



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

**“PROYECTO PARA FAVORECER LA AUTOESTIMA Y LA
SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS PREESCOLARES”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

**VIRGINIA VILLALOBOS PRIETO
IRMA YOLANDA ACUÑA GALLARDO
BEATRÍZ VILLEGAS GONZÁLEZ**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., FEBRERO DEL 2003



ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

I . LA BAJA AUTOESTIMA Y LA FALTA DE SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS DEL JARDÍN “LUIS D. COLOSIO M.”

A. Presentación de la problemática.....	8
B. Diagnóstico de la problemática.....	10
1. Dimensión contextual.....	11
a) Aspecto económico.....	12
b) Aspecto social.....	12
c) Aspecto cultural.....	15
d) Aspecto político.....	16
2. Dimensión práctica.....	18
3. Dimensión teórica.....	21
a) Aspectos psicológicos.....	21
Autoconcepto.....	22
Formación gradual de la autoestima.....	24
b) Aspecto pedagógico.....	27
c) Aspecto disciplinar-social.....	29
C. Planteamiento del problema.....	35
1. Presentación, justificación y delimitación	35
2. Objetivos de intervención.....	37

II. INTERVENCION DEL PROBLEMA

A. Idea innovadora.....	42
B. Proyecto de acción docente.....	42
C. Fundamentos de la alternativa.....	46
D. Evaluación de la aplicación de la estrategia general del trabajo...	52

E. Plan de trabajo	56
F. Estrategia general de trabajo.....	57
G. Cronograma.....	58
III. APLICACIÓN, EVALUACION Y SISTEMATIZACION DE LA ALTERNATIVA	
A. Desarrollo.....	59
B. Sistematización.....	83
C. De las afirmaciones a las categorías.....	85
1. Conceptualización interrelacionada de las categorías construi- das.....	87
2. Esquema.....	91
IV. PROPUESTA PARA FAVORECER LA AUTOESTIMA Y LA SOCIALIZACION EN PREESCOLAR.....	92
CONCLUSIONES.....	95
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Se habla mucho de la importancia fundamental de lograr el desarrollo armónico del niño y de que se sienta bien consigo mismo, es decir, que posea una buena autoestima, nosotras educadoras tenemos alumnos en una edad de 4 a 5 años, etapa en la que podemos decir con certeza, que el niño va formando los cimientos de su personalidad, por lo que es de gran importancia la forma en que se relaciona con otras personas, sus actitudes, hábitos y valores que adquiere en estos primeros años repercuten en su vida futura.

Los niños aprenden del ambiente donde viven experimentando, observando y escuchando, de esta manera los adultos nos convertimos en modelos a seguir, y por lo tanto, conocer el contexto será de vital importancia.

Nosotras, Virginia Villalobos, Yolanda Acuña y Beatriz Villegas, después de hacer el análisis de la problemática, decidimos hacer un proyecto de trabajo en común para intervenir la situación de la baja autoestima y la falta de socialización de nuestros alumnos, ya que en el contexto del Jardín de Niños “Luis Donaldo Colosio” se presenta mucho la problemática de este tipo; al proponernos un trabajo de equipo, fué con el propósito de tener un radio de acción más amplio y por consecuencia una mayor efectividad.

Partimos de la reflexión sobre nuestra preparación y nuestros saberes, luego una búsqueda de problemáticas para determinar la más significativa, se elaboró un diagnóstico y con esto se organizaron, de una manera coherente, actividades que nos llevaron a encontrar líneas de acción para poder lograr nuestros objetivos: nuestra transformación como docentes, tender a una práctica constructivista y tomar en cuenta e involucrar a los

padres de familia, todo ello para favorecer la autoestima y la socialización de los niños.

El trabajar con los padres nos permitió romper una barrera hogar-escuela que existía, nos sentimos comprometidas a promover que haya congruencia entre el trabajo de la educadora y el de los padres de familia, iniciando un camino hacia una nueva calidad de vida.

Al tomar la determinación de realizar un sólo proyecto, unimos nuestras investigaciones para intervenir este problema, con esto se nos amplió el panorama, ya que tuvimos más información; nuestras observaciones, aclararon dónde estaban exactamente los obstáculos y las encuestas nos dieron un mayor número de datos y una manera de cuantificar las condiciones en el punto de partida para poder tener una referencia al compararlas con nuestras evaluaciones futuras.

Involucramos a las demás docentes en algunas de las actividades ya que se nos hicieron pertinentes y adecuadas, propiciando el reflejo de nuestra práctica al contexto escolar.

El contenido de este documento se estructura en los siguientes capítulos:

Capítulo I, en él se presentan las problemáticas detectadas en los tres grupos donde realizamos nuestra práctica, incluye también el diagnóstico pedagógico de la problemática significativa, explicamos sus dimensiones: contexto, práctica y teoría, y planteamos el problema: *la baja autoestima y la falta de socialización de nuestros alumnos*, así como los propósitos para intervenirlo.

El **Capítulo II** se refiere a la innovación de nuestra práctica docente, las experiencias de la alternativa, el enfoque y modelo en el que se inserta, así como los elementos que la fundamentan; los contenidos de la enseñanza y el plan de trabajo con el diseño de las actividades, un cronograma de las mismas; todo esto con sus referentes teóricos y la evaluación del proyecto.

En el **Capítulo III** explicamos todo el proceso de sistematización de la estrategia general de trabajo llevado paso a paso, las afirmaciones y un esquema de categorías donde se analizan e interpretan los resultados obtenidos.

En el **Capítulo IV**, presentamos nuestra propuesta para favorecer la autoestima y la socialización en preescolar y las conclusiones.

Por último presentamos las conclusiones generales, la bibliografía correspondiente y los anexos.

I. LA BAJA AUTOESTIMA Y LA FALTA DE SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS DEL JARDÍN “LUIS DONALDO COLOSIO M.”

En este capítulo mencionamos como se nos presentó la problemática para llegar a la conclusión de que **la baja autoestima y la falta de socialización en los alumnos** es el problema más relevante.

Al estar investigando nuestra propia práctica docente a través del paradigma Crítico Dialéctico, por medio de una investigación acción y luego de organizar nuestras observaciones, resaltó la problemática de la baja autoestima y la falta de socialización en nuestros alumnos ya que el contexto repercute directamente en cada uno de ellos. Específicamente en donde se marca más la problemática, es decir, como se evidenciaba en los niños con quienes trabajábamos.

A. Presentación de la problemática.

Actualmente se está trabajando la problemática en tres grupos de diferentes grados, decidimos hacer una sola investigación ya que nuestro contexto es muy complejo, formado por familias mixtas, provenientes de diversas zonas de la ciudad, aunado a esto, actualmente se maneja una idea distorsionada de los valores morales, esto por los medios de comunicación masiva, por lo cual sentimos que coincidimos con los autores: Ramírez, Hernández y Marcos Arias, al establecer que: “...la realidad de nuestra práctica docente es muy compleja...”¹

Al estar realizando esta investigación, luego de analizar las problemáticas significativas que se dieron en la práctica docente, coincidimos

¹ RAMIREZ, Hernández, y Marcos Arias: “El problema de plantear el problema en la escuela como centro de investigación”, en: Antología Básica Hacia la innovación. U.P.N. México 1994. pág. 21

en los conflictos y contrariedades importantes decidiendo involucrarnos desde un principio para buscar el origen de estas situaciones, donde logramos resaltar, que el problema principal que nos preocupa es la autoestima y la socialización de los niños

La transformación de nuestra práctica docente durante los ocho semestres, fue un proceso lento, arduo y exhaustivo pero en resumen, fue un agradable esfuerzo, ya que hay satisfacción personal por los logros alcanzados, además de que para nuestros alumnos ahora el aprender es más gratificante y significativo, se vive un ambiente armónico, aprendemos todos de todos y llegamos a acuerdos de manera mas democrática.

Nosotras educadoras sabemos que no podemos quedarnos estáticas, sino prepararnos y actualizarnos para mantenernos al día con los acontecimientos, favoreciendo y fortaleciendo así nuestra practica.

Al estar en la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N.) pudimos profundizar en la problemática, ya que nos mostró un camino y ahora sabemos como investigar nuestra propia práctica y poder buscar alternativas que nos permitan transformarla de una manera acertada, sistemática y profesionalmente.

Al compartir todas las investigaciones y cotejar los resultados coincidimos en que las deficiencias observadas obstaculizan el aprendizaje, que si nos uníamos las tres, tendríamos un mayor radio de acción y por lo tanto una transformación dentro de la Institución.

Todo esto nos llevó a realizar el proyecto en los tres grupos, e iniciamos diagnosticando la problemática para tener conocimiento más profundo de ella.

Enseguida se presenta el Diagnóstico que muestra la orientación de las situaciones en que se desenvuelven los niños, incluyendo el aula escolar, recreos y nuestras actitudes como maestras, ya que estamos inmersas en la problemática.

B. Diagnóstico de la problemática.

En este trabajo se presenta un diagnóstico pedagógico realizado en los grupos de 3^o-1 con niños de 5 y 6 años, 2^o-1 y 2^o-2 con edades de 4 y 5 años en el Jardín de Niños “Luis Donaldo Colosio M.” N^o 1375, ubicado en la colonia “Los Girasoles I” en Tabalaopa, Chihuahua.

En nuestros salones de clase se observa marcada falta de participación por temor a la burla o vergüenza argumentando: no sé, no puedo, soy un tonto y en algunos casos hasta ocultándose bajo la mesa; comportamientos agresivos, violentos y falta de respeto, así como la falta de participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. Más adelante se tratará cada uno de estos aspectos por separado más detalladamente.

El diagnóstico pedagógico constituye una herramienta de trabajo con la cual se realiza el análisis de las situaciones problemáticas que afectan nuestra práctica docente desde varias dimensiones para lograr comprenderla de una manera total, con este diagnóstico se pretende organizar una visión articulada de la realidad de un modo similar al que en, forma natural, puede tener la población, pero incorpora mecanismos de control para evitar desviaciones propias y prejuicios; además como expresa Marcos Arias², el diagnóstico pedagógico se caracteriza como tal porque examina la problema-

² ARIAS Ochoa, Marcos. “El diagnóstico pedagógico”, en: Antología Básica Contexto y Valoración de la Práctica Docente. U.P.N. México, 1994. pág. 41

tica docente a fin de comprenderla de manera integral.

Para desarrollar el trabajo, tomamos como base la Investigación Acción, señalando como primera parte la dimensión del contexto donde se analiza el aspecto económico, social, cultural y político; en la segunda, la forma en que realizamos nuestro trabajo con relación a la problemática: el aspecto técnico, el administrativo, los materiales, las interacciones, y finalmente se encuentra la teoría pedagógica que nos permite conocer el problema.

Presentamos un resumen de todos estos aspectos en una red conceptual para poder comprender las interrelaciones entre las dimensiones.

Como dice Hugo Zemelman: ...”cada hecho sólo es comprensible en el contexto en el que se dá...”³

1. Dimensión contextual.

El Jardín de Niños como sistema social complejo y de carácter burocrático, cuenta con una organización completa formal:

1 Directora

8 Educadoras frente a grupo: 4 en 2º con niños de 4 años y
4 en 3º con niños de 5 y 6 años

1 Maestra de educación musical de medio tiempo

2 Intendentes

1 Maestro de Educación Física.

La directora se encarga de administrar y supervisar el plantel de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación

³ ZEMELMAN, Hugo. “El estudio del presente y el diagnóstico”, en: Antología Básica Contexto y Valoración de la Práctica Docente. U.P.N. México, 1994. pág. 9

Pública (SEP), está pendiente de las planeaciones, se elabora un Plan anual con todo el equipo de docentes frente a grupo, existen buenas relaciones por parte del personal, sólo faltaría reunirnos para analizar las diversas problemáticas y hacer de nuestra práctica un verdadero trabajo de equipo con una meta en común.

a) Aspecto económico

La colonia la constituyen habitantes de varias colonias de la ciudad o de otros estados, esto por medio de los datos aportados en la inscripción de los alumnos, también nos dimos cuenta de que todos los padres trabajan y un 10% de las madres, la gran mayoría de las familias está pagando la casa, la cual consta de sala, cocineta, baño, una recámara, otra por construir; son de block y techo de loza de concreto, por lo que son muy calurosas durante verano y muy frías en invierno, siendo necesario acondicionarlas con clima artificial para hacerlas más confortables.

La colonia está pavimentada, cuenta con todos los servicios necesarios como: agua potable, drenaje, alumbrado público, electricidad, TV. por cable, teléfono y servicio de transporte público. Algunos de los habitantes de la colonia establecieron su negocio propio como ejemplo: tortillería, panadería, mercería, tiendas de abarrotes, consultorio médico, farmacia, consultorio dental, tiendas de ropa, calzado, ferretería, acondicionando su casa para ello.

b) Aspecto social.

Las familias en su mayoría están constituidas de entre 4 a 6 integrantes, sus interrelaciones no son del todo óptimas, ya que por medio de entrevistas con los alumnos, nos dimos cuenta de que no tienen las reglas claras, no

tienen una responsabilidad específica para cada integrante de la familia, no existe una clara organización, por lo tanto los niños no saben a ciencia cierta cuáles son sus deberes; sólo cuando hacen algo indebido se dan cuenta de lo que los padres quieren de ellos y en este caso utilizan la violencia física y verbal para corregirlos. También comentaron algunos niños que sus padres no juegan con ellos, no les leen cuentos, ni les explican algunas cosas, lo que hacen es sacarlos los fines de semana a la deportiva o cuando hace calor los llevan a un lugar en donde hay albercas; los padres ignoran las necesidades afectivas de los niños, consideran que proveer ropa y alimento es suficiente.

Por medio de las interacciones en la comunidad nos expresamos con nuestros semejantes para satisfacer nuestras necesidades, aportando a cambio nuestras capacidades y habilidades para un mejor entorno social del cual todos somos parte.

Es de vital importancia que dentro de la familia existan relaciones de respeto, confianza y apoyo, desafortunadamente en las familias entrevistadas no se dan, por lo que nuestros alumnos se desarrollan en un ambiente que no les forma una imagen de un ser humano escuchado, atendido y valorado; lo vemos en su forma de relacionarse, es complicada ya que algunos demuestran, según su temperamento, actitudes agresivas y violentas como mecanismos de defensa para preservar su identidad, o son retraídos e indiferentes en sus relaciones y con poca o nula participación en las actividades de grupo, no se respetan los acuerdos, no hay confianza entre compañeros, ni solidaridad, creando un ambiente tenso en el salón de clases.

En cuanto a la relación entre vecinos, la socialización es un poco complicada, esto se debe a que existen bastantes diferencias, en cuanto a

maneras de pensar, sentir y actuar, a raíz de sus variadas creencias religiosas, nivel cultural, ideología política, además de los diferentes valores y prioridades que tienen establecidos dentro del núcleo familiar.

En las relaciones entre padres de familia y personal docente existe una marcada apatía, esto con respecto al trabajo que se realiza en el Jardín y el interés de los padres por cooperar, cuando se les llama a reunión o conferencia asiste un 50%, un 20% pregunta de qué se trató la junta y un 30% es totalmente indiferente a lo que se presenta, utilizan la escuela como guardería y se olvidan de la parte que les corresponde; las encuestas demuestran que un 70% se preocupa por la formación de sus hijos y las necesidades que éstos van requiriendo, por lo tanto están en contacto con los maestros de sus hijos para tener un seguimiento del avance que van logrando.

Las madres expresan que aunque sus casas y familias son pequeñas, no les alcanza el tiempo para dedicárselo a sus hijos, además tienen desconfianza de dejarlos salir con algún vecino o al parque. Las familias conservan una relación estrecha con las familias de origen, tíos, abuelitos, primos, que es a donde salen los fines de semana de visita.

Los padres declararon que su relación de familia es estable, armónica, que viven unidos y no tienen problemas de ningún tipo; pero en charlas improvisadas con las madres y los niños en el círculo infantil, nos informaron que sus padres se pelean, se gritan, se faltan al respeto, se amenazan y algunas veces, uno se va de casa por un tiempo.

Lo ideal sería que se mejorara la calidad de las interacciones de los que se relacionan con nuestros alumnos y poder así aprender de un ambiente

más armonioso, ya que la forma en que los adultos traten a sus hijos marcará, en un futuro, su seguridad y su autoestima.

c) Aspecto cultural.

En cuanto a la preparación de los padres, la mayoría tiene una carrera o alguna preparación técnica, por otro lado, muy pocas madres tienen una carrera terminada de maestras o enfermeras, y son muy escasas las que la ejercen.

La familia en su totalidad se divierte viendo TV., todas las novelas de la tarde, incluyendo los niños; en la encuesta dijeron que ven de 3 a 4 horas pero al hablar con los niños, varían de 6 a 8 horas en realidad, se saben todos los programas y horarios, sólo un 10% hace algo diferente en la tarde como ir al Karate, a clases especiales o al parque.

Como anteriormente mencionamos, en esta colonia no existe un compromiso compartido, trabajo de equipo o cooperación por su mala socialización, sólo existe un factor común que los pueda reunir en su mayoría, es la escuela, que pese a que las relaciones entre vecinos es complicada, puede en su momento organizarlos y hacerlos trabajar por un bien común.

El líder de la comunidad no hace su papel, existe una gran apatía de su parte por la colonia, ésta inicialmente tenía un parque con pasto, contaba con juguetos y asadores para carne, ahora los pandilleros lo han destruido y rayado, sin que nadie dijera o hiciera nada al respecto.

De las fortalezas que tenemos aquí, para el desarrollo cultural y de esparcimiento, contamos con una delegación del D.I.F. (Desarrollo Integral

de la Familia), con el Comité Ejidal y con el Instituto Chihuahuense de la Salud, lugares donde se imparten clases para las madres e hijos de: danza, Karate, judo, inglés, manualidades, pastelería, primeros auxilios, corte y confección , así como diversas actividades deportivas; sin embargo, son muy pocas las personas que acuden a estos centros excusándose de que quedan muy lejos o que no tienen tiempo.

De la información que recuperamos se puede decir de las familias que:

- Dentro de lo que es cultura, está la costumbre en los padres de regañar o golpear a los hijos para poder corregir alguna conducta que ellos consideran negativa.
- También lo que ellos creen, es que no les afecta en nada a los niños ver TV en exceso, que eso es normal.
- La mayoría no van al cine porque es costoso, mejor es sacar películas en renta, ya que es lo más barato y lo disfruta toda la familia.
- Cuando llega el verano, salen en familia de paseo a lugares recreativos cerca de la colonia donde algunos padres ingieren bebidas alcohólicas y fuman; esto lo platicaron los niños.
- De las caricaturas que acostumbran ver destacan: Pokémon, Power Rangers y Dragon Ball Z; se observa que son caricaturas con un alto contenido de violencia, dándole valor y atractivo a las guerras, a los ataques y peleas, esto lo platican los niños con gran emoción, lo viven, lo hacen parte importante en sus juegos, en sus expresiones gráficas y en sus diálogos.

d) Aspecto político.

La población de Chihuahua está creciendo en forma acelerada y el Gobierno del Estado, en coordinación con el Instituto de la Vivienda (I.V.I.), se ven en la necesidad de crear colonias de interés social, al alcance de la

clase trabajadora, así nace el fraccionamiento los Girasoles I que en la actualidad llega hasta la VII etapa; con un pago inicial y mensualidades de acuerdo a su salario ya tienen un lugar dónde vivir, aunque no es muy cómodo, ya que las familias son de 4 integrantes mínimo y la superficie construida, originalmente, no rebasa los 50 m², además no son muy seguras, pues carecen de rejas, barandal y puerta de acceso al patio trasero, los vecinos no se cuidan entre ellos, por lo que constantemente arriesgan su patrimonio en cada salida, cada quien se cuida sólo y vive su vida.

“En el proceso educativo, cobra singular importancia las interacciones que incorporan a la escuela con las fuerzas sociales: familia, barrio, municipio y estado como elementos para favorecer la calidad de la educación que se ofrece a los niños”⁴.

La escuela donde estamos realizando la práctica, se construyó hace ocho años y con gran interés creció debido a la demanda de espacios, Gobierno del Estado y Municipio le brindó mucho apoyo debido a que las autoridades educativas querían que se construyera en el mínimo de tiempo, debido a la creciente demanda en el sector.

Como los habitantes tienen diversas ideologías políticas, no existe un líder que se comprometa a mejorar el ambiente que aquí se vive. No existe una identidad como grupo.

El Centro Ejidal cuenta con un comité que ayuda y atiende a las personas que se acercan a informarse, pero la colonia está muy desinteresada de ello, sólo muy pocas familias lo hacen.

⁴ CORTÉS Lamas Ma. Esther “La importancia de la interacción escuela-comunidad en el proceso enseñanza”, en: Antología Complementaria Escuela, comunidad y cultura, U.P.N. México, 1994. pág. 108.

Como anteriormente se mencionó, la colonia cuenta con el servicio del Centro del D.I.F. y como resultado las pocas familias que se han presentado ahí, han mejorado su calidad de vida gracias a los cursos que han tomado y han puesto sus negocios en su casa como por ejemplo: para hacer pasteles, cortar cabello, corte y confección de ropa, etc., también en lo político han influido, organizan y forman equipos para realizar el trabajo social, sin embargo, la mayoría de las madres de familia dicen que no van porque les queda muy lejos y la verdad está a 10 minutos caminando de cualquier casa, demostrando apatía y desinterés por superarse o comprometerse en el trabajo colectivo.

2. Dimensión práctica.

En la escuela se trabaja con el método de proyectos el cual tiene por objeto, sin descuidar la individualidad, propiciar la integración social, desarrollar aptitudes para trabajar en grupo, crear sentimientos comunitarios y despertar actitudes de respeto hacia los demás; lo cual favorece la intervención de nuestra problemática de la baja autoestima y la falta socialización.

Se observan niños con ciertos rasgos indicativos de una baja autoestima que al mismo tiempo inhiben la socialización como lo son:

- Basa su proceder en sus prejuicios y temores, pensamientos negativos.
- Se siente acorralado, amenazado, criticado, se defiende constantemente y amenaza a los demás o se aísla del grupo.
- Dirige su vida hacia donde otros quieren que vaya, sintiéndose frustrado, enojado, triste y culpa a los demás de lo que le pasa.
- Intolerante al cambio, incluso a los propios de la edad, es rígido en sus valores y se empeña en permanecer estático.

- Se estanca, no acepta la evolución, no ve necesidades, no aprende.
- No acepta su sexo ni lo relacionado con él.
- Tiene problemas para relacionarse con el sexo opuesto; si lo hace es en forma posesiva, superficial y efímera.
- Ejecuta su trabajo con insatisfacción, no lo hace bien ni aprende a mejorar, solo cumple el requisito.
- Se disgusta de sí mismo y de los demás.
- Se desprecia y no se respeta él mismo ni a los demás.
- Desconfía de sí mismo, de sus capacidades, así como de los demás.
- Se percibe como copia de los demás, intenta comportarse, vestirse y parecerse a otro; no acepta que los otros sean diferentes u originales.
- No conoce sus sentimientos, los reprime o distorsiona, no acepta la expresión de sentimientos de los demás.

Al hacer una síntesis de los diversos problemas que detectamos cada una y en una puesta en común, nos dimos cuenta que aunque eran diversas actitudes de nuestros alumnos, todo se resolvería si tomamos como base la autoestima y la falta de socialización, ya que esto trastocaría algunas conductas negativas como son la falta de respeto, el no compartir materiales o el hecho de no trabajar en equipo.

Los niños como seres únicos sabemos tienen formas propias de aprender y expresarse, que es un individuo que piensa, siente de forma particular, que gusta de conocer y descubrir, es un ser en desarrollo, presenta características físicas, psicológicas y sociales propias de su personalidad, se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive.

En la escuela se han impartido cursos a los padres con respecto a los

valores y la autoestima, sin embargo, no han sido efectivos debido a que no forman parte de un proyecto integral; actualmente se han formado grupos para iniciar con escuela de padres, por lo reciente de esta actividad no podemos hablar ni de éxitos, cambios o resultados.

Dentro del personal docente con que cuenta la institución, todas estamos en la U.P.N., esto es una fortaleza, ya que cada una va transformando su práctica docente; nos faltaría coordinarnos y unir esfuerzos para así poder intercambiar nuestros saberes, nuevos aprendizajes y con objetivos comunes bien definidos lograr un cambio más significativo en la institución.

El personal docente tiene muy poco tiempo para compartir ideas, saberes, planes de trabajo o estrategias para ciertas actividades, empezando por la Dirección que tiene una cargada agenda de reuniones técnicas y de visitas a la inspección, lo cual le limita su tiempo en el Jardín para coordinar actividades comunes entre el personal.

En cuanto a lo positivo de las interacciones del Jardín de Niños, cada maestra es muy responsable en su trabajo, cuando se trata de repartir comisiones se hace en forma de sorteo, al azar y todas quedamos conformes.

La relación escuela-hogar-comunidad no se ha favorecido, lo cual da lugar a incongruencias pues no hay un reflejo positivo del trabajo educativo en el seno del hogar, ni dentro de la comunidad, por más esfuerzos que la institución realiza.

Actualmente se está tratando de involucrar más a los padres de familia, para esto se están organizando cursos, talleres, conferencias para todo el

colectivo escolar y por medio del diálogo llegar a acuerdos para que comprendan los límites y capacidades entre familia y escuela; así como también, la importancia de cómo favorecer, la continuidad en casa de las actividades que la escuela realiza.

3. Dimensión Teórica

a) Aspectos psicológicos.

Nuestros alumnos en edad preescolar (4 a 6 años) atraviesan por la tercer etapa del desarrollo psicosocial que según Erik Erikson⁵ clasifica como:

1. Etapa Oral-sensorial (0-2 años)
 - + Confianza El lactante desarrolla confianza si cuenta con cuidados higiénicos y alimentarios, aparte del amor y calor humanos.
 - Desconfianza El maltrato o la privación de afecto en la primera infancia amenaza con llevar al bebé a ser una persona desconfiada y recelosa.
2. Etapa Anal-muscular (2-3 años)
 - + Autonomía El niño se hace autónomo en su cuidado personal, incluyendo el control de los esfínteres. También explora el entorno físico y reafirma su autonomía.
 - Inseguridad Al relegar al niño a espacios físicos limitados o al imponerle muchas prohibiciones, se contribuye a una personalidad insegura.
3. Etapa Motriz-digital (3-6 años)
 - + Iniciativa Probada la autonomía física, el niño necesita mostrar su iniciativa en el juego y en el trato con sus amiguitos. El niño ahora inicia sus actividades.
 - Culpabilidad Si el entorno es excesivamente estricto e inflexible, el niño puede adquirir sentimientos de culpa indeseables.
4. Etapa de latencia (6-12 años)
 - + Laboriosidad En el ámbito escolar el niño debe aprender hábitos de trabajo y estudio, adquiriendo así sentido de la responsabilidad.
 - Inferioridad Cuando no hay productividad o reconocimiento de los progresos realizados, se tiende a experimentar complejos de inferioridad.
5. Pubertad y Adolescencia (12-18 años)
 - + Identidad El adolescente busca su propia identidad separada de la de sus

⁵ ERIKSON, Erik. Citado por el Dr. Julián Melgosa en: Para Adolescentes y Padres. Editorial Safeliz S.L. España, 2000. Primera Edición. Pág. 98 y 99.

- padres o de las tradiciones sociales.
- **Desorientación** El fracaso en la búsqueda de la identidad trae consigo confusión y desorientación en sus creencias, ideas, sexualidad y vocación

Donde destaca las consecuencias positivas (+) o negativas (-) dependiendo del entorno en que se desarrolla y el trato recibido.

× **Autoconcepto.**

En preescolar trabajamos con niños de 4, 5 y 6 años que son las edades donde empieza a formarse su autoconcepto con más claridad: soy persona, soy humano.

Según la escala de valores de Allport⁶ hay dos momentos en los niños:

1) de 0 a 3 años de vida, en el cual podemos encontrar:

- Sentido de sí mismo corporal.
- Sentido de una continuidad de sí mismo.
- Estimación de sí mismo, y

2) de 4 a 6 años en donde aparecen dos nuevos aspectos adicionales:

- Extensión de sí mismo, e
- Imagen de sí mismo.

De lo antes expuesto, se puede considerar que el Autoconcepto, en esta edad, está determinado por el lenguaje por una parte y por otra sus interacciones sociales del niño, ya que en algunos casos, asisten a las escuelas y la influencia de una cultura grupal (Servin 1994)

El niño después de haberse reconocido físicamente durante los primeros años de su infancia y luego de lograr una comunicación con sus

⁶ ALLPORT. Citado en: Revista Proyección, Escuela Libre de Psicología, A. C. pág. 18.

seres más cercanos, su familia, entra en un círculo cada vez más amplio de la sociedad al ingresar al Jardín de niños, donde en vez de ser el centro de atención de la familia, en el mejor de los casos, pasa a formar parte de un grupo de iguales con los mismo deseos de seguir siendo el centro de atención, aquí es donde comienza a sentir la necesidad de ser especial en algo, mejor que los demás en algún aspecto, el que sea, para no perder su individualidad, también es donde se dá cuenta que debe ceder en alguna iniciativa o propuesta si quiere ser aceptado por los demás, en base a sus relaciones se auto valora, haciéndose juicios, generalmente negativos: yo no sirvo para eso, soy muy tonto, yo no se hacer nada, siempre me ganan, todo lo que hago lo hago mal; más aún si está inmerso en un ambiente de competencia.

La idea que se forma de sí mismo repercutirá de gran manera en su vida futura, la propia valoración de sus habilidades, la respuesta que reciba de sus iniciativas e ideas, la defensa de sus gustos e intereses, van reafirmando su propio concepto, sin menosprecio de su individualidad y formará parte importante de su autoestima, nosotras no veremos los logros de esto último pero podremos decir que sus cimientos serán fuertes, con base a los resultados observados al finalizar la aplicación de esta propuesta.

Byrne (1984)⁷ explica que el Autoconcepto es la percepción que tenemos de nosotros mismos y que en particular son: las actitudes, sentimientos y conocimientos respecto a nuestras habilidades, apariencia y aceptabilidad social que poseemos.

Carl Rogers (1980)⁸ expone que existen tres componentes en el Autoconcepto:

⁷ BYRNE, B. M. Citado en: La psicología social en México. Vol. IV. Asociación Mexicana de Psicología Social. México, 1992. Pág. 186.

⁸ ídem

- Dimensión cognitiva. Percepción de una persona hacia sus habilidades, sentimientos, acciones y relaciones en su medio social.
- Dimensión afectiva. Un sentimiento relacionado al juicio evaluativo, la aceptación de uno mismo, la autoestima.
- Dimensión connativa.

La Rosa (1986)⁹ definió el Autoconcepto a través de 5 dimensiones básicas:

- Social. Relación con seres semejantes: familia, escuela, amigos.
- Emocional. Sentimientos y emociones intra e interindividuales, así como salud emocional.
- Ética. Congruencia con los valores personales como un reflejo de los valores culturales.
- Ocupacional. Funcionamiento y habilidades del individuo en todos los ámbitos.
- Iniciativa. Iniciativa en los diferentes campos de la actividad humana.

× **Formación gradual de la autoestima.**

La autoestima se va desarrollando gradualmente desde cuando se es bebé pues ya siente, tiene sensaciones físicas y sentimientos que lo hacen sentir bien cuando satisfacen sus necesidades básicas y percibe un clima emocional cálido y estimulante.

Al contrario, se siente mal cuando no se le satisfacen estas necesidades, cuando tiene que llorar mucho para que le den de comer o no lo cambian si esta mojado o si tiene frío, así como cuando recibe atención

⁹ Ídem

emocional y física insuficiente.

A los dos años ya tiene una sensación de autonomía al tener posibilidades de desplazarse a voluntad y explorar, posee cierta conciencia que es una persona y esto se basa en las reacciones de los demás hacia él al recibir adjetivos como: eres dulce, listo, precioso, gracioso, latoso, tonto, estorbo, etc; el niño se apropia de las palabras que le dicen, sean positivas o negativas, tomando un lugar importante en la formación de la autoestima el concepto que de él tienen las personas con los que convive. Aquí se siembra la semilla del sentimiento de la “propia valía”. Siendo positiva la idea de sí mismo el fruto será fuerte y sano, experimentará una sensación de bienestar y de valor procedente del hecho de ser aceptado y amado y de las respuestas positivas obtenidas de los padres.

Todo su desarrollo posterior podrá basarse sin problemas sobre estos cimientos, pero si el niño solo experimenta sentimientos negativos, abandonos y rechazos, inmediatamente empezará a vivir con una sensación de inutilidad.

Todavía no ha desarrollado convenientemente sus habilidades mentales como para contrarrestar las reacciones injustas, irracionales o neuróticas que los demás le demuestren. Por mucho que las respuestas de las personas importantes para el niño no estén basadas en nada real, el niño las aceptará como si fueran verdad.

Una vez pasada la primera infancia, el niño amplía su experiencia en el mundo fuera de su familia; se relaciona con compañeros de juego, de clase, maestros, parientes, vecinos, y las respuestas de todos ellos se van sumando al complejo concepto de sí mismo.

Se van perfeccionando sus capacidades mentales y perceptivas, ya puede incluso tener cierta capacidad para valorar las reacciones hacia su persona antes de aceptarlas como propias. El niño con una autoestima bien desarrollada puede ser capaz de rechazar las reacciones negativas de compañeros o entre iguales pero raramente tiene la fuerza suficiente para rechazar los comentarios que hagan las personas que ejercen autoridad sobre él como maestros o adultos significativos.

Es de gran importancia que en la infancia se fortalezca una autoestima positiva, ya que de esto dependerá la manera de enfrentarse a los retos y decisiones a los que se enfrentará durante su crecimiento ya que luego pasará a la etapa de la adolescencia, el cual es uno de los períodos más críticos para el desarrollo de la autoestima durante la búsqueda de su identidad, etapa conocida por la expresión acuñada por Erik Erikson “crisis de identidad”¹⁰.

Durante la adolescencia el ser humano pasa de la dependencia a la independencia y a la confianza en sus propias fuerzas. Lo ideal sería que la imagen que el adolescente tuviera de su auténtico ser fuera el resultado de una profunda revalorización propia, basada en la información que el mismo posee, sopesando y asumiendo su posición. En estas circunstancias, esta imagen le servirá de base para su autoestima durante el resto de su vida, la madurez lo pondrá al día continuamente, pero si la base, los cimientos son inseguros, el desarrollo de la propia imagen será deficiente sin lugar a dudas.

Es indudable que la afectividad es imprescindible para el desarrollo psicológico normal del individuo, así como uno de los factores de su equilibrio y bienestar, esto es válido aún desde el interior del vientre materno, ya que desde entonces el ser humano es receptor de estímulos a los que

¹⁰ ERIKSON, Erik. Op. Cit. pág. 97.

responde de diferente manera, comienza a tener con la madre una especie de comunicación de emociones y sentimientos; lo que está médicamente comprobado es que escuchan, incluso que la música los relaja; a través de los estudios de Daniel Goleman se comprobó que prácticamente desde el nacimiento empezamos a tener empatía, los bebés se sienten perturbados cuando escuchan llorar a otros, la empatía es lo principal para Daniel Goleman¹¹, reconocer las emociones de los demás, esta capacidad se basa en la autoconciencia emocional; que al momento que el niño tiene una autoestima alta podrá manejar sus emociones y comprender las emociones de los demás, se involucrará de esa manera en la competencia o incompetencia social.

Muchas veces dentro de los grupos donde los niños tienen que convivir, adaptarse y trabajar en equipo, están sujetos a la aprobación del maestro y de sus compañeros, ya que también en la escuela hay un orden y ciertas reglas, algunas de las cuales son impuestas por los adultos, lo que limita su libertad y responsabilidad, por lo tanto tienen que adaptarse a la situación.

b) Aspectos pedagógicos.

En Educación Preescolar trabajamos con el método de proyectos donde la organización depende de la interacción de los niños, del maestro y en la toma de decisiones; van a ser los mismos niños quienes construyan cada proceso de aprendizaje en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que éstos también son pasos necesarios en toda construcción intelectual.

¹¹ GOLEMAN, Daniel. La Inteligencia Emocional. “La naturaleza de la inteligencia emocional”. Editorial Vergara. 27ª edición. México, 2001 Pág. 64 y 65

Trabajamos con el concepto de aprendizaje significativo de Coll,¹² como ingrediente especial de la concepción constructivista del aprendizaje escolar, definiendo aprendizaje significativo como lo opuesto al aprendizaje repetitivo, esto es, tratar de que la información, el contenido propuesto, sea significativo desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado, no arbitrario ni confuso.

La pedagogía en la cual se basa nuestro proyecto es la constructivista¹³, la cual se basa en la reflexión, crítica y análisis ya que considera que la mente es activa, alerta y que está equipada con estructuras innatas que procesan y organizan la información; para el constructivismo, el hombre no se limita a recibir información, sino que además la procesa, así pues toda persona es un pensador y creador de su realidad, por lo que el punto de partida son las experiencias previas del niño, ya que es él quien construye su propio aprendizaje; también el constructivismo se interesa más por el proceso que por el producto, el cómo y por qué un individuo llega a actuar de diferentes maneras, en lugar de considerar sólo la conducta o actitud de esa persona.

Para esta pedagogía la educación deberá promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos, por lo que nosotras docentes jugamos un papel importante en la construcción del conocimiento de nuestros alumnos facilitando el aprendizaje, ya sea utilizando estrategias interesantes y novedosas, con apoyo de materiales atractivos, así como ayudándolos a que desarrollen su pensamiento creativo.

¹² COLL, César. “Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica”, en: Antología Complementaria El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. U.P.N. México, 1994. pág. 121-124.

¹³ COLL, César. “Constructivismo e Intervención Educativa ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?”, en: Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. U.P.N. México, 1994. pág. 20

Como maneja la Pedagogía Crítica, se conoce al niño como persona, como sujeto de experiencias, de saber y de significados propios, como un ser que activamente a través de intercambios con su medio va desarrollando sus aprendizajes; como dice Vigotsky "...lo que un niño es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo..."¹⁴

La autonomía, como parte importante para tener alta autoestima, sólo aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que lo trataran, la autonomía moral aparece cuando a la mente se le presenta como necesario un ideal independiente de toda presión externa. Por tanto, no puede darse la necesidad moral con independencia de nuestras relaciones con los demás.

c) Aspecto disciplinar social.

En la década de los 90's numerosas investigaciones psicopedagógicas sobre la autoestima realizadas en España, ponen de manifiesto la importancia decisiva de la misma para el pleno desarrollo del potencial de la persona. Para Branden (1991) una autoestima positiva es el requisito fundamental para una vida plena. La profesora P. Saura (1996) destaca la centralidad de la autoestima y del autoconcepto en el área de la motivación.

"La autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida"¹⁵.

¹⁴ VIGOTSKY. "Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación", en: Antología Básica El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento U.P.N. México, 1994. pág. 24.

¹⁵ CLARK Aminak, Clement Harris, Bean Reynold. Como Desarrollar la Autoestima en los Adolescentes. Escuela de Padres. Editorial Debate. España, 1999. pág. 11-26

“La autoestima positiva cultivada desde la niñez es un eficaz profilaxis contra los efectos devastadores de la depresión. La autoestima deficiente es el caldo de cultivo de la depresión”

(Bonet, 1994)¹⁶

La autoestima es uno de los bienes básicos que una persona necesita para ser feliz. Sin la convicción de que tenemos capacidad para proponernos proyectos y de llevar a cabo al menos algunos de ellos, nos faltan el ánimo y la ilusión, y no tenemos ganas de emprender nada que valga la pena. Pero si nos percatamos de que no somos el centro del universo, pero sí personas con fuerza suficiente como para hacer cosas valiosas, porque todos lo somos, entonces habremos abierto el camino hacia la felicidad.

Es importante recordar que la autoestima es cruce de dos caminos: de la valoración que recibimos de los demás y de cómo nos valoramos a nosotros mismos. Ninguna de las dos viene ya dada de tal modo que no podamos modificarla.

Según Virginia Satir¹⁷ hay dos clases de “sistemas” o procesos: el abierto y el cerrado, donde la principal diferencia radica en la respuesta al cambio, tanto exterior como interior. En un sistema cerrado, las partes tienen una conexión muy rígida o se encuentran desconectados por completo, en cualquier caso la comunicación no fluye entre las partes, o del exterior hacia adentro y viceversa. Cuando las partes se hallan desconectadas a menudo conservan un aspecto de funcionalidad: la información escapa, aunque no lleve dirección. No hay límites.

¹⁶ Tomado del libro Valores Humanos y Desarrollo Personal de Ramón Gil Martínez. Editorial Escuela Española. España, 2000. pág.93

¹⁷ SATIR, Virginia. Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Editorial Pax México, 11° reimpresión. Colombia, 1999. pág. 144-149

Un sistema abierto es aquel en el que las partes están interconexas, responden y son sensibles a las demás y permiten que la información fluya entre el ambiente interno y externo.

Dice la autora que si alguien quisiera diseñar deliberadamente un sistema familiar cerrado, lo primero que deberá hacer será aislarlo por completo de cualquier interferencia externa, y fijar con rigidez y para siempre todos los papeles. La realidad es que no creo que alguien se atreviera a diseñar a propósito un sistema cerrado, los sistemas familiares cerrados surgen a partir de ciertas creencias como:

- La gente es, en esencia, perversa y debe estar siempre controlada para que sea buena.
- Las relaciones tienen que estar controladas por la fuerza o por el temor al castigo.
- Sólo hay un estilo correcto, y éste es el de quien ejerce el poder.
- Siempre hay alguien que sabe que te conviene.

Estas creencias son muy fuertes porque reflejan la percepción que tiene la familia de la realidad; y la familia procede a establecer reglas según sus creencias.

En otras palabras, en un sistema cerrado:

- La autoestima es secundaria al poder y la conducta.
- Hay resistencia al cambio.

En un sistema abierto:

- La autoestima es fundamental; el poder y la conducta son secundarios.
- Los actos representan las creencias del individuo.
- El cambio es bien recibido y se considera normal y deseable.

- La comunicación, el sistema y las reglas tiene relación entre sí.

Un sistema abierto es capaz de cerrarse o abrirse a conveniencia, aquí la palabra clave es: elección. ¿Qué sistema deseo en mi familia?.

Los seres humanos no pueden crecer en un sistema cerrado; en el mejor de los casos, solo existen. ¿Qué puede uno decir del sistema de su familia? ¿Es abierto o cerrado? Si la comunicación actual impide el crecimiento y las reglas son inhumanas, encubiertas y anticuadas, quizá tengas un sistema familiar cerrado. Si la comunicación favorece el desarrollo y tus reglas son humanas, manifiestas y actualizadas, tendrás un sistema abierto.

En el cuadro a continuación Virginia Satir¹⁸ representa cómo el sistema cerrado se aplica a las familias conflictivas y el abierto a las nutricias.

	Sistema cerrado
AUTOESTIMA	Baja
COMUNICACIÓN	Indirecta, poco clara, inespecífica, incongruente, limitante del crecimiento.
ESTILOS	Acusador Aplacador Calculador Distractor
REGLAS	Encubiertas, anticuadas, inhumanas y fijas; la gente cambia sus necesidades para adaptarse a las reglas establecidas, limitaciones a los comentarios.
RESULTADO	Accidental, caótico, destructivo, inadecuado.

¹⁸ Ibidem

La autoestima se vuelve aún más dudosa y depende cada vez más de los demás.

Sistema abierto

AUTOESTIMA	Elevada
COMUNICACIÓN	Directa, clara, específica, congruente, favorece el crecimiento.
ESTILO	Nivelador
REGLAS	Manifiestas, actualizadas, humanas; cambian cuando se presenta la necesidad.
RESULTADO	Relacionado con la realidad; adecuado, constructivo.

La autoestima se vuelve más confiable, segura y obtiene fuerza del yo individual.

Es importante que el adulto deje de ser autoritario y dé al niño la oportunidad de expresar sus propias ideas, reglas de conducta, prioridades y un espacio para: opinar, criticar y desenvolverse con libertad¹⁹.

Henry Wallon²⁰ describe lo que llama Las Etapas de Socialización en el Niño, las cuales se van desarrollando a través del medio físico y social en los cuales se manifiestan:

1. La simbiosis fisiológica (de 0 a 3 meses).
2. Simbiosis afectiva (de 3 a 6 meses).
3. La constelación familiar y personalismo (de 3 a 5 años).
4. La individualización y grupo (de 6 a 7 años).

¹⁹ C. KAMII y R. De Vrie. "El juego en: La Teoría de Piaget y la Educación Preescolar", en Antología Básica El Juego. U.P.N. México, 1994. pág. 153-159

²⁰ WALLON, Henry. "Las etapas de sociabilidad del niño", en: Antología Básica El Niño Preescolar: Desarrollo y Aprendizaje. U.P.N. México, 1994. pág. 28 - 39.

5. El acceso a los valores sociales (alrededor de los 12 años)
6. El espíritu de responsabilidad (Juventud)

Según ésta escala nuestros niños de preescolar se encuentran en la etapa de la Constelación Familiar y personalismo, se manifiesta por la insatisfacción, los celos, la ansiedad, las relaciones afectivas y emocionales del niño, es un período importante en el desarrollo de su propia personalidad; percibe de aquello que le rodea, emociones, estados afectivos, inclusive de personas anónimas, como un ser que se encuentra encajado en un conjunto donde puede ser mayor o menor, para él tiene extrema importancia porque ese conjunto delimita su personalidad, haciéndolo centro de interés, de sentimientos, de exigencias, de decepciones; deja ya de estar sólo frente a sus padres y puede satisfacer gustos, deseos, se siente ligado, solidario, ávido de autonomía, todo dentro de su familia y aquí es más sensible, porque toma conciencia de pertenencia a esta estructura familiar.

El niño pregunta por su YO en relación a los YO de los otros, por lo tanto el niño tiene que hacer ajustes a su personalidad para lograr la aceptación en la estructura según el rol y el lugar que le ha correspondido en la constelación familiar; también en esta edad pueden constituirse los complejos que son actitudes duales de insatisfacción y que pueden marcar de manera prolongada el comportamiento del niño en sus relaciones con el medio.

Esto bien puede aplicarse a cualquier tipo de relación, la sintonía representa el ritmo a la manera en que convivirán las partes en cuestión y es muy importante en los primeros años de vida para los niños saber que los comprenden, la ausencia de sintonía por parte de los padres, en un tiempo

prolongado, concuerda Goleman²¹, ocasiona un enorme perjuicio emocional que se puede ver transformado en una baja autoestima.

Afortunadamente, explica Goleman²², un desequilibrio de un momento determinado puede corregirse más tarde, es un proceso continuo que se desarrolla a lo largo de la vida.

C. Planteamiento del problema.

1. Presentación, Justificación y Delimitación

Por medio del diagnóstico pedagógico establecimos una relación entre la baja autoestima y las conductas inadecuadas de los niños como: la falta de respeto en las relaciones, temores ante nuevos retos o situaciones, dependencia, inseguridad al tomar decisiones y una falta de socialización que dificultan el desarrollo de diversas actividades del grupo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Vimos la necesidad urgente de intervenir estos problemas ya que la baja autoestima y la falta de socialización en la infancia constituye un obstáculo para el desarrollo integral de la personalidad de los niños, pues al no intervenirlos el resultado puede ser una vida de autocastigo, de rechazo a sí mismo, así como a las instituciones, autoridades, la naturaleza y hasta a la vida; así como la falta de socialización lo aísla y no le permite convertirse en un miembro activo de su grupo. Estos sentimientos negativos comienzan desde los años formativos y son nutridos por una sociedad orientada hacia las realizaciones personales y los resultados devastadores afligen a una persona por el resto de su vida.

²¹ GOLEMAN, Daniel. Op. Cit. pág. 67

²² Ibidem.

Elegimos la baja autoestima como la más significativa ya que un niño con autoestima alta se siente a gusto con su persona, tiene confianza en sus habilidades y se encuentra satisfecho con su vida y con su trabajo, puede correr riesgos al intentar cosas nuevas y si fracasa, lo acepta sin necesidad de castigarse o culparse, en su lugar hace los ajustes necesarios para evitar el fracaso la próxima vez que lo intente, se sabe valioso y amado, por lo tanto puede responder con confianza y positivamente en su relación con los otros, en las diversas situaciones que la vida le presente.

También se relacionan directamente como causa de la baja autoestima de los niños, algunas actitudes inadecuadas de los padres como: falta de atención, trato autoritario, la falta de comunicación, incapacidad de expresión de sentimientos, no establecen límites claros ni responsabilidades dentro de la familia y castigos arbitrarios, entre otras.

La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es el proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y lograr así la transformación de la sociedad; es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

Por lo tanto, la educación preescolar dentro del sistema nacional es la encargada de proteger y promover el desarrollo integral del niño y corresponde al Jardín el inicio de una vida social inspirados en los valores al ser para muchos niños la primer etapa de educación formal, en donde aprenderán a relacionarse, tener amigos, adquieran hábitos, valores, en fin, aprender a convivir con sus semejantes, es de vital importancia considerarlo para formar niños sociables con una alta autoestima.

Actualmente los medios masivos de comunicación, la desintegración familiar, la situación económica en crisis, la falta de valores, entre otros, ha

provocado una distorsión en el modelo positivo a imitar por los niños, si a esto agregamos la poca o nula atención de sus padres con quienes compartir sus dudas, deseos e inquietudes, buscar su guía, sin encontrar su lugar dentro de su familia, se genera el ambiente ideal para una baja autoestima.

Los padres están muy lejos de darse cuenta de la importancia de vivir un ambiente familiar que ayude a recuperar estos valores; sería lo ideal que ellos atendieran a sus hijos, los escucharan, los hicieran participar dentro de las actividades familiares como personas importantes con un trato de amoroso y tolerante, formando en sus hijos una alta autoestima.

Como es un problema que repercute en todos los aspectos del niño tanto en su vida presente como en el futuro, si nosotros no hiciéramos nada al respecto podría marcar por un tiempo o para siempre la calidad de vida de nuestros alumnos.

Hasta esta edad han tenido un sin número de experiencias y han desarrollado habilidades, desafortunadamente han tenido experiencias negativas dentro del núcleo familiar y otro punto en contra son los medios masivos de comunicación con un alto contenido de violencia, corrupción, falta de valores, etc. ante lo cual debemos hacer algo y cuestionarnos: en un contexto semejante... ¿cómo podemos favorecer la socialización y una alta autoestima en nuestros alumnos?

2. Objetivos de intervención.

- Concientizar a los padres de familia de la importancia de participar con el docente para que juntos trabajemos en actividades que ayuden a elevar la autoestima en los niños.

- Propiciar el acercamiento padre-hijo-docente para buscar su participación en actividades que favorezcan la interacción y la expresión de sus afectos.
- Brindar a los padres las herramientas necesarias para que dediquen un tiempo de calidad a sus hijos, ya que esto repercutirá en elevar la autoestima y a su vez en el comportamiento del educando.
- Crear un ambiente donde los alumnos expresen sus ideas con libertad y que se sientan seguros de sí mismos.
- Promover un ambiente de compañerismo, amistad, cooperación, respeto y responsabilidad, en el contexto escolar
- Realizar un programa de actividades pensadas específicamente en el niño donde él socialice de una manera respetuosa, ampliando su círculo de amistades, y compartiendo materiales.
- Manejar el aspecto lúdico como parte principal del proyecto que incluya actividades que favorezcan, valores, hábitos, respeto a reglas, las cuales realizará el niño y el docente.
- Propiciar momentos de búsqueda y reflexión por parte de los niños a través de la diversidad de actividades favoreciendo el desarrollo armónico del niño.

A continuación definimos los elementos del problema que permiten el encuentro del objeto de estudio.

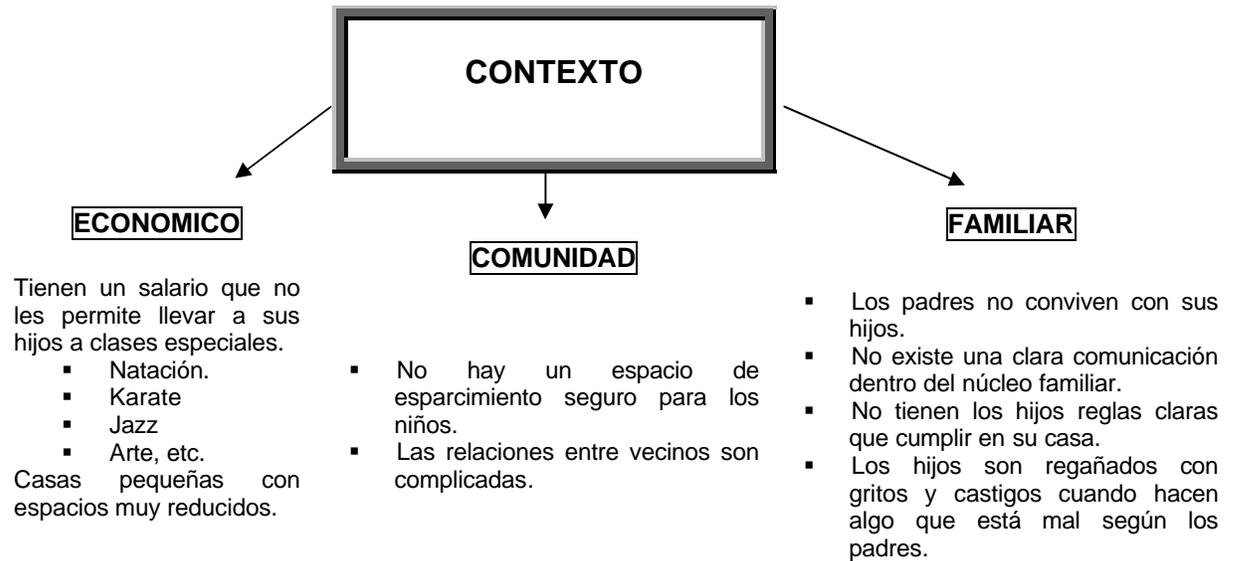
Hacia el objeto de estudio.

Estructura analítico conceptual

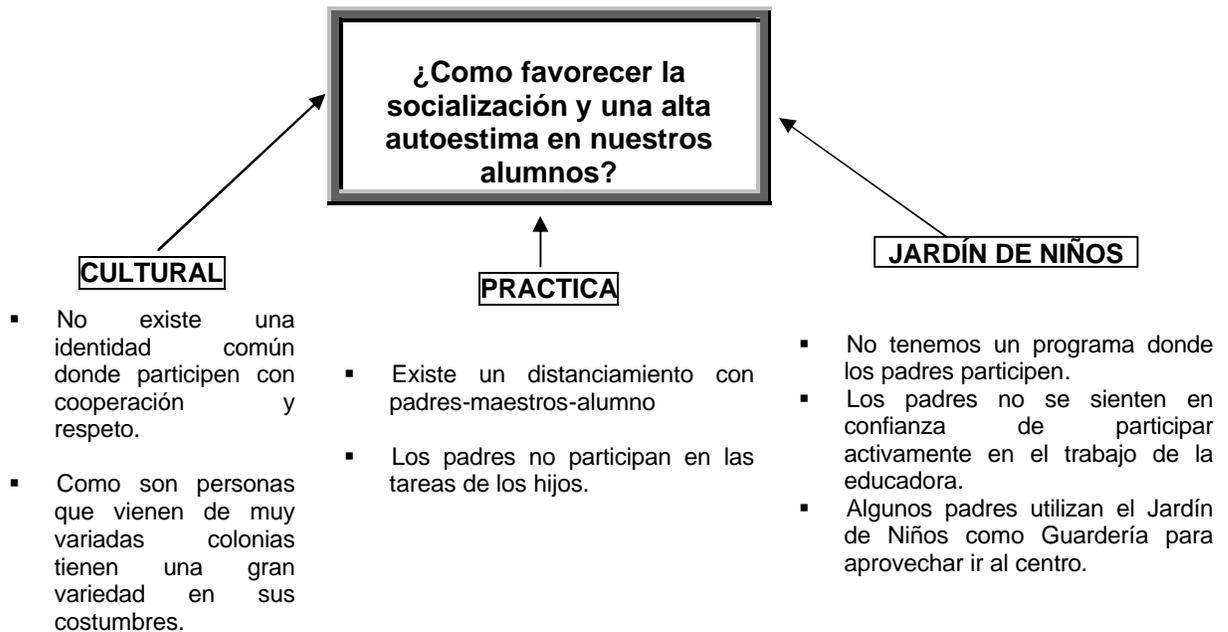
Sujetos	{ Maestras Niños Niñas
Acontecimientos	{ No expresan sus sentimientos ni emociones. Son impulsivos y a veces lastiman a otros niños Con frecuencia se sienten inseguros, débiles y con miedo
Procesos	{ Al no expresar sus sentimientos, emociones y ser violentos en el salón de clases, se crea un ambiente que no favorece el proceso Enseñanza-Aprendizaje. El sentirse débil o minimizado no le permite tener autonomía, por lo tanto el trabajo por proyectos no puede realizarse como debe ser. Al no socializar positivamente se crean rivalidades y actitudes de competencia que repercuten en la autoestima de los niños
Tópica	{ Que se den cuenta que son seres únicos y capaces de crear un impacto creativo en su mundo, fomentando recíprocamente relaciones de respeto hacia los demás y de sí mismos.
Contexto	{ Falta de atención y cuidado por parte de los padres. En su casa no hay reglas claras. Pobre comunicación interfamiliar. Faltan lugares de sano esparcimiento donde puedan convivir las familias con respeto, atención, cooperación, etc.

“¿Cómo favorecer la socialización y una alta autoestima en nuestros alumnos?”

Esquema de relación de categorías de la problemática



Problema



II. INTERVENCION DEL PROBLEMA

El presente capítulo contiene el diseño de la alternativa, esto es, lo que pretendemos cambiar por medio de un conjunto de acciones que nos ayudarán a resolver el problema que a nuestra manera de ver es el más relevante en nuestro contexto, vamos a involucrar a los padres de familia con un trabajo en equipo en el colectivo escolar, para así por medio de nuestra creatividad y a la luz de la teoría, ir generando un cambio primeramente de actitud, y de una forma realista y congruente ir cambiando nuestros paradigmas.

Así como nos dice Giles Ferry “Formarse es aprender a movilizarse, a utilizar todos los recursos para resolver un problema, poner en práctica un proyecto, abordar situaciones imprevistas, cooperar con los otros etc...”²³, esto nos transformará como docentes y nos permitirá enriquecer nuestra experiencia así como las repercusiones en el contexto.

Presentamos un plan de trabajo donde se explican las actividades, sus metas concretas, recursos, los tiempos posibles de aplicación y su evaluación.

Este proyecto se ha programado en función del problema del Jardín de Niños Luis Donaldo Colosio M.:

- **La baja autoestima y falta socialización de nuestros alumnos.**

²³ FERRY, Giles. “Aprender, probarse, comprender” y “Las metas transformadoras”, en: Antología Básica Proyectos de innovación. U.P.N. México, 1994. pág. 45.

A. Idea Innovadora.

Involucrar a los padres de familia a participar con las educadoras para trabajar en equipo conforme los postulados de la Educación Constructivista para favorecer la autoestima y la socialización.

Para lograr esto se pensó en un conjunto de actividades y acciones que nos lleven a la resolución del problema partiendo de una realidad en la que se tendrán repercusiones en los padres de familia, ya que requerimos que tengan un cambio de actitud, que sean cooperativos, solidarios y que tengan disposición, así como su tiempo para que se involucren en las actividades.

»En el grupo escolar: partiendo de realizar proyectos significativos que lleve a los alumnos a la reflexión y al análisis en una forma dinámica y de gozo.

»En lo que respecta a la escuela: involucrar de forma armónica a todo el colectivo para lograr una riqueza más amplia.

»A la comunidad: para que participen en algunas actividades y así estas actividades tengan una repercusión en el contexto.

B. Proyecto de Acción Docente

Este proyecto es de Acción Docente ya que el problema surge de la práctica y es pensado para ser solucionado en la misma práctica, no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia, sino desarrollarla en la acción misma para constatar aciertos, superar los errores en conjunto (padres de familia, alumnos y maestros) y para enriquecer aún más nuestros

conocimientos sobre los criterios profesionales y la manera en que el niño se va enfrentando ante situaciones nuevas.

La Acción Docente nos permite reflexionar, analizar, madurar las ideas, buscar nuevas metodologías, replantear tareas, hacer cambios y modificaciones a lo planteado, eliminar acciones fuera del contexto, eliminar planteamientos ambiciosos y desarrollar en nuestra práctica situaciones que resuelvan la problemática.

Así mismo se somete a un proceso de crítica para la reconstrucción y transformación de nuestro quehacer cotidiano, en donde interactúan elementos teóricos y la estrategia de trabajo en donde se evalúe la práctica constructiva tanto de los alumnos como de los maestros.

Nuestra formación como maestras tuvo un enfoque “funcionalista”, tomando en cuenta los modelos pedagógicos planteados por Giles Ferry²⁴, ya que correspondía a un tiempo en que la sociedad esperaba resultados y estaba basado en el modelo de las adquisiciones, esto es, que el maestro tiene el control y los conocimientos, por lo tanto se tenía que memorizar las técnicas, los contenidos, etc. y en el aula reproducir un modelo, la planeación era en relación a los resultados y estaba sujeta a un currículum, no se permitía ninguna innovación, el alumno era un receptor pasivo, de esto recordamos que, cuando éramos muy pequeñas jugábamos a ser maestras y era muy interesante estar guiando y dirigiendo paso a paso una clase; esto que vivimos en nuestra formación marcó mucho en nuestra vida como maestras y nos ha costado un gran esfuerzo el ir transformando nuestra

²⁴ Ibidem.

práctica; luego cuando iniciamos el trabajo ya como docentes nos tocó vivir de cerca un enfoque científico y tecnológico donde eran muy importantes los procesos y análisis, se mejora el quehacer con la organización de las tareas por unidades con objetivos específicos, en este enfoque apoyado en el modelo centrado en el proceso lo que preocupa es como vamos a lograr el aprendizaje, era fácil planear, llevar paso a paso las actividades pero carecía de sentido significativo para los alumnos; se marcaba mucho un desarrollo de la personalidad donde era importante ver el cambio en la conducta.

Para poder transformar nuestra práctica docente, nos encontramos realizando un proyecto de innovación que está fundamentado en el Modelo Analítico y Enfoque Situacional, ya que estamos inmersas maestras, alumnos, padres de familia, colectivo escolar y un contexto; además influye nuestra formación, experiencia, las dimensiones de lo ya vivido, nuestra capacidad de sentir, actuar y comprender, así como nuestras relaciones personales con alumnos, colegas, padres de familia, por lo cuál no nos limitamos sólo a reproducir o representar un rol sino, reflexionando y haciendo una crítica de nuestro quehacer docente.

El estar estudiando la licenciatura nos ha permitido estar confrontando y analizando nuestros saberes sin romper con todo lo antiguo, sino con más dinamismo, aprendiendo en la práctica y con la plena conciencia de que no es un trabajo terminado, sino que se va ampliando y enriqueciendo cada día con ayuda de la teoría, asesores, compañeros maestros, alumnos, etc. para lograr la transformación que para nosotros es significativa.

Las implicaciones que tiene en nuestro proyecto nuestra formación las basamos en el ser parte de una generación producto de un sistema de

educación en el cuál el alumno no tenía libertad de expresarse, el haber vivido un ambiente escolar de represión, donde instruía al alumno con el objetivo de acumular información sin tener una aplicación práctica, lo cual consideramos graves fallas para el respeto de la dignidad del alumno y de una gran influencia en la autovaloración del mismo, como el no ser tomado en cuenta hasta ser adulto.

Esto nos ha permitido ver en nuestros alumnos un patrón similar en el que no se expresan con libertad, al trabajar en equipo no comparten los materiales, entre compañeros no existe un ambiente armónico, los niños no consideran la escuela como un lugar donde se les escuche y atiende como individuos, esto pensamos que es el resultado de una vida familiar basada en costumbres, tradiciones y roles de las familias de hace cuarenta años en las que, los ahora padres, responden como lo hicieron sus padres con ellos.

La familia no ha evolucionado a la velocidad de la educación, o ¿la educación no ha influenciado las relaciones familiares?. Es por estas reflexiones que en nuestro proyecto es de gran prioridad el ambiente familiar, trabajar en coordinación con los padres de familia para que juntos analicemos como es ese contexto donde se desenvuelven ellos y sus hijos, siendo conscientes del rol que juegan dentro de la familia y su comunidad.

Así pues conscientes de que cambiando primeramente nosotros como docentes, nuestro quehacer y nuestra actitud ante los padres de familia, crear un vínculo que permita trabajar en equipo, transformando nuestra quehacer docente actual respaldado por la teoría y adecuarlo a nuestro contexto para aplicarlo en la práctica y así lograr que los alumnos analicen cada situación de aprendizaje para ir transformando nuestra realidad.

C. Fundamentos de la alternativa.

El maestro al estar inmerso dentro de su práctica, se ve en la necesidad de recuperar las múltiples situaciones a las que cotidianamente se enfrenta.

Una opción dentro de su profesionalización la proporciona la metodología de Investigación-Acción, ya que esta ofrece los elementos indispensables para analizar y reflexionar situaciones significativas de su práctica docente, al mismo tiempo que las confronta con las aportaciones teóricas.

Esta propuesta didáctica de formación tiene su “origen en el replanteamiento de las relaciones sociales y en una redefinición de valores que reconoce el modelo educativo a partir de la construcción de un proyecto democrático de educación para el cambio”²⁵.

Los tiempos de hoy demandan de una educación más dinámica, de un maestro más comprometido con la formación de sus estudiantes, estamos convencidas que las aportaciones de esta metodología nos permitirá, de una manera más asertiva, dar tratamiento a las diferentes necesidades que se hacen presentes en nuestra labor educativa.

Estando conscientes que para la transformación de la realidad se requiere de la participación de todos los involucrados, donde cada integrante sea sujeto y objeto de investigación como individuo parte de un grupo, en

²⁵ BARABTARLO Anita y Zedansky. “A manera de prólogo, Introducción, Socialización y educación y Aprendizaje grupal e investigación – acción: Hacia una construcción del conocimiento”, en: Antología Básica Proyectos de Innovación. U.P.N. México, 1994. pág. 80-94

una permanente estructuración y reestructuración.

Haciendo referencia a lo planteado, se declara que el objeto principal de la Investigación-Acción es una toma de conciencia de grupo, dirigido a la solución de problemas identificados por los miembros que lo conforman, lo cual implica su compromiso colectivo, haciendo énfasis en el análisis de la realidad.

Como docentes investigadores no podemos perder de vista las tres premisas sugeridas por Barabtarlo²⁶:

1. Lo intelectual, referido a los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra vida, nuestra formación como docentes, nuestros saberes, etc.
2. Personal, cada maestro durante la vida va adquiriendo valores, necesidades, motivaciones, ideales, los cuales son interpretados acorde a su particular forma de vida.
3. El componente práctico, viene siendo la forma de actuar, la voluntad, es decir, una praxis.

De las consideraciones metodológicas que propone la autora, es la metodología participativa la que nos lleva a un análisis cualitativo de la realidad, pues menciona:

- a) horizontalidad, esto es, igualdad a los individuos que participan en el proceso educativo, debido a que las experiencias tienden a adquirir la misma validez en el proceso de la formación, y...
- b) participación plena, donde a todos los involucrados se les brindan las mismas oportunidades.

²⁶ Ibidem.

Estos planteamientos van acordes con las aportaciones teóricas de la Didáctica Crítica, la cual concibe que el conocimiento que el individuo obtiene sea puesto en práctica en situaciones posteriores, discriminando aquellas circunstancias donde no es posible o conveniente su aplicación.

Destaca como importante la participación de los involucrados para favorecer en gran medida el proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que todos trabajan en conjunto con las mismas responsabilidades, interactuando e intercambiando ideas y conocimientos.

Además, retomando las palabras de Barabtarlo y Zedansky²⁷, esta propuesta no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.

El aprendizaje, de acuerdo a esta didáctica se centra más en el proceso que en el resultado y el maestro es promotor del aprendizaje, donde el acto de enseñar y de aprender es considerado como una continua y dialéctica experiencia de aprendizaje en espiral donde, a partir de la información todos descubren, redescubren, aprenden y enseñan.

Buscando con ello brindar al alumno elementos indispensables que lo lleven a participar de una manera más dinámica en el mundo en que vive, propiciándose así, una integración más adaptativa del entorno social y cultural al que como individuos formamos parte.

²⁷ Ibidem.

Los contenidos a desarrollar con los niños se tienen que ir adecuando a las situaciones y a las necesidades de cada contexto; actualmente la vida está en un cambio acelerado de forma general que éstos no pueden quedarse estáticos, tenemos que analizar los programas de estudio, las necesidades de los niños y seleccionar los contenidos para que lleven a los alumnos a un pensamiento reflexivo y crítico para así impulsar nuevas estrategias en el aprendizaje y no dejar a un lado la evaluación profunda ya que esta nos permitirá de forma consciente ver los alcances y limitaciones de estos contenidos, tal como nos dicen Pierre Bordieu, Francois Gros²⁸.

Vemos también la importancia de que exista una coherencia en los contenidos y una búsqueda de equilibrio y de integración, ya que de aquí depende el que se tome en cuenta un contexto dado, una necesidad real de aprendizajes, así como a los alumnos y sus características respetando sus diferencias particulares que al diseñar estas actividades nos permitan, de alguna forma, tomar en cuenta estos puntos de vista de los autores; sentimos esa necesidad de ser conscientes al momento de estar investigando y reflexionando en la lectura, así como estar más informadas de los avances del mundo.

Esto nos hace pensar que ahora que ya son obligatorios los tres años de preescolar, se le dé el valor que consideramos de gran importancia en los primeros años de vida colegiada; vemos un logro buscado durante largo tiempo, de nosotros depende aprovechar este logro para proyectar hacia la comunidad los beneficios de la educación preescolar, al trabajar los contenidos la educadora como guía y orientadora puede deliberadamente

²⁸ BORDIEU, Pierre y Gros Francois . “Los contenidos de la enseñanza principios para la reflexión”, en: Antología Básica Proyectos de innovación. U.P.N. México, 1994. pág. 105

orientar el currículo y adaptarlo a su contexto, esto según las necesidades que requiera en un momento determinado.

Al trabajar en equipo, vamos analizando las fortalezas y debilidades en la realización de dichas actividades; durante el diseño pensamos en el alcance que queremos lograr, como vamos a evaluar, a quienes vamos a involucrar, entre otras, así como nos dice Gimeno Sacristán y Pérez Gómez²⁹

La alternativa es una perspectiva reflexiva que entiende que el conocimiento admitido en el currículum como legítimo tiene que ser resultado de un consenso revisable, criticable, resultado de una deliberación democrática constante.

Sarup dice que el currículum crítico ofrece una visión de la realidad como un proceso cambiante y discontinuo cuyos agentes son los seres humanos, los cuales por tanto están en condiciones de llevar a cabo su transformación, la función del currículum no es “reflejar” una realidad fija sino reflexionar sobre la realidad social, es demostrar que el conocimiento y los hechos sociales son productos históricos y, en consecuencia, que pudieran haber sido diferentes y que pueden serlo aún.³⁰

La independencia de los individuos, el saber tomar decisiones colectivas, la aceptación del punto de vista diferente al propio, el respeto a la voluntad de la mayoría, exigen unas destrezas sociales que han de cultivarse en una atmósfera escolar adecuada.

El contenido de un currículum engloba todas las finalidades que tiene la escolaridad y los diferentes aprendizajes que los alumnos obtienen en una

²⁹ SACRISTAN Gimeno y Pérez Gómez A.I. “Que son los contenidos de la enseñanza”, en: Antología Básica Proyectos de Innovación. U.P.N. México, 1994. pág. 112.

³⁰ Idem. pág. 120

etapa de escolarización; para esto es preciso estimular comportamientos, adquirir valores, actitudes y habilidades de pensamientos, conocimientos y no podemos pasar por alto los contenidos borrosos que son aquellos que no son explícitos y que en algunas ocasiones, sólo son la base para un cierto aprendizaje.

La estimación de la calidad educativa es muy compleja y se halla cargada de valores, estos a su vez son relativos, ya que dependerán de los observadores, de sus intereses y necesidades, por lo tanto, nosotras partimos de que la escolarización es una preparación para la vida adulta y nuestro objetivo es educar en una forma creativa y respondiendo a una necesidad o a la resolución de problemas, para así lograr un ambiente más armónico donde se tomen en cuenta los niños y estos a su vez se sientan seguros de si mismos, felices de ser esas personas que apoyados por sus padres y maestros, logren tener una autoestima alta, autonomía y libertad de acción y de expresión con una relación de respeto con quienes conviven.

Como nuestro proyecto va encaminado a fortalecer la autoestima en los niños, creamos una serie de actividades con ese fin, mejorando así la calidad de la enseñanza en nuestras aulas.

La calidad de la enseñanza es planificar y proporcionar un currículum de acuerdo a las necesidades y la realidad de un contexto. Partiendo de la práctica y tomando en cuenta la teoría para regresar a la práctica y así atender a las necesidades específicas y evaluar para sopesar los logros y así poder transformar la práctica docente.³¹

Para esto nosotras como docentes primero debimos conocer como aprenden los niños como es su desarrollo psicológico, físico, emocional y

³¹ WILSON, Jhon D. “La calidad de la enseñanza y la calidad de la aplicación”, en: Antología Básica Proyectos de innovación. U.P.N. México, 1994. pág. 189

mental; esto nos permite estructurar una metodología de enseñanza más relevante para cierto contexto y atender una necesidad o a un problema que estamos viviendo.

Al innovar se organizan y se aplican actividades óptimas para la resolución de problemas, así como una evaluación que nos permita observar los logros, claro está que esto es partiendo de nuestra necesidad y punto de vista, pero somos realistas al saber que estamos en una etapa de mejoramiento personal que forzosamente nos lleva a un cambio de actitud, y una preparación que aumenta nuestros saberes y nos hace críticas, analíticas y reflexivas; la teoría nos dá las herramientas para poder decir que por medio de este proyecto de innovación pretendemos lograr la calidad de la educación de nuestros alumnos y por lo tanto del centro escolar así como una proyección a la comunidad.

Estas actividades parten de una necesidad de un cambio de actitud primeramente personal, luego de los alumnos que son la razón de este trabajo, de los padres de familia y finalmente, de un contexto.

D. Evaluación de la aplicación de la estrategia general del proyecto.

Evaluar es diseñar instrumentos que nos permitirán darnos cuenta de los logros y beneficios de la aplicación de la alternativa de innovación tratándolos de una forma sistematizada para transformar cada día nuestra práctica docente, así como el mejorar nosotras mismas.

Esta evaluación se deriva del paradigma Naturalista, ya que considera el estudio de las cualidades del proceso, es decir, el medio ambiente, la participación de los involucrados, el contexto socio cultural, físico,

económico, el qué y el cómo de la participación de los sujetos, además de ser procesal y de auxiliarse de procedimientos cuantitativos para conocer las características del proceso, así como su resultado.

Evaluar nuestra estrategia general de trabajo tiene un papel muy importante ya que permitirá saber si las conductas en forma de actitudes, valores, conocimientos, etc., han sido inculcadas, inhibidas o alteradas, esta evaluación se basa en las ideas de Reynaldo Suárez³² y Wheeler ya que coincidimos en algunos puntos de vista, como:

La evaluación nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación, con vistas a la acción futura, evidentemente se trata de una fase vital, porque sin la comparación cualitativa y cuantitativa de las conductas reales y las esperadas, es imposible saber si los objetivos han sido alcanzados y en que medida...³³

Al decir cuantitativamente, estamos diciendo que emplearemos algunas técnicas estadísticas para saber las cantidades de cuanto se logró y cuanto no; y cualitativamente ya que nos permitirá interpretar si se dá el propósito de acuerdo a nuestros parámetros de idoneidad, tomaremos en cuenta los datos relevantes sobre eficacia y las experiencias elegidas, así como también si las actividades fueron adecuadas para esos propósitos.

Por lo tanto habrá una valoración, medición de lo logrado y lo que no; tendrá una continuidad, coherencia y comprensividad ya que utilizaremos herramientas que nos permitirán seguir una guía, y así replantear, ajustar y retroalimentar, esto con un ir y venir de la teoría a la práctica y de la práctica a la teoría, esto con el fin de no perder de vista nuestros propósitos, que

³² SUÁREZ Díaz Reynaldo. “Evaluación del proceso educativo”, en: Antología Básica El desarrollo del currículo. U.P.N. México, 1994. pág. 109

³³ WHEELER, “La evaluación”, en: Antología Básica El desarrollo del currículo. U.P.N. México, 1994. pág. 35

principalmente es transformar nuestro quehacer docente y mejorar nosotras mismas, todo esto para favorecer una autoestima alta en nuestros alumnos.

Tomaremos en cuenta una evaluación inicial, continua, permanente y final, como nos dice Ma. Luisa Alonso:

En lo que respecta al contexto debemos tomar en cuenta el ambiente socio cultural del alumno, atender no sólo lo intelectual sino también lo afectivo social, y al ir relacionando la teoría con la practica, insistir en un proceso activo y creativo...³⁴

Como docentes, realizar nuestro rol de facilitadoras de experiencias de aprendizaje, para que el alumno sea quien construya sus propios aprendizajes de una forma constructivista, para esto debe sentirse y saberse con autonomía, seguridad en sí mismo y socializar con sus compañeros, en resumen, que tenga su autoestima alta.

Al constatar los resultados en cuanto al nivel de actividades Reynaldo Suárez³⁵ nos dá la idea de que mediante la observación del comportamiento por medio de encuestas, cuestionario, preguntas directas que nos respondan en forma espontánea, nos permitirán saber si el interés, participación, el aprecio o el gusto se dieron en las actividades, así como también nos permitirá apreciar los factores que son responsables de que no se den, sin dejar de lado el contexto, el ambiente, actitudes tanto de los padres de familia, como alumnos y docentes.

La técnica primaria que utilizamos fue la observación a través de:

- Guía de observación

³⁴ ALONSO, María Luisa. "Evaluación de proyectos didácticos", en: Antología Básica Aplicación de la alternativa de innovación. U.P.N. México, 1994. pág. 57

³⁵ SUÁREZ Díaz. Op. Cit. pág. 108

- Lista de cotejo
- Escala estimativa
- Encuestas
- Cuestionario

Esto con el fin de hacer una evaluación de un modo sistemático ya que con estos instrumentos podemos, desde el inicio, registrar con funcionalidad para que esta medición sea eminentemente formativa, como nos dice Antonia Casanova³⁶, para auto transformarnos y mejorar la calidad de la educación en nuestro Jardín de Niños.

Mediante este proceso al ir avanzando y retrocediendo tomaremos en cuenta el:

- *¿Qué enseñar?*
- *¿Quién?:* alumno, maestro, padre de familia.
- *¿Cómo?:* con una metodología.
- *¿Cuándo?:* el tiempo contemplado.
- *¿Dónde?:* el lugar
- *¿Con qué?:* los recursos
- *¿Para qué?:* los propósitos que queremos lograr.

Evaluamos tanto las circunstancias que rodean al acto docente, el contexto, los elementos que intervienen en la planificación y ejecución (proceso), el logro de los objetivos así como los resultados, sin dejar de lado una autoevaluación para ver el avance global.

Se elaboró un plan de trabajo para organizar las actividades.

³⁶ CASANOVA, María Antonia. "Evaluación de las unidades didácticas", en: Antología Básica La Innovación. México, 1994. pág. 62

E.- Plan de trabajo

ORDEN	ACTIVIDAD	PROPOSITO	RECURSOS	PUNTOS A EVALUAR	METODO DE EVALUACION
1°	Junta - Conferencia	Sensibilizar a todos los padres de la influencia del ambiente familiar en la formación de la autoestima de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> - Conferencia de especialista - Película "Jhonny Lingo" 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Comprensión - Atención - Interés - Asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Observación directa - Guía de Observación
2°	¡Que bonita nuestra amistad!	Favorecer la socialización en el niño por medio de la interacción individual y grupal.	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas - Regalos - Juegos - Refrigerio 	<ul style="list-style-type: none"> - Emociones - Participación - Cooperación 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Registro - Diario de campo - Fotos
3°	Matrogimnasia	Acercar a los padres de familia ofreciéndoles un espacio donde se favorezca un encuentro armónico y a nivel emocional a través del Juego.	Persona especializada Material: <ul style="list-style-type: none"> - Pañuelos - Aros - Pelotas - Rompecabezas 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Entusiasmo - Actitud de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia - Guía de observación
4°	Tiempo de Encuentro	Que los padres dediquen tiempo de calidad a los hijos y propiciar una relación que favorezca el diálogo entre ellos.	Material impreso con: <ul style="list-style-type: none"> - Reglas - Duración - Actividades propuestas 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo de encuentro - Constancia - Interés - Participación - Cambios de actitud de los niños en el salón. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernillo de reporte de actividades con: - Encuesta por evento - Reporte de fecha, duración y participantes.
5°	Mini Kermess	Que los alumnos se relacionen con los demás que compartan y se comuniquen entre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> - Diversos puestos de recreación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emociones - Participación - cooperación 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotos
6°	¿Por qué soy especial?	Situar al niño en cada acontecimiento de su vida contando cada suceso de su historia.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno/diario - Ayuda de padres - Fotografías 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud de los niños - Entusiasmo - Interés - Comentarios 	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo
7°	Juego en Taller	Darle a los niños la oportunidad de elegir con libertad los materiales con los que decida trabajar para expresarse.	<ul style="list-style-type: none"> - Pintura - Barro - Globos - Lentejuelas - Papel - Envases y depósitos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Entusiasmo - Interés - Comentarios - Actitudes de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación - Diario de campo - Documentación en fotos
8°	Exposición familiar	Involucrar a los padres en un proyecto de elaboración de juguetes con material de reuso para apoyar la participación del niño en actividades escolares.	<ul style="list-style-type: none"> - Convocatoria - Reglamentos - Categorías - Reconocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Entusiasmo - Interés - Comentarios - Actitud de los niños y los padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación - Diario de campo - Documentación en fotos.
9°	¡Vamos de excursión!	Que el niño intercambie experiencias con sus compañeros y muestre sus afectos.	<ul style="list-style-type: none"> - Niños - Refrigerio - Grabadora - Casette - Linternas - Mesas y sillas - Piedras del tesoro - Globos 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Asistencia - Actitud de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Registro - Diario de campo - Video y Fotos

F.- Estrategia general de trabajo

Propósito general:

Favorecer el desarrollo de la autoestima y la socialización de los niños a través de la sensibilización y participación de los padres de familia.

METAS CONCRETAS								
Sensibilizar a los padres acerca de la influencia familiar en la formación de la autoestima de los niños	Mejorar las relaciones sociales entre los niños, los maestros y los padres de familia-	Enriquecer la relación de manera armónica de los padres e hijos	Lograr que los padres dediquen tiempo de calidad a sus hijos	Participación activa y en competencia, expresar emociones libremente	Mostrar a los niños algunas de las razones por las que son importantes	Que los niños reconozcan sus fortalezas, sus virtudes y sus capacidades	Utilizar diversos materiales en la elaboración de juguetes para expresar el amor y valor a los hijos.	Experimentar nuevas formas de convivencia familiar y en comunidad
Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5	Actividad 6	Actividad 7	Actividad 8	Actividad 9
Película Conferencia	Taller de Socialización "¡Que bonita nuestra amistad!"	Matrogimnasia	Taller Tiempo de Encuentro	Mini Kermess	¿Por qué soy Especial?	Juego en Taller	Exposición Familiar	¡Vamos de Excursión!

G.- Cronograma

	ESTRATEGIA	DURACION	FECHA
1	Conferencia	1 hora y 30 minutos	Febrero 13 de 2002
2	Amistad	1 día	14 de Febrero de 2002
3	Matrogimnasia	30 minutos cada grupo	Marzo 2 de 2002 9:30 y 11:00 AM
4	Tiempo de encuentro	20 minutos diarios 1 mes	Mes de Marzo
5	Mini Kermess	1 mañana	30 de Abril
6	Por qué soy especial	1 semana tardes en la casa	Mayo 8 de 2002
7	Juego en taller	1 hora diaria durante una semana	Del 27 al 31 de Mayo
8	Exposición familiar	1 semana	Junio 3 de 2002
9	Excursión	1 fin de semana	Junio 7 de 2002

III . APLICACIÓN, EVALUACION Y SISTEMATIZACION DE LA ALTERNATIVA.

En este capítulo se encuentra detalladamente, toda la aplicación de la alternativa, presentando cada una de las actividades, paso a paso, su desarrollo, sus participantes involucrados, indicadores de evaluación y los recursos utilizados explicamos también logros y dificultades presentadas .

En el siguiente punto se encuentra la sistematización que nos ayudó a organizar y sacar resultados. El proceso que se llevó en la aplicación y el procedimiento, el cual presentamos en un cuadro.

Después de la sistematización, llegamos a categorizar en un esquema de relaciones.

A. Desarrollo.

Actividades*:

1. Conferencia
2. ¡Que bonita es nuestra amistad!
3. Matrogimnasia
4. Tiempo de Encuentro
5. Mini Kermess
6. ¿Por qué soy especial?
7. Juego en Taller
8. Exposición Familiar
9. ¡Vamos de Excursión!

* Las guías de observación e interpretaciones de cada actividad se encuentran en nuestro poder.

Actividad Nº 1. Conferencia

El papel de los padres de familia como piezas base en la formación de hijos con alta autoestima.

Fecha: Febrero 13 de 2002	Lugar: Jardín de Niños
Hora: 9:00 a 10:30 a.m.	Participantes: Conferencista, Padres y Docentes

Objetivo:

Abrir un canal de comunicación escuela-hogar y sensibilizar a los padres de familia.

Propósito:

Que los padres se den cuenta de la importancia del desarrollo del niño según su edad; el impacto que provoca el ambiente familiar en la autoestima del niño y platicar sobre el proyecto.

Recursos:

- ~ Invitaciones personalizadas.
- ~ Película sobre autoestima (Jhonny Lingo)
- ~ Conferencista
- ~ Cartulinas.
- ~ Carteles con frases alusivas al tema.
- ~ Encuesta.

Desarrollo:

La actividad se llevará a cabo en el salón de clase, enviando con anterioridad una invitación personal, indicando: lugar, hora y tema a tratar y

con un apartado para confirmar su asistencia.

Ya en la reunión se dará la bienvenida, las gracias por la asistencia y se informará de los temas a tratar; primeramente se pasará el video de la película “Jhonny Lingo” con el tema de la autoestima de una duración aproximada de 20 minutos y al finalizar se les pedirán sus impresiones.

A continuación se dará una breve charla de la influencia del ambiente familiar en los niños, destacando la gran importancia de una vida familiar armoniosa y de respeto entre sus miembros independientemente de edad o sexo para continuar explicando la situación que están viviendo sus niños así como las características propias de su edad (4 a 6 años), haciendo énfasis en la diferencia de lo que debería ser y lo que en realidad es.

Luego se expondrá el proyecto, como lo vamos a trabajar en el Jardín y en el hogar, así como las actividades (sencillas) que se tendrán que realizar en casa. Para finalizar, preguntas y respuestas.

Evaluación:

Se realizará una pequeña encuesta (anexo1) a los asistentes con preguntas de opción múltiple y al final una de respuesta abierta para que expresen lo que ellos esperan del proyecto y a lo que están dispuestos a comprometerse (sí lo desean).

- Esta evaluación nos permitirá conocer el grado de sensibilización logrado y su sentir, el tiempo de que pueden disponer para realizar las actividades propuestas en casa, así como su nivel de apertura a un cambio de actitudes dentro del núcleo familiar.

Actividad Nº 2. ¡Que bonita es nuestra amistad!

Fecha: Febrero 11 al 14 de 2002

Lugar: Salón de clases

Hora: 9:00 a 10:30 a.m.

Participantes: Niños y docentes

Propósito:

Favorecer la socialización en el niño por medio de la interacción individual y grupal.

Recursos:

Niños, educadora, grabadora, alimentos, regalos, plumones, cartulina.

Desarrollo:

Al realizar la asamblea se les comentará a los niños que muy pronto se festejará el día de la amistad, en donde todos podrán convivir, intercambiar muestras de amistad dentro del salón, mientras tanto se realizará la dinámica del “Amigo Secreto”.

Se les pondrá a los niños hacer tarjetas alusivas al tema y ellos escogerán al compañero que esté más relacionado con él.

Se realizará una fiesta en la que habrá juegos organizados, merienda que los mismos padres aportarán.

Por último se realizará un intercambio de regalos, cada niño se lo dará al que le tocó.

Durante la fiesta los niños bailarán y habrá un espacio especial en que la educadora dirá que se tomen de la mano y le den un abrazo a su compañero, mostrando su cariño y amistad.

Evaluación:

Se realizará por medio de la observación, registrándose en el diario de campo cada aspecto.

Actividad Nº 3. Matrogimnasia

Fecha: Marzo 2 de 2002	Lugar: Gimnasio de la Escuela Normal
Hora: de 9:30 a 11:00 a.m. en 3 sesiones de aprox. 30 min.	Participantes: Maestra especializada, Padres de familia, Niños y Docentes

Propósito:

Reunir a los padres e hijos en un área y ambiente armónico propicios para sensibilizar a los padres sobre lo sencillo que es convivir con sus hijos al tiempo que realizan actividades físicas donde puedan apreciar las capacidades y habilidades de sus hijos.

Recursos:

Lugar: Gimnasio, explanada, cancha o campo abierto.

Material:

15 Aros de 40 cm. de diámetro,
15 paliacates, 15 tramos de cuerda de un metro,
4 rompecabezas de 6 hojas de Foammy cada uno de diferentes colores
y con diferentes temas,
15 bolsas de polietileno con 5 hojas de color arrugadas en el interior.

Ambientación: Grabadora con música rítmica rápida (country, cumbia, mambo, rap, etc.), para la primera parte de las actividades y suave (instrumental o con sonidos de la naturaleza) para el cierre de la sesión.

Vestuario: Tenis y ropa deportiva o camiseta o playera y pantalón de mezclilla (no ajustado).

Preparación del lugar: Instalar en el área el sonido (grabadora), en un costado de la cancha, y sobre el otro costado 15 conjuntos de: 1 aro, 1 paliacate, 1 cuerda, 1 pieza de rompecabezas y una bolsa con los papeles doblados; separados entre sí cada conjunto.

Desarrollo:

Introducción.- Charla de bienvenida ofrecida por el maestro exponiendo el objetivo de la sesión de la Matrogimnasia y la mecánica de la actividad.

Actividades.- Se dan las instrucciones previas de cada actividad.

1. Tomados de la mano padre e hijo caminan en diversas direcciones (30seg)
2. Tomados de la mano padre e hijo corren en diversas direcciones (30Seg)
3. Todos de frente al instructor atenderán a las señales que haga con las manos, moviéndose en esa dirección tomados de la mano; acercarse, retirarse, de costado a la derecha o a la izquierda (1 min.)
4. Tomados de la mano correrán mientras escuchen la música, al parar ésta deberán acostarse en el piso, al reiniciar la música, incorporarse y seguir corriendo (1min.)
5. Parados frente a frente padre e hijo bailan los diferentes ritmos (1 Min.)

6. Los niños irán y toman un aro el cual rodarán de uno a otro entre padre e hijo (1 min.)
7. Se lanzarán suavemente el aro el uno al otro y cacharlo (1Min)
8. Los niños lanzarán el aro tratando de hacerlo caer en las manos de sus padres mientras ellos están de rodillas con las manos unidas sobre sus cabezas (30Seg) luego los padres lanzan el aro a los hijos (30Seg).
9. Los niños irán por un paliacate el cual llevaran a su padre, él lo anudará formando una pelota la cual será lanzada por el niño tratando de cruzar el aro sostenido sobre la cabeza de su padre (5 aciertos o 1 Min.), luego cambian de rol, lanzando el padre al aro que sostiene el niño (5 aciertos o 1 min.)
10. Los padres sostendrán el aro frente a ellos moviéndolo como péndulo lentamente mientras los niños tratan de hacer pasar la “bola” (5 aciertos o 1 min.).
11. Los niños dejan el aro en su lugar y regresan mientras el padre desanuda la “bola” y se cuelga el paliacate atrás en la cintura, el niño deberá tomarlo mientras el padre trata de evitarlo corriendo (1 min.), luego cambian el rol, el padre corre tras el hijo (1 min.)
12. Con el paliacate se vendará los ojos el padre o madre quien tratará de localizar “a ciegas” a su hijo(a), el que deberá llamarlo solo con la palabra “papá” o “mamá” según sea el caso (1 min.); luego se vendará al hijo(a) y el padre lo llamará por su nombre (1 min.).

- 13.** Los niños dejan el paliacate y toman el tramo de cuerda, los padres toman el otro extremo de la cuerda y entre los dos jalarán la cuerda con fuerza. (15 seg.)
- 14.** Los padres tomarán la cuerda y en cuclillas o hincados la harán “serpentear” sobre el suelo mientras el niño brinca sobre ella intentando no pisarla (15 seg.), luego cambian de posiciones (15 seg.)
- 15.** Los padres toman un extremo de la cuerda y agachados giran arrastrando la cuerda sobre el suelo mientras los hijos brincaran cada vez que la cuerda pase por donde ellos están (15 seg.) luego cambian posiciones (15 seg.)
- 16.** Los niños dejan la cuerda y toman las bolsas de polietileno dejando las hojas de papel de colores arrugadas en la línea de un costado de la cancha y regresan a formarse con sus padres en el costado opuesto de la cancha, “hay que recoger la basura”, los padres como carruchas (2 manos y un pie) mientras su hijo le sostiene el otro pie, atravesarán la cancha en 5 ocasiones recogiendo en cada vuelta un papel y dejándolo dentro de la bolsa al regreso; al llenar la bolsa el niño se convierte en la carrucha y sobre su espalda se llevará la bolsa llena al otro costado de la cancha. (hasta que todos terminen la rutina, aprox. 5 min.)
- 17.** Se esparcen en la cancha las piezas de Foammy de los rompecabezas de manera desordenada, se forman 4 grupos de padres con sus hijos a los cuales se les asigna un color, uno a la vez correrán trayendo a su equipo una parte del rompecabezas, al tener todas las piezas, formarlo en el piso, entre todos (30 seg.)

- 18.** Cuando todos los equipos hayan terminado de armar el rompecabezas, los padres y madres hablarán a los niños acerca del tema del rompecabezas o los cuestionarán sobre los mismos (30 seg.), luego todos los equipos cambiarán de lugar para hacer lo mismo con un rompecabezas diferente, hasta que todos hayan pasado por todos los rompecabezas. (30 seg. en cada rompecabezas).
- 19.** Los padres se sentarán en el suelo mientras los hijos les dan un masaje en la espalda, brazos, cuello, etc. (15 seg.) luego los padres harán lo mismo con sus hijos sentados entre sus piernas (15 seg.)
- 20.** Los padres abrazarán a sus hijos diciéndoles lo mucho que los aman y lo que significan para ellos mientras los acarician. Fondo con música suave o sonidos naturales (1 min.)
- 21.** La instructora invita a los niños a darles las gracias a los padres por asistir a jugar con ellos, decirles qué tanto los quieren y al final una porra a los papás.

Evaluación:

Por medio de la guía de observación y de una encuesta (anexo 2) después de la sesión

Actividad Nº 4. Tiempo de encuentro

Fecha: Marzo 1º de 2002

Lugar: El que el niño elija

Hora: libre

Participantes: Padre o madre, hijo(a)
y Docentes

Nos decidimos por esta estrategia para darle a los padres oportunidades de acercarse a sus hijos y relacionarse con actividades en las que los niños se sientan muy bien, ya que consideramos que a esta edad los niños están forzados a realizar actividades que los adultos les piden o a donde ellos los lleven. “El lograr una relación familiar positiva se está perdiendo con el ritmo agitado de la vida moderna”³⁷

Y aquí nosotras podemos poner un granito de arena proponiendo un cambio.

Propósito:

Crear una relación con padres e hijos y que los adultos valoren y acepten a sus hijos como seres humanos que merecen respeto y atención.

Que los padres, al estar en ese tiempo compartiendo disfruten con sus hijos de una actividad, para que sus hijos expresen sus sentimientos, ideas, etc. y que al sentirse escuchados y atendidos por su padre o madre, logre una autoestima mejor.

Recursos:

Copias de formatos para el Reporte de actividades y de la Guía (anexo 3).

Desarrollo:

Se llevará a cabo por medio de una calendarización y primeramente con una actividad específica para luego dejarla a libertad de cada familia, el tiempo de duración será una semana.

³⁷ DINKMEYER, Don y McKay Gary. PECES. Padres eficaces con entrenamiento sistemático. AGS American Guidance Service. Venezuela, 1981. pág. 41

Evaluación:

Se llevará un cuadernillo donde los padres reportarán por escrito las actividades realizadas, participantes, fecha y duración, así como algunas observaciones acerca de la actitud del niño(a) y la propia durante el desarrollo de la actividad, contando con un espacio para expresar comentarios personales.

Actividad Nº 5. Mini kermess

Fecha: Abril 30 de 2002	Lugar: Jardín de Niños
Hora: de 9:00 a 12:00 a.m.	Participantes: Padres de familia, niños y Docentes

Propósito:

Que los niños exterioricen sus sentimientos, valoren sus habilidades, tomen actitudes de reto, ejerciten su libertad de tomar decisiones, para que logren una mejor socialización y autonomía.

Recursos:

Mesas, sillas, premios, letreros, globos, grabadora, Casette.

Desarrollo:

Se abrirá un diálogo con los niños para informarles en que consiste la mini kermess, pidiéndoles respeto hacia sus compañeros y disfrutar el tiempo que compartan con sus compañeros.

Con ayuda del colectivo escolar, montar los puestos y atender a los niños que lleguen a los mismos.

Solicitar a los padres de familia los premios que se pondrán en cada puesto.

Se llevará a cabo la mini kermess, motivando a los niños, para que participen en los juegos.

Finalmente se reunirán para comentar lo que más les agradó y también qué no les gustó.

Evaluación:

Se llevará a cabo por medio de la observación, participación e interés, registrándose en el diario de campo.

Actividad Nº 6. ¿Por qué soy especial?

Fecha: Mayo 8 de 2002	Lugar: Casa y Jardín de Niños
Hora: en la tarde con Papá o Mamá	Participantes: Padres de familia,
Lectura en la escuela con la maestra	niños y Docentes

Para reafirmar y que sirva de soporte, se planeó esta estrategia para realizarse en un momento del ciclo escolar y pudiendo enriquecerse durante toda la vida del niño. Al sentirse importante para su familia, aprenderá a estimarse a sí mismo, a los demás y a todo lo que lo rodea.

Propósito:

Que el niño, desde el momento en que se siente importante y especial con su contexto inmediato, que es la familia, desarrolle la capacidad emocional que le permita enfrentarse de manera segura a todas las situaciones sociales que se le presenten.

Participantes:

Alumnos, Docentes y Padres de familia.

Recursos:

Principalmente se requiere de la disposición de los participantes, fotografías de acontecimientos especiales en la historia de la vida del niño y hojas o cuaderno especial en donde colocarlas.

Desarrollo:

En forma conjunta, padres e hijos pegarán las fotografías, los padres después deberán acompañarlas con un escrito, en el que después de reflexionar profundamente, plasmen sus sentimientos hacia su hijo(a), por qué son importantes y lo que significan para ellos, invitándoles de esta manera a expresar sus sentimientos hacia sus hijos; las enviarán a la escuela donde se las leerá la maestra en un círculo formado por todos los niños a donde se invitará al niño en cuestión a pasar al centro, si se siente cómodo y al terminar todos le brindarán un aplauso a ese compañero ¡Tan Especial!

Evaluación:

Se llevará a cabo por medio de observación y análisis de datos.

La participación de padres y niños, la cantidad y calidad de momentos especiales, así como a las personas que involucró más en tales momentos y la frecuencia de los mismos.

Actividad Nº 7. Juego en taller

Fecha: Mayo 27 de 2002	Lugar: Salones del Jardín de Niños
Hora: de 9:00 a 12:00 a.m.	Participantes: Padres de familia, niños y Docentes

El darle al niño libertad de manipular con materiales de su agrado, le permitirá expresar sus sentimientos, deseos, afectos etc., y al hacerlo le ayudará a conocerse como un ser importante y que se le tomará en cuenta así como sus creaciones y las de sus compañeros.

Propósito:

Darle al niño la oportunidad de elegir materiales diversos y expresar lo que piensa y siente de su familia.

Recursos:

- Barro
- Pinturas
- Café
- Pinceles
- Globos
- variadas
- Arena
- Envases
- Lentejuelas
- Telas
- Masa

Desarrollo:

Se le dará al niño una explicación; así como llegar algunos acuerdos de como manejará ciertos materiales, tiempo que durará la actividad.

Todo lo que pueden hacer:

- Dibujar
- Crear con masa
- Construir
- Pintar

Evaluación:

Participación, socialización y autonomía de los niños.

Actividad N° 8. Exposición familiar

Fecha: Junio 3 de 2002

Lugar: Salón de Clase

Hora: de 9:00 a 1:00 p.m.

Participantes: Padres de familia, niños
y Docentes

Involucrar a los padres en un proyecto de elaboración de juguetes con material de reuso para apoyar la participación del niño en actividades escolares.

El trabajar con los padres de familia fortalece la seguridad de sus hijos y los hace sentir orgullosos. “Es importante que el adulto deje de ser autoritario y que dé al niño la oportunidad de expresar sus propias ideas, reglas de conducta, prioridades, un espacio para: opinar y desenvolverse con libertad...”³⁸

Propósito:

Que los padres, de manera creativa construyan un juguete con material de reuso para apoyar a su hijo en la exposición, puede ser un juguete y que sirva de regalo.

Recursos:

Convocatoria, Reglamento, Categorías y Reconocimiento para los padres e hijos o a la familia.

Desarrollo:

Se invitará a las familias por medio de una convocatoria para que ellos se den cuenta en que consiste; se les invitará a inscribirse para participar, se les dará las fechas límite para entregar el trabajo; finalmente se presentarán los trabajos en una exposición y sus padres le regalarán a su hijo el juguete.

Evaluación:

Por medio de guía de observación.

³⁸ PIAGET, Jean. “Piaget y La Educación Preescolar”, en: Antología Básica El Juego. U.P.N. México, 1994. pág. 159

Actividad Nº 9. ¡Vamos de excursión!

Fecha: Junio 7 de 2002

Lugar: Jardín de Niños (exteriores)

Hora: de 7:00 a 11:00 p.m.

Participantes: Toda la Familia y

Docentes

Propósito:

Que intercambie experiencias con sus compañeros y muestre lasos afectivos que fortalezcan la socialización a través de un campamento en el plantel educativo.

Recursos:

Grabadora, Cassettes, premios, globos, linternas, sillas, mesas, sogas, hieleras, refrescos y comida.

Desarrollo:

Se realizará una plática con los niños, en donde se les explicará que podemos irnos de excursión en nuestro mismo plantel experimentando la convivencia de un campamento.

Durante la plática se les dará a conocer que en la excursión podrán expresar sus sentimientos hacia sus compañeros compartiendo sus objetos personales, intercambiando ideas por medio de los juegos, sobre todo mostrando el afecto que siente por cada uno de ellos, y además todo esto podremos hacerlo en compañía de toda la familia invitándolos a convivir con nosotros si es que lo desean, por lo tanto los niños se convertirán en promotores de la convivencia, dándoles la tarea de invitar a su familia y convencerla de asistir.

Después se les apoyará enviándoles una invitación a los padres en la

cual confirmaran su asistencia y cuantas personas asistirán, esto para calcular la cantidad de comida, mobiliario y espacio necesario.

Durante las primeras horas de la tarde se dispondrá de tiempo para disfrutar de un chapuzón en el chapoteadero, por lo que se les recomienda lleven traje de baño, toalla y huaraches; ahí una comisión de padres y madres vigilarán y cuidaran a los niños.

Durante el campamento la educadora propiciará en el niño y su familia el fortalecimiento de lazos afectivos que favorezcan su socialización presentando a las familias unas a otras, si es que no se conocen, o pidiéndole al niño que presente a sus compañeros.

Se invitará a los padres a participar en el desarrollo de las actividades y en las comisiones de la elaboración de los alimentos, servirlos, servir refrescos, organizar juegos, bailes o cantos, y al final recoger y limpiar, como en una gran familia

Por último nos despediremos y nos daremos un fuerte abrazo entre todos deseándonos suerte.

Evaluación:

Se llevará a cabo por medio de la observación, participación y registrando en el diario de campo cada detalle, sobre todo contando con la asistencia de los niños y sus familias.

Interpretación general de los resultados de la Evaluación de la alternativa.

Nuestra innovación consiste en arrancar un proyecto que involucre, tanto a padres de familia como a alumnos y docentes, ya que lo que pretendemos lograr es elevar la autoestima de nuestros alumnos.

El impacto que tuvo en forma general, primeramente fue al romper con esa barrera entre padres y docentes que no nos permitía comunicarnos con profundidad para poder trabajar coordinados y unificar esfuerzos para alcanzar objetivos, una condición básica para la implementación de nuestro proyecto, era la indispensable participación activa de parte de los padres de familia para poder avanzar, dar continuidad y congruencia a las actividades de cada una de nuestras estrategias planeadas.

Arrancamos con la primera de las actividades que fué una conferencia de sensibilización, en la cual durante su fase inicial, se percibía un ambiente de duda, tensión y nerviosismo; algunos padres iban llegando y tímidamente saludaban y se sentaban sin entablar casi conversación con los demás, el ambiente se fué relajando y ganándose interés en el tema al iniciar el conferencista con la proyección de la película Jhonny Lingo y luego a romper el hielo y promover la participación de uno que otro padre al profundizar en el análisis del tema y de la comunicación de la pareja y su influencia en la formación de la autoestima de los hijos; permitió que interactuaran y expresaran vivencias familiares, incluso alguna anécdota chusca o chascarrillos logrando arrancarles algunas risas, ya en la fase final de la conferencia el conferencista destinó un espacio de tiempo para que algunas madres se acercaran a hacerle algunas preguntas de problemas personales o alguna duda que hubiera aún, se fueron a casa con un buen semblante y con un poco mas de luz y herramientas para poder hacer frente a los retos de la vida cotidiana y de familia.

Esta primera actividad nos facilitó iniciar, mantener y fortalecer el diálogo diario con los padres, se sentía mas confianza cuando los papás o mamás llegaban por sus hijos y casi siempre se quedaban un poco más para comentar algún suceso casual o para profundizar en el tema de algún problema más complejo en relación con su hijo, esto vino convirtiéndose en

una práctica rutinaria abordando algún tema de alguna noticia, algo que se leyó, etc.

Tras esta primera respuesta nos sentimos muy entusiasmadas y así creemos que logramos un buen inicio para comenzar con nuestro proyecto.

Como segunda actividad se realizó una sesión de Matrogimnasia; a pesar de que a algunos padres y madres no se les veía que vinieran con mucho entusiasmo y de algunos incidentes fuera de nuestro alcance que retrasaron el inicio de la actividad, como lo fué el que al llegar al lugar encontramos el gimnasio cerrado y de muy mala gana el encargado argumentó que nadie le había notificado nada y que él no tenía la llave, finalmente logramos que se nos abriera al demostrar el compromiso establecido con anterioridad; al iniciar la actividad, que es de mucho movimiento y con ejercicios muy variados con diversos materiales muy coloridos como pelotas, aros, pañuelos, bolas de papel de colores además de música variada que invitaba a bailarla, unas veces haciendo ejercicio y luego ejercicios de relajación, se observaba alegría y satisfacción en los rostros de papás, mamás y niños; cuando alguien no entendía las indicaciones de lo que debía hacer y cómo o con qué, la instructora, muy amable y animadamente les indicaba que hacer; algunos padres al principio un poco cohibidos esperaban a que algún otro padre comenzara con el ejercicio para luego hacerlo ellos.

En el transcurso de la actividad padres, madres, docentes y alumnos disfrutábamos corriendo, jugando, gateando, haciendo carruchitas, brincando, lanzando y cachando, rodando, en fin, haciendo cosas que hacía mucho que no hacíamos.

Durante esta actividad se brindó un tiempo y un espacio ideal en un am-

biente divertido y de compañerismo donde los adultos nos permitimos jugar como niños por un momento en igualdad con los niños y haciendo equipo con ellos, jugar todos juntos; no todos los padres se contagiaron de este ambiente pues lamentablemente algunos padres se vieron desanimados y fuera de lugar, pero esto fué en una pequeña minoría.

Al final de la actividad se trabaja el área afectiva, fué lo mas difícil, ya que muchos padres no pudieron “soltarse“ y expresar a sus hijos sus sentimientos hacia ellos por medio de abrazos, besos, caricias y palabras, se mostraban inquietos e incómodos; la maestra les pidió que cerraran los ojos por un momento, muchos no lo hicieron y los hijos que estaban en sus brazos se empezaron a inquietar y a querer soltarse e irse de donde estaban.

Al finalizar se pusieron de pie formando un círculo donde se les brindó un aplauso a papá, mamá, hijos y maestras por compartir ese tiempo y a su esfuerzo por llevar a cabo la actividad, fué uno de los momentos más emotivos pues a algunos se les llenaron los ojos de lagrimas al momento de entregárseles a cada mamá, papá y niño una medalla de agradecimiento por su asistencia y participación.

Las organizadoras nos sentimos satisfechas y emocionadas por ofrecer una nueva manera de vivir una experiencia en familia, demostrándoles qué tan fácil puede ser realizar actividades que apoyan el desarrollo de sus hijos con materiales a la mano en cualquier hogar; aunque la actividad nos resultó costosa, porque tuvimos que trasladarnos a un lugar alejado de la colonia (Gimnasio de la Escuela Normal del Estado), conseguir, reunir y preparar los materiales, etc. logramos nuestro objetivo de dejar al menos en cada familia la inquietud de repetir la experiencia cada vez que dispongan de un poco de tiempo, el de dejar en cada padre la chispa que los haga reflexionar sobre el amor que sentimos por los hijos y como expresarlo, pues no basta el dar por

un hecho el que sepan que los queremos, el hacerlos jugar con ellos poniendo todo el interés y atención, la energía y la fuerza, para que sientan que son valiosos para sus padres y les dé la seguridad de sentirse parte de un grupo que los quiere, los apoya y los toma en cuenta. Con esta actividad nos confirmamos en el proyecto que elegimos, ya que es muy clara, en algunos padres, la falta de información y de oportunidades para “ejercitar” esa apertura para con sus hijos, romper juntos padres y docentes con paradigmas y modelos pasados que nos limitan el acercamiento, la expresión del sentimientos, emociones, ideas y objetivos con nuestros hijos e inclusive hasta con la pareja misma lo cual viene a reflejarse en el aula.

La siguiente o tercer actividad fué la de “Tiempo de Encuentro”, consistente en dejar de tarea a los padres el dedicar un tiempo especial al hijo; única y exclusivamente para ellos, fomentando una relación 1 a 1 entre padre o madre con el hijo o hija, un tiempo durante el cual desarrollar actividades, tareas, excursiones, diálogo libre a su elección con la única condición de que sea atractivo y del gusto de ambos, claro es que el adulto deberá ser un poco más condescendiente y acceder a sugerencias del niño; así se les proporcionó una lista de actividades sugeridas como: leer un cuento, jugar algún juego o deporte, caminar dando un paseo, pintar, cantar, bailar, cocinar, etc.

Los primeros comentarios acerca de esta actividad fueron de que se encontraron algunos vecinos en el parque o de compras haciendo esta actividad y en el salón los niños y niñas comentaban orgullosos y emocionados lo que habían hecho con su padre o madre el día anterior; así como los de algunos padres que se mostraron sorprendidos de reconocer cualidades, habilidades y la madurez de sus hijos, cosas con las que no contaban o ignoraban.

En la actividad de la amistad, lo mas relevante y difícil fué el “dar” a algún compañero el regalito que cada día traían, esto dado a la edad de los niños, muy apegados a sus cosas, sin embargo, poco a poco fueron entendiendo que también ellos al dar, recibían otro regalito de otro compañero, aun cuando algunas veces no era de su agrado y se quedaban un poco tristes, resultó difícil para ellos.

La Mini-Kermess nos permitió observar la seguridad y libertad con la que los niños se desplazan por los diferentes puestos pidiendo a la maestra o encargada ya fuera un regalo o jugar; aquí nuestras observaciones fueron unánimes, ya que fué muy positivo lo que se logró en cuanto a las actitudes de los alumnos, se sentían muy bien con la cara pintada según su propia elección del personaje o tema preferido y se emocionaban sin reprimirlo al ganar los regalos.

El Juego en Taller nos permitió ver mas allá de lo que teníamos como propósito de esta actividad, ya que los niños eligieron algunos materiales y como lo organizamos de manera que en cada salón se realizaba una actividad, los niños fueron pasando de un salón a otro hasta que realizaron todos los trabajos; aquí lo interesante resultó que cuando estaban con otra maestra mostraban un cambio de actitud, ya que mostraban más respeto y disciplina, cuando terminaban, se dedicaban a explorar el salón y a trabajar con los materiales y al terminar de usarlos muy ordenadamente los volvían a colocar en su sitio, mostrando su capacidad para desenvolverse en un ambiente familiar pero ajeno a la vez, esto fué en gran parte mas gratificante para nosotras que el resultado de la actividad el cual pasó a un segundo plano.

Luego se le invitó a que cada padre nos expresara el “¿por qué es importante su hijo(a) para ellos?” en una hoja (o más si lo necesitaba) con

una fotografía al centro, esto con la finalidad de dar otra oportunidad de expresar conscientemente sentimientos y emociones que se experimentan de manera inconsciente, de expresar lo que se dá por hecho. Cuando los alumnos llegaban con su trabajo, nos reuníamos todos formando un círculo y cuando le tocaba el turno a algún niño, éste se sentaba al centro y ahí escuchaba el relato, al finalizar todos le dábamos un aplauso al reconocer a ese ser tan especial entre nosotros, a algunos niños se les llenaban los ojos de lágrimas, otros niños por pena no quisieron pasar al centro.

En esta actividad se proyectó un poco la familia de procedencia, ya que se dió el caso de una mamá que nos dijo que no tenía fotos del niño, que por eso puso una de cuando era bebé, otra dijo que tenía puras fotos familiares y otra que decía no tener foto con su hijo, sólo de ella o él, pero solos; en algunas familias cada miembro expresó lo que significaba para ellos, en otras sólo la madre o el padre; y se dió el caso de una en que sólo se escribieron cuatro líneas, como para cumplir con la tarea, en contraste con otras que utilizaron el revés de la hoja para continuar e inclusive anexaron otra hoja. Cuando entregaron todos los trabajos se hizo un comentario de el ¿por qué no tienen fotos de sus hijos?

Para la actividad de la Exposición Familiar tratamos que fuera partiendo de la creatividad de cada padre o madre y en familia construir un juguete con materiales de reuso o domésticos, pero no fue posible ya que a las madres al plantearles la actividad no se les ocurrió nada y al darles sugerencias, entre ellas un caballito de palo de escoba y la cabeza de trapo, adoptaron ésta para hacerla todas en grupo, solicitaron a la maestra que elaborara el molde y planearon reunirse al recoger a los alumnos para cortar la tela y llevarse el trabajo a su casa a terminarlo, de esta manera resultó demasiado complicado para la mayoría y solo algunas nos manifestaron que lo disfrutaron, para otras fué un reto, pero la gran mayoría lo hizo.

Luego en conjunto alumnos y maestras organizamos una exposición en cada salón para exhibir los trabajos realizados por los niños en la actividad del Juego en Taller así como los trabajos elaborados por las familias (los caballitos). Los alumnos disfrutaron su trabajo, se sentían súper importantes cuando escuchaban comentarios acerca de sus trabajos por parte de otros adultos, o que les preguntaran acerca de sus trabajos, además mostraban los trabajos que habían hecho sus familias con mucho orgullo, las madres igualmente orgullosas reconocían el trabajo de sus hijos y de nosotras diciendo “se ve que han trabajado mucho en equipo”.

En cuanto a la excursión para cerrar con broche de oro no nos fue posible llevarla a cabo como se tenía planeada porque los padres nos expresaron un poco apenados que estaban muy gastados y que de momento no podían con el gasto del transporte y lo que la excursión implicaba, de modo que decidimos modificarla realizando en su lugar una velada de convivencia familiar en la misma escuela, al proponer el cambio a los padres por medio de una invitación y luego con una breve circular en la que se les pedía opinión sobre el día para llevarla a cabo, además de si confirmaban su asistencia y cuantos miembros de la familia asistirían, la respuesta fué muy positiva pues voluntariamente se ofrecieron para prestar asadores, hieleras, etc.

La tarde del evento comenzaron a llegar las familias donde se notaba a los padres que nunca se acercan a la escuela un poco tímidos y buscaban un lugar aislado para sentarse, así como se contó con el decidido apoyo y colaboración de los padres que tuvieron mas participación en las actividades de este proyecto, los cuales trabajaron de manera entusiasta como los anfitriones de la “hamburguesada” pues pusieron la lumbre y se encargaron de los asadores, otras mamás se encargaron de cuidar a los niños que fueron preparados para darse un chapuzón en el chapoteadero, otros padres

y madres estuvieron atendiendo y sirviendo a sus familias y a otras sin dejarnos la carga a las maestras, se organizaron algunas dinámicas, concursos y juegos en los que poco a poco fue aumentando la participación lográndose relajar tensiones y romper el hielo.

Al finalizar muchos padres que no habían ayudado se ocuparon de recoger la basura del patio y explanada de la escuela, a limpiar y guardar el mobiliario y recoger los utensilios, fue una tarde entre “amigos” donde al despedirse les dábamos las gracias por apoyarnos en nuestras actividades a lo que ellos contestaban: “al contrario, gracias a ustedes por involucrarnos de esta manera, por dedicar su tiempo libre y el de sus familias para convivir con nosotros y por brindarnos estas oportunidades, pues de ustedes fué todo el trabajo”.

B. Sistematización.

”La sistematización es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención en una realidad social...” como dice Ma. Morgan³⁹

Sistematizar es reflexionar, analizar y organizar de una manera clara la información de que disponemos para integrar una propuesta adecuada y modificar nuestra practica docente.

Sistematizar nuestro proyecto es una tarea compleja y rigurosa que nos permite mirar detenidamente y con confiabilidad lo que pasó en la aplicación del proyecto de innovación donde reconstruimos hechos a través de la reflexión y el análisis.

³⁹ MORGAN, Ma. De la Luz. “Búsquedas Teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización”, en: Antología Básica La Innovación. U.P.N. México, 1994. pág. 22.

Al hacerlo estamos en posibilidad de proponer alternativas que sean adecuadas y pertinentes a determinadas situaciones, logrando con ello que nuestra intervención como docentes sea exitosa y es así como adquirirá validez la propuesta; no podían quedar al margen los resultados de la alternativa.

Al sistematizar, podemos explicar detenidamente nuestra práctica, para que con bases sólidas den resultados que ayuden a mejorarla, apoyados con sustentos teóricos pertinentes y en un ir y venir de la praxis crear otras teorías.

Morgan⁴⁰ propone un modelo en el que, en un primer paso, nos sintonizamos unificando criterios y apropiándonos de herramientas básicas para desarrollar el proceso.

En el segundo, de una manera objetiva se va recuperando la experiencia y llevándola al campo del conocimiento.

Como tercer paso se hace una descripción ordenando y analizando resultados que permitirán interpretar los diversos puntos de vista de los participantes. Aquí se descompondrá la realidad, relacionando, comprendiendo causas, consecuencias de lo ocurrido, para luego construir hipótesis de acción implícitas en las experiencias para que nos ayuden a explicitar el proceso donde resulta una exigencia recurrir a la teoría.

El cuarto paso consiste en comunicar los nuevos conocimientos que son producto de nuestra realidad social y aquí pasa a ser analítico descriptivo.

Las bases epistemológicas de la sistematización consisten en que se

⁴⁰ Ibidem

parte de la unidad de sujeto y del objeto del conocimiento, y el sujeto pretende producir conocimientos sobre su propia práctica, sobre sí mismo y su acción en el mundo, así el sujeto transforma el entorno y el entorno lo transforma a él, esto se basa en el que sabe y el que actúa sobre esto con la finalidad de ser y hacer mejor.

Toda práctica tiene un saber difuso impreciso por lo que su confrontación y validación resultan difíciles pero para pasar de eso se requiere de la delimitación, confrontación, contrastación, verificación de resultados por lo tanto la validez de los conocimientos están determinados por un contexto situacional.

La teoría nos permite comprender, mejorar la realidad y actuar sobre ella; y la sistematización, reflexionar y analizar en y sobre la práctica de una manera objetiva, abriendo la posibilidad de una retroalimentación mutua. Así tendremos una interpretación más acertada de la práctica y un nuevo conocimiento para crear una nueva teoría.

Mercedes Gagnetten⁴¹ presenta otro método de sistematización análogo al de Luz Ma. Morgan, (ver anexo 4).

C. De las afirmaciones a las categorías.

Afirmaciones	Categorías
<p>? El trabajo y la responsabilidad se compartan entre todo el personal docente y de apoyo, ampliando el radio de acción de la intervención.</p> <p>? Se adopta una comunicación abierta y de empatía entre el personal del colectivo escolar que hace posible que se</p>	<p>El docente, al mostrar una actitud positiva y un equilibrio emocional, favorece una alta autoestima en preescolar.</p>

⁴¹ GAGNETTEN, Mercedes. “Análisis”, en: Antología Básica La innovación. U.P.N. México, 1994. pág. 38-65

Afirmaciones	Categorías
<p>den soluciones de una manera integral a las problemáticas que se presenten.</p> <p>? La oportunidad de participar unidas por un bien común repercute en su salón de clase, en el colectivo escolar y la comunidad.</p> <p>? Innovar nuestra práctica docente hace posible que se de una transformación personal, luego en los niños, después en la familia y al final en la comunidad.</p> <p>? Ofrece al niño un ambiente de confianza y respeto donde se promueva la autonomía y la libre expresión.</p> <p>? Hay preocupación por prepararse y actualizarse constantemente.</p>	
<p>? Hace que el trabajo docente sea más productivo.</p> <p>? Trabajar temas que le interesen y ayuden a mejorar su relación padres-hijos les da herramientas que puedan utilizar en tal forma que ayuden a elevar la autoestima a sus hijos.</p> <p>? Al mantener una línea de comunicación abierta hace que el trabajo docente se retroalimente.</p> <p>? Al manifestar sus afectos a sus hijos les dá seguridad y les eleva su autoestima.</p>	<p>La participación activa de los padres de familia favorece la autoestima en preescolar.</p>
<p>? El saberse parte de un grupo donde es importante y escuchado promueve su integración primeramente en su familia y luego en su contexto.</p> <p>? Al ampliarle su círculo de relaciones se les hace interactuar entre iguales, a expresarse y comportarse con más seguridad y confianza.</p> <p>? Al permitirle realizar actividades que le sean significativas despierta en él interés de participación y cooperación.</p> <p>? Darle la oportunidad de elegir los materiales, su forma de trabajar y con quién, mejora su expresión y autonomía.</p>	<p>El niño al trabajar con proyectos significativos en el marco de una Pedagogía Constructivista, eleva su autoestima.</p>

1. Conceptualización interrelacionada de las categorías construidas.

Los padres de familia son piezas importantes en la educación de nuestros alumnos y el compartir con ellos temas que le sirvan para mejorar las relaciones con los hijos, así como permitirles que colaboren con el trabajo docente, que se involucren con las tareas en sus casas con actividades que sean novedosas y al alcance de su mano, además que vean las respuestas casi inmediatas, permite al docente aligerar la carga y ver sus objetivos logrados en un trabajo compartido; se consolida el vínculo familia-escuela que tan separado se ha mantenido por mucho tiempo, además cuando se les dirige de una forma respetuosa, amena, divertida y segura para sus hijos, tomando en cuenta las diferencias individuales, da una pauta a un cambio de actitud y esto se ve reflejado en sus hijos, que viven esta congruencia familia – escuela y se sienten parte importante y activa en los dos contextos lo cual favorece su autoestima. Además existirá una transformación primeramente en el plano personal, que luego afectará al plano familiar, éste se da paso a paso, de menos a más y finalmente repercutirá en la comunidad.

Cuando los padres aprenden como demostrar a través de sus palabras un sentimiento interior de adaptación hacia un niño, entran en posesión de una herramienta que puede rendir excelentes resultados.

Pueden influir en la opinión que el niño tiene de sí mismo y lo ayudan a adquirir una idea de su propio valor. Pueden facilitar grandemente su desarrollo y actualizan el potencial que el niño recibió genéticamente⁴².

El mantener una comunicación abierta entre todos los involucrados, fomenta la confianza y respeto, mismos que permitirán informar y guiar

⁴² GORDON, Thomas. PET. Padres eficaz y técnicamente preparados. Editorial Diana. México, 1991. pág. 39

continua y oportunamente para mantener a todos motivados y dispuestos a cooperar.

El trabajo en equipo, las líneas abiertas de comunicación, la cooperación, el expresar y escuchar las opiniones son elementos de la inteligencia emocional.

Para Daniel Goleman⁴³ es importante que la gente se reúna para colaborar, ya que al existir un grupo con intereses en común la gente aporta sus talentos y habilidades logrando una mayor participación; la cultura de una organización tiene que cambiar para favorecer la tolerancia aunque las tendencias individuales sigan siendo las mismas.

El estar aplicando innovaciones en nuestra práctica docente, nos permite participar en un reto que hace posible que cada actividad nos deje una gran satisfacción y de ahí surge una transformación que rompe con viejos paradigmas, que nos llevan a vivir a la vanguardia con los cambios actuales en el mundo.

Una de las prioridades del docente es reconocer en sus alumnos sus necesidades, sus deseos y habilidades, respetando su individualidad y con una actitud de empatía, reconocer sus sentimientos y ayudarles a que se dé un cambio de actitud.

La manera en que el docente muestre sus emociones y sus estados de ánimo en cualquier situación, lo hace ser capaz de reconocer los sentimientos de los demás, sobre todo de los niños, en cuanto a sus emociones y de esa manera mantener siempre buenas relaciones.

Los niños al ver el ejemplo de los adultos empezaran a alcanzar

⁴³ GOLEMAN, Daniel. Op. Cit. pág. 140

parámetros de autodominio y serán capaces de controlar sus propias emociones⁴⁴.

El Jardín de Niños como institución y como parte de la comunidad, desempeña un papel importante al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que se establecen entre la escuela y la comunidad⁴⁵.

El educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una vía fuente de estimulación al alumno que le permita desenvolverse a su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de un modo suficientemente libre⁴⁶.

Los alumnos al realizar actividades significativas, mantendrán el interés, así como el tener contacto directo con los objetos y las personas, la familia coordinada con la escuela, compartan canales mutuos que serán una fuente, ya que enriquecerán su desarrollo y lo que viva como experiencia lo puede realizar.

El ambiente escolar de aceptación, respeto mutuo y cooperación pueden tornar mínimos los conflictos sociales que desvían energías del proceso intelectual, a través del cual construyen niveles superiores de comprensión.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de

⁴⁴ Ídem

⁴⁵ Guía Para la Organización e investigación de la Escuela para Padres. Pág. 9

⁴⁶ ARAUJO B., Joao y Chadwick B. Clifton. "La teoría de Piaget", en: Antología Básica El Niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN. México, 1994. pág. 106-107.

las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que el niño:

- Es un ser único
- Tiene formas propias de aprender y expresarse
- Piensa y siente de forma particular
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea

“La educación de los padres es básica para introducir cambios educativos”⁴⁷.

Si les damos oportunidades de expresar sus sentimientos, deseos y conocimientos, los hará tener una seguridad en ellos mismos y por lo tanto su autoestima se elevará.

El niño al llegar a la edad escolar, le permite entablar nuevas relaciones con su entorno, relaciones cuyos lazos se van estableciendo progresivamente, se aflojan o fortalecen según los intereses de los o las circunstancias⁴⁸.

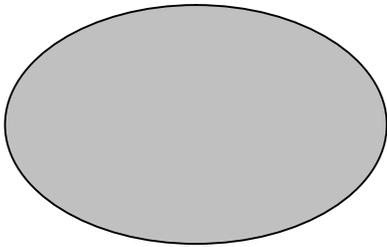
En la relación uno a uno, alumno-alumno, alumno-padre, alumno-docente, le permitirá que su círculo de acción se amplíe y aumentará su confianza y autonomía, esto lo hará más sociable y colaborador.

El intercambio social para el niño en edad escolar, favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés, el sentido de cooperación y solidaridad⁴⁹.

⁴⁷ LABINOWICS, Ed. Introducción a Piaget, Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza, U.S.A. , 1987. pág. 238

⁴⁸ DE AJURIAGUERRA, J. “Estadios de Desarrollo según Henry Wallon”, en: Antología Básica El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. U.P.N. México, 1994. pág. 29.

⁴⁹ Ibidem.



IV . PROPUESTA PARA FAVORECER LA AUTOESTIMA Y LA SOCIALIZACION EN PREESCOLAR.

Después de haber sistematizado los resultados de la evaluación y de una reflexión y crítica de la alternativa, estamos en condiciones de proponer soluciones que favorecen una alta autoestima y la socialización en los niños de preescolar.

1.- Mantener a los padres informados de lo que se realiza en el Jardín de Niños por medio de una comunicación abierta donde se dé un puente entre la escuela y la familia.

La familia es la organización básica dedicada a satisfacer necesidades donde el niño al estar inmerso recibe palabras gestos, caricias, estados de ánimo etc. Al apropiarse de estos formarán parte de su vida por un tiempo o quizá toda la vida, y aquí la necesidad de sensibilizar a los padres para que se den cuenta que su forma de actuar, expresar, percibir, los sucesos de la vida cotidiana ante sus hijos será de gran importancia para ayudar o no al desarrollo integral de su hijo.

2.- Dar a los padres las herramientas para que participen activamente y espacios donde puedan expresar sus sentimientos, deseos, conocimientos dudas y poco a poco ir cambiando su jerarquía de valores así como, el permitirse tomar un tiempo dedicado especialmente a su hijo donde mantendrán una comunicación efectiva y donde se escucharán y se tomarán en cuenta sus puntos de vista, sus sentimientos, en fin, sea un miembro activo e importante dentro del núcleo familiar.

3.- A los docentes nos corresponde crear un ambiente propicio y mantener ese vínculo de comunicación; así como el vivir esa comunicación de igual

forma con padres y alumnos, sólo así se ayudará a que los niños vayan formando bases sólidas que les permitan poco a poco ser más autónomos y seguros de sí mismos.

La autoestima es lo que cada persona siente por sí misma, su juicio general acerca de sí en la medida en que le agrada su propia persona será su forma de aceptar a los otros, de elegir sus amigos, de reaccionar ante los problemas que se le van presentando en lo cotidiano.

4.- El saberse una persona íntegra, aceptada, apreciada, valorada, tanto en su familia como en la escuela, esto le permitirá expresarse de una forma segura y ayudará a que de una manera ascendente desarrolle sus habilidades y mejore cada día; así como poder borrar de una manera constructiva algunos problemas pasados.

5.- El realizar actividades donde los alumnos de una manera libre elijan materiales con los que les gustaría trabajar, expresen sus ideas, afectos, conocimientos, así como el trabajar en equipo, interactuando entre iguales, ampliando su círculo de relación, socializando y colaborando entre ellos, ayuda en gran medida a que adquieran seguridad en sí mismos y se enfrenten con entereza y confianza en ese grupo, permite que aumente su autoestima.

El tener un equilibrio emocional refleja una actitud positiva ante la vida y, al relacionarnos con las personas, esto permite que sea de una manera más exitosa.

6.- Involucrar a todo el personal docente aumenta el radio de acción y por lo tanto, con los objetivos comunes, nos llevarán a una transformación personal, luego esto nos permite encontrar una empatía en la comunidad

escolar para así poder lograr transformar el contexto, no es fácil ya que requiere de un seguimiento, un ir y venir de teoría a práctica y rescatar resultados para poder, de una forma sistemática, mejorar la calidad educativa y por lo tanto de vida de nuestro contexto escolar que no es estático y no es un todo acabado.

7.- Las docentes, planificar actividades que pongan a los niños en un escenario de comunicación, comprensión y tolerancia, para que aprendan a respetarse a sí mismos, para que el docente tenga mayor conocimiento de la personalidad de los alumnos a través del registro de diálogos y desenvolvimiento de cada uno de ellos, así como para poder mantener las líneas de comunicación abiertas entre todos los participantes.

8.- Al docente le corresponde mantener esa línea de comunicación entre familia y escuela por lo tanto de aquí depende el éxito o el fracaso, ya que cuando se trabaja en conjunto la responsabilidad de la educación se comparte y los beneficios son mayores.

9.- La familia dá origen al establecimiento de un equilibrio emocional de cada uno de los integrantes, y al lograrlo, cada una de las personas tendrá un desenvolvimiento armónico en cada una de las actividades que realice, y por supuesto lo llevará a triunfar en toda su vida y en todos los aspectos en los que esté inmerso.

10.- El ser humano al tener un equilibrio emocional y aceptación de sí mismo, será un ser sociable y logrará mejores relaciones interpersonales, comunicativas y con plena seguridad para expresarse, y sobre todo para mostrar afectos y sentimientos; la participación activa en la sociedad, lo hará crecer en libertad, y en un futuro tendremos hombres y mujeres capaces de crear un mundo más justo y humano.

CONCLUSIONES

Al presentar un estudio de investigación-acción, basado en el Paradigma Crítico-Dialéctico, nos dimos la oportunidad de reflexionar y hacer un balance a los problemas que se presentan en nuestra práctica docente.

Tuvimos un sinfín de experiencias, ya que surgieron imprevistos, situaciones que nos llevaron a tomar decisiones oportunas, para el logro de los objetivos propuestos.

Al estar inmersas en esta investigación, nos ayudó a percibir directamente las fortalezas y debilidades de nuestra práctica docente, y con ayuda de la teoría, vimos más clara la óptima solución al problema más relevante, experimentamos un cambio de mentalidad y de actitud al percatarnos de que la experiencia de los años de servicio no era suficiente para enfrentar los retos que una sociedad cambiante demanda, ahora estamos convencidas de que es necesario estar innovando constantemente nuestra práctica, ya que vivimos en un mundo cambiante y no podemos permanecer estáticas.

La Universidad Pedagógica Nacional nos dió la oportunidad de adquirir conocimientos, que transformaron nuestros saberes, dándonos herramientas que pudimos llevar a la práctica de una manera innovadora , los contenidos, las materias del eje metodológico que nos guiaron en estos cuatro años, nos ayudaron a tomar decisiones y asimilar un pensamiento crítico y reflexivo.

Avanzamos a pasos agigantados, partiendo del binomio teoría-práctica y pudimos enfrentar los retos que se presentaban en el quehacer cotidiano logrando así una transformación en los sujetos involucrados, creando vínculos estrechos entre: padres de familia y docentes, alumnos y contexto.

Este recorrido fué un gran reto para nosotras, fueron momentos de trabajo excesivo y arduo, pero también de grandes satisfacciones; se sembró la inquietud de continuar aplicando innovaciones en nuestra práctica, ya que tenemos bases bien fundamentadas.

El haber realizado nuestro proyecto, llevando a la practica actividades para alcanzar nuestro objetivo causó un gran impacto dentro de nuestro contexto, ya que logramos que los padres tomaran la rienda y siguieran interesados y motivados en las actividades para favorecer una alta autoestima y la socialización de sus hijos

En el aula vimos niños más seguros, y una socialización donde se vivió el respeto entre iguales, logramos que los conflictos disminuyeran y se llevaran de una manera más afectiva, aumentando la capacidad de empatía y autocontrol.

Nosotras, al proponer actividades novedosas, donde se le dá libertad al niño, así como involucrando al colectivo escolar, permitió al niño elevar su autoestima y su socialización al trabajar en grupo.

Todo el proceso nos ayudó a ver nuestro papel de docentes como fundamental, en cuanto a que moderamos, ordenamos y orientamos las aportaciones de padres y alumnos.

Estamos convencidas de que ser investigadoras de nuestra práctica docente, deja grandes logros en nuestros estudiantes.

Es evidente que los resultados obtenidos transformaron a todos los involucrados, a los docentes en cuanto al trabajo dentro del grupo, ya que formamos parte de él.

Los niños cambiaron sus actitudes en el esquema de valores, al socializar y elevar su autoestima; interactuaron con iguales en la realización de las actividades y expresaron muestras de ayuda y cooperación.

En tanto los niños son más amables entre ellos, se manifiestan respeto y son más seguros de sí en sus expresiones y relaciones, sentimos que cada ciclo escolar se debe aplicar esta estrategia general de trabajo, al inicio del año, para romper con barreras que existían hogar-escuela, primeramente acercándonos a los padres para sensibilizarlos tomando conciencia , ya que la conferencia les ayudó a hacer una auto evaluación y reflexionar sobre sus actos, en las diversas situaciones de la vida cotidiana, hablar de la disciplina y la forma en que se puede lograr mejores resultados así como la manera de tratar a sus hijos, para que mejore la autoestima.

Los padres se sintieron muy apoyados y de aquí les nació el interés por estar en contacto con la escuela y con esto podemos decir con certeza que el trabajo en conjunto es mucho más efectivo, además que cuando los padres participan activamente la carga es menor ya que se comparte, y el trabajar en un bien común les hizo sentir parte importante y funcional de la escuela.

Los logros que tenemos con los educandos se proyectan primero en la escuela y la casa, para después reflejarse en la comunidad.

Todos los factores y circunstancias a las que nos vimos expuestas mejoraron nuestras relaciones, porque ahora nos sentimos parte del mismo equipo.

Por lo tanto concluimos que:

- Trabajar con padres de familia de una manera cercana que exista una comunicación abierta, de confianza y respeto, llevará a los alumnos a

tener un doble crecimiento, es decir, tanto en lo psicológico como en lo pedagógico, además ayuda a mejorar su aceptación personal y su socialización.

- El proponer actividades novedosas con materiales de reuso, donde los niños donde puedan utilizarlos y desplazarse libremente ,así como el trabajar con otros niños y otros maestros, les permite socializar en un ambiente de creatividad y les aumenta la seguridad en sí mismos.
- El involucrar a todo el personal en algunas actividades permite que los niños se desplacen con seguridad en un área más amplia y a los padres involucrarse en las actividades.
- Tomar en cuenta el interés del niño por el juego al momento de planear las actividades, le permite el contacto directo con las personas y los objetos, favoreciendo la socialización y aprendizajes significativos.
- El reconocer el padre y el docente al niño como un ser único, querido, irrepetible y aceptado como es, tomando en cuenta sus sentimientos, conocimientos y deseos, favorecerá en el niño su autoconcepto.
- En los niños de 4 a 6 años el autoconcepto está en proceso de estructuración, por lo que es importante hacer algo al respecto en su formación inicial para luego favorecer una alta autoestima.

BIBLIOGRAFIA

- ALLPORT. Citado en: Revista Proyección. Esc. Libre de Psicología, A. C.
38p.
- BYRNE, B. M. Citado en: "La psicología social en México". Vol. IV.
Asociación Mexicana de Psicología Social. 1992. 786p.
- CLARCK, Aminak, Clement Harris, Bean Reynold. "Como Desarrollar la Autoestima en los Adolescentes". Escuela de Padres. Editorial Debate.
189 p.
- DINKMEYER, Don y McKay, Gary. PECES. Padres Eficaces Con Entrenamiento Sistemático. AGS, American Guidance Service.
Venezuela, 1981. 117 p.
- GIL Martínez, Ramón. "Valores Humanos y Desarrollo Personal". Editorial Escuela Española. España, 1998. 257 p.
- GOLEMAN, Daniel. "La inteligencia emocional". Javier Vergara Editor.
México, 2001. 27ª. Edición. 397p.
- GORDON Thomas. P.E.T. Padres Eficaz y Técnicamente preparados.
Editorial Diana. México.1997. 1ª. Edición. 303p.
- GUIA, para la Organización e Investigación de la escuela de padres. 61p.
- LAVINOWICZ, ED. "Introducción a Piaget, Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza". Addison-Wesley Iberoamericana, U.S.A. 1987. 309p.
- MELGOSA, Julián Dr. "Para adolescentes y Padres". Serie: Nuevo estilo de Vida. Editorial SAFELIZ S.L. España, 2000. Primera Edición. 191 p.

- SATIR, Virginia. “Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar”. Editorial Pax México, Colombia, 1991. 11º reimpresión. 403 p.
- SEP. “Aplicación de la Alternativa de Innovación”. Antología Básica. U.P.N. México, 1994. 164p.
- SEP. “Contexto y valoración de la práctica docente”. Antología Básica. U.P.N. México, 1995. 123p
- SEP. “Corrientes Pedagógicas Contemporáneas”. Antología Básica. U.P.N. México, 1994. 167 p.
- SEP. “El juego”. Antología Básica. U.P.N. México, 1994. 370p.
- SEP. “El Niño Preescolar: Desarrollo y Aprendizaje”. Antología Básica. U.P.N. México, 1994. 163 p.
- SEP. “El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.” Antología Básica. U.P.N. México, 1994. 157p.
- SEP. “La Innovación”. Antología Básica. U.P.N. México, 1994. 124p.
- SEP. “Proyectos de innovación”. Antología Básica. U.P.N. México, 1994. 250p.
- SEP. ” Escuela, comunidad y cultura”. Antología Básica. U.P.N. México, 1994. 198p.
- SEP. Libro de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México. 1995. 193p.

ANEXOS

ENCUESTA DE LA ACTIVIDAD CONFERENCIA. (anexo 1)

1. ¿Qué piensa de los temas tratados?

Muy interesantes Regular Aburrido

2. ¿Cree usted que podemos (escuela-familia) formar niños con mayor autoestima?

S N Tal ve

3. ¿Actualmente en las tareas de la casa, participan todos los miembros de la familia, es decir, cada cual tiene definidas sus responsabilidades?

S N Más o meno

4. ¿Cree usted positivo organizar en su familia las tareas en la casa de cada miembro?

S N Tal ve

5. ¿Cuánto tiempo le dedica diariamente a comunicarse y convivir con su hijo(a)?

Más de 2 hrs. De ½ a 1 hr Menos de ½ hr

6. ¿Cuánto tiempo estaría usted dispuesto a dedicarle a su hijo(a)?

Más de 2 hrs De ½ a 1 hr Menos de ½ hr

7. ¿Cree usted que en estos tiempos deba ser tarea solo de la madre atender a los hijos?

Sí N Tal ve

8. ¿Cree usted que es un buen método el gritar y golpear para guiar y formar a los hijos?

S N Más o meno

9. ¿Cuántas veces al día abraza y besa usted a sus hijos y les dice que los quiere?

más de 10 vece de 5 10 veces menos de 5 vece

10. ¿Qué espera usted de este proyecto? _____

11. ¿Qué tanto estaría usted dispuesto a cambiar y en qué para el éxito del proyecto?

Anexo 2

ACTIVIDAD: MATROGIMNASIA.

CUESTIONARIO

¿Considera usted que estas actividades propiciaron un acercamiento con su hijo?

Si No Más o menos

¿La clase preparada inició a tiempo?

Si No Más o menos

¿Resultaron interesantes los materiales y actividades?

Si No Más o menos

¿Mostró el profesor interés y entusiasmo en la realización de las actividades?

Si No Más o menos

¿La actividad favoreció los lazos afectivos entre los participantes?

Si No Más o menos

¿Los participantes mantuvieron la atención, motivación y entusiasmo?

Si No Más o menos

¿Le gustaría que se realizara de nuevo esta actividad?

Si No Más o menos

Tiempo de Encuentro. (anexo 3)

Guía y Formato de Reporte de actividades.

GUIA

Reglas y tip's del "Tiempo de Encuentro".

- ▣ Deberá tener una duración mínima de 20 min.
- ▣ Deberá destinarse a un hijo a la vez, relación 1 a 1.
- ▣ No deberá forzar a ninguno de los participantes.
- ▣ No se considera "tiempo especial" el tiempo de supervisión de tareas o trabajos escolares.
- ▣ Fomente la comunicación escuchando sin interrumpir a su hijo y sin juzgarlo, como lo haría con un amigo.
- ▣ Busque alternar actividades físicas y artísticas.
- ▣ Procure tener contacto físico, tomarle la mano, abrazarlo, y dígame lo que siente por él.
- ▣ Enfóquese en el objetivo del "tiempo especial"
- ▣ Prepárese para todo, desde ensuciarse hasta pasar un rato en compañía de su hijo.

Actividades sugeridas:

- ▣ Salir a caminar. Deje que su hijo lo guíe.
- ▣ Pintar, dibujar o leer una historia o cuento.
- ▣ Practicar algún deporte con la intención de diversión, no la de ser el entrenador de un atleta.
- ▣ Cocinen algo juntos o solo supervíselo y sea Ud. su ayudante.
- ▣ Construyan un juguete con materiales y envases de desecho.
- ▣ Preparen una sorpresa para Papá o Mamá, como : ordenar un cuarto, preparar la mesa o una comida, un paseo especial, o un regalo, ¡sea su cómplice!

REPORTE

Fecha: _____ Duración: _____

Participantes:

Papá Mamá Otro

Actividades:

Experiencia personal: _____

Actitud del niño: _____

Revisó
asesor: _____

B. Método de sistematización de la práctica MERCEDES GAGNETEN¹

RECONSTRUCCIÓN DE LA REALIDAD	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	GENERALIZACIÓN	CONCLUSIONES	PROPUESTA
Recordar, revivir, los acontecimientos de la aplicación de la alternativa.	Comprender el todo a través de sus elementos, estableciendo relaciones entre ellos.	Retomar las partes significativas del todo, dándoles un sustento teórico.	Es la reorganización de las ideas ya Inter-pretadas, conformando un informe. Es la reorganización de las ideas ya interpretadas con el fin de explicar de manera	Abstraer las ideas comunes aplicables a situaciones y espacios semejantes.	Es el determinar acciones resaltando aquellas que favorecieron los objetivos planteados inicialmente.	Dar a conocer los resultados de una investigación sistemática, subrayando los pros y contras de dicho proceso.
Para ver objetivamente los acontecimientos.	Para comprender y reflexionar críticamente cada elemento que la conforma.	Evitar caer en falacias sobre la realidad.	Enriquecer la teoría utilizada con nuevos elementos derivados de la práctica.	Para formar un concepto general que permita prever situaciones y acciones.	Para darnos cuenta de qué tan asertivos y funcionales fueron cada una de las acciones implementadas a su vez, valorar mi intervención como docente	Para determinar con éxito retos y situaciones simila-res.
Se necesita ser consciente de los momentos vividos.	Al comprender el todo nos permite crear una imagen objetiva de los resultados y de las experiencias que en la práctica se generan	Descubrir la interrelación de los factores que inciden en la problemática recuperando lo ocurrido ya sea positivo o negativo	Compartir a la comunidad profesional un modelo innovado del cúmulo de hallazgos, situaciones experiencias reabriendo nuevas formas de dar tra-	Por aportar elementos que sirvan como alternativa a problemáticas comunes y que sean funcionales.	Por la necesidad e interés de que existan alteraciones que sirvan para enriquecer la práctica docente.	Por que como profesores debemos desarrollar una práctica consciente y reflexiva que contribuya a la autotransformación
Leyendo los reportes de evaluación, los instrumentos utilizados.	Descomponiendo el todo en las partes significativas (unidad de análisis) detectadas en los reportes de evaluación.	A partir de un marco teórico, realizar aseveraciones de la realidad, estableciendo claves para el entrecruza-miento de ideas.	Partiendo de un marco teórico.	A través de una contrastación de conceptos surgidos en diferentes espacios pero en tiempos comunes.	Haciendo una confrontación de los logros y dificultades en el proceso teórico-práctica. Actitud consciente.	A través de un proceso completo de investigación o derivados de la investigación.

Qué

Para qué

Por qué

Cómo

¹GAGNETEN, Mercedes. “Análisis”, en: Antología Básica La innovación. U.P.N. México, 1994.p. 38-65