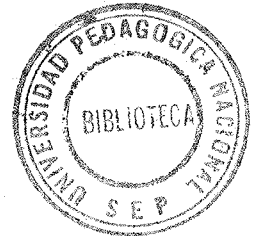




UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS A DISTANCIA 054

38186

LA SUPERVISION ESCOLAR COLUMNA VERTEBRAL DE LA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA COMO AGENTE DE
CAMBIO EN EL MEDIO SOCIAL DE MEXICO.



INVESTIGACION DE CAMPO
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A:

José María Escalante Argáez

BIBLIOTECA
Donado por
Fecha
[Handwritten signature]

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS A DISTANCIA 054

GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Que como prueba escrita de su Examen Profesional para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria desarrolla el C. Profesor José María Escalante Argáez :

LA SUPERVISIÓN ESCOLAR COLUMNA VERTEBRAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA COMO AGENTE DE CAMBIO EN EL MEDIO SOCIAL DE MÉXICO .

En esta joven nación de reciente movimiento revolucionario es objetivamente necesario acentuar la consideración del fenómeno educativo como esencial agente de cambio , imprescindible para el logro de las justas y merecidas aspiraciones de un país por más elevados niveles de sociedad, cultura y economía. Con tal concepto y en un decidido afán sincero de coadyuvar en las actividades que tiendan a los logros anhelados , el sustentante desarrolla su T R A B A J O pautado de la siguiente manera ... :

- 1.- PLANTEAMIENTO DEL TEMA .
- 2.- EXPOSICIÓN DE LA HIPÓTESIS .
- 3.- DESARROLLO DE LA TESIS , que contendrá :
 - 3.1.- Introducción .
 - 3.2.- Precisión de Objetivos .
 - 3.3.- Muestra de los recursos empleados para sostener la tesis .
 - 3.4.- Referencia del material utilizado en la estructura del concepto hipotético .
- 4.- CONCLUSIONES .
- 5.- PROPOSICIONES .
- 6.- BIBLIOGRAFÍA .

NOTAS:

- 1) Método empleado en el trabajo: ANALÍTICO DESCRIPTIVO.
- 2) Trabajo elaborado en el año 1 978 .

A QUIEN DESEO PAGARLE , PUES PIENSO QUE DE ALGUNA MANERA
LE DEBO ALGO : EL RESTO DE LA HUMANIDAD .

PRÓLOGO

CAPÍTULO I

Introducción

PANORAMA NACIONAL Y UBICACIÓN DEL MAGISTERIO 1

CAPÍTULO II

EDUCACIÓN NACIONAL Y PERSONALIDAD DEL MAESTRO 4

CAPÍTULO III

LA PRODUCTIVIDAD EN LA EDUCACIÓN 9

DIAGNÓSTICO DE LA ORGANIZACIÓN 11

Síntomas Principales 11

OBJETIVOS QUE SE SUGIEREN 13

RECURSOS QUE SE APRECIAN EN LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA 14

CONSIDERACIONES 15

CAPÍTULO IV

EXPERIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA, Y LAS APORTACIONES QUE A LA MISMA HA SIGNIFICADO EL DESEMPEÑO DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR 16

CAPÍTULO V

CONCIENCIA ACTUAL EN RELACIÓN A LA FUNCIÓN EDUCATIVA 20

CAPÍTULO VI

CONFIRMACIÓN DE LA HIPÓTESIS A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO Y LA OBSERVACIÓN DIRECTA DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN ... 24

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES 30

X

APORTACIONES 32

RESULTADOS DE ACTIVIDADES DE CAMPO, Y ANEXOS

Página

<u>F R E C U E N C I A S</u> MÁS SEÑALADAS EN LAS RESPUESTAS AL CUESTIONARIO (Anexo 1) BASE DE LAS ENTREVISTAS CON LOS DIRECTORES DE LAS NUEVE ESCUELAS FEDERALES QUE INTEGRAN LA VIGESIMOTERCERA ZONA DE PRIMARIAS EN CIUDAD FRONTERA, COAHUILA.	37
<u>G R Á F I C A P O L I G O N A L</u> DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS CON LOS DIRECTORES DE LAS NUEVE ESCUELAS FEDERALES QUE INTEGRAN LA VIGESIMOTERCERA ZONA DE PRIMARIAS EN CIUDAD FRONTERA , _____ COAHUILA	39
<u>F R E C U E N C I A S</u> MÁS SEÑALADAS EN LAS RESPUESTAS AL CUESTIONARIO (Anexo 2) BASE DE LAS ENTREVISTAS CON TREINTA PROFESORES DE GRUPO , ESCOGIDOS AL AZAR ENTRE LOS NOVENTA Y CINCO ADSCRITOS A LA VIGESIMOTERCERA ZONA ESCOLAR DE PRIMARIAS FEDERALES EN CIUDAD FRONTERA, COAHUILA	40
<u>G R Á F I C A P O L I G O N A L</u> DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS CON TREINTA PROFESORES DE GRUPO , ESCOGIDOS AL AZAR ENTRE LOS NOVENTA Y CINCO ADSCRITOS A LA VIGESIMOTERCERA ZONA ESCOLAR DE PRIMARIAS FEDERALES EN CIUDAD FRONTERA, COAHUILA	42
ENTREVISTA CON LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS. ANEXO 1	43
ENTREVISTA CON LOS PROFESORES DE GRUPO. ANEXO 2	45

PRÓLOGO

Reza el artículo 30. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos :

"LA EDUCACIÓN QUE IMPARTE EL ESTADO -FEDERACIÓN, ESTADOS Y MUNICIPIOS TENDRÁ A DESARROLLAR ARMÓNICAMENTE TODAS LAS FACULTADES DEL SER HUMANO Y FOMENTARÁ EN ÉL, A LA VEZ, EL AMOR A LA PATRIA Y LA CONCIENCIA DE LA SOLIDARIDAD INTERNACIONAL, EN LA INDEPENDENCIA Y EN LA JUSTICIA" (1)

A su vez, los más relevantes principios de la Teoría General de la Escuela Mexicana señalan :

"TOMA A LA COMUNIDAD EN SU CONJUNTO Y CONTRIBUYE A ELEVAR LAS CONDICIONES DE VIDA DEL PUEBLO A PLANOS MÁS SATISFACTORIOS".

"CONSIDERA QUE EN LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR DEBEN TENERSE EN CUENTA LAS CONDICIONES AMBIENTALES COMO FUENTE DE MOTIVACIÓN EN LA ACTIVIDAD DEL EDUCANDO".

"ESTÁ AL SERVICIO DE LOS INTERESES VITALES DEL EDUCANDO, DE SUS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, PSÍQUICAS, ÉTNICAS Y SOCIALES Y DE LAS ETAPAS DE SU DESARROLLO".

"IMPONE AL MAESTRO EL DEBER DE SER UN ACTIVO AGENTE DE MEJORAMIENTO SOCIAL". (2)

Simultáneamente, entre los Objetivos de la Educación Mexicana destacan :

"IMPULSAR LA COOPERACIÓN DE LOS DIVERSOS SECTORES DE LA POBLACIÓN A FIN DE MEJORAR LA PRODUCCIÓN NACIONAL".

"FORTALECER Y PROPICIAR EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD HUMANA, CON FINES DE SERVICIO SOCIAL".

"HACER DE CADA MEXICANO UN ACTIVO AGENTE PARA LOGRAR LA PAZ, LA DEMOCRACIA Y LA JUSTICIA SOCIAL".

"FACILITAR -EN SUMA- LA ADQUISICIÓN DE LAS TÉCNICAS Y HABILIDADES NECESARIAS PARA HACER DE CADA HABITANTE DEL PAÍS, UN ELEMENTO CA

PAZ Y ACTIVO DE MEJORAMIENTO ECONÓMICO, SOCIAL Y CULTURAL". (3)

Alimentado el espíritu por estos vigorosos conceptos y fortalecido por una vida profesional intensa y cariñosamente desempeñada ejercitando este ministerio, se desea acentuar una mejor contribución hacia la permanente superación de la Obra Educativa, enfocada desde el ángulo de una actividad determinante en la proyección de la Escuela como factor de cambio en la vida y desarrollo social de nuestra patria .

Al enfocarse en forma consciente y, además, reflexiva los postulados de la Educación en México es posible percibir la esencia nacionalista a la que aspiramos en la formación de un país constantemente joven y permanentemente maduro en la búsqueda de su renovante y actualizado bienestar . Y que si se logra conceptuar a la escuela como la virtual incubadora de la potencia intelectual del ser humano y como la generatriz de los mejores soldados de la nación , acuciosa ha de ser la atención que en su fomento habrá de hacer gala quien aspire con nobleza a hacer de la Educación su verdadera profesión .

Buena será someter al juicio de la razón que en el núcleo social nadie permanecerá ajeno a lo que al mismo afecte, para bien o mal; por tanto, quien profese el Magisterio y ame con verdadero arraigo a nuestra patria , debe sopesar la oportunidad que este ejercicio le brinda para impulsar el progreso de la Nación .

Se pretende enfocar la delicada y complicada función de Supervisión Escolar como la columna vertebral de las funciones de la Secretaría de Educación Pública , conforme a su definición en el vigente Reglamento respectivo :

"LA INSPECCIÓN ESCOLAR ES LA INSTITUCIÓN POR MEDIO DE LA CUAL LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DIRIGE, FOMENTA Y VIGILA LA OBRA

EDUCATIVA". (4)

Se aspira también a orientar debidamente el concepto de Inspección que significa examinar y cuidar la conservación de lo funcional, para inspirar en los interesados el mejor concepto de Supervisión que, a más de examen concienzudo, implica superación constantemente estimulada; con lo cual esta Labor se dignifica más, inspira mayor nobleza y se proyecta mejor en los amplios campos del ser y el hacer.

(1), (2), (3): "TEORÍA Y APLICACIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA".

Volumen 4 de la Biblioteca Pedagógica de Perfeccionamiento Profesional . I. P. C. M. ,
Secretaría de Educación Pública. MÉXICO 1 963.

(4): "SUPERVISIÓN DE LA EDUCACIÓN RURAL"

Volumen 1 de la Biblioteca Pedagógica de Perfeccionamiento Profesional . I. P. C. M. ,
Secretaría de Educación Pública. MÉXICO 1 963.

CAPÍTULO I

Introducción

PANORAMA NACIONAL Y UBICACIÓN DEL MAGISTERIO.

PANORAMA NACIONAL Y UBICACIÓN DEL MAGISTERIO .

Partiendo del hecho de que nuestra raza primitiva sufrió la conquista de un país que para realizarla consintió en hacernos presa de su propia escoria humana -PUES SABEMOS, POR LA HISTORIA , QUE HERNÁN CORTÉS EXTRAJO DE LAS CRUJÍAS CARCELARIAS A QUIENES INTEGRARON, EN MAYOR PORCENTAJE, LA TRIPULACIÓN REQUERIDA PARA SU AVENTURA , A LA QUE LES ACICATABA LA AMBICIÓN MATERIAL DEL RÁPIDO ENRIQUECIMIENTO POR TAL MEDIO- a la que posteriormente se sumaron más incursionistas de otras nacionalidades, apreciamos que el resultado es una heterogénea mezcla de razas de la que hoy somos producto , lo cual explica el que aún soamos un pueblo que en lo espiritual busca todavía su auténtica nacionalidad y en cuyas venas persiste el palpitar desenfrenado del conquistador así como la indignación de la nativa mancillada .

La anterior reflexión nos permite apreciar el por qué de los repetidos tumbos en el desenvolvimiento de nuestra patria. Nadie ignora -Y QUIZÁ DE LO MISMO SEAMOS ALGO CULPABLES- el muy marcado elitismo que, tradicionalmente, ha caracterizado a la ostentación del poder que abreva en la actitud lenitiva de una mayoría aparentemente sumisa , pero permanentemente inconforme y resentida ; más aún, necesitada de una mayor y mejor coordinación de esfuerzos identificados, sin saber bien cómo hacerlo .

De ahí que al conjugarse estos factores -SÓLO POR EL RESULTO IGNORAMOS- tengamos como resultado un pueblo hasta cierto punto desorientado , carente de objetivos fijos en favor de su propia superación social, política, económica y cultural .

Observamos que, lastimosamente, priva el egocentrismo del ser humano , al punto de ser difícil encontrar a alguien que, en forma sincera, verdaderamente procure por los demás ; ésto nos lo explica la existencia en un medio enajenado y sin un auténtico espíritu de solidaridad nacional .

La estratificación clasista de nuestro México ha degenerado en una actitud egoísta manifiesta en cada sector social que -SIN AQUILATAR EN FORMA EQUILIBRADA LOS TROS Y LOS CONTRAS- tira de la balanza en su favor sin medir las consecuencias, propiciando un constante halar que a la larga a nadie beneficia en forma duradera.

Sin embargo, diseminada por este mundo aún incongruente encontramos una fuerza noble, con gran poder de penetración en el ánimo de la sociedad: EL MAGISTERIO. Este concepto no significa que de manera alguna le estemos enlosando al Magisterio la responsabilidad unilateral de cambiar las cosas y la situación si no la convicción plena de que cuenta con la incomparable oportunidad de poder influir en el ánimo del pueblo, impulsándolo con su aliento positivo hacia mejores puertos. Pero, para esta empresa es menester que el propio Maestro lo sienta así y comprenda en su esencia los orígenes de su actual país -sin desconsiderar la importancia de su papel como agente de cambio social- hasta el avizoramiento inteligente del futuro de nuestra nación; que entienda que en muchos aspectos debe ser el primero, y procure hacer lo que deba hacer, de la mejor manera, superando cualquier actitud de posible lenidad, en la conciencia de qué es lo que conforma y para qué está destinado ese producto; deberá estar convencido de que todos somos integrantes de una sociedad en la que la conducta de cada uno causa algún efecto en la arquitectura de su propio destino nacional.

Obvio es señalar la necesaria justicia con que el pueblo y gobierno deben estimular, alentar y corresponder a esta labor.

C A P Í T U L O II
F O R M A C I Ó N N A C I O N A L Y P E R S O N A L I D A D D E L M A D E S T R O

En el engranaje del sistema educativo acomete un papel de trascendental importancia la Supervisión Escolar ; por tanto, se desea exponer dicha importancia considerando algunos de los aciertos y de los desaciertos , tanto de la misma como de su concepción general .

Se estima apropiado comenzar por dejar asentada la idea sobre la Educación en México, apreciándola como una actividad decisiva para el progreso del país , en virtud de las subrayadas Metas a la misma señaladas por nuestra Constitución Política .

"EN SU MÁS AMPLIO SENTIDO, LA EDUCACIÓN ES UN FENÓMENO SOCIAL POR MEDIO DEL CUAL UNA COMUNIDAD O GRUPO HUMANO, TRANSMITE A LAS NUEVAS GENERACIONES LA CULTURA E IDEALES ELABORADOS AL TRAVÉS DE SU HISTORIA, CON EL OBJETO DE CONSERVARLOS Y ACRECENTARLOS".(5)

No es de dudar que el expuesto señalado es producto de una fría concepción en la mecánica educativa , a los ojos administrativos de una Secretaría de Educación Pública proyectada como mera dependencia oficial ; sin embargo, debemos convencernos, la función educacional ha de estribar en un hacer inspirado por la más limpia certeza de que una sociedad unida, primordialmente, finca su cohesión en las adecuadas relaciones humanas que han de fructificar, mediante su propio cultivo, en beneficio recíproco y universal .

(5): Jesús Álvarez Constantino.

"TEORÍA Y APLICACIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA".

Volumen 4 de la Biblioteca Pedagógica de Perfeccionamiento Profesional. I.F.C.M. .

FÉLICO

1 968.

Para establecer el principio de las mejores relaciones humanas es de incuestionable importancia conocerse a sí mismo antes de pretender conocer a los demás, para discernir serenamente sobre lo que deseamos ser y hacer .

Afortunada puede considerarse la nación cuando quien ha cursado estas etapas decide dedicarse a la noble tarea educativa, porque en ese individuo tendrá una personalidad definida cuya estructura mental y desempeño fomentarán constantemente la Obra Educativa .

En el acervo cultural de dicho profesional ha de comparear el conocimiento de la historia nacional, en el renglón educativo, permitiéndole cimentar una conducta tendiente a superar las particulares deficiencias y dificultades propias a la idiosincrasia, economía, política y cultura de nuestra sociedad .

Con esa consistencia de criterio y sabiendo lo que desea -así como lo que el país necesita- podrá elaborar fórmulas inteligentes, que no equivalgan a improvisaciones o reflejos difusos, para llevarlas a la práctica realista y propiciar un desenvolvimiento integral de generaciones cada vez más centradas en su destino y en sus justas aspiraciones .

Para ello deberá estar siempre en posibilidad, y con el ánimo dispuesto , de abandonar hábitos y sistemas que, si en algún tiempo fueron buenos , en su momento histórico no respondan a las necesidades de su actualidad evidente , para imprimir a su actividad el efluvio rejuvenecedor que tonifique, constantemente, el proceso Enseñanza-Aprendizaje y, simultáneamente, le conceda a él mismo la oportunidad de sentirse realizado en una actividad con lucidez seleccionada por su propia voluntad y aspiración, de tal suerte que, al sentirse creador de una Obra, emane a sus congéneres la inspiración identificada de un auténtico y muy

firme espíritu patriótico .

Paralelamente a la consideración de la personalidad hemos de estimar la función educativa en sí , para ello es necesario tener en cuenta que ésta - en su aspecto administrativo- ha sido un tanto inconsistente, tal vez -entre otras causas- debido a que pocos mexicanos han hecho señaladas aportaciones a la Educación como resultado de una experimentación cabal y acuciosa en el propio campo nacional, quizá condicionados por la poca atención económica y administrativa que a la investigación expresa se concede en nuestro país .

Observamos que muchos de los pedagogos mexicanos se dedican a compilar, a externar ideas (carentes del aliento de la experimentación directa) y a apoyar sus teorías en experiencias de ultramar que -sin demérito de su importancia y carácter de fomento cultural- con flaqueza pueden sernos de utilidad en nuestro medio muy particular y singular, considerando la geografía, la etnografía, la política, la cultura, etcétera, de nuestra sociedad .

Además , existe la impresión de que al través de los años cada ejercicio gubernamental tiende a imprimir su personal al sistema educativo , dislocándolo con frecuencia, pues le resulta fácil descuidar experiencias trabajosamente logradas para aventurarse alegremente en nuevas teorías, ocasionalmente de allende nuestras fronteras nacionales .

No se pretende que las ideas extranjeras sean virtualmente lesivas a nuestra sociedad, pero sí que si por su nivel de importancia resultan dignas y propias de ser tomadas en cuenta, menester será adecuarlas por nosotros y para nosotros; pues, en otro sentido, nos resultarían enajenantes .

La débil dinámica del sistema educativo nacional quizá también obedezca a que hace mucho no tenemos al frente del Ramo a un pionero de la Educación : UN PROFESOR NORMALISTA , que sea un profundo conocedor de su intrínseca problemática y que halla bregado desde el surco fértil y determinante de la Educación elemental y básica hasta los elevados niveles del sistema educativo. No se pretende ignorar la notable capacidad de quienes han ostentado los cargos máximos de la Secretaría de Educación Pública; pero, probablemente muchos adolecieran de la impregnación propia del arado que cultiva a la mente en sus albores .

Ojalá que algún día uno de estos profesionales tenga la oportunidad de ejercer la gran responsabilidad de inspirar, organizar, coordinar y administrar la Obra Educativa Nacional .

CAPÍTULO III

LA INICIATIVIDAD EN LA EDUCACIÓN

Se estima que toda actividad humana finca sus posibilidades de éxito en una cuidadosa planeación nutrida en las experiencias vividas y aprovechadas, puesto que cualquier empresa apoya su eficiencia en una adecuada organización y una honesta administración para obtener el más alto índice de productividad .

"BIENES, PUES, QUE POR PRODUCTO SE ENTIENDE LA COSA PRODUCIDA..."
 "... PRODUCTOS, ES DECIR, EFFECTOS O BIENES QUE UNA EMPRESA PRODUCE"
 (6)

La organización y la administración aplicadas al sistema educativo con miras a la eficiente productividad , deben perseguir la armónica actividad de todos los participantes en el proceso -desde la base hasta la más encumbrada jerarquía- a efecto de mejorar el servicio y sus resultados en todos los niveles, sin desperdicio de recursos y esfuerzos, considerando a ésta la empresa más delicada por su carácter formativo y de integración; por tanto , los principios de PREVISIÓN , PLANEACIÓN , ORGANIZACIÓN , INTEGRACIÓN , DIRECCIÓN y CONTROL deben ser objeto de especial y constante atención .

Por lo anterior se considera oportuno un diagnóstico de la organización y administración escolares, estimando en forma general su problemática , señalando algunos objetivos deseables y examinando -en forma somera- los recursos humanos, técnicos, materiales y económicos de que se dispone, con la mira puesta en superar el quehacer profesional y fomentar la productividad educativa.

(6): "EDUCACIÓN Y PRODUCTIVIDAD" (Párrafo 2o., página 139).

Luis Álvarez Barrot.

CENTRO NACIONAL DE PRODUCTIVIDAD .

Ediciones Productividad .

MÉXICO .

1 968.

DIAGNÓSTICO DE LA ORGANIZACIÓN .

Para hacer un diagnóstico del estado actual de orga
nización y administración escolares partamos del momento mismo
en que, como resultado de la Revolución Social Mexicana , por man
dato Constitucional se crea la actualmente denominada Secretaría
de Educación Pública , que, desde un principio recogió el acervo
de las experiencias propias de la fase pionera , que evolucio
hacia la administración científica sin lograrlo del todo , encon
trándose hoy en crisis estatizante .

Síntomas Principales :

1.- Nuestra Ley Orgánica, reglamentaria del artículo 3o. Consti
tucional , promulgada durante el gobierno del General Lázaro
Cárdenas , reguló la Organización y Administración Escolares
hasta el año 1 973, a pesar de haber sido reformado el citado
artículo en el año 1 942 ; consecuentemente, dicha Ley se tor
nó inoperante pues estaba hecha para la educación socialista, y
ésta tenía ya un enfoque nacionalista .

Ello obligó a la Secretaría de Educación Pública a hacer a un
laño la citada Ley creando Reglamentos Interiores y Circulares
múltiples para ejercer su Autoridad .

2.- Políticas Educativas encontradas y Planificación no continua
la .

3.- Deficientes canales de comunicación .

4.- Muy superficiales relaciones humanas .

5.- Deficiencia en la seudo-decentralización administrativa .

6.- Desperdicio de recursos humanos y económicos .

7.- Burocracia que propicia "tortuguismo" inoperante .

8.- Deficiencias en el autocontrol , en las motivaciones , en los estímulos , en los alicientes , etcétera .

OBJETIVOS QUE SE SUGIEREN :

Aspirando a lograr la mejor reestructuración de la Secretaría de Educación Pública es conveniente proponer :

- 1.- La adecuación de funciones, conforme al Reglamento de Educación .
- 2.- La continuidad de los planes positivos de Educación a pesar de los cambios políticos .
- 3.- El establecimiento de los recursos necesarios a una comunicación ágil y permanente , a través de una descentralización efectiva de funciones .
- 4.- Un fomento permanente a las más adecuadas relaciones humanas.
- 5.- El aprovechamiento máximo y equilibrado de los recursos económicos .
- 6.- Ubicar cuidadosamente la atención dirigida a los recursos humanos, con el fin de su mejor aprovechamiento en pos de superiores logros .
- 7.- Una mejor atención al control de funciones, promoviendo su agilidad .
- 8.- Establecimiento de un sistema apropiado de motivaciones, estímulos y alicientes .

RECURSOS QUE SE AFRECIAN EN LA SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

Para el logro de sus mejores fines, la Secretaría de Educación Pública cuenta con :

- 1.- Vastos recursos humanos .
- 2.- Técnicos especializados .
- 3.- Instalaciones, edificios y recursos diversos en lo material .
- 4.- Un considerable, por elevado, presupuesto económico .

CONSIDERACIONES :

- 1.- Pese a las deficiencias objetivas , nos es posible apreciar que en algunos aspectos nos encontramos en los umbrales de la fase de integración .

- 2.- Es de confiar que la reciente Ley Federal de Educación genere una adecuada reglamentación actualizada de la Educación .

- 3.- Al alcanzar la Secretaría de Educación Pública el plano señalado, con la consistencia de nuestra conciencia de funciones, derechos y obligaciones, los efectos o bienes, en constante proceso de producción , se verán superados en su calidad , conformando una Nación en su etapa superior de integración .

C A P Í T U L O I V

E X P E R I E N C I A S D E L A E D U C A C I Ó N P Ú B L I C A,
Y L A S A P O R T A C I O N E S Q U E A L A M I S M A H A S I G N I F I C A D O
E L S E C R E T A R I O D E L A S U P E R V I S I Ó N E S C O L A R.

Externados ya los conceptos de :

LA PERSONALIDAD ANCESTRAL DEL MEXICANO ;
 EL MAGISTERIO Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO NACIONAL ;
 LA PERSONALIDAD DEL PROFESOR COMO AGENTE DE CAMBIO SOCIAL ;
 LAS RELACIONES HUMANAS EN EL TRABAJO PRODUCTIVO y
 LA PRODUCTIVIDAD EDUCATIVA

se considera oportuna una gradual conjugación de estos factores para justificar el criterio de considerar a la Supervisión Escolar ya no como simple examinadora y conservadora de lo que está funcionando, y sí como alentadora permanente de los más enjundios empeños en favor de la Obra Educativa mexicana .

Se estima que en la Supervisión Escolar deben converger las corrientes : ADMINISTRACIÓN-EFICIENCIA y su viceversa, en virtud de ser ésta (la Supervisión Escolar) el medio más apropiado y afín , requerido en un núcleo de acción constante y cambios productivos, como lo es la Zona Escolar, para los efectos y fines que la Secretaría de Educación Pública persigue, conforme a los postulados constitucionales del país .

El sistema convierte así a la Supervisión Escolar en un elemento catalizador de los ideales nacionales cuando le encienda interpretarles debidamente e imbuirlos en la conducta y en la consciencia de los Profesores, quienes, por ella inspirados y motivados, laborarán en la conformación mental de los educandos para, al cosechar los frutos, también por el conducto de la misma hacerlo del saber de la Secretaría del Ramo y, por consecuencia, de la Nación, en su provecho .

Reanalizado lo anterior nos percatamos de la importancia de este conducto que debe ser actuante y realizador,

convirtiéndose en columna vertebral de un sistema eficiente y divorciándose, definitivamente, del concepto erróneo de suponer a la categoría de Supervisor como una presea y con derecho al definitivo descanso profesional, pues la convertiría en apostata de sí; todo lo contrario, el logro de esta Meta por todo soldado que, con justa y sana ambición, aspire a oficial, deberá significarle una multiplicación de esfuerzos vigorosos y una constante búsqueda en el incremento de oportunidades para impulsar hacia adelante la Obra Educativa.

Interprétese lo anterior, sin pretensiones de soberbia y con la certeza de ser útil, como una luz, que al ascender, amplía su haz contra la oscuridad y el desacierto; combatiendo la ignorancia, la mala fe y la desorientación.

El tiempo y los cambios nos permitieron conocer algunos casos (afortunadamente pocos) en los que quienes ostentaban el cargo de Supervisor Escolar, pálidamente podían autonominarse, si acaso, "Inspectores", por su actitud inclinada a la indolencia y, en ocasiones, hasta de altanería hacia sus cercanos compañeros, pagados de sí mismos en una categoría que suponían de privilegio y canonjía, alejándose por desconocimiento, voluntario o no, de su verdadero papel y función de guía y ejemplo.

Cuántos desaciertos provocó este tipo de "funcionario" pues, en su soberbia, no aceptaban que ellos debían ser los primeros en superarse actualizando sus conocimientos, estudiando, conviviendo, receptuando, participando y escuchando la voz de la experiencia siempre nueva de educar a nuevas generaciones, en un mundo siempre cambiante.

No pocas veces se limitaba a regañar y a reconvenir a los conductores de la niñez sin escudriñar en el por qué de las

acciones, quizá inciertas o equivocadas por falta de experiencia, logrando como resultado a su actitud entusiasmos entumecidos por el frío de un trato soez y por la rigidez e inmovilidad forzada por quienes no permitían al profesor de grupo y/o director de Escuela externar sus ideas, opiniones, aportaciones e inquietudes naturales y resultantes de sus vivencias en el surco productivo e inquietante del grupo de alumnos y de la escuela como núcleo .

En la Educación se justifica plénamente el axioma "RENOVARSE O MORIR". Afortunadamente hemos superado la etapa de el "Inspector" hostigante, seco, excesivamente severo y temible para adentrarnos en la era del Supervisor jovial, dinámico , amigo, confidente, compañero e inspirador que permite -más aún- demandar cordialmente, de sus compañeros el permanente cambio de impresiones que enriquezcan en todos sentidos el quehacer educativo, logrando los mejores resultados, como antes quedó señalado .

CAPÍTULO V

CONCIENCIA ACTUAL
EN RELACIÓN A LA FUNCIÓN EDUCATIVA.

No se puede dudar que en una atmósfera de comprensión y de participación directa, como la que en la actualidad la supervisión escolar fomenta, la inspiración creadora sea constante y siempre fresca .

Ahora vemos que el profesor de grupo discute constructivamente en el seno del Consejo Técnico Consultivo de su escuela y participa entusiasmado en la integración de los planes de trabajo a realizar, sabiéndose factor importante en el vasto engranaje de la Educación .

También ha comprendido que, si bien ya no se le conmina subjetivamente para cumplir con un papel de "apóstol" de la educación, sí se confía en su concepto humanístico y personal del decisivo papel que desempeña -junto con los padres de familia- en el desarrollo integral de los educandos .

Fortalece robustos lazos entre el alumno la escuela y el hogar , propiciando una sana atmósfera en la que la mente del infante es incubada con la debida consistencia de un mundo cierto y un futuro más claro pues la identificación lograda le permite un andar seguro en su ascender hacia la luz del crecimiento y la razón de su papel en una sociedad que lo requiere y de la que él también necesita .

Por su parte, el director de escuela establece el inteligente vínculo entre la autoridad administrativa y la humaniza para hacer de la educación un logro del contacto directo y permanente de alumnos, padres de familia, profesores, sistema y medio en general, debidamente cultivados .

La Dirección de la Escuela conjuga y balancea efi

cientemente los ingredientes, las reacciones, los aciertos y hasta los desaciertos de la célula vital que es la Escuela y tiene una clara visión de la delicada tarea necesaria para lograr los mejores empedios en favor de la educación y la formación de la futura ciudadanía mexicana .

Para ello tiene que estribar en la confianza de sus compañeros , fruto ésta de la convicción de aquellos respecto a su personal capacidad de coordinación , creatividad, receptividad y combinación apropiada de todos los elementos y factores que convergen en el proceso educativo y en la acción de la Escuela .

También cuenta con el apoyo inflexible, a su actitud justa y meritoria , de el Supervisor Escolar , quien está en contacto constante con todo el profesorado y la sociedad, tratando , insistente , de magnetizar sus afanes, de captar sus deseos y aspiraciones para aflorar las oportunidades en armonía con las disposiciones conducentes .

Es posible considerar a la Supervisión Escolar como el transformador de la energía de una gran planta : LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA , regulándola a las necesidades de un área, determinada : LA ZONA ESCOLAR .

Al mismo tiempo, cumple la función de recoger los impulsos creativos de dicho campo viviente para retroalimentar a aquella gran planta que sin tal motivo no tendría razón de existir

Si en el nivel más realista de la educación (el grupo escolar, el hogar, la escuela, la comunidad, la zona escolar) ya apreciamos con lucidez la importancia de lo señalado, cuide la Secretaría del Razo el estimular con certeza, justicia y oportunidad estos afanes, identificando al auténtico educador para alien

tarlo en la certeza de que se estima su valer y desenvolvimiento cotidianos ; diluirá la imagen de que se cede a una presión organizada que a la larga tergiversa los ideales con los desatinos, conduciendo , poco a poco, la consciencia de la propia estimación hacia el rellano que significa el saber que si el esfuerzo centrado y constante no es reconocido y sí, en cambio, la presión obtiene frutos, el resultado será un prolongado disimulo en espera del " A VER QUE SALE " , tan vulgar y poco constructivo a un país al que , aún hace poco tiempo , el extranjero asociaba con el cuadro de un autóctono cubierto "de cabo a rabo" y sentado en cualquier rincón o al pie de un nepal , como muestra de pesadumbre, de pereza y de molicie. Producto de su propia indolencia .

Esa imagen debe ser borrada para siempre , fundiendo en su lugar la efigie del mexicano tesonero y luchador, que no requiere pignorar sus recursos naturales en la búsqueda de sus propias metas y su merecido desarrollo nacional .

Que ya no se piense que es pobre por su falta de espíritu productivo, y sí convenza de que pone el corazón y la voluntad en lo que hace, haciéndolo cada vez mejor .

C A P Í T U L O VI

CONFIRMACIÓN DE LA HIPÓTESIS

A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO Y

LA OBSERVACIÓN DIRECTA DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.

Para confirmar la hipótesis sustentada se ha realizado una cuidadosa investigación de campo, ex profeso, en la que se captó el sentir del profesorado en los planteamientos afines expuestos a su juicio .

Al entrevistar a los Directores de las Escuelas que, en total de nueve integran la vigesimotercera Zona Escolar de Primarias Federales en ciudad Frontera, Coahuila, se inquirió sobre sus conceptos en relación a varios tópicos, entre ellos, su personal percepción del papel de dirigir ; en respuesta a tal planteamiento, se percibió la concepción de una idea clara , consistente en la consideración de estimar dicha actividad como la función de encauzar, coordinar, afinar, guiar y encaminar, a la par que aceptar responsabilizarse de las actividades de la Escuela, en beneficio de la niñez y de la comunidad , aprovechando todos los esfuerzos y las mejores voluntades .

En relación a la estimación de su desempeño personal consideraron apropiado su desenvolvimiento como profesionales realizados en el afán de quien desea mejorar la educación , como gestores de la concordia entre todo el personal para el logro de las mejores metas, así como generadores de entusiasmos creativos y mediadores en la realización de esfuerzos multivalentes .

Al plantearseles la propuesta de externar su criterio en relación al papel e importancia de la Supervisión Escolar la valoraron como el elemento que inspira y cimenta el trabajo, proporcionando confianza y alentando la buena marcha del plantel, el avance gradual de los educandos y la influencia conformadora de la Escuela en el medio social .

Ampliando sus conceptos por cuanto a la participación de la Supervisión Escolar han expuesto que ésta ha sido útil

20

a la Escuela , pues alienta, coordina y gestiona en beneficio de la misma ; incita el carácter y confirma la posición del Director como líder y estimula el espíritu de compañerismo así como de cumplimiento del deber .

Además , externan los Directores, que la Supervisión Escolar despierta inquietudes positivas en los alumnos y en los profesores , propiciando cambios productivos en la conducta colectiva .

En repetidos casos , ha contribuido a superar las metas inicialmente fijadas por la Escuela, a principios de año lectivo .

Por último, demandan la continuidad de las reuniones periódicas de acercamiento y cambio de impresiones como fórmula de constante mejoramiento profesional y humano, por lo que se puede hacer mucho más .

N O T A: CONSTÁTESE LO ANTERIOR EN LAS F R E C U E N C I A S relativas, inscritas en las páginas 37 y 38, y graficadas en la página 39. Producto de la encuesta enunciada.
(Modelo anexo en las páginas 43 y 44)

Simultáneamente a la investigación de campo con los Directores de las Escuelas , se extendió esta actividad hasta los Profesores de Grupo , que suman noventa y cinco, mediante un muestreo, al azar, hasta el número de treinta Profesores .

Al planteamiento oportuno , calificaron a la educación en México como inmadura aún , carente de motivación en el nivel nacional, deficiente en su canalización económica y por los cambios frecuentes en el sistema -producto de las políticas distintas- y, además, adolescente de un mayor número de profesionistas capacitados para imprimirle cambios más acordes a nuestra realidad nacional .

Cuando se les pidió externar su apreciación respecto a la proyección de la Escuela en el medio social, afirmaron que tiende al desarrollo armónico del educando , a la orientación progresiva de la familia y a satisfacer necesidades de su incumbencia ; además, despierta inquietudes y aspiraciones de superación, tanto en lo personal como en lo colectivo .

Solicitándoseles su opinión al respecto , anotaron : que la Obra Educativa puede ser superada mediante el mejoramiento constante de quienes se dedican a ella ; una mayor y mejor atención a las Escuelas primarias y a las técnicas ; el combate a la desnutrición tan generalizada ; el evitar la invasión de este campo por otro tipo de profesionistas; dando mayor apoyo a los Profesores y encontrando los sistemas más adecuados -actualizándolos en forma constante- para sostenerlos, pese a los cambios en los puestos de mando .

Al solicitárseles , expusieron que , en su papel de agente de cambio social, la Escuela confirma el carácter del futuro ciudadano; influye en sus ideas y , por reflejo, en su comunidad, con alcances sociales; además, la consideraron muy importante

como base del progreso y futuro del país .

En su momento , externaron el juicio de que la dirección escolar se significa como coordinadora de las diversas actividades de la Escuela, teniendo en cuenta que su apropiado ejercicio afectará -de alguna manera, preferentemente positiva- al medio social ; la calificaron como estabilizadora de las relaciones humanas; como reducto de orientación y consulta; así como recurso de supervisión y apoyo al trabajo de ellos; en un plano de amigos y compañeros -además de proporcionar aliento y estímulo- .

Del papel de la Supervisión Escolar , han dicho que: ordena y coordina con la suavidad y energía necesarias a los resultados buenos ; fomenta las relaciones humanas; aglutina esfuerzos; percibe y hace notar los adelantos de la Obra Educativa; reencauza, reafirma, estimula, apoya, orienta e incrementa la Obra personal del Profesor -en forma directa y por conducto de la dirección escolar- .

Por último , en beneficio de la Obra Educativa sugieren : proscribir la mecanización de la misma; extender la acción de la Escuela a todos los rincones nacionales; estimular la inclinación personal en bien de la educación y superar el mejoramiento profesional , sin descuido del incremento de los recursos materiales -así como económicos- sin desvíos ni adopciones enajenantes .

N O T A: CONSTÁTESE LO ANTERIOR EN LAS F R E C U E N C I A S relativas, inscritas en las páginas 40 y 41, y graficadas en la página 42 . Producto de la encuesta enunciada.
(Modelo anexo en las páginas 45 y 46)

C A P Í T U L O VII

CONCLUSIONES Y APORTACIONES.

CONCLUSIONES :

La identidad de una nación es la educación y el nexo vitalmente más importante de un gobierno con los habitantes de su país, lo es el sistema educativo .

Que pueblo y gobierno lo entiendan así, será la mayor inspiración que pueda tener la sociedad mexicana .

Cuando lo señalado anteriormente suceda, en forma general : el Profesor estará siempre alerta y vivaz en su hacer tan hermoso de cultivo mental , sabedor de que será escuchado y considerado en sus aportaciones ; a su vez, receptuará con mejor ánimo las directrices necesarias para enriquecer su conducta de perfiles penetrantes . El Director de Escuela conservará en su experimentado desempeño las simientes de las acciones fructíferas, escuchando a sus compañeros y aportando, junto con ellos , fórmulas renovadoras de la educación, irrigadas por los ideales de nuestra Constitución Política . El Supervisor Escolar, por su parte, será permanente aliento y guía en los más nobles desempeños de los profesionales de la educación ; transmitiéndoles las indicaciones de la Secretaría del Ramo, para , simultáneamente , regresarle, a cambio , los mejores resultados que sean de su responsabilidad . Paralelamente , la nación alentará y estimulará con justicia a el profesional dedicado a la educación .

Nuestra nacionalidad aún requiere consistencia en su criterio de Educación Pública ; para lograr el efecto deseado se cuenta con el Magisterio Nacional , el cual es un factor de trascendental importancia .

Pueblo y gobierno deben aquilatar mejor el valer del Magisterio como elemento transformador de la mentalidad nacional.

Al servicio educativo deben dedicarse quienes en verdad tengan tal vocación, evitándose la invasión del campo por parte de otro tipo de profesionales .

Debe procurarse el debido apoyo a la investigación educativa nacional , a efecto de enriquecer los conocimientos sobre el particular campo, y aumentar el número de personas verdaderamente capacitadas para coordinar y ejercer el servicio educativo , de tal suerte que nuestro sistema esté inspirado y cimentado en nuestra realidad nacional .

En permanente y realista renovación apropiada , debe procurarse la continuidad de los planes educativos más acordes a nuestras necesidades , pese a las posibles diferencias de ideologías políticas en el gobierno en turno .

El profesorado es consciente del papel que desempeña como agente de cambio social en el concierto nacional y desea que su voz constructiva sea atendida en los más altos niveles .

La Secretaría de Educación Pública debe fomentar las adecuadas Relaciones Humanas y el concepto de productividad en la educación .

Sin querer decir explotar, se deben aprovechar al máximo los recursos humanos que en verdad signifiquen en la Obra Educativa .

La Supervisión Escolar desempeña un insustituible papel en las interrelaciones de la Secretaría de Educación Pública y sus trabajadores ; armoniza los ideales de la Constitución Política Nacional y fomenta la productividad educativa .

A P O R T A C I O N E S :

La disertación contenida en los capítulos anteriores se sustenta en las vivencias propias de un ambiente cultivado con empeño hacia la formación de un marco propio a la inspiración y al hacer realizador .

Se ha procurado imprimir al trabajo educativo una te
situra acorde a la realidad nacional , velando por que su esencia se nutra en la certeza de que la participación creativa y constan
te de todos es básica e insoslayable para la mejor conformación de los planes, realización de la obra y evaluación de los resulta
dos .

Las oportunas sesiones de planeación y reencauce del trabajo escolar , permiten una visión constante del avance que se va logrando, así como la ocasión de reconsiderar conductas favora
bles mediante la retroalimentación de actitudes en constante valo
rización .

En esta actividad permanente participa todo el perso
nal magisterial y le permite saludables pausas que en ningún mo
mento significan detención o retroceso si no, por el contrario, una mejor percepción del camino y la oportuna remodelación de los objetivos a alcanzar .

En una parte de su desempeño , la Supervisión Escolar realiza constantes visitas a las Escuelas, no con el fin insidioso de fijar fallas u omisiones si no de presentar a los profesores la oportunidad de sentir su apoyo identificado y de cambiar impre
siones en el desempeño de las funciones conjuntas, tanto docentes como sociales, materiales, etcétera .

En esas visitas , el Supervisor procura fortalecer las imprescindibles relaciones humanas -que generen una atmósfera de compañerismo y tranquilidad productiva- pues se entiende que el ser humano produce mejor y más en un ambiente que le sea amable y comprensivo; que a la par que le inspire al trabajo creador le haga sentirse confiado, estimado y comprendido .

En forma sutil se procura crear un habitat en el que cada uno puede contar con todos sus compañeros; de tal suerte que cuando éste requiera un aliciente, una fórmula, un consejo, un estímulo, etcétera, confiado puede recurrir a aquellos . Al mismo tiempo , se engendra en todo el núcleo profesional una corriente de afinidad y dignidad profesionales en la que el prestigio de el plantel es del celo de todos ellos .

A su vez, el Supervisor es un compañero más, cuya verdadera autoridad se finca en la confianza que inspira su cercanía, su identificación , su constancia en la superación profesional y afán de capacitación personal , así como en el apoyo que brinda, los estímulos que proporciona y los alicientes que concede, en un plan de comprensión recíproca , brindándose, mutuamente, lealtad .

Procurando ser oportuno en sus visitas , el Supervisor detecta las inquietudes del medio social en que trabaja la Escuela, captando sus afanes y procurando armonizar las acciones en beneficio de la misma y, por consecuencia, de la comunidad .

Si resulta necesario y propio, participa como gestor ante las Autoridades correspondientes, para canalizar la atención de las mismas y la realización de mejorías al plantel , ensanchando la proyección de la Escuela como agente de cambio social en la comunidad de su influencia .

Para reforzar el productivo espíritu de confianza y creatividad se realizan periódicas Juntas de Cooperación Pedagógica y Mejoramiento Profesional del Magisterio, con el fin de propiciar un mayor acercamiento entre los profesionales, brindándoles la oportunidad de cooperar; así como de superarse, actualizando y aumentando su acervo de conocimientos.

Cabe hacer notar que, para la realización de este tipo de actividades, se ha seguido la tónica de explorar gradualmente las inquietudes de los Profesores, capitalizando sus mejores iniciativas, perfiles e intereses profesionales en bien de la Obra Educativa.

No es obvio señalar los constructivos resultados que con este sistema se han logrado, pues -cuidadosamente analizadas, jerarquizadas, conformadas, pautadas y afinadas con las Metas de la Secretaría del Ramo y la Constitución Política del país- son las mismas iniciativas de los profesores las que se constituyen en el espíritu de dichas Juntas y en ellas perciben la atención que se les proporciona, lo que les motiva a superarse y a idear cada vez mejores creaciones.

Además, con regularidad mensual y sin menoscabo lesivo a las horas de docencia, se realizan reuniones de profesores, por grados, según el grupo escolar a su cargo.

En estas jornadas identifican mejor los Programas vigentes, los afinan con los Auxiliares Didácticos y Libros de Texto, analizan métodos técnicos y evalúan resultados.

Aprovechan estas sesiones de trabajo -que, además, funcionan como diversificadoras de actividades- para externar sus ideas y vivencias y, recíprocamente, abreviar en las experiencias

de sus compañeros .

En forma constructiva, discuten procedimientos; sope
san posibilidades y encauzan mejor sus actitudes, graduándolas de
manera uniforme .

De esta manera, están evaluando, permanentemente, su
trabajo y sus capacidades -enriqueciendo a ambos- para estar en
condiciones de hacer una acertada evaluación , al final del curso
escolar .

Es indudable que este sistema resulta motivante y
alentador , pues evita el tedio, y la incertidumbre propia del en
frentarse constantemente a experiencias siempre nuevas, como suce
de en el desempeño de la Labor Educativa. Además, incuba una con
fianza propia, producto de la realización personal y de la percep
ción viva y actualizante del curso escolar en su desarrollo, me
diante la creación, planificación, acción y evaluación del trabajo
personal y el del equipo humano; ambos reforzados por los recursos
materiales y económicos .

RESULTADOS DE ACTIVIDADES DE CAMPO

Y

ANEXOS

F R E C U E N C I A S MÁS SEÑALADAS EN LAS RESPUESTAS AL CUESTIO
NARIO (Anexo 1) BASE DE LAS ENTREVISTAS CON LOS DIRECTORES DE
 LAS NUEVE ESCUELAS FEDERALES QUE INTEGRAN LA VIGESIMOTERCERA ZONA
 DE PRIMARIAS EN CIUDAD FRONTERA, COAHUILA

- 1.- Encauzar, guiar y encaminar, por senderos positivos, las acti
vidades de la Escuela -coordinando y afinando esfuerzos con
 los lineamientos de la Secretaría de Educación Pública- en be
neficio de la niñez y de la comunidad .
- 2.- Actividad generadora de entusiasmos creativos y necesaria a
 las cordiales relaciones humanas ; así como requerida para el
 logro de las Metas de la Educación .
- 3.- Inspira , cimenta el trabajo , da confianza con su aliento y
 hace notar la marcha del Plantel , el avance gradual de la Edu
cación y la influencia de la Escuela en el medio social .
- 4.- Sí, pues alienta el espíritu de compañerismo, estimula la par
ticipación y cumplimiento de todos ; gestiona, coordina y cong
tata la responsabilidad .
- 5.- Que impulsa el interés de los educandos, reencauza el quehacer
 de los profesores y humaniza la rectoría del trabajo .
- 6.- Ha despertado en los profesores conciencia de su verdadero pa
pel como agentes de cambio social, aún en situaciones difíciles
 de precarismo .
- 7.- El Maestro despierta inquietudes en el alumno para que se rea
lice, y produce cambios positivos en la conducta colectiva .
- 8.- Sí, pese a las limitaciones económicas; motiva a los Maestros

a mejorar su conducta y los resultados en el trabajo . En al
gunos casos , ha favorecido la superación de las Metas inicialmente
mente fijadas por las Escuelas a principio del año escolar .

9.- Reuniones frecuentes ; intercambio de ideas , sugerencias y
planteamientos, fomentando la unión del personal en pro de los
mejores logros educativos . Además , incrementar el apoyo a
los profesores .

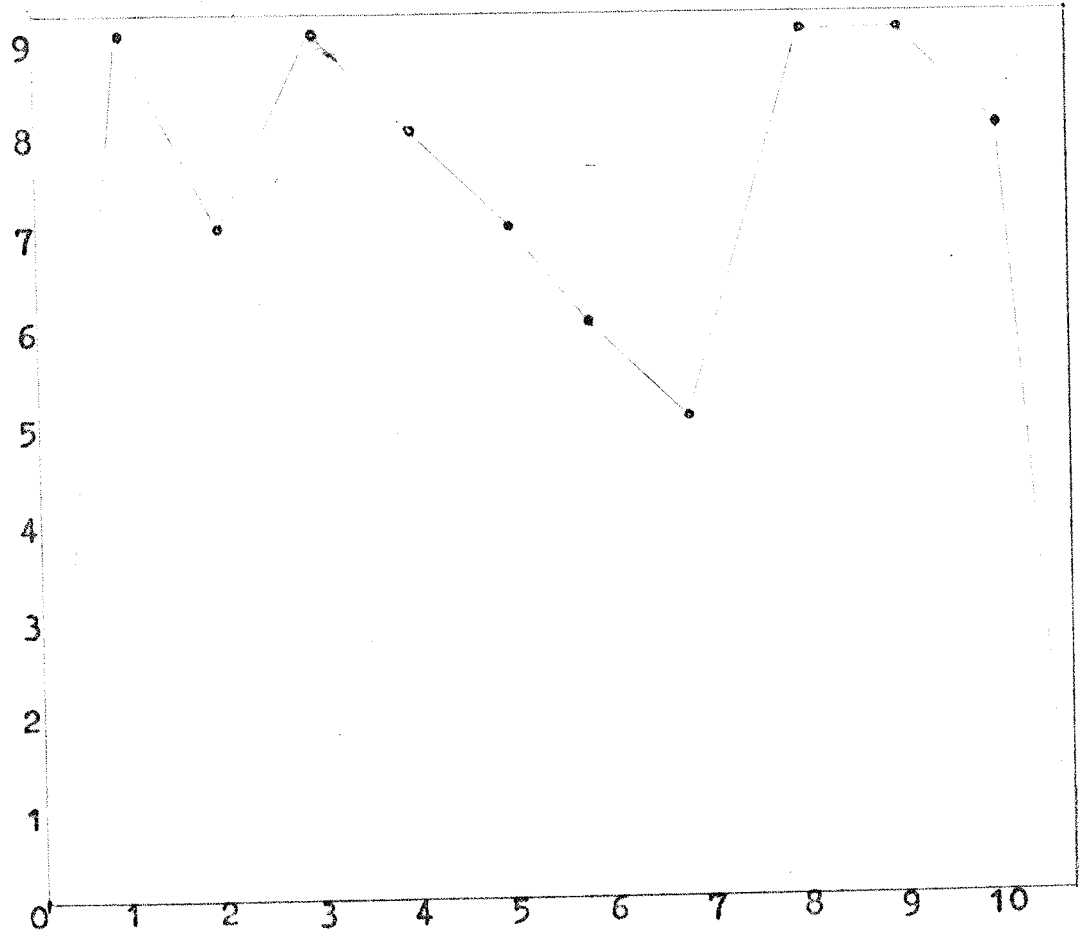
10.- Respeto a la personalidad, y frecuentes reuniones de convivencia
cia para acentuar la comunicación .

N O T A : Véase gráfica a continuación

GRÁFICA POLIGONAL

DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS CON LOS DIRECTORES DE LAS NUEVE ESCUELAS FEDERALES QUE INTEGRAN LA VIGESIMOTERCERA ZONA DE PRIMARIAS EN CIUDAD FRONTERA, COAHUILA.

F
R
E
C
U
E
N
C
I
A
S



REACTIVOS

#XXXXX#XXXXX#XXXXX#XXXXX#XXXXX#XXXXX#XXXXX#XXXXX#

F R E C U E N C I A S MÁS SEÑALADAS EN LAS RESPUESTAS AL CUESTIO
NARIO (Anexo 2) BASE DE LAS ENTREVISTAS CON TREINTA PROFESORES
 DE GRUPO, ESCOGIDOS AL AZAR ENTRE LOS NOVENTA Y CINCO ADSCRITOS A
 LA VIGESIMOTERCERA ZONA ESCOLAR DE PRIMARIAS FEDERALES, EN CIUDAD
 FRONTERA , COAHUILA

- 1.- Carente de motivación ; deficiente por la inadecuada canaliza
ción de recursos económicos , por la importación de teorías ,
 por los cambios frecuentes en el sistema; inmadura por falta de
 profesionistas más capacitados para imprimirle cambios apropia
dos .
- 2.- Tiende al desarrollo armónico y a satisfacer necesidades; des
pierta inquietudes , así como aspiraciones de superación perso
nal y colectiva .
- 3.- Mejorando la preparación de los Profesores y dándoles mayor a
poyo; incrementando el número de Escuelas primarias y técnicas;
 encontrando el sistema educativo apropiado y, -adecuándolo al
 medio- sostenerlo, actualizándolo constantemente .
- 4.- Conformar el carácter del futuro ciudadano; es base del progre
so futuro del país ; influye en las ideas del educando, por re
flexión, en su comunidad y, por consecuencia , en la sociedad
 nacional .
- 5.- Debe ser ejercida siempre por personal preparado, que conozca
 los lineamientos adecuados; estabiliza las relaciones humanas;
 orienta, favorece las consultas, supervisa y apoya el trabajo
 de los Profesores de Grupo ; estimula y alienta .
- 6.- Fomenta las relaciones humanas; ordena, coordina, organiza y

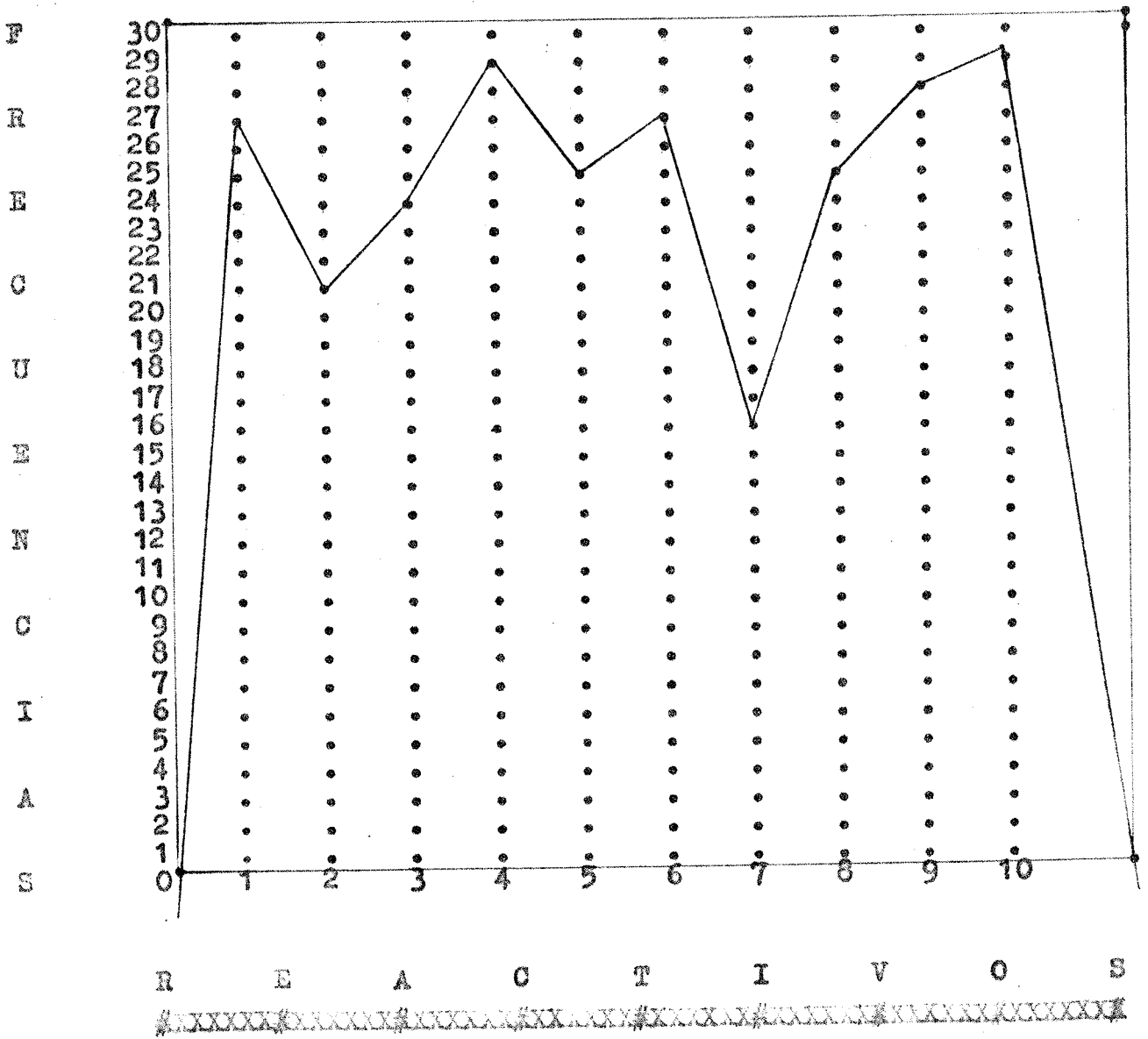
aglutina esfuerzos de alumnos, maestros y padres de familia a favor de las escuelas . Recoge y comprueba los adelantos y aportaciones de la Obra Educativa , para conocimiento de la Se cretaría de Educación Pública y aliento estimulante a los Ma estros . Reencauza, reafirma, apoya, orienta e incrementa la obra del Profesor, personalmente y a través de la Dirección Escolar .

- 7.- Resultado de las reacciones de los educandos . Capacitación para producir bienes que permitan la realización del ser humano .
- 8.- Concientizando a la sociedad de la importancia de estar educado y preparado . Alejándola de la mecanización . Mejorando la preparación profesional e incrementando los recursos materiales y económicos .
- 9.- Se considera deficiente la regionalización de los Programas . Se considera : evitar cambios frecuentes de las altas autoridades y dejar de conceder puestos en el sistema educativo por pura política . Es objetivo el esfuerzo de todos , limitados por los recursos . En las altas esferas directivas están olvidando el contacto directo con el medio de trabajo .
- 10.- Dar apoyo verdadero , fomentar la confianza y la comunicación entre todos los niveles del sistema , teniendo como núcleo central a la educación .

N O T A : Véase gráfica a continuación

GRÁFICA POLIGONAL

DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS CON TREINTA PROFESORES DE GRUPO,
ESCOGIDOS AL AZAR ENTRE LOS NOVENTA Y CINCO ADSCRITOS A LA
VIGESIMOTERCERA ZONA ESCOLAR DE PRIMARIAS FEDERALES
EN CIUDAD FRONTERA, COAHUILA.



ENTREVISTA CON LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS

1.- ¿Cuál es su concepto de Dirección Escolar ?

R= _____

2.- ¿Cómo describe Ud. el desempeño de sus labores propias ?

R= _____

3.- ¿Qué importancia tiene la Supervisión escolar, a juicio de Ud?

R= _____

4.- ¿Ha recibido la Escuela a su cargo beneficio con el desempeño de la Supervisión Escolar?

R= _____

5.- ¿Cuál es la apreciación que tiene el Personal Docente de el papel de la Supervisión Escolar ?

R= _____

6.- ¿Ha cumplido la Supervisión Escolar su papel de fomentar en el Magisterio local la conciencia de ser factor de cambio social en el medio ?

R= _____

ENTREVISTA CON LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS

7.- ¿Cuál es su juicio en relación a la importancia de la produc
tividad educativa ?

R= _____

8.- ¿ Es efectiva la contribución de la Supervisión Escolar en el logro de las Metas fijadas por la Escuela, en cuanto a produc
tividad educativa ?

R= _____

9.- Plantee alguna ponencia que signifique un mejor desempeño de la función directiva .

10.- Anote alguna sugerencia para enriquecer las relaciones.....
DIRECCIÓN-DIRECCIÓN-SUPERVISIÓN, en salud de la Educación .

(Anote su nombre)

(Firme)

32102

ENTREVISTA CON LOS PROFESORES DE GRUPO

1.- ¿Cuál es su concepto de la Educación en México ?

R= _____

2.- ¿Cuál es la proyección de la Escuela en el medio social ?

R= _____

3.- ¿Cómo considera Ud. la forma en que podría ser superada la O
bra Educativa en México ?

R= _____

4.- ¿De qué manera conceptúa Ud. a la Escuela en su papel estimado
do como agente de cambio social en el medio ?

R= _____

5.- ¿Cuál es su juicio en relación a la Dirección de Escuela ?

R= _____

6.- ¿Cuál es su juicio en relación a la Supervisión Escolar ?

R= _____

ENTREVISTA CON LOS PROFESORES DE GRUPO

7.- ¿Cuál es su concepto de productividad educativa ?

R# _____

8.- Sugiera Ud. algo que pudiera superar la actual productiva E
ducativa

9.- ¿ Cumplen los directivos de la Educación los lineamientos gene
rales en pro de los mejores resultados educativos ?

R= _____

10.- Le agradeceremos anotar, a continuación, alguna sugerencia que
 pudiera enriquecer las relaciones: DOCENCIA-DIRECCIÓN-SUPERVI
SIÓN, en beneficio de la Educación :

 (Anote su Nombre)

 (Firme)

B I B L I O G R A F Í A :

"SUPERVISIÓN DE LA EDUCACIÓN RURAL"

Volumen 1 de la

Biblioteca Pedagógica de Perfeccionamiento Profesional

I. F. C. M. Secretaría de Educación Pública

México

1 963.

"TEORÍA Y APLICACIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA"

Volumen 4 de la

Biblioteca Pedagógica de Perfeccionamiento Profesional

I. F. C. M. Secretaría de Educación Pública

México

1 963.

Álvarez Constantino Jesús

"TEORÍA Y APLICACIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA"

Volumen 4 de la

Biblioteca Pedagógica de Perfeccionamiento Profesional

I. F. C. M. Secretaría de Educación Pública

México

1 968.

Álvarez Barret Luis

"EDUCACIÓN Y PRODUCTIVIDAD"

Centro Nacional de Productividad

Ediciones Productividad

México

1 968.