UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 08-A

"CONCIENTIZAR A LOS ALUMNOS EN LA APROPIACIÓN Y ENSEÑANZA DE VALORES PROPIOS QUE FAVOREZCAN SU SOCIALIZACIÓN"

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

MARÍA DE LOS ÁNGELES GONZÁLEZ PALOMO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DEL 2003

Este trabajo lo dedico a:

A mi padre para darle una chispa de alegría y aminorar un poco el sufrimiento de su enfermedad.

A mi esposo que con dedicación me ayudo a salir adelante.

A mis hijos que son mi fuerza y estimulo para lograr esta meta que parecía inalcanzable.

A mis hermanos que han sido un gran apoyo durante la realización de mi trabajo.

A los profesores que con su paciencia me han ayudado a terminar esta propuesta.

A todas las personas que de algún modo han contribuido a realizarme profesionalmente.

¡ GRACIAS !

Í N D I C E

INTRODUCCIÓN ---------- 6

I. DIAGNÓSTICO PEDAGOGICO
A. Elementos del diagnóstico ---------- 10
B. Planteamiento del problema ---------- 11
C. Contextualización del problema ---------- 12
D. Aspectos teóricos del problema ---------- 14
E. Desarrollo del niño en lo social ---------- 17
F. Educación Moral en la primaria ---------- 19

II. PROYECTOS PARA LA ALTERNATIVA
A. Tipos de proyectos de innovación ---------- 22
1. Gestión escolar ---------- 22
2. Intervención pedagógica ---------- 23
3. Acción docente ---------- 24
B. Metodología ---------- 24
1. Método Dialéctico-Crítico ---------- 25
C. Enfoque situacional ---------- 26
D. Propósitos ---------- 27

III. APLICACION DE LAS ESTRATEGIAS
A. Justificación ---------- 28
B. Plan de trabajo ---------- 29
C. Evaluación ---------- 34
D. Estrategias ---------- 36
E. Interpretación (Teoría-Práctica) ---------- 46

IV. PROPUESTA INNOVADORA
CONCLUSIONES ---------- 60
BIBLIOGRAFÍA ---------- 63
ANEXOS ---------- 65

I N T R O D U C C I Ó N

Es importante mencionar que la práctica docente encierra un sinfín de vivencias y recuerdos; recibí los conocimientos y experiencias de trabajo de nuestros maestros, que sirvieron de estimulo para apropiarnos de esta noble labor.

El tiempo que se nos brindó en las escuelas primarias de la ciudad de chihuahua como practicantes de la docencia, nos sirvió para adquirir experiencias agradables y desagradables del medio en que se desenvolvían nuestros alumnos, es ahí donde encontramos nuestra vocación.

Con el paso del tiempo, nos damos cuenta que los problemas que surgen en el aula, no sólo son del ámbito cognoscitivo, sino que, pueden ser ocasionadas por el aspecto afectivo, psicológico y social, mismos que merecen gran parte de la atención docente.

El principal objetivo como docente, es mejorar al máximo la práctica docente, ser día a día más competente en el trabajo, sobre todo mantener la comunicación necesaria con nuestros alumnos, para que adquieran los conocimientos y habilidades que les ayuden a desenvolverse mejor en el medio social que les tocó vivir, traspasar la barrera de la institución escolar para llevar a sus hogares una actitud de cambio que mejore su calidad de vida.

Precisamente la presente propuesta nos muestra un arduo trabajo de investigación realizado con alumnos de la escuela primaria Unidad Proletaria con el grupo de tercer año, con los cuales se implementaron las estrategias y actividades que desarrollarían las habilidades y hábitos necesarios que favorecerán al máximo su proceso de socialización, basados en la enseñanza y apropiación de los valores humanos.

El proyecto de acción docente se muestra en cuatro etapas; Diagnóstico, Planeación del Proyecto, Aplicación de Estrategias, Propuesta Innovadora.

En el proceso de diagnóstico descubrimos los elementos de tipo social, económico cultural y socio-histórico que permiten delimitar y plantear nuestra investigación.

Teniendo en claro la problemática, los elementos que la influencian, nos damos a la tarea de planear, organizar, replantear las estrategias y actividades que cumplan con los propósitos que como docentes se pretende alcanzar con los alumnos.

Se hace mención de los proyectos de gestión escolar, intervención pedagógica y acción docente los cuales ofrecen alternativas de solución a la problemática tan particular que se dio en el grupo, así mismo se da a conocer la metodología que sirvió como base para la realización de este trabajo de investigación.

El llevar a cabo la aplicación de las estrategias diseñadas especialmente para favorecer la socialización de los alumnos es otra de las etapas que muestra este proyecto, así como, la interpretación de los resultados de cada una de ellas, resaltando los avances de una manera significativa.

Se da a conocer la propuesta innovadora que propongo para contrarrestar los efectos del problema de socialización que afecta el proceso enseñanza-aprendizaje, y así como las conclusiones a las que se llegó.

C A P I T U L O I

DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

Esta investigación fue realizada en la Escuela Primaria Estatal “Unidad Proletaria” Número 2613, turno vespertino; ubicada en la colonia del mismo nombre, a espalda del Panteón Municipal y el de Dolores; específicamente este trabajo se realizó con el grupo de 3ro 1, con una muestra total de 20 alumnos clasificados en 10 hombres y 10 mujeres

Dentro de la institución y en contacto con los alumnos, se empezó a configurar un diagnóstico pedagógico en el cual se pretende mostrar las dificultades que como docentes nos enfrentamos en el quehacer cotidiano y al mismo tiempo seleccionar aquella problemática que más afecta el desarrollo armónico del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Considerando que, el diagnóstico “Es el análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno o algunos grupos de la escuela... es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes." [1]

Precisamente para el logro de estos frutos, el diagnóstico ofrece el estudio de dimensiones que contribuyan a apropiarse de los aspectos que constituyen la problemática, contextualizarla o delimitarla para que nos lleve al desarrollo y reflexión de la situación aquejante y concebir de este modo una solución que permita superar o aminorar la problemática.

Se partió de la observación diaria y minuciosa de los comportamientos o actitudes que tengan los alumnos en su desenvolvimiento académico y social; al iniciar este análisis sobre algunas de las preocupaciones que entor-

[1] **ARIAS** Ochoa Marcos Daniel. Diagnóstico Pedagógico. Antología Contexto y Valoración de la Práctica Docente Pág. 41

pecen el quehacer diario encontramos las siguientes: comprensión lectora que sólo presentaban dificultad la minoría de los alumnos; la enseñanza de la historia que se reflejaba en la apatía al realizar las actividades de los temas; en matemáticas la dificultad de asimilar los números naturales, mayores a mil y en su aplicación directa a operaciones y problemas, por último, esta la poca socialización que los alumnos mostraban y que afecta en gran medida el desenvolvimiento individual y colectivo en los diferentes equipos que se formaban para el trabajo dentro y fuera del aula.

Sólo a través de la práctica, de la interacción con los alumnos y de las experiencias vividas a nivel grupal, se destaca la falta de socialización de los niños a sus compañeros que a pesar de su corta edad, su egocentrismo es tan notorio que imposibilitaba el desempeño armónico de las demás actividades académicas.

Desde el inicio del ciclo escolar, se observó el trato que algunos alumnos mostraron hacia los demás compañeros, pasaban los días y ese comportamiento seguía igual, la apatía hacia sus compañeros, la no tolerancia respecto a comentarios cualquiera que éstos fueran, respondían con agresión ya sea, verbal o física, sin importarle el sexo, tamaño o fuerza.

Al delimitar la problemática el siguiente paso fue enmarcar el contexto del cual se desprenden las características físicas y sociales de las cuales los alumnos han tomado a imagen y semejanza.

Los alumnos en cuestión, toman como referencia una comunidad en conflicto con la presencia de grupos que rompen con la tranquilidad en las calles (cholos, drogadictos); que han sido señalados por los padres de familia como un aspecto negativo y de alto riesgo que muchos alumnos tienden a imitar y seguir.

Estos datos fueron obtenidos con la ayuda de encuestas hechas a los padres de familia y alumnos interesados; dando sus puntos de vista acerca de lo que viven en su comunidad; se entrevistó a compañeros maestros sobre la falta de socialización y la marcada agresividad que el alumno de ésta institución presenta; a través de la observación se hizo un registro de comportamientos

manifiestos dentro y fuera del aula en un diario de campo en el cual nos permitiera ver avances, cambios o rechazos en los alumnos.

A. Elementos del Diagnóstico.

El docente al estar frente a una situación que afecte su labor diaria, necesita visualizar aquellos aspectos que se desprenden del contexto en que se desenvuelve la comunidad escolar y de ahí tomar los elementos que le permita obtener información relevante para la toma de decisiones y acciones que mejoren esa realidad.

La información que de ahí se obtenga permite al docente formar parte activa de esta investigación, donde se analizó aspectos como: el físico, ecológico – demográfico, histórico, económico, social jurídico – político y cultural – educativo que de una u otra manera influyen en el comportamiento que demuestran los alumnos en clase.

Por ejemplo, en el aspecto familiar se analizó el desenvolvimiento del niño con sus hermanos, papás o cualquier otro familiar, el trato de indiferencia o preocupación de los padres hacia los hijos, el poco tiempo que les dedican para conversar por sus trabajos, las formas de pensar o actuar que adoptan hacia aspectos relacionados con la comunidad como drogadicción, inseguridad pública, etc.

En el aspecto económico, lo relacionado con las actividades de los padres, dónde trabajan (maquiladoras, empleados de oficina, empleos familiares y desempleo) cuáles son sus ingresos, cómo emplean esos ingresos en el hogar, si su vivienda es propia, rentada o prestada y de ahí se desprende la calidad de vida que les ofrecen en cuanto a alimentación, ropa y las posibilidades que tienen para la adquisición de materiales escolares para sus hijos, ya que, en la comunidad en general prevalece el nivel económico medio-bajo.

En el aspecto social, hace referencia a las relaciones de los niños con sus demás compañeros en la escuela (tolerantes, agresivos, inseguros) además de con sus vecinos y grupos de amigos, si existe comunicación o falta de ella

entre los integrantes de la familia, familias desintegradas como divorcios, separación o muerte de alguno de los padres y el cómo afecta en su vida cotidiana.

En el aspecto cultural - educativo, lo relacionado a la enseñanza que reciben los niños por parte del núcleo familiar (costumbres en cuanto a su vestimenta y comportamiento cholo, palabras antisonantes en su vocabulario cotidiano, diversidad en la religión que cada familia tiene en cuanto a creencias católica, protestante o cristiana y los valores que de ahí desprenden; incluyendo las adquiridas por los grupos existentes de la comunidad investigada como: cholos, drogadictos y alcohólicos que ofrecen elementos negativos que se reflejan en las relaciones posteriores y las aprendidas en la escuela a través del contacto con sus compañeros; logrando en los niños un conflicto emocional y social.

B. Planteamiento del problema.

Estos son sólo algunos aspectos que se abarcaron más ampliamente en el trabajo de diagnóstico que permitió conocer más acerca de los alumnos, ya que en el terreno educativo influyen de gran manera en su desenvolvimiento hacia los demás, siendo un reflejo del comportamiento que las personas mayores tienen en sus hogares y en la comunidad.

Ellos al verlo como algo normal en su vida cotidiana, creen que ese comportamiento es bien visto por otras personas ajenas al hogar; dentro del salón de clases genera indisciplina y por lo tanto perdida de tiempo, al tratar de calmar los ánimos entre los alumnos, en vez de utilizarlo en actividades propias de los contenidos.

Las relaciones entre los miembros de la familia son escasas, ocasionando en los niños, aislamientos, dificultades para expresar su sentir y por lo tanto dificultad para escuchar a los demás; evidenciando una nula socialización por parte de algunos niños hacia sus compañeros.

No cabe duda, la importancia que tiene la socialización en esta etapa de la vida, ya que se encuentran en un momento de desarrollo físico y psicológico;

y que necesitan expresar sus inquietudes, necesidades, formas de pensar, el sentirse identificados en algún grupo de amigos (as) y que con el paso del tiempo beneficie su incorporación a su comunidad, trabajo, sociedad, etc.

Además se incluirán los elementos que sean necesarios para propiciar en todo momento situaciones y aprendizaje que resalten la apropiación de valores dentro y fuera del aula para lograr el objetivo planteado.

Por esta razón, el problema a tratar es el de: ***"CONCIENTIZAR A LOS ALUMNOS EN LA APROPIACIÓN Y ENSEÑANZA DE VALORES PROPIOS QUE FAVOREZCAN SU SOCIALIZACIÓN."***

C. Contextualización del problema.

"Grupo de personas que se encuentran sometidos a las mismas Normas para regir algún aspecto de su vida".[2]

Las diversas comunidades que forman parte de la sociedad en la cual nos toca vivir, presentan características muy particulares que la diferencian unas de otras, y son las personas que a través de la convivencia diaria y el paso de los años son los que determinan el tipo de vida que llevarán con los demás miembros de la comunidad.

Es así, que el grupo de personas que conforman la comunidad donde se ubica el centro de trabajo es la Unidad Proletaria, comunidad en la cual sus miembros en su mayoría pertenecen a grupos agresivos con ideales contrarios a los que cualquier comunidad necesita para salir adelante.

La debilidad que presenta la comunidad en general es la falta de integración, la no tolerancia hacia los demás, rechazo a ciertos grupos como drogadictos, cholos, delincuentes que representan un alto grado de peligrosidad a cualquier persona sea grande o pequeño que vive ahí.

[2] **POZAS** Arciniegas Ricardo. El Concepto de la Comunidad. Antología, Escuela, Comunidad y Cultura Local Pág. 11

A medida que el individuo se desarrolla va construyendo representaciones más precisas y adecuadas del entorno, tanto en sus aspectos físicos como sociales, lo que constituye un modelo del mundo en que vive; razón que muchos padres de familia les preocupa, ya que el modelo a seguir en la comunidad no es el más apropiado para sus hijos.

La transmisión de valores por parte de la familia en ocasiones queda condicionada por la comunidad o sociedad, en la cual convive con otros individuos y es en la escuela donde los aprendizajes ya adquiridos se refuerzan, cambian o tienden a desaparecer debido a las necesidades que se tengan.

"La función de la escuela es la de proporcionar los elementos necesarios para la adquisición de una cultura básica tal y como ésta ha sido definida por las autoridades".[3]

Comunidad y escuela mantienen un vínculo que configuran la existencia de los individuos, ya que a través de la convivencia asimilan nuevos conocimientos que a su vez son comparados con la experiencia adquirida de la maduración acorde de la edad que presentan.

Dentro de la escuela los alumnos manifiestan diferentes comportamientos o actitudes que van marcando una personalidad que apenas inicia, que en ocasiones se ve influenciada por malos hábitos que prevalecen en la comunidad donde viven.

Este es el caso de la institución en la cual se labora, donde la influencia negativa afecta a los pequeños en su desenvolvimiento con otros alumnos, incitándolos a la agresividad física y verbal y por ende perjudicando sus labores académicas.

[3] **SCHMELKES** Silvia. Estudio exploratorio en la participación comunitaria en la escuela rural básica formal. Antología, Escuela, Comunidad y Cultura Local. Pág. 31

La falta de tolerancia, la nula socialización que los alumnos presentan en general se ven acentuados en el grupo que particularmente se atiende, ya que un grupo es "La reunión de individuos que mantienen entre sí relaciones que asignan a cada uno su tarea y su puesto en el conjunto".[4]

Esta definición resalta la relación satisfactoria que debe existir en un grupo para el logro de un objetivo marcado o designado en conjunto, para un beneficio total.

Desafortunadamente este no es el caso en el grupo de clases, en el cual impera una atmósfera de desconfianza, falta de cooperación en su más mínima expresión, una agresión física y verbal entre los alumnos sin importarle el sexo.

Debido a esto, se resalta la importancia de manejar la socialización entre los alumnos de una forma urgente, pero dentro de este proceso enmarcar los valores que lo faciliten y sobre todo dejar en ellos una enseñanza que les permita cambiar comportamientos o actitudes que en vez de beneficiar, les perjudica su desenvolvimiento tanto en el grupo, en la escuela y en la comunidad en general.

D. Aspectos teóricos del problema.

"La socialización se muestra como una actividad compleja de aculturación; se trata de una continua transformación de las formas de conducta".[5]

Para lograr la transformación en las formas de conducta en los individuos, hay que considerar su formación inicial, es decir, todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social en particular, que es la familia. La cual es la encargada de transmitir un sistema de conocimientos, comportamientos y valores ya dados, que deben asimilar de maneras diversas en su proceso de socialización.

---

[4] **P**. Matrien. El medio social y desarrollo: un punto de vista. Antología, El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Pág. 49

[5] **P.** Matrien. El medio social y desarrollo: su punto de vista". Antología. El niño: Desarrollo y Proceso Pág..50

De ahí, que la socialización constituye un proceso unitario referido a:

La asumición del conjunto de comportamientos, valores y concepciones sociales legítimas y también a la forma particular en que los individuos y grupos conforman su conciencia y cómo ésta se revierte en la práctica social, es decir, en la dinámica de las relaciones sociales.

Indudablemente la fuente de socialización, es la práctica social, donde se desarrolla un cúmulo de relaciones cuya constitución e influencia es diversa; pueden distinguirse ámbitos específicos que hacen el proceso de socialización entre ellos se encuentran la familia, la escuela, la iglesia, el estado, los medios de comunicación masiva, entre otros.

De las diversas interacciones que el individuo tenga en las distintas etapas de su vida le permiten visualizar aquellos valores que regulan la convivencia humana y aprender de aquellos comportamientos y actitudes que rigen las relaciones de los grupos a los cuales pertenece; destacando al grupo escolar como uno de los más trascendentales en la enseñanza aprendizaje del niño.

La escuela por ser un espacio social, el individuo puede reformular su propia jerarquización de los valores; se define a los valores como “Actitudes ya internalizadas o necesarias de adquirir a través del proceso de enseñanza-aprendizaje o en el de socialización formal e informal”.[6]

Concretamente en la escuela los valores se revelan en la conducta y éstas forman parte del desarrollo integral del alumno, pues definen la personalidad determinando sus rasgos más característicos; por tal motivo, el cometido a cumplir, es el de propiciar aquellas actividades que contribuyan al mejoramiento de los alumnos en cuanto a costumbres y maneras de conducta que se conforman junto con los normas del grupo.

Los valores no se forman de manera automática, sino que requieren de un proceso educativo intencionado y sistemático, en el cual la escuela funge un

[6] **GARCÍA** Susana. “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores”. Antología. Formación de Valores. Pág. 56

papel importante, presentando al alumno experiencias de aprendizaje, a través de interacciones personales que le permitan seleccionar la conducta más apropiada para una mejor convivencia en su familia, la escuela y la sociedad.

Para el desarrollo de estas interacciones se deben considerar el contexto histórico-social, en el cual se inserta la escuela pues cada sociedad es una expresión particular de relaciones que la conforma como tal en el tiempo y espacio determinado.

Por tal motivo, los valores que se enseñen serán diferentes, de acuerdo a las necesidades y expectativas individuales de cada institución considerando las situaciones que se viven dentro y fuera del aula y por ende de la comunidad en que se desenvuelven.

La familia y la escuela no son las únicas instituciones sociales que facilitan la formación de valores en los individuos a través de su vida cotidiana; pero sí están íntimamente relacionados con su ambiente social, del cual se desprenden otro factor que contribuye en la transmisión de valores que son los medios de comunicación que influyen sobre el individuo y en conjunto en la sociedad misma.

Con esto, se entiende que los individuos llegan a la escuela con un cúmulo de referencias previas, de ahí la singularidad que tiene la internalización de los valores que propone la escuela como institución.

Se destaca la importancia de la participación del docente para facilitar y crear diversas situaciones de aprendizaje para que el alumno tenga acceso al conocimiento y a la práctica de los valores; que contribuyan en el cambio de comportamientos positivos para lograr una mejor convivencia.

No se debe olvidar que la formación de valores es un proceso que se desarrolla de manera espontánea, no dirigida ni explícita en el transcurso de las relaciones cotidianas, a través de la forma que se orienta la apropiación de los conocimientos y de las normas que se establecen para regir el

comportamiento escolar, así como mediante las interacciones personales que se dan entre maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-comunidad.

Por tal motivo, la enseñanza de valores no debe ser un área específica de aprendizaje, porque es durante el desarrollo cotidiano de sus capacidades, habilidades y de los rasgos de su personalidad que se internalizan los valores que rigen el comportamiento social, en cuanto al soporte de las actitudes, sentimientos y pensamientos del alumno.

E. Desarrollo del niño en lo social.

"El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cuál los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que lo rodean" [7]

Vygostky hace referencia a la relación que existe entre los fundamentos que se presentan para que se dé el aprendizaje del niño.

El aprendizaje infantil empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela, todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa; que se basa en la asimilación de conocimientos que el niño aprende a partir de los adultos, a través de la imitación y de ser instruido acerca de cómo actuar, los niños desarrollan un verdadero almacén de habilidades; donde dicho aprendizaje y el desarrollo que se adquiere están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño.

El aprendizaje escolar introduce algo fundamentalmente nuevo en el desarrollo del pequeño y que marca el nivel de evolución que él adquiere de dichos aprendizajes; Vygostky lo llama nivel evolutivo real, que se refiere al "Nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, establecido como resultado de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo". [8]

[7] **VYGOSTKY**. "Zona de desarrollo: Una nueva aproximación" El niño: Desarrollo y Proceso Pág. 78
[8] **VYGOSTKY**. "Zona de desarrollo próximo, una nueva aproximación. Ant. El niño: Desarrollo y Proceso Pág. 76,77

En el desarrollo de las funciones mentales se debe considerar aquellas actividades que los pequeños pueden realizar por sí mismos, y aquellas que pueden hacer con la ayuda de otros; con esto se demuestra que la capacidad de los niños puede variar independientemente que tengan el mismo nivel evolutivo real y por ende, su aprendizaje será distinto.

Con esto, se da paso a la zona de desarrollo próximo, que es "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto ó en la colaboración con otro compañero más capaz".[9]

El niño pone en juego aquellos aprendizajes adquiridos desde que nace en compañía de su familia, vecinos y amigos ofreciéndole conocimientos, comportamientos y actitudes que pone en práctica durante su desenvolvimiento cotidiano; el cuál evoluciona de acuerdo a su avance cronológico y es en la escuela, donde se le bombardea con un sin número de nuevos conocimientos que tienen que aprender con ayuda de su maestro y compañeros en diversas situaciones, que él aprovechará y se verá reflejado en un nuevo comportamiento ó conocimiento que será diferente al adquirirlo por los demás.

Para que tenga acceso a la zona de desarrollo próximo en el proceso de aprendizaje, se debe resaltar el papel que juega la imitación, es decir, los niños pueden imitar una serie de acciones que superan con creces el límite de sus propias capacidades; a través de la imitación, son capaces de realizar más tareas en colectividad ó bajo la guía de los adultos, lo que crea la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial de aprendizaje, es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante.

[9] **VYGOSTKY**. "Zona de desarrollo próximo, una nueva aproximación. Antología. El niño: Desarrollo y Proceso... Pág. 76,77

F. Educación moral en la primaria.

El modelo de educación moral a seguir en las escuelas primarias es el que marca los fundamentos filosóficos y legales plasmados en el Artículo 3º constitucional que plantea las características que definen a la educación en México:

ARTICULO 3º. " La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia...

...
II.- el criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

C) será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

...
C) contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de los derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos; " [10]

---

10 **SEP. Artículo 3º. Constitucional y la Ley General de Educación. Pág. 27,28**

Se establecen implícitamente los valores que rigen la formación de cada uno de los ciudadanos para el logro de un desarrollo integral y armónico de todas y cada una de las facultades del individuo, mejorando la convivencia, cooperación y solidaridad entre los integrantes de la sociedad.

Esto se ve reforzado en los propósitos planteados en los planes y programas de educación primaria, en cuanto a su formación valoral, donde dice que los alumnos " se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de los valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional. " [11]

La escuela para cumplir con su cometido debe propiciar que todas las actividades contribuyan al mejoramiento ético de los alumnos. El término de moralidad se refiere a un sistema de regulación de las relaciones entre los individuos o entre éstos y la comunidad; dicha regulación proviene de los valores.

La asignatura de Educación Cívica es la encargada de la formación valoral, ya que, es un proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

La moralidad es adquirida por el niño a fuerza de responder a situaciones que el medio ambiente ofrece; el grado de ajuste de las respuestas se determinan de acuerdo con las normas personales y sociales, que a su vez dependen de los valores del hombre. Las normas de conducta del sujeto y los valores que le sirven de fundamento se originan en el ambiente cultural en que se nace

Por tal motivo, la función de los valores es importante en las relaciones sociales o interpersonales, ya que, son guías para la presentación de sí mismos ante los otros, son portadores de la identidad personal.

---

11 BARBA, José Bonifacio. Los Valores. Educación para los derechos humanos. Pág. 64

En una sociedad hay sistemas de valores los cuales constan de ideales explícitos e implícitos compartidos por el grupo, así de sus relativas prioridades y normas de integración, por esto, los valores se clasifican en absolutos, relativos y de construcción; de donde el hombre se ha ido identificando de acuerdo a sus necesidades más inmediatas, ya sea, individual o socialmente.

Los valores absolutos son aquellos que sostienen que las proposiciones éticas son inobjetables y eternamente verdaderas y que, por lo tanto, no admiten ni requieren revisión. Valores universales.

Los valores relativos están sujetos a revisión como todos los demás juicios científicos, existen ciertas situaciones que son por naturaleza insolubles y no permiten ninguna elección que pueda ser considerada como la correcta. Valores que predominan en una sociedad dependiendo de sus características económicas, políticas o culturales.

Los valores de construcción se entienden como una tarea de construcción o reconstrucción personal y colectiva de formas morales valiosas, la moral no esta dada, sino que exige un trabajo de elaboración personal, social y cultural. Valores que contribuyen a la formación de la personalidad de un individuo.

Tomando en cuenta las necesidades de los alumnos, de la escuela y de la propia comunidad, nos permite visualizar cual sería el manejo más apropiado para la enseñanza de ciertos valores, el tiempo empleado, que situaciones deben propiciarse y que resultados se esperan; por eso, lo ideal es que los docentes tengan una postura intermedia, es decir, de relación entre los valores que les permitan experimentar y vivir situaciones de convivencia, de participación, de toma de decisiones individuales y colectivas. De esta forma, los aprendizajes que los alumnos logren les permitirán enfrentar nuevos desafíos en su vida diaria relacionados con su desarrollo como personas, con las decisiones que involucren juicios de valor, y con su contribución al bien común.

CAPITULO I I

PROYECTOS PARA LA ALTERNATIVA

Una alternativa "Se caracteriza por articular aspectos propositivos que definen un método y procedimiento cuya intención es superar el problema planteado".[12]

El procedimiento a seguir es la búsqueda y selección de proyectos que ayuden a estimular la socialización a través de valores que faciliten actitudes positivas en los alumnos.

Son tres los proyectos que nos ofrecen los elementos idóneos, ya que cada uno por separado trabaja con un objeto de conocimiento diferente y estos son: Gestión Escolar, Intervención Pedagógica y Acción Docente.

A. Tipos de proyectos de innovación

1. El Proyecto de ***Gestión Escolar***, esta dirigido al personal de los planteles educativos, siendo su única finalidad, el mejorar la calidad del servicio brindado a los alumnos.

Las alternativas que se promueven en este proyecto deben tomar en cuenta algunos aspectos como su historicidad, su contexto actual, las características de los alumnos, así como los docentes, ya que la organización de cada escuela es única y diferente a las demás.

Con dichas alternativas se pretende modificar la práctica institucional, con la ayuda y participación de todos los miembros que en ella laboran, promover un sentido de responsabilidad de los que forman parte de la institución, para favorecer la toma de decisiones en colectivo y facilitar la toma de conciencia de que la labor pedagógica debe ser el principal objetivo.

[12] **UPN**. Antología, Proyectos de Innovación Pag. 14

Este proyecto tiene la encomienda de transformar la organización interna de la institución, con la aplicación de estrategias que pondrán al descubierto las capacidades de los alumnos y docentes en beneficio de la institución, mejorando la calidad educativa impartida hasta ese momento; para esto es necesario la participación consciente y comprometida de la mayoría de los miembros que laboran en ella.

El proyecto de Gestión Escolar, esta encaminado a mejorar el trabajo dirigido a toda la institución escolar, este proyecto no ofrece los elementos necesarios para abordar la socialización individual o en un sólo grupo en el cual se observó la problemática.

2. Intervención Pedagógica, proyecto que se refiere a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los contenidos tomando en cuenta el contexto socio-cultural de la institución, así como, los docentes se preocupan del cómo enseñar los contenidos que marcan los programas y que muchas veces son de difícil acceso para los alumnos, por esto las alternativas deben ser atractivas para lograr en ellos un mayor aprovechamiento escolar.

No interviene ningún factor externo, sólo se considera la relación entre alumno-docente-contenido y las diversas situaciones que de ahí se desprenden.

Las acciones del proyecto están enfocadas principalmente a obtener mejores resultados en lo enseñado dentro del aula, se pretende cambiar aquellas actividades que duermen a los niños por otras que motiven e interesen y que puedan ser realizadas, siendo estas de gran ayuda para las asignaturas que gozan de poca audiencia por parte de los niños, claro esto dependerá de los gustos de cada uno de ellos.

A pesar de enfocarse al trabajo del grupo, sólo hace referencia al modo de enseñar los contenidos, pero no se puede catalogar la falta de socialización como un contenido académico y por tal razón no es factible la aplicación de este proyecto.

3. El proyecto de ***Acción Docente*** ofrece una alternativa con fundamentos teóricos-metodológicos, necesarios para sacar adelante aquélla problemática que sé presente en el aula, ofreciendo estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debido a los elementos que intervienen y se manejan es este proyecto (alumnos, docentes y contexto social) es el apropiado para tratar de dar solución a nuestra problemática. Por tal razón será la base del trabajo presentado.

En esta alternativa, el docente debe darle cierto grado de creatividad, imaginación, calidad y sobre todo hacerla innovadora; propone además un cambio, por lo que al construirla, es necesario tomar en cuenta todos los elementos del proceso educativo que pueden verse o resulten afectados con el cambio deseado; ésta también propone modificaciones de índole metodológica, en cuanto a los materiales, técnicas y recursos a utilizar.

El diseño de las Estrategias del Proyecto de Acción de Docente, en el cual se trabajó, tienen como vital propósito el fomentar una mejor socialización a través de los valores en los alumnos, dentro y fuera del aula: que los padres de familia participen junto con sus hijos en la rápida adquisición de valores como: la cooperación, generosidad, ayuda, amistad, respeto; dejando de lado aquellos comportamientos negativos como los insultos, envidias y golpes que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo anteriormente dicho, el proyecto de Acción Docente al tomar en cuenta los elementos que intervienen en la educación que son: alumnos, maestros y padres de familia de la comunidad involucrada; es el más indicado para que durante su aplicación se pueda explotar al máximo y lograr de ese modo el cambio tan esperado en el comportamiento de los alumnos para el beneficio de la comunidad y armonizar el trabajo del maestro y alumnos en grupo.

B. Metodología.

El proceso de enseñanza–aprendizaje supone conciencia de intencionalidad, esto es, lograr aprendizajes significativos que incidan sobre

los alumnos por medio de experiencias y actividades de aprendizaje, que a través de objetivos con diferente nivel de complejidad, permitirán comprobar si estos se han logrado.

De lo anterior deriva que no basta únicamente los objetivos del curso, si no seleccionar el mejor modo posible de realizar las tareas educativas. Los docentes deben elegir las estrategias por medio de las cuales realizaran su labor educativa, para ello necesitan conocer, manejar y seleccionar los métodos y técnicas idóneas para efectuar una determinada tarea.

No existen fórmulas fijas para determinar los métodos más eficaces de enseñanza, el criterio último será la experiencia comprobada en el logro de un determinado objetivo, en condiciones iguales o similares. Los métodos pueden utilizarse solos o combinados, sin embargo en la selección de ellos, existen algunas variables que deben tenerse en cuenta, tales como; los objetivos, las características de los alumnos y de los contenidos programáticos, así como los cursos disponibles.

De acuerdo a la problemática que nos lleva a realizar esta investigación, el método ***DIALÉCTICO*** es el más apropiado para la transformación de la realidad que impera dentro de la Institución teniendo como objetivo primordial lograr un cambio.

1. "***El método crítico-dialéctico*** trata de fomentar la transformación de las estructuras y de los grupos, a través de un movimiento de crítica sistemática, es decir, a través de un análisis riguroso de los tipos de relación de fuerza y de perspectivas, que estén presentes".[13]

Con ayuda de éste método se intentará transformar la realidad de los alumnos de manera individual y colectivamente, tras el análisis crítico de sus comportamientos hacia los demás, para que puedan cambiar su perspectiva de vida en cuanto a su proceso de Socialización dentro de la Institución Escolar empleando Estrategias que contribuyan a la concientización de valores que faciliten este proceso.

[13] **MICHEL** Seguier. "Ubicación del método en la crítica Institucional y Creatividad Colectiva. Antología, Institucional Escolar. Pág. 142-143.

Así mismo, para la aplicación de esta alternativa se tomó en cuenta diversos tipos de investigación con la finalidad de darle mayor importancia a los involucrados en la problemática y sobre todo obtener mejores resultados.

Debido al tipo de trabajo que se realiza ante el grupo, la Investigación Acción nos ofrece un cambio en los esquemas psicológicos de los individuos y la Investigación participante realza las interacciones sociales de los miembros dentro de su realidad; por ésta razón y por las características de nuestra problemática se optó por hacer una combinación de la Investigación Acción y de la Investigación Participante dando como: la ***INVESTIGACIÓN ACCIÓN-PARTICIPANTE***, que es la más apropiada para esta alternativa, ya que el trabajo esta encaminado a transformar el modo de pensar de los individuos involucrados a través de las Interacciones Sociales que se manejarán en la aplicación de las Estrategias diseñadas especialmente para favorecer su Socialización.

C. Enfoque situacional.

En relación a lo anterior, es posible recurrir a los modelos pedagógicos, de Giles Ferry quien afirma que través de la combinación de los elementos, de los procesos y el análisis, se favorece la formación integral de un individuo debemos considerar las experiencias que trae consigo y aquellas que pueda aprender durante el tiempo que tarde el proceso de adquisición de un conocimiento.

Experiencias de tipo social, intelectual, o colectivo como: sufrimientos, alegrías, esfuerzos, fatigas, descubrimientos, asombros, etc., que hacen más llevadero la transferencia del conocimiento ***(saber)***, enriqueciéndose de práctica en práctica a pesar de no contar con suficientes bases teóricas.

A este modelo pedagógico le complementaría el de análisis debido a que la formación del conocimiento se da en un proceso continuo, tomando en cuenta las diversas situaciones o aspectos que dentro del aula se manifiesten para comprender aún más las exigencias que el aprendizaje requiere. Si sé esta consciente de los fallos y aciertos que nuestra labor tiene actualmente, sé esta en posibilidades de incluir otras alternativas que ayuden a mejorar en su futuro.

Si parte del proceso mediante el cual vamos analizando sus componentes, que en la mayoría de los casos varían sobre la base del contexto del cual se desprende la problemática.

Es aquí donde se hace referencia al ***ENFOQUE SITUACIONAL***, donde la formación de un conocimiento esta íntimamente ligado con los intereses, necesidades diferentes, ya que los alumnos y el contexto de los que partiremos nuestra investigación son diferentes entre si, siendo esto un elemento importante, que debemos considerar para seleccionar las soluciones pertinentes que minimicen la problemática.

Este tipo de investigación se realiza para tratar de obtener los elementos necesarios para darle más calidad a la educación.

D. Propósitos.

- Favorecer el proceso de socialización, a través de actividades en las cuales se promuevan valores que darán como resultado una mejor relación interpersonal. *(Dinámica grupal).*

- Propiciar un equilibrio entre las experiencias y conocimientos previos adquiridos en el hogar, con los aprendidos en el grupo escolar.

- Enseñar a los niños valores que favorezcan su socialización *(amistad, cooperación, respeto, solidaridad, entre otros.)*

- Promover situaciones de aprendizaje que tiendan a desarrollar en el niño las actitudes positivas, que lo ayuden a integrarse en sociedad.

C A P I T U L O I I I

APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

A. Justificación.

Como docente frente al grupo se facilita la aplicación de esta alternativa, para promover la socialización con la ayuda de la enseñanza de valores en los alumnos, para ello es indispensable que interactúen a lo largo del ciclo escolar.

Este proceso será continuo, aprovechando cualquier situación dentro y fuera del aula para resaltar aquellos comportamientos que faciliten las relaciones interpersonales, sin descuidar otros elementos que en conjunto promuevan la socialización de los mismos.

Involucrando a los padres de familia en reuniones donde se les informa de las actividades que sus hijos realizan y el motivo de las mismas, platicando con los padres de aquellos alumnos que presenten mayor incidencia en los comportamientos agresivos, para reforzar más este proceso, de tal manera se les hace conciencia de la importancia que debe tener la socialización en el desarrollo del niño, para lograr un mejor desenvolvimiento ante las diversas situaciones que se le presenten.

Para lograr ese cambio se dio mayor importancia a la interacción con los compañeros, considerando los elementos del ámbito social e individual del niño, es decir, partir de lo que cree, conoce y siente él como individuo único el cual necesita ser incluido y aceptado en un grupo de iguales que le permita ampliar o comenzar a conocer las reacciones y comportamientos de otros individuos ante diversas situaciones y para que estas sean aceptadas se consideró el marco socio-histórico en que se desenvuelven para llegar a satisfacer las necesidades de tipo social.

Respecto a lo anterior, encontramos que ***VYGOTSKY*** hace referencia a tres

campos que favorecen el proceso de socialización en los niños que son:

EL INTRAINDIVIDUAL, EL INTERPERSONAL Y EL SOCIO-HISTORICO, en los cuales se centró nuestra atención para seleccionar las estrategias que promuevan mejor cada campo.

Existe la posibilidad de que alguna estrategia falle o que no logre a corto plazo su cometido, por lo cual se hicieron las modificaciones necesarias para favorecer al máximo la Socialización.

B. Plan de trabajo.

El plan de trabajo se configuró con ayuda del proceso que Vygostky maneja para propiciar la socialización en los niños; con la interacción de los campos: intraindividual, interpersonal y socio-histórico que encierran características muy particulares y que son elementos indispensables para que los alumnos exterioricen sus sentimientos y conocer más sobre ellos.

Partiendo del esquema de Vygostky se organizaron las estrategias de la siguiente manera, en el campo intraindividual se encuentra la convivencia familiar, medios de comunicación, contacto con vecinos y amigos donde el niño aprende normas, costumbres, comportamientos y valores que le dan sentido a su vida.

Las estrategias fueron ideadas para que a través de este campo, pueda expresar su sentir y pensar por medio de la palabra escrita o verbalmente, en situaciones diversas para que expongan su punto de vista y así escuchar lo que piensan y sienten los demás; esto con la intención de ir explorando los sentimientos, comportamientos que se han conformado desde el hogar.

El segundo campo hace referencia a lo interpersonal, la importancia de mantener las relaciones personales entre alumno-alumno, alumno-maestro

ofrece una herramienta invaluable para facilitar el proceso de socialización y el intercambio de valores.

Los alumnos experimentan un sin número de nuevos conocimientos y comportamientos que les permitan comprender el actuar de los demás y el cómo debe ser el comportamiento adecuado ante diversas situaciones dentro y fuera del aula.

Por esta razón las estrategias tienden a propiciar las dinámicas grupales que promueven el intercambio de actividades y comportamientos que ayuden al desenvolvimiento entre los individuos involucrados en el salón de clases.

El último campo es el socio-histórico el cual permite poner en práctica lo aprendido a través de las relaciones interpersonales manejadas dentro del salón ó en la escuela en general; esto con ayuda de los docentes que encaminarán los nuevos comportamientos para que florezcan y permitan una mejor convivencia; al igual tenderán a borrar aquellos que no sean satisfactorios para el proceso de socialización y sobre todo para el buen desarrollo académico.

Las actividades deben de ser las apropiadas para ampliar las perspectivas sociales, y desarrollando el valor de tolerancia ante todo, ya que dentro de la convivencia diaria se enfrenta a múltiples comportamientos que le permitirán sobrellevar cualquier situación.

La relación existe entre los tres campos se presentan en los individuos de una manera repetitiva, sólo queda analizarlo en las diversas etapas por las cuales pasa el ser humano.

Lo anterior dicho se organizó en el siguiente cuadro representativo para el plan de trabajo a realizar con el grupo:

FASES	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS	SESIONES
INTRAINDIVIDUAL	*Propiciar que los alumnos resalten aquéllos conocimientos enseñados en el seno familiar, siendo éstos los que rigen su desarrollo individual.	⇒ Actividades donde el niño descubra su sentir, pensar y escuchar en base a lo aprendido en el hogar. ⇒ Propiciar acciones donde el niño proponga soluciones personales dando pie a su potencial intelectual y emocional.	1-3
INTERPERSONAL	*Lograr que los alumnos comprendan su actuar en relación con otros compañeros, en una determinada situación problemática en el aula.	⇒ Se generalizan esas acciones para que conozcan los diferentes puntos de vista de sus compañeros. ⇒ Propiciar dinámicas grupales en las cuales se promueva intercambio de actividades, pensamientos y comportamientos. (valores)	3-5
SOCIOHISTORI	*Qué los alumnos pongan en juego aquellas actividades a través de la interacción en sus compañeros ante cualquier situación que se le presente dentro y fuera del aula.	⇒ Llevar a cabo debates en donde se ponga de manifiesto los conocimientos que el niño trae y que con la interrelación con otros pueda modificarse. ⇒ Permitir que los alumnos lleven a cabo algunas dinámicas de integración e interrelación dentro y fuera del aula, para que experimenten diferentes soluciones aplicables tanto en el hogar como en la escuela. ⇒ Lograr que los alumnos se apropien de nuevos	Se dará dentro y fuera del aula, hasta terminar el ciclo escolar

C O		conocimientos que faciliten o propicien una mejor socialización (amistad, cooperación, ayuda, responsabilidad, entre otros) valores que les ayuden a integrarse en sociedad.	

El llevar a cabo un plan de trabajo nos permite establecer claramente la intención que se pretende lograr en una investigación, lo centra y al mismo tiempo dicta el orden a seguir.

Además se hace referencia de los objetivos finales a los cuales se desea llegar al término del trabajo con los individuos involucrados.

Para favorecer el proceso de Socialización, fue indispensable trabajar todo tipo de dinámicas grupales donde los alumnos estuvieran en contacto con sus compañeros, por esta razón la organización a seguir en la aplicación de las estrategias fue variada y atendiendo siempre la situación que prevalecía en esos momentos.

Hubo actividades donde los alumnos tuvieron que dar sus impresiones de manera individual, para conocer lo que sintieron y pensaron en ese momento; otras fueron por binas y/o en equipos rotativos para que estuvieran en posibilidad de entablar comunicación con todos los integrantes del grupo, incluyendo al docente en todo momento; ya que es parte fundamental del proceso de Socialización que se pretende alcanzar.

Las expectativas a lograr con los alumnos fueron las siguientes:

- Que los alumnos sean capaces de expresar sus sentimientos hacia los demás.
- Generar comportamientos de respeto, compañerismo, cooperación, responsabilidad, solidaridad, entre otros a lo largo de la aplicación de las estrategias.
- Que el alumno logre tener mayor comunicación con sus demás compañeros.

- Que el grupo mejore el ambiente de trabajo a través de la realización de las actividades en equipo.

Que el alumno participe en forma activa aportando experiencias, que sirvan de base y apoyo para el aprendizaje de valores.
Para el logro de estos objetivos, se inició el proceso de socialización en los alumnos desde el comienzo del ciclo escolar, tomando en cuenta las demás asignaturas para la promoción de estrategias a seguir como: reunión de equipos para exposiciones, debates, competencias, trabajos, entre otras.

Al establecer desde el inicio cierto tipo de trabajo, los alumnos podrán acostumbrarse a las relaciones interpersonales dando pie al respeto de diferentes opiniones, pues todos piensan de distinta manera y de ese modo ampliar sus perspectivas de cómo comportarse y que actitud tomar frente a diversas situaciones que se le presenten.

De este modo, el alumno hace la reflexión de su comportamiento actual, con el que viene mostrando antes de dicha situación la labor del docente es el de mediar aquel comportamiento y concientizarlo para que adopte actitudes positivas ***(VALORES)*** que son aceptadas por otros miembros de la sociedad y sobre todo que les quede la satisfacción de que obraron bien con el prójimo.

Los resultados de las estrategias no serán inmediatos, tendrá que pasar un tiempo razonable para ver los primeros comportamientos positivos en cuanto a las relaciones con sus compañeros, la enseñanza de valores que favorezca el proceso de Socialización será lento, pausado, así que los resultados los podremos observar a mediano y largo plazo.

Se registraron los cambios de los alumnos individualmente, ya que unos necesitan más que otros y sobre todo en algunos casos la Socialización se dio más rápido en otros; considerando que cada niño es un ser único y diferente a todos y esto explica su crecimiento y desarrollo distintos.

En el caso del presente trabajo se abarcó el aspecto afectivo en la inclusión de los grupos, tratando al máximo de romper con las barreras que él mismo puso como defensa al rechazo de los demás compañeros.

En todo el proceso de Socialización se tomó en cuenta los intereses, necesidades, gustos o diferencias que pudieran tener los alumnos, esto con la finalidad de hacer más llevadero el trabajo en equipo; todo se fue registrando en un Diario de Campo donde se anotó los comportamientos buenos y malos más relevantes, para ir conociendo las reacciones de los alumnos ante diversas situaciones.

Para la realización de las Estrategias se utilizaron materiales sencillos, fáciles de conseguir y los más óptimos para desarrollar actitudes positivas; materiales de uso normal como: tijeras, pegamento, colores, marcadores, libros recortables, cartulinas, reglas, hojas de máquina, libros de texto, copias, mismos que utilizaron para trabajar con cualquier asignatura y con tareas que se desprendan de las mismas.

C. Evaluación.

La Educación en México ha sufrido diversos cambios a lo largo de la historia, uno de los principales objetivos que se ha propuesto es brindar una mejor calidad en la enseñanza; para lograrlo debe planificar, proporcionar y evaluar los planes y programas para que estén acordes a las necesidades del alumnado tomando en cuenta su diversidad física, social, cultural y económica.

Hoy en día la calidad de la enseñanza supone crear conciencia en los profesores para tomar decisiones y el de emplear una auto evaluación, como medio para modificar los planes y programas y así aprovechar al máximo todas las situaciones en el aula y proporcionar a los alumnos experiencias y aprendizajes más fructíferos.

Aunado a la calidad de la enseñanza, está la calidad de la aplicación de los proyectos o planificaciones que los docentes hacen para llevar a cabo en el aula con los alumnos; la calidad de la aplicación se refiere, a poner en

práctica un plan donde los alumnos se enfrenten a diversas situaciones de aprendizaje, concebidas por el profesor para estimular tal aprendizaje.

Un elemento importante en ese proceso de enseñanza, es la evaluación en la cual los profesores pueden conocer hasta que grado aprendió el alumno, así como también de las dificultades a las que se enfrentan para la adquisición de tal aprendizaje.
En la aplicación de esta alternativa se hechó mano de algunos instrumentos de evaluación para darle mayor continuidad a la problemática que nos compete y que se desea lograr satisfactoriamente, por ejemplo, diario de campo, formato de registros, aplicación de estrategias, entrevistas, entre otras.

Como el propósito es de concientizar a los alumnos la enseñanza y apropiación de valores que faciliten su proceso de Socialización, los resultados no podrán obtenerse a través de evaluaciones objetivas; al contrario, esta alternativa esta encaminada a percibir cambios de conducta y comportamiento que faciliten las relaciones interpersonales del grupo y de la escuela en general.

Se partirá de la observación continua y cuidadosa de los miembros del grupo, en su desenvolvimiento socio-afectivo quedando asentadas en un Diario de campo, el cual sirvió para enfocar el rumbo de las actividades y en dado caso modificarse para beneficio del proceso de Socialización.

El contacto y la comunicación que se estableció con los alumnos fue un elemento muy importante, que en lo personal me agrada desarrollar, por que a través de él se puede conocer los gustos, inquietudes, temores, travesuras, enojos, necesidades y carencias; con esto se actuará de diferente manera dependiendo de un caso en específico, tratando de ayudar al máximo, tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en su proceso de Socialización e inclusión al grupo.

Las experiencias a que los alumnos se han enfrentado a lo largo de su vida, son de vital importancia para la formación de su personalidad; misma que irán moldeando poco a poco hasta llegar a consolidar la integridad de un individuo capaz de desenvolverse y desarrollarse en todos los ámbitos de la sociedad.

D. Estrategias.

1. <u>Un amigo</u>.

Propósito.

Que el alumno sé conciéntice de cómo es él en su forma de desenvolverse en el grupo.

Organización.

Individual

Material.

Hoja de máquina
Regla
Colores

Desarrollo.

Se leyó una lectura al final de la unidad “Un amigo”.
De acuerdo a lo leído los alumnos reflexionaron sobre su contenido, con respecto a su sentir, modo de pensar y actuar en base en su aprendizaje en el hogar.

En una hoja de máquina los alumnos expresaron de forma escrita sus reflexiones sobre él ¿Cómo soy? , Es decir, como son ellos en cuanto a su comportamiento con los demás.

Se dio tiempo para la meditación sobre su actuar hasta ese momento, después se les llevo a la reflexión y posteriormente a la expresión de cómo les gustaría ser a partir de ese día o en qué les gustaría cambiar.

Evaluación.

Se tomó en cuenta el desarrollo de la actividad, participación y comentarios.

Se recogió la hoja donde expresó él ¿cómo soy? Y él ¿cómo les gustaría ser?

Se realizó un registro del interés que mostraron los alumnos para cambiar en su actuar hacia los demás.

Valor a Resaltar

Amistad

Relación que existe entre compañeros armonía y buena correspondencia entre ellos.

Interesarse por el bienestar de las otras personas del grupo, buscar la forma de ayudarlas y de compartir todo lo que forma parte de ellos.

2. <u>Diario del grupo.</u>

Propósito.

Los alumnos expresarán de forma escrita diversas situaciones personales y/o familiares para que sus demás compañeros conozcan más de su vida.

Organización.

Grupal

Material.

Diario.
Lápiz.
Colores.

Desarrollo.

Al inició del año escolar se platicó con los alumnos acerca de la actividad, y se tomó el acuerdo de llevar a cabo el arreglo de un Diario Personal que cada uno se llevaría durante el ciclo escolar.

Los chicos fueron anotando diversas situaciones personales y familiares, se dio un toque personal a cada escrito

Al azar se escogió al niño o niña que le correspondería llevarse el diario, previo a esto, se hicieron papelitos con los nombres de todos los alumnos incluyendo a la profesora.

La actividad aún se lleva a cabo y se dará por concluida al término del ciclo escolar o en su defecto cuando los chicos así lo decidan.

Evaluación.

Se dará sobre la base de la participación y entusiasmo que se tenga para llevarse a cabo la actividad.

Valor a Resaltar

Respeto.

Cualidad que permite aceptar diferencias entre las personas, sabe de sus derechos y de los deberes propios. Ser amable y cortés, actuar de acuerdo a sus convicciones y derechos de los demás. Actuar dejar actuar buscando el bien común.

3. Dos renglones.

Propósitos.

Que el alumno propicie el manejo creativo de la comunicación escrita.
Permita el intercambio de emociones.
Fortalezca la auto-imagen de cada participante.

Organización.

Equipo

Material.

Hojas de máquina tamaño carta.
Lápices.
Mesas de trabajo.
Un salón amplio e iluminado.

DESARROLLO.

Se les solicitó a los participantes que tomarán dos o tres hojas de máquina y las doblarán en ocho pedazos, cortaron las partes lo mejor posible.

En cada uno de los pedazos escribieron los nombres de sus compañeros uno a uno.

Por el reverso del pedazo de hoja escribieron un pensamiento, un buen deseo, un verso o una combinación de éstos; dirigido especialmente a cada uno, el cual entregaron personalmente para que sea leído.

Evaluación.

Conforme fueron leyendo sus papelitos, se fueron observando y anotando las reacciones de los niños; se confirmó si los objetivos propuestos se cumplieron o no. (Anotaciones en el diario de campo)

Valor a resaltar.

Autenticidad.

Expresar a través de sus actos y sus palabras lo que es y lo que piensa en todo momento, en cualquier lugar y con todas las personas. Razona siempre las situaciones en busca del bien personal y social. Se comporta expresando fielmente lo que es, lo que siente y piensa.

4. <u>Derriba la muralla de …</u>

Propósitos.

Que el alumno exteriorice las características negativas de su comportamiento y realce las positivas en beneficio de una mejor convivencia.

Organización.

Equipos.

Material.

Material de desecho, cartón y papel periódico.
Cáscara de huevo y resistol.
Pluma y etiquetas.

Desarrollo.

El alumno elaboró ladrillos, piedras o rocas con el material de desecho.

En una etiqueta anotaron las características negativas que reconocen de sí mismos; deben ser sinceros y anotarlas por orden de prioridad.

Se construyó una muralla con los ladrillos, piedras o rocas que hicieron, antes pegaron las etiquetas de las características negativas y que desean derribar en la muralla construida por todos, para que desaparezcan de su comportamiento y forma de ser.

Se les dijo que la manera de derribar lo negativo, es resaltando lo positivo; así que anotaron características positivas y reconstruyeron una nueva muralla.

Evaluación

Que el niño se apropie de los valores que refuerzan su auto estima para poder ponerlos en práctica con sus familiares y amigos. (Cuadro de registro).

Valor a resaltar.

Sinceridad.

Cualidad que manifiesta sencillez, veracidad, modo de expresarse sin fingimiento. Capacidad de actuar como se piensa.
Inspira confianza en su trato para con las demás personas, sus expresiones son espontáneas y manifiesta veracidad con lo que expone.

5. <u>El buzón de la amistad.</u>

Propósito.

Que él fortalezca los lazos de amistad de forma escrita.

Organización.

Individual

Material.

Caja
Papel negro
Hojas y sobres
Calcomanía

Desarrollo.

Se les explicó el motivo por el cual se elaboró el buzón del grupo, aclarándoles que los escritos sólo llevarían mensajes positivos para evitar que se desvíe el propósito de la actividad.

Los alumnos escribieron un mensaje o carta a su mejor amigo; el maestro se convierte en cartero, (más adelante se comisiona con esta tarea a otro alumno).

Se analizó porque algunos alumnos recibieron más cartas que otros y algunas de las características positivas que se mencionaron de los niños más populares. Se concluyó que se platicarían los tips o actitudes que presentan los niños más estimados para tratar de apropiarse de ellos y mejorar su popularidad y aceptación ante todos sus compañeros.

Evaluación.

Comentarios y participación de los alumnos, registro de las cualidades que para ellos debe tener una amistad sincera que desarrolle y ponga en práctica esas cualidades en beneficio propio.

Valor a resaltar.

Solidaridad.

Colaboración entre individuos para la búsqueda de un mismo objetivo.
Identifica las necesidades del individuo o de un grupo y colabora para lograr un fin común.

6. Manos a la obra

Propósito.

Que los alumnos a través de la interacción con sus compañeros comprendan que la cooperación y una buena comunicación se pueden lograr cualquier cosa.

Organización.

Equipos

Material.

Este variará, depende de lo escogido por los alumnos, pueden ser recetas de cocina, manualidades, etc.

Desarrollo.

Los alumnos escogieron trabajar primero con recetas de cocina, se dedicará tres a cinco días para llevar a cabo las recetas que seleccionaron y que con la cooperación de los demás compañeros puedan terminar y degustar lo que prepararon.

Para la formación de equipos se hizo de manera voluntaria y casi siempre fueron mixtos.

Continuará la aplicación de la estrategia lo que resta del ciclo escolar para que los alumnos continúen la interacción con los demás.

Con el paso de las semanas se variará con los trabajos, incluyendo experimentos sencillos y manualidades entre otros.

Evaluación.

Tomar en cuenta el comportamiento que adoptan cada uno de los alumnos durante el desarrollo de su trabajo.

Valores a resaltar

Cooperación.

Acto de obrar juntamente con otras personas para un fin determinado

Responsabilidad.

Obligación de satisfacer una falta. Capacidad de reconocer las consecuencias de un acto libre.

7. A jugar

Propósito.

Que los alumnos desarrollen el sentido del compañerismo en situaciones de juego dentro y fuera del salón de clases. Comprenderá el sentido de respeto de opiniones.

Organización.

Equipos

Material.

Juegos de diversos tipos como: memorama, lotería, serpientes y escaleras, ajedrez, damas chinas, domino, etc.

Desarrollo.

Los alumnos en sus ratos libres dentro del aula escogerán algún juego e invitarán a uno o varios compañeros a jugar.

La organización correrá a cargo de los propios alumnos involucrados en el juego.

Se dará oportunidad según su elección a cambiar de juego y de compañeros para fortalecer las interacciones personales entre los miembros de grupo.

La actividad será permanente hasta terminar el ciclo escolar o hasta que los alumnos bajo común acuerdo lo decidan terminar.

Evaluación.

Se vigilará el desarrollo de los mismos a través de la observación directa del comportamiento que tenga el alumno hacia los demás compañeros.

Registro de actividades durante el juego y de aquellas manifestaciones de compañerismo y respeto entre ellos.

Valores a resaltar.

Compañerismo.

Vinculo entre compañeros para que se unan y se ayuden unos a otros.

Respeto.

Actuación según convicciones y derechos propios sin dañar a los demás.
Manifestación de cortesía y afecto.

Tolerancia.

Respeto y consideración hacia las formas de actuar, pensar y de sentir de los demás, aunque éstas sean diferentes a las nuestras.

E. Interpretación (teoría-practica).

El hombre por naturaleza es un ser social, es decir necesita de otros para poder sobrevivir (alimento, casa, recreación, reproducción, trabajo, entre otros) y a través de ese contacto se aprenden normas, costumbres, tradiciones, valores que forman parte de su vida cotidiana y que marcan las bases de la convivencia humana.

El niño comienza dicho aprendizaje en la familia donde las primeras impresiones y experiencias van creando hábitos y actitudes que rigen su actuar, es por eso, que la acción educadora de la familia es la suma de los actos de reciprocidad y solidaridad que realizan todos y cada uno de sus miembros.

Continuando con dicha enseñanza, podemos mencionar a las instituciones escolares donde su estancia le permitirá confrontar, aprender y reflejar sus anteriores aprendizajes, desembocando en el niño un trato o comportamiento muy particular con los demás miembros del grupo al que pertenece influyendo en gran medida a su esfera social del desarrollo del niño.

"Por esto, Talcott Parsons le da un lugar preponderante a la escuela en la edificación de la personalidad social del niño, donde aprenderá todos los valores que constituyen los fundamentos del sistema social".[14]

Los valores hacen acto de presencia, en aquellas actividades que son adquiridas a través del proceso de enseñanza - aprendizaje o en el proceso de socialización que el docente maneje dentro y fuera de la institución escolar, dándose de una manera espontánea en el transcurso de las relaciones cotidianas con otros individuos; considerando para ello, la orientación que se dé a los conocimientos y normas que se establecerán para regir el comportamiento del niño, así como en las posteriores relaciones interpersonales entre maestro–alumno y ellos mismos.

Es durante la infancia, donde los niños aprenden formas aceptables de conducta, pero necesita experiencias y la madurez necesaria para que los impulsos egocéntricos sean reemplazados por actitudes sociales.

La finalidad de la educación con relación al comportamiento, es enseñar al niño a que comprenda cuales de sus actos son correctos según las exigencias del grupo, aspirando a que las actitudes deseables se conviertan en algo habitual.

[14] **TALCOTT** Parsons "La familia y el grupo de iguales". Antología UPN Construcción Social del Conocimiento. Pág. 133.

A muy temprana edad (3-5 años) el niño empieza a practicar conductas morales, de acuerdo a las normas establecidas en los diferentes grupos a los que se integra a pesar de aún no comprender el origen de esas reglas.

Por tal motivo, deben ser presentadas estas sus primeras reglas de una manera sencilla y concreta, coincidiendo en todo momento la práctica con el ejemplo, evitando así la confusión en el niño.

Durante la niñez, el grupo ejerce una gran influencia sobre sus decisiones, el niño es incapaz de hacer juicios propios; conforme va adquiriendo madurez va desarrollando su conciencia e ir seleccionando la conducta más apropiada ante diversas situaciones.

La edad escolar juega un gran papel en la maduración que necesita el niño en la demostración de conductas o conceptos morales aprendidos en el hogar; enseñados por los padres y otros miembros de la familia, con los que pueda aprender de las relaciones que se establecen entre los alumnos y de éstos con el maestro fortaleciendo así su formación moral.

Las actividades de grupo como el trabajo en equipo, los juegos y los deportes propician la participación de los alumnos originando diversas situaciones que facilitan el aprendizaje de hábitos y actitudes sociales como la cooperación, compañerismo, respeto, amistad, entre otros valores para lograr una mejor socialización en los niños.

Las primeras estrategias están diseñadas para que los alumnos exterioricen su pensar y sentir de ese momento, conforme se fue avanzado en el trabajo se pudo observar cierta incertidumbre en algunos de ellos, ya que no sabían que anotar con relación a la estrategia ***UN AMIGO***, donde plantearían su concepto o la actitud que debe tener un amigo para los demás.

La comunicación que se dio entre maestro–alumno fue para dar mayor información sobre la actividad, debido al objetivo de la misma no se permitió que entre los alumnos se hicieran comentarios que diera pie a ser copiado.

El concepto de amistad o las actitudes de un verdadero amigo que se pretendió rescatar con la estrategia, permite visualizar que tipo de relación se establece en su hogar, ya que de éste es donde comienza la enseñanza de valores por parte de los padres de familia a sus hijos y que éstos a su vez exteriorizan con otros individuos (amigos, vecinos, familiares).

Hay que recordar que los pequeños imitan los comportamientos que los adultos tienen con otras personas; las relaciones que mantengan los niños pueden ser en muchos casos el reflejo de las relaciones que tienen éstos con sus hijos.

A través de la estrategia ***¿CÓMO SOY?*** Los alumnos meditaron su comportamiento hacia los demás, haciendo un pequeño listado de actitudes positivas y negativas sobre él; la comunicación establecida entre maestro – alumno fue de gran ayuda porque genero la participación una vez explicada la actividad a realizar, la cual poco a poco fue desarrollándose y de este modo fue despejando las dudas que surgieron.

Los alumnos al reflexionar las cualidades que debe tener un amigo; la transcribieron a una persona, analizando su comportamiento, su sentir y actuar hacia los demás, preguntándose si cada uno de ellos realmente es un amigo.

El resultado obtenido fue satisfactorio porque la mayoría de los alumnos resolvieron la actividad ***UN AMIGO***, expresando de forma escrita su pensar muy particular y respetable para los demás.

Continuando con la exploración de sus comportamientos de forma individual, esto con la finalidad de ir descubriendo parte de su personalidad que esta en proceso de formación, aprovechando así cada situación dentro y fuera del aula para que éste refleje aquellos valores que hasta esa edad a experimentado y exteriorizado a través de su desenvolvimiento con sus demás compañeros.

Por esta razón, se llevó a cabo la estrategia ***DIARIO DE CAMPO*** para que

cada uno exprese de forma escrita diversas vivencias personales o familiares para que sus compañeros conozcan un poco más de su vida.

Esta actividad se aplicó durante todo el ciclo escolar y entre ellos mismos se creó un compromiso al leer las vivencias y no hacer ningún tipo de comentario, de cuidar y respetar las opiniones, así como de respetar el turno en el cual le tocaría llevarse el diario del grupo.

Afortunadamente el interés y la alegría por dicha actividad no se perdieron concluyendo de manera satisfactoria al término de su tercer año de primaria.

El manejo de valores de esta estrategia fue el de resaltar el respeto en todo momento y en varias modalidades como: el respeto a leer las vivencias de cada compañero, a sus opiniones e ideas personales, al turno, al trabajo; para canalizarla al respeto al prójimo evitando la agresividad física y verbal entre los compañeros.

Cada valor analizado en las estrategias fue reforzado ante cualquier situación presentada en el trabajo diario dentro del aula, propiciando el intercambio de individuos y formas de pensar variando los equipos de trabajo.

Se da paso a las interacciones personales dentro y fuera del grupo, siguiendo el esquema que nos presenta Vygostky en cuanto a la relación existente entre los niveles intraindividual, el interpersonal y el socio-histórico los cuales representan un ciclo personal donde el niño desde que nace se ve envuelto en un bombardeo de ideas de las cuales él podrá ir aprendiendo conforme va creciendo y exteriorizar según su desenvolvimiento con otros individuos.

Partimos del nivel intraindividual donde la actividad del individuo la refleja, consolida y construye, es decir, “El niño experimenta conceptos en la práctica social y en la negociación social del significado, lo lleva a su propio nivel de complejidad al encuentro”.[15]

[15] **HASTE,** Weinreich Modelo entre lo individual, lo personal y lo socio-histórico. Ant. Formación de valores en primaria Pág. 217-218.

Dicho nivel entra en conflicto cuando el niño se encuentra en la escuela y en su interacción con otros pone en juego la negociación de significados propios con los significados de los demás, a raíz de esto, surge otro nivel a consecuencia de esa interacción, que es el nivel interpersonal, "Area de interacción entre pequeños grupos, el niño participa en las interacciones sociales que constituyen su experiencia de un concepto en acción y donde la negociación del significado con otras personas crea un desequilibrio en sus propias estructuras cognitivas".[16]

Para seguir con el proceso de negociación del significado de los niños se plantearon otras estrategias pero ahora con el fin de facilitar las relaciones interpersonales e ir introduciendo al mismo tiempo valores que propicien una mejor socialización.

Debido a su edad y al centrado egocentrismo, los niños necesitan conocer otras formas de pensar y actuar, sólo a través del contacto con sus demás compañeros las podrá visualizar.

Continuando con la aplicación de estrategias para favorecer su interacción, se llevó a cabo ***DOS RENGLONES***, con el fin de que cada alumno diera su punto de vista o pensar de sus compañeros del grupo con palabras aisladas, frases o enunciados cortos siempre y cuando sean frases positivas para elevar el auto estima de cada alumno, para mejorar lazos de amistad o propiciarlos.

Una vez terminado, se prosiguió a la entrega personal de cada papelito que recibieron con especial atención y la participación de los alumnos fue total, es decir, todos hicieron y por ende todos recibieron; pasando a leer las tan ansiadas palabras reflejando en todo momento rostros de alegría con sonrisas y una que otra carcajada.

En esta actividad fue imposible evitar algunos comentarios negativos, de aquellos alumnos que presentaban mayor dificultad para relacionarse dentro del salón y debido a esa actitud de rechazo y aislamiento hacia sus compañe-

[15] **HASTE,** Weinreich Modelo entre lo individual, lo personal y lo socio-histórico. Ant. Formación de valores en primaria Pág. 217-218.

ros lo mostraron en estos comentarios, los niños al recibirlos mostraron rechazo y su enojo fue evidente;

Mi participación fue necesaria para platicar y tratar de concientizar en lo mal de su actuar.

Conforme iban leyendo sus mensajes frente al grupo, se fue recuperando poco a poco la confianza en la actividad al dar a conocer las opiniones de otros compañeros terminando satisfechos los que recibieron mensajes positivos y con su arrepentimiento de aquéllos que hicieron mal uso de la actividad.

El primer intento de relacionar a los alumnos fue con el objetivo de conocer lo que piensan de los demás y al mismo tiempo levantar el ánimo o su auto estima al escuchar palabras o frases bonitas hechas por sus compañeros; facilitando de este modo otras posibles relaciones entre ellos.

Al ver que con la anterior actividad los alumnos expresaron comportamientos negativos de algunos compañeros se aprovechó la situación y la platica que se tuvo antes con ellos, para llevar a cabo la siguiente estrategia en la cual cada uno de ellos examinarían su pensar y actuar expresándolos por escrito en ladrillos que utilizaran en la construcción de una muralla para después ***DERRIBAR LA MURALLA*** con todo lo negativo que se percibe en su comportamiento y desenvolvimiento con otros individuos.

Para la aplicación de esta estrategia se dividió en dos sesiones el trabajo de los niños; en la primera sesión elaboraron cada uno de los ladrillos que utilizarían para poder construir la muralla, se reunieron en equipos por afinidad para repartir el material manifestándose la cooperación para llevar a cabo el trabajo, muestras de alegría se vieron en todo momento (risas por comentarios graciosos y carcajadas por mancharse la cara, orejas, cabello y ropa).

Una vez terminado el material se les comunicó en una segunda sesión, el objetivo al derribar la muralla se les hablo sobre el comportamiento entre los seres humanos, que a veces reaccionan de manera positiva y en otras

negativamente y que dicho comportamiento trae consecuencias de igual manera.

A través de esa platica se observó que los alumnos a esta edad no comprenden el significado de los valores, sus efectos o la influencia que pueden tener sobre el comportamiento diario; por tal razón, se tuvo que buscar en el diccionario la definición de valor, explicarlo y relacionarlo con las actitudes que tienen los niños ante una situación determinada.

La participación del alumno consistió en hacer una reflexión sobre su comportamiento, describir esas actitudes que perjudican las relaciones sociales y en esta ocasión tener la valentía de expresarlas de forma escrita al reverso del ladrillo, con los cuales construirán entre todos una gran muralla que sería derribada, con toda la intención de aceptar un cambio en su comportamiento, tratar de ser diferentes en cuanto a las relaciones que posteriormente tengan con otras personas.

Para aprovechar los comportamientos de arrepentimiento y la intención de cambio en las actitudes tomadas para con otros compañeros, iniciamos la estrategia ***EL BUZÓN DE LA AMISTAD*** con la cual se fomentará lazos de amistad entre aquellos niños que tienen cierta dificultad para relacionarse; comenzamos a elaborar el buzón entre un pequeño grupo de niños que voluntariamente participaron.

Esta estrategia consistía en hacer y mandar cartas con mensajes positivos y expresar vivencias personales; los alumnos mostraron mucho interés y motivación, ya que escribían sus cartas adornándolas con pequeños detalles, calcomanías, colores, dibujos que hacían más especial la correspondencia que mandaron al niño o niña que de manera individual eligieron, tomando su tiempo para la elaboración de sus cartas ya que unos hicieron más de una y eso en lo particular me agrado, porque se dio a entender que no sólo se concentraban a un a migo sino que contemplaban a dos o tres compañeros con los cuales se sentían identificados.

Para esta estrategia se presento un detalle muy especial, dos de sus compañeros no recibieron ninguna correspondencia, dando como

consecuencia muestras de solidaridad y amistad por que a petición de los niños se llevaron de tarea realizar otras cartas que serian entregadas al día siguiente en la escuela, iniciando las clases se repartió una a una la nueva correspondencia la cual fue recibida con una particular alegría por los dos compañeros que un día anterior no tuvieron ninguna carta, pues ahora les llegaron más de tres cartas a cada uno, siendo eso un detalle muy significativo y estimulante por parte del resto del grupo.

Continuando con las estrategias que favorezcan el nivel interpersonal donde las interrelaciones de los niños dentro del grupo las ponen en práctica, en las cuales exteriorizan sus formas de pensar y actuar y que a su vez se enfrenta a otras muy diferentes de los demás compañeros; el niño analiza y aprende nuevos significados ***(valores)*** incorporándolos poco a poco a su persona transformando su posterior actuar debido a lo aprendido a través de las relaciones interpersonales.

Por lo tanto, se prosigue con estrategias que faciliten el nivel interpersonal, ya que entre más contactos y aprendizajes se tenga mayor será su enseñanza y por ende su práctica; gracias a las interacciones sociales que viven y que se promueven en todo momento con los contenidos académicos dentro del aula.

Para darle un poco más de libertad a las posteriores estrategias se llevó a la práctica actividades recreativas y manuales, donde los alumnos se organizaron de forma particular en equipos rotativos para desarrollar diversas instrucciones que ellos mismos propusieron con anterioridad.

MANOS A LA OBRA llevó por nombre la Estrategia donde se realizaron sencillas recetas de cocina, experimentos y pequeños trabajos manuales, donde valores como: la cooperación, responsabilidad se manifestaron satisfactoriamente, ya que la participación brindada por los alumnos en los diferentes equipos formados fue con alegría, cooperando desinteresadamente, además se puede mencionar que dicha integración les permitió darse a conocer con los demás compañeros y así exponer sus puntos de vista para ser considerados y respetados para una mejor comunicación y logrando así una mayor organización y desenvolvimiento de las actividades.

De igual modo se aplicó la estrategia ***A JUGAR*** donde se favorecería las relaciones interpersonales a través de la convivencia a partir del juego sencillo e informal de los niños dentro del aula; una vez terminadas las labores académicas.

Como docente se brindó mayor espacio al juego compartido, la cooperación de los alumnos consistió en llevar diversos y diferentes juegos de mesa como: lotería, ajedrez, serpientes y escaleras, fútbol, rompecabezas, entre otros y utilizar ese espacio para convivir y fomentar el compañerismo que fue evidente al ver caras sonrientes en pequeños grupos que por afinidad o casualidad se integraron con la sola finalidad de divertirse sanamente y pasar un rato agradable.

Se pudo observar que los niños que presentaban mayor dificultad para relacionarse con los demás, deseaban jugar e integrarse a los equipos formados, que aceptaban las reglas impuestas para llevar a cabo el juego y sobre todo que accedían a las situaciones que del mismo se desprendían.

Dichas Estrategias se pusieron en práctica de forma permanente hasta finalizar el ciclo escolar o hasta que ellos lo propongan; dándoles en todo momento libertad de actuar y pensar ante situaciones que se dan dentro y fuera del aula.

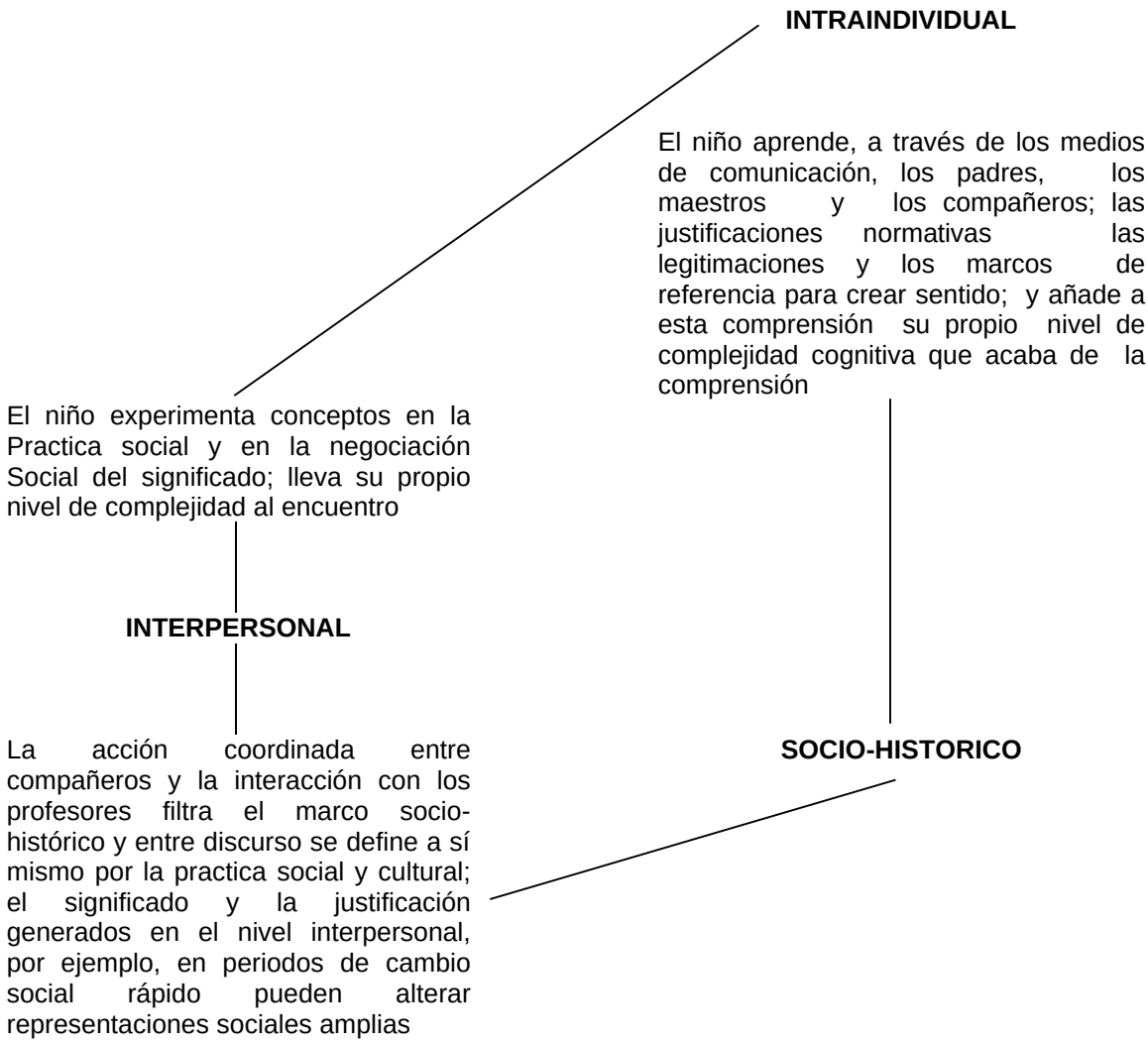
Vygostky hace mención que en el nivel Socio-Histórico, el mundo de tradiciones culturales en el cual el niño entra en contacto por medio de símbolos que reflejan su significado, mediante la instrucción de los padres, compañeros y medios de comunicación; es decir, todo lo aprendido a través de esas interacciones les permite visualizar su realidad con otra perspectiva.

Entra en conflicto o aprendido de las interacciones con sus compañeros y lo enseñado en el seno familiar; su pensamiento tiene las herramientas para actuar ante las situaciones que se le presenten ya sea en el hogar, escuela o comunidad.

La relación que se da entre los niveles: intraindividual, interpersonal y socio-

histórico; se da de una manera cíclica, parte de lo individual, donde en niño como ser único, social y diferente a todos inyecta particularidad a su desenvolvimiento ante cualquier contexto (escuela, hogar, comunidad o sociedad) donde los retos a los que se enfrenta desencadena relaciones interpersonales de las cuales aprenderá lo que a él más le convenga y sirva para una mejor convivencia con otras personas y de este modo inconsciente, refleje lo aprendido a través de las experiencias vividas cotidianamente a un grupo de individuos que forman parte de la sociedad.

Lo anteriormente dicho se puede visualizar en el siguiente esquema:



Lo anterior se repite las veces que sean necesarias con cada uno de los individuos que conforman la sociedad, es por ello que las estrategias empleadas en este proyecto tienen la finalidad de propiciar la socialización de los alumnos con la enseñanza de valores propios que la favorezcan.

Al agrupar las diversas conductas manifiestas ***(categorías)*** en cada actividad, se puede percibir algunas repeticiones como: en la participación, la cooperación, la comunicación; cabe mencionar que conforme se va avanzando en cada nivel su complejidad también, es decir, el tipo de participación proporcionada por los alumnos en el nivel intraindividual fue diferente que la participación que en el nivel interpersonal se presentó, ya que en dicho nivel el alumno tuvo que tomar en cuenta otras opiniones, respetarlas y acoplarlas a las decisiones propias, se manejó la participación en equipo, buscándose las respuestas más apropiadas.

De igual modo, se manejaron las categorías que se repitieron a lo largo del desarrollo de las actividades propuestas en las estrategias y que facilitaron la enseñanza de valores que favorecieron grandemente la socialización en los alumnos.

C A P I T U L O I V

PROPUESTA INNOVADORA

La Educación en México está en un proceso de transformación, en el cual los docentes frente a grupo tienen una gran responsabilidad en cuanto a la formación de alumnos que en el transcurso de los años le tocará atender; con el paso del tiempo se han enfrentado a un sin número de problemáticas que afectan de alguna manera el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por esta razón cada docente propone en todo momento y ante cualquier situación, alternativas que den solución a la problemática que se le presente; en este caso la idea innovadora que cómo docente puedo proponer es: el de realizar todo un trabajo de investigación completo, es decir, al momento de enfrentarse a una situación problemática cualquiera que esa ésta, se inicie con la búsqueda de elementos que contribuyan a realizar un diagnóstico, mismo que le permita delimitar sólo un problema el que más afecte en esos momentos.

Sé continuo el trabajo de investigación con la recopilación de información escrita que brinden los fundamentos teóricos que nos permita comprender el problema y que nos ayude a seleccionar entre muchas la solución más adecuada buscando siempre el beneficio de los alumnos y del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Viene el diseño de las estrategias que favorecerán poco a poco nuestra perspectiva del problema, que en el momento de la aplicación nos permita observar e ir evaluando el desempeño frente al grupo, las estrategias pueden funcionar o no, todo depende de la organización o plan de trabajo que tenga el docente, de su habilidad para estructurarlas y de ese modo, lograr mejores resultados teniendo muy presente los objetivos que se pretenden alcanzar.

Los resultados se analizan detenidamente, como el desempeño de los alumnos y del docente, así como la influencia que puedan tener en su contexto más cercano; continuando con la interpretación correspondiente,

tomando en cuenta los conocimientos teóricos que nos brindan los fundamentos indispensables para el manejo de los comportamientos, actitudes o conocimientos que se desean transformar.

Basándose en lo que anteriormente se planteó, se dan las conclusiones que de manera muy particular, reflejan el resultado de todo un trabajo de investigación; es importante resaltar que el docente tiene la batuta y sólo él puede decidir si desea llevarlo a cabo para el beneficio de su práctica frente a su grupo.

Como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional se recomienda a los docentes que deseen transformar su labor, que realicen este trabajo de investigación, ya que en lo particular, ofreció los elementos necesarios para la apropiación y enseñanza de valores propios para su socialización, arrojando resultados verdaderamente sorprendentes en cada uno de los alumnos, mismos que reflejaron en sus posteriores relaciones sociales beneficios en gran medida al proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

La falta de socialización puede ser una problemática común y algunos docentes no le dan la importancia que se debe; mi caso fue diferente lo vi como una necesidad primordial el trabajarlo con el alumnado de un modo fácil, a través del contacto cotidiano con otros compañeros aplicando técnicas grupales, juegos y actividades manejadas para el logro de objetivos académicos.

Una vez identificada la problemática y el modo de trabajarla dentro del grupo; se pensó incluirle una enseñanza adicional para que el alumno comprenda lo que hace y como se refleja hacia los demás, es decir, el uso de valores propios que faciliten su proceso de socialización.

Cada estrategia fue pensada para obtener resultados en su forma de pensar y actuar, que los alumnos analicen y reflexionen lo que dicen y hacen, modificando comportamientos negativos; esto con ayuda del proceso que Vygostky maneja en su esquema donde combina tres campos muy importantes en la vida del niño y que representa el aprendizaje adquirido en el campo intraindividual que representa todo lo vivido en el hogar al lado de sus padres y demás familiares que influyen de manera determinante en sus primeros contactos de tipo social que tienen con otras personas ajenas a la familia, esto atiende al campo interpersonal en el cual el niño entra en conflicto emocional donde lo aprendido en el hogar se ve afectado con las nuevas formas de pensar y actuar que adopta en el salón de clases modificando poco a poco su desenvolvimiento con los demás, enriqueciendo de este modo el campo socio-histórico donde el niño aplico lo aprendido tratando de mejorar las posteriores relaciones personales que tenga ya como miembro de una sociedad.

Los resultados obtenidos en las primeras actividades donde el niño exterioriza sus sentimientos encontrados que carecen de atención o es poco el tiempo empleado para la comunicación familiar, ya que la conducta mostrada al inicio del año fue de hostilidad y de nula tolerancia; obtuvimos reacciones de vergüenza y desconfianza para iniciar una amistad o tratar de mantenerla.

La postura que como docente se adopta fue la de ganarme su confianza y así obtener mayor información sobre su vida personal y el desarrollo de la misma para con otras personas, a través de largas platicas dentro y fuera del aula.
Poco a poco se induce al niño a explorar otros puntos de vista, reacciones y comportamientos parecidos entre sí, pero que difícilmente aceptan por que no salen de ellos; el manejo de valores en los niños les permitió visualizar que hay reacciones positivas detrás de una negativa que sólo debe reflexionar sobre lo que quiere mostrar a los demás, su interior, su verdadero yo y no aquel que se defiende de los ataques u ofensas recibidas de sus compañeros.

Los valores que se manejaron con la aplicación de las estrategias fueron la amistad, tolerancia, comunicación, solidaridad, cooperación, ayuda, responsabilidad, compañerismo entre otros, despertando en los niños un panorama diferente de cómo deben ser las relaciones sociales; sólo necesitan que alguien los lleve por el camino correcto, en este caso fue el maestro con ayuda de sus demás compañeros.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios; ya que, los alumnos mostraron un cambio notorio en su comportamiento, aceptando con más tranquilidad los comentarios de sus compañeros, se observa mayor comunicación y tolerancia en las actividades y por esta razón, recomiendo a otros docentes utilizar este tipo de estrategias que refuerzan valores tan sencillos pero que ayudan grandemente al desenvolvimiento de los alumnos en el grupo, y sobre todo si se empieza a partir del tercer grado donde el egocentrismo de los pequeños esta en proceso de desaparecer a través del contacto cotidiano y es el momento justo de trabajar dichos valores. Además están en la edad de aceptar de mejor modo comentarios, consejos, criticas, cambios en su comportamiento y actitud frente a diversas situaciones que surjan dentro-fuera del aula, aprovechar al máximo los recursos como el juego, dinámicas grupales y la imitación de comportamientos positivos que se dan entre maestro-alumno; sobre todo propiciar la enseñanza de valores propios que faciliten el proceso de socialización que muchos niños de los escuelas periféricas necesitan y que piden a gritos silenciosos ayuda para poder ser mejor individuos de la sociedad en la cual nos tocó vivir.

Las experiencias vividas al formar parte de un trabajo de investigación dentro

del aula; me permitieron ampliar mis perspectivas de trabajo y de aplicación de estrategias que contribuyan al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es importante que como docente, mantenga esa curiosidad que lleva al investigador a realizar su trabajo, ya que a partir de la observación cuidadosa de los alumnos en el grupo, puede ofrecer material relevante para investigar y tratar de resolver aquello que perjudica su educación; esto contribuirá a transformar la práctica cotidiana de cualquier docente que desee ayudar a sus alumnos a superar las diferentes situaciones conflictivas que se presentan en el grupo.

BIBLIOGRAFIA

***ARIAS**, Ochoa Marcos Daniel. Diagnóstico Pedagógico. Antología Contexto y Valoración de la Práctica Docente. pp.123*

***BARBA**, José Bonifacio. Los valores. Educación para los derechos humanos. pp.255*

***GARCIA**, Susana*. Una perspectiva teórica para el estudio de los valores. Antología *Formación de Valores*. pp.363

***HASTE**, Helen*. *Formación de Valores en la Escuela. Antología UPN. pp.363*

***HASTE**, Weinreich*. *Modelo entre lo individual, lo interpersonal y/o socio-histórico. Antología Formación de Valores en la escuela primaria. pp.363*

***MICHEL**, Seguier. Ubicación del Método Critica Institucional y Creativa Colectiva. Antología Institucional Escolar. pp.179*

***P**. Malrieu. El medio social y desarrollo: su punto de vista. Antología El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. pp.159*

***POZAS** Arciniega, Ricardo. El concepto de la comunidad. Antología Escuela, Comunidad y Cultura Local. pp.253*

***SCHMELKES**, Sylvia. Estudio exploratorio en la participación comunitaria en la escuela rural básica formal. Antología Escuela, Comunidad y Cultura Local. pp.253*

***SEP.** Articulo 3° Constitucional y Ley General de Educación. pp.94*

***TALCOTT**, Parsons*. La familia y el grupo de iguales. Antología UPN *Construcción del Conocimiento*. pp.168

UPN. Antología *Proyectos de Innovación*. pp.251

VYGOSTKY. Zona de Desarrollo: Una Nueva Aproximación. *El niño: Desarrollo y Proceso* de Construcción del Conocimiento. pp.159