



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 08-A

**“PROPUESTA PARA FAVORECER LA CONSTRUCCIÓN DEL VALOR DE
LA COOPERACIÓN EN 2º. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

MARÍA VERÓNICA TAVAREZ SÁNCHEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DEL 2002



*Te agradezco Señor todo el amor que me has dado.
En ti confío.*

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.	5
CAPITULO I PROBLEMATIZACIÓN.	
A) La problemática significativa.....	8
B) El diagnóstico pedagógico.	9
1) La práctica docente.....	12
2) El contexto.....	14
3) Referentes teóricos del problema.....	16
C) Planteamiento del problema.....	23
1) Justificación del proyecto de trabajo... ..	26
2) Propósitos.....	27
CAPITULO II LA INNOVACIÓN.	
A) La idea innovadora.	29
B) El proyecto de trabajo.	31
C) El plan general de trabajo y el cronograma.....	34
D) La estrategia general de trabajo.	39
E) Evaluación y seguimiento.....	51
CAPITULO III LA SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS.	
A) El método para la sistematización.....	57
B) El procedimiento particular.	59
1) La afirmaciones.	61
2) Las categorías y las conceptualizaciones.	66
3) Elementos que integran la propuesta.	71
CAPITULO IV. LA PROPUESTA.....	72
CONCLUSIONES.	75
BIBLIOGRAFÍA.	80
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN:

Este documento se conformó a partir del análisis de la práctica docente que se llevó a cabo en la escuela Revolución N° 2653. de la Cd. de Chihuahua en donde se rescató por medio del diagnóstico pedagógico la necesidad de favorecer en los alumnos de 2º. Grado el valor de la cooperación.

En el primer capítulo se realiza el acercamiento a la realidad en donde se da inicio haciendo un análisis de la realidad a la que me he enfrentado como docente en los años que llevo de servicio y que llegó a constituir una problemática significativa; de esa percepción de la realidad en la que soy parte todos los días se hizo necesario una postura diferente respecto a mi quehacer, encaminada a la investigación sobre mi propia práctica.

De esta manera, como primer paso, se recurrió a la elaboración de un diagnóstico pedagógico por medio del cual se analizan todas las dimensiones que afectan la práctica docente como lo son: la propia práctica, el contexto social, económico y cultural en el que se desarrollan los alumnos y que rodea la escuela, así como los elementos teóricos pedagógicos que subyacen a la problemática y que finalmente se constituirán en el planteamiento de problema a investigar dando a su vez elementos para la justificación del mismo y para elaborar los objetivos de trabajo.

En el capítulo dos se plantea la innovación como alternativa de trabajo, a través de una idea innovadora donde se pretende buscar formas diferentes de tratar el problema planteado en el capítulo anterior y con base en él se diseña la estrategia general de trabajo con

actividades orientadas en los propósitos generales y los planteamientos metodológicos que le anteceden al trabajo escolar.

En este capítulo también se presenta el plan de trabajo en el que se resumen las actividades que lo conforman y donde se pretende poner en marcha la idea innovadora y hacernos de los elementos necesarios para poder analizar nuestro trabajo, en seguida se hace una cronograma que da orden a las mismas en tiempos, propósitos y forma de evaluar cada una.

Otro aspecto de este capítulo es dar a conocer la fundamentación que le antecede a la evaluación que se hará de la alternativa de trabajo y el seguimiento a la duración de la misma.

En el tercer capítulo se presentan los resultados obtenidos en la práctica y registrados de una manera más sistemática que nos permite analizarlos en conjunto y por separado observando las constantes que se presentan y que nos llevarán a diferentes niveles de conceptualización de la propia práctica.

En el cuarto capítulo se presenta la propuesta, en la cual se sintetiza la experiencia recabada con la aplicación de la estrategia haciendo un análisis a conciencia de lo que nos fue útil y lo que no, así como las recomendaciones con las que se puede obtener mejores resultados y que sólo se pueden hacer después de tener la experiencia como antecedente.

Finalmente todo trabajo de investigación nos permite elaborar nuestras propias conclusiones en donde además de la experiencia que se

obtuvo se hace necesario emitir nuestros propios juicios sobre lo sucedido durante el mismo.

Para concluir el trabajo se presenta la bibliografía que conformó el soporte teórico de este trabajo y que representa la investigación documental que todo trabajo de investigación exige; así como los anexos que se ofrecen para dar mayor oportunidad a los lectores de este trabajo, de comprender mejor lo que se intenta explicar.

CAPÍTULO I PROBLEMATIZACIÓN

A) La problemática significativa.

A raíz de la bibliografía analizada durante los cursos realizados en la UPN me pude percatar de la importancia que tiene desarrollar una actitud más crítica y reflexiva de nuestra propia práctica con la finalidad de modificarla y transformarla buscando con ello elevar la calidad educativa.

Es por ello que observando mi propia práctica me he inclinado por la problemática generada en la construcción de valores dentro de la escuela primaria pues me he dado cuenta que muy poco se favorece este aspecto de la personalidad de los alumnos al estar presionados constantemente por contenidos de tipo cognoscitivo que nos marca el programa, lo que provoca que dejemos de lado el diseño de estrategias que favorezcan el desarrollo de otras esferas de la personalidad de los alumnos y que a su vez abarquen los contenidos marcados en el programa.

Dentro de los grupos escolares que he analizado las actividades se tornan aisladas y se desaprovecha el valor que tiene la socialización del conocimiento entre los mismos niños, además ellos mismos crecen con una mentalidad individualista en donde sólo el adulto tiene la autoridad y es el único que puede decidir formas y tiempos; ello ocasiona que crezcan sin identificarse con un grupo y no exista unión ni pertenencia con sus compañeros.

Lo anterior se refleja incluso fuera del grupo ya que se pelean unos con otros, no se cuidan entre ellos lo que dificulta la organización

de tareas como campañas, competencias, elaboración de proyectos, entre otros; debido a la poca participación y casi nula colaboración.

Como adultos podemos observar las dificultades que se tienen en la organización de actividades en grupo ya que no se tiene interés en participar o la experiencia necesaria en organización de proyectos de trabajo por cooperación.

Los maestros tenemos gran responsabilidad en el desarrollo moral de los alumnos ya que su formación cívica y ética debe comenzar desde los primeros años escolares introduciendo actividades que la favorezcan y ayuden a mejorar sus relaciones con los demás integrantes de los grupos a los que pertenecen.

Dentro de mi experiencia como docente he observado en los diferentes grupos con los que he convivido, tanto de maestros como alumnos; que este problema no es privativo de los centros escolares ya que en la sociedad en general se ha relegado la formación de valores a últimos términos y se les concibe como algo pasado de moda o rebasado por los tiempos actuales y que sin embargo la escuela ha permitido que otros ámbitos de la vida del niño traten valores con mayor influencia un ejemplo de ello son los medios de comunicación en donde se fomentan conductas agresivas y que cada vez tienen mayor influencia en la forma de vida actual resaltando también una actitud individualista y consumista basada en modas de poco contenido significativo para un desarrollo moral adecuado.

B) El diagnóstico pedagógico.

Toda práctica educativa implica varios procesos internos que se manifiestan en diversas formas, dentro del salón de clases es importante que como maestro seamos reflexivos sobre nuestro propio trabajo por lo que se hace necesario apropiarnos de medios como la observación y el registro de la misma, para llevar a cabo el análisis de nuestro quehacer pedagógico.

Dicho análisis implica “ poner atención a los conflictos, dificultades o contrariedades importantes a las que se les define como problemáticas y que se están presentando dentro del propio salón incidiendo en el trabajo con el alumno”¹ dado que no existen maestros perfectos, así como prácticas perfectas y que el trabajo del docente es inacabado, siempre habrá una manera de superar la perfección con la que trabajamos el día anterior.

Por tal motivo se vuelve necesario no sólo observar lo que sucede dentro del aula de clase, sino buscar elaborar un diagnóstico que permita de acuerdo con los síntomas que presenta el grupo encontrar las causas a las dificultades que se están generando en nuestro camino a la superación; siendo el diagnóstico pedagógico uno de los medios más eficaces que permiten al profesor abordar desde una visión más amplia la dinámica de la escuela, aportando a su vez elementos teórico metodológicos de análisis para interpretar la realidad, como un proceso formal y sistemático que intenta dar una explicación sobre los factores que inciden en alguna problemática y que se les ha llamado dimensiones.

¹ ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. El Diagnóstico Pedagógico. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Antología UPN. L. E. P. 1994 Pág. 39 – 42.

Toda problemática tiene como antecedente tres dimensiones que se encuentran afectándola y que están involucrados dentro del diagnóstico pedagógico, el maestro desde su propia práctica real y concreta, la teoría pedagógica que le subyace al trabajo dentro del aula y el contexto o medio histórico social en que trabaja el maestro.

Como maestra frente a grupo me doy cuenta que existen innumerables deficiencias en el trabajo que realizo por lo que mediante la observación comencé a interesarme en la forma en que se puede elaborar dicho diagnóstico y en realidad es un proceso sencillo que me llevó a dar los siguientes pasos:

Por medio de la observación me di cuenta que mis alumnos presentan un nivel de desarrollo moral en el que aún predominan situaciones que se supone han sido tratadas dentro el proceso de socialización que han llevado desde sus primeros años de educación preescolar y su primer grado en la primaria, tales como egoísmo, intolerancia, individualismo y agresividad; que están afectando al alumno no sólo en lo académico sino en lo emocional.

Por tal motivo me propuse comenzar por analizar mi propia práctica docente y todos los aspectos que están involucrados en ella como mis propias concepciones sobre el trabajo en el aula, el trato que tengo con los alumnos, las cuestiones administrativas que interfieren en el trabajo cotidiano, la situación material en la que se desarrolla el trabajo diario con mis alumnos.

Posteriormente se llevaron a cabo entrevistas e investigaciones sobre el contexto socio-histórico en el que se desenvuelven mis alumnos y que influye en ellos desde las relaciones que se dan en la familia y con

la comunidad donde viven, vecinos, amigos, y que tienen que ver desde la formación de la propia colonia y la escuela.

Finalmente se aborda el estudio de la teoría que subyace a la problemática para documentarme y tener elementos que la sustenten, enriquezcan o clarifiquen.

Algunas de las situaciones que se rescataron del análisis de las diferentes dimensiones arrojaron resultados importantes que se tomaron en cuenta para intentar conformar una alternativa de solución a la problemática planteada.

A continuación se presentan los resultados del diagnóstico pedagógico realizado en la Escuela Primaria "Revolución" ubicada en la colonia Vicente Güereca de la Ciudad de Chihuahua.

1) La práctica docente

Mediante la observación y el registro de mi propia práctica encontré que los valores que el alumno ha logrado construir dentro de su desarrollo, se ven reflejados en el trabajo dentro del aula ya que el trabajo en equipo se torna difícil pues constantemente están peleando por el material, o por cualquier motivo lo que ocasiona que no se concluya con la tarea que se les propone al no lograr organizarse o que el tiempo se deba prolongar para dar oportunidad de que se termine con la tarea, esto se debe a que al alumno no le gusta compartir, quieren ser los únicos que manejen materiales o no aceptan otros puntos de vista.

Como maestra de grupo me interesa que los niños trabajen en equipo, que convivan en el salón y se conozcan, se acepten y se ayuden

para facilitar el aprendizaje, sin embargo hay ocasiones en que me preocupa que se genere movimiento de mobiliario ya que se presta para el desorden por lo que, ante estas situaciones; aplico castigos o sanciones como sentarlos solos, cambiarlos de equipo o dejarlos sin recreo.

Las situaciones de indisciplina o desorden han sido puestas en consideración a los padres de familia, han surgido conflictos en los que se requiere dialogar con el padre de familia para dar solución conjunta, sin embargo no me considero lo suficientemente preparada para hablar con ellos sobre valores además de percibir poco apoyo de su parte al observar en las juntas por ejemplo que están apresurados por el tiempo y me presionan para terminar y poder ir a sus trabajos, así mismo; se da muy poca relación con ellos pues llegan apresurados a dejarlos y a recogerlos, muy pocos padres se acercan para platicar sobre los avances de sus hijos o sobre lo que necesitan; esto ha generado una distancia entre ambas partes que me da muy pocas opciones para el trabajo del grupo.

Al buscar apoyo en los maestros que laboran en el centro de trabajo he encontrado indiferencia a tratar la problemática sobre valores excusándose en el hecho de que éstos deben de surgir del seno familiar y que en la escuela es difícil hacer algo al respecto ya que en la casa se les enseña lo contrario o no se le da seguimiento.

Dado lo anterior encuentro que las condiciones en las que se labora dentro del grupo no permiten un desarrollo moral favorable para mis alumnos ya que se está ignorando la parte afectiva - social de los alumnos abocándose a la esfera intelectual de una manera presionante en la que no se incluyen actividades en donde puedan socializar

conocimientos y emociones pues se considera un obstáculo en la secuencia de actividades y en la planificación del tiempo.

También se está ignorando a los padres de familia en este proceso pues no se les invita a acercarse ni a participar de una manera más activa en el trabajo de sus hijos dentro de la escuela, llevando una relación distante que les permite mantener sus tiempos de trabajo pero a su vez está provocando que se dejen de lado aspectos importantes en la educación de sus hijos.

2) El contexto

Es muy importante analizar el contexto social en el que se desenvuelven nuestros alumnos para detectar las problemáticas que infieren en su comportamiento y desempeño escolar.

Mediante la observación y el diálogo con algunas de las madres de familia he logrado detectar problemáticas como alcoholismo, drogadicción y desintegración en algunas de las familias de las que provienen mis alumnos, acentuándose el hecho de que las madres de familia tienen necesidad de trabajar por ser madres solteras o para obtener mayor ingreso familiar y en algunos casos dejan a sus hijos en manos de otras personas para sus cuidados.

Otro aspecto importante también, es la falta de interés que muestran los padres por sus hijos pues aunque conforman una familia no existe una convivencia ni el apoyo adecuado que favorezca el desarrollo o la formación social moral o ética; en consecuencia son niños educados por la televisión o la calle y en los casos más favorables por sus familiares más cercanos o personas ajenas a ellos.

Para detectar las condiciones de las que proceden mis alumnos se aplicaron entrevistas, tanto a alumnos como a padres de familia y se concentraron algunos datos interesantes: (ANEXO N° 1)

De los resultados que arrojaron las entrevistas se puede observar que los padres casi no dedican tiempo a sus hijos para compartir actividades con ellos, que el nivel cultural también es muy pobre y la familia ocupa un segundo plano en los intereses personales ya que llevan una vida social más activa que la familiar; a los niños no se les estimula con actividades extra-clases que apoyen su educación, la preocupación que sienten por la educación de sus hijos se contradice con la relación que llevan con sus maestros, su asistencia a las reuniones y el apoyo con el material requerido.

Son personas que aunque tratan de fomentar valores de respeto a sus hijos emplean castigos como prohibir la televisión y premiar como los juguetes, en cierta manera para evitar el diálogo y la confrontación con sus hijos pues son personas que trabajan turnos muy desgastantes y llevan una vida muy presionada.

Los problemas de drogadicción y alcoholismo son más comunes y entre éstos el de alcoholismo es más frecuente ya que es muy natural salirse a tomar los fines de semana, y en las reuniones sociales también.

Pocos valores son contruidos dentro del hogar, los niños no cooperan en las tareas del hogar, porque la mayoría del tiempo están solos, y cuando se tiene oportunidad de convivir en familia los fines de semana es por lo regular la madre quien realiza todo el trabajo, a los niños

no se les obliga a participar en la distribución de tareas y no porque sea pequeño, sino porque no se le tiene la paciencia suficiente y el tiempo necesario para guiarlo, así la mayoría de los niños se dedican a ver televisión, a jugar afuera o en las calles sin ninguna regulación y ninguna vigilancia.

Los niños están creciendo sin atención a lo emocional pues debido a la falta de tiempo para ellos los padres piensan que se recompensa con premios o salidas lo que provoca en el niño una actitud de engrandecimiento y de apego a las cosas materiales; también se ha dejado de lado el diálogo y el intercambio de puntos de vista que favorezcan en el alumno la confrontación con sus propios conceptos y la aceptación de la diferencias, desarrollando una dependencia del punto de vista del adulto favoreciendo una moral heterónoma basada en la obediencia.

3) Referentes teóricos del problema.

Dentro de nuestra vida debemos tomar decisiones para actuar de tal o cual manera, las razones que usamos para justificar nuestros actos implican una intención por obrar bien o mal y todo ello se debe a los valores que hemos ido construyendo en nuestra vida.

El estudio del comportamiento nos remite a la ética que se ocupa de los principios y las reglas que gobierna el buen comportamiento...Por siglos los filósofos han tratado de establecer que principios de conducta son los que han de proporcionar mayores satisfacciones a la humanidad...Sin embargo, la mayoría de los filósofos han llegado a la conclusión de que comportamiento ético

es aquél que hace más felices y plenas de realizaciones tanto nuestras vidas como las de quienes nos rodean.²

La moral y los valores

El ser humano es un ser social y adaptable a las circunstancias que lo rodean, desde pequeño debe regular sus propias conductas adaptándose a patrones predominantes en el medio social en el que se desarrolla en donde con anterioridad se han establecido los parámetros que guiarán y valorarán un buen o mal comportamiento.

Estos parámetros se constituyen en normas o principios integrar la moral de un individuo y le permiten tomar conciencia de lo que es justo o injusto, de lo que está bien o mal, del deber y las obligaciones ya que “..la moral es sobre todo una actitud práctica que se expresa en acciones y decisiones que conciernen a acciones...”³

Cuando se toma una decisión que lleva implícito un contenido moral, lo hacemos con base en lo que la sociedad exige y que se ha aceptado en medio de una lucha interna entre los propios deseos y necesidades con las exigencias de la sociedad en que vivimos.

En esta lucha interna el individuo puede aceptar o rechazar un sistema de valores eligiendo “... su propia moral y; en el interior de ella elaborar una jerarquía de valores personal...”⁴

² MONTAGU, Ashley, Como fomentar en los niños valores morales. Adaptándose a la vida. ED. Letras, S.A. 1960. pp. 5-7

³ AGNES, Heller. “La moral” en: Sociología de la vida cotidiana. La formación de valores en la escuela primaria. Antología UPN. p. 50 L. E. P. 1994

⁴ IDEM.

“Los valores se identifican como preferencias que de manera consciente o inconsciente tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados”⁵

Los encargados de dar vigencia a los valores dentro de una sociedad son los grupos sociales que la constituyen; la familia como primer grupo donde el niño comienza a relacionarse, le permite ir teniendo referencia de lo bueno y lo malo.

En la escuela el niño va ampliando su grupo social y son sus compañeros una parte importante en su proceso de socialización ya que dentro de la convivencia surge la necesidad de una buena relación en la que tiene oportunidad de observar los resultados de sus acciones para con los compañeros.

“La escuela es un espacio social donde el individuo reformula su propia jerarquización de valores. No quiere decir sólo que pueda cambiarla, sino que agrega, fortalece y cuestiona.”⁶

El desarrollo moral

El estudio sobre valores no es privativo de la filosofía, en el quehacer científico los valores han sido motivo de reflexión en diversos terrenos de estudio; en antropología y sociología se habla de los valores y según las corrientes del pensamiento, se los identifica con la cultura, con la tradición,

⁵ GARCÍA, Susana y Vallena Liliana, (1992), "Una perspectiva teórica para el estudio de los valores" La Formación de los valores en la escuela primaria. Antología UPN. p. 55. L. E. P. 1994.

⁶ IDEM

con la moral o con la ideología, sin establecer una clara diferencia conceptual en muchos de los casos.

Los valores también ha sido abordado desde la psicología y la pedagogía con intenciones operativas e instrumentales, siendo conceptualizados como actitudes ya internalizadas o necesarias de adquirir a través del proceso de enseñanza-aprendizaje o en el proceso de socialización formal e informal.⁷

Piaget en sus estudios sobre el desarrollo moral, distingue entre moral convencional y racional; equiparando la moral con un sistema de reglas donde se pasa de una moral heterónoma a una autónoma separadas por una fase de transición y hace una distinción entre moral convencional y moral racional, proporcionando una nueva concepción sobre moralidad que se aproxima más al concepto de autonomía.

La representación y el lenguaje permiten que los sentimientos adquieran una estabilidad y una duración que antes no tenían, los afectos al ser representados duran más que la presencia de los objetos que los estímulos. Esta capacidad de conservar los sentimientos hace posibles los sentimientos interpersonales y morales...el desarrollo del razonamiento moral en los niños... es fruto tanto del desarrollo cognoscitivo como del afectivo.⁸

⁷ GARCÍA, Susana y Vallena Liliana, (1992), "Una perspectiva teórica para el estudio de los valores" La Formación de los valores en la escuela primaria. Antología UPN. L. E. P. 1994. p. 55.

⁸ WASWORTH Barry. El desarrollo afectivo: la cooperación. La Formación de valores en la Escuela Primaria. Antología UPN. L. E. P. 1994 p. 72

La finalidad entonces de una educación moral es la construcción de personalidades autónomas que cooperan y concluye que el origen de las normas se encuentra en las relaciones interindividuales; pone mayor énfasis en la socialización a través del grupo de iguales, y no en las personas adultas como agentes socializadores.

Las relaciones interpersonales son las que moldea la conducta moral, esta influencia se materializa en la noción de respeto, punto de partida para las adquisiciones morales.

A partir de aquí establece la diferencia entre dos clases o etapas de moral: la moral heterónoma (6-8,9 años) y la moral autónoma (10-12 años); la moral heterónoma queda enmarcada por la moral del deber, la existencia de normas que han de ser respetadas, de esta manera también se construye el concepto de obligación.

En este momento se identifica la obediencia con el bien, posteriormente inicia una fase de transición, donde las nociones se inician el proceso de cambio que quedará asentado en la etapa de la moral autónoma; moral de cooperación es en este momento cuando se produce la internalización ya no de las reglas, sino del respeto a la regla.

En esta internalización se considera, de manera muy especial, el concepto de reciprocidad, que supone dar al punto de vista de la otra persona la misma validez en principio que la propia opinión.

La coordinación de diferentes puntos de vista se produce mediante la regla racional, que es, a su vez producto del respeto mutuo.

Piaget diferencia entre dos clases de respeto el respeto unilateral fundamentado en la desigualdad, donde se da una relación de presión, el respeto mutuo o basado en la igualdad de las personas en convivencia o coexistencia, donde se da una relación de cooperación. “ Se trata de la moral autónoma, con su sentido del bien. Esto es, la regla interior, la única que puede conducir a la verdadera transformación de la conducta cotidiana.”⁹

Kohlberg¹⁰ por su parte, continuando los trabajos de Piaget, describe el desarrollo moral como un proceso natural y evolutivo; explica el desarrollo moral desde una perspectiva de los estadios abarcando todo el ciclo vital de la persona. Los estadios se categorizan en cognitivos, formales y universales; que se encuentran en tres niveles morales: preconvencional, convencional y posconvencional.

Los alumnos que se encuentran en segundo grado de primaria se ubican en el primer nivel llamado preconvencional y se caracterizan por un punto de vista egocéntrico ubicados en el primer estadio caracterizado por una moralidad heterónoma donde el alumno no considera los intereses de los otros ni reconoce que son diferentes a los suyos, no relaciona dos puntos de vista; lo que esta bien es evitar transgredir las normas sancionadas con castigos, obedecer por obedecer y evitar el daño físico a personas y propiedades por miedo a poder superior de la autoridad. Las acciones son consideradas más en

⁹ PAYA, Sánchez," Aproximaciones a las teorías psicológicas sobre el desarrollo moral" Antología, Formación Ética y Cívica en la Escuela Primaria. Antología CAM. L. E. P. p. 59.

¹⁰ IDEM

términos físicos que de interés psicológico de los otros y existe confusión de la perspectiva de la autoridad con la autoridad propia.

El siguiente estadio dentro de este mismo nivel llamado de individualismo y propósito instrumental o de intercambio; supone una perspectiva individualista concreta con conciencia de que todos tienen que perseguir sus propios intereses y que estos entran en conflicto, por lo que el bien es relativo. Se siguen las reglas sólo cuando es por el propio interés, el bien es lo justo, un intercambio igual, un pacto o un acuerdo para servir a los propios intereses aunque reconoce los intereses de los demás.

Selman hace una clasificación sobre las etapas del desarrollo social, donde toma en cuenta las características que presentan los niños a determinadas edades, señalando la existencia de cinco niveles en el conocimiento y la habilidad de situarse en la perspectiva social, que se desarrolla en una secuencia ordenada.¹¹

Con base en este autor se ubican cinco niveles dentro del desarrollo moral; el nivel cero donde ubica a niños de tres a seis años y se caracteriza por la incapacidad del niño de darse cuenta que los otros pueden sentir en forma diferente. Posteriormente comienza a comprender que hay sentimientos iguales o diferentes a los suyos pero no puede manejarlos al mismo tiempo lo cual le ubicaría en el primer nivel que se presenta entre los seis y los ocho años.

¹¹ MARCHESI, Álvaro. Et al .El desarrollo moral. Compilación, Psicología Evolutiva, Alianza Universidad, Madrid 1984

El nivel dos se presenta de los ocho a los diez años, aquí el niño comienza a reflexionar sobre sus propios sentimientos y a anticipar el pensamiento de los demás, de los diez a los doce años se ubica el nivel tres y se da cuando el niño empieza a asumir que existe otro punto de vista y que en cada interacción ambas personas tienen la capacidad de conocer simultáneamente sus diferentes perspectivas; finalmente ubica un nivel cuatro que se presenta de los doce a los quince años y el adolescente comprende que hay otro generalizado cuya perspectiva él comparte.

De acuerdo a lo anterior los niños de segundo grado de primaria estarían iniciando el nivel uno siendo ya capaces de reflexionar sobre sus propios pensamientos y sentimientos, al mismo tiempo puede anticipar el pensamiento de sus compañeros y comprender que lo están juzgando de la misma manera en que él lo hace; aún se le dificulta conocer su perspectiva y del otro de manera simultánea.

C) Planteamiento del problema

Todos los aspectos encontrados en el diagnóstico mencionados con anterioridad en las reflexiones sobre mi propia práctica docente o las investigaciones y observaciones realizadas sobre el contexto social, cultural y económico, influyen de manera decisiva en el tipo de comportamiento de mis alumnos, la devaluación del poder adquisitivo en el país, provocado por los bajos salarios, los altos índices de desempleo, la crisis económica y el tipo de economía consumista que nos rodea, aunado a la desintegración familiar, problemas de alcoholismo, drogadicción, entre otras situaciones; ha provocado que los niños sufran las consecuencias por una falta de tiempo para ellos

debido a la tensión a la que están sujetos diariamente los padres de familia.

En México, por lo regular no existe una cultura que promueva la convivencia familiar, aún se dan prácticas machistas en las que el hombre sale y la mujer se queda en casa con los hijos, si se habla de liberación femenina y de su incorporación en la vida laboral; la mujer termina realizando una doble jornada ya que se hace cargo al mismo tiempo de su trabajo, de los deberes del hogar y de los aspectos relacionados con los hijos como lo es la educación.

En la comunidad donde se ubica la escuela en que laboro, los niveles de educación son elementales, la mayoría de los padres sólo tienen educación primaria en casos excepcionales llega a la preparatoria o han concluido estudios universitarios, llegando en algunos casos a estudios técnicos, como padres no hay un interés por ser mejores, por atender con calidad a los hijos debido a que existe mayor preocupación por atender las demandas económicas de la familia y le presta muy poca atención a la formación de valores relegándose esta responsabilidad a la escuela.

De esta manera se promueve una cultura de silencio entre familias que no se presta para el diálogo, si existe una conducta equivocada se emplean golpes, amenazas o castigos para corregir sin preocuparse de la prevención mediante la construcción valores como respeto, tolerancia, disciplina, cooperación, responsabilidad, que permita que los niños realicen un mejor desempeño en su vida social y afectiva.

Considero que como maestra es muy importante que me involucre más en lo que mis alumnos sienten y piensan, en los puntos de vista

que han construido sobre los problemas que enfrentan diariamente y no sólo esperar de ellos evidencias de conocimiento intelectual en respuestas correctas.

Tratarlos como seres humanos que tienen sus propias emociones y sentimientos, y sobre todo promover la construcción de valores para que puedan tener una vida social en donde participen y colaboren que los hagan sentirse un miembro más en donde pueda colaborar en igual forma que los demás.

Uno de los aspectos básicos para promover dentro del salón valores que ayuden al alumno a mejorar sus relaciones con la familia y sus amigos, es la cooperación ya que es en la práctica de actividades basadas en la cooperación en donde el niño tiene la oportunidad de ir construyendo sus propias concepciones sobre la forma de relacionarse e interactuar en una sociedad donde se hace necesaria su participación, de tal manera que se dé cuenta que no es un ser aislado dentro de una familia o de un grupo, sino que su entorno social es más extenso y no puede permanecer apático a él.

Dado lo anterior me es necesario plantear el siguiente problema como punto de culminación al proceso llevado a cabo durante el diagnóstico pedagógico:

¿CÓMO FAVORECER LA CONSTRUCCIÓN DEL VALOR DE LA COOPERACIÓN EN EL GRUPO DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.?

1) Justificación del proyecto de trabajo.

La construcción de valores dentro de la escuela primaria debe involucrar a todos los que participamos en dentro de la comunidad escolar ya que como parte importante del desarrollo social de los alumnos no se puede limitar a las cuatro paredes de un salón de clases.

Esto implica a su vez que el tipo de proyecto elegido para el desarrollo de mi trabajo sea el de **Acción Docente** pues cubre con las características y los elementos necesarios como lo es involucrar a los padres de familia en la aplicación de la alternativa dentro del grupo en el que laboro.

Al respecto Marcos Daniel Arias¹² menciona que el tipo de proyecto sobre acción docente debe surgir de la práctica y por lo tanto darle solución, contando con la opinión y la colaboración de los elementos involucrados en dicha práctica como lo son alumnos, maestros, profesores y algunos o todos los padres de familia del grupo.

El proyecto sobre la construcción de valores dentro de mi grupo tiene características específicas ya que esta basado en las relaciones que se dan dentro de la práctica docente, considero que los padres son una pieza clave ya que pueden apoyar y dar seguimiento a mi trabajo dentro del grupo; además como responsables de la educación de sus hijos es importante que se involucren con la escuela y el maestro para decidir en conjunto sobre la misma; de este tipo se proyectos se pueden rescatar interesantes opiniones y puede provocar no sólo la

¹²ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. Antología UPN. México 1985 (Mecanograma) p. 39.

modificación de la praxis del maestro, sino la misma relación de padres e hijos dentro del hogar lo cual sería aún más productivo.

2) Propósitos

Al abordar la problemática sobre valores es necesario formular mis propios propósitos para tener una línea de trabajo en la cual basar mis actividades y evitar caer en contradicciones o perderse en el proceso por lo que en seguida se mencionan los siguientes propósitos:

1. El propósito central de este trabajo es favorecer en los alumnos la construcción de valores como la cooperación, todas las actividades están basadas en la construcción de sus propias concepciones sobre dicho valor obtenidas a través de su interacción con los demás compañeros de trabajo o miembros de la familia a través de actividades que promuevan la reflexión, la confrontación de puntos de vista y su participación en actividades de equipo.

2. Otro de los propósitos primordiales en la aplicación de la alternativa es la integración de los padres de familia en los procesos sociales en los que participan sus hijos y sensibilizarlos sobre la importancia de favorecer el valor de la cooperación en sus hijos; para tratar de coordinar criterios de acción en los ámbitos en los cuales somos responsables.

3. En lo personal como maestra pretendo modificar mis formas de relacionarme con los alumnos y sus padres fortaleciendo los vínculos afectivos de tal manera que permita buscar una alternativa de trabajo que contribuya al desarrollo integral de los niños.

4. Pretendo también de una manera más concreta que los alumnos al terminar el segundo grado, se encuentren en una mejor disposición para el trabajo en colaboración.

5. Es también una prioridad que como maestra conozca más a fondo la teorías psicológicas, filosóficas y pedagógicas que le subyacen a la construcción de valores por el alumno como aspecto importante de su desarrollo moral.

CAPITULO II LA INNOVACIÓN

A) Idea innovadora

La innovación en la práctica docente parte de la búsqueda de alternativas que ayuden a dar solución a la problemática detectada que está incidiendo en el aprendizaje de los alumnos, esta búsqueda es el resultado de nuestra formación docente, de los saberes con los que contamos y de nuestra capacidad creativa.

Innovar en la práctica docente implica desde el plano personal superar la resistencia natural que se tiene al cambio, una actitud crítica y reflexiva sobre el trabajo que se realiza, así como una mentalidad creativa que nos permita utilizar los recursos disponibles para diseñar, planear y aplicar acciones que la transformen y favorezcan el desarrollo de un aprendizaje significativo para el alumno.

Teniendo en cuenta lo anterior la idea innovadora de la que parte este proyecto es:

Crear una dinámica estratégica de actividades de trabajo en equipo para que los niños vivan la necesidad de la colaboración.

Los criterios que la orientan son:

1) Trabajo en equipo:

a) Salón de clase.

El alumno debe ir conformando su propio concepto de cooperación y el trabajo en equipo es ideal para que conviva con sus compañeros, confronte sus ideas, reflexione sobre sus actos y al mismo tiempo desarrolle estructuras que le permitan acceder a un nivel superior de desarrollo moral que favorezca su aprendizaje integral en los demás grados escolares.

2) Actividades de cooperación en otros ámbitos.

a) En el hogar

Como parte importante de esta idea innovadora se tendrá en cuenta el ámbito del hogar de mis alumnos involucrando a los padres de familia tratando de concientizarlos de la importancia de su apoyo para que el alumno construya valores como el de la cooperación al apoyar y participar en los valores que la escuela maneja.

El trabajo con padres de familia será uno de los principales aspectos de esta idea innovadora ya que se pretende que exista una relación más estrecha entre ambos para compartir experiencias y coordinar esfuerzos ya que los alumnos se desenvuelven en diferentes ámbitos como la escuela, el hogar y la comunidad y si éstos se integran al proceso educativo se lograrán mejores resultados en el aprendizaje social de los alumnos.

Finalmente el trabajo dentro del salón de clases se orientará principalmente al trabajo en equipo en donde el niño tendrá oportunidad de reflexionar sobre lo que implica trabajar en conjunto compartir materiales, organizar formas de trabajo, confrontar puntos de vista así como sus actitudes con los demás compañeros.

B) El proyecto de trabajo.

Planteamientos metodológicos.

Desde el año de 1993 , al llevarse a cabo la reforma educativa, se reintegra explícitamente en los programas de la asignatura de Educación Cívica a la cual se le da un enfoque diferente donde se pretende que a través de la misma se promuevan el conocimiento y comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social o política del país y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento, con la finalidad de dotar al alumno de bases firmes para que se forma como ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, capacitado para su participación en la democracia.

Un reto que se plantea como necesario es el fortalecimiento de la identificación del niño y el joven con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país, así como el respeto por la diversidad cultural de la comunidad. Por esta razón se hace necesario que el carácter global de la formación Cívica tenga un referente organizado y orientaciones claras, para evitar que la formación se disperse o se dé de manera ocasional.¹³

El reestablecimiento de la Educación Cívica como asignatura dentro del plan de estudios, pretende recuperar su carácter de proceso intencionado y con propósitos bien definidos , organizados en contenidos

¹³ SEP, Plan y Programas de Estudio de Educación Básica. Secretaría de Educación Pública. México D. F. 1993 p. 125

que permiten al profesor y al padre de familia tenerlos presentes y dedicarles atención especial en todos los ámbitos.

La orientación y propósitos de la asignatura son congruentes con el Artículo Tercero Constitucional que establece que “la educación impartida por el estado será Laica, ajena a cualquier doctrina religiosa; considerando ésta como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo”¹⁴ deberá estar orientada al fortalecimiento de la conciencia nacional y el amor a la patria, la solidaridad internacional, la independencia y la justicia, así como contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo también el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia y el interés por la sociedad y los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres.

Los contenidos de Educación Cívica abarcan cuatro aspectos íntimamente relacionados... respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia y apego a la verdad... se busca que el niño los comprenda y asuma como principio de sus acciones y de sus relaciones con los demás.¹⁵

Dicha formación sólo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o las situaciones de las que se enteran. Su estudio sólo tiene sentido si se aprovechan los hechos o las situaciones que ocurren dentro del aula y en la escuela si se analizan y experimentan nuevas formas de convivencia cuyas bases

¹⁴ S E P .Artículo Tercero y Ley General de Educación. Secretaría de Educación Pública . México 1993. p. 25

¹⁵ SEP, Plan y Programas de Estudio de Educación Básica. Secretaría de Educación Pública. México D. F. 1993 pp. 126

sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de acuerdos entre los integrantes del grupo.

Otro de los aspectos que marca la Educación Cívica es el conocimiento de los derechos y deberes que el alumno tiene como mexicano y como ser humano, así mismo comprender que al ejercer sus derechos, también adquiere compromisos y obligaciones con los demás, reconociendo que para todo derecho hay un deber.

En el conocimiento de sus derechos y obligaciones como ciudadano se busca que el alumno distinga los principales rasgos que caracterizan la organización política del país, desde el municipio hasta la federación, partiendo de los grupos más cercanos al alumno como la familia, escuela y amigos, no sólo de manera descriptiva sino desde su funcionamiento y relación con la propia vida del alumno.

Finalmente y como parte del fortalecimiento de la identidad nacional se pretende que el alumno se reconozca como parte de la comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamiento, la diversidad regional, cultural y social, pero que al mismo tiempo comparte valores y rasgos comunes que lo definen.

Específicamente en segundo grado la Educación Cívica esta orientada a que los niños inicien el conocimiento de sus deberes y derechos, así como las costumbre y tradiciones del lugar donde vive, que además reflexione sobre la importancia de la comunicación y el diálogo para vivir en respeto y colaboración con los miembro de sus grupo social más cercano, familia, escuela y amigos.

De la misma manera se pide al maestro que propicie en sus alumnos la expresión de opiniones acerca de los temas que estudian, que busquen y obtengan información que les permita confrontar sus conocimientos y ampliar sus explicaciones, organice los resultados de sus indagaciones y elabore sus propias conclusiones.

Durante los primeros años de la vida escolar del alumno la primordial es fortalecer el proceso de socialización estimulando actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realice, introduciéndolo a su vez en las nociones de conceptos como diversidad, derechos y deberes asociados a espacios en los que los niños participan, en particular los derechos del niño.

C) El plan de general de trabajo y el cronograma.

El plan de trabajo que he elaborado tiene como partida la aplicación de estrategias que intentan favorecer en el alumno la construcción del valor de la cooperación, teniendo como base las características de desarrollo moral propias de la edad de los alumnos con los que convivo quienes cuentan con edades entre los seis y los ocho años, ubicados en un nivel de desarrollo moral preconvencional, evidenciando una moralidad heterónoma con una conducta egocéntrica sin interés en el punto de vista de los demás.

Lo que se pretende es que el alumno se desarrolle en una mejor convivencia social, por lo tanto el objetivo de esta aplicación no son los resultados, sino los procesos que evidencian en el alumno la construcción de valores. De tal manera los mecanismos para la evaluación del proyecto no pueden ser cuantitativos sino cualitativos y relacionados no con el conocimiento sino con las actitudes.

El trabajo consisten en tres fases, las cuales se describen en seguida:

En la primera fase se propone dar a conocer el proyecto a los padres de familia con la intención de pedir su colaboración y apoyo en las actividades, así mismo se pretende dar a conocer los criterios de trabajo para tratar de unificar los mismos en acciones que se apoyen mutuamente.

En la segunda fase se lleva a cabo la aplicación de la diferentes actividades diseñadas tratando de abarcar los ámbitos escolar y hogar. En total son ocho estrategias que están propuestas con base en la edad, intereses y proceso por los que atraviesan nuestros alumnos.

En la tercera fase del proyecto se pretende realizar el registro de los resultados para su análisis posterior concentrando los resultados para elaborar las conclusiones previas a la sistematización

El constructivismo es la corriente pedagógica empleada en las actividades donde se le permite al alumno manejarse en situaciones reales haciendo un posterior análisis de las situaciones que surjan al interactuar con la cooperación.

Las estrategias están diseñadas de acuerdo con los contenidos que marcan los planes y programas de estudio, los cuales podrán o no, ser de Educación Cívica, además de respetar el enfoque funcional marcado alternando la construcción de valores con situaciones cotidianas y con contenidos de otras asignaturas.

En seguida se detallan características importantes para el plan de trabajo y el cronograma de actividades.

cronograma de actividades

FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO	EVALUACIÓN			DURACIÓN	PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD.
			DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO		
PRIMERA FASE	JUNTA CON PADRES DE FAMILIA	NOVIEMBRE	PADRES DE FAMILIA	INTERÉS DISPOSICIÓN ASISTENCIA PARTICIPACIÓN NIVEL DE RELACIÓN ESTABLECIDO COMENTARIOS	RELATORÍA DE CADA JUNTA. CUESTIONARIO REGISTRO DE ASISTENCIA GUÍA DE OBSERVACIONES	UNA HORA CADA MES	SENSIBILIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA. EXPLICACIÓN DEL PROYECTO QUE COMPRENDAN Y APOYEN MI TRABAJO.
SEGUNDA FASE	PROYECCIÓN DE UNA PELÍCULA.	2ª. SEMANA DE NOV	ALUMNOS	NIVEL DE ANÁLISIS DEMOSTRADO EN COMENTARIOS	RELATORÍA GUÍA DE OBSERVACIÓN	1 hr.	INTRODUCIR AL ALUMNO EN EL CONCEPTO DE COOPERACIÓN.
	ADORNOS DEL SALÓN	1 SEMANA DE DIC.	ALUMNOS MAESTRO ACTIVIDAD	PARTICIPACIÓN INTERÉS COMPORTAMIENTO CONGRUENCIA CON LA TEORÍA RECURSOS PERTINENCIA RECURSOS CLIMA ESPACIOS	GUÍAS DE OBSERVACIÓN	1 HR.	QUE EL ALUMNO PRACTIQUE LA COOPERACIÓN

	COLABORACIÓN EN EL EQUIPOS		NOV. DIC. ENE.	ALUMNOS	REPARTICIÓN DE TAREAS ORGANIZACIÓN DEL GRUPO. PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL. CUMPLIMIENTO DE TAREAS.	REGISTRO DE OBSERVACIÓN RELATORÍA	EL NECESARIO	QUE LOS ALUMNOS PRACTIQUEN LA COOPERACIÓN EN ACTIVIDADES DE EQUIPO.
	LIMPIEZA Y ORDEN		NOV. DIC. ENE.		PARTICIPACIÓN CONDUCTA INTERÉS	RELATORÍA REGISTRO DE OBSERVACIONES	15 MIN.	QUE EL ALUMNO ANALICE LA IMPORTANCIA DE SU APORTACIÓN AL TRABAJO DE GRUPO.
	PLATICA DE PADRES		DIC. ENERO	ACTIVIDAD ALUMNOS PADRES	PARTICIPACIÓN INTERÉS RECURSOS MATERIALES CLIMA SECUENCIA CONGRUENCIA	VIDEO RELATORÍA	30 MINUTOS CADA CHARLA	QUE SEAN LOS PADRES LOS QUE MOTIVEN A LOS NIÑOS A PARTICIPAR EN LAS TAREAS DEL HOGAR
	CARTA DE COMPROMISO		DIC.	ALUMNOS PADRES Y	PARTICIPACIÓN E INTERÉS DE	CUESTIONARIO DE LOS PAPAS. HOJA DE COMENTARIOS.	CADA QUINCE DÍAS.	QUE EL PADRE PARTICIPE EN LA EVALUACIÓN DE SUS HIJOS EN CUANTO A LA COOPERACIÓN.
FASE 3 ANÁLISIS Y REGISTRO								

D) La estrategia general de trabajo.

Actividad Nº. 1

Junta con padres de familia.

Propósito:

Sensibilizar a los padres para que conozcan, comprendan y apoyen el proyecto sobre el valor de la cooperación.

Duración:

Una vez a mes con duración de una hora.

Desarrollo:

Se cita a junta a los padres de familia del salón en donde se les expondrá el proyecto y se les pedirá el apoyo para llevarlo a cabo.

Lo primero que se pretende es explicar el tipo de proyecto que se pretende trabajar resaltando la necesidad de llevarlo con base en la problemática que se presenta respecto a los niños, explicando de una manera sencilla la postura desde la que se va a trabajar, el nivel de desarrollo moral en el que se encuentran los alumnos y lo que como adultos podemos hacer para ayudarles a superar esa etapa.

Posteriormente se les explica lo referente a los tiempo en que se va a trabajar, algunas de las actividades en las que van a colaborar y otras que se manejan dentro del grupo y de la escuela así como la evaluación y los instrumentos que se emplean para la evaluación.

Finalmente se les hace una entrevista en donde se les pide opinión sobre el proyecto que se les presentó y su disposición de ayudar en el mismo, así como las formas de cooperación que pueden ofrecer.

Formato De Evaluación:

DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
PADRES DE FAMILIA	INTERÉS DISPOSICIÓN PARTICIPACIÓN RELACIÓN ESTABLECIDA	OBSERVACIÓN Y ENTREVISTA.	GUÍA DE OBSERVACIÓN ENTREVISTA.
MAESTRA	MATERIAL PREPARACIÓN PERTINENCIA	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN
ACTIVIDAD	PERTINENCIA RECURSOS CLIMA ESPACIO IMPREVISTOS	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN

Actividad Nº. 2

Proyección de película:

Propósito:

Propiciar en el alumno la reflexión sobre lo que significa la cooperación y por que es importante integrar este aspecto a si trabajo en la escuela.

Duración:

45 MINUTOS.

Datos De La Película:

LA VIDEOTECA DE LOS VALORES PARA NIÑOS
APRENDIENDO A AYUDAR.

TÍTULO: EL GRAN DESASTRE DE LA CASA DEL ÁRBOL

DURACIÓN: 30 MIN.

EDITOR: MULTIMEDIA CULTURAL S. A. DE C. V.

PRODUCTOR: TVA CORNERSTONE VIDEO.

Desarrollo:

Se proyecta una película a los alumnos dentro de la escuela, manejándose de una manera similar a una estrategia de lectura donde se analizan tres momentos: antes de la película donde el maestro proporciona cierta información sobre el tema; como los personajes que intervienen, el título de la película, etc., para pedirles que elaboren sus predicciones sobre el contenido; durante la película se hacen señalamientos y cuestionamientos que ayuden al alumno a tener una mayor comprensión sobre el tema de la cooperación, se les invita a que hagan predicciones de lo que pueda pasar o contesten preguntas antes de que la película de la respuesta y después de la película donde se lleva a cabo la comprobación de las predicciones y se hace el análisis correspondiente de la misma para finalmente contestar un cuestionario por los alumnos.

Formato De Evaluación:

DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
ALUMNOS	INTERÉS PARTICIPACIÓN COMENTARIOS	OBSERVACIÓN CUESTIONARIO	GUÍA DE OBSERVACIÓN CUESTIONARIO
MAESTRA	FAVORECE LA REFLEXIÓN Y LA COMPRENSIÓN SOBRE LA COOPERACIÓN	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN
ACTIVIDAD	PERTINENCIA RECURSOS CLIMA ESPACIO IMPREVISTOS	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN

Actividad N°. 3

Adorno del salón

Propósito:

Que el alumno practique la cooperación en actividades donde exponga sus puntos de vista los exponga ante sus compañeros, tomen acuerdos y compartan material.

DURACIÓN:

2 días

Desarrollo:

Primer día:

El maestro propone al alumno que practiquemos la cooperación en una actividad que nos ayude a que el salón se vea más bonito y trabajemos en un ambiente más agradable.

Después de escuchar propuestas se toma el acuerdo y se les pide que enseguida se organicen por equipos para ver como pueden colaborar, recordando la película sobre la colaboración para que busquen ellos mismos la manera más adecuada de colaborar sin crear conflictos entre ellos.

En caso de que no se tengan propuestas o no se lleguen a acuerdos seré yo quien proponga el adorno del salón con motivos navideños y a los equipos que se ubiquen en una parte del salón para ver de que manera pueden adornar la parte que les toco.

Segundo Día:

Se concentran los materiales y se pide a los alumnos que los pongan donde lo consideren adecuado pidiéndoles que por equipos se organicen para decidir dónde o cómo adornar el salón.

Formato De Evaluación:

DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
ALUMNOS	PARTICIPACIÓN	OBSERVACIÓN	GUÍA DE

	INTERÉS COMPORTAMIENTO		OBSERVACIÓN
MAESTRO	CONGRUENCIA CON LA TEORÍA RECURSOS	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN
ACTIVIDAD	PERTINENCIA RECURSOS CLIMA ESPACIOS	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN

Actividad Nº. 4

Cooperación en equipos.

Propósito:

Que los alumnos practique la cooperación en actividades relacionadas con contenidos de aprendizaje.

Duración:

Tres meses de aplicación del proyecto empleándose dos veces por semana.

Desarrollo:

En esta actividad se propone al alumno el trabajo en equipo en la resolución de ejercicios que se proponen en las diferentes áreas de aprendizaje, antes de trabajar se les invita a comentar sobre lo que es el

trabajo en equipo, como deben ayudarse, que pueden hacer para participar todos en la actividad, que pasa si alguien no quiere trabajar o los distrae.

Actividades De Cooperación:

Posteriormente se les pide platicuen entre ellos para ponerse de acuerdo en la actividad que se les pide realizar donde se tomarán en cuenta par que el alumno practique la cooperación, aspectos como establecer acuerdos de trabajo donde expongan puntos de vista, reparto de tareas o materiales del equipo, distribución de trabajo y participación de los miembros de cada equipo.

Análisis Final.

Al finalizar las actividades se lleva a cabo un diálogo entre los alumnos y maestra analizando las problemáticas que surgieron dentro del trabajo y tratar de aportar soluciones a las mismas.

Formato De Evaluación

DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
ACTIVIDAD	CONGRUENCIA CLIMA DE TRABAJO	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN
MAESTRA	CONGRUENTE CON EL PROPÓSITOS Y CON POSTURA TEÓRICA	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN

	RECURSOS		
ALUMNO	INTERÉS PARTICIPACIÓN COLABORACIÓN ORGANIZACIÓN	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN CUESTIONARIO.

Actividad Nº 5.

Cooperación para la limpieza y orden del salón.

Propósito:

Que el alumno practique la colaboración dentro del grupo para mantener orden y limpieza en el área de trabajo y analice la importancia de participar todos en ello.

Duración:

Primera sesión 45 minutos sesiones posteriores 15 minutos al día.

Desarrollo:

Se inicia hablando al alumno sobre lo agradable que resulta trabajar en un lugar limpio y ordenado, se les cuestiona sobre como se sienten cuando llegan a su casa y su mama tiene todo limpio, cuando buscan un juguete y no lo encuentran porque no saben donde

lo dejaron la ultima vez que jugaron con el, o cuando llegan a su cuarto y no pueden caminar porque esta todo tirado, ropa, juguetes, trastos.

En seguida se les invita a pasar al frente del salón y que observen cómo se encuentra, cómo se sienten de verlo así, qué pueden hacer para tenerlo ordenado y limpio, porqué es importante que cada quien colabore en ello, y en que pueden comprometerse a colaborar.

Se le invita a formar equipos que se encarguen de vigilar la limpieza y el orden dentro del salón y de animar a sus compañeros a participar en las actividades de limpieza. Una semana cada equipo se encarga de dirigir las actividades de limpieza y de orden cuando lo crean necesario.

Para apoyar la asignatura de español se elaboran letreros que se refieran a fomentar hábitos de limpieza y orden.

Posterior a cada actividad se lleva a cabo una reflexión sobre la participación de cada uno dentro de la actividad.

Formato De Evaluación:

DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
MAESTRA	PROMOVÍ LA REFLEXIÓN. AYUDE EN LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES. SOY	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN

	CONGRUENTE CON LA TEORÍA.		
ALUMNOS	PARTICIPACIÓN INTERÉS	OBSERVACIÓN CUESTIONARIO	GUÍA DE OBSERVACIÓN
ACTIVIDAD	PERTINENCIA RECURSOS CLIMA ESPACIO IMPREVISTOS	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN

Actividad Nº 6,

Plática de padres con alumnos

Propósito:

- Lograr la colaboración de los padres en una plática con sus hijos y con los compañeros de sus hijos.
- Motivar a los alumnos a practicar la colaboración en sus hogares.

Duración:

Se propone una hora para que realicen la actividad con los alumnos.

Desarrollo:

Se propone a los padres que colaboren en el actividad que se esta llevando a cabo sobre el trabajo del alumno en el hogar con alguna exposición en donde los inviten y les expliquen por que es importante desde el punto de vista de los padres su colaboración.

Después de hecha la invitación se busca acordar la hora y el día en que se lleve a cabo la clase de los padres en donde se les pide que diseñen sus propias estrategias de comunicación con los niños.

Se da completa libertad a los padres para que expliquen o platiquen con los niños .

Formato De Evaluación

<i>DIMENSIÓN</i>	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
ACTIVIDAD	PARTICIPACIÓN INTERÉS DISTRACCIONES CLIMA	OBSERVACIÓN	VIDEO RELATARÍA
ALUMNOS	INTERÉS PARTICIPACIÓN COMENTARIOS.	OBSERVACIÓN	VIDEO RELATARÍA
PADRES	INICIATIVA RECURSOS ACTITUDES	OBSERVACIÓN	VIDEO RELATARÍA

Actividad Nº. 7

Mi compromiso a colaborar en el hogar.

Propósito:

Que el alumno analice la importancia de colaborar en las actividades del hogar y que el padre participe en la actividad.

Duración:

Una Hora la introducción a la actividad y posteriormente cada quince días.

Desarrollo:

Para esta actividad se solicita la colaboración de algunos padres de familia que realicen la introducción de la actividad explicándoles a los alumnos porque es importante que ayuden en las tareas que se realizan en el hogar.

En seguida se invita al alumno a participar en una actividad dentro de su casa, pidiéndoles que reflexionen sobre alguna actividad que el pueda realizar para colaborar en su casa; posteriormente se explica al alumno que, como es una actividad formal se hará un compromiso por escrito en donde ellos se comprometen a colaborar en alguna tarea que quieran realizar por quince días, tiempo para que sus padres nos platiquen cómo es que asumen ese compromiso.

Formato De Evaluación:

DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
ALUMNOS	INTERÉS PARTICIPACIÓN COMENTARIOS	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN CARTA DE COMPROMISO
PADRES DE FAMILIA	PARTICIPACIÓN INTERÉS DISPOSICIÓN	OBSERVACIÓN	CUESTIONARIO GUÍA DE EVALUACIÓN
ACTIVIDAD	PERTINENCIA RECURSOS CLIMA ESPACIO IMPREVISTOS	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN

E) Evaluación y seguimiento.

La aplicación de proyectos en el aula escolar nos permite transformar nuestra propia práctica, sin embargo sin la reflexión de todos los aportes que surjan en ella es muy difícil lograr rescatar los elementos importante para esa transformación; es por ello que el aspecto evaluativo es muy importante dentro de todo proyecto didáctico, pues permite reflexionar sobre nuestra labor educativa.

El tema de evaluación es pues parte medular en toda aplicación de proyecto didáctico, sin embargo; como docentes hemos adquirido cierta formación previa que nos ha llevado a concebir la evaluación como algo acabado, el fin del proceso de aprendizaje en donde se

obtiene una calificación que indica los niveles que se obtuvieron del mismo, así mismo también estamos acostumbrados a evaluar al alumno sin detenernos a analizar nuestra intervención como docentes en esos resultados.

Es por ello que la evaluación que pretendo llevar a cabo no sólo se refiere a los alumnos en relación al proceso de aprendizaje, también tiene que ver con mi práctica como docente, las estrategias de las que hago uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la pertinencia del proyecto con el que a través de su implementación en el aula pretendo mejorar la calidad de la educación.

Una de las características de este tipo de evaluaciones se refiere a la continuidad que consiste en ir realizando valoraciones sobre el proceso que se está implementando con la finalidad de revisar si se está llevando una coherencia entre lo que se está haciendo y los propósitos que se hicieron en un principio; es un constante ir y venir de atrás a adelante durante la aplicación del proyecto.

Wheeler¹⁶ explica esta continuidad en la evaluación como una retroalimentación que aporta beneficios al proyecto pues al requerir de una reflexión constante exige un mayor compromiso con el trabajo ya que tenemos oportunidad de corregir o ratificar el rumbo del trabajo que se está realizando de una manera oportuna.

Esta evaluación constante y continua permite ofrece una mayor validez al trabajo que se realiza al ir recabando datos que permitan ir evaluándonos durante la aplicación de estrategias.

¹⁶ WHEELER, La evaluación en el desarrollo del currículo escolar, Aplicación de la alternativa de evaluación. Antología UPN. L. E. P. 19 94 pp. 35 - 38

Al diseñar proyectos didácticos se debe tener en cuenta el tipo de evaluación que se va a llevar a cabo, y respecto a ello Ma. Luisa Alonso propone una guía de evaluación que permita un análisis sistemático y objetivo que parta de criterios previamente establecidos. Para ello se requiere de recolectar información lo más objetiva, válida y confiable sea cuantitativa o cualitativa.¹⁷

Esta evaluación no sólo toma en cuenta al alumno sino también al maestro y tiene que ver con la fundamentación teórica que lo guía, los objetivos, contenidos y las experiencias de aprendizaje por lo que se debe recabar información sobre todos estos tópicos y elaborar un instrumento de análisis que nos ayude a dar una interpretación a la información que obtenemos.

Después de definir el tipo de evaluación útil a nuestro proyecto nos abocamos a la evaluación de su aplicación para lo cual Maria Antonia Casanova ¹⁸ propone tomar en cuenta el planteamiento organizativo y pedagógico del sistema educativo y del centro escolar, específicamente la organización y el desarrollo de los procesos de enseñanza, es decir; no sólo tomemos en cuenta el proceso de aprendizaje, sino también el proceso de enseñanza que se están generando ya que permite ir detectando durante la marcha los aciertos y los errores que surgen y de esa manera afianzar o corregir el camino que llevamos recorrido, así pues plantea lo siguiente:

¹⁷ ALONSO Ma. Luisa Evaluación de Proyectos Didácticos, Aplicación de la alternativa de evaluación. Antología UPN. L. E. P. 1994 pp. 54 - 61

¹⁸ CASANOVA, Ma. Antonia. Evaluación de las Unidades Didácticas. Aplicación de la alternativa de evaluación Antología UPN. L. E. P. 1994 pp. 62 - 63

La auto evaluación del docente le permite mejorar sus enfoques y su práctica en el aula, cosa que supone un estímulo diario en la tarea y la gratificación personal por el trabajo bien hecho.¹⁹

Ya dentro de los procesos de enseñanza y su evaluación nos muestra como evaluar las actividades que diseña el profesor para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde además se concretan tanto objetivos como contenidos y estrategias, que componen tanto lo metodológico como lo epistemológico tomando en cuenta tanto al alumnos, como los factores externos que intervienen, la actividad en si, la actuación del maestro, entre otros.

Casanova divide en fases la evaluación de las unidades didácticas que se lleva a cabo al inicio, durante y al final de su aplicación. Por lo regular consideramos la evaluación final como lo más importante y descuidamos el proceso en el que desarrollamos nuestro proyecto, aspecto fundamental de la aplicación pues hay situaciones que no podemos esperar al final para cambiarlas o superarlas por lo que es importante ir recabando la mayor información posible tanto cualitativa como cuantitativa, más bien la evaluación final parte de estos ajustes realizados durante el proceso que arrojaron los resultados de la aplicación del proyecto.

El instrumento principal en la recolección de datos en la aplicación de la alternativa de innovación será la observación, en congruencia con Maria Luisa Alonso²⁰ quien propone una guía de evaluación basada en la observación sistemática y objetiva que parta de criterios previamente

¹⁹ IDEM

²⁰ ALONSO Ma. Luisa Evaluación de Proyectos Didácticos, Aplicación de la alternativa de evaluación. Antología UPN. L. E. P. 1994 pp. 54 - 61

establecidos, se requiere de recolectar datos en forma constante durante el tiempo en que se lleva a cabo la aplicación del proyecto.

La observación participativa es una de las modalidades de la observación que dentro de la investigación de tipo etnográfica, es más útil en la recolección de datos; aunque debemos tener en cuenta el grado de subjetividad que esto implica pues al ser parte activa de una investigación no podemos evitar la inclusión de nuestros propios pensamientos o sentimientos que nos impiden tomar en cuenta datos importantes para el trabajo, es por ello que se hace uso de guías de observación en las que se pretende tener en cuenta los aspectos importantes que nos apoyen en la investigación a la hora de analizarlos.

La información que arrojen estas observaciones se transcriben en un registro que se analiza posteriormente para modificaciones, rectificaciones o ratificaciones que posteriormente se concentran para su análisis posterior y contrastación.

Finalmente se harán las inferencias pertinentes para obtener las conclusiones finales.

En el diseño de esta propuesta de evaluación se utilizan algunos instrumentos de evaluación que fueron elaborados a partir de los objetivos de trabajo de cada actividad, basados en la observación como medio para la recolección de datos.

De esta manera se diseñaron guías de observación y cuadros de evaluación de las actividades donde se prevén algunos aspectos que pudieran presentarse y ser importantes a la evaluación de esta alternativa. (ANEXO N°. 2)

Dicha evaluación no puede ser cuantitativa dadas las características de la problemática planteada pues no se le puede asignar un número al comportamiento ni utilizar una escala de medición a los cambios que se generen durante el proceso. Tener anticipados los puntos clave de la observación ayuda a estar pendiente en el propio trabajo como maestra y de el desarrollo de la misma actividad, así como del alumno dentro de la misma actividad.

Independiente de los concentrados de evaluación que se realizaron con anticipación, se llevan a cabo entrevistas en donde se pretende conocer sobre todo el punto de vista de los Padres de Familia, como una forma más eficaz de llegar a él, pues es un tanto difícil recabar información .

Después de que se apliquen las actividades se concentrará la información que arrojaron los instrumentos y se elaborarán algunas inferencias.

CAPITULO III LA SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS.

A) El método para la sistematización.

La evaluación de la alternativa debe someterse a un procedimiento de sistematización que permita concluir la validez de la estrategia general de trabajo.

Para sistematizar todos los datos aparentemente aislados que constituyen la evaluación por tanto hay que darles un tratamiento que permita la reconstrucción de los hechos, su análisis, interpretación y llegar a concluir.

El proceso de sistematización de la práctica es una actividad poco frecuente entre los maestros y se debe principalmente a que no se acostumbra reflexionar de una manera más científica sobre nuestro quehacer docente.

La sistematización implica un proceso permanente y acumulativo de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad, como maestros nos convertimos en sistematizadores potenciales al participar en esa realidad con intención de transformarla y al reflexionar sobre nuestra actuación esta práctica docente se genera la praxis educativa en la que se da un permanente diálogo entre teoría y práctica.²¹

Teniendo como marco teórico de la sistematización los planteamientos antes señalados, se llevo a cabo el análisis de la

²¹ MORGAN, Ma. de la Luz. Búsquedas Teóricas y Epistemológicas Desde la Práctica la Sistematización. La innovación. Antología UPN L. E. P. 1994. Pp. 22 - 36

propuesta de Mercedes Gagneten la cual contiene siete fases básicas para la sistematización en el siguiente orden.

- 1 La reconstrucción de la experiencia en donde se recolectó la información sobre las actividades que se aplicaron así como las evaluaciones que se adecuaron a las mismas.
- 2 El análisis que se lleva a cabo a partir de la información obtenida separando las partes tratando de abstraer tanto lo evidente como lo que está entre líneas buscando contradicciones, repeticiones.
- 3 La interpretación de los datos que arrojó el análisis se lleva a cabo con la ayuda de un marco teórico que sustente los mismos y que a su vez permita convertirlos en evidencias.
- 4 La conceptualización trata de explicar lo realizado en las fases anteriores lo más objetiva y teóricamente posible explicando en que momento se presenta la teoría en la práctica.
- 5 La generalización pretende como su nombre lo dice dar carácter general de ley a los hechos que surgieron. Es por ello que el presente trabajo no pretende llegar a esta fase pues esta basado en una realidad concreta y específica que abarca sólo un pequeño grupo escolar.
- 6 Las conclusiones son el recuento de las experiencias obtenidas tanto lo positivo como lo negativo de la práctica generada así como los objetivos alcanzados o los no logrados.

7 Finalmente la propuesta implica ofrecer soluciones o alternativas posibles que se manejaron o se pueden manejar en lo futuro que puedan ayudar a obtener mejores resultados a la problemática tratada²².

B) El procedimiento particular.

Después de aplicadas las actividades que conformaron el diseño de la alternativa, y habiendo registrado los resultados de la evaluación de las mismas; se procedió a la sistematización de los resultados obtenidos en dicha evaluación se procedió de la siguiente manera:

1. Se preestableció un orden que nos permitiera percibir datos que no habíamos planeado, obteniendo así un cuadro de doble entrada en donde se manejo la información en las diferentes dimensiones que aborde en las actividades como lo son los padres, alumnos, maestra y la misma actividad.
2. Así mismo cada una se dividió en los indicadores quienes conformaron las columnas del cuadro, cada una de ellas se dividió a su vez en aspectos negativos y positivos; también se abrió una columna extra en cada dimensión para los imprevistos que surgieron y que no se previeron en la evaluación.
3. Para registrar los resultados, se llevo a cabo una simbología que permitiera distinguir de que fuente se generó dicha información

²² GAGNETEN, Mercedes. Análisis en: Hacia Una Metodología de la Sistematización de la Práctica. Antología UPN VII Semestre, La Innovación. Licenciatura en Educación Plan 1994. pp. 38 - 65.

como guías de observación, listas de cotejo, entrevistas; cada evento registrado constituye una unidad de análisis.

4. Después de concentrar la información en la sábana se procede al análisis de la misma.
5. A través del conocimiento y comprensión de las unidades de análisis que se generaron haciendo una clasificación por temas que da lugar a algunas categorías más abarcativas que tienen que ver con el campo semántico donde se ubican.
6. Finalmente estas categorías se contrastan con la intención de convertirlas en evidencias siendo sólo posibles con la ayuda de un marco teórico que las sustente.
7. Posteriormente se realizan conceptualizaciones donde se pretende auxiliarse en la teoría disponible para construir enunciados que nos lleven a hacer generalizaciones o aproximaciones que expliquen algunas de las situaciones surgidas en la práctica.
8. Posteriormente se extraen las conclusiones que serán integradas a las propuestas en donde se hacen señalamientos y se sugieren soluciones alternativas.

Dado la anterior, y para ilustrar el proceso, después de hacer el concentrado de datos en una sábana y analizar su contenido por columnas se elaboraron las siguientes afirmaciones apoyadas en la información que cada una arrojó quedando organizadas dentro de un

mismo campo semántico que posteriormente dará lugar a la elaboración de categorías

1) Las afirmaciones

A partir de las unidades de análisis del cuerpo de datos se realizaron las siguientes afirmaciones:

1. Mi desempeño en congruencia con la teoría que me sustenta.

Durante la aplicación de las actividades se estuvo pendiente de que el alumno realice sus propias reflexiones, que exprese sus puntos de vista y los confronte con sus compañeros, algo muy difícil de lograr pues el mismo desarrollo moral de los alumnos aun no permite la fácil aceptación de otros puntos de vista diferentes al suyo.

Todas las actividades estuvieron elaboradas desde la etapa de desarrollo moral en que se encuentra el alumno tratando de respetar sus decisiones y las formas de organización que eligieron en los diferentes equipos.

Hubo ocasiones en que se hizo necesario sugerir soluciones a las diferentes problemáticas de los equipos como formas de organización que medien en las dificultades, así como formas de reparto de material, integración de equipos.

También se llevo a cabo un uso excesivo de la autoridad y se emitieron juicios o castigos de una manera arbitraria que poco tienen que ver con la finalidad de mi trabajo que es la autonomía moral de mis alumnos.

La planeación previa de las actividades arrojó un manejo muy variado de las mismas cuidando el uso de material concreto que el alumno pudiera manejar y manipular, tratando de provocar situaciones en donde se repartiera o compartiera material, se distribuyeran funciones y tareas dentro del equipo de trabajo y situaciones de tomar y respetar turnos.

El manejo de las actividades fue más difícil de lo que se planeó pues hubo presiones de trabajo que me obligaron a tener mayor ingerencia en las actividades, disfrazando algunas de propuestas al alumno pero que en realidad iban totalmente dirigidas.

Durante la aplicación de actividades se estuvo pendiente de los equipos tratando de ayudar orientar y observar en su desarrollo.

No se pudo evitar la autoridad que se tiene en el grupo y en algunas ocasiones mi presencia fue motivo de presión, sobre todo en las peleas y en los desordenes del grupo.

Para dar una coherencia a las actividades se manejaron tres momentos en la mayoría de las actividades, uno previo en el que se hacía la introducción y se manejaban algunos conocimientos previos, incluso predicciones sobre el tema a manejar, otro durante el desarrollo de la actividades y uno al final principalmente de reflexión y de intercambio de opiniones de donde se podía comprobar predicciones y hasta elaborar conclusiones.

2. La correlación de actividades entre maestro y padre de familia.

En las actividades con padres hizo falta creatividad tanto en el material como en las dinámicas de trabajo.

A los padres se les estuvo invitando a compartir sus experiencias, a participar con los niños dentro del salón.

En un principio hubo cierta resistencia mía a iniciar el proyecto lo cual retraso y dificultó la aplicación de algunas de las actividades planeadas.

3. Respuesta de los alumnos las actividades de cooperación.

La mayoría de las actividades que despertó interés se debió principalmente al uso de material concreto.

En un principio algunos alumnos estuvieron apáticos a la integración de equipos.

La correlación de actividades en el salón de clases y el hogar también así como la participación de algunas madres y un padre de familia en el salón de clase genero bastante interés por parte del alumno.

Durante el trabajo por equipos se generaron peleas constantemente que estaban motivadas por el tipo de repartos, la confrontación y no aceptación de puntos de vista diferentes, el rechazo a compartir materiales y la apatía con los compañeros.

Una característica muy marcada fue la conformación de equipos homogéneos en género y la resistencia a conformar equipos heterogéneos. (ANEXO N°. 3)

Con la continua aplicación de trabajos en equipo los niños fueron modificando algunas de sus conductas y el trabajo se fue mejorando tanto en coordinación de acciones como en organización, tiempos, como en el logro de objetivos marcados por la actividad.

En lo referente al trabajo en el hogar les llaman la atención las actividades que son divertidas por estar relacionadas con el agua y el jabón.

Dentro del salón la actividad de aseo también generó interés pero fue decreciendo al ser interrumpida por la semana de exámenes, las vacaciones y el clima de frío extremo.

Al final la actividad se siguió realizando pero con otras variantes, ya no había organización sino que se llevaba a cabo voluntariamente, pero aun así hay niños que siguen estando pendientes de que se realice y que participen todos.

4. Explicaciones que ofrece el alumno respecto a la cooperación.(ANEXO N°. 4)

De las reflexiones y el análisis de las situaciones que surgieron, los alumnos conciben el trabajo por cooperación de la siguiente manera:

Como una actividad igual para todos los integrantes.

Debe haber igual material para todos.

El castigo debe ser para todo el que no trabaje.

Sobre la mejor manera de trabajar en equipo:

Ayudarse todos.

No pelear.

Prestarse las cosas.

Pocos alumnos llegaron a tomar en cuenta la organización previa, las tomas de acuerdo y el compartir material.

Algunos a pesar de expresar muy buenos comentarios no los llevaban a la práctica durante la actividad.

La cooperación en el hogar es una obligación como hijos obedientes.

Uso del criterio del adulto para la elección de castigos.

En las discusiones o problemas generados se abocan a los hechos y no a las causas que lo generaron.

5. Los criterios de planeación, desarrollo y aplicación de actividades.

La mayoría de las actividades tuvo la dificultad del espacio pues el salón no permite la organización de siete u ocho equipos.

El clima que se generaba era de movimiento, ruido y bastante actividad.

La actividad de limpieza y orden del salón perdió secuencia al interrumpirse en varias ocasiones, sin embargo quedo una conciencia en algunos alumnos de mantener el orden en el salón, sin embargo quedo en algunos alumnos la conciencia de mantener un orden dentro del mismo.

6. La participación de los padres en el proyecto.

Los padres hicieron un esfuerzo por participar en el proyecto a pesar de no tener experiencias previas de participación en el aula.

Se abrió un canal de comunicación más fluido conmigo y entre los mismos padres.

Se dio una modalidad de trabajo diferente durante las juntas, se abrieron espacios de reflexión, análisis, compartir experiencias y coordinación de esfuerzos sobre los niños.

Hay problema al coordinar tiempos entre los padres que trabajan y el maestro por lo que la comunicación permanente se dificulta.

2) Las categorías y las conceptualizaciones.

Después de agrupar las anteriores afirmaciones se obtuvieron algunas categorías con las que se pretende conceptualizar la teoría y la práctica que se generó durante la aplicación de actividades, desde la propia interpretación personal.

1. La necesidad de la congruencia entre teoría y práctica.

Es muy difícil para el maestro guardar un equilibrio entre su autoridad y su costumbre de estar dirigiendo u ordenando sobre todo en lo que se refiere a valores, y la autonomía del alumno que esta muy poco desarrollada pues siempre se le ha dicho lo que es bueno o malo limitándole a estos dos conceptos.

La congruencia se dificulta sobre todo en el maestro pues además de su propia característica, debe propiciar que el alumno construya sus propias explicaciones a sus conductas, que sobre todo en lo que se refiere a cooperación se organice buscando sus propias soluciones a los conflictos que surgen cuando deben compartir o hacer repartos, mientras el maestro debe respetar sus decisiones o hacerles reflexionar sobre la pertinencia de las mismas. Todo ello conlleva una actitud por parte del maestro de guía más que de conductor del proceso de conocimiento que propicia sobre todo la reflexión en el alumno para llegar a acuerdos.

Es por ello que muy importante que se de seguimiento a las actividades de una manera más sistemática que permita reflexionar a ambos sobre los detalles que surgen tanto positivos como negativos para modificar o reafirmar apeándonos lo más posible al enfoque.

El proceso que se genera es muy enriquecedor por lo que es importante que se de esa oportunidad y abrir espacios a la reflexión de la manera en que nos conducimos con los demás.

2. Establecer una relación más dinámica con el padre de familia.

La participación del padre de familia en los proyectos sobre valores es muy importante ya que no podemos ignorar el ámbito familiar del alumno y lo significa en la construcción de los propios valores para el alumno, por lo que el maestro al incluir al padre de familia en la dinámica el salón de clases, crea una relación más dinámica donde se propicia una especie de taller en donde más que hablar sobre lo académico, que es muy importante; los padres comparten experiencias y soluciones a las problemáticas de sus hogares, asisten con mayor frecuencia a las juntas, se preocupan por acercarse al maestro y hablar sobre sus hijos.

3. La interacción entre el alumno y la cooperación modificó formas de pensamiento.

La constante confrontación de los puntos de vista dentro del trabajo en cooperación, la reflexión constante sobre los acuerdos y las formas de llevar a cabo los trabajos o las consignas para el logro de los objetivos planteados, fue generando poco a poco una dinámica de trabajo diferente a la inicial en donde había discusiones constantes y hasta peleas por la misma confrontación de puntos de vista, dificultando todo el proceso de comunicación y las relaciones entre ellos mismos, llevándonos hacia un clima de trabajo más ágil y efectivo en donde el diálogo y la reflexión tanto personal como grupal llevo a su vez a mejorar las relaciones entre los alumnos y entre el maestro con los alumnos.

4. Las reflexiones del alumno en cuanto a la cooperación

Los alumnos conceptualizaron el trabajo sobre cooperación de una manera muy interesante pues en ella se deja ver el nivel de desarrollo moral en el que se encuentra al abocarse a los hechos y no a las causas que generan conflictos, en cuanto al material algunos coincidieron en que si hay un sólo material es bueno repartirlo sólo algunos opinaron que deben ponerse de acuerdo primero, todos debe ayudar en las actividades y por lo regular efectuando la misma actividad, de lo contrario el castigo será para el que no trabaja. En cuanto a la mejor manera de trabajar en colaboración es ayudándose todos en las actividades, no pelear o generar conflictos y compartir o prestarse los materiales.

El hecho de que el alumno aún se encuentre en un nivel egocéntrico, no limita al maestro para trabajar actividades donde se aplique la cooperación, sino que es conveniente ofrecer al alumno

experiencias que le permitan ir construyendo sus propias relaciones con los demás y sus formas de cooperación, teniendo en cuenta que como maestro más que hacerlo que cooperen y que trabajen, hay que promover la reflexión y confrontación de puntos de vista que permitan al alumno vivir la cooperación.

5. Los criterios que aplican los alumnos no son propios.

De las reflexiones que se pudieron rescatar de los alumnos se puede observar que algunos criterios que aplican en sus relaciones son basados en el de los adultos, en los castigos que les imponen y en las reglas que se aplican y que aun cuando logran reflexionar o llegan a construir juicios muy interesantes no son conceptos que han asimilado o que se contraponen a como comúnmente se relacionan en su entorno, sin embargo hay conceptos que denotan una construcción y asimilación por parte del alumno en donde aplican su propio criterio.

6. La organización de actividades en equipo dentro de un salón de clases.

Cuando se aplica el trabajo en equipo dentro el grupo de clase, se genera una forma de trabajo dinámica que denota actividad, en muchas ocasiones el maestro se complica por que se elevan los niveles de ruido, hay platicas, discusiones, risas y peleas; todo ello es comprensible si tenemos en cuenta que al trabajar en equipo no es sólo cumplir con el contenido que se marca y que los alumnos realicen las actividades que se piden, sino que interviene en ello las diferentes formas de pensar e los alumnos, los valores que tienen, las relaciones que practican o que imitan de el adulto, el nivel de desarrollo moral en que se encuentran, la relación

que tiene el maestro con el grupo, la autoridad que maneja o la autonomía que han desarrollado uno respecto al otro.

Al tener estos aspectos en cuenta el maestro se da cuenta que no sólo habría que planear las actividades que van a realizar los alumnos, sino también la dinámica que genera la misma actividad, al compartir, repartir, ponerse de acuerdo y como se va conducir respecto a ello.

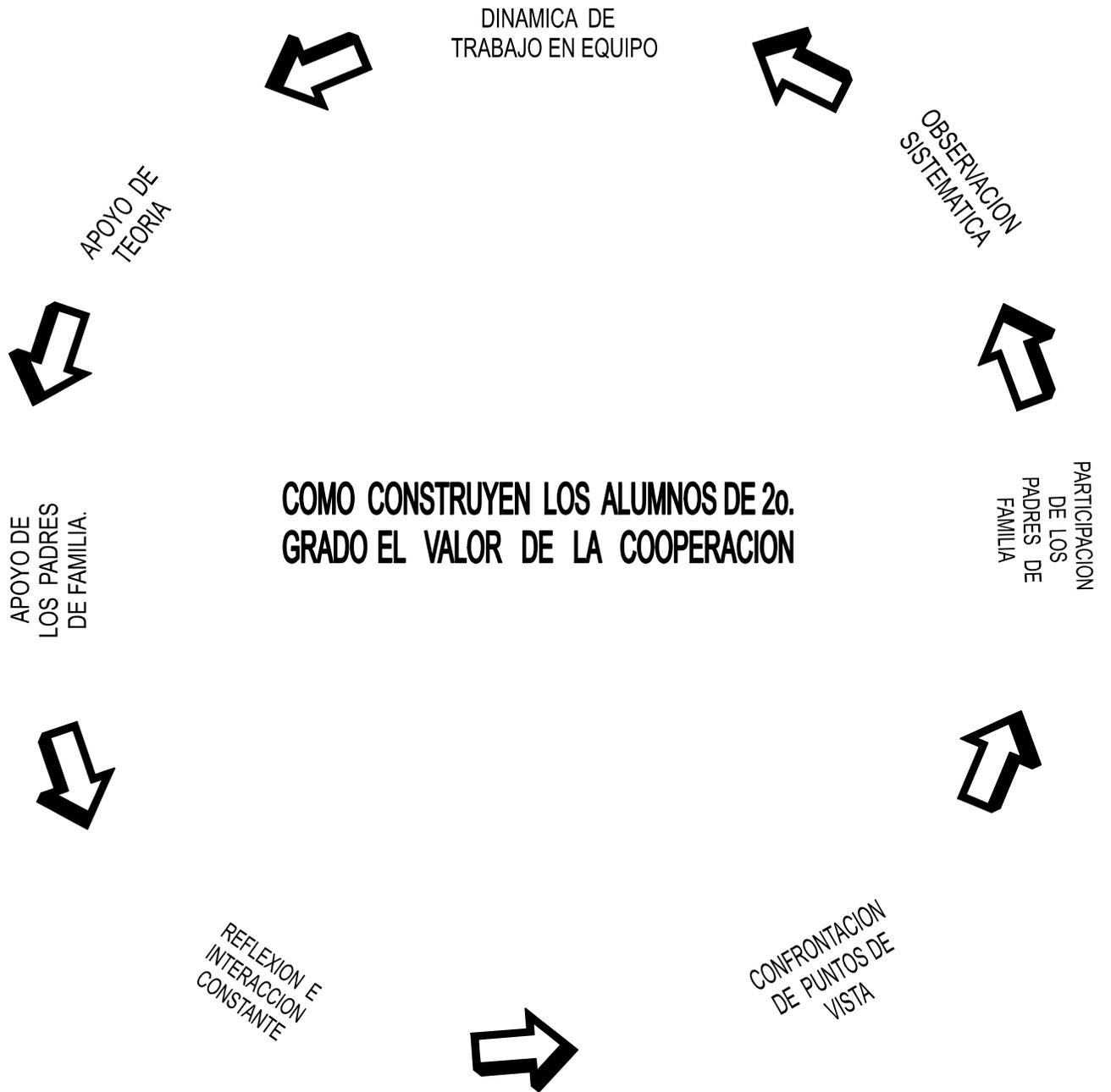
7. Unificación de criterios e trabajo con el padre de familia.

El invitar al padre de familia a compartir el salón de clase debe llevar un compromiso de ambas partes en donde se hace necesario que el canal de comunicación sea más fluido y abierto y que halla una verdadera relación entre el hogar y la escuela ya que la correlación de actividades en ambos ámbitos ofrece al alumno experiencias significativas, sin embargo los padres y el maestro deben tener una relación constante para unificar criterios de acción.

8. La sistematización en el trabajo dentro de el salón de clase.

Es una actividad muy interesante y enriquecedora tanto para el alumno como al maestro, llevar a cabo de una manera sistemática el trabajo sobre valores ya que no se presta para una medición cuantitativa que nos indique avances en cifras, sin embargo en lo cualitativo se puede aprovechar la sistematización con la finalidad de generar una interacción constante de las actividades que permita observar avances, ir rescatando los aspectos positivos y superar las dificultades que se presenten; es por ello que el maestro debe tener en cuenta la evaluación de sus actividades no sólo en la medición de aprendizajes sino en la calidad de las relaciones entre los alumnos y de estos con el maestro.

3) Elementos que integran la propuesta.



CAPITULO IV PROPUESTA

Compañero maestro, dados los resultados de la experiencia que se vivió durante el proceso de aplicación de la alternativa te propongo el manejo de actividades en equipo como forma de trabajo con niños de segundo grado en donde tomes en cuenta lo siguiente:

- 1 Que el alumno ponga en juego sus conceptos sobre cooperación mediante actividades de reparto tanto de material como de funciones; exposición y confrontación de puntos de vista, búsqueda de acuerdos y soluciones a problemáticas planteadas previamente y que promuevan la reflexión constante sobre sus propias conductas.
- 2 Que como maestro y pieza fundamental en este proceso te preocupes por conocer la teoría que le subyace al tipo de pedagogía que utilizas, conociendo a fondo la Teoría Psicogenética y la corriente pedagógica del constructivismo que hablan sobre el desarrollo moral del alumno que te permitirán tener más clara tu intervención durante el trabajo.
- 3 Que modifiques tu forma de relacionarte con los niños cambiando tus propias concepciones sobre disciplina y castigo por una libertad razonada en donde el diálogo, análisis, la negociación y la reflexión sean los puntos básicos en la relación.
- 4 Toma muy en cuenta el llevar a cabo una observación más sistemática que permita mediante el registro de los aspectos que

se presentan en el trabajo, de esa manera podrás dar un mayor seguimiento al trabajo que te permita autoanalizarte y analizar lo que hacen los demás sujetos implicados, para ir modificando los errores y reafirmando los aciertos.

- 5 Es importante dejar de basar tu práctica en tus alumnos y tu aula de clase y dar oportunidad a los padres de integrarse en las actividades que realizas, creando una nueva dinámica de participación conjunta en el proceso educativo.
- 6 Debido a la importancia de que el alumno viva la cooperación no sólo en la escuela es importante que busques la participación de los padres de familia en las actividades con la finalidad de que el alumno viva experiencias en diversos ámbitos que le permitan construir sus propios juicios sobre la importancia de su participación en las tareas de grupo y que el padre de familia se integre a esta forma de trabajo combatiendo la apatía y desinterés.
- 7 Como docente debes coordinar criterios de acción con los padres de tal manera que el alumno vea seguimiento en la casa y la escuela por lo que se hace necesario abrir espacios en el salón de clases y durante las juntas con padres que fomenten el diálogo sobre las problemáticas generadas en el proceso y la búsqueda de acuerdos en situaciones así como compartir experiencias que enriquezcan la relaciones de los sujetos participantes.

Entre otros aspectos me gustaría compartirte también que los procesos de investigación sobre nuestro trabajo crean en un inicio una resistencia que habrá de vencerse por el bien de nuestros alumnos quienes son los únicos beneficiados en la aplicación de proyectos,

dicha resistencia tal vez se deba al temor de ser rechazados o ignorados por quienes son requeridos a participar, sin embargo la comunidad escolar tiene expectativas sobre tu trabajo y todo es cuestión de darle coherencia y especificar un plan de seguimiento para que acepten participar y colaborar contigo en lo que decidas emprender, así que nosotros somos nuestro propio límite ya que el fracaso o el error sólo amplía o corrige nuestra experiencia en los procesos educativos.

CONCLUSIONES

La investigación educativa desde el paradigma crítico dialéctico implica un compromiso para el docente que la realiza, ya que no sólo es dar a conocer la problemática que se genera en su grupo sino transformarla y transformarse a si mismo observándose desde una postura más crítica y reflexiva .

Es complicado llegar a asumir las exigencias de este paradigma debido a que somos sujetos alienados en una rutina pedagógica en donde por lo regular no hacemos conciencia de nuestras acciones, nos apegamos a nuestras prácticas dando por hecho que son lo mejor, y es por supuesto una postura muy cómoda.

Cuando como maestros hacemos un análisis de nuestro quehacer pedagógico, nos damos cuenta que existen tantas deficiencias que tal vez nos sentimos desanimados a tratar de cambiar, o pretendemos comenzar por cosas que en realidad son superficiales ya que al analizarnos verdaderamente nos damos cuenta que es en el maestro donde debe de surgir el cambio de perspectiva y de forma de hacer las cosas.

Debido a ello la innovación se hace presente para ayudar en la solución de problemas de una manera creativa, buscando formas y tiempos que aborden las problemáticas que se perciben conformando un proyecto a largo plazo en el que aplicamos nuestras estrategias buscando llevarlas a cabo de una manera más sistemática que nos ayude a poder conformarlas en una alternativa de trabajo.

Este proyecto me dejó experiencias muy significativas en lo profesional ya que fue un proceso difícil poder deshacerme de esa

resistencia a cambiar la dinámica de mi salón, iniciando con la investigación y el espacio que requería en mi dinámica de trabajo, las presiones de cumplir con cierta carga temática y mi propia formación como docente; sin embargo logre salir adelante y conformar mi alternativa de trabajo así como su aplicación.

Llevar a cabo esta alternativa de trabajo fue otro de los retos ya que la gran mayoría de los maestros no estamos acostumbrados a llevar un seguimiento de trabajo dentro del salón, lo cual nos limita en la aplicación, pues llega a convertirse en una verdadera carga de trabajo llevar registros de lo que se hacen en el salón de clases y los resultados que se obtienen.

Como se menciona anteriormente es muy difícil cambiar sin embargo el maestro tiene ese compromiso con sus alumnos y debe tratar de cumplir con ello para poder ofrecerles una educación de mayor calidad que los beneficie verdaderamente es por ello que la innovación de prácticas pedagógicas diferentes a lo acostumbrado dan mejores resultados en ellos y las aceptan con agrado.

Como ser humano integral no sólo modifiqué concepciones o formas de trabajo, también algunas conductas y emociones se fueron transformando al trabajar con mis alumnos, se dieron muchos intercambios y negociaciones que me permitieron darme cuenta de la imposición en la que viven y la represión a que están sometidos por parte de el adulto; la falta que les hace una actitud más abierta a sus formas de pensamiento para desarrollarse adecuadamente, y lo difícil que es mediar en nuestras propias formas de ser para ofrecerles más libertad regulando nuestra propia autoridad.

Durante la aplicación del proyecto pude observar la dificultad que implica darle un espacio a la aplicación y seguimiento de valores dentro del aula de clase siendo difícil aplicar en forma oportuna las actividades que se tenían planeadas ya que se tiene que cumplir con un calendario de actividades y una dosificación de contenidos que presiona el tiempo que se le dedicaría a los valores ya que desafortunadamente esta temática no es tan valorada como las otras asignaturas .

En la aplicación del proyecto me di cuenta de que debemos ser más metódicos en el trabajo, hay cosas que debemos considerar importantes porque nos aportan rasgos significativos para el mismo y por estar preocupados en la forma, nos olvidamos del fondo que es de donde vamos a poder verdaderamente transformar nuestra práctica.

Es aquí donde la sistematización de la práctica se hace presente y nos permite darle un adecuado seguimiento a las actividades así como la conformación de una evaluación que no sólo nos ofrezca un si o un no; llevar registros de lo que se hace nos permite un análisis más completo que sustenta nuestras conclusiones de trabajo y que además se convierten en evidencias.

Para la construcción de valores dentro de la escuela primaria debemos de tener en cuenta los contextos que rodean a nuestros alumnos tanto social, económico y cultural.

Los maestros debemos fomentar ese intercambio niño-adulto promoviendo el diálogo y la participación en los problemas del grupo escolar de una manera dialéctica en la que se analice la situación que se vive, se propongan alternativas de solución y sobre todo que participen todos los implicados, en algunas actividades se intentó dar

participación al padre de familia, sin embargo aunque se dio una participación aceptable hace falta que el padre conozca más acerca de como se ve al niño desde esta perspectiva para poder manejar ese intercambio por medio del diálogo por lo que se haría necesario manejar también un taller en el que se maneje la teoría desde la psicogenética.

En el transcurso de los primeros grados de la educación primaria se debe tener en cuenta lo anterior para la construcción de valores, ya que son estos grados cuando el niño comienza a construir sus propios conceptos sobre valores y los padres y maestros somos decisivos en ello por lo que debemos trabajar en conjunto con la finalidad que los alumnos tengan una buena base dentro de su formación moral y ética.

Los alumnos de segundo grado por su propio nivel de desarrollo moral presentan dificultades para manejar la cooperación en equipos debido principalmente al egocentrismo característico de su edad que les impide principalmente la aceptación de puntos de vista diferentes al propio.

Esto se puede apreciar fácilmente en las justificaciones que dan al trabajo en equipo y que sin embargo no se ven reflejadas en las relaciones que surgen durante el trabajo.

El docente debe partir de una reflexión constante sobre las propias conductas para promover en el alumno la construcción del valor de la cooperación, en una base de respeto al alumno ante sus justificaciones, sus acuerdos dentro del grupo y su organización, permitir que haya desacuerdos y que surjan problemas como medio de análisis y reflexión posterior que los lleve a modificar criterios de conducta.

La práctica de una pedagogía constructivista se dificulta al tener presiones sobre el tiempo y los resultados, sin embargo es un proceso que también incluye al maestro en sus formas de trabajo y sus propias concepciones sobre disciplina, autoridad y trabajo dentro del aula, sin embargo; así como el alumno, el maestro también puede equivocarse y llegar a sus propias reflexiones y correcciones de conducta mediante el ensayo y el error sólo que este tiene la autonomía suficiente para emplear medios que le faciliten este análisis de su práctica.

Es muy importante que el maestro tenga una actitud de observación permanente que le permita estar pendiente de los detalles para cuestionar al alumno en el momento en que se presenten por ello debe de estar recorriendo el salón, integrarse con los equipos, cuestionarlos, promover la autorreflexión y la confrontación de puntos de vista diferentes, llevar a cabo registros para poder llegar al análisis de su propia práctica y modificar sus concepciones sobre autoridad, autonomía y valores en sus formas de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. "El Diagnostico Pedagógico". Antología Contexto y Valoración de la Práctica Docente. UPN. L. E. P. 1994. pp. 39 – 47.
- MONTAGU, Ashley, "Como fomentar en los niños valores morales" Adaptándose a la vida. ED. Letras, S.A. 1960. pp. 4 - 8 .
- GARCÍA, Susana y Vallena Liliana (1992), "Una perspectiva teórica para el estudio de los valores" La Formación de los valores en la escuela primaria. Antología UPN. L. E. P. 1994. pp. 55 – 62.
- PAYA, Sánchez. " aproximaciones a las teorías psicológicas sobre el desarrollo moral" Formación Ética y Cívica en la Escuela Primaria. Antología CAM. L. E. P. 1994. pp. 48 - 61.
- MARCHESI, Álvaro. Et al. "El desarrollo moral. " Compilación, Psicología Evolutiva. Alianza Universidad, Madrid 1984 pp. 1 - 18.
- WASWORTH Barry. "El desarrollo afectivo: la cooperación". La Formación de valores en la Escuela Primaria. Antología UPN. L. E. P. 1994. pp. 89 - 99.
- WHEELER, "La evaluación en el desarrollo del currículo escolar." Aplicación de la alternativa de evaluación. Antología UPN. L .E. P. 1994 pp. 35 – 61.
- ALONSO Ma. Luisa "Evaluación de Proyectos Didácticos." Aplicación de la alternativa de evaluación. Antología UPN. L. E. P. 1994 pp. 54–61.

CASANOVA, Ma. Antonia. "Evaluación de las Unidades Didácticas"
Aplicación de la alternativa de evaluación . Antología UPN. L. E. P.
1994. pp. 62 – 94.

MORGAN, Ma. de la Luz. "Búsquedas Teóricas y Epistemológicas Desde la
Práctica de la Sistematización." La innovación. Antología UPN.
L. E. P. 1994 . pp. 22 – 37.

GAGNETEN, Mercedes. "Análisis en: Hacia una Metodología de la
Sistematización de la Práctica." La Innovación. Antología UPN
L. E. P. 1994. pp. 38 – 65.

SEP. Plan y Programas de Estudio de Educación Básica. Secretaria de
Educación Pública. México D. F. 1993 pp. 123 -126.

SEP . Artículo Tercero y Ley General de Educación. Secretaria de
Educación Pública . México 1993. pp. 20 – 31.

ANEXO N^o. 1 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA CON PADRES DE FAMILIA.

1.-Cuánto tiempo dedica para platicar con su hijo:	diario	semana	mes	
	3	7	3	
2.-Programas de televisión preferidos:	Culturales	deportivo	entretenimiento.	
	1	1	11	
3.- Sabe que programas ven sus hijos:	si	no		
	7	6		
4. Lecturas de preferencia:	Informativa	cultural	entretenimiento	
	3	0	10	
5. Actividades recreativas de sus hijos	Danza			
	1			
6. Importancia de la educación:	Mucha	poca	nada	
	13			
7. Asiste a reuniones:	Siempre	a veces	nunca	
		5	6	
8. Cumple con materiales requeridos				
	3	6	3	
9.Comunicación entre madre, maestro alumno	Excelente	Regular	mala	
	2		11	
10. Diversiones	Familiar	Amistades		
	4	9		
11. Corrección de conductas:	Sin Salir	sin Juguetes	sin televisión	Otros
	3	3	5	2
12. Premios:	Salidas	televisión		
	1	12		
13. Valores:	responsabilidad	cooperación	respeto	amistad
	8	6	13	
14. Relación con vecinos:	Excelente	buena	regular	
	1	10	2	

15. Problemas sociales:	Alcoholismo	Drogadicción	pandillerismo
	5	2	0
16. Religión:	Católica	Cristiana	Otra
	12	1	

ANEXO N°. 2 Guías de observación (TRABAJO EN EQUIPO)

ACTIVIDAD: _____ FECHA _____

HORA DE INICIO: _____ HORA DE TERMINO: _____

INDICADORES: _____

PROPÓSITO : _____

No. Del equipo.							
CARACTERÍSTICAS DEL EQUIPO							
HOMOGENEO							
HETEROGENEO							
INTERVENCIÓN DEL MAESTRO							
AFINIDAD							
REPARTO DE TRABAJO							
EQUITATIVO							
UNITARIO							
NIÑO							
INTERVENCIÓN DEL MAESTRO							
AL AZAHAR.							
OTROS							
LIDERES							
ACEPTACIÓN							
RECHAZO							
CONFLICTOS							
POR EL LÍDER IMPUESTO							
POR EL TIPO DE REPARTO							
DIFERENCIAS DE PUNTOS DE VISTA.							
PROBLEMAS PERSONALES							
PROBLEMA CON OTROS EQUIPOS							
SOLUCIÓN DE CONFLICTOS							
DIALOGO ENTRE LAS PARTES							
INTERVENCIÓN DEL MAESTRO							
INTERVENCIÓN DE COMPAÑEROS							
CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS							
SI							
NO							

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL MAESTRO

ACTIVIDAD: _____

FECHA _____

HORA DE INICIO: _____ HORA DE TERMINO: _____

INDICADORES: _____

CARACTERÍSTICAS:

**LA ACTIVIDAD EN SU INICIO FUE:

PROPUESTA POR:	DIRIGIDA POR:	ESPONTÁNEO:
MAESTRO	MAESTRO	
POR UN ALUMNO	ALUMNO	
ALUMNO DEL EQUIPO	ALUMNO DEL EQUIPO	

** ACTITUD DEL MAESTRO

INSEGURIDAD	ANSIEDAD	TRANQUILIDAD
-------------	----------	--------------

** PREPARACIÓN

SUFICIENTE	INADECUADA
------------	------------

**TIPO DE SOLUCIÓN A PROBLEMÁTICAS

REGAÑOS CONSTANTES	DIALOGO	REFLEXIÓN:
COMENTARIOS:		

**CLIMA DE TRABAJO DURANTE LA ACTIVIDAD:

PELEAS
REGAÑOS
CASTIGOS
ATENDÍ LOS COMENTARIOS DE LOS ALUMNOS.
DIRIGÍ LOS TRABAJOS
PERMITÍ QUE TRABAJARAN LIBREMENTE.
SOLUCIONE LOS PROBLEMAS QUE SURGIERON
PERMITÍ QUE SOLUCIONARAN SUS PROPIOS PROBLEMAS.

**DISTRACCIONES:

INTERRUPCIONES DE ALUMNOS
INTERRUPCIONES DE MAESTROS

OTROS: _____

ANEXO Nº. 3 RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS AL TRABAJO EN
COOPERACIÓN

ANEXO Nº. 4 AUTO EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS RESPECTO AL
TRABAJO EN COOPERACIÓN.