



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 08-A

**“ESTRATEGIAS QUE FOMENTEN ACTITUDES
DE RESPETO Y COOPERACIÓN EN LOS NIÑOS
DE SEGUNDO GRADO DE EDUACIÓN PRIMARIA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PRESENTA**

ANGÉLICA MARÍA VIDAÑA MÁRQUEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2002



ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	
A. Dimensión de la práctica real y concreta.....	11
B. Dimensión contextual.....	13
C. Dimensión teórico metodológica.....	21
CAPÍTULO II	
PROBLEMA	
A. Problemática.....	24
B. Planteamiento del problema y objetivos.....	27
C. Alternativa.....	30
CAPÍTULO III	
LA INNOVACIÓN	
A. Idea Innovadora.....	33
B. Metodología.....	34
C. Tipo de Proyecto.....	37

D. Novela Escolar.....	39
------------------------	----

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA ALTERNATIVA

A. ¿Cómo aprende el niño?.....	44
1.- El aprendizaje social.....	46
2.- La enseñanza de la Educación Cívica.....	49
3.- Rol del alumno y del maestro.....	54
B. La moralidad en el niño.....	59
C. Los valores.....	66
D. Las actitudes.....	68

CAPÍTULO V

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Plan de trabajo.....	72
B. Evaluación.....	76
C. Estrategias.....	79

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Método de sistematización.....	101
1.- I Fase. Reconstrucción de la experiencia.....	102
2.- II Fase. Análisis.....	103

3.- III Fase. Interpretación.....	104
4.- IV Fase. Conceptualización.....	104
5.- V Fase. Generalización.....	105
6.- VI Fase. Conclusiones.....	105
7.- VII Fase. Propuestas.....	105
B. Análisis e interpretación de resultados.....	106
C. Propuesta.....	120
CONCLUSIONES.....	124
BIBLIOGRAFÍA.....	128
ANEXOS.....	130

INTRODUCCIÓN

La educación es un acto inherente a toda actividad humana que se ha llevado a cabo de generación en generación, pues constantemente el individuo se encuentra expuesto a un sin fin de situaciones que lo llevan a aprender, ya sea de tipo formal que recibe en las instituciones educativas o de una manera informal, en la que por sí solo a través de diversos medios, llega a apropiarse de conocimientos y experiencias.

A través de la educación se busca formar un individuo reflexivo y crítico que participe activamente en el mejoramiento de su país. La tarea es ardua y exhaustiva para el docente, ya que debe abocarse a detectar aquellas problemáticas que están obstruyendo el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero además debe buscarles solución con el fin de llevar a los educandos a una mejor apropiación de los contenidos a través de aprendizajes significativos.

El contenido del presente trabajo surge de la necesidad y problemas que se viven en el grupo de segundo grado de la Escuela Ley de Asentamientos Humanos, así se conforma un proyecto de intervención pedagógica por medio del cual se generan alternativas de solución para lograr transformar positivamente la realidad de la práctica docente.

El documento se divide en seis capítulos, los cuales van marcando el trabajo realizado durante el proyecto:

En el primero se presenta el diagnóstico pedagógico, dando a conocer la situación en que se encuentra la institución escolar, la influencia del contexto en ésta y qué metodología influyó para su conformación.

En el segundo apartado se describe la problemática que nos lleva a plantear el problema detectado, se definen los objetivos tanto particulares como generales con el fin de establecer la alternativa que tratará de solucionar la problemática.

En el tercer capítulo se define lo que será la idea innovadora, el tipo de proyecto que responde a las necesidades de la problemática, así como la novela escolar como parte de mi formación y de la influencia de ésta en mi práctica docente.

Los elementos teóricos que sustentan la alternativa constituyen parte del cuarto capítulo, donde se hace fundamental analizar como aprende el niño y la importancia de la socialización para el aprendizaje, el desarrollo del juicio moral como parte para internalizar valores y reflejarlos a través de sus actitudes, así como el papel que juegan los valores dentro de la educación cívica.

En el quinto apartado se proponen una serie de estrategias que son aplicables en el quehacer docente tendientes a desarrollar actitudes de respeto y cooperación, así como el plan de trabajo y la evaluación de éstas y del proyecto en general.

En el sexto capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias a través de un método de sistematización, en donde se analiza e interpreta toda la información derivándose las propuestas.

Finalmente se muestran las conclusiones, la bibliografía y los anexos. Así, este documento presenta una forma de solucionar una de tantas problemáticas que continuamente se hacen presentes en nuestra práctica docente y que muchas veces dejamos de lado, por eso, es el docente quién debe propiciar que sus alumnos adquieran una educación integral y un desarrollo armónico de las facultades, lo cual logrará al detectar las dificultades y darle solución a través de una investigación sistemática.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Todo docente continuamente se enfrenta a diversas circunstancias que de una u otra forma interfieren positiva o negativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus alumnos, de ahí la necesidad de observar las dificultades que se presentaban dentro del grupo escolar para poder realizar un diagnóstico que nos llevará al análisis de esas dificultades.

El diagnóstico “es la herramienta de la que se valen los profesores para obtener mejores resultados en la acción docente; es seguir el proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contradicciones donde están involucrados profesores y alumnos” ¹

Por lo tanto el diagnóstico será el punto de partida para detectar y jerarquizar una problemática de nuestro salón de clases e iniciar la investigación que nos llevará a comprender las causas y consecuencias, pero además a buscar y proponer una solución; de ahí que adquiera el carácter de pedagógico, ya que el docente analizará su propia práctica tomando en cuenta todas aquellas interrelaciones y factores que surgirán

¹ ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico”. Antología Básica Contexto y valoración de la práctica docente.

durante el proceso, pero que le servirán para emplear las herramientas adecuadas para buscar la solución ante la problemática seleccionada, ya que la mayoría de las veces nos damos cuenta que los problemas existen pero tratamos de darles solución solo en base a nuestra experiencia o por sentido común , de ahí la importancia que reviste el realizar un diagnóstico pedagógico y con él iniciar una investigación que de verdad nos lleve a seguir un proceso y proponer soluciones ante una problemática escolar.

A. Dimensión de la práctica real y concreta.

Para iniciar a conformar el diagnóstico pedagógico se realizaron primeramente observaciones participantes como docente para determinar las problemáticas que se estaban presentando o persistían en el grupo de segundo grado de la Escuela primaria Ley de Asentamientos Humanos y que en determinado momento obstaculizaban el proceso de enseñanza – aprendizaje; así me encontré con diversas situaciones problemáticas en el área de español como la omisión de grafías al escribir, la falta de segmentación y en matemáticas el agrupamiento y desagrupamiento de unidades, decenas y centenas, pero en la asignatura del conocimiento del medio, específicamente en el área de educación cívica se detectó la ausencia de respeto y de cooperación que presentan los niños, no solo al momento de estar trabajando en actividades de esta asignatura, sino en

cualquier otra, además en la hora del recreo y en los honores a la bandera se observaron las mismas conductas, por ello, jerarquizando las problemáticas se da prioridad a ésta, pues considero que el respeto y la cooperación son esenciales para el desarrollo de cualquier actividad ya sea escolarizada o no, y tomando en cuenta que se debe favorecer el desarrollo integral de nuestros alumnos, es necesario buscar las herramientas adecuadas para que esta ausencia de respeto y cooperación que presentan los niños de segundo grado se haga presente, cabe mencionar que al no respetar y cooperar los niños en las actividades los propósitos de los contenidos del área de conocimiento del medio no se cumplen porque la mayoría de éstos hacen alusión a trabajar en equipo, dar a conocer sus ideas y experiencias, por consecuencia, es importante buscar una alternativa de solución.

Así las observaciones participantes se fueron registrando en el diario de campo, que aunque tiene un carácter un tanto subjetivo es de gran utilidad porque de ahí se extraen las ideas, opiniones o actitudes que presentan los integrantes del colectivo escolar y que en determinado momento el profesor pasa como actitudes cotidianas.

Después se realizaron algunas entrevistas formales e informales con los propios alumnos y algunos de los padres de familia para indagar si en realidad la problemática seleccionada estaba presente, confirmándose con el

análisis de las respuestas que la falta de respeto y cooperación si está presente dentro del grupo escolar del segundo grado.

Dentro de las observaciones realizadas dentro y fuera del grupo he definido claramente que el contexto que rodea a nuestra escuela contribuye en muchos aspectos a la problemática que se vive e incluso agudiza más las particularidades de cada alumno.

B. Dimensión contextual.

La comunidad es definida como “una unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, función común con conciencia de pertenencia, situados en la pluralidad de las personas que interaccionan más intensamente entre sí que en otro contexto”.² De ahí que las personas que interactúan constantemente en un espacio determinado lleguen a establecer afinidades y a identificarse como una comunidad con normas, costumbres, reglas, tradiciones y una ideología que prevalece a través de los años y que a su vez es transmitida de generación en generación, así la escuela constituye uno de los principales puntos de reunión de la población, por lo cual es muy importante visualizar a ésta como una parte decisiva en el desarrollo de la comunidad.

² SEP. “Desarrollo de la comunidad”. Pág. 14.

La escuela donde realizo mi práctica es la primaria Ley de Asentamientos Humanos N° 2399, se encuentra ubicada en la Colonia Díaz Ordaz que a su vez agrupa a la Ampliación Díaz Ordaz, Puerto Valle, Francisco R. Almada y Valle de la Madrid, presentando una problemática muy marcada y catalogada como una zona geográfica de marginación urbana, por tal motivo se pueden encontrar un sin fin de problemas sociales, económicos y culturales que indirectamente influyen en la institución escolar.

A través de la observación participante y entrevistas informales, no estructuradas con los niños y padres de familia se deduce que la comunidad trae arrastrando consigo un pasado que no puede negar, pues desde sus primeros asentamientos las personas han buscado el apoyo de diversas autoridades e instancias gubernamentales para solucionar sus carencias, pero siempre sin corresponder de igual forma, esto es, si se les escuchaba y prestaban ayuda lo aceptaban sin dar las gracias o cooperar en otras acciones para que fuera recíproco. Se presentan problemas económicos como consecuencia del desempleo o de los bajos salarios que perciben los padres de familia, aunado a esto el bajo nivel educativo que poseen, ya que la mayoría solo cuenta con primaria terminada y unos cuantos con secundaria, esto influye a su vez en los niños para fomentar el rechazo por la escuela o el asistir solo por obligación.

La Escuela primaria Ley de Asentamientos Humanos N° 2399 pertenece al subsistema Estatal, actualmente funciona como plantel de organización completa y atiende a un alumnado que se caracteriza por presentar condiciones propias de las escuelas urbano marginales o periféricas porque aunque se encuentran dentro de la ciudad se les relega a los límites de ella presentándose frecuentemente vandalismo, carencias materiales, económicas y afectivas, siendo éste el caso de la institución que presenta carencias en infraestructura y recursos didácticos, además de problemas de rezago escolar que se traduce en reprobación, deserción y en general bajos índices de aprovechamiento, además de contar con una gran población que requiere del apoyo que brinda la USAER en aprendizaje, lenguaje, psicomotricidad, psicología y trabajo social dentro de la escuela.

Al indagar sobre los antecedentes históricos sobre esta institución se encontró que se inician funciones en la Colonia Díaz Ordaz en 1978, cuando un grupo de vecinos promueven la construcción de la misma en un terreno donado, así algunos padres de familia que requerían que sus hijos tuvieran un lugar propicio para estudiar decidieron aportar su trabajo y algunas cuotas económicas semanales para la construcción de cuatro aulas.

El plantel se construyó en las faldas de un cerro que colinda con el banco de calizo utilizado para diversas obras desarrolladas por las autoridades municipales, esto provoca que su suelo sea poco propicio para

el crecimiento y desarrollo de la vegetación y áreas verdes, de ahí que los pocos árboles que han crecido tengan un color pardo y no mucha altura.

Desde el inicio de sus funciones el centro escolar fue de organización completa, pero se trabajaban cuatro grados en la mañana y otros dos en el turno vespertino debido a la falta de aulas, además de no existir un espacio para la dirección, áreas verdes, pero sobre todo la falta de vidrios, pisos, sin contar que los baños eran insalubres, pues no había drenaje.

Así la escuela era catalogada de tipo rural hasta 1991 en que cambia de zona escolar y es considerada urbano periférica, posteriormente se logra la construcción de tres aulas más, se acerca la parte de enfrente, los baños se renuevan y se ponen algunas banquetas, lo cual le da un poco de proyección al plantel.

Por cuestiones políticas y sociales en 1994 algunas familias procedentes del área del ferrocarril de la colonia Industrial son reubicados en los alrededores de la comunidad, como consecuencia de ello se duplica el número de inscripción en cada grado y las necesidades del plantel, ante la negativa por parte de autoridades para la construcción de más aulas se opta por dividir las aulas existentes, solucionando de momento la situación.

Durante el ciclo escolar 1995 – 1996 se logra la construcción de otras

cuatro aulas y en 1999 dos más, beneficiándose algunos grupos, sin embargo, actualmente ese problema aún persistente, pues dos aulas continúan divididas compartiendo su trabajo tres grupos y el grupo de apoyo (USAER); en sí la infraestructura continua siendo insuficiente, porque aunque ya este cercada completamente hay muy pocas áreas encementadas y verdes debido al terreno tan accidentado y al calizo que cubre la zona, faltan aulas, vidrios y sobre todo el agua que no sube a las llaves, ni a los tinacos por estar en un terreno muy alto, provocando la insalubridad de los baños principalmente.

En relación a la organización del plantel se tiene una planta de maestros completa, con doce maestros frente a grupo, un director, subdirectora, maestro de educación física, música, dibujo, un trabajador manual y un velador además del equipo de USAER (maestra de apoyo para los tres primeros grados, psicóloga terapeuta de lenguaje, psicomotricidad, trabajadora social y su propia directora) que está integrado al plantel desde 1997. Las relaciones que se establecen son de cordialidad aunque como en todos los planteles también existen inconformidades por las relaciones y concesiones que tienen algunos maestros con los directivos, cabe mencionar que a excepción de tres maestros la mayoría del personal tiene una antigüedad de uno a tres años en está, de ahí que se tengan nuevas expectativas y perspectivas de analizar las diversas problemáticas que se presentan.

En relación al aspecto demográfico es conveniente mencionar que en la colonia que circunda la escuela viven muchas familias que son familiares entre sí, tal vez porque se expandió un poco aislada del centro de la ciudad como un rancho lo cual propició esta situación; sin embargo, no han sabido aprovechar esa unidad para participar en proyectos que mejoren la comunidad y la misma escuela, ya que por ejemplo en nuestra institución no existe la sociedad de padres, pues solo una persona se encarga de administrar las pocas cuotas que aportan de inscripción, lo cual demuestra el nulo sentido de cooperación que poseen, así cómo se va a exigir a los niños que colaboren o cooperen si sus padres no lo demuestran.

En cuanto al aspecto económico se puede decir que la gran mayoría de las familias pertenecen a una clase social económicamente baja, donde tanto la madre como el padre tienen que salir a trabajar, pero a su vez ocasiona que dejen solos la gran parte del tiempo a sus hijos, bajo la supervisión de los abuelos o de algún vecino repercutiendo esto en el aprendizaje e interés de los niños por la escuela, pues en mi grupo los niños que están en esta situación no cumplen con sus tareas porque nadie los ayuda o insisten en que las realicen, muchos se están durmiendo en la banca porque se acuestan muy tarde por andar jugando en la calle y nadie les llama la atención. Además por el hecho de trabajar los padres de familia no asisten a las reuniones escolares y por consecuencia no se enteran de las calificaciones y conductas que presentan sus hijos, en general son entre

cuatro y cinco padres los que siempre acuden, lo cual demuestra que de una totalidad de veintidós alumnos solo concurre una mínima parte, sin olvidar que al momento de pedir la participación de los padres con alguna cuota económica son los mismos los que cooperan, de ahí que no se cuente la mayoría de las veces con dinero para realizar actividades propias de la escuela como festejos del día del niño, del día de la madre, etc. aunque si se realizan, pero con aportaciones de los maestros y de algunos apoyos que se consiguen principalmente de algunas maquiladoras.

Por otro lado la idiosincrasia de la colonia es proyectada en la escuela a través de los niños, pues al observar en sus familias y en la propia colonia que las personas adultas son bravías y altaneras, llegan a la escuela con esas actitudes, no respetan al maestro como guía, se ponen a contestar altivamente sin tener los suficientes argumentos ante algún mal comportamiento, no les gusta participar en eventos si no se les da algo a cambio, pero si se les regala algo siempre le encuentran defectos y se dan el lujo de rechazarlo aun cuando en realidad lo necesiten, su comportamiento es en gran parte egoísta y de quebrantar reglas o normas aunque se les presente al iniciar el ciclo escolar un reglamento establecido por la institución con los derechos y obligaciones que tienen como alumnos y padres de familia dentro de ésta, no les importa dañar materiales didácticos, las instalaciones de la escuela o hasta su propia banca; por todo esto se podría decir que los padres en realidad no dan ejemplos positivos a sus hijos sobre

la importancia de actuar conforme a ciertos valores, de ahí que no han logrado sentar las bases de la moralidad del niño delegándole la responsabilidad a la escuela, específicamente al maestro, y aunque en los contenidos propios de la asignatura del conocimiento del medio se retoman los valores entre ellos el respeto y la cooperación, muchas de las veces nosotros no ponemos el énfasis requerido dejándolos de lado o pensamos que por trabajar en equipos y diciéndoles que respeten a sus compañeros los van a interiorizar, de ahí que también contribuimos a que los niños continúen con sus actitudes negativas ante las diversas situaciones que se les presentan.

De esta forma considero que el aspecto económico principalmente los bajos salarios y el desempleo que presentan las familias en la comunidad repercute en los bajos ingresos familiares y en el poco apoyo monetario en la escuela, además del aspecto socio cultural como el ser una colonia marginada con un bajo nivel educativo y los problemas que estos generan como delincuencia, vandalismo, drogadicción, desintegración familiar afectan principalmente en la problemática que presentan los niños sobre la ausencia de respeto y cooperación en las actividades escolares, ya que son situaciones en las que los alumnos se desenvuelven diariamente y sería difícil que no presentaran esas actitudes, pues esas son las que prevalecen y persisten en su contexto.

Así se hace necesario analizar las características propias del grupo escolar de segundo grado uno de la escuela Ley de Asentamientos Humanos en el cual laboro, éste está formado por 21 alumnos de los cuales 13 son mujeres y 8 hombres, la edad promedio es entre los 6 y 9 años, de ahí que las actitudes que presentan sean tan variadas y cambiantes dependiendo de las situaciones e intereses, una de las características principales es que son más niñas que niños y éstas la mayor parte del tiempo se la pasan peleando con los niños por cualquier palabra o gesto que les demuestran, durante el desarrollo de las diversas actividades se ha observado que se insultan, son egoístas al no querer compartir sus bancas, ideas, ni útiles escolares, en los honores a la bandera están platicando cuando debieran estar en silencio de ahí la preocupación por indagar los factores que estaban influyendo directa o indirectamente ya no solo del contexto extraescolar sino dentro del salón de clases, deduciendo que tanto el medio socio cultural y económico que prevalece en la comunidad aunado a la mala práctica como docentes frente al papel que deben jugar los valores son los que han llevado a los niños a poseer actitudes negativas, por esto se hace necesario crear las condiciones necesarias para propiciar actitudes de respeto y cooperación que en determinado momento lleven a los alumnos a iniciarse en el proceso de interiorización de valores.

C. Dimensión teórico metodológica.

Desde que somos partícipes como docentes en el proceso educativo somos parte del contexto social de nuestros alumnos, de ahí que si queremos empezar a ver cambios de mentalidad en ellos tenemos que empezar por nosotros, no sin antes determinar que hay cosas de su realidad que no podemos cambiar como el que ambos padres trabajen y tengan que dejar a sus hijos poniéndolos a merced de influencia de conductas negativas, así es necesario que el maestro sienta la necesidad de cambiar, innovar y transformar todas aquellas actitudes que le impidan mejorar su labor profesional a través de la reflexión e investigación.

Al realizar la observación participante se llegó a detectar la problemática que quiero investigar para tratar de darle una solución más sistemática siendo esta la ausencia de respeto y cooperación que presentan los niños del segundo grado, tomando en cuenta los antecedentes que anteriormente se mencionan en relación a los aspectos económicos, sociales y culturales que influyen contextualmente en esta problemática.

Así se toma como punto de partida la investigación acción dentro de la propia práctica docente, donde el profesor detecta que no hay un solo salón de clases en el que no existan dificultades y que la mayoría de las veces por la cotidianidad del trabajo docente no se percatan, de ahí que se parta de una problemática social con el fin de solucionarla a través de un proceso en el cual habrá avances y retrocesos para llegar a transformar esa realidad, sin

olvidar tomar en cuenta las diversas experiencias, ya sea de los niños o del propio docente, así como las surgidas de la interacción entre ambos.

De esta forma el maestro no solo participa durante el proceso de investigación, sino que además es parte de un análisis, lo que llevará a ser más objetivo en las diversas etapas y acciones a realizar, pues “la realidad social es dialéctica. No admite juicios absolutos. Personas, circunstancias y hechos son siempre combinables”,³ es decir, los datos que se van recabando no son únicos y verdaderos, sino que se irán enriqueciéndose o dejando de lado de acuerdo a las necesidades de la investigación y circunstancias del grupo social.

Cabe mencionar que en esta fase del diagnóstico han sido fundamentales las observaciones participantes, las entrevistas formales e informales, pero sobre todo el diario de campo, pues nos muestra un amplio panorama de las situaciones que se presentaron, siendo la base de la abstracción de los principales ideas a analizar.

³ ORTEGA, Wenceslao. “Operaciones del entendimiento: Inducción, deducción, dialéctica...”, Antología Investigación de la práctica docente propia. Pág. 8.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problemática.

Al realizar observaciones participantes se encontraron algunas dificultades que estaban obstaculizando el aprendizaje de los niños de segundo grado en el cual realizo mi práctica docente, estas se encontraban en las áreas de Español como la falta de segmentación, omisión de grafías; en matemáticas el agrupamiento y desagrupamiento en unidades, decenas y centenas y en la asignatura del conocimiento del medio específicamente en el área de educación cívica la ausencia de respeto y cooperación, de ahí que al analizar cada problemática y jerarquizarlas consideré de más relevancia ésta última, porque observaba que al momento de trabajar en cualquier actividad la mayoría de los alumnos mostraban actitudes negativas para sus demás compañeros provocando que no centrarán toda su atención en terminar sus trabajos, de ahí que se optará por esta problemática, pues aunque las otras dificultades estaban obstaculizando el aprendizaje no eran tan generalizables como la ausencia de respeto y cooperación que estaban presentando. Además de considerar que el respeto y la cooperación son la base para realizar cualquier trabajo académico u ordinario, siendo primordiales para establecer interrelaciones con los demás y llegar a una convivencia humana plena.

Al comenzar a investigar se puede decir que la falta de respeto y cooperación que demuestran los alumnos son consecuencia primeramente del medio socio – cultural y económico en el que se desenvuelven, ya que son de bajos recursos, provienen de hogares desintegrados, madres solteras, criados por sus abuelos o donde ambos padres trabajan dejándolos solos, por consecuencia los niños no cuentan con una imagen que los guíe sobre aquellas actitudes que deben presentar y aquellas que no, así los propios niños determinan sus parámetros para decir si hacen bien o mal, aunque la mayoría de las veces reconocen cuando están comportándose mal, deduciendo que en muchas ocasiones lo hacen para llamar la atención de los demás.

Con éstos antecedentes llegan los niños a la escuela, reflejando las actitudes negativas que observan en sus familias y en su comunidad, pues al interactuar con ellos dentro y fuera del salón de clases se perciben dichas actitudes negativas, deduciendo que a través de mi práctica docente se puede cambiar o transformar las conductas negativas de respeto y cooperación en actitudes positivas que a su vez les servirá para adquirir los aprendizajes más significativamente y en un clima más propicio.

Sin embargo, se pueden mencionar algunas actitudes que se han venido observando en los niños dentro de la escuela:

- A la hora de los honores a la bandera no les importa estar platicando con las manos en los bolsillos y hasta sentados en las gradas cuando debieran guardar respeto, esto es, estar en silencio, observar el recorrido que realiza la escolta con la bandera en posición de firmes y cantar correctamente el himno nacional y no solo simular que lo cantan.
- No obedecen las ordenes de los maestros cuando se les llama la atención por alguna actitud negativa (pegarle a un compañero, quitarle alguna cosa sin permiso a otros, jugar en clase cuando están trabajando o se da alguna explicación) se les tiene que hablar con un tono de voz más fuerte y varias veces, y aun en ocasiones llegan a insultar al profesor.
- Cuando un compañero esta participando en clase externando sus opiniones se burlan de sus comentarios, hablan al mismo tiempo, en sí no respetan la toma de turnos, por consecuencia no escuchan.
- No comparten sus útiles escolares con los demás niños cuando no traen los suyos, o cuando los prestan quieren que les den algo a cambio.
- Cuando algún maestro o padre de familia entra al salón no guardan silencio ni utilizan frases de cortesía de saludo, al contrario hacen

más ruido y hasta gritan, o van y se acercan para escuchar lo que se esta hablando.

- Al ponerlos a trabajar en equipo todos quieren ser el encargado, no se ponen de acuerdo fácilmente y casi siempre uno o dos niños son los que terminan haciendo el trabajo, mientras que los demás platican o juegan.
- En la hora del recreo en la tiendita escolar no respetan los turnos se meten en las filas aunque no les toque.
- Cuando se pide la ayuda de algún niño para que le explique a otro la actividad o el trabajo que él comprendió y realizó no quiere auxiliarlo y terminan peleándose.

Así se hace necesario plantear la problemática que nos llevará a continuar con este proceso de investigación.

B. Planteamiento del problema y objetivos.

Diariamente el docente se enfrenta a diversas dificultades a las cuales tiene que darle solución, así en el grupo en que laboro de la escuela Ley de Asentamientos Humanos se detecta como problema **¿cómo fomentar la**

ausencia de respeto y cooperación en los niños de segundo grado?, tomando en cuenta las diversas situaciones que se observaron en éstos niños y que anteriormente se han descrito. Es importante mencionar que aunque el problema no es exclusivo de éste grupo solo me enfocare a él por ser mi área más próxima de trabajo, sin embargo, no se descarta que posteriormente se pudieran aplicar las estrategias del proyecto a toda la institución escolar.

Al tener delimitado el planteamiento del problema se hace necesario buscar las alternativas que pudiera dar solución a éste, ya que como docentes tenemos el deber de favorecer el proceso de aprendizaje de los alumnos propiciando las situaciones que le lleven de manera más conveniente a la asimilación de conocimientos; y aunque el problema parece estar tan arraigado considero que aun se puede lograr que los niños modifiquen esas actitudes, ya que en determinado momento se comportan de tal manera porque sus padres presentan sus modelos a seguir y para ellos esas actitudes son correctas e incuestionables, sin olvidar que en la edad en que se encuentran los niños de segundo grado aún no tienen conformado un juicio moral único y determinante, sino que está en proceso de formación.

Por ello, como maestra es conveniente encauzar la alternativa de solución a través de la aplicación de estrategias dentro del grupo, ya que así

se interactuará directamente con los niños teniendo la oportunidad de motivarlos y provocar desequilibrio en las concepciones negativas que poseen sobre lo que es el respeto y la cooperación al momento de trabajar las actividades, a la vez que confrontarán puntos de vista permitiéndoles confirmar o transformar sus opiniones.

De esta forma se hace necesario plantear los objetivos que pretendo alcanzar para que los niños logren acceder a la adquisición de actitudes de respeto:

- Que comprendan que al tratar bien a las demás personas serán tratados de la misma forma.
- Que reflexionen sobre la forma de pedir las cosas cuando las necesitan.
- Tener respeto por las ideas de las personas mayores o de sus mismos compañeros.
- Comprender la importancia de guardar compostura cuando se realizan actos cívicos (hombres a la bandera).

De la misma forma se plantean los objetivos para la adquisición de la cooperación:

- Comprender la importancia de compartir ideas, opiniones y conceptualizaciones.

- Aprender a colaborar con alguna persona y valorar la importancia de su ayuda.
- Compartir sus útiles escolares, sin necesidad de pedir algo a cambio.

Todos estos objetivos específicos los llevarán a comprender otros objetivos generales como:

- Comprender que los valores de respeto y cooperación los llevarán a una convivencia y socialización sin problemas con las demás personas.
- Que hay que respetar ideas, opiniones y actitudes de otras personas para obtener a cambio lo mismo de ellas.
- El respeto y la cooperación propiciarán un mejor ambiente de aprendizaje.

Así, al establecer los objetivos, se hace necesario definir claramente la alternativa a la cual darán respaldo, ya que esta será la base de nuestra investigación.

C. Alternativa.

La escuela es una institución a la que nuestra sociedad ha destinado la

tarea de continuar la socialización de las nuevas generaciones, la cual es iniciada en la familia, de ahí que la escuela no sea un mundo aparte, sino la vinculación de ambos, pues los niños llegan con los problemas familiares y sociales que persisten en su contexto a aprender, pero éstos y sus padres la mayoría de las veces responsabilizan al docente como único factor que puede provocar en el niño el retraso escolar, sin analizar el resto de los factores que pueden influir en ello.

Sin embargo, el maestro es parte fundamental del proceso educativo y como tal debe cumplir con las expectativas de la sociedad, sin olvidar que cada profesor tiene su propia historia, su forma de percibir la escuela, así como su particularidad ante lo que enseña, su forma individual de trabajar, de transmitir conocimientos, pero sobre todo de asimilar las diferentes problemáticas que se presentan en su quehacer cotidiano y de solucionarlas.

Por ello, partiendo de las necesidades que se presentan en el grupo escolar es donde el maestro tiene que darse a la tarea de encontrar una nueva forma de propiciar el aprendizaje, es decir, deberá buscar la alternativa más viable para solucionar la problemática detectada.

Al hablar de una alternativa se hace referencia a introducir una novedad en relación a algún aspecto en particular, aportando innovaciones, tratando de encontrar diferentes opciones ante alguna dificultad. De ahí que ante la

problemática de ausencia de respeto y cooperación detectada en el grupo de segundo grado y tomando en cuenta las diversas situaciones socio – culturales y económicas que influyen para su permanencia, se plantea la alternativa: **“Estrategias que fomenten actitudes de respeto y cooperación en los niños de segundo grado de la Escuela Ley de Asentamientos Humanos”**, la cual tratará a través de su aplicación de darle solución al planteamiento del problema y con ello el cumplimiento de los objetivos anteriormente planteados.

Y aunque en determinado momento no pareciera ser una idea innovadora, puesto que como docentes diariamente aplicamos diversas estrategias para solucionar problemas, considero que si lo es, ya que al proponer esta alternativa existe un diagnóstico previo y una investigación más sistemática que avala este proceso, cosa que cotidianamente se hace solo en base a nuestra experiencia.

CAPÍTULO III

LA INNOVACIÓN

A. Idea Innovadora.

Al plantear una alternativa de solución, también se habla de una innovación, esto es, el profesor debe reflexionar sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje para comprender lo que está enseñando con el fin de saber para qué le van a servir dichos conocimientos al niño, así se trata de adaptar lo existente a nuestra realidad , elaborando y reelaborando según sea el proceso de nuestros alumnos.

Innovar es pues buscar las acciones o actividades más acordes tendientes a solucionar la problemática que se esta viviendo. Como maestros debemos convertirnos en investigadores de nuestra propia práctica, con el fin de mejorarla o transformarla, por ello si nos interesa el fomentar actitudes de respeto y cooperación en nuestros alumnos como idea innovadora tenemos que hacer uso de la creatividad, observación, reflexión e investigación para que los niños logren interiorizar valores que correspondan a dichas actitudes.

Es muy importante encauzar al niño en la reflexión de sus acciones hacia los otros, para que vaya confrontado sus ideas e interiorice los valores

que le llevarán no solo a una mejor convivencia sino a buscar mejoras para si mismo y para su comunidad.

Así al diseñar “estrategias que fomenten el desarrollo de actitudes de respeto y cooperación en los niños de segundo grado” se deben tomar en cuenta algunas situaciones que formarán parte de la idea innovadora como:

*Tomar en cuenta los intereses reales de los niños como el juego y a través de éste motivar a los alumnos.

*Dar un espacio más amplio en las actividades para la reflexión y confrontación de ideas.

*Trabajar con más frecuencia en equipos y en grupo para fomentar la comunicación e interacción social.

*Involucrar a los padres en las actividades sobre el respeto y la cooperación.

*Analizar la práctica docente y los contenidos relacionados con el respeto y la cooperación.

De esta forma, la idea innovadora como forma de solucionar un problema requiere de un respaldo teórico que a su vez será confrontado con la práctica docente para establecer relaciones y llegar a conformar un verdadero proyecto de investigación acción.

B. Metodología.

La metodología es la forma en que decidimos realizar algún proyecto, es la que nos muestra el camino a seguir ante las diversas situaciones que se presentan, así una metodología lleva al maestro a utilizar diversos paradigmas.

Un paradigma es “...la forma aceptada de practicar algo. Los paradigmas son ejemplos de actividad que incluyen teorías, leyes, aplicaciones e instrumentaciones que conjuntamente nos proporcionan un modelo de trabajo”⁴, de ahí la necesidad de tomar como base algún paradigma, ya que a través de él se establecen las herramientas, tiempos, aplicaciones y la teoría que dará vida a un proyecto.

Para transformar mi práctica y desarrollar el proyecto se toman como referencia las ideas del paradigma crítico – dialéctico, ya que en éste la teoría surge de los problemas de la vida cotidiana con el fin de contrastarla y deducir la forma de darle solución, además nos da la oportunidad no solo de observar sino de participar en los cambios que se van presentando durante el proceso de investigación, tomando decisiones y estableciendo análisis colectivamente de ahí que nos lleve a transformar la práctica docente.

El paradigma crítico – dialéctico se ubica dentro del método de investigación acción, ya que en éste el docente detecta una problemática

⁴ GÓMEZ, Palacio, Margarita. “El niño y sus primeros años en la escuela”. Pág. 77.

dentro de un grupo social estableciendo a través de sus observaciones y acciones el camino que deberá seguir junto al grupo para darle solución y transformar la realidad en la que se encuentran inmersos, estableciéndose relaciones dialécticas donde tanto los alumnos como el maestro intercambiarán sus puntos de vista para llegar a conclusiones, sin olvidar que también permite el uso de diversas técnicas de investigación como la entrevista formal e informal, cuestionarios, investigación bibliográfica y de campo, entre otras.

Además influye el enfoque situacional, por el cual un enfoque situacional “proporciona un soporte de la realidad cuyo efecto es muy estimulante,...adquiere un sentido dinámico suscitando la disponibilidad ante lo imprevisible, desarrollando la capacidad de movilizar energía para enfrentar situaciones” ⁵, de ahí que las experiencias de los sujetos que participan en la situación problemática sean de gran relevancia, tomando en cuenta las circunstancias que influyen en el espacio, es decir, se pueden modificar aquellas cosas que en ese momento no estén acorde a los intereses y necesidades de la investigación para propiciar en todo momento el análisis crítico que se requiere para transformar las situaciones.

Es así como la investigación acción, el paradigma crítico – dialéctico y el

⁵ GILES, Ferry. “Aprender, probarse y comprender las metas transformadoras”. Antología Básica Proyectos de Innovación. Pág. 62.

enfoque situacional integran desde mi concepción un esquema para realizar la investigación y la enseñanza que a su vez me llevarán a transformar la realidad de mi práctica escolar.

C. Tipo de Proyecto.

Para dar respuesta a la problemática detectada se hace necesario aplicar la alternativa de solución, para ello se debe elegir un tipo de proyecto, con el fin de seguir un camino determinado y que desde nuestro punto de vista será el más viable para desarrollar la alternativa, esto, conlleva a analizar los riesgos e implicaciones en nuestra investigación.

Los tipos de proyecto que se proponen son el de intervención pedagógica, de gestión escolar y el de acción docente. Analizando las experiencias vividas al realizar el diagnóstico pedagógico y detectar la problemática, así como las limitaciones que cada proyecto ofrece, características y posibilidades de solución considero que la alternativa de “Estrategias que favorezcan el desarrollo de actitudes de respeto y cooperación en los niños de segundo grado”, puede desarrollarse a través del proyecto de intervención pedagógica, el cual está centrado en los contenidos escolares, es decir, en la transmisión y apropiación de éstos.

El objetivo de la intervención pedagógica es “el conocimiento de los

problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella”,⁶ de ahí que no solo me centraré en los contenidos escolares específicamente en el de los valores de respeto y de cooperación, dentro del área de educación cívica perteneciente a la asignatura del conocimiento del medio del segundo grado, sino además en las acciones que realizan tanto los alumnos como el maestro, las interacciones que se dan entre éstos y la forma de enfrentarse y asimilar los conocimientos.

Al hablar de intervención se recurre a los sinónimos de meditación, ayuda, apoyo o intersección, de ahí que en la intervención pedagógica el docente establezca las herramientas que le llevarán a crear actividades propicias para un mejor aprendizaje del niño a través de una articulación de sus conocimientos en cuanto a los contenidos escolares, así esa vinculación de conocimientos, valores, habilidades y formas de sentir se aprecian en la apropiación y adaptación de la realidad, estableciéndose una realidad dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje, y sobre todo al actuar de una manera más cercana, cara a cara con los educandos dentro y fuera del salón de clases, pues este es el entorno en el que se establecen las relaciones entre maestro – alumno, alumno- alumno y respectivamente entre el aprendizaje de los contenidos escolares.

⁶ RANGEL, Ruiz de la Peña Adalberto, et al. “Características del proyecto de investigación pedagógica”. Antología Básica Hacia la innovación. Pág. 89.

Una de las causas de mayor peso por la inclinación a llevar a cabo el proyecto de intervención pedagógica es que en realidad no se tiene mucho apoyo por parte de los padres de familia y de los maestros de la institución, de ahí que solo desarrollaré las estrategias en el grupo en el que realizo mi práctica, porque como se plantea, es importante delimitar los alcances y aunque lo ideal sería trabajar un proyecto escolar colectivamente ésto no podrá realizarse, ya que anteriormente se hicieron propuestas para realizar uno y los resultados fueron insatisfactorios tanto por la falta de participación de padres de familia como de los mismos docentes, por ello, el proyecto estará delimitado al grupo escolar de segundo grado, tratando de involucrar al menos a los padres de familia del grupo de segundo grado, pero como se mencionaba en capítulos anteriores la asistencia de los padres es casi nula, esto, basándonos en las observaciones realizadas, sin embargo, se tratará de motivarlos para participar.

Así se pondrá atención en elaborar estrategias que lleven al niño a participar más estrechamente con su grupo escolar y experimenten vivencias que contribuyan a desarrollar la capacidad de internalizar valores de respeto y cooperación, lo cual se demostrará a través de las actitudes ante las situaciones que se presenten en su contexto.

D. Novela Escolar.

Todo maestro tiene su propia personalidad respaldada por una historia propia que a través de los años se ha conformado, de ahí que al momento de enfrentarse ante un grupo le imprima su sello personal a la práctica docente.

De ahí la necesidad de hacer una retrospectiva para analizar e identificar los modelos o esquemas de aprendizaje que han influido en la adquisición de mis saberes, habilidades y actitudes.

Mi formación escolar inicia en el jardín de niños San Rafael, donde curse el tercer grado, los niños nos dedicábamos a pintar hojas con ilustraciones de forma individual, la maestra nos contaba cuentos o historias y nos decía como se comportaban los personajes y como debíamos ser nosotros, a la hora del recreo jugábamos o comíamos el lonche, en sí las actividades eran lúdicas aunque se empleaban métodos tradicionales de controlar la disciplina, ya que aquellos niños que hacían ruido o no querían trabajar se les castigaba en el rincón con orejas de burro.

En la escuela primaria Adolfo López Mateos cursé los seis grados, aquí la enseñanza era tradicionalista, copiábamos ejemplos, practicábamos con ejercicios de los libros de texto, copiábamos largas lecciones para mejorar la letra, cuando alguien se portaba mal dentro del salón su castigo era escribir varias planas repitiendo: debo portarme bien, debo obedecer al maestro, etc., éramos pasivos, participábamos cuando el maestro preguntaba y solo en

raras ocasiones trabajamos por equipos, pero se nos ordenaba trabajar en silencio.

En la escuela Secundaria Federal 1 el cambio fue difícil, las materias y maestros estaban aislados, cada uno buscaba cumplir los objetivos de su materia y dejaban de lado el aspecto socio – afectivo de los alumnos.

En el bachillerato pedagógico de la escuela Normal del Estado y la licenciatura se nos empezó a pedir y exigir la reflexión sobre las cosas, pero se veían contradicciones porque al momento de realizar sus clases o formas de evaluar eran tradicionales o conductistas, sin embargo, los maestros si se preocupaban porque presentáramos conductas propias de un futuro docente como el hablar correctamente, vestir adecuadamente y hasta se nos evaluaban éstos aspectos cuando realizábamos las prácticas.

Así egreso y me afronto a un grupo escolar en una comunidad desconocida idealizando la práctica, y al enfrentarme a la realidad me doy cuenta que en el proceso de aprendizaje del niño influyen muchos aspectos. Después entro a la Universidad Pedagógica donde se nos invita a analizar nuestra práctica docente y aunque tengo pocos años de servicio detecto que he caído en prácticas tradicionales y poco funcionales, tal vez porque estamos tan acostumbrados a éstas formas de trabajo por la influencia de nuestros antiguos maestros que cuando tenemos la libertad para decidir la

forma de trabajar en el grupo preferimos seguir con lo conocido por temor a equivocarnos o por comodidad; ya que el realizar una práctica constructivista requiere de tiempo para preparar las clases y emplear el material adecuado, implica despojarse de roles autoritarios y estar abierto a las sugerencias de los alumnos.

Por ello, es importante darme cuenta como han influido los modelos en mi aprendizaje y sobre todo la influencia en la proyección de valores que tengo para mis alumnos, ya que al observar mis actitudes al momento de enseñar los contenidos sobre el respeto y la cooperación detecté que la mayoría de las veces los pasaba desapercibidos, pues pensaban que al estar implícitos en otras actividades estaba bien, sin embargo, al detectar la problemática se hace necesario tratar las actividades enfocadas propiamente al respeto o a la cooperación y que los niños deducieran colectivamente a que valor se hacía referencia.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA ALTERNATIVA

El propósito fundamental de la educación primaria es que el educando se desarrolle de manera armónica, para que participe activamente en la búsqueda de mejores formas de convivencia entre las personas y su medio ambiente.

Se debe garantizar el máximo desarrollo de la personalidad del niño, que implica desde sus funciones mentales y la adquisición de los conocimientos y los valores morales correspondientes al ejercicio de estas funciones, hasta la adaptación a la vida social; por ello, se tiene que tener cuidado de que la educación no limite las posibilidades que el niño tiene para aprender, de ahí que el docente no solo se enfoque al desarrollo de los aspectos cognitivos, porque así se le estaría fragmentando su campo de acción, sino que es conveniente desarrollar a la par lo cognitivo, lo afectivo y lo social.

La sociedad es cada vez más compleja, y por lo tanto hay infinidad de experiencias a las que el niño no tiene la oportunidad de estar expuesto, por ende, necesita de la educación para que se propicien situaciones en las que el niño adquiera conocimientos que lo lleven a la comprensión de su vida real.

A. ¿Cómo aprende el niño?.

Al nacer el niño se encuentra en contacto directo con su medio ambiente, tanto físico como social adquiriendo poco a poco experiencias que lo llevarán a nuevos aprendizajes, pues “el aprender es algo inherente a la naturaleza de todo organismo que crece y se desarrolla continuamente”,⁷ por eso, la familia juega un papel primordial durante los primeros años de vida del niño, ya que al interactuar con su medio comienza a hacer suyas las experiencias y actitudes que prevalecen en el grupo.

El niño conforme crece va desarrollando sus estructuras cognitivas, pasando así de un estadio de desarrollo a otro. Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño, éstas van desde las experiencias sensorio – motoras hasta llegar a las complejas operaciones formales, sin embargo, solo se analizarán las características del periodo de operaciones concretas por ser el estadio en el que se encuentran los niños de segundo grado de primaria, pues en cada etapa se delimita lo que el niño es capaz de aprender.

Las operaciones que realiza el niño de segundo grado son concretas, puesto que solo analiza la realidad que le es susceptible de ser manipulada,

⁷ PIAGET, Jean. “Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación”. Pág. 70.

recurriendo en ocasiones a la representación viva, por eso, en sus previsiones aún es limitado. El pensamiento infantil avanza paso a paso, ya no solo se limita a la información que él posee, sino que ahora lo confronta con los puntos de vista de otras personas, iniciándose así la cooperación.

El período de operaciones concretas coincide con el principio de la educación formal del niño, por eso, es tan importante para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los seres humanos son el producto de su estructura genética y de elementos contextuales, ya que el organismo modifica el contexto en función de sus características innatas, adquiriendo así experiencias que lo llevarán a nuevos aprendizajes. El desarrollo de un organismo está determinado e influido por la maduración, experiencia, transmisión social y equilibración que posea cada persona; de esta forma el desarrollo será un factor importante en el proceso de aprendizaje de cada individuo.

Piaget define el aprendizaje como “un proceso de asimilación que requiere de la acomodación y de un proceso equilibrador que inhiba los esquemas anteriores y que propicie la organización y ajustes necesarios de estos esquemas con respecto al objeto de aprender, para con ello propiciar

la creación de un nuevo esquema”⁸

La interacción que el niño tiene en su mundo se lleva a cabo mediante el proceso de adaptación, el cual incluye la asimilación en la que el organismo incorpora nuevas experiencias, y la acomodación, donde se establecen dichas experiencias en los esquemas viejos que posee, pasando así de un estado de desequilibrio a uno de equilibrio y por ende, puede responder adecuadamente a las exigencias del ambiente, produciéndose un nuevo aprendizaje en el desarrollo del conocimiento.

El conocimiento es la interpretación de la realidad que el niño realiza interna y activamente al actuar en forma recíproca con ella, pues el mundo solo existe cuando el individuo entra en relación con él, así llegará a tener significado por el individuo en un esquema.

Por lo tanto el que aprende tiene que ser un participante activo, el cual aprenderá con sentido todos aquellos aspectos para los cuales su estructura intelectual ya esta dispuesta, pues no se puede forzar el aprendizaje cuando la estructura cognitiva no es la adecuada.

1. El aprendizaje social.

⁸ RUIZ, Estela. “Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje”. Pág. 243.

Cuando el niño llega a la edad escolar hacia los seis años de edad, posee los medios para individualizarse y comenzar una nueva vida social donde sentar diversas relaciones que se desvanecen o se fortalecen según sean los intereses y circunstancias, lo cual puede observarse en los niños de segundo grado, pues un día se relacionan con ciertos compañeros y al día siguiente buscan otra compañía por motivos que ellos establecen.

La escuela busca ante todo la formación de la personalidad entera del niño, convirtiéndose en un medio favorable para lograr dicho desarrollo, teniendo presente que el desarrollo intelectual del niño debe estar vinculado con las relaciones sociales que le son igualmente accesibles.

El desarrollo de la habilidad para pensar no solo se da en las áreas del conocimiento, sino también en la de relaciones sociales e interpersonales, valores y moralidad, pues éstas constituyen una adaptación, y por consiguiente su desarrollo implica los mismos procesos que para las áreas del conocimiento, pues “el hombre aprende a través de todo su ser, esto es, a través de todo su organismo y su mente al mismo tiempo. No hay aprendizaje puramente motor, emocional, intelectual o social... Lo que hay es predominio de la psicomotricidad, emotividad, intelectualidad o sociabilidad, en este o aquel aprendizaje”.⁹

⁹ NERICI, Imideo. “Hacia una didáctica general dinámica”. Pág. 52.

Es cierto que en muchas ocasiones el maestro se enfoca más en desarrollar las habilidades intelectuales, porque éstos son evaluados cuantitativamente y dan la pauta al niño, al padre de familia, maestros y autoridades del nivel de aprovechamiento; sin embargo, se debe tener presente que debemos poner el mismo énfasis en desarrollar todas y cada una de las habilidades del niño, para que sea él quien deduzca en cual de ellas es más sobresaliente.

El niño poco a poco va aprendiendo a conducirse por sí solo entre sus compañeros de grupo, aprendiendo y adquiriendo experiencias cuando interacciona con ellos; esto se puede ver en los niños de segundo grado, pues muchas veces muestran actitudes egocéntricas, sin embargo, empiezan a darse cuenta que en ciertas actividades necesitan de la ayuda de sus compañeros y que por sí solos no van a poder realizar, así los niños aceptan interactuar con sus semejantes abriéndose un panorama crítico ante las opiniones de los demás.

El niño comprende que al unirse a otras personas está formando un grupo, en el que se establecen diversas relaciones, al igual que se dan los roles que cada uno desempeñará dentro del conjunto; así por medio de ello el sujeto construye estructuras de su personalidad y sobre todo, toma conciencia de sí mismo.

El niño de segundo grado se encuentra en el principio del proceso de socialización, es decir, se está abriendo ante él un amplio panorama de relaciones sociales, pues ya no solo interactúa con su familia, sino que ya empieza a inmiscuirse y adentrarse a otros grupos como la escuela, grupos artísticos, deportivos, etc., lo que le irá dando la pauta para continuar con un sin fin de relaciones con otras personas.

Cuando el educando entra en contacto con otras personas u objetos, adquiere nuevas experiencias, entonces si se pretende que el niño desarrolle actitudes de respeto y cooperación necesariamente se requiere que se establezcan relaciones con otras personas, para que al participar conjuntamente se llegue a un análisis y reflexión sobre el objeto de estudio, ya que la influencia de otras personas enriquecerán los aprendizajes del niño, facilitándole su desarrollo dentro de la sociedad en que se desenvuelve e interacciona constantemente.

2. La enseñanza de la Educación Cívica.

De acuerdo a los planes y programas de estudio los contenidos básicos son un medio fundamental para que los alumnos logren objetivos de la formación integral, en tal sentido, el término básico no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino a aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente, así se

pretende a través de ellos estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente asociadas con el ejercicio de habilidades intelectuales, afectivas y de reflexión.

Los contenidos escolares que se relacionan con la problemática seleccionada son los de Educación cívica, ésta es considerada por algunos como una ciencia social, porque analiza científicamente las relaciones del hombre con sus semejantes y con las instituciones sociales en las que interactúan, por ello, ésta se enmarca dentro de las ciencias sociales y no solo cumple la función de ser una materia de enseñanza, porque bien es cierto que se auxilia de otras ciencias sociales como la historia, la geografía, por mencionar algunas, pero finalmente cuenta con un contenido propio logrando cumplir con su finalidad.

La educación cívica se ha comenzado a impartir como una asignatura independiente , pues México vive un proceso de transformación en el cual se busca fortalecer los derechos humanos y para su logro se deben desarrollar en el alumno actitudes y valores que le den bases firmes para ser un ciudadano que conozca sus derechos, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, es decir, ser un ciudadano capacitado para participar en la democracia; para lo cual se requiere de la escuela primaria, pues es en esta etapa en la que la personalidad del niño se encuentra en proceso de formación y aprovechando tal situación se hace necesario impartir la

enseñanza de la educación cívica, ya que dotará al individuo de un gran número de experiencias y conocimientos que pasarán a formar parte de su personalidad, no solo en el aspecto cognoscitivo sino también en lo afectivo y en lo social.

La educación cívica en la escuela primaria ha sido reducida durante mucho tiempo a la memorización, sin embargo, en los nuevos planes y programas de estudio se busca fortalecer esta asignatura, definiéndola como “el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento”.¹⁰

Así se pretende propiciar situaciones en las que los educandos participen activamente en su sociedad para que en base a la interacción que se dé adquieran experiencias y conocimientos que lo lleven a la comprensión de normas, valores y actitudes que imperan dentro de su comunidad, pues solo al participar directamente podrá llegar a la reflexión, al análisis y a la crítica para encontrar el origen y la razón de las cosas.

En la escuela primaria se hace alusión de la Educación Cívica mediante una división de sus contenidos en cuatro aspectos íntimamente relacionados:

¹⁰ SEP. “Plan y programas de estudio 1993”. Pág. 125.

1.-Formación de valores. En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos, pero éstos solo tendrán sentido si se experimentan nuevas formas de convivencia, donde la base sea el respeto y el cumplimiento de los acuerdos entre los individuos.

2.-Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes. En este aspecto se encuentran los contenidos referentes a las normas que regulan la vida social, los derechos y las obligaciones de cada persona como mexicanos que son. además se busca que los alumnos comprendan e identifiquen situaciones donde se presenten violaciones a los derechos, ya sean individuales o sociales y sobre todo que conozcan los recursos legales con los que puede protegerse.

3.-Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México desde el municipio hasta la federación. En este aspecto se estudian y se analizan las características y las funciones del Estado y la sociedad, buscando ante todo que el alumno se introduzca en el conocimiento de los rasgos más importantes de la organización del país, partiendo de lo particular a lo general, esto es, se parte de las instituciones más próximas al alumno, la familia, la escuela, hasta llegar al estudio de las instituciones nacionales.

4.-Fortalecimiento de la identidad nacional. En este aspecto se pretende

que el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional caracterizada por una diversidad regional, cultural y social, pero que al mismo tiempo comparten rasgos y valores comunes que los definen como un todo. Así los contenidos se enfocan a las costumbres y tradiciones, los ideales que han estado presentes a lo largo de la historia.

Los contenidos de Educación Cívica en el segundo grado específicamente, buscan ante todo “fortalecer el proceso de socialización del niño, al estimular actitudes de participación, colaboración y respeto en todas las actividades que realice.”¹¹ pues de esta forma se logrará que el niño interactúe con sus demás compañeros y poco a poco adquiera actitudes que lo lleven a un mejoramiento de su personalidad.

En el segundo grado, a pesar de que la Educación Cívica adquiere un carácter independiente, se estudia en conjunto con Historia, Geografía y las Ciencias Naturales, con el nombre de Conocimiento del Medio, partiendo de temas centrales que permiten que se relacionen entre sí los contenidos de dichas asignaturas.

Uno de los contenidos que tienen relevancia dentro de esta asignatura en segundo grado es el de los valores de respeto y cooperación, a los cuales lamentablemente no se les ha dado la debida importancia por algunos

¹¹ SEP. Op. Cit. Pág. 128.

docentes, ya que aunque los niños de mi grado ya han cursado un año en la escuela primaria parecen no tener muy arraigado lo que es el respeto y la cooperación, de ahí la necesidad de proponer estrategias que desarrollen actitudes de respeto y cooperación en los niños, ya que no solo se estaría cumpliendo con el objetivo de la educación cívica, sino también se fomentaría en los alumnos la interacción y comunicación con sus compañeros que los llevaría a la reflexión sobre sus actos comprendiendo la importancia de comportarse bien sopesando sus ideas ante las de otros, tomando sus propias decisiones y enfrentando las consecuencias de sus actos.

3. Rol del alumno y del maestro.

En el proceso educativo de enseñanza a- aprendizaje surgen y se determinan los roles que ha de desempeñar cada individuo, en base a ello se pueden detectar básicamente dos posturas, por un lado el papel del maestro y por el otro el del alumno , ambos interactúan constantemente buscando realizar actividades que los lleven a ambos al cumplimiento de sus roles.

El papel del maestro lo determina primeramente las metas de la educación. Dentro de la didáctica crítica, el profesor más que ser quien impone conocimientos es un guía propiciador de situaciones de aprendizaje,

teniendo presente en todo momento los intereses y necesidades de los educandos, pues así podrá enriquecer el desarrollo integral del niño.

El rol del profesor dentro de esta postura implica comprometerse en el análisis de un diagnóstico cognoscitivo, emocional y de los intereses que presente constantemente, debe mantener un equilibrio entre el ejercicio de su autoridad y el aliento a los niños para que desarrollen sus propias normas de conducta.

El educador dirige y orienta al niño para que reflexione a partir de sus acciones con los objetos, y para que vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que le rodea, esto es, debe evitar que los niños generen dependencias intelectuales, debe hacerlos que comprendan que no solo a través de los maestros y libros pueden conocer, sino también por sí solos.

La tarea del educador es ardua y requiere de una preparación adecuada, con materiales y recursos que la respalden, con problemas que sean propios del nivel en el que está operando el niño y lograr que el alumno acceda hacia un nivel superior de pensamiento.

En relación al papel que debe desempeñar el profesor dentro del área de educación cívica específicamente en relación al propiciar el desarrollo del

juicio moral como base para interiorizar valores es fundamental, pues es él quien diseña, aplica y evalúa las estrategias que lleven al educando a la reflexión, análisis y proposición de ideas ante los dilemas morales que se le presentan, de ahí que tenga que convertirse también en un educador moral, sin embargo esto no es una tarea fácil, ya que el docente requiere reexaminar su rol en la enseñanza, sus propias ideas, creencias y valores para que no vaya a transmitirlos rígidamente a sus alumnos, sino que solo los proponga y sean los alumnos los que los elijan y los practiquen; debe crear un conflicto cognitivo para que estimule la perspectiva social y se de un desarrollo equilibrado a través de un diálogo interno.

Como maestros tenemos la oportunidad de ayudar a los niños a clarificar sus valores a través de diversas actividades que los lleven a tomar conciencia de su práctica positiva, cabe mencionar que en este proceso el docente debe predicar con el ejemplo para no provocar conflictos innecesarios en los educandos y más que nada fomentar la empatía, es decir, ponerse en el lugar de la otra persona o como se diría en los zapatos de lo que percibe y siente de la situación.

El niño juega el papel principal dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que es el sujeto activo del proceso que constantemente pregunta, explora, construye hipótesis, es decir, piensa para poder comprender todo lo que le rodea, construye su mundo a través de las

acciones y reflexiones que realiza al relacionarse e interactuar con los sujetos y acontecimientos que conforman su realidad.

El educando es una persona con características muy propias tanto en su modo de pensar como en su manera de ser, necesita de la aprobación y el respeto de los demás, pues así podrá ver que al realizar su trabajo se le valorará tanto como a los demás.

En una palabra, se requiere que a través de diversas actividades el niño sea activo, crítico, reflexivo, propositivo, creativo e inventor, permitiéndole formular sus propias hipótesis, además hay que tener presente que el alumno tiene derecho a equivocarse, ya que los errores son necesarios para su construcción intelectual, esto es, cuando el niño comete un error esta expresando su propia hipótesis y es un intento de explicación y es aquí donde el maestro aprovechará para cuestionarlo o presentarle una situación que lo lleve a la reflexión de ella.

Es así como la relación que se establece entre el educador y el educando debe ser de respeto mutuo con el fin de desarrollar y que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresarse con seguridad y confianza, contribuyendo esto para que el maestro adopte una actitud de cooperación, en la que comparta sus experiencias con los educandos.

En sí ambos roles son importantes, por eso el maestro debe despojarse de la idea de que solo él es la fuente de la sabiduría en el aula y dé oportunidad a los alumnos de que participen externando sus opiniones y comentarios, pues solo así se dará un proceso dialéctico en el que ambos participen y dejen de lado los papeles de autoridad represiva y de sometimiento; de ahí que se tenga que crear un clima de confianza para que se establezcan buenas interrelaciones.

Cabe mencionar que los padres de familia constituyen un apoyo para el maestro, ya que ellos son quienes transmiten las primeras impresiones y experiencias a los niños, de ahí que éstos los tomen como sus primeros modelos a imitar, el padre de familia representa para el niño la autoridad ante quien deben rendir sus actos, pero es importante que los padres se esfuercen por ejercer la autoridad sin imposiciones, sino a través de la comunicación logren orientar a sus hijos en la observación de ciertas conductas en relación a las normas que se presentan en la vida diaria.

Además los padres de familia deben seguir el proceso de aprendizaje que están llevando sus hijos para poder guiarlos cuando no cuenten con las herramientas suficientes para terminar algún trabajo. De ahí que sería conveniente que los padres participaran con el maestro y su hijo comunicando sus ideas y problemáticas, para poder confrontar los puntos de vista contribuyendo al mejor aprendizaje de los niños.

Sin embargo, los roles que prevalecen en mi grupo, es el del maestro como propiciador de actividades que lleven a los niños a la adquisición de nuevos conocimientos a través de la confrontación de ideas, exploración de su medio y reflexión; el papel de la mayoría de los niños es un poco pasivo, esperan que sea el maestro quien les diga todo lo que deben hacer y saber, además los padres de familia no tienen una participación directa, pues se deslindan de responsabilidades por un sin fin de situaciones dejando en manos del maestro toda la carga; de ahí la necesidad de proponer el desarrollar estrategias que fomenten el respeto y la cooperación en los niños de segundo grado a la vez de tratar persuadir a los padres de familia de éstos para que se inmiscuyan más en el trabajo escolar.

B. La moralidad en el niño.

Todo conocimiento carece de valor si no se desarrolla una actitud que conduzca a su aplicación en beneficio de quien lo emplea y de los demás. La conducta moral puede ser entendida como “la fase de comportamiento en que lo bueno y lo malo de las actitudes se juzgan con relación a ciertas normas que se hallan en conformidad con determinados valores”.¹²

Con el tiempo el niño aprende formas aceptables de conducta, pero

¹² USTEP. “Formación de valores éticos”. Pág. 8.

primeramente requiere de experiencias y de madurez para reemplazar sus impulsos egocéntricos por actitudes sociales.

Durante el período escolar el niño extrae y deduce sus conceptos morales de sus padres, pero éstos aún son sencillos y superficiales, siendo hasta el final de la etapa escolar cuando el niño ya es capaz de reflexionar y criticar, pues ahora cuestiona para analizarlo mejor a la vez que lo confronta con otras personas.

El niño de segundo grado tiene conceptos sencillos sobre moralidad, pues las experiencias que obtiene de la interacción con sus padres específicamente del grupo en que labora son en su gran mayoría de actitudes negativas, así al llegar a la escuela el maestro debe sistematizar esas bases propiciando actividades en las que se enfatizan el respeto y la cooperación para que el niño tenga la oportunidad de confrontar ambas partes y tome sus propias decisiones modificando sus hábitos y actitudes.

El hogar es la institución que mayormente influye en la educación moral del niño, sin olvidar el grupo de amigos, la iglesia y los medios de comunicación, sin embargo, es en la escuela donde se presenta la necesidad de sistematizar la educación moral, ya que ésta no se da de forma automática con el solo hecho de asistir a la escuela, sino que es el resultado

de las relaciones que se establecen entre los alumnos, maestros y padres de familia.

Cabe mencionar que Kohlberg, retomando los trabajos de Piaget conforma una teoría del desarrollo moral poniendo énfasis en las ideas referentes al juicio moral del niño, tomando como punto de partida que “el conocimiento (pensamiento) y el afecto (sentimiento) se desarrollan por vías paralelas y que el juicio moral representa un proceso cognitivo que se desarrolla naturalmente”,¹³ es decir, para que se desarrolle el juicio moral en el niño se deben desarrollar a la par las capacidades cognitivas y afectivas, ya que el pensamiento moral es autónomo racional y a su vez producto de fuerzas inconscientes que realiza el individuo.

Así, para el desarrollo del juicio moral en el niño influyen los aspectos emocionales, intelectuales, sociales y prácticos, pues al enfrentarse ante una situación de desequilibrio estos repercuten en el proceso cognitivo, pues le permite al niño reflexionar clarificando valores, ordenándolos y jerarquizándolos lógicamente, pero sobre todo le dan la pauta para justificar la decisión que se elige, encontrando la forma adecuada para resolver la situación o dilema a la que se enfrenta.

¹³ HERSH, Richard, et al. “El desarrollo moral: El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg”. Pág. 130

De ahí que cada persona tenga una manera particular de enfrentarse ante un dilema moral, tomando en cuenta sus propios intereses y los de la sociedad en la que se desenvuelve, así Kohlberg define al juicio moral como “el sopesar las exigencias de los demás contra las propias”,¹⁴ pues solo al ponerse en el lugar o rol de otra persona desarrollara nuevas estructuras cognitivas que le permitan una nueva comprensión del mundo físico y social, dejando atrás las actitudes egocéntricas y sin perspectiva de comprensión.

Kohlberg describe los seis estadios por los que pasa el desarrollo del juicio moral en el niño:

Estadio 1.- Moralidad heterónoma. El niño se somete a reglas que se apoyan en el castigo, su punto de vista es egocéntrico, no considera los intereses de otros y confunde la perspectiva de autoridad con la propia, solo piensa en problemas y soluciones físicas.

Estadio 2.- Individualismo. Siguen reglas solo en base a sus intereses, reconocen que los demás también tienen intereses y pueden adoptar su rol al de otra persona como al del profesor.

Estadio 3.- Expectativas interpersonales mutuas. Se tiene necesidad de estar de acuerdo con lo que la gente espera, por eso procura ser bueno ante los demás, relaciona los otros puntos de vista; marca la entrada del

¹⁴ HERSH. Op. cit. Pág.133.

razonamiento moral convencional, se dan las primeras operaciones formales y la capacidad de salir de la relación de dos personas logrando mirar desde la perspectiva de una tercera, además espera algo de una persona o de una sociedad.

Estadio 4.- Sistema social y conciencia. Cumplen con los deberes que se han comprometido, diferencian el punto de vista de la sociedad de acuerdo a motivos interpersonales, así toma en cuenta el punto de vista del sistema que define roles y reglas; es una etapa muy equilibrada, suele ser el nivel más alto al que llegan los adultos.

Estadio 5.- Contrato social o utilidad y derechos individuales. Se es consciente de que cada persona tiene sus valores y opiniones relativas al grupo, deben ajustarse a la ley y a un contrato social.

Estadio 6.- Principios éticos universales. Se alcanza la reversibilidad por la asunción de roles, se imagina la posición de cada persona y se coordinan todas las exigencias, se analizan los principios universales y se comprometen con ellos, solo algunas personas como los filósofos llegan a acceder a este estadio.

A su vez este autor agrupa los estadios en niveles de reconocimiento moral:

Nivel preconvencional, enfoca la cuestión moral, se ve desde los intereses concretos de los implicados, no se interesan en lo que la sociedad define, este pensamiento se caracteriza principalmente en los niños de jardín.

Nivel convencional, enfoca el problema moral desde la perspectiva de un miembro de la sociedad, se da cuenta y toma en consideración que la sociedad espera que él actúe de acuerdo con sus normas morales. La persona se esfuerza por evitar el castigo y por vivir de acuerdo con las definiciones aceptadas.

Nivel postconvencional, enfoca un problema moral desde una perspectiva superior de la sociedad, se puede ver más allá de las normas, este nivel es muy difícil de encontrar, pues solo una minoría de individuos logran acceder a él.

En relación con las ideas de Kohlberg se puede decir que en la escuela primaria se observa que los niños de los primeros grados denotan un juicio moral dentro del primer y segundo estadio, pues se someten a reglas y se alienan a intereses de otros como a los padres de familia y docentes, pero al final del segundo grado comienzan a acceder al tercer estadio, pues se basan en sus intereses, pero reconociendo los intereses de las demás personas, además empiezan a darse cuenta que deben comportarse de acuerdo a normas sociales, siendo este el caso de los niños de mi grupo, ya

que reconocen las normas que existen dentro de la escuela, pero hay una resistencia a cumplirlas totalmente, por ejemplo saben que deben cumplir con el uniforme porque existe un reglamento escolar, pero algunos no cumplen con él poniendo un sin fin de pretextos

Como docentes tenemos la oportunidad de presentar al niño diversos caminos por los que puede llegar a comprender y analizar un dilema, mostrarles las normas sociales pero no como imposición, sino como una forma de contrastación con sus ideas y de ahí retomar todas aquellas conceptualizaciones que le harán comprender las normas que rigen la sociedad.

Es importante mencionar que durante el período de operaciones concretas “el niño va formando una representación de la sociedad en la que vive y aunque esa representación esta socialmente determinada, no es producto de la influencia de los adultos, sino el resultado de una actividad constructiva a partir de elementos fragmentarios que recibe y selecciona, de tal manera, que el niño realiza una tarea personal”,¹⁵ esto es, el niño toma en cuenta lo que observa de los adultos así como su propia experiencia para ir conformando sus conceptos personales de una forma activa y no pasiva, partiendo de su entorno inmediato hasta llegar a analizar lo que se encuentra más alejado a él para realizar sus construcciones.

¹⁵ DELVAL, Juan. “La representación infantil del mundo social”. Pág. 198.

C. Los valores.

La interacción del individuo para con sus semejantes queda establecida y orientada por una serie de valores que prevalecen en su sociedad. Los valores “son un sistema de hábitos que son parte de la inteligencia y voluntad, cuyo objetivo en los alumnos es la formación y concientización de los mismos mediante la práctica de interrelaciones personales”.¹⁶

Los valores son creaciones humanas que existen y se realizan en el hombre y por el hombre, no se pueden demostrar e investigar por sí solos, ya que son actividades ya internalizadas, que se desarrollan de manera espontánea y mediante las interacciones personales, representando el soporte de las actitudes, las cuales son observables y comprobables.

La escuela a través de la educación sirve como un instrumento de transmisión de valores congruentes con un sistema político, económico y social, ya que es un espacio en el que los niños pasan gran parte de su vida, esto es, a través de la enseñanza de valores en la escuela se trata de llevar a los alumnos a analizar los valores existentes y lleguen a conformar su propia jerarquización de valores.

Al llegar a la escuela primaria los niños poseen ciertas actitudes o

¹⁶ FREIRE, Paulo. “Acción cultural y concienciación” Antología Básica El maestro y su práctica docente. Pág. 19.

conductas que se les inculcan en sus hogares y que muchas veces en la escuela se continúan promoviendo, pero en ocasiones dichas actitudes son opuestas, de ahí que se dé una confrontación de valores causando descontrol en el niño, pues no sabe si lo que se dice en la casa o en la escuela es lo correcto.

Un valor es “La cualidad o virtud que se manifiesta a través de comportamientos positivos”,¹⁷ de ahí que pueda causar conflictos en el niño cuando los comportamientos son negativos y en la escuela se le exige un comportamiento positivo.

Para que un niño aprenda los valores requiere primeramente que sus estructuras cognitivas estén listas desde el punto de vista de Piaget para que se provoque un desequilibrio en esas estructuras y hasta que acomoda y asimila la nueva información del entorno llegará a la adquisición de un valor, de ahí que al mostrar sus actitudes positivas o negativas nos daremos cuenta si lo ha internalizado verdaderamente.

Así, se hace necesario definir el valor del respeto como “La actuación según convicciones y derechos propios sin dañar a los demás” y el valor de cooperación como “la colaboración entre individuos para la búsqueda de un

¹⁷ USTEP, “Formación de valores éticos en la escuela”. Pág. 8.

mismo objetivo”¹⁸, y como se pretende desarrollar actitudes de respeto y cooperación en los niños de segundo grado debemos ser conscientes de que éstas se reflejarán a través de las actitudes que muestren los niños, esto es, se detectarán las conductas positivas o negativas para determinar si el valor de respeto y / o el de cooperación han sido internalizados.

D. Las actitudes.

Durante todo el proceso educativo se pretende desarrollar en el individuo conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes entre otras, por ello, se hablará específicamente de las actitudes, ya que es uno de los puntos esenciales de la alternativa, pues se pretenden desarrollar actitudes de respeto y cooperación.

Tener una actitud implica estar listo a responder de un modo dado a un objeto social, es decir, en el momento que el organismo del individuo emite una respuesta a determinado objeto, experiencia social o estímulo, se dará como resultado también una actitud.

Las actitudes son “el resultado de aprendizajes realizados al responder a estímulos y se manifiesta bajo la forma de tendencias positivas o

¹⁸ USTEP. Op. Cit. Pág. 26.

negativas, hacia objetos, personas o situaciones”.¹⁹

La actitud esta integrada por tres componentes: el componente cognoscitivo, el afectivo y el comportamental. En el cognoscitivo se pone en juego la percepción del individuo hacia el objeto, reflexiona y piensa sobre él; en el afectivo se hacen presentes los sentimientos de la persona respecto al objeto y en el comportamental se tiene una tendencia a reaccionar de cierto modo.

Si se produce un cambio en cualquiera de los componentes influirá en los dos restantes, esto es, si por ejemplo se quieren desarrollar actitudes de respeto y cooperación en los niños de segundo grado se deberán aplicar actividades que influyan por decir en lo afectivo, de esta forma al estar siendo modificado influirá en el cognoscitivo y en el comportamental, ya que al conjuntarse entre sí, el individuo podrá emitir una reacción en la que irá implícita una actitud. Cabe mencionar que Piaget acepta que las actitudes tienen componentes cognoscitivos y afectivos o emotivos, sin embargo, no hace mención al aspecto comportamental, pero aún así concuerda con lo expuesto.

Además las actitudes presentan algunas funciones:

¹⁹ CERDA. “Una Psicología de hoy”. Pág. 247.

-De aceptación, porque busca la aprobación y la estima de las personas que le rodean, para ello adopta posturas similares a las de otras personas, buscando no romper con lo ya establecido.

-Expresiva de valores, ya que de acuerdo a los valores que el individuo posea y al concepto que tenga de sí mismo serán las actitudes que muestre.

-De conocimiento, porque busca darle sentido, coherencia y claridad a las actitudes que tome.

-Defensa del yo, pues utiliza las actitudes para proporcionarse protección, el individuo busca impedir que el conocimiento de verdades que son básicas lo culpen o recriminen.

Como puede verse las actitudes son un campo amplio y para lograr desarrollarlas positivamente en el educando, se hace necesario que el maestro propicie situaciones de aprendizaje pertinentes que provoquen un desequilibrio en el niño y a través de una asimilación y acomodación de sus ideas logre ir desarrollando las actitudes de respeto y cooperación.

El cambio de una actitud negativa a una actitud positiva no se presenta inmediatamente, pues se requiere de un proceso complejo, durante el cual se irá apropiando de aspectos que lo lleven a conformar una nueva actitud, la

que se detectará al momento de comportarse ante una situación determinada; además de ser el indicio que un valor se ha internalizado.

CAPÍTULO V

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Plan de trabajo.

Un plan de trabajo sirve de guía para que el profesor desarrolle estrategias, delimitando objetivos, materiales y tiempo de duración que se empleará en su realización. Se presentan a continuación primeramente las fases en las que se pretenden aplicar las estrategias:

FASES	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS
SENSIBILIZACIÓN	* Preparar al alumno y concientizarlo sobre la importancia de poseer una actitud de respeto y cooperación.	-Tus ideas y las mías. -Yo puedo servir. -El gran saludo. -Comparte tus secretos.
COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN	* Interpretar los conceptos de respeto y cooperación ya establecidos por la sociedad.	-¿Qué es respeto?. -¿Qué es cooperación?.
INTERIORIZACIÓN Y APLICACIÓN	* Formar su concepto personal y llevar a la	-Juntamos nuestros tí- teres.

	práctica sus interpretaciones a través de actitudes positivas.	-Ponte mis zapatos. -Tu vales mucho y...
--	--	---

Las fases presentadas, fueron creadas con el propósito de aplicar las estrategias de una forma inductiva, esto es, que al momento de trabajar las estrategias lleven a los alumnos de lo particular a lo general, así primero se sensibiliza a los niños, después entrarán en contacto con conceptos y finalmente se analizará si han interiorizado el valor y si lo aplica positiva o negativamente.

Las estrategias que se trabajarán en cada fase apoyan los propósitos que deberán lograr los alumnos, pero esto, no quiere decir que estén aisladas las unas de las otras, por el contrario, son la base de otras, de ahí que se tenga continuidad, pues aunque sean actividades de sensibilización también se irá analizando qué tanto están comprendiendo y poniendo en práctica el respeto y la cooperación y viceversa, así las tres fases con las diversas estrategias tenderán a desarrollar actitudes de respeto y cooperación en los niños de segundo grado.

A continuación se presenta un cuadro detallando cada estrategia, el propósito particular, recursos, tiempos y evaluación.

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
TUS IDEAS Y LAS MÍAS.	Exponer ideas, opiniones y sentimientos para deducir que puntos comparten y en que difieren.	-cuento ilustrado en pellón. -Hojas de máquina. -Marcadores y colores.	-Primera semana de Octubre. -Duración una hora y media.	-Diario de campo -Registro en lista de cotejo.
YO PUEDO SERVIR.	Prestar ayuda a otros compañeros y sentir satisfacción por hacerlo.	-Cajas de diferentes tamaños. -Papel lustre de colores. -Resistol, tijeras. -Marcadores.	-Tercera semana de Octubre. -Duración una hora.	-Registro de experiencias de cada alumno.
EL GRAN SALUDO.	Mostrar una actitud de respeto ante los símbolos patrios y sus compañeros.	-Libro semblanza Cívica. -Cartulinas con ilustraciones. -Equipo de sonido y micrófono.	-Quinta semana de Octubre. -Duración Dos horas de preparación y 30 minutos del saludo.	-Cuestionario. -Observación y comentarios.
COMPARTE	Detectar las situaciones donde nosotros mismos u otros compa-	-Cuaderno. -Lápiz.	-El tiempo necesario. -Durante los meses de	-Diario de campo. -Registro de comentarios.

TUS SECRETOS.	ñeros no respetamos a los demás y no cooperamos con quien lo necesita.		Noviembre, Diciembre y Enero.	
¿QUÉ ES RESPETO?	Analizar y comprender el significado de respeto	-Diccionarios. -Revistas. -Resistol. -Cartulinas. Tijeras.	-Segunda semana de Noviembre -Duración dos horas.	-Observación. -Registro en una escala estimativa.
¿QUÉ ES COOPERACIÓN?	Comprender y deducir el significado de cooperación.	-Diccionarios. -Cuento. -Canción. -Hojas blancas.	-Cuarta semana de Noviembre. -Duración dos horas.	-Observación. -Registro en una escala estimativa. -Comentarios.
JUNTAMOS NUESTROS TÍTERES.	La cooperación como base para realizar una actividad y el respeto a las ideas de los demás.	-Calcetines. -Botones. -Telas. -Estambre, hilo. -Teatrino.	-Primera semana de Diciembre. -El tiempo que sea suficiente.	-Observación de las actitudes mostradas en su representación teatral. -Comentarios.
PONTE MIS ZAPATOS.	Respetar las cosas de los demás y auxiliar a los compañeros que lo requieran.	-Zapatos, tenis. -Costales. -Globos.	-Segunda semana de Diciembre. -Duración 30 minutos.	-Observación. -Registro en una lista de cotejo.

TÚ VALES MUCHO Y...	Descubrir el valor y habilidades de cada persona y respetarlas.	-Papel manila. -Marcadores. -Papel lustre. -Tijeras, resistol.	-Segunda semana de Enero. -El tiempo necesario.	-Observación. -Sociograma.
---------------------------	---	---	--	-------------------------------

De esta forma se irá desarrollando cada estrategia en los tiempos previstos, sin embargo, se debe tener en cuenta que están sujetas a cambios según los factores contextuales e institucionales que influyan en determinado momento para su realización y cumplimiento sistemático.

B. Evaluación.

La evaluación es un proceso inherente a cualquier actividad humana, de ahí que en el ámbito educativo no puede faltar, pues constituye un factor esencial que puede modificar y transformar dicho proceso. La evaluación se define como “el proceso sistemático y permanente que permite captar información sobre el objeto evaluado, para contrastarlo con un marco de referencia y a partir de esa contrastación emitir juicios de valor y proponer alternativas para mejorar dicho objeto.”²⁰.

De ahí que la evaluación educativa tome en cuenta los datos desde el inicio del proceso de investigación, durante ésta y al final, y sobre todo las

²⁰ UPN. “La evaluación”. Antología Evaluación de la práctica docente. Pág. 335.

interrelaciones de los sujetos que se encuentran inmersos en este proceso, esto es, nos sirve para planificar mejor nuestro quehacer diario, pues al realizarla nos da una visión más amplia y clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos.

Para ello, se han utilizado diferentes instrumentos de evaluación como son la observación participante, pues se observaron detenidamente los hechos y se registraron con el fin de llegar a un conocimiento; el diario de campo, que precisamente es donde se registraron los hechos observados, favoreciendo la reflexión y el rescate de muchas experiencias; las entrevistas formales e informales, que permitieron obtener datos más reales sobre la problemática.

Pero la evaluación no solo se realiza durante el proceso de investigación del proyecto, sino además de la aplicación de la alternativa, es decir, se evalúa el logro obtenido por los alumnos en relación a los propósitos de cada estrategia, por esto, se recurre a una evaluación del aprendizaje, la cual se concibe como “el proceso destinado a determinar el grado en que los alumnos logran los objetivos del aprendizaje previamente definidos de un tema o unidad.”²¹

²¹ IBIDEM.

Y aunque la evaluación del aprendizaje se presenta como una necesidad institucional de certificar conocimientos debe también apuntar a analizar y estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo, siendo un proceso integral del aspecto académico del educando, pues dará un informe de los conocimientos, habilidades, intereses, actitudes y hábitos de estudio que éste ha adquirido.

El maestro puede utilizar diversos instrumentos de evaluación para llevar acabo de manera objetiva, eficaz y sistemática la evaluación del aprendizaje; los instrumentos de evaluación juegan un papel importante porque permiten recabar información suficiente para la toma de decisiones, entre los que se utilizarán para evaluar cada estrategia son : el diario de campo donde se registrarán actitudes e interrelaciones sociales como el respeto y la cooperación; listas de cotejo que se utilizan para registrar una serie de rasgos relacionados con los conocimientos, hábitos o habilidades que pueden ser observadas por el maestro; las escalas estimativas donde se expresa un juicio en relación a ciertos aspectos, ubicándolo en un determinado grado de una escala que va desde el mínimo al máximo de calidad, frecuencia o intensidad; el sociograma, ya que serviría para conocer la estructura interna del grupo; además de tomar en cuenta los comentarios u opiniones que realizan los alumnos sobre las actividades, ya sea de forma individual o colectivamente.

C. Estrategias.

Para que la alternativa de solución “Estrategias que desarrollen actitudes de respeto y cooperación en los niños de segundo grado” sea operativa se diseñaron, y desarrollaron estrategias didácticas tendientes a solucionar la problemática detectada de ausencia de respeto y cooperación.

Las estrategias “son formas de llevar a cabo metas... son un conjunto de acciones identificables orientadas hacia fines más amplios y generales,”²² es decir, las estrategias didácticas constituyen la coordinación de acciones para un mejor desempeño de la labor docente que se implementan y realizan con el fin de que los educandos se apropien de una mejor manera de los contenidos de aprendizaje, además de que le faciliten al maestro poner en práctica sus conocimientos, creatividad, iniciativa e inventiva, solucionando a la vez las problemáticas educativas que se le presenten.

Así se emplean las estrategias didácticas como una forma de solucionar la problemática detectada, en ellas intervienen el tipo de pedagogía, en este caso la pedagogía operatoria, ya que será el niño él que construya su conocimiento, relacionando sus experiencias y vivencias con las nuevas situaciones a las que se enfrenta, para llegar a establecer una acción.

²² ROCKWELL, Elsie. “Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente”. Pág. 23

Estrategia 1: “Tus ideas y las mías”

Propósito: Exponer ideas, opiniones y sentimientos para deducir que puntos comparten y en que difieren.

Desarrollo:

-Se pegaron siete ilustraciones de un cuento en pellón para que los niños las observarán.

-A través de la dinámica lluvia de ideas se pidió la participación de los alumnos para que explicaran lo que estaban observando.

-Se repartió una hoja para que redactarán una historia tomando en cuenta las ilustraciones y las partes de ella: título, principio, desarrollo y final.

-Los niños que desearon dieron lectura a su historia, se comentaron las semejanzas y diferencias entre ellos.

-Dibujaron las ilustraciones que más les agrado y la iluminaron.

Las actividades se realizaron conforme estaban planeadas, sin embargo, el tiempo que estaba previsto se tuvo que alargar, ya que se emplearon dos horas y treinta minutos para que culminaran todas las actividades.

Al estar observando las ilustraciones escuchaba comentarios de que era un cuento y algunos decían lo que estaba ocurriendo en él, así cuando se les

sugirió que redactarían una historia en base a los dibujos a algunos les fue fácil redactarla, pero otros se ponían a leer lo que su compañero estaba escribiendo para hacerlo igual, de ahí que se molestaran algunos, pero se hablaba con ellos planteándole algunos cuestionamientos sobre sus actitudes hasta llevarlos a reflexionar si estaban bien o mal.

Al momento de dar lectura a los escritos muchos querían hablar a la vez, se tuvo que llamar la atención para que dieran la oportunidad a sus compañeros de leer cuando levantaban la mano; al momento de dibujar unos niños tomaron las ilustraciones y las pegaron en los vidrios para poder pasar los dibujos, ahí observé que en un principio todos querían marcar su personaje al mismo tiempo y hasta se estaban empujando por ser los primeros, pero conforme fueron hablando entre ellos se hicieron filas y esperaron a que les tocara su turno.

En relación a las ilustraciones algunos niños comentaban que se veían muy bonitos los dibujos, de ahí que se dedujera que si les gustó el material y los motivó, cabe mencionar que unas niñas terminaron primero y se pusieron a organizar al resto del grupo para que pasaran las ilustraciones en orden y hasta ayudaron a otros a realizarlos.

Se utilizó el diario de campo para registrar las actitudes negativas y positivas mostradas por los niños, además por medio de una lista de cotejo

se registraron rasgos como: participó en todas las actividades, respetó las ideas de sus compañeros, respetó la toma de turnos, escuchó y estuvo atento a sus compañeros.

Considero que se logró el objetivo, pues la mayoría estaba escuchando las ideas de sus compañeros, detectaron en que diferían unos de otros al igual de aquellas ideas que eran diferentes y fuera de las ilustraciones, y aunque hubo incidentes de querer hablar al mismo tiempo que el compañero, sin levantar la mano y al dibujar hasta se empujaron, creo que es normal porque apenas se esta dando la sensibilización.

Estrategia 2: “Yo puedo servir”

Propósito: Prestar la ayuda a otro compañero y sentir satisfacción por hacerlo.

Desarrollo:

- Se pidió que llevaran cajas pequeñas de cartón vacías.
- Se formaron cuatro equipos por afinidad, se repartieron pliegos de papel lustre de diferentes colores y forraron las cajas. Dibujaron puertas y ventanas para elaborar casitas, tiendas, hoteles, panaderías, etc.
- Se reunieron todas las creaciones y entre todos formaron una ciudad, trazando calles y pegando las casas y edificios.

-Contestaron tres preguntas que se les plantearon sobre cómo se sintieron al trabajar con otros compañeros y poderles ayudar, si volverían a ayudarlos y con quién les gustaría trabajar en otra ocasión.

-Se analizaron las respuestas entre todos, dándole lectura a aquellas que ellos querían.

Las actividades se iniciaron con la preocupación de algunos alumnos porque no llevaban cajas, pero al momento de organizarse en equipos solucionaron esa dificultad, porque los que traían varias cajas les compartieron; tuvieron un poco de dificultad para forrar las cajas, pues fueron marcando el contorno de cada lado, muy pocos las forraron como si fuera un regalo; el tiempo tuvo que ampliarse para terminar las actividades, cabe mencionar que tuve que ir a la dirección porque nos proporcionarían información sobre una actividad económica y me sorprendí, porque al regresar todos los niños estaban sentados en el piso trabajando sin problemas.

El material era sencillo, pero al momento de construir la ciudad cobró más vida, al estar pegando las construcciones cada niño pegaba la suya, pero los demás opinaban donde podían ponerla; algunos niños buscaron en libros viejos que se tienen en el rincón de lecturas dibujos pequeños para pegarlos en la maqueta. Algo que llamó mi atención fue que un día después

de haber realizado las actividades, los niños llevaban unos carritos para jugar en las carreteras trazadas en la maqueta.

Se evaluó a través del registro de experiencias en una hoja de máquina, al analizar las experiencias la mayoría coincidía en que fue divertido hacer su propia casa, edificio, etc., que les había gustado ayudar a otros niños que no sabían como forrar su caja y adornarlas; también se empleó la observación participante donde se notó la disponibilidad que mostraban para auxiliar a sus compañeros, pues la mayoría de las veces al trabajar en equipo se observaba egoísmo al no prestar materiales, así se comprobó que el objetivo se estaba cumpliendo sobre todo porque era una actividad lúdica, sin embargo, no faltó el alumno que no quería trabajar y andaba molestando a los demás niños, pero se le pidió su ayuda para recortar algunos dibujos y dejó de molestar.

Estrategia 3: “El gran Saludo”

Propósito: Mostrar una actitud de respeto ante los símbolos patrios y ante los compañeros.

Desarrollo:

-Se tuvo un conversación preguntando quién sabía lo que se realiza en un saludo a la bandera y porqué.

-Se les invitó a organizar los honores a la bandera, para ello se investigaron las fechas a conmemorar durante la semana del 29 de octubre al 2 de noviembre.

-Se hicieron papelitos para hacer la rifa de la actividad que les tocaría desempeñar: unos leyeron las fechas cívicas, otros dirigieron el juramento a la bandera y el resto cantarían el himno nacional.

-Dieron las gracias por dejarlos participar dirigiendo los honores a la bandera.

-En una mesa redonda expresaron sus opiniones sobre como se habían sentido al participar en ellos.

Fue un poco difícil realizar la investigación de las fechas cívicas a conmemorar porque los niños no contaban con bibliografía, por ello, les proporcioné un libro donde podían localizar la información, en un principio todos querían hablar por el micrófono , de ahí que algunos propusieron hacer una rifa para que fuera más justo; el tiempo destinado era de treinta minutos ya en los honores de a bandera, lo cual se cumplió exactamente, se presentó un contratiempo, ya que no se encontraba el micrófono y si hablaban así los niños no se escucharían, pero unos minutos después lo encontraron.

Cabe mencionar que los niños que pasaron ante el micrófono a decir las efemérides fueron ayudados por sus padres para realizar una ilustración en cartulina apoyando lo que decían, lo cual propició que dichos padres

asistieran a la realización de los honores a la bandera, observándose un poco de más interés de ellos hacia el desempeño de su hijo en la escuela.

Considero que el propósito se logró, puesto que los niños estaban muy entusiasmados, poniendo atención a sus compañeros cuando leyeron, cantaron y dirigieron el juramento a la bandera, además las actitudes que mostraban eran de respeto ante los compañeros y los símbolos patrios.

Los registros de evaluación se realizaron al entrar nuevamente al salón de clases a través de un cuestionario en el que se preguntaba: ¿Qué sentías al estar hablando frente a tus compañeros de la escuela?, ¿Cómo se comportaron los niños del grupo al estar realizando los honores a la bandera?, ¿Crees que está bien reírse en los honores a la bandera?, ¿Cómo te comportaste en el saludo y por qué?.

Se hicieron los análisis pertinentes después de leer las respuestas, deduciendo que se habían sentido un poco nerviosos porque algunos niños de otros grados estaban platicando o riéndose de ellos, pero después de participar se sentían contentos porque los demás niños los estaban viendo, además coincidían en que se comportaron bien o un poco bien ya que eran los que debían poner el ejemplo por estar al frente dirigiendo los honores a la bandera.

Algo que favoreció el cumplimiento del objetivo fue que el clima era agradable (nublado) al momento de estar en la cancha y sobre todo que la fechas cívicas principalmente la del día de muertos era del conocimiento de todo el colectivo escolar.

Después de analizar las experiencias a través de la mesa redonda se propone por un niño elaborar un altar de muertos, así se organizaron para llevar las cosas al siguiente día. El altar fue dedicado a Francisco I. Madero porque era aniversario de su natalicio y una niña con la ayuda de su papá lo habían dibujado.

Estrategia 4: “Comparte tus secretos”

Propósito: Detectar las situaciones donde todos nosotros no respetamos a los demás y no cooperamos con quien lo necesita.

Desarrollo:

Se tiene un cuaderno que es utilizado como el diario del grupo, donde se escriben todos aquellos acontecimientos que se presentan dentro y fuera del salón de clases con los niños del grupo de segundo grado. El niño que lo desee se llevará el cuaderno a su casa y escribirá las situaciones, al día siguiente se analizará y el resto de los niños darán sus opinión sobre el comportamiento que presentan esos niños.

Una modificación que se realizó después es que los papás de los niños que se llevarán el diario también podrían escribir sobre el comportamiento de éste en su casa en relación a la ayuda para realizar alguna tarea doméstica o en relación de la tarea escolar.

Esta actividad se realizará durante los meses de noviembre, diciembre y enero para recopilar más información.

Las observaciones hechas por los niños sobre las actitudes negativas de sus compañeros se enfocan principalmente a los hombres, ya que éstos pareciese que no hacen caso cuando se les llama la atención o porque molestan a las niñas.

Las dificultades que se han presentado para el desarrollo de esta actividad son que nadie de los niños se lleve el diario, o por el contrario que se lo lleven y duren varios días con él en su casa o no escriban ninguna situación, además que solo cuatro padres de familia han participado redactando su opinión, de ahí que el objetivo se haya cumplido solo con la mitad del grupo.

Estrategia 5: “¿Qué es respeto?”

Propósito: Analizar y comprender el significado de respeto.

Desarrollo:

-Se preguntó ¿Qué era el respeto?, se dio tiempo para que analizaran, después se escucharon las opiniones y se fueron anotando en una cartulina.

-Se pidió que en sus diccionarios buscarán la palabra respeto, se escribió también en la cartulina, se compararon las ideas previas para llegar a establecer el concepto grupalmente que fuera entendible y claro para todos.

-Se dividieron en equipos por afinidad, se entregó una cartulina y varias revistas, libros, para que escribieran que era el respeto y elaboraran un collage con recortes que mostraran actitudes de respeto.

-Cada equipo pasó al frente a explicar su collage y lo pegó en alguna pared del salón, para después concluir realizando algunas contrastaciones sobre sus trabajos.

Considero que fue un poco difícil comprender el significado de lo que es el respeto, ya que en el diccionario viene un término muy abstracto, así ellos lo relacionaban solamente como el obedecer a las personas adultas; de ahí que se le pidiera a un niño que leyera el concepto de un folleto de la formación en valores, después se pusieron algunos ejemplos y llegaron a la conclusión que el respeto es tanto para los adultos como para los niños.

En relación a las instrucciones se tuvo que repetir varias veces que era un collage, pero aún no comprendieron muy bien, por eso, al momento de iniciar esta actividad volvieron a preguntar, así al acercarme a cada equipo y

observando sus preocupaciones se les explicó nuevamente con ejemplos y fue más fácil su realización.

Lo que favoreció que realizarán el collage es que tenían el material a la mano y sobre todo que se intercambiaban los libros para recortar ilustraciones que demostraran respeto, así cuando a un equipo se le pasaba algún recorte otro tenía la oportunidad de aprovecharlo, aunque algunos niños batallaban para detectar donde sí se mostraba respeto, pero con las opiniones de los demás compañeros decidían para saber si era o no correcto.

Se evaluó a través de las observaciones realizadas y registradas en una escala estimativa, donde se utilizó la siguiente escala: E = Excelente, MB = Muy bien, B = Bien y R = Regular; así se tomaron en cuenta aspectos como: comprendió el significado de respeto, detectó ilustraciones que demostraran respeto, respetó las ideas de sus compañeros y aplicó el significado al momento de trabajar en equipo.

Al analizar y registrar las observaciones de los diversos aspectos, se puede decir que el objetivo se cumplió, pero no en su totalidad, pues como se mencionaba el respeto es un valor abstracto, pero al menos se establecieron las bases para una buena internalización de éste término.

Estrategia 6: “¿Qué es cooperación?”

Propósito: Comprender y deducir el significado de cooperación.

Desarrollo:

-Se contó el cuento “salvemos al planeta”, se analizaron las ideas principales, los personajes, las acciones que realizó cada uno, a través de la participación voluntaria de los niños.

-Pasaron algunos a escribir al pizarrón lo que pensaban, cuál era el problema y cómo lo resolvieron.

-En base a sus experiencias y al cuento definieron lo que era la cooperación.

-Utilizaron el diccionario para saber el significado y contrastarlo con las ideas previas.

-Inventaron una canción sobre la cooperación por equipos, la ilustraron en una cartulina y la pintaron, mostraron el dibujo a sus compañeros y los que desearon entonaron su canción.

Estas actividades se aplicaron conforme se habían planeado, pero el tiempo se tuvo que modificar no sólo porque se requirió más tiempo, sino además porque durante el desarrollo de éstas llegó la policía de improviso para dar una demostración del programa “policía amigo”, donde se les explicaba la ayuda que la policía puede brindar y los distintos grupos de policías que se encargan de vigilar la ciudad.

Al regresar al salón tardaron un poco más para retomar la actividad por estar hablando de los policías, sin embargo, inventaron sus canciones de pocas estrofas y dibujos, algunos no quisieron pasar al frente a cantar y prefirieron hacerlo desde su lugar, aunque la mayoría se reía de lo que decían se observó que si comprendieron el término cooperación, cabe mencionar que se pretendía grabar las canciones, pero en ese tiempo no había luz en la escuela porque se produjo un corto por sobresaturación y como los cables son muy viejos ya no se podía hacer nada más que cambiar todo el cableado. Además la intervención de los policías les ayudó a los niños porque comentaban como ellos salvaban y protegían a la gente de los ladrones y que nos ayudaban a cuidar la ciudad.

Se utilizó una escala estimativa de muy bien, bien y regular, donde se registraron las actitudes mostradas por los niños durante las actividades, tomando en cuenta los siguientes aspectos: Participó en la elaboración del concepto de cooperación, comprendió el concepto de cooperación, participó en la creación de la canción y dibujo y si dió la oportunidad de participar a sus compañeros.

Al registrar las observaciones se detectó que fue mucho más fácil comprender el concepto de cooperación, tal vez porque inconscientemente la realizan en su familia y en la propia escuela, aunque en un principio algunos lo relacionaban con el dar dinero, pero pronto esa idea fue desechada y

establecieron su significado real, la mayoría participó en la elaboración de la canción aunque no se preocuparon por la rima, así creo que el objetivo se logró gracias a la participación de todos.

Estrategia 7: “Juntamos nuestros títeres”

Propósito: La cooperación como base para realizar una actividad (obra de teatro) y el respeto a las ideas de los demás.

Desarrollo:

- Cada niño elaboró un títere utilizando diversos materiales: calcetines, botones, estambre, hilo, pegamento, tela, palos, etc.
- Formaron equipos conforme el color de un dulce que tomaron, así tomando en cuenta el personaje que elaboraron escribieron una obra de teatro con tema libre.
- Con la ayuda del teatrino los cuatro equipos presentaron sus obras de teatro.
- Se dio un tiempo libre para que jugarán con sus títeres, pero siempre teniendo en cuenta no maltratar los demás.

Las actividades se realizaron como se habían previsto, pero por cuestión de tiempo el títere fue terminado en sus casa, lo que llevó a algunos padres a auxiliar a sus hijos en su creación, cosa que motivó mucho a los

niños, pues querían que sus demás compañeros observaran sus títeres, cabe mencionar que algunos estaban muy bien elaborados ya que tenían vestimentas hechas a mano, y hasta marionetas de hilos.

Las instrucciones para la realización del trabajo fueron sencillas, pero como estaban un poco eufóricos por ver y tocar los títeres se tuvieron que repetir.

Al momento de que presentaron sus historias en el teatrino parecía como si hubieran ensayado porque estaban entablando diálogos, aunque no faltó el que no respetaba turnos o no dejaba hablar a sus compañeros, sin embargo, se cumplió el propósito; además me solicitaron para el día siguiente que les diera un espacio para representar otras obras que iban a escribir en sus casa, así aproveché y les di como opción el tema sobre la familia.

Al día siguiente hicieron sus representaciones y se observaba como entablaban diálogos como si fueran sus padres y quisieran solucionar los conflictos como ellos.

La evaluación se realizó en base a las actitudes que mostraron y se capturaron en una lista de cotejo tomado en cuenta lo siguiente: compartían o prestaban su títere con otros niños, respetaron las ideas de los demás,

escuchaban los diálogos, formaban equipo con otros niños, participaron en la elaboración del guión y respetaron la toma de turno.

Al llenar la lista y analizar las actitudes mostradas, se puede decir que el ochenta por ciento del total de niños estuvieron motivados atendiendo las participaciones de sus compañeros, compartieron sus títeres, sin embargo, algunos interrumpían los diálogos gritando, contestando o asomándose por debajo del teatrino para distraer a los niños, cabe mencionar que se observó mucha más participación para realizar las actividades.

Estrategia 8: “Ponte mis zapatos”

Propósito: Respetar las cosas de los demás y auxiliar a los compañeros que lo requieran.

Desarrollo:

-Se organizó al grupo por equipos, para lo cual se entregó un globo, se agruparon de acuerdo al color que le tocó.

-Se dieron instrucciones que consistían en quitarse los zapatos o tenis y ponerlos dentro de un costal, después eligieron a un representante que a la cuenta de tres tendría que ir a los costales y buscar los zapatos de cada uno de sus compañeros y llevárselos de par en par, el equipo que terminó de ponerse primero sus zapatos ganaría el juego.

-Se repitió nuevamente la misma actividad, pero ahora el representante tendría la oportunidad de observar por un minuto los zapatos de sus compañeros.

-Al final se formó un círculo sentados y cada niño va explicando oralmente que sintió y como fue la cooperación y el respeto en su equipo.

La actividad fue llevada a cabo como se había planeado, se llevó un poco más de tiempo porque los niños quisieron realizar otras dos veces la actividad, pero cambiando los integrantes de equipo, no se presentaron contratiempos.

Fue muy divertido ver que algunos niños se querían poner los zapatos de otros nada mas por ganar, como estábamos en la cancha los gritos no molestaban a los niños, pero si a otros grupos por eso tuvimos que bajar la voz.

Se evaluó a través de las observaciones, además de la participación oral de cada niño, donde se tomaban en cuenta algunos aspectos: participó en el equipo, ayudó a otros compañeros, respetó los zapatos de otros niños y si utilizó un vocabulario adecuado al hablarle a su compañero.

Todos los niños coincidían en que fue divertido y aunque se molestaban porque no les traían los zapatos correctos, se ponían en el lugar de ese

compañero, porque era difícil saber de quien eran sin haber visto antes el calzado, en cambio cuando ya los observaban fue más fácil; y hasta los niños que son un poco introvertidos participaron en la actividad con entusiasmo. De ahí que el propósito se haya alcanzado por la mayoría de los niños.

Estrategia 9: “Tú vales mucho y...”

Propósito: Descubrir el valor y habilidades de cada persona y respetarlas.

Desarrollo:

-Se formaron varias parejas, se entregaron algunos papeles manila y marcadores.

-Se dieron las instrucciones de forma sencilla, que consistían en poner el papel en el suelo acostarse sobre él y su pareja marcaría el contorno de su silueta y viceversa.

-Recortaron la figura y la vistieron como desearon para ello utilizaron papel lustre y pegamento. Después la pegaron en la pared del salón.

-Pusieron una hoja sobre su silueta, cada niño escribió alguna palabra que describiera a su compañero, pero siempre cuidando el no poner grosería.

-Cada uno leyó su hoja y algunos compartieron lo que les escribieron en voz alta, se hicieron comentarios para analizar si las características que describían sus compañeros eran verdaderas o falsas.

Para realizar estas actividades se empleó media mañana, pero no fue tedioso porque los niños estaban interesados, algunos alumnos tuvieron que pegar dos hojas de papel para trazar la silueta completa, como había junta general esto provocó que algunas madres de familia fueran al salón para preguntar sobre el comportamiento de sus hijos, así los niños hicieron un poco más de desorden de lo habitual, esto es, hablaban fuerte, gritaban y otros hasta corrían dentro del salón, de ahí que se les llamará la atención varias veces, pero después de las interrupciones continuaron con el trabajo.

Se evaluó a través de la observación de los comentarios escritos a cada niño y de un sociograma donde se les preguntó: con quién se juntaban más, con quién no les gustaba juntarse, quién era el más buen estudiante, el que tenía más amigos en el salón, quién prestaba sus útiles a todos los niños y a quién no le gusta prestar nada.

Fue un poco difícil analizar la información porque la mayoría de los niños solo mencionaban a sus amigos y solo la minoría tomaba en cuenta a todos sus compañeros, de ahí que se tuviera que realizar dos veces para comprobar las respuestas, deduciendo que los niños identifican las cualidades de sus compañeros aunque no sean sus amigos, y que han tratado de aceptarse como son al momento de realizar los trabajos, aunque en ocasiones todavía se enojan por ejemplo con el que identifican como el

más vago e inquieto del grupo, pero se trata de ponerlos en el lugar de su compañero para que lo comprendan y respeten.

Estas actividades me dieron la pauta para comprobar que se logró que los alumnos interactuaran más como grupo, teniendo la confianza de expresar sus ideas, sentimientos y emociones sin el temor a que los demás se rieran o burlarían de ellos, no solo se conocieron más entre ellos sino que como maestra conocí aspectos de algunos alumnos que no sabía que presentaban.

Fue agradable participar con los alumnos como si fuera uno más de sus compañeros, ya que la mayoría de las veces me inmiscuí y trabajaba en las actividades, pero no en todo el proceso, de ahí que esta experiencia favoreció un mejor contacto y comunicación con los niños.

En relación a las actitudes negativas de respeto y cooperación que mostraban al momento de detectar la problemática significativa se fueron transformando paulatinamente ante el desarrollo de las estrategias, en algunos de los niños fueron muy notorias, ya que por ejemplo en sus hogares las circunstancias no les favorece para demostrar actitudes positivas, sin embargo, trataban de realizar las actividades y participar de la mejor manera para ser aceptados por sus compañeros, de ahí que considero que cuando

en verdad el maestro se propone dar un seguimiento sistemático a una problemática puede llegar a una solución.

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Método de Sistematización.

La realización de las actividades de mi proyecto han estado basadas en el conocimiento de mi realidad dentro de la escuela primaria, de ahí que al aplicarse las diversas estrategias se obtuvieran resultados, lo que nos lleva a obtener una amplia información que por consecuencia requiere de una organización lógica y coherente donde se analicen no solo los conocimientos prácticos sino que además se respalden con elementos teóricos que a su vez nos remita nuevamente a la práctica para poder establecer una propuesta más amplia.

Así se torna importante seleccionar un método que sistematice a través del análisis e interpretación toda la información práctica y teórica que se tiene del proyecto de intervención pedagógica sobre la ausencia de respeto y cooperación en el segundo grado escolar de la Escuela Ley de Asentamientos Humanos; de ahí que se elija el Método de sistematización de la práctica que propone Mercedes Gagneten, ya que para ella este método es “el proceso por medio del cual se hace la conversión de la práctica a

teoría, y toma como marco general el método dialéctico”²³, pues como se mencionaba, es necesario conjuntar la teoría y la práctica para analizarla en un devenir constante y permanente que le de más objetividad a todos los elementos, detectando posibles contradicciones o agregando aquellos que no estén presentes y sean apoyo de alguna información.

El método de sistematización de la práctica tiene como base el método crítico – dialéctico, ya que nos da la oportunidad de analizar la información estableciendo a su vez una crítica sobre los avances de lo planeado, las situaciones favorables o desfavorables que se fueron presentando para lograr tener un panorama más claro sobre los logros obtenidos para tratar de mejorar mi práctica educativa.

El método de sistematización de la práctica se lleva a cabo a través de diferentes fases que permiten ir concretando el trabajo realizado:

1.- I Fase. Reconstrucción de la experiencia.

En esta fase se recopilan todos los relatos narrativos – descriptivos de las experiencias vividas a través de la estructuración y aplicación de las estrategias, como lo son: las observaciones realizadas en el diario de campo, los registros de evaluación de las diversas estrategias, los resultados de

²³ GAGNETEN, Mercedes. “Fases de la sistematización”. Antología La innovación. Pág. 38.

entrevistas formales e informales realizadas a padres de familia, niños y comentarios de algunos maestros, para pasar a la siguiente fase.

2.- II Fase. Análisis.

Se lleva a cabo el análisis de todo lo vivido a través de los elementos surgidos en la reconstrucción. Analizar es “distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales”,²⁴ es decir, en este proceso se va descomponiendo el todo en partes para ir realizando el análisis de los sujetos reconstructores de la realidad, la práctica que se desarrolla, así como la ideología cultural del docente, tomando en cuenta tanto los elementos aparentes, tangibles (denotación) como los ocultos o intangibles (connotación) ; esto se puede realizar a través de diversas técnicas:

- a) Decodificación: que nos permite criticar y desmesurar desde las ideas aparentes hasta descubrir y redescubrir dialécticamente los distintos códigos que se presentan en la praxis.
- b) Tematización: se realiza a través de lo observable, de lo claro que permite establecer unidades temáticas que incluyan las ideas surgidas del diario de campo u otras evidencias que a su vez se van multiplicando y requieren de un agrupamiento que de luz a un tema específico,

²⁴ IBIDEM.

- c) Encodificación: Implica la reconstrucción de la realidad concreta y objetiva con el fin de hacer una integración de sucesos constantes o problemas surgidos a través de nuevos códigos.

3.- III Fase. Interpretación.

Interpretar es “ un esfuerzo de síntesis de composición de un todo por la reunión de sus partes”, ²⁵ es decir, a través de la interpretación podemos transformar los temas más significativos de la realidad y la práctica escolar, reuniendo las partes semejantes para vincularlas a la teoría y confrontarlos entre sí para determinar la congruencia y el reordenamiento de ambos elementos (práctica – teoría), pero sobre todo para darle soporte, validez y significación a los datos empíricos de nuestra investigación.

4.- IV Fase. Conceptualización.

Conceptualizar “es unir las más diversas interpretaciones surgidas de la práctica, en un todo coherente”, ²⁶ esto es, cuando se tienen reunidas estas experiencias se puede hacer una reconstrucción teórica de los diversos elementos percibidos, tematizados e interpretados. Conceptualizar nos lleva a tener conciencia clara de la vinculación de la práctica con el marco teórico

²⁵ GAGNETEN, Mercedes. Op. cit. Pág. 47.

²⁶ GAGNETEN, Mercedes. Op. cit. Pág. 52.

para extraer los elementos esenciales que lleven al sujeto a establecer una idea o concepto que justifique y fundamente la alternativa de solución.

5.- V Fase. Generalización.

La fase de generalización se apoya sobre ciertas uniformidades que supone la posibilidad de determinado grado repetitivo de los fenómenos de que se trate, surgido de diferentes prácticas sociales. La generalización no es solo la afirmación de un hecho observable, sino el descubrimiento de sus mecanismos internos y externos, que en determinado momento se puedan aplicar a otro contexto o institución escolar íntegramente o con algunas variantes.

6.- VI Fase. Conclusiones.

Concluir significa establecer una relación objetiva del texto con la realidad que se ha experimentado, fundamentar acciones que se han venido implementado a través de las anteriores fases metodológicas, a su vez que involucra la evaluación permanente del proceso de investigación tanto en aspectos positivos como contradictorios.

7.- VII Fase. Propuestas.

Surgen del trabajo realizado, de las dificultades encontradas y solucionadas de alguna forma, de los hallazgos a lo largo del trabajo, las propuestas alternativas son importantes porque están impregnadas de una realidad social de diferente naturaleza, de acuerdo al problema enfrentado en el ámbito escolar, de ahí que la finalidad sea tratar de ponerlas en marcha para mejorar la práctica docente a través de la participación activa.

B. Análisis e interpretación de los resultados.

Después de exponer los elementos teóricos que respaldan el proceso de sistematización se describirán las fases analizadas en relación a la aplicación de la alternativa ante la ausencia de respeto y cooperación en los niños de segundo grado en la Escuela Primaria Ley de Asentamientos Humanos. Cabe mencionar que aunque tenía claras las dificultades enfrentadas tuve algunos tropiezos para organizar el trabajo, pero a través de un análisis dialéctico, logre rescatar la esencia de éste.

II Fase. Análisis.

Tomando como base la reconstrucción de la experiencia se retomaron los relatos narrativos realizados de la aplicación de la alternativa para llegar al análisis de algunas unidades temáticas y por consecuencia agruparlas en una categoría que las incluyera.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS
<ul style="list-style-type: none"> -Los que traían varias cajas las compartieron con los demás. -Entre todo el equipo buscaban ilustraciones. -Ayudaron a sus compañeros a forrar las cajas. -Los papás ayudaron a los niños a dibujar en las cartulinas. -Colaboraron en la invención de la canción. -Compartieron sus títeres para jugar. -Integraron a los equipos a los niños que estaban solos. -Apoyaban al jefe del equipo con porras. -Ayudaban a sus compañeros a abrocharse las agujetas y a trazar la silueta. 	<p>INTERACCIÓN Y COOPERACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Todos querían hablar a la vez. -Se hizo un llamado de atención para leer por turnos. -Levantaron la mano y esperaron su turno. -Cada uno estaba en su lugar trabajando. -Defendían la figura de su compañero de la risa de otros. -Todos querían hablar por el micrófono, decidieron hacer un sorteo. -Querían ponerse los zapatos de sus 	<p>RESPECTO</p>

<p>compañeros y se molestaban porque no eran los correctos.</p> <p>-Identificaron las cualidades y deficiencias de sus compañeros.</p>	
<p>-Querían dibujar todos los personajes.</p> <p>-Contribuyeron en lo que desearon en la realización del saludo.</p> <p>-Pidieron más tiempo para participar en otra obra de teatro.</p> <p>-No querían entrar al salón por seguir con la actividad de los zapatos.</p> <p>-Se llevaron su silueta para que sus padres la vieran.</p> <p>-Pegaron las siluetas en la pared para que adornaran el salón.</p>	<p>INTERÉS</p>
<p>-Les gustó ayudar a otros niños.</p> <p>-Mostraron disponibilidad para el trabajo.</p> <p>-Se observó poco egoísmo.</p> <p>-Algunos padres de familia asistieron a la ceremonia de honores a la bandera para observar la participación de sus hijos.</p> <p>-Los niños estaban entusiasmados vistiendo sus siluetas y realizando las obras de teatro.</p> <p>-Pusieron atención y guardaron silencio durante el saludo a la bandera.</p> <p>-Identificaron comportamientos malos de</p>	<p>ACTITUDES</p>

<p>algunos de sus compañeros dentro del salón de clases.</p> <p>-Propusieron soluciones para que se comporten mejor.</p>	
<p>-Daban explicaciones de lo que observaban.</p> <p>-Escuchaban las ideas de sus compañeros.</p> <p>-Hablaron para solucionar los conflictos surgidos entre los equipos.</p> <p>-Algunos opinaban donde colocarían sus construcciones.</p> <p>-Dos niños no dejaban hablar a los niños que realizarían la obra de teatro.</p> <p>-Entablaban diálogos alternando turnos.</p>	<p>COMUNICACIÓN</p>
<p>-Participación activa en las actividades.</p> <p>-Inventaron diálogos para las obras de teatro.</p> <p>-Externaban sus opiniones.</p> <p>-Aceptaban los errores cometidos.</p> <p>-Proponían como realizar los trabajos.</p>	<p>ROL DEL ALUMNO</p>
<p>-Interactuaba con los alumnos y realizaba de igual forma las actividades.</p> <p>-Orientaba a los niños ante alguna dificultad.</p> <p>-Cuando surgieron conflictos planteaba algunas alternativas para que eligieran la más conveniente.</p> <p>-Se plantearon las instrucciones de forma clara.</p>	<p>ROL DEL MAESTRO</p>

<p>-Se tuvo una actitud abierta ante las proposiciones o modificaciones que querían los niños.</p>	
<p>-Algunos padres de familia auxiliaron a sus hijos en la elaboración de dibujos.</p> <p>-Asistieron a los honores de la bandera para ver a sus hijos.</p> <p>-Algunos escribieron en el diario de campo el comportamiento de sus hijos.</p> <p>-Hubo poca participación en las actividades.</p>	<p>ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA</p>
<p>-Establecieron mecanismos para formar equipos.</p> <p>-Creaban sus propias reglas al trabajar tanto en forma individual como por equipo.</p> <p>-Sus comentarios o acciones eran espontáneas.</p> <p>-Realizaron las actividades de forma relajada y divertida.</p>	<p>JUEGO</p>
<p>-Los niños recibían palabras de aliento por parte del maestro y alumnos para terminar las actividades.</p> <p>-Al analizar los comportamientos negativos de algunos niños, éstos se ponían tristes, pero sus compañeros le decían que debía hacer para ya no comportarse igual.</p> <p>-Se observó que aunque no comprenden</p>	<p>AFECTIVIDAD Y APRENDIZAJE</p>

<p>exactamente lo que es un valor fue más fácil detectar las situaciones donde éstos están presentes.</p>	
---	--

III Fase. Interpretación.

A través de las acciones que realicé para ir desarrollando el proyecto de intervención de la práctica en relación a fomentar estrategias que favorezcan actitudes de respeto y cooperación en los niños de segundo grado de la Escuela Primaria Ley de Asentamientos Humanos logré analizar las diversas situaciones que se fueron dando en el período de investigación, así con este análisis recupero y valoro tanto las experiencias positivas como las negativas que influyeron directamente en este proceso.

De ahí que uno de los aspectos fundamentales a analizar sea en relación a la cooperación que se define como “La colaboración entre individuos para la búsqueda de un mismo objetivo”,²⁷ es decir, si se pretende fomentar actitudes de cooperación, la colaboración y participación de los integrantes del grupo escolar será fundamental, pues sólo al vivenciar estas situaciones lograrán ir comprendiendo este valor, pero también se torna importante la interacción social que se establece no sólo con sus mismos

²⁷ USTEP. Formación en valores éticos. Pág. 26.

compañeros sino además con el maestro o el padre de familia, por ende, Piaget sostiene que “la interacción social es la reciprocidad de las actitudes y los valores entre el niño y otras personas”,²⁸ esto es, al interactuar con otras personas mostramos nuestras preferencias para trabajar con ellas no porque sea necesario sino porque se desea hacerlo para lograr un objetivo común. Esta forma de intercambio puede llevar al niño a que valore y aprecie a las demás personas por sus diversas capacidades de participación y dificultades que presente en este intercambio, llegando a establecerse el respeto que es definido como “La actuación según convicciones y derechos propios sin dañar a los demás”,²⁹ pues, considero que este valor al igual que la cooperación son de suma importancia para que el niño interactúe con su grupo ya sea escolar o familiar, ya que se observó dentro del salón de clases que al ir aplicando las estrategias si se fue adquiriendo un poco más de respeto hacia sus compañeros, esto es, ya no participaban a gritos, levantaban la mano para tener oportunidad de expresar sus ideas, lo que al principio no se podía controlar, se insultaban por cualquier acción a veces de poca importancia, así se aplican las diversas actividades diseñadas por el maestro para lograr motivar a los niños tratando de despertar su interés, esto es, sembrar la semilla de la inquietud, esa necesidad de hacer lo que se propone, pero de acuerdo a sus deseos y expectativas.

²⁸ WADSWORTH, Barry. “El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales”. Antología La formación de valores en la escuela primaria. Pág. 74.

²⁹ USTEP. Formación en valores éticos. Pág. 26.

De ahí que se desarrollaran las actividades tomando el juego como base, ya que es en esta edad (7 y 9 años) cuando los niños se encuentran en una etapa de operaciones concretas de acuerdo con Piaget y donde el juego es pieza fundamental para adquirir conocimientos; esto es, “para los niños el juego es una actividad muy importante, pues les permite aprender de otra manera, integrarse con otros niños, divertirse, conocer reglas y probar sus habilidades... Es un recurso que puede aprovecharse en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que la simulación de hechos y situaciones ayudan al niño a ponerse en el lugar de otros”,³⁰ así se puede decir que la mayoría de las actividades lograron que los niños participaran espontáneamente, observándose la integración de niños que son un poco introvertidos, la risa y el entusiasmo que en algunas actividades como en la de los títeres, ponte mis zapatos, mi silueta, entre otros se contagiaban entre todo el grupo demostrando el interés que hubo para realizar satisfactoriamente las actividades.

Además por medio de las actividades lúdicas fue más fácil observar actitudes espontáneas entre los niños, ya que las actitudes “son el resultado de aprendizajes realizados al responder a los estímulos y se manifiestan bajo la forma de tendencias positivas o negativas, hacia objetos, personas o situaciones”,³¹ es decir, cuando los niños estaban realizando una actividad

³⁰ SEP. “Guía para el maestro segundo grado, educación cívica”. Pág. 9.

³¹ CERDA. “Una Psicología de Hoy”. Pág. 247.

manifestaban ciertos comportamientos que eran positivos o negativos ante las exigencias de sus compañeros, pero esto no quiere decir que aunque se diera de una forma espontánea dejará de tener valor cognoscitivo, sino por el contrario, se establece una unión entre los aspectos cognoscitivos y afectivos – comportamentales, de ahí que aunque un niño estuviera interrumpiendo a sus compañeros o no participara simplemente estaba demostrando una actitud negativa lo que nos llevaría a pensar en la ausencia de el valor de respeto y de cooperación.

Cuando se presentaron dificultades como las descritas se trataba de entablar una comunicación personal con el niño o se pedía a otro niño que hablará con él , ya que la comunicación desde la perspectiva de Piaget “es la representación y el lenguaje que permite que los sentimientos adquieran una estabilidad y una duración que antes no tenían. Los afectos al ser representados duran más que la presencia de los objetos que los estimulan. Esta capacidad de conservar los sentimientos hace posible los sentimientos interpersonales o morales”,³² de ahí que la mayoría de las veces se resolvieran los conflictos no solo entre maestro alumno sino también entre niños.

El papel del maestro al querer fomentar actitudes de respeto y cooperación es un poco difícil de llevar a la práctica porque como opina

³² WASDORTH, Barry. Op. cit. Pág. 74.

Kohlberg se requiere que el docente examine su rol en la enseñanza, sus propias ideas, creencias y valores morales para que no vaya a transmitirlos rígidamente a sus alumnos, debe despojarse de la idea de que solo él es la fuente de sabiduría en el salón de clases y de oportunidad a los educandos de que participen externando sus opiniones y comentarios, pues sólo así se dará un proceso dialéctico en el que ambos participen. En relación al papel que jugué como docente fue el de un miembro más de la clase, tratando de que los niños fueran quienes realizaran por si solos las actividades, que tomarán las mejores decisiones siempre que no afectarán a las demás, pero fue un poco difícil porque desgraciadamente la estructura escolar esta organizada de tal manera que aunque no se mencionen las jerarquías los niños las conocen, ya que por ejemplo en una de las actividades tuvimos la interrupción de la academia de policía para pasar a la cancha para que se nos diera una información sobre un programa y aunque los niños no querían salir tuvimos que acatar la orden, entonces en diversas situaciones el maestro esta entre un dilema hipotético donde su decisión final puede afectar de manera positiva o negativa al grupo.

En relación al rol de los alumnos ya se ha dejado notar que fue de menos participación a más, se observaron sus actitudes de acción, reflexión sobre lo que se sugería y sobre todo más creativo, sin embargo faltó más participación por parte de los padres de familia, pues solo unos cuantos apoyaron a sus hijos en la realización del saludo y en escribir en el diario el

comportamiento de sus hijos, de ahí que tal vez hizo falta diseñar otras estrategias que fueran de más interés para ellos, sin embargo, considero que también influyó el que muchos de los alumnos provienen de un medio económico bajo, por lo tanto sus padres tienen que trabajar y cuando llegan a la casa ya están cansados de ahí que no quisieran asistir o escribir en el diario.

Es por esta razón que para que el niño de segundo grado de primaria llegue a desarrollar actitudes de respeto y cooperación es necesario que el docente no solo ponga interés en el aprendizaje cognitivo o de conocimientos, sino también en el desarrollo de la afectividad como lo describe Kohlberg, pues es aquí donde vamos a encontrar las actitudes que demuestran los niños y aunque no tengan bien internalizado lo que es un valor como concepto comprenden las acciones que deben o no realizar, además que con esto el maestro estará atendiendo a los planteamientos que proponen los planes y programas escolares en cuanto al área de Educación Cívica pues “se pretende impulsar el conocimiento y la comprensión del conjunto de factores que ordenan la vida social y la formación de valores y actitudes que sirven de base al individuo para incorporarse a la sociedad”.³³ es decir, se pretende fomentar en cada niño una actitud crítica, reflexiva y propositiva, donde siempre esté dispuesto a analizar sus expectativas y llegue a la adquisición de valores y por consecuencia de actitudes positivas,

³³ SEP. “Plan y programas de estudio 1993”. Pág. 50

realizándose un cambio de aprendizaje y afectivo, pues solo así se estará desarrollando armónicamente en todas las esferas de su personalidad.

IV Fase. Conceptualización.

Después de confrontar tanto la práctica como la teoría se hace necesario elaborar los constructos personales de las diversas categorías en que se agruparon las unidades temáticas, siendo éstos los siguientes:

- **Cooperación e interacción.**

La interacción constituye un factor esencial para que pueda darse la cooperación, pues gracias a la colaboración entre los niños en una actividad se puede llegar a un mismo objetivo, donde la conjunción de diversos puntos de vista es necesaria para establecer la unidad entre los miembros de un equipo o grupo escolar y realizar una actividad.

- **Respeto.**

Es un concepto un tanto abstracto para que los niños lo comprendan, pero es cuando una persona actúa de acuerdo a sus propias ideas, siempre y cuando no este dañando los derechos de las demás personas, no se debe actuar sin pensar que se puede ofender a alguien por tal o cual comportamiento.

- **Interés.**

Es el motor que da vida a la realización de una actividad, es todo aquello que llama la atención al niño porque pone en juego su habilidad y destreza en el logro de un objetivo.

- **Actitudes**

Son el reflejo de un valor, es decir, son conductas o comportamientos que surgen ante la presencia de alguna situación, que a su vez son producto de un razonamiento cognitivo, pero que se ve influido por la afectividad de la persona a través del reflejo de la conducta, las actitudes pueden ser positivas o negativas.

- **Comunicación.**

Es el proceso que permite expresar a través del lenguaje las ideas y sentimientos que experimenta una persona, a la vez que implica escuchar esas ideas para que se establezca un diálogo y entendimiento entre dos o más personas.

- **Rol del alumno.**

El alumno es el centro en torno al cual gira el proceso de enseñanza – aprendizaje, de ahí que su papel deberá ser de un sujeto activo ante las

actividades, proponiendo y reflexionando sobre los temas analizados además de poner en juego su creatividad e inventiva en la resolución de problemas cotidianos.

- **Rol del maestro.**

Es el docente quien debe de diseñar y organizar las actividades dentro del salón de clases en torno a los intereses y necesidades de sus alumnos, teniendo disponibilidad para aceptar posibles cambios, ya sea por proposición de los alumnos o tratando de retomar el rumbo de los objetivos en caso de que se pierdan. Deberá analizar sus ideas, sentimientos y convicciones para no transmitirlos a sus alumnos, sino dando la libertad de que ellos sean quienes elijan aquellas conductas que desean tener para ser aceptados socialmente.

- **Rol de los padres de familia.**

Los padres de familia son quienes transmiten a los niños las primeras experiencias sobre todo lo que les rodea a sus hijos, es importante que el padre de familia constituya un verdadero apoyo al maestro y a su hijo, pues no solo deberá observar el proceso que lleva en el aprendizaje, sino que debe participar activamente en él, exponiendo sus ideas y alentando emocionalmente al alumno.

- **El juego.**

Es la actividad más importante para el niño, en torno a ella deben de planearse las actividades escolares, porque no solo divierte, propicia la interacción y comunicación, sino que apoya a la adquisición de un aprendizaje más significativo, es la expresión más espontánea que tiene el niño.

- **Afectividad y aprendizaje.**

La afectividad y los aprendizajes no tienen porque estar disociados, sino por el contrario son complementos, pues todo buen aprendizaje requiere de un aspecto emotivo que lleve al niño a sentir que sus esfuerzos fueron alcanzados, es necesario que el docente ponga énfasis en ambos para que en verdad tome en cuenta al niño como un todo armónico.

C. Propuesta.

El trabajo realizado en mi proyecto de intervención ha tenido varios procesos, en los que yo he logrado realizar cambios dentro de mi labor educativa actual, que por la cotidianeidad de las acciones pasaban desapercibidos y que inconscientemente estaban obstruyendo un buen proceso enseñanza – aprendizaje.

A través de las actividades realizadas y de las experiencias vividas al final de este proceso de investigación – acción surgen nuevas inquietudes que han de conformarse en una propuesta que vendrán ha ser el resultado final de este trabajo.

Considero que algunas de las propuestas que fortalecerían este proceso son:

- Que el maestro adquiriera una actitud innovadora, que se preocupe por acrecentar el conocimiento del niño no solo en lo académico, sino en lo social y afectivo, llevándolo a la reflexión mediante la elaboración de estrategias didácticas que le ayuden a comprender de forma fácil y agradable diversos conocimientos y conceptualizaciones.
- El trabajo realizado con los niños deberá ser basado en el juego para que llame más su interés y participe de forma individual como grupal y a su vez interactúe para lograr un mismo objetivo.
- La participación de los padres sería de gran apoyo para que los niños accedieran sin contradicciones al desarrollo de actitudes positivas dentro del aula escolar.

- Que se propicie una educación más integral, donde no solo se le dé relevancia al cumplimiento del programa, sino que se abra un espacio de reflexión sobre las actividades diarias y las actitudes que provocan en cada alumno.
- Que los niños lleguen a apropiarse de un juicio moral propio a través del ejemplo del docente y de la comunicación entre los niños del grupo, donde analice lo bueno y lo malo de cada valor.
- El fomentar el trabajo en colectivo, pues solo así el niño tiene la oportunidad de confrontar sus puntos de vista y establecer conclusiones, siempre y cuando establezca el respeto, es decir, sin dañar a los demás.
- Promover los valores dentro del aula creando un mejor ambiente para la apropiación del aprendizaje en los niños.

De ahí que no sería muy ilusorio pensar que en un futuro no muy lejano se presentarán cambios en cuanto a esa ausencia de respeto y cooperación detectadas en un principio en toda la institución, porque aunque no se logró en su totalidad el cambio de actitudes de respeto y cooperación en los niños

de segundo grado, al menos si se sembró la semilla que comenzó a dar frutos y continuará con esta ardua tarea.

CONCLUSIONES

A través del proceso de intervención realizado en la escuela primaria Ley de Asentamientos Humanos se encontraron dificultades para poder obtener la información que diera la pauta para proponer una solución verdadera, sin embargo, en ese constante ir y venir se rescataron todas aquellas ideas que respaldaban la práctica docente a través de entrevistas formales e informales, registro de observaciones en el diario de campo y sobre todo por un marco teórico que ofrecía sustento y validez a toda la información empírica y que en un momento fue un tanto subjetiva.

De ahí que se tomara como punto de partida el método de investigación acción permitiéndome inmiscuirme directamente en el proceso no solo como observadora, sino además como participante, lo que permitió tener una actitud abierta al cambio, ya que la actitud que el maestro tenga ante las dificultades puede llevarlo a comprender mejor las situaciones y llevarlo a transformar su práctica diaria, lo cual repercutirá en el mejor aprovechamiento de sus alumnos.

Al momento de tener clara la idea sobre la aplicación de la alternativa se buscaron los momentos propicios para desarrollar las diversas estrategias que se elaboraron para fomentar actitudes de respeto y cooperación en los niños de segundo grado, pocas fueron las modificaciones que se tuvieron

que realizar como ajustar los tiempos previstos o interrumpir las actividades por distintas circunstancias, sin embargo, el interés de los niños por participar y terminar los trabajos me dieron la pauta para seguir adelante.

La importancia de analizar tanto los aspectos positivos como los negativos encontrados en los resultados de la aplicación de estrategias fue primordial, pues sirvió para tener más claros aquellos elementos que necesitaba replantear y ajustar adecuadamente para obtener la congruencia necesaria.

Para analizar e interpretar la información se requirió de un releer y releer la información contenida para disgregar las partes de un todo y agruparlas nuevamente en categorías, al momento de confrontarlas con la teoría se encontró que la mayoría tenía su respaldo teórico, pero se tuvo la necesidad de ampliar algunas ideas para presentar la información suficiente y pertinente, de ahí se conceptualizaron las categorías y se elaboraron los constructos que surgieron del análisis de la vinculación teoría – práctica.

En relación de la enseñanza de los valores en la escuela, se ve la necesidad de poner énfasis en su enseñanza, pues se observan actitudes negativas en los niños que demuestran la ausencia de ellos y por ende no son aceptados por el grupo social en el que se desarrollan.

El fomentar actitudes de respeto y cooperación en los niños de segundo grado de primaria no es un proceso sencillo, ya que éstos se encuentran en un período de transición en el que comienzan a deducir sus propios juicios morales, de ahí la importancia que el maestro tenga presente cómo el niño va construyendo sus propias conceptualizaciones a partir de lo cotidiano y concreto, dándose cuenta de que en todo momento se deben tener en cuenta las experiencias previas del alumno, pues constituyen un punto de partida; además el alumno debe tener a su alrededor personas que en determinado momento le muestren actitudes positivas ante las diversas situaciones para que estas se fomenten en él.

Sin embargo, no debemos desesperarnos cuando creemos que un niño ya lo comprendió todo y de repente sus acciones lo contradicen, pues a través del error y del reconocimiento volverá a actuar bien o mal conforme a las exigencias del grupo.

De ahí la importancia de permitir la comunicación, interacción y sobre todo el juego, pues muestran la espontaneidad del niño en el aprendizaje, además de concientizar a los padres de familia de su participación en este proceso de desarrollo de actitudes, pues son ellos quienes transmiten las ideas y conceptos más arraigados sobre los valores, ya sean positivos o negativos.

De esta forma si queremos que nuestros alumnos desarrollen actitudes de respeto y cooperación seamos su ejemplo, reconozcamos las cosas buenas de nuestros alumnos y dejemos de estar remarcando las cosas malas, hay que reconocerles los esfuerzos que realizan para el logro de una actividad, aunque no se acerquen a las expectativas que nosotros tenemos, hay que motivarle para que día con día se interese más por adquirir nuevos conocimientos que lo lleven a participar activamente en su grupo y en su comunidad, beneficiándose él y las personas que le rodean, de ahí la importancia de fomentar valores en el niño, pues éstos se reflejarán al momento de trabajar en clase en un mejor ambiente, repercutiendo a su vez en un mejor aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

CERDÁ, “Una psicología de hoy”. Ed. Herder. 709 p.

GÓMEZ, Palacio, Margarita. “El niño y sus primeros años en la escuela”.
México, D.F. 225 p.

PIAGET, Jean. “Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la
Educación”. Ed. El manual moderno. 350 p.

SEP. “Guía para el maestro segundo grado, educación cívica”. Ed. La
prensa. México, D.F. 61 p

____ “Plan y programas de estudio 1993”. México, D.F. 1993. 164 p.

UPN. Antología básica “Contexto y valoración de la práctica docente”.
México, D.F. 123 p.

____ Antología Básica “El maestro y su práctica docente”. México, D.F. 130
p.

____ Antología Básica “Hacia la innovación”. México, D.F. 136 p.

____ Antología Básica “ Investigación de la práctica docente propia”. México, D.F. 120 p.

____ Antología Básica “La formación de valores en la escuela primaria”. México, D.F. 226 p.

____ Antología Básica “La innovación”. México, D.F. 112 p.

____ Antología Básica “Proyectos de innovación”. México, D.F. 136 p.

____ Antología “Evaluación de la práctica”. México 1990. Ed Xalco. 335 p.

USTEP. “Formación de valores éticos”. 71 páginas.

A N E X O S

ANEXO 1
ESQUEMA GENERAL DE MI PROYECTO

ANEXO 2
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 1

	PARTICIPÓ EN TODAS LAS ACTIVIDADES	RESPETÓ LAS IDEAS DE SUS COMPAÑEROS	RESPETÓ LA TOMA DE TURNOS	ESTUVÓ ATENTO A SUS COMPAÑEROS
ARMANDO	SI	SI	SI	SI
JOSÉ	NO	SI	NO	SI
DANIEL	SI	SI	SI	SI
LUIS	NO	SI	SI	SI
SAMUEL	NO	SI	NO	SI
CARLOS	SI	SI	NO	SI
RAMÓN	NO	SI	SI	SI
ANA	SI	SI	SI	SI
BRENDA	SI	SI	SI	SI
ADRIANA	SI	SI	SI	SI
JAZMÍN	SI	SI	SI	SI
GUADALUPE	SI	SI	NO	SI
ELENA	SI	SI	SI	SI
LAURA	SI	SI	SI	SI
ELIZABETH	NO	SI	SI	SI
MARIANA	SI	SI	SI	SI
ESMERALDA	SI	SI	SI	SI
YOLANDA	NO	SI	SI	SI
LIZETH	SI	SI	SI	SI
CELESTE	SI	SI	SI	SI

LISTA DE COTEJO: SI – NO.

ANEXO 3
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 3

ANEXO 4
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 5

ANEXO 5

CANCIÓN ELABORADA POR UN EQUIPO

ANEXO 6
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 6

	PARTICIPO EN LA ELABORACIÓN DEL CONCEPTO.	COMPRENDO EL CONCEPTO DE COOPERACIÓN.	PARTICIPO EN LA CREACIÓN DE LA CANCIÓN Y DIBUJO	DIO OPORTUNIDAD DE PARTICIPAR A OTROS.
ARMANDO	R	B	B	R
JOSE	R	R	R	R
DANIEL	B	MB	B	B
LUIS	R	B	B	B
SAMUEL	R	R	B	R
CARLOS	B	MB	B	B
RAMÓN	R	R	R	R
ANA	R	B	B	B
BRENDA	B	B	B	B
ADRIANA	B	B	B	MB
JAZMÍN	MB	MB	MB	MB
GUADALUPE	MB	MB	MB	MB
ELENA	MB	MB	MB	MB
LAURA	MB	MB	MB	MB
ELIZABETH	R	R	B	B
MARIANA	B	B	B	MB
ESMERALDA	B	B	B	B
YOLANDA	B	B	B	MB
LIZETH	R	R	B	B
CELESTE	MB	MB	MB	MB

ESCALA: MB = MUY BIEN, B = BIEN, R = REGULAR.

ANEXO 7

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 7

	COMPARTIÓ SU TÍTERE	RESPECTO LAS IDEAS DE OTROS	ESCUCHO LOS DIALOGOS	SE INTE- GRO EN UN EQUI- PO.	PARTICIPO EN EL GUIÓN.	RESPECTO LA TOMA DE TUR- NOS.
ARMANDO	SI	NO	SI	NO	NO	NO
JOSE	NO HIZO	NO	SI	NO	NO	SI
DANIEL	SI	SI	SI	SI	SI	SI
LUIS	SI	SI	SI	SI	SI	SI
SAMUEL	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CARLOS	NO	SI	SI	NO	NO	NO
RAMON	NO	NO	SI	NO	NO	NO
ANA	SI	SI	SI	SI	SI	SI
JAZMÍN	SI	SI	SI	SI	SI	SI
BRENDA	SI	SI	SI	SI	SI	SI
ADRIANA	SI	SI	SI	SI	SI	SI
LUPITA	NO HIZO	SI	SI	SI	SI	SI
ELENA	SI	SI	SI	SI	SI	NO
LAURA	SI	SI	SI	SI	SI	SI
ELIZABETH	FALTO	FALTO	FALTO	FALTO	FALTO	FALTO
MARIANA	SI	SI	SI	SI	SI	NO
PERLA	NO	SI	SI	SI	SI	NO
YOLANDA	SI	SI	SI	SI	SI	SI
LIZETH	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CELESTE	SI	SI	SI	SI	SI	SI

LISTA DE COTEJO: SI – NO.

ANEXO 8
ESTRATEGIA 8

ANEXO 9

EXPRESIONES DE LOS NIÑOS AL REALIZAR LA ESTRATEGIA 8

ANEXO 10
ESTRATEGIA 9

ANEXO 11
SOCIOGRAMA DEL GRUPO

	AR MA N	D A N	L U I	S A M	CA R LOS	RA MO N	ANA	BR EN	AD RIA	JAS MIN	LU PE	EL EN	LA UR	ELI ZA	MA RI	ES ME	YO LI	LI ZE	AL MA	JO SE
AR MAN		&	&	=	&															=
DA NI			&	&		=														&
LU IS		&		&										=	=					
SA MU	=	&			&	&			=											
CAR LOS	=	&	&		&															=
RA MO N	&		&		&					=			=							
ANA										&		&	&			=				
BR EN												&	&		&				=	
AD RIA			=	=						&		&	&							
JAS							=					=	&	&	&					
LU PE														&			&	&		=
ELE			=				&		&	=			&							
LAU RA			=				&			&		&					=			
ELI								=	&		&						&			=
MA RI								&	=							&	=		&	
ES ME								&					=		&		=		&	
YO LI												=	=	&				&	&	
LIZ			=				&				&			&			=			
AL MA								&						&	&		=			=
JO SE		&	&			&						=	=							

* LIDER, ° ESTUDIOSO (A), + MAL ESTUDIANTE, - RECHAZADO, # RESPETUOSO, \$ COOPERADOR, & AFINES, = NO AFINES.