

PN SEAD 302
VERACRUZ, VER.

Secretaría de Educación Pública

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



Nivel de conocimientos adquiridos en el área de español en el primer grado de las escuelas primarias de la ciudad y puerto de Veracruz, durante el ciclo escolar 83-84.

INVESTIGACION DE CAMPO
PARA OPTAR POR EL TITULO DE
Licenciado en Educación Primaria

PRESENTAN :

Herminia Magdalena Ramírez Quijano 2093
Ramiro Ojeda Camacho 210
Filiberta Ochoa Beltrán 2094

UN SEAD 302
VERACRUZ, VER.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

Nivel de Conocimientos Adquiridos
en el Area de Español en el Pri--
mer Grado de las Escuelas Prima--
rias de la Ciudad y Fuerte de Ve--
racruz, durante el Ciclo Escolar--
83 - 84.

HERMINIA MAGDALENA RAMIREZ QUIJANO
PANUNCIO OJEDA CAMACHO
FILIBERTA OCHOA DELFIN

I N V E S T I G A C I O N D E C A M P O
PARA OPTAR POR EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

VERACRUZ, VER. 1986.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

H. VERACRUZ, VER., A 12 DE JUNIO DE 1986.

C. PROFESORES
HERMINIA MAGDALENA RAMIREZ QUIJANO
PANUNCIO OJEDA CAMACHO
FILIBERTA OCHOA DELFIN
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado " NIVEL DE CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL AREA DE ESPAÑOL EN EL PRIMER GRADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD Y PUERTO DE VERACRUZ, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 83-84.", opción INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. ROSSANA D. MATULA AYALA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD 302.
PROFR. ALFREDO C. MACHORRO MOTA.



S. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
VERACRUZ

C.c.p. Departamento de Titulación LEPEP.

I N D I C E

Págs.

PROLOGO

INTRODUCCION.....4

I MARCO TEORICO.

1.1. Breve Reseña Histórica de la Educación en México.....6

1.2. Orígenes de la Educación Socialista.....7

1.3. Aportaciones de la Educación en la Epoca
Cardenista.....9

1.4. Las Reformas Educativas.....12

1.5. Los Libros de Texto Gratuitos.....22

1.6. Los Programas de Estudio.....26

1.7. El Contenido del Area de Español.....34

1.8. Evaluación.....36

1.9. El Niño en la Primaria.....37

1.10. Los Problemas de la Enseñanza del Español Primer
Grado.....40

II ORGANIZACION DE LA INVESTIGACION.

2.1. Planteamiento del Problema.....42

2.2. Hipótesis.....42

2.3. Objetivos.....42

2.4. Variable.....43

2.5. Población.....43

2.6. Muestra.....43

2.7. Instrumento de Medición.....44

III ANALISIS DE LOS RESULTADOS.	Págs.
3.1. Recolección de los Datos.....	46
Conclusiones.	
Sugerencias.	
Glosario.	
Bibliografía.	
Anexos.	

P R O L O G O

Debido a la constante preocupación de la Dirección de la Unidad SEAD 302 de que los profesores alumnos egresados de la Universidad Pedagógica Nacional obtuviéramos el Título de Licenciados en Educación Primaria, el Cuerpo de Asesores de dicho Centro expusieron la idea del Maestro Everardo García Alonso de que se realizara una Investigación de Campo para conocer el nivel promedio de conocimientos adquiridos en el área de Español-primero grado, en las Escuelas Primarias Federales, Estatales y Particulares de la Ciudad y Puerto de Veracruz, Ver., durante el Ciclo Escolar 1983 - 1984, dando como resultado que el mencionado Maestro elaborara un proyecto a través del cual se debía realizar una Investigación de Campo, para obtener el grado de Licenciados en Educación Primaria.

Afortunadamente nos encontramos con la buena disposición de los Directores y Maestros de grupo que colaboraron desinteresadamente y nos permitieron llevar a cabo dicha investigación; por lo tanto, mediante este trabajo hacemos un merecido reconocimiento a los C.C. Directores Guadalupe Collins Ponce de la Escuela Primaria Estatal Matutina Guadalupe Victoria, Ofelia González Martínez de la Escuela Federal Matutina Diódoro Batalla, Angelina Ruiz Ferto de la Escuela Primaria Estatal Matutina José Miguel Macías, Marcial Morales Ramos de la Escuela Primaria Federal Matutina Gral. Ignacio Zaragoza, María del Carmen Torres de la Escuela Primaria Federal Matutina Carlos A. Carrillo Carlos Manuel García Oroza de la Escuela Primaria Federal Vespertina Carlos A. Carrillo, Felipe Balliña Alejo de la Escuela-

Primaria Federal Vespertina Antonio Caso y Dulce Ma. Rincón Espinoza de la Escuela Primaria Federal Matutina Lic. Miguel Alemán; a los Maestros de Grupo por su valiosa cooperación y a los niños que dispuestos hicieron factible esta investigación, ya que sin el apoyo de alguno de estos factores no hubiera sido posible llegar al final.

Es indiscutible que las orientaciones que recibimos fueron determinantes para el éxito de esta labor, por lo que agradecemos la buena disposición del Maestro Everardo García Alonso, Asesor e Investigador Educativo, quien paso a paso nos fue llevando en el proceso metodológico hasta la terminación del trabajo y la valiosa orientación de la C. Lic. Rossana Matula Ayala, Asesora en el Area de Pedagogía.

Muchas gracias a todos ustedes.

Los Sustentantes.

I N T R O D U C C I O N

Con el fin de obtener información concreta sobre la forma en que se está realizando el proceso educativo en el Area de Español primer grado, efectuamos la planeación y realización de un estudio o investigación en las Escuelas Primarias Federales y Estatales de la Ciudad y Puerto de Veracruz, Ver.

Nuestra principal preocupación, fue detectar la posesión - por parte del niño, de ciertos y determinados conocimientos que consideramos necesarios en su vida educativa, y que además formaran parte de los Programas vigentes. Para esto, en el Capítulo I presentamos algunos datos sobre la educación en México en el presente siglo, las Reformas Educativas, los Programas de Estudio y los Libros de Texto Gratuitos anteriores y actuales que se han usado para realizar la enseñanza; también se presentan algunas cuestiones relativas al propio niño de primer grado; se analiza su personalidad desde varios puntos de vista y se exponen algunos problemas frecuentes en la enseñanza de la lecto-escritura, basados en nuestra experiencia y observación. En el Capítulo II se detallan los pasos que se siguieron en la organización de la investigación, explicando la forma en que se procedió para la elección de la muestra, y en la elaboración del Instrumento de medición que sería el que nos auxiliara para conocer el aprovechamiento de los niños de primer grado en el Area antes citada. En el Capítulo III exponemos ampliamente los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de medición y finalmente presentamos las conclusiones a que llegamos después de terminar la investigación, también presentamos algunas-

sugerencias que en base a ellas elaboramos.

La importancia de este trabajo no lleva como única meta conocer el nivel de eficiencia que obtienen los niños de primer grado y detectar las posibles causas del bajo rendimiento escolar, para ofrecer algunas sugerencias que pudieran ser aprovechadas por los maestros de primer grado de la escuela primaria, sino también dar a conocer los resultados a todas aquellas personas interesadas en la problemática por la que atraviesa la enseñanza primaria.

Es válido reconocer que al final de la investigación nos sorprendió el alto porcentaje de aprovechamiento que alcanzaron los sujetos a quienes se aplicó el instrumento de medición, casualidad o no, lo cierto es que los resultados logrados demuestran la dedicación de los maestros que tienen a su cargo esos grupos y la adecuada aplicación metodológica que sugieren libros y programas.

C A P I T U L O I

MARCO TEORICO

1.1. Breve Reseña Histórica de la Educación en México

Antes de la revolución la educación en México estaba al alcance sólo de la clase media urbana y de los ricos.

Desde la época de la reforma no se había hecho ningún esfuerzo por educar a los campesinos y al pueblo común y corriente de las ciudades. El Gobierno había establecido escuelas primarias urbanas, los niños de clase media recibían una educación razanablemente moderna y liberal, pero el monopolio clerical de la educación segua intacto. Los ricos enviaban a sus hijos a escuelas religiosas y si las clases más bajas llegaban a recibir alguna educación, era siempre en las escuelas parroquiales manejadas también por el clero.

Uno de los actos constructivos después de la caída de Don Porfirio Díaz en 1911, fue el decreto emitido por el gobierno provisional conservador de Francisco León de la Barra, que estableció un sistema de escuelas rudimentarias cuya función era dar dos años de Instrucción, enseñando a leer, a escribir y aritmética a los indígenas y campesinos de las clases sociales más abandonadas del País.

La demanda por la educación crecía, y debía encontrar su expresión nacional, otra vez, en el Congreso Constituyente de 1917 por obra de los radicales se estableció el principio que expresa el Artículo Tercero de la Constitución de que la educación primaria debía ser gratuita y laica. Don Venustiano Carranza dio un paso atrás al abolir el Ministerio de Instrucción Pública con

el pretexto de respetar la autonomía local. La creciente demanda de escuelas rurales quedó insatisfecha hasta la llegada de Don - Alvaro Obregón al poder.

El proceso para llevar la educación a la gran masa de población, comenzó en realidad con la fundación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en junio de 1921, y se debió sobre todo a los esfuerzos de Don José Vasconcelos, intelectual, escritor y - humanista que dedicó sus energías a la causa de la educación popular. Inició una campaña contra el analfabetismo solicitando a los intelectuales y profesionales voluntarios para colaborar como maestros elementales no remunerados.

Con Vasconcelos a la cabeza, la nueva Secretaría emprendió un amplio programa de educación rural, cuyo ideal era revivir - los más altos valores de la tradición hispánica y comunicarlos a los campesinos de México.

1.2. Orígenes de la Educación Socialista

Narciso Bassols, abogado e intelectual fue nombrado Secretario de Educación por el Presidente Pascual Ortíz Rubio el 23 de octubre de 1931; bajo su dirección varias nuevas tendencias y reformas que se gestaban de tiempo atrás en el movimiento educativo fueron realizadas. La contribución personal de Bassols fue importante sin duda alguna: joven radical, dedicado y con sorprendente capacidad de trabajo, abandonó una brillante carrera de abogado para llevar orden y claridad intelectual a la Secretaría de Educación. No es de sorprenderse que Bassols haya encontrado intensa oposición por parte del claro, comerciantes y de no pocos políticos. Bassols aumentó la vigilancia oficial de las es--

cuelas privadas y desarrolló la educación secundaria y técnica. La obra de Bassols y la subsecuente implantación de la educación socialista reflejaron la propagación de ideas radicales en tre ciertos círculos políticos especialmente entre los maestros e intelectuales.

Desde la época de las primeras escuelas rurales de Vasconcelos, hubo una minoría de maestros de ideas avanzadas: en 1916 en Yucatán fue puesta en circulación la doctrina de la escuela-racionalista que implicaba una educación científica y antirreligiosa, dicha doctrina fué implantada oficialmente en Yucatán en 1922 por Don Felipe Carrillo Puerto y en Tabasco en 1925 por -- Don Tomás Garrido Canabal. El conflicto entre la iglesia y el - Estado se reflejó en una iniciativa presentada en el Congreso - Pedagógico de Veracruz en 1932, de que toda la educación fuera-antirreligiosa; también se hicieron otras proposiciones mas --- constructivas, que la escuela rural debía mejorar la organiza--ción social y el modo de vivir, además que la educación debía - ser "activa, mixta, socialista, creativa, humana y nacionalista ya que la necesidad más urgente era enseñar a la gente a produ--cir mas y pedía que se cambiara urgente y radicalmente la orientación de la educación oficial. Estas tendencias recibieron la-sanción oficial en un Congreso de Directores de Educación, Je--fes de Misiones Culturales y otros funcionarios, que se realizó en diciembre de 1932; el resultado mas importante de este Con--greso fue la declaración de que se establecieran las bases de - la educación rural.

Parece que los grupos de izquierda existentes entre los ma

estros, consideraron que este Congreso les dio la vía libre para llevar más lejos sus propuestas reformistas y en abril de -- 1933 la Confederación Mexicana de Maestros de Tendencia Moderada se declaró en favor de la socialización de la educación primaria rural.

1.3. Aportaciones de la Educación en la Epoca Cardenista

La política educativa en los años del Gral. Lázaro Cárdenas Del Río fue en general la continuación de la de Bassols aunque realizada en mayor escala y con el apoyo entusiasta y personal del Presidente de la República. La política de Cárdenas difería de la de Bassols en un aspecto importante en el interés primordial por la educación especial para los indígenas, para proteger su cultura. Cárdenas vio claramente que para los indígenas era necesario un programa de educación especial, junto -- con programas sociales y económicos, para rescatarlos de la miseria en que se encontraban; el principal instrumento para esta revolución cultural era la escuela rural; y la política en este campo era dictada por Cárdenas personalmente y no por sus Secretarios de Educación Ignacio García Téllez y Gonzalo Vázquez Vela. Después de 1934 varios cambios importantes y benéficos fueron hechos al sistema de educación rural; como veremos, el aspecto anticlerical de la política oficial fue disminuido considerablemente por Cárdenas, este cambio estaba de acuerdo con una concepción socialista del problema religioso; pero para que la educación socialista tuviera éxito, el gobierno debía organizar un programa intensivo de reorientación para padres de familia y maestros, porque muchos maestros tenían una idea muy vaga

del significado del socialismo y los padres de familia estaban más confundidos al respecto; razón por la cual abundaban los malos entendidos que a veces tenían resultados trágicos; muchos maestros interpretaban esta corriente simplemente en términos antirreligiosos; por esas razones, muchos funcionarios y maestros de izquierda llegaron a la conclusión de que esta reforma, sólo podía llevarse a la práctica mediante una estricta "purga" entre las filas del magisterio. La Comisión de la Cámara de Diputados en junio de 1934 pidió que se hiciera una selección estricta de los maestros, con el fin de colocar a los más competentes y revolucionarios en el lugar que merecían.

En 1935 se hizo un intento de "purgar" al magisterio en varias partes del País, lo que tuvo como resultado que algunos maestros fueran cesados y otros se retiraran. Esa "purga" se llevó a cabo por maestros radicales que hacían a sus colegas unas cuantas preguntas sobre ciencia y religión; y se dice que dictaban el cese, de los que afirmaban creer en dios. Esa hostilidad hacia los maestros fue una prueba innegable del fracaso de la educación socialista durante el tiempo que fue Secretario de Educación el Lic. Vázquez Vela por su falta de energía y además las circunstancias políticas que afectaban al país. El experimento de la educación socialista fue abandonado en 1941, sin embargo y como consecuencia, muchos maestros se convencieron de la necesidad de promover el trabajo comunitario y estrechar más que antes los lazos que unen a todos los mexicanos principalmente en el medio rural; esa discusión puso la base para una fuerte corriente de izquierda dentro del magisterio que persiste --

hasta nuestros días.

Durante el gobierno de Don Manuel Avila Camacho, disminuyó el ritmo de construcción de escuelas por la necesidad de economía; se siguió hablando de socialismo; pero también se empezó a hablar de "unidad social" y de "gobierno para todos".

En este gobierno el primer Secretario de Educación fue Don Luis Sánchez Pontón, que solo permaneció diez meses en el puesto supliéndolo Don Octavio Véjar Vázquez, general católico y conservador que apoyó a los maestros de mentalidad clerical y devolvió a los jesuitas algunas propiedades escolares; por influencia de este funcionario fue abolida legalmente la educación socialista, llegando en su lugar la llamada "escuela del amor" que debía fomentar la armonía social. La política antisindicalista del Sr. Véjar Vázquez obligó al Presidente Avila Camacho a despedirlo, en los años posteriores continuó el ritmo más o menos creciente de construcción de escuelas y de preparación de maestros.

En 1943 el Lic. Jaime Torres Bodet Titular de la Secretaría de Educación Pública, expresó: "que estaba persuadido de que la consolidación de la independencia política de México descansaba en la educación de todos sus hijos" (1).

En ese mismo año se funda el Instituto de Capacitación con el fin de que los maestros se titularan, fundándose también

(1) Barbosa Heldt Antonio. Cien Años de la Educación en México. México, Ed. Pax México. 1972. p. 236.

en esa época la Comisión Revisora y Coordinadora de Planes Educativos, Programas de Estudio y Textos Escolares.

La calidad de la educación ha disminuido considerablemente pero no es toda la culpa de los maestros de grupo sino consecuencia de varios motivos: lo reducido de los libros de texto, la raquítica alimentación de la población infantil, la enajenación que proyectan los medios masivos de comunicación, el alto grado de libertinaje de que disfruta la población en edad escolar y la pobreza de los mexicanos a causa de la inflación, asimismo el poco poder adquisitivo de los exiguos sueldos. También se añan la irresponsabilidad de gran número de trabajadores — que no cumplen con la labor que les ha sido encomendada; porque aunque ha habido otras reformas de menor trascendencia, lo único que han hecho los integrantes de la Comisión que de ellas se han encargado es cambiar los términos. Uno de los casos significativos en el Area de Español es el uso de los términos fonema, lexema, gramema y morfema que antes se usaban como letra, raíz, terminación y palabra. Tales reformas fueron en 1960 y 1972 y — actualmente con la pretendida revolución educativa que viene a caer en lo mismo. Por lo tanto consideramos que la educación ha marchado hasta nuestros días con más penas que gloria.

1.4. Las Reformas Educativas

En la vida de una nación es frecuente realizar reformas en todos los aspectos, en nuestro país en el ramo de la Educación— se han sucedido varias reformas, algunas han dejado honda huella, otras sólo han pasado a la historia sin marcar gran influencia.

Durante el régimen presidencial de Don Manuel Avila Cama-- cho en 1944, Don Jaime Torres Bodet presentó la necesidad de una reforma educativa, sin embargo, cautelosamente el Secretario de Educación creyó oportuno posponer el asunto ya que lo consideró bastante delicado y que merecía mayor meditación y estudio a fin de producir un nuevo texto constitucional.

En lo externo el Acta final de la Confederación Educativa, Científica y Cultural inscrita en nombre de México por Don Jaime Torres Bodet daba nuevas justificaciones para intentar el -- cambio pues en ella se incluían conceptos e ideas que se habían venido manejando en México en los últimos dos años.

La educación como medio para lograr la justicia, la libertad, la democracia, el libre intercambio de ideas y la libre investigación de la verdad objetiva, urgía de una reforma.

En la Conferencia que se llevó a cabo en mayo de 1944 sobre la enseñanza de la Historia de México, participaron connotados maestros de izquierda y derecha, todos bajo la Presidencia del entonces Secretario General del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación Chávez Orozco. De esta conferencia resultaron importantes conclusiones que aparte de servir de norma para la reforma de la enseñanza de la historia en las escuelas primarias, anunciaban el cambio de actitud que gestaba el Magisterio Mexicano. En esencia las conclusiones postulaban lo siguiente: la necesidad de la verdad en materia histórica, la --- creación de un sentimiento de solidaridad nacional como factor para la integración de la Patria, un aprendizaje que considerara la historia de México como un aspecto de la lucha del hombre

contra la miseria y la explotación, la ignorancia y los prejuicios, la injusticia y la tiranía.

El 29 de julio de 1959 Don Jaime Torres Bodet, Secretario de Educación, en presencia del C. Presidente de la República, - se dirige al Consejo Nacional Técnico de la Educación exponiendo la necesidad de una reforma educativa total; se sometieron a revisión general los Planes y Programas vigentes desde los niveles de Prescolar, Primaria, Secundaria y Normal con el propósito de eliminar lo superfluo procurando aumentar en intensidad - los efectos educativos de la enseñanza y tratar de lograr que - todo lo impartido en la escuela tenga un sentido activo de utilidad práctica y conduzca al alumno a su desarrollo intelectual y moral, a la comprensión de sus responsabilidades cívicas ante la vida.

El Consejo Nacional Técnico estudió durante varios meses - la posibilidad de realizar dicha reforma y fue sometida a la -- consideración del Sr. Presidente de la República, Lic. Adolfo - López Mateos, quien tuvo a bien aprobarla para los fines correspondientes; cabe aclarar que esta reforma educativa fue conocida como Plan de Once Años y con ella se inicia la dotación de - los Libros de Texto Gratuitos editados por la Secretaría de Educación Pública para la enseñanza primaria.

"Los nuevos Planes y Programas de Educación Prescolar y -- Primaria fueron puestos a prueba en todos los planteles educativos que iniciaron sus labores el primero de enero de 1960, a - fin de que las Direcciones de Educación Federal en los Estados- y Territorios con ayuda de las Direcciones Generales de Educación Prescolar y Primaria en el Distrito Federal, con el concur-

so de los Jefes de Sector y de los Inspectores Escolares informasen de las observaciones de los maestros"(2).

Dicho resumen crítico sería sometido a consejo técnico el 25 de julio de ese mismo año para proceder a realizar las adaptaciones aconsejables, poniendo en marcha su edición y distribución a partir del primero de septiembre de 1960 en las escuelas regidas por el Calendario "B".

Esta reforma educativa además de promover la más estrecha coordinación entre los distintos tipos de enseñanza, se ha propuesto atender las necesidades correspondientes a cada edad; y señalar los medios para que los alumnos adquieran valiosas experiencias de acuerdo con sus capacidades y naturaleza, aprenda a resolver problemas derivados de la posición que ocupe en la sociedad, adquiera los mejores recursos de la ciencia y la técnica y sobre todo, formen su personalidad con un espíritu de entrega acorde a los más altos ideales de la Patria y la Humanidad. La reforma revela que pocas veces se ha establecido un enlace tan armónico y eficaz entre los conceptos doctrinarios, patrióticos y pedagógicos de guión; de ahí que los autores, educadoras de Jardines de Niños, Maestros de Escuelas Primarias, Profesores de Enseñanza Secundaria, Normales y Catedráticos de Universidades, con planes y programas en la mano en consulta cons-

(2) Revista Educación, DGEF. del Edo. de Veracruz. México. Ed.- Monroy Padilla S. A. 1961, p. 296.

tante con su experiencia y de acuerdo con las circunstancias -- complejas y variadas de cada región, darían el carácter aplicable de los mismos y en su caso señalarían las rectificaciones -- que tendieran a enriquecerlos.

En 1969 se celebró en la ciudad de Saltillo Coah. un Congreso Nacional de Educación Normal en el que se plantearon sus problemas y objetivos, estableciéndose que es deber ineludible de México garantizar su crecimiento económico y paralelamente -- su desarrollo social, aludiendo por una parte las condiciones -- insatisfechas de vida que aún padecen grandes sectores de población y por otra el crecimiento demográfico del País. Esta problemática reclama la superación para mejorar las condiciones sociales para la población.

La educación es uno de los factores sociales de desarrollo más importante; de allí la necesidad de hacer de ella una acción generalizada para hacerla llegar a las grandes mayorías y simultáneamente elevar su calidad.

A pesar de que habían transcurrido diez años desde el estudio estadístico en que se basó la Reforma de 1960, persistían -- los problemas educativos que se manifestaban en los altos índices de reprobación, la deserción escolar y la preparación deficiente de los alumnos en las Escuelas Primarias, cuya repercusión en el nivel medio trajo consigo serios problemas en el nivel profesional.

México tiene como tarea primordial velar por mejorar el nivel de preparación del Magisterio, maestros que impulsen la reforma integral de la educación y que hagan de ésta el factor --

más importante socialmente hablando en el proceso de nuestro desarrollo.

El Presidente Don Gustavo Díaz Ordaz tardíamente hizo la declaratoria de una reforma educativa que no pudo llevarse a cabo a pesar de haber sido anunciada en el Cuarto Informe de Gobierno y aún contando con el apoyo Presidencial y la buena disposición de la opinión pública y de los grupos interesados, no fue elaborada por la Administración de Educación Pública del sexenio 1964 - 1970.

El Presidente de la República Lic. Luis Echeverría Álvarez desde su Primer Informe Presidencial anunció una reforma educativa cuyo documento inicial planteó una serie de postulados que se relacionan íntimamente con la educación, permanente desde el punto de vista de las innovaciones y avances impuestos por la realidad actual de nuestro México.

Los propósitos que inspiran la reforma educativa aparecen como sigue: Naturaleza de la reforma educativa.--Esta expresión implica un conjunto de cambios que tienen lugar en el sistema, tanto en su organización, contenido y metodología, con el objeto de superar fallas y confrontar opiniones. La reestructuración del sistema educativo nacional, implica una reorganización del sistema que permite una integración eficaz y armónica de los niveles y ciclos de la educación formal. La educación nacional debe contemplar la posibilidad de adopción de los nuevos medios de comunicación, nuevos sistemas de aprendizaje y nuevas técnicas y recursos, del propio desarrollo de la tecnología puesto a su alcance. Los medios masivos de comunicación social-

deben ser introducidos en la enseñanza como recurso para los fi nes de extensión del proceso educativo.

La escuela primaria debe atender la acción social que el - medio demanda, como parte de un programa general de desarrollo- coordinándose con las entidades participantes. La actividad so- cial de la escuela incorpora a los Padres de Familia, vecinos,- asociaciones, clubes, comités y otros grupos funcionales, para- propiciar el mejoramiento de la vida social en sus cuatro aspec- tos: economía, salud, hogar y recreación.

En cuanto a la transmisión del conocimiento desde el punto de vista académico es evidente que no pueden seguirse manteniend o los mismos métodos didácticos en los cuales el educando era- solo un agente receptor de las enseñanzas magisteriales. La edu- cación nacional debe adoptar reformas pedagógicas que permitan- al estudiante participar de la educación es decir, formar parte activa del aprendizaje.

Educación extraescolar.-Esta puede y debe ser un medio efi- caz de extensión educativa y ofrecer programas de alfabetiza--- ción funcional y de educación media y superior. La educación ex- traescolar es parte fundamental de la reforma educativa, ya que forma parte de un servicio constante de información, actualiza- ción y capacitación, al alcance de todos los sectores de la po- blación nacional, a fin de que tales aportaciones aumenten la - posibilidad de participación en el desarrollo integral del País

Extensión educativa.-En las campañas respectivas fue neces- sario el implante del sistema de alfabetización funcional, inte- grado en un Plan Global que tome en cuenta las necesidades rea-

les de las comunidades y las considere como la primera fase de la educación de adultos.

Cultura popular.—Consideramos que las acciones educativas propias de la cultura son las que abarcan la población del País como un todo y que tienen una acción decisiva en el proceso educativo nacional, así mismo se considera que el desarrollo de la comunidad tiene como fin principal el mejoramiento social y cultural de todas las comunidades y sectores que participan en la vida social.

Superación del magisterio.—Una de las características de la reforma educativa consistió en la preparación de los maestros; después de una larga lucha se fundó la Universidad Pedagógica Nacional, fue entonces cuando los maestros que tenían deseos de superación lograron asistir a ella, para que su profesión contara con los grados de Licenciatura, Maestría y en el futuro Doctorado. Para que el maestro estudiante no tuviera problemas de horario, se logró que esta enseñanza fuera a distancia, es decir sistema abierto, logrando así la mayor participación del magisterio nacional.

La nueva enseñanza básica.—Más tarde, por los análisis que se realizaron en septiembre de 1978, el Consejo de Contenidos y Métodos Educativos llegó a la conclusión de elaborar programas integrados para los dos primeros grados y continuar el aprendizaje por áreas en los grados restantes. Los programas integrados para primer grado se empezaron a aplicar en 1980 y en segundo grado a partir del año siguiente; dichos programas se diseñaron en base a las finalidades que persigue la educación que im-

parte del Estado y de acuerdo a los objetivos de la educación básica, los cuales conducirán al niño a obtener conocimientos, hábitos, actitudes y habilidades que le permitan; conocerse y tener confianza en sí mismo para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano; lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano; desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica; comunicar su pensamiento y su afectividad; tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales; participar en forma organizada y de cooperación en grupos de trabajo; integrarse a la familia, la escuela y la sociedad; identificar, plantear y resolver problemas; asimilar, enriquecer y transmitir su cultura respetando a la vez otras manifestaciones culturales; adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura; combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio; comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer; contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico; considerar igualmente valioso el trabajo físico y el intelectual; conocer la situación actual de México, como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen; conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la Patria; desarrollar un sentido de solidaridad nacional e internacional basado en la seguridad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones; integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas de aprendizaje; aprender por sí mismo y de manera continua

para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

Este programa pretendía ayudar al magisterio en la organización y planeación de su trabajo para que el aprendizaje fuera -- más fácil y provechoso para los alumnos.

En el ambiente educativo a estos estudios se le denominaron como la "Revolución Educativa".

Todas estas Reformas fueron realizadas con el mismo fin, la superación de la educación en México; contaban con los mejores -- ideales de Secretarios de Educación de los cuales muy pocos eran maestros, algunas tuvieron grandes aciertos como el Plan de Once Años, pero los objetivos de cada una de ellas trataron de ampliar el campo de la enseñanza en nuestro País, vencer el analfabetismo y cambiar los ideales del mexicano para que luchara y -- venciera la ignorancia.

No todas lograron el éxito deseado porque a pesar de su contenido nunca se tomó en cuenta la opinión del maestro de grupo, -- que es el que imparte el conocimiento y puede aportar su experiencia a las necesidades de los alumnos que asisten a su aula.

Otro aspecto que notamos es que se han basado en planes y -- programas aplicados en otros países que cuentan con mayor avance educativo y cuyas ideas no van de acuerdo con la idiosincracia -- nuestra como por ejemplo diremos que la educación integral para -- primero y segundo grado que se imparte en la actualidad presenta como temas centrales "el campo y la ciudad", pero en su enseñanza interfiere el poco conocimiento que el niño tiene en su base -- porque la mayoría no salen de su comunidad y las bibliotecas y -- museos solamente se encuentran en las ciudades. También se prefe-

senta un elemento negativo en el maestro, porque a los cursos -- que se impartieron acudieron directores y maestros que tenían al iniciarse "La Revolución Educativa" ese grado, pero al siguiente curso ya no atendieron los mismos grados, sino que fueron removidos por necesidades del servicio. Lo mismo sucedió con las reformas anteriores.

1.5. Los Libros de Texto Gratuitos

Hasta el año de 1959, los libros de texto se usaron en forma regional, ya que cada Estado tomaba en cuenta los textos de los escritores que sobresalían en cada materia, de ellos seleccionaban un listado de los cuales cada maestro usaba los de su preferencia; porque la educación comenzó a programarse a nivel comunidad; los libros de texto que se editaron en forma nacional antes de la mencionada fecha fueron programados para la educación de los adultos, en el sexenio de Gobierno del Gral. Lázaro Cárdenas Del Río. El día 13 de febrero de 1959, se publicó en El Diario Oficial de la Federación el Decreto que crea la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, basado en cinco consideraciones observadas por el ciudadano Presidente de la República Lic. Adolfo López Mateos y son las siguientes:

"La fracción VI y VII del Artículo Tercero Constitucional - Mexicano determina que la educación impartida por el Estado ha de ser además de obligatoria gratuita; dicha gratuidad sólo será plena cuando aparte de las enseñanzas magisteriales, los educandos perciban sin costo alguno los libros de texto que les sean indispensables en sus estudios y áreas"(3).

(3) SEP MI Libro de Primer Año, Lengua Nacional. Prólogo, L.T.G.-

México. SEP. 1971.

La crisis económica mundial se ha reflejado en las escalas de precios del mercado mexicano, esto hace que cada día sea más oneroso para determinadas clases sociales la adquisición de libros de texto para los escolares, ya que mientras estos sean material de actividad comercial, surgirá la tendencia a diversificarlos en sus características y en su precio, incluyendo el interés económico de quienes los produzcan con afanes de lucro, - en cambio al ser producidos por un organismo oficial, su costo sería más bajo, por lo que el Estado podría proporcionarlos gratis. "Al recibir gratuitamente los educandos sus textos, y esto no como una gracia, sino por mandato de ley; se acentuará en ellos el sentimiento de sus deberes hacia la Patria de la que algún día serán ciudadanos"(4).

Para la realización de los primeros libros de texto se llevaron a cabo concursos, para que se apegaran a la metodología y a los programas marcados, los libros que nacieron del llamado - Plan de Once Años se dividieron en libros y cuadernos de trabajo:

El Libro de Lengua Nacional, contenía lecturas diversas y al final de cada una, un vocabulario; el Cuaderno de Trabajo -- contenía lecturas de comprensión, ejercicios de ortografía, analogía, prosodia y sintáxis.

Los libros de la Reforma Educativa.-A diferencia de los textos anteriores presentan sus contenidos en cuatro áreas y un

(4) Id.

libro de lecturas para cada grado, que contiene en su mayoría - fragmentos de obras selectas de alto reconocimiento literario.- En el libro de primer grado contaban los educandos con un libro recortable, con ejercicios relacionados con los temas contenidos en el libro de Español. El texto para el área de Español estaba formado por lecciones y ejercicios de maduración, ortografía, expresión oral, expresión escrita y nociones de lingüística (elementos, ejercicios de aplicación, estructuras y su combinación).

En los libros de Español existían ejercicios que no tenían ejemplos con problemas de comprensión para los alumnos, sobre los conceptos enmarcados con letra negra en los textos, algunos se confundían ya que realzaban palabras que deberían incluirse en un vocabulario; los que se enmarcaban en rectángulos azules, algunos conceptos quedaban incompletos.

Otros Cambios.-En el año de 1977, se dosifican los programas y se cambian los libros de texto, variando solamente en sus forros y en el orden de las unidades para lograr ocho unidades en cada área. Estos textos continúan en vigencia con respecto a los grados de cuarto, quinto y sexto; los de tercer grado tuvieron reformas en su formación; los libros de sexto grado de Español presentan un apéndice para su consulta.

En el año de 1980, se editan nuevos libros de texto para primero y segundo año, en los cuales se presentan ocho unidades con cuatro módulos integradores cada una, su contenido se divide en dos partes. El alumno de primer grado maneja dos libros - con conceptos y ejercicios y dos recortables; los primeros pre-

sentan fotografías en las que se muestran diferentes etapas y - aspectos del niño, de su comunidad, su familia y su escuela y - las actividades que en cada aspecto desarrolla; los libros recortables sirven al niño para afirmar o evaluar la unidad o al menos consideramos que ese fue el propósito de su creación.

En 1982 se realizan pequeños cambios a los textos, tales como en la segunda parte del libro de primer grado que desaparece el módulo cuatro en la unidad siete y se cambian los ejercicios del módulo tres en esta misma unidad.

Al finalizar, los textos presentan lecturas diversas (cuentos, adivinanzas, leyendas, narraciones, hechos históricos, etc). Los ejercicios se basan en problemas reales y de utilidad diaria para el niño, presentando la diferencia entre el campo y la ciudad. Los libros de segundo grado también constan de dos partes y una recortable, sus ejercicios presentan problemas de la vida diaria, los conceptos son más precisos y ubican al educando en diversos medios geográficos en el transcurso de las unidades y dentro de cada módulo los cuales se pueden aplicar en diversos aspectos.

Los libros de texto son valiosos auxiliares en la labor escolar, desafortunadamente, algunos maestros no los manejan adecuadamente, debido a que, los cursos fueron impartidos solamente a los maestros que en esos momentos atendían primero y segundo grado y los demás maestros de otros grados desconocen totalmente el uso de los auxiliares, motivo por el cual en el momento que se les cambia de grado; aplican los programas de acuerdo a su criterio.

A los maestros que en la actualidad manejan el primer grado, cuentan con un programa de apoyo, pero no existe un libro-auxiliar para el maestro conteniendo conceptos, ya que estos -dejaron de editarse al cambiar los libros de los alumnos. Para los alumnos, en su libro aparécen muchas fotos con preguntas -que aún no les dicen nada en la parte uno del primer libro, ya que todavía no saben leer, el maestro se basa en las actividades marcadas en su programa para poder llevar al alumno en el avance y comprensión del suyo que no le es entendible, pero el maestro también se basa en métodos de enseñanza de lecto-escritura ajenos al marcado por el libro, porque tiene mayor dominio en ellos y toma el libro del alumno como de retroalimentación ya que debe cumplir con un programa, en el cual no se tomó en cuenta a los alumnos que no asisten al Jardín de Niños y no tienen el mismo grado de madurez. En la parte dos, el alumno ya tiene desarrollada la lectura y coopera en su aprendizaje interesándose por los libros porque las lecturas son más amenas.

Los libros actuales presentan un problema de encuadernación porque al manejarlos durante el trabajo diario, se desprenden por estar solo pegados y no cosidos como en sus inicios, no permitiendo, en algunos casos que el alumno pueda repasar alguna lección.

1.6. Los Programas de Estudio

Desde el triunfo de los liberales en el año de 1867, a petición del Presidente Lic. Benito Juárez García, "El Lic. Antonio Martínez de Castro procedió a designar una Comisión de Ins

trucción Pública, que se encargó de elaborar un Programa Educativa que hiciera fructíferos los propósitos de la revolución liberal en la conciencia de la niñez y de la juventud" (5).

Esta comisión de la cual fue Presidente, el Dr. Gabino Barreda determinó con la Ley Orgánica de Instrucción Pública que:

"Se enseñaría por lo menos los ramos de: lectura, escritura, elementos de gramática castellana, de aritmética sobre enteros, fracciones comunes, decimales y denominados, sistema métrico decimal, principios de dibujo, rudimentos de geografía; moral, urbanidad e higiene" (6).

Se pronuncian en favor de la enseñanza objetiva en la cual "en el aprendizaje las cosas debían mostrarse al niño - antes que las palabras o al mismo tiempo" (7).

Estos programas tuvieron validez, con pequeños cambios - en las ideas religiosas, hasta que el Lic. Joaquín Baranda - en el año de 1882 hizo un proyecto que fue aprobado, en donde las asignaturas de la escuela primaria serían las mismas - que las de la Escuela Modelo de Orizaba.

En este proyecto se presenta el cambio de gramática a -

(5) Barbosa Heldt Antonio. Op.cit.pp. 65, 68.

(6) Ibid. p. 190.

(7) Ibid. p. 191.

Lengua Nacional, integrándose además con: cálculo, geometría, dibujo, geografía, historia, ciencias naturales, música, gimnasia y moral; continuándose el uso del método objetivo y para la lecto-escritura el uso del sistema fonético.

En el Congreso Pedagógico de 1889, se concluyó en otros aspectos, que el programa de enseñanza primaria obligatoria sería integral y que tendría dos etapas: la elemental (cuatro años) y la superior (dos años).

Estos programas se mantuvieron vigentes durante 39 años, cuando a petición del Profr. Moisés Sáenz los distinguidos pedagogos Rafael Ramírez, Alconedo y Arteaga, examinaron los programas en vigor que se organizaban con procedimientos de globalización, implantando por poco tiempo los métodos activistas.

Durante la época de 1928 los programas puestos en vigor fueron de tipo lineal y por asignaturas. No obstante, recomendaban la aplicación de métodos activos y la enseñanza objetiva y globalizada con sentido racional.

Para poner en orden el caos en que se debatía la educación primaria a causa de los programas anteriores que presentaban los conocimientos y temas de manera concéntrica, el Maestro Ramírez explicó ante sus opositores que:

"El programa escolar no es otra cosa que el elenco de conocimientos que el alumno debe adquirir en la escuela y las actividades que debe realizar para facilitar la asimilación racional de aquellas e incorporarlas a su formación educativa. También puntualizó que el programa resulta indiferente si se formula por materias o por ideas centrales, lo que importa es

ver que su contenido sea el adecuado para lograr metas señaladas en la educación y después interpretar sabiamente dicho -- programa" (8).

Después se hizo un cambio en los programas por el Instituto de Orientación Socialista que estuvo organizado por "complejos", que solamente causaron desconcierto siendo desechados por inoperantes durante el año de 1942, por otros presentados por asignaturas y temas pero con métodos globalizadores dichos programas y temas tuvieron una vigencia de diecisiete años.

A partir del año de 1959 y 1960, se efectuó la reforma de los Planes y Programas de Educación Primaria, Secundaria y Normal. Planearon la educación sobre bases técnicas más sólidas, los Planes se organizaron por áreas, se editaron y distribuyeron los Programas a la vez que los Libros de Texto y los Cuadernos de Trabajo en forma gratuita, con el fin de democratizar la enseñanza e integrar la nacionalidad. Los Programas de 1960 sirvieron para que los maestros iniciaran una búsqueda de nuevas tesis y nuevos métodos aplicables en la escuela primaria, el programa sugería intensificar el carácter práctico, mediante actividades en jardines, parcelas escolares, talleres y pequeños laboratorios no sólo con propósitos de investigación o exploración vocacional, sino para que el educando desarrollara en forma funcional y eficaz sus conoci-

(8)Id.

mientos, destrezas y actitudes; sobre todo en los últimos grados de la educación primaria; los programas fueron formados - con siete áreas conteniendo cada una varios aspectos. En la Sexta área denominada Adquisición de los Elementos de la Cultura, incluía una subárea: la de Lenguaje que abarcaba los aspectos de lectura en silencio, lectura oral, escritura, expresión oral y escrita y doctrina gramatical. Cada parte del programa tenía sus metas, las cuales deberían alcanzar los alumnos en las distintas enseñanzas y actividades; estas metas eran: de conocimiento, las que expresaban conceptos y problemas; de habilidad, las que tendían a que el alumno aplicara los conceptos en la resolución de problemas de la vida diaria de hábito, cuyo fin era cambiar el comportamiento conductual del educando y sus costumbres negativas que presentara no sólo en la escuela, sino también en el hogar y en la comunidad; de actitud, con la finalidad de formar un ser sociable con optimismo y sentido de cooperación; de capacidad, que daban al niño medios para bastarse a sí mismos y ayudar a los demás; - de destrezas, como su nombre lo indica, tenían la finalidad de mejorar la coordinación motriz del educando. Como es notorio en el contenido de este programa procuraron destacar la importancia que tiene la defensa de la vida y de la integridad física y mental del niño en los periodos correlativos de su existencia. Con el fin de resolver el problema que confrontaba México en lo que respecta al comportamiento de la infancia y la juventud, tanto los planes como los programas se elaboraron en base a las mejores condiciones que deben normar fa

conducta del educando dentro del aula, sin olvidar su sentido de unidad que como portador de cultura tiene dentro del hogar y de su comunidad.

Estos programas consideraban como fin primordial el situar al niño frente a su mundo, para que estuviera informado y se diera cuenta de la evolución de su comunidad, para aprovechar esa evolución en su mejor momento y poder mejorarla,-- teniendo confianza y optimismo en el porvenir.

En el año de 1971, se realizan estudios y encuestas sobre la situación del programa y deciden cambios por existir-- divergencias entre los programas y los libros de texto, ya -- que los programas estaban presentados por áreas y los libros-- por asignaturas. Para actualizarlos, se propuso eliminar esas divergencias incorporando en los programas las informaciones-- científicas de nuestros días y elaboraron libros de lectura,-- auxiliares para el maestro y cuadernos de actividades, diseñaron un Plan de Estudios cuyos objetivos generales eran encauzar el proceso natural de desarrollo del niño para lograr el-- desenvolvimiento integral de su personalidad, propiciar el co-- nocimiento del medio en que vive para que esté en posibilidad de transformarlo de acuerdo con las necesidades de su socie-- dad, favorecer su proceso de socialización para que le permitan ser factor activo de los diversos grupos a los que pertenece para llegar a serlo de la sociedad de que forma parte, -- lograr que el educando, por medio del desarrollo de actividades objetivas, científicas y críticas, comprenda e interprete hechos y principios para estar en aptitud de registrar y uti--

lizar formaciones de acuerdo con sus intereses vitales, proporcionar al niño medios para aprender eficazmente por sí mismo, ofrecerle al educando alternativas para aprender lo que tenga valor intrínseco para él y por lo mismo le sea placentero, lograr que el alumno adquiera capacidad para comunicar con claridad sencillez y exactitud sus pensamientos y -- que desarrolle habilidades y hábitos para integrar los signos gráficos y comprender el contenido de lo que lee, iniciar al niño en las conceptualizaciones formales de las matemáticas y de la manipulación de situaciones, expresiones y objetos, iniciar al niño en la comprensión y utilización de los conceptos y principios básicos de las ciencias naturales y sociales, de modo que estos fundamentos faciliten la adquisición de informaciones y de técnicas, encauzar la observación y la experiencia hacia el conocimiento, aprovechamiento y conservación de los recursos naturales, desarrollar la capacidad para la conservación de la vida y la salud física y mental del niño para garantizar la plenitud de su desarrollo desenvolver las diversas expresiones estéticas del niño, fomentar la participación del niño en las actividades de su familia, su escuela, su comunidad y su nación, despertándole así el sentido de responsabilidad y de la cooperación, desarrollar el juicio crítico del niño para que participe en los cambios de los grupos sociales, buscando que estos respondan al bien de la comunidad, lograr que los niños establezcan en la comunidad escolar formas de convivencia armónicas y constructivas, provocar que se tomen decisiones compartidas, se

asuma la responsabilidad que a ellos les corresponde y se ejerza la libertad personal en un marco de respeto hacia los demás y hacia sí mismo.

Los programas presentaban dos características: la organización cíclica, que permitía al alumno establecer contacto -- con los mismos conceptos a través de todos los grados pero con diferente enfoque; la integración interdisciplinaria, en la cual los temas abarcarían varias disciplinas desarrolladas en torno de problemas útiles y reales para los niños. Cada actividad tendía a dirigir el aprendizaje por medio de experiencias a la elaboración del conocimiento o a la adquisición de habilidades y actitudes.

Los programas estaban organizados por unidades de aprendizaje, por que podían tratarse en un tiempo no limitado y podían desarrollarse en una o varias sesiones. Cada unidad comprendía: Nombre de la Unidad, que permitía organizar los temas y relacionarlos íntimamente alrededor de un problema; objetivo general, indicación clara de lo que el alumno debía incorporar a su conducta para avanzar en el descubrimiento de su personalidad; objetivo específico, marcaba las diversas operaciones intelectuales, motoras, afectivas y creadoras que el alumno debía ser capaz de realizar, lo cual permitía al maestro comprobar los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje; actividades sugeridas para alcanzar los objetivos, eran sugerencias abiertas para que los maestros las ampliaran y las enriquecieran con su experiencia y su sentido creador por cuyo medio el alumno alcanzaría los objetivos.

1.7. El Contenido del Area de Español

El contenido del área de Español, se formuló alrededor de un núcleo integrador, constituido por la secuencia, natural de la adquisición y desarrollo de habilidades y capacidades - dirigidas al dominio gradual y progresivo de la lectura, expresión oral y escrita, dentro de un proceso que se iniciaba con los ejercicios de maduración y se continuaba durante todos los grados de la escuela primaria y les va proporcionando experiencias cuya finalidad será el afinamiento de la capacidad de comprensión y razonamiento lingüístico, el dominio de la escritura, el manejo de la expresión oral y escrita, de acuerdo con el uso correcto de las estructuras morfológicas y semánticas de la lengua; los aspectos que abarca son: maduración, expresión oral, expresión escrita, lectura, nociones de lingüística e iniciación a la literatura. Estos programas - presentaron un pequeño cambio en sus objetivos generales, de acuerdo a la Ley Federal de Educación del 29 de noviembre de 1973 en su Capítulo IV, Artículo 45, en el que se expresó lo siguiente:

"En lo referente a planes y programas, estos se deben formular con fines a que el educando: desarrolle su capacidad de observación, análisis, inter-relación y deducción; reciba armónicamente los conocimientos teóricos y prácticos de la educación; adquiera visión de lo general y lo particular; ejerzite la reflexión crítica; acreciente su actitud de actualizar y mejorar los conocimientos; se capacite para el trabajo socialmente útil"(9).

(9) S.E.P. Administración y Legislación Educativa. México, SEP

En su Artículo 46 dispuso: "que en los planes y programas se establecieran los objetivos específicos del aprendizaje y - también se sugerían los métodos y las actividades para alcan--zarlos" (10).

Por este pequeño cambio, en el periodo 70 - 76, se esta--blecieron dos cambios en planes y programas. En el año de ---1977, se continuó con el programa por áreas de formación sien--do las siete del programa anterior; los objetivos de todas e--llas pretendían conseguir el desarrollo integral de la persona--lidad del niño, en forma progresiva en los campos cognosciti--vos, afectivos y psicomotor.

El área de Español cubría cinco aspectos, ya no seis, que eran: expresión oral, expresión escrita, lectura, nociones de lingüística e iniciación a la literatura.

El contenido del área de Español en los programas de edu--cación básica busca: que el estudiante desarrolle su capacidad de expresión oral y escrita; conozca los fenómenos de la comu--nicación lingüística en lo general y reconozca las caracterís--ticas de la Lengua Española; que lea buenos libros literarios--y sepa adentrarse en ellos, esta área se subdivide en cuatro - aspectos: la comunicación oral, la comunicación escrita, nocio--nes de lingüística e iniciación a la literatura.

La enseñanza de la lecto-escritura en estos programas es--tá basada en el método global de análisis estructural en el --cual el niño desarrollará su conocimiento de intuición al re--

(10) Id.

petir los enunciados, logrando al mismo tiempo analizarlos en palabras, estas en sílabas y las sílabas en fonemas, aquí se aplica la base del método porque el niño al aprender sólo capta globalizando estructuras y las va analizando al superar su aprendizaje.

El programa presenta objetivos específicos aunados a actividades para que sean desarrolladas, pero, como el libro -- del alumno carece de ejercicios de maduración, para iniciar -- la lecto-escritura el maestro debe apoyarse en su imaginación y en otros métodos para superar esta etapa, no marcada en el programa porque se consideró que el niño la había superado en la etapa preescolar que no todos realizan. Los objetivos parten de visualizar los enunciados, que los sitúen en el conocimiento de su cuerpo, cuando en la mayoría de los casos el alumno no sabe tomar el lápiz y apenas garabatea; en un grupo de primer grado se puede aplicar dicho programa en veinte de cincuenta niños que lo forman. Como dicho programa está formado por ocho unidades, que a su vez se dividen en cuatro módulos, el maestro ha tenido que considerar la enseñanza de un módulo por semana para el buen manejo del mismo.

1.8. Evaluación

Se están considerando cuatro aspectos que son: Expresión socialización, destreza y conocimiento.

En el aspecto de expresión se evalúa la forma en que el niño percibe y utiliza los diferentes recursos que tiene para comunicarse. Aquí tomamos en cuenta lo referente al Lenguaje oral, escrito, los sonidos, las figuras y su propio cuerpo.

En el aspecto de socialización se evalúan las manifestaciones de colaboración, responsabilidad y respeto a los demás, como parte de su integración a la vida social.

Dentro del aspecto de destreza se toma en cuenta el reconocimiento del niño en el tiempo y el espacio y las cosas que le rodean; su capacidad para realizar actividades manuales y corporales con mayor o menor facilidad y precisión; sus habilidades para pintar, escribir, cortar, correr, saltar, etc.

En el aspecto de conocimiento se evalúan los adquiridos por el niño en cuanto a conceptos, características y relaciones de los objetos y su aplicación en su vida diaria.

Por lo antes expuesto, observamos que en el Area de Español se tienen que evaluar los cuatro aspectos, considerando los objetivos remarcados en la boleta de evaluaciones como principales, sin olvidar los que el maestro considera de importancia. (Ver anexo No. 1).

1.9. El Niño en la Primaria

El niño de primer grado por su edad cronológica está expuesto a profundos cambios tanto físicos como emocionales, ya que es el momento en que empieza a perder los dientes, adquiere agudeza visual, destreza manual y coordinación visomotora, lo que le permite una capacidad de ubicación en el espacio; presenta características psicológicas que:

"En relación a la psicología de Jean Piaget se puede caracterizar el periodo de desarrollo intelectual que viene desde la aparición de la función simbólica y preconceptual y se ha ido desarrollando en el niño en pensamiento simbólico, ya

que el niño se guía por las apariencias y no es capaz de controlar sus juicios" (11).

Sus características psicológicas están perfectamente delineadas y presentan capacidad imaginativa, atracción por los cuentos de hadas y duendes, vivifica objetos para jugar, reproduce sus ideas en la pintura, muestra gran capacidad creativa, es misterioso y dramático; su atención es fluctuante lo mismo canta, recita y lee; es muy afectivo y los sentimientos prevalecen al intelecto y a la voluntad, comienza a conocerse y mediante sus triunfos y fracasos se empieza a valorar deseando que lo elogien y aprueben sus trabajos, ya que estos le infunden seguridad y confianza.

Emocionalmente en esta edad es un niño inestable que varía su comportamiento según los cambios somáticos a que se ve sometido, su egocentrismo lo hace aparecer conflictivo e incapaz para decidir, carece del dominio de los impulsos motores los cuales deben ser dirigidos y encausados para ser desplegados en el juego y en el trabajo, pues se convertirán en el ímpetu de su juventud, en la firmeza de su adultez; otra característica es la tendencia a dramatizar situaciones que se imaginan siendo de ellas el personaje principal. En cuanto a sus características motrices nos damos cuenta que el

(11) El Niño y su Mundo. Vol. 4. Barcelona, Ed. Océano. 1980. -

p. 69.

niño al sufrir el cambio corporal inicia a la vez la maduración en el sistema nervioso central, capacitándolo para coordinar y dominar mejor los movimientos, especialmente los finos y precisos que exige la escritura, permitiéndole también poner su atención en un objeto por más tiempo y concentrarse en alguna actividad; "el desarrollo de la percepción es un proceso de diferenciación, donde el funcionamiento de los órganos de los sentidos está íntimamente ligado a los movimientos del cuerpo--según Piaget" (12).

Es un hecho que el ingreso a la escuela es de gran importancia en el desarrollo del niño que repercutirá en su vida escolar, ya que el niño aprende siempre que tiene experiencias y las toma en cuenta para sus actos y su conducta; su percepción es global y difusa la cual alcanza cierto grado de continuidad y fijeza debido a la adquisición del lenguaje; su mundo de vivencias adquiere con esto un carácter objetivo, separando los objetos y volviendo su percepción detallada y analítica, por medio del aprendizaje se consolida su percepción en cuanto a direcciones espaciales; empieza su desarrollo visual al sustituir el espacio de la acción por el espacio de la objetivación

"El niño de seis a diez años carece de la riqueza de expresión que le permitiría describir sus recuerdos con toda claridad porque no reflexiona lo suficiente sobre sus propias vivencias como para ser capaz de expresarlas de manera amplia y-

(12) G. CLAUSS H. Hiebach. Psicología del Niño Escolar. México

Ed. Grijalvo S. A. 1980. p. 49.

detallada" (13).

1.10. Los Problemas de la Enseñanza del Español Primer --
Grado.

Con frecuencia nos encontramos en nuestra labor diaria - que en la enseñanza del Español primer grado, abundan niños de deficientemente dotados cuyo retraso simple, se presenta, no sólo en el desenvolvimiento psíquico sino también presenta un - síndrome infantil neuro-muscular, "este niño es capaz de proceder lógicamente en sus juegos realizando ciertas asociaciones- de ideas e intentando hacerse comprender por ademanes, creando neologismos según las necesidades de su expresión" (14).

Su lentitud en la elaboración de las funciones intelectuales le hace apreciar solamente pensamientos concretos, ya que un pensamiento abstracto que supone un vocabulario y un lenguaje bien desarrollado, no podrá ser seguido fácilmente y su expresión resultará incongruente.

Entre los problemas que se presentan en la enseñanza de - la escritura, uno de los más frecuentes es cuando el niño es - capaz de leer y comprender un texto pero no puede tomar el dictado porque al hacerlo presenta palabras con letras escritas - al azar: esta dificultad en el aprendizaje recibe el nombre de paragrafia.

(13) Ibid. p. 57.

(14) CASTANY Sara María. Su hijo Puede Tener Dislexia. México.

Revista Buen Hogar. Ed. Novaro, p. 35

En el aprendizaje de la lectura se manifiesta en el niño normalmente desarrollado, la dislexia, que es uno de los problemas más comunes en el primer grado, cuyas características consisten en la dificultad que tiene el niño al interpretar - las palabras escritas, a pesar de comprender el lenguaje tiene problemas con los símbolos (letras y palabras) impresos, - porque registra en el cerebro las letras al revés o comprende una palabra por otra; así "b" la cambia por "d" y "osa" la - cambia por "aso".

También pueden existir dificultades en el lenguaje presentando titubeos o tartamudez debido a que la falta de habilidad para encontrar la palabra adecuada, le impiden expresar sus pensamientos.

C A P I T U L O I I

ORGANIZACION DE LA INVESTIGACION

2.1. Planteamiento del Problema

Los constantes comentarios en la prensa y demás medios de comunicación masiva, referentes al alto índice de reprobación en los primeros grados de la escuela primaria, en los que se expone que el rendimiento del maestro ha disminuido considerablemente en el proceso enseñanza-aprendizaje nos ha causado -- preocupación y consideramos la necesidad de investigar este problema ¿Cuál es el nivel de conocimiento adquirido en los alumnos de primer grado en el Area de Español? Por ser esta la base para realizar el aprendizaje en las demás áreas, ya que el niño que no lee ni escribe, no comprende, por lo tanto; le es imposible adentrarse en otros conocimientos.

2.2. Hipótesis

Los niños de primer grado de las escuelas primarias federales, estatales y particulares del Puerto de Veracruz, presentan bajo rendimiento en el área de Español.

2.3. Objetivos

Investigar el nivel promedio de conocimientos adquiridos en el área de Español de los alumnos que cursan el primer grado en las escuelas primarias federales, estatales y particulares que funcionan en la Ciudad y Puerto de Veracruz, Ver. durante el ciclo escolar 1983 - 1984.

Analizar el libro de texto de primer grado para discriminar los objetivos relacionados con el área de Español.

Detectar las deficiencias que originan el bajo rendimiento.

to escolar en el grado y área antes mencionados.

2.4. Variable

El conocimiento adquirido por los alumnos del primer grado en el área de Español.

2.5. Población

La población de estudio está constituida por todos los alumnos del primer grado de las escuelas primarias de la Ciudad y Puerto de Veracruz, Ver., curso escolar 1983 - 1984.

2.6. Muestra

El procedimiento que se usó para tomar la muestra fue el procedimiento aleatorio:

Se localizó el número total de escuelas dando como resultado 147, después se elaboraron la misma cantidad de papeles - del mismo tamaño, que se numeraron en forma progresiva los que representan a las escuelas primarias federales, estatales y - particulares de la ciudad y Puerto de Veracruz, Ver., se escogieron ocho conglomerados que resultaron ser los números 16, - 68, 25, 28, 110, 36, 83 y 55. Estos conglomerados formaron la población sobre la que se tomó la muestra con un total de 278- alumnos de las ocho escuelas de las cuales se tomó la muestra- tres de ellas se encuentran ubicadas en el centro de la ciudad y laboran en el turno Matutino, dos pertenecen al Sistema Esta- tal y una al Sistema Federal, por lo que el alumnado se encuen- tra dispuesto a cualquier actividad que se le presente, facili- tando así la aplicación del instrumento de medición en menor - tiempo; las cinco escuelas restantes se encuentran ubicadas en Colonias de la periferia de la Ciudad, laborando tres en el -

turno Matutino y dos en el Vespertino, todas pertenecen al -- Sistema Federal. Los sujetos a los que se les aplicó el ins-- trumento debido al medio ambiente en que se desenvuelven y to-- mando en cuenta que, son hijos de obreros en su mayoría con - poca o ninguna preparación, reflejan poco interés hacia las - actividades extrañas a su grupo y fue necesario motivarlos pa-- ra que su participación fuera satisfactoria. La edad de la po-- blación fluctúa entre los seis y ocho años, presentando hete-- rogéneos niveles socioeconómicos y culturales.

2.7. Instrumento de Medición

Los integrantes del equipo programamos sesiones de traba-- jo para analizar el contenido del programa del primer grado - y se seleccionaron solamente, los objetivos correspondientes-- al área de Español, debido a que dicho programa es integrado-- y está clasificado por módulos; una vez seleccionados los ob-- jetivos y basados en los apoyos teóricos para la elaboración-- de pruebas (Ver anexo No.2); se procedió a elaborar el instru-- mento de medición a través del cual se mediría el nivel prome-- dio de conocimientos adquiridos en el área de Español por los alumnos que cursan el primer grado de la escuela primaria.

Aunque las pruebas pedagógicas objetivas constan de seis tipos, solamente utilizamos en la elaboración del instrumento de medición los tres tipos siguientes: de opción única, de co-- rrespondencia y de identificación o asociación. Dichas prue-- bas fueron programadas para ser aplicadas en dos etapas: la - primera parte que comprendía de la unidad uno a la unidad cin--

co, con un total de cuarenta y cinco reactivos se aplicó en la semana comprendida del 9 al 13 de abril de 1984 y la segunda parte de la unidad seis a la unidad ocho con treinta y cinco reactivos se aplicó en la semana comprendida del 3 al 7 de junio de 1984.

Las razones que se tomaron en cuenta para el uso de los tres tipos de prueba, fueron las ventajas que presentan cada una de ellas y son:

En la prueba de opción única se permite al alumno analizar mentalmente varias cuestiones y ejercitar un juicio después de discriminar entre lo cierto y lo falso.

La prueba de correspondencia nos permite apreciar el poder discriminativo del alumno y su capacidad para establecer relaciones.

La prueba de identificación o asociación permite medir la capacidad para establecer relaciones y hacer diferencias con lo cual se aprecia el poder de análisis y razonamiento del alumno (Véase anexo No. 3).

C A P I T U L O I I I

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

3.1. Recolección de los Datos

Con el objeto de ordenar la presentación e interpretación de los resultados de esta investigación en el área de Español-Primer grado de la escuela primaria, haremos una interpretación global, utilizando para esto su distribución de frecuencias, su histograma, su media aritmética y su desviación estándar, con lo cual lograremos formarnos un juicio, del nivel general de conocimientos y de la forma en que estos se distribuyen alrededor de la media aritmética. A la vez se exponen los distintos niveles de eficacia con que se cumplieron los diversos objetivos específicos que se evaluaron. Para esto último, los integrantes del equipo llegamos al acuerdo de establecer cinco categorías de eficacia: objetivos cubiertos de manera muy satisfactoria, aquellos cuyas preguntas fueron contestadas acertadamente por un porcentaje de alumno que variara entre el 80% y el 100%; objetivos cubiertos de manera satisfactoria, to dos aquellos que las preguntas fueron contestadas bien entre el 60% y menos del 80%; objetivos cubiertos de manera regularmente satisfactoria, cuando las respuestas acertadas estuvieron entre el 40% y menos del 60% de los alumnos; objetivos cubiertos de manera poco satisfactoria, cuando los alumnos que contestaron correctamente fueran entre el 20% y menos del 40%; y objetivos cubiertos de manera nada satisfactoria si el porcentaje de alumnos que contestara bien las preguntas osciló en tre el 0% a menos del 20%. Por arbitraria que parezca esta cia

sificación la consideramos funcional, ya que el objetivo de esta investigación, es captar el nivel promedio de conocimientos adquiridos en el área de Español primer grado de educación primaria.

En el cuadro número uno se muestran tanto las distribuciones de frecuencias de la primera como de la segunda aplicación el tamaño de la muestra, la media aritmética y la desviación estándar. En lo que se refiere a la media aritmética se usó la clasificación siguiente: resultados excelentes cuando la media aritmética se encuentra entre 90 y 100, muy buenos para el nivel de 70 a 90, resultados buenos cuando oscilan entre el 60 y 70, resultados regulares cuando es de 40 a 60, deficientes de 20 a 40, muy deficientes de 10 a 20 y pésimos de 0 a 10; esto permitió una mejor interpretación tomando en cuenta que dicha media aritmética descendió de 79.34 a 72.73 en la segunda aplicación.

Por el valor que presenta la desviación estándar en ambas aplicaciones, se puede apreciar que existe cierto grado de heterogeneidad en la primera aplicación de la prueba, ya que se observa un marcado alejamiento de la mayor puntuación con el valor medio. En cambio en la segunda aplicación hay cierta homogeneidad en la distribución, quedando las mayores puntuaciones dentro del punto medio. En las figuras número uno y dos podemos apreciar las características descritas con la claridad que nos permite la representación gráfica de este fenómeno.

A continuación presentamos la forma en que se cubrieron los objetivos de acuerdo al criterio establecido. En el cuadro

Cuadro número 1.- Distribución de frecuencias que muestran las puntuaciones obtenidas en la primera y segunda aplicación.

C L A S E	F.
06.00 -- 17.75.....	5
17.76 -- 29.51.....	10
29.52 -- 41.27.....	8
41.28 -- 53.03.....	10
53.04 -- 64.79.....	20
64.80 -- 76.55.....	30
76.56 -- 88.31.....	61
88.32 --100.07.....	139

$$\bar{X} = 79.34$$

$$S = 20.69$$

C L A S E	F.
13.51 -- 24.32.....	2
24.33 -- 35.14.....	9
35.15 -- 45.96.....	13
45.97 -- 56.78.....	25
56.79 -- 67.60.....	41
67.61 -- 78.42.....	57
78.43 -- 89.24.....	92
89.25 --100.06.....	39

$$\bar{X} = 72.73$$

$$S = 17.15$$

número dos presentamos los objetivos que se cumplieron de manera muy satisfactoria, aquí observamos que se encuentran los objetivos 4.1.5., 4.2.2., 4.3.4., 4.4.3., 5.2.3., 5.4.3., 6.2.3. y 6.3.3. que se refieren a identificar fonemas y sílabas en enunciados relacionados con un núcleo integrador, para los cuales hubo veinte preguntas para evaluarlos y todas cayeron en esta categoría, esto nos permite afirmar que los alumnos de primer grado sí están capacitados para identificar y discriminar fonemas y sílabas dentro de enunciados, factores básicos de la enseñanza de la lecto-escritura. En el mismo cuadro observamos que el objetivo 1.4.5. que se refiere a la ubicación de sonidos, objetos y seres de su entorno en relación con él mismo y para el cual se redactaron tres preguntas que quedaron comprendidas dentro de los porcentajes del 91.52% y 89.75%, demostrando que en este grado el niño logró ubicarse con seres y objetos de su entorno. En este criterio quedaron incluidas cuarenta y una preguntas que son la mayoría de las que conformaron la prueba. En el cuadro número tres aparecen los objetivos que se cubrieron de manera satisfactoria, se observa el objetivo 8.3.3. relatará textos breves que se relacionen con su localidad, para el cual se hicieron cinco preguntas todas cubiertas de manera satisfactoria con un porcentaje de 59.90% a 61.87%, esto nos permite asegurar que el alumno tiene los conocimientos necesarios para relatar textos. En el cuadro número cuatro observamos dos objetivos el 7.1.2., leer en voz alta enunciados que contengan palabras con h, para el que se presentaron dos preguntas que cayeron en esta categoría regularmente

Figuras No. 1 y 2.- Histogramas correspondientes de las calificaciones de la primera y segunda aplicación del Area de Español Primer Grado en una muestra de la Ciudad de Veracruz, Ver., en el año de 1983 - 1984.

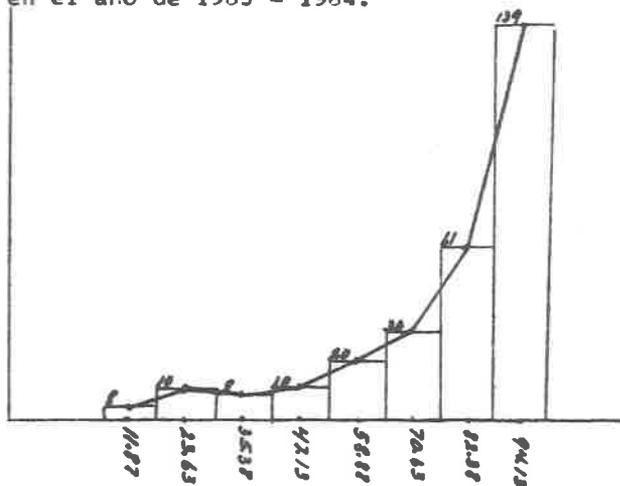


Figura No. 1.

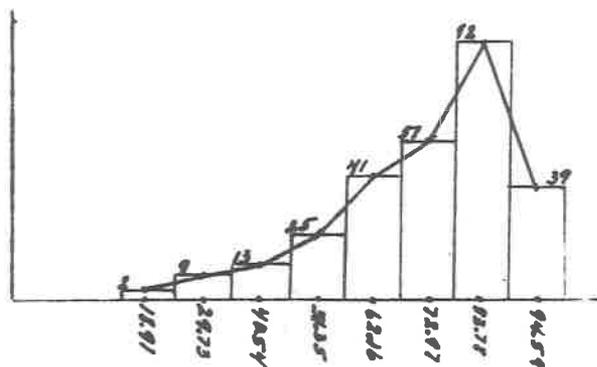


Figura No. 2.

Cuadro número 2.- Objetivos del Programa de Español Primer grado cubiertos de manera muy satisfactoria (80% a menos de 100%).

No.Preg.	Obj. Esp.	Redacción del Objetivo.	Porcentaje
62	6.3.3.	Identificar sílabas con ñ, j, g, en palabras contenidas en enunciados relacionados con el núcleo integrador del módulo.	93.88%
35	4.2.2.	Identificar sílabas con m y - con p en palabras contenidas - en enunciados relacionados con la comunidad.	92.23%
36	4.2.2.	Identificar sílabas con m y - con p en palabras contenidas - en enunciados relacionados con la comunidad.	91.52%
12	1.4.5.	Ubicar diferentes sonidos, objetos y seres de su entorno en relación con él mismo: arriba, abajo, adelante, atrás, cerca, lejos, derecha, izquierda.	91.52%
47	5.2.3.	Identificar las sílabas ca,co, cu, que, qui en palabras contenidas en enunciados.	91.52%
77	8.1.3.	Redactar textos breves que se relacionen con ayer, hoy y mañana.	90.65%
37	4.2.2.	Identificar sílabas con m y - con p en palabras contenidas - en enunciados relacionados - con la comunidad.	90.46%
48	5.2.3.	Identificar las sílabas ca,co, cu,que, qui en palabras contenidas en enunciados.	90.46%

No.Preq.	Obj. Esp.	Redacción del Objetivo.	Porcentaje
61	6.3.3.	Identificar sílabas con ñ, j, g, en palabras contenidas en enunciados relacionados con el núcleo integrador del módulo,	90.29%
7	1.3.5.	Identificar enunciados que se relacionen con texturas, consistencias, sabores, olores, frío y calor.	90.11%
39	4.4.3.	Identificar sílabas con n y d en palabras contenidas en enunciados.	90.11%
14	1.4.5.	Ubicar diferentes sonidos y objetos y seres de su entorno en relación con él mismo: arriba, abajo, adelante, atrás, cerca, lejos, derecha, izquierda.	89.75%
38	4.3.4.	Identificar sílabas con l en palabras contenidas en enunciados.	89.75%
40	4.4.3.	Identificar sílabas con n y d, - en palabras contenidas en enunciados.	89.75%
63	6.3.3.	Identificar sílabas con ñ, j, g, en palabras contenidas en enunciados relacionados con el núcleo integrador del módulo.	89.75%
19	2.4.4.	Identificar en enunciados palabras relacionadas con los servicios que hay en la casa.	89.05%
13	1.4.5.	Ubicar diferentes sonidos, objetos y seres de su entorno en relación con él mismo: arriba, abajo, adelante, atrás, lejos, derecha, izquierda.	88.69%
8	1.3.5.	Identificar enunciados que se relacionan con texturas, consistencias, sabores, olores, frío y calor.	87.28%

No.Preg.	Obj.Esp.	Redacción del Objetivo.	Porcentaje
56	6.2.3.	Identificar las sílabas za, zo, zu, ce, ci, en palabras contenidas en enunciados que se relacionen con la adaptación de la localidad al medio.	87.05%
5	1.2.1.	Describir las cosas que le rodean.	86.93%
15	1.4.4.	Advertir que la mejor manera de comunicación entre los seres humanos es mediante la palabra.	86.58%
18	2.3.3.	Identificar en enunciados visualizados palabras relacionadas con las actividades que se realizan en su casa.	86.57%
65	6.3.3.	Identificar sílabas con ñ, j, -g, en palabras contenidas en enunciados relacionados con el núcleo integrador del módulo.	86.33%
78	8.1.3.	Redactar enunciados breves que se relacionen con ayer; hoy y mañana.	86.33%
9	1.3.5.	Identificar enunciados que se relacionen con texturas, consistencias, sabores, olores, frío y calor.	85.87%
10	1.3.5.	Identificar enunciados que se relacionen con texturas consistencias, sabores, olores, frío y calor.	85.87%
87	8.3.3.	Redactar textos breves que se relacionen con su localidad.	85.25%
60	6.3.3.	Identificar sílabas con ñ, j, -g, en palabras contenidas en enunciados relacionados con el núcleo integrador del módulo.	84.53%
64	6.3.3.	Identificar sílabas con ñ, j, -g, en palabras contenidas en enunciados relacionados con el núcleo integrador del módulo.	84.53%

No.Freq.	Obj.Esp.	Redacción del Objetivo.	Porcentaje
31	4.1.5.	Identificar sílabas con s y con t, en palabras contenidas en enunciados relacionados con su localidad.	84.45%
50	5.4.3.	Identificar sílabas con s en enunciados relacionados con la interdependencia del medio urbano y del medio rural.	84.45%
49	5.3.3.	Identificar sílabas con r, y con rr en palabras contenidas en enunciados relacionados con la transformación de la naturaleza.	83.75%
1	1.1.1.	Identificar enunciados que se relacionen con las partes del cuerpo.	83.39%
4	1.1.1.	Identificar enunciados que se relacionen con las partes del cuerpo.	83.04%
2	1.1.1.	Identificar enunciados que se relacionen con las partes del cuerpo.	82.69%
11	1.3.5.	Identificar enunciados que se relacionen con texturas, consistencias, sabores, olores, frío y calor.	82.33%
42	5.1.4.	Identificar palabras con ll y con y en palabras contenidas en enunciados relacionados con las diferencias entre el medio rural y urbano.	81.62%
72	7.2.4.	Redactar enunciados que se relacionen con la comunicación.	81.29%
6	1.2.1.	Describir las cosas que le rodean.	80.92%
66	7.1.2.	Leer en voz alta enunciados que contengan palabras con h.	80.57%
23	3.2.2.	Identificar la vocal o en palabras contenidas en enunciados.	80.56%

Cuadro número 3.- Objetivos del Programa de Español primer grado cubiertos de manera satisfactoria (60% a menos de - 80%).

No.Preg.	Obj.Esp.	Redacción del Objetivo.	Porcentaje
33	4.1.5.	Identificar sílabas con s y con t, en palabras contenidas en enunciados relacionados con su localidad.	79.86%
84	8.3.3.	Relatar textos breves que se relacionen con su localidad.	79.50%
20	3.1.3.	Identificar las vocales a, e, - en palabras contenidas en enunciados.	79.15%
25	3.3.2.	Identificar la vocal i, en palabras contenidas en enunciados.	78.80%
30	4.1.5.	Identificar sílabas con s y con t, en palabras contenidas en enunciados relacionados con su localidad.	78.80%
71	7.2.4.	Redactar enunciados que se relacionen con la comunicación.	78.78%
82	8.3.3.	Relatar textos breves que se relacionen con su localidad.	78.78%
58	6.2.3.	Identificar las sílabas za, zo, zu, ce, ci, en palabras contenidas en enunciados que se relacionen con la adaptación de la localidad al medio.	78.42%
41	5.1.4.	Identificar sílabas con ll y - con y en palabras contenidas en enunciados relacionados con las diferencias entre el medio rural y urbano.	78.10%

No.Freq.	Obj.Esp.	Redacción del Objetivo.	Porcentaje
83	8.3.3.	Relatar textos breves que se relacionen con su localidad.	78.06%
44	5.1.4.	Identificar sílabas con ll y - con y en palabras contenidas en enunciados relacionados con las diferencias entre el medio rural y el urbano.	77.39%
3	1.1.1.	Identificar enunciados que se relacionen con las partes del cuerpo.	77.38%
17	2.3.2.	Expresar a través del diálogo - las observaciones acerca de la casa y las cosas que hay en ella.	77.38%
54	6.1.4.	Identificar las sílabas ga, go, gu, gue, gui en palabras contenidas en enunciados relacionados con la casa y el medio.	77.34%
59	6.2.3.	Identificar las sílabas za, zo, zu, ce, ci en palabras contenidas en enunciados que se relacionen con la adaptación de la localidad al medio.	77.34%
32	4.1.5.	Identificar sílabas con s y con t, en palabras contenidas en enunciados relacionados con su localidad.	77.03%
22	3.1.3.	Identificar las vocales a, e, - en palabras contenidas en enunciados.	76.68%
67	7.1.2.	Leer en voz alta enunciados que contengan palabras con h.	76.62%
57	6.2.3.	Identificar las sílabas za, zo, zu, ce, ci, en palabras contenidas en enunciados que se relacionen con la adaptación de la localidad al medio.	75.54%
27	3.4.2.	Identificar la vocal u en palabras contenidas en enunciados.	75.27%

No. Preg.	Obj. Esp.	Redacción del Objetivo.	Porcentaje
34	4.1.5.	Identificar las sílabas con s y con t, en palabras contenidas - en enunciados relacionados con su localidad.	75.26%
80	8.2.1.	Expresar diferencias entre el - presente, el pasado y el futuro con base en su experiencia fami <u>l</u> iar.	74.46%
21	3.1.3.	Identificar las vocales a, e, - en palabras contenidas en enun <u>ci</u> ados.	74.20%
68	7.1.2.	Leer en voz alta enunciados que contengan palabras con h.	73.38%
73	7.4.2.	Leer en voz alta diversos tex <u>tos</u> que contengan palabras con k y con x, que estén relaciona <u>dos</u> con la nacionalidad.	73.02%
79	8.2.1.	Expresar diferencias entre el - presente, el pasado y el futuro con base en su experiencia fami <u>l</u> iar.	72.30%
43	5.1.4.	Identificar sílabas con ll y -- con y, en palabras contenidas - en enunciados relacionados con las diferencias entre el medio <u>rural</u> y el urbano.	72.08%
46	5.1.4.	Identificar sílabas con ll y -- con y, en palabras contenidas - en enunciados relacionados con las diferencias entre el medio <u>rural</u> y el urbano.	72.09%
45	5.1.4.	Identificar sílabas con ll y -- con y, en palabras contenidas - en enunciados relacionados con las diferencias entre el medio <u>rural</u> y el urbano.	72.08%
28	3.4.2.	Identificar la vocal u, en pala <u>bras</u> contenidas en enunciados.	71.38%

No.Preg.	Obj.Esp.	Redacción del Objetivo.	Porcentaje
85	8.3.3.	Expresar diferencias entre el presente, el pasado y el futuro con base en su experiencia-familiar.	70.86%
55	6.1.4.	Identificar las sílabas ga, go gu, gue, gui, en palabras contenidas en enunciados relacionados con la casa y el medio.	68.71%
29	3.4.2.	Identificar la vocal u, en palabras contenidas en enunciados.	68.20%
24	3.2.2.	Identificar la vocal o en palabras contenidas en enunciados.	66.43%
51	6.1.4.	Identificar las sílabas ga, go gu, gue, gui, en palabras contenidas en enunciados relacionados con la casa y el medio.	64.03%
74	7.4.2.	Leer en voz alta diversos textos que contengan palabras con k y con x, que estén relacionados con la nacionalidad.	63.31%
81	8.2.1.	Expresar diferencias entre el presente, el pasado, el futuro en base de su experiencia familiar.	61.87%
86	8.3.3.	Expresar diferencias entre el presente, el pasado y el futuro en base de su experiencia familiar.	61.87%
52	6.1.4.	Identificar las sílabas ga, go gu, gue, gui, en palabras contenidas en enunciados relacionados con la casa y el medio.	61.51%
75	7.4.2.	Leer en voz alta diversos textos que contengan palabras con k y con x, que estén relacionados con la nacionalidad.	61.51%
26	3.3.2.	Identificar la vocal i, en palabras contenidas en enunciados.	61.48%

Cuadro número 4.- Objetivos del Programa de Español Primer Grado cubiertos de manera regularmente satisfactoria (40% a menos de 60%).

No.Preg.	Obj.Esp.	Redacción del Objetivo.	Porcentaje
70	7.1.2.	Leer en voz alta enunciados que contengan palabras con h.	53.60%
53	6.1.4.	Identificar las sílabas ga, go, gu, gue, gui, en palabras contenidas en enunciados relacionados con la casa y el medio.	51.44%
69	7.1.2.	Leer en voz alta enunciados que contengan palabras con h.	48.56%

satisfactoria con un porcentaje de 53.60% y 48.56% respectivamente el objetivo 6.1.4., identificar las sílabas ga, go, -gu, gue, gui, en palabras contenidas en enunciados relacionados con la casa y el medio, con una pregunta, dando un porcentaje de 51.44%. Dentro de la categoría poco satisfactoria no resultó incluido ningún objetivo. En el cuadro número cinco solamente se observa una pregunta del objetivo 2.1.4., usar expresiones lingüísticas para ordenar y preguntar acerca de sus actividades y necesidades básicas, con un porcentaje de 16.96% que abarca la categoría nada satisfactoria lo que nos hace pensar que es conveniente aplicar métodos adecuados para desarrollar este objetivo, que mejore estos resultados, ya que es de gran importancia la expresión lingüística dentro del conocimiento y uso de nuestro idioma.

Conclusiones

Al efectuar el análisis de los resultados, se encontró, que veintidós objetivos del programa de Español primer grado se cumplieron de manera muy satisfactoria, también observamos que dieciséis objetivos fueron cubiertos de manera satisfactoria, dos objetivos de manera regularmente satisfactoria y un objetivo cubierto de manera insatisfactoria. Por lo anterior hemos llegado a la conclusión de que 91.89% de los objetivos del ya mencionado programa se encuentran ubicados dentro de los niveles más altos.

Concluimos también en señalar que en la categoría regularmente satisfactoria sólo quedan incluidos dos objetivos que se refieren a la correcta pronunciación y escritura de pa

Cuadro número 5.- Objetivos del Programa de Español Primer Grado cubiertos de manera nada satisfactoria (0% a menos de 20%).

No.Freq.	Obj.Esp.	Redacción del Objetivo.	Porcentaje
16	2.1.4.	Usar expresiones lingüísticas - para ordenar y preguntar acerca de sus actividades y necesidades básicas.	16.96%

labras con h y güe, güi, que siempre han causado vicios de dicción que se reflejan en la escritura, porque se da el caso de que escriban queso y guevo en lugar de hueso y huevo.

Nos percatamos que los maestros de primer grado realizaron su máximo esfuerzo para lograr que los alumnos adquirieran la capacidad de identificación, discriminación y ubicación. - que les permitirá el desarrollo de un buen proceso de la lecto-escritura. Así mismo encontramos que en la expresión oral y escrita no fueron cubiertos los objetivos referentes a la redacción de vivencias.

Es de hacerse notar que la hipótesis que nos llevó a la realización de este trabajo, no fue comprobada, ya que nuestra idea era que los alumnos de primer grado no lograban alcanzar los objetivos necesarios en el área de Español y al analizar los resultados de la investigación, comprobamos que la gran mayoría de los sujetos investigados tuvieron un rendimiento muy satisfactorio; por lo tanto, concluimos finalmente que los programas y los libros del alumno están adecuados a la capacidad y edad de los niños, además fueron correctamente aplicados por los educadores que tuvieron a su cargo dichos sujetos.

Sugerencias

En base a lo expresado anteriormente se sugiere una mayor atención en los tres objetivos no alcanzados, sin olvidar los que si se han cubierto de manera satisfactoria y muy satisfactoria; por lo tanto el programa de Español primer grado fue totalmente cubierto y los niños dominan la lecto-escritura.

El equipo sugiere que la SEP en sus programas y libro pa-

ra el alumno de primer grado incluya mayor cantidad de ejercicios de maduración que sirvan como antecedente a la enseñanza de la lecto-escritura, ya que en los actuales no se toma en cuenta los niños que no cursaron preescolar.

Además se hace necesario que las autoridades educativas realicen continuamente seminarios de tipo pedagógico de actualización educativa, de proyecciones, de actividades correlativas que estimulen el trabajo tanto del maestro como del alumno para evitar que algunos educadores caigan en la rutina y en la apatía.

Otro auxiliar muy importante para los maestros de grupo, es la literatura que constantemente elabora y distribuye la SEP pero que muy pocas veces llega hasta los maestros, los boletines, los folletos y muchas otras publicaciones que edita la SEP son instrumento de gran valor educativo en manos del maestro de grupo.

Deseamos que estas sugerencias sean tomadas en cuenta por las autoridades competentes, que se den a conocer los resultados que sobre investigación educativa se realizan en nuestro País, preferentemente en el nivel de primaria.

G L O S A R I O

APECTIVO	Relativo a la sensibilidad del individuo.
CLERO	Clase sacerdotal de la iglesia católica dividida en secular y regular.
COGNOSCITIVO	Efecto de conocer. Que es capaz de captar de conocer.
COMPLEJOS	Que se compone de elementos diversos. Conjunto de ideas provistas de una fuerte carga afectiva, derivadas de experiencias infantiles reprimidas en el inconsciente y que determinan la conducta del individuo frente a situaciones específicas.
CONCEPTO	Idea o pensamiento de un ser u objeto, sea este real o no. Opinión o juicio.
CONSERVADOR	Partidario de mantener a las instituciones políticas, económicas o educativas al margen de las reformas de tipo avanzado. Partidario de la tradición.
DESVIACION ESTANDAR	Separación lateral de un cuerpo de su posición - media.
DETECTAR	Revelar la presencia de lo que se investiga.
DIFUSION	Acción y efecto de extender, derramar, divulgar, propagar.
DISLEXIA	Conjunto de las dificultades que se encuentran en el aprendizaje de la lectura, sin que existan deficiencias mentales, visuales, etc.
EGOCENTRISMO	Tendencia a considerarse el centro de cualquier situación y aceptar solamente el punto de vista propio. Característica en la segunda infancia.
ELENCO	Argumento, principio fundamental de una cuestión
ENAJENACION	Sacar a alguien fuera de sí, turbarle el uso de la razón o los sentidos.
ENFOQUE	Descubrir y comprender los puntos esenciales de un problema para tratarlo o resolverlo acertadamente.
ESTETICA	Se refiere a la percepción o apreciación de la - belleza.

EVOLUCION	Desarrollo de las cosas por medio del cual pasan gradualmente de un estado a otro. Cambio de conducta, de propósito o de actitud.
HETEROGENEIDAD	Mezcla de partes de diversa naturaleza en un todo.
HISTOGRAMA	Representación gráfica de los resultados de una investigación.
HOMOGENEIDAD	Perteneciente a un mismo género. Compuesto cuyos elementos son de igual naturaleza o condición.
INFLACION	Emisión de dinero no respaldado por reservas, <u>ex</u> ceso de circulante en relación de bienes.
INTEGRADOR	Que se hace un todo con las partes que se componen.
INTRINSECO	Interior, íntimo, esencial, propio.
IZQUIERDA	Políticas de ideas avanzadas o revolucionarias.
LAICA	Se refiere a la escuela o enseñanza que no lleva influencia religiosa. Defiende la independencia del hombre o de la sociedad y muy particularmente la del Estado.
LIBERTINAJE	Desenfreno en los actos o en las palabras.
LUCRO	Sacar provecho excesivo de un negocio o encargo.
MADURACION	Transformación de las actitudes y aptitudes del individuo que lo hace apto para recibir el <u>apren</u> dizaje dirigido.
MASIVOS	Se les llama así a los medios de comunicación - que llegan a todo el pueblo.
MORFOLOGICO	Se refiere a los seres orgánicos y sus transformaciones.
NEOLOGISMO	Vocablo, acepción o giro nuevo de una lengua, <u>vo</u> ces nuevas que pueden inventarse o formarse <u>so</u> bre raíces griegas o latinas o híbridamente con el fin de hacer resaltar el sentido de una voz - ya existente.
NUCLEO	Elemento primordial al cual se van agregando <u>o</u> tros para formar un todo. Parte o punto central de alguna cosa material o inmaterial.
PARAGRAFIA	Problema que consiste en tomar en el dictado <u>le</u> tras escritas al azar.

PSICOMOTOR	Relación íntima entre ciertos procesos psíquicos y sus efectos motores.
PURGAR	Limpiar, purificar una cosa quitándole todo aquello que no le conviene.
RADICAL	Partidario de reformas extremas especialmente en sentido democrático.
REVOLUCION	Toda transformación radical de una situación - en sentido sociológico designa un cambio que abarca la totalidad de la vida social y de sus creaciones culturales; la revolución abarca un doble aspecto: destructivo y creador aunque ninguno de los dos es absoluto.
SEMANTICA	Disciplina que estudia el cómo, el por qué y para qué del acto de comunicación a base de los signos utilizados, analiza el complejo fisiológico, psicológico y sociológico.
SINDROME	Sucesión o conjunto de síntomas que obedecen a un trastorno anatómico o funcional determinado que puede depender de múltiples causas.
SOCIALISTA	Que profesa la doctrina del socialismo, este atribuye al Estado absoluta propiedad.
SOMATICO	Lo que es material o corpóreo en un ser animado, en oposición a lo psíquico o funcional.

BIBLIOGRAFIA

- BARBOSA Heldt, Antonio. Cien Años en la Educación de México. 1 ed. México, Ed. Pax México, 1972. 317 pp.
- BOLAÑOS Martínez, Víctor Hugo. La Reforma de la Educación Primaria, México, SEP, 1973. 124 pp.
- CASTILLO, Isidro. El Esfuerzo Educativo de México. México, - Ed. Pax México, 1965. 294 pp.
- México y su Revolución Educativa. México, - Ed. Pax México, 1965. 356 pp.
- CLAUSS G. y H. Hiebach. Psicología del Niño Escolar. Tr. de H. Boettcher. México, Ed. Grijalvo, S.A., 1980 (c1966) - 239 pp.
- KOCHER, Francis. Reeducación de los Trastornos de Lectura. - Tr. por A. Vergara P., 5ed, Barcelona, Ed. Planeta. 1980 164 pp.
- LARROYO, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. 38ed. México, Ed. Porrúa, S.A. 1983. 599 pp.
- MENA, José de la Luz. La Escuela Socialista, su Desorientación y Fracaso. México, SEP, 1941.
- MIÑANO, Max H. Educación Rural en México. México, SEP, 1945.- 325 pp.
- MUSSEN, Conger Kagan. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. 2ed., Tr. por Francisco González Aramburo, México Ed. Trillas, 1982. 553 pp.
- RABY, L. David. Educación y Revolución Social de México. México, SEP., 1974. 254 pp.
- ROBIN, Gilbert Dr. Las Dificultades Escolares. 12 ed., (c) - Tr. de Pablo Martínez de Salinas, Barcelona, Ed. Planeta. 1979. 150 pp.
- SAENZ, Moisés. La Educación Rural en México. México, SEP. - 1928. 268 pp.
- Antología de Administración y Legislación Educativa. - 1ed., México, SEP. 1976. 387 pp.
- El Niño y su Mundo. Vol. 4. Barcelona, Ed. Océano. 1980 125 pp.
- Libro del Maestro. Español Primer Grado. México, SEP. - 1979. 120 pp.

Libro para el Maestro de Primer Grado. México. SEP. = 1980. 335 pp.

Mi Libro de Primer Año Lengua Nacional. México. SEP. - 1971. 238 pp.

Plan de Estudio y Programas de Educación Primaria. - led., México, SEP., 1973. 274 pp.

Programa de Estudio Primer Grado. led., México, SEP., - 1977. 313 pp.

Revista Buen Hogar. Ed. Novaro. México. 85 pp.

Revista Educación. ed Especial. D.G.E.P. del Edo. de - Veracruz, México. Ed., Monroy Padilla, S.A. 1961. -- 345 pp.

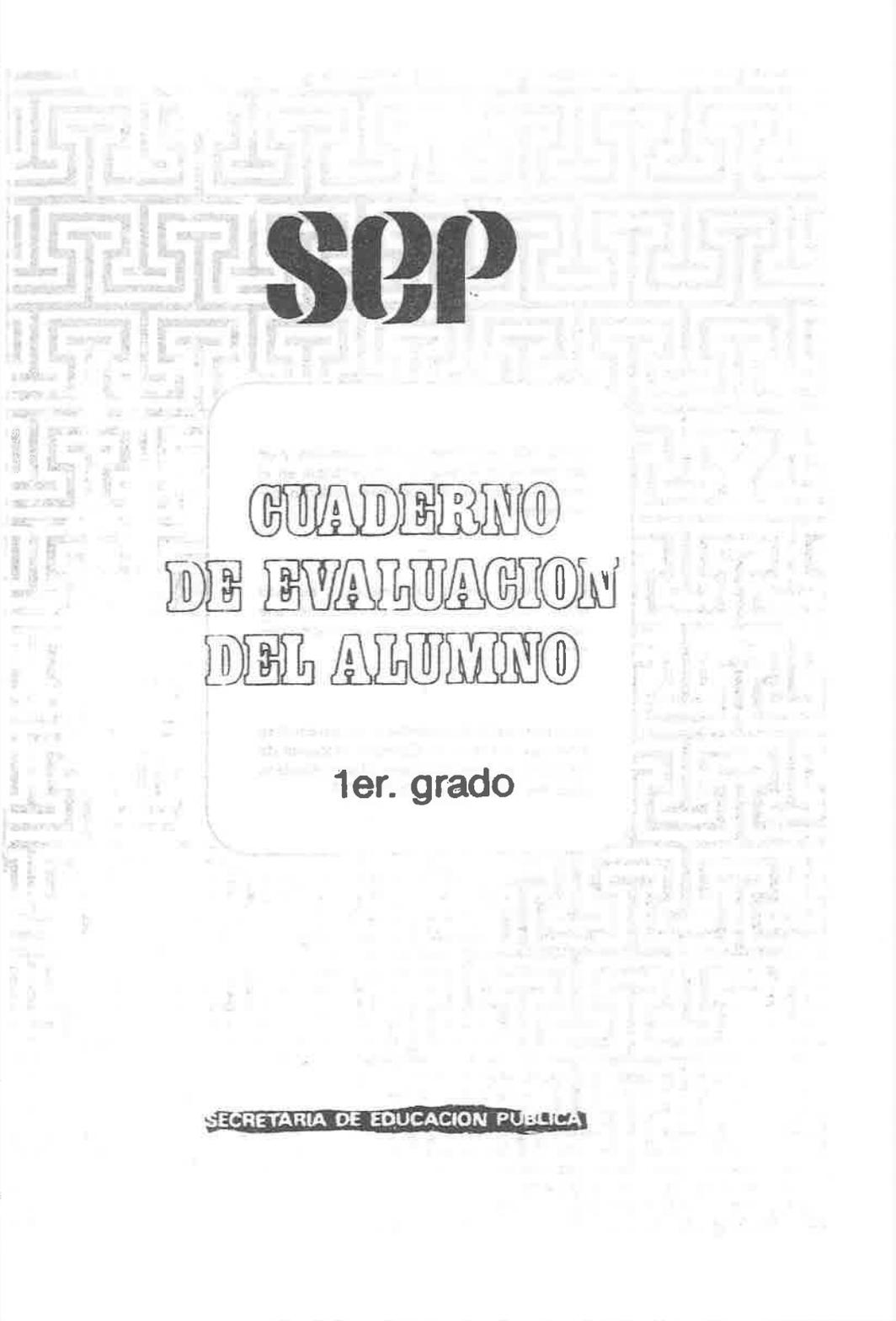
Revista Educación No. 3. D.G.E.P. del Edo. de Veracruz, México, Ed. Monroy Padilla, S.A. 1970. 152 pp.

Revista Educación No. 1. D.G.E.P. del Edo. de Veracruz México, Ed. Monroy Padilla, S.A. 1981. 235 pp.

A N E X O S

- 1.-Cuaderno de Evaluación del Alumno. Primer Grado.
- 2.-Evaluación Educativa: Etapas, propósitos y funciones.
- 3.-Apoyos Teóricos para la Elaboración de Baterías de Pruebas
Objetivas.
- 4.-Instrumentos de Medición.
- 5.-Procedimiento para alcanzar la Media Aritmética y la Des--
viación Estándar.

A N E X O N O . 1 .



SEP

CUADERNO DE EVALUACION DEL ALUMNO

1er. grado

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

1er. grado

SEÑORES PADRES DE FAMILIA:

Este cuaderno informa a ustedes sobre los resultados obtenidos mensualmente por su hijo en el trabajo escolar, mismos que han sido agrupados en cuatro aspectos que comprenden las actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para su desarrollo armónico. Les recomendamos que en lo posible consideren este informe en la ayuda que dan a sus hijos en su desenvolvimiento escolar.

Los aspectos considerados son:

Expresión: Se refiere a la forma en que el niño percibe y utiliza los diferentes recursos que tiene a su alcance para comunicarse. Incluye: Lenguaje oral, escrito, sonidos, figuras y su propio cuerpo.

Socialización: Se refiere al proceso mediante el cual el niño logra formar parte de los diferentes grupos sociales. Incluye: Las manifestaciones de colaboración, responsabilidad y respeto a los demás.

Destrezas: Se refiere a la manera como el niño reconoce el tiempo, el espacio y las cosas que lo rodean; así como a su capacidad para realizar, con facilidad y precisión, actividades manuales y corporales. Incluye: Habilidades para saltar, cortar, pintar, correr, escribir, etc.

Conocimiento: Se refiere a la adquisición de información sobre algunos temas, características y relaciones de los objetos, así como a la aplicación de esta información en situaciones prácticas.

DATOS DE IDENTIFICACION



Nombre del Alumno _____

Edad	
Años	Meses

Grupo

Elaborado por el Departamento de Educación
del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
de la Nación, en colaboración con el

Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires

UNIDAD 1

PERCEPCION DEL MEDIO

OBJETIVOS

ASPECTOS

EVALUACION
DE
UNIDAD

OBSERVACIONES

(5-17) Expresar en forma plástica, sonora y corporal mis observaciones y experiencias relacionadas con la unidad.

(5) Dialogar con mi maestro y compañeros sobre las cosas que me rodean.

EXPRESION

(5-17) Integrarme a mi grupo participando en actividades escolares.

(19) Valorar el cuidado y la limpieza de los órganos de los sentidos.

SOCIALIZACION

(18) Ubicar diferentes sonidos, objetos y seres del entorno con relación a mí mismo (arriba, abajo, etc.)

(2) Adoptar posturas correctas en posición de sentado, durante las actividades escolares.

(34) Propiciar la utilización de mi mano dominante mediante la realización de diferentes actividades motrices.

DESTREZAS

14-15) Identificar los sonidos y sus niveles de intensidad (débil-fuerte), producidos por diferentes seres, objetos y fenómenos.

CONOCIMIENTOS

(11-12) Clasificar objetos por su forma y tamaño, textura, olor y sabor.

(18) Identificar los colores rojo, azul y amarillo.

(17-18-16) Identificar enunciados que se relacionen con la unidad.

FIRMA DEL PADRE O TUTOR

UNIDAD 3

NECESITAMOS UNOS DE OTROS

OBJETIVOS

ASPECTOS

EVALUACION DE UNIDAD

OBSERVACIONES

- (2) Expresar en forma oral, corporal y plástica mis experiencias y observaciones en relación con la unidad.
- (21) Representar los ritmos de seres y fenómenos de mi entorno.

EXPRESION

- (12) Descubrir que la persona puede aprender más a medida que crece y se desarrolla.
- (16) Señalar la necesidad de ciertas normas para participar en cualquier actividad colectiva.
- (1) Advertir el valor del agua en la germinación de las plantas.

SOCIALIZACION

- (6-15) Caminar variando la longitud de mi paso, coordinando mis movimientos y manteniendo el equilibrio corporal y postural.
- (4) Encontrar las rimas al escuchar canciones y poemas conocidos.
- (11) Diferenciar sonidos graves y agudos.

DESTREZAS

- (7) Diferenciar los animales que nacen de huevo de los que nacen directamente de la madre.
- (3-8-13-17) Identificar las vocales y la y (fo nema/l/) en palabras de enunciados relacionados con la unidad.
- (18) Diferenciar entre quien realiza la acción (sujeto) y lo que se realiza (predicado).
- (5-9-14-19) Adquirir la noción de los números 5, 6, 7 y 8 y algunas de sus representaciones.
- (10-20) Identificar el círculo y los cuadriláteros.

CONOCIMIENTOS

FIRMA DEL PADRE O TUTOR

UNIDAD 7

MEXICO MI PAIS

OBJETIVOS

ASPECTOS

EVALUACION DE UNIDAD

OBSERVACIONES

(3-11-16-23) Redactar enunciados y textos breves relacionados con la unidad.

(7-9-19) Representar con diversos materiales casas, personas, elementos del paisaje y medios de comunicación y de transporte de el país.

(2-10-15-22) Leer en voz alta enunciados y textos que contengan palabras con H, X y Z, relacionadas con la unidad.

EXPRESION

(1) Valorar características sociogeográficas de algunas comunidades mexicanas.

(8-14) Advertir que los medios de comunicación y transporte permiten la interrelación de unas comunidades con otras.

(21) Valorar algunos elementos de la nacionalidad mexicana.

SOCIALIZACION

(5-20) Rodar como leño sobre uno y otro hombro, coordinando sus movimientos y ajustando el equilibrio corporal.

(12) Medir la longitud de objetos diversos marcando unidades arbitrarias.

(17) Trazar círculos empleando diversos recursos.

DESTREZAS

(13-24) Adquirir la acción de sustracción - asociada al proceso de quitar y la noción de mitad, mediante la partición de objetos.

(4-10) Resolver problemas que impliquen adiciones con números hasta de dos cifras y que la suma no sea mayor de 100; y problemas que impliquen sustracciones con decenas.

(5) Elaborar una gráfica de barras con datos del registro climático efectuado en los meses anteriores.

CONOCIMIENTOS

FIRMA DEL PADRE O TUTOR

CONTROL DE RESULTADOS

unidades

1				2				3				4				5				6				7				8											
E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C				

promovido _____

escala de evaluación

10 excelente 7 regular
 9 muy bien 6 suficiente
 8 bien 5 no suficiente

mes	sept	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun	total
días hábiles											
inassistencias											

nombre del profesor _____

firma _____

nombre del director _____

firma _____

_____ de 19 _____

A N E X O N O . 2 .

EVALUACION EDUCATIVA: ETAPAS, PROPOSITOS Y FUNCIONES.

Evaluar, sinónimo de valorar. El Diccionario de la Academia define el término como "valorar, estimar, apreciar el valor de las cosas no materiales"; por lo tanto en forma general EVALUACION es "La acción y el efecto de evaluar, está definido como sustantivo derivado del verbo evaluar; y este a su vez se define como a la acción de quitar valor a una cosa".

Desde el punto de vista educativo la EVALUACION se define como proceso sistemático, continuo, integral y acumulativo destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados.

Es un proceso sistemático porque descarta improvisaciones. Es continuo porque su acción no se detiene ni sus resultados se logran aisladamente. Es integral porque su acción se integra permanentemente en el quehacer educativo y forma parte intrínseca de él. Es acumulativo porque constituye un elemento indisoluble del proceso de formación del alumno.

1.-ETAPAS: La evaluación se vincula estrechamente con los propósitos del proceso general de la educación y la obligan a relacionar sus propósitos y funciones en los siguientes pasos generales:

A)-Identificación y definición de los objetivos según los cambios deseados en la conducta del alumno.

B)-Planificación y dirección de las experiencias del aprendizaje en armonía con los objetivos educacionales previamente establecidos.

C)-Determinación del progreso del alumno en relación con -

tales objetivos.

D)-Uso de los resultados de la evaluación para mejorar - la enseñanza y la instrucción.

2.-PROPOSITOS: Evaluación responde a propósitos reconocidos, pudiendo mencionarse los siguientes:

A)-Determinar el nivel de conocimientos y otros logros - de los educandos durante el lapso de estudios que se evalúa.

B)-Proporcionar un conocimiento adecuado de las dificultades individuales y colectivas de los alumnos, como punto de partida para el futuro aprendizaje.

C)-Estimar la efectividad de las técnicas y métodos de - enseñanza del contenido programático y todos los recursos de la instrucción.

D)-Usar la motivación propia de las pruebas de evaluación para desarrollar el pensamiento crítico.

E)-Recoger información con fines administrativos tales - como: evaluar ciertas fases de la calidad de la institución.

3.-FUNCIONES: Las funciones se desprenden de los propósitos fundamentales y son las siguientes

A)-Verificar el logro de los objetivos previamente establecidos.

B)-Pronosticar las probabilidades educativas del alumno.

C)-Diagnosticar fallas que se presenten en el proceso enseñanza aprendizaje.

D)-Orientar y reorientar dicho proceso.

La evaluación puede realizarse por medio de tres procedimientos:

A).-Utilizando diversos tipos de prueba.

B).-Utilizando al individuo mismo.

C).-Utilizando la observación.

De estos procedimientos de evaluación los más usuales - en la escuela primaria son: las pruebas orales, las pruebas-escritas o de composición, las pruebas objetivas o de res---puesta corta y las pruebas de libro abierto; de todas estas- pruebas, las que consideramos más adecuadas para su aplica--ción en la escuela primaria son las pruebas objetivas o de - respuesta corta y precisamente a este aspecto de la evalua--ción nos referiremos en este somero trabajo de investigación

A N E X O N O . 3 .

Apoyos Teóricos Para la Elaboración de Baterías de Pruebas Objetivas.

La elaboración de una prueba pedagógica de rendimiento-escolar debe iniciarse con un cuidadoso estudio analítico de los objetivos previamente determinados en el desarrollo del curso, que debe estar relacionado con el contenido del programa.

Apoyos Teóricos Específicos.

A).-Preparar un esquema que sirva de base a la prueba.

De todos los aspectos programáticos se hace una depuración inicial de los contenidos de mayor importancia, 200 a 250 cuestiones, en una segunda y más cuidadosa depuración - quedarán solamente entre 100 y 140 enunciados, los cuales se irán separando adecuadamente a cada contenido para situarlos en cada una de las secciones de que consta la prueba.

B).-Abarcar la mayor extensión posible del área dando - preferencia a los aspectos más importantes.

Como ya se explicó en el inciso A debe abarcarse una extensión bastante amplia del contenido programático y darle preferencia a los tópicos que llevan implícito el mayor interés para la formación e información del sujeto al que se evalúa.

C).-Seleccionar los objetivos que serán evaluados.

Después de cubrir el esquema general del programa en su mayor amplitud posible se seleccionarán ya, con más visión de-evaluación los objetivos que son de reconocida importancia,

D).-Elaborar un número abundante de ítems.

La abundancia de cuestiones a evaluar tiene como fin primor-

dial poner al alumno ante un panorama más general y amplio de su área de estudio, con lo cual tendrá mayor probabilidad de aumentar su memoria y sus conocimientos, que es el motivo general de la educación.

E).-Revisar los ítems para evitar que den lugar a confusión.

Debe tenerse especial cuidado en la elaboración de los ítems, que deben ser claros, precisos, concisos y unívocos.

F).-Las respuestas no deben seguir un orden regular.

Las respuestas deben tener un orden aleatorio, ya que sin este procedimiento pierden una parte de su confiabilidad.

Clasificación de las Pruebas Pedagógicas Objetivas.

1.-Pruebas de Evocación: Comprenden dos tipos distintos:

A).-Respuesta breve o juicio: Consiste en hacer preguntas directas e indirectas que serán contestadas por medio de palabras, frases o pequeñas oraciones.

B).-Complementación: Consiste en una serie de cuestiones intencionalmente incompletas que tendrán que ser resueltas en los espacios que se dejan para tal efecto estos pueden ir al principio, en medio o al final.

2.- Pruebas de Reconocimiento: Se dividen en seis tipos distintos:

A).-Opción única o simple: Consiste en proporcionar al alumno tres o cuatro probables respuestas de las cuales se escogerá la que responda correctamente a la cuestión.

- B).-Opción múltiple: Se propondrán seis, siete, ocho o nueve respuestas probables, de las cuales se elegirán dos o tres que contesten correctamente.
- C).-Correspondencia: Consiste en presentar el material de exámen en dos columnas, estando en una los reactivos y en otra las soluciones.
- D).-Identificación o Asociación: Esta prueba generalmente es de tipo gráfico, puesto que se elabora a base de ejercicios en mapas, diagramas, fotografías, dibujos, etc. Se indicarán los reactivos numerándolos o marcándolos con una letra o signo para hacer la identificación.
- E).-Ordenamiento: Este tipo de prueba pretende examinar el aprendizaje de asuntos que tienen una relación cronológica, lógica o genética; el alumno tendrá -- que ordenar cada hecho señalando la posición que -- guarda en relación con los demás.
- F).-Respuesta alterna: Consiste en cuestiones que sólo admiten dos respuestas probables.

Aunque las pruebas Pedagógicas Objetivas constan de --- seis tipos, solamente utilizamos en la elaboración de nuestra batería los tres tipos siguientes:

- A).-De Opción Unica.
- B).-De Correspondencia.
- C).-De Identificación o Asociación.

Ventajas de la prueba de opción única.- Permite al alumno analizar mentalmente varias cuestiones y ejercitar un juicio

cio después de discriminar entre lo cierto y lo falso.

Ventajas de la prueba de correspondencia.- Permite apreciar el poder discriminativo del alumno y su capacidad para establecer relaciones.

Ventajas de la prueba de identificación o asociación.- Permite medir la capacidad para establecer relaciones y hacer diferenciaciones, con lo cual se aprecia el poder de análisis y razonamiento del alumno.

NORMAN, E. Gronlund. Medición y Evaluación en la Enseñanza. Ed. Pax México.

FERMIN, Manuel. La Evaluación, Los Exámenes y Las Calificaciones. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.

HERRERA, M. Felipe Ariel y Aparicio Aranda Gabino. Compilación del Compendio de Tecnología Educativa. Puebla, Pue. 1981.

A N E X O N O . 4 .

BATERIA DE ESPAÑOL PRIMER GRADO.

NOMBRE DEL ALUMNO _____

INSTRUCCIONES.-Escribe sobre la línea el nombre de las partes que señalan las flechas.



INSTRUCCIONES.-Escribe lo que ves en los siguientes dibujos.



INSTRUCCIONES.-Une con una línea el dibujo que se relaciona con cada palabra.

- | | | | |
|-------|---|------|----------|
| 1.-El |  | es | AMARGO |
| 2.-El |  | está | LISO |
| 3.-La |  | está | DULCE |
| 4.-La |  | es | CALIENTE |
| 5.-El |  | es | FRIA |

INSTRUCCIONES.-Coloca la vocal correspondiente para completar el -
enunciado. (A, E, I, O, U, a, e, i, o, u.)

- 1.-__smael y __rsula rompen la __lla.
- 2.-__na come __lete.
- 3.-__lena va a la __glesia.
- 4.-__mar come __vas.
- 5.-El __vi6n vuela alto.

INSTRUCCIONES.-Escribe el nombre junto a cada dibujo.

1.-La  _____ es de Tomás.

2.-Susana come  _____

3.-Tere cultiva  _____

4.-La  _____ es mía.

5.-Las  _____ son de mamá.

INSTRUCCIONES.-Une con una línea la palabra con su dibujo.

LUNA

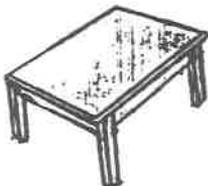
NARANJA

DADO

PIÑATA

PATO

MESA



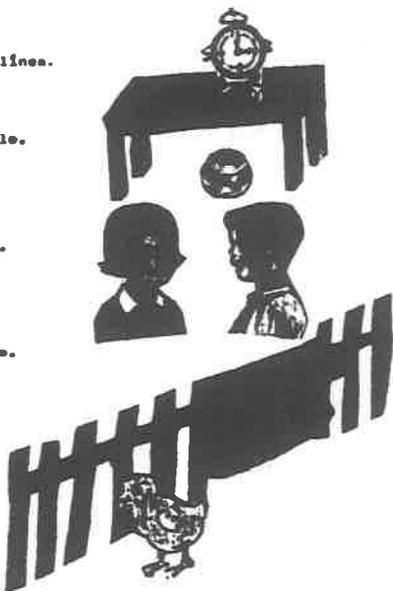
INSTRUCCIONES.-Une con una línea.

1.-La pelota está en el suelo.

2.-El reloj está en la mesa.

3.-El pollo está en el patio.

4.-La gente habla.



INSTRUCCIONES.-Escribe sobre la línea lo que más te gusta hacer.

INSTRUCCIONES.-Encierra en un círculo la respuesta correcta.

1.-Es un aparato eléctrico.



2.-¿Qué hacemos en la casa?



3.-En tu casa cocinan con:



INSTRUCCIONES.-Subraya las palabras que tengan las sílabas lle, lli,
llo, ya, yi, ye.

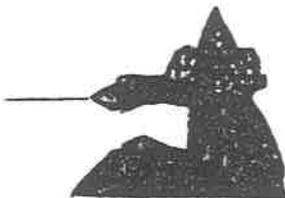
1.-La gallina tiene un pollo.



2.-Yo la perdí la llave.



3.-El payaso pinta una reyita.



INSTRUCCIONES.-Coloca en el círculo el número del enunciado que menciona
en cada dibujo.



1.-Cuca vende cecos.

2.-El queso está salado.

3.-La carreta tiene ruedas.

4.-Felipe fue a la feria.



PRUEBA DE ESPAÑOL PRIMER GRADO.

NOMBRE DEL ALUMNO _____

INSTRUCCIONES.-Coloca las sílabas ga, ge, gu, güe, gui en el lugar que les corresponda para completar los enunciados.

1.-_____lleras jue_____ con Mí_____l.

2.-LA _____ra es de _____stavo.



INSTRUCCIONES.-Escribe el nombre del dibujo en la línea correspondiente.

1.-La _____ ES DULCE.

MANZANA MACETA MANZANO.

2.-El _____ vive en el agua.

PESETA PECECITA PECECITO

3.-El _____ corre en el llano.

ZOPILOTA ZORRO FOCA

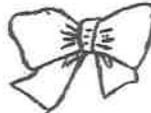
4.-Ana compra _____ para el café.

AZUCAR AVENA ARROZ.



5.-El _____ es de Lola.

DADO MORO NIÑO.



INSTRUCCIONES.-Relaciona las palabras con los dibujos, escribiendo en cada línea la palabra correcta.

1.-Los  conejos son: AMARILLO

2.-La  jirafa es: BLANCOS.

3.-El  girasol es: ALTA.

4.-Las  gelatinas son: DULCE

5.-La  cajeta es: BLANDAS.

INSTRUCCIONES.-Coloca la letra que falta a las siguientes palabras(h,h).

1.-__ortensia tiene una __uerta.

2.-__ilarie vive en __idalgo.

3.-La __iguera está verde.

INSTRUCCIONES.-Tacha la palabra que completa cada enunciado.

1.-Mi abuelita me escribió una:

SILLA CARTA LIBRO.

2.-Tomasito leyó un libro de:

CANCIONES. FIGURAS. CUENTOS.

INSTRUCCIONES.-Encierra en un círculo los fonemas X y K que encuentres en los siguientes enunciados.

1.-Xochimilco está en México.

2.-Carmela fue a Tikul y comió queso.

A N E X O N O . 5 .

Procedimiento para obtener la media aritmética (\bar{X}) y la desviación estándar (S)

- 1.--Se multiplica el punto medio por la frecuencia $(X_i f_i)$.
- 2.--Se suman todos los resultados anteriores.
- 3.--Se divide el resultado entre la suma de frecuencias $\frac{\sum(X_i f_i)}{P}$ y esto es la media aritmética.
- 4.--A cada punto medio se le resta la media aritmética $(X_i - \bar{X})$.
- 5.--Los resultados obtenidos en el paso anterior se elevan al cuadrado $(X_i - \bar{X})^2$.
- 6.--Cada uno de los resultados obtenidos en el paso cinco se multiplican por la frecuencia $(X_i - \bar{X})^2 f$.
- 7.--Se suman los resultados del paso seis $\sum(X_i - \bar{X})^2 f$.
- 8.--El número que resulta de esa suma se divide entre la suma de frecuencias lo que da --
por resultado la varianza.
- 9.--Se extrae raíz cuadrada a la varianza dando como resultado la desviación estándar (S)

INTERVALOS REALES	X1	F1	(X1F1)	(X1 - \bar{X})	(X1 - \bar{X}) ²	(X1 - \bar{X}) ² F
5.995 - 17.755	11.87	5	59.35	-67.47	4552.20	22761
17.755 - 29.501	23.63	10	236.30	-56.71	3103.60	31036
29.505 - 41.255	35.38	8	283.04	-43.96	1932.48	15459.84
41.255 - 53.005	47.13	10	471.30	-32.21	1037.48	10374.8
53.005 - 64.755	58.88	20	1177.60	-20.46	418.61	8372.2
64.755 - 76.505	70.63	30	2118.90	-8.71	75.86	2275.8
76.505 - 88.255	82.38	61	5025.18	3.04	9.24	563.64
88.255 - 100.005	94.13	139	13084.07	14.79	218.74	30404.86
SUMAS		283	22455.74	-210.69	11348.21	121248.14

$$\bar{X} = 22455.74 : 283 = 79.34 \quad s^2 = 121248.14 : 283 = 428.43$$

$$s = 428.4300 = 20.69$$