



Unidad UPN-28-D



S. E. C. U. D. E.



LA COMPRESION DE LA CALIDAD DE LA VIDA EN LOS
ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

PROFR. FERNANDO HECTOR AMARO RAMIREZ

NUEVO LAREDO, TAM.

JULIO DE 1993

24-11-93 MCE



Unidad UPN-28-D



**LA COMPRESION DE LA CALIDAD DE LA VIDA EN LOS
ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

PROFR. FERNANDO HECTOR AMARO RAMIREZ

**PROPUESTA PEDAGOGICA QUE SE PRESENTA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

NUEVO LAREDO, TAM.

JULIO DE 1993



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - NUEVO LAREDO, TAM.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Nuevo Laredo, Tam., a 20 de julio de 19⁹³.

C. PROFR. (A) FERNANDO HECTOR AMARO RAMIREZ
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

LA COMPRESION DE LA CALIDAD DE LA VIDA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA

a propuesta del asesor C. Profr. (a) JOSE MARTINEZ VERDINES, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PROFR. HECTOR HUGO BENAVIDES VALDES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN



SECUDE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media Superior y Extraescolar
- UNIDAD UPN -
CD. NUEVO LAREDO, TAM.

DEDICATORIAS

A MI ESPOSA.

Por que con su empuje,
optimismo y confianza,
hizo de mi otro egresa
do más de la Universi-
dad Pedagógica Nacional.

A MIS HIJOS

Que supieron aguantar los
sacrificios que indirecta
mente les produjo con mi
preparación de Licenciado
en Pedagogía.

A MIS HERMANOS

Que siempre me apoyaron
para seguir adelante a
falta de mis padres.

A LOS ASESORES DE LA U.P.N.

Que de una manera o de otra
me guiaron hasta terminar
mi preparación como Licen -
ciado.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	I
I. FORMULACION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A. Definición.....	1
B. Delimitación.....	2
C. Justificación.....	3
D. Objetivos.....	4
II. MARCO TEORICO	
A. Proceso que sigue el niño para lograr el aprendizaje.....	6
B. Características del niño de sexto grado de educación primaria.....	8
C. Naturaleza del objeto de conocimiento.....	9
D. La forma de aprender a mejorar la calidad - de la vida.....	12
E. La influencia del medio en la comprensión - de la calidad de la vida.....	13
III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	
A. Un recurso.....	17
B. Lo que piensan ellos.....	18
C. Elaboremòs un periódico mural.....	20
D. Hagamos un huerto.....	21
E. Cuidemos nuestra comunidad.....	23
F. Se inicia en la escuela.....	24
G. Piensa en mí.....	25
H. Correr es vivir.....	27
I. Luchemos ahora.....	29

IV. PERSPECTIVAS.....	31
V. METODOLOGIA DE LA PROPUESTA.....	32
CONCLUSIONES.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	35

INTRODUCCION

El hombre ha comprendido que la más alta forma de vida, sólo puede lograrse gozando de salud, ya que sano puede además de bastarse a si mismo, contribuir al bienestar de sus semejantes.

Desde tiempos remotos en nuestro planeta se han venido desarrollando diversos fenómenos en los seres que lo habitan, hasta llegar a la perfección de algunos de ellos.

Inventar máquinas que dan comodidad, descubrir medicinas, desarrollar fábricas, cultivar plantas, criar animales, averiguar causas de enfermedades, han sido la preocupación del hombre, desde que éste se inició en su propio desarrollo.

Todo esto, nos ha llevado de la mano a la inconciencia del desarrollo, tanto natural como artificial y con ello al desequilibrio ecológico.

Con tristeza vemos ya la contaminación del aire, del agua, el descontrol de los ecosistemas, la baja calidad de los productos comerciales, la erosión del suelo, el ruido y la tecnología nuclear.

Razón vital para que los niños de sexto grado de educación primaria reflexionen y recapaciten en la necesidad de realizar un esfuerzo conjunto para elevar la calidad de la vida.

Con estas miras fue elaborada esta propuesta pedagógica, para que oriente a los docentes hacia la elevación de sus condiciones de vida, lo que redundará en la superación física y mental de los educandos de nuestro pueblo.

En el capítulo primero se define el problema como una

consecuencia de las actitudes irresponsables de la humanidad, se delimitan los márgenes en los cuales se va a realizar el trabajo desarrollándose en ella una justificación que ha llevado a introducir las particulares ideas a la realización de éste trabajo, posteriormente se enumeran los objetivos que se pretenden alcanzar.

Se organizó el capítulo segundo el cual presenta un marco teórico compuesto por 21 proceso que sigue el niño para lograr el aprendizaje, después, características del niño de sexto grado de educación primaria, de la naturaleza del objeto de conocimiento, la forma de aprender a mejorar la calidad de la vida y la influencia del medio en la comprensión de la misma.

Dentro del capítulo tercero, se presentan las estrategias metodológicas que se consideran como más adecuadas para la solución al problema en cuestión.

La metodología a seguir para la presente propuesta pedagógica está ubicada en el cuarto capítulo y el contenido del quinto, está formado por las perspectivas que ofrece esta propuesta.

En base a lo ya mencionado es absolutamente indispensable que el maestro proponga sus experiencias del proceso enseñanza-aprendizaje, para contribuir a motivar a los niños en las diferentes áreas de conocimiento. Esta propuesta pedagógica sirve para valorar la importancia que tiene la calidad de la vida, como objetivo primordial en todo el proceso social del hombre.

I. FORMULACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Definición

En las últimas décadas de nuestra historia se han manifestado importantes cambios negativos en los ecosistemas de nuestro planeta, que aunque se producen de una manera muy lenta, si no se detienen a tiempo sus consecuencias son irreversibles, como el caso de la contaminación del aire, del agua y de la erosión de la tierra entre otros.

Asimismo existen también algunos fenómenos que son de peligro instantáneo, como las llamadas mareas negras o como el avance de la tecnología moderna de las bombas atómicas.

Los seres humanos plantean al estudio de las ciencias naturales una gran cantidad de problemas: la vida de los vegetales, animales y la suya propia, pues el hombre es un ser vivo que forma parte del mundo animal, del cual se distingue por su posición bípeda y por el maravilloso desarrollo de su sistema nervioso.

El hombre convencido de que la vida es el don más importante de que puede disponer, ha encauzado sus investigaciones hacia el conocimiento de las causas que producen la mala calidad de la vida que generalmente poseemos en la época actual y de la cual depende su supervivencia.

El hombre al conocer el peligro futuro que amenaza a las generaciones venideras, va realizando proyectos cuantiosos, en la búsqueda de soluciones a los problemas colectivos presentes, como las epidemias, los vicios, la sobrepoblación, pero con ello ha descuidado otras actividades que son de importancia para la formación del niño, como son: la cultura,

el patriotismo, el respeto, la educación, la convivencia social y la contaminación.

La tecnología actual se ve obligada a realizar grandes inversiones económicas para lograr una producción excesiva, sin medir las consecuencias que afectarán a niños y jóvenes, tal es el caso del tabaco, el alcohol y otros productos innecesarios.

Actualmente grupos de ecologistas luchan por la conservación del medio ambiente, tratan de frenar el avance incontrolado para lo cual se enfrentan ante los intereses de grupos de inversionistas involucrados en este tipo de actividades.

Este problema se define para alcanzar proporciones mayores sobre la importancia que tiene el reflexionar ante la calidad de la vida.

Lo anterior obliga a los docentes a hacer conciencia en los alumnos sobre este problema, y no se puede decir, que el hombre subsiste gracias a la naturaleza, o que la naturaleza está sobreviviendo por los cuidados que éste tiene de ella, ya que es el hombre mismo el que está destruyendo lo necesario para poder vivir.

Es por eso que surge el siguiente cuestionamiento; de qué manera se logrará despertar la comprensión en los alumnos de sexto grado de educación primaria, sobre la calidad de la vida?.

B. Delimitación

Esta propuesta pedagógica está organizada para trabajar

con alumnos de 10 a 12 años de edad, en una escuela de organización completa, que puede estar ubicada en el medio urbano o semiurbano, con alumnos de clase social media y que por su edad se encuentran en la etapa de las operaciones concretas y que su comunidad puede o no estar relacionada con los avances tecnológicos.

La presente propuesta se apoya en los fundamentos teóricos del enfoque psicogenético de Jean Piaget, pedagógicamente en el método de proyectos.

En el período de un año escolar se realizarán las estrategias sugeridas, el contenido de ellas enmarca situaciones de diferentes temas de las Ciencias Naturales, adaptándolas al calendario escolar.

Al término de las actividades el alumno tendrá conciencia de la importancia de la calidad de la vida de los seres humanos.

C. Justificación

El niño de sexto grado de educación primaria, por naturaleza propia de la etapa de desarrollo en que se encuentra, no comprende las actitudes y obligaciones que los adultos ejercen sobre ellos, ya que el mundo que los rodea propio de su edad es muy diferente al que se le pretende incorporar, y todo esto, ha tenido como consecuencia la baja calidad de vida que a través de los años se apropia de él.

La propuesta pedagógica trata de contribuir con el programa escolar como apoyo para hacer conciencia en los alumnos, de la formación de una sociedad más armónica y constructiva.

Los alumnos deben adquirir una cultura con bases sólidas sobre la calidad de la vida. Para que puedan convivir en un medio ambiente que garantice un mayor bienestar.

Ya que es la escuela donde el niño desarrollará sus aptitudes, habilidades y destrezas que los irán formando como un ser social adaptado con sus semejantes, ésta será la base para entender la calidad de la vida.

De acuerdo a la propuesta que se presenta, se justifica de la siguiente manera: que los alumnos de sexto grado de educación primaria reflexionen y lleven a la práctica en su vida los conocimientos aprendidos y que rescaten las posibilidades de mejoramiento para su vida social y armónica dentro de una comunidad.

La aplicación de estrategias adecuadas desarrollan la comprensión del educando, sobre la calidad de la vida, ésta a su vez favorece la organización en la labor docente, de tal manera que encuentre una metodología apropiada para separar resultados óptimos.

D. Objetivos

Los objetivos son la idea principal para alcanzar y aplicar la presente propuesta pedagógica, si bien es cierto que en algunas de las veces no todos los objetivos se logran, no significa que las actividades que se presenten en ésta, no hayan sido las correctas, existen otros detalles que en un momento dado influyen en la búsqueda del aprendizaje.

Objetivo general: Proponer estrategias para que influyan en el desarrollo de la comprensión de los alumnos de sexto

grado sobre la calidad de la vida, que proporcionará alternativas a la labor del mismo.

Objetivo particular: Inculcar al alumno a través de actividades la comprensión del hecho de vivir armónicamente en base de la estrategia adecuada.

Comprenderá la calidad de la vida como un proceso de mejoramiento armónico en la sociedad en que vive.

II. MARCO TEORICO

A. Proceso que sigue el niño para lograr el aprendizaje.

En su teoría Jean Piaget nos explica, como las personas se desarrollan en su contexto social, y da prioridad a ciertas etapas de madurez en el desarrollo de un individuo.

Especifica Piaget que la disposición de una persona es básica en el aprendizaje, pero que también existen limitaciones para explorar esa disposición. (características específicas del que aprende).

Nos dice en su teoría que; la capacidad que desarrolla una persona está relacionada con los procesos internos de percepción y estructuración, que éstos están sometidos a cambios. (instrumentos mentales para el aprendizaje).

Piaget toma como punto de partida dos procesos muy importantes en el desarrollo de una persona, la adaptación y la organización. En la primera se desarrollan dos procesos básicos que son: la asimilación y la acomodación. (factores innatos).

Dentro del proceso de asimilación, la persona experimenta con lo que aprende o lo que tiene naturalmente, mientras que en la acomodación, la persona descubre la forma de encontrar un nuevo comportamiento; es decir; las personas se adaptan empleando conductas aprendidas o modificándolas.

En la organización dice Piaget: Se realizan los cambios en la estructura cognitiva del niño, que se conocen como esquemas, los cuales son consecuencia de la adaptación.

En su teoría Piaget menciona que los cambios en los

procesos mentales, son determinados por la interacción de cuatro factores. (mecanismos de aprendizaje). La maduración, la actividad, la transmisión social y el equilibramiento. (influencias ambientales).

Piaget considera que un niño activo es un niño que está aprendiendo, ya que él explica que el potencial se realiza bajo la influencia del ambiente, y que este aprendizaje se desarrolla gracias a tres formas; ejercicios, experiencia física y experiencia lógico-matemática.

Dice también que la mayoría de los aprendizajes sociales son producto del aprendizaje, más sin embargo, expresa que, las operaciones lógicas son más profundas porque aparecen primero.

Sostiene que los niños juegan para ejercitar respuestas, y que en éstas, se presentan una serie de períodos de madurez, formados por etapas que se desarrollan a diferentes edades, a las cuales llama: período sensoriomotor, que procede de los 0 años a los 2 , preoperacional, de los 2 años a los 7, de operaciones concretas de los 7 a los 11 años y de operaciones formales de los 11 a los 15 años de edad.

"Su concepto que los mecanismos del aprendizaje dependen del nivel de desarrollo y sus sugerencias en materia de enseñanza y provisión de ámbitos de aprendizaje óptimos permiten clasificar su teoría como una teoría del aprendizaje." 1

¹Antología. Teorías del aprendizaje. U.P.N. p. 215.

Especifica que; el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo vinculado con el proceso de la embriogénesis y que concluye en la edad adulta.

B. Características del niño de sexto grado de educación primaria.

El alumno de sexto grado de educación primaria tiene características muy específicas de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentra.

En este grado puede expresar su comprensión en lo que respecta a conceptos de relación, es capaz de entender un problema de la vida y llegar a una conclusión, puede analizar lógicamente distintas situaciones que se le presentan y después explicarlas perfectamente, hace planes para llegar a una conclusión, sabe distinguir entre los hechos buenos y los malos, su vocabulario es más complejo, y puede llegar a discutir sobre muchos problemas, se ubica bien en el tiempo y en el espacio, conoce cuando se tiene un problema particular o masivo.

"La escuela juega un papel importante en la expresión oral de sus alumnos. Da una buena preparación en este sentido, depende de gran manera la futura posibilidad del niño para expresarse por escrito". 2

²Carmen y María Aymerich. Español, Antología para el primero y segundo semestre de Educación Normal, Comunicación impresas, S.A. Edo. de Méx. 17 de oct. de 1975, p.9.

Su léxico es más completo y puede intervenir en los asuntos de importancia en situaciones especiales, su comunicación oral y escrita es más compleja, puede comparar la calidad de la vida y lo fuera de lo común, para obtener información puede crear manifestaciones que sirvan en un momento dado a algún problema colectivo, jerarquiza u ordena problemas de la misma situación tomando como iniciativa la peligrosidad del mismo.

Empieza a expresar más su comprensión sobre los conceptos que le rodean, es capaz de entender secuencias que provocan problemas sobre la calidad de la vida.

En este período el alumno ya puede diferenciar el significado de palabras según el contexto donde se utilicen y pueden narrar sus vivencias analizándolas.

Basado en lo dicho, los alumnos de sexto grado tienen características propias, aunque algunas veces el final de su desarrollo no es completo si llegan a este nivel educativo.

C. Naturaleza del objeto de conocimiento.

" La palabra comprensión proviene del latín *comprehendere*, que quiere decir, acción de comprender, facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas, todo lo que está contenido en una idea bajo el aspecto de cualidad". 3

Se supone comunmente que los alumnos han llegado a sexto grado dominando las técnicas necesarias para comprender los

³W.M. Jackson, Diccionario Léxico Hispano, Jackson Edit. México, D.F. 1976.p.362

conocimientos adquiridos, realmente ésta es una suposición falsa, que si el profesor utilizara este pensamiento, es indudable que otras nociones valiosas de la enseñanza se perderían .

Para poder enseñar al niño el proceso de la comprensión de lo que aprende, es necesario que emplee de manera juiciosa la lectura del conocimiento. La práctica capacita la interpretación de los símbolos gráficos para satisfacer las necesidades propias del estudio.

Un plan para una lección es una guía de acción que va a hacer comprender al alumno el contenido, y si en la primera vez hubo errores por falta de experiencia del alumno, la segunda sirve de guía para la orientación de su comprensión.

Al hablar de la comprensión se tiene que mencionar la percepción, ya que este factor ayudará a interpretar el objeto de conocimiento, puesto que la interpretación que se le dá al objeto de conocimiento, va a ayudar a comprender lo estudiado. "La percepción puede llegar a ser una interpretación de lo desconocido, vemos las cosas no como ellas son, sino como somos nosotros". 4

Se puede aprender de dos maneras completamente diferentes:

La teoría mecanicista acentúa la hipótesis de que el aprendizaje se obtiene sin motivación, sólo por la repetición

⁴W. Wolff,, Intr. a la Psic. Lito. Edt. Olimpia, S.A. Méx. D.F. 31 de Oct. p. 51.

de un estímulo o por el apoyo que recibe del otro. Mientras que la teoría organicista, hace hincapié en que el material que percibimos no sólo viene de afuera, sino que es integrado por nosotros mismos desde nuestra percepción, interpretación y comprensión.

El hombre para subsistir ha tenido que resolver problemas, desde un principio tuvo que competir con los animales que formaban parte de su medio, también los utilizó, tratando así de buscar una calidad mejor en su vida.

De generación en generación se han transmitido los conocimientos y éstos los han aumentado con sus experiencias.

El hombre aprendió a cultivar la tierra, a orientarse con las estrellas, utilizó el fuego y descubrió los planetas. Sus grandes conocimientos han desarrollado la calidad de la vida a través de sus vivencias.

Otro tipo de hombres se han dedicado a inventar o descubrir conocimientos que a su vez, adquieren importancia en el desarrollo de la vida del hombre.

Actualmente los hombres de ciencia se han dedicado al estudio del agua, del aire, de los vegetales, de los animales, de la salud, de la tierra, con una sola finalidad, adquirir una mejor calidad en la vida.

Lo anteriormente dicho se basa en la realidad de la cual se vive, puesto que está a la vista que a las mentes sin escrúpulos, sólo les interesa la vida particular y el materialismo del que viven, sin pensar en el futuro que se viene desarrollando día tras día a través de la vida de los niños.

Cada día se restringe más la calidad de los productos en cualquier campo de nuestra vida, como son: en los alimentos naturales, en las carnes, los instrumentos de trabajo, en los líquidos que bebemos y en casi todos los materiales por los cuales estamos rodeados. Esto es el resultado de la influencia del materialismo en que vivimos y la propia competencia de ideologías, organizaciones, extencionismo territorial, conquistas culturales y el llegado final de todo lo que nos rodea.

Esto consecuentemente ha ido formando muchas mentes apegadas a la inconciencia sobre muchas de las miles de actividades que actualmente se desarrollan, particularmente desde el punto de vista material, ejemplo de ello tenemos la contaminación ambiental.

Con el descubrimiento de la reacción nuclear en cadena, se agravó el problema de los desechos radiactivos en nuestro planeta. "Como consecuencia de la nueva actividad humana en este sentido se han producido desechos radiactivos contaminantes de la atmósfera, el suelo y el agua". 5

D. La forma de aprender a mejorar la calidad de la vida.

Habrá que fomentar las medidas encaminadas a reducir el índice de la natalidad, ya que la sobrepoblación hace que el reparto natural de la vida, sea más precaria y en base a ello, la calidad de la vida no puede ser mejor que la que

⁵Biología Tres,, Educ. Med. Bás. Edit. Trillas, Méx. D. F. 1979. p. 197.

actualmente tenemos.

"Con el control de la natalidad se pretende establecer un equilibrio entre la población del mundo y los recursos naturales, condición que se requiere para evitar los graves problemas ya analizados". 6

Como el factor económico es el más importante en el desarrollo material de los seres vivos, partimos de lo anteriormente dicho, puesto que para mejorar la calidad de la vida es necesario una buena economía, tanto individual como colectiva.

"Los jefes de familia deben pensar en sus ingresos para determinar a cuántos hijos pueden darle lo necesario". 7

Y si a ello le unimos los elementos fuera de nuestro control, como la agricultura, la ganadería, la salud, obtendríamos por lo menos la calidad de la vida que tanto deseamos.

Se necesitará el máximo esfuerzo de todos los individuos, sociedades, naciones, tanto desarrolladas como las que están en vías de desarrollo, para poder aliviar los estragos: del hambre, la miseria, las enfermedades y tratar de anular el crecimiento del peligro que actualmente se está desarrollando, como son, el del escape a todos estos elementos precarios a nuestra sociedad, como los vicios que ya conocemos.

E. La influencia del medio en la comprensión de la calidad de la vida.

⁶Biol. 3, Educ. Med. Bás. Edit. Trillas, Méx. 1979 p. 176.

⁷Ibidem.

Lógicamente como el niño pertenece generalmente a una familia con hermanos y padres, adquiere de ella las primeras influencias, ya que si en su seno familiar no aparece el factor académico, difícilmente él lo tendrá, aún que hay casos especiales, y es consecuencia propia de su ignorancia que nunca va a comprender la calidad de la vida de otras personas, también ahí en su familia adquiere sus primeras normas morales y sus primeros comportamientos, que más adelante en su desarrollo de su vida, se van a ver obligados a seguir otras normas.

"La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no han madurado para la vida social". 8

La sociedad en que viven también influye enormemente en su vida cotidiana, y es aquí donde adquiere sus mayores experiencias fuera de los límites de la normalidad, ya que si las características de su medio son muy bajas, mayor va a ser su inclinación a la vida errónea que comunmente llevan este tipo de personas.

"La autoridad correctamente ejercida es un factor fundamental en la relación padres-hijos, para que éstos actúen con responsabilidad" 9

Es en la escuela donde se le tratará de hacer comprender

⁸Rene Hubert. Tratado de Pedagogía General. Méx. 1977 p. 265.

⁹Rafael Gómez Pérez. Familias a todo dar. Ensayo de pedagogía familiar. Buena Prensa, México 1978. p. 275

la realidad de una buena calidad en la vida de una persona o sociedad, pero si la disposición que presenta es negativa difícilmente se podrá lograr algo como estudiante. Nosotros los profesores debemos de comprender que la calidad de la vida que desarrollan los niños que viven en lugares mencionados anteriormente, es muy normal para ellos, puesto que fue la que recibieron desde que vinieron al mundo por primera vez.

Si la influencia de la que hablamos anteriormente fuera favorable para nuestra finalidad, es porque el niño que está en nuestras manos, pertenece a una familia sin problemas de ninguna índole, por lo tanto el niño no reflejaría ningún problema en su desempeño educativo, consecuentemente los resultados de este se verían de una manera positiva en el desarrollo de su comportamiento tanto en la escuela como en la comunidad.

"El medio en el cual se desenvuelve un alumno es determinante en todos los conocimientos que éste adquiere".¹⁰

Esto comprueba que todos los elementos que rodean a un individuo desde su nacimiento, ya sean psicosociales o económicos, le proporcionan a éste un contorno social con las condiciones necesarias, y que influye grandemente en el desarrollo del niño.

De las investigaciones que se han realizado a través del tiempo, se ha concluído que el factor que más influye en el desarrollo de un individuo, es el económico, ya que éste es el

¹⁰W. Wolff Introduc. al la psicología . Lito Edit.Olimpia, S.A. México, D.F., 31 de octubre de 1874, p. 51.

que da la pauta a realizar o no muchas actividades de nuestra vida. Este factor es el que limita los deseos de prepararse a muchos niños, consecuentemente en la calidad de la vida que se desarrolla, no es la propicia de sus ilusiones.

"La baja situación económica influye en las actividades y desarrollo intelectual de los alumnos". 11

¹¹Emilia Ferreiro y Gómez Palacios. Nuevas Perspectiva sobre los procesos de lectura y escritura. Edit. siglo XXI. México, p. 94.

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

La metodología que se utilizará en el desarrollo de todas las estrategias presentadas, están basadas en el método inductivo o analítico que se fundamenta: a partir de casos particulares para encontrar las incidencias determinantes y llegar a la generalización, que en este caso es comprender la calidad de la vida.

La técnica es el conjunto de procedimientos y recursos que se emplean o utilizan en el arte o ciencia.

Las técnicas a utilizar en esta propuesta pedagógica son: la observación, la investigación, la experimentación, la comparación, clasificación y la de lluvia de ideas entre otras.

A. Un recurso.

Esta estrategia puede ser utilizada por el maestro en la enseñanza de cualquier vocablo, se sugiere ser utilizada al inicio de un tema de estudio.

El maestro orientará al alumno de la importancia que tiene conocer el significado de una palabra.

Objetivo: que los alumnos comprendan que es un recurso.

El maestro realizará una serie de preguntas a los alumnos, para que éstos proporcionen información sobre el conocimiento que tengan de lo que es un recurso. Y en esta actividad el maestro utilizando la técnica de observación tratará de conocer el desarrollo del lenguaje a través de su expresión oral.

Después de haber oído la información de los niños, el maestro pedirá que algunos niños pasen al pizarrón y anoten lo

que crean que es el significado del término recurso.

A continuación el docente pedirá a los niños que escriban en su cuaderno la información que crean correcta de la escrita en el pizarrón. Este ejercicio servirá para que el maestro observe el alcance que tienen en su expresión escrita.

Posteriormente se buscará en un diccionario o en una enciclopedia el significado del término recurso, con la finalidad de que comparen la información obtenida en la clase y la anteriormente investigada.

Se presentarán los trabajos al maestro en forma individual en cada una de las actividades.

El material que se utilizará para esta estrategia son: un cuestionario con preguntas seleccionadas por el maestro para estimularlos a que contesten respuestas específicas.

Se utilizará también la información que los alumnos aporten durante las actividades, un diccionario o enciclopedia.

El tiempo de duración de esta estrategia es de 45 minutos dos días a la semana una sola vez.

Evaluación: se tomarán en cuenta las participaciones en cada una de las actividades presentadas por el maestro, en un registro que éste organizó con valores estimativos de acuerdo a la actividad realizada.

B. Lo que piensan ellos.

Esta estrategia trata de fomentar la colaboración y cooperación, que son parte fundamentales de la socialización, al formar equipos se le permite al niño la libertad de

organizarse por afinidad, que es una característica importante en la realización de cualquier trabajo.

Poner en práctica este tipo de actividades apoya la formación del niño en este aspecto que se inicia en primer grado.

Objetivo: Que descubran los alumnos diferentes tipos de recursos útiles al hombre en el desarrollo de su vida.

Se visitarán lugares de trabajo de: permisionarios, albañiles, agricultores, profesores y ganaderos, para obtener información de lo que es un recurso. Por medio de una encuesta: Qué es un recurso?, Cuáles son los recursos que adquiere de su trabajo?, Qué ventajas obtiene de ellos?, Qué materiales necesita para obtenerlos?, En qué lugares realiza su trabajo?.

Cada entrevista se realizará por equipos de cinco alumnos para que cada uno de ellos haga una pregunta al entrevistado, con ésto se planea que el alumno desarrolle su capacidad social, cada alumno anotará en su cuaderno la información obtenida.

Se llevará al salón de clase la información recabada para ser estudiada por el maestro y alumnos, y seleccionar de ella las respuestas afines, para hacer un análisis de los diferentes criterios de los trabajadores, para concluir con una definición del término recurso.

En relación a lo analizado se realizarán enlistados individuales de las respuestas de cada pregunta de la encuesta, para ser estudiada y obtener de ella información sobre el tema.

Los resultados obtenidos de estas actividades se compararán con los estudios realizados en la primera estrategia, para que el alumno forme su propio criterio de lo que es un recurso.

Un cuestionario es el material a utilizar en estas actividades y la información obtenida mediante ésta.

Una semana de clase es la duración de esta estrategia.

Se evaluará a cada alumno por su colaboración en equipo y participación en el análisis de la clase.

Se les pedirá que hagan un dibujo libre de los recursos que más hayan llamado la atención, escribiendo el nombre del recurso y especificando a qué tipo de trabajo pertenece.

Al concluir los alumnos compararán los trabajos entre sí
C. Elaboremos un periódico mural.

En esta estrategia el maestro se convertirá en orientador, organizador y colaborador de los alumnos, analiza y valora esporádicamente los trabajos de cada equipo durante el desarrollo de las actividades. El día que se realicen estas actividades uno de los niños llevará un control del trabajo del equipo.

Objetivo: Se fomentará el manejo de actividades por equipo en los alumnos, para clasificar diferentes tipos de recursos.

Con relación a la información obtenida por los alumnos en el salón de clase y en las entrevistas, el maestro organizará a los alumnos en equipos para analizar diferentes tipos de recursos por medio de información de libros relacionados con recursos renovables, no renovables, acuáticos, terrestres y

sociales.

El maestro organizará cinco equipos de alumnos, se les indicará qué clases de recursos estudiará cada uno, se les pedirá que realicen listas de los recursos útiles al hombre, del tema que les tocó estudiar, cada equipo seleccionará las principales características de los elementos que hayan enlistado y después cada equipo expondrá frente al grupo una clase donde se explicarán las ventajas que éstos tienen para el desarrollo del hombre.

Enseguida de la exposición de todos los equipos, buscarán recortes de revistas, periódicos, libros que se relacionen con la información aprendida sobre los recursos, que se pegarán en cartulinas formando campos semánticos que se presentarán en un periódico mural escolar, cada recorte llevará anotaciones de ventajas y desventajas en apoyo al desarrollo del hombre.

El material que se utilizará serán libros de consulta, o temas sobre la clase, recortes de revistas o periódicos y cartulinas que formarán el periódico mural escolar.

La duración de esta estrategia es de dos horas de cuatro días hábiles en una semana.

Evaluación: se tomará en cuenta cada actividad realizada por los niños en su equipo, a través del registro que deberá controlar el jefe previamente nombrado, al mismo tiempo el maestro observará todo el proceso.

D. Hagamos un huerto.

En esta estrategia el maestro por lo menos un día antes de realizarla pedirá a los niños ciertos materiales, durante ella, el maestro servirá de guía para observar los errores en

los niños del manejo del huerto y corregirlos en su momento.

Dentro del salón de clases orientará e informará las ventajas que las plantas dan al hombre. Se pondrá en práctica esta estrategia cuando se crea oportuno.

Objetivo: Fomentar en el niño la responsabilidad del cuidado.

El maestro pedirá a los niños que se formen por equipos, se les pedirá que consulten algunos libros de plantas que se puedan cultivar en un huerto, y obtendrán información de ellas.

Seleccionarán las más adecuadas al medio donde se desarrollarán estas actividades, ya de éstas se analizarán las que tengan más productividad y ventajas para el uso del hombre.

Se visitarán lugares donde se puedan conseguir de preferencia las semillas o si no las plantas pequeñas, las cuales han sido escogidas para estas actividades.

Ya en la escuela se llevará a cabo la siembra de ese material seleccionado, teniendo cada equipo su extensión territorial y sus propias obligaciones dadas por el maestro.

Se formará un comité de vigilancia formado por niños del mismo grupo, para todo el año escolar, cambiando éste cada mes.

Cada equipo hará su labor de agricultor hasta el término de la temporada de acuerdo a la clase de plantas que forman el huerto.

El material que se utilizará en esta actividad es: libros de consulta con información de huertos, semillas

naturales, plantas, herramientas para trabajo de campo.

La duración de estas actividades es en las temporadas del año escolar en que se puedan sembrar ciertos vegetales.

La forma de evaluar estas actividades serán los productos obtenidos, tomando en cuenta los factores climáticos.

E. Cuidemos nuestra comunidad.

Con el logro de los objetivos de esta estrategia, se establecerá una buena interacción entre maestros y alumnos junto con la comunidad, el niño estará conciente de que sus esfuerzos están encaminados a fomentar en él la educación ambiental.

El maestro se organizará con su grupo para realizar un recorrido por la comunidad, les pedirá a los niños que vayan tomando nota de todos aquellos materiales que contaminan el ambiente, al mismo tiempo el maestro les va informando las desventajas que provocan esos contaminantes.

Ya en el salón de clase los niños estudiarán qué tipos de contaminantes se observaron durante el recorrido en la comunidad, para realizar una clasificación.

Enseguida el maestro organizará a sus alumnos en equipos, cada uno elaborará carteles para hacer campaña de higiene, que se colocarán en lugares donde las personas puedan verlos con facilidad y reflexionen el problema que estamos viviendo.

Después de esa actividad se trabajará en equipo en la construcción de objetos para guardar la basura, como botes, bolsas, cajas, para colocarlas en lugares visibles para la ayuda de la limpieza de nuestra comunidad.

Enseguida el maestro organizará una campaña de limpieza

donde los alumnos participarán directamente en anuncios publicitarios, en la radio, por la calle y con sus propias familias.

Posteriormente se realizará una actividad para preservar los árboles que se tienen en lugares como la escuela, las plazas, las instituciones, de una manera sencilla como encalarlos.

El material que se usará en esta estrategia son: cuaderno, lápiz, cartulina, colores, marcadores, botes, bolsas, cajas, mensajes, cal y pegadura.

La duración de estas actividades es de veinte días hábiles.

La evaluación se llevará durante el desarrollo y al momento de presentar los materiales.

F. Se inicia en la escuela.

Esta estrategia tiene como finalidad integrar al alumno socialmente dentro de la escuela y formarle conciencia positiva ante la influencia del medio que le rodea.

El maestro es un orientador y guía de los trabajos del alumno.

Objetivo: que el alumno comprenda la importancia que tiene la escuela en la formación de una persona.

El maestro llevará ante su grupo un video, que mostrará un argumento que habla de un joven vago, ladrón y drogadicto.

Al término del video el maestro hará unas preguntas a los alumnos sobre cuales fueron las causas que orillaron a ese joven a llevar ese tipo de vida.

Después de obtener la información de los alumnos, el maestro les explicará que la educación que se imparte en la escuela es el medio que influye más en un individuo y que contribuye a su adaptación en el medio social.

Enseguida se formarán los alumnos por equipo, cada equipo se encargará de buscar en su barrio, un niño de edad escolar y que no vaya a la escuela, para invitarlo un día de clase al salón y hacerle una entrevista para buscar causas que lo orillaron a esa forma de vida.

Se realizará posteriormente un viaje de observación con los alumnos, organizado por el maestro para visitar un centro de rehabilitación para menores, con la finalidad de que los alumnos capten la diferencia de la libertad y el encierro.

A continuación en el salón de clases, el maestro les presentará otro video donde el contenido argumenta la vida de un alumno que por su preparación escolar logra la meta deseada.

Al término del video el maestro explicará como influye el medio ambiente en una persona que no tiene preparación escolar.

El material que se puede usar en esta estrategia es: dos videos, un cuestionario, una información, niños vagos y un centro de rehabilitación para menores.

La evaluación se realizará con un escrito de lo que ellos piensan acerca de lo expuesto confrontando las ideas con el grupo.

G. Piensa en mí.

Con esta estrategia se pretende fomentar la buena vida de

los niños a través de su desarrollo y con ello su interrelación con sus familias y comunidad.

El maestro juega un papel muy importante, pues en estos temas deberá de dejar los conocimientos bien organizados en las mentes de los educandos.

Objetivo: que el alumno descubra los errores cometidos por los adultos.

Se dividirá el grupo en seis equipos organizados por el maestro, les dará un tema para investigar referente al desarrollo de las fábricas, el desequilibrio ecológico, la contaminación del aire, el descontrol de los ecosistemas, manejo de productos comerciales y tecnología nuclear. Esta actividad se realizará un día antes del desarrollo del tema.

Ya en el salón de clases, toda la información que se concentre se analizará durante la clase, los niños anotarán en su cuaderno sus propias conclusiones, el maestro agregará su propia información sobre cada uno de los temas para desarrollar con más claridad el tema estudiado.

Posteriormente se organizará en el salón de clases la técnica del acuario, donde se le preguntará a cada equipo todo tipo de información sobre el tema estudiado. En esta actividad el maestro será el juez.

Después de haber estudiado cada uno de los equipos, se organizarán los conocimientos para valorar las ventajas y desventajas que presentan cada uno de los temas estudiados en un cuadro de doble entrada.

El maestro proporcionará a los alumnos algunos

antecedentes por los cuales hemos llegado a la problemática de la vida actual.

Material: temas a estudiar, información de alumnos, de maestro, cuaderno, lápiz, cuestionarios, cuadro de doble entrada y antecedentes del tema de estudio.

Duración: se realizará en quince días hábiles.

Se evaluará por medio del cuadro de doble entrada, por las conclusiones obtenidas y por un cuestionario.

H. Correr es vivir.

En esta estrategia el maestro será solo un observador, todos los niños deberán participar en una u otra actividad presentada por el maestro.

El maestro podrá hacer anotaciones en un registro de: habilidades, actitudes y destrezas de los alumnos.

Objetivo: exaltar la importancia de la salud del niño a través del juego.

El maestro organizará con los alumnos una obra con el teatro guiñol titulada El Corredor.

Pedirá al grupo cinco niños para que representen a los personajes en el teatro que son: el corredor, el doctor, el niño, el papá y la mamá.

Se adaptará dentro del salón de clases el teatro de guiñol, cada niño tomará su personaje a la vista de los compañeros.

El maestro previamente dará instrucciones sobre el contenido de la obra a los niños para que éstos la representen.

Se comparará en la obra el desarrollo de un niño que

juega, con otro que no le agrada hacerlo, y éste en ocasiones se enferma y le aconsejan que haga ejercicio, el doctor trata de convencer a los padres y al niño para que lo haga, y el problema del argumento es que un fin de semana habrá una fiesta, y a consecuencia de esto, el niño que no le gusta jugar no puede ir a la fiesta.

Después de terminar la obra el maestro indicará a los alumnos que escriban en su cuaderno cuales fueron las causas que originaron la enfermedad del niño y las ventajas que puede tener un niño que hace ejercicio.

Enseguida el maestro formará dos grupos de los alumnos de la clase, y se hará una discusión dirigida para recopilar ideas positivas acerca de realizar juegos o ejercicios.

El docente al término de esta actividad se organizará con el grupo fuera del salón de clases con el juego, la vuelta al mundo. Los niños se organizarán en círculos y formarán parejas de hombre y mujer, después una pareja correrá alrededor del círculo y por sorpresa tocará el brazo de un compañero, que correrá con la pareja del lado que le tocaron el brazo y correrá del lado contrario de la pareja que estaba sola, y el que regrese primero al lugar desocupado ganará y así sucesivamente.

Material: teatro guiñol, títeres, cuaderno, lápiz y un libro de juegos.

Duración: dos días hábiles de una semana.

Evaluación: se hará un registro para evaluar actitudes del alumno relacionándolas con la educación artística y la

educación física.

I. Luchemos ahora.

En esta estrategia se fomenta el compañerismo, parte de su socialización, al trabajar por equipo. El maestro será un orientador y guía, fomentará la confianza a través del diálogo.

Objetivo: se concientizará a los alumnos que vivir armónicamente respalda una vida mejor.

El maestro adaptará el salón de clase como cine escolar, organizará a sus alumnos para que presencien un video titulado: Las Profecías de Nostradamus.

En él se presentan diversos argumentos que son productos de la negligencia del hombre, para que el niño al término del video, reflexione y comente el contenido de la misma.

Enseguida los alumnos orientados por el maestro desarrollarán en sus cuadernos los probables problemas que ocasionaron la argumentación de la película: la sobre población, las guerras nucleares, el comercio del petróleo, los crímenes más importantes que podrían haber influido en el desarrollo de la humanidad, los problemas ecológicos y la contaminación ambiental.

Para esta actividad el docente formará seis equipos con su grupo de clase. Los alumnos harán sus anotaciones en su cuaderno en base a lo observado en el video, y de sus propias ideas a manera de información.

Después de haberlo hecho, cada equipo leerá su trabajo para que lo escuche todo el grupo.

Posteriormente se formarán conclusiones a nivel de grupo,

de cómo tratar de evitar las problemáticas presentadas por el maestro a través del video.

Se organizará una exposición de trabajos con recortes de dibujos representativos a cada uno de los problemas estudiados, con un escrito abajo, con la finalidad de concientizar a los niños y personas que puedan observarlos.

En esta actividad se sugiere que la exposición se presente en el periódico mural escolar o en un lugar público de la comunidad.

El material que se puede usar en esta estrategia es: un video, cuaderno, lápiz, recortes y cartulinas.

Duración: esta organizada para cinco días hábiles.

Evaluación: ésta se llevará a cabo a través de la redacción de conclusiones generales, de los trabajos presentados en la exposición o en el periódico mural y sobre todo en la participación individual e integración del alumno al trabajo de equipo.

IV. PERSPECTIVAS

La propuesta pedagógica pretende dar alternativas al maestro y al alumno, en base a que es ya conocido el problema de la calidad de la vida.

A esta razón se debe que se haya realizado un conjunto de estrategias, en cuyas acciones harán que se obtenga el objetivo principal, hacer comprender a los niños la mala calidad de vida que llevamos actualmente.

No debemos pasar por alto que el niño necesita de la orientación de sus mayores para poder sobresalir en actividades muy especiales como ayudar a sus semejantes, razón de más que educar es darle un camino en su vida para subsistir.

Por lo tanto esta propuesta es una alternativa para cualquier maestro que quiera responsabilizarse en la formación de un alumno.

Si logramos hacer conciencia en los alumnos a esta edad sobre la importancia de vivir bien nada negará que la vida futura de nuestro país cambiará para bien en algunos años.

Si tomamos en cuenta que los niños son casi iguales en sus características físicas, mentales, económicas y sociales, en todo nuestro país, es razón para seguir buscando estrategias con la finalidad de englobar trabajos de diferentes maestros que proponen alternativas a problemas educacionales.

V. METODOLOGIA DE LA PROPUESTA

Desde el momento en que se abrieron las puertas para buscar solución a un problema escolar, se pensó en la realización de una propuesta pedagógica.

Posteriormente se analizaron varios problemas, llegando a la conclusión que el alumno debe comprender que la calidad de la vida es muy importante para su formación.

En base a esto, se pensó en una metodología, pues sabemos de antemano que es lo que respalda la organización del proceso enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de la presente propuesta, se organizó desde lo más sencillo hasta lo más complejo, con la finalidad de ir proponiendo alternativas a los diferentes aspectos que rodean a un niño.

Se realizó un estudio a manera de introducción con algunos antecedentes que provocaron la problemática del estudio.

También se analizaron algunos elementos de la formulación del problema, después se pensó en todo aquello que rodea el contenido analizado, por último en materia de conocimiento se presentaron algunas estrategias que en su momento serán alternativas para la búsqueda de la solución del problema la calidad de la vida.

CONCLUSIONES

Que el alumno comprenda que el uso inmoderado de la naturaleza, de las diversiones malsanas, de la violencia, de las industrias, nos están impulsando hacia la decadencia y mala calidad de la vida.

Tome conciencia acerca de que es el adulto quien debe crear un ambiente favorable, puesto que son sus hijos el porvenir del mundo, más sin embargo fue el hombre quien por su conveniencia y beneficio, fue construyendo las condiciones adversas en las que vivimos.

Con esta propuesta pedagógica se pretende que el alumno adquiriera una conciencia del futuro y al mismo tiempo que sea un ser activo capaz de preservar el contorno social, cultural y económico.

Que sepa valorar la libertad que se pretende dar a un niño preparado en su forma de pensar, para que tenga una opción de discernir lo bueno de lo malo.

El maestro guíe a los niños para moldear las ideologías que pretenden dar una vida de mayor calidad.

Integre la colaboración y participación de familias, instituciones, autoridades y sociedad en general para dar a este movimiento una completa ayuda a mejorar la calidad de la vida en que vivimos.

Se tienen que buscar estrategias colectivas a nivel comunidad para tratar de darle al niño una oportunidad de superar su pasividad ante todo lo que le concierne para su vida futura.

Este trabajo es una alternativa para tratar de disminuir

las ineficiencias en la educación en cuanto al tema se refiere
y darle un cambio mejor al educando que está en proceso de
formación física y mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- AYMERICH, Carmen y María. Español, antología para el primero y segundo semestre de Educ. Norm. Edo. de Méx. Edit. Impresos S.A. 17 de octubre de 1975. 245 p.p.
- BATALLA ZEPEDA, Ma. Agustina. Biología. México, D.F. Edit. Kapeluz Mexicana. 1980. 263 p.p.
- BELTRAN, Virgilio. Ciencias Naturales III México, D.F. Edit. Larios, S.A. 1980. 269 p.p.
- FERREIRO, Emilia. Nuevas perspectivas sobre procesos de lectura y escritura. México D.F. Edit. Siglo XXI. 280 p.p.
- GOMEZ PEREZ, Rafael. Familias a todo dar. México D.F. Edit. Buena Prensa. 1978. 275 p.p.
- HUBERT, René, Tratado de pedagogía General. México. Edit. Ateneo, 1981. 265 p.p.
- JACKSON, W.M. Diccionario Léxico Hispano, México. Edit. Jackson, 1976, 690 p.p.
- MASTACHE ROMAN, Jesús. Didáctica General. México. Edit. Herrera S.A. 1975. 266 p.p.
- M.AGUAYO, Alfredo. Pedagogía. Habana. Edit. 5o. Cultural 1945. 422 p.p.
- ROSADO. Biología III. Educ. Med. Bás. México. Edit. Trillas. 1979. 207 p.p.
- SILVERNALE, Max. Zoología, México 22 D.F. Edit. Continental. 1978. 671 p.p.
- VILLEE, Clude A. Biología, México 4 D.F Edit. Interamericana, 1981. 803 p.p.
- W. WOLF, Introducción a la psicología, México, Edit. Olimpia, S.A. 31 de octubre, 700 p.p.
- _____ Antología, Teorías del aprendizaje, México, 1988, 450 p.p.
- _____ Introducción a la educación ambiental y la salud ambiental. México, Edit. C. N. de Libros. 239 p.p.
- _____ Psicología infantil y juvenil, España. Edit. Océano S.A. 263 p.p.
- _____ Enciclopedia Científica Cultural, Biología, España, 1979, 135 p.p.