



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

***"LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN
EDUCACIÓN ESCOLAR"***

PROCEDIMIENTO PARA INTERVENIRLA

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE

ACCIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA:

JANETTE ROSARIO CHÁVEZ SALDÍVAR

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Marzo del 2002



DEDICATORIA

A mi esposo

*Por su amor,
comprensión y ayuda
para realizarme como
profesionista; a él le
entrego mi amor,
respeto y
agradecimiento.*

*A mi familia, mamá,
papá y hermanos, que
me han alentado en todo
momento a seguir de
frente en los obstáculos
personales y
profesionales; a ellos...
Gracias.*

*A mis maestros, gracias
por el apoyo
incondicional, por las
palabras de aliento; por
ser guía en mi camino,
mi admiración por ellos.*

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	7
---------------------------	---

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Presentación de la problemática	10
B. El diagnóstico de la problemática	11
1. El Diagnóstico	11
2. El Contexto	13
3. La Práctica	17
4. La teoría	26
C. El Problema (Justificación, Delimitación y Objetivos)	37

CAPÍTULO II

LA INTERVENCIÓN DEL PROBLEMA

A. Idea innovadora	43
B. El proyecto de Acción Docente	47
C. Fundamentos de la Alternativa	49
D. Plan de trabajo	58
1. Cronograma, como presentación de actividades	58
2. Planeación de las actividades	59
E. La evaluación del proyecto	74
F. Reporte de aplicación	78

CAPITULO III

HACIA UNA SISTEMATIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Sistematización	80
B. El método de sistematización de la práctica	82
C. Afirmaciones de cada estrategia	86
D. Esquema de Categorías	90
E. Conceptualización de Categorías	91

CAPÍTULO IV

UNA PROPUESTA PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN

PADRES DE FAMILIA DENTRO DEL JARDIN DE NIÑOS	108
---	------------

CONCLUSIONES	112
---------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA	115
---------------------------	------------

ANEXOS	117
---------------------	------------

INTRODUCCIÓN

En éste proyecto de innovación se presenta una problemática encontrada en la práctica docente, ésta práctica realizada en nivel preescolar, donde se tiene como objetivo principal, transformar la realidad existente, identificar un problema y buscar una solución para ello. ésto con ideas nuevas que innoven el trabajo y que a su vez den respuesta a ello.

Se pretende rescatar y dar importancia a la participación de la familia, ya que ella debe participar de manera áctiva en el desarrollo y en la educación de sus hijos.

En la actualidad los padres de familia han tenido que salir a trabajar ambos fuera de casa, dejando como responsable de la educación de sus hijos a otras personas y sobre todo a la escuela.

Es por ésto que la escuela y los padres deben trabajar juntos como equipo para lograr en los niños aprendizajes significativos. Entonces por ésta razón se hizo necesario plantear una problemática que es: "Como favorecer la participación de los padres de familia en las actividades escolares"

El primer capítulo habla del diagnóstico de la problemática de la participación de los padres y maestros donde se hace una descripción del contexto para ubicar la problemática, cómo se originan los factores involucrados, el medio ambiente, personas inmersas, así como el papel del docente y las relaciones que se dan entre los participantes de dicha educación.

También aquí en este capítulo confrontamos nuestra problemática con la teoría.

En el Segundo capítulo doy a conocer la idea Innovadora la cual da una alternativa de trabajo para solucionar el problema, así como se analiza la formación del docente y se presenta el plan de trabajo que se llevará a cabo, y como lo evaluaremos.

El tercer capítulo analizamos cómo se sistematiza toda la información recabada de las estrategias aplicadas, cuál fue mi procedimiento para llevarlo a cabo y qué resultados obtuve de ello.

Para finalizar con los capítulos, el cuarto presenta mi propuesta para intervenir el problema de trabajo, se da por conclusión general como un apartado, la bibliografía y anexos que nos ilustrarán y permitirán dar ejemplos del trabajo aplicado.

Con el presente proyecto se tiene la esperanza de que sirva para orientar y aclarar situaciones que enfrentan los docentes en los centros educativos.

Lo importante es que nos invite a continuar innovando año tras año, nuestro trabajo como docentes, que nos ayude a reflexionar sobre la importancia de ser nosotros educadores, los primero en dar ese paso al cambio y a la transformación que necesitamos en nuestro país.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Presentación de la problemática

Al emprender este trabajo que fue un reto personal, tuve primero que tener conciencia de lo importante que es analizarme como docente, así como todo lo que rodea mi práctica, pero también tuve que convencerme de querer hacerlo y para qué hacerlo.

Analizando mi práctica docente me pude percatar que uno de los problemas más recurrentes y a mi consideración más importantes y primordiales en el desarrollo del niño, fue la importancia de la participación de los padres para el quehacer educativo.

Esta participación fue o debe ser lo más importantes en toda institución escolar, cuando todos trabajemos en conjunto la calidad educativa será más rica y trascendental, y dándome cuenta de esto es que se convirtió en una necesidad personal y educativa en el centro escolar donde laboro.

Para realizar este análisis me apoyé en un diagnóstico que me diera un panorama más claro y verídico de las necesidades en mi práctica.

B. El diagnóstico de la problemática

1. El diagnóstico

Este trabajo tiene como finalidad conocer a profundidad una problemática de la práctica docente, la cual nos ayudará a acercarnos más a la realidad, conocer las verdaderas causas de nuestro trabajo docente y buscar así alternativas de solución o transformación.

¿Qué es el diagnóstico?

"El diagnóstico pedagógico, permite comprender la dinámica de su práctica desde el colectivo escolar, considerando a los profesores y alumnos agentes constructores de su propia realidad escolar, aportando elementos teóricos metodológicos que les ayuden a interpretar críticamente su realidad educativa".¹

¿Por qué diagnosticamos?

Diagnosticué para no actuar sin conocer, para obtener mejores frutos y reales acordes al contexto, que sean datos verídicos, lo cual ayuda al profesor en el sentido de que no actúe a ciegas, porque actuar sin conocer es actuar irresponsablemente.

¹ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico". Antología UPN Contexto y valoración de la práctica docente propia. 1992. p. 40.

¿Por qué a partir de tres dimensiones?

Analice la problemática en estudio desde el punto de vista de tres dimensiones como: son dimensión práctica, teórica y contextual lo cual nos ayudará a ubicarnos para nuestra mejor reflexión.

Se hace desde estas tres dimensiones porque no podemos dejar de fuera todas o todos aquellos aspectos que pudieran estar relacionados con la problemática, estas dimensiones no se pueden dar en este caso una sin que esté involucrada la otra, esta forma nos ayuda a incrementar su comprensión y hacernos un juicio claro sobre ella, y "construir una visión amplia de la situación; lo que obliga a rehacer los trabajo anteriores, puntualizar conceptos aclarar relaciones, vincular elementos, etc.²

Para así ampliar nuestro horizonte, y reflexionar sobre la información encontrada, confrontarla, buscar sus relaciones, percibir sus tendencias.

Visto así se hace necesario indicar que este trabajo fue apoyado desde el punto de vista de autores como Marco Arias y Hugo Zemelman, lo que ayudó a comprender la importancia de llevar a cabo un diagnóstico y sus relaciones.

Por lo que Hugo Zemelman nos dice:

² Ibidem. p. 46.

"El Presente" Su propósito es contribuir a reconocer opciones que permitan al individuo la transformación de la realidad.

Hay que pensar la realidad desde la perspectiva objetivamente posible. El captar la realidad como presente, nos permite potenciar una situación mediante proyectos capaces de anticipar, en términos de posibilidad objetiva, que curso seguirá, la dificultad radica en cómo reconocer el verdadero problema que en un principio no fue percibido, y cómo transformarlo en la referencia para determinar las políticas a seguir, este razonamiento requiere abrirse a la realidad para reconocer aquellas opciones objetivas que permitan dar una dirección al desarrollo, mediante la definición y práctica de proyectos que respondan a intereses sociales definidos.

Es gracias a los proyectos que el sujeto establece una relación con la realidad que se apoya en su capacidad de transformar esa realidad en contenido de una voluntad social, la cual a su vez podrá determinar la dirección de los procesos sociales.³

2. El contexto

El Jardín de niños donde laboro como docente esta ubicado en el fraccionamiento los Pinos, cuenta con todos los servicios tales como: agua, en

³ ZEMELMAN, Hugo. "El estudio del presente y el diagnóstico". Antología UPN Contexto y valoración de la práctica docente propia. P. 12.

drenaje,energía electrica,alumbrado publico, teléfono,servicios médicos y planteles educativos elemental y medio.

El problema se identifica en el Jardín de niños "Juan Enrique Peztaozzi" pertenece al subsistema Estatal # 1214 ,ubicado en calle Privada de Porvenir No. 9010 , Fraccionamiento Los Pinos, . El Jardín corresponde a la zona escolar 23, cuenta con personal completo. (Anexo 1)

Aspecto social

Este aspecto nos revela que una gran parte de la totalidad de los padres de los niños del jardín, está compuesto por personas que son burócratas (empleados de gobierno) ó por personas asalariadas, en algunas familias trabajan padre y madre en dos turnos.

También, es importante mencionar que un 20% de la población que aquí radica sale a trabajar a los Estados Unidos de América, lo cual provoca mucho movimiento domiciliar. Esta colonia se considera popular pues hay gente de diversos niveles socio-culturales.

En lo que respecta a las casas habitación, fue una colonia hecha por etapas, así que la mayoría de las casas son semejantes: constan de: dos habitaciones, cocina, sala comedor un baño, un pequeño pasillo, patio pequeño y cochera para un auto; y con el paso de los años, su dueños las han ido transformando ó ampliando.

Aspecto cultural

Los habitantes de esta Colonia, son papás con estudios de nivel superior o mínimo nivel medio; estos padres de familia, están concientes de que la educación es necesaria para sobrevivir en los tiempos actuales.

El diagnóstico nos reveló en cuanto al nivel educativo que: Según una encuesta que realizamos, nos pudimos percatar que el 50% de la población de padres de familia estudiaron hasta la Secundaria, otro 20% estudió Bachillerato, preparatoria o carrera técnica, y un 30% son profesionistas en su mayoría profesores pues no hay que olvidar que muchas de estas casas les fueron vendidas a maestros por medio de Pensiones hace algunos años.

Los habitantes de este fraccionamiento denotan una gran cantidad de diversidad en su nivel cultural y profesional (hay desde profesionistas hasta contratistas y albañiles).

En relación a fomentar en sus hijos acercamientos sobre la cultura, podemos decir que la mayoría según encuestas realizadas a los niños, éstos manifiestan que su único entretenimiento y en ocasiones los fines de semana es ver la televisión, principalmente programas de caricaturas de pokémon, hasta telenovelas de media noche, incluyendo series de televisión para adultos, como las del comediante Eugenio Derbez, Picante y Caliente etc. (Anexo 2)

Esto refleja que los niños hoy en día están altamente influenciados por la televisión, esto también incluye a un alto porcentaje de población adulta, sabemos también que en una gran mayoría de los programas son para adultos en donde se carece de buenos ejemplos para el ser humano y se refleja también una carencia total de valores y principios.

En este fraccionamiento sí se cuentan con servicios educativos, hay alrededor de unas cinco primarias, cuatro jardines de niños con sistemas estatales y federales; también existe una secundaria.

En cuanto al servicio que presta la Secretaría de Salud, podemos decir que todos los años pasan a vacunar a los niños, además de realizar campañas de refuerzos de vacunación.

Además el diagnóstico nos expuso también:

Aspecto económico

En cuanto a lo económico se observó que los padres de familia cubren las necesidades primarias de una familia de clase media, además se cuenta con algunos lujos tales como: automóvil de modelo reciente, cable y direct -tv.

Podemos percatarnos que el nivel económico de estas familias las ha obligado a salir a trabajar padre y madre (ambos).

Un 30% de los padres son profesionistas como maestros, médicos empleados de confianza en fábricas, Ingenieros, etc. Un 40% trabajan en maquiladoras y de obreros en otras empresas, y un 15% emigran hacia los Estados Unidos de América y el 15% restante tiene negocio propio ó se ocupan por su cuenta (carpinteros, albañiles, mecánicos, agentes de ventas, comerciantes, etc.).

El 30% de los papás perciben un salario mayor al mínimo, los que son Profesionistas (burócratas algunos). El 40% trabajan en maquiladoras y ganan el mínimo. El 15% de los padres que emigran a los Estados Unidos de America no tienen un ingreso fijo, varía de acuerdo al salario que desempeñen y los gastos que allá generan y el 15% restante estan casi todos sujetos al mínimo según sus ventas (varía en el año).

3. La práctica

El docente debe tener claro que es fundamental brindar al niño un ambiente de enriquecimiento en todos los aspectos, como tambien darse la oportunidad de modificar su proceso.

Por lo tanto nos dimos a la tarea de analizar los aspectos que influyen en nuestra práctica.

En el aspecto técnico analizaremos todo lo que nos sirve de apoyo para realizar nuestra práctica docente que tanto nos es aplicable y que tanto influye en nuestro saber o conocimiento previo, para su realización.

En cuanto a la metodología aplicada en Jardín de niños, esta apoyada en el programa de Educación Preescolar PEP 92, con fundamentación en la teoría de Jean Piaget, el nos indica que el desarrollo del niño es complejo, por lo que no solo debemos tomar en cuenta el aspecto de la inteligencia sino también el aspecto afectivo-social.

Esta metodología me permite trabajar con todo lo que relaciona al niño en lo social, y me da un sustento de que lo que estoy realizando está fundamentado, y no sólo eso sino que me dice que debo tomarlo en cuenta para el mejor desarrollo del niño.

Por otra parte el trabajo que se ha estado dando con los niños es "El método de proyectos como estructura operativa del programa, con la finalidad de responder al principio de globalización".⁴

⁴ Programa de Educación Preescolar PEP 92 Pág. 18.

Los proyectos son juegos y actividades que se desarrollan en torno a una pregunta, problema o actividad y se originan a partir de los intereses y necesidades del niño, éstas deberán ser seleccionadas, planeadas, realizadas y evaluadas tanto por la maestra como por los alumnos.

Es por esto que en nuestro trabajo tenemos actividades en las que involucramos a los padres de familia, como por ejemplo en algún festival de disfraces o simplemente los niños quieren hablar de los peces y decidimos hacer una visita al acuario. Hay padres de familia que los mandan aún sabiendo sobre la visita, sin dinero para el camión y en ocasiones ni para el lonche o bien en el caso de los disfraces, no los mandan disfrazados y hay que hacer mención de que se les piden disfraces solamente hechos de papel ó material de desuso e incluso se les dan ideas para su realización.

Esto indica que si no hay una participación por parte de los padres de familia, el trabajo en los proyectos que se pretende realizar en algunos casos no se puede lograr.

En lo que respecta a los contenidos que se abordan dentro del aula, éstos son sugeridos por los niños y en ocasiones por la maestra lo cual nos permite partir del interés del niño, y así nosotras las educadoras tendremos la habilidad de introducir al niño por medio de este interés en temas tan importantes o áreas

como las matemáticas.

Al inicio de clases se les comenta a los padres de familia la manera de abordar los contenidos en una junta al inicio, pero éstas no están de acuerdo, algunos quieren que abordemos contenidos para ellos más "significantes" como iniciar la lecto-escritura.

No comprenden que el niño a esta edad, puede aprender jugando y que es importante tomar en cuenta sus intereses, necesidades, gustos para presentarle un panorama de aprendizaje significativo.

Se han realizado cursos como escuela para padres, conferencias con especialistas y por el grupo de U.S.A.E.R.con el que contamos en el centro escolar con poco éxito, en la primera sección asisten de todo el Jardín hasta un 60% de los padres pero el segundo día de curso o conferencia baja la asistencia hasta de un 20% a un 30% de asistencia de padres.

Esto no sólo me dice que la participación de los padres es apática me está diciendo también que las educadoras no estamos ofreciendo algo del interés del padre y sobre todo no lo estamos motivando a que se dé esta participación conjunta,es aquí donde me percaté de que la participación de la que yo hablo se debe dar en conjunto y no verla como un problema particular de los padres.

Es importante que yo como docente, analice mi práctica, me dí cuenta de mis errores, mis aciertos, pero sobre todo que rescate mis saberes y así poder transformar mí práctica de una manera mas enriquecedora.

Las adecuaciones curriculares son otro punto importante porque el profesor tiene que enfrentarse a una cultura ya estructurada, compleja y al pie de la letra.

Tambien no hay que olvidar que nos enfrentamos a una cultura ya establecida, difícil y que hay que seguir al pie de la letra.

Otro punto importante que se nos presenta es el sistema educativo, son los llamados diseñadores externos, éstos encargados de diseñar los currículums ó libros de texto, éstas personas especializadas, diseñan desde fuera de la práctica, dejando la experiencia del maestro a un lado, pues no lo consideran lo suficientemente capacitado para intervenir, pues solo nosotros los maestros que nos enfrentamos a la realidad escolar, sabemos que los libros de texto cubren las necesidades existentes ó metodologías son aplicables , pero tambien sí somos los maestros los que no sabemos aplicarlas en la práctica.

También es importante señalar que en el aspecto administrativo se encuentran dentro los planes y programas, siendo éstos una pauta a seguir para el maestro.

El programa es un medio para que a través de la planeación, la organización de los servicios, el fomento a la comunicación en la escuela y la vinculación con los padres y madres, las comunidades escolares dirijan sus actividades hacia lograr mejores resultados educativos.

Mientras que la planeación es un instrumento en el cual se definen los logros de alumnos alcanzaran, prevén tareas, recursos y se ordena el tiempo de las actividades.

Hay que mencionar que la planeación es "flexible" para cada maestro, pero que no deja de marcarnos objetivos generales a lograr y que está siempre sujeta a revisión, además de manejar una línea a seguir.

Creo que esto nos ha limitado como docentes a transformar nuestra práctica, el docente debe apuntar ideas para la reflexión sobre la acción, realizar una renovación de la labor docentes.

En el jardín de niños donde realizo mi labor docente, cuenta con una directora con poca experiencia, apenas cuenta con un ciclo escolar a su cargo lo cual ha influido para que los consejos técnicos sean escasos, además de utilizarlos sólo para organizar cuestiones administrativas (llenar papelería, etc.) en la última reunión quise intervenir para plantear la problemática que se está viviendo en mi grupo sobre la poca participación de los padres y su único comentario fue de que así han sido apáticos durante mucho tiempo.

Los consejos técnicos pocas veces se llevan a cabo como deben de ser, además de ser éstos escasos. Son de reunión social más que de otra cosa.

Esta viene a confirmarme que no nos queremos comprometer a trabajar en ese aspecto que nos da miedo ser observadas por los padres tenemos miedo a la crítica y hacemos como que todo está bien no pasa nada.

Otro aspecto importante en la práctica del maestro y sobre todo de la educadora son los materiales.

Los materiales con los que se cuenta en el jardín son escasos pues se cobra una cuota voluntaria por padre de familia para la adquisición de ellos, los cuales son liquidados en su totalidad, sólo por un 80% del alumno, sin embargo se trata de trabajar con lo que se encuentra.

Este recurso en ocasiones limita el trabajo sobre todo en el Jardín donde se pretende que el niño experimente con diferentes materiales y por medio de la manipulación de objetos su construcción del conocimiento.

No dejando de mencionar que muchos de los materiales existentes en las áreas de trabajo son elaboradas por nosotras.

Se ha invitado a padres de familia a la participación en elaborar materiales para las áreas y es cuando prefieren comprar el material que asistir por cuestiones de trabajo en su mayoría. Siendo así una limitante en el aprendizaje del niño.

Materiales de limpieza son comprados con actividades de la mesa de padres de familia, que son recabados por medio de rifas, kermeses etc.

Para finalizar analizamos cómo son las interacciones entre los involucrados.

La relación padre-hijos

Esta relación según las visitas domiciliarias que realicé al principio del ciclo escolar con motivo de hacer mi ficha de identificación, me pude percatar que la mayoría de los niños permanecen más tiempo en la escuela o en la televisión que con los padres, pude darme cuenta que algunos son atendidos por abuelos o familiares, pues ambos padres trabajan.

Esto ha reflejado en los niños problemas de agresividad, niños indiferentes, desinteresados, introvertidos, indisciplinados; estas conductas dan pie a observar a los papás y el resultado es que son padres muy ocupados en sus labores, preocupados por el bienestar económico, por lo tanto son papás que no acuden a festivales, convivencias, actividades cotidianas de sus hijos.

La relación padre-escuela

Esta relación es poca, por ambas partes, pues las maestras están en ocasiones preocupadas por ser observadas por los padres, tienen miedo a la crítica, ó al estar equivocadas.

Mientras que los padres no consideran necesaria su intervención en algunos casos, ó están más preocupados por llevar dinero a la casa, y sin culparlos pues en nuestros días la madre también tiene que apoyar a aportar algo para reducir los gastos de la casa.

Otra limitación en esta relación es que los padres creen que con cumplir con los pagos de material, ellos ya están cumpliendo con el total de sus obligaciones y dejan a un lado su participación y apoyo en actividades donde sus hijos están inmersos.

Otro problema es que se le da poca importancia al nivel preescolar y me atrevo a decir por lo que he observado con la primaria que está cerca del kínder, si los padres son citados a junta asisten con mayor regularidad, algunos de los padres de la primaria son los mismos que los padres del nivel preescolar, una observación es que en la primaria, la calificación tiene un valor importante y como primaria es obligatoria, el nivel preescolar no lo consideran ellos tan importante en comparación a la primaria.

La relación padre-maestro

Por otra parte otra limitante es en cuanto al personal docente, las maestras del Jardín tienen muchos años de servicio en ese Jardín, creo que han terminado por no insistir con los padres de familia. Las maestras se portan apáticas a trabajar con los padres de familia y si lo hacen no insisten ni buscan alternativas para trabajar con ellos.

4. La teoría

Importancia de la relación Padres e Hijos.

Es muy importante que los padres favorezcan en sus hijos la creación de sentimientos positivos hacia sí mismos y por qué no, que ellos ayuden en casa a sus hijos a aprender jugando.

La opinión que el niño tenga sobre sí mismo se relaciona íntimamente con su capacidad para el aprendizaje y con su rendimiento, este concepto de sí mismo se va fraguando desde muy pequeño en su relación con los demás.

Los padres principalmente actúan a modo de espejo que devuelve una imagen determinada al hijo. Si los padres opinan constantemente desde una perspectiva negativa de sus hijos y si les califican con frecuencia de inútiles e incapaces, irán aprendiendo en ellos una pobre imagen de sí mismos y tendremos una persona con baja autoestima y un mínimo sentimiento de estimación propia.

No extrañe a los padres que su hijo desarrolle conductas pasivas o inhibidas (si no sirvo para nada) o agresivas (no soporto verme como me veo), por eso es importante que los padres supervaloren a sus hijos y valoren, las realizaciones positivas de sus hijos.⁵

Definición de familia

La familia se debe entender como el grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas aunque no vivan dentro de su casa. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje cuya dinámica familiar consiste en un conjunto de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro.⁶

La dinámica familiar desde otros puntos de vista nos permite comprender que la familia es mucho más que la suma de sus partes y que los diferentes elementos que la componen, al interrelacionarse entre sí producen una organización psico-social en constante cambio y crecimiento.

⁵ TORRES, Puente Juan Carlos y Bowdoin Ruth. Enciclopedias. "Los Padres son Maestros". Tomo I. Pág. I a III.

⁶ HERRERA Avila, Anselmo. "La Familia como unidad de analisis". "Definición de Familia". 1983. Pág.4-11.

Es por esto que para todo ser humano, el pertenecer a una familia es fundamental, pues ésta es clave importante en su desarrollo tanto físico, moral como social y es cuando se carece de ésta, que el individuo manifiesta comportamientos de agresividad, baja autoestima, inseguridad, depresión etc..

Comportamientos de los niños dentro del salón de clases

Agresión.

"Comportamiento tendiente a causar daño a los demás también el motivo de actuar en forma agresiva".⁷

Se dice que la agresión es el resultado de dolor ó frustración como medio para afrontar situaciones desagradables, la televisión ayuda a fomentar este comportamiento.

Dentro de la práctica se manifiesta agresividad entre los niños y conforme a nuestra experiencia nos indica que los niños con ésta conducta son niños maltratados, los padres no los atienden ó son cuidados por otros adultos como abuelos etc.

Estos niños nos estan diciendo que se sienten frustrados , que requieren amor, atención pero sobre todo respeto.

⁷ MORRIS, Charles G. Psicología un Nuevo Enfoque, Motivos aprendidos La agresividad Pag.448

Causas sociales y ambientales de la agresión:

*La familia. Se ha demostrado en continuas investigaciones que los padres de niños agresivos reacciona ante la mala conducta de estos utilizando el castigo físico, las amenazas, los gritos, etc.

*Los medios de Comunicación. El niño pasa como promedio más tiempo viendo la televisión que en cualquier otra actividad. el afecto más obvio es que los niños imitan los actos violentos que ven.

La Televisión.

La familia y la escuela llevan a cabo una importante acción educativa, pero también los medios de difusión, es decir, la radio, periódicos, revistas, cine y la televisión, ejerce una influencia en las creencias, actitudes y conductas de grandes sectores de la población.

La televisión ha ido modificando, en mayor o menor medida, y sin que sepamos exactamente cómo, el modo de vida de muchas familias, y ha contribuido a cambiar para bien o para mal, las formas de comunicación familiar entre esposos, padres e hijos y entre hermanos.

Estos cambios en la vida y en las formas de comunicación de las familias, se producen casi siempre sin que las familias se den cuenta y sin que tales cambios constituyan un avance o mejoramiento del grupo familiar, y nos pone a pensar sobre el papel que la T.V. está jugando en cada una de nuestras familias.

Sin embargo la T.V. es una realidad que existe, que no va a desaparecer y que no hay que considerar como puramente negativa, hay más bien que aprender a usarla.

Hay que también estar atentos a los posibles efectos nocivos, tales como:

*Efectos Físicos. Cansancio, No juega, sólo quiere estar sentado, se desveló, posturas inadecuadas al ver TV. etc..

*Efectos Emocionales. Asombro y complejidad, escenas de violencia conflicto sexual, miedo, angustia, temor, imitación, el niño se puede volver pasivo, desinteresado. etc..

*Efectos en el Conocimiento. Dispersión de conocimientos, confundir realidad y fantasía, etc.⁸

⁸ Consejo Nacional de Población. "La televisión y los niños" Pág. 2 y 3.

*Esfera afectiva: Importante en el desenvolvimiento del niño.

El aspecto afectivo está referido a los afectos que tiene el niño por parte de sus padres y hermanos, quienes irán fortaleciendo otras personas como en la escuela.

"Ya sea a través del amor ó de los impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación del niño; en lugar que se den en la familia, lo que se espera de él o de ella; lo que les gusta o les disgusta; las formas de exigirle o no; ciertas cosas; de reconocerle o no necesidades, deseos características propias; de aprobar o desaprobar o que hace; de disfrutar o no con él a través de contactos físicos, cariños y juegos.⁹

La comunicación y el diálogo que tengan los padres con sus hijos, el compartir experiencias, hacer ricas las creaciones que hace el niño, permitirán que tengan un acercamiento estrecho, además que permitirá que el niño se exprese y represente sus ideas, conflictos y placeres sin miedo a ser reprimido.

A medida que el niño crece y se desenvuelve en un medio social, los límites de la familia se rebasan y van adquiriendo nuevas formas de comportamiento. Sin embargo el ámbito afectivo sigue siendo primeramente su hogar, su familia, el mundo social lo explora por simple curiosidad de conocer.

⁹ SEP. Programa de Educación Preescolar. 1992. Pág. 8.

Otros autores opinan sobre la influencia social en el niño:

Vigotsky, plantea la posibilidad de que lo que los niños pueden hacer con la ayuda de otros, pudiera ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden realizar por sí solos.

"Vigotsky dice que el aprendizaje se da según su experiencia, es como va a aprender, existen dos grupos de funciones las que los niños poseen, y las que pueden realizar con ayuda en grupo, o en colaboración con otros".¹⁰

De esta manera el aprendizaje es socializado, partiendo de lo particular a lo general y que el aprendizaje va al desarrollo.

Henry Wallon, dice que el niño a los 5 ó 6 años de edad se socializa, está socialización le sirve para explicar la aparición de lo que él llama la inteligencia propiamente dicha, es decir la comprensión de las relaciones que pueden existir, no sólo de persona a persona y entre los miembros de la sociedad, sino también entre diferentes objetos".¹¹

Dice que el curso de la existencia de niño, el medio juega un rol primordial; El medio comienza por ser para todos los seres vivos, un medio físico pero que

¹⁰ VIGOTSKY, "Zona de desarrollo Próximo, una nueva aproximación". Antología U.P.N. "El niño preescolar desarrollo y aprendizaje". Pág. 24.

¹¹ WALLON, Henry, "Etapas de la sociabilidad del niño". Antología U.P.N. "El niño preescolar desarrollo y aprendizaje". Pág. 28 y 29.

caracteriza esencialmente a la especie humana, es que ella ha sustituido o superpuesto al medio físico un medio social.

Jean Piaget, le interesa el desarrollo humano sobre la inteligencia y el pensamiento, buscaba cómo explicar que la conducta es organizada y adoptativa. Dice que las fuerzas se originan dentro de cada individuo y su relación con el ambiente. Los estudios según este autor son:

"Sensoriomotor"(0 a 2 años) Evolucionan los reflejos del niño, tiene hábitos de conducta complejos, empieza a coordinar movimientos.

"Preoperacional (2 a 7 años) El niño desarrolla el lenguaje, juegos e imágenes,el pensamiento es reducido a manejar objetos palpándolos, es egocéntrico y no tiene el concepto de conservación.

"Operaciones Concretas" (7 a 11 años) Pensamiento lógico, avance en la socialización, pero limitado a la realidad física.

"Operaciones Formales" (11 en adelante) Surge un pensamiento formal para resolver problemas, precinde del contenido de material concreto, experimenta, formula hipótesis, etc.¹²

¹² LABINOWICZ, ED. "Periodos y niveles propuestos por Piaget para el pensamiento infantil". Pág. 60.

Aquí vemos que en las primeras etapas la influencia familiar es básica, luego en la escuela inicia un periodo de socialización donde las relaciones influyen tanto en el desarrollo como en el aprendizaje.

Si el niño se encuentra en un ambiente agradable y conveniente a sus propios intereses va a desarrollar sus capacidades activa y participativa, lo que le permite adquirir los conocimientos que propiciaron su aprendizaje.

Para Piaget el niño construye su conocimiento a través de su interacción con el objeto de conocimiento. "En la cual intervienen los mecanismos de asimilación, ésta es la acción del niño sobre el objeto y lo incorpora a sus conocimientos anteriores, la acomodación, es la modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño".¹³

El desarrollo es un proceso que relaciona la totalidad de las estructuras del conocimiento con el aspecto social de los individuos, mientras que el aprendizaje es provocado en cierto modo por un experimentador psicológico, o por un maestro.

Se necesita para lograr el aprendizaje cierto desarrollo, por lo que se enuncian los factores de aprendizaje según Piaget.

¹³ SEP. Programa de Educación Preescolar (1981) Libro I. Pág. 14.

Maduración. Maduración del sistema nervioso, para el desarrollo de habilidades. Esta toma parte en cada transformación que se da en el desarrollo del niño, es primordial para que se dé el desarrollo del conocimiento.

Experiencia Física. Esta consiste en actuar sobre objetos y en derivar algún conocimiento respecto a los objetos por medio de la abstracción de los objetos. Existe otra, la experiencia Lógico-Matemática en la que el conocimiento no se deriva de los objetos, sino de las acciones que se efectuen sobre los objetos.

Transmisión Social. El niño recibe información valiosa, vía lenguaje o vía educación, dirigido por un adulto y por ello si tiene este factor es capaz de asimilar la información proporcionada.

Equilibración. Es un proceso activo, es autorregulador de las experiencias adquiridas o construidas y el desarrollo del niño.¹⁴

El desarrollo del conocimiento de niño está vinculado a los distintos entornos en los que nace y crece, en cada individuo se manifiestan de diferente manera, ya que no podemos estandarizar las experiencias que un niño y otro viven, las estructuras cognoscitivas de cada individuo son diferentes y por tanto serán diferentes su manera de construir el conocimiento.

¹⁴ PIAGET, Jean. Development and learning Antología. UPN Pág. 35 a 37.

Hemos mencionado el papel que juega en el desarrollo del niño la transmisión social la cual la compone un factor importante y determinante en todo individuo como es la familia.

Motivación

Es un factor esencial previo al aprendizajes, desde la concepción constructivista se asume que el alumno es el responsable de su propio aprendizaje.

"Los alumnos más motivados para el estudio son los que obtienen mejores calificaciones, pues éstas les hacen sentir una emoción positiva que les anima a seguir esforzándose".¹⁵

Aquí los padres de familia son los principales motivadores en el aprendizaje de sus hijos, pues en mi práctica se ha visto que los niños de mejor aprendizaje, conducta, equilibrio emocional, etc. son aquellos motivados por sus padres.

Estos autores al igual que Piaget nos señalan que uno de los factores que intervienen en el desarrollo y aprendizaje del niño son sin duda alguna, el aspecto social o transmisión social. La cual es el primer contacto que tiene el niño para

¹⁵ "Enciclopedia General de la Educación". Educación emocional. Pág. 370 y 371

aprender y lo realiza a través de la familia ó personas cercanas, que lo rodean; es importante en nuestra investigación que los padres tomen conciencia de ello, para que favorezcan estas relaciones en beneficio de los niños.

C. El problema

¿Qué es la problematización?

La problematización segun Sánchez Puentes; es el cuestionamiento radical del ser y actuar del profesor universitario, el profesor-investigador se interroga sobre su función sobre su papel y su figura, pregunta sobre su quehacer y sus objetivos de enseñanza, revisa los contenidos y métodos".¹⁶

El docente debe ser un profesor-investigador y el investigador trata de resolver o de averiguar una dificultad, se propone objetivos a lograr, sustentándose en la práctica (experiencia) y en la teoría.

"El profesor investigador se interroga sobre su función, sobre su papel y su figura, se pregunta sobre su quehacer y sus objetivos de enseñanza, revisa los contenidos y métodos".¹⁷

Lo expresado nos dice que el maestro debe plantear nuevos retos, cuestionar su quehacer docente que nos permita darnos cuenta si hay algún problema para así profundizar teórica y contextualmente en el conocimiento de la misma.

¹⁶ SÁNCHEZ,Puente"Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación". Antología U.P.N.Pág. 40.

¹⁷ SÁNCHEZ,Puente"Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación".Antología U.P.N."Hacia la Innovación". Pág. 44.

Justificación, Delimitación y Objetivos del problema

En el Jardín de niños "Enrique Pestalozzi" mencionando con anterioridad se dio a la tarea de realizar un diagnóstico de la problemática, con la finalidad de darnos a conocer una serie de datos que nos ayudaron a delimitar qué está pasando en nuestro trabajo educativo, dicho diagnóstico nos reveló una serie de cuestionamientos como es: ¿Cómo ha afectado a los niños, el que los padres trabajen largas horas?, ¿Qué importancia tiene el nivel preescolar para el Padre?, ¿Quién cuida a los niños cuando el padre y la madre no están?, ¿Cuánto afecta la televisión a sus hijos?, ¿Qué está realizando el docente?, ¿Ofrece el personal docente e integrantes de la educación programas específicas para padres?

Todas estas preguntas por mencionar algunas, nos llevaron a reflexionar y plantearnos la pregunta; ¿Como favorecer la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos?.

Para comprender la problemática que se esta viviendo en la práctica, es importante saber y estar conciente que ésta realidad no se puede ver desde fuera, hay que estar dentro de ella.

Claro que es importante también preguntarnos ¿Qué estoy yo haciendo para mejorar esos aspectos que no me gustan de mi labor educativa? ¿Hay voluntad en los docentes para resolver el problema? ¿Qué puedo hacer para que los padres participen?

La familia pasa a ser una base fundamental en la vida de todo ser humano, pues ella es la encargada de ejercer las primeras influencias educativas en el niño, además de brindarle seguridad en su desarrollo físico y emocional.

Si el niño sigue teniendo el apoyo incondicional y total de su familia, las situaciones que se le presenten en la escuela serán meramente por curiosidad, por explorar, tocar y conocer.

La construcción del conocimiento que va teniendo se debe a las experiencias vividas con personas de su hogar y escuela.

Se sabe que para toda institución educativa es importante la participación de todos los involucrados, como parte de ello, la familia y sobre todo el niño, pues su integración es lo que le ayudará a su formación como individuo integrado a la sociedad.

Es por eso que es que los padres se den cuenta de la importancia de su participación dentro de la escuela, es fundamental para que el niño tenga o adquiera aprendizajes significativos y que se vean reflejados en como el niño enfrentará los problemas que se irán presentando no solo en la educación sino en su vida.

Por lo tanto surge la necesidad de plantear la situación concreta a estudiar "¿Cómo favorecer la participación de padres de familia en el aprendizaje de los niños?".

Propósitos y objetivos

- * Conscientizar tanto a los padres de familia como a nuestro personal docente, de que el beneficio va dirigido hacia nuestros niños.
- * Reflexionar sobre si los recursos materiales son suficientes para que nuestros niños se desarrollen apropiadamente o saber qué realmente necesitan.
- * Crear conciencia a los padres de que su participación favorece el desarrollo integral de los niños.
- * Dar a conocer a los padres de que sus niños presentan conductas como agresividad, indiferencia, ausencia, poca autoestima y falta de motivación. Indicándoles qué factores generan estas conductas, para provocar conciencia sobre su participación.

Por lo tanto, la idea de tener más comunicación con padres de familia es fundamental y esencial, para así poder llevar la tarea educativa mejor.

Hacia el objeto de estudio

El esquema de la pagina siguiente hace referencia a la precisión del objeto de estudio.

PADRES ALUMNOS	SUJETOS
ACONTECIMIENTOS	No hay participación por parte de padres de familia en actividades escolares.
PROCESO	Niños con problemas de conducta, atención dispersa, influenciados por la televisión bajo aprovechamiento.
TÓPICA	"Problemas en las conductas y aprendizaje de los niños porque no participan los papás
CONTEXTO	Escolar comunitario

Objeto de estudio: "Lograr la participación de los padres de familia para un mejor desarrollo de sus hijos"

La participación puede entenderse como capacidad de decisión, como una capacidad de diálogo, de discusión para generar una acción consciente, que este tipo de participación reclama algo más que participar "para el diálogo" es un discurso que sólo puede ser exitoso si existe algo concreto en que aplicarse, en nuestro caso es la escuela, la educación de los propios hijos.¹⁸

¹⁸ PÉREZ, Alarcón Jorge. ".Antología U.P.N. "Las metas para padres de familia". Pág. 46 y 47.

Como primer punto vemos que la participación no se da por cuestiones económicas, los padres han tenido que salir de su hogar para trabajar largas horas dejando a sus hijos al cuidado de otros y como principal responsable de la educación de sus hijos.

Esto ha traído como consecuencia que los niños permanezcan largas horas frente al televisor, ocasionando problemas en ellos como, agresividad, atención dispersa, baja autoestima, pocos valores etc. y que al final repercute en su aprendizaje donde los padres que no asisten para ver el desarrollo de sus hijos no se da "no hay tiempo".

También nos dimos cuenta que el personal docente no le ha dado el tiempo e interés suficiente para motivar a los padres en esta participación, ya que en consejos técnicos, juntas académicas, cursos, no se ha tocado este punto, se está preocupado por problemas "más significativos" como son los contenidos del programa.

Se les ha olvidado que para que un niño se desarrolle íntegramente se necesita que los padres participen en su aprendizaje, y que para que estos niños sean autónomos y se puedan integrar a una sociedad deben ser motivados.

Otro de los aspectos que se pueden rescatar del diagnóstico es que los padres no le dan la importancia que merece el nivel preescolar, pues piensan que cuando el niño entre a la primaria es cuando su enseñanza escolar comienza.

CAPÍTULO II

LA INTERVENCIÓN DEL PROBLEMA

A. Idea innovadora

¿Para qué innovar?, es una pregunta que surge en base a una búsqueda de transformar todo aquello que no está funcionando.

"El hombre es el ser que tiene que estar inventando o creando constantemente nuevas soluciones, porque él mismo crea nuevas necesidades que invalidan las soluciones alcanzadas o porque la vida misma con sus nuevas exigencias, se encarga de invalidarlas."¹⁹

Estas alternativas deben de tener siempre una forma creativa y constructiva por parte del maestro para así poder transmitirlo a los padres de familia. Responder a situaciones de la vida cotidiana, adaptables, crear situaciones que interesen al niño para que así sean reales.

"Husen opina que existe dentro de cada cual una energía y elementos creadores para actuar sobre el proceso innovador y que un diálogo abierto y permanente entre el educador, el alumno y el experto deberían permitir mejorar esas energías".²⁰

¹⁹ SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. Praxis creadora y praxis reiterativa, Antología U.P.N. "Hacia la Innovación". Pág. 38.

²⁰ HUSEN, Torsten. Las estrategias de la innovación en materia de educación. Antología U.P.N. "Hacia la Innovación". Pág. 52.

Por lo tanto estas ideas innovadoras deberán ser activas, reales, originales, que respondan a una necesidad, donde participen padres y comunidad educativa.

No debemos olvidar que es necesario también empezar por reconocer y cambiar las fallas del maestro, reflexionar que hay muchos conceptos o ideas que tiene el maestro sobre sí, la tarea que realiza satisface las necesidades de sus alumnos; y si lo que se realiza se hace conscientemente.

Además que se tiene que contar con el apoyo de autoridades y los materiales que se utilizarán serán novedosos, interesantes, motivadores, de acuerdo a la situación que se viva, pero sobre todo hacer uso del material humano.

Esto nos indica que estas ideas innovadoras tienen que llevarse a cabo bien organizadas, planeadas y sustentadas.

Debido a todo el contorno que se presenta, se buscarán alternativas que nos ayudarán a innovar nuestra práctica docente, tratando de que fueran acordes a nuestras necesidades y realidad, entonces así poder apoyarnos en conseguir respuestas para cambiar nuestra problemática.

En base a esto y a la necesidad presente nace el interés por desarrollar nuevas formas de resolver situaciones por medio de la "idea innovadora" o dicho de otra forma, innovar formas de ir mejorando su práctica por lo que es inevitable buscar múltiples soluciones a este problema.

Las soluciones serán tal cuales, que transformen nuestras estructuras ya establecidas, este cambio debe ser una acción voluntaria pues "es evidente que

las innovaciones en materia de educación no aparecen automáticamente, deben ser inventadas, planificadas instauradas y aplicadas de tal manera que las prácticas pedagógicas se adaptan mejor a los movedizos objetivos y a las normas cambiantes de la enseñanza".²¹

Éstas son algunas ideas innovadoras que surgieron:

- * Programar conferencias de interés para padres y maestros.
- * Desarrollar talleres organizados por padres de familia (según necesidades e intereses).
- * Realizar actividades que involucren a los padres de familia, educadora, dentro del aula o bien fuera de ella.

Analizando las ideas innovadoras que se plantearon y conforme al diagnóstico realizado, y a nuestro objeto de estudio, se pueden dar ambas como alternativa y pensando que es bueno que se den varias opciones con la finalidad de motivar al padre de familia, quedando la idea innovadora así:

²¹ HUSÉN, Torsten. "Las estrategias de la innovación en materia de educación". Antología U.P.N. "Hacia la Innovación". Pág. 52.

"Realizar talleres, conferencias y actividades que involucren a los padres

de familia y maestros por un bien común".

Esta idea la realizaremos en un nivel micro, lo que significa que lo llevaremos a cabo dentro de la escuela, solamente será en el ámbito de la escuela.

Lo dicho con anterioridad me dice que debo replantearme y tomar en cuenta los siguientes propósitos en mi idea innovadora, y objetivos por alcanzar.

- * Se deberán de crear una atmósfera de confianza.
- * Con horarios flexibles para padres.
- * Ideas planeadas por padres y maestros.
- * Los involucrados deberán tener la disposición y el compromiso para llevar a cabo la innovación.
- * Esclarecer el tiempo, los recursos, el uso del espacio.
- * Clarificar los papeles de cada uno.
- * Aclarar las reglas no escritas con el fin de que formalicen, sean conocidas y cumplidas.

Que la idea y las actividades a realizar y los temas a tratar sean congruentes con el entorno, con las necesidades del grupo, padres y maestros.

B. El proyecto de acción docente

Este proyecto es una herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos y ofrece una alternativa al problema, significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, se lleva a cabo en la práctica docente, y un requisito indispensable es eso que los profesores-alumnos estén involucrados en el problema, ya que son los que lo están viviendo.²²

Es de acción docente porque esta dentro de la práctica, nos permite ver aciertos, errores, poder cambiarlos y así tener respuestas de calidad.

Este proyecto pedagógico de acción docente nos permite construir una alternativa crítica para dar cambios importantes y trascendentales.

El proyecto no solo es para apoyar al docente, ofrece también alternativas para todos los involucrados, de la comunidad escolar, esto nos da la pauta para decir que el proyecto incluye especialmente a los padres de familia, ya que éste debe formar parte primordial del trabajo educativo, pues la familia es parte fundamental del desarrollo del niño.

Para cambiar esta práctica el profesor innovó la alternativa de trabajo que es llevar a cabo "Talleres y Conferencias", para dar una solución a nuestro problema; todo esto se logrará positivamente si el profesor tiene la disposición

de cambiar su quehacer educativo. Dicha alternativa establece diseñar un
²² ARIAS, Marcos. El Proyecto Pedagógico de acción docente. Antología UPN. Hacia la
proyección de trabajo que permita a educadores y padres de familia estar unidos

en un mismo compromiso y así luchar por la formación educativa del niño.

Objetivos:

- * Propiciar la participación activa de los padres de familia y interrelacionarse con la escuela (educadora) favoreciendo así a los niños.
- * Conscientizar a los padres de lo importante que es su participación y que ellos son los principales educadores de sus hijos.
- * Que conozca por medio de esta alternativa cómo piensa su hijo y cómo se desarrolla en su edad (preescolar), "conocimiento del niño en su totalidad".
- * Invitar a los padres a que participen en sus dudas, experiencias, temores, problemas, con la finalidad de que reflexionen y analicen su conducta y trato para con los hijos-alumnos.
- * Que se den cuenta por medio de experiencias de grupo, que no son los únicos que atraviesan con un problema relacionado con sus hijos y que se dé un enriquecimiento de ideas.

Lo anterior permite tener un objetivo bien claro, realizar una estrategia de trabajo que permita a educadores y padres estar unidos en un mismo compromiso y así juntos guiar la formación integral del niño.

Esta alternativa debe ser creativa, constructiva por parte del maestro y transmitirlo a los padres, responder a situaciones de la vida cotidiana, adaptables, crear situaciones que interesen al niño para que así sean reales.

Es importante también apoyar esta alternativa por parte de autoridades, porque aunque el profesor trate de transformar su práctica en beneficio de los

niños hay autoridades que deben estar apoyando la tarea, sino ésta quedará a medias.

C. Fundamentos de la alternativa

Formación profesional

En los ocho años de mi labor como docente, no había analizado mi práctica como hasta hace tres años que ingresé a la Universidad Pedagógica, y es aquí donde me doy cuenta que enseñaba de la manera en que aprendí en mis prácticas de estudiante, tomando aquellas actividades o métodos de las maestras que en aquellos años observaba y que no estaba siendo analítica en lo que realizaba, ni tampoco si era o no lo era acertado lo que se hacía, esta reflexión me ha enseñado que debo buscar nuevas alternativas de trabajo, transformándolas y adaptándolas según las necesidades de los centros educativos donde yo he estado, puesto que debe ser según el tiempo que se esté viviendo, lo que la comunidad necesite, reales y acordes a sus necesidades y buscando una mejor calidad de enseñanza que se verá reflejada en una mejor calidad de vida.

La calidad de la enseñanza

Un hecho generalizado de todas las sociedades actuales, es la calidad de la enseñanza, ideas como la vinculación entre la educación y el desarrollo del capital humano y este último con la competitividad más la importancia que resulta para la sociedad el desarrollo del conocimiento para el desarrollo social y económico hay una clara unanimidad en cuanto a los factores asociados a la

*calidad educativa por intervenir directamente con la mejora del sistema y su producto la educación.*²³

Los factores asociados a la calidad educativa

- * Cualificación y formación del profesorado.
- * Calidad de la programación docente.
- * Recursos educativos.
- * Calidad de la función directiva.
- * Procesos de investigación e innovación educativa.
- * Supervisión educativa.
- * Evaluación del sistema educativo.

Todos éstos están asociados con la alternativa que se desarrollará para intervenir el problema planteado.

En el Jardín de niños "Enrique Pestalozzi" 1214 donde desempeño mi labor docente, actualmente desde hace 3 años se ha venido presentando el problema de que los padres no participan; y al empezar a analizar por medio del diagnóstico todos los puntos que rodean a este problema, encontré con un punto importante que era yo misma, como es mi práctica por lo que me pregunté, bueno, cuál ha sido mi papel frente a este problema y entonces surgieron más preguntas y más análisis.

Modelo de formación centrado en el análisis y relacionado con el proyecto

²³ Enciclopedia General de la Educación. "La Evaluación Educativa". Océano Grupo Editorial. Pág. 556.

En mi profesionalización docente, es decir los estadios que estoy efectuando en la licenciatura se desarrollan a partir de un modelo para la formación de profesores en servicio.

Este modelo orienta y permite analizar mis errores, cuáles son mis retos y tomar conciencia de ello a partir de un proyecto de acción adaptado a mi contexto y mis posibilidades.

Por medio de este modelo de análisis, analizaré la práctica y buscaré alternativas pues es un instrumento decodificador. "Saber analizar es estar dispuesto a determinar los aprendizajes que se deben realizar en tal o cual momento, no es exactamente "aprender a aprender", es aprender a decidir que es lo que conviene enseñar".²⁴

Lo cual me dice que debo observar mi práctica desde fuera para analizar a el trabajo más objetivamente, lo cual era algo que no siempre hacía.

"Analizar significa aquí, en términos generales, definir los componentes de un conjunto, sus interacciones, sus disposiciones en torno a la manera de aprender su estructura y/o su funcionamiento".²⁵

Es decir la pedagogía centrada en el análisis, se fundamenta en una relación con la teoría y la práctica, pues es un regulador entre ambos.

²⁴ FERRY, Giles "Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras". Antología Básica. Proyectos de innovación. Pág. 49.

²⁵ Idem.

A este modelo me permitirá además que realice una preparación para elaborar yo misma mis instrumentos de mi práctica y medios para su formación, y existen tres elementos que figuran en toda acción de formación y que está sostenido por una concepción de relaciones entre teoría y práctica y éstos son:

- * La práctica como aplicación de la teoría.
- * La teoría como momento mediador de la transferencia de una práctica a otra práctica.
- * La teoría como base de la regulación de la práctica.²⁶

Gracias a esto pude obtener recursos que me ayudarán a darle tratamiento y seguimiento a un problema de mi práctica como docente y me han dado seguridad para saber qué es lo que estoy haciendo y cuáles son mis limitaciones.

También sé que tendré que apoyar mi trabajo en la teoría, pues ésta me sirve como referencia, justificación y enriquecimiento.

La teoría es el instrumento que nos permite descubrir nuevas alternativas, posibilidades de trabajo y sobre todo enriquecen nuestro saber docente.

Analicé cuatro enfoques de la formación de enseñantes, que ayudan a transformar mi práctica y problemática, entre estas cuatro están, el enfoque

²⁶ Ibidem, Pág. 51.

funcionalista, científico, tecnológico y el situacional que es en el que me apoyo.

El modelo de formación se deriva del enfoque de formación, en este caso el modelo analítico, su enfoque es el situacional. Sus características se presentan a continuación.

Enfoque situacional para la formación

"Enfoque situacional es todo aquél que desarrolle una problemática de la formación basada en la relación del sujeto con las situaciones (educativas) en las cuales está implicado, incluyendo la situación de su propia formación".²⁷

La formación es indisolublemente personal y profesional, ya que se trata esencialmente y antes que nada de abordar las situaciones definidas profesionalmente y asumidas personalmente, situaciones en las cuales las capacidades de sentir, de comprender y de actuar del enseñante, están imbrincados con las exigencias del rol y las realidades del campo educativo. ²⁸

Este enfoque toma como punto primordial al sujeto y donde ejerce sus prácticas, el marco institucional, el medio ambiente material y social que lo rodea, (Maestro, Padres, Alumnos, Comunidad).

Es decir el enfoque situacional adquiere un sentido dinámico con una pedagogía centrada en la experiencia y en situaciones de sentir, comprender y

²⁷ Ibidem. Pág. 60

²⁸ Idem.

actuar.

Al analizar el enfoque situacional y el modelo de análisis puede comprender que ambos caminan de la mano y que este enfoque es propicio para una pedagogía centrada en el análisis.

La investigación acción hacia una construcción del conocimiento

En base a las características de mi problemática y a la necesidad de analizar mi práctica docente, surge como un medio una alternativa para la comprensión de esto el apoyarnos en la metodología de investigación de acción.

La investigación acción, contribuye a la profesionalización de maestros pues trata de contribuir a desarrollar las potencialidades creativas de los docentes, para que tiendan a constituirse en modelos de creatividad para los alumnos y puedan así formar alternativas para transformar y crear sus necesidades.

También Anita Barabtarlo nos dice que el docente no debe tomar como recetas de cocina los modelos sino darles de una manera creativa, basada en la investigación, nuestro propio modelo o en base a nuestras necesidades educacionales.

"La investigación juega un papel primordial, para la transformación, por

ello la hipótesis central es que hay una relación entre el profesionalista que se quiere formar y el proceso de adquisición del conocimiento central, su objeto de estudio en la investigación en la docencia de la docencia y para la docencia".²⁹

Esta metodología de acción-docente es en la que entra mi problemática puesto que tiene que ver con las relaciones sociales y de una participación activa del ámbito escolar.

Aquí en la metodología participativa sustenta dos criterios para la formación de dos grupos:

- * El de horizontalidad es la igualdad entre los individuos que participan en el proceso educativo.
- * La participación plena donde todos los sujetos tienen las mismas oportunidades.

Hay que mencionar que hay características que nos darán sustento al marco teórico-conceptual como fundamento de la investigación.

Se pudo rescatar también que es importante tomar la idea de que la educación debe ser un instrumento para el cambio.

²⁹ BARABTARLO, Anita y Zedansky. "A manera de prólogo, introducción, Socialización y (Educación y Aprendizaje), grupal e Investigación-acción hacia una construcción del conocimiento". Antología U.P.N. Proyectos de Innovación. Pág. 82.

En donde nos damos cuenta que en base a un replantamiento de las relaciones sociales educativas, de la redefinición de roles, cambio de valores,

se podrá formar un hombre nuevo.

La investigación acción me brinda una serie de ideas que me servirán para fundamentar mi trabajo de transformación que quiero llevar a cabo y son:

- Esta didáctica implica un cambio de actitud tanto de los profesores como de alumnos para el desarrollo de una conciencia crítica.
- Un cambio de actitud para el proceso enseñanza-aprendizaje.
- El trabajo grupal como intercambio de experiencias que al reconocer que tienen las mismas necesidades y problemas se ayudará a tomar conciencia de la realidad.
- El trabajo de investigación también requiere de la destrucción de costumbres intelectuales que obstaculizan el aprendizaje y formación de los docentes.
- Tomar la investigación-acción como un método para la apropiación de la

realidad.

- Que el profesor debe tener un desenvolvimiento como ser social, emitir puntos de vista, evocar experiencias y compartirlas, analizar las condiciones de vida y conscientizar sobre las posibilidades de cambio.

- Que el método de investigación-acción dirige su desarrollo a la solución de problemas identificados por el grupo, es un compromiso colectivo.

- El objeto de la investigación-acción es la conscientización de un grupo para la acción y en la acción con finalidad de transformar su realidad.

- Para finalizar diré que la investigación-acción logra su cientificidad a través de la rigurosidad de sus métodos.

D. Plan de trabajo

1. Cronograma

"Reunión con el personal docente para conscientizar"

Propósitos	Indicadores de	Técnica	Instrumentos
Reunir a los maestros y demás participantes del plantel con la finalidad de dar a conocer el trabajo que se pretende realizar y concientizarlos de su importancia para la institución y desarrollo de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> *Interés de los padres *Cooperación *Disposición *Motivación *Apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> *Observación *Entrevista (expresión oral) 	<ul style="list-style-type: none"> *Guía de observación *Entrevista *Relatoría *Cuestionario *Lista de asistencia

Estrategia No. 1

"Conscientizar al personal docente"

Fecha: 8 de Marzo del 2002

Lugar: Aula libre del plantel

Hora: 12:00 a.m

Participantes: Personal docente, directora, maestras de apoyo.

Propósito de la estrategia: Que el personal docente apoye en la realización de actividades con la finalidad de acercar a los padres en el aprendizaje de sus hijos.

Actividad: Reunir al personal docente y pedirles su apoyo en la aplicación de estrategias para acercar a los padres de familia a la institución e involucrarlos en las actividades de sus hijos, también convivir entre docentes.

Recursos: Un espacio adecuado, cartulinas, pizarrón además de una invitación personal y un pequeño refrigerio.

Tiempo: Una hora.

Evaluación: Interés del personal así como su cooperación y disposición en el trabajo, acuerdos a los que se llegaron. (Anexo 4)

Estrategia No. 2

"Sensibilizar a los padres de familia"

Propósitos	Indicadores de	Técnica	Instrumentos
Sensibilizar a los padres para que participen en las actividades escolares y así den apoyo escolar a sus hijos.	evaluación *Interés de los padres. *Cooperación en las actividades escolares *Motivación hacia el desarrollo de sus hijos.	*Observación participante *Entrevista (oral).	*Guía de observación *Relatoría * Lista de asistencia *Cuestionario
Estrategia No. 2 "Sensibilizar a padres de familia"			

Fecha: Miércoles 19 de Marzo

Lugar: Espacio áulico

Hora: 9:00 a.m

Participantes: Directora, educadora, padres de familia.

Propósito de la estrategia: "Sensibilizar a los padres de familia.

Que los padres tomen conciencia de la importancia de su participación (sensibilizarlos).

Actividad: Invitar a los padres de familia a una reunión para sensibilizarlos sobre lo importante que es su participación dentro y fuera del jardín.

Además de aplicar una dinámica en la que se den cuenta qué tanto conocen a sus hijos.

Recursos: Aula disponible, pizarrón, dibujos hechos por los niños, además un cuestionario hecho a los niños sobre los padres, invitaciones personales y un pequeño refrigerio.

Tiempo: Una hora y media platicando con los padres y aplicando la dinámica, y unos 20 minutos tomando un refrigerio.

Evaluación: Intereses de los padres, así como su la dinámica, y la participación de los asistentes. (Ver anexo 5)

Estrategia No. 3

"Participar con nuestros hijos en una Matro-gimnasia"

Propósitos	Indicadores de evaluación	Técnica	Instrumentos
Que los padres participen con sus hijos en una macro gimnasia para lograr un acercamiento entre ellos y hacia la institución	<p>*Interés de los alumnos y padres</p> <p>*Motivación de los niños y padres</p> <p>*Cooperación por ambos padre e hijo.</p> <p>*Disposición por padres</p>	<p>*Observación participante</p> <p>*Entrevista (expresión oral)</p>	<p>*Guía de observación</p> <p>*Entrevista a los niños</p> <p>*Cuestionario a los padres</p> <p>*Relatoría</p> <p>*Lista de cotejo</p>

Estrategía No. 3

"Participación con nuestros hijos en una macro-gimnasia"

Fecha: 12 de abril del 2002.

Lugar: Explanada del plantel.

Hora: 9:00 a.m.

Participantes: Alumnos, docentes, padres de familia, maestro de psicomotricidad.

Propósito de la estrategia: Que los padres participen conjuntamente con sus hijos en una clase de psicomotricidad.

Actividad: Invitar a los padres a que participen una mañana con sus pequeños en una clase de psicomotricidad y fortalecer los lazos de amor, afecto entre ellos, también la oportunidad de mostrarles a los niños que son valiosos, importantes para todos.

Recursos:

Material de psicomotricidad (aros, cajas mesas, colchonetas, etc.).

Tiempo:

Dos horas.

Interés, cooperación, motivación, por ambos padres e hijos, así como la disposición del padre y su relación con el hijo. (Anexo 6)

Estrategia No. 4

"Taller sobre la sexualidad en niños de edad preescolar".

Propósitos	Indicadores de evaluación	Técnica	Instrumentos
Que los padres separen cómo tratar el tema de la sexualidad en niños de edad preescolar	*Interés de los padres *Cooperación *Motivación sobre el tema *Participación * Asistencia	*Observación de participantes	*Guía de observación *Cuestionario *Relatoría *Encuesta
Estrategia No. 4	"Taller sobre la sexualidad en niños de edad preescolar"		

Fecha: 17 de Abril.

Lugar: Aula de "Jardín de niños"

Hora: 10:00 a.m.

Participantes: Padres de familia, grupo U.S.A.E.R, director, psicóloga de

U.S.A.E.R como conferencista.

Propósito de la estrategia: "Dar a conocer lo importante que es manejar con los niños la "sexualidad" en edad preescolar y como manejarla.

Actividad:

Por medio de una invitación reunir a los padres en un taller sobre sexualidad de los niños, para dar oportunidad de que los padres participen en actividades dentro del plantel.

Recursos: Aula disponible, cartulinas, hojas lápices, videocasetera, televisión y video de sexualidad con dibujos animados, además de una invitación personal y pequeño refrigerio.

Tiempo: Una hora en la plática y dinámica y 20 minutos en ver el video después compartir un refrigerio.

Evaluación: Interes de los padres, cooperación dentro de la dinámica, la asistencia de padres, comentarios finales, así como participación en el tema. (Anexo 7)

Estrategia No. 5

"Contemos un cuento"

Propósitos	Indicadores de evaluación	Técnica	Instrumentos
Que los padres escenifiquen un cuento para los niños, y favorecer así su participación en actividades del jardín que favorecen al niño	*Participación de los padres *Motivación de los niños *Interés por los padres y alumnos	*Observación participante	*Guía de observación *Relatoría *Cuestionario *Lista de cotejo

Estrategia No. 5

"Contemos un cuento"

Fecha: 26 de Abril.

Lugar: Patio del jardín de niños.

Hora: 10:00 a.m.

Participantes: Alumnos, directivos, maestras de grupo y padres de familia.

Propósito de la estrategia: Festejar el día del niño con un cuento organizado por las mamás, para sus hijos.

Actividad: Organizar un cuento por los padres para los niños. Estos reunirán los personajes , vestuarios y elegirán el tema o cuento.

Recursos: Vestuarios elaborados por ellos, globos, pelotas, dulces.

Evaluación:

Participación de los padres su cooperación y la motivación de los alumnos. (Anexo 8)

Estrategia No. 6

"Autoestima y comunicación en los niños"

Propósitos	Indicadores de evaluación	Técnica	Instrumentos
Que los padres participen en una conferencia de autoestima y comunicación para sus hijos, con la finalidad de que participen en el kínder y se acerquen a sus hijos darles armas para ser mejores padres	*Interés de los padres *Cooperación de los involucrados *Motivación por los asistentes	*Observación participantes	*Guía de observación *Entrevistas *Lista de cotejo
Estrategia No. 6 "Autoestima y comunicación en los niños"			

Fecha: 13 de mayo del 2002

Lugar: Aula disponible

Hora: 9:00 a.m

Participantes: Padres de familia, directora, psicóloga (pensiones).

Propósito de la estrategia: Que los padres sean orientados sobre el autoestima de los niños.

Actividad:

Se solicitó la conferencia a Pensiones Civiles del Estado. La conferencia será impartida por una psicóloga.

Se hizo llegar una invitación personal a padres de familia.

Recursos: Aula disponible, retroproyector, cartulinas, psicóloga especializada.

Tiempo: Una hora y medio.

Evaluación: Se tomará en cuenta el interés de los padres de familia, la participación de los mismos y docentes, así como la disponibilidad de cooperación y motivación. (Anexo 9)

Estrategia No. 7

Taller (PECES) "Padres eficaces con entrenamiento sistemático"

Propósitos	Indicadores de evaluación	Técnica	Instrumentos
<p>Que los padres participen tengan una mejor relación con sus hijos, que entiendan porque se portan mal, mejorar su relación con ellos, ayudar a ser seguros y valiosos.</p>	<p>*Interés por los padres</p> <p>*Cooperación en las actividades</p> <p>*Asistencia</p> <p>*Motivación</p> <p>Responsabilidad con la secuencia y los materiales</p> <p>*Asistencia</p>	<p>*Observación participante</p>	<p>*Guía de observación</p> <p>*Entrevistas</p> <p>*Escala</p>

Estrategia No. 7

Taller (PECES) "Padres eficaces con entrenamiento sistemático"

Fecha: Del 20 al 23 de mayo 2002

Lugar: Aula disponible

Hora: 9:00 a.m.

Participantes: Padres de familia, directivos grupo de apoyo U.S.A.E.R.

Propósito de la estrategia: Dar un curso para padres que desean tener una mejor relación con sus hijos.

Actividad: Se les invitó personalmente a un taller donde deberán adquirir un material (copias) y con duración de una hora diaria durante 4 días, tratando temas sobre la relación padres e hijos.

Recursos: Aula disponible, cartulinas, folletos de información, cuestionario a padres, hojas, lápices, marcadores, etc., y sobre todo el recurso humano.

Tiempo: Una hora diaria de 9:00 am a 10:00 am por cuatro días.

Evaluación: Interés por los padres, motivación, cooperación, disponibilidad de horario y recursos, así como la asistencia. (Anexo 10)

Estrategia No. 8

"Construyamos una telaraña"

Propósitos	Indicadores de evaluación	Técnica	Instrumento
Reunir a los padres con los hijos con la finalidad de que intercambien sentimientos, ideas, dudas, angustias etc. y les brinde la oportunidad de que tengan más comunicación entre ellos	*Interés de padres y alumnos *Participación de padres y alumnos *Emociones de padres y alumnos	*Observación *Entrevista y expresión oral *Apoyo	*Guía de observación *Entrevista *Relatoría *Encuesta *Asistencia

Estrategia No. 8

"Construyamos una telaraña"

Fecha: 1 era. participación, 22 de Marzo, 2da. 22 de Abril, 3era. 6 de Mayo, y 4ta. 7 de Mayo.

Lugar: El grupo de 3ro. 1

Hora: Tres secciones de 9:00 a 10:00 am. y la última sesión a las 5:00 pm.

Propósito de la estrategia:

Que los padres y niños expresen y intercambien sus sentimientos existentes entre ellos, que los padres se den cuenta de cómo sus hijos los ven, de sus errores o aciertos como padres.

Actividad:

Se les hizo llegar una invitación personal, para asistir a la actividad y se les pidió anotarse por equipos de 5 y uno último de 6 integrantes en la fecha que a ellos mejor se les acomodara, el último en la tarde para padres que trabajaran y se les invitó asistir los que pudieran en parejas.

Recursos:

Una bola de estambre y disposición, así como asistencia.

Tiempo:

30 minutos.

Evaluación: La participación, disposición, asistencia de padres. Anexo 11)

3. Reporte de aplicación

E. La evaluación del proyecto

En base a la alternativa planteada, como favorecer la participación de padres de familia para el aprendizaje de los niños. Se hace necesario plantear objetivos claros y en base a ellos estrategias de trabajo como herramientas que nos permitan alcanzar las metas deseadas, su grado de validez y su asertividad debe ser investigado a través de la evaluación y así nos daremos cuenta si están funcionando o no.

Por ello también es indispensable conceptualizar a la evaluación, por ello el primer criterio es que no se reduce a medir y mucho menos a calificar solamente.

Evaluación es un proceso permanente mediante el cual se conoce, se mide y se dan opiniones sobre todas las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación y ejecución del acto docente con el fin de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de los objetivos, se refiere a circunstancias que rodean el acto docente (contexto, como a elementos que intervienen en su planificación y ejecución del acto docente con el fin de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de los objetivos, se refiere a circunstancias que rodean el acto docente (contexto), como a elementos que intervienen en su planificación y ejecución (proceso), como al logro de los objetivos (resultados).³⁰

³⁰ SUÁREZ, Díaz Reynaldo, Antología Básica, UPN, Aplicaciones de la Alternativa de innovación. Pág. 103.

"La evaluación nos permite comparar conductas reales y llegar a ciertas conclusiones con vista a acciones futuras porque sin la comparación cuantitativa y cualitativa es imposible saber si los objetivos han sido alcanzados y en caso de alcanzarlos en que medida ". ³¹

Reynaldo Suárez, a su vez nos dice que las finalidades de la evaluación son el conocer, motivar, medir y revisar los elementos del proceso para el logro de mejores resultados, estos elementos me dicen que es indispensable la evaluación para darme cuenta si los objetivos planteados en mi alternativa de trabajo se están llevando a cabo y si son acordes a las necesidades educativas existentes, además de poner en evidencia mi papel como docente, el de mis alumnos y demás participantes del entorno educativo, también la evaluación nos revela las estrategias están dando resultado o no.

Y así poder mejorarlas o corregirlas y dar al final un resultado.

Hay que recordar que estos resultados no se darán hasta que se realice una valoración, pues esto nos permite dar respuestas objetivas con validez, coherentes etc.

Dando respuestas más reales a nuestras necesidades y metas por alcanzar.

³¹ WHEELER, Antología Basica, UPN. Aplicaciones de la alternativa de innovación. Pág. 35.

Tradicionalmente, la evaluación escolar considera que el niño (aprendiz) es el único sujeto a evaluarse y lo más extremo es que se hacía a través de instrumentos, a veces ajenas, a las actividades y contenidos de aprendizaje desarrollados.

Actualmente, los y las docentes nos vemos en la necesidad de atender la formación del niño antes que su aprendizaje de contenidos pragmáticos.

Este proyecto, evalúa la estrategia general de trabajo para conocer el grado asertividad y de eficiencia. Así mismo la evaluación busca valorar en el proceso para que se reoriente la estrategia en caso de que falle.

Para la verificación puede emplearse tests de inteligencia, análisis de calificaciones obtenidas, datos de hoja de vida, informes de profesores anteriores, encuestas, observaciones y personalmente a través de entrevistas, discusiones, reuniones, etc.

Lo anterior servirá de instrumento de apoyo en mi evaluación.

También mencionaremos que "la evaluación se realizará antes, durante, y después de su realización y debe servir para la continua revisión del mismo".³²

Esto quiere decir que se da en tres momentos inicial, procesual y final, el programa de educación preescolar nos dice al respecto lo siguiente y es en lo

³² SUÁREZ, Díaz Reynaldo, Antología básica, UPN. Aplicaciones de la alternativa de innovación, Pág 106.

que fundamento mi trabajo como docente.

Que la evaluación debe centrarse en los propósitos que me planteo en mi proyecto anual de trabajo, así como en el análisis de la acción educativa en general y deben tomarse en cuenta tres momentos de evaluación que son la:

"Evaluación continua, el análisis semanal de las evaluaciones diarias e individuales, que permitirán tomar las decisiones necesarias para ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación intermedia, a final del mes de enero, para reprogramar y ajustar los objetivos planeados, puesto que ya se conoce a los alumnos y al medio educativo en general.

Evaluación final. Donde se analizan las evaluaciones diarias e individuales, los ajustes que se hicieron etc, lo cual da elementos para obtener conclusiones acerca de los logros obtenidos, dificultades encontrados, expectativas como docente de experiencias vividas etc.³³

Los resultados de la evaluación me servirán para darme cuenta de mis errores, corregir fallas, replantear objetivos, buscar nuevas alternativas y sobre todo darme cuenta del papel que estoy desempeñando, y si es el adecuado o no lo es también me servirá de motivación para mi superación.

Reynaldo Suarez nos dice "lo que se enseña no es necesariamente igual a lo que se aprende, y que por esto y otros motivos es necesario medir si se han logrado los objetivos propuestos y hasta que punto."³⁴

³³ SEP. Programa de Educación Preescolar (1981), Libro I. Pág 25.

³⁴ SUÁREZ, Díaz Reynaldo, Antología básica, UPN, Aplicaciones de la alternativa de innovación. Pág. 106.

Las estrategias aplicadas se llevaron a cabo con mucho éxito, ya que se realizaron con mucha participación y disposición, tanto de los padres como el personal docente.

El grupo U.S.A.E.R. con el que se cuenta en el Jardín mostró mucho interés en esta participación, pues expresaron ellos salir beneficiados, al acercarse más a los padres de familia y ganar tanto su confianza como su aceptación, pues algunos padres no les dan la importancia o quizá les da miedo acercarse a ellos, así que su participación fue muy fuerte en la aplicación de las estrategias.

Al planear las estrategias se contaba con conferencias y talleres del Departamento de Psicología de Pensiones Civiles del Estado, sólo una estrategia se pudo aplicar, cuando el Departamento de Psicología ya se había comprometido, y estaban calendarizados en su agenda, pero no cumplieron, al ver esto el grupo de U.S.A.E.R. de la institución se puso a disposición de llevarlas a cabo ellos mismos o bien conseguir especialistas para brindar el apoyo, se modificó el cronograma de actividades por este departamento de apoyo pero también se llevó a cabo muy bien y con éxito.

El curso de las actividades permitió poco a poco motivar a los padres, donde hubo mayor participación en algunos y otros fueron muy emotivos para ellos, sobre todo donde la participación era directamente con sus hijos.

Un ejemplo fue la estrategia final, la cual gusto más y participaron todos los padres sin excepción, esta estrategia, dejó mostrar a los padres sus sentimientos, errores, dificultades, con sus hijos y viceversa, los hijos con los padres. En esta actividad los padres se organizaron para al finalizar la actividad se tuviera un convivio, por lo que se llevó a cabo muy ameno y de interés para ellos, además de asistir en su totalidad ambos padres.

Es importante decir que las inscripciones para el ciclo escolar siguiente las inscripciones aumentaron notablemente, sin dejar de mencionar que esta comunidad tiene varios jardines cercanos para elegir.

Creo que estas actividades y el contar con personas especializadas que trabajan como el grupo U.S.A.E.R., dio un gran impacto ante la comunidad.

También nos demostraron las estrategias, que los profesores no habíamos buscado el acercamiento adecuado con los padres, quedó claro que nos da miedo el ser observados y criticados por ellos, y preferimos realizar actividades personales.

Esto nos dio como resultado no sólo proyección con la comunidad, también aprendizajes significativos con los niños y sobre todo una transformación en nuestra práctica.

CAPÍTULO III

HACIA UNA SISTEMATIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Sistematización

Después de haber desarrollado la alternativa, llegado a un análisis de evaluación, surge la necesidad de confrontar la práctica con el sustento teórico, para que de alguna manera tener un método propio, dándole así al trabajo aplicado un marco verídico, un apoyo necesario para que le dé validez, aprobación a lo que se aplicó; y se delimiten bien esos saberes difusos existentes dentro de la práctica.

Es entonces importante que se dé una sistematización que nos permita reflexionar, interpretar y construir todo lo que está surgiendo dentro del análisis de la práctica, ya que dicha "Sistematización es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimiento, a partir de las experiencias de intervención de una realidad social".³⁵

Es importante mencionar que su finalidad es organizar, seleccionar y clarificar las metodologías y sus bases teóricas dándonos como resultado un análisis e interpretación con validez a nuestra práctica.

³⁵ MORGAN, Ma. de la Luz. Búsquedas Teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización, Antología U.P.N. La innovación. Pág. 23.

Al analizar esto reflexioné sobre lo importante que es que aplique el método de sistematización para poder aportar alternativas objetivas que apoyen mi trabajo y dar así soluciones a las necesidades que se están presentando además, me permitirá ver qué estoy haciendo, cómo lo estoy haciendo; esto me lleva a ser mas analítica de mi practica.

Pero según Gagneten, este método de sistematización de la práctica se apoya en fases o pasos permitiendo ser objetivo y claro el trabajo a analizar.

B. El método de sistematización de la práctica

Mercedes Gagneten

Fases

Reconstrucción de la realidad	Análisis	Interpretación	Conceptualización	Generalización	Conclusiones	Propuesta
<p>Qué: recordar, revivir los acontecimientos de la aplicación de la alternativa.</p> <p>Para qué: Ver objetivamente los acontecimientos.</p> <p>Por qué: Se necesita ser consciente de los momentos vividos.</p> <p>Cómo: Leyendo de nuevo, * Instrumentos * Evaluaciones * Reporte</p>	<p>Qué: Analizar es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes.</p> <p>Para qué: Visualizar el proceso, analizar críticamente.</p> <p>Por qué: Me permite ser más objetivo con mayor validez.</p> <p>C ó m o : Descomponiendo un todo y llegar a un fin.</p>	<p>Qué: Es una síntesis de composición de un todo por la reunión de un todo.</p> <p>Para qué: Para interpretar la práctica y la realidad.</p> <p>Por qué: Para descubrir la red interna de conexión es del proceso de multiplicidad.</p> <p>C ó m o : Integrando un marco teórico.</p>	<p>Qué: Es la reconstrucción teórica de los diferentes elementos percibidos tematizados e interpretados.</p> <p>Para qué: Superar la dialéctica de las apariencias que componen la práctica y la realidad social donde se está inserta.</p> <p>Por qué: Porque se definen los conceptos utilizados en la práctica.</p> <p>Cómo: Partiendo de la práctica y confrontar con la teoría.</p>	<p>Qué: Es la resultante de diferentes conceptualizaciones que se repiten.</p> <p>Para qué: Individualizar situaciones o problemas abarcativamente que la práctica realizada.</p> <p>Cómo: Con la confrontación con otras experiencias.</p>	<p>Qué: Establecer una relación objetiva, entre teoría y práctica de la cual surjan, acciones deseables.</p> <p>Para qué: Para ver objetivos, dinámicas por alcanzar.</p> <p>Por qué: Se convierte en un punto de partida a las diferentes fases de la metodología.</p>	<p>Qué: Son alternativas de soluciones contenedoras de la realidad social.</p> <p>Para qué: Solución y transformar.</p> <p>Por qué: Nos permite superar lo establecido.</p>

Este metodo es en el que yo me apoyé para sistematizar mi trabajo

Por lo tanto mi procedimiento es el siguiente: Como primer fase nos presenta la reconstrucción de la realidad en la que tendré que revisar la relatoría de la situación vivida (aplicación de la alternativa). Todo apoyándonos en los instrumentos, evaluaciones, reportes; así pasando a la segunda fase que es el análisis.

Dicho análisis "es comprender todo a través del conocimiento y comprensión de las partes".³⁶

Es decir descomponiendo el todo (de una estrategia, sacar indicadores y en base a esté las unidades de análisis.

Es por lo tanto un estudio de la realidad existente, por la cual podemos ver desde otro punto de vista nuestra problemática, retomarla de nuevo y reconstruirla.

Después de reconstruirla, analizarla, aparece la interpretación, siendo ésta, "un esfuerzo de sintesis de composición de un todo, por la reunión de sus partes".³⁷

La interpretación enlaza todos los componentes que se encuentran

³⁶ GAGNETEN, Mercedes. Análisis, Antología U.P.N. La innovación. Pág. 38.

³⁷ Ibidem. Pág. 47.

separados en la problemática para que trascienda a una sola visión unificada, global, apoyándose no sólo de la realidad y práctica educativa, sino de un marco teórico que posibilite una confrontación.

Aquí es donde las unidades de análisis semejantes formaríamos categorías para pasar a confrontarlos con la teoría.

La fase siguiente que es la conceptualización nos menciona dicha confrontación ya que ésta "es la reconstrucción teórica de los diferentes elementos percibidos, tematizados e interpretados".³⁸

"Esta fase de conceptualización no basta con señalar causas y su desarrollo, sino que debe incluir una construcción teórica de los demás componentes tematizados, no sólo conceptualizando el porqué, sino el qué, para qué, cuándo, dónde, con qué, quiénes? etc."³⁹

Esto nos dice que no sólo debemos de hablar de crear nuevos conceptos establecidos en la sociedad, sino construir conceptos partiendo de una realidad objetiva, la cual se da en la práctica docente.

Otra fase o paso esencial es la generalización, la cual nos dice Gagneten, "Es la posibilidad de aproximar determinadas regularidades a modo de leyes provisorias, acerca del comportamiento de un determinado tipo de proceso de la práctica, capturando un momento acotado en que se manifiesta su desarrollo,

³⁸ Ibidem. Pág. 52.

³⁹ Ibidem. Pág. 53

en determinados espacios confrontables objetivamente".⁴⁰

Aquí nos dice que es la resultante de diferentes conceptualizaciones llevadas a cabo en un espacio, tiempo determinado, ésta se da cuando separamos de las conceptualizaciones las debilidades y fortalezas, o bien, lo logrado y lo no logrado, donde después de generalizar se pasa a dar una conclusión.

Esta conclusión: "significa establecer una relación objetiva texto (práctica de una realidad), contexto sociedad global; de la cual surjan o se fundamenten acciones deseables hacia el futuro a partir del curso probable de acontecimientos".⁴¹

La conclusión me permitirá decir si se alcanzaron mis propósitos, una crítica positiva sobre todo el proceso, dando después una propuesta como fase final en la que daremos alternativas que nos permitan transformar nuestra realidad existente en el momento, y que nos apoye a solucionar problemas de la práctica docente.

⁴⁰ Ibidem. Pág. 58

⁴¹ Ibidem. Pág. 63

C. Afirmaciones de cada estrategia

- * Se tienen grandes logros cuando el docente tiene disposición y ganas de cooperar en la organización de actividades.
- * Los maestros deben ser los primeros en organizar actividades de cooperación entre niños padres y maestros.
- * Cuando se motiva al padre, éste está dispuesto a cooperar por el bienestar de sus hijos.
- * La participación de los padres es un instrumento que favorece el el aprendizaje de los niños.
- * El juego es una herramienta que permite la participación entre los padres e hijos de una manera exitosa.
- * La participación del docente es un punto clave en toda institución.
- * El docente y el padre deben tener objetivos comunes para el mejor desarrollo del niño.
- * El niño debe ser partícipe en la elección de las actividades.

- * El trabajo con padres motiva a que los niños tengan un mejor aprovechamiento y aprendizajes significativos.
- * El utilizar recursos como invitaciones, propagandas, convivios, da como resultado mayor motivación.
- * El juego entre padres e hijos es muy motivante.
- * El docente debe buscar estrategias para propiciar la motivación y acercamiento.
- * Cuando se le brinda al padre que elija actividades, los motiva a participar.
- * Las actividades de juego y escenificación, son las de mayor interés en los niños.
- * Los niños mostraron mayor interés en algunas actividades que los padres.
- * En una institución escolar el apoyo entre los involucrados debe darse para el bienestar de todos.
- * Los apoyos materiales como el retro-proyector, videos, materiales, gráficas

etc. enriquecen las actividades.

- * El apoyo del padre es importante para que el niño adquiera su autonomía, socialización, etc.
- * La asistencia de los padres depende de la motivación que se les brinde.
- * El éxito de las actividades es gracias a la asistencia de los padres.
- * La mayor asistencia con regularidad es por parte de las mamás, rara vez asisten los padres.
- * Cuando los padres no asisten los niños reflejan tristeza y apatía en las actividades.
- * El padre que asiste demuestra compromiso, responsabilidad con sus hijos.
- * La asistencia de los padres dependen también del entorno social y económico en el que se desenvuelve.
- * Cuando los compañeros te apoyan y se comprometen contigo, los logros son notables y las satisfacciones inmensas.

- * Las estrategias revelan los lazos efectivos entre padres e hijos así como dificultades dentro del núcleo familiar.

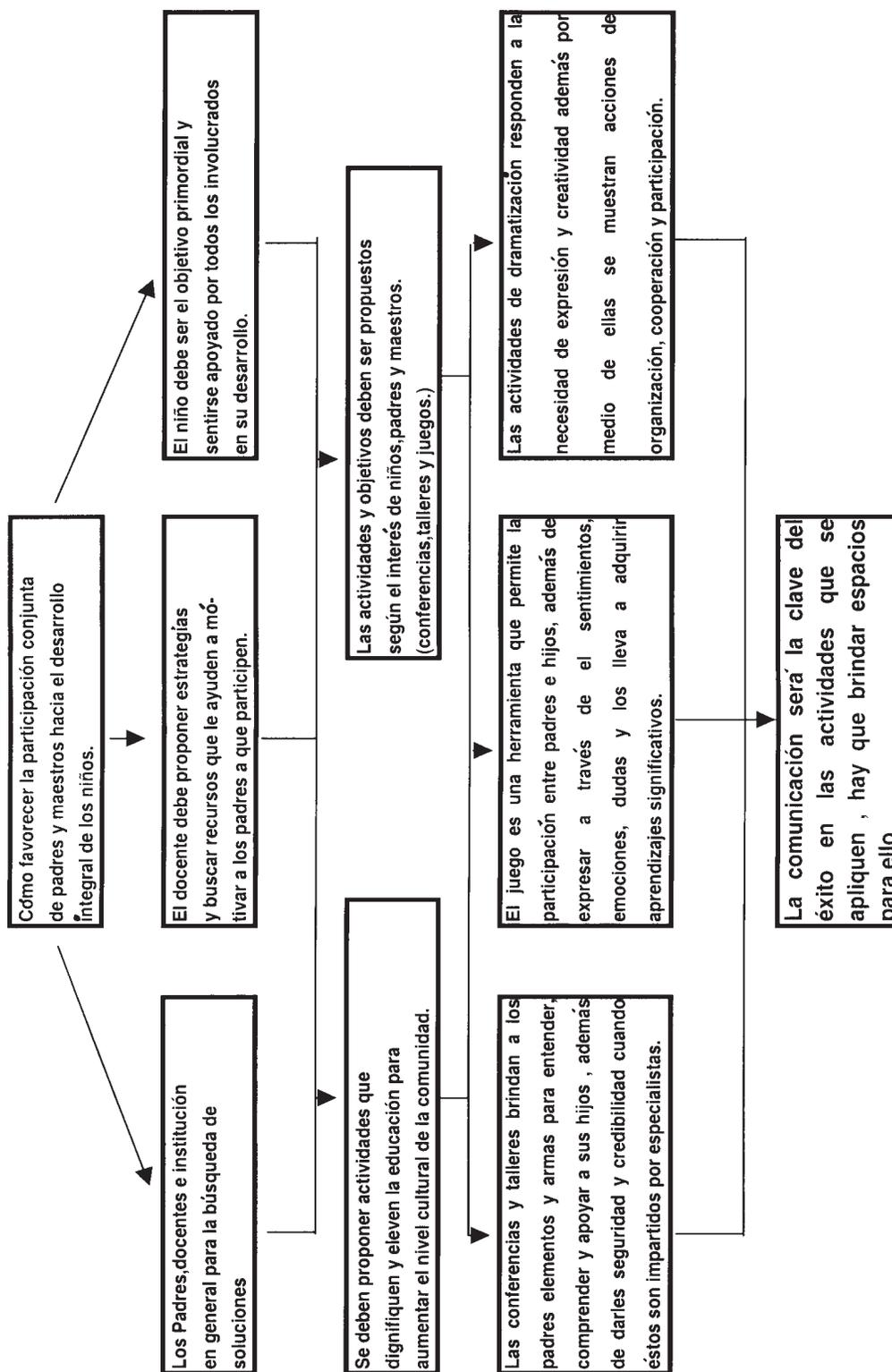
- * Por medio del juego, niños y adultos expresamos afectos, sentimientos, rechazos, inconformidad etc..

- * Las actividades permitieron el acercamiento entre padres, hijos y docentes, también el expresar sentimientos.

Estas afirmaciones surgieron de la conjunción de criterios semejantes de las unidades de análisis, las cuales juegan un papel importante en este proceso, debido a que fueron dando respuesta a los objetivos planteados con anterioridad donde, la evaluación nos los dió a conocer.

En base a éstas afirmaciones formulamos las siguientes categorías presentadas en el esquema siguiente:.

D. Esquema de categorías



E. Conceptualización de las categorías

Para fundamentar recordamos que como primer apoyo está el Programa de Educación Preescolar 1992, ya que es el nivel donde se encuentra y donde se lleva a cabo la práctica, éste está apoyado en la teoría de Jean Piaget, quien argumenta que el desarrollo del niño es un proceso complejo porque desde antes del nacimiento se están creando infinitas transformaciones que dan lugar a una estructura de distinta naturaleza, tanto en la afectividad e inteligencia como en la estructura corporal y de sus funciones motrices.

Piaget llama complejo porque el proceso abarca las dimensiones del desarrollo como son: afectiva, social, intelectual y física; esta estructura no ocurre sola, sino que ocurre a través de la interacción que hace el niño con su medio natural y social, el desarrollo es el resultado de las relaciones del niño con su medio.

Aunado a lo que dice Piaget, se puede decir que si el niño tiene el apoyo incondicional de su casa, mostrará satisfactoriamente los aspectos que se mencionan.

El jardín de niños tiene la función de ir incorporando al niño a la vida social; por medio de la participación y cooperación que favorece el proceso de socialización, el aspecto afectivo-social es de gran relevancia en nivel preescolar, pues hace sentir al niño seguro y confiado en sus actos. A través de las

experiencias agradables, irá construyendo su conocimiento. La familia es el primer núcleo social al que se enfrenta, donde empieza a convivir, en donde cada miembro de la familia tiene un rol que se manifiesta por medio de las actitudes, los valores y el comportamiento de cada uno.

Otro factor importante para el jardín de niños es respetar el juego en el niño, verlo como una herramienta que se debe tomar como apoyo para el aprendizaje del niño.

El Programa de Educación Preescolar, nos manifiesta la importancia del juego en este nivel, diciéndonos.

"El juego es el medio a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que lo rodea, descarga sus energías, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido".⁴²

El juego no es sólo un entretenimiento para el niño a través de él desarrolla sus potencialidades le ayuda a relacionarse con los demás, a desarrollar su lenguaje y en general a la estructura del pensamiento.

Esta actividad no sólo es particular del niño cuando el adulto participa de ella es emotiva y de gose también para él.

En la etapa preescolar el juego es esencialmente simbólico, y es aquí donde

⁴² SEP. Dirección General de Educación Preescolar. Bloques de juegos y actividades. Pág. 22.

entra la importancia de la escenificación como actividad que permite al niño no sólo expresar sino organizarse con los demás.

También es una de las actividades que más disfruta el niño y de la cual se apropia de aprendizajes significativos para él, sobre todo cuando es efectuada por adultos para ellos.

La escenificación en el jardín de niños

En el jardín de niños se favorece la sensibilidad del alumno para que a través de ellos manifieste sentimientos, ideas, dudas, creatividad, pensamiento.

"Las artes escénicas son un medio de expresión y creatividad es necesario que los niños o participantes estén motivados y tengan interés en su organización y realización. De esta manera el docente a través de la observación de los niños podrá en todo lo que concierne al niño".⁴³

La participación

"Es una manera de entender las relaciones humanas, un modo de enfrentarse a la verdad, un esquema vital, un modo de percibir y sentir, es una nueva manera de entender y solucionar los problemas y los conflictos".⁴⁴

⁴³ SEP. Dirección General de Educación Preescolar. Bloques de Juegos y Actividades. Pág. 58.

⁴⁴ PASCUAL Pacheco Roberto, "La función directiva en el contexto socio-educativo actual" Antología, UPN, Pág. 74.

Nos señala que hace falta no sólo buena voluntad, sino una investigación más precisa, en la "práctica", por lo tanto, nos dice que un punto clave para el éxito de la participación es la cultura.

¿Qué se entiende por cultura?

Según Shein, es un conjunto de presupuestos básicos inventados, descubiertos o desarrollados por un grupo determinado al intentar adecuarse a los problemas de adaptación externa e integración interna, que han funcionado suficientemente bien como para ser considerados y por lo tanto para enseñarlos a los nuevos miembros como una manera adecuada para percibir, pensar y sentir con relación a los problemas ". ⁴⁵

La cultura es pues en diferentes sociedades, una base que está como cimiento en las conciencias colectivas, con el que se enfrenta a sí mismo como definición y al mundo como solución, se manifiesta al exterior a través de conductas, normas, reglas, filosofía, ideologías y modos de comportamiento. Nos dice que la cultura no nace de la noche a la mañana, sino que es el fruto del tiempo transcurrido para otorgar sentido a la realidad individual o grupal.

Todo esto nos indica que la participación no es una técnica que podamos aplicar, ni una estructura concreta organizativa, es una cultura, se tiene que tomar

⁴⁵ Ibidem. Pág. 77.

en cuenta que las personas tienen enfoques diferentes y que se pueden ocasionar choques culturales.

Por todo eso hay que caer en la cuenta que el tomar parte en la vida participativa escolar de varios grupos sociales como profesores, alumnos, padres de familia, donde el problema se complica más todavía, es decir, se enfrenta a la difícil tarea de dar sentido cultural como comunidad educativa, a una diversidad de entidades o grupos sociales que por su propia realidad constituyen mundos subculturales distintos.⁴⁶

Si se quiere formar una comunidad educativa, es crear una cultura propia, que debe buscarse y formarse como tal, que debe ser constituida por todos los miembros de la comunidad, tratar temas que interesen a la comunidad educativa que tengan que ver con sus necesidades, problemas, gustos etc, para que tengan sentido propio para ellos.

Un aspecto importante que no nos ha dejado realizar una vida participativa, se debe que no está culturizada todavía en nuestro país, no se han interiorizado ni los modos de relación, ni la solución a los problemas, ni a la diversidad a través de los hábitos democráticos.

Sin embargo hay sociedades que han incorporado como una parte esencial de su cultura, un modo de solucionar las diferencias a través de la concordia,

⁴⁶ Ibidem. Pág. 76,77.

como Japón que gracias a un esfuerzo de comunidad lograron reconstruir su país. (gracias a la concordia).

Otra característica social que dificulta la vida participativa es la tendencia a considerarse el portaestandarte de toda la verdad y el negar todo atisbo de razón a los que opinan como nosotros, dividir la realidad que nos rodea en buenos y malos, santos y pecadores, nobles e innobles, donde naturalmente cada uno se apunta a lado de los buenos (desde la inquisición hasta hoy).

Lo cual impide a la gente abrirse a nuevos enfoques y a opinar sobre ello, pues se dejan llevar por los sentimientos y no por la razón, otra dificultad que se tiene es, la creencia de que no existe relación o igualdad entre el querer tomar parte y asumir las responsabilidades que necesariamente conlleva la participación, sino no se deshace la dicotomía mío-tuyo, nuestro-vuestro, no habrá vida participativa, se necesita la cultura de lo "nuestro" y del compartir. No ha existido el "nosotros" que da razón al ser de toda la comunidad educativa.

El director

Una participación importante en una comunidad educativa, es la función del director pues se dice que una primera y fundamental es la función es la de "culturizar" la comunidad educativa, ayudar a interiorizar los aspectos esenciales de la convivencia en participación, estos valores son los que se refieren a la dignidad de las personas, de respeto a los demás, al interés común.

Un quehacer importante de la dirección es dotar de sentido grupal al centro docente. El director debe impulsar y ser promotor de los valores o los principios de cada comunidad educativa tenga como propios, para que nazca un sentido grupal y se desarrolle. Esto no será otra cosa de un día, se necesita tiempo y paciencia, pues es una tarea difícil de llevar, pues las familias ven el centro docente más que el sitio donde APARCAR a sus hijos y tienen poco interés en pertenecer a la comunidad educativa, donde los mismos alumnos lo ven como un sitio donde pasar el menor tiempo posible.

Pero el director deberá junto con el demás personal trabajar para que la comunidad en general encuentre sentido común en la institución escolar. Para crear cultura participativa, el director cuenta con diversos instrumentos.

1. Es el CONSEJO ESCOLAR, que es el ente representativo de los diversos instrumentos de la comunidad, lugar para el contraste de opiniones, intercambio personal y toma de decisión y el consejo no sólo como un medio para solucionar problemas, sino también un vehículo de educación y aprendizaje.

Sin olvidar que hay que evitar todos aquellos problemas que se basen en una estrategia de ganar-perder pues esta actitud impide la expresión de las diferencias de opiniones que bien enfocadas conducen a soluciones innovadoras y mejores. Que el director cree un ambiente de confianza donde se les haga sentir compañerismo, un bien común.

2. Punto clave es LA TOMA DE DECISIÓN COMÚN, que es un clarificar los pros y los contras de cada proposición, brindar oportunidad para que todos tengan el mismo derecho y exponer sus puntos de vista y ser juzgados por lo que significan y son: Por lo que el director debe dominar todas las estrategias del proceso y características que constituyen la vida participativa, interés, flexibilidad, escucha, relatividad, comprensión y generosidad.

Educación participativa

Se dice que debe haber un proceso educativo y socialización en la participación.

1. Debe empezar por la FORMACIÓN, todos los involucrados deben a menos conocer el significado de participación y como adquirirla y deben tomar parte en esto la dirección, profesores, padres, alumnos, etc.
2. Un segundo paso es la SOCIALIZACIÓN, de los valores comunes de la comunidad educativa.
3. Es que se vaya interiorizando el significado de la convivencia, de respeto mutuo, de la solución de problemas, de un clima de confianza, el trabajar en participación etc.

Otro otro factor importante dentro de la participación es el que el que yo como maestro sepa muy bien cuál es el papel que desempeño dentro de este trabajo en conjunto.

Papel del Maestro

El docente será orientador, mediador, estimulador y motivador del desarrollo personal y social de su alumnado, al mismo tiempo que diagnosticador de situaciones y especialista en recursos y medios; debe ser aquel amigo experto y confidente, crítico que ayuda al alumnado a clarificar su futuro, a desarrollar sus valores y a promover sus relaciones sociales, así como debe incluirse el conocimiento de la teorías existentes sobre el aprendizaje y al mismo tiempo, se les tiene que preparar para estar abiertos al diálogo y al contraste de ideas para la reflexión sobre la acción, la innovación debe formar parte de su práctica.⁴⁷

El papel del profesor es un factor importante para su desarrollo como docente, pues los profesores que se sienten dinámicos con un sentido de desafío, crecimiento continuo, generalmente aspiran a más, intentan más y expresan un nivel mayor de compromiso con su organización:

Éstos deben estar motivados, para una escuela productiva y dar un rendimiento de alta calidad en clase y se esfuerzan por poner de su parte lo

⁴⁷ Enciclopedia Gral. de la Educación. La profesión y la acción docente. Tomo I. Pág. 63.

mejor de sí mismos. Ejemplo de esto en escuelas:

- * Cuando están dotadas de recursos.
- * Integradas
- * Colegiadas
- * Donde se da resolución a los problemas.
- * Centradas en apoyar inversiones.

Recursos

Un ambiente con los recursos adecuados es aquél que proporciona las condiciones y herramientas mínimas necesarias para enseñar, los recursos adecuados, son una condición necesaria pero no suficiente para un alto nivel de motivación y productividad del profesor; aspectos menos tangibles de la organización y administración de la escuela son cruciales para la calidad del ambiente de trabajo del personal docente.

Integración

Un ambiente escolar integrado se caracteriza por la unidad de propósitos, líneas de organización y metas claras, así como un sentido colectivo de responsabilidad y Rutter enfatizó este asunto en:

"La atmósfera de cualquier escuela concreta estará muy influenciada por el grado en que funcione como un todo coherente, con formas consensuadas de hacer las cosas, consistentes en toda la escuela y que tienen el apoyo general de todo el profesorado".⁴⁸

Pues un ambiente escolar integrado, motiva y estimula a los profesores en aspectos fundamentales y el más importante es que enmarca la actuación y compromiso como responsabilidad de grupo (no sólo individual). "Por el contrario, donde el propósito de grupo se concibe en términos de mejora de calidad de la educación de la escuela de innovación, el reto y la experimentación con nuevas ideas llegar a ser la norma más que el dominio de un individuo aislado".

Colegiación

Un ambiente colegiado proporciona múltiples oportunidades para interacción del profesorado proporcionando fuentes de ideas y apoyo, también sirve como crítica, fuente constante de estimulación y motivación. El intercambio entre maestro conduce aún diseñar mejores actividades en el aula, enriquecer las ideas para informar y estimular su práctica.

⁴⁸ MILBREY Mc Laughlin. "Ambientes Institucionales que favorezca la motivación y productividad de los profesores". Antología UPN, La gestión como quehacer escolar. Pág. 146.

Resolución de problemas

Un entorno de resolución de problemas se caracteriza por un fuerte sentido de propósito de grupo (presente en ambientes integrados y colegiados) que ayudan a reflexionar en la práctica y resolverlos de manera permanente.

También resultan favorecidas en el aspecto de que no se ocultan los problemas se exponen para que sean tomados a nivel institucional y examinados como un problema de la organización como un todo.

Inversiones (Apoyar iniciativas)

Aquí a los profesores se les recompensa principalmente por crecer, correr riesgos y cambiar. Las inversiones en profesores, son inversiones en el futuro que les recompensan por el interés en una mejora continua, esfuerzos por crecer e innovación profesional.

* La motivación y la productividad de los profesores son un producto de los valores y metas del profesorado y de la política particular de la escuela. Las condiciones del lugar de trabajo de los profesores destacará tres políticas escolares.

- Participación e influencia.
- Evaluación del profesorado.
- Formación del profesorado.

Participación e influencia

La manera en que se toman decisiones sobre una amplia variedad de cuestiones a nivel escolar, tiene influencia en cómo se sienten los maestros en relación con su trabajo y su escuela, por lo general no quieren participar en planificaciones importantes, pero sí de cómo organizar sus clases y actividades pedagógicas.

La participación se puede fomentar mediante comités de profesores o grupos de estudios centrados en cuestiones de toda la escuela.

Evaluación del profesorado

La evaluación del profesorado es esencial para que exista un interés institucional en la resolución de problemas y la mejora, además de apoyar la práctica reflexiva a nivel personal e institucional. Por lo cual hay que destacar que ésta sea significativa y también la evaluación del profesor sea planificada con la

participación del cuerpo docente, el desarrollo es en el evaluador de un alto nivel de habilidad y valorar más la evaluación.

Formación del profesorado

Se han considerado para el desarrollo del profesorado, los recursos del

profesorado, que están muy cerca de la evaluación, la disponibilidad de recursos, motiva tanto al evaluador como al evaluado. El desarrollo de recursos incentivo a los evaluadores de los profesores, debido a que hace la valoración significativa en términos de acción y mejora. Un segundo aspecto de formación y recursos del profesorado es la variedad ya que ésta aporta una contribución para su habilidad profesional. En general los profesores identifican una amplia gama de actividades para su crecimiento tales como: talleres de escritura hasta la interacción regular colegiada, visitas de consulta, seminarios y cursos en la universidad. Nótese que dentro de la gama de las diferentes actividades donde una de ellas sea significativa para un profesor puede ser insuficiente para otro.

Lo que es importante aquí es facilitar una gestión de oportunidad dentro la institución donde los mismos elementos identifiquen estas oportunidades, de esta manera se genera el ambiente institucional adecuado con altos niveles de motivación y productividad en los profesores (integración, colegiabilidad, resolución de problemas e inversión).

Talleres, conferencias como apoyo

Padres y docentes eficazmente preparados con conferencias, escuela para padres, talleres etc. son algunas opciones e ideas en las que buscaremos ayuda profesional para tratar temas de importancia para todos los involucrados en el quehacer docente pero sobre todo para el padre.

En estas opciones los temas específicos que se podrán abordar serán: La consideración de valores, la influencia de la televisión, cómo manifestarle a mi hijo que lo quiero, problemas matrimoniales, etc. lo cual nos dará como resultado una mejora de las relaciones familiares.

En la sociedad actual las relaciones familiares son sumamente complejas, las mismas relaciones de pareja están sometidas a los distintos estados de ánimo por los que pasan las personas, lo cual influye en la armonía de la relación conyugal.

Cuando en el hogar hay niños, éstos reclaman la máxima atención, de tal forma que muchas veces la comunicación de pareja se ve limitada, como mínimo en cuando al tiempo. Todo ello unido al trabajo que ambos realizan genera que las discusiones sean frecuentes, y éstas llevadas a un grado más avanzado provoca separación de parejas o el divorcio. Es importante que los niños o adolescentes comprendan que la convivencia genera conflictos y que éstos no tienen excesiva importancia si se saben manejar de forma conveniente, hay que brindarle por eso al padre alternativas para que pueda manejar estas situaciones y no perjudique el desarrollo de sus hijos.

Que los padres aprendan a dialogar, apoyar y escuchar a sus hijos.

"Está comprobado que las actitudes de los padres influyen en el grado de comprensión social que desarrollarán sus hijos. Si se establecen unas normas

consistentes y a la vez flexibles y se escuchan las razones que alegan los niños cuando no han respetado las reglas, favorecen su sociabilidad".⁴⁹

El darnos la oportunidad de trabajar este tipo de ideas innovadoras brinda a docente-alumno-padre, la oportunidad de crecer como ser humano, de tener una comunicación afectiva, esta comunicación en la vida moderna se ha convertido en una necesidad y se ha estudiado que es una herramienta primordial para el mejor desarrollo humano, a través de ella manifestamos todo lo que llevamos dentro. (sentimientos, ideas, creaciones, miedos, dudas, etcetera.)

La comunicación además ayuda al padre para conocer a su hijo sólo a través de una comunicación de respeto, comprensión donde podemos saber qué quieren nuestros hijos.

También se pretende temas que nos ayuden a adquirir una mejor autoestima y autoconcepto de nosotros mismos, que son elementos esenciales de desarrollo personal.

"El autoconcepto es la parte informativa de la concepción de uno mismo, es decir lo que sabemos o pensamos de nosotros mismos; son los elementos que una persona utiliza para describirse a sí mismo, sus habilidades e intereses los cuales se expresan a través del trabajo y actividades en general".

⁴⁹ Enciclopedia General de la Educación. Orientación para la prevención y desarrollo. Pág. 519. Tomo I.

La autoestima es la parte emocional, como nos sentimos al respecto a nosotros mismos.

Una autoestima baja produce un comportamiento inseguro y desconfiado ante el mundo, se teme en todo momento ser rechazado al intentar contacto con los demás, una autoestima más positiva es un factor importante en el ajuste emocional y social, y puede determinar nuestra vida y la de los que nos rodean.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DENTRO DEL JARDIN DE NIÑOS

La calidad de la enseñanza es un tema de debate en la actualidad, todas las vinculaciones o relaciones que en ésta se dan, todo debido a que en la actualidad los papás y las mamás, trabajan por igual, y dejan como único responsable a las escuela, en la educación de los hijos. Es por esta calidad de la enseñanza, que como docente; me di a la tarea de realizar un diagnóstico que me permitiera y ayudara a obtener más datos sobre cómo se está dando el aprendizaje de los niños, que está pasando con mi práctica y que estamos brindando los docentes e institución escolar a los problemas escolares; todo esto nos ayuda a tener una visión más clara sobre nuestros problemas, ampliar nuestro horizonte, reflexionar sobre la práctica, y buscar soluciones.

Esto me dió como resultado que no se está trabajando con los padres de familia en las actividades del jardín, pero también me hizo ver, que mi obligación como docente era primero yo cambiar y que debia yo fijarme metas por alcanzar, innovar mi práctica, para favorecer esa participación con los padres; así que formule mi idea innovadora que fue: favorecer la participación de los padres y maestros, haciendo uso de conferencias, talleres y juegos en donde los involucrados alcanzáramos metas que beneficiarán el desarrollo integral del niño.

Al aplicar dicha innovación por medio de estrategias rescaté muchos beneficios para los niños, padres y personales que me ayudaron a transformar mi práctica, a trabajar de una manera nueva para mí y atractiva para los padres, pero sobre todo significativa para los niños.

Es por esto que yo propongo, para acercar a los padres a un trabajo conjunto con la escuela lo siguiente:

- * El docente y la institución en general deben buscar el acercamiento con el padre, proponer alternativas de solución, conscientizando de la importancia de su cooperación.
- * Es importante que el maestro analice su práctica, busque soluciones y esté en constante transformación, sólo así podrán proponer estrategias y recursos que le ayuden a motivar el trabajo con los padres.
- * Mientras que el niño deberá ser el principal motivo para realizar todas las actividades, éstas deben girar en torno a sus necesidades, él debe sentirse apoyado por todos los involucrados en su desarrollo.
- * Al trabajar con la sociedad escolar en actividades de su agrado se significa y se eleva la calidad de la educación, también aumenta el nivel cultural de la comunidad, por lo que es de suma importancia no sólo trabajar en grupo sino en general.

- * Es importante recurrir a actividades como conferencias y talleres que cumplan con las necesidades de los padres, pues éstos los ayudan y apoyan a comprender a sus hijos y les permite crecer como personas, ver desde otro punto de vista las cosas, y sobre todo a saber cómo participar con sus hijos.

Estos talleres, y conferencias para que sean de éxito deben ser impartidas por especialistas pues brinda al padre seguridad, confiabilidad y credibilidad de lo que se le está dando.

El juego es otra herramienta de gran disfrute, no sólo por los niños sino para el adulto, por medio de éste podemos acercarnos a los niños, lograr una participación más completa, además de que permite a través de expresar sentimientos, dudas, miedos etc..

Cuando se aplican actividades de juego nos damos cuenta de que los adultos, vuelven a ser niños y en un lenguaje igual al de sus hijos, las relaciones se dan sin gran dificultad, nos permite además de adquirir aprendizajes más significativos para los niños.

Otra actividad de disfrute para los niños y sobre todo para el niño y sobre todo para el niño preescolar es la dramatización, ha sido poco usada.

Las actividades de dramatización nos ofrecen el que las personas se

pongan de acuerdo para realizarlas, manifiestan además la expresión la creatividad y permite la organización, cooperación, que es una actividad muy completa para favorecer la participación dentro del grupo y a nivel escolar ejemplo: (cuentos, títeres, etc..)

* Es pues la comunicación que se debe dar entre los involucrados. El éxito para todas las actividades que se apliquen, si no hablamos y expresamos no podremos organizarnos.

Hay que brindar espacios, actividades donde los padres, docentes, niños comuniquemos nuestras metas, deseos, dudas, etc..

CONCLUSIONES

En ésta investigación me permitió, tener una visión mas clara de mí trabajo como docente y del papel que juegan todos los involucrados dentro de la educación facilitandola interacción de los docentes y los padres por mrdio de las estrategias aplicadas, que nos facilitarón aprendizajes significativos para los niños.

Tambien se analizó la práctica y nos permitimos concientizarnos todos los involucrados del quehacer laboral y personal, además de transformarla es importante decir que sí se puede dar dicho cambio, pero el maestro es el primero que tiene que dar ese paso al cambio y a reconocer sus errores, aciertos y retomarlos.

Los participantes permitieron el que nos plantemos alternativas, desarrollarlas y evaluarlas como una necesidad de brindar una educación de calidad, para el bienestar de los niños.

Al aplicar las alternativas se comprobó que tanto padres de familia como educadoras están preocupadas por los procesos de los niños.

Las estrategias aplicadas nos dejaron ver que los docentes tenemos miedo de que los padres entren a nuestras actividades, también tenemos miedo a la crítica y no queremos en ocasiones la presencia de los padres dentro de la

Institución. Esto es un obstáculo que debemos superar y a raíz de la aplicación de las estrategias se están logrando avances, pues el trabajo con los padres nos dió beneficios muy notorios con los niños y la comunidad escolar en general, al grado de que para el siguiente ciclo escolar reflejó que las inscripciones aumentaron muy claramente.

También nos ayudaron a formar un equipo de trabajo en donde todos crecimos con el intercambio que se dió y el trabajo en equipo reflejó un beneficio personal y de grupo por la diversidad de ideas e iniciativas.

La motivación generada por las estrategias alcanzó a los demás docentes para que participarán activamente (directora, docentes y grupo de USAER así como maestras de apoyo).

Los resultados fueron bastante buenos ya que se lograron los objetivos planteados, se continuarán las actividades en conjunto para ciclos escolares posteriores.

Los niños en este proceso fueron el interés primordial de todos los participantes, ya que las actividades giraron en torno a mejorar su aprendizaje y desarrollo.

También nos dimos cuenta que las conductas de los niños reflejan en la escuela son, lo que viven en sus hogares y la educación de éstos no deben de

ser solamente de la institución y exclusividad de la misma.

Para finalizar se analizó que el trabajo en equipo adquiere mayor importancia y trascendencia dentro y fuera de la institución ya que aumenta la calidad y el prestigio de la escuela, pero también es éste aplicable a otras áreas de la sociedad para lograr avances más significativos para la sociedad.

BIBLIOGRAFIA

- ARIAS, Marcos. El Proyecto Pedagógico de acción docente. Antología UPN. Hacia la Innovación. Pág. 64 a 65.
- ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico". Antología UPN Contexto y valoración de la práctica docente propia. 1992. p. 40.
- BARABTARLO, Anita y Zedansky. "A manera de prólogo, introducción, Socialización y (Educación y Aprendizaje), grupal e Investigación-acción hacia una construcción del conocimiento". Antología U.P.N. Proyectos de Innovación. Pág. 82
- Consejo Nacional de Población. "La televisión y los niños" Pág. 2 y 3.
- Enciclopedia General de la Educación. "La Evaluación Educativa". Océano Grupo Editorial. Pág. 556.
- Enciclopedia Gral. de la Educación. La profesión y la acción docente. Tomo I. Pág. 63.
- Enciclopedia General de la Educación. Orientación para la prevención y desarrollo. Pág. 519. Tomo I.
- "Enciclopedia General de la Educación". Educación emocional. Pág. 370 y 371
- FERRY, Giles "Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras". Antología Básica. Proyectos de innovación. Pág. 49.
- GAGNETEN, Mercedes. Análisis, Antología U.P.N. La innovación. Pág. 38.
- HERRERA Avila, Anselmo. "La Familia como unidad de analisis". "Definición de Familia". 1983. Pág.4-11.
- HUSÉN, Torsten. "Las estrategias de la innovación en materia de educación". Antología U.P.N. "Hacia la Innovación". Pág. 52.
- LABINOWICZ, ED. "Periodos y niveles propuestos por Piaget para el pensamiento infantil". Pág. 60.
- MILBREY Mc Laughlin. "Ambientes Institucionales que favorezca la motivación y productividad de los profesores". Antología UPN, La gestión como quehacer escolar. Pág. 146.
- MORRIS, Charles G. Psicología un Nuevo Enfoque, Motivos aprendidos La agresividad Pag.448
- MORGAN, Ma. de la Luz. Búsquedas Teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización, Antología U.P.N. La innovación. Pág. 23.

PASCUAL Pacheco Roberto, "La función directiva en el contexto socio-educativo actual" Antología, UPN, Pág. 74.

PÉREZ, Alarcón Jorge. ". Antología U.P.N. "Las metas para padres de familia". Pág. 46 y 47.

PIAGET, Jean. Development and learning Antología. UPN Pág. 35 a 37.

SÁNCHEZ, Puente "Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación". Antología U.P.N. Pág. 40.

¹SÁNCHEZ, Puente "Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación". Antología U.P.N. "Hacia la Innovación". Pág. 44.

SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. Praxis creadora y praxis reiterativa, Antología U.P.N. "Hacia la Innovación". Pág. 38.

SEP. Programa de Educación Preescolar. 1992. Pág. 8,18

³SEP. Programa de Educación Preescolar (1981), Libro I. Pág. 14,25.

SEP. Dirección General de Educación Preescolar. Bloques de juegos y actividades. Pág. 22,58.

SUÁREZ, Díaz Reynaldo, Antología Básica, UPN, Aplicaciones de la Alternativa de innovación. Pág. 103,106

TORRES, Puente Juan Carlos y Bowdoin Ruth. Enciclopedias. "Los Padres son Maestros". Tomo I. Pág. I a III.

VIGOTSKY, "Zona de desarrollo Próximo, una nueva aproximación". Antología U.P.N. "El niño preescolar desarrollo y aprendizaje". Pág. 24.

WALLON, Henry, "Etapas de la sociabilidad del niño". Antología U.P.N. "El niño preescolar desarrollo y aprendizaje". Pág. 28 y 29.

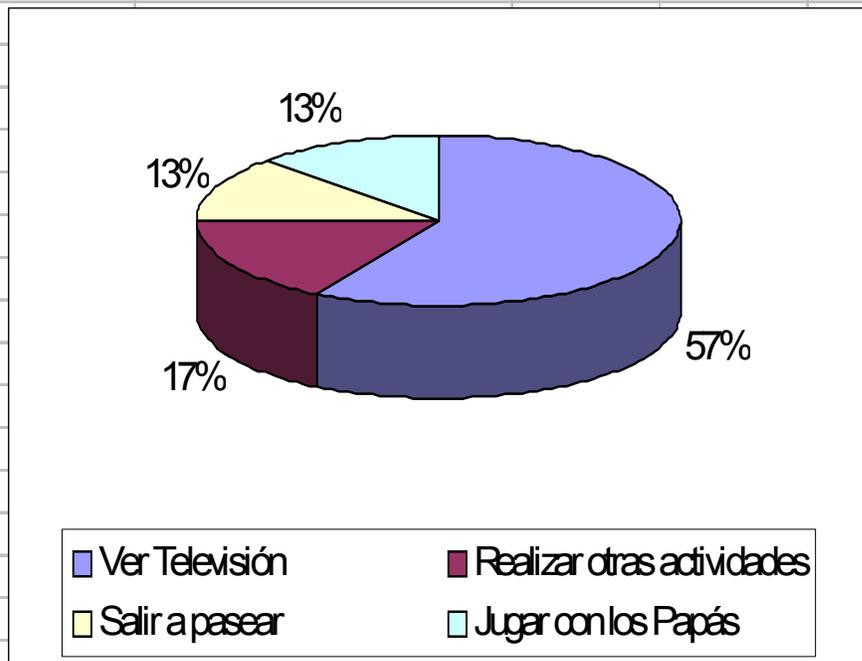
WHEELER, Antología Básica, UPN. Aplicaciones de la alternativa de innovación. Pág. 35.

ZEMELMAN, Hugo. "El estudio del presente y el diagnóstico". Antología UPN Contexto y valoración de la práctica docente propia. P. 12.

ANEXOS

Número de Niños Cuestionados: 24

Entretención de los niños fuera de clase



Ver Televisión	14
Realizar otras actividades	4
Salir a pasear	3
Jugar con los Papás	3