

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD AJUSCO

“INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A CUATRO
ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”.

T E S I S
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLÓGIA EDUCATIVA
P R E S E N T A N:
ERIKA KARINA CASAS SANTIAGO
ANA MARÍA SANTIAGO FERREGRINO

ASESOR: JOAQUÍN HERNÁNDEZ GONZÁLEZ

MÉXICO, D. F.

2004

RESUMÉN

El objetivo primordial de este trabajo fue desarrollar una intervención psicopedagógica, para apoyar a cuatro niños de segundo año de educación primaria que presentan Necesidades Educativas Especiales; por lo cual tienen dificultades para integrarse en su aula regular.

Para dicha intervención se realizó una evaluación inicial con la finalidad de detectar el rendimiento escolar de los alumnos en el área de español y matemáticas. Una vez obtenida esta información se diseñó y aplicó un programa de intervención el cual se llevo a cabo en 18 sesiones; ocho para el área de español; seis para matemáticas y las últimas cuatro para autoestima, integración y percepción. Todas ellas destinadas a superar las dificultades de aprendizaje de español y matemáticas detectadas en los alumnos. Dichas sesiones tuvieron una duración aproximada de 50 minutos y se llevaron a cabo fuera del aula de clases de lunes a viernes, algunas de ellas fueron de manera grupal y otras individualmente dependiendo de las dificultades del alumno.

Como resultado de la aplicación del programa de intervención se logró que tres alumnos accedieran a los contenidos curriculares propuestos para el 2º grado y por lo tanto lograron su integración en el aula regular. Sin embargo una de las alumnas logró mejorar significativamente pero no fue suficiente para pasar al siguiente grado escolar ya que su rendimiento académico era muy bajo. Finalmente podemos concluir: Que es de gran importancia realizar una evaluación psicopedagógica y aplicar un programa de intervención para facilitar la integración del alumno al aula regular.

ÍNDICE

Introducción	1
---------------------	----------

Capítulo I. La Integración Educativa

Antecedentes a la Integración	5
Educación Integrada en México	7
Integración Educativa	9
Necesidades Educativas Especiales	12
Evaluación Psicopedagógica	13
Adaptaciones Curriculares	17
Dificultades de Lectura	20
Dificultades de Escritura	24
Dificultades de Matemáticas	32
Autoestima	35

Capítulo II. Metodología

Escenario	37
Características del sujeto	37
Instrumentos	37
Procedimiento	40

Capítulo III. Evaluación Psicopedagógica. Análisis de datos

Identificación de las dificultades de aprendizaje. Sujeto 1	43
Identificación de las dificultades de aprendizaje. Sujeto 2	52
Identificación de las dificultades de aprendizaje. Sujeto 3	61
Identificación de las dificultades de aprendizaje. Sujeto 4	68

Capítulo IV. Análisis de los resultados

Análisis cuantitativo y cualitativo. Sujeto 1	76
Análisis cuantitativo y cualitativo. Sujeto 2	92
Análisis cuantitativo y cualitativo. Sujeto 3	108
Análisis cuantitativo y cualitativo. Sujeto 4	119
Conclusiones y Sugerencias	136
Bibliografía	140
Anexo 1	143
Anexo 2	189
Anexo 3	203
Anexo 4	222

INTRODUCCIÓN.

A través de la historia, las actividades sociales con respecto a las personas con Necesidades Educativas Especiales han experimentado variaciones condicionadas por los cambios producidos en cada época; en los valores filosóficos, económicos y científicos. Todo este tipo de variaciones y actitudes hacia personas que manifestaban algún problema se reflejaba en el trato y atención que recibían; desde el abandono o eliminación de estas personas, hasta su integración en diferentes contextos como la escuela.

La historia de la Educación Especial de acuerdo con Bautista (1993) se ha dividido en tres grandes épocas: una primera que podríamos considerar como la prehistoria de la Educación Especial. Esta época se caracteriza por la ignorancia y el rechazo hacia los sujetos excepcionales.

Una segunda en la que surge la Educación Especial entendida como la atención asistencial y a veces también educativa a un tipo de personas con algún tipo de problemas, la cual se caracterizó por llevarse a cabo en situaciones y ambientes separados de la educación ordinaria. En esta época se inicia el periodo de la Institucionalización especializada de las personas con deficiencias.

La última época, muy reciente, donde nos encontramos actualmente con una tendencia que viene a suponer un nuevo enfoque del concepto de la práctica en Educación Especial; ésta se caracteriza por el inicio de la obligatoriedad y la expansión de la escolarización elemental. En esta época es en donde nace el principio de “normalización” entendido como la posibilidad de que el deficiente mental desarrolle un tipo de vida tan normal como sea posible. Se trata de integrar a los deficientes en el mismo ambiente escolar y laboral de los demás sujetos considerados normales.

En la actualidad uno de los temas novedosos en la educación es el de la integración escolar. La integración educativa también es uno de los temas más controvertidos ya que tiene que ver con el papel que desempeñan los profesores en el aula escolar, el trabajar con alumnos que presentan necesidades educativas especiales. Su principal reto es integrarlos al grupo clase y que vayan progresando en sus procesos de aprendizaje, de forma que puedan incorporarse a las exigencias que plantea la escuela.

Es en esta área donde el papel del Psicólogo Educativo es determinante ya que se tiene que enfrentar a un gran número de alumnos que necesitan, a lo largo de su escolaridad, diversas ayudas pedagógicas de tipo personal para lograr los objetivos generales de la educación; aportando diversas estrategias para superar las Necesidades Educativas Especiales que presenten los alumnos.

Tras un largo camino producto de seis años de trabajo se conformo la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), instancia técnico organizativa y administrativa de la educación especial a través de la cual se ofrecen los apoyos y recursos a la escuela regular para la atención de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Las acciones que realiza la USAER son de común acuerdo con la escuela, primaria, teniendo como eje principal el currículo escolar para reconocer y atender los problemas en el aprendizaje de los alumnos.

Existe un gran número de alumnos con dificultades en las diferentes áreas de aprendizaje a lo largo de su vida, las cuales en ocasiones no son identificadas provocando un bajo rendimiento escolar y en el peor de los casos la deserción; sin embargo en nuestros días se necesita ya no clasificar a los alumnos en diversas categorías, si no determinar las ayudas que estos requieren y deben recibir a lo largo de su proceso educativo para lograr que desarrollen al máximo sus capacidades.

Por lo anterior mencionado en el presente trabajo se llevó a cabo una intervención psicopedagógica cuya meta consistió en apoyar a cuatro niños de segundo año de educación primaria con Necesidades Educativas Especiales, con el propósito de lograr que se integren al aula clase regular. Por lo cual el siguiente trabajo se planteó los siguientes objetivos:

En primer instancia realizar una evaluación psicopedagógica en donde se recabe información relevante relativa a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar las Necesidades Educativas Especiales del alumno.

En segundo lugar diseñar y aplicar un programa de intervención para atender las Necesidades Educativas Especiales de cuatro alumnos de segundo año de educación primaria.

Finalmente nuestra intervención tuvo como objetivo el colaborar con los profesores en la resolución de los diferentes problemas que se presentan dentro del aula en cuatro de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, con el fin de compartir esta responsabilidad y mejorar la situación académica en el aprovechamiento escolar en los alumnos.

El presente estudio se realizó en tres fases:

- Evaluación psicopedagógica.
- Diseño y aplicación de un programa de intervención.
- Obtención de los resultados.

La forma en como está estructurado el presente trabajo es por medio de capítulos presentados de la siguiente manera.

El primer capítulo presenta los antecedentes de la educación especial, mostrando las transformaciones que ha tenido; se describe la de integración escolar y las Necesidades Educativas Especiales, así como la evaluación psicopedagógica. Además de que se darán a conocer las principales dificultades de aprendizaje, de lectura, escritura y matemáticas que presentaron los alumnos con los que se trabajo.

En el segundo capítulo se abordó la descripción de toda la metodología del presente trabajo; describiendo las características de los sujetos, del escenario, los instrumentos que se utilizaron, así como el procedimiento para la evaluación psicopedagógica y la aplicación del programa de intervención.

En el tercer capítulo se presentan los resultados de la evaluación psicopedagógica de los cuatro alumnos por medio de la aplicación de las pruebas psicológicas y académicas, así mismo se mencionaron sus dificultades de aprendizaje en cuanto a los contenidos de español y matemáticas de cada uno de los niños.

En el capítulo cuatro se hace una descripción de los resultados de la aplicación del programa de intervención. Se menciona las dificultades, la forma en como se intervino y los logros alcanzados.

Para finalizar se darán a conocer las conclusiones del trabajo y las sugerencias para los padres y profesores con el propósito de dar seguimiento al programa de intervención.

CAPÍTULO I

La Educación Especial ha experimentado grandes transformaciones en el transcurso del tiempo, dando paso a una nueva concepción de la enseñanza. Estos cambios en la educación están relacionados con marcos políticos, sociales, económicos e ideológicos. A lo largo de este capítulo se aborda cual ha sido la evolución histórica de la educación especial hasta la situación actual.

ANTECEDENTES A LA INTEGRACIÓN

Illan (1999) menciona que Durante la Edad Media a las personas que manifestaban algún problema por ejemplo, la epilepsia, la deficiencia mental, etc, eran consideradas como poseídas por los demonios o espíritus infernales; a estas personas se les sometían a exorcismos, hoguera y hasta la muerte. A esta época se le llamo **oscurantismo psiquiátrico**, caracterizado por la presencia de lo diabólico en el comportamiento anormal.

En los siglos XVI y XVII, los deficientes mentales eran ingresados en orfanatos, manicomios, prisiones y otros tipos de instituciones estatales.

Fue hasta finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX donde se inicia el periodo de la institucionalización especializada de las personas con deficiencias, y es a partir de entonces cuando podemos considerar, que surge la Educación Especial.

Las ideas imperantes eran que había que proteger a la persona normal de la no-normal, es decir se consideraba a esta última un peligro para la sociedad; o bien, se consideraba que hay que proteger de esa sociedad al minusválido. El resultado de ambas concepciones viene a ser el mismo; al deficiente se le discrimina. Se construyen centros en las afueras de las poblaciones, argumentando que el campo les proporciona una vida más sana y alegre.

A pesar de todo, podemos considerar que es una época de progreso. Así a lo largo del siglo XIX se crean escuelas especiales para ciegos y sordos, y a finales del siglo se inicia la atención a deficientes mentales en instituciones creadas para ello.

El siglo XX se caracteriza por el inicio de la obligatoriedad y la expansión de la escolarización elemental. En esta época proliferan las clases especiales y las clasificaciones de los niños según etiquetas. Los centros se multiplican y se diferencian en función de las distintas etiologías: ciegos, sordos, deficientes mentales, con dificultades de aprendizaje, etc. Estos centros especiales y especializados, segregados de los centros ordinarios, con sus propios programas, técnicas y especialistas constituyeron un subsistema de Educación Especial, diferenciado del sistema educativo general.

Es a partir de 1959 cuando el rechazo iniciado por asociaciones de padres contra este tipo de escuelas segregadas recibe apoyo administrativo en Dinamarca y se incorpora a su legislación el concepto de **normalización**. A partir de entonces, el concepto de normalización se extiende por toda Europa y América del Norte.

Las críticas que se hicieron a las escuelas especiales fueron las siguientes: se consideró que las escuelas especiales proporcionan a los niños deficientes un ambiente demasiado restringido, que resulta empobrecedor y contraproducente desde un punto de vista educativo, muy costoso en función de su efectividad e ideológicamente inadecuado por favorecer la segregación y la discriminación. A pesar de ello, la necesidad de una cierta institucionalización se mantiene para niños con severas o complejas capacidades.

Estos han sido los cambios como punto de partida de la Educación Especial para lo que sería la integración escolar.

EDUCACIÓN INTEGRADA EN MÉXICO

En mayo de 1992, se inicio el reordenamiento de nuestro sistema educativo nacional con el propósito de elevar la calidad de los servicios educativos de la nación, con el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, el cual estableció tres líneas fundamentales de estrategia para impartir una educación de calidad, con cobertura suficiente: en la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales educativos y la revaloración social de la función magisterial.

Con el acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, la modificación en 1993 del Artículo 3º constitucional el cual rige la educación en nuestro país, obligando al Estado a garantizar el derecho de todos los individuos a recibir la educación, señalado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la aprobación de Ley General de Educación en 1993 por primera vez en la historia de la educación especial en México, adquirió rango jurídico normativo al quedar incluida en los artículos 39 y 41 de ésta ley.

El artículo 39 de la Ley General de Educación plantea:

Que en el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos. De acuerdo con las necesidades educativas específicas de la población, también podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades.

El artículo 41 plantea:

Que la educación especial esta destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con actitudes sobresalientes. Procurara atender a los educados de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

El artículo 41, ya referido, de la Ley General de Educación (1993), señala que se proporcionará la integración educativa a la escuela regular. Para ello es importante dar apoyo de educación especial en las propias escuelas regulares, tanto al alumno como al maestro de escuela regular que integre al menor con necesidades educativas especiales, así como a los padres o tutores del niño. Para eso están diseñadas las unidades de servicio de apoyo a la educación regular (USAER).

A partir de este periodo, la USAER se considera como una instancia técnico organizativo y administrativo de la educación especial a través de la cual se ofrecen los apoyos técnicos metodológicos a la escuela regular para la atención de los alumnos con NEE.

La USAER considera tres estrategias que pueden complementarse entre sí las cuales fueron las siguientes: atención de los alumnos en el aula regular, atención de los alumnos en el aula de apoyo, orientación al personal de la escuela regular y a los padres de familia.

USAER (1997) Para estas estrategias la USAER considera diez acciones:

a) Detección; b) Diagnóstico; c) Diagnóstico integral; d) Atención pedagógica; e) Atención del equipo de apoyo; f) Evaluación continua; g) Término de atención; h) Canalización; i) Orientación al personal de la escuela; j) Orientación a los padres de familia.

Todas las acciones que realiza la USAER son de común acuerdo y en responsabilidad con la escuela primaria en donde se este prestando el servicio, tanto en su planeación y desarrollo como en su evaluación para coordinar con la misma el desarrollo de sus acciones.

La labor que tiene actualmente la USAER representa un gran reto en la educación, ya que existe un gran número de niños que manifiestan problemas de aprendizaje,

tan amplio y variado en el que su único rasgo común son sus retrasos escolares o su inadaptación al sistema educativo.

Estos alumnos con Necesidades Educativas Especiales pueden presentar algunas dificultades en aprendizajes escolares básicos como son: lectura, escritura y matemáticas, que se presentaran posteriormente en este capítulo.

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

El concepto de **normalización**, entendido como que cada alumno, independientemente de sus deficiencias, desarrolle un tipo de vida tan normal como sea posible. La normalización es considerada como un elemento clave, de lo que fue y de lo que podría llegar a ser el manejo educativo de los alumnos con necesidades educativas especiales (Bautista, 1993).

El principio de normalización se insertó en todos los ámbitos de la vida social para terminar con las instituciones (cárceles, manicomios, hospitales, escuelas especiales, etc.), con el principio de que todos tienen derecho a la normalidad.

La ideología de normalización se centra en tres supuestos los cuales se caracterizan en los siguientes aspectos: toda persona independientemente de sus características tienen los mismos derechos humanos y legales; cualquier persona es capaz de enriquecerse y aprender en su desarrollo humano y, por último, la normalización implica que se acepta al otro independientemente de sus características personales y sociales.

El principio de normalización conlleva al principio de individualización, en donde la atención del alumno depende de sus características. Normalización no significa convertir en normal a una persona deficiente sino aceptarlo tal y como es, reconociéndole y ayudándole a desarrollar al máximo sus capacidades.

Como consecuencia de este principio se produce en el medio educativo el cambio de prácticas segregadoras a prácticas y experiencias integradoras. Una integración en donde el alumno con necesidades educativas especiales desarrolle su propio proceso educativo en un ambiente lo menos restrictivo posible, y lo más normalizado posible.

La necesidad de la integración surge de los derechos de los alumnos y es la concreción de la práctica social del principio de igualdad: todos los alumnos deben tener acceso a la educación de forma no segregadora.

La integración escolar supondría la unificación de la educación ordinaria y especial, con el fin de ofrecer los servicios educativos necesarios en función de las necesidades de cada alumno.

Bautista (1993) considera que la integración significa una revaloración de las diferencias humanas. Pues no se trata de eliminar las diferencias, sino de aceptar su existencia, para poder ofrecer mejores condiciones para el desarrollo máximo de las capacidades de cada persona.

Los conceptos sobre lo que es la integración escolar, son diversos, sin embargo en éstas, las distintas definiciones tienen puntos en común como son los siguientes: a) la integración es un proceso en el cual sitúan en un mismo contexto a niños que presentan o no dificultades, b) la atención depende de las características del propio niño por lo tanto cada caso requiere de un estudio y tratamiento determinado y c) que la integración es un reto para el sistema educativo.

Se debe tener en cuenta que cada caso requiere un estudio y tratamiento determinado, que existen diferentes modalidades de integración, que la ayuda que se les proporcione a los alumnos depende del tipo de necesidades que presente pueden ser necesidades educativas o necesidades educativas especiales en ambos casos se les debe de posibilitar un mayor desarrollo intelectual y mejora del aprendizaje así

como una socialización favorable para mejorar la calidad de vida en la adaptación del entorno normalizado.

Para Bautista (1993) La integración escolar no es fácil y para que se desarrolle con éxito se requiere de distintos cambios en la escuela, los cuales van desde programas educativos individualizados para los alumnos que presentan ciertas deficiencias; modificaciones en la infraestructura de la institución escolar, las modificaciones en la metodología y en los objetivos; dotar a los centro de recursos y materiales necesarios; participación activa de los padres perfeccionamiento y capacitación del profesorado.

La integración escolar no va más allá del traslado de la educación especial a los centros ordinarios, sino que su objetivo principal es la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales. Se considera que un niño necesita una educación especial si tiene alguna dificultad en el aprendizaje que requiera una medida educativa especial.

La escuela para todos rompe con el modelo instructivo y transmisor, rompe con la escuela tradicional, donde el niño/a excepcionales no encuentran unas condiciones mínimas para su progreso. El nuevo modelo de escuela abierto a la diversidad, donde se intenta que las minorías encuentren una respuesta a sus Necesidades Educativas, sin perjudicar a los demás; beneficiando a todos los alumnos en general, por lo que trae de cambio y renovación, y por los nuevos recursos con los que se va a contar.

La integración ha estado estrechamente asociada con la utilización del concepto de Necesidades Educativas Especiales, ambos planteamientos son deudores de los movimientos sociales de carácter más global que fueron consolidándose a lo largo del tiempo y que reclamaban una mayor igualdad para todas las minorías que sufrían algún tipo de exclusión (Marchesi, 2001).

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

El concepto de Necesidades Educativas Especiales esta en relación con las ayudas pedagógicas o servicios educativos que determinados alumnos pueden precisar a lo largo de su escolarización, para el logro del máximo crecimiento personal y social.

De acuerdo con González (1995) señalar que un alumno presenta NEE es una forma de decir que para el logro de los fines de la educación precisa disponer de determinadas ayudas pedagógicas o servicios. De esta manera, una necesidad educativa se describe en términos de aquellos que son esenciales para la consecución de los objetivos de la educación.

El concepto de NEE no pretende en lo más mínimo sustituir las nociones de diferencia, minusvalía o discapacidad, su interés sencillamente va en la dirección de describir las necesidades de un individuo una a una, en relación con los diferentes componentes de la planificación educativa existente.

Las necesidades educativas especiales se derivan de varias causas:

- Causas de origen biológico, debidas a factores innatos o congénitos, que pueden ser con los que el individuo se encuentra al nacer y que le son dados al margen de su voluntad, tales como las lesiones, daños, alteraciones con las que puede nacer (Down, parálisis cerebral etc.); en otras ocasiones, están determinadas por factores biológicos actualmente, tales como desnutrición, ingestión de fármacos o de drogas, etc.
- Causas de origen psicológico, debidas a factores propios del individuo tales como: alteraciones de los procesos internos, tener más o menos inteligencia.
- Causas de origen sociológico, entre otros el nivel económico, cultural recibir malos tratos, falta de atención etc.

Por lo dicho anteriormente González (1995) afirma que no todas las necesidades educativas especiales son de la misma naturaleza, que pueden atribuirse a diversas causas relacionadas fundamentalmente con el contexto social o cultural, con la historia educativa, escolar o condiciones personales asociadas bien a una sobre dotación en cuanto a capacidades intelectuales, a una discapacidad psíquica, sensorial o motora o a trastornos graves de conducta.

En definitiva hablar en términos de necesidades educativas especiales, supone abandonar una visión que contrapone una educación normal y una educación especial, sustituyéndola por la noción de una escuela y un currículo comunes para todos y asumir que todos y cada uno de nosotros somos especiales en cuanto a nuestras necesidades; ya que diferimos en intereses, motivaciones, capacidad, ritmo y estilo de aprendizaje, experiencia y conocimientos previos, etc. Sustituyéndola, por lo tanto, por un modelo de escuela donde los principios básicos son los de comprensibilidad y diversidad: un fuerte tronco común de aprendizaje y experiencias para todos, pero ajustando las ayudas pedagógicas diferencialmente para cada quien en función de su propias necesidades (Bautista, 1993).

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

La evaluación psicopedagógica juega un papel primordial en el proceso de adaptación progresiva del currículo a las necesidades educativas de nuestros alumnos. Para el MEC (1999) Evaluación Psicopedagógica es el proceso de acumular y analizar la información relevante, relativa a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para identificar las necesidades educativas de determinados alumnos y alumnas, que presenten dificultades en su desarrollo personal y/o escolar para fundamentar las decisiones respecto a la propuesta curricular y el tipo de ayudas que precisan para el desarrollo de sus distintas capacidades.

Además de que existe un gran número de instrumentos, pruebas, ítems, que pueden ayudar a obtener información relevante en donde se da sentido de acuerdo con otro tipo de recabación de información, como por ejemplo la observación, entrevista y cuestionarios acerca de las experiencias de los alumnos, análisis de los trabajos de los alumnos, es decir, son diversos los procedimientos e instrumentos. La importancia radica en la interpretación de los datos, la cual se debe basar en un marco conceptual claro, que sirva de referente para determinar cuales son las modificaciones, estrategias, etc. Para promover un óptimo desarrollo del alumno, tomando las decisiones con respecto a la información que permita diseñar la respuesta educativa acorde a las necesidades del alumno.

En la recogida y valoración de la información se consideran, de acuerdo al modelo propuesto por MEC (1999), los siguientes ámbitos:

Alumno como ámbito de evaluación psicopedagógica

El propósito de la evaluación psicopedagógica del alumno es estar en condiciones de organizar desde el propio contexto escolar el tipo de respuesta educativa adecuada a sus necesidades, de forma que le permita alcanzar, en la medida de lo posible, los objetivos establecidos en el currículo.

En este sentido, la información respecto al grado de adquisición de las capacidades o del tipo y grado de conocimiento que manifiesta el alumno o alumna en relación con la propuesta curricular de su centro y ritmo de trabajo en el aula, es condición indispensable para tomar decisiones en cuanto a las ayudas necesarias para facilitar su progreso personal y académico.

Evaluación de las capacidades:

La evaluación de las capacidades permite aportar información relevante respecto al grado de desarrollo de los alumnos en relación con dichas capacidades, lo cual

facilita la identificación de los posibles contenidos a priorizar en la propuesta curricular; facilita la toma de decisiones respecto de la evaluación integradora dando cuenta del grado de desarrollo alcanzado por los alumnos. Las capacidades a evaluar son las siguientes:

- Capacidades motrices
- Capacidades cognitivas
- Capacidades relativas al desarrollo personal y social

Contexto escolar como ámbito de evaluación psicopedagógica.

Una adecuada evaluación del proceso de aprendizaje de un alumno exige tener en cuenta el conjunto de experiencias a lo largo de su proceso de escolarización, mediatizado fundamentalmente por determinadas variables que afectan al centro en su conjunto por los procesos de enseñanza que se lleva a cabo en el aula.

Se trata de explorar, por un lado, en que medida la existencia o no de un proyecto compartido y de un proyecto curricular que tiene en cuenta la diversidad de los alumnos, con todas las medidas organizativas y metodológicas que ello implica, pueden afectar a la calidad de la enseñanza que recibe el alumno; y por otro, los procesos de enseñanza que se llevan a cabo en el aula, la relación del profesor con los contenidos y con el alumno, así como también la relación del alumno con sus compañeros.

Práctica docente

Los indicadores que aportan información respecto a la actividad docente. Es decir, cómo el profesor facilita el aprendizaje de los alumnos, a continuación señalaremos algunos.

- ◆ La didáctica ha sido convenientemente planificada
- ◆ Como explica el profesor los contenidos

- ◆ Qué metodología sigue el profesor
- ◆ Naturaleza de ajustes que el profesor proporciona a los alumnos
- ◆ Tipo de participación que se pide al alumno en clase
- ◆ Qué actividades de evaluación utiliza el profesor
- ◆ Relación efectiva del profesor con los alumnos.

La Familia como Ámbito de la Evaluación Psicopedagógica

Aunque la evaluación psicopedagógica se orienta prioritariamente a la intervención en el ámbito escolar, no se puede ni se debe ignorar el peso que el contexto familiar tiene sobre el alumnado. Las expectativas, las vivencias, los aprendizajes y experiencias en el hogar trascienden en gran medida en este contexto y repercuten en los intereses, actitudes y también en los conocimientos y habilidades que los niños muestran en el medio escolar (MEC, 1996).

La finalidad fundamental de la evaluación del contexto familiar dentro de la evaluación psicopedagógica, es el esclarecimiento de los aspectos de la vida familiar del niño que está afectando su proceso de enseñanza- aprendizaje.

El contexto familiar constituye un ámbito fundamental, para la identificación de las necesidades de los alumnos y, en consecuencia, para tomar decisiones en relación a la respuesta educativa.

En la información que las familias aportan pueden distinguirse dos grandes campos que se menciona a continuación:

- Datos sobre el propio medio familiar que favorecen o dificultan el desarrollo del niño. (Jerarquías, autoridad, reglas, límites).
- Datos sobre el entorno social que favorecen o dificultan el desarrollo del alumno. (Salud, económicas, sociales).

La colaboración con la familia ha de tener un doble fin, por un lado ofrece información, asesoramiento, y apoyo a los familiares de estos alumnos y, por otro, implicarles en el proceso educativo de sus hijos para favorecer su adecuado desarrollo personal y social.

Finalmente la evaluación psicopedagógica ha de estar necesariamente orientada a identificar las necesidades de los alumnos en términos de los apoyos personales y materiales necesarios para estimular su proceso de desarrollo. Para posteriormente hacer las adaptaciones curriculares correspondientes.

ADAPTACIONES CURRICULARES.

El sistema educativo en su conjunto debe proveer los medios necesarios para proporcionar la ayuda que cada persona necesite dentro del contexto educativo, adaptando la enseñanza y atendiendo a las diferencias individuales; por medio de adaptaciones curriculares.

Entendiendo por adaptaciones curriculares aquellas variaciones que debemos hacer en el currículo oficial para aplicarlas a la realidad concreta de nuestro alumnado. Es decir se trata de adecuar al currículum, que propone la administración educativa retomando los elementos necesarios (la metodología, evaluación, contenidos, objetivos, el contexto organizativo y social y los materiales curriculares), para que sea asimilable por nuestros alumnos.

Las adaptaciones curriculares no se restringen solo a los alumnos que presentan algún tipo de discapacidad, sino que pueden requerirlas otros muchos que, por sus condiciones de desarrollo personal y por su experiencia educativa, presentan dificultades de aprendizaje o desfases en relación con el currículo que le corresponde por edad.

Las adaptaciones curriculares son clasificadas en significativas y no significativas, dependiendo de los cambios curriculares involucrados.

Adaptaciones Curriculares Significativas.

Las adaptaciones curriculares significativas consisten en una modificación mayor del diseño curricular efectuado para el alumno al cual se le han determinado su NEE, ya que pueden llegar a la eliminación de contenidos esenciales o nucleares y/o objetivos generales que se consideran básicos en las diferentes áreas curriculares, y la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación (Bautista, 1993).

Las Adaptaciones Curriculares Significativas se hacen por las razones siguientes:

- ◆ Aparece un desfase, que por lo general tiende a crecer entre la competencia escolar de estos alumnos y la de sus compañeros, lo que hace cada vez más difícil responder a sus necesidades.
- ◆ En la medida en que las situaciones escolares no tienden a responder a sus necesidades y constituyen a menudo una fuente de fracaso.
- ◆ Complejidad de la tarea.

La realización de adaptaciones curriculares significativas se propone como una vía de respuesta a este tipo de situaciones, como una “estrategia” de abordaje frente a estas severas dificultades de aprendizajes.

Adaptaciones Curriculares no significativas.

Las Adaptaciones Curriculares no significativas son las más frecuentes ya que forman parte sustancial de la tarea docente cotidiana del currículum. Se definen por

las modificaciones menores del currículum planificado para el conjunto de una población dada y, al mismo tiempo, por ser modificaciones que se encuentran a la mano del profesor tutor, ya que están plenamente integradas en la dinámica del aula.

Las adaptaciones significativas y no significativas como respuesta a las necesidades educativas especiales del alumno requiere de ajustes algunos de ellos son los siguientes:

ELEMENTOS CURRICULARES	ADAPTACIONES NO SIGNIFICATIVAS	ADAPTACIONES SIGNIFICATIVAS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Priorización de unos frente a otros, atendiendo a criterios de funcionalidad. - Secuenciación 	<ul style="list-style-type: none"> - Eliminación de objetivos básicos - Introducción de objetivos específicos, complementarios y/o alternativos
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Priorización del área o bloques. - Priorización de un tipo de contenidos (por ej., actitudes) frente a otros. - Modificación de la secuencia. - Eliminación de contenidos secundarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción de contenidos específicos complementarios y/o alternativos. - Eliminación de contenidos nucleares del currículum general.
METODOLOGIA Y ORGANIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Modificación de agrupamientos previstos. - Modificación de la organización espacial y/o temporal. - Modificación de los procedimientos didácticos ordinarios. - Introducción de actividades alternativas y/o complementarias. - Modificación del nivel de abstracción y/o complejidad de las actividades. - Modificación de la selección de materiales. - Adaptación de los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción de métodos y procedimientos complementarios y/o alternativos de la enseñanza y aprendizaje. - Organización. - Introducción de recursos específicos de acceso al currículum.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Modificación de la selección de técnicas e instrumentos de evaluación. - Adaptación de las técnicas e instrumentos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción de criterios de evaluación específicos. - Eliminación de criterios de evaluación generales. - Adaptación de criterios de evaluación generales. - Modificación de los criterios de promoción.
TIEMPOS	<ul style="list-style-type: none"> - Modificación de la temporalización prevista para un determinado aprendizaje o varios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prolongación por un año o más de la permanencia en el mismo ciclo.

González (1995) Tipos de adaptaciones curriculares

EL PROCESO DE LA LECTURA.

En el proceso de adquisición de la lectura influyen factores intrapersonales, relativas al sujeto que aprende (las capacidades cognitivas, personalidad, estratégicos de aprendizaje, etc.); interpersonales, relativos a las situaciones de enseñanza – aprendizaje (profesor, estilo de enseñanza, interacciones) y contextuales (contexto familiar y educativo, etc.). Estos factores son comunes a todos los aprendizajes, en el que nos centraremos es en el cognitivo ya que este enfoque es específico de la lectura.

Comenzaremos por definir ¿Qué es lectura? Defior (1996) afirma que la lectura es un conjunto de operaciones mentales: el lector reconoce letras, las codifica en sonidos, accede al significado de las frases. Todo ese conjunto de operaciones ocurre sin que el lector sea consciente de ello y son tan veloces que la comprensión de un texto tiene lugar simultáneamente al desplazamiento de la vista por las palabras que consiste en la información proveniente del texto que son los conocimientos previos del lector. El autor concluye que la lectura comienza, procede y finaliza en el significado, siendo los conocimientos previos del lector la fuente principal de significación.

La lectura ha sido definida por Sánchez (2001) como un proceso para obtener significado de la palabra escrita. El sujeto ha de poner en marcha un conjunto de destrezas: reconocimiento de la palabra, análisis de la palabra y la comprensión. Tales destrezas son aprendidas, aunque previamente, el sujeto debe haber desarrollado la percepción, cognición y lenguaje.

Los factores que influyen en los aprendizajes de la lectura son diversos (biológicos, psicológicos, sociales y pedagógicos). La percepción visual y auditiva, la integración audiovisual, la organización espacio- temporal y la lateralidad son capacidades que intervienen directamente en el aprendizaje del lector.

Bautista (1995) afirma que la lectura implica dos procesos fundamentales: el reconocimiento de palabras, que normalmente se denomina decodificación y la comprensión de las palabras que se reconocen al leer textos.

El reconocimiento es el más básico de estos procesos, ya que el reconocimiento de una palabra es previo a la comprensión de la misma. Las dificultades de comprensión no se dan normalmente en el nivel de las palabras, si no en el de los sintagmas, las oraciones y la integración de la información de las oraciones.

En el modelo cognitivo el proceso de adquisición de la lectura está formada por cuatro módulos, los primeros dos relacionados con el reconocimiento de palabras y los dos siguientes relacionados con la comprensión, cada uno de los cuales se encarga de realizar una función específica. Según Vega y otros (1990) estos módulos son:

Módulo perceptivo: Es la primera tarea y se lleva a cabo cuando se perciben las letras en las palabras y almacenan esta información, en un breve almacén sensorial llamado memoria icónica. Acto seguido una parte de esta información, la más relevante, pasa a una memoria más duradera llamada memoria a corto plazo, donde se analiza y reconoce la palabra.

Modulo léxico: Una vez identificados las letras, el proceso siguiente es encontrarle el concepto correspondiente, mediante dos rutas:

Vía directa o visual: Permite la conexión del significado con los signos gráficos por intervención de la memoria global de las palabras (ruta visual).

Vía indirecta o fonológica: Recupera la palabra mediante la aplicación de las reglas de transformación grafema a fonema, lo que lleva al hallazgo del significado, transforma los signos gráficos en sonidos para llegar al significado (ruta fonológica).

Módulo sintáctico: puesto que normalmente las palabras no van aisladas sino formando oraciones, es necesario descubrir las correspondientes relaciones estructurales que existen entre ellas para descubrir el verdadero sentido de las frases. Los procesos sintácticos incluyen estrategias, como la consideración del orden de las palabras, significado de palabras, uso de signos de puntuación, etc.

Módulo semántico: Una vez que las palabras han sido reconocidas y relacionadas entre sí, el siguiente y último de los procesos es el de análisis semántico, consistente en extraer el significado con el resto de los conocimientos que posee el lector.

No aprender a leer en los primeros años escolares deja al niño fuera de gran parte de los restantes aspectos del currículo. Por ejemplo, si un niño tiene problemas de lectura es muy probable que se le dificulte su progreso aritmético. En definitiva las dificultades de lectura crean un círculo vicioso.

DIFICULTADES DE LECTURA

Las dificultades de lectura según Sánchez (2001) se caracterizan por: un primer grupo de alumnos con dificultades en el dominio de las operaciones implicadas en el reconocimiento de las palabras. Se trata de alumnos que son lentos al operar con la vía léxica, la fonológica o ambas, pero que apenas tendrían problemas en la comprensión del lenguaje. Habitualmente se les denomina disléxicos o alumnos con dificultades en el aprendizaje de la lectura.

Un segundo grupo está constituido por alumnos que leen bien las palabras pero muestran serias dificultades para comprender y aprender de lo que leen.

Finalmente el grupo de alumnos que leen mal las palabras y que tienen además problemas tanto en la comprensión oral como escrita.

Una primera idea es que dentro de los problemas en el reconocimiento de palabras cabe diferenciar distintos problemas. Los primeros son denominados disléxicos fonológicos o con problemas en la vía fonológica. Los segundos se denominan disléxicos de superficie o con problemas en la vía léxica. Por último alumnos con problemas en ambas vías.

Un problema en la vía fonológica se manifiesta sobre todo en la lectura de palabras no familiares o pseudopalabras, ante las que pueden surgir dos tipos de comportamientos:

El primero detenerse en una lectura fonológica, en cuyo caso y dadas sus dificultades encontraremos abundantes errores al pronunciar la palabra.

El segundo evitaría esas dificultades leyendo por analogía. En este caso los alumnos se basarían en el parecido visual y ortográfico de esa palabra con otras familiares. En definitiva, los disléxicos fonológicos leen las palabras familiares mucho mejor que las no familiares.

Un problema en la vía léxica (dislexia de la superficie). Las características son las siguientes: leen mejor las palabras regulares, sean familiares o no, que las irregulares; pueden leer las pseudopalabras; se presenta confusión en homófonos (ola – hola), ya que el acceso léxico está guiado por el sonido y no por la ortografía de la palabra; errores de omisión, adición o sustitución de letras. También, cabe esperar una lectura lenta, silábicamente y como consecuencia susceptible de generar problemas de comprensión (Sánchez, 2001).

Finalmente, puede que haya alumnos con problemas en las dos vías: estos tienden a leer por vía fonológica y, además, con dificultades. De manera más específica, cabe encontrar alumnos con dificultades en la vía fonológica que se manifestarían especialmente en la lectura de palabras no familiares. Y cabe, también, encontrar

alumnos que se desenvuelven con dificultad en el uso de la vía léxica y por tanto en el reconocimiento de las palabras.

Los problemas en la comprensión

De acuerdo con Sánchez (2001) este grupo de alumnos tienen problemas tanto en la vía fonológica como en la léxica.

- Integrar las ideas entre sí: convierten lo que leen en una colección de ideas poco articuladas.
- Acceder a lo que ya saben: presentan dificultades para realizar inferencias lo más común es que no sean capaces de alcanzar una comprensión profunda.
- Regularse: cuando no son capaces de determinar donde residen los problemas de comprensión.

Estas dificultades se relacionan entre sí. Si un lector fragmenta la información que obtiene de la lectura, difícilmente podrá seleccionar de entre el conjunto de sus conocimientos previos especialmente relevantes para asimilar la información del texto y a la larga será imposible localizar la naturaleza de las dificultades.

PROCESO DE LA ESCRITURA.

A continuación describiremos el desarrollo de la escritura y de las dificultades que se pueden presentar en su aprendizaje.

La invención del lenguaje escrito es uno de los grandes logros de la humanidad, que tardo miles de años en encontrar un sistema de signos que permitiera representar eficazmente el lenguaje oral. Con el descubrimiento del lenguaje escrito la humanidad consiguió como menciona Defior (1996):

- Expandir la posibilidad de comunicación
- Tener a su disposición un instrumento imprescindible para el desarrollo de la ciencia, la literatura o la propia historia.

La escritura está presente en nuestra cultura, los niños trabajan cognitivamente para entender su funcionamiento: en casa, en la calle, en las tiendas, es decir tienen un sin fin de experiencias de lectura y escritura.

Ferreiro y Teberosky (1998) plantean que, a temprana edad los niños al estar en contacto con experiencias de escritura, se esfuerzan en aprender el significado de los escritos que encuentran en los envases de comida, en las bebidas, en la televisión, periódicos, libros etc.; van apropiándose de informaciones referentes a la forma, las funciones y la estructura de los escritos que ven. De esta manera son ellos quienes a través de la propia acción aprenden el objeto escrito inicialmente a niveles primarios.

La escritura tiene determinadas características formales que los niños deben aprender (Ferreiro y Teberosky, 1998).

a) Linealidad de la escritura. En nuestro sistema escrito, las líneas se ordenan en línea horizontal, esta ordenación es puramente convencional; los niños no la utilizan al principio de sus producciones escritas, pero tendrán que ir adaptándola.

Pasara lo mismo con la direccionalidad: escribimos de izquierda a derecha y cuando acabamos una línea volvemos a la izquierda, bajo la escritura anterior. Esta característica es estrictamente convencional: no todos los sistemas de escritura tiene nuestro tipo de ordenación. Los niños tendrán que aprender que lo convencional para nuestro sistema de escritura es de izquierda a derecha y de arriba abajo.

b) Diferenciar entre números y letras. En un primer momento no los distinguirán ya que son parecidos; después suelen hacer la diferencia: los números sirven para contar y las letras son para leer, aunque de los números también se hace una lectura.

c) Diferenciar entre letras y signos de puntuación. Para los niños todo son letras, lo que supondrá todo un proceso para diferenciar los signos de puntuación, de la forma de las distintas letras.

d) Tendrán que aprender las letras. A reconocerlas, a nombrarlas y a escribirlas. Al mismo tiempo en sus escritos irán pasando de hacer garabatos, pseudo letras o letras no convencionales a hacer letras convencionales.

Ferreiro (1998) ha dividido la evolución de la escritura en cuatro niveles: presilábico, silábico, silábico alfabético y alfabético.

1º nivel: Presilábico.

Este nivel se caracteriza por la producción de garabatos, líneas, pseudo letras, etc.; en todas estas escrituras los alumnos con frecuencias no tiene adquirida la convencionalidad de las grafías, linealidad ni la direccionalidad de la escritura.

2º nivel: Silábico.

Utiliza hipótesis de correspondencia sonora, escribe haciendo corresponder una grafía a cada una de las sílabas componentes de la palabra que esta representando. Escribe con pseudo letras o letras.

3º nivel: Silábico Alfabético.

El niño hace corresponder una grafía a una sílaba o alternativamente a un fonema de la palabra que quiere representar. Escribe con pseudolettras o letras.

4º nivel: Alfabético.

A este grupo pertenecen los alumnos que han llegado a escribir partiendo de la correspondencia fonema-grafía, utilizando las letras con su valor sonoro convencional.

A niveles más evolucionados corresponderán las escrituras de los alumnos que van consiguiendo separar correctamente las palabras, que van atendiendo a la normativa ortográfica de nuestro sistema escrito y a las características específicas de cada tipo de texto.

Goodman (1997) ha categorizado los principios que rigen el desarrollo de la escritura en tres rubros:

I.- Los principios funcionales se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de cómo escribir y para que escribir. Mediante los siguientes aspectos:

- El niño sabe que puede producir signos que tengan un impacto sobre la conducta de otros.
- A muy temprana edad usan sus nombres para identificar sus dibujos y sus posesiones.
- Los niños comienzan a representar su imaginación en el lenguaje escrito
- Los niños comienzan a marcar sus propios dibujos con el fin de explicarlos o de representar de alguna manera el lenguaje escrito lo que han representado en sus dibujos

II.- Los principios lingüísticos se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de la forma en que el lenguaje escrito esta organizado para compartir significados en la cultura. Los niños llegan a darse cuenta que el lenguaje escrito se organiza de una manera convencional, va en una dirección particular. Estas formas incluyen las reglas ortográficas, gramofónicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas del lenguaje escrito.

a) Principios ortográficos se refiere generalmente a las letras con que se escribe una palabra. Estos incluyen todas las formas de la representación visual del sistema de la escritura como totalidad tales como la cursiva y la manuscrita y las formas de los caracteres individuales como las mayúsculas y las minúsculas además de la direccionalidad, puntuación y las letras convencionales de una palabra.

b) Los principios sintácticos se ocupan del tipo de oración y sus restricciones del orden de las palabras y las frases, del respeto de las reglas gramaticales de concordancia de género, número y persona, de la adecuada utilización de la puntuación para representar los aspectos prosódicos, de las relaciones de coordinación y subordinación o del uso de las palabras funcionales.

c) Los principios semánticos y pragmáticos se refieren al uso de los términos y expresiones que susciten el significado que se pretende, a la calidad de la información y profundidad de las ideas y dependen de los conocimientos del escritor.

III.- Los principios relacionales se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de cómo el lenguaje escrito llega a ser significativo.

- Los niños deben relacionar su escritura con las ideas conceptos o significados sobre lo que están escribiendo. En los principios relacionales el escritor principiante debe llegar a conocer que la escritura puede relacionarse con el objeto y el significado del objeto que está siendo representado, con el lenguaje oral, con la percepción visual de la ortografía y con la interrelación de todas estas relaciones.

En la escritura están inmersos los procesos motores que implican los patrones motores de las letras, estos se almacenan en la memoria a largo plazo traduciéndolos en movimientos que habrán de pasarse a la memoria a corto plazo u operativa, en donde se especifican las secuencias, dirección, tamaños de las letras y rasgos, etc. Además de que es necesaria la coordinación grafomotora fina para dirigir el trazo (Defior, 1996).

DIFICULTADES DE ESCRITURA

A las dificultades de escritura se les conoce con el nombre de disgrafías, su clasificación distingue entre disgrafías adquiridas (como consecuencia de una lesión neurológica después de haber adquirido esta habilidad) y evolutivas que se caracterizan por una dificultad en la adquisición de la escritura sin que exista una razón aparente para ello.

García (1998) menciona que algunas dificultades de escritura son:

Escritura de espejo: Cuando existe una confusión por ejemplo p y q la persona sabe que existe un rasgo en forma de línea vertical y un rasgo en forma de semicírculo, el problema está en saber si va antes o después, en algunas otras letras: arriba-abajo, derecha-izquierda.

Inversión de letras: La dificultad radica en lograr una representación estable de las letras sobre todo en aquellas que representan una gran semejanza gráfica y/o de sonido, por ejemplo: (b y d; p y q).

Inversión de palabras: Es cuando se da una inversión de letras por ejemplo la palabra **sol** lo puede escribir **los**, ya que se confunden en el orden exacto de las palabras, estas son dificultades en la codificación del lenguaje y se dan en los grafemas con rasgos comunes.

Procesos motores: Las dificultades pueden ser de tres tipos: En los alógrafos se pueden dar confusiones, mezcla de mayúsculas y minúsculas o de diferente tipo de escritura, adiciones u omisiones; en los patrones motores gráficos aparecen manifestaciones tales como dibujos inadecuados de las letras ya sea de gran tamaño o pequeñas en exceso, inclinación, desproporción de las letras y en la organización general hay líneas inclinadas, espacios excesivos, amontonamiento de letras y palabras, no respeto de márgenes.

Además de este tipo de problemas que son los más comunes en las producciones de los niños en el inicio de la escritura, existen otros que a continuación se mencionaran.

Planificación. Cuando se presenta escasa creatividad por lo que hay poca cantidad de escritura (sin pensar), no hay organización de las ideas ni revisión del mensaje. Los subprocesos implicados son los siguientes:

- a) No se establece organización entre las ideas en el texto a escribir.
- b) Nula revisión de lo escrito

Procesos léxico. Existe dificultad en seleccionar las palabras pertinentes y adecuadas para encajarlas en el almacén que proporciona la estructura léxica, es decir, cuando no se encuentran palabras pertinentes o no se pueden recuperar fácilmente las palabras.

PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LAS MATEMÁTICAS.

Este apartado habla del desarrollo de las habilidades aritméticas y las dificultades que se pueden presentar en relación a su aprendizaje.

Defior (1996) afirma que la principal finalidad de la enseñanza de las matemáticas es que el sujeto pueda resolver problemas y aplicar los conceptos y habilidades matemáticas para desenvolverse en la vida cotidiana; sin embargo este objetivo representa un gran esfuerzo, ya que el fracaso escolar en esta área es muy extendido.

La enseñanza de las matemáticas abarca principalmente habilidades de numeración, el cálculo aritmético y la resolución de problemas, que los niños aprenden en los primeros años escolares. Su importancia radica en que estos conocimientos

constituyen la base para continuar con la adquisición de otros conocimientos, más complejos a lo largo de su vida escolar (Defior, 1996).

Actualmente se concibe que la competencia matemática sigue un proceso de construcción lento y gradual, que va desde lo concreto y específico a lo abstracto y general y que las actividades concretas y manipulativas con los objetos, constituyen el cimiento de ésta construcción.

Los conocimientos previos que el niño aprende en casa son un pilar importante en el aprendizaje de las matemáticas, pues constituyen la base para la adquisición y comprensión de otros nuevos.

Los niños deben adquirir una serie de conceptos básicos (como son, por ejemplo, mucho, poco, más, menos), captar el concepto de número, su uso y sentido. Los niños logran aprender parte de estos conocimientos a través de las experiencias informales y la manipulación de objetos.

La habilidad más simple es contar, sin embargo, implica una serie de subhabilidades. Defior (1996) mencionan las siguientes:

- **Correspondencia uno a uno:** Implica el conocimiento de que cada objeto de una colección le corresponde un solo número.
- **Orden estable:** Los nombres de los números siguen un orden fijo.
- **Cardinalidad:** El último número que se aplica al contar una serie de objetos es el que indica el número de objetos de ese conjunto.
- **Abstracción:** Las diferencias físicas de los objetos son irrelevantes.
- **Irrelevancia del orden:** El número de objetos es siempre el mismo independientemente del lugar que ocupen.

El desarrollo de estas cinco subhabilidades hace posible el progreso en la habilidad matemática puesto que es la base para comprender las operaciones aritméticas y el valor posicional de los números.

A partir de las experiencias informales y formales de contar el niño va adquiriendo conceptos aritméticos básicos como lo es la adición y sustracción.

La adquisición de estas dos operaciones básicas comienza con estrategias para realizar los cálculos con objetos directos y con la ayuda de los dedos hasta ser sustituidos por el uso de combinaciones numéricas básicas (que los niños van almacenando en la memoria, en la medida que enriquecen su conocimiento del sistema numérico). El dominio de éstas operaciones es lento y básico para los futuros aprendizajes.

DIFICULTADES DE MATEMÁTICAS

Las dificultades de aprendizaje de las matemáticas poseen una gran diversidad de factores o causas a las que puedan atribuirse en el ámbito psicopedagógico, las causas de las dificultades pueden buscarse en el niño o en factores externos, en particular en el modo de enseñar de las matemáticas.

Las dificultades en el desarrollo de las matemáticas van a incidir en diversas actividades.

Estas incluyen habilidades “lingüísticas” como la comprensión y el empleo de nomenclatura matemática; habilidades perceptivas como el reconocimiento o la lectura de símbolos numéricos; habilidades de “atención” como copiar figuras, números, recordar el número que “llevamos” y que tenemos que añadir a cada paso, y observar los signos de las operaciones matemáticas (García, 1998).

Uno de los problemas de las matemáticas es la dificultad para reconocer y escribir algunos números, por ejemplo la confusión entre **6** y **9**, sin embargo no es un problema que tenga que ver con la enseñanza de las matemáticas, si no que algunos teóricos la atribuyen a un problema en el dominio perceptivo motriz.

Otra dificultad importante tiene que ver con el valor posicional de los números, ya que los niños tienen que comprender que cada uno de los números tiene un significado propio en función del lugar que ocupa, por ejemplo el número **54** no se lee como “cinco cuatro” sino como “cincuenta y cuatro”.

Los principales errores que presentan los niños al resolver sumas se originan en el procedimiento de las llevadas (este procedimiento consiste en que el alumno comprenda el valor posicional de los números en función del lugar que ocupa, en unidades, decenas y centenas), ya que presentan dificultad para efectuar los intercambios entre columnas. Otro de los problemas es que en las sumas de 2 a 3 dígitos la dificultad esta en la alineación o colocación, que en ocasiones es incorrecta.

En el caso de la sustracción Defior (1996) menciona que los errores más frecuentes son los siguientes:

- Errores en el proceso de llevadas o reagrupamientos.
- Errores originados por los ceros.
- Errores originados por tener el sustraendo menor que el minuendo.

Dockrell y MacShane (1997) explican estos errores de la siguiente manera: generalmente los niños al realizar operaciones de sustracción restan el dígito menor del mayor sin tener en cuenta cual de ellos está arriba.

Otro error es escribir como respuesta el dígito de debajo de una columna cuando el dígito de arriba es cero.

Defior (1996) identifico los siguientes errores más comunes en las operaciones aritméticas tanto de sustracción como en adición.

- Tomar prestado. Estos errores indican que el niño no comprende el valor posicional de los números o los pasos a seguir.
- Sustitución en el proceso. Los errores ocurren por que sustituyen uno o varios pasos del algoritmo por otro inventado pero incorrecto.
- Omisión. El error se produce por la omisión de alguno de los pasos del algoritmo o por que olvida una parte de la respuesta.
- Dirección. Errores en el orden o la dirección de los pasos a seguir, aunque los cálculos estén bien hechos.
- Posición. Aunque se resuelva correctamente se invierte la posición de los números al escribir el resultado de la operación.
- Los signos de las operaciones. El error se debe a una incorrecta interpretación del signo de la operación o simplemente a que se ignora.
- Adivinanza. Cuando los errores no siguen ninguna lógica, indican una carencia de comprensión de las bases mismas de las operaciones.

En la actualidad se han considerado como causas de las dificultades de aprendizaje aspectos como la memoria, la atención, la actividad perceptivo motora, la organización espacial, las habilidades verbales, la falta de conciencia de los pasos a seguir, falta de motivación, una enseñanza poco eficaz, entre otros. Para finalizar hablaremos de la importancia que tiene la autoestima en el rendimiento escolar.

AUTOESTIMA

Los niños llegan a la escuela con toda clase de ideas sobre si mismos y sus habilidades. Ellos han formado cuadros de su valor como seres humanos y de su habilidad para enfrentarse exitosamente con su ambiente.

Cardenal (1999) afirma que es en la etapa de los 5-12 años en donde el niño va tomando sus primeros contactos con el medio escolar, lo cual le llevara a darse cuenta de sus logros académicos, de la popularidad entre sus semejantes y de las reacciones de los profesores ante sus gestos, actitudes, éxitos o fracasos. Todo esto ira incrementando el sentido de identidad y repercutirá sobre la aceptación de si mismo, formándose su autoestima o valor de si mismo.

De acuerdo con Cava y Musitu (2000) el sujeto se valora así mismo según unas cualidades que provienen de su experiencia. Son estas experiencias las que condicionan el itinerario académico de los alumnos y las que configuran sus expectativas, sus intereses, su estilo atribucional y las estrategias que considera más adecuadas para mantener su autoestima, y que son consideradas como positivas o negativas. Así el concepto de autoestima se presenta como la conclusión final de este proceso de autoevaluación y se define como: La satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativo de aprobación. El clima escolar, por tanto, y las actitudes, expectativas y valoraciones de cada profesor, junto con la metodología que utiliza, son en gran medida responsables de la creciente falta de motivación de algunos alumnos.

Cava y Musitu (2000) menciona que posiblemente una de las principales razones por las que el alumno se desvincula del aprendizaje es su valoración de que no es capaz de resolver las tareas propuestas. En consecuencia, lo único que va a obtener al final del proceso es un sentimiento de esfuerzo inútil, de fracaso de desvalorización y de ausencia de reconocimiento social. Ante tales perspectivas no cabe duda, a juicio del alumno, que el aprendizaje escolar es un sinsentido para él.

Además ha constatado que los escolares utilizan los éxitos y fracasos académicos como índices de autovaloración y que los niños con un peor rendimiento académico poseen un peor autoconcepto. Sin embargo, las mayores relaciones se presentan entre el rendimiento escolar y una de sus dimensiones específicas, la autoestima académica; puesto que los criterios externos, como la relación entre autoconcepto y logros académicos, es recíproca y no unidireccional, de modo que el éxito académico mantiene o mejora el autoestima académica, y la autoestima académica influye en el rendimiento académico gracias a las expectativas y la motivación.

Por lo cual afirma que el fracaso en el logro académico, afecta negativamente a la autoestima. La autoestima y el autoconcepto cumplen un papel motivacional determinado en el rendimiento académico.

Yelon (1998) afirma que algunos alumnos pueden tener dificultades en la escuela no por que tengan una baja inteligencia o una vista defectuosa, sino por que han aprendido a considerarse incapaces para hacer trabajos académicos. En otras palabras, a veces el bajo rendimiento académico esta relacionado con la percepción que tiene el alumno de si mismo como incapaz de aprender.

Yela (2000) plantea que no es la inteligencia la que piensa si no la persona. La inteligencia efectivamente funcional depende de la orientación y nivel de las motivaciones.

A partir de los autores revisados con anterioridad se planteó la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo realizar una intervención psicopedagógica dirigida a cuatro alumnos de segundo grado de primaria que presentan necesidades educativas para integrarse al aula regular?

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Escenario.

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” con características socioeconómicas medias, localizada en el área metropolitana, ubicada en San Fernando Huixquilucan, Estado de México.

Sujetos.

La forma en como se seleccionaron a los sujetos fue intencionalmente por la derivación que hizo la directora y maestra por presentar algunas dificultades de aprendizaje. Se trabajó con 4 alumnos de segundo grado de primaria, dos alumnos de 7 años y dos repetidores de 8 años, todos con dificultades de aprendizaje en relación con sus compañeros.

Instrumentos

Para la realización del estudio se aplicaron las siguientes pruebas psicológicas:

Se utilizó la prueba de **BENDER (Test Gestáltico Visomotor)**, permite evaluar la percepción visomotora, por medio de esta prueba puede detectarse retraso en la maduración, madurez para el aprendizaje, así como diagnosticar daño neurológico y retraso mental. Pueden evaluarse algunos aspectos emocionales.

DIBUJO DE LA FIGURA DE HUMANA, esta prueba permite evaluar aspectos emocionales así como los de la maduración perceptomotora y cognoscitiva.

DIBUJO DE FAMILIA, se utilizó para evaluar aspectos emocionales y aspectos del desarrollo emocional y de maduración. Evalúa clínicamente como un niño percibe

subjetivamente las relaciones entre los miembros de la familia y como influye en el sistema al que se considera como un todo.

Para calificar las pruebas psicológicas, nos inclinamos por la escala de Koppitz ya que su confiabilidad y validez son muy altas.

Se utilizaron dos **pruebas académicas** una de español y una de matemáticas, una con los contenidos de español y matemáticas de primer grado la cual se aplicó a los alumnos cuya referencia indicó mayores dificultades educativas, la segunda con los contenidos de segundo año de español y matemáticas para los alumnos repetidores.

Las pruebas académicas se construyeron tomando como referencia los contenidos básicos de los planes y programas que debe manejar un niño de primer y segundo grado en el área de español y matemáticas (Las pruebas se anexan al final del trabajo **Anexo 1**).

Validación por jueces

Las pruebas académicas se validaron a través del método por jueces, en el cual se solicitó a tres expertos que fueron docentes de primaria los cuales tenían varios años trabajando en primer y segundo grado de primaria; se les pidió que revisaran que los reactivos fueran adecuados para los conocimientos de los niños, si las instrucciones eran claras así como los ejercicios y si cada uno de los ejercicios pertenecía a la categoría indicada.

A partir de dicho análisis hecho por los tres jueces se modificaron algunos ejercicios de la prueba que no estaban claros.

Las pruebas se aplicaron dentro del aula de la USAER, de manera grupal, sentados individualmente. Se aplicó en primer lugar la prueba académica de español posteriormente la de matemáticas; cada una de las pruebas académicas se realizó en una sesión de dos horas. El instructor leyó las instrucciones para todo el grupo y realizó un ejemplo de cada uno de los ejercicios verificando que el ejercicio a realizar quedara claro en cada uno de los alumnos.

Durante la realización del pretest hubo mayor número de preguntas por parte de los alumnos, las preguntas que principalmente hacían eran buscando la aprobación de su trabajo. Durante el postest sus preguntas fueron mínimas.

Por otra parte durante el pretest los niños se percibieron nerviosos además de que su realización fue más larga que en el postest.

A continuación se presentarán las tablas en donde se indica las categorías, subcategorías, número de reactivos y la puntuación máxima de las pruebas académicas en el área de matemáticas y español, que se utilizaron para detectar las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos.

ÁREA DE ESPAÑOL.

TABLA 1. Categorías de pruebas académicas de español primer y segundo grado.

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	REACTIVO	VALOR	TOTAL
1.-Representación del alfabeto	1.1 Conocimiento de vocales y consonantes	5	5	10
	1.2 Reconocimiento de palabras	5	5	
2.-Direccionalidad de la escritura	2.1 De izquierda a derecha	5	5	10
	2.2 De arriba a bajo	5	5	
3.-Separación entre palabras y letras	3.1 Entre una palabra y otra	10	5	10
	3.2 Fragmentación de palabras	10	5	
4.-Identificación del uso de mayúsculas	4.1Nombre propio	5	5	10
	4.2Al principio de cada párrafo y después de un punto	4	5	
5.-Identificación del uso de puntuación	5.1Al final de un párrafo	3	10	10
	5.2 Al final de una idea	4		

6.-Comprensión lectora	6.1 Identificación de personajes	4	10	10
	6.2 Identificación de ideas principales	5		
7.-Lectura fluida	7.1 Identificación de sonidos	1	10	10
	7.2 Fluidez			
	7.3 Sustitución de letras			
	7.4 Omisión de letras			
	7.5 Continuidad			
8.-Vocabulario	8.1 Sinónimos	5	5	10
	8.2 Antónimos	5	5	

ÁREA DE MATEMÁTICAS

TABLA 2. Categorías de las pruebas académicas de matemáticas primer y segundo grado

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	REACTIVO	VALOR	TOTAL
1.- Noción de número	1,1 Clasificación	5	5	15
	1.1 Seriación	5	5	
	1.3 Conservación del numero	5	5	
2.- Conteo y serie numérica	2.1 Correspondencia	5	5	15
	2.2 Unicidad	5	5	
	2.3 Valor cardinal	5	5	
3.- Operaciones	3.1 Valor posicional	5	5	15
	3.2 Agrupaciones	6	5	
	3.3 Signos	4	5	
4.- Resolución de problemas	4.1 Algoritmos	5	5	15
	4.2 Sumas	5	5	
	4.3 Restas	5	5	
5.- Figuras geométricas	5.1 Reconocimiento de figuras	5	10	10

Estas pruebas se aplicaron como pretest y postest, de manera que se volvieron aplicar las mismas pruebas al finalizar el programa de intervención.

Procedimiento

El procedimiento a seguir fue por medio de tres fases las cuales se desglosan de la siguiente manera:

Fase I Evaluación Psicopedagógica.

Para este tipo de estudio se realizó una evaluación psicopedagógica en donde, en un primer momento se hicieron entrevistas a padres, maestros y alumnos con el objetivo de obtener datos escolares relevantes, así como el tipo de dificultades de aprendizaje que presenta en el aula y los antecedentes.

Se realizaron dos observaciones no participantes dentro del aula de 60 minutos cada una (ver **anexo 4**), con el fin de obtener información de algunos aspectos de los alumnos dentro del aula de clases (autoestima, integración, conducta, interés por las tareas asignadas, así como su nivel de aprovechamiento escolar). Se aplicaron pruebas psicológicas con el objetivo de conocer aspectos de su desarrollo emocional y de maduración así como la percepción que tienen de su contexto en el que viven; posteriormente se aplicaron las pruebas académicas de español y matemáticas para conocer que tipo de ayudas necesitan para disminuir las NE de cada uno de los alumnos.

Por medio de la evaluación psicopedagógica que se realizó se pudieron detectar las Necesidades Educativa de cada uno de los alumnos.

Una vez detectadas estas NE se diseñó un programa de intervención en las áreas que se consideró necesarias en cada caso. Las áreas en las que se intervino fueron: español, matemáticas, autoestima e integración.

Fase II Intervención.

El programa de intervención tiene como objetivo trabajar en aquellas áreas específicas en donde los alumnos presentan dificultades de aprendizaje, con la finalidad de lograr una mejor integración en su contexto y sobre todo disminuir dichas dificultades (ver **anexo 2**)

El programa de intervención se aplicó durante 17 sesiones con una duración de 50 minutos cada una; ocho sesiones se dedicaron al área de español teniendo como objetivo principal que los niños adquieran los conocimientos básicos de lectura y escritura para que puedan adquirir conocimientos posteriores; se dedicaron seis sesiones al área de matemáticas cuyo objetivo es que los alumnos por medio de la adquisición de los conocimientos básicos de matemáticas como son: noción de número, sumar y restar puedan aprender conocimientos con mayor complejidad, los contenidos variaron de acuerdo a las necesidades educativas de cada alumno; y las otras cuatro sesiones se dedicaron a la autoestima, integración, percepción y atención. Las actividades fueron las mismas para todos los alumnos, y tenían como finalidad fortalecer el autoconcepto de los alumnos a través de distintas actividades con el propósito de facilitar el contacto con su medio ambiente.

Fase III Evaluación final y seguimiento.

Después de la aplicación del programa de intervención, se realizaron nuevamente entrevistas a padres, maestros y alumnos; dos observaciones no participantes en el aula de 60 minutos cada una (ver **anexo 4**) y se aplicaron las pruebas académicas, con el objetivo de conocer la situación actual de los conocimientos de los alumnos, las dificultades que se lograron superar con la ayuda del programa de intervención, así mismo para conocer los cambios que se obtuvieron tanto en el comportamiento de los alumnos frente a los contenidos, como en su integración en el aula.

Finalmente se les ofrecieron sugerencias a los padres, alumnos y profesora, con la finalidad de dar seguimiento al programa de intervención, así como para agradecer su participación tanto de la directora como a la profesora, padres y alumnos.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE DATOS

En el siguiente capítulo daremos inicio a nuestra evaluación psicopedagógica, primeramente, mostrando los datos personales de los sujetos, para posteriormente conocer los resultados de las pruebas psicológicas y académicas que se les aplicaron para identificar sus Necesidades Educativas Especiales.

Nota: Para mantener la confidencialidad se le cambio el nombre a la alumna.

Sujeto 1

Ficha de identificación

Nombre: Araceli

Edad: 7 años 6 meses.

Fecha de nacimiento: 27 de marzo de 1996.

Escolaridad: Segundo año de primaria.

Escuela: Pública.

Motivo de referencia

Araceli fue referida por la profesora debido a que presenta problemas en el área de matemáticas, no sabe leer y escribir. La profesora comenta que Araceli es muy inquieta, llevada con sus compañeros, que toma las cosas que no son suyas y que no muestra interés hacia el aprendizaje, ya que siempre se encuentra de pie.

Descripción de la menor

Araceli es una niña cuyo físico corresponde a su edad cronológica. Es delgada, de una estatura aproximada de 1.30m, morena clara, con facciones finas, de nivel socioeconómico bajo.

En la entrevista se mostró desconfiada, pero poco a poco fue tomando confianza y seguridad. Durante la aplicación de las pruebas se ha podido establecer una relación amigable y cordial. Se distrae con facilidad, en ocasiones no quiere trabajar, no pone atención en las actividades que tiene que realizar, pero siempre está demandando atención por parte de la instructora.

Datos familiares

Araceli es hija de un matrimonio cuya madre tiene 34 años y se dedica al hogar, el padre tiene 35 años y es obrero. Es la tercer hija de cuatro, la mayor tiene 16 años se dedica al hogar, le sigue su hermana de 12 años que es estudiante y por último un hermano de 3 años que es con quien se lleva mejor.

FIGURA HUMANA

En la calificación de la DFH de Araceli se puede decir, de acuerdo con Koppitz, que los indicadores que presentó corresponden a un nivel madurativo bajo, ya que obtuvo 2 puntos de 5.

Interpretación

Araceli no presentó 3 indicadores esperados para su edad, no presenta indicadores excepcionales por lo que su calificación es de 2 puntos se puede inferir que su nivel de maduración correspondiente a un nivel bajo. En cuanto a los indicadores

emocionales presenta, integración pobre de las partes, omisión de cuello, figura pequeña, manos omitidas y omisión de cuerpo.

La integración pobre de las partes se puede asociar con inestabilidad emocional, personalidad pobremente integrada, impulsividad o dificultad en la coordinación visomotriz. Esta inmadurez puede deberse a factores emocionales; la omisión de cuello también se relaciona con inmadurez, impulsividad y controles internos pobres; por otra parte la figura pequeña se asocia a niños tímidos y se puede presentar también asociada con inseguridad, retraimiento o depresión; las manos omitidas pueden reflejar ansiedad o culpa por conductas socialmente inaceptables que implican las manos como por ejemplo robos, la profesora comenta que a Araceli le gusta tomar lo que no es suyo. Por último la omisión de cuerpo en los niños en edad escolar, refleja inmadurez severa y retraso en el desarrollo, o una aguda ansiedad relacionada con el cuerpo, probablemente por temor al castigo. Araceli es una niña que solamente asistió un año al kinder lo cual podría justificar su inmadurez.

DIBUJO DE LA FAMILIA

Valorización y componentes jerárquicos.

En el dibujo, los personajes no aparecen en orden de edad, primero aparece Araceli, después Enrique, en seguida su hermana Alicia, Estefani es suprimida, lo cual podría significar una desvalorización o rivalidad con la hermana, luego aparece la madre y por último el padre, además de que lo dibuja más pequeño estos dos indicadores se asocian con desvalorización. El que los haya dibujado en este orden podría ser signo de desvalorización de toda la familia. Por otra parte se encuentra presente la omisión de manos lo cual se asocia con dificultades de contacto ambiental o sentimientos de culpa.

Características generales de los dibujos

Las borraduras en una de las figuras, se pueden asociar con ansiedad o conflictos emocionales. El trazo fuerte indica pulsiones poderosas, audacia y violencia; el tamaño pequeño se asocia con sentimientos de inferioridad e inseguridad. El sector de la página que utiliza Araceli para situar su dibujo es la parte de arriba que representa el mundo de las fantasías, las ideas y tendencias espirituales. Araceli se dibuja distanciada de los demás miembros de la familia lo cual se asocia con la distancia física entre los personajes. A mayor distancia puede haber menor comunicación. Al analizar los indicadores de Koppitz de la figura humana encontramos que el desarrollo madurativo es bajo.

En cuanto a los indicadores emocionales señalados por Koppitz presenta, los mismos que en la figura humana.

PRUEBA GESTÁLTICA VISOMOTORA DE BENDER.

Calificación.

Desproporción figuras A, 7

Rotación figuras 5, 7

Curvas por ángulos figura 6

Líneas rectas figura 6

Integración figuras 6, 7

Distorsión de la forma figuras 7,8

Total de errores:10

La calificación de 10 errores corresponde a una edad que fluctúa entre los 5 años 6 meses a los 5 años 9 meses, esta edad no corresponde con su edad cronológica que es de 7 años 6 meses, por lo que puede considerarse como inmadura.

Al analizar cuáles son los errores que predominan, se observa que son rotaciones, distorsión de la forma y desproporción. Este tipo de errores se encuentra asociado con un bajo aprovechamiento escolar, sobre todo en el proceso de lectoescritura, lo cual confirma las dificultades que presenta Araceli al leer y escribir. En cuanto a indicadores emocionales no se presentaron.

PRUEBAS ACADÉMICAS

A continuación presentaremos las tablas de las puntuaciones obtenidas en español y matemáticas en el pretest, así como las dificultades de aprendizaje identificadas.

ESPAÑOL PRIMER GRADO.

Tabla 3. Puntuaciones obtenidas en pretest español de Araceli

CATEGORÍAS	PUNTUACIÓN PRETEST	PUNTUACIÓN MÁXIMA
1.- Representación de alfabeto	2	10
2.-Direccionalidad de la escritura	1	10
3.-Separación entre palabras y letras	2	10
4.- Identificación del uso de mayúsculas	4	10
5.- Identificación del uso de puntuación	3	10
6.- Comprensión lectora	0	10
7.- Lectura fluida.	3	10
8.- Vocabulario	5	10
TOTAL.	23	80

Como se puede observar en el cuadro anterior Araceli obtuvo una calificación de 23 puntos con respecto al valor total de 80, lo cual indica un bajo conocimiento en todos los contenidos del español, lo cual le dificulta la escritura y lectura.

En todas las categorías obtuvo una puntuación muy baja, ya que la niña no sabe leer ni escribir. La escritura de Araceli se caracteriza por omisión de letras por ejemplo:

Cama

Cmao

Y también escribe letras de más, que no tienen relación con la palabra que tiene que escribir por ejemplo:

Pelota

letacm

Otros de los problemas es que no separa las palabras, ejemplo:

La coneja compro dos botas rosas

cma liom ro caja cm

Araceli no establece la relación entre palabras habladas y escritas, reconoce muy pocas palabras ejemplo:

Sopa

Sotã ev

Además de que presenta problemas de atención y de memoria como lo refiere la profesora, Araceli no conoce algunas letras del abecedario ya que se le olvidan con facilidad.

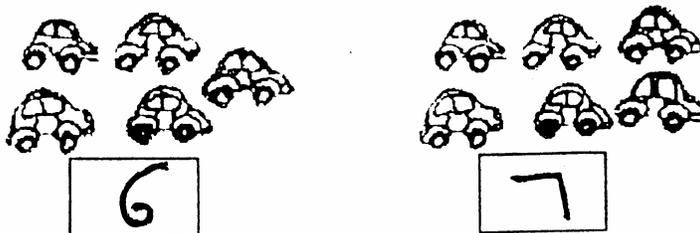
MATEMÁTICAS PRIMER GRADO.

Tabla 4. Puntuaciones obtenidas en el pretest matemáticas

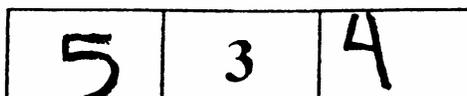
CATEGORÍAS	PUNTUACIÓN PRETEST	PUNTUACIÓN MÁXIMA
1.- Noción de número	10	15
2.- Conteo y serie numérica	5	15
3.-Operaciones	4	15
4.-Resolución de problemas	6	15
5.- Figuras geométricas	4	10
TOTAL	29	70

Araceli obtuvo una calificación de 29 puntos con respecto al valor total de 70. Las categorías en las que obtuvo menor calificación fueron las siguientes: conteo, operaciones (sumas y restas), resolución de problemas y figuras geométricas.

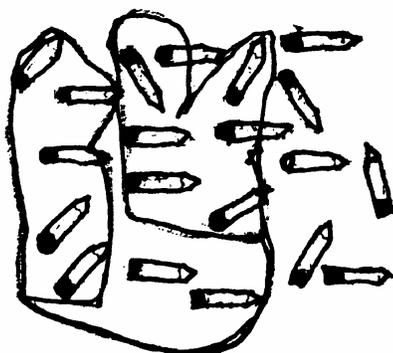
Con base en la prueba académica de matemáticas se puede mencionar que Araceli presenta los siguientes problemas: presenta dificultades en conteo en cuanto a relacionar objetos con su número correspondiente y la forma en que se escribe, ejemplo:



Le cuesta trabajo contar y hacer ejercicios de orden numérico (antecesor y sucesor), ejemplo:



No tiene el concepto de unidades y decenas por lo que se le dificultan los agrupamientos, ejemplo:



Araceli tiene dificultades para resolver sumas y restas, ya que no toma en cuenta el signo, lo cual complica la resolución de operaciones, problemas verbales y escritos ejemplo:

$$9 \boxed{-} 1 = 10$$

$$\boxed{9} + \boxed{9} = \boxed{11}$$

Además de que desconoce los conceptos básicos como: dentro, fuera, izquierda, derecha, pon, quita, lo cual dificulta aun más la comprensión de los problemas.

Por otra parte la baja autoestima afecta su desempeño académico dentro del salón de clases por tal motivo, en el programa de intervención dedicamos actividades como apoyo para mejorar su autoestima y su participación en las actividades del grupo clase. (Ver anexo 2).

AUTOESTIMA

Araceli se percibe dentro de su salón de clases como una niña: poco participativa, retraída pues la mayor parte del tiempo esta viendo para todos lados y no pierde la oportunidad de platicar; es insegura ya que constantemente busca la aprobación de la maestra además de que se cubre para que sus compañeros no vean la

realización de su tarea y evitar que la agredan con sus comentarios. La relación de Araceli con sus compañeros es mala ya que ellos la etiquetan de niña burra que no sabe nada, por otra parte la relación con la profesora también es mala ya que la profesora no la toma mucho en cuenta en sus participaciones y trabajos; puesto que pasa a revisar a los lugares que estén trabajando y aunque se de cuenta que Araceli va muy atrasada o no entendió no le dice nada.

Como se pudo observar Araceli no tiene una buena relación con los contenidos, con sus compañeros ni con su profesora, lo cual afecta a su autoestima ya que esta depende de la opinión que tienen de ella sus compañeros, padres y maestros.

Con base en la evaluación realizada, a través del diagnóstico obtenido de las pruebas psicológicas y académicas, se determinaron las Necesidades Educativas que presenta Araceli. Consideramos necesario sólo trabajar con los contenidos básicos esenciales como es la identificación de algunas letras del abecedario, con el fin de que pueda leer y escribirlas para, posteriormente, formar palabras y algunos enunciados sencillos. A continuación presentaremos los objetivos que se llevaran a cabo para subsanar dichas NE.

Escritura. Objetivo: Identificará el sonido y el gráfico de las letras más sencillas para que pueda producir y reconocer palabras en un dictado o escrito.

Lectura. Objetivo: Que el alumno sea capaz de leer con fluidez, algunas palabras frecuentes y oraciones sencillas.

Matemáticas. Objetivo: Reforzar el conteo y la resolución de sumas y restas con base fundamental para la adquisición de los contenidos posteriores.

Con el fin de apoyar a la adquisición de los contenidos de español y matemáticas se plantearon adicionalmente actividades en:

Autoestima. Reforzando la imagen positiva de si mismo, con el fin de que reconozca habilidades y cualidades mejorando el respeto y la confianza para poder realizar las diferentes tareas.

Atención, percepción y memoria. Ejercitando la habilidad de atención, percepción y memoria para una mejor comprensión y adquisición de los contenidos básicos para su edad.

Integración. Incorporando al alumno al trabajo del aula regular, por medio de dinámicas grupales.

Sujeto 2.

Nota: Para mantener la confidencialidad se le cambio el nombre a la alumna.

Ficha de identificación

Nombre: Laura

Edad: 7 años, 7 meses

Fecha de nacimiento: 8 de febrero de 1996

Escolaridad: Segundo año de primaria

Escuela: Pública

Motivo de referencia.

Laura fue remitida por la maestra de la escuela, debido a que es repetidora de segundo año y presenta problemas de lectura, escritura y resolución de sumas y restas. La maestra comenta que Laura no logra integrarse al grupo ya que es muy tímida.

Descripción de la menor

Laura es una niña cuyo físico corresponde a su edad cronológica. Su estatura aproximada es de 1.30 m, blanca, de nivel socioeconómico medio bajo. En la entrevista se mostró confiada por lo que se pudo establecer una relación amigable.

Laura es muy atenta y observadora, durante la aplicación de pruebas dio muestra de tener una necesidad de que se le reconozca su trabajo, ya que mostró interés cuando se le elogiaba por algún trabajo.

Datos familiares

Laura es hija de un matrimonio cuya madre tiene 32 años la cual se dedica a la limpieza y su padre tiene una edad de 33 años y es carpintero.

Laura es la tercera hija de cuatro. La mayor es Paola de 15 años, estudia la secundaria, después esta Marisol de 12 años quien cursa el último año de primaria y finalmente Juan quien tiene 4 años y no estudia.

FIGURA HUMANA

En la calificación de la DFH de Laura se puede decir, de acuerdo con Koppitz, que los indicadores que presentó corresponden a un nivel madurativo normal a normal bajo ya que obtuvo 4 puntos de 5.

Interpretación

El dibujo de la figura humana realizado por Laura no presenta un indicador esperado para su edad, no presenta indicadores excepcionales por lo que su calificación es de 4 puntos, se puede inferir que su nivel de maduración correspondiente a un nivel

normal a normal bajo. En cuanto a los indicadores emocionales citados por Koppitz presenta: La integración pobre de las partes se puede asociar con inestabilidad emocional, personalidad pobremente integrada, impulsividad o dificultad en la coordinación visomotriz. Esta inmadurez puede deberse a factores emocionales o a daño neurológico; por otra parte presenta figura inclinada que se asocia con inestabilidad y falta de equilibrio como una característica general de la niña, sugiere que a la pequeña le falta una base firme que le brinde seguridad emocional, lo cual puede deberse a factores de personalidad o situaciones externas. Por último la omisión de la nariz, se asocia con timidez, conducta retraída y ausencia de agresividad manifiesta.

DIBUJO DE LA FAMILIA

Valorización y componentes jerárquicos

En el dibujo de Laura los personajes no aparecen en orden de edad, primero aparece el padre, después el hermanito intercalado entre padre y madre, y finalmente, aparece Laura. Esto puede indicar que considera privilegiado al hermano o la expresión de algún deseo de sobreprotección o dependencia. Suprimió a dos de sus hermanos, lo cual podría indicar existencia de problemas importantes entre ellos y una desvalorización. El tamaño de los dibujos es normal. El sector de la página en que se encuentra es el de abajo que significa lo concreto y sólido. Se encuentran borraduras que se consideran como un indicador de ansiedad y conflictos emocionales. Y por último encontramos que hay una mayor distancia entre Laura y su familia, la distancia entre los personajes refleja la distancia emocional. A mayor distancia puede haber menor comunicación.

Características generales de los dibujos

El trazo es fuerte lo cual indica pulsiones poderosas, violencia. El sector de la página es el sector inferior, lo cual corresponde frecuentemente a los instintos primordiales

de la conservación de la vida; esto puede asociarse con depresión y apatía. Finalmente el plano estructural pertenece al tipo racional. A estos niños se les considera más inhibidos y guiados por reglas.

En cuanto a los indicadores emocionales señalados por Koppitz presenta los mismos que en la figura humana.

PRUEBA GESTÁLTICA DE BENDER

Calificación

Rotación: 5,7

Distorsión de la forma 6,8

Perseveración: 6

Deformación: 7

Total de errores: 6

La calificación de 6 errores corresponde a una edad que fluctúa entre los 7 años a 7 años 5 meses, esta edad no corresponde a su edad cronológica que es de 7 años 7 meses, sin embargo la diferencia es mínima de 2 meses, por lo que se puede considerar .Que su nivel perceptomotor es adecuado a su edad cronológica de acuerdo con las normas establecidas por Koppitz.

Al analizar cuales son los errores que predominan, se observan que son rotaciones, distorsión de la forma. Este tipo de errores se encuentran asociados al proceso de lecto -escritura. Esto explica las dificultades que presenta al leer y al escribir.

En cuanto a los problemas emocionales se observan signos de ansiedad y agresividad.

La prueba la realizó en 5 minutos, Koppitz , indica que se relaciona con impulsividad, falta de concentración adecuada y no se esfuerza para realizar la tarea requerida de manera satisfactoria.

PRUEBAS ACADÉMICAS

A continuación presentamos las puntuaciones obtenidas en el pretest de español y matemáticas presentadas en las siguientes tablas, así como las dificultades encontradas.

ESPAÑOL SEGUNDO GRADO.

Tabla 5. Puntuaciones obtenidas en el pretest de Laura.

CATEGORÍAS	PUNTUACIÓN PRETEST	PUNTUACIÓN MÁXIMA
1.- Representación de alfabeto	7	10
2.-Direccionalidad de la escritura	8	10
3.-Separación entre palabras y letras	1	10
4.- Identificación del uso de mayúsculas	2	10
5.- Identificación del uso de puntuación	5	10
6.- Comprensión lectora	8	10
7.- Desarrollo de la pronunciación	5	10
8.- Vocabulario	9	10
TOTAL.	45	80

Laura obtuvo una calificación de 45 puntos con respecto a la puntuación total de 80. Las categorías en las que obtuvo menor puntuación fueron las siguientes: separación entre palabras y letras, identificación del uso de mayúsculas, identificación del uso de puntuación y desarrollo de la pronunciación.

En la escritura sustituye la **J** por la **C**, la **G** por la **C**, la **N** por la **Ñ**, ejemplo:

La muñeca es de María

la un he ga es de ma ria

Omite principalmente las consonantes al escribir, por ejemplo:

La pelota es de colores

la pco pa es de co lo ro

Presenta dificultades en la separación de palabras ejemplo:

La chamarra es café

la ch M ra es ca Fe. M

Otro de los problemas que presenta es que su lectura es muy deficiente, no pronuncia una palabra completa si no es sílabas, lo cual le impide tener una comprensión de la leído.

Presenta problemas en el uso de mayúsculas y el uso del punto, ejemplo:

la tortuga va a una boda.

no na vez invitaron a la tortuga a una fiesta.

MATEMÁTICAS SEGUNDO GRADO.

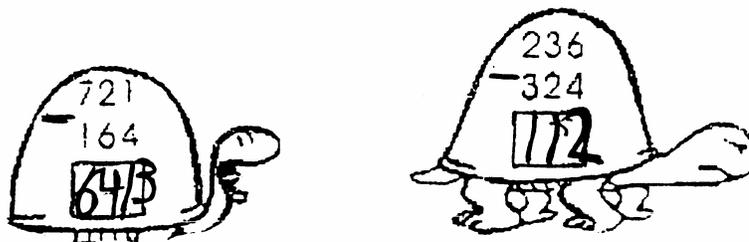
Tabla 6. Puntuaciones obtenida en el pretest matemáticas de Laura

CATEGORÍAS	PUNTUACIÓN PRETEST	PUNTUACIÓN MÁXIMA
1.- Noción de número	13	15
2.- Conteo y serie numérica	9	15
3.-Operaciones	11	15
4.-Resolución de problemas	6	15
5.- Figuras geométricas	6	10
TOTAL	45	70

Laura obtuvo una calificación de 45 puntos con respecto a una puntuación total de 70. Las categorías en donde obtuvo la menor puntuación fueron las siguientes: conteo, algoritmos de suma y resta y resolución de problemas.

La niña presenta dificultades en contar números grandes, a partir del 100.

Presenta problemas en la resolución de restas ya que el procedimiento que utiliza consiste en sustraer siempre el número más pequeño del más grande, independientemente de la posición que ocupe.



Otra dificultad es que no ha adquirido los diferentes órdenes de unidades y el valor posicional en números de varias cifras.

$$\begin{array}{r} 123 \\ - 65 \\ \hline 53 \end{array}$$

Además se observa que la dificultad en la resolución de problemas proviene de una inadecuada comprensión del texto del problema y la resolución de operaciones.

4.- Fernando compró un submarino y 3 valeros. ¿Cuánto pago?

Por otra parte dentro del salón de clases se observó en Laura baja autoestima por tal motivo en el programa de intervención se dedicaron actividades como apoyo para mejorar su autoestima y por lo tanto su participación en las actividades del grupo regular. (Ver anexo 3).

AUTOESTIMA

Se pudo observar en el salón de clases que Laura manifiesta baja autoestima ya que es insegura al realizar sus trabajos en clase prueba de ello que la niña no contesta a su profesora cuando ella le pregunta, aunque Laura tenga la respuesta correcta; además de que al realizar algún ejercicio en clase busca constantemente la aprobación de la profesora o de sus compañeros.

Por otra parte se observó que Laura es tímida y no tiene una buena relación con sus compañeros y profesora ya que la etiquetan como niña burra y floja. Ya que constantemente se lo dicen sus compañeros y la profesora no la toma en cuenta; al finalizar la clase da por hecho que no terminó y no hace nada al respecto.

Laura esta cursando sus primeros años de clases, en los cuales se esta formando su autoestima como pudimos observar su ambiente en el que se encuentra propicia baja autoestima.

Con base en la evaluación realizada, a través del diagnóstico obtenido de las pruebas psicológicas y académicas, se identificaron las Necesidades Educativas

que presenta Laura. A continuación presentaremos los objetivos que se llevaran a cabo para subsanar dichas NE.

Escritura. Objetivo: Identificará las distintas letras de orientación espacial semejantes para evitar la confusión entre ellas, así como el uso de puntuación, uso de las mayúsculas y la separación de palabras, con el fin de fortalecer el dominio del proceso de escritura.

Lectura. Objetivo: Identificará el sonido de las distintas letras para mejorar la pronunciación y la fluidez en la expresión hablada.

Matemáticas. Objetivo: Ejercitará el conteo y utilizará los procedimientos de resta y suma, como base fundamental para la adquisición de contenidos posteriores.

Con el fin de apoyar la adquisición de los contenidos de español y matemáticas, se plantearon adicionalmente, actividades en:

Autoestima. Reforzando la imagen positiva de si mismo, con el propósito de que reconozca sus habilidades y cualidades para poder realizar las diferentes tareas.

Atención, percepción y memoria. Ejercitando la habilidad de atención, percepción y memoria, logrando una mejor comprensión y adquisición de los contenidos básicos para su edad.

Integración. Incorporando al alumno, al trabajo del aula por medio de dinámicas grupales.

Sujeto 3

Nota: Para mantener la confidencialidad se le cambio el nombre al alumno.

Ficha de identificación

Nombre: José

Edad: 9 años

Fecha de nacimiento: 17 julio de 1994

Escolaridad: Segundo año de primaria

Escuela: Pública

Motivo de referencia

El niño fue referido por la profesora por ser reprobado, por problemas de conducta y agresividad hacia sus compañeros, además de que tiene que insistirle para que trabaje, la maestra comenta que el niño entrega sus trabajos en desorden, con poca limpieza.

Descripción del menor

José es un niño cuyo físico corresponde a su edad cronológica, es delgado, de estatura aproximada de 1.25 m, es moreno, con facciones finas. Se presentó a las sesiones siempre muy limpio.

Al principio de la entrevista se mostró desconfiado y distante pero en el transcurso de las pruebas fue tomando confianza, por lo que se estableció una relación amigable.

José es muy inquieto y se distrae con facilidad. Durante las sesiones dio muestra de tener una gran necesidad de afecto y atención, ya que constantemente abraza a la instructora.

Datos familiares

José es hijo único de una familia disfuncional, ha vivido con diferentes familiares ya que sus padres no se hacen cargo de él en la actualidad vive con sus tíos y dos primos.

FIGURA HUMANA

En la calificación de la DFH de José se puede decir, de acuerdo con Koppitz, que los indicadores que presentó corresponden a un nivel madurativo normal a normal bajo ya que obtuvo 4 puntos de 5.

Interpretación

En el dibujo de la figura humana realizado por José, no presenta un indicador esperado para su edad, no presenta indicadores excepcionales por lo que su calificación es de 4 puntos se puede inferir que su nivel de maduración correspondiente a un nivel normal a normal bajo. En cuanto a los indicadores emocionales presentados por Koppitz presenta: La integración pobre de las partes se puede asociar con inestabilidad emocional, personalidad pobremente integrada, impulsividad o dificultad en la coordinación visomotriz.

DIBUJO DE LA FAMILIA

Valorización y componentes jerárquicos

En el dibujo de José los personajes que aparecen son: primero aparece él, después su prima, finalmente aparece su primo. Suprimió a sus tíos, lo cual podría indicar existencia de problemas importantes entre ellos y una desvalorización. El tamaño de los dibujos es normal. El sector de la página en que se encuentra ubicado es el de arriba, el cual representa el mundo de las fantasías las ideas y las tendencias espirituales. Los personajes se encuentran distanciados, la distancia entre los personajes refleja la distancia emocional. A mayor distancia puede haber menor comunicación.

Características generales de los dibujos

El trazo es fuerte lo cual indica pulsiones poderosas, violencia. El sector de la página es el sector superior se relaciona en general con expansión imaginativa. El sector izquierdo donde se encuentra, representa el pasado y puede ser elegido por sujetos con tendencias regresivas. Finalmente el plano estructural pertenece al tipo racional. A estos niños se les considera más inhibidos y guiados por reglas.

En cuanto a los indicadores emocionales señalados por Koppitz presenta, los mismos que en la figura humana.

PRUEBA GESTÁLTICA DE BENDER

Calificación

Distorsión de la forma: 8

Deformación: 7

Total de errores: 2

La calificación de 2 errores corresponde a una edad que fluctúa, entre los 9 años a 9 años 11 meses. Lo que corresponde a una madurez perceptual superior a su edad cronológica que es de 9 años, de acuerdo con las normas establecidas por Koppitz

En cuanto a los indicadores emocionales encontrados, se asocian con impulsividad y agresividad.

La prueba la realizó en 5 minutos, Koppitz, indica que se relaciona con impulsividad, falta de concentración adecuada y no se esfuerza para realizar la tarea requerida de manera satisfactoria.

PRUEBAS ACADÉMICAS

A continuación presentaremos las puntuaciones obtenidas en el pretest en las siguientes tablas, así como las dificultades de aprendizaje identificadas.

ESPAÑOL SEGUNDO GRADO.

Tabla 7. Puntuaciones obtenidas en el pretest español de José

CATEGORÍAS	PUNTUACIÓN PRETEST	PUNTUACIÓN MÁXIMA
1.- Representación de alfabeto	9	10
2.-Direccionalidad de la escritura	10	10
3.-Separación entre palabras y letras	10	10
4.- Identificación del uso de mayúsculas	6	10
5.- Identificación del uso de puntuación	5	10
6.- Comprensión lectora	8	10
7.- Desarrollo de la pronunciación	8	10
8.- Vocabulario	10	10
TOTAL.	66	80

De un valor total de 80 puntos José obtuvo 66 puntos. Las categorías en donde obtuvo menor puntuación fueron las siguientes: identificación del uso de mayúsculas, identificación del uso de puntuación.

Las letras que confunde son la B por la V, la J por la G. ejemplo:

¡Cómo vivían los animales de la selva?

tr bogonado

En su escritura no separa adecuadamente las palabras, a continuación se presentara un ejemplo del tipo de escritura que realiza.

La muñeca es bonita

la muñeca es bonita

No identifica el uso de mayúsculas al principio de un párrafo, ni el uso de puntuación.

d después salió de su casa, y desapareció, se fue caminando.

Uegó al lugar de la fiesta y comenzó a subir las escaleras.

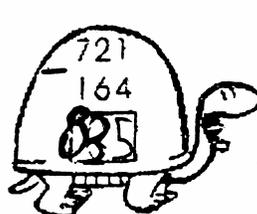
MATEMÁTICAS SEGUNDO GRADO.

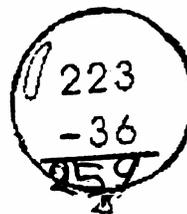
Tabla 8. Puntuaciones obtenidas en el pretest matemáticas de José

CATEGORÍAS	PUNTUACIÓN PRETEST	PUNTUACIÓN MÁXIMA
1.- Noción de número	12	15
2.- Conteo y serie numérica	15	15
3.-Operaciones	12	15
4.-Resolución de problemas	6	15
5.- Figuras geométricas	10	10
TOTAL	55	70

De un valor total de 70 puntos, José obtuvo 55 puntos. Las categorías en donde presentó una puntuación inferior fueron en resolución de sumas y restas.

Los problemas que se observan son los siguientes: en la resolución de sumas y restas no presta atención al signo, por lo que la mayoría de las operaciones las realizó como sumas, ejemplo:


$$\begin{array}{r} 727 \\ - 164 \\ \hline 885 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 223 \\ - 36 \\ \hline 159 \end{array}$$

En la resolución de restas el procedimiento que utiliza consiste en sustraer el número más pequeño al número más grande, independientemente de la posición que ocupe, ejemplo:

$$54-18 = \boxed{44}$$

$$123-65 = \boxed{142}$$

Por otra parte la baja autoestima que se observó en José dentro del salón de clases afecta su desempeño académico por tal motivo en el programa de intervención se dedicaron actividades de apoyo para mejorar su autoestima y aprovechamiento escolar. (Ver anexo 3).

AUTOESTIMA

José es un niño que no vive con sus padres que ha vivido con diferentes familiares y ha tenido diversos problemas en las diferentes instituciones en las que ha ingresado; principalmente problemas de conducta y de desinterés por las tareas asignadas. Sus

padres ante esta situación ven como mejor opción cambiarlo de institución por lo cual el niño ha repetido en varias ocasiones diferentes grados.

Estos factores podrían ser los causantes del que el niño tenga baja autoestima, afectando su bajo aprovechamiento escolar ya que la profesora menciona que el alumno constantemente hace travesuras para llamar la atención de los adultos.

Dentro del salón de clases se observó que el alumno muestra desinterés hacia los contenidos, busca acercarse al instructor, maestra. José es un alumno que en las sesiones buscaba aceptación por parte de la instructora.

Con base en la evaluación realizada, a través del diagnóstico obtenido de las pruebas psicológicas y académicas, se determinó las Necesidades Educativas que presenta José. A continuación presentaremos los objetivos que se llevarán a cabo para subsanar dichas NE.

Escritura. Objetivo: Identificará las distintas letras de orientación espacial semejantes, para evitar la confusión entre ellas, así como el uso de puntuación, las mayúsculas y la separación entre una palabra y otra, con el fin de facilitar los procesos lectura y escritura.

Lectura. Objetivo: Mejorará la pronunciación y la fluidez en la expresión hablada a través de la identificación del sonido de las distintas letras, así como la lectura de textos narrativos breves.

Matemáticas. Objetivo: Ejercitar la capacidad de sumar y restar que le permitan resolver problemas matemáticos.

Con el fin de apoyar a la adquisición de los contenidos de español y matemáticas se plantearon adicionalmente actividades en:

Autoestima. Reforzando una imagen positiva de si mismo, con el fin de que reconozca sus habilidades y cualidades para poder realizar las diferentes tareas.

Atención, percepción y memoria. Ejercitando la habilidad de atención, percepción y memoria, para una mejor comprensión y adquisición de los contenidos básicos para su edad.

Integración. Incorporando al alumno al trabajo del aula regular, por medio de dinámicas grupales.

Sujeto 4

Nota: Para mantener la confidencialidad se le cambio el nombre a la alumna.

Ficha de identificación

Nombre: Silvana.

Edad: 7años 6 meses.

Fecha de nacimiento: 24 de marzo de 1996.

Escolaridad: Segundo año de primaria.

Escuela: Pública.

Motivo de referencia

La profesora, la refiere porque va atrasada en los contenidos en relación con sus compañeros, le cuesta mucho trabajo el área de español, además de que menciona que es tímida, no participa y no se integra al grupo.

Descripción de la menor

Silvana es una niña cuyo físico corresponde a su edad cronológica. Es una niña de estatura baja, es delgada, morena, facciones finas, de nivel socioeconómico bajo.

Al principio de la entrevista se mostró desconfiada, pero poco a poco fue tomando confianza y seguridad por lo que pudo establecer una relación amigable. Durante las sesiones dio muestra de tener inseguridad al realizar algún trabajo ya que siempre busca la aceptación por parte de la instructora, sin embargo pone atención a las instrucciones y actividades que se le pidan.

Datos familiares

Silvana es hija de un matrimonio cuya madre tiene 30 años y se dedica al hogar, su padre tiene 31 años y es albañil. Es la primer hija de dos, su hermana menor tiene 4 años.

FIGURA HUMANA

En la calificación de la DFH de Silvana se puede decir, de acuerdo con Koppitz, que los indicadores que presentó corresponden a un nivel madurativo normal a normal bajo ya que obtuvo 3 puntos de 5.

Interpretación

En el dibujo de la figura humana realizado por Silvana, no presenta dos indicadores esperados para su edad, no presenta indicadores excepcionales por lo que su calificación es de 3 puntos se puede inferir que su nivel de maduración es normal bajo. En cuanto a los indicadores emocionales indicados por Koppitz presenta: La integración pobre de las partes se puede asociar con inestabilidad emocional, personalidad pobremente integrada, impulsividad o dificultad en la coordinación

visomotriz. Esta inmadurez puede deberse a factores emocionales o a daño neurológico; por otra parte presenta figura inclinada que se asocia con inestabilidad y falta de equilibrio como una característica general del niño, sugiere que al pequeño le falta una base firme que le brinde seguridad emocional, lo cual puede deberse a factores de personalidad o situaciones externas. Por otra parte presenta figura pequeña que se asocia con niños tímidos y se puede presentar, también asociada con inseguridad, retraimiento o depresión. También presenta manos grandes parecen asociarse con conductas agresivas y actividades en las que están implicadas las manos, brazos pegados al cuerpo reflejan un control interno rígido y dificultad para relacionarse. Por último, las omisiones que presenta son: omisión de nariz, se asocia con timidez, conducta retraída y ausencia de agresividad manifiesta y omisión de cuerpo, en los niños de edad escolar es un signo serio de psicopatología y puede reflejar inmadurez severa, retraso en el desarrollo, una ansiedad relacionada con el cuerpo, probablemente por temor al castigo.

DIBUJO DE LA FAMILIA

Valorización y componentes jerárquicos

En el dibujo de Silvana, el personaje que aparecen en primer lugar es la madre, después el padre. Este podría ser un indicador de desvalorización del padre ya que de acuerdo con el autor el padre debería ser dibujado primero. Ella no se dibujó al igual que su hermana, lo cual podría indicar existencia de problemas importantes entre ellos y una desvalorización. El tamaño de los dibujos es pequeño, se asocia con sentimientos de inferioridad. El sector de la página en que se encuentra es el de arriba el cual representa el mundo de las fantasías las ideas y las tendencias espirituales. Los personajes se encuentra distanciados, la distancia entre los personajes refleja la situación emocional.

Características generales de los dibujos

El trazo es fuerte lo cual indica pulsiones poderosas, violencia. El sector de la página es el sector superior se relaciona en generar con expansión imaginativa. El sector izquierdo donde se encuentra, representa el pasado y puede ser elegido por sujetos con tendencias regresivas. Finalmente el plano estructural pertenece al tipo racional. A estos niños se les considera más inhibidos y guiados por reglas.

En cuanto a los indicadores emocionales señalados por Koppitz presenta, los mismos que en la figura humana.

PRUEBA GESTÁLTICA DE BENDER

Calificación

Perseveración: 1

Integración: 3

Distorsión de la forma: 8 y 7

Total de errores: 4

La calificación de 4 errores corresponde a una edad que fluctúa, entre los 8 años a 8 años 5 meses con respecto a su edad cronológica que es de 7 años 6 meses. Lo que corresponde a una madurez perceptual superior a su edad cronológica, de acuerdo con las normas establecidas por Koppitz.

Al analizar los errores se observa distorsión de la forma, perseveración. Este tipo de errores encuentran asociados con dificultades de lectura y escritura.

En cuanto a los indicadores emocionales encontrados, se asocian con impulsividad y agresividad.

PRUEBAS ACADÉMICAS

A continuación presentaremos las puntuaciones obtenidas en el pretest de español y matemáticas, así como las dificultades de aprendizaje identificadas.

ESPAÑOL PRIMER GRADO.

Tabla 9. Puntuaciones obtenidas en el pretest español de Silvana

CATEGORÍAS	PUNTUACIÓN PRETEST	PUNTUACIÓN MÁXIMA
1.- Representación de alfabeto	7	10
2.-Direccionalidad de la escritura	7	10
3.-Separación entre palabras y letras	6	10
4.- Identificación del uso de mayúsculas	5	10
5.- Identificación del uso de puntuación	3	10
6.- Lectura fluida	6	10
7.- Desarrollo de la pronunciación	7	10
8.- Vocabulario	10	10
TOTAL.	50	80

Silvana obtuvo una calificación de 50 puntos con respecto a una puntuación total de 80. Las categorías en donde obtuvo menor puntuación fueron las siguientes: separación entre palabras y letras, identificación del uso de mayúsculas, identificación del uso de puntuación y comprensión lectora.

Silvana escribe la **LL** por la **Ñ**, la **G** por la **Q**, ejemplo:

Moño

mollo

En la mayoría de las ocasiones no hace correctamente las separaciones de las palabras, ejemplo:

Amiga quieres jugar conmigo, eres mi mejor amiga.

amiga quiere jugar conmigo eres mi mejor amiga

Otro de los problemas es que no identifica el uso de mayúsculas y del punto, ejemplo:

fuis es chofer. Bribón decide dar un paseo por el bosque__

En cuanto a la lectura lee muy despacio, palabra por palabra haciendo pausa para la pronunciación, lo que le impide tener una buena comprensión de lo leído.

MATEMÁTICAS PRIMER GRADO.

Tabla 10. Puntuaciones obtenidas en el pretest matemáticas de Silvana

CATEGORÍAS	PUNTUACIÓN PRETEST	PUNTUACIÓN MÁXIMA
1.- Noción de número	10	15
2.- Conteo y serie numérica	11	15
3.-Operaciones	11	15
4.-Resolución de problemas	9	15
5.- Figuras geométricas	4	10
TOTAL	45	70

De una puntuación total de 70 puntos Silvana obtuvo 45 puntos. Las categorías en donde obtuvo menor puntuación fueron las siguientes: resolución de sumas, restas y figuras geométricas.

Silvana en la resolución de sumas y restas no presta atención al signo, es decir las resuelve en la mayoría dependiendo de la primera operación a resolver ya sea suma o resta, ejemplo:

$$\boxed{6} + \boxed{6} = \boxed{0}$$

$$\boxed{9} + \boxed{9} = \boxed{0}$$

Otra dificultad que presentó fue que no sabe el nombre de las figuras geométricas, ni sus características.



Por otra parte la baja autoestima afecta su desempeño académico por tal motivo en el programa de intervención se dedicó actividades como apoyo para mejorar su autoestima y el aprovechamiento escolar en los contenidos de español y matemáticas (ver anexo 3).

AUTOESTIMA

Silvana es una niña tímida pues casi no habla con nadie, es pasiva dentro del salón de clases ya que se observó que Silvana es insegura, pues no participa aunque sepa la respuesta. Por consiguiente le cuesta trabajo integrarse al grupo.

Ejemplo de la observación:

Profesora: “¿Cómo se llama esta figura?”

Silvana: (con voz baja) círculo

Profesora: Más fuerte nadie te escucho

Silvana: (se queda callada pensando)

Profesora: ¿sabes o no?

Silvana: ¿círculo?”

Profesora: (hace un movimiento con la cabeza aprobando su respuesta)

Con base en la evaluación realizada, a través del diagnóstico obtenido de las pruebas psicológicas y académicas, se identificaron las Necesidades Educativas que presenta Silvana. A continuación presentaremos los objetivos que se llevaran a cabo para subsanar dichas NE.

Escritura. Objetivo: Identificará las distintas letras de orientación espacial semejantes para evitar la confusión entre ellas, así como el uso de puntuación, uso de las mayúsculas y la separación de palabras, con el fin de fortalecer el dominio del proceso de escritura.

Lectura. Objetivo: Identificará el sonido de las distintas letras para mejorar la pronunciación y la fluidez en la expresión hablada.

Matemáticas. Objetivo: Ejercitará el conteo y utilizará los procedimientos de resta y suma, como base fundamental para la adquisición de contenidos posteriores.

Con el fin de apoyar a la adquisición de los contenidos de español y matemáticas, se plantearon adicionalmente actividades en:

Autoestima. Reforzando una imagen positiva de si mismo, con el propósito de que reconozca sus habilidades y cualidades para poder realizar las diferentes tareas.

Atención, percepción y memoria. Ejercitando la habilidad de atención, percepción y memoria, para una mejor comprensión y adquisición de los contenidos básicos para su edad.

Integración. Incorporando al alumno al trabajo del aula regular, por medio de dinámicas grupales.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

En este apartado se expondrán los resultados obtenidos después del programa de intervención. Los resultados se presentaran en análisis cuantitativo y cualitativo de cada uno de los sujetos, tanto del área de español como de matemáticas.

SUJETO 1

ALUMNA: ARACELI

ANÁLISIS CUANTITATIVO DEL ÁREA DE ESPAÑOL.

A continuación presentaremos la tabla con los resultados obtenidos en la prueba académica del área de español.

Tabla 11. Comparación de los puntajes obtenidos en el Pretest y postest de Araceli.

CATEGORIAS	PUNTUACIÓN PRETEST	PUNTUACIÓN POSTEST	PUNTUACIÓN MAXIMA
1.- Representación del alfabeto	2	10	10
2.- Direccionalidad de la escritura	4	8	10
3.- Separación entre palabras y letras	0	6	10
4.- Identificación del uso de mayúsculas	3	5	10
5.- Identificación del uso de puntuación	3	5	10
6.-Comprensión lectora	5	6	10
7.- Lectura fluida	3	6	10
8.- Vocabulario	3	7	10
TOTAL	23	53	80

En el área de español con una puntuación máxima de 80 puntos Araceli obtuvo en el pretest 23 puntos y en el postest 53 puntos. Como podemos observar en la tabla anterior hay una diferencia de 30 puntos entre el pretest y el postest. Al revisar la tabla nos damos cuenta que su puntuación del pretest es muy baja y en el postest

aumentó, pero sigue siendo baja y esto se debe a que la niña no sabía escribir y no conocía muchas letras, por consecuencia también se le dificultó la lectura.

La figura 1 muestra los resultados obtenidos del pretest y postest en relación a la puntuación máxima con el propósito de proporcionarle al lector de manera visible las puntuaciones obtenidas.

Comparación de los puntajes obtenidos en el pretest y postest en relación a la puntuación máxima en el área de Español.

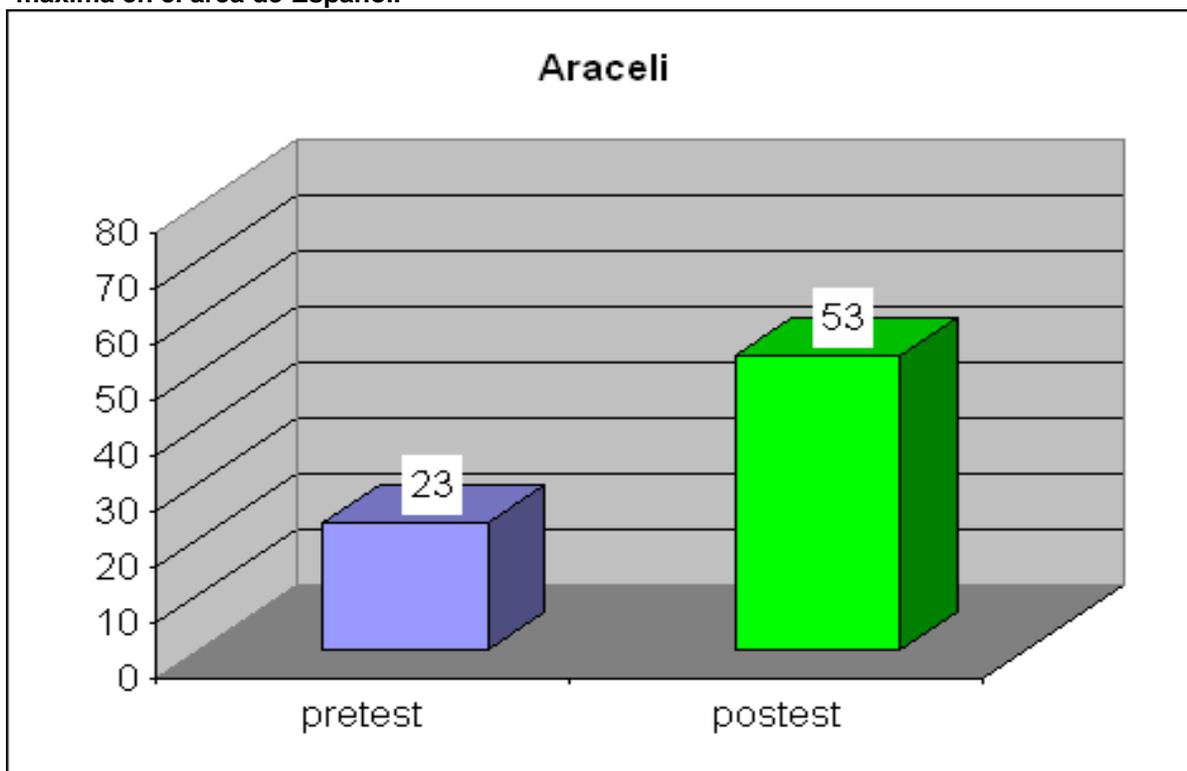


Figura 1

Como se puede observar en la gráfica hay una gran diferencia entre el pretest y el postest de 30 puntos, sin embargo también existe una gran diferencia entre la puntuación postest y la puntuación máxima

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 11, podemos identificar las categorías en donde se observa un mejor aprovechamiento de Araceli. Las categorías son las siguientes.

En la categoría 3.- Separación entre palabras y letras de una puntuación máxima de 10 puntos obtuvo en el pretest 0 puntos y en el postest 6 puntos, por lo que se puede mencionar que mejoró considerablemente en su escritura.

En las categorías 4 y 5 Identificación del uso de mayúsculas e Identificación del uso de puntuación respectivamente, de una puntuación máxima de 10 puntos obtuvo en el pretest 3 puntos y en el postest 5 puntos en ambas categorías, por lo que se puede mencionar que por medio del programa de intervención logró mejorar el dominio en estas categorías.

En la categoría 7.- Lectura fluida de una puntuación máxima de 10 puntos obtuvo en el pretest 3 puntos y en el postest 6 puntos. En esta categoría se puede mencionar que su logro consistió en la lectura de palabras sencillas.

ANÁLISIS CUALITATIVO DEL ÁREA DE ESPAÑOL.

Dentro del análisis cualitativo podemos observar ejercicios que realizó Araceli antes, durante y después del programa de intervención.

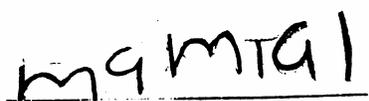
Araceli parece conocer algunos grafemas, los más sencillos como: **m, p, t, b, s, l, r**, sin embargo al momento de escribir una palabra que contenga estos grafemas u otros ella no puede escribirlos y es debido a que presenta las siguientes dificultades.

Reversiones.

Al querer escribir una palabra comete los siguientes errores:

Ejemplo del pretest:

Mamila



The image shows the word 'mamila' written in a cursive, handwritten style. The letters are somewhat irregular and connected. A horizontal line is drawn underneath the entire word.

A este tipo de errores se le llama **reversión** y es necesario hacer ejercicios de análisis y síntesis visual. Para atender a esta dificultad se trabajó con ejercicios donde la niña tuvo que identificar las vocales y después juntarlas con las consonantes para formar sílabas e identificar el sonido correcto. Después del programa de intervención (ver sesión 2,3 y 4 **anexo 2**) las producciones fueron las siguientes:

Araña

arqñg

Omisiones.

Otro error que cometió con frecuencia fue el siguiente:

Ejemplo del pretest:

Maleta

ma.Cle

A este tipo de error se le denomina **omisiones**. Durante el programa de intervención se trabajó con ejercicios de análisis y síntesis (ver sesión 5, 6,7 y 8 **anexo 2**). Uno de los ejercicios fue de silabarios los cuales son varios ejercicios de composición de palabras y de discriminación de vocablos. Sin sentido, se ponen cuatro sílabas y el niño tiene que unir las 2 sílabas para formar una palabra que posea significado. Veamos el siguiente ejercicio realizado durante el programa de intervención.

nu—be
na bo

Después de varios ejercicios para mejorar esta dificultad, hubo un avance significativo como podemos observar en el ejercicio realizado en el postest:

m q l p t g

Confusión de letras

Otra de las dificultades que presentó es el de hacer cambios de una letra por otra, es muy frecuente la confusión de letras en su escritura. Ejemplo del pretest:

Paco

Pa CU

A este tipo de error se le conoce como **confusión de letras**. Durante el programa de intervención se trabajó con ejercicios de discriminación de las mismas (ver sesión 5, 6, 7 y 8 **anexo 2**). Ejemplo de producciones durante el programa de intervención:

o x

Después de realizar varios ejercicios similares con los diferentes grafemas en tres sesiones se le hizo a la niña un dictado y pudo realizar 4 de 5 palabras sin errores. A continuación se presenta un ejercicio del postest en donde se realizó un dictado.

Ejemplo:

mes g

Agregados.

Una de las dificultades principales que impedían la buena comprensión de sus escritos y lectura que producía Araceli es la siguiente.

Ejercicio del pretest:

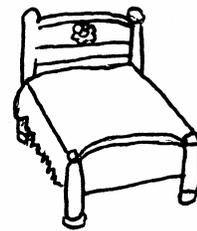
Pelota

1 e t a c m

Como pudimos observar, a veces repite o añade letras. A este tipo de errores se le conoce con el nombre de **agregados** y también se corrige con ejercicios de análisis y síntesis (ver sesión 5, 6, 7 y 8 **anexo 2**). En donde se trabajó con una sopa de letras en donde tenía que encerrar las palabras ocultas con significado que encontrara.

Ejemplo del programa de Intervención:

ca me
co ma



cama

Después de varios ejercicios los cambios que logró Araceli en el pretest fueron los que a continuación muestran los ejemplos del posttest:

pelota

Por último como se puede observar no separa las palabras de forma correcta.

Ejemplo del pretest:

El ratón comió dos patines
E l r u a t o r c m o

Los ejercicios que se realizaron durante el programa de intervención fueron dictarle lento, haciendo las separaciones adecuadas entre las palabras para lograr que la niña identificara en donde tenía que haber espacios en blanco, para la correcta escritura de las oraciones cortas (ver sesión 9 **anexo 2**).

Ejemplo del programa de intervención:

El robano es rojo

Como podemos observar al principio cometía errores, pero después fue corrigiéndolos hasta lograr un avance significativo.

Ejemplo del postest:

Tatiana Abigail
te invitó a mi fiesta

Todos estos errores que cometía Araceli le impedían escribir y leer correctamente. Por esta razón el objetivo principal que se planteó para Araceli fue que lograra escribir palabras sencillas y oraciones cortas, esto le ayudó a mejorar un poco en las categorías de la evaluación inicial, logrando una mejor escritura y lectura.

ANÁLISIS CUANTITATIVO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS.

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos de la prueba académica del área de matemáticas.

TABLA 12. Comparación de los puntajes obtenidos en el pretest y postest de Araceli

CATEGORIAS	PUNTUACIÓN PRETEST	PUNTUACIÓN POSTEST	PUNTUACIÓN MÁXIMA
1.- Noción de Número	11	13	15
2.-Conteo y Serie Numérica	5	15	15
3.-Operaciones	6	11	15
4.-Resolución de Problemas	4	11	15
5.-Figuras Geométricas	4	5	10
TOTAL	30	55	70

En el área de matemáticas de una puntuación máxima de 70 puntos, Araceli, obtuvo en el pretest 30 puntos y el postest 55 puntos.

Como se puede observar en la tabla anterior Araceli logró un avance significativo en cuanto al conocimiento de matemáticas, por lo que se puede mencionar que por medio del programa de intervención mejoró en aquellos contenidos en donde presentó dificultades, ya que al hacer una comparación entre el pretest y postest se encontró una diferencia de 25 puntos.

La figura 2 muestra los resultados obtenidos del pretest y postest en relación a la puntuación máxima con el propósito de proporcionarle al lector de manera visible las puntuaciones obtenidas.

Comparación de los puntajes obtenidos en el pretest y postest en relación a la puntuación máxima en el área de Matemáticas.

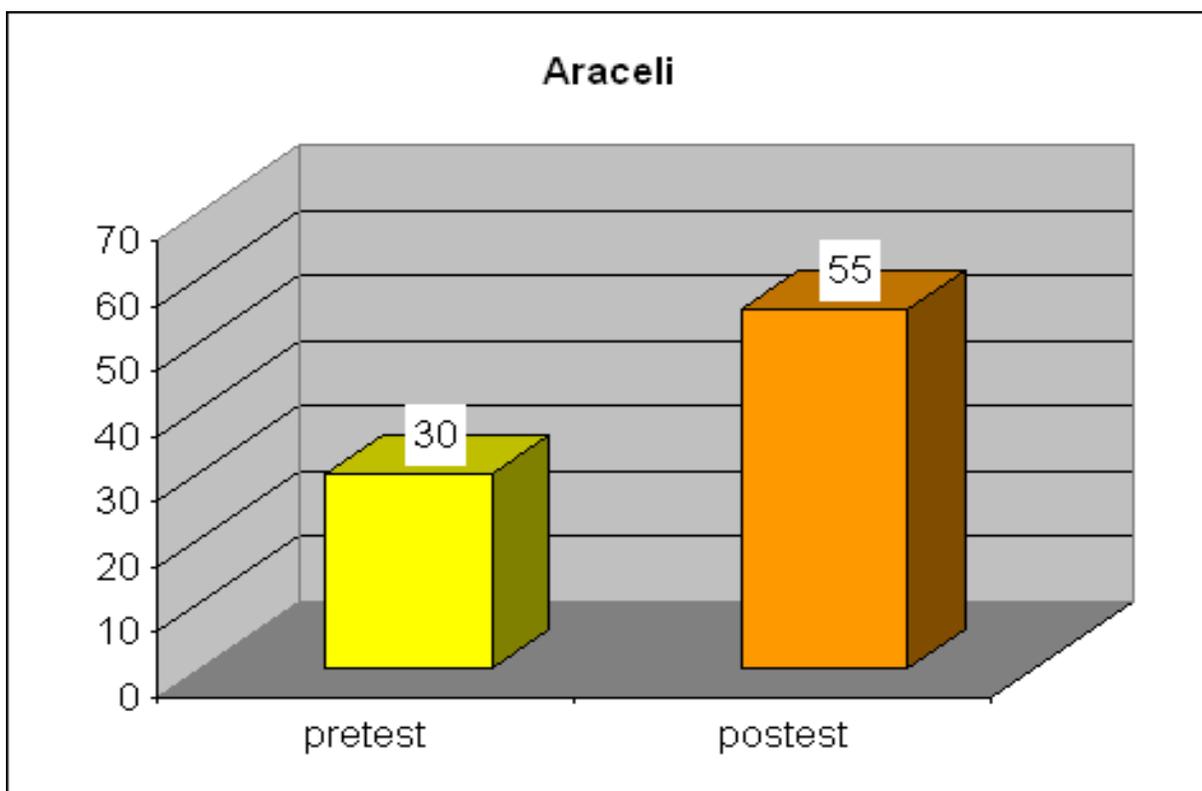


Figura 2

Como se puede observar en la tabla anterior Araceli logró mejorar significativamente en cuanto a los conocimientos de matemáticas, ya que aumentó 25 puntos en el postest.

A continuación se presentan las puntuaciones de las categorías en donde Araceli logró mejorías significativas, así como las puntuaciones máximas en relación al pretest y el postest.

En la categoría 2.- Conteo y Serie Numérica, de una puntuación máxima de 15 puntos, Araceli obtuvo en el pretest 5 puntos y en el postest 15 puntos, los logros obtenidos en esta categoría tienen que ver con el que la niña en el postest relacionó objetos con su número correspondiente y la forma en como se escribe, además de que pudo resolver algunos ejercicios de orden numérico.

En la categoría 4.- Resolución de problemas, de una puntuación máxima de 15 puntos en el pretest obtuvo 4 puntos y en el postest 11 puntos, esto se reflejó en el postest ya que realizó operaciones de suma y resta de 1 y 2 dígitos sin transformaciones.

ANÁLISIS CUALITATIVO DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS.

En la prueba académica del área de matemáticas Araceli de una puntuación máxima de 70 puntos obtuvo en el pretest 30 puntos y en el postest 55 puntos, cabe mencionar que en esta área Araceli fue la niña que obtuvo más logros significativos, ya que aumentó 25 puntos con relación al pretest, con respecto a los demás niños con los que se trabajó.

Los avances que se pudieron observar fueron que en el postest logró relacionar objetos con su número correspondiente y la forma en como se escribe; se observó avances en orden numérico (antecesor y sucesor); en el significado de los signos y en la resolución de sumas y restas.

A continuación se mencionarán algunos ejemplos de las dificultades que presentó Araceli en el pretest, la forma en como se trabajó en estas dificultades y los logros obtenidos en el postest.

Conteo y serie numérica.

Se puede mencionar que Araceli presentó problemas de conteo en cuanto a relacionar objetos con su número correspondiente. En el siguiente ejemplo tenía que colocar en el cuadro el número de coches del dibujo. Ejemplo del pretest.



Para esta dificultad se trabajó con correspondencia en las sesiones 1 y 2 (ver **anexo 2 matemáticas**) por medio de objetos concretos y de dibujos en donde tenía que contar y colocar el número correcto de los dibujos, por ejemplo en el programa de intervención realizó lo siguiente:

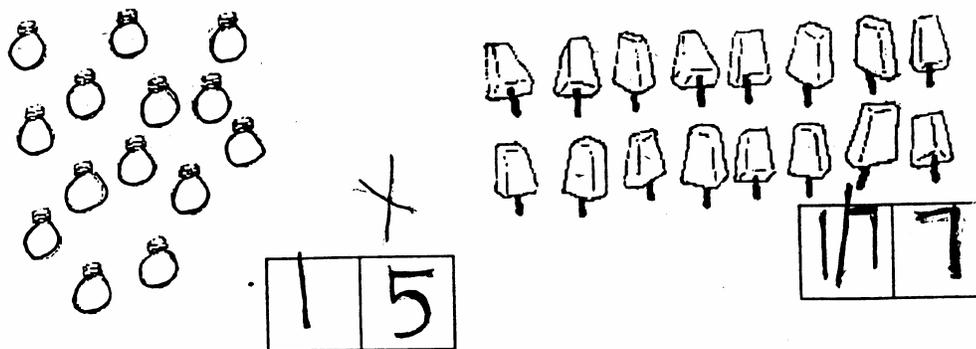


El racimo
tiene 6 uvas.

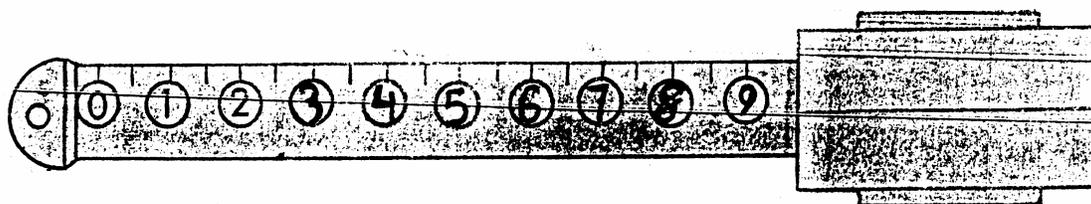
En el postest se puede observar los ejemplos de como resolvió correctamente los ejercicios, aunque son simples pudo hacerlo, por ejemplo:



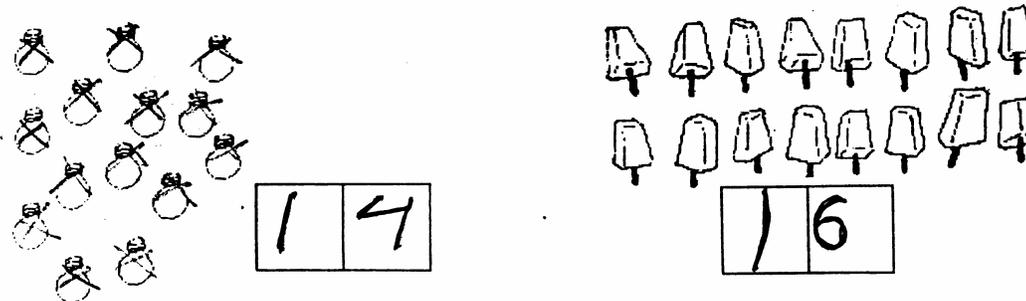
Otra de las dificultades que presentó en el pretest es que le costó trabajo escribir números y contar como en el siguiente ejercicio en el que tenía que contar y poner el número correcto. Por ejemplo:



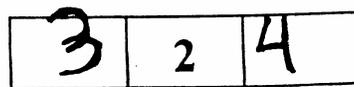
Para esta dificultad se trabajó con dictados de números, con ejemplos que tienen ver con series numéricas y con cartas en donde tenía que contar los puntos y escribirlos. (ver sesión 1 y 2 **anexo 2** matemáticas) Ejemplo del programa de intervención.



En los ejercicios del postest se puede observar la forma en como resolvió, en esta ocasión los realizó de manera correcta, mejorando así el conteo, por ejemplo:



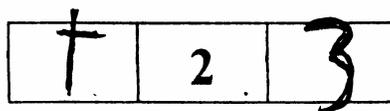
Araceli presentó otra dificultad en cuanto a ejercicios de orden numérico (antecesor y sucesor). En los ejercicios del pretest la indicación era escribir el número que va antes y después del dígito indicado. Este ejercicio lo realizó incorrectamente, ejemplo:



Para esta dificultad se trabajó con conjuntos de fichas, botones, en donde tenía que indicar cual conjunto es mayor, así mismo se trabajó con series numéricas con el objetivo de que observara el antecesor y sucesor de un número (ver sesión 1 y 2 (**anexo 2** matemáticas)). El siguiente ejercicio muestra lo que realizó en el programa de intervención.



Como puede observarse en el siguiente ejercicio de orden numérico, en el postest realizó correctamente la mayoría de los ejercicios.



Algoritmos

Otra de las dificultades que presentó Araceli es en la resolución de sumas y restas, ya que no colocó los números correctamente como a continuación se presenta en los ejercicios realizados en el pretest.

$$\begin{array}{r} 710 \\ + 4 \\ \hline 14 \end{array}$$

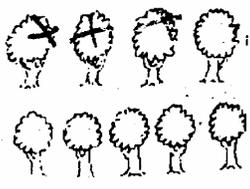
$$\begin{array}{r} 31 \\ + 9 \\ \hline 121 \end{array}$$

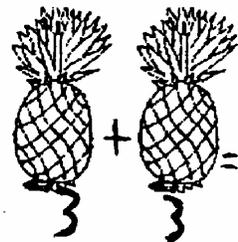
Además de que se le dificultó contar y prestar atención al signo, ejemplo pretest:

$$9 \boxed{-} 1 = 10$$

$$10 \boxed{+} 4 = 6$$

Durante el programa de intervención se trabajó con sumas y restas por medio de la manipulación de objetos. Una vez comprendido lo que significa sumar y restar además de ponerle atención al signo, se trabajó con operaciones escritas de 1 y 2 dígitos sin transformaciones (ver sesión 5 y 6 **anexo 2** matemáticas) Algunas operaciones que realizó durante el programa de intervención son las siguientes:


$$\boxed{-3} = 6$$


$$+ \boxed{6}$$

En las operaciones anteriores se puede observar como mejoró en la colocación de los números y la forma en como las resuelve.

Por medio de estas actividades en el postest logró mejorar en la resolución de sumas y restas sin transformaciones, resolviendo la mayoría de las operaciones de forma correcta. Ejemplo de postest:

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 12 \\ \hline 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 32 \\ \hline 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 13 \\ \hline 87 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ + 10 \\ \hline 78 \end{array}$$

En síntesis por medio del programa de intervención Araceli logró un avance significativo en los contenidos de lectura, escritura y matemáticas como se mencionó con anterioridad, sin embargo, en relación con sus compañeros continua en desventaja, ya que su programa de intervención se dirigió a subsanar los conocimientos básicos del área de español y matemáticas que son las dificultades que ella presentó.

Antes del programa de intervención se observó dentro del salón de clases lo que la maestra y madre mencionaron en la entrevista, que Araceli no muestra interés hacia el aprendizaje, que no entrega trabajos en clase ni tareas, además de que se la pasa platicando con sus compañeros sin prestar atención a las indicaciones de la maestra.

Durante el programa de intervención, Araceli mostró interés por realizar las actividades que se le pedían, sin embargo las realiza rápidamente dando respuestas incorrectas por no pensar en lo que se le pide, inclusive la niña en varias ocasiones mencionó que mejor se le pusiera tache por que no sabia.

Por esta razón se trabajó con autoestima con la finalidad de que reconociera sus capacidades y habilidades, además de que se le elogiaba su trabajo cuando lo hacia correctamente y se le motivó cuando presentó dificultades.

Después de la intervención la maestra mencionó que observó avances en cuanto a escritura ya que la niña puede tomar dictado de palabras sencillas y en los contenidos de matemáticas en sumas y restas. La profesora comentó que la intervención que se tuvo con la niña la ayudo mucho, ya que ella observó modificaciones en su conducta como por ejemplo que la niña tiene iniciativa al querer realizar los trabajos, la profesora considera esto como una parte fundamental para que aprenda los contenidos futuros.

La madre en la entrevista mencionó que Araceli muestra más interés al realizar sus tareas en casa, además de que comenzó a realizar algunos trabajos por si sola como: dictados, sumas y restas.

Después del programa de intervención se observó en el aula que Araceli trata de resolver ejercicios en clase, sin embargo se le dificultan por la complejidad de éstos, lo que la lleva a no realizar en la mayoría de las ocasiones los trabajos en clase, esto obstaculiza que avance en los contenidos ya que no están a su nivel, lo cual tiene como consecuencia que la niña se sienta incapaz y, por lo mismo, que no quiera trabajar en clase por que no sabe. Cabe mencionar que la niña se canalizó al USAER.

ANÁLISIS CUANTITATIVO DEL ÁREA DE ESPAÑOL

A continuación presentaremos la tabla con los resultados obtenidos de la prueba académica del área de español.

Tabla 13. Comparación de los puntajes obtenidos en el pretest y postest de Laura.

CATEGORIAS	PUNTUACIÓN PRETEST	PUNTUACIÓN POSTEST	PUNTUACIÓN MÁXIMA
1.- Representación del alfabeto	7	10	10
2.- Direccionalidad de la escritura	8	10	10
3.- Separación entre palabras y letras	1	9	10
4.- Identificación del uso de mayúsculas	2	10	10
5.- Identificación del uso de puntuación	5	10	10
6.-Comprensión lectora	8	9	10
7.- Lectura fluida	5	9	10
8.- Vocabulario	9	10	10
TOTAL	45	77	80

En el área de español de una puntuación máxima de 80 puntos, Laura obtuvo en el pretest 45 puntos y en el postest 77 puntos. Como podemos observar en la tabla 13, hay una diferencia de 32 puntos entre en pretest y el postest. Con base en los resultados podríamos decir que se logró con el programa de intervención, un avance significativo en el conocimiento de español; ya que como podemos observar casi obtuvo la puntuación máxima.

La figura 3 muestra los resultados obtenidos del pretest y postest con el propósito de proporcionarle al lector de manera visible las puntuaciones obtenidas.

Comparación de los puntajes obtenidos en el pretest y postest en relación a la puntuación máxima en el área de Español.

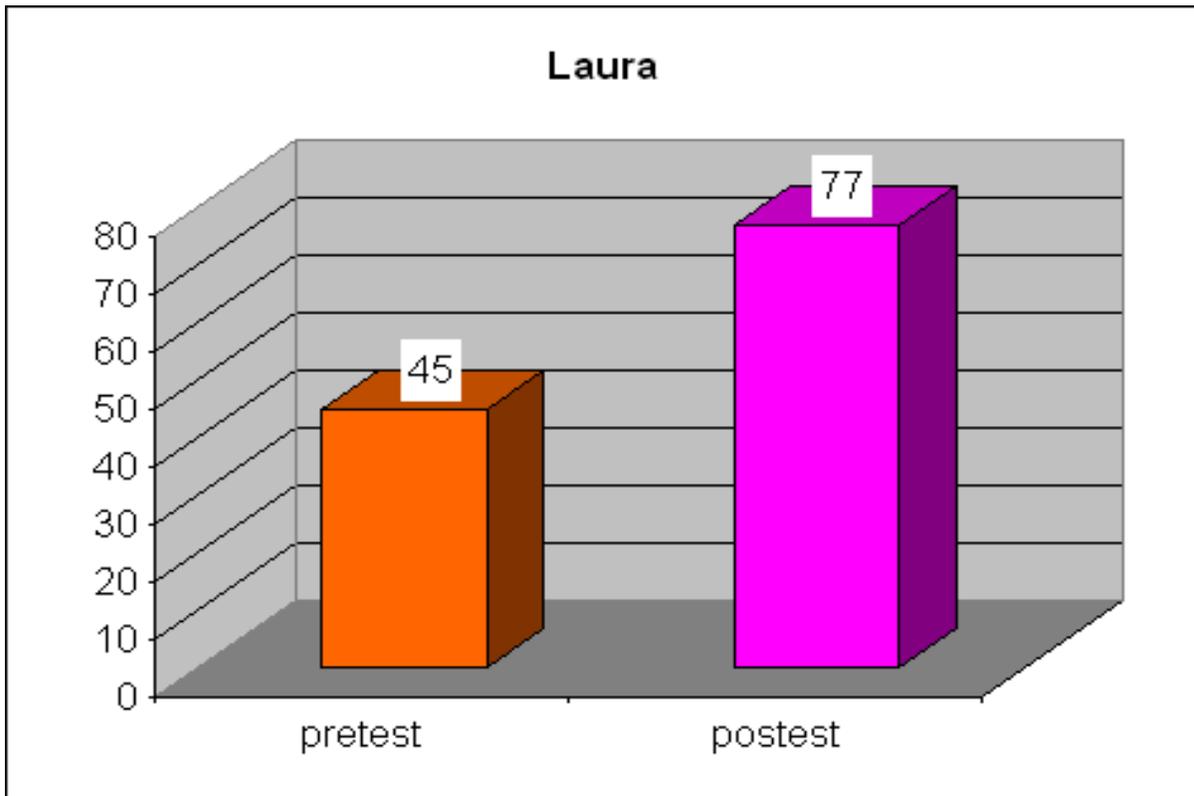


Figura 3

Como se puede observar en la gráfica anterior Laura logró aumentar 32 puntos en el postest logrando así alcanzar casi la calificación máxima mejorando por lo tanto sus conocimientos en esta área.

Por otro lado podemos mencionar que, de acuerdo con los resultados presentados en la tabla 13, las categorías en donde se observó un mejor aprovechamiento de Laura, con diferencia de tres puntos entre el pretest y el postest fueron las siguientes:

En la categoría 3.- Separación entre palabras y letras de una puntuación máxima de 10 puntos, obtuvo en el pretest 1 punto y en el postest 9 puntos, como se puede observar el avance en esta categoría es significativo.

En las categorías 4.- Identificación del uso de mayúsculas y 5.- Identificación del uso de la puntuación, obtuvo en el pretest una puntuación baja como se puede observar en la tabla anterior, sin embargo en el postest aumentó considerablemente, lo cual se ve reflejado en el uso que hace de estos en sus escritos.

En cuanto a la categoría 7.- Lectura fluida, de una puntuación máxima de 10 puntos, obtuvo en el pretest 5 puntos y en el postest 9 puntos. Los logros en esta categoría tienen que ver con una mejor fluidez al leer palabras o párrafos cortos.

ANÁLISIS CUALITATIVO DEL ÁREA DE ESPAÑOL

Dentro del análisis cualitativo podemos analizar los ejercicios que realizó Laura antes, durante y después del programa de intervención.

Reconocimiento de letras

Una de las principales dificultades que presentó Laura era que no conocía o confundía las siguientes letras: **ñ, ll, c, g y s**. Ejemplo de producción del pretest:

Gordo



Como podemos observar Laura, no conoce el sonido de **c** y **g**, además de que omitió la letra **r**. Y por lo tanto al realizar un escrito o lectura que tuviera esas letras se le dificultaba.

Durante el programa de intervención se trabajó para corregir este tipo de errores con las siguientes actividades, se le presentó tarjetas con las letras para que conociera la

distinta orientación espacial, así como el sonido y posteriormente recortó de una revista palabras que tuvieran esas letras y para, finalizar, realizó dictados (ver sesión 3 y 4 **anexo 3**). En el ejercicio siguiente podemos observar como fue mejorando:

5 gato

Al principio tuvo muchos errores pero los corrigió después de varios ejercicios. Ahora veamos un ejercicio realizado en el postest:

La gallina llama a comer a sus pollitos.

La gallina llama a comer a sus pollitos

Omisión sustitución y adición de letras

Otra de las dificultades que presentó Laura es que omitió y agregó letras al realizar un escrito. Ejemplo de producciones durante el pretest:

La pelota es de colores.

la Pco Pa es de co lo ro

Para corregir este problema se trabajó con ejercicios de análisis y síntesis, por ejemplo, se le proporcionó diez cuadros con cuatro sílabas y ella tuvo que seleccionar dos de cada cuadro que formaran una palabra (ver sesión 5 y 6 **anexo 3**). Ejemplo de la intervención:

fu sel
fo sil

Después de varios ejercicios la niña logró producir palabras correctamente, veamos los logros obtenidos en el postest:

La Pepota es de colores

Reconocimiento de sinfonos

Por otro lado, una dificultad que obstaculizaba su buen aprovechamiento fue que desconocía los sinfonos. El desconocimiento de los sinfonos entorpecían la lectura y escritura, estos contenidos también los debe adquirir en segundo año de primaria, como Laura es una niña repetidora ya tenía que conocerlos, sin embargo los desconocía pero gracias a que le puso mucho entusiasmo a las demás actividades y le sobró tiempo se le enseñaron. Solo se trabajó con algunos como: **fl, fr, bl, br, pl, pr**. Ejemplo del pretest:

Flaco



Como se puede observar no tenía el conocimiento de los sinfonos. Durante el programa de intervención, se trabajó con los ejercicios de identificación de sonidos y gráficos (ver sesión 3 y 4 **anexo 3**). Después de ejercitar logro reconocerlos.

A continuación mostraremos un ejercicio de un dictado realizado en el programa de intervención:

bla, ble, bli, blo, blu
blanco

Después de varios ejercicios, Laura logró mejorar en el conocimiento de los sonidos, ella mejoró tanto en la producción de sus escritos como en su lectura. Veamos como mejoró en el posttest:



Faco

Separación entre palabras

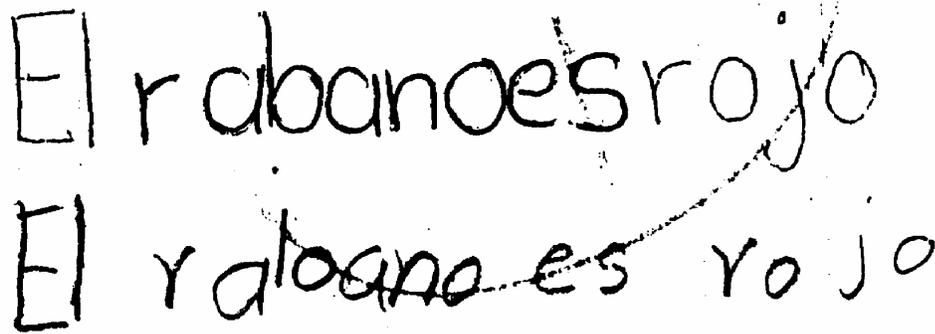
A continuación observaremos como mejoró en otra categoría. Comenzaremos con la categoría de separación entre palabras. Ejemplo de pretest:

La maestra y sus alumnos salen de paseo.

La maestra y sus alumnos salen de paseo

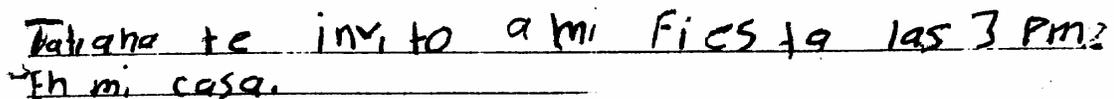
Como se puede observar en el ejercicio anterior no separó las palabras, lo cual complica la comprensión del texto. Con el programa de intervención se logro corregir este tipo de errores, mediante las siguientes actividades: se le presentaron cinco

oraciones escritas con las separaciones correspondientes las cuales observó, leyó y copió en su cuaderno. Posteriormente se le proporcionó cinco oraciones sin separaciones, donde ella tenía que identificar las separaciones (ver sesión 7 **anexo 3**). Después del programa de intervención se observaron los siguientes cambios:



El r abano es rojo
El r abano es rojo

Con este tipo de cambios se puede observar como mejoró el escrito de Laura. Ejemplo del posttest:

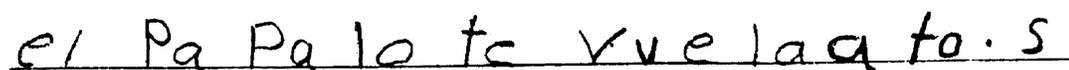


Tatiana te invito a mi Fiesta a las 3 PM?
En mi casa.

Identificación del uso de puntuación y de mayúsculas

Finalmente se observó una dificultad en el uso de puntuación y de mayúsculas; así por ejemplo en las producciones del pretest realizó lo siguiente:

El papalote vuela alto.



el Pa Pa lo te vuela a to. s

Después de la explicación de la función que tienen las mayúsculas y el punto, durante el programa de intervención, se vieron las reglas ortográficas. Laura mejoró sus escritos y lectura (ver sesión 8 y 9 **anexo 3**). Como por ejemplo:

Ana y Tatiana son amigas.

Con estas actividades se logró en el postest los siguientes cambios. Ejemplo:

El tambor es de Ana.

Con los conocimientos que Laura obtuvo durante el programa de intervención, logró tener una mejor escritura y lectura fluida y esto se ve reflejado en la puntuación del postest. Ver tabla 4.3. A continuación presentaremos un escrito realizado durante el pretest y uno realizado posteriormente para observar la dimensión de los cambios. En el primer ejercicio Laura al terminar su escrito y al pedirle que lo lea no sabe lo que escribió, además de que se observa que no separó las palabras, a diferencia del segundo en donde se entiende lo que escribió y hay separación de palabras.

la cha marcs lere.
los su pato sadoro so.
la cur se de nisa.
el a una sn sn su.

Satos reyes de Parate de Ana
quiero que me traigan.
Una muñeca que ase pipi,
Zapatos, tenis, calcetas.

ANÁLISIS CUANTITATIVO DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

A continuación presentaremos la tabla con los resultados de la prueba académica del área de matemáticas.

TABLA 14. Comparación de los puntajes obtenidos en el pretest y postest de Laura

CATEGORÍAS	PUNTUACIÓN PRETEST	PUNTUACIÓN POSTEST	PUNTUACIÓN MÁXIMA
1. Noción de Número	13	13	15
2. Conteo y Serie Numérica	9	15	15
3. Operaciones	11	14	15
4. Resolución de Problemas	6	15	15
5. Figuras Geométricas	6	10	10
TOTAL	45	67	70

En el área de matemáticas de una puntuación máxima de 70 puntos Laura obtuvo en el pretest 45 puntos y en el postest 67 puntos.

Como se puede observar en la tabla 14 hay una diferencia de 22 puntos entre el pretest y el postest. Con base en los datos presentados podemos decir que se lograron mejorías en el área de matemáticas.

La figura 4 muestra los resultados obtenidos del pretest y postest con el propósito de proporcionarle al lector de manera visible las puntuaciones obtenidas.

Comparación de los puntajes obtenidos en el pretest y postest en relación a la puntuación máxima en el área de Matemáticas.

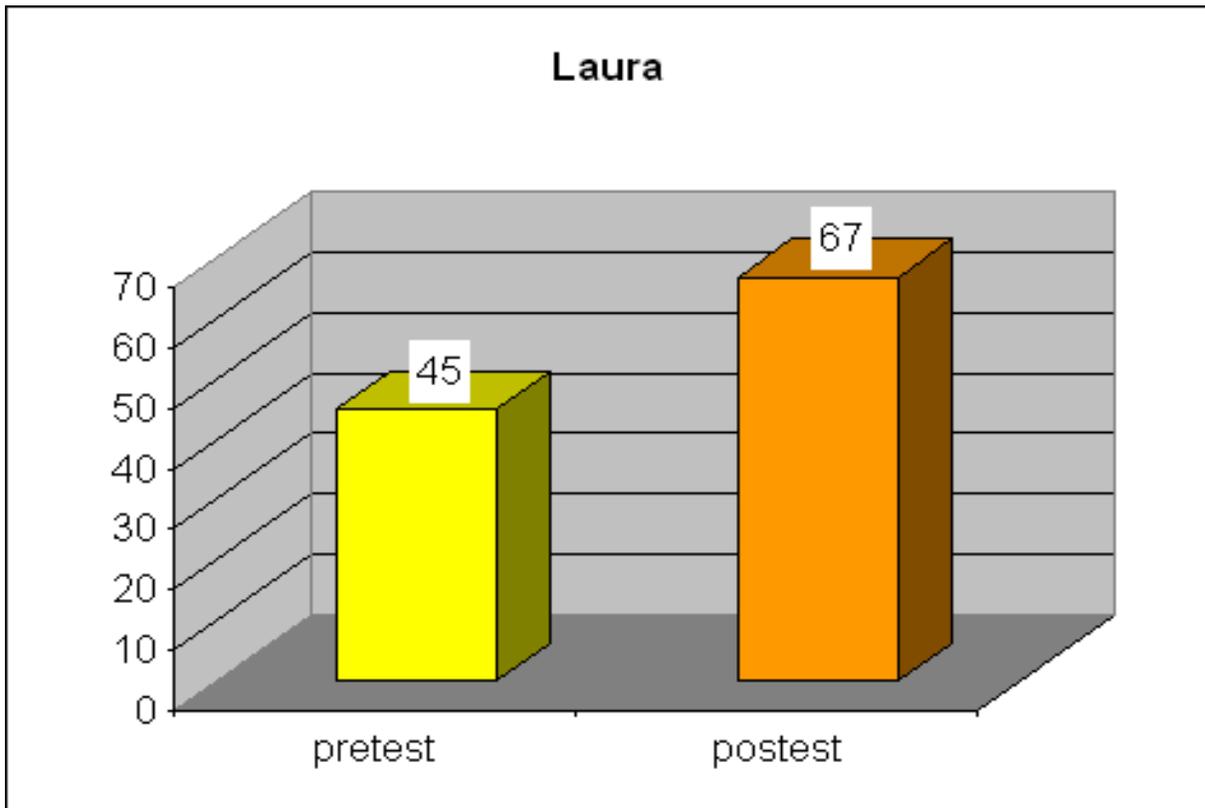


Figura 4

En la gráfica anterior se puede observar que Laura aumentó 22 puntos en el postest por lo que se puede mencionar que mejoró en relación al pretest obteniendo casi la puntuación máxima.

En la tabla 14 se pueden identificar las categorías en donde se observó un mejor aprovechamiento de Laura. Las categorías en donde logró mejorar fueron las siguientes:

En la Categoría 2. Conteo y Serie Numérica. Laura de una puntuación máxima de 15 puntos, obtuvo en el pretest 9 puntos y en el postest 15 puntos, lo cual nos indica que aumentó 6 puntos que se ven reflejados en el dictado de números.

En la Categoría 3. Operaciones. De una puntuación máxima de 15 puntos obtuvo en el pretest 11 y en el postest 14 puntos, aunque no es significativo el avance, Laura mejoró en cuanto a la resolución de restas en alinear correctamente los números y resolverlas, además de que logró prestar su atención al signo.

En la Categoría 4. Resolución de problemas. De una puntuación máxima de 15 puntos obtuvo en el pretest 6 puntos y en el postest 15 puntos, logrando así mejorar sus conocimientos en cuanto a la resolución de problemas simples de una sola operación y en la resolución de algoritmos de suma y resta.

ANÁLISIS CUALITATIVO DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

En el área de matemáticas, Laura de una puntuación máxima de 70 puntos logró obtener en el pretest 45 puntos y en el postest 67 puntos. Haciendo la comparación entre las puntuaciones obtenidas se observa una diferencia de 22 puntos. Esta diferencia nos indica que Laura obtuvo avances en los contenidos de matemáticas, algunos de sus logros más significativos fueron: el conteo y serie numérica, ya que tenía dificultad en escribir y leer números grandes (más de 50), se dieron avances en la resolución de sumas, restas y comprensión de problemas verbales.

Otra de las dificultades que logró superar fue en los ejercicios de valor posicional.

A continuación se mostraran algunos de los ejercicios del pretest, de los ejercicios realizados en el programa de intervención y de los del postest, además de que se indicarán los logros alcanzados por la niña.

Conteo y serie numérica.

Una de las dificultades que presentó Laura es que en cantidades grandes al hacerle un dictado, las escribió de manera incorrecta, al igual que al leer estas cifras, por ejemplo se le dictó el número 78 y el 96. La niña escribió lo siguiente.

2.708
3.110

Para esta dificultad se trabajó con actividades en donde la niña tenía que realizar series numéricas del 50 en adelante en el que tenía que nombrar el número (sesión 1 Ver **anexo 3** matemáticas). Ejemplo del programa de intervención:



Posterior a estas actividades la niña realizó un dictado en donde escribió la mayoría de las veces correctamente los números, como puede verse a continuación.

Dictado:

84

96

58

3.84
4.96
5.58

Algoritmos

En la realización de las operaciones de suma y resta la dificultad que presentó es la de no saber colocar los números correctamente como a continuación se muestra.

Ejemplo del pretest:

$$\begin{array}{r} 123 \\ -65 \\ \hline 53 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 547 \\ -18 \\ \hline 33 \end{array}$$

Se realizó en el programa de intervención actividades en donde la niña relacionó el valor de los números dependiendo del lugar en el que se encuentre con el objetivo de que identifique que las unidades van con las unidades y decenas con las decenas (ver sesión 2 **anexo 3** matemáticas). El siguiente ejercicio muestra como la niña identifica las unidades y decenas escribiendo su inicial arriba del número. Ejemplo del programa de intervención:

$$\begin{array}{r} \text{CPU} \\ +114 \\ +18 \\ \hline 132 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{CPU} \\ +226 \\ +13 \\ \hline 239 \end{array}$$

Posterior a estas actividades se puede observar en el ejemplo como al hacerle un dictado de una resta Laura los coloca correctamente. Ejemplo del posttest:

$$\begin{array}{r} 113 \\ +89 \\ \hline 202 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ -55 \\ \hline 23 \end{array}$$

Otra de las dificultades que presentó Laura es que en la resolución de restas el problema consistía en restar siempre el número menor al mayor independientemente del lugar que ocupe. Ejemplo del pretest:

$$\begin{array}{r} 223 \\ - 36 \\ \hline 113 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 721 \\ - 164 \\ \hline 643 \end{array}$$

En esta dificultad, se trabajó con la explicación del procedimiento en la resolución de restas, en donde tiene que pedir prestado a las decenas indicándole el valor que tiene cada número dependiendo del lugar que ocupe (Ver sesión 4 **anexo 3** matemáticas). Algunas restas que realizó durante el programa de intervención indican como Laura coloca las iniciales de las unidades y decenas con el objetivo de que se le facilite resolverlas. Ejemplo del programa de intervención:

$$\begin{array}{r} \overset{D}{8} \overset{U}{7} \\ \rightarrow 87 \\ - 79 \\ \hline 08 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{D}{2} \overset{U}{6} \\ \rightarrow 26 \\ - 48 \\ \hline 178 \end{array}$$

En los siguientes ejemplos se muestran algunas de las restas en donde se pueden observar que la niña las realizó correctamente. Ejemplo del postest:

$$\begin{array}{r} 123 \\ - 65 \\ \hline 58 \end{array}$$

$$54 - 18 = \boxed{36}$$

$$123 - 65 = \boxed{58}$$

Resolución de problemas

Con Laura se avanzó en el tema de Resolución de Problemas, la dificultad consistía en una inadecuada comprensión del texto del problema y de las operaciones que tiene que realizar. En el pretest, en los problemas, mencionaba que no entendía qué es lo que tenía que hacer. Como se puede observar no los realizó.

Ejemplo del pretest:

4.- Fernando compró un submarino y 3 valeros. ¿Cuánto pago?

En el programa de intervención se trabajó con la actividad de la tiendita (Ver sesión 5 **anexo 3** matemáticas), con el fin de que relacionara en que consisten los elementos del problema, es decir, que entendiera por medio del papel del tendero y consumidor ¿Qué significa comprar varios artículos, dar cambios, hacer cuentas?, etc.

Por medio de estas actividades en el postest Laura resolvió la mayoría de los problemas de manera correcta, como a continuación se muestra.

4.- Fernando compró un submarino y 3 valeros. ¿Cuánto pago?

55

$$\begin{array}{r} 40\text{Su} \\ + 5\text{v} \\ + 5\text{v} \\ + 5\text{v} \\ \hline 55 \end{array}$$

En síntesis Laura fue la alumna en la que más se noto el cambio como se pudo observar en el aula. La profesora comentó en la entrevista que en todos los niños se noto cambios, pero que en el caso de Laura rebaso las expectativas, ya que fueron notorios sus avances.

Por otra parte, la madre de Laura comentó que la niña después de la intervención ya hacia tareas que antes no realizaba, por lo mismo que no sabia, y que después de la intervención noto que su hija puede resolver los ejercicios que deja la profesora en clase.

Durante el programa de intervención al estar en contacto con otros niños con condiciones escolares parecidas a las que ella presentaba, empezó a competir con sus compañeros. La competencia cognitiva favoreció el aprendizaje de Laura ya que ella quería ser la mejor, esto la ayudo por lo mismo a realizar ejercicios complementarios en casa y a adquirir los contenidos escolares.

Se observó en el salón de clases después de la intervención, que Laura fue de las primeras que terminó en la actividad propuesta por la profesora; cabe mencionar que antes de la intervención la niña no mostró interés hacia la tarea, se dedicaba a platicar, por lo cual se puede mencionar que se logró un gran avance con respecto a Laura en cuanto a que mejoró en sus dificultades de aprendizaje, ya que logró adquirir los contenidos e integrarse al aula regular.

ANÁLISIS CUANTITATIVO DEL ÁREA DE ESPAÑOL.

A continuación presentamos los resultados con las tablas de la prueba académica de español.

TABLA No 15. Comparación de los puntajes obtenidos del pretest y postest de José.

CATEGORIAS	PUNTUACIÓN PRETEST	PUNTUACIÓN POSTEST	PUNTUACIÓN MÁXIMA
1.-Representación del alfabeto	9	9	10
2.-Direccionalidad de la escritura	10	10	10
3. Separación entre palabras y letras	10	10	10
4.-Identificación del uso de mayúsculas	6	9	10
5.-Identificación del uso de puntuación	5	10	10
6.-Comprensión lectora	8	9	10
7.-Lectura fluida	8	10	10
8.-Vocabulario	10	10	10
TOTAL	66	77	80

De acuerdo con los resultados presentados anteriormente en la tabla nº15, identificamos categorías en donde se obtuvo un bajo aprovechamiento de José. Las categorías fueron las siguientes:

Identificación del uso de puntuación y de mayúsculas, al igual que lectura fluida y comprensión lectora. Por otra parte confunde la **B** por la **V** y la **J** por la **G**. En su escritura no separa adecuadamente las palabras por lo cual a veces no se entendía lo que escribía.

Como se observa en la tabla nº 15, las categorías en donde obtuvo mejor aprovechamiento después del programa de intervención fueron las siguientes: en identificación del uso de mayúsculas y puntuación al igual que en lectura fluida.

En la categoría 4.- Identificación del uso de mayúsculas de una puntuación máxima de 10 puntos obtuvo en el pretest 6 puntos y en el postest 9 puntos lo que indica que José mejoró en la utilización de mayúsculas al realizar algún escrito.

En la categoría 5.- Identificación del uso de puntuación de una puntuación máxima de 10 puntos, José obtuvo en el pretest 5 puntos y en el postest 10 puntos los cuales se ven reflejados en sus escritos por la utilización que hace de ellos.

La figura 5 muestra los resultados obtenidos del pretest y postest en relación a la puntuación máxima con el propósito de proporcionarle al lector de manera visible las puntuaciones obtenidas.

Comparación de los puntajes obtenidos en el pretest y postest en relación a la puntuación máxima en el área de **Español**.

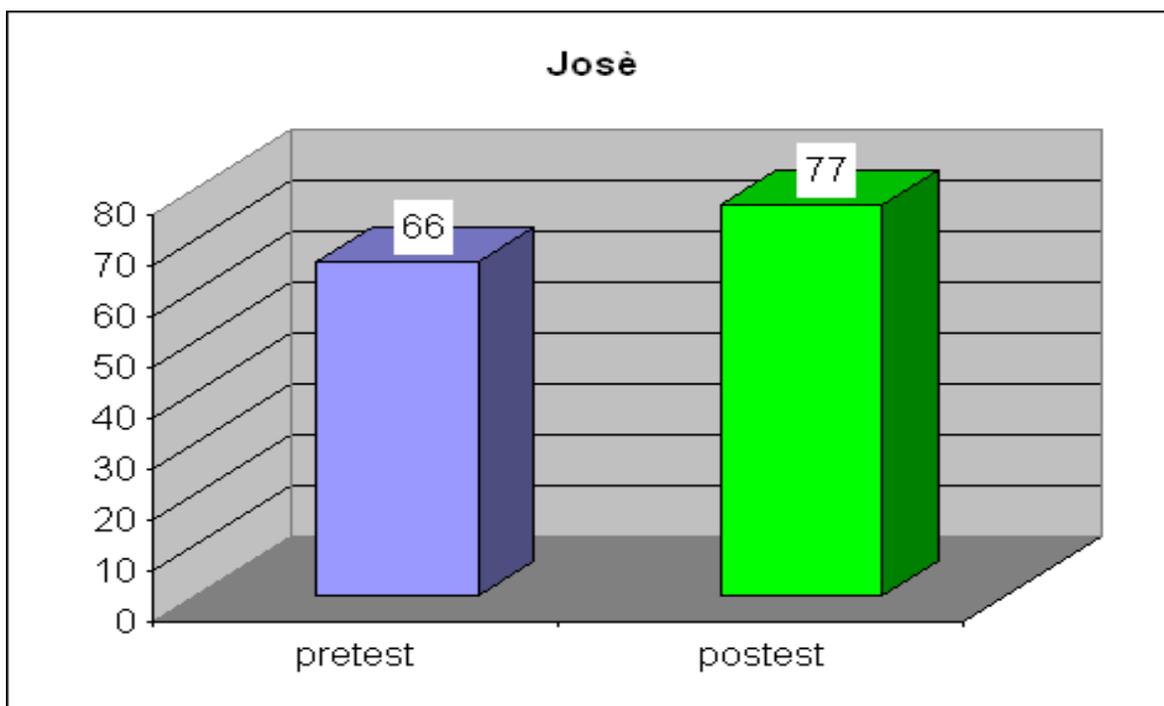


figura 5

En el área de español de una puntuación máxima de 80 puntos, José obtuvo en el pretest 66 puntos y en el postest 77 puntos. Como podemos observar en la gráfica anterior hay una diferencia de 11 puntos entre el pretest y el postest.

ANÁLISIS CUALITATIVO DEL ÁREA DE ESPAÑOL.

Dentro del análisis cualitativo podemos ver ejercicios que realizó antes, durante y después del programa de intervención.

Sustitución de letras.

Una de las principales dificultades es que sustituía las siguientes letras: **B** por **V** y **J** por **G**. Al realizar un escrito o lectura que tuviera estas letras se le dificultaba. Ejemplo del pretest:

Trabajando

trabajando

Como podemos observar no escribió correctamente la palabra ya que substituyó la **J** por la **G**. Para corregir este tipo de errores recurrimos a ejercicios ortográficos dentro del programa de intervención (ver sesión 5 y 6 **anexo 3** español).

pájaro

hoja

En este ejercicio tenía que observar con que letras se escribían las palabras, con rojo marcar la **J** y con azul la **G**, posteriormente se le pusieron ejercicios en donde él tenía que escoger entre la **J** y **G**, después de cometer algunos errores logró escribir las palabras correctamente.

regalo

Identificación del uso de mayúsculas.

Otro problema que presentó era en el uso de mayúsculas que no sabía cuando escribirlas. Ejemplo del pretest:

| a tortuga va a una boda.

En este ejemplo se muestra la forma en como escribió en un primer momento, como podemos observar, sabía que letra hacia falta, pero no que es en mayúscula. Para corregir este tipo de error se le enseñó las reglas ortográficas como por ejemplo: que se escribe mayúscula al principio de un enunciado, después de un punto y en nombres propios, estas actividades se trabajaron en la sesión 8 y 9 (ver **anexo 3** español). Después de varios ejercicios pudo escribir correctamente. Ejemplo del postest:

La tortuga va a una boda.

Como podemos observar en el ejercicio anterior se corrigió la problemática.

Identificación del uso de puntuación.

Ahora hablaremos de la última dificultad que presentó José, que fue en el uso de puntuación. Ejemplo del pretest:

el pastel es de fresa

En este ejercicio tenía que colocar los puntos donde correspondía, como se puede observar no lo logró.

Este tipo de error se trabajó con las reglas ortográficas sesión 8 y 9 (ver **anexo 3** español) en donde se le explicó la función del punto. Se trabajó con ejercicios en donde tenía que hacer cartas breves haciendo uso de la puntuación. Ejemplo del programa de intervención:

Te quiero mucho Angel.

Después de varios ejercicios se logró corregir y estos resultados se vieron reflejados en el posttest. Ejemplo:

Un día salió una niña a jugar
en el agua.

Como podemos observar logró corregir los errores al realizar el ejercicio anterior.

ANÁLISIS CUANTITATIVO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos de la prueba académica del área de matemáticas.

TABLA No 16.Comparación de los puntajes obtenidos del pretest y postest de José

CATEGORIAS	PUNTUACIÓN PRETEST	PUNTUACIÓN POSTEST	PUNTUACIÓN MÁXIMA
1. Noción de Número	12	15	15
2. Conteo y Serie Numérica	15	15	15
3. Operaciones	12	14	15
4. Resolución de problemas	6	14	15
5. Figuras Geométrica	10	10	10
TOTAL	55	68	70

Como se puede observar en la tabla anterior la puntuación obtenida en el pretest no es una calificación baja ya que no presentó grandes dificultades en cuanto a los contenidos de matemáticas.

A continuación se mencionan los puntajes obtenidos en el pretest y postest, con relación a la puntuación máxima de las categorías en las que se trabajó en el programa de intervención, cuyo objetivo fue mejorar sus dificultades de aprendizaje, así mismo se indicaran las categorías en donde se encontró avances.

En Categoría 4. Resolución de problemas. De una puntuación máxima de 15 puntos José obtuvo 6 puntos en el pretest y en el postest 14 puntos. El logro de esta categoría consistió en que el niño resuelve problemas verbales sencillos, así mismo mejoro en la realización de sumas y restas de manera favorable, ya que el niño puede resolver restas de dos dígitos con transformaciones además de resolverlas dependiendo del signo, por prestar atención a este.

La figura 6 muestra los resultados obtenidos del pretest y postest en relación a la puntuación máxima con el propósito de proporcionarle al lector de manera visible las puntuaciones obtenidas.

Comparación de los puntajes obtenidos en el pretest y postest en relación a la puntuación máxima en el área de Matemáticas.

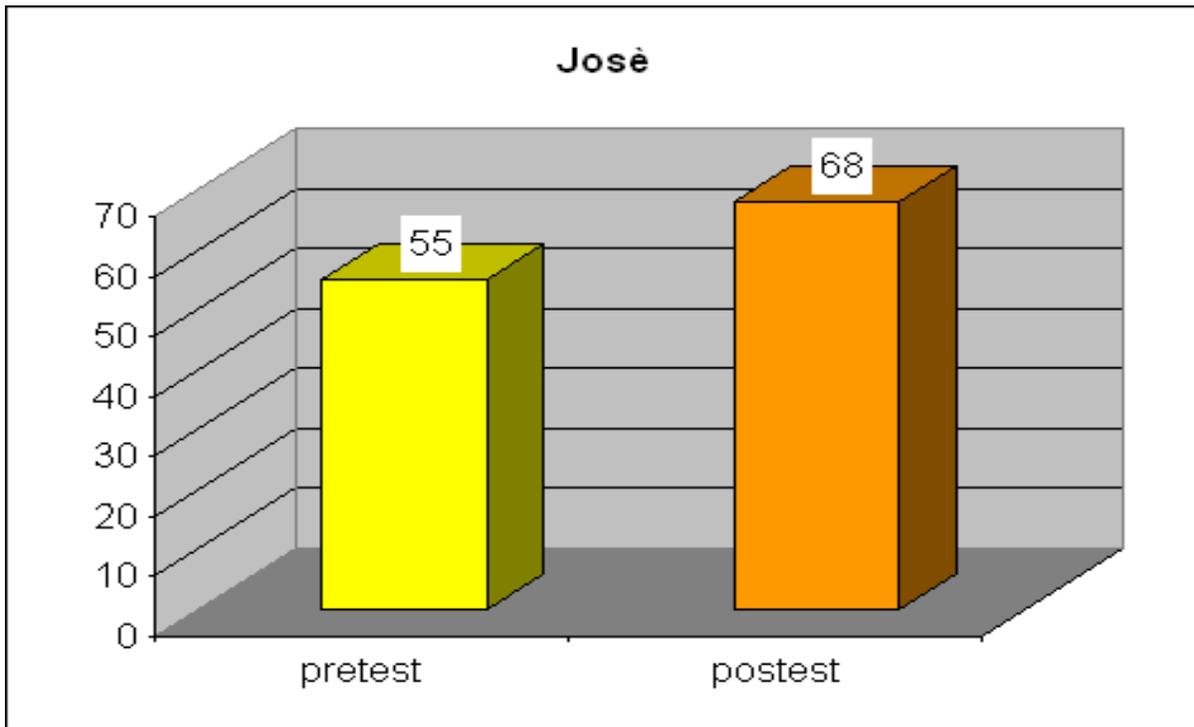


figura 6

En el área de matemáticas, José de una puntuación máxima de 70 puntos obtuvo en el pretest 55 puntos y en el postest 68 puntos. Al hacer una comparación entre el pretest y el postest se puede observar en la gráfica, que existe una diferencia de 13 puntos lo cual nos indica que José mejoró en aquellos contenidos en donde presentó dificultades, como identificación del signo, resolución de restas y de problemas.

ANÁLISIS CUALITATIVO DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

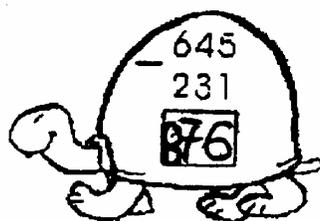
Cabe mencionar que José es el niño que menos dificultades presentó en el pretest por lo que su avance no fue significativo, sin embargo logró mejorar, por ejemplo, en signos ya que no les presta atención, en resolución de restas y problemas verbales.

Con base en estas dificultades se trabajó en el programa de intervención como se mencionará a continuación, indicando cuales han sido sus logros y errores. Se

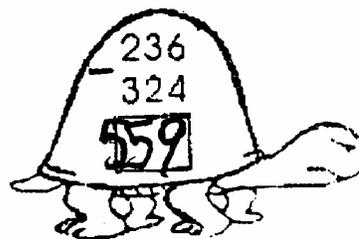
presentan ejemplos de sus producciones del pretest y posttest con el fin de señalar sus necesidades educativas y como las subsano.

Algoritmos

Una de las dificultades que presentó José es que no prestaba atención al signo + y - ya que quiere terminar con rapidez la tarea. El que no se fije en el signo ocasiona que no realice las operaciones correctamente como a continuación se presenta en algunas producciones del pretest, donde se puede observar que las resuelve de manera incorrecta por falta de atención hacia el signo. Ejemplo:



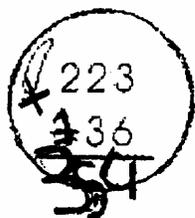
A drawing of a turtle with a subtraction problem on its shell. The problem is $645 - 231$. The result written below is 376 .



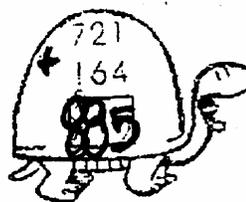
A drawing of a turtle with a subtraction problem on its shell. The problem is $236 - 324$. The result written below is 59 .

En esta dificultad se trabajó con actividades en donde tenía que prestar atención al signo, ya que de ello dependía de que avanzara o retrocediera en el tablero, esta actividad se realizó en la sesión 3 (ver **Anexo 3** matemáticas)

Una vez que se trabajó con estas actividades y tras darle la indicación de que se fijara en el signo, logró resolver correctamente algunas de las siguientes operaciones como se muestra en algunos ejemplos del posttest:



A drawing of a turtle with an addition problem on its shell. The problem is $223 + 36$. The result written below is 259 .



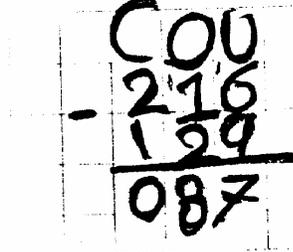
A drawing of a turtle with an addition problem on its shell. The problem is $721 + 164$. The result written below is 885 .

Otro de los errores lo presentó en la resolución de restas, ya que resta el número menor del mayor independientemente del lugar que ocupe como a continuación se muestra. Ejemplo del pretest:

$$54-18 = \boxed{44}$$

$$123-65 = \boxed{142}$$

Para este tipo de error se trabajó con la explicación del procedimiento de restas en donde se tiene que pedir prestado a las decenas, se le indicó al niño poner las iniciales de estas para identificarlas, estas actividades se realizaron en la sesión 4 (ver **anexo 3** matemáticas). Algunas de las restas que realizó durante el programa de intervención se muestran a continuación.

$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 764 \\ - 686 \\ \hline 078 \end{array}$		$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 216 \\ - 129 \\ \hline 087 \end{array}$
---	--	---

Por medio de estas actividades se pudo observar que José realiza correctamente las restas como a continuación se muestra. Ejemplo del postest:

$$54-18 = \boxed{36}$$

$$123-65 = \boxed{58}$$

Resolución de problemas.

José presentó dificultad en la resolución de problemas verbales ya que le costó trabajo ordenar los datos y captar qué es lo que le demandaba el problema. En el ejemplo del pretest se puede observar que las operaciones las realiza mentalmente por lo que en la mayoría de las ocasiones las resolvió mal. Ejemplo del pretest:

5.- María compró una muñeca, un trenecito, una pelota y pagó con un billete de 100 pesos. ¿Cuánto le sobro?

40 X

Para esta dificultad se trabajó por medio de actividades como la de la tiendita, sesión 5 (ver **anexo 3** matemáticas), en donde José relacionó en qué consisten los elementos de un problema, como anotar datos para por ejemplo, dar cambios o comprar.

Por medio de estas actividades como se puede observar en los ejercicios del postest, anotó los datos para poder realizar las operaciones y así resolver correctamente los problemas. Ejemplo del postest:

5.- María compró una muñeca, un trenecito, una pelota y pagó con un billete de 100 pesos. ¿Cuánto le sobro?

R= 0

Datos ✓
35
+ 45

20

100

En síntesis, José fue el alumno que tenía menos dificultades, esto se puede observar en las tablas nº 15 y 16 de español y matemáticas, en los resultados del pretest y postest.

José además de lograr un avance en cuanto a contenidos, mejoró en conducta ya que era un niño indisciplinado y que casi nunca trabajaba por estar jugando.

Después de realizar las entrevistas, observaciones y pruebas académicas se llegó a la conclusión de que le hacían falta límites los cuales se establecieron por medio de la tía y profesora. Durante el programa de intervención el niño fue mejorando su conducta.

Los cambios fueron identificados tanto de parte de la profesora como de la tía ya que sus comentarios en la entrevista fue de que efectivamente le hacía falta límites, pues el niño ya obedecía más y trabajaba cuando se le indicaba.

Lo mismo se observó en el salón de clases, ya que en las observaciones después del programa de intervención terminó la tarea que se le indicó, cosa que no realizó al principio.

Para mejorar la conducta se le aplicaron sanciones como las siguientes:

- Si no trabajó en clase – No salía a jugar-
- Si no obedecía – No se le llevó a pasear, así sucesivamente.

ANÁLISIS CUANTITATIVO DEL ÁREA DE ESPAÑOL

A continuación presentaremos la tabla con los resultados de la prueba académica del área de español.

TABLA No 17 Comparación de los puntajes obtenidos en el pretest y postest de Silvana

CATEGORIAS	PUNTUACIÓN PRETEST	PUNTUACIÓN POSTEST	PUNTUACIÓN MÁXIMA
1.- Representación del alfabeto	7	10	10
2.- Direccionalidad de la escritura	7	9	10
3.- Separación entre palabras y letras	6	9	10
4.- Identificación del uso de mayúsculas	5	10	10
5.- Identificación del uso de puntuación	3	10	10
6.-Comprensión lectora	6	8	10
7.- Lectura fluida	7	9	10
8.- Vocabulario	10	10	10
TOTAL	50	76	80

Podemos mencionar que de acuerdo con los resultados presentados en la tabla nº 17, podemos identificar las categorías en donde se observa un mejor aprovechamiento de Silvana, con una diferencia de tres puntos entre el pretest y el postest. Las categorías fueron las siguientes:

Representación del alfabeto, separación entre palabras y letras, identificación de uso de mayúsculas, identificación del uso de puntuación y además el conocimiento de las letras: ñ, q, ll, h, así como la adecuada utilización y pronunciación de las siguientes letras: (b, v) (a, o) (g, j) (p, q) (b, d).

Al analizar las categorías donde obtuvo un mejor aprovechamiento, así como la adecuada utilización de las letras que se le dificultaban reconocer, podríamos inferir que Silvana por medio de estos conocimientos logró el objetivo principal en el área

de español; que es mejorar su escritura y su lectura para posteriormente lograr una adecuada integración dentro de su salón de clases. Esto se ve reflejado en el los escritos y lectura realizados en el postest; a sí como en las observaciones posteriores al programa de intervención.

La figura 7 muestra los resultados obtenidos en el pretest y postest en relación a la puntuación máxima con el propósito de proporcionarle al lector de manera visible las puntuaciones obtenidas.

Comparación de los puntajes totales obtenidos en el pretest y postest en relación a la puntuación máxima en el área de **español**.

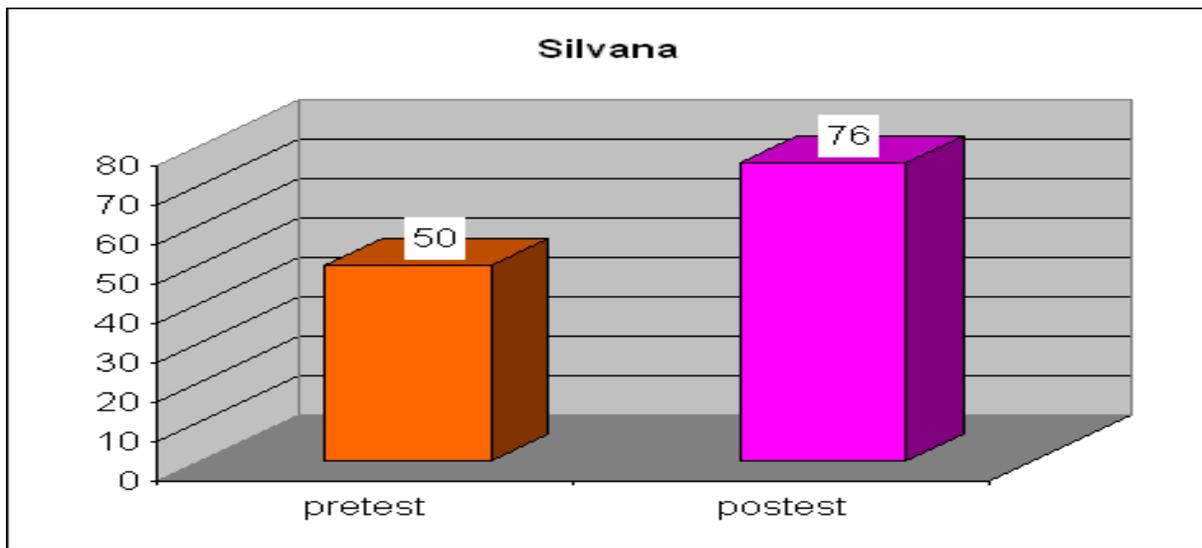


Figura 7

En el área de español de una puntuación máxima de 80 puntos, Silvana obtuvo en el pretest 50 puntos y en el postest 76 puntos. Como podemos observar en la gráfica anterior hay una diferencia de 26 puntos entre pretest y postest. Con base en los resultados podríamos decir que se logro un avance significativo en el conocimiento de español; ya que obtuvo casi la puntuación máxima.

ANÁLISIS CUALITATIVO DEL ÁREA DE ESPAÑOL

Dentro del análisis cualitativo podemos ver ejercicios que realizó Silvana antes durante y después del programa de intervención. A continuación presentaremos las principales dificultades que presentó Silvana.

Reconocimiento de letras

Dificultades en el reconocimiento de las siguientes letras:

Una de las principales dificultades que presentó Silvana era que no conocía: **ñ, h, q**. Y por lo tanto al realizar un dictado, un escrito o una lectura que tuviera estas letras se le dificultaba. Al lograr el reconocimiento de estas letras mejoró su escritura y lectura. A continuación presentaremos algunos ejemplos:

Araña

ayalla

Como podemos observar, escribió la **ll** en lugar de la **ñ**. Durante el programa de intervención (ver sesión 3 y 4 **anexo 3**) se trabajó, con ejercicios con los cuales la niña identificó tanto el sonido como su representación gráfica. A continuación presentamos un ejemplo:

na ne ñi ño nu

Después de varios dictados en donde la niña cometía algunos errores, pudo corregir esa dificultad. Ejemplo del postest

niña

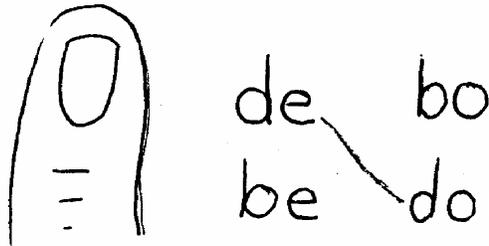
Confusión de letras

Otra dificultad que presentaba Silvana, es que tenía problemas perceptuales, de orientación espacial ya que confundía la **b por d**. Ejemplo del pretest:

Dado

b a b o

Este tipo de error es conocido con el nombre de **rotación**. Se trabajó para corregirlo con ejercicios de discriminación en el programa de intervención de español (ver sesión 5 y 6 **anexo 3**). Veamos algunos ejemplos:



Cómo podemos observar, en el ejercicio anterior se fue corrigiendo el error, para después producir en el postest correctamente la siguiente palabra, la cual fue imposible al principio. Ejemplo de postest

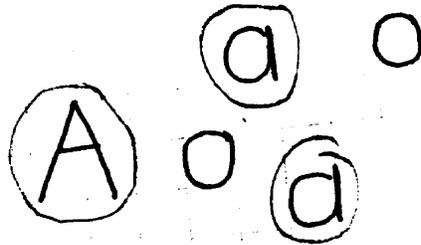
dado

También solía hacer cambios de una letra por otra; a lo que se le conoce como confusión de letras entre **a y o**. Ejemplo pretest:

Pelota

Pelata

Para esta dificultad se trabajó con ejercicios de discriminación de las letras: (a, o). Ejercicios realizados durante el programa de intervención (sesión 2 **Anexo 3**).



Después del programa de intervención, corrigió esta dificultad con éxito como se puede observar en las siguientes palabras realizadas en el postest.

Pelota

Por otra parte confundía dos grafemas que tienen el mismo sonido como: **g – j, v – b**, y este tipo de errores los corregimos con ejercicios de atención y reglas ortográficas (ver sesión 5 y 6 **anexo 3**). Ejemplos del pretest:

gorro

barco

Joro

varco

A continuación presentamos un ejercicio realizado en el postest:

barco

Como se pudo observar hay una diferencia significativa entre la palabra del pretest y el postest. El trabajar con esas dificultades que presentó Silvana, le ayudo a tener una mejor escritura y una lectura con mayor fluidez.

Separación de letras

Ahora hablaremos de las categorías donde presentaba mayores dificultades en el pretest y logró un mejor aprovechamiento en el postest. Silvana no separaba adecuadamente las palabras y las letras; lo cual le traía problemas al plasmar un escrito. A continuación mostraremos un ejemplo del pretest, del programa de intervención y del postest para compararlos.

Estaba jugando con su oso.

Pretest

Es taba Jugando con su oso

El rabano es rojo

El rabano es rojo

Programa de intervención

es tan Jugando,

Postest

se callio su Perro.

Como podemos observar en el primer ejercicio que escribió no se le entiende debido, a que no hizo las separaciones adecuadamente y después de los ejercicios del programa de intervención (ver sesión 7 **anexo 3**), logró corregir sus errores identificando donde iban los espacios.

Identificación del uso de puntuación.

Otra de las categorías en donde Silvana presentaba dificultades fue en el uso de puntuación y uso adecuado de mayúsculas. A continuación presentamos los siguientes ejemplos correspondientes al pretest:

¿Quieres jugar conmigo? ¿Quieres ser mi mejor amigo?

quiero jugar conigo i eres mi mejo amigo

Como pudimos observar no hizo una adecuada utilización de la puntuación. Para corregir esta dificultad se trabajó con las reglas ortográficas y posteriormente realizando textos cortos, en donde la niña tenía que poner los puntos (sesión 8 y 9. **anexo 3**). Ejemplo programa de intervención:

El árbol es verde.

Después del programa de intervención, se lograron los siguientes cambios en el postest.

Tatiana te invito a mi
fiesta.

Identificación de uso de mayúsculas

Otro error que cometió Silvana, es que no hacía la identificación correcta del uso de las mayúsculas. Ejemplo del pretest:

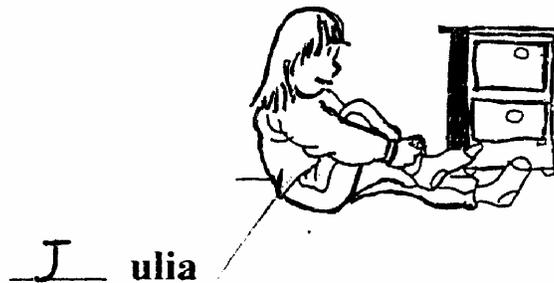
A la víbora de la mar.

a la víbora de la mar

En el programa de intervención se trabajó con las reglas ortográficas, y textos cortos para que la niña pudiera identificar el uso adecuado de las mayúsculas (ver sesión 8 y 9 **anexo 3**).

El barril es de Felipé

Después de varios errores la niña pudo corregir esta dificultad. Ejemplo del postest:



Concluimos que la intervención en cada una de las dificultades que presentaba Silvana le ayudó para poder escribir y leer correctamente textos cortos. Así como mejorar el la categoría de lectura fluida.

ANÁLISIS CUANTITATIVO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS.

La siguiente tabla muestra la relación que hay entre el pretest, postest y la puntuación máxima de la prueba académica del área de matemáticas.

TABLA No 18. Comparación de los puntajes obtenidos del pretest y postest, Silvana

CATEGORIAS	PUNTUACIÓN PRETEST	PUNTUACIÓN POSTEST	PUNTUACIÓN MÁXIMA
1.-Noción de Número	11	14	15
2.-Conteo y Serie Numérica	11	14	15
3.- Operaciones	11	14	15
4.-Resolución de Problemas	9	13	15
5.-Figuras Geométricas	4	10	10
TOTAL	46	65	70

A continuación se mencionaran los puntajes obtenidos en el pretest y postest, con relación a la puntuación máxima de las categorías en las que se trabajó en el programa de intervención.

En la categoría 4.- Resolución de operaciones, de una puntuación máxima de 15 puntos, obtuvo en el pretest 9 puntos y en el postest 13 puntos, lo cual nos indica que aumentó cuatro puntos, que se ven reflejados en la realización de sumas y restas de manera favorable, ya que la niña puede resolver sumas y restas de dos dígitos con transformaciones.

En la categoría 5.- Figuras Geométricas, de una puntuación máxima de 10 puntos obtuvo en el pretest 4 puntos y en el postest 10 puntos, logrando así mejorar sus conocimientos en cuanto a las características de las diferentes figuras geométricas (cuadro, rectángulo, triángulo y círculo).

La figura 8 muestra los resultados obtenidos del pretest y postest en relación a la puntuación máxima con el propósito de proporcionarle al lector de manera visible las puntuaciones obtenidas.

Comparación de los puntajes totales obtenidos en el pretest y postest en relación a la puntuación máxima en el área de **Matemáticas**

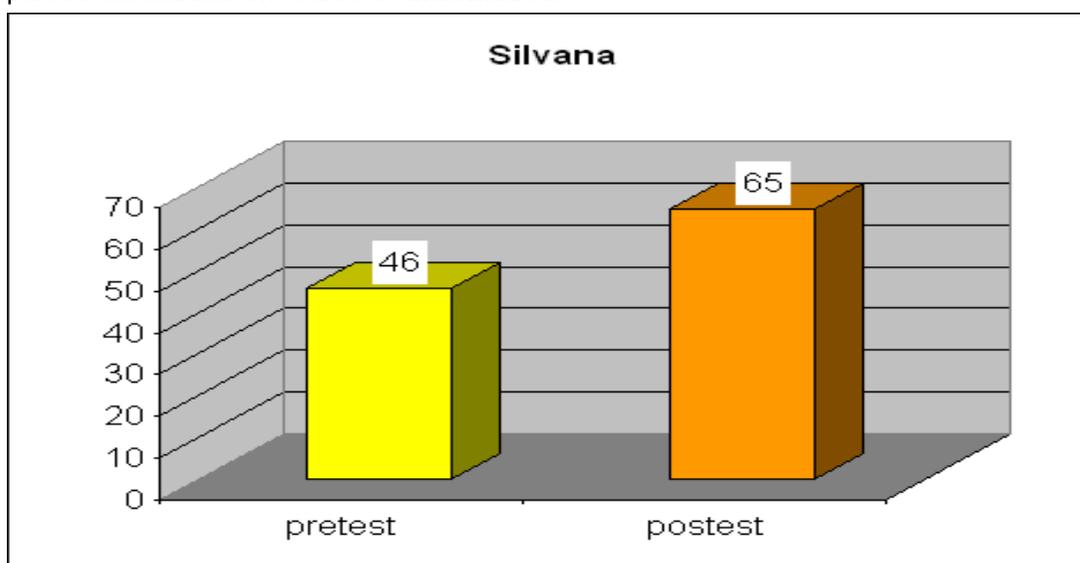


figura 8

En la prueba académica del área de matemáticas, Silvana de una puntuación máxima de 70 puntos, obtuvo en el pretest 46 puntos y en el postest 65 puntos. Al hacer la comparación entre el pretest y postest se encontró una diferencia de 19 puntos, lo cual indica que por medio del programa de intervención Silvana mejoró en aquellos contenidos en donde presentó dificultades.

ANÁLISIS CUALITATIVO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS.

En el área de matemáticas Silvana de una puntuación máxima de 70 puntos, obtuvo en el pretest 46 puntos y en el postest 65 puntos, por lo que se puede mencionar que en esta área se observaron avances significativos en cuanto a la identificación de signos, ya que en algunos ejercicios Silvana no prestó atención al signo, resolviendo la mayoría de las operaciones como sumas, por lo mismo logró mejorar el la resolución de sumas y restas de dos dígitos con transformaciones.

Otra de las categorías en las que se observaron avances fue en figuras geométricas, ya que a través de ejercicios de comparación de figuras con objetos, logró conocer las características de las diferentes figuras geométricas.

A continuación se mostraran algunos de los ejercicios antes, durante y después del programa de intervención, así mismo se indicaran los logros alcanzados por Silvana.

Algoritmos.

En el programa de intervención se realizó una serie de ejercicios por medio de la manipulación de objetos, asociando cada número con su representación gráfica, con el fin de que la niña entendiera conceptos aritméticos básicos; principalmente de adición entendida como aumentar o añadir y la sustracción restringida a la idea de disminuir o quitar. Estos ejercicios se realizaron en la sesión 4 (ver **anexo 3** matemáticas) como introducción para realizar operaciones de suma y resta.

Uno de los problemas que presentó Silvana en la resolución de operaciones, es que no prestó atención al signo. Las siguientes operaciones muestran algunos ejercicios de estos errores. Ejemplo del pretest:

$$\boxed{12} - \boxed{5} = \boxed{17}$$

$$\boxed{8} + \boxed{3} = \boxed{5}$$

Para esta dificultad se trabajó en el programa de intervención con actividades en donde dependiendo del signo avanzaba o retrocedía, con la finalidad de que prestará atención al signo de la tarjeta y que interiorizara lo que significa el signo + y - (sesión 3 **anexo 3** matemáticas).

Por medio de este tipo de actividades la niña logró prestar su atención en el signo, resolviendo correctamente operaciones sencillas de suma y resta sin transformaciones, como veremos a continuación .Ejemplo del postest:

$$\boxed{12} - \boxed{5} = \boxed{7}$$

$$\boxed{8} + \boxed{3} = \boxed{11}$$

Silvana presentó dificultades en la realización de sumas en el procedimiento de “llevar “, ya que tenía dificultad para efectuar intercambios entre columnas, además de que se confundió en el valor posicional. La forma en como resolvió las operaciones; consistía en poner el número completo en unidades aunque fueran decenas, como por ejemplo en el pretest:

$$\begin{array}{r} + 11 \\ \underline{5} \\ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 36 \\ \hline 719 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ + 47 \\ \hline 1219 \end{array}$$

Las sumas anteriores muestran que Silvana tiene dificultad en el procedimiento de “llevar”, además de que la colocación de los dígitos es incorrecta.

Para este tipo de dificultad se trabajó en primer instancia con números de dos dígitos en donde la niña tenía que darse cuenta que cada número, dependiendo del lugar que ocupe, es su valor ya sea en unidades y decenas, como a continuación se presenta (ver sesión 2, **anexo 3** matemáticas).

	C	D	U
	1	8	1
+	1	0	2
<hr/>			
	2	8	3

	C	D	U
	3	6	9
+	4	3	2
<hr/>			
	7	9	4

También se trabajó con el procedimiento en la resolución de sumas en donde tenga que utilizar el procedimiento de “llevar” explicándole las unidades y decenas. Ejemplo de programa de intervención:

	D	U
	6	9
+	4	8
<hr/>		
1	1	0

	D	U
	8	7
+	9	4
<hr/>		
1	8	2

Después de realizar éstos ejercicios, la niña logró resolver la mayoría de las ocasiones las siguientes sumas correctamente. Ejemplo del posttest:

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 19 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} DU \\ 89 \\ + 36 \\ \hline 125 \end{array}$$

En las sustracciones el problema consistió en restar siempre el número menor al mayor independientemente del lugar que se ocupe. A continuación se mostraran algunos ejemplos de cómo los resolvía. Ejemplo del pretest:

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 39 \\ \hline 63 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 37 \\ \hline 15 \end{array}$$

Para esta dificultad se trabajó con la explicación del procedimiento en la realización de restas, en donde tiene que pedir prestado a las decenas (ver sesión 4, **anexo 3** matemáticas). Algunas de las restas que realizó durante el programa de intervención son las siguientes:

$$\begin{array}{r} DU \\ 89 \\ - 12 \\ \hline 77 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} DU \\ 89 \\ - 89 \\ \hline 00 \end{array}$$

Las restas muestran como va cambiando su forma de realizarlas. Después de éste tipo de actividades se puede observar en los ejemplos como la niña las realizó correctamente. Ejemplo del postest:

$$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 345 \\ - 388 \\ \hline 07 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 566 \\ - 488 \\ \hline 18 \end{array}$$

Otra de las dificultades que presentó Silvana al realizar operaciones de sustracción, en donde se presenta el “Cero” es que al restarle cualquier número al “cero” obtenía como resultado cero por ejemplo:

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 20 \\ \hline 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 10 \\ \hline 20 \end{array}$$

Como se puede observar en el ejemplo anterior Silvana no tenía noción de unidades y decenas, además de que no sabía resolver operaciones que tengan “cero”. Igualmente se trabajó en el programa de intervención con la explicación del procedimiento de cómo podía resolver éstas operaciones (ver sesión 2, **anexo 3** matemáticas). Algunos ejemplos del programa de intervención son los siguientes:

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 0 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 10 \\ - 6 \\ \hline 4 \end{array}$$

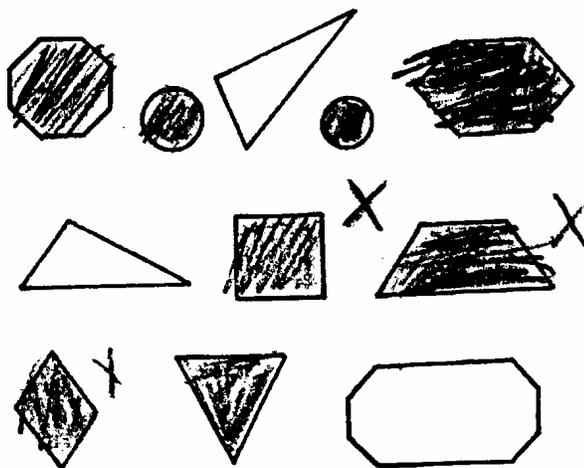
Como resultado de estos ejercicios se puede observar a continuación que realiza las operaciones correctamente. Ejemplo del postest:

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 20 \\ \hline 12 \end{array}$$

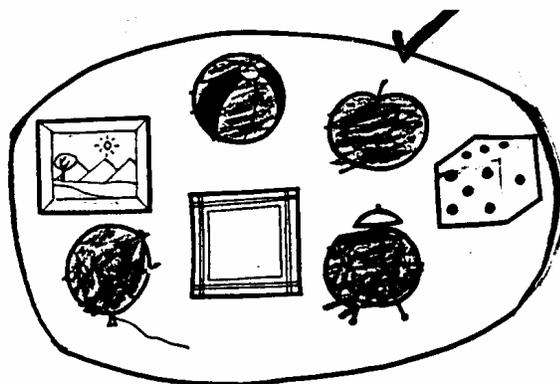
$$\begin{array}{r} 63 \\ - 20 \\ \hline 43 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 70 \\ \hline 14 \end{array}$$

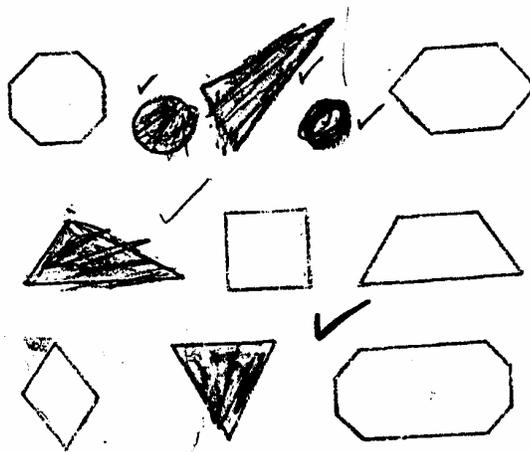
Silvana presentó dificultad en reconocer las características de las figuras geométricas (cuadrado, triángulo, círculo y rectángulo). Como por ejemplo en el pretest tenía la indicación de colorear de rojo los triángulos, ejercicio que resolvió incorrectamente, véase a continuación en el ejemplo del pretest:



Para subsanar dicha dificultad se trabajó con ejercicios de comparación de figuras con objetos comunes y con la realización de figuras con plastilina, por ejemplo:



Por medio de estas actividades Silvana logró conocer las características de las diferentes figuras geométricas, así como su nombre como a continuación se presenta en el ejercicio del postest:



En síntesis, Silvana es considerada por la maestra y la madre como una niña muy tímida e insegura al realizar ejercicios en clase, es por esta razón que se estuvo trabajando con autoestima, de tal manera que la niña se sintiera capaz de realizar cualquier tarea dentro y fuera del salón de clases.

Las actividades que se realizaron en autoestima la ayudaron a reconocer sus cualidades y capacidades que tiene como persona, además de que en las sesiones del programa de Intervención se le reconocieron sus logros y se le motivó por medio de elogios al realizar los ejercicios

En la observación dentro del salón de clases se pudo constatar un mejor desenvolvimiento, como lo refiere la maestra, ya que Silvana presentó iniciativa por realizar trabajos escolares y comenzó a participar dentro del salón de clases.

La maestra menciona que con anterioridad la niña se mostraba insegura cuando ella le preguntaba, la pasaba al pizarrón o le hacía algún dictado, por lo mismo que la niña no podía dar una respuesta. Ahora ha notado cambios en su comportamiento, ya que la niña se muestra más segura en su trabajo escolar. También se pudo observar que Silvana se relaciona mejor con sus compañeros, ya que puede entablar conversación con algunos de ellos.

La maestra mencionó que ha observado cambios en cuanto a escritura, lectura, resolución de sumas y restas y por lo mismo considera que la niña presenta otra actitud hacia el trabajo escolar, lo cual está favoreciendo su aprovechamiento escolar. La madre mencionó que Silvana se muestra más segura al realizar sus tareas en casa, además de que su trabajo en clase es más completo, ya que antes no trabajaba en el salón de clases.

CONCLUSIONES.

La importancia de que se diseñe un programa de intervención en los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje en la educación primaria debería de ser fundamental; ya que en la actualidad existe un gran número de alumnos que requieren de diversas ayudas pedagógicas a lo largo de su escolaridad. Y son muy pocos los profesionistas que se dedican a atender esta problemática.

Actualmente en las escuelas de nivel básico turno matutino, se cuenta con el servicio de la USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación regular), que está dedicada a ofrecer atención a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, sin embargo la demanda es mayor ya que la USAER solo cuenta con cinco profesionistas para cinco escuelas. Sin mencionar los del turno vespertino quienes no cuentan con este servicio.

Es importante mencionar que el programa de intervención brinda las ayudas específicas que cada uno de los alumnos necesita, tomando en cuenta sus conocimientos previos, su edad, su forma de relacionarse con su ambiente, para manejar de manera adecuada los contenidos, así como la forma de trabajar, teniendo como objetivo principal lograr que el alumno se integre al aula regular. Es por esta razón que consideramos importante que se incremente el número de profesionistas (psicólogos y pedagogos) que se dediquen a esta labor, ya que es de gran importancia nuestra intervención; para mejorar la calidad de vida de cada uno de los alumnos.

En la intervención psicopedagógica se encontró que los alumnos presentan solamente Necesidades Educativas, ya que las adaptaciones curriculares que requieren no son significativas. Para conseguir los objetivos de la intervención, se tienen que atender, a la familia, a la escuela y al medio en que se vive, dado que los aprendizajes, tanto deseables como diferentes, están relacionados por la influencia de estos tres agentes de culturalización y socialización que ejercen sobre ellos.

Podemos mencionar que atendiendo a todas las sugerencias anteriormente mencionadas, pudimos atender satisfactoriamente las dificultades de aprendizaje de cuatro niños de educación primaria en el área de español, matemáticas y autoestima logrando con esto una mejor integración en su medio en el que se desenvuelven a través del diseño de un programa de intervención.

No podemos concluir este trabajo sin mencionar algunas limitaciones a las que nos enfrentamos al realizar este trabajo. Por una parte nos encontramos con el desinterés de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos. En la primer entrevista que tuvimos con ellos se encontraban escépticos, posteriormente al ir observando el rendimiento académico de sus hijos fueron cambiando su actitud; en el caso de los niños estaban acostumbrados a no trabajar ya que se distraían con facilidad (se ponían a platicar, se quedaban viendo lo que hacia su compañero de al lado) o decían: no sé ya póngame tache. Por una parte podemos observar que hay una desatención por parte de la profesora hacia ellos y su trabajo, y por otra parte que están acostumbrados al fracaso. En el caso de la profesora había gran interés y preocupación por lo que se trabajaba con sus alumnos ya que constantemente preguntaba lo que se había trabajado en las sesiones para reafirmarlo en clases.

Otra de las limitantes es que en el turno vespertino no se cuenta con el servicio de USAER, por lo cual no se pudo establecer una relación muy estrecha sólo se tuvo una reunión ya que sólo asisten a la escuela un día a la semana y en el turno matutino.

Para finalizar es importante mencionar que a través de la intervención psicopedagógica tres de los cuatro niños lograron adquirir los contenidos básicos de segundo año de primaria, por lo cual la profesora mencionó que van a pasar año. Sin embargo, una de las niñas no logro adquirir los conocimientos necesarios para pasar de año por lo que actualmente que se encuentra trabajando con los del USAER.

SUGERENCIAS.

Para finalizar consideramos importante proporcionar algunas sugerencias para dar seguimiento a este programa de intervención, por parte de los profesores, padres y alumnos.

Profesor

- Adecuar las actividades a los distintos niveles. Puesto que es considerada adecuada la actividad cuando posibilita a los alumnos nuevos conocimientos, ya que una actividad puede resolverse a niveles distintos y esto se debe permitir.
- Comprobar si todos los alumnos de niveles bajos están situados en los grupos en un lugar óptimo que se les permita recibir la máxima información significativa. Identificar qué cambios son necesarios para conseguir que ninguno de los alumnos de niveles bajos se quede aislado o poco atendido.
- Distribuir adecuadamente el tiempo dedicado a los diferentes niveles. Es necesario que el maestro consiga equilibrio adecuado del tiempo que dedica a los diferentes grupos del aula. Los alumnos con más alto riesgo de desatención son los que evolucionan mas lentamente y también, a veces, alguno que está muy por encima del nivel medio de la clase.
- Capacidad de valorar la evolución de los alumnos. El docente también debe disponer de instrumentos suficientes para evaluar los progresos del aprendizaje de los alumnos.

Padres

- Dedicar 30 minutos por lo menos a su hijo para la realización de dictados, escritos o lectura de textos narrativos cortos que contengan las letras en donde los alumnos tengan todavía confusión, o bien a la realización de su tarea o a ejercitar los contenidos que no entienda, buscar en caso de que no pueda, quien le ayude. Puede ser hermanos u otra persona.
- Comprarle cuadernillos de pasa tiempos, o diseñarlos usted mismo(a), en donde contenga sopa de letras, diferencias, laberintos, memoramas, con el propósito de que su hijo(a) ejercite su atención, memoria, percepción coordinación, etc.
- Revisar libretas y libros diariamente para identificar las nuevas dificultades que vaya presentando su hijo(a), con el objetivo de ayudar a ejercitar o reforzar estos contenidos.
- Verificar que el niño, lleve a la escuela el material necesario para trabajar en clase. Y que haya comido antes de irse a la escuela.
- Asistir a todas las reuniones propuestas por la profesora. En caso de no poder, mandar a otra persona o llegar a un acuerdo con la maestra para que esa información de su hijo(a) le sea proporcionada.

REFERENCIAS.

Bautista, R. (1993). **Necesidades Educativas Especiales**. Málaga: Aljibe.

Brueckner, J. L. y Bond, G. (2001). **Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje**. Madrid: Rialp.

Cava y Musitu. (2000). **La potenciación de la autoestima en la escuela**. Barcelona, Paidós.

Cardenal, H. V. (1999). **El Autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal**. Málaga: Aljibe.

Defior, S. (1998). **Dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo**. Granada: Aljibe.

Dockrell, J. y MacShane, J. (1997). **Dificultades de aprendizaje en la infancia**. Barcelona: Paidós.

Fernández, et. al. (1985). **Niños con dificultades para las matemáticas**. Madrid: Colección de educación especial.

Ferreiro y Teberosky. (1998). Cáp. 2. **Bases metodológicas** en: Bonals. **Aprendizaje de la escritura**. Una aplicación de la propuesta Teberoskiana a la comarca del Bergueda. Madrid: Eraso. Pág. 21-30.

Ferreiro, E. (1998). Cáp. 3. **Valoración inicial** en: Bonals. **Aprendizaje de la escritura**. Una aplicación de la propuesta Teberoskiana a la comarca del Bergueda. Madrid: Eraso. Pág. 33-45.

García, J. (1998). **Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas**. Madrid: Narcea.

González, D. (1995). **Adaptaciones curriculares Guía para su elaboración**. Málaga: Aljibe.

Goodman, (1997). **El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños** en: Compilación de Ferreiro y Gómez. **Nuevas perspectivas de lectura y escritura**. México: siglo veintiuno. Pág. 107-125.

Hernández, (2001). **Metodología de la investigación**. México: Mc Graw-Hill.

Illán, N. (1999). **Didáctica y organización en educación especial**. Málaga: Aljibe.

Marchesi, A. (2001). Capitulo 1. **Escuelas inclusivas** en: Compilación de Marchesi, Coll y Palacios. **Desarrollo Psicológico y Educación**. Trastornos del Desarrollo y Necesidades Educativas Especiales. Vol 3 Madrid: Alianza. Pág. 21-167.

Marchesi, Coll y Palacios. (2001). **Desarrollo Psicológico y Educación**. Trastornos del Desarrollo y Necesidades Educativas Especiales. Vol 3 Madrid: Alianza.

MEC. (1996). **La Evaluación Psicopedagógica: Modelo, Orientaciones e instrumentos**. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

Méndez, y Malvárez. (1994) **Guía práctica segundo grado**. México: Fernández.

Sánchez, E. (2001). Cáp 2 y 5. **Problemas de aprendizaje**. El lenguaje escrito y sus dificultades: una visión integradora en: Compilación de Marchesi, Coll y Palacios. **Desarrollo Psicológico y Educación**. Trastornos del Desarrollo y Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Alianza. Pág 127-155.

Sánchez, E. (2001). **Principios de educación especial**. Madrid: CCS.

S.E.P. (1992). **Guía para el maestro. Segundo grado**. México: SEP.

S.E.P. (1993). **Ley General de Educación**. México: SEP.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2001). México: Delma

S.E.P. (1996). **Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular**. Documento de trabajo. México.

S.E.P. (1997). **Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular**. Proceso de Atención. México.

S.E.P. (1999). **Planes y Programas de Estudio. Educación Básica**. México: SEP.

Vega, M y otros. (1990). **Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva**. Madrid: Alianza.

Yela, M. (1991). **La estructura diferencial de la inteligencia** en: Cardenal. **El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal**. Málaga: Aljibe. páj 1-28.

Yelon, S. y Weinstein. (1998). **La psicología en el Aula**. México: Trillas

ANEXO 1

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL CONOCIMIENTO DE
MATEMÁTICAS PRIMER GRADO.**



Alumno(a) _____

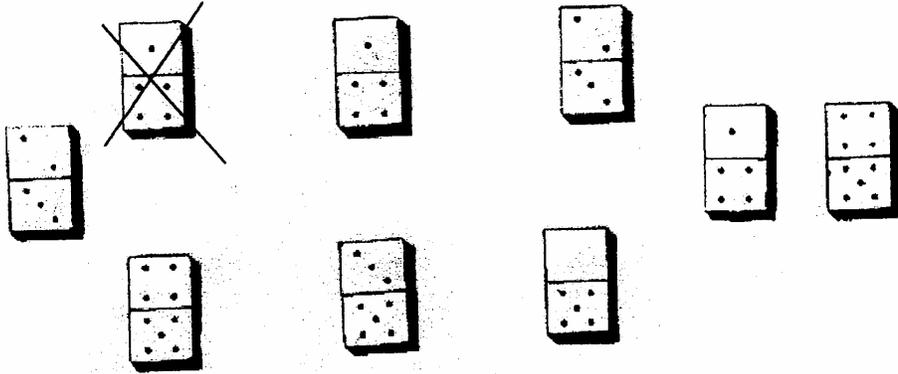
Grado _____

Escuela _____

MATEMATICAS PRIMER AÑO

1. NOCIÓN DEL NUMERO

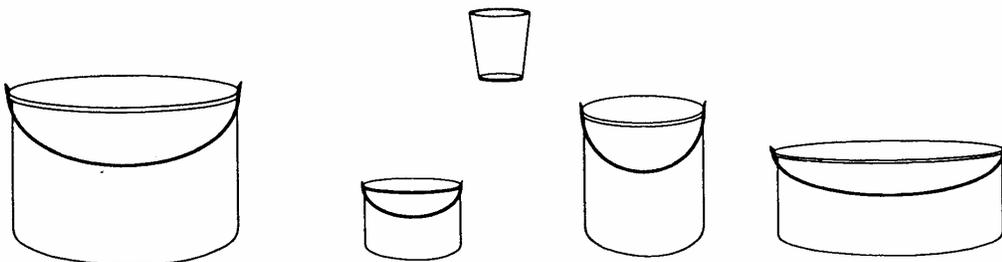
Tacha las fichas que tienen cinco puntos.



Completa la siguiente serie numérica.

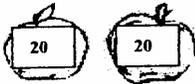
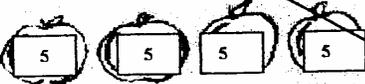
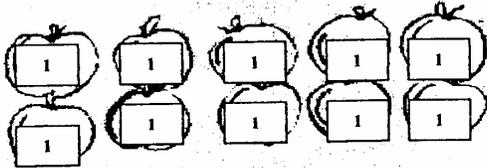
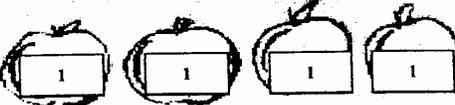


Toma el vaso como unidad de medida y escribe 1 a la olla que le cabe más, 2 a la que sigue y así hasta llegar a la que le cabe menos.



2. CONTEO Y SERIE NUMÉRICA.

Une con una línea al número que le corresponda.

		100
		30
		20
		10
		40
		4

A line is drawn from the first pumpkin (20) to the number 40 on the right.

Coloca el número que le corresponda.

 <input type="text"/>	 <input type="text" value="2"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

Escribe en los cuadros los números que faltan.

1	1
---	---

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

3. OPERACIONES

Escribe el número menor y el mayor.

4	5	6
---	---	---

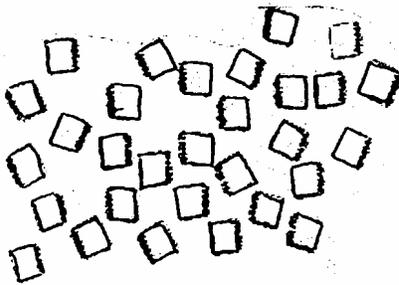
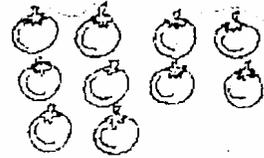
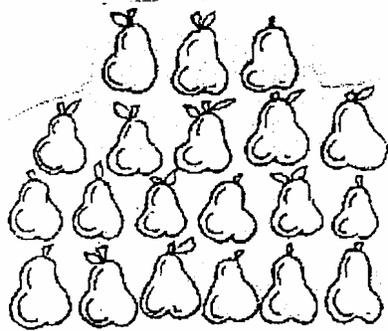
	7	
--	---	--

	9	
--	---	--

	3	
--	---	--

	2	
--	---	--

Forma grupos de diez.



¿ Qué hay más, peras,  ó jitomates? 

¿ Qué hay más, libretas,  ó lápices? 

Escribe el signo que le corresponda + ó -

$9 \text{ } 2 = 7$

$10 \text{ } 4 = 6$

$6 \text{ } 3 = 9$

$9 \text{ } 1 = 10$

$7 \text{ } 1 = 8$

4. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Resuelve las siguientes operaciones.

$\text{10} - \text{5} = \text{5}$

$\text{6} + \text{6} = \text{}$

$\text{12} - \text{5} = \text{}$

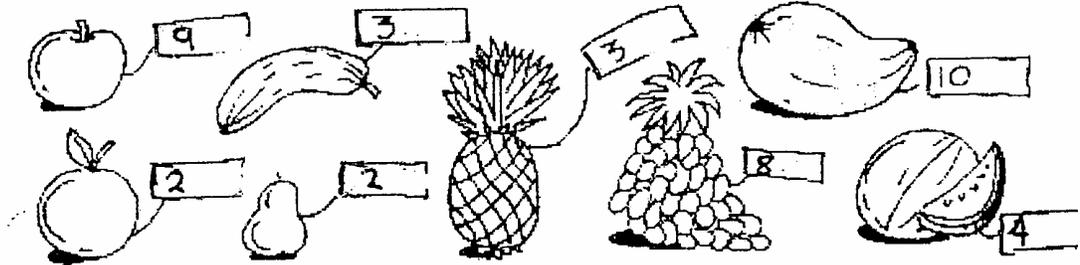
$\text{9} + \text{9} = \text{}$

$\text{8} + \text{3} = \text{}$

$\text{16} - \text{4} = \text{}$

Contesta lo que se te pide.

FRUTERIA



Resuelve las siguientes operaciones.

$$\text{Mango} + \text{Apple} = \square$$

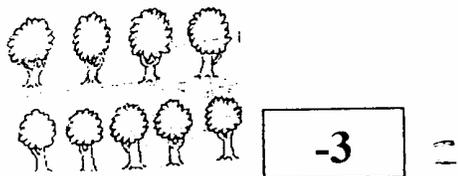
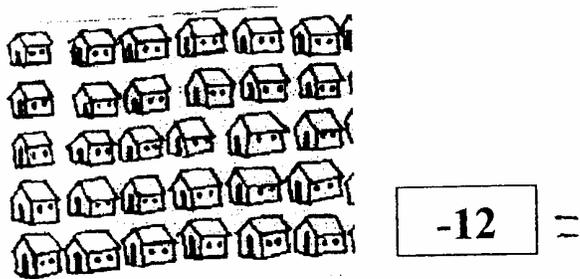
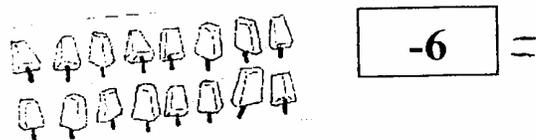
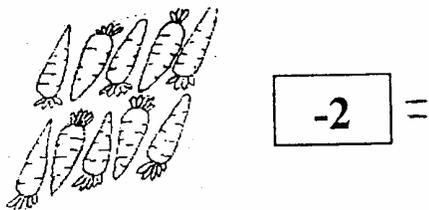
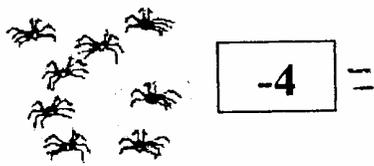
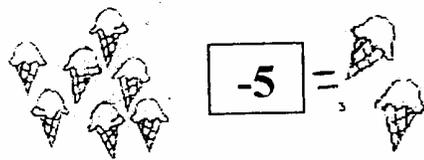
$$\text{Pear} + \text{Pineapple} = \square$$

$$\text{Cucumber} + \text{Apple} = \square$$

$$\text{Mango} + \text{Watermelon} = \square$$

$$\text{Pineapple} + \text{Pineapple} = \square$$

Resuelve las siguientes operaciones.

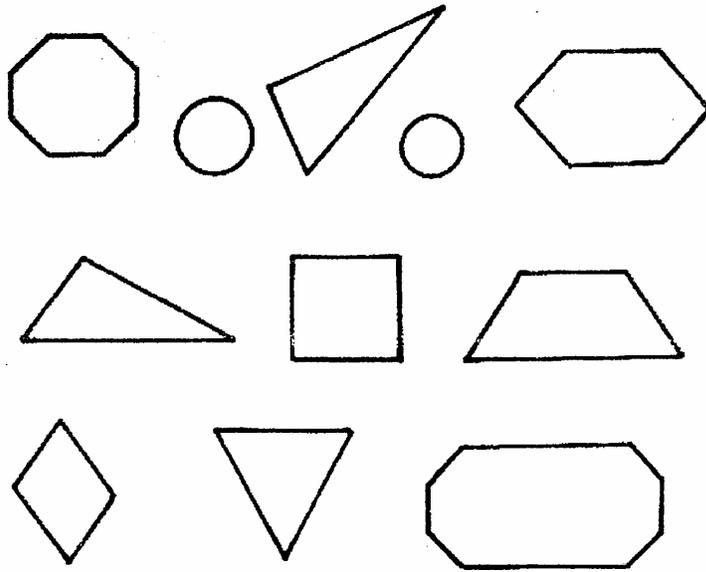


5. FIGURAS GEOMETRICAS

Colorea las siguientes figuras como se te indica.

Círculos de amarillo

Triángulos de rojo



**INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL CONOCIMIENTO DE
MATEMÁTICAS SEGUNDO GRADO.**



Alumno(a) _____

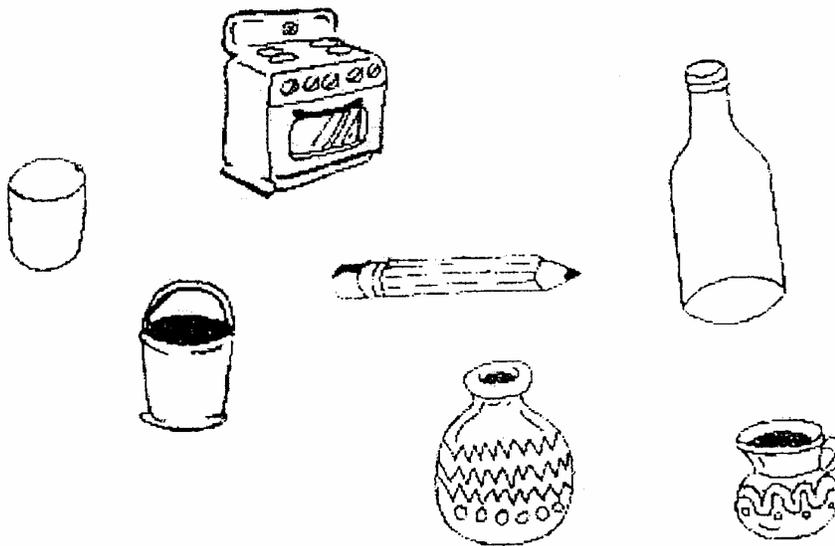
Grado _____

Escuela _____

MATEMATICAS SEGUNDO GRADO.

1.NOCIÓN DEL NÚMERO.

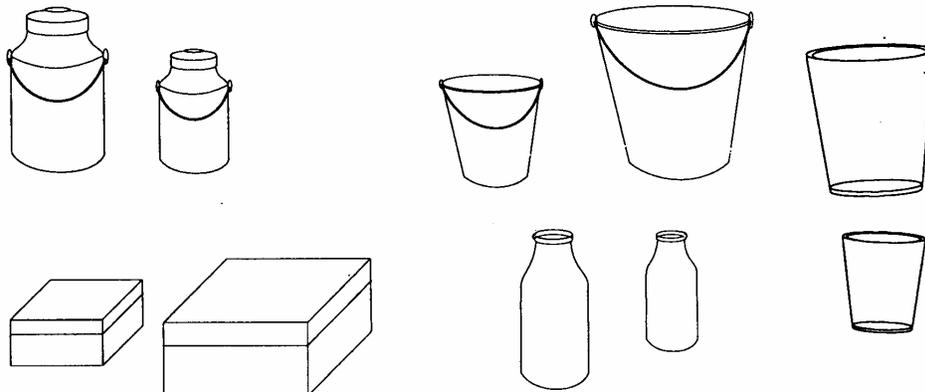
Encierra los objetos que crees que sirven como recipientes que puedes llenar con arena, agua, semillas o aserrín.



Escribe los números que les faltan a las series, utilizando el número 5.

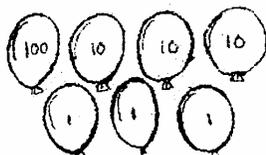
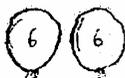
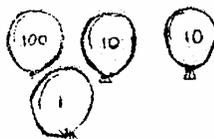
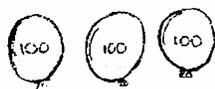


Marca con una X, en cada pareja, el recipiente al que le cabe más.



2. CONTEO Y SERIE NUMÉRICA.

Une con una línea el número de globos con la cantidad que corresponde.



121

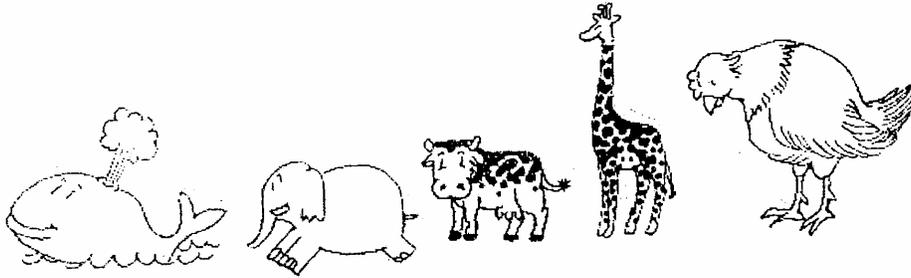
18

300

133

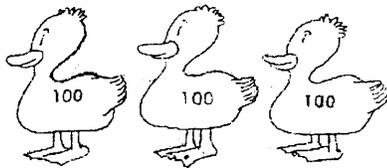
12

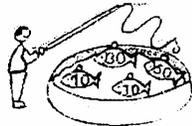
Une a cada animal con una línea con el lugar que ocupa en la fila.



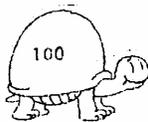
SEGUNDO	QUINTO	PRIMERO	CUARTO	TERCERO
---------	--------	---------	--------	---------

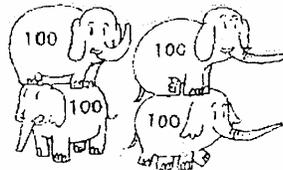
Completa con número y letra.











3. OPERACIONES.

Subraya la cantidad que sea mayor.

A)

148

178

B)

560

506

C)

317

713

D)

007

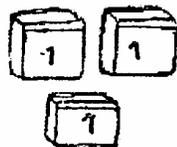
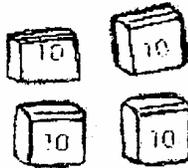
700

E)

121

120

Une con una línea el nombre con la cantidad que corresponde.



Decenas

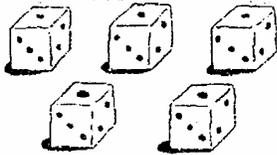
Centenas

Unidades

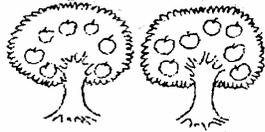
Cuenta y contesta las pregunta



¿Cuántos colores hay en total?



¿Cuántos puntos hay en total?



¿Cuántas manzanas hay en total?

Coloca el signo + ó – dependiendo de los problemas.

1.- María compro 8 manzanas y se comió 2. ¿Cuántas le quedan?

8 manzanas
 2 manzanas

2.-¿Cuántas paletas tiene Mónica en total, si tiene 120 paletas de leche y 620 paletas de agua?

120 paletas de leche
 620 paletas de agua

3.-Juan tenia 200dulces y se comió 13. ¿Cuántos dulces le quedaron?

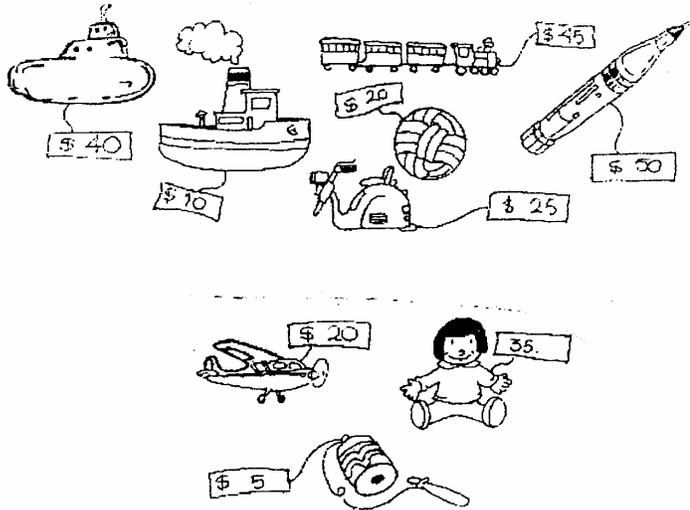
200 dulces
 13 dulces

4.-Si tienes 4 lápices y se te pierden 2. ¿Cuántos lápices te quedan?

4 lápices
 2 lápices

4. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Resuelve los siguientes problemas



1.-La mamá de Rodrigo compro 2 pelotas y 2 muñecas. ¿Cuánto le regresaron de cambio si pago con un billete de 100 pesos?

2.- María tiene 15 pesos y quiere comprar 3 juguetes iguales. ¿Qué juguetes puede comprar?

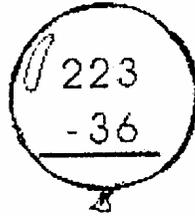
3.- ¿Qué podrías comprar con 40 pesos en el puesto de juguetes?

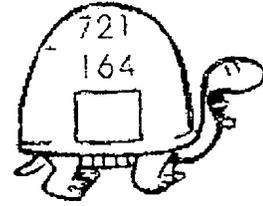
4.-Fernando compró un submarino y 3 valeros. ¿Cuánto pago?

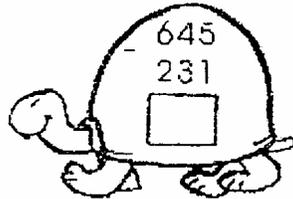
5.-María compro una muñeca, un trenecito, una pelota y pagó con un billete de 100 pesos. ¿Cuánto le sobro?

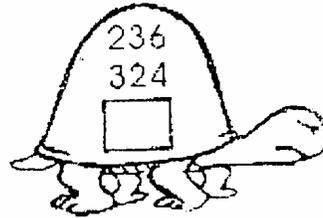
Resuelve las siguientes operaciones.


$$\begin{array}{r} 562 \\ - 99 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 223 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 721 \\ - 164 \\ \hline \square \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 645 \\ - 231 \\ \hline \square \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 236 \\ - 324 \\ \hline \square \end{array}$$

Resuelve las siguientes operaciones.

$$84 + 132 = \square$$

$$320 + 341 = \square$$

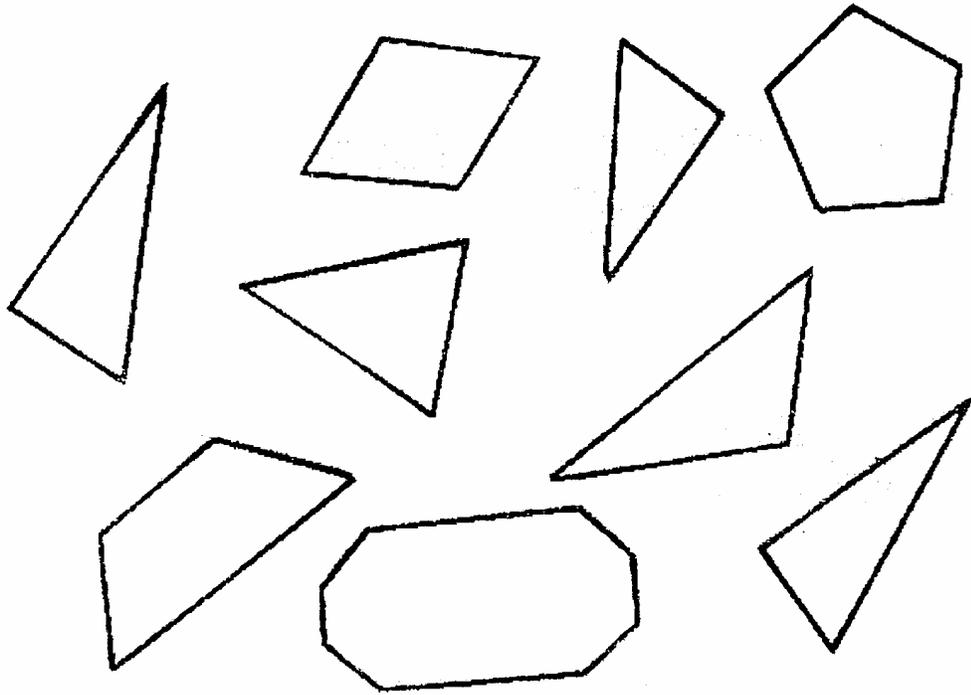
$$430 - 456 = \square$$

$$54 - 18 = \square$$

$$123 - 65 = \square$$

5. FORMAS GEOMÉTRICAS.

Encierra en un círculo a los triángulos.



**INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL CONOCIMIENTO DE
ESPAÑOL PRIMER GRADO.**



Alumno(a) _____

Grado _____

Escuela _____

1- PRESENTACIÓN DE ALFABETO.

Encierra en un círculo de color rojo las vocales.

C E M A D

I F U P O

Coloca en orden alfabético las siguientes palabras

mamá

escuela

araña

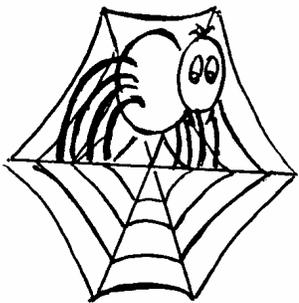
castillo

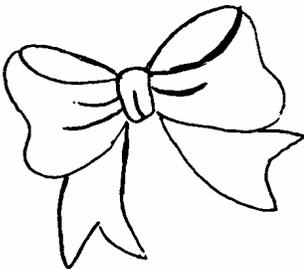
luna

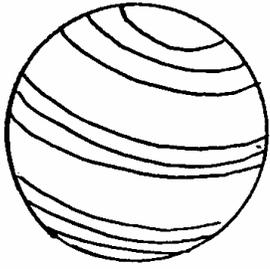
2. DIRECCIONALIDAD DE LA ESCRITURA.

Dictado

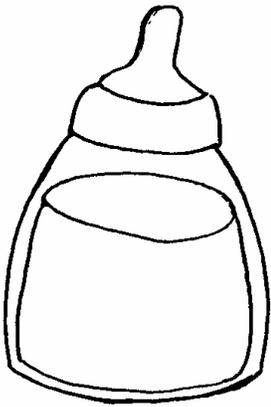
Ponle el nombre a los siguientes dibujos











3. SEPARACIÓN ENTRE PALABRAS Y LETRAS.

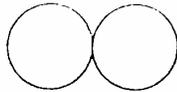
Lee primero las siguientes oraciones y luego escríbelas separando las palabras.

El ratón compró dos patines blancos

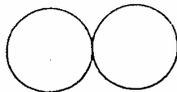
La coneja compró dos botas rosas

Separa las siguientes palabras en sílabas

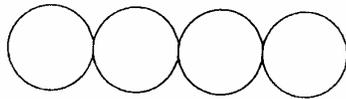
Pato



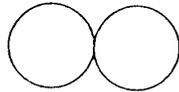
gallo



elefante

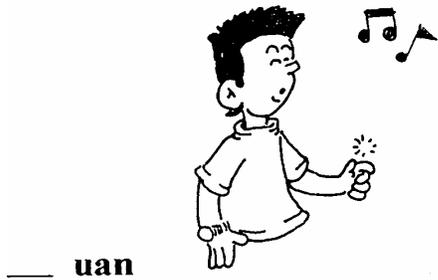


ratón



4. IDENTIFICACIÓN DEL USO DE MAYÚSCULAS.

Completa las siguientes palabras colocando la letra que corresponda J ó j



___ uan

cone___ o



___ ulia

pa ___ aro



___ irafa

Lee el texto cuidadosamente y coloca las mayúsculas donde corresponda.

__uis es chofer. __n su coche lleva muchos canastos llenos de pan.

__ambién l lleva canastos llenos de fresas de la huerta de su hermano
__edro.

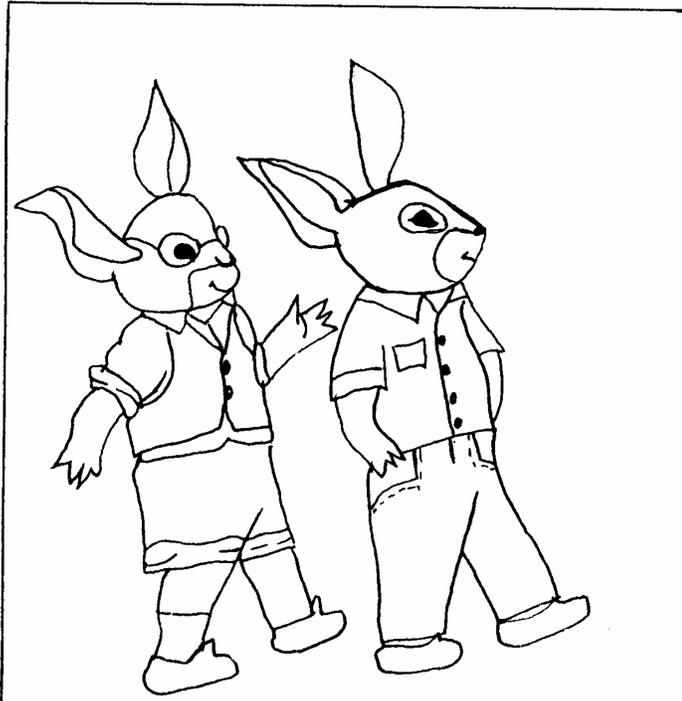
__uis es muy trabajador.

Identificación del uso del punto.

En el siguiente texto coloca el punto donde haga falta.

Florín y Bribón deciden dar un paseo por el bosque__

Mamá coneja les preparo un sabroso almuerzo en una
canasta de mimbre__ Y les dijo: diviértanse mucho y no
olviden tener cuidado al cruzar el río__

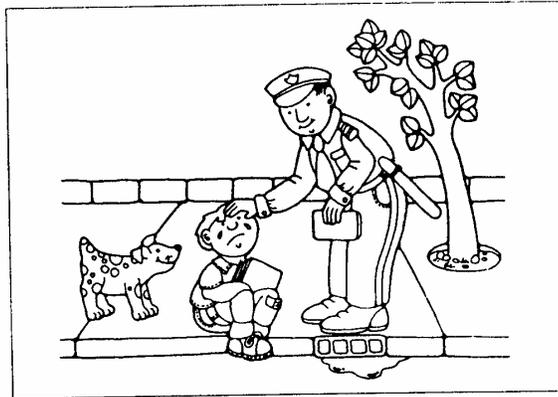


Escribe una carta a tu mejor amigo(a) en donde hagas uso de la puntuación.

6. COMPRENSIÓN LECTORA.

Lee con atención el siguiente texto y contesta las preguntas.

PACO EL CHATO



Paco el chato fue a la ciudad donde vivía su abuelita, en donde iría a la escuela.

Al siguiente día en la escuela, Paco no esperó a su abuelita y empezó a caminar hasta que se perdió.

Paco se asustó tanto que empezó a llorar.

Un policía al ver a Paco llorar lo llevó a la estación de radio, para que avisaran que ahí estaba.

La abuelita de Paco oyó el aviso y fue a buscarlo.

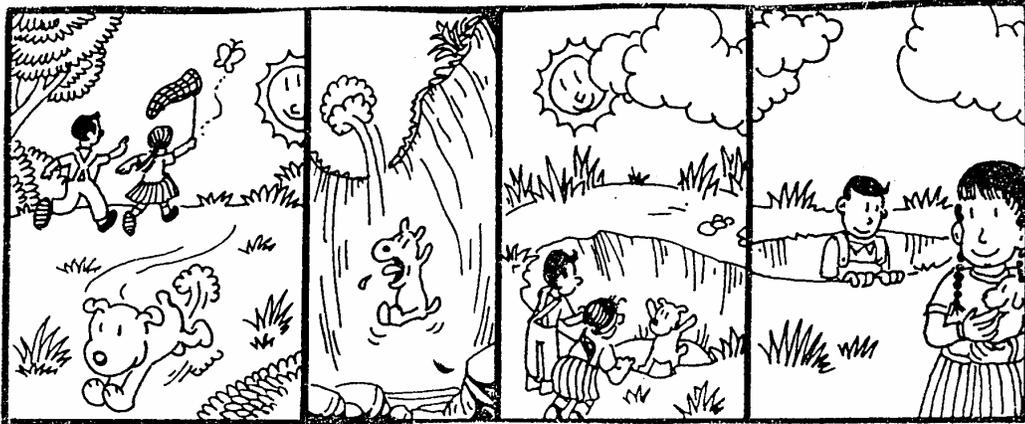
¿Cómo se llama el personaje principal ?

¿Qué le paso a Paco?

¿Quién ayudo a Paco?

¿A dónde llevaron a Paco para avisar que estaba perdido?

Inventa una historia.
Observa los dibujos y escribe una historia.

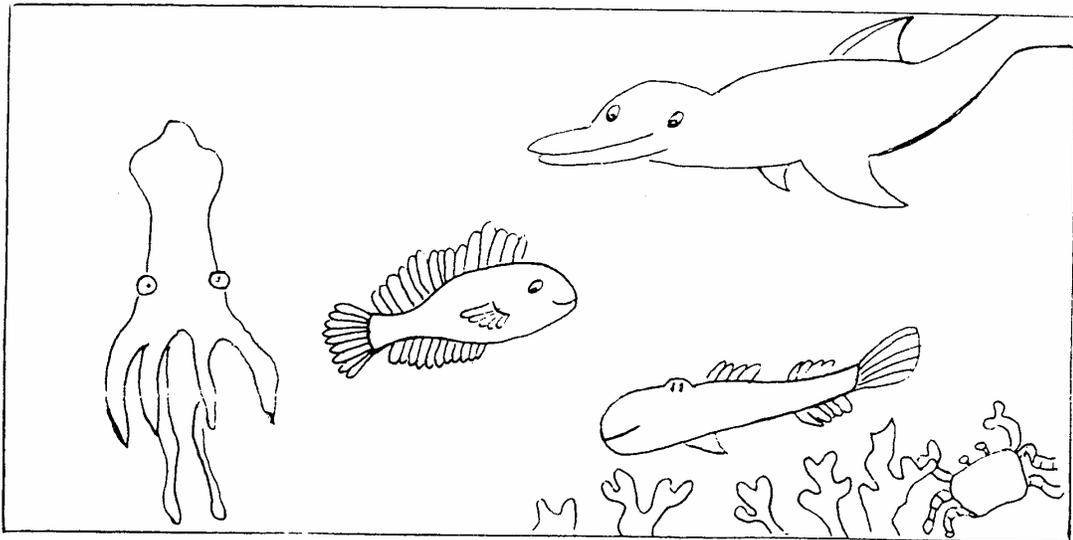


7. DESARROLLO DE LA PRONUNCIACIÓN.

Lee en voz alta el siguiente texto.

Los pececitos de colores.

En una bahía, había muchos animales marinos.
Había animales grandes como las ballenas, medianos
como los delfines y chiquitos como los pececitos
grises.



8. VOCABULARIO.

Lee las oraciones. Elige una de las palabreas del cuadro y completa la oración.

Había una vez un perro que se creía el dueño de todo.

Había una vez un perro que se creía el _____ de todo.

Para divertirse, molestaba a todos.

Para divertirse, _____ a todos.

Todos los animales querían desquitarse.

Todos los animales querían _____.

Pero le tenían miedo.

Pero le tenía _____

temor	propietario	vengarse
fastidiaba	persiguió	escapar

Une cada palabra con la que señale lo opuesto.



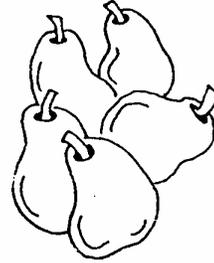
pocos



triste



contenta



muchos



joven



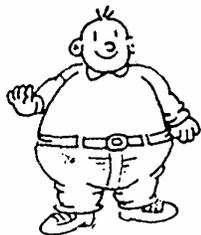
flaco



alegre



viejo



gordo



enojada

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL CONOCIMIENTO DE
ESPAÑOL SEGUNDO GRADO.**



Alumno(a) _____

Grado _____

Escuela _____

ESPAÑOL SEGUNDO GRADO

1. REPRESENTACIÓN DEL ALFABETO

Escribe la letra que va antes y la que va después de las letras.

___ b ___

___ g ___

___ j ___

___ m ___

___ o ___

Escribe cinco palabras que empiecen con vocales.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

2. DIRECCIONALIDAD DE LA ESCRITURA.

Describe el siguiente dibujo.

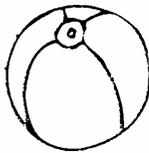


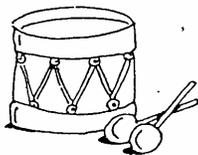
Escribe en cada renglón lo que te dicte tu maestro.

Observa los dibujos y escribe las siguientes oraciones.











3. SEPARACIÓN DE PALABRAS Y LETRAS.

Escribe una carta a tu mamá.

Escribe correctamente las siguientes oraciones.

salen sus de y maestra paseo La alumnos

tienen muy mariposas brillantes de colores Las

nos El sol y color da

para a gallina sus comer La pollitos llama

un madre la cantan himno Los a hijos

4. IDENTIFICACIÓN DEL USO DE MAYÚSCULAS.

Encierra en un círculo las palabras que lleven letra mayúscula al iniciar.

Ana cama elefante agua
oso esa Oscar sol
María gato mamá Juan
amarillo Daniela libro

Instrucciones escribe las letras que faltan.

___ a tortuga va a una boda.

___ na vez invitaron a la tortuga a una fiesta.

___ uy contenta, la tortuga se lavó, se perfumó, se pintó los labios y se puso un collar.

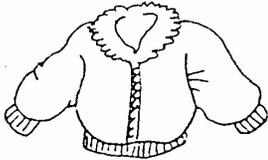
___ espúes salió de su casa, y desapareció, se fue caminando.

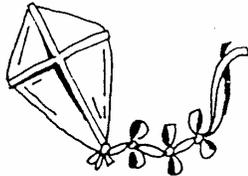
___ egó al lugar de la fiesta y comenzó a subir las escaleras.

5. IDENTIFICACIÓN DEL USO DE LA PUNTUACIÓN.

5

Escribe oraciones, con rojo la letra mayúscula y con verde el punto al finalizar la oración.









Con el siguiente dibujo escribe una historia en donde hagas uso de los signos de puntuación.



6. COMPRENSIÓN LECTORA.

Felino el león era el rey de la selva. Todos los animales hacían todos los trabajos que el ordenaba. Los monos juntaban cocos, las jirafas cortaban las hojas de las ramas altas, los pájaros cantaban tempranito, para despertar a los animales trabajadores. Todos vivían contentos y en paz, pero un día paso algo raro la selva se enfermo, los alegres colores de los árboles y flores se vieron tristes.

¿ Qué podían hacer? El rey león se rascaba la cabeza y ordeno a todos los animalitos a mirar por los rincones, haber dónde se encontraba el mal. Miguel el siervo encontró en el hueco de un árbol a tres enanitos: Tito, Rico y Quique; que muy divertidos reían a carcajadas con una manguera mágica habían despintado la selva.

1. Ponle titulo al texto.

2. Cámbiale el final al texto

Contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿ Quien era el rey de la selva?

2.- ¿Cómo vivían los animales de la selva?

3.- ¿ Qué paso en la selva?

4.- ¿ Qué les paso a las flores?

7.DESARROLLO DE LA PRONUNCIACIÓN.

Lee el siguiente texto en voz alta.

Gepeto era un viejecito carpintero que vivía solo, un día hizo un muñeco de madera y lo llamo Pinocho.

El bondadoso viejecito quería un compañero con quien estar. Una noche mientras dormía, una hada buena convirtió a Pinocho en un niño.

Pinocho comenzó a ir a la escuela, lo acompañaba siempre un grillo enviado por el hada.

Juan grillo daba buenos consejos al simpático Pinocho.



8. VOCABULARIO.

Escribe los nombres con los que se les pueda llamar a las siguientes figuras.





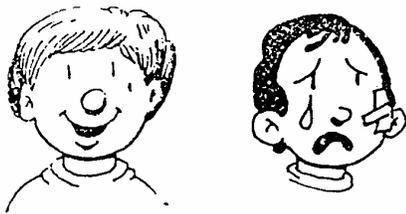
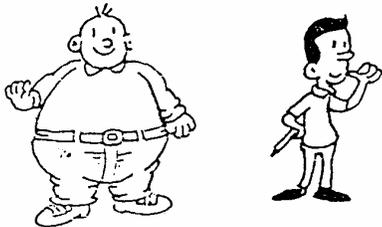
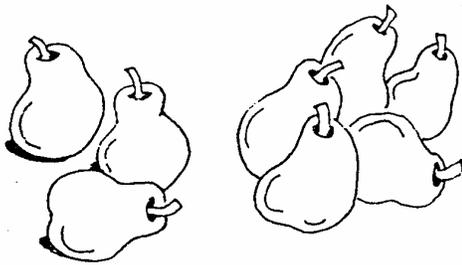
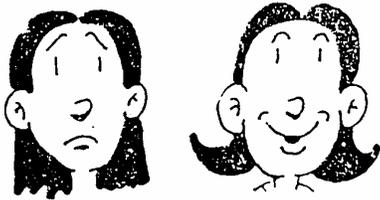






8.2 ANTONIMOS.

Observa los dibujos y escribe lo contrario.



ANEXO 2

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ESPAÑOL

FECHA _____

SESIÓN: 1

TIEMPO: 50 MINUTOS

OBJETIVO: Ejercitará la habilidad de atención y memoria a través de actividades útiles para desarrollar la capacidad de reconocimiento de palabras.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Percepción visual y memoria	<p>Se le presentarán al niño 4 estímulos, 2 iguales y dos diferentes, el niño distinguirá las semejanzas y diferencias y será capaz de identificar los que son iguales. Se realizará este ejercicio 5 veces con diferentes estímulos</p> <p>Se les presentará un estímulo para que reconozcan sus características, después se guardara el estímulo.</p> <p>Posteriormente se les darán 3 estímulos incluidos el primero y se les pedirá que identifiquen cuál fue el primer estímulo que se le mostró. Se realizará esto ejercicio 5 veces con diferentes estímulos.</p>	<p>El instructor les proporcionará los estímulos guiando la actividad</p> <p>El instructor les proporcionará los estímulos.</p>	<p>Identificarán los 6 estímulos iguales de 10. Si el alumno tiene de 1 a 2 aciertos, se repetirá la actividad y si tiene 3 se trabajará solo con los ejercicios en donde se cometió el error.</p> <p>Identificarán 4 estímulos correctamente de 5. Si el alumno tiene de 1 a 2 aciertos, se repetirá la actividad y si tiene 3 se trabajará solo con los ejercicios en donde se cometió el error.</p>

NOTA: Esta sesión se realizará con los cuatro niños.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA ARACELI SUJETO 1

ÁREA ESPAÑOL

FECHA _____ SESIÓN: 2, 3, 4

TIEMPO: 50

OBJETIVO: Establecerá la correspondencia entre la representación y el sonido de las vocales y consonantes para lograr, que la niña pueda escribir algunas palabras sencillas.

OBJETIVO: Ejercitará la habilidad de atención y concentración a través de la actividad de buscar lo que le hace falta al dibujo.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Identificación de vocales	Se le proporcionará 5 tarjetas punteadas de las vocales, en donde la niña delinear y después las copiara en su cuaderno.	El Instructor mostrará una como ejemplo. Y después les pide que ellos la identifiquen.	Copiará las cinco vocales correctamente. Si copia de 1 a 2 correctamente se repetirá la actividad y si copia de 3 a 4 se trabajará con las vocales que no fueron copiadas correctamente.
Identificación de consonantes: m, p, l, r, b, c y t	Se utilizará el juego “aprendiendo el alfabeto”. La instructora oprimirá 10 teclas de diferentes letras incluidas todas las vocales. Los niños identificarán los 5 sonidos de las vocales.	El instructor le enseñará el sonido de cada sílaba, ejemplo: ma - me - mi - mo - mu.	Identificará los cinco sonidos de las vocales correctamente. De lo contrario se trabajará con ésta actividad hasta lograrlo.
Atención y concentración.	Posteriormente, se juntarán las consonantes, con las vocales, para que la niña identifique, la correspondencia y el sonido de las sílabas.	El instructor pondrá un ejemplo.	Identificará correctamente las, siete consonantes, con las distintas vocales. De lo contrario Se repetirá la actividad.
	Se le proporcionará una hoja con cinco dibujos a los cuales le hace falta algo. El niño tendrá que dibujar lo que le hace falta.		El niño dibujará Correctamente las cinco figuras. De lo contrario se repetirá el ejercicio en donde se haya cometido el error.

FECHA _____ SESIÓN: 5, 6, 7,8

TIEMPO: 100 MINUTOS

OBJETIVO: Identificará las letras de distinta orientación espacial, **b, d, p, m, l, t, c, s, n**, con el fin de evitar confusión entre ellas al realizar una copia o dictado.

OBJETIVO: La alumna será capaz de leer y escribir algunas palabras con estas letras sin producir errores.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Identificación de las letras: b, d, t, m, p, l, c, r, s.</p> <p>Ejercicios de análisis , síntesis y discriminación de vocablos sin sentido.</p>	<p>Se les presentarán en una tarjeta cada una de las letras para que la niña observe la distinta orientación espacial y después las copie en su cuaderno</p> <p>Realizará un dictado de 5 palabras con cada una de las letras.</p> <p>Se les presentará diez cuadros, en donde cada cuatro, tenga cuatro silabas, el niño tendrá que unir dos silabas, las que formen la palabra que tenga significado.</p> <p>Se le presentará una sopa de letras, en donde buscaran cinco palabras sencillas.</p>	<p>El instructor le presentará la tarjeta e indicara la letra que tiene que identificar la niña</p> <p>El instructor le dictará las distintas palabras sencillas.</p> <p>El instructor mostrará un ejemplo y después les pide que ellos las identifiquen</p> <p>El instructor mostrará un ejemplo, y después les pide que ellos identifiquen las faltantes.</p>	<p>Copiará correctamente cada una de las letras. De lo contrario se le volverá a presentar la letra que no identificó.</p> <p>Escribirá correctamente cuatro de cinco. De lo contrario se trabajará nuevamente con la actividad anterior con las letras que no fueron identificadas.</p> <p>Identificará ocho palabras correctamente de diez. Si el alumno identifica de 1 a 4 sílabas se volverá a trabajar con las actividades anteriores y si identifica de 5 a 7 se trabajará con las sílabas en donde se cometió el error.</p> <p>Encontrará cuatro de cinco palabras correctamente. Se trabajará con ésta actividad hasta encontrar cuatro palabras</p>

FECHA: _____

SESIÓN: 9

TIEMPO: 50 MINUTOS

OBJETIVO: Identificará y realizará la separación entre una palabra y otra para formar oraciones cortas. Con el fin de mejorar su lectura y escritura.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Separación entre palabras sencillas	<p>Se les presentarán 5 oraciones escritas con las separaciones correspondientes. Se les pedirá a los niños que las lean con su separación correspondiente y las copien en su cuaderno</p> <p>Se le presentarán cinco enunciados sencillos, sin separar las palabras. Y se les pedirá que las separen correctamente</p>	<p>El instructor les presentará cinco oraciones, para que las observe y las lean y después las copien en su cuaderno.</p> <p>El instructor les explicará el ejercicio.</p>	<p>Los niños copiarán correctamente cinco oraciones de cinco. Se trabajará con ésta actividad hasta que copien correctamente las cinco oraciones.</p> <p>Los niños separarán correctamente 4 de 5 enunciados. Si copian de 1 a 3 enunciados correctamente se repetirá la actividad anterior.</p>

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EL AREA DE MATEMÁTICAS.

FECHA: _____ SESIÓN: 1 y 2 TIEMPO: 50 minutos

OBJETIVOS: A) El alumno reafirmará la escritura, la lectura y el conteo de los números del 1 al 100 por medio de actividades de memorización y de ejercicios relacionados con números con el fin de facilitar el conteo.
 B) El alumno identificará conceptos como: antecesor, sucesor, menor, mayor por medio de ejercicios de series numéricas con el fin de facilitar el conteo.
 C) El alumno identificará el término de correspondencia, por medio de dibujos y objetos.

CONTENIDO.	ACTIVIDADES.	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA.	CRITERIO DE EVALUACIÓN.
Números	Se le proporcionará al alumno una hoja en donde se encuentre un esquimal de un extremo y un iglú del otro extremo. Del esquimal al iglú se encuentran los números del 1 al 50. El niño tendrá que unir los puntos en orden numérico para que el esquimal llegue a su casa	El instructor explicará en que consiste la actividad, verificando que el niño pronuncie los números y los una en orden numérico.	El alumno unirá y enunciará correctamente por orden todos los números. De lo contrario el instructor guiará al alumno para unir y enunciar los números, desde el número en el que se equivocó.
Números	Se les repartirá a los niños 10 cartas de una baraja. Se les dará la indicación de que cuenten los puntos que tienen en total. Gana el que tiene más puntos. Esta actividad se realizará en varias ocasiones.	El instructor pondrá un ejemplo, verificando que los niños cuenten correctamente.	El alumno responderá de 5 juegos de cartas, 4 correctamente. De lo contrario el niño contará nuevamente los juegos de cartas en donde se equivocó.
Números	Se le proporcionará al alumno una hoja en donde este por ejemplo el número 20 y como se escribe, en este ejercicio el niño tiene que relacionar las columnas dependiendo de la forma en que se escribe con el número. Posteriormente se harán dictados de los números vistos	El instructor pondrá un ejemplo verificando que los niños lo resuelvan correctamente y dictará en desorden los números.	El alumno unirá correctamente 6 de 10 ejercicios. Escribirá correctamente 6 de 10 números del dictado. De lo contrario repetirá el ejercicio incorrecto.

<p>Reconocimiento de: mayor y menor que, antecesor y sucesor.</p>	<p>Al niño se le proporcionarán varios conjuntos de objetos como: frijoles, palitos, fichas, etc. La tarea consiste en que el niño indique en que conjunto hay más, observándolos solamente y después contándolos</p> <p>Por medio de los ejercicios anteriores del orden numérico, se le explicará al alumno el concepto de antecesor, sucesor, mayor y menor. Posteriormente se escribirá en el pizarrón 10 números en donde el alumno tendrá que escribir cual es el mayor y el menor, utilizando otras palabras como antecesor y sucesor.</p> <p>Se le dará al niño taparrosca y canicas mezcladas entre si, las tendrá que separar formando dos grupos. Posteriormente se le dará la indicación de poner una canica en una taparrosca, de tal manera que a cada taparrosca le corresponda una canica. Después de ésta actividad se le darán 5 tarjetas con 5 números en donde el niño tendrá que colocar al lado, el número de canicas que le corresponda.</p>	<p>El instructor le proporcionará al alumno los conjuntos de objetos, verificando que el niño cuente correctamente.</p> <p>El instructor explicará los conceptos y pondrá un ejemplo.</p> <p>El instructor mostrará las tarjetas y pondrá un ejemplo.</p>	<p>El alumno contará y mencionará en donde hay más objetos, correctamente en cuatro conjuntos de cinco. De lo contrario volverá a contar los conjuntos de objetos incorrectos.</p> <p>De 10 ejercicios el alumno indicará correctamente en 6 ocasiones cual es el antecesor y sucesor. De lo contrario de 5 a 10 errores se repetirá la actividad, de 4 a 1 error se trabajará con los ejercicios incorrectos.</p> <p>Colocará correctamente 4 cantidades de 5 que se le proporcionen. De lo contrario se repetirá la actividad o la cantidad en donde se equivoco.</p>
<p>Correspondencia</p>			

Nota: Esta sesión se realizará con Araceli junto con algunos de sus compañeros.

FECHA: _____ SESIÓN: 3 y 4 TIEMPO: 50

OBJETIVO: A) Identificará el significado de los signos + y - con el fin de facilitar la resolución de problemas y operaciones mediante juegos donde se tiene que sumar y restar. B) El alumno ejercitará el cálculo mental por medio de sumas y restas, con el fin de facilitar estas operaciones. C) Reforzará la atención por medio de actividades en donde muestre interés, con el fin de que ejercite la atención, para que se le facilite la adquisición de contenidos futuros.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Significado de los signos + y -	Explicación por parte del instructor referente a los signos.	El instructor explicará la función de los signos y su utilización.	De 4 preguntas que el instructor realice, el niño contestará correctamente todas. De lo contrario el instructor explicará nuevamente.
Signos + y -	Se les proporcionará a los alumno dos tarjetas de los signos + y - . El instructor mencionará algunos problemas donde haga uso de éstos signos. Los niños señalarán cual debe utilizarse para resolver el problema.	El instructor mencionará el problema y hará reflexionar a los alumnos sobre que signo utilizar.	De 10 ejercicios el alumno seleccionará correctamente 6 signos correspondientes a cada problema. De lo contrario se leerán nuevamente los problemas para que el alumno indique que signo le corresponde.
Signos + y -	Se les proporcionará a los alumnos un tablero, se puede emplear el tablero de serpientes y escaleras o el de la oca. Se harán 5 tarjetas con el signo de - y 5 con el signo de +. Se colocarán boca a bajo. El alumno va a tirar dos dados y posteriormente tomará al azar una de las tarjetas. Si la tarjeta indica más, el alumno sumará los puntos de los dados y avanza en el tablero; si el signo indica menos, la cantidad menor se restará a la mayor y el resultado indicará el número de casillas que tiene que retroceder.	El instructor jugará con los niños el juego de serpientes y escaleras, haciéndolos reflexionar con respecto al signo y reforzando su atención hacia el signo.	De diez veces que el alumno tire deberá de realizar todas las operaciones correctamente. De lo contrario no avanza y volverá a realizar la operación hasta que conteste correctamente.

Cálculo mental.	En una caja se introducirán tarjetas del 1 al 100. Se sacará una tarjeta al azar y se preguntará a los niños que número es, posteriormente se les dirá que piensen en números que al sumar o restar den como resultado ese número, por ejemplo: 10 es igual a $8 + 2$ ó $12 - 2$. Los niños irán obteniendo puntos de acuerdo a las sumas y restas que realicen. Gana el niño que tenga más puntos.	El instructor sacará las tarjetas y preguntará a los alumnos con que números se obtiene.	De 10 tarjetas que el instructor muestre los niños tendrán que realizar al menos una operación para obtener el resultado. De lo contrario trabajará ese número con objetos concretos para que pueda realizar las operaciones.
Atención	El instructor le enseñará al niño diversos objetos como: un lápiz, una goma, una canica, etc. A continuación se le pide que se tape los ojos. El instructor quita o añade otros objetos. Se le solicita que mire de nuevo y se le pregunta ¿Qué había antes? ¿Qué se ha puesto? Etc.	El instructor maneja los objetos dependiendo de la habilidad del niño.	El alumno contestará al menos una pregunta de cada conjunto de objetos. De lo contrario se repetirá la actividad
Atención.	El instructor cuenta una historia sencilla (tres renglones) para realizar después una serie de preguntas, en donde se ejercite la atención.	El instructor leerá la lectura y hará las preguntas.	De cuatro preguntas que el instructor realice, el niño tendrá que responder correctamente a 2 preguntas. De lo contrario se leerá nuevamente la historia.

Nota: En esta sesión algunas de las actividades se trabajaron de manera individual.

FECHA: _____ SESIÓN: 5 y 6 TIEMPO: 50 minutos

OBJETIVO: Ejercitará la habilidad de resolución de problemas de suma y resta de 1 y 2 dígitos sin transformaciones, como base para la resolución de sumas y restas más complejas con el fin de que pueda resolver problemas futuros.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Resolución de operaciones	Se le proporcionará al niño 50 palitos, se le indica que va a resolver distintas operaciones con los palitos. Ejemplo: toma 4 palitos súmale 2 y posteriormente se le pregunta cuantos palitos son. Primero se le va a pedir que realice operaciones con un dígito y después con dos.	El instructor irá guiando a l niño y le dará un ejemplo, además de que le proporcionará los ejemplos de sumas y restas para que las realicen en su cuaderno.	De los 10 ejercicios el niño será capaz de realizar correctamente 6 y de 10 ejercicios de sumas y restas tendrá como margen de error 4. De lo contrario de 5 a 10 errores se repetirá la actividad, de 4 a 1 error se trabajará con los ejercicios incorrectos.
Resolución de operaciones	Se les proporcionará a los alumnos dos dados por alumno, se les indica que habrá un ganador el cual obtendrá más puntos. La tarea consiste en aventar los dados sumando los puntos lo más rápido para ganarle a sus compañeros. Otra de las actividades es restar el número menor al mayor de acuerdo a los puntos de los dados.	El instructor guiará la actividad, indicando que operación tienen que resolver, ya sea suma o resta.	De 10 operaciones el alumno tiene que resolver correctamente 6. De lo contrario de 5 a 10 errores se repetirá la actividad, de 4 a 1 error se trabajará con los ejercicios incorrectos.
Resolución de operaciones	Se realizarán sumas sencillas escritas de uno o dos dígitos sin transformaciones, por ejemplo: $8+2$.	El instructor les proporcionará las sumas y verificará que las resuelvan correctamente.	De 10 operaciones escritas el alumno resolverá correctamente 6. De lo contrario de 5 a 10 errores se repetirá la actividad, de 4 a 1 error se trabajará con los ejercicios incorrectos.

<p>Resolución de operaciones.</p>	<p>Se realizarán restas sencillas escritas de uno o dos dígitos sin transformaciones por ejemplo: 7-3.</p> <p>Se les dictarán operaciones con el fin de observar como las colocan para posteriormente explicarles como deben hacerlo dependiendo de las unidades, decenas y centenas.</p>	<p>El instructor les proporcionará las restas y verificará que las resuelvan correctamente.</p> <p>El instructor dictará las operaciones, verificando que las coloquen correctamente. Explicará como deben colocar los números.</p>	<p>De 10 operaciones escritas el alumno resolverá correctamente 6. De lo contrario de 5 a 10 errores se repetirá la actividad, de 4 a 1 error se trabajará con los ejercicios incorrectos.</p> <p>El alumno escribirá correctamente 6 operaciones de 10 que se le dicten. De lo contrario de 5 a 10 errores se repetirá la actividad, de 4 a 1 error se trabajará con los ejercicios incorrectos.</p>
-----------------------------------	---	---	---

Nota: Esta sesión se trabajará con Araceli, algunas actividades de manera grupal.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA.

FECHA: _____ SESIÓN: 7 TIEMPO: 50 minutos

OBJETIVO: Que el alumno reconozca las cualidades y capacidades que tiene como persona, así como saber que es una persona valiosa, que tiene un papel importante dentro de su familia y comunidad, a través de dinámicas grupales como: " Soy yo", " Estoy orgulloso", " Me quieren", " A la escuela con mamá".

CONTENIDO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Autoestima	Se les proporcionará un globo, el cual tendrán que inflar. Se les pide que le pongan su nombre o lo que quieran con un plumón, se les dará la indicación de que lo abracen, se les indica que ese globo son ellos, que lo avienten poco a poco primero suavemente y después que traten de aventarlo más arriba, tratando de que no se caiga para finalizar se les pide que se lo lleven a su casa.	El instructor les informará lo que deben de hacer con el globo.	Que los niños se muestren relajados y cuiden el globo. Si los alumnos no se mostrarán interesados en la actividad se cambiará la actividad por otra similar.
Autoestima	"Contar de que estoy orgullosa" Que el alumno cuente de que esta orgulloso	El instructor les platicará de que esta orgulloso, para que posteriormente ellos puedan comentar.	Que los niños se sientan bien por todo lo que tienen, han hecho, además de que conozcan sus logros. Si los alumnos no se mostrarán interesados en la actividad se cambiará la actividad por otra similar.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Autoestima	Se le pedirá al niño en su salón de clases que se levante. El instructor preguntará quien es su mejor amigo, al niño que conteste le preguntará por que es su mejor amigo	El instructor guiará la actividad teniendo como finalidad que el niño se sienta importante y aceptado por sus compañeros.	Que el niño perciba de sus compañeros agrado. Si los alumnos no se mostrarán interesados en la actividad se cambiará la actividad por otra similar.
Autoestima	Se citarán a las mamás de los niños para que realicen actividades con sus hijo como por ejemplo: correr, brincar, caminar acostarse, abrazarlos decirse algún mensaje con la mirada etc.	El instructor les señalará las actividades que deben realizar con sus hijos.	Que las mamás convivan con sus hijos. Si los alumnos no se mostrarán interesados en la actividad se cambiará la actividad por otra similar.

Nota: Esta sesión se realizará con Araceli junto con sus compañeros.

Estas actividades se irán intercalando durante las sesiones de matemáticas y español.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA INTEGRACIÓN.

FECHA: _____

SESIÓN: 8

TIEMPO: 50 minutos.

OBJETIVO: El alumno se integrará al grupo por medio de diferentes dinámicas grupales como: "El correo", "Las lanchas".

CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Integración	Se forma un círculo con todas las sillas, una para cada participante; el instructor se queda de pie e inicia el juego mencionando "traigo una carta para todos los que tengan zapatos". Los que tengan zapatos deben cambiar de sitio. El que se quede parado continúa con la misma dinámica.	El instructor comenzará la dinámica y guiará la actividad	Que los niños se sientan parte del grupo y que participen. Si los alumnos no se mostrarán interesados en la actividad se cambiará la actividad por otra similar.
Integración.	Se les indicará a los niños que caminen en un círculo. El instructor cuenta una historia en donde todo el grupo está navegando en medio de una tormenta, para salvarse, tienen que subir a unas lanchas. En cada lancha solo pueden entrar un número determinado de personas, ejemplo: cuando escuchen lanchas para 6 se abrazan 6 personas y así sucesivamente.	EL instructor guiará el juego indicando el número de personas para cada lancha.	Que todos los niños se integren al grupo. Si los alumnos no se mostrarán interesados en la actividad se cambiará la actividad por otra similar.

Integración.	Se dará la instrucción de formar dos grupos de 6 integrantes, procurando que en cada equipo estén presentes los cuatro niños. La actividad consiste en que el instructor les pondrá ejercicios de matemáticas y de escritura, de acuerdo a las habilidades de los niños, con la finalidad de que participen y se integren a un equipo.	El instructor mencionará los ejercicios, verificando que estén correctos y que participen los niños.	Que los niños se integren al grupo. Si los alumnos no se mostrarán interesados en la actividad se cambiará la actividad por otra similar.
--------------	--	--	---

Nota: Esta sesión se realizará con Araceli junto con sus compañeros.
Estas actividades se irán intercalando durante las sesiones de matemáticas y español.

ANEXO 3

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ESPAÑOL

FECHA _____ SESIÓN: 2

TIEMPO: 50

OBJETIVO: Establecerá la correspondencia entre la representación y el sonido de las vocales.

OBJETIVO: Ejercitará la habilidad de atención y concentración a través de la actividad de buscar lo que le hace falta al dibujo.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Discriminación de las vocales	Se utilizará el juego "aprendiendo el alfabeto". La instructora oprimirá todas las vocales. Hasta que los niños identificaran los 5 sonidos de las vocales.	El Instructor mostrará una como ejemplo. Y después les pide que ellos la identifiquen.	Identificará las cinco vocales correctamente. Se trabajará la actividad hasta que sean identificadas las cinco vocales
Atención y concentración.	Se les entregará una hoja con las distintas vocales y tendrán que identificar la que el instructor les señale.	El instructor les indicará el sonido de la vocal y ellos la identificarán.	Identificará los cinco sonidos de las vocales correctamente. De lo contrario se trabajará con la vocal que no ha sido identificada.
	Se le proporcionará una hoja con cinco dibujos a los cuales les hace falta algo. El niño tendrá que dibujar lo que hace falta.	El instructor le explicará el ejercicio.	Completará 3 dibujos de 5 correctamente. De lo contrario se trabajará con los dibujos que no fueron completados correctamente.

Nota: La sesión 1 es percepción ver anexo 2

FECHA _____ SESIÓN: 3 y 4

TIEMPO: 100 MINUTOS

OBJETIVO: Establecerá la correspondencia entre la representación y el sonido de las siguientes letras: **h, ñ, q, ll**, con el propósito de lograr una mejor escritura y lectura.

OBJETIVO: La alumna será capaz de leer y escribir algunas palabras con estas letras sin producir errores.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Identificación de las letras: h, q, ñ, ll.</p>	<p>Se les presentarán en una tarjeta cada una de las letras para que la niña observará la distinta orientación espacial y después las copiará en su cuaderno</p> <p>Se les presentará una revista para que recorten cinco palabras, escritas con cada una de las letras</p> <p>Realizará un dictado de 5 palabras con cada una de las letras.</p> <p>Se les presentará un texto corto, con estas letras para que lo lean,</p>	<p>El instructor le presentará la tarjeta e indicara la letra que tiene que identificar la niña</p> <p>El instructor mostrará un ejemplo y después les pide que ellos las identifiquen</p> <p>El instructor le dictará las distintas palabras.</p> <p>El instructor observara la pronunciación de las letras</p>	<p>Copiará correctamente cada una de las letras. Se trabajará con ésta actividad hasta que copien las cinco correctamente.</p> <p>Identificará cinco palabras correctamente de cinco. Se trabajará con ésta actividad hasta que identifiquen las cinco palabras correctamente.</p> <p>Escribirá correctamente cuatro de cinco. De lo contrario se trabajará con las actividades anteriores, únicamente con las letras que aun no han sido identificadas.</p> <p>Producirán el sonido de cinco letras correctamente de cinco. De lo contrario se trabajará con las actividades anteriores, únicamente con las letras que aun no han sido identificadas.</p>

NOTA: Laura aparte de esas letras trabajo con los sinfonos: Fr, br, fl, pr, bl. Ya que a veces le sobra tiempo en otras sesiones.

FECHA: _____

SESIÓN: 5 y 6

TIEMPO: 50

OBJETIVO: Identificará las letras de distinta orientación espacial, **b v y d, ll y y, s y c, g y j**, con el fin de evitar confusión entre ellas al realizar una copia o un dictado.

OBJETIVO: Los alumnos serán capaces de reconocer palabras con estas letras en un texto o escrito

CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Ortografía: b,v, y d, ll y y, s, y c, g y j.	Se les pedirá que recorten veinte palabras de animales y veinte de frutas de una revista con cada una de estas letras. Dentro de cada sesión se les pedirá a los alumnos que hagan una lista con todas las palabras que encontraron sin repetir. Se les pedirá que las copien en su cuaderno.	El instructor observará la actividad	Los alumnos copiarán todas las palabras en su cuaderno.
	Se jugará a “Había un avión cargado cargado de.” El niño tendrá que decir objetos que comiencen con las distintas letras.	El instructor indicará la letra, con la que tienen que seguir el juego	El niño tendrá que mencionar correctamente cinco objetos de cinco. De lo contrario se trabajará con las actividades anteriores únicamente con las letras en las que se tenga confusión.
	Se realizará un dictado de diez palabras que contengan las letras que no conocían.	El instructor le dictará las palabras.	Escribirá correctamente 8 palabras de 10. De lo contrario se trabajará con las actividades anteriores únicamente con las letras en las que se tenga confusión.

FECHA: _____

SESIÓN: 7

TIEMPO: 50 MINUTOS

OBJETIVO: Identificará y realizará la separación de las palabras y la separación entre una palabra y otra.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Separación de palabras	Se les presentarán 10 palabras escritas en sílabas por medio de guiones, para que los niños las lean como sílabas.	El instructor les presentará diez palabras a los niños para que las lean.	Leerá correctamente las diez palabras en sílabas. Se trabajará con ésta actividad hasta que el alumno lea las palabras correctamente.
Separación entre palabras	Se les presentarán cinco palabras, en donde los niños las separaran en sílabas por medio de guiones	El instructor le proporcionará las cinco palabras si separar y realizará un ejemplo.	Separarán correctamente cuatro palabras de cinco. Si el alumno tiene de 1 a 2 aciertos se repetirá la actividad anterior y si tiene 3 se trabajará con los en donde cometió el error.
	Se les presentarán 5 oraciones escritas con las separaciones correspondientes. Se les pedirá a los niños que las lean con su separación correspondiente y las copien en su cuaderno	El instructor les presentará cinco oraciones, para que las observe y las lea y después las copie en su cuaderno.	Los niños copiarán correctamente cinco oraciones de cinco. Se trabajará con ésta actividad hasta que el alumno copie las oraciones correctamente.
	Se le presentarán cinco enunciados, sin separar las palabras. Y se les pedirá que las separen	El instructor les explicará el ejercicio.	Los niños separarán correctamente cuatro de cinco enunciados. Si el alumno tiene de 1 a 2 aciertos se repetirá la actividad anterior y si tiene 3 se trabajará con los enunciados en donde cometió el error.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>ortografía</p> <p>Ejercicios de análisis y síntesis y discriminación</p>	<p>Los niños trabajarán con una revista, el instructor les indicara que recorten 3 palabras que contengan las diferentes letras. Ejemplo: j y g</p> <p>Se les proporcionará un laberinto que tenga diferentes palabras y las tendrá que unir con las letras que le corresponda, ejemplo: dado tendrá que unirse con la d.</p> <p>Se les proporcionará diez cuadros, con cuatro silabas y los niños, reconocerán las dos silabas que formen la palabra correcta, ejemplo: “ca” con “ja” para formar “caja”</p>	<p>El instructor le proporcionará la revista y les indicará la letra.</p> <p>El instructor pondrá un ejemplo en la pizarrón siguiendo un laberinto como ejemplo.</p> <p>El instructor les mostrará un ejemplo y después les pedirá que identifiquen los que faltan.</p>	<p>Recortarán palabras y las pegarán en su cuaderno. Se trabajará con ésta actividad hasta que el alumno recorte todas las palabras correctamente.</p> <p>Cada niño. Seguirá cinco caminos correctos de cinco que tiene que seguir. De lo contrario se trabajará con las actividades anteriores únicamente con las letras que no han sido identificadas.</p> <p>Identificará correctamente ocho palabras de diez. De lo contrario se trabajará con las palabras que no han sido identificadas.</p>

Silvana con: b, v y d, ch, ll y y, g y j.

Laura con: j, c y g, ñ y n.

José con: b y v, j y g.

FECHA: _____

SESIÓN: 8 y 9

TIEMPO: 50 MINUTOS

OBJETIVO: Desarrollarán estrategias para mejorar su escritura. A través de la identificación de uso de mayúsculas y de puntuación.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Ortografía uso de puntuación	<p>Se les explicará las reglas ortográficas, de la puntuación del punto y seguido y punto y aparte. Se les presenta un ejemplo de un texto corto con el uso de puntuación.</p> <p>Posteriormente se les presentará un texto corto sin puntos, para que el niño los identifique.</p>	<p>El instructor les explicará las reglas ortográficas para el uso de la puntuación con ejemplos y les explicará el primer texto.</p>	<p>Copiarán las reglas ortográficas en su cuaderno.</p> <p>Identificarán cuatro de cinco errores. De lo contrario se trabajará de nueva cuenta con la actividad anterior.</p>
Ortografía uso de mayúsculas	<p>Se les explicará las reglas ortográficas para el uso de las mayúsculas. Posteriormente se les presentará un texto mal escrito y se les pedirá que identifiquen los errores que tiene el texto.</p> <p>Escribirán su carta a los santo reyes a siendo uso de mayúsculas y puntos.</p>	<p>El instructor explicará las reglas ortográficas de las mayúsculas con ejemplos, e indicará un error que tenga el texto</p> <p>El instructor guiará la actividad</p>	<p>Copiarán las reglas ortográficas en su cuaderno.</p> <p>Escribirán por lo menos la mayúscula de su nombre y del principio del párrafo y el punto al finalizar la carta. De lo contrario se trabajará de nueva cuenta con la actividad anterior.</p>

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE MATEMÁTICAS.

FECHA: _____ SESIÓN: 1 TIEMPO: 50 minutos

OBJETIVOS: A) El alumno reafirmará la escritura, la lectura y el conteo de los números del 1 al 100 por medio de actividades de memorización y de ejercicios relacionados con números con el fin de facilitar el conteo.
 B) El alumno identificará conceptos como: antecesor, sucesor, menor, mayor por medio de ejercicios de series numéricas con el fin de facilitar el conteo.
 C) El alumno identificará el término de correspondencia, por medio de dibujos y objetos.

CONTENIDO.	ACTIVIDADES.	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA.	CRITERIO DE EVALUACIÓN.
Números	Se le proporcionará al alumno una hoja en donde se encuentre un esquimal de un extremo y un iglú del otro extremo. Del esquimal al iglú se encuentran los números del 1 al 70. El niño tendrá que unir los puntos en orden numérico para que el esquimal llegue a su casa	El instructor explicará en que consiste la actividad, verificando que el niño pronuncie los números y los una en orden numérico.	El alumno unirá y enunciará correctamente por orden todos los números. De lo contrario el instructor guiará al alumno para unir y enunciar los números desde el número en el que se equivocó.
Números	Se les repartirá a los niños 10 cartas de una baraja. Se les dará la indicación de que cuenten los puntos que tienen en total. Gana el que tiene más puntos. Esta actividad se realizara en varias ocasiones.	El instructor pondrá un ejemplo, verificando que los niños cuenten correctamente.	El alumno responderá de 5 juegos de cartas, 4 correctamente. De lo contrario el alumno contará nuevamente los juegos de cartas en donde estuvo mal.
Números	Se le proporcionará al alumno una hoja en donde este por ejemplo el número 20 y como se escribe, en este ejercicio el niño tiene que relacionar las columnas dependiendo de la forma en que se escribe con el número. Posteriormente se harán dictados de los números vistos	El instructor pondrá un ejemplo verificando que los niños lo resuelvan correctamente y dictará en desorden los números.	El alumno unirá correctamente 6 de 10 ejercicios. Escribirá correctamente 6 de 10 números del dictado. De lo contrario repetirá los ejercicios incorrectos.

<p>Reconocimiento de: mayor y menor que, antecesor y sucesor.</p>	<p>Al niño se le proporcionarán varios conjuntos de objetos como: frijoles, palitos, fichas, etc. La tarea consiste en que el niño indique en que conjunto hay más, observándolos solamente y después contándolos</p> <p>Por medio de los ejercicios anteriores del orden numérico, se le explicará al alumno el concepto de antecesor, sucesor, mayor y menor. Posteriormente se escribirá en el pizarrón 10 números en donde el alumno tendrá que escribir cual es el mayor y el menor, utilizando otras palabras como antecesor y sucesor.</p> <p>Se le dará al niño taparrosca y canicas mezcladas entre si, las tendrá que separar formando dos grupos. Posteriormente se le dará la indicación de poner una canica en una taparrosca, de tal manera que a cada taparrosca le corresponda una canica. Después de esta actividad se le darán 5 tarjetas con 5 números en donde el niño tendrá que colocar al lado, el número de canicas que le corresponda.</p>	<p>El instructor le proporcionará al alumno los conjuntos de objetos, verificando que el niño cuente correctamente.</p> <p>El instructor explicará los conceptos y pondrá un ejemplo.</p> <p>El instructor mostrará las tarjetas y pondrá un ejemplo.</p>	<p>El alumno contará y mencionará en donde hay más objetos, correctamente en cuatro conjuntos de cinco. De lo contrario volverá a contar los conjuntos de objetos incorrectos.</p> <p>De 10 ejercicios el alumno indicará correctamente en 6 ocasiones cual es el antecesor y sucesor. De lo contrario de 6 a 10 errores se repetirá la actividad, de 4 a 1 error se trabajará con los ejercicios incorrectos.</p> <p>Colocará correctamente 4 cantidades de 5 que se le proporcionen. de lo contrario se repetirá la actividad.</p>
<p>Correspondencia</p>			

Nota: Esta sesión se realizará con Silvana, Laura.

FECHA: _____ SESIÓN: 2 TIEMPO: 50 minutos

OBJETIVOS: A) El alumno reconocerá la diferencia entre unidades, decenas y centenas, por medio de tarjetas con diferentes números de objetos y con la manipulación de objetos como fichas, con el fin de introducir estos conceptos útiles para la realización de sumas y restas.
 B) El alumno ejercitará el cálculo mental por medio de sumas y restas, con el fin de facilitar estas operaciones.
 C) Reforzará la atención por medio de actividades en donde muestre interés, con el fin de que ejercite la atención, para que se le facilite la adquisición de contenidos futuros.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	CRITERIO DE EVALUACIÓN.
<p>Identificación de unidades decenas y centenas.</p>	<p>Se le explicará al alumno que es una unidad, decena y centena. Se le darán al alumno palitos de madera, de tal forma que los pueda manipular y agrupar dependiendo de los requerimientos del instructor</p> <p>Posteriormente el niño tendrá que agrupar en dibujos, mencionando cuantas unidades, decenas y centenas hay en cada dibujo, así como el lugar que ocupan al escribirlo.</p> <p>Se escribirá en el pizarrón 10 números, por ejemplo: el número 47, el niño tendrá que descomponerlo en unidades, decenas y centenas, mencionando cuantas hay de cada una., de tal manera que se de cuenta del valor que ocupa cada número dependiendo del lugar que ocupe</p>	<p>El instructor explicará los conceptos e indicará la cantidad de unidades y decenas que el alumno tendrá que dar con la ayuda de los palitos</p> <p>El instructor le mostrará al niño los dibujos y pondrá un ejemplo.</p> <p>El instructor escribirá 10 cantidades en el pizarrón y realizará una notación desarrollada de una cantidad como ejemplo.</p>	<p>De 5 ejercicios que el instructor le indique, realizará 4 correctamente. De lo contrario repetirá el ejercicio incorrecto.</p> <p>El alumno escribirá el número correcto de unidades, decenas y centenas en cada dibujo con un máximo de 4 errores en 10 ejercicios. De lo contrario de 5 a 10 error se repetirá la actividad, de 4 a 1 error se trabajará con los ejercicios incorrectos.</p> <p>EL alumno podrá tener como máximo 4 errores de 10 ejercicios. De lo contrario de 5 a 10 errores se repetirá la actividad, de 4 a 1 error se trabajará con los ejercicios incorrectos.</p>

Cálculo mental.	<p>En una caja se introducirán tarjetas del 1 al 100. Se sacará una tarjeta al azar y se preguntará a los niños que número es, posteriormente se les dirá que piensen en números que al sumar o restar den como resultado ese número, por ejemplo: 10 es igual a $8 + 2$ ó $12 - 2$. Los niños irán obteniendo puntos de acuerdo a las sumas y restas que realicen. Gana el niño que tenga más puntos.</p>	<p>El instructor sacará las tarjetas y preguntará a los alumnos con que números se obtiene.</p>	<p>De 10 tarjetas que el instructor muestre los niños tendrán que realizar al menos una operación para obtener el resultado. De lo contrario se trabajará ese número con objetos concretos para que pueda realizar las operaciones.</p>
Atención	<p>El instructor le enseñará al niño diversos objetos como: un lápiz, una goma, una canica, etc. A continuación se le pide que se tape los ojos. El instructor quita o añade otros objetos. Se le solicita que mire de nuevo y se le pregunta ¿Qué había antes? ¿Qué se ha puesto? Etc.</p>	<p>El instructor maneja los objetos dependiendo de la habilidad del niño.</p>	<p>El alumno contestará al menos una pregunta de dos, de cada conjunto de objetos. De lo contrario se repetirá la actividad.</p>
Atención.	<p>El instructor contará una historia sencilla (tres renglones) para realizar después una serie de preguntas, en donde se ejercite la atención.</p>	<p>El instructor leerá la lectura y hará las preguntas.</p>	<p>De cuatro preguntas que el instructor realice, el niño tendrá que responder correctamente a dos. De lo contrario se leerá nuevamente la historia.</p>

Nota: Esta sesión se realizará con Silvana, Laura y José
Las actividades de atención se realizarán con los tres niños.

FECHA: _____ SESIÓN: 3 TIEMPO: 50

OBJETIVO: Identificará el significado de los signos + y - con el fin de facilitar la resolución de problemas y operaciones mediante juegos donde se tiene que sumar y restar.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA ENSEÑANZA	DE	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Significado de los signos + y -	Explicación por parte del instructor referente a los signos.	El instructor explicará la función de los signos y su utilización.		De 4 preguntas que el instructor realice, el niño contestará correctamente todas. De lo contrario se explicará nuevamente.
Signos + y -	Se les proporcionará a los alumno dos tarjetas de los signos + y - . El instructor mencionará algunos problemas donde haga uso de estos signos. Los niños señalarán cual debe utilizarse para resolver el problema.	El instructor mencionará el problema y hará reflexionar a los alumnos sobre que signo utilizar.		De 10 ejercicios el alumno seleccionará correctamente 8 signos correspondientes a cada problema. De lo contrario se leerá nuevamente el problema para que el alumno indique que signo le corresponde.
Signos + y -	Se les proporcionará a los alumnos un tablero, se puede emplear el tablero de serpientes y escaleras o el de la oca. Se harán 5 tarjetas con el signo de - y 5 con el signo de +. Se colocarán boca a bajo. El alumno va a tirar dos dados y posteriormente tomará al azar una de las tarjetas. Si la tarjeta indica más, el alumno sumará los puntos de los dados y avanza en el tablero; si el signo indica menos, la cantidad menor se restará a la mayor y el resultado indicará el número de casillas que tiene que retroceder.	El instructor jugará con los niños el juego de serpientes y escaleras, haciéndolos reflexionar con respecto al signo y reforzando su atención hacia el.		De diez veces que el alumno tire deberá de realizar todas las operaciones correctamente. de lo contrario no avanza el tablero y volverá a realizar la operación.

Nota: Esta sesión se realizará con Silvana, Laura y José. En el caso de José se trabajará esta sesión en dos ocasiones.

FECHA: _____ SESIÓN: 4 TIEMPO: 50 minutos

OBJETIVO: Ejercitara la resolución de operaciones a través de la realización de sumas y restas de 1, 2 y 3 dígitos para que pueda resolver problemas futuros.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Resolución de operaciones	<p>Se le proporcionará al niño 50 palitos, se le indica que va a resolver distintas operaciones con los palitos. Ejemplo: toma 4 palitos súmale 2 y posteriormente se le pregunta cuantos palitos son. Primero se le va a pedir que realice operaciones con un dígito y después con dos.</p>	<p>El instructor irá guiando a l niño y le dará un ejemplo, además de que le proporcionará los ejemplos de sumas y restas para que las realicen en su cuaderno.</p>	<p>De los 10 ejercicios el niño será capaz de realizar correctamente 6 y de 10 ejercicios de sumas y restas tendrá como margen de error 4. De lo contrario de 5 a 10 errores se repetirá la actividad, de 4 a 1 error se trabajará con los ejercicios incorrectos.</p>
Resolución de operaciones	<p>Se les proporcionará a los alumnos dos dados por alumno, se les indica que habrá un ganador el cual obtendrá más puntos. La tarea consiste en aventar los dados sumando los puntos lo más rápido para ganarle a sus compañeros. Otra de las actividades es restar el número menor al mayor de acuerdo a los puntos de los dados.</p>	<p>El instructor guiará la actividad, indicando que operación tienen que resolver, ya sea suma o resta.</p>	<p>De 10 operaciones el alumno tiene que resolver correctamente 6. De lo contrario de 5 a 10 errores se repetirá la actividad, de 4 a 1 error se trabajará con los ejercicios incorrectos.</p>
	<p>Se realizarán sumas sencillas escritas de uno, dos y tres dígitos con y sin transformaciones.</p>	<p>El instructor les proporcionará las sumas y verificará que las resuelvan correctamente.</p>	<p>De 10 operaciones escritas el alumno resolverá correctamente 6. De lo contrario de 5 a 10 errores se repetirá la actividad, de 4 a 1 error se trabajará con los ejercicios incorrectos.</p>

Resolución de operaciones	Se realizarán restas sencillas escritas de uno, dos y tres dígitos con transformaciones y sin transformaciones.	El instructor les proporcionará las restas y verificará que las resuelvan correctamente.	De 10 operaciones escritas el alumno resolverá correctamente 6. De lo contrario de 5 a 10 errores se repetirá la actividad, de 4 a 1 error se trabajará con los ejercicios incorrectos.
	Se les dictarán operaciones con el fin de observar como las colocan para posteriormente explicarles como deben hacerlo dependiendo de las unidades, decenas y centenas.	El instructor dictará las operaciones, verificando que las coloquen correctamente. Explicara como deben colocar los números.	El alumno escribirá correctamente 6 operaciones de 10 que se le dicten. De lo contrario de 5 a 10 errores se repetirá la actividad, de 4 a 1 error se trabajará con los ejercicios incorrectos.
	La actividad consiste en que el niño realizará sumas y restas con transformaciones (tres dígitos), explicándoles en que consisten los procedimientos por ejemplo de "llevar" y pedir prestado.	El instructor les proporcionará las operaciones, les pondrá un ejemplo de suma y resta, explicándoles en que consisten los procedimientos de llevar y pedir prestado.	De 10 proporciones que el instructor les proporcione los niños resolverán correctamente 6. De lo contrario de 5 a 10 errores se repetirá la actividad, de 4 a 1 error se trabajará con los ejercicios incorrectos.

Nota: Esta sesión se realizará con Silvana, Laura y José en dos ocasiones.

FECHA: _____

SESIÓN: 5

TIEMPO: 50 minutos

OBJETIVO: Ejercitará la habilidad de resolución de problemas de suma y resta de 1,2 y 3 dígitos, a través del juego la tiendita, con el fin de proporcionarle herramientas para la resolución de problemas que se le presenten en la vida cotidiana.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Resolución de problemas con objetos concretos	En el pizarrón se pegarán diferentes tipos de artículos que tendrán precios diferentes. Al alumno se le darán boletos que tendrán valores diferentes, de 1,2 5, 10, 20, 50, 100 pesos. Los alumnos comprarán los diferentes artículos con estos boletos. Otra de las actividades es que el niño sea el tendero en donde tendrá que dar cambio y hacer cuentas.	El instructor será el tendero y los niños serán los que compren y después cada uno de los niños será tendero y los demás comprarán.	Se les plantearán cinco problemas de los cuales solo puede tener un error. De lo contrario el alumno resolverá nuevamente el problema incorrecto.
Resolución de problemas verbales	Se le plantearán diferentes problemas con la misma actividad de la tiendita. Que tendrá que escribir en su cuaderno por ejemplo: Si tienes 100 pesos y compras una paleta, dos chocolates y una bolsa de papas ¿cuánto te sobra?	El instructor le mostrará los precios de los productos y les dictará los problemas.	Se le dictarán 5 problemas de los cuales tiene que resolver correctamente 3. De lo contrario el alumno resolverá el problema incorrecto.

Nota: Esta sesión se realizará con Laura y José.

FECHA: _____

SESIÓN: 6

TIEMPO: 50 minutos

OBJETIVOS: A) Identificará las características de las diferentes figuras geométricas, con el fin de que reconozca, construya y clasifique dichas figuras dependiendo de sus características.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Figuras geométricas	Explicación por parte del instructor de las características de las figuras siguientes: cuadro, rectángulo, triángulo y círculo.	El instructor explicará las características de las figuras.	El niño mencionará correctamente el nombre de cada una de las figuras. De lo contrario se trabajará con la figura que no identificó por medio de sus características.
Figuras geométricas	Se le proporcionará una hoja con dibujos de características semejantes al círculo y al cuadro. El niño tendrá que colorear de rojo los objetos cuadrados y de azul los redondos. La misma actividad se realizará con el rectángulo y triángulo.	El instructor les pondrá un ejemplo a los alumnos y guiará la actividad.	El niño iluminará correctamente todos los dibujos. De lo contrario se trabajará nuevamente con la actividad anterior.
Figuras geométricas	Con plastilina los niños realizarán cada una de las figuras (cuadro, rectángulo, triángulo y círculo). Los alumnos mencionarán e indicarán con sus dedos cuantos lados tiene la figura y cual es su nombre.	El instructor guiará la actividad preguntando a los niños las características de las figuras, como ayuda para su realización.	Realizará correctamente todas las figuras e indicará el número de lados que tienen. De lo contrario se trabajará con la figura no identificada.

Nota: En esta sesión se realizará con Laura y Silvana.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA.

FECHA: _____ SESIÓN: 1 TIEMPO: 50 minutos

OBJETIVO: Que el alumno reconozca las cualidades y capacidades que tiene como persona, así como saber que es una persona valiosa, que tiene un papel importante dentro de su familia y comunidad, a través de dinámicas grupales como: " Soy yo", " Estoy orgulloso", " Me quieren", " A la escuela con mamá".

CONTENIDO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Autoestima	Se les proporcionará un globo, el cual tendrán que inflar. Se les pide que le pongan su nombre o lo que quieran con un plumón, se les dará la indicación de que lo abracen, se les indica que ese globo son ellos, que lo avienten poco a poco primero suavemente y después que traten de aventarlo más arriba, tratando de que no se caiga para finalizar se les pide que se lo lleven a su casa.	El instructor les informará lo que deben de hacer con el globo.	Que los niños se muestren relajados y cuiden el globo. Si los alumnos no se mostrarán interesados en la actividad se cambiará la actividad por otra similar.
Autoestima	"Contar de que estoy orgullosa" Que el alumno cuente de que esta orgulloso	El instructor les platicará de que esta orgulloso, para que posteriormente ellos puedan comentar.	Que los niños se sientan bien por todo lo que tienen, han hecho, además de que conozcan sus logros. Si los alumnos no se mostrarán interesados en la actividad se cambiará la actividad por otra similar.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Autoestima	Se le pedirá al niño en su salón de clases que se levante. El instructor preguntará quien es su mejor amigo, al niño que conteste le preguntará por que es su mejor amigo	El instructor guiará la actividad teniendo como finalidad que el niño se sienta importante y aceptado por sus compañeros.	Que el niño perciba de sus compañeros agrado. Si los alumnos no se mostrarán interesados en la actividad se cambiará la actividad por otra similar.
Autoestima	Se citarán a las mamás de los niños para que realicen actividades con sus hijo como por ejemplo: correr, brincar, caminar acostarse, abrazarlos decirse algún mensaje con la mirada etc.	El instructor les señalará las actividades que deben realizar con sus hijos.	Que las mamás convivan con sus hijos. Si los alumnos no se mostrarán interesados en la actividad se cambiará la actividad por otra similar.

Nota: Esta sesión se realizará con Araceli, Silvana, Laura y José.

Estas actividades se irán intercalando durante las sesiones de matemáticas y español.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA INTEGRACIÓN.

FECHA: _____

SESIÓN: 1

TIEMPO: 50 minutos.

OBJETIVO: El alumno se integrará al grupo por medio de diferentes dinámicas grupales como: "El correo", "Las lanchas".

CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Integración	Se forma un círculo con todas las sillas, una para cada participante; el instructor se queda de pie e inicia el juego mencionando "traigo una carta para todos los que tengan zapatos". Los que tengan zapatos deben cambiar de sitio. El que se quede parado continúa con la misma dinámica.	El instructor comenzará la dinámica y guiará la actividad	Que los niños se sientan parte del grupo y que participen. Si los alumnos no se mostrarán interesados en la actividad se cambiará la actividad por otra similar.
Integración.	Se les indicará a los niños que caminen en un círculo. El instructor cuenta una historia en donde todo el grupo está navegando en medio de una tormenta, para salvarse, tienen que subir a unas lanchas. En cada lancha solo pueden entrar un número determinado de personas, ejemplo: cuando escuchen lanchas para 6 se abrazan 6 personas y así sucesivamente.	EL instructor guiará el juego indicando el número de personas para cada lancha.	Que todos los niños se integren al grupo. Si los alumnos no se mostrarán interesados en la actividad se cambiará la actividad por otra similar.

Integración.	Se dará la instrucción de formar dos grupos de 6 integrantes, procurando que en cada equipo estén presentes los cuatro niños. La actividad consiste en que el instructor les pondrá ejercicios de matemáticas y de escritura, de acuerdo a las habilidades de los niños, con la finalidad de que participen y se integren a un equipo.	El instructor mencionará los ejercicios, verificando que estén correctos y que participen los niños.	Que los niños se integren al grupo.
--------------	--	--	-------------------------------------

Nota: Esta sesión se realizará con Araceli, Laura, Silvana y José.
Estas actividades se irán intercalando durante las sesiones de matemáticas y español.

ANEXO 4

OBSERVACIÓN INICIAL

Sujetos: 25 alumnos, 12 niñas y 13 niños.

Sujetos observados: 4, Laura, Araceli, Silvana y José.

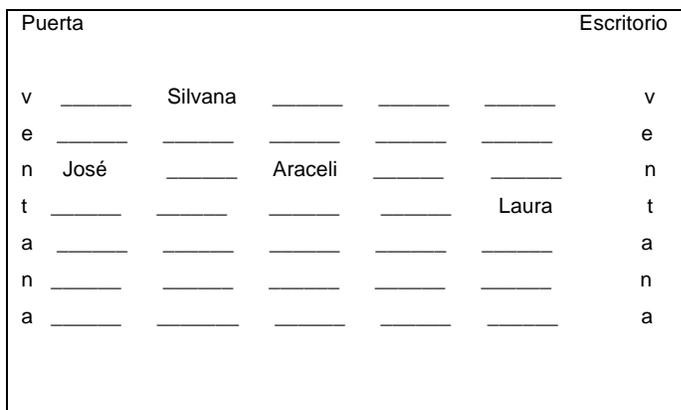
Escuela: Miguel Hidalgo y Costilla

Observador: Erika Karina Casas Santiago y Ana Maria Santiago Feregrino

Hora inicial: 1: 40

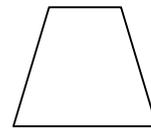
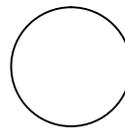
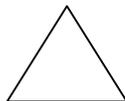
Hora de término: 2: 40

Ubicación de los alumnos observados dentro del salón de clases



Tema: Figuras geométricas.

1:40 La profesora indica que se sienten. La profesora dibuja en el pizarrón las siguientes figuras.



Cuadrado

Rectángulo

Triángulo

Círculo

Trapezio

Profesora: Va preguntando a los niños como se llaman las figuras, los niños le van diciendo sus nombres de sus cuadernos.

Profesora: Laura ¿cómo se llama esta figura? (señala el cuadro)

Laura: se queda pensando (nerviosa)

Profesora: ¿Cómo se llama? Laura

Laura: Se queda callada aun cuando esta viendo el nombre de la figura.

Niños: Ella no sabe es bien burra.

Niños: Se llama cuadro.

Profesora: Hugo ¿cómo se llama la figura?

Hugo: ¡Hay! Cuadrado.

Profesora: ¿Cómo se llama esta figura Silvana? (señala el círculo)

Silvana: (Con voz baja) círculo.

Profesora: Más fuerte nadie te escucho.

Silvana: (Se queda callada pensando)

Profesora: Sabes o no.

Silvana: ¿círculo?

(Profesora, hace un movimiento con la cabeza aprobando su respuesta)

Profesora: A ver tu José ¿cómo se llama esta figura? (señala el triangulo)

José: Triangulo.

Profesora: Muy bien ahora tu Araceli ¿como se llama esta figura? (señala el rectángulo)

Araceli (Voltea a todos lados esperando a que le digan la respuesta)

Niños: rectángulo.

Profesora: silencio ¿cómo se llama Araceli?

Araceli: rectángulo.

1:50 La profesora les pide que saquen los palillos que les pidió y le da una hoja blanca a cada uno para que con los palillos formen las figuras.

Laura: Le dice a la profesora que no trae palillos

Profesora: ¿Por qué?

Laura: No le contesta

Profesora: Le dice a un niño que tenia muchos palillos que sí le vendía unos a Laura el niño dijo que si y se los vendió.

Silvana: Saca sus palillos.

José (No trae palillos, pero no se preocupa ya que esta jugando con una pelota)

Profesora (Le tiene que cortar la punta al palillo para que los puedan pegar bien y formar las figuras) y les pregunta sin entendieron como deben de hacerlo, además de que los regaña por no traer el material.

Araceli tampoco trae material pero no le dice a la maestra hasta que una compañera la acusa con la profesora, ella dice a un niño que si le vende palillos a Araceli, el niño acepta.

2:00 La profesora: Les indica que primero tiene que pegar el palillo de un lado y que tiene que esperar a que se seque y después del otro lado con mucho cuidado.

Laura y Silvana están platicando, mientras Araceli esta pensativa, por fin intentan ponerse a trabajar.

Silvana: ¿Maestra como le tengo que cortar?

Profesora: Únicamente le tienes que cortar la puntita al palillo y cuando se las cortes formas las figuras como esta en el pizarrón.

Laura: (Trabaja muy lento se la pasa platicando con sus compañeras)

José: (no cuenta con el material pero lo consigue con su compañero con el que se encuentra sentado)

Profesora: Lo regaña por que se paro de su lugar a picar a los niños y le dice que si no termina que va a mandar a traer a su mamá.

José: comienza a trabajar.

2:10 Como la profesora se da cuenta que muchos no han entendido, les explica como cortarles a los palillos, pero cuando la maestra está explicando, Laura y Araceli están distraídas.

Laura: (No trae resistol) ¿Susana me prestas resistol?

Susana: Pero me lo regresas y no te lo acabes.

Araceli: Como no trae tijeras solo esta viendo que hacen los demás, voltea mucho a ver que hace su compañera, a las 2:14 pega su primer palito, mientras Laura y José ya terminaron con el cuadrado al igual que Silvana.

José le enseña a la profesora su primera figura. La profesora le dice muy bien, pon el título y apurate a hacer las demás figuras.

Araceli termina 2:20 el cuadrado pero no se le ve forma de cuadrado ni de nada, un compañero voltea a ver su trabajo y le dice a la profesora que Araceli lo hizo muy feo, Araceli rápido quita los palitos que ya había pegado, la maestra va al lugar de Araceli y le explica como hacerlo. Finalmente Araceli termina el cuadrado.

Silvana va a preguntar a la maestra como se hace el rectángulo, la profesora le explica.

2:30 Laura terminan el rectángulo y se van a platicar con una de sus compañeras al bote de la basura, con su lápiz y su sacapuntas. Ya no hace nada y se dedica a platicar.

/Araceli (sigue observando que hacen los demás)

2:35 Un niño termina y la maestra les dice guarden su trabajo y terminen en su casa.

José: Le dice a la maestra que todavía no ha terminado, otros diez minutos.

Profesora: No José ya se termino el tiempo, si no trabajaron se van a quedar a la hora del recreo a terminarlo.

2:40 Laura, Silvana y José terminaron el rectángulo, Araceli termino el cuadrado.

Comentarios finales.

La profesora les explica con claridad las características de las diferentes figuras geométricas y da instrucciones claras de cómo deben de realizar el trabajo. La

actividad resulta fácil para la mayoría de los niños sin embargo algunos de ellos no cuentan con el material como es el caso de José, Laura Y Araceli.

En cuanto a la actitud de los niños hacia la tarea se puede mencionar que José se distrae con facilidad y no tiene interés por la tarea por lo mismo le cuesta trabajo terminar con la tarea que le pide la maestra ya que se levanta de su lugar a jugar con sus compañeros, sin embargo cuando se dedica a trabajar lo hace con gran rapidez y de forma correcta

En el caso de Araceli y Laura como se puede observar tampoco cuentan con el material necesario para poder trabajar, además de que no muestran iniciativa por el trabajo realizado en clase, argumentando por ejemplo en el caso de Araceli que no sabe. En cuanto a Silvana, cuenta con su material, muestra interés hacia la tarea pero le cuesta trabajo realizarla ya que trabaja muy lento.

OBSERVACIÓN FINAL

Sujetos: 25 alumnos, 12 niñas y 13 niños.

Sujetos observados: 4, Laura, Araceli, Silvana y José

Escuela: Miguel Hidalgo y Costilla

Observador: Erika Karina Casas Santiago y Ana Maria Santiago Feregrino

Hora inicial: 1: 38

Hora de termino: 2: 48

Ubicación del alumno observado dentro del salón de clases.

PUERTA			ESCITORIO		
v	_____	silvana	_____	_____	v
e	_____	_____	_____	_____	e
n	_____	_____	Araceli	_____	n
t	_____	José	_____	laura	t
a	_____	_____	_____	_____	a
n					n
a					a
s					s

Tema: Notación desarrollada

1:38 La profesora indica que el tema se llama Notación desarrollada. Que tiene que sacar los siguientes colores: verde, azul y rojo, con los cuales van a diferenciar las unidades, decenas y centenas. La maestra escribe en el pizarrón el número 458

Profesora: ¿Quién pasa al pizarrón? (algunos niños levantan la mano entre ellos están Laura José y Silvana. Araceli solo se que da observando a sus compañeros)

1:45 Profesora: Pasa Laura, con el color azul indica las unidades, con el verde la decenas y con rojo las centenas (Laura realiza correctamente el ejercicio)

Profesora: Se dirige hacia todos los niños ¿resolvió bien el ejercicio?

José, Silvana y Araceli entre otros niños contestan que esta bien, un niño contesta que no.

Profesora: ¿Javier por que no?

Javier: Se queda callado

1:50 Profesora: ¿Se acuerdan de las clases anteriores?, este tema ya lo vimos en agrupaciones. Pongan atención ¿Cuántas unidades son? Señala el número 8

Laura: 8 unidades

Profesora: ¿Cuántas decenas son?

Silvana: ¿5?

Profesora: Si entonces cinco decenas son cincuenta y centenas ¿cuántas son? (Los niños contestan 4) y ¿Cuánto es? Menciona la profesora. Los niños dicen 400

2:05 La profesora pone otro ejercicio y pasa a José al pizarrón

José: A esto está bien fácil. (Resuelve rápidamente el ejercicio y de manera correcta). José sonríe al resolverlo bien.

Profesora: Muy bien José

Profesora: ¿Ya entendieron?

Todos: Si

2:10 Profesora: A ver si es cierto les voy a poner 10 ejercicios en el pizarrón, quiero que los resuelvan correctamente. La profesora se sienta en su escritorio y se pone a calificar trabajos.

Araceli y Laura: Comienzan a pedir colores prestados para poder resolver el ejercicio.

Araceli: Me prestas colores Tatiana.

Tatiana: Voltea a ver al observador y le dice bueno.

Araceli: A horita te lo traigo.

Laura: ¿Quién me presta colores? ¿Quién me presta colores?

Laura: Me prestas colores Tatiana.

Tatiana: Los tiene Araceli, a horita te los presto cuando me los devuelva.

Daniel: Yo te los presto Laura, traigo dos de cada uno.

Profesora: Oigo mucho ruido, tiene 10 minutos para terminar, ¿No que está muy fácil?

José: Está bien fácil, ya terminaste Silvana (José va al lugar de Silvana).

Silvana: (Sonríe) apenas los estoy copiando.

2:20 José: Yo hice 5

Araceli: Yo también ya voy a terminar

Araceli: Le pregunta a Tatiana estoy bien

Tatiana: Te equivocaste, así no es

Araceli: Borra

Tatiana: Dile a la maestra que te explique

Araceli: Va con la profesora y le dice que no sabe como hacerlo por que Tatiana le dijo que estaba mal. La profesora le dice que lleve su silla al escritorio para que le explique como debe de hacerlo.

2:30 Profesora: Pasa a tu lugar Araceli ¿ya terminaron?

La mayoría de los niños contestan que si. Laura, José y Silvana terminaron el ejercicio. Araceli le falta la mitad de los ejercicios por resolver

2:35 Profesora: Ya pásenme sus cuadernos al escritorio, ya voy a calificar

Juan: Todavía no termino maestra.

Profesora: Si nada mas estas platicando como vas a terminar. Ya pásame tu cuaderno no me interesa si terminaste o no.

Araceli: Cinco minutos maestra, a horita terminamos.

Profesora: Bueno en lo que termino de calificar los de sus compañeros, pero si no se apuran los dejo sin recreo.

2:48 (La profesora califica en su escritorio y los niños que terminaron se ponen a platicar, entre ellos José, Laura y Silvana)

José, Laura y Silvana terminaron el trabajo, en el caso de Araceli le faltó por resolver dos ejercicios.

Comentarios finales.

El tema se había trabajado con anterioridad sin embargo a Araceli le costo trabajo adquirir los conocimientos. En general el tema les resulto sencillo a la mayoría de los niños incluidos Silvana, Laura y José.

Como se pudo observar Laura y Araceli no cuentan con el material para trabajar en clase, lo cual obstaculiza su aprendizaje, ya que por este factor las niñas pierden mucho tiempo en estar consiguiendo el material, por lo mismo se atrasan en su trabajo.

Por otra parte la actitud de Laura, Silvana y José es de iniciativa hacia el trabajo ya que el tema les es fácil de resolver. En el caso de Araceli, la niña muestra una actitud de inseguridad por no saber lo mismo que sus compañeros en cuanto a contenidos, sin embargo es capaz de preguntar cuando no entiende ya sea a sus compañeros o a su profesora.

Como pudimos observar tres de los cuatro niños terminaron el trabajo en clase y Araceli le faltó poquito, entonces podríamos decir que sí hubo un avance significativo en el trabajo realizado en el aula después del programa de intervención por parte de los alumnos en comparación con las observaciones que se hicieron en un principio.