

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**“ACCIONES PARA PROMOVER VÍNCULOS
AFECTIVOS ENTRE ALUMNOS Y PADRES DE
FAMILIA PARA FAVORECER EL PROCESO DE
DESARROLLO EN EL NIVEL PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA**

ANA ISABEL BACA LOYA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., NOVIEMBRE DEL 2002

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
--------------------------	----------

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DE MI PRACTICA REAL	10
---	-----------

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Caracterización de mi práctica	16
B. Referentes contextuales.....	19
C. Referentes teóricos	23
1. Desarrollo y aprendizaje	23
2. Afectividad y desarrollo afectivo.....	27
3. Influencia de los padres en el desarrollo afectivo	31
4. Influencia del educador en el desarrollo afectivo de sus alumnos.....	33
5. La Importancia de la afectividad en el Programa de Educación Preescolar.....	35

CAPÍTULO III

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA Y PROYECTO DE INNOVACIÓN QUE LO SUSTENTA

A. Justificación.....	38
B. Delimitación y planteamiento.....	40

C. Proyecto de innovación	42
---------------------------------	----

CAPÍTULO IV

TRANSFORMAR MI PRACTICA DOCENTE PARA INNOVARLA

A. Metodología	47
1. Paradigma crítico-dialéctico	47
2. La investigación acción	48
B. Idea innovadora	49
C. Plan de trabajo.....	50
D. Cronograma general de acciones.....	53
E. Estrategias	54
F. Reporte de la aplicación.....	61

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA

A. Método de sistematización y las fases que lo integran	73
B. Interpretación de los resultados	76

CAPITULO VI

LA PROPUESTA COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

CONCLUSIONES.....	83
BIBLIOGRAFÍA.....	86
ANEXOS	88

INTRODUCCIÓN

En nuestro país la calidad en la educación ha sido hasta nuestros tiempos el principal objetivo por alcanzar, razón por la cual distintos grupos de personas e instituciones educativas se han dado a la tarea de reorganizar y reformar los planes y programas de acuerdo a las necesidades de cada tiempo, así como el estudio profundo de los mismos y sus resultados una vez llevados a la práctica.

Somos los maestros los responsables directos y como tales los facilitadores y promotores de conocimientos y aprendizajes en el proceso educativo de nuestros alumnos; nos corresponde visualizar de cerca y vivenciar esas necesidades educativas nacidas de la particularidad de cada educando como centro de dicho proceso.

Bien sabemos que nuestra labor es compleja, ya que en esta intervienen factores positivos y negativos de los cuales habremos de rescatar aquellos que favorezcan la práctica docente. Siendo así, esta en nuestras manos promover situaciones y llevar a cabo alternativas de solución para sobrepasar obstáculos y hacer de ésta una labor eficaz y fructífera.

El nivel de educación preescolar ha sido revalorizado por su importancia en la formación integral de los individuos; al considerar las dimensiones afectiva, social, física e intelectual, atiende al desarrollo armónico que señala el Artículo Tercero Constitucional. Es nuestro papel como docentes, promover experiencias positivas en nuestros alumnos que les brinde la posibilidad de favorecer dicho desarrollo, sin olvidar la importancia de cada uno de sus aspectos.

Además dicho Artículo se interesa por mejorar la convivencia humana como manifestación social del desarrollo. Siendo así y considerando que para los pequeños en edad preescolar es un elemento esencial, en esta ocasión y para los fines que a esta investigación compete se profundiza en aspectos de la dimensión afectiva, específicamente en las relaciones afectivas entre los alumnos y sus padres y su repercusión en el proceso educativo en preescolar.

La convivencia diaria del niño con los demás determina en gran medida su formación y el éxito de su desarrollo posterior, la calidad de los vínculos afectivos con sus padres y hermanos, maestras y compañeros con quienes también llega a entablar relaciones profundas le permiten experimentar distintas emociones y sentimientos que vienen a formar parte de su personalidad.

Los datos obtenidos de un diagnóstico, la delimitación del problema más significativo y la alternativa de solución, entre otros, son elementos fundamentales en la integración y desarrollo de esta investigación; cuyo objetivo principal es la innovación y transformación de la práctica educativa a través de promover vínculos afectivos entre hijos y padres para favorecer el proceso de desarrollo de los alumnos.

El *Capítulo I* comprende el estudio y reflexión de mi práctica real y concreta para rescatar la problemática que más aqueja mi labor y por ende obstaculiza el desarrollo natural de mis alumnos; se expone brevemente resultados obtenidos de cuestionarios aplicados a madres de familia y compañeras educadoras.

El *Capítulo II* contiene elementos que fortalecen la problemática detectada, se considera lo relativo al diagnóstico que se integra por los

recursos de la práctica, los recursos contextuales y recursos teóricos. En el primero se analizan los resultados de entrevistas con padres de familia y alumnos y se hace una reflexión más profunda de estos datos y de la práctica cotidiana; el segundo me permite valorar la importancia de los elementos del contexto que influyen directamente en las actitudes de mis alumnos a través de sus costumbres e ideas, en este espacio se consideran algunos conceptos como escuela, comunidad y cultura. En los elementos teóricos que fundamenta la investigación se incluye el proceso de cómo se desarrolla y aprende el niño en aportaciones de Jean Piaget y Wallon, ya que coinciden en una misma perspectiva genética al concebir estadios y cambios cualitativos en dicho desarrollo.

En el *Capítulo III* se inicia con la justificación del problema que conlleva a delimitar y plantear el mismo con el propósito de concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo. Se analizan los proyectos de innovación ampliando el de “acción docente” ya que contiene las herramientas teórico-metodológicas para abordar mi problema.

El *Capítulo IV* esta integrado a partir del análisis del paradigma crítico-dialéctico y la metodología de investigación-acción, que surge de los problemas de la vida cotidiana para convertir a los profesores en investigadores de su propia práctica. Continúa con la presentación de la idea innovadora para dar respuesta al problema, el plan de trabajo, acciones y estrategias a realizar con el objetivo de transformar mi práctica docente, se culmina con el reporte de la aplicación, como se llevó a cabo: logros, obstáculos, limitaciones, evaluación.

El *Capítulo V*, explica el método de sistematización como proceso de reflexión y organización de la práctica para generar la construcción de

conocimientos, a su vez, el análisis e interpretación de los elementos más significativos en la aplicación de la alternativa.

La propuesta se presenta en el *Capítulo VI*, es parte importante del proyecto, ya que aquí expreso mi postura y sugerencias acerca de las medidas que los docentes debemos considerar para favorecer este tipo de problemas.

Finalmente se incluyen las conclusiones a las que fue posible llegar con el desarrollo de la investigación, la cual se complementa con un apartado de anexos que ilustra el trabajo realizado a través de concentración de datos o evaluación, cuestionarios, fotografías, relatos, entre otros.

La realización de las distintas etapas del proyecto a través de la investigación y la elaboración formal del documento, me permitió profundizar en mi práctica docente en el sentido de analizar, reflexionar y abordar la misma para transformarla mediante alternativas prácticas y reales de solución.

El deseo de mejorar mi labor como educadora y la motivación que me brindan los resultados que en su mayoría fueron gratificantes, me transporta a la necesidad de continuar promoviendo acciones para favorecer este y otros aspectos del desarrollo infantil; pues como bien sabemos es este un proceso que sufre diversidad de transformaciones, por lo tanto no concluye con la culminación de este documento.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DE MI PRÁCTICA REAL

Una vez que nos encontramos ante un grupo escolar asignado, como profesores, nos podemos percatar de las actitudes y costumbres más repetidas de nuestros alumnos; aquellas que resultan más relevantes y que influyen directamente en su proceso de desarrollo. Sin embargo, para ello es necesario observarlos constantemente de manera individual y en su interacción con los demás, y tener la intuición y sensibilidad que debe caracterizar a todo docente, para desempeñar nuestro papel de una forma profesional.

A lo largo de nuestra labor docente nos encontramos con diversidad de situaciones, algunas favorecen nuestra práctica, otras la obstaculizan al grado de entorpecer gravemente el desarrollo infantil; pues sabemos que es éste un proceso complejo, ya que sucede a partir de la interacción del niño con su medio, en donde se involucra a los objetos que lo rodean y a otras personas.

Al ingresar al jardín, los niños se ven en la necesidad de convivir con otras personas además de sus padres, familiares y amigos; somos los docentes y sus compañeros, con éstos se integran más fácilmente debido a su edad e intereses semejantes, con nosotros los profesores es un poco más difícil por nuestra calidad de adultos, pero además somos sus maestros, lo cual nos convierte en un ser especial para ellos, razón por la cual debemos esforzarnos por darles lo mejor.

Considerando lo anteriormente expuesto trataré de describir las distintas problemáticas que se me han presentado, rescatadas a partir de la observación y reflexión de mi práctica y de un profundo análisis de los factores y elementos que la circundan, los cuales influyen directamente en mi labor.

Debido a las características de los pequeños en edad preescolar como seres expresivos, alegres, tiernos, curiosos, creativos y demandantes de atención y cariño entre otras; es para nosotras las educadoras mayormente factible tener un acercamiento personal con ellos, pero esto requiere entrega y esmerada atención para cada uno, lo cual nos lleva a involucrarnos más allá de la institución escolar.

El analizar concienzudamente mi práctica docente, me llevó a visualizar situaciones problemáticas que reflejan mis alumnos en sus actitudes diarias como: agresividad constante entre ellos, rebeldía e indisciplina que obstaculiza las actividades, poca disposición para colaborar y cooperar con sus compañeros (a pesar de su egocentrismo natural), búsqueda constante por llamar la atención de los demás, actitudes de timidez en varios niños y en algunos casos problemas de lenguaje. Estas situaciones repercuten en mi quehacer diario al grado de obstaculizarlo y por ende en el aprovechamiento de mis alumnos, por tal motivo debo analizar y reflexionar en mi labor y los posibles factores que influyen.

La relación entre mis alumnos y yo es buena existe respeto, cariño y simpatía entre ambos, sin embargo actitudes en los pequeños como las ya mencionadas están repercutiendo en las actividades cotidianas al grado de dificultar el proceso natural de las mismas. Esto me lleva a reflexionar en la importancia que como docente he brindado a los distintos aspectos del desarrollo integral de mis alumnos, resultando que posiblemente he

favorecido mayormente contenidos por ejemplo en matemáticas o psicomotricidad que aspectos relacionados con el desarrollo afectivo y social de mis alumnos, considerando que en esta etapa de su vida la calidad en las relaciones con los otros determina en gran medida su desarrollo posterior pues involucra de manera especial sus emociones y sentimientos.

Para brindar la importancia requerida a este aspecto dentro del desarrollo integral de mis alumnos, será necesario buscar espacios de apertura para los padres de familia para que participen activamente en el proceso educativo de sus hijos; ya que en el nivel preescolar su apoyo es fundamental a razón del desprendimiento de los pequeños apegados a ellos y el cambio al ingresar al Jardín de Niños. Por supuesto en dicho espacio se dará la oportunidad de la participación activa no sólo de ellos sino también de alumnos y educadora.

Es mi responsabilidad involucrar adecuadamente a los participantes del proceso educativo en las distintas acciones durante el ciclo escolar, pero debo expresar que relacionarme con los padres de familia es para mi una tarea que me resulta difícil, pero estoy consciente que la comunicación constante con ellos y la apertura de ambas partes, es fundamental para brindarle lo mejor a mis alumnos.

Mi labor deberá ser perseverante, además de reflexionar en mi propia práctica, debo analizar las experiencias vividas al intentar involucrar a los padres en las actividades que han resultado la mayoría de las veces sin éxito; será necesario estudiar estas situaciones y buscar los por qué a través de un proceso de investigación para contar con bases reales y concretas.

A continuación explico aquellos factores que tienen que ver directamente con los padres de familia, partiendo de la idea que son ellos los seres

afectivos más cercanos de mis alumnos, por lo tanto mayormente influenciables y representativos.

En su mayoría las familias de los pequeños son de un nivel socio-económico bajo, los padres de familia se ven en la necesidad de trabajar más de un turno (horas extras); cuando es necesario en turnos vespertinos y nocturnos, por ende descansan durante el día. Los pequeños son atendidos gran parte del día por sus abuelos, otro familiar, o hasta un vecino.

La desintegración familiar es un problema social común; madres solteras, padres divorciados, niños dañados física y emocionalmente; con sentimientos de culpa y baja autoestima.

Generalmente los padres de familia cuentan con un nivel escolar escaso, habiendo cursado sólo la primaria y algunos sin concluirla. Tal vez debido a esto no existe la conciencia de la importancia del Jardín de Niños como conocimiento de la educación formal básica; por lo tanto muchos padres de familia lo consideran poco importante y solo un requisito para que los pequeños ingresen a la primaria; por consecuencia muestran mínimo interés en los avances de los pequeños.

Me llama de manera especial la atención la relación de los niños con su mamá; particularmente fría, ausente de expresión de cariño. No solo lo he podido observar, lo he comprobado en las entrevistas que tuve la oportunidad de realizar con algunas de ellas.

Por supuesto todas dijeron que el Jardín de Niños es importante para la educación de sus hijos, que les hace falta y que les sirve mucho para que aprendan más cosas, también que sí es importante que haya comunicación entre la maestra y padres de familia, que sí les agrada que lleven tarea. En

fin, como podemos ver las respuestas son siempre afirmativas pero... ¿Qué hay detrás de dichas afirmaciones?, cuando pregunté en el dialogo los ¿por qué? fue un momento en que pude detectar que en realidad algunas mamás se esforzaban por dar su mejor y a su criterio mas acertada respuesta, otras vacilaban, pero de nuevo agregaron que por cuestiones de trabajo.

De estas entrevistas rescate solo algunos aspectos, los más tuvieron que ver con el tipo de relaciones afectivas que se establecen o dan entre los padres y los niños, mi conclusión es que son relaciones pobres, es decir, las demostraciones de afecto son escasas pues en la mayoría de los casos los padres acuden al castigo, regaños o hasta golpes más que sentarse a platicar con sus hijos, difícilmente toman en cuenta la opinión de los niños pues están inmersos en infinidad de problemas de adultos, consideran poco importante lo que un niño pueda expresar o sentir; estas son sólo algunas razones pero desafortunadamente existen muchas más; por ejemplo es común también que continuamente se susciten problemas graves entre los padres de los niños tales como agresiones emocionales y físicas.

Como se puede ver los problemas y situaciones poco favorables son diversos, los niños en su mayoría están expuestos a constantes desajustes que afectan su desarrollo mas que nada afectivo, el trabajo con padres de familia debe ser persistente para en lo mayormente posible conscientizarlos acerca del rol o papel que ellos juegan para favorecer un mejor y más adecuado desarrollo de sus hijos.

Además de considerar los elementos rescatados en relación a las actitudes de los padres de familia y de los niños, resulta necesario y fundamental tomar en cuenta la opinión y experiencia de las compañeras educadoras. De acuerdo a la respuesta del personal docente, incluyendo el directivo, coinciden definitivamente en que los alumnos presentan actitudes

como las ya mencionadas, estas repercuten en su aprendizaje e inciden en el tipo de relación que se está dando entre los niños y sus padres. Además de la observación y de los juegos y diálogos con mis alumnos, el trabajo con sus padres me advierte del problema más significativo que está generando actitudes en ellos como las ya descritas.

La información hasta hoy obtenida y las experiencias del personal del Jardín, similares a las propias, me han permitido delimitar como la problemática más significativa la escasez o ausencia de vínculos afectivos entre padres e hijos que repercuten de una manera importante en su proceso de desarrollo.

Me corresponde como responsable del proceso educativo de mis alumnos, idear actividades que favorezcan este aspecto y por ende la mejoría de las relaciones entre todos los integrantes (educadora-alumnos-padres de familia).

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Caracterización de mi práctica

Contribuir a la formación de los pequeños, en nuestro papel como docentes, es una tarea ardua; ya que estamos tratando con materia humana, en una edad especialmente delicada como lo es la etapa infantil.

Los alumnos pasan gran parte del tiempo de su vida en una institución escolar, interactuando con otras personas además de su familia, como son sus compañeros y maestros. El compañero es a su vez cómplice y rival en sus aventuras, con él construye y aprende; el maestro representa una figura importante, puede ser un ejemplo a seguir, con quien aprenda a convivir al grado de entablar una fructífera relación o en el peor de los casos una relación superficial, que no vaya más allá del maestro que transmite conocimientos al alumno.

El tiempo que se comparte en cada jornada hacia adentro de una institución escolar, permite que el profesor perciba diversidad de dificultades que sus alumnos presentan, lo cual resulta más sencillo, ya que la complejidad radica en los porqué de dichas actitudes que más que favorecer procesos, los dificultan u obstaculizan.

A través de mi práctica docente además de mi dificultad para abordar aspectos relacionados con el desarrollo afectivo y la forma de favorecerlo adecuadamente, he encontrado problemáticas en mi grupo, las que una vez

expuestas en el análisis de mi práctica, prioriza la relación de los niños con sus padres como resultado de su estilo de vida.

Adentrar en las ideas y costumbres de los padres de familia resulta verdaderamente complejo por esto no se pretende decirles como deben amar a sus hijos; pero sí llevarlos a reflexionar en la importancia de que les demuestren su amor ya que hay muchas formas de hacerlo mediante su relación diaria y continua.

La verdad palpable es que la carencia de afecto en la vida del niño preescolar puede tener graves repercusiones en su vida futura, considerando que la vida afectiva en la niñez estructura el carácter y la personalidad del adulto.

Para ayudar a un óptimo desarrollo del niño, es fundamental que se le respete y se le dé un lugar como persona con sentimientos y pensamientos propios, verlo como ser único y auténtico desde sus primeros años de vida, atendiéndolo desde su esencia personal.

Los resultados hasta ahora han sido favorables en cuanto a la recopilación de información como fundamento de la problemática, sin embargo en el momento de adentrar a la intimidad de las relaciones entre padres e hijos, a partir de los cuestionarios y entrevistas, es un poco más complejo lograr aterrizar y hacer aterrizar a los padres; implica gran delicadeza y esmero para no herir su sensibilidad.

En relación a los niños, además de las características ya señaladas en el capítulo anterior, encontré al entrevistarlos que los conflictos que en sus hogares viven principalmente son pleitos y agresiones entre su mamá y papá; repercutiendo gravemente en el trato que les dan a sus hijos, a

quienes agreden constantemente física y emocionalmente a causa de su estado de ánimo. Este dato de gran peso e importancia viene a repercutir en las actitudes de los niños, pues las experiencias vividas en sus hogares son fundamentales en su desarrollo afectivo.

Una vez que entrevisté a los padres de familia confirme que la relación con sus hijos esta más bien enfocada a cubrir necesidades que para ellos son prioritarias como el alimento y el vestido, pero ¿qué hay de la necesidad de demostraciones de afecto?, la mayoría dice que es muy poco el tiempo que pueden dedicarle a sus hijos, que parte de este lo toman para descansar; consideran que salir a divertirse juntos es poco factible ya que no hay suficiente dinero, por lo tanto les permiten jugar varias horas fuera de la casa o ver televisión sin llevar un control de los programas a los que tienen acceso sus hijos.

Los resultados recuperados en los cuestionarios aplicados a mis compañeras, me han permitido ver que la problemática se manifiesta no sólo con mi grupo, pues opinan que una de las principales necesidades de los alumnos es la atención por parte de sus padres que se refleja en sus actividades de agresividad hacia sus compañeros, desinterés en la realización de las actividades, rebeldía para llamar la atención, entre otras. Dedicar más tiempo a las labores del hogar y al trabajo, y consideran que el poco tiempo que ofrecen a sus hijos se considera más bien de poca calidad.

La información revisada permite visualizar un panorama cada vez más claro en el sentido de la obtención de elementos, y de alguna manera cada vez más comprometedor en relación a buscar alternativas para favorecer realmente la afectividad en el desarrollo de los pequeños.

B. Referentes contextuales

Para una mejor comprensión de los elementos que se abordarán en este documento, resulta necesario definir los términos escuela y comunidad ya que ambos están estrechamente relacionados.

La escuela es una institución creada para transmitir ideales y valores que la sociedad demanda, su función es proporcionar eficientemente los elementos para la adquisición de una cultura; esta conformada por individuos que asumen distintos roles, pero que se relacionan entre sí para un fin común.

La institución en donde realizo mi labor docente pertenece al nivel preescolar, es el Jardín de Niños “Agustín Melgar No. 1278” esta ubicado en la colonia PRI al sur y periferia de la Cd. De Delicias Chihuahua. Esta integrado por la directora, cuatro educadoras y un trabajador manual; los cuales mantenemos una interacción basada principalmente en la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo.

En la actualidad dos educadoras y la directora somos estudiantes de la UPN y las otras dos compañeras están muy interesadas por ingresar, esto nos permite compartir experiencias y reflexionar en situaciones de nuestra práctica docente. Considero este un factor importante para las buenas relaciones entre nosotras aunado a ello el interés común por brindar a nuestros alumnos un ambiente agradable y positivo para favorecer su desarrollo.

Al referirme a comunidad diré que es esta una unidad social con características y necesidades particulares, conformada por un grupo de personas en interacción constante unidas por normas y tradiciones. La

escuela ejerce un valor significativo en la comunidad circundante, y a su vez la comunidad en sí influye en el desarrollo de las actividades de ésta, puede influir positiva o negativamente, esto depende del apoyo y organización de los involucrados.

Para toda institución educativa, uno de los aspectos de mayor importancia para su buen funcionamiento es el medio ambiente que lo circunda. En este intervienen factores que van desde aspecto social, nivel económico, ideología política y aspecto cultural, conocer datos acerca del contexto nos permite visualizar un panorama de las condiciones en que viven sus habitantes en relación a sus costumbres, valores, ideologías, etc.

Para la comprensión de las actitudes de los alumnos, es fundamental que como docentes conozcamos la influencia que el factor externo ejerce en ellos, esto nos permitirá enfrentar de una manera más eficaz la diversidad de problemáticas que se nos presentan con nuestros grupos y particularmente con cada uno de nuestros niños.

La comunidad que circunda la institución cuenta con todos los servicios públicos, sin embargo es considerada con un nivel socio-económico y cultural bajo. La fuente de trabajo de los padres de familia es en su mayoría como empleados en empresas maquiladoras, percibiendo un sueldo del mínimo, por tal razón cubren tiempos extra para sufragar sus gastos; trabajando a su vez padre y madre de familia. Debido a la inadecuada administración de sus ingresos y el consumo de productos nocivos (alcohol, cigarros, etc.) su economía se ve afectada.

El que los padres de familia den prioridad a hechos como los antes mencionados, repercute en el apoyo que pueden brindar a sus hijos con

materiales y participación a eventos culturales y en general situaciones que enriquezcan sus aprendizajes, obstaculizando así su proceso educativo.

La adicción a drogas y alcohol y otros problemas sociales como el pandillerismo y prostitución son características comunes entre los habitantes de esta comunidad, esto ocasiona en gran medida la desintegración familiar. Esto se refleja en la personalidad de los alumnos, presentando actitudes como: inseguridad en sí mismo, poca solidaridad, machismo, agresividad, entre otras.

Se considera también que su medio de diversión en su mayoría es la televisión y la radio, por su puesto sin un control de los programas o tipo de programación que ven los pequeños; además no se cuenta a sus alrededores con áreas verdes y el deporte que se practica es el fútbol callejero o en terrenos baldíos. Sus hábitos de higiene y alimentación son malos.

Una vez más los niños llevan a la aula todo aquello que observaron en dichos medios de comunicación y lo vivido en su hogar, siendo en gran medida aspectos negativos en su desarrollo afectivo.

El nivel académico de los jóvenes y adultos es también bajo, ya que en su mayoría oscila entre los primeros años de nivel primaria. Su participación en eventos culturales y asistencia a pláticas de superación personal es escasa; su actitud en relación a la educación de sus hijos es muchas veces de indiferencia.

La mayoría de las personas (padres, abuelos, otros familiares de los niños) a lo largo de su vida han tenido poco acceso para conocer otras

ciudades y lugares en particular, por lo tanto sus experiencias al respecto son pocas.

Se observa también confrontaciones ideológicas, tanto religiosas como políticas, esto ocasiona fuertes divisiones de grupos dentro de la comunidad; sin embargo existen líderes partidistas que algunas veces favorecen a la comunidad para mejora de la misma en cuanto a servicios públicos.

Por lo antes mencionado, se puede considerar, entre otras cuestiones, que debido a las pocas oportunidades y experiencias que generen nuevas expectativas, poco se motiva al niño a enriquecer sus ambiciones para esforzarse en un futuro por ejemplo: en el acceso a una carrera a nivel profesional, en vez de conformarse con ser ama de casa o un empleado más de maquiladora.

Sin el afán de generalizar, es debido considerar que aun cuando las características mencionadas en las distintas dimensiones del contexto prevalecen en muchas familias que forman esta comunidad, existen también otras familias con expectativas distintas.

La interacción con las madres de los niños (son siempre ellas quienes acuden al jardín) es difícil, pues sus actitudes en su mayoría son un tanto escépticas y negativas; principalmente cuando se les involucra directamente en el trabajo, muchas veces se muestran indiferentes y despreocupadas en los avances que observan o presentan sus hijos, llegando al grado de delegar la responsabilidad de sus hijos más pequeños a los hijos más grandes o algún vecino o familiar.

Es verdaderamente complejo, aunque no imposible, llegar a conscientizar a los padres y madres de los pequeños, del importante rol que

desempeñan ellos como los primeros portadores de amor, comprensión, dedicación y apoyo para con sus hijos, y la influencia de esto para una armonía en su desarrollo integral que propicie un adecuado aprendizaje; por lo que resulta de suma importancia ahondar en estos dos aspectos.

C. Referentes teóricos

1. Desarrollo y Aprendizaje

Para favorecer el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos, es necesario primeramente en nuestro papel de docentes, conocer como se desarrolla el niño y como aprende.

El desarrollo es condición necesaria para que se presente el aprendizaje; este último se considera como un proceso donde se construyen conocimientos a través de la actividad o experiencia sin que intervengan factores innatos o hereditarios. “El aprendizaje es la manifestación de una relación cognoscente entre el sujeto y el objeto.”¹

El desarrollo es un proceso espontáneo y continuo a través del cual el individuo construye su pensamiento al interactuar con la realidad y se encuentra vinculado con procesos del funcionamiento total orgánico tomando en cuenta el desarrollo del cuerpo, del sistema nervioso y de las funciones mentales.

El propósito prioritario del Programa de Educación Preescolar vigente, es situar al niño en el centro del proceso educativo; su fundamentación

¹ RUIZ Larraguivel, Estela. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. “Teorías del aprendizaje”. Antología UPN. p. 246.

considera la dinámica misma del desarrollo infantil en sus dimensiones afectiva, social, intelectual y física atendiendo así a su desarrollo integral; en una interacción permanente y dinámica del niño con los objetos y las personas que lo rodean.

Con el fin de explicar dicha globalización del desarrollo infantil en el libro de “bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños” se abordan dichas dimensiones de la siguiente manera:

Dimensión afectiva: abarca la identidad personal, cooperación, expresión de afectos y autonomía. Se refiere a todas las relaciones de afecto que se dan entre el niño primero con su familia y después al ingresar al jardín; esta dimensión implica las emociones, sensaciones y sentimientos, por lo que su auto estima y auto concepto están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

La identidad del niño se formará a partir del conocimiento de sí mismo, de sus capacidades creativas y de expresión así como de las diferencias y semejanzas que establezca con los demás a partir de sus relaciones con ellos. El niño y la niña tendrán la posibilidad de intercambiar ideas y habilidades para lograr algo en común con sus compañeros mediante la cooperación y participación, que paulatinamente los conducirá a la descentración.

Dimensión social: se refiere a la transmisión, adquisición y crecimiento cultural del grupo al que pertenece; se dan aprendizajes de valores y prácticas y hábitos de salud física y mental. Contiene aspectos como pertenencia al grupo, costumbres, tradiciones y valores nacionales.

Dimensión Intelectual: esta dimensión se da a través de las actividades que el niño realiza con los objetos ya sea concretos, afectivos o sociales. El conocimiento del niño parte de aprendizajes anteriores y asimila así nuevas informaciones. Sus aspectos son la función simbólica (representación de objetos en ausencia de ellos) la construcción de las relaciones lógicas (matemáticas y lenguaje) y creatividad.

Dimensión Física: en esta el niño va integrando su esquema corporal utilizando su cuerpo como punto de referencia, estableciendo relaciones de tiempo–espacio. Los aspectos que la constituyen son: integración del esquema corporal y relaciones espaciales y temporales.

En el Programa de Educación Preescolar en vigencia, se le da primordial importancia al desarrollo afectivo del niño pues señala que sus aprendizajes están ligados a sus afectos. Así mismo lo exponen Piaget y Wallon al explicar que no se puede separar lo cognoscitivo de lo afectivo; pues si se dan conocimientos a su vez también se dan sentimientos y emociones.

“El desarrollo infantil es un proceso complejo. Se trata de un proceso porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad-inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices).”²

Para su mejor comprensión resulta necesario explicar el desarrollo infantil en los distintos aspectos que lo integran, sin embargo en esta ocasión corresponde analizar lo relacionado con el desarrollo afectivo que no está desligado del desarrollo de la inteligencia; por tal motivo se expone a

² SEP. D.G.E.P Programa de Educación Preescolar. Septiembre 1992. p.7

continuación las aportaciones de Jean Piaget y Henry Wallon en cuanto al desarrollo psíquico.

“Piaget y Wallon conciben al desarrollo psíquico del individuo como una construcción progresiva, que se lleva a cabo por la interacción entre el individuo y su medio ambiente, o sea, entre los factores intrínsecos y extrínsecos.”³

Se dice que comienza desde el nacimiento y se estabiliza cuando entra en la etapa adulta, es decir, es concebido como un proceso que conlleva a la madurez mental permitiendo así un equilibrio.

Se hace una comparación con el crecimiento orgánico que evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable, así mismo, la vida mental alcanza un equilibrio representado por el espíritu adulto. Sin embargo el crecimiento orgánico llega a un punto en que su evolución es ascendente hasta llegar a la vejez y el desarrollo mental es una construcción continua y dinámica.

“Las funciones superiores de la inteligencia y de la afectividad tienden hacia un “equilibrio móvil” y más estable cuando más móvil es, de forma que, para las almas sanas, el final del crecimiento no marca en modo alguno el comienzo de la decadencia, si no que autoriza un progreso espiritual que no contradice en nada el equilibrio interior.”⁴

La afectividad y la inteligencia son fenómenos entrelazados, para Piaget estos dos conceptos son inseparables ya que el afecto se origina a partir de

³ ALONSO Palacios, Ma. Teresa. El desarrollo del niño. La afectividad en el niño. p.11.

⁴ PIAGET, Jean. El desarrollo mental del niño. El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. Antología básica. UPN. Plan 1994. p. 9.

los mismos procesos que la inteligencia, y a su vez Wallon afirma que la emoción domina absolutamente la relación del niño con su medio. Para él la emoción es una experiencia que se caracteriza por un intenso grado de sentimiento expresado en un estado afectivo distintivo y una actividad motora característica; agrega que el niño que siente va del niño que piensa.

Siendo así, esforcémonos por brindar a nuestros niños un ambiente en donde viva emociones positivas que fortalezcan su desarrollo afectivo y por ende intelectual.

2. Afectividad y desarrollo afectivo

A partir de los contactos con el mundo exterior, el niño aprende a distinguir lo agradable y lo desagradable, el amor y el odio, así modifica su mundo interior. Por lo tanto la calidad de las relaciones que establece con los demás desde sus primeros contactos, constituye la base de su afectividad.

“La afectividad es el conjunto de estados y tendencias que el yo vive de forma inmediata que corresponden especialmente al sujeto e influyen sobre todo su personalidad. Es el modo en que nos influyen interiormente las circunstancias que se producen a nuestro alrededor.”⁵

Se puede decir que las situaciones que se viven provocan reacciones psíquicas en el individuo, a través de los contactos con el mundo exterior se modifica su mundo interior para expresarse en emociones como : amor-odio, alegría-tristeza, placer-dolor.

⁵ CORBELLA Roig, Joan. La emoción agresividad. Descubrir la Psicología .p 23.

Hablemos ahora más específicamente del desarrollo afectivo, y si retomamos del programa de Educación Preescolar cuando dice entre sus líneas, que el desarrollo del niño se fundamenta en los principios de globalización tal vez podremos referirnos a la frase siguiente: “Es esencial satisfacer las necesidades afectivas para lograr un desarrollo armónico e integral. El ser humano necesita afecto, amor, atención, protección, comprensión, aceptación, respeto, reconocimiento y valorización.”⁶ La capacidad del niño de amar y respetar a los demás y la necesidad de ser amado y aceptado depende en gran parte de ello.

Cuando hablamos de etapas o estadios no excluimos la continuidad global del desarrollo, mas bien tratamos de entender más específicamente el transcurso de este. Por esta razón se exponen a continuación los estadios de predominio afectivo según Henri Wallon a partir de su psicogénesis del niño.

Estadios impulsivo y emocional. Del nacimiento a un año aproximadamente. Lo caracteriza por sus primeras sensibilidades internas y del factor afectivo. Surge un primer período hasta los tres meses llamado “impulsivo” se da el desorden gestual. En el segundo período el niño organiza progresivamente el desorden de emociones diferenciadas a partir de la respuesta del entorno humano. El origen común de la conciencia del carácter y del lenguaje es la emoción.

Estadios sensoriomotor y proyectivo. Un año a tres años aproximadamente. Esta vez se instituye el predominio de las sensibilidades

⁶ Op. Cit. P.25

externas y de la función intelectual. Se desarrolla en el niño dos tipos de inteligencia que se interrelacionan entre sí, son: la inteligencia práctica (de las situaciones) que se refiere a cuando el niño manipula los objetos y la inteligencia representativa o discursiva, en donde se manifiesta la imitación y el lenguaje. En el período llamado proyectivo (de dos a tres años) el pensamiento sólo toma conciencia exteriorizándose y proyectándose en el gesto imitativo.

Estadio del personalismo. De tres a seis años. Aquí ubicamos a los niños preescolares. Estadio en que la afectividad predomina sobre la inteligencia; inicia con una crisis de la personalidad pues es la edad del “no”, “del yo”, “del mío”. Posteriormente a los cuatro años aparece “la edad de la gracia”, el niño se las ingenia para seducir al adulto. Más tarde alrededor de los cinco años se inclina notablemente en imitar al adulto en base a sus actividades y actitudes sociales, confundido en un sentimiento de admiración y a su vez rivalidad.

Estadio categorial. De los seis a los once años. En este estadio la inteligencia se constituye primero que la afectividad ya que predominan las actividades intelectuales sobre las conductas afectivas, la capacidad de prestar atención, de esforzarse y tener memoria voluntaria.

Estadio de la adolescencia. Once años. Predominan los intereses personales en relación a los intereses por las cosas. En el aspecto afectivo la importancia del “yo” se retoma fuertemente.

Los estadios de predominio afectivo, nos permiten conocer un poco más el desarrollo del individuo para acercarnos a su comprensión.

Considerando que uno de los aspectos decisivos del desarrollo social durante los primeros años de vida, es el desarrollo afectivo; diremos que existen vínculos afectivos necesarios para estimular las relaciones del niño con los demás. Son afectos como: la empatía, el apego y la amistad entre otros

“Los niños nacen con una gran capacidad de aprender, preorientados a buscar y preferir estímulos sociales con algunos de los miembros de su especie.”⁷

La empatía es un motivador importante de la conducta prosocial, ya que tiene que ver con las acciones que benefician a otra persona sin esperar recompensa para sí mismo. Por ejemplo un recién nacido llora como respuesta al llanto de otro bebé; más tarde un bebé de aproximadamente dos años reacciona a la tristeza simulada de su madre con palabras confortables, abrazos o distrayéndola y conforme hay avances en el lenguaje se dan palabras de consolución a otros como ocurre con los niños en edad preescolar; lo que indica un nivel más reflexivo de empatía.

“En la empatía, la comprensión de emociones están entrelazadas, ya que la conciencia de los sentimientos de los otros y una respuesta comprensiva a esos sentimientos se requieren para experimentar la empatía.”⁸

Así mismo, el apego es un vínculo afectivo que une al niño con aquellas personas con las cuales interactúa más cercanamente que suelen ser sus padres y hermanos; se caracteriza por una serie de conductas, recuerdos y sentimientos asociados a las personas de apego. Tanto la empatía como el

⁷ SEP. LOPES, Felix. Desarrollo social y de la personalidad. Socialización y afectividad en el niño. p. 8.

⁸ SEP. BERK. Laura E. Desarrollo del niño y del adolescente. Soc. y afectividad el niño p. 103.

apego y la amistad son vínculos afectivos básicos en los primeros años de vida de los pequeños.

La intervención de los padres influye inevitablemente en las manifestaciones emocionales de los niños, por supuesto los maestros debemos estar alerta para brindar a nuestros alumnos un ambiente en donde se estimulen vínculos afectivos con los seres que conviven cotidianamente.

3. Influencia de los padres en el desarrollo afectivo

Es la familia un grupo de seres unidos por lazos afectivos que constituye un medio en donde se dan las principales fuentes de estimulación en la niñez. Al satisfacer los padres en sus hijos las necesidades afectivas, puede predecir la formación de una persona segura de sí misma, con un autocontrol, alegre, amistosa cooperadora y constante, de otra manera se orilla al niño a ser inseguro de sí mismo, desconfiado, agresivo, impulsivo, poco amistoso, rebelde, etc.

“Recordemos que el medio familiar, de acuerdo con Wallon, proporciona seguridad al niño con la satisfacción de las primeras necesidades”⁹

Algunas necesidades del niño, para favorecer sus relaciones afectivas desde una temprana edad.

- ◆ Necesidad de un medio estable y tranquilo que le brinde protección y libertad de acción.

⁹ Ibid. P. 26

- ◆ El respeto que se le proporcione es definitivo para su desarrollo individual; además aprende a respetar a los demás.
- ◆ El niño debe ser valorado, reconocido y aceptado por los demás para favorecer su autoestima.
- ◆ Necesidad de ser amado y de dar amor (ser comprendido y aceptado por alguien Rogers).

Los padres transmiten ciertos afectos fundamentales para la estabilidad emocional del niño, por tal motivo deben identificarse afectivamente. Estudios acerca de la conducta parental exponen dos dimensiones en las cuales se explican algunas maneras de interacción entre padres e hijos, estas son: el afecto y el control.

“El afecto parental puede ser entendido como las conductas que los padres manifiestan a sus hijos mediante las cuales el niño percibe que es querido y se siente aceptado como persona dentro del núcleo familiar.”¹⁰

Este concepto se divide en dos dimensiones que caracterizan las relaciones afectivas de los padres con los niños.

Aceptación–rechazo. Se refiere a la dimensión que fluctúa entre el cariño de los padres, la expresión de sentimientos positivos hacia la conducta del niño o la niña, en sí el afecto; y a su vez a las expresiones físicas, verbales o gestuales de agresividad e indiferencia.

Sobreprotección–distanciamiento. Se dan los casos de familias que viven en torno a un miembro de la misma, que se encajonan en un modo de

¹⁰ SEP. SORRIBES, Membrado, Susana y Francisco J. García Bacete. Contextos de Desarrollo psicológico y educación. Socialización y afectividad en el niño. p. 205.

actuar y de vivir. Y también los casos en los que las familias se caracterizan por desintegrados y apartados, es decir sin comunicación y sin intereses comunes.

El control parental se refiere a la participación de los padres en la toma de decisión y estrategias disciplinarias de las actuaciones y conductas de sus hijos. El tipo de afecto y control que los padres ejerzan sobre sus hijos repercute en su personalidad, como repercute también la interacción del niño con otras personas con las que posteriormente mantiene una estrecha relación, como lo son sus maestros.

4. Influencia del educador en el desarrollo afectivo de sus alumnos

Los educadores solemos cuestionarnos acerca de cuál es la manera para propiciar a quien el niño transfiere sus sentimientos más profundos y se más eficaz de enseñar a nuestros alumnos y pensamos en respetar sus necesidades y considerar sus intereses, sin embargo hasta que grado influimos en su conducta para finalmente obtener los resultado que nosotros queremos, ya sea por comodidad o quizá por cubrir ciertos contenidos; no olvidemos que el escaso interés en un contenido, trae consigo resultados poco efectivos.

Un elemento principal para lograr respetar dichas necesidades es el alto grado de calidad humana que debe caracterizar a todo educador, el plantear objetivos educativos sobre bases personales unidas a las preocupaciones de los alumnos no puede ser una misión imposible, aún sin dejar de lado su papel como coordinador y generador de conocimientos.

El contacto personal y estrecho con nuestros alumnos, es un factor que posibilita una enseñanza de mayor significado y éxito; el respeto mutuo y un ambiente de libre expresión son elementos esenciales para su logro. La práctica de dichas acciones en el quehacer cotidiano potencia vínculos de afecto y por ende la motivación y el aprendizaje.

“El afecto no es solo un sentimiento o emoción intensa; es también una expresión de las fuerzas básicas que dirigen y gobiernan la conducta.”¹¹

Así pues, el educador deberá ser sensible y dejar de lado su postura autoritaria y a su vez propiciar la curiosidad y creatividad en sus alumnos permitiéndoles jugar, indagar, explorar, etc., recordar que es un ejemplo a seguir, pues la conducta de ellos será en parte el reflejo de sí mismo.

Es entonces el profesor, el mediador y el favorecedor en gran medida del acto educativo; y el poseer ciertas características le permite desempeñar más adecuadamente su papel. Algunas son:

- ✓ Tenga un buen sustento teórico de su práctica docente.
- ✓ Rompa con su papel de autoridad
- ✓ Sea auténtico y respetuoso
- ✓ Establezca una relación honesta, sincera y personal con sus alumnos.
- ✓ Cree los lazos de afecto, confianza, comprensión.

¹¹ WEINSTEIN, G y FANTINI. Afectividad y aprendizaje. Expresión y creatividad en preescolar. Antología básica. UPN. Plan 1994. p. 37.

- ✓ Reconozca, valore y estimule los logros de los alumnos.
- ✓ Propicie un ambiente de libre expresión y respeto.
- ✓ Propicie la criticidad, reflexión, investigación, creatividad, cooperación, solidaridad, etc.

En el Programa de Educación Preescolar se señala la importancia de la función del docente como referente afectivo, elemento fundamental para propiciar vínculos de afecto entre los participantes y favorecer el desarrollo afectivo de los alumnos y por ende su desarrollo integral.

4. Importancia de la afectividad en el Programa de Educación Preescolar

En el Programa de Educación Preescolar se parte del pensamiento sincrético del niño para el diseño del método de proyectos, de tal manera que pueda percibir la realidad partiendo de una totalidad y posteriormente del análisis de sus partes.

“El método de proyectos constituye una organización de juegos y actividades en torno a un problema, pregunta, actividad concreta, etc., que integra los diferentes intereses de los niños.”¹²

Este método globalizador atiende al desarrollo infantil como proceso integral, ya que abarca las cuatro dimensiones que lo conforman, (afectiva, social, intelectual y física). Los bloques de juegos y actividades que son: sensibilidad y expresión artística, naturaleza, psicomotricidad y

¹² Op. Cit. p. 20.

matemáticas; es la opción metodológica para organizar el desarrollo de los proyectos de forma integrada.

La afectividad está inmersa en todos los juegos que se realizan, en el aspecto afectivo social se favorece la identidad personal, la cooperación y participación, la expresión de afectos y la autonomía como elementos de la dimensión afectiva. Este espacio permite retomar y revalorar la importancia de la afectividad en el niño preescolar durante la realización de los proyectos.

En el programa se señalan algunas características de niño en edad preescolar, aquellas que se relacionan más directamente con su desarrollo afectivo, son las siguientes: el niño expresa sus ideas pensamientos y emociones plena y sensiblemente, las actividades que él realiza tienen que ver no sólo con sus pensamientos, también con sus afectos; por lo que el niño demanda constantemente reconocimiento, apoyo y cariño de las personas que lo rodean.

Por su naturaleza el método de proyectos permite integrar los diferentes intereses de los niños, de esta manera se toma en cuenta sus ideas y se facilita la expresión de sus sentimientos y emociones; ya que comúnmente esos intereses parten de experiencias significativas para ellos.

En los proyectos comúnmente se da la oportunidad de involucrar a otras personas como lo son los padres de familia, con ellos los niños juegan, investigan, construyen, crean, etc. Estas acciones permiten una interacción más estrecha que favorece actitudes de apoyo, cooperación, comprensión y valoración mutua; que se traduce en vínculos afectivos.

Es fundamental recordar que en el programa se rescata la importancia de respetar a cada niño con sus diferencias “como ser único”, así con el método de proyectos el niño y la niña tienen la oportunidad de expresarse en su muy

particular esencia y los docentes habremos de respetar su personalidad con toda sensibilidad.

CAPÍTULO III

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA Y PROYECTO DE INNOVACIÓN QUE LO SUSTENTA

A. Justificación

El análisis de diversas problemáticas que han repercutido en mi práctica docente, y posteriormente la elección de la problemática significativa, es el resultado de una profunda reflexión.

El problematizar me ha permitido un acercamiento a mi objeto de estudio, al considerar el nivel de importancia de los hechos y situaciones que se han suscitado a partir de las interacciones de los sujetos que intervienen en el acto educativo (alumnos, educadora, padres de familia y colectivo escolar). Esto me indica que existe una relación inadecuada entre padres de familia y alumnos; concretamente que los padres no atienden eficientemente todos los hechos relacionados con la educación de sus hijos.

Aunando en los resultados que me arrojó el diagnóstico, encontré que tal problemática incide a nivel institución y que aún cuando no se puede generalizar, sí se da en la mayoría de los casos, ya que los cuestionarios aplicados a mis compañeras, evidencian la falta de apoyo por parte de los padres en relación a las actividades en general repercutiendo directamente en un lento aprendizaje y por ende bajo aprovechamiento; además la falta de atención y comprensión, ocasionando baja autoestima, agresividad, desinterés, y otras actitudes similares en sus hijos.

Sin embargo, reflexionando en la posibilidad de implantar un proyecto a nivel escuela, encuentro que no es factible, debido al grado de complejidad que esto ocasionaría; por lo que me enfocaré en un proyecto que se desarrolle al nivel de mi grupo.

Al problematizar la situación de mi grupo en relación a las actitudes que los padres presentan, y en base a las entrevistas que se les aplicaron encontré que sus necesidades primordiales son: trabajar largas jornadas para el sustento económico, solucionar sus problemas de adultos, dedicar más tiempo a los quehaceres del hogar, distracciones como: ver televisión (principalmente telenovelas). Todo esto repercute en el cuidado de los hijos (convirtiéndose en descuido) ocasionando que los pequeños tengan fácil acceso a este tipo de diversión; también a que sean cuidados por sus abuelos y a falta de estos por algún familiar o vecino cercano. Considerando que en este ambiente los niños están expuestos a presenciar situaciones de vandalismo, alcoholismo y hasta drogadicción; problemas sociales que se presentan en los alrededores de la comunidad.

Una vez llevada la investigación de la problemática hacia dentro de mi grupo, corroboré actitudes en mis niños generadas de una interacción que viene desde sus hogares, actitudes poco favorables para su desarrollo integral, ya que denotan agresividad, insistencia por llamar la atención (indisciplina), baja inseguridad, ausencia de valores; todo ello resultante de las experiencias que constantemente viven.

Así mismo, es importante considerar que muchos pequeños están expuestos no sólo a agresión emocional, sino también física debido a la falta de paciencia y tiempo que muchos de sus padres no suelen dedicarles. La ausencia de demostraciones de afecto es notoria; pues es debido retomar aquello a que hice reflexión en otro apartado... “me llama de manera especial

la atención, la relación de los niños con sus mamás particularmente fría, ausente de expresión de afectos”.

Reflexionando entonces en las razones que proyecta la investigación hasta ahora realizada, considero que los niños están expuestos a constantes desajustes que afectan principalmente su dimensión afectiva, y siendo su desarrollo un proceso integral, afecta indudablemente los demás aspectos de su desarrollo. Siendo así, la problemática se convierte en un problema, entendido como una dificultad que no puede resolverse inconscientemente.

B. Delimitación y planteamiento

En palabras de Rojas, delimitar es: “un proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretende indagarse”¹³. Por tanto una vez delimitado mi problema significativo, queda planteado de la siguiente manera.

¿Como promover los vínculos afectivos entre padres e hijos para favorecer el proceso de desarrollo, de los alumnos de 3er grado del Jardín de Niños Agustín Melgar, que oscilan entre cinco y seis años de edad?

La conceptualización surge de la práctica y la teoría, los elementos a considerar son la afectividad y vínculos afectivos entre padres e hijos, a su vez mi papel como mediador a partir de estos aspectos en el desarrollo integral.

¹³ FLORES Martínez, Alberto. Interrogantes y Concreciones. Hacia la innovación. Antología básica. UPN. Plan 1994. p. 11.

En el proyecto que pretendo implementar la afectividad se conceptualiza como un aspecto primordial en el desarrollo del ser humano, pues es el medio mediante el cual experimenta sentimientos positivos y negativos que lo llevan a interactuar de una u otra forma con los demás.

Una primera alternativa para buscar solución a mi problema significativo, es conocer el papel de la figura materna y paterna. Desde su gestación el niño percibe si es amado o rechazado; por lo que la calidad de su desarrollo afectivo depende fundamentalmente del tipo de vínculos con las personas que integran su medio social, especialmente con los más significativos para él, como son sus padres. Estos son transmisores de afectos esenciales para su estabilidad emocional; el medio familiar (dice Wallon) proporciona seguridad al niño pues en este satisface sus primeras necesidades afectivas como: protección, estabilidad, respeto, valoración, reconocimiento, aceptación, entre otras.

En el proyecto considero también fundamental mi lugar como docente, pues viene a ser un papel de intercesor en las interacciones de los alumnos con sus padres; conocer que las carencias afectivas en su hogar repercuten en la conducta escolar de los alumnos es un primer paso, posteriormente comprender sus actitudes y crear un ambiente de confianza, respeto, honestidad, sinceridad, libertad, comunicación y lazos de afecto.

De acuerdo con el Programa de Educación Preescolar, identificar mi lugar como docente lleva consigo conocer como se desarrolla y como aprende el niño, saber que su desarrollo es un proceso complejo porque sufre constantes transformaciones que van modificando su pensamiento y estructura física, considerando que se constituye en sus dimensiones, afectiva, cognoscitiva, social y física, resultando de las interacciones del niño con su medio natural y social. (Lo social abarca las relaciones con todas las

personas que rodean al niño de donde surgen todos los vínculos afectivos).

Una vez que el desarrollo infantil abarca las cuatro dimensiones señaladas, se constituye como un proceso integral; por tal motivo el descuido de una de estas viene a repercutir desfavoreciendo o entorpeciendo dicho proceso natural.

Algunos propósitos específicos a considerar en el proyecto son los siguientes:

- ◆ Propiciar una relación armónica y de calidad para un trabajo basado en la integración.
- ◆ Favorecer la valoración de las relaciones afectivas entre los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ◆ Involucrar a los padres de familia en las acciones educativas de sus hijos.
- ◆ Conscientizar a los padres de familia en la importancia de su papel para favorecer el desarrollo integral de sus hijos, especialmente el desarrollo afectivo
- ◆ Favorecer en el niño y la niña su autoestima y seguridad en sí mismo(a)
- ◆ Diseñar y aplicar estrategias didácticas para favorecer el desarrollo afectivo de los alumnos.

C. Proyecto de innovación

Para dar respuesta a mi problema planteado, que implica favorecer los

vínculos afectivos entre padres e hijos, es necesario elegir el proyecto mas adecuado que me permite innovar mi práctica docente y transformarla con el objeto de favorecer significativamente el proceso de desarrollo de mis alumnos.

El proyecto pedagógico es una herramienta teórico metodológica como alternativa de cambio a distintos problemas significativos en el quehacer docente, es un proceso de construcción y actualización constante para mejorar la calidad de la practica docente y a su vez favorecer y perfeccionar nuestro desarrollo profesional.

Los proyectos de innovación docente son: proyectos pedagógicos de acción docente, intervención pedagógica y gestión escolar; cada uno proporciona distintos elementos como alternativas para adecuarlo a nuestro problema. Por tal razón, conocer las características de cada proyecto es un primer paso antes de ubicarlo a uno de estos.

Hablaré primero del proyecto de intervención pedagógica. Este se caracteriza porque se limita a abordar los contenidos escolares; por ser una alternativa teórico-metodológica, se inclina a la necesidad de elaboración de propuestas para la construcción de metodologías didácticas, que tienen que ver con los procesos de apropiación de conocimientos.

Por tal motivo es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo, además tomar en cuenta que a través de un proceso de formación donde se enlazan conocimientos, valores, habilidades y modos de sentir y adaptarse a la realidad se da el aprendizaje en los niños. Se establece una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

El docente es un mediador o intercesor entre los contenidos y la forma

de aprenderlo ante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos; a su vez desarrollar la habilidad de guardar distancia, es decir, conocer experiencias de otros docentes e identificar explicaciones a problemas desarrollados en investigaciones.

La intervención pedagógica tiene como objetivo, el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados y la actuación de los sujetos en el proceso de su evolución y cambio que pueda derivarse de ella. Por último incluye la novela escolar que determina la forma de actuar y operar en la práctica docente y la vida diaria.

El proyecto de Gestión Escolar esta enfocado a los problemas de la gestión en la escuela, para que los directores o aspirantes aborden las dificultades y busquen soluciones.

Esta propuesta de intervención teórico-metodológica esta dirigida a mejorar la calidad de la educación mediante la transformación de las prácticas institucionales experimentadas en la escuela a partir de la construcción de proyectos de esta dimensión.

La idea de gestión escolar viene de las acciones relacionadas por el colectivo escolar para mejorar el orden de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y espacios escolares; además la redefinición crítica de las funciones, estructuras y procesos escolares le brindan un contexto factible de cambio a la intervención pedagógica.

De una manera más amplia y específica expondré las características del proyecto pedagógico de Acción Docente; siendo este el proyecto que pretendo construir, ya que me ofrece los elementos necesarios para abordar mi problema.

Es este una herramienta teórico-práctica que me permite conocer y comprender el problema significativo de mi práctica, proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones específicas en que se encuentre mi institución, exponer la estrategia de acción en la que se desarrollará la alternativa para someterla a un proceso crítico de evaluación, constatación, modificación y perfeccionamiento; así como favorecer mi desarrollo profesional.

Se distingue porque el referirse a un proyecto pedagógico, esta ofreciendo un tratamiento más educativo y no sólo instruccional en los problemas relacionados con los sujetos (alumnos, profesor y padres de familia), los procesos docentes, su contexto histórico social y la perspectiva de la práctica docente.

Así mismo, acción docente sugiere que sea pensado para la práctica, es decir, que se desarrolle como una opción en la acción misma de la práctica docente, para valorar sus ventajas y desventajas.

“El proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia”¹⁴

Una vez que mi problema incide en los vínculos afectivos entre padres e hijos y que esta situación viene a desfavorecer su desarrollo integral, me inclino por la dimensión de acción docente. Considerando que las experiencias cotidianas y los resultados en las investigaciones, a partir de

¹⁴ ARIAS, Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. Hacia la innovación. Antología básica. UPN. Plan 1994. p.65

una previa conceptualización del diagnóstico y el planteamiento del problema me han permitido conocer, comprender y especificar dicho problema.

Esto me ha arrojado a considerar que el problema tiene sus raíces en las relaciones de los niños con sus padres, escasas demostraciones de afecto a consecuencia de su estilo de vida, es decir, las necesidades primordiales que los caracteriza. Repercutiendo así directamente en el desarrollo natural de los pequeños, pues el aspecto afectivo viene a ser fundamental para su crecimiento armónico e integral.

CAPITULO IV

TRANSFORMAR MI PRÁCTICA DOCENTE PARA INNOVARLA

A. Metodología

1. Paradigma crítico-dialéctico

Para continuar con la investigación y con el propósito de este apartado, se fundamentará en el paradigma crítico-dialéctico, considerando que corresponde a la naturaleza de mi problema.

Es considerado como principal postulado de la ciencia educativa crítica ya que tiene el propósito de transformar la educación, tomando en cuenta diferentes aspectos que le permite lograr un cambio en la realidad a través de llevar la teoría a la práctica y en la que participan y colaboran activamente los involucrados en el proceso.

La investigación crítica debe surgir de los problemas de la cotidianidad y es necesario buscar estrategias para solucionarlos ya que no sólo afectan a los alumnos, sino también a la comunidad y sociedad. Para el logro de sus objetivos el educador se convertirá en investigador de su propia práctica.

Por lo que propone que el maestro debe estar en constante investigación, en busca de alternativas de solución a todo aquello que obstaculice su quehacer docente y por ende el proceso de enseñanza de sus

alumnos, en busca constante de superar problemas y el logro del aprovechamiento de los mismos.

La postura de la investigación crítica, surge de los problemas que se presentan en la vida cotidiana y su desarrollo va en búsqueda de encontrarles solución; tomando en cuenta el papel creador e investigador del docente, las características propias de los alumnos, sus intereses, necesidades y acciones en general, así como la integración de los padres de familia a las actividades.

2. La investigación acción

La investigación acción es el método que pone a prueba la práctica educativa para mejorarla, con el propósito de llevar a la práctica lo investigado con un sustento teórico tomando en cuenta a todos los participantes del proceso educativo. A su vez ofrece criterios de evaluación para visualizar su desarrollo y hacer una autoreflexión crítica.

La investigación acción surgió como una forma de desarrollo de las escuelas innovadoras con necesidades de transformación. Su objetivo principal no radica en proporcionar conocimientos, es fundamentalmente mejorar la práctica educativa.

El educador que desea transformar para mejorar su labor debe ser un constante investigador, capaz de llevar a los alumnos a la reflexión; esta mejoría radica en tomar en cuenta simultáneamente los resultados y los procesos; el tipo de reflexión simultánea que representa la característica de

la investigación acción.

B. Idea innovadora

La idea innovadora para dar respuesta al problema planteado como alternativa de solución y cambio, es aquella nacida en el intelecto del educador que pone a prueba su saber, experiencia e ingenio.

Es entonces una aportación personal, que implica no solo la acción de investigar por parte del docente, sino también la manifestación de su creatividad. Sin olvidar que se deberá ajustar a las necesidades reales y concretas de los participantes y a los recursos de la práctica docente.

La idea innovadora que corresponde al problema planteado es: “promover los vínculos afectivos entre padres e hijos para favorecer el proceso de desarrollo de los alumnos de tercer grado” y se plantea de la siguiente manera:

Integrar a los padres de familia en las actividades cotidianas de sus hijos tanto en el jardín como en sus hogares, con el propósito de generar actitudes de comprensión, aceptación, protección, reconocimiento, valorización y respetos para el logro de vínculos afectivos mutuos.

La puesta en práctica de la alternativa de solución y estrategias propuestas son el marco de apoyo para dar sentido a la idea innovadora como respuesta al problema

C. Plan de trabajo

En el sentido de innovar mi práctica docente nace la necesidad de analizar profunda y concienzudamente la misma; surgen interrogantes a partir de distintas dificultades que una vez revisadas desde la praxis, me llevan a valorar y de alguna manera conjuntar en una sola problemática; concluyendo que fundamentalmente necesito promover los vínculos afectivos entre padres e hijos para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas.

La participación activa por parte de padres de familia resulta prioritaria y precisa, por lo tanto considero dar respuesta a la problemática, inicialmente abordando pláticas impartidas por especialistas, que abarquen temas relacionados con la familia, principalmente del trabajo de los padres hacia sus hijos. Continuaré con la puesta en práctica de distintas actividades compartidas por padre, madre e hijos en la escuela y en el hogar; las tareas a realizar se planearán previamente en la alternativa de trabajo dentro de las acciones y estrategias específicamente. El resultado de las distintas actividades posibles a realizar culminará en la integración de una especie de anuario como el producto final del trabajo que se llevará a cabo.

El proyecto de innovación que me permite cuestionar mi quehacer docente para construir una perspectiva crítica de cambio, es el proyecto de acción docente, ya que me brinda los elementos para diseñar la alternativa de innovación que pretendo implementar, en mi quehacer docente. En este se considera la participación de los alumnos, profesor y padres de familia como principales sujetos del proceso educativo; así pues, el proyecto en sí sugiere que sea pensado para la práctica misma a su vez considera el contexto histórico y social:

El plan de trabajo se integra por una serie de acciones, recursos, estrategias didácticas de evaluación y seguimiento; estos están expuestos a cambios de acuerdo a las necesidades institucionales contextuales. En este se prevén medios y recursos técnicos, así como materiales económicos factibles.

Primera fase. “Hacia la concientización”

Acciones:

- Precisar el plan de trabajo.
- Reunión con padres y madres de familia.
- Elaboración de invitaciones y volantes con el fin de motivar la asistencia de padres y madres de familia a las pláticas.
- Abordaje de pláticas impartidas por especialistas en temas actuales relacionados con la familia.
- Reunión con padres y madres de familia que asistieron a pláticas, para recabar sus opiniones por escrito (registrar en diario de campo).
- Revisión de experiencias recuperadas.

Propósito:

Ofrecer a padres y a madres de familia un espacio de sensibilización, apertura y conocimiento en el tema de la familia; específicamente las relaciones afectivas entre padres e hijos, para un consecuente desarrollo integral de los pequeños

Segunda fase. “La interacción”

Acciones:

- Preparación de instrumentos de recolección de datos.

- Reunión con padres y madres, donde se explicará la dinámica para llevar a cabo una serie de estrategias, en las que participarán conjuntamente con sus hijos, por ello solicitar su colaboración.
- Aplicación de estrategias.
- Tomar fotografías y/o película.

Propósito:

Propiciar situaciones para valorar y mejorar las relaciones interpersonales afectivas entre padres e hijos mediante la puesta en práctica de diversas estrategias que permitan un acercamiento intenso y directo entre ambos.

Tercera fase. “La innovación y el resultado”

Acciones:

- Reunión con padres y madres de familia para la recuperación como revisión y concentración de experiencias.
- Recopilación y elección de fotografías, frases, entre otros.
- Reportes finales de la aplicación de las estrategias.
- Elaboración de un anuario que reúna fotografías, experiencias y aportaciones en general de alumnos, padres de familia y docente.

Propósito:

Proyectar mediante el diseño de un instrumento, las respuestas y resultados obtenidos de las diversas acciones que se promovieron para favorecer el desarrollo armónico de alumnos a partir de vínculos afectivos entre ambos.

D. Cronograma general de acciones

CRONOGRAMA DE ACCIONES						
Acciones	Calendario	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1. Hacia la concientización. – Precisar el plan de trabajo. – Reunión con padres. – Elaboración de invitaciones. – Abordaje de pláticas. – Recuperación y revisión de experiencias.		✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓			
2. La interacción. – Preparación de instrumentos... – Reunión con padres y madres de familia... – Aplicación de estrategias... – Fotografías.			✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	
3. La innovación y el resultado. – Reunión con padres y madres de familia. – Reportes finales... – Recopilación de fotografías... – Elaboración de un anuario.					✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
Evaluación y seguimiento						

E. Estrategias

Estrategia: “Un mensaje para ti y para mí”

Propósito:

Sensibilizar a padres, madres y niños en la importancia de demostrar al prójimo el afecto a través de las distintas formas del amor.

Desarrollo:

En una reunión con padres y madres de familia, se les explicará que llevaremos a cabo una actividad en la que su participación será fundamental, pues esta consistirá en que busquen distintas frases, pensamientos, etc., que lleven implícito un mensaje de amor, comprensión, tolerancia, solidaridad, comunicación, etc. Se elegirá un mensaje por semana y el papá o mamá que lo aportó será el encargado (a) de llevar a reflexionar primero a los niños y niñas, posteriormente a los adultos sobre éste, en el espacio que le parezca más conveniente siempre y cuando sea factible, utilizará su creatividad. La frase permanecerá en un lugar visible del salón o escuela durante la semana completa.

Material:

Marcadores, cartulina, hojas.

Tiempo:

Participará un papá o mamá el tiempo que requiera durante una semana con igual oportunidad para todos.

Evaluación:

Aplicación de cuestionario a padres de familia y registro de experiencias.

Estrategia: “Una sorpresa para ti”

Propósito:

Involucrar a padres y madres de familia en el festejo del día del niño.

Desarrollo:

Se invita a padres y madres de familia para participar en el montaje de rondas y cuentos infantiles para el festival del día del niño, posteriormente se hace en conjunto con ellos un rol de ensayos, y se monta la coreografía y el vestuario; el día del niño se presenta el festival.

Material:

- Disfraces.
- Grabadora.
- Cassettes.

Tiempo:

El tiempo lo marcarán los ensayos necesarios.

Evaluación:

Registro de los padres de familia a partir de su experiencia personal al participar en el cuento.

Estrategia: “Te presento a mi familia”

Propósito:

Identificar su lugar como miembro de una familia y reconocer las características de cada integrante de ésta.

Desarrollo:

Se presenta ante los niños dibujos de personas con diferentes características

físicas, se les pide que identifiquen como son los miembros de su familia; una vez que los niños deciden como son, entonces se les pide que los coloren y los recorten, luego se les pega un popote y el títere estará listo.

Material:

- Dibujos de personas.
- Colores, popotes.
- Pegamento, cinta adhesiva.
- Teatrino.

Tiempo:

Cinco mañanas de trabajo aproximadamente.

Evaluación:

Registro de las experiencias personales de cada niño al representar el papel de un miembro de la familia mediante los títeres. Diario de campo.

Estrategia: “Estos son papá y mamá”

Propósito:

Propiciar que niñas y niños evoquen las características propias de la personalidad de sus padres, logrando a su vez expresarlas oralmente frente al grupo.

Desarrollo:

Se coloca al grupo en círculo para realizar una asamblea; luego la educadora entabla una conversación con el grupo, con el fin de darles confianza y seguridad para su participación, hablando de su familia o algún tema relacionado con ésta. Voluntariamente la educadora va dando al niño participación, buscando que todos lo hagan.

Tiempo:

Media hora.

Evaluación:

Observación y registro.

Estrategia: “Juntos aprendemos”

Propósito:

Brindar experiencias en las que niñas, niños y padres de familia mantengan una buena comunicación.

Desarrollo:

Se organiza la búsqueda de un proyecto, en el que niñas y niños sean quienes determinen el tema. Al llegar a casa y previo haber elaborado una guía de entrevista, los niños cuestionan a sus padres sobre el tema. Al día sig. Los miembros del grupo comentan lo investigado en casa y la educadora enlista los comentarios, además de hacer preguntas a los niños y niñas sobre cómo se sintieron de hablar con sus padres.

Tiempo:

Dos mañanas de trabajo.

Evaluación:

Registro en escala estimativa considerando algunos aspectos como la disponibilidad, entusiasmo y resultados en general.

Estrategia: “Compartiendo contigo nuestra historia de amor”

Propósito:

Propiciar que los padres de familia permitan a los niños conocer como fue el inicio de su relación y la creación y evolución de su familia.

Desarrollo:

Se solicita a los padres de familia su cooperación en esta actividad y se les pide que cuenten a sus hijos como se conocieron, como se hicieron novios, como se casaron, como decidieron tener hijos, etc. Además se le proporciona una hoja para que los padres realicen ilustraciones o escriban la historia para cada niño y niña la comparta con sus compañeros en la clase.

Material:

- Cartulinas.
- Marcadores.
- Lápices.

Tiempo:

Media hora aproximadamente, si narran la historia dos o tres cada día durante seis o siete mañanas de trabajo.

Evaluación:

Observación y registro en escala estimativa.

Estrategia: “Hagamos un álbum familiar”

Propósito:

Propiciar que niños y niñas conozcan a los miembros de su familia y ubiquen el parentesco que los une a cada uno de ellos.

Desarrollo:

Se proporciona a las niñas y niños cartulina cortada en rectángulos y se les pide que se imaginen a los miembros de su familia, para poder elaborar luego una fotografía de ellos. Cuando se tienen todas las fotografías, se proporciona a los niños cartulina y hojas revolución, en las que irán pegando una a una las fotografías.

Tiempo:

Una mañana de trabajo.

Evaluación:

Observación y registro en escala estimativa.

Estrategia: “El buzón del amor”

Propósito:

Proporcionar un espacio como un medio para rescatar la expresión de afecto de los padres hacia sus hijos.

Desarrollo:

Se coloca un buzón en un espacio accesible dentro del salón de clases, luego se explica al papá y a la mamá de cada uno de los niños y niñas en que consistirá la actividad. Este espacio servirá para que les envíen mensajes en donde expresen cuanto los quieren desde lo más amplio hasta lo más sencillo.

Tiempo:

El tiempo lo marcaran los ensayos.

Evaluación:

Registro de la disponibilidad y experiencias de los participantes en escala estimativa.

Estrategia: “Cuento contigo”

Propósito:

Propiciar la participación de padres y madres de familia en la elaboración de material educativo para sus hijos, que reconozcan su valor y significado.

Desarrollo:

Se les solicita a padres y madres de familia su participación en un taller para elaborar materiales y juegos educativos como: loterías, memoramas, rompecabezas y otros. En cada sesión se les proporcionan diversos materiales organizados para su fácil acceso y se les explica que como y para que servirá cada material a elaborar.

Finalmente se realiza una exposición con todos los materiales.

Materiales:

- Papeles diversos (lustre, cartulina, cartón, etc.).
- Pegamento.
- Tijeras.

Tiempo:

Cinco sesiones de una hora y media.

Evaluación:

Registro de lo observado en cuanto a la disponibilidad y entusiasmo de los

participantes, tomar en cuenta la evaluación de ellos para formular una conclusión general.

F. Reporte de la aplicación.

Este informe es realizado con el propósito de recuperar los resultados obtenidos en las actividades y estrategias aplicadas; es el producto del plan de trabajo, el cual fue conformado por tres fases que integran distintas acciones organizadas sucesivamente, como alternativa a mi problemática. Esta indica la necesidad de promover los vínculos afectivos entre padres e hijos para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas.

Las fases se sistematizaron para llevarse a cabo de una manera lógica y coherente, considerando en lo posible el tiempo, espacio, materiales, recursos humanos, etc., para su aplicación. Estas son: la primera “hacia la concientización”, su objetivo primordial es sensibilizar a padres y madres de familia; la segunda “la interacción”, es un espacio total para la aplicación de estrategias y la tercera “la innovación y el resultado”, en esta se tratará de proyectar un registro anecdótico que reúna fundamentalmente experiencias de los padres de familia, de las estrategias que hayan resultado más significativas para ellos.

El haber presentado a grandes rasgos las distintas fases que forman mi plan de trabajo me permite continuar con el propósito de este informe, así pues, iniciaré con la narración de lo realizado en la primera fase que al igual que las otras dos se ilustrará con algunas evidencias y fotografías en el apartado de anexos.

Esta se planeó en el mes de febrero, fecha en que se llevó a cabo la

primera reunión con padres de familia para explicar la dinámica de trabajo y la importancia de su apoyo para su realización y buen resultado. Se informó de la primera actividad que sería la plática y se dialogó un poco acerca de los temas posibles a tratar, fue entonces que se hizo el primer compromiso por parte de las madres de familia de asistir y participar en las distintas actividades, algunas señoras (para ser más exacta dos o tres) se entusiasmaron, sin embargo la mayoría se mostró con una actitud de expectativa.

Resultó difícil que los conferencistas solicitados fueran al jardín a causa de que sus agendas ya estaban llenas, considerando que son fechas saturadas de trabajo; sin embargo tuve la oportunidad de contar con el apoyo de la terapeuta familiar Lizetteh M. Baca Ramirez quien impartió la primera plática (ver anexo 2). Esta se realizó al finalizar el mes en el jardín de niños; la invitación se hizo extensiva a la totalidad de padres de familia pero la asistencia fue mínima, el mayor número de asistentes fueron madres de familia de mi grupo contando sólo con un padre.

Los temas que abordó la terapeuta se relacionaron con los distintos factores que repercuten en el aprendizaje de los niños y niñas, entre ellos la familia y las relaciones entre sus integrantes como principal influencia positiva y negativa para su desarrollo; haciendo mayor énfasis en la importancia del aspecto emocional. El interés y participación por parte de los asistentes fue muy buena, ya que estuvieron cuestionando sobre sus dudas y exponiendo experiencias personales, además externaron su punto de vista en un breve cuestionario que de manera personal respondieron (ver anexo 3).

En la segunda reunión con padres de familia además de retomar la idea de que lleve cada quien un registro de experiencias hablamos de las

siguientes actividades; es en este espacio que inicio con la siguiente fase que viene a ser la continuación de la primera y a su vez se van complementando. “La interacción” me permitió el inicio de aplicación de estrategias y considerando como punto de partida la importancia de las relaciones entre los integrantes de una familia decidí iniciar por aquellas relacionadas específicamente con el tema.

La estrategia “compartiendo contigo nuestra historia de amor” me permitió conocer un poco más acerca del tipo de comunicación y en sí de relación que hay entre mis alumnos con sus padres, ver como ellos expresan ese tipo de vivencias a sus hijos; desafortunadamente los padres o mejor dicho mamás que realizaron la actividad son contadas y los que decidieron que no tenían tiempo o que no entendieron la dinámica suman la mayoría (ver anexo 4). Sin embargo es factible decir que para los niños que les fue realizada la estrategia resultó muy emotivo pues expusieron con entusiasmo y de manera clara los dibujos explicativos que sus mamás realizaron (ver anexo 5).

La estrategia descrita fue realizada por los padres para sus hijos en su casa, utilizaron dibujos y fotografías las cuales fueron relacionando entre sí con una experiencia, una frase o simplemente uniendo con líneas. Esta estrategia queda abierta para que la presenten en el tiempo que los padres de familia consideren que la pueden realizar.

Continuamos con la actividad “juntos aprendimos” pues su naturaleza permite aplicarse en cualquier proyecto. Su desarrollo nos brindo la oportunidad de interactuar más de cerca con los padres de familia, pues además de integrarlos a éste compartieron con nosotros sus conocimientos y nos brindaron su apoyo.

La participación de los padres de familia en esta estrategia no fue general, es decir, no todos nos apoyaron pero si la mayoría aún contando con la participación de algunos hermanos de los niños que fueron quienes les ayudaron con sus tareas; no faltó el caso también de los niños que no trajeron sus investigaciones (ver anexo 6). La concentración de datos nos refleja también la falta de participación de los papás pues como podemos ver es la mamá quien ayuda regularmente (por no decir que siempre) a los niños con sus tareas. Un ejemplo de las tareas de los niños lo vemos en el anexo 6.

Para continuar con las estrategias de la familia elaboramos una muy sencilla pero importante y significativa, “estos son papá y mamá” me llevó a visualizar como conceptualizan mis alumnos a sus padres a su corta edad, las características que ven en ellos de manera espontánea y para otros lo difícil que resulta caracterizarlos al encontrarse con no saber que decir.

Así mismo, me percate que la mayoría de los niños mencionan características de sus padres principalmente físicas y la minoría rescata las características afectivas primero. Otra observación esta relacionada con la imaginación de los pequeños o lo que quisieran ver en sus padres; me refiero a la mención que hacen de características que no son reales, hablando de las físicas, un ejemplo es que si su mamá es gordita ellos se refieren a ella como que es flaquita ; o viceversa a los niños que ven sus cualidades afectivas, si su mamá es de baja estatura ellos dicen que es grande (ver anexo 7).

Esta actividad fue realizada por los niños en el salón, pero cuando la concluimos los niños la expusieron ante los padres y madres en un espacio antes de retirarse del jardín (ver anexo 8). Las personas que presenciaron esta dinámica estuvieron muy atentas a lo que los niños dijeron pero

finalmente sólo una mamá comentó que le gusto mucho la actividad, las demás no hicieron ningún comentario.

Otra de las actividades aplicadas es también del tema de la familia, esta vez incluye a todas las personas que los niños consideran como parte de ésta; lleva por nombre "hagamos un álbum familiar". Esta llevó al niño a visualizarse como parte integral de una familia, reflexionó sobre el lugar que ocupa en ésta y las otras personas que la integran además de sus padres y hermanos.

Otro aspecto que tocó la estrategia, es el acercamiento emocional al permitir que el niño recordara las fotografías que más le gustan, las que seguramente le traen bonitos recuerdos, además se dio la oportunidad de que los niños observaran detenidamente en su casa las fotos con sus papás y éstos les explicaran con detalle el acontecimiento plasmado en ellas para después compartir esas experiencias con el grupo (ver anexo 9).

Finalmente el resultado de la estrategia para quienes trabajaron en equipo, es decir, el niño o niña y sus papás fue muy satisfactorio porque los niños estaban muy contentos al exponer el álbum que su mamá les elaboro con sus fotos favoritas, pero se dio de nuevo el caso de padres que no respondieron con esta actividad. En el anexo 10 se observan fotografías con los trabajos de los niños y posteriormente de las mamás que le elaboraron el álbum a su hijo.

Las estrategias narradas hasta esta parte del informe se aplicaron hasta aproximadamente la mitad del mes de abril, algunas de ellas han llevado continuidad fuera del tiempo estipulado porque algunas madres de familia (son quienes acuden al jardín generalmente) responden a estas aún después.

Continuamos con la aplicación de estrategias y actividades programadas en las distintas fases de la alternativa, las cuales se han realizado en tiempo y espacio según las posibilidades y necesidades de los participantes (alumnos, padres de familia y educadora), y considerando el tipo de estrategia.

Una vez aplicada la estrategia antes descrita surgió la idea de elaborar un árbol genealógico con el propósito de que los alumnos conozcan más acerca de su familia y familiares a partir de fotografías; por tal motivo nos dimos a la tarea de profundizar en el tema, tratando de que los niños y niñas relacionen el parentesco entre cada uno de los integrantes de su familia por parte de mamá y por parte de papá (ver anexo 11).

La actividad se tornó interesante porque tanto alumnos como padres de familia se motivaron a investigar, así pues en la exposición de los niños de su trabajo se reflejó su interés por descubrir fotografías de familiares que en algunos casos no conocían, quizá no existían para ellos o simplemente no lograban ubicar en la línea de familia de papá o mamá.

Aun cuando no fue planeada dicha estrategia en la calendarización, si nos brindó aprendizajes importantes como: a los alumnos le permitió entre otras cosas, ubicarse en el lugar que ocupan en su familia y como ésta se conforma; a los padres de familia les dio la oportunidad de reconocer la importancia de explicarlo a sus hijos y en lo personal me permitió conocer un poco más de la conformación e integración de cada una de las familias de mis alumnos.

La participación no fue total, sin embargo si colaboraron la mayoría de las madres de familia y en algunos casos también el papá (así lo expresaron

dos alumnos); los niños que no realizaron su trabajo escucharon atentos la explicación de sus compañeros.

La siguiente actividad es una nueva plática, la cual fue impartida por la Profra. Dora Esther Avila especialista en temas de la familia abordando en esta ocasión temas como: la relación de la pareja como base de una familia, disciplina en amor, la importancia del respeto y la comunicación entre los integrantes de una familia y el rol que cada uno debe desempeñar y asumir, etc. Las ideas fueron aterrizadas en las conductas que los profesores observamos en nuestros alumnos en la escuela y actitudes que se hacen presentes en su interacción con los demás y con los objetos de su entorno.

La plática resultó verdaderamente interesante, de nuevo los asistentes expusieron sus inquietudes y la maestra contestó sus dudas y expuso ejemplos vividos por otras personas, al finalizar la plática algunas personas le solicitaron consejo personal y ella les brindó tiempo. Esta vez la asistencia fue mayor que en la primera plática y de igual forma se hizo extensiva la invitación a padres de familia de todos los salones, sin embargo con mi grupo se realizó de nuevo una reunión previa para explicar la importancia de su participación.

Considerando los comentarios de algunas mamás al concluir la plática y en días posteriores logré percatarme que si las llevó a reflexionar respecto a los temas que se trataron, además sus respuestas en el cuestionario que apliqué me permitió confirmarlo pues al parecer la actividad deja sembrada en ellas por lo menos la inquietud y motivación por tomar en cuenta muchos aspectos importantes para la familia y por ende el buen desarrollo de sus pequeños (ver anexo 12).

Así mismo, aprovechando el interés que algunas madres de familia

muestran, continuamos con la estrategia “el buzón del amor” y una vez explicada la manera de llevarla a cabo tanto a ellas como a los niños, nos dimos a la tarea de diseñar un buzón y nos organizamos para cada día dar lectura en el salón a las cartas. El primer día fue muy emotivo los niños se mostraron ansiosos por que les leyera las cartas y por supuesto por recibir alguna.

Día con día a partir del inicio de esta actividad, que fue a principios del mes de Mayo hasta terminar el ciclo escolar el buzón recibe cartas y los niños no dejan de entusiasmarse cada vez, algunos de ellos se han visto motivados a contestar las cartas a sus papás por las tardes (lo testifican algunas madres) continuamente; también algunos niños comenzaron a mandarse cartas entre ellos y también yo recibí cartas de algunos de ellos. En fin, las cartas mas emotivas son aquellas que las madres de los niños les han enviado, en ellas expresan cuanto los quieren y lo importante que son, algunas contienen dibujos o poemas; a todos les ha gustado esta actividad y desean continuar con ella (ver anexo 13).

Sin embargo se dio el caso de niños que recibieron solo una carta o ninguna y esta situación resulto muy incómoda y desagradable porque todos los días estuvieron en la espera; desafortunadamente la comunicación con los padres de estos niños es muy poca debido a su trabajo son pocas veces que acuden al Jardín y los mensajes que se les envían tampoco son contestados la mayoría de las veces. Por tal motivo continuamente se les explicó la situación de sus padres y se trató de compensar enviándoles cartas por nosotros con un mensaje positivo.

Muy significativa también es la estrategia que se aplicó a su vez que la anterior “estoy en tu mundo”, se planeó con el propósito de que los padres de familia tuvieran un acercamiento directo no sólo con su hijo o hija sino con

todos los niños y conocieran más de cerca el ambiente dentro de un grupo y el tipo de interacción que en este se desarrolla entre los que lo integramos (ver anexo 14).

Cuando se propuso la actividad algunas señoras se mostraron confundidas, temerosas o a la expectativa al parecer las inquietó pero de diferente forma, algunas se incluyeron rápidamente en la lista ya que participaría una por día otras permanecía calladas pero atentas y algunas algo indiferentes. Una vez que se inició con la actividad las primeras personas que estuvieron en el salón de alguna manera motivaron a las demás y los niños de nuevo las recibieron con gran alegría y participaron sin ningún problema.

Las actividades que las madres de familia realizaron con el grupo fueron variadas e interesantes para los niños, solo en dos casos las señoras se observaron muy nerviosas pero finalmente brindándoles confianza lograron concluir la actividad con resultados siempre favorables. Los niños cada día esperaban ansiosos por que llegara la persona que estaría jugando con ellos, sin embargo de nuevo se presentó la situación de que no todas participaran, algunas se justificaron con su trabajo y otras definitivamente no aceptaron; los niños guardan la esperanza de que un día mamá vendrá a jugar con todos en el salón, algunos justifican su ausencia otros aparentemente se muestran indiferentes.

La estrategia antes descrita no se planeó previamente en la sistematización de la alternativa, ya que surgió sobre la marcha a partir de un comentario de un alumno cuando se leía una de las cartas que su mamá le envió. Finalmente la estrategia dejó muy gratas experiencias aún considerando que algunos niños esperaran la participación de su mamá.

Para finalizar el ciclo escolar se realizó la estrategia “una sorpresa para ti”, la cual consistió en organizar un cuento para presentar a los niños. En la planeación de la actividad se consideró presentarla para el día del niño, sin embargo no fue posible por la cantidad de actividades que se tienen planeadas por parte de la institución; razón por la cual se consideró en esta fecha.

El cuento que se representó fue el de “Caperucita Roja”, se organizó un grupo de mamás y estuvieron ensayando por dos semanas para presentarlo ante todos los niños del Jardín, la verdad fue un éxito ya que los niños desde los ensayos se observaron contentos y entusiasmados y el día de la presentación algunos participaron disfrazados como parte de la escenografía (aquellos que lo quisieron así) y de igual forma expresaron su gusto de ver a las madres de familia participar.

Las señoras participantes externaron su satisfacción de haber participado en dicha actividad de manera oral y por escrito (ver anexo 15), además se presentó la oportunidad de tomar película. La reunión final con padres de familia para analizar todo lo realizado y para reunir sus reportes finales, de nuevo fue un espacio para intercambiar opiniones; su opinión en general fue que les gustó mucho y que aprendieron cosas muy favorables para la educación de sus hijos; educación con respeto, comunicación y demostraciones distintas de su amor por ellos. Son frases que de una u otra forma han externado en sus respuestas y que han quedado gravadas en el registro anecdótico final, material que se conforma por experiencias que algunos de ellos realizaron por escrito (se anexa en otro apartado).

Este trabajo corresponde a la tercera fase de la sistematización de la alternativa, fue una forma de ilustrar la labor realizada durante este lapso de tiempo.

En el desarrollo de las distintas actividades que fue posible llevar a cabo en este período, se presentan diversas situaciones que me han permitido rescatar y valorar aspectos de distinta índole. La implementación de la alternativa me permitió dinamizar mi labor docente al grado de motivar a niños, niñas, la mayoría de las madres de familia y algunos padres a realizar las actividades propuestas y otras que surgieron sobre la marcha de una forma muy positiva y fructífera.

Por supuesto no siempre las cosas resultaron como fueron planeadas, se presentaron distintas situaciones que de alguna manera obstaculizaron la marcha de las actividades; como lo fue por ejemplo la dificultad para llevar al Jardín los conferencistas en las fechas estipuladas en la sistematización; otra dificultad fue el enfrentarme con que la participación de los padres de familia no fue total y cómo debí en un momento dado manejar la situación con los niños. Otra, la necesidad de eliminar algunas estrategias porque el tiempo y las distintas actividades programadas por la institución me limitaron.

Aun tomando en cuenta situaciones como las antes descritas, considero que la aplicación me brindó elementos de innovación importantes, por ejemplo: la actitud de algunos padres de familia a cambiado, pues en otro tiempo se observó falta de interés por informarse acerca de aspectos fundamentales en el desarrollo integral de sus hijos; dificultándome la comunicación con ellos. Asimismo su inquietud por valorar y poner en marcha una interacción de comunicación, respeto y amor para con sus hijos, se ha hecho presente en sus comentarios y evaluaciones; desde luego la participación y apoyo a aumentado notablemente al igual que el entusiasmo y aceptación por hacer las cosas.

Para llevar a cabo la alternativa ha sido necesario mucho trabajo,

empeño, constancia, organización, etc., la constante comunicación con los niños y los padres de familia ha sido clave para sacar adelante las actividades; además de organizar el proceso mi rol a consistido en motivar siempre a los participantes, en buscar explicaciones claras y precisas para ellos, además de involucrarme en las actividades como un participante más. Sin embargo algunas veces la organización no fue la más adecuada en cuanto a la sincronización con las actividades del Jardín y esto de alguna manera repercutió en el tiempo.

Así pues, valoro este proceso como el conjunto de significativas experiencias (las descritas en el contenido de este trabajo) que me han brindado aprendizajes importantes que hasta ahora me permiten tener un panorama más amplio de las relaciones afectivas que se dan entre mis alumnos con sus padres, todo esto para continuar más acertadamente promoviendo situaciones para favorecer este aspecto, ya que en las estrategias aplicadas hasta ahora se obtuvieron resultados favorables y significativos para dar respuesta a la problemática.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA

A. Método de sistematización y las fases que lo integran

Con el propósito fundamental de las investigaciones y acciones realizadas hasta ahora que es “transformar la realidad de mi practica docente”, me doy a la tarea de acudir al método de sistematización ya que es un proceso que permite generar la construcción de conocimientos mediante la reflexión y el ordenamiento de las experiencias vividas que se quieren sistematizar; así pues este proceso permite organizar, mejorar y fortalecer mi labor.

Para Ma. De la Luz Morgan la sistematización es: “un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención en una realidad social.”¹⁵

La esencia de este proceso es que logremos superar esa tendencia a actuar mecánicamente y a dejar la responsabilidad a factores externos cuando no hay buenos resultados, a cambio de realizar procesos de reflexión sobre nuestras acciones cuestionando constantemente nuestra práctica y los conocimientos que se generen; es entonces este método una atinada búsqueda de hacer y ser mejor profesionales de la educación. Es la

¹⁵ MORGAN, Ma. De la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización. La innovación. Antología Básica. UPN. Plan 1994. P. 2

sistematización una alternativa de intervención en y sobre nuestra realidad que nos da la pauta para interpretarla, después de haberla analizado y lograr así dicha transformación.

Para Mercedes Gagnetén “ analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales.”¹⁶ Dicha separación permite profundizar en cada elemento por separado para reflexionar sobre cada uno y a su vez comprender el todo.

El análisis es una fase de reconstrucción de la práctica real a partir del contexto existencial necesariamente, es decir, considerando las ideas y concepciones de los participantes sobre su realidad (que hacen y como se sitúan y justifican su existencia) así mismo del autoanálisis crítico de cómo se percibe esa realidad y del examen y selección de las situaciones más relevantes vividas y relatadas descriptivamente. Esto nos transporta a una reflexión metodológica para rescatar elementos claves que fortalecen el diagnóstico del problema delimitado.

Sin embargo una vez analizado el proceso, es necesario interpretar la información, esta es una fase en donde se procede a sintetizar o resumir el todo para volver a juntar las partes, considerando además los elementos teóricos como complemento y parte importante del fundamento de la investigación. “Interpretar significa reducir los temas emergentes a sus núcleos significativos.”¹⁷

¹⁶ GAGNETEN, Mercedes. Análisis. La innovación. Antología básica. UPN. Plan 1994. p. 38.

¹⁷ Ibid. p. 47.

Dice Gagneten que la interpretación permite superar conocimientos inexistentes e interpretaciones parciales, a cambio de conocimientos basados en acciones profesionales con una actitud científica a partir de una investigación-acción.

Para dar cuenta de lo que es y se hace en nuestra realidad (objetivo de la sistematización), la conceptualización es la suma de las distintas interpretaciones nacidas de la práctica en una totalidad congruente ya que seguida de las fases anteriores se logra la reconstrucción teórica de los distintos elementos que conforman la construcción del pensamiento. Esto es a partir del confrontamiento y unión de los componentes de la realidad, la práctica y las apreciaciones teóricas.

Fundamental al sistematizar es la generalización como la fase consecuente de las fases anteriores, esta es resultante de la confrontación de distintas conceptualizaciones. Nos lleva a destacar y distinguir elementos cualitativos pues nos acerca más aún a la esencia de la realidad que permitirán en un momento dado prever acciones ante determinada situación.

Finalmente con la fase de conclusiones y la fase de propuestas se complementa un ciclo de sistematización. Por la primera se entiende a la relación objetiva entre los componentes de una investigación, incluyendo a la evaluación constante y a los objetivos planteados; como base para acciones deseadas a posibles sucesos, esto, una vez analizado, interpretado, conceptualizado y generalizado el proceso. Así mismo, las propuestas se fortalecen mediante dichas fases y vienen a ser un espacio para ofrecer soluciones alternativas a problemáticas de distinta índole según del tema de que se trate.

B. Interpretación de los resultados

En este apartado se hace una reconstrucción de la realidad a través de la interpretación de aquellos elementos y componentes mayormente significativos, resultante del análisis de los datos recabados en la aplicación de la alternativa y a su vez sustentado en algunas apreciaciones teóricas.

Las actividades y estrategias en general resultaron novedosas para los alumnos y padres de familia, siendo este un factor fundamental para que ambos hayan mostrado **interés** para realizarlas llevados primero por la curiosidad posteriormente por los resultados que se vieron reflejados en las reacciones de los alumnos, siendo este el principal motor para generar esta actitud. Para propiciar el interés en los niños Ma. Dolores Busquets (1983) propone que debemos brindar al niño un abanico amplio de posibilidades de elección en donde deba discernir cual le interesa y dar un verdadero argumento.

“La **participación** por parte de los asistentes fue muy buena” resultó en algunos casos destacada, colaboraron aportando y compartiendo ideas y realizaron las actividades disfrutando de las mismas pues les parecieron atractivas y dinámicas; el **respeto** fue un elemento importante ya que es un valor principal para que las relaciones entre ellos se dieran con armonía (a lo que se hace referencia en una de las pláticas sólo que enfocándolo a la familia, en el tema “ La importancia del respeto y la comunicación entre los integrantes de una familia”) base para el logro de la convivencia diario con los distintos grupos sociales.

Así mismo, la **comunicación** es un elemento que facilitó la dinámica de trabajo ya que los alumnos, padres de familia y maestros logramos

conocernos, comprendernos y apoyarnos un poco más; mediante las actividades pudimos expresarnos más allá de lo común. En la narración expreso: “La constante comunicación con los niños y los padres de familia a sido clave para sacar adelante las actividades”. Por su parte Jean Piaget llega a la conclusión que la comunicación nos crea la necesidad de examinar y confirmar nuestros pensamientos.

La **interacción** constante nos lleva a socializar ideas, habilidades y conocimientos, es un elemento presente en la dinámica de trabajo del preescolar que fortalece las experiencias de los alumnos. Piaget dice que conforme crezcan las oportunidades que los niños tengan de actuar con los demás, escucharán más puntos de vista, experiencia que los estimula a pensar utilizando diversas opiniones.

Los padres de familia “compartieron con nosotros sus conocimientos y nos brindaron su apoyo”, razón por la cual para los alumnos fue más significativo al enriquecer sus experiencias y construir sus propios **conocimientos** de aquello que investigaron. Para Juan Delval (1984) conocer algo supone realizar una construcción por eso el individuo tiene un papel activo en el conocer.

Siendo la **actividad** la acción nuestra sobre lo que nos rodea nos da la posibilidad de manipular, construir e investigar para reflexionar y crear; en esta ocasión las estrategias posibilitaron una actividad física, mental y emocional que permitió una dinámica de trabajo que nos llevó a aprendizajes significativos. Para Piaget la actividad es un cambio en los procesos mentales del individuo a partir de su acción sobre su entorno.

El **aprendizaje** es importante en la medida que es significativo para el alumno, si las experiencias que vive son de su interés y cubren sus

necesidades para permitirle enfrentar y resolver diversas situaciones; por ejemplo en la experiencia de que cada niños formara el árbol genealógico de su familia lo acercó a conocer más de ella resultando un tema atractivo y de interés para él. Para Juan Delval el aprendizaje es un cambio en la conducta relativamente permanente que se produce en periodos limitados de tiempo.

Las **experiencias** que los niños viven en una edad temprana en su relación con los otros y con los objetos son fundamentales para su vida futura; en las acciones que se promovieron en el proyecto se reflejaron actitudes de interés y entrega . Para Piaget (1984) el niño activo es el niño que aprende a través de la manipulación de los objetos y de la interacción social.

Se observaron también actitudes de **motivación** que se vieron reflejadas además del interés, en otras emociones como la preocupación y el deseo de hacer bien las cosas. Para Weinstein los temores y las ansiedades también son emociones que contienen las semillas de e la motivación.

Un aspecto importante a que hago referencia en la narración es la expresión de **emociones** que se logró vivieran los participantes, manifestadas a través de las actitudes ya mencionadas; nacieron también sentimientos de temor y angustia que llevo a la reflexión a padres de familia para lograr un acercamiento más profundo entre ellos y sus hijos, lo cual forma parte importante de los propósitos del proyecto. Basada la idea en el pensamiento de Henry Wallon, la emoción es una experiencia caracterizada por un intenso grado de sentimiento que comprende un tono afectivo distintivo y una expresión motora característica.

En cuanto a la **reflexión** considero que nos lleva a revisar profundamente las situaciones que vivimos para analizarlas y aprender de ellas. Este proceso de aplicación de las estrategias fue un espacio en el que no sólo se expresaron sentimientos, también se dio la oportunidad de modificar actitudes para mejorarlas.

Valoro este proceso como el conjunto de experiencias que me han brindado aprendizajes importantes como el permitirme tener un panorama más amplio de los **vínculos afectivos** que se dan entre los alumnos con cada uno de sus padres. Siendo un elemento fundamental en la vida de los pequeños, el desarrollo afectivo debe ser favorecido desde su gestación para enriquecer su capacidad de amar, comprender, aceptar a los demás y a sí mismo. Weinstein (1973) expresa que el afecto no sólo es un sentimiento, sino es también una expresión de las fuerzas básicas (vincularse con los demás, autoconcepto positivo, ejercer control sobre los acontecimientos) que dirigen y gobiernan la conducta del individuo. Es necesario satisfacer las necesidades afectivas para lograr un desarrollo integral en nuestros alumnos.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Una de las preocupaciones del docente es y debería ser cómo va a desempeñar su labor, ya que de su desempeño depende en gran parte la proyección hacia la comunidad y sociedad de sí mismo, de la institución donde labora y de la calidad de la educación en sí. Sin embargo la tarea no es fácil, pues por su rol es el educador quien enfrenta cara a cara distintas y complejas dificultades sujetas a múltiples presiones y obstáculos muchas veces difíciles o imposibles de superar; aún así debe ir en la búsqueda de respuesta a todo lo que represente motivo de preocupación.

En el nivel preescolar se valoran y fortalecen los procesos en el desarrollo del alumno, considerando como parte de éste las dimensiones que lo integran (afectiva, social, física e intelectual), depende de la interacción del niño con los objetos y las personas pues debe ser favorecido considerando que la calidad de las relaciones principalmente con los seres más cercanos a él es la base de su afectividad y por ende de dicho desarrollo.

Por ello el educador debe proponer soluciones como alternativas a problemáticas que atenten contra este proceso natural, poniendo en juego su capacidad profesional como mediador de esos vínculos afectivos.

Tomando en cuenta la respuesta al problema se propone una serie de sugerencias, que en la medida de los intereses, posibilidades y necesidades de cada docente, servirán como alternativas para apoyar su quehacer cotidiano en problemas de esta índole.

❖ Interesarnos verdaderamente y con respeto en los problemas particulares de nuestros alumnos, buscando desde nuestro papel opciones para apoyarlos en las dificultades que en un momento dado presenten en el aprendizaje; a su vez información y apoyo confiable para sus padres. Tal vez el acceso a pláticas como las abordadas en el proyecto, que traten temas de la familia y la importancia del bienestar de los niños dentro de ésta, elemento fundamental para favorecer su proceso de desarrollo. Lo cual brinda a su vez al docente la posibilidad de aspirar a ser depositario de su confianza

❖ Que los docentes agotemos posibilidades para conocer a todos y cada uno de nuestros alumnos, observando sus actitudes con detenimiento y registrando las más sobresalientes y la relación que comúnmente establecen con sus padres y hermanos, para ubicarlos en su entorno familiar.

❖ El esfuerzo por mantener un ambiente de cordialidad, comprensión, respeto y comunicación constante donde podamos expresarnos espontánea y libremente tanto alumnos, padres de familia como docentes para que de forma natural se dé la participación.

❖ Que pugnemos por ofrecer a nuestros alumnos actividades variadas y dinámicas en las que también participen los padres de familia activamente, claro considerando los intereses, posibilidades y necesidades de éstos; que les brinde la posibilidad de involucrarse más directamente con la dinámica de trabajo del nivel preescolar, Las distintas estrategias aplicadas permitieron que se diera la participación activa de los participantes, sin embargo aquella que posibilitó a que se involucraran más aun los padres de familia en nuestra dinámica de trabajo fue “estoy en tu mundo” (se presenta en anexo 14 ya que no se planeó en plan de trabajo), pues cada madre participante vivió

experiencias muy valiosas no sólo al convivir con su hijo sino con todos los niños y niñas y por supuesto todos ellos disfrutaron tanto su presencia como lo que realizaron en cada actividad.

❖ De acuerdo con el punto anterior y a lo que esta investigación compete, se propone que el docente diseñe y ponga en práctica estrategias que propicien la reflexión y acciones específicas para que los alumnos y sus padres establezcan relaciones de afecto, que provoquen sensaciones, emociones y sentimientos que en las relaciones cotidianas comúnmente se dejan en el olvido. Como la posibilidad de acercamiento que se dio con la estrategia “el buzón del amor”, ya que nos llevó a expresar sentimientos que muchas veces se nos dificulta decir de forma verbal o simplemente no estamos acostumbrados a hacerlo.

❖ Se propone que el docente investigue y estudie información acerca de la importancia que adquieren las relaciones afectivas principalmente en la edad que compete al nivel preescolar ya que es un factor que determina en buena medida el desarrollo óptimo de los pequeños en dicha etapa.

Esta resulte quizá una propuesta común o a su percepción poco novedosa, sin embargo detengámonos a pensar si realmente llevamos a cabo acciones como las aquí propuestas y si realmente le damos la debida importancia a aspectos como los que se retoman en esta investigación. Es la reflexión en nuestra práctica una tarea esencial para transformarla, pero lo es también el hecho de ponernos a trabajar en lo que realmente necesitan nuestros alumnos; hagamos el esfuerzo por mejorar cada día nuestra labor reflexionando en qué hicimos, que estamos haciendo y que queremos lograr.

CONCLUSIONES

Las necesidades educativas son profundas y diversas, en estas pueden influir elementos de distinta índole, desde el sistema educativo hasta situaciones experimentadas cotidianamente en nuestros grupos, situaciones a las cuales erróneamente solemos restar importancia tal vez por su carácter repetitivo. Es y deberá ser este nuestro campo, en donde nos compete a los docentes jugar nuestro mejor papel en una actitud profesional de entrega y solidaridad con cada uno de nuestros alumnos y su realidad.

El haber llegado a este espacio dentro de todo un proceso de análisis y reflexión crítica y permanente, me permitió adentrar en mi práctica para transformarla a partir de la realidad que la circunda, mediante acciones para favorecer elementos fundamentales en la dimensión afectiva de mis alumnos considerando que es ésta, parte integral de su desarrollo. La afectividad es un proceso que se educa, pues desde la gestación aprendemos a amar, la familia es el primer y más importante vínculo afectivo, después en la escuela los maestros formamos parte importante del proceso.

Llevar a cabo dicha investigación y posteriormente las acciones y estrategias aplicadas no fue una tarea fácil, pues sabes que el trabajo con padres de familia implica complejidad considerando que tienen sus propias ideas, prioridades y más aún tratándose de temas de esta índole. Sin embargo jamás pretendí enseñarles como deben amar a sus hijos, sólo traté de concientizarlos en la importancia de los vínculos afectivos entre ambos; fundamento para la estructuración de la personalidad de los pequeños y de la calidad en la interacción con los demás, por ende la base de su afectividad.

Debo expresar también, que las experiencias gratificantes se dieron en repetidas ocasiones, ya que los resultados en su mayoría fueron favorables. Los padres de familia que asistieron a las pláticas expresaron en sus evaluaciones tener más conocimiento de las necesidades afectivas de sus hijos en su etapa, una motivación para que posteriormente participaran en las estrategias que fue posible realizar.

En lo personal pude reflexionar más profundamente en mi rol como educadora observando mis actitudes fundamentalmente en el tipo de interacción que tengo con mis alumnos y viceversa, que aún considerando teníamos muy buenas relaciones, ahora puedo decir que han mejorado notablemente, permitiendo así un mayor disfrute y aprovechamiento del trabajo.

Y que decir de los resultados visibles en las expresiones de los alumnos tanto gestuales como verbales, fueron ellos quienes disfrutaron y saborearon más cada momento. Se dio el caso de madres de familia que participaron constantemente, sus hijos se mostraron felices y satisfechos; por supuesto no faltaron los padres de familia que no tuvieron tiempo para realizar las actividades, sin embargo buscaron la manera de participar por lo menos alguna vez y para sus hijos fue una acción importante y significativa pues logré percatarme de ello.

Así pues, la aplicación y resultados de las estrategias didácticas brindaron mayor sentido no sólo a la investigación, sino a la totalidad de mi quehacer docente. La transformación e innovación de mi labor como educadora en esta experiencia, es una realidad que me brinda la posibilidad de esforzarme por continuar buscando alternativas de solución a otras problemáticas.

Estoy consciente de que este compromiso y empeño por innovar mi quehacer docente, es el principio de una ardua, continua y constante preparación y entrega hoy y siempre, pues de no ser así no tendría sentido. Los resultados obtenidos en este proyecto son un aliciente para iniciar nuevas investigaciones con bases firmes en la realidad de cada uno de mis alumnos y sus necesidades.

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO, Palacios Ma. Teresa. La afectividad en el niño. México, 1990. P. 124.

CORBELLA, Roig JOAN. Descubrir la psicología. Volumen 3. Barcelona, 1994. P. 23.

S.E.P, D.G.E.P. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. Mayo, 1993. P.125.

S.E.P, D.G.E.P. Programa de educación Preescolar. México, 1992. P. 90.

S.E.P. Socialización y Afectividad en el niño. México, 2000. P. 189.

U.P.N. Antología Básica. Aplicación de la Alternativa de Innovación. México, 2000. P. 164.

U.P.N. Antología Básica. El niño Preescolar; Desarrollo y Aprendizaje. México, 1996. P. 164.

U.P.N. Antología Básica. Escuela, Comunidad y Cultura en... México, 1996. P. 253.

U.P.N. Antología Básica. Hacia la innovación. México, 1995. P. 136.

U.P.N. Antología Básica. Expresión y creatividad en preescolar. México, 1994. P. 291.

U.P.N. Antología Básica. Investigación de la Práctica Docente Propia. México, 1998. P. 180.

U.P.N. Antología Básica. La innovación. México, 2000. P. 124.

U.P.N. Antología Básica. Metodología didáctica y Práctica Docente en Preescolar. México, 1995. P.226.

U.P.N. Antología. Teorías del aprendizaje. México, 1987. P.450.