



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

**“LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICO-MORALES EN
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

MARÍA TERESA BUSTILLOS AGUIRRE

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., NOVIEMBRE DEL 2002



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	7
 CAPÍTULO I. DETECTANDO EL PROBLEMA	
A. Diagnóstico pedagógico.....	9
1. Saberes supuestos y experiencias previas.....	11
2. Mi práctica real y concreta.....	16
3. Contexto.....	20
B. Planteamiento del Problema y justificación.....	26
 CAPÍTULO II. REFERENTES TEÓRICOS	
A. Las Ciencias Sociales.....	31
B. La Sociedad y el hombre.....	33
C. La educación en sociedad.....	35
D. La familia-sociedad.....	37
E. Los valores-ético-morales.....	39
F. Los valores ético-morales y el niño preescolar.....	49
G. El juego como recurso didáctico para favorecer los valores-ético-morales.....	50
H. La teoría psicogenética.....	54
I. La construcción del conocimiento del niño preescolar.....	57
J. Etapas del desarrollo según Jean Piaget.....	60

K. Roles de los sujetos.....	63
1. Rol de la educadora.....	63
2. Rol del alumno preescolar.....	66
3. Rol de la institución educativa.....	67
4. Rol de padres de familia.....	68
L. El programa de educación preescolar.....	70

CAPÍTULO III. HACIA LA INNOVACIÓN

A. La praxis.....	75
B. Proyecto pedagógico.....	76
C. El modelo centrado en el análisis y el enfoque situacional.....	78
D. La investigación acción dentro del paradigma crítico dialéctico.....	82
E. Alternativa del proyecto de acción docente; La práctica de valores ético morales en segundo grado de educación preescolar.....	86

CAPÍTULO IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Estrategias.....	88
B. Objetivos.....	90
C. Plan de Trabajo	90

**CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y RESULTADOS EN LA APLICACIÓN DE LAS
ESTRATEGIAS**

A. Sistematización.....	102
B. Análisis.....	103
1. Análisis y resultados	105
2. Constructos.....	114
C. Propuesta de innovación.....	116
CONCLUSIONES.....	120
BIBLIOGRAFÍA.....	123
ANEXOS.....	126

INTRODUCCIÓN

El principal propósito del Programa de Educación Preescolar es el de favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esa edad.

En el presente trabajo se ha seleccionado los valores ético-morales como objeto de estudio por considerar que existe un desfase en ese aspecto.

Las relaciones interpersonales y estilo de convivencia social constituyen una dimensión muy importante dentro del campo socioafectivo. La convivencia social es un hecho permanente y que se encuentra siempre en la vida de todos los seres humanos y de toda sociedad. Los estilos de convivencia humana ejercen una influencia gravitante en la vida y el desarrollo de cualquier sociedad, por tanto la educación de esta dimensión del ser humano no puede ser dejada al azar. La escuela es un lugar que ofrece infinitas y ricas posibilidades de educar, pues ella constituye en sí un lugar de relaciones interpersonales entre niños, jóvenes y adultos.

El presente trabajo está compuesto por 5 capítulos que son los siguientes:

Capítulo I, Aquí se presenta el problema detectado para el que se realizó un diagnóstico, agregando mis saberes, supuestos y experiencias dentro de mi

práctica real y concreta, dentro del contexto justificando ampliamente esta labor.

Dentro del Capítulo II denominado referentes teóricos, se hace hincapié sobre la sociedad, el hombre y la educación en sociedad, la familia-sociedad aspecto fundamental, nos menciona los valores-ético-morales, tipos de valores, así como la teoría psicogenética nos presenta el estudio verdadero de las conductas del individuo y el cómo apoyarlo en su desarrollo de acuerdo a su construcción del conocimiento ya que de esto depende cómo va a adquirir el niño su aprendizaje; asimismo en este apartado Piaget nos presenta las etapas de desarrollo para conocer aún más el comportamiento del infante basándose en el juego que es lo más significativo en la edad preescolar; además percatarnos de los roles de los sujetos que son primordiales para que el Programa de Educación Preescolar logre sus objetivos, en este caso dentro de las ciencias sociales ya que éstas se ocupan del estudio de la sociedad en las relaciones humanas, del comportamiento humano en una situación existencial.

El Capítulo III, presenta la idea innovadora misma que para llegar a ella hubo que realizar una propuesta en la cual el docente sea el protagonista del cambio escolar, que tenga la posibilidad de llevarse a cabo y actuar como profesional de la educación, apoyándonos en el modelo centrado en el análisis compatible con el enfoque situacional para poder transformar con

éxito nuestra labor, analizando, siendo críticos y sobre todo tomando en cuenta nuestras experiencias; también, la investigación acción dentro del paradigma crítico-dialéctico nos lleva más allá a través de la reflexión, colaboración y análisis para elaborar la alternativa del proyecto de acción docente que es la práctica de valores-ético-morales en segundo grado de educación preescolar, además se encuentra la praxis creadora la cual nos permite el innovar, crear y satisfacer nuevas necesidades dentro de nuestra labor docente.

En el Capítulo IV, se presentan los objetivos a lograr de esta alternativa, el plan de trabajo y el cronograma de actividades para la aplicación de estrategias elaboradas acordes al grupo y a sus necesidades; evaluando éstas cualitativamente.

Capítulo V, en él se inmersa el análisis y resultados a los que se llegó después de un proceso de sistematización, así como los constructos luego de confrontar la práctica con la teoría, los cuales permiten rescatar la unidad de análisis, categoría y conceptualización

Finalmente se presentan las conclusiones a que se llegó, la bibliografía que fue un excelente material de apoyo y un apartado de anexos que evidencian las estrategias que fueron aplicadas en el quehacer docente.

CAPÍTULO I

DETECTANDO EL PROBLEMA

A. Diagnóstico Pedagógico

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos, *diá* que significa a través y *gnóstico* que significa conocer.

El concepto de diagnóstico del Diccionario de la Real Academia Española; nos menciona que es “el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad”. Como se puede observar surge en la Medicina, en donde el médico conoce y explica cierta enfermedad para poder combatirla. Y cierto es que mediante el análisis de alguna situación específica que realmente nos interesa conocer desde su origen, podemos accionar y ejercer posibles soluciones a esa problemática, tales sean los propósitos de la disciplina en la cual se encuentra ya sea (psicología, medicina, sociología, política), siendo en este caso que se desea conocer lo que es el diagnóstico pedagógico.

Es aquel que se refiere al análisis de las problemáticas diversas que se presentan en la labor educativa, en la práctica docente; por medio de éste el

docente se encuentra en el enfoque de la investigación-acción participativa, analizando su origen, desarrollo, dificultades importantes que se den en la práctica, ya que en ésta están involucrados maestros, alumnos y padres de familia.

En el diagnóstico pedagógico se pueden considerar las siguientes dimensiones:

- **Saberes, supuestos y experiencias previas.**

Con nuestras experiencias y saberes se da origen a la reflexión de la problemática existente en nuestra aula, en este caso la falta de conocimientos y aplicación de los valores ético morales.

- **Práctica docente real y concreta.**

En esta dimensión se resalta todo aspecto que nos parece insignificante y no apreciamos a fondo, se hace evidente todo lo que ha sido la realidad escolar y se inmersan a fondo los valores.

- **Teoría pedagógica y multidisciplinaria.**

Ya especificada la problemática a estudiar, se acude a elementos pedagógicos, filosóficos y multidisciplinarios, con el fin de buscar diversas

interpretaciones teóricas y se contraste la problemática; ya que por este medio enriquecemos y clarificamos situaciones conflictivas.

- **Contexto histórico-social.**

Es importante conocer su historia social, sus condicionamientos entre la problemática, la escuela y su entorno en el cual está inmersa.

Estas dimensiones nos permiten examinar la problemática, y es aquí donde nos ubicamos para reflexionarla, autoanalizarnos y aceptar lo que nos concierne como profesores, como parte posible de las condicionantes que provoquen la existencia de una problemática docente. Nos permite comprender que el diagnóstico pedagógico es el proceso sistemático de construcción, desde el momento en el que se explora hasta llegar a tener una visión clara de la situación; dentro de esta construcción están como un punto muy importante los principios y los valores éticos, los cuales hacen que un proceso de investigación sea también un proceso educativo, con el objeto de educar y educarnos, para favorecer con ello también el desarrollo profesional de todo docente.

1. Saberes, supuestos y experiencias previas

A través de mi profesionalización para desempeñar mejor la labor como educadora, he obtenido grandes experiencias como alumna en cursos

impartidos por asesores capacitados; éstos me han permitido comprender la importancia de analizar nuestra labor cotidiana para criticar e innovar nuestra práctica docente; ya que nosotros como docentes tenemos el compromiso y la responsabilidad de mejorar y prepararnos intelectualmente para llegar a ser innovadores y críticos de nuestro trabajo, esto me ha permitido a través de la investigación percatarme de la problemática que se ha dado a través del tiempo, el desconocer y no practicar los valores lo cual se implican en el contexto donde el infante de desenvuelve ya que es un factor muy importante en su desarrollo.

El sentido común que he adquirido durante mis años de servicio ha sido importante ya que mediante éstos he comprendido la importancia que tiene uno como docente, es decir el docente tiene la obligación y la responsabilidad de cultivarse intelectualmente para llegar a ser mejor día a día y poder darle solución a posibles problemas como la anterior mencionada.

He aprendido a organizar mi trabajo, el trato con los padres de familia, controlar la disciplina y motivar a mis alumnos para un mejor aprovechamiento así como las diferentes técnicas de investigación, diario de campo, observación participante, etc.; Por medio de los cursos adquiridos he podido vincular la teoría con mi práctica docente.

Todos estos saberes a comprender y encausar en mi trabajo, es lo más factible a desarrollar dentro del aula ya que se da a través de la experiencia; el Jardín de Niños es un escalón primordial en el desarrollo integral del infante, donde inicia sus primeras formas de relación con los demás, al interactuar con compañeros y maestros por lo cual es importante retomar los valores, dentro de estos la afectividad que uno como docente le brinde al pequeño, ya que ésta implica las emociones, sensaciones y sentimientos del mismo, y los planes y programas que fundamentan la acción pedagógica contemplan al educando como centro del proceso en el cual se distinguen los ejes de desarrollo los cuales son: cognoscitivo, afectivo social y psicomotor, los cuales están íntimamente vinculados y si se dejara de estimular alguno de ellos se crearía en el niño una personalidad mutilada; por esta razón el programa con el que actualmente desempeño mi labor, propone la metodología por proyectos, el cual busca un fin común que da sentido a todas las actividades.

A partir de las necesidades del grupo junto con el docente se da sentido y significado a las acciones del niño, propone las áreas de trabajo donde el espacio educativo se encuentran organizados los materiales y el mobiliario adecuado a las necesidades del niño donde elige y explora, crea, experimenta y desarrolla sus actividades libres ya sea en forma grupal o individual.

Actualmente desarrollo mi labor docente por áreas de trabajo donde se intercalan tres elementos fundamentales en el programa, la actitud facilitadora del docente, actitud participativa del niño y una organización específica de los resultados, materiales y el espacio donde el alumno interactúa.

El docente es considerado como un orientador o guía, que propicia las actitudes, que estimula la creatividad y búsqueda de soluciones y cooperación del niño por medio de la elaboración de proyectos en donde ambos compartamos experiencias y vivencias de mutuo respeto y libertad.

Es importante el apoyo y participación que los padres de familia le brinden a sus hijos para el desarrollo de sus actividades y el aprovechamiento de su aprendizaje y comportamiento, ya que el docente tiene la tarea de despertar el interés y participación de los niños para saber como lograr mejor nuestro trabajo y qué resultados obtendremos para saber cómo actuar con nuestros alumnos.

Considero de mucha importancia que quienes ya ejercemos esta labor no debemos encasillarnos escudándonos en nuestras experiencias y en los saberes que hemos adquirido, es importante siempre estar dispuestos al cambio y a la innovación de nuestro trabajo, debemos brindarnos la oportunidad de aprender y mejorar para enseñar y de enseñar para

aprender, se debe ser un ser consciente, activo, tanto en la práctica como en la investigación y en lo intelectual.

Es así como lograremos convertirnos en mejores enseñantes. Sin embargo yo como docente no siempre he balanceado las actividades ya que en mi práctica influyen diferentes situaciones como: el medio ambiente socio cultural, los recursos con los que cuenta el Jardín de Niños, a esto se une el descuido inconsciente de momentos de trabajo y de observaciones importantes en el desarrollo de las actividades, reflexionar y analizar los errores de mi trabajo; todo esto me ha servido para comprender y mejorar mi labor para guiar y encausar a los niños hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje para que de esta auto-evaluación obtenga mejores resultados y los niños sean críticos, reflexivos y analíticos.

Es de relevante importancia estar siempre conscientes de nuestra labor más profesionales y poniendo más de nuestra parte en el desempeño de nuestras actividades; de reflexionar sobre el papel que se está realizando en la educación, del que está enseñando y porqué el docente debe tener la oportunidad de participar en la elaboración y diseño de planes y programas, ya que nadie puede aportar mejores documentos que el docente, siendo él quien está constantemente con el alumno para decidir qué es lo que necesitan, qué aspectos debe de abarcar, cómo impartirlos para despertar el interés y cómo organizarlos para mejorar su aprovechamiento, ya que gracias a la práctica, el profesor adquiere diferentes tipos de saberes,

mismos que además de enriquecer la práctica, brindan la oportunidad de conocer y vincularse más con los alumnos.

Para esto es preciso incluir y sobre todo rescatar dentro de la educación aspectos que favorezcan los valores-ético-morales, entendiéndose éstos, como preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad regulados por la misma, logrando con ello la formación de un ciudadano que sea capaz de transformar su realidad mediante hechos y actitudes que lo identifiquen como individuo autónomo, responsable y comprometido con su sociedad, es decir que piense en el bien común del grupo social al que pertenece.

2. Mi práctica real y concreta

Al transcurrir 16 años de labor como profesora de educación preescolar he adquirido experiencias muy significativas lo cual me ha permitido ir transformando mi práctica frente a grupo y principalmente concientizarme de lo importante que es que el alumno preescolar se forme con valores para aplicarlos en su vida y sobre todo sea un ser humano crítico, analítico y responsable.

Al terminar mi preparación como profesora en educación preescolar, me otorgaron un interinato indefinido en Ascensión, Chih; un pueblo muy pintoresco y a una gran distancia de la capital.

Era un Jardín de Niños muy pequeño ya que eran sólo 3 grupos y cada uno contaba aproximadamente con 22 niños, el personal docente y administrativo radicaban en esa comunidad. Me sentía un poco nerviosa y con cierto temor de enfrentarme a la vida sin el apoyo de mi familia, ya que ésta se encontraba en Chihuahua, Chih. Poco a poco me fui integrando con el apoyo de mis compañeras de trabajo.

Al iniciar mi labor de grupo sentía una gran necesidad de trabajar y ayudar mucho a todos mi pequeños alumnos transmitiéndoles todo lo que yo había adquirido para ayudarlos en su proceso de aprendizaje, en ese entonces nuestra metodología era la de unidades de aprendizaje, todo giraba en torno a un aspecto de conocimiento, generalmente con una materia, un tema, etc. Me pude percatar desde ese entonces que la comunidad carece del conocimiento de los valores ético morales por lo tanto en los niños se veis reflejado en su conducta, actitudes, y comportamiento.

En esa fecha se utilizaban tres libros: el libro 1, comprendía la planificación general del programa, el número 2 la planificación especial de 10 unidades temáticas y el libro 3 los apoyos metodológicos, su implementación en la práctica docente.

Ésta metodología prácticamente ayudaba al docente a como orientar al niño a un propósito u objetivo ya determinado.

Realmente mi labor como educadora la consideraba muy de acuerdo al seguimiento de los pasos que nos marcaba el programa.

Al paso de un año me nombran encargada de la dirección de ese plantel, ya que la directora había renunciado por cuestiones personales. Al inicio del siguiente ciclo escolar llegó al plantel una educadora que cubriría mi lugar frente al grupo.

Fue estando a cargo de la Dirección del plantel donde realmente obtuve muchas experiencias laborales, ya que aunque no tuviera un grupo asignado sentía un gran compromiso y una gran responsabilidad de toda la institución en general.

Estando ahí pude percatarme que las escuelas rurales están olvidadas y muy abandonadas en todos los aspectos; esto me alarmó muchísimo y fue parte de la labor que realice estando en esa comunidad, pero que desagradable sorpresa al toparme con personas que claro está que nunca les importó la superación educativa en todos ámbitos.

Se logró un avance en cuanto a la infraestructura del plantel y esto se debió a que los padres de familia cooperaron y participaron, ya que en su mayoría las familias de esta comunidad se encontraban con una solvencia económica muy estable, y realmente les preocupaba la educación de sus hijos.

En 1992 la Educación Nacional para elevar su calidad consideró necesario realizar un cambio, una transformación en el Programa. Surgió el P.E.P. El cual constituye una propuesta de trabajo para todas las educadoras, con flexibilidad suficiente para que se pueda aplicar en las distintas regiones del país. Se fundamenta primordialmente en la globalización ya que considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motriz, cognoscitivo y social) dependen uno del otro.

Con este cambio que surgió hace diez años, lo cual en ese tiempo me encontraba ya laborando en un Jardín de Niños en la ciudad de chihuahua, chih. Surgió en mí cierta inseguridad al llevar a cabo mi labor con esta nueva metodología, ya que ésta era mucho muy diferente a la anterior. Esta metodología que es la actual es por medio de proyectos, planeando juegos y actividades que respondan a los intereses y necesidades de los niños. Cada proyecto tiene una duración y complejidad variante, pero siempre se llevan a la práctica acciones y actividades que se relacionen entre sí.

Es sencillo comprender el Programa de Educación Preescolar, pero para mí en lo personal ya en la práctica docente en ocasiones me encuentro en situaciones que junto con mis niños se discuten para encontrar soluciones.

Claro es que como educadora debo propiciar y coordinar en el niño la reflexión; escuchándolo, cuestionándolo y sobre todo enriqueciendo el proceso educativo, dejando al niño que sea el constructor de su propio aprendizaje con situaciones de su vida.

Por lo anterior mencionado y con mi propia experiencia, considero que aún me falta camino por recorrer y día a día hay que estarnos superando como docentes para poder mejorar y transformar verdaderamente nuestra práctica para que realmente se una praxis.

3. Contexto

La labor que se desarrolla en los diferentes niveles educativos, así como en el preescolar está ligada al medio que lo rodea en lo económico, político, social y familiar entre otras.

La institución en la cual laboro es el Jardín de Niños “Carmen Meza de Hernández” (Parque Lerdo) el cual está ubicado en las calles Av. Ocampo y Paseo Bolívar en la colonia centro. En años pasados este centro educativo era zona habitacional de reconocidas familias. Hoy en día, se ha convertido en zona comercial, lo cual nos ha de facilitar a educadoras aprovechar todos los medios posibles que se encuentran para obtener un mejor desarrollo en el niño.

Son muy pocas las familias que viven cerca del Jardín. Aproximadamente un 90% de los alumnos viven en diferentes colonias de la ciudad; ejemplo. Ranchería Juárez, Ávalos, Mármol, Los pinos, Quintas Carolinas, Los Girasoles, etc. Esto se debe a que los padres de familia tienen su trabajo cerca del kinder y se les facilita su acceso a este plantel. Y es precisamente que se ha observado la falta de valores ético-morales en la mayoría de las familias; no se les dedica suficiente tiempo a los niños y algunos están carentes de estímulos, de cariño, de hábitos; esto refleja en él diversos comportamientos ya que viven dentro de un núcleo disfuncional por lo tanto muestran inseguridad, tímidos, son indisciplinados y agresivos y todo esto se vive en el aula a la hora de jugar o participar en alguna actividad o al lado de sus compañeros al relacionarse. Al asistir al jardín de niños se superan algunos aspectos a través de la socialización y estableciendo roles y normas por ellos mismos, sin embargo otros prevalecen solicitando atención y dedicación más a fondo como lo es la aplicación de valores ético morales para apoyar al niño de educación preescolar.

El entorno social, económico y familiar que rodea al niño influye enormemente en el desarrollo de él, en su aprendizaje y en su formación.

Este Jardín de Niños pertenece al sistema estatal, su construcción es muy antigua, muy amplia y sus techos muy altos, el material con el cual está edificado es de ladrillo.

Realmente esta comunidad cuenta con todos los servicios básicos de la actualidad como lo son: agua potable, luz, drenaje, teléfono, transporte urbano, etc. Se encuentra en el centro de un parque recreativo, el cual es llamado “parque Lerdo”, esto ayuda mucho a la institución, porque se puede utilizar todo lo que se encuentre en el para la estancia del niño.

Es el primer Jardín de Niños fundado en el Estado, por lo cual tiene un gran historial desde el año de 1929. En los cuales han quedado los nombres de conocidos chihuahuenses que iniciaron su educación preescolar.

Se registra un nivel medio-económico en todas las familias. Su nivel Cultural y Social están muy generalizados, ya que pertenecen a una misma localidad, claro es que en ellos existen características personales, pero con un interés común, lo cual los lleva a pertenecer a pequeños grupos como reuniones familiares con amigos, y en algún templo religioso.

El nivel educativo que se presenta es profesional, ya que la mayoría recibieron esta preparación y tienen muy buenos empleos.

Los niños disfrutan en su recreo de varios juegos. El Jardín de Niños participa en todos los eventos sociales-cívicos y culturales que se organizan en la comunidad. El proceso enseñanza-aprendizaje se realiza

aprovechando aspectos materiales y sociales, con los que cuentan, para crear posibilidades de más y mejores experiencias.

Este plantel es de organización completa, el personal está constituido por la Directora Técnica que es maestra normalista, 5 maestras frente a grupo que son Licenciadas en Educación Preescolar, 2 maestras normalistas, y una terminando en la Universidad Pedagógica Nacional, una maestra encargada de impartir actividades musicales, un profesor de educación física, una maestra de artísticas, dos trabajadores manuales y un velador. Al existir un personal tan numeroso en esta institución se dan ciertos conflictos que se van solucionando en las reuniones colegiadas que tenemos cada 15 días, pero afortunadamente se trabaja con unión y sobre todo por un mismo interés en el proceso integral del niño preescolar.

Tengo a mi cargo el grupo de segundo grado dos en el cual atiendo a 27 infantes, 14 niñas y 13 niños con una edad entre 4 y 5 años.

El grupo es totalmente heterogéneo en todos los aspectos, las necesidades de los niños son diversas y su madurez es muy variada dentro del grupo escolar.

A través del trabajo cotidiano se observa un ambiente en el que se refleja la falta de valores ético-morales que permitan al alumno el desarrollo armónico

en sus facultades como ser humano. Todo esto conlleva a que sabiendo que las experiencias del niño, surten efecto más decisivo sobre el desarrollo de la personalidad las que se llevan a cabo en el hogar; los padres de familia constituyen la parte más esencial del medio del aprendizaje del niño. Dentro del aula el niño refleja su comportamiento adquirido en el hogar, lo que ve, escucha, lo que siente lo transmite y se observan las actitudes como el pelear, el ser egoísta, el niño no respeta las reglas impuestas, se inclina por ser un niño con baja autoestima, ya que en su gran mayoría son niños atendidos por otras personas menos por sus padres, y es así como emocionalmente el niño se encuentra desubicado y es la razón más importante para influir en su desarrollo cognitivo.

La relación maestro-alumno, se concibe como horizontal, a un mismo nivel, donde ambos aprenden y se relacionan, y el conocimiento no parece como dado o acabado, el saber se construye en interacción entre el alumno y el objeto del conocimiento, actuando como mediador el docente.

Se considera importante la oportunidad de entrar a una relación afectiva con los alumnos, él considerarlos como seres humanos, como sujetos de aprendizaje y no como objeto de enseñanza. Así el maestro conociendo en qué nivel de desarrollo se encuentra el niño, sabiendo cómo evolucionan los procesos particulares de cada uno de los conocimientos que él quiere, que el niño haga suyos, le organizará un programa de aprendizaje, le proporcionará

los elementos necesarios, lo motivará, lo interesará a través de sus preguntas, lo enseñará a investigar, a observar, a sacar conclusiones significativas y sólo así en esa doble interacción maestra-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno, se logrará un verdadero aprendizaje, es decir, un enriquecimiento del intelecto y de la personalidad total del individuo, o sea del sujeto que aprende.

Todo lo que se observa en el niño para hacerlo que participe en de todas las actividades dentro y fuera del aula que le favorezcan la tarea de la educadora es tomar conciencia en la situación problemática que obstaculiza el aprendizaje de los infantes, e idear estrategias que ayuden y permitan al niño desenvolverse más activamente dentro y fuera del Jardín de Niños, propiciando actividades que permitan su integración y participación.

Sólo que la tarea no recaerá únicamente en el docente, pues la participación en el proceso enseñanza-aprendizaje, el niño tendrá la oportunidad de avanzar más rápidamente. Para lograr los mejores resultados de la educación y crear alumnos críticos y reflexivos, capaces de resolver de la mejor manera los problemas, es indispensable que exista una relación constante e ir siempre de la mano Educadora-Alumno-Padres de Familia.

En un centro educativo siempre se presentarán limitaciones de diversos tipos, pero esto no debe ser un obstáculo para la educadora, quien con su

papel y su ética profesional puede en su labor educativa lograr resultados muy positivos en bien de la niñez.

B. Planteamiento y justificación del problema

Todo ser humano pertenece a un grupo social que se encuentra inmerso como parte de la misma su cultura y sus valores. Los cuales norman la conducta de quienes estamos conviviendo dentro de la sociedad.

Vivimos rodeados de una cultura que hemos heredado, llena de historia, creencias religiosas y costumbres regionales, todo esto se refleja en conductas y reglas que regulan las convivencias humanas.

Estos determinan las relaciones y comportamientos de los individuos. La moral ocupa un papel muy importante en la vida cotidiana y se manifiesta a través de obligaciones, derechos y prohibiciones que se han establecido para mejorar las relaciones de los individuos.

Vivimos dentro de una sociedad que está cambiando, donde las familias se desintegran por la necesidad profesional y económica de los padres al salir a trabajar, y dejar a los hijos demasiado tiempo solos al cuidado de personas que no tienen la capacidad e interés de inculcarles buenas costumbres.

Todo esto se refleja dentro de las aulas, en las actitudes que los niños manifiestan niños que presentan características de tristeza, timidez, agresividad, inseguridad lo cual se observa al momento de realizar alguna actividad o juego entre ellos mismos, claro esta que representan sus vivencias, sus carencias y momentos de maltrato por sus padres; ya que no les dedican suficiente tiempo a causa de sus múltiples actividades. Con tristeza vemos que se está perdiendo el respeto, la honradez y las más simples reglas de cortesía y urbanidad.

La escuela es una institución que tiene como una de sus funciones, la de transmitir e inculcar los valores establecidos y apoyar a los menores a que se integren a las reglas y reglamentos que existen dentro de la sociedad. Por eso dentro de la educación Preescolar fomentamos el respeto a los que nos rodean estableciendo reglas sugeridas por todos y asimismo respetadas.

Les inculcamos el respeto a los símbolos patrios, premiamos la honradez, fomentamos su autoestima entre muchas otras actividades que se propician cotidianamente para favorecer los Valores-Ético-Morales.

De esta manera los docentes tomamos conciencia de que en nuestras manos se está formando el futuro de nuestro país. Por esto desde su ingreso a la educación preescolar debemos enseñarlo a que ejerza su

libertad dentro de ciertas normas y acuerdos que regulan nuestra convivencia.

Al hablar de la escuela, como institución Social, nos damos cuenta de que se está dando mayor importancia a los contenidos cognoscitivos y niveles de maduración psicomotriz sofisticando e innovando nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje, perdiendo de vista la importancia que en realidad tienen los Valores y las conductas de cada uno de los educandos.

Es por lo anteriormente planteado que surge la siguiente problemática:

¿Qué estrategias didácticas implementar para que los alumnos de segundo de educación preescolar tengan una adecuada formación de Valores Ético-Morales?

Para el niño es muy difícil desarrollar nuevas actitudes que le faciliten enfrentar los diferentes valores y adquirir actitudes que le ayuden a integrarse a la sociedad que lo rodea. Por esto es importante que partamos de su entorno para lograr un equilibrio emocional que le permita asimilar su realidad social.

La educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país, y tiene como propósito fundamental, hacer que el alumno sea crítico, reflexivo y que reconozca su entorno social y natural, el alumno como parte de una sociedad se desenvuelve y adquiere experiencias de acuerdo con ella, sus

valores, costumbres y actividades se desarrollan de acuerdo a sus experiencias.

Hoy en día, los valores han dejado de tener la importancia que tuvieron en otros tiempos, por ello es necesario que el niño preescolar conozca construya y practique los Valores-Ético-Morales, que puedan desarrollarse en un ambiente favorable entre las personas con quien convive.

Preescolar considera las necesidades que tienen los niños al jugar y aprender, son actividades que van unidas en esta edad. De esta manera el niño actúa de manera espontánea. En la educación el juego no debe ser un fin en si, sino uno de los medios más eficaces para encauzar al niño.

Necesitamos tomar conciencia que son los valores los que permiten que nuestra actitud dentro de la sociedad sea más equilibrada, debemos reforzarnos dentro de la familia apoyándola para que se integre nuevamente, que los protagonistas de la misma tomen conciencia de su papel que es único e insustituible y que los valores son guías y metas que nos dan pauta para autorrealizarnos como personas.

En el aula debemos proponernos como objetivo el cambio de actitudes en los niños, ya que somos modelo y ejemplo para ellos.

Tenemos que comprometernos a superarnos, respetando y cumpliendo las normas, reglamentos y obligaciones establecidas por un sistema del que formamos parte, ya que los valores se adquieren practicándolos y nuestros actos deben estar acordes con lo que estamos tratando de inculcar.

CAPÍTULO II

REFERENTES TEÓRICOS

La educación en el mundo entero se ha ido por distintos cauces, tal cual sea la necesidad del individuo en cada lugar o en cada país. En nuestro país la educación ha sufrido cambios donde se ha ido desarrollando una serie de modificaciones en cuanto a programas, materiales y libros de apoyo, con el fin de elevar la calidad educativa.

Se han impartido cursos para maestros con el interés de actualizarlos, provocando un cambio de superación por parte de éstos. El presente trabajo pretende hacer conciencia sobre la formación del niño preescolar, dando a conocer un panorama sobre como abordar los valores ético-morales en el niño, para que en un futuro avance con seguridad.

Uno de los objetivos de preescolar ha sido siempre el integrar al niño a una sociedad y para lograrlo se realizan actividades para favorecer el desarrollo de la autonomía. De antemano comprendemos que es necesario que el niño preescolar conozca, construya, practique los valores sociales, que pueda desarrollarse en un ambiente favorable entre las personas con quien convive.

Tomando en cuenta los elementos teóricos-metodológicos, se abordan las características del niño preescolar, el proceso del desarrollo del niño y la construcción de su conocimiento, cómo el docente debe actuar para lograr la enseñanza-aprendizaje.

A. Las Ciencias Sociales

Este término Ciencias Sociales, abarca disciplinas como la Historia, la Economía y la Geografía entre otras, para algunos y para otros se aplica principalmente a la Sociología en sus diversas ramas, a la Etnología, la Psicología Social y a la Antropología.

De todo esto se infiere que las Ciencias Sociales son muy numerosas, sobre todo desde que se ha comprendido que para una investigación cualquiera pueda dar su pleno rendimiento, se hace preciso y necesario analizar todas sus proyecciones hasta lo más remoto del ámbito externo o colectivo, citaremos entre ellas a la Economía que nos demuestra la influencia que la industria y sus métodos ejercen en el bienestar o malestar del grupo humano y la trascendencia de cierto género de asociaciones, del origen de las clases sociales y los credos políticos.

Por todo ello, una ciencia puede denominarse social en cuanto estudia al hombre y a sus producciones (artísticas, culturales, técnicas), como formando parte de una colectividad en la que influye y es influido.

El hombre a lo largo de su existencia tiene la característica de que vive y se mueve en un ambiente de grupo, para convivir necesita poseer ciertas cualidades, éstas las conoce a través de la Ciencias Sociales, de ahí su importancia.

El ser humano es un ser bio-psico-social, por lo tanto estas tres condiciones le son imprescindibles, su formación biológica, su capacidad de raciocinio y su vida social.

A través de la educación el hombre adquiere conocimientos, actitudes, habilidades y valores del entorno y del momento, todas herramientas que le permiten comprender su realidad específica.

Los cimientos de ese proceso educativo podemos encontrarlos en el nivel preescolar que plantea una concepción del desarrollo que considera al niño como un ser que se va constituyendo en un complejo tejido de relaciones con su entorno.

En estas relaciones y desde el punto de vista de la dimensión afectiva y social, tienen un peso privilegiado las relaciones humanas, es decir, las relaciones con los otros. Sólo a partir de esta relación humana, se irán definiendo los significados más profundos de su relación con el resto del mundo sociocultural y natural.

Tomando como base el enfoque de la educación cívica que tiene como objetivo principal el concepto de valor, así como una serie de descripciones de los diferentes valores, principios y aspectos fundamentales que son ejercidos dentro de una sociedad.

B. La sociedad y el hombre

La sociedad es la unión de los seres humanos que de una forma sistemática reúne sus esfuerzos para lograr un bien común, el individuo ha adquirido diferentes etapas que han sido satisfactorias de acuerdo a sus necesidades.

Todas las comunidades humanas se asientan en lugares con características específicas; las relaciones en la sociedad se hayan estrechamente ligadas con las condiciones propias del lugar; desde que el hombre vive en comunidad ha tenido la necesidad de establecer normas para convivir, crear instituciones que permitan organizar la sociedad en que se desenvuelven y adoptar medidas para relacionarse con otras sociedades.

Las costumbres y tradiciones influyen considerablemente en la forma de organizarse de cada sociedad, el hombre como ser vivo es parte integrante de la naturaleza, es capaz de conocerla, transformarla, de relacionarse con el mundo; el hombre es un ser pensante que observa, piensa y actúa, es eminentemente social.

Así mismo está dotado de conciencia y voluntad; nace, crece, se reproduce y muere, pero en ese desarrollo sufre una serie de transformaciones que influyen en el contexto en el cual se desenvuelve.

“Si los hombres no fuesen cuerpos conscientes capaces de actuar y percibir, de saber y recrear, sino fuesen conscientes de sí mismos y del mundo. La idea de concienciación no tendría sentido.” (1)

La visión que presenta Freire acerca del hombre es que al alfabetizarse se conscientiza y se hace un ente social el cual recobra su dignidad y se compromete para fortalecer y enriquecer su cultura.

El Hombre como integrante de una sociedad tiene derechos y obligaciones con base a distintas normas que ha establecido, al tener conciencia de sus actividades y del mundo que lo rodea.

La sociedad no sólo es un grupo de personas, sino también de normas, tradiciones, ideales, los cuales deben transmitir de generación a generación.

(1) FREIRÉ, Paulo. “Acción Cultural y Concienciación”. El maestro y su práctica docente. Antología U.P.N. México, 1986. p.3

El proceso de socialización se cumple para el individuo en un ambiente particular y eso determina la imagen de la sociedad que el individuo se construye, la cual a su vez, determina su encapsulamiento de las estructuras de partida. La imagen de la sociedad que el individuo posee y los factores históricos, sociales y económicos que marcan el mundo al que el sujeto pertenece, en este se origina un cambio social.

El hombre es ante todo un animal social, y la vida humana, tal y como la entendemos hoy, sería imposible si los otros no existieran. Gran parte del éxito adaptativo del hombre, hay que atribuirlo, sin duda, a su gran capacidad para cooperar con los otros hombres.

La capacidad para establecer y mantener vínculos sociales es un aspecto muy importante del desarrollo humano, y es comprensible que a lo largo de la evolución se hayan seleccionado conductas que favorezcan el contacto y la cooperación con los otros seres humanos.

C. La educación en sociedad.

Es la educación la que contribuye a la realización plena del individuo, a través de ésta se le da al hombre conocimientos, actitudes, habilidades y todo lo que le permite aclarar su realidad, así como también ir conociendo y aplicando los valores ético morales.

La Socialización como modalidad de organización del proceso de producción del conocimiento no puede reducirse a la conquista gradual del mundo exterior y al conocimiento de las transformaciones; implica dinámicas internas en las que interactúan aspectos sociales y cognitivos.

La educación es un proceso dinámico, encaminado a producir en el individuo, hábitos en virtud de los cuales, todas o una parte de sus actitudes se modifiquen de manera que ensamblen en los esquemas del mundo en que viven.

La educación preescolar es el primer peldaño donde se considera el niño como un ser que se va constituyendo en un complejo entorno.

Esta relación, tiene gran peso en cuanto a la dimensión afectiva, y es a partir de ella como se definirá las relaciones con el mundo que lo rodea (social, cultural y natural.)

La escuela es fundamental en la vida de todo ser humano, es ahí donde adquiere aprendizajes significativos que le brindan los elementos para accionar e incorporarse a la vida social, a formar parte del medio ambiente físico.

Los valores morales son fundamentales dentro de una organización social como lo menciona Kohlberg, pues estos son determinantes en el progreso;

actualmente existe una gran carestía de ellos, exigiendo a todo vapor él retomarlos de inmediato para poderlos fomentar a toda la niñez en todos los niveles.

D. La familia-sociedad

Al ir favoreciendo los valores se considera que el ambiente que rodea al niño consiste en la suma total de estímulos que el individuo recibe desde el momento de la concepción. Para el preescolar la mayor parte de éstos vienen canalizados a través de la familia, la comunidad y la escuela.

Estas entidades sociales están inmersas en un ambiente socioeconómico y cultural, de ahí que el niño reciba sus influencias a través de ambas entidades.

La familia se puede considerar como “el conjunto de personas de la misma sangre, que viven bajo el mismo techo, particularmente, padre, madre e hijos”.(2)

La familia es un instrumento a través del cual se transmiten los valores y el comportamiento de una determinada clase social. La familia ayuda al niño a

(2) GARCÍA, Manzano Emilia. Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar. Ediciones CEAC. Barcelona, España. 1978 p.102

evolucionar de un modo armónico y le da la oportunidad de practicar un aprendizaje para la vida en común.

Las funciones de la familia son de protección, cuidado, socialización, educación, satisfacción de las necesidades psicológicas, biológicas y sociales del niño.

Cuando el niño se relaciona con los miembros de la comunidad, recibe la influencia del modo de vida de los integrantes de la misma. Los factores sociales influyen en el pequeño; el nivel cultural de su familia y de los miembros de su medio ambiente, incide en el logro de los diferentes aprendizajes (lenguaje, hábitos, costumbres, normas, etc.) En el medio cultural, va incluida la transmisión de valores ético morales, que se van pasando de padres a hijos y que hacen sensible al niño desde sus primeros años de vida. El nivel socioeconómico en el que se desenvuelve la vida del niño, marca pautas en su conducta, la escasez continúa de medios hace que repercuta en su desarrollo.

La sociedad es la cultura entendida como “el conjunto de símbolos, valores y normas que comparten un grupo de personas con características particulares”⁽³⁾

(3) Santillana. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Publicaciones Santillana. México, D.F. p.1308

Esta influencia se suaviza o se agrava según sea la reacción de la familia y el medio comunitario (conformidad, deseos de superación, agresividad, etc.)

La influencia de ésta permite al niño desde su nacimiento convertirse en un ser social por medio de la transmisión y aprendizaje de la cultura a la que pertenece, la cual es adquirida a través de la familia, la comunidad, medios de comunicación y la escuela; por lo que esta última, figura como el eje vital en el desarrollo social del niño al relacionarse con sus compañeros y maestros; el jardín de niños ha de favorecer el trabajo individual y colectivo, que permita al alumno tener una participación activa, reflexiva y creativa, contribuyendo con esto a que trascienda la transmisión de Valores-Ético-Morales.

E. Los valores ético-morales

Los valores son cuando nos comunicamos y comportamos en la sociedad. El concepto de valor ha sido transmitido por generaciones, por la familia, la escuela, el medio o una sociedad de la cual formamos parte, pues las normas de conducta del sujeto y los valores que le sirven de fundamento, se originan en el ambiente cultural en el que se nace, es ahí

donde el niño extrae los conceptos morales, principalmente de sus padres y es por eso que sus nociones sobre moral son sencillas y limitadas.

Considerando que el aprendizaje de los conceptos requiere de una madurez mental y previendo que la formación de valores morales es un proceso que se desarrolla de manera gradual a través de sus experiencias, que forman parte del desarrollo integral del alumno, el docente deberá cumplir con su cometido propiciando que todas sus actividades contribuyan al mejoramiento ético de los alumnos, pues éstos deberán estar convencidos que existen reglas y normas que tienen un valor y deben respetarse en bien de un grupo y en función de una sociedad de la cual forma parte, que puede determinar de acuerdo a sus valores y en función de otros, cómo deba comportarse y estar acorde al momento y al lugar.

Es por eso que entre los tipos de reglas habrá continuidad y diferencia cualitativa, pues el alumno llega en su estructura a una postura de toma de conciencia y con ello la reflexión crítica de sus actitudes ante los demás, por lo tanto, dispone de las reglas que ya le son familiares e impone las propias de acuerdo a su juicio, el respeto a dichas reglas desde el punto de vista de la experiencia, es dirigido por un grupo y resultado de las reglas de relaciones entre los individuos.

Al paso del tiempo las sociedades aumentan en número de población, se rompe con las reglas de clase, y a partir de esto se hace necesario un consenso sobre los criterios tomados sobre valores de grupo. Se entiende que dar valor a las circunstancias y el modo en que se transmiten tienen un

objetivo; el de participar de acuerdo con el grupo, con la confianza que será a beneficio de la misma, tomando en cuenta el lastimar o verse afectado por personas que consideran obrar correctamente, sin atender a lo existente en su entorno.

Las normas de conducta del sujeto y los valores que le sirven de fundamento se originan en el ambiente cultural en que se nace. El aprendizaje de los conceptos morales requiere de una madurez mental que permite generalizar y transferir los principios de conducta de una situación a otra. Inicialmente las nociones morales del niño son muy limitadas.

Para la elaboración de este trabajo ha sido de suma importancia la teoría de Jean Piaget, en su primer nivel la conducta del niño está caracterizada por la obediencia ciega, el concepto de lo bueno y lo malo está determinado por lo que los adultos permitan y aprueben, pues las órdenes de los mayores son reglas obligatorias y el niño se siente forzado a obedecerlas, considerando que el respeto desde el punto de vista de la experiencia, es dirigido por un grupo y resultado de las reglas de relaciones entre los sujetos. Lo bien hecho corresponde a las imposiciones de los adultos.

En la siguiente etapa corresponde a la interpretación de las reglas, durante ésta, el niño se da cuenta que es imposible aplicar siempre las reglas porque

advierte que no son fijas, principalmente cuando observa que los adultos las modifican de acuerdo con las circunstancias.

Más adelante el niño comienza a entender la flexibilidad de la autoridad de las reglas, observa que no son objetivamente reales y trata de aplicarlas de una manera original. Enseguida pasa a la comprensión de los actos, entendiendo con ello el efecto de la propia conducta.

En una tercera etapa aparecen la moral autónoma en la que el niño empieza a formar sus propios juicios morales. A pesar de esta moralidad autónoma es influenciada por el adulto es en gran parte independiente de ésta-

Con esto da principio la iniciativa, la independencia de criterio y la originalidad, contrariamente al conformismo y a la obediencia ciega de la primera etapa

Con el tiempo el niño aprende formas aceptables de conducta, necesita experiencias y madurez para que sus impulsos egocéntricos sean remplazadas por actitudes sociales.

La finalidad de la educación con relación al comportamiento, es enseñar al niño a que comprenda cuales de sus actos son correctos según las

exigencias del grupo. En la edad preescolar el niño relaciona progresivamente palabras como bueno y malo con situaciones concretas.

Los estadios deben tomarse en cuenta como proceso de secuencia regulares que se van presentando como ritmos en el comportamiento y conciencia, donde esta última seguirá estando marcada por la diferencia de nombres, al igual que llevar a la práctica otra regla de clases.

La ética estudia la moral y filosóficamente significa Ethos=Costumbre, modos de ser, Ica=Ciencia.

La ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad, o sea, es ciencia de una forma específica de conducta humana.

Moral es el conjunto de normas y que merecen el reconocimiento general y son por ellos vinculantes y que bajo la forma de obligaciones y prohibiciones apelan a la comunidad de sujetos actuantes.

En la vida diaria, el comportamiento moral es un hecho humano, y tiene para nosotros un valor. Puede ser valioso un acto moral, social, económico, político, etc.

Se explica que el valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que estos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social. Pero los

objetos a su vez pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas. (4)

Se puede considerar como valor al grado de importancia, significación o sentido que adquieren los objetos, las acciones, las situaciones o posiciones, abstractos o materiales, en la medida en que responde a necesidades del ser humano.

El valor moral es el comportamiento del sujeto según su criterio de ambos y sobre todo de patrones de conducta y normas, las cuales va ampliar de acuerdo a las situaciones que se le presenten en su vida diaria. Un valor no morales cuando un objeto valioso, se le da un valor estético, u obra de arte respecto a su utilidad o belleza pero no tiene significado moral

Se le llaman valores humanos a aquellos que dignifican al ser humano y le da una calidad moral aceptable como persona, ya que existen por el hombre y para el bienestar del mismo.

Para reforzar aun más este trabajo mencionó la teoría de Lawrence Kohlberg su obra que es considerada las más exitosa y profunda de comprender el desarrollo moral desde el enfoque sociocognitivo nos presenta (4) ADOLFO, Sánchez Vázquez "Los Valores" Ant. U.P.N. El niño preescolar y los valores p. 28 México, D.F.

el **juicio moral** el cual es un proceso que nos permite reflexionar sobre nuestros comportamientos y ordenarlos en una jerarquía lógica.

Nos lleva a entrar en un pensamiento crítico y reflexivo de nuestros actos para una mejor manera de llevar nuestra vida diaria.

Su obra es a partir de la teoría piagetana y él la amplía con su teoría de la moralización del desarrollo cognitivo.

El enfoque de su teoría supone:

- Que los principales cambios producidos en el desarrollo suponen importantes reestructuraciones en el significado que el sujeto da al mundo (hipótesis cognitiva)
- Que el resultado de las mismas posibilita formas superiores de adaptación a dicho mundo. (hipótesis evolutiva).

Está interesado en el proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en conflicto, porque es cuando verdaderamente se ejercita el juicio moral. Este proceso es similar al explicado por Piaget:

- Se produce un desequilibrio: entra en conflicto el sistema de valor.

- Hay que restaurar el desequilibrio: asimilando el problema, sus consecuencias o acomodar su pensamiento para abordar la crisis e idear cómo resolver los conflictos de su sistema de valores.

El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Esto no se limita a momentos puntuales extraordinarios de nuestra vida sino que es integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido a los conflictos morales que surgen en la vida diaria.

En los primeros años de vida, los niños aprenden las normas de buena conducta sin entender todavía su sentido y sin ser capaces de guiar su actuación de acuerdo con ellas (egocentrismo). A partir de los 6 años es cuando el niño empieza a desarrollarse su capacidad de asumir roles, de adoptar diferentes perspectivas a la propia. Esta capacidad es clave para el crecimiento del juicio moral, sólo cuando el niño puede asumir el rol del otro puede sopesar su propia exigencia frente a la del otro.

Kohlberg al darle este concepto al **juicio moral** establece seis estadios de desarrollo los cuales son:

- El absolutismo y la orientación al castigo
- El individualismo instrumental
- La moral de la normativa interpersonal

- La moral de la coherencia y el sistema social
- La moral de los derechos humanos
- Principios éticos universales

Estos estadios implican diferencias cualitativas en el modo de pensar; cada estadio forma un todo estructurado, un cambio de etapa implica reestructuración de cómo piensa sobre toda una serie de temas morales; forman una secuencia invariante se define por la complejidad lógica de cada etapa. Son integraciones jerárquicas: cuando el pensamiento de una persona se desarrolla de una etapa a la siguiente, el nivel más alto reintegra las estrategias que se encuentran a niveles más bajos. (5)

La acción educativa debe orientar sus objetivos en la ayuda al educando para que aprenda a guiarse libre y razonablemente por una escala de valores y una mediación de su conciencia “como actuar”. Esta escala de valores será la que determine su conducta y sus pensamientos.

A través de los valores se reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado en la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad que toca vivir.

(5) Kohlberg. El desarrollo del juicio moral. La formación de valores en la escuela primaria. A

Es de gran importancia hacer conciencia sobre la formación integral de los pequeños preescolares, brindando un panorama sobre como abordar los valores en el niño, con juegos y actividades para que en futuro avance con seguridad al mundo social al que pertenece.

Es uno de los objetivos de la educación preescolar integrar al niño a la sociedad en todos sus aspectos y para lograrlo se realizan actividades favoreciendo el desarrollo de la autonomía.

Muchas veces en la vida cotidiana los valores ético morales no interesan pues se le da mayor importancia a las necesidades urgentes de supervivencia como los son: vivienda, alimentación, vestido, etc. Por esto no se aspira a defender sus derechos y conocer sus obligaciones.

Los valores ético-morales presentan gran decadencia por estar ligados a la posición económica baja o precaria de las familias; lo cual conlleva al individuo a tener conductas desagradables lo que trae como consecuencia convertirse en ser inadaptado y rechazado socialmente.

La educación se concibe como pilar del desarrollo integral del país, y tiene como propósito hacer que el alumno sea crítico, reflexivo y que reconozca su entorno social y natural.

En la actualidad, los valores han dejado de tener la importancia de otros tiempos, por ello es necesario que el niño preescolar conozca, construya y

practique los valores sociales, que pueda desarrollarse en un ambiente favorable y de solidaridad entre las personas con quien convive.

En el jardín de niños además de dar formación intelectual se tiene que formar un individuo social para que pueda hacer algo por si mismo y por los demás, y siendo importante que no se vean los valores como algo obligatorio sino que lo hagan con libertad y convicción.

Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

F. Los valores ético morales y el niño preescolar.

Hoy día parece falaz encuadrar al niño en un mundo donde se encuentran familias funcionales y disfuncionales, porque precisamente el niño preescolar atiende a las principales necesidades dentro de estas y va adquiriendo lo que experimenta dentro de su hogar. Sin embargo se tiene que ir formando nuevas estructuras que le permitan comprender lo físico y lo social.

En el programa de educación preescolar su principio fundamental es la globalización, ya que considera el desarrollo infantil como proceso integral, y los valores son de gran importancia y es en esta formación que se favorecen a través de juegos y actividades que permitan al infante interactuar con los

aspectos de su cultura y acrecentarla. Para esto es necesario incluir dentro de los contenidos aspectos a favorecer la identidad nacional y el desarrollo integral de los valores, logrando con ello la formación de un ciudadano que sea capaz de transformar su realidad mediante hechos y actitudes que lo identifique como ser autónomo.

Para finalizar los valores pueden ser adquiridos también a través de la actividad lúdica.

G. El juego como recurso didáctico para favorecer los valores ético morales

A la edad preescolar, el niño está en una etapa egocéntrica, o bien, etapa de juego que es esencial para ellos; pero al jugar les es muy difícil aceptar las reglas del juego. Sin embargo formando parte de un grupo, se tendrán que respetar las reglas aunque no lo quiera, es aquí donde los valores ético morales toman iniciativa por medio del juego.

Según Piaget el primer ejercicio en el niño es el juego sensorio motriz y posteriormente el juego simbólico donde sus reglas le permiten asimilar la formación de categorías conceptuales y relaciones lógicas. Por medio del juego el niño transforma su realidad. El juego nos permite percibir al niño de manera íntegra en todos sus aspectos; afectivo, social y moral y de gran

importancia es que el juego en la educación no sólo debe ser un fin en sí, sino uno de los medios más eficaces para efectuar actividades donde se encuentren inmersos los valores ético morales.

“La Teoría Psicogenética considera al juego como condición y expresión del desarrollo infantil y cada etapa evolutiva esta indisolublemente ligada a cierto tipo de juegos, de ejercicio, simbólico y reglados.” (6)

Los estadios de Piaget deben de tomarse en cuenta como procesos que se van presentando en el comportamiento del individuo durante su desarrollo; coadyuvan a que se dé el aprendizaje como un proceso por el que constantemente se encuentra el sujeto ante la apropiación de cualquier objeto de conocimiento.

El niño no es capaz de adquirir un conocimiento si no tiene una maduración ya que el aprendizaje emplea estructuras intelectuales previas para la adquisición de un nuevo conocimiento. El aprendizaje depende del nivel de desarrollo evolutivo del niño, así como de sus experiencias físicas y de la interacción social que culmina en el equilibrio, por lo que es un proceso mental en el cual el individuo construye su conocimiento mediante la influencia de la maduración, experiencia con los objetos y transmisión social.

(6) U.S.T.E.P. “El juego como recurso didáctico Chihuahua, Chih 1992.” p. 30

Las características del juego para Bruner es importante el desarrollo integral y solo se puede realizar por medio del juego-pensamiento-lenguaje. El jugar para el niño y para el adulto, es una forma de utilizar la mente, regula la libertad y las limitaciones del niño. La competición y la competitividad, jugar a juegos que no finalizan con el triunfo de una de las partes, sino cuando ambos equipos han logrado la igualdad, esto es en cuanto a las reglas.

Organizar el juego con la única finalidad de mantener la salud mental de nuestros niños puede tener el peligro de que olvidemos la necesidad de que el niño no sea privado de su iniciativa

El desarrollo del pensamiento puede que este determinado por las oportunidades de dialogo, de modo que dicho dialogo, puede llegar a interiorizarse y a continuar funcionando por sí mismo en la cabeza de cada individuo. Los niños modifican aquello que están tratando de lograr, permiten a sus fantasías que sustituyan esos objetivos. El juego constituye un medio para mejorar la inteligencia. El juego es una proyección del mundo interior en el que se interioriza el mundo externo hasta llegar a hacerlo parte de uno mismo.

Lo que permite al niño desarrollar sus poderosas capacidades combinatorias, sino la honesta oportunidad de poder jugar con el lenguaje y con su propio pensamiento. El lenguaje lo utiliza para producir emisiones más complejas y para conseguir con el lenguaje cosas distintas de las que ya ha logrado. El

niño no solo esta aprendiendo el lenguaje sino que esta aprendiendo a utilizarlo como un instrumento del pensamiento y de la acción de un modo combinatorio.

Por esto el conocimiento se considera bajo tres dimensiones: físico, lógico y social.

El físico es la abstracción de las características externas de los objetos, donde estos son la principal fuente de conocimiento, ya que para que distinga sus propiedades es necesario que actúe sobre ellos material y mentalmente, es así como logra descubrir sus características.

El conocimiento lógico, es a partir de las relaciones que el niño establece previamente y que permiten la asimilación de aprendizajes posteriores, dichos conocimientos resulta de las abstracciones reflexivas que elabora el mismo niño mediante relaciones, semejanzas y diferencias de los objetos, así como las clases y subclases a las que pertenece.

El conocimiento social, es a partir del consenso sociocultural, se dice que es arbitrario, en este tipo de conocimiento aprende de sus relaciones con los demás.

H. La teoría psicogenética

La Teoría Psicogenética está tomada en este trabajo para apoyar principalmente el desarrollo intelectual que realiza el niño dentro del proceso de aprendizaje.

Con el análisis de la Teoría Psicogenética se pretende conocer el nivel de desarrollo del niño, de esta manera apoyar el trabajo docente al elaborar las estrategias de acuerdo a como el niño construye su conocimiento.

“El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella. “ (7)

Los métodos de Piaget responden a un estudio de desarrollo del pensamiento del niño, que demuestran la forma en que se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas certeras para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de experiencias de su vida.

El proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño y el objeto de

(7) S.E.P. “Programa de Educación Preescolar”. México, 1990 Libro 1. p.15

conocimiento en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación y acomodación, los cuales se describen a continuación.

La **asimilación** es recuperar la información proporcionada y la **acomodación** es integrar la información dada a lo que ya se conoce, de esta forma se modifica la respuesta.

Piaget al estudiar el desarrollo cognitivo da mayor importancia a la adaptación que siendo característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo tendrá diversas estructuras.

Proceso de Aprendizaje

Asimilación

Acomodación

Adaptación

Equilibrio

Equilibrio es un mecanismo de regulación de gran importancia, es el que continuamente coordina los procesos anteriormente mencionados que intervienen en el aprendizaje, este mecanismo parte de interés de buscar un equilibrio en el aprendizaje.

Este equilibrio es momentáneo ya que el hombre termina de aprender hasta su muerte, así pueden presentarse nuevos elementos de conocimiento y pasar del equilibrio a un desequilibrio temporal y recuperar el proceso.

Por lo tanto los niños en edad preescolar participan de acuerdo a sus características propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, presenta diferentes grados de desarrollo.

Dentro de este proceso Piaget menciona que intervienen factores de los cuales, como se dé su interrelación depende si se logra o no el aprendizaje, y éstos son: maduración, experiencia, transmisión social, equilibración.

Maduración. Se refiere al desarrollo físico y fisiológico correspondiente a la edad y parte de las estructuras hereditarias, jugando un papel importante influyendo en cada una de las transformaciones que lleva al niño a realizar experiencias físicas que se dan durante el desarrollo y la oportunidad que tiene de relación con las cosas.

Experiencia. Permite ir teniendo aproximaciones mas acertadas con los objetos, porque la experiencia se adquiere gracias a la practica de los hechos vividos.

Transmisión social. Se refiere a todo el conocimiento que se adquiere por la comunicación que se establece con la sociedad, con los seres cercanos, sus normas, formas de vida, gustos, intereses, ya que es el medio que tenemos para aprender el lenguaje, los gestos, diversas acciones, usos, etc.

Equilibrio. Es la oportunidad de resolver problemas para adaptarse a su entorno, se aprende de las propias experiencias, amplía los instrumentos de conocimiento como retroalimentación lo cual es indispensable, pues sin ella no se da el desarrollo, para pasar de un nivel de conocimiento a otro más complejo. Para este proceso de conocimiento del niño, Piaget nos lleva al conocimiento de cuatro etapas del desarrollo por las cuales atraviesa todo ser humano, mismas que deben ser integradoras.

I. La construcción del conocimiento en el niño preescolar

Piaget considera que la construcción del conocimiento del niño es un proceso que es de la propia actividad del niño en su interacción con el medio, donde sus conocimientos que adquiere no tienen un punto de partida, debido a que parte de las experiencias que se construyen progresivamente a lo largo de su desarrollo, por esto es importante que desde temprana edad el niño se le inculquen los valores ético morales.

El enfoque psicogenético brinda las investigaciones más sólidas, sus estudios han proporcionado ideas fecundas acerca del desarrollo del pensamiento infantil, que fundamenta el proceso de aprendizaje y principalmente sobre los mecanismos que permiten saber cómo éste aprende.

En este enfoque, es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad, es aquí donde se hace más relevante las estrategias que se aplicarán para tratar de que el niño comprenda el propósito que se desea.

Piaget nos señala cuatro dimensiones que por su aspecto de desarrollo, en la cual se explican los aspectos de la personalidad del sujeto, las cuales son: dimensión afectiva, dimensión social, dimensión intelectual y dimensión física.

Dimensión afectiva. Esta se refiere a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación es aquí donde inicia sus primeras conductas en cuanto a los valores y ponerlos en práctica, mas adelante se amplía su mundo al ingresar al jardín de niños, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad. La afectividad del niño preescolar implica

emociones, sensaciones y sentimientos; su auto concepto y autoestima están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituye su medio social.

Dimensión social. Se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

Cabe mencionar la importancia que en esta dimensión se encuentra inmerso el comportamiento del individuo en la sociedad en que vive, y si éste cumple adecuadamente con las reglas que sujetan el grupo social, y es aquí donde se conllevan los Valores-Ético-Morales.

Dimensión intelectual. La construcción del conocimiento del niño se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sea concreta, afectiva o social, que constituye su medio natural y social.

Dimensión física. A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura

la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos consigo mismo.

J. Etapas del desarrollo según Jean Piaget

Etapas sensorio motriz (abarca desde del nacimiento hasta los dos años aproximadamente). Dentro de esta etapa de desarrollo del niño, comienza con la experimentación de unos cuantos reflejos, que permiten al niño elevarse a formas más complejas y termina cuando el lenguaje aparece.

Etapas preoperatoria (abarca de los dos años a los seis y siete aproximadamente). Se caracteriza por el lenguaje lo que modifica profundamente la conducta del niño, en su aspecto intelectual como afectivo, ya que gracias al lenguaje reconstruye sus acciones en forma de relato.

Al niño preescolar le corresponde esta etapa, en donde se observa una diferenciación progresiva, entre él, como sujeto que conoce los objetos de conocimiento, aunque esto solo se observe en la experiencia concreta. Es egocéntrico ya que su pensamiento está encaminado a la fantasía. En sus juegos utiliza constantemente el animismo, pero no basta para que se favorezca en él los valores ético-morales, ya que es de gran importancia que desarrolle actividades de respeto, honestidad y sobre todo la participación dentro de las actividades de grupo.

El niño debe ser capaz de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de representación, lo que había adquirido en el plano de las acciones. La función simbólica es donde el niño representa objetos, personas y acontecimientos en ausencia de ellos mismos, es una de las características de esta etapa.

El egocentrismo, es otra característica del niño y significa la ausencia total de un sentido interindividual socializado. Cuando el niño maneja en sus juegos, el juego simbólico, transformando lo real en función de los juegos (por ejemplo, al jugar a la comidita, al doctor, al papá, etc.)

El lenguaje infantil refleja de la estructura de su pensamiento, también es egocéntrico, pues cuando se comunica no puede ponerse en el papel del otro, el niño pequeño no habla tan solo a los demás sino a sí mismo mediante monólogos variados que acompañan sus juegos y sus acciones. Piaget dice que el pensamiento se hace consciente de sí mismo, capaz de justificarse y en general, capaz de respetar las normas lógico-sociales cuando ocurre la interacción social.

El niño para comprender el mundo según Piaget, se basa en tres tendencias: El realismo, donde el niño atribuye existencia a hechos psicológicos tales como los sueños, pensamientos y juegos.

El animismo, que es la tendencia de dotar de vida a los objetos y hechos físicos inanimados.

El artificialismo, el niño considera los fenómenos físicos como productos de la creación humana, a creer que todos los objetos y hechos del mundo que nos rodea, fueron hechos por el hombre.

Etapas de las operaciones concretas. (se presenta entre los seis y doce años aproximadamente). Alrededor de los siete se convierte en poseedor de una cierta lógica. Inicia la primaria, tiene gran avance en su socialización.

Etapas de las operaciones formales (se presenta después de los once y doce años, en adelante), se manifiesta como nivel de equilibrio, el adolescente se caracteriza por tener un pensamiento más abstracto. Piaget a este periodo le da gran importancia, ya que en el se encuentran los procesos cognitivos y la aparición del pensamiento formal, hipotético, deductivo, reversible.

Es de gran importancia la actitud del medio donde el niño interactúa, así como son también las personas que están a su alrededor, los roles que ellos realizan y ejecutan como ejemplo a seguir del niño preescolar.

K. Roles de los sujetos

1. Rol de la educadora.

La educadora tiene como tarea fundamental conducir el proceso de aprendizaje, generadora de experiencias de aprendizaje y propiciadora de los valores ético morales.

La educadora como ser humano, con capacidades y limitaciones y una particular experiencia, trata de ser un sujeto más en el proceso en el cual coordina y favorece el diálogo y ayuda a construir conocimientos significativos, mencionando continuamente términos como, honestos, justos, sinceros, libertad.

La educadora en conjunto con sus alumnos fijan o toman acuerdos para estructurar las relaciones de trabajo dentro del grupo. La educadora es la responsable de la acción educativa por lo que su función general es guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso requerido a favorecer los valores.

Es importante que el docente éste actualizado, preparado; que conozca realmente su problemática y exponga lo que pretende y hasta dónde llegar en compañía con sus pequeños.

El docente debe hacer una revisión dialéctica de teoría y práctica que se derive de una real praxis con calidad acorde a su trayectoria de investigación con relación a los valores ético morales.

Para esto, Wilson nos expone la calidad en educación; la palabra calidad posee gran variedad de significados; se puede definir como un término más descriptivo que normativo. Es más adecuado hablar de la calidad a una clase, una escuela o un sistema; un sistema de educación para estimar la calidad de resultados.

La calidad en la educación, hace referencia a esta gestión porque sus intereses principales se centran en el desarrollo profesional de los maestros. El propósito del estudio de la calidad consiste en entenderla mejor y en canalizar los recursos para ayudar a todos los profesores a perfeccionar su nivel actual de rendimiento y a satisfacer las expectativas del sistema educativo. Los grandes profesores han poseído tres tipos de habilidades: posee carisma y gran empatía en cualquier grupo social y tiene el conocimiento de la materia con sustentos teóricos y prácticos, por lo tanto su capacidad pedagógica es hábil y con gran destreza.

Realmente preocupa el perfeccionamiento del currículo, porque se ve en las necesidades que éste requiere; no obstante nos cuestionamos en cuanto a la aplicación con calidad, para ello es necesario que el profesor inicie su

aplicación a partir de lo que el alumno en realidad conoce. A medida de las experiencias de aprendizaje del alumno se reflejará la capacidad del profesor.

“El único factor más importante a la hora de predecir si un profesor será eficaz o ineficaz consiste en que el currículo que haya de aplicarse a los estudiantes de su clase se encuentra ligado lógicamente o empíricamente a los resultados deseados.” (8)

El profesor debe propiciar variedad y reforzar lo que sabe, planteando al alumno objetivos accesibles.

En cuanto a la calidad de la aplicación, es el saber llevar eficazmente a los alumnos hacia el proceso de aprendizaje, comprometiéndose mutuamente a obtener un resultado satisfactorio en cuanto a los valores ético morales.

La escolarización es una preparación para la vida del adulto y en ellos se ven los logros de los alumnos.

Por esto que la interacción dentro de cualquier grupo social implica la comunicación para dirigir la actividad dentro del aula, se establecen

(8) WILSON, John D. “La Calidad de la Enseñanza y Calidad en la Aplicación” Antología. Proyectos de Innovación. México, D.F. p. 197

relaciones interpersonales entre educadora y alumnos para alcanzar una finalidad común, siendo un miembro más del grupo.

El desarrollo de la personalidad intelectual requiere permitirle al niño que su aprendizaje sea de acuerdo con la madurez que lleva adquiriendo proporcionándole experiencias de acuerdo a su interés y realidad, para que pueda interactuar con lo que lo rodea.

2. Rol del alumno preescolar

El niño aprende con base en experiencias y vivencias; que mejor que el apoyo de la educadora y los padres de familia en interacción con el niño, para apoyar su educación en valores.

Prepararse como padres y asegurar la educación de los niños impulsará el desarrollo del infante hacia una formación con seguridad en sí mismo.

L. El programa de educación preescolar

Ante la necesidad de elevar la calidad de la educación, en 1992 se da un cambio en la fundamentación teórica del programa de educación preescolar, se nos presenta con gran flexibilidad para laborar con los niños que de esta forma se obtendrán mejores resultados al aplicar diversas actividades para favorecer los valores ético morales; dicho programa constituye una propuesta de trabajo para los docentes. El programa se fundamenta primordialmente en la globalización, ya que considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno de otro.

El Programa fundamenta sus principios en el Artículo Tercero Constitucional que señala: “Que la Educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano”. (9)

El Programa contempla al niño como un ser único que tiene formas propias de aprender y de expresarse, es el centro del proceso educativo, ya que sus

sustentos teóricos se basan en las dimensiones afectivas, social, intelectual y física, mismas que engloban el desarrollo del niño en su totalidad.

(9) S.E.P. "Programa de Educación Preescolar." México, 1992 p.6

Considera a la vez la relación que establece con su medio natural y social para el desarrollo de su afectividad y construcción de conocimientos. El mundo exterior es contemplado como medio favorable para que base a sus experiencias y sus relaciones establezca diferencia de un niño a otro, de grupos sociales y culturales.

En este acercamiento a su realidad es a través del juego, actividad mediante la cual el niño manifiesta con libertad, espontaneidad y creatividad sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

El juego es el medio privilegiado para que el niño descargue su energía y desarrollo sus potencialidades y provoque cambios cualitativos en las relaciones que establezca con otras personas y en general estructure su pensamiento.

El programa actual se estructura por proyectos, planeando juegos y actividades que respondan a los intereses y necesidades de los educandos.

Cada proyecto tiene una duración y complejidad variante, pero siempre se llevan a la práctica acciones y actividades que se relacionan entre sí, planeándolas de manera que los niños y la educadora logren un objetivo determinado. El método por proyectos da importancia al interés e individualidad del pequeño.

Los proyectos deben favorecer la autonomía y propiciar la investigación, la expresión y la comunicación entre niño-niña, docente-niños, respetando las necesidades individuales, de equipo y grupales.

El proyecto se plantea entre el docente y los niños y contempla diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

El propósito educativo de esta propuesta didáctica es involucrar al niño en la organización de juegos y actividades en el desarrollo de una situación problemática concreta.

El programa de educación preescolar contempla la organización de juegos y actividades relacionados con distintos aspectos del desarrollo, denominados bloques.

Los bloques proporcionan sugerencias de contenidos que se consideran adecuados para favorecer el proceso de desarrollo en los niños que conllevan propósitos educativos de conocimientos, hábitos, habilidades,

actitudes y valores que el niño construirá a partir de la acción y reflexión, y estos son; Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, Bloque de juegos y actividades psicomotrices, Bloque de juegos de actividades matemáticas, Bloque de juegos y actividades de lenguaje, Bloque de juegos y actividades con relación a la naturaleza.

Éstos son de suma importancia ya que a través de ellos, la educadora propiciará actividades para favorecer en el niño preescolar la importancia de la práctica de valores-ético-morales, los cuales son un compromiso social él ejecutarlos en la vida y el compromiso que se tiene para enfrentarlos.

El programa de Educación Preescolar constituye pues, una propuesta de trabajo con una gran flexibilidad tanto para las educadoras como para los educandos, se adecua a las distintas regiones del país, considerando como principio fundamental el respeto a las necesidades e intereses de los niños, favoreciendo su desarrollo armónico aprendizaje con situaciones de su cotidianidad, abarcando lo afectivo, intelectual, físico y social, favoreciendo con todo ello su desarrollo individual.

Es congruente su teoría con la práctica porque define claramente la labor y trabajo de la educadora como coordinadora y propiciadora de la reflexión del niño: escuchándolo, cuestionándolo, complementado, respetando y sobre todo enriqueciendo el proceso educativo, dejando al niño que sea el constructor de su propio.

Todo esto conlleva a que el alumno preescolar asuma una responsabilidad sobre sí mismo y el mundo que lo rodea.

Estos bloques de juegos y actividades nos permiten la mayor fluidez de interactuar con el niño en todos los aspectos ya que de estos dependen las conductas, y conocimientos que el niño vaya adquiriendo durante el transcurso de su aplicación. Y precisamente me ayuda a favorecer los valores ético morales en el niño preescolar.

CAPÍTULO III

HACIA LA INNOVACIÓN

A. Praxis

Para innovar realmente en nuestra práctica docente y darle un seguimiento a nuestra problemática para poder abordarla y proporcionarnos maestra-alumno posibles soluciones a ésta nos apoya el estudio filosófico de la praxis.

Praxis es un cambio real, una transformación la cual el hombre realiza sobre la materia y creación mediante ella de nueva realidad; y al estar mencionando esto se puede mencionar niveles distintos de la praxis como lo son: la praxis creadora y la reiterativa o imitativa y la burocratizada.

La praxis creadora como su nombre lo dice es cuando el hombre por necesidad transforma y siempre tiene un carácter creador, innovador, abierto

y dispuesto al cambio ya que permite reflexionar y buscar nuevas alternativas a nuestro problema.

En mi labor docente como educadora trato de abordar y enfocarme a esta praxis, realizando actividades las cuales sean de acuerdo al interés del niño

y cierto es que en muchas ocasiones si se logra en el niño el propósito, como también existen obstáculos que entorpecen nuestro trabajo y esto se debe a que debemos cumplir ciertos lineamientos. Esta praxis seria la ideal en toda institución.

Y en lo particular dentro de mi problemática que es la falta de valores-ético-morales me es de gran ayuda y facilita a la reflexión, y buscar nuevas alternativas a este problema ya que este proyecto es totalmente abierto y dinámico, he aquí donde la educadora debe ser creadora, innovadora, tener toda la disposición a un cambio para poder dar una posible solución, para esto **kohlberg** ofrece a los educadores una ampliación de la educación en valores como anteriormente se menciona.

B. Proyecto pedagógico

Un proyecto pedagógico es aquel que ofrece elementos para que el docente elija uno de acuerdo al problema que ha planteado y se apoye en él.

Proyecto de Acción Docente.

Este es el apropiado al problema planteado el cual se da en el grupo de 2o.grado de preescolar a mi cargo -La importancia de la práctica de Valores-Ético-Morales. Este proyecto se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para:

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.
- Exponer las estrategias de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento.
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

El proyecto pedagógico de acción docente requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica. Los profesores también tenemos sensibilidad pedagógica y estamos en posibilidad de desarrollar para crear e imaginar nuevos escenarios educativos.

Este proyecto en el colectivo escolar, nos permite pasar del conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer docente; su desarrollo (construcción, aplicación, evaluación, reconstrucción); favorece la profundización y enriquecimiento más integral de nuestro saber docente,

mediante un proceso de construcción permanente que articula e integra coherentemente, para llevarnos a niveles superiores de comprensión y transformación de la práctica docente propia

C. El modelo centrado en el análisis y el enfoque situacional

La educación es un proceso dinámico, encaminado a producir en el individuo, hábitos en virtud de los cuales, todas o una parte de sus disposiciones naturales se modifiquen de manera que se produzcan tipos que encajen en los esquemas del mundo cultural, social, intelectual, económico, en que viven y de ser posible los desarrollo. En ocasiones se tiende a restringir el significado de ciertos modelos de enseñanza o instrucción, sin embargo se considera a la educación como algo, es decir, que pueda producir un ser completamente humano y por ello fisiológicamente sano, intelectualmente despierto y apto para la convivencia social.

La Modernización Educativa significa una nueva relación del gobierno con la sociedad. Una educación moderna de calidad servirá también para guiar los pasos de una sociedad más participativa y plural, habrá de señalar el rumbo a seguir para aumentar la presencia de los mexicanos en el mundo.

Por esto es de gran importancia conocer el modelo centrado en el análisis y su enfoque crítico.

Este modelo significa definir los componentes de un conjunto, formarse es adquirir y aprender continuamente. Este modelo se fundamenta en lo imprevisible, su objetivo importante es el “saber analizar”, aprender a decidir qué es lo que conviene enseñar.

La pedagogía centrada en el análisis fundamenta su formación en una articulación entre la teoría y la práctica. El formador interviene en un tercer grado y está preparado para elaborar los instrumentos de su práctica y los medios de su formación.

Los enseñantes se adiestran en el análisis clínico, sociológico, así como en el autoanálisis. Los maestros o futuros estarán preparados para elaborar ellos mismos los instrumentos de su labor y los medios de su formación.

Éste a la vez se complementa con el enfoque situacional ya que el sujeto es el centro de formación, el aprendizaje se da sólo si es significativo en relación con la experiencia del individuo.

La escuela crítica toma conceptos que habían sido evadidos. Incorpora elementos del psicoanálisis en las explicaciones y análisis de las relaciones sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta corriente pretende recuperar el derecho a la palabra y a la reflexión. La acción de reflexión de

docentes y alumnos deberá recuperar el valor de la efectividad ya que es vital para todo ser humano.

Hay que mejorar la calidad educativa para obtener mejores ciudadanos capacitados profesionalmente para llevar a nuestro país a un nivel alto en todos los aspectos.

La formación es indisolublemente personal y profesional. El eje central de la formación es el desarrollo de la capacidad de análisis, enriquecer, ampliar, elaborar su experiencia y acceder a través de la desviación de la teoría a nuevas lecturas de la situación. La situación es igual a realidad, es el objeto de la experiencia en el sentido de la investigación existente a la vez prueba y acción.

Se centra en la experiencia y en aspectos funcionales. El proceso de formación toma su curso y un sentido diferente según el modelo de la práctica pedagógica. Se relaciona con el modelo centrado en el análisis. La perspectiva situacional se origina en una racionalidad que incluye los aspectos de la práctica del enseñante y su experiencia. Toma en cuenta las dimensiones de lo vivido con sus componentes individuales, colectivos, psicológicos y sociopolíticos.

Así como el modelo centrado en el análisis este enfoque se apega a lo que un verdadero maestro pretende y se aboca a la educación, la cual busca desarrollar en el educando las actitudes, el comportamiento y las apreciaciones valorativas que lleguen a ser de él un ciudadano consciente de sí mismo, libre, cooperativo, analítico, reflexivo, y sobre todo que sean capaces de resolver sus problemas por ellos mismos.

Es importante notar el progreso de la formación de los enseñantes, que durante largo tiempo han permanecido estancados, ciertamente que el cambio está en uno mismo como docente para poder transformar nuestra praxis y lograr los objetivos deseados.

Este modelo me es de gran ayuda ya que de él parte ser un verdadero maestro pendiente de la tarea al analizar acerca de su problemática, ya que se trata de innovar, crear, y utilizar medios espontáneos y legítimos para lograr los mejores objetivos de la educación y crear alumnos críticos y reflexivos, capaces de resolver de la mejor manera posible los problemas.

Es así como la **Didáctica Crítica** capacita al docente para reflexionar, analizar, innovar y sobre todo lo conscientiza para llevar a cabo una verdadera labor como docente, prepara para el trabajo ya que reconoce a la escuela una institución social que marca normas, reglas, valores, etc.

Actualmente en mi desempeño como profesora en educación preescolar se me ha facilitado el poder emplear todo lo que esta didáctica nos ofrece, ya que se me presenta el problema de carencia de Valores-Ético-Morales por diversas circunstancias.

D. La investigación acción dentro del paradigma crítico dialéctico

Dentro de la formación educativa se han desarrollado diferentes enfoques para mejorar la práctica docente y estos son los más relevantes: positivista, interpretativo, critico dialéctico.

Estos paradigmas han normado la educación, pero hoy se ve la necesidad de adoptar una nueva ciencia educativa crítica para transformarlo. Busca la transformación de la práctica educativa de los entendimientos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Dentro del paradigma Crítico Dialéctico, la ciencia educativa crítica no es una investigación acerca de la educación, sino para la educación. Surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la idea de cómo solucionarlos, comprometiendo a los estudiantes, a los enseñantes, los padres y administradores escolares, en misiones de análisis críticos de sus propias situaciones con la finalidad de transformarlos de tal manera que pueda mejorar en el beneficio de toda sociedad tomando decisiones

adecuadas. La investigación acción dentro del paradigma crítico dialéctico nos proporciona elementos para llevar a cabo nuestra labor profesionalmente y nos permite adentrar en nuestra problemática ya que se considera que el aprendizaje de los conceptos requiere de una madurez mental y previendo que la formación de Valores-Ético-Morales es un proceso que se desarrolla de manera espontánea y que forman parte del desarrollo integral del alumno.

El propósito fundamental de la investigación acción dentro de este paradigma es el de obtener mejores resultados en la enseñanza aprendizaje.

Aspira a ir mejorando los valores del proceso con el fin de llevar a cabo nuestra práctica docente de una forma independiente, reflexionando por medio de qué valermé para poder lograr un resultado satisfactorio; los medios y fines para transformar mi labor como docente.

El objetivo primordial de la investigación-acción es el mejorar la práctica en lugar de generar algún conocimiento. Al hablar de mejorar la práctica es lograr con gran resultado las metas que el investigador se haya propuesto para el cambio.

Tomando en cuenta que para lograrlo hay que conjuntar la teoría con la práctica y llevar a cabo el análisis, la crítica y la reflexión en cuento al proceso y el producto, ya que la investigación educativa siempre apoya para

la reflexión ética e nuestra labor y ayuda a comprender analíticamente cualquier situación o problema y brindar alguna solución posible.

Al detectar una problemática en nuestra práctica docente, la investigación acción nos facilita el tomar conciencia de los pasos a seguir para dar una respuesta favorable.

En el desarrollo de ésta se debe tomar en cuenta lo que nos pueda ser productivo, ya que el investigador agiliza esta capacidad.

Es un reto para el educador, él poder darle un giro a su práctica y siempre estar dispuesto a darle solución a cualquier obstáculo que se presente.

Se debe de tener una visión holística para poder emplear todo el material que se pueda encontrar a nuestro alcance, ya que de ello dependen los resultados obtenidos.

Cabe mencionar que hay que tener gran necesidad de innovar, crear, cambiar para poder adquirir resultados satisfactorios, tanto en los procesos como en los productos de la enseñanza aprendizaje y llevar a cabo su evaluación.

El maestro debe sentirse comprometido para realmente lograr un cambio dentro de su labor debiendo de tomar en cuenta la evaluación para poder adecuarlo a tal problemática.

Debe ser profesional al responsabilizarse, de reflexionar críticamente, y también el reflexionar autocráticamente de su propio proceso.

En el maestro debe existir el gran interés de involucrar a los padres de familia y comunidad en el desarrollo de las actividades educativas.

Como puedo concluir la investigación- acción proporciona a los maestros a que organicemos nuestro proceso educativo, globalizando la enseñanza, el desarrollo del currículo, la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional.

Conscientizarnos de la necesidad de ejercer un cambio y descubrir que obtendremos efectos beneficiosos.

Este nos es de gran apoyo para dar con grandes resultados dentro de nuestra problemática.

E. Alternativa del proyecto de acción docente; La práctica de valores-ético-morales en segundo grado de educación preescolar.

La alternativa de proyecto, es la opción de trabajo que construye el profesor-alumno que estudia la licenciatura con un colectivo escolar para dar respuesta al problema o problemas significativos en su quehacer como docente.

La alternativa pedagógica trata de dar diferentes respuestas perfiladas durante la construcción del diagnóstico pedagógico y el problema.

Parte de la importancia que le demos a nuestra labor como educadoras forjando el compromiso y la responsabilidad de mejorar, de cultivarnos intelectualmente para llegar a ser innovadores y críticos, adoptar una actitud de búsqueda de cambios, de transformación, crear, tomando siempre en cuenta los efectos colaterales que esta traerá como consecuencia.

Aquí lo más importante es que ya planteada la problemática, se le un seguimiento para obtener una respuesta que al apoyarnos en la teoría ésta se fundamente con elementos teórico-pedagógicos y contextuales; así como también la planeación de posibles estrategias las cuales los resultados son los logros obtenidos de la alternativa de innovación en la cual se explica detalladamente los cambios que se desean alcanzar.

Esta alternativa de acción es a partir de nuestra realidad educativa, donde se mezclan en una lógica congruente, planteamientos prácticos y teóricos, supuestos, valoraciones y procesos, métodos, lenguajes, creencias e instrumentos y acciones específicas que se llevan a cabo. Nos da la oportunidad de actuar con libertad en nuestra labor.

El desarrollo de acción de este proyecto, nos permite llegar a contar como profesionales de la docencia, con propuestas que elevaran nuestro trabajo a un mayor nivel en la realización académica.

La Alternativa del presente Proyecto de Acción Docente es: la práctica de Valores- Ético-Morales muy importantes en el proceso de educación preescolar

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Estrategias.

Son actividades y procedimientos que sirven de apoyo para contribuir a lograr los objetivos o propósitos mencionados en el planteamiento del problema, son sustanciales de una propuesta pedagógica que describe el procedimiento que el docente va a utilizar a fin de propiciar el proceso de construcción del conocimiento de los niños

Dichas actividades son seleccionadas de acuerdo a los aspectos planteados en el problema, ya que es allí donde se encuentra involucrado el alumno y que viene a ser un elemento importante en la sociedad educativa, porque tendrá una participación directa con el objeto de conocimiento, lo cual le permitirá ir construyendo conceptos de su propia experiencia, procurando partir de toda actividad problemática, donde el niño pueda llevar a cabo un desequilibrio interior, pero a la vez tenga la oportunidad de elaborar sus propias hipótesis.

En una estrategia didáctica se deberá tomar en cuenta los intereses del niño, como en el nivel preescolar son principalmente lúdicos, la mayoría de las estrategias están contempladas dentro del juego.

Dentro del contenido se pretende favorecer la formación de Valores Ético

Morales en el pequeño para que sea un individuo responsable y comprometido con la sociedad

Al mismo tiempo que estas actividades se desarrollen y estimulen a lo largo del ciclo escolar, como tareas inherentes al proceso educativo o bien como actividades libres, siendo la organización individual, en equipos o grupal, trabajándose bajo la guía de la educadora o en la elección de los mismos niños. La participación de la comunidad como de los padres de familia es indispensable y la educadora aprovechará para propiciar una actividad que establezca el desarrollo de los valores.

El objetivo primordial de estas estrategias es involucrar al alumno y a los padres de familia en el conocimiento y rescate de los Valores Ético-Morales ya que pasaron a un segundo plano y son impuestos por la sociedad donde convive. Cada una de las siguientes estrategias han sido diseñadas para brindar al niño elementos teóricos y prácticos que le permitan estructurar sus conocimientos acerca de la sociedad y ampliar su capacidad para interactuar dentro de la misma y favoreciendo de esta manera los Valores Ético-Morales. Cada una de las estrategias consiste en objetivo, material, duración, desarrollo y evaluación. Para realmente darnos cuenta de los resultados de la aplicación de cada una de las actividades, si realmente fueron favoreciendo la enseñanza-aprendizaje de los niños es necesario llegar a realizar una evaluación.

A. Objetivos

1. Favorecer la formación ético-morales de valores en alumnos de segundo grado de preescolar.
2. Propiciar en el niño el uso de normas establecidas dentro de la sociedad para promover en ellos el interés por los valores.
3. Propiciar a la comunidad, padres de familia y personal docente, la importancia de la participación en acciones educativas dentro del ámbito escolar y familiar para que el niño se identifique como individuo y obtenga un mayor desarrollo.
4. La educadora deberá crear un ambiente de cooperación y compañerismo, donde el alumno tome sus propias determinaciones y adquiera seguridad en sí mismo.

B. Plan de Trabajo

Un plan de trabajo dentro de una propuesta educativa crítica es en la cual no existen respuestas acabadas y urge cambiar el concepto de docente frente al alumno y de aprendizaje, es decir donde se replantee la práctica del profesor y el sujeto de ser objeto de enseñanza, se vea al aprendizaje como un proceso de construcción de cada uno de los que interviene.

Es una instancia de reflexión y análisis de la práctica docente, donde todos aprenden de todos por lo que se busca la investigación, la crítica y la autocrítica.

Los objetivos de la tarea educativa deben ser generales ya que estos orientan la acción educativa y las estrategias y caminos que se deben seguir para llegar a ellas, así como la solución de problemas puesto que el concepto de aprendizaje que se tenga determina el tipo de objetivos a lograr. Son base para organizar la evaluación y los contenidos, lo que hacen que sean parte de una lucha ideológica y política de la sociedad.

El conocimiento es un proceso sin fin no una verdad absoluta, por ello si el aprendizaje es algo que se construye es necesario buscar las mejores experiencias para que tanto maestro como alumno operen sobre el conocimiento y vayan de la mano hacia nuevos descubrimientos.

La evaluación es un proceso que permite conocer el avance de los educandos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el docente busca la manera de que los educandos adquieran nuevos conocimientos, apoyándose en el proceso que lleva al niño a la adquisición de aprendizaje. Se debe tomar en cuenta las experiencias o conocimientos que el niño posee, para introducir otros nuevos partiendo de una evaluación diagnóstica o inicial que permite al docente conocer las características que posee el infante sobre su entorno natural y social. Es importante destacar que el

docente debe hacer una revisión dialéctica de teoría y práctica que derive de una verdadera praxis. En la educación preescolar la observación constituye la principal técnica para la evaluación en el jardín de niños, esta deberá realizarse en forma natural, tratando de evitar actitudes inquisitivas y, en especial que el niño se sienta observado ya que en este caso perdería su espontaneidad.

La evaluación, en el sentido amplio del término, constituye un proceso permanente con fines de un registro más sistemático.

“El programa de educación preescolar señala que puede realizarse en diferentes momentos: la evaluación inicial, la evaluación grupal al término de cada proyecto y la evaluación final.”⁽¹¹⁾

En la evaluación inicial el docente tendrá una primera impresión sobre cada uno de los niños al inicio del año escolar, a partir de los datos de la ficha de identificación y la entrevista con los padres. Los datos de estas observaciones serán la base para orientar las acciones educativas con cada niño y con todo el grupo.

De las autoevaluaciones de cada proyecto, una reflexión sobre la tarea realizada, tomará aspectos que le llamen la atención sobre cada niño y

(11) SEP. “Programa de Educación Preescolar”, México, 1992 pp. 76-78.

las anotará o registrará en forma escrita en el libro de observaciones. En seguida el docente elaborará la evaluación general del proyecto, permitiendo detectar cuáles fueron los logros y dificultades obtenidos en los juegos y actividades del proyecto, cuáles presentaron mayor dificultad, cuáles de los planeados no fue posible realizar y porqué, cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto, cuáles fueron las principales conclusiones de los niños, qué aspectos importantes deben ser retomados.

La evaluación final se realizará durante el mes de mayo, y es la síntesis de las autoevaluaciones de fin de proyecto y de las observaciones realizadas por el docente durante todo el año escolar.

Hoy en día se considera dejar de lado la visión tradicional e interesarse, en un cambio, donde se note la organización, el interés y disposición por parte del maestro, promoviendo la cooperación y la interacción entre los educandos, porque la interacción grupal permite la socialización de conocimiento y hace al alumno; pensante, activo, participativo, e investigativo, en todas las áreas del ser humano y que están implicados en los procesos de transmisión, la socialización, la reproducción, y la resistencia cultural, así mismo; el docente está obligado a considerar a cada niño como un sujeto cognoscente, constructor de su propio conocimiento y asumir una actitud de respeto intelectual hacia cada uno de ellos.

Plan de trabajo

Nombre de Estrategia	Objetivos	Material	Tiempo	Desarrollo	Evaluación
"Te quiero como eres"	Que el niño exprese sentimientos y deseos para obtener mayor seguridad	Una pelota de plástico y dulces	Durante una semana por 30 minutos diarios	Se forma un círculo y se explica que la pelota es transmisora de mensajes y se le pide a un niño lanzar la pelota a un compañero y enviar un mensaje: como quiero ser tu amigo,	Expresar sentimiento y deseos, seguridad y confianza
"¿A quién podemos ayudar?"	Que el niño rescate la importancia de ayudarnos mutuamente	Colores, hojas, cartulinas, revistas y pegamento.	Durante una semana por 40 minutos diarios	Participar en la colecta que realiza la Cruz Roja, organizar una kermese entre padres, niños y educadoras, organizar actividades para recabar fondos.	Escala estimativa. Cooperación, interés, participación, generosidad y solidaridad
"La Pecera"	Que el niño comunique ideas y sentimientos	Una pecera, clips, caña de pescar, peces de colores	Durante una semana por 30 minutos diarios	Se le explicará al niño que cada día un niño pescará un pez, se leerá la indicación al grupo para que propongan la manera de realizarlo, ejemplo: ¿Qué harías si encontraras algo en el patio del jardín?, etc.	Espontaneidad, desenvolvimiento, participación.
"Di siempre la verdad"	Que el niño descubra la importancia de la sinceridad, honestidad y honradez.	Cuentos, cartulinas colores y marcadores	Durante una semana por 40 minutos diarios	Narrar al grupo una fábula manifestando los hechos cuando se dice una mentira. Después de la narración proponer una lluvia de ideas donde cada niño exprese su punto de vista e invitar a los integrantes a que la modifiquen, sugerir otras actividades, como: ¿Alguna vez has mentido?, ¿Cómo te sientes cuando mientes?, etc.	Escala estimativa. Honestidad sinceridad, justicia, sentimientos, interés y participación
"Ayudando a los hijos"	Que padres de familia conozcan los valores y ayuden en la formación de sus hijos	Cuestionario a padres de familia	Dos días cada dos meses por cuarenta minutos	En una reunión con padres de familia se dan a conocer los conceptos de valores, ya que estos los deben conocer para poder desarrollarlos con sus hijos	Escala estimativa. Interés, participación, superación
"Respetemos a las personas mayores"	Que el padre de familia como el alumno adquieran conciencia de la importancia de los valores para mejorar su conducta por su propia convicción.	Plática con los padres de familia	Unica vez	Reunirse en al aula para conducir la plática con padres de familia e hijos para su concientización.	Escala estimativa. Sencillez, amistad, respeto y disciplina
"Me acepto como soy"	Que el niño se sienta feliz por ser como es para elevar su autoestima	Espejo, fotografía, cartulinas, etc	Seis días por tres meses durante 30 minutos	Que el niño se observe en el espejo, su fotografía, comente y exprese gráficamente lo agradable que es.	Por medio de escala estimativa se registrará su participación, cooperación, interés, autoestima, entusiasmo, optimismo, libertad
"Convivencia"	Que el alumno-padres de familia-personal docente, se den a la tarea de convivir para así percatarse de la realidad de su entorno	Dentro del parque y sus instalaciones	Unica vez	Invitar al plantel educativo y niños a realizar juegos organizados, convivencias deportivas, respetando las reglas de estos de antemano se da un a pequeña explotación cual es el motivo de esta convivencia.	Lista de cotejo (si) (no) Libertad, justicia, responsabilidad, flexibilidad, respeto, interés, participación, etc.

Estrategia # 1 “Te quiero como eres”

Objetivo: Que el niño exprese sentimientos y deseos para que obtengan mayor seguridad en sí mismos.

Material: Una pelota de plástico y dulces.

Duración: Se aplicará durante una semana por 30 minutos diarios.

Desarrollo: Se invitará a los niños a formar un círculo sentados cómodamente en el piso y viéndose la cara unos a otros; luego se le explica que la pelota será la transmisora de mensajes.

Se le pide a un niño que lance la pelota espontáneamente a un compañero y al mismo tiempo le envíe un mensaje de voz como: quiero ser tu amigo, me gustaría cantar como tú, me gustaría jugar contigo, todos deben participar, animándolos. Al ir elaborando esta actividad a cada niño participante se le premiará con un dulce, esto con el fin de estimular para lograr participación general.

Evaluación: Se obtendrán resultados mediante la observación directa de la educadora en cuanto a la dificultad, a la facilidad, o a la timidez para expresar sus sentimientos y deseos a los compañeros, brindándoles seguridad y confianza a quienes se les dificulta para que todos puedan disfrutar del juego.

Estrategia # 2 “ A quien podemos ayudar”

Objetivo: Que el niño rescate la importancia de ayudar a quien lo necesite

para vivir con humildad y dignidad.

Material: Colores, hojas, cartulinas, revistas, y pegamento.

Tiempo: Durante una semana por 40 minutos diarios.

Desarrollo: En la reunión cotidiana de la mañana llamada asamblea se dialogará con los niños acerca de la importancia de ayudar a quien lo necesita; para esto se saldrá al parque y se dará un paseo para observar a su alrededor a las personas ancianas y a las personas que se encuentran pidiendo ayuda o trabajando en los diversos cruceros. De regreso y ya en el salón de clase se les solicitará intercambiar impresiones y decidirán de qué manera se puede ayudar a centros como la cruz roja, acilo de ancianos y personas ambulantes, lo elaborarán gráficamente y lo expondrán e invitarán a todos los compañeros del jardín.

Evaluación: A través de una Escala Estimativa. Se evaluará la cooperación, participación, interés.

Estrategia # 3 “ La Pecera “

Objetivo: Que el niño comunique sus ideas y sentimientos a través del juego para una mayor interrelación.

Material: Una pecera, clips, caña de pescar, peces de colores.

Tiempo: Durante una semana por 30 minutos diarios.

Desarrollo: La educadora invitará a los niños a participar en el juego, enseguida deberá explicar que cada día de la semana un niño pescará un pez mismo que traerá un mensaje... luego se leerá la indicación al grupo

para que ellos mismos propongan la manera de realizarla, haciendo hincapié en que todos deberán participar aportando o sugiriendo ideas.

¿Cómo nos saludaremos hoy?

¿Qué harías si encontraras algo en el patio?

¿Te gustaría dibujar con música?

Evaluación: Por medio de la observación la educadora podrá apreciar detenidamente la forma espontánea en que los niños dan a conocer algunos de sus conocimientos y el desenvolvimiento ante sus compañeros; Se realizará a través de una escala estimativa para registrar la participación, cooperación, interés, respeto.

Estrategia # 4 “ Di siempre la verdad”

Objetivo: Que el niño descubra la importancia de la sinceridad y honestidad para crecer siendo un buen ser humano.

Material: Cuento, cartulina, colores y marcadores.

Tiempo: Durante una semana por cuarenta minutos diarios.

Desarrollo: La educadora narrará al grupo una fábula titulada “la mentira” manifestando los hechos cuando se dice una mentira, después de la narración proponer una lluvia de ideas donde cada niño exprese su punto de vista e invitarlos a que modifiquen, sugerir otras actividades, como: ¿Alguna vez has mentido? ¿Cómo te sientes cuando mientes?, entre otras.

Evaluación: Por medio de la observación se evaluará el interés creatividad espontaneidad, participación, cooperación. En escala estimativa.

Estrategia # 5 “Ayudando a los hijos”

Objetivo: Que los padres de familia conozcan y apliquen los valores ético-morales para una mejor formación de sus hijos.

Material: Rotafolio, laminas, marcadores, cuestionarios, lápices.

Tiempo: Dos días cada dos meses por cuarenta minutos.

Desarrollo: En la reunión la educadora tratara de concienciar a los padres de familia de la importancia de los valores ético-morales en la actualidad; y les entregara un cuestionario a llenar y pedirá su participación de reforzar en casa lo que se elabore en el salón de clases.

Evaluación: Por medio de escala estimativa. Se evaluará interés, participación, asistencia y cooperación de cada uno de los padres de familia.

Estrategia # 6 “Respetemos a las personas mayores”

Objetivo: Que tanto el padre de familia como el alumno adquieran conciencia de la importancia de los valores morales, como el respeto para mejorar su conducta por convicción propia.

Material: Cartulinas, marcadores. Lápices. Colores, y juegos de mesa.

Tiempo: Única vez por 2 horas.

Desarrollo: Nos reuniremos en el aula para organizar y conducir la platica con padres de familia y alumnos para su concientización y convencionalismo de los valores ético-morales que se han ido dando en segundo plano;

también padres e hijos elaborarán un registro de lo acordado en esta reunión.

Evaluación: Se utilizará la observación, registrando los cambios de conducta, comportamiento y honestidad de los alumnos y se elaborará por medio de una escala estimativa.

Estrategia # 7 ¿Me acepto como soy?

Objetivo: Que el niño se sienta feliz por ser como es en todo aspecto para elevar su autoestima.

Material: Espejo, fotografía, cartulinas, colores, marcadores, material de decoración.

Tiempo: Seis días por tres meses durante treinta minutos.

Desarrollo: Que el niño se observe en el espejo, observe su fotografía y comente que es lo que más le agrada físicamente de él y que lo exprese gráficamente para montar una exposición. En esta misma actividad los niños intercambiarán sus opiniones acerca de lo que le agrada más de sus compañeros, así mismo se irá enriqueciendo la actividad con más aportaciones y diversos materiales.

Evaluación: Por medio de escala estimativa se registrará su participación, cooperación, interés, autoestima.

Estrategia # 8 “Convivencia”

Objetivo: Que el alumno, padres de familia, personal docente, se den a la tarea de convivir para así percatarse de la realidad en su entorno.

Material: Un parque y sus instalaciones.

Tiempo: Única vez.

Desarrollo: Se realizará una convivencia de todo el plantel educativo donde habrá juegos y se darán la oportunidad de participar padres de familia, maestros y alumnos de ésta manera se registrará la importancia que tiene el solidarizarse dentro de un plantel educativo. Los juegos consisten en: juegos organizados, convivencias deportivas, respetando las reglas de éstos. De antemano se da una pequeña explicación cual es el motivo de esta convivencia.

Evaluación: Se evaluará su desenvolvimiento, interés, conducta, participación, por medio de una lista de cotejo.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y RESULTADOS EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

A. Sistematización.

A lo largo del camino hemos acumulado experiencias y saberes en el campo educativo las cuales han sido fuentes de sabiduría e información.

Maria de la Luz Morgan considera que la comprensión de las experiencias de intervención en la realidad social debe iniciarse con un proceso de reconstrucción de las experiencias adquiridas. Por lo tanto nos da a saber que la sistematización es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención en una realidad social. (12)

La sistematización propone María de la Luz Morgan cuenta con algunos momentos para su ejecución y éstos son los siguientes:

1. - Unificar criterios y crear un discurso común en torno a la sistematización.
2. - Definir y acordar una imagen objetivo de su propia sistematización.
3. - Explicación de una narrativa compleja de la experiencia desde el eje escogido.
4. - Analisis e interpretación de lo sucedido.
5. - Comunicación de los nuevos conocimientos producidos.

(12) MORGAN, María de la Luz. "Búsquedas Teóricas y Epistemológicas desde la práctica de la sistematización". Ant. U.P.N. La Innovación. México, D.F. 1995 p.23

Lo anterior constituye una expresión particular de la búsqueda de modalidades de investigación de la acción en el marco del cambio del paradigma que caracteriza a esta época de fin de siglo, gran parte de su riqueza radica en la diversidad de enfoques que se utilizan y que dan cuenta de la contextualidad y sentido práctico que se otorga a la reflexión de la experiencia.

En base a esto se dio la pauta para retomar los hechos sobresalientes de mi experiencia como docente ya que nos muestra las herramientas mencionadas; me di a la tarea de llevar a cabo estos pasos para poder construir este trabajo ya que a través de la práctica se puede observar, criticar, analizar, dar una interpretación y concluir sustentando los nuevos conocimientos.

B. Análisis.

Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios fundamentales; comprender él todo a través del conocimiento y comprensión de las partes. (13)

Analizar es lo que nos sucede a diario; en toda actividad que el hombre realiza hay un proceso que comienza con el deseo o la voluntad de este hombre, que finaliza con la acción o realización.

(13) GAGNETEN, Mercedes. “Análisis.” Ant. U.P.N. La Innovación. México, D.F.1995. p.38.

Prácticamente todas las etapas del proceso están incluidas en su deseo, solo que se producen eslabón tras eslabón.

El fin que se persigue al analizar es llegar a realizar un análisis crítico de nuestros logros, avances y limitaciones que para lograrlo siempre se nos presentaran desafíos, obstáculos que podremos vencer con capacidad.

A través del análisis se hace posible un primer estudio reflexivo y metodológico de la práctica social para estudiar el acervo de la documentación producto de la reconstrucción de la práctica (diario de campo)

Según Gagneten la técnica principal para analizar, es la descomposición del todo en sus partes.

Es fundamental el análisis cuando se pretende un resultado en cuanto a la calidad de los conocimientos del maestro-alumno, un cambio total de lo que se pretende lograr mediante una reflexión bien definida.

I. Análisis y resultados de las estrategias

En nuestra construcción, las personas inevitablemente estimamos, apreciamos y valoramos. Educar en valores es facilitar a que tipo de

aprendizaje humano que permita apreciar los valores; consecuentemente, la educación en valores debe procurar un deuteroprendizaje, un aprender a aprender. Para ello, los educadores y/o profesorado, deben propiciar condiciones que favorezcan tal aprendizaje en valores y no tan solo enseñar valores.

Para llegar a este análisis de la evaluación de la alternativa transcurrieron varios elementos que se desarrollaron sobre la marcha dentro de la práctica, como lo son: elaborar el diario de campo, detectar el problema, investigar nuestro paradigma, realizar un diagnóstico, aterrizar en una alternativa basada en una idea innovadora, elegir el proyecto y aplicación de la alternativa para después realizar una propuesta de innovación.

En la aplicación de las estrategias lo más importante a considerar fue primeramente una reunión con padres de familia para darles a conocer mi trabajo de investigación relacionado con los valores-ético-morales; los padres de familia estuvieron muy entusiastas participando y atendiendo a mis expectativas y ponencia, los cuales mediante la plática fueron poco a poco involucrándose y profundizando en el tema, se logró que fuera de su interés ya que se les expuso lo que se había detectado de mayor urgencia dentro de su contexto.

En este aspecto de conscientización de los padres de familia se enfocó su apoyo en el proceso educativo de los niños para lograr que se acerquen lo más posible a la comprensión de dichos valores.

Hubo muy poca asistencia a esta asamblea lo cual hice referencia a este punto de inmediato y de ahí se partió para entrar a la formación de valores para los niños en preescolar, ya que provocó una verdadera polémica porque se mostraron a la defensiva ante todo argumentado ser padres de familia que trabajan.

En la primera estrategia aplicada a los padres de familia, “**Ayudando a los hijos**” no hubo mucha asistencia, pero los presentes lo hicieron con gran responsabilidad, interés, cooperación y calidad; se les entregó un cuestionario a llenar acerca de su conocimiento de los valores ético-morales, y posteriormente presentaron una pequeña exposición utilizando cartulinas como material gráfico, en esta actividad pude percatarme en su mayoría de su conceptualización de éstos. También hubo dos madres de familia que llenaron en común acuerdo las preguntas del cuestionario. La mayor parte de los asistentes lo realizaron bien y con buena redacción. Cabe mencionar que únicamente asistieron quince padres de familia. (Anexo 1)

La estrategia “**Respetemos a las personas mayores**” participaron niños y padres de familia en conjunto dentro del salón, asistiendo 16 personas con sus hijos, esta actividad fue muy dinámica ya que los niños participaron

espontáneamente más que los adultos. Se elaboraron registros de lo acordado en esta amena reunión la cual fue muy grata porque se trató un tema muy susceptible el cual es el de ayudar siempre a los ancianitos con voluntad y de corazón, en esta actividad se reflejó mucho la sensibilidad de cada persona y sobre todo del niño preescolar. (Anexo 2)

Se realizó una “**Convivencia**” como estrategia entre alumnos-maestros y padres de familia la cual tuvo lugar en las instalaciones del Jardín del Parque Lerdo, tipo kermés, aunque hubo poca asistencia, hubo mucha diversión y entusiasmo entre los presentes, y esta actividad se realizó con el fin de socializar y relacionarnos entre sí, asistieron solo once padres de familia de mis alumnos con sus respectivos integrantes. Fue muy agradable convivir con padres que pocas veces se ven por el jardín de niños ya que existen muchas inasistencias por parte de ellos, y aún así es posible que existan padres de familia que sólo conozco por fotografía. Aquí menciono la importancia del tiempo que le dedicamos a nuestros hijos porque el horario de trabajo no permite la convivencia. El objetivo se cumplió con los asistentes que presidieron una mañana alegre y feliz.

Las relaciones interpersonales y estilos de convivencia social constituyen una dimensión muy importante dentro del campo socio afectivo. La convivencia social es un hecho permanente y que se encuentra siempre presente en la vida de todos los seres humanos y de toda sociedad. La

escuela es un lugar que ofrece infinitas y ricas posibilidades de educar intencionada y planificadamente esta convivencia, pues ella constituye en sí un lugar de relaciones interpersonales entre niños, jóvenes y adultos, sobre todo generadora para impulsar el conocimiento y rescate de los valores ético-morales.

“A quién podemos ayudar” estrategia que realizó el niño dentro del aula; actividad de interés para el niño ya que se le motivó para su realización y fue de gran estímulo para apropiarse de nuevas adquisiciones ya que es en la escuela donde se le brinda con mayor fervor hacia la formación de un ser humano que conozca y aprecie los valores, que contribuya a hacer más humana nuestra convivencia social, que solo la ignorancia y la falta de reflexión los imposibilite, a plantear cuestiones u otras de menor importancia.

Esta actividad a mis alumnos les agradó mucho ya que salíamos ocasionalmente a los alrededores del parque a observar y dentro del salón realizábamos los comentarios de lo observado y gráficamente externaban realmente a quién pueden y requieren de nuestra ayuda; (Anexo 3) hubo mucha participación ya que nuestro jardín de niños se ubica en el centro e inmediatamente sugirieron ayudar a los enfermos, a la Cruz Roja, a los que cruzan las calles, a los paleteros. Valeria comentó la interrogante de ¿Cómo? entre ellos mismos surgieron las respuestas que luego diseñaron, ejemplo: tomando del brazo a la gente anciana que va a cruzar la calle,

visitando los enfermos, cooperando y haciendo una campaña para la Cruz Roja, y a los señores que venden paletas comprándoles. Esto es en gran escala los resultados de esta estrategia.

No podemos olvidar que lo que realmente se aprende a lo largo de la vida es lo que se vive. Aprender a vivir con humildad y dignidad es la capacidad que tenemos para compartir y dar a conocer nuestra experiencia vivida o adquirida.

“Decir siempre la verdad” estrategia cuyos resultados pude percatarme que el niño preescolar es difícil que lo realice, lo comprende pero no lo practica. En esta actividad se narró una fábula manifestando hechos donde se dicen mentiras, después de la narración se invita y se le sugiere al niño que modifique sus comentarios y se les cuestiona de esta manera: ¿alguna vez has mentido?, ¿cómo te sientes cuando mientes?, entre otros inmediata y espontáneamente respondieron que si cuentan mentiritas pero que no son malas y que no sienten nada, José Luis fue el único niño que contestó que le daba vergüenza, pero que su mamá no se daba cuenta. Se dialogó mucho acerca de este punto llegando a una conclusión ellos solos: que no es bueno contar mentiras y decir la verdad nos hace sentir muy bien, libres, con paz, felices así como ellos contestaron.

Actuar con libertad de expresión es un valor que asumimos todos los seres humanos siempre y cuando lo hagamos con sinceridad y transparencia. Un niño guiado a reflexionar sobre su realidad, de acuerdo a su capacidad de aprendizaje con el respaldo de su familia, puede acercarse a las verdades morales.

Hacer que el alumno considere su forma de ser, permitirle comunicar esta forma de ser y descubrir aspectos desconocidos de los compañeros.

En la estrategia “**Me acepto como soy**”, sin duda se pretende que el niño se sienta feliz por ser como es, que se quiera a sí mismo aceptando sus logros y limitaciones, facilitándole un clima emocional.

Al observar el alumno su imagen y luego ver su fotografía, comentó lo que más le agradaba físicamente de él y lo expreso gráficamente. (Anexo 4)

En esta actividad la idea es que las personas son distintas, comunicar la forma de ser de uno, entender, comprender y aceptar al otro. Representa la auto-valoración, la valoración del otro y la legitimación social, y la idea que es necesario y valioso convivir como amigos a pesar de las diferencias, respetarnos y aceptarnos tal y como somos.

Al jugar con una pelota lanzándola a un compañero y diciéndole un mensaje, ejemplo: **“Te quiero como eres”** estrategia de gran valor ético y moral al aceptarnos como somos y sobretodo tener y sentir la libertad de expresión para con nuestros semejantes. Aquí el niño al lanzar la pelota envía un mensaje a un compañero, lo que él decida expresar se le premiará con un dulce. Se realizó esta actividad pero algunos niños no comentaron nada, se les dificulta la comunicación con los otros, y es precisamente lo que se pretende, que el niño, se exprese y obtenga seguridad en sí mismo.

Es de gran importancia continuar aplicando este tipo de actividad ya que pude darme cuenta de la dificultad que presentan la mayoría de los niños en este aspecto. El diálogo en el niño preescolar dignifica al otro, lo hace sentir persona, desarrolla en cada persona la capacidad de convivir con otros, de relacionarse y valorar al otro, asegura el interés de los educandos ya que implica conversar a partir de sus propias representaciones e interrogantes en un lenguaje que está al alcance de ellos. (Anexo 5)

“La pecera” esta estrategia la desarrollaron los alumnos con alegría y rapidez, consiste; en jugar con una pecera en donde un niño pescó cada día un pez que tenía escrito un mensaje. Ejemplo: ¿cómo nos saludaremos hoy?, ¿qué harías si encontraras algo en el patio?, ¿qué haces cuando cuentas mentiras?. Se leyó el mensaje en voz alta en forma de pregunta y

se le invitó a participar para contestar y hacerlo más divertido, la mayoría participó dando a conocer su punto de vista y sugiriendo ideas.

Cuando se realizó esta actividad se obtuvieron resultados y cambios en los niños ya que tres madres de familia se acercaron a cuestionarme lo que estábamos realizando por el comentario hecho por los niños los cuales fueron muy positivos y de gran avance en este aspecto.

Esta actividad la realizaban los niños más seguido, no como estaba programada y es que ésta fue del agrado general, tal vez consistió en el diseño de los peces o en la forma de hacer las preguntas, porque al realizarlas variaba mucho al leer; con caras y gestos, llorando, triste, enojada, riendo. En esta actividad variaron los mensajes para tener variedad, ya que se realizó por más tiempo. (Anexo 6)

A continuación doy a conocer los resultados de la aplicación de la alternativa siendo este el resultado de mi aplicación en la práctica lo cual me llevo a realizar una sistematización de todo el material de investigación de este trabajo para llegar a la confrontación con la teoría y evidentemente obtener nuevos resultados en el aprendizaje.

Dentro de la unidad de análisis se rescata lo más palpable al aplicar las estrategias en la expresión e inquietud a través de sus actitudes, comportamientos y conductas de los involucrados siendo estos; comunidad, institución, el docente, padres de familia y alumnos.

Para llegar a la categorización de análisis es indispensable determinar los sucesos más repetitivos y de más importancia para el sujeto.

La conceptualización se basa en la teoría de los autores según la categoría determinada desde un punto meramente concreto.

El constructo es el resultado de la confrontación de la alternativa con la teoría determinada, lo que se construyó, logró, para obtener resultados óptimos en el aspecto cognitivo.

De esta manera queda a criterio del lector el retomar la lectura de las estrategias anteriormente mencionadas.

2. Constructos

Unidad de Análisis	Categoría de Análisis	Conceptualización	Constructo
Que importante que los padres de familia se interesen en la formación de los valores ético-morales de sus hijos. Educatora	Interés de los Padres de Familia	La dinámica familiar es importante en la construcción del apartado psíquico del niño y según la oportunidades que ésta brinde al desarrollo del sujeto será como se desarrollará. La familia juega un papel primordial en el crecimiento social, intelectual y biológico de los niños. ERIKSON. E. " <u>La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño</u> ". Ant. U.P.N. El niño preescolar y su relación con lo social. p.134 Unidad 041 Campeche	Los padres de familia son el principal ejemplo a seguir de los niños por eso es importante saber cómo aprenden. De esta manera les ofrecerán experiencias muy útiles. Lo que el niño aprende se basa en lo que ya sabe y esto depende de su salud y emoción, para convertir a los niños en personas alertas y perceptivas.
Maestra ¿Porqué los niños de hoy son tan indisciplinados? Madre de familia	Disciplina	La disciplina es un espíritu que todo individuo que debe adquirir para cumplir normas morales por deber y no por miedo a consecuencias que su infracción pudiera acarrear. DURKHEIM, Emile. " <u>Fundamentos y perspectivas sobre el desarrollo moral</u> ". Ant. U.P.N. El niño preescolar y los valores. p.49. México, D.F. 1996	Cambios en le comportamiento infantil, al jugar el niño adquiere efectos positivos. Si los padres se involucran habrá un gran aprovechamiento en sus hijos. La disciplina es un medio para conseguir el autocontrol del niño en situaciones sociales.
Yo quiero jugar con la pelota Alumno	Juego	El juego es una actividad lúdica que comienza en el periodo sensorio motriz con el ejercicio de acciones entradas sobre sí mismas y no impuestas por las circunstancias externas, las cuales el niño ejecuta simplemente por placer. Por lo tanto, predominan las acciones de asimilación sobre las de acomodación. JEAN, Piaget. " <u>La clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje</u> ". Ant.U.P.N. El juego.p28, México. D.F. El niño se desarrolla a través del juego, es una actividad conductora la cual determina la evolución del niño. VYGOSTSKI, I.s. " <u>El papel del juego en el desarrollo del niño</u> ". Ant. U.P.N. El Juego. p.61. México. D.F.	Jugar es una actividad primordial en el desarrollo del niño que influye en su capacidad para adquirir nuevos aprendizajes. Es una actividad por excelencia, en la cual pueden verse claramente las características del pensamiento, emoción y sentimientos. Los niños aprenden a través del juego lo cual les será de gran utilidad en su vida de adulto.

<p>A mi nadie me quiere porque soy muy vago. Alumno</p>	<p>Autoestima</p>	<p>La confianza en sí mismo y en los otros, saberse querido, la aceptación del reto, la motivación por el logro y la capacidad de aceptar los propios fallos. www.autoestima.com</p>	<p>Es en la edad más temprana cuando se va moldeando el concepto de uno mismo, la emoción y el sentimiento hacia nuestra propia persona. Los padres y educadores tenemos un peso importante en la formación de la autoestima del niño, ya que con nuestro estilo educativo vamos moldeando la propia imagen que se crea de sí mismo.</p>
<p>Maestra, ¿verdad que yo estoy bonito porque traigo botas? Alumno en " Me acepto como soy"</p>	<p>Autenticidad</p>	<p>La autenticidad es la adecuación entre lo que se piensa o se siente, se dice o se hace y lo que se debe hacer, un ser auténtico es aquel que lo que piense, sienta y diga corresponda a su realidad. www.autenticidad.com</p>	<p>Llevar a la realidad nuestra vida diaria. Decir la verdad es el camino más seguro para llegar a ser auténticos, para que haya una coherencia de nuestros actos.</p>
<p>Maestra, ¿Cuándo sigo yo? Alumno</p>	<p>Autonomía</p>	<p>La autonomía permitirá entender como el individuo participa y construye su conocimiento, así como también es capaz de construir sus valores. CONSTANCE, kami. "La importancia de la autonomía". Ant. U.P.N. El niño preescolar y los valores.p.134. México, D.F. 1996</p>	<p>Permitirle al niño libertad que lo conduzca a un desarrollo progresivo en su aprendizaje. El entusiasmo de descubrir cosas nuevas; habilidades, palabras o formas de superar obstáculos, se sumará a su experiencia y a su confianza en sí mismo.</p>
<p>Ahí dice no pelear en el salón Alumno</p>	<p>Respeto</p>	<p>Respetar es cuando cada individuo se percibe como diferente a los demás, con motivos e ideas propias pero a la vez es capaz de comprender las posturas de todos los otros participantes en una controversia y discutir críticamente con ellos. PIAGET, jean. "Teorías del desarrollo moral". Ant. U.P.N. El niño preescolar y los valores.p.63 México, D.F. 1996</p>	<p>Respetar es comprender las necesidades de los demás, que las personas son diferentes y actúan de manera distinta una de otra. Se forme con buenas cualidades, que recapacite cuando ejerce una acción que pudiera molestar o incomodar a otra persona. Por eso es que los padres de familia, maestros y alumnos se involucran en el desarrollo de una personalidad saludable en el infante.</p>

C. Propuesta de innovación

Una propuesta de innovación consiste en recuperar elementos de una sistematización al realizar un análisis de datos obtenidos al ser interpretados a través de la aplicación de la alternativa; consiste además en proponer qué condiciones ha de reunir la institución educativa, para ser un escenario óptimo en el que la infancia pueda desarrollar todas las dimensiones humanas que le permitan apreciar, valorar, estimar, aceptar y construir singularmente valores.

Para realizar la presente propuesta, se buscó un problema de contenido académico para los alumnos de segundo grado de educación preescolar, el cual surgió a partir del análisis crítico sobre el comportamiento y conducta de algunos alumnos del grupo, pues constantemente se observaba el atropello y la agresividad con que se manejaban; después se observó que el problema de la falta de valores-ético-morales es a nivel comunidad, pues los integrantes son algunas personas que no los aplican e incluso los desconocen.

Al analizar se ha reflexionado sobre el acercamiento para favorecer los valores en los niños que presentan ciertas características desfavorables.

Educar en valores es ante todo proveer condiciones y ayudar a recrearlos, crear modos de estar y valorar su vida y orientar para que aquel que aprende

sea capaz no sólo de encontrar su lugar en el mundo, sino de autor y dueño de sus actos.

Se requiere también en la persona valores morales que le permitan asumir y comprender la sociedad pluralista y democrática. Ello implica la creencia en una sociedad democrática no solo formal, sino especialmente dialogante y radicalmente ética.

Después de un proceso de investigación iniciado en un proyecto es importante llegar a una propuesta de innovación y por ello propongo:

- Que el docente promueva y cultive la democracia como forma de vivir, entender la participación en proyectos colectivos y practicar la búsqueda de acuerdos orientados al bien común. (lo realizamos en la estrategia “Te quiero como eres”)
- Que el profesor profundice en la búsqueda de niveles progresivos de justicia, solidaridad y equidad; promotoras y defensoras de la dignidad y reconocimiento en condiciones de vida, de la trascendencia y de sus misiones en este mundo. (lo vivimos en “Respetemos a las personas mayores”)

- Que las relaciones interpersonales entre profesor-alumno-padres de familia e institución se den con gran armonía y unifiquen géneros para un bien común. (se realizo en nuestra “Convivencia”)
- Integrar a los padres de familia en la labor para conscientizarlos acerca de la importancia de valores, brindándoles un ambiente rico en todo tipo para comprender y ayudar al preescolar. (Se aplico en “Ayudando a los hijos”)
- Propiciar en el preescolar el conocimiento y la comprensión de los valores-ético-morales dentro y fuera del aula, permitiéndoles que amplíen su desarrollo cognitivo. (“A quien podemos ayudar”)
- Aprovechar todo momento del grupo para abordar este aspecto, brindando la oportunidad de reflexión con relación a sus necesidades.
(En cualquier tiempo o espacio se le manejan al preescolar los valores con sus términos)
- Que el docente-alumno-padres de familia le den un sentido auténtico, una perspectiva holística y sistemática en el modo de abordar la integración de la educación en valores.

- Que el docente planee y aplique estrategias que permitan al niño un acercamiento a los valores de forma creativa y significativa para ellos. Es de gran importancia mencionar que las estrategias se apliquen dentro de los proyectos de trabajo, ya que éstos son del interés del niño, de tal manera que se enriquecen mutuamente.

Es de suma importancia mencionar que dentro de lo que se propone embonan muy bien todas las estrategias aplicadas.

Las necesidades básicas del aprendizaje de los individuos comprenden instrumentos fundamentales y esenciales y contenidos básicos para el aprendizaje necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo.

Es en los valores que el individuo y la sociedad encuentran su verdadera identidad y valor.

CONCLUSIONES

La realización de un trabajo de la naturaleza de una propuesta de innovación implica momentos de angustia; sin embargo es gratificante éldarnos cuenta de cómo el docente se interesa y está dispuesto al cambio en su práctica educativa.

Fue importante poder visualizar diversas problemáticas docentes y tener la oportunidad de seleccionar la formación de valores, problema que se creyó de mayor importancia por prevalecer en el grupo.

Desde el punto de vista social tienen un peso privilegiado las relaciones humanas, las relaciones con los otros, sólo a partir de éstas se irán definiendo los significados más profundos de su relación con el resto del mundo sociocultural y natural.

Desde el punto de vista psicológico los impulsos hacia la vida adquieren el sentido y la forma, se van expresando en la diversidad de relaciones que el niño tiene con las otras personas, en sus juegos y en general en todas sus acciones, su deseo y la búsqueda de saber sobre sí mismo, constituyen sus aprendizajes.

El juego tiene un lugar privilegiado como lenguaje fundamental del niño, como fuente creadora de experiencias y como instancia de recreación. El

juego es el principal medio de aprendizaje en la infancia, los niños desarrollan gradualmente conceptos de relaciones causales, el poder de discriminar, de establecer juicios, de analizar, de sintetizar, de imaginar y formular.

El aprendizaje se ha conceptualizado de diversas formas, una de ellas como proceso mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés.

La responsabilidad educativa en el Jardín de Niños queda en gran parte en la Educadora, ya que ella directamente está en contacto con los niños, es la que organiza y conduce las experiencias a través de las cuales se logran los fines educativos.

El hombre necesita colaboración para sus actividades, la misma cultura, costumbres, le son enseñadas precisamente para vivir en sociedad.

A pesar de que los valores son un sistema de regulación de las relaciones entre los individuos, hacen posible una mejor convivencia y una formación y participación y desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Las estrategias planteadas dieron una solución inmediata a la problemática, y sirvieron como punto de partida para lograr en el niño el proceso de construcción del objeto de conocimiento; dependerá del éxito de ella la conscientización profunda que debemos de tener los docentes de ser propiciadores y formadores de los valores que en una sociedad deben prevalecer.

Es por esto que el niño como ser humano necesita del apoyo de las personas que lo rodean, para favorecer este ámbito, es de suma importancia la participación activa de los padres de familia.

Se hace mención que se presentan obstáculos y limitaciones dentro de este trabajo y sobre todo en la aplicación de las estrategias y en este caso fue la poca asistencia de los padres de familia, y en ocasiones algunos mostraron poco interés en el trabajo, pero es donde el docente tiene que hacer énfasis y concientizar para obtener mejores resultados.

A quien lea este trabajo lo invito a que enriquezca creando e innovando para que a su vez continúe exhortando a otros lectores y le sea de apoyo ante problemáticas similares.

BIBLIOGRAFÍA

BLEGER, José. "Psicología de la Conducta" 293 p.

SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo "Ética". Editorial Grijalva. México. 1977. 237 p.

GARCÍA, Manzano Emilia. "Biología Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar". Ediciones CEAC. Barcelona, España. 1978.

SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. Publicaciones Santillana. México, D.F.

S.E.P. "Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños." México, 1993. 126 p.

___ "Programa de Educación Preescolar". México, 1992. 90 p.

___ USTEP "El Juego como Recurso Didáctico". Chihuahua, Chih. 1992.
p.30

U. P.N. Antología Básica. "Análisis de la práctica docente". México, 1994
232 p.

- ___ Antología Básica. “Aplicación de la alternativa.” México, 2000 165 p.
- ___ Antología Básica “Contexto y valoración de la práctica docente.”
México 1995. 123 p.
- ___ Antología Básica “El Juego” México, 1994. 371 p.
- ___ Antología Básica “El Maestro y su Práctica Docente”. México, 1994.
153 p.
- ___ Antología Básica “El Niño Preescolar: Desarrollo y Aprendizaje”.
México, 1994. 269 p.
- ___ Antología Básica “El niño: Desarrollo y proceso de construcción del
conocimiento “. México 1994. 350 p.
- ___ Antología Básica “El niño preescolar y su relación con lo social”.
México, 1994. 269 p.
- ___ Antología Básica “El niño preescolar y los valores”. México, 1996.
183 p.

- ___ Antología Básica "Hacia la Innovación" México, 1995. 135 p.
- ___ Antología Básica "Investigación de la práctica docente" México, 1994. 109 p.
- ___ Antología Básica "La formación de valores en la escuela primaria." México, D.F. 1977. 363 p.
- ___ Antología Básica "La Innovación" México, 1995. 124 p.
- ___ Antología Básica "Proyectos de Innovación". México, 1995. 251 p.
- ___ Antología Básica "Seminario de formalización de la innovación" México, 1995. 163 p.

www.autoestima.com

www.autenticidad.com

A N E X O S

“Ayudando a los hijos”

“Ayudando a los hijos”

Anexo 2

“Respetemos a las personas mayores”

Anexo 2

“Respetemos a las personas mayores”

“A quién podemos ayudar”

“A quién podemos ayudar”

“Me acepto como soy”

“Me acepto como soy”

Anexo 5

“Te quiero como eres”

“La pecera”