

**“COMO FAVORECER LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE
LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN EN
EL JARDÍN DE NIÑOS FEDERICO FROEBEL”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
GESTIÓN ESCOLAR QUE PRESENTA**

MARÍA DEL ROSARIO AKOSIMA FLOTTE

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2003



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
 CAPÍTULO I	
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	
A. La educación en el contexto internacional, nacional y estatal	8
B. El contexto donde se ubica la problemática abordada	16
C. Diagnóstico pedagógico	19
D. Estado que guarda la gestión escolar actualmente	24
E. Sustento teórico	26
 CAPÍTULO II	
EL PROBLEMA	
A. Planteamiento del problema	31
B. Justificación	33
C. Propósitos	36
D. Tipo de proyecto	37
E. Idea innovadora	41
 CAPÍTULO III	
UNA ALTERNATIVA COMO NUEVA GESTIÓN	

A. Fundamentación teórica	44
B. Plan de trabajo	50
C. Estrategias	56
D. Evaluación	63

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Aplicación del plan de acción	69
B. Recuperación de los resultados	75

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Sistematización	81
B. Análisis	82
C. Metodología	84
D. Análisis e interpretación	92
E. Propuesta de innovación	93

CONCLUSIONES	96
---------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de la educación es mejorar la calidad actual y futura de los educandos y así contribuir a mejorar el desarrollo de la sociedad, en el aspecto económico, político y cultural.

En este trabajo se plantea una investigación que se contempla dentro de un proyecto de gestión escolar, y que surgió por la problemática que hemos observado durante muchos años sobre la poca participación de los padres de familia en las actividades que realizamos en el Jardín de niños; para dicha investigación se utilizó el método de investigación-acción.

El proceso enseñanza-aprendizaje del niño inicia en el hogar, es su familia quien le va a transmitir a través de sus valores, costumbres, hábitos, etc., los primeros aprendizajes informales; posteriormente, la escuela será responsable de la educación formal.

Cuando el niño tiene la oportunidad de convivir en el Jardín, su estancia en este nivel, se verá favorecida al tener el apoyo tanto de su familia, como el de la comunidad escolar.

Al fomentarle a los niños buenas bases para integrarse a la sociedad, no presenta ninguna dificultad para desenvolverse en los diversos ámbitos que lo rodean.

El niño que siente apoyo de sus padres en las actividades escolares siempre tendrá seguridad, confianza en sí mismo, iniciativa, creatividad, autonomía, siendo estos logros permanentes. Los padres de familia deben estar siempre en estrecha y constante acercamiento con las maestras para conocer los avances retrocesos y problemas que pudieran presentar sus hijos en la escuela.

Cada familia educa de diferente manera a sus hijos, siendo ésta una de las razones por las que cada niño es diferente a los demás, ya que piensa y actúa individualmente, y es así como se integran un grupo de niños con diferentes intereses, hábitos, costumbres, necesidades, etc., y que igualmente se apropian de aprendizajes de diversas formas en su convivencia en el jardín.

El capítulo I hace alusión al diagnóstico a través de un análisis a la educación, tanto internacional, nacional y estatal, además se habla del contexto donde se encuentra la problemática significativa, también el estado que guarda la gestión actual y por último la teoría que ayuda a clarificar el problema, dando primordial importancia a la familia, siendo éstos los

primeros agentes de socialización que tiene el niño y también los primeros responsables de su educación.

En el capítulo II se habla del planteamiento del problema, su justificación y propósitos, se hace referencia a la elección del proyecto y también se menciona la idea innovadora con la que se pretende lograr la transformación de la práctica educativa.

En el capítulo III se conforma la fundamentación teórica que sustenta la alternativa planteada para la solución del problema; también se establecen metas concretas y las actividades que integran el plan de trabajo, estrategias y por último la evaluación.

En el capítulo IV, se da a conocer la aplicación del plan de acción, se presenta la recuperación de los resultados obtenidos.

En el capítulo V se realiza la sistematización, se plantea la metodología que se utilizó, el análisis e interpretación de los resultados, se expone la propuesta de innovación con la cual propongo solucionar la problemática significativa, con la que me permitirá día a día continuar innovando y transformando mi práctica educativa.

Y por último se presentan las conclusiones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

A. La educación en el contexto internacional, nacional y estatal

En la actualidad los cambios que han sufrido las sociedades a nivel mundial se han venido dando gracias al avance tecnológico, principalmente en las telecomunicaciones, ya que son un instrumento que ha hecho posible el conocimiento y el acercamiento a cualquier parte del mundo.

Las políticas internacionales han involucrado a todos los países de tal manera, que, estemos de acuerdo o no, estamos inmersos en esta globalización.

Por tal motivo, se tienen que buscar líneas de acción que nos permitan interactuar sin desventajas en el marco internacional.

El progreso de un país se logra por la calidad de individuos que lo conforman; la educación es el medio para formar hombres de calidad.

“Sin negar la necesidad de reformas de fondo en el sistema educativo

global, el verdadero cambio de nuestra educación, el cambio cualitativo, es asunto de cada escuela, de las personas que ahí trabajan, y de las relaciones que estas establezcan entre sí con los alumnos y con la comunidad a la que sirven”.¹

Las necesidades educativas de cada país varían según el contexto sociocultural y económico, sin embargo no podemos pasar desapercibido las necesidades comunes que afectan con mayor o menor intensidad a todos.

Como señala Guiomar Namó de Mello, esas nuevas demandas apuntan a características comunes de las necesidades básicas de aprendizaje en el contexto de las necesidades modernas, cada vez más complejas y plurales, que emergen tanto en el primer mundo como en los países en desarrollo, aunque en estos últimos en el marco de un modelo desigual y contradictorio.²

La política educativa de nuestro país ha venido cambiando en los niveles discursivo y normativo de acuerdo a estas necesidades.

“La preocupación por la calidad es quizá lo que mejor caracteriza a nuestros tiempos. La calidad de vida es aspiración legítima de todo ser humano. Esta calidad de vida depende primordialmente de la

¹ SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Biblioteca para la actualización del maestro. México, 1995. p. 11

² NAMO DE MELO, Guiomar. Nuevas propuestas para la gestión educativa. S.E.P. México, 1998. p.17

calidad del quehacer humano, y en último término, de la calidad de los seres humanos”.³

Uno de los retos al cual nos enfrenta el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa es ofertar educación de calidad y que entre otros casos al respecto dice que. por lograr este propósito, es indispensable fortalecer la capacidad de organización y la participación en la base del sistema la escuela misma de los maestros. Los padres de familia y los alumnos; así podemos lograr mejores resultados educativos, una mejor comprensión y un respaldo más efectivo.⁴

En este sentido, el objetivo de la educación es mejorar la calidad actual y futura de los educandos y así contribuir a mejorar la calidad del desarrollo de la sociedad.

En nuestro Estado las autoridades educativas, se han preocupado por atender las demandas de la sociedad en este sentido y han encontrado líneas de acción para actualizarlas aplicado tanto a directivos como a docentes.

De acuerdo a las políticas de globalización que han venido normando a nivel internacional y particularmente en México, se han suscitado una serie de cambios en todos los órdenes (político, social, cultural y sobre todo

³ Op. Cit. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. p.11

⁴ S.E.P. Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica. México, 1994. p.12

económico), lo cual ha generado crisis colectiva en todos los aspectos y que han afectado a todos y cada uno de los niveles sociales.

Los cambios, como todas las cosas tienen su lado bueno y su lado malo, de lo cual trataremos de abordar el lado positivo de éstos, que es la educación de calidad.

Enajenados con el Neoliberalismo se modificaron algunos Artículos Constitucionales, entre ellos el Tercero que es el que nos concierne en este momento; a partir de esto, surgió la propuesta de la modernización educativa la cual se decretó y firmó el 18 de mayo de 1992.

En base a este documento una de las prioridades es la calidad, definida como “sustento para una mejor calidad de vida” y aún en las reformas hechas en los últimos nueve años, sigue siendo prioritario.

El Dr. Pablo Latapí, expresó: “El maestro es el factor decisivo para lograr la maduración de esta modernización educativa, de acuerdo a los requerimientos y conveniencias de nuestro país”.⁵

Para resolver esta problemática, se necesita renovar la forma de

⁵ LATAPÍ, Pablo. Formación docente y perspectivas de la reforma educativa en México. Conferencia Magisterial . Folleto. México, 1995.

participación entre los diferentes actores del hecho educativo; prever demandas y problemas futuros para lograr diagnósticos acertados, tener en cuenta la evaluación de resultados como factor importante de futuros cambios y centrar la atención en la calidad de la oferta educativa.

Si partimos del hecho de involucrar a los actores principales en la problemática educativa, padres de familia y docentes, no podemos dejar de lado el contexto que envuelve al centro de trabajo, ya que es un elemento que nos apoyará, si lo conocemos y observamos, nos va a dar las pautas para elaborar un diagnóstico más apegado a la realidad.

Para lograr modificar el funcionamiento cotidiano de la escuela, es necesario disponer de un plan de acción por cada una de ellas, fundado en el diagnóstico de sus necesidades y posibilidades; este instrumento sólo puede ser construido por quienes mejor lo conocen: los maestros y directivos.

Aún más, puede afirmarse que sin su participación, las propuestas de cambio y las tareas derivadas del proceso de reforma carecerían de impacto en la vida escolar cotidiana, puesto que al no contar con el soporte institucional se continuarían percibiendo como contribuciones individuales, y no como exigencias institucionales.

De hecho las transformaciones que se han iniciado en la escuela, no

es posible que impacten de manera inmediata en el contexto, máxime que los elementos que lo componen, inciden seriamente en nuestro quehacer, puesto que la mayoría de éstos son desfavorables, ya que cultural, económica, social y políticamente, el medio es marginado y su incidencia es negativa, por lo que se elaboraron estrategias de sensibilización, orientación y acercamiento entre padres y maestros.

En la medida que estas estrategias continúen, el impacto se dará primeramente en el aprovechamiento de los niños y a largo plazo, en la calidad de los individuos que conforman la colonia redundando en el mejoramiento del contexto, ya que dichas estrategias están diseñadas con flexibilidad, con el fin que en cada evaluación, pueden modificarse y/o adecuarse al momento que se vive.

Parte del contexto existencial de la práctica social e histórica de los hombres, se analiza a partir de haber construido el quehacer y cómo se sitúan en el mundo de las personas actuantes en la práctica.

Se trata de analizar los propios supuestos básicos subyacentes en toda práctica social, preconceptos ideológicos, culturales, así como las personas que conforman la comunidad.

Se hace indispensable interpretar la realidad y la práctica realizada, a partir de determinados valores generadores de criterios específicos de investigación, así como partir de una teoría que acerca significaciones.

Se basa en un proceso correcto de reconstrucción y de análisis; se funda en función de los objetivos que persigue la sistematización, que es dar cuenta de lo que se hace y de lo que es la realidad donde tal acción se desarrolla.

Es necesario analizar todos los aspectos que forman parte de la práctica docente, al igual que la función que éste desempeña dentro de la misma, ya que el profesor es el único responsable de la educación escolar de los alumnos.

La mayoría de los maestros realizamos cotidianamente nuestro trabajo y no nos damos cuenta si realmente estamos propiciando actividades que a través de las cuales podamos lograr el desarrollo integral del niño.

Es a partir de la investigación donde se trata de llevar a cabo el trabajo grupal para que los involucrados intercambiamos experiencias, ya que se encuentran problemas y necesidades comunes para tomar conciencia de la

realidad, siendo un compromiso colectivo el identificar el problema, el recolectar los datos, la interpretación y la aplicación de los resultados de la investigación.

Una vez que se llevó a cabo este proceso me fui acercando a la problemática de cómo mejorar las actitudes de los padres de familia y docentes para favorecer el proceso educativo, para lo cual tuve que realizar un diagnóstico de mi problemática.

Éste se usó como herramienta de acceso a la realidad, basándome en la observación e investigación de la realidad del contexto escolar y la comunidad, mediante el diario de campo sobre mi práctica, visitas domiciliarias, para realizar entrevistas, investigación de datos empíricos, prácticas docentes, padres de familia y alumnos; así como también referentes teóricos de diferentes autores, rescatando valiosa información, para poder así conocer a fondo la problemática detectada.

La participación activa de los padres de familia en el Jardín de Niños, para que redunde en el aprovechamiento de sus hijos es de suma importancia; se sensibilizó a los padres de familia sobre su responsabilidad para con la institución educativa; porque tanto el docente como el padre de familia debemos apoyarnos mutuamente

para compartir la responsabilidad buscando seguir adelante con el proceso educativo de calidad.

Dentro del contexto debe practicarse la comunicación entre los involucrados en el problema, ya que por medio del diálogo se establecieron buenas relaciones y se plantearon ideas de cómo intervenir en los problemas que afectan a sus hijos.

B. El contexto donde se ubica la problemática abordada

Mi práctica la llevo a cabo en el Jardín de Niños “Federico Froebel” No. 1048, que se encuentra ubicado en la Avenida 20 de Noviembre y calle 49ª. s/n, en las faldas del Cerro Coronel en la colonia Tiradores.

Actualmente cuenta con siete grupos de 20 niños cada uno, en su mayoría predominan los varones, se cuenta con siete docentes, dos maestros especiales, la maestra de educación musical, el maestro de educación física, dos trabajadores de apoyo, un velador y una directora técnica.

La comunidad está urbanizada, contando con todos los servicios como son: agua, luz, drenaje, teléfono, servicio de transporte, entre otros.

El medio socioeconómico es bajo; la mayoría de los padres de familia laboran en maquiladoras, talleres mecánicos, obras de construcción (albañilería). Debido a las necesidades económicas de las familias, ambos padres se ven en la necesidad de trabajar, por lo que dejan a sus hijos al cuidado de la abuela, tía o algún otro familiar, repercutiendo esto en la poca atención que les brindan a sus hijos.

La escolaridad que tienen los padres de familia es baja; el 28% cuenta con primaria; el 34% cursó estudios de secundaria; un 20% de ellos estudió la preparatoria; un 15% realizó estudios técnicos y; únicamente un 3% de los padres cursó una carrera profesional y los que cuentan con ésta, son personas que no viven en la comunidad y vienen de otras colonias alejadas.

Los padres de familia acostumbran ver programas de televisión de violencia, las madres telenovelas y los niños por las tardes pasan horas frente a la televisión viendo programas inadecuados para su corta edad.

En lo cultural prevalece la literatura nociva, que es otro elemento que afecta tanto al niño como a los padres de familia en sus hogares, ya que estos también acostumbran a leer revistas y periódicos amarillistas.

En el aspecto social, el medio ambiente que rodea al plantel es

negativo para la formación adecuada de los niños, pues existe un alto porcentaje de drogadicción, pandillerismo, alcoholismo, vandalismo y la desintegración familiar.

Se observa por las tardes en las diferentes esquinas cercanas al plantel, pandillas y personas tomando bebidas embriagantes y por otra parte, el vandalismo se puede observar tanto en los destrozos como en las pintas que hacen en las paredes y planteles. Nos encontramos que los niños son imitadores de vocabulario, pues emplean palabras que usan las pandillas que viven en la colonia.

Es muy frecuente encontrarse con familias desintegradas, madres solteras, parejas en unión libre, madres divorciadas, padres que abandonan a sus hijos, lo cual repercute en las actitudes de los alumnos por falta de atención de los padres de familia. También se presentan casos como la falta de respeto, falta de cooperación, irresponsabilidad, tanto en los alumnos como por parte de los padres de familia

No se ha concientizado a los padres de familia de la importancia que tiene el constante acercamiento y la comunicación con las maestras de sus hijos e involucrarse en las actividades de la escuela para mejorar el nivel educativo y el entorno escolar para un mejor funcionamiento del plantel.

La falta de espacios para diversiones de la familia es muy importante, se cuenta únicamente con unas canchas deportivas deterioradas por las pandillas que existen y que la usan como centro de drogadicción.

C. Diagnóstico pedagógico

El diagnóstico es el resultado final de una serie de análisis de procesos que, utilizando el método científico, nos sitúa en la identificación de alguna problemática existente. La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos: *día* que significa a través y *gnóstico* que significa conocer.

La Real Academia de la Lengua Española menciona que el diagnóstico es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad; es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte.

El diagnóstico surge y se desarrolla en la medicina, por lo que es un proceso formal y sistemático de características palpables y observables. Para diagnosticar puede intervenir sólo un profesional o un equipo multidisciplinario de profesionales para determinar las causas de un problema. El método, los propósitos y uso del diagnóstico cambian de acuerdo al servicio y disciplinas científicas para los que se construye. La ejecución seria de diagnósticos, refleja la madurez profesional de los

involucrados que no actúan sin conocer.

Existen varios tipos de diagnóstico como son: el clínico, patológico, pedagógico, entre otros; en este caso se pretende dar a conocer lo que es el diagnóstico pedagógico, que es el referente a la presente propuesta.

El diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando dentro de la práctica docente, donde el maestro debe acercarse con una actitud crítica de su realidad y su contexto.

También es una herramienta para obtener mejores resultados en las acciones docentes y trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos o dificultades que se dan dentro de la práctica docente donde están involucrados los profesores, alumnos y padres de familia.

El diagnóstico apoya al maestro en su propósito de renovar pedagógicamente su práctica profesional, así como favorece el desarrollo de las competencias profesionales y evita que se actúe sin conocer la situación escolar, a la vez que permite tener conciencia individual y colectiva del estado que guarda dicha situación, con el objeto de estudiarla críticamente.

Por lo tanto, el diagnóstico pedagógico es un proceso sistemático de construcción desde el primer acercamiento exploratorio, hasta llegar a tener una visión de conjunto, siendo un requisito necesario en el proceso de investigación para organizar la problemática docente.

Mediante el diagnóstico pedagógico, el colectivo escolar pretende:

- Apropiarse del conjunto de vinculaciones internas y externas que constituyen la problemática escolar.
- Contextualizar ésta en el tiempo, espacio y entorno.
- Encontrar contradicciones, debatir supuestos teóricos y reflexionar sobre la situación, para conformar un juicio interpretativo.
- Concebir perspectivas de acciones posibles que permitan superarlas.

Posteriormente plantear un problema específico y un proyecto que contribuya a la solución.

Es a partir de la investigación donde se trata de llevar a cabo el trabajo grupal para que los involucrados intercambiamos experiencias, ya que se encuentran con problemas y necesidades comunes para tomar conciencia de la realidad.

Es un compromiso colectivo el identificar el problema, el recolectar los datos, la interpretación y la aplicación de los resultados de la investigación. Una vez que me fui acercando a la problemática del cómo mejorar las actitudes de los padres de familia y docentes para favorecer el proceso educativo, tuve que realizar un diagnóstico de mi problemática.

Éste se usó como herramienta de acceso a la realidad, basándome en la observación e investigación de la realidad del contexto escolar y la comunidad, mediante el diario de campo sobre mi práctica, visitas domiciliarias para realizar entrevistas, investigación de datos empíricos, prácticas docentes, padres de familia y alumnos; así como también referentes teóricos de diferentes autores, rescatando valiosa información para poder así conocer a fondo la problemática detectada.

Es importante mencionar que no me daba cuenta que yo también estaba inmersa en dicha problemática y no sabía, ni me interesaba en cómo solucionarla; pensaba que era problema exclusivo de los docentes.

Los padres de familia del plantel son apáticos, no les gusta colaborar, ni cooperar, ni participar en las actividades propias del plantel educativo.

Es importante reflexionar sobre las actividades del docente, así como

de las actividades de los padres de familia, ya que son determinantes para la formación del niño, porque como docentes estamos comprometidos a cuestionar nuestra práctica y nuestro papel como docentes dentro de un contexto y comunidad escolar, para un cambio de actitudes propias y de las de los padres de familia, así también como las de los alumnos para mejorar el proceso educativo. Si los padres ignoran cómo orientar a sus hijos; si no tienen comunicación con ellos ni con sus maestros, muchos de los aprendizajes obtenidos en la escuela se perderán si no hay continuidad en el hogar.

Debido a lo anteriormente expuesto, mi objetivo está centrado en cómo favorecer la participación activa de los padres de familia en el Jardín de Niños para que redunde en el aprovechamiento de los niños. Es de suma importancia concientizar a los padres de familia sobre las responsabilidades que tienen para con sus hijos, porque tanto el docente como el padre de familia debemos apoyarnos mutuamente para compartir la responsabilidad de llevar adelante un proceso educativo de calidad.

Dentro del contexto debe practicarse la comunicación entre los involucrados en el problema, ya que por medio del diálogo se establecen buenas relaciones y se plantean ideas de cómo intervenir los problemas que afectan a sus hijos.

D. Estado que guarda la gestión escolar actualmente

La nueva gestión escolar nos involucra de lleno de contenidos académicos y de liderazgo, los cuales nos han permitido analizar nuestro quehacer diario y encontrar problemáticas de fondo que perjudican el aprovechamiento real de los alumnos.

Una de las situaciones que se viven a diario y que entorpecen la labor educativa, es la falta de comunicación y participación del colectivo escolar en conjunto.

La unidad orgánica del sistema educativo es la escuela, el espacio donde escolares, profesores y personal directivo comparten la responsabilidad cotidiana de la enseñanza y el aprendizaje, interactúan con el conocimiento y con los elementos de la formación integral, constreñidos a formas institucionales de estructuración y uso del tiempo y del espacio.

Desde cada escuela se establecen las relaciones con los padres de familia y otros miembros de la comunidad, unidos en el objetivo común de educar a los alumnos.

Pero la fortaleza de una escuela se basa sobre todos en la capacidad

del equipo docente para tomar decisiones puntuales de carácter pedagógico, organizativo y administrativo, que respondan de manera eficiente a las necesidades de los educandos y a las características de la comunidad.

La organización del sistema educativo, aún después de las reformas recientes, no contempla medidas que permitan ampliar los márgenes de decisión y acción de las escuelas, ni asegura apoyos pedagógicos y administrativos eficientes para dar respuesta a las necesidades que surjan de las mismas.

Un sistema educativo eficiente no puede asignar la responsabilidad total de la educación de una comunidad a un individuo; ni siquiera a un plantel de organización completa; se requiere de una adecuada combinación de responsabilidades y capacidades propias de cada unidad orgánica y propias del sistema en su conjunto.

Junto con la participación social, la nueva gestión exige desarrollar entre el personal de los planteles educativos, habilidades técnicas y pedagógicas para elaborar proyectos educativos escolares que contemplen diagnósticos, propuestas y decisiones de acciones pertinentes, pero también capacidad de asignar, tiempos y medios, para ello, así como pláticas para obtener recursos institucionales y alternativos por parte de los planteles, capacidad para su manejo y mecanismos que aseguren su correcta

aplicación.

E. Sustento teórico

La investigación-acción es un método para la apropiación de la realidad, educandos y educadores, se va a ubicar dentro de un mismo proceso y ambos van a aprender del mismo.

Así el proceso de aprendizaje partirá de las experiencias y las necesidades sentidas por los sujetos que participan en el mismo; estas experiencias constituyen el punto de partida para la producción del conocimiento.

Es un proceso participativo que implica el desenvolvimiento del sujeto como ser social y además la posibilidad de emitir puntos de vista; evocar experiencias y compartirlas; analizar las condiciones de vida y concientizarse sobre las posibilidades de cambio.

En la investigación-acción hay un principio fundamental que afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que como tal tiene una vida subjetiva.

Así la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador, a partir de una teoría de las acciones es como podemos observar e interpretar los cambios que tenemos como sujetos sociales en un primer momento para coadyuvar a las transformaciones sociales.

La transformación aparece así vinculada a lo objetivo y cognitivo; el sujeto siempre está comprometido en el proceso de aprendizaje, en la investigación en forma afectiva e ideológica.

Si entendemos a la investigación-acción como un proceso de producción de conocimientos y a la misma acción, como la modificación intencional de una realidad dada, la investigación-acción para la formación de profesores vista como investigación educativa, supone un proceso de producción de conocimientos.

El desarrollo del método de la investigación-acción se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo; la identificación del problema, la recolección sistemática de datos, la interpretación conceptual de los mismos y la aplicación de los resultados de la investigación implica un compromiso colectivo.

La investigación-acción pone énfasis en el análisis cualitativo de la

realidad siendo el sujeto su propio objeto de investigación y su objetivo principal es la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad.

La investigación-acción se realiza en grupos sociales micros, pone énfasis en descubrir y explicar los dinamismos que se observan, o sea cómo se reproducen y cómo se transforman en el seno del grupo.

La metodología que me permite realizar mejor mi trabajo es el crítico dialéctico, ya que tiene el propósito fundamental de transformar la educación y la realidad, reflexionar críticamente para transformar y sobre todo, va encaminado a un cambio educacional.

Es parte importante el sujeto dentro de la realidad como parte activa dentro de su propio proceso, por lo tanto tiene la misma importancia tanto el sujeto como el objeto.

Una teoría crítica es la que surge de los problemas cotidianos y se construye siempre en la mira puesta en cómo solucionarlos y por lo tanto debe ser una ciencia participativa, siendo sus participantes o sujetos los profesores, los alumnos y los padres de familia.

El Artículo 3º Constitucional marca muy claramente que nuestra función es favorecer el desarrollo armónico de la personalidad del individuo y el nivel preescolar es el primer paso al proceso educativo formal, aquí es donde se da el primer acercamiento del niño a su realidad y se enfrenta por medio de actividades lúdicas a una serie de contenidos que serán la base para su desarrollo; sin embargo “no cumplirá con los propósitos de la educación preescolar si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo”.⁶

El programa de este nivel nos plantea que los principios se fundamentan en la globalización, es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente.

Considera el desarrollo infantil como proceso integral, y es a través de los elementos que lo conforman, como la afectividad, motricidad, aspecto cognoscitivo y social así mismo, que el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en el cual la realidad se le presenta en forma global.

Los padres de familia son apáticos, no les gusta colaborar, cooperar ni participar en las actividades propias de un plantel educativo, a alguno no se

⁶ S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México, 1992. p, 7

le conoce en todo el año escolar, porque ni siquiera se interesa en saber como va su niño en su aprendizaje todo esto conlleva a frenar el proceso educativo, es por eso que me incliné por esta problemática para poder involucrar a los padres de familia en el proceso educativo del nivel escolar.

Cuando la comunicación entre maestros, padres de familia y comunidad se da en un ambiente de armonía y apoyo, el aprovechamiento del niño en el jardín será más provechosa.

En experimentos realizados en diferentes países, como Estados Unidos, Suecia y Unión Soviética, por mencionar algunos, se dieron cuenta de que los alumnos, aún con distintos niveles socioeconómicos, son igualmente capaces de adquirir conocimientos, habilidades y destrezas, cuando fueron apoyados por el seno familiar.

“El éxito de cualquier programa de Jardín de Niños que se intente como influencia educativa, depende del cuidado con el personal del Jardín evalúe las capacidades de los niños y la actitud que la comunidad tiene con los niños que se están educando”.⁷

⁷ S.E.P. Antología de apoyo de la práctica docente del Nivel Preescolar. México, 1993. pp.92-94

CAPITULO II

EL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema

Después de haber analizado e investigado detalladamente los aspectos más relevantes de esta problemática, pude darme cuenta que la familia es el primer acercamiento social que tiene el niño y es donde se ve rodeado de experiencias culturales y religiosas y sobre todo afectivas y morales, las cuales manifiesta abiertamente en el salón de clases.

En las actividades realizadas diariamente se puede observar qué tan importante es para el alumno que el padre de familia muestre interés, cooperación y participación en las actividades escolares, mostrando así más entusiasmo, participación y su mejoría de manera visible y sorprendente y el interés de su avance.

Afirmando lo anteriormente expresado, considero que la familia es centro importante de vida, un motivo de preocupación, una fuente de apoyo y a la vez un espacio permanente de aprendizaje, tomando en cuenta que la comunicación juega un papel importante entre maestro, alumnos y padres de familia.

Es por medio de una investigación-acción a fondo como se pueden detectar las problemáticas y darle respuesta al problema principal detectado, con el afán de lograr los objetivos educativos que impacten en una educación de calidad.

La participación de los padres de familia y de la comunidad escolar es factible, ya que el interés de padres de familia y maestros es común, aunado a la participación de agentes externos, el ámbito escolar es un recurso que se puede utilizar como refuerzo a nuestras actividades.

Por todo lo anterior expuesto y haciendo un análisis reflexivo de mi práctica docente, considero que los grandes problemas son las actitudes, tanto por parte del docente, como por parte de los padres de familia y al tomar conciencia de esto, me debo dar a la tarea de encontrar la forma de organizar actividades que propicien la participación dentro del contexto escolar.

Ante todas estas situaciones enfrentadas y el análisis de estos, surgió el siguiente problema:

“¿Cómo favorecer la participación activa de los padres de familia en la educación en el Jardín de Niños “Federico Froebel” No. 1048?”.

B. Justificación

Es aquí donde nos enfrentamos a un gran reto como es el de concientizar e involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, a través de diversas estrategias encaminadas a apoyar las actividades escolares, para con esto, salir del esquema que se ha venido arrastrando de generación en generación, brindando una visión más amplia para una mejor calidad de vida de sus hijos.

Sin duda alguna, el aspecto económico es uno de los que influye de manera determinante para que los padres de familia tengan un escaso acercamiento con sus hijos, ya que éstos tienen la necesidad de trabajar y permanecer mucho tiempo fuera del hogar, restando importancia a la educación de sus hijos, transmitiéndolo inevitablemente al alumno, quien lo aprovecha como pretexto para no interesarse en el trabajo que se realiza en el aula.

Lamentablemente los padres dejan toda la responsabilidad a los maestros, por lo que el trabajo realizado con respecto a la integración de los padres de familia a las actividades es primordialmente por medio de una comunicación abierta, efectiva y constante entre ellos y el maestro, para así lograr una concientización acerca de la importancia que tiene para el niño, que el padre de familia se involucre en las actividades escolares.

Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia que conlleva su participación y el conocimiento acerca del proceso enseñanza-aprendizaje, es sin duda el eslabón que va a unir la trilogía maestro-alumno-padres de familia, para lograr con esto un desarrollo armónico del educando.

Con esto se busca que realmente los padres de familia se involucren e interesen por el trabajo que se realiza en el aula y de esta forma, niño y familia se convierten en agentes educativos con posibilidades de cambio para su comunidad.

Considero que es de suma importancia la participación activa de los padres de familia en las actividades escolares, ya que sin éstos no sería posible realizar nuestra labor.

Es en la familia primordialmente, donde se deben atender y resolver estos problemas del niño, porque ya sabemos que el primer grupo social al que se enfrenta el niño es su familia y por lo tanto, es ahí donde inicia la preparación para su vida futura; si un niño no tiene fortalecida la base familiar como: valores, comunicación, autoestima, normas, libertad entre otras, será un hombre inseguro con falta de decisión, desintegrado en cualquier ambiente.

Es decir, compartir con los padres de familia las experiencias y actividades escolares en beneficio para el niño, ya que permite que se vaya adquiriendo seguridad en sus acciones, además ayuda al maestro al enriquecimiento de la labor docente, y así, incrementar estrategias que innoven cada día su trabajo cotidiano, trabajar con padres de familia. compañeros y autoridades nos permite tener seguridad en lo que estamos realizando.

El objeto de estudio por el cual yo me inclino es **“Cómo integrar a los padres de familia en las actividades escolares”**.

Para poder iniciar con esta problemática, fue necesario realizar una investigación, encuestas, visitas domiciliarias, entre otras herramientas, para lograr acercarme más a la realidad que viven las familias de la comunidad y así canalizar sus actitudes, apatías, desinterés y sobre todo, cómo ir integrándolos a las actividades escolares para así encontrar una solución favorable, tanto para los niños como para los maestros.

Sabemos que en cada centro de trabajo hay problemas, esto no es nuevo y tal vez no sea la única escuela que lo enfrenta, la diferencia tal vez radique en el contexto. Por esto, el problema del problema, es buscar las estrategias adecuadas a este ámbito escolar y planearlas de tal manera que sea factible de llevarlas a cabo.

En la medida que estas estrategias se pongan en marcha, el impacto se dará primeramente en el aprovechamiento de los niños, y a largo plazo, en la calidad de los individuos que conforman la colonia, redundando en el mejoramiento del contexto, ya que dichas estrategias estarán diseñadas con flexibilidad, con el fin que en cada evaluación, pueden modificarse o adecuarse al momento que se vive.

C. Propósitos

- Sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia y la necesidad que se tiene de su participación dentro de las actividades escolares de sus hijos.
- Que el padre de familia conozca el proceso que sigue el niño para construir el conocimiento y con ello se motive a participar en las actividades escolares.
- Que el niño disfrute de atención con calidad por parte de sus padres y maestros.
- Crear un ambiente propicio donde los padres, maestros y alumnos compartan experiencias que los lleven a mejorar sus experiencias interpersonales.
- Que el padre de familia obtenga el conocimiento y comprensión del desarrollo del niño mediante reuniones de trabajo y conferencias.

- Proporcionar a los padres de familia, elementos que le ayuden para guiar mejor a su hijo.
- Rescatar buenos consejos para aplicarlos en la familia
- Propiciar en los padres de familia, alumnos y docentes la importancia que tiene la responsabilidad, para un buen proceso educativo.
- Concientizar a los padres de familia, alumnos y docentes para lograr que modifiquen sus actitudes.

D. Tipo de proyecto

Se mencionan cuatro tipos de proyecto: el proyecto pedagógico de acción docente, el proyecto de intervención pedagógica y el proyecto de gestión escolar y el proyecto de integración educativa.

El proyecto pedagógico de acción docente es el que comprende los problemas que ponen en énfasis a los sujetos de la educación a nivel del aula: alumnos, profesor y padres de familia, aquí se analizan problemas como los estudios del niño en el salón de clases que tienen que ver con sus aprendizajes y desarrollo, ya sea desarrollo integral de su personalidad o en sus distintas esferas: afectiva, cognoscitiva, sicomotora y social, surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica.

El proyecto de intervención pedagógica es aquel que está centrado en la transmisión y apropiación de contenidos escolares y puede ser por disciplinas, áreas, o de manera globalizada. Es el orden teórico metodológico y se orienta en la necesidad de elaborar propuestas hacia la construcción de metodologías didácticas para los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

El proyecto de gestión escolar tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela, se refiere también a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación.

El proyecto de integración educativa está integrado al de acción docente, ya que surge de la práctica; en el cual se exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente. A partir que se empezó a llevar a cabo la integración educativa, comenzaron a llegar a nuestras escuelas regulares, niños con distintas capacidades, pero es necesario clarificar que no todos los niños son factibles de integración en el ámbito regular, se requiere de ciertas posibilidades de acceso a las escuelas y desenvolvimiento dentro de éstas.

Mi trabajo reúne las características de un proyecto de gestión

escolar, es el que comprende los problemas institucionales o de zona escolar, administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institucional; centra su trabajo en su propio campo de estudio hacia la comunidad en sí.

La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

Al haber seleccionado el proyecto más apropiado a la solución de mi problemática que es:

“Cómo favorecer la participación activa de los padres de familia en la educación en el Jardín de Niños “Federico Froebel No. 1048”.

Se propone que el acto fundador del proyecto de gestión escolar sea la problemática construida a partir de reconocer las dificultades que tiene la escuela para ofrecer un servicio de calidad.

En términos generales se propone problematizar las relaciones

entre el orden institucional y la función principal (pedagógica de la escuela). Ese hecho obliga a rediseñar la participación y la función de los actores involucrados en la tarea educativa. Maestros, directivos, padres de familia y sociedad en general, encuentran bajo esta nueva perspectiva una mayor posibilidad de modificar los escenarios de las escuelas a partir de su propia realidad.

El proyecto plantea como la unidad fundamental de generación política educativa a la escuela y su comunidad, y pondera como la única y mejor manera de lograr transformaciones a través de la nueva gestión escolar. Para este efecto la autoridad educativa del estado considera el proyecto colectivo escolar como el instrumento base de la nueva gestión escolar para procesos de cambio y mejoramiento en y desde las escuelas, coloca al personal colectivo como pieza clave.

Al considerar a la escuela y la comunidad como elementos fundamentales en la transformación educativa, implica recontextualizar la gestión escolar, para ubicarla como la estrategia más pertinente para coordinar y desarrollar esa nueva visión de la educación.

La nueva gestión escolar debe orientarse entonces a desarrollar la capacidad de la comunidad escolar, para reflexionar y tomar decisiones colegiadas y democráticas sobre la propia realidad de las escuelas; supone

además un cambio de actitud, de cultura, una revolución mental en los sujetos participantes del proceso educativo.

Mi proyecto lo enfoqué en gestión escolar, porque tiene las características y elementos suficientes para adecuarlo a mi problemática, ya que inicia de una observación de la práctica docente y principalmente de una realidad de la institución educativa y al mismo tiempo involucra al colectivo escolar, tanto en acciones como en la toma de decisiones.

E. Idea innovadora

La idea innovadora es una propuesta que surge como medio para solucionar la problemática en estudio. Ésta se elabora considerando los elementos analizados hasta el momento, sin perder de vista la factibilidad de realizarla así pues, planteo como idea innovadora.

Querer elevar la calidad de la educación es pensar en transformar nuestra práctica docente, y esto amerita trabajar conjuntamente todo el colectivo escolar. Si aprendemos a trabajar de esta manera y observamos el contexto que rodea a la escuela, con la participación de todos solucionaremos muchas necesidades que desfavorecen el aprovechamiento del niño y las debilidades se convertirán en fortaleza.

En la medida que estas estrategias se pongan en marcha, el impacto se dará primeramente en el aprovechamiento de los niños y a largo plazo, en la calidad de los individuos que conforman la colonia redundando en el mejoramiento del contexto, ya que dichas estrategias estarán diseñadas con flexibilidad, con el fin que en cada evaluación pueden modificarse o adecuarse al momento que se vive.

Las transformaciones por pequeñas que sean, que se logren en cada docente y en cada escuela, siendo éstas de crecimiento vamos aportando día a día un granito de arena para que la educación sea realmente efectiva y apta para que el individuo se enfrente con dignidad a la vida.

Estas estrategias estarán basadas en sesiones para los padres de familia que les servirán como orientaciones y tips para ayudar a sus hijos en el proceso educativo y fuera de él. También favorecerán las relaciones padre-hijo, alumno-maestro, padre-maestro, estableciéndose así una participación efectiva.

Se pretende concientizar a los padres de familia de la pertinencia de su actuación respecto al proceso de enseñanza de sus hijos.

Considero que la participación de los padres de familia y de la comunidad escolar es factible de llevar, ya que el interés de padres de familia

y maestros es común, aunado a la participación de agentes externos al ámbito escolar, es un recurso que se pueda utilizar como refuerzo a nuestras actividades.

El maestro dentro de la sociedad ha cargado siempre la responsabilidad que se le imputa, que éste debe transformar y mejorar él solo la sociedad en que vivimos; esta responsabilidad que debemos compartir todos y hablando de todos me refiero a la familia, los grupos sociales, los medios de comunicación y los diferentes sectores que conforman nuestra sociedad.

Es indudable que nuestra labor incide grandemente en la transformación social, pero el día que todos los sectores asuman su parte habrá realmente esa transformación.

Por lo que respecta a nosotros los maestros como principales actores de la educación y por lo tanto como responsables de la transformación social, tendremos que buscar estrategias que promuevan el compromiso de los padres en la participación conjunta de la búsqueda de alternativas que coadyuven a enriquecer los aprendizajes de sus hijos y logren una mejor calidad de vida.

CAPITULO III

UNA ALTERNATIVA COMO NUEVA GESTIÓN

A. Fundamentación teórica

El Jardín de Niños, es para la mayoría de los infantes, la primera institución extra familiar a la que asisten en un proceso de integración social, y por consiguiente, le corresponde por prioridad, los primeros años de educación formal, los cuales sientan las bases de todo el proceso cultural futuro, mediante el desarrollo integral del niño y el ajuste armónico de su personalidad a una sociedad cambiante y progresiva.

Las educadoras de nivel preescolar como responsables de la formación inicial de los niños, cotidianamente nos enfrentamos a una diversidad de problemas, a los cuales debemos dar respuesta, así como también a la búsqueda de los medios necesarios para lograr una educación integral y formar individuos de provecho para la sociedad.

En este nivel, el concepto que se tiene del niño es el de ser este un sujeto activo, en constante movimiento, con ansia de búsqueda, de explorar su mundo y construir sus conocimientos en base a sus experiencias, de saber todo aquello que desconoce, un individuo que pregunta el porqué de

las cosas y que de forma activa busca soluciones a sus problemas.

En lo que a la familia se refiere, se trata de acercarla un poco más al ámbito escolar con la finalidad de involucrarla en la tarea educativa para lograr hacer conciencia acerca de la responsabilidad que no termina al llevar a sus hijos a la escuela y sobre todo la importancia que tiene la cooperación y participación de los padres de familia.

La infancia de las personas es decisiva para una vida futura; razón de más por lo que el nivel preescolar se le debería brindar apoyo e importancia que la que tiene actualmente en nuestra sociedad.

Por lo anterior, se ha analizado el contexto escolar en el que se desenvuelve de manera cotidiana, el colectivo, se elaboró un diagnóstico y se planearon estrategias que se llevarán a cabo, con el fin de lograr la participación y el apoyo de los Padres de familia y así mejorar la calidad de la educación que brindamos, ya que como dice Sylvia Schmelkes “en la educación básica no se puede entender la calidad sin una activa participación de los padres de familia, que debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los maestros con los padres de sus alumnos”.⁸

⁸ SCHMELKES, Sylvia. “Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas”. Biblioteca para la actualización del maestro. México, 1995. p11

El objetivo constitucional de la educación es formar individuos críticos y reflexivos que desarrollen integralmente las habilidades y aptitudes del ser humano.

A esta problemática nos enfrentamos en todos los niveles ya que como dice el autor Rafael Oropeza y es tan cierto que este cambio causaría problemas sociales para el sistema político mexicano más sin embargo cualquier esfuerzo que se haga por buscar estrategias que unan a la escuela y a la comunidad redundará en beneficio de los niños.

Las transformaciones que se logren realizar en la práctica docente, favorecerán el mejoramiento de la educación en los centros de trabajo, lo que permitirá sentar las bases para desarrollar las competencias de nuestros alumnos.

Estaremos pugnando por el desarrollo del país en todas sus dimensiones en la formación de ciudadanos con valores sólidos.

En el Jardín de Niños para redonde el aprovechamiento de los niños, es de suma importancia concientizar a los padres de familia sobre la responsabilidad que tienen para con sus hijos, porque tanto el docente como el padre de familia debemos apoyarnos mutuamente para compartir la responsabilidad de llevar adelante un proceso educativo de calidad.

Dentro del contexto debe practicarse la comunicación entre los involucrados en el problema, ya que por medio del diálogo se establecen buenas relaciones y se plantean ideas de cómo intervenir los problemas que afectan a sus hijos.

No podemos ignorar que el niño es en su calidad de ser humano es gregario y su historia empieza bajo el cobijo de una familia, que necesitamos conocer y acercar para poder entender la problemática de cada alumno, pero también los padres deben atender y preocuparse por la labor que realiza el niño en la escuela.

Esto es uno de los factores más importantes que pueden contribuir al progreso de la educación los padres de familia puede influir de formas distintas, que sean puntuales, que tenga los materiales necesarios, en una palabra que les den el apoyo extra escolar indispensable, para el adecuado logro de los objetivos educativos.

Los padres de familia y los maestros deben mantener una estrecha comunicación con el fin de estar informados acerca del trabajo que sus hijos realizan en la escuela; es obligación de maestros y derecho de los padres de familia saber los que sus hijos aprenden y tenerlos informados acerca de los resultados de aprendizaje así como del fracaso.

Esto es, en caso dado, formas con distintas intensidades para que el proceso educativo rinda los frutos que ellos esperan de la escuela, ya que depende de ellos y de la atención que les den, que asistan a clases, es fundamental que los padres de familia tengan información sobre las demandas y necesidades de la escuela, ya que es con ellos con quien debemos compartir responsabilidad de mejorar el ambiente escolar en todos órdenes.

Es obligación del directivo en su función de gestor procurar estrategias para la dinámica de acercamiento del colectivo escolar en el entendido que este lo conforman maestros, padres de familia y alumnos.

Estas estrategias deben ser elaboradas de tal manera que todos los que participen en ellas estén convencidos de los beneficios que se lograrían y que el compromiso que adquieran sea intrínseco ya que el interés común es el niño cuando la comunicación entre maestros, padres de familia y comunidad se da en ambiente de armonía y apoyo, el aprovechamiento del niño en el jardín será más provechosa.

En experimentos realizados en diferentes países, como Estados Unidos, Suecia y Unión Soviética por ejemplo, se dieron cuenta que aún con distintos niveles socio económicos son igualmente capaces de adquirir conocimientos, habilidades y destrezas, cuando fueron apoyados por el seno

familiar.

“El éxito de cualquier programa de Jardín de Niños que intente como influencia educativa, depende del cuidado del personal del Jardín que evalúe las capacidades de los niños y la actitud de la comunidad tiene con los niños que se están educando.

En esta investigación se pretende que en todo momento se favorezca el proceso enseñanza-aprendizaje ya que en este nivel los padres de familia son piezas claves para un buen desarrollo del niño y realizar estrategias para acercar más a los padres de familia para que haya una vinculación entre ellos, maestros y alumnos.

Ante todo esto expuesto surgió la necesidad de consultar a varios autores para adquirir elementos que sustentara la alternativa de solución y poder construir y llevar a cabo el proyecto de gestión escolar.

Entre otros, la autora que dio más luz a mis inquietudes fue Sylvia Schmelkes que en uno de sus párrafos dice:

Si consideramos que escuela, comunidad y padres de familia pretenden lo mismo, estaremos de acuerdo en que el trabajo en conjunto para lograr estos objetivos producirá mayores y mejores resultados que el

esfuerzo aislado de alguna de las partes. Así lo demuestran muchas experiencias que procuran vincular a la escuela con la comunidad.⁹

B. Plan de Trabajo

Se concibe como la ubicación espacio temporal de las acciones, recursos, estrategias didácticas, de evaluaciones y seguimiento, que están sujetas a cambio según ciertos factores contextuales e institucionales que condicionan su aplicación.

La familia y escuela son en nuestra sociedad, los dos pilares fundamentales del proceso educativo, del proceso de socialización del niño y de la adquisición de los aprendizajes que le garantizan su futura integración como adulto en la sociedad, debido a la información que aquí hago elaboré el plan general de trabajo con la organización de actividades que se llevan a cabo en el plantel de trabajo; actitudes de docentes y padres de familia.

La aplicación de las estrategias tendrá una duración de siete meses en el Jardín de Niños “Federico Froebel” No. 1048 de la ciudad de Chihuahua, ubicado en la Avenida 20 de Noviembre y calle 49ª s/n, donde detecté la problemática que para mi ver es en la familia donde se inician las bases para una buena educación de los hijos y sin la

⁹ Op. Cit. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, P. 13

participación activa de los padres de familia no será posible mejorar la calidad de la educación.

Se proponen algunas estrategias didácticas que, llevadas a la práctica, se pretende dar posibles soluciones a la problemática planteada lo cual es:

“Cómo favorecer la participación activa de los padres de familia en la educación en el Jardín de Niños Federico Froebel No. 1048”

Al implementar estas estrategias, deben ser tomadas en consideración una serie de factores que intervienen, ya que sólo a partir de la interacción de ellos será posible este proceso.

Para éstas, deben ser tomadas en cuenta primeramente el alumno, la directora, educadora, los recursos, así como el medio sociocultural, donde se lleva a cabo la acción educativa. Son factibles de realizarse, motivando a participar de manera grupal.

En toda actividad educativa surge la necesidad de evaluar con el fin de observar el avance, por lo tanto se evaluarán todos los factores que rodean la práctica educativa desde el inicio de la actividad.

Para llevar a cabo el logro de cada estrategia, se realizarán diversas actividades basadas fundamentalmente en una interrelación más estrecha entre padres de familia, alumnos, maestras y directivo.

También es fundamental enfrentar a los padres de familia y al niño a situaciones que requieren de esfuerzos, presentándoles problemas a resolver, preguntas que contestar; en sí, problematizarlos, guiándolos a la reflexión, lo cual les permita elaborar sus propias hipótesis y enfrentarlas con otros puntos de vista, obteniendo así un conocimiento propio en cuanto a la problemática.

Para la realización de las actividades, se utilizarán materiales de diversa índole, como todo el material que se encuentra en las aulas, tomando en cuenta diversos recursos didácticos, así como el apoyo de materiales audiovisuales como la televisión, videocassetera, acetatos, proyectores y películas.

Antes de empezar con la aplicación de las estrategias o actividades, es necesario que en la primera junta del ciclo escolar, se les informe sobre la problemática detectada y lo que se pretende realizar con su apoyo, exponiendo la relevancia que tiene para el niño su cooperación y participación; además de su pertenencia al grupo como parte integral del proceso escolar en el cual están inmersos sus hijos.

PLAN DE TRABAJO

ESTRATEGIAS	ACCIONES	PROPÓSITO	DESARROLLO	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
1. Plática con el personal docente	Sensibilizar al personal docente en la importancia que tiene la participación de los padres de familia.	Lograr el acercamiento entre el colectivo escolar para poder alcanzar los objetivos que se proponen en el P.E.P.	Plática en la primera reunión con el personal, donde se expondrá la inquietud y se les pedirá que a su vez expresen las suyas y contesten un cuestionario previamente elaborado.	Hojas de máquina Lápices Cuestionario	3° semana de agosto
2. Plática con los padres de familia	Sensibilizar a los padres de familia en cuanto a la importancia que tiene su participación para mejorar el aprovechamiento de los niños.	Lograr el apoyo de los padres de familia en las actividades escolares y la interrelación maestro-alumno-padre de familia.	Reunión general para dales a conocer el proyecto que se pretende realizar.	Retroproyector Acetatos T.V. Video Video tape Cuestionario	1° semana de septiembre de 4 a 7 p.m.

3. Orientar a los padres de familia para que apoyen a los hijos en el trabajo escolar	Entregar a los papás una lista de actividades y explicarles cómo apoyar al niño.	Que los padres de familia destinen tiempo y espacio para que cumplan sus tareas.	Sobre la lista de actividades los papás trabajarán con sus hijos en sus casas, siguiendo indicaciones de la maestra.	Lista de actividades Papel lápiz	1° semana de octubre
4. Orientar a los padres de familia sobre el proceso de desarrollo del niño	Orientar a los padres sobre el proceso de desarrollo del niño.	Que los padres de familia conozcan cómo se desarrolla el niño y puedan cooperar en el proceso de aprendizaje.	Invitar a una persona especializada en el tema y darles una conferencia a los papás.	Papel Lápiz Rotafolio Retroproyector Persona especializada	1° semana de noviembre de 4 a 6 p.m.
5. Elaboración de un regalo de los niños para los papás	Elaboración de un regalo de los niños para los papás.	Que los padres de familia valoren el esfuerzo de los niños al realizar un trabajo.	Los niños elaborarán el regalo, orientados por su maestra.	Material de desuso según el regalo que decidan elaborar.	2° semana de diciembre

6. Elaboración de un regalo sorpresa hecho por los padres para el niño	Elaboración de un regalo sorpresa de los padres para el niño.	Buscar acercamiento y la atención de los padres de familia para el niño.	Citar a los padres de familia para acordar qué y cómo se va a hacer el regalo y cada quien lo haga a su gusto.	Diversos, según lo que se vaya a elaborar	2° semana de diciembre de 4 a 6 p.m.
7. Orientar a los padres de familia del impacto que tienen las relaciones familiares en el niño preescolar	Orientar a los padres de familia en el impacto que tienen las relaciones familiares en el niño preescolar.	Que conozcan el ambiente en que viven y puedan modificar algunas conductas o actitudes que afecten al niño en su aprendizaje.	Invitar a una persona especializada en el tema y darles una conferencia a los papás.	Papel Lápiz Retroproyector Video T.V.	3° semana de enero de 4 a 6 p.m.
8. Orientar a los padres de familia sobre la prevención de las enfermedades	Orientar a los padres de familia sobre la prevención de enfermedades.	Que los padres aprendan a prevenir enfermedades como atención a la salud del niño.	Invitar a una persona especializada en el tema y darles una plática a los papás.		3° semana de febrero de 4 a 6 p.m.

C. Estrategias

Estrategia No. 1

“Plática con el personal del centro de trabajo”

Propósito:

Lograr un acercamiento del personal docente que labora en el Jardín de niños, con el fin de poder alcanzar los objetivos planteados para el desarrollo de nuestra labor educativa.

Material:

Hojas de máquina, lápices, cuestionario.

Desarrollo:

Se invitará al personal docente a una reunión donde se expongan las inquietudes personales, pidiéndoles a su vez que expresen las suyas, como una manera de lograr un intercambio de ideas que nos apoyen en el mejoramiento de la calidad educativa de nuestros alumnos. Para finalizar se les pedirá que respondan un cuestionario previamente elaborado.

Evaluación:

A través de un cuestionario para las educadoras.

Estrategia No. 2

“Plática con los padres de familia”

Propósito:

Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia que implica la convivencia afectiva dentro y fuera del hogar.

Material:

Retroproyector, acetatos, televisión, video casetera, video tape, cuestionario.

Desarrollo:

Presentación de la maestra hacia todos y dar a conocer tanto el propósito de la reunión como el tema de la problemática. Invitar a los padres de familia a expresar su nombre y el de su hijo para identificarnos con la finalidad de iniciar buenas relaciones grupales.

Hablar acerca de las conductas de sus hijos con respecto a la problemática y dar a conocer las fechas probables de un curso taller a cargo de la Profra. Consuelo Ochoa. Esta actividad se realizará con los siete grupos del Jardín, uno por semana.

Evaluación:

Aplicar una encuesta donde expresen su opinión.

Estrategia No. 3

“Orientar a los padres de familia para que apoyen a los hijos en el trabajo escolar”

Propósito:

Que los padres de familia destinen un tiempo y un espacio en la rutina diaria para que apoyen a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas escolares.

Tiempo:

Mes de octubre, en reuniones de 12:00 a 13:30 hrs. .

Material:

Aula, pizarrón, maestras de grupo.

Desarrollo:

Reunir a las educadoras para elaborar juntas una lista de posibles actividades para que los padres de familia trabajen en casa con sus hijos. Cada maestra dará a los padres de familia la explicación de cada actividad y les pedirá que trabajen con ellos.

Evaluación:

Breve escrito sobre la opinión de cada uno.

Estrategia No. 4

“Orientar a los padres de familia sobre el proceso de desarrollo del niño”

Propósito:

Que los padres de familia conozcan el proceso de desarrollo del niño y puedan cooperar en el procesos de aprendizaje.

Tiempo:

Mes de noviembre de 4:00 a 6:00 p.m.

Material:

Aula, papel y lápiz, hojas de rotafolio, persona especializada

Desarrollo:

Se invitará a una persona especializada en el tema, quien se encargará de la dinámica en el grupo

Evaluación:

Los padres de familia realizarán un breve escrito sobre la opinión acerca de la dinámica llevada en la reunión y de la información que se logró obtener de ellas, así como las acciones a tomar en el apoyo a sus hijos.

Estrategia No. 5

“Elaboración de un regalo de los niños para los papás”

Propósito:

Que los padres de familia valoren el esfuerzo de los niños al realizar un trabajo.

Tiempo:

Mes de diciembre de 4:00 a 6:00 p.m.

Material:

Material de desuso, pintura, pegamento, tijeras, papel periódico y lustre, telas.

Desarrollo:

De acuerdo con las maestras y los niños se elegirá el regalo a elaborar para obsequiarlo a sus padres. Se juntarán los materiales necesarios y en cada grupo la maestra con sus niños elaborarán el regalo.

Evaluación:

Observación.

Estrategia No. 6

“Elaboración de un regalo sorpresa hecho por los padres para el niño, aprovechando las habilidades de cada padre de familia”

Propósito:

Buscar el acercamiento y la atención de los padres de familia para con el hijo en el ámbito escolar. (según lo que se vaya elaborando)

Tiempo:

Mes de diciembre. Reunión en turno vespertino de 4:00 a 6:00 p.m.

Material:

Material de desuso, tijeras, resistol, lápiz.

Desarrollo:

Citar a los padres de familia para acordar conjuntamente qué y cómo se va a elaborar el juguete, ya sea aportando modelos o cada quien lo hace a su gusto.

Posteriormente se envolverá para regalo y se entregará cada quien a su hijo en la posada navideña.

Evaluación:

Observación.

Estrategia No. 7

**“Orientar a los padres de familia del impacto que tienen
las relaciones familiares en el niño preescolar”**

Propósito:

Que conozcan el ambiente en que viven y puedan modificar algunas conductas que puedan afectar al niño en su aprendizaje.

Tiempo:

Mes de enero de 4:00 a 6:00 p.m.

Material:

Papel, pizarrón, retroproyector y/o videocasetera, televisión.

Desarrollo:

La persona indicada será quien se encargue de la dinámica del grupo.

Evaluación:

Breve escrito de los contenidos de cada uno de los asistentes.

Estrategia No. 8

“Orientar a los padres de familia sobre la prevención de las enfermedades, buscando gente especializada para ello”

Propósito:

Que los padres de familia prevengan las enfermedades como una atención a la salud del niño.

Tiempo: Mes de febrero de 4:00 a 6:00 p.m.

Material: Aula, papel, lápiz, hojas para rotafolio, persona especializada

Desarrollo:

La persona indicada se encargará de la dinámica en el grupo.

Evaluación:

En el momento indicado.

D. Evaluación

El concepto de evaluación se entiende cómo recopilar y analizar sistemáticamente una información que permita determinar el valor y el mérito de lo que se hace, y concretando un poco más, se puede decir

que, la evaluación se concibe como un proceso en el cual se recopila y analiza sistemáticamente una información sobre un programa, actividad o intervención de utilizar, es decir, aplicar ese análisis en la mejora del programa, actividad o intervención.

“La evaluación, en un término más amplio, incluye no sólo el proceso que determina cuáles son los resultados educativos reales comparándolos con los esperados, sino que implica además el juzgar si los cambios efectuados son deseables”¹⁰

El propósito de la evaluación reside precisamente en que ésta sea usada, para despejar interrogantes, mejorar la efectividad o tomar decisiones en cuanto a un programa, actividad o intervención y a lo que estos efectos se refiere. La evaluación ha de ser ante todo útil y práctica.

La evaluación nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación en vistas a la acción futura, la evaluación es evidentemente y se trata de una fase vital.

El seguimiento es la revisión periódica que nosotros mismos hacemos

¹⁰ CEMBRANOS, Fernando. David H. Montesinos y María Bustelo. “La evaluación”, en Antología Básica U.P.N: Aplicación de la alternativa de innovación. México, 1995. p.33

de nuestros compromisos, de nuestras estrategias y nuestro avance en el logro de los objetivos que nos fijamos.

El seguimiento es para que conozcamos en que medida las estrategias empleadas están siendo lo eficaces que prometían ser, si los compromisos de todos y cada uno de los actores están cumpliendo en la práctica y si en realidad estamos avanzando como pensábamos que lo haríamos en el logro de nuestros objetivos, necesitamos realizar un seguimiento.

Trabajamos más motivados entre más pronto sepamos que tan bien vamos, que tanto hemos avanzado y como avanza el resto de nuestros compañeros. Es por eso que debemos asegurarnos de tener información fresca acerca de la velocidad y calidad de nuestros esfuerzos para que, si vamos retrasados, nos empujéremos y si es que no vamos bien rectifiquemos a tiempo lo que estamos haciendo.

El seguimiento es un proceso periódico de estimulación de la medida en que nuestros esfuerzos están encaminándose hacia el rumbo correcto, y necesita, para ser efectivo y útil, que determinemos los tiempos y las formas en que vamos a efectuarlo.

La observación pura y natural, la cual consiste en observar las

conductas en condiciones naturales sin intervención significativa de mi parte, es muy importante porque tiene la ventaja de recabar información muy valiosa.

Para poder realizarlas y llevarlas a la práctica, es sumamente importante involucrar al colectivo escolar y comprometernos a llevar a cabo las acciones para poder lograr actitudes positivas para que apoyen con los padres de familia, para tener resultados favorables tanto dentro como fuera de la comunidad escolar. Observar requiere de atención voluntaria dirigida hacia un objeto determinado con el fin de obtener información.

Los mecanismos e instrumentos de evaluación que me permitan evaluar las actividades planeadas será por medio de la observación como una técnica que significa realizar de acuerdo con criterios de sistematización. Para ello es conveniente que se tomen en cuenta los aspectos más significativos de las conductas que se pretenden evaluar en la aplicación de cada una de las estrategias planteadas.

Otros de los instrumentos que me servirán para la evaluación son la entrevista y el cuestionario; esto me permitirá propiciar una interrelación más estrecha entre padres de familia, maestros y alumnos y tomar muy en cuenta los puntos de vista de ellos; proporcionándonos

además una gran cantidad de información relevante que permita profundizar en aspectos desconocidos del pensamiento de las personas.

También es conveniente tener a la mano un diario de campo, para estar registrando todo lo que esté sucediendo desde el inicio de la aplicación de las estrategias, hasta la culminación de éstas, esto será de gran utilidad al hacer las evaluaciones de cada una de las estrategias.

Considerando que los padres de familia, habiendo una vinculación maestros, padres de familia, esto nos ayudará en beneficio de nuestros alumnos y así poder elevar la calidad de la educación. De tal modo que, si los padres como beneficiarios del quehacer de la escuela, participan activamente en las actividades escolares, se propicien los vínculos escuela-comunidad y un punto de partida excelente es el aula.

La experiencia nos ha dicho que, a mayor participación de los padres de familia mayores niveles de aprendizaje de los alumnos; aprenden los padres y nosotros, como maestros, nos enriquecemos.

El objetivo general del proceso de evaluación es dar seguimiento a la logística del proyecto para modificar, para ampliar o suprimir

actividades que vayan dando o no resultados; para esto es necesario llevar a cabo consejos técnicos donde se externen dudas, inquietudes y sobre todo den referencia en cuanto al proceso.

Los recursos didácticos son instrumentos de apoyo valiosos, los cuales también deben evaluarse cómo se utilicen ya que por medio de ellos podemos facilitar la comprensión de los objetivos o propósitos.

La cooperación y participación de los padres de familia en la realización de las estrategias se vio reflejada en cada una de las actividades que se desarrollaron a nivel Jardín de Niños; mediante éstas se fue dando un acercamiento de respeto, confianza y cooperación entre los participantes, preocupándose más por lograr tener una buena comunicación en la relación padres de familia e hijos. Desde el inicio de las actividades se trabajó colectivamente, tomando los participantes una actitud de cambio, de cooperación y apoyo.

En lo que respecta a los docentes, trabajamos todas las estrategias, logrando la unión, el compañerismo y la amistad de los participantes padres de familia-alumnos-maestros, dando esto como resultado el ánimo y el gusto de los niños por hacer mejor las cosas.

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Aplicación del plan de acción

Para la propuesta de acción se organizaron en forma sistemática siete estrategias, todas ellas encaminadas a resolver la problemática encontrada de **“Cómo favorecer la participación activa de los padres de familia en la educación en el Jardín de Niños Federico Froebel No. 1048”**, en las cuales se contó con la participación de los padres de familia, personal docente y alumnos de la institución, ya que éste fue un proyecto de gestión escolar.

Para poder realizar las estrategias, fue sumamente importante involucrar al colectivo escolar y comprometernos a llevarlas a la práctica y lograr actitudes positivas que me apoyaran con los padres de familia y obtener resultados favorables, tanto dentro como fuera de la comunidad escolar.

La mayoría de las estrategias aplicadas fueron grandes experiencias, relevantes y positivas tanto para maestras como para padres de familia; la participación fue un elemento importante, la

respuesta entusiasta y las temáticas variadas.

El colectivo participó y aún en ocasiones el resultado no era el esperado, pero igual resultó ser una experiencia más en el ámbito de la comunidad.

En cuanto a la aplicación de las estrategias planeadas con los padres de familia, primeramente fue sensibilizarlos; mostraron buena disposición para acudir y participar con entusiasmo en las pláticas a las que se les invitó con bastante tiempo de anticipación, esto para que no entorpecieran las múltiples ocupaciones que tienen cada uno de ellos.

Hubo quienes dejaron sus tareas cotidianas para asistir a la reunión organizada, otros pidieron permiso en sus trabajos ya que algunas sesiones fueron programadas por la mañana.

Fue muy satisfactorio el trabajo con los padres de familia ya que éstos están acostumbrados a que se les llame únicamente con motivo de conductas negativas de sus hijos, o para solicitarles alguna cooperación, pero no se les solicita su participación en este tipo de reuniones donde puedan dar su punto de vista y

hacer algunas preguntas, despejando las dudas que surgieron respecto al tema.

Los padres de familia que asistieron en todo momento estuvieron interesados por saber la manera de poner en práctica lo que en ese momento aprendieron.

Se suscitó bastante participación por parte de los padres de familia con base a las vivencias que han tenido cotidianamente.

También pude observar el rostro de algunos padres de familia de alegría o de sorpresa, dado que en estas situaciones no es tan fácil ser abiertos con personas especializadas y desconocidas en su medio.

Algo muy relevante e importante fue que los padres de familia que entendieron que el núcleo familiar es donde inicia la formación de los niños.

La vinculación escuela-sociedad es prioridad en nuestro ámbito; estamos preparando a los ciudadanos que conformarán a su vez la sociedad y en quienes va a recaer el progreso del país; son los protagonistas del mañana, para lo cual es necesario

coresponsabilizarnos de ello.

Desde la escuela y el hogar se pueden fincar las bases para hacer de esto una realidad.

Es aquí donde nos enfrentamos a un gran reto, concientizar e involucrar a los padres de familia a través de diversas estrategias encaminadas a apoyar las actividades escolares, salir del esquema que se ha venido arrastrando de generación en generación brindando una visión más amplia para una mejor calidad de vida futura de los niños.

Algunas de las estrategias aplicadas no dieron el resultado que se esperaba, debido principalmente al problema de asistencia de los padres por diferentes motivos.

Por tal motivo fue necesario hacer otra aplicación tomando en cuenta tiempo y horarios convenientes para los padres de familia para poder solucionar el imprevisto que tuve en la aplicación de estas estrategias.

Otras de las dificultades encontradas es que en este medio es difícil la participación de los padres de familia y en

ocasiones es necesario dar un algo a cambio para que asistan al llamado que se les haga.

Esta primera fase es para dar una información de los avances logrados y dificultades enfrentadas en la aplicación de cada una de las estrategias planeadas hasta este momento.

Todas estas acciones con el fin de involucrar a los padres de familia, colectivo escolar y comunidad y tomar en cuenta que esta responsabilidad no sólo concierne al maestro, sino también a los alumnos y padres de familia.

Trabajando en equipo lograremos la formación del hombre que el país requiere: un hombre crítico, analítico y reflexivo.

Con todo esto se busca que realmente los padres de familia se involucren e interesen por el trabajo que se realiza en el aula y de esta forma niño y familia se convierten en agentes educativos con responsabilidades de cambio para su comunidad, y para ellos mismos en su futuro.

Cuando se propone a trabajar, la situación lo lleva a un cambio, el cual implica una pérdida donde existe el deseo y el temor,

teniendo siempre un objetivo: flexibilizar las situaciones rígidas para favorecer la adaptación activa a la realidad.

Cuando logremos esta vinculación más estrecha entre el sistema educativo y la comunidad ofrecerá indudables ventajas; en primer lugar la participación de ambos en las tareas educativas, la mutua preocupación por el mejoramiento de ésta última y la calidad educativa.

Como lo expuse en el trabajo anterior de las estrategias aplicadas no me dieron el resultado que esperaba; en una de ellas hubo poca asistencia por el cambio de clima inesperado y la otra festejamos el aniversario de la revolución mexicana por la mañana en el plantel y esta actividad se prolongó y por la tarde fue la reunión y hubo también poca asistencia, ya que la plática nos la dio una persona bastante ocupada y tuve que someterme al tiempo y horario que él disponía.

Por lo tanto voy a hacer la aplicación nuevamente tomando en cuenta tiempo y horarios convenientes para los padres de familia para poder solucionar el imprevisto que tuve en la aplicación de estas estrategias.

Otras de las dificultades encontradas es que en este medio es difícil la participación de los padres de familia tiene que dar uno algo a cambio para que asistan al llamado que se les haga.

Debemos convencer a los padres de familia de la importancia que tiene la participación conjunta de la familia, escuela y comunidad en el proceso educativo.

Los resultados hasta el momento han sido positivos; en las pláticas informales con algunos padres de familia aproveché para recabar información acerca de las impresiones o el impacto que han tenido las conferencias impartidas.

Afortunadamente estas pláticas son reflexiones que ayudan a cambiar ciertas actitudes en beneficio de los niños.

Los padres de familia participaron con mucha naturalidad y entusiasmo y externaron que esto es nuevo para ellos y les agradó la idea de darle continuidad.

B. Recuperación de los resultados

Se presentaron algunas dificultades en la aplicación de las

estrategias debido a que es difícil en este medio la asistencia de los padres de familia.

Para lograrlo, es necesario hacer con mucha anterioridad la invitación, poner letreros visibles desde una semana antes para que asistan y ya en las pláticas, en la mayoría de las veces se programan de una hora y se alargan hasta tres horas, ya en la reunión se les olvida el tiempo que ha transcurrido y se ven interesados y participan con entusiasmo haciendo preguntas a las personas que exponen el tema.

Para poder realizar todas estas estrategias, es sumamente importante involucrar al colectivo escolar y comprometernos a llevarlas a la práctica para poder lograr actitudes positivas para que me apoyen con los padres de familia para así obtener resultados favorables, tanto dentro como fuera de la comunidad escolar.

Considero que los padres de familia son piezas claves y habiendo una vinculación maestros y padres de familia, esto nos ayudará en beneficio de nuestros alumnos y así poder elevar la calidad de la educación.

Tomando en cuenta también que el núcleo familiar es la base

de una formación y que los aprendizajes del Jardín de Niños se pierden al salir de la escuela; la vinculación entre las dos instituciones reforzará esta educación tan deseada partiendo de estas dos premisas el vínculo surge la necesidad de buscar estrategias con este propósito buscando así elevar la calidad de la educación.

La mayoría de las estrategias aplicadas fueron de gran experiencia, relevantes y positivas tanto para maestras como para los padres de familia la participación fue un elemento importante, la respuesta entusiasta y las temáticas variadas.

El colectivo participó y aún en ocasiones el resultado no era el esperado igual resultado ser una experiencia más en el ámbito de la comunidad.

Dos de las estrategias no me dieron el resultado previsto, hubo poca asistencia debido al cambio de clima inesperado, hubo interferencia con la realización de actividades ya planeadas al inicio del año dentro del centro escolar.

Se aplicarán nuevamente las estrategias tomando en cuenta el

horario y el tiempo que convenga a los padres de familia para así obtener resultados positivos.

El propósito fundamental es involucrar a los padres de familia a un cambio de actitud respecto a la atención que requieren sus hijos para que los aprendizajes que obtienen en el Jardín de Niños no se pierdan y tengan un seguimiento en el núcleo familiar.

Los padres de familia deben entender que su colaboración y participación dentro del colectivo escolar son relevantes para la educación de su hijo.

De tal modo que si los padres como beneficiarios del quehacer de la escuela, participan activamente en las actividades escolares, se propicien los vínculos escuela comunidad y un punto de partida excelente es el aula.

La experiencia nos ha dicho que, a mayor participación de padres de familia mayores niveles de aprendizaje se obtienen, actividad en la cual aprendemos todos.

Es importante el tipo de proyecto que elegí **“Cómo favorecer la**

participación activa de los padres de familia en la educación en el Jardín de Niños Federico Froebel No. 1048”, que es de gestión escolar, es el que comprende los problemas institucionales o de zona escolar, administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institucional; centra su trabajo en su propio campo de estudio hacia su comunidad en sí.

Tomando en cuenta que es un proyecto que va a innovar e impactar dentro de nuestra escuela y en el contexto social y que será de relevancia en beneficio para nuestros alumnos, y utilizando estrategias y adecuaciones a los que habíamos planteado anteriormente para poder lograr con esto un desarrollo armónico del educando.

Se busca que realmente los padres de familia se interesen e involucren en el trabajo que se realiza en la escuela y de esta forma, niño y familia se conviertan en agentes educativos con posibilidades de cambio para su comunidad.

Considero que es de suma importancia la participación activa de los padres de familia en las actividades escolares, ya que sin éstos no sería posible realizar nuestra labor.

Es la familia primordialmente donde se deben atender y resolver estos problemas del niño, porque ya sabemos que el primer grupo social al que se enfrenta es su familia y, por lo tanto, es ahí donde inicia la preparación para su vida futura.

Si un niño no tiene fortalecida la base familiar como: valores, comunicación, autoestima, normas, libertad, entre otras, será un hombre inseguro con falta de decisión, desintegrado en cualquier ambiente.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Sistematización

La sistematización es un proceso de todo un trayecto que se ha tenido a través de un problema que surge en la práctica, al cual se pretende dar solución; es una coherencia de lo que se debe llevar.

Al respecto María de la Luz Morgan concibe a la sistematización como “un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”¹¹, es decir que para la comprensión de cualquier experiencia es importante partir de la reconstrucción de experiencias vividas.

Así mismo, para llevar a cabo la sistematización se hace mención de cinco momentos:

1°. Unificar criterios con una metodología que tenga que ver lo teórico con lo práctico.

¹¹ MORGAN, María de la Luz. “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización”, en Antología Básica U.P.N: La innovación. México, 1994. p.22

2°. Definir y acordar una imagen-objeto de su propia sistematización como proceso y como resultado.

3°. La explicación a manera de narración.

4°. Análisis e interpretación de resultados.

5°. La comunicación de los nuevos conocimientos producidos.

Lo que se persigue mediante la sistematización es caminar de saberes difusos hacia conocimientos que se caracterizan por su grado de delimitación, precisión, contrastación y verificación.

B. Análisis

Para la aplicación de las estrategias es importante llevar a cabo el análisis e interpretación que propone Mercedes Gagnetten, que viene a ser “el conjunto de procedimientos que permite el logro de un determinado fin...como el proceso por medio del cual se hace la conversión de práctica a teoría y tomándose en cuenta como marco general el método dialéctico”.¹²

Gagnetten contempla los diferentes procedimientos mediante los cuales podemos clasificar y ordenar la información recabada, la cual se somete a un proceso de análisis e interpretación.

¹² GAGNETTEN. Mercedes. “Análisis”, Antología Básica U.P.N: “La innovación”. México, 1994. p.38

El Método de sistematización de la práctica se presenta como una alternativa para realizar el análisis e interpretación siguiendo las siguientes fases:

- Análisis. Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales.
- Interpretación. Interpretar es un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes.
- Conceptualización. Conceptuar es unir las más diversas interpretaciones surgidas de la práctica, en un todo coherente.
- Generalización. Generalizar es objetivar de las particularidades específicas conceptualizadas en la fase anterior.

El análisis nos ayuda a conocer lo que se ha realizado, comprende el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes; implica desagregar los elementos constitutivos de cada componente de la realidad.

Así mismo se analiza a partir de haber reconstruido el qué hacen, cómo se sitúan en el mundo las personas actuantes en la práctica, cómo justifican su propia existencia, a partir de haber representado sus ideas y concepciones.

Mercedes Gagneten nos dice al respecto que analizar “es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales”¹³

En sí es una etapa de investigación temática a través de la elaboración de los datos, vivencias y procesos descriptivos que permiten seleccionar los hechos y procesos relevantes a través de una codificación que llevará a una clasificación de los temas o problemas.

C. Metodología

La metodología utilizada en la búsqueda de transformación de la práctica fue la investigación acción participativa.

Podemos definir la investigación acción como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma.

Se revaloriza el saber popular y se entiende que en la investigación, hay que partir de los problemas y preguntas que preocupan a los individuos, a los grupos y a las comunidades.

¹³ Idem.

Enfoque en la investigación social a través del cual se busca la plena participación de la comunidad en el análisis de la propia realidad, con el objeto de proveer la transformación social en beneficio de los participantes en la investigación.

En la metodología de la investigación acción destacan como componentes esenciales:

- La existencia de un grupo de personas que conscientemente desea evaluar y transformar su práctica social, situándola en un contexto social más amplio.
- La vinculación entre la teoría y la práctica social, el cambio social como consecuencia última de la investigación y la validación del conocimiento construido en el proceso.

Al aplicar esta metodología a la educación, se pretende transformar las prácticas educativas con la participación de los sujetos que intervienen: maestros, alumnos, autoridades escolares y padres de familia.

Un programa de formación de maestros basado en este método ofrece la oportunidad de aprender más y de dirigir nuestros esfuerzos hacia recreación de la práctica educativa que llevamos a cabo y hacia una verdadera participación en el mejoramiento de la educación.

La investigación acción permite una amplia variedad de métodos y técnicas de investigación reactivos y no reactivos.

La observación es la base fundamental de la investigación educativa, y la investigación acción requiere métodos rigurosos y sistemáticos para la recogida de datos. Se analizan diversos tipos de observación: participante y no participante, manifiesta y poco visible.

Los tres principios básicos de la metodología de la investigación acción:

- La reflexión, la acción y la transformación para una conciencia crítica.
- El diálogo que supone al hombre como ser de relaciones sociales.
- La relación educando educador en el proceso educativo se concretan en la modalidad de investigación participativa que es la investigación acción.

Es necesario analizar todos los aspectos que forman parte de la práctica diaria, al igual que la función que éste desempeña dentro de la misma, ya que las maestras somos las responsables de la educación.

El estar en constante observación de nuestra práctica nos lleva a descubrir lo complicado que es contemplar y abarcar todos los aspectos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Investigar, significa en este contexto problematizar, cuestionar a la realidad, para descubrir, a partir de lo aparente de los acontecimientos los que nos acomodamos en la vida diaria con una falsa conciencia, las condiciones sociales reales formativas de las idiosincrasias para el logro de una conciencia crítica que permita la integración del hombre: "Ser de relaciones que no solamente está en el mundo, sino con el mundo, con la realidad". (Freire)¹⁴

Es a partir de la investigación donde se trata de llevar a cabo el trabajo grupal para que los involucrados intercambien experiencias ya que se encuentran con problemas y necesidades comunes para tomar conciencia de su realidad.

Al investigar a mi propia práctica educativa estaré describiendo, valorando y explicando lo que sucede a través del método de investigación participativa.

La investigación participativa pretende romper con la concepción del elitismo científico, la imagen del investigador, del científico, también cambia,

¹⁴ BARABETARLO, A. Y ZEDANSKY. Investigación-acción. Una didáctica para la formación de profesores. Centro de Investigación y Servicios Educativos. U.N.A.M. Castellanos Editores. México, 1995. p.39

pierde sus cualidades míticas para que este sea aceptado como un hombre concreto y no como un sabelotodo cuya labor se reducirá a dar y difundir las soluciones concretas.

El método de la investigación-acción se limita a un grupo social el cual trata de solucionar problemas comunes entre ellos y es un compromiso colectivo, el identificar el problema, el recolectar los datos, la interpretación y la aplicación de los resultados de la investigación.

Desde el inicio de la semana en la primera aplicación de la estrategia se colocaron frases en cartulinas fosforescentes en diferentes partes del jardín que estuvieron a la vista de todos los padres de familia, para que se interesaran por las pláticas que se iban a impartir y así fue como empezaron a preguntar que si para que era la publicidad y cuando se iba a llevar a cabo, se les hizo la aclaración de que correspondía a la invitación que en general se les había hecho un día antes en forma individual a cada niño, por lo que se obtuvo una asistencia de la gran mayoría de los padres de familia, la primera estrategia aplicada fue “**Relación de pareja**” impartida por psicólogos de pensiones civiles del estado, quedando todos los padres conformes y satisfechos, haciendo éstos intercambio de preguntas y respuestas, sintiéndose con mucha confianza y naturalidad ante personas ajenas a su comunidad, esta reunión estaba programada de una hora, la cual se prolongó por tres horas, por el mismo interés que mostraron los padres de

familia hacia dicha temática.

También en “**La elaboración de un regalo sorpresa**” hecho por los padres para el hijo fue impresionante la creatividad que tienen cada uno de los padres de familia en la elaboración de los juguetes, en esta actividad se dio la convivencia y una comunicación más cercana entre maestras, padres y directivo; esto permitió el intercambio de ideas entre ellos y la interrelación personal con otros padres de familia que no habían tenido contacto directo anteriormente.

Otra de las acciones fue “**La alimentación**” impartida por una nutrióloga, la importancia que tiene la alimentación en la edad de preescolar es básica para un buen desarrollo físico y mental.

Se les dieron sugerencias que las horas de alimentación del niño se vayan ajustando al horario familiar procurando ofrecerle frutas de temporada y ofrecer al niño alimentos favoritos que sustituyan por los que rechaza y que contengan los mismos nutrientes; se les hizo la recomendación de que los niños deben desayunar todas las mañanas para mantener un alto rendimiento durante todo el día y que se les dé variedad al consumo de origen animal, que los niños requieren de tiempo para comer, que no se les apesure porque esto le perjudica al niño en su salud, haciéndoles ver que el primer educador del niño es la familia, como mencioné anteriormente

hubo poca asistencia, pero los que asistieron estuvieron interesados.

La estrategia de orientar a los padres de familia, sobre la “**Afectividad**”, se realizó por la mañana habiendo bastante asistencia e interesándose bastante por la importancia que tiene la afectividad en el niño y como le afecta.

Para tal efecto se puso una dinámica donde una madre era la hija y otra la mamá poniéndoseles una actividad como las que realiza el niño en el jardín, cuando el niño va a llevarle el trabajo a su mamá y no le da importancia porque la madre siempre está ocupada y que sienta lo que el niño siente cuando no se le toma en cuenta su esfuerzo al realizar su trabajo.

Se hicieron por parte de las madres de familia algunas preguntas acerca de algunas actividades de sus hijos para saber cómo podrían corregirles.

El tiempo que duró esta reunión fue de dos horas pidiendo que se impartiera otra plática para despejar algunas inquietudes que quedaron por parte de éstas.

La reunión del “**Impacto que tienen las relaciones familiares en el**

niño", se realizó en la mañana y hubo poca asistencia, pero a pesar de esto se suscitó bastante participación con base a las vivencias que han tenido cotidianamente, también pude observar el rostro de algunos padres de familia de alegría o de sorpresa dado que en esas situaciones para ellos no es fácil ser abiertos con personas especializadas desconocidas en su medio, lo importante es que entendieron que en núcleo familiar es donde inicia la formación de los niños.

Que conozcan el ambiente en que viven y que pueden modificarse algunas conductas que pueden afectar al niño en su aprendizaje.

Las pláticas dirigidas a los padres de familia titulada "**La prevención de accidentes**" impartida por el pediatra Dr. Carlos Benitez Pineda fue muy poco concurrida, pero los asistentes a ella salieron y manifestaron que ojalá se realizará más seguido este tipo de pláticas porque les ayuda para saber que hacer para evitar accidentes y cómo resolverlos en caso de que los haya, además de tomar conciencia de porqué y para qué somos padres, y de las responsabilidades que debemos tener con nuestros hijos.

Hubo participación de padres haciéndoles preguntas, respondiendo el doctor de forma sencilla y clara de acuerdo al nivel de los padres de familia quedando éstos satisfechas con las respuestas que el doctor les daba. Al término de la plática se les dio una encuesta para ver que les pareció el tema

tratado.

D. Análisis e interpretación

Debemos convencer a los padres de familia de la importancia que tiene la participación conjunta de la familia, escuela y comunidad en el proceso educativo.

Los padres de familia participaron con mucha naturalidad y entusiasmo y externaron que esto es nuevo para ellos y les agradó la idea de darle continuidad.

Tomando en cuenta también que el núcleo familiar es la base de una formación y que los aprendizajes del Jardín de Niños se pierden al salir de la escuela; la vinculación entre las dos instituciones reforzará esta educación tan deseada partiendo de estas dos premisas el vínculo surge la necesidad de buscar estrategias con este propósito buscando así elevar la calidad de la educación.

En general, los resultados fueron positivos; en las pláticas informales con algunos padres de familia aproveché para recabar información acerca de las impresiones o el impacto que tuvieron las conferencias impartidas.

Afortunadamente estas pláticas sirvieron de reflexión que ayudaron a cambiar ciertas actitudes en beneficio de los niños.

Considero que los padres de familia son piezas claves y habiendo una vinculación maestros y padres de familia, esto nos ayudará en beneficio de nuestros alumnos y así poder elevar la calidad de la educación.

E. Propuesta de innovación

El haberme dado la oportunidad de asistir a la Universidad Pedagógica Nacional fue un reto y esto me permitió aumentar mis conocimientos y ampliar mi criterio para observar, analizar y criticar mi práctica actual, y poder conservar todo lo que pueda dar resultados positivos y por otro lado cambiar lo que considero deba modificarse, todo esto es con el único fin de mejorar mi práctica.

Al realizar rutinariamente nuestra labor educativa nos lleva a continuar con el tradicionalismo, la rutina y el conformismo y esto no es congruente con la realidad que vivimos actualmente ya que todo va evolucionando y por consiguiente la educación debe de estar a la vanguardia.

Se nos presenta una gran oportunidad para innovar nuestra práctica y para lograrlo primeramente debemos transformar nuestra actitud de manera

positiva, abierta al cambio tratando de involucrar al colectivo escolar para que exista un verdadero compromiso; en las problemáticas que se presentan, sabemos que el mejor apoyo que tenemos son los padres de familia.

Uno de los aspectos más importantes que debemos considerar es concientizar a todo el colectivo escolar buscando llevar a cabo un verdadero trabajo en equipo.

Al estar conscientes cada uno de los participantes en el desarrollo y para alcanzar el éxito del plan de trabajo, es necesario que todos aporten su mejor esfuerzo, trabajando unidos y buscando las alternativas que cumplan con las necesidades actuales de la educación.

Después de haber vivido esta experiencia también se recomienda propiciar compromisos por igual para todo el colectivo escolar para que se trabaje con responsabilidad un próximo proyecto.

También propone que las estrategias que se planeen para el desarrollo de cualquier proyecto sean dinámicas, interesantes y agradables para todos los involucrados.

Para lograr esa transformación es indispensable un seguimiento

constante y continuo e ir buscando nuevas estrategias para ir avanzando.

El propósito fundamental es involucrar a los padres de familia a un cambio de actitud para con esto tener un más alto aprovechamiento en los alumnos, entendiendo que sin su colaboración y participación dentro del colectivo escolar no es relevante el impacto en la educación de sus hijos.

CONCLUSIONES

Después de la realización de este trabajo de investigación se logró despertar el interés de los padres de familia por participar e involucrarse en las actividades que se desarrollan dentro del jardín de niños, contribuyendo así en la educación de sus hijos.

El hecho que los padres de familia se responsabilicen, se comprometan, participen, se involucren y estén decididos a apoyar a su hijo, abre un panorama de nuevos caminos positivos que permiten con mayor facilidad adquirir conocimientos de gran apoyo para el alumno.

Es indudable que sin el apoyo por parte de los padres de familia nuestra labor no sería posible. Tenemos un gran reto, sensibilizar a los padres de familia dentro de la labor educativa, debemos preocuparnos porque ellos conozcan la labor que realizamos dentro del centro escolar.

El fin que se persigue es lograr la interacción entre el colectivo para poder establecer una vinculación constructiva, hogar-escuela-comunidad.

La escuela es la que debe interesarse por los problemas de la comunidad, formar con los padres de familia un equipo de participación cuya finalidad sea mejorar sus modos de acción, la escuela debe educar para la vida brindando apoyo a los alumnos para que sean capaces de transformar positivamente su realidad y convertirse en una comunidad educativa y activa entre alumnos y padres de familia y otros miembros de la comunidad.

Esto dependerá en gran medida de la intervención de las maestras para que exista un acercamiento con los padres de familia y poder lograr la responsabilidad compartida que nos compete.

Lo más importante fue haber logrado que los padres de familia se involucraran y participaran favorablemente en cada una de las actividades que se pusieron en práctica, asumieron su papel con responsabilidad y compromiso, respondieron ante todas y cada una de las situaciones que pueden entorpecer y obstaculizar la labor educativa.

El apoyo de los docentes fue muy valioso, pues la verdadera participación se da cuando hay equipos, ya que un equipo se complementa y se refuerza para el trabajo por un objetivo común.

BIBLIOGRAFÍA

BARABETARLO, A. ZEDANSKY. Investigación acción. Una didáctica para la formación de profesores. U.N.A.M. Centro de Investigación y Servicios Educ. Castellanos Editores. México 1995. 245 p.

LATAPÍ PABLO. Simposio Internacional: Formación Docente, Modernización Educativa, Globalización. Conferencia Magisterial: “Formación docente y perspectivas de la reforma educativa en México”. México, 12 de Sep. 1995. 43 p.

NAMO DE MELO, Guiomar. Nuevas propuestas para la gestión educativa. S.E.P. México. 1998. 145 p.

SCHMELKES SYLVIA. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Biblioteca para la actualización del maestro. México, 1995. 219 p.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México 1992. 89 p.

----- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, 1992. 21 p.

----- Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar.
México, 1992. 167 p.

U.P.N. Antología Básica "Análisis de la práctica docente propia". México,
1994. 232 p.

----- Antología Básica "Aplicación de la alternativa de innovación". México,
1995. 164 p.

----- Antología Básica "El maestro y su práctica docente". México, 1994.
153 p.

----- Antología Básica "Hacia la innovación". México, 1995. 136 p.

----- Antología Básica "La innovación". México, 1995. 125 p.

----- Antología Básica "Proyectos de innovación". México, 1994. 251 p.

-----Antología Básica "Seminario de formalización de la innovación".
México, 1995. 163 p.

----- Antología Complementaria "Institución Escolar". México, 1994. 176 p.