



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 08-A**

**“¿CÓMO CONSTRUIR UNA CULTURA ECOLÓGICA  
EN EL NIÑO PREESCOLAR?”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

**TERESA ALICIA TAVAREZ RODRÍGUEZ**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2002



## DEDICATORIA

*Dios, gracias por estar a mi lado en cada momento de mi vida, por ayudarme a reconocer que necesito de toda persona que pones a mi paso, y que en mí está, el distinguir lo bueno y lo malo para lograr construir cada sueño de mi vida.*

*No me des lo que sabes que no necesito, solo ayúdame a reconocer mis errores, y a lograr cada día ser mejor.*

## ÍNDICE

	<b>Pag.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA</b>	
<b>A. Antecedentes.....</b>	<b>10</b>
<b>B. Contexto de la problemática.....</b>	<b>13</b>
<b>1. Social.....</b>	<b>14</b>
<b>2. Economía.....</b>	<b>15</b>
<b>3. Político.....</b>	<b>16</b>
<b>4. Cultural.....</b>	<b>16</b>
<b>C. Mi práctica docente.....</b>	<b>18</b>
<b>D. Fundamentación Teórica.....</b>	<b>19</b>
<b>1. El alumno.....</b>	<b>27</b>
<b>2. La Educadora.....</b>	<b>28</b>
<b>3. Proyectos de trabajo.....</b>	<b>29</b>
<b>E. Planteamiento y Justificación.....</b>	<b>30</b>
<b>CAPÍTULO II. LA ALTERNATIVA</b>	
<b>A. La idea innovadora.....</b>	<b>36</b>
<b>1. Característica de la idea innovadora.....</b>	<b>37</b>
<b>2. Características del maestro innovador.....</b>	<b>38</b>
<b>B. Elección del proyecto de acción docente.....</b>	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO III. LA ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO.....</b>	<b>42</b>
<b>A. Propósito general y metas concretas.....</b>	<b>42</b>
<b>B. Forma de organización de los participantes.....</b>	<b>42</b>
<b>C. La evaluación.....</b>	<b>43</b>
<b>D. Plan de trabajo.....</b>	<b>47</b>
<b>E. Estrategias didácticas.....</b>	<b>48</b>
<b>F. Cronograma.....</b>	<b>61</b>

## **CAPÍTULO IV. LA SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS**

<b>A. Método de sistematización de la práctica.....</b>	<b>62</b>
1. Análisis.....	62
2. Interpretación.....	63
3. Conceptualización.....	64
4. Generalización.....	65
5. Conclusiones.....	66
6. Propuestas.....	66
<b>B. Mi procedimiento particular de sistematización.....</b>	<b>67</b>
1. Análisis.....	67
2. Interpretación.....	67
3. Conceptualización.....	67
4. Generalización.....	68
5. Conclusiones.....	68
6. Propuesta.....	68
<b>C. Mis resultados.....</b>	<b>69</b>
<b>D. Conceptualización.....</b>	<b>71</b>
<b>E. Tabla de afirmaciones.....</b>	<b>71</b>
<b>F. De las afirmaciones a las categorías.....</b>	<b>73</b>

## **CAPÍTULO V. LA PROPUESTA**

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>78</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>83</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>84</b>

## INTRODUCCIÓN

Todo docente experimenta preocupación cuando se enfrenta a situaciones problemáticas dentro de su labor, las cuales llaman su atención y llegan a convertirse en objeto de estudio al que desea dar solución de manera adecuada, oportuna y creativamente. Sin embargo no todos los maestros tienen la conciencia, preparación, documentación necesaria para atender sus problemáticas con fundamentos teóricos y prácticos acorde a las necesidades presentadas en su labor docente, esto no es por falta de motivación o interés, sino porque en ocasiones la profesionalización docente que va unida al contexto histórico que nos tocó vivir es difícil.

El presente trabajo pretende dejar constancia del proceso de reflexión y análisis de mi práctica docente, así como del intento de modificarla a partir del diagnóstico de la misma, tomando referentes teóricos que apoyen esta transformación como del proyecto de innovación que desarrollé.

Partiendo de esta concepción, el presente documento se realizó con el fin de brindar una modesta participación a la práctica educativa del nivel preescolar en lo referente al acercamiento que debe propiciar la educadora en la protección y cuidado del medio ambiente en el niño preescolar.

El capítulo I está conformado por el diagnóstico pedagógico que presenta los antecedentes del problema; la delimitación espacial en el que se incluye la escuela y la comunidad; también los referentes teóricos. El planteamiento del problema, delimitación, justificación y propósito.

El capítulo II está constituido por la conceptualización de la innovación en mi práctica tradicional relacionada al problema planteado, la idea innovadora, sus características y el proyecto de acción docente.

El capítulo III está integrado por los propósitos generales y metas concretas: La forma de organización de los participantes, la evaluación, el plan de trabajo y el cronograma.

En el capítulo IV se presenta el método de sistematización, procedimiento y resultados.

El capítulo V contiene la propuesta de innovación, que constituye los aportes que pueden compartir ante el problema descrito. Estas aportaciones surgen del análisis e interpretación realizando la evaluación de la alternativa aplicada. Las recomendaciones que se presentan surgen de este estudio, es decir, tienen bases sólidas emanadas de prácticas, teorías e investigación.

# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

### **A. Antecedentes.**

La práctica docente se desarrolló en forma paralela a la experiencia adquirida durante cada año. Esta experiencia funciona como facilitadora para detectar problemas dentro del aula. Al iniciar la práctica docente, el maestro utiliza el sentido común para resolver conflictos, lo que resulta conveniente en algunas ocasiones, pero no es suficiente, ya que se presentan dificultades que requieren algo más que una actitud positiva ante los problemas. Es necesario la preparación y constante actualización del maestro para proponer, innovar y por tanto transformar su práctica docente.

Cuando el maestro es consciente de que existen problemáticas en su práctica docente, es necesario antes de tomar decisiones al respecto de cómo intervenir; hacer un diagnóstico del estado de esa problemática a través de sus dimensiones, contexto, práctica y teoría.

El diagnóstico pedagógico, en el primer acercamiento, permite tener conciencia individual y colectiva el estado que se guarda la situación escolar, con el objeto de estudiarla críticamente y tratar de buscarle respuestas de acuerdo con las condiciones propias del medio docente<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> ARIAS MARCOS, Daniel. “El diagnóstico pedagógico” en: Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica. U.P.N. México 1995 pág. 42.

La actividad docente está incluida por diversos factores, de aquellos que forman parte del entorno social, las características de la escuela en su aspecto organizativo, material, situación económica de la familia del alumno, la relación afectiva, social del alumno, las interacciones que a nivel escolar y grupal determinan un ambiente, hasta la forma de interacción maestro – alumno, pasando por la interacción alumno – alumno en los procesos de aprendizaje, las estrategias por si mismas, sino con una permanente interacción dinámica de factores que permitirán favorecer el aprendizaje o que por el contrario lo retrasarán.

Reconocer la verdadera realidad de la escuela implica un trabajo minucioso sin olvidar que ésta tiene su individualidad e identidad propia, conformada por el nivel social, económica, político, cultural y tradiciones de la propia escuela.

El diagnóstico pedagógico es una fase importante en el trabajo de Investigación – Acción mediante éste se puede profundizar en el estudio de la problemática y el investigador al integrarse en el contexto que se investiga, recibe la información de primera mano, teniendo la oportunidad de ser el promotor de los cambios necesarios para lograr una transformación.

El paradigma en que se inscribe esta investigación es el Crítico-Dialéctico, de él deviene mi intervención. Se caracteriza por considerar que la realidad se toma como posible a ser transformada, para conocerla se requiere de una



correlación entre sujeto y objeto de estudio. De ahí la importancia de trabajar con este paradigma, dado que la problemática encuadra dentro del área de los procesos sociales.

Las acciones se visualizan en la medida en que se es capaz de observar, analizar, reconocer todos los momentos que se dan en el quehacer docente, pues muchas veces aunque éstas sean repetitivas, no dejan de ser trabajos creativos y significativos, ya que siempre se desarrollan de diferente manera con los niños que se lleva implícito un mensaje que sólo seremos capaces de descifrar a través del análisis de este diagnóstico pedagógico.

A través de los años el quehacer cotidiano como docente me ha permitido darme cuenta de la realidad que se vive en esta comunidad escolar, que fue necesario analizar para dar sustento a la existencia de una falta total tanto de protección como cuidado del medio ambiente, presente en las actitudes del alumno y padres de familia.

Además porqué no mencionarlo se reconoce una falta de interés total por parte del colectivo escolar, ya que nos limitamos a lo esencial por ejemplo:

- ◆ Depositar la basura después de comer.
- ◆ Cierren las llaves al tomar el agua.

Cabe resaltar, que si se entiende el desarrollo económico y social como un proceso esencial de interacción que ejerce la sociedad sobre la naturaleza, se desprende que el medio ambiente social es el resultado de este proceso de desarrollo.

En este proyecto se maneja la investigación-acción, la cuál consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas, su validez de las teorías e hipótesis que genera, no depende tanto de pruebas científicas de verdad, si no de sus utilidad para ayudar a las personas de modo más inteligente y acertado, las cuales se validan a través de la práctica.

Yo me di a la tarea de conocer la realidad de mi grupo y mi centro de trabajo e investigué sobre la misma para buscar alternativas de solución e iniciar una transformación para bien.

## **B. Contexto de la problemática.**

Mi práctica docente la desarrollo en el jardín de niños “Josefa Ortiz de Domínguez No. 1376”, ubicado en la colonia Solidaridad Popular, al Norte de la ciudad, en la calle Francisco R. Almada.

El plantel cuenta con cinco aulas, dirección, servicios sanitarios para niñas, niños y maestros, encementado aproximadamente 120 m<sup>2</sup>, luz eléctrica, agua

potable, drenaje, aire acondicionado, bebederos, pisos de cerámica, enrejado total.

El personal se encuentra integrado por cuatro educadoras, directora técnica, maestra de educación física, trabajador manual, un personal de apoyo de la unidad de USAER (Psicóloga, trabajadora social, maestra de apoyo, terapeuta de lenguaje y secretaria).

## **1. Social**

La mayoría de los padres de familia se encuentran unidos bajo matrimonio y cuentan con dos o tres hijos máximo.

En base de estudio de ingreso que se realiza a principio de cada año escolar, se observa en la mayoría de las casas, que trabaja tanto el padre como la madre, cosa que el año anterior no era muy marcado.

En general se cuenta con servicios como: escuelas primarias, jardines de niños, tiendas de abarrotes, carnicerías, tortillería, ferreterías, talleres mecánicos, alumbrado público, teléfono, pavimento 35% y vigilancia policíaca.

Cabe resaltar que es una colonia tranquila formada por doscientas familias aproximadamente. Las costumbres y tradiciones generales son comunes y sencillas de acuerdo a la religión.

A raíz del incremento de madres de familia que trabajan, se reconoce que algunas de las actitudes de los niños y su comportamiento en general es de apatía, ya que los niños pasan mucho tiempo solos, al cuidado de vecinas o abuelas. Gran parte del tiempo libre los niños lo pasan en la calle.

## **2. Economía**

A pesar de ser éste un medio el cual se le considera de escasos recursos, ya que la mayoría de los padres de familia son empleados de maquiladora o trabajan en la obra. Considerando que sus salarios son el mínimo o un poco más, son personas responsables además, en su totalidad cuentan con casa propia, ya que muchas de las parejas adquirieron los terrenos y empezaron a fincar cuando eran novios.

En general los padres de familia cumplen a tiempo con las aportaciones económicas que fija la escuela.

Es gente trabajadora, pero está aumentando el número de madres que aportan económicamente al hogar, ello repercute en los hábitos de los niños, ya que no encontramos como docentes un verdadero esfuerzo por parte del hogar.

La escuela está dejando de lado a lo que nos enfrentamos, porque ve bien que los padres realicen a tiempo sus aportaciones y la escuela se continúe equipando.

### **3. Político**

La colonia desde sus inicios ha sido dirigida por varios líderes y ha contado con el apoyo de Gobierno del Estado, Presidencia Municipal y Partido Revolucionario Institucional.

El plantel escolar se ha beneficiado con diversos apoyos por parte de las instituciones anteriores, siendo estos encementado, malla ciclónica, rodamalla y porterías para juegos de futbol; La colonia en general se caracteriza por estar presente en diversos actos políticos.

En lo referente a normas establecidas por parte del centro escolar son aceptadas por padres de familia y se respetan.

En cuanto a nuestros métodos y programas de trabajo son regidos por el centro del país, pero contamos con la facilidad de adaptarlos a nuestras necesidades, acordes a las posibilidades de realización de actividades y proyectos.

### **4. Cultural**

La mayoría de los padres de familia cuentan con una escolaridad de primaria y secundaria son gente joven y sus edades fluctúan de los 25 a los 35 años. Se cuenta con muy poca población de edad avanzada.

Observamos que se cuenta en la comunidad con grandes lotes destinados para áreas verdes y recreativas, las cuales se encuentran en un completo abandono, se observa un gran deterioro ecológico ya que se desperdician grandes cantidades de agua, se han colocado diversos árboles en varias ocasiones que empleados del municipio se encargan de plantar, pasa el tiempo la gente los quiebra, son maltratados y nadie los cuida. Respecto al agua un factor muy importante, es que la gente no paga su consumo, empezarán a partir del próximo año a instalar medidores.

Cabe resaltar que es una de las pocas colonias en las cuales, no les es restringido el vital líquido.

Se cuenta con una gran cantidad de perros en la comunidad, diariamente aparecen desbaratadas las bolsas con basura a mitad de la calle o frente al jardín, nos ha sucedido en dos ocasiones, que hemos encontrado perros muertos que han aventado dentro del mismo.

Considero ante éste hecho la importancia de implementar diversas actividades a desarrollar con niños, padres de familia y colectivo escolar en busca de alternativas de solución ya que es prioritaria de nuestro medio ambiente.

Yo como docente considero tener el gran deber de fomentar en el niño una apreciación más consciente del mundo en que habita, promoviendo su curiosidad

y capacidad de análisis.

### **C. Mi práctica docente.**

En lo referente a mi desempeño en el área de naturaleza, es muy pobre y limitado; no propicio en los niños el cuidado de árboles y plantas.

A principios de cada ciclo escolar se les pide a los niños traer macetas con diversas plantas para conformar el área de naturaleza, con el fin de cuidarlas, protegerlas y registrar su evolución, al finalizar el año los niños se llevan sus macetas a su casa para continuar con sus cuidados en el hogar.

Al inicio del ciclo tengo siempre el área preciosa, llamativa y con todas las herramientas necesarias para su cuidado, al final sólo entrego a los niños una y que otra maceta, con algún nopal ya que el resto de las plantas están muertas.

Considero siempre brindar una atención especial a las demás áreas y termino por descuidar el aspecto natural, ya que existe poco interés y no se me exige.

Cabe resaltar que esta falta de atención por nuestro medio ambiente natural, es propiciada en gran parte por el poco interés que existes tanto por parte

del colectivo escolar como consejos y mesas técnicas a nivel general; es lógico actuar de manera en que fuimos enseñados, ya que no conocemos otra forma.

#### **D. Fundamentación Teórica**

El conocimiento que el niño tiene sobre su ambiente natural no empieza en la escuela ya que desde pequeños tiene la relación con la naturaleza. La familia y el medio cultural en el que viven proporciona a los niños ideas de los que ocurre a su alrededor. El trabajo de Piaget explica los mecanismos mediante los cuales los niños desarrollan sus estructuras cognitivas y concepciones sobre un fenómeno a partir de su relación con el medio natural.

Este autor concibe que la interacción social sólo juega un papel en el aprendizaje cuando ya existen estructuras intelectuales formadas en la interacción con el mundo físico y para que esto suceda, Piaget nos describe

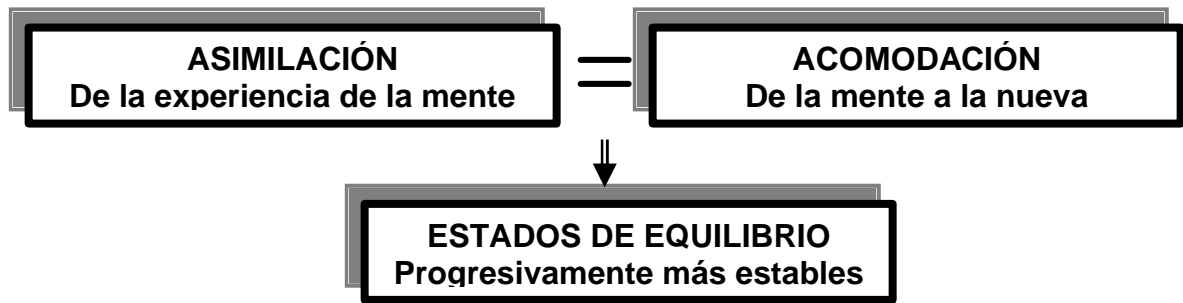
...el proceso de asimilación que tiene lugar cuando el niño usa sus esquemas mentales existentes para darles sentido a los actos y a su mundo; significa tratar de entender algo nuevo, haciéndolo como lo que ya sabemos. La acomodación ocurre cuando el niño **modifica** sus esquemas cognitivos y de información del medio...<sup>2</sup>

Todo esto da como resultado una participación activa del sujeto donde interviene la manipulación de los objetos reales y crecimiento de su pensamiento científico; este proceso se puede expresar en el siguiente diagrama.

---

<sup>2</sup> ARAUJO B. Joao y Clifton B. Chadwick. “La teoría de Piaget” en: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. U.P.N. pág 104.





Piaget menciona cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo los cuales son: sensoriomotriz, preoperacional, operacional concreta y operacional formal.

Los niños de nivel preescolar se encuentran en esta etapa preoperacional, la cual tiene como característica del desarrollo gradual del lenguaje y de la capacidad de pensar en forma simbólica, el niño es capaz de pensar en operaciones continuas de manera lógica de una dirección también tiene dificultades al ver el punto de vista de otra persona. En tanto que Vigotsky define

...la zona de desarrollo próximo, como el área en que el niño puede resolver cualquier problema solo pero con la ayuda de un adulto o con la colaboración de otro niño más avanzado, siendo esto el colocar a los niños en situaciones donde puedan alcanzar a comprender un poco más el objetivo previsto.<sup>3</sup>

Considera que el conocimiento y el pensamiento humano son básicamente culturales así la mayor parte del aprendizaje es una actividad comunitaria en compartir la cultura.

---

<sup>3</sup> VIGOTSKY. Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación. en: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. U.P.N. pág 76.

Los niños en relación en el entorno natural va formando su propia representación del mundo físico elaborando hipótesis y teorías sobre los fenómenos que observan. En estas representaciones o concepciones reestructuran de manera especial lo que ellos pueden percibir con lo que se le dice.

Estas ideas y explicaciones generalmente son distintas a las de los adultos y a los de la ciencia, pero tiene una lógica que tiene relación con las experiencias y el desarrollo del niño intelectual.

Para que las ideas de los niños se vayan acercando a las de la ciencia, es necesario seguir el proceso en el que las concepciones de los infantes pueden parecer errores pero en realidad son pasos indispensables en el cambio que los acerca a las concepciones científicas.

Muchos de estos aparentes errores en las ideas de los niños también han sido concepciones que en otros tiempos han mantenido la ciencia. La ciencia también sigue un proceso en su construcción y lo que hoy parece correcto mañana se encuentra insuficiente o parcial, por lo que debe ser cambiado por una explicación mejor para algún fenómeno natural.

Por lo tanto esto se pretende lograr, que el alumno sea capaz de explicar los fenómenos que se producen a su alrededor encontrando similitud entre ellos,

también que formulen hipótesis, que experimente y que razonen sobre los datos para dar cuenta de los fenómenos, manteniendo entre ello el espíritu de investigación donde se promueve el desarrollo de habilidades. Reflexionando acerca de las ideas de Juan Delval, comenta que:

la enseñanza de las ciencias de la naturaleza son especialmente útiles desde el punto de vista formativo por varias razones, los conceptos que utiliza son generalmente claros, precisos y en muchos casos sencillo. Los fenómenos son fácilmente observables y también resulta más fácil reflexionar sobre ellos porque son más externos e independientes del sujeto<sup>4</sup>.

El niño comienza la construcción de estas nociones al nacer ya que tiene una experiencia continua sobre las propiedades de los objetos y de los seres vivos, siendo así interesante para el estudio si se le presenta de una forma adecuada.

Descubre el movimiento de los objetos, los cambios de estado, al igual unos cambios son reversibles y otros no. Lo mismo sucede con los seres vivos, que desde una temprana edad llaman su atención poderosamente, principalmente los animales, posteriormente las plantas, las cuales tarda un poco más de tiempo en entender. Los fenómenos atmosféricos y astronómicos tampoco pasan desapercibidos, cuestionando el porqué y para qué de éstos.

El programa de Educación Preescolar 1992 tiene como principal objetivo situar al niño como centro del proceso educativo, tomando en cuenta, el desarrollo

---

<sup>4</sup> DELVAL, Juan. “Crecer y pensar”. De Paidós. Madrid, España 1991 pag. 20

infantil como proceso integral en sus dimensiones físicas, afectivas, intelectual y social, correspondientes al principio de globalización.

La estructura del programa es el método de proyectos, con el fin de responder al principio de globalización, este principio se explica desde las perspectivas, psicológicas, social y pedagógica.

Para finalizar las perspectivas pedagógicas implica la estimulación en el niño para que los conocimientos con los cuales cuenta, los reestructure permitiendo así la relación entre lo que ya sabe y lo que comienza a aprender.

Las áreas que se trabajan en el jardín de niños son, dramatización la cual pretende que el niño exteriorice sus estados de ánimo, además de ser una magnífica técnica de socialización donde permite una mejor comunicación y expresión personal. Encontramos también el área gráfico plástico donde se reúne todos los materiales que los niños utilizan a diario permitiéndose desarrollar y ejercitar su psicomotricidad fina, percepción visual y creatividad.

En el área de biblioteca los niños tienen la oportunidad de consultar libros, revistas, periódicos y en algunos casos diccionario creándose un espacio para el agrado por la lectura y comprensión de la misma.

El área de la construcción maneja diversos materiales los cuales estimulan

en el niño la iniciación de las matemáticas en tanto a la clasificación, seriación, adición, sustracción, medición, también la ubicación espacial; por último en el área de la naturaleza se manifiesta:

...la preocupación por la conservación del medio ambiente, la apreciación del niño de salud de su propio cuerpo y a su vez los factores que intervienen en su crecimiento, tanto con la explicación y reflexión de fenómenos que ocurren a su alrededor ya sean naturales o causados por el hombre...<sup>5</sup>

La naturaleza incluye a todas las poblaciones de un área interactuando y funcionando con su medio ambiente físico. De ahí la importancia de sustentar los contenidos de un aspecto del desarrollo en el nivel de preescolar, indagar y experimentar los diferentes fenómenos, su conocimiento se amplía a través de la interrelación con los elementos de su entorno, despertando su interés hacia el descubrimiento de las cosas.

La salud del individuo independientemente de su edad, sexo y condición social, se define no sólo como ausencia de enfermedad, sino como bienestar físico, psíquico y social además, teniendo en cuenta el modo de enfermar en la actualidad. Si consideramos al niño como un ser biopsicosocial, la salud incluirá un desarrollo completo y armónico de estos tres componentes.

En este sentido la ecología es el estudio científico de las interrelaciones que regulan la distribución y abundancia de los organismos vivos. Al observar

---

<sup>5</sup> S.E.P. Programa de actividades de preescolar. México 1992. pág. 11

bosques, lagos, desiertos, parques, jardines, estamos frente a diferentes hábitat, en ellos encontramos vegetales y animales bien adaptados a su ambiente físico - biológico, el aire y el suelo, son indispensables para comprender mejor nuestro ambiente y por lo tanto conservarlos.

Dentro de un ecosistema se considera como comunidad al conjunto de especies (animales y vegetales) o de poblaciones que lo habitan, que están actuando entre ellas y con el medio.

Nos hemos acostumbrado a la idea de que el hombre y la naturaleza han operado en una armonía relativa durante miles de años. Se reprocha la explotación tecnológica del siglo XX, todo esto a nivel mundial que contamina el aire, el agua y destruye todos los aspectos de la armonía ambiental.

Para apreciar los efectos del hombre sobre el equilibrio de la naturaleza y comprender porqué la tecnología constituye una amenaza tan poderosa para los procesos de la vida sobre la tierra, es indispensable comprender como se comportan los ecosistemas.

Un ecosistema equilibrado es el que se considera sano. El equilibrio es una igualdad de posiciones; un ecosistema natural, tal como una tierra de pasto, tiene muchas opciones, los organismos nacen y mueren; la humanidad y los elementos nutritivos salen de la tierra y son devueltos a ella.

Desde otro punto de vista los ecosistemas se clasifican en naturales y artificiales; los primeros se dan espontáneamente, sin la intervención de la actividad humana; en los segundos interviene la mano del hombre modificando las condiciones naturales, como son los campos cultivados, las granjas, los invernaderos.

La ciencia como contenido del área de naturaleza muestra su importancia no sólo por la ciencia misma, sino también por el desarrollo de una adquisición de una base para las matemáticas, el desarrollo del lenguaje y la oportunidad que brinda para aprender a cerca de todo lo que nos rodea. A través de las experiencias significativas del niño con su medio ambiente es posible despertar el interés hacia el descubrimiento de las propiedades como de las funciones de las cosas para plantear, corroborar algunas hipótesis acerca de la velocidad, tiempo, peso, materia y energía que le permitirán el desarrollo de su pensamiento tanto crítico, reflexivo como analítico.

Por educación ambiental hemos de entender el proceso por medio del cual, el individuo adquiere conocimientos, interioriza actividades y desarrolla hábitos, que le permitan modificar la conducta individual y colectiva en relación al ambiente en el que se desenvuelve.

En este sentido, es un proceso permanente de formación y aprendizaje en el que el individuo, en interacción con la sociedad en la que vive intenta conservar

el medio que lo rodea.

“La educación ambiental tiene por objeto despertar la conciencia sobre los problemas que afectan al ambiente”<sup>6</sup>

Por ello la autocrítica será el punto de partida, junto con otro factor importante que es de la congruencia en el decir y en el hacer.

Las personas no constituyen el conocimiento pasivamente, todo el tiempo hay una implicación activa por parte de él o de la que aprende para hacerlo significativo.

Para que este aprendizaje sea relevante es importante enfatizar los papeles que juegan los participantes dentro del proceso educativo enfocado en el Constructivismo.

## **1. El alumno**

- ◆ Es activo.
- ◆ Logra aprendizaje significativo cuando integra experiencias.
- ◆ Utiliza estrategias de exploración y descubrimiento.
- ◆ Es responsable de su aprendizaje.

---

<sup>6</sup> LIMON, Arturo. Hacia una cultura ecológica en Chihuahua. México. pág. 124



- ◆ Constructor de conocimientos.

En este enfoque, el alumno es concebido como un ser pensante, capaz de actuar movido por sus intereses para ir conformando sus conocimientos, y el trabajo con los niños permite comprobar que efectivamente ellos poseen todas estas características. Es precisamente por esto que el niño necesita desenvolverse en ambientes que ofrezcan una lluvia de estímulos los cuales, le creen situaciones problemáticas que le invitan a reflexionar, investigar, actuar para describir soluciones.

## **2. La Educadora**

- ◆ Es una guía, facilitadora, orientadora.
- ◆ Tiene la función de enlazar a los alumnos y al saber colectivo.
- ◆ Gradúa tareas.
- ◆ Proporciona apoyos.

La educadora que lleva a cabo su trabajo dentro del constructivismo tiene la responsabilidad de proporcionar, no soluciones a los problemas con que se enfrentan sus alumnos, sino de crear situaciones en las que ellos busquen las respuestas que satisfagan sus necesidades.

Esto de ninguna manera significa que la educadora esté al margen del pro-

ceso de aprendizaje y desarrollo de los alumnos, sino que su función será la de mediadora entre el niño y el medio. Ella será quien cree o aproveche las condiciones óptimas para el avance de sus alumnos.

### **3. Proyectos de trabajo**

- ◆ Están contruidos socialmente.
- ◆ Adaptados a los sujetos.
- ◆ Deben ser significativos.
- ◆ Motivadores e innovadores.

En el jardín de niños, los contenidos son esencialmente como se describe aquí el tema con el que se trabaja se decide entre todos los integrantes del grupo. A través de los cuestionamientos que la educadora realiza a sus alumnos.

Se trata de que a partir del tema elegido, se aborden a lo largo del proyecto los contenidos que favorezcan los procesos de los niños, de tal manera que, logre desarrollar su personalidad de manera armónica abarcando las tres esferas que la componen: Cognoscitiva, Socio-afectiva y Psicomotriz.

Conociendo ya el rol que desempeña el alumno, el profesor, los contenidos dentro del constructivismo, se puede derivar el papel del proceso enseñanza-aprendizaje; se trata de un proceso de construcción y reconstrucción, en el que el

alumno es el principal elemento donde los resultados serán el fruto de las interrelaciones entre los alumnos, maestros y contenidos.

Finalmente, la escuela desempeña la función de facilitadora de conocimientos en la que se adquieren saberes, se trata principalmente de una escuela que forma al niño para desenvolverse en sociedad y promueve el desarrollo individual de los alumnos.

Conociendo las características del niño preescolar, su interés por el juego y la manera en que construye su conocimiento, se puede afirmar que lo ideal es que la educadora aborde lo relacionado a la naturaleza, dentro del marco de acción que le brinda el constructivismo.

#### **E. Planteamiento y Justificación.**

En la práctica docente inciden un sin fin de cuestiones que van desde las primeras influencias que recibimos en nuestra formación como docentes, las pautas de los programas de educación preescolar, nuestras experiencias frente a diferentes grupos, hasta el contexto donde se ejerce la labor, todo esto hace que en el desempeño docente cotidiano no nos enfrentemos a diversas situaciones que de alguna manera obstaculizan el trabajo, por consiguiente el favorable desarrollo de los alumnos, y sólo el maestro que se concientice de la problemática

significativa de sus desempeño será capaz de proponer alguna alternativa para la solución.

Se debe tomar conciencia de que esto conlleva un cambio, en el que se abren diferentes conceptos; esto tiene una dimensión más amplia que el sólo seguir las reglas de la institución donde se trabaja y cumplir con los objetivos que se plantean a principio de año.

Es importante partir de un diagnóstico pedagógico, ya que nos integramos a un contexto y tenemos oportunidad de recibir información de primera mano.

En el caso muy particular de mi escuela, sin duda alguna el principal obstáculo que se observa es la falta de conciencia ecológica, tanto en niños, padres de familia, como el mismo colectivo escolar, el cuál presta muy poca atención a la protección y cuidado del medio ambiente.

Actualmente se le está dando la importancia que requiere, con organizaciones y diversos programas de apoyo, que si no son nuevos, no habían tenido la difusión que ahora tienen.

Nos enfrentamos a un gran reto ya que requerimos de gran apoyo económico para realizar visitas a diversos lugares, necesitamos transporte adecuado, aparte de la autorización de permisos de padres de familia, autoridades

educativas; cuento con el apoyo de la dirección del plantel y el colectivo escolar para llevar a cabo la realización de mi proyecto contando con tiempo y espacio.

Es importante retomar nuestro compromiso de promover que el niño desarrolle, su curiosidad, el sentido de observación, búsqueda de respuestas a los cuestionamientos que se planteen; el saber que pertenece a una sociedad, a un ecosistema donde debe de conocer sus necesidades para que adquiera un respeto hacia su medio ambiente y funcionamiento del mismo.

Por lo descrito anteriormente se considera que el área de naturaleza no recibe la importancia que se requiere, la investigación se basará en lograr que el niño se interese para conocer, preservar su medio ambiente, cuidado de su salud así como la observación de los fenómenos naturales con una actitud científica, girando todo esto en el siguiente cuestionamiento:

**¿Cómo construir en el niño preescolar una cultura de protección y cuidado del medio ambiente?**

El éxito o fracaso de la obra educativa en la escuela corresponde a todos los elementos que en ella intervienen, pensar que el maestro es responsable de su grupo nada más, es un error además de una base segura de desorganización, el amplio y complicado trabajo de la escuela no se pueden llevar a cabo de forma segmentada, las actividades deben reconsiderar la participación de los alumnos, maestros, padres de familia, ya que actuando de manera conjunta podremos

lograr un mejor desarrollo de las actividades, tener así un mayor impacto de nuestro quehacer en la comunidad.

El presente trabajo es realizado con el fin de que como docentes reconozcamos la importancia de sensibilizarnos, tomando conciencia a la par con nuestros alumnos y padres de familia, sobre la necesidad de proteger nuestro medio ambiente.

Es necesario reflexionar sobre el rumbo que como sociedad llevamos ¿qué estamos haciendo realmente por conservar el lugar en que vivimos?

El problema que presenta la contaminación ambiental, requiere de un análisis objetivo y realista, que no menosprecie sus causas ni exagere sus consecuencias.

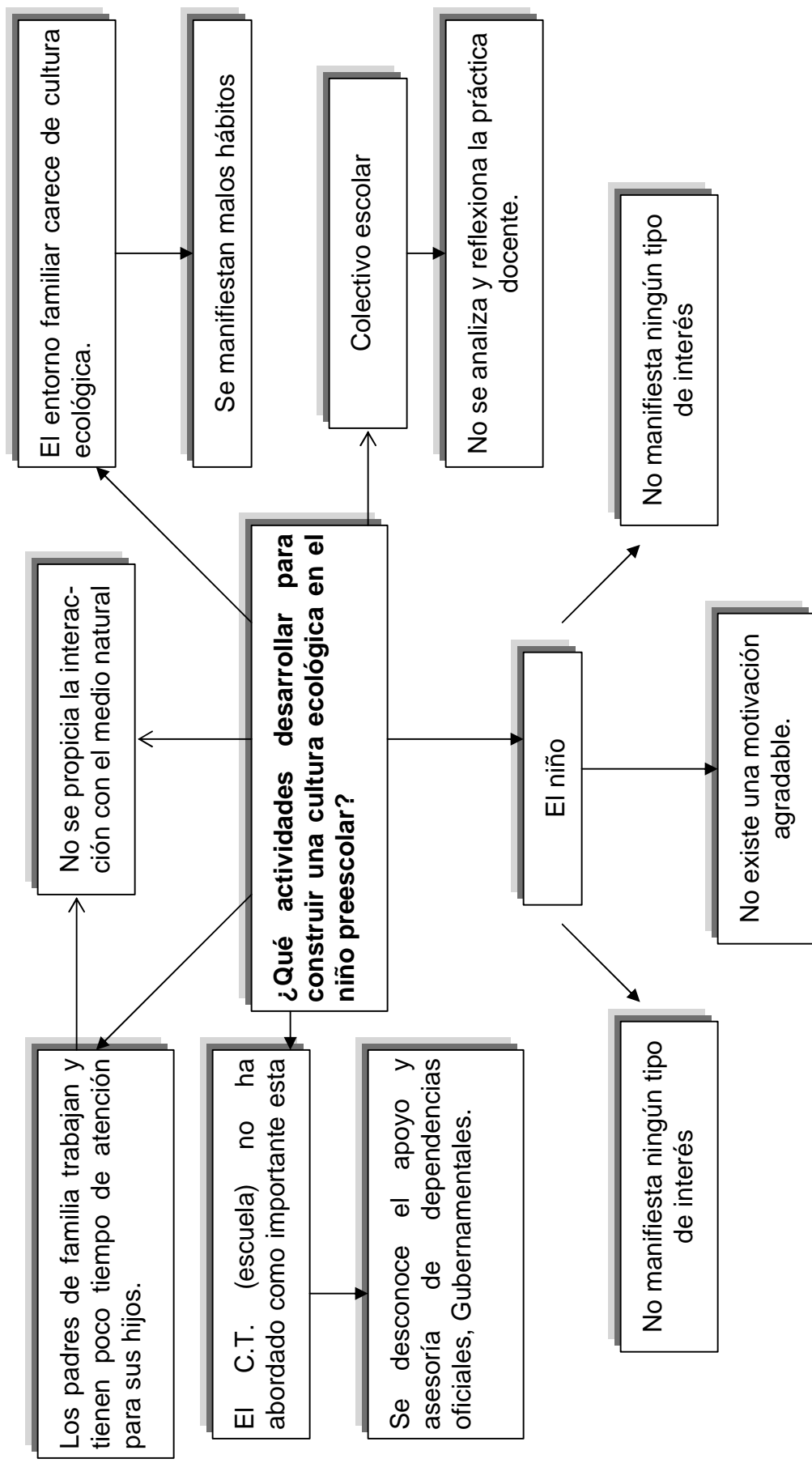
Con las perspectivas del binomio hombre-naturaleza encuentra su fundamento y nos permite buscar las soluciones a los problemas ambientales: entender las concepciones y los manejos que han llevado a esta relación esencial, a los niveles críticos que hoy se encuentran.

La historia de la humanidad podría dividirse en dos grandes épocas: la del dominio de la naturaleza sobre el hombre y la de éste sobre la naturaleza; que ini-

cia cuando es capaz de manipular herramienta que le permitió transformarla.

Este hecho constituye una de las revoluciones más grandes en la humanidad, que gracias al proceso de la ciencia y la técnica han llegado a los límites inesperados, a una verdadera revolución continua y la evidencia también permanente del inmenso poderío de la humanidad sobre la naturaleza que hace al hombre capaz de transformarla radicalmente.

**Esquema No. 1 Relación con el problema**





## CAPÍTULO II

### LA ALTERNATIVA

#### A. La idea innovadora

La innovación, es pensar creativamente, produciendo ideas asombrosas para nuestra práctica docente a través de observar y analizar lo que se hace en el aula y cómo se hace para modificarla.

Una idea innovadora es aquella que nos da la posibilidad de llegar a mejorar nuestro desempeño profesional, partiendo del análisis de las actividades cotidianas. Esta surge del resultado de nuestro proceso de formación donde los haberes docentes, las condiciones académicas y materiales, nos permiten construir una respuesta crítica de cambio e innovación desde la iniciativa de uno mismo.

Una innovación debe ser inventada, planificada, instruida y aplicada de tal manera que las prácticas pedagógicas se adapten mejor a los objetivos y a las normas que se modifican en la enseñanza. A favor de cambiar la práctica que se ha estado impartiendo, obteniendo de esta manera una mejor calidad de vida.

Mi idea innovadora es **propiciar la interacción del niño, de padres de familia al ambiente natural, a través de la formación de un club ecológico, construyendo así, una cultura de protección y cuidado al medio ambiente.**

## 1. Característica de la idea innovadora

- ◆ El proyecto se llevará a cabo a nivel institucional participando alumnos, padres de familia y personal docente del jardín de niños Josefa Ortiz de Domínguez.
- ◆ Que se comparta una finalidad que a la vez se convierta en el núcleo de interés con la suficiente fuerza para aglutinar esfuerzo en torno a ella, se concrete la reflexión y la práctica transformadora.
- ◆ Que propicie una red de comunicación e interacciones, a través de las cuales se logre el intercambio y confrontación de diversos puntos de vista que integran los criterios del grupo respecto a la protección y cuidado del medio ambiente.
- ◆ Que se conozca al grupo como fuente de experiencia y de aprendizaje, capaz de generar diversas situaciones que aporten elementos para la reflexión y la modificación de pautas de conducta.
- ◆ Intercambiar experiencias y conocimientos a través de reuniones establecidas periódicamente entre todos los participantes.
- ◆ Promover el intercambio al efectuarse una actitud diferente.

## **2. Características del maestro innovador**

- ◆ Considera su práctica docente como objeto de estudio y de transformación.
- ◆ Reconoce que mejorar su práctica educativa, es mejorar la calidad de la educación.
- ◆ Tiene disposición y apertura para modificar sus conductas y conceptos establecidos.
- ◆ Animar al niño a que sea cada vez más independiente y seguro en relación con lo que realiza.
- ◆ Mantener un diálogo abierto con los alumnos, padres, maestros, considerarlos como canales de información para mejorar la práctica y de esta manera poder intervenir de una forma más eficaz.
- ◆ Optimismo ante las adversidades que se presenten en todo momento ya que serán el producto de los intentos para mejorar mi desempeño académico.

### **B. Elección del proyecto de acción docente**

Para definir el tipo de proyecto que daría respuesta a esta problemática,

se tuvo que buscar cuál correspondería de acuerdo a las características, mi proyecto está dentro de acción docente, porque tiene que ver con la acción pedagógica.

Este proyecto se entiende como herramienta teórico-práctico para proponer una alternativa docente de cambio que considere las condiciones de la escuela, exponer una alternativa a un proceso crítico de evaluación para modificación y perfeccionamiento favoreciendo el desarrollo profesional de los maestros.

“El proyecto de acción-docente pone énfasis en buscar una educación de calidad. Surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente...”<sup>7</sup>

Para el desarrollo del proyecto es requisito que el profesor y los alumnos estén involucrados en el problema, ya que la conocen y pueden presentar alternativas de solución.

El proyecto pedagógico de acción docente nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permite ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.

---

<sup>7</sup> ARIAS MARCOS, Daniel. “El proyecto pedagógico de acción docente”. En: Hacia la innovación. Antología Básica. U.P.N. México 1994. pág.63 – 84.

Es pedagógico también porque ofrece un tratamiento educativo y no sólo institucional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia; es decir, los problemas que centran su atención en: los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico-social, así como la perspectiva de la práctica docente.

Para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada en este tipo de proyecto, valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma.

El proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativa para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

El criterio en todo caso es contar con opiniones y la colaboración de la comunidad educativa aunque sean mínimas.

El proyecto pedagógico de acción-docente se construye, cuya aplicación se desarrollará en corto tiempo (máximo ocho meses) para llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo.

Consiste en modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, se trata de superar lo diagnosticado previamente, con la perspectiva de que si

logramos innovar lo referente al problema tratado, poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo llegaremos a transformar nuestra docencia.

Debemos tomar en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes para llevar a cabo el proyecto.

## **CAPÍTULO III**

### **LA ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO**

#### **A. Propósito general y metas concretas**

Propiciar la interacción del niño con la naturaleza de manera armónica y agradable.

- ◆ Concienciar al niño sobre la relación con la naturaleza y el beneficio que recibe de ella.
  
- ◆ Integre los elementos de la educación en acciones que le permitan evitar la contaminación y mantener la salud.
  
- ◆ Propiciar la participación activa del alumno, padres de familia y colectivo para contribuir al equilibrio ecológico en su comunidad.
  
- ◆ Fomentar en el niño el cuidado y respeto por su mundo.

#### **B. Forma de organización de los participantes**

Se pretende que mediante el estudio, la cooperación y participación de niños, padres de familia y colectivo escolar se pueda llegar al análisis, reflexión

para así estructurar alternativas de solución a las necesidades reales que en materia de educación ambiental se afrontan, en la localidad en la cuál se desarrolla la práctica.

Ello implica la necesidad de abordar el objeto de estudio y propiciar su interacción.

La contaminación no solo afecta el aire, el agua, el suelo, sino también a la misma sociedad, por lo cual se hace indispensable que nosotros como docentes comprendamos sus efectos, a fin de que se favorezca la participación del alumno, de los padres de familia y el colectivo de una manera activa, armónica, permitiendo el combate a la contaminación en beneficio de la escuela, la familia y la sociedad.

La actual problemática ambiental se asocia a los diferentes estilos de concebir, aprovechar los recursos naturales, se relaciona también con los modelos tecnológicos, la organización social y la estructura económica. El objetivo del proceso cognoscitivo es que el sujeto cognoscente opere sobre la realidad o una porción de ella, transformándola y transformándose.

### **C. La evaluación**

Toda acción educativa debe evaluarse pero para hacerlo hay que conocer que es evaluar.



En la evolución del concepto de evaluación, éste se ha ido transformando e incorporando nuevos elementos a su definición, según se ha profundizado en su sentido, sus aplicaciones y las virtualidades que ofrece en los diferentes ámbitos de aplicación.

Desde sus comienzos, la evaluación aparece influida por su procedencia del campo empresarial por eso, al igual que los empresarios miden cuantitativamente los resultados de su producción, en el campo educativo se pretendió medir el progreso del alumno cuantificando lo aprendido. Ello hace que se equipare con medida y que durante muchos años lo que se intente evaluar es medir la cantidad de conocimientos dominado por los alumnos.

La evaluación ha sido interpretada como sinónimo de medida durante el más largo período de historia pedagógica, es en los tiempos actuales cuando esta variando su concepción, en función de los avances que experimentan las ciencias humanas, las concepciones diferentes que se poseen en relación con la formación de la persona y con los modos peculiares que ésta tiene de aprender, evidentemente por último, desde una óptica estrictamente educativa con la intencionalidad clara de aprovechar al máximo la evaluación para optimizar los procesos educativos.

“Wheeler define a la evaluación como un término que incluye no sólo el proceso que determina cuales son los resultados educativos reales comparándolos con los esperados sino que implica además el juzgar si los

cambios efectuados son deseables”<sup>8</sup>.

Para efectos de este trabajo se eligió el término de evaluación de Reynaldo Suárez en el cual se entiende como un proceso permanente mediante el cual se conoce, se mide y se dan opiniones sobre todas las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación y ejecución del acto docente, con el fin de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de los objetivos. La evaluación se refiere tanto a las circunstancias que rodean al acto docente (contexto) como a los elementos que intervienen en su práctica.

En el presente trabajo se integran los elementos teóricos-metodológicos, retomándose los conceptos de diversos autores respecto a la evaluación, a su vez se incluye el plan de trabajo que sirvió como directriz para la puesta en práctica de las estrategias, proporcionando una guía para obtener mejores resultados, acorde al plan de trabajo se presenta el diseño general de evaluación, en el cual se da un panorama total de la manera en que se evaluarán cada una de las estrategias.

Las definiciones que ahora se manejan de evaluación son muy similares, pues, existen una gran coincidencia acerca de su papel en la educación.

Para María A. Casanova el concepto de evaluación es la base para desarrollar la estrategia de aplicación.

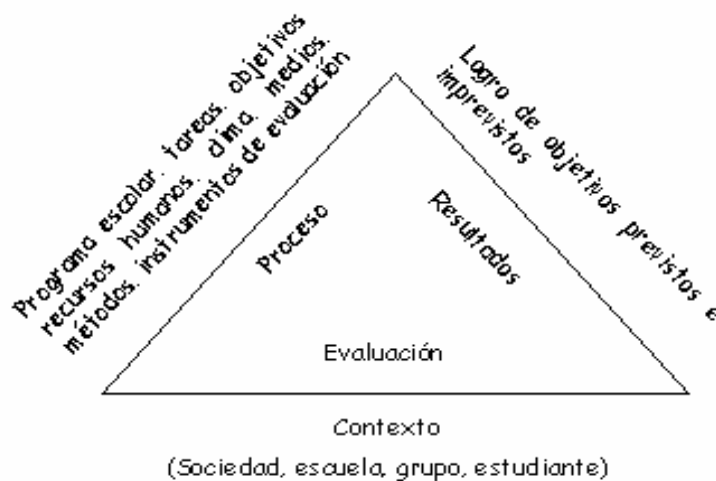
---

<sup>8</sup> WHEELER. La evaluación En: aplicación de la alternativa de evaluación. Antología Básica U.P.N. México, 1994 p.19

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.<sup>9</sup>

Si conceptualizamos la evaluación de un modo más general, para cualquiera de sus funciones que puede desempeñar en el campo educativo, se podría definir como una obtención de la información rigurosa y sistemática para contar con los datos válidos, fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones, planificación, ejecución (proceso), como el logro de los objetivos (resultados).

A continuación se presenta gráficamente la tridimensionalidad de la evaluación.



<sup>9</sup> CASANOVA, María Antonia. Evaluación: concepto, tipología y objetivos. En: La evaluación educativa. Escuela Básica. Ed. S.E.P. Cooperación Española. Madrid, 1998 pág. 70

Como es evidente en la definición se orienta la evaluación y su modo de desarrollo hacia los procesos que supone, por tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permite tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Su finalidad es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.<sup>10</sup>

#### **D. Plan de trabajo**

Se puede definir alternativa como la manera de coordinar y llevar a la práctica todo tipo de acciones que conduzcan a lograr un objetivo determinado, relacionado con el quehacer educativo.

Al implementar una estrategia didáctica, es necesario tomar en cuenta todos los aspectos que caracterizan el lugar donde se va a aplicar: condiciones sociales, económicas, culturales, etc. Igualmente importante es tener siempre claros los objetivos que se pretenden lograr con las actividades.

Lo ideal es que en desarrollo de las actividades tengan una participación activa, y esto sólo es posible si lo que se va a realizar es del interés común, ya que es imposible esperar colaboración de alguien que no le interesa la actividad que se está llevando a cabo. Ningún proceso de mejoramiento real de la calidad puede darse sin la participación activa y convencida de todos los que laboran en la organización en cuestión.

---

<sup>10</sup> SUAREZ Díaz, Reynaldo. La evaluación en el proceso educativo. En: Aplicación de la alternativa de innovación. Antología Básica. U.P.N. México, 1994 pág. 103.

El plan de trabajo lo conforma un cronograma, ya que nos permite continuar más fácilmente con el orden de aplicación de las estrategias, se incluyen también las técnicas e instrumentos necesarios para evaluar.

## **E. Estrategias didácticas**

### **Estrategia No. 1**

#### **Plática sobre ecología**

##### **Participantes:**

*Actividad No. 1:* Padres de familia, personal docente y de la Dirección de Ecología de Gobierno del Estado.

*Actividad No. 2:* Niños, personal docente y de la Dirección de Ecología de Gobierno del Estado.

**Propósito:** Fomentar la participación activa de los padres de familia a través de actividades de sensibilización.

**Desarrollo:** Por medio de una invitación formal se solicitará la asistencia de los padres de familia a la plática impartida por personal de la Dirección de Ecología de Gobierno del Estado (ver anexo 1 y 2), sobre la importancia de la relación productiva, cuidadosa con su hábitat, vigilando y protegiendo el aire que respira, el suelo que pisa, tanto el agua que utiliza como los alimentos que consume, así

el hombre asegurará no solamente el equilibrio ecológico del planeta, sino la salud y el bienestar de su familia y de la comunidad humana.

Posteriormente se abrirá una sesión de preguntas y respuestas; al terminar se ofrecerá un sencillo refrigerio.

**Evaluación:** Lograr la sensibilización de niños, padres de familia y colectivo escolar y con ello, propiciar la participación de diversas actividades como alternativas de solución a problemas ambientales.

## **Estrategia No. 2**

### **Plática sobre ¿Porqué cuidar el agua?**

#### **Participantes:**

*Actividad No. 1:* Padres de familia, personal docente y de la Comisión Nacional del Agua.

*Actividad No. 2:* Niños, personal docente y de la Comisión Nacional del Agua.

**Propósito:** Fomentar la reflexión sobre la escasez del agua en el mundo y la importancia de proteger y conservar nuestro *medio ambiente* libre de contaminación.

**Desarrollo:** Por medio de una invitación se solicitará la asistencia de los padres de familia a la plática impartida por el personal de la Comisión Nacional del Agua sobre la importancia de conservar nuestro medio ambiente y la escasez de agua como problema regional, nacional y mundial.

Posteriormente se abrirá una sesión de preguntas y respuestas; al terminar se ofrecerá un sencillo refrigerio o se darán obsequios a los asistentes por parte de CONAGUA.

**Evaluación:** Lograr la sensibilización de niños, padres de familia y colectivo escolar y con ello, propiciar la participación de diversas actividades como alternativas de solución a problemas ambientales.

### **Estrategia No. 3**

#### **Formación del club ecológico**

**Participantes:** Niños, padres de familia, colectivo escolar, Dirección de Ecología de Gobierno del Estado.

**Propósito:** Reconocer la importancia de realizar acciones en las que los niños tengan participación y responsabilidad directa en el cuidado del medio ambiente.

**Desarrollo:** Dar a conocer a los niños y padres de familia en que consiste el funcionamiento del club Ecológico, que por medio de éste se realizarán acciones en las que los niños tengan participación y responsabilidad directa en el cuidado del medio ambiente.

Para dar formalidad al club Ecológico se formará un acta constitutiva (ver anexo 3) con el apoyo de la Dirección de Ecología de Gobierno del Estado, se expedirán credenciales a cada uno de los miembros y se les dará a conocer un reglamento que ellos firmarán.

**Evaluación:** Aceptar el compromiso de manera escrita y formal, en busca de alternativas de solución.

#### **Estrategia No. 4**

##### **Visita a la presa “El rejón”**

**Participantes:** Niños, padres de familia, maestra de grupo y personal de la Comisión Nacional del Agua.

**Propósito:** Propiciar la interacción con la naturaleza, reflexionar sobre el desperdicio y contaminación del agua.

**Desarrollo:** Primeramente se citará a los padres de familia, para informarles sobre nuestra intención de realizar la visita a la presa (ver anexo 4 y 5), previa invitación de la CONAGUA, por lo cual se firmarán los acuerdos en el grupo.



Se organizará la salida tomando en cuenta:

- ◆ Salida (hora)
- ◆ Alimentos
- ◆ Tipo de ropa y calzado
- ◆ Botiquín
- ◆ Transporte
- ◆ Regreso (hora)

**Evaluación:** Provocar la reflexión de los niños y padres de familia sobre el desperdicio de agua y cuestionar la manera de contribuir a su solución. Conocer el costo que se genera para que el agua llegue a nuestro hogar y todo el proceso por el cual se atraviesa.

## **Estrategia No. 5**

### **Reciclaje de basura**

**Participantes:** Niños, padres de familia y colectivo escolar.

**Propósito:** Crear en el niño una actitud conciente y comprometida tanto con la escuela, como su comunidad ya que serán emisores de dicha responsabilidad de sus hogares.

**Desarrollo:** Primeramente se les invitará a los padres de familia a responder una pequeña encuesta.

Luego los niños participarán en compañía de los padres de familia en actividades de clasificación de basura como: vidrio, papel, aluminio, cartón y plástico, se realizarán campañas utilizando alusivos mensajes que se colocarán fuera de los salones, invitando a participar a todos los grupos en el reciclaje y se manejarán fichas explicativas.

Previamente se reunirá el material y clasificará. Luego se hará la entrega de lo recabado, a módulos que se instalarán en el establecimiento de Soriana Universidad (ésta actividad se encontrará coordinada por la Dirección de Ecología del Estado). Ver anexo 6, 7 y 8.

**Evaluación:** El niño se realizará una clasificación de materiales de reciclar así como la fomentación de su rehuso.

## **Estrategia No. 6**

### **Reforestación en el preescolar.**

**Participantes:** Niños, padres de familia, maestra de grupo y trabajador manual.

**Propósito:** Identifique en los árboles recursos naturales renovables, diferenciar entre la práctica de la tala inmoderada y su explotación racional.

**Desarrollo:** Se contará con la asesoría y apoyo de la Dirección de Ecología de Gobierno del Estado, quienes a través de sus viveros nos harán llegar los arbolitos necesarios para iniciar la reforestación. Además de algunos obsequios, para motivar a los niños, y una sencilla información de cómo plantar correctamente un árbol. (Ver anexo 9)

Se solicitará la cooperación y participación de los padres de familia en apoyo a su hijo(a) en la elaboración de los hoyos y al momento de plantar. Nos apoyaremos con el trabajador manual para medir la separación de cada árbol. Los niños se encargarán de cuidar su arbolito durante todo el ciclo escolar. Se designará un nombre al arbolito a elección de los niños. Al final se ofrecerá refrescos al grupo.

**Evaluación:** Fomentar la participación de niños y padres de familia, por medio de actividades agradables en alternativas de solución al cuidado y protección de árboles como recurso renovable.

## **Estrategia No. 7**

### **Hagamos nuestra parcela**

**Participantes:** Niños, padres de familia, maestra de grupo y trabajador manual.

**Propósito:** El niño tendrá la oportunidad de experimentar por si mismo en qué consiste el cultivo y la germinación de semillas tomando en cuenta la tierra, el agua, el aire y el sol, además de los cuidados que requiere.

**Desarrollo:** Los niños conocerán el trabajo para la preparación previa de la tierra así como la formación de los surcos para prever un regado adecuado, luego se darán a la tarea de seleccionar semillas y proceder a su cultivo, la actividad se realizará con niños, padres de familia, maestra de grupo y el apoyo del trabajador manual. (ver anexo 10,11 y 12)

Se vigilará el proceso de lo cultivado hasta el día de la cosecha.

**Evaluación:** Los niños comprobarán si su idea de germinación instantánea es verdadera o no y los pasos por los que se da tal acción, reconociendo que podemos ser capaces de proporcionarnos nuestro propio alimento.

## **Estrategia No. 8**

### **Elaboración de juguetes con material de rehuso**

**Participantes:** Niños, padres de familia y colectivo escolar.

**Propósito:** Fomentar el desarrollo de la creatividad a imaginación con material reciclable.

**Desarrollo:** Se realizará una invitación a los niños y padres de familia para participar en la elaboración de un juguete con material reciclable, se montará una exposición con los juguetes elaborados. Se realizará entrega de medallas a los participantes. (Ver anexo 13).

**Evaluación:** Reconocer que la transformación de materiales reciclables, puede ser divertida, agradable y tener utilidad.

### **Estrategia No. 9**

#### **Elaboración de una maqueta ecológica**

**Participantes:** Niños, padres de familia y maestra de grupo.

**Propósito:** Reconocer la participación para conservar nuestro medio ambiente ideal.

**Desarrollo:** Se realizará una invitación a los padres de familia para participar con nosotros, en la formación de una maqueta ecológica, que consistirá en crear la manera ideal que nos gustaría fuera nuestra localidad. Los niños en compañía de los padres de familia elaborarán las casas y la vegetación del lugar, luego en el grupo nos daremos a la tarea de formar la maqueta.

**Evaluación:** Apreciar las interacciones entre el hombre y nuestro medio ambiente ideal.

### **Estrategia No. 10**

#### **Concurso de decoración de tambos para basura**

**Participantes:** Niños, padres de familia, colectivo escolar, la USAER y Dirección de Ecología de Gobierno del Estado.

**Propósito:** A través de la creatividad e imaginación motivar a los niños a participar en el cuidado y protección del medio ambiente.

**Desarrollo:** Se realizará una sencilla invitación dando a conocer a los niños, padres de familia, colectivo escolar y USAER la convocatoria para participar en un concurso de decoración de tambos de basura. Cada uno de los participantes diseñará y elaborará el trabajo con su tambo. Posteriormente se invitará a todos al evento programado para el día 8 de febrero a las 10:00 a.m.

En el cual contaremos con la presencia de la Dirección de Ecología de Gobierno del Estado, la inspectora de la Zona 74, la directora del plantel y la directora de la USAER. Se entregarán premios y reconocimientos a los participantes. (Ver anexo 14,15,16 y 17).

**Evaluación:** Reconocer el cuidado y protección a nuestro medio ambiente puede ser agradable y divertido.

### **Estrategia No. 11**

#### **Elaboración de murales ecológicos**

**Participantes:** Niños, padres de familia y colectivo escolar.

**Propósito:** Realizar acciones en las cuales podamos expresar nuestra preocupación por cuidar y proteger nuestro medio ambiente.

**Desarrollo:** Se realizará una invitación a los padres de familia para participar en la elaboración de murales ecológicos, se diseñarán los murales con la opinión y cooperación de todos, se realizarán roles para el horario de cada quién, ya que existe mucha gente que trabaja en el horario matutino. (ver anexo 18, 19,20 y 21).

**Evaluación:** Lograr la participación de niños y padres de familia, favoreciendo la concientización de proteger y cuidar nuestro mundo.

### **Estrategia No. 12**

#### **Viaje a: Cumbres de Majalca**

**Participantes:** Niños, padres de familia y colectivo escolar.

**Propósito:** Favorecer la interacción con la naturaleza de manera armónica y agradable.

**Desarrollo:** Se realizará una invitación a padres de familia, se les hará saber la necesidad de solicitar permisos y las firmas de todos ellos en los documentos.

Se solicitará el apoyo y asesoría de la Dirección de Ecología de Gobierno del Estado con el transporte y guía.

Propondremos el domingo como ideal para realizar el paseo. Determinaremos la hora de salida y regreso. Además nos compartiremos los alimentos.

**Evaluación:** Aceptar el compromiso de manera formal, provocar la reflexión de la necesidad de proteger nuestro medio ambiente.





## F. Cronograma

Estrategia	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No. De Semana																				
Plática sobre ecología																				
Plática sobre ¿Porqué hay que cuidar el agua?																				
Club Ecológico																				
Visita a la presa																				
Reciclaje de basura																				
Reforestación en el jardín																				
Hagamos nuestra parcela																				
Elaboración de juguetes con material de rehuso																				
Elaboración de una maqueta ecológica																				
Concurso de tambos para basura																				
Elaboración de murales																				
Viaje a Majalca																				

## **CAPÍTULO IV**

### **LA SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS**

#### **A. Método de sistematización de la práctica**

El método de sistematización de la práctica se conceptualiza como un conjunto de procedimientos que permite el logro de un determinado fin, como un proceso por medio del cual se hace la conversión de la práctica a teoría, tomando como marco general el método dialéctico. Aporta un sistema o conjunto de reglas, principios y elementos que ordenadamente relacionados entre sí, permiten un proceso de conocimiento desde una práctica que se realiza en una realidad determinada.

A continuación se da la explicación de las fases del método.

#### **1. Análisis**

Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales. Permite el primer estudio, reflexión metodológica de la práctica social, superando los modos tradicionales cuantitativos de investigación. Posibilita el autoconocimiento del trabajo social, considerando a la persona como la principal herramienta de trabajo con la que cuenta para el accionar profesional.

Esta fase se basa esencialmente en la técnica de análisis de la documentación producida en la reconstrucción de la práctica viabilizada a través del relato descriptivo (diario de campo).

## **2. Interpretación**

Interpretar es un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes. Significa reducir los temas emergentes a sus núcleos significativos. Por lo tanto se interpreta la realidad y la práctica realizada a partir de valores generadores de criterios específicos de investigación, así como a partir de una teoría que acerca significaciones.

Pero interpretar es necesario tener en cuenta:

- a) La necesidad de globalizar aspectos.
- b) El carácter complementario de la teoría (en la sistematización).
- c) La objetividad de la interpretación se basa en un proceso correcto de reconstrucción y de análisis previo para evitar la discriminación de lo subjetivo.

Interpretar es delimitar causas mediatas e inmediatas, a partir de una confrontación entre lo realizado en una realidad específica y la teoría seleccionada o a construir en su defecto.

La intención que se persigue es superar el conocimiento ilusorio de la realidad; de ella surgen los ejes centrales de problematización y de acción, dicho esfuerzo de confrontación teórica que supone la fase de interpretación debe estar acompañado de técnicas específicas de interpretación de marcos teóricos referenciales brindados por las ciencias sociales en general, y por una teoría de trabajo social en particular.

### **3. Conceptualización**

Conceptuar es unir las diversas interpretaciones surgidas de la práctica, en un todo coherente.

Es la reconstrucción teórica, dicha reconstrucción conceptual se realiza dentro de un sistema entrecruzado, organizado, totalizando los diferentes elementos devenidos de la realidad y de la práctica, producto en el cual queda representado el proceso o la relación descubierta.

La conceptualización persigue la superación dialéctica de las experiencias que componen la práctica y la realidad específica donde se está inserto, los objetivos de la conceptualización son:

- ◆ Hacer comunicable el conocimiento acerca de la práctica y de la realidad.
- ◆ Crear lenguajes para expresar hallazgos.

- ◆ Definir los conceptos que se utilizan en la práctica.
- ◆ Identificar la teoría o teorías utilizadas con relación al o los temas conceptualizados.

#### **4. Generalización.**

Generalizar es extraer lo universal de lo particular en diferentes espacios, en un tiempo posible de confrontación.

La generalización al igual que las demás fases se fundan todas las anteriores, pero principalmente en la resultante de diferentes conceptualizaciones previas realizadas en un mismo espacio – tiempo, aquí se confrontan los hallazgos conceptuales de otros espacios que comparten básicamente los mismos determinandos sociales.

Por consecuencia, en el método de sistematización de la práctica la generalización de las constantes conceptuales en determinado tiempo, en diferentes espacios objetivamente análogos, que por tal razón permiten inferir determinadas deducciones, estrictamente fundadas en las conceptualizaciones provenientes de diferentes prácticas realizadas bajo un mismo sistema metodológico, técnico e instrumental que les permita articular hallazgos comunes que puedan o no arribar a similares conclusiones acerca de la realidad y de la práctica que se desarrolla en ella.

La fase de generalización tiene por finalidad superar la mutua negación existente entre la teoría y la práctica, en sus aspectos no correspondientes.

Conjuntamente la intención que la guía es permitir la formulación de aproximaciones teóricas incorporables a las ya existentes, que por haber surgido de la labor docente, permitan a nuevas prácticas sociales en diferentes espacios no partir de cero, sino de una legítima apropiación de dichas regularidades provisionarias como guadoras operativas de accionar al iniciar.

## **5. Conclusiones**

Concluir significa establecer una relación objetiva texto (práctica de una realidad), contexto (sociedad global), de la cual surjan o se fundamenten acciones deseables hacia el futuro a partir del curso probable de acontecimientos, basado todo ello en las anteriores fases metodológicas explícitas.

Asimismo involucra la evaluación que en forma constante se va realizando acerca de las prácticas en desarrollo, tanto en sus aspectos positivos como en los contradictorios. Además implica revisar los objetivos dinámicamente planteados a alcanzar en cada etapa de la práctica, con relación a los reales logros alcanzados.

## **6. Propuestas**

Las propuestas se nutren de cada una de las fases anteriores; como tales surgen como hilo conductor prioritario durante todo el trabajo; implican soluciones

alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla, se trata de soluciones contenedoras de la realidad social de diferentes naturalezas.

“El método de sistematización de la práctica aporta un sistema o conjunto de principios y elementos que ordenadamente relacionados entre sí, permiten un proceso de conocimiento, desde una determinada práctica que se realiza en una realidad determinada.”<sup>11</sup>

## **B. Mi procedimiento particular de sistematización**

### **1. Análisis**

- ◆ Leí repetidamente el reporte de cada una de mis estrategias evaluadas.
- ◆ Destaqué los elementos significativos.
- ◆ Elaboré una sábana con el cuerpo de datos.

### **2. Interpretación**

- ◆ Construí mis afirmaciones.
- ◆ Agrupé afirmaciones por carga semántica.
- ◆ Construí categorías.
- ◆ Expliqué categorías.

### **3. Conceptualización**

- ◆ Es indispensable colocar al niño en una interacción con el objeto de

---

<sup>11</sup> GAGMETEN, Mercedes. Hacia una metodología de sistematización de la práctica. En: La innovación Antología Básica. U.P.N. México 1994. pág. 24 – 44.



conocimiento.

- ◆ Involucrar a los padres de familia y colectivo en actividades significativas, agradables de protección al medio ambiente es determinante para lograr resultados favorables a corto y largo plazo.
  
- ◆ Es básica la asesoría de dependencias oficiales y gubernamentales.

#### **4. Generalización**

Es permitir la formulación de aproximaciones teóricas incorporadas a las existentes, que por haber surgido de la práctica no se parte de cero y prevén las acciones necesarias.

#### **5. Conclusiones**

Es necesario sensibilizar tanto al alumno, padres de familia y colectivo escolar sobre la necesidad urgente de proteger nuestro medio ambiente, propiciando actividades en las cuales se vean inmersos de manera significativa, armónica contribuyendo así a una verdadera praxis.

#### **6. Propuesta**

Colocar al niño en interacción con el medio natural, a través de la formación

de un Club Ecológico, por medio del cual se propongan diversas actividades y se realicen con la participación de padres de familia y colectivo escolar, obteniendo resultados favorables a corto y largo plazo.

### **C. Mis resultados**

A través de la aplicación de la alternativa tuve oportunidad de obtener información para analizarla. Esta surgió de mi práctica real y constituye un recurso que enriquecerá a los protagonistas del proceso educativo, en este caso a los niños, padres de familia y colectivo de jardín de niños Josefa Ortiz de Domínguez No. 1476.

La investigación cualitativa tiene como finalidad comprender e interpretar la realidad tal y como es, entendida por los sujetos que participan en el contexto de estudio.

Según María de la Luz Morgan "...sistematizar los datos de las investigaciones cualitativas es un proceso permanente acumulativo de creación de conocimientos a partir de la intervención de una realidad social..."<sup>12</sup>, lo cual trasladado a lo vivido en la práctica docente significa actuar para transformar, es decir, evolucionando desde el enfoque dialéctico.

---

<sup>12</sup> MORGAN, Ma de la Luz "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización". En: La innovación. Antología Básica. U.P.N. 1994 Pág. 17

Cuando inicié el proyecto, realmente no imaginé que fuera a tener tal impacto, creo que sin duda nos favoreció la situación que se vive, de intensa sequía en los estados del norte del país.

Continuamente nos encontramos con campañas, tanto en radio como en televisión de protección y cuidado a nuestro ambiente natural.

El éxito de éste trabajo se basa en la participación de los niños, padres de familia, colectivo escolar y apoyo de dependencias gubernamentales.

El desarrollo del proyecto se llevó a cabo de manera armónica y agradable, se trató de cumplir lo más posible con todas las sugerencias favorables para un mejor desarrollo.

Lo más importante es que estamos completamente seguros de haber logrado sensibilizar y concienciar a todos los participantes, dadas las actitudes que ahora manifiestan.

En lo personal recomiendo no dejar de lado el apoyo de padres de familia, ya que son nuestro principal herramienta de trabajo.

Me encuentro muy satisfecha con el desarrollo de cada una de las actividades que se realizaron, agradezco el apoyo y la confianza de todas las

personas que colaboraron conmigo, me enorgullecen los resultados obtenidos, podemos decir que realmente estamos hablando de una verdadera praxis.

#### **D. Conceptualización**

- ◆ Interacción con el objeto de conocimiento.

Jean Piaget

- ◆ Involucrar a los padres de familia en la tarea.

Vigotsky

- ◆ Que el cuidado al medio ambiente sea significativo y agradable.

Juan Delval

- ◆ Búsqueda de apoyo interinstitucional.

- ◆ Apoyo de la dirección y personal docente.

#### **E. Tabla de afirmaciones**

Una vez conformada la sábana que contiene el cuerpo de datos (unidades de análisis) se procedió a extraer las siguientes afirmaciones.

- ◆ La conciencia con la naturaleza es básica para que el niño la aprecie, la valore y respete.

- ◆ Es necesario que el alumno reconozca en los recursos naturales nuestra fuente de vida y sobrevivencia.
  
- ◆ Es indispensable replantear la necesidad de evitar la contaminación de nuestro medio ambiente, tanto a niños como a padres de familia, a través de actividades agradables, como medio de concientización.
  
- ◆ No se puede pretender que el niño ame la naturaleza, si no disfruta de un contacto directo y agradable a través de paseos, excursiones, etc.
  
- ◆ Involucrar a los padres de familia en actividades significativas y agradables de protección y cuidado al medio ambiente es determinante  
  
para lograr resultados favorables a corto y largo plazo.
  
- ◆ Es indispensable sensibilizar y concienciar al maestro sobre la importancia de reforzar con el apoyo de los padres de familia, actividades a realizar.
  
- ◆ La disponibilidad del maestro es fundamental, ya que se requiere de tiempo extra clase para gestionar permisos, solicitar apoyos, etc.
  
- ◆ Es indispensable la asesoría que se nos brinda por las diferentes dependencias oficiales / gubernamentales.

- ◆ Es importante que la participación del colectivo se refleje en los padres de familia, niños y comunidad general.
- ◆ Considerar a los recursos materiales como herramientas indispensables para el desarrollo de la labor.
- ◆ Es necesario la participación y apoyo de la dirección del plantel para la realización de las actividades de manera armónica.

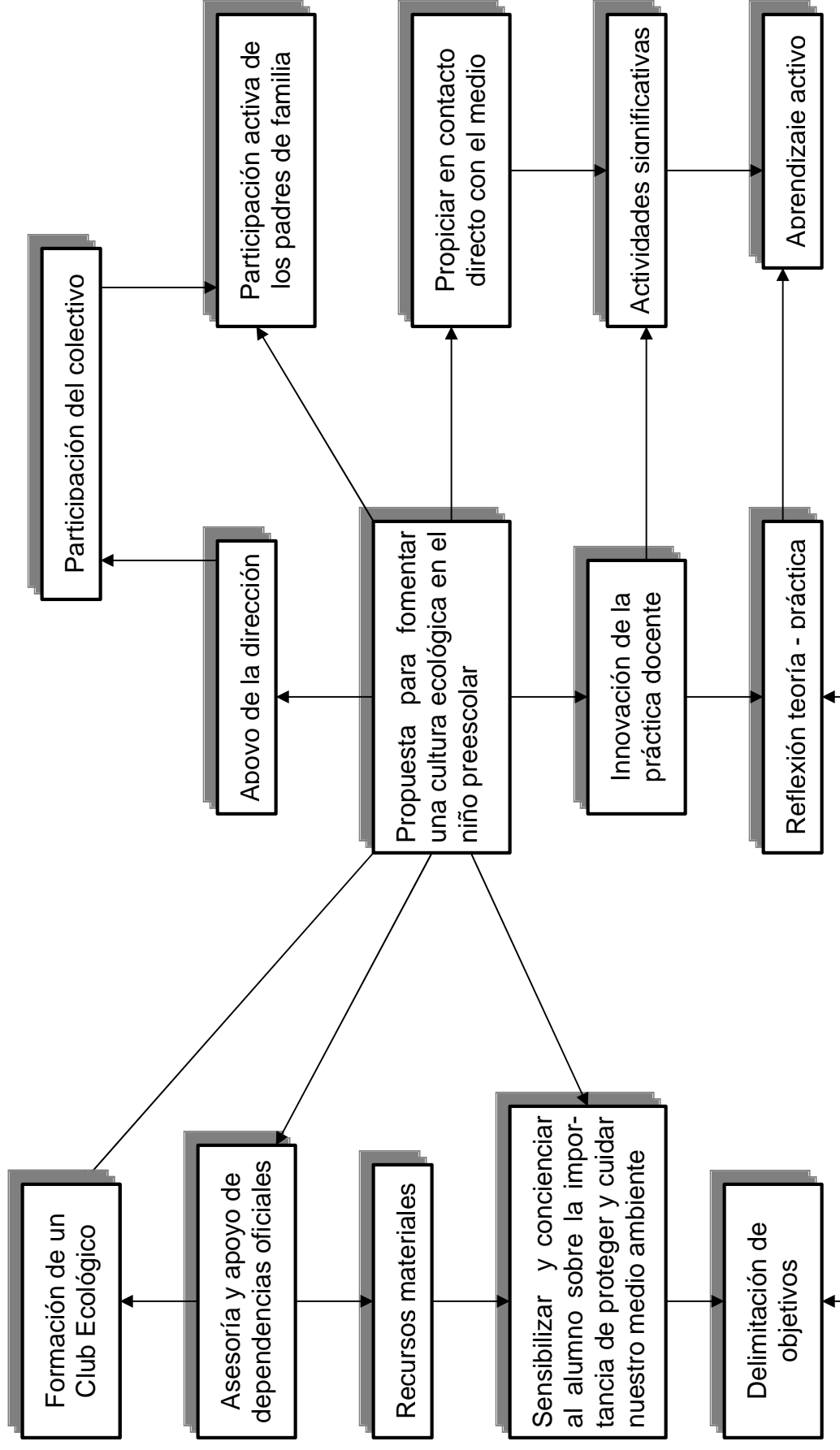
#### **F. De las afirmaciones a las categorías**

A partir de las afirmaciones, se hace un análisis semántico para clasificarlas y agruparlas por su contenido y, nombrar las categorías.

<p>Interacción con el objeto de conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La convivencia con la naturaleza básica para que el niño valore y respete.</li> <li>◆ Es indispensable que el niño reconozca que los recursos naturales nuestra fuente de vida y sobrevivencia.</li> <li>◆ No se puede pretender que el niño aprecie la naturaleza, si no disfruta de un contacto directo y agradable.</li> <li>◆ Realizar actividades como: paseos, excursiones, parcelas, reforestar.</li> </ul>
---	---

<p>Involucrar a los padres en la tarea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Es indispensable replantear la necesidad de evitar la contaminación de nuestro medio ambiente, tanto a niños como a padres de familia.</li> <li>◆ Es importante que la participación del colectivo se refleje en los padres de familia, niños y comunidad en general.</li> <li>◆ La cooperación y participación de los padres de familia es básica para lograr resultados favorables a corto y largo plazo.</li> </ul>
<p>Que el cuidado del medio ambiente sea significativo y agradable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Considerar a los recursos materiales como herramienta indispensable para el desarrollo de la labor.</li> <li>◆ Organizar actividades que sean motivantes para el niño como: paseos a bosques, presas.</li> <li>◆ Propiciar el contacto directo con la tierra y el agua.</li> <li>◆ Realizar actividades donde se registre paso a paso lo que la tierra es capaz de producir, con nuestro cuidado.</li> </ul>
<p>Búsqueda de apoyo interinstitucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Es fundamental la asesoría brindada por diferentes dependencias oficiales y gubernamentales.</li> <li>◆ La disponibilidad del maestro es básica, ya que requiere de tiempo extra clase para tramitar solicitudes, gestionar permisos y recibir diversos apoyos materiales.</li> </ul>
<p>Apoyo de la dirección y personal docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Es necesaria la participación y apoyo de la dirección del plantel para la realización de las actividades de manera armónica.</li> <li>◆ Sensibilizar y concienciar al maestro sobre la importancia de cuidar y proteger nuestro medio ambiente y reforzar con el apoyo de padres de familia.</li> </ul>

**Esquema No. 2 Relaciones entre categorías para crear una propuesta**





## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA**

A través del análisis e interpretación de los resultados de la aplicación de la alternativa es posible conocer si las estrategias que se llevaron a cabo lograron cubrir los propósitos para las que fueron diseñadas y saber si las condiciones previas a su aplicación se modificaron, para con base en esto considerar si la propuesta fue una innovación a la practicable contexto donde se aplicó.

Yo propongo la formación de un Club Ecológico, y por medio del mismo colocar al niño en un contacto directo con el medio natural, propiciando la interacción de manera armónica e integral, ya que en ello intervienen todos sus sentidos y el niño construye su propio conocimiento, a través de la interacción con los objetos, es decir este actúa sobre el niño, estableciéndose una interacción mutua o sea bidireccional.

Nuestro Club Ecológico quedó conformado por niños, padres de familia y colectivo escolar, a través del mismo se llevaron a cabo actividades que propiciaran la interacción, con el medio natural fomentando la protección al medio ambiente.

Por lo anteriormente expuesto se puede considerar que el trabajo realizado fue realmente una propuesta innovadora.

Con base en la experiencia de este proceso de investigación – acción me permito proponer a las maestras del nivel preescolar e invitarles a:

Sensibilizarnos sobre la importancia de la protección de nuestro medio ambiente, reflexionar sobre: las necesidades reales que en materia de educación ambiental afronta el alumno y la localidad en que los maestros prestan sus servicios; se llevarán a cabo acciones participativas entre la sociedad y su ambiente.

Tener la convicción básica de que vale la pena hacer las cosas lo mejor que se pueda y cada vez mejorar; no importa si se considera que es poco lo que se hace, lo importante es hacerlo, encontrarle sentido a nuestro quehacer docente.

## CONCLUSIONES

A lo largo de este tiempo me he dado cuenta de lo que yo, como docente realmente estaba haciendo, al principio de este proyecto me encontraba motivada para realizar diversas estrategias que me permitieran concienciar tanto a padres de familia, alumnos, como al colectivo escolar, pero aún así el conocimiento sobre la cuestión ecológica era mínima.

Conforme fue avanzando el proceso y nos fuimos introduciendo en las actividades, realmente empezamos a reflexionar sobre lo que no estábamos haciendo.

En conversaciones con la dirección y el colectivo se planteó la necesidad indispensable y urgente de buscar alternativas de solución a nuestra escasa o nula cultura ecológica.

Primeramente se solicitó el apoyo a la Dirección de Ecología de Gobierno del Estado y a la Comisión Nacional del Agua, dependencia federal, así mismo quiero destacar la valiosísima asesoría de la que fuimos objeto a través del desarrollo de toda nuestra propuesta de trabajo, la cual consistió en pláticas, conferencias, visitas guiadas, recursos materiales, premios, otorgándose reconocimientos tanto a la institución, como a niños, padres de familia y maestros.

Quiero reconocer hoy, que sinceramente no esperaba que el desarrollo del proyecto tuviera tal impacto, ya que se logró la conformación de nuestro club ecológico con la participación de niños, padres de familia y colectivo escolar.

Concluida la presente actividad pasamos a la elaboración de una maqueta ecológica, la cual titulamos *Comunidad ideal*, y en la cual, nuevamente se contó con la participación de niños y padres de familia, en el diseño de casas, árboles y flores. Realizamos una exposición de las mismas fuera del aula.

En coordinación con la Dirección de Ecología, se convoca al jardín a participar en un concurso de decoración de tambos para basura, el cual diseñará cada uno de los grupos participantes, apoyándonos la misma Dirección con tambos nuevos, trabajando cada grupo en su diseño, destacamos aquí el apoyo y participación de la USAER.

Contando con el apoyo de padres de familia, mesa directiva y dirección, se organizó el diseño y elaboración de murales ecológicos en las paredes exteriores de las aulas, posteriormente se procedió a realizar una sencilla ceremonia para la premiación y entrega de diplomas, el evento es presidido por personal de la Dirección de Ecología de Gobierno del Estado, contando con la presencia de la inspectora de la zona 74, profra. Rosa Ma. Silva Rubio, Directora del plantel profra. Ana Márquez Loo, mesa directiva, personal docente, alumnos y padres de familia.

Para concluir nuestras actividades se organizó un viaje a Cumbres de Majalca, el cual contó con la participación de alumnos, padres de familia y colectivo escolar.

Se nos está pidiendo por parte de Educación y Cultura a través de la sección técnica, nuestra participación en un programa de radio en el cual exponamos el problema de Educación Ambiental y la manera de abordarse en el nivel preescolar.

Por invitación expresa de la Dirección de Ecología, participamos en el Día Mundial del Medio Ambiente con la exposición de nuestro proyecto, el cual tuvimos el gusto de presentar, mostrando nuestro plan de trabajo, apoyándonos en fotografías, maquetas y toda clase de evidencia con la cual contamos. (Ver anexo 22, 23 y 24).

No podría concluir sin mencionar que para los niños tengo un especial reconocimiento, sin su interés no habíamos podido trabajar, a lo largo del proceso consideramos que hemos llegado juntos a reflexionar, a analizar realmente lo que hacemos con nuestro mundo. Un día caminando por los pasillos de la Universidad me encontré con el profr. Limón y le dije: ¿Cómo es posible que ahora me cause remordimiento tirar al piso un pequeño e insignificante papel?

Y el me contestó: Es más difícil vivir la vida con conciencia, que sin ella.

Y es cierto estoy muy satisfecha que se haya operado un cambio en mi, sin siquiera darme cuenta en que momento se realizó.

Me llena de satisfacción y orgullo que nuestro trabajo esté impactando en el medio ambiente, que se favorezca su proyección de diferentes formas, sobre todo que esté contando con una participación más directa de nosotros como docentes.

Por este conducto quisiera agradecer a tanta gente que me apoyó para realizar lo que hasta hoy hemos logrado y que gracias a esto trataremos día a día de seguir avanzando, ya conocemos el camino y no podemos detenernos, ¡gracias!

Durante mi paso por la U.P.N. he vivido experiencias gratificantes, así como alguna no tan grata, las cuales me han representado un reto y mayor compromiso de mi parte para poder superarlas, produciendo un cambio de mentalidad, de ver las cosas y de la manera de actuar sobre ellos.

Durante éste tiempo, he tenido la oportunidad de actualizarme académicamente tanto dentro como fuera de la institución (U.P.N.), conociendo nuevas metodologías que han impactado positivamente mi práctica cotidiana.

He afrontado y superado nuevos retos siendo uno de ellos el pasar del enfoque tradicionalista al nuevo enfoque de investigación – acción, ya que fue lo

que me armó para realizar el proyecto, transformarme yo misma y generar una práctica profesional en mi centro de trabajo.

El paradigma crítico dialéctico nos obliga a trabajar para mejorar nuestro quehacer, contrario al paradigma interpretativo. Considero que el crítico dialecto me permitió innovar en muchos sentido mis pensamientos y mi acción.

Un camino adecuado para transformar las prácticas educativas es ensayar la innovación, la cual ha de lograrse con un cambio verdadero de actitud en donde él y el actuar sean congruentes, donde día a día se construya la transformación del servicio educativo para lograr mayor calidad educativa.

La educación demanda tanto de los profesores como de los gobiernos una mayor investigación, estudio, honestidad y compromiso, romper sustancialmente un conjunto de malos hábitos, actitudes e innovar hacia lo positivo, un cambio en donde le educación sea un mensaje al que se le encuentre sentido.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS OCHOA, Marco Daniel. El diagnóstico pedagógico. En: Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica. U.P.N. México 1995. pp. 123.
- ARIAS OCHOA, Marco Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. En: Hacia la innovación. Antología Básica. U.P.N. México 1995. pp. 136.
- CASANOVA, Ma. Antonia. La evaluación educativa. Escuela básica. Ed. S.E.P. Cooperación Española Madrid. 1998. pp. 70.
- DELVAL, Juan. Crear y pensar. Ed. Páides Madrid, España 1991. p. 320.
- GAGNETEN, Mercedes. Hacia una metodología de sistematización de la práctica. En: La innovación. Antología Básica. U.P.N. México 1993. pp. 124.
- LIMÓN, Arturo. Hacia una cultura Ecológica en Chihuahua. México p. 313.
- MORGAN, María de la Luz. Búsquedas teóricas y Epistemológicas desde la práctica de la sistematización. En: La innovación. Antología Básica. U.P.N. México 1994. pp. 124.
- ARAUJO B. Joao y Clifton B. Chadwick. "La teoría de Piaget" en: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. U.P.N. p. 104.
- S.E.P. Programa de preescolar. México, 1992. pp.11.
- SUÁREZ, Díaz Reynaldo. La evaluación en el proceso educativo. En: Aplicación de la alternativa de innovación. Antología Básica. U.P.N. México 1994. pp. 62.
- WHEELER. La evaluación. En: Aplicación de la alternativa de innovación. Antología Básica. U.P.N. México, Marzo 1994. pp. 19.



## **ANEXOS**

<b>.ESTRATEGIA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
<b>Plática sobre ecología.</b> Act. 1 Padres de familia personal docente Act. 2 Niños, personal docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Participación</li> <li>◆ Interés</li> <li>◆ Asistencia</li> <li>◆ Disposición</li> <li>◆ Compromiso</li> <li>◆ Recursos</li> </ul> Relación teoría – práctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Observación</li> <li>◆ Análisis de información</li> <li>◆ Diálogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Registro de asistencias</li> <li>◆ Guía de observación</li> <li>◆ Cuestionamiento</li> </ul>	Padres de familia y docentes.
<b>Plática con la Co-misión Nacional del Agua.</b> Act. 1 Padres de familia personal do-cente Act. 2 Niños, personal docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Participación</li> <li>◆ Interés</li> <li>◆ Asistencia</li> <li>◆ Disposición</li> <li>◆ Compromiso</li> <li>◆ Recursos</li> <li>◆ Compromiso</li> </ul> Relación teoría – práctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Observación</li> <li>◆ Análisis de información</li> <li>◆ Diálogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Registro de asistencias</li> <li>◆ Guía de observación</li> <li>◆ Cuestionamiento</li> </ul>	Padres de familia, niños y colectivo escolar.
<b>Reforestación en el jardín y la comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Participación</li> <li>◆ Interés</li> <li>◆ Asistencia</li> <li>◆ Disposición</li> <li>◆ Compromiso</li> <li>◆ Recursos</li> <li>◆ Compromiso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Registro de asistencias</li> <li>◆ Guía de observación</li> </ul>	Padres de familia, niños, docente y trabajador manual.
<b>Hagamos nuestra parcela</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Participación</li> <li>◆ Interés</li> <li>◆ Asistencia</li> <li>◆ Disposición</li> <li>◆ Compromiso</li> <li>◆ Recursos</li> <li>◆ Compromiso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Observación</li> <li>◆ Encuesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Registro de asistencias</li> <li>◆ Guía de observación</li> <li>◆ Entrevista</li> </ul>	Padres de familia, niños y docente.
<b>Formación de un club ecológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Participación</li> <li>◆ Interés</li> <li>◆ Asistencia</li> <li>◆ Disposición</li> <li>◆ Compromiso</li> <li>◆ Recursos</li> <li>◆ Compromiso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Observación</li> <li>◆ Análisis de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Tríptico/aviso informativo.</li> </ul>	Padres de familia, niños y personal docente.
<b>Visita a la presa “El rejón”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Participación</li> <li>◆ Interés</li> <li>◆ Asistencia</li> <li>◆ Disposición</li> <li>◆ Compromiso</li> <li>◆ Recursos</li> <li>◆ Compromiso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Observación</li> <li>◆ Análisis de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Registro de asistencias</li> <li>◆ Guía de observación</li> <li>◆ Cuestionamiento</li> </ul>	Padres de familia, niños y personal docente.
<b>Reciclaje de basura.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Participación</li> <li>◆ Interés</li> <li>◆ Asistencia</li> <li>◆ Disposición</li> <li>◆ Compromiso</li> <li>◆ Recursos</li> <li>◆ Compromiso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Observación</li> <li>◆ Análisis de información</li> <li>◆ Investigación</li> <li>◆ Encuesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Registro de asistencias</li> <li>◆ Ficha informativa</li> <li>◆ Encuesta</li> </ul>	Padres de familia, niños, docente y colectivo escolar.
<b>Concurso de decoración de tambos para basura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Participación</li> <li>◆ Interés</li> <li>◆ Asistencia</li> <li>◆ Disposición</li> <li>◆ Compromiso</li> <li>◆ Recursos</li> <li>◆ Compromiso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Observación</li> <li>◆ Elaboración de materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Registro de asistencias</li> </ul>	Padres de familia, niños, colectivo escolar y personal USAER
<b>Elaboración del juguete con material reciclable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Participación</li> <li>◆ Interés</li> <li>◆ Asistencia</li> <li>◆ Disposición</li> <li>◆ Compromiso</li> <li>◆ Recursos</li> <li>◆ Compromiso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Observación</li> <li>◆ Elaboración de materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Registro de asistencias</li> <li>◆ Guía de observación</li> </ul>	Padres de familia, niños y personal docente.
<b>Elaboración de una maqueta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Participación</li> <li>◆ Interés</li> <li>◆ Asistencia</li> <li>◆ Disposición</li> <li>◆ Compromiso</li> <li>◆ Recursos</li> <li>◆ Compromiso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Observación</li> <li>◆ Elaboración de materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Registro de asistencias</li> <li>◆ Guía de observación</li> </ul>	Padres de familia, niños y docente.
<b>Viaje a Majalca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Participación</li> <li>◆ Interés</li> <li>◆ Asistencia</li> <li>◆ Disposición</li> <li>◆ Compromiso</li> <li>◆ Recursos</li> <li>◆ Compromiso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Registro de asistencias</li> <li>◆ Guía de observación</li> </ul>	Padres de familia, niños y colectivo escolar.

<b>Elaboración de murales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Asistencia</li> <li>◆ Disposición</li> <li>◆ Compromiso</li> <li>◆ Recursos</li> <li>◆ Compromiso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Observación</li> <li>◆ Elaboración de murales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Registro de asistencias</li> <li>◆ Guía de observación</li> </ul>	Padres de familia, niños y colectivo escolar.
-------------------------------	---	---	--	---