



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

**PADRES, MAESTROS Y ALUMNOS
REALIZANDO CONJUNTAMENTE
ACTIVIDADES ESCOLARES**

César Cano Muñoz

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2003



INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
I. CONTEXTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
A. Diagnóstico pedagógico.....	7
B. Planteamiento del problema.....	25
C. Delimitación del problema.....	26
D. Objetivos.....	27
E. Caracterización.....	28
II. INVESTIGACIÓN Y PREPARACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE TRABAJO	
A. Alternativa.....	31
B. Respuestas al problema desde los docentes.....	33
C. Respuestas al problema desde la teoría.....	34
D. Concepción que posibilita una nueva alternativa.....	43
E. Factibilidad de la alternativa pedagógica.....	44
F. Forma de organización.....	46
G. Cambios que se pretenden alcanzar.....	47
H. Cómo trabajar los procesos escolares.....	48
I. Secuencia de acciones y procedimientos.....	49
J. Sucesión ordenada de acciones.....	50
K. Implicaciones que tienen las acciones tanto dentro como fuera del grupo y/o la escuela.....	51
L. Materiales educativos a elaborar, adquirir o conseguir para apoyar la realización de la alternativa.....	53
M. Estrategias didácticas.....	54
N. Reporte sobre la aplicación de la alternativa.....	61

**III. REALIDAD RESULTANTE DE LA APLICACIÓN DE ESTA
ALTERNATIVA**

A. Análisis e interpretación de resultados.....	64
B. Sistematización.....	68
C. Categorización.....	70
D. Propuesta de trabajo.....	74
CONCLUSIONES.....	76
BIBLIOGRAFÍA	
APÉNDICE	

INTRODUCCIÓN

En este documento se encuentra registrado primero la contextualización que hice sobre mi práctica docente, la cual muestra la situación de mi comunidad; así mismo, hice una comparación de la práctica docente, teoría y contexto, esto en base a los conceptos más incidentes en mi práctica; también elaboré el diagnóstico pedagógico analizando los conceptos y dividiéndolos en el factor político, económico, social y cultural.

Posteriormente hice el planteamiento del problema, el cual nos muestra la situación que existe en el grupo donde realizo mi práctica docente, también se encuentra la delimitación del problema, los objetivos que pretendo lograr, la idea innovadora, la cual nos dice que es lo que voy a hacer, como le voy a hacer para lograr estos propósitos; aunado a esto, se encuentra la caracterización de los proyectos que puedo utilizar para la investigación y cual de los tres es el más apropiado para lo que pretendo lograr.

Además se encuentra lo necesario para aplicar la alternativa pedagógica que se pretende, los propósitos de la misma, las respuestas al problema desde el punto de vista de los docentes, las respuestas al problema desde la teoría, la cual fundamenta las acciones a seguir; se mencionan los riesgos y posibilidades para la aplicación de las estrategias, así como la facilidad que tendrá el proyecto.

También encontramos la forma de organización tanto grupal como individual, los cambios que se pretenden alcanzar, los materiales que se van a utilizar y por supuesto, las estrategias que se van a aplicar, con su propósito, sus materiales, su desarrollo y su evaluación.

Una vez aplicada la alternativa encontramos el reporte de la misma, así como el análisis e interpretación de resultados, en los cuales se dice como fue aplicada cada estrategia, los pros y contras, que aspectos funcionaron de manera satisfactoria, cuales fueron las reacciones de la participantes, entre otras cuestiones.

Se hizo la sistematización de resultados, sacando las categorías, unidades de análisis para sacar los constructores, también se registraron los diálogos de los participantes en cada categoría. Con todos los resultados finales obtenidos, se hace una propuesta de trabajo, la cual nos indica como relacionarnos con los padres de familia para que en conjunto apoyemos a los alumnos. Por último las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

CONTEXTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

A. Diagnóstico pedagógico

Se entiende por contexto a los diferentes aspectos que rodean al individuo, institución o comunidad en general, los cuales pueden ser: la familia, religión, creencia, tradiciones, costumbres, comportamiento, influencia de algunos medios, como pueden ser los de comunicación a los cuales pudiesen tener acceso: además de relaciones humanas, haciendo referencia por ejemplo: amistades, compadrazgos, parentescos, compañeros de estudio y de trabajo.

En particular refiriéndonos al contexto donde se encuentra la escuela en que laboro es en la comunidad de Santa Isabel municipio de Chihuahua, la cual cuenta con un número bajo de habitantes, escasea el empleo, lo cual obliga a los padres a emigrar a los Estados Unidos en busca de oportunidades.

La escuela se encuentra ubicada en el centro de la comunidad, siendo accesible la llegada de los alumnos, excepto para los niños que viven en pequeñas rancherías ubicadas alrededor de esta comunidad, llegando tarde en ocasiones y otras simplemente no asistiendo.

Sin duda alguna existen en los alumnos de mi escuela problemas familiares y sociales, los cuales se reflejan en el comportamiento de los niños en el aula,

existen peleas a diario, no respetando si es niño o niña, se toman los útiles escolares sin permiso, no importándoles la reacción del compañero, platican continuamente haciéndome repetir las cosas dos o tres veces, cuando tenemos alguna visita es cuando más relajo hacen, no importando quién sea, incluso el director, nunca falta alguien que no cumpla con la tarea, con el uniforme o simplemente no trabaja al ritmo de los demás, no importando que pudiesen ser castigados, en pocas palabras, no existe respeto al compañero ni al maestro, incluso a la institución; creo que esto es consecuencia de la poca responsabilidad de los padres de familia, los cuales no educan adecuadamente a sus hijos.

Por otra parte, en esta comunidad cuenta con los servicios básicos como luz y agua. Otro punto importante es que esta comunidad se encuentra ubicada a 35 minutos de la ciudad de Chihuahua, lo cual influye en la formación de vida de la comunidad, teniendo que trasladarse hasta esta entidad si se requiere hacer un trámite, recibir atención médica especializada, etc. Representando un gasto extra, siendo que muchas personas no pueden sufragar, lo cual determina los problemas que atraviesa la comunidad.

En mi investigación un factor muy importante son los padres de familia, ya que son la principal influencia en mis alumnos, por medio de diálogos, encuestas y entrevistas me involucraré en su modo de vida, con el fin de conocer sus costumbres, creencias, tradiciones, qué valores morales ponen

en práctica, pues es fundamental que tomen conciencia de la importancia de educar a los alijos bajo el régimen de valores que marca una sociedad, como podría ser el respeto, ya que éste lo impulsa a comportarse con prudencia, inteligencia y llevar una relación cordial con sus semejantes.

Otro factor importante son las autoridades educativas, quienes son proveedores de planes y programas de estudio, mismos que deben ser acordes a las necesidades del niño, de acuerdo al contexto en que se desarrolla, además de proporcionar las instalaciones necesarias para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje y que el alumnos aprenda a respetar su institución y cuidar sus instalaciones.

Además, las autoridades deben de contribuir con mantener el orden y la paz social, misma que proporcione a mis alumnos seguridad tanto en su integridad física como mental, manteniendo un ambiente social de armonía y cordialidad, influenciando a los niños de manera positiva.

En lo cultural y deportivo es necesario interesar a los alumnos para que visiten museos, teatros, en la literatura, etc; también practicar deportes dentro y fuera de la escuela, para mantener al niño en buena forma física y mental, así como alejado de posibles influencias negativas a las que pudiesen estar expuestos.

En mi comunidad hace falta presentar festivales culturales, deportivos, siendo la única opción los que prepara la escuela, hacen falta también áreas recreativas, espacios para practicar deporte, mismas que tendrían a los niños ocupados, relacionándose con sus compañeros, fomentando la convivencia y aprecio por sus compañeros.

El compromiso que tengo como docente, es de reflexionar si estoy realizando correctamente mi trabajo, analizar cuáles serían mis defectos para tratar de remediarlos, haciendo un compromiso de actualizarme, conseguir las herramientas de trabajo necesarias para brindar a mis alumnos estrategias adecuadas a sus intereses, motivarlos con material atractivo que cubra sus expectativas y así conseguir que se concentren en su trabajo.

En esta comunidad tanto los alumnos, padres de familia, como los maestros, carecemos de los recursos necesarios, para satisfacer las necesidades básicas, debido a que es una comunidad pequeña, la cual carece de algunos servicios, recursos y empleos que la comunidad requiere.

Razón por la cual los alumnos como padres de familia carecen en muchos de los casos de lo necesario para sustentar sus gastos escolares, lo cual afecta a las actividades escolares, ya que no cuentan con el material requerido, además carecen de una buena alimentación, vestido y vivienda, esto debido a la baja adquisición de recursos por parte de los padres de

familia, como consecuencia a la falta de empleo que existe en la comunidad, también a la falta de preparación escolar impidiéndoles el aspirar a un buen puesto de donde obtendrían más recursos, por lo cual optan por irse a trabajar a los Estados Unidos, dejando sus hijos al cuidado únicamente de la madres.

Por otro lado en mi comunidad son varios los niños que no asisten a clases regularmente, debido a que a los padres de familia no les interesa o no le dan importancia a la escuela, creo yo que porque no existe comunicación, por consecuencia una mala relación entre escuela y comunidad, esta ya sea por falte de recursos, la migración o simplemente el desinterés.

Aunado a esto la mayoría de los padres de familia no se interesa por las actividades escolares en las que participan sus hijos, no se acercan a platicar con el maestro sobre el proceso que lleva su hijo, además nosotros los docentes no hacemos nada para cambiar esto, lo cual nos serviría para apoyarnos en las dificultades que presenten los alumnos y tratar de encontrarles solución.

Además se necesita el apoyo de los directivos escolares para tener un contacto más directo con padres de familia, propiciar la confianza que hace falta para concientizarnos ambos de nuestras responsabilidades y hacerlas en beneficio del aprendizaje de los alumnos.

El hacer un análisis de mi práctica docente, fue como hacer conciencia de qué aspectos me sirven, cuáles debo mantener y los que debo cambiar.

Con el diario de campo detecté mis errores, como el siempre “hacer lo mismo”: pasar lista, revisar tarea, e inmediatamente después hacer una lectura grupal de algunos de los cuentos que viven en el libro de lecturas, que duró bastante tiempo con actividades de una sola asignatura, casi no los dejo hacer ejercicios por equipo, porque no me gusta que platiquen mucho, no les permito que se paren de su lugar con frecuencia, además considero que no les proporciono el material suficiente, con las características apropiadas, ya que me concreto a dar la explicación, proporcionar el material, quiero que trabajen de buena manera y en el menor tiempo posible. Creo que soy cariñoso pero el trato es diferente cuando prefieren estar jugando o molestando a sus compañeros que terminar su trabajo.

Considero que a mis alumnos no les motiva la lectura, debido a que utilizo mucho el libro de texto, no proporcionándoles lecturas con ilustraciones y personajes que los atraigan, sobre todo que sean lecturas cortas.

En cuanto a escritura batallo para que la apliquen, debido a que utilizo mucho dictado para corregir ortografía y la forma de la letra, pudiendo utilizar con mayor frecuencia el escrito de invitaciones, recados, instructivos, cartas, en las cuales los niños esperan una respuesta a su trabajo.

En matemáticas reniegan ante las operaciones de suma y resta, no encontrándole diversión, ya que no se les proporciona el material concreto suficiente y variado para realizar dichas operaciones.

En lo ejercicios de razonamiento les da flojera el pensar cómo resolverlo, ya que en cierta forma los he acostumbrado a ayudarles tanto con la explicación de las instrucciones, al resolver un problema previo al que les voy a poner.

Las actividades que les gustan mucho a mis alumnos, son las de recortar y pegar, además las que se requiere iluminar, aquí el problema es que algunos niños no traen resistol, otros no traen tijeras, otros más no traen colores, propiciando el que se tengan a parar y platicar con el compañero para pedirle el material que les falta para poder trabajar.

En ocasiones hay contenidos que requieren salidas fuera de la escuela en busca e investigación de flora y fauna, servicios públicos e instituciones, lo cual provoca que algunos temas no se puedan llevar a cabo como lo marca el programa, ya que en esta comunidad se carece de recursos, es por eso que se tienen que adaptar las actividades a las posibilidades que proporciona el contexto en el que se desarrolla mi práctica docente.

También en cuanto a interacción maestro – alumno se refiere, el trato que les doy a los niños es de proporcionarles confianza, tolerancia y

condescendencia, permitiéndoles bromear, jugar, abrazarme, propiciando con ello que los alumnos no me respeten, que cuando tengo visita de alguna persona, hacen relajo creyendo que no los voy a regañar y por demostrarle a la visita que la relación que existe entre ellos y yo, es más cariñosa que una relación maestro – alumno.

Todo lo anterior, es debido a que también me gusta bromear con ellos, incluso molestarlos, agarrarles los cachetes cuando están trabajando, arriesgándome a que me falten al respeto y que pierda la autoridad en determinado momento.

Debido a todas estas situaciones, las problemáticas atendidas son las siguientes:

- Motivar la lectura en los niños de nivel primaria.
- Utilización y aplicación adecuada de problemas razonados en primaria.
- Adaptación de contenidos al contexto en el que se desarrolla la práctica docente.
- Fomentar la utilización de valores como el respeto, en niños de nivel primaria.

Debido a esta última problemática planteada, me di a la tarea de investigar, si

en el aula se fomenta el respeto y la cooperación, lo hice mediante la entrevista a mis alumnos obteniendo los siguientes resultados.

No existe respeto por los compañeros de clase, ya que se dedican a molestarlos, tomar sus materiales sin permiso, pelear con ellos no importando que son compañeros, amigos, por otro lado no me respetan lo suficiente como maestro, ya que no me ponen atención cuando estoy explicando, propician la indisciplina cuando las indicaciones son que trabajen, así mismo me interesaba saber el comportamiento que tenían los niños en su casa, diciéndome los padres que son muy vagos, no hacen el caso que debieran, no respetan el horario de entrada y de salida de su casa, no atienden las horas de comida, etc., esto confirma lo que acontece en el aula.

También me interesaba saber la opinión de los maestros respecto al comportamiento de los alumnos en clases, donde la mayoría de ellos coincidió en que los alumnos se portan mal, no ponen atención, faltan a clase, se pelean entre ellos, que por consiguiente y debido a esta situación se ve afectado el proceso de enseñanza – aprendizaje, no pudiendo lograr los objetivos planteados como es debido, además de verse afectada la comunicación maestro – alumno – padre de familia.

Por todo lo anterior y una vez seleccionada la problemática se plantea la si-

guiente tesis: *El maestro es el principal factor que inculca valores como el respeto a los niños de educación primaria.*

Toda esta investigación la tuve que ubicar en un paradigma como lo es el *crítico – dialéctico*, el cual suministra un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas.

En el plano de la enseñanza – aprendizaje la *investigación – acción* suministra un método mediante el cual los maestros y los alumnos pueden explorar y mejorar sus prácticas de clase.

Respecto a las relaciones escuela-comunidad nos brinda un método para explorar y mejorar las prácticas que constituyen a la escuela como una institución especializada dentro de la comunidad.

En todos estos planos la investigación – acción proporciona un método para teorizar la práctica actual y transformarla a la luz de la reflexión crítica.

La *investigación – acción* ofrece criterios para la evaluación de la práctica en relación con la comunicación, la toma de decisiones y las tareas de la educación. Proporciona medios para que los maestros organicen comunidades de investigadores, ésta se convierte en un procedimiento educativo, que logra el desarrollo de una base teórica y de investigación para

la práctica profesional.

Su función de socialización prepara a los estudiantes para su participación con los marcos sociales y económicos, que la escuela solo contempla como estructuras dadas, en vez de tratarlas como problemáticas y promover una reflexión crítica sobre su estructura.

Para la utilización de este paradigma usé la metodología *investigación – acción* por lo cual el docente debe ser un investigador para encontrar soluciones a los problemas que surjan en el proceso enseñanza – aprendizaje.

La investigación – acción es una investigación realizada por determinadas personas acerca de su propio trabajo con el fin de mejorar aquello que hacen, incluyendo el modo en que trabajan con y para todos, considera a las personas agentes autónomos, responsables, participando de sus propias historias como condiciones de vida los aliente a trabajar juntos como sujetos conscientes y como agentes de cambio y mejorar.

Para analizar mi práctica docente fue necesario rescatar los conceptos detectados en mi praxis educativa, categorizarlos en cuatro factores: social, económico, político y cultural, esto con la finalidad de tener un visión más amplia de los elementos que participan, que son determinantes en la forma

en que se da el proceso enseñanza – aprendizaje, poder detectarlos, analizarlos por separado enriqueciendo de esta manera la detección de problemas, además me sirvió para conocer aspectos que ni imaginaba, ya que el análisis que hacía anteriormente sobre mi práctica era muy superficial o casi nulo, impidiendo mejorar mi labor como docente.

Posteriormente hice una depuración de estos conceptos, dejando únicamente los que tenían mayor incidencia en mi práctica docente, facilitando el análisis de los mismos, ya que quedaron únicamente doce, de esta manera veo más claro los factores que afectan al niño en su desarrollo, además de delimitar el campo de estudio.

Estos conceptos fueron dimensionados en lo que es práctica docente, teoría y contexto, lo cual me ayudó a relacionarlos en mi práctica, cómo y de qué manera se llevan a cabo en el aula, cual es el aspecto teórico que maneja cada uno de ellos, como se relacionan con el contexto en que son manejados.

Con este análisis me di cuenta de la relación del deber ser (teoría), y el ser en la realidad (práctica), como impacta esta incongruencia en la comunidad; la teoría siempre maneja todo tipo de situación de manera idealista, con propuestas casi perfectas, listas para ser aplicadas con excelentes resultados según ella, pero la realidad es muy diferente, no existen los

elementos necesarios para favorecer la práctica docente, no se cuenta con los recursos necesarios, las relaciones de comunicación entre los interesados es muy deficiente, no existe el apoyo por parte de la comunidad, ni por los directivos escolares, esto dificulta la práctica educativa, ya que lo importante es que exista una buena relación entre padres de familia, escuela y la sociedad en general, para que todos en conjunto facilitemos el desarrollo físico, mental como educacional del niño.

Sobre lo antes mencionado, Zemelman¹ en *el estudio del presente y el diagnóstico*, hace referencia a que si todo objeto es parte de una configuración problemática, o campo de objetos posibles, incorpora elementos que no provienen de la teoría que ha servido de base para construirlo.

Por eso el objeto no se restringe a la exigencia propia del corpus teórico, sino a la inversa, esto es, la teoría queda subordinada a la construcción del objeto, lo que permite problematizarla en el marco del campo de objetos en que se traduce la relación con la realidad.

Relación que en tanto no está resuelta, plantea que no es suficiente partir de lo real asimilado ya como contenido teórico, sino que es preciso aclarar la

¹ ZEMELMAN, Hugo. “El estudio del presente y el diagnóstico”, en: Conocimiento y sujetos sociales. México, el colegio de México, 1987. p.17

lógica de su conexión con lo real, que está implícita, es decir, cuestionar cómo se resuelve lo real como pensable y no sólo como explicable.

Me di a la tarea de organizar mi práctica docente, lo hice por medio de la contextualización de la misma, lo cual fue dividiendo los conceptos más incidentes en mi práctica en cuatro factores: cultural, social, económico y político, quedando en este orden, iniciando con el factor de menor incidencia, terminando con el de mayor incidencia, según el cuadro de emisiones y recepciones conceptuales.

En el aspecto político es necesario que los padres de familia, la comunidad en general, valoren lo que dice el artículo tercero: que la ecuación sea laica, gratuita y obligatoria, ya que el costo que hacen por la educación de los hijos es muy baja; aún aspa se quejan de lo que aportan en material y en las actividades que participan sus hijos, esto no favorece a los objetivos planteados para cada ciclo escolar en la escuela.

Aunado a esto todos los niños tienen derecho a la educación, pero lamentablemente en mi comunidad son varios los niños que no asisten a la escuela y algunos otros que asisten por lapsos de tiempo, siendo que los padres tienen la obligación de mandar a sus hijos a la escuela, haciendo caso omiso algunos de ellos, ya sea por la falta de recursos, o la migración hacia otra comunidad, ciudad, estado o país.

Para ayudar con esta situación considero que es necesario analizar los planes y programas de estudio, cuáles contenidos son favorables para mi práctica, cuáles no, según las necesidades de mis alumnos, adaptar estos contenidos a las expectativas de aprendizaje de mis educandos y a los recursos con los que cuenta el contexto en el que se desarrolla mi práctica docente.

Además en las instituciones escolares deben permitir al docente hacer la modificaciones que se requieran al programa, debe existir flexibilidad en cuanto al número de contenidos que seleccione el maestro, los cuales serán aplicados en el aula, también se deben seleccionar las actividades y materiales adecuados para el buen desempeño escolar.

Según Zemelman², la forma de razonamiento se orienta a construir la relación con la realidad y a partir de ella precisar el carácter de las exigencias cognitivas que se corresponden.

En el factor económico se demuestra la situación por la que pasan mis alumnos en sus casas, carecen en muchos de los casos de lo necesario para sustentar sus gastos escolares, lo cual produce el batallar para conseguir el material que necesitan en sus actividades, además carecen de una buena alimentación, vestido, vivienda digna, esto debido a la falta de

² Ibidem p. 18

empleo que prevalece en la comunidad, también a la falta de preparación escolar y por consiguiente no puede aspirar a un buen puesto, optando en el mejor de los casos por irse a trabajar a Estado Unidos, dejando a su familia a la espera, con la esperanza de que manden dinero para subsistir.

Además en esta comunidad no existen los bienes y servicios para atender a la población existente, por o que la mayoría de los ciudadanos se ven en la necesidad de viajar a la ciudad de Chihuahua para hacer algún trámite, recibir atención médica especializada, etc., lo cual viene a representar un gasto extra y el que en muchas ocasiones no pueden realizar.

Para Zemelman³ la problematización de la relación que se establece con la realidad ha de permitir, encontrar los elementos que servirán de marco para la comprensión de la naturaleza de los principios de la racionalidad (coherencia, identidad).

En el factor social detecté cómo era la relación entre los alumnos y yo como maestro, la relación entre el niño – padre de familia, además la comunicación que hay entre maestro – padre de familia, debido a que existen problemas de comunicación, responsabilidad, compromiso, entre otros.

Esto me ayudó a entender algunas conductas que adoptan algunos alumnos

³ Idem

como consecuencia de las dificultades que existen en la familia y la carencia de entrega profesional de mi parte, un aspecto muy importante también es el contexto donde se desarrolla mi práctica docente, ya que tanto los alumnos, padres de familia, yo como maestro, carecemos de los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas, debido a que es una comunidad pequeña la cual carece de algunos servicios, recursos y empleos que el pueblo demanda.

Según Zemelman⁴ existe la necesidad de comprender la relación con la realidad como un campo de observación teórica pero, a la vez, de su propia crítica que se materializa a través de la construcción de nuevos objetos.

Por último está el factor cultura, en el cual me di cuenta de la mala relación que existe entre la escuela y la comunidad, la mayoría de los padres de familia no se interesa por las actividades escolares en las que participan sus hijos, no se acercan a platicar con el maestro sobre el comportamiento de los niños, alguno de ellos es no respetar al maestro, ni a sus compañeros, en algunos casos ni al padre de familia, además nosotros los maestros no hacemos nada para que haya un acercamiento.

Esto con el fin de apoyarnos en las dificultades que presentan los niños y buscar alguna solución al respecto, esta relación se debe a que los padres

⁴ Ibidem. p. 20

de familia nunca están contentos con el trabajo de los maestros, la crítica es muy fuerte, lamentablemente destructiva en lugar de constructiva, creando una barrera entre el maestro y padre de familia; razón por la cual el maestro debe estar en constante actualización, donde se le proporcione los recursos y elementos necesarios para enriquecer su práctica (saberes docentes), además de conocer e interpretar las teorías de aprendizaje para que sean aplicadas de buena manera, con esto favorecer la relación con los padres de familia, concientizarnos de nuestras responsabilidades y dejarnos de apreciaciones vanas que no favorecen el aprendizaje de los alumnos.

Para Zemelman⁵ la totalidad constituye una organización conceptual que no parte de una explicación, sino de la premisa que la realidad asume múltiples modos de articulación entre sus niveles componentes, cuya captación es un requerimiento para el razonamiento analítico.

Debido a todo esto mi objeto de estudio queda enunciado de la siguiente manera:

¿Cómo lograr la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos?

⁵ Idem.

B. Planteamiento del problema5a

La educación básica pretende promover en el individuo el valor de la justicia, así como el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos. Busca una mejor convivencia humana, el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia.

Siendo esta última fundamental para lograr los fines de la educación, pero que en la realidad se encuentra en crisis, ya que en muchas de las familias existen problemas debido a la migración a Estados Unidos, alcoholismo, drogadicción, falta de empleo, etc.

Siendo estas causas para que los padres descuiden la atención hacia sus hijos, que no les provean lo necesario para satisfacer sus necesidades básicas, que los dejen solos en casa mientras ellos sales a trabajar, desconociendo qué hacen, con quién se juntan, qué ven y qué oyen en su entorno a lo largo de ese tiempo.

Además no se preocupan de su educación, ya que no les ayudan con sus tareas, no les importa si van o no a la escuela, no apoyan a sus hijos cuando participan en festivales, salidas a museos o centros recreativos, concursos deportivos y culturales, además se batalla para que los niños traigan completo el material de uso y las aportaciones económicas que se van nece-

sitando.

Aunado a esto, la comunicación que tengo como maestro con los padres de familia no es muy buena, ya que es muy poca la asistencia por parte de ellos a las juntas que se hacen; posteriormente se les cita de manera individual, con la finalidad de darles a conocer el plan de trabajo, los materiales que se necesitan, el comportamiento que tienen sus hijos en el aula, el nivel académico con que cuentan los alumnos, informarles la manera en que ellos como padres pueden ayudarme en las labores educativas de los niños; pero siendo esto casi imposible ya que con su inasistencia demuestran su falta de interés en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

Lo antes mencionado es la situación que se vive en la escuela primaria María Chávez Arballo de la comunidad de Santa Isabel, lo cual me lleva a enunciar el problema de la siguiente manera:

¿Cómo lograr la participación de los padres de familia, en las actividades escolares de sus hijos?

C. Delimitación del problema

El problema antes mencionado se presenta actualmente en la comunidad de Santa Isabel, Chihuahua, en la Escuela Primaria María Chávez Arballo, la

cual cuenta con el siguiente personal: Director, once maestros, un maestro de educación física, y dos conserjes; el alumnado hace un total de 238 alumnos, divididos en dos grupos por grado, de primero a sexto; específicamente en el grupo de primer año, grupo dos, con un total de 18 niños, nueve niñas y nueve niños, con un promedio de edad de entre 6 y 7 años, esto niños tienen un nivel económico bajo, ya que sus padres no cuentan con estudios y por lo tanto no cuentan con un buen empleo.

Este problema se pretende investigar mediante un paradigma crítico dialéctico, ya que éste propicia que los docentes y los alumnos analicen a fondo sus prácticas de clases y así puedan mejorarlas. Aunado a esto utilizaré la metodología investigación – acción ya que ofrece criterios para evaluar la práctica en relación con la comunicación, la toma de decisiones y las tareas de la educación.

D. Objetivos

- Lograr que los padres apoyen a sus hijos en las actividades escolares, dentro y fuera del aula.
- Que se de una buena interacción entre padres y maestros en beneficio de los alumnos.
- Que los padres de familia sean capaces de reforzar en casa las actividades escolares de sus hijos.

- Que los alumnos se sientan respaldados y motivados por sus padres para asistir a la escuela.

E. Caracterización

A continuación se caracteriza a los tres proyectos existentes que podrían ayudarme a solucionar mi problema y es el siguiente:

Primeramente el proyecto de intervención pedagógica, el cual contribuye a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros, incorporando los elementos teórico – metodológicos e instrumentales que sean los más pertinentes para la realización de las actividades.

También se limita a abordar los contenidos escolares, se oriente por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

Es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo y que es relevante considerar que el aprendizaje del niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir, que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la

realidad, estableciendo una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

El docente debe además conocer ¿qué y para qué enseña?, ¿cuál es la lógica de construcción de un objeto de conocimiento y su transferencia como contenido escolar? y ¿con qué criterio y cómo se seleccionan los contenidos escolares por el maestro, la escuela y el sistema educativo?

Un segundo proyecto es el de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención teórico-metodológico fundamentalmente dirigida a mejorar la calidad de la educación, mediante la transformación del medio ambiente y de las prácticas institucionales.

También se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientada a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares.

Un tercero, es el proyecto de acción docente, el cual permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio, que permita ofrecer respuesta de calidad al problema en estudio; además este proyecto ofrece una alternativa al problema que beneficia a profesores, alumnos, comunidad escolar, que se

centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

Este proyecto propone conocer y comprender un problema significativo, propone una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela, además presenta la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento, ofreciendo con ello el desarrollo profesional de los profesores.

Algo interesante que maneja este proyecto es que el formador se forma, y que el individuo que se está formando, al interactuar, se forma también.

Este último proyecto reúne las características necesarias par ayudarme a resolver la siguiente interrogante:

¿Cómo lograr la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos?

CAPÍTULO II

INVESTIGACIÓN Y PREPARACIÓN

DE LAS ESTRATEGIAS DE TRABAJO

A. Alternativa

Para innovar mi práctica docente es necesario un cambio de actitud en el ser y hacer, debo propiciar que el alumno construya su propio conocimiento a partir de aprendizaje significativos, fomentar más la comunicación para fortalecer las relaciones interpersonales entre lo padres de familia y un servidor al involucrarnos mediante conferencias, pláticas, documentales para la comprensión del desarrollo del niño.

La alternativa pedagógica que da respuesta al problema de ¿cómo lograr participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos?, es llevar a cabo asesorías-taller con padres de familia, para que conozcan, analicen y se concienticen de las formas que existen para ayudar a sus hijos en las actividades escolares.

También se realizarán actividades en conjunto maestro, alumno, padre de familia, con la finalidad de que exista interacción entre las tres partes, confianza, motivación y lo más importante que exista comunicación entre los elementos que intervienen, para expresar dudas, opiniones, sugerencias,

problemáticas, comportamientos, etc., todo esto para buscar soluciones a los problemas que pudiesen presentarse en la praxis educativa.

La forma de dar concreción a la idea anterior es mediante los siguientes propósitos:

- Se realizarán asesorías taller con padres de familia, para que conozcan, analicen y se concienticen de cómo pueden contribuir a la educación de sus hijos.
- Elaboración de estrategias que me permitan la interacción con el padre de familia para confrontar el comportamiento del niño y su aprovechamiento académico.
- Proporcionarles la instrumentación necesaria a los padres de familia para que conozcan y comprendan el desarrollo del niño y así logren apoyarlos.
- Acrecentar la comunicación de mi parte hacia los niños y padres de familia para fortalecer las relaciones interpersonales.

Para lograr los propósitos antes mencionados, es necesario implementar las siguientes acciones:

- Es necesario que los padres de familia me informen del comportamiento que tiene su hijo en casa, esto mediante reuniones individuales.

- Dar a conocer el plan de trabajo y las diferentes dimensiones de desarrollo que tiene los planes y programas de Educación Primaria.
- Propiciar la observación de los padres de familia al trabajo de los niños en el aula, mediante visitas periódicas e individuales.
- Sensibilizar a los padres de familia a través del trabajo colegiado padres-maestros para concientizarlos de cómo ayudar a los hijos de una forma constante y permanente.
- Muestreo del trabajo áulico a los padres para lograr interesarlos a las actividades que realizan sus hijos e integrarlos a las mismas.
- Propiciar la participación del padres de familia en actividades dentro y fuera del aula, así como de la escuela.
- Promover pláticas informales de manera individual o colectiva con los padres de familia para fortalecer las relaciones interpersonales.
- Proyectar cintas educativas que ayuden y apoyen a comprender al padre de familia el desarrollo evolutivo del niño.

B. Respuestas al problema desde los docentes

Para esto se entrevistó a los compañeros maestros dando su opinión acerca del problema y los resultados son los siguientes.

La experiencia docente se enriquece día con día, por lo que enfatizan que es

de suma importancia interesar al padre de familia en las actividades que realizan sus hijos para que éstos se sientan motivados y cumplan con obligaciones que tienen como estudiantes, comentan también que el involucrar a los padres de familia en las actividades que realizan sus hijos, trae como consecuencia, que comprenden los propósitos de éstas y así concientizarse de la importancia que tiene el hecho de conocer las formas que existen de apoyar a los niños en las actividades escolares.

Lo fundamental radica en establecer la continuidad escuela-hogar al crear en el ambiente familiar las condiciones que favorezcan la autonomía e integración social de los educandos y terminar con la falta de comunicación que siempre ha existido hacia los padres, ya que está más que comprobado la importancia que tiene su participación en el proceso enseñanza – aprendizaje.

C. Respuestas al problema desde la teoría

Si queremos tener adultos responsables, debemos comenzar en la casa desarrollando hijos responsables, ya que el premio o castigo no son tan eficaces como lo fueron en el pasado, necesitamos crear nuevas relaciones entre niños y adultos; como la igualdad social es el ideal hacia el cual marcha la *revolución democrática*, estos nuevos procedimientos de educación infantil deben basarse en principios democráticos.

Los procedimientos democráticos de educación infantil están basados en principios de igualdad y de respeto mutuo, debemos tener en cuenta que no definiremos igualdad en términos de *exactitud*; obviamente los adultos y los niños no son idénticos, además de las diferencias físicas, generalmente los adultos saben más, tienen más experiencia, tienen ciertos derechos legales, económicos, privilegios y responsabilidades que los niños no tienen.

Es por esta razón que por *igualdad* entendemos que los niños son iguales a los adultos en cuanto al valor humano, a la dignidad humana; en una democracia cada persona tiene derecho a ser respetada y a gozar de autodeterminación dentro de los límites prescritos por la sociedad.

Existen varios conceptos populares que pretenden explicar el comportamiento del niño, algunas personas consideran que el comportamiento es esencialmente el resultado de la herencia; otros consideran que el comportamiento depende principalmente de las influencias ambientales y de las personas o circunstancias que rodean al niño, también existe la creencia común de que el niño atraviesa etapas que ocurren de una manera previsible alrededor de determinadas edades.

Podemos continuar definiendo el concepto de aprendizaje, el cual es un cambio relativamente permanente de la conducta que cabe explicar en términos de experiencia o práctica.

El aprendizaje tiene lugar en el sujeto y después se manifiesta con frecuencia en conductas observables; no es posible observar directamente cómo y cuándo aprendemos algo, pero apreciar nuestra conducta manifiesta durante el proceso de aprendizaje.

Desde el punto de vista psicológico, según Piaget⁶, el desarrollo infantil es el conjunto de procesos, acontecimientos que intervienen en los cambios que ocurren por etapas, organizaciones sucesivas, que reflejan crecimiento, la maduración y el aprendizaje del ser humano; realización progresiva de funciones predeterminadas.

También este autor se refiere al desarrollo infantil como algo total, de importancia a los procesos propios de desarrollo cognitivo insistiendo en los cambios estructurales característicos de cada etapa en este desarrollo, cambios relacionados en la conducta infantil en sentido general; esto lo caracteriza por medio de la adaptación, asimilación, acomodación y equilibración, definiéndose de la siguiente manera.

Primeramente tenemos la adaptación, la cual es característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo, tendrá diversas formas o estructuras; en

⁶ ARAUJO, Joao B. y Clifton B. Chadwick. "La teoría de Piaget", en: Antología Básica El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. México, 1994. p. 108.

el proceso de adaptación se consideran dos aspectos: la asimilación y la acomodación.

La asimilación es un proceso en el cual el sujeto integra datos nuevos a los que ya viene utilizándolos al encontrarse en situaciones nuevas. También surge la acomodación, cuando el sujeto actúa sobre un objeto aplicando una conducta ya aprendida y no resulta satisfactoria, entonces desarrolla un nuevo comportamiento; la equilibración es un mecanismo regular entre el ser humano y su medio, es un factor del desarrollo.

Piaget⁷ menciona los factores generales que determina el desarrollo mental, biológico, herencia y maduración interna, psicológicos, relación sujeto-objeto, afectivos sociales, transmisión social, familia, escuela y medio ambiente.

Refiriéndonos a lo psicosocial, es lo que recibe desde afuera, aprende por transmisión familiar, escolar o educativa. En el aspecto psicológico, es el desarrollo espontáneo de la inteligencia, el niño aprende o piensa descubriendo por sí solo.

En la aplicación del proyecto ha sido necesario buscar fundamentos teóricos que sustenten la realización del mismo, como en dar a conocer a los padres de familia el proceso en que su hijo construye el conocimiento y así pueda

⁷ Idem.

apoyarlo en su proceso; por esta razón se explican a continuación las etapas de desarrollo según Piaget.

Piaget⁸ en su teoría psicogenética, maneja cuatro etapas de desarrollo y que son de mucha ayuda para entender el comportamiento de los niños en sus diferentes momentos:

Primeramente hablaremos de la etapa sensoriomotriz la cual inicia desde el nacimiento hasta los dos años de edad, estado prelingüístico que no incluye la internalización de la acción en el pensamiento; los objetos adquieren permanencia, desarrollo de los esquemas sensorio motores, ausencia operacional de símbolos; es decir, existe una inteligencia anterior al lenguaje, la inteligencia es la solución a un problema nuevo por el sujeto; el pensamiento viene a ser la inteligencia interiorizada.

En segundo término se maneja la etapa preoperatorio misma que inicia desde los dos a los siete años de edad, inicia de las funciones simbólicas; representación significativa (lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólico, invenciones imaginativas). Lenguaje y pensamiento egocéntricos; incapacidad para resolver problemas de conservación, internalización de las acciones en pensamientos y ausencia de operaciones reversibles.

⁸ AJURIA GUERRA, J. “Estudios del desarrollo de según Jean Piaget”, en Antología Básica El desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. México, 1994. p. 25.

En tercer lugar tenemos la etapa de las operaciones concretas, ésta se desarrolla desde los siete a los once años de edad, es cuando adquieren reversibilidad por inversión y revelaciones recíprocas, inclusión lógica, inicio de seriación, inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas, comprensión de la noción de conservación de sustancia, inicio de conexión de las operaciones concretas con objetos más o no con hipótesis verbales; en esta etapa el niño adquiere conciencia de lo que es su propio pensamiento en relación al de los demás.

Por último las operaciones formales la cual inicia desde los once hasta los quince años de edad; raciocinio hipotético-deductivo, proposiciones lógicas, máximo desarrollo de las estructuras cognitivas; grupos, matrices y lógica algebraica aparecen como nuevas estructuras, operaciones preposicionales, esquemas operacionales que implican combinaciones de operaciones.

Dentro de este período el niño se vuelve capaz de razonar y deducir, es capaz de una lógica, de un razonamiento deductivo sobre una hipótesis, sobre preposiciones.

Piaget⁹ afirma en sus diferentes postulados que el desarrollo en el individuo comprende tanto aspectos físicos y mentales como nerviosos que determinan el aprendizaje, además el desarrollo es un proceso espontáneo

⁹ Idem.

en el cual se relacionan todas las estructuras del conocimiento, mientras que el aprendizaje es un producto limitado a una estructura y es un sentido provocado.

Por lo tanto, se considera el aprendizaje según Piager, como el proceso mental mediante el cual el niño descubre, construye el conocimiento a través de las acciones como de las reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situación que despiertan su interés.

Desde el punto de vista social, uno de los fines que se persigue es que el niño adquiera seguridad y confianza en sí mismo, de tal manera que encuentre en ello un vehículo para expresar sus emociones, deseos, necesidades, lograr que el niño exprese, proponga, experimente a través de distintas formas una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales para crear en él un niño reflexivo, analítico, crítico y constructivo, partiendo de las características psicológicas de los niños.

La alternativa se fundamenta en el enfoque constructivista, esta corriente concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje, al profesor como un moderador, una guía del aprendizaje del alumno.

Esto es posible gracias al hecho de que el aprendizaje no consiste en una mera copia, reflejo exacto o simple reproducción del contenido a aprender,

sino que implica un proceso de construcción o reconstrucción en las cuales las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo.

Desde el punto de vista pedagógico la actividad docente es una actividad institucionalizada que tiene por objeto el planificar, orientar, guiar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos en el que conlleva el modo, forma, cómo y para qué enseñar.

En mi práctica docente trato de respetar las necesidades e intereses de los niños así como su capacidad de expresión favoreciendo su proceso de socialización.

El mejor modo de intervención docente es el que más se aproxime y ajuste a las necesidades e intereses de los alumnos, dándole libertad de expresión, propiciando actividades que favorezcan la dinámica de su desarrollo en sus dimensiones física, afectiva, intelectual como social, tomando en cuenta los factores que lo determinan como son el social, psicológico y pedagógico.

Tomando en cuenta también los grupos en la escuela podemos decir, que un grupo en términos sencillos es un conjunto de personas, pero el querer aplicar este concepto a una realidad nos damos cuenta que se vuelve un término insuficiente para describir todas las situaciones que se dan en un grupo.

Sabemos que en un grupo escolar las relaciones que se dan entre niños y maestros son cada vez más interdependientes, ya que la conducta de uno de los miembros incide en la conducta de los demás, aunque muchas de sus situaciones extraescolares no son iguales, al actuar en tareas comunes los identifica tanto entre sí que en cierta forma los delimita de otros grupos.

La familia es el primer grupo del que forma parte el individuo, ahí recibe influencias que determinarán en cierto modo el comportamiento de él con los demás.

Más adelante pertenecerá a un grupo más amplio que será la escuela, este nuevo grupo al que pertenecerá, estará por individuos con características intereses y necesidades semejantes.

Debe considerarse que con la formación de un grupo se busca desarrollar en los alumnos la cooperación, el respeto hacia los demás compañeros, la autonomía, etc., que se requieren par cumplir con las exigencias de la sociedad moderna, como lo es el formar ciudadanos participativos, capaces de contribuir al desarrollo de la sociedad, satisfaciendo al mismo tiempo sus propias necesidades; el grupo escolar deberá funcionar bien, de modo que se logren los objetivos tanto personales, escolares y sociales.

Nuestros grupos escolares, constituyen una imagen a pequeña escala de ca-

racterísticas más generales de la sociedad y por ello en un mismo grupo encontraremos la misma diversidad que encontramos en la sociedad.

El problema en un grupo escolar, aparece cuando dentro de esa diversidad, hay niños que para tener suprimir esas diferencias lo intentan hacer a golpes, aunque otros lo hacen mediante el diálogo y otros más lo hacen acudiendo a autoridades superiores (maestros o directores).

Debemos entender que la diversidad es importante porque, a partir de las diferentes viviendas de cada individuo podemos sacar también provecho, entre las diferentes situaciones los niños pueden aprender de las vivencias de otros y es que, a través de la interacción con los demás se puede alcanzar un pleno desarrollo.

D. Concepción que posibilita una nueva alternativa

La perspectiva de la solución al problema está centrada en el alumno para que construya su propio conocimiento, sin dejar de involucrar a los padres de familia en términos de favorecer el desarrollo del niño a través de la amplia comunicación que se pueda lograr en la acción de la alternativa, ya que no podría realizarse de manera integral, si no toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea educativa que se realiza.

Con respecto al cambio de actitud del docente de la tradicional a lo construc-

tivo, será hacer un análisis, tratar de dejar estructuras, modelos implantados que pasaron por años, es decir, en la educación del docente dominó el tradicionalismo desde la educación primaria hasta casi la profesional.

Por otra parte, por el hecho de que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar, una de las posibilidades primordiales que se pretende, es que el niño entable un diálogo abierto con el padre de familia de manera constante sobre sus experiencias en el grupo para lograr interesarlos en las actividades que realiza y en el proceso enseñanza – aprendizaje.

El riesgo que se puede suscitar, es que el padre de familia haga caso omiso a los llamados individuales o grupales que organice el docente, pues es difícil minimizar o desaparecer por completo imagen que el padre de familia tiene respecto a la escuela, pues sólo se ha citado para pedir algo por parte del docente o mesa directiva y no para involucrarse e interesarlos para que participen activamente en el proceso educativo del niño.

Además de que los padres de familia en su mayoría trabajan y podría ser ésta una razón para no atender el llamado del docente cuando se necesite.

E. Factibilidad de la alternativa pedagógica

A partir de la problematización planteada de *cómo lograr la participación de*

los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, hago un análisis realista de la alternativa pedagógica de acción que será primordialmente un cambio de actitud del docente ante los padres de familia, dando paso a fomentar la comunicación, para fortalecer las relaciones interpersonales entre padre – maestro, al involucrarlos mediante conferencias, pláticas, películas, para la comprensión del desarrollo del niño.

Al darme cuenta de la importancia de la misma, considero que pueda llevarse a cabo, es viable por las líneas de acción que se posible. Los recursos necesarios disponibles son primeramente el contar con el buen ánimo y apoyo del director y personal docente, al tener la disposición de ayudar para llevar a cabo la alternativa.

Mi expectativa es la de mantener un estrecho contacto con los padres de familia apoyándome en entrevistas, pláticas, para ayudarme a conocer y comprender la situación particular de cada niño y orientar su labor educativa, además de interesar e involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.

Teniendo el problema planteado, el proyecto de innovación electo, la estrategia alternativa, la parte medular de esta investigación será asumir un cambio de actitud ante el objeto de estudio.

Esta problemática está basada en el enfoque pedagógico situacional, ya que se encuentra fundamentada y se apoya en la relación del sujeto con las situaciones educativas en las cuales está implicado, incluyendo la situación de su propia formación, se origina en una racionalidad que no sólo se limita a los aspectos funcionales de la práctica docente, sino que incluye también las experiencias, aborda situaciones definidas profesionalmente y asumidas personalmente.

La alternativa exige desarrollarse en la acción con el objeto de estudio, para constatar aciertos y desaciertos, pues el objetivo principal del proyecto de acción docente, consiste en modificar la práctica para transformar la realidad docente.

F. Forma de organización

Para llevar a cabo la estrategia general de trabajo, primeramente será la organización de tipo individual, haciendo entrevistas a padres de familia para conocer el comportamiento del niño en su casa, posteriormente nos integramos grupalmente maestros con padres de familia, para instrumentarlos del conocimiento y comprensión del niño, todo esto con el fin de interactuar conjuntamente, lograr interesarlos e involucrarlos en las actividades escolares de sus hijos fomentando la comunicación para fortalecer las relaciones interpersonales.

Se toma en cuenta a los alumnos para las demostraciones de clase, así como también del permiso de la dirección de la escuela para llevar a cabo la estrategia alternativa. El colectivo escolar participará por medio de entrevistas sobre la aplicación del proyecto como de la alternativa y los que deseen aplicar el proyecto se les dará apoyo, ya que es factible en cualquier grupo con este problema.

G. Cambios que se pretenden alcanzar

A través de la comunicación que estableceré con padres de familia, mediante entrevistas, pláticas y reuniones, pretendo conocer, comprender la situación particular de cada niño, para orientar su labor educativa en función de esas características.

Asimismo procurar que los padres de familia conozcan la labor que se realiza con los niños, el porqué de las actividades, los aspectos del desarrollo que se favorecen, la necesidad de respetar, atender los diversos aspectos del niño, buscar conjuntamente las formas de establecer una continuidad entre el hogar y la escuela en una actitud participativa del padre de familia.

Un cambio innovador por parte del maestro es facilitar la fluidez de un diálogo abierto, genuino con el padre de familia para fomentar, favorecer las relaciones interpersonales, ya que la desatención del padres de familia, la

poca o nula comunicación que existe con el maestro, influye de manera determinante en el proceso del niño.

La familia es la base donde se establecen las primeras relaciones interpersonales, consecutivamente con las personas que lo rodean en el ambiente escolar.

H. Cómo trabajar los procesos escolares

Para integrar a los padres de familia en los procesos escolares, la organización se hará por medio de invitaciones al salón de clases par que así tengan la vivencia directa de cómo se desarrolla el trabajo cotidiano.

Qué es lo que hacen sus hijos, cómo se relacionan con otros niños, cómo se coordina la participación de los alumnos; que la visita al grupo no se reduzca a una observación pasiva, sino por el contrario, propicie formas de interacción con los niños.

Al establecer vínculos de aceptación, amistad, confianza con los padres de familia se propician relaciones más cercanas que posibilita que los padres de familia tengan mayor acceso a la participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos. Esto puede darse invitando a los padres a actividades tanto educativas como recreativas, actuadas por los niños, estas

última como: exposiciones, funciones de teatro, excursiones, en las que ellos puedan ser participantes activos.

También es importante que los padres se sientan con libertad con libertad de asistir de asistir cualquier día al grupo para ver cómo se desarrolla el trabajo cotidiano; si hubiese varias peticiones para el mismo día, el docente deberá programarlas para que la presencia de muchos padres no interfiera con el desarrollo de las actividades.

I. Secuencia de acciones y procedimientos

- Brindar oportunidad al niño para que reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento acerca del mundo que lo rodea.
- Muestreo del trabajo áulico a los padres para lograr interesarlos en las actividades que realizan sus hijos e integrarlos a las mismas.
- Promover pláticas informales de manera individual o colectiva con los padres de familia para fortalecer las relaciones interpersonales.
- Es necesario que los padres de familia me informen del comportamiento que tiene su hijo en casa, esto mediante reuniones individuales.
- Sensibilizar a los padres de familia a través del trabajo colegiado padres-maestros para concientizarlos de cómo ayudar a sus hijos de forma constan-

te y permanente.

- Dar a conocer el plan de trabajo, las diferentes dimensiones de desarrollo que tiene planes y programas de educación primaria.
- Proyectar cintas educativas que ayuden y apoyen a comprender al padre de familia el desarrollo evolutivo del niño.
- Propiciar la observación de los padres de familia al trabajo de los niños en el aula, mediante visitas periódicas e individuales.
- Propiciar la participación de los padres de familia en actividades dentro y fuera del aula, así como de la escuela.

J. Sucesión ordenada de acciones

- Es necesario que los padres de familia me informen del comportamiento que tienen sus hijos en casa, esto mediante reuniones individuales.
- Dar a conocer el plan de trabajo y las diferentes dimensiones de desarrollo que tienen los planes y programas de educación primaria.
- Propiciar la observación de los padres de familia al trabajo de los niños en el aula, mediante visitas periódicas e individuales.
- Sensibilizar a los padres de familia a través del trabajo colegiado padres-maestros para concientizarlos de cómo ayudar a los hijos de una forma constante y permanente.

- Muestreo del trabajo áulico a los padres para lograr interesarlos a las actividades que realizan sus hijos e integrarlos a las mismas.
- Propiciar la participación de los padres de familia en actividades dentro y fuera del aula, así como de la escuela.
- Promover pláticas informales de manera individual o colectiva con los padres de familia para fortalecer las relaciones interpersonales.
- Proyectar cintes educativas que ayuden, apoyen a comprender el desarrollo evolutivo del niño y al padre de familia.
- Brindar oportunidad al niño para que reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento acerca del mundo que lo rodea.

K. Implicaciones que tienen las acciones tanto dentro como fuera del grupo y/o la escuela

Una de las implicaciones que presentan algunas acciones a realizar es el que amerita del tiempo extra: antes de la hora de entrada, o después del horario de salida de los niños, se debe hacer una organización de tiempo y espacio adecuados.

Otra de las implicaciones que se pudiesen presentar es de que las expectati-

vas de los padres de familia con relación a la realización de la alternativa del proyecto difieren en las del docente, porque no se trabajaría con el mismo ánimo.

Las consecuencias que se pretenden es que el trabajar con padres de familia, éstos se integren al proceso educativo de los niños, ya que nuestros alumnos pasan la mayor parte de su tiempo conviviendo con su familia, creando un tiempo y espacio destinados al ambiente alfabetizador.

Las consecuencias a favor que se pueden suscitar al aprovechar algunas actividades que requieran de la participación activa y directa del padres, es incrementar las relaciones maestro – alumno – padre de familia.

Después de analizar las implicaciones y consecuencias, es importante reconocer que un proyecto de innovación tendrá impacto en los procesos, en la definición del trabajo cotidiano en el grupo escolar y en la organización escolar.

La idea del proyecto es abrir una posibilidad de trabajo compartido, correlativo a la actividad permanente de cada uno de los niños a partir de sus nuevas acciones y de la perspectiva en las que padres de familia están involucrados en la observación de los procesos permanentes de cambio posibles en sus hijos a la hora de estar trabajando algunas actividades en

caso de que sean complemento del trabajo que desarrolla el niño dentro del ambiente áulico.

L. Materiales educativos a elaborar, adquirir o conseguir para apoyar la realización de la alternativa

- Adecuar el espacio y el tiempo para dar a conocer el proyecto a los padres de familia.
- Organizar junta con directivo y colectivo escolar para dar a conocer el proyecto a realizar.
- Hacer un rol para reuniones individuales con padres de familia.
- Elaborar rotafolio y bosquejo de las dimensiones del programa de educación primaria.
- Elaboración de calendario para la *observación* de los padres en el quehacer áulico.
- Elaborar rompecabezas, memoramas, dominós (actividades recreativas) para la participación de maestro – padre de familia.
- Hacer calendarización de cumpleaños de los niños para reuniones informales al festejar a todos los niños que cumplan en el mes.
- Prever la organización y adecuación de un aula para las conferencias, pláticas, reuniones, así como la utilización de los medios para la

enseñanza como puede ser el video grabadora, televisión, grabadora; es en esto donde la institución apoyará la realización de la alternativa.

- Conseguir videos que apoyen y sustenten dicha alternativa.
- Invitar a personas calificadas sobre diferentes temas para dar conferencias a los padres de familia.
- Conseguir rotafolio, *función de ser padres*.

M. Estrategias didácticas

Primeramente se dará a conocer formalmente el proyecto del directivo y colectivo escolar, informando que dentro de la práctica docente se trabajará con la metodología de *investigación – acción* participativa, la elaboración de estrategias con instrumentos previamente seleccionados, todo ello con el fin de garantizar que lo planteado a la realidad del problema.

Asimismo se dará a conocer el plan de trabajar, enfatizando de manera breve las actividades a realizar y el tiempo destinado por cada una de ellas.

El propósito de la presentación del proyecto al directivo y colectivo escolar es el de obtener apoyo, ayuda moral al investigación, así como el involucramiento en una participación activa a todos aquellos miembros que desean poner en marcha dicha alternativa.

Estrategia

Presentación del proyecto y aplicación de la alternativa.

Propósito

Conocer el interés del directivo y colectivo escolar para apoyar el proyecto y su posible aplicación en los demás grupos.

Material

Proyecto, rotafolio, guión de entrevista.

Desarrollo

Se dará el tiempo y lugar de una junta técnico pedagógica, para dar a conocer el proyecto y su factible aplicación de la alternativa al objeto de estudio, se dará la explicación del proyecto con la ayuda de rotafolios, además de ir aclarando cualquier duda que surja por parte de los compañeros maestros, mismos que les pediré su opinión acerca de los aspectos que estén manejando.

Evaluación

Se llevará a cabo por medio de un guión de entrevista de manera individual para directivo y colectivo escolar.

Estrategia

Conociendo el plan y programas de estudio a nivel primaria

Propósito

Que los padres de familia conozcan de manera grupal los planes y programas de estudio a nivel primaria.

Material

Planes y programas de estudio, rotafolios sobre el mismo libro, gis, hojas en blanco, lápices.

Desarrollo

Se citará a los padres de familia al inicio del ciclo escolar para la plática o primera junta donde se dará a conocer la forma de trabajar en el nivel primaria y confrontarlas, se analizarán los diferentes puntos, como propósitos del plan y programas de estudio a nivel primaria.

Evaluación

Anotarán sus comentarios en hojas de papel y darán su punto de vista al respecto.

Estrategia

Interacción de padre de familia y docente.

Propósito

Conocer el comportamiento del niño en su casa y confrontarlo con el ambiente que se da en el aula, para satisfacer necesidades que tengan referentes a la docencia.

Material

Guión de entrevista, lápiz, papel.

Desarrollo

Se organizará la calendarización con los padres de familia en la reunión grupal, donde se anotarán, se atenderán de uno a dos padres de familia diariamente, en el mes de septiembre, parte de octubre, para conocer sobre el comportamiento del niño en su casa y confrontarlo de alguna manera con el ambiente áulico.

Evaluación

Según la opinión del padre sobre el comportamiento del niño, lo compararé con el comportamiento que tiene en el aula, además de preguntarle al niño que opina de lo que dijeron sus papás.

Estrategia

Un día en clase con mi hijo.

Propósito

Involucrar a los padres de familia y que participen en las actividades de los niños, además que se interesen en conocer construye el niños su conocimiento.

Material

Plan diario de trabajo, memoramas, dominós rompecabezas, esto para las diferentes asignaturas.

Desarrollo

Se calendarizará para el mes de noviembre a diciembre como primera etapa, donde se anotarán de tres a cuatro padres de familia por día para observar, como participar en actividades con los niños, las cuales serán preparadas con anticipación, conocidas de antemano por los padres y alumnos, los cuales tendrán la oportunidad de interactuar entre ambos, hablando de manera informal, natural, dándoles tiempo para responder y contribuir en la conversación.

Evaluación

Pidiendo a los padres que expresen por escritos su entusiasmo, participación y dedicación al hacer un espacio dentro de sus actividades para poder asistir a apoyar a sus hijos en clase.

Estrategia

Jugando maestro – alumno.

Propósito

Descubrir y hacer uso de sus posibilidades de expresión, manifestaciones sensitivas y emocionales, para detectar sus posibilidades de interacción.

Material

Plumones, carriolas, pinturas y papel manila.

Desarrollo

Nos sentamos en semicírculo para comentarles sobre el juego, que se tenía que llevar un orden, primero dibujarían la silueta de su compañero, después complementarían con detalles como los ojos, cejas, pestañas, cabello, etc., con diferente material a elección, al terminar los detalles esperamos que se secan. Se nombró un niño para que dirija, por ejemplo: nos iremos todos de espalda hasta donde está la silueta de Carlos, etc.

Evaluación

Por medio de relatoría, al realizar la actividad conjuntamente.

Estrategia

Observar una película de psicología infantil y juvenil de Mariano Trillo.

Propósito

Conocer las diferentes etapas del desarrollo del niño para comprenderlo mejor, haciendo reflexión entre el padre de familia y maestro principalmente en relación con el desarrollo afectivo – social.

Material

Televisor, videocasetera, película, apuntes de etapas del desarrollo del niño.

Desarrollo

Los padres de familia acudirán al plantel para ver la película programada en el mes de enero del 2003, se irán analizando cada una de las etapas del desarrollo del niño, al finalizar los padres harán aportaciones o puntos de vista para enriquecer la plática junto con el docente.

Evaluación

Los padres harán un escrito donde especifiquen según el documental, que les hace falta hacer en relación al cuidado y atención de sus hijos.

N. Reporte sobre la aplicación de la alternativa

Los primero reportes que ha tenido la aplicación de la alternativa han traído como consecuencia una movilización generalizadora entre los padres de familia por interesarse un poco más en las actividades escolares de sus hijos, ya que de alguna u otra manera buscan el momento para acercarse con mayor confianza al maestro para preguntar sobre algo relacionado con su hijo.

De acuerdo a los propósitos se analiza la evaluación, considerando que éstos se han venido logrando poco a poco; es decir, en el primer propósito se pretende la interacción entre el padre de familia y el maestro para confrontar el comportamiento y maestro, resultando de gran provecho el conocer más acerca del ambiente familiar donde se desenvuelve el niño antes de ingresar al nivel primaria.

Todo esto con el firme propósito por parte del docente de saber como actuar con cada niño en particular al conocer de sus habilidades y deficiencias para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje. Ya que la evaluación de estas estrategias se llevó por medio de pláticas individuales, grupales, registrando todos los avances obtenidos.

Además es importante menciona que a través de las entrevistas, las relacio-

nes interpersonales entre padre de familia y maestro se han visto favorecidas, incluso aumentando la participación conjunta entre ambas partes.

A lo largo de la fase de aplicación de la alternativa se da a conocer un panorama más general del trabajo desarrollado. Iniciaremos con el contexto que existía antes de iniciar con la aplicación de la alternativa.

Se detectó que había un gran desinterés por parte de los padres de familia en conocer sobre el trabajo del docente, pues solamente llevaban a sus hijos a la escuela y los recogían a la hora de salida, sin darse tiempo de preguntar cómo va su hijo, cómo se porta, qué hace.

La realidad en la práctica educativa es que la participación de los padres es prácticamente nula, pues se concretaba únicamente a cubrir el aspecto económico que requiere la institución y piensan que ya están cumpliendo con el compromiso que tienen con sus hijos.

Esto ocasiona al maestro un conflicto por escasa comunicación entre él y el padre de familia, pues esto repercute en el trabajo que realiza el alumno.

Después de hacer la presentación del proyecto a los padres de familia, así como la aplicación de la alternativa, mostraron interés por las estrategias que

se iban a aplicar, ya que hicieron conciencia de que los únicos beneficiados serían hijos.

Con relación a los avances obtenidos, se ha podido observar un gran cambio de los padres como de mi actitud con ellos, por la disposición que han asumido en apoyar a sus hijos en actividades que realizan tanto dentro del aula como en tareas que les encomiendan a realizar en casa.

Por otra parte los padres de familia han apoyado más a sus hijos en la elaboración de nuevos materiales que les sean útiles para su proceso enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO III
REALIDAD RESULTANTE
DE LA APLICACIÓN DE ESTA ALTERNATIVA

A. Análisis e interpretación de resultados

La investigación cualitativa nos lleva a realizar el análisis de los datos ya que es el momento más complejo, sistemático y a la vez más atractivo porque es aquel donde nos damos cuenta de los resultados de la aplicación de la alternativa.

Es importante interpretar las diversas experiencias vividas, vinculando la práctica y la teoría, analizando la realidad para comprender tanto las causas como las consecuencias de los resultados obtenidos.

Es muy importante recolectar todos los datos que surjan en realidad, esto se dio en base a la aplicación de varios instrumentos como la observación participante, diarios de campo, entrevistas, encuestas, conferencias, etc., las cuales me proporcionaron bastante material informativo que fue necesario organizar y analizar detenidamente, descubriendo paso a paso acerca del problema estudiado, ya que los datos por si solos resultan insuficientes para lograr acceder a resultados y conclusiones convincentes.

Se define el análisis de datos como un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer información importante en relación a un problema de investigación.

En base a los datos recopilados, fue necesario analizar los más significativo y así codificar como categorizar los datos; para la categorización se fueron sacando unidades de análisis en base a su contenido y significado, buscando las relaciones que inciden directa o indirectamente entre ellos, interpretando los aspectos que podían conformar una categoría, esto obedecía a mi juicio y valoración personal de acuerdo a la observado durante la aplicación de la alternativa.

Primeramente analicé el papel de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos arrojando los siguientes resultados:

La escuela no debe separar el conocimiento de los padres al de sus hijos, ya que ellos pueden también enseñarles cosas nuevas y buenas que puedan ayudarles en sus estudios.

Se sugiere que el maestro previamente de alguna orientación sobre la forma de trabajar con los alumnos, sobre la importancia que tiene el nivel de primaria.

A algunos padres les pareció motivante conocer la forma de trabajar del maestro, porque así se dieron cuenta de cómo ayudar a sus hijos en sus actividades escolares, además conocer los propósitos que se siguen en el proceso de sus hijos, mismos que les informan del para qué hacer las cosas, también valoraron las orientaciones y consejos ya que tomaron conciencia de que con su apoyo sus hijos tendrán un mejor aprovechamiento académico.

También se analizó la interacción que se dio entre el maestro y padres de familia, el cual nos dice que al interactuar con el padre de familia en reuniones tanto individuales como grupales, permitió que se dieran lazos de amistad, confianza en donde se relató el comportamiento del niño.

Esto con el firme propósito del docente de saber como actuar con cada niño en particular, el conocer de sus habilidades y deficiencias para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, existen tantas cosas que determinan nuestro comportamiento que hacen que la comunicación con los demás tienda a dificultarse más que a facilitarse.

No es extraño que en un momento dado nuestras acciones puedan ser mal interpretadas, como no lo es tan poco que ante una situación no se diga lo que realmente se piensa por estar presentes otras personas, al no tener la preocupación de entablar una plática de confianza solamente con la persona que se desea.

Considero en primer lugar el contexto, el profesor observará si esa conducta negativa ocurra sólo cuando otros niños están también presentes. Una vez determinada la situación exacta, el profesor podrá darse cuenta de las circunstancias que parecen desencadenar la mala conducta del alumno. A veces éstas serán por sí misma prueba suficiente para saber cómo comportarse en el grupo.

A los padres les gustó que los citara de forma individual porque así no se cohibían para platicar sobre las diferentes situaciones que vivían sus hijos. También aceptaron que al unir esfuerzos y recursos, se dará solución satisfactoria a cualquier obstáculo que se presente en el proceso del niño.

Entendieron que es muy importante la integración del niño por medio del juego, ya que por lo general esta forma es muy interesante para él. Esto conlleva a apoyar al niño en lo que hace y brindarle oportunidades para que sea cada día más capaz de buscar soluciones a los obstáculos o problemas que se le presenten en la vida cotidiana.

Los niños son más libres y por eso más felices, no sólo en el juego sino en todo lo que hacen, conocieron que los juegos les permiten estar activos, sobre todo mentalmente; así jugando se vuelven ágiles de cuerpo y de pensamiento, aprenden por ejemplo cuál es el resultado de sus acciones.

Algunos alumnos comentaron que les gustaba jugar en equipo y que los to-

maran en cuenta de los juegos que ellos querían, otros que les gustaba jugar con mucho material, porque hacían diferentes cosas, así como con el maestro.

Por otra parte, fue importante que los padres visualicen la responsabilidad compartida entre padre de familia y maestro para que conozcan la labor que se realiza con los niños, el porqué de las actividades, los aspectos del desarrollo que se favorecen, la necesidad de respetar y atender las diversas expresiones del niño, en fin, tener la misma responsabilidad entre ambos a través de una amplia comunicación.

Esta interacción hogar – escuela se dio en base a la participación de los padres en algunas actividades que realizaron los niños, así como en la elaboración de materiales educativos con material en desuso.

Por ejemplo algunos padres no conocían las habilidades que tenían sus hijos para desarrollar ciertas actividades académicas, porque se les invitó a observar y a participar en clases, además se dieron cuenta si su hijo participa o no en clase, cómo se comporta, etc., también algunos detectaron las deficiencias y dificultades que presentan los niños en algunas actividades.

B. Sistematización

Al realizar una investigación de tipo cualitativo, nos conduce a analizar los

datos recabados mediante la aplicación de la alternativa. El método de sistematización de la práctica según María de la Luz Morgan¹⁰, consiste en dar una interpretación a las diferentes experiencias que se vivieron, con un orden lógico vinculando práctica – teoría, analizando la realidad para entender cuales son las causas y consecuencias de los resultados obtenidos.

Es muy importante que los datos emerjan de la realidad, esto en base a la aplicación de varios instrumentos como: observación participante, diarios de campo, entrevistas, encuestas, conferencias, etc. Los cuales proporcionaron bastante información, la cual tuve que organizar y analizar detenidamente.

Hay que definir el análisis de datos como un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación.

Según Gregorio Rodríguez Gómez¹¹ todo análisis persigue alcanzar, un mayor conocimiento de la realidad estudiada y, en la medida de lo posible avanzar mediante su descripción como comprensión hacia la elaboración de

¹⁰ MORGAN, Ma. de la Luz. “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización”, en: Antología Básica La innovación. U.P.N. México, 1994 p. 21.

¹¹ RODRÍGUEZ GÓMEZ, Gregorio, Flores Javier Gil, García Jiménez Eduardo. “Metodología de la investigación cualitativa”, en: Antología Complementaria: Aspectos sobre el análisis de datos. U.P.N. México, 1994. p. 210.

modelos conceptuales explicativos. Fue necesario leer todos los datos recopilados para analizar los más significativos y así categorizar los datos.

Para la categorización se fueron sacando unidades de análisis basándome en el contenido y su significado, interpretando los aspectos que podían conformar una categoría.

Según Rodríguez Gómez¹² una categoría queda definida por una constructor mental al que el contenido de cada unidad puede ser comparado, de modo que pueda determinarse su pertenencia o no a esa categoría.

C. Categorización

- ♦ **Concientización:** La escuela no debe separar el conocimiento de los padres de el de sus hijos, ya que ellos pueden también enseñarles cosas nuevas para que puedan ayudarles en sus estudios.

El maestro debe orientar a los padres de familia sobre la forma de trabajo en el aula y la importancia que tiene el nivel primaria. Según el programa *escuela para padres*, la escuela es una de las alternativas para la integración del niño a la sociedad, pero es necesario convencer a los padres de la

¹² Idem.

importancia de la participación conjunta de la familia, maestro y comunidad en el proceso educativo del niño.

Dialogos:

- Me alegra conocer como trabaja el maestro, porque así sé como puedo ayudar a mi hijo.
 - Ahora que conozco la forma de trabajo del maestro y con su orientación, sé que mi hija tendrá avances más notables.
 - Ahora ya sé que todo lo que le enseñan a mi hijo tiene un propósito.
- ♦ **Comunicación:** Es necesario que exista una interacción con el padre de familia en reuniones individuales como grupales, se dio confianza para relatar el comportamiento del niño; con el propósito de saber cómo actuar con cada niño en particular, al conocer sus habilidades y deficiencias para el desarrollo enseñanza-aprendizaje, existen tantas cosas que determinan nuestro comportamiento, que hacen que la comunicación con los demás tienda a dificultarse más que a facilitarse.

Observándose así que el niño no pone mayor interés en su trabajo y no progresa porque no existe un esfuerzo común entre sus padres y el maestro.

Diálogos:

- Me gusta que nos cite individualmente porque así no me da vergüenza platicar de mi hijo.
 - Considero que con el esfuerzo y recursos de ambos se podrá solucionar cualquier problema que se presente.
 - Me siento más en confianza para platicar todo lo referente a mi hijo.
- ♦ **Colaboración:** Al informar a los padres sobre el trabajo que realiza el maestro, el porqué de las actividades, los aspectos del desarrollo que se favorecen con el apoyo mutuo en las actividades del niño y teniendo una comunicación constante, todo esto mejora el proceso de aprendizaje.

Esta interacción padre – maestro, se dio en base a la participación de los padres en algunas actividades que realizaron los alumnos, así como la elaboración de algunos materiales.

Según A.A. Liublinskaia¹³, los propios educadores deben ser considerados entre los estimuladores seleccionados que actúan sobre el niño; como las personas más cercanas, que ejercen sobre el pequeño no influencia

¹³ LIUBLINSKALA, An. Desarrollo psíquico del niño, México, 1971. p. 30.

especialmente intensa, los propios padres sin condiciones de desarrollo en el niño de una serie de cualidades, maneras, hábitos, nociones, etc.

Diálogos:

- No sabía que mi hijo tuviera tanta habilidad para memorizar figuras y dibujos.
 - Nos gusta que nos invite a observar a los niños su trabajo en clase.
 - Al observar a mi hija en clase me doy cuenta de cuáles son sus dificultades y como puedo ayudarla.
- ♦ **Integración:** Es muy motivante integrar a los padres y alumnos por medio del juego, ya que los niños son más libres, y por eso más felices, no solo en el juego, sino en todo lo que hacen; los juegos les permiten estar activos, sobre todo mentalmente.

Según Mario Rodríguez Estrada¹⁴, el niño tiene la necesidad de explorar, de experimentar, lo único que necesita es apoyo; los mejores educadores son los que permiten experimentar, de hacer cosas inesperadas y diferentes. La

¹⁴ RODRÍGUEZ ESTRADA, Mauro y Matthyar Ketchum. “Los niños son creativos. En creatividad en los juegos y juguetes”, en Antología Básica Expresión y creatividad del preescolar. U.P.N. México, 1994. p. 205.

educación del juego, siempre que se inculque al niño la inspiración a un placer más integral que el de la simple contemplación.

Diálogos:

- Me gusta jugar en equipo y que me tomen en cuenta de los juegos que yo quiero.
- A mi me gusta jugar con mucho material y más ahora con mi mamá.
- Me gusta que el profe nos de libertad de hacer cosas que nosotros queremos.

D. Propuesta de trabajo

Mi práctica docente ha sido siempre una de mis preocupaciones, es por ello que la superación profesional ha tenido un gran significado en mi desempeño laboral, al haber ingresado a esta institución, me permitió ampliar mis conocimientos, adquirir la capacidad para poder analizar, criticar y hasta transformar mi práctica docente actual, al conservar todo aquello que me da resultados positivos, para cambiar lo que considero debe mejorar dentro de la práctica docente.

Un aspecto muy importante que debemos transformar es nuestra actitud de manera positiva, abrimos paso al cambio tratando de incorporar la

participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, dejando de lado el miedo a una supervisión, una comparación entre maestro o simplemente a una crítica destructiva por parte de los padres.

Si el maestro es conciente en planear junto con los niños de acuerdo a sus intereses y necesidades en apoyo a sus alumnos, el trabajo no tendría críticas negativas.

Al involucrar a los padres de familia en las actividades que realizan los niños, e invitarlos a la observación directa en clase, conduce a un gran apoyo por parte de estos en el aprendizaje y desarrollo del niño, ya que esto no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones y comunicación que tiene con las personas con quienes convive.

Los padres de familia, en su gran mayoría, manifiestan preocupación por la educación de sus hijos, es aquí cuando el maestro debe aprovechar conferencias, pláticas, reuniones formales e informales, para buscar la manera de que ellos apoyen a sus hijos en las actividades escolares que así lo requieran.

CONCLUSIONES

Puedo decir que la mayoría de los padres de familia con los que trabajé este proyecto, se integraron a las estrategias aplicadas, logrando con ello la participación, interés y el compromiso, además de la socialización que se dio entre padres – alumnos - maestro, fortaleciendo las relaciones interpersonales entre los mismos, relaciones de amistad, respeto y confianza.

Pude analizar lo positivo que resulta para el alumno el ser tomado en cuenta por sus padres y que éstos valoren sus trabajos por muy sencillos que sean, el notable cambio de sus actitudes también. Todo esto se puede lograr cuando hay un estrecho contacto entre padres de familia, maestro y alumno.

Al poner en práctica el proyecto, puede percibir como los padres de familia en un principio mostraron interés, disposición ante las diferentes estrategias que fueron planeadas, que a su vez se llevaron a cabo; les llamó la atención que se les tomara en cuenta a ellos principalmente, para la mayoría de las estrategias como: el de brindarles un espacio para conocer el comportamiento del niño en forma individual, con este tipo de estrategias, los padres se sintieron en confianza y abrieron paso a una amplia comunicación, con este primer contacto del maestro con las familias se va estableciendo un tipo de relación amistosa que determina la participación de la familia en la escuela.

Muy satisfactorio fue contar con el apoyo como con la participación de los padres de familia, pues no todas las actitudes son negativas, ya que por medio de la invitación a observar a sus hijos en clase, mostraron un gran interés por conocer la acción educativa del centro escolar con el fin de apoyar el proceso escolar del niño.

Finalmente concluyo que cuando en la escuela no se ha sistematizado la participación de los padres, éstos no encuentran un espacio o momento adecuado para comunicarse con el maestro, por lo tanto disminuye su intento por colaborar en aquello que pueda complementar el trabajo escolar programado íntegramente por el maestro.

BIBLIOGRAFÍA

- AJURIA GUERRA, J. “Estudios del desarrollo de según Jean Piaget”, en Antología Básica El desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. México, 1994. p. 24-29.
- ARAUJO, Joao B. y Clifton B. Chadwick. “La teoría de Piaget”, en: Antología Básica El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. México, 1994. p. 104-111.
- ARIAS, Marco Daniel. “El diagnóstico pedagógico”, en: Antología Básica Metodología de la investigación IV. U.P.N. México, 1992, p. 15-32.
- ARIAS, Marcos Daniel. “El proyecto pedagógico de acción docente” en: Antología Básica Hacia la innovación. U.P.N. México, México, 1994. p. 63-84.
- BRUNER, Jerome. “Acción, pensamiento y lenguaje” en: Antología Básica El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. México, 1994. p. 81 – 86.

CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. U.P.N. México, 1994. p.18 -34.

CEMBRANOS, Fernando, Monesinos y Bustelos. “El análisis de la realidad”.
La animación socio-cultural una propuesta metodológica.
Madrid. Ed. Popular, 1989, p. 27 – 52.

CHESNEAUZ, Jean. “Invertir la relación pasado – presente, en: ¿Hacemos tabla rasa del pasado?¿a propósito de la historia y de los historiadores? México, siglo XXI, 1991. p. 60-70.

COLL, César. “Constructivismo e intervención educativa. ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?” en: Antología Básica Corrientes pedagógicas Contemporáneas. U.P.N. México, 1994. p. 28 – 44.

COLL, César. “Un modelo de currículum por la enseñanza obligatoria; en psicología y currículum”, en: Antología Básica Análisis curricular. U.P.N. México, 1994. p.96 – 101.

FLORES VILLASANA, Genoveva. Como educar a niños con problemas de aprendizaje. p. 98.

KAMEL, Louis. "Test hechos por el profesor", en: Antología Básica Medición y Evaluación escolar. U.P.N. México, 1994. p. 5-14

LIULBLINSKALA, An. Desarrollo psíquico del niño. México, 1971. p. 27-61.

MORGAN, Ma. de la Luz. "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización", en: Antología Básica La innovación. U.P.N. México, 1994 p. 17-28.

P. MALRIEN. "La socialización como apertura a los demás", en: Antología Básica El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. México, 1994. p. 46-53.

PIÑÓN DURÁN, Ma. del Rosario. Compilación y diseño de plan para el seguimiento y evaluación de la alternativa. Chih., 1997. p. 38-44.

PIÑÓN DURÁN, Ma. del Rosario. Modelos del plan general de trabajo en investigación-acción. Chih., 1997. 12-17.

RODRÍGUEZ ESTRADA, Mauro y Matthyar Ketchum. "Los niños son creativos. En creatividad en los juegos y juguetes", en Antología Básica Expresión y creatividad del preescolar. U.P.N. México, 1994. p. 197 - 217.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, Gregorio, Flores Javier Gil, García Jiménez Eduardo.
“Metodología de la investigación cualitativa”, en: Antología
Complementaria: Aspectos sobre el análisis de datos. U.P.N.
México, 1994. p. 197-217.

ROGERS, Carl. “La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje”,
en: Antología Básica Análisis de la práctica docente propia.
U.P.N. México, 1994. p. 75-80.

S.E.C. Programa escuela para padres. Ediciones del Gobierno del Estado de
Chihuahua. Chih., 1993. p. 6-16.

SÁNCHEZ PUENTES, Ricardo. “Didáctica de la problematización en el
campo científico de la educación”, en: Perfiles educativos.
México, 1993. p. 64-78.

VITE VARGAS, Alma Elizabeth y Marco Daniel Arias. “Aproximaciones
autodiagnóstico sobre la evaluación del aprendizaje en la
escuela primaria”, en: Antología Complementaria Metodología
de la investigación IV. U.P.N., México, 1992, p. 45 – 60.

ZEMELMAN, Hugo. “El estudio del presente y el diagnóstico”, en:
Conocimiento y sujetos sociales. El colegio de México. México,
1987. p. 15 – 22.

APÉNDICE

El maestro es el principal factor que inculca valores como el respeto a los niños de educación primaria

<i>El maestro y su práctica docente</i>	<i>El niño: desarrollo y proceso de construcción de conocimiento</i>	<i>Grupo escolar</i>	<i>Formación docente, escuela pública y proyecto</i>
-Técnica de observación y elementos de redacción. -Saberes docentes. -Técnica etnográfica de investigación	-Explicaciones teóricas del desarrollo del niño. -Desarrollo y aprendizaje en diferentes entornos. -Teorías del aprendizaje y teorías de la instrucción.	-Vida cotidiana del grupo escolar. -Relaciones interpersonales -Habilidades y actitudes. -Trabajo individual y grupal.	-Formación de maestros en las normales. -Integración nacional. -Modelo educativo literal. -Modelo de educación popular. -Magisterio nacional.
<i>Análisis de la práctica docente propia.</i>	<i>Corriente pedagógicas contemporáneas</i>	<i>Institución escolar</i>	<i>Profesionalización docente y escuela pública</i>
-Contacto cotidiano. -Interacción maestro-alumno. -Reflexión sobre la práctica docente. -Estrategias educativas.	-El papel de los sujetos (profesor-alumno) -Acciones pedagógicas. -Constructivismo. -Interacción educativa. -Pedagogía institucional y crítica.	-Concepto de institución y organización. -La normatividad. -Paradigma. -El dilema de la organización. -Normas.	-La política en la historia. -Hechos y sucesos relevantes. -Globalización. -Sindicatos. -Inflación.
<i>Investigación de la práctica docente propia</i>	<i>Construcción social del conocimiento y teorías educativas</i>	<i>Escuela, comunidad y cultura</i>	<i>Curso área específica (Español)</i>
-Identifica una problemática significativa. -Fichas bibliográficas y hemerográficas. -Reflexiones teóricas de la práctica. -Ensayo.	-Conocimiento científico. -Paradigmas. -Relativismo. -Empirismo. -Teoría socio-educativa. -Resistencia cultural a la escuela.	-Entrevistas. -Ley general de educación. -Revaloración de la cultura. -Encuestas. -La acción del alumno.	-Reflexión sobre la enseñanza de la lengua. -Psicolingüística evolutiva. -Competencia lingüística. -Acontecimientos comunicativos. -Relaciones entre pensamiento y lengua.
<i>Contexto y valoración de la práctica docente</i>	<i>Análisis curricular</i>	<i>Formación docente, historia regional y educación básica</i>	<i>Curso área específica (Matemáticas)</i>
-Contexto en la comprensión de la problemática. -Elementos del contexto. -Contextualización de la práctica docente. -Diagnóstico pedagógico.	-Análisis de planes y programas. -Currículum. -Enseñanza obligatoria. -Análisis curricular de planes y programas.	-Conceptos de región y los elementos que lo conforman. -Estrategias para la enseñanza y conocimiento de lo regional. -Características políticas regionales.	-Construcción del conocimiento matemático. -Problemas con operaciones básicas. -Proporcionalidad directa. -Resolución de problemas.

El maestro es el principal factor que inculca valores como el respeto a los niños de educación primaria

Práctica docente	Teoría	Contexto
<p style="text-align: center;"><u>Social</u></p> <p>-Relaciones interpersonales: Es la relación que se da entre las personas de una institución escolar maestro-alumno-padre de familia.</p> <p>-Contacto cotidiano: Es la comunicación que se lleva a diario en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>-Contexto: Es todo lo que rodea al individuo, forma de vida, medio ambiente, servicios, etc.</p> <p>-Interacción maestro-alumno: Es la relación comunicativa que retroalimenta la práctica docente.</p> <p style="text-align: center;"><u>Económico</u></p> <p>- Bienes y servicios: Que la institución educativa cuente con la infraestructura material y recursos para satisfacer las necesidades de los educandos.</p> <p>-Profesionalización: Hacer la planeación de contenidos apropiadamente para fincar bases para un futuro escolar.</p> <p>-Ingreso y distribución del gasto familiar: Esto se refleja en la carencia de materiales escolares por parte de los alumnos para trabajar, además de las actividades escolares que requieren alguna cooperación.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Social</u></p> <p>-Relaciones interpersonales: Forma de actuar y convivir entre las personas.</p> <p>-Contacto cotidiano: Relación persona a persona por medio de la comunicación para que se de una convivencia.</p> <p>-Contexto: Lo conforman diferentes aspectos, como los sociales, económicos, políticos y culturales existentes en una comunidad.</p> <p style="text-align: center;"><u>Económico</u></p> <p>-Bienes y servicios: Facilitan al individuo su estancia y arraigo en alguna comunidad o ciudad, satisfaciendo alguna de sus necesidades.</p> <p>-Profesionalización: Proporciona los elementos esenciales para ocupar un puesto de trabajo por medio del cual devenga un sueldo digno.</p> <p>-Ingreso y distribución del gasto familiar: Percepción económica por medio de un empleo que facilita el satisfacer las necesidades esenciales de los diferentes miembros de una familia.</p> <p style="text-align: center;"><u>Político</u></p> <p>Artículo 3º: La educación debe ser laica, gratuita y obligatoria.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Social</u></p> <p>-Relaciones interpersonales: Se dan con la familia, vecinos, autoridades y amistades, de distintas maneras en todo lugar y momento.</p> <p>-Contacto cotidiano: Se platica, se convive, se comparte con diferentes personas que viven a su alrededor.</p> <p>-Contexto: Existen carencias, necesidades y problemas tanto familiares, de empleo, de servicios y oportunidades en esta comunidad.</p> <p style="text-align: center;"><u>Económico</u></p> <p>-Bienes y servicios: Existe carencia de vivienda digna, productos de primera necesidad, de transporte, cuenta con agua, luz, drenaje, teléfono, pero hace falta servicio de salud y educación superior.</p> <p>-Profesionalización: La mayoría de las personas de esta comunidad no tienen estudios suficientes para recibir un sueldo que cubra sus necesidades.</p> <p>-Ingreso y distribución del gasto familiar: Algunos cuentan con empleo con percepción muy baja, otros carecen de empleo y se ven obligados a emigrar a Estados Unidos por sostener a su familia.</p>

El maestro es el principal factor que inculca valores como el respeto a los niños de educación primaria

Social	Económico
<ul style="list-style-type: none"> -Contacto cotidiano -Relación maestro-alumno. -Relaciones interpersonales. -Habilidades y actitudes. -Trabajo individual y grupal. -Reflexión sobre la práctica docente. -Papel de los sujetos. -Identificación de una práctica significativa. -Entrevistas. -Encuestas. -Acción del alumno. -Acontecimientos comunicativos. -Contexto y sus elementos. -Contextualización. -Elementos de la región. -Posición social. 	<ul style="list-style-type: none"> -Globalización. -Inflación. -Empleos. -Profesionalización. -Bienes y servicios. -Relaciones comerciales. -Ingresos y distribución del gasto familiar. -Proceso productivo. -Formas de propiedad.
Político	Cultural
<ul style="list-style-type: none"> -Artículo 3º. Constitucional. -Ley general de educación. -Integración nacional. -Modelo educativo literal y popular. -Magisterio nacional. -Concepto de institución y organización. -El dilema de la organización. -Normas. -Política de la historia. -Sindicatos. -Relativismos. -Empirismo. -Psicolingüística evolutiva. -Diagnóstico. -Planes y programas. -Características políticas regionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saberes docentes. -Desarrollo del niño. -Teorías de aprendizaje e instrucción. -Acciones pedagógicas. -Constructivismo. -Pedagogía institucional y crítica. -Paradigma. -Hechos y sucesos relevantes. -Conocimiento científico. -Resistencia cultural a la escuela. -Revaloración de la cultura. -Diagnóstico. -Valores. -Creencias religiosas. -Manifestaciones artísticas. -Recreación. -Educación. -Relación escuela-comunidad.

El maestro es el principal factor que inculca valores como el respeto a los niños de educación primaria

<i>Social</i>	<i>Económico</i>	<i>Político</i>	<i>Cultural</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Relaciones interpersonales -Contacto cotidiano -Contexto -Interacción maestro-alumno 	<ul style="list-style-type: none"> -Bienes y servicios -Profesionalización -Ingreso y distribución del gasto familiar 	<ul style="list-style-type: none"> -Artículo 3o. -Ley General de Educación -Planes y programas 	<ul style="list-style-type: none"> -Saber docente -Teorías de aprendizaje -Relación escuela-comunidad

Número	Concepto	Emite	Recibe
1	Relación esc-comunidad	7	4
2	Contexto	2	3
3	Rel. Interpersonales	1	1
4	Bienes y servicios	1	2
5	Gasto familiar	1	3
6	Interacción	2	0
7	Saber docente	1	2
8	Teorías de aprendizaje	2	1
9	Planes y programas	0	1
10	Ley general de educación	0	0
11	Artículo tercero	1	0
12	Profesionalización	1	1

Jerarquización de conceptos según la emisión y recepción

1. Relación escuela – comunidad
2. Contexto
3. Teorías de aprendizaje
4. Interacción
5. Saber docente
6. Bienes y servicios
7. Gasto familiar
8. Relaciones interpersonales
9. Profesionalización
10. Artículo tercero
11. Planes y programas
12. Ley general de educación.

Enunciados referentes a cada concepto

1. Las buenas relaciones entre escuela y comunidad favorecen la utilización de valores como el respeto.
2. La falta de recursos en el contexto afecta el proceso enseñanza – aprendizaje.
3. Las teorías de aprendizaje son bien interpretadas y aplicadas por los docentes.
4. La interacción en la escuela propicia la comunicación maestro-alumno.
5. El saber docente es fundamental en la praxis educativa.
6. Afecta la falta de bienes y servicios al bienestar familiar.
7. El gasto familiar influye en la conducta positiva o negativa del individuo.
8. Las relaciones interpersonales favorecen el desarrollo integral del niño.
9. Qué factores determinan la llegada del individuo a una profesionalización.
10. Qué factores valoran los padres de familia la educación laica, gratuita y obligatoria, según el artículo tercero.
11. Deberían ser modificados los planes y programas de estudio según el docente.
12. Se cumple en la escuela lo que marca la ley general de educación.

El objeto de estudio queda planteado de la siguiente manera:

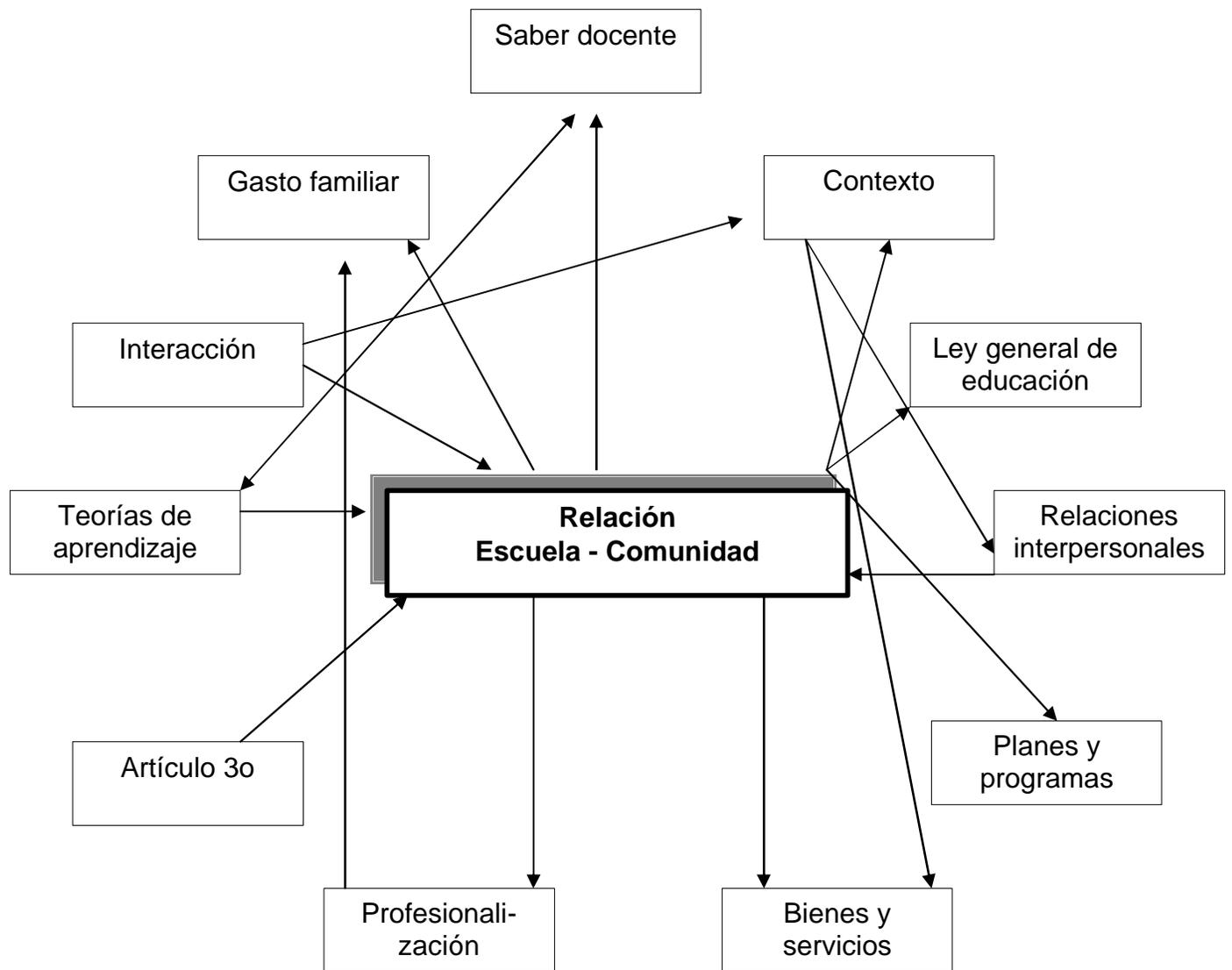
¿Qué será necesario en la escuela y la comunidad para favorecer el respeto en los niños de la escuela primaria?

Estrategia general de trabajo a desarrollar

FASES	SUJETOS	ACTIVIDADES	SUPERVISIÓN	DURACIÓN	COMENTARIOS
I Organización de los participantes de manera individual	Directivo escolar.	Informar al director sobre el proyecto escolar.	Relatoría	2 y 3 de septiembre	Espero la aprobación y apoyo por parte del director
I Organización de los participantes de manera grupal	Padres de familia y colectivo escolar	Reuniones, pláticas, entrevistas con los participantes	Relatoría, cuestionarios.	9 al 13 de septiembre	Espero la disposición y ayuda de los participantes, así como su asistencia
II Los procesos escolares a desarrollar	Padres de familia y alumnos	Entrevistas, pláticas, juegos, actividades, interacción	Relatorías, diario de campo, análisis de entrevistas	Del mes de septiembre al mes de febrero.	Obtener buenos resultados en la aplicación de las estrategias.
III Los materiales educativos adquirir o elaborar	Rotafolios, libros, aula, lápices, cuadernos, guiones de entrevistas, etc.	Previa elaboración de los materiales a utilizar y conseguir los que ya están hechos	Lista de material, lugares donde se pueden conseguir	Una semana antes de aplicar cada estrategia	La elaboración de los materiales es muy importante para la motivación de los participantes
IV Evaluación de los logros alcanzados	Padres de familia, colectivo escolar y alumnos	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos, concentrarlos en el documento	Relatoría, diario de campo, entrevistas, comentarios, etc.	En el mes de marzo y abril	Espero que los resultados sean favorables y se hayan logrado los propósitos

Cronograma general de actividades

Fases	Agosto	Sep	Oct	Nov	Dic	Enero	Feb	Marzo	Abril
I Individual									
I Grupal									
II									
III									
IV									



Plan para seguimiento y evaluación de la alternativa

Indicadores	ITEMS	Fuente	Instrumento
Participación	-¿Cómo es el comportamiento de su hijo en casa?	Padre de familia	Entrevistas, encuestas, visitas a domicilio, pláticas formales e informales, cuestionarios, conferencias, aplicando actividades conjuntamente entre los participantes, etc.
Análisis	-¿Conoce usted los planes y programas de estudio?		
Conocimiento	-¿Sabe usted la forma de trabajo de su hijo en la escuela?		
Disposición	-¿Cómo es su relación con el maestro?		
Interacción	-¿Estaría dispuesto a participar conjuntamente con su hijo en la escuela?		
Confrontación	-¿Aplicarían este proyecto en su grupo?		
Instrumentación	- ¿Qué opinan sobre el proyecto, ustedes como maestros?	Colectivo escolar	
Comprensión	-¿Ustedes piensan que los padres de familia estén dispuestos a participar?		
Apoyo	-¿Niños sus papás los apoyan con sus tareas?	Alumnos	
Motivación	-¿Les gustaría que sus papás trabajarán junto con ustedes?		
Compromiso	-Se sentirían mejor si tuvieran a sus padres apoyándolo siempre?		
Comunicación			
Relaciones interpersonales			