



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL
PROCESO DE AUTONOMÍA EN LOS ALUMNOS
DE PRIMER GRADO DE NIVEL PRIMARIA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

DIANA VILLASANA PÉREZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., NOVIEMBRE DEL 2002



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
---------------------------	---

CAPÍTULO I

EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Práctica docente	9
B. Aquiles Serdán: un pueblo con historia	12
C. Institución escolar	15
D. Hecho educativo: lugar donde se desarrolla la problemática	17

CAPÍTULO II

EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematización	19
B. Idea innovadora	21
C. Elección del tipo de proyecto	26

CAPÍTULO III

LA INNOVACIÓN

A. Alternativa	31
----------------------	----

B. Justificación	33
C. Propósito	35
D. Fundamentación teórica	
1. Socialización: un buen inicio en el proceso de la adquisición de la autonomía	35
2. Papel de los sujetos	37
3. Juicio moral del niño	44
4. Una nueva perspectiva: la Teoría Psicogenética	49
5. Pedagogía Operatoria	55
6. Caracterización del niño	62
7. Papel de los sujetos	65
E. Evaluación	67

CAPITULO IV

PLAN DE TRABAJO

A. Estrategias	72
B. Cronograma	80
C. Registro de aplicación	81

CAPITULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A. Sistematización	88
B. Conclusiones	93

C. Propuesta	94
--------------------	----

CONCLUSIÓN GENERAL	98
---------------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo da a conocer la forma “**cómo se puede iniciar dentro del aula el proceso de adquisición de la autonomía**”, brindando a los maestros interesados en el tema una herramienta inicial en este problema que con seguridad está presente en las escuelas y por no ser un factor palpable en el hecho educativo se deja de lado; cabe mencionar que la línea psicopedagógica que se siguió en la elaboración de este trabajo es la de acción docente.

El contenido de esta propuesta se divide en cinco capítulos que posteriormente se mencionarán uno a uno; los cuales contienen la información necesaria que nos permite entender cómo se llegó a la detección del problema que aquí se está presentando, el por qué se dice que la falta de autonomía en los niños es un problema que afecta el hecho educativo; todo lo anterior avalado en la correspondiente teoría que será el sustento que nos ayudará a comprender cómo son las reacciones de los niños excesivamente dependientes de los adultos; y cuáles son los indicios de que un niño está en el proceso de adquisición de la autonomía.

Para aterrizar todo lo antes expuesto se idearon una serie de estrategias que se emplearon para la solución del problema planteado en la

presente propuesta, así como también el análisis de resultados con las conclusiones que de éste se desprenden.

Después de mencionar a groso modo el contenido de este proyecto cabe mencionar que en el primer capítulo, titulado el Diagnóstico; se hace mención del contexto en el cual está enmarcada la problemática que se aborda en esta propuesta, partiendo de la práctica docente donde se habla de la experiencia del maestro y su papel en el hecho educativo, continuando con la población de Aquiles Serdán, pueblo minero donde se encuentra la escuela a la cual asisten los alumnos involucrados en la problemática antes mencionada.

En el capítulo II se hace mención del proceso que se llevó a cabo para determinar cual era la problemática que aquejaba al hecho educativo en el cual me desempeñaba, llegando a la formulación de una interrogante que sería el guía para poder encontrar una idea innovadora que ayudaría a la reformulación de mi labor, apegándome a los lineamientos de un tipo de proyecto determinado que cumple con las expectativas de lo que se quiere lograr dentro del aula.

El capítulo más importante desde mi punto de vista es el III ya que en el se obtendrá la parte medular del trabaja como es el sustento teórico pedagógico que nos ayudará a comprender lo que pasa y por que lo que está

presente en el salón es una problemática; sin dejar de lado las alternativas de solución que nos llevan a justificar lo que decimos que es un problema además de encontrar los propósitos que se desean cumplir con la aplicación de este proyecto.

En el capítulo IV que es el plan de trabajo se encuentran las estrategias que se pusieron en práctica para dar solución a lo planteado, acompañado de un cronograma con las fechas de aplicación de estrategias y un registro donde se encuentra los datos de la aplicación que viene a dar un panorama general de lo que sucedió durante la aplicación.

Para finalizar se encuentra el Capítulo V donde se hace mención de los resultados obtenidos después de la aplicación de las estrategias; además cuenta con una propuesta de trabajo en la cual se manifiesta el por qué es importante tratar la autonomía con los pequeños, brindando este trabajo como una alternativa para el tratamiento de la problemática que sin duda se hace presente en algunas aulas, se cierra el proyecto con la conclusión general a la cual llego después de haber realizado este proyecto de acción docente.

De esta manera está integrada esta propuesta pedagógica, con el fin que sea de utilidad a cualquier individuo que busque información sobre el problema de autonomía.

CAPITULO I

EL DIAGNÓSTICO

A. Práctica docente

La escuela Normal del Estado fue donde recibí mi formación profesional a lo largo de cuatro años; durante este tiempo con la disponibilidad de mis maestros fui conociendo el arte de enseñar; al egresar de dicha escuela inicié mi labor docente en el municipio de Ignacio Zaragoza, en una escuela tridocente; fueron siete meses los que laboré ahí y día a día aprendí cosas nuevas ya que me estaba desarrollando en un medio totalmente diferente al mío, pues salí de un pueblo minero para llegar a uno ganadero.

Los próximos quince meses laboré en San Buena Ventura en una escuela de organización completa, con la ayuda de los compañeros fui adquiriendo aún más experiencia pues ellos eran maestros de bastante antigüedad; actualmente trabajo en Aquiles Serdán en donde estoy por cumplir siete años de servicio, este es el lugar donde más difícil me ha sido desempeñarme pues como bien dicen nadie es profeta en su propia tierra y yo imparto clases en la primaria de la cual egresé y donde ahora soy compañera de dos de mis maestras y por si fuera poco es la escuela donde

mi padre laboró por quince años. Es grande mi reto pero estoy encantada de asumirlo y seguir aprendiendo.

El ser humano es por excelencia un ser social y es por ello que requiere de la integración con las demás personas para satisfacer sus necesidades; es en la escuela donde el niño aprende cómo debe convivir en sociedad, pues él día con día se desenvuelve en esa sociedad que es el salón de clases, donde hay gente con quien convivir y a quien respetar.

Le corresponde al docente realizar actividades y formar un clima adecuado para que el niño pueda entender y adaptarse a la pequeña sociedad en la cual se desarrollará; el clima al que se hace alusión, debe ser de confianza, cooperación y armonía, con los materiales necesarios para trabajar y el ambiente propicio para ello.

Si la autonomía “es un procedimiento de educación social que tiende, como todos los demás, a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a las reglas comunes”¹ se emplearán estrategias que ayuden a los alumnos a ser independientes, adquieran el respeto por sus semejantes y lo más importante darle las bases para que adquieran del medio, lo que merecen y necesitan.

¹ KAMII, Constance. La autonomía cómo finalidad de la educación. Universidad de Illinois, círculo de Chicago, 1986. p.3.

Con el afán de apoyar a los alumnos en sus problemáticas y en forma específica tratar de contrarrestar el problema que más afecta en el hecho educativo se llevaron a cabo los pasos del diagnóstico pedagógico, con el propósito de indagar acerca de la problemática, encontrando la excesiva dependencia de los niños con los adultos, como problema principal entre los alumnos de 1° 1 de la Escuela Primaria “20 de Noviembre” No. 2170.

El análisis de registros etnográficos en los cuales se anota minuciosamente todo lo acontecido en el aula, tanto lo dicho por el maestro como lo respondido por los alumnos, ayudando al docente a detectar más certeramente las problemáticas del hecho educativo, dió como resultado rasgos de dependencia en los niños tales como: la inseguridad al trabajar, pues constantemente requieren de la aprobación del maestro para continuar; la poca disponibilidad que muestran los alumnos de escuchar la participación de sus compañeros; los actos de poco respeto que tienen, haciendo casi nulas las relaciones interpersonales; creen que en ellos se encuentra la verdad absoluta y que lo opinado es lo único válido; se respira un ambiente de poco compañerismo. Un niño con rasgos de autonomía es capaz de ayudar a los demás, respetando las reglas establecidas y sin lastimar a terceras personas.

Cabe mencionar que la adquisición de la autonomía es un proceso que requiere de tiempo y un seguimiento, de ninguna manera a los 6 años se

llega a ser autónomo pero si es buen tiempo para que los pequeños conozcan otro modo de vida que pueden poner en práctica y que les ayudará a mejorar sus relaciones interpersonales, además de servirles como arma de defensa ante la vida.

El proceso de autonomía no se verá concluido en 1 ó 2 años tal vez es algo que en ciertas personas nunca llegará a su fin, pero en este primer ciclo de educación primaria, se puede iniciar a favorecer el proceso obteniendo resultados a largo plazo.

B. Aquiles Serdán: Un pueblo con historia

Pueblo minero que tiene en su haber una historia que como Chihuahuenses nos llena de orgullo y satisfacción y como pobladores del mismo nos distingue por los acontecimientos que se dieron en nuestro pueblo, hoy un poco olvidado; ayer cuna provisional de la capital del estado.

“En 1708, tras haber descubierto grandes yacimientos de oro y plata en la región del Real de Minas de Santa Eulalia de Mérida”²; debido a la importancia que adquirió la región y al aumento rápido del número de habitantes, el gobernador y capitán general de Nueva Vizcaya José

² S.E.P. Historia mínima de Chihuahua. “La fundación de Chihuahua”. P.37

Fernández de Córdoba creó la alcaldía mayor en la población, siendo nombrado como su primer titular el general Juan Fernández de Retana.

A mediados del 1708, Don Antonio Deza y Ulloa es nombrado gobernador y capitán general de Nueva Vizcaya, visitando Santa Eulalia en 1709; con el fin de decidir cual era el lugar más óptimo para instalar la cabecera política; ya que había dos propuestas que tomar en cuenta, una era que se instalara en las colinas de Santa Eulalia, cerca de las minas y la otra propuesta por los dueños de las haciendas decían que fuera en las orillas de los ríos Chuvistar y Sacramento el lugar ideal para la cabecera política.

Para resolver esta controversia el 5 de Octubre de 1709 el gobernador de la Nueva Vizcaya convocó a una junta en la población de Santa Eulalia, a la que asistieron capitanes, mineros y los pobladores más letrados del poblado. Después de discutirse el asunto de la sesión, que era la fundación de la cabecera política; Don Antonio Deza y Ulloa pide que cada uno de los presentes diera su opinión por escrito y de acuerdo al número de votos que obtuviera cada opción se decidiría donde se instalaría la cabecera.

En vista de un empate de opiniones, Deza y Ulloa dio su voto decisivo para que la cabecera de los reales se fundara en las orillas de los ríos Chuvistar y Sacramento; 16 fueron los participantes en la votación que decidió que el 12 de Octubre de 1709 se diera a conocer por medio de un

documento que la junta de los ríos antes mencionados se fundaría el Real de Minas de San Francisco de Cuellar, tomando en cuenta las reales Ordenanzas de 1573, que fijaban como requisito que las nuevas poblaciones debían fundarse en las riberas de un río, en un valle rodeado por bosques para obtener leña y carbón, así como pastizales suficientes y una posición que les permitiera defenderse del enemigo; fue así como se definió el lugar donde se fundaría lo que hoy es la capital de nuestro Estado.

Durante los siguientes años Santa Eulalia siguió creciendo y por bastantes años tuvo una población similar a la de la cabecera, con el crecimiento de la producción minera y de la población la ciudad de Chihuahua se convirtió en el centro financiero y comercial de la Nueva Vizcaya. El 20 de julio de 1901 se le concedió la categoría de municipio libre con una superficie de 651.10 kms. cuadrados, la cual representa el 0.26 % de la extensión territorial del estado.

Actualmente las minas que tanto auge le dieron a la región se encuentran detenidas por la falta de divisas económicas, trayendo como consecuencia que la población saliera en busca de fuentes de trabajo que las permitieran sostener sus familias; encontrando en la ciudad de Chihuahua las empresas maquiladoras que les brindaron el trabajo que en su pueblo se acabó.³

³ SCEP/SEP-CHIHUAHUA. Aquiles Serdán. “Un pueblo minero”. P.17

El desempleo trajo muchas consecuencias negativas para la población, ya que al trabajar en otro lugar las familias se empezaron a dividir pues no sólo el padre debe salir a trabajar; sino que también la madre y los hijos se deben quedar al cuidado del algún familiar.

Es desagradable reconocer que para quien es el patrón lo único importante es el aspecto económico y deja de lado todo lo histórico que este lugar tiene, pero históricamente siempre figuraremos como la parte medular de la Nueva Vizcaya, desafortunadamente el agua no estuvo de nuestra parte; ya que si así hubiera sido, seríamos la capital del Estado más grande de la República.

C. Institución escolar

La Escuela Primaria “20 de Noviembre” No. 2170 turno matutino, clave 08EPRO019M, con organización completa, pertenecientes a la zona escolar XCII en el municipio de Aquiles Serdán.

La institución cuenta con un solo grupo por grado, el director, maestro de Educación física y dos trabajadores manuales; las aulas están construidas de ladrillo industrial y concreto, cuenta con servicio de limpieza, teléfono, luz mercurial, vigilancia policíaca; además de un velador.

Actualmente la infraestructura de la escuela la conforman la dirección, nueve salones, una cancha de voleibol con graderías, una cancha de básquetbol, servicios sanitarios para hombres y mujeres, bebederos, un asta bandera; el material didáctico con que se cuenta es video casetera, televisión a color, además de contar con cocina debidamente equipada, bodega multiusos, tienda escolar, grabadora y calentón en cada salón.

Respecto al personal docente cabe mencionar que todos concluyeron sus estudios de normal superior y algunos actualmente cursan la licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional.

Las relaciones que imperan en esta escuela son un poco rivalistas ya que no hay un buen ambiente de trabajo, con frecuencia se pueden observar algunos conflictos entre los maestros; existe una característica muy negativa en algunos de los docentes la indiscreción; es muy poco el respeto que se tienen haciendo referencia al trabajo, todo esto es percibido por los alumnos y es motivo de comentario entre ellos, bajo este ambiente de trabajo no se puede decir que haya las condiciones adecuadas para que los niños lleguen a ser autónomos y respetuosos si ven que sus maestros no lo lleva a cabo.

Los padres de familia colaboran con la institución activamente en la realización de desayunos calientes para bienestar de sus hijos y los de los demás; en combinación con el D.I.F. Municipal, los padres organizan

cuadrillas que se encargan de la elaboración de los alimentos que serán repartidos entre la comunidad escolar con el fin de que todos los niños al iniciar las clases lo hagan desayunados, ya que muchas madres por su trabajo no pueden atender a sus hijos a esta hora del día y los mandaban a la escuela sin ingerir alimento alguno entorpeciendo el rendimiento escolar de los pequeños.

D. Hecho educativo: lugar donde se desarrolla la problemática

El grupo 1º "1" está constituido por 21 niños de seis años inquietos y juguetones pero muy dependientes en su forma de trabajar. Es muy importante que los maestros conozcamos a nuestros alumnos ya que de esta forma podremos brindarles apoyo cuando éstos lo requieran, además de que así es posible comprender las fallas de los niños, pues es más fácil imaginarse el porqué de su conducta.

Los padres de familia están en contacto constante conmigo para saber como están evolucionando sus hijos, existiendo una buena comunicación entre nosotros.

Las relaciones entre los niños son un tanto egoístas, pues no comparten sus cosas con los demás, también existe un marcado rechazo entre los varones y las mujeres; pudiéndose observar que las relaciones

entre ellos no son muy favorables y lo mismo pasa con los varones aunque de vez en cuando se presentan desajustes entre ellos como sucede con todos los niños.

Al principio del ciclo escolar los niños se percibían muy desubicados por el cambio tan brusco que dieron de pasar del jardín a la primaria, poco a poco se fueron incorporando al trabajo de la primaria modificando sus patrones de conducta pero aún siendo egoístas.

CAPITULO II

EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematización

A través del tiempo trabajado en la escuela primaria, es posible darse cuenta que los niños año con año, tienen características muy similares; y una de ellas es la dependencia con sus padres y la gente que les rodea.

En el intento de conocer más a los niños se deja sentir un hermetismo al indagar sobre su vida, siendo el indagar por indagar una estrategia fallida, ya que hay que partir de algo concreto; de un punto exacto.

Para iniciar en la realización de alguna investigación de cualesquier tipo, es preciso tener presente qué es lo que se desea investigar, tomando en cuenta todos los supuestos que se tienen y que son producto de una inquietud que se dio a merced de un desajuste; en este caso todo lo desencadena la excesiva dependencia que existe entre el niño y el adulto, dentro del entorno familiar y escolar, ya que este último es el campo en el cual interactúa el maestro con el alumno.

Dentro del proceso educativo mucho se dice que la educación debe

ser integral, esto es que los alumnos realicen actividades diversas que les apoyarán en su desarrollo físico, mental y emocional, en el cual deben involucrarse el maestro y el padre de familia para que en forma conjunta se logren resultados favorables.

Por eso el maestro debe de ser un ente en constante actualización ya que a lo largo de un ciclo escolar se presentan problemáticas que deben ser tratadas con fundamentos teóricos que lo orienten hacia una solución adecuada, ya que son puntos que desorientan el hecho educativo al entorpecer el desarrollo intelectual de los alumnos y por consiguiente los resultados educativos se presentan muy por debajo de lo deseado y previsto al inicio del ciclo escolar.

La excesiva dependencia de los alumnos con los adultos es una problemática que entorpece sobre manera el hecho educativo, contraponiéndose totalmente con lo requerido por la sociedad en la que se desenvuelven los niños; es que se llegó a la conclusión de que los rasgos de autonomía deben estar presentes en los alumnos de edad escolar y es en el primer ciclo e ésta donde se iniciaría este largo proceso, que es la adquisición de la autonomía.

Todo lo expuesto anteriormente da la pauta para plantear la interrogante que guiará el proyecto de investigación que se aplicará en un

salón de clases, en un tiempo determinado:

¿A través de cuáles estrategias didácticas se puede favorecer el proceso de autonomía en los alumnos de primer grado?

B. Idea innovadora

La realización de este proyecto de acción docente surge del convivir con los alumnos y descubrir que es en la escuela donde se sienten libres para hacer todo lo que en casa no les permiten; es en el aula donde se descubren capaces de realizar actividades que sus padres reprimen porque creen que sus hijos son incapaces de realizarlas.

Para los niños el asistir a la escuela representa, un descansar de las consignas que frecuentemente dominan su vida; lo que más llama la atención es que para los niños no es muy importante el aprender, porque sienten que también por parte del maestro lo único que recibirán son consignas y eso es lo que menos quieren.

Al descubrir lo antes mencionado el maestro se concientiza de que es un problema que aún cuando no lo presenta la mayoría de los niños si afecta el desarrollo del mismo; a la hora de iniciar el trabajo si no se les indica que hay que sacar material para trabajar estos no lo hacen, dato simpático que

sucede al estar tan impuestos a que todo se les esta indicando y no se les deja actuar por sí mismos.

La idea innovadora que se manejará en el presente trabajo surgió al contemplar todo lo antes mencionado y después de investigar tanto en la cotidianidad de los niños como en libros que teóricamente apoyarán para el mejor entendimiento del problema, es como surge dicha idea que a continuación se enunciará: “Confía en mí: con tu ayuda todo lo lograré”.

Para realizar este trabajo se implementarán actividades de socialización en las cuales los niños se sientan, primeramente parte de un grupo en el cual hay personas iguales a él, con las que puede convivir y compartir sus experiencias, que lo van a comprender por que está atravesando por una situación similar; de esta forma se considera que la armonía en el grupo se hará presente ya que al sentirse como iguales, descubrirán que todos son capaces de realizar cosas similares.

Se pretende delegar responsabilidades en los alumnos, que se den cuenta que la maestra no tiene que hacer o saber todo, que sea considerada parte de ellos para que así sepan que tanto el maestro puede aprender de ellos como ellos de él, que no es “todólogo” que también tiene muchos errores al igual que ellos.

Dentro de la clase se dará la participación a todos por igual, considerando que en un principio es necesario aprovechar a los niños que más participan para que los tímidos se animen; creando un ambiente democrático dentro del salón.

Con la participación de todos se realizará un reglamento de clase en el cual se estipule qué sanción recibirá quien no cumpla con lo acordado por todos; de este modo todos los miembros del grupo sancionarán a los infractores de acuerdo a la magnitud de la falta, yendo dichas sanciones desde realizar algo como salir a recolectar papeles por el patio hasta quedarse sin recreo como un máximo de sanción.

Se pretende que la práctica docente sea distinta, siendo creativa ya que se está en tiempos de desarrollo, donde se requieren hombres y mujeres creativos, investigadoras, decididos, independientes, capaces de refutar lo establecido con argumentos válidos y bien fundamentados.

Al tener en mente esto, es la praxis creativa la que enmarca la labor docente que desempeño, pues es “justamente la que permite hacer frente a nuevas necesidades, a nuevas situaciones”⁴; pues se le dará cabida a la intervención de los niños en el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo esta

⁴ SÁNCHEZ Vázquez, Adolfo. Praxis creadora y praxis reiterativa. Antología: “Hacia la innovación”. U.P.N. Plan 94. p.38

acción algo que causa temor entre los docentes ya que se considera una pérdida de tiempo el tomar en cuenta a los niños, pero hay que recordar que son precisamente ellos quienes más derecho tienen de opinar, ya que son quienes están recibiendo la educación que se está impartiendo.

Existen otros dos tipos de praxis, la burocratizada “que es como un ropaje o cáscara de los actos con que se reviste una forma que existe ya como un producto ideal acabado”⁵; y la imitativa donde “lo ideal permanece inmutable, pues ya se sabe por adelantado, antes del propio hacer, lo que se quiere hacer y cómo hacerlo”⁶; que no se tomaron en cuenta en este proyecto ya que no se ajustan a lo requerido por la problemática que se aborda, donde el punto central es la excesiva dependencia de los niños hacia los adultos; y si se tomaran en cuenta una de estas dos praxis antes mencionadas no se podría encontrar una solución al problema, ya que en estas praxis no se está innovando sino que se limitan a actuar en forma mecánica y repetitiva, según.

El paradigma en el cual se encuentra encuadrada mi idea innovadora es el Crítico Dialéctico⁷, ya que busco una transformación en mi práctica docente, en la cual los actores del hecho educativo que son el maestro y el

⁵ Ídem. P.45

⁶ Ídem. P.43

⁷ CARR, Wilfred y Kemmis Stephen. Los paradigmas de la investigación educativa. Antología: “Investigación de la práctica docente propia”. U.P.N. Plan 94. p.26

alumno, que al interactuar logran formar un equipo de trabajo con características muy específicas tales como: creativo, independiente, empático, que llevará a los niños a la adquisición del conocimiento bajo un clima de compañerismo y respeto, ya que todos, incluido el maestro, se ven como iguales.

Los otros dos paradigmas son el positivista y el interpretativo⁸, el primero busca las causas de lo que está pasando en el quehacer educativo, para valorarlo de acuerdo a un número; esto le da la categoría de cuantitativo; y el segundo, hecha mucho mano de la psicología, busca el lado humano de las cosas, siendo debido a esto muy subjetivo y con la categoría de cualitativo.

Lo antes mencionado nos da la pauta de comparación entre los tres paradigmas y permite reconocer que el que cumple con los lineamientos de este trabajo es el crítico dialéctico gracias a su ir y venir de la teoría a la práctica y viceversa.

Estoy consciente de que todo cambio tiene su margen de riesgo y que como tal está expuesto a muchas críticas mal intencionadas que tratarán de disolver lo que se ha planteado; lo mejor de todo esto es que este cambio se está realizando bajo un total y absoluto convencimiento, por ese compromiso

⁸ Ídem. pp. 18-25

que adquiriré al tomar la protesta en el acta profesional, y además, lo que estoy haciendo no lo hago solo por mí sino por la cantidad de niños que a través del tiempo tendré la dicha de compartirles lo poco que yo sé, y que es importante en su formación educativa.

Probablemente me encontraré con muchos obstáculos dentro y fuera de la institución escolar; en ocasiones se le tiene miedo y reserva a lo desconocido, todo representa un reto para mí, el cual asumo con mucho gusto comprometiéndome a poner lo mejor de mí para lograrlo.

C. Elección del tipo de proyecto

El proyecto de trabajo se ajusta a los lineamientos que presenta el proyecto pedagógico de Acción Docente⁹, pues tiene las siguientes características: será utilizado como una herramienta teórica-práctica, que permitirá conocer y comprender un problema significativo que se haga presente en un salón de clases y que se podrá contrarrestar con la ayuda de los alumnos, que aún cuando son los que presentan el problema, son también ellos los que darán la pauta para la estructuración de las estrategias que ayudaran a salir adelante en el proceso enseñanza-aprendizaje; gracias a todo esto se podrá pasar de la problematización de una alternativa crítica;

⁹ ARIAS, marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. Antología: "Hacia la innovación". U.P.N. Plan 94. p.63

favoreciendo así la formación de los alumnos.

Este tipo de proyecto surge de la práctica y como tal favorece el desarrollo profesional del maestro que adquiere con el paso de los años; con este tipo de proyecto se tratan problemáticas que nada tiene que ver con las asignaturas; que aún cuando las afectan, no es en ellas donde radica el problema.

Un aspecto importante que maneja este proyecto es que puede someter la alternativa que se está manejando a un proceso crítico de evaluación; permitiendo que sea más objetiva dicha evaluación; pues, los evaluados que en este caso serían los niños tendrán la oportunidad de opinar en la forma de evaluación y con ese intercambio de opiniones que se dará entre profesor y el alumno harán que el proceso sea democrático.

En la aplicación de este proyecto se da la libertad de ofrecer un tratamiento educativo a los alumnos que así lo requieran proviniendo éste de psicólogos, terapeutas y cualquier persona que pueda apoyar en estos casos tan específicos como lo sería la disciplina, la falta de autonomía, la deserción escolar etc.

Al alcance de los maestros hay otros dos tipos de proyectos que son el

de intervención pedagógica¹⁰ y gestión escolar¹¹; el primero no corresponde a las expectativas ya que ayuda solucionar problemas que surgen en las asignaturas que se imparten con los alumnos y son problemática tales como las dificultades en la adquisición de alguna operación matemática (suma, resta, multiplicación, división, fracciones), la comprensión lectora o algo relacionado con la historia, la geografía y civismo; problemáticas escolares, en función al currículum.

El segundo proyecto mencionado es totalmente administrativo ya que se encarga de gestionar faltantes en las escuelas, tales como las aulas, materiales deportivos, de oficina, en una palabra este proyecto apoya a los directivos comprometidos con su labor administrativa. Aquí se ven involucrados todo tipo de peticiones que lograrán abastecer de lo necesario a las escuelas; además de dar la pauta para que el director desde fuera del aula sea capaz de detectar problemáticas que aquejen el desempeño de su colectivo escolar y tenga herramientas para darles solución.

Al abordar una problemática escolar se debe tener muy en cuenta que las alternativas de solución que se adopten para combatirlo sean lo más apegadas a la realidad; no hay que perder de vista el entorno en que se está

¹⁰ RANGEL Ruíz de la Peña, Adalberto y Negrete Arriaga, Teresa de Jesús. Proyecto de intervención pedagógica. Antología: "Hacia la innovación" U.P.N. Plan 94. p.85

¹¹ RIOS Durán, Jesús Eliseo. Características del proyecto de gestión escolar. Antología: "hacia la innovación". U.P.N. Plan 94. p.96

accionando pues se pueden tener actividades magnificas pero si no se toma en cuenta el medio en el cual se desarrolla el niño, el trabajo del maestro se verá obstaculizado, ya que se busca una solución de la cual sean partícipes también los padres de familia, quienes serán beneficiados de los logros obtenidos por sus hijos y maestro, ya que ellos son el tercer elemento en la tríada ene el proceso enseñanza-aprendizaje.

La problemática que se desea resolver requiere de estrategias que permitan a los alumnos socializarse como grupo; aplicando dinámicas, requiriendo para ello materiales de desecho u objetos que los alumnos tengan en sus casas, ya que la situación económica imperante en estos momentos es muy delicada.

La delicada situación económica a la que se hace mención se debe a que las compañías mineras existentes en la población se declararon en quiebra; trayendo como consecuencia un alto índice de desempleo, la situación actual de la comunidad viene a fortalecer y a dar mucho campo de acción para que los alumnos pongan en práctica lo que se les mostrará para que tengan una mejor calidad de vida.

Se dice esto porque la mayoría de los alumnos pasan la mayor parte del sin sus padres, quienes trabajan en la ciudad de Chihuahua para sostener la casa, entonces los niños son blanco fácil para que los adultos se

aprovechen de la situación y quieran abusar de la inocencia de los pequeños, al creer éstos que deben obedecer ciegamente a los adultos que les rodean.

Con las actividades que se realizarán en la escuela se irán dando cuenta que los adultos no siempre tienen la razón y que por lo tanto tienen que respetar la integridad de ellos, sin obligarlos a hacer lo que no quieren.

CAPÍTULO III

LA INNOVACIÓN

A. Alternativa

“Autonomía significa gobernarse a sí mismo”¹²; y es por eso que es importante que los alumnos adquieran en la escuela rasgos de autonomía con él fin de que sean capaces de enfrentarse a una sociedad exigente que necesita hombres y mujeres capaces de tomar decisiones a título personal sin que nada ni nadie intervenga; desafortunadamente los alumnos que cursan la educación primaria son totalmente heterónomos ya que en su cotidianidad son gobernados por alguien; Ya sea padres, familiares o maestro ya que la sociedad se ha encargado de crear niños sumisos y demasiado pasivos.

Es importante, que los seres humanos sean capaces de enfrentar sus problemáticas, desechando la idea de que alguien pueda hacer las cosas por ellos; desafortunadamente para un adulto es muy difícil el cambiar sus actitudes; caso contrario con los niños, ya que son entes en constante cambio y sobre todo están en un proceso de formación; es por eso que al poder trabajar con personas que empiezan su educación primaria, nace la

¹² KAMMI, Constance. La autonomía como finalidad de la educación. “Implicaciones de la Teoría de Piaget”. Universidad de Illinois. Círculo Chicago. p.5

inquietud de lograr que los alumnos sean críticos, reflexivos; que no sean conformistas, o que a la primera sean convencidos por alguien que solo quiere obtener su propio beneficio; un niño es un alguien capaz de refutar lo establecido con argumentos válidos y sólo está esperando la oportunidad para hacerlo; son los adultos los que están renegando de que los pequeños no se defienden, que todo el mundo los maneja; pero son también ellos los que no les dan la oportunidad de expresarse con apego al derecho de libre expresión que como mexicanos se tiene.

Se pretende lograr que los niños sean críticos, reflexivos; teniendo así un amplio panorama de lo que son las relaciones sociales para que puedan refutar lo establecido válidamente, negocien con sus padres lo que se les está solicitando, respetando para ser respetado.

El docente debe trazarse metas tales como el lograr que sus alumnos no sean conformistas, que luchen por lo que les sea conveniente y factible; Para lograr eso, dentro del grupo día con día hay que cumplir con los objetivos que se plantean o bien no dejar de lado lo que se desea; además alentarlos para que se den cuenta de lo pueden hacer si de verdad así lo quieren; que se tengan confianza es lo que un maestro espera de sus alumnos.

Los padres de familia juegan un papel muy importante en el hecho

educativo, y como se pretende que ellos comprendan más a sus hijos; logrando así una mayor convivencia familiar, rescatando ciertos valores familiares que se han transformado en estos días, ejemplo de esto es el alto índice de divorcios que hay actualmente, algo fundamental en el desarrollo de un niño es sentirse querido y valorado por sus padres, y una forma de demostrárselo es delegando responsabilidades en ellos, dejando de inutilizarlos; a los padres les hace falta conocer y probar otras formas de educar a sus hijos ya que para ellos lo único operante en cuanto a esto, es la forma en que fueron tratados por sus padres.

Es importante que los padres reflexionen acerca de la importancia de la autonomía, que significa gobernarse a sí mismo; para que dejen de lado la heteronomía, que significa totalmente lo contrario; ser gobernado por alguien, y que desafortunadamente es lo que precisamente ponen en práctica al educar dentro del seno familiar a sus hijos; la idea que anteriormente se cita es con el único fin de que los padres de familia se den cuenta de que entablar una comunicación con sus hijos es más fructífera a que constantemente se esté regañando a los pequeños por sus actos incomprensibles por los adultos.

B. Justificación

El proceso de socialización es el desarrollo que un individuo tiene al

relacionarse con otros sujetos. Como ya se ha mencionado el ser humano en todo momento es un ser social, ya que no puede vivir aislado y siempre necesita convivir con los demás.

Le corresponde al docente realizar actividades y formar un clima adecuado para que el niño pueda entender y adaptarse a la pequeña sociedad en la cual se desarrollará después de abandonar su núcleo familiar parcialmente; el clima al que se hace alusión debe ser de confianza, cooperación, armonía, con los materiales necesarios para trabajar y el ambiente propicio para ello.

Es el civismo donde el maestro puede encontrar el apoyo para fomentar en los alumnos los elementos para que ellos se desarrollen adecuadamente en sociedad, ya que es a través de esta asignatura donde el alumno adquirirá y comprenderá el conjunto de normas que regulan la vida social en el cual está inmerso el escolar, logrando con esto que el niño adquiera rasgos de autonomía moral que se verán reflejados en su personalidad, provocando que éste sea capaz de intercambiar ideas, aceptar críticas y buscar posibles soluciones a problemáticas que se le presenten, tanto en su vida personal como social.

Si la autonomía es un procedimiento de educación social que tiene, como todos los demás, a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo

para colaborar entre sí y someterse a las reglas comunes. Se emplearán estrategias que ayuden a los alumnos a ser independientes, adquieran el respeto a sus semejantes y lo más importante, darles las bases para que adquieran del medio lo que merecen y necesitan.

C. Propósitos

- Implementar estrategias para favorecer el proceso de adquisición de la autonomía.
- Favorecer valores que contribuyan a la autonomía moral.
- Propiciar situaciones en las que el alumno reflexione sobre el desarrollo de la autonomía moral.
- Involucrar a los padres de familia en las estrategias a desarrollarse durante el proceso de adquisición de la autonomía.
- Generar espacios de análisis sobre la importancia de la autonomía moral e intelectual.

D. Fundamentación teórica

1. Socialización: un buen inicio en el proceso de la adquisición de la autonomía

El ser humano no es un ser aislado, por el contrario su conducta está

determinada por su desenvolvimiento en la sociedad. El hombre se hace dentro de una sociedad determinada ya que necesita de los demás para satisfacer sus necesidades, intercambiar puntos de vista, compartir intereses, cooperar en actividades que contribuyan en su desarrollo como persona individual; la cual forma parte de un grupo específico en el cual se desenvuelve de acuerdo al momento histórico que vive.

El individuo en todo momento vive en sociedad, desde su nacimiento tiene influencia de sujetos externos que de una u otra forma influyen en su desarrollo como persona; constantemente está relacionándose con otros sujetos y objetos, los cuales le permiten adquirir pautas de conducta que moldean su personalidad y lo concientizan de la importancia que tiene el grupo para él, así como la forma en que él contribuye en el desarrollo del grupo.

La forma de comportarse determina la aceptación al grupo, ya que si un individuo viola las reglas establecidas por la sociedad, éste es expulsado del mismo. El grupo determina el comportamiento de los individuos más no frena el desarrollo personal de cada miembro.

En un principio, el sujeto tiene gran influencia de personas adultas que determinan su conducta, esto es principalmente por la edad en que se encuentra el ser humano. De pequeño no cuenta con los elementos

necesarios para rechazar lo aceptado por los mayores, ya que éstos son los que le brindan apoyo y seguridad, en algunas ocasiones, le resuelven sus problemas; conforme va creciendo, va desarrollándose en el sujeto la conciencia de aceptación la cual le permitirá resistirse a ciertas influencias o contar con lo ya establecido.

El vivir en sociedad no depende de una persona, por el contrario depende de la aceptación e integración de varios sujetos que contribuyan en el desarrollo del grupo el cual se forma por ellos mismos.

El ser humano toma importancia de la pertenencia al grupo al pasar por un proceso de descentración, el cual va de la heteronimia, la cual incluye el egocentrismo, hasta llegar a la autonomía, lo cual no todos los sujetos logran.

2. Autonomía

Autonomía significa gobernarse a sí mismo, el desarrollo de la autonomía significa “llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual”.¹³

KAMII, Constance. Op. Cit. p.5

La moral trata acerca del bien y del mal en la conducta humana. Para desarrollar la autonomía moral, es necesario que el individuo interactúe con otros sujetos en situaciones donde pueda coordinar puntos de vista y formar conceptos compatibles para el bien común.

Los niños construyen el conocimiento creando y coordinando relaciones, pueden internalizar el conocimiento que se les enseña, pero son recipientes pasivos que se satisfacen con contener lo que se les vierte en la cabeza, por el contrario, se descentran y coordinan puntos de vista con los demás para tener una perspectiva más amplia.

Ser autónomo no es ser individualista, ya que el hombre por naturaleza necesita de los demás para establecer criterios de aceptación mediante una interacción y comunicación con otros sujetos, llevando a cabo negociaciones bilaterales a través de la reciprocidad, dada, por el respeto mutuo, equitativo, no por un autoritarismo.

La noción de moral es determinada por varios sujetos no impuesta por uno sólo, para ello es necesario que haya una confrontación y coordinación de puntos de vista para lograr un concepto en común que vaya de acuerdo con las necesidades de los individuos no por imposición autoritaria de un solo miembro.

Se debe desarrollar en el individuo una autonomía moral, ya que de esta manera será capaz de tomar en cuenta los puntos de vista de otras personas, dándose la oportunidad de transformar su forma de percibir las cosas; y una autonomía intelectual, que le permitirá pensar en forma crítica, con un pensamiento amplio que ve las cosas de una forma objetiva y que al fundamentar sus opiniones puede o no estar de acuerdo con lo establecido; porque cuando el individuo es capaz de diferenciar entre el bien y el mal por sí mismo no por imposición de los demás, presenta un pensamiento crítico que puede exteriorizar de una manera convincente ante los demás.

El coordinar puntos de vista trae consigo la reciprocidad, es decir, el respetar y ser respetado, situarse en el lugar del yo y del otro. “ Si queremos que los niños desarrollen una moralidad autónoma, debemos reducir nuestro poder como adultos, abstenernos de recurrir a premios o castigos, y animarlos a que construyan sus propios valores morales”.¹⁴

El involucrar valores morales no depende solo de una persona ya que ésta necesita de otros sujetos. El valor moral no se impone, el valor moral se entiende, se siente para poder expresar. No basta con obedecer positivamente en el acto de inculcar un valor, hace falta respetar la opinión del sujeto en interés para expresar la importancia de un valor moral.

¹⁴ KAMII, Constance. Op. Cit. p.7

En la moralidad autónoma, el concepto de castigo es cambiado por sanción, ya que el sujeto tiene conciencia de que en la vida es imposible evitar las sanciones.

Las sanciones por reciprocidad son construidas por el niño u el adulto, ya que se relaciona la acción que se quiere sancionar con el punto de vista del adulto, el cual motiva al niño a construir reglas de conducta mediante el intercambio y coordinación de diversas opiniones.

Según Piaget¹⁵, hay seis tipos de sanciones por reciprocidad las cuales dan al niño la oportunidad de reparar su falta no por obligación, es decir, por convicción; las cuales le dan la oportunidad de visualizar su falta y la manera de corregirla.

Las sanciones por reciprocidad van desde la exclusión temporal o permanente del grupo hasta la expresión de desagrado o desaprobación, teniendo con ello, la oportunidad de elegir la forma de repara el daño. Este tipo de sanciones son las siguientes:

1ª. Esta sanción es empleada cuando el niño después de cometer una falta, debe abandonar el lugar en el que está, ya sea por un corto

¹⁵ Algunos conceptos de la psicología de Jean Piaget, en "Teorías del aprendizaje". Antología U.P.N. plan 64 p.218

tiempo o por tiempo indefinido, es decir temporal o permanentemente.

2ª. En esta sanción se intenta hacer referencia al niño que lo que hizo es incorrecto tomando siempre como referencia la falta cometida, ya que es una consecuencia directa de la acción este tipo de sanción que va a recibir.

3ª. Con frecuencia los pequeños piden autorización para utilizar algún juguete u objeto preferido, llegando al acuerdo de que será usado por un tiempo determinado, éste al no cumplir con lo acordado será privado del objeto.

4ª. Sanción de poca utilidad, pues como su nombre lo indica recibir la acción que se hizo es poco agradable, además de que puede ser que en los pequeños se creen rencillas al no estar lo suficientemente preparados para cumplir con esta sanción.

5ª. Esta sanción que es la indemnización, da la oportunidad de recuperar algo perdido, pues, se pudo haber aplicado la sanción número tres anteriormente; al volver a cometer una falta se puede cumplir con la sanción que se está aplicando y recuperar el objeto del que se abusó con anterioridad.

6ª. Esta última sanción se aplica cuando los pequeños van a acudir a algún sitio en el cual se debe tener cierto comportamiento, después de platicar esto con el adulto que será el compañero a la visita, se acude al lugar y el niño no recuerda lo acordado, lo que recibe de su acompañante es un gesto que le indica su falta.

Para coordinar puntos de vista entre varios elementos se necesita tener un reglamento creado por los miembros en acción, en el cual los sujetos inmersos pongan las sanciones en forma recíproca, es decir, tomando en cuenta la acción que se quiere sancionar y el punto de vista sobre la acción.

El desarrollo intelectual se logra mediante la construcción interior y el intercambio de ideas con los demás; es decir, lo que se piensa con respecto a lo que se hace y expresa ante los demás en relación con el medio en el cual interactúa constantemente.

La autonomía se logra con la edad y con el apoyo de los mayores, no por la presión de éstos; conforme va construyendo su conocimiento el niño va desarrollando la reversibilidad la cual se lleva a cabo mediante la realización de ejercicios mentales opuestos simultáneamente, ya que el conocimiento se construye creando y coordinando relaciones.

Es la reversibilidad la que le permite diferenciar al sujeto entre lo que está bien de lo que está mal, ya que ésta conlleva al ser a fijarse en sus errores los cuales son parte importante en la construcción del conocimiento, ya que estos, permiten al sujeto ampliar esquemas de conocimientos previos para obtener un conocimiento más amplio.

Al apreciar sus acciones el sujeto se sitúa en un lugar dentro del universo en el que vive, el cual le permite desarrollarse como persona siempre y cuando cumpla con las reglas establecidas por el grupo; reglas formadas por la reciprocidad, es decir, para el bien de todos y de acuerdo a las necesidades de los miembros de éste.

Además de estar sujeto a una serie de normas establecidas por los miembros del grupo para que regulen la disciplina, el individuo determina el papel que juega como integrante del mismo.

Dentro del grupo el individuo es un ser libre ya que opina en la estructuración de normas que lo rigen, teniendo plena conciencia de que dicho sistema debe cumplirse; las normas deben ser aceptadas por los miembros del grupo no implantadas autoritariamente.

Si el individuo interactúa con otros sujetos coordinando opiniones pone en juego su sistema de valores que lo hacen respetar a la autoridad la

cual difiere del autoritarismo.

El criterio de autoridad se da plenamente en el grupo cuando todos sienten convicción por lo que se hace, concientizándose del alcance obtenido para mejorar acciones posteriores. Además de respetar este criterio el individuo acepta un conjunto de valores que están presentes en el desarrollo del grupo.

Primeramente, comparte intereses, acepta opiniones y formula nuevos conceptos, todo esto a través del respeto mutuo dejando de lado el respeto unilateral ya que todos los individuos comparten un fin común, en beneficio de todos los miembros no de uno solo.

El respeto mutuo se logra mediante la reciprocidad es decir, mediante un acuerdo común entre varios individuos que quieren ser respetados como ellos respetan. El respeto mutuo trae consigo las reglas racionales, reglas en beneficio de todos no como castigo para los individuos; se propone un control recíproco, de discusión y justificación en donde las acciones son por cooperación no por obligación.

3. Juicio moral del niño

El juicio moral es el pensamiento que realiza el niño con respecto a lo

que está bien y lo que está mal desde su punto de vista, es decir, las acciones internas que lleva a cabo. El juicio moral no se ve como la conducta, más sin embargo, este determina las acciones que el sujeto realiza.

La conducta humana está regida por normas morales que en un momento dado se convierten en obligaciones que cumplir, ya que aunque no se tenga plena conciencia de su significado, el sujeto, principalmente los niños las tienen que cumplir.

“ Una norma es una regla...una pauta de acción... las normas sociales son reglas de conducta. Las normas son el patrón de comparación con el cual se juzga el comportamiento y a tenor del cual se otorga aprobación o repulsa”.¹⁶ La aceptación de las normas establecidas por el grupo ocasiona en algunos casos tensión a los individuos que tienen disparidad de creencia, ya que éstas cambian su comportamiento.

Las normas se aprenden en el trato social con otros individuos, es por ello, que las normas son compartidas por dos o más sujetos. El compartir normas conlleva a aceptar otros puntos de vista, a respetar al grupo y las acciones que realizan los miembros de éste; siempre y cuando no perturben

¹⁶ WILLIAMS, Robin M. “ Normas y conceptos”. En Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Vol. 7. Madrid, Aguilar, 1987. P.38.

la integridad del mismo.

Los miembros del grupo coordinan ideas, cooperan entre sí para salir adelante como grupo. Una de las formas para poner en práctica la cooperación es mediante el juego con reglamento, organizando actividades en las cuales los individuos deben de respetar las reglas establecidas por el grupo, prestando al mismo tiempo, una cooperación y competencia.

El niño al establecer juicios morales es capaz de situarse en el lugar de los hechos, es decir, es espectador de la conducta de los individuos y al mismo tiempo él va mostrando sus acciones.

Poco a poco el niño va teniendo conciencia de la importancia de las reglas del juego, ya que no se trata de impedir que otro gane, sino de comprender y aceptar las reglas establecidas por todos los integrantes del juego las cuales se tienen que cumplir, ya que son reglas establecidas por los propios niños no por los adultos.

Durante el desarrollo del pensamiento moral del niño se presenta una evolución con respecto a la aceptación de normas las cuales se ven en un principio como algo que hay que cumplir hasta llegar a la concientización de que el juego con reglas implica la cooperación entre ellos mismos para obtener grandes logros.

De acuerdo en que el niño siga las reglas establecidas es la manera en que el grupo lo acepte, ya que en caso de violarlas los mismos miembros del grupo determinarán la sanción correspondiente.

Se llama sanción porque son determinadas por los niños, los cuales van a determinar el pago que le corresponde al individuo que infringió el juego. No se puede llamar castigo porque no es una imposición, es un acuerdo tomado por los miembros del equipo de juego, a través de la coordinación de varios puntos de vista.

Aquí se presenta la forma de discusión y confrontación de los niños la cual inicia con pequeños grupos dando pauta al inicio de la autonomía moral e intelectual.

Así, son los mismos integrantes los que determinan la sanción, la cual también le da la oportunidad al jugador de seguir el juego cambiando de conducta o retirarse del mismo.

Las sanciones por reciprocidad manejadas por Piaget, le dan alternativas al niño de elegir, para comparar lo que él ha hecho con respecto a lo que el grupo acepta; a lo que es justo.

La justicia es un principio es confundida por el niño, ya que a su corta

edad la considera como algo determinado por un adulto; más sin embargo, conforme comienza a relacionarse con sujetos de su misma edad, con características y necesidades similares va estableciendo criterios de equidad que le permiten actuar de determinada manera.

Con respecto a este término, el niño va madurando moralmente, ya que en un principio considera que toda mala acción debe ser castigada, es decir, emplea la justicia retributiva en la cual el sujeto que actuó mal debe de ser sancionado por una autoridad establecida, es decir, una autoridad adulta.

Conforme va creciendo y madurando mentalmente el sujeto va cambiando la noción de justicia que considera correcta, ya que va ampliando sus esquemas de asimilación los cuales le permiten ponerse en el lugar del sentenciado; aceptando sanciones por reciprocidad, en las cuales él ha participado para determinar lo que tiene que hacer para pagar la falta cometida. Con esto, el niño va teniendo noción de justicia distributiva, donde el término primordial es la igualdad, lo que permite la opinión de todos situándolo en juez y sentenciado al mismo tiempo.

En el aula escolar es muy común que se encuentre este tipo de juegos y se observe el desarrollo de la noción de justicia que presenta el alumno, por lo cual, es importante que el maestro enseñe a sus alumnos a equilibrar las acciones y reacciones que conlleven a actuar en una doble

posición: como el yo y como el otro.

4. Una nueva perspectiva: la Teoría Psicogenética

En la historia reciente de la pedagogía mexicana se ha recuperado enfáticamente la perspectiva teórica-psicológica de Jean Piaget, ya que toma al sujeto como creador de su conocimiento mediante procesos mentales; dejando con esto de lado la concepción manejada anteriormente de que le hombre aprende por imitación.

Dicha teoría presentada por Jean Piaget¹⁷, ha demostrado a través de varios estudios y experimentos, que el niño desde su nacimiento es un ser activo, pensante, el cual tiene la necesidad de conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea.

El ser humano es una unidad biopsicosocial porque es un ser individual, con características propias, que a lo largo de su desarrollo presenta una serie de cambios tanto físicos como mentales.

Según Piaget, cada individuo tiene sistemas propios de interpretación de la realidad llamados estructuras de pensamiento, las cuales se van

¹⁷ J DE AJURIAGUERRA. El desarrollo infantil según la psicología genética. Antología: "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". U.P.N. Plan 94. p. 25

ampliando y reestructurando conforme él se adapta al medio en el cual se desenvuelve.

Desde su nacimiento el hombre va aprendiendo mediante la actividad mental que realiza constantemente. El ser humano construye el conocimiento mediante un proceso de asimilación y acomodación para lograr posteriormente el equilibrio de nuevos conceptos que modifican sus esquemas anteriores.

Parafraseando a Piaget¹⁸, estas invariantes funcionales se conceptualizan de la siguiente manera:

- Asimilación: es cuando se tiende a relacionar un nuevo acontecimiento con la idea que uno ya posee.
- Acomodación: aquí se tiende a cambiar las ideas propias para que puedan acomodarse a un conocimiento nuevo, inicialmente desconcertante.
- Equilibración: es donde es niño ya se encuentra la solución entre la asimilación y la acomodación.

¹⁸ ARAUJO, Joao B. y Chadwick Clifton B. Teoría de Piaget. Antología: “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”. U.P.N. Plan 94. p.104

Ejemplificando lo anterior, el niño al realizar una acción que le deja la impresión de que está mal, recurre a su experiencia y relaciona lo realizado con lo que guarda en los esquemas que ya posee para contrastar la acción y compararla, con el fin de saber si lo realizado amerita una sanción realizándose de esta manera la acomodación, que dará pie a la equilibración pues el niño ya va a encontrar la solución a su desconcierto inicial.

Piaget supone que el conocimiento se adquiere a través de una relación activa con el mundo circundante; el crecimiento cognoscitivo es resultado de la utilización de las capacidades que poco a poco van madurando para establecer una interrelación con los sujetos y objetos de conocimiento que lo rodea.

La inteligencia es un proceso de adaptación al mundo circundante, así como también, "... es la asimilación en la medida que incorpora todos los datos de la experiencia dentro de su marco".¹⁹

Y es ese proceso de adaptación el que le marca al sujeto la pauta a seguir en su desarrollo como persona, en su conocer de la realidad.

El conocimiento se presenta de tres maneras diferentes que se relacionan constantemente: físico, lógico-matemático y social. Son estos tres

¹⁹ Algunos conceptos teóricos de la psicología de Jean Piaget, en teorías del aprendizaje, Antología U.P.N. Plan 94. P 221.

tipos de conocimiento los que le permiten crear una visión más amplia de él como ser humano, con una gran capacidad para realizar operaciones que le permitan corroborar situaciones, hipótesis o pensamientos con otros sujetos.

Primeramente, el hombre tiene conciencia del conocimiento del mundo físico a través de las percepciones y manipulaciones de los objetos externos a él, lo cual le permite asimilar las características de los objetos e integrarlas a sus sistemas de operaciones mentales, las cuales conforme van organizando cualitativamente posibilitan al sujeto la estructuración de nuevos conocimientos.

Conforme va adquiriendo experiencias al enfrentarse con un objeto físico, en su interior el sujeto está equilibrando las abstracciones que hace y la forma en que estructura esas nuevas experiencias a sus estructuras de pensamiento.

Esto se presenta durante todo el desarrollo del individuo ya que constantemente está asimilando nuevas experiencias que producen al momento de reflexionar sobre éstas una nueva acomodación, la cual origina un desequilibrio; ya que las estructuras que se poseen se amplían para dar paso a nuevas estructuras logrando con ello el proceso de equilibración.

Más sin embargo, a pesar de que toda esta acción es mental, el sujeto

la realiza mediante la influencia externa de otros individuos que en un momento dado determinan la aceptación en el grupo en el cual se desenvuelven.

El desarrollo del individuo está regulado principalmente por el grupo del cual se forma parte, ya que el hombre es un ser social que necesita de los demás; los cuales intercambian puntos de vista, intereses, reflexiona y se adapta al grupo.

No siempre la transmisión social es asimilada por el niño, ya que este tiene que establecer una relación entre lo que hace y lo que observa.

El niño realiza una asimilación de los datos perceptibles, pero esta asimilación es deformante de la incapacidad de establecer un determinado tipo de relaciones entre otros los datos que recibe. En el momento en que, gracias a la experiencia y madurez del individuo, surge una contradicción entre diferentes apreciaciones que hace el mismo niño, éste se ve obligado a modificar sus esquemas interpretativos de la realidad.

El interaccionar con sujetos de la misma edad, contribuye para que el niño se desarrolle armónicamente: estrechando contactos afectivos y sociales que le ayudarán a crecer y madurar su capacidad de asimilación para dar paso a la acomodación.

Esta estrecha relación con otros sujetos le permite experimentar nuevas acciones y tomar de los hechos presentados lo mejor, contribuyendo en su desenvolvimiento social; externando puntos de vista para reflexionar sobre los hechos.

Para intercambiar puntos de vista el individuo necesita de otros individuos, necesita estar en constante interacción con otros seres que poseen similitud de intereses para confrontar y aprender nuevos conocimientos.

La confrontación nacerá al tomar conciencia de la imposibilidad existente entre sus ideas preconcebidas y la realidad exterior, y en esto la experiencia juega un papel importante mucho más decisivo que la mejor clase educativa ya que el conocimiento es el producto del proceso del aprendizaje promovido por algún agente exterior.

Recalcando que el hombre es un ser social que aprende de la realidad se toma en cuenta la importancia que para el individuo tiene la relación con otros sujetos ya que éstos a la vez son objetos de estudio.

Sí dos sujetos interactúan entre sí, obtienen un conocimiento más amplio que va a modificar sus esquemas de asimilación ya que no es solamente su punto de vista sino el de los demás.

Para lograr esto no basta el hecho de relacionar a dos o más sujetos, hace falta analizar el procedimiento que llevan a cabo los integrantes para obtener un buen resultado; ya que al principio el individuo es un ser egocéntrico que poco a poco, mediante sus relaciones sociales va asimilando el concepto de cooperación.

Cooperación es tener conciencia de que varios puntos de vista, intereses, opiniones, pueden ayudar a un mismo fin. Para obtener mejoras hay que desarrollar valores fundamentales que influyen en el proceso, tal es el caso de la autonomía, libertad, autoridad.

Dentro de esta interrelación con sujetos y objetos de conocimiento el individuo está sujeto a una serie de normas que se deben cumplir ya que éstas son reguladoras de la conducta de los miembros del grupo, dichas normas se deben aceptar por convicción no por implantación, bajo castigo o amenaza, ya que el niño trabaja mucho mejor en un ambiente de libertad y confianza en el cual todos los miembros tienen los mismos derechos.

5. Pedagogía Operatoria

La escuela juega un papel fundamental en la formación de la personalidad del individuo ya que es la responsable de transmitir la cultura, así como también, seguir con las reglas y normas de conducta establecidas

por la sociedad.

A través de los años, la educación ha tenido grandes cambios, los cuales satisfacen las necesidades del momento histórico que se vive.

Actualmente, se pretende que la escuela forme individuos críticos, reflexivos, analíticos, estableciendo relaciones intrínsecas entre los conocimientos y el proceso de construcción de estos.

Partiendo de los trabajos realizados por Piaget, surge la Pedagogía Operatoria²⁰, que toma al sujeto como parte importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje; ya que considera al individuo como un ser activo, interactuante, el cual va construyendo su propio conocimiento y se relaciona con los demás.

El proceso de construcción del conocimiento se lleva a cabo mediante un constante intercambio de aciertos y errores; los cuales son elementos importantes ya que marcan el camino recorrido que ha seguido el hombre para llegar a un fin.

El error es un recurso de gran valor para el ser humano ya que

²⁰ MORENO Marión, Montserrat. La Pedagogía Operatoria. “Un enfoque de la educación”. 1983. p.37

mediante éste el sujeto va reestructurando su propio sistema de construcción, ampliando sus estructuras de conocimiento.

La imposición de unos conocimientos no comprendidos por el niño lleva a éste a memorizarlos, a repetirlos mecánicamente; a actuar de manera determinada por los demás.

La construcción del conocimiento no es igual en todos los niños ya que cada persona tiene su propio sistema de operaciones mentales, la forma de interpretar la realidad es de manera muy particular. La realidad puede ser la misma para todos los hombres que viven determinado momento histórico pero la forma de asimilarla depende de la particularidad de cada individuo.

El ser humano por sí mismo va descubriendo las respuestas que le ayudan a resolver un problema planteado tanto en la sociedad en la que se desenvuelve como en la escuela, lugar donde inicia el proceso de aprendizaje formal.

Si nuestra sociedad utiliza una serie de mecanismos conductuales que regulan el comportamiento del individuo, niega la relación estrecha que los individuos establecen entre sí. ¿Qué se puede hacer ante esto? Comenzar por fomentar los lazos afectivos entre los miembros que conforman un grupo, enfocándose principalmente en el área escolar.

La educación transmitida en el aula escolar, forma parte integral del proceso del desarrollo del niño, ya que es en ésta donde los alumnos presentan grandes cambios en su personalidad los cuales reflejan el proceso de socialización; construyen conocimientos teóricos con una aplicación práctica para vivir en sociedad.

La escuela tiene como una de sus finalidades la transmisión social de los conocimientos adquiridos por la humanidad a lo largo de su historia, pero esta transmisión no tiene que limitarse a ser puramente verbal, hay muchas formas de ayudar al niño a que acceda al conocimiento. Para ello es necesario conocer los procesos mentales de la inteligencia infantil y su forma de interpretar la realidad para no contrariar su evolución espontánea, por el contrario animarla.

Es importante que la escuela fomente las relaciones sociales de los individuos mediante la creación de un ambiente adecuado de trabajo, no impuesto bajo presión social; ya que ésta última lleva al mismo niño a interpretar la realidad desde un solo ángulo, negándole la posibilidad de modificar sus relaciones con otros seres, principalmente adultos, los cuales lo mantendrán en una posición no autónoma muy cómoda hasta cierto punto.

Si se quiere formar alumnos autónomos es indispensable que el maestro sea consciente del rol que le corresponde ya que de su posición con

respecto al alumno ayudará a que éste lo logre.

El maestro juega un papel muy importante dentro del hecho educativo ya que es moderador de la conducta de los individuos además de facilitador en el proceso de adquisición del aprendizaje.

El docente en todo momento debe provocar situaciones en las que los conocimientos se presenten como algo útil, contrastando continuamente las respuestas que el niño obtiene respecto a lo que opinan los demás. Ante las opiniones o soluciones que se formen al exponer el punto de vista propio con los demás, se da pauta para que el maestro cree nuevas situaciones de contraste que obliguen al niño a rectificar los errores que presente así como a defender su criterio.

El maestro debe pretender desarrollar en sus alumnos actitudes de autonomía, permitiéndoles conformar junto con él, el proceso de aprendizaje.

Con la concepción de la pedagogía operatoria, el maestro está en constante relación con los alumnos por lo cual, debe de provocar situaciones en las que ellos tengan participación creciente y constante para construir los conocimientos que se van a manejar.

Se deben de proponer actividades en las cuales el alumno tenga que

recorrer un largo camino de contrastación con respecto a las respuestas emitidas por otros miembros del grupo.

La organización del proceso enseñanza–aprendizaje no depende exclusivamente del maestro, ya que el alumno tiene la oportunidad de formar parte del proceso.

Si se le da la oportunidad al alumno de participar activamente, se está dando comienzo a la autonomía ya que el sujeto desarrollará la capacidad de expresarse así como también aprenderá a equilibrar los puntos de vista con otros compañeros.

Con la participación de los alumnos mediante un consejo de clase, tienen los niños oportunidad de trabajar en un medio justo, equitativo en el cual existe la cooperación, la cual les permite lograr en conjunto perspectivas planteadas.

“Los consejos de clase cumplen además la función de órgano regulador de la conducta...”²¹. Mediante el consejo de clase los alumnos proponen y establecen reglas y normas que todos los miembros deben de cumplir éstas, no impuestas por obligación o autoritariamente; por el

²¹ MORENO, Marimón Monserrat. La pedagogía operatoria. Un enfoque constructivista de la educación. 1983. P. 46.

contrario, construidas por la participación y opinión de todos los integrantes del grupo.

Interactuando libremente se da la pauta para propiciar un ambiente de democracia; en la cual, el alumno y el maestro tienen similitud de derechos y obligaciones amparados por el respeto que emana de ambas partes; respeto que coadyuva en la cooperación para mejorar lo que está construyendo.

Si se pretende desarrollar en el alumno la noción de cooperación es necesario que sean los propios niños los que creen una organización social, para que por sí solos, mediante un consenso, limiten el ambiente de trabajo, los derechos y las obligaciones que tiene cada integrante.

Con un modelo de organización de trabajo elaborado por todos los integrantes, las relaciones sociales son más estrechas y el respeto se presenta de forma mutua ya que todos los miembros son iguales.

Tanto el maestro como el alumno deben convivir en un ambiente de democracia en la cual todos tengan las mismas oportunidades; dejando de lado el autoritarismo ya que éste conlleva a la imposición y el castigo, frenando el desarrollo de la personalidad del sujeto.

El manejar la pedagogía operatoria implica más que un actuar por

actuar en forma irracional, hay que accionar en conjunto, trabajar en equipo; coordinar puntos de vista, externar opiniones, compartir intereses; anteponer el respeto y la democracia sobre cualquier situación.

Con todo esto se puede trabajar cooperativamente, contribuyendo con el desarrollo de la personalidad autónoma de los alumnos.

6. Caracterización del niño

El ser humano a lo largo de toda su vida pasa por etapas de desarrollo; las cuales se presentan de acuerdo a la edad del sujeto, manifestando una serie de características que lo asemejan con individuos de su edad.

Piaget supone que existe una serie sucesiva de etapas en el desarrollo, las cuales comienzan desde el nacimiento y se van ampliando durante el transcurso de la vida.

Las etapas son continuas y ascendentes, en lo cual, la etapa continua incluye a la anterior, ya que ésta "... implica que un conjunto de procesos sigue siempre a otros".²²

²² MUSSEN, Paul Henry. Et. Al Desarrollo de la personalidad del niño. Editorial Trillas, México, 1990. P.278.

Conforme va creciendo va madurando física y mentalmente, cambiando su forma de pensar, actuar y sentir; descentrándose principalmente de la madre.

Al ingresar a la escuela primaria se fomenta el proceso de socialización; se encuentra en la etapa preoperatoria ya que todavía no es capaz de realizar la reversibilidad.

La reversibilidad es la capacidad que tienen los individuos para planear mentalmente una serie sucesiva de acciones y luego deshacerla para llegar al inicio de la operación.

En esta etapa el niño ya maneja el lenguaje, el cual juega un papel muy importante en el proceso de socialización, ya que permite que éste se comunique con otros sujetos mediante el intercambio verbal.

Con el lenguaje el niño se va enfrentando al mundo físico y social que lo rodea; ya no es un ser particular por el contrario, es un sujeto que forma parte del grupo al cual pertenece.

En el ámbito afectivo el sujeto presenta rasgos egocéntricos muy marcados, ya que no ha tenido la oportunidad de convivir y relacionarse con seres similares a él; conforme se relaciona con otras personas va

desarrollando sentimientos de respeto, simpatía, etc.; contribuyendo en la organización estable de su sistema de afectividad.

Comúnmente, los niños en esta etapa son heterónomos, o sea, gobernados por alguien; ya que está sobreprotegidos por sus padres u otros adultos; no saben discutir y externar su punto de vista, simplemente se limitan a discutir afirmaciones contrarias, más no confrontan opiniones personales.

Se debe de fomentar lazos afectivos que le permitan al niño relacionarse con sujetos de su edad, que externe opiniones para coordinar puntos de vista.

Con esto, se logrará que perciba y aprenda la noción de cooperación, la cual se logra con la participación de todos los miembros del grupo no de uno solo.

El tipo de pensamiento del niño es egocéntrico, teniendo dos formas de representación: el juego simbólico, el cual es considerado como una fuente de representaciones individuales y de esquematización representativa, es decir, un proceso de asimilación de las acciones que se le presentan al sujeto.

Así mismo, se presenta la imitación diferida; la cual consiste en un proceso más adelantado que el anterior, ya que trae consigo la acomodación de las estructuras del pensamiento que ya se poseían. En ella, la imagen puede ser concebida como la imitación interiorizada.

7. Papel de los sujetos

En el proceso enseñanza–aprendizaje, hay dos actores que son los principales el maestro y el alumno, siendo ambos cambiantes, pues se rigen de acuerdo a las relaciones que entre ellos surjan.

Como ya se ha venido mencionando el ser humano en todo momento es un ser social, ya que no puede vivir aislado y siempre necesita convivir con los demás.

El primer grupo al cual pertenece el hombre es la familia, la cual le enseña las normas y reglas establecidas por los miembros del hogar; las cuales, él como miembro de ese grupo tiene que cumplir.

Conforme va creciendo va cambiando su forma de relacionarse socialmente, ya que no sólo forma parte de su familia sino que a una edad determinada ingresa a un grupo escolar, el cual le da la oportunidad de convivir con personas similares a él en pensamiento y desarrollo físico.

También es aquí donde aparece un nuevo elemento en su proceso de desarrollo el maestro, con el cual va a convivir y al que hay que tratar; ambos tienen un papel fundamental en este proceso de aprendizaje que inicia en el grupo escolar.

El alumno siente miedo a lo desconocido y teme ser atacado por aquello que no conoce; así como puede sentir temor a perder lo que tiene al aceptar algo nuevo.

Ante esto, el sujeto presenta una resistencia al cambio que le hace adoptar un rol enajenante, dando la impresión de trabajar en un cambiar por no cambiar.

El papel que juega el sujeto dentro de este grupo es muy importante, ya que él es la base para que el grupo crezca como grupo o se estanque con todos sus miembros.

Para impulsar el desarrollo del grupo, el maestro debe de estar consciente del rol que le corresponde; no es una persona absolutista e impositora que determina las acciones que se tienen que realizar, no, por que de esta manera se caería en el típico maestro autoritario; más sin embargo, tampoco se convertirá en un maestro pasivo que permita que los alumnos hagan lo que quieran hacer; lo mejor será, que se convierta en un maestro

democrático, ya que en conjunto pueden determinar la forma de trabajar creando un ambiente de respeto mutuo y justicia distributiva para todos los integrantes.

El trabajar en equipo permite al sujeto que coopere con los demás y madure como persona, ya que desarrolla rasgos de autonomía que le permiten ser un individuo único capaz de interactuar con otros sujetos, externando puntos de vista, respetando a los compañeros y sobre todo aprendiendo a ponerse en el lugar del yo y del otro. El maestro debe estar consciente de que él es guía del proceso ya que de su relación con los alumnos contribuirá al engrandecimiento de los chicos como grupo.

E. Evaluación

El hecho educativo implica una interacción constante alumno–maestro –alumno, con el fin de obtener un mejor resultado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Formando un buen equipo alumno y maestro se obtienen grandes logros, siempre y cuando se esté consciente en lo que se está haciendo.

Actuar en conjunto implica más que una relación entre los integrantes ya que evaluar el proceso que se lleva a cabo para delimitar las fallas y

actuar sobre ellas para obtener mejores resultados.

Pero ¿qué significa evaluar? Muchas veces se ha tomado a la evaluación como un requisito por cumplir no como una función que asumir.

La evaluación es un proceso intrincado que comienza con la formulación de los objetivos, procesos de interpretación para llegar a un significado de las evidencias y los juicios sobre las seguridades y las deficiencias en los estudiantes que finalizan con las decisiones acerca de los cambios y las mejoras que necesitan el plan de estudios y la enseñanza.²³

Evaluar va más allá de una calificación, ya que para determinar esta medición, hay que establecer primero los juicios evaluativos.

Un juicio evaluativo establecido arbitrariamente le coarta la libertad al educando, ya que lo deja a un lado; es visto como un objeto pasivo que tiene que actuar de acuerdo a las disposiciones del educador

Si se apoya en la concepción de que el individuo es un ser activo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es ilógico adoptar una postura evaluativa de tipo tradicionalista.

²³ MORAN Oviedo, Porfirio. La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales. “riterio de evaluación”. U.P.N. Plan 94. p.28

No se rechazan los beneficios que las posturas anteriores en su momento ofrecieron, pero, en la actualidad ya son obsoletas. Es por esto, que una forma de mejorar el aprendizaje es mediante un proceso de evaluación en el cual estén inmersos los sujetos que conforman el hecho educativo.

El proceso de evaluación implica el trabajo constante e interactuante de los miembros, ante lo cual, cada integrante debe de asumir el papel que le corresponde; no se trata solamente de establecer criterios de evaluación en base a un punto de vista; hay que tener un cúmulo de opiniones para determinar ¿qué y cómo evaluar?

Estas dos interrogantes pueden ser resueltas por el maestro, pero si se pretende fomentar la autonomía en los alumnos, suena ilógico que éste determine todo.

Sin embargo, no se le resta autoridad al papel que juega el maestro, ya que esta mediante la evaluación ampliada; la cual toma en cuenta la experiencia del niño, tomándola en cuenta no en forma aislada sino en conjunto; en forma global.

Con esto, se observa la función de los integrantes: el maestro determina los objetivos a alcanzar al mismo tiempo, le da la oportunidad al

alumno de formar parte de ese proceso, en el cual, los aciertos y errores contribuyen a mejorar estrategias para obtener mejores resultados.

El resultado no es lo que se obtiene de valorar el producto, sino de la valorización del proceso que se lleva a cabo para lograr el objetivo propuesto; desprendido del interés del alumno.

Se debe de tomar en cuenta que evaluar enmarca criterios cuantitativos y cualitativos que engloban el desarrollo intelectual, social y biológico del educando. No basta con medir o registrar su desenvolvimiento basándose en un número, enfocándose en la retroalimentación o vaciando de aprendizajes en un examen; por el contrario, todos los sujetos tienen la capacidad de determinar y elegir los procedimientos y medios adecuados que le permitan alcanzar los objetivos previstos.

El hacer sentir al alumno que es una parte importante en la conformación de la evaluación le da seguridad, pues él está consciente de la forma en que será evaluado, adquirirá seguridad en sí mismo y en lo que está haciendo ya que la evaluación es lo más temido por los alumnos.

Los instrumentos para evaluar en este enfoque son muy diversos, pero los más prácticos que se pueden usar en la escuela primaria podrían ser los registros anecdóticos, las escalas estimativas, registros de observación y

algunos otros que se diseñen en conjunto con los alumnos, estos instrumentos pueden ser manejados tanto por maestros como por los alumnos, claro está que los criterios que en estos instrumentos se manejan serán propuestos por el maestro y los alumnos en común acuerdo.

Los padres de familia también deben ser informados de la manera en que se está evaluando a sus hijos, pues tal vez haya cosas que son importantes para los alumnos y quieran evaluarlas, y para los padres de familia no y sea motivo de discrepancia entre maestros y padres de familia, pues en la mente de los padres sólo existe el maestro para evaluar y poner las reglas en el salón y nunca se pueden imaginar que sus hijos pueden ser participantes en todos lo concerniente a su educación.

CAPÍTULO IV

PLAN DE TRABAJO

A. Estrategias

Las estrategias empleadas son de tipo específico; pues se relacionan únicamente con el tema de propuesta (autonomía), ajenos a cualquier contenido programático; dichas actividades son dinámicas y juegos, en las que se desarrolla aisladamente la autonomía en los alumnos pues es con quien se trabajará.

Estrategia No. 1

“Reglamento escolar”

Propósito:

Fomentar en el alumno la cooperación, el respeto y la solidaridad que le proporcionarán al niño un ambiente de trabajo cordial.

Actividades:

Se les pedirá a los niños que piensen en lo que les molesta a sus compañeros y que creen que de ellos molesta a los demás, luego se les preguntará que es lo que no les agrada de su maestra y que quieren que

cambie.

Se les pedirá a los alumnos que exterioricen sus ideas, para poder ir conformando el reglamento escolar y los niños serán quienes impongan las sanciones y serán recíprocas; se formarán dos equipos y se les entregarán tiras de cartulina para que ellos mismos escriban su reglamento y lo peguen en algún lugar del salón.

Materiales: cartulina, marcadores, fomi, resistol, tijeras, cinta adhesiva.

Evaluación:

Se evaluará por medio de una escala estimativa que llevará implícitas diversas actitudes de los alumnos, tales como: el interés mostrado ante el trabajo a realizar, el respeto hacia la participación de los compañeros, la participación del grupo en general en la actividad.

Estrategia No. 2

“Solos entre las estrellas”

Propósito:

Que los alumnos se den cuenta de la importancia de la comunicación, la relación interpersonal y el respeto que hay que entablar con las personas y compañeros que se tienen alrededor.

Actividades:

Primera parte

Se hará un reglamento de actividades y se les dirá a los niños: Vamos a jugar a que somos astronautas y tenemos que ir al espacio en nuestro cohete. ¡Listos! Abróchense los cinturones, vamos a despegar. La maestra es la torre de control en la tierra para cualquier problema pueden comunicarse con ella. Ya en el espacio están viendo las estrellas, no contábamos con que nuestro cohete se iba a descomponer y vamos a quedarnos solos en el espacio; no tenemos a nadie con quien hablar, perdimos contacto con la torre de control, estamos solos. En nuestro cohete solo tenemos un poco de comida, agua y una mochila que es la que llevamos a la escuela diariamente ahí están todos nuestros cuadernos. Como estamos solos en el espacio no podremos hablar, ni comunicarnos con nadie; nos acordamos que traemos la mochila y buscamos algo que hacer. (En el pizarrón estarán escritas las actividades que se van a realizar)

Segunda parte

Al término de la primera parte de la actividad, se pondrá al grupo en círculo para recuperar las experiencias, el sentimiento que en ellos provocó permanecer determinado tiempo sin hablar con nadie. Ahora que estamos en círculo vamos a comentar que fue lo que sintieron al permanecer sin hablar este rato; para lograr lo anterior se cuestionará a los alumnos de la siguiente manera:

- ? ¿Tenían ganas de hablar?
- ? ¿Necesitamos a las demás personas?
- ? ¿Les gustaría realmente estar perdidos en el espacio?
- ? ¿Creen importante comunicarnos con los demás? ¿Porqué?

Se pedirá la participación de cada alumno respetando su opinión y haciendo que respeten a los demás.

Materiales: Cuaderno, lápiz, material para hacer un cinturón de astronauta.

Evaluación:

Se hará un registro anecdótico de todo cuanto suceda en el salón poniendo especial atención en las actitudes que muestren los niños.

Estrategia No. 3

“Realización de permisos para padres de familia y Director”

Propósito:

Favorecer el trabajo por equipo y las interrelaciones hombre–mujer.

Actividades:

Por equipo los alumnos redactarán un recado para pedir permiso a sus padres de realizar una visita(el lugar se designará entre todos); en el escrito

se deberá explicar el motivo de la visita, el horario de partida y llegada, además del costo del camión. Después de tener los recados de cada equipo se escogerá a un integrante de cada equipo para que escojan los recados que se habrán de mandar a las casas y el que se dará al director. Posteriormente expondrán al resto del grupo porqué fueron escogidos dichos escritos y posteriormente se hará una pequeña comisión para que se encargue de llevar el permiso al director.

Material: Hojas de máquina y lápiz.

Evaluación:

Se evaluará con una escala estimativa los siguientes criterios: la organización del trabajo en el grupo, la toma de decisiones por parte de los alumnos al redactar los permisos, el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, la disponibilidad al trabajo por realizar, la actitud de los alumnos.

Estrategia No. 4

“La visita”

Propósito:

Favorecer la cooperación, la solidaridad y organización tanto en el trabajo por equipo como en el transcurso de la visita.

Actividades:

Se dividirá al grupo en equipos; cada equipo deberá ponerse de acuerdo para formar un proyecto de trabajo que contendrá lo siguiente:

- ¿Qué creen que van a observar en la visita?
- ¿Qué se le puede preguntar a la persona que nos atienda?

En fin lo que a cada quien se le ocurra, según la parte que les gustaría visitar. Lo antes mencionado es solo un ejemplo de cómo se integrará el proyecto, qué será lo que contenga. Una vez que cada equipo tenga su proyecto lo expondrá al grupo para tratar de convencer al resto de los alumnos que su propuesta es la mejor y que ahí es a donde se debe asistir y cuando ya se tenga el lugar al cual se va a visitar se elaboraran gafetes de distinción para cada alumno.

Materiales: Cuaderno, lápiz, hojas de máquina, gafetes.

Evaluación:

Será realizada por medio de una escala estimativa tomando en cuenta los siguientes aspectos: La actitud de los niños al realizar su primer visita sin la compañía de sus padres, el comportamiento de los niños, el respeto hacia la persona que guiará la visita, la participación de los alumnos.

Estrategia No. 5

“Rincón de juegos”

Propósito:

Que los alumnos establezcan las reglas del juego y que logren formar equipos de acuerdo a sus criterios.

Actividades:

Se les llevará a los alumnos dominós, rompecabezas y memoramas para que ellos jueguen en pequeños lapsos de tiempo libre entre actividad y actividad. Estos juguetes se llevarán al salón de clases para que los alumnos se interrelacionen entre sí. Se dividirá el grupo en equipos permitiendo que los niños formen sus propios equipos. Se rotarán los juegos para que todos los equipos tengan acceso a cada uno de ellos.

Materiales: Dominó, lotería, rompecabezas, palillos chinos, dados, escaleras y serpientes, el caminito.

Evaluación:

Se utilizará una escala estimativa de observación para registrar la frecuencia con que se dieron las diferentes reacciones y actitudes en los niños al estar en el rincón de juegos.

Estrategia No. 6

“Exposición de trabajos”

Propósito:

Que los alumnos den a conocer a los demás sus trabajos, que sientan que los demás valoran su trabajo acrecentando su autoestima.

Actividades:

Todos los trabajos que los alumnos realicen en hojas de máquina, cartulinas, maquetas, etc., serán expuestos en las paredes del salón, con el afán de hacerle ver al niño que todo lo que hace es importante tanto para él como para los demás.

Materiales: Todos los trabajos realizados por los alumnos.

Evaluación:

Se realizará una escala estimativa en la cual se tomará en cuenta lo siguiente: la participación de los alumnos, el respeto que los alumnos muestren ante las exposiciones de sus compañeros, el ambiente de trabajo que se dé, si la autoestima de los alumnos se vio favorecida.

B. Cronograma

Nombre de la Estrategia	Propósito	Fecha de aplicación	Tipo de evaluación
1. Reglamento escolar	Fomentar en el alumno la cooperación, el respeto y la solidaridad que le proporcionarán un ambiente cordial de trabajo.	Octubre 8 del 2001	Escala estimativa
2. Solos con las estrellas	Que los alumnos se den cuenta de la importancia de la comunicación, las relaciones interpersonales y el respeto que hay que entablar con las personas y compañeros que tenemos a nuestro alrededor.	Octubre 18 del 2001	Registro anecdótico
3. Realizar permisos para Padres de Familia y Director	Favorecer el trabajo por equipo y las interrelaciones hombre-mujer.	Noviembre 16 del 2001	Escala estimativa
4. La visita	Favorecer la cooperación, la solidaridad y organización tanto en el trabajo por equipo como en el transcurso de la visita.	Noviembre 29 del 2001	Escala estimativa
5. Rincón de juegos	Que los alumnos establezcan las reglas del juego y logren formar equipos de acuerdo a sus criterios.	Noviembre 5 del 2001	Escala estimativa
6. Exposición de trabajos	Que los alumnos den a conocer a los demás sus trabajos, que sientan que los demás valoran su trabajo, acrecentando su autoestima.	Diciembre 13 del 2001	Escala estimativa

D. Registro de aplicación

Estrategia No. 1

“Reglamento escolar”

A los niños les pedí que mientras nos acomodábamos para trabajar fueran pensando en lo que les molesta de sus compañeros o que es lo que no les gusta de mi trato hacia ellos. Una vez que cada quien pensó en lo que se le pidió se empezó a interrogar a cada niño para que expresara lo que quisiera. Lo que los niños expresaron se fue escribiendo en el pizarrón tratando de englobar lo que se decía con lo ya escrito en el pizarrón para evitar repeticiones.

Una vez que todos participaron se les pidió que pensarán en lo que deberían recibir como sanción las personas que no cumplieron con lo acordado; cada alumno participó de manera espontánea y una vez que se obtuvieron todas las sanciones se sometió a votación si todos estaban desacuerdo con lo acordado.

Cuando ya se obtuvieron todas las sanciones y los niños estuvieron conformes con lo que iba a suceder, se dividió el grupo en equipos de tres integrantes para que con el material que se les proporcionó formen las sanciones que estaban escritas en el pizarrón y así formar el reglamento.

Esta actividad me gustó mucho porque los niños se sintieron tomados en cuenta en la toma de decisiones del grupo; considero que la actividad funcionará pues ya no seré yo quien sancione a los alumnos sino que entre todos estaremos al pendiente para que se cumpla con lo que estamos haciendo.

Estrategia No. 2

“Solos entre las estrellas”

Al llegar al salón les hice ver a los niños que la clase iba a empezar de manera distinta, que les proporcionaría material para que realizara cada quien un cinturón de astronauta, como cada quien se lo imaginara o lo hubiera visto en las caricaturas o programa de televisión, mientras yo escribía algunas cosas en el pizarrón.

Todos pasaron por su material pero se veían inquietos, ansiosos por saber para que queríamos ese cinturón, una vez que todos lo terminaron les pregunté que si les gustaría jugar, la respuesta fue afirmativa y entonces les empecé a dar elementos para dialogar entre todos lo que son los astronautas y que hacen, después nos dispusimos a realizar la actividad, que me dejó ver que los niños son personas que más que nadie necesitan la ayuda de los demás para realizar las cosas, y sobre todo los de primero; tal vez suene contradictorio pero una cosa es que les hagan las cosas y otra muy diferente

que les ayuden a hacerlas.

Sus caritas mostraban gran preocupación porque el tiempo pasaba y no lograban avanzar en el trabajo que se debía realizar, ya sea por que necesitaban algo que no traían o por que simplemente no podían estar sin hablar o consultar algo. Esta actividad me dio la pauta para dialogar con los papás y hacerles ver lo importante que es el que cuenten sus hijos con su apoyo.

Estrategia No. 3

“Realización de permisos para padres de familia y Director”

El grupo se dividió en equipos y se le pidió a la mitad de estos que pensaran en la forma como pedir permiso, unos al director y otros a los papás, para poder realizar la visita que se había planeado con anterioridad.

Los niños se vieron un poco preocupados porque no sabía que hacer con lo que se les pidió; se necesitó de mi ayuda y una vez que las indicaciones se hicieron mas personalizadas, hablando grupalmente y así los niños ya supieron lo que había que hacer.

Cuando ya terminaron de hacer los permisos los equipos me

pasaron sus permisos y yo los leí, posteriormente para que entre todos decidiéramos cual era el permiso más adecuado para mandarlo a su destino. (Director o padres de familia).

Para finalizar la actividad se escogió a los alumnos que irían en comisión a hablar con el director para realizar la visita.

Estrategia No. 4

“La visita”

El día de la visita por fin llegó; fue muy divertido para los niños pues no había estado antes en una estación de bomberos. Salimos de la escuela a las 8:30 a.m., aún cuando hacía mucho frío los niños asistieron todos a la visita, llegamos y uno de los bomberos se presentó con los alumnos y los pasó a los dormitorios donde se les explicó todo lo que se debía de hacer en caso de algún incendio, como salir de la casa en llamas y muchas cosas más.

Los niños interrogaron al bombero acerca de todo lo que les inquietaba al finalizar esta etapa nos pasaron a donde estaban las máquinas y los camiones con los que combaten los incendios, les mostraron cómo se deslizan por el tubo en caso de emergencia, los dejaron que se subieran a un camión y hasta hicieron sonar la sirena del mismo.

Al salir de ahí nos dirigimos a un parque para desayunar y convivir un rato y así poder observar las actitudes que mostraran al no estar cerca de sus padres; era la primera vez que salían sin ellos, se mostraron en un principio inseguros y temerosos, pero después estaban felices, se sentían libres.

Aproveche que uno de los compañeros se calló, para ejemplificar lo que podía pasar se uno decidía hacer algo que previamente se les había pedido que no lo hicieran porque estaba inseguro el resbaladero, que fueran responsables de sus decisiones y no culparan a nadie de lo que les pudiera pasar; busque la manera de que fueran ellos los que decidieran acercarse a comprar con una señor que estaba ahí; claro que todo el tiempo los estaba viendo sin verlos, lo que pretendí es que tuvieran seguridad en sus decisiones. Los comentarios acerca de la visita fueron muy satisfactorios por que todo apuntó a que estuvieron muy contentos con todas las experiencias nuevas que experimentaron en este día.

Estrategia No. 5

“Rincón de juegos”

A los niños se les llevó al salón algunos juegos de mesa para que en el tiempo que ellos tienen libre entre una actividad y otra tengan algo que hacer en lugar de que se pongan a correr o hacer otra cosa en el salón. Los

juegos tienen el fin de que sean ellos los que establezcan las reglas para poder jugarlos, se integren en equipos libremente y sean capaces de dirigir sus propios comentarios y defenderlos con el fin de salirse con la suya (así lo verían ellos) y cosa que hicieron muy bien, la actividad tuvo mucha aceptación pues el trabajo se agilizó con el objetivo de jugar más tiempo que los demás.

Para la situación de la clase esto fue muy bueno por que los niños ponen más atención y según ellos juegan, pero no solo están haciendo eso sino que también están aprendiendo en una pequeña sociedad que es el salón de clases; y que es tan semejante en la que cotidianamente se desenvuelven.

Estrategia No. 6

“Exposición de trabajos”

El día fue diferente a los demás, pues no íbamos a utilizar cuadernos para trabajar, sino que íbamos a recordar lo que hicimos en la visita a los bomberos y al parque para posteriormente plasmarlo en cartulinas, hojas de máquina o el material que ellos prefirieran.

Cada niño decidió con que material trabajaría, todos estábamos en el lugar del salón que más cómodo nos pareció, los dibujos fueron muy

variados en cuanto a la forma, pues hay niños que son muy detallistas para dibujar y otros que no. Los vi muy contentos y entusiasmados con lo que hacíamos pues era nuevo para ellos, había quien le pedía a un compañero que le dibujara lo que no podía, se prestaban sus cosas; pasaron cosas que eran poco vistas en días anteriores.

Cuando todos terminaron de hacer su dibujo les pedí que nos pusiéramos en rueda para que mostráramos nuestros trabajos y todos los pudieran ver, ahora sí que todos vemos el trabajo de los demás vamos a explicar que es lo que dibujamos y por que; nadie se animaba entonces decidí que debía poner el ejemplo y expliqué mi dibujo que era un resbaladero con todos ellos arriba; después pasé a pegarlo en la pared del salón y volví a mi lugar; alguien que quiera continuar, todos se animaron.

La actitud de los niños me sorprendió porque no se hicieron comentarios al ver los dibujos de los demás todos respetaron el turno de los demás. Creo que voy cumpliendo con lo que tenía planeado.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A. Sistematización

Después de la aplicación de las estrategias dentro de mi grupo, me toca interpretar los resultados que arrojó dicha acción; haciendo una contrastación entre la teoría que estoy manejando y la práctica que realizo en el salón, dándome como resultado una conceptualización que obtengo como resultado de lo antes mencionado y mi experiencia en el grupo.

A continuación se presentan las categorías que fueron producto de las unidades de análisis que afloraron de las relatorías donde anote lo que estaba aconteciendo en el salón en el momento de la aplicación de las estrategias.

Categoría 1

“Participación espontánea”.

Teoría:

La participación de los alumnos debe ser aceptada por el maestro sin coartar el entusiasmo de los niños.

Práctica:

El maestro no respeta la participación del alumno ya que se le hace una pérdida de tiempo.

Conceptualización:

Debe ser respetada la opinión de cada alumno y tomar o resaltar de cada participación lo más relevante, sin perder el respeto que merecen los niños.

Categoría 2**“Comunicación entre iguales”.****Teoría:**

El lenguaje deja de ser egocéntrico, pues en sus intervenciones puede observar que posee una estructura gramatical propia. La comunicación entre iguales (niños) se ve modificada gracias al intercambio social que los niños han descubierto, llegando a colaborar en grupo dejando de lado la participación individual.

Práctica:

La comunicación de los niños se da en forma muy espontánea y denota que están en el mismo canal; con el paso de los días dentro del aula se nota que los niños se entienden mejor y no son ellos los que necesitan

estar a mi nivel para entendernos sino yo soy quien debe bajarme al nivel de ellos.

Conceptualización:

Al tener una buena comunicación los alumnos acceden de manera más fácil a los contenidos en el hecho educativo donde se desarrolla una comunicación entre iguales y con adultos.

Categoría 3

“Reglamentando juegos”.

Teoría:

Los juegos infantiles son un impulso hacia la vida social del niño pues al estar jugando es posible entablar relaciones afectivas entre los participantes del juego, que además permite que se vayan conformando las personalidades de los niños, al darles la oportunidad de reglamentar sus juegos y a llegar a un acuerdo con el cual han congeniado todos.

Práctica:

Los juegos en los que los niños participan son sugeridos y reglamentados por el profesor ya sea de educación física o del grupo, sin dar la oportunidad de participar en la organización del mismo.

Conceptualización:

Al alumno debe reconocérsele la capacidad para reglamentar los juegos que ellos sugieren ya que de esa manera se le está dando la oportunidad de que se den cuenta de que forman parte activa en el hecho educativo.

Categoría 4**“Interactuando con el medio”****Teoría:**

El entorno dota de conocimientos a los alumnos al interactuar con él, teniendo así un conocimiento real, logrando la mayor comprensión de lo estudiado.

Práctica:

El maestro no busca la interacción del medio con los alumnos, sino que utiliza una educación mecanizada que es más fácil para él, pero muy poco significativo para los niños.

Conceptualización:

Lo más importante para el niño es el aprender cosas que le sean útiles para su cotidianeidad, lejos de la monotonía y mecanicismo.

Cuadro concéntrico de la sistematización.

UNIDAD DE ANÁLISIS.	CATEGORIZACIÓN.	TEORÍA.	PRÁCTICA.	CONCEPTUALIZACIÓN.
Todos participaron. Participación de manera espontánea.	Participación espontánea.	MONSSERRAT MORENO.- La participación de los alumnos debe ser aceptada por el maestro sin coartar el entusiasmo de los mismos.	El maestro no respeta la participación del alumno ya que se le hace una pérdida de tiempo.	Debe ser respetada la opinión de cada alumno y tomar o resaltar de cada participación lo más relevante que merecen los niños.
Lo que se debe recibir como sanción. Lo que los niños expresaron. Los niños se sintieron tomados en cuenta. Toma de decisiones. Dialogar. Comunicarse. Acataron. Convivieron por un rato. Comentarios a cerca de la visita. Capaces de dirigir sus propios comentarios. Compartir. Defender sus comentarios.	Comunicación entre iguales.	PIAGET.- El lenguaje deja de ser egocéntrico, pues en sus intervenciones puede observarse que posee una estructura gramatical propia. MUSEN.- La comunicación entre los niños se ve modificada gracias al cambio social que los niños han descubierto llegando a colaborar en grupo dejando de lado la participación individual.	La comunicación de los niños se da en forma muy espontánea y denota que están en el mismo canal. Con el paso de los días dentro del aula se nota que los niños se entienden mejor y no son ellos los que necesitan estar a mi nivel para entendernos, sino ya soy yo quien debe bajarse al nivel de ellos.	Al tener una buena comunicación los alumnos acceden de manera más fácil a los contenidos en el hecho educativo donde se desarrolla una comunicación entre iguales y con adultos.
Sometió a votación. Grupo dividido en equipos. Reglas. Llevar al salón algunos juegos. Formar equipos libremente. Pongan las reglas del juego. Pequeña sociedad que es el salón de clases.	Reglamentando juegos.	PIAGET.- Los juegos infantiles son un impulso hacia la vida social del niño, pues al estar jugando es posible entablar relaciones afectivas entre los participantes del juego, que además permite que se vaya conformando las personalidades de los niños, al darles la oportunidad de reglamentar sus juegos y a llegar a un acuerdo con el cual han congeniado todos.	Los juegos en los que los niños participan son sugeridos y reglamentados por el profesor, ya sea de educación física o del grupo, sin dar la oportunidad de participar en la organización del mismo.	Al alumno debe reconocérsele la capacidad para reglamentar los juegos que ellos sugieren ya que de esa manera se le está dando la oportunidad de que se den cuenta de que forman parte activa en el hecho educativo.
Aprenderíamos. Irán en comisión. Ahí nos dirigimos. Realizar la visita.	Interactuando con el medio.	PIAGET.- El entorno dota de conocimientos a los alumnos al interactuar con él, teniendo así un conocimiento real, logrando la mayor comprensión de lo estudiado.	El maestro no busca la interacción del medio con los alumnos, sino que utiliza una educación mecanizada que es más fácil para él, y muy poco significativa para los niños.	Lo más importante para el niño es el aprender cosas que le sean útiles para su cotidianidad lejos de la monotonía y mecanicismo.

B. Conclusiones

Considero que la sistematización es muy importante en el análisis de los resultados de nuestra labor docente ya que se profundiza en lo que se está haciendo en el hecho educativo, tomando como base un punto que nunca debemos dejar de lado; la teoría, que siendo de cualesquier índole me centra en lo que estoy haciendo, abriéndome un gran abanico de posibilidades para la corrección de lo que estoy realizando incorrectamente en el aula.

Al hacer lo antes mencionado me enriquezco como maestro, ya que constantemente estoy renovando mis conocimientos y mi forma de ser dentro del aula llegando a ser mejor día con día, mostrando un compromiso latente con mi responsabilidad de compartir con mis alumnos la alegría de realizar un trabajo con el cual estoy a gusto al desempeñarlo y si tomamos en cuenta que es en la escuela primaria donde la personalidad de los niños se moldea tomando al maestro como modelo a seguir, que mejor oportunidad para que de nuestra persona aprendan a ser unos adultos comprometidos con la labor que escojan posteriormente; siempre evocando la imagen de aquel maestro que lo enseñó a ponerle el corazón a cada cosa que hay que realizar; además de los conocimientos que les proporcionamos a los niños, hay que enseñarles a que pasen por la vida para que no sea la vida la que pase por ellos.

C. Propuesta

La Escuela Primaria “20 de Noviembre” No. 2170 es en la cual actualmente labora, en el grupo de 1º “1”; en el cual después de la elaboración de un diagnóstico, que arrojó como resultado que en el grupo sé hacia presente la falta de autonomía en los alumnos, debido a la sobreprotección que los niños reciben de sus padres y personas que los cuidan durante el día, pues las jornadas de trabajo son largas y hay que solventar los gastos que el hogar demanda.

Con el afán de reemplazar el tiempo que los padres no pasan con sus hijos, estos cumplen todos los deseos de los pequeños, y no solo en el aspecto material, sino que también en el trato intra familiar; pues todo lo quieren poner al alcance de los hijos para que no batallen, erróneamente los padres hacen esto con sus hijos sin darse cuenta que está muy lejos de hacerle un bien a su hijo; por el contrario lo están minimizando y haciendo totalmente dependiente, sin la menor oportunidad de defenderse en su cotidianidad.

Tras analizar esta problemática y después de investigar sobre ella encontré que el ser humano es un ente en constante cambio y que por lo tanto debe convivir en una sociedad, en la cual va a encontrar que no todos piensan lo mismo y que mucho menos les proporcionarán lo que sus padres.

Al llegar el niño a este punto se siente frustrado pues lo que en casa es ley, fuera de ella es totalmente inoperante; al hacer conciencia de ello, la escuela es una facilitadora de experiencias para el niño ya que es una pequeña sociedad donde él debe desenvolverse y con la ayuda del maestro descubrir otra forma de vida que podría ser mucha más placentera que lo ofrecido por los padres.

Por eso al encontrar en mi salón de clases niños con las características antes mencionadas me di a la tarea de elaborar estrategias en las cuales los niños fueran capaces de comprender, en un principio, que hay que tomar en cuenta el punto de vista de los demás, que las cosas las pueden hacer sin que nadie más las haga por ellos; todo esto no ocurrió de forma inmediata, todo fue a través de un proceso que tuvo como intermediario; como ya lo mencioné anteriormente, las estrategias didácticas.

El proceso que se sigue para llegar a la adquisición de la autonomía es largo y para poder lograrlo es muy importante la persistencia en ello, ya que es algo que tal vez aún cuando se llegue a la edad adulta se pueda decir que no se ha culminado dicho proceso.

Por lo anterior es que me atrevo a proponer que este proceso se inicie en el primer año de la escuela primaria, claro está que lo mejor sería que se iniciara desde el seno familiar; pero si esto no es posible, una vez que los

pequeños ingresan a la escuela primaria, iniciar este proceso nos ayudará en gran medida ya que los niños se irán haciendo más independientes, capaces de argumentar sus acuerdos y desacuerdos con los demás, discutirán lo que se les presente como regla y hasta serán capaces de negociar lo solicitado por el maestro, un adulto o un niño; todo esto con argumentos válidos.

En los planes y programas de estudio que nos rigen hablan de que la educación debe ser integral, que debemos formar seres críticos y reflexivos, bueno pues asomándonos un poco a este proceso de autonomía podremos cumplir un poco con esto que nos marcan, pues es aquí donde cada maestro debe poner su ingenio y disponibilidad para que esto se lleve a cabo, además de involucrar a los padres de familia; primeramente dándoles a conocer lo que es la autonomía y después platicándoles de los beneficios que su práctica proporciona, ya que si son una pareja trabajadora de tiempo completo, desempeñaran su labor más tranquilos pues saben que sus hijos son capaces de poner en práctica todo lo antes mencionado y que con el paso del tiempo y la práctica diaria tendrán mejores resultados cada día. No es difícil iniciar el proceso, lo difícil es permanecer hasta el final.

Por lo tanto, es importante puntualizar los beneficios al poner en práctica esta propuesta:

- La conducta de los alumnos se verá modificada, mostrándose éstos más

seguros de sí mismos.

- Las clases se llevarán a cabo de manera más fluida, pues los alumnos se desempeñarán con más confianza, enriqueciendo sus conocimientos con los comentarios de sus compañeros.
- La comunicación entre los alumnos es más abierta, con ilación, dejando de lado el egocentrismo propios de la edad.
- La disciplina en el aula se ve beneficiada ya que los alumnos se comportan en forma más madura y por convicción.
- Los padres de familia podrán salir a trabajar más confiados de la seguridad de los niños, pues ellos se defenderán de lo que se les presente, ya sean problemáticas con adultos o niños.

CONCLUSIÓN GENERAL

La elaboración del presente trabajo me llevó a reflexionar sobre el quehacer docente, del cual formo parte y que en apariencia marcha a la perfección; se dice que más vale tarde que nunca, dicho popular que yo encontré muy acertado en aplicar en lo que era mi función como maestra de grupo.

Por ser una recién egresada de la Escuela Normal del Estado; relativamente sea dicho, creí que mis conocimientos estaban muy operantes y que lo aprendido ahí era actual, pero gran sorpresa al iniciar este trabajo de titulación, tuve que darme a la tarea de investigar cuestiones relacionadas con el hecho educativo y sus actores, mi sorpresa fue muy grande al descubrir que aún cuando hace sólo 5 años que egrese de la escuela antes mencionada, me encontraba muy rezagada en mi labor; pues, lo que aprendí en mis años de estudiante ya se había modificado y yo me estaba quedando atrás; es aquí donde aplico el dicho que mencioné.

Una vez que estuve consciente de mi rezago me sentí más comprometida a actualizarme y no sólo por mis alumnos sino que más bien por mí, sin ser egoísta claro está; pues hoy en día los niños tienen acceso a fuentes de información que les proporcionan datos y les llena de inquietudes

que quieren que su maestro les aclare y no puede uno aclarar nada.

La problemática que abordé no solo cambió o inició un cambio en mis alumnos; sino que en mí también, pues al yo pretender que mis alumnos sean Autónomos; entonces como ser yo justamente la que no responda a las inquietudes de ellos, como poder dar algo que yo no tengo, o como pedir que se crea en algo que desconozco y lo peor de todo que ni yo creo.

Analizando todo esto es que llegué a la conclusión de que todo lo que realizara para iniciar a mis alumnos en este largo proceso de la adquisición de la autonomía debía ser entendido totalmente por mí y esto me llevo a documentarme para saber como iniciar; así el sólo hecho de querer conocer más sobre el tema que trataría me fue llevando no solo a investigar sobre autonomía; sino que también de todo aquello que teóricamente me apoyaría para la realización de lo que me estaba planteando, y poder llegar a cumplir los objetivos que me fije.

Por todo lo anterior es que digo, que nunca es tarde para hurgar un poco en lo que estamos haciendo y así buscar la manera de mejorar la calidad de la educación, que tanta polémica a desatado y que tan lejana vemos, preferimos decir “ni se hace nada”; cómoda posición.

La realidad es que como maestra tal vez no sea escuchada a nivel nacional y pongan atención a mis peticiones; pero si tengo a mi alcance un aula que es mi responsabilidad, justamente ahí es donde debo iniciar la calidad de la educación con ese grupo de niños que están esperando que su maestro les proporcione algo diferente a lo que siempre tienen y ellos responder con grandes resultados académicos, pues el potencial que los niños tienen siempre ha estado ahí, somos los maestros los que no queremos verlo, pues eso implica más trabajo y tal vez ser criticado por tener un tropiezo; pero si nos seguimos poniendo limitaciones nuestro trabajo no será reconocido como tanto lo queremos; hay que dar para merecer.

BIBLIOGRAFÍA

U.P.N. Alternativas didácticas. Antología LEPEP 85. editado 1988.

----- Criterios de evaluación. Antología. Talleres Winko. Impresores. Nonoalco, Méx. 1987.

----- Desarrollo y aprendizaje del niño. Antología de textos, Tomo V. Coordinación general del SEAD. México, 1984.

----- Hacia la innovación. Plan 94. p.37

----- Investigación de la práctica docente propia. Plan 94. p.18.

----- Medios para la enseñanza. Plan 85. Impresores Impre Roer, S.A 1989.

----- Teorías del aprendizaje. Plan 85. 3ª. Edición, Ed Xalco. P.38-39.

DELVAL, Juan. Crecer y pensar; la construcción del conocimiento en la escuela. 3º edición. De Laia, Barcelona, 1985.

J. AJURIAGUERRA. Estadios del desarrollo según Jean Piaget. En: Manual de Psicología Infantil, Barcelona-México, Masson, 1983, p.54-55.

KAMII, Constance. La autonomía como finalidad de la educación. Universidad de Illinois, Círculo Chicago.

MORAN Oviedo, Porfirio. La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones. "Criterios de evaluación". U.P.N. Plan 94. p.28

MORENO, Monserrat. Pedagogía Operatoria. 1ª edición 1983, 2ª edición 1986. Editorial Laila, Barcelona. p.365.

MUSSEN, Paul Henry, Et. Desarrollo de la personalidad del niño. Editorial Trillas. México, 1990. p.278

NOT, Louis. Las pedagogías del conocimiento. Fondo de cultura económica. México 1983. Reimpresión 1987.

PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Críticas y alternativas . De Laila. Barcelona 1984.

PIAGET, Jean. La psicología del niño. 10ª edición, Editorial Morata 1981. p.153.

SCEP/SEP-CHIHUAHUA. Aquiles Serdán. "Un pueblo minero". p.17

SEP. Historia mínima de Chihuahua. "La fundación de Chihuahua". p.37

ANEXOS

Estrategia No. 1

“Reglamento escolar”

ESCALA ESTIMATIVA					
A evaluar: ↓	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
El interés que muestran al trabajar es...	◆				
El respeto que muestran ante la participación de sus compañeros es...		◆			
La participación del grupo ante la actividad fue...		◆			

Estrategia No. 2

“Solos entre las estrellas”.

Registro Anecdótico

Los niños aceptaron gustosos la actividad, sacaron de su mochila lo necesario para trabajar.

- Pusimos las reglas para trabajar y después de dialogar sobre lo que los astronautas hacían en el espacio llegaron a la conclusión que no era posible comunicarse con nadie por que estaban solos entre las estrellas.
- Con el material que se les proporcionó elaboraron un cinturón de seguridad, como cada quien se imaginaba que fueran los de los astronautas.
- La actividad empezó y al abrochar los cinturones dejaron de hablar.
- No todos atendieron a la disposición y empezaron a estar muy inquietos, a los pocos minutos de empezar Víctor me preguntó que qué íbamos a hacer.
- Iván, Roberto, Eduardo y Cristina insistían en hablar conmigo para saber que se haría.

- Adriana, Soledad, Dayahana, Yan, Rogelio, Saúl y Nancy intentaban hacer su trabajo o al menos permanecían en silencio.
- Iván insiste en que no sabe que hacer y se le ve desesperado por que no le hago caso.
- Faltan 10 minutos para que termine la actividad y creo que va a terminar en absoluto desorden
- Ya tengo a Lalo frente a mí con su cuaderno y muy desesperado.
- Empiezan a inquietarse mucho y es que el maestro de educación física acaba de llegar, y aún cuando no es hora de la clase, saben que en corto tiempo lo será.
- El tiempo terminó y al notificárselos se deja sentir un profundo silencio entre todos los.

La actividad no salió como lo planeé y para ello influyeron muchas cosas, el clima estaba muy nublado y regularmente cuando está el día así se ponen muy inquietos los alumnos; además los practicantes de Educación Física llegaron de sorpresa y eso también influyó para que los niños se distrajeran y no saliera todo como lo había planeado.

Al finalizar la actividad cuestioné a los alumnos para saber su experiencia en esta actividad y descubrir que tanto se había logrado de los objetivos que se habían planeado.

Los que trabajaron en silencio reconocen que hace falta de la ayuda de los demás ya que en ocasiones no se entiende algo y es necesario preguntarle a los demás.

Annete dice que el trabajar sin poder hablar no tiene chiste porque siempre es bueno platicar con las amigas para que el tiempo se pase más rápido.

Una de las intervenciones que más llamaron mi atención fue la de Eduardo; pues él reconoce que es muy importante el comunicarse con los demás por que solo no puede vivir, todos necesitamos de los demás para compartir nuestras cosas y que ellos hagan lo mismo con nosotros, solos no aprenderíamos nada, usted es la que comparte lo que sabe para nosotros aprender.

Con estos comentarios me pude dar cuenta de que la actividad cumplió con su objetivo, cosa que en un principio dudaba, pues esto llevó a los niños a que es necesaria la aportación y compañía de los demás para que las cosas nos salgan mejor.

Estrategia No. 3

“Realización de permisos a padres de familia y Director”

ESCALA ESTIMATIVA				
A evaluar: ↓	Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo
La organización del trabajo fue...		◆		
La toma de decisiones en el grupo respecto a la actividad fue...			◆	
El trabajo realizado por los equipos fue...		◆		
Las relaciones alumno-alumna fueron...	◆			
La disponibilidad al trabajo fue...	◆			
La actitud tomada hacia el trabajo fue...		◆		

Estrategia No. 4

“La visita a la estación de bomberos”

ESCALA ESTIMATIVA				
A evaluar: ↓	Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo
La actitud de los niños al no estar acompañados por sus papás fue...		◆		
El comportamiento de los niños fue...	◆			
La cooperación de la madre que nos acompañó fue...	◆			
El respeto de los niños hacia quien les explicaba durante la visita fue...	◆			
La disponibilidad de los niños al participar en las actividades sugeridas por el guía fue...		◆		

Estrategia No. 5

“Rincón de juegos”

ESCALA ESTIMATIVA				
A evaluar: ↓	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Nunca
¿Hubo una actitud positiva ante la actividad presentada a los niños, ya que era nueva para ellos?	◆			
¿Mostraron interés en la actividad los alumnos?	◆			
¿Estuvieron dentro del gusto de los alumnos los juegos presentados o sugeridos?		◆		
¿Las reglas que los niños implementaron dieron resultado?			◆	
¿Los equipos dieron los resultados esperados por el maestro?			◆	

Estrategia No. 6

“Exposición de trabajos”

ESCALA ESTIMATIVA				
A evaluar: ↓	Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo
La participación de los alumnos fue...	◆			
El respeto que mostraron los alumnos al escuchar la exposición de sus compañeros fue...		◆		
El interés por parte de los que escuchaban fue...		◆		
El ambiente de trabajo que se suscitó para los expositores fue...	◆			
La autoestima de los alumnos se elevó a un rango...		◆		