



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

**DIAGNÓSTICO DE ORIENTACIÓN
EDUCATIVA EN LA
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

CLARA EDITH MENDOZA PÉREZ

Agradecimientos

A Dios, por permitirme llegar a realizar esta meta en mi vida.

A mis padres por darme la vida y porque gracias a ellos alcance a realizar este sueño.

Y a las personas que han estado conmigo, porque con su amistad me han demostrado que no estoy sola.

ÍNDICE

ÍNDICE	Pág.
Introducción	I
CAPITULO I ORIGEN, CONCEPTOS Y TEORÍAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
1.1 Origen y contexto histórico de la orientación educativa en México	2
1.2 Conceptos y teorías en la orientación educativa	4
1.3 Orientación educativa y escolar	6
1.4 Sistematización de la investigación en la orientación educativa	9
CAPITULO II MARCO EDUCATIVO Y EDUCACIÓN PREESCOLAR	
2.1 Proceso de modernización educativa	14
2.2 Proceso de modernización educativa en preescolar	16
2.3 Conceptos de educación preescolar	19
CAPITULO III IMPORTANCIA, PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y FUNCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
3.1 Importancia y fines de la educación preescolar	23
3.2 Programas educativos de preescolar	27
3.3 Función del orientador educativo	34

CAPITULO IV ESTUDIO DE CAMPO

4.1	Investigación de campo	39
4.2	Análisis de los datos	42
4.3	Interpretación de los resultados	43

CAPITULO V CONCLUSIONES

CONCLUSIONES	78
ANEXOS	81
BIBLIOGRAFÍA	84

INTRODUCCIÓN

En el presente escrito hago énfasis sobre la importancia de la orientación educativa dentro de la educación preescolar.

Como punto principal es importante señalar el contexto de la orientación educativa y la educación preescolar.

La orientación educativa estuvo dirigida a la orientación vocacional y secundaria para orientar a los alumnos en problemas o situaciones que tiene que enfrentar.

La orientación educativa inicia en México, pero como orientación vocacional, en la Escuela Nacional Preparatoria, dependiente de la Secretaría de Educación Pública.

Por otra parte la Educación Preescolar es un proceso educativo anticipado al institucionalizado y reglamentado.

Es así como la educación preescolar es el primer acercamiento que tiene el niño antes de la escolaridad obligatoria.

Al elegir esta problemática que me servirá de guía en la realización de la investigación de campo detallada y en base a la concepción que se obtenga de las educadoras de los Jardines de Niños, podré obtener gran parte de lo deseado para hacer una interpretación de los resultados obtenidos por el instrumento (cuestionario) que utilizare para este trabajo.

Dicha problemática se refiere a la idea que tienen las educadoras acerca de la labor o función que podría desempeñar el orientador educativo en el Jardín de Niños.

En primer lugar será conocer la concepción que tiene la educadora de la orientación educativa, con el fin de saber la importancia que esta se tenga en la educación preescolar.

Se obtuvo información tanto documental como de campo; la cual se expresa en los diferentes capítulos que conforman el trabajo.

Estos elementos me permitirán estudiar a fondo la problemática presentada, alcanzando el objetivo que me propuse.

El trabajo realizado está ordenado en capítulos congruentes de acuerdo a como se fue realizando la investigación.

En el primer capítulo se habla de origen, conceptos y teorías de orientación educativa; este capítulo habla de como se inicia la orientación educativa, conceptos y teorías que dan algunos autores, lo que representa la orientación educativa y escolar con características y función y por último la investigación que se ha llevado a cabo de la orientación educativa.

El segundo capítulo se menciona lo que representa el marco educativo y educación preescolar y abarcando lo modernización educativa y modernización educativa preescolar que son concepciones de educación preescolar.

El tercer capítulo se habla de la importancia y fines de la educación preescolar, objetivos de la educación preescolar, también se habla de los programas de preescolar y objetivos los cuales se manejan dentro del Jardín de Niños, y por último la función que realiza el orientador educativo y objetivos que cumple en su labor educativa.

Para reforzar el trabajo realizado se usa la investigación de campo en el cuarto capítulo, únicamente de tipo exploratorio; para ello se utiliza el cuestionario como instrumento, el cual se aplica a las educadoras de la Delegación Benito Juárez, presentándose así los resultados obtenidos.

Y como capítulo final se hace una serie de conclusiones en cuanto a la función que el orientador podría desempeñar en un Jardín de Niños, así como también las limitaciones que se presentaron y alcances de la investigación dando así el cierre de la investigación.

TULO I

**ORIGEN, CONCEPTOS Y TEORÍAS DE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

1.1.- ORIGEN Y CONTEXTO HISTÓRICO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO.

Para poder realizar este capítulo es necesario conocer el origen de la orientación educativa, su contexto, conceptos e investigación que se ha hecho a este campo para que a través de esto ver de que manera puede ser de utilidad la orientación educativa dentro de la educación preescolar.

“La orientación educativa inicia en México, pero como orientación vocacional, en la Escuela Nacional Preparatoria, dependiente de la Secretaría de Educación Pública”. (1)

La orientación educativa principalmente estuvo enfocada a la orientación vocacional y secundaria para orientar a los alumnos en problemas tanto educativos como personales; y a poder tomar decisiones en su vida; y a través de este medio importante dentro de la educación poder ayudarlo y apoyarlo de algún modo a problemas o situaciones que se tenga que enfrentar.

La investigación que ha pretendido la teoría y el discurso de la orientación educativa particularmente es la de tipo vocacional, la cual ha cumplido un siglo. Durante este lapso las áreas y los contenidos de la orientación educativa han observado cambios, debido al proceso de transformación, por necesidades sociales, económicas, surgimiento de teorías etc.

En 1956 se crea el Departamento de orientación para el nivel Bachillerato, principalmente su función era la de proporcionarle al alumno a elegir sus materias para que a través de orientadores el pudiera forjar su vocación a futuro.

(1) Nava Ortiz José. La orientación educativa en México, propuesta integradora. Memoria 2o. encuentro Latinoamericano de Asociaciones y Profesionales de la Orientación; Colima, Méx. 1993 p.57

Este departamento se crea por la necesidad de atender a los alumnos en:

- Un desarrollo adecuado de su personalidad.
- Atender los problemas que están relacionados con el fracaso escolar.
- Bajo índice de aprovechamiento.
- La deserción en planteles.
- Problemas de conducta y aprendizaje.

Al iniciar el Departamento de orientación sus labores incluyen un programa de Orientación en forma escolar, después integra otro programa de Orientación Vocacional y por último lo complementa con Orientación Profesional.

Este departamento de Orientación estuvo principalmente encargado de organizar y planificar el servicio de proporcionarles orientación.

Dentro del desarrollo histórico de la educación formal en México, se han encontrado prácticas orientadoras durante la formación del estado mexicano en el siglo XIX, realizados por pedagogos y médicos con niños y jóvenes, y enfocados al mejoramiento del aprendizaje.

La necesidad que se tiene de la orientación educativa dentro de la educación secundaria parte de diversos problemas tanto de aprendizaje, desorientación personal, sexualidad, etc. es por esto la gran necesidad de implantar la orientación dentro de este nivel.

En 1952 se realizó el primer programa de orientación sistemático denominado programa de los orientadores en las escuelas secundarias del Distrito Federal, el cual operó hasta 1966.

A partir de varias necesidades que se tienen tanto en el nivel secundario y vocacional surge lo que se podría llamar el medio para poder apoyar o guiar de algún modo al adolescente.

1.2 CONCEPTOS Y TEORÍAS EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

La orientación ha enfrentado serios problemas en cuanto a su conceptualización, por lo que algunas definiciones que se dan son muy generalizadas.

Para Nava Ortiz (1993) “la orientación educativa es un proceso educativo, que atiende oportunamente a los alumnos en sus necesidades y propicia aptitudes y hábitos para una acción eficaz en la vida diaria“ (2).

María Luisa Rodríguez.(1991) menciona que “orientar es principalmente guiar, conducir, indicar de manera procesual para auxiliar a los individuos a conocerse así mismos y al mundo que los rodea, para que puedan actuar como ciudadanos responsables tanto en el trabajo como en su tiempo libre” (3)

Por su parte MA. Forns S. define “la orientación como el hecho de dar al individuo un método de reflexión que lo prepare para analizar los datos de sus alternativas, lo que le permitirá a largo plazo una auto orientación” (4)

En estas definiciones los autores coinciden en que la orientación es un proceso que va a guiar al individuo, y que lo ayudara a tomar decisiones y reflexionar sobre su vida futura.

(2) Nava Ortiz José. La orientación educativa en México. Documento base AMPO; México, D.F. 1993 p.32

(3) Rodríguez Ma. Luisa Orientación educativa. Barcelona España edic. Ceac; 1991 p. 1

(4) Fons Santacana Ma. Reflexiones entorno a la orientación educativa. Barcelona España, De. Oikos - Tau p. 13

La orientación ayuda a los profesores a conocer a los alumnos individualmente y completar este conocimiento con medios y técnicas que faciliten el total desarrollo del niño individualmente considerado. La orientación es, necesariamente un proceso continuo, por que está íntimamente relacionada con el desarrollo.

Se deduce que la orientación educativa es un proceso en el que se incluye la orientación escolar, vocacional y social, cuyo propósito es ayudar y guiar al individuo en dificultades de desarrollo y adaptación hacia sí mismo en el medio en que vive y además tomar decisiones correctas.

Por lo que Mónica Calvo afirma que “la orientación es educativa, por que transmite conocimientos valores éticos, morales y estéticos que pretenden incidir en la conciencia y consecuentemente, en el moldeamiento del comportamiento humano, a partir del modo de vida cultural de una determinada sociedad” (5)

Por lo tanto la orientación esta concentrada de algún modo en la educación, por que por medio de la educación se realiza entre otros aspectos un moldeamiento del alumno.

Es por esto que la orientación debe darse desde los primeros niveles educativos hasta el nivel superior.

En la orientación educativa se habla de tres modelos teóricos: científicos, clínicos y desarrollista.

El modelo científico se basa principalmente en las técnicas psicométricas, que busca percibir aptitudes, intereses y valores del sujeto.

(5) Calvo Mónica A.. Orientación educativa. 2o. Congreso Nacional de Investigación Educativa, cuaderno 18; Méx. 1993 p.8

Ya que este modelo científico a través de la psicometría pretende conocer las capacidades que tendrá el trabajador.

El modelo clínico es el que considera al alumno un sujeto social el cual madurara en el momento de tomar una decisión sobre su persona como de su futuro.

Este modelo se apoya en pruebas de personalidad y psicoanálisis.

Principalmente se preocupa por las necesidades que tendrán en adaptarse a su medio social.

En cuanto al modelo desarrollista se basa en la educación y en lo económico lo cual incrementa el nivel educativo y a la vez su productividad del sujeto y se plantea que la educación es un instrumento de promoción social y desarrollo de actitudes modernizantes.

Estos son modelos que se utilizan actualmente, aunque no existe uno totalmente puro.

1.3 ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ESCOLAR.

Como se ha mencionado anteriormente, la orientación educativa es un proceso educativo el cual guía al alumno en decisiones que tendrá en su vida presente y futura.

La orientación educativa desde los años setentas se de concibe como servicio es decir, se proporciona frente a situaciones como problemas personales o frente a problemas escolares.

Realiza tareas académicas desde 1986, la situación que lleva el orientador es el de transmisor de la información y tiene el poder para amenazar en exámenes y también reprobar.

En el programa de Modernización Educativa que surge como intención del gobierno en 1988, y en virtud de los requerimientos solicitados por la sociedad para obtener una educación, se asignan tres horas semanales al tercer grado de educación secundaria y queda integrada como materia al Plan de Estudios en 1993.

El perfil de la orientación educativa prevé una nueva articulación con la vida productiva y creativa. Esta formulación de exigencias permiten que el individuo interactúe, socialmente, se encuentre así mismo y vaya creando sus valores, lo que supone coloca al alumno en una situación problemática que lo lleva a un descubrimiento y a un proceso que hace que explore y pueda formar su propios conocimientos.

La orientación educativa tiene una serie de características como las que se describen a continuación:

- La orientación es un proceso dinámico integrado en la actividad educativa.

Como punto importante de la educación al alumno debe estar presente en todas las actividades de la institución. El maestro en su acción como docente no puede dejar a un lado las características psicológicas, sociales y familiares de los alumnos y tampoco dejar a un lado sus intereses y necesidades.

La orientación se organiza de forma sistemática a lo largo de todo el sistema educativo, incluida la transición a la vida activa.

Esta orientación debe iniciarse desde que el niño ingresa a la escuela y no interrumpirse hasta terminar su formación profesional.

La orientación programa y desarrolla su actividad de acuerdo con los objetivos y necesidades de los alumnos en cada etapa; y acompaña al alumno a lo largo de su etapa formativa.

- Su objetivo es la orientación del alumno.

Este punto es importante ya que debe perderse la actividad orientadora, ya que los adultos que rodean al alumno a veces prefieren sus intereses familiares o profesionales a las necesidades propiamente educativas de éste.

Por lo que al estar implicados en la orientación padres, educadores y el propio alumno sólo puede cumplirse el objetivo participativo de todos.

“La orientación escolar no impone principios ni oficio, la orientación escolar se preocupa por el destino particular del individuo que le asignan sus tendencias, capacidades y vocación” (6)

La orientación escolar contribuye a la distribución eficaz de las necesidades humanas encaminadas a cada individuo hacia el género de cultura y luego de actividad que mejor le conviene; la orientación escolar tiene por objeto que todos los individuos tengan acceso al humanismo desde ahí en la forma más armoniosa y completa que les permitan sus capacidades.

El objetivo principal de la orientación escolar es desarrollar integralmente la personalidad del niño, abarcando el área intelectual emocional y física.

(6) Gal Rogel La orientación escolar. Buenos Aires De. Kapelusz, 1980 p.X

“La orientación escolar es un proceso educativo a través del cual se asiste al educador con el fin de que este pueda obtener pleno rendimiento en las actividades escolares, formular y realizar planes según sus aptitudes y sus intereses y así alcanzar más armoniosamente los fines últimos de una educación integral” (7)

La orientación escolar tiene como principal misión la de preocuparse por el destino del educando al igual que el desarrollo que tenga éste mismo en su vida futura.

Por lo tanto la orientación escolar deberá estar presente en el aula, el maestro será el principal orientador, pues éste será la persona con la cual el niño establece una relación más profunda, pero el maestro según el grado escolar deberá ser orientado a su vez para ejercer la orientación educativa.

1.4 SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

A lo largo de la Orientación Educativa se han realizado investigaciones como temas predominantes, metodologías, categorías y también análisis en función de cada área en la que se realizaron las investigaciones.

Estos temas predominantes de la investigación en la orientación educativa se derivan diversos puntos.

En primer lugar se tiene a la investigación en orientación profesional; en la cual se encuentra la profesiografía, se denomina así por que es la que ofrece a los alumnos información acerca de los planes de estudios tanto del nivel medio superior como del superior.

(7). Nerici G. Imideo. Introducción a la orientación escolar. Buenos Aires, De. Kapelusz, 1976 p.21

Aquí principalmente es dar a conocer las profesiones para la elección de la carrera por la cual inclinara el alumno.

Otro punto importante de la orientación profesional es, que también da a conocer el campo laboral que puede tener el alumno al elegir una carera y el cual va a tener al ingresar a la licenciatura y de ahí partirán sus expectativas laborales; y de él saldrá el éxito que busque y que desee tener.

En la investigación en orientación psicopedagógica, esta principalmente se refiere al rendimiento escolar y características psicológicas del estudiante (personalidad, inteligencia, actividades actitudes y aptitudes) que se relacionan con la obtención del aprendizaje.

En esta investigación se requiere conocer al estudiante a partir de la aplicación de pruebas psicométricas el cual servirá para conocer el rendimiento académico que tenga el estudiante.

La importancia de esta área es conocer el por que de la reprobación y la deserción de los estudiantes en la escuela. Estas investigaciones se han realizado básicamente en el nivel medio superior en la cual también se señala la importancia de las técnicas y los hábitos de estudios para mejorar el aprendizaje, pero va de por medio el apoyo institucional para llevar a cabo los hábitos y las técnicas de estudio en los estudiantes.

En cuanto a la investigación en orientación vocacional, se pretende conocer las características de la situación socioeconómica e intereses que tienen respecto a las carreras que ofrecen a los alumnos. En esta investigación se reciben elementos como la realidad económica, aptitudes e intereses de los alumnos para su futuro como estudiantes.

La orientación vocacional se planea a través de manuales que apoyan la intervención del orientador y manuales para el alumno con el propósito de que mediante la lectura puedan meditar sobre sus propios procesos vocacionales.

La investigación en formación y actualización de orientadores es otro tema predominante en el cual abarca el perfil del orientador, la práctica profesional, la profesionalización, su formación y actualización. El perfil principalmente se refiere a la función y a las actividades técnicas del orientador, la práctica profesional del orientador en el departamento de orientación educativa abarca la preparación académica, su actividad laboral y sus oportunidades de trabajo.

La formación y actualización se refieren a las iniciativas de profesionalizar al orientador, se detectan especialidades y temáticas de formación, otro elemento es el tipo de condiciones institucionales en que se desarrolla la orientación.

La investigación en abordajes globales de la orientación educativa, envuelve áreas y modalidades del servicio y la práctica orientadora un tema sobresaliente es conceptualizar la orientación como una práctica de la educación. El abordaje de la orientación educativa se basa en el funcionamiento de los servicios de orientación.

En lo que respecta a la situación en la que se encuentran los servicios de orientación se llega a plantear una gran necesidad de darle un valor curricular.

La intervención del orientador en este nivel básico percibe una importancia amplia ya que aborda los problemas de adaptación en el cual se va a encontrar el alumno. De algún modo se impulsa al profesor en la toma de decisiones de los alumnos con respecto al futuro académico y profesional.

La investigación que se ha hecho en cuanto a este apartado es que más del 50 por ciento de los orientadores requieren de las condiciones necesarias para ofrecer el servicio, pero esto también depende de la poca formación profesional por lo que impide desempeñarse dentro de la función como orientador educativo.

CAPÍTULO II
MARCO EDUCATIVO Y EDUCACIÓN
PREESCOLAR

2.1 PROCESO DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA.

La Modernización Educativa Básica tiende principalmente a ofrecer una educación suficiente, pertinente y relevante en los niveles que la conforman, así como a implantar mejores sistemas de evaluación y supervisión de los programas.

Se da una especial atención a la capacidad del profesor, a la participación efectiva y solidaria de la sociedad en el quehacer educativo y a la incorporación de elementos tecnológicos como la radio, la televisión y la informática.

La educación queda claramente establecida en nuestro país como un servicio obligado a prestar por el Estado, es un derecho social.

Se desprende un diseño de el Programa para la modernización educativa; dicho programa satisface el consenso y la legitimidad en virtud al Artículo Tercero Constitucional.

En el programa la idea principal es que más que una educación para la crisis sea una educación para la democracia.

Se menciona que sin la modernización de la educación no habrá modernización de la vida nacional.

Con la modernización educativa se pretende contar con maestros de la más firme preparación académica de servicio, y que al incorporarse sea con el mayor entusiasmo al proceso de modernización.

En cuanto a la calidad de la educación se maneja una revisión de contenidos, la renovación de métodos y la preferencia en la formación de maestros, como principales factores indispensables, para ofrecer una educación de calidad como sinónimo de una educación moderna.

Como menciona Ángel Pescador “a partir de la década de los setenta, se iniciaron programas específicos destinados a elevar la calidad de la educación”. (1)

Este programa educativo supone una adecuación constante de contenidos, metodologías y la actualización de los docentes. Por lo que el programa de modernización hace una apertura a la ciencia y a la tecnología.

Según el Plan Nacional de Desarrollo 1989 - 1994 el primer paso de la modernización será que:

“El Estado debe modernizarse para cumplir eficazmente con sus obligaciones más fundamentales; garantizar el Estado de Derechos y la seguridad de los ciudadanos, armoniza los intereses de todos los grupos y promover las condiciones de crecimiento que permiten un avance significativo en el bienestar de todos los mexicanos”. (2)

Esta modernización educativa deberá ser la síntesis entre experiencias y aspiraciones, bienestar y productividad e igualdad de oportunidades educativas.

La tarea del Plan Nacional será responder a las demandas sociales y promover la participación social y la de los distintos niveles de gobierno para contribuir con sus recursos a la meta de la educación.

(1) Pescador Osuna José A. Aportaciones para la modernización educativa. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1994 p 6.

(2) Pescador Osuna José A. Op. Cit. 186

Por lo tanto el programa de modernización se coloca como una de las estrategias principales para la transformación del Estado Mexicano.

Sin lugar a duda la orientación educativa tiene que atender diversas situaciones pero principalmente es importante ya que transmite conocimientos y valores para el comportamiento y decisión del alumno.

2.2 PROCESO DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA EN PREESCOLAR.

La modernización de la educación preescolar se concibe como de cambio tendiente a mejorar la calidad del servicio.

La importancia de este nivel educativo en relación con la formación del ser humano y el desarrollo de la sociedad genera acciones que permitan hacer llegar este servicio con eficacia.

Llevar a cabo este reto educativo requiere como elemento principal un cambio de actitud de las personas involucradas dentro de la institución; dicho cambio implica la revisión honesta y real de los hechos, ya que se han determinado la calidad de servicio.

El objeto principal del cambio es para favorecer el desarrollo armónico e integral del niño, y brindarle la oportunidad de vivir plenamente esta etapa de su vida, también propiciar el logro de múltiples aprendizajes y niveles progresivas de socialización, facilitando así su desempeño en las etapas educativas.

La atención educativa al niño preescolar es determinante para promover la creatividad y la autonomía, como factores de desarrollo humano que le permitieran tener mayor éxito en etapas posteriores de aprendizaje.

“La educación preescolar atiende al 65% de la población de 4 y 5 años; su crecimiento histórico se ha dado a partir de la zonas urbanas”. (3)

Al mencionar esto nos damos cuenta de que la educación preescolar brinda el servicio a un poco más de la mitad del total que se desea, pero que depende de autoridades y recursos para que se cubra el mencionado servicio en su total; quedando así pendiente la atención a niños de zonas urbanas-marginadas, rurales e indígenas, ubicadas en pequeñas localidades dispersas.

El deterioro de la práctica educativa dentro de este nivel, la dificultad del docente para la interpretación del programa educativo preescolar y la deficiencia de programas actuales de investigación y evaluación de la educación preescolar; se hace necesario la instrumentación de un buen programa.

“Desde 1984 la Dirección General de Educación Preescolar viene preparando un nuevo planteamiento curricular que basado en la experimentación se concreta en el Plan Pedagógico y Programa de Educación Preescolar”. (4)

Este programa contempla tanto la continuidad de acciones sustantivas, como la inclusión de acciones invocadas a corto y mediano plazo, por lo que se hace posible hablar de Modernización de la Educación Preescolar.

La práctica educativa en el nivel preescolar presenta una problemática en torno a la ineficiencia actualización, superación y capacitación del personal docente profesional en servicio.

(3) Educación Preescolar.- Propuesta. SEP p. 4

(4) Educación Preescolar. Propuesta. SEP p. 12

Algunos problemas centrales:

- La capacitación y la actualización del personal en servicio que ha respondido tradicionalmente a las necesidades de implantación de programas más que un diagnóstico de las necesidades de la práctica educativa cotidiana, en las instituciones.
- La superación profesional, entendida como obtención de postgrados, ya que se ofrece de manera aislada y no llega a la totalidad de los maestros de base.
- Pero en base a estos problemas se trata de:
 - Diseñar un sistema de capacitación y actualización integral dirigido al personal docente y para profesional de los que participan dentro de la educación preescolar.
 - Establecer mecanismos de capacitación directa al personal en servicio Instrumentar programas de capacitación a personal para profesional que atiende modalidades de preescolar en zonas rurales e indígenas.

Las soluciones que se presentan, pretenden de algún modo motivar la práctica educativa por lo cual se tiene un interés para que las educadoras continúen con conocimientos actuales a través de actualización capacitación y superación profesional.

La educación preescolar ha recibido un fuerte impulso durante la última década; este interés se manifiesta del Estado Mexicano por favorecer la estimulación del niño de 4 y 5 años.

La orientación educativa es importante por que de algún modo ayuda al desarrollo del niño como una buena educación permitiendo así la madurez necesaria para el aprendizaje siguiente en el nivel primario.

2.3 CONCEPTOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

El niño tiene su primer acercamiento con la escuela al ingresar a una institución preescolar, siendo este el inicio de su educación de tipo formal.

Esto me lleva a interesarme por conocer el concepto de educación preescolar, pues pienso que a partir de este se derivan características importantes.

“La Educación Preescolar es un sentido “preescolaridad”, es decir, anticipación a todo proceso educativo institucionalizada y reglamentado”.(5)

Este término de Educación Preescolar se refiere a acontecimientos educativos antes de la escolaridad obligatoria. Estos acontecimientos educativos son actitudes básicas como: seguridad, afecto y auto aceptación.

Por lo que la educación preescolar señala y dispone intervenciones educativas tanto familiares como ambientales.

Mialaret señala que, el concepto de Educación Preescolar en el siglo XIX significaba “antes de la escuela”, quedando entendido que se trataba de la escolaridad obligatoria” (6)

Por lo tanto esta educación va desde el nacimiento hasta los seis años de edad, pero que tan importante es esta, ya que la educación no aborda solamente aspectos intelectuales, racionales y lógicos, si no que abarca campos como: intelectuales, afectivo, físico, moral y social del niño.

(5) Enciclopedia de la Educación Preescolar. Fundamentos pedagógicos. Madrid España, Editorial Santillana, 1986-89 p.62

(6) Mialaret Gastón. La educación preescolar en el mundo. Francia, Editorial de la Unesco, 1976 p.8

Elementos biológicos, higiénicos, nutricionales, motores, afectivos y verbales de la educación del niño tienen una gran importancia, los cuales le corresponde a la educación preescolar impartir primero y en la escuela primaria más tarde.

Desde el nacimiento, la adquisición de hábitos como; nutrición o higiene, forman parte de los elementos que constituyen la educación.

Otro concepto de Educación Preescolar es la “formación que se proporciona al niño hasta los 6 o 7 años en que comienza la escolaridad obligatoria”. (7)

Esta formación y/o educación generalmente también parte del entorno familiar en el cual incluye a padres y hasta familiares más cercanos del niño. Y la cual es nuevamente desde el nacimiento hasta que comienza a ir a la escuela primaria.

Esta educación implica la preparación adecuada de educadores y también de los centros, ya que cuenta con características particulares de la edad y factores que difieren a las siguientes etapas.

El concepto o expresión Educativa Preescolar hace de la misma una especie de preparación para la escuela.

El proceso educativo preescolar presenta características diferenciales, por lo que es dentro de su educación una etapa del desarrollo humano que posee condiciones importantes para el mejoramiento dentro de su educación.

Por lo tanto nos podemos dar cuenta que la Educación Preescolar, en sus concepciones muestran de algún modo semejanza o igualdad, ya que será antes de ingresar a su escolaridad primaria.

(7) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid España, Editorial Santillana, 1983 p 499.

Y es la etapa en la que están permanentes sus padres, familiares y entorno social el cual estará presente en el desarrollo del niño hasta la edad de seis años; edad apropiada para su ingreso a la primaria.

Esto implica que la educación preescolar debe ser fundamentalmente una preparación para la vida del niño.

CAPÍTULO III

IMPORTANCIA, PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y FUNCIÓN DEL ORIENTADOR EDUCATIVO

3.1 Importancia y fines de la educación preescolar.

La Educación Preescolar constituye el primer nivel de la educación formal dentro del Sistema Educativo Nacional, sus características principales son las afectivas, sociales, físicas y cognoscitivas, que a través de el proceso educativo y la estimulación su sentido es de responsabilidad social y creativa, se basa en la formación del individuo en el contexto de la familia y la comunidad.

Como suele suceder tradicionalmente los niños en edad preescolar cubren un período aproximado de dos años; desde los cuatro hasta los cinco años once meses, justamente antes de su ingreso al nivel de educación primaria; por lo que el jardín de niños promueve una estrecha comunicación entre la escuela, la familia y la comunidad.

La educación preescolar es un aspecto formal el cual se imparte dentro del jardín de niños pero, sin embargo, la sociedad, la comunidad y la familia realizan acciones educativas hacia los niños preescolares; por lo que este es un papel decisivo.

Dentro del Jardín de Niños se realizan actividades que de algún modo favorecen el desarrollo integral del niño preescolar.

Estas actividades consisten en:

- Coordinar y controlar su cuerpo para ejecutar tareas de la vida cotidiana, así como para expresar sentimientos y emociones.
- Utilizar movimientos motrices, sensitivos y expresivos de acuerdo a las actividades de su vida.

- Reconocerse como niña o niño.
- Mostrar hábitos de cuidado de su persona.
- Establecer relaciones sociales cada vez más amplias.
- Reconocer intereses y puntos de vida propios y ajenos.
- Practicar normas y modos de comportamiento social de los grupos de los que forma parte.
- Manifiestar actividades de ayuda, colaboración y cooperación.
- Expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y deseos utilizando el lenguaje oral de acuerdo con las formas habituales de comunicación, para comprender y ser comprendido.

Estas actividades tienen una gran importancia, ya que la educadora enseña a los alumnos cada una de estas acciones.

También mediante las acciones de aprendizaje se involucra a los alumnos en juegos, visitas, paseos, y representaciones teatrales, bailes, cantos, rondas, convivencias, fiestas, celebraciones sociales, conmemoraciones cívicas, al igual que el cuidado de animales y plantas y otras actividades educativo-formativas.

La educación preescolar puede ser considerada desde el nacimiento, ya que el niño adquiere hábitos que le ayudarán a la formación de su personalidad.

La primera relación social del niño con sus padres se desarrolla a partir de la satisfacción de sus necesidades. El niño por lo regular aprende algunas habilidades en el hogar a través de los juguetes que le son regalados, pero cuando entra al Jardín encuentra un amplio material de juego el cual descubre y aporta otras oportunidades de juego.

Las actividades lúdicas de un niño preescolar le ayudan a organizar su mundo, a entenderlo a través de la identificación con las personas y objetos que lo rodean, y a identificarse mediante la fantasía o la imitación a lo que no entiende.

La observación es otro punto importante ya que el niño preescolar procura una forma completa del juego y sus actividades son de algún modo de concentración.

La socialización en la cual esta presente la familia no solamente provee un medio ambiente de relaciones cerradas con los miembros de la familia, si no que también está colocado un ambiente de fuerza que ha través de ella el niño se integra.

El niño preescolar ha llegado a un acuerdo con estos aspectos que construyen del algún modo la realización de su vida futura.

De esto depende que cuando el niño ingresa a la escuela, su crecimiento en los años medios de su niñez dependerá de la motivación de sus logros y de las actitudes que está formando hacia sus tareas, adultos y profesora, ya que esta, cuya función es ayudarle a su logro.

En esta etapa el niño llegará por sí mismo a los medios de éxito y de recompensas por su realización.

El continuo desarrollo del niño dependerá del esfuerzo de la maestra, por qué ella será de algún modo la que motive al niño a realizar sus actividades; pero también proporciona un ambiente físico y extiende la exploración infantil sobre la naturaleza y las cualidades de las cosas.

Con respecto a los objetivos es necesario considerar que están dirigidos especialmente a los niños y las niñas de la edad preescolar.

- Identificar las características de su cuerpo.
- Valoren sus diferencias sexuales, éticas, físicas, motoras e intelectuales.
- Descubren posibilidades de movimientos.
- Conozcan sus necesidades básicas.
- Conozcan su nombre y edad.
- Practiquen hábitos de orden, aseo y alimentación
- Prevengan riesgos a su integridad en situaciones de la vida cotidiana.
- Identifiquen sentimientos propios y de los otros.
- Establezcan relaciones colectivas con otros niños y adultos en diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Conozcan, amen y respeten su patria.

A partir de las características y necesidades de los niños y de las niñas, se orienta durante el ciclo escolar para que al finalizar el ciclo el preescolar obtenga la mejor parte de los conocimientos que se pretendieron dar dentro de esta educación.

En la educación preescolar, no se pretende que el niño adquiera conocimientos que no entienda sino que tome gusto por las cosas interesantes de la vida.

En este contexto el orientador educativo ejerce la función de conocer el nivel de madurez y desarrollo del alumno para prepararlo a la entrada de la escolaridad obligatoria, realizando funciones preventivas en aprendizaje y adaptación y en problemáticas específicas que presenten los alumnos

3.2 Programas educativos de preescolar.

Conforme a las condiciones de vida que se han presentado en diversos momentos, es necesario que se generen cambios que satisfagan las necesidades más importantes de toda ocasión.

Dentro del campo educativo se han creado programas de educación y es así como desde la educación básica hasta la educación superior se han vivido cambios y por supuesto no está ajena la educación preescolar, que desde hace aproximadamente unos doce o trece años se han necesitado cambios indispensables y útiles para proporcionarle al niño tanto conocimientos como madurez para el desarrollo de su personalidad.

En este tiempo se han manejado en la Educación Preescolar tres diferentes programas cada uno con sus propias características que van acorde con la edad preescolar y por supuesto con la sociedad en que se desenvolverá.

Por lo que dichos programas no han sido ajenos el uno del otro, sino que se podría decir que uno va a consecuencia del que sigue.

En primer lugar haré referencias al Programa de Educación Preescolar 79, que surge de las necesidades del niño preescolar, formando el inicio de su personalidad a partir de la realidad y comunidad del niño.

Este programa se creó para satisfacer objetivos que promuevan la evolución normal del niño en la edad de 4 a 6 años.

El programa agrupa ciertos objetivos y requisitos los cuales concretamente son:

■ **Situar su acción dentro del proceso madurativo, ser científico, concretarse en actividades integrales, físicas, sociales y psíquicas, proporcionar estímulos necesarios para favorecer el paso del niño al nivel primario y ser actual". (1)**

Este programa menciona que los objetivos generales serán las conductas que el niño manifieste al concluir el año con madurez, los objetivos particulares serán los logros en cada área y los objetivos específicos los que marcarán la realización correcta de la evolución del niño principalmente en esta etapa.

El programa contempla tres modalidades de evaluación: evaluación inicial, evaluación continua y evaluación final.

En este programa me pude dar cuenta a simple vista que se enfocaba a lograr conductas generalizadas, aunque no me adentre tanto a él puesto que de algún modo van cambiando los intereses de los autores y del nivel preescolar.

A partir de este programa surge uno nuevo en 1998. En este año la SEP crea el PEP 81, que surge para que los niños puedan recibir los beneficios necesarios y por lo tanto podrá ser utilizado en cualquier región del país.

En este programa nuevamente se plantea para la atención de niños de entre 4 y 6 años, con una atención pedagógica propias de su edad.

1) SEP. Programa de educación preescolar, 1979, p. 15 y 16

Los fundamentos psicopedagógicos del pep 81, se concreta en:

- La base teórica del enfoque psicogenético la cual indica como el niño construye su pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material; y también su inteligencia en la interacción con su realidad.
- Otro fundamento es como el niño construye su conocimiento a través de tres formas: físico, lógico-matemático y social los cuales se construyen de manera integrada uno del otro.
- Y por último toma en cuenta las características propias del niño en el período preoperatorio.

Los objetivos generales del PEP 81 se dividen en tres áreas:

- a) Afectivo-social; en la cual el niño desarrolla relaciones de respeto entre él y los adultos, entre los mismos niños.
- b) Cognoscitivo; el niño desarrolla el proceso de construcción de su pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica, el cual lo llevará a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores principalmente en la lecto-escritura y las matemáticas.
- c) Y el último objetivo es el psicomotor; en el que él niño desarrollará coordinación de movimientos amplios y finos, desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos.

Estos objetivos propician en los niños acciones como animarlos a expresarse y desenvolverse en su medio ambiente.

El PEP 81 se divide en tres libros:

“Libro 1: Este primer libro da a conocer la planificación general del programa en el cual están objetivos, unidades, evaluaciones, etc.

Libro 2: Este da a conocer la planificación específica y se ha dividido en diez unidades presentando las manifestaciones dinámicas.

Libro 3: Este libro da apoyo a las educadoras ya que les proporciona diversas recomendaciones útiles para el trabajo con los niños”. (2)

El programa también se basa en actividades de rincones como:

- Dramatización.
- Expresión gráfico-plástica
- Biblioteca
- Construcción con bloques
- Ciencias naturales.

Con todo esto no se puede dejar a un lado la evaluación para el buen funcionamiento del programa.

(2). SEP Programa de educación preescolar, 1981, Libros 1,2,3

La evaluación se divide en dos:

En primer lugar la evaluación permanente, la cual se efectuará diariamente, en todas las actividades durante todo el año escolar, ayudada por observaciones que hará la educadora.

En segundo lugar está la evaluación transversal, la cual se realiza en dos momentos diagnóstica y terminal; la primera es la que da a conocer cómo inicia el año su actividad escolar y esta se lleva a cabo en el mes de octubre, la segunda; se basa en la evaluación diagnóstica y la educadora podrá hacer síntesis de los progresos alcanzados del niño durante el año y la cual se realiza en el mes de mayo.

Este programa estaba pensado para satisfacer las necesidades e intereses como juegos y actividades creativas, pero se dieron cuenta de que, de algún modo estaban cayendo nuevamente en el uso del dibujo en la hoja de papel y demás actividades por lo que al ver estos errores pensaron en la creación de un nuevo programa.

La creación del PEP 92 fue producto de la modernización educativa.

Este programa fue planteado como los programas anteriores, para cubrir objetivos como el desarrollo de su autonomía e identidad personal, y en el cual se establece una relación con la socialización, la naturaleza y la expresión creativa.

Una de las diferencias que presenta éste programa a comparación del anterior es que el programa fundamenta la globalización, la cual es importante en la práctica docente.

Esta globalización “considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro. Así mismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global”. (3)

Considera el jardín de niños la necesidad y derecho que tienen los niños de jugar así como también prepararse para su educación futura, por lo que opina que jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que es aconsejable que la educación primaria abarque estas dos necesidades.

Los propósitos principales del PEP 92 son:

Que el niño desarrolle:

- “Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- **un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas”. (4)**

(3). SEP Programa de educación preescolar, 1992, p. 17

(4). SEP op. Cit; p. 16

Los proyectos son la aplicación que se planea con juegos y actividades que respondan a intereses y necesidades del desarrollo del niño; cada proyecto cuenta con una duración y complejidad diferente dado también por las posibilidades y limitaciones de los niños. El óptimo resultado del proyecto será por medio del docente el cual estará abierto a la participación y tomas de decisiones de los niños.

El programa que por medio del proyecto determina bloques de juegos y actividades es para que facilite el interés del niño y disfrute al realizarlas.

Los bloques de juegos y actividades para el niño son con relación al desarrollo del proyecto; estos bloques son: sensibilidad y expresión artística, relación con la naturaleza, psicomotricidad, matemática y lengua oral-lecto escritura.

Los bloques presentan una relación con distintos aspectos del desarrollo del niño dentro de la etapa preescolar.

Las “zonas diferenciadas que invitan al niño a experimentar, observar y producir diversos materiales en un ambiente estructurado”. (5)

Estas zonas o áreas constan en distribuir los espacios, las actividades y materiales para que el niño se sienta en un lugar diferente.

Estas áreas importantes son:

- De biblioteca.
- De expresión gráfica y plástica
- De dramatización
- De naturaleza.

(5). *Ibíd.* p. 55

Y como punto final del programa 92 en este también se establece la evaluación.

Esta evaluación es “para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de relación docente-alumno, docente-grupo”. (6)

La evaluación señala diferentes momentos:

Evaluación inicial.- Será base que él educador oriente acciones educativas con el niño y con el grupo.

Evaluación general.- Esta se llevará a cabo una vez realizada la auto evaluación correspondiente.

Evaluación final.- Es la síntesis de la auto evaluación y observación realizada durante todo el año escolar; con ésta se comprenderá elaborando un informe del grupo total y un informe de cada uno de los niños del grupo.

Los principales elementos de los programas educativos son básicamente el niño, la educadora y también los padres de familia.

3.3. Función del orientador educativo

Taylor L (1988) menciona algunas cualidades que deberá fungir el orientador, estas son:

- “Que sea una persona muy afable y adaptado, para así guiar al otro en su vida.

(6). *Ibíd.* P. 75

- Que haya experimentado ansiedades, conflictos, indecisiones para que logre comprender a los otros.
- Que sea extrovertido, porque en caso contrario el responder con dificultad, causaría un efecto negativo en las otras personas a quien deberá orientar
- **Que sea introvertido porque podría penetrar imaginariamente en las ideas de la otra persona”.**
(7)

Aunque con estas características no se encuentre la persona que sea la que oriente, será aceptable que tenga capacidades de desarrollar acciones buenas con el individuo.

Por lo cual el orientador que orientara a los alumnos deberá conocer al individuo y también en el mundo que se desarrolla tanto familiar como en el aula y con esto disponer de perspectivas familiares y escolares.

El orientador realizará un diagnóstico el cual contendrá aspectos importantes del alumno y en el que podrá detectar problemas ya sea por ejemplo, de aprendizaje, problemas familiares y problemas de comunicación tanto con maestro-alumnos-padres.

Pero esto lo podrá cumplir el orientador estando informado de cambios sociales y económicos del país, las funciones de elementos contextuales y teóricos serán:

“El modelo de desarrollo del país y el aspecto social con el que se relaciona (educación, vivienda y salud).

El marco político-normativo mediante el cual el Estado prioriza las necesidades sociales y determina los lineamientos de trabajo.

El concepto y modelo teórico del objeto de estudio de la disciplina en cuestión”. (8)

Con estas referencias, el orientador educativo contará con elementos para realizar sus funciones de manera útil a las necesidades del alumnado.

Con los conocimientos que tenga el orientador educativo ayudará al alumno realizando así funciones pedagógicas, psicológicas; no todos lo orientadores abarcan las dos funciones ya que se interesan primordialmente en una sola.

La preparación con que cuenta el orientador educativo será de gran importancia para que no suela pasar como en algunas ocasiones, que esta función la ejerzan personas que no están capacitadas para realizar dicha función.

Es importante que el orientador no solamente debe realizar actividades administrativas como; cubrir horarios de maestro, registro de calificaciones y también llenado de boletas, etc; sino que realice sus funciones adecuadas, pero que estas no funjan como las que algunas instituciones encasillan con funciones de regaños, castigos y expulsiones; ya que los alumnos en vez de contar con él lo ven como a una persona solamente estricta como sucede en el nivel básico de secundaria.

Algunas actividades o funciones que él orientador educativo puede realizar en el contexto educativo son:

(8). Nava Ortiz José. La orientación Educativa en México. Documento base AMPO, México, D.F. 1993 p. 90

- Ser agradable
- Establecer contacto con padres, maestro y alumnos.
- Apoyar al desarrollo del alumno
- Conocer los cambios del país
- Y solucionar problemas que se presenten dentro y fuera del salón.

El orientador educativo para desarrollarse mejor en su trabajo deberá actualizarse continuamente ya sea con cursos o postgrados que le dará una mejor claridad y herramienta para una función favorable en el ámbito educativo.

CAPÍTULO IV
ESTUDIO DE CAMPO

4.1 Investigación de campo

Para el tema seleccionado, se tomó la investigación de campo ya que esta recoge información directa, auxilia y mejora la información que se tiene documental.

Ezequiel Ander Egg (1990) “define la investigación de campo como estudio o investigación que se realiza en contacto directo en la comunidad grupo o personas que son motivo de estudio”. (1)

Por su parte Sergio Pérez (1991) “menciona que la investigación de campo se cumple fundamentalmente a través de observaciones y encuestas, y se recurre a instrumentos que permiten mayor certeza”.(2)

Se tomó para el tema una muestra al azar de 10 Jardines de Niños de la Delegación Benito Juárez la cual servirá para estudiar la distribución de determinados caracteres de una población.

Los 10 Jardines de Niños se encuentran ubicados en la Delegación Benito Juárez, esta Delegación abarca treinta y nueve Jardines con turno matutino.

El muestreo es el seguir un método, un procedimiento al escogerse un grupo pequeño de una población; el cual es parte esencial del proceso de investigación y está relacionado con la estructura de los instrumentos para recoger los datos.

La forma en la que se eligieron los Jardines de Niños para la realización de la investigación fue por medio del método de muestreo no probabilístico, ya que se utiliza con individuos con los que se tienen facilidad de acceso.

(1). Ander Egg Ezequiel. Técnicas de investigación social. México, Editorial Ateneo, 1990 p. 171

(2). Pérez Álvarez Sergio. Las investigaciones explorativas descriptivas de las Ciencias de la Educación. Buenos Aires, Editorial Braga, S.A., 1991 p.25

Por lo tanto como instrumento se utilizó el cuestionario en diez Jardines de Niños los cuales son: “Bertha Von Glumer”, “Refugio Clemente Orozco”, “Edmundo De Amicis”, “Lic. Alejandro Quijano”, “Lic. Miguel N. Lira”, “Mateana M. de Aveleyra”, “Patria”, “Antón S. Makarenko”, “Ángela Peralta”, “Rehabilitación D.I.F.”.

El cuestionario como instrumento de recopilación de datos se utilizó para conocer la opinión de las educadoras sobre la importancia de la orientación educativa en la educación preescolar.

Maria Tamayo T. (1996) “menciona que el cuestionario contiene aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan”. (3)

Los cuestionarios incluyen preguntas que responden a cuestiones importantes y cuya información se puede convertir en números estadísticos para el procesamiento de los mismos.

El cuestionario que se aplicó a las educadoras de la Delegación Benito Juárez, consta de 15 preguntas, nueve de ellas son preguntas abiertas, las cuales el entrevistado puede explicar todo lo que se desee; cuatro más son preguntas cerradas, y las dos restantes son preguntas de abanico para responder de una serie de posibilidades la que crea conveniente.

El cuestionario se aplicó a 40 educadoras de las cuales solamente 30 contestaron el cuestionario, y el cual se aplicó en los meses de febrero y marzo abarcando así seis semanas, ya que varias educadoras no fueron puntuales en la entrega del cuestionario; y por lo cual demoró el estudio sobre la importancia de la orientación educativa en la educación preescolar.

(3). Tamayo y Tamayo Mario. El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa, 1996, p.124.

Terminada la aplicación de los cuestionarios, prosiguió al análisis de los resultados obtenidos, lo cuales permitieron conocer la opinión que tienen las educadoras sobre la orientación educativa y que tan importante puede ser en la educación preescolar, así como de la aplicación de la misma en este campo.

Observando así en las gráficas e interpretación, los resultados de los cuestionarios aplicados.

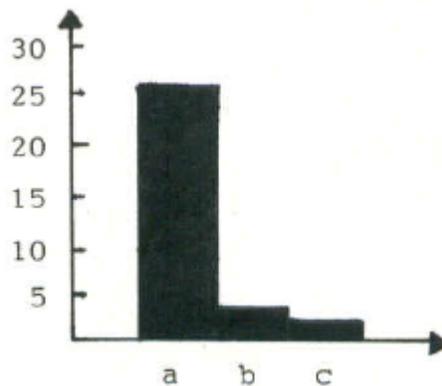
4.2 Análisis de los Datos

Cuestión No. 1

¿Conoce lo que es la orientación educativa?

- a) Si
- b) No
- c) No contestaron

CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA		
a	27	27/30	.90	90%
b	2	2/30	.07	7%
c	1	1/30	.03	3%
Total	30	30/30	1	100%



4.3 Interpretación de los resultados

En la descripción correspondiente a la pregunta número 1, así como lo demuestra la gráfica, se puede notar que la mayoría de las educadoras conocen lo que es la orientación educativa.

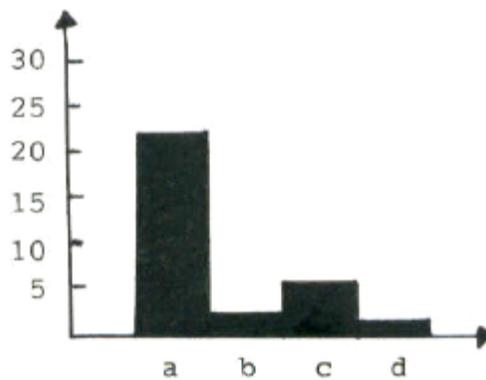
La interrogante formulada fue ¿conocen lo que es la orientación educativa? Lo cual el 90% de las educadoras contestaron que si conocen la orientación educativa, el 7% de ellas contestaron que no conocen lo que es la orientación educativa y el 3% restante no contestaron, por lo tanto da guía a que la educadora está relacionada con la orientación educativa.

Cuestión No. 2

¿Qué es la orientación educativa para usted?

- a) Asesoramiento Psicopedagógico
- b) profesionalización docente
- c) Apoyo en la solución de cuestiones educativas
- d) No contestaron

CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA		
a	22	22/30	.73	73%
b	2	2/30	.07	7%
c	5	5/30	.17	17%
d	1	1/30	.03	3%
Total	30	30/30	1	100%



Cuestión 2.

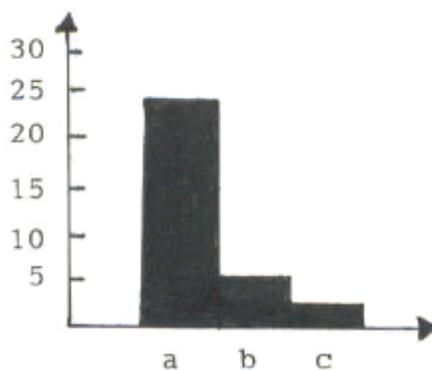
En la descripción correspondiente a la cuestión 2, se puede observar que la orientación educativa para la educadora es con 73% el asesoramiento Psicopedagógico ya que cubre el aspecto psicológico y pedagógico como ayuda para el aspecto educativo y social, el 17% contestaron que es el apoyo en la solución de tema educativo; el 7% contestó la profesionalización del docente ya que se conjunta con talleres y cursos, y el 3% restante no opino lo cual significa que no tienen concepto de orientación educativa

Cuestión No. 3

¿Conoce las funciones de la orientación educativa?

- a) Si
- b) No
- c) No contestaron

CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA		
a	24	24/30	.80	80%
b	5	5/30	.17	17%
c	1	1/30	.03	3%
Total	30	30/30	1	100%



Cuestión 3

En esta descripción de que si la educadora conoce las funciones de la orientación educativa el 80% respondió que si, por tanto conocen las funciones que tiene la orientación educativa, el 17% respondió que no conocen las funciones, esto significa que no han tenido vinculo con este aspecto; y el 3% se abstuvo al responder.

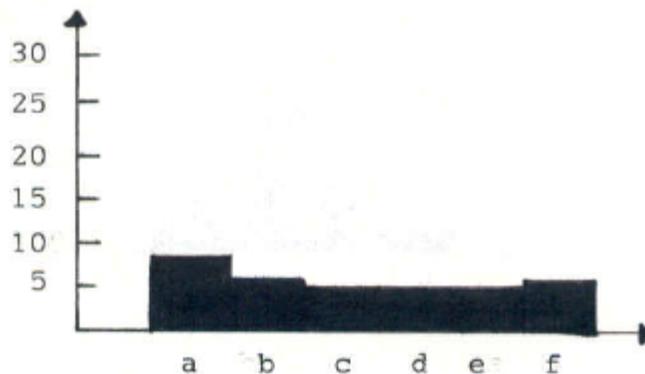
Al hacer otra pregunta dentro de esta misma en la cual se pregunta que si conoce las funciones de la orientación educativa mencione cual es, el 27% da respuesta a que es el apoyo en la solución de cuestiones educativas abarcando hábitos, actitudes, etc; el 17% contestan que es la detección de problemas de aprendizaje tanto emocional como social, el 13% mencionan que es el proceso enseñanza aprendizaje y otro 13% es profesión del docente y por último 17% de ellas no contestaron.

Seguimiento De La Pregunta No. 3

Podría mencionar cuales

- a) Apoyo en la solución de cuestiones educativas
- b) Detección de problemas de aprendizaje
- c) Asesoramiento Psicopedagógico
- d) Guía en el proceso enseñanza aprendizaje
- e) Profesión docente
- f) No contestaron

CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA		
a	8	8/30	.27	27%
b	5	5/30	.17	17%
c	4	4/30	.13	13%
d	4	4/30	.13	13%
e	4	4/30	.13	13%
f	5	5/30	.17	17%
Total	30	30/30	1	100%



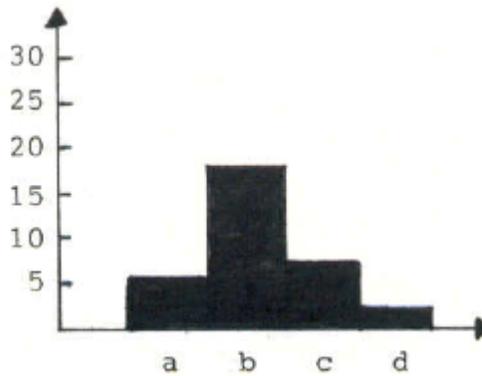
Cuestión No. 4

De las áreas de la orientación educativa ¿cual cree que pueda ser primordial en la educación preescolar?

- a) Escolar
- b) Psicológica
- c) Profesional
- d) No contestaron

CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA		
a	6	6/30	.20	20%
b	16	16/30	.53	53%
c	7	7/30	.23	23%
d	1	1/30	.03	3%
Total	30	30/30	.99	99%

Se aproxima 1 100%



Cuestión 4

En esta pregunta se dio la opción de elegir de las áreas de las orientación educativa: escolar, psicológica y profesional cual creían primordial en la educación preescolar, el 53% respondió que psicológica ya que ayuda al alumno en situaciones educativas y sociales, 23% profesional para ayudarlo en su superación, 20% escolar porque da solución a problemas que presente el niño en el transcurso de su ciclo escolar y el 3% restante no respondió.

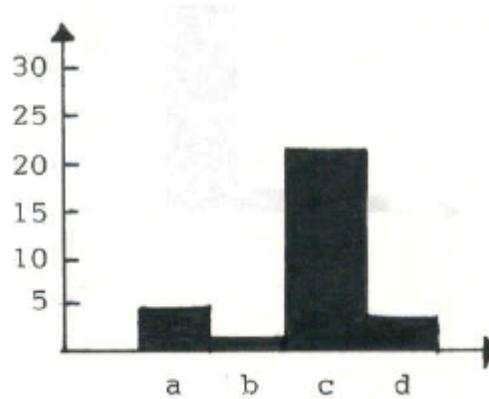
Cuestión No. 5

Las platicas que se realizan con los padres de familia ¿con que frecuencia son?

- a) Diariamente
- b) Semanalmente
- c) Mensualmente
- d) No contestaron

CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA		
a	4	4/30	.13	13%
b	1	1/30	.03	3%
c	21	21/30	.70	70%
d	4	4/30	.13	13%
Total	30	30/30	.99	99%

Se aproxima 1 100%



Cuestión 5

El 70% de las educadoras coinciden en que las platicas que realizan con los padres de familia son mensualmente, el 13% de ellas menciona que realiza platicas diariamente con los padres otro 3% lo hace semanalmente y el 13% restante no respondió.

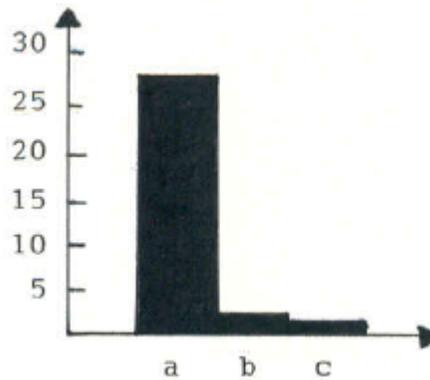
Se puede apreciar en la gráfica que la educadora se da la oportunidad de tener ese acercamiento con los padres para tratar diversos aspectos en relación al niño dentro y fuera del Jardín de Niños.

Cuestión No. 6

¿Usted proporciona por su cuenta alguna orientación o ayuda a sus alumnos?

- a) Si
- b) No.
- c) No contestaron

CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA		
a	27	27/30	.90	90%
b	2	2/30	.07	7%
c	1	1/30	.03	3%
Total	30	30/30	1	100%



Cuestión 6.

En cuanto a la gráfica correspondiente se obtuvo un 90% porque la educadora si proporciona por su cuenta orientación a sus alumnos y si, se presenta el caso a padres también; el 7% no proporciona orientación y el 3% restante no emitió respuesta.

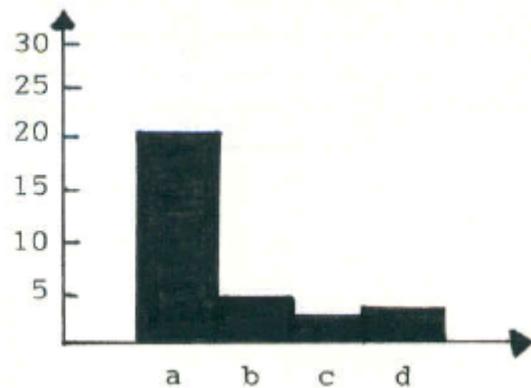
En esta misma interrogante se pregunto cual sería la orientación que proporciona lo cual contestaron con un 70% orientación psicopedagógica cubriendo aspectos educativos y sociales, el 13% canaliza a diferentes instituciones para brindar atención especial, el 7% fomenta actitudes, hábitos y valores y el 10% no emitió respuesta.

Seguimiento de la Pregunta No. 6

Podría mencionar cual

- a) orientación psicopedagógica
- b) canalizar a diferentes instituciones
- c) fomentar actitudes hábitos y valores
- d) No contestaron

CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA		
a	21	21/30	.70	70%
b	4	4/30	.13	13%
c	2	2/30	.07	7%
d	3	3/30	.10	10%
Total	30	30/30	1	100%

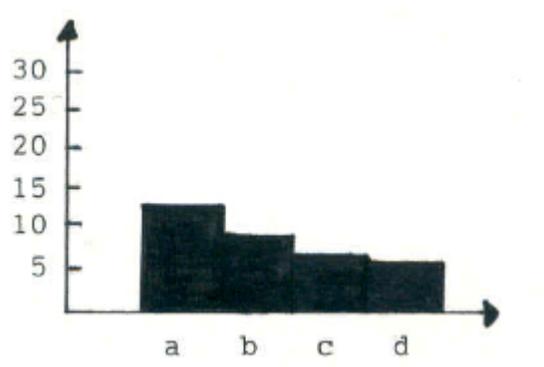


Cuestión No. 7

¿Que ayuda u orientación da a sus alumnos cuando presentan: distracción, mala conducta y ausentismo?

- a) motivarlos con actividades atractivas
- b) solicitar asesoramiento a CAPEP (Centro De Atención Psicopedagógica De Educación Preescolar)
- c) Investigo las causas del problema
- d) Apoyo Psicopedagógico

CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA		
a	11	11/30	.37	37%
b	8	8/30	.26	26%
c	6	6/30	.20	20%
d	5	5/30	.17	17%
Total	30	30/30	1	100%



Cuestión 7.

La ayuda u orientación que la educadora da a los alumnos con un 37% es motivarlos con actividades como son: actividades manuales, presentando material atractivo, dinámicas y la participación del niño principalmente, el 26% solicita asesoramiento a CAPEP (Centro De Atención Psicopedagógica De Educación Preescolar), para brindarles actividades especiales, el 20% investiga las causas del problema para tratar de dar solución al problema específico o general; y el 17% final de apoyo Psicopedagógico abarcando aspectos educativos y sociales.

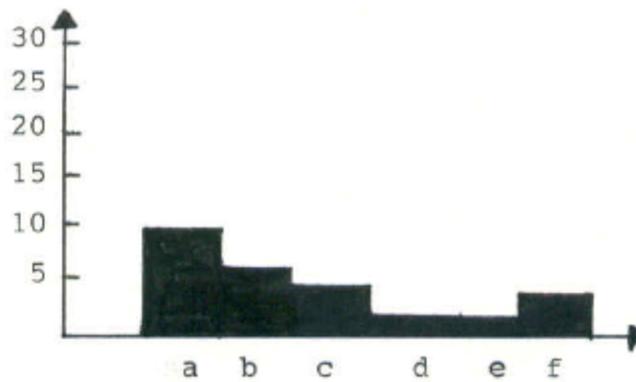
Es importante señalar que la educadora es substancial en esta educación inicial; y que en ningún momento hace a un lado su labor prestando así atención a estos problemas.

Cuestión No. 8

A parte de estos problemas ¿Cuales otros presentan sus alumnos?

- a) Lenguaje
- b) Agresividad
- c) Desintegración familiar
- d) Falta de valores familiares y morales
- e) Psicomotricidad
- f) No contestaron

CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA		
a	10	10/30	.33	33%
b	7	7/30	.23	23%
c	5	5/30	.17	17%
d	2	2/30	.07	7%
e	2	2/30	.07	7%
f	4	4/30	.13	13%
Total	30	30/30	1	100%



Cuestión 8

Haciendo interrogante a: ¿ Qué otros problemas de los ya mencionados en la cuestión anterior presentan sus alumnos? . El lenguaje (33%), ya que es uno de los problemas más frecuentes que los niños presentan, la agresividad (23%), ya sea por cuestiones familiares o por no querer integrarse al grupo con sus demás compañeros; desintegración familiar (17%), ya que provienen de familias desintegradas, falta del padre o de la madre; falta de valores familiares y morales con (7%) otro (7%) por psicomotricidad y el 13% no contesto.

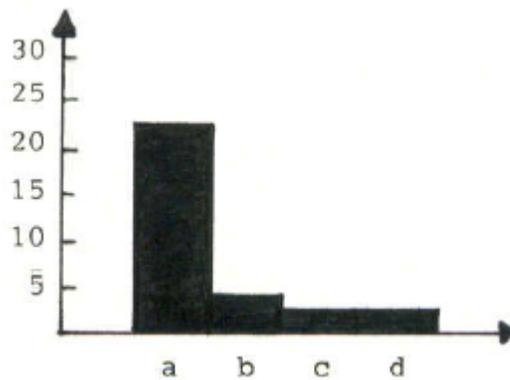
Se puede observar que gran parte de los niños que se encuentran en un Jardín de Niños prestan comúnmente estos problemas, de los cuales debe prestársele mayor atención para que el niño pueda desarrollarse adecuadamente en su educación inicial.

Cuestión No. 9

¿Cual cree que sea el origen de ellos?

- a) Problemática social y económica
- b) Problemas fisiológicos
- c) Padres que trabajan
- d) No contestaron

CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA		
a	22	22/30	.73	73%
b	4	4/30	.13	13%
c	2	2/30	.07	7%
d	2	2/30	.07	7%
Total	30	30/30	1	100%



Cuestión 9.

Para concluir con la fase de las interrogantes en relación a problemas que presentan los niños se hace una más: ¿Cual cree que sea el origen de ellos?

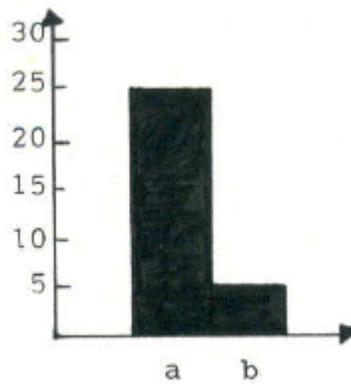
El 73% del origen es la problemática social y económica que se presenta en algunos casos dentro del hogar del niño. El 13% son problemas fisiológicos (desnutrición, etc.); 7% por padres que trabajan y no pueden proporcionar la atención necesaria y el 7% restante no emitió respuesta.

Cuestión No. 10

¿Los padres de los niños se acercan para pedir algún apoyo u orientación para solucionar estos u otros problemas?

- a) Si
- b) No.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA		
a	25	25/30	.83	83%
b	5	5/30	.17	17%
Total	30	30/30	.1	100%



Cuestión 10.

Con respecto a esta gráfica la educadora hace mención que el 83% de los padres si se acercan a pedir algún apoyo u orientación para solucionar estos u otros problemas con respecto al niño.

Y el 17% restante no se acerca a ellas para pedir algún apoyo para la solución de estos y otros problemas que involucran la educación de sus hijos.

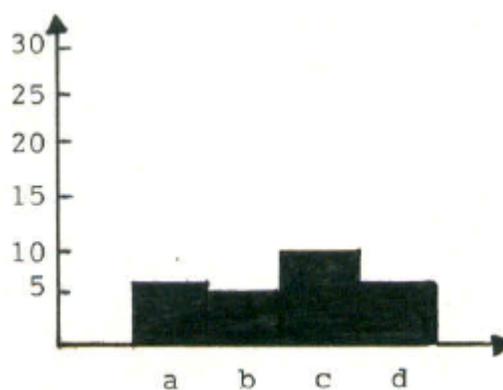
Cuestión No. 11

¿Que tipo de solución da?

- a) Solicitar asesoramiento a CAPEP (Centro De Atención Psicopedagógica De Educación Preescolar)
- b) Canalizar a diferentes instituciones
- c) Orientación Familiar
- d) No contestaron

CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA		
a	7	7/30	.23	23%
b	6	6/30	.20	20%
c	10	10/30	.33	33%
d	7	7/30	.23	23%
Total	30	30/30	.99	99%

Se aproxima 1 100%



Cuestión 11.

Se había mencionado anteriormente que si los padres se acercaban a la educadora para pedir apoyo u orientación, en esta cuestión se pregunta ¿Cual tipo de solución da?

Un 33% proporciona orientación familiar (teniendo comunicación tanto con los niños como con los padres). Un 23% solicita asesoramiento a CAPEP (Centro De Atención Psicopedagógica De Educación Preescolar), atendiendo la problemática que manifieste el niño y otro 20% canaliza a diferentes instituciones para brindar atención especial y el 23% restante no respondió a esta interrogante.

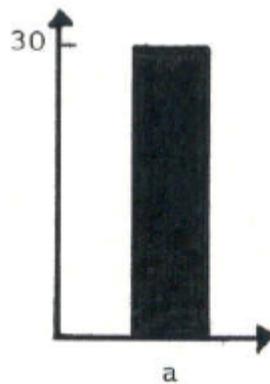
Observando así que la educadora esta al pendiente de prestar apoyo cuando así se requiera.

Cuestión No. 12

¿Cree que la orientación educativa puede ser útil en la educación preescolar?

a) Si sería factible en la Educación Preescolar

CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA		
a	30	30/30	1	1%
Total	30	30/30	1	100%



Cuestión 12.

Con respecto a que: ¿ La orientación puede ser útil en la educación preescolar?. La educadora respondió con un 100% de su totalidad que si, pues sería factible en la educación preescolar.

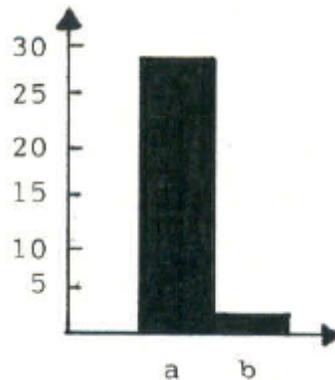
Por lo observado en la gráfica la educadora esta de acuerdo en que puede ser útil la orientación educativa en este campo.

Cuestión No. 13

¿Qué aceptación cree que podría tener si la orientación educativa se impartiera como una área dentro del programa de educación preescolar?

- a) Si sería conveniente que exista dentro de los planes y programas de educación preescolar
- b) Poco aceptada

CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA		
a	28	28/30	.93	93%
b	2	2/30	.07	7%
Total	30	30/30	.1	100%



Cuestión 13

Haciendo la interrogante de: ¿Que aceptación cree la educadora que podría tener si la orientación educativa se impartiera como un área dentro del programa? La educadora avala con 93% de aprobación que si sería conveniente que exista dentro de los planes y programas de educación preescolar.

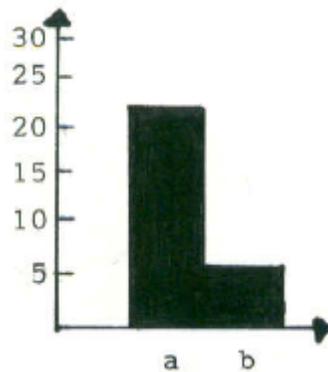
Y el 7% restante de las educadoras menciona que sería poco aceptada; ya que si se planea dentro del programa abarcaría otras circunstancias que no creen necesarias para aplicarlas dentro del ámbito educativo y social.

Cuestión No. 14

¿Cree que si está área se les brindara a los padres de familia la aceptarían como apoyo para la educación de su hijos?

- a) Si
- b) Sería productivo poniéndose a prueba

CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA		
a	23	23/30	.77	77%
b	7	7/30	.23	23%
Total	30	30/30	1	100%



Cuestión 14

La interrogante en este plano fue: ¿Que si esta área se les brindara a padres de familia como apoyo la aceptarían? El 77% respondió que si, por lo tanto ellas creen que el padre estaría de acuerdo para tratar de mejorar la educación de sus hijos teniéndose un apoyo como la brinda esta área.

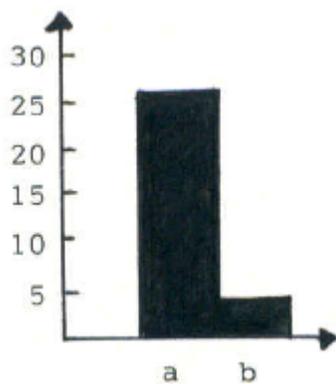
El 23% respondió que sería productivo si se pusiera a prueba ya que algunos padres de familia difícilmente ponen de su tiempo siendo (apáticos, desinteresados, etc.). Pero lo importante es que si sería aceptada esta orientación educativa.

Cuestión No. 15

¿Y por último que opinión daría si recibieran orientación educativa los docentes y directivos, para aplicarla en su labor escolar?

- a) Sería aceptable en relación a la profesión del docente.
- b) No, sería más trabajo

CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA		
a	26	26/30	.87	87%
b	4	4/30	.13	13%
Total	30	30/30	1	100%



Cuestión 15.

Y haciendo mención a la última interrogante, qué opinión daría si recibieran orientación educativa los docentes y directivos para así aplicarla en su labor escolar. 87% considera que sería aceptable en relación a la profesión del docente, pues es importante estar más actualizadas para ejecutar con mayor éxito la labor educativa.

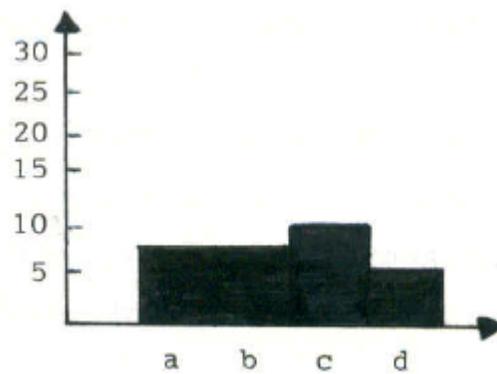
El 13% considera que no, pues sería más trabajo, ya que las educadoras que responden a esto no desean utilizar parte de su tiempo tanto en recibir como en aportarla en su labor escolar.

Es importante señalar que gran parte de las educadoras prefieren seguir aportando más y más de esta labor educativa para tener mejores resultados, pero eso depende mucho de estar mejor preparadas.

Edad de las Educadoras

- a) 20 - 30 años
- b) 30 - 40 años
- c) 40 - 50 años
- d) No contestaron

CATEGORÍA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA		
a	8	8/30	.27	27%
b	8	8/30	.27	27%
c	9	9/30	.30	30%
d	5	5/30	.16	16%
Total	30	30/30	1	100%



Interpretación de la edad de las educadoras.

Se puede observar que 27% de las educadoras tienen entre 20-30 años, de estas educadoras se puede apreciar que están en gran parte por su contestación actualizadas de lo que es la orientación educativa (funciones y áreas).

Otro 27% de educadoras tiene de 30 - 40 años, de estas educadoras se aprecia que si están al día de lo que representa la orientación educativa ya que en cuanto a conceptos, funciones y áreas contestaron con bastante exactitud.

El 30% de las educadoras que tienen de 40 - 50 años se observa que a pesar de no estar ya tan ligadas a este tema, o porque si lo vieron o escucharon y no lo ponen tanto en práctica de algún modo si tienen claros, el concepto, funciones y áreas de la orientación educativa.

Y el 16% restante no emitido respuesta alguna a esta interrogante.

En conclusión puedo decir que la mayor parte de las educadoras tienen claro que es la orientación educativa y aunque no la manejen de este modo ponen en práctica conceptos similares como son: ayuda, apoyo, asesoramiento Psicopedagógico y funciones similares a la función o funciones básicas de la orientación educativa.

Básicamente es este apartado pude darme cuenta que la educadora si esta informada de la orientación educativa y puedo manifestar que si lo están al observar sus contestaciones al cuestionario que se les aplicó primordialmente en esta zona de la Delegación Benito Juárez.

Por los resultados obtenidos la educadora tiene claro lo que representa la orientación educativa tanto en conceptos como en funciones y hace de algún modo uso de ellos, ya que en el nivel en el que laboran requieren aplicar ciertos términos que le sirven de apoyo para un mejor resultado en su labor escolar.

Es así como gran parte de las educadoras hacen mención de que si se necesita el servicio de orientación educativa.

El servicio de orientación educativa es necesario ya que ayuda a conocer al alumno, guiarlo en su desarrollo y adaptarse de algún modo en el medio en que vive.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

CONCLUSIONES.

De acuerdo con los resultados obtenidos al realizar la investigación, y por las mismas respuestas que aportaron las educadoras en cuanto a la importancia de la orientación educativa en la educación preescolar, si podría ser muy útil, ya que el orientador educativo podría abarcar un panorama más amplio que con el que ellas cuentan como es CAPEP (Centro De Atención Psicopedagógico De Educación Preescolar).

Este centro cumple con la función de atender a pequeños que presentan alteraciones leves en el desarrollo como son: problemas en su lenguaje, alteraciones en su conducta, fallas en su atención, torpeza en movimientos. Esta labor que realizan se hace por medio de un estudio de diagnóstico, se proporciona al niño atención psicopedagógica o específica, también se da a padres de familia orientación que les permitan colaborar en la solución del problema que presente el preescolar. Por respuesta de las educadoras a partir de este año el personal de CAPEP va al Jardín de Niños una vez a la semana, ya que años anteriores solamente dejaban a las educadoras formatos que ellas llenaban mediante la observación del problema que tenía cada niño y después ellas los mandaban al centro de atención psicopedagógica de educación preescolar.

Es así como CAPEP hace su labor básicamente en estos aspectos, aunque también tienen la finalidad de atender problemas de integración familiar, social y escolar.

Aunque la educadora realiza actividades similares a la de un orientador, estas son de forma empírica, por eso debería de existir un orientador en un Jardín de Niños; que funcione como apoyo para ayudar a la educadora en la educación adecuada con cada uno de los niños.

Es por eso que mi objetivo fue conocer la función y actividad que un orientador educativo podría desempeñar en el nivel preescolar.

Es importante señalar que el orientador educativo tiene diversas funciones y actividades de las cuales puede perfectamente desarrollar dentro de este campo de educación preescolar como en el nivel básico (primaria, secundaria y preparatoria).

La educadora es un vínculo entre sus alumnos, por lo cual conoce sus inquietudes y necesidades por tanto puede ser capaz de integrarse con un orientador para una mejor enseñanza y buenos resultados de lo que será la educación inicial de un niño preescolar.

El orientador puede establecer una relación de trabajo con los padres de los niños para tratar de tener una colaboración productiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.

Haciendo así un trabajo conjuntamente educadora-orientador los resultados de sus funciones y labores serán un gran avance para la educación e integración del niño tanto en el plano educativo como en plano social.

Al realizarse la investigación, pero primordialmente en la aplicación de los cuestionarios encontré inconvenientes; en primer lugar al visitar los Jardines de Niños y hablar con la directora para dar aviso de que se aplicarían unos cuestionarios a las educadoras algunas de ellas no se opusieron y dieron el permiso amablemente, pero otras directoras mencionaban que se encontraban con demasiado trabajo para ocupar su tiempo en otras actividades fuera de su labor; pero aceptaron de algún modo ya que se presentó un oficio en el cual se daba permiso en ser aplicados los cuestionarios en 10 Jardines de Niños de la Delegación Benito Juárez, por lo tanto fueron aceptados, pero eso no importó a las

educadoras ya que algunas de ellas no contestaron aun dando más tiempo a la contestación, causando la demora para la conclusión del estudio de campo.

Terminando la investigación y con los resultados que se obtuvieron, se pueden tener resultados favorables si se aplicara la orientación educativa en preescolar, pues como menciono, el orientador puede aportar mucho en esta etapa en la que el niño comienza su vida escolar, y en el cual más adelante podrá tener grandes beneficios ya que la obtuvo desde la educación inicial.

Por lo tanto este tema de algún modo es importante para que se sigan investigando más temas que sean beneficiosos y que den buenos como los que se obtuvieron de este estudio de campo; que no únicamente queden en el aire sino que se pueda o se puedan aplicar, y como en este caso de la orientación educativa en la educación preescolar de buenos efectos aplicando sus teorías y funciones desde la etapa del preescolar, tanto para la educadora como para los niños y padres de familia.

Finalmente a mi criterio pienso que aunque la labor del orientador educativo no este contemplado dentro de un plan o programa sería muy factible ponerse a prueba para saber que resultados productivos tendría, independientemente de la función que los CAPEP (Centro De Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar).

**CUESTIONARIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN
EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

Maestra: Sea tan amable de contestar el presente cuestionario, ya que se está realizando un trabajo de investigación con el fin de saber que tan importante sería la orientación educativa en este campo.

EDAD_____

1.- ¿Conoce lo que es la orientación educativa?

- a) si b) no

2.- ¿Qué es la orientación educativa para usted?

Explique _____

3.- ¿Conoce las funciones de la orientación educativa?

a) si Podría mencionar cuales _____

b) no _____

4.- ¿De las áreas de la Orientación educativa cual cree que pueda ser primordial en la educación preescolar?

- a) escolar b) psicológica c) profesional

a) si b) no

11.- ¿Que tipo de solución da?

12.- ¿Cree que la orientación educativa puede ser útil en la educación preescolar?

13.- ¿Que aceptación cree que podría tener si la orientación educativa se impartiera como una área dentro del programa de educación preescolar?

14.- ¿Cree que si está área se les brindara a los padres de familia la aceptarían como apoyo una para la educación de sus hijos?

15.- Y por último ¿Que opinión daría si recibieran orientación educativa los docentes y directivos, para aplicarla en su labor escolar?

GRACIAS POR SU DEDICACIÓN.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- **Nava Ortiz José.** La orientación educativa en México, propuesta integradora.
Memoria 2o. encuentro Latinoamericano de Asociaciones y Profesionales de la Orientación; Colima, Méx. 1990 p. 57
- 2.- **Nava Ortiz José.** La orientación educativa de México. Documento base AMPO; México, D.F.. 1993 p.32
- 3.- **Rodríguez Ma. Luisa.** Orientación educativa. Barcelona España Edición. Ceac; - - 1991 p. 11
- 4.- **Forns Santacana Ma.** Reflexiones entorno a la orientación educativa. Barcelona España, Editorial. Oikos - Tau p.13
- 5.- **Calvo Mónica A.** Orientación educativa. 2o. Congreso Nacional de Investigación Educativa, cuaderno 18; Méx. 1993 p.8
- 6.- **Gal Roger.** La orientación escolar. Buenos Aires Editorial. Kapelusz, 1980 p. X
- 7.- **Nerici G. Imideo.** Introducción a la orientación escolar. Buenos Aires, Editorial. Kapelusz, 1976 p. 21
- 8.- **Pescador Osuna José A.** Aportaciones para la modernización educativa México Universidad Pedagógica Nacional, 1994 p.6
- 9.- **Pescador Osuna José A** Op. Cit; p. 186
- 10.- **Educación Preescolar.** Propuesta. SEP p.4

- 11.- **Educación Preescolar** Propuesta. SEP p.12
- 12.- **Enciclopedia de la Educación Preescolar**. Fundamentos pedagógicos. Madrid España, Editorial Santillana, 1986-89 p.62
- 13.- **Mialart Gastón**. La educación preescolar en el mundo. Francia, Editorial de la Unesco, 1976 p.8
- 14.- **Diccionario de las Ciencias de la Educación**. Madrid España, Editorial Santillana, 1983 p. 499
- 15.- SEP. Programa de educación preescolar, 1979, p.15 y 16
- 16.- SEP. Programa de educación preescolar, 1981, Libros 1, 2, 3
- 17.- SEP. Programa de educación preescolar, 1992, p.16, 17, 55, 75
- 18.- Tayler Leona. La función del orientador. Mexicano, Editorial Trillas, 1988 p.271
- 19.- Nava Ortiz José. La orientación educativa en México. Documento base AMPO, México, D.F. 1993 p.90
- 20.- Ander Egg Ezequiel. Técnicas de investigación social. México, Editorial Ateneo, 1990 p.171
- 21.- Pérez Álvarez Sergio. Las investigaciones explorativas descriptivas de las Ciencias de la Educación. Buenos Aires, Editorial Braga, S.A., 1991 p.25
- 22.- Tamayo y Tamayo Mario El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa, 1996 p.124