

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad Ajusco

**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN UNA ALUMNA DE TERCER
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE TIENE ESTRABISMO
CONVERGENTE**

T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

P R E S E N T A :
YOSA JANDY BECERRIL GONZÁLEZ

ASESOR: ARMANDO RUIZ BADILLO

MÉXICO, D. F.

ÍNDICE:

Resumen	
Introducción.....	I
 CAPÍTULO I	
1. Historia de la educación especial.....	1
1.1 Integración educativa.....	7
1.2 Necesidades educativas especiales.....	10
1.3 Evaluación psicopedagógica.....	12
1,4 Adaptaciones curriculares.....	14
1.5 Concepto de discapacidad.....	18
 CAPÍTULO II	
2. Etiología del estrabismo.....	23
2.1 Tipología del estrabismo.....	25
2.2 Tratamiento.....	27
2.3 Problemática psicoeducativa de las personas estrábicas.....	31
 CAPÍTULO III	
3. Metodología.....	34
 CAPÍTULO IV	
4. Desarrollo metodológico	
4.1 Fase I Evaluación diagnóstica	
4.1.1 Entrevistas.....	41
4.1.2 Revisión de cuadernos.....	43
4.1.3 Pruebas psicológicas.....	44
4.1.3 Aplicación del instrumento de contenidos curriculares.....	47
4.1.4 Detección de Necesidades educativas especiales.....	49

4.2 Fase II Diseño y desarrollo del programa de intervención	
4.2.1 Desarrollo del programa.....	52
4.3 Fase III Evaluación final.....	63

CAPÍTULO V

5. Conclusiones.....	66
5.1 Sugerencias respecto al caso.....	75
5.2 Sugerencias respecto a futuras intervenciones.....	76
Bibliografía.....	77
Anexos.....	80

Resumen

El estrabismo es una afección poco frecuente en niños, sin embargo, de no ser adecuada y oportunamente atendida, puede generar graves dificultades a la persona que lo padece, en diferentes áreas, tanto de carácter físico, como en su desarrollo educativo y social. En esta perspectiva las personas con estrabismo pueden presentar necesidades educativas especiales y requerir por ello una intervención psicopedagógica adecuada. Al respecto pocas son las experiencias educativas en cuanto a casos de niños con NEE que padecen estrabismo y por lo tanto existen pocas propuestas de intervención psicopedagógica con este tipo de alumnos.

El presente trabajo muestra, la evaluación, diseño y aplicación de una intervención psicopedagógica a una niña de nueve años de edad que presenta NEE, debido a un problema de estrabismo. En la evaluación inicial se pudo detectar que, además de no tener una adecuada atención médica, presentaba problemas de aprendizaje en el área de español y de matemáticas, por lo tanto se diseñaron y aplicaron actividades específicas en estas áreas que se trabajaron en 18 sesiones de forma individual, de manera adicional a su desempeño regular en la escuela. Al término de la intervención se observó un avance importante del desempeño de la niña en las dos áreas.

Por lo que se puede concluir que los alumnos con estrabismo requieren atención y detección oportuna dentro de la escuela para que se subsanen las dificultades en su aprendizaje. Se sugiere que los alumnos cuenten con el apoyo óptico que necesitan, además de diseñar actividades específicas que le permitan auxiliar su aprendizaje, en trabajo conjunto de maestros y familia.

Introducción

La educación especial ha cambiado considerablemente su orientación a través de los años, específicamente con la atención a los alumnos discapacitados se crearon instituciones que brindaron servicio a personas con discapacidad, tanto en España como en México situación que da cuenta de los intentos por atender e integrar a los sistemas educativos a las personas con discapacidad.

Esta nueva concepción permitió contemplar la noción de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), con ello se planteó una reforma a la educación especial que permitió la integración de los alumnos con y sin discapacidad al sistema ordinario, de modo que se orientó la transformación de la educación especial y su incorporación al sistema educativo regular, dicha agregación se conoce como Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Tras estos avances actualmente en las escuelas se encuentran alumnos con y sin discapacidad que en algún momento de su escolarización presentan NEE que pueden estar relacionadas con dificultades de aprendizaje.

En realidad con todas las transformaciones a la educación, se pretende construir escuelas de calidad para todos los alumnos, es decir se quiere conseguir escuelas abiertas a la diversidad del alumnado, capaces de adaptar el currículo para responder a las necesidades educativas del alumno y que puedan ser compartidas por el resto del grupo.

El interés por realizar el presente informe de intervención psicopedagógica es que existen pocas experiencias psicoeducativas reportadas en cuanto a casos de niños con necesidades educativas especiales que padecen estrabismo, y pocas intervenciones psicopedagógicas al respecto es por ello que el presente trabajo se propuso el objetivo de diseñar, aplicar y evaluar una intervención psicopedagógica para una alumna de tercer grado de primaria que tiene dificultades a nivel visual (estrabismo convergente)

En el capítulo I se hace una breve reseña de la historia de la educación especial, así como las repercusiones que tiene en México, se menciona el concepto de integración educativa que pretende que todos los sujetos con y sin discapacidad tengan el mismo derecho a recibir educación bajo un mismo currículo que pueda adaptarse a las necesidades educativas de cada sujeto.

De igual modo se hace referencia al término discapacidad y algunas de las principales discapacidades sobre todo la discapacidad visual, así como la diferencia que existe entre los conceptos de discapacidad visual y debilidad visual.

En el capítulo II se abordará los diferentes tipos de estrabismo considerando su origen y tratamiento desde un enfoque médico así mismo se revisarán las problemáticas educativas a las que se enfrentan los sujetos con estrabismo.

El capítulo III se destina a la metodología que contempla la descripción del sujeto, el escenario, el objetivo general del trabajo, así como el procedimiento para realizar cada una de las tres fases que integran la intervención psicopedagógica, las cuales son fase de evaluación diagnóstica, fase de diseño y desarrollo de la intervención y fase de evaluación final.

El capítulo IV se designa al desarrollo metodológico de las dos primeras fases que contiene los resultados de los instrumentos aplicados, todo ello encaminado a realizar una evaluación final.

Por último el capítulo V se destina a las conclusiones del trabajo donde se mencionan algunas sugerencias respecto a lo que se debe trabajar después de aplicada la intervención con los padres y con la maestra, finalmente se proponen algunas aportaciones respecto a las futuras intervenciones psicopedagógicas con niños estrábicos.

I. Historia de la educación especial

Aunque la historia de la educación especial desde una perspectiva moderna no tiene más de 50 años, la educación de los niños con alguna deficiencia tiene sus raíces bastante tiempo atrás. Durante los inicios de la Edad Media por ejemplo se llevaban a cabo prácticas de infanticidio cuando se observaban anormalidades en los niños, debido a que durante este periodo predominaron los modelos demonológicos, que respecto a las deficiencias o discapacidades físicas y/o intelectuales daban explicaciones de tipo mítico, es decir a todas las personas que presentaban una conducta que se desviaba de la norma se pensaba que estaban poseídas por el demonio, ya que existía gran desconocimiento de la anatomía y la fisiología lo que dificultaba la explicación científica de la conducta humana.

Es a fines de la Edad Media que se produce un avance importante pues según Sánchez (2001) la iglesia condena las prácticas de infanticidio considerándolas asesinato, por lo que a partir de entonces se adoptaron medidas legales a favor de los infantes disminuidos sensorialmente, aunque siguió presente el rechazo hacia otro tipo de enfermedades.

Tras este avance en el siglo XVI Pedro Ponce de León en España lleva a cabo las primeras experiencias educativas con deficientes sensoriales consiguiendo enseñarles a leer, hablar y escribir.

En Francia se llevaron a cabo importantes aportes para la educación especial pues en 1755, Charles Michael de L'Épée creó la primera escuela de sordomudos institución que mas tarde se convirtió en el Instituto Nacional de Sordomudos de Francia (Sánchez, 2001).

Romeu (1992) menciona que durante los años de 1795-1822 en Francia Valentín Hauy, logró enseñar a leer a ciegos con letras de madera mejor conocidas como letras de relieve cuyo método de aprendizaje fue perfeccionado más tarde por su discípulo, Louis Braille. Actualmente este método se utiliza a nivel universal para la enseñanza de personas invidentes o con problemas visuales graves.

En el siglo XIX tras la revolución industrial se producen grandes transformaciones sociales, lográndose con ello que la opinión pública cambiara a favor de los derechos y educación de los sujetos con minusvalías, pues con la obligatoriedad de la enseñanza se impulsa en mayor medida la creación de instituciones para la educación de ciegos, sordos y personas con retraso mental.

María Montessori quien elaboró programas de educación especial para niños *anormales* y Ovide Decroly quien construyó métodos globales para la enseñanza de la lecto-escritura e inventó juegos que aun se utilizan en la educación de niños normales o con algún retraso, son algunos de los destacados educadores que sobresalen en la incipiente educación especial (Sánchez, 1998).

A diferencia de la Edad Media los avances realizados hasta ese entonces fueron bastante beneficiosos para las personas con deficiencias o discapacidades, ya que se abren nuevas expectativas a nivel educativo, sobre todo con la obligatoriedad de la enseñanza en el siglo XX surge la necesidad de clasificar a los alumnos con la finalidad de asignar a cada sujeto el nivel educativo más adecuado a su deficiencia o discapacidad.

Dicha clasificación se llevó a cabo mediante pruebas que medían principalmente el nivel intelectual y de instrucción del alumno, con la intención de formar grupos homogéneos que facilitaron la labor del maestro, que gracias al avance científico, tecnológico, y a la preocupación que existía por formar grupos homogéneos se crearon las pruebas psicométricas, cuya función residía en medir las diferencias entre los sujetos en

distintas situaciones.

De acuerdo con Anastasi (1974), las principales contribuciones que se realizaron a favor de los pruebas psicométricas fueron realizadas por el biólogo inglés Francis Galtón, quien induce a las instituciones educativas a guardar los registros antropológicos de sus estudiantes, extendiendo la aplicación de los procedimientos estadísticos al análisis de los datos.

En 1904 el Ministro de Educación Pública de Francia nombró una comisión para que estudiara los procedimientos educativos de los niños subnormales que asistían a las escuelas de la misma localidad. Satisfaciendo esta exigencia en 1905 Alfred Binet y Théodore Simon crearon la primera escala de desarrollo intelectual, la cual constaba de 30 problemas o reactivos colocados de acuerdo al nivel o grado de dificultad, el cual se determinó de manera empírica aplicándose a 50 niños normales de entre 3-11 años y sólo a algunos retrasados.

Por primera vez se contaba con un instrumento objetivo que permitió la diferenciación de alumnos cuyo nivel de inteligencia era normal de los que no lo eran. Sin embargo la escala fue presentada de manera provisional y sujeta a modificaciones por lo que en 1908 se estandarizó de acuerdo a la edad y se procedió a eliminar aquellas partes que no fueron satisfactorias.

Anastasi (1974) menciona que ante la muerte prematura de Alfred Binet se realizó una tercera revisión, donde sólo se efectuaron cambios menores y variaciones en la colocación de los reactivos, se puede decir que Binet fue encargado de seleccionar a los niños que necesitaban una educación especial por su menor coeficiente intelectual, dichas sus contribuciones fueron la base de trabajos posteriores como la creación de los test Alfa y Beta; que se realizaron ante la necesidad que tenía el ejército estadounidense por clasificar a sus reclutas de acuerdo a su nivel intelectual los cuales deberían de ser partícipes de la primera guerra mundial, pruebas que poco después del fin de la guerra fueron cedidos para su uso civil, y que se utilizan actualmente.

Actualmente en educación, las pruebas psicométricas tienen gran aplicación, ya que permiten junto con las observaciones a la clase, entrevistas a padres y profesores, y las competencias curriculares determinar las necesidades educativas del alumno.

Bajo la idea de homogenización (formación de grupos de sujetos cuyas características fueran similares) que se llevó a cabo mediante la clasificación, es como se crearon aulas de educación especial, para las cuales se hizo necesario establecer programas, métodos y servicios especializados, paralelo a la educación ordinaria surgió la educación especial. Es así que en algunos países como España se impulsó fuertemente la creación de instituciones de educación especial, que conforme a Sánchez (1998) los organiza de la siguiente manera:

- En 1920 se creó el patronato nacional de sordomudos, ciegos y anormales mentales
- En 1930 se fundó la escuela de anormales
- En 1945 con la Ley de Enseñanza Primaria se estableció que el estado debería de crear escuelas de educación especial, donde se ofrezca servicio a niños con deficiencias

Posteriormente en 1970, la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa de España estableció; que la educación especial debe proporcionar a los deficientes un tratamiento adecuado para la vida y el trabajo con la finalidad de que los sujetos se sientan útiles a sí mismos y a la sociedad.

Por otra parte, Sánchez (1998) menciona que el Plan Nacional de Educación Especial de España de 1978, estableció los principios de integración educativa los cuales: son normalización, sectorización e individualización de la enseñanza, a través de los cuales se pretendía lograr una nueva forma de trabajo con respecto al alumno con deficiencias, ello representaba un avance dado que se daría paso a lo que hoy se conoce como integración educativa.

Lo anterior se fue desarrollando en países como España y Francia, sin embargo la situación en México es relativamente similar, ya que también se intenta dar atención a los sectores que lo necesitan.

Al respecto la Secretaría de Educación Pública (1997) menciona que en México se crearon instituciones que brindaron servicio a personas con discapacidad, a continuación se mencionan según el orden en que fueron creadas:

1867 Escuela Nacional de Sordos

1870 Escuela Nacional de Ciegos

1918-1927 Escuela de Orientación para Varones y Niñas

1932 Educación de niños anormales

1936 Clínica de conducta

1943 Escuela Nacional de Especialización

1952 Instituto Nacional de Fonología y Audiología

1954 Oficina de Coordinación de Educación Especial

1962 Instituto de Comunicación Humana

1970 Dirección General de Educación Especial

1982 Bases de la política de Educación Especial

1984 Implantación de la propuesta de aprendizaje de la lengua escrita y matemática

1989-1994 Programa Nacional de Integración Educativa

De esta manera y de acuerdo con la creación de las anteriores instituciones Hernández (1997) menciona que la educación especial ha pasado por tres momentos importantes:

a) Creación de condiciones para la emergencia y existencia de la Educación Especial, entendida como una cultura propia con sujetos particulares y maestros con tareas especiales dentro de un marco tradicional.

b) Configuración del sistema: se institucionaliza y se decide una política educativa

c) En la actualidad la política tiende a la integración educativa.

Es así que durante el gobierno del entonces Presidente de la República Mexicana,¹¹

Carlos Salinas de Gortari, (1988-1994) se realizaron reformas al artículo 3º constitucional en el cual se establece que la educación debe brindarse a los grupos segregados con equidad, dotando de recursos materiales y humanos a las necesidades de cada población; la educación deberá ser por lo tanto de calidad, con respecto al servicio que brinda, por parte de los recursos materiales y humanos, además de ser impartida de manera igualitaria dando oportunidad de acceso a la educación a todos los integrantes del país.

En mayo de 1992 en México se estableció el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, en el que se establece la reestructuración del Sistema Educativo Nacional en cuanto a:

- A. Contenidos y materiales educativos (libros de texto y planes de estudio)
- B. Revaloración social de la función magisterial donde se estableció la actualización del profesorado donde deberá reconocerse la experiencia y el conocimiento que posee el docente, para que la integración educativa se llevé a cabo en educación básica.

Con éstas modificaciones se impacta a la educación especial de México por lo que promulga la Ley General de Educación, en la que se establece el artículo 41 que reconoce que:

“La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquéllos con aptitudes sobresalientes. Procurara atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren , esta integración, procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación.” (SEP,1997, p.88)

En cuanto a las necesidades especiales se hace necesario modificar la estructura y ₁₂

funcionamiento de la educación regular y educación básica, la SEP (1997) hace referencia que con esta estructuración las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que son una instancia técnico- operativa de la educación especial, se crean para favorecer los apoyos teóricos y metodológicos en la atención de las necesidades educativas especiales (NEE) dentro de la escuela regular, atendiendo a los alumnos con NEE, apoyando a padres de familia y personal de la escuela.

En realidad; lo que se pretende es lograr transformar la escuela tradicional para que se acepte la diversidad del alumnado, ello implica que los involucrados en la integración educativa asuman el compromiso de construir alternativas para el logro de la apertura de espacios de investigación educativa.

1.1 Integración educativa

La integración educativa es una nueva concepción que implica la integración de los alumnos con y sin discapacidad en las distintas actividades escolares que se presentan en la escuela regular, situación que favorecerá las condiciones de participación y desarrollo tanto en su familia, como en la escuela y con el resto de la sociedad.

Por lo tanto “ La integración educativa es el acceso al que tienen derecho todos los menores al currículo básico y a la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje.” (SEP, 2000, p.33). La definición hace referencia a la integración total o parcial del alumno con y sin discapacidad, sin restricción a la escuela regular tomando en cuenta sus potencialidades y necesidades, dicha integración se apoyará en el USAER y en los Centros de Atención Psicopedagógica

La integración educativa de acuerdo con Jiménez (1999) se rige por tres principios: principio de normalización, principio de sectorización e individualización de la enseñanza .

El principio de normalización es un principio de acción, que surge en el ámbito de lo social en el que se encuentran presentes dos factores, por una parte las actitudes sociales que cada sujeto adopta respecto a las personas de educación especial, y por otra se encuentra la normalidad en cuanto a lo que se considera dentro y fuera de lo normal.

Con la normalización se pretende que las relaciones entre los sujetos de aulas ordinarias y de educación especial sean lo más justas y equitativas para ambas partes; por lo tanto; la normalidad implica un cambio de actitud por parte de la comunidad para lograr una sola escuela, en la que alumnos de educación especial y de aulas ordinarias actúen con la colaboración multidisciplinar de profesores y especialistas para lograr un sistema educativo que acepte la diversidad como valor.

En realidad “La finalidad de la normalización es ofrecer todos los medios posibles (sociales, culturales, educativos, etc.) para favorecer la calidad de vida de las personas deficientes o marginadas, partiendo de las capacidades personales y potenciándolas al máximo a través del derecho al acceso a los servicios y condiciones de vida adecuadas a sus características y en los entornos más comunes posibles” (Jiménez, 1999, p:113)

El principio de sectorización, es la aplicación del principio de normalización en cuanto a que pretende acercar los servicios educativos a donde se presenta la necesidad por lo tanto, representa un servicio organizativo que intenta descentralizar los servicios para llevarlos a la zona geográfica donde se necesitan, con ello se sustituyen las aulas específicas por aulas ordinarias. La sectorización es un proceso multidisciplinar donde los especialistas realizan actuaciones de prevención, detección, valorización y seguimiento de casos.

La individualización de la enseñanza consiste en la capacidad de poder adaptar el currículo a las posibilidades, ritmos y características de cada sujeto sin perder de vista que el principio de individualización debe aplicarse en el aula ordinaria con una sola enseñanza para todo el alumnado, pero con la amplitud de poder adaptarse a las necesidades educativas de cada sujeto.

Desde el punto de vista legislativo, la integración educativa y social de las personas de educación especial al sistema educativo ordinario supuso un importante avance. Es así, que en México se pretende que los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, se integren de manera que no sólo se beneficie el alumno con necesidades educativas especiales, sino a todos los alumnos de la escuela, propiciando un clima de integración educativa y social.

Por lo tanto el apartado siguiente se destina a revisar el concepto de NEE para una mejor comprensión del tema.

1.2 Necesidades educativas especiales

La integración educativa se asocia estrechamente al concepto de necesidades educativas especiales (NEE), que cobra importante fuerza en el año de 1978 siendo la base del informe Warnock, que desecha la idea de que existen dos tipos de alumnos los deficientes y los no deficientes, ello permitió que dicho informe definiera las NEE como “el conjunto de medios (profesionales, materiales, de ubicación, de atención al entorno, etc) que es preciso instrumentar para la educación de los alumnos que por diferentes razones, temporales o de manera permanente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente, están a disposición de la escuela” (SEP, 2000, p:89) por lo que Sánchez (1998) menciona que el concepto de NEE representa una nueva terminología para la educación que permitirá la puesta en marcha de los principios de integración educativa.

Al respecto, la LOGSE bajo la idea de una enseñanza que responda ante la diversidad de alumnos, promueve la creación de modelos de intervención psicoeducativa que permitan la integración eficaz de los alumnos con NEE. Para 1995 se estableció el Real Decreto 696/1995 de Ordenación de la Educación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en España, que entre otras cosas menciona que las NEE que presentan los alumnos pueden ser transitorios o permanentes.

Además de lo ya mencionado, el anterior decreto, señala que las adaptaciones curriculares deben ser incluidas en el proyecto curricular de centro, pudiendo ser de esta manera más o menos representativas en la medida que impacte al currículo, por lo que dichas adaptaciones serán aplicadas por el profesor con ayuda del equipo de orientación.

Por lo tanto la enseñanza deberá ajustarse a las necesidades educativas del alumno, permitiéndose con ello que se lleve a cabo una enseñanza única para todo el alumnado lográndose así la integración educativa.

Las aportaciones antes mencionadas que realiza tanto la LOGSE como el real decreto español tienen importantes repercusiones en México, quien en 1994 participó en la Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales Acceso y Calidad de Salamanca donde se resaltan aspectos importantes del concepto de necesidades educativas especiales como:

1. Que los profesionales de la educación partan de las potencialidades del alumno y no de su déficit.
2. Debe evitarse etiquetar a los alumnos, sobre todo si presentan algún déficit.
3. No hay alumno que no presente necesidades educativas y que requiera de apoyos psicopedagógicos, sin embargo existen alumnos que presentan necesidades educativas especiales y que requieren de una ayuda adicional, esto no quiere decir que la ayuda adicional que reciba sea en sustitución de los apoyos psicopedagógicos que requiera cualquier otro niño.
4. Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes
5. Si en el contexto escolar se detecta que un alumno presenta necesidades educativas especiales se deberá brindar atención oportuna que permita posibilitar el desarrollo del sujeto.
6. Las necesidades educativas especiales se presentan en mayor medida cuando el currículo es rígido, en cambio cuando el currículo es amplio y flexible se reduce el número de alumnos con necesidades educativas especiales.

En el siguiente apartado se revisará brevemente la evaluación psicopedagógica en el contexto de los alumnos con NEE.

1.3 Evaluación psicopedagógica en el contexto de los niños con NEE

La evaluación de las necesidades educativas del alumno es uno de los componentes de la intervención psicopedagógica por que en ella se fundamentan las decisiones orientadas a la prevención y solución de las posibles dificultades del alumno.

Por lo tanto la evaluación psicopedagógica es el primer paso para detectar las potencialidades y dificultades actuales de los alumnos, en el ámbito escolar, familiar y social del sujeto para plantear una propuesta educativa que favorezca el desarrollo optimo del alumno.

La evaluación psicopedagógica es “Un proceso compartido de recogida, análisis de información relevante, relativa a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para identificar las necesidades educativas de determinados alumnos o alumnas que presentan dificultades en el desarrollo personal o desajustes respecto al currículo escolar por diferentes causas, para fundamentar las decisiones respecto a la propuesta curricular y el tipo de ayudas que precisan para progresar en el desarrollo de las distintas capacidades, así como también para el desarrollo de la institución” (Marchesi, 20001, p.395).

De acuerdo con el planteamiento anterior la evaluación psicopedagógica pretende identificar las necesidades educativas del alumno, analizando la situación del sujeto a nivel personal, familiar y escolar para satisfacer las necesidades del sujeto a través de una intervención psicopedagógica.

García (2000) menciona que la finalidad de la evaluación psicopedagógica es ofrecer los elementos suficientes del alumno que se evalúa, para con base a ello se pueda determinar la elaboración de la intervención psicopedagógica.

Del mismo modo Marchesi (2001) señala que el objetivo de la evaluación psicopedagógica es conocer las condiciones personales del alumno, incluyendo la existencia de alguna discapacidad que pueda afectar su desarrollo y por lo tanto, su aprendizaje ello hace necesario contemplar el contexto escolar como parte de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno, así mismo se deberá conocer en que medida las condiciones de vida en el hogar influyen en la dirección del aprendizaje y desarrollo del alumno.

La información que se obtenga del alumno , familia y escuela deberá ser integrada en un solo documento, ya que de lo contrario se obtendrían datos segmentados que no corresponderían a lo que autores como García y Marchesi conciben como una evaluación psicopedagógica, por lo tanto esta última debe ser lo más completa posible incluyendo datos como los que menciona García (2000) a continuación.

- a) Datos personales
- b) Motivo de evaluación
- c) Apariencia física
- d) Conducta durante la evaluación
- e) Antecedentes de desarrollo
- f) Situación actual del alumno donde se exploren:
 - ❖ Aspectos generales del alumno en las áreas que se requiera información
 - ❖ Nivel de competencia curricular
 - ❖ Estilo de aprendizaje y motivación para aprender
- g) Información relacionada con el entorno del alumno
- h) Interpretación de resultados

Los aspectos anteriores permitirán el posterior diseño de la intervención psicopedagógica que incluye adaptaciones curriculares de las que se hablará en el siguiente apartado.

1.4 Adaptaciones curriculares

Con la integración educativa y el concepto de NEE la educación ha de ser la misma para todos los alumnos ello implica que tengan igualdad de oportunidades por lo tanto, el currículum debe adaptarse para proporcionar los apoyos y recursos necesarios que les faciliten a los alumnos el avance en sus aprendizajes.

De esta manera “ La adaptación curricular puede definirse como una secuencia de acciones sobre el currículo escolar diseñado para una población dada, que conduce a la modificación de uno o más de sus elementos básicos (qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar),cuya finalidad es la de posibilitar el máximo de individualización didáctica en el contexto lo más normalizado posible para aquellos alumnos que presentan cualquier tipo de NEE” (González,1995, p.82).

Las adaptaciones curriculares representan las variaciones que se realizan al currículo, pero que pueden ser susceptibles de ser aplicadas a un solo sujeto o bien a un grupo completo de sujetos, cuya finalidad será la de atender a la diversidad de alumnos presentes en las aulas.

Garrido (1998) menciona que existen 3 tipos de adaptaciones curriculares de acuerdo a la población a la que se destinan pueden ser:

- a) Adaptaciones curriculares generales, las cuales se elaboran y se dirigen a todos los alumnos del colegio
- b) Adaptaciones curriculares específicas, son fundamentalmente de aula por que se dirigen a los alumnos con NEE
- c) Adaptaciones curriculares individualizadas, son destinadas a los alumnos con NEE de forma individual

Este mismo autor, también señala que las adaptaciones curriculares pueden ser significativas o no en la medida que impacten al currículo:

a) Las adaptaciones curriculares no significativas, son las modificaciones que se realizan en los elementos de programación (metodología, actividades y recursos) son diseñadas para los alumnos con dificultades de aprendizaje transitorias este tipo de adaptación no implica la eliminación de objetivos de aprendizaje.

b) Las adaptaciones curriculares significativas, se refieren a las modificaciones que se realizan desde la programación eliminando o modificando objetivos de aprendizaje o contenidos, este tipo de adaptaciones suelen dirigirse a alumnos con discapacidades motrices, auditivas o visuales.

En este sentido y teniendo en cuenta que cada alumno puede requerir en un momento determinado una adaptación curricular común, es preciso diferenciar entre las adaptaciones curriculares individualizadas que se utilizan en aquellos casos donde el alumno (a) con NEE requiere de recursos o medidas de carácter especial durante su escolarización.

Marchesi (2001) menciona que las adaptaciones curriculares individualizadas representan un proceso de toma de decisiones compartido tendiente a ajustar y complementar el currículo común para dar respuesta a las NEE de los alumnos para lograr su máximo desarrollo personal, escolar y familiar.

De acuerdo con Calvo (1999) las adaptaciones curriculares individualizadas; son el conjunto de decisiones que se toman desde la programación del aula, para la elaboración de una propuesta educativa dirigida a un determinado alumno, tras realizar una valoración del estudiante y de su contexto, con el fin de responder ante las necesidades educativas especiales que pudiera presentar y que no pueden ser compartidas por el resto de los alumnos.

Considerando que las adaptaciones curriculares individualizadas son un proceso de toma de decisión González (1995) retoma que su elaboración implica un procedimiento en espiral donde se conjuga la evaluación y la intervención psicopedagógica en un desarrollo dinámico que trata de ajustar la respuesta educativa a las necesidades de los sujetos, por lo tanto, la evaluación psicopedagógica representa un papel primordial en el proceso de realizar adaptaciones curriculares individualizadas que llevan a la elaboración de la intervención psicopedagógica que puede incluir estrategias didácticas como las que se mencionan a continuación.

Garrido (1998) señala que el uso de estrategias didácticas en la elaboración de la adaptación curricular individualizada es de suma importancia, ya que la adecuada selección de la estrategia facilitará el proceso de evaluación e intervención psicopedagógica, de este modo las estrategias didácticas juegan un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que pueden ajustarse a las características del alumno con o sin necesidades educativas especiales.

Este mismo autor, menciona que entre las estrategias más utilizadas y exitosas por los profesores de educación básica se encuentran:

- 1) La estrategia derivada de los procesos cognitivos se refiere a las estrategias y procedimientos que aprenden los alumnos y que pueden aplicar posteriormente a diversas situaciones de aprendizaje, ello les permitirá la obtención de mejores resultados, es decir enseñarle al alumno estrategias y habilidades es mucho mejor que enseñarle respuestas predeterminadas, dado que los problemas no siempre se presentan de la misma forma, ni son los mismos ya que intervienen en ellos variables contextuales y situacionales que los hacen ser distintos en cada situación.

- 2) La estrategia de aprendizaje por descubrimiento representa las ayudas que suele presentar el profesor al alumno para que descubra y construya el conocimiento por sí mismo ya sea en forma individual o grupal, este tipo de aprendizaje es un medio para llegar al aprendizaje significativo.

- 3) La estrategia de aprendizaje cooperativo implica que el alumno establezca relaciones de conocimiento con sus compañeros o con el profesor.

Sin embargo y pese a las ventajas que representan las estrategias de aprendizaje, éstas no deben tomarse como recetas de cocina, más bien lo que representan son técnicas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje que en cualquier caso deberán ser adaptadas a partir del alumno, del contenido y de los objetivos que se pretenda alcanzar sobre todo si se utilizan en intervenciones psicopedagógicas o programas de desarrollo individualizado que puedan estar dirigidas o destinadas a alumnos con discapacidad.

A continuación se presenta la definición de discapacidad y algunas de las principales discapacidades entre ellas la discapacidad visual que representa el tema central de este estudio.

1.5 Concepto de discapacidad

El concepto de discapacidad se convierte en un punto importante para la integración educativa dado que este concepto promueve la normalización en todos los ámbitos de la vida y sobre todo en el aspecto educativo. Por lo tanto, la integración y la normalización son conceptos estrechamente unidos y relacionados, ello no significa tratar a todos los individuos por igual, independientemente de sus diferencias y necesidades individuales, sino de proporcionar los recursos necesarios que requiere cada persona en función de su discapacidad o deficiencia en condiciones lo más normales posible.

Bajo esta perspectiva es importante retomar el concepto de discapacidad de este modo “Una discapacidad indica la presencia de una condición limitante por problemas esencialmente de tipo físico, mental o ambos generalmente por enfermedad adquirida o congénita, traumatismo o factor ambiental” (Sánchez, 1997 p.74).

Otro concepto de discapacidad es el que menciona Verdugo (1998) al señalar que la discapacidad es toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o en el margen que se considera normal en el ser humano, debido a alguna deficiencia, es decir, a una pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica ya sea de forma temporal o permanente.

Después de considerar el concepto de discapacidad resulta importante realizar una revisión de algunas discapacidades a nivel fisiológico y las causas que las originan, todo lo anterior con la finalidad de dar una introducción a la discapacidad visual que es el tema central de ésta tesis.

Discapacidad Auditiva

Cuando se presenta una discapacidad auditiva el sujeto no es capaz de percibir los sonidos con ayuda de aparatos amplificadores por lo que su audición no resulta ser funcional para la vida ordinaria. Según Torres (1995) su origen puede radicar en:

- ✓ La herencia, si existen antecedentes de sordera en padres o familiares cercanos
- ✓ En el embarazo, cuando la madre contrae enfermedades víricas en las primeras semanas de embarazo, dado que el oído se encuentra amenazado durante el periodo embrionario de desarrollo (como el sarampión)
- ✓ Durante el parto, si existe complicaciones con la instrumentación o lentitud durante el nacimiento
- ✓ Después del nacimiento, si el pequeño presenta alejamiento del patrón normal de desarrollo, por prematuridad, por malformaciones del oído medio, nariz, paladar o por traumatismo cerebral.

La discapacidad auditiva puede clasificarse de acuerdo a los siguientes aspectos:

a) A la localización de la lesión

- ❖ En el oído externo o medio se trata de una sordera conductiva
- ❖ En el oído interno sordera perceptiva
- ❖ En ambas partes sordera mixta

b) Grado de la pérdida que puede ser

- ❖ ligera
- ❖ moderada
- ❖ severa
- ❖ profunda

c) De acuerdo al umbral de audición en el momento en el que se presenta la discapacidad auditiva

Discapacidad Motora

La discapacidad motora se caracteriza por la presencia de alteraciones en el aparato motor que pueden ser de origen cerebral, espinal, o motor muscular, los cuales pueden ser transitorios o permanentes produciendo como consecuencia limitaciones en las actividades motoras

Patton (1996) señala que las causas que originan la discapacidad motora se encuentran.

- ❖ Factores genéticos
- ❖ Traumatismos físicos
- ❖ Falta de oxígeno al cerebro
- ❖ Agentes químicos (envenenamiento)

En la discapacidad motora pueden verse afectados uno o varios de los escalones implicados en la motricidad voluntaria, por lo que pueden existir presencia de movimientos involuntarios y sin armonía, deformaciones de huesos según sea el origen de la discapacidad.

Discapacidad Visual

Según Rosenzweyg (1992) define la discapacidad visual como la limitante que tiene el sujeto para captar las imágenes del exterior, que puede tener su origen en infecciones oculares por gérmenes adquiridos en el canal materno durante el parto, por malnutrición o cuando la madre padece rubéola durante la gestación, en el caso de la gente adulta puede ser causa de diabetes o hipertensión.

Entre las principales manifestaciones biológicas se encuentran dolores de cabeza frecuentes, irritación de ojos, lagaña, comezón de ojos, etc. la discapacidad visual representa la pérdida total de la vista, en estos casos las personas son auxiliadas por perros guía y en lo que concierne a su aprendizaje se lleva a cabo mediante el uso del alfabeto Braille.

Es importante hacer una diferenciación entre la discapacidad visual y una debilidad visual, ya que la primera de ellas se refiere a la pérdida total de la visión como menciona Rosenzweyg (1992) mientras que la segunda y conforme a lo que señala Bueno (1999) es el nivel de visión que impide que la persona ejecute una tarea visual, pero que mejora su funcionamiento mediante el uso de ayudas ópticas y no ópticas, por lo tanto en la debilidad visual todavía existe visión en el sujeto sólo que se encuentra disminuida.

Bueno (1999) menciona que entre las debilidades de visión más destacadas se encuentran:

Astigmatismo: es un trastorno de la visión por desigualdad en el grado de refracción del cristalino.

Miopía: produce una visión imperfecta a distancia ya que es anomalía de refracción

Daltonismo: representa la no percepción de determinados colores o en confundir algunos entre sí.

Nistagmus: significa una oscilación corta, rápida e involuntaria del glóbulo ocular produciendo una visión imperfecta.

El estrabismo que según Vaughan (1994) es la desviación de la alineación perfecta de la mirada que puede ser hacia adentro, hacia fuera, hacia arriba o hacia abajo.

A modo de síntesis se puede mencionar que, el término discapacidad visual implica la pérdida total o ausencia de alguna estructura fisiológica, que a diferencia de la debilidad visual el sujeto presenta visión disminuida pero que con ayudas ópticas y no ópticas mejora su funcionamiento.

El capítulo siguiente se destina al estrabismo, el cual como ya se indicó forma parte de las debilidades visuales y que para efectos de la investigación es necesario realizar un estudio más profundo.

II. Etiología del estrabismo

La vista es uno de los sentidos más importantes de nuestro cuerpo, debido a que casi el 90% de información que recibe nuestro cerebro se adquiere por medio de los ojos.

Bueno (1994) señala que la visión comienza en los glóbulos oculares (ojos) los cuales se localizan en la parte central del rostro que a manera de una cámara fotográfica atrapan, enfocan y registran los estímulos del exterior para que el cerebro los agrupe de acuerdo a la categoría que les corresponde.

El estrabismo constituye una de las debilidades a nivel visual, que se caracteriza porque la mirada pierde el paralelismo que posee la visión normal dicha visión se desarrolla a partir del nacimiento y completa su desarrollo alrededor de los 8 años que es cuando se consolida la visión normal del ser humano, se llama visión normal a la capacidad de nuestros ojos para enfocar un objeto en una misma dirección.

El estrabismo se presenta cuando existe desviación de uno o de ambos ojos, hacia la derecha, hacia la izquierda, hacia adentro o hacia fuera, el estrabismo representa una situación de desventaja para los aprendizajes que se adquieren por el campo visual, pues no existe una alineación normal de los ojos para proyectar una sola imagen. En pocas palabras “ La desviación de la alineación perfecta se llama estrabismo y puede ocurrir hacia adentro, hacia fuera, hacia arriba o hacia abajo” (Vaughan, 1994, p.259)

Como ya se mencionó en el capítulo anterior el estrabismo representa la desviación de la mirada entre las causas que la originan Fritz(1990) menciona factores como:

- ✓ Herencia, el contar con antecedentes familiares que padezcan o hayan padecido estrabismo o ambliopía, por lo general una persona estrábica tiene entre sus consanguíneos miembros afectados visualmente pues lo que se hereda es la predisposición a las anomalías sensoriales
- ✓ Defectos de visión que no se corrigen debido a que los padres no lo notan o simplemente lo pasan por alto

- ✓ Enfermedades infecciosas como son la rubéola, tosferina o escarlatina que pueden perjudicar la visión de los objetos
- ✓ Convulsiones que generalmente se presentan durante la noche
- ✓ Aparición de dentición en el caso de niños pequeños
- ✓ Incluso un estrabismo puede presentarse por factores psicológicos como son el miedo y el cólera a determinada situación.

Existen también caracteres individuales que pueden favorecer la aparición del estrabismo como los que señala Castanera (1971)

a) El estrabismo se presenta en mayor medida en mujeres sobre todo en niñas y mujeres adultas.

b) La edad de aparición del estrabismo es de vital importancia, pues mientras más tempranamente se presente y se atienda el pronóstico será mejor que en el caso que se detecte en edades más avanzadas.

2.1 Tipología del estrabismo

Vaughan (1994) señala que el estrabismo se clasifica de acuerdo al tipo de desviación del ojo entre los que destacan:

1) Estrabismo convergente, es cuando los ojos o uno de ellos se coloca hacia adentro de la nariz y puede ser de dos tipos:

- ❖ Paralítico cuando los músculos oculares sufren parálisis.
- ❖ No paralítico o concomitante que puede ser acomodativo; si puede ser corregido por medio de gafas, prismas e incluso a través de cirugía, y se relaciona generalmente con la hipermetropía.

2) El estrabismo convergente concomitante se produce debido a la existencia de incoordinación en el movimiento de los ojos no coincidiendo ni en la dirección ni en el desplazamiento, su origen puede ser congénito (constante o periódico) puede desaparecer o aparecer por ratos, este tipo de estrabismo se encuentran en mayor medida en niños como consecuencia de una mala visión.

1) Estrabismo convergente unilateral se presenta cuando uno de los ojos sufre desviación constante en todas las direcciones de la mirada, este estrabismo puede ocasionar que el ojo se convierta en un ojo débil (ojo ambliope).

2) En el estrabismo alternante convergente se caracteriza por que los ojos bizquean de forma alternante puede presentarse en un 90% en niños.

Otro tipo de estrabismo es el divergente que se caracteriza por que uno o ambos ojos dirigen la mirada hacia fuera, este tipo de estrabismo es menos frecuente en la infancia pues su frecuencia de aparición aumenta con la edad y de acuerdo a los antecedentes familiares que se tengan de estrabismo.

Al igual que el estrabismo convergente, el estrabismo divergente puede ser:

- a) Estrabismo divergente intermitente sobre todo si con los rayos del sol uno de los ojos tiende a cerrarse Vaughan (1994) encuentra que este tipo de estrabismo lo ocupa el 50% de los casos de estrabismo.

b) Estrabismo divergente concomitante se presenta raras veces, sí logra aparecer se manifiesta en niños de 6 y 8 años cuyo padecimiento principal es que durante vario tiempo (semanas, meses) uno de sus ojos se ha desviado hacia fuera sobre todo cuando el niño emplea la vista para tareas que requieran el 100% de concentración visual o cuando el niño se siente cansado.

c) Estrabismo divergente alternante es otra forma rara de estrabismo la cual se presenta alrededor de los 2 años de edad y se caracteriza por que los ojos se alternan para bizquear, pero a pesar de ello los ojos logran focalizar una sola imagen.

2.2 Tratamiento del estrabismo

El tipo de tratamiento lo determina el oftalmólogo de acuerdo al tipo de estrabismo que padezca el sujeto, Vaughan (1994) menciona que el tratamiento del estrabismo sobre todo en niños tiene como objetivos:

- Revertir los efectos dañinos del estrabismo
- Mejorar la alineación de los ojos mediante el tratamiento medico o quirúrgico

Estos objetivos representan las ventajas que nos ofrece el modelo médico respecto al estrabismo, más aún los padres de los niños deberán poner de su parte para que el niño sea examinado por un oftalmólogo en caso de que ellos observen una desviación en los ejes visuales de sus hijos, ya que la visión total es imprescindible para un desarrollo integral.

Con el tratamiento médico se pretende la corrección estética y funcional del estrabismo, el tratamiento incluye:

Para Fritz (1990) el uso de dispositivos ópticos como:

❖ Anteojos o gafas se requiere que sean graduadas con gran precisión ya que de ello dependerá el aclaración de la imagen y por consiguiente la acomodación del ojo sobre todo si se trata de un estrabismo puramente convergente concomitante, el uso de anteojos ofrece ventajas como:

1. Pueden ser adquiridas con mayor facilidad por el usuario
2. A diferencia de las lupas permiten que las manos realicen otra actividad
3. Permite enfocar una sola imagen así como alinear los ojos a través de los anteojos

Bueno (1999) señala que pueden presentarse como desventajas ante el manejo de anteojos, que las personas rechazan su uso debido a cuestiones estéticas, esta negativa puede presentarse sobre todo en niños dado que pueden ser objeto de burla del resto de los niños que lo rodean. Sin embargo, hay que poner en claro que los niños estrábitos requieren del uso de anteojos para su mejoría.

❖ Los prismas se emplean generalmente antes de realizar la operación quirúrgica, como un indicador de los resultados de la misma, el prisma deberá apuntar en dirección opuesta al músculo afectado, pueden usarse sobre los anteojos aunque debido a su peso y a las desventajas estéticas notables se evita el uso de prismas, sin embargo a nivel medico permite la obtención de un mejor pronóstico de lo que representaría una posterior operación quirúrgica

❖ Calbert (1986) habla de la oclusión al ojo estrábico que consiste en tapar el ojo cuya visión es normal con un parche el cual se puede usar a la par de los anteojos, también puede ocluirse a través de una cápsula de plástico que se encuentre bien cubierta, con la oclusión del ojo se pretende que el ojo perezoso trabaje para que se reacostumbre a tomar su posición normal, lográndose con ello focalizar una sola imagen por ambos ojos.

A la par de la oclusión se realizan ejercicios como oscilaciones diarias de 5 minutos cada una durante tres veces al día, el éxito de la oclusión del ojo no estrábico reside en la edad cronológica del sujeto y en el tipo de fijación que presente.

❖ Bueno (1999) señala que existen dos tipos de lupas, las que se utilizan ha cierta distancia de la lente y las que se utilizan con el ojo cerca de la lente ambas facilitan la tarea de personas que necesitan más luz.

Entre las lupas más destacadas menciona.

a) La telé-lupa permite el aumento de la imagen hasta un 60% evitándose con ello la fatiga al leer o escribir, a pesar de que las telé lupas representan una ventaja tecnológica para auxiliar a las personas estrábicas o débiles visuales su costo resulta ser muy elevado, por lo que pocas personas tienen la posibilidad de adquirir este aparato que además de caro es difícil de transportar debido a su peso y volumen

Otra alternativa que sirve para tratar el estrabismo y que es más accesible a las personas son los fármacos

❖ Los fármacos más usados son el yoduro de ecotiafato (phospholine iodine) y el isoduro los cuales pueden usarse en asociación con los anteojos, la prescripción de las dosis y el tipo de medicamento los realiza el oftalmólogo tras previo diagnóstico

El tratamiento quirúrgico se realiza tras previa utilización de los medios ópticos ya mencionados, la operación según Fritz (1990) puede ser de dos tipos:

a) Operación que debilita la acción muscular, este es el caso del estrabismo convergente donde se desprende el músculo del ojo, liberándose de las inserciones faciales situación que va a permitir que el músculo se retraiga, posteriormente se hace de nuevo el ojo a una distancia medida que permitirá la corrección del estrabismo.

b) Operación que refuerza la acción muscular es el caso del estrabismo divergente el procedimiento, consiste en desprender el músculo del ojo para que esté se estire y se convierta en un músculo más largo que posteriormente se fija al ojo.

El tratamiento quirúrgico logra un buen resultado estético y funcional, aunque todo depende del momento en que se practique la intervención, se considera que el momento más adecuado es entre los 2 y 4 años de edad, aunque en años posteriores también puede operarse, pudiéndose obtener resultados no tan favorables como en el caso de que la cirugía se realice con anterioridad a los 12 años ya que hasta esta edad se consolida el desarrollo visual

Todo lo anterior representa desde el punto de vista médico los tipos de tratamiento que se utilizan con mayor frecuencia para reducir el estrabismo. Sin embargo cabe mencionar que existe otro tipo de recursos que no son ópticos que a la par del tratamiento oftalmológico puede ayudar a reducir el estrabismo.

De acuerdo con Bueno (1999) los medios no ópticos pueden ser las técnicas, estrategias o instrumentos educativos que sirven para la recuperación del estrabismo, entre las sugerencias que propone Bueno se encuentran:

- 1) La aproximación del material, ya que puede aumentar la posibilidad de que con el uso de los lentes se perciba mejor la imagen.
- 2) Una buena iluminación del lugar donde se encuentre la persona estrábica, permitirá focalizar mejor el objeto pues podrá ser visto con mayor precisión, al referir que el niño debe trabajar con buena iluminación no quiere decir que la luz deslumbrante lo que se requiere es que la luz sea lo suficientemente capaz de poder ayudar a la persona estrábica.
- 3) El tipo de grafía a utilizar tanto en lectura como en escritura debe ser legible.
- 4) Se debe evitar el uso de mayúsculas al proporcionar un texto ya que son más difíciles de leer que sí se encuentran en minúsculas, es conveniente que se utilice papel blanco, se debe evitar el uso de hojas de colores pues producen efecto de deslumbramiento al comenzar a leer o escribir.
- 5) Es conveniente que se situó al alumno frente a la pizarra a una distancia corta.
- 6) Dele libertad para moverse, explorar, mirar y tocar simultáneamente.
- 7) Hágale participe de actividades escolares y extraescolares.
- 8) Su comprometida coordinación visomotora hará que su escritura sea poco legible, procure que no odie expresarse por escrito.

Sin duda las personas que padecen estrabismo presentan un cuadro físico innegable que no se puede dejar de lado a la hora de elaborar una intervención psicopedagógica, ya que el éxito de la misma dependerá de que a la par de la intervención se atienda médicamente el estrabismo.

2.3 Problemática psicoeducativa de las personas estrábicas

Las cuestiones clínicas que se presentan en el estrabismo pueden afectar al individuo en otras esferas de su vida, como son el ámbito personal y educativo del sujeto en cuestión.

- En el ámbito personal puede presentarse negación a la utilización de ayudas ópticas dado que el estrábico puede percibir que el resto de los sujetos no necesitan este tipo de ayudas, pero que para él son necesarias para la recuperación de su funcionamiento visual por ejemplo; el uso de parches de oclusión, prismas o anteojos puede ser objeto de burla para la persona estrábica, sin embargo hay que conseguir que el sujeto reconozca sus propias limitaciones para que coopere utilizando los recursos ópticos, pues sí deja de usarlos no se conseguirá la alineación perfecta de los ojos y por consiguiente no se podrá focalizar un sólo objeto lo que ocasionará cansancio o fatiga a la hora de realizar tareas; por lo tanto si la persona estrábica contribuye utilizando los medios ópticos recibirá grandes beneficios tanto en educación como en su vida diaria.
- En lo que concierne al medio educativo se pueden presentar dificultades en el proceso de lecto-escritura, dado que este aprendizaje se caracteriza por usar en gran medida el uso de la visión, pues hay que realizar procesos de discriminación entre la figura y el fondo así como determinar la constancia de la forma para determinar la letra.
- El sujeto puede parecer despistado a la hora de copiar o prestar atención sobre todo si lo que tiene que atender se encuentra lejos de él

Según Bueno (1994) entre las dificultades en escritura, lectura y matemáticas que presentan las personas estrábicas se encuentran por ejemplo:

En la escritura:

- Comete errores al copiar (omisión de letras, silabas o palabras enteras)
- Falta de signos de puntuación
- Trazo irregular de letras
- Tendencia a marcar mucho la letra
- Tendencia a hacer un tamaño de letra o muy grande o muy pequeño
- Se tuerce mucho al escribir

En la lectura:

- Puede ser mas lenta debido a la reducción del campo visual sobre todo si no cuenta con los apoyos ópticos
- Necesita guía para leer (dedo)
- Ignora los signos de puntuación
- Se tuerce al leer
- Su lectura parece segmentada por la lentitud en la que lee

En las matemáticas:

- Tendencia a realizar los números o muy pequeños o muy grandes
- Dificultad para trazar y colocar los símbolos numéricos de suma, resta y multiplicación (+, -, x)
- Dificultad para colocar números en columnas, incluso cuando tiene la ayuda de la cuadrícula
- Confunde los números parecidos (6, 9)

Bueno (1999) recomienda que no se deje de lado la importancia del juego a la hora de realizar la intervención, por lo que el programa puede centrarse en actividades cotidianas a la vida del niño(a), aunque esta decisión depende de quien realiza el programa de intervención psicopedagógica.

La integración educativa está estrechamente relacionada con el concepto de NEE cuando se pone de manifiesto que los alumnos con y sin discapacidad deben tener acceso a la educación de forma no segregadora, por lo que deben ser incluidos en la escuela regular con un currículo flexible capaz de adaptarse con la finalidad de que todos los alumnos con NEE y/o discapacidad alcancen los objetivos generales que pretende la educación de acuerdo a la edad y grado escolar del sujeto, esto puede cumplirse a través de la evaluación psicopedagógica que permita el diseño posterior de un programa de desarrollo individualizado o de una intervención psicopedagógica que favorezca el avance en las áreas que el alumno presenta dificultad.

III Metodología

Sujeto

Leticia (seudónimo utilizado para denominar al sujeto motivo de estudio) es una niña de 9 años de edad que cursa el tercer grado de primaria en una escuela pública de la delegación de Tlalpan, la cual a principios del ciclo escolar presentaba dificultades a nivel visual (estrabismo convergente) físicamente es una niña de 1.50 centímetros de estatura, es gordita pero no obesa, su piel es de color moreno, su apariencia en general es desarreglada, mantiene los zapatos y tenis desabrochados, Lety argumenta que no puede atarse el calzado.

Escenario

El lugar donde se aplicó la intervención psicopedagógica fue un centro comunitario perteneciente a la delegación de Tlalpan donde Leticia asistió por las tardes al taller de apoyo a tareas; dicho centro se integraba por aulas idénticas a los salones de clases, contaba con un pizarron al centro del salón, cuatro filas de bancas individuales, la iluminación del lugar era suficiente sin causar deslumbramiento, dado que las paredes del salón estaban pintadas de blanco.

Objetivo

El objetivo general fue diseñar, aplicar y evaluar una intervención psicopedagógica para una alumna de tercer grado de primaria que tiene dificultades a nivel visual (estrabismo convergente).

Para cumplir dicho objetivo el presente trabajo esta dividido en tres fases.

1) Evaluación diagnóstica

2) Diseño y desarrollo de la intervención psicopedagógica

3) Evaluación final

Procedimiento

Fase I evaluación diagnóstica

Para llevar a cabo la evaluación diagnóstica y determinar las posibles necesidades educativas especiales se utilizaron los siguientes instrumentos.

Entrevista semiestructurada a padres y maestra

Las entrevistas semiestructuradas se utilizaron para obtener datos relevantes del alumno, se realizaron entrevistas al profesor para obtener datos acerca del contexto escolar (ver anexo a), de igual manera se realizó entrevista a los padres para rastrear antecedentes del contexto familiar de la alumna (ver anexo b)

Ambos instrumentos completaron la información de la evaluación diagnóstica que permitió el diseño posterior del programa de intervención.

Revisión de cuadernos

Otro recurso que permitió obtener datos sobre el aprendizaje y trabajo escolar del alumno fue la revisión de cuadernos en los que se analizó lo siguiente.

- ❖ Estado general del cuaderno
- ❖ Organización de los apuntes
- ❖ Limpieza en los trabajos
- ❖ Márgenes y fechas
- ❖ Conclusión en las actividades
- ❖ Anotaciones o recados de la maestra

Pruebas psicológicas

Se aplicaron específicamente dos pruebas como posibles indicadores de algún problema perceptivo o cognitivo.

1) El Test Gestáltico Visomotor Bender.

La prueba gestáltica visomotora fue construida por Laurretta Bender en los años de 1932-1938, su fundamento teórico se encuentra en la psicología de la percepción. La ejecución de la prueba involucra funciones de inteligencia importantes para el aprendizaje ya que permite evaluar la percepción visomotora y aspectos emocionales (ver anexo c)

2) Dibujo de la figura humana.

Es una técnica que se utiliza bajo dos vertientes como prueba proyectiva o como prueba de desarrollo intelectual, la consigna es que el niño(a) realice el dibujo de una figura humana. En esta prueba se refleja el nivel de desarrollo del niño y su percepción de sí mismo (a). (ver anexo d)

Instrumento de evaluación de contenidos curriculares

Finalmente para conocer el nivel de conocimientos que había adquirido la alumna y que contenidos deberían reafirmarse se realizó un instrumento de evaluación psicopedagógica. Para poder diseñarlo se revisó lo siguiente.

1. los planes y programas de tercer grado en la materia de español y matemáticas, la elaboración del instrumento partió de los objetivos educativos que así se proponen para que el instrumento tuviera validez de criterio.
2. revisión de textos que cumplieran los objetivos educativos que propone el programa de tercer grado en la materia de español y matemáticas.

En el área de español los objetivos del programa de educación básica son.

- Pronunciación y fluidez en la expresión.
- Direccionalidad de la escritura.
- Separación entre letras y palabras.
- Identificación de los signos de puntuación y de expresión (¡!, ¿?) tanto en lectura como en escritura.
- Comprensión de textos tanto de lectura colectiva como de lectura individual
- Revisión y auto corrección de textos con y sin ayuda del diccionario.
- Redacción individual de sucesos cotidianos.

En el área de matemáticas los objetivos del programa que establece el programa de educación básica son.

- Planteamiento y resolución de problemas sencillos de suma y resta mediante diversos procedimientos sin hacer transformaciones.
- Algoritmo convencional de la suma y la resta sin y con transformaciones.
- Conteos.
- Antecesor y sucesor de un número.
- Uso de los números ordinales en contextos familiares.
- Planteamiento y resolución de diversos problemas de suma y resta con números hasta de tres cifras utilizando diversos procedimientos.
- Escritura convencional de la multiplicación con números de una cifra.
- Planteamiento y solución de problemas de reparto de objetos.
- Planteamiento y resolución de problemas de multiplicación con números de hasta dos cifras.

A partir de la revisión de los objetivos antes mencionados del programa de español y matemáticas de tercer grado se prosiguió a la elaboración del instrumento.

El instrumento de evaluación para el área de español se realizó a través del cuento el roble , los 8 reactivos que componen el instrumento son básicamente preguntas acerca de la lectura que permiten observar e identificar la escritura, la lectura,, la comprensión de un texto la expresión oral, ello permite tener registro de los contenidos que la niña domina y los que necesitan ser reforzados.

Para elaborar el instrumento de evaluación de contenidos curriculares para el área de matemáticas se revisó el programa de educación básica de tercer grado, tomando en cuenta los objetivos generales de la materia se llevó a cabo la evaluación inicial por medio de un juego llamado “La papelería” donde con artículos reales, Lety compró y vendió artículos a modo de juego, de esta manera se obtuvieron datos acerca de los contenidos que la alumna dominaba hasta ese entonces y de los que fue necesario reforzar durante el programa de intervención psicopedagógica.

Fase II diseño y desarrollo de la intervención psicopedagógica

Posterior a la aplicación de los instrumentos antes mencionados, y detectadas las necesidades educativas especiales de la alumna se llevó a cabo la fase II donde se diseño

y desarrollo la intervención psicopedagógica, las actividades aquí propuestas fueron tomadas de libros que muestran actividades para los diversos grados de educación primaria, los ejercicios fueron adaptados de modo que pertenecieran al contexto del alumno y que cumplieran con los objetivos del programa de tercer grado en las áreas de español y matemáticas, así mismo van de lo simple a lo complejo, en cada actividad el objetivo fue recordar sucesos cotidianos que permitieran que las actividades fueran significativas.

La intervención psicopedagógica está compuesta por 18 sesiones cuya aplicación fue de una sesión por semana con duración de dos horas, cada sesión está compuesta por un objetivo particular, una temática específica, una estrategia a utilizar, las actividades y el criterio de evaluación. Las áreas a trabajar en español, son la confusión entre las letras b, v, c, s, z, la separación entre letras y palabras, la pronunciación y fluidez en la lectura así como la retención de información por mayores lapsos de tiempo y el trazado de letras.

En matemáticas es necesario practicar la suma y la resta para que Lety pueda realizar la alineación de cantidades a la par que reduzca el contar o restar con los dedos para que realice los cálculos de forma mental, se requiere trabajar la multiplicación, pero antes que todo deberá memorizar las tablas de multiplicar en cada sesión se trabajara el trazado de sus números.

Es importante aclarar que antes de iniciar la intervención psicopedagógica ya contaba con el apoyo de lentes que le fueron donados por medio del centro comunitario donde ella asistía.

Programa de intervención

Objetivos del programa

Se pretende que la alumna mejore en las áreas de español y matemáticas

En español

- ✓ Su lectura sea más fluida
- ✓ Su escritura sea más clara
- ✓ Que marque separación entre letras y palabras
- ✓ Utilice adecuadamente las letras b, v, s, c, z
- ✓ Su trazado de letras mejore

En matemáticas

- ✓ Interiorice las tablas de multiplicar
- ✓ Practique la suma y la resta para una adecuada colocación de dígitos
- ✓ Su trazado de números mejore

Fase III evaluación final

En cuanto a la última fase, se realizó una tabla comparativa entre los objetivos que establece el programa de educación básica en español y matemáticas con los resultados de la evaluación inicial (antes) y los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la intervención psicopedagógica (después).

Como penúltimo paso se elaboraron las conclusiones respecto al presente trabajo, así mismo se mencionaron algunas sugerencias respecto al trabajo posterior con Leticia.

Finalmente se recomienda algunos aspectos a considerar en futuras intervenciones psicopedagógicas con personas con estrabismo.

IV Desarrollo metodológico

Fase I Evaluación diagnóstica

Resultados de la evaluación diagnóstica

Entrevista con la maestra

La evaluación fue solicitada por la profesora de tercer año a la asociación46

ciudadana a la cual Lety asistió por las tardes al taller de apoyo a tareas, el motivo de la evaluación fue por que la maestra reportó que Lety presentaba dificultades para ver, ya que se aproximaba demasiado a los libros y cuadernos de trabajo (8 cm aproximadamente) además de que se tardaba mucho en copiar textos tanto del pizarron como de sus libros.

Ante estos acontecimientos la maestra sugirió a los padres de la alumna que acudieran al oftalmólogo el cual diagnóstico estrabismo, por lo que Lety tuvo que usar lentes. Tiempo después ante los inconvenientes que presentó ante el uso de lentes sus padres decidieron pedir la opinión de otro especialista, quien les sugirió que la niña dejara de usar los anteojos, no sugiriendo otro tipo de tratamiento o recurso óptico.

Posteriormente debido a su bajo rendimiento académico Lety acudió al taller de apoyo a tareas que se impartió en su colonia, hasta este momento la niña no usaba lentes, para ayudar a Lety la maestra le permitió sentarse en los primeros lugares del salón para que pudiera ver bien, antes no lo hacia porque en relacion a sus compañeros es de estatura más alta.

En cuanto a su aprendizaje la profesora reporta que presenta dificultades en ortografía en cuanto a que confunde mucho las letras b, v, c, s, z, reportó que escribía las oraciones juntas sin separación, en lectura mencionó que lee y pronuncia irregularmente a pesar de que la maestra realizaba la dinámica de “En punto cambia la persona” que consiste en que cada niño va leyendo individualmente y cuando aparece un punto sigue leyendo otra persona, en matemáticas presenta dificultades en la suma y la resta ya que según los datos proporcionados por la maestra Leticia no coloca las cantidades en el orden que corresponde, en relación a la multiplicación la profesora indica que la alumna ya debería de saber las tablas de multiplicar, por lo tanto no sabe resolver las multiplicaciones.

La relacion que establece con su profesora es difícil, pues le exige en el trabajo y la regaña cuando no presenta las actividades o tareas completas, Lety es descrita por su maestra como una alumna poco participativa y solitaria, con sus compañeros su relacion es pobre ya que ella trata de hablarles pero no le hacen mucho caso, esto puede acentuarse

por su apariencia física sucia y desalineada.

Durante el recreo se observa que no convive con sus compañeros de grupo ni con los de otro salón, sólo se reúne con su hermano menor, ambos se sientan en la escalera a observar como juegan los niños.

Entrevista con los padres

La familia de Lety está compuesta por cuatro personas incluyendo a la alumna, su papá el Sr. Francisco, su mamá la Sra. Blanca, y su hermano menor Gabriel la relacion de la pequeña con sus padres es buena, sin embargo la mayor parte del tiempo convive con su madre ya que su papá trabaja para sostener a su familia.

En cuanto al vínculo que establece con su hermano es favorable pues juegan y conviven juntos, con respecto a su relacion con otros adultos es distanciada pues prefiere no establecer contacto con ellos.

Sus diversiones son ocasionales, dado que acuden al parque una vez al mes en compañía de su familia, con respecto a sus antecedentes heredo familiares, se reporta que su abuelo paterno usaba anteojos dado que padecía miopía.

La historia escolar de Leticia comenzó a los 5 años de edad en el jardín de niños donde cursó únicamente dos años, posteriormente ingreso a la primaria de su colonia, actualmente lleva tres años en ella sin haber reprobado, sin embargo la maestra detectó e informó a la mamá de la niña que Lety tenía dificultades para ver situación que estaba complicando el aprendizaje de la niña.

Revisión de cuadernos

En cuanto a la revisión de cuadernos se obtuvo que:

- ❖ El estado general de los cuadernos y libros de texto se encontraron en condiciones poco favorables, es decir los cuadernos tenían las pastas rotas y algunas hojas dobladas de las esquinas, en relación a los libros se detectó que a pesar de que estaban forrados con hule cristal y tenían los datos de la niña algunas hojas estaban garabateadas.
- ❖ La organización de los apuntes presentaba poco orden, ya que a pesar de que los cuadernos eran con cuadrícula, Lety se salía del cuadro y en ocasiones escribía de bajadita, las tareas y dictados presentaban oraciones incompletas, por lo que se le entendía poco a las actividades de tarea, además se encontró que en la mayor parte de lo que Lety redactaba no existía separación entre letras y palabras.
- ❖ En la limpieza en los trabajos existían huellas de haber realizado borrones lo que hacía ver la hoja sucia, aunado a ello las esquinas de las hojas estaban dobladas.
- ❖ En lo que concierne a los márgenes y fechas, todas las hojas presentaban margen, debido a que la profesora a inicio del ciclo escolar pidió que todas las hojas contaran con dicha característica, en dos hojas consecutivas aparecía la fecha y en otras tres desaparecía.
- ❖ La conclusión de los trabajos en clase se encontró resuelta en la mayoría de los casos en un 80%, por lo general eran los dictados y las copias de algún texto, en las tareas como consecuencia de no anotar la tarea y no concluir las actividades de clase se encontró en los cuadernos de la alumna recados de la maestra de No trabajo, No hizo tarea e Incompleto.
- ❖ Además de todo lo antes mencionado se confirmó lo que la maestra menciona en₄₉

la entrevista en cuanto a que una palabras, confunde el uso de las letras b, v, c, s, z, omite algunas letras y que el trazo de su letra es irregular.

- ❖ En matemáticas se encontró que Lety tiene sumas, restas y multiplicaciones sin resolver, en algunas operaciones aparece el resultado correcto a pesar de que no hay una adecuada alineación de cantidades, la forma en que trazó sus números es irregular y poco entendible.

Pruebas psicológicas

Dibujo de la figura humana

Se utilizó como una prueba de desarrollo intelectual o cognitivo del alumno, se consideró los indicadores de desarrollo en los Dibujos de la Figura Humana en niñas propuestos por Esquivel (1999).

9 años

INDICADORES ESPERADOS	PRESENTES
Cabeza	v
Ojos	v
Nariz	v
Boca	v
Cuerpo	v
Piernas	v
Brazos	v
Cabello	v
Cuello	v
Brazos dos dimensiones	v
Piernas dos dimensiones	v
INDICADORES EXCEPCIONALES	PRESENTES
Perfil	?
Rodillas	?
Total:	Cinco puntos

Actitud ante la prueba

Lety realizó el dibujo de la figura humana en aproximadamente 5 minutos, para escribir la historia tardó 15 minutos, durante su escritura se observó que acercaba mucho la vista a la hoja (10 centímetros) por lo que al finalizar el tercer renglón se recargó en el respaldo de la silla estirando su cuerpo y después de un corto descanso continuó⁵¹

trabajando, pero al final de la aplicación comentó que ya estaba cansada de ver.

Interpretación y resultados

Presenta todos los indicadores madurativos mencionados por Koppitz obteniendo una puntuación de 5 correspondiente a un nivel de maduración normal, dentro de los signos cualitativos se puede observar (ver anexo e) que los brazos presentan pobre integración de las partes que de acuerdo con Esquivel (1999) puede asociarse a una dificultad en la percepción visomotriz.

Test gestáltico visomotor Bender

Se utilizó para conocer el nivel de madurez visomotora de Lety, así como para poder detectar alguna dificultad a nivel cerebral, a continuación se presenta la tabla de datos de la aplicación de la prueba.

0 = Indicador no presentado

1= Indicador presentado

Figura	Aspecto	Calificación	Notas
A	Distorsión de la forma	0	
	Desproporción	0	
	Rotación	0	
	Perseveracion	0	
1	Círculos por puntos	1	
	Rotación	0	
	Perseveracion	0	
2	Rotación	0	
	Integración	0	
	Perseveracion	0	
3	Círculos por puntos	1	
	Rotación	0	
	Distorsión de la forma	1	
	Línea continua	0	
4	Rotación	0	
	Integración	0	
5	Círculos por puntos	1	Significativo de DN
	Rotación	0	
	Des de la forma	0	
	Línea continua	1	
6	Curvas sustituidas por ángulos	0	
	Ninguna curva	0	
	Integración	0	
	Perseveracion	0	
7	Desproporción	0	
	Distorsión de la forma	1	
	Rotación	0	
	Integración	0	
8	Distorsión de la forma	1	
	Rotación	0	
Total =		7	

Actitud ante la prueba

Se observó que Lety se acercaba (10 cm) a los estímulos y a la hoja donde los reprodujo, misma que doblaba aparentemente sin darse cuenta, su postura parecía cansada, sin embargo, realizó cada uno de los estímulos que se le presentaron, otro aspecto que se detectó fue que se frotaba constantemente los ojos.

A continuación se presentan los errores que cometió Lety durante la aplicación de la prueba.

Errores:

Círculos por puntos: figuras 1, 3, 5

Línea continua: figura 5

Distorsión de la forma: figuras 3, 7 y 8

Dando un total de errores de: 7

Que al revisar la tabla de datos madurativos se encuentra que la calificación de 7 corresponde a una edad cronológica de 6 años 7 meses a 6 años 11 meses por lo que puede decirse que Lety presenta una madurez visomotriz menor a su edad cronológica (9 años) probablemente ocasionada por el estrabismo que padece y que no ha sido atendido.

Aplicación del instrumento de evaluación de contenidos curriculares

El instrumento de evaluación de contenidos curriculares se aplicó en dos sesiones, una sesión para español y una sesión para matemáticas; el lugar donde se llevó a cabo la evaluación fue el centro comunitario donde Lety asistía por las tardes a recibir apoyo. Al inicio de la aplicación Lety se mostró un poco temerosa y nerviosa pero a medida que el tiempo de aplicación transcurría la alumna se mostró más cooperativa y con mayor confianza propiciándose un

ambiente agradable durante las dos sesiones de aplicación del instrumento de evaluación inicial.

La primera sesión destinada a español se realizó en 1:15 minutos donde de inicio se introdujo a la alumna al tema de la lectura preguntándole si alguna vez en el bosque o en el parque había visto los robles, posteriormente se le proporcionó el texto impreso indicándole que la tarea era que leyera el texto en voz alta, mencionándole que si tenía alguna duda podía preguntarle a la instructora, para que el contenido del texto quedara más claro porque como siguiente paso se le darían unas preguntas relacionadas con la lectura para que las contestara.

Al leer el texto, su lectura resultaba pausada, ya que el deletreo que realizó para formar las palabras hizo su lectura poco entendible y entrecortada, es importante mencionar que conoce los signos de puntuación aunque a la hora de leer no los respeta, retiene durante poco tiempo el contenido del texto requiriendo de ayuda para recuperar la información.

En lo que respecta a la escritura maneja adecuadamente la direccionalidad de la misma (de derecha a izquierda), sin embargo una palabras escribiéndolas tal y como las pronuncia sin marcar separación entre letras y palabras, confunde el uso de las letras b, v, c, s, z , por último omite letras finales en su escritura, en general su trabajo presenta poco orden, durante toda la aplicación se detectó que acercaba su cara unos 8 cm aproximadamente a las libretas para leer y escribir.

En lo que respecta a la evaluación del instrumento de contenidos curriculares para el área de matemáticas se realizó en el centro comunitario con una duración de 1:57 minutos, la actividad consistió en acondicionar el centro de trabajo de modo que simulara una papelería con objetos reales, todo con la intención de que la alumna realizara cálculos de suma, resta y multiplicación al momento en que ella comprara los materiales.

Para ello se le proporcionó billetes y monedas reales de diferentes denominaciones, así mismo se le proporcionó una lista con los artículos que tenía que comprar, explicándole que la consigna era que acudiera a la papelería a comprar los artículos de la lista anotando los costos de cada uno de ellos para al final la actividad, realizara las cuentas de lo que gasto.

En los primeros cuatro artículos que compró tuvo que efectuar una suma de cantidades pequeñas pero todas de tres cifras con punto decimal.

1 lápiz	1.50
2 gomas	3.00
1 sacapuntas	1.50

En el caso de la resta se practicó sin utilizar punto decimal, todas las cantidades eran como las que a continuación se presentan.

10 hojas	10 pesos
1 libreta	8 pesos
1 pluma	2 pesos

pero como únicamente tenía 12 pesos se le preguntó que artículo debía dejar para gastar La cantidad que tenía

Para la multiplicación se le pidió que comprara

6 plumas con un costo de 2 pesos
4 libretas con un costo de 8 pesos
9 cajas de puntillas de 5 pesos

Su actitud fue cooperativa aunque estaba nerviosa, ya que se le dificultaba expresar lo que quería, sin embargo escribió en la lista todos los precios de los artículos que adquirió, al parecer la actividad le fue agradable ya que se mostró contenta a pesar de su nerviosismo.

Considerando los objetivos del programa de educación básica de tercer grado en matemáticas se encontró que Lety suma contando con los dedos, se le dificulta sumar y restar sobre la hoja ya que no coloca correctamente las cantidades, conoce las tablas de multiplicar aunque no las domina, su trazado de números es irregular y se acerca unos 8 cm aproximadamente a los cuadernos (lista de artículos) para escribir los precios.

Detección de necesidades educativas especiales

De acuerdo con los datos que se obtuvieron a través de las entrevistas y pruebas psicológicas se encontró que efectivamente Leticia presenta una madurez visomotora menor a su edad, ocasionada por el estrabismo que padece y que no ha sido atendido, debido a la falta de recursos económicos e información por parte de los padres.

En lo que concierne al aspecto educativo presentaba dificultades en las siguientes áreas.

Escritura.

Lety presenta dificultades para realizar separaciones entre letras y palabras dentro de una oración o idea, en algunos casos las escribe tal y como las pronuncia.

Ejemplo tomado del relato del DFH

Ayaccilioellobomestapersiguiendo

Aunque conoce las letras b, v, c, s, z se confunde al utilizarlas cometiendo con ello faltas de ortografía.

Naris Nariz

Berte Verte

Al copiar texto lo realiza con lentitud ya que en cada palabra que copia observa el texto para ver como esta escrita, lo que ocasiona que en la reproducción de alguna tarea requiera de mayor tiempo, situación que explica el por que Lety no termina de copiar las tareas, ni concluye dictados ni copias.

Lectura

La alumna presenta dificultades para leer ya que deletrea para formar la palabra completa, su pronunciación es irregular por lo que su lectura resulta ser poco clara, en relación al tiempo que utiliza para leer son tiempos relativamente largos (en el caso de la lectura el roble tardo 28 minutos) ello provoca que retenga por poco tiempo la información de los textos (10 minutos) requiriendo de ayuda para realizar el cuestionario.

Conoce los signos de puntuación, pues se le preguntó el nombre de cada uno de ellos y los identifica sólo, que al leer no los respeta al preguntarle porque no hacía énfasis en ellos Lety respondió que casi no los ven, a pesar de que el material que se le proporcionó era de buena calidad.

En el área de matemáticas se encontró que sabe contar, aunque que se auxilia con los dedos para realizar los conteos, se le dificulta sumar y restar con dos o tres dígitos, ya que al alinear las cantidades no lo realiza de forma adecuada

Ejemplo.

1 lápiz 1.50
2 gomas + 3.00
1 sacapuntas 1.50

10 hojas 10 pesos

-

1 libreta 8 pesos

No domina totalmente las tablas de multiplicar, dado que cuando tuvo que realizar multiplicaciones no las realizó.

9 cajas de puntillas de 5 pesos

9 X 5 = 45

Ante estas dificultades es necesario trabajar en español, la confusión ante el uso de las letras b, v, c, z, s, la separación entre letras y palabras, la pronunciación y fluidez en la lectura así como la retención de información por más tiempo y el trazado de letras.

En matemáticas es necesario practicar la suma y la resta para que Lety pueda realizar la alineación de cantidades a la par que se reduzca el contar o restar con los dedos para que realice los cálculos de forma mental, se requiere trabajar la multiplicación, pero antes que todo deberá memorizar las tablas de multiplicar en cada sesión se trabajara el trazado de sus números.

Fase II Diseño y desarrollo de la intervención psicopedagógica

Descripción del proceso

A partir de los datos que se obtuvieron a través de la evaluación diagnóstica se encuentra que Lety presenta un retraso en su percepción visomotora debido al estrabismo que padece y que no ha sido atendido, situación que trae como consecuencia que manifieste dificultades en el ámbito escolar en las áreas de español y matemáticas que se mencionaron con anterioridad, por lo tanto el programa de intervención psicopedagógica se diseñó tomando en cuenta las capacidades y necesidades educativas de la alumna.

Desarrollo del programa

Para llevar a cabo el programa de intervención se programó aplicar una sesión por semana con una duración de 1:30 a 2:00 horas cada una en el centro comunitario donde ella asistía por las tardes, efectuándose así 18 sesiones completas, el lugar para trabajar fue el salón de apoyo a tareas que era un espacio con las mismas características de las aulas ordinarias.

Al inicio de la intervención como Lety ya conocía a la instructora acudió a su sesión puntualmente, mostrándose entusiasta en el trabajo, ya que antes de iniciar la intervención se le había comunicado a su mamá que en algunas de las sesiones teníamos que salir a la calle a trabajar.

Leticia se veía contenta con la donación de lentes que había recibido, aunque algo incomoda por que en ocasiones se quitaba constantemente los lentes sobre todo en las primeras sesiones, ante esta situación se le mencionó que por algún tiempo se sentiría rara pero que lo superaría a medida que no dejara de usarlos; para la alumna el trabajar fuera del salón significaba salir a jugar pero sin perder de vista el objetivo de aprender de nuestro

entorno, ello implica relacionar la realidad con los contenidos que se imparten en el aula.

En general la aplicación de todas las sesiones fue un reto tanto para mí como para Lety, por un lado me interesaba que la niña progresara con el programa de intervención, pero que a la par la alumna tomara conciencia de la importancia de usar sus lentes. Finalmente los objetivos de las 18 sesiones fueron los siguientes.

SESIÓN	OBJETIVO
1	Reconocer objetos de higiene personal (act. Introductoria)
2	Analizar los efectos de la falta de higiene y sus repercusiones en la salud
3	Practicar a través de lectura la pronunciación y fluidez en la expresión y la separación de letras y palabras
4	Redactar un texto sencillo que incluya nociones de higiene, utilizando los signos de puntuación y separaciones entre letras y palabras
5	Practicar a través de lectura la pronunciación y fluidez en la expresión, la separación de letras y palabras, identificación de los signos de puntuación y la comprensión de un texto corto, trabajar verbalmente los sonidos de las letras b, v, c, s, z
6	Practicar a través de lectura la pronunciación y fluidez en la expresión, la separación de letras y palabras, identificación de los signos de puntuación y la comprensión de un texto corto, trabajar verbalmente los sonidos de las letras b, v, c, s, z
7	Leer un texto corto para trabajar la pronunciación y fluidez en la expresión, la separación de letras y palabras, identificación de los signos de puntuación y la comprensión de un texto corto, trabajar verbalmente los sonidos de las letras b, v, c, s, z
8	Practicar la suma a través de conteos para identificar números pares y nones
9	Practicar operaciones de suma y resta con dos dígitos
10	Practicar operaciones de suma y resta con dos dígitos
11	Realizar practicas de conteo en sumas y restas
12	Practicar la pronunciación y fluidez en la lectura, la separación entre letras y palabras mediante operaciones que implican realizar sumas
13	Practicar la pronunciación y fluidez en la lectura, la separación entre letras y palabras mediante operaciones que implican realizar restas con dos cifras
14	Practicar la suma y la resta en un enunciado matemático reforzando la dirreccionalidad de la escritura
15	Automatizar las tablas de multiplicar del 1 al 5
16	Automatizar las tablas de multiplicar del 6 al 9
17	Aplicar las tablas de multiplicar en operaciones de dos cifras
18	Aplicar las tablas de multiplicar en operaciones de dos cifras

Para efectos de relatar los avances obtenidos por Lety en la aplicación del programa de intervención, a continuación se reseñan algunos ejemplos ilustrativos.

En la segunda sesión se trabajó una lectura sobre los hábitos de higiene, misma que se acompañaba de bonos (tarjetas) que ilustraban cada una de las actividades que completaban la lectura tal y como ocurre en la realidad, la indicación fue que Lety observara cada una de las tarjetas y las completara en la lectura por escrito, a la par que leía cada sesión en voz alta.

Como se muestra en la figura. 1 Lety logró ordenar la secuencia lógica de actividades, sin embargo, comete errores en su escritura como.

Polbo Polvo

Labarnos lavarnos

Por lo que persiste la confusión en el uso de las letras v, b, en cuanto a la separación de letras y palabras existe un primer intento por realizar separación entre una frase y otra, más aun realiza separaciones incorrectas como.

Peinarnos ***cuidadosa--mente***

La---barnos

En su escritura, su letra es más pequeña que como se presentó en la evaluación de los contenidos curriculares y en el relato del dibujo de la figura humana, siendo de esta manera más clara y entendible al momento de leer, trata de respetar la línea al escribir.

En lectura se presentó un avance ya que Lety leía una palabra completa realizando una pequeña pausa de 2 a 3 segundos para leer la siguiente frase, en esta sesión logró leer frases completas sin deletrear.

Ante estos resultados después de realizar el ejercicio se revisó junto con la alumna cada una de sus respuestas, que para superar las deficiencias encontradas se le explicó verbalmente como es que suenan en nuestros labios las letras b, v, c, s, z, de igual manera se le pidió que repitiera junto con la instructora cada una de las palabras donde se encontraron errores

Como una actividad extra escolar se pidió el apoyo de la mamá de Lety, para que participara reforzando el trabajo realizado en la intervención, afortunadamente la señora aceptó por lo que se le pidió que en casa leyera con su hija los libros del rincón que la maestra le presta cada semana, se le explicó que la niña deberá hacer énfasis en los signos de puntuación y expresión, todo con la intención de que la alumna mejore.

Figura.1

Un día cotidiano

Julieta y Román son hermanos, los dos van a la misma escuela por las mañanas, pero en diferente grado escolar, Julieta va en 6° C y Román en 3° D.

Todos los días su mamá les recuerda lo siguiente:

Al levantarse lo primero que deben hacer es tender la cama

Después tienen que bañarse

Y para que la piel no se les agriete deben ponerse crema

Para Julieta es necesario cortarse las uñas para que no se rasguñe cuando se pone el uniforme.

Para desayunar cómodamente sin que el cabello les estorbe deben peinarnos cuidadosamente

Para evitar oler mal y verse sucios hay que bañarnos
Y cepillarnos los dientes

Si en el recreo compran alguna golosina y no se la terminan es necesario guardar las golosinas en su envoltura

Al regresar a casa por la tarde lo primero que deben hacer es poner la mechila
y quitarnos el uniforme solugar

Es importante lavar las manos antes de comer y después de ir al baño para evitar enfermedades estomacales.

También para evitar mal aliento y que nadie se aleje de nosotros debemos lavar los dientes

Para hacer la tarea deben antes limpiar la mesa

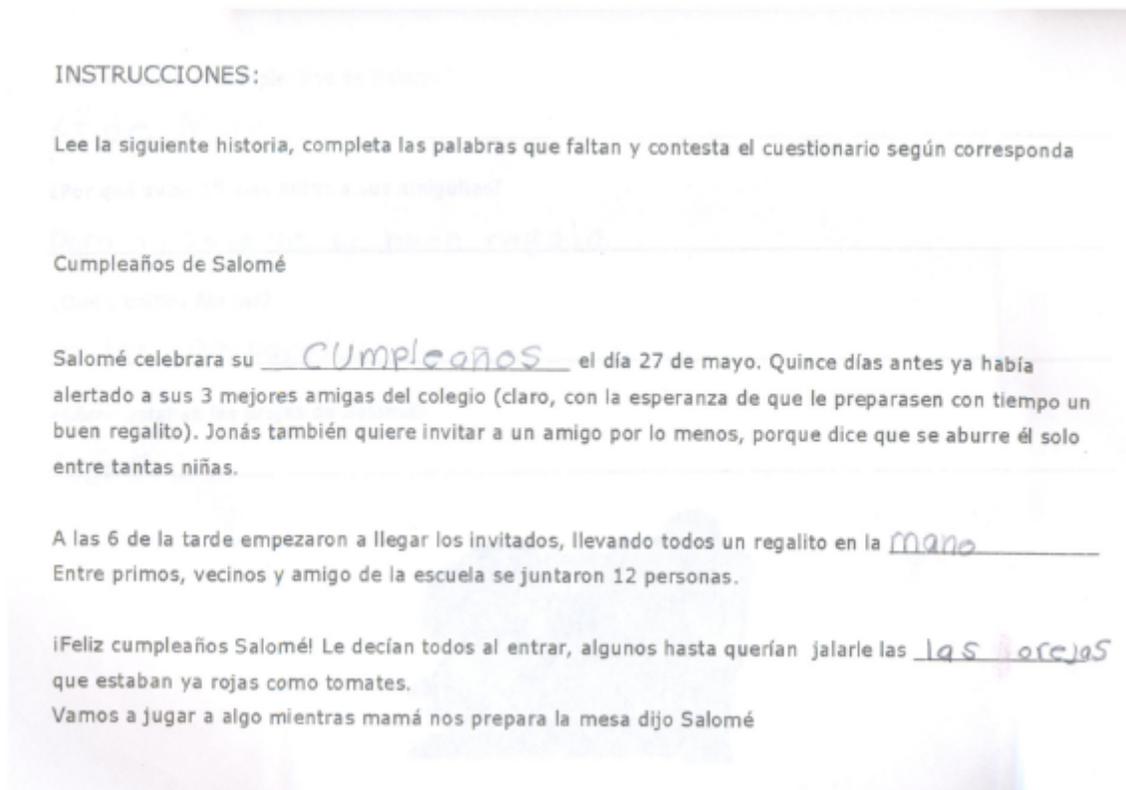
Sin sacudir el polvo la tarea no se hace a gusto.

Al barrer hacemos que nuestra casa se vea limpia.

Si nosotros y nuestro hogar estamos limpios evitamos estar enfermos.

Durante la sesión cinco se proporcionó a Lety un texto corto llamado el cumpleaños de Salome, dicha lectura contenía espacios en blanco que completaban la lectura, la consigna fue que leyera en voz alta el texto indicándole que incluía signos de puntuación y expresión que ella ya conocía y que eran importantes mencionar al momento de realizar la lectura; a lo largo de la actividad se trabajaron la fluidez y pronunciación en la lectura, así como la separación entre letras y palabras.

A continuación se presenta la figura 2 que permite identificar algunos avances significativos en la alumna.



¿Qué mes era el cumpleaños de Salomé?

27 de Mayo

¿Por qué aviso 15 días antes a sus amiguitas?

Para regalarle un buen regalo

¿Qué significa Alertar?

es tar pre parados

¿Cómo estaban las orejas de Salomé?

rojas



Al completar las palabras que faltaban en la lectura se encontró que Lety respondió adecuada y lógicamente cada uno de los espacios, marcando separación entre una palabra y otra como en el caso de la tercera respuesta.

En relación a la pronunciación y fluidez en la lectura presentó una lectura más ágil en cuanto a que comenzaba leyendo oraciones completas hasta donde aparecía otra idea o signo de puntuación que a diferencia de las sesiones anteriores leía una palabra y hacía una pausa de 2 a 3 segundos, gracias a ello a pesar de que la sesión estaba programada para 1:30 a 2:00 horas se realizó en un tiempo de 40 minutos.

Al resolver el cuestionario Lety respondió adecuadamente las preguntas, su trabajo fue más autónomo, ya que por sí misma se remitía al texto para buscar las respuestas, de 11 palabras escritas escribió incorrectamente 1 la cual corresponde a la pregunta 3 donde escribe

Es- tar Estar

A lo largo de este ejercicio la actitud de Leticia fue entusiasta y muy participativa, además de que en cada una de las sesiones se reforzaba con felicitaciones los esfuerzos que hacía por hacer bien las cosas.

En la sesión seis se trabajó la continuación del texto del cumpleaños de Salome, donde Lety tuvo que completar los espacios al igual que en la sesión anterior, se trabajaron la pronunciación y fluidez en la lectura, separación entre letras y palabras, signos de puntuación en lectura y la confusión de letras b, v, c, s, z.

En la figura tres se puede apreciar como la alumna responde adecuadamente las frases que completan la lectura, durante esta sesión aparece el primer intento de autocorrección al utilizar las letras c, s, z, b, v ya que al escribir inicialmente **Luses** ella misma pronunció la palabra tal como la escribió, mencionando que era con C de coche, procediendo a corregir la palabra de forma correcta, de la misma manera sucede con la última respuesta.

Durante esta actividad Lety aplicó la explicación que se le dio en la sesión dos de como se escuchaba en nuestros labios el sonido de las letras antes mencionadas, en la lectura continua leyendo oraciones completas o hasta donde aparece un punto, la lectura fue más ágil, realizándose en 14 minutos incluyendo las palabras faltantes en la lectura.

En la solución del cuestionario su escritura fue más clara, en la segunda respuesta se encontró que utilizó la coma para separar las palabras, lo que representó un avance, sin embargo, en cuanto a la separación de una palabra y otra Lety comete tres errores de un total de 16 palabras escritas.

Ejemplo.

Quesete viene

Al igual que en la sesión pasada su trabajo es más autónomo.

Figura 3.

CUMPLEAÑOS DE SALOMÉ

Cuando estaba todo preparado, Celia, la amiga de Salomé llamó a los niños, que ya estaban cansados de estar en la terraza, porque no se ponían de acuerdo para jugar a algo que les gustase a todos.

La mesa estaba llena de platos con patatitas, frutos secos, sandwiches de jamón y queso, todo tipo de pasteles y bebidas refrescantes. Al poco tiempo de empezar a comer, se apagaron todas las luzes y por la puerta del fondo aparece Arturo, con su gorro de pastelero y llevando un enorme pastel de 3 pisos y nueve velitas encendidas.

- ¡Cumpleaños feliz...cumpleaños feliz...! - comenzaron a cantar todos los niños riéndose a carcajadas de la ocurrencia de Arturo.

Salomé, sin esperar, se levanta y sopla las nueve velas Arturo por poco tropieza y llena de pastel las caras sonrientes de los invitados. A partir de entonces los niños no dejaron de hablar, contar chistes, hacer bromas, hasta que empezó a sonar el teléfono y les iban llamando sus padres.

¿Dónde jugaron los niños?

en la terraza

Nombra algunas cosas que había en la mesa:

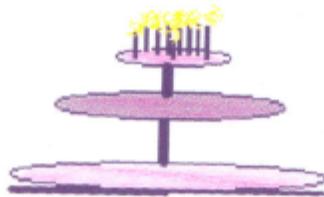
Sandwiches, frutas, soccas, patatitas

¿Qué significa ocurrencia?

alguna idea que se te viene

¿Por qué Arturo casi cae con el pastel?

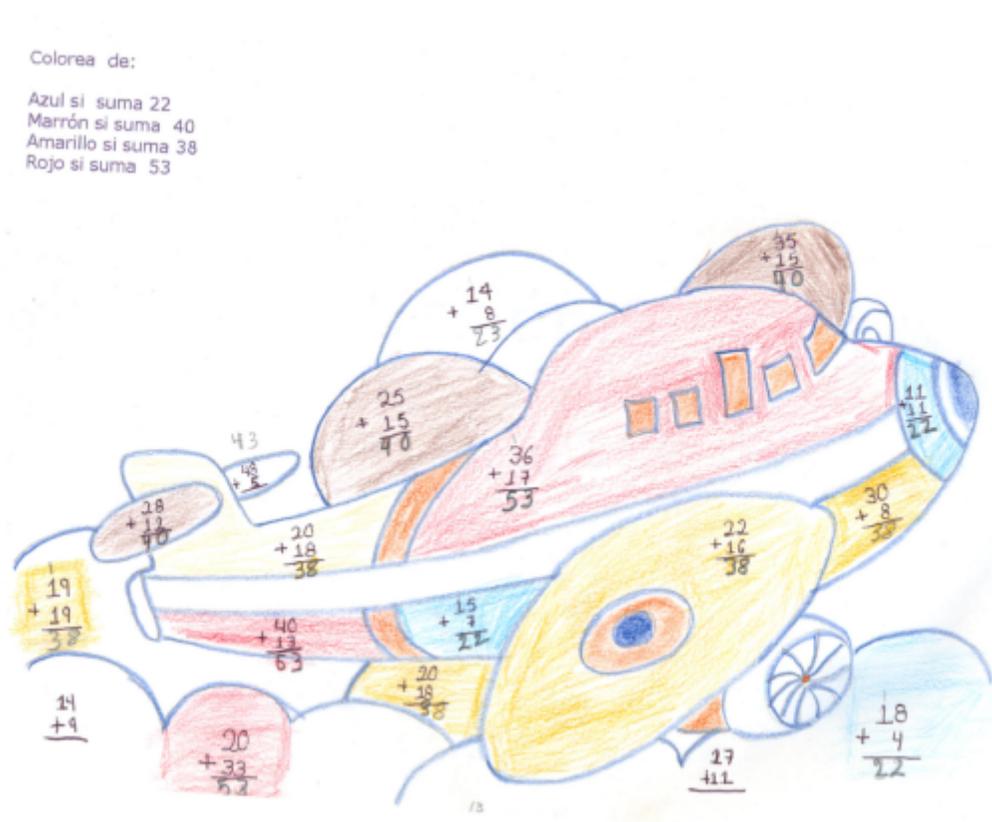
había una piedra



En la sesión nueve se trabajó con la suma la consigna fue que Lety realizará las operaciones correspondientes al ejercicio, es importante mencionar que las sumas se le proporcionaron alineadas, lo que la alumna tenía que hacer fue resolver las operaciones e iluminar el avión de acuerdo a como lo indica la instrucción del dibujo de la figura 4.

Al aplicar la sesión Lety se encontraba contenta, solo que a diferencia de las sesiones de español en esta ocasión no termino tres sumas, debido a que su mamá tuvo que llevarla al oculista a una cita que ya estaba programada pero que la señora no recordaba, ante esta situación se contó con 50 minutos de clase, ya que la madre de Lety llegó por la niña inesperadamente, sin embargo en la figura 4 se puede apreciar que la realización de las operaciones es correcta.

Figura 4



En el caso de la resta en la sesión 11 se presentó a la niña un dibujo que contenía un pastel como lo muestra la figura 5, donde Lety tuvo que leer las ideas expuestas y resolver lo que se le pedía, en la actividad se observó que la alumna colocó correctamente las cantidades en cada una de las preguntas del ejercicio, que posteriormente tenía que transcribir al cuadro que se encuentra a la derecha situación que le permitió deducir que se trataba de una resta, dado que mencionó que si quitábamos velitas era restar.

El trazo de los números es más entendible, trata de respetar la línea, solo que en la respuesta 4 logró salirse del rectángulo debido al tamaño del mismo en relación a los demás, en este ejercicio Lety trabajó autónomamente, al parecer se sentía impaciente por realizar el trabajo, el tiempo de aplicación fue de 45 minutos.

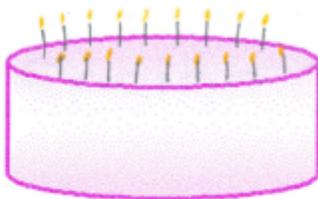
Figura 5

Resuelve el siguiente ejercicio:

Un pastel tiene 18 velas encendidas.

Algunas velas se apagan.

Si quedan 8 velas encendidas ¿cuántas se han apagado?



1. ¿Cuántas velas tiene al principio el pastel?

2. ¿Cuántas quedan encendidas?

3. ¿Ahora, quedan más o menos de 18 velas encendidas?

4. ¿Cuántas se han apagado?

5. ¿Qué operación has realizado?

HABIA	18
SE APAGAN	10
QUEDAN	10

En la sesión 14 se ilustra como Lety logró trabajar un problema matemático como lo muestra la figura 6 , donde el enunciado inicialmente debe segmentarse; en esta primera parte la alumna mencionó “ Maestra puedo escribir chiquito porque son muchas letras y la rayita es chiquita, le puedo poner rayitas como en primero para no pegar las letras” ante esta petición se le aprobó su idea y comenzó a trabajar.

En la primera pregunta de los incisos A y B se presenta nuevamente la auto corrección al escribir, ya que al pronunciar *Pinseles* con s ella misma refiere que así no se escribe, comenta que va con C de coche y lo corrige.

En la pregunta 3 Lety leyó las indicaciones que contiene el cuadro presentado a la derecha de la figura 6 , posteriormente revisó la simplificación del enunciado y comentó que ya sabía donde estaban las respuestas.

Durante la pregunta 5 se observó como la alumna realiza la alineación de las cantidades correctamente tanto de suma como de resta, aunque como se aprecia en el caso de la suma, se nota ligeramente que en el primer intento por colocar las cantidades estaba colocando el número 38 de la siguiente forma.

$$\begin{array}{r} 200 \\ + \\ \underline{38} \end{array}$$

que después de observar detenidamente dijo “creo que no voy a poder así, porque lo puse mal” prosiguió a borrar el número equivocado para corregir.

Figura 6

Lee en voz alta el siguiente enunciado.

Un pintor tenía 200 pinceles en su estudio. El martes compró 38 pinceles más. El miércoles le regalaron otros más. Ahora tiene 325 pinceles. ¿Cuántos pinceles le regalaron el miércoles?

1. Copia el enunciado. Una frase por línea. Puedes simplificarlo.

- a) Un pintor tenía 200 pinceles
- b) El martes compró 38 pinceles
- c) El miércoles le regalaron otros más
- d) ahora tiene 325 pinceles

2. ¿Qué me preguntan? ¿Cuántos pinceles le regalaron el miércoles?

3. Completa la gráfica con los datos numéricos que ya tienes.

Pinceles que tenía	200
Pinceles que compró	38
Pinceles que le regalaron	87
Ahora tiene	325

4. ¿Qué operación tienes que hacer?, escribe su nombre.

1º Suma para saber los pinceles que tiene hasta el martes.

2º resta para saber cuantos le regalaron el miércoles.

5. Haz en este espacio las operaciones y completa la gráfica con el dato nuevo.

$$\begin{array}{r} 200 \\ + 38 \\ \hline 238 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 325 \\ - 238 \\ \hline 087 \end{array}$$

6. Vuelve a leer el problema para comprobar que todos los datos encajan bien.

En las sesiones restantes se practicó las tablas de multiplicar en una primera fase se le indicó a la alumna que elaboraríamos unas cartulinas con las tablas de multiplicar que a la par de su elaboración iríamos repasando, su fabricación se realizó con números de foamy, recortes o materiales de rehúso que representaran la cantidad y el resultado de la operación como por ejemplo.

$$4 \quad \times \quad 4 \quad = \quad 8$$


Después de concluir las cartulinas Lety las donó a su salón de clases para que formaran parte de los materiales didácticos que tiene su salón y para compartirlas con el resto de sus compañeros, justo en la sesión dieciocho se cumplió el objetivo logrando así resolver operaciones que requieren dicho cálculo como en la presente sesión donde se tenía que sacar los costos de los artículos que había comprado en la papelería, las cantidades contenían punto decimal como 1.50 ya que la maestra de Lety comenzaba a trabajar este tipo de denominaciones.

Al acudir a la papelería Lety no se observaba nerviosa, por el contrario se mostró más segura de sí misma, su actitud reflejó seguridad y confianza al hablar lo que permitió que su trabajo fuera más autónomo, pero a pesar de los avances que la niña realizó a lo largo de la intervención psicopedagógica, al final de la intervención psicopedagógica persistió en menor medida la confusión en el uso de las letras b, v, s, c, z , aunque es necesario seguir practicando las tablas del 7 y 8 tanto en casa como en el salón de clases.

Fase III Evaluación final

La evaluación final se realizó comparando los resultados de la evaluación de contenidos curriculares (fase I) con los alcances de la alumna a lo largo de la intervención psicopedagógica (fase II) sobre los alcances de la alumna de acuerdo a los objetivos que establece el programa de tercer grado de primaria en las áreas de español y matemáticas.

Resultados

A continuación se mencionan los objetivos del programa de tercer grado en el área de español y resultados presentados por Leticia antes y después de la intervención psicopedagógica.

Objetivos del programa de español	Antes	Después	Alcances
Pronunciación y fluidez en la expresión	Al entablar conversación se expresa de manera clara y fluida, sin embargo, al leer su expresión es lenta y pausada deletreando las letras hasta formar la oración.	Su expresión al leer fue más fluida y sin tartamudeos, por lo que su lectura se vuelve más comprensible.	?
Direccionalidad en la escritura	Adecuada direccionalidad de la escritura (derecha a izquierda) su trazo es irregular	Adecuada direccionalidad de la escritura (derecha a izquierda) el trazo de sus letras mejoro considerablemente.	?
Separación entre letras y palabras	Al escribir une las palabras sin marcar separación entre letras y palabras, existe confusión al escribir palabras con b, v, c, s, z	Marca separación entre letras y palabras, persiste en menor medida la confusión al escribir palabras con b, v, c, s, z.	?
Identificación de los signos de puntuación y expresión	Conoce los signos de puntuación y expresión, pero al leer no los respeta ni los pronuncia, al escribir no los utiliza	Al leer respeta los signos de puntuación y hace énfasis en los signos de expresión.	?
Comprensión de textos tanto de lectura colectiva como individual	En este punto la alumna solo retiene la información por corto tiempo, por lo que requiere de ayuda para recuperar la información.	Requiere de menor ayuda para recuperar la información, su trabajo es más autónomo.	?
Redacción de sucesos cotidianos	Es capaz de redactar sucesos.	Es capaz de redactar sucesos.	?

En seguida se presenta los objetivos del programa de matemáticas de tercer grado y los resultados obtenidos

Objetivos del área de matemáticas	Antes	Después	Alcances
Planteamiento y solución de problemas sencillos de suma y resta mediante diversos procedimientos sin transformación	Debido a que no coloca las cantidades en el orden correspondiente para realizar una suma o una resta, sus resultados son erróneos	Coloca las cantidades en el orden correspondiente para realizar una suma o una resta, siendo capaz de resolver problemas con o sin transformaciones.	?
Conteos	Utiliza los dedos como recurso para contar	Para sumar y restar recurre con menos frecuencia a utilizar los dedos como recurso para realizar los cálculos	?
Antecesor y sucesor de número	Conoce los números de manera oral y escrita aunque al escribir los números su trazo es irregular	Conoce los números de manera oral y escrita al escribir los números su trazo mejoró	?
Escritura convencional de la multiplicación con números de una cifra	No coloca adecuadamente las cantidades para realizar la multiplicación, conoce las tablas de multiplicar pero aun no las domina	Debido a que interiorizo las tablas de multiplicar de manera general puede efectuar dichas operaciones, sin embargo, es necesario seguirlas repasando	?
Planteamiento y solución de problemas de reparto de objetos	Lo realiza solo si se le presentan los objetos reales	Lo realiza correctamente de forma escrita o presentándole los objetos reales	?
Planteamiento y resolución de problemas de multiplicación con números de hasta dos cifras	No tiene dominio, debido a que no ha interiorizado las tablas de multiplicar	Es capaz de llevar a cabo actividades que incluyan multiplicaciones de tres cifras	?

Conclusiones

El presente trabajo tuvo como objetivo diseñar, aplicar y evaluar un programa de intervención psicopedagógica para una niña que presentó necesidades educativas especiales en las áreas de español y matemáticas, quien cursó el tercer grado de primaria.

De acuerdo con los resultados obtenidos por la alumna durante la evaluación psicopedagógica, se pudo confirmar que efectivamente Leticia presentaba estrabismo que no se había atendido, aunado a ello en el ámbito escolar Lety presentaba un desfase en relación a sus compañeros, en cuanto a los contenidos que debería poseer, referencia que la maestra realiza.

A pesar de que en la escuela de la alumna existe el servicio de USAER la maestra prefirió enviarla al centro de apoyo comunitario donde según la maestra tenía más contacto e información de los niños que ella enviaba.

En el caso particular de Leticia las necesidades educativas especiales que en ese momento manifestaba, eran consecuencia de una deficiencia visual (estrabismo convergente) que no había sido atendido oportunamente por la falta de recursos económicos por parte de la familia de la alumna, situación que convierte las necesidades educativas de la alumna en necesidades educativas especiales transitorias como lo señala la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales Acceso y Calidad en Salamanca 1994.

Ante esta situación Lety presentaba algunas problemáticas psicoeducativas como las que menciona Bueno (1994) y de las que se habla en el marco teórico, que afectan directamente su desempeño escolar.

A partir de que se detectaron las necesidades educativas especiales de Leticia se llevaron a cabo adaptaciones curriculares no significativas, teniendo lugar a través de la intervención psicopedagógica, que contiene estrategias y actividades acorde al contexto inmediato del niño, en algunas de las actividades se trabajó en situaciones reales o₈₃

cotidianas para la alumna, entre los resultados obtenidos a lo largo de las 18 sesiones se logró en el área de español:

Su expresión al leer fue más fluida y sin tartamudeos, por lo que su lectura se vuelve más comprensible.

Adecuada direccionalidad de la escritura (derecha a izquierda) el trazo de sus letras mejoró considerablemente.

Marca separación entre letras y palabras, persiste en menor medida la confusión al escribir palabras con b, v, c, s, z.

Al leer respeta los signos de puntuación y hace énfasis en los signos de expresión.

Su trabajo es autónomo y se auto corrige

Es capaz de redactar sucesos o historias

En matemáticas:

Coloca las cantidades en el orden correspondiente para realizar una suma o una resta, siendo capaz de resolver problemas con o sin transformaciones.

Para sumar y restar recurre con menor frecuencia a utilizar los dedos para contar y restar

La forma en como traza los números mejoró

Debido a que interiorizo las tablas de multiplicar de manera general, ahora puede realizar dichas operaciones

Es capaz de efectuar reparto de objetos gráficamente y en contextos cotidianos

Puede realizar operaciones que incluyan multiplicaciones de hasta con tres cifras

Uno de los mayores logros de Leticia fue que a medida que se avanzaba con la intervención psicopedagógica, la alumna mostró mucho interés y cooperación en las actividades que se realizaron, además de que para antes de aplicar la intervención psicopedagógica ya contaba con sus lentes, aunque en un inicio su actitud fue de desagrado al final de la intervención esta actitud desapareció, dado que ella misma mencionaba que con sus lentes veía mejor.

En cuanto al diseño de la intervención se obtuvo que:

Los materiales (lecturas, dibujos, ejercicios y tablas de multiplicar) fueron de interés para la alumna ya que se intentó de que las actividades fueran significativas a su contexto inmediato como señala Bueno (1999).

En relación al tiempo estipulado para la aplicación de la intervención psicopedagógica se cumplió en el lapso establecido, pues el ritmo de trabajo de Leticia permitió que los espacios se cubrieran.

Respecto a la estrategia de observación y participación vivencial permitió que Lety estableciera relaciones significativas entre los contenidos escolares y la realidad, por otro lado las actividades que se propusieron están basadas en la estrategia de aprendizaje por descubrimiento que menciona Garrido (1998) y en las sugerencias educativas para los niños con estrabismo o debilidad visual como las que menciona Bueno (1994) cuyos objetivos se orientaron hacia el aprendizaje significativo, donde Lety descubrió el conocimiento por sí misma.

Es importante mencionar que se pretendió trabajar a grosso modo las necesidades educativas de Leticia, sin embargo persistieron en menor grado dificultades como la inversión de letras, fallas en las tablas de multiplicar del 7 y 8, que para superar estas deficiencias debió de ser necesario implementar más sesiones, además de hacer partícipes a los padres del aprendizaje de la niña que debido a la falta de integración en el programa se careció de dicho contacto que favoreciera la relación padre- hijo.

No obstante pese a todos los avances en integración educativa Lety no fue rastreada y canalizada adecuadamente por la profesora a pesar de que en la escuela a la que asiste la niña existe el personal capacitado para responder ante estas necesidades, contrariamente prefirió canalizarla a otro lugar ajeno a la institución ello permitió que al menos la niña fuera atendida y que actualmente cuente con los lentes que se le donaron lo que ha favorecido considerablemente su aprendizaje.

En este caso, donde quedan los principios de integración educativa que menciona Jiménez (1999) al señalar que la enseñanza debe concertarse adonde surge la necesidad, y que las condiciones deben de ser lo más normales al entorno inmediato del sujeto, en este caso en la escuela, alrededor de la integración educativa pueden estar pasando varias cuestiones que dificultan la integración educativa, algunas de ellas puede ser:

El profesorado puede estar presentando resistencia para trabajar en colaboración con el equipo interdisciplinario (psicólogo, pedagogo)

Puede estar presente la falta de interés por la actualización docente que establece el programa de modernización educativa, aunque los programas de actualización existen, ocasiones los docentes no tienen el tiempo, disposición e interés por los cursos situación que trae como consecuencia que sigan presentándose casos de alumnos como Lety que pasan desapercibidos en el aula escolar, situación que impide realmente la integración educativa, a pesar de que los programas de actualización docente contemplan cursos sobre integración educativa, una buena parte del profesorado no ha sido capacitada al respecto.

Del mismo modo se debería de dar más auge a los programas para padres ya existentes, con la intención que los primeros educadores (padres) pongan especial atención e interés cuando sus hijos padezcan o crean que esta presente una enfermedad de tipo clínico que pueda estar provocado una necesidad educativa especial, ya que sólo formando un triangulo interactivo entre profesor-alumno-padres se podrá brindar al sujeto una verdadera integración educativa que se rija por los principios de normalización, sectorización e individualización de la enseñanza no solo bastan buenos deseos sino hechos que impulsen el desarrollo de la educación.

Después de lo antes expuesto pude constatar que el programa de intervención psicopedagógica cumplió con los objetivos propuestos, consiguiendo de esta manera que la alumna superara algunas de las dificultades que presentaba al inicio del trabajo, sin embargo, sigue presentando algunas necesidades educativas que en la medida en que se trabajen pueden ser superadas, a continuación realizó una serie de sugerencias que tienen como finalidad reforzar el trabajo realizado.

Sugerencias con respecto a Leticia

En relacion a los padres

Es necesario involucrar ha ambos padres en la educación de Leticia, otro aspecto importante es lograr que ambos padres tomen conciencia de la necesidad que representa para Lety el uso de lentes tanto para su aprendizaje como para su conducción en la vida diaria, pues aunque la niña ya utiliza los lentes, sus padres no terminan de aceptar la situación dado que al parecer no les agrada ver a su hija utilizando el apoyo óptico.

Con respecto a la maestra

Es importante que la maestra incorpore a Leticia al trabajo en equipo, ya que esto le permitirá la interacción con el grupo, es trascendental seguir ejercitando las temáticas de las sesiones, sobre todo la confusión en las letras b, v, c, s, z, y las tablas del 7 y 8, es conveniente que se trabaje en el desarrollo de la imaginación y creatividad como un recurso para desarrollar mejor la retención de información, es importante que ahora que Leticia ha sido canalizada la maestra se involucre en el trabajo interdisciplinario.

Finalmente estas son algunas aportaciones del presente trabajo respecto a futuras intervenciones psicopedagógicas para personas con estrabismo.

- Se deberá detectar la debilidad visual lo más oportuna y rápidamente por los padres y por los profesores cuando sus hijos o alumnos presentan alguna anomalía en posturas cansadas al leer o escribir, demasiado acercamiento a los libros de trabajo, esto puede ser indicador de posibles dificultades en la visión.
- Para brindar favorable atención al sujeto con debilidad visual, se recomienda trabajar dentro de la escuela con un equipo interdisciplinario que integre un doctor, maestro, psicólogo, pedagogo.
- Por otro lado el USAER deberá presentar mayor eficiencia en cuanto a la canalización de los sujetos con debilidades visual, para que se logre una verdadera integración educativa.
- Se recomienda proporcionar a los padres información respecto a la discapacidad o debilidad visual, de igual manera se recomienda que los profesores acudan a sus cursos de capacitación para que se logre el objetivo de la integración educativa.
- Se sugiere que quien elabore la intervención psicopedagógica se documente ampliamente, que considere las sugerencias y recomendaciones que realizan autores como los que se mencionan en esta tesis así como revisar otras fuentes de información.
- Es importante no perder de vista el estado inicial del sujeto para que a partir de sus capacidades y potencialidades se pueda avanzar hacia delante en su aprendizaje.

Bibliografía

- Alegre, M. (2000) **Diversidad humana y educación**. Málaga: Aljibe.
- Anastasi, A. (1974) **Test psicológicos**. México: Aguilar.
- Bautista, R. (1993) **Necesidades educativas especiales**. Málaga: Aljibe
- Bueno, M. M. (1994) **Deficiencia visual aspectos evolutivos y educativos**. Málaga, España: Aljibe
- Bueno, M. M. (1999) **Niños y niñas con baja visión**. Málaga: Aljibe
- Calbert, I. P. (1986) **Oftalmología clínica**. México: Interamericana
- Calvo, R. A. (1999) **Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares**. España: Escuela española
- Castanedo, C. (1998) **Bases psicopedagógicas de la educación especial**. Madrid: CCS.
- Castanera, P. (1971) **Estrabismos y eteroforias**. Madrid: Paz Montalvo
- Corona, M. (1991) **Juegos, ejercicios y actividades**. Vol. 2 y 3 México: Ciencia y técnica S. A
- Defior, C. S. (1996) **Las dificultades de aprendizaje un enfoque cognitivo**. Málaga: Aljibe
- Ezquivel, H. (1999) **Psicodiagnóstico clínico del niño**. México: Manual Moderno
- Fernández, G. J. (1998) **Educación especial I**. Madrid: Pirámide
- Fritz, H. (1990) **Oftalmología**. México: Salvat Editores
- Frostig, M. **Método de la percepción visual**. México: Manual Moderno
- García. (2000) **La integración educativa en el aula regular**. México: SEP
- Garrido, L. J. (1998) **Adaptaciones curriculares**. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- González, M. D. (1995) **Adaptaciones curriculares**. Málaga: Aljibe
- Gutiérrez, R. (1999) **Test gestáltico visomotor de Lauretta Bender**. Facultad de psicología UNAM

Hernández, S. (1997) **Debates y opciones en educación especial**. México: cuarto de estudio

Herreman, C. R. (1985) **Oftalmología**. México: Interamericana

Jiménez, M. P. (1999) **De educación especial a educación en la diversidad**. Málaga: Aljibe

Lafon, J. C. (1987) **Los niños con deficiencias auditivas**. México: Mason

Marchesi (2001) **Desarrollo psicológico y educación**. Madrid: Alianza

Millot. (1950) **Vuestros ojos**. Barcelona: fama

Patton, R. J. (1996) **Casos de educación especial**. México: Limusa

Prieto, D. J. (1985) **Estrabismo**. Barcelona: Jims

Romeu, I. N. (1992). **Didáctica y organización en educación especial**. Madrid: CCS

Rosenzweyg, M R (1992) **Psicología fisiológica**. España : Mc Graw Hill

Sánchez, E P. (1997) **Compendio de educación especial**. México: Manual Moderno

Sánchez, M. E. (2001) **Principios de educación especial**. Madrid: CCS

Sánchez, P. A. (1998) **Educación especial I**. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional Madrid: Pirámide

Secretaría de Educación Pública (1993) **Planes y programas de estudio educación primaria**. México: SEP

Secretaría de Educación Pública (1997) **Conferencia nacional atención educativa a menores con necesidades educativas especiales documento base**. México: SEP

Secretaría de Educación Pública (1997) **Evaluación del factor preparación profesional** México: SEP

Secretaría de Educación Pública (2000) **Evaluación del factor preparación profesional** México: SEP

Torres, M. S. (1995) **Deficiencia auditiva aspectos evolutivos y psicoeducativos**. Málaga: Aljibe

Vaughan, T. D. (1994) **Oftalmología general** .México: Manual moderno

- Verdugo, A. A (1998) **Personas con discapacidad**. España: Siglo veintiuno
- Yuste, C. (1990) **Progresint 9**. Madrid: Ciencias de la educación preescolar y especial
- Yuste, C. (1990) **Progresint 10**. Madrid: Ciencias de la educación preescolar y especial
- Yuste, C (1990) **Progresint 12**. Madrid: Ciencias de la educación preescolar y especial
- Yuste, C. (1990) **Progresint 17**. Madrid: Ciencias de la educación preescolar y especial

ANEXOS

Anexo A: Entrevistas a padres

Se pretende obtener datos relevantes del sujeto con posibles necesidades educativas especiales que sirvan para el posterior diseño de la intervención psicopedagógica

Nombre del alumno: Leticia (seudónimo utilizado para denominar al sujeto de intervención psicopedagógica)
Nombre del padre: Francisco
Estado civil: Casado
Escolaridad: Secundaria
Ocupación: Obrero
Nombre de la madre: Blanca
Estado civil: Casada
Escolaridad: Secundaria
Ocupación: Ama de casa

Datos acerca del desarrollo del alumno:

Desarrollo prenatal:

Desarrollo perinatal:

—

Desarrollo postnatal (primeros 6 meses de vida)

Relaciones familiares:

Entre hermanos:

Con los adultos:

Tipo de diversiones del niño:

—

Actividades de fin de semana:

Actividades extraescolares:

Apoyos para la tarea:

Desarrollo escolar:

Dificultades escolares del niño:

Conducta:

Aprovechamiento:

Cambios de escuela:

Cambios de maestro:

Observaciones:

Anexo b: Entrevista al profesor

Entrevista para el profesor con ella se rastrearán datos relevantes del alumno para poder detectar las posibles causas que dificultan su aprendizaje, que apoyado de la entrevista a padres y otros instrumentos un mejor diseño del programa de intervención:

Datos Personales Del Profesor

Nombre: Amparo

Escolaridad: Normal Básica “Esc. Superior de Maestros “

Desempeño del niño dentro del aula:

Conducta:

Participación en clase:

Relaciones con sus compañeros y el profesor:

¿Cómo interactúa con sus compañeros? ¿Qué tipo de relaciones mantiene con ellos?

¿Cómo interactúa con usted como profesora? ¿Tiene confianza con usted? ¿Usted le brinda confianza?

¿Realiza las tareas dentro y fuera del aula? ¿Cómo las realiza? ¿Presenta dificultades?

Lectura:

¿Cómo es la pronunciación de la niña?

Si su lectura presenta dificultad ¿Usted que hace para solucionar la dificultad?

¿Cómo se da cuenta que la niña esta comprendiendo?

¿Considera que la niña tiene dificultades a nivel memoria? ¿Por qué?

¿A que atribuye esta dificultad?

¿Se ha percatado si la niña necesita acercar mucho la vista a sus libretas o libros para poder leer?

Escritura:

¿Usted se ha percatado de cómo la niña sujeta el lápiz para escribir? Describalo?

¿Se ha dado cuenta si presenta dificultades para realizar el trazo de letras?

Si su respuesta es afirmativa ¿Qué ejercicios de psicomotricidad fina le ha puesto?

¿Cuándo la niña copia algún texto lo hace dentro de los límites de los cuadros que marca la hoja? ¿A que atribuye esta situación?

Matemáticas:

¿Presenta dificultades en esta área?

—

Suma:

Resta :

Multiplicación:

¿Usted que tipo de ayudas le brinda para resolver las dificultades (si las hay)?

Interés de la familia por la niña:

¿Asisten los padres a las juntas que convoca la escuela? ¿Qué comentarios puede hacer sobre esto?

¿Acompañan a la niña a la escuela? ¿Muestran preocupación por su seguridad?

¿Muestran interés por el desempeño de la niña? ¿De que manera?

Anexo F

Diseño de la intervención psicopedagógica

Fecha:

Sesión: uno

Tiempo: 2 horas

Objetivo: reconocer objetos de higiene personal (actividad introductoria a la intervención psicopedagógica)			
Contenido	Estrategias	Actividades	Criterio de Evaluación
Nociones y comprensión de la importancia que tiene la higiene personal.	A través de ejercicios de reflexión donde se rescaten aspectos de la higiene personal.	<ul style="list-style-type: none">- Conversar con Lety acerca de los hábitos de limpieza que todos debemos tener.- Dar ejemplo y pedirle que de algunos sobre hábitos de limpieza y los objetos que debemos utilizar para llevarla a cabo.- Realizar algunos ejercicios impresos acerca de la higiene. <p>(juegos, ejercicios y actividades V.2 , p. 59)</p>	<ul style="list-style-type: none">- De acuerdo a la cantidad de objetos señalados por Lety- Hacer un trato con Lety a manera de competencia en la que se verá implícito un hábito de limpieza, por ejemplo, ver quien de las dos (Lety y la aplicadora) lleva los zapatos más brillantes en la sesión posterior, fomentando así un aspecto de la limpieza..

Fecha:

Sesión: dos

Tiempo: 2 horas

Objetivo: practicar a través de una lectura la pronunciación, fluidez de la expresión, separación entre letras y palabras en la redacción de sucesos cotidianos			
Contenido	Estrategias	Actividades	Criterio de Evaluación
- Higiene personal y en el hogar.	Se trabajará a través de una lectura de higiene utilizando bonos (tarjetas) en las que se establezcan actividades cotidianas que puedan ser ordenadas en una secuencia lógica de cómo se deben llevar a cabo.	<ul style="list-style-type: none">- Recordar la sesión anterior.- Revisar la actividad que se dejó de tarea.- Proporcionarle las tarjetas con frases acerca de diversas actividades cotidianas de higiene tanto personal como en el hogar.- Ordenar las frases de manera que cuenten una historia con el orden que ocurre en la realidad.- Que lea en voz alta y opine acerca del contenido de la historia . <p>(Progresit 7 ejercicio adecuado)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Poner atención en la pronunciación y fluidez al leer- En el ejercicio observar la separación de letras y palabras.

Fecha:

Sesión: tres

Tiempo: 2 horas

Objetivo: analizar los efectos de la falta de higiene y sus repercusiones en la salud			
Contenido	Estrategias	Actividades	Criterio de Evaluación
<ul style="list-style-type: none">- La higiene y su relación con la salud.- Comprensión de instrucciones.	A través de láminas con dibujos grandes ubicará los objetos o animales que generen mal olor.	<ul style="list-style-type: none">- Preguntar a Lety que es lo que ha entendido acerca de la higiene y como la lleva a cabo.- Conversar con Lety acerca de los peligros que encierra el manipular objetos sucios.- Hablar con Lety de la falta de aseo como causa directa de muchas enfermedades.- Pedir que señale en las láminas los objetos que producen malos olores y enfermedades. <p>(Juegos, ejercicios y actividades, V3 p. 56.)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Verificar el avance de Lety con la observación directa en su persona- Verificar la correcta señalización de los objetos de la última actividad.

Fecha:

Sesión: cuatro

Tiempo: 2 horas

Objetivo: redactar un texto sencillo que incluya nociones de higiene, utilizando los signos de puntuación y la separación entre letras y palabras.			
Contenido	Estrategias	Actividades	Criterio de Evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Noción sobre la higiene ambiental.- Redacción de un texto sencillo.	A través de la observación directa del medio y de los elementos que producen contaminación en las calles de su colonia	<ul style="list-style-type: none">- Invitar a Lety a recorrer algunas calles de su colonia.- Observar los elementos que contaminan y hacen ver sucia la colonia.- Durante el trayecto platicar acerca de los malos hábitos de higiene de algunas personas, por ejemplo: al arrojar basura en las calles.- Invitarla a que no lo haga.- Al regresar al lugar de trabajo proporcionarle una ilustración donde se percate de los malos hábitos y realice una redacción sencilla. <p>(juegos, ejercicios y actividades. V.3 p. 57)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Durante el trayecto comprar alguna golosina envuelta y observar que hace con la envoltura al terminar de comer la golosina, si la tira en la calle o si espera a llegar al lugar de trabajo para desecharla en el bote de la basura.- Que la redacción del texto contemple los aspectos que se han tratado en las sesiones anteriores.

Fecha:

Sesión: cinco

Tiempo: 2 horas

Objetivo: practicar la pronunciación y fluidez de la lectura, separación entre letras y palabras, identificación de los signos de puntuación en la lectura y comprensión de un texto corto.			
Contenido	Estrategias	Actividades	Criterio de Evaluación
Español lectura el cumpleaños de Salome.	Lectura guiada	<ul style="list-style-type: none">- Lety leerá en voz alta un texto corto que se le proporcionará.- Se le pedirá que exprese verbalmente lo que entendió (ayudándole a recuperar información por medio de preguntas si es preciso).- Contestará preguntas por escrito referentes al texto, ayudándole a ubicar la información en el texto. <p>(Progresint 9, p. 42)</p>	En la lectura evaluar la pronunciación y la fluidez así como los signos de puntuación. En la escritura la separación entre letras y palabras Comprensión del texto

Fecha:

Sesión: seis

Tiempo: 2 horas

Objetivo: practicar la pronunciación y fluidez de la lectura, separación entre letras y palabras, identificación de los signos de puntuación en la lectura y comprensión de un texto corto.

Contenido	Estrategias	Actividades	Criterio de Evaluación
- Lectura de Salome segunda parte	Lectura guiada	<ul style="list-style-type: none">- Recuperar la información de la sesión anterior a través de preguntas que rescaten los puntos centrales.- Lety leerá en voz alta la lectura que es continuación de la sesión 5.- Lety expresará lo que comprendió de manera verbal.- Contestará preguntas por escrito.- Finalmente se le pedirá que platique la historia completa.	En la lectura evaluar la pronunciación y la fluidez así como los signos de puntuación. En la escritura la separación entre letras y palabras Comprensión del texto.

Fecha:

Sesión: siete

Tiempo: 2 horas

Objetivo: leer en voz alta un texto con la finalidad de mejorar pronunciación y fluidez, reconocimiento de signos de puntuación y separación entre letras y palabras			
Contenido	Estrategias	Actividades	Criterio de Evaluación
Pronunciación y fluidez Reconocimiento de signos de puntuación Separación entre letras y palabras	Lectura semidirigida	<ul style="list-style-type: none">- Dar una introducción a la lectura aludiendo a la actividad de regar las plantas de su casa.- Se le proporcionará la lectura a Lety, quien deberá leerla en voz alta. (se corregirá pronunciación y ritmo).- Contestará las preguntas relacionadas al texto de manera escrita.- Platicará acerca de lo que comprendió de la lectura. <p>(Progresint 9 pag. 89-92).</p>	En la lectura evaluar la pronunciación y la fluidez así como los signos de puntuación. En la escritura la separación entre letras y palabras Comprensión del texto.

Fecha:

Sesión: ocho

Tiempo: 2 horas

Objetivo: Practicar la operación de suma, a través de conteos, para el conocimiento de números pares y nones			
Contenido	Estrategias	Actividades	Criterio de Evaluación
Operación básica de suma a través de conteos, para el conocimiento de números pares y nones	A través de un juego de aplicación que ilustre la operación básica de la suma, para el conocimiento de números pares y nones	<ul style="list-style-type: none">- Introducir al trabajo con números- Lety deberá encontrar la diferencia entre si son números pares, impares, seriados etc.- Posteriormente se proporcionará a Lety el papel impreso con el ejercicio donde deberá marcar si se trata de un número par o impar (Progresit 9 pg. 41)	Verificar si los resultados de las actividades son correctas

Fecha:

Sesión: nueve

Tiempo: 2 horas

Objetivo: Resolver problemas de la suma y resta con dos dígitos			
Contenido	Estrategias	Actividades	Criterio de Evaluación
Operación básica de suma	Juego de aplicación mediante ejercicios escritos apoyados con un dibujo de un avión con sumas (Progresit 10 pag.29)	Repasar la suma con dos dígitos	Verificar como lleva a cabo las sumas y cual es el mecanismo que utiliza para llegar al resultado
Operación básica de resta	Suceso cotidiano con dinero y mercancía real de una tienda popular. (Adaptación hecha al ejercicio de progresit 10 pag. 93)	<ul style="list-style-type: none">- Dar a Lety una lista con los artículos que deberá comprar.- Llevarla a la tienda para que compre los artículos.- En la misma lista de artículos, anotará los respectivos precios de cada producto.- De regreso al lugar de trabajo se realizarán las operaciones.	Verificar como realiza, la resta y cuales son los recursos que utiliza

Fecha:

Sesión: diez

Tiempo: 2 horas

Objetivo: practicar la suma y la resta a través de la solución de operaciones con dos cifras			
Contenido	Estrategias	Actividades	Criterio de Evaluación
Suma y resta	Juego de aplicación mediante competencia: con un sombrero dividido en dos partes	<ul style="list-style-type: none">- Introducir a Lety a la actividad.- Mostrar a Lety el sombrero dividido en 2 partes con cantidades escritas de suma y resta.- Invitarla a competir realizando las sumas y las restas, y explicándole en que consiste el juego.- Iniciar la competencia sin límite de tiempo.	Revisar los resultados obtenidos por Lety y compararlos con los obtenidos por la aplicadora. Además de que se observara y registrara los procedimientos que realiza para llevar a cabo las sumas y las restas. Verificar cual ha sido el avance de Lety con respecto a estas áreas

Fecha:

Sesión: once

Tiempo: 2 horas

Objetivo: realizar prácticas de conteo en suma y resta			
Contenido	Estrategias	Actividades	Criterio de Evaluación
Comprensión de instrucciones de Suma y resta	Para la suma se utilizó un juego de aplicación llamado el laberinto En el caso de la resta se realizó por medio de un ejercicio de un pastel	<ul style="list-style-type: none">- Recordar mediante ejercicios escritos la suma y la resta.- Pedir que lea las instrucciones del siguiente ejercicio y explique lo que comprende del mismo.- Permitirle que lo resuelva de manera individual. (semidirigida) <p>(Progresint 10 pag. 54)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Se realizará mediante los resultados obtenidos.- Observar cuales son los avances en relacion a las sesiones anteriores- Verificar cuales son los mecanismos por los cuales obtiene los resultados de suma y resta

Fecha:

Sesión: doce

Tiempo: 2 horas

Objetivo: pronunciación y fluidez, separación entre letras y palabras en un enunciado que implica realizar operaciones de suma			
Contenido	Estrategias	Actividades	Criterio de Evaluación
Pronunciación y fluidez, separación entre letras y palabras en un enunciado que implica realizar operaciones de suma	Ejercicio dirigido (tutoría adulto-niño)	<ul style="list-style-type: none">- Introducir al ejercicio a Lety preguntándole si ha viajado en tren.- Explicarle que existen trenes de carga y trenes de pasajeros.- Darle y guiarle en el ejercicio a resolver. <p>(Progresint 17 pg. 17)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Se realizará mediante observar como es su pronunciación y fluidez al leer- Verificar si marca separación entre letras y palabras- A través de la solución de las sumas

Fecha:

Sesión: trece

Tiempo: 2 horas

Objetivo: practicar pronunciación y fluidez en lectura, separación entre letras y palabras en un enunciado que contenga actividades de resta con tres cifras			
Contenido	Estrategias	Actividades	Criterio de Evaluación
Comprensión de enunciados de Suma y resta	Ejercicio dirigido (tutoría adulto-niño)	<ul style="list-style-type: none">- Recordar verbalmente el ejercicio de la sesión anterior.- Darle el problema a Lety y pedirle que lo lea en voz alta.- Comenzar a resolver el problema con ayuda si es preciso.- Revisar junto con Lety el ejercicio y corregirlo si es necesario. <p>(Progresint 17 pg. 18)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Pronunciación y fluidez al leer, separación entre letras y palabras y la solución de las restas así como los mecanismos por los que se llega al resultado

Fecha:

Sesión: catorce

Tiempo: 2 horas

Objetivo: practicar la suma y la resta, así como la direccionalidad de la escritura en un enunciado matemático			
Contenido	Estrategias	Actividades	Criterio de Evaluación
Suma y resta Direccionalidad de la escritura	Ejercicio semidirigido	<ul style="list-style-type: none">- Introducir a Lety al ejercicio mediante preguntas alusivas al tema.- Darle el ejercicio para que lo lea y lo resuelva.- Revisar el ejercicio junto con Lety para que si hay errores los identifique y corrija. <p>(Progresint 17 pg. 19 ejercicio adecuado)</p>	Direccionalidad de la escritura y la solución de sumas y restas, así como el avance en relación a las sesiones anteriores

Fecha:

Sesión: quince

Tiempo: 2 horas

Objetivo: automatización de las tablas de multiplicar del 1 al 5			
Contenido	Estrategias	Actividades	Criterio de Evaluación
Tablas de multiplicar	Ejercicio manual dirigido (tutoría adulto-niño)	<ul style="list-style-type: none">- Realizar en cartulinas grandes las tablas de multiplicar del 1 al 5.- Lety participará en la elaboración de las mismas para que comience a automatizarlas.- Dejarle de tarea que auxiliada por su mamá memorice las tablas de multiplicar	<ul style="list-style-type: none">- Mediante la revisión de la automatización de las tablas de multiplicar vistas en la sesión anterior.

Fecha:

Sesión: dieciséis

Tiempo: 2 horas

Objetivo: automatización de las tablas de multiplicar del 5 al 9			
Contenido	Estrategias	Actividades	Criterio de Evaluación
Tablas de multiplicar	Ejercicio manual semi dirigido (tutoría adulto-niño)	<ul style="list-style-type: none">- Realizar en cartulinas grandes las tablas de multiplicar del 6 al 9.- Lety participará en la elaboración de las mismas para que comience a automatizarlas.- Dejarle de tarea que auxiliada por su mamá memorice las tablas de multiplicar	<ul style="list-style-type: none">- Mediante la revisión de la automatización de las tablas de multiplicar vistas en la sesión anterior.

Fecha:

Sesión: diecisiete

Tiempo: 2 horas

Objetivo: aplicar las tablas de multiplicar en la solución de problemas con dos cifras			
Contenido	Estrategias	Actividades	Criterio de Evaluación
Automatización de las tablas de multiplicar	Ejercicio autónomo	<ul style="list-style-type: none">- Introducir a Lety al ejercicio haciendo un recordatorio de las dos últimas sesiones.- Lety tendrá que resolver el ejercicio que se le proporcionara de manera impresa.- Posteriormente procederá a resolverlo realizando los cálculos mentales correspondientes. <p>(Progresint 17 pg.10)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Mediante la ejecución del ejercicio y a través de la observación directa para saber si Lety a logrado automatizar las tablas de multiplicar

Fecha:

Sesión: dieciocho

Tiempo: 2 horas

Objetivo: practicar la solución de problemas de multiplicación con tres cifras			
Aspectos	Estrategias	Actividades	Evaluación
Automatización de las tablas de multiplicar	Ejercicio autónomo	<ul style="list-style-type: none">- Introducir a Lety al ejercicio haciendo un recordatorio de las tablas de multiplicar.- Se procederá a llevar a Lety a la papelería de su colonia para que realice compras de algunos objetos.- Deberá comprar de un mismo artículo varias piezas con la finalidad de que recurra a la multiplicación para sacar la cuenta y pagar el costo exacto.- Al regresar al lugar de trabajo se revisarán los procedimientos que utilizó Lety.	A través de la solución de las multiplicaciones y mediante la actitud de Lety al ir a la papelería a comprar artículos escolares