

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081**

**"LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS  
ACTIVIDADES ESCOLARES DE LOS NIÑOS.  
LA COMUNICACIÓN COMO ELEMENTO BÁSICO"**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA  
QUE PRESENTA**

**ERIKA JUDIT VILLALOBOS HERNÁNDEZ**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**Dedico este trabajo a:**

*Mi esposo Israel, que con su amor y apoyo incondicional me ayudó a concluir una meta más en mi preparación profesional.*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios que iluminó mi camino, dándome fortaleza y amor.

A mis maestros por todo el apoyo brindado durante mi formación en la Universidad Pedagógica Nacional, la cual me dio los elementos para mejorar mi práctica y adquirir más seguridad.

A mis alumnos y a los padres de familia que participaron activamente en este proyecto, ya que gracias a su apoyo e interés se logró un trabajo en equipo dinámico y armónico.

A mis padres que con su amor y comprensión me apoyaron siempre incondicionalmente.

# ÍNDICE

	<b>Página</b>
<b>INTRODUCCIÓN . . . . .</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO I.</b>	
<b>DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO</b>	
A. La problemática significativa . . . . .	10
1. Mi práctica docente . . . . .	11
2. Contexto histórico social. . . . .	13
3. Teoría pedagógica y multidisciplinaria . . . . .	20
a. Elementos legislativos . . . . .	20
b. Teoría específica . . . . .	26
B. Esquema Relaciones del problema. . . . .	51
<b>CAPÍTULO II .</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
A. Planteamiento del problema . . . . .	52
B. Justificación . . . . .	55
C. Propósitos . . . . .	57

**CAPÍTULO III.**

**ESTRATEGIA GENERAL DEL TRABAJO**

A. Proyecto pedagógico de acción docente. . . . .	59
B. La idea innovadora . . . . .	62
C. Propósitos de la intervención. . . . .	63
D. Plan general y cronograma de trabajo . . . . .	64
E. Estrategias generales de trabajo . . . . .	68
F. Evaluación. . . . .	90
1. La evaluación del contexto o inicial . . . . .	92
2. La evaluación del proceso . . . . .	92
3. La evaluación del logro de los objetivos . . . . .	94

**CAPÍTULO IV.**

**APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN**

A. Análisis de los resultados. . . . .	96
B. Método de sistematización de los resultados. . . . .	99
1. Procedimiento general . . . . .	99
2. Procedimiento particular . . . . .	101

	<b>Página</b>
C. Afirmaciones a partir de los resultados . . . . .	104
D. Conformación de categorías. . . . .	111
E. Conceptualización . . . . .	114
F. Esquema para la elaboración de la propuesta. . . . .	123
 <b>CAPÍTULO V.</b>	
<b>UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE. . . . .</b>	<b>124</b>
 <b>CONCLUSIONES . . . . .</b>	<b>128</b>
 <b>BIBLIOGRAFÍA . . . . .</b>	<b>131</b>
 <b>ANEXOS . . . . .</b>	<b>133</b>

## INTRODUCCIÓN

La educación es un hecho social donde participan varios sujetos; su tarea es interactuar constantemente con la finalidad de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje. Este requiere ser flexible, dinámico y significativo para los que en él colaboran; para ello la investigación es el punto de partida y ayudará al mejoramiento de este proceso educativo.

Lo que se presenta en este documento, es un proyecto de investigación que promueve el desarrollo del trabajo escolar, a través de estrategias con la única finalidad de que los padres de familia participen en las actividades escolares de sus hijos logrando una comunicación efectiva entre los actores del proceso educativo. El proyecto cuenta con un plan de trabajo acorde a la realidad investigada, tomando en cuenta las necesidades del contexto socio-cultural de la institución educativa.

El trabajo consta de cinco capítulos. En el capítulo uno se centra el diagnóstico pedagógico, abarcando desde mi práctica docente, el contexto donde se desarrolla dicha problemática complementando con teoría general que hace referencia al problema.

El segundo capítulo se enfoca en el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos que ayudarán a terminar con el problema.

En el capítulo tercero se presenta el tipo de proyecto que se llevó a cabo, así como el desarrollo de la investigación -acción como instrumento básico, la idea innovadora y los propósitos de intervención; también se incluye el plan general y cronograma de trabajo, los cuales permitieron la organización y delimitación de las metas que se pretendían lograr. Asimismo se incluyen las quince estrategias que ayudaron a favorecer la participación de los padres, y la evaluación como parte de este proceso donde se requieren resultados.

El cuarto capítulo comprende los hechos durante la aplicación de la alternativa, el análisis e interpretación de los resultados, el método que se utilizó para conformar categorías que ayudaron a llegar a la conceptualización.

En el capítulo cinco se presenta la propuesta que se elaborará desde una perspectiva personal, apoyada en la práctica y la teoría, misma a la que se invita a ser tomada en cuenta para ponerla en práctica, como una herramienta más para el quehacer docente.

Finalmente se encuentran las conclusiones, los anexos y la bibliografía que ayudó a fundamentar dicho proyecto.

Este es un elemento más para enriquecer nuestra práctica docente, con la finalidad de ayudar a la formación integral que el alumno requiere y así logre desenvolverse adecuadamente dentro de esta sociedad.

# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

### A. La problemática significativa

A través de mis años de práctica he encontrado que diversas problemáticas aquejan el quehacer docente, relacionadas tanto con la actividad de los maestros y de los alumnos como con el contexto y los padres de familia. En la actualidad la participación de los padres de familia en las actividades escolares de los niños es escasa; cada vez se distancian más del ámbito educativo, dejando la responsabilidad al docente, aspecto que interfiere en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Sin embargo no conocía a fondo el problema, por ello lo sometí a un estudio profundo que permitió diagnosticarlo. Este estudio lo realicé de acuerdo "al diagnóstico pedagógico que menciona Arias Ochoa, siendo éste una herramienta valiosa que nos apoya para obtener mejores resultados en las acciones docentes" (1).

Mi práctica, el contexto y la teoría son las dimensiones en las cuales me basé para el estudio de dicha problemática.

---

(1) ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico". Antología básica Contexto y valoración de la práctica docente. UPN. México, 1994. p. 39.

## **1. Mi práctica docente**

A través de mi preparación como docente he conocido diversas teorías, enfoques y metodologías que han apoyado mi práctica dándome saberes y experiencias que son fundamentales y que me han permitido un mejor desempeño en el desarrollo de las actividades que llevo a cabo en el salón de clases con mis alumnos.

La experiencia de 5 años de servicio me brinda elementos que permiten afirmar que la relación del docente con los padres de familia es prioritaria, pues son ellos quienes en todo momento pueden auxiliarnos en aquellas fallas que se presenten durante el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo, más que nada porque existiendo esa comunicación con el padre de familia, él se dará por enterado de lo que está sucediendo en el aula, por lo que el maestro le puede hacer recomendaciones, o bien, el docente deducirá cuál es el problema con el apoyo e historial que el padre le comunique para poder orientarlo. Esto no se ha llegado a concretizar, el padre de familia no tiene un compromiso con la educación de su hijo y deja toda la responsabilidad al docente, desconociendo las actividades que en el salón de clases se realizan.

Debido a esto, se aplicaron una serie de encuestas a padres de familia, alumnos, maestros y directivos de esta institución, llegando a las siguientes conclusiones.

El padre desconoce que la educación que se da en la escuela es integral, no considera otras esferas más que la cognoscitiva, olvidando la motriz y afectiva que también forman parte de esta educación, ayudando a formar su personalidad.

El bajo nivel cultural de los padres es otro factor que interfiere para que ellos se acerquen al docente a dialogar acerca de sus hijos; también propicia que el padre de familia no pueda ayudar a su hijo en algunas tareas, por ello las lleva incompletas ya que se limita a consultar únicamente los libros de texto, pues algunos padres batallan en ayudarlos a profundizar más en el tema.

Algunos niños carecen de hábitos de estudio ya que no existe ese apoyo por parte de los padres de familia que son quienes en la casa tienen que reforzar ciertos conocimientos que el niño no llega a comprender satisfactoriamente.

Esta falta de atención de los padres hacia sus hijos no es precisamente porque no les interesa sino por esa falta de tiempo que tienen para ayudar a sus hijos; el trabajo les impide convivir más con ellos. Por esa razón, algunos desconocen las necesidades e inquietudes del niño, lo cual hace que éste se sienta inseguro y desmotivado en el salón de clases, hecho que repercute en su aprovechamiento escolar.

A lo largo de mi labor docente he observado que en algunas escuelas no se invita a los padres a participar en las actividades escolares, ya que algunos maestros carecen de actualización y preparación, lo que les da inseguridad y poca confianza en su labor docente.

Otro aspecto que he observado, es que el padre de familia, conforme su hijo avanza de grado, deja de apoyarlo, confiando en que cada vez es más autosuficiente, lo cual es un gran error, pues ellos requieren mayor orientación para enfrentar los conflictos correspondientes a su edad.

En la escuela en que actualmente laboro, se presentan estas características, ya que en esta comunidad la mayoría de ambos padres trabajan, lo que hace que tengan a sus hijos desatendidos, a cargo de familiares y no hay quien controle sus tareas, horas de juego, horario para ver la televisión, entre otros.

## **2. Contexto histórico social**

La escuela primaria "David Alfaro Siqueiros" se encuentra ubicada en la Unidad Insurgentes, al norte de la ciudad de Chihuahua.

Esta colonia surge debido a las necesidades de vivienda de gente que emigró a la ciudad con el fin de conseguir empleo.

Después de ver la grande población que se empezó a instalar ahí, surgió la necesidad de construir instituciones educativas, para que obtuvieran educación los hijos de los habitantes de esta comunidad, como Jardín de Niños, Primaria, que cuenta con dos turnos y además de clases nocturnas para adultos en el nivel básico. Hasta la fecha cuenta con 5 primarias y 1 secundaria, además muy cerca de ahí están Colegios de bachilleres, CONALEP y el Tecnológico de Chihuahua.

La Unidad Insurgentes cuenta con buena infraestructura y equipamiento, el medio de transporte que más se utiliza para trasladarse a otros lugares son los camiones urbanos, existiendo aproximadamente 6 rutas diferentes, además de vehículos particulares y estaciones de carros de sitio.

Los medios de comunicación con que cuenta son: teléfono, radio, televisión, correo, cable; también servicios como agua potable, luz eléctrica, alumbrado público y todas las calles están pavimentadas, además que hay muchos accesos para poder llegar a esta Unidad.

Esta colonia tiene servicios comerciales de: abarrotes, fruterías, carnicerías, tortillerías, la tienda de autoservicio Soriana-Hipermart que tiene todo tipo de servicios como: zapaterías, tiendas de ropa, restaurantes, farmacia, librerías, además de que muy cerca del lugar está una plaza de cines.

La comunidad cuenta con una iglesia católica y un parque pegado a la escuela y al Jardín de niños, donde en ocasiones se organizan kermés o juegos deportivos. También la ciudad deportiva se encuentra muy cerca de ahí la cual es visitada por los vecinos de esta unidad.

En cuanto a enfermedades o epidemias no se han registrado casos graves sólo problemas gastrointestinales, anginas, alergias y varicela, virus poco peligrosos en la situación actual, ya que gracias a la conciencia de las familias y a las campañas del Centro de Salud Comunitario han sido prevenidas a tiempo obteniendo buen conocimiento y control de ellas.

Uno de los problemas que siempre ha afectando a esta colonia es el pandillerismo, que constantemente realiza destrozos en las escuelas y bardas de algunas viviendas que se encuentran ahí, tal es el caso del graffiti.

El nivel socioeconómico de las familias es medio bajo y las actividades que realiza la población económicamente activa de esta colonia son: empleados de maquiladora, mecánicos, choferes de camiones urbanos, secretarias, algunos se dedican a la construcción y pocos son los que tienen un trabajo bien remunerado.

Por ello ambos padres tienen que trabajar para poder sacar adelante a sus hijos dándoles alimentación, vestido y cumplir con el material que en la escuela

se les encarga, olvidando así la comunicación que el docente necesita tener con los padres de familia para comentar los avances o fallas que el alumno esté presentando durante el proceso educativo, esta separación entre la escuela y la familia repercute en el aprovechamiento escolar, ya que por parte de la familia no se le da al niño la atención y apoyo adecuado que éste necesita para el logro de una formación integral.

La escuela "David Alfaro Siqueiros" esta ubicada en la Avenida Tecnológico y Juan Escutia, pertenece al sistema federalizado, zona 018, sector 07 con clave 08DPR1290C, turno matutino. Este edificio está constituido por material de ladrillo, techo de concreto y piso de cerámica, los servicios con que cuenta son: agua potable, luz eléctrica, drenaje, teléfono, calentón de gas, pavimentación y seguridad pública.

Para el trabajo escolar se cuenta con equipo de sonido, grabadoras, video, televisiones, computadoras, mapas, láminas, video cassettes, un amplio surtido de libros para el rincón de lecturas, botiquín, estantes, pizarrones, bancas y escritorios, lo cual se considera un apoyo para el docente en el desarrollo de las actividades que realice con sus alumnos involucrando la tecnología en el ámbito educativo, para que el niño tenga un contacto más directo y le encuentre un uso funcional a estos aparatos.

La escuela tiene tienda escolar, una cancha deportiva, explanada, baños, un salón pequeño para los niños que reciben apoyo, dirección y sala de maestros.

La infraestructura de este plantel es insuficiente para los 350 niños que hay, pues su espacio libre es muy reducido como para que les permita desenvolverse libremente durante el recreo; también el área de enfrente de la escuela esta muy angosta que es por donde pasan los carros a dejar a los niños a la escuela y ahí mismo los maestros que tienen automóvil lo tienen que estacionar.

Esta institución trabaja los dos turnos, el matutino es de 8:00 A.M. a 12:30 P.M., cuenta con organización completa en 13 grupos y un personal de 13 maestros de grupo, que atienden los 6 grados escolares, 1 director, 1 subdirector, 1 maestro de educación física, 1 maestro de danza, 1 equipo de apoyo USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular), 2 trabajadores manuales y algunos practicantes de Educación Física y del CONALEP.

Las relaciones interpersonales con el personal docente no son muy buenas, pues hay maestras que tienen años laborando en esta escuela y otras que no tienen más de dos años y ambos grupos chocan en ideas, además que las que tienen más tiempo manifiestan cierta pertenencia en las decisiones y normas que rigen esta comunidad escolar y no permiten que se cambien reglas y hábitos que se consideran obsoletos y que no se le ve un uso funcional y práctico.

La preparación de los maestros de esta escuela es en su mayoría Normal Básica, 4 docentes cuentan con la Normal Superior y 4 tienen la Licenciatura en UPN (Universidad Pedagógica Nacional), el director tiene una maestría y además estudia actualmente la UPN.

Esta institución es sostenida por el Gobierno Federal, gestiones del colectivo, recursos de la tienda escolar y el apoyo de los padres, a través de la cuota de inscripción que se otorga a la Sociedad de Padres.

La Sociedad de Padres está estructurada por el presidente, la tesorera, una secretaria y un representante de cada grupo. Ellos se encargan de la administración de fondos de inscripción, y actividades que se organizan con el propósito de mejorar la institución.

Hay un consejo técnico compuesto por un representante de cada grupo (maestro), su función es organizar el trabajo de la escuela; solucionar dificultades, organizar eventos culturales, académicos, entre otros.

El grupo al cual se hace referencia en este trabajo es el 5<sup>o</sup> A, integrado por 28 alumnos, de los cuales 14 son niños y 14 niñas que se encuentran entre los 10 y 12 años de edad.

El aula donde los niños realizan su trabajo es amplia, tiene buena iluminación y ventilación, cuenta con 28 butacas individuales, 1 estante, 1 escritorio, 1 silla y 1 pizarrón.

El salón de clases es amplio y como la cantidad de niños es reducida, fácilmente pueden desplazarse y comunicarse con sus compañeros, al igual que el maestro puede dirigirse a cada uno de sus alumnos. Los alumnos de este grupo presentan características acordes a su edad, son inquietos, competitivos, defienden sus puntos de vista, algunos no llevan buenas relaciones con sus compañeros, se insultan, se agreden, algunos hacen sentir mal a los compañeros más débiles de carácter, la situación ha mejorado en algunos casos, donde había grupitos que hostigaban algún compañero haciéndolo sentir menos que los demás.

Por la situación anterior y otras más que he seguido y que se presentan en este grupo; como no llevar la tarea, olvidar en la casa los libros u otros útiles escolares indispensables para el trabajo diario de las actividades escolares, la agresividad, la indisciplina, así como la poca asistencia de padres de familia a las reuniones.

Se aplicaron algunos instrumentos de investigación y observaciones participativas dentro de este grupo y se percató que en su mayoría son niños desatendidos por los padres de familia ya que el 70% trabaja y cuentan con horarios poco accesibles para que ellos puedan asistir a preguntar sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos, además de que sus percepciones son bajas debido al bajo nivel de escolaridad. es por ello que dejan a los niños bajo la tutela de los abuelos o familiares quienes se encargan de llevar y recoger a los niños, así como de ayudarlos con la tarea y asistir a las juntas. (Ver Anexos 1 y 1A)

Todo lo anterior trae como consecuencia un bajo aprovechamiento escolar, pues el que no lleven la tarea o que les falte algo de los útiles escolares, obstaculiza el aprovechamiento escolar de alumno, así como también que el padre de familia no tenga comunicación con el maestro sobre los avances de su hijo o dificultades que este presentando dentro del grupo, ya sea académico o de conducta también es un obstáculo, pues en ocasiones se habla con los abuelos acerca del niño para que éste le comunique al padre determinada situación y esta ya llega distorsionada y poco se avanza.

Todo esto nos hace pensar que es de vital importancia que el niño debe estar bien emocionalmente durante su desarrollo, y para ello se necesita establecer un vínculo entre la familia y la escuela, manteniendo informados a los padres sobre las actividades y conductas que sus hijos manifiestan en el salón de clases, propiciando así el interés, atención y participación de los padres hacia sus hijos; lográndose una comunicación efectiva entre ambos.

### **3. Teoría pedagógica y multidisciplinaria.**

#### **a. Elementos legislativos**

En los últimos años el país ha enfrentado una desestabilidad económica, política y social, trayendo consigo una serie de problemáticas que han repercutido en el ámbito educativo; incrementándose los bienes de consumo, alza de precios lo cual afecta a nuestra sociedad, mas que nada por el bajo

ingreso per cápita que equivale a un salario mínimo insuficiente para satisfacer todas las necesidades de una familia y es por ello que muchos padres de familia por darles una educación a sus hijos, ambos tienen que formar parte de la población económicamente activa, dejando a sus hijos solos o a cargo de sus familiares.

Esto nos lleva a pensar que México necesita de hombres más conscientes y solidarios, no ajenos a la problemática que se está enfrentando. Así es por medio de la educación como se logrará dicha conscientización y dichos cambios.

Desde 1989 surge una gran preocupación por elevar la calidad educativa y es mediante un diagnóstico de las necesidades educativas como se detectó que existía una desorganización en el sistema que afectaba la calidad en la educación, ya que cada vez eran menos niños los que asistían a las escuelas, Así como un gran porcentaje de rezago educativo en las zonas rurales, urbanas, marginadas e indígenas, la gran desvinculación de planes y programas de estudio de la educación primaria hacia el preescolar y la secundaria, también en las clases especiales solo se beneficiaban una mínima parte de las zonas urbanas; Por ello surge una gran preocupación por elevar la calidad educativa, mediante el Programa de Modernización Educativa, el cual pretendía formar educandos reflexivos, críticos, participativos, responsables de sus actos, solidarios y democráticos, comprometidos con la sociedad en su conjunto.

Esta modernización ha pretendido crear mecanismos para inducir una participación más solidaria, afectiva y comprometida de la sociedad, principalmente la de los padres de familia y el maestro en el quehacer educativo.

Así en 1992 surge el compromiso entre el gobierno federal, gobierno estatal, el magisterio nacional y la sociedad; y se firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica con el fin de promover una mayor calidad educativa y asegurar a los niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos de una comunidad democrática, proporcionándoles conocimientos y, sobre todo, la capacidad para elevar la productividad nacional y así elevar los niveles de calidad de vida de la sociedad en su conjunto, suscrita por el entonces secretario de educación Ernesto Zedillo Ponce de León.

El Acuerdo Nacional suscribe tres retos fundamentales: uno es la revaloración de la función magisterial, este comprende la formación de un maestro actualizado y capacitado, para ejercer y desempeñar eficazmente su labor educativa.

Otro reto es la reformulación de los contenidos y materiales educativos, ya que mostraban deficiencias y lo que se pretende es obtener una educación

básica de calidad, por lo tanto los contenidos deben estar acordes a las necesidades, intereses y sobre todo a la realidad que el niño esta viviendo.

El tercer y último reto nos menciona la reorganización del Sistema Educativo, y para este es indispensable consolidar un auténtico federalismo educativo además de promover una nueva participación social en beneficio de la educación. Esto generará un nuevo sistema que impulse decisivamente la calidad de la educación.

Las reformulaciones anteriores se llevaron acabo de una forma más completa cuando el Lic. Ernesto Zedillo Ponce de León era Secretario de Educación, aunque durante esa época el país enfrenta infinidad de dificultades, trayendo consigo un desequilibrio nacional en todos los aspectos, incluyendo la educación.

- **Aspecto jurídico.**

Dos de los sustentos jurídicos para la elaboración de esta modernización son:

La Ley General de Educación y el Artículo 3º Constitucional, este nos menciona que la educación que imparta el Estado desarrollará armónicamente todas las facultades del ser humano, así mismo que sea gratuita, democrática, nacional y ajena a cualquier doctrina religiosa.

Todo individuo tiene derecho a recibir una educación y el Estado tiene la obligación de brindarle oportunidades para obtenerlo. La educación que imparta el Estado es obligatoria en los niveles de primaria y secundaria.

En el capítulo 7º de la participación social en la educación, sección 1; artículos 65, 66 y 67 de la Ley General de Educación, se hace ver algunos de los derechos y obligaciones de los padres con respecto a la educación, se menciona que deberán colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y el mejoramiento de los establecimientos educativos, además tiene el derecho de formar parte en las asociaciones de padres y de los consejos de participación social (2).

Una vinculación más estrecha entre el sistema educativo y la comunidad ofrece indudables ventajas; en primer lugar la participación de ambos en las tareas educativas, la mutua preocupación por el mejoramiento de esta última y la calidad educativa.

De hecho una mayor cercanía de la comunidad con la escuela fomenta formas de apoyo horizontal entre las familias que coadyuvan a reducir los índices de reprobación y deserción de los niños de la propia comunidad.

La Ley Estatal de Educación promulgada en diciembre de 1997 requiere definir el papel de cada uno de los actores del proceso educativo, delimitando responsabilidades y acuerdos entre las partes. Es urgente propiciar la participación de los padres de familia en los procesos educativos, en virtud de que la realización de las reformas educativas no dependen exclusivamente de la escuela. La escuela y la familia deben unirse en la búsqueda de estrategias cuyo objetivo fundamental sea la formación de los futuros ciudadanos. (3)

(2) "Artículo Tercero y Ley General de Educación". Gobierno del Estado. Editorial Talleres Populibro 1993. p. 94.

(3) "Plan Estatal de Educación 1999-2004 " Participación Social. Gobierno del Estado de Chihuahua. México, 1999. p. 18.

Los padres de familia al estar inmersos en una participación social estarán mejor informados acerca del quehacer educativo, se interesarán en el aspecto familiar y comunitario, por el desempeño escolar, esto lo inducirá hacia una estabilidad no coercitiva, sino persuasiva y propositiva de la educación.

Uno de los objetivos de la educación primaria es el de integrar a la familia, escuela y sociedad; el maestro juega un papel muy importante en la formación de individuos, el debe propiciarle al educando situaciones que lo contacten con el objeto de conocimiento acorde a su realidad y que estos sean suficientes para que logre desenvolverse activamente dentro de la sociedad contribuyendo de esta manera en su autonomía para la solución de problemas que se le presenten.

Hay que tomar en cuenta que esta responsabilidad no solo concierne al maestro, sino también a los alumnos y padres de familia; trabajando en equipo se logrará la formación del hombre que el país requiere: crítico, analítico y reflexivo.

La educación es un proceso continuo y sistemático, en tanto se imparta en una institución educativa será formal, así como controlada, organizada y dirigida de acuerdo a propósitos definidos, ya que sigue una metodología apegada a ciertas normas, por ello su carácter convencional, se caracteriza también por tener sus fines limitados. La educación que el individuo recibe en el seno materno es más que nada, la formadora de hábitos y valores que se consolidarán cuando el individuo ingrese a la educación primaria, es por ello su

carácter informal y ambas, complementándose para la formación de la personalidad del individuo.

## **b. Teoría específica**

Una vez que he detectado la problemática significativa en el grupo a mi cargo, considero prudente señalar los elementos que tienen relación con el mismo, con la finalidad de obtener un panorama más amplio al respecto.

### **▲ La familia**

La familia es la base para el niño, ya que ésta le da seguridad y pertenencia a un grupo. “La familia humana se caracteriza por ser un grupo social que comparte una residencia común, una cooperación económica y una reproducción biológica”. (4)

Así es como la familia se configura como un grupo social tanto de intimidad, como de economía, fundamentándose en una estructura de relaciones entre los cónyuges, los padres y los hijos.

El individuo desde que nace necesita de sus padres para poder sobrevivir, en ellos encuentra amor, cuidados, además de valores y tradiciones, estos por lo general acorde a la sociedad a la cual pertenecen, también desarrolla sus sentimientos y aprende a relacionarse con los demás, por ello es de tal manera que la familia es el punto de partida para que el niño se vaya adaptando a una sociedad.

(4) "La familia". Enciclopedia Escuela para Padres. Editorial Limusa. México, 1987. p. 6.

Virginia Satir menciona dos grandes grupos de familia tomando en cuenta sus características.

Las **familias conflictivas**. En este grupo las relaciones no son amistosas, no hay convivencia. Estas familias se acostumbran a vivir juntos por obligación, no conocen la manera de disfrutar de las personas y se limitan a evitar a los demás. Cada miembro está tan ocupado en su trabajo que olvidan completamente que su familia necesita de ellos.

Los padres se limitan solo a decir lo que deben hacer y que la mayoría de las ocasiones ni los cónyuges logran ponerse de acuerdo.

En cambio para las **familias nutricias** el hogar es el sitio donde hay amor, comprensión y apoyo. Es el lugar donde podemos tomar energías para enfrentarnos a la vida.

Los padres son conscientes de los problemas pero están alertas a las soluciones, saben que sus niños atraviesan cambios importantes y participan en la adaptación, es decir papás e hijos se escuchan y se comprenden. Trabajan como equipo todos se preocupan por el trabajo de los demás y colaboran positivamente.

La familia constituye el primer modelo que tienen los niños para iniciar su formación, si su ambiente familiar es formado con respeto, comprensión, cuidado, amor y sin continuas represiones brindarán al niño seguridad y estabilidad emocional, por el contrario, si uno de los miembros, como lo es el padre, proyecta conductas de hostilidad, frustración, agresividad hacia la familia, entonces provocará en el niño un impacto excesivamente rudo de la realidad, así como la inadaptación, la cual no lo llevará a desempeñar un buen papel dentro de un grupo al iniciar su etapa escolar.

Esto se logrará con la ayuda y apoyo que su familia le manifiesta durante todo su desarrollo, dependiendo de su desenvolvimiento ante la sociedad y del mundo exterior.

Cuando el conjunto de vínculos y relaciones afectivas, que constituyen la estructura del sistema familiar, no resulta un obstáculo para el desarrollo armónico de la personalidad de los hijos, ni para la realización personal del padre y de la madre, quiere decir que cada uno está cumpliendo sus respectivas funciones.

Para el niño la madre es el símbolo de afecto y es la persona que satisface sus necesidades inmediatas, mientras que el padre es quien representa el poder y la sabiduría.

## ▀ La comunicación en la familia

La familia constituye para el niño el primer modelo para aprender a comunicarse, el tipo de comunicación que exista en ella será la que utilizará posteriormente para relacionarse con las demás personas, los pequeños adquieren así su propia personalidad y aprenden a relacionarse en sociedad.

Los padres deben mostrarse interesados por las interrogantes de sus hijos, para que ellos logren conocer más, ya que si sus preguntas quedan sin respuesta, pensará que vemos sus ansias de saber como algo negativo y así perderá el interés por el conocimiento de lo que le rodea o puede verse tentado a buscar respuestas equívocas en otras partes.

La comunicación entre los padres es el modelo fundamental con que cuentan los hijos dentro de la familia y si esta comunicación es deficiente será difícil lograr que las demás sean buenas, los hijos carecerán de un ejemplo positivo y además tendrán actitudes negativas hacia los demás. “Comunicación es el proceso que se da en la interacción humana para expresar y manifestar emociones, sentimientos, conocimientos, valores y actitudes que permitan comprender y ordenar el mundo que nos rodea” (5).

El ganarse la confianza de un hijo no es fácil, es importante saber escuchar y aceptarlo sin juzgar y adquirir la misma habilidad para comunicarse a su

---

(5) "Programa Escuela para Padres". Dirección General de Educación Especial. SEP. México. P. 39

manera, aprender a demostrar la aceptación que siente por él y éste logre percibirla.

Thomas Gordon dice..."La forma activa de escuchar influye para que el niño sienta más deseo de escuchar las ideas y pensamientos de sus padres" (6).

La comunicación padres e hijo es básica para conocer las necesidades e inquietudes de cada uno. "Cuando un niño decide comunicarse con sus padres es porque necesita hacerlo; siempre es debido a que algo ocurre en su interior"(7).

El padre debe escuchar a su hijo, ya que cuando este recurre a él es porque algo interno le está pasando y que el mismo no llega a comprender. La comunicación entre padre e hijo, le ayuda al niño, lo libera por compartir sus sentimientos y problemas, ya que las personas pueden razonar un problema hacia una mejor solución cuando pueden hablarlo, en lugar de simplemente pensar acerca de él.

Por lo tanto los padres deben considerar la comunicación como un aspecto relevante en la educación de sus hijos, ya que ésta les permitirá conocerlos mejor, fomentando así un ambiente de seguridad, confianza y hasta una mejor convivencia.

---

(6) GORDON, Thomas. "Padres eficaz y técnicamente preparados". Editorial Diana. México, 1979. p. 63.

(7) Idem.

## ▀ El empleo de los padres

Día a día se va formando el cariño entre padre- hijo, así como el conocimiento mutuo y surgimiento de tal comprensión, por esto es necesario el contacto del niño con su padre, ya que a partir de ahí se inicia un proceso largo de identificación, siendo este la base para otras relaciones con gente adulta dentro de su mismo entorno familiar, social y escolar.

Hoy en día constituye una realidad la ausencia casi permanente del padre o de la madre en el hogar, por desgracia muchos de los padres se ven imposibilitados a ver a sus hijos durante la semana, debido a sus horarios de trabajo, lo cierto es que el contacto del padre con sus hijos es fundamental para el completo desarrollo psíquico de estos, desde el momento del nacimiento.

Los padres ganan dinero dedicándose durante la mayor parte de su tiempo a una actividad llamada trabajo, profesión, empleo, faena; a veces a expensas de tareas parentales. Afirman con tal seguridad el carácter necesario e inductible del trabajo, que en general el niño se ve tentado de aceptarlo sin poner dificultades, e incluso de respetarlo. (8)

Cuando los miembros de la familia trabajan, siendo el caso de la madre y el padre, es aun más difícil determinar el rol que desempeñará cada uno, ya que lo importante no es el manejo de la casa, pues estas tareas deben repartirse entre ambos, evitando que la madre realice una doble jornada, sino lo difícil será abarcar algunos aspectos relacionados con el cuidado de los hijos.

El niño es llevado a que lo cuiden familiares cercanos, mientras sus padres trabajan o en algunos casos el niño permanece la mayor parte del tiempo solo o

(8) VANDEN B, Jean. "Manual para hijos con padres difíciles". Editorial Pomaire. México, 1980. p. 86.

con sus hermanos, acrecentándose cada vez más en ellos responsabilidades en las tareas del hogar.

Las mujeres que trabajan con frecuencia se sienten más competentes, más seguras económicamente y más a cargo de sus vidas, tienden a tener un autoestima alta que las amas de casa, cuyo trabajo es por lo general subvalorado en la sociedad, mientras más satisfecha este una mujer con su vida, más efectiva es como madre. (9)

Sin embargo la desorganización y ausencia casi permanente de la madre fuera del hogar, también puede ser perjudicial e incluso destructor para la familia.

En ocasiones algunas madres inconscientemente se interesan más en sobresalir profesionalmente que conocer las necesidades e inquietudes de sus hijos, y que este pueda sentirse seguro de que todo lo que hace sea compartido junto con sus progenitores.

Según Diane Papalia...los niños cuyas madres trabajan tiempo completo y que por consiguiente reciben cuidados extensivos de otras personas, pueden verse privados de fuertes lazos afectivos con ambos padres, lo que puede traer posteriores problemas de adaptación a menos que sean sus padres quienes los cuiden.

El padre de familia manifiesta muchas conductas hacia sus hijos de acuerdo a su función en el trabajo, si este no es interesante puede manifestarse negativamente o en algunos casos, puede ser muy entusiasta con su familia y a

(9) PAPALIA, Diane. "Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia." Editorial Mc Graw Hill. México, 1988. p. 477.

través de esta, ganará un sentido de realización, alegría, estímulo intelectual, valores morales y autoestima y en otros casos puede influir negativamente descargando sus frustraciones, hostilidad y severidad con sus hijos.

Por lo tanto cualquier influencia individual como lo es el empleo de los padres, debe ser considerada parte del contexto en que juegan otros aspectos del mundo del niño. “La mayoría de las teorías científicas apoyan la tesis de que los niños educados en hogares donde hay mayor libertad, tienen posibilidades más sanas que los que proceden de hogares donde existe una rígida disciplina” (10).

La alternativa de los padres se encuentra en dedicarle al niño una parte limitada pero intensa de su tiempo, mediante la comunicación y la confianza que el padre debe ganarse de su hijo y así llegar a conocer más a fondo los sentimientos e intereses de éste, ya que al niño no le basta la presencia física de sus padres, sino sentir que cuando requiera ayuda, apoyo, cariño y comprensión estos estén presentes.

### ▲ Vinculación familia- escuela

Al ingresar el infante al jardín de niños, aparece un nuevo personaje en su vida: la maestra, en ella él deberá encontrar lo mismo que recibe de su madre, amor, cuidado y cariño.

---

(10) HOWARD Lane, Mary. "Comprensión del desarrollo humano." Editorial Limusa. México, 1989. p. 135.

Luego, en algunas ocasiones el maestro de primaria se convierte para el niño en un sustituto de los padres, cuando estos no le brindan amor y la seguridad deseada, es por eso que el inicio de la etapa escolar sitúa al niño en un escenario distinto al medio familiar.

Los niños en edad escolar pasan hoy en día más tiempo fuera del hogar que nunca antes. El colegio, los amigos, los juegos y las entretenimientos, todo conspira para mantenerlos separados de la familia, que a pesar de eso el hogar sigue siendo la parte más importante de su mundo, y la gente que vive allí tiene prioridad (11).

Cuando el niño se encuentra en esta etapa, la escuela y los amigos acaparan el interés y la dedicación que pierde el grupo familiar, las relaciones de los niños con sus progenitores parecen enfriarse y ahora toda la atención la acaparan los amigos y compañeros de juego.

Los progenitores al engendrar a su hijo adquieren el derecho y la responsabilidad de velar por su formación, y la escuela debe conocer y estimular a los padres de familia a que participen, colaboren y se involucren en las actividades escolares y apoyen al maestro en beneficio del desarrollo integral de su hijo.

Los niños necesitan sentirse apoyados en todo momento tanto por sus padres, como por educadores de quienes aprenden la actitud de adaptarse ante los sexos, el propio y el contrario, ya que el respeto o desprecio que sientan por sus padres determinará también su actitud para con su futuro compañero.

---

(11) PAPALIA, Diane. "Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia." Editorial Mc Graw Hill. México, 1988. p. 473.

La relación entre los miembros de la familia y la propia situación dentro del mismo contexto escolar, sigue teniendo un importante papel en la formación de la personalidad, así poco a poco el niño de 7 u 8 años va asimilando y relacionando todo lo que le sucede a su alrededor, de tal manera que esto también colabora para la estructuración de la personalidad.

Todo problema que el niño traiga de su casa es manifestado en el salón de clases, por medio de conductas y comportamientos hacia el maestro y a sus compañeros; es por ello que el maestro es la primera persona en detectar las dificultades escolares o personales de sus alumnos, por lo tanto es obligación de éste mantener informado al padre de familia de las conductas que el niño manifiesta y tratar de orientarlos porque las actitudes que la familia proyecte, son observadas por los niños, los cuales en este período las manifiestan, en relación a lo que observaron, ya sea negativos o positivos.

Papalia dice...

los teóricos del aprendizaje social consideran la identificación como el resultado de la imitación de un modelo, que puede ser el padre, la madre, el hermano, la hermana, el vecino, maestro, compañero o un artista, y a menudo los niños se forman a sí mismo, tomando diferentes características de distintas personas (12).

Al inicio de la etapa escolar la autoestima de un niño ha quedado conformada por la familia, y es cuando el niño se enfrentará al mundo externo, donde esta autoestima será reforzada, permitiéndole al niño enfrentar y superar fracasos.

---

(12) PAPALIA, Diane. Op. Cit. P. 433.

En el niño debe haber motivación por parte de la familia, para enfrentar este tipo de situaciones, y tanto el maestro como el padre pueden estimularla o inhibirla con su actitud.

El interés que el padre de familia manifieste a su hijo por sus progresos escolares, también incidirá en el aprovechamiento de los niños y pondrá aún más empeño para que sean reconocidos, pero si este esfuerzo no es valorado, apreciado, es probable que lleguen a la conclusión de que no merece la pena seguir haciéndolo.

Para que un niño lleve a cabo bien su proceso enseñanza- aprendizaje, debe haber mucho apoyo y disposición de su familia, logrando que participe en las actividades que el niño desempeña.

Durante esta participación el maestro debe proponer actividades concretas que lleven al alumno a recorrer todas las etapas necesarias para la construcción de un conocimiento contrastando resultados que el niño obtiene o las soluciones que propone con la realidad, creando situaciones de desequilibrio que obliguen al niño a rectificar sus errores, e aquí la importancia de la disposición e interés de la familia, para que el niño contraste de acuerdo a su realidad.

El maestro y el padre de familia deben dejar al niño que se equivoque y razone sobre esto, mas no imponerle conocimiento verdadero, sin antes él

haberlo comprobado, ya que es importante recordar que los errores son necesarios en la construcción intelectual y por lo tanto este debe aprender a superarlos, si le impedimos que se equivoque no dejaremos que se dé este aprendizaje.

La familia del alumno debe estar enterada y consciente de la manera de trabajar del maestro y que estos apoyen su trabajo, participando, estableciendo una comunicación efectiva entre el maestro y el padre, no es solo de información de calificaciones, sino establecer un vínculo más fuerte, hacia un mismo interés con disposición de trabajo en equipo.

Es importante mencionar la función del padre de familia en el proceso enseñanza- aprendizaje del alumno, ya que éste necesita del apoyo y comprensión de sus progenitores para seguir adelante y el maestro de propiciar situaciones que logren ese vínculo y lograr un agradable ambiente de trabajo en equipo padre- alumno- maestro, es así como se obtendrán grandes avances y experiencias en la vida de estos personajes.

Muchas veces para que se logre tal objetivo los padres manifiestan la necesidad que tienen de ser orientados acerca de las funciones que como tales corresponden a cada uno.

La comunicación es el factor más importante para llegar a una estrecha vinculación, en tal caso el maestro para lograr tal colaboración con el progenitor

en las actividades escolares deberá existir un contacto donde se establezca una comunicación efectiva que propicie un ambiente de confianza y así mismo llegue a expresarle a éste las actitudes manifestadas por su hijo en el salón de clases.

### ▀ Programa escuela de padres

De acuerdo al programa escuela de padres, documento de la Secretaria de Educación Publica (DGEE), el trabajo con ellos es una alternativa para vincular la familia y la escuela, ya que de la colaboración de ambos se logrará un aprendizaje más eficaz y significativo para el niño.

A nivel nacional se planteo el programa escuela para padres, el cual sirve de apoyo ya que facilita esta articulación de acciones conjuntas entre ellas y la escuela, con la finalidad de optimizar el proceso educativo del educando, donde la familia se asuma como el principal educador.

Este programa toma como metodología la investigación participativa, donde se pretende que la familia se involucre al grupo, manifestando sus inquietudes y tomando decisiones.

El tipo de estrategias que se manejan en el trabajo de padres son:

- ★ Sesiones en el aula, la cual consiste en citar a los padres y explicar el taller, donde se aceptan sugerencias para realizar actividades que apoyen el proceso educativo.

- ★ Sesiones generales, en esta se presentan el tema o problema, actividades para facilitar la participación grupal de análisis de temas expuestos, aportaciones teórico- prácticas del coordinador, donde se apoyarán sugerencias para el proceso educativo, finalizando con las conclusiones de la sesión y evaluación de esta por ellos mismos.
  
- ★ Actividades diversas, estas dependen de actividades más sociales como la organización de cumpleaños, día del niño, reparación del salón de clases.

Las ventajas de formar un grupo de padres:

- Se conocen más a fondo los padres.
- Forman un ambiente de confianza.
- Se propicia el diálogo.
- Expresan sus inquietudes e intercambian opiniones y experiencias.
- Se apoyan para encontrar soluciones.
- Cuando un grupo es heterogéneo, habrá crecimiento.

Etapas por las que pasa un grupo:

- ◆ **Dependencia.** No expresan ideas, la responsabilidad cae en el facilitador.

- ♦ **Contradependencia.** Los miembros del grupo están en contra de lo ya establecido, el facilitador será el guía.
  
- ♦ **Independencia.** el grupo toma decisiones sin tomar en cuenta al facilitador.
  
- ♦ **Interdependencia.** cada uno tiene un papel definido y establecido.

El papel del facilitador:

- ▶ Acepta el grupo de la manera en que esta establecido.
- ▶ Acepta críticas y sugerencias.
- ▶ Facilita el ambiente.
- ▶ Desarrolla un clima propicio.
- ▶ Mantiene respeto y atención.
- ▶ Evita ser impositivo.
- ▶ Respeta acuerdos.
- ▶ Elimina barreras.
- ▶ Facilita la comunicación verbal.
- ▶ Se muestra alerta ante el aburrimiento.
- ▶ Prepara materiales y técnicas.
- ▶ Es animador y coordinador.

## ▀ **Desarrollo del conocimiento**

El desarrollo del ser humano es un proceso espontáneo que está unido a la embriogénesis y que termina hasta la muerte, así mismo este desarrollo es un proceso natural e ilimitado.

Se puede mencionar que cuando un niño va creciendo al mismo tiempo va madurando biológicamente y psicológicamente.

Piaget nos menciona que existen 4 diferentes etapas en el desarrollo:

La primera **etapa sensorio motriz**: comprende desde el nacimiento hasta los dos años.

Se sabe que el niño desde sus primeros movimientos aunque sean incoordinados, comienza a conocer su cuerpo, así como el mundo exterior.

En esta etapa se presentan los reflejos, después los hábitos de condicionamientos estables, como es chuparse el dedo, más adelante comienza la coordinación de la visión y la manipulación de los objetos, pero si se presenta una situación de que si el niño se le desaparece el objeto, en un principio no hace ningún intento por buscarlo, conforme avanza en sus estructuras tratará de encontrarlo espacialmente.

Su cuerpo y sus acciones son el centro de su universo solo al año reconoce la existencia independiente y permanente de los objetos, todo esto constituye la base del proceso de estructuración del pensamiento.

La segunda **etapa preoperatoria**: aparece aproximadamente entre los dos y seis años.

Durante esta etapa el niño adquiere el lenguaje, existiendo una lenta sustitución de la experiencia por la educación. Aquí él siente la necesidad de conocer y comprender el mundo que le rodea, pero existe cierta resistencia a aceptar los diferentes puntos de vista de la gente que le rodea.

Cuando este inicia la edad preescolar empieza a desarrollar movimientos finos y controlar esfínteres, así mismo empieza su primer acercamiento a la sociedad ajena a la familia.

Las limitaciones de su pensamiento le permiten resolver problemas y explicar muchas situaciones, pero cuando se trata de movimiento o de transformaciones, solo las comprende en la medida en la que no existan contradicciones.

El ambiente en el que el niño se desenvuelve lo ayuda a definir claramente la formación de su propio carácter.

La tercera **etapa** es la **de operaciones concretas**: esta inicia de los 7 años aproximadamente hasta los 12 años.

En esta etapa se comienza a transformar el conocimiento por medio de las acciones que realiza sobre las cosas. Otra característica de esta etapa es la reversibilidad.

A la edad de 7 u 8 años empieza a ser clasificaciones satisfactorias, ya sea por semejanza o diferencia, es capaz de realizar seriaciones de elementos de distinto color y tamaño.

Es indispensable que el niño este en contacto con los objetos y que actúe sobre ellos manipulándolos reflexionando sobre estos, ya que con ellos pueden llegar a seriar, clasificar, hasta llegar adquirir las nociones de cantidad, espacio, tiempo, peso y número, ya que en esta etapa se da la construcción de número, operaciones espaciales y temporales, así como las matemáticas elementales.

El niño comienza a salir de su egocentrismo y ya es capaz de tomar en cuenta los sentimientos o punto de vista de otras personas para así enriquecer los suyos, este al sentirse valorado por la gente que lo rodea, aprende a valorarse así mismo.

Piaget también menciona la cuarta **etapa** la de las **operaciones formales**: Inicia a los 12 años.

En esta etapa el niño pasa del mundo de la infancia al del adulto, su pensamiento incluye el desarrollo de los procesos cognitivos, afectivos y las nuevas relaciones sociales.

Se inicia la aparición del pensamiento formal, adquiriendo la capacidad de prescindir del objeto concreto para pasarlo a un nivel más amplio dentro de sus esquemas de posibilidades. Su pensamiento es más reflexivo y crítico a través de hipótesis.

Durante el desarrollo del conocimiento se encuentra implícito el aprendizaje.

Para Jean Piaget el aprendizaje es un proceso gradual y limitado, este es provocado por las situaciones externas que se pueden presentar en la vida cotidiana de un individuo y dura hasta la adultez.

El individuo se apropia del objeto de conocimiento, lo comprende y lo construye, para esto debe existir un constante contacto con el medio ambiente del cual forma parte; ya que éste ayudará al individuo propiciándole situaciones reales que lo lleven a efectuar cualquier tipo de acciones y así adquirir conocimientos, los que más tarde se irán modificando de acuerdo a nuevas experiencias y a través de operar sobre los objetos que el mismo desea conocer.

El niño construye el conocimiento mediante la observación y manipulación del mundo que le rodea, su acción y reflexión sobre los objetos, así mismo la información que recibe del exterior.

Piaget nos dice que en la construcción del aprendizaje desempeñan un papel importante cuatro factores, estos son:

**Maduración:** conforme el niño crece y madura adquiere mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo, explorando y experimentando hasta encontrar respuestas satisfactorias aunque sea por el momento.

A medida que avanza la maduración del sistema nervioso, el niño tiene más oportunidades de efectuar acciones y adquirir conocimientos; para esto tendrán que intervenir la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

**Experiencia:** esta se adquiere en la interacción de la persona con el medio ambiente.

Al explorar y manipular objetos, así como explicar sobre ellos en distintas acciones, aprende sobre sus aciertos y errores, tomando en cuenta que no solo es actuar, sino pensar activamente sobre un problema.

Existen dos tipos de experiencias:

**Experiencia física:** el sujeto actúa sobre los objetos materiales, observando como reaccionan estos con sus acciones.

**Experiencia lógico- matemática:** El conocimiento se da en la acción que el niño haga con los objetos, va creando semejanzas, relaciones y diferencias, haciendo el niño reflexiones sobre lo que manipula.

**Transmisión social:** es la información e intercambio de ideas o experiencias que el niño recibe de las personas y del medio ambiente que le rodea, y éste ayuda al desarrollo evolutivo del niño, ya que le permite contrastar información, lo que lo llevará a enfrentarse a conflictos cognitivos, donde el niño buscará soluciones partiendo de sus propios errores y buscando información que lo lleven a clarificar sus dudas.

**El proceso de equilibración:** es el factor más importante ya que es el proceso activo de autorregulación y compensación de los anteriores, también coordina los otros tres factores que intervienen en el aprendizaje.

Estos factores intervienen durante el proceso de desarrollo.

## ▀ El desarrollo afectivo del niño

Un niño desde que nace se desarrolla física, psicológica y afectivamente, así pues ahora hablaremos del desarrollo afectivo del niño, el cual no es más o menos importante que los demás, sino que es parte para el desarrollo integral.

Este proceso inicia desde los primeros días del embarazo, en esa relación que existe entre madre e hijo, éste desde el vientre, puede percibir lo que afuera esta sucediendo, así como las actitudes emocionales y cuidados físicos que su madre le proporciona, ya que estos influyen mucho en él.

En los primeros días de vida del niño el trato que su madre tenga hacia él mostrándole su cariño, atención y cuidados a sus necesidades básicas, es debidamente importante para su desarrollo. "La función de la madre durante la primera infancia es fundamental para el correcto desarrollo psicológico del niño. La afectividad materna se expresa por medio de las caricias de la voz y del calor de su piel" (13).

Todo lo que una madre le manifiesta a su hijo desde pequeño, éste lo manifestará de adulto, por ello es importante que la madre no pase desapercibidas todas aquellas muestras de amor y cariño que le ayudarán al bebé a establecer un vínculo más fuerte con su madre. " Casi todos los niños perciben al mundo al que han sido traídos a través de sus padres. El tipo de

---

(13) Enciclopedia Escuela para Padres. Op. Cit. p. 17.

sentimientos que tengan los padres hacia sí mismo y entre ellos, se comunican al bebé” (14).

En la etapa de la lactancia a medida que los padres le demuestran a su hijo su aceptación y emoción de tener un nuevo ser en casa, llevarán al niño a sentirse tranquilo, seguro tanto en él, como en los que le rodean.

Es importante el contacto que el niño empieza a tener con su padre, la madre será aquí la que los ayudará a establecer esos lazos de amor entre ambos, manifestándole el apoyo comprensión y seguridad que su padre le dá al hogar, del cual ellos forman parte.

En la etapa escolar el niño inicia su primer acercamiento al mundo que le rodea, despertando en él inquietudes y curiosidad por explorar y experimentar lo que se encuentre a su alrededor.

Esta etapa ayudará al niño a desarrollar su socialización, ya que tendrá contacto con otros niños de su edad, a los cuales conocerá y jugará con ellos, permaneciendo fuera de su casa por unas horas, lo cual al principio no es aceptable por él, pero después, el mismo juego hace despertar su interés.

El niño al jugar explica como es su deseo de construcción y conquista, le sirve para integrarse a la comunidad, porque el niño al someterse a un

---

(14) HOWARD Lane, Mary. Op. Cit. p. 134..

reglamento, aceptando una norma, entra a formar parte de un grupo y así se va introduciendo a la vida comunitaria y va sometiendo su interés individual al interés colectivo.

Aquí su mayor entretenimiento es jugar y convivir con niños de su edad, lo cual será un gran paso para que el niño desarrolle su sociabilidad, tanto con niños de su edad como en su familia y con la gente que constantemente esta a su alrededor.

Cuando inicia el periodo escolar, el niño aún no ha sido formado íntegramente, ya que los conocimientos y habilidades que aprende en su casa y en el jardín aun no son suficientes para enfrentar la vida.

Por eso es necesario vivir la etapa escolar, ya que aquí estará más consciente de su mundo, la realidad en la cual esta viviendo, a través de la interacción que realice con sus compañeros y gente que le rodea, confrontando experiencias que lo llevarán ampliar más sus esquemas y obtener nuevos aprendizajes que lo ayudarán a ser más crítico, reflexivo y expresar libremente sus ideas.

Durante esta etapa el niño sufrirá varias transformaciones en su forma de pensar y en las actitudes que continuamente manifiesta, y estas serán acordes a las necesidades que él tenga y le hagan sentir bien.

### ▀ **Papel del maestro**

El profesor es quien propone las actividades para que el niño aprenda, tomando en cuenta los intereses y necesidades de éste. Al iniciar el maestro debe diagnosticar que es lo que sabe el alumno y de ahí partir tomando como base su realidad.

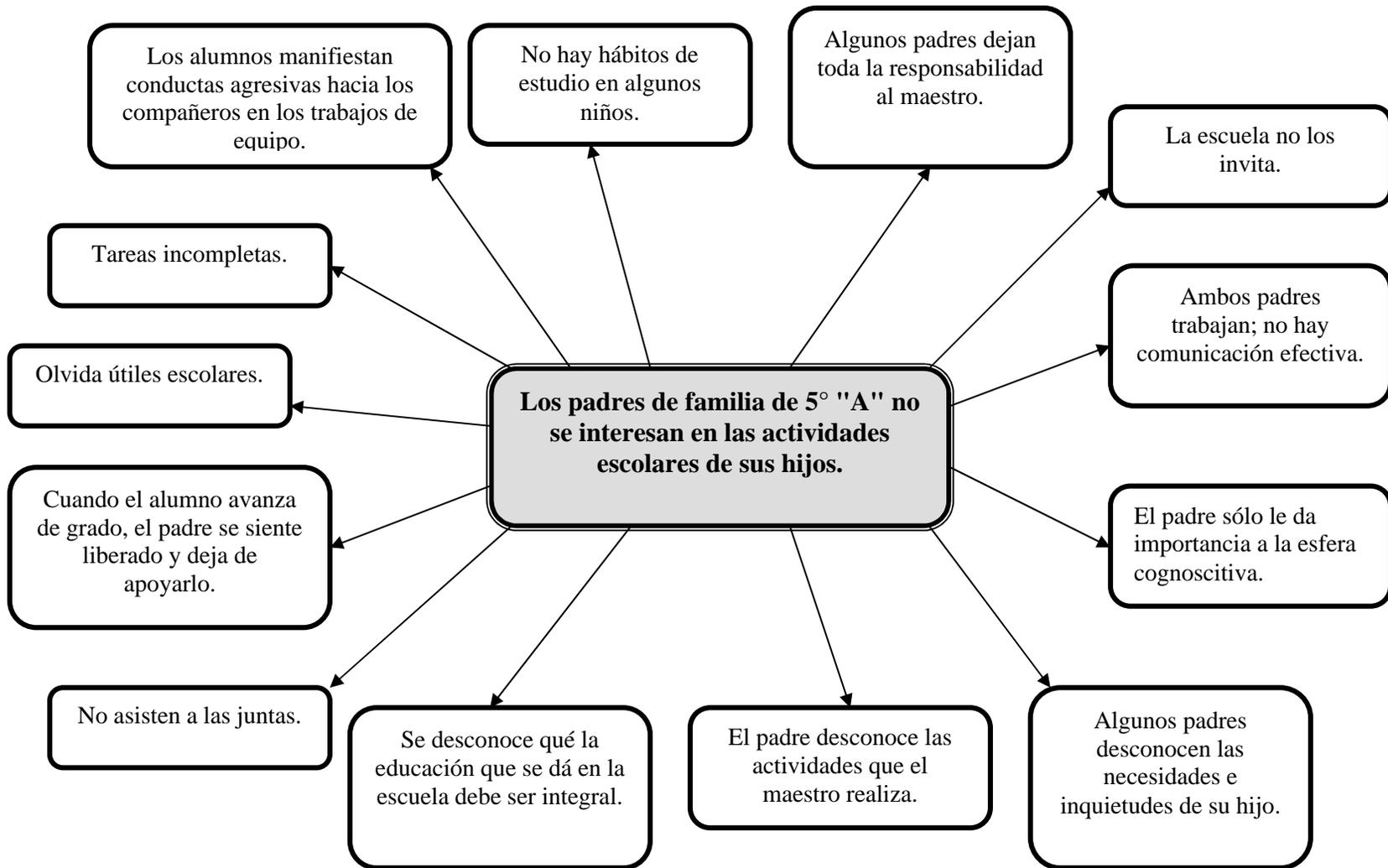
El maestro debe conocer las características de la etapa en que se encuentra su alumno, pues esto también le servirá de base para el desarrollo de sus actividades.

Las actividades que el profesor proponga deben mantener al niño activo, propositivo, creativo, imaginativo, participativo, donde los aprendizajes sean significativos para él y pueda llevarlos a la práctica cotidiana.

El maestro debe permitirse una relación más amplia hacia los padres de familia y no limitarse solo a una comunicación meramente informativa de calificaciones o cooperaciones para el mantenimiento de la escuela, ya que esto solo limita la participación del padre.

El docente debe informar al padre de cómo debe colaborar ya que muchas veces éste quiere ayudar, pero no sabe cómo hacerlo, por ello el maestro necesita a un padre positivo, analítico y colaborador, no autoritario ni crítico. De esta manera el trabajo se convertirá en colectivo, con un objetivo común, colaborar en el desarrollo integral del niño.

### A. Esquema N° 1 . Relaciones del problema



## **CAPÍTULO II**

### **EL PROBLEMA**

#### **A. Planteamiento del problema**

No podemos afirmar que a los padres de familia no les interesa la educación de su hijo, sino que en muchas ocasiones se preocupan más porque el niño esté bien económicamente y no le falte nada de material, pero el padre debe saber que la relación que tenga con su hijo, debe ser abierta y atenta a las inquietudes y necesidades de éste, para que se sienta comprendido y valorado, compartiendo las cosas que aprende y que le rodean junto con su familia.

Es por ello que el maestro debe ayudar al padre a involucrarse en la función escolar, concientizarlo de la importancia de la participación de ambos en la formación integral del individuo, alcanzando el pleno desenvolvimiento de su personalidad.

No está demás recalcar que lo importante no es la cantidad de tiempo que se les dedique a los hijos, sino la intensidad de calidad que los padres puedan manifestar hacia ellos, obteniendo así una buena colaboración, desempeño en los trabajos escolares y estabilidad emocional, así como con sus compañeros de clase y en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A través de una investigación realizada al 5° "A" de la escuela primaria "David Alfaro Siqueiros, se observó mediante diversos instrumentos aplicados, el poco interés, atención y participación de los padres de familia hacia sus hijos, ya que de acuerdo a entrevistas y encuestas a los niños, un 75% de estos pasan muy poco tiempo con sus padres, debido a su trabajo y por lo regular la pasan más con sus abuelos o tíos, así como también realizan solos sus tareas. (Ver anexos 2 y 2A)

También en encuestas con maestras de esta misma institución se coincide en la misma problemática con los niños de su grupo. (Ver anexo 3). Además otras situaciones que hacían que se confirmara más, era que a algunos niños se les olvidaba el cuaderno, la mochila u otro material escolar en su casa o en la de la persona que los cuidaba toda la tarde. Varias encuestas con los niños fueron clarificando cada vez más que los alumnos no están siendo atendidos debidamente, ya que los padres no se preocupan por revisar si su hijo está listo para asistir al día siguiente a la escuela o si le falta algo de sus útiles que le impida realizar actividades escolares y esto vaya a interrumpir el proceso que el niño está desarrollando, al igual que el de sus compañeros.

En las juntas de la escuela, cuando se trataba de recoger calificaciones, era una buena oportunidad para conocer a todos los padres; sin embargo esto no se logró ya que tenían obligaciones y responsabilidades que cumplir en su trabajo, mismo que ha llegado a ser para ellos lo primordial, sin olvidar que de

eso dependen para poder proporcionarles económicamente objetos de primera necesidad a sus hijos, tomando así a la escuela no como una institución educativa que le va a proporcionar al niño situaciones que lo ayuden a ir desarrollando sus esferas de la personalidad, sino que han tomado a la escuela como una guardería donde el maestro es responsable del cuidado, al igual que encargarse de todo lo que a su hijo le haga falta mientras él trabaja sin preocuparse de qué es lo importante para su hijo y qué necesita para lograr un buen desarrollo en su personalidad.

Tanto el padre como el maestro deben estar en contacto para propiciarle al niño situaciones favorables para que se pueda dar un buen desenvolvimiento en su personalidad y continúe su proceso satisfactoriamente.

Es por lo anterior descrito que surge la siguiente problemática **¿Cómo involucrar a los padres de familia de 5° "A" en las actividades escolares de sus hijos?**. Por lo tanto hace falta que se concientice sobre lo importante que es para su hijo una atención con calidad que se le brinde tanto en la familia como en la escuela.

Para que se dé este tiempo de calidad, es necesario que los padres mantengan una comunicación positiva y eficaz con sus hijos, ha modo de llegar a una comunicación efectiva donde el niño tenga la confianza de platicarle sus necesidades, preocupaciones, miedos, sueños, fantasías, triunfos y angustias,

proporcionándole así al niño una estabilidad emocional, de lo contrario, el niño empezará a presentar actitudes negativas como poco interés por la escuela, inseguridad, atraso escolar y emocional, así como dificultad para relacionarse con sus compañeros.

El profesor es quien deberá orientar al padre de familia sobre el desarrollo de su alumno, así como para que logre establecer una comunicación con su hijo y se involucre en las actividades escolares de su hijo.

## **B. Justificación**

Cuando un individuo nace, necesita de sus padres para poder sobrevivir, conformándose así una familia que le dará cariño, atención y, por supuesto, la satisfacción de sus necesidades básicas (ropa, comida, entre otros); es así como el niño va creciendo, aprendiendo lo que el medio ambiente le ofrece: normas, actitudes, valores, entre otros, que la propia familia le va inculcando.

Al entrar el niño a la etapa escolar obtienen diversos conocimientos, tanto culturales como modelos de conducta aceptables; es por ello la importancia de la etapa escolar para los padres, ya que estos centros escolares ayudarán al niño a complementar ciertos conocimientos y aprendizajes que en el hogar no quedaron cubiertos.

Es importante para los padres saber que en la escuela sus hijos están siendo preparados para enfrentar el mundo actual, ya que en el hogar el niño sólo obtiene cierta preparación, misma que es insuficiente, por lo cual, es necesario que se les brinde y encauce hacia una educación formal que la institución escolar le propiciará. Frecuentemente los progenitores desconocen los cambios de actitudes de sus hijos durante los años escolares, es por ello que los padres de familia deben estar en contacto con el maestro para así conocer el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Puesto que el inicio de la etapa escolar sitúa al niño en un escenario distinto al medio familiar, el padre debe estar en la mejor disposición de involucrarse, ayudarlo a adaptarse y relacionarse, para esto debe conocer las inquietudes y necesidades de éste, mediante una comunicación efectiva que el mismo padre debe propiciar.

La familia puede ser el sitio donde encontramos amor, comprensión y apoyo, aún cuando falte todo lo demás; el lugar donde podemos refrescarnos y recuperar energías para enfrentar con mayor eficacia al mundo exterior.

Muchos padres de familia cuando sus hijos ingresan a los años escolares, inconscientemente se sienten liberados de algunas de sus responsabilidades y cuidados, ya que por el hecho de que esté en manos de profesionistas o de expertos, hace que se preocupen menos, desconociendo que su participación y

la de la familia son importantes. Para el niño es difícil adaptarse al mundo exterior y más aún si no existe una vinculación familia-escuela; por ello, el niño necesita ser apoyado y comprendido por su familia y así propiciarle situaciones que lo lleven a desempeñar un papel importante.

Se puede decir que debe ser mutuo el interés del progenitor de conocer su función y participación hacia su hijo en el ambiente escolar, así como del maestro de tener una constante comunicación con el padre de familia, acerca de la conducta que sus hijos manifiestan en la escuela, ya que éste es el primero en detectar las dificultades escolares o personales de sus alumnos, por lo cual debe orientar a los padres en dichas problemáticas detectadas.

En muchas ocasiones el maestro se enfrentará a situaciones en que los padres no pasan mucho tiempo con sus hijos, debido a la situación actual donde ambos padres tienen que trabajar para ser el sostén de la familia, así como los horarios de trabajo, por lo que muchos de ellos llegan a descuidar la educación de sus hijos, la cual se detecta en las actitudes, tipos de trabajo y relaciones que el niño manifiesta en el salón de clases.

### **C. Propósitos**

- Propiciar una vinculación entre la familia y la escuela.

- Propiciar que el padre de familia conozca el proceso de desarrollo por el que está pasando su hijo.
  
- Involucrar al padre de familia más abiertamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo.
  
- Favorecer la participación e interés del padre de familia en las actividades escolares y extraescolares que su hijo realice cotidianamente.
  
- Establecer una comunicación efectiva entre el niño y los padres, la cual permite expresar su necesidad de apoyo, atención y comprensión que le son indispensables para desarrollar una adecuada personalidad.
  
- Favorecer las relaciones entre padre-alumno, siendo estas indispensables para mejorar la comunicación y el desempeño del alumno en el salón de clases.
  
- Establecer una comunicación efectiva entre el padre de familia y el maestro.

## CAPÍTULO III

### ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO

#### A. Proyecto pedagógico de acción docente

Arias Ochoa menciona que existen tres tipos de proyecto:

- "Proyecto de Intervención Pedagógica.
- Proyecto de Gestión Escolar.
- Proyecto Pedagógico de Acción Docente". (15)

- El **proyecto de intervención pedagógica** son aquellos que están centrados en la transmisión y apropiación de contenidos escolares y pueden ser por disciplinas, áreas o de manera globalizada.

- El **proyecto de gestión escolar** comprende los problemas institucionales de la escuela o zona escolar en cuanto a la administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institución.

- También está el "**proyecto pedagógico de acción docente** que comprende los problemas que ponen en énfasis a los sujetos de la educación a nivel del aula: alumnos, profesor y padres de familia" (16). Aquí se analizan

---

(15) ARIAS, Ochoa, Marcos Daniel. "El proyecto de acción docente". Antología básica Hacia la innovación. UPN. México, 1985. pp. 64-65.

(16) Ídem.

problemas como los estudios del niño en el salón de clases que tiene que ver con sus aprendizajes y desarrollo, ya sea desarrollo integral de su personalidad o en sus distintas esferas: afectiva, cognoscitiva, psicomotora y social.

Mi trabajo reúne las características de un proyecto pedagógico de acción docente como un apoyo para transformar mi práctica docente, desarrollando una investigación teórico-práctica porque pretendo favorecer la formación de mis alumnos mediante una educación con más calidad donde, como docente voy a desempeñar un papel fundamental en la formación de los individuos involucrando a los alumnos y a los padres de familia.

Este proyecto es de acción docente porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, donde observo que a mis alumnos les hace falta el apoyo de sus padres para desarrollar su proceso de aprendizaje y lo que se propone es involucrar a los padres en las actividades escolares mediante una conscientización de la importancia de su participación donde el niño se sienta apoyado, motivado y logre establecer con sus padres una comunicación efectiva que le ayude a esclarecer dudas e inquietudes acerca de lo que le suceda tanto en su entorno escolar como familiar. Para ello proponen pláticas, orientaciones que le puedan ayudar al padre de familia a ganarse la confianza de su hijo, por lo tanto se confirma aún más la acción docente, porque se está involucrando a los padres de familia de la comunidad escolar.

Este problema se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia, no hay esquemas preestablecidos para elaborar el proyecto; se concibe como un proceso de construcción, se requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica.

El desarrollo en la acción de este proyecto nos permite llegar a contar como profesionales de la docencia, con propuestas que elevarán nuestro trabajo a mayores niveles de realización académica.

- **Método de investigación-acción**

En un salón de clases se manifiestan aspectos y actitudes por parte del maestro y del alumno, ambos diariamente conviven y comparten experiencias que los ayudan a enriquecer sus aprendizajes. El ambiente que se dé en el salón de clases dependerá de la relación, comunicación y confianza que el maestro le propicie al alumno, no siempre ocurre en un ambiente estable y armonioso y es tan importante el papel que el docente debe desempeñar, no solo dentro del aula sino en toda la institución.

La investigación-acción es una forma de desarrollo profesional, con el propósito de mejorar la práctica docente, donde la investigación se convierte en una solución entre la teoría y la práctica, que surge de la necesidad del docente para realizarla por medio de la investigación participativa en busca de

estrategias e instrumentos idóneos para lograr finalmente los resultados satisfactorios. Según Boris Yopo P. "la investigación participativa es un método de trabajo educativo que pretende romper e innovar sustancialmente un conjunto de técnicas tradicionales que ha imperado fuertemente en el ámbito". (17)

Éste método de investigación-acción ayudó a transformar mi práctica docente, involucrando a los padres, alumnos y maestros en el proceso educativo rompiendo con paradigmas e innovando técnicas para favorecerlo.

## **B. La idea innovadora**

La idea innovadora es una propuesta que surge como medio para solucionar el problema en estudio. Esta se elabora considerando los elementos analizados hasta el momento, sin perder de vista la factibilidad de realizarla.

Así pues, planteo como idea innovadora:

**Crear una serie de estrategias que involucren a los padres en las actividades escolares de sus hijos para lograr un mejor aprovechamiento en el proceso enseñanza aprendizaje.**

Considero que esta idea puede ayudar a que el alumno logre un mejor aprovechamiento, pues se requiere de la participación activa tanto del maestro

---

(17) YOPO P., Boris. "Algunos supuestos teóricos". Antología básica Seminario. UPN. p. 36.

como del alumno y padres de familia en diversas estrategias que los involucre de una manera efectiva.

Estas estrategias estarán basadas en sesiones para los padres de familia que les servirán como orientaciones y tips para ayudar a sus hijos en el proceso educativo y fuera de él. También favorecerán las relaciones padre-hijo, alumno-maestro, padre- maestro, estableciéndose así una comunicación efectiva.

Asimismo, pretendo conscientizar a los padres de familia de la pertinencia de su actuación respecto al proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

### **C. Propósitos de la intervención**

- ♦ Propiciar que el padre de familia conozca y se interese por las actividades escolares que su hijo realiza.
  
- ♦ Establecer una comunicación efectiva entre maestro-padre de familia y alumno.
  
- ♦ Favorecer una comunicación efectiva para que el padre conozca las necesidades e inquietudes de sus hijos y tenga un mejor desempeño del alumno en el salón de clases.

- ♦ Propiciar que el tiempo que el niño vea a sus padres sea de más calidad y satisfacción para ambos.
- ♦ Favorecer en el alumno la responsabilidad para que asista a la escuela con todos sus útiles y tareas.
- ♦ Propiciar el interés de los padres por asistir a las juntas.
- ♦ Establecer un vínculo de confianza con el padre y el alumno que permita al primero involucrarse en el ambiente escolar que envuelve a su hijo y el trato del maestro hacia el niño y viceversa.
- ♦ Propiciar el interés de los padres en estudiar temas que los ayuden a mejorar las relaciones con la familia.

#### **D. Plan general y cronograma de trabajo**

Para desarrollar tanto la idea innovadora como para cumplir los propósitos de la misma, habré de cumplir con lo siguiente:

- ✓ Invitar a los padres a participar en pláticas, actividades, reuniones con los niños.

- ✓ Lograr que las sesiones sirvan para que el padre se desahogue, aprenda y comparta sus propias experiencias.
  
- ✓ Mantener comunicación con los padres para que estén al pendiente del cumplimiento de tareas, materiales, todo cuanto se realice en la escuela.
  
- ✓ Diseñar estrategias que involucren a los padres en el intercambio de cartas con los alumnos.
  
- ✓ Invitar a los padres a participar en actividades en el salón de clases y en la escuela en general.

Este plan está organizado en el siguiente cronograma:

### Cronograma

Acciones generales	Actividades	Tiempo	Evaluación	Duración	Material
<b>Estrategia 1</b> ¿Cómo soy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contestar preguntas en cartoncitos.</li> <li>Resolverlas para después participar con los padres</li> </ul>	septiembre	Interés, participación, comunicación.	2 sesiones	Tarjetas con preguntas y caja.
<b>Estrategia 2</b> Carta a mis padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños elaborarán una carta a sus padres.</li> <li>En una sesión de padres, ellos la leerán y la compartirán.</li> </ul>	Septiembre	Entusiasmo del padre-alumno, interés, actitud y comprensión del padre.	2 sesiones	Hojas de máquina, sobres.
<b>Estrategia 3</b> Carta a mi hijo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres harán la contestación a sus hijos.</li> <li>Los niños las leerán en clase y la compartirán.</li> </ul>	Septiembre	Emoción, participación, disposición, interés de niños y padres.	2 sesiones	Hojas de máquina, sobres.
<b>Estrategia 4</b> Dinámica sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se entregará un gafete de un pollito y se leerá un cuento y los padres expresarán la relación entre sus hijos con un pollito.</li> </ul>	Septiembre	Interés, participación, actitudes, conscientización.	1 sesión de media hora	Gafetes, cuento.
<b>Estrategia 5</b> Mi opinión es...	<ul style="list-style-type: none"> <li>En una sesión de padres en equipo reflexionarán acerca de textos relacionados con la familia.</li> </ul>	Octubre	Participación, interés, atención, disposición, análisis y reflexión.	1 sesión de una hora	Pensamientos acerca de la comunicación en la familia.
<b>Estrategia 6</b> Momentos de reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>En cada sesión de padres se leerá una reflexión al iniciar como parte de la sensibilización.</li> </ul>	De octubre a enero	Participación, interés, modificaciones de conducta	Diez minutos de cada sesión de padres	Copias de pensamientos
<b>Estrategia 7</b> Un día de clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres se prepararán y explicarán temas importantes como el SIDA, drogadicción, tabaquismo, a los alumnos en un día normal de clase.</li> </ul>	Octubre y Noviembre	Disposición, participación, interés niños y padres	1 1/2 hora los viernes	Material que lleven los padres y libros de texto de Ciencias Naturales.
<b>Estrategia 8</b> Trabajando juntos	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno junto con su papá elaborará una maqueta de la ONU</li> </ul>	Octubre	Participación, diálogo, disposición	1 hora en clase	Material que utilicen para la elaboración de la maqueta

Acciones generales	Actividades	Tiempo	Evaluación	Duración	Material
<b>Estrategia 9</b> ¿Qué opina mi hijo de mí?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños escribirán características y conductas que tienen sus padres hacia ellos.</li> <li>El padre se ubicará en el estilo de padres que crea y al final leerá lo que su hijo opina de él.</li> </ul>	Octubre	Participación, interés actitud, aceptación de errores y modificación de conducta.	2 horas	Hojas de características, cuadro de estilo de padres, características de los niños
<b>Estrategia 10</b> Un invitado a casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>El niño llevará a un amigo a su casa a realizar una tarea y en otra fecha será al contrario para que convivan con la familia.</li> </ul>	Noviembre	Participación de padres e hijos, trato del anfitrión al amigo, tarea	Media tarde	Tarea de investigación
<b>Estrategia 11</b> Un invitado especial a la clase de educación física	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres convivirán una clase de educación física con sus hijos</li> </ul>	Noviembre	Asistencia, participación, actitud, comunicación, relación padre-hijo.	1 hora	Pelotas, aros, costales, lazos.
<b>Estrategia 12</b> Una inquietud de los padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres presenciarán una plática de autoestima y comunicación</li> </ul>	Noviembre	Disposición, participación, conscientización, actitud, interés, asistencia	1 1/2 hora	Lo que traiga la psicóloga de cartulinas y copias.
<b>Estrategia 13</b> Un regalo de navidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las mamás elaborarán a sus hijos un juguete</li> </ul>	Diciembre	Entusiasmo, interés, actitud, participación	2 horas	Fomi, fieltro, cartoncillo, silicón, entre otros.
<b>Estrategia 14</b> Posada navideña	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convivencia entre padres, niños y maestra</li> </ul>	Diciembre	Convivencia, participación, cooperación, relación padre-hijo, asistencia	4 horas	Comida, piñata, el juguete elaborado, los dulces.
<b>Estrategia 15</b> Mi sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediante una plática con la psicóloga el padre tomará tips para ver el tema que viene en el libro de su hijo</li> </ul>	Enero	Interés, participación, disposición, actitud	2 horas	Dibujos, cartulinas, libros del rincón.

## **E. Estrategias generales de trabajo**

Las estrategias son acciones diseñadas para intervenir de manera efectiva en la solución del objeto de estudio. Estas obedecen a los propósitos planteados y son viables en su aplicación, pues están contextualizadas al grupo y entorno escolar.

### **Estrategia No. 1. "¿ Cómo soy ?"**

#### **Propósito:**

Que el padre sé de cuenta que tanto conoce a su hijo, propiciando así el interés de involucrarse más con él y motivarlo a que siga teniendo esa comunicación con su hijo.

#### **Fecha de realización:**

Septiembre

#### **Desarrollo:**

En una clase se le entregará a cada niño una tarjeta con preguntas que él deberá contestar sobre que me gusta o disgusta, todo referente a lo que hace en su casa, luego se le recogerá y se utilizarán en una sesión de padres, donde a cada padre se le entregará una tarjeta con preguntas igual a la que se les

entregó a los niños y ellos deberán contestarla de acuerdo a lo que saben de sus hijos.

Las tarjetas que los niños contestaron se revolverán en una caja y se sacará una tarjeta y se leerán las respuestas de esta sin decir el nombre del niño, si algún padre piensa que es su hijo se levanta y dá el nombre y si no lo es, se dará la oportunidad a dos padres más para que lo identifiquen o se descubre el nombre, y así sucesivamente.

**Recursos:**

Tarjetas con preguntas y caja.

**Participantes:**

Padres, alumnos y maestro.

**Evaluación:**

<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Interés		Guía de observación
Participación	Observación	Relatoria
Comunicación		
Conocimiento de sus hijos		Lista de cotejo

## **Estrategia No. 2. "Carta a mis padres"**

### **Propósitos:**

- Que el niño se comunique con sus padres mediante la redacción de una carta.
- Que el padre logre captar los sentimientos que su hijo le expresa en la carta.

### **Fecha de realización:**

Septiembre.

### **Desarrollo:**

Se le entregará a cada niño un sobre y una hoja de máquina, donde elaborará una carta, en la cual el niño expresará a sus padres lo que siente en ese momento, en el sobre el niño llenará todos los requisitos que una carta debe llevar y finalmente esta se recogerá, ya que se utilizará en la sesión de padres, donde estos la leerán y elaborarán la contestación de su hijo, donde el niño tendrá la oportunidad de leer y si lo desea podrá compartirla con sus compañeros.

### **Recursos:**

Hojas y sobres.

**Participantes:**

Padres, alumnos y maestra.

**Evaluación:**

<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Entusiasmo del niño		
Interés	Observación	Guía de observación
Actitud		Relatoria
Y comprensión del padre		

**Estrategia No. 3. "Carta a mi hijo"****Propósito:**

Que el padre de familia lea la carta que su hijo le hizo y así mismo elabore la contestación y que lo vea como una oportunidad de iniciar una comunicación efectiva.

**Fecha de realización:**

Septiembre.

**Desarrollo:**

Se le entregará a cada padre la carta que su hijo le elaboro, donde la leerán individualmente y después la compartirá con los demás padres.

Los padres comentarán lo que sienten en ese momento; luego se le entregará a cada padre material para que le elabore una carta a su hijo, donde tendrá la oportunidad de expresar lo que desee, estas cartas se recogerán y se les entregarán a los niños para que las lean.

**Recursos:**

Una hoja y un sobre.

**Participantes:**

Alumnos, padres y maestra.

**Evaluación:**

<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Emoción		
Participación	Observación	Guía de observación
Disposición		Relatoria
Interés de niños y padres		

**Estrategia No. 4. "Dinámica de sensibilización"**

**Propósito.**

Que el padre de familia se conscientice y sensibilice de lo importante que es seguir apoyando a los hijos para el logro de un mejor aprovechamiento escolar al igual que una mejor armonía familiar.

**Fecha de realización:**

Septiembre.

**Desarrollo:**

Se les entregará a los padres que asistan a la primera reunión un gafete de un pollito saliendo del cascarón, se les preguntara que significa para ellos ver un pollito, cada uno dará su punto de vista.

Después se les leerá un cuento de un pollito llamado Tito que ya era hora de que naciera y él batallaba para salir del cascarón así es que pidió ayuda a su mamá y esta lo orientaba de cómo debía hacerle para poder romper su cascarón, así es como los papás darán sus comentarios acerca del cuento y porque se puede relacionar con los hijos.

Se tratará de llegar a la conclusión de que los hijos son como los pollitos frágiles, que necesitan de nuestros cuidados, orientaciones y siempre estarlos guiando.

**Recursos:**

Gafetes y cuento.

**Participantes:**

Padres y maestro.

### **Evaluación:**

<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Interés		
Participación	Observación	Guía de observación
Actitudes		Relatoria
Conscientización		

### **Estrategia No. 5. "Mi opinión es..."**

#### **Propósito:**

Que el padre de familia analice y reflexione sobre pensamientos y textos de la familia, expresando sus puntos de vista y comentando experiencias semejantes.

#### **Fecha de realización:**

Octubre

#### **Desarrollo:**

Se formarán equipos de 5 papás y a cada equipo se le entregará un pensamiento que analizarán y reflexionarán por equipos, después grupalmente y en mesa redonda se leerán y comentarán los pensamientos, donde el padre tendrá la oportunidad de expresar su punto de vista, ya sea ampliando o clarificando estos, enriqueciéndose así los conocimientos, con el apoyo y participación de los demás padres.

**Recursos:**

Pensamientos acerca de la importancia de la comunicación efectiva en la familia.

**Participantes:**

Padres y maestro.

**Evaluación:**

<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Participación		
Interés		
Atención	Observación	Guía de observación
Disposición		
Análisis		Relatoria
Reflexión		

**Estrategia No. 6. "Momentos de reflexión"**

**Propósito:**

Que el padre de familia reflexione diferentes pensamientos acerca de conductas que tenemos hacia los hijos y trate de modificarlas.

**Fecha de realización:**

De Octubre a Enero.

**Desarrollo:**

En cada sesión de padres se leerán de una a dos reflexiones como por ejemplo: amor paterno, oigamos a nuestros hijos. Siempre al iniciar y terminar una sesión de padres y los que deseen hacerlo podrán participar con sus vivencias, experiencias, dudas e inquietudes, para finalmente llegar a una conclusión que nos haga modificar conductas.

**Recursos:**

Copias de los pensamientos para todos.

**Participantes:**

Padres y maestra.

**Evaluación:**

<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Participación		
Interés	Observación	Guía de observación
Modificaciones de conducta		Relatoria

**Estrategia No. 7. "Un día en clase"**

**Propósito:**

Que el padre de familia tenga la oportunidad de informar a su hijo y a los compañeros de éste, sobre algunos problemas sociales que se le puedan presentar.

Formar el sentido crítico de los niños y jóvenes, que aprendan a tomar decisiones que desarrollen su autocontrol, que mantengan una actitud favorable hacia la salud en general.

**Fecha de realización:**

Octubre y noviembre.

**Desarrollo:**

En la primera sesión de padres se les comunicará de esta estrategia, la cual pretende formar equipos de papás para que cada viernes se les dé a los niños una plática sobre temas importantes y actuales a los cuales ellos están expuestos como: drogadicción, tabaquismo, delincuencia, primeros auxilios, alcoholismo, SIDA y violencia familiar.

Cada equipo expondrá un tema sobre sus causas, consecuencias y recomendaciones y tendrán la oportunidad de estar cerca de sus hijos y que el y sus compañeros expongan sus dudas, después en una sesión de padres se hablará de cómo se sintieron y también lo que como padres deben saber acerca de cómo prevenir estos problemas por medio de la comunicación efectiva.

**Recursos:**

Dibujos, cartulinas, (lo que los padres necesiten llevar) y libros de texto de Ciencias Naturales.

**Participantes:**

Padres, alumnos y maestro.

**Evaluación:**

<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Disposición		Guía de observación
Participación	Observación	Relatoria
Interés de niños y padres	Encuesta	Lista de cotejo Cuestionario

**Estrategia No. 8. "Trabajando juntos"****Propósito:**

Que el padre de familia y el alumno se comuniquen, expresando sus ideas para la elaboración de una maqueta para la clase de civismo (ONU).

**Fecha de realización:**

Octubre.

**Desarrollo:**

El niño llevará de tarea realizar una maqueta sobre un contenido curricular, donde el padre debe involucrarse en su realización, trabajando en equipo con su hijo.

En clase se platicarán las experiencias que tuvieron en la realización de la maqueta y anotarán en su cuaderno que sintieron con la ayuda y apoyo de sus padres. En la sesión de padres se les entregará el escrito que realizó su hijo, expresando ellos también sus vivencias en ese momento que trabajan juntos; concluyendo con la importancia que tiene para un niño el apoyo que sus padres le manifiesten para seguir adelante.

**Recursos:**

Material que utilicen para elaborar la maqueta.

**Participantes:**

Padres y alumnos.

**Evaluación:**

<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Participación	Entrevista en mesa	Preguntas
Diálogo	Redonda	Relatoria
Disposición		

**Estrategia No. 9. "¿Qué opina mi hijo de mí?"**

**Propósito:**

Que el padre de familia se ubique en el tipo de padre que es y reflexione acerca de sus errores y aciertos en cuanto a la educación que le ha estado dando a su hijo y que el alumno describa las conductas que sus padres tienen hacia él.

**Fecha de realización:**

Octubre

**Desarrollo:**

Los niños escribirán en una hoja características de las conductas que sus padres tienen hacia ellos, todas estas se pegarán para trabajar en la segunda sesión donde se hablará de estilos de padres.

Al iniciar la sesión cada padre verbalmente se describirá hacia como es con su hijo, después se leerán las opiniones que los niños dieron y veremos cuales coincidieron y cuales no, después se formarán equipos de 6 integrantes y a cada equipo se le darán características de niños, por ejemplo a un equipo le tocará características del sobreprotegido, independiente, baja autoestima. Y ellos platicarán al resto del grupo por que este niño es así, de que manera están actuando los padres hacia él para que él sea de esa manera y lo irán ubicando en el cuadro que habrá en el pizarrón de los estilos de padres y al final veremos cuales equipos acertaron y que ellos analicen sus conductas.

**Recursos:**

Hojas de características, cuadro de estilos de padres y características de niños.

**Participantes:**

Padres, alumnos y maestro.

### **Evaluación:**

<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Participación		
Interés	observación	Guía de observación
Actitud		Relatoria
Aceptación de errores	Encuesta	Cuestionario
Modificación de conductas		

### **Estrategia No. 10. "Un invitado en casa"**

#### **Propósito:**

- Que el alumno comparta con un compañero su vida familiar.
- Que el padre de familia conozca al compañero de su hijo y los ayude con la tarea.

#### **Fecha de realización:**

Noviembre.

#### **Desarrollo:**

Se escogerá un día en que la mitad del grupo llevará a su casa un invitado, un compañero y harán alguna tarea juntos, veremos que padres de familia se interesaron en la tarea de éstos y si los ayudaron.

Al siguiente día los niños invitados platicarán su experiencia en una mesa redonda, después de 15 días será al revés ahora el otro compañero invitará al

otro niño, con el mismo propósito y también comentarán sus vivencias en mesa redonda.

**Recursos:**

Tarea de investigación.

**Participantes:**

Padres, alumnos y maestra.

**Evaluación:**

<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Participación padres e hijos	Entrevista	Preguntas
El trato del anfitrión a su amigo.	Mesa redonda	Relatoria
Tarea	Exposición	Relatoria

**Estrategia No. 11. "Un invitado especial a la clase de educación física"**

**Propósito:**

- Que el padre de familia se involucre en las clases de educación física de su hijo y sea capaz de valorar las habilidades que su hijo a desarrollado.
- Que el alumno involucre a sus padres en la clase y se diviertan juntos.

**Fecha de realización:**

Noviembre.

**Desarrollo:**

Con el apoyo del maestro de educación física se llevará a cabo una clase normal con la diferencia de que se integrarán a los padres de familia que asistan para que interactúen más de cerca con sus hijos y al mismo tiempo se diviertan y vean los avances de sus hijos, al igual que la importancia de trabajar en equipo y unidos.

**Recursos:**

Pelotas, aros, costales, lazos.

**Participantes:**

Padres, alumnos y maestros.

**Evaluación:**

<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Asistencia		Lista de cotejo
Participación	Observación	Guía de observación
Actitud		Relatoria
Comunicación	Encuesta	Cuestionario
Relación padre e hijo		

## **Estrategia No. 12. "Una inquietud de los padres"**

### **Propósito:**

El padre de familia conocerá un poco más acerca del porque determinadas conductas de sus hijos, aclarando sus dudas e inquietudes en una plática con una psicóloga.

### **Fecha de realización:**

Noviembre

### **Desarrollo:**

Esta sesión estará dirigida por una psicóloga, la cual iniciará con una dinámica de integración entre los asistentes a la reunión.

Se llegará al tema de interés, mediante una lluvia de ideas, de acuerdo a lo que ellos conozcan y cambios que se están manifestando en sus hijos, es así como se iniciará el tema "Autoestima y comunicación", en donde el padre tendrá la oportunidad de expresar sus inquietudes al respecto e inclusive enriquecer dicho tema de acuerdo a sus experiencias, obteniéndose así más participación de los demás padres.

### **Recursos:**

El necesario para la dinámica y lo que la psicóloga traiga preparado para el tema.

**Participantes:**

Padres y maestro.

**Evaluación:**

<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Disposición		
Participación		
Conscientización	Observación	Guía de observación
Actitud		Relatoria
Interés	Encuesta	
Asistencia		Lista de cotejo

**Estrategia No. 13. "Un regalo de Navidad"**

**Propósito:**

Que el padre de familia elabore un juguete para regalárselo a su hijo en Navidad.

**Fecha de realización:**

Diciembre.

**Desarrollo:**

En alguna de las sesiones de padres se le propondrá esta idea a ellos al igual que a los diversos trabajos que se pueden hacer para que cada cual

decida que hacer y estableceremos un día y una hora para la realización de dicho material.

Después el día de la posada navideña cada padre de familia le hará entrega a su hijo del regalo, para posteriormente continuar con la posada navideña donde estarán presentes los padres de familia que puedan acompañarnos.

**Recursos:**

Depende del trabajo que cada mamá halla elegido, puede ser fomi, fieltro, tela, silicón.

**Participantes:**

Padres, alumnos y maestro.

**Evaluación:**

<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Entusiasmo		
Interés	Observación	Guía de observación
Actitud		Relatoria
Participación		Lista de cotejo

## **Estrategia No. 14. "Posada navideña"**

### **Propósitos:**

- Que los integrantes del grupo de alumnos, como de padres, convivan y se conozcan más abiertamente.
- Que padre- alumno convivan e interactúen entre sí.

### **Fecha de realización:**

Diciembre.

### **Desarrollo:**

Se planeará la posada ya sea en la escuela o en alguna casa en un horario accesible para todos, donde tanto los niños como los adultos se puedan divertir, interactuar e intercambiar regalos.

Se organizarán juegos y dinámicas que ayudarán a integrar al grupo.

La comida será tradicional a la época para llevar acabo una bonita convivencia.

### **Recursos:**

Juegos, dinámicas, comida, piñatas, dulces, juguetes elaborados, entre otros.

**Participantes:**

Padres, alumnos y maestros.

**Evaluación:**

<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Convivencia		
Participación	Observación	Guía de observación
Cooperación		Relatoria
Relación padre- hijo		
Asistencia		Lista de cotejo

**Estrategia No. 15. "Mi sexualidad"****Propósitos:**

- Que el padre de familia tenga los suficientes elementos para hablarle a su hijo a cerca de la sexualidad.
- Que el alumno entienda su sexualidad de una manera natural y sana.

**Fecha de realización:**

Enero.

**Desarrollo:**

Este tema primero se les dará a los padres de familia (sesión de padres) para que lo vean, conozcan y puedan participar dando sus puntos de vista o platicando experiencias de cómo han educado a sus hijos en cuanto a la sexualidad. Después se les encargará a los padres que ellos platicuen en su casa con sus hijos acerca del tema, para que cuando se vaya a ver en el salón de clases, ya traigan bases para comentar con el resto de los compañeros. Recalcar lo importante que es como lo platicuemos.

En la clase con los niños después de abordar el tema con dibujos, película. Se les entregará un cartoncito donde ellos escribirán alguna duda o inquietud acerca del tema, estos se depositarán en una caja para culminar sacándolos y dándoles contestación a dichas inquietudes.

Cada padre preguntará a su hijo acerca del tema que se vio, para conocer sus reacciones ante tal tema.

**Recursos:**

Dibujos, cartulinas, libros del rincón.

**Participantes:**

Padres, alumnos, maestra y psicóloga.

## Evaluación:

Indicadores	Técnica	Instrumentos
Interés		
Participación	Observación	Guía de observación
Disposición		Relatoria
Actitud	Encuesta	Cuestionario

## F. Evaluación

La evaluación es un proceso continuo y permanente que nos da resultados tanto cualitativos como cuantitativos y con ellos nos permite darnos cuenta a que grado o nivel han llegado nuestros objetivos.

En toda actividad educativa debe llevarse acabo un proceso de evaluación, el cual le permitirá al docente conocer los avances logrados por los alumnos en lo cognoscitivo, afectivo y motriz.

“Esta evaluación se refiere tanto a las circunstancias que rodean el acto docente (contexto) como a los elementos que intervienen en su planificación y ejecución (proceso) como al logro de los objetivos (resultado)”. (18)

(18) SUAREZ, Reynaldo. "La evaluación en el proceso educativo". Antología básica. Aplicación de la alternativa de innovación. UPN. p. 103.

Para que se pueda llevar acabo este proceso es necesario: conocer, motivar, medir y revisar todo aquello que interviene en el proceso enseñanza-aprendizaje y que al estar evaluando se deben estar tomando en cuenta, pues esto permitirá rescatar información útil y significativa que nos llevará a mejorar la práctica docente, tomando en cuenta las necesidades e intereses del grupo.

“No sólo es el rendimiento de los alumnos y alumnas lo que resulta necesario evaluar en un sistema educativo” (19).

Existen otros aspectos importantes que influyen como lo es la manera en que se está enseñando (metodología), los recursos que se están utilizando, el clima establecido, la manera como se está evaluando, las actividades que se proponen, el espacio, el tiempo, la participación de los padres y la función del docente.

Hay que recordar que la evaluación no se aplica al finalizar un curso, sino que éste es un proceso constante que inicia al formular los propósitos del mismo, en el seguimiento y al concluir.

Por ello Reynaldo Suárez divide este proceso en tres evaluaciones:

1. La evaluación del contexto o inicial
2. La evaluación del proceso
3. La evaluación del logro de los objetivos.

---

(19) CASANOVA, Ma. Antonia. "Evaluación de las unidades didácticas". Antología básica Aplicación de la alternativa de innovación. UPN. P. 62.

## **1. Evaluación del contexto o inicial**

Esta evaluación ayuda a decidir cuales son las actividades que favorecen la enseñanza- aprendizaje de los alumnos, para iniciar este proceso, la prueba- diagnóstico se utiliza para ubicar al estudiante dentro del grupo de instrucción y así descubrir sus características, necesidades, intereses; y verificar las causas de sus posibles deficiencias a medida que avanza el proceso de aprendizaje. (20)

Estas causas pueden variar ya sea a factores físicos, psicológicos, culturales, sociales y económicos que puede presentar el estudiante. También se contempla en este momento el interés y motivación que el alumno manifiesta hacia la escuela, pues éste es otro aspecto importante que puede influir negativamente en el logro de los objetivos.

Para comprobar lo anterior se pueden utilizar infinidad de instrumentos como test de inteligencia, análisis de calificaciones obtenidas, comparación de programas, encuestas, observaciones participantes, entrevistas discusiones, reuniones, listas de cotejo, relatorias, entre otros. Según los resultados se deben tomar las opciones más congruentes, coherentes y pertinentes a nivel de captación.

## **2. Evaluación del proceso**

Ésta se realizará antes, durante y después. Debe servir para la continua revisión del mismo". (21)

---

(20) SUAREZ, Reynaldo. Op. Cit. p. 104.

(21) Ídem. p. 106.

En esta evaluación están implícitos todos los elementos que intervienen: como la planeación, la realización, su estructura y organización del programa escolar, los objetivos, tareas, recursos humanos, medios, métodos e instrumentos que se utilizaron.

Casanova menciona que si es importante evaluar los procesos de aprendizaje, tanto o más los procesos de enseñanza, pues un fallo de estos últimos deriva en consecuencias directas sobre los primeros.

Este es otro de los principales propósitos de la evaluación y es comprobar si el papel del maestro es o no el adecuado, permitiendo mejorar las técnicas empleadas, ya que no le interesa exclusivamente un resultado, sino la situación integra y particular que se trate pues “cualquier proceso fracasa si esta mal aplicado” (22).

Por ello el docente debe hacer una crítica constructiva a su trabajo (autoevaluación) y en esto coinciden tanto Casanova como Suárez, ambos manifiestan diversos instrumentos que ayudarán al docente a detectar sus fallas.

Reynaldo Suárez dice... que el educador puede proceder a su autoevaluación mediante grabación o filmación de algunas clases.

---

(22) SUAREZ, Reynaldo. Op. Cit. p. 106.

Así pues estos autores coinciden con la retroalimentación y mejorar las fallas que se obtuvieron mediante el proceso.

“Cualquiera que sea el fallo detectado y aprovechando la función retroalimentadora de la evaluación, exige del profesor un replanteamiento de la unidad en los elementos que no funcionaron adecuadamente”. (23)

La función del maestro es muy importante en este proceso, pues debe tener una actitud flexible, abierta al cambio y con disposición a la autocrítica, pues de ellos dependerán las modificaciones a su práctica para continuar con el proceso pues no debe olvidar que su función principal es propiciar a los alumnos situaciones que lo hagan llegar al aprendizaje, o sea actividades que le permitan al alumno indagar, explorar y resolver problemas.

Además que este momento es para reforzar el aprendizaje, ver que es lo que ha aprendido, localizar las dificultades y analizar el porqué.

### **3. Evaluación del logro de los objetivos**

En ella se requiere ver si los objetivos propuestos se lograron y hasta que punto, para observar esto se proponen diversos instrumentos. Suárez menciona que uno de los medios más utilizados para la evaluación de resultados lo constituyen los resultados.

---

(23) CASANOVA, Ma. Antonia. OP. Cit. p. 75.

Después de valorar los objetivos logrados, también se deben tomar en cuenta aquellos que no estaban programados, pero que sin embargo se lograron.

Al analizar los resultados obtenidos, es importante establecer una comunicación efectiva con el alumno, la cual los ayude a verificar los resultados y analizar las causas de las fallas, así como valorar los aciertos.

Mi proyecto contemplará estas tres evaluaciones enfocadas únicamente a lo cualitativo, ya que las estrategias que se aplicarán no llevan a un resultado, sino al cambio de actitudes y conductas de los involucrados, padres, alumnos y maestro hacia el proceso educativo, favoreciendo la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos mediante una comunicación efectiva.

La evaluación a los padres de familia fue en la medida en que asistían a las sesiones, tomando en cuenta sus opiniones, participación, cooperación, actitudes, e interés que muestren por sus hijos.

La evaluación del maestro consistirá en su participación y creatividad para involucrar a todos los interesados en este proyecto, siendo observador y orientador dentro del proceso educativo.

Según William Gephant...el propósito de la evaluación no es probar, sino mejorar.

## CAPÍTULO IV

### APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

#### A. Análisis de resultados

Fueron muchas las actividades que se aplicaron, pero no todas tuvieron el éxito que se esperaba y algunas se facilitaron más que otras, pero todas aportaron algo ya sea positivo o negativo. Una de las que más les gustaron fue **Un día de clase** porque ellos manifestaban que era una gran oportunidad estar trabajando con sus propios hijos, hablándoles de problemas sociales que actualmente nos aquejan y que son una prevención para que sus hijos no caigan en esto. Fue tanto lo que se involucraron que ellos mismos buscaron la información acerca del tema que les tocó y elaboraron su propio material para exponerlo ante todos los del grupo. (Ver anexos 10, 10A y 10B)

Otra que también les gustó mucho fue **Un invitado especial a la clase de educación física** que sorprendió la asistencia de ambos padres y en horario de clases, ya que como sabemos, la mayoría de trabaja, pero el interés los llevó a pedir permiso para estar presentes apoyando a sus hijos y poniendo de su parte para acercarse y mejorar la relación con ellos. (Ver anexos 14, 14A y 14B)

También **Carta a mis padres** y **Carta a mi hijo** fueron estrategias que permitieron que el padre de familia se abriera emocionalmente y aceptara esta oportunidad de tener una relación más estrecha con su hijo; ambos manifestaron sus sentimientos en estas cartas comprendiéndose mutuamente. (Ver anexos 5 y 6)

**Momentos de reflexión** permitió que los padres reflexionaran acerca de su quehacer como tal, tratando de modificar conductas negativas que tienen en la familia afectando a los hijos. (Ver anexo 9)

También **Trabajando juntos** favoreció en la convivencia y relación entre padre e hijo, pues esta tarea permitió el intercambio de ideas y conocerse más. (Ver anexo 11)

**Un regalo de navidad** y **Posada navideña** fortalecieron la participación y compromiso de los padres que se involucraron conviviendo y relacionándose con otros padres y compañeros de su hijo, así como con el mismo docente. (Ver anexos 16 y 17)

Algunas de las actividades que se dificultaron por alguna u otra razón fueron **¿Cómo soy?**, **Dinámica de sensibilización**, **Mi opinión es...**, **¿Qué opina mi hijo de mí?**, **Un invitado a casa** y **Mi sexualidad**.

Las tres primeras porque era la primera sesión de padres y ellos no tenían la confianza para expresarse libremente ante los demás, pues se conocían pero no tenían una relación más allá y esto hizo que se cohibieran al tratar de

dialogar; además que para algunos padres fue difícil no adivinar los gustos de su hijo, ya que esto deducía que no lo conocía y faltaba comunicación, así como el tener que aceptar lo que tu hijo piensa de ti, de cómo eres y cómo te percibe. No fue fácil para los padres, pues ellos sienten que están haciendo bien las cosas y esto fue como una movida de conciencia para ellos. (Ver anexos 4, 7, 8, 12, 13 y 18)

La poca apertura a temas sobre la **sexualidad** dificultó esta plática en uno o dos padres manifestando no estar de acuerdo con que se dé este tema en la escuela ya que es muy delicado y consideran que el docente debe tener una buena preparación para darlo a conocer, en lo cual los demás padres no estuvieron de acuerdo y aprovecharon al máximo la plática que fue impartida por una psicóloga. (Ver anexo 18 y 18A)

Otra actividad que favoreció mucho este proceso fue **Una inquietud de los padres** (Ver anexo 15), ya que permitió una orientación más al padre, donde ya existía un ambiente con más confianza y todos participaban activamente aportando sus puntos de vista y sus experiencias, enriqueciendo esta sesión con sus propios aprendizajes.

Así es como estas actividades aportaron muchos elementos valiosos a este proyecto dándole un gran éxito, cumpliéndose los propósitos y notándose cambios en las conductas de los hijos y de los padres.

**B. Método de sistematización de la práctica de Mercedes Gagnetén.**  
**1. procedimiento general**

<b>ANÁLISIS</b> <b>II Fase</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b> <b>III Fase</b>	<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> <b>IV Fase</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Distinguir y separar las partes de un todo para conocer principios y elementos, fundamentar, desagregar elementos, condiciones internas y externas</li> <li>♦ Aislar los elementos para verlos desde una perspectiva nueva.</li> <li>♦ Se realiza a partir del autoanálisis.</li> <li>♦ Conocer el todo a partir de la comprensión de las partes.</li> <li>♦ Se analiza el discurso propio y la realidad construida.</li> <li>♦ Encontrar la esencia del proceso permite la denotación y la connotación.</li> <li>♦ Denotación (es lo demostrado)</li> <li>♦ Connotación (lo que uno comprende), lo que va más allá de lo escrito, se analiza, permite la reflexión metodológica de la práctica educativa.</li> <li>♦ Se analiza la documentación producida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Es un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes; significa reducir los temas emergentes a sus núcleos significativos.</li> <li>♦ Se interpreta la realidad y la práctica realizada a partir de determinados valores generadores de criterios específicos de investigación, así como a partir de una teoría que acerca significaciones.</li> <li>♦ Para interpretar es necesario globalizar aspectos, el carácter complementario de la teoría, objetividad en la interpretación.</li> <li>♦ Interpretar es delimitar causas mediatas e inmediatas, a partir de una confrontación entre lo realizado en una realidad determinada y la teoría seleccionada.</li> <li>♦ Supone una investigación de los diferentes factores condicionantes de las temáticas significativas, volcadas en fichas instrumentales que se articulan mutuamente en una matriz.</li> <li>♦ La finalidad es superar el conocimiento ilusorio de la realidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Conceptualizar es aproximarse a lo concreto por el movimiento abstracto del pensamiento, proceso en el cual se elaboran los contenidos más adecuados a la praxis.</li> <li>♦ Denotar y connotar el objeto.</li> <li>♦ Extraer lo universal de lo particular en un determinado espacio, tiempo, objeto de sistematización.</li> <li>♦ Relacionar en el pensamiento el texto con un contexto determinante del anterior.</li> <li>♦ Fijar los caracteres esenciales y contradictorios de lo concreto.</li> <li>♦ Revelar las contradicciones externas.</li> <li>♦ Explicar cómo se genera.</li> <li>♦ Cómo se manifiestan.</li> <li>♦ Prever soluciones alternativas, inferir de lo concreto a lo general.</li> <li>♦ La conceptualización consiste en una síntesis superada de la reconstrucción de la experiencia, del análisis sistemático de la misma y de una interpretación teórica acerca de ella y de la realidad.</li> <li>♦ La conceptualización es la formulación de determinados enunciados o juicios que implican una conexión de abstracciones esenciales.</li> <li>♦ La finalidad es la superación dialéctica de las apariencias que componen la práctica y realidad social, específica donde se está inserta. Para conceptualizar:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Utilizar marco teórico existente acerca de la matriz.</li> <li>b) De la práctica generar aproximaciones teóricas.</li> <li>c) Incorporar a la sistematización de la práctica determinadas definiciones puntuales, acerca de términos utilizados.</li> </ul> </li> </ul>

<b>GENERALIZACIÓN</b>  <b>V Fase</b>	<b>CONCLUSIONES</b>  <b>VI Fase</b>	<b>PROPUESTAS</b>  <b>VII Fase</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es objetivar de las particularidades específicas que expresan la esencia de lo concretado; es el resultante de diferentes conceptualizaciones previas realizadas en un mismo espacio, tiempo, acerca del comportamiento de un determinado tipo de proceso de la práctica capturando un momento acotado en que se manifiesta su desarrollo.</li> <li>- Es lograr explicar determinadas esencias surgidas de la realidad que permitan prever acciones innecesarias.</li> </ul> <p>Se generaliza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuclear las constantes conceptuales dadas en todo el proceso de la práctica en un espacio-tiempo.</li> <li>- Es confrontar con otras experiencias similares, realizadas en un mismo tipo de sector social.</li> </ul> <p>Confrontación de diversas ideas y realidades que nos llevan a una conclusión general en relación a un mismo ámbito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significa establecer una relación objetiva, texto (práctica de una realidad).</li> <li>- Contexto sociedad global de la cual surjan o se fundamenten acciones deseables hacia el futuro a partir del curso probable de acontecimientos.</li> <li>- Asimismo involucra la evaluación que en forma constante se va realizando acerca de la práctica en desarrollo.</li> <li>- Tanto en sus aspectos positivos como en sus aspectos contradictorios.</li> <li>- Además implica remirar los objetivos dinámicamente planteados a alcanzar en cada etapa de la práctica en relación a los reales logros alcanzados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Este se nutre de cada una de las fases anteriores, aunque inmediatamente de la última, las conclusiones implican soluciones alternativas, que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla.</li> <li>- Son diversas alternativas de solución para los diferentes problemas, se trata de propuestas alternativas de soluciones contenedoras de la realidad social, de diferente naturaleza según la temática enfrentada en la realidad que surgen frente a cada pequeño o gran obstáculo del proceso social desplegado en la práctica.</li> </ul>

## **2. Procedimiento particular**

Sobre la evaluación del proyecto se hace la investigación que nos llevará a obtener los resultados; después de la aplicación de las actividades didácticas, conjunté toda la información obtenida con el fin de analizarla a través de la reconstrucción de lo sucedido y así poder llegar a establecer categorías de análisis logrando la conformación de conceptualizaciones a partir de la contrastación entre teoría y práctica, siendo necesario implicar a los participantes involucrados (alumnos, padres de familia y maestro) en el proyecto de acción docente.

Primeramente se realizó una clasificación de las partes, con el propósito de conocer los elementos que estuvieran presentes, para que esto nos permitiera lograr comprender los hechos mediante el análisis; posteriormente continué con la interpretación, la cual me permitió reunir de nuevo cada uno de los componentes que anteriormente se habían clasificado, con la diferencia de que al reunirlos, utilicé la teoría para proseguir con la conceptualización a fin de confrontar con otras situaciones parecidas en tiempo y espacio donde pueda darse la generalización, la cual permitirá la obtención de conclusiones y la elaboración de la propuesta como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

**Procedimiento particular de investigación de evaluación de la aplicación de la alternativa**

<p align="center"><b>ANÁLISIS</b> (Práctica) <b>II Fase</b></p>	<p align="center"><b>INTERPRETACIÓN</b> <b>III Fase</b></p>	<p align="center"><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> <b>IV Fase</b></p>
<p>Esta fase se dio en el momento en que se separaron los elementos de la interpretación de acuerdo a indicadores y se plasmaron en la sábana o cuerpo de datos y se forma un cuerpo de datos el cual se analizó y en base a eso se elaboraron las afirmaciones.</p> <p>Se analiza cada afirmación.</p> <p>Análisis según indicadores: detección de unidades de análisis.</p> <p>Convertirlos en afirmaciones.</p>	<p>Es retomar tu práctica y fundamentarla con la teoría.</p> <p>Ésta se dio cuando se unen las afirmaciones semejantes y se forman las categorías.</p> <p>Las categorías se interpretan de acuerdo a referentes teóricos.</p>	<p>En esta fase se trata de enjuiciar las categorías en base a los fundamentos teóricos.</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual.</p> <p>Unir las categorías que tengan relación.</p> <p>Fundamentar los juicios en base a los sustentos teóricos que ayuden a avalar o fundamentar tu práctica.</p> <p>A partir de ahí se elaboran las conceptualizaciones que vienen siendo constructos teóricos.</p>

<b>GENERALIZACIÓN</b> (Práctica) V Fase	<b>CONCLUSIONES</b> VI Fase	<b>PROPUESTAS</b> VII Fase
<p>Búsqueda de generalizaciones a partir de lo particular.</p>	<p>Confrontar el análisis de los resultados con los objetivos planeados avalando aspectos tanto positivos como negativos e imprevistos de la práctica.</p> <p>Elaborar un escrito sobre todo el proceso de la sistematización.</p> <p>Es elaborar una conclusión a través de un escrito donde se logre explicar las realidades de tu práctica y confrontar los constructos teóricos.</p>	<p>Después de haber pasado por todas las fases se enfatiza más en las conclusiones para poder determinar la propuesta que será una alternativa de solución a la problemática presentada.</p>

### **C. Afirmaciones a partir de los resultados**

A partir de la metodología anunciada para la investigación de la evaluación, se construyó una sábana con el cuerpo de datos que al organizarlos me permitió construir las siguientes afirmaciones que son enunciados que, a partir de las unidades de análisis fueron extraídos del cuerpo de datos de la propia realidad investigada:

1. Los niños cuando son valorados en su hogar muestran una actitud entusiasta, se sienten motivados y manifiestan seguridad.
2. Al principio los niños se sienten cohibidos ante las interrogantes de los padres, sin embargo es algo novedoso para ellos, lo cual es dinámico para las clases.
3. En las sesiones los padres reflexionan, se critican, se autoevalúan, comentan experiencias, hay empatía con los demás, aclaran dudas e inquietudes, interactúan con los demás, todo con la finalidad de modificar conductas para lograr un mejor rendimiento del hijo en la escuela.
4. El niño que no siente apoyo de sus padres no da el mismo rendimiento que el que sí recibe apoyo, confianza y seguridad.

5. Invitar a los padres al salón de clases a observar y participar en las actividades escolares es para que el padre que se dé cuenta del comportamiento de su hijo, conozca tanto sus debilidades como sus fortalezas.
6. El padre siente pena cuando el maestro conoce mejor a su hijo.
7. Una etapa de las sesiones es cuando el padre tiene miedo a hablar y expresar sus ideas; ésta etapa pasa cuando hay confianza.
8. Al padre de familia le gusta ser tomado en cuenta no sólo económicamente.
9. Los niños se sienten inseguros ante la participación de sus padres, pues no los creen capaces de desenvolverse ante sus compañeros.
10. El rol del docente es indispensable para que involucre y haga participar a los padres.
11. Las sesiones con la presencia de los padres ayudan a mejorar las relaciones con su hijo.
12. Para los niños, el haber involucrado a sus padres en la clase de Educación Física, implica una actividad nueva que les permite acercarse más y conocer mejor a sus padres.

13. Para que el niño tome sus propias decisiones es básico formar el sentido crítico.
14. Las tareas permiten un acercamiento más cálido entre padres e hijos, además que se dá una comunicación y confianza que ayudan a mejorar las relaciones, la convivencia y cooperación.
15. Que los padres les demuestren a sus hijos el cariño, no impide que a la vez sean firmes en sus decisiones.
16. El padre puede modificar conductas siempre y cuando se le dé una orientación.
17. La agresión, peleas y poca atención que se dé en la familia son fuentes de infelicidad y desmotivación para los niños, lo cual afecta profundamente en el aprovechamiento y rendimiento escolar.
18. Los padres modificaron conductas y la comunicación iba mejorando.
19. Actualmente el padre requiere una orientación que lo ayude a establecer una comunicación con su hijo y prevenir problemas sociales.
20. Los padres participaron activamente compartiendo con los demás lo que sus hijos les escribieron y hacían comentarios valiosos acerca de la actividad.

21. El trabajo en equipo padre-hijo-maestro permite un acercamiento y mejorar relaciones.
22. Cuando se les determina a los padres una tarea, ellos colaboran organizándose y se sienten tomados en cuenta.
23. Cuando un padre no se involucra en las actividades escolares de su hijo, él lo siente y su actitud es negativa o no se siente ni apoyado, ni seguro.
24. El padre se interesa cuando se le habla de su hijo.
25. Cuando no hay una comunicación efectiva entre padre-hijo, los padres se interesan en lo que puedan decir de ellos.
26. Los temas que puedan orientar a los padres son de mucho interés para ellos y les da la libertad de expresar sus ideas.
27. Los niños sienten miedo que sus papás se desenvuelvan frente a su grupo de amigos, les dá desconfianza.
28. Algunos padres no se interesan en las actividades escolares de sus hijos, porque tienen una idea equivocada, acerca de que el maestro es el que se debe encargar de toda la formación del alumno.
29. Algunos niños no están acostumbrados a expresar lo que sienten.

30. Los padres que se sienten comprometidos con la educación de los hijos son aquellos que se integran, se involucran y tienen una buena relación tanto con los compañeros como con los padres de los niños.
31. Las sesiones ayudan a que el padre de familia se desahogue y se sienta comprendido por otros padres que enfrentan situaciones similares.
32. Las largas jornadas de trabajo de los padres les impiden estar cerca de los hijos, es por ello que conforme van creciendo, los van dejando sin saber que necesitan cada vez más de su apoyo.
33. Las tareas provocan el diálogo entre padre e hijo, además que les ayudan a conocerse más, compartir ideas y aceptar diferentes puntos de vista.
34. A algunos niños les dá pena expresar sus sentimientos.
35. Los padres al exponer sus puntos de vista, éstos eran de acuerdo a vivencias y experiencias.
36. La comunicación que se dá en éstas familias es deficiente, es por ello que por medio de cartas expresan sus carencias.
37. La convivencia permite la integración y la oportunidad de conocer a los compañeros de su hijo.

38. Los papás se interesaron en las tareas de los hijos, lo que permite que los niños se sientan apoyados.
39. Los padres y niños estaban interesados en continuar la clase pero el tiempo fue muy poco.
40. Un espacio reducido impide la integración y convivencia de los asistentes
41. Las reflexiones de los padres enriquecían la clase, pues sus comentarios eran acerca de sus propias vivencias.
42. Los alumnos por medio de la lectura de sus cartas se sentían valorados.
43. Involucrar a los padres en las tareas escolares ayuda para que se conozcan y se relacionen entre sí.
44. El padre está dispuesto a cooperar siempre y cuando se le tome en cuenta, pues él necesita sentirse tomado en cuenta.
45. Los padres de familia únicamente necesitan que se les determine una tarea para que ellos solos se organicen.
46. Los padres no conocen lo suficiente a sus hijos, por ello se les dificulta conocer los gustos de sus hijos.

47. El padre reconoce tener desatendido a su hijo en cuanto el proceso enseñanza aprendizaje, así como la deficiente comunicación.
48. El cariño que los padres sienten hacia sus hijos es muy grande, sólo que a veces por falta de tiempo no se los dicen sin embargo, en las cartas ellos valoran las cualidades de sus hijos y expresan la maravillosa técnica de la carta para expresar sus sentimientos y darse cuenta de sus errores que a veces no logramos percibir.
49. Los padres no conocen lo suficiente a sus hijos, pues les falta establecer una mejor comunicación.
50. En algunos hogares se da agresión familiar entre los padres, lo cual repercute emocionalmente en los hijos.
51. Algunos padres expresan más abiertamente el cariño a sus hijos.
52. El padre debe lograr un acercamiento hacia su hijo con la finalidad de conocer sus necesidades, inquietudes mediante una comunicación efectiva que lleven al niño a sentirse seguro y apoyado.
53. El niño que tiene apoyo y comprensión tendrá un mejor aprovechamiento escolar y un buen desarrollo tanto físico como emocional.

54. Los padres coartamos en el niño el interés de expresarse con la actitud de juzgarlo y no escucharlo.
55. El padre para reconocer sus errores necesita un tiempo y un espacio para ser escuchado, involucrarlo en actividades que no tengan que ver con cuotas, gastos; un espacio donde pueda aclarar dudas, conocer experiencias de otros padres, conocer gente e intercambiar ideas.
56. El bajo nivel cultural de los padres es otro impedimento para ayudar a sus hijos con algunas tareas escolares o actividades que requieren más preparación.

#### **D. Conformación de categorías**

La categorización hace posible clasificar conceptualmente las unidades que tienen una misma temática y cuentan con un significado o tipo de significados:

**1. Apoyo y comprensión de los padres.** El niño que tiene apoyo y comprensión en su familia, tendrá un buen desarrollo tanto físico como emocional y, por ende, su aprovechamiento escolar será satisfactorio.

**2. Participación de los padres en las actividades escolares.** Cuando los padres de familia participan en actividades curriculares, los hijos se sienten inseguros y apenados, pues no los creen capaces de desenvolverse ante sus

compañeros y esto los cohíbe ante las interrogantes que ellos les hacen, pero su actitud cambia al ver que sus padres han sabido manejar tal situación y se ganan el respeto de los compañeros.

**3. Acercamiento del docente al entorno familiar.** El rol del docente es fundamental, pues debe propiciar actividades que involucren al padre de familia, de manera que lo tenga al tanto para apoyar a su hijo.

**4. El padre de familia debe manifestar el cariño abiertamente a su hijo.** las largas jornadas de trabajo de los padres les impiden estar cerca de sus hijos y manifestarles abiertamente el cariño, por ello a los niños les da pena expresar sus sentimientos.

**5. Comunicación efectiva padre-alumno-docente.** El padre de familia tiene una deficiente comunicación con su hijo, pues lo juzgan e ignoran coartándoles el interés de expresarse y de ganarse su confianza, además de agresiones y peleas que constantemente se dan en el seno familiar, las cuales son fuente de infelicidad y desinterés para los niños, afectando profundamente el aprovechamiento y rendimiento escolar.

**6. El padre debe interesarse y conocer las necesidades e inquietudes de sus hijos.** El padre debe interesarse en lo que su hijo hace, escucharlo

atentamente, conocer sus necesidades e inquietudes para lograr una comunicación efectiva que ayude al niño a sentirse apoyado y seguro de sí.

**7. Las tareas escolares permiten un acercamiento padre-hijo.** las tareas escolares permiten un acercamiento más cálido entre padre e hijo, los ayudan a conocerse más, compartir ideas, aceptar diferentes puntos de vista y mejorar las relaciones.

**8. Convivencia entre los padres de familia con el docente.** La convivencia permite la integración y la oportunidad de conocer a otras personas, siempre y cuando éste no sea un espacio reducido que no permita interactuar.

**9. Sesiones de padres "un espacio para expresar sus ideas".** Conforme avanzan las sesiones de padres se crea un ambiente de confianza que permite que ellos se desahoguen, se sientan comprendidos, reflexionan, se critican, se autoevalúan, comentan experiencias, hay empatía, aclaran dudas e inquietudes con la finalidad de modificar conductas que lo llevarán a mejorar las relaciones en la familia y lograr que el hijo tenga un buen aprovechamiento escolar.

**10. Compromiso de los padres con la educación de sus hijos.** Los padres que se sienten comprometidos con la educación de sus hijos son aquellos que se integran, se involucran y tienen una buena relación tanto con

los compañeros de su hijo y los padres de éstos, pero hay quien relega la responsabilidad de la educación de sus hijos al maestro y por ende no participa en ninguna de las actividades.

**11. Temas que orienten al padre de familia.** Actualmente el padre tiene interés, disposición y necesita una orientación en cuanto a la formación de sus hijos, que los ayuden a prevenir problemas sociales mediante una comunicación efectiva que le permita autoevaluar sus errores y aclarar dudas de experiencias que esté viviendo.

**12. Nivel cultural de los padres.** El bajo nivel cultural inhibe a los padres de familia, por ello les da pena tener un acercamiento con el docente y otros padres de familia, así como también el involucrarse en otras actividades escolares.

## **E. Conceptualización**

### **Nivel cultural de los padres**

El bajo nivel cultural inhibe a los padres de familia, por ello les da pena tener un acercamiento con el docente y con otros padres de familia, así como por involucrarse en otras actividades escolares.

Darles confianza y acercarse a ellos diariamente por medio de sus hijos, ayuda a que el padre de familia se sienta apoyado y aceptado. Una manera de

hacer esto fueron las sesiones de padres donde éstos al principio tenían miedo de hablar, pero los temas eran tan sencillos y de la vida diaria, que se despertó su interés quitándoles el miedo a socializar.

"La persona que no se valora sólo provoca temores y desconfianza en sus acciones y éste no le permitirá enfrentarse al cambio y por lo tanto nunca llegan a esclarecer sus metas" (24).

### **Apoyo y comprensión de los padres**

El niño que tiene apoyo y comprensión en su familia, tendrá un buen desarrollo tanto físico como emocional y por ende su aprovechamiento escolar será satisfactorio.

Algunos niños manifiestan inseguridad y se sienten desorientados. Este acercamiento a la familia es con la finalidad de que el niño encuentre esa comprensión y apoyo de su familia; para ello se propusieron actividades como Carta a mis padres, Carta a mi hijo, Un día de clase, en donde los niños pudieron darse cuenta del amor de sus padres, sólo que a veces se deja en segundo plano.

Virginia Satir argumenta que el niño tendrá amigos o al mismo docente que lo puede animar, pero la familia puede ser el sitio donde encontramos amor, comprensión y apoyo, aún cuando falte todo lo demás; es el lugar donde

---

(24) SATIR, Virginia. "Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar" . Editorial Pax. México, 1989. p. 16.

podemos refrescarnos y recuperar energías para enfrentar con mayor eficacia al mundo exterior.

### **El padre debe manifestar el cariño abiertamente a su hijo**

Las largas jornadas de trabajo de los padres les impiden estar cerca de sus hijos y manifestarles abiertamente su cariño, por ello a los niños les da pena expresar sus sentimientos.

Hoy en día ambos padres tienen que trabajar por lo que es poco el tiempo que comparten con sus hijos, provocando con ello una relación cada vez más fría y material, olvidándose de manifestarles cariño y amor. Para favorecer este aspecto se trabajó con los padres en una dinámica de sensibilización y reflexión que los hizo analizar acerca de su papel como padres y ellos respondieron satisfactoriamente.

Piero, D. Giorgi afirma que es la familia quien ejerce la primera influencia sobre el niño y dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva de la vida futura del niño según el ambiente que le proporcione

### **El padre debe interesarse y conocer las necesidades e inquietudes de sus hijos**

El padre debe interesarse en lo que su hijo hace, escucharlo atentamente, conocer sus necesidades e inquietudes para lograr una comunicación efectiva que ayude al niño a sentirse apoyado y seguro de sí.

Para darnos cuenta si realmente el padre conoce a su hijo, aplicamos la actividad "¿Cómo soy?" Con la que pudimos diagnosticar que el padre no conoce a su hijo, que le hace falta relacionarse más con él, escucharlo, conocer sus necesidades, para ello Wahlroos recomienda establecer una comunicación positiva de respeto por el valor de la otra persona como ser humano, propiciando el desarrollo de su capacidad potencial que tenderá a darle valor y confianza en sí mismo.

### **Participación de los padres en las actividades escolares**

Cuando los padres de familia participan en actividades curriculares, los hijos se sienten inseguros y apenados, pues no los creen capaces de desenvolverse ante sus compañeros y esto los cohibe ante las interrogantes que ellos les hacen, lo que no le resta de ser algo dinámico y novedoso.

Pocas veces invitamos a los padres a participar en las actividades curriculares, sin embargo es muy provechoso, pues los padres tienen mucho que dar, además que favorece las relaciones y el vínculo familia-escuela. En la actividad "Un día de clase" se dio la oportunidad a los padres y su desenvolvimiento fue excelente y para los niños muy atractivo y dinámico.

Salvador Minuchin dice que la familia tiene que relacionarse con un sistema nuevo, bien organizado y de gran importancia ayudando en las tareas

escolares, las reglas, el esparcimiento y las actitudes frente a las calificaciones del escolar.

### **Acercamiento del docente al entorno familiar**

El rol del docente es fundamental, pues debe propiciar actividades que involucren al padre de familia de manera que lo tenga al tanto para apoyar a su hijo.

Un regalo de navidad y las sesiones de padres, fueron actividades que permitieron ese acercamiento al entorno familiar, teniendo más relación interactuando activamente y compartiendo experiencias entre padres y docente. Para lograr este acercamiento es desde los primeros contactos del maestro con las familias cuando se va estableciendo un tipo de relación que determinará la participación de la familia en la escuela.

### **Las tareas escolares permiten un acercamiento padre e hijo**

Las tareas escolares permiten un acercamiento más cálido entre padre e hijo, los ayudan a conocerse más, a compartir ideas, aceptar diferentes puntos de vista y a mejorar sus relaciones interpersonales.

Pocos padres intervienen en las tareas de sus hijos, pero cuando tienen un propósito o establecen cierta meta, los padres se sienten comprometidos a participar y a estar apoyando a sus hijos; éstos propósitos tuvieron las

actividades "Un invitado a casa" y "Trabajando juntos" y, aunque en ocasiones el padre quiere que las cosas se hagan a su manera, está interactuando e intercambiando ideas con su hijo.

Al contribuir más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en algunos asuntos no técnicos de la vida escolar, se tiende una red social de interés, motivación y participación propositiva en torno al proceso educativo de los hijos. Esa red redundará en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos y en el fortalecimiento del carácter integral de la educación. (25)

### **Compromiso de los padres con la educación de sus hijos**

Los padres que se sienten comprometidos con la educación de sus hijos, son aquellos que se integran, se involucran y tienen una buena relación tanto con los compañeros de su hijo y los padres de éstos, sólo que hay quien delega la responsabilidad al maestro de la educación de sus hijos y, por ende, no participa en ninguna de las actividades.

Muchos padres dejan la responsabilidad al docente de la educación de sus hijos, por ello faltó asistencia de algunos padres a las sesiones. Lo más seguro es que no les interesa, pues se les mandó invitar varias veces, incluso hasta por teléfono, pero "tienen una idea errónea del papel del docente y no son conscientes de que ellos son los primeros ejecutores y principales responsables de la formación de sus hijos, ya que la escuela no puede ni debe sustituir a los padres, ni hacerlo con patrones que no correspondan a la realidad del hijo" (26).

(25) "Programa Escuela para padres". Dirección General de Educación Especial. SEP. México, 1984. p. 7.

(26) GONZÁLEZ Castillo, Fabio. "Cómo ayudar a los hijos en sus problemas". Editorial Urano. México, 1990. p. 28.

### **Comunicación efectiva padre-alumno-docente**

El padre de familia tiene una deficiente comunicación con su hijo, pues lo juzgan e ignoran, coartándoles el interés de expresarse y de ganarse su confianza, además de agresiones y peleas que constantemente se dan en el seno familiar, las cuales son fuente de infelicidad y desinterés para los niños, afectando profundamente el aprovechamiento y rendimiento escolar.

Pocas veces el padre de familia sabe lo que el hijo piensa de él, a menos que exista una comunicación efectiva entre ambos. "¿Qué opina mi hijo de mí?" y "Un invitado especial a la clase de Educación Física" fueron estrategias que favorecieron la comunicación entre padre e hijo, permitiéndoles un acercamiento, pues estos manifestaron sus puntos de vista uno acerca del otro.

Así es como Paulo Freire sostiene que una expresión correcta puede no producir una comunicación correcta, esto requiere no sólo de un buen empleo del lenguaje, sino conocer a ese otro, a ese "alguien" para poder acomodarnos a sus posibilidades de comprensión.

### **Convivencia entre los padres de familia con el docente**

La convivencia permite la integración y la oportunidad de conocer a otras personas, siempre y cuando éste no sea un espacio reducido que impida interactuar.

Cada sesión de padres permitía la convivencia y relación con los asistentes, pues se dialogaba de cosas de interés para ellos, donde podían expresar sus experiencias y puntos de vista; en la posada navideña por el espacio reducido se perdió un poco, sin embargo el grupo estaba ya establecido y definido con metas y propósitos comunes.

El programa Escuela para padres menciona que

el coordinador es determinante al iniciar el proceso. En principio, el sentimiento de confianza y seguridad que se vaya generando en cada uno de los miembros, favorecerá en gran medida la expresión y participación tanto de la organización del grupo como en el logro de las metas educativas; para lo cual es conveniente que los padres y maestros se solidaricen manteniendo una comunicación constante en ellos, apoyándose mutuamente, a fin de que el alumno sienta que ambos se interesan por su formación integral. (27)

### **Sesiones de padres "un espacio para expresar sus ideas"**

Conforme avanzan las sesiones de padres se da un ambiente de confianza que permite que ellos se desahoguen y se sientan comprometidos, reflexionen, se critiquen, se autoevalúen, comenten experiencias, se dé empatía, aclaren dudas e inquietudes con la finalidad de modificar conductas que los llevarán a mejorar las relaciones en la familia y lograr que el hijo tenga un buen aprovechamiento escolar

En las sesiones que se llevaron a cabo hubo tal dinámica que los padres se involucraron y participaron muy activamente observando en ellos y en sus hijos

---

(27) "Programa Escuela para padres". Dirección General de Educación Especial. SEP. México, 1984. p. 9.

cambios y modificaciones de conducta; esto nos corrobora que el padre necesita un tiempo y espacio para expresar sus puntos de vista.

El proceso del programa Escuela de padres es largo y se tiene que pasar por etapas o niveles propios de un grupo, es necesaria la interacción entre **enseñanza** y **aprendizaje** donde cabe hacer mención de que el padre de familia no es un sujeto ignorante, sino a lo largo de su vida ha acumulado un gran bagaje cultural que se debe tomar en cuenta.

### **Temas que orienten al padre de familia**

Actualmente el padre tiene interés y disposición, sólo necesita una orientación en cuanto a la formación de sus hijos, que lo ayuden a prevenir problemas sociales, mediante una comunicación efectiva que le permita autoevaluar sus errores y aclarar dudas de experiencias que esté viviendo.

El padre de familia requiere de orientación e información que le ayude a enfrentar problemas que se dan en la familia y las sesiones de padres son una alternativa para dar diversidad de temas que sean de interés para ellos y que los puedan aplicar en su vida diaria.

Estamos de acuerdo con el programa Escuela de padres en que se deben atender las demandas de los padres de familia va más allá de las modificaciones al interior del aula; requiere de la acción conjunta con los adultos involucrados dentro y fuera del aula y partir de la idea de que el conocimiento sólo se logra en el acto de transformar.

## F. Esquema N° 2. Para la elaboración de la propuesta

**Categorías a partir de las cuales se favorece la participación de los padres de familia en las actividades escolares de los niños.  
La comunicación como elemento básico**



## CAPÍTULO V

### UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

En el transcurso de mis estudios de Licenciatura en la UPN, me he apropiado de elementos y herramientas suficientes que han permitido transformar mi práctica docente, llevándome a realizar tanto investigación como observación de la misma y a poner en ejercicio el desarrollo de mi proyecto, por lo que propongo la alternativa **¿Cómo involucrar a los padres de familia de 5° "A" en las actividades escolares de sus hijos mediante una comunicación efectiva?** Elegida como una acción más para abordar el problema de esa comunicación y responsabilidad de los padres hacia los hijos en la edad escolar.

Este proyecto me llevó a transformar mi ejercicio profesional, a romper con paradigmas y patrones ya establecidos, enfrentándome a investigar mi propia realidad para favorecer las relaciones de los actores que intervienen en el proceso educativo.

Los niños son el elemento más importante dentro de éste proceso, por ello se buscó qué factores podrían estar actuando negativamente impidiendo el logro de objetivos para llegar a una educación integral

En este proyecto propongo alternativas de solución tomando en cuenta las diversas dificultades que se presentan en el ámbito educativo. Con esto se invita a que exista participación, cooperación, comunicación, mejora en las relaciones padre-hijo-maestro, con la única finalidad de concientizar a los padres de familia sobre su responsabilidad y papel dentro del proceso educativo, principalmente para con sus hijos, como son las tareas escolares, estar al tanto del desempeño y/o retrocesos de su hijo.

El niño necesita ser guiado, orientado hacia lo que hace y lo que piensa hacer, lo cual se logra con la comunicación que establecerá con sus padres, hecho que le ayudará a enfrentar problemas en su vida cotidiana.

El rol del docente dentro de esta formación de individuos es ser guía y orientador, no sólo de los niños, sino también de los padres de sus alumnos, pues su práctica docente no debe estar desfasada de la familia, al contrario, debe proponer estrategias que involucren a los padres en el desempeño y desarrollo de sus hijos y así éstos sientan la responsabilidad ante sus necesidades e inquietudes, teniendo como resultado una mejor atención hacia ellos.

Esta relación padre-alumno-maestro pretende fortalecer la responsabilidad compartida, hasta llegar a una comunicación efectiva que permita encauzar y dar calidad a la educación de estos niños.

Por lo anterior, se proponen los siguientes aspectos para llevar a cabo dicho proyecto innovador:

- \* Acercarse a los padres de familia por medio de sus hijos, darles confianza y crear un ambiente ameno para que los primeros no se sientan intimidados.
- \* Darle al niño en el salón de clases, apoyo y comprensión, además de buscar estrategias para que encuentre esto mismo en su familia, hecho que le ayudará a tener un equilibrio y a mejorar su aprovechamiento escolar.
- \* Realizar sesiones con actividades que ayuden al padre de familia a conocer más a su hijo y a lograr expresar abiertamente su cariño, e interesarse en sus cosas.
- \* Favorecer la comunicación padre e hijo para que conozca las necesidades e inquietudes del niño y pueda orientarlo positivamente logrando que éste se sienta apoyado y seguro de sí.
- \* Lograr la participación de los padres en las actividades escolares como medio para acrecentar su responsabilidad y hacer dinámico y flexible este proceso educativo.
- \* Impulsar la educación para que sea más participativa, revalorando la tarea del docente al ser innovador, logrando que el proceso educativo

sea más interesante y relacionado con el ámbito familiar que es donde el alumno pasa la mayor parte de su tiempo.

- \* Promover tareas escolares que permitan que el padre de familia colabore para así lograr un acercamiento padre - hijo.
- \* Lograr comprometer a los padres con la educación de sus hijos, pues su papel es determinante dentro de este proceso.
- \* Favorecer la comunicación efectiva entre padre-alumno-maestro con la finalidad de dar solución a los conflictos que se presentan durante el proceso educativo.
- \* Fomentar la convivencia del docente con los padres de familia, pues en ella va implícita la manera de pensar de los padres, el diálogo y la colaboración.
- \* Promover las sesiones de padres de familia donde éstos expresen sus ideas, se desahoguen, se comprendan, reflexionen, comenten experiencias, aclaren dudas que los lleven a modificar conductas para el bien de sus hijos y de su propia familia.
- \* Proporcionar pláticas de temas de interés a los padres de familia que les sirvan como una orientación que los conlleve a aplicarlos en su vida diaria.

## CONCLUSIONES

Todo trabajo requiere dedicación y busca resultados, los cuales fueron muy satisfactorios y enriquecedores para este proyecto, pues hay que recordar que el propósito de la educación es brindar una formación integral al alumno, fomentando y propiciando situaciones positivas que fortalezcan la comunicación y el aprendizaje significativo relacionado a su vida diaria.

Después de haber analizado los resultados realicé una confrontación con la práctica docente que había llevado antes.

Puedo decir que mi práctica tomaba en cuenta las diferencias individuales de los alumnos, dándoles su lugar y teniendo un espacio para participar. Como docente me apuraba por cumplir los contenidos que marcan los planes y programas pero no tenía caso si los alumnos no daban un buen rendimiento; ellos en sus pláticas y conductas manifestaban cierta pérdida de valores y desinterés por la escuela, por lo tanto no se sentían motivados por parte de su familia, debido a la falta de comunicación y convivencia con los padres.

Así fue como deduje que para que este proceso educativo funcione, es necesario tener buenas relaciones con los padres de mis alumnos; para ello necesitaba propiciarles situaciones que les hicieran acercarse más a este proceso y que acataran su responsabilidad con gusto.

Para llegar a este acercamiento con los padres, tuve que elaborar instrumentos y técnicas que me ayudarán a lograrlo; estas herramientas me las dieron las diferentes materias cursadas en esta institución, pero la fundamental fue la del eje metodológico, ya que, gracias a ella pude poner en práctica lo que aprendía y así poder relacionar dicha práctica con la teoría. Por ello la investigación-acción es una alternativa que desarrolla el maestro para que se convierta en investigador de su propia práctica, donde interactúe investigando las problemáticas que se le presenten en el aula, tomando una actitud reflexiva y crítica de lo que se observe tanto de sus alumnos, de los padres y de todos los que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El objetivo fundamental de la investigación es que el maestro mejore su práctica mediante un análisis de los problemas que surgen en la vida cotidiana con el alumno, el ambiente y el mismo maestro, con la finalidad de enriquecer la docencia y no investigar sobre o acerca de la educación.

Fue así como este paradigma crítico o-dialéctico me ayudó a transformar mi práctica y a innovar, pues se lograron modificaciones de conducta tanto de los padres de familia, como de los alumnos y del mismo docente, estableciéndose una comunicación efectiva que ayudó a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se logró mucha colaboración y participación de los padres, alumnos y maestro. Cabe resaltar que el rol del docente es fundamental y la constante actualización y preparación le permiten enfrentar diversas situaciones ante el grupo escolar.

Este proyecto de innovación de acción docente es una alternativa para todos los maestros que pretenden involucrar a los padres de familia en las actividades escolares, logrando una vinculación familia-escuela mediante una comunicación efectiva, sin dejar de tomar en cuenta que los padres de familia necesitan un espacio y un tiempo para aclarar dudas e inquietudes referentes a sus hijos y, ésta orientación, el docente se las puede brindar con la finalidad de acercar a los padres al proceso educativo ya que los niños necesitan de ambos para lograr un mejor aprovechamiento escolar; recordemos que su estabilidad emocional es fundamental para el logro de esto.

## BIBLIOGRAFÍA

Enciclopedia "Escuela para Padres". Tomo 3. La familia. Editorial Limusa. México, 1987. 72 p.

FREIRE, Paulo. "Pedagogía de lo oprimido". Editorial Siglo XXI. México, 1982. 30 p.

GONZÁLEZ Castillo, Fabio. "Cómo ayudar a los hijos en sus problemas". Editorial Urano. México, 1990. 112 p.

GORDON, Thómas. "Padres eficaces y técnicamente preparados". Editorial Diana. México, 1979. 160 p.

HOWARD Lane, Mary. "Comprensión del desarrollo humano". Editorial Limusa. México, 1989. 260 p.

MINUCHIN, Salvador. "Técnicas de terapia familiar". Editorial Paidós. México, 1985. 340 p.

PAPALIA, Diane. "Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia". Editorial MC Graw Hill. México, 1988. 672 p.

PIERO D., Giorgi. "El niño y sus instituciones". Editorial Limusa. México, 1987. 70 p.

PLAN ESTATAL DE EDUCACIÓN 1999-2004. "Participación social". Gobierno del Estado de Chihuahua. México 1999. 76 p.

SATIR, Virginia. "Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar". Editorial Pax. México, 1989. 403 p.

SEP "Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación" . México, 1993. 94 p.

----- "Programa Escuela de padres". Dirección General de Educación Especial. México. 91 p.

UPN "El Diagnóstico Pedagógico". En Metodología de la investigación. Antología básica. Contexto y valoración de la práctica docente. México, 1994. 123 p.

----- "El proyecto de Acción Docente". Antología básica. Hacia la innovación. México, 1985. 136 p.

----- "Algunos supuestos teóricos". Antología Seminario. México, 1986. 163 p.

----- "Evaluación de las unidades didácticas". Antología básica. Aplicación de la alternativa de innovación. México. 166 p.

----- "La evaluación en el proceso educativo". Antología básica. Aplicación de la alternativa de innovación. México. 166 p.

VANDEN B., Jeann. "Manual para hijos con padres difíciles". Editorial Pomaire. México 1980. 130 p.

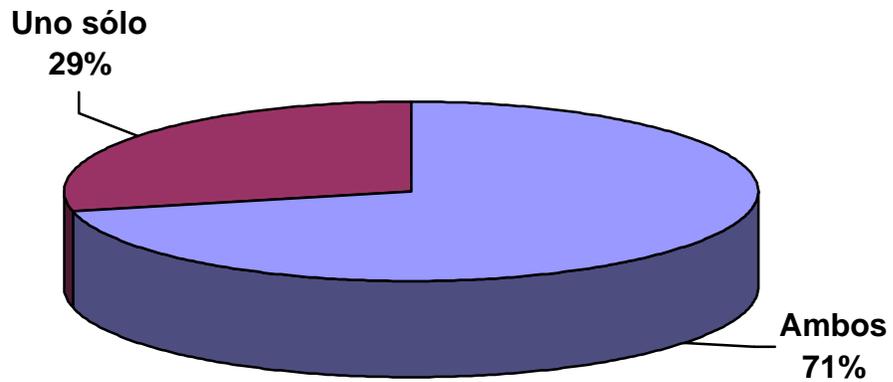
WAHLROOS. "La comunicación en la familia". Editorial Océano. México, 1994. 98 p.

## **ANEXOS**

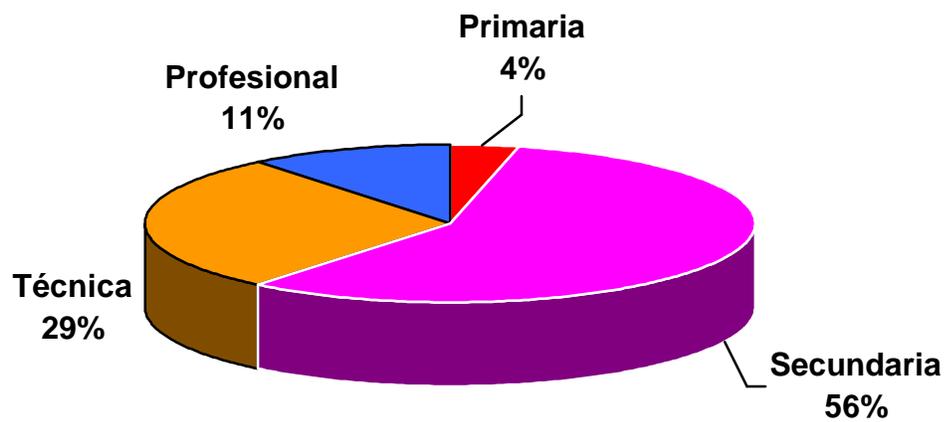
## Anexo 1

## Anexo 1A. Gráficas

### Familias donde trabajan los padres



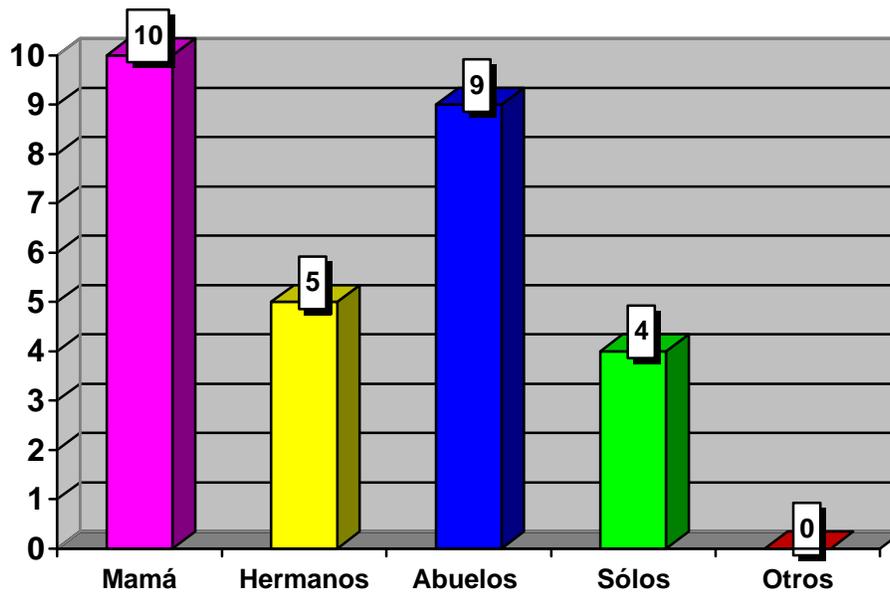
### Escolaridad de los padres



## Anexo 2

## Anexo 2A. Gráfica

¿Quién te ayuda cuando tus padres trabajan?



## Anexo 3

## Anexo 4

### Lista de cotejo de estrategia No. 1 "¿Cómo soy?"

Nombre	Adivino	Porque adivino	Porque no adivino
María Olivas	*	Amigo	
Patricia Sánchez	*	Amigo	
Ramona Díaz			Programa
Zoraida Chávez	*	Cariño	
Rosario Sosa			Amigo
Ileana Aguiñaga	*	Cariño	
Germán Díaz			Lugar preferido
Magda Carrera			Lugar preferido
Jaime Álvarez			Amigo
Blanca Ávila			Amigo
Fredi Enríquez			Comida favorita
Leticia Guerra			Comida favorita
Blanca Esquivel	*	Amigo	
Raúl Castillo	*	Amigo	
Javier Iracheta	*	Amigo	
Esthela González	*	Amigo	
Jorge Tarin			Programa
Eva Escárcega			Programa
Laura Cabral	*	Programa	
Manuel Morales	*	Programa	
Víctor Rojo			Amigo
Margarita Ortiz			Amigo
Miguel Lira			Programa
Laura Ortega			Programa
Alma Barrios	*	Comida	
Martín Saucedo	*	Comida	
Atocha Aguirre			Amigo
Silvia Flores			Nada
Eugenia Macias	*	Amigo	
Manuel Torres	*	Amigo	
Refugio Torres			Nada

## **Anexo 5**

### **Estrategia No. 2 "Carta a mis padres"**

## **Anexo 6**

### **Estrategia No. 3 "Carta a mi hijo"**

## **Anexo 7**

### **Estrategia No. 4 "Dinámica de sensibilización"**

## **Anexo 8**

### **Estrategia No. 5 "Mi opinión es..."**

## **Anexo 9**

### **Estrategia No. 6 "Momentos de reflexión"**

## Anexo 10

### Lista de cotejo de estrategia No. 7 "Un día de clase"

Nombre	Participó	Tema	Interés
María Olivas	*	Drogadicción	Excelente
Patricia Sánchez	*	Primeros Aux.	Bueno
Ramona Díaz	*	Primeros Aux.	Bueno
Zoraida Chávez	*	Drogadicción	Bueno
Rosario Sosa			
Ileana Aguiñaga	*	SIDA	Excelente
Germán Díaz	*	Drogadicción	Excelente
Magda Carrera			
Jaime Álvarez			
Blanca Ávila	*	SIDA	Regular
Fredi Enríquez			
Leticia Guerra	*	Primeros Aux.	Bueno
Blanca Esquivel	*	Primeros Aux.	Excelente
Raúl Castillo	*	Primeros Aux.	Excelente
Javier Iracheta	*	Tabaquismo	Excelente
Esthela González	*	Tabaquismo	Excelente
Jorge Tarín	*	Tabaquismo	Bueno
Eva Escárcega	*	Tabaquismo	Bueno
Laura Cabral	*	SIDA	Excelente
Manuel Morales			
Víctor Rojo			
Margarita Ortiz			
Miguel Lira			
Laura Ortega			
Alma Barrios	*	Alcoholismo	Excelente
Martín Saucedo	*	Alcoholismo	Excelente
Atocha Aguirre	*	Alcoholismo	Bueno
Silvia Flores			
Eugenia Macias	*	SIDA	Excelente
Manuel Torres	*	SIDA	Excelente
Refugio Torres			

**Anexo 10A. Cuestionario de estrategia N° 7 "Un día de clase"**

**Anexo 10B. Estrategia N° 7. "Un día de clase"**

## **Anexo 11**

### **Estrategia No. 8 "Trabajando juntos"**

## **Anexo 12**

**Estrategia No. 9 "¿Qué opina mi hijo de mí?"**

## **Anexo 13**

### **Estrategia No. 10 "Un invitado en casa"**

## Anexo 14

### Lista de cotejo de estrategia No. 11. "Un invitado especial a la clase de educación física"

Nombre	Participó	Interés	Relación	Actitud
Aguirre Jesús A.		Nulo	Indiferente	
Aguiñaga Mayra	✓	Bueno	Cariñosa	Positiva
Álvarez Perla	✓	Regular	Cariñosa	Positiva
Castillo Manuel	✓	Bueno	Cariñosa	Positiva
Chávez Teresa	✓	Bueno	Cariñosa	Positiva
Chávez Rosa				
Díaz Martín	✓	Regular	Fría	Positiva
Díaz Rodrigo	✓	Bueno	Cariñosa	Positiva
Duarte Enrique	✓	Bueno	Fría	Positiva
Enríquez Pablo	✓	Bueno	Cariñosa	Positiva
Esparza Cecilia	✓	Bueno	Cariñosa	Positiva
Heredia Carlos H.				
Iracheta Esthela	✓	Bueno	Fría	Positiva
Lira Diana	✓	Bueno	Cariñosa	Positiva
Jorge Marave	✓	Regular	Cariñosa	Positiva
Montelongo Denisse	✓	Regular	Cariñosa	Positiva
Morales Arlett	✓	Bueno	Cariñosa	Positiva
Olivas Juan C.	✓	Bueno	Cariñosa	Positiva
Rodríguez Denisse				
Rojo Mónica				
Salomón Juan				
Saucedo Alejandro	✓	Bueno	Frío	Positiva
Tarín Jorge	✓	Regular	Frío	Positivo
Torres Ana R.	✓	Bueno	Cariñosa	Positiva
Torres Irving	✓	Bueno	Fría	Positiva
Valenzuela Raúl	✓	Regular	Fría	Positiva
Vidal Dora	✓	Bueno	Cariñosa	Positiva

**Anexo 14A. Cuestionario de estrategia No. 11 "Un invitado especial a la clase de educación física"**

**Anexo 14B. Estrategia No. 11 "Un invitado especial a la clase de educación física"**

**Comentarios de los niños:**

## **Anexo 15**

### **Estrategia No. 12 "Una inquietud de los padres"**

## Anexo 16

### Lista de cotejo de estrategia No. 13 "Un regalo de navidad"

Nombre	Participación	Interés	Actitud
Ileana Aguiñaga	Sí	Bueno	Positiva
Magda Carrera	Sí	Bueno	Positiva
Eva Escárcega	Sí	Regular	Negativa
Rosario sosa	Sí	Bueno	Positiva
Blanca Esquivel	Sí	Bueno	Positiva
Patricia Sánchez	Sí	Regular	Positiva
Alma Barrios	Sí	Bueno	Positiva
Silvia Flores	Sí	Regular	Positiva
Blanca Ávila	Sí	Bueno	Positiva
Atocha Aguirre	Sí	Bueno	Positiva
Mary olivas	Sí	Bueno	Positiva
Laura Ortega	Sí	Bueno	Positiva
Ana Germán	No	Nada	Indiferente
Margarita Rguez.	No	Nada	Indiferente
Verónica Hdez.	Sí	Regular	Negativa
Leticia Guerra	Sí	Bueno	Positiva
Laura Cabral	Sí	Bueno	Positiva
Zoraida Chávez	Sí	Bueno	Positiva
Esthela González	Sí	Bueno	Positiva
María Torres	Sí	Bueno	Positiva
María Macias	Sí	Bueno	Positiva
Olaya Domínguez	No	Nada	Indiferente
Ramona Lagarda	Sí	Bueno	Positiva
Esthela Salazar	No	Nada	Indiferente
Margarita Ortiz	Sí	Bueno	Positiva
Luz Ávila	No	Nada	Indiferente

## **Anexo 17**

### **Estrategia N° 14 "Posada navideña"**

## **Anexo 18**

### **Estrategia N° 15 "Mi sexualidad"**

**Anexo 18 A. Cuestionario de estrategia N° 15 "Mi sexualidad"**