

UNIDAD 08-A

***"INTEGRACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LAS  
ACTIVIDADES ESCOLARES PARA FAVORECER EL  
PROCESO DE DESARROLLO DE LOS ALUMNOS"***

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE  
QUE PRESENTA:

**MA. DEL CARMEN SAGARNAGA TORRES**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

# ÍNDICE

	Página
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
 <b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
A. Diagnóstico .....	11
1. Mi práctica docente real y concreta .....	14
2. Saberes, supuestos y experiencias previas .....	22
3. Contexto .....	24
B. El problema y su justificación .....	29
 <b>CAPÍTULO II</b>	
<b>FUNDAMENTOS TEÓRICOS</b>	
A. Socialización y educación .....	33
B. Comunicación familia-escuela .....	35
1. Interacción maestro-alumno-padre de familia .....	37
2. Compartir la instrucción con los padres .....	39
3. Inculcar la importancia de aprender .....	41
C. Influencia de la familia y la comunicación en el desarrollo de los niños	42
D. Valores ético-morales .....	47
E. La Teoría Psicogenética .....	52
1. Etapas del desarrollo .....	55
2. Construcción del conocimiento .....	61

3. Enseñanza-aprendizaje .....	65
4. El juego .....	71
a. Como factor de aprendizaje .....	73
b. Como factor de socialización .....	74
5. Psicomotricidad .....	76
6. Roles de los sujetos .....	77
a. Rol del maestro .....	77
b. Rol del alumno .....	82

### **CAPÍTULO III**

#### **LA INNOVACIÓN**

A. Innovación de nuestra práctica docente .....	84
B. Alternativa de innovación .....	85
C. Objetivos .....	86
D. Las praxis .....	86
E. Investigación-acción dentro del paradigma crítico-dialéctico .....	90
F. Los modelos pedagógicos y sus diferentes manifestaciones .....	94
G. Tipo de proyecto .....	99

### **CAPÍTULO IV**

#### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

A. Estrategias y evaluación .....	104
1. Conferencia "Comunicación y autoestima" para padres de familia	108
2. Conferencia "Comunicación y autoestima" para el personal docente y administrativo .....	109
3. "También yo soy..." .....	110

4. Conferencia "Control y manejo del estrés" para padres de familia	114
5. "Lo conozco o no lo conozco" .....	115
6. "Convivencia mexicana" .....	118
7. "Mi familia" .....	120
8. Conferencia "Control y manejo del estrés" para el personal docente	125
9. "Juntos lo haremos" .....	126
10. "Mi payasito" .....	128
B. Plan de trabajo .....	130
C. Cronograma de actividades .....	133

## **CAPÍTULO V**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

A. Sistematización .....	134
B. Análisis .....	135
1. Análisis y resultados de la aplicación de las estrategias .....	136
2. Constructos .....	145
3. Propuesta .....	148

<b>CONCLUSIONES</b> .....	152
---------------------------	-----

<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	156
---------------------------	-----

<b>ANEXOS</b> .....	160
---------------------	-----

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación muestra la problemática existente de los padres de familia que al verse involucrados en una serie de situaciones como problemas sociales, necesidades económicas, problemas educativos y psicológicos, se ven obligados a descuidar e ignorar el compromiso y responsabilidad hacia el núcleo familiar al cual pertenecen, asimismo estos problemas obstaculizan su participación e interés en las actividades educativas originando que se manifiesten dificultades en el proceso de desarrollo de los alumnos, surgiendo desequilibrios emocionales que se originan en la edad temprana y se vuelven más arraigados y difíciles de tratar a medida que transcurre el tiempo.

Es necesario considerar que las relaciones mutuas de los padres, las de padres e hijos y las de los niños entre sí, constituyen factores importantes que determinan el carácter emocional del niño, por eso es necesario e importante que exista una buena comunicación entre los miembros de la familia.

Generalmente los padres de familia piensan que la tarea de educar a los niños es principalmente responsabilidad de la escuela, sin embargo, hay que tener presente que en la educación y en la formación de los alumnos tanto la familia como la comunidad desempeñan un papel muy destacado.

La escuela, junto con el entorno social son de vital importancia para su desarrollo puesto que su parte de vida transcurre dentro de las aulas, es lógico

suponer que es en el ambiente escolar donde se manifiestan problemas de diversa naturaleza, los cuales repercuten en el rendimiento escolar. Por tal motivo es necesario que el maestro dialogue con los padres de familia para detectar juntos las necesidades específicas de sus hijos, darles la noticia de su desempeño, así como orientación sobre cómo apoyarlos mejor desde el hogar.

Al integrarse más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en algunos asuntos no técnicos de la vida escolar, se tiende una red social de interés, motivación y participación propositiva en torno al proceso educativo, manifestándose en los alumnos avances en la adquisición del conocimiento, habilidades, valores y actitudes.

Así se irá fortaleciendo el aprendizaje en la medida en que ello involucremos a todos los que comparten el mismo objetivo.

En esta propuesta de innovación se aborda el problema de la **falta de integración de padres de familia en las actividades educativas** de los alumnos de 2do. grado de la Escuela Primaria "Solidaridad", y se presenta desarrollado en cinco capítulos.

En el primer capítulo titulado el problema, se presentan diferentes concepciones de diagnóstico, así como algunas de sus aplicaciones en la Psicología y Psiquiatría, asimismo los aspectos del diagnóstico pedagógico, los cuales permitieron examinar la problemática docente mediante sus diversas dimensiones como son la práctica docente, mis saberes y el contexto, el cual menciona la situación en la que se encuentra

la comunidad que rodea a la escuela.

En el segundo capítulo titulado fundamentos teóricos se encuentran los sustentos teóricos, que con la opinión de diversos autores constituyen una de las bases más firmes para la reconstrucción de las concepciones teóricas de mi quehacer docente. Localizándose también el objeto de estudio en el cual se menciona cómo los padres y el ambiente familiar influyen y determinan en gran medida el proceso de desarrollo de los niños, asimismo en este apartado se presenta el enfoque psicogenético que explica el desarrollo humano en los aspectos sociales, emocionales y cognoscitivos.

En el tercer capítulo cuyo nombre es la innovación, se menciona a la innovación de nuestra práctica docente como la necesidad de iniciar cambios, de crear, y para participar en la transformación de nuestra práctica educativa, se presenta la idea innovadora para darle respuesta al problema significativo, la cual mediante su elaboración se dan a conocer los objetivos, las praxis, los paradigmas, los modelos y enfoques y los tipos de proyectos.

En el capítulo cuarto llamado estrategias didácticas encontramos las estrategias, el plan de trabajo, su aplicación y evaluación que se llevaron a cabo en la Escuela Primaria Solidaridad, éstas se aplicaron a padres de familia, alumnos y maestros con el propósito de vincular aun más a los padres de familia al proceso educativo para favorecer el desarrollo de los alumnos.

Finalmente en el capítulo quinto denominado análisis e interpretación de los resultados se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la alternativa

de innovación, llevándose a cabo un análisis y reflexión encaminada a transformar la práctica docente, además se encuentra la propuesta de innovación.

Finalmente se encuentran las conclusiones a que se llegó después de iniciar y aterrizar en un documento de propuesta; asimismo se presenta una bibliografía que sustenta los fundamentos teóricos, y los anexos que evidencian y/o relatan el desarrollo de las estrategias.



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para que el maestro reconozca y desarrolle una mayor comprensión de su propia práctica docente y de las problemáticas que en torno a ella se presentan debe acercarse con una actitud crítica a su realidad y a su contexto de tal manera que pueda identificar y analizar las diversas situaciones educativas que se están dando en su quehacer cotidiano para finalmente elaborar un diagnóstico de esa problemática y por consiguiente llegar al planteamiento del problema.

### A. Diagnóstico

La palabra diagnóstico proviene del griego "dia" que significa (a través) y "gnóstico" (conocer) esta palabra, según la Real Academia de la Lengua Española significa "un conjunto de signos que nos sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad".

El diagnóstico es conocer para actuar mejor y para ello se requiere de un proceso de investigación dinámica que involucre a los participantes para tratar de buscar respuestas de acuerdo a las condiciones propias del medio docente en estudio.

"El diagnóstico es un proceso formal y sistemático de características palpables

(observables), en donde los síntomas de la preocupación temática se analizan, evidencian su cualidad, su magnitud, se profundiza en su conocimiento y se encuentran las situaciones o fenómenos que les dan origen".<sup>1</sup>

El método, los propósitos y usos del diagnóstico cambian según el servicio o disciplina científica para lo que se construye, como para diagnosticar una situación escolar y profesional se necesita comprender críticamente el estado que guarda la situación, para después proceder a realizar acciones (no hay que actuar sin conocer, ya que se actuaría irresponsablemente).

Existen varios tipos de diagnóstico y su empleo en la actualidad se utiliza para Psiquiatría, Psicología, en los hospitales para enfermos mentales, clínicas de conducta, la educación, el servicio social, laboratorios químicos y otros, siendo en este caso que nos interesa el **diagnóstico pedagógico** porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones. Es un requisito necesario en el proceso de investigación, y a la vez es una herramienta para obtener mejores frutos en las acciones docentes.

Analiza las problemáticas educativas significativas que se están dando en la práctica docente y es el procedimiento de todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan, en donde están involucrados los profesores

---

<sup>1</sup> ÁRIAS, Ochoa Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico" en Metodología de la investigación IV. Antología. Contexto y valoración de la práctica docente. UPN. México, 1994. p. 41.

y alumnos, siendo un aspecto necesario para comprender la problemática porque es posible que sea el profesor, parte de las condicionantes que provocan su existencia; autoanalizarnos y el admitir lo que nos corresponde como docentes, es un elemento de suma importancia en todo el proceso, además para poder afrontar la complejidad y diversidad de los conflictos de la práctica docente es necesario primero analizar y comprender críticamente la situación, para después poder llevar a cabo acciones que nos puedan dar respuestas y que vayan de acuerdo con las condiciones del medio docente en estudio.

La comprensión crítica de la problemática requiere analizar las dimensiones que la conforman, las cuales son de distinto grado y naturaleza, nos exigen ahondar en sus diferentes referentes de análisis: características, aspectos y posición teórica a fin de comprender la forma en que interviene, permitiéndonos relacionar y reflexionar la información que nos lleve a incrementar su comprensión y así poder hacer un juicio claro sobre ellas.

El diagnóstico pedagógico se compone de las siguientes dimensiones de análisis: novela escolar, práctica docente real y concreta, saberes supuestos y experiencias previas y el contexto histórico social.

Cualquier problemática significativa involucra estas dimensiones cuyas características se articulan dinámicamente entre sí. La información documentada y sistematizada nos permitirá realizar un análisis pedagógico que consiste en buscar las interrelaciones entre ambas para encontrar sus convergencias, discrepancias, conflictos y acuerdos.

Este análisis pedagógico primero se hace con cada uno de los referentes y dimensiones, pero después se involucran a todos de tal manera que se relacionan las series de hechos que complementan o quebrantan ocasionando rupturas al momento de contrastar con los hechos reales.

## **1. Mi práctica docente real y concreta**

La profesión docente la inicié hace quince años, en una comunidad rural llamada "Benito Juárez", en el municipio de Saucillo.

El camino para llegar a esta comunidad no era muy adecuado para transportarse en algún vehículo por lo que tenía que caminar aproximadamente dos kilómetros de pura terracería. Recuerdo que los padres de familia me recibieron muy bien, estaban contentos con mi llegada, me comentaron que sus niños ya tenían bastante tiempo sin maestro, y a pesar de estarlo solicitando al inspector no se explicaban por qué no se los mandaban.

Así inicié dando clases en ese lugar donde no había escuela, sólo un salón grande, cuya construcción era de adobe y el techo estaba formado por troncos de árboles, (vigas) muy viejas, hasta se podían observar en el fondo dos nidos de golondrinas, y sin importarme comencé a adecuarlo y con la ayuda de algunas madres de familia lo dejamos en condiciones para que pudiera iniciar mi trabajo como docente.

Era una escuela unitaria, tenía a mi cargo los grados inferiores (1ro. a 3er. año)

y mi compañero que llegó junto conmigo se hizo cargo de los grados superiores (4to. a 6to. año).

Acondicionamos el salón de modo que pudiéramos trabajar los dos y además las personas de esa comunidad, aunque carecían de algunas cosas, eran muy serviciales, se preocupaban por lo que nos hiciera falta, fue así que siempre procuré mantener buenas relaciones con ellos y con mis alumnos en especial.

Trabajé con el único método que conocía de marcha sintética el Global de Análisis Estructural, para el aprendizaje de la lecto-escritura, este método se basa en la percepción global del niño y el proceso comprende el análisis de un contexto significativo.

El desarrollo de los objetivos y actividades las realizaba tal cual, como me las marcaba el programa, no buscaba otras ideas ni otros recursos, pues creía que se perdía tiempo y que no aprenderían, seguía al pie de la letra el desarrollo de las actividades, planeaba semanalmente las actividades que correspondían a cada grado y elaboraba, eso sí mucho material para motivar a los alumnos.

Otro aspecto de mi forma de trabajar y de pensar de aquel entonces y con el cual ahora no estoy de acuerdo, era el que los niños debían seguir un mismo ritmo de aprendizaje, no me interesaba por los que se quedaran atrás, yo seguía con la realización de las actividades y ayudaba más a los que ya dominaban la lectura, además en el grupo yo era la autoridad, me gustaba tener unos alumnos disciplinados,

por lo tanto no les permitía interactuar ni relacionarse entre ellos mismos y por lo regular algunos padres de familia no se metían para nada en las actividades de la escuela, porque para ellos lo que hiciera el maestro estaba bien hecho.

Mi principal preocupación era el que aprendieran a leer y escribir, no me importaba si no terminaba de aplicar los objetivos de las demás materias.

Al año siguiente los padres de familia con esfuerzo y sacrificio construyeron tres aulas de ladrillo y concreto, estaban muy contentos con nuestro trabajo y así lo expresaron delante del Inspector cuando fue a inaugurar la nueva escuela, trabajé muy a gusto por cuatro años, siempre atendiendo los grados inferiores, no me importó el viajar todos los días y el batallar por el medio de transporte.

Después me dieron cambio a la población de Lázaro Cárdenas, en donde trabajé en la Escuela Primaria "División del Norte" turno matutino, experimenté todo lo contrario a lo que conocía porque era una escuela completa con otro tipo de organización, existía mucho alumnado y las relaciones con los padres de familia eran diferentes. Me asignaron un primer grado y lo trabajé tal como ya sabía, utilizando el método Global de Análisis Estructural.

Al pasar el tiempo conocí a la maestra encargada de atender el grupo integrado de esa primaria, este grupo estaba compuesto por niños que presentaban ciertas dificultades en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Observé su forma de trabajar y me interesé por conocer el método que utilizaba,

ella al ver mi inquietud me explicó que no era un método sino una metodología y me proporcionó las fichas con las que trabajaba y con su asesoría empecé a aplicarlas en mi grupo, fue así como comencé a entender el funcionamiento de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALEM).

Mediante la aplicación de las fichas de trabajo pude observar la serie de actividades ya formuladas y listas para que el niño las trabaje, además están adecuadas para aplicarlas según el nivel conceptual en el que se encuentra el niño, ayudándolos a cada uno en su proceso.

Al año siguiente comencé ya en forma a aplicar esta propuesta y con la asesoría de la maestra pude darme cuenta de que los niños tienen diferentes concepciones, y cómo éstas dependen del grado de desarrollo cognoscitivo al que ha llegado el niño en su proceso de aprendizaje de la lengua escrita, y de acuerdo con las oportunidades de interacción que ha tenido con ella.

Pasó el tiempo y después de dos años se me invitó a una asesoría que impartieron en la Primaria "Manuela Medina" y gracias a esa capacitación comprendí; cómo esta propuesta tiene la flexibilidad de aplicación, esto significa que cada maestro dependiendo de las características conceptuales de cada uno de los alumnos, determina y elige o crea actividades adecuadas para cada momento de su tarea.

En la organización interna de la Primaria "División del Norte" se daban todo

tipo de oportunidades y facilidades para que se llevaran a cabo las comisiones asignadas. En cuanto a las decisiones que involucraban a toda la comunidad escolar, existía la libertad para expresar ideas y en un ambiente de análisis y discusión se llegaba a acuerdos. El tiempo que duré trabajando en esta primaria fue de cuatro años, también atendiendo grupos inferiores (primero y segundo principalmente).

Por fin conseguí mi traslado a la ciudad de Chihuahua en donde inicié en la Primaria "Francisco Villa" turno matutino. En esta escuela existían conflictos entre su personal y el director, habían ciertas diferencias entre ambos. Se ejercía de manera vertical un autoritarismo excluyente, tanto de sus propias autoridades, de los maestros, como de los propios padres de familia, ahí se tomaban decisiones sin tomar en cuenta el desarrollo emocional y social de los alumnos.

Me asignaron el grupo de cuarto año, era totalmente diferente porque no estaba acostumbrada a trabajar con niños de edades entre los 9 y 10 años, así que mediante academias y talleres de actualización comencé a trabajar con guiones y con el programa, el cual me marcaba los contenidos que tenía que realizar para cada materia. Según las actividades, trabajaba en forma grupal o por equipos principalmente para que se diera un intercambio de información y colaboración entre los alumnos.

Siempre procuraba tenerlos disciplinados; en esta primaria existían como en todas algunos niños con comportamientos negativos, malos hábitos y yo como enseñante los sancionaba en un momento dado pero a través de mi experiencia me



he dado cuenta que lo único que ganaba era romper la relación que ya había establecido entre maestro-alumno.

En esta colonia, los comportamientos de los alumnos provenían en algunas ocasiones de la mala influencia de algunos padres y de sus relaciones sociales fuera de la escuela, y era difícil modificar la orientación de sus conductas, por eso tenía que imponer mi autoridad para poder controlarlos.

Al pasar el tiempo y al ir desarrollando mi trabajo he podido darme cuenta de los errores que he cometido en el desarrollo de mi práctica docente; en parte porque me faltó una información en donde se me encaminara más en comprender cómo aprende el niño y por otra parte porque en aquel tiempo estaba inmersa en un sistema totalmente tradicionalista, en donde no se tomaba en cuenta para nada los intereses de los alumnos. Otro factor importante es que anteriormente nos mandaban a las escuelas los programas ya estructurados, listos para trabajarlos con los niños, pero a medida que los utilizábamos nos fuimos dando cuenta que muchas de las actividades no daban resultado o no se adecuaban a las necesidades de los niños, y esto era consecuencia de algunas personas que al elaborarlos no tenían conocimiento total de las necesidades que se requerían en nuestras instituciones educativas.

Asimismo he podido observar que no siempre se puede tomar en cuenta los intereses de los alumnos hacia ciertos temas porque en ocasiones no contamos con el tiempo suficiente para realizarlos o tenemos que darle prioridad a ciertas

actividades que nos marca el programa, para poder terminar a tiempo y así evaluar y entregar resultados en la fecha indicada.

Pero aún así con todos estos obstáculos que se me han ido presentando en la realización de las actividades he comprendido lo importante y necesario que es partir del estado actual del alumno, de su concepción, de sus inquietudes, propósitos y actitudes, logrando una participación conjunta (maestro-alumno) y para obtener un aprendizaje con mejores resultados le propicio al alumno situaciones reales, ya sea en la realidad misma o por medio de problemas adecuados a su medio pero en ocasiones el medio viene siendo un obstáculo más porque es tan grande la influencia que reciben de él, que acaban prefiriendo intereses propios de la sociedad.

De igual manera sucede con los padres de familia, al influir en ellos diferentes problemas económicos y sociales, que dan origen al desinterés y descuido de las actividades escolares de sus niños. Es por eso que debemos guiar a nuestros alumnos para que ellos puedan distinguir lo que realmente les interesa de todo cuanto les rodea, y a la vez conscientizar a los papás para que asuman su responsabilidad y obligación hacia sus hijos.

Actualmente trabajo con segundo grado en la Primaria "Solidaridad", turno matutino. En esta escuela se ha iniciado un proceso de auto-organización en donde los intereses de todos son importantes pero no únicos, los cuáles pueden darse a conocer ante la comunidad escolar para decidir en beneficio de todos y de la imagen de la institución escolar.

En esta primaria no existen trabas que pudieran controlar de manera autoritaria el desempeño de cada maestro dentro de su grupo, ya que se da libertad en la elaboración de la planeación semanal y de igual manera el método o metodología que el maestro elija, pero sí se da la burocratización en el momento de hacer hincapié en que es necesario entregarla oportunamente.

Hoy en día trabajo con el Programa Nacional para la Lecto-Escritura (PRONALES) que integra abundantes propuestas para la enseñanza de los contenidos, la utilización de los libros de texto y otros materiales didácticos que permiten mantener en los niños esa motivación e interés por aprender.

Los materiales de enseñanza están actualizados y corresponden a las necesidades de aprendizaje, además incorporan los avances del conocimiento y las propuestas didácticas son abiertas, por lo tanto las adapto a mi forma de trabajo y a las condiciones específicas en las que realizo mi práctica docente, tratando siempre en favorecer la reflexión y el aprendizaje comprensivo de mis alumnos, al proporcionarles ciertos apoyos y guiarlos para que sean ellos mismos quienes construyan su conocimiento, lográndolo por medio de actividades en donde manipule, descubra, invente o simplemente cuando lee o escucha a los demás, desarrolle en él habilidades y aptitudes que favorezcan su proceso de aprendizaje.

A través de todo este tiempo y haciendo reflexión acerca de cómo he llevado a cabo y de cómo debo realizar mi práctica docente busco innovaciones a nuestro programa actual en base a las opiniones y sugerencias que expresamos en

academias, talleres y cursos de actualización, logrando mejorar cada día más la labor docente con la actualización y capacitación, como es mi caso al estar cursando la Licenciatura (Universidad Pedagógica Nacional).

## **2. Saberes, supuestos y experiencias previas**

A través de los años de servicio como maestra de educación primaria he adquirido una serie de saberes, que día con día son aplicables en el desarrollo de mi práctica docente, estos saberes con el tiempo se van acrecentando y a la vez van cambiando de acuerdo a los contextos sociales y a las circunstancias históricas, que dejan en mí un cúmulo de experiencias.

Los maestros adoptamos los conocimientos como verdades establecidas por lo que hemos aprendido en nuestra formación profesional, y es por eso que creemos que hacemos lo correcto, sin darnos cuenta que nos vamos quedando con ideas pasadas. Esto es un error pues se da cierto estatismo convirtiéndose en un hábito mental que no permite la reflexión crítica, la problematización y la reconstrucción entre lo teórico y lo práctico.

Es necesario que nuestros saberes sean unificados a una problemática abierta a la reconstrucción dialéctica con el fin de experimentar determinadas acciones estratégicas para que la teoría y la práctica vayan enriqueciéndose entre sí, esto me permitirá valorar aun más mi trabajo y por consiguiente la satisfacción de obtener buenos resultados en el aprendizaje de los alumnos.

Mediante mis saberes promuevo la participación de todos los niños en el salón de clases, les ofrezco instrumentos culturales de mayor potencialidad explicativa, que enriquezcan el debate y en provocar la reflexión sobre los mismos intercambios y sus consecuencias para el conocimiento y para la acción. Asimismo el clima socio afectivo de la clase se compone por una serie de interacciones que les permite intercambiar ideas, valores e intereses diferentes.

Con el conocimiento de las etapas del desarrollo cognitivo y de la personalidad (emocional) del niño, tengo la posibilidad de conocer, entender y comprender los comportamientos que manifiestan mis alumnos en el salón de clases frente a su desempeño escolar y en relación a sus compañeros, amigos y maestros, los cuales en su mayoría son actitudes negativas provocadas por la falta de atención y afecto por parte de sus papás, estas conductas son propias de niños en cuyas familias se manifiestan problemas como la desintegración familiar y otras situaciones que les impiden tener una mayor participación en el desarrollo educativo de sus hijos.

Es necesario tomar en cuenta no sólo su edad cronológica, sino también su grado de desarrollo que han alcanzado para poder saber qué tipo de estímulos pueden ser significativos para ellos, además hay que respetar su desarrollo físico y mental que no es idéntico en todos los niños, para lograr el continuo total del aprendizaje.

El ir adquiriendo saberes mediante el proceso de profesionalización, en donde se conocen las teorías contemporáneas y se comparten experiencias, he podido comprender lo importante que es el desarrollar un plan de trabajo que se adapte a

las necesidades e intereses de los alumnos, en donde se promueva su participación y se despierte en ellos su interés por aprender.

En realidad se dispone de poco tiempo para la realización de estas actividades porque existen ciertas disposiciones normativas con las que se debe cumplir como la asistencia a academias, juntas sindicales, reuniones de consejo técnico y las actividades que se realizan según las comisiones que se asignan, y al formar parte de estas disposiciones también se adquiere una serie de conocimientos que me permiten actualizarme, coadyuvando a mejorar mi práctica docente.

### **3. Contexto**

La Escuela Primaria "Solidaridad" No. 2701, del subsistema estatal, pertenece a la zona 43 y se encuentra ubicada en la colonia Unidad al norte de la ciudad de Chihuahua.

Esta comunidad se fundó a raíz del desastre ocurrido en el mes de Septiembre de 1990 (la tromba que azotó la ciudad de Chihuahua), en donde muchas familias perdieron su hogar, quedando a la intemperie y sin protección. Se les brindó apoyo y por el momento se instalaron en albergues, pero esto no fue suficiente por lo que Gobierno del Estado les proporcionó terrenos ubicándolos en una zona marginada y sumamente alejada de la urbanización.

En la comunidad predominan las casas pequeñas, construidas de ladrillo y block.

La mayoría de las familias disponen de casa propia y cuentan con los servicios indispensables como son agua potable, luz eléctrica y drenaje.

Dentro de esta colonia se pueden encontrar otros organismos como son la escuela primaria, el kinder, el dispensario médico y la iglesia, no existen supermercados grandes, únicamente cuentan con tiendas variadas de abarrotes, tortillerías, carnicerías, mercerías y puestos de ropa de segunda, en esos lugares se abastecen para cubrir sus necesidades básicas y los habitantes disponen de algunos medios de transporte como carros, trocas, bicicletas motos y los camiones urbanos.

Los centros culturales que se localizan en la comunidad son el DIF. Municipal, en donde ponen a su servicio el dispensario médico para aquellas familias que no cuentan con algún servicio médico o para alguna emergencia.

Son variados los cambios que ha sufrido la colonia durante los dos últimos años, se han terminado de pavimentar las calles y además de ser un sector semiurbano se están construyendo fraccionamientos alrededor de la colonia, asimismo ya se cuenta con más teléfonos públicos, alumbrado mercurial y son muchísimas las familias que se están cambiando a ese sector, beneficiándonos en gran parte porque ingresan cada vez más niños a la primaria.

Es un medio socio-económico medio bajo, donde predominan las familias numerosas (gran número de hijos), y por lo regular son las que más necesitan de lo indispensable para vivir.

Mediante el resultado de la encuesta realizada me doy cuenta que algunos padres de familia abandonaron tempranamente sus estudios de educación primaria, por lo que generalmente predomina en el medio un nivel cultural bajo y para ellos lo primordial es contar con más oportunidad laboral y así poder cubrir las necesidades básicas existentes dentro de la familia.

Los habitantes de esta colonia tienen diversos trabajos, unas personas son empleados de maquila, otros son mecánicos, carpinteros, jornaleros y vendedores de elotes, frutas o chicharrones. Su percepción de ingresos económicos es bajo, por lo tanto las madres de familia también tienen que trabajar para poder cubrir lo indispensable para vivir.

Las relaciones interpersonales existentes entre los miembros de la familia por lo regular son escasas, predomina la desintegración familiar y el alcoholismo, además estas familias se encuentran en una crisis económica, moral y psicológica que los obliga a descuidar e ignorar el compromiso que tienen con sus hijos, los padres no le dan importancia a la educación o más bien no le pueden dar esa importancia porque trabajan la mayor parte del día, y por lo tanto pasan por alto las necesidades afectivas y escolares de sus hijos.

La institución donde realizo mi labor (Escuela Primaria "Solidaridad") antes mencionada, cuenta con los servicios de agua, drenaje y electricidad, tiene 12 aulas, baños, la dirección, el comedor escolar y el salón del grupo de apoyo de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a Escuelas Regulares).



A pesar de tener tantos salones, contamos también con un terreno bastante amplio. El año pasado se construyó la cancha para las actividades deportivas y una explanada para realizar los actos cívicos o festivos. Lo necesario es construir la tiendita escolar porque por ahora los encargados utilizan un puesto pequeño, pero no da abasto para despachar a tantos niños. Además dentro de la escuela funciona el comedor escolar que está a cargo de un grupo de madres de familia que se coordinan y se organizan para darles desayuno a todos los niños que así lo requieran, éste funciona con ayuda del DIF Estatal, el cual manda mensualmente despensas.

La escuela tiene áreas verdes, con árboles dentro y fuera de la misma, además se acaban de sembrar 10 arbolitos más cerca de la cancha deportiva.

En general la institución sí se encuentra en condiciones para atender a los 300 alumnos que a ella asisten.

Dentro del personal que labora en la escuela tenemos a cinco maestros titulados de la Universidad Pedagógica Nacional, 5 están cursando aun la Licenciatura y dos maestras cuya escolaridad es la normal básica, ellas no han querido continuar con sus estudios.

Los compañeros egresados, así como los que estamos estudiando sabemos de la importancia de seguir preparándome para lograr una mejor calidad educativa, siendo ello un beneficio para los niños de esta institución.

Aparte del personal docente también contamos con el director, la subdirectora,

dos trabajadores manuales y los maestros especiales (educación física, artísticas y música), asimismo trabajan con nosotros los maestros integrantes del grupo de apoyo USAER, el cual está compuesto por dos maestras de apoyo, una terapeuta de lenguaje, una trabajadora social, una psicóloga y un profesor de psicomotricidad, éstos nos auxilian y ayudan a atender a los niños que presentan algún problema como: lenguaje, aprendizaje, niños con alguna discapacidad o problema neurológico. Este es un trabajo que se realiza en conjunto maestro de grupo y equipo USAER, se inicia mediante una capacitación y observación para determinar con mayor precisión las necesidades del niño, de la cual se derivan varias acciones como son las entrevistas con los papás para conocer algunos antecedentes familiares, y en cuestión de problemas en su aprendizaje nosotros los maestros les damos información según nuestra observación y evaluación de cada dos meses, de ahí se determina como se va a trabajar con esos alumnos.

Como en toda institución existe una normatividad tanto externa como interna, dentro de lo interno se encuentran los reglamentos, como horarios, permisos, el cumplimiento de planes y programas, comisiones, etc.

En la organización interna se dan todo tipo de oportunidades y facilidades para que se lleven a cabo las comisiones asignadas, en cuanto a las decisiones que involucran a toda la comunidad escolar, existe libertad para expresar ideas y en un ambiente de análisis y discusión se llegan a acuerdos.

No existen dificultades entre los maestros, director y subdirector, las relaciones

de trabajo son buenas, cordiales y de mucho respeto.

La situación socio-económica de la comunidad que circunda a la escuela determina en gran medida el desempeño docente de los profesores y ha sido necesario adecuar los objetivos a ésta para tratar de involucrarla más para lograr un mejor ambiente socio-escolar.

La mayoría de los niños que asisten a esta escuela pertenecen a la Colonia Unidad y son pocos los que provienen de otras colonias.

Actualmente trabajo con segundo grado, es un grupo de 25 alumnos cuyas edades fluctúan de 7 a 8 años. Algunos alumnos son participativos, comentan sus experiencias ocurridas en su casa y fuera de ella, les gusta expresar sus ideas y manifiestan lo que les gusta, también hay alumnos inquietos, agresivos o altaneros que no respetan reglas ni normas y generalmente estas conductas las adquieren por la influencia del medio en el que viven y por consiguiente son expresadas en el aula.

## **B. El problema y su justificación**

Actualmente el individuo se encuentra inmerso en un mundo en el que se presentan problemas sociales, económicos, psicológicos y educativos, que conllevan a carencias culturales dentro de los diferentes medios que marginan a ciertos círculos sociales en nuestra vida.

Es sabido por todos nosotros que nuestro sistema está fundamentado en una

base económica y que dependemos de ésta en un gran porcentaje para la formación educativa de los mexicanos. Teniendo como consecuencia que nuestra cultura se haya ido transformando de tal manera que las acciones de la sociedad nos conduzcan a nuevas exigencias dentro de la educación en nuestro país, al igual las clases sociales (marginadas) necesitan de una mayor atención académica para su superación personal y contar con más oportunidad laboral y así poder cubrir las necesidades prioritarias existentes dentro de la familia y de la comunidad en general.

Éste es un factor importante que influye en los padres de familia al verse involucrados en una serie de situaciones, en la cual afecta directamente a sus hijos. Por eso en estos tiempos es difícil el promover la participación de los padres y el buscar que de alguna manera se involucren en las actividades de la escuela, debido a que por su ocupación laboral se ven obligados a descuidar e ignorar el compromiso que tienen en el proceso de enseñanza de los mismos.

Siempre han existido estas problemáticas y hoy en día se han tornado más graves por la situación política y social que estamos viviendo y que de alguna manera repercuten en la labor docente al manifestarse en los alumnos la indisciplina, actitudes negativas e inasistencia a la escuela. Siendo esto consecuencia de la poca atención que reciben por parte de su familia al no contar con el tiempo e interés por atenderlos, es por eso que surge la siguiente problemática:

**¿Qué estrategias implementar para estimular la integración de padres de familia en las actividades escolares de los alumnos de segundo grado de primaria?**

La existencia de la escasa participación social de los padres de familia en la educación es debido al desconocimiento del importante papel que juegan dentro de la formación de sus hijos, a los niveles de pobreza en que viven y a los horarios de trabajo en que se desempeñan.

Las familias que viven en estas condiciones ponen su máxima prioridad en la supervivencia inmediata, por lo que la educación es puesta en segundo plano, y es ahí cuando el maestro se ve impulsado a realizar trabajos de investigación a fin de conocer las causas que obstaculizan esa integración en las actividades escolares de sus hijos.

Desde una perspectiva normativa algunos padres de familia tienen poca injerencia en los asuntos de la institución, porque aun prevalece en ellos parte de esa cultura en la que su derecho se reduce únicamente a asociarse y llevar a sus hijos a la escuela, manteniendo como única obligación la de inscribirlos.

Siendo esto consecuencia del mismo sistema que los envuelve de tal manera que su ocupación no les permite adentrarse más a fondo en las actividades escolares, además se manifiesta en este tipo de padres, que por el hecho de haberlos matriculado ellos exigen el cuidado de su hijo en un horario establecido sin tomar en cuenta que hay veces la institución tiene sus necesidades administrativas (juntas, asambleas etc.).

Es importante tener claro que las necesidades educativas están presentes en

todos los individuos, pero desafortunadamente en la vida actual se dan prioridades, como lograr la entrada económica al núcleo familiar, y el problema al que nos referimos reclama del maestro un acercamiento hacia los padres y de la comunidad hacia él, por medio de una labor constante basada en el interés y conocimiento de sus problemas para que en conjunto y según sus posibilidades se busquen las soluciones.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

El mundo que rodea el desarrollo del niño es hoy una clara construcción social donde las personas, objetos, espacios y creaciones culturales, políticas o sociales adquieren un sentido peculiar, en virtud de las coordenadas sociales e históricas que determinan su configuración. Los individuos participan creadoramente en la cultura al establecer una relación viva y dialéctica, donde organizan sus intercambios y dan significado a sus experiencias en virtud del marco cultural en el que viven.

#### **A. Socialización y educación**

La educación es una fuente creadora de desarrollo en la medida en que se posibilita el doble proceso de socialización y de individualización, permite construir una identidad personal en el contexto social y cultural. Ve al hombre como un ser consciente y no vacío en donde problematiza sus relaciones con el mundo, los hombres se convierten en seres pensantes, reflexivos, los cuales no aceptan sólo la mera información, sino que buscan la verdadera comunicación, logrando en ellos una conciencia que les permita adquirir visiones de conjunto para realizar acciones consecuentes en la construcción de una sociedad igualitaria.

El individuo, en virtud de los roles que desempeña, tiene que penetrar en áreas del conocimiento socialmente objetivado, no sólo en el sentido cognoscitivo,

sino además en el social, dado por normas, valores y emociones. Por lo tanto en el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, las habilidades técnicas y operativas, y los rasgos de la personalidad, se van internalizando los valores que rigen el comportamiento social en cuanto a las actitudes, sentimientos y pensamientos.

La socialización se desarrolla a través de un cúmulo de relaciones cuya constitución e influencia es diversa. Pueden distinguirse ámbitos específicos que hacen el proceso de socialización, entre ellos se encuentran la familia, la escuela, la iglesia, el estado, los medios de comunicación, etc.

La socialización es la práctica social, por ser el espacio de constitución de los vínculos que los hombres establecen para producir y reproducir su existencia social, y a la educación se le puede entender como el conjunto de prácticas dirigidas a la integración del hombre en su esencia, es decir, como ser social. En este sentido, es un proceso por el cual se estimula en el individuo su potencial de vitalidad en los aspectos teóricos y prácticos de la inteligencia, la disponibilidad hacia los otros y el compromiso social.

"La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad".<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. Capítulo I, Disposiciones Generales. SEP. México, D.F. p. 49.



Además es un instrumento primordial que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo y crecimiento de los individuos, quienes obtienen mayores y mejores oportunidades en su vida diaria, al lograr un alto nivel cultural que les permitirá fortalecer el núcleo familiar al cual pertenecen. Siendo así como la necesitamos para florecer.

El conocimiento, las habilidades y los valores que se adquieren en la escuela son fundamentales para llegar a tener un modo de vida satisfactorio y para ser capaces de cumplir las expectativas que cada uno proyecta.

A lo largo de nuestra vida hemos aprendido que todo conocimiento es útil y que todo esfuerzo que se emprende, tarde o temprano, da frutos que mejoran la vida de las personas.

## **B. Comunicación familia-escuela**

La función que tiene la familia está estrechamente ligada a la del ámbito educativo: La familia y la escuela tiene como objetivo principal preparar al futuro ciudadano y las dos instituciones realizan prácticas educativas donde se traducen y operacionalizan los modelos, se definen contenidos y técnicas de socialización.

Para elevar la calidad de la educación de nuestros alumnos es necesario la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo, y para lograr este objetivo es importante crear un ambiente de confianza (familia-escuela), con

la finalidad de que se expongan abierta y espontáneamente sus emociones, sentimientos y experiencias, de tal manera que se recupere el diálogo entre el docente y los padres de familia, favoreciendo la comunicación en ambos sentidos.

"La comunicación es un proceso que se da en la interacción humana para expresar o manifestar emociones, sentimientos, conocimientos, valores y actitudes que permiten comprender y ordenar el mundo que nos rodea".<sup>3</sup>

El acto de comunicar no sólo se da verbalmente sino que también incluye toda la riqueza de la expresión corporal con la manifestación de las emociones, sentimientos y actitudes que emergen de la personalidad, entendida ésta como el sentir, pensar y actuar de cada uno de nosotros con y en relación a los demás.

La relación que existe entre los padres y maestros mejora visiblemente cuando hay confianza y calidez en las relaciones, es decir, cuando el nivel conceptual va acompañado de afecto, cuando el trabajo de padres y personal escolar se convierte en una fuente de descubrimientos educativos.

Debe existir una comunicación de intereses, una responsabilidad compartida cuyo resultado sea una mayor participación en las actividades que se realizan en el ambiente familiar y educativo.

---

<sup>3</sup> GARCÍA, Cortés Adrián. "Diccionario de Comunicación Social". Siglo nuevo. Editores. México, 1983. p. 29.

## **1. Interacción maestro-alumno-padre de familia**

En la actualidad, los maestros conscientes se interesan por la responsabilidad total de cada niño, no sólo por su capacidad de adquirir los conocimientos, sino también se sienten responsables de la parte que les corresponde en la adaptación social y emocional.

Se puede aprender mucho sobre los individuos y es posible resolver la mayor parte de los problemas de los alumnos, por medio de lecciones orientadas, planeadas con regularidad; a los alumnos les gustan las actividades basadas en sus necesidades cotidianas, y el manejo de las relaciones amistosas, exige, como es lógico, que el mismo maestro sea cordial con sus alumnos y sus colegas, practicando los buenos modales y tratando a los niños con respeto y consideración.

Todos los niños, en especial los más pequeños necesitan tener maestros simpáticos y cordiales que les inculquen el amor al aprendizaje. Muchos problemas latentes jamás se desarrollan cuando los maestros de los pequeños crean una atmósfera de cordialidad, simpatía y afecto.

Los alumnos aprecian en especial a los maestros que respetan sus opiniones, prestan atención a lo que dicen, piensan y sienten y que los tratan en toda circunstancia como verdaderas personas.

Cosas que parecen sin importancia estrechan a menudo, las buenas

relaciones entre maestros y alumnos. Como las excursiones, caminatas, fiestas, proporcionan satisfacciones al darles a los maestros y alumnos la oportunidad de conocerse mejor y experimentar un sentimiento de camaradería, se ayuda a eliminar las falsas interpretaciones y a elevar la moral de la clase.

Una actitud continuada y consistente de la alta expectativa sobre el éxito de un alumno puede potenciar su confianza en sí mismo, reducir la ansiedad ante el fracaso y facilitar resultados académicos positivos, o por el contrario, cuando tomamos una actitud de desconfianza sobre las capacidades del alumno o de sorpresa ante su éxito, fomentamos su inseguridad y reducimos las posibilidades de que se enfrenten a los problemas, creando un sentimiento de incapacidad en el alumno. Asimismo cuando se dan relaciones comunicativas con los compañeros deficientes o negativas, los alumnos presentan dificultades de ajuste a lo largo de toda su escolarización e incluso posteriormente.

Las interacciones entre los padres y los hijos, así como entre los propios niños, ejercen una enorme influencia en el desarrollo social, estas interacciones son importantes, ya sean físicas o verbales.

En la actualidad; padres y maestros comprenden la necesidad de una estrecha colaboración entre el hogar y la escuela. Algunos de los papás se interesan por lo que ocurre detrás de los muros de un establecimiento de educación y los maestros necesitan reforzar esta actitud debido a que la mayor parte de los problemas son consecuencia del ambiente hogareño.

Sólo por medio del establecimiento de relaciones cordiales con los padres, los maestros podrán esperar el tratamiento de algunos casos de perturbación emocional en sus orígenes y evitar que se desarrollen otros.

Cualquier maestro puede merecer el respeto, la colaboración y la gratitud de los padres si es una persona culta y agradable, que quiere a los alumnos y se interesa sinceramente por su adelanto.

## **2. Compartir la instrucción con los padres**

Los padres también son profesores en tanto que son padres, su campo de actuación abarca desde la enseñanza del pequeño recién nacido hasta la fuerte influencia en las actitudes del adolescente.

Los profesores podemos enriquecer la efectividad y calidad de las enseñanzas paternas; compartiendo con ellos la información sobre el rendimiento del alumno, solicitando su ayuda en la enseñanza de sus hijos y además podemos ofrecerles a los padres una formación informal.

Algunos no responderán a nuestras comunicaciones, o incluso se negarán a escucharnos, pero no por ello hemos de dejar de mantener una relación con aquellos que sí están dispuestos a aprender cómo hacer más efectiva su educación y cómo mejorar su relación con sus hijos.

La ley Federal de Educación resalta la necesidad de vincular a la comunidad

en el ámbito escolar para contribuir a una mayor convivencia humana. Sus artículos 2, 3 (capítulo I), artículo 22 (capítulo II) y artículo 44 (capítulo IV), proporcionan líneas generales que fundamentan y dirigen las acciones educativas a realizar.

Como se menciona en la Ley Federal de Educación, es conveniente estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia. Así podremos lograr mejores resultados educativos, una mejor comprensión y un respaldo más efectivo de los padres hacia la labor del maestro y la escuela, la detección y la solución de problemas especiales derivados de la asistencia, aprendizajes y problemas de salud.

Los padres de familia requieren estar orientados sobre cómo conocer a sus hijos, cómo guiar su formación, identificar su papel como padres, analizar su actuación frente a sus hijos y a la sociedad, para ello la coordinación de esfuerzos es determinante en una labor conjunta padres-educadores.

Ser padres es una tarea de todos los días, de la cual depende la formación de los niños que más tarde serán soporte del desarrollo de la comunidad; sin embargo, el tiempo que se dedica a la reflexión y planeación de la educación en el núcleo familiar es muy escaso o nulo, por lo que motivar a los padres de familia para compartir entre sí sus experiencias, inquietudes y expectativas educativas, contribuye a que tomen conciencia acerca de lo fundamental de su papel en la vida de sus hijos y de la comunidad misma, convirtiéndose en uno de los propósitos fundamentales de la organización de la escuela de padres, cuya función constituye la formación de un grupo de padres de familia que se organizan para realizar

acciones en beneficio de ellos y de la comunidad, orientados por el maestro.

Dentro de la escuela se buscará un espacio donde ellos puedan formar un grupo en el que intercambien puntos de vista, concluyan y caractericen su trabajo a realizar para beneficio de ellos y de la comunidad.

El objetivo de trabajar escuela de padres es con el fin de brindarles la posibilidad de establecer una mayor interrelación entre ellos y a la vez unir esfuerzos para solucionar problemas específicos de los alumnos, mediante dinámicas, en donde los participantes analicen el rol que desempeñan como padres, así como los aspectos familiares y sociales que inciden en el desarrollo del niño para definir algunas alternativas que propicien la solución a sus necesidades.

### **3. Inculcar la importancia de aprender**

Es necesario que padres y maestros seamos capaces de explicar claramente la utilidad, el sentido y la razón de ir a la escuela. Es recomendable que lo hagamos con una actitud de entusiasmo e interés respecto de lo que tienen que hacer y aprender, y mostrar siempre total confianza en sus capacidades. Asimismo, hacerles ver a los alumnos que la disciplina, el conocimiento, las capacidades y los valores adquiridos en la escuela pueden sacarlos a una vida más plena.

Es conveniente hacer el ejercicio de sugerir a los niños que reflexionen acerca de lo que le pasa a una persona que no tiene la posibilidad de ir a la escuela; las dificultades con las que tropieza, las limitaciones que le ocasiona la falta de

conocimientos para su desarrollo personal y social.

Es importante que ellos comprendan que se estudia para obtener y desarrollar conocimientos y capacidades que les ayudarán a tener más confianza en su persona. Además es primordial que los padres ayuden a los niños a vencer las dificultades que puedan surgir durante su paso por la escuela, y es bueno hacerles sentir que comparten y valoran sus esfuerzos, que comprenden sus dificultades y, desde luego, que están dispuestos a ayudarlos.

Asimismo, es importante que los niños sepan que se pueden aprender de circunstancias dolorosas o difíciles, así como de los aciertos y de los errores. De esta manera los alumnos crecerán con la conciencia de que la vida y las personas que los rodean les brindan diferentes oportunidades de aprendizaje y de relación satisfactoria.

Todo lo que se aprende en la escuela y en el hogar debe prepararlos para vivir mejor. Además, debemos tomar en cuenta que para un niño la familia y la escuela ocupan la totalidad de su vida, por lo que padres y maestros tienen la enorme responsabilidad de apoyarlos.

### **C. Influencia de la familia y la comunicación en el desarrollo de los niños**

Es común pensar que la vida familiar consiste, por naturaleza en amor entre padres e hijos, lo que da como resultado el respeto y el aprecio. Este punto de vista ha sido reforzado por la gran cantidad de escritos que proporcionan consejos



a los padres de cómo ser buenos con sus hijos. Existen sólidas razones científicas, pocas veces discutidas, que nos explican que la armonía familiar no es siempre posible pues se pueden lograr momentos relativamente pacíficos o libres de tensión que son muy apreciados por los niños y recordados placenteramente en la vida adulta como los días felices y despreocupados de la niñez. Existe, sin embargo, un valor positivo de la frustración, pues cierta cantidad de tensión es estimulante para el crecimiento y la maduración del niño.

En el transcurso de nuestra vida aprendemos que no sólo la escuela educa, sino también lo hacemos en casa. Los padres, mediante sus enseñanzas y ejemplo, son los primeros responsables de la formación de sus hijos, ya que influyen fuertemente en la visión que éstos tienen del mundo.

La función como padres es precisamente ayudarlos a entender que hay reglas, normas y valores para convivir, como el respeto por uno mismo y por los demás, la sinceridad y la honestidad, la amistad y el amor, la solidaridad y el compromiso, la libertad y la igualdad entre todas las personas. En la preparación de sus hijos tienen la responsabilidad de ayudarlos a descubrir los límites entre ellos y los demás, y a disfrutar de sus vidas.

La formación inicial del niño principia en el hogar, puesto que los principales formadores son los propios padres de familia; reflejándose en ellos actitudes y comportamientos de su vida espontánea y cotidiana, para posteriormente incorporarse a la sociedad según su entendimiento e interpretación del medio que lo rodea.

Los niños adquieren patrones y respuestas a sus inquietudes simplemente por medio de la observación del comportamiento de otras personas. Mediante estos modelos o patrones les permite construir sus propias formas de actuar y de pensar, se forman una idea en base a las vivencias cotidianas más relevantes y por medio de la observación y el pensamiento actúan y se conducen dentro de la sociedad.

Los niños educados en ambientes democráticos mantendrán características positivas, siempre y cuando el padre mantenga exigencias de conducta madura y una consistente exigencia de cumplimiento de reglas, la capacidad de los niños para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas será mayor

Y por el contrario, cuando se da un comportamiento autoritario, estricto acompañado de la falta de afecto, comienzan a aparecer comportamientos antisociales; en concreto, el castigo, especialmente el castigo físico, encuentra una conexión particularmente acusada con la agresividad de los niños, en cuanto que éstos pueden ver en sus padres agresivos un modelo de comportamiento a imitar, siendo frecuente que lo manifiesten no dentro del contexto familiar sino fuera de ella, (en la escuela).

La influencia de la familia sobre los niños durante los años escolares se deja notar en diferentes dimensiones evolutivas (agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de roles sexuales, etc.), así como su influencia muchas veces indirecta sobre las relaciones del niño con sus compañeros; a través del lugar

que elige para vivir, sus reacciones ante el comportamiento social del niño, los valores que sostiene en torno al grado de importancia que tienen para el niño estas relaciones o el grado en el que cree que debe controlar la vida de los hijos.

La mejor manera de contribuir al desarrollo sano y feliz de los niños es ofrecerles un ambiente familiar seguro donde se les quiera y se estimule su desarrollo, su aprendizaje y su gusto por la vida.

El afecto es el vínculo más importante para favorecer la unión familiar, se manifiesta de diversas maneras: propiciando seguridad y protección, mostrando el interés que sentimos por los asuntos de los demás o gozando de su compañía. Todas éstas manifestaciones sólo son posibles mediante la comunicación.

La comunicación familiar se puede entender como la disposición a compartir los sentimientos, emociones e intereses propios, y a mostrar sensibilidad ante las necesidades, los gustos y las preocupaciones de los miembros de la familia.

Sin comunicación no hay convivencia. Las distintas formas de comunicación familiar se presentan según la edad y las distintas circunstancias de cada quién. Es importante aprovechar, valorar y disfrutar cada una de esas oportunidades porque son irrepetibles, y asegurar que todos los miembros de la familia encuentren satisfacción y un lugar en la convivencia.

La buena comunicación entre los miembros de la familia no sólo es disfrutable, sino que también facilita la armonía y reafirma los lazos afectivos.

Los padres de familia deben estar dispuestos a hablar abiertamente respecto de temas que interesan a sus hijos como la sexualidad o la prevención de las adicciones, de manera que sus primeras nociones provengan de ellos, y no de terceras personas que los desorienten o los confundan.

La comunicación es indispensable para la vida familiar, no sólo se comunica uno hablando, sino también a través de caricias, gestos, movimientos corporales, miradas y silencios, asimismo es preciso reconocer que no es necesario que todos los miembros de una familia estén de acuerdo en todo momento, y tomar en cuenta que cada niño tiene su propia personalidad, sus propios intereses y su particular manera de ver las cosas.

Al considerar las opiniones y puntos de vista de los niños se fortalecen los lazos familiares, la seguridad y la autoestima de los hijos, y se les enseña a reflexionar sobre sus propias ideas; y por el contrario si se da una comunicación insatisfactoria puede perjudicar a algunos o a la totalidad de sus miembros.

Los padres que demuestran un carácter dominante, los que suelen impartir órdenes tienen por lo general, hijos que asumen pocas responsabilidades y los padres que son menos dominantes en sus relaciones más que ordenar, suelen tener hijos que se consideran más responsables de sus actos.

Mediante la observación hemos visto cómo los niños agresivos e insociables son hijos de padres y madres poco comunicativos que manifiestan conductas

negativas, de resentimiento o de rechazo frente a sus hijos y por otro lado los cuidados de una madre o de un padre que se muestran cariñosos, estimulantes y receptivos están asociados a niveles relativamente altos de competencia social, lingüística y cognitiva.

#### **D. Valores ético-morales**

El sujeto construye una serie de reglas de conducta sobre lo que hay que hacer en determinados momentos. Junto con las reglas o normas sociales el niño adquiere valores sociales y morales que están ligados a ellas, esos valores indican que hay cosas que son deseables, acciones que son socialmente apreciadas y otras que no lo son.

Además de adquirir las reglas y los valores sociales el niño empieza pronto a teorizar sobre ellas, al intentar encontrar explicaciones de por qué es necesario hacer ciertas cosas.

En la vida cotidiana los individuos internalizan en forma consciente e inconsciente sus referencias familiares, que están en íntima relación con el ambiente social que los rodea y participan además de la cosmovisión particular del sector social al cual pertenecen por lo tanto en relación con el ambiente social en la formación y transmisión de valores adquieren relevancia los medios de comunicación de masas porque influyen cada vez más sobre el individuo y el conjunto de la sociedad al proporcionar una serie de normas.

Una educación para el cambio no puede darse sin una relación o contacto directo y vivencial con las realidades ambientales. Es necesario que los educandos tomen conciencia crítica de la realidad social para poder transformarla, además mediante el trabajo adquieran sentido del compromiso y de la responsabilidad histórica que cada uno tiene respecto de la comunidad.

"Una educación en los valores de la persona, una educación para el cambio, tiene que tener como primer objetivo la superación de los límites y condicionamientos que impone la cultura. Hay que poner a los alumnos en situaciones de descifrar el pasado y crear el futuro, habituándolos al pensamiento alternativo".<sup>4</sup>

Es importante señalar que los valores como la verdad, libertad, amor, solidaridad, responsabilidad, diálogo y respeto deben mantenerse como fundamentales en la escuela, porque ella debe responder a la necesidad de construir un mundo más justo y solidario, tiene que contar en su misma organización con las determinaciones y procesos concretos para la formación de los alumnos.

Sabemos de antemano que estos valores han ido desapareciendo por los cambios que se dan día con día propiciados por los avances tecnológicos y ayudados todavía por los diferentes problemas económicos y sociales que dan como consecuencia el desinterés por la escuela.

---

<sup>4</sup> PASCUAL, Antonia. "La educación de valores desde la perspectiva del cambio". Antología UPN. La formación de valores en la escuela. Madrid, 1988. p. 67.

Es necesario que en conjunto, padres de familia y maestros, hablen con los niños de la importancia de valores como la confianza en sí mismos, la responsabilidad, la honestidad y la forma como éstos ayudan a tomar decisiones acertadas.

Además la seguridad, confianza, amabilidad y cortesía que inculquen en sus hijos les ayudarán a relacionarse mejor con otras personas, asimismo deben propiciar un ambiente cordial de comunicación y afecto en la casa, en el cual se eviten las agresiones y se estimulen el respeto y la cortesía en el trato con toda persona, y en especial la consideración y el cariño a la gente mayor.

Los niños son muy sensibles a las orientaciones de sus padres a propósito de las consideraciones especiales que hay que tener con la gente mayor y con quienes lo necesitan. Si a esta edad aprenden a colaborar y a ayudar, desarrollan su generosidad y su espíritu de cooperación.

Las actitudes corteses son testimonio de consideración, respeto y aprecio por los otros. La cortesía no significa estar en situación de inferioridad. A cualquier edad, el trato cortés facilita la convivencia y las buenas relaciones entre todas las personas. Dado que les ayuda a moldearse una personalidad amable, la cortesía es parte esencial de la educación de los alumnos.

Según Piaget, los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio.

Como los niños no interiorizan ni absorben los valores sino que los reconstruyen y redescubren, se les debe colocar en condiciones de experimentar una vida social activa y cooperativa. Para esto es necesario que los maestros inciten a sus alumnos a que manifiesten actitudes de iniciativa, curiosidad y espíritu crítico, así como sentirse capaces de solucionar problemas y descubrir alternativas. Además crear un medio adecuado en el que los niños puedan realizar experiencias sociomorales.

No es conveniente que los padres de familia impongan una disciplina acabada, unos valores arbitrarios o unas normas autoritarias, sino que tanto ellos como los maestros ayudemos a los niños a descubrir las normas que consideren convenientes, o procurar mediante el diálogo y las razones hacerles comprender determinadas normas de conducta necesarias.

Asimismo para propiciar la cooperación, condición de posibilidad de la moral autónoma, el maestro deberá favorecer la participación activa de los alumnos de manera que se incite a los niños a intercambiar y coordinar puntos de vista a propósito de los temas y problemas morales que se puedan plantear en clase.

"La moralidad de autonomía no tiene existencia alguna fuera de las relaciones humanas. Si los niños pueden comprender la importancia de ser capaces de creer a otras personas y de ser creídos, es probable que construyan por sí mismos el valor de la sinceridad".<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> PUIG Y MARTÍNEZ, Joseph Ma. y Martín Miguel. "Teorías del desarrollo moral". Antología UPN. El niño preescolar y los valores. México, D.F. 1994. p. 68.



Existen tres bases fundamentales para fomentar la autonomía:

1. Confianza. Esto significa darles la oportunidad de ser ellos mismos, creer en sus habilidades y reforzar una imagen positiva de sí mismos.
2. Fortalecer el sentido de éxito. Es el deseo por realizar las cosas bien y la puesta en marcha de todas sus posibilidades para llegar a una meta.
3. Reforzar las capacidades sociales. Es fortalecer sus habilidades para relacionarse con otros, poder entablar conversaciones, expresar lo que siente y quiere.

Los niños adquieren la capacidad de nuevas coordinaciones sociales e individuales que son de mayor importancia para la inteligencia y la afectividad.

"La afectividad en los niños de siete años en adelante se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales y, sobre todo, por una organización de la voluntad, que desemboca en una mejor integración del Yo y en una regulación más eficaz de la vida afectiva".<sup>6</sup>

Para fortalecer la autoestima en los niños se debe mostrar cariño y aceptación de su persona, tanto cuando lo elogiamos como cuando lo corregimos. Hay que tratar de expresar los sentimientos en forma honesta y sin dañar; cuando se haga un

---

<sup>6</sup> PIAGET, Jean. "La afectividad, la voluntad y los sentimientos morales". Seis estudios de Psicología. Ariel Seix Barral, S.A. Cía Editorial Morelos. México, I, D.F. 1980. p. 85.

elogio hay que mostrar el aprecio, deleite o agradecimiento con entusiasmo y amabilidad y si hacemos una corrección hay que expresar la desaprobación, el enojo o disgusto sin herirlos, pero con firmeza.

Los padres de familia no deben ofender a sus hijos e utilizar frases que los hagan sentir mal, deben reconocer los sentimientos de los niños, porque ellos al enfrentarse al mundo desarrollan ciertas emociones, unas no muy claras y otras difíciles de descubrir, por lo que se deben entender y respetar sus sentimientos.

## **E. La Teoría Psicogenética**

La forma en que trabaja la mente de una persona y los pensamientos y soluciones que produce cambian gradualmente con el tiempo y la experiencia. Este proceso, es conocido con el nombre de desarrollo cognitivo y es influido por la enseñanza que los alumnos reciben del mundo que lo rodea.

El enfoque Psicogenético nos proporciona bases sólidas para poder contribuir al desarrollo cognitivo de nuestros alumnos permitiéndonos conocer acerca de la naturaleza del intelecto.

Jean Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo nos explica la naturaleza de la inteligencia y la manera en que ésta cambia con la edad y la experiencia, establece que el desarrollo cognitivo es el producto de la interacción del niño con el medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona.

El intelecto se compone de estructuras o habilidades físicas y mentales llamadas esquemas, que la persona utiliza para experimentar nuevos acontecimientos y adquirir otros esquemas. En cualquier momento de su vida, el adulto dispone de un conjunto de estructuras formadas, en su mayoría por ideas y conocimientos. Estas estructuras se utilizan para manejar las nuevas experiencias o ideas a medida que se van teniendo, y estas estructuras ya establecidas ayudan a adquirir nuevas ideas que, a menudo inducen a cambiar las que se tenían hasta ese momento.

Piaget identificó dos funciones o procesos intelectuales que todos comparten, independientemente de la edad, de las diferencias individuales o del contenido que se produce. Estos procesos, que forman y cambian los esquemas son la adaptación y organización.

**Adaptación** es un proceso doble, que consiste en adquirir información y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas a la nueva información que se percibe. Ésta es el mecanismo por medio del cual una persona se ajusta a su medio ambiente.

El proceso de adquisición de información se llama "**asimilación**", y el proceso de cambio a la luz de la nueva información, de las estructuras cognitivas establecidas se llama "**acomodación**".

Mediante la asimilación y la acomodación, las ideas de una persona, así como

las conductas relacionadas con estas ideas, cambian gradualmente. Las estructuras cognitivas se organizan a medida que se van adquiriendo y modificando a través de la adaptación.

La **organización**, la segunda función fundamental del desarrollo intelectual, es el proceso de categorización, sistematización y coordinación de las estructuras cognitivas. La organización de las estructuras ayuda a la persona que aprende a ser selectiva en sus respuestas a objetos y acontecimientos.

Según Piaget en su teoría, todos los individuos comparten las funciones de adaptación y organización, denominándose invariantes porque explican todo aprendizaje cognitivo en niños, adolescentes y adultos, ya sea de lo que se aprenda. Todos aprendemos a través de estos procesos (adaptación y organización), pero cada persona desarrolla una estructura cognitiva única, no habrá dos personas cuyas estructuras, habilidades o ideas sean exactamente iguales. Ahí es cuando a las estructuras, a diferencia de las funciones, se conocen con el nombre de variantes; difieren marcadamente de una persona a otra, y no solamente hay diferencias de estructura cognitiva entre personas de edades parecidas, sino que existen también diferencias entre las estructuras cognitivas de personas de diferente edad.

Para poder entender con mayor facilidad estas diferencias, Piaget nos menciona cuatro etapas del desarrollo cognitivo, por las que atraviesa el individuo en el proceso que le lleva a alcanzar su madurez intelectual.

## **1. Etapas del desarrollo**

**a. La etapa sensorio-motor** (abarca desde el nacimiento hasta los dos años de vida aproximadamente)

Este primer estadio constituye el periodo del lactante, va del nacimiento a la adquisición del lenguaje está marcado por un desarrollo mental extraordinario, consiste en una conquista, a través de las percepciones y los movimientos, de todo el universo práctico que rodea al niño pequeño.

Se caracteriza por el estadio de los reflejos, o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones; aquí se dan los primeros hábitos motores y las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados.

Su aprendizaje depende casi por entero de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras o movimientos corporales. Durante sus primeros días, los niños experimentan y exploran el medio ambiente mediante sus reflejos innatos. Todo lo que hacen, o poco más, es asir objetos de forma indiscriminada, enfocar mecánicamente los objetos que caen dentro de su campo visual inmediato y usar las cuerdas vocales siguiendo el dictado de sus necesidades biológicas.

Con el tiempo se adaptan a su medio, asimilando experiencias nuevas y

acomodando o cambiando sus reflejos.

La estimulación sensorial que se le proporciona y el tipo de interacciones niño-adulto, especialmente en el hogar afectan de un modo importante a este primer estadio del desarrollo cognitivo. Aquí el niño entiende muy poco el lenguaje y sabe incluso menos acerca de cómo usarlo para conseguir comunicarse con otras personas, por eso, en esta etapa senso-motor los niños no pueden entender gran parte de lo que sucede a su alrededor, tampoco son capaces de comprender los argumentos lógicos que los padres utilizan tan a menudo para explicar lo que hacen y cómo se comportan ellos.

**b. Etapa preoperatorio** (pensamiento preoperacional)

Entre los 2 y 7 años el niño se guía principalmente por su intuición, más que por su lógica.

Piaget empleó el término operación para referirse a actos o pensamientos verdaderamente lógicos, denominaremos a este estadio más intuitivo del razonamiento "estadio preoperatorio".

En esta etapa el niño utiliza muy poco la lógica, pero usa un nivel superior de pensamiento al que caracteriza el estadio senso-motor. Esta nueva forma de pensamiento se llama pensamiento simbólico conceptual y consta de dos componentes: simbolismo no verbal y simbolismo verbal.

El simbolismo no verbal es cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para los que fueron creados. Y el simbolismo verbal es la utilización por parte del niño del lenguaje, o de signos verbales que representan objetos, acontecimientos y situaciones.

El lenguaje les permite a los niños descubrir cosas acerca de su medio, debido a las preguntas que formulan y en parte a través de los comentarios que hacen. Las preguntas y comentarios permiten a los niños desarrollar y perfilar sus capacidades intelectuales.

La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más duros, y a la vez más importantes, que el niño debe dar en el estadio preoperatorio.

Piaget afirma que el lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual en tres aspectos:

1. Permite compartir ideas con otros individuos y, de este modo, comenzar el proceso de socialización, esto a su vez, reduce el egocentrismo.
2. El lenguaje ayuda al pensamiento y a la memoria, ambas funciones requieren la interiorización de acontecimientos y objetos.
3. El lenguaje permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales, o pensamientos, al realizar "experimentos mentales".

Las conductas más características del desarrollo cognitivo del niño en el estadio preoperatorio se centran fundamentalmente en la adquisición y uso del lenguaje. En

esta etapa, las nuevas conductas lingüísticas adquiridas por el niño, al igual que las actividades manipulativas del estadio senso-motor, destacan por su egocentrismo y repetitividad, así como por el uso de la experimentación y la imitación.

Con la aparición del lenguaje, las conductas resultan profundamente modificadas, tanto en el aspecto afectivo como en su aspecto intelectual. Adquiere la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal. Ello tiene tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental: Un intercambio entre individuos, es decir, el inicio de la socialización de la acción; Una interiorización de la palabra, es decir, la aparición del pensamiento que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de los signos y por último una interiorización de la acción que puede ahora reconstruirse en el plano intuitivo de las imágenes y de las experiencias mentales.

Desde el punto de vista afectivo, trae consigo una serie de transformaciones paralelas: desarrollo de los sentimientos interindividuales (simpatías y antipatías, respeto, etc).

### **c. Etapa de las operaciones concretas (pensamiento operacional)**

Aproximadamente entre los 6/7 y los 11/12 años el niño se hace cada vez más lógico, a medida que adquiere y perfila la capacidad de efectuar lo que Piaget llamó operaciones: actividades mentales basadas en las reglas de la lógica.



En esta etapa los niños utilizan la lógica y realizan operaciones con la ayuda de apoyos concretos. Los problemas abstractos están todavía fuera del alcance de su capacidad.

El niño que atraviesa este estadio procesa la información de una manera más ordenada, analiza percepciones, advierte pequeñas, pero a menudo importantes, diferencias entre los elementos de un objeto o acontecimiento, y estudia componentes específicos de una situación y puede establecer una diferencia entre la información relevante y la irrelevante en la solución de problemas.

Las conductas características de los niños de este estadio son: capaces de conservar de un modo constante, clasificar y ordenar cosas rápida y fácilmente, experimentar de un modo cuasi-sistemático y a partir de las nuevas habilidades del niño para el descentrar, seguir transformaciones e invertir operaciones, se desarrolla, poco a poco, una capacidad para conservar de modo constante en tareas cada vez más complejas.

Los niños muestran una progresiva capacidad para ordenar y clasificar, pero esta capacidad cambia mucho con la experiencia y la edad, y la tercera característica de la actividad del niño es la experimentación cuasi-sistemática, en donde el niño muestra una mayor conciencia de los aspectos que deben tenerse en cuenta en una situación dada de resolución de problemas y es más lógico en la exploración de relaciones, dado que sus experimentos no son ni exhaustivos ni lo suficientemente sistemáticos para permitirles predecir o recordar todas las soluciones posibles, la

experimentación se denomina cuasi-sistemática.

Debido a su adaptación y organización en situaciones sociales, en el estadio de las operaciones concretas los niños efectúan importantes avances en la comunicación no egocéntrica.

Piensan y se hacen preguntas sobre sus propios pensamientos, los comparan con los de otras personas y los cambian o corrigen cuando deciden que han percibido algo mal.

La discusión se convierte en un importante y beneficioso medio de aprendizaje y de modelado de actitudes, las relaciones sociales se hacen más complejas y cobran un nuevo valor la interdependencia de los iguales, que se manifiesta en actos tales como formar pandillas. Los niños tienden a imitar más selectivamente que los más pequeños y a menudo buscan modelos fuera de la familia, imitan más a sus compañeros y algo menos a sus padres.

El tipo de organización que el niño logra en este estadio le permite entender mejor las transformaciones y el modo en que cada estado de las situaciones queda sometido a aquéllas, aquí los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actitud individual aislada a ser una conducta de cooperación.

#### **d. Etapa de las operaciones formales (La adolescencia)**

Aproximadamente entre los 11/15 años los niños que han superado con éxito

los anteriores estadios del desarrollo cognitivo comienza a efectuar operaciones formales: un pensamiento altamente lógico sobre conceptos abstractos e hipotéticos, así como también concretos.

Existen cinco habilidades fundamentales que caracterizan al niño que efectúa operaciones formales:

1. La lógica combinatoria,
2. El razonamiento hipotético
3. El uso de supuestos
4. El razonamiento proporcional
5. La experimentación científica.

En esta etapa de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia), el raciocinio hipotético-deductivo, proposiciones lógicas; máximo desarrollo de las estructuras cognitivas; grupos matrices y lógica algebraica aparecen como nuevas estructuras.

La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades.

## **2. Construcción del conocimiento**

Dentro del enfoque psicogenético el niño construye su conocimiento a través

de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente.

Para piaget, el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento, en donde el proceso comienza con una estructura o forma de pensar propia de un nivel; algún cambio externo o intrucciones en la forma ordinaria de pensar crean conflicto y desequilibrio, siendo así como la persona compensa esa confusión y resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual, dando como resultado una nueva forma de pensar y estructurar las cosas; una manera que da nueva comprensión y su satisfacción al sujeto. "Un estado de nuevo equilibrio".<sup>7</sup>

Piaget trata el aprendizaje en íntima conexión con el desarrollo cognitivo, el nivel de competencia intelectual de una persona en un momento determinado de su desarrollo depende de la naturaleza de sus esquemas, del número de los mismos y de la manera como se coordinen entre sí.

Los esquemas que tienen los individuos en la conformación de la realidad las llama estructuras del pensamiento que se modifican gracias a la intervención de situaciones de desequilibrio de la realidad accediendo de esta manera a niveles más complejos de la realidad que se conciba junto con la adquisición de conocimientos como resultado de tres procesos, el de asimilación, acomodación y equilibración.

---

<sup>7</sup> PIAGET, Jean. "Estadios del desarrollo cognitivo". Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Océano-éxito. S.A. Barcelona, España. p. 84-117

La asimilación de nueva información en nuestras estructuras existentes nos lleva a resistir el cambio, con ello garantizamos que el desarrollo intelectual sea deliberado y continuo.

Cuando un niño se enfrenta a un mundo ya familiar, dicho proceso le permite relacionar las estructuras que ha formado internamente y por otro lado la acomodación de una nueva información (la modificación de estructuras ya existentes) nos garantiza el cambio y la proyección de nuestro entendimiento.

Esta modificación puede involucrar la reorganización de estructuras existentes o la elaboración de algunas nuevas, permitiéndonos con ello poder incluir más información.

El acomodo a sucesos ambientales obliga al niño a ir más allá de su actual entendimiento, sometiéndolo a situaciones nuevas.

Estos procesos gemelos de asimilación y acomodación operan simultáneamente para permitir que el niño alcance progresivamente estados superiores de equilibrio, y ésta consiste en una autorregulación entre las estructuras previas y los conocimientos nuevos para llegar a formar una nueva estructura en el pensamiento del individuo.

Todo mecanismo de equilibrio se da de una manera continua y sucesiva, ya que las estructuras mentales anteriores sirven de base para la construcción de nuevos

esquemas dando origen al desarrollo.

Existen tres factores del desarrollo intelectual:

1. **Maduración.** Es un proceso de transformación que consiste en cambios estructurales debido en gran medida a la herencia y al desarrollo fisiológico y anatómico del sistema nervioso en relación con el medio.
2. **Experiencia.** Son interacciones entre el niño y los objetos que le rodean. Cuanta más experiencia tenga un niño con objetos físicos de su medio ambiente, más probable es que desarrolle un conocimiento apropiado de ellos.
3. **Interacción social.** Son las oportunidades de actuar entre sí con compañeros, padres o maestros, impulsándolos a pensar. Esta experiencia estimula a los niños a pensar utilizando diversas opiniones y les enseña a aproximarse a la objetividad.
4. **Equilibrio.** Es la compensación de factores que actúan entre sí dentro y fuera del niño. Estos factores tomados en forma individual, no pueden explicar el desarrollo intelectual por sí mismos.

La equilibración es el factor fundamental de los cuatro que influyen en el desarrollo intelectual y coordina a los otros tres, involucra una interacción continua entre la mente del niño y la realidad.

El niño no sólo asimila experiencias en su marco de trabajo mental existente, sino que también acomoda las estructuras de su marco de referencia en respuesta a su experiencia. Este ciclo de interacciones repetidas con el medio ambiente hace del niño el resorte principal de su propio desarrollo.

Para Piaget, en el desarrollo intelectual, el niño adquiere conocimientos mediante la construcción desde dentro, a través de la interacción con el medio y no mediante la interiorización. Sostiene que el proceso de socialización es un medio de reducción del egocentrismo del niño, y la socialización estimula al niño y le permite considerar situaciones desde el punto de vista de otra persona.

### **3. Enseñanza-aprendizaje**

Piaget nos dice que el aprendizaje sólo es posible gracias al proceso de desarrollo en su conjunto del cual no constituye más que un elemento que sólo es concebible dentro del proceso total.

A lo largo de los primeros años y hasta llegar a la adolescencia, el niño va construyendo sus estructuras intelectuales y una representación del mundo exterior. Eso constituye un proceso muy organizado en el que el sujeto tiene un papel esencialmente activo y dentro de él, el aprendizaje de cada noción concreta supone la existencia de estructuras intelectuales que lo hagan posible.

"El aprendizaje depende del nivel de desarrollo que se haya logrado; es decir,

que las estructuras mentales que definen el desarrollo son las que nos pueden decir el nivel y la calidad de los aprendizajes".<sup>8</sup>

El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace siempre a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en el transcurso de sus experiencias previas, utilizándolas como instrumentos de lectura y de interpretación que condicionan en un alto grado el resultado del nuevo aprendizaje.

Lo que el alumno es capaz de hacer y de aprender en un momento determinado, depende tanto de su nivel de competencia cognitiva, es decir, del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentra, como de los conocimientos que ha podido construir en sus experiencias previas de aprendizaje.

Para el cognitivismo, el aprendizaje es un proceso de modificación interno que se produce como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo. Tiene un carácter absolutamente intencional por parte del sujeto.

Dentro de su teoría del contextualismo constructivista, destaca la importancia del medio ambiente físico-social en los aprendizajes y cómo éstos se estructuran sobre los ya adquiridos en una forma activa y creadora y no meramente acumulativa,

---

<sup>8</sup> GÓMEZ, Palacio Margarita, y otros. "Las teorías del desarrollo y del aprendizaje". El niño y sus primeros años en la escuela. SEP. México, D.F. 1995. p. 69.



pues considera al alumno capaz de procesar, adquirir e incorporar nuevos conocimientos.

La pedagogía operatoria, inspirada en el enfoque constructivista y psicogenética de piaget, tiene como propósito la formación de individuos capaces de desarrollar un pensamiento autónomo que pueda producir nuevas ideas y permita avances científicos, culturales y sociales.

Ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento, significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo a lo que llamamos intelectual, sino también a lo afectivo y social.

Asimismo propone que se debe proporcionar actividades al niño, para que construya sus conocimientos, tomando como parte del proceso los errores y desaciertos que comete en el transcurso de su aprendizaje, según esta metodología, la enseñanza debe estar de acuerdo al medio que rodea al niño y con una finalidad, también toma muy en cuenta las relaciones interpersonales como medio social para el aprendizaje.

El campo fundamental que propone consiste en centrar el eje de la educación en el alumno y no en el profesor, pretende modificar la enseñanza actual, porque habitúa a los alumnos a una obediencia intelectual, por eso propone como alternativa que la educación se cimiente en una concepción constructivista del pensamiento.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán satisfactoriamente a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva.

Los procesos de desarrollo personal que trata de promover la educación escolar, es esta concepción de intervención pedagógica, cuya idea directriz consiste en que deben crearse las condiciones adecuadas para que los esquemas de conocimiento que inevitablemente construye el alumno en el transcurso de sus experiencias sean los más correctos y ricos posibles.

Lo importante es facilitar la fluidez de un diálogo abierto y genuino en beneficio de un aprendizaje compartido donde:

*La construcción del conocimiento escolar sea un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno seleccione, organice y transforme la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así, aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento.<sup>9</sup>*

---

<sup>9</sup> DÍAZ, Barriga F. "El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista". Educar. Documento II. No. Octubre, Noviembre, Diciembre. México. 1993. p. 23-35.

La idea de construcción de significados nos refiere a la teoría del aprendizaje significativo donde AUSUBEL nos dice que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el alumno posee en su estructura, cognoscitiva, además se sitúa en el plano de la actividad social y la experiencia extrema compartida.

Mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significado que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potencian su crecimiento personal.

Para que el aprendizaje sea significativo, deben cumplirse dos condiciones, primera, el contenido debe ser potencialmente significativo, y el segundo el alumno debe tener una actitud favorable para aprender.

Concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado.

Diferencia dos tipos o dimensiones de aprendizaje que pueden darse en el salón de clases.

1. La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento.
2. La relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognoscitiva del aprendiz.

Dentro de la primera encontramos dos tipos de aprendizaje posibles: por recepción y por descubrimiento, y en la segunda encontramos dos modalidades: por repetición y significado.

La interacción de estas dos dimensiones se traduce a las denominadas situaciones del aprendizaje escolar:

- Aprendizaje por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa, o por descubrimiento significativo.

Estas situaciones deben pensarse como un continuo de posibilidades, donde se entretajan la acción docente y los planteamientos instruccionales:

1. En la primera dimensión: cómo se provee al alumno de los contenidos escolares, y la actividad cognoscente y afectiva del niño.
2. En la segunda dimensión: cómo elabora o reconstruye la información.

La enseñanza en el salón de clases está organizada prioritariamente con base en el aprendizaje por recepción, este aprendizaje en sus formas más complejas y verbales, surge en etapas avanzadas del desarrollo intelectual del niño y se constituye en un indicador de madurez cognoscitiva.

Para que el aprendizaje sea realmente significativo, la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe,

dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) del niño por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje, además las actividades realizadas deben girar alrededor de los intereses y necesidades de los alumnos, adecuar los contenidos de manera que el alumno pueda analizar aspectos de su realidad a través de situaciones propuestas por los integrantes del grupo. Partir básicamente de los intereses del niño y mediante acciones participativas desarrollar un plan de actividades en donde tienda a resolver problemas que atañen a los niños y a su comunidad.

#### **4. El juego**

El juego está íntimamente relacionado con todo proceso evolutivo del niño, es un instrumento de afirmación de sí mismo, ya que representa función, estímulo y formación del desarrollo infantil porque le permite ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales, además de que propicia la adaptación social.

El niño en su desarrollo cognitivo pasa por una serie de etapas o estadios y a cada uno le corresponde o se relaciona muy estrechamente con las distintas etapas por las que también el juego pasa.

En la etapa sensomotora aparecen los juegos de ejercicio, en la etapa perceptivo-motora aparecen los juegos simbólicos, y posteriormente surgen los reglados, característicos de la etapa de las operaciones concretas, los cuales alcanzan su mayor desarrollo e interés entre los ocho y diez años.

Para la teoría psicogenética, el desarrollo es la construcción de estructuras progresivamente más equilibradas, lo que permite mayor adaptación del sujeto a su medio ambiente, entendiéndose por adaptación, un estado de equilibrio entre asimilación y acomodación. La primera es proceso de incorporación de nuevos objetivos, vivencias y experiencias a la estructura mental; la segunda es un aspecto de la actividad cognitiva que implica la modificación de las estructuras sensorio-motrices o mentales, en función de los objetivos de la realidad.

La teoría psicogenética considera al juego como condición y expresión del desarrollo infantil y cada etapa evolutiva está ligada a cierto tipo de juegos; éstos desarrollan la motricidad, el esquema corporal, ubicación espacio-temporal y afirman la lateralidad.

Los progresos del conocimiento están íntimamente asociados a los progresos del sistema motor, Piaget demostró que "el comportamiento senso-motriz de los primeros años, es el punto de partida de la formación del conocimiento. El juego ejercicio primero y posteriormente el juego simbólico y el reglado permiten al niño asimilar la formación, las categorías conceptuales y sus relaciones lógicas".<sup>10</sup>

El comportamiento senso-motor de la primera infancia constituye la base de la formación del conocimiento. Paralelamente con el desarrollo de las funciones cognitivas se desarrolla la vida afectiva. Tanto el afecto como la cognición son

---

<sup>10</sup> PIAGET, Jean. "La formación del símbolo en el niño". El juego en el niño como factor de desarrollo. Unidad de servicios técnicos. p. 14-15.

indispensables en el sujeto, lo afectivo motivacional suministra la energía del comportamiento y lo cognitivo proporciona la estructura. De éstas dos funciones esenciales en la fase del pensamiento objetivo simbólico, surge una tercera función a la que Piaget denomina de representación y que comprende el lenguaje, dibujo, imitación y el juego; es decir, las formas que el niño utiliza para representar a su modo lo que vive.

#### **a. Como factor de aprendizaje**

El juego es una forma temprana de la actividad cognitiva que procede al conocimiento directo de la realidad, es un medio para llegar al conocimiento de lo circundante, también es una manera sencilla de fijar y precisar en forma efectiva los conocimientos.

La experiencia demuestra que no surge en los niños por sí solo, pues no podrían reflejar lo que ignoran, es necesario un conocimiento mínimo de cualquier fenómeno o actividad relacionada con la vida del adulto para que de ahí se inicie el juego.

Es a través del juego que el alumno asimila situaciones y conocimientos, es un recurso eficaz para pasar de la ignorancia al conocimiento, esto se consigue mediante la observación de los fenómenos y actividades de la vida real, del actuar de las personas o de más seres y cosas, por medio de explicaciones, indicaciones y juicios del maestro.

Es importante lograr en el alumno la participación activa, a través de actividades novedosas como son la mayoría de los juegos; los juegos se desarrollan no sólo en espacios abiertos, también es posible hacerlo en el salón de clases, así se logra despertar su interés y motivación con lo cual el aprendizaje será más satisfactorio, en opinión de Moruny 1989, "enseñar no es propiciar información, sino ayudar a aprender, por lo cual la clase no puede ser ya una situación unidireccional, sino interactiva en la que el manejo de la relación con el alumno, los padres de familia y alumnos entre sí forme parte de la calidad de la docencia".<sup>11</sup>

La participación activa del alumno facilita la interacción entre los alumnos, entre el maestro y padres, permitiendo socializar el conocimiento. Es imprescindible que el alumno no se siente rígidamente en su banca, sin relacionarse con sus compañeros, la clase es ahora diferente, el alumno interactúa con sus compañeros, socializa su conocimiento, tanto en el juego, como en los ejercicios que los alumnos resuelven, se da oportunidad al alumno de rectificar, comprender y redescubrir, así como dar posibles soluciones a la problemática que se le presente.

#### **b. Como factor de socialización**

El niño a través del juego incorpora roles, normas, pautas de conducta, del ámbito social y familiar al que pertenece.

---

<sup>11</sup> DÍAZ, Barriga Frida. El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista. Educar II. México, 1993. p.12.



El lenguaje es el medio del que más se vale para que se dé esta formación y es el juego el que favorece el proceso de socialización al generar en el grupo entre otras actitudes: sentimientos de solidaridad y de cooperación.

Vigotsky 1987 distingue dos niveles de desarrollo:

*El afectivo, que se logra de manera autónoma y el potencial que se puede medir externamente a través de diversas prácticas sociales, entre ellas la educativa. De aquí que además de considerar la estructura cognoscitiva del alumno planteada por Piaget, es importante propiciar las condiciones sociales que le permita progresar hacia su máximo desarrollo.<sup>12</sup>*

El propiciar condiciones sociales, dentro y fuera del salón de clases, crear actividades en la que el alumno interactúe con sus compañeros, aprovechar al máximo las prácticas en equipo, favorecerá la socialización del conocimiento.

Asimismo el niño a través del juego refleja las vivencias de los personajes que representa; sus preocupaciones, alegrías, tristezas, inquietudes, etc., lo que permite consolidar de alguna manera las actitudes del niño hacia lo bueno y lo malo, dando forma a sus estimaciones y juicios de orden moral.

El juego se convierte así, en una forma específica que permite el lenguaje y los sentimientos, reflejan la realidad mediante su transformación activa, esto significa que al aprender a jugar, el niño entra en posesión de un medio muy eficaz para conocer

---

<sup>12</sup> Aprendizaje y enseñanza. Educar VI. México, 1994. p. 1.

a través de su propia actividad transformadora, el fenómeno de la vida compleja, atractiva e incomprensibles para su edad, pero que le permitirá la adaptación a la misma.

## **5. Psicomotricidad**

Las corrientes pedagógicas actuales, tienden a integrar plenamente el cuerpo en la acción educativa y a reconocer la influencia de la mediación corporal en el desarrollo neuropsicológico del niño.

Para el desarrollo integral del niño de primaria es importante tomar en cuenta dos procesos: la actividad corporal y el lenguaje, porque el lenguaje es un valioso instrumento de consolidación de los aprendizajes y contribuye, junto con la actividad corpórea a la adquisición de la conciencia de sí mismo. Estos procesos psicológicos se utilizan simultáneamente y de forma complementaria en la práctica educativa, es así como la educación psicomotriz debe ser considerada como una educación básica, ya que se contempla desde dos puntos de vista: el neurológico, con sus sistemas reguladores del movimiento voluntario, de la actividad automatizada y del equilibrio interno, y el psicológico que considera al movimiento como relación y comunicación con los demás seres humanos al permitir el contacto, la acomodación al mundo exterior y el poder actuar en el medio ambiente.

Además constituye un elemento esencial para el desarrollo de la inteligencia y de la personalidad del niño, ya que de esta forma va tomando conciencia de su cuerpo y del mundo que le rodea.

Supone a la vez una buena manera de que el niño realice sus primeros contactos sociales dentro de un grupo, fomentando el desarrollo de la espontaneidad, la creatividad y la responsabilidad.

"La educación psicomotriz se presenta como una necesidad de base para asegurar al niño un desarrollo más armonioso de su personalidad, porque el alumno se relaciona con el mundo a través de su cuerpo, que se convierte así en un elemento indispensable para la organización de todo el aprendizaje".<sup>13</sup>

Las relaciones con los demás están estrechamente ligadas a la actividad motriz y sensorio-motriz del niño. Esta actividad le permite reconocer el mundo de las cosas así como el mundo de los demás, diferenciarse y progresivamente adaptarse e integrarse.

Esas relaciones con los demás están dominadas por la satisfacción de las dos necesidades complementarias y fundamentales del niño, la necesidad de seguridad y la de autonomía progresiva.

## **6. Roles de los sujetos**

### **a. Rol del maestro**

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado

---

<sup>13</sup> Psicomotricidad. "Educación del movimiento". Ediciones de la Oficina de Servicios Técnicos. Gobierno del Estado. 1990. p. 3.

diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de recurso didáctico o investigador se ha dicho que, desde la perspectiva asumida en este trabajo, la función del maestro no puede reducirse ni a la de simple transmisor de la información ni a la de facilitador de los aprendizajes, en el sentido de concretarse a arreglar un ambiente educativo enriqueciendo, esperando que por sí solos los alumnos manifiesten una actividad autoestructurante o constructiva.

Así pues, el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento, su función central consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

En el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje los maestros se enfrentan a diario a un sinnúmero de problemas originados por una inadecuada organización entre niveles, motivo por el cual se desaprovechan muchas posibilidades en la formación de los niños y se generan lagunas y rupturas en el aprendizaje, las cuáles se reflejan después en dificultades y fracasos escolares; éstos en ocasiones son provocados por nosotros mismos (los maestros), por no tomar en cuenta que los niños tienen un potencial de pensamiento y uso del lenguaje, y para desarrollar ese potencial es necesario que se dé la interacción con las personas (diálogo).

Es importante que en todos los niveles de desarrollo los niños adquieran un repertorio de habilidades intelectuales y comunicativas, no sólo para apoyar su

aprendizaje en la escuela, sino como habilidades que necesitarán durante su vida.

Los maestros ayudamos a los niños a adquirir los conocimientos relacionados con el ambiente y con nuestra historia; a dominar las destrezas de lectura, escritura y matemáticas con el fin de impulsar su propio aprendizaje; además de ayudarles para que tengan acceso a su cultura, logramos que sean más imaginativos en su pensamiento y ser capaces de utilizar una gran variedad de medios para expresar sus ideas. Al desarrollar destrezas de pensamiento y comunicación tienden a desarrollar actitudes para la solución de problemas.

Hoy en día la calidad de la enseñanza supone una conciencia de las implicaciones de la toma de decisiones y el empleo de la autoevaluación como medio de reconducir la planificación de forma tal que aproveche el potencial de las situaciones docentes y así pueda proporcionar a los alumnos experiencias de aprendizaje más fructíferas.

El nivel y la calidad de la formación de los maestros nos permite la posibilidad de intervenir en nuestra práctica docente teniendo canales de participación en relación con el currículum y la labor pedagógica que es un elemento fundamental en el proceso de los niveles de comprensión.

Esto nos lleva a la elaboración de un currículum escolar con aportaciones que se refieran a los procesos de aprendizaje y desarrollo, además del análisis psicológico que puede y debe contribuir a la elaboración de estas propuestas mediante

informaciones relativas a los mecanismos específicos a través de los cuales se ejerce la acción educativa.

Estas informaciones que proporciona el análisis psicológico son útiles para seleccionar objetivos y contenidos, para establecer secuencias de aprendizaje que favorezcan al máximo la asimilación de los contenidos y el logro de los objetivos, para tomar decisiones sobre la manera de enseñar y , por supuesto, para evaluar.

Se concibe al maestro como mediador entre los contenidos y el alumno, propiciando que se dé el análisis entre el sujeto y el objeto de conocimiento.

Este planteamiento exige, un modelo de diseño curricular que sea suficientemente flexible para atender adecuadamente a las peculiaridades de los diferentes niveles educativos. Y quién, si no es el maestro, que puede moldear el currículum en función de las necesidades de los alumnos, resaltando los significados del mismo para ellos, de acuerdo con sus necesidades personales y sociales dentro de un contexto cultural; sin embargo debemos mencionar que existen factores del sistema que afectan la calidad del trabajo del profesor, como el estado al definir en la actualidad el marco curricular y el asignar los recursos que han de invertirse a escala nacional, además el equipo directivo al tomar las decisiones sobre la asignación de los recursos para el mantenimiento y equipamiento del centro escolar. Por lo tanto:

"Las propuestas curriculares no deben prescribir un método de enseñanza

determinado, sino más bien proporcionar criterios generales para la ayuda pedagógica y ejemplificarlos mediante propuestas concretas de actividades de enseñanza-aprendizaje".<sup>14</sup>

Lo importante es que el currículum transmita y ejemplifique la idea de que la ayuda pedagógica es una ayuda en dos sentidos:

El alumno es el verdadero artífice del proceso de aprendizaje y tiene como finalidad sintonizar con el proceso de construcción del conocimiento.

El currículum escolar, concreta y precisa los aspectos del desarrollo personal del alumno que deben promoverse, los aprendizajes específicos mediante los cuales se puede conseguir este efecto y el plan de acción más adecuado para conseguirlo, y para que el profesor pueda aplicarlo eficazmente tiene que saber lo que el alumno en realidad sabe, así como poseer capacidad para concebir las situaciones apropiadas de aprendizaje a la luz de ese conocimiento y destreza para aprovecharlas de tal modo que se haga realidad su aptitud de promoción del aprendizaje.

La calidad de las experiencias de aprendizaje del alumno refleja la capacidad

---

<sup>14</sup> COOL, Salvador César. "La construcción en el marco de las relaciones interpersonales y sus implicaciones para el currículum escolar". Antología. Análisis curricular. p. 145-146.

del profesor para seleccionar y asignar tareas apropiadas que se correspondan con la capacidad del alumno. La capacidad de traducir una idea de forma que un niño pueda entenderla depende, en suma, tanto del conocimiento básico del profesor como de las habilidades pedagógicas a través de las cuales pueda comunicar al niño tal saber. Pero la calidad de la puesta en práctica del currículo se extiende también a la capacidad de dirigir a los niños y al establecimiento y mantenimiento de unas buenas relaciones personales con los alumnos, asimismo radica en las actividades que el profesor permita o requiere de cada uno de los alumnos, en la justificación de éstas en función de los objetivos que se persiguen y en los logros a que puedan conducir.

#### **b. Rol del alumno**

El niño, según su naturaleza, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos; reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros y al mismo tiempo, como parte de un grupo del mismo género, es decir el niño va constituyendo su identidad, una identidad que tiene connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o problemáticas, que serán su carta de presentación ante otros y que, sumada a experiencias, le van dando sensación de dominio, seguridad, competencia, fracaso o incapacidad.

El niño es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales, sus relaciones más



significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.

El alumno es un sujeto activo que interactúa de manera constante, participa en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas logrando propiciar en él una actividad mental constructiva. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere de una intensa actividad por parte del alumno que debe establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.

En el aula escolar el alumno deberá tener una disposición favorable para seleccionar y organizar informaciones que le lleguen por diferentes fuentes estableciendo relaciones con conocimientos previamente adquiridos originando así aprendizajes significativos. Además la actitud de los alumnos, es la resultante de una motivación adecuada; y ésta no se produce, sino es originada por una conciencia educadora, que tome como punto de partida, para su acción, la propia realidad del alumno y el ambiente social y cultural en que éste se desenvuelve.

# **CAPÍTULO III**

## **LA INNOVACIÓN**

### **A. Innovación de nuestra práctica docente**

Los intentos del maestro por mejorar la calidad educativa de las experiencias del aprendizaje requieren de reflexionar sobre la forma en que las estructuras del currículum configuran la pedagogía, sobre todo porque una educación de calidad tiene que ser una educación que ofrezca aprendizajes relevantes, significativos para la vida.

El profesor adopta incontables decisiones, mientras "reflexiona en la acción" sobre la manera de abordar el cúmulo de interacciones que ha de gestionar, al ser consciente de la naturaleza de este conocimiento profesional, le puede ayudar a ver cómo puede hacer más eficaz su práctica, de ahí la necesidad de iniciar cambios, de innovar para participar en la transformación de nuestro quehacer escolar.

Promoviendo el cambio mediante un proceso donde se prevén, maduran y organizan las acciones de manera dinámica y que por necesidades didácticas se presentan para integrar y organizar el trabajo con una perspectiva más constructivista y dialéctica.

## **B. Alternativa de Innovación**

Los profesores retomamos una alternativa de acción para dar respuesta imaginativa y de calidad al problema planteado, con la finalidad de superar la dificultad, es una opción de trabajo que construimos para integrar el apartado propositivo del proyecto, a fin de darle respuesta al problema significativo de la docencia.

Para su elaboración se toma en cuenta la vinculación crítica entre la práctica docente y las teorías, pensar en nuestros niños y en el cambio que se pretende desarrollar.

Es necesario adquirir una actitud de búsqueda, cambio de innovación, respeto y responsabilidad sobre lo que encontramos en el diagnóstico pedagógico, así como también considerar críticamente las experiencias y conocimientos construidos; y al mismo tiempo tomar en cuenta los diferentes elementos que salen afectados con el cambio que se propone, porque para transformar un elemento de la práctica docente, el tratamiento que se emplee procurará atender a la mayor parte de los elementos del proceso que están involucrados, por tal motivo la Alternativa innovadora que yo pretendo es:

**Implementar estrategias de acción que estimulen la integración de padres de familia en las actividades escolares, favoreciendo el proceso de desarrollo de los alumnos.**

Permitiéndome darle un giro diferente a nuestra rutina docente, porque es una respuesta creativa al problema, además de lograr tener una visión del conjunto de los elementos involucrados, sus vinculaciones, sus riesgos y posibilidades.

### **C. Objetivos**

- Conscientizar a los padres de familia de su responsabilidad y función que ejercen como padres, para lograr mejores resultados educativos.
- Estimular la integración y participación de los padres de familia, ya sea individual o colectiva, en las actividades escolares de sus hijos para lograr mejores resultados en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Involucrar al personal docente en actividades que propicien una mayor comunicación con los padres de familia, alumnos y compañeros maestros.
- Mejorar la relación afectiva entre padre e hijo con el fin de elevar la autoestima en el alumno.
- Propiciar en los alumnos una mayor motivación e interés por cumplir con las actividades programadas en el salón de clases.

### **D. Las Praxis**

Dentro de nuestra vida social el hombre como ser consciente siempre está

inventando, creando o produciendo algo nuevo a partir de una realidad o de elementos preexistentes en nuestra sociedad; dando origen a nuevos objetos cuyas propiedades surgen de su actividad práctica transformadora.

Sólo crea por necesidad, es decir, para adaptarse a nuevas situaciones o satisfacer nuevas necesidades. Estas actividades que pueden transformar el mundo; la acción del hombre sobre la materia y creación mediante ella de una nueva realidad es lo que denominamos praxis (práctica).

Existen distintos niveles de praxis, dependiendo del grado de penetración de la conciencia del sujeto activo en el proceso práctico y el grado de creación que testimonia el producto de su actividad, y de acuerdo a estos niveles se pueden distinguir tres tipos de praxis: la praxis creadora o reflexiva, la praxis reiterativa, imitativa o espontánea y la praxis burocratizada .

En la **praxis innovadora o creadora**, la creación no se adapta a una ley previamente trazada y desemboca en un producto nuevo y único; ésta nos permite hacer frente a nuevas necesidades y nuevas situaciones y es aquí donde el hombre tiene que estar inventando o creando constantemente.

El sujeto práctico se enfrenta a la materia con cierto conocimiento de sus propiedades y posibilidades de transformación, pero la particularidad del fin o proyecto que se quiere plasmar, da lugar siempre a una modalidad específica a la resistencia de la materia, que hace imposible que pueda ser conocido plenamente o prevista de antemano.

Es aquí donde la conciencia se ve obligada a estar constantemente activa, peregrinando de lo interior a lo exterior, de lo ideal a lo material, con lo cual a lo largo del proceso práctico se va ahondando cada vez más la distancia entre el modelo ideal.

En esta praxis no sólo la materia se ajusta al fin o proyecto que se quiere plasmar en ella, sino que lo ideal tiene que ajustarse también a las exigencias de la materia y a los cambios imprevistos que surgen en el proceso práctico.

La **praxis imitativa o reiterativa** se presenta conforme a una ley previamente trazada, y cuya ejecución se reproduce en múltiples productos que muestran características análogas. En esta praxis se rompe la unidad del proceso práctico, lo subjetivo se da como una especie de modelo ideal platónico que se plasma o realiza, dando lugar a una copia o duplicado suyo.

En la praxis imitativa se angosta el campo de lo imprevisible, lo ideal permanece inmutable, pues ya se sabe por adelantado, antes del propio hacer, lo que se quiere hacer y cómo hacerlo. No se inventa el modo de hacer, su modo de transformar ya es conocido, porque ya antes fue creado.

Es una praxis de segunda mano que no produce una nueva realidad, no provoca un cambio cualitativo en la realidad presente, no transforma creadoramente, aunque contribuye a extender el área de lo ya creado, por tanto a multiplicar cuantitativamente un cambio cualitativo ya producido "extiende lo ya creado".

En la **praxis burocratizada**, cuya praxis es mecánica o reiterativa en la vida social. La exterioridad o formalización de la práctica es el rasgo más característico del burocratismo. La forma, extraída de un proceso anterior, se aplica mecánicamente a un nuevo proceso.

La actividad práctica fundamental del hombre tiene un carácter creador, pero lo que nos permite situar una actividad práctica en un nivel u otro es tomar en cuenta la relación, característica del proceso práctico, entre la actividad de la conciencia y su realización.

Por lo regular los docentes somos poco creativos y mínimamente innovadores por la poca motivación que la misma sociedad propicia para desarrollar dichas cualidades, esto se debe a que estamos inmersos en una praxis burocratizada en donde tenemos que trabajar con programas ya estructurados y elaborados por personas que no tienen conocimiento total de los intereses y necesidades de los alumnos, y que a medida que los utilizamos nos vamos dando cuenta que muchas de las actividades no nos dan resultado o no se adecuan al interés propio del niño.

Además el cumplir con ciertas disposiciones normativas nos quitan tiempo y tenemos que darle prioridad a ciertas actividades que nos marca el programa para terminar a tiempo y así poder entregar resultados en la fecha indicada.

A través de todo este tiempo y haciendo reflexión acerca de cómo he llevado a cabo y de cómo debo de realizar mi práctica docente yo me identifico con la práctica creadora o reflexiva porque viene a innovar mi quehacer docente al sentir

la necesidad de iniciar cambios dentro de una problemática que se me presenta por la falta de integración de padres de familia en las actividades escolares de los alumnos, siendo así, como mediante la aplicación de esta práctica creadora, estimularé su participación individual y colectiva de los padres para lograr mejores resultados educativos, como también una mejor comprensión y un respaldo más efectivo de ellos hacia la labor del maestro y la escuela.

### **E. Investigación-acción dentro del paradigma crítico-dialéctico**

La tarea primordial de la investigación educativa debe ser la investigación participativa realizada por aquellos cuyas prácticas constituyen la educación.

La investigación participativa visualiza la investigación y la educación como momentos de un mismo proceso. Ésta es una estrategia metodológica que permite que las decisiones se tomen en grupo, que los problemas se definan a partir de una realidad concreta y compartida para que los miembros del grupo definan la programación de los temas y las formas de encararlos y al mismo tiempo evalúen el programa de acción para una mayor vinculación entre los participantes. En este sentido la investigación participativa no culmina en una respuesta de orden teórico, sino en la generación de propuestas de acción (teoría y práctica).

Para percibir y conocer una realidad, es necesario actuar en ella ya que no existe conocimiento que no se origine y compruebe en la acción.

La investigación participativa como práctica comprende una labor de esta



naturaleza, su metodología integra continuamente acción-reflexión, y lo más importante para que esta metodología se lleve a cabo es saber articular un conjunto de objetivos en función de las necesidades reales de los participantes, esto implica una estrategia educativa que parte de objetivos y elementos específicos muy cercanos a las experiencias e intereses de los participantes con los cuales vayamos a trabajar.

Lo importante es el facilitar la fluidez de un diálogo abierto y genuino en beneficio de un aprendizaje compartido y su proceso teórico-práctico parte de situaciones, problemas (temas generadores), en donde se elaboran hipótesis (conjeturas), sospechas no confirmadas, se definen conceptos (unificar criterios), se analizan todos los elementos involucrados en el tema o problema, se proponen alternativas (soluciones), se identifican los medios (instrumentos), se ejecutan las propuestas (acciones) y se evalúan los resultados permanentemente.

Esta manera de trabajar le permite a los participantes de manera sistemática dar soluciones concretas a las problemáticas que cotidianamente se les presentan en el aspecto educativo modificándolas por un conocimiento que el mismo participante va descubriendo como producto de su propio trabajo de reflexión-acción-reflexión.

Para llegar a esto es necesario que las experiencias se compartan, comparen y analicen es decir, que cada uno exponga las propias y conozca las de los demás. Esta información se compara para establecer semejanzas y diferencias, de las cuales se desprenden elementos de análisis para abordar posteriormente la teoría.

El conocimiento asimilado a través de este proceso deberá tener como fin alguna aplicación inmediata que se refleje en acciones concretas. Debe propiciarse en los grupos la capacidad para desarrollar ciertas actitudes y cualidades, entre otras, la capacidad para organizarse, acrecentar sus posibilidades autocríticas, tomar decisiones y tender hacia la autodeterminación.

Generar confianza y seguridad en los miembros favorecerá en gran medida la expresión y participación tanto en la organización como en el logro de metas educativas.

Propiciar un ambiente para la acción de cada miembro depende del convencimiento que tenga el maestro de la importancia de la interacción en grupo como medio y fuente de experiencias que los alumnos aprenden y desarrollan como tal.

Además del paradigma crítico-dialéctico existen otros paradigmas como el positivista y el interpretativo.

El **positivista** de la teoría educativa y la investigación educativa propugnan estrategias de investigación en la lógica y la metodología de las ciencias naturales.

La finalidad de la investigación es poner en evidencia las causas que explican el fenómeno observado. Al principio de causalidad buscada es de tipo lineal y el aprovechamiento analítico de los investigadores está fundado, en efecto, sobre el

hecho siempre posible de una reducción de lo complejo a lo simple.

Aquí la realidad es tal como la percibimos, es también objetiva. No existe relación entre el sujeto y objeto, es decir los hechos se derivan exclusivamente de la observación y de la experimentación, pueden ser analizados de forma neutra y objetiva.

En el **interpretativo** la realidad depende de los sujetos, es subjetiva. Existe relación entre el sujeto y el objeto, el sujeto comprende el objeto.

Compagina la observación externa con la participativa, y examina la relación entre los acontecimientos observados y la significación de éstos a través del juicio del observador.

Intenta buscar un método que aprenda las articulaciones entre objeto-sujeto-naturaleza y cultura.

Es importante dar a conocer estos nuevos y diferentes enfoques (paradigmas), porque son ejemplos de actividad que incluyen teorías, leyes, aplicaciones e instrumentaciones que conjuntamente nos proporcionan un modelo de trabajo; y mediante su conocimiento tenemos la posibilidad de analizar y transformar nuestra práctica pedagógica. Siempre y cuando se tenga disposición y se tome una actitud mental positiva que nos permita por un lado examinar cuál ha sido nuestra práctica pedagógica y por el otro, cuál quisiéramos que fuera el rumbo que tomara nuestro trabajo docente.

## **F. Los modelos pedagógicos y sus diferentes manifestaciones**

El docente transforma su proceso de desarrollo con el fin de obtener una buena formación, mediante el conocimiento de diferentes modelos pedagógicos y enfoques que se caracterizan por su tipo de práctica, éstos son : el modelo centrado en las adquisiciones, el modelo centrado en el proceso, el modelo centrado en el análisis, el enfoque funcionalista, el enfoque científico, el enfoque tecnológico y el enfoque situacional. Se definen y oponen unos a otros para formalizar las prácticas y concepciones, permitiéndole al docente comprender que son tipos distintos, cuya referencia principal es su proceso, su dinámica formativa y su modo de eficiencia.

Relacionando el proceso pedagógico que esquematizan estos modelos con los tres elementos que configuran en toda acción de formación (la adquisición de saberes, de saberes-hacer, y experiencias) nos permitirá determinar cuál es la adecuada concepción de la enseñanza que nos orientará para alcanzar los fines propuestos en la formación del docente.

**El modelo de formación centrado en las adquisiciones y el enfoque funcionalista**, es el modelo donde se presenta la práctica como aplicación de la teoría y se caracteriza porque reduce la noción de formación a la de aprendizaje.

El proceso de formación se organiza en función de los resultados constatables y evaluables, cuya obtención pretende garantizar un nivel definido de competencia en términos de conocimientos, de comportamientos, de sus actuaciones o habilidades.

La lógica interna de la formación es la de una didáctica racional, en donde los contenidos y objetivos son predeterminados por el que concibe la formación y son más o menos adaptados para el formador. Surgiendo así los tipos de formación inspirados en el conductismo y la pedagogía por objetivos.

En el enfoque funcionalista que fundamenta este modelo, se manifiesta la participación activa de los sujetos en formación para la determinación de objetivos, para el inventario de recursos y para la elección de las estrategias, construyendo una pedagogía de la formación a partir de un análisis de funciones de la escuela en sociedad, cuyo funcionamiento, finalidad y contenidos que transmiten son cuestionados.

Esta forma de educación sistemática, institucionalizada, se manifiesta en la escuela tradicional en donde se respeta un rígido sistema de autoridad y orden como fundamento de la práctica escolar; quién tiene la mayor jerarquía es quién toma las decisiones, que resultan vitales para la organización, tanto del trabajo como de las relaciones sociales, convirtiendo al alumno (carente de poder) en un ser pasivo y receptivo.

En este modelo los educandos no son llamados a conocer, sino a memorizar y la función del profesor es el de un mediador entre el saber y los alumnos.

**El modelo de formación centrado en el proceso y el enfoque científico y tecnológico.**

La pedagogía centrada en el proceso prevé todo tipo de nociones y de saberes hacer para su apropiación así como diversos tipos de dispositivos para el análisis del comportamiento, solamente en términos de experiencias que obedezcan a un itinerario integrador. Este tipo de formación requiere por parte de los formadores, un estilo de intervención diferente al enseñante tradicional, es decir trabajo de motivación, de facilidades para la elaboración y realización de proyectos, ya sea por medio de tutoría individual o en grupos de trabajo.

La relación entre las actividades de la formación y la práctica del oficio no es del orden de la aplicación, sino de la transferencia. El beneficio de los conocimientos o del saber-hacer adquirido es una situación para aprender con mayor seguridad otra situación, está incluido tanto en el plano intelectual como en el experiencial.

Lo científico y lo experimental están asimilados el uno con el otro, es por eso que se manifiesta una actitud experimental o actitud objetiva para realizar análisis críticos. La intervención de las ciencias de la educación no es la adquisición de un cuerpo de conocimiento aplicables a la práctica sino como un conjunto de mediciones utilizadas para percibir y comprender los aspectos del drama educativo.

La lógica y la ciencia, apoyada en la Psicología Conductista pone su énfasis en la importancia de la objetividad que se alcanza sólo al trabajar sobre la conducta observable, recalcando el carácter instrumental de la didáctica y el papel del profesor como controlador de estímulos, respuestas y reforzamientos.

La tecnología educativa es una corriente nueva en educación que se presenta

con un carácter técnico, instrumental, ascéptico y neutral, cuya práctica pedagógica utiliza medios técnicos, de información y de comunicación (tecnologías de audiovisuales y de informática), la adopción de esos medios técnicos, pueden presentar problemas para la realización del proyecto, porque al modernizar las condiciones de aprendizaje y aumentar el rendimiento da lugar a una concepción operativa, quedando ausente el análisis de la afectividad en la educación, en la problemática propia del docente.

### **El modelo de formación centrado en el análisis y el enfoque situacional**

son necesarios para la formación del docente porque nos permiten lograr una conciencia crítica de la realidad social y educativa en la que vivimos, así como también propiciar en nosotros mismos una actitud constante de investigación que nos permita planificar, realizar y evaluar nuestra práctica con iniciativa y madurez crítica.

Analizando este modelo vemos como lo principal es su proceso pedagógico que esquematiza porque está sostenido por una concepción de relación entre la teoría y la práctica, y sabemos que toda formación pasa por la teoría. Por lo tanto su relación con el enfoque situacional es primordial porque su eje central de la formación es el desarrollo de la capacidad de análisis y el adiestramiento para cuestionar las situaciones en vivo, proporcionando un soporte de la realidad adquiriendo un sentido dinámico con la pedagogía centrada en la experiencia, y esta experiencia no es otra que la práctica.

Una práctica que pretende ser transformadora desde la implicación de las personas afectadas e interesadas, tiene que ser necesariamente sensible al

contexto, a las interpretaciones y reacciones de las personas, y esto supone tanto interrogar a la realidad, tratar de entenderla y cuestionarla, sobre todo porque en toda formación es necesario tener conocimiento de la realidad en la cual se va a trabajar, para poder analizar y reflexionar en torno a nuestro quehacer docente.

Se necesita ejercitar la crítica para descubrir los verdaderos resultados de la acción pedagógica del profesor, mediante la aplicación de una didáctica crítica que nos permite lograr una verdadera transformación en nuestra práctica docente, al saber articular un conjunto de objetivos en función de las necesidades reales de los participantes, implicando realizar estrategias educativas que partan de objetivos y elementos específicos muy cercanos a las experiencias e intereses de los alumnos y padres de familia.

Generando en ellos procesos de concientización para una mayor participación en las actividades escolares; asimismo el crear condiciones subjetivas para su transformación, logrando un cambio de actitudes por medio de un trabajo conjunto (maestro-padres), en donde interactúen participando con los conocimientos, experiencias y conceptos relacionados con el alumno con el objeto común de buscar alternativas que favorezcan el desarrollo integral del educando.

Es así como el modelo del análisis y el enfoque situacional nos guían a la acción y reflexión, dándonos elementos para cambiar nuestra formación, convirtiéndonos en investigadores de nuestra propia práctica, y para analizar los aprendizajes que se deben realizar en tal o cual momento, es aprender a decidir qué es lo que conviene enseñar. Por lo tanto la formación del docente significa



desarrollar un hombre que a partir de su praxis social trate de conocerse y de conocer al mundo, de aceptarse y aceptar su realidad, de modificarse y modificar su realidad.

### **G. Tipo de proyecto**

El proyecto de innovación docente es la herramienta a través de la cual construimos, fundamentamos y desarrollamos de manera planeada y organizada la innovación, con la que pretendemos participar en la transformación de nuestro quehacer escolar.

Promueve el cambio mediante un proceso donde se prevén, maduran y organizan las acciones de manera dinámica y que por necesidades didácticas se presenta para integrar y organizar el trabajo con una perspectiva más constructivista y dialéctica.

En su desarrollo se problematiza la práctica docente, se propone una alternativa de cambio de acuerdo al contexto, favorece el desarrollo profesional de los participantes y pone énfasis en buscar una educación de calidad para la formación integral del alumno, además surge en la práctica y es pensado para la misma; nos permite desarrollar la alternativa en la acción misma de ella para constatar los aciertos y superar los errores.

Las dimensiones de la práctica docente son una construcción académica convencida arbitrariamente para fines de estudio, que nos permite delimitar grupos

de problemas en la docencia y establecer proyectos que los atiendan de acuerdo a su naturaleza, y el conocimiento de estos proyectos fundamentalmente se hace para decidir, cuál de ellos corresponde a la dimensión del problema planteado; y es a nosotros los docentes que nos toca darle solución mediante el desarrollo y transformación de nuestro quehacer atendiendo a las necesidades, prioridades y condiciones educativas existentes mediante la elaboración de tres tipos de proyectos de innovación propuestos, que se aplicarán según sea el problema.

**El proyecto de gestión escolar**, se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales.

Está constituido, por una estrategia viable para la modificación de las prácticas institucionales que definen el orden institucional donde se realiza la intervención docente.

La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el fin de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

La participación cumple distintos propósitos en un proyecto de Gestión Escolar: en primer lugar promueve un modo de vida cotidiana donde favorezca el ejercicio

de la responsabilidad y en segundo lugar favorece la toma de decisiones en colectivo, de forma tal que se recupere la vivencia de los problemas profesionales y tercero: facilitar al colectivo la toma de conciencia de que la cuestión pedagógica debe jugar un papel central en la escuela.

**El proyecto de intervención pedagógica**, se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares. Trata de un proceso de problematización que encuentra su apoyo en las orientaciones teórico-metodológicas de los distintos cursos del eje metodológico, recuperando aquellos contenidos disciplinarios, interdisciplinarios y didácticos, desarrollados en el plan de estudios.

Este proyecto aborda los procesos de formación reconociendo la especificidad de los objetos de conocimientos que están presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la lógica de construcción de los contenidos escolares así como el trabajo de análisis de la implicación del maestro en su práctica docente.

Considera la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no sólo como hacedor (profesional de la educación) y se limita a abordar los contenidos escolares.

Este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

Es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo y es relevante considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y adaptación a la realidad, estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

**El proyecto pedagógico de acción docente** es la herramienta teórico-práctica que utilizamos para conocer y comprender un problema significativo en nuestra práctica docente. Se construye mediante una investigación teórico-práctica que nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio en donde ofrece respuestas de calidad al problema en estudio, se retoma el diagnóstico pedagógico y el planteamiento del problema, para que de ahí surjan las principales líneas de acción que conforman la alternativa.

También nos permite pasar del conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer docente; su desarrollo (construcción, aplicación, evaluación, reconstrucción); favorece la profundización y enriquecimiento más integral de nuestro saber docente, mediante un proceso de construcción permanente que articula e integra coherentemente para llevarnos a niveles superiores de comprensión y transformación de la práctica docente propia.

El desarrollo de este proyecto requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica para poder innovar nuestra labor docente; es así como me inclino a la elaboración y aplicación de este proyecto de acción docente porque

comprende los problemas que tienen énfasis en los sujetos de la educación a nivel del aula: alumnos, profesor y padres de familia.

Aquí se analizan problemas como los estudios del niño en el salón de clases, que tienen que ver con sus aprendizajes y desarrollo; ya sea sobre el desarrollo integral de su personalidad o en sus distintas esferas: afectiva, cognoscitiva, psicomotora y social, así como también actuar con la colaboración voluntaria y comprometida de los participantes (padres de familia-alumnos), para buscar y desarrollar respuestas educativas al problema docente.

## CAPÍTULO IV

### ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

#### A. Estrategias y evaluación

El maestro se encuentra con el reto de idear y poner en práctica una serie de actividades utilizadas para manejar situaciones con éxito, éstas no son solamente constructivas, sino también adaptativas que nos permiten solucionar creativamente los problemas cotidianos que se presentan dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Como dice Reynaldo Suárez, "no basta haber terminado aquello que debemos hacer para lograr un determinado resultado, debemos buscar el mejor modo posible para hacerlo".<sup>15</sup>

Estas actividades se deben estructurar de acuerdo al conocimiento real que se tenga del grupo, así como el interés, creatividad, recursos y el nivel de compromiso que asumimos como docentes, por lo tanto se debe señalar que una actividad bien seleccionada permite el logro de los objetivos propuestos y por ende favorece el aprendizaje de los alumnos.

---

<sup>15</sup> SUÁREZ, Díaz Reynaldo. "Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje". Antología UPN. Medios para la educación. México. Trillas. 1982. p. 6.

En las situaciones didácticas no solamente se debe involucrar a los alumnos y maestros, sino también a los padres de familia, ya que ellos como sujetos que tienen la obligación y el derecho de educar, han de ejercer su derecho y cumplir su obligación participando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en la familia se inicia el proceso educativo.

Para la planeación de las estrategias debemos considerar como principio básico la organización de las acciones que orientan el proceso de aprendizaje con el fin de crear situaciones didácticas, a través de las cuales se propicie y favorezca en los alumnos la construcción del conocimiento. Y estas actividades para que realmente den resultado deben tener claramente definido el objetivo a lograr, los materiales o recursos que se utilizarán para su realización, disponer del tiempo necesario, dar a conocer el desarrollo de la actividad y la evaluación que constituye uno de los elementos esenciales de los procesos de enseñanza-aprendizaje, es una actividad permanente, integral, sistemática y flexible, que representa un medio fundamental para que el docente valore la eficacia de las estrategias, conozca el proceso de aprendizaje de sus alumnos y compruebe el nivel en que se logran los objetivos propuestos.

El enfoque que se tomará en cuenta para evaluar estas estrategias didácticas es el de la evaluación ampliada, porque se interesa más en el proceso realizado, que en el resultado de la situación de aprendizaje. Aquí el alumno participa activamente en sus evaluaciones.

El fin esencial de la evaluación es el de proporcionar las bases para tomar

decisiones pedagógicas encaminadas a orientar el proceso metodológico que, expresado en situaciones didácticas, promueve el aprendizaje escolar.

Los aspectos del proceso de la evaluación del aprendizaje son: medición, interpretación y juicio de valor.

La medición es la expresión del nivel de un rasgo o de un comportamiento logrado por el educando, por medio de una representación simbólica. La medición puede ser cuantitativa cuando se mide la cantidad de un rasgo y cualitativa cuando sólo describe la calidad del rasgo medido y debe ser reiterada.

La interpretación es el análisis, la comprensión y la explicación de los datos acumulados por la medición. Y el juicio de valor es el resultado de la interpretación de los datos sobre los cambios que se advierten en la personalidad del educando.

La evaluación, de acuerdo con los propósitos y momentos en que se realice, puede ser inicial, continua y final.

**Inicial o diagnóstica**, es la exploración diagnóstica que consiste en un conjunto de actividades de auscultación, mediante las cuales el maestro detectará el nivel de aprendizaje de los alumnos, lo que le permitirá seleccionar los recursos necesarios para lograr los objetivos subsecuentes.

**Continua o formativa (procesual)**, permite valorar, constantemente, los



cambios que se realizan en la personalidad del alumno (actitudes, capacidades, habilidades, hábitos, destrezas e información), demostrados a través de las actividades que realiza para lograr los objetivos del aprendizaje.

Esta evaluación permite planear, permanentemente nuevas actividades para reforzar el aprendizaje en el momento preciso y constituye el lazo de unión entre el objetivo alcanzado y el siguiente.

La evaluación **final o sumativa**, es la consideración de todas las evaluaciones parciales realizadas durante el curso, a fin de elaborar los juicios de valor que definan el nivel de eficiencia alcanzado por los alumnos.

Entre las técnicas de evaluación, las más importantes son: la observación, que es un enfoque atento y planeado de algunos rasgos de comportamiento del educando. La observación directa es el procedimiento básico en la obtención de datos para evaluar.

La observación como técnica, debe ser sistemática y, para ello, el observador necesita seleccionar, de acuerdo con el objetivo que pretende, los rasgos de comportamiento que se van a observar, realizar el número suficiente de observaciones, describir con precisión y objetividad lo observado y registrarlo adecuadamente, además de esta técnica tenemos el **cuestionario** que sirve para obtener datos, opiniones o justificaciones, se llevan a cabo a través de una serie de preguntas orales o escritas.

Y la **entrevista**, que nos permite obtener información sobre el grado de conceptualización del alumno y así poder orientar el proceso de aprendizaje, se lleva a cabo a través de la conversación y el diálogo con preguntas preparadas con anterioridad.

Algunos de los instrumentos más usados para efectuar la observación son: la entrevista, los registros anecdóticos, las listas de control y las escalas estimativas. Toda esta información debe ser captada y procesada por el maestro para lograr la evaluación integral del educando.

### **Estrategia No. 1**

#### **Conferencia "comunicación y autoestima" para padres de familia.**

**Propósito:** Que los padres de familia conozcan la importancia de la comunicación y sus implicaciones para el desarrollo de sus hijos y la interacción familiar.

**Material:** (Invitaciones), hojas de máquina, colores, tijeras, lápices, resistol y calcomanías. Proyector, acetatos, plumas y el libro " Para adolescentes y padres" (Dr. Julián Melgosa).

**Tiempo:** Una mañana de trabajo de una hora y media.

**Desarrollo:** Previamente los alumnos elaborarán invitaciones que les entregarán a sus padres para que asistan a la conferencia sobre paternidad, que

será impartida por una persona especializada como es el Lic. Jesús Manuel Chavira.

La plática de "Comunicación y autoestima" se realizará con el fin de conducir a los participantes a que asuman su responsabilidad como padres y como integrantes de una sociedad, analizando con sentido crítico las normas, valores conductas sociales y su participación activa para elevar los niveles de atención a sus hijos.

**Evaluación:** Se tomará en cuenta la asistencia y mediante una lista de cotejo se evaluará el interés, la participación y actitudes.

## **Estrategia No. 2**

### **Conferencia "Comunicación y autoestima" para el personal docente y administrativo**

**Propósito:** Sensibilizar al personal que labora en la escuela primaria, de la importancia de lograr una mayor y mejor comunicación con los alumnos, padres de familia y compañeros maestros.

**Material:** Televisión, video, película, hojas de máquina, plumas, proyector, acetatos y un test.

**Tiempo:** Una mañana de trabajo de dos horas.

**Desarrollo:** Se realizarán las gestiones necesarias para que asista el Lic. Jesús Manuel Chavira a la escuela Primaria "Solidaridad" a impartir la conferencia

"Comunicación y autoestima" a todo el personal docente, administrativo y manual de dicha institución.

Asimismo unos días antes se llevará a cabo una reunión con el personal del colectivo escolar, en donde se les hará extensa la invitación para que asistan y participen en la conferencia.

Los aspectos que se tratarán mediante el desarrollo del tema son, la importancia de la comunicación, la autoestima y el rendimiento escolar, los riesgos de la autoestima baja y cómo desarrollar la autoestima positiva.

**Evaluación:** Se evaluará mediante un cuestionario la disponibilidad, participación e interés.

### **Estrategia No. 3**

#### **"También yo soy..."**

**Propósito:** Que los padres de familia identifiquen los diferentes papeles que juegan y lo que esto implica en su desarrollo personal y su relación con su hijo.

**Material:** (Recados), cartulina, tijeras, colores, lápices, resistol, calcomanías y diamantina. Madeja de estambre, hojas de trabajo, hojas con preguntas, pizarrón, láminas con textos, marcadores, cinta adhesiva y tarjetas.

**Tiempo:** Una sesión de una hora y media.

**Desarrollo:** Los alumnos elaborarán con anticipación los recados para entregárselos a sus papás, recordándoles la próxima reunión.

En la reunión se procederá a darles la bienvenida y pasar lista de asistencia, asimismo se les dará a conocer el nombre del tema a tratar (También Yo soy...), enseguida se les indicará a los participantes que se coloquen de pie para formar un círculo y poder dar inicio a una dinámica de presentación (la telaraña), que consistirá en lo siguiente:

Como asesor del grupo daré inicio tomando la punta del estambre y se les explicará que la bola de estambre les será arrojada a cada uno y al recibirla deberán dar sus datos generales como su nombre, ocupación y por qué están ahí.

Al terminar su presentación lanzarán la bola de estambre a otro compañero, quien a su vez deberá presentarse de igual manera y sostener el estambre antes de lanzarlo de nuevo, esta secuencia se repetirá hasta que todos los participantes queden enlazados en una especie de telaraña.

Una vez que todos se hayan presentado, el último que habló regresará la bola de estambre a la persona que se la envió, repitiendo los datos mencionados por el participante, quién a su vez deberá repetir los datos de quién la precedió. Este procedimiento se continúa en sentido inverso al que inició, de manera que la bola de estambre se vaya enredando nuevamente y termine en las manos de quién inició el juego.

Una vez terminada la dinámica se les preguntará acerca del desarrollo de la misma: ¿qué les pareció?, ¿se les dificultó?, ¿ya se conocían?

Después de comentar las respuestas de estas preguntas, se les indicará que se coloquen en parejas y que tomen asiento. A cada pareja se le entregará una tarjeta con una situación planteada:

1. A tu hijo se le cayó el florero de la sala y se hizo pedazos.
2. Tu hija te pide permiso para ir a un campamento con unas amigas que conoció en la escuela.
3. Tu hijo está gritando porque se hizo un pequeño raspón.
4. Tu hija está contestando unas preguntas, pero las contesta mal y tú ya le has explicado tres veces como hacerlo correctamente.
5. Tus hijos se están peleando por un trompo que uno de ellos se ganó jugando a la lotería.
6. Tu hijo te pide permiso para ir a jugar a la casa de un amiguito que conoció en la escuela.
7. Tu hija se encierra en su cuarto, tu la notas triste y al preguntarle que le pasa te pide que no le preguntes.
8. Tu hijo en cada evaluación saca muy malas calificaciones.

Siendo un total de ocho tarjetas que se repartirán entre las parejas y se les pedirá que las lean y comenten que harían en el caso que se les presenta.

Una vez comentado cada pareja pasará al frente a leer su tarjeta y expondrá su

caso, asimismo indicará las acciones que tomaría en cada situación que se le planteó y por qué razones. Mientras se va exponiendo los demás escucharán y al término todo el grupo analizará las situaciones planteadas.

En seguida se procederá a repartirles unas hojas de trabajo y se les explicará que está dividida en tres apartados, en el primer apartado escribirán las actividades que realizan en su casa, en el segundo escribirán las actividades que realizan en su trabajo y en el último escribirán las actividades que realizan con los miembros de su familia.

Esta actividad la realizarán individualmente, se les dará un tiempo y después se les pedirá que pasen al frente a darlo a conocer a los demás.

Una vez expuesto se analizará por medio de una lluvia de ideas la diversidad de situaciones en las que participan y los papeles que desempeñan, asimismo mencionarán con cuáles se sienten satisfechos, con cuáles sienten insatisfacciones y cómo estos llegan a recaer en los hijos.

Se colocarán unas láminas en el pizarrón en donde se les explicará que muchas veces dentro de la relación que se da con los niños y con el desempeño de los diferentes papeles dentro de la sociedad, existen diferentes situaciones que generan sentimientos de culpa como son, el ser muy estrictos con los niños, pegarles y gritarles, no tener deseos de jugar con ellos, no saber cómo demostrarles afecto y darles demasiada libertad, o no darles la suficiente.

Se les preguntará si tienen algún comentario que hacer con respecto a la explicación y se les dará un espacio para que den a conocer sus opiniones.

**Evaluación:** Para evaluar se tomará en cuenta la asistencia y al término de la reunión se procederá a repartirles unas hojas con preguntas que se contestarán de acuerdo a los comentarios y opiniones que vayan dando los integrantes del grupo.

#### **Estrategia No. 4**

#### **Conferencia "Control y manejo del estrés" para padres de familia**

**Propósito:** Que los padres de familia logren identificar y llevar a cabo actividades que les permitan liberarse del estrés, para mejorar las relaciones con los miembros de la familia.

**Material:** Hojas de máquina, tijeras, resistol, colores lápices y calcomanías para la elaboración de los recados. Hojas de trabajo, test, pizarrón, gises y plumas.

**Tiempo:** Una sesión de una hora y media.

**Desarrollo:** Con anticipación se gestionará la participación de un profesional para llevar a cabo la conferencia "Control y manejo del estrés" para padres de familia. Así como también se les harán llegar unos días antes los recados que los mismos niños elaborarán para que los padres de familia asistan a dicha conferencia.

Los temas a desarrollar serán con el fin de que los integrantes conozcan los



factores que producen el estrés, los trastornos físicos que esto acarrea, las señales del estrés en el niño (física y de conducta), el estrés y superación personal y los métodos para controlar y manejar el estrés.

**Evaluación:** Los rasgos a evaluar son la asistencia, y mediante una lista de cotejo, su participación, interés y actitudes.

### **Estrategia No. 5**

#### **"Lo conozco o no lo conozco"**

**Propósito:** Crear conciencia en el padre de familia de la importancia de conocer a sus hijos, y que distingan los elementos que favorecen una convivencia armónica entre los miembros de la familia.

**Material:** (Recados) cartulina, tijeras, colores, calcomanías y listón decorativo. Perforadora, caja de zapatos forrada, tarjetas con textos, corrector, frisos, lápices, cinta adhesiva, lámina, hojas de trabajo y unas hojas con la lectura (Un pendiente en la agenda).

**Tiempo:** Una sesión de una hora y media.

**Desarrollo:** Con anticipación los alumnos elaborarán los recados para que los padres de familia asistan a la reunión, asimismo unos días antes se trabajará con los alumnos a los cuales se les repartirán las tarjetas hechas con cartulina y se les

explicará que en ellas escribirán lo que más les gusta, lo que les disgusta y por el reverso escribirán algunas actividades que les gustaría realizar con su familia.

Una vez terminada la actividad las tarjetas se guardarán en la caja de zapatos para posteriormente utilizarlas en la reunión.

Una vez presentes los integrantes en la reunión se procederá a saludarlos y pasar lista de asistencia, además se les dará a conocer el nombre del tema a tratar ("Lo conozco o no lo conozco").

Se colocarán las bancas formando un semicírculo y se les pedirá que tomen asiento para dar inicio a la primera actividad que consiste en pegar el friso Adivina quién soy en el pizarrón, después se colocará la caja de zapatos al frente para que todos los participantes la vean y se les indicará que adentro de la caja hay tarjetas con textos escritos por los alumnos en donde mencionan las cosas que les gustan, lo que les disgusta y lo que les gustaría realizar con su familia.

Se les explicará a los papás que pasarán al frente de uno en uno a sacar una tarjeta y la leerán a todo el grupo, y el papá o la mamá que crea que eso lo escribió su hijo solicitará la tarjeta y se regresará a su lugar, así sucesivamente pasarán todos los integrantes hasta que se terminen las tarjetas.

Una vez terminada la actividad se les pedirá que observen las tarjetas y en una esquina de ella encontrarán una marca hecha con corrector y se les indicará que

debajo de esa marca se encuentra el nombre del niño que escribió la tarjeta.

Los padres de familia rasparán la marca, leerán el nombre del niño y se les preguntará: ¿cuáles son los padres que sí identificaron por medio de esta actividad a su hijo?, ¿cuáles no?, se realizarán comentarios con respecto a esta actividad.

Posteriormente se les repartirán las hojas de trabajo en donde están dibujados los contornos de un niño y de una niña, ellos las observarán y se les indicará que dependiendo del sexo de su hijo(a) escogerán un dibujo y con él elaborarán el retrato de su niño.

Solamente deberán dibujar a su hijo y a un lado del dibujo escribirán cómo es, qué le gusta, qué no le gusta, en fin tratarán de acordarse cómo es físicamente y emocionalmente.

Después de haber terminado todos los participantes de dibujar a su hijo se les pedirá que pasen al frente a pegarlos en el pizarrón y se les indicará que cada papá o mamá pasará al frente a describir a su hijo para que los demás que no lo conocen se den una idea de cómo es.

Una vez que pasaron todos a describir a su hijo se procederá a preguntarles: ¿les fue difícil describir a su hijo?, ¿qué les fue más difícil recordar el aspecto físico o el emocional?, ¿conocen tan bien a sus hijos que consideran que no van a tener problemas con ellos?, ¿será importante la convivencia con sus hijos para conocerlos mejor?

Las respuestas a stas preguntas se contestarán de forma grupal por medio de sus opiniones y comentarios.

Como siguiente actividad pegaré en el pizarrón una lámina en donde les explicaré que el proceso de reconocimiento familiar se da durante toda la vida, pero es muy importante iniciar desde los primeros años estableciendo una comunicación total entre los miembros de la familia creando un ambiente de armonía y respeto hacia el carácter de los gustos y aficiones de los demás.

Por último se abrirá un espacio para más preguntas, opiniones o comentarios que quieran aportar los padres, y en ese lapso se les repartirá la hoja de trabajo con la lectura "Un pendiente en la agenda", (esta lectura fue proporcionada por la trabajadora social Marisela Sagarnaga).

Ellos la leerán y después se analizará en grupo el contenido de la lectura, quedando de esta manera concluida la reunión de ese día.

**Evaluación:** Se tomará en cuenta la asistencia y por medio de una escala estimativa se evaluará la participación, la disposición y la interacción del grupo.

## **Estrategia No. 6**

### **"Convivencia mexicana"**

**Propósito:** Que los alumnos y papás participen y se involucren en los festejos

culturales de la escuela, para lograr una mayor motivación e interés en los niños al realizar su trabajo.

**Material:** Papel de china (rojo, verde y blanco), tijeras, resistol, cinta adhesiva, disfraces, hojas de trabajo (canto de "La Rielera"), grabadora, cassette, comida tradicional mexicana (frijoles charros), jugos, vasos, servilletas y cucharas.

**Tiempo:** Una mañana de trabajo de tres horas.

**Desarrollo:** Previamente se le solicitará al director una reunión con el personal docente para exponer la propuesta de realizar una convivencia mexicana para conmemorar un aniversario más de la Revolución Mexicana, en donde se involucrará la participación de los alumnos, padres de familia y maestros.

Asimismo se realizará una junta previa con los padres para informarles sobre la actividad que se pretende realizar y a la vez organizar la preparación de los frijoles charros; a los alumnos se les pedirá que con anticipación elaboren las cadenas, manteles y banderitas para que junto con sus papás adornen el salón, el día de la convivencia, además se les indicará que ese día deberán asistir disfrazados de personajes revolucionarios.

Esta actividad se realizará el viernes 16 de noviembre, dando inicio con los honores a la bandera, seguida de éste se dará una reseña histórica de la Revolución Mexicana, en donde participarán los alumnos de cuarto grado y los alumnos de

segundo año con un bailable ("La Revolcada) y una canción ("La Rielera") alusivos a esta fecha y en donde se contará con la presencia de los padres de familia.

Posterior a esto cada grupo pasará a su salón a esperar que los padres de familia organicen la convivencia acomodando mesas, bancas y colocando la comida para que los alumnos disfruten junto con sus papás de la convivencia que se llevará a cabo en la explanada de la escuela.

Mientras tanto otros padres y maestros se encargarán de adornar los salones con ayuda de sus hijos y con el material previamente elaborado, asimismo se montará el periódico mural con el apoyo del personal docente, con el material preparado por los alumnos de la escuela.

**Evaluación:** Se evaluará a través de un registro anecdótico la participación, colaboración y disponibilidad de padres, maestros y el entusiasmo de los niños.

## **Estrategia No. 7**

### **"Mi familia"**

**Propósito:** Que el docente de grupo adquiera información útil con respecto a la vida cotidiana de sus alumnos para poder orientarlos en situaciones difíciles de su vida familiar.

**Material:** Cartoncillo, hojas de máquina, revistas, periódicos, tijeras, colores, resistol, lápices, calcomanías, cinta adhesiva, tarjetas, estambre, marcadores,

material para la escenificación (trastes, cobijas, escobas, televisión (hecha de cartón), grabadora, ropa y zapatos) pizarrón, gises, cuadernos de los alumnos, televisión, videocasetera, película, hojas de trabajo, perforadora y cuestionarios.

**Tiempo:** Cinco sesiones de 2 horas diarias.

**Desarrollo:**

**Primera actividad:** El primer día de trabajo se conversará con los niños acerca de las actividades diarias que realizan con los miembros de la familia, y se llevará a cabo un cuestionamiento previo con los niños para que posteriormente contesten la hoja con preguntas que se les repartirán.

A la hora de salida se hablará con los padres de familia para entregarles también otras hojas con preguntas, y se les pedirá que las contesten en su casa y al día siguiente me las harán llegar con sus hijos nuevamente.

**Segunda actividad:** (Elaboración de un álbum fotográfico).

El segundo día de trabajo comenzará con la narración de vivencias, en donde los niños participarán y platicarán lo que hicieron en sus casas un día anterior. Se comentará y se les preguntará acerca de su familia (mamá, papá, hermanos, tíos, primos y abuelos): ¿cómo es su familia?, ¿cuántos son?, ¿quiénes viven en tu casa?

Posteriormente se les tomará una foto y se les preguntará que si en su casa

tienen álbumes fotográficos y que es lo que contienen ellos. Asimismo se les cuestionará si les gustaría hacer un álbum con los integrantes de su familia.

Después de comentar se les sugerirá que realicen el álbum formando equipos de cuatro integrantes. Para esto los alumnos acomodarán las bancas para formar los equipos y se les indicará cuáles serán sus lugares, enseguida a cada equipo se le proporcionará el material, revistas y periódicos, también se les indicará que de ellos recortarán las fotografías necesarias para formar a los integrantes de su familia.

Una vez terminado las pegarán en las hojas de máquina y con cuadros de cartoncillo elaborarán las pastas de su álbum, y las decorarán a su gusto.

Se utilizará una perforadora para hacerles unos orificios a cada álbum y ellos enlazarán cada uno con una hebra de estambre para que el álbum no se deshoje. Y después se les pedirá que escriban el nombre de cada integrante porque pasarán de uno en uno al frente a mostrar su trabajo y a describir a su familia.

### **Tercera actividad: Mi casa**

En esta actividad se partirá de los conocimientos previos de los alumnos. Se les preguntará: ¿cómo es tu familia?, ¿es una familia grande o pequeña?, ¿cuántos son?, ¿dónde viven?, ¿cómo es la casa donde viven?, ¿qué cosas hay en la casa?.

Después de platicar acerca de cómo es su casa, se les repartirán las hojas de



máquina y se les pedirá que en ella dibujen el plano de su casa, en donde señalarán, dibujarán y pintarán todas las ventanas, puertas y muebles. Además escribirán en la parte de debajo de la hoja o en otra hoja lo que más les gusta de su casa y qué cosas les gustaría cambiar en su casa.

Una vez terminada la actividad pasarán al frente a pegar su dibujo en el pizarrón para que todos los observen y conozcan las casas de sus compañeros.

Se platicará en el grupo que no todas las casas son iguales y los alumnos observarán y mencionarán las cosas y objetos que diferencian a una casa de la otra. Y por último cada alumno pasará al frente a hacer una descripción de su casa y cuando pasen todos se repartirán los trabajos a los niños para que se los lleven a su casa.

#### **Cuarta actividad:** Juguemos a la familia

Se platicará acerca de la actividad anterior y comentaremos lo bonito que quedaron las casas y se les cuestionará: ¿qué te gusta hacer cuando estás en tu casa?

Participarán los alumnos y comentarán lo que más les gusta hacer, y de igual modo narrarán algunos acontecimientos relevantes en su familia como fiestas, juegos, diversiones etc. Después se les pedirá que acomoden las bancas, formando un semicírculo y se les indicará que tomen asiento porque se les entregarán unas hojas

de máquina y en ellas escribirán lo que hacen cuando están con su familia y lo que más les gusta de su familia, asimismo anotarán en la parte de abajo su nombre para saber de quién es ese trabajo.

Una vez terminada la actividad se recogerán los trabajos y los formaré en equipos de cinco integrantes y se les mencionará si les gustaría jugar a la familia.

Se les repartirán tarjetas y marcadores a cada equipo para que cada alumno escoja una y escriba el nombre del integrante de su familia que le gustaría representar, después con la perforadora se le hacen dos orificios, le ponen un cordón de estambre y se lo cuelgan en el cuello, para que los demás niños del equipo vean de quién se trata.

Enseguida se les indicará que representen las actividades que realizan a la hora de la comida, después a la hora del desayuno, a la hora de acostarse o cuando está reunida toda la familia. Se les dará un tiempo y se les pedirá que cambien de personaje y que escojan otras actividades.

#### **Quinta actividad:** Todos trabajamos

Se recordará el ejercicio anterior y platicarán acerca de las actividades que realizan dentro de su hogar.

Después de hacer algunos comentarios se les preguntará: ¿cómo ayudan en su casa?, ¿qué hacen?

Participarán los niños expresando algunas situaciones de colaboración entre los miembros de su familia, se los escribiré en el pizarrón y ellos las leerán y las escribirán en su cuaderno.

Se comentará lo importante que es la colaboración para la realización de las actividades de la casa y se les pedirá que en una hoja de máquina dibujen alguna actividad que ellos realizan para ayudarle a su mamá o a su papá.

Utilizando la televisión y la video se les pondrá una película (Los derechos de los niños), pidiéndoles que pongan mucha atención para después comentar lo visto.

**Evaluación:** Observación de las respuestas que den a las preguntas, los padres y los alumnos, y los trabajos realizados en cada actividad, además de la participación, interés y actitudes, todo esto se evaluará a través de una escala estimativa.

### **Estrategia No. 8**

#### **Conferencia "Control y manejo del estrés" para el personal docente**

**Propósito:** Sensibilizar al personal docente de la importancia de lograr una mayor comunicación mediante el control y manejo del estrés.

**Material:** Televisión, videocasetera, película, hojas de trabajo, test, plumas, pizarrón y gises.

**Tiempo:** Una sesión de una hora y media.

**Desarrollo:** Con anticipación se buscará el apoyo de el Lic. Jesús Manuel Chavira especialista en Psicología y relaciones humanas, para que dirija la conferencia "Control y manejo del estrés" para el personal docente, asimismo se llevará a cabo una reunión con el personal docente y directivos para informarles e invitarlos a dicha conferencia.

Mediante el desarrollo de la misma se les dará a conocer los factores que producen estrés, qué significa realmente esta palabra, los trastornos físicos que causan, las señales de estrés en el niño (factores y agentes estresantes) y los métodos para controlar y manejar el estrés.

**Evaluación:** Mediante un cuestionario se evaluará, la disponibilidad, la participación e interés.

## **Estrategia No. 9**

### **"Juntos lo haremos"**

**Propósito:** Que los padres de familia participen y se integren, junto con sus hijos en las actividades escolares para propiciar en los alumnos un mayor interés al trabajar.

**Material:** Hojas de máquina, colores, dibujos, resistol, tijeras, material para la elaboración del adorno (cartón, periódico, papel de hoja de tamal de varios colores, tubo de papel de baño, silicón, pistola para pegar el silicón y una flor de nochebuena).

**Tiempo:** Una mañana de trabajo de dos horas y media.

**Desarrollo:** Anticipadamente se organizará a los alumnos para elaborar una invitación en donde se citará a los padres, y se les pedirá su participación para la elaboración de un detalle navideño. Asimismo se les entregará una lista del material que van a necesitar para su realización.

El día indicado se les dará la bienvenida, los saludaré y se les expondrán algunas orientaciones sobre la forma de trabajar con los alumnos y se les indicará que formen equipos de dos o tres papás con sus respectivos hijos para que juntos realicen el adorno navideño que consistirá en una corona.

Los papás llevarán al salón de clases el material necesario para trabajar y una vez organizados se procederá a darles las indicaciones para su elaboración: Primeramente se cortará el cartón formando un círculo, después se cubre con papel periódico y resistol todo alrededor para que quede como colchoncito, se deja secar un poco y luego enredarán el papel hoja de tamal girándolo y extendiéndolo por todo el círculo hasta que quede bien cubierto.

Después por separado elaborarán la vela con el tubo de papel de baño, utilizando el mismo papel hoja de tamal pero de otro color y se pega en el centro de la corona utilizando el silicón. Y por último se adornará con la flor de nochebuena.

Una vez terminado el taller de elaboración de coronas, se hará una exposición de los trabajos realizados para que todo el grupo las observe.

**Evaluación:** A través de un registro anecdótico se evaluará la participación, colaboración, el entusiasmo de los niños y la relación padre-hijo.

## **Estrategia No. 10**

### **"Mi payasito"**

**Propósito:** Que los alumnos y padres de familia participen en la elaboración de un dulcero, para fortalecer la relación padre e hijo.

**Material:** Feltro de colores, hojas de máquina, silicón, pistola para pegar el silicón, broches de ropa, tela (yute), estambre, aguja estambrera, aguja normal, guata, ojos para los payasitos y marcadores.

**Tiempo:** Una mañana de trabajo de dos horas y media.

**Desarrollo:** Previamente se realizará una reunión con los padres de familia para darles información y a la vez organizar la posada navideña de sus hijos.

Una de las actividades a realizar, será la elaboración de un dulcero en forma de payaso, para lo cual se les informará que lo elaborarán con ayuda de sus hijos en el salón de clases.

Una vez estando todas de común acuerdo, se les entregará la lista con el material que utilizarán para su elaboración y se les pedirá que lo tengan listo para el día del taller.

El día del taller se procederá a saludar a los asistentes y se les indicará que tomen asiento junto a sus hijos y una vez organizados se les pedirá que alisten su material para dar comienzo al taller de elaboración del payasito.

Se les mostrará un payasito ya elaborado para que se den una idea de cómo va a quedar y se les indicará que en el escritorio habrá más material para que hagan uso de él, aquellas mamás que llegaran a olvidar algo. Mediante algunas instrucciones y con ayuda de sus niños, lo irán elaborando y de acuerdo a su gusto lo adornarán.

Primeramente con unos moldes hechos con hojas de máquina se cortarán las piezas del payasito utilizando el fieltro de colores, después se marca en el yute con el marcador el cuerpo del payasito, el cual se recorta y se cose con la aguja y el estambre.

Se pegarán las piezas de fieltro al cuerpo del payaso utilizando el silicón, formándole los pies y las manos. Y con otro molde se recortará la pieza que utilizarán para la cabeza del payaso, la rellenarán con guata y se coserá con la aguja normal, después se le pegarán los ojos y por la parte de atrás harán una abertura para poder depositar los dulces de sus niños.

Una vez terminado el taller se hará una exposición utilizando un cordón y los broches de la ropa para que las mamás vayan colgando sus payasitos ya terminados.

**Evaluación:** Se evaluará mediante un registro anecdótico la participación, colaboración y la motivación y entusiasmo que demostraron los padres e hijos al trabajar juntos.

## B. Plan de trabajo

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	MATERIAL	TIEMPO	DESARROLLO	EVALUACIÓN
1a. Conferencia "Comunicación y autoestima" para padres de familia.	Que los padres de familia conozcan la importancia de la comunicación y sus implicaciones para el desarrollo de sus hijos y la interacción familiar.	(Invitaciones) hojas de máquina, colores, tijeras, lápices, resistol y calcomanias. Proyector, acetatos, plumas y un libro.	Una mañana de trabajo de una hora y media.	Se realizará una invitación para que los padres de familia asistan a la conferencia, que será impartida por el Lic. Jesús Manuel Chavira.	Se tomará en cuenta la asistencia y mediante una lista de cotejo se evaluará el interés, la participación y actitudes.
2a. Conferencia "Comunicación y autoestima" para el personal docente.	Sensibilizar al docente de la importancia de lograr una mayor y mejor comunicación con los alumnos, padres de familia y compañeros maestros.	Televisión, video, película, hojas de máquina, plumas, proyector, acetatos y un test.	Una mañana de trabajo de dos horas.	Invitar al personal docente y directivos a la conferencia "Comunicación y autoestima", que será impartida por el mismo Licenciado.	Se evaluará mediante un cuestionario, la disponibilidad, participación e interés.
3a. "También yo soy..."	Que los padres de familia identifiquen los diferentes papeles que juegan y lo que esto implica en su desarrollo personal y su relación con su hijo.	(Recados) cartulina, tijeras, colores, lápices, resistol, calcomanias y diamantina. Madera de estambre, hojas con preguntas, pizarrón, lápices, láminas con textos, marcadores, cinta adhesiva y tarjetas.	Una sesión de una hora y media.	Los padres de familia participarán y se integrarán en un ambiente de confianza mediante la dinámica (la telaraña) y actividades que se desarrollarán en la sesión.	Para evaluar se tomará en cuenta la asistencia y al término de la reunión se procederá a repartir unas hojas con preguntas que se contestarán de acuerdo a los comentarios y opiniones que vayan dando los integrantes del grupo.
4a. Conferencia "Control y manejo del estrés" para padres de familia.	Que los padres de familia logren identificar y llevar a cabo actividades que les permitan liberarse del estrés, para mejorar las relaciones con los miembros de la familia.	Hojas de máquina, tijeras, resistol, colores, calcomanias, hojas de trabajo y un test.	Una sesión de una hora y media.	Invitar a los padres de familia a escuchar y participar en actividades que les permitan controlar y liberarse del estrés.	Los rasgos a evaluar son la asistencia, y mediante una lista de cotejo, su participación, interés y actitudes.
5a. "Lo conozco o no lo conozco".	Crear conciencia en el padre de familia de la importancia de conocer a sus hijos y que distingán los elementos que favorecen una convivencia -	(Recados) cartulina, tijeras, colores, calcomanias y listón decorativo. Perforadora, caja de zapatos forrada, tarjetas con textos, -	Una sesión de una hora y media.	Se aplicarán dos actividades en las cuales los padres de familia elaborarán un retrato de su hijo y darán a conocer cuáles son las -	Se tomará en cuenta la asistencia y por medio de una escala estimativa se evaluará la participación, la disposición y la interacción -



ESTRATEGIA	PROPÓSITO	MATERIAL	TIEMPO	DESARROLLO	EVALUACIÓN
6a. "Convivencia mexicana".	armónica entre los miembros de la familia.	corrector, frisos, lápices, cinta adhesiva, lámina, hojas de lectura (un pendiente en la agenda).	Una mañana de trabajo de tres horas.	necesidades físicas y emocionales de ellos, asimismo identificarán lo importante que es la convivencia con ellos para conocerlos mejor.	del grupo.
6a. "Convivencia mexicana".	Que los alumnos y papás participen y se involucran en los festejos culturales de la escuela, para lograr una mayor motivación e interés en los niños al realizar su trabajo.	Papel de china (rojo, verde y blanco), tijeras, resistol, cinta adhesiva, vestuarios, hojas de trabajo (canto de "La Rielera"), grabadora, cassette, comida tradicional mexicana (frijoles charros), jugos, vasos, servilletas y cucharas.	Una mañana de trabajo de tres horas.	Los padres de familia participarán en las actividades escolares para conmemorar un aniversario más de la Revolución Mexicana.	Se evaluará a través de un registro anecdótico la participación, colaboración y disponibilidad de padres, maestros y el entusiasmo de los niños.
7a. "Mi familia".	Que el docente de grupo adquiera información útil con respecto a la vida cotidiana de sus alumnos para poder orientarlos en situaciones difíciles de su vida familiar.	Cartoncillo, hojas de máquina, revistas, periódicos, tijeras, colores, resistol, lápices, regla, cinta adhesiva, tarjetas, estambre, marcadores, material para la escenificación (trastes, escoba, televisión (hecha de cartón por los propios niños), grabadora, ropa y zapatos), pizarrón, gises, cuadernos de los alumnos, televisión, videocasetera, película, hojas de trabajo, perforadora y cuestionarios.	Cinco sesiones de dos horas diarias.	Se realizarán diversas actividades donde los alumnos participen y expresarán sus sentimientos y actitudes hacia el hogar y la familia.	Observación de las respuestas que den a las preguntas los padres y los alumnos y de los trabajos realizados en cada actividad, participación, interés y actitudes, todo esto se evaluará a través de una escala estimativa.
8a. Conferencia "Control y manejo del estrés" para el personal docente.	Sensibilizar al personal docente de la importancia de lograr una mayor comunicación mediante el control y manejo del estrés.	Hojas de trabajo, test, hojas de máquina, plumas, pizarrón y gises.	Una sesión de una hora y media.	Se hace una invitación a los maestros para que participen, conozcan y reflexionen acerca de cómo controlar el estrés y la forma de cómo éste puede afectar su desempeño profesional.	Mediante un cuestionario se evaluará la disponibilidad, participación e interés.

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
9a. "Juntos lo haremos".	Que los padres de familia participen y se integren, junto con sus hijos en las actividades escolares para propiciar en los alumnos un mayor interés al trabajar.	Material para la elaboración del adorno (cartón, periódico, papel de hoja de tamal de varios colores, tubo de papel de baño, silicón, pistola para pegar el silicón y una flor de nochebuena.	Una mañana de trabajo de dos horas y media.	Los padres y alumnos participarán en la elaboración de un adorno navideño (una corona).	A través de un registro anecdótico se evaluará la participación, colaboración, el entusiasmo de los niños y la relación padre-hijo.
10a. "Mi payasito".	Que los alumnos y padres de familia participen en la elaboración de un dulcero para fortalecer la relación padre e hijo.	Fieltro de colores, hojas de máquina, silicón, pistola para pegar el silicón, broches de ropa, tela (Yute), estambre, aguja estambriera, aguja normal, guata y marcadores.	Una mañana de trabajo de dos horas y media.	Los padres de familia y alumnos participarán en la elaboración de un payasito (dulcero) para su posada navideña.	Se evaluará mediante un registro anecdótico la participación, colaboración, motivación y entusiasmo que demostraron los padres e hijos al trabajar juntos.

### C. Cronograma de actividades

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PRIMER SEMESTRE/2001															
	SEPTIEMBRE SEMANAS				OCTUBRE SEMANAS				NOVIEMBRE SEMANAS				DICIEMBRE SEMANAS			
	10.	20.	30.	40.	10.	20.	30.	40.	10.	20.	30.	40.	10.	20.	30.	40.
1a. Conferencia "Comunicación y autoestima" para padres de familia.																
2a. Conferencia "Comunicación y autoestima" para el personal docente.																
3a. "También yo soy..."																
4a. Conferencia "Control y manejo del estrés" para padres de familia.																
5a. "Lo conozco o no lo conozco".																
6a. "Convivencia mexicana".																
7a. "Mi familia".																
8a. Conferencia "Control y manejo del estrés" para el personal docente.																
9a. "Juntos lo haremos".																
10a. "Mi payasito".																

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### A. Sistematización

El análisis e interpretación de los resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación de la alternativa de innovación son, y de acuerdo con Morgan "el resultado de los conocimientos adquiridos por el maestro a través de la experiencia e intervención en una realidad social".<sup>16</sup>

Esta reconstrucción de la experiencia y del contexto contribuye a que se extraiga de su interior lo vivido, convirtiéndolo en un relato que se puede observar y criticar, permitiéndole al docente reflexionar en y sobre la acción y llevándolo a definir una nueva intervención sustentada en los nuevos conocimientos, mediante un proceso por medio del cual se hace la conversión de la práctica a teoría, retomando como marco general el método dialéctico.

Convirtiendo su práctica docente en un medio en el cual los participantes toman decisiones, se organizan, analizan y reflexionan, permitiéndole dar soluciones a las problemáticas que cotidianamente se presentan en el aspecto educativo, logrando

---

<sup>16</sup> MORGAN, Ma. de la Luz. "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización". Antología Básica. La innovación. UPN. México, 1995. p. 22.

mantener principalmente una relación de comunicación e interacción entre padres, alumnos y maestros.

## **B. Análisis**

El método de sistematización se presenta como una alternativa para que el maestro pueda analizar su práctica docente. Este análisis consiste en "distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales; es decir se llega a comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes".<sup>17</sup>

Es una etapa de investigación en donde el maestro, a través de la elaboración de los datos, vivencias y procesos descriptivos, posibilita el examen y selección de los hechos y procesos relevantes a través de una decodificación preliminar, permitiéndole adquirir la reflexión metodológica de su práctica social.

No se trata de analizar hipótesis operacionales, sino los propios supuestos básicos subyacentes en la práctica social, la cual es un permanente intercambio de mensajes entre los sujetos, siendo aquí donde se manifiesta contradictoriamente diferentes componentes ideológicos expresados o latentes, correlacionándolos con el modo como los mismos se han expresado en la acción.

---

<sup>17</sup> GAGNETEN, Ma. Mercedes. "Análisis". Antología Básica. La innovación. UPN. México, 1995. p. 38.

Este procedimiento contradictorio posibilita el tratamiento discriminado de los mismos a una doble dimensión, la visualización del maestro y de las personas con las que se trabaja, permitiendo que se generen opciones ideológicas y teóricas conscientes.

El análisis y reflexión encamina a transformar la práctica educativa, es decir se le abren al maestro nuevas posibilidades para que pueda darle sentido a su labor, mediante un proceso de investigación-acción donde se tiene como objetivo generar y mejores conocimientos para mejorar la calidad educativa.

### **1. Análisis y resultados de la aplicación de las estrategias**

Dentro de esta propuesta de acción se organizaron en forma sistemática 10 estrategias innovadoras que parten de objetivos y elementos específicos relacionados con las experiencias e intereses de los padres, alumnos y maestro; éstas se implementaron con el fin de darle solución al problema significativo que se detectó por medio del diagnóstico pedagógico, y se encaminaron principalmente para generar en ellos procesos de conscientización, que les permitiera lograr un cambio de actitudes, una transformación, que se originó por medio de un trabajo en conjunto, en un ambiente de confianza, seguridad y en donde su participación fue el eje principal.

Partiendo de la idea innovadora primeramente se realizó una reunión con los padres de familia en donde se les informó y explicó en forma clara la propuesta de trabajo con el fin de vincular a la familia en el proceso educativo de sus hijos, se les

hizo extensa la invitación para participar en el taller de escuela para padres y se les guió de tal manera que expresaron sus dudas e inquietudes, fomentando el diálogo con el propósito de motivar a los asistentes, los cuales asumieron actitudes de colaboración e interés por participar (ver anexo 1).

Asimismo este taller incluyó dos conferencias acerca de **Comunicación, autoestima y control y manejo del estrés**, impartidas por un conocedor de la materia (Lic. Jesús Manuel Chavira).

Los alumnos fueron los encargados de recordarles las fechas de las reuniones para las conferencias y el taller por medio de recados que ellos mismos elaboraron con gran entusiasmo y dedicación, decorándolos cada quien a su gusto. Algunos los adornaron con corazones y florecitas, otros le escribieron frases en las que demostraban su amor y cariño a sus padres y muy pocos solamente le escribieron los datos necesarios que debía de llevar el recado (ver anexo 2).

Para la realización de las estrategias se contó con la participación de 20 a 22 madres de familia, de 26 que son en total. Algunas de ellas externaron comentarios negativos sobre la inasistencia de los padres a las reuniones, mencionando que también ellos deberían estar presentes porque tienen la misma obligación y el deber de cumplir con las actividades de la escuela, en cuanto a este comentario otras explicaron que la mayoría de los señores salen a trabajar desde temprano y por ese motivo no pueden asistir a la escuela cuando se les necesita.

Generalmente se obtuvo una buena asistencia de madres de familia a las

diferentes sesiones del taller escuela para padres (ver anexo 3).

Mediante el desarrollo de las pláticas que les fueron impartidas por el Lic. Chavira, las asistentes se mostraron atentas a las explicaciones del conferencista, en un principio fueron pocas sus participaciones pero a medida que transcurrieron los temas empezaron a interesarse más y sus participaciones se hicieron cada vez más frecuentes expresando sus experiencias y opiniones.

Se vivió un ambiente agradable en el cual se rieron de los comentarios que les hizo el Licenciado, con el fin de conservar ese interés y motivación que se fue originando mientras se desarrollaban los temas a tratar.

Al final de cada plática se observó una lluvia de comentarios positivos por parte de las asistentes, quienes manifestaron su agradecimiento porque se les tomó en cuenta para participar en este tipo de conferencias tan constructivas, sobre todo porque son temas que ellas ignoraban y que ahora al conocerlos les son de gran ayuda para educar a sus hijos; algunas mamás expresaron que después de conocer cómo la autoestima afecta todos los órdenes de su vida, las hizo reflexionar acerca de la manera de como están actuando con sus hijos y con su familia en general, analizando hasta qué grado los están ayudando o perjudicando; otras además de comentar lo interesante que fueron, indicaron también que les había gustado por la forma en que se llevaron a cabo, pero lo más importante es que estuvieron dispuestas a adquirir una mayor responsabilidad para beneficio de sus hijos (ver anexos 4 y 5).

Al término de la conferencia "**Control y manejo del estrés**", el conferencista



les aplicó a las asistentes un test (anexo 6) donde evidenciaron si ellas eran poseedoras del estrés, cuyos resultados fueron que algunas de las integrantes manifestaron que después de darse cuenta de cómo el estrés puede ocasionar trastornos físicos y de conducta en los niños, reflexionaron acerca de cómo deben llevar su relación con sus hijos para que exista una mayor y mejor convivencia entre los miembros de la familia.

Tanto padres de familia como maestros debemos analizar los problemas relacionados con el aprendizaje y desarrollo de la personalidad de los niños, por lo tanto para darle una mayor solución al problema antes planteado se incrementaron dos conferencias con los mismos temas para el personal docente y administrativo de la Escuela Primaria "Solidaridad" (anexo 7).

Desde un principio se hizo notar cierto desinterés y poca disponibilidad por dos compañeras maestras y por el director que mostró una actitud de indiferencia, siendo así que en la primera conferencia (**Comunicación y autoestima**) se tuvo que dar más tiempo para poder iniciar, porque no estaba presente todo el personal.

Al inicio de la conferencia el ambiente era tenso, se veían poco interesados pero mientras transcurría el desarrollo de la plática, empezaron a hacer comentarios, daban sus puntos de vista, expresaban algunas experiencias y se fueron interesando más en el tema gracias al profesionalismo del Lic. Chavira que con sus comentarios los mantuvo motivados y los indujo a mostrar un cambio en su actitud, sobre todo después de ver una película titulada "Jonny Ringo", cuyo mensaje les hizo ver que

muchas veces no valoran lo que tienen, no se valoran, y que sin darse cuenta se hacen daño a sí mismos y a los demás.

Sucedendo todo lo contrario en la segunda plática sobre el control y manejo del estrés, aquí desde un principio se pudo observar la puntualidad de los asistentes, su interés y su disponibilidad por participar. En esta conferencia los maestros identificaron por medio de un video cómo el estrés afecta su desempeño diario, cómo afecta a su familia y cómo es que se desarrollan en el organismo una serie de enfermedades originadas por el estrés.

Mediante el desarrollo de la plática los integrantes se mostraron interesados algunos participaban y otros optaban por reír y hacer comentarios chistosos con respecto a lo que les preguntaba el conferencista.

Pese al incidente que se vio al principio la mayoría de los compañeros maestros asistieron a las conferencias (ver anexo 8) y externaron que este tipo de pláticas son muy buenas porque los hacen reflexionar acerca de su quehacer diario, comentaron que muchas veces se actúa creyendo que se hace lo correcto y por medio de estas pláticas se dan cuenta que no es así. Posteriormente se les aplicó un cuestionario para que dieran a saber qué les parecieron las conferencias.

Una de las maestras manifestó que se debe ser más positivo en la manera de pensar y de actuar, porque sólo así se podrá mejorar la relación con uno mismo, con la familia, alumnos y compañeros maestros.

Generalmente los comentarios fueron positivos y lo principal fue que estas reuniones les permitieron reflexionar y hacer conciencia para cambiar ciertas actitudes negativas por positivas (ver anexo 9).

En la realización de las estrategias "**También yo soy...**" y "**Lo conozco o no lo conozco**" se trabajó con las madres de familia, y este trabajo consistió en organizar una serie de actividades en las cuales su participación las llevó a asumir una actitud de compromiso y responsabilidad, además les implicó un desenvolvimiento del sujeto como ser social, la posibilidad de emitir puntos de vista, evocar experiencias y compartirlas, analizar las condiciones de vida y conscientizarse sobre las posibilidades de cambio (ver anexo 10). Asimismo al describir el retrato de sus hijos en la estrategia "**Lo conozco o no lo conozco**" se creó un ambiente de confianza en el cual se expusieron abierta y espontáneamente sus emociones y experiencias, lográndose una buena integración del grupo.

Conforme se fueron desarrollando las actividades en esta estrategia, algunas madres de familia se dieron cuenta que no es verdad que realmente conocen a sus hijos, les falta conocer más acerca de sus inquietudes, sus deseos, sus necesidades, concluyendo que es muy importante hacer un esfuerzo para dedicarles un poco más de tiempo para conocerlos mejor. Y conversando de lo fácil o difícil que les fue el describir a sus hijos, sobre todo en el aspecto emocional concluyeron acerca de lo importante que es la comunicación para crear un ambiente de armonía y respeto hacia el carácter, de los gustos y aficiones de los demás, analizando y reflexionando que muchas veces se dejan guiar por los ojos de padres que en muchas ocasiones

los ciegan o deforman la realidad, observando lo bueno o exagerando lo malo.

Para la estrategia "**También yo soy...**" se aplicó la técnica grupal (dinámica de la telaraña), con la finalidad de que todas las asistentes se conocieran mejor para que a la vez interactuaran con más facilidad, donde se generó un nivel de participación más activo por parte de las integrantes.

Mediante el desarrollo de esta actividad se les repartió a las asistentes una hoja de trabajo (anexo 11) donde dieron a conocer los diferentes roles que desempeñan y la diversidad de situaciones en las que participan, mencionando algunas de ellas situaciones en las que integran a la familia y con las que se sienten más satisfechas porque tienen la posibilidad de convivir más con ellos, y otras participantes concluyeron en lo importante que es el buscar la forma de superarse, de trabajar o de poder terminar sus estudios siempre y cuando sea en beneficio de sus hijos.

Además de la hoja de trabajo, y mencionando, mediante una lluvia de ideas se dio respuesta a las preguntas de un cuestionario (anexo 12) y después de los comentarios se llegó a la reflexión de que no porque desempeñen diferentes actividades o el que busquen su superación como personas, van a descuidar la educación de sus hijos o a olvidar su responsabilidad como madres, o no les den la atención que necesitan, sino al contrario, manifestaron que tratarán de actuar de una manera positiva para beneficio de sus hijos y de su familia.

En la organización de la actividad "**Convivencia mexicana**", existió una

relación más espontánea y cotidiana entre la familia y maestros, se fomentaron las relaciones interpersonales, afectivas y ambos participaron en un trabajo conjunto para fortalecer la educación integral de los alumnos (anexo 13).

Asimismo como muestran los registros de las estrategias "**Juntos lo haremos**" y "**Mi payasito**", las madres de familia y alumnos participaron activamente, expresando situaciones de colaboración, interés y disponibilidad, sobre todo se pudo observar que las mamás apoyaban y escuchaban a sus hijos, haciéndolos sentir con más confianza y seguridad en sí mismos, lo cual es muy importante porque esto les permitió sentirse queridos al considerarse personas valiosas (ver anexos 14 y 15 respectivamente).

En la aplicación de la estrategia "**Mi familia**" creí importante conocer la situación familiar, ya que el maestro debe averiguar acerca de la salud física de los padres, estabilidad emocional, inteligencia y juicio en el trato con los hijos, porque es muy importante saber si son apasionados, afectuosos, muy indulgentes, dominantes, indiferentes, negligentes u hostiles hacia los niños.

Por lo tanto, apliqué dos cuestionarios; uno dirigido a padres de familia y otro a los alumnos de segundo grado; los resultados obtenidos después de su aplicación me sirvieron para conocer aun más cuáles son las necesidades e intereses de los alumnos, para comprender algunos de sus problemas de conducta, el por qué surgen éstos de su necesidad de afecto y el conocer y aprender más acerca del ambiente actual de ellos (ver anexo 16).

Estos resultados me permitieron analizar que un niño problema surge habitualmente de un hogar-problema, como es el caso de uno de mis alumnos quien presenta en su conducta, frustraciones, sentimientos negativos e inseguridad, a consecuencia de que su mamá está recluida en la cárcel.

Este tipo de situaciones considero que no pueden aliviarse, pero si se le puede ayudar al niño y a su abuelita que vive con él a encarar el problema con calma y valor, el estar dispuesta a escuchar y a conversar, mostrando una actitud más comprensiva y tolerante para ofrecerles afecto, cariño y estímulo.

Ante este tipo de situaciones se puede concluir que es muy importante conocer el medio de los niños, la composición de su familia, porque siempre encontramos que muchos problemas emocionales trascienden a la escuela cuando la muerte, la separación o el divorcio destruye los hogares de los alumnos, cuando otros parientes viven en la casa o cuando los padres están ausentes la mayor parte del día.

La aplicación de esta estrategia "**Mi familia**" tuvo como objetivo el conocer los antecedentes, el ambiente, el estado físico y social de los niños, para satisfacer algunas de sus necesidades insatisfechas, interpretar sus perturbaciones emocionales ante los padres y sobre todo ser más comprensivos con aquellos cuya situación no pudiera cambiarse.

Conforme se desarrollaron las actividades, algunos alumnos hicieron latente su interés, integrándose en el grupo, participando en la realización y exposición de

algunos trabajos, (elaboraron álbumes fotográficos, dibujos, aparatos domésticos como: televisión, microondas, radio, y grabadora) (ver anexo 17), manifestando actitudes de colaboración, cooperación y autodisciplina, beneficiándose la participación y socialización en la mayoría de ellos (anexo 18).

Me siento muy satisfecha después de la realización de cada una de las estrategias ya que se logró motivar e interesar a las madres de familia, fortaleciendo aun más su participación e integración en las actividades educativas.

Tal es el caso que, y surgiendo de ellas mismas, organizaron una fiesta para celebrar junto con sus hijos el cierre de nuestro taller, en el cual se pudo apreciar una gran convivencia entre todos los asistentes (ver anexo 19).

## **2. Constructos**

En el análisis e interpretación de las estrategias se encontraron un sinnúmero de conceptos relevantes e importantes relacionados con la problemática establecida, mencionando el papel que desempeña el maestro, padre de familia y alumnos.

Esta construcción o conceptualización de los diferentes elementos percibidos o interpretados, tiene el propósito de hacer comunicable el conocimiento acerca de la práctica y de la realidad.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CONCEPTUALIZACIÓN	CONSTRUCTOS
Integración de padres de familia en las actividades escolares, mediante un proceso de concientización para una mayor participación.	Orientación educativa	En los términos que fija la Ley Federal de Educación en el Art. 3o. Constitucional se resalta la integración de la familia para contribuir a una mejor convivencia humana, Capítulo IV (Planes y Programas de Estudio), Art. 44 se menciona que el proceso educativo promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos y padres de familia.	Se creó una propuesta metodológica para el trabajo con padres de familia, en donde su participación los condujo a la reflexión-acción acerca de la problemática educativa que enfrentan con sus hijos, llevándolos a encontrar las soluciones pertinentes para favorecer el vínculo escuela familia.
Mejorar las relaciones entre los maestros y padres de familia, formando parte de las actividades culturales y recreativas de la escuela y la comunidad.	Comunicación	Paulo Freire. El diálogo no puede reducirse a un mero acto de depositar ideas de un sujeto en el otro, tampoco es una discusión polémica estéril, sino que el diálogo implica un pensar crítico capaz de generarlo. Un compromiso entre los sujetos, una actitud de solidaridad y un sentimiento de mutuo crecimiento.	Es de suma importancia crear un ambiente de confianza entre (familia-escuela) con la finalidad de que se expongan abierta y espontáneamente sus emociones y experiencias, recuperando el diálogo y favoreciendo la comunicación en ambos sentidos.
Desinterés en los padres al participar en las actividades educativas, debido a la escasa comunicación entre maestro y padre de familia.	Rol del maestro	Maruny 1989. Enseñar no es propiciar información, sino ayudar a aprender, por lo cual la clase no puede ser ya una situación unidireccional, sino interactiva en la que el manejo de la relación con un alumno, los padres de familia y alumnos entre sí forme parte de la calidad de la docencia.	Es labor del maestro el de enriquecer la efectividad y calidad de las enseñanzas al mantener una buena relación con los padres de familia, motivándolos y orientándolos para que aprendan cómo hacer más efectiva su educación y cómo mejorar su relación con los hijos.



UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CONCEPTUALIZACIÓN	CONSTRUCTOS
<p>El buen trabajo en conjunto desprende una respuesta positiva entre los participantes.</p>	<p>Participación</p>	<p>Sylvia Schmelkes. La experiencia ha demostrado que los esfuerzos por lograr una mayor participación de padres y comunidad se traducen en mejores niveles de aprendizaje de los alumnos. Aprenden los padres, y nosotros, como maestros, nos enriquecemos.</p>	<p>Es de suma importancia involucrar a los padres de familia en las actividades recreativas y culturales de la escuela, así el maestro obtendrá satisfacciones por atender en forma integral el proceso de aprendizaje de sus alumnos, quienes manifestarán avances palpables en la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes.</p>
<p>Los niños presentan problemas de conducta ocasionados por la necesidad de afecto.</p>	<p>Afectividad y autoestima</p>	<p>Harris Clemen y Reynolds Bean. Las experiencias importantes y la calidad de las relaciones con personas importantes para él influyen en el niño y en sus sentimientos hacia sí mismo. Ésta es la razón por la que padres y educadores pueden influir positivamente en la autoestima del niño, proporcionándole nuevas experiencias y relacionándose con el niño en forma adecuada.</p>	<p>Es de especial importancia que comprendan los padres de familia la necesidad de afecto y cariño que tienen los niños de todas las edades, así como su necesidad de comunicación, verbal y no verbal.</p>
<p>Los alumnos realizan sus actividades escolares con entusiasmo.</p>	<p>Motivación</p>	<p>Ausubel. El juego resulta un instrumento operativo ideal para que el maestro realice aprendizajes significativos en sus alumnos.</p>	<p>Es necesario que el maestro sepa aprovechar cada evento, cada acontecimiento que despierte el interés en los niños y los motive para dibujar, escribir un cuento o relatar una experiencia. De esta manera, el aspecto emocional se unirá al cognoscitivo en la actividad del aula.</p>

### **C. Propuesta**

La propuesta pedagógica surge como resultado del presente trabajo de investigación, en el cual se creó un proyecto innovador donde se construyó, fundamentó y desarrolló de manera planeada y organizada la acción para dar origen a la transformación como una posibilidad de cambio ante la problemática establecida.

Mediante el proceso de desarrollo del proyecto innovador, siempre se tomó en cuenta la metodología participativa, favoreciendo con la gente de la comunidad el que forme con la escuela un verdadero equipo de participación, porque en una educación de calidad, la meta es lograr modos de acción mejores, proporcionando una educación para la vida que haga a los sujetos agentes activos de su propia transformación y de la de su entorno social, cultural y político.

En gran parte se le atribuye al ambiente hogareño el buen comportamiento del alumno, y en ocasiones el maestro no se atreve a tomar medidas al respecto, porque considera que la vida familiar es un asunto privado que cae completamente fuera de su jurisdicción y que, en ese caso debe mantenerse fuera y tomar una actitud de abstención, sin embargo, en vista de que la capacidad de aprendizaje del niño se ve afectada por el estado emocional en que deja su hogar cada mañana, el maestro no sólo tiene el derecho, sino la obligación de hacer todo lo que esté a su alcance para ayudarlo a comprender, a vencer o a elevarse por encima de los obstáculos que le rodean.

Por lo tanto, para que la acción educativa resulte verdaderamente eficaz es

conveniente que los padres de familia y maestros se solidaricen manteniendo una constante comunicación entre ellos, apoyándose mutuamente para que el alumno sienta que ambos se interesan por su formación integral, además se debe promover la participación de ambos en actividades conjuntas orientadas al mejoramiento de la acción, en la escuela, familia y comunidad.

Después de haber hecho el análisis correspondiente considero prudente proponer:

- \* Que se debe crear una propuesta metodológica para trabajar con los padres de familia, para lograr su mayor integración como parte fundamental del proceso pedagógico, convirtiéndose en ayudantes de las investigaciones de los niños y en observadores de su actividad, asimismo el orientarlos para que reflexionen sobre su papel como educadores y brindarles lineamientos generales y elementos que pueden amoldar a sus necesidades.
- \* Que se debe involucrar a los padres de familia en las actividades escolares porque este tipo de experiencias les dará la oportunidad de conocer alternativas para relacionarse mejor con sus hijos y la manera de cómo ayudarlos.
- \* Estimular a los padres de familia para que participen de manera activa y responsable en las actividades que el centro escolar promueve para su organización y buen funcionamiento, como la asociación de padres de familia y los órganos escolares de participación social, así como en los actos cívicos y

culturales que se lleven a cabo.

- \* Que la relación que existe entre padres y maestros mejora visiblemente cuando hay confianza y calidez en las relaciones, es decir, cuando el nivel conceptual va acompañado de afecto, cuando los alumnos aprenden no por imposición sino por motivación al conocimiento.
- \* Que el maestro debe orientar a los padres de familia sobre cómo conocer mejor a sus hijos, cómo guiar su formación, identificar su papel como padres, analizar su actuación frente a sus hijos y a la sociedad, para ello es importante la coordinación de esfuerzos en una labor conjunta.
- \* Actividades que apoyen el proceso educativo, refiriéndose básicamente a que se revalore lo que comúnmente los padres realizan con sus hijos, sugiriendo el análisis objetivo de la convivencia cotidiana para rescatar lo valioso de esta relación.
- \* Que los maestros deben tener conocimiento del medio en el cual trabajan, para obtener un entendimiento amplio y real, lo cual les permitirá participar en la planeación y conducción de sus grupos con efectividad, ya que conociendo las causas motivadas de las conductas de sus niños podrán atenderlas y resolverlas de mejor manera.
- \* Que los maestros y padres deben estar muy atentos a los problemas de carácter

emocional de los niños, ya que ellos necesitan sentirse aceptados y respetados para poder participar activamente en las actividades dentro y fuera del aula, asimismo es conveniente estimularlos para que incrementen su confianza en sí mismos.

- \* Que tanto en la escuela como en la familia se debe fortalecer la autoestima de los niños, respetándolos, mostrando interés en su desempeño, ayudándolos y reconociendo sus logros.
  
- \* Que los alumnos adquieran conocimientos relacionados con su entorno natural y social, para que desarrollen ciertas habilidades que les permitan seguir aprendiendo y adquieran actitudes y valores vinculados con la convivencia social.
  
- \* Que cuando los alumnos le encuentran significado a las actividades y las relacionan con situaciones de su vida, y además le son útiles para resolver esas situaciones, el aprendizaje se vuelve significativo, y cuando se presenta de esta forma, el aprendizaje no se olvida, se olvida lo que no se usa y no se relaciona con su vida diaria.
  
- \* Que los resultados de una organización dependen de las personas que trabajan en ella. Si se quiere mejorar estos resultados, todos tienen que participar en el diseño y ejecución de los procesos que lo hagan posible.

## CONCLUSIONES

La educación verdadera es la que ocurre dentro de un salón de clases, en cada institución educativa, su calidad depende de la calidad de las relaciones que se establezcan entre las personas que ahí laboran, con los alumnos y con la comunidad a la que sirven.

La investigación ha demostrado que a través de la adecuada relación y comunicación entre padres, hijos y maestros se pueden prevenir un sinnúmero de problemas relacionados con el aprendizaje, desarrollo de la personalidad y aspectos de sociabilidad.

Por lo tanto se puede concluir que es muy importante vincular a la familia en el proceso educativo, para elevar la calidad de vida de los alumnos, a través de la transformación de las condiciones escolares, familiares y comunicativas en las que se desarrollan, y así favorecer su autonomía e integración.

El problema aquí referido sobre la **falta de integración de padres de familia** a las actividades de los alumnos, reclama del maestro un acercamiento hacia los padres y de la comunidad hacia él, en general, por medio de una labor constante basada en el interés y conocimiento de sus problemas, la ayuda para resolverlos, el planeamiento de los problemas escolares para hacer que dichos elementos participen en la medida de sus posibilidades en las resoluciones que lo ameriten.

No deben olvidar que para poder brindar una ayuda efectiva a los padres de familia debemos estar conscientes de que todo cambio no es mejora, pero toda mejora si es un cambio. La gente que trabaja para ayudar a lograr cambios deseables en su manera de trabajar, de vivir, de relacionarse y principalmente, en nuestro caso, de aquellos que trabajan con los padres para que se vinculen al proceso educativo, en el cual acepten, respeten y estimulen integralmente a su hijo, pueden llamarse agentes de cambio.

Los padres de familia deben integrarse en un ambiente de confianza que les facilite el reflexionar sobre las experiencias con sus hijos, adquiriendo conocimientos y actitudes que les permitan desempeñar y disfrutar su función enfocando la tarea de ser padres como una experiencia agradable y divertida.

La esencia del proceso de enseñanza-aprendizaje del grupo es que todas sus integrantes participen y tengan la oportunidad de expresar ideas, conocimientos y experiencias, compartirlas con los demás y conjuntamente buscar mayor información, lo que les permitirá obtener buenos conocimientos.

El factor que afecta la vida del niño es el estado social y económico de su hogar, pero debemos recordar que la clave de la salud mental del niño reside en la moral familiar y no en la condición económica. Existen muchas familias que son felices y bien equilibradas a pesar de las condiciones de vida desfavorables, y en muchas se sienten descontentas y frustradas en medio del lujo.

Las medidas tendientes a resolver esos trastornos de la emotividad son tanto

más eficaces cuanto más tempranamente se apliquen. Partiendo de esta verdad evidente, y reconociendo que la escuela, como fuente de los primeros contactos sociales extrafamiliares del niño, puede aliviar muchas perturbaciones emocionales mediante el empleo de procedimientos pedagógicos flexibles. Logrando a través de diversas actividades, una mejor comprensión de nuestros alumnos y a la vez crear una ambiente de cordiales y fructuosas relaciones en el aula.

El niño no interpreta los hechos al igual que el adulto sino de acuerdo al nivel de desarrollo en que se encuentre intelectualmente, si se conoce esta evolución del pensamiento puede entenderse qué conocimientos puede comprender y cuáles no, así como las dificultades que puede presentar, y se conocerá también la forma de presentarle las actividades para que al niño le resulte más fácil llegar a un aprendizaje. Por lo tanto se deben elaborar las situaciones de aprendizaje que mejor cumplan con los objetivos sin pasar por alto los intereses, capacidades y el medio contextual dentro del cual estén numerosos grupos de niños con los cuales estemos trabajando. Combinados con juegos orientados de manera adecuada al nivel del niño, representan herramientas muy valiosas para el logro de los objetivos propuestos.

Considero, que en general, estos años de estudio e investigación han favorecido mi práctica educativa, puesto que ésta se ha ido modificando en cuanto a la forma de abordar los contenidos, a la forma de establecer una buena relación con los padres de familia y alumnos, el crear un buen equipo de trabajo con los compañeros maestros y colectivo escolar y sobre todo me han permitido plantearme nuevas perspectivas en mi quehacer profesional.



El haber realizado este proyecto de investigación concluido en propuesta de innovación me ha abierto una puerta que me permite reflexionar y analizar mi práctica docente, y a la vez me brinda la oportunidad de seguir investigando para acrecentarme aun más y buscar nuevos caminos innovadores dentro del proceso educativo.

No debemos olvidar que nuestra buena disposición para trabajar y nuestra capacidad para obtener satisfacción de ello está basada en el grado de habilidad que aportamos a dicha obligación.

## BIBLIOGRAFÍA

DÍAZ, Barriga Frida. "El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista. Educar II. México, 1993. 35 p.

Educación dinámica, evaluación continua. Editorial Progreso, S.A. México, 1976.  
80 p.

Enciclopedia Práctica de la pedagogía océano. Tomo I. Ediciones Océano, S.A.  
Barcelona, España, 1983. 260 p.

Enciclopedia Problemas de aprendizaje. Tomo I. Ediciones Euroméxico, S.A.  
México. 96 p.

FOLLETOS. "Aprendizaje y enseñanza". Educar VI. México, 1994. 6 p.

GARCÍA, Cortés Adrián. "Diccionario de comunicación social". Siglo nuevo Editores.  
México, 1983. 119 p.

PIAGET, Jean. "Seis estudios de Psicología". Editorial Seix Barral, S.A. México,  
1975. 227 p.

SEP. "El amor en la familia". Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.  
Editorial Offset, S.A. México, 2000. 84 p.

SEP. "El juego como recurso didáctico". Unidad de Servicios Técnicos del Estado. Chihuahua, 1990. 89 p.

SEP. GÓMEZ, Palacio Margarita. "El niño y sus primeros años en la escuela". Biblioteca para la actualización del maestro. Editorial Offset, S.A. México, 1995. 229 p.

SEP. Ley General de Educación. Miscelánea gráfica, S.A. México, 1993. 94 p.

SEP. "Psicomotricidad educación del movimiento". Unidad de Servicios Técnicos del Estado. Chihuahua, 1990. 66 p.

SEP. SCHMELKES, Silvia. "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas". México, 1995. 131 p.

UPN. Antología Básica. "Análisis de la práctica docente". México, 1994.

----- Antología Básica. "Análisis curricular". México, 1994. 194 p.

----- Antología Básica. "Aplicación de la alternativa de innovación". México, 1994. 166 p.

----- Antología Básica. "Contexto y valoración de la práctica docente". México, 1995. 123 p.

- Antología Básica. "Construcción social del conocimiento teorías de la educación". México, 1994. 164 p.
- Antología Básica. "Corrientes pedagógicas contemporáneas". México, 1994. 167 p.
- Antología Básica. "El maestro y su práctica docente". México, 1994. 153 p.
- Antología Básica. "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". México, 1995. 160 p.
- Antología Básica. "El niño preescolar y los valores". México, 1996. 184 p.
- Antología Básica. "El niño preescolar y su relación con lo social". México, 1994. 269 p.
- Antología Básica. "Escuela, comunidad y cultura". México, 1995. 252 p.
- Antología Básica. "Hacia la innovación". México, 1995. 136 p.
- Antología Básica. "Investigación de la práctica docente propia". México, 1995. 109 p.
- Antología Básica. "La formación de valores en la escuela primaria". México, 1994. 355 p.

----- Antología Básica. "La innovación". México, 1994. 124 p.

----- Antología Básica. "Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje". México, 1995. 120 p.

----- Antología Básica. "Proyectos de innovación". México, 1997. 250 p.

----- Antología Básica. "Seminario de formalización de la innovación". México, 1995.  
163 p.

WINFRED y FORD, Ervin y Mary. "Orientación educacional en la escuela primaria".  
Editorial Kapelusz, S.A. Buenos Aires, 1959. 355 p.