



Unidad UPN-28-D



S. E. C. U. D. E.



La motivación en los alumnos para que se interesen
por las ciencias sociales en sexto grado
de educación primaria

Profr. José Luis Bahena Márquez



Unidad UPN-28-D



S. E. C. U. D. E.

La motivación en los alumnos para que se interesen
por las ciencias sociales en sexto grado
de educación primaria

Profr. José Luis Bahena Márquez

Propuesta Pedagógica que se presenta
para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - NUEVO LAREDO, TAM.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Nuevo Laredo, Tam., _____ a _____ 20 _____ de julio _____ de 19 93.

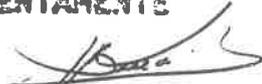
C. PROFR. (A) JOSE LUIS BAHENA MARQUEZ
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA MOTIVACION DE LOS ALUMNOS PARA QUE SE INTERESEN POR LAS CIENCIAS SOCIALES EN SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) BERTHA CONCEPCION PAEZ NUÑEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. HECTOR HUGO BENAVIDES VALDES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN



SECUDE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media - Superior
Superior y Extraescolar
- UNIDAD U P N -
CD. NUEVO LAREDO, TAM.

DEDICATORIA

Con amor a mis hijos:

José Luis Bahena Sánchez y
Cristina Anaíd Bahena Sánchez,
quiénes supieron comprender -
mi meta de superación.

A mi esposa: Olga Alicia Sánchez de Bahena,
quién en todo momento me brindó su apoyo,
para vencer los obstáculos, que en el transcurso
de mi carrera se presentaron.

A mis maestros-asesores:
de quiénes supe aprovechar sus experienci
cias y conocimientos, los cuales me ---
sirvieron para acrecentar mi acervo ---
cultural.

INDICE

| | Pag. |
|--|------|
| INTRODUCCION. | 6 |
| I. FORMULACION DEL PROBLEMA | 7 |
| A. Antecedentes | 7 |
| B. Definición del objeto de estudio | 9 |
| C. Justificación | 10 |
| D. Delimitación | 10 |
| E. Objetivos | 11 |
| II. REFERENCIAS TEORICO-CONCEPTUALES. | 12 |
| A. Naturaleza del objeto de conocimiento | 15 |
| B. Proceso que sigue el niño para lograr el aprendi- zaje | 20 |
| C. Características del niño de sexto grado | 23 |
| D. Influencia del medio motivacional, social y familiar | 27 |
| III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | 30 |
| A. Estrategia: La identificación de las personas -- como seres sociales | 30 |
| B. Estrategia: Elaboración de periódico mural. | 32 |
| C. Estrategia: Proyección de videos | 35 |
| D. Estrategia: Elaboración de láminas. | 36 |
| E. Estrategia: Elaboración de un cancionero | 38 |
| IV. METODOLOGIA | 40 |
| V. PERSPECTIVAS | 41 |
| A. Vinculación de la propuesta pedagógica con proble- | |

Pág.

mas de enseñanza-aprendizaje de contenidos de -
otras áreas. 42

CONCLUSIONES 45

BIBLIOGRAFIA 46

INTRODUCCION

La finalidad primordial de la educación es desarrollar íntegramente en el educando todas sus facultades y así crear en él, la capacidad necesaria para resolver los problemas que le plantea la vida.

Todo maestro se debe interesar por el desarrollo del niño, debe comprender su naturaleza y favorecer su desenvolvimiento.

El docente busca desarrollar la personalidad del niño y a la vez prepararlo para que se integre activamente a su sociedad y esto lo pretende alcanzar mediante los objetivos que se ha trazado. Es precisamente la escuela primaria en donde se le enseña al alumno a comprender que forma parte de un grupo social, en el cual tendrá que tomar parte activa.

Por ser de gran importancia el proceso social y tomando en cuenta, que a través de la práctica docente se ha observado el gran desinterés que existe en los alumnos de sexto grado al impartírseles un tema de Ciencias Sociales, se considera que con el trabajo que se presenta se invita a los maestros a mejorar la práctica docente en esta área.

En el presente trabajo se proponen algunas actividades y estrategias metodológico-didácticas, que pueden ser de gran utilidad, para solucionar el problema propuesto con la finalidad de lograr los objetivos deseados y así de esta manera el alumno logre su desenvolvimiento activo y un mejor aprovechamiento.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

El hombre es un ser sociable desde que apareció sobre la tierra, ha obedecido a su instinto gregario que lo impulsó a convivir con sus semejantes.

Al reunirse los hombres en torno a un propósito común surgieron las primeras sociedades y aunque ellas les reportaban grandes ventajas, aceptaron también varias condiciones -- adversas, sobre todo la que significaba el sacrificio de la libertad individual en beneficio de la comunidad.

La vida en común hizo surgir múltiples y diversos tipos de relaciones entre los hombres; esto ha ocasionado que las sociedades humanas sean cada vez más complejas no obstante -- los propósitos de sus componentes de perfeccionar la organización social.

Para conocer la vida social en toda su complejidad, ha sido necesario que algunas ciencias se dediquen al estudio de sus múltiples manifestaciones culturales, económicas, políticas, jurídicas y demográficas.

El conjunto de esas disciplinas forman el área de Ciencias Sociales, cuyo estudio tiene el propósito que el hombre comprenda el mecanismo social a fin de que sea capaz de conocer los factores que influyen y condicionan su conducta dentro de la colectividad.

Por lo que se considera importante que los alumnos conozcan los resultados de la acción transformadora de los gru-

pos humanos a través de diferentes épocas históricas, y que comprenda también la dinámica de los procesos que orientan la vida del hombre en la época actual. Esto es, con la finalidad de que el alumno se vaya interesando por conocer la forma como ha evolucionado la vida del hombre como ser social, hasta llegar a nuestra época.

Resulta fundamental que el niño comprenda que su vida personal está indisolublemente ligada a la vida social, ante la cual requiere reconocerse y ubicarse como una persona vinculada a los demás, y producto, en gran parte, de las circunstancias sociales. En este sentido, que busque descubrir y reconocer los fenómenos sociales y que participe activamente en la sociedad y que tenga conciencia de ser agente de su transformación, ya que como miembro de ella, tiene derechos que ejercer, y obligaciones que cumplir.

La escuela propicia un ambiente adecuado para el aprendizaje sistemático y la interacción de los demás, condiciones fundamentales para el proceso de socialización del niño, no se debe olvidar que la familia, la comunidad y otros grupos sociales en los que éste participa, son ámbitos que de manera permanente contribuyen en alto grado a su desenvolvimiento.

De ahí que las Ciencias Sociales tomen constantemente estos ámbitos y experiencias como objetos de estudio, ya que a la vez que amplían y afianzan el aprendizaje del niño, le facilitan el manejo de la relación espacio-temporal, lo cual también reforzará los diferentes momentos de la historia de

su país y del mundo.

B. Definición del objeto de estudio

De gran importancia es para los alumnos de educación -- primaria, la adquisición del conocimiento de las Ciencias Sociales, ya que a través de esta área se favorece el proceso -- de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular.

Para lograr lo anterior, es necesario que el manejo de las Ciencias Sociales en el nivel primario, propicien en el -- niño, el proceso de adaptación social en que está destinado a vivir, pues es la sociedad el punto de referencia por el cual la educación dirige su acción.

Todo esto se logra mediante un trabajo bien planeado -- por el maestro en el cual deben quedar bien establecidos los métodos, técnicas y actividades, para un buen logro de los -- objetivos trazados y para una mejor realización del trabajo -- cotidiano.

De lo anteriormente expuesto, y a través de la práctica docente, se ha observado que para los alumnos de sexto grado, la enseñanza de las Ciencias Sociales resulta poco interesante, ya que la actitud que asumen durante el desarrollo de la misma pone de manifiesto la falta de interés por interpretar lo que se pretende en ellos.

Por tal motivo se presenta el siguiente planteamiento:

¿Qué estrategias se pueden aplicar para motivar el inte

rés de los alumnos de sexto grado hacia los conocimientos de las Ciencias Sociales?

C. Justificación

Se ha visto en los alumnos de sexto grado grandes deficiencias en el área de Ciencias Sociales. Esto se debe a la monotonía que el maestro establece en la clase, por no darle la importancia debida a dicha área.

Por tal razón, es importante que el maestro induzca a los alumnos, para que éstos se apropien de los conocimientos necesarios para su formación, ya que sólo de esta manera acrecentarán su acervo cultural, el cual les servirá para enfrentarse a los retos de la sociedad en la que se desenvuelven. Es por esto, de la preocupación que debe existir en todos y cada uno de nosotros como maestros, de cerciorarnos si los conocimientos que se imparten son comprendidos por los alumnos pues sólo de esta manera se podrá detectar cada uno de los problemas que a ellos se les presenta en la adquisición de los conocimientos en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

D. Delimitación

La educación primaria es pilar fundamental en la formación de los educandos pues es en ella donde adquieren los conocimientos elementales, se desarrollan las aptitudes y habilidades, los hábitos y las destrezas.

Es por esto que la presente propuesta pedagógica se realizará en el nivel de educación primaria, en la escuela "González Benavides", ubicada en el medio urbano del municipio de

Guerrero, en la cual participarán alumnos de sexto grado, de ambos sexos y cuyas edades están comprendidas entre los once y trece años. Quienes de acuerdo a sus recursos económicos, son alumnos que pertenecen a diferentes clases sociales y lógicamente se desenvuelven en diferentes medios.

Durante el desarrollo de esta propuesta, el cual va encaminado a proponer estrategias didácticas, se utilizarán, -- todos los recursos con que se cuenta en la comunidad pues con esto se pretende que el alumno se apropie del conocimiento, y así, de esta manera despertar en los alumnos el interés y la participación en el área de Ciencias Sociales. Problema que se presenta desde hace tiempo con los grupos de sexto grado.

E. Objetivos

En todo tipo de actividades siempre existe una meta trazada en el desarrollo de las mismas, y el logro de éstas, depende de la organización que se tenga al planearlas.

Objetivo General:

Proponer a los docentes un marco teórico sobre el desarrollo social del niño, y estrategias metodológico-didácticas, que servirán de apoyo para motivar el interés por las Ciencias Sociales, en el proceso enseñanza-aprendizaje; con los alumnos de sexto grado.

Objetivo Particular:

Proporcionar al maestro estrategias didácticas que encaucen al alumno a la comprensión de las Ciencias Sociales.

II. REFERENCIAS TEORICO-CONCEPTUALES

Las Ciencias Sociales estudian todo hecho social que -- tiene un fundamento histórico, el cual está en gran propor--- ción condicionado por la evolución geológica, geográfica, eco nómica, política, cívica y cultural.

El área de las Ciencias Sociales en la escuela primaria se propone favorecer el proceso de socialización del niño co- mo miembro de la sociedad en general y de un grupo en particu lar. Esto implica estimular la experiencia social de manera - que participe dinámicamente en las actividades que realizan - los diferentes grupos sociales.

Por ello, esta área de aprendizaje, a través de un enfo que interdisciplinario, pretende proporcionar al niño, un am- biente propicio para que formule un conocimiento objetivo del mundo en que vive.

A través de toda su historia, la humanidad ha creado -- diferentes formas de organización social, tales como: fami--- lias, hordas, tribus, clanes, pueblos, naciones; en donde los miembros de un grupo se ayudan entre sí para resolver los di- ferentes tipos de problemas que se les presenten, teniendo de esta manera, cada grupo contacto con otros.

Los seres humanos siempre se han comunicado ideas, téc- nicas, costumbres, siendo esta comunicación muy importante, - ya que gracias a ella se ha enriquecido y transmitido la cul- tura.

Para Durkheim, la homogeneidad es de gran importancia -

en la formación de una sociedad, dándose ésta a través de la educación, pues es ahí donde el niño fija las semejanzas primordiales que se requieren para la vida colectiva.

"Durkheim considera el hecho social como una cosa que - existe en forma externa al individuo y ejerce una influencia o coacción por medio de la cual el hombre modifica su conducta".¹

La familia es la agencia primera de socialización del niño, dirige los procesos fundamentales del desarrollo y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño, según el ambiente en que se viva, ejerciendo una gran influencia sobre el niño.

Los trastornos psicológicos presentes en un niño dependen estructuralmente de su ambiente familiar. Los síntomas se manifiestan siempre y cuando los padres son hostiles, rechazantes e inadecuados en la medida que no dan amor ni seguridad al hijo. Con estas actitudes dificultan el proceso de socialización.

El niño adquiere en el núcleo familiar los primeros fundamentos sociales y consigue un sentido de seguridad por el hecho de pertenecer a una familia que le ofrece protección.

Después del núcleo familiar, la escuela es la agencia más importante de socialización del niño. Con el ingreso a la escuela, el educando entra en un contexto social más amplio y

(1) U.P.N. Sociedad, Pensamiento y Educación. Antología, México, 1987. Pág. 61.

diferente.

La educación preescolar representa la primera experiencia de relaciones más amplias y constantes fuera del círculo familiar, continúa, integra y amplía la obra educativa de los padres.

La presencia y atención permanente al niño es prácticamente imposible. La madre, más dedicada al niño tiene necesariamente, que desentenderse de él para dedicarse a otras tareas. Estos momentos en que se deja solo al niño, son buenos entrenamientos para formar su personalidad y su independencia.

El niño, resiente al principio esta separación necesaria pero formativa.

El ejercicio de la separación se debe preparar y realizar conscientemente. El niño vive esas separaciones como grandes experiencias. Durante las primeras semanas el niño necesita los cuidados asiduos de la madre. El quedarse con otras personas que no es su padre o su madre es una separación; visitar amigos, quedarse en otra casa; la entrada al jardín de niños.

Todas estas separaciones se deben realizar con la presencia de la madre y debe realizarse de tal calidad, que cada una de éstas sea un acto de reafirmación de la personalidad del niño.

En fin, educar al niño es un ejercicio paciente de juicio y corresponde a la escuela ejercer la mayor influencia en la transformación de los valores de la cultura y de las tradiciones sociales.

El sistema escolar es el reflejo de la estructura social que transmite determinados valores e ideologías dominantes de la sociedad.

Para Talcott Parsons, "La clase escolar puede ser considerada como el agente focal de socialización".²

Marx opina: "El sujeto realiza una actividad teórico---práctica, la actividad pensante va acompañada de una acción - real, objetiva, material y práctica".³

Son varias las concepciones que se tienen de como adquiere el ser humano el conocimiento social, pero se coincide con la concepción de Marx la cual dice que el conocimiento es adquirido por cualquier individuo a través de la práctica. Porque el hombre conoce los objetos, en principio, sólo por el hecho de que entra en contacto práctico con ellos, porque los transforma y se los apropia; por tal razón, al niño no se le debe impartir el conocimiento teóricamente, sino que debe poner en práctica el conocimiento construido. Por lo que se considera a la escuela como el agente primordial en la socialización del niño, quien le permite irse centrando en el rol que en el futuro desempeñará dentro de la sociedad.

A. Naturaleza del objeto de conocimiento.

De acuerdo con la teoría de Jean Piaget, acerca de los -

 (2) U.P.N. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, -
 Antología, México, 1987. Pág. 88.

(3) Ibidem. Pág. 4.

orígenes del intelecto y el desarrollo de los procesos cognoscitivos, el pensamiento lógico se presenta a través de una serie de etapas o períodos.

El aprendizaje ocurre a través de la asimilación, o sea, la entrada de nueva información; y por acomodación, cambios en el conocimiento presente del educando que permiten registrar la nueva información.

Los cambios de conducta que se presentan en todo individuo son productos del aprendizaje, sobre el cual existen dos corrientes filosóficas: el empirismo y el racionalismo. En la primera, el aprendizaje es pasivo, condicionado y repetitivo; éste se construye a través de la experiencia. En la segunda corriente filosófica, el sujeto logra el aprendizaje por medio de datos que obtiene en base a experiencias previas, dando también importancia a las ideas innatas, determinándose -- en esta corriente, que, lo que el ser humano tiene que aprender está determinado por el medio al que pertenece, asociando lo nuevo del medio ambiente con lo ya conocido y familiar del instinto, ya que la mayor parte de éste se produce dentro de un contexto social.

Hoy se conoce como sujeto al hombre que está dotado de conciencia y voluntad, al ser social cuyas facultades han sido formadas por la práctica, al realizar actividades cognoscientes sobre el objeto de estudio.

Piaget nos dice que los niños actúan a través de patrones mentales llamados esquemas, y que los primeros que apare-

cen en los niños están formados por conductas reflejas; pero pronto se amplían para abarcar comportamientos voluntarios y, posteriormente actividades mentales más complejas.

Según Piaget, "algunas formas de pensar que resultan totalmente sencillas para un adulto, no están al alcance de una persona más joven. Existen limitaciones específicas en los tipos de material que cabe enseñar a un chico en un momento dado de su vida".⁴ Lo que es importante en la práctica docente para guiar al educando en la apropiación de normas sociales acordes a su etapa de desarrollo.

En la concepción de Piaget, "Una de las razones de que cambien los procesos es, el hecho de que el niño está constantemente tratando de dar un sentido al mundo, con o sin los instrumentos adecuados".⁵

Las estructuras mentales de una persona corresponden a los procesos internos que cada uno debe utilizar para percibir y estructurar la realidad. La cual no se presenta de igual manera en el adulto y en el niño, porque en éste, los procesos internos se hallan sometidos a cambios.

Las Ciencias Sociales es un área de aprendizaje dentro de los planes y programas contemplados en el proceso enseñanza-aprendizaje, a nivel de escuela primaria. Dicha materia se refiere al estudio de los grupos, de la cultura, de los medios geográficos y de la productividad. Como también de los descu--

(4) U.P.N., Teorías del Aprendizaje. Antología. México, 1988. -
Pág. 200.

(5) Ibidem. Pág. 240.

brimientos científicos y tecnológicos de los diferentes momentos históricos del devenir.

Las Ciencias Sociales están dosificadas en orden de dificultad en los conocimientos, con base al ciclo escolar. En el niño de primer año se alude objetivos de conocimiento al medio geográfico, económico y social en que vive, así sucesivamente hasta llegar a los estadios englobados en el sexto grado, donde el conocimiento es más amplio y trata temas de incumbencia nacional e internacional.

En lo que se relaciona con los problemas de los constantes cambios de los grupos sociales, tanto de la conducta como de las producciones e investigaciones científicas y tecnológicas.

Las Ciencias Sociales en sexto grado contribuyen a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica; una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa.

En consecuencia, la teoría de Piaget en base a la naturaleza del objeto de conocimiento, que son las Ciencias Sociales, favorece el desarrollo del niño porque su teoría es acorde a los lineamientos de esta área de aprendizaje. De hecho, la conducta de los adultos en la comunidad es el reflejo a través -- del aprendizaje manifestado por el alumno. En el que se destaca la importancia de la adaptación y después su repercusión a través de sus comportamientos. Esto facilita al alumno de sexto año, primeramente a asimilar las formas de vida de los adul

tos y después a transferirlas a su persona para adaptarse y - que esté equilibrado para vivir en el campo de los adultos -- como de los niños. Al logro de esto, el desarrollo del niño - será acorde, tanto en lo intelectual como en lo físico.

Para Piaget, la inteligencia es un proceso de adapta--- ción. Para captar su relación con la vida en general es necesario establecer con precisión las relaciones existentes entre el organismo y el medio. La inteligencia es asimilación - en la medida en que incorpore todos los datos de la experiencia dentro de su marco, es la transformación de estructuras - que necesitan modificarse para aceptar una nueva experiencia que ha de acoplarse a las antiguas.

Con lo expresado anteriormente se debe decir que el --- alumno debe convertirse en agente de su propio desarrollo y - de la sociedad a la que pertenece, debe ser creativo para que elabore nuevos conocimientos, convirtiéndose de esta manera - en agente de su propio desenvolvimiento.

Por lo tanto en las aulas escolares, deben abundar las oportunidades para que los alumnos manipulen objetos físicos y averigüen que sucedería si algo fuese modificado o manipulado, descubriendo por sí solos, el conocimiento.

Lo que se pretende es que el alumno se apropie del conoci miento, y no sea el maestro el que se lo dé elaborado, pues sólo a través del aprendizaje por experiencia personal directa, el educando adquiere el conocimiento observando y viviendo los hechos reales que se le presenten.

Por tal razón, Piaget define el desarrollo del niño como una serie de múltiples procesos que se traslapan temporalmente y están enlazados unos a otros.

Los factores que intervienen en el desarrollo son los períodos críticos o sea determinadas etapas de duración limitada, durante las cuales una influencia particular, de otra área del organismo en desarrollo, o del medio, evoca una respuesta particular que puede ser benéfica o patológica

Las formas en que se expresa el desarrollo son las diferentes capacidades para lograr el aprendizaje y la personalidad. Los obstáculos que impiden el mismo, son los períodos -- críticos patológicos y la interacción del medio ambiente.

Los estadios del desarrollo no se pueden confundir con los períodos de la infancia. Estos últimos son porciones de la vida del niño. Los estadios caracterizan la reestructuración cualitativa que se produce normalmente en determinadas etapas del desarrollo.

B. Proceso que sigue el niño para lograr el aprendizaje.

La función docente más importante es proporcionar al niño, materiales adecuados, cuando se presente la oportunidad de hacerlo, debe ser un guía, un orientador estimulante y un consejero, debe hablar poco, escuchar mucho y observar en todo tiempo pues mediante este proceso, verificará en qué medida se lograron los objetivos después de realizar una serie de actividades.

El maestro debe aprovechar la iniciativa de los educan-

dos. Lo importante no es que sea el maestro o el alumno quién sugiera una actividad valiosa, sino que los alumnos lo acepten y realicen de una forma interesante para ellos.

Es muy conveniente que el maestro sepa sacar partido de las situaciones favorables, una excursión, un paseo, una fiesta, una escenificación; todas estas actividades proporcionan puntos de partida para nuevas experiencias infantiles, pues es ahí donde de acuerdo a la teoría de Jean Piaget, el educando descubre el conocimiento por sí mismo, encauzado éste por el docente, es importante que el maestro esté alerta para introducir en el trabajo experiencias, nuevos puntos de partida, así como sugerencias que motiven la actividad escolar y despierten el interés e iniciativa de los escolares.

El docente debe tener la suficiente capacidad de discernimiento para descubrirse y reconocerse a sí mismo, lo cual le permitirá asumir una actitud objetiva ante el comportamiento de sus alumnos, deben de conocer las necesidades e intereses de los sujetos en desarrollo, a su cargo; es fundamental para suministrarles un entorno dentro del cual, la libertad de expresión, la actividad y la creatividad se expresen y se utilicen en el proceso de desarrollo de la persona.

La educación, a través de los docentes, tienen la tarea de brindar oportunidades al niño de acuerdo a sus capacidades desarrolladas, durante la etapa que están viviendo.

La escuela amplía la obra educativa de los padres pues es la que ejerce mayor influencia en la transmisión de los --

valores, de la cultura y de las tradiciones sociales; concéptua al hombre como un individuo capaz de desenvolverse íntegramente en los aspectos: físico, intelectual y emocional; -- participando en la sociedad como agente de cambio con capacidades para examinar, analizar y criticar objetivamente; desarrollando el sentido de solidaridad para vivir en armonía con sus semejantes.

Es por esto, que en la actualidad se concibe a esta institución como forjadora de los hombres del mañana con capacidad y conciencia para enfrentar los retos que exigen los nuevos tiempos.

La educación es un detonador imprescindible en las ---- transformaciones de la sociedad, es un proceso evolutivo constante, necesario en todos los aspectos de la vida diaria, tanto el docente como el educando deben actualizar sus conocimientos para de esta manera, aumentar su cultura.

La educación es de importancia decisiva, pues es el instrumento a través del cual se va a estructurar un hombre nuevo y por consiguiente, la nueva sociedad, se van a difundir -- los hábitos y los ideales que van a desarraigar modos de vida inoperantes.

Para el hombre, la educación es un factor progresivo -- que lo dota de los principios necesarios para su realización social como sujeto de determinaciones y principios sociales -- que habrán de influir en sus conciudadanos.

La educación ha de tomarse como un proceso dinámico y -

una de las características centrales de este proceso es una realidad para la vida individual y colectiva, su concreta vigencia en la experiencia de cada hombre y en la historia de los pueblos y culturas.

Por lo antes citado, se concluye que la educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente, o por un estímulo que si bien no procede del individuo mismo, suscita en él, una voluntad de desarrollo autónomo, conforme a su propia ley.

C. Características del niño de sexto grado.

El desarrollo del ser humano se lleva a cabo desde el nacimiento a la madurez, según las etapas sucesivas y relacionadas. El hombre crece y pasa por períodos completamente definidos que tienen la peculiaridad de presentar una estructura con características psíquicas propias que se manifiestan en un comportamiento específico.

La educación del hombre debe realizarse atendiendo a -- sus caracteres psíquicos y debe desarrollarse, ajustandose en la mayor forma posible a los mismos.

Cuantos más años tenga un niño, más probable es que tengan un mayor número de estructuras mentales que actúan en forma organizada.

Tradicionalmente, cuando se habla de aprendizaje escolar, se piensa que en el intervienen dos sujetos: uno que --- transmite conocimientos, y otro que los recibe; se considera

al segundo, dependiente en gran parte, del primero, es decir, como sujeto pasivo cuya función consiste en poner atención para captar la información que se le da y así poder recordarla y repetirla. Pero esta idea es errónea, porque no toma en cuenta que el niño, como sujeto de aprendizaje, posee características que todo maestro debe conocer para guiarlo en la adquisición del conocimiento, y que son las siguientes:

El niño es un sujeto activo que constantemente pregunta, explora, ensaya, construye hipótesis; es decir, piensa para poder comprender todo lo que lo rodea, y así construir su propio aprendizaje; necesita tiempo para cambiar de actividad, buscar una respuesta, para encontrar la correcta, por lo tanto, si se le presenta alguna duda, no debe ser motivo de preocupación para el maestro, éso puede indicar que el niño ha entrado en un conflicto cognitivo y trata de encontrar una respuesta. Aprende de sus errores; cuando el niño comete un error, el maestro no debe criticarlo, sino averiguar a que obedece su error, cuestionándolo hasta saber si se trata de un error constructivo, y por lo tanto, útil al proceso de aprendizaje; es decir, un error que está expresando una hipótesis particular del niño, o alguna otra situación que él puede llegar a descubrir por sí mismo. En tal caso, el maestro debe estar alerta y aprovechar la ocasión para hacerle alguna pregunta o presentarle alguna situación que pueda ayudar al alumno a hacer una correcta reflexión, para que encuentre una acertada solución a lo deseado.

El niño comete muchos errores constructivos en el curso del proceso de su aprendizaje; errores que él tendrá que descubrir por sí mismo, ayudado de una actitud adecuada por -- parte del maestro.

El alumno, necesita de la comprensión y estímulo por -- parte del maestro para avanzar en sus conocimientos, pero requiere tiempo para elaborarlos, por lo que el maestro no debe desesperarse cuando sus logros no son inmediatos.

Para aprender necesita información no sólo del maestro, sino también de los niños o compañeritos que comparten sus -- hipótesis y de otros que ya las han abandonado. Para ello requiere de la comunicación e intercambio con sus compañeros: - hablar, comentar, mostrar su propio trabajo, y ver el de los otros niños.

Es tarea del maestro lograr que el niño se familiarice - con esta forma de trabajo, entendida como actitud de ayuda recíproca que debe haber en el grupo.

Otro requerimiento muy importante por parte del niño es su necesidad de aprobación y estímulo afectivo, ver que su tra bajo se aprecia y su esfuerzo se valora tanto como el de los - demás.

Rousseau opina que "las lecciones que los escolares ---- aprenden entre sí en los patios de los colegios le son cien -- veces más útiles que todas las que se enseñan en la clase".⁶

Hizo grandes aportaciones teóricas al aspecto educativo.

(6) U.P.N. Sociedad, Pensamiento y Educación I. Antología. --
Pág. 152.

Si hacemos una comparación entre la opinión de Rousseau y las experiencias del profesor en su labor docente, se deduce que el fracaso escolar se deriva de la forma en que se le quiere educar al niño pues sin conocerlo, se pretende que se apropie de múltiples conocimientos que para él, no tienen importancia.

En cambio, al tomar en cuenta sus intereses, se logrará un mejor desenvolvimiento del educando y por consecuencia un mayor aprovechamiento educativo.

Por lo anteriormente citado, se concluye que al niño se le debe considerar en el niño, o sea, dejarlo vivir el presente y no querer que viva el futuro pues si se le brinda esa -- libertad, tan importante en el campo educativo, le será de -- utilidad para su formación; apropiándose de los conocimientos que a él le interesan y no los que el adulto considera importantes.

Dicha formación es determinante en el desenvolvimiento social del educando ya que le permite ampliar sus relaciones con los demás miembros de la sociedad.

Los alumnos de sexto grado, cuyas edades fluctúan regularmente entre los once y trece años, se encuentran en la etapa de la Preadolescencia en la cual el niño ha logrado un --- equilibrio a través de su individualidad; y madurez que lo -- destacan de otras edades. En esta etapa ya hay marcadas diferencias psicológicas entre los sexos, se definen sus rasgos - físicos y ya se advierte el futuro hombre y la futura mujer.

Estos cambios reciben el nombre de desarrollo y en esta etapa el más significativo es el de la pubertad, el cual va de los nueve a los quince años en las mujeres, y de los diez a los dieciseis años en los hombres. Estas edades no son determinadas pues en el desarrollo intervienen numerosos factores, como son: la herencia, la raza, el clima, la alimentación y el medio social. Durante esta etapa se organiza y desarrolla la facultad procreadora del ser humano, señala el paso de la infancia a la adolescencia con la aparición de sensaciones y manifestaciones corporales nuevas. En la obra de Piaget, ésta fase de desarrollo se llama, de las operaciones formales, el cambio cognoscitivo esencial consiste en que el niño empieza a captar los conceptos abstractos, entre ellos el de sacar conclusiones partiendo de hipótesis.

D. Influencia del medio motivacional, social y familiar.

El objetivo de las Ciencias Sociales en la escuela primaria, es el de favorecer el proceso de socialización del niño como parte de la sociedad en general y de un grupo social en particular. Esto es propiciar la experiencia social cotidiana, y ampliarla con el estudio sistemático de un ambiente para que al comprenderlo tenga una participación activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

No puede existir grupo ni sociedad sin cierta regulación en el comportamiento de los individuos que la constituyen. La educación perpetúa y refuerza los intereses de -----

igualdad, fijando de antemano en el niño las semejanzas esenciales que exige la vida colectiva.

Podríamos afirmar, sin riesgo de aventura, que todas las relaciones humanas tienen una serie de factores, de influencias mutuas, siendo por lo tanto, en relación con esto, una importante tarea del maestro la de buscar e indagar entre esa multitud de influencias, las causas que entorpecen el desenvolvimiento social de los alumnos.

La sociedad, no es el ambiente natural del individuo, sino algo artificial, inventado para lograr algún fin determinado ; por lo que se considera importante, preparar al niño para que domine su comportamiento innato, sustituyéndolo por uno adquirido, y de esta manera se dice que el alumno se encuentra en proceso de socialización; el cual resiente el individuo ya que es difícil asimilarlo y recibir la acción de la sociedad a través de diversos grupos sociales.

Es en la familia donde el niño se inicia en la vida social; dentro de ella obtiene sus experiencias de conducta para vivir en sociedad; las que seguirán influyendo en su personalidad durante toda su vida.

Constantemente la persona siente la necesidad de integrarse en círculos pequeños, ambientes que le proporcionan un clima de contrapeso a tanta reglamentación social.

La conducta social de cada individuo es reflejo de esquemas vigentes en los grupos de su relación. Los educadores, son los que propiamente modelan el comportamiento del ser humano.

Para poder desarrollar sus elementos de cognición, el - alumno requiere de motivaciones adecuadas y de experiencias - gratificantes en el curso de sus actividades para lograrlo; y ahí es donde influye notablemente el medio en el cual se de-- senvuelve la vida del educando.

Estas influencias proceden del medio familiar, tanto -- como del social, dentro del cual la escuela juega un papel -- importante.

En la edad que atraviesa el alumno de sexto año es cuando empieza a consolidarse el proceso de socialización del ni-- ño, iniciado en el Jardín de Niños y ampliado en los primeros grados de primaria, pues no hay que olvidar que en esta edad tiende al trabajo colectivo, a la participación en equipo, y para él es muy importante ser aceptado con el grupo de compa-- ñeros y participar en las distintas actividades escolares.

Los compañeros de clase representan mucho para el niño, y espera que le admitan en los equipos de juego como de traba-- jo para poder desenvolverse en armonía y desarrollar así sus - facultades en potencia, por lo que se considera tarea del maestro, el logro de un ambiente de cordialidad que proporcione a los niños menos favorecidos por la fortuna, un sentimiento de seguridad y confianza que le permita el desarrollo de sus ca-- pacidades y el logro de su adaptación al grupo, que serán tan importantes en su vida futura.

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Las estrategias didácticas, son las actividades que se planean de manera organizada y se canalizan bajo lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos. Procedimientos que se emplean de la manera mas apropiada al problema que se presenta, con la finalidad de lograr el objetivo deseado.

Por tal motivo, en la presente propuesta pedagógica se han elaborado las siguientes estrategias metodológico-didácticas, las cuales tienen como fin esencial lograr motivar el interés de los alumnos de sexto grado hacia los conocimientos de las Ciencias Sociales.

A. Estrategia: La identificación de las personas como seres sociales.

Objetivo: Que los alumnos comprendan que somos seres sociales, y por lo tanto, nos necesitamos unos a otros.

La presente estrategia podrá ser aplicada en contenidos propuestos en el programa de Ciencias Sociales, sexto grado, primera unidad.

Actividades: El profesor presentará a los alumnos tres láminas ilustradas con recortes, en las cuales se presentan, grupos de personas realizando diferentes tipos de actividades, tales como: Una brigada médica llevando a cabo una campaña de vacunación, un profesor impartiendo clases a un grupo escolar y un grupo de personas de compras en el mercado.

Los alumnos las observarán, mencionando en forma ordenada, lo que cada una de las personas se encuentra realizando,

de igual manera dirá, si éstas están actuando por sí mismas, o si son conducidas en dicha actividad por algún integrante del grupo.

Enseguida el maestro pedirá a los alumnos que aporten - ejemplos de actividades de la vida cotidiana, con el objeto de que se den cuenta que sólo es posible su realización mediante la participación conjunta de sus miembros: profesionistas, capitalistas, obreros, comerciantes, jardineros, jornaleros, todos se necesitan entre sí. Reflexionando con esto de que los seres humanos, somos seres sociales y que tenemos necesidades afectivas y cognoscitivas que sólo pueden ser cubiertas por - otros seres humanos.

A continuación los alumnos formaran equipos de seis --- miembros cada uno, los cuales describirán la cadena de personas que relacionando sus servicios, han hecho posible su educación. Posteriormente cada equipo leerá en voz alta cada una de las cadenas escritas por ellos y auxiliados por el maestro y sus compañeros, éstas se complementarán, si es necesario, -- dándose cuenta por sí mismo que en todas las sociedades humanas, cada miembro es parcialmente dependiente de los demás, -- para obtener comida, abrigo, protección o educación.

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos, este se --- realizará a través de la observación, aspecto que le servirá al docente, para conocer a cada uno de sus alumnos y detectar el grado de avance en ellos.

Mediante la participación individual y de equipo con la

cual se conocerá la iniciativa del alumno, sus aportaciones, así como, su colaboración con materiales de estudio y a través de los trabajos realizados durante el desarrollo de la clase.

Esta estrategia se desarrollará en un día de clase con una duración de cuarenta y cinco minutos.

B. Estrategia: Elaboración de periódico mural.

Objetivo: Fomentar en el educando las normas sociales a través de la participación individual y colectiva.

Recursos: Estampas, dibujos, recortes, libros, cartulinas, tijeras, regla y pegadura.

Esta estrategia se vincula con el contenido educativo "La Revolución Mexicana", correspondiente a la cuarta unidad del programa de Ciencias Sociales de sexto grado.

Actividades: Los alumnos recabarán el material anteriormente citado, y la información necesaria sobre el tema. Enseguida se formarán en cuatro equipos, numerando cada uno de ellos, para que de igual manera y en el mismo orden trabajen sobre los siguientes aspectos: 1) Antecedentes de la Revolución Mexicana; 2) Precursores de la Revolución Mexicana; 3) Logros de la Revolución Mexicana; 4) Beneficios de los que actualmente disfrutamos los mexicanos, gracias a este movimiento.

Intercambiándose el material en caso de ser necesario, con la finalidad de que el trabajo de cada equipo sea lo más completo posible.

Durante el desarrollo de la clase los alumnos irán ----

haciendo las anotaciones que consideren importantes y que no fueron tomadas en cuenta en su trabajo.

Al término de la exposición de la clase se pedirá a los equipos que su material y la información registrada sean pegados en cartulinas, escribiendo en la parte superior de estas con letras mas grandes, el título del aspecto sobre el que trabajó cada equipo.

Posteriormente y siguiendo el orden establecido cada equipo pasará a exponer su trabajo, participando los demás alumnos a través de preguntas previamente elaboradas, a las cuales los expositores darán respuesta.

Comprobándose con esto que los alumnos se apropiaron del conocimiento.

Una vez realizada esta actividad, se pedirá a los alumnos que en el orden que expusieron pasen a pegar sus trabajos en un pizarrón destinado para esto, quedando finalmente integrado de esta manera un periódico mural relacionado al tema, "La Revolución Mexicana".

— Actividad: Se les proporcionará a los alumnos una copia de la letra del Himno a la Revolución Mexicana, con el objeto de participar en las fiesta alusivas al 20 de Noviembre, que se organizan en la comunidad, con la finalidad de rescatar los valores históricos que se han perdido, ya que en esta fecha las actividades se enfocan más al aspecto deportivo.

La letra del Himno mencionado es la siguiente:

HIMNO A LA REVOLUCION MEXICANA

Venimos a ensalzar,
a la revolución,
que liberó al país,
del odio y la opresión.

Madero y los Serdán,
Carranza y Obregón,
nos dieron nueva vida,
nueva Constitución.

Cansados ya, de soportar,
al héroe y dictador,
mi pueblo reclamó,
su libertad, tierras y paz,
derecho a sufragar,
y la No, reelección.

Y así surgieron: Flores Magón,
Villa, Zapata, Castro Cabral,
Sánchez Arjona, Diego Maicot,
Vázquez Cabrera y otros cien más.

Venimos a ensalzar
a la

La evaluación de la presente estrategia se realizará me diante los trabajos realizados, por cada uno de los equipos, - así como también la participación individual y colectiva, durante el desarrollo de la clase, y en el momento de exponer - sus trabajos.

Esta estrategia se realizara' dos veces al mes, con una duración de una hora. También será aplicada, en vísperas a la

conmemoración del Aniversario de la Revolución Mexicana.

C. Estrategia: Proyección de videos.

Objetivo: Hacer mas ameno e interesante el proceso educativo de las Ciencias Sociales.

Recursos: Televisión, videocassetera, videocasset, cuaderno y lápiz.

La siguiente estrategia se aplicará en contenidos de la cuarta unidad, del programa de Ciencias Sociales de sexto grado.

Actividades: El maestro seleccionará previamente un video de personajes que participaron en el hecho histórico "La Revolución Mexicana". Citaré como ejemplo, el video : "La --- Traición a Emiliano Zapata", en el cual intervienen las figuras más importantes de dicho suceso, como: Francisco I. Madero, Venustiano Carranza, Francisco Villa, Alvaro Obregón y -- Emiliano Zapata.

Antes de iniciar la proyección de este video, se pedirá a los alumnos que se preparen con cuaderno y lápiz, para que vayan haciendo las anotaciones que crean convenientes, de --- igual forma se despertará la confianza entre ellos, para que hagan al maestro las preguntas que consideren pertinentes, a las cuales se les dará respuesta, despejando con esto toda - clase de dudas.

Una vez concluida la película, el maestro hará una serie de preguntas, que los alumnos contestaran de acuerdo con lo visto y las anotaciones hechas, dándose cuenta si hubo --

omisiones, para que éstas sean registradas en su trabajo.

Enseguida los alumnos se reunirán en grupos de seis y se les pedirá que integren sus anotaciones y realicen un trabajo de equipo.

Posteriormente cada grupo nombrará un moderador, el cual dará lectura al trabajo elaborado. Una vez leídos los trabajos los alumnos realizarán una crítica constructiva de los mismos formulando de esta manera un conocimiento más completo.

La evaluación de esta estrategia se hará tomando en cuenta la participación de los alumnos durante la proyección del video, a través de las redacciones hechas por cada uno de ellos y de acuerdo a su participación y colaboración dentro de su equipo.

La presente estrategia se realizará dos veces al mes, con una duración de una hora con treinta minutos.

D. Estrategia: Elaboración de láminas.

Objetivo: Fomentar en los alumnos su participación individual y colectiva en la elaboración de trabajos.

Recursos: Cartulinas, recortes referentes al tema, dibujos y estampas.

Esta estrategia podrá ser aplicada en el contenido: -- "Hechos más notables de nuestra historia". De la unidad ocho, del programa de Ciencias Sociales, sexto grado.

Actividades: Se pedirá a los alumnos que se integren en equipos, con la finalidad de recabar información y material alusivo al tema, "La Guerra de Independencia"; para lo cual tendrán que visitar bibliotecas, así como personas de la comu

nidad que les puedan proporcionar, los datos de referencia -- sobre las causas que originaron dicho movimiento; y de los -- personajes que en ella intervinieron, como: Hidalgo, Morelos, Guerrero e Iturbide.

Una vez realizada esta actividad, cada equipo preparará y ordenará su material, con la información respectiva, el cual en el momento oportuno de la clase, será presentado por cada equipo, procediendo a colocarlo y pegarlo en cartulinas.

Enseguida, el maestro se cerciorará de que todos los -- equipos tengan su lámina elaborada, y de manera espontánea -- participen exponiendo el trabajo realizado, ante sus compañeros.

Identificando por sí mismos si estos fueron elaborados correctamente, en el orden en que se fueron suscitando los -- hechos, o si alguno de ellos no reunió los requisitos deseados, despertando con esto en los alumnos, el interés por el -- deseo de hacer cada día mejor las cosas.

Después de haber presentado cada equipo su trabajo, -- estos se colocarán y pegarán en una pizarra previamente preparada para su exhibición.

La evaluación de esta estrategia se hará a través de -- la observación, de la participación individual y colectiva -- de los trabajos realizados por el equipo, de la información que cada uno recabó, y preguntas elaboradas por el maestro -- para comprobar los conocimientos adquiridos durante la clase.

Se sugiere que las actividades propuestas se lleven a

cabo una vez a la semana, durante el desarrollo del contenido, con una duración de una hora.

E. Estrategia: Elaboración de un cancionero.

Objetivo: Hacer más atractiva la adquisición de conocimientos histórico-sociales.

La estrategia que se propone se aplicará en el contenido "La Revolución Mexicana", correspondiente a la cuarta unidad del programa de Ciencias Sociales de sexto grado.

Recursos: Carpeta, hojas de máquina, pluma, paisajes, resistol, tijeras, grabadora y cassette.

Actividad: Se propondrá a los alumnos la elaboración de un cancionero en el cual se haga una recopilación de la mayor parte de los corridos relacionados con La Revolución Mexicana, para esto, los alumnos se darán a la tarea de investigar con su familia, vecinos y demás personas conocidas, sobre la letra de algunos corridos que ellos conozcan. También, de ser posible, visitarán una discoteca con la finalidad de que se investiguen los títulos de corridos revolucionarios que tengan en existencia, y de ser posible adquirir algunos para escucharlos y analizar su contenido. Una vez realizadas estas actividades, los alumnos leerán la letra de los corridos recopilados y tratarán de entonarlos.

Después, se procederá a escribir la letra de algunos corridos en las hojas de máquina, destinadas para esta actividad, las cuales de acuerdo a la creatividad de los alumnos, serán ilustradas con paisajes acordes a la letra del corrido.

Durante la semana dedicada para la realización de esta actividad, se irá coleccionando la letra de los corridos obtenidos, por lo que en la última sesión deberá quedar integrado el cancionero.

La evaluación de la presente estrategia, se hará de --- acuerdo a la investigación realizada por cada alumno, a través de la participación individual y colectiva. Tomándose muy en cuenta la creatividad con la que fue elaborado el cancionero.

Esta estrategia se llevará a cabo durante una semana, - con una duración de veinte minutos cada sesión.

IV. METODOLOGIA.

Para la realización de la presente propuesta pedagógica, se tomó en cuenta el problema existente en la mayoría de los alumnos, al no interesarse por adquirir el conocimiento en el área de Ciencias Sociales, por tal motivo se utilizó el método analítico para hacer una crítica de nuestra práctica docente dentro de esta área y fue a través de esto como se pudo -- constatar la deficiencia que existe en los docentes en la planeación y seguimiento de las actividades a realizar, para el logro de los objetivos deseados. Por lo que se pensó que elaborando estrategias, con dinámicas grupales e individuales, - apoyadas en las teorías: psicológica, pedagógica y filosófica; las cuales fueron funcionales en la resolución del problema - antes mencionado.

Las estrategias didácticas que se presentan en este trabajo, incluyen actividades creativas que servirán al alumno - para construir su conocimiento, tomando muy en cuenta las experiencias e intereses acordes a su edad, como lo recomienda la teoría de la pedagogía operatoria.

El método que sirve de base para la estrategia metodológica en general fue el analítico-sintético, que señala los -- procedimientos a seguir en la recolección de datos para es--- tructurar el marco teórico en relación a la programática a -- lograr. Es decir, a través de este método se analizan las teorías del aprendizaje acordes a los fundamentos biológicos, - psicológicos, sociales y metodológicos del alumno a nivel de sexto grado de educación primaria.

V. PERSPECTIVAS

Entre las principales razones por lo que es posible aplicar la presente Propuesta Pedagógica, es que en su elaboración, se consideró que dentro de los conocimientos de Ciencias Sociales, con que llegan los alumnos, estos no se encuentran del todo definidos por lo que es necesario hacer un replanteamiento de los mismos a través de acciones grupales e individuales, que conduzcan a los alumnos a apropiarse de los conocimientos y de esta manera despertar el interés y el deseo participativo dentro del grupo del cual forma parte.

Dentro de las actividades propuestas para llevar a cabo las estrategias didácticas elaboradas, se tomó en cuenta el desarrollo psicológico, biológico y social de los alumnos; por lo que resulta lógica su aplicación en el trabajo escolar.

Otras de las razones que posibilitan la aplicación de esta Propuesta Pedagógica, es que se puede llevar a la práctica en diferentes medios sociales, pues van acordes a las características del niño. Además, los precios de los materiales que se emplean están al alcance de las posibilidades económicas de cada alumno, para poder adquirirlos por su bajo costo.

La buena intención de motivar al alumno a participar tanto en equipo como individualmente, es manifiesta en los trabajos programados en esta propuesta.

La Propuesta Pedagógica del sustentante es una aportación sencilla, pero, con la intención de participar en mejorar las estrategias que motiven el interés del alumno hacia los --

fenómenos de las Ciencias Sociales. Con el propósito de mejorar la educación, de fortalecer la importancia de las Ciencias Sociales en los grupos humanos y de ayudar a fomentar el desarrollo integral en los educandos. Así mismo, el de brindar a los compañeros maestros que tengan problemas similares al de esta propuesta, una experiencia con ahorro de tiempo y energía para su quehacer docente.

A. Vinculación de la Propuesta Pedagógica con problemas de enseñanza-aprendizaje de contenidos de otras áreas.

La Propuesta Pedagógica presenta un reto para los conductores del proceso enseñanza-aprendizaje; por lo que se cuestiona: ¿Qué estrategias se pueden aplicar para motivar el interés de los alumnos de sexto grado hacia los conocimientos de las Ciencias Sociales? Problema base para mejorar la educación en todas las áreas, es decir, con esto se pretende la integración total del alumno a los objetivos de aprendizaje.

Por lo tanto, a través de las estrategias del problema definido, se desea que:

El artículo 3o. de la Constitución y la Ley Federal de Educación en México, señalan que la educación impartida por el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo se fomentará el amor y respeto por México y la conciencia de solidaridad social e internacional, en la independencia y en la justicia.

Entonces las matemáticas pueden contemplarse en base a

la cantidad, el número, el espacio y las configuraciones geométricas, los puntos principales son, la geometría y la aritmética. La finalidad de las matemáticas es la de hacer del -- alumno un sujeto racionalista de los problemas diarios, tanto en el hogar como en el medio social e infantil. Y se relacionan con las Ciencias Sociales, porque de hecho es para grupos, donde la cooperación y la creatividad harán del alumno un individuo intelectual con razonamiento inductivo y deductivo -- para solucionar problemas, no únicamente de matemáticas sino de conducta o forma de vida que se marcan en las Ciencias Sociales.

En el español, se relaciona con el tipo de expresión y de lectura a los imperativos de la cultura general, se relacionan por afinidad para los trabajos de correspondencia, a las esferas cognoscitiva, afectiva y psicomotora.

Primero se conocen, forman los grupos, ejecutan labores por medio de la cooperación, se concluye que las Ciencias Sociales son las formas de comportamiento necesarios para otras funciones, en este caso el español.

Su relación con las Ciencias Naturales es para comprender la cultura bio-psico-social de un pueblo, su herencia, el desarrollo y las relaciones interdependientes que existen en la comunidad, con miras a una adaptación, a un cambio y una modificación de las funciones fisiológicas.

En las Actividades Artísticas también hay relación con las Ciencias Sociales. En actividades varias como:

- * La integración grupal.
- * Los intereses afines.
- * La conducta manifiesta.
- * El tipo de cultura que se trata de representar a través del vestido.

En las actividades tecnológicas, las Ciencias Sociales se relacionan para producir de acuerdo con la ciencia y la tecnología, las necesidades y los avances en la electrónica, la industria, el hogar, el comercio.

En la Educación Física, es necesaria la aplicación de las Ciencias Sociales para formar hábitos de disciplina, tanto militar como deportiva que favorezcan el desarrollo de los alumnos a los imperativos de la sociedad presente.

CONCLUSIONES

- _____ La problemática enunciada como: ¿Qué estrategias se pueden aplicar para motivar el interés de los alumnos de sexto grado hacia los conocimientos de las Ciencias Sociales?, es determinante para el mejoramiento educativo.
- _____ El estudio de la propuesta se relaciona a estrategias en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con alumnos de sexto grado.
- _____ Por medio de la información documental se pretende rescatar de las teorías del aprendizaje, aquellas estrategias que motiven el interés del niño hacia las Ciencias Sociales.
- _____ La participación de los padres de familia, el maestro y los profesionales de la comunidad deben de solidarizarse para mejorar las estrategias educativas.
- _____ La perspectiva permite al lector sus diferentes puntos de vista de las estrategias metodológicas que coadyuven a superar problemas de aprendizaje.
- _____ La metodología, las técnicas y los instrumentos que sirvieron para la elaboración de la propuesta pedagógica y el desarrollo de las mismas, se identifican con las recomendadas por la ciencia.
- _____ La Propuesta Pedagógica titulada "La Motivación en los alumnos para que se interesen por las Ciencias Sociales en sexto grado de educación primaria", es de importancia en el proceso socioeducativo.

BIBLIOGRAFIA

- AMAYA, Serrano M. Sociología General. Vol. I. México, 1980. - pp. 275.
- ARREDONDO, Muñozledo Benjamín. Historia Universal Contemporánea. Vol. XXIV. México, 1991. pp. 548.
- BEAL, George M. y otros. Conducción y Acción Dinámica del Grupo. Vol. I. Buenos Aires, 1975. pp. 312.
- LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía. Vol. 14. México, 1977. pp. 800.
- OESER, O. A. Maestro, Alumno y Tarea. Vol. 53. Buenos Aires, 1967. pp. 244.
- PARSONS, Talcott. El Sistema de las Sociedades Modernas. México, 1971. Vol. I. pp. 199.
- S.E.P. Libro de Ciencias Sociales. Sexto grado. México, 1973. pp. 205.
- Libro para el Maestro. Sexto grado. México, 1982. -- pp. 345.
- U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. México, 1988. pp 367.
- Escuela y Comunidad. Antología. México, 1987. pp. 243.
- Formación Social Mexicana. Antología. México, 1988. - pp. 443.
- Grupo Escolar. Antología. México, 1987. pp. 245.
- La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Antología. México, 1987. pp. 221.
- Sociedad, Pensamiento y Educación. Antología. México, 1987. pp. 433.
- Teorías del Aprendizaje. Antología. México, 1988. -- pp. 450.