

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081**

**"PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE  
PARA FAVORECER EL APOYO PEDAGÓGICO DE LOS  
PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE  
SUS HIJOS "**

**PROPUESTA QUE PRESENTA**

**LAURA TERESA URIBE RUANO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

## DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de realizar mis estudios y permitirme caminar en la senda del saber de la mano de mi esposo, ya que su bendición le dio fortaleza a nuestra perseverancia.

A mi esposo Manuel, que con su apoyo, paciencia y comprensión se ha hecho realidad este gran anhelo.

A mis hijos Dante, Cecy y Sofi, que durante estos años de estudio y preparación me dieron todo su apoyo; su infinito amor y sacrificio fue mi más grande motivación.

A Guadalupe Ortega, quien siempre me ha brindado su compañía, su apoyo y su amor en beneficio de sus nietos.

A mis maestros asesores, porque sin su tiempo y sus aportaciones mi profesionalización no hubiera sido posible.

A mi madre y hermanos, que a pesar de la distancia siempre compartí con ellos esta oportunidad.

A la memoria de mi padre Dr. Federico Uribe Martínez, quien con la frase "El que persevera alcanza" siempre alentó mi vocación docente.

# ÍNDICE

	<b>Página</b>
<b>INTRODUCCIÓN.</b> . . . . .	6
 <b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO</b>	
A. Problematización. . . . .	11
B. Práctica real y concreta. . . . .	24
C. Dimensión contextual. . . . .	28
D. Dimensión metodológica . . . . .	38
E. Dimensión teórica (antecedentes). . . . .	39
1. Ley General de Educación. . . . .	41
2. Programa Escuela de Padres en el estado de Chihuahua. . . . .	49
3. El niño y la familia. . . . .	59
4. La familia y su importancia en la educación. . . . .	73
 <b>CAPÍTULO II</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
A. Conceptualización y delimitación. . . . .	91
B. Planteamiento. . . . .	98
C. Justificación. . . . .	102

	<b>Página</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>LA INNOVACIÓN</b>	
A. Idea innovadora. . . . .	107
B. Elección del proyecto. . . . .	114
C. Metodología . . . . .	123
 <b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>LA ALTERNATIVA</b>	
A. Plan de trabajo . . . . .	128
B. Cronograma. . . . .	131
C. Descripción de aplicación de las estrategias. . . . .	146
 <b>CAPÍTULO V</b>	
<b>ANÁLISIS Y RESULTADOS</b>	
A. Sistematización . . . . .	159
B. Análisis de las estrategias del proyecto. . . . .	166
C. Interpretación de los resultados. . . . .	175
 <b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>PROPUESTA.</b> . . . .	181
 <b>CONCLUSIONES</b> . . . . .	186
 <b>BIBLIOGRAFÍA.</b> . . . .	190
 <b>ANEXOS.</b> . . . .	192

## INTRODUCCIÓN

La educación tiene como objetivo fundamental brindar al ser humano un desarrollo armónico que le permita desenvolverse íntegramente dentro de la sociedad. Esta es la labor principal del maestro, quien pretende ser un guía y un orientador dentro del proceso educativo para la formación del alumno, quien por naturaleza, es un ser dinámico, el cual tiene la facultad de hacer todo con sentido.

Los cambios que actualmente se viven en el sector educativo, necesitan de la reflexión de todos los actores involucrados para promover la transformación de nuestra práctica educativa.

El presente trabajo es el resultado de la experiencia con los padres de familia que han contribuido al desarrollo de mi proyecto de innovación y que al mismo tiempo han considerado como una respuesta al apremiante requerimiento de la problemática en la relación que existe entre maestro-padres de familia. Por lo tanto considero que la escuela debe involucrarse de manera activa en el proceso y colaborar en la elaboración de un proyecto que conlleve a modificar a la acción docente.

Producto de ello surge en la Escuela Primaria Estatal "Primero de Mayo No. 2534" el problema de la falta de participación de los padres de familia

hacia la escuela, así como su cooperación hacia las diversas situaciones problemáticas que se presentan en el ámbito educativo.

Mi principal intención al elaborar esta propuesta es con el firme propósito de responder a las inquietudes y a las necesidades tanto del personal docente como de los padres de familia para que en un trabajo conjunto se fortalezca la educación integral de los alumnos. Con ello la institución escolar pretende que los padres de familia, los alumnos y los docentes se apropien de las estrategias para comprender y expresarse en situaciones habituales de comunicación. Los seres humanos organizan su pensamiento, pueden recordar hechos, circunstancias, sentimientos, pensamientos y establecen dicha comunicación.

En nuestra práctica docente nos encontramos con la limitante para llevar a cabo la relación de comunicación respecto a los procesos educativos de los hijos, debido a la falta de apoyo de los padres de familia en el aspecto pedagógico.

En el capítulo I se hace alusión al diagnóstico de la realidad que impera en el plantel educativo a través del análisis del contexto escolar para llegar a la problematización y así rescatar el problema que, de manera significativa, repercute en el desarrollo del trabajo escolar. Dentro de este mismo capítulo se enmarca la dimensión teórica de la alternativa y se refiere a la importancia

de una innovada acción docente, como una alternativa de calidad educativa dentro del marco legal en que se fundamenta, bajo los principios rectores de equidad y justicia que se estipulan en la Ley General y en la Ley Estatal de Educación.

Otro aspecto que se menciona como elemento indispensable que sienta las bases para un nuevo esquema educativo es el programa "Escuela de Padres" en Chihuahua y, finalmente se abordan aspectos del niño y la familia con la finalidad de enriquecer y eficientar la relación maestro-padres de familia, así como la familia y su importancia en la educación para que favorezca el hecho de acrecentar la integración de los actores involucrados.

También es importante señalar que se retomaron elementos que constituyen la teoría del desarrollo infantil con la cual se rescatan conceptos básicos de algunos teóricos en la materia y que me han servido para completar mi proyecto.

En el Capítulo II se realiza la conceptualización y la delimitación del problema, cuyo planteamiento hace énfasis sobre la importancia que tienen los padres de familia dentro del proceso educativo; la justificación se dirige a las pruebas presentadas que permitieron buscar alternativas de solución.

En el Capítulo III a través de la acción de la práctica docente en su afán por responder a la problemática planteada, donde los hechos que se dan en el centro educativo en que laboro, me llevan a replantear mi conocimiento y a crear la idea innovadora que radica en la elaboración de este proyecto educativo, a fin de involucrar a los padres de familia con la intención de ajustar nuestras prácticas educativas-formativas y a los fines de la institución.

Se hace un análisis de los tipos de proyectos que son factibles de realizarse en un plantel educativo, además se determina aquél que considero factible para aplicar y llevar a cabo para la solución de la problemática planteada. Se menciona como metodología a la investigación participativa y de acción-reflexión, la cual otorga los medios para analizar los elementos teóricos con la práctica real y así lograr una transformación a través de la crítica reflexiva y poder evaluar la práctica familiar y docente en relación con la comunicación, la toma de decisiones y, en especial, las tareas de la educación.

En el Capítulo IV se localiza el plan de trabajo, así como el cronograma de acciones correspondientes. Se plantea el propósito, las etapas y las actividades a desarrollar, con la finalidad de eficientar la relación maestro-padres de familia. Se enuncian las estrategias que se llevaron a cabo y se realiza la descripción detallada de su aplicación.

Dentro del Capítulo V se plantea el método de sistematización, el análisis de las estrategias del proyecto y a la interpretación de los resultados obtenidos.

En el Capítulo VI se hace referencia a la propuesta que se elaboró para innovar mi práctica de acción docente a partir del análisis de los resultados.

Dentro de un apartado final, se incluyen las conclusiones a las que se llega después de haber realizado este proyecto, la bibliografía consultada correspondiente, así como algunos anexos que son parte de las evidencias.

Este proyecto de innovación de acción docente, tiene como propósito establecer una nueva forma de organizar un mejor funcionamiento de la Escuela Primaria Estatal "Primero de Mayo" No. 2534; para que los padres de familia participen de manera activa y favorezcan el proyecto "¿Cómo favorecer el apoyo pedagógico de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?":

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

La labor educativa es motivo suficiente para tener a diario un móvil de acción, ya sea en la enseñanza cotidiana, en la relación personal con el alumno, en la interacción con los padres de familia y por supuesto en la relación que el alumno manifiesta con cada una de las personas que le rodean y de las cuales también aprende.

Es a través de esa serie de experiencias que como docente se llegan a detectar formas de vida y de desenvolvimiento, mismas que en ocasiones son tan superficiales que se manifiestan al interior del grupo en problemáticas diversas que obstaculizan el buen desempeño del alumno.

La inquietud exagerada, el retraimiento constante, la poca disponibilidad para participar y convivir, suelen ser algunas conductas que reflejan alguna deficiencia que en la educación del niño se encuentran.

Afortunadamente existen padres de familia que se interesan por esas variantes que pueden convertirse en graves e irremediables y que piden apoyo y solución.

Es debido a esas inquietudes que surge un proyecto de apoyo directo a la familia, con temáticas que son comunes por la experiencia, más no por el conocimiento certero y adecuado de ellas.

Paulatinamente se organizan reuniones con los padres de familia y es en esos momentos cuando la interrelación se da; los padres de familia exponen sus problemáticas respecto al avance escolar del alumno y, el docente por su parte, resume dichas actividades con las conductas relevantes y las que obstaculizan el desempeño académico del niño.

En virtud de las necesidades de mejoramiento académico y de relaciones familiares, surge ante mi labor docente la inquietud de apoyar a los padres de familia con indicaciones sobre las tareas que los alumnos realizan en clase y en casa, y que no siempre son del todo comprendidas por los padres de familia; asimismo se expone la necesidad de entablar pláticas sobre temas variados que repercuten en el ámbito o en el acervo cultural y social de los padres, ya que debido a la etapa por la que atraviesan los alumnos, no siempre resulta fácil responder y apoyar las inquietudes que estos manifiestan.

De esta forma surge el planteamiento de un diseño educativo que atienda las temáticas que ocupan las necesidades de padres de familia-alumnos-docentes.

Después de observar y de percibir las necesidades de los padres de familia que fueron expuestas, así como el tipo de actividades que deseaba llevar a cabo para el trabajo de mi proyecto, se procedió al análisis y a la estructuración de un esquema de las acciones a realizar para llegar a la innovación de mi práctica docente.

El esquema elaborado incluye los objetivos que quiero lograr tanto a corto como a largo plazo, atendiendo específicamente a los primeros. La ubicación de ambos es con el fin de tener una perspectiva de propuesta a ambas problemáticas pero estudiando específicamente una de ellas que es "Los padres de familia como apoyo pedagógico en el proceso educativo de sus hijos".

### **A. Problematización**

La educación y cada uno de los elementos que la integran que llevan consigo una gran responsabilidad; en especial nosotros los maestros que somos quienes hacemos garantizar el buen funcionamiento de los factores que han de apegarse a una necesidad y a una realidad existente.

Es grato reconocer cómo en los últimos años el proceso educativo de enseñanza ha adoptado, desarrollado y aplicado diversas acciones que integran a la sociedad y exhortan a que todo sea un cúmulo de personas el que participe; sin embargo, es el docente el que afronta la guía, organización e innovación que de ello surja.

Los padres de familia anteriormente concebían los procesos educativos como al lugar que proveía al niño de todo cuanto éste necesitaba para desarrollarse, sobrevivir y madurar. Con la evolución social, tecnológica y científica, los factores que intervienen en los procesos de enseñanza son múltiples, lo cual no sólo ocasiona avances sino que también causa interferencias ya que no siempre se está lo suficientemente preparado para el cambio.

Actualmente ya es conocedor de esas limitantes, tanto de las que la escuela tiene, como de las que cada familia posee. Como resultado de lo anterior, tanto los maestros como los padres de familia buscamos la forma de que el educando logre el desenvolvimiento familiar, social y escolar a futuro.

Es debido a esas necesidades que surge el motivo esencial de este proyecto; la importancia de que la familia sea consciente de que los cambios que el alumno presenta, no sólo lo que en el aspecto físico sucede, sino en

aquellos que permanecen latentes y que no se manifiestan sino hasta a medida que el niño va creciendo y que causan problemas severos.

Generalmente sucede que la familia da una importancia y atención relevante a las primeras etapas de la infancia, y a partir de la adolescencia, cuando el alumno manifiesta cierta "autonomía" para ser "mayor", los padres de familia le otorgan determinada "independencia" justificando que el alumno ya puede valerse por sí mismo y hacerse responsable de sus actos. Sin embargo, sucede que si analizamos dichas actitudes, nos podremos dar cuenta de que la infancia se rige por una total jefatura familiar y que al dar libertad, el niño no sabe como actuar con ella; los padres de familia no están acostumbrados y surgen las desavenencias familiares (descuido, abandono, falta de atención, desintegración familiar, divorcio), repercutiendo estas en el ámbito escolar, dentro del cual también sucede algo similar, ya que el maestro suele concretarse a la esfera cognoscitiva y deja de lado los intereses, necesidades y características que el alumno presenta.

El proyecto de mi trabajo tiene un enfoque especial y dirigido para que las familias que de alguna u otra manera han manifestado problemáticas diversas y, por las características propias de la edad escolar de los alumnos, no se les da la atención suficiente, creyendo que "ya pasará" y sin embargo, son cuando los problemas más serios están arraigándose si no se atienden a tiempo y se dejan de lado.

De esta forma es que se requiere un apoyo y un objetivo directo hacia los padres de familia, se demanda un análisis de los factores que día con día viven y van mermando el nivel de comunicación, confianza e interés de la familia y del ámbito escolar de los hijos.

El maestro debe ser y debe ofrecer el punto de enlace que reactive la solidez y la interacción familiar como grupo básico en la conformación social.

A continuación enmarco el sustento de donde surge la problemática. Las problemáticas detectadas que se relacionan con la misma y describo las más significativas:

- **No hay conocimiento del desarrollo psicológico del niño y de su integración al aula y a la escuela.**

En este sentido los padres de familia desconocen o se niegan a aceptar cuando el alumno presenta algún tipo de atraso o deficiencia en el desarrollo psicológico y delegan la responsabilidad de su integración al grupo, al maestro y a la escuela, hacia otro tipo de circunstancias, principalmente basadas en la falta de formación de hábitos y actitudes a los cuales el alumno no está acostumbrado o todo lo contrario; es decir, que el alumno no recibe la atención adecuada en el momento preciso. Así como la concepción errónea de que los padres de familia que creen que pueden ayudar a sus

hijos en su proceso de desarrollo cuando en realidad desconocen las causas que ellos mismos generaron o bien, confunden o bloquean sus acciones.

- **El proceso y el desarrollo del trabajo del niño es totalmente desconocido en cuanto a la actitud que éste tiene hacia la escuela, hacia el estudio y cuáles son sus expectativas respecto a ello.**

Aquí es importante mencionar y considerar la concepción que los padres de familia tienen de la escuela y del maestro respecto a sus funciones. El hecho de que los padres de familia no se involucren con las disposiciones y las posturas (actitud) de la escuela y que se realizan también dentro del aula, no se debe exclusivamente a la falta de disposición de su parte, sino también es en gran medida a que no sienten que la escuela es un espacio que les brinde, tanto a ellos como a los alumnos, la posibilidad y la oportunidad de hacer propuestas innovadoras respecto al trabajo pedagógico (enseñanza-aprendizaje).

La vinculación de maestros y padres de familia en las actividades educativas y en los compromisos adquiridos es deficiente y la comunicación es pobre.

En las prácticas habituales en nuestras escuelas, se ha hecho evidente la ausencia parcial o total de los padres de familia en la mayoría de las actividades y compromisos escolares.

Respecto al desconocimiento de la forma de trabajo del docente, paradójicamente los padres de familia piensan que el maestro no tiene o no cuenta con la suficiente preparación para responder a las necesidades de sus hijos. He descubierto que la ayuda que proporcionan los padres de familia en las actividades y en las tareas escolares son meramente mecánicas y no se relacionan con una actitud crítica y reflexiva en cuanto a los propósitos del docente.

Los padres de familia para conocer y "calificar" nuestro trabajo se basan en nuestra experiencia y antigüedad laboral, así como en el nivel económico y sociocultural en el que hemos desarrollado nuestra labor docente.

Los problemas y las dificultades de la participación de los alumnos, dependen en gran medida de la relación entre padres de familia y maestros; por lo cuál entre más relación exista, mayor será el conocimiento de éstos con su proceso.

- **Los proyectos escolares no contemplan el programa "Escuela de Padres" con las necesidades de todos los alumnos.**

Considero importante señalar que existen algunos programas de atención y de apoyo que fundamentan en tiempo y en espacio esta actividad; (Programa ECCA, del Empresariado Chihuahuense, DIF, USAER, Secretaría

de Educación y Cultura a través de la Unidad de Atención a Padres de Familia y otros). Aunque realmente nuestro trabajo no se ve favorecido debido a que dichos programas no llegan a nuestra institución educativa en forma permanente debido a la falta de vinculación institucional y así como a la falta de disposición por parte de las autoridades correspondientes y a la falta de tiempo, espacio, materiales, entre otros, que se usan como excusa o pretexto para no llevarlo a cabo. También la actitud negativa de la escuela a participar porque lo ven como parte de otro compromiso o carga de trabajo, además de que tanto la escuela como el mismo docente tiene miedo a que el padre de familia conozca su forma de trabajar y que este pueda o quiera tener ingerencia en el mismo.

La formalidad de mis experiencias del trabajo con padres de familia permitieron la realización conjunta de las acciones las cuales concluimos que deberán estar orientadas a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, buscando siempre que la evolución del mismo sea satisfactoria y con la libertad dentro de una dinámica flexible que nos permita consolidar un compromiso auténtico y profundamente sentido por cada uno de los integrantes, para sacar adelante nuestro propósito común donde cada uno de nosotros los actores seamos parte activa en la toma de decisiones al momento de la planeación de los objetivos y en la realización de las tareas y actividades que nos vayamos proponiendo.

El niño, cuando es demasiado pequeño no puede expresar oralmente los problemas que va enfrentando o que se presentan alrededor del ambiente que le rodea, pero sí los puede manifestar a través de sus actitudes y de la conducta, cuando presenta alteraciones importantes que deben de atenderse de inmediato.

Lo mismo sucede con los adultos; es decir, cuando los padres de familia adquieren la actitud de responsables y se acercan al docente con la intención de tratar asuntos relacionados con la educación de su hijo pero que es rechazado por la actitud negativa y/o desinteresada del docente; entonces este intento se desmorona, el cual provoca distanciamiento o el rompimiento en la relación maestro- padre de familia.

La actitud que mostramos los docentes ante nuestros alumnos habrá de favorecer su carácter y le permitirá obtener seguridad para que al involucrarlo con sus participaciones, se eleve la calidad de su autoestima.

No podemos, ni debemos dirigirnos de manera autoritaria y estricta hacia nuestros alumnos cuando les damos un consejo o una sugerencia que los haga reflexionar; debemos actuar de manera directa y activa al realizar dicha acción con la cual pretendemos otorgar un apoyo. Es decir que dentro del aspecto pedagógico y psicosocial, las actividades de interacción y de comunicación deberán estar orientadas a transformar las relaciones que se

dan dentro del grupo escolar así como dentro de la misma institución educativa cuyo propósito siempre estará encaminado a mejorar el servicio educativo que prestamos los docentes como agentes profesionales en el ramo educativo, considerando siempre las necesidades del contexto en que se desarrolla nuestra labor.

En cada uno de los momentos del desarrollo del ser humano, las relaciones de socialización son variadas; la relación que afronta el individuo con cada uno de los actores (el padre, la madre, figuras familiares, maestros) que interactúan con él desde su nacimiento hasta encontrarse en el ambiente escolar, van tomando en cada etapa de su vida como estudiante, un matiz totalmente diferente.

La posibilidad de manifestar una necesidad, cada etapa de la vida tiene una forma de expresión.

Las relaciones de apoyo maestros-padres de familia, resuelven problemas a corto plazo y de manera práctica, pero para que los docentes y los padres de familia logren encontrar el sentido a lo que nuestros alumnos requieren, la relación debe ser de carácter definitivo, necesario e imprescindible.

Para concluir, quiero expresar que en el plantel educativo donde realizo mi labor profesional docente, en las reuniones del consejo escolar se tratan con frecuencia problemas de los cuales se quiere obtener una consecuencia y que de manera tradicional y cotidiana se presentan en muchas escuelas y donde poco o nada se ha hecho por buscar una solución.

En primera instancia tenemos conciencia de los problemas que aquejan en el presente al contexto escolar; sin embargo, a pesar de que se lleva a cabo una investigación de manera conjunta para buscar soluciones, predomina la falta de la pieza clave en el equipo de trabajo escolar: **los padres de familia**. En el medio educativo se debe reconocer que hasta hoy, poco o nada se ha hecho para integrarlo y es por ello que el distanciamiento o la ausencia de éstos con la comunidad escolar es muy notorio, por lo que considero que es primordial que se elaboren estrategias donde se les involucre en los asuntos del plantel educativo donde estudian sus hijos, así como con su participación con el docente en la educación de los mismos y que las relaciones sean más cercanas, no sólo con el docente sino con el personal directivo y demás miembros del plantel.

Dentro del colectivo escolar, resultan significativas e importantes las relaciones que se establezcan entre los actores; la comunicación debe correr de manera fluida en ambas direcciones. Estas interacciones propician la creación de lazos más estrechos que unan a la escuela, no sólo con los

actores educativos, también con los actores externos que rodean al contexto escolar; podemos romper con esas viejas prácticas tradicionalistas de separación o rompimiento y que aún existen escuelas bajo ese esquema.

En mi experiencia como docente en el trabajo con padres, este se ha desarrollado en tres contextos muy diferentes y variados; primeramente en una zona rural semi urbana, zona periférica urbana y actualmente en una zona urbana. Sin embargo, siempre he tenido la necesidad de realizar un trabajo con los padres, por considerar de suma importancia su apoyo en las actividades escolares, académicas y actitudinales.

De los aspectos o puntos más importantes que he rescatado, cuando se realiza la participación activa de los padres de familia de mis alumnos, no sólo se mostró un mejor avance en el proceso educativo y social del alumnado, sino que en los padres se creó la necesidad de saber y tener conocimientos para la intervención de trabajo pedagógico, sustentado en tener más elementos educativos proporcionados por el docente.

En el caso de los alumnos, la participación de los padres de familia en las actividades sustentadas, he observado una mayor evolución académica, una mejor actitud a la escuela y a los trabajos escolares, una mayor comunicación e interacción en el grupo y la escuela, más participación y seguridad ante las diversas actividades del grupo y con la escuela.

En el caso de los padres de familia, se nota una mayor comprensión de las dificultades de aprendizaje del niño, mejor trato y comunicación con el niño, mayor y mejor relación con el docente, mayores y mejores vínculos de comunicación y relación con el docente en relación con la forma y el proceso del trabajo docente, mayor participación para favorecer el autoestima de sus hijos, así como el crear en los padres de familia la necesidad de la importancia de su apoyo en el proceso educativo y social de sus hijos.

Por último, en el docente; éste debe crear la urgente necesidad de su apoyo en cualquier modalidad para mejorar las relaciones en la familia a través del conocimiento más objetivo de la situación psicosocial del niño y la forma de cómo cada padre de familia puede ayudar a sus hijos así como el que adquieran, tanto los alumnos como los padres de familia, un compromiso compartido con el docente y la escuela de su responsabilidad.

## **B. Práctica real y concreta**

Actualmente realizo mi práctica docente como maestra de grupo en la Escuela Primaria Estatal "Primero de Mayo" No. 2534, la cual se localiza en la avenida Independencia No. 2203 en la colonia Centro, lugar donde laboro desde hace dos años; mi experiencia real en la docencia es de diecinueve años en servicio, pero es a partir de aquí que he adquirido un gran estímulo

para continuar en un constante proceso de vivir los nuevos propósitos que sustenten la labor de mi práctica docente que cotidianamente adquiere mayor significado y, que de manera relevante determina que la problemática significativa es: **cómo favorecer el apoyo pedagógico de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos**, con la cual me he percatado que el principal problema que no favorece lograr mi reto está ligado a la labor de colaboración conjunta de parte de los padres de familia con el docente; es por ello que debo partir del análisis de la realidad en la que está inmersa mi práctica docente, como primer acercamiento para descubrir en qué modificaré y cómo lo haré.

El haber ingresado a la UPN me ha permitido realizar dicho análisis del camino que he recorrido en la docencia y me ha llevado a reflexionar en forma crítica mi función, a través de la sistematización de mis experiencias, la revaloración y la recuperación de mis saberes docentes a los cuales tuve acceso para llegar a reconocer desaciertos y a evaluar los aciertos de mi práctica docente, de la cual deduje que para mejorar la calidad de la educación que imparto, no es solamente una urgente necesidad, sino un deber ineludible en el que mi compromiso es compartido para combinar esfuerzos y rescatar la confianza y la credibilidad de la sociedad que pone en mis manos y en mi camino profesional la responsabilidad de educar a sus hijos y que por diversas causas se ha ido perdiendo.

Como profesora me he enfrentado a muchos problemas, los cuales a mi criterio resolvía bien en forma inmediata con alternativas que por el momento me daban resultado.

Ahora, a través del análisis y de la reflexión a dichas problemáticas, comprendo que se tienen que buscar soluciones llegando a investigar sus causas y a elaborar estrategias adecuadas para solucionarlas.

Hasta hace poco tiempo a los padres de familia no les era grata la idea de apoyar a los docentes en su labor educativa dentro de los procesos académicos-pedagógicos, por eso estoy decidida a encontrar alternativas que resuelvan la problemática que enfrento para lograr el apoyo pedagógico de los padres de familia a fin de favorecer los procesos pedagógicos de sus hijos. He detectado que los padres de familia se fastidian, se aburren y se muestran apáticos hacia este tipo de acciones cuyas posibles causas sean una relación docente-padre de familia deficiente y desligada a través de actitudes empleadas de manera equivocada; otro problema al que me enfrento es al poco acceso a las reuniones o citatorios que realizo debido a que el ritmo de vida laboral que se viene dando en los últimos años, lo cual ha propiciado en los hogares de mis alumnos la escasa o nula relación entre los padres de familia y sus hijos.

El contexto que rodea a nuestra escuela, contribuye en muchos aspectos al problema que se enfrenta y que en cierta forma agudiza aún más las particularidades en cada padre de familia y en cada alumno.

Esta situación me ha permitido realizar acciones diversas para encontrar distintas formas de trabajar para contrarrestar un poco los obstáculos que el medio les presenta, y es precisamente ante la búsqueda continua de alternativas para favorecer el trabajo con padres de familia en donde se asienta la problemática significativa, por lo que busco brindar el apoyo eficiente, activo y efectivo a partir del contexto y de los requerimientos de mis alumnos y de mis padres de familia.

Aún y cuando los modelos educativos han cambiado, el docente era el actor que imponía su autoridad en forma dominante; en la actualidad el maestro no ha perdido importancia dentro y fuera de su grupo y de su aula aún cuando su labor está supeditada a diversos aspectos sociales. En este ámbito, puedo advertir que los problemas que afectan y obstaculizan una educación más socializadora es precisamente la concientización de la realidad que para examinarla y poder comprenderla de manera integral, es necesario apropiarse de vínculos internos y externos que contribuyen a la problemática y a identificar el conjunto de signos que se manifiestan.

Habré de contextualizar, debatir supuestos teóricos y reflexionar la perspectiva de una posible acción educativa que permita superarla.

### **C. Dimensión contextual**

▸ **La escuela y el medio.** Para que la educación básica sea de calidad deberá reunir los elementos que le otorgan la debida importancia a la misma: relevancia, eficacia, equidad y eficiencia.

Debe ser relevante para el niño de hoy, y para el adolescente y el adulto del mañana; ha de corresponder a las necesidades y a los intereses del niño como persona. De igual forma, nuestro sistema educativo de calidad deberá preocuparse por identificar los escenarios futuros que el medio impondrá a este niño cuando llegue a niveles superiores del mismo sistema educativo y se integre al mercado laboral.

La escuela está insertada en una sociedad, donde deberá dar respuesta a las necesidades individuales así como a las necesidades generales, formando desde ahora alumnos críticos y participantes, capaces de ir construyendo una sociedad en la que la democracia se convierta en forma de vida.

La eficiencia se define como la capacidad para lograr los objetivos relevantes con la totalidad de los alumnos y el tiempo previsto para ello; incluye la cobertura, la permanencia, la promoción y el aprendizaje real.

"No es posible lograr una plena eficacia sin equidad. Implica dar más, apoyar más a los que realmente lo necesitan. Es decir, la educación básica de calidad debe partir del reconocimiento de los diferentes tipos de alumnos a los que se les proporciona una educación en la cual se les proponen apoyos diferenciales que garanticen la calidad educativa a través de una escuela de calidad" <sup>1</sup>

El contexto social influye notablemente en el desarrollo del niño, por lo que es conveniente que el maestro conozca el medio socioeconómico y cultural del cual provienen sus alumnos, las diferentes situaciones a las que están expuestos se refleja en su conducta y en su aprendizaje. Por ello es conveniente tener por parte del docente una interrelación social con la comunidad en la que se inserta la escuela, ya que con ello contará con los elementos para llevar a cabo una mejor labor docente.

▸ **Ambiente físico, económico y social que rodea a la escuela.** Es indispensable conocer o tener referencias del ambiente físico, económico, social y cultural que rodea a la escuela donde se labora; por ende, el docente debe tratar de enterarse de estas características que de hecho inciden para

---

<sup>1</sup> SCHMELKES, Silvia. "La calidad parte del reconocimiento de que hay problemas". Antología Problemas educativos de primaria en la región. UPN. México, D.F. pp. 7-20.

lograr el aprovechamiento escolar y para poder en un momento dado colaborar para resolver situaciones que se les presenten.

La institución cuenta con un edificio de construcción muy antigua; cuenta con todos los servicios básicos (agua, drenaje, luz, teléfono, pavimento, servicio de limpia) que se requieren para llevar a cabo una buena labor.

El personal docente que en ella labora está conformado por 1 directora, 11 maestras de grupo, 1 profesor para la clase de Educación Física, 1 profesor que imparte la clase de dibujo, 1 maestra que atiende la clase de música, 1 maestro que da la clase de inglés, 1 trabajador manual. Cuenta además con el grupo de USAER No. 7054 que lo integran la directora del mismo, 1 psicóloga, 1 terapeuta de lenguaje, 1 profesor de psicomotricidad, 1 trabajadora social y 2 maestras de apoyo para el aprendizaje.

Este mismo edificio cuenta con las once aulas que requieren los seis grados, el salón de educación física y ajedrez, otras dos aulas dispuestas para USAER, una aula para la clase de música y otra aula para la clase de inglés, la sala de audiovisual y que es también biblioteca escolar, una sala de maestros con su área de cocina, el área de sanitarios, donde están por separado niñas-niños y el exclusivo para los docentes, así como el auditorio bien equipado con lo necesario.

Las aulas están bien acondicionadas con lo indispensable: bancas adecuadas, iluminación y ventilación correcta; cada aula cuenta con su sistema de calefacción y algunas tienen ventilador (sólo 6). La Dirección es amplia; tiene un área dispuesta como sala de juntas, además cuenta con un espacio privado.

Tanto por dentro como por fuera hay vegetación y áreas verdes, el patio es amplio donde están bien instaladas la cancha de voleibol, de futbol y de basquetbol.

El prestigio que tiene esta institución tiene su origen en la historicidad y en las características que durante muchos años ésta ha proyectado a la comunidad y por ello es común que las antiguas generaciones egresadas de este plantel, aún viviendo en sectores lejanos, lleven a las jóvenes generaciones para que cursen y concluyan en el mismo, sus estudios de primaria.

La responsabilidad de seguir con dicho prestigio significa para el personal todo un reto ya que hay maestros que cuentan con más años de servicio en esta escuela, continúan con las características que la han diferenciado respecto a normas y reglamentos; en cambio los docentes que cuentan con reciente ingreso al mismo, promueven un cambio no sólo en reglas institucionales, sino también dentro de la práctica docente, ya que la

generalidad del personal se conduce bajo un esquema pedagógico renovador y de innovación.

Estas diferencias ocasionan que dentro de la misma labor se vislumbren grupos pasivos, mientras que otros se distinguen por su plena actividad; tal situación es motivo de problemas internos que se reflejan en torno a la comunidad escolar, porque son notorias y se diferencian grupos y maestros.

Gran parte de los educandos no pertenece al sector donde se ubica la escuela, ya que su entorno lo constituyen edificios comerciales, oficinas o locales de servicios públicos; esto genera tener alumnos de diversos sectores de la ciudad con diferentes tipos de nivel sociocultural y económico; para los padres de familia es de gran ayuda y comodidad y seguridad el poder dejar a sus hijos en esta institución por tener el mismo rumbo de sus centros laborales; de ahí que en su mayoría sólo los bajan del coche, siendo difícil el llegar a conocerlos, de esto resulta que la enseñanza-aprendizaje se torne un tanto complicada, puesto que cada niño tiene características muy especiales y diferentes producto de una sociedad contradictoria, en donde se observan las ventajas de unos y las desventajas de otros; en otras palabras, mientras a unos niños se les brinda atención y cuidados necesarios en lo económico y afectivo, otros están descuidados por las necesidades económicas de la familia.

Con respecto a esta situación es conveniente mencionar que cada docente, de acuerdo a sus experiencias laborales y personales, pretende dar solución a los conflictos que en su salón se generan sin consultar las opiniones de los demás compañeros.

Por lo anterior cabe señalar que es difícil trabajar en un medio tan heterogéneo, no sólo por las características que presentan los educadores sino por el personal directivo ya que no se logra una completa armonía dentro de las relaciones interpersonales y esto conduce a que se hagan grupos de padres y de maestros a favor o en contra del sistema educativo que lleva dentro de cada grupo.

Por otro lado la interacción padres de familia-docente, es muy difícil y superficial ya que las ocupaciones de los mismos no les permite acudir a juntas o entrega de boletas así como a otro tipo de reuniones escolares, no se logra entablar una estrecha relación de apoyo y de comunicación y si acuden a dichas reuniones, lo hacen de una forma rápida bajo el pretexto de que no disponen de tiempo.

En conclusión, se puede decir que este centro educativo se maneja de acuerdo al prestigio e historicidad que ha presentado y que el personal está arraigado a costumbres y tradiciones normativas y muy personales dentro del entorno escolar, motivo por el cual es difícil aceptar un cambio en todo

sentido, porque parte del personal prefiere tener contentos a los padres de familia al acatar las viejas disposiciones que les beneficia a éstos cuando la propuesta debe ser mutua; porque tampoco es válido que en estos tiempos los padres de familia tengan contentos a los maestros cuando estos actúan bajo un esquema estricto y autoritario.

### ▸ **Características generales del grupo**

La primera impresión que como docente logro en mi grupo es definitiva debido a que de ella depende que mis alumnos se sientan en confianza, tranquilos y sobre todo con un sentimiento de amistad hacia su maestra.

El grupo con el cual llevo a cabo mi labor docente es muy especial, no sólo por sus marcadas diferencias socio-culturales y económicas, sino porque el carácter normativo y pedagógico de la institución se refleja en el comportamiento de los alumnos que siempre han cursado sus estudios en la escuela "Primero de Mayo", muy diferentes a los de nuevo ingreso; es decir, los alumnos de esta institución están acostumbrados a que sea el docente el que realice todo el trabajo activo dentro del aula en la clase, mientras que los niños provienen de otras escuelas e incluso los que llegan del Jardín de Niños y se integran al grupo, son más participativos en el trabajo y prefieren ser ellos quienes están en forma activa.

Tal situación ha provocado que los procesos de enseñanza-aprendizaje se vean divididos desde el punto de vista de los educandos, porque unos

requieren del trabajo de investigación y participación, mientras otros sólo esperan que sea el docente el que dirija todo el trabajo; dentro de este ritmo no se toma en cuenta las N.E.E de los alumnos que así lo requieren y le dejan toda la responsabilidad del mismo proceso y del trabajo al personal de USAER.

Para poder llegar a unificar criterios, ha sido necesario llevar a cabo una serie de dinámicas en donde a través del juego, se vaya minimizando la apatía y el desinterés de algunos alumnos. Esto me ha llevado tiempo, ya que es difícil para ellos el comprender que el aprendizaje se logra con la participación de todos y no sólo del verbalismo del docente.

El grupo, en su mayoría, cumple con sus deberes escolares; son responsables pero pocos son los que participan activamente en la clase.

Con el grupo que atiendo en este ciclo escolar que es de tercer grado, me ha permitido captar experiencias nuevas ya que he tenido la necesidad de realizar actividades que anteriormente no había podido realizar con la finalidad de integrarlos como grupo y luego con una visión diferente de lo que es la escuela.

A pesar de que son en su totalidad alumnos de nuevo ingreso, a excepción de un alumno repetidor, identifique a un grupo de líderes, es decir,

alumnos sobresalientes; esto me ha favorecido personalmente porque a través de ellos y de la influencia que tienen sobre los demás compañeros he podido introducir un enfoque diferente a la clase, de tal manera que sí se percibe un cambio y una aceptación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La relación de mis alumnos, los primeros días fue muy distanciada; luego se fueron dando pequeños subgrupos conforme se fueron adaptando al cambio y conociéndose entre sí los mismos niños. Se sientan de manera individual, pero se trabaja en forma constante a través de equipos y se procura que los integrantes se roten de equipo.

Para poder lograr una relación más conveniente y emotiva entre los alumnos y el maestro, he propuesto en mi plan de trabajo anual llevar a cabo algunas convivencias dentro del mismo salón de clases y algunos juegos o competencias, así como algunas visitas a lugares de interés cívico-cultural con el fin de propiciar un ambiente de camaradería y de aceptación como individuos.

Una situación muy marcada que los niños adquieren desde el Jardín de Niños, e incluso en su hogar, es que tienden a criticar al compañero que se equivoca; procuro otorgar un estímulo al alumno que realiza algo especial, y a aquél o aquellos que cumplen con sus deberes. Este aspecto ha sido algo

difícil para mí porque la idea del perfeccionismo está muy estructurada en los alumnos, lo cual se debe a la actitud y a la imagen que los padres de familia ejercen sobre ellos y que les han transmitido sobre lo que es el alumno ideal.

"Mi trabajo permite visualizar la posibilidad de impulsar, desde la escuela primaria, procesos investigativos-educativos, que aborden la problemática familiar, social y cultural de los alumnos para elaborar alternativas".<sup>2</sup>

En conclusión, puede decirse que las características que presenta mi grupo escolar se van forjando en base a las situaciones de interacción maestro-alumno-padres de familia, por las negociaciones que conjuntamente realicemos para mejorar no sólo los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje, sino las relaciones de apoyo y de comunicación y de ello depende que mi responsabilidad como docente sea tan grande.

Para mí es un gran reto porque quiero lograr la socialización de mis alumnos y el interés de los padres de familia para llegar no sólo a los conocimientos sino a formar un gran equipo de apoyo y de trabajo y no es por mi ni para mí, sino por y para la calidad educativa que exige mi vocación y mi profesionalismo docente.

---

<sup>2</sup> PÉREZ, Laura Rebeca. "La relación escuela-padres de familia". Antología Escuela, comunidad y cultura local en... UPN. México, D.F. p. 159.

## **D. Dimensión Metodológica**

Para llevar a cabo la realización de las estrategias de mi plan de trabajo fue necesario realizar las investigaciones de diversas teorías y de autores que sirvieron para dar sustento a mi proyecto de innovación.

La dimensión teórica irá dándose en base a las necesidades que el propio grupo de padres de familia con el que voy a trabajar vaya necesitando al realizarse cada sesión durante el desarrollo de cada estrategia dentro de las actividades propuestas para ello; además de realizar el análisis de las problemáticas, al ir en busca de las posibles soluciones hacia los problemas que los padres de familia manifiestan.

Por esa razón la actitud que afronto ante esta parte fundamental de mi proyecto deberá exigirme mucha atención e interés para lograr captar las necesidades de los mismos padres de familia e ir buscando el sustento teórico que será elemental para resolver los problemas en mi grupo escolar.

Así mismo, será necesario ser flexible a los posibles cambios que se suscitarán, ya que aunque tenga visualizado mi campo de investigación, el trabajo con el grupo puede ir indicando otras necesidades, por lo cual será importante atender. Para ello será necesario reconocer el valor que adquiere el trabajo conjunto, ya que es ahí donde surgen las dudas e inquietudes más

relevantes y esto nos habrá de llevar a buscar soluciones para otros aspectos ya investigados.

Presento a continuación, la teoría que irá dando vida y fuerza a mi proyecto de innovación.

### **E. Dimensión teórica (antecedentes)**

Jamás puede asegurarse que no existan y tampoco sean importantes las relaciones que se dan entre los maestros y los padres de familia; estos últimos son el elemento trascendental en la vida de la comunidad escolar.

Los padres de familia, amantes de sus hijos, desean lo mejor para ellos; los maestros, amantes de su profesión, desean cumplir con las demandas de su vocación y las de la sociedad en que se desenvuelven.

Los padres de familia, a través de los días conocerán que sus hijos al ir a la escuela, pondrán en práctica el concepto de socialización creado en la familia, ahora enriquecido y ampliado por la convivencia e interacción con maestros y alumnos y todo sujeto que esté incorporado al espacio escolar, irá descubriendo todas sus posibilidades; ahora fuera del ámbito familiar irá ampliando su campo de los valores socioculturales y morales.

Hace años que se habla de que los padres puedan asistir a la escuela, pero a una escuela para padres, mediante la cual puede lograrse una participación más decidida y adecuada en el aspecto escolar de los alumnos, maestros y padres de familia.

A partir de 1890 y hasta 1910, tanto en Estados Unidos de Norteamérica como en Francia, se formaron diversos tipos de asociaciones con el objetivo de involucrar a los padres de familia en la participación de la educación para conocer específicamente sobre situaciones psicológicas y pedagógicas del desarrollo del niño y cómo abordar y apoyar a su formación en la escuela básica.

En 1891 se realiza en Estados Unidos de Norteamérica el Primer Congreso Nacional Padres-Maestros y es hasta el año de 1923, cuando con el apoyo de la Fundación Rockefeller, nacen los centros de investigación que formarán a los primeros especialistas en la educación de los padres, tales como la Asociación Americana para el Estudio del Niño y el Consejo Nacional para la Educación de los Padres.

En Francia, por los años 1909, la señora Moll Weis, funda en París la Escuela para Madres y la señora G. Bertier crea para los padres la revista "Education" en 1910. la señora Vérine crea en 1928 lo que se considera la primera escuela para que los padres tuvieran un mejor conocimiento del niño

y que se pudieran conciliar los principios antiguos de la autoridad con las ideas de la autonomía del niño, también los métodos tradicionales de la enseñanza moral, con los métodos activos de formación individual.

El objetivo que se fijaron al respecto fue que los padres de familia, además de una instrucción psicológica adecuada, se entregaran a una labor más personal de aplicación y observación de lo aprendido en el campo de la relación con sus hijos.

Con el paso de los años, este objetivo se ha enriquecido y especificado según el estilo de la Escuela de Padres de que se trate, pues hay escuelas para padres de tipo académico, de tipo grupal, de proselitismo, participativa y de actitudes.

Los temas a tratar siempre serán aquellos que cumplan con la demanda de una formación continua de los padres, mencionándose fundamentalmente los grupos temáticos: evolución, personal, social, psicológico, pedagógico, didáctico y familiar.

Los maestros y los padres de familia, deben recordar que: "La educación es preparar en el presente vidas futuras".

## **1. Ley General de Educación**

Capítulo VIII. De la participación social en la educación. Sección 1. De los padres de familia.

Artículo 65°. Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o tutela:

- II. Participar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que aquellas se aboquen a su solución.
- III. Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos.
- IV. Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social a que se refiere este capítulo.

Artículo 66°. Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o tutela:

- II. Apoyar el proceso educativo de sus hijos.
- III. Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

Sección 2. De los Consejos de Participación Social.

Artículo 68°. Las autoridades educativas promoverán, de conformidad con los lineamientos que establezca la autoridad educativa federal, la participación de la sociedad en actividades que tengan por objeto fortalecer y elevar la calidad de la educación pública, así como ampliar la cobertura de los servicios educativos.

Artículo 69°. Será responsabilidad de la autoridad de cada institución pública de educación básica vincular a ésta activa y constantemente con la comunidad.

La autoridad escolar hará lo conducente para que en cada plantel educativo de educación básica opere un Consejo Escolar de Participación Social, integrado por personal directivo y docente, padres de familia o tutores así como algunas otras autoridades representantes del sector educativo, interesados en el desarrollo de la propia institución.

Este consejo conocerá las metas educativas y el avance de las actividades escolares con el objetivo de coadyuvar al maestro a su mejor realización.

Propiciará la colaboración de maestros y padres de familia.

Promoverá y apoyará actividades extraescolares que complementen y respalde la formación de los educandos.

Alentará el interés familiar y comunitario por el desempeño del educando.

Contribuirá a reducir las condiciones sociales adversas que influyan en la educación.

Respaldará las labores cotidianas de la escuela y, en general, podrá realizar actividades en beneficio de la propia escuela.

Artículo 70°. Llevará a cabo labores de seguimiento de las actividades de las escuelas públicas de educación básica y estimulará, promoverá y apoyará actividades de intercambio, colaboración y participación interescolar en aspectos culturales, cívicos, deportivos y sociales.

Promoverá la superación educativa a través de actividades de orientación, capacitación y difusión dirigidas a padres de familia o tutores para que cumplan cabalmente con sus obligaciones en materia educativa.

Será responsabilidad de las autoridades de gobierno estatal y municipal que en el consejo se alcance una efectiva participación social que contribuya a elevar la calidad y la cobertura de la educación.<sup>3</sup>

## **Ley Estatal de Educación**

Capítulo IV. Del Sistema Educativo Estatal. Sección 3. De la Educación Primaria.

---

<sup>3</sup> Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. pp. 80-84.

Artículo 45°. Sus finalidades son:

- II. Proporcionar al educando las bases para el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes.
- V. Coadyuvar a la socialización del niño propiciando la formación de hábitos, actitudes y valores.

Capítulo VII. De la participación Social en la Educación.

Sección 1. De los Padres de Familia y sus Asociaciones.

Artículo 114°. Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o tutela:

- III. Colaborar con las autoridades educativas y escolares en las actividades que realicen en beneficio de la educación de sus hijos y de las instituciones o planteles educativos.

Artículo 115°. Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad y tutela:

- III. Fomentar una relación más estrecha con los maestros.

Artículo 119°. Son atribuciones de las Asociaciones de Padres de Familia:

- III. Fomentar y mantener las relaciones de colaboración y respeto mutuo entre los maestros, los alumnos y los propios padres de

familia para aprovechamiento óptimo de sus educandos y para el cumplimiento de planes y programas educativos.

- IV. Colaborar con las autoridades escolares y educativas en las actividades y campañas de beneficio social, cultural, sanitarias y ecológicas que se efectúen en su comunidad escolar.

Artículo 121°. Las autoridades educativas promoverán de conformidad con los lineamientos que establezca la autoridad educativa federal, la participación de la sociedad en actividades que tengan por objeto fortalecer y elevar la calidad de la educación pública, así como ampliar la cobertura de los servicios educativos. Para ello se organizarán, en los términos de las disposiciones legales aplicables, las siguientes estructuras de participación social:

- II. Un consejo municipal de participación social en la educación, integrado por las autoridades municipales, padres de familia y representantes de las asociaciones, maestros distinguidos por su profesionalismo y directivos de escuelas establecidas en el municipio, representantes de la organización sindical de los maestros, así como representantes de las organizaciones sociales y demás interesados en el mejoramiento de la educación.

Este consejo:

m) Promoverá actividades de orientación, capacitación y difusión dirigidas a padres de familia y tutores para que cumplan cabalmente con sus obligaciones en materia educativa.<sup>4</sup>

Por todo lo anterior, considero que los derechos y las obligaciones de los padres de familia se enmarcan en ser los tutores legales de sus hijos y, como tales, son responsables de estos en última instancia, donde la intervención de nosotros los docentes no invalida dicha responsabilidad, excepto en circunstancias extremas en las que tales derechos son suprimidos por una decisión judicial.

Por encima de todo, los padres son los primeros defensores de sus hijos. Ninguna otra persona, profesional o no, puede sustituirlos de esta importante función. Los padres tienen derecho a hacer peticiones, sean o no razonables, en nombre de su hijo. De hecho, tienen la responsabilidad de implicar a los maestros de sus hijos cuando lo crean necesario o consideren pertinente y, por lo tanto, el derecho de esperar y/o recibir consideración y un intento activo por parte de los docentes para que la comunicación entre ellos sea veraz y sincera. Esto precisa de una relación estrecha, basada en la confianza y en la cooperación.

---

<sup>4</sup> Ley Estatal de Educación del Estado de Chihuahua. Chihuahua, 1998. pp. 31-32, 53-60.

Los beneficios para el niño y la familia: las influencias del contexto familiar y social en el niño son ampliamente reconocidas y serán abordadas dentro del contexto escolar. Esto implica que los profesores hemos de trabajar más estrechamente con los padres de familia y de esta forma, no sólo ayudaremos a nuestros alumnos directamente, sino también asesoraremos a la familia y, a su vez ésta ayude al niño.

Respecto a los consejos de participación social, considero importante mencionar y aclarar, que algo o alguien tiene que actuar de manera inmediata para hacerlos funcionar.

En la educación no hay cambios mágicos; el impacto en el rendimiento escolar de los alumnos será más notable conforme la escuela persista en su empeño por orientarse hacia resultados de manera responsable y planificada.

Aspirar a una mejor calidad educativa requiere involucrar a los padres de familia; la participación de los docentes es el mejor y mayor estímulo para conjuntar esta tarea.

Se ha trabajado para que la educación deje de ser una "escuela tradicional", pues conforme a las propias necesidades de la sociedad, esta requiere de un cambio coherente y sistemático, y es por ello por lo que se ha trabajado de manera incansable.

No se puede afirmar que la sociedad viola la Ley Educativa cuando esta no cumple con los preceptos que de ella emanan, pero si puedo aseverar que los padres de familia y la sociedad en general, no pueden, ni deben exigir que se acate la ley educativa cuando ellos son los primeros en violentarla al no ser partícipes del trabajo conjunto y colaborativo que se requiere en un plantel educativo.

## **2. Programa Escuela de Padres en el Estado de Chihuahua.**

La elaboración de la propuesta "Programa Escuela de Padres" es el resultado de la experiencia de algunas instituciones que han trabajado con padres de familia y que es al mismo tiempo una respuesta al apremiante requerimiento de la problemática a la que se enfrentan en la relación que existe entre la escuela y la familia.

La importancia del trabajo con padres de familia se fundamenta bajo el marco jurídico nacional que sustenta y que nos da las bases para que la propuesta de este trabajo responda a las inquietudes y a las necesidades tanto de los padres de familia como de los docentes, para que en un esfuerzo conjunto se fortalezca la educación de los alumnos.

El propósito fundamental de este trabajo es contar con padres comprometidos y conocedores de sus posibilidades como educadores de sus hijos en colaboración con el personal docente y así entre ambos descubrir

los múltiples caminos educativos que aún no se han descubierto y es a través de la labor conjunta como se puede llegar a una concepción diferente de la educación.

- **Importancia del trabajo con padres de familia:**

**Necesidad del vínculo escuela-familia.** La importancia del trabajo con padres de familia parte de la necesidad de mejorar en el vínculo escuela-familia.

La Ley General de Educación resulta de la necesidad de vincular a la comunidad con el ámbito escolar.

En atención a las demandas de la sociedad de vincular a la familia al proceso educativo, se retoma y se adopta el programa "Escuela de Padres" como una estrategia para el logro de sus fines generales, formando individuos que participen activamente en la transformación de la comunidad en que se desarrollan.

**La familia del niño con necesidades educativas especiales.** Al abordar el tema de "La familia" adquiere relevancia, dado que independientemente del grupo social, ésta es la intermediaria entre el individuo y la sociedad. Constituye el lugar en donde se desarrolla el niño,

donde se experimentan los primeros encuentros interpersonales y las relaciones afectivas; es el ambiente familiar el que proporciona al individuo los elementos fundamentales para conformar su personalidad: "es en esencia, un marco humano y cultural en el cual se pretende optimizar el desarrollo físico, cognoscitivo y social del hombre". <sup>5</sup>

En coordinación con el equipo de apoyo USAER, se les dio cita a los padres de familia del grupo que tengo asignado, cuyos hijos presentan necesidades educativas especiales; se les proporcionó de manera gradual la información del proyecto de integración educativa explicándoles en qué consiste, cuales son sus propósitos y el plan que se utiliza para trabajar. Asimismo se les mostró a través de unos videos, la forma de colaboración de los padres de familia apoyando a sus hijos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad respecto a las tareas escolares.

Posteriormente, la directora de USAER les dio una plática de reflexión sobre la importancia de coordinar a la escuela-padres de familia.

Al inicio del ciclo escolar, se turnó el equipo USAER para observar al grupo y detectó a través de unas actividades, alumnos que manifestaron alguna necesidad o dificultad para su aprendizaje educativo académico. De

---

<sup>5</sup> LEÑERO, Luis. "Origen y Evolución de la Familia". Instituto Mexicano de Estudios Sociales ANUIES. México, 1986.

la misma manera se les dio el seguimiento a los casos de alumnos con n.e.e. que han recibido el apoyo que requieren desde su ingreso a la escuela a partir de primer grado.

Los alumnos con n.e.e. asisten dos veces por semana al aula de apoyo y la maestra de apoyo en aprendizaje acude dos veces por semana al aula regular para trabajar con el grupo sin descuidar o tener a menos a los alumnos con n.e.e. El equipo de apoyo asiste una vez a la semana y atiende a los niños en sus casos específicos (lenguaje, motricidad, psicología, por mencionar algunos).

Mi forma de trabajar con los alumnos que presentan n.e.e. es a través de la adecuación curricular; al mismo tiempo me apoyo en aquellos niños que muestran interés por ayudar a trabajar a sus compañeros que tienen n.e.e. a través de juegos y actividades didácticas que facilitan el proceso de comprensión y la adquisición de conocimientos para un mejor aprovechamiento, lo cual me permite brindar atención a otro alumno que se ha quedado rezagado.

Se cita a los padres de familia para darles información de los avances de sus hijos; esto se hace con cierta regularidad e igualmente se les proporciona orientación o consejo para que el trabajo tenga seguimiento en casa.

La escuela es una de las alternativas para la integración del niño ante la sociedad, pero es necesario convencer a los padres de familia de la importancia de la participación conjunta de la familia, escuela y comunidad en el proceso educativo de los hijos.

Las opiniones de los padres de familia respecto a la educación se agrupan en cuatro rubros:

- a) **Concepción de educación internalizada.** La escuela es vista como una institución que permite la movilidad social. La educación es igual a la escuela y en ésta, es el maestro el que sabe y los padres de familia se perciben a sí mismos como ajenos a la escuela.
- b) **Ideas que provienen de la práctica.** Las ideas y las opiniones que existen provienen de la relación que las familias han tenido con la escuela y que pueden ser o no contradictorias con la concepción internalizada.
- c) **Ideas impugnadoras.** El contenido de estas es crítico y opositor a la visión dominante de la educación. Es importante hacer hincapié que estas concepciones que tiene la familia respecto a la educación son las que más se acercan a la realidad de nuestra labor docente; al mismo

tiempo nos permiten resaltar que los roles que asumen tanto los padres de familia como los alumnos, son de receptores y no de participantes en la labor educativa.

- d) **Proposición alternativa.** Bajo esta concepción, los padres de familia expresan opiniones sobre la base de juicios valorativos acerca de las acciones y los fines de la educación.

Su capacidad crítica se pone en juego al analizar las posibilidades que la escuela puede proporcionar a sus hijos para que se enfrenten a la vida y se cuestionan el grado de vinculación que existe entre el ámbito familiar y social.

En esta concepción el padre de familia se asume como uno de los principales educadores, en un trabajo conjunto con los maestros y con sus propios hijos, fortaleciendo el vínculo familia-escuela-comunidad.

Esta última concepción es en la que se fundamenta el programa "Escuela de Padres" y en la que se pretende que los padres de familia visualicen otro tipo de educación en la que su participación tiene un enfoque más activo.

**La escuela ante la demanda de los padres.** El hecho de que no siempre se logre integrar el vínculo escuela-familia, no obedece a las diversas expectativas que tienen los padres de familia respecto a la escuela, sino además a que el docente carece de un modelo de trabajo que contemple todas las variables que determinen el vínculo escuela-familia.

El distanciamiento entre escuela-familia-comunidad constituye uno de los puntos fundamentales que hace necesario buscar nuevas formas de establecer una continuidad entre la escuela y la familia; por lo tanto, si nos avocamos únicamente al marco escolar, en la actualidad, participar en la educación de los hijos ha adquirido, al menos de manera formal, una nueva dimensión: participar en la escuela.

Es desde los primeros contactos del maestro con las familias, cuando se va estableciendo un tipo de relación que determinará la participación de la familia en la escuela. Al respecto existen diversas actitudes tanto de los maestros como de los padres de familia.

Algunos maestros se limitan a proporcionar una orientación meramente informativa a los padres de familia, otros se muestran exigentes con estos últimos para que colaboren con la dotación de recursos y realización de labores de mantenimiento; hay quienes establecen una organización de trabajo donde se imponen medidas disciplinarias que limitan las posibilidades

de relación con los padres (día, hora, lugar) y pocos permanecen atentos a la problemática que enfrenta la familia preocupándose porque la escuela esté al servicio de los padres.

Ante estas situaciones las demandas de los padres de familia se orientan hacia diversas formas de participación: delegar en la escuela la responsabilidad que implica la educación de su hijo, aceptar que su participación se limite a la aportación de recursos económicos y materiales, así como facilitar alguna visita y acompañar a los alumnos en sus salidas. También es importante mencionar a aquellos padres de familia que desean permanecer en la escuela y si es posible al lado de su hijo, ya que no confían en la capacidad del maestro para brindarle una atención adecuada.

No todas las actitudes de los padres de familia son negativas, existen familias interesadas por conocer la acción educativa del centro escolar a fin de apoyar este proceso en el ambiente familiar. Desafortunadamente cuando en la escuela no se ha sistematizado la participación de los padres de familia, éstos no encuentran un espacio o el momento adecuado para comunicarse con los maestros, por lo tanto disminuyen sus intentos para colaborar circunscribiendo su participación a aquello que pueda complementar el trabajo escolar programado íntegramente por los docentes.

Es evidente que en la mayoría de los casos la participación de la familia no se contempla como un trabajo coordinado en que padres de familia y maestros enfrenten conjuntamente el proceso educativo. Como se ve, es difícil delimitar con claridad qué se quiere decir cuando se habla de participación de los padres de familia en la escuela; la diversidad de puntos de vista ha provocado la desorientación de las familias, por lo que en muchas de las ocasiones demandan del plantel soluciones a problemas de diversa índole (pareja, empleo, transporte, vivienda); actividades educativas que no van de acuerdo con el nivel de los niños o bien, formas de participación que observan en otros grupos.

**Expectativas de los padres de familia a la paternidad.** Las expectativas que las personas tienen acerca de la paternidad son tan variadas como todo aquello relacionado con los seres humanos. Muchas de ellas conscientes, otras son parcial o totalmente inconscientes y se manifiestan en la conducta de los padres.

La expectativa y quizá la más importante de todas, es la del nacimiento de un ser humano.

Las mal concebidas expectativas de los padres de familia incluyen la idea de que el niño les ofrece una segunda oportunidad. Los padres de familia esperan frecuentemente que sus hijos lleven a cabo aquello que

sienten que ellos deseaban pero que no pudieron hacer. Los padres de familia que atribuyen la infelicidad de su vida a la falta de educación escolarizada, va a hacer todo lo posible para que su hijo obtenga un diploma o título académico, ya sea que el hijo lo desee o no.

La conducta de los padres de familia depende de sus expectativas pasadas de sus reacciones ante la presencia del niño y de sus expectativas futuras. Se están adaptando constantemente a los cambios fisiológicos del niño y a la fuerza constante de presión interna hacia la continuación de su propio desarrollo.

Debe hacerse hincapié que los padres de familia no son únicamente los vínculos para el cuidado de los hijos. Antes de que sus hijos nacieran eran seres humanos, lo son mientras son padres y lo serán después de que sus hijos se vayan; sus anticuados valores familiares y de amor son dignos de mérito. El paso es totalmente nefasto, se les insistía en que escucharan a sus padres, ahora se les dice que escuchen a sus hijos. Ambos consejos tienen valor, pero además deben escucharse a sí mismo y si lo hacen, los hechos quizá no se ajusten completamente a sus deseos, pero su realización estará sólidamente basada en su propio crecimiento y desarrollo.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Programa "Escuela de Padres". Ediciones de Gobierno del Estado de Chihuahua. 1992.

La educación es abierta y dinámica, influye en los procesos sociales y es influido por ellos; transmite los conocimientos, capacidades y valores de un país, como son la conciencia nacional y la autodeterminación. Si la educación se da a la tarea de cumplir con este fin, respondiendo a los intereses actuales y futuros de la sociedad y también del individuo, se llegará a constituir en un verdadero factor de cambio.

La educación básica busca la formación integral del educando, la cual le permitirá tener conciencia social y convertirse en un agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

De ahí que se dé más énfasis al carácter formativo que al informativo dentro de la educación básica y la necesidad de que el niño adquiera esa formación, de modo que la utilice durante toda su vida en la escuela y fuera de ella; que busque y utilice por él mismo el conocimiento; que organice sus ideas de manera reflexiva y que participe más responsable y críticamente dentro del entorno social.

### **3. El niño y la familia**

El niño es un individuo que vive desde que nace en permanente relación con la madre y/o con la persona que lo cuida y lo atiende.

A medida que crece, en la constelación de su vida se van introduciendo más individuos; entabla relaciones con todos y cada uno de los miembros de la familia (padres, hermanos, tíos, abuelos, primos). Esta relación concluye haciéndole conocer la atmósfera que le rodea que es algo que todos alcanzan a conocer, pero que resulta difícil de definir (casa-hogar) aunque se siente y se advierte en cualquier familia.

El niño ama a su madre y aprende a apreciar sus estados de ánimo. Si hay felicidad, ambos disfrutan de ese amor y lo gozan; si la madre manifiesta alguna perturbación transitoria, no le da una entrega total hacia el hijo, ya que ésta es absorbida por sus preocupaciones, entonces el niño, aunque se sienta amado es menos feliz.

Cuando se presentan problemas en la relación de los padres, el niño lo advierte y ese estado lo perturba porque le falta la unidad de afecto que le da seguridad para actuar.

El niño dependerá afectivamente de las personas que lo rodean pero especialmente de papá y mamá que son los puntales de la familia.

Todo niño es feliz con el amor de su madre, pero mucho más aún con el amor y la atención de su padre; goza cuando siente la alegría de ser único, pero sufre y se rebela cuando ve una injusticia cometida contra él o con otro miembro de la familia, en ese caso contra sus hermanos.

Los cambios que afectan a la familia, se proyectan en el hijo; estos cambios (madres solteras, divorcios, abandono, muerte, separación, enfermedad) son acontecimientos capaces de producir traumas; estos los afectan sobremanera y si la persona que lo ha dañado es muy cercana a ellos (el padre, la madre, ambos o quienes asuma esta imagen en su vida) pierden la seguridad y a veces la estabilidad emocional.

Los padres deben tener siempre presente que frente a los hijos no deben pretender situaciones secretas. Hay muchas situaciones o acontecimientos que los hijos no comprenden, pero son percibidos e influidos por las actitudes de los padres que manifiestan el problema. Es preferible hablar con los hijos sobre el particular para que se tranquilicen y sientan seguridad e interpreten lo que está a su alcance y no estén librados a su fantasía sobre lo que está ocurriendo.

Todos estos aspectos que se han detallado al inicio, constituyen la "atmósfera" sobre la cual se ha hablado y a la que están expuestos los hijos y sobre la que los padres deben meditar para ofrecer mayor seguridad y mantener con los niños una relación normal capaz de crear un clima de "hogar-familia".

Para completar estos aspectos, señalaremos las situaciones más comunes que pueden imperar en la familia y sobre todo en las bases padre-

madre y que son lesivas a la buena relación y conformación de la vida psíquica:

- Los padres sin una buena relación.
- La agresión física y verbal.
- La falta de respeto y la pérdida de valores.

El clima de estas situaciones perturba y posteriormente afecta la vida de los hijos que reaccionan de diferente manera. Otra situación digna de mencionar, es el caso del "hijo único" cuya circunstancia es un factor que debe mencionarse por la constante atención de que es objeto, porque crece solitario, resulta en consecuencia muy egocéntrico y tiene dificultades para relacionarse con otros niños de su edad.

Cuando él o los hijos llegan a la edad de asistir a la escuela, los padres y, especialmente la madre, se encarga de estar en pleno contacto con la maestra para que su socialización se cumpla sin problemas específicos.

Otra situación es el nacimiento de los hermanos; el hijo mayor realiza su primera adaptación a la vida, pues si hasta ese momento era el centro de atención, con la llegada de los hermanos que nacen tienen que aprender a ceder espacios y tiempos, además de compartirlos.

Los padres deben estar muy atentos a estos cambios y estados para que no resulten conflictuales y alteren la serenidad que es necesaria para un normal desarrollo y crecimiento.

La vida en familia, donde se incluyen a los parientes, somete al niño a una serie de experiencias, pues el niño está en contacto con gente distinta y aprende a conocerlos. Desarrolla una serie de sentimientos que responde a las distintas experiencias como: amar, odiar, simpatizar, envidiar, respetar, temer; también suele imitar a la gente que admira para parecerse a ellos. La mezcla de actitudes, las circunstancias diversas y las reacciones particulares dan a cada niño elementos para formar su propio carácter.

La influencia del hogar, es decir, de la familia, es fundamental en el desarrollo social del niño, pues dentro de ella el niño realiza sus primeras experiencias socializadoras, por tanto su influencia se siente durante mayor tiempo que las de cualquier otro factor.

La seguridad y el cariño que los hijos gozan dentro del binomio "hogar-familia" son puntales que afirmarán su desarrollo social apropiado. La falta de seguridad en la familia, engendra tensiones que influyen directamente en la conducta social del niño; las irregularidades en el comportamiento son a menudo, la resultante de una vida infantil con carencias en un núcleo indiferente y adverso.

La influencia de otro miembro de la familia en el niño es importante y puede agregarse a las bases expuestas anteriormente; es con quien el niño intercambia ideas, planifica experiencias o expectativas, ríe y llora, se abrazan y se acarician o discuten y se pelean con reacciones naturales y que los padres deben observar y dirigir para asegurar la armonía y la cordialidad.

Los padres deben procurar que el hogar sea un motivo de orgullo para sus hijos, de lo contrario corren el riesgo que éstos se avergüencen del mismo.

Para que el hogar y la familia conserven la armonía, es necesario que se mantenga el matrimonio unido mediante genuinos sentimientos y mucha comprensión. Si la relación familiar es amistosa, se creará un ambiente que habrá de permitir a los hijos ser confidentes y plantear sus problemas sin temor; si los padres o los adultos no ofrecen al niño posibilidades de amistad y respeto, éste se vuelve reservado, introvertido e incomprendido y éstos asumen las mismas actitudes que habrán de ocasionar una relación negativa y una ruptura en la comunicación.<sup>7</sup>

- **Los padres de familia y los maestros como agentes educadores**

Es importante destacar que los agentes ineludibles que intervienen en la educación de un infante son los padres de familia y el maestro.

---

<sup>7</sup> "Cajita de sorpresas: Orientaciones para padres de familia y maestros". Vol. 4. El niño y su mundo. Ediciones Océano. p. 26.

Los primeros años de vida de la infancia están a cargo de los padres; una época en que la educación es espontánea, asistemática y natural y se realiza en todos los ambientes y con la marcha de la vida de la familia y el ambiente creado por sus miembros.

El inicio de la etapa que se desarrolla en relación con la educación pre-escolar donde el niño inicia su vida de interrelación exterior a su hogar, recibiendo la influencia de la maestra y de la madre desde los primeros pasos de su educación sistemática, puede llegar a abarcar tres aspectos: la educación de los sentidos, de la imaginación y la del carácter.

Para propiciar la educación sensorial, los padres de familia y el docente deben apoyarse en el sincretismo mental del niño. Un niño comprensivo es capaz de interpretar cabalmente los datos que percibe a través de todos y cada uno de sus sentidos.

Se dijo anteriormente que las relaciones padres e hijos en la vida familiar son de fundamental importancia tanto en la vida preescolar como en la escolar, donde se establece verdaderamente una relación bilateral madre-hijo-maestra-alumno y que finalmente se conjuga como maestra-padres de familia.

El mejor medio para alcanzar el significado de la relación maestra-alumno, será comparándola con su prototipo, relación madre-hijo. Esta relación de madre-hijo se basa en las leyes de la herencia o parentesco; en cambio, la relación maestra-alumno es la que brinda el Estado, puesto que esta relación no se puede dar si el niño no asiste a la escuela.

Desde el punto de vista educativo, la maestra goza de ventajas, pues la coloca en posición de abarcar, valorar y resolver los problemas de manera realista.

La maestra tiene una gran "familia" que es el grupo de alumnos que se le asigna cada ciclo escolar; así ella posee en su favor el refuerzo psicológico que proviene del impacto del grupo a su cargo sobre la individualidad de cada alumno.

Lo reducido e íntimo del hogar también ofrece ventajas a la maestra que está profesionalmente preparada para detectar las dificultades individuales de sus alumnos, es a través de la observación al niño ante el grupo que le permite a la maestra percibir dichas características y detalles personales que dentro del hogar no se alcanzan a revelar.

Durante los años de la educación escolar, los lazos afectivos entre madre-hijo son muy fuertes y difícilmente pueden lograr la misma fortaleza en

las relaciones maestra-alumno. La maestra tiene la capacidad para superar esta diferencia y jamás intenta o trata de ser una sustituta de la madre o de ambos padres; siempre trata de ubicarse en un plano intermedio, donde su afecto sea la continuidad del ofrecido por la madre o por ambos padres y éste satisfaga las necesidades y las solicitudes que provoca la actividad educativa.

En la actualidad la labor educativa corre de manera paralela a la función de la familia; no se puede dejar la responsabilidad de educar únicamente a la familia o sólo a los maestros, puesto que en ambas situaciones los dos actores son agentes directos de la educación del niño.

En los tiempos actuales, en la generalidad de los matrimonios, tanto el padre como la madre trabajan fuera del hogar; los detalles de la crianza y educación de los hijos compromete a la madre a que el padre colabore incluyendo en las labores del hogar, en la corrección de los deberes y las obligaciones y en otro tipo de tareas que aunque no le satisfacen, lo acercan a los problemas y a las necesidades que antes sólo eran de vital importancia para la madre.

Cuando la madre comprende que las relaciones maestra-alumno son naturales y que el afecto de ambos es recíproco, se sentirá cómoda y tranquila porque entenderá que su hijo, a pesar de la atracción que siente por

su maestra, continuará ubicándola en su verdadero lugar de madre. Esta comprensión permitirá a la madre que dicha relación entre maestra-alumno contribuirá de manera positiva al desarrollo de las tareas escolares y extraescolares bajo una sana y feliz convivencia en la que se logrará cuanto se propone con relación a la educación de los hijos.

Al mismo tiempo, de esta relación maestra-alumno, surgirá espontáneamente otra que es la de maestra-padres de familia o madre-maestra y que contribuirá a estrechar la confianza que debe ser el cimiento psicopedagógico y social más eficaz en la tarea de educar. En este aspecto, la asociación y la cooperación de los padres de familia, así como la de las mismas madres, están llevando a cabo la importante labor para estrechar cada vez más íntimamente el hogar con la escuela.<sup>8</sup>

- **La familia: el marco de referencia.**

En el mundo occidental la familia ha conocido un proceso histórico de contracción. En este proceso han influido de forma notable los sistemas de vida generados por la sociedad industrializada. La actual familia nuclear se considera como la forma más adecuada para el cumplimiento de las finalidades propias de la institución.

---

<sup>8</sup> "Cajita de sorpresas: Orientaciones para padres de familia y maestros". Vol. 4: El niño y su mundo. pp. 28-29. Ediciones Océano, 1990.

El proceso de integración en la comunidad comienza en la familia; a través de los padres, los hijos aprenden a relacionarse y a socializar y así experimenta lo que es la convivencia con los demás de la mano; la familia siente seguridad suficiente hacia el mundo exterior.

La familia humana se diferencia básicamente de las conductas instintivas de tipo comunitario que se dan en las especies animales; en su función como institución transmisora del conjunto de normas que caracterizan una sociedad determinada.

La familia es un "microcosmos", es una representación a pequeña escala del mundo exterior, en donde el niño aprende a convivir con sus semejantes ejercitando sus manifestaciones afectivas. En la relación con sus padres y hermanos, con sus distintos roles sociales, el niño experimenta la imagen reducida de la sociedad, las normas y la ley.

Las relaciones fundamentales de la familia se mantienen básicamente por vínculos emocionales. La madre inspira en el niño los primeros sentimientos de confianza y amor; el padre inspira los de seguridad, autoestima y disciplina. Posteriormente la relación con los hermanos supone la adquisición de los sentimientos de solidaridad y competencia.

El padre representa las normas que se traducen en disciplina y valor ético ante la vida.

De todas formas, tanto el padre como la madre, no deben limitarse a su "papel primario", sino que deben enriquecerlo con sus funciones secundarias, que serán la disciplina y el orden para la madre y la afectividad para el padre.

La educación debe ser justa y la justicia debe ser igual para todos, pero los padres han de tener en cuenta que cada hijo tiene sus peculiaridades y que han de ser tratados teniendo en cuenta estas diferencias para que el esfuerzo educativo sea eficaz.

La familia debe estructurarse como un grupo flexible y variable en el que cada subsistema tiene que cumplir su propia función sin entrometerse en las funciones propias de los otros subsistemas. Así los padres habrán de sentirse también marido y mujer y los hermanos se relacionarán entre sí como tales sin olvidar nunca su papel de hijos.

La generación se define como un grupo de personas que comparte intereses y aspiraciones propios de un determinado periodo histórico. La rapidez de las transformaciones sociales y culturales ha reducido la duración temporal del concepto de generación; con frecuencia, los hijos mayores tienen más puntos en común con sus padres que con sus hermanos

menores; el vigor y la fuerza de las relaciones familiares depende de la aportación personal de cada uno de los miembros; tanto el padre como la madre deben encontrar el tiempo necesario para jugar, hablar y convivir con sus hijos.

A medida que los hijos van haciéndose mayores y van desarrollando su capacidad cognitiva, comienzan a descubrir a sus padres reales como personas que pueden equivocarse o ser injustas, lo cual contribuirá a consolidar la autonomía de su propia personalidad. Este proceso, sin embargo, puede dar lugar a decepciones y traumas.

Todos los grupos humanos tienen normas que regulan el comportamiento de sus miembros en relación con el propio grupo y con el exterior. La familia, como grupo social que es, también se rige por pautas, más o menos tácitas, que facilitan el buen funcionamiento de sus relaciones internas.

Las normas de conducta y la formación de hábitos, valores y actitudes, son necesarios para el buen funcionamiento del hogar pero sirven, sobre todo, para que cada miembro aprenda a disciplinarse, lo que le llevará a la larga, a encontrar el estilo de vida que le permita la plena realización de sus potencialidades.

La familia constituye el primer modelo que tienen los niños para aprender a comunicarse. Por ello, el tipo de comunicación que exista dentro será el que utilizarán posteriormente para relacionarse con otras personas. Los pequeños adquieren así su propia personalidad y aprenden a relacionarse en sociedad. La comunicación familiar será plena y enriquecedora cuando fluya en todas direcciones entre los cónyuges, de éstos hacia los hijos, de los hijos hacia los padres.

La comunicación entre los padres es el modelo fundamental con que cuentan los hijos dentro de la familia. Si esta comunicación es deficiente, será muy difícil lograr que las demás sean buenas; los hijos carecerán de un ejemplo y de un modelo positivo y su tendencia se inclinará hacia el ejemplo y modelo negativo.

Muchas veces se desatiende aquello que quieren comunicar los hijos o la pareja, porque se está demasiado absorto en atender necesidades materiales; lo secundario se ha impuesto sobre lo esencial.

Al sentirse querido por los padres de una forma no condicionada, el hijo tenderá a portarse bien, por la simple razón de agradar. En cambio, el hijo maltratado y desvalorizado sistemáticamente terminará convenciéndose de que es malo y su conducta se identificará con esa concepción de sí mismo.

Incumbe a los padres el dotar a los hijos de suficiente confianza en sí mismos y fomentar su capacidad de decisión, procurando no rodearlos de miedo y de temores, permitiéndoles ejercer el concepto de riesgo.

El hijo "especial" es el que presenta algún tipo de deficiencia de carácter físico, psíquico o social. La intervención educativa que se debe aplicar en estos casos ha de abarcar toda una serie de diversos factores que contribuyan a la maduración general del hijo y al perfeccionamiento de sus potencialidades en cada etapa evolutiva.<sup>9</sup>

#### **4. La familia y su importancia en la educación**

Actualmente existe suficiente evidencia para fundamentar el trabajo con los padres de familia, con el fin de promover el desarrollo y educación de los niños. Se reconoce que las experiencias de los primeros años de vida del sujeto sientan las bases del comportamiento a éste, determinando su desempeño en la escuela y más tarde su funcionamiento como adulto capaz de adaptarse a su medio y transformarlo.

En efecto:

"Los padres son los primeros agentes de socialización que tiene el niño y también los primeros responsables de su educación. De los métodos educativos empleados por ellos dependerá que el niño logre el aprendizaje de conductas sociales que le faciliten su integración al mundo que le rodea.

---

<sup>9</sup> Escuela de Padres. Tomo 3: "La Familia. Marco de referencia". Editorial Limusa. México, 1987.

Todos los aprendizajes que adquiere el niño en contacto con sus padres influyen en su conducta actual y en su posibilidad de acción futura".

De lo anterior se desprende que la familia y la escuela son, en nuestra sociedad, los dos pilares fundamentales del proceso educativo, del proceso de socialización del niño y de la adquisición de los aprendizajes que le garantizarán su futura integración como adulto en la sociedad.<sup>10</sup>

Es por ello que siendo la familia ese primer espacio educativo y manteniendo su importancia a lo largo de la vida del sujeto, es necesario emprender un trabajo de coordinación escuela-familia, en el que se posibilite la recuperación de prácticas, saberes e intereses familiares en la consecución de los objetivos educativos.

En este sentido es pertinente señalar de modo general, las condiciones que caracterizan a la familia, dado que son estas las que enmarcan las relaciones sociales en que el sujeto inicia y desarrolla gran parte de su proceso de apropiación y transformación de la cultura.

Este proceso de transformación familiar ha dado lugar a una serie de prácticas, normas y valores que constituyen la cultura de la comunidad y aunque es cierto que se conforma de elementos muy diversos, también lo es que existen constantes que dificultan el acercamiento del padre con la escuela. Entre ellas se pueden destacar: "poco tiempo de los padres para

---

<sup>10</sup> Villalta, M. Et. Al. "Los Padres en la Escuela". Barcelona, LAIA. 1987.

vivirlo en familia, el centro lógico de la vida es el trabajo (la familia se constituye en el centro afectivo) y el trabajo de la mujer fuera de la casa".<sup>11</sup>

En estas condiciones, la actitud de los padres hacia el proceso educativo de sus hijos varía entre uno y otro e incluso en un mismo padre, dependiendo de las condiciones concretas y el tipo de relaciones que entabla con los otros miembros de la familia, el maestro del niño, los amigos, por mencionar algunos.

Los padres de familia son:

"... sujetos socialmente diferenciados, constituidos en las relaciones económicas, sociales, religiosas y políticas de su ámbito social. Los conflictos que se derivan de esas relaciones permean de manera importante la vida diaria escolar; por ello, la relación de ésta con el entorno social no puede reducirse a una relación con abstractos -padres de familia- como sujetos definidos sólo por la paternidad".<sup>12</sup>

- **La educación familiar y la educación escolar**

Los padres de familia que educan a sus hijos de manera responsable, cuentan con el respaldo moral que ellos mismos han forjado para influenciar de manera positiva a sus hijos. Estos a su vez habrán de tomar en cuenta las bases para la toma de decisiones en su vida.

---

<sup>11</sup> MERCADO, Ruth. "Una reflexión crítica sobre la relación escuela-familia". SEP/PACAEP. México, D.F., 1989.

<sup>12</sup> MORATINOS, José. "La escuela de padres, educación familiar". Madrid, Narcea. 1985.

Los padres de familia y los docentes que deseamos tener en nuestras manos a niños y jóvenes como alumnos, habremos de velar por su bienestar para que se desarrollen en un ambiente sano y sean responsables, autodirigidos a su tiempo y comprometidos en la construcción de una mejor sociedad; debemos interesarnos en apoyar con obras que contengan una visión de formación integral.

Según mi experiencia laboral, la formación de hábitos y actitudes que desarrollan mis alumnos respecto a sus deberes escolares, son un reflejo de la formación y de la información que han recibido en el hogar por parte de los padres o tutores.

Por otro lado, la función educativa es realizada por la familia, de modo asistemático y muchas veces sin proponérselo conscientemente; en tanto que la escuela es la institución que formaliza el proceso a través de un currículo en el que el Estado explicita y fundamenta los objetivos sociales y la organización del proceso educativo en contenidos y metodologías.

Considerando que la constitución del sujeto tiene lugar además de la escuela en la familia, la iglesia, los medios de comunicación en general en las formas de vivir, de pensar y de sentir (la cultura); en tanto que hablar de educación formal nos lleva a pensar, sólo en aquellas instituciones

educativas, a las que exitosamente se haya asistido, logrando obtener un mayor reconocimiento social. Podemos ver cómo la constitución del sujeto se divide, por un lado en los ámbitos de formación personal y por otro lado en los ámbitos de educación formal.

Así, un sujeto se constituye siempre en un contexto de comunidad con los padres de familia, amigos, compañeros de clase, maestro, equipo de apoyo, por mencionar algunos, quienes intervienen como elementos que posibilitan la construcción de conocimientos, adquisición de hábitos, interacciones sociales, introyección de valores; proceso que no se da de manera fragmentada e independiente, sino que representa un continuo en la cotidianidad del sujeto.

- **La escuela frente a la familia**

A pesar de que el sistema educativo ha reconocido en forma muy lenta la importancia de la familia y la cooperación con ésta y aunque es cierto que el concepto de comunidad educativa implica una estrecha vinculación entre escuela y padres de familia; los padres de familia no siempre han podido participar organizadamente en la misma, ya que el grupo familiar es concebido como algo externo y que sólo es requerido para trámites de índole administrativo, asumiendo un rol de "informante" y "depositante" de sus hijos en la escuela.

La relación maestro-padre de familia, se caracteriza en la mayoría de los casos, por la incomunicación y la distorsión que se genera al concebir, como se señaló antes, a la familia como desvalorizada en su capacidad de enseñar y aprender; mientras se valoriza a la escuela en todo lo referente a la enseñanza y el aprendizaje asignando un papel pasivo al padre de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Por esto, el apoyo que los padres de familia han recibido en las escuelas ha sido básicamente de carácter instruccional. Por ejemplo: cómo ayudar a sus hijos con las tareas escolares o cómo contribuir en las terapias de rehabilitación (niños con N.E.E.), en algunos casos este apoyo a los padres de familia tiene carácter de orientación psicológica.

Algunas escuelas han descubierto que contar con la participación de los padres de familia en la escuela y con las actividades de grupos de padres de familia, puede conducir gradualmente a una filosofía compartida acerca del proceso educativo ya que el intercambio de la información forma parte también del ejercicio de la responsabilidad.

Aún cuando se ha pretendido incorporar a los padres de familia en el proceso educativo escolar de sus hijos, se ha tendido más a considerar su participación como mano de obra para el mejoramiento físico de la escuela, la elaboración de material didáctico o para que colabore económicamente

con esta y rara vez se le considera en la planeación y ejecución de las actividades de enseñanza-aprendizaje. Esta situación ha desembocado en que los padres de familia se interesen en cierta medida por resolver sólo lo que se les permite, dejando al margen otros ámbitos de participación.

Este problema no ha sido generado sólo en la escuela; las condiciones de vida de las familias señaladas anteriormente, lo agudizan. De esta manera las condiciones sociales, culturales, políticas y económicas y su influencia sobre la participación de los padres de familia en la escuela han repercutido enormemente en la vida escolar, así como en el aprendizaje del alumno. Por ello, la escuela no debe ser un espacio cerrado, desvinculado de la vida cotidiana, si la sociedad reclama a la escuela que muchas veces lo que aprenden los niños en el aula no tiene que ver con su vida cotidiana; la escuela "debe estar abierta" a todas las propuestas surgidas, tanto de la comunidad como de los padres de familia. Que la escuela se convierta en un espacio privilegiado, en donde junto (maestros-alumnos-padres de familia) construyan el conocimiento y, porqué no, en donde se forme al sujeto con las herramientas necesarias para enfrentarse al mundo.

"Es así como la participación de los padres en la escuela adquiere su más rico y profundo sentido. La participación no puede entenderse como un fin en sí misma. Si los padres de familia se acercan a la escuela e intervienen en su gestión, deberá ser sin duda, porque están priorizando valores y virtudes sociales que consideran básicos para vertebrar una convivencia sana".<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Villalta. Op. Cit. p. 22.

Si bien se reconoce que los padres de familia pueden intervenir en el proceso de enseñanza- aprendizaje de varias formas; la participación de los mismos no debe ser instrumentalizada para eximir a la escuela de dar respuestas y adoptar soluciones técnicas y pedagógicas que son de su competencia y responsabilidad.

No es posible esperar que la participación de los padres de familia sustituya a la escuela o que tenga su identidad confundida con la familia, puesto que ambas son instituciones de naturaleza diversa. Por el contrario, establecer funciones y papeles diferentes es garantía de una participación realmente de calidad de los padres de familia y de la comunidad en general.

En este contexto una propuesta de trabajo con la familia, que se encamine a estrechar la relación escuela-familia, debe partir de una concepción que posibilite construir el conocimiento requerido por la práctica concreta del padre de familia o cualquier integrante de la familia (tutor) con el que se trabaje, quien debe definir los objetos de dicha formación a partir de sus necesidades, relaciones (con su familiar alumno, otros padres de familia, docentes y autoridades), así como las estrategias más adecuadas para tal fin.

Los enfoques psicoanalíticos de Freud y Erikson tienen varios puntos básicos en común: primero, son teorías del desarrollo (se interesan en los cambios que ocurren en los individuos a lo largo del tiempo); segundo, son teorías de etapas (el desarrollo consiste en una progresión a través de fases secuenciales) y tercero, plantean importantes hipótesis acerca de los aspectos biológicos (heredados) de la conducta y la personalidad.

Los enfoques conductivistas no comparten en grado importante ninguna de estas características. Plantean pocas hipótesis acerca de las predisposiciones biológicas (y, de hecho, ninguna sobre las fuerzas inconscientes) y no describen etapas secuenciales del incremento de capacidades y competencias.

El conductivismo, como lo indica el término, enfoca la conducta inmediata; se interesa sobre todo en las relaciones entre la experiencia y la conducta; en consecuencia, hace un amplio uso de conceptos como refuerzo y castigo, que describen la manera en que se puede fomentar o desalentar una conducta.

Varias hipótesis fundamentales sustentan los enfoques conductistas del desarrollo (también llamados enfoques de la teoría del aprendizaje). La más importante de ellas es la opinión de que la conducta es reducible a

respuestas o acciones que pueden observarse, medirse y analizarse. El nombre conductismo proviene del interés del conductista en las respuestas (conducta).

Otra hipótesis conductista importante es la creencia de que las respuestas son un acto de refuerzo (premio-castigo). Por consiguiente, las metas principales de los teóricos conductas han sido descubrir las reglas que rigen las relaciones entre los estímulos (condiciones que llevan a la conducta) y las respuestas y aprender a controlar estas últimas por medio de la administración de premios y castigos.

El enfoque conductista no es sólo algo mecánico, sino también fundamentalmente contextual por su énfasis en la importancia de las influencias ambientales. Los premios y castigos que son las causas y las consecuencias de la conducta son, en realidad, el contexto.

"El enfoque conductista fue introducido en la psicología estadounidense por los trabajos de John B. Watson y B.F. Skinner, los cuales produjeron un cataclismo en la psicología cuyos efectos se perciben aún. Ambos teóricos estaban convencidos de la importancia del entorno como la principal fuerza que moldea el desarrollo. Los dos consideraban que el desarrollo podía comprenderse mediante el análisis de conductas específicas, de las circunstancias que conducen a ellas y de sus consecuencias. Se vincula a Watson con la teoría del aprendizaje basada en un modelo del condicionamiento clásico; Skinner desarrolló un modelo de condicionamiento operante. Condicionamiento se refiere a un tipo simple de aprendizaje en el que ciertas conductas se ven afectadas por el ambiente, volviéndose más o menos probables y predecibles".<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> LEFRANCOIS, Guy R.. "Acerca de los niños: Una introducción al desarrollo del niño". Fondo de Cultura Económica. México, D.F., 2000. pp. 61-62.

Las explicaciones que da la teoría del aprendizaje del desarrollo humano, subrayan el papel del entorno en la conformación de nuestras personalidades y conductas. A diferencia de los enfoques psicoanalíticos, no se interesan en los conflictos psicodinámicos ni en las demás causas ocultas de la conducta y a diferencia de los enfoques más cognoscitivos.

En un aspecto, la teoría de Bandura es una teoría conductista de imitación, basada en la hipótesis de que gran parte del aprendizaje importante incluye varios modelos que actúan como influencias sociales en los niños.

En otro aspecto, es una teoría cognoscitiva que atribuye una función importante a la capacidad de los niños de simbolizar; es decir, de razonar, imaginar e indagar las relaciones causa-efecto, para anticipar los resultados de la conducta. No hay duda, nos asegura Bandura (1977), que el esfuerzo controla gran parte de nuestra conducta, pero no nos controla ciegamente. Sus efectos dependen mucho de nuestra conciencia de la relación entre nuestra conducta y sus resultados.

Como señala Bruner (1985), a menudo un refuerzo ocurre mucho tiempo después de que se presenta la conducta, como sucede por ejemplo, cuando se estudia para un examen. En esos casos, no es tanto el refuerzo (o la

posibilidad de castigo) lo que afecta directamente la conducta, sino nuestra capacidad de anticipar las consecuencias de la conducta.

La teoría del aprendizaje social de Bandura, teoría del aprendizaje por observación (o imitación), puede resumirse de manera sencilla en los siguientes términos:

- Gran parte del aprendizaje y la conducta del ser humano es consecuencia de la observación de la conducta de los demás o de modelos simbólicos, como personajes ficticios y/o héroes populares o de la televisión.
- A menudo se refuerza la imitación.
- Por consiguiente, el aprendizaje por observación puede explicarse ampliamente por medio de los principios del condicionamiento operante.

Bandura (1977) destaca que los efectos de los modelos se deben en gran parte a su función informativa. A partir de la observación de los modelos aprendemos no sólo cómo hacer ciertas cosas, sino también cuáles serán probablemente las consecuencias de nuestras conductas. Por consiguiente, existen otros procesos distintos en el aprendizaje por observación.

- **Los procesos de atención:** en los cuales es poco probable que los niños aprendan mucho de un modelo si no prestan atención a los aspectos importantes de la conducta de ese modelo.
- **Los procesos de retención:** en este aspecto, no sólo deben de prestar atención, sino que los niños deben de ser capaces de recordar; esto implica ser capaces de representarse mentalmente la conducta a imitar, ya sea por medio de palabras o de imágenes.
- **Los procesos de reproducción motora:** para poder imitar, un observador debe ser capaz de traducir a una secuencia de conducta real lo que observó y retuvo. Esto puede requerir ciertas habilidades motoras y físicas, o su desarrollo, así como la capacidad de supervisar y corregir la conducta en proceso.
- **Los procesos motivacionales:** para el aprendizaje por observación, como cualquier aprendizaje, debe haber procesos motivacionales pertinentes; es decir, a falta de una motivación apropiada (razones para la conducta), muchas conductas observadas y potencialmente aprendidas no serán llevadas a cabo.

En relación con esto, los teóricos del aprendizaje establecen una distinción importante entre adquisición y ejecución. Mucho se adquiere (en otras palabras, se aprende) pero no llega a formar parte de la conducta (no se ejecuta).<sup>15</sup>

- **Enfoque cognoscitivo de Jean Piaget**

Los teóricos psicoanalíticos se interesan sobre todo en el desarrollo de la personalidad; los teóricos conductistas destacan la conducta y sus consecuencias; un tercer grupo de teóricos enfoca el desarrollo intelectual (cognoscitivo) de los niños.

La cognición es el arte o la facultad de saber. Los teóricos cognoscitivos se interesan en cómo sabemos; es decir, en la manera en que obtenemos, procesamos y utilizamos la información.

El neonato que Piaget describe es, en muchos aspectos, un pequeño organismo indefenso, inconsciente de que el mundo que lo rodea es real, carente de un depósito de pensamientos con los cuales razonar o de una capacidad de conductas intencionales y sólo tiene algunos reflejos simples. Pero los infantes son mucho más que esto. Son sorprendentes maquinillas sensibles que parecen estar naturalmente predisuestas a adquirir y

---

<sup>15</sup> Ibidem. pp. 67-69.

procesar una enorme cantidad de información. Buscan y responden en forma continua a la estimulación.

Como resultado de ello, los reflejos de succión de alcance y de prensión, entre otros que están presentes en el momento del nacimiento, se vuelven más complejos, coordinados y a la larga tienen un propósito. El proceso por medio del cual ocurre esto es la "adaptación". La asimilación y el ajuste son los procesos que posibilitan la adaptación.

La asimilación implica responder a situaciones con actividades o conocimientos que ya se habían aprendido o que estaban presentes al nacer. Sin embargo, nuestra comprensión del mundo a menudo es insuficiente para manejar las situaciones reales.

En resumen, la asimilación implica reaccionar con base en un aprendizaje y comprensión previos; el ajuste supone un cambio en la comprensión. Y la interacción entre la asimilación y el ajuste da por resultado la adaptación.

Piaget indaga la manera más útil de organizar y clasificar el desarrollo infantil el cual describe en etapas por las cuales pasa todo niño, existen cuatro etapas principales en esta descripción, cada una de ellas marcada por las percepciones notablemente distintas que tiene el niño del mundo y por

sus diferentes adaptaciones a él. Cada etapa es producto del aprendizaje que ocurre en etapas anteriores y cada una es una preparación para la siguiente.

El desarrollo infantil, desde el punto de vista de Piaget, se describe mejor como el surgimiento de formas de pensamiento cada vez más lógicas, es decir, como el desarrollo de maneras de pensar que se vuelven cada vez más eficaces para liberar al niño del presente y permitirle utilizar poderosos sistemas simbólicos para comprender y manipular el entorno.<sup>16</sup>

- **Enfoque histórico- cultural de Vigotski**

El psicólogo ruso Lev Vigotski ejerció fuerte influencia en la psicología soviética; muchas de sus ideas siguen pareciendo frescas e importantes.

Entre las ideas centrales de Vigotski, está la opinión de que el desarrollo humano es fundamentalmente diferente del de los animales porque los seres humanos pueden utilizar herramientas y símbolos. Como resultado de ello, crean culturas y éstas tienen una vitalidad, una vida propia. Crecen, cambian y ejercen una influencia muy poderosa en sus miembros. Determinan el resultado final del desarrollo adecuado; el tipo de cosas que sus miembros deben aprender, la manera en que deben pensar, las cosas que crearán con mayor probabilidad.

---

<sup>16</sup> Ibidem. pp. 74-76.

El papel central de la cultura es la manifestación de nuestra capacidad de pensar e inventar sistemas simbólicos. Ella permite a los seres humanos tener una historia y quizás también un futuro.

Existe una distinción importante, dice Vigotski, entre las funciones mentales elementales y las funciones mentales superiores. Las primeras son nuestras capacidades naturales no aprendidas, evidentes, discriminar o de balbucear y gorjear, de gritar y llorar. Con el tiempo, estas capacidades elementales se transforman de manera gradual en funciones mentales superiores; es decir, pasan de ser funciones naturales no aprendidas, a ser conductas y capacidades más complejas, aprendidas. Esta transformación resulta posible por medio de las interacciones de los niños con su cultura y, más importante, a través de su interacción social con adultos y compañeros competentes.

El lenguaje es un invento cultural. Es una de las maneras más importantes en que el contexto, la cultura de los niños, influye y da forma al curso del desarrollo. Para Vigotski, el desarrollo es una función de la interacción entre la cultura y las capacidades biológicas básicas de los niños y el itinerario de la maduración. Pero Vigotski insistía, lo más importante es el contexto ambiental (la cultura) y no la maduración biológica. El desarrollo (o

crecimiento) se lleva a cabo cuando las oportunidades y las exigencias ambientales son apropiadas para el niño.

En cierto sentido, la cultura instruye al niño sobre las maneras en que tiene que desarrollarse. Pero la instrucción es eficaz sólo si la maduración biológica y el nivel de desarrollo real del niño están lo suficientemente avanzados. Para cualquier niño, dice Vigotski, existe una zona de desarrollo próximo, una serie de potencial del desarrollo. En sus palabras, la zona de desarrollo próximo es "la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la solución de problemas independientes y el nivel de desarrollo potencial, determinado por medio de la solución de problemas bajo la supervisión de adultos o en colaboración con compañeros.

Las exigencias que van más allá de las capacidades de los niños, en otras palabras, que están más allá de su zona de desarrollo próximo, son ineficaces para promover el crecimiento; asimismo, las exigencias demasiado simples son inútiles.

Para Vigotski, la fuerza impulsora del desarrollo se encuentra en las exigencias y en los requerimientos de la cultura. En cambio, el niño de Jean Piaget es más solitario, trabajando sólo para descubrir y crear un significado.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Ibidem. pp. 84-86.

## **CAPÍTULO II**

### **EL PROBLEMA**

#### **A. Conceptualización y delimitación**

Cada ocasión que leo alguna referencia bibliográfica sobre mi problemática docente, la considero a ésta más importante, pues la situación política, económica y social que se vive en nuestro país, estado y ciudad han repercutido en la familia; y aún más importante, es el hecho de que la mujer tiene mayor participación laboral para el sostenimiento familiar pero también cuenta con menos tiempo real para atender los aspectos que conciernen a la crianza y educación de los hijos. La actitud favorable o desfavorable de la familia con respecto a la escuela influye en la apetencia escolar del niño, por lo cual considero que los padres de familia que han recibido atención en relación a determinados tipos de orientación, apoyo, consejo, sugerencia, debe lograr un mejor y mayor acercamiento para con sus hijos.

Este desarrollo propicia un adecuado en cuanto a las relaciones psicosociales de la familia. También puedo afirmar que los alumnos cuyos padres han recibido dicho apoyo psicopedagógico, mejoran sustancialmente en su calidad de aprendizaje.

Queda aún mucho por hacer pero considero que la perseverancia que le otorgué a esta problemática, me puede conferir una mejor calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mis alumnos y convertirse por siempre mi más grande satisfacción.

Al reflexionar la importancia en que mi problemática merma las condiciones de aumentar y aventajar el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje, se debe a que precisamente ante mi práctica docente, la actitud negativa y desinteresada de los padres de familia frente a los problemas que se desencadenan (académicos, conductuales, emocionales y afectivos), en los cuales el educando ha tomado un matiz común sin importar las condiciones sociales, económicas y culturales y demás ámbitos; es decir, es un problema que se percibe tanto en las escuelas rurales, suburbanas, urbanas (periféricas y/o marginadas) así como aquéllas que se perfilan con un mejor nivel socio-cultural y socio-económico de mejor calidad.

Estoy convencida, porque en estos últimos tiempos la práctica así me lo ha dado, que mejorar las relaciones de comunicación entre maestros-padres de familia-alumnos, ha propiciado un cambio en la actitud de dichos sujetos y esto al mismo tiempo ha dado un mejor rendimiento no sólo académico sino psicosocial.

En cuanto a la actitud de los educandos, quiero hacer mención que cuando sus padres participan es más notable su interés por la clase; mejora en cuanto a responsabilidades y cumplimiento de deberes; el nivel o grado de agresividad disminuye, permiten más la aceptación y la tolerancia en relación al compañerismo y amistad entre los alumnos y esto facilita más mi labor no sólo como docente, sino también como apoyo para los aspectos psicosociales, formación de valores y otros aspectos culturales.

Respecto a los padres de familia, cuando colaboran con entusiasmo, me siento más contenta, satisfecha y agradecida porque su respuesta ha sido satisfactoria y favorable; poco a poco he logrado en algunos de ellos que reconozcan no sólo sus defectos o errores sino que los acepten y que estén dispuestos a poner su mayor y mejor esfuerzo para mejorar y ayudar a sus hijos en la cuestión de los problemas que enfrentan.

Muchos de los problemas de aprendizaje de los educandos son por causa de problemas familiares de carácter afectivo y psicológico.

Los problemas que acarrea el hecho de que los alumnos no aprenden por deficiencia en el aprendizaje, no son más que por causa de la dinámica familiar, la cual no favorece el aprendizaje real, ya que los educandos se concretan en pensar en cómo resolver los problemas familiares.

Anteriormente el programa "Escuela de Padres" no se desarrolló correctamente debido a que no se tuvo el impacto y el auge esperado por falta de apoyo de las autoridades correspondientes; pero, a partir de que, aún sin tener previo conocimiento de ello, lo he llevado a cabo desde hace algunos años a la fecha y considero que ha sido importante, puesto que los padres de familia en aquél entonces mostraron notables cambios en sus actitudes ante la escuela, el maestro y ante la educación de los hijos e inclusive, más participativos y colaboradores en las actividades educativas y culturales y ayudaron a gestionar necesidades propias de cada maestro y de la escuela.

Uno de los propósitos fundamentales en el trabajo con padres de familia, es el conocer y favorecer la dinámica familiar y enterarse realmente de las necesidades de los alumnos, puesto que la educación debe ser no sólo en la escuela, sino también en el hogar y que si los padres de familia están comprometidos con esto, de alguna manera se realiza una adecuación más integral. No olvidemos pues, que no todos los procesos educativos se dan en el aula de la escuela.

El desconocimiento por parte del maestro de la situación familiar de sus alumnos, no le proporciona los elementos necesarios para el trabajo efectivo y de la calidad con sus educandos.

La tarea y los procesos educativos en nuestro país, en nuestro estado y en nuestra ciudad, requieren de una gran cantidad de recursos económicos, técnicos y humanos; pero tan importante es nuestra labor de educar como lo es la de rescatar a nuestra niñez y a nuestra juventud de los graves problemas que los distraen de los objetivos de excelencia que la familia, la escuela y la sociedad les ha trazado. Los maestros somos los protagonistas directos de esta gran faena.

Las instituciones educativas involucradas en este tipo de apoyos y programas para padres de familia, se dan a la tarea de preparar los materiales necesarios para que, tanto los docentes como los padres de familia, conozcan sus objetivos y las acciones que se implementen y emprendan.

Por tal motivo, quiero hacer mención que para llevar a cabo el desarrollo del proyecto educativo en base a mi problemática docente, implementaré el programa "Escuela de Padres" el cual surge de acuerdo al resultado de algunas experiencias que he vivido durante mi labor docente en las diversas instituciones educativas donde he laborado a lo largo de estos años y debido a que de una u otra forma he trabajado con padres de familia. Al mismo tiempo considero que no es únicamente un reto, sino una respuesta al apremiante requerimiento de la problemática a la que me enfrento en la relación que existe entre la escuela y la familia.

Como ya lo mencioné anteriormente, la elaboración de esta propuesta es con el fin de que se expresen los pensamientos y los sentimientos respecto a los hechos que inquietan de alguna manera las necesidades tanto de los padres de familia como de los docentes y que estos, al dar una respuesta a través de un trabajo compartido, adquieran una mayor fuerza para que la educación integral de los alumnos crezca y avance de manera positiva.

Ante el trabajo conjunto de esta propuesta, se analiza la importancia de llevar a cabo el programa "Escuela de Padres", fundamentándolo en el marco jurídico estatal que lo sustenta y que da los cimientos a dicho proyecto.

La metodología propuesta para llevar a cabo este programa, está basada en la investigación participativa debido a que, primero hay que crear un ambiente propicio para conducirlos a la acción-reflexión acerca de la problemática que enfrentan con sus hijos y, de tal manera que descubran las explicaciones, decisiones y los arreglos referentes y adecuados para favorecer las relaciones familia-escuela, a través del apoyo pedagógico que los padres de familia aporten para favorecer el proceso educativo de los hijos.

Los elementos y las estrategias para organizar el programa "Escuela de Padres" será a partir de un modelo establecido, el cual estará adaptado o

modificado a las características y necesidades del plantel donde laboro. Aquí será muy importante valorar cómo se muestran o de qué manera los padres de familia dan a conocer su vínculo ante el proceso educativo de sus hijos y, por último, hay que considerar la importancia de las formas en que se evaluará el trabajo de los padres de familia, ya que ésta se propone de manera constante, puesto que se cuenta como una herramienta útil para transformar o modificar de tal forma que el proceso de evaluación y el proceso del trabajo va optimizándose y enriqueciéndose.

Considerando todos los elementos que participan en la elección de mi problemática, se fundamenta en el **Proyecto de "Acción Docente"**, puesto que las acciones para este, están dadas por los sujetos, dimensiones y procesos que intervienen en el mismo y tomando en cuenta la participación social; al determinarse por este proyecto, delibero importante e imperiosa la participación conjunta de los actores que hasta ahora no han estado en el escenario educativo por muy variadas situaciones; sin embargo, es primordial su intervención y su participación para el mejoramiento de los procesos educativos. Me refiero a la actuación de los padres de familia como el elemento clave pedagógico para el sustento de mi labor docente.

Mi función hasta ahora no puede estar al margen de algo que considero tan relevante, puesto que como madre de familia, debo intervenir para apoyar a los maestros de mis hijos. Para formalizar la educación de los

educandos, es conveniente conocer a los padres de familia en su amplia dimensión y que éstos a su vez conozcan las posibilidades de sus hijos en base las propias.

El modelo y el proyecto que intento iniciar dentro de mi práctica docente, estará redefinido por las estrategias y las alternativas que den como resultado el cumplimiento de los objetivos del mismo.

Esto se diseñará conforme al desarrollo y la evolución de la planeación y sustentación, derivado de un trabajo fundamentado en mejorar la práctica y, en especial, dar respuestas a las interrogantes de mi problemática significativa.

## **B. Planteamiento**

Dentro de este apartado se trata de dar el apoyo psicopedagógico (científico-sistemático) a la realización del presente proyecto; esto debido al gran interés y preocupación de los docentes sobre cómo mejorar la actitud de los padres de familia para favorecer las relaciones a beneficio de la calidad del proceso educativo de los hijos a través de una mejor relación de comunicación entre maestros y padres de familia; así como contribuir a un mejor desarrollo y madurez en la ayuda efectiva que se puede proporcionar al educando en la etapa de la educación básica, para lo cual planteo la siguiente hipótesis:

"A mayor asesoría profesional respecto al apoyo pedagógico en el proceso educativo dirigido a los padres de familia, mejores serán los resultados que se obtengan en el desempeño familiar, social y escolar del alumno".

En mi práctica docente, el problema que se presenta es la escasa relación de los padres de familia hacia los docentes en perjuicio de los hijos. Parto primeramente al considerar el medio socio-cultural del cual provienen debido a que los padres de familia arguyen la falta de tiempo y los escasos conocimientos porque en la actualidad "enseñamos diferente" o porque ellos "no lo aprendieron de la misma manera", y estos argumentos no les permiten apoyar y ayudar en el proceso educativo de sus hijos.

Me encargo de plantear de manera constante a los padres de familia que se acerquen al maestro del grupo cuantas veces sea necesario hacerlo; al mismo tiempo me comprometo a seguir muy de cerca y a citar principalmente a aquellos que muestran una actitud de desinterés y apatía y/o que se alejan de los asuntos relacionados con la educación de sus hijos.

Al cuestionarme **porqué me enfoco hacia la actitud que ellos muestran**, es precisamente porque ellos "nunca pueden", "nunca tienen tiempo", "nunca saben", "nunca entienden"; por lo cual esto demuestra que

actúan de manera negativa y es precisamente como repercute en las relaciones de padres de familia-maestro.

La mayoría de los padres de familia aún creen que su única obligación es mandar a los hijos a la escuela y le dejan toda la responsabilidad de la formación y de la educación del niño al maestro. La mayoría de los alumnos están condicionados a que su única obligación al asistir a la escuela es "estudiar" y le dejan toda la responsabilidad de sus actos al maestro.

Y pudiéramos hacer otro cuestionamiento respecto a **porqué los alumnos no entablan una relación y se comunican con su maestro**. Me he percatado de que muchos alumnos asisten al aula con ansiedad, temor e inseguridad, porque están amenazados y/o asustados por parte de sus padres y esto causa una barrera entre el alumno y el maestro.

Los padres de familia acuden a las citas y reuniones escolares que convoca el maestro de sus hijos con una actitud defensiva, de reclamo y de ataque hacia el docente, así como de apuro, ya que no disponen de tiempo por mil razones o excusas. Lo mismo sucede ante los directivos y ante la sociedad de padres de familia que representan cuando son solicitados para tratar asuntos de interés y a beneficio del plantel en el que estudian sus hijos.

A través del manejo del sistema de control y registro diario de hábitos y actitudes de cada alumno, este debe ser revisado y firmado por el padre de familia de manera que a ellos se les informa de los avances y atrasos en cuanto al trabajo de su hijo en sus labores escolares para así propiciar el acercamiento entre padres de familia e hijos y, al mismo tiempo permite entablar la comunicación no sólo entre ellos, sino también el dirigirse hacia el maestro de su hijo.

De esta manera sustento y amparo el motivo en caso de ser necesario requerir la presencia de los padres de familia y tratar los asuntos relacionados con el proceso educativo de los alumnos, es decir, de sus hijos y no sólo en los aspectos académicos sino en la formación de hábitos y actitudes que mejoran la calidad de la formación moral tanto de los hijos como de los padres de familia.

Gracias al apoyo que he recibido por parte de USAER, Programa ECCA "Escuela de Padres", Departamento de Atención a Padres dependiente de la Dirección Académica de la Secretaría de Educación y Cultura del Estado, el cual, a través de pláticas, talleres, conferencias, se ha mejorado poco a poco en este aspecto y la respuesta de los padres de familia hacia el maestro ha sido favorable y positiva. Aún queda mucho por hacer pero con los logros que hemos adquirido nos da ánimos y fuerza para seguir adelante y mejorar cada día y considero que habrá más respuesta.

En todos estos años he laborado como maestra; mi experiencia me ha permitido percibir que en los grupos que he atendido y en los cuales he trabajado bajo este esquema, es decir, Escuela de Padres, he obtenido mejores resultados respecto al rendimiento académico y así como en los hábitos y actitudes donde el apoyo de los padres de familia ha sido un factor importante al desempeñar el papel protagónico en el proceso de apoyo. En cambio en aquellos planteles donde no fue favorecido mi proyecto y plan de trabajo, siempre encontré obstáculos y nulas expectativas respecto a una mejor calidad educativa al no contar con dicho apoyo.

Por lo tanto se hace el siguiente planteamiento:

¿Cómo favorecer el apoyo pedagógico de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos?

### **C. Justificación**

Dentro del desarrollo del presente proyecto, ha quedado señalada la necesidad de la adecuada interrelación entre los elementos que integran a la familia y su relación con el medio escolar. La relación sujeto-objeto es determinante; entendiendo como objeto al conocimiento y experiencia misma, poseedores de un carácter dialéctico con eventuales avances y

retrocesos, producto de una real capacidad de análisis y con una perspectiva a la construcción de conocimientos que permitan un cambio evidente.

Las transformaciones significativas que se pretenden lograr en los aprendizajes, están basadas en transferencias dialécticas, sin embargo, también requieren de la metodología que determine el criterio y las formas de los criterios para la enseñanza.

La metodología aplicada propone la adquisición de una técnica de estructuras objetivas de las cuales se conviertan en estructuras subjetivas de los padres de familia y de los alumnos; con la cual se dará una relación real entre las técnicas aplicadas y las cualidades individuales.

Dentro de las estructuras objetivas se manejaron los tipos de investigación acción-reflexión, que de forma especial general y permiten el manejo grupal y esto se percibe a través de la sistematización de la investigación realizada.

Relacionando la funcionalidad que existe entre la dependencia de la metodología determinada y lo que el proyecto que he realizado dirigido a los padres supone, es necesario plasmar la realidad de las situaciones que pueden presentarse y las adecuaciones que de las actividades debe hacerse.

Es importante señalar que el trabajo con un grupo de padres de familia posee características especiales y diferentes a las que se pueden manifestar dentro de un grupo escolar de niños y niñas, sin embargo las limitantes pueden generar una nueva dinámica de problematización de la situación, provocando desconcierto e inquietud, lo cual se aprovechará como la intervención de un esquema referencial que de una forma u otra, dará pauta a las posibles causas que ocasionan la problemática.

Con la investigación acción-participativa, pretendo que el docente se adentre en la problemática misma, manteniendo la objetividad pero compartiendo necesidades.

Así mismo ocurre con el empleo de las dinámicas. Los padres de familia deben compartir, sensibilizarse e interesarse por el bienestar grupal; este tipo de actividades les ofrece la gran posibilidad de solución e identificación emocional y familiar, ya que los problemas de unos, pueden ser la pauta de solución para otros, al ver la experiencia "desde afuera", percibirla con mayor objetividad y aportar respuestas alternativas.

Con la metodología aplicada en este proyecto, se generan enfoques y posturas encaminadas a la relación que se pretende establecer y ello significa hasta que punto el proceso de participación puede establecer esa

estrecha relación respecto a la modificación de los hábitos y de las actitudes en la realidad educativa.

Esto se manifiesta dentro de las pláticas, conferencias y talleres que ofrecen los contenidos de mi proyecto enfocado a la "Escuela para Padres" que se ha elaborado y cómo cada una de las experiencias plasman de manera directa e indirecta las vivencias mismas, ofreciendo así una línea de corrección para seguir y salir adelante con la educación de nuestros niños.

Este tipo de acciones, de actividades y de estrategias, no son únicas ni pretendo con ellas condicionar ninguna actividad social o educativa; con ellas se pretende señalar que el involucrar y hacer partícipe al maestro y al padre de familia, es el móvil principal para la modificación intencional de una realidad y con ello quiero decir que la acción modifica la realidad. La función docente es la de fungir como orientador y promotor, de tal manera que la capacitación se dará en forma conjunta bajo las condiciones reales y propias para la transformación de la realidad.

En base a todo lo anteriormente mencionado, queda establecida la justificación de la elaboración y de la aplicación de la propuesta innovadora de mi proyecto educativo, el cual radica principalmente en el seguimiento para integrar de manera real este proyecto mediante la conformación del grupo que comprenda no sólo la problemática sino la necesidad de

sensibilizar a las mismas experiencias que se viven dentro del entorno escolar y educativo y propiciar soluciones que establezcan estructuras interpersonales.

El aprendizaje funcional-innovador que se adentra en la personalidad y que modifica las conductas, es aquel que construye en base a problematizaciones y cuestionamientos que surgen a través de la convicción y la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace; y sobre todo, en el interés y en la preocupación efectiva que muestra el docente en su quehacer cotidiano por el acontecer del grupo, esto es la identificación de la conducta y la relación entre maestro-padres de familia-alumnos, externando en forma mutua la comprensión y la comunicación intermitente en ambas direcciones.

## **CAPÍTULO III**

### **LA INNOVACIÓN**

#### **A. La idea innovadora**

Para dar inicio al presente escrito, quiero expresar ante todo la importancia que tiene para mí el planteamiento de mi problemática docente: el cómo lograr que los padres de familia cambien mi actitud y que con su participación sean un apoyo pedagógico en los procesos educativos de sus hijos y favorecer las relaciones y la comunicación entre maestros-padres de familia-alumnos.

Durante mi labor profesional como docente, he tenido que enfrentar diversas situaciones de mis alumnos y todas y cada una de ellas han tenido su dificultad en las variadas manifestaciones o conductas que hay en cada uno de los escolares.

El hecho de interesarme, preocuparme y adentrarme ante esta problemática, es con el propósito de conocer el origen de las dificultades que afrontan los alumnos y las cuales repercuten en su proceso de aprendizaje, además de dar soluciones.

Con relación al contacto con los padres de familia, lo que más me preocupa e interesa es conocer respecto a cuáles son sus expectativas como padres, enterarme cómo son como personas; sin embargo, esto no debe quedar sólo en conocerlos sino en involucrarnos como un elemento valiosos que favorezca mi labor educativa.

Lo que me concierne es llevar a cabo en mi futuro inmediato, un programa específico dirigido a padres de familia que no solo las instancias o instituciones de carácter gubernamental (SEP, SEC, DIF, PCE) como civiles (asociaciones y fundaciones empresariales y/o de iniciativa privada) deban trabajar el programa "Escuela de Padres". Propongo en mi proyecto que se otorguen los espacios de tiempo y lugar correspondientes en la planeación y así dar cabida y desarrollar dicho programa.

El hecho de modificar las circunstancias de las relaciones maestro-padre de familia-alumno, han de favorecer mi actividad docente con un principio del cual me he de servir para ir valorando las situaciones a futuro, por lo cual considero que los alumnos mencionados deben reforzar los propósitos tratados anteriormente.

Involucrarme en las situaciones comunicativas por la falta del apoyo pedagógico de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos y todo aquello que se va derivando de estas, es con el propósito de crear un

ambiente que favorezca los contextos familiares, sociales, emocionales y psicológicos de ambos; pretendiendo así, un ambiente que facilite un mejor rendimiento y aprovechamiento académico de mis alumnos.

La calidad de la educación es ante todo calidad humana de una relación social; es honestidad, respeto, responsabilidad, afecto, práctica crítica y reflexión compartida entre maestro-padre de familia-alumnos; es búsqueda de caminos para llegar a los valores morales, éticos y socioculturales.

Con la elaboración de esta propuesta, pretendo con ello que se responda a las inquietudes para que en un trabajo conjunto se fortalezca la educación integral de los alumnos.

La importancia de trabajar con padres de familia se ha de analizar en una propuesta de trabajo, fundamentándola dentro de un marco que sustente y nos dé las bases para la elaboración del proyecto.

Este trabajo con padres de familia será a través de la investigación participativa, la metodología que mejor ha de responder a la participación de ellos mismos y que los ha de conducir a la reflexión y a la acción acerca de la problemática educativa que enfrentan sus hijos, de tal forma que se encuentren soluciones pertinentes y favorables para mejorar el vínculo familia-escuela.

La Escuela de Padres está dirigida a continuar la formación de los progenitores, en una línea de acción permanente para dotarlos de habilidades, conocimiento, estrategias y actitudes que deben tener una conexión con la educación que imparten a sus propios hijos, desde el marco de la escuela en que asisten estos.

Desde este punto de vista los padres no sólo participarán en la enseñanza sino que se autoforman desde la propia escuela; es por ello que propongo los siguientes objetivos:

- ◆ Sensibilizar sobre la problemática de la escuela-sociedad a los padres de familia de los alumnos.
- ◆ Preparar a los padres de familia de los alumnos para una mejor participación en la escuela.
- ◆ Facilitar el funcionamiento de la Asociación de Padres de Familia dentro del programa a través de invitación.
- ◆ Dotar a los padres de familia de los alumnos de técnicas y conocimientos para responder de manera puntual y adecuada a las necesidades individuales y sociales de sus hijos.

- ◆ Posibilitar la integración y el contacto entre padres y docentes con especialistas aportando soluciones al bienestar y estimulación de los hijos.

El propósito fundamental de la temática será rescatar algunos aspectos de la psicopedagogía que considera importante para el propósito de mi proyecto son:

- Integración social y escolar.
- Adaptación al ritmo de aprendizaje y de maduración.
- Psicología del desarrollo infantil.

La tarea educativa en nuestro país requiere de una gran cantidad de recursos económicos, humanos y técnicos. Tan importante como la tarea de educar es la de rescatar a la niñez y a la juventud de los graves problemas sociales que los distraen de los objetivos de excelencia que la familia, la escuela y la sociedad les han trazado.

Los maestros serán los protagonistas directos; las instituciones involucradas se han dado a la tarea de preparar materiales necesarios para que tanto los docentes participantes como los padres de familia conozcan sus objetivos y las acciones que se implantarán para realizarla.

Los materiales contienen principios científicos, humanistas y didácticos necesarios para que, con una estrategia de participación abierta, a veces con los padres de familia, en otras con los mismos alumnos, para que el programa Escuela para Padres se desarrolle de manera interesante y provechosa para todos, realizándose en forma práctica con características de taller en donde se compartan experiencias y resultados y se practiquen en el momento oportuno la evaluación de los avances.

Dentro de sus estrategias los "Talleres para Padres" como respuesta a una demanda social de nuestra época que propician una sensación de descalabro de valores que trasciende en la familia y la escuela; caracterizada por acelerados cambios, por nuevas formas de relación entre la población, por revisiones a los modelos económicos, por crisis económica y de credibilidad, por la presencia generalizada de la innovadora tecnología en la comunicación.

Los talleres para padres recuperan la valiosa experiencia de cada uno de los integrantes que los conforman; en ellos se propicia una especie de reflexión sobre la familia, los hijos, las relaciones entre la familia y la escuela y las relaciones de pareja.

Los talleres para padres son sesiones coordinadas por un asesor en donde los padres de familia de la comunidad escolar pueden compartir experiencias y ponerlas a disposición de los demás para enriquecerse mutuamente.

Cada familia, cada comunidad, cada taller es distinto, por eso el asesor ha de encontrar, con base en el sentido común y su experiencia, la mejor manera de organizarlo.

La metodología participativa que se pretende impulsar se concreta a través del intercambio de experiencia, análisis de casos y dinámicas grupales. El asesor y el grupo están en libertad de planear las sesiones, elaborar sus propios materiales y seleccionar sus temas y lecturas.<sup>18</sup>

En el mundo occidental la familia ha conocido un proceso histórico de contracción. En este proceso han influido de forma notable los sistemas de vida generados por la sociedad industrializada. La actual familia nuclear se considera como la forma más adecuada para el cumplimiento de las finalidades propias de la institución.

"La educación debe ser justa y la justicia debe ser igual para todos, pero los padres han de tener en cuenta que cada hijo tiene sus peculiaridades

---

<sup>18</sup> Guía para el Asesor: "Talleres para Padres". Secretaría de Educación. Monterrey, N.L. 1995.

y que han de ser tratados teniendo en cuenta estas diferencias para que el esfuerzo educativo sea eficaz".

"A medida que el niño va creciendo y desarrollando su capacidad cognitiva, comienza a descubrir a sus padres reales como personas que pueden equivocarse o ser injustas, lo cual contribuirá a consolidar la autonomía de su propia personalidad. Este proceso, sin embargo, puede dar lugar a decepciones y traumas".

"La familia constituye el primer modelo que tienen los niños para aprender a comunicarse. Por ello, el tipo de comunicación que exista en ella será el que utilizarán posteriormente para relacionarse con otras personas. Los pequeños adquieren su propia personalidad y aprenden a relacionarse en sociedad".<sup>19</sup>

## **B. Elección del proyecto**

Al considerar la importancia del proceso que pretendo rescatar en cuanto a mi práctica docente, creo importante definirlo en función de los aspectos que a mi juicio son fundamentales para la elección y desarrollo de mi proyecto, tomando en cuenta que en mi trabajo son los sujetos que intervienen en el proceso educativo los que participan, ya sea de manera óptima o pésimamente en el desarrollo del mismo.

El proceso de mi proyecto será flexible pero uniforme, reconsiderando las situaciones y las expectativas de los sujetos; también de la misma necesidad de realizar las adecuaciones, las transformaciones en lo concerniente a tiempos y espacios o bien, ante situaciones extraordinarias que puedan modificar algún plan de trabajo.

---

<sup>19</sup> Escuela para Padres. Tomo 3. "La Familia: marco de referencia". Editorial Limusa. México, 1987.

La elección de mi proyecto considero está sustentada en el **proyecto de acción docente**, puesto que es la dinámica del proceso y sus relaciones, las que interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre todo, en la actitud del docente para reconocer y mejorar su práctica.

No pretendo modificar ningún programa o propuesta ya establecida y específica relacionada con el trabajo de padres y sus implicaciones posteriores; tampoco el de modificar las situaciones curriculares o del programa en cuanto a formas de los contenidos. Mi proyecto trata de mejorar la participación activa de los padres de familia en su compromiso con las actividades de los padres de familia en la educación con el maestro y el alumno.

El proyecto debe estar orientado a la investigación-acción, donde los actores puedan ir configurando cómo abordar el desarrollo del mismo.

Los cambios que pretendo implementar son básicamente la actitud y el compromiso de los padres de familia, sobre todo en una ayuda pedagógica que entre ellos y el docente pueda confirmar el mejoramiento del proceso educativo del alumno; esto es, considerar el trabajo con padres que incide en forma gradual en cuanto a cómo el aprendizaje sea más significativo y relevante para el alumno.

Y como consecuencia también la interpretación del conocimiento por parte del alumno y mi práctica tengan mejores resultados por la intervención decidida de los padres de familia.

\* **Problemática**

La importancia que tiene el problema del presente proyecto es la vinculación de maestros y padres de familia en las actividades educativas, ya que los compromisos adquiridos son deficientes y la comunicación e interacción de éstos es pobre.

La importancia que tiene para mis compañeros docentes el planteamiento de la mencionada problemática, es lograr que los padres de familia cambien de actitud y que con su participación sean el apoyo pedagógico en los procesos educativos de sus hijos y así favorecer las relaciones y la comunicación entre maestros-padres de familia-alumnos.

Para el desarrollo del proyecto, pretendo en un futuro inmediato, llevar a cabo un programa específico dirigido a los padres de familia, apoyando mi tesis en el programa "Escuela de Padres" en el cual solicitaré que se otorguen los espacios de tiempo y lugar correspondientes para llevar a cabo el desarrollo del mismo.

Con la elaboración de este proyecto, pretendo dar respuesta a las necesidades e inquietudes para que en un trabajo conjunto se fortalezca la educación integral de mis alumnos y crear un ambiente propicio para favorecer los contextos familiares, sociales, emocionales y psicológicos de ambos, que han de repercutir de manera favorable en los procesos educativos de mis alumnos al involucrar a los padres de familia en actitudes de responsabilidad educativa y de apoyo pedagógico hacia sus hijos.

Concluyo este apartado con la cita de Mercedes Charles: "Es al interior de la familia donde el niño tiene el primer contacto con el mundo y donde en un proceso paulatino, interioriza un universo cultural y valorar que va a constituirse como matriz primaria para la comprensión del mundo que lo rodea".<sup>20</sup>

#### \* **Los proyectos para innovar la práctica docente**

La innovación es uno de los propósitos fundamentales en la tarea docente, tal y como lo señala Ma. de la Luz Morgan: "Se trata de innovar la práctica docente que desarrollan los involucrados en el salón de clase o en la escuela, no se trata de innovar forzosamente la docencia en general ni la pedagogía o la esencia universal como meta".<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> CHARLES, Mercedes. "Comunicación y procesos educativos". Antología básica La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria. UPN. México, D.F. p. 60.

<sup>21</sup> MORGAN, Ma. de la Luz. "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización". Antología básica La innovación. UPN. p. 24.

En el eje metodológico la herramienta que organiza y orienta el cambio escolar, es el proyecto de innovación docente que se conceptualiza como la propuesta que formalizaremos como respuesta a la problemática que en nuestra investigación se considera importante para reivindicar nuestra práctica docente propia. Al ponerse en marcha ésta considera sustancial su evaluación, desarrollo y conclusiones.

Con ella construimos, fundamentamos y desarrollamos de manera planeada y organizada nuestra propuesta innovadora con la cual pretendemos la participación en la transformación de nuestra actividad docente. "La innovación es del y para el colectivo escolar que participa y no necesariamente tiene que llegar a la generalización; es decir, aplicarla en otros contextos o prescribir su uso para todos".<sup>22</sup>

El ciclo del proyecto de innovación docente es un proceso dinámico, no lineal ni reduccionista; no pretende ser una línea estructural sin cambios en el camino, sino que requiere de una integración y de una organización con perspectivas a los enfoques que propone la nueva estructura educativa bajo la dinámica constructivista y dialéctica.

---

<sup>22</sup> Idem.

Al realizar las lecturas sobre la temática relacionada a los aspectos que comprenden el proyecto innovador, considerando las categorías que los autores describen desde la elección de la problemática específica hasta la elección del proyecto, rememoré la poesía "Cantares" del poeta Antonio Machado:

"Caminante son tus huellas el camino y nada más;  
caminante, no hay camino, se hace camino al andar.  
Al andar se hace camino y al volver la vista atrás,  
se ve la senda que nunca se ha de volver a pisar..."

Considerando que nuestra vocación como maestros debe ser reconceptualizada en diferentes elementos y factores como la acción, la reflexión, la sistematización e innovación de nuestra práctica y de nuestra actitud para llevarla a cabo.

Valorando los elementos implicados dentro del análisis de mi problemática, posteriormente debo retomar la dimensión en todo lo referente a lo que considero al objeto real de estudio y por consiguiente determinaré la elección del proyecto de innovación docente de acuerdo a las relaciones de los elementos que intervienen concreta y objetivamente de acuerdo a la definición de mi problemática significativa.

Los tipos de proyectos se denominan discurrendo algunos criterios de la dimensión que pone énfasis y se determinará para considerarlos y favorecer el desarrollo de la investigación. Así mismo existen criterios dimensionales que permiten categorizar a cada uno de los mismos, los cuales me permito exponer a continuación.

◆ **Proyecto Pedagógico de Acción Docente.** Este proyecto enfatiza la dimensión pedagógica de la docencia; es decir, en los sujetos y actores que intervienen en los procesos educativos, docentes y sociales; pero sobre todo, en la perspectiva de la práctica docente, para constatar los aciertos y superar los errores, por la cual se exige desarrollar la alternativa en la acción misma; su alternativa debe surgir de las situaciones y de los procesos de los actores mismos, como son: maestros, alumnos, padres de familia y comunidad escolar.

El criterio es contar con opiniones y con la colaboración de la comunidad educativa, proponiendo alternativas para llevarlo en la comunidad escolar, no tiene pretensiones de generalizaciones ni de transformaciones educativas y sociales.

Esta alternativa estará fundamentada por la creatividad, medios y recursos de la institución y la participación activa de los docentes y en el caso de mi proyecto, la participación de los padres de familia, a su vez ésta

estará construida por planteamientos y objetivos comunes ante las situaciones concretas y los cambios que intenta desarrollar.

El proyecto pedagógico de acción docente, debe ser una estrategia que debe ir reconstruyéndose en la misma práctica, considerando los objetivos, criterios, sistematización y evolución del proceso de interpretación y evaluación de la alternativa.

◆ **Proyecto de Intervención Pedagógica.** El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares, su orientación va directamente a elaborar propuestas a la construcción metodológica didáctica en el proceso de apropiación de los conocimientos en el salón de clase. Es importante considerar el proceso de formación donde articulan conocimientos, valores y habilidades en el modo de apropiación y de adaptación de la realidad.

El docente tiene una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura y su forma de operarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo cual la habilidad del mismo procura establecer un análisis de ese proceso y establecer un método o procedimiento evaluado a la práctica docente en la dimensión del espectro curriculum.

Se considera que la conceptualización del docente se vincula directamente ante una concepción psicoanalítica de identificación como mecanismo junto con otros que recuperan formas, modelos, patrones; que crean vínculos anímicos en la forma de comunicación, expresión y determinación de la didáctica, de la práctica docente fundamentada en la teoría de la implicación por lo cual se permean en una realidad consciente de la racionalización docente.

◆ **Proyecto de Gestión Escolar.** Este proyecto intenta dar respuestas significativas que presenta la institución escolar, fundamentadas en mejorar la organización, esfuerzos, recursos y elementos de la práctica institucional.

Trata de impactar la calidad educativa al descentralizar funciones unívocas y burocráticas en beneficio de una nueva apertura pedagógica, modificando posteriormente esas estructuras de prácticas autoritarias, arbitrarias que no crean en sí un equilibrio sustantivo, para ir transformando la escuela en una institución que reconceptualize su misión transformadora como tal y con los sujetos que la conforman.

La fundamentación del proyecto de gestión escolar, no contempla la modificación o alteración del orden institucional, sino fortalecer la institución

en sus prácticas para mejorar el proceso educativo en su calidad de servicio y lograr un proceso activo con su comunidad.<sup>23</sup>

### **C. Metodología**

La metodología son los procedimientos de los que se vale el maestro para llevar a cabo su práctica docente al elaborar estrategias y actividades previamente establecidas que contengan un objetivo principal, con las que pretende lograr que los padres de familia obtengan cambios efectivos que les ayuden a desarrollar de una mejor forma su tarea educativa así como cambios de hábitos y actitudes favorables, la cual inicia desde el principio de la relación maestro-padre de familia a través de la observación, cuestionarios, entrevistas, siendo éstas técnicas de estudio etnográfico las que proporcionan al docente la información que requiere.

Las estrategias que se plantearon están encaminadas a lograr en los padres de familia que tengan conciencia de la importancia del papel que juegan con el desarrollo de sus hijos en el ámbito escolar y se conviertan en un fundamental apoyo de la educación de sus hijos y con ello lograr que se acrecienten las relaciones de comunicación y de participación entre los principales actores de la comunidad escolar maestro-padres de familia-alumnos.

---

<sup>23</sup> B. Aisenberg, S. Alderopqui, A. Barabtarlo y Zedansky, J. Ezpeleta, A. Furlán. Antología básica Proyectos de innovación. UPN. pp. 69-104

Para llegar a la conclusión de un problema es necesario realizar una investigación que otorgue una explicación del mismo, es así como de la aplicación de las estrategias y alternativas se implementó el método de investigación-acción para estar más involucrada y así poder encontrar la manera de estimular que los padres de familia se involucren en los procesos educativos de sus hijos y que con esta nueva o mejor actitud sean un apoyo pedagógico fundamental en la labor del docente de sus hijos.

El método de investigación-acción otorga los medios para aplicar la teoría con la práctica actual y de esa manera poder transformarla a través de la crítica reflexiva, así mismo ofrece las pautas para llevar a cabo la evaluación de nuestra práctica en relación con la comunicación, la toma de decisiones y en especial, las tareas de la educación.

Este método plantea a los docentes el reto de que organicen el proceso enseñanza-aprendizaje en sus propias clases por medio de la autorreflexión crítica sobre los mismos fundamentos de su desarrollo profesional.

Para llevar a cabo lo anteriormente mencionado, se aplicó tanto el paradigma crítico-dialéctico como el método de la investigación acción, siendo de gran ayuda para obtener mejores resultados en el problema "Los padres de familia como apoyo pedagógico en los procesos educativos de los hijos" y con ello mejorar la labor docente.

El objetivo fundamental del paradigma crítico-dialéctico es transformar la educación, contando con un carácter participativo-reflexivo-colaborativo, por lo que considero de vital importancia incluirlo en mi proyecto.

Es a través de este paradigma que he observado cuáles son los problemas a los que se enfrentó este cambio educativo "una teoría crítica surge de los problemas de la vida y se construye en la mira puesta en cómo solucionarlos" <sup>24</sup>. Esta teoría educativa pretende que se realice el análisis pertinente a mi propia práctica docente para llevar a la práctica real y concreta todos los factores que la determinen.

Inicio mi investigación al observar los problemas que enfrenta mi grupo de alumnos debido a la falta de apoyo por parte de sus padres, ya que aún existen algunos a los cuales no les interesa, no les preocupa, no pueden o no saben ayudar al maestro de sus hijos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, cuya función es parte elemental de la cotidianidad de nuestra práctica tanto en el aspecto técnico como en el aspecto metodológico y que este tipo de actitudes son provocadas por factores sociales-culturales-económicos y ambientales que los envuelve sin percibir con prontitud las consecuencias que provocan.

---

<sup>24</sup> CARR Y STHEPEN. "Los paradigmas de la investigación educativa". Antología básica Investigación de la práctica docente. UPN. p. 27.

El dejarme guiar a través de este método, me obliga a analizar críticamente mi grupo social con la firme intención de transformarlo "para que la investigación logre la transformación concreta de situaciones educativas reales y precisas se requiere de una teoría de cambio que vincule al investigador y al participante en una tarea de cambio".<sup>25</sup>

Dentro de este paradigma calificado como participativo, encontramos que intervienen los docentes, los alumnos y los padres de familia, es decir, todos los actores interesados en la educación. En esta teoría los actores participantes intentan solucionar los obstáculos que se generan en la educación, por medio de decisiones a través de un análisis crítico sobre todo comprometidos por lograr la transformación que se desea para una mejor calidad educativa.

La didáctica nos obliga a percibir las cosas en todos sus aspectos, a no considerar que lo que se dice es verdadero, que no tenga error, sino que todo es un proceso que finaliza y el inicio de uno nuevo que está en vías de desarrollo y transformación.

Dentro del análisis crítico dialéctico de mi trabajo de investigación, la adaptación del paradigma crítico-dialéctico consiste en llevar a cabo una serie de observaciones con las cuales se va analizando el principio y el fin de

---

<sup>25</sup> Ibidem. p. 28.

mi problemática enfocada a las causas que ocasionan la falta de apoyo de los padres de familia en la labor educativa.

A través del tiempo, los propósitos de la sociedad y los valores universales han contribuido a que se modifiquen los ritmos de vida debido a las influencias laborales-sociales-culturales-económicas y ambientales en las que se desenvuelven las nuevas generaciones de padres de familia.

Considero importante llevar a cabo un recuento de la importancia de los hábitos y de las actitudes que favorecen a la tarea educativa no sólo del docente ante su grupo escolar de alumnos, sino principalmente la de los padres de familia ante el compromiso para con sus hijos.

Es precisamente en este momento en el cual el uso de la técnica crítica-dialéctica beneficia, ya que toda la transformación que abastece sirve para ayudar a las actividades educativas apegadas a una realidad con miras a transformar en base a las necesidades y a los elementos esenciales de los alumnos. Es por ello que para obtener resultados reales de mi práctica docente y de las situaciones educativas que se presentan y así poder lograr la tarea primordial de mi proyecto de innovación.

En sí el uso de la aplicación del método crítico-dialéctico me permite comprometerme a llegar a dialogar con los padres de familia y analizar dentro de una crítica constructiva para transformar y profesionalizar mi labor docente.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA ALTERNATIVA**

#### **A. Plan de trabajo**

La practica docente requiere de un plan de trabajo para que el maestro se apoye y se guíe para organizar su labor educativa y que desarrolle las actividades tanto dentro del grupo como fuera de él.

La principal meta que pretendo alcanzar, es mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en todos los aspectos que conforman el currículo de la educación primaria.

Para lograr el apoyo de los padres de familia, es necesario la aplicación de estrategias en las cuales se deben tomar en cuenta el conocimiento previo y la experiencia, el interés por el significado de apoyo en el proceso educativo y académico, que es donde los padres de familia van a desarrollar su capacidad de responsabilidad, siendo aquí donde entran en forma activa la participación y el compromiso para trabajar en equipo maestro-padres de familia.

Las actividades a desarrollar se llevaron a cabo a partir del sábado 16 de marzo, con los padres de familia que se interesaron en participar; dichas actividades se realizaron en su mayoría por parejas (matrimonio) o en equipos. Algunas fueron individuales con la intención de que interactuaran y compartieran su trabajo, así como para que motivaran y se involucraran más en la tarea de educar a los hijos.

Los trabajos fomentaron el estrechar lazos de compañerismo y amistad y como consecuencia se obtuvo mejores resultados.

En las estrategias se usaron recursos como: textos, artículos, documentos, lecturas, dinámicas, video.

En este plan de trabajo se involucró principalmente a los padres de familia, ya que ellos son el punto clave para la aplicación de dichas estrategias en este proyecto. Para la evaluación, me auxilié de un tipo de evaluación concreta, pues fue un proceso continuo que uno a uno, nos fue dando la pauta para continuar.

Al realizar este plan de trabajo, tuve que tomar en cuenta la fundamentación del proyecto, la problemática significativa, las características de la escuela y de su entorno, así como a los actores principales que vienen siendo los padres de familia, quienes intervinieron en él.

## Plan de Trabajo

Estrategias	Periodo de aplicación	Propósito	Evaluación
1. Invitación a un trabajo compartido.	16 de marzo	Vincular a la familia al proceso educativo de los hijos para elevar la calidad de vida.	Registrar comentarios y observaciones, así como la disposición al compromiso adquirido.
2. Planteamiento y formación de hábitos y actitudes positivas.	23 de marzo	Conocer el procedimiento para la formación de hábitos y actitudes.	Registro de conclusiones y análisis de los resultados.
3. Fundamentos psicológicos de las teorías del desarrollo infantil.	13 de abril	Adquirir los conocimientos básicos respecto al desarrollo infantil.	Determinar los alcances obtenidos del objetivo propuesto.
4. Los padres de familia, maestros de sus hijos.	20 de abril	Reconocer los valores universales.	Disposición para modificar estructuras y fortalecer la convivencia familiar-escolar-social.
5. La escuela de nuestros hijos también es nuestra escuela.	27 de abril	Valorar la importancia de ser considerados un factor relevante en la educación de los hijos.	Fomentar la participación de los padres de familia y registro de análisis.
6. La importancia de la comunicación en la familia.	4 de mayo	Favorecer las relaciones para entablar una relación óptima a través de la comunicación.	Disposición y espontaneidad para resolver los problemas de comunicación.
7. La autoridad y la disciplina de la mano en el hogar y en la escuela.	11 de mayo	Establecer mecanismos de respeto mutuo ante la autoridad familiar y la autoridad escolar.	Registro de análisis y de observaciones.
8. El compromiso de ser padres.	18 de mayo	Fortalecer y mejorar la relación familiar.	Determinar compromisos y registrar la apertura del proyecto establecido.
9. Las tareas de los hijos y la importancia del matrimonio.	25 de mayo	Vincular, orientar y apoyar la interrelación familiar.	Conclusiones sobre experiencias. Registro de observaciones y análisis de resultados.
10. Una convivencia para conocer nuestras virtudes más que nuestras diferencias.	1° de junio	Establecer vínculos de amistad y compañerismo entre padres de familia-alumnos.	Disposición y la espontaneidad. Conclusiones sobre las experiencias.

## B. Cronograma

"Los padres de familia como apoyo pedagógico en el proceso educativo de los hijos"

<b>Fase 1.</b> Sensibilización y teoría	<b>Marzo</b>
	1. Invitación a un trabajo compartido. 2. Planteamiento y formación de hábitos y actitudes positivas.
<b>Fase 2.</b> Teoría y práctica del taller.	<b>Abril</b>
	3. Fundamentos psicológicos de las teorías del desarrollo infantil.
	4. Los padres de familia, maestros de sus hijos.
	5. La escuela de nuestros hijos también es nuestra escuela.
	<b>Mayo</b>
	6. La importancia de la comunicación en la familia.
	7. La autoridad y la disciplina de la mano en el hogar y en la escuela.
	8. El compromiso de ser padres.
	9. Las tareas de los hijos y la importancia del matrimonio.
<b>Fase 3.</b> Conclusiones y cierre del taller	<b>Junio</b>
	10. Una convivencia para conocer nuestras virtudes más que nuestras diferencias.
	Comentarios y evaluación final. Entrega de constancias.

### **Estrategia 1. "Invitación a un trabajo compartido"**

**Propósito:** Vincular a la familia al proceso educativo de los hijos para elevar la calidad de vida a través de la transformación de las condiciones familiares, sociales y escolares en las que se desarrollan.

#### **Desarrollo:**

- Se elaborará el formato dirigido a los padres de familia para dar a conocer el proyecto y se les invitará a participar en el taller.
- A través del diálogo se sensibilizará a los asistentes y se establecerán los lineamientos, el plan de trabajo y los objetivos del mismo.
- Se hará la presentación de los integrantes del grupo.
- Se intercambiarán opiniones, se darán tiempos específicos para las reflexiones de las mismas y expresarán en forma oral y escrita.
- Se realizarán dinámicas para complementar las lecturas y las reflexiones.

**Evaluación:** Se observará participación e interés de los padres.

**Recursos:** Elaboración formal del formato de invitación, carpetas para expedientes, hojas de máquina, copia de los textos o lecturas, de las

dinámicas y de las reflexiones así como de la guía de presentación, hojas de rotafolio y marcadores, pizarrón, gis y registro de control y asistencia así como de participación.

**Validación:** Se cubrió el primer objetivo. Con la experiencia de esta sesión se rompió la barrera del silencio y los padres de familia exteriorizaron con seguridad y con serenidad sus dudas e inquietudes, además de que se pudo y se supo responder con entusiasmo al estímulo y la participación fue más sincera.

## **Estrategia 2.** "Planteamiento y formación de hábitos y actitudes positivas"

**Propósito:** Conocer el procedimiento para la formación de hábitos y actitudes.

### **Desarrollo:**

- Se iniciará con la colocación de gafetes de identificación y se presentarán los elementos que se integren al grupo.
- Se realizarán algunas dinámicas y se pedirá que definan algunos conceptos en forma individual ante el resto del grupo.
- Se dará lectura a unos textos representativos al tema y las reflexiones se realizarán de manera oral y escrita para posteriormente intercambiar opiniones.

- Se realizarán análisis de algunas ideas y se mencionarán en forma oral y escrita hábitos y actitudes que como padres inculcan a los hijos.

**Evaluación:** Se tomarán en cuenta el compromiso y la participación de los padres de familia.

**Recursos:** Copias de textos, lecturas y reflexiones; hojas de rotafolio, marcadores, pizarrón, gis, hojas de máquina y lápiz; expediente personal y registro donde se lleva el control de la asistencia y de la participación.

**Validación:** La realización de comentarios y análisis de los textos permitieron el logro de las expectativas propuestas. La participación de las mujeres que no tienen pareja ha sido un factor de ejemplo determinante a seguir, pues ellas mostraron gran entusiasmo por mejorar sus condiciones. El resto del grupo se mostró más interesado.

**Estrategia 3.** "Fundamentos psicológicos de las teorías del desarrollo infantil"

**Propósito:** Adquirir conocimientos básicos respecto al desarrollo infantil que servirán de elemento para conocer y entender los problemas de los hijos.

**Desarrollo:**

- Se convocará a los padres de familia a una plática en la cual se les proporcionará información escrita sobre aspectos psicológicos del desarrollo infantil.
- Se intercambiarán comentarios y opiniones donde la idea central será acerca de la edad comprendida y el grado que cursan sus hijos actualmente.
- Se proyectará un video sobre la base del desarrollo del niño y se llevará a cabo una conferencia por parte del grupo de apoyo de USAER con la participación de un especialista en la materia (psicólogo).
- A continuación se realizará un análisis tanto del video mostrado como de la teoría proporcionada; esto se hará en forma oral y escrita.
- Para finalizar, los papás se reunirán en equipo para realizar con recortes o dibujos, una lámina alusiva a cada una de las etapas del desarrollo infantil y elaborarán un cuadro comparativo de cada uno de los autores que se abordaron.

**Evaluación:** Se tomará en cuenta la integración y las aportaciones de los padres de familia.

**Recursos:** Copia para cada padre de familia de la información gráfica y escrita sobre las etapas del desarrollo infantil de varios autores, hojas de evaluación, video basado en las teorías de desarrollo infantil, hojas de máquina, rotafolio, lápiz, marcadores.

**Validación:** Los padres de familia mostraron gran entusiasmo y exteriorizaron que esta información será de gran utilidad en virtud de que es un apoyo que les va a permitir conocer y entender a sus hijos. Su participación fue lo más valioso, pues a través de sus experiencias enriquecieron la información y se amplió el horizonte al adquirir más conocimiento sobre el desarrollo y el crecimiento infantil.

#### **Estrategia 4. "Los padres de familia, maestros de sus hijos"**

**Propósito:** Reconocer los valores universales como fundamento para la convivencia familiar, escolar y social.

#### **Desarrollo:**

- Se comenzará con una dinámica formando equipos para definir conceptos y luego expresar cómo se transmiten los mismos en la familia.
- En forma individual se elaborará una lista en base a lo que se manejará en la temática.

- En equipo se solicitará dar a lectura a unos textos con el fin de realizar un análisis de los mismos.
- A través de dramatizaciones, los padres de familia abordarán las dificultades más comunes de aprendizaje de sus hijos y exteriorizarán de qué manera los abordan y el cómo ellos han favorecido para contrarrestar dicha problemática.
- Se procederá a escuchar la canción titulada "No basta" de Franco de Vita y posteriormente por equipos analizarán cada uno de los errores más comunes que se dan en la crianza de los hijos, en base a la lectura realizada y luego expondrán su análisis.
- Se realizará individualmente en forma oral y escrita una reflexión acerca de la modificación de la crianza.

**Evaluación:** Se tomará nota de las intervenciones que realicen los padres de familia.

**Recursos:** Copias del ejercicio, copias de los Arts. 3° Constitucional y 7° de la Ley General de Educación, copias de las lecturas y reflexiones, hojas de máquina, hojas de rotafolio, marcadores, lápiz, grabadora para escuchar cassette de Franco de Vita con la canción "No basta".

**Validación:** La representación de la familia a través de la dramatización resultó una gran experiencia, pues la mayoría actuó sin intimidarse. Fue una

actividad en la cual mostraron realmente la actitud que tienen en la realidad de sus situaciones; lo divertido para algunos, fue como estarse viendo en un espejo y ver reflejada su vida.

**Estrategia 5.** "La escuela de nuestros hijos, también es nuestra escuela"

**Propósito:** Lograr que los padres de familia valoren la importancia de ser considerados un factor relevante al involucrarlos en los procesos educativos de sus hijos por parte de los docentes.

**Desarrollo:**

- Se les invitará a participar formalmente en el salón de clase de su hijo durante una semana. Cada papá / mamá asumirá el rol de alumno pero no el de su hijo y asistirán sin el mismo.
- Se les impartirá la clase con el fin de que ellos identifiquen la forma de cómo la maestra aborda los contenidos y captarán su estilo de enseñanza así como el estilo de aprendizaje de sus hijos; cuidaremos de no evidenciar las situaciones que afrontan los hijos.
- Posteriormente se analizarán aspectos de los contenidos para conocer y comparar la forma en que los han abordado ellos y lo interpretarán con respecto al proceso individual de los hijos.
- Finalizarán con un dibujo en el cual los padres de familia plasmarán su experiencia en base a esta actividad.

**Evaluación:** Se observará la actitud y la participación que muestren los padres de familia.

**Recursos:** Los libros de texto de sus hijos, útiles y materiales escolares de sus hijos, hojas de máquina y un sobre.

**Validación:** La actitud de los padres se transformó en la de los niños; manifestaron confianza y seguridad en el trabajo docente; expresaron que este trabajo es como un jardín escolar que ha dado frutos y que a través de la unión, el riego de este jardín, con el mismo empeño dará frutos de mejor calidad y, por ende, la posibilidad de multiplicar la cosecha.

#### **Estrategia 6. "La importancia de la comunicación en la familia"**

**Propósito:** Propiciar que los padres de familia y los hijos actúen consciente, libre y voluntariamente como parte activa de la sociedad en que se desenvuelven, donde sus conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y comportamientos los conduzcan hacia una mejor calidad en la comunicación.

#### **Desarrollo:**

- Se establecerá un diálogo a partir del cual los mismos padres de familia expresarán de manera oral y escrita qué tipo y qué formas

de comunicación realizarán en la familia, abordando ideas o tópicos propuestos inicialmente.

- Pasarán posteriormente a investigar y a clarificar el concepto clave de la sesión y luego se procederá a presenciar un video cassette acerca del tema autoestima.
- En base a la información recabada se les pedirá que elaboren su propia conclusión, la cual compartirán individualmente al grupo.
- Posteriormente se dará lectura a un artículo referente al tema con la finalidad de complementar las actividades anteriores y al término se les pedirá que dibujen el espacio favorito de la familia que utilizan para platicar.

**Evaluación:** Se observará el interés y la participación de los padres de familia.

**Recursos:** Hoja de lectura y artículo referente al contenido del tema, hojas de máquina, hojas de rotafolio, lápiz, marcadores, carpeta de cada padre de familia donde guardan toda la información que se va recabando.

**Validación:** La participación fue atenta y entusiasta, los padres de familia coincidieron en que deben lograr actuar con responsabilidad; se propició un excelente ambiente y se logró una sobresaliente exposición de

los testimonios y de las propuestas reales y en conclusión exteriorizaron favorecer las relaciones entre padres e hijos.

**Estrategia 7.** "La autoridad y la disciplina de la mano en el hogar y en la escuela"

**Propósito:** Establecer mecanismos de respeto mutuo ante la autoridad familiar y ante la autoridad escolar.

**Desarrollo:**

- Se formarán equipos para realizar una dinámica; después se realizará una lectura y en base a comentarios en forma grupal, se pedirá que definan algunos conceptos propuestos.
- Se realizará el análisis de un caso específico en relación al tema de la sesión para que cada cual destaque el principal problema del mismo y propondrán posibles soluciones. En forma oral y escrita se analizará el papel de los padres y el de los maestros.
- Se dará paso a la lectura de unos textos y se procederá a expresar nuevamente de manera oral y escrita, comentarios al respecto y realizarán su reflexión tocante a su forma particular de ejercer la autoridad (cómo se ejerce en la familia y cómo la ejerce el docente).

**Evaluación:** Se tomarán en cuenta las aportaciones que realicen los padres de familia.

**Recursos:** Copias de las reflexiones y de las lecturas, tarjetas, marcadores, hojas de máquina y de rotafolio, lápiz, pizarrón, gis, carpeta de archivo y lista de registro de participación y asistencia.

**Validación:** El agrado por esta sesión fue general; se preocuparon por obtener algún tipo de consejo u orientación para aprender a imponer su autoridad ante cualquier situación. La sesión fue muy productiva y enriquecedora, pues con este apoyo han analizado el papel que juegan en la vida tanto ellos como padres de familia así como el docente en cuanto a la formación de los niños y en la aplicación de la autoridad.

### **Estrategia 8. "El compromiso de ser padres"**

**Propósito:** Fortalecer y mejorar la relación familiar conociendo y analizando los elementos básicos para reconocer que tener un hijo no sólo es darle vida física, sino que hay que alimentar esa vida con afecto y respeto para un desarrollo emocional, intelectual y social dentro de un marco sano.

#### **Desarrollo:**

- Se realizarán una serie de dinámicas y al término de las mismas se irá cuestionando a los padres de familia sobre algunos aspectos de las mismas.

- Posteriormente se intercambiarán ideas y opiniones para luego expresar sus reflexiones acerca de lo que significa ser padre. Se analizarán algunas lecturas y luego se procederá a rescatar las ideas centrales.

**Evaluación:** Se observará la integración y las intervenciones de los padres de familia.

**Recursos:** Bola de estambre, un limón por persona, una pelota, copia de las lecturas, hojas de máquina y de rotafolio, marcadores, lápiz, registro de asistencia y de participación, carpeta personal.

**Validación:** Esta sesión significó fortalecer y mejorar las relaciones familiares. Las dinámicas aplicadas primero sirvieron de relajamiento y luego se sintieron más comprometidos en su participación; todos coincidieron en que el interés que muestran por saber y conocer de sus hijos es una forma de manifestarles su amor.

### **Estrategia 9.** "Las tareas de los hijos y la importancia del matrimonio"

**Propósito:** Vincular, orientar y apoyar situaciones específicas que se presentan en la interrelación familia-escuela-comunidad.

**Desarrollo:**

- Se dividirá al grupo en equipos para realizar una dinámica y al terminar ésta, comentarán al grupo las dificultades afrontadas durante su realización y qué experiencias les dejó.
- Pasarán a relacionar la dinámica con las dificultades que enfrentan sus hijos al realizar las tareas escolares dentro y fuera del aula.
- En equipos analizarán algunas lecturas y luego expondrán de manera oral y escrita las ideas principales de las mismas.
- Se realizarán otras lecturas y a través del análisis se tomará nota de lo más relevante, harán sugerencias y rescatarán lo de más interés para luego realizar un escrito y comentarlo ante el grupo.
- Se cerrará la actividad con la redacción de un mensaje.

**Evaluación:** Se observará el entusiasmo y las intervenciones de los padres de familia.

**Recursos:** Copia de las dinámicas y de las lecturas, así como de algunas reflexiones, hojas de máquina y de rotafolio, lápiz, marcadores, registro de asistencia y participación, carpeta de archivo.

**Validación:** Los papás sintieron más seguridad y confianza, manifestaron su preocupación por aprender a atender los quehaceres

educativos académicos y con ello desean adquirir un mayor compromiso para con las relaciones familia-escuela-comunidad.

**Estrategia 10.** "Una convivencia para conocer nuestras virtudes más que nuestras diferencias"

**Propósito:** Conocer a los padres de familia de los compañeros de clase de nuestros hijos, considerando que no nos damos el tiempo ni se lo damos a nuestros hijos para que conozcan y convivan en otros ambientes familiares y así reconocer por nuestra parte, la importancia de la convivencia y la solidaridad.

**Desarrollo:**

- Los papás plantearán cómo fue el desarrollo de ellos cuando fueron niños para con sus padres y el cómo es en la actualidad; describirán lo bueno y lo malo, así como las diferencias y las semejanzas entre ambas.
- Pasarán a realizar comentarios en forma oral y escrita; enseguida expresarán de la misma manera el cómo les gustaría que fuera su familia y finalizarán con un escrito en el que expresarán la importancia de conocer, participar y recibir este tipo de talleres.
- Se convocará a una convivencia donde se plasmarán todos los aspectos más relevantes y que se fueron rescatando; este propósito

consistirá en que ellos se organizarán y llevarán un mensaje al grupo, otro para cada uno de sus hijos y otro para el docente y al final se ofrecerá un refrigerio.

- La clausura de las actividades se llevará a cabo con la entrega de un reconocimiento oficial entregándole a cada asistente su constancia.

**Evaluación:** Se observará la integración y la aceptación de los padres de familia.

**Recursos:** Hojas de máquina y lápices, copias de las lecturas, reflexiones, mensajes, sobre para las cartas.

**Validación:** Los padres de familia acordaron y coincidieron en acortar los vínculos a través de la convivencia. Su actitud de aceptación, entusiasmo y enriquecimiento les favoreció y permitió que adquirieran suficientes elementos para comprender el desarrollo de los hijos y sus expectativas futuras.

### **C. Descripción de la aplicación de las estrategias**

El hacer uso y aplicar estrategias dentro de un plan de trabajo, es necesario ya que con ellas se puede alcanzar un objetivo dentro de cualquier

faceta de nuestra realidad en el proceso educativo y que permite al docente recurrir al empleo de ellas para que le permitan alcanzar el fin preestablecido, por lo que la selección de éstas tienen una fundamentación pedagógica.

Al elaborar las estrategias propuestas, tomé en cuenta como elementos primordiales el ámbito sociocultural en que mis padres de familia y mis alumnos se desenvuelven para que éstas fueran significativas y acordes a su medio, al mismo tiempo se pudo adquirir el espacio en el cual contáramos con la confianza para trabajar a medida que las posibilidades de tiempo nos facilitaran el ritmo que el trabajo requirió.

Con las estrategias se pretendió que los padres de familia de mi grupo escolar participaran de manera conjunta y activamente en el trabajo que se planteó para así obtener resultados que favorezcan y que como docente debo cumplir con el papel de facilitar situaciones de aprendizaje no sólo dirigido a mis alumnos, sino a los padres de familia.

Para cada estrategia ha sido asignado un título, su propósito, el desarrollo de cada actividad, los materiales y la forma de evaluar.

Para la aplicación de las estrategias, se tomó en cuenta todo recurso disponible con los que cuentan los padres de familia y los facilitados por el docente y el plantel educativo.

Las estrategias que a continuación menciono son sugerencias que ayudarán a los padres de familia a favorecer su apoyo pedagógico en los procesos educativos de sus hijos y será su participación determinante para lograr los objetivos propuestos en este proyecto de innovación.

Los resultados de la primera fase se arrojaron como respuesta al trabajo de sensibilización, fueron claros y precisos; los padres de familia aceptaron con buen gusto la implementación de este taller, pues calificaron cada sesión como reuniones formales y con las cuales me brindaron la oportunidad de conocer sus opiniones con respecto a los problemas que como educadores afrontamos.

Fue a través de la "Invitación a un trabajo compartido" en la cual se les proporcionó los elementos teóricos-metodológicos del trabajo.

La segunda fase se inicia con la estrategia "Planteamiento y formación de hábitos y actitudes" que dio como resultado lograr una apertura de acciones que nos permitió analizar las necesidades más urgentes en lo que a comunicación familiar se requiere y de la cual algunas familias carecen precisamente por falta de la información adecuada. En esta estrategia se tuvo que actuar con respeto para que cada integrante sintiera la libertad y actuara con decisión para incorporarse poco a poco en cada una de las

intervenciones y así lograr un buen desempeño. Para conocer las conclusiones en un escrito en base al interés del tema y por medio de intervenciones individuales cada quién clarificó un concepto.

A partir de estas dos sesiones, pude percibir un ambiente sensibilizado, en el cual los padres de familia han favorecido con su conscientización hacia nuestro quehacer educativo, mismo que se hace evidente al permitir la vinculación del trabajo formativo en una tarea integral enfocada al apoyo maestro-padre de familia-alumno.

Al percatarme que dicho programa fue aceptado por el grupo de padres de familia, me da un factor indicativo del compromiso que muestran y que no vacilaron en aceptar los retos y a pesar del trabajo que implica mayores y mejores esfuerzos, no están dispuestos a eludir la responsabilidad de involucrarse con la problemática particular y así formar una alianza dispuestos a actuar en beneficio de sus propios hijos.

Si bien es cierto que, lograr que los padres de familia asistan a las sesiones, ha sido mi más grande reto, sin embargo, poco a poco lo he ido logrando, esto se pudo advertir cuando se aplicó la estrategia "Fundamentos psicológicos de las teorías del desarrollo infantil", donde a partir de ahí la asistencia se incrementó, desde luego, cuando los padres de familia hicieron extensiva la invitación a otros.

A través de esta sesión previamente organizada con personal especializado en materia de psicología, se utilizaron diversas fases de introducción para llevar a los padres de familia a conocer y a reflexionar acerca del conocimiento previo del desarrollo de sus hijos y que se relacionan con mi práctica docente, los cuales permitieron forjar estructuras básicas que facilitaron la descripción de los aspectos más elementales del desarrollo infantil.

En esta sesión se reflexionó con los padres de familia sobre las teorías que los autores manejan con respecto a la temática dentro del ámbito pedagógico y educativo y así obtener elementos que fundamenten los problemas que afrontan con los hijos; se les cuestionó si les son de utilidad, cuáles son sus experiencias vividas con sus hijos y cuáles serán sus expectativas a partir de estos nuevos conocimientos y para ellos fue de gran importancia la plática que han tenido con el conferencista y los cambios de actitud que ellos van a tener para con sus hijos, así como los resultados que han observado con los mismos a partir de su participación en este taller.

Se les cita nuevamente para realizar la estrategia "Los padres de familia, maestros de sus hijos". En esta reunión se hicieron diversas reflexiones acerca de la importancia de la educación, para una mejor calidad de vida, así mismo se hicieron aportaciones sobre el marco legal que conlleva sacar

adelante a sus hijos, pero sobre todo, compartir el compromiso de la educación con el padre de familia.

En una serie de dinámicas, se reconocieron los valores universales como elementos para la sana convivencia social-familiar-escolar y se les cuestionó posteriormente acerca de qué son los valores y cómo se transmiten en la familia.

Los padres de familia realizaron una dramatización donde abordaron con naturalidad las dificultades más comunes dentro del aprendizaje de los hijos y compartieron la manera en que la abordan y cómo creen ellos que pueden contrarrestar dicha problemática.

Por equipos, realizaron un análisis de los errores más comunes de la crianza de los hijos, expusieron su análisis y realizaron un escrito acerca de cómo van a modificar sus errores, como padres en la crianza de sus hijos.

Bajo el título de "La escuela de nuestros hijos también es nuestra escuela" este concepto es parte de la propuesta de cambio que poco a poco han establecido las autoridades educativas de todos los niveles en cuanto a que la escuela debe estar ligada a una apertura, no sólo de espacio dentro de la misma, sino que también a la calidad en la que es necesario que la

escuela tenga una reorientación y atienda las necesidades de los maestros-padres de familia-alumnos.

Los padres de familia participaron de una manera formal, asistieron durante una semana al salón de sus hijos; en esta actividad cada padre de familia asumió el rol del alumno y para ello no asistieron sus hijos. Se dio la clase de la misma manera que se les da a sus hijos con el fin de que identificaran la forma de la maestra para abordar los contenidos y el estilo de enseñanza, así como el estilo de aprendizaje de sus hijos, sin evidenciar ningún proceso o situación.

Posteriormente analizaron aspectos temáticas para conocer de qué manera los abordan ellos y cómo interpretaron con respecto al proceso individual para con los hijos.

Se finalizó la sesión con un dibujo en el cual plasmaron su experiencia.

"La importancia de la comunicación en la familia" fue el título para la siguiente estrategia en la cual los padres de familia expresaron de manera oral y escrita el tipo y las formas de comunicación que se realiza en la familia.

En este análisis expresaron qué temas se tratan, a qué hora se tratan y si atienden de inmediato las necesidades de los hijos, cada cuándo platican

entre la familia. Se participó también con la aclaración del concepto de autoestima. Se transmitió un video que aborda la personalidad y autoestima del niño; como conclusiones se obtuvo qué es autoestima y para qué sirve ésta en el desarrollo de la personalidad y en el manejo de situaciones sociales hacia el respeto por aquellos que tienen dificultades en la comunicación, autoconfianza y seguridad. Se complementó la actividad anterior con la lectura de un artículo basado en la autoestima y se concluyó la sesión con un dibujo del espacio o el lugar favorito que utiliza la familia para platicas.

La estrategia "Autoridad y disciplina de la mano en el hogar y la escuela" se inició con la formación de dos equipos para realizar una dinámica; al término de ésta se dio lectura a un texto relacionado con la disciplina. A continuación se pasó a definir en base a comentario de cada equipo ¿qué es la disciplina? y ¿qué es la voluntad?.

Se reflexionó y se clarificaron los conceptos de premio y castigo, como medio para el buen uso de la voluntad.

Se dio lectura al caso "Disciplina en la escuela" en el cual se destacó el principal problema del caso y se mencionaron posibles soluciones para el mismo.

Por parejas analizaron el papel de los padres de familia y el papel del docente ante la formación de la disciplina en los niños.

Para entrar a la siguiente temática, se realizó una dinámica, se reflexionó acerca de que las actividades pueden constituir una barrera para la comunicación. Se dio lectura a unas reflexiones acerca de "Carta de autoridad" y "La autoridad" para posteriormente concluir la sesión con comentarios orales y escritos de ambos textos y se reflexionó sobre la forma particular de ejercer la autoridad en la familia y en la escuela.

Dentro de todas estas estrategias que se han realizado, las actividades propuestas sirvieron para que los padres de familia reflexionaran y aceptaran que muchos de los problemas que los hijos enfrentan es por culpa de los mismos padres y que el hecho de confrontar las experiencias, sirvieron de ejemplo y que en algunos casos se vieran y percibieran los problemas propios en situaciones ajenas. Este tipo de enfrentamientos es una situación muchas veces difíciles de reconocer y de llevar a cabo, pero lo más importante para los mismos padres de familia es el hecho de estar presentes, es una evidencia de que están dispuestos a realizar un cambio en beneficio de la pareja y de los hijos para cimentar de manera más sólida la vida familiar y permitir involucrarse en las labores educativas que se realizan en el grupo escolar de sus hijos y en el plantel educativo donde estos estudian.

"El compromiso de ser padres" fue una estrategia con la que los mismos padres de familia se compenetraron aún más, pues a simple vista, todos desearon el mismo propósito pero no todos lograron realizarlo.

Se llevó a cabo una dinámica para iniciar la sesión; al término de la misma, los padres de familia expresaron de manera oral y escrita su objetivo familiar. Se realizó otra dinámica y se realizaron algunos cuestionamientos sobre la misma. Mediante el intercambio de ideas y opiniones, cada padre de familia realizó una reflexión acerca de lo que significa "Ser padre". Otra participación fue la realización de otra dinámica, con ella los padres de familia relacionaron la misma con las actitudes escolares. Se dio a leer un texto y se realizó el análisis correspondiente y cada quien rescató la idea central de la lectura. Al final de la sesión se hizo la atenta invitación para la siguiente semana, la cual titulé "Las tareas de los hijos y la importancia del matrimonio".

En esta sesión, al inicio de las actividades se dividió al grupo en tres equipos para realizar una dinámica. Se pidió a los padres de familia que comentaran al grupo acerca de las dificultades que enfrentaron al realizar esta actividad y qué experiencia les dejó la misma. Enseguida los padres de familia relacionaron la dinámica con las dificultades que enfrentan nuestros hijos al realizar alguna tarea escolar.

Posteriormente se sugirió la formación de equipos y se hizo un análisis de las lecturas (una lectura por equipo) y después cada equipo expuso de manera oral y escrita comentarios de lo más relevante de cada una de ellas y elaboraron sus propias reflexiones.

Se llevaron a cabo algunas dinámicas y relacionaron sus propios comentarios de las mismas con el análisis hecho de las lecturas; esto con el propósito de realizar sugerencias para reconocer dificultades que se afrontan en la vida familiar con los hijos y con la pareja.

Para finalizar, los padres de familia ya de manera individual, escribieron lo que más les interesó del trabajo realizado y cada quien hizo sus comentarios ante el grupo; redactaron un breve mensaje y se lo intercambiaron.

Llegó el momento de finalizar el taller y cerrar el ciclo de las estrategias bajo el título "Una convivencia para conocer nuestras virtudes más que nuestras diferencias":

La primera intervención consistió en compartir y plantear al grupo ¿cómo fue el desarrollo de ellos mismos con sus padres? Y ¿cómo es su familia en la actualidad?. Asimismo describieron lo bueno y lo malo así como las diferencias y las semejanzas entre la familia que formaron sus padres y la

que conforman ahora que todos los miembros de esa familia son adultos y que algunos de ellos ya son padres de familia.

Sus comentarios fueron abiertos en forma oral y escrita; posteriormente se les pidió que expresaran ¿cómo les gustaría que fuera su propia familia? Realizaron un escrito en el cual expresaron la importancia de conocer, participar y recibir este tipo de talleres.

Durante la otra intervención, los padres de familia plasmaron en un escrito todos los aspectos más relevantes que lograron rescatar del taller y elaboraron para el grupo, para sus hijos y para la maestra, estos mensajes se colocaron en un sobre; el mensaje del grupo se leyó ahí mismo frente a frente; el mensaje que hicieron para su hijo lo colocaron sobre el pupitre respectivo y el de la maestra ella se encargó de leerlo ante los padres de familia.

Se realizó un pequeño refrigerio para cerrar el ciclo del taller y se les invitó al evento que organizó la Secretaría de Educación y Cultura a través de la Unidad de Atención a Padres de Familia donde se les entregó su constancia.

Los padres de familia quedaron satisfechos con los conocimientos adquiridos, agradecieron la oportunidad que se les brindó para recibir este

tipo de apoyos e hicieron la petición de que este taller tuviera para el próximo ciclo escolar una continuación del mismo para así seguir aprendiendo a ser mejores padres y reforzar lo que habrán de poner en práctica a partir de este momento.

A manera personal, reiteré mi compromiso de continuar con esta maravillosa oportunidad que habrá de consistir en buscar nuevas estrategias y ampliar la temática del proyecto que he realizado, en base a las necesidades que los padres de familia de mis alumnos y de aquellos que deseen integrarse al mismo requieran.

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS Y RESULTADOS

#### A. Sistematización

El método de sistematización de la práctica se realiza a través de diversas fases que permiten establecer de manera concreta el trabajo que se ha realizado, dichas fases se describen a continuación:

**Fase I. Reconstrucción de la experiencia.** Se lleva a cabo la descripción de un relato en base a las experiencias que se han vivido; en ella se pueden comentar los registros del diario de campo, las encuestas y entrevistas así como de los encuentros casuales y propiciados con los padres de familia sin dejar de lado las observaciones que se llevaron a cabo en las reuniones y en las dinámicas del grupo con los padres de familia.

**Fase II. Análisis.** Es importante considerar que "analizar es distinguir y separar las partes de un todo para llegar a conocer los principios y elementos fundamentales; analizar es comprender todo a través del conocimiento y la comprensión de las partes".

El proceso de analizar se rige a través de tres técnicas:

- a) Decodificación** (investigación temática no estructurada).  
Esta técnica permite criticar y desmenuzar todo lo realizado en las diferentes realidades que se dan en la práctica.
- b) Codificación** (tematización). Con esta técnica se pretende analizar las situaciones más relevantes de la experiencia; ésta con el fin de propiciar las acciones que permitan modificar y favorecer la transformación de la práctica.
- c) Encodificación** (clasificación de tendencias problemáticas).  
A través de esta técnica se reconstruye la realidad concreta y objetiva con el fin de integrar los sucesos y de los problemas que surgen, es decir, de nuevos códigos.

**Fase III. Interpretación.** Para realizar la interpretación es necesario sintetizar los resultados de las fases I y II; en esta fase se aplicaron los elementos teóricos que fundamentaron el reordenamiento de la realidad vivida.

Por medio de la interpretación se pueden transformar los aspectos más importantes y unirlos a la teoría para confrontarlos con la práctica real.

**Fase IV. Conceptualización.** La conceptualización es una fase la cual permite la unión de las interpretaciones surgidas de la práctica realizada; esta unión de experiencias permiten llevar a cabo una reconstrucción teórica de los elementos percibidos e interpretados.

La conceptualización consiste en una síntesis superadora de la construcción de la experiencia del análisis temático de la misma y de una interpretación teórica de ella y de la realidad.

**Fase V. Generalización.** Esta fase se apoya en determinadas uniformidades que supone la posibilidad de determinado grado de repetibilidad de los fenómenos de que trate, surgidos entre la teoría y la práctica.

**Fase VI. Conclusiones.** Concluir significa establecer una relación objetiva de un texto con la práctica de la realidad que se ha vivido en base a la experiencia, de la cual surgen acciones anheladas para mejorar la práctica apoyadas en experiencias pasadas.

**Fase VII. Propuestas.** Implica soluciones alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla.

Son propuestas alternativas de soluciones contenedoras de la realidad social, de diferentes naturalezas, según la temática enfrentada en la realidad que surgen frente a un obstáculo del proceso social desplegado en la práctica.

La situación del contexto donde se aplicó la alternativa fue difícil, esto debido a las relaciones interpersonales, el nivel social y económico de los alumnos, las expectativas de vida de las familias, el desconocer las causas y los factores de los problemas así como de las necesidades educativas, pero creo que los principales teóricos marcaron el camino al trabajo con la particularidad que en cada sesión surgieran nuevas inquietudes y el marco teórico se fue adaptando a las necesidades del grupo.<sup>26</sup>

Los constructos surgen como resultado de la reflexión y el análisis realizado. A continuación se mencionan, los cuales inicio a partir de la propia concepción de los actores involucrados, la observación de los hechos o diálogos que den validez y finalmente el sustento teórico de cada uno de ellos.

---

<sup>26</sup> GAGNETEN, Mercedes. "Los proyectos de innovación, análisis e interpretación". A.B. UPN. México, D.F. pp. 38-65.

Unidad de análisis	Categoría	Constructo
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los padres de familia mostraron agrado al hecho de que se realice este tipo de trabajo ya que lo consideran de provecho para ellos.</li> <li>▪ Lograr que los padres de familia se interesaran para dar inicio al trabajo compartido.</li> </ul>	Interés	<p>Actitud favorable con la cual se realizan actividades generalizadas dentro de un grupo y crea situaciones de comunicación y de participación, a través del cual se beneficia el desarrollo individual de todo sujeto que muestra una actitud negativa.</p> <p>Actitud decisiva que permite al trabajo docente enfrentar los obstáculos que se nos presentan y mostrar así mismo nuestra capacidad para modificar la calidad de la educación que impartimos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La participación de los padres de familia fue espontánea y activa; a través de ella se ha visto favorecida la comunicación y respeto entre ellos.</li> <li>▪ Se fueron realizando comentarios con los cuales se marcaron las normas para trabajar y se establecieron compromisos.</li> </ul>	Participación y compromiso	<p>Estas actitudes favorecen de manera activa y positiva los problemas que se presentan y al mismo tiempo permiten que se logren avances significativos y exitosos.</p> <p>Nuestra tarea educativa implica que ambos factores enfrentemos las dificultades que la vida escolar y académica representa para los niños.</p> <p>Los fracasos escolares se dan precisamente con mayor frecuencia debido a la falta de compromiso y de la participación de los docentes y padres de familia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En el desarrollo del proyecto, los padres de familia reconocieron la importancia de las situaciones extraordinarias que se presentan con sus hijos así como la cooperación que deben brindar al docente en las actividades que realiza en la escuela.</li> </ul>	Cooperación	<p>Implica la participación activa y la organización de los actores para dar el apoyo que los alumnos requieren.</p> <p>A través de ella se logra que los objetivos y las metas del proceso enseñanza-aprendizaje se puedan llevar a cabo con éxito; con este logro se puede analizar, evaluar y transformar la práctica diaria, además de llevar al docente a una concepción de identidad y pertinencia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Durante la realización del trabajo, los padres de familia aportaron su apoyo con una actitud positiva y sin escatimar detalles, pues para ellos era importante que se realizara este trabajo en el cual se abordararan los problemas, con el propósito de favorecer la práctica docente, así como el aprendizaje de los alumnos.</li> </ul>	Apoyo	<p>Con el trabajo conjunto maestro-padre de familia, se puede lograr el apoyo básico y valioso en el cual se va a determinar una opinión o un juicio oportuno que va a servir al mismo tiempo para realizar las acciones pertinentes que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.</p>

Unidad de análisis	Categoría	Constructo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres de familia han actuado de manera responsable para satisfacer las demandas de sus hijos y han puesto su mayor esfuerzo y toda su atención a lo que hacen</li> </ul>	Responsabilidad	<p>Es responsabilidad del docente y del padre de familia, dentro de su papel educador, continuar trabajando con dedicación para hacer responsables a los padres de familia para que estos actúen con la capacidad de asumir las consecuencias de sus actos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las estrategias que se aplicaron durante el desarrollo del trabajo con los padres de familia, lograron una mayor relación y un mejor diálogo con la maestra.</li> </ul>	Comunicación	<p>A través de la comunicación entre maestra-alumnos, implica fomentar la intervención y la participación de los padres de familia-alumnos, creando así de manera fundamental un canal de enlace para lograr triunfos en el ámbito educativo.</p> <p>Los docentes tenemos en nuestras manos la capacidad o posibilidad de decisión para lograr realizar aquellos cambios que habrán de favorecer la vinculación de los padres de familia dentro del núcleo familiar y en el núcleo escolar y con ello transformar las relaciones familiares.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La forma de cómo es tratado el niño dentro del ámbito familiar manifiesta cambios que repercuten directamente en su proceso de aprendizaje</li> </ul>	Motivar	<p>Nuestros alumnos reciben determinados estímulos con los cuales les demostramos afecto a través de los actos tanto de los padres de familia como de los docentes.</p> <p>Los niños tienen derecho a ser concebidos con amor y quienes gozan de este privilegio obtienen logros en su vida como estudiantes y tienen mayores expectativas para entablar relaciones que le otorgarán la capacidad de que su propio aprendizaje sea favorable.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Durante el desarrollo de las actividades se fue consolidando la importancia para el docente y para los padres de familia del contar con este tipo de espacios participativos para dar solución a las dificultades del niño, del docente y de la familia.</li> </ul>	Trabajo con padres de familia	<p>Desde hace varias décadas tanto en Norteamérica como en Europa, se le ha dado una importancia relevante al trabajo con padres de familia para rescatar problemas familiares, situaciones temáticas, problemas académicos.</p> <p>En nuestro país esta práctica ha tenido también éxito puesto que para el docente la situación del entorno del alumno no le es más favorable para la intervención pedagógica.</p> <p>El trabajo con padres de familia se puede realizar en un grupo, en la escuela con diversas finalidades.</p> <p>La Secretaría de Educación y Cultura cuenta actualmente con un programa diseñado, el cual se ha denominado Unidad de Atención a Padres de Familia, al que considero como elemento valioso que no ha sido explotado por los docentes.</p>

Unidad de análisis	Categoría	Constructo
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Durante las sesiones se fue presentando la necesidad de los padres de familia de contar con elementos teóricos sobre la evolución social, psicológica y académica de los alumnos con la finalidad de conocer mejor el desarrollo de sus hijos.</li> </ul>	Desarrollo	<p>Este concepto está íntimamente ligado al de maduración; el desarrollo son las pautas del comportamiento que son determinadas por el aprendizaje, el ambiente y la herencia.</p> <p>La psicología del desarrollo estudia estos cambios de acuerdo a las diversas teorías y modelos; muchas de estas pautas del comportamiento son importantes para que el padre de familia pueda conocer más a sus hijos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuando se revisaron los conceptos de desarrollo y de maduración, los padres de familia manifestaron el conocer formas más estructuradas del desarrollo del niño desde el punto de vista social, moral y cognitivo. Entre los teóricos que se establecieron de acuerdo a su teoría fueron: Wallon, Piaget, Freud.</li> </ul>	Etapa	<p>Periodo o fase del desarrollo donde se establecen algunos aspectos y características de un periodo de tiempo. También se le denomina "período".</p> <p>El adquirir estos conocimientos es para los padres de familia importante, puesto que de esta manera entenderán el comportamiento de sus hijos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los problemas que enfrenta el niño en casa, lo desarma y le quita la autoestima. Es muy difícil trabajar con un alumno que no la tiene, porque el apoyo de los padres lo es todo.</li> </ul>	Valores: hábitos y actitudes	<p>Los niños que tienen baja autoestima tienden a manifestarse en la escuela, ya que presentan un bajo rendimiento escolar, con problemas de interacción social en la escuela y en el grupo.</p> <p>En muchas ocasiones también se manifiestan indisciplinados realizándose así una cadena de situaciones que cada día agrava más su situación.</p> <p>Es necesario que el maestro conozca a sus alumnos y tenga una idea clara sobre la autoestima que cada alumno tiene, y así favorecer y promover con diferentes actividades este aspecto que está totalmente ligado al aprendizaje.</p>

## **B. Análisis de las estrategias del proyecto**

El trabajo con los padres de familia me ha dado la oportunidad de visualizar las inquietudes o las necesidades que estos manifiestan, en sus tratos directos o a través de una actitud o de una simple conversación.

Esta experiencia ha fortalecido mi carácter en el sentido de que me siento capaz y con confianza ante la seguridad y la autoridad de mis actos para beneficio de mis alumnos.

Estrechar lazos de comunicación y convivencia, nos permiten determinados elementos con bases o criterios para comprender el desarrollo personal de los padres de familia y conocer sus expectativas y sus objetivos propuestos para el futuro.

La convivencia entre este grupo de padres de familia ha dado la oportunidad de conocer sus virtudes y de aceptar sus diferencias con el propósito de aprender unos de otros para ser mejores.

La participación activa y positiva de los padres de familia durante el desarrollo de las actividades, dieron la pauta para que el resto del grupo continuara y así poder incrementar el intercambio de ideas y opiniones.

En lo personal, ha sido una gran experiencia contar con la participación de tres parejas, las cuales muestran gran interés en cada una de sus intervenciones. De manera individual refuerzan sus comentarios y/o complementan con sus experiencias.

Tengo un agradecimiento muy especial para Carmen Nava, porque gracias a su constante esfuerzo es un elemento valioso en mi tesis y su actitud es una clara muestra de perseverancia; su caso es más que especial dada la situación que se ha presentado respecto a los hechos que se dan con las N.E.E. de su hijo; es una mujer analfabeta que a diario lucha por mejorar sus condiciones sociales, culturales y económicas que sin importar su origen indígena ha forjado el lugar que sus hijos merecen ocupar en nuestra actual sociedad.

En lo que respecta a la temática de toda sesión, son papás que se documentan, pues a pesar de que todo está relacionado con la educación de los hijos y cómo apoyan ellos mismos en el proceso pedagógico, se abarcan dudas acerca de algún problema o detalle cotidiano.

Dentro del proceso educativo tanto en la familia como en la escuela primaria, tiene gran importancia la relación de apoyo y comprensión que se da entre padres de familia y docente; misma que se considera una situación de difícil acceso y difícil de promover, por lo cual se le debe considerar como

parte vital del proceso formativo, es por ello que se ha convertido en una acción prioritaria de mi práctica docente, a la vez que es indispensable realizar actividades que favorezcan esta relación así tanto los padres de familia como los docentes apliquen sus conocimientos y sus habilidades, de ahí que es necesario conocer ¿qué acciones implica favorecer los procesos educativos de los hijos a través del apoyo pedagógico en su educación?.

Durante el desarrollo de mi práctica docente, así como de las estrategias aplicadas, me he podido percatar que la falta del apoyo de los padres de familia es uno de los problemas latentes y más fuertes en la educación primaria.

Sin embargo, es una situación no resuelta y quizás porque esta cuestión y esta pregunta no se la han planteado los involucrados y menos aún no la han respondido.

Mi experiencia laboral sugiere que hay que detectar y descifrar los problemas, tomar conciencia de las acciones como punto de partida y la conformación de un equipo de apoyo que permita aclarar las ideas para llegar finalmente a una comprensión mutua.

Las acciones se relacionan con la toma de conciencia como habilidad y sensibilidad que pone en acción a los sujetos que intervienen, es decir, tanto a los docentes como a los padres de familia.

Hoy puedo percibir que dichas acciones, hay que trabajarlas antes, durante y después de las experiencias donde se evade la realidad del problema.

Con lo antes expuesto, considero que durante los años que tengo de servicio no presioné ni exigí de manera más concreta y eficaz las acciones de los padres de familia y gracias a ese hecho, hoy tengo una visión más amplia acerca de cómo puedo favorecer la comprensión de los padres de familia y que estos sean el apoyo pedagógico que se requiere de ellos y no sólo en el aula sino dentro del seno familiar.

Llevar a cabo esta actividad con los padres de familia es una meta que de años atrás me había propuesto realizar y que actualmente ha sido un gran reto que me ha dado la oportunidad de tener la seguridad de cristalizar este proyecto y contar con una respuesta favorable para las necesidades pedagógicas de mi labor docente.

Enfrentar este tipo de acciones no es fácil y tampoco se puede uno imaginar que tan difícil es realizarlas.

Los maestros juzgan con anticipación este tipo de trabajo, puede parecer un arma fácil, ya que permite que el padre de familia intervenga bajo otra perspectiva ya que dadas las circunstancias actuales del rol familiar, es difícil cambiar o hacer cambiar prácticas de hábitos y actitudes arraigados que durante mucho tiempo sólo han beneficiado al padre de familia.

Realizar este trabajo con los padres de familia en lo que se refiere al trabajo de acción colaborativa y de participación que se requiere como apoyo pedagógico en el proceso educativo de los hijos, no es fácil y tampoco ha sido imposible contar con ellos; lo más importante de todo es que dí el paso bien firme para iniciar la salida y ya llevamos un recorrido no muy amplio, pero sí de gran interés y entusiasmo.

No me preocupa mucho el hecho de saber que no cuento con el apoyo directivo ni con el de algunas compañeras, pero ante esto, lo que vale es la intención y mi vocación de servicio.

Hoy me puedo dar cuenta del vacío que estaba generando en la relación maestro-alumno-padre de familia, al no trabajar en esa forma, porque si acaso llegaba a detectar algo que no favorecía las relaciones ni al proceso educativo pero que sí repercutía en el proceso de aprendizaje y que no llegaba a concretar ningún tipo de acción y que en base a las herramientas

utilizadas como son: diálogo, entrevista, reflexión, comprensión, apoyo moral y material, me lleva a considerar ¿Qué tipo de estrategias pueden favorecer el rescate de las relaciones maestro-padre de familia?.

Desde el inicio del ciclo escolar, los padres de familia muestran su capacidad e interés para realizar algunas acciones: revisar los trabajos realizados en clase, las tareas que se encargan para la casa, checar recados y reportes de disciplina, si trabaja o no, de hábitos y actitudes, por mencionar algunos; todas estas acciones son relevantes para asegurar el apoyo, cuyo desarrollo debe promoverse por medio del control diario de las labores escolares, por lo que es imprescindible dar a conocer la fuente que se pretende realizar durante el ciclo escolar.

Por consiguiente, como maestra tendré que incidir sobre el proceso de los deberes escolares de mis alumnos, dándole la importancia debida, procurando tener poco a poco padres de familia comprometidos y efectivos pero sin dejar de considerar las limitaciones individuales para que accedan a favorecer dicho apoyo que es la base para mejorar.

Al empezar a trabajar con los alumnos, fue necesario ir conociendo el enfoque que maneja y se presenta en la Ley General de Educación y en la Ley Estatal de Educación, en los artículos donde abordan la participación

social, para ir relacionando este fundamento con el problema de mi práctica docente.

Por lo tanto, al estar documentándome tuve la necesidad de relacionar contenidos con actividades que fueran de gran ayuda para vincular a los padres de familia en el trabajo pedagógico de sus hijos, puesto que las experiencias previas tanto personales, como de los alumnos y padres de familia, ayudarían a obtener satisfactorios y así comprender la relación entre lo que se dice y lo que se debe hacer, es aquí donde reside la importancia de enfocar mi proyecto en una acción docente.

Por lo anterior puedo darme cuenta que el problema de la falta de apoyo de los padres de familia hacia el docente dentro del marco del trabajo pedagógico requiere de gran disposición por parte del docente y de los mismos padres de familia, por lo que es indispensable conocer ¿Porqué se conciben prioritarios los conocimientos previos de formación de hábitos y actitudes positivos, que favorezcan las relaciones de apoyo entre la escuela y la familia?

Durante el desarrollo de mi labor docente me pude ir dando cuenta que al estar trabajando con estrategias o actividades (táctica-estímulo) los papás no aprovechan o no quieren aprovechar todas aquellas experiencias que la vida familiar y el mundo escolar les ha ofrecido al estar interactuando con él.

Indudablemente que en nuestra labor educativa, muchos son los recursos para propiciar en nuestros padres de familia el trabajo colectivo la participación colaborativa, y sin duda, con ellos tenemos la oportunidad de interactuar y de apropiarse de significados cuyos contenidos son propios de las experiencias de acuerdo a los problemas que se generan por la falta o ausencia total de dicha relación, por lo que considero de suma importancia que el maestro conozca ¿Cómo aprende un padre de familia a deducir problemas no explícitos dentro del aula escolar?

Los padres de familia aprenden a deducir partiendo de la propia experiencia que ha tenido con el problema explícito o no explícito, pero no basta con ello, se requiere de un elemento que los cuestione, que los conflictue y que les permita desarrollar su capacidad de construcción; he aquí la labor oportuna del maestro.

Motivar a los padres de familia en actividades de vinculación pedagógica escolar, no me ha resultado nada fácil, pues encontrar una razón de peso que les cause interés requiere de mucha dedicación en su búsqueda motivo por el cual me he cuestionado ¿Porqué la actitud pasiva e indiferente de los padres de familia hacia la educación escolar de sus hijos adquiere un mágico significado para los docentes?

Es indudable que la vida familiar y la vida escolar está rodeada por una gran diversidad de factores que despiertan interés inmediato porque los

padres de familia y los docentes forman parte de una vida cotidiana en los alumnos y de sus necesidades habituales; así por ejemplo, para el docente no pasan desapercibidas aquellas frases que adquieren significados; porque quién no ha experimentado como docente las apropiaciones que hacen los padres de familia al entrar al plantel y expresar "tengo apuro, ¿se va a tardar mucho?, ¿me puedo retirar?, que al cabo nada ni nadie me puede obligar a..."

Con esto doy a entender que el docente no tiene permiso ni autoridad para faltar, retirarse, retrasarse en su trabajo frente al grupo y que los padres de familia si pueden olvidar su compromiso escolar para con sus hijos y juzgar y criticar nuestra labor, por una interpretación equivocada de las acciones.

La necesidad de abatir el problema que planteo tan marcado, como es la falta de apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, en el grupo de tercer grado, me impulsó a trabajar con ahínco, de tal manera que me di a la tarea de diseñar, aplicar y evaluar una serie de secuencias didácticas que me ayudarán a fortalecer el aprendizaje de mis alumnos a través del apoyo de los padres de familia, puesto que el aula y la escuela es el punto estratégico para reunirnos e ir desarrollando cada una de las estrategias y así poder ir minimizando el problema; por todo esto, pongo a su consideración las secuencias de las estrategias que se llevaron a cabo.

### **C. Interpretación de los resultados**

La interpretación de los resultados de la alternativa es importante, pues en base a ella me doy cuenta de los resultados obtenidos, aquí se pueden detectar los aciertos y los desaciertos. A través de esta se hace la investigación de todas las evidencias, de los datos y de los procesos en los que se puede hacer una evaluación para posteriormente seleccionar los hechos más relevantes.

Al realizar esta interpretación, una de las alternativas fue el método de sistematización de la práctica, ya que me permite la construcción de nuevos conocimientos a través de la experiencia vivida con la finalidad de lograr modificar la realidad.

El desarrollo de mi proyecto de innovación, el cual llevé a cabo en la Escuela Primaria Estatal "Primero de Mayo" No. 2534 adscrita a la Zona Escolar XIX, fue una experiencia muy valiosa, pues tuve la relevante participación y el apoyo decidido de algunos padres de familia y así conformar un equipo de trabajo colaborativo para emprender diversas acciones con las cuales mi intención era involucrar a los padres de familia en los procesos de formación educativa a partir de un cambio de actitudes y de hábitos que favorezcan el trabajo escolar.

Al analizar todos los elementos, me di a la tarea de establecer las relaciones existentes entre los conceptos y así logré establecer lo más significativo y rescatar la actitud de apoyo y compromiso de los padres de familia.

La integración del grupo de padres de familia, se dio gracias al interés por unir los esfuerzos de todos ellos y del mío propio para lograr un mismo propósito.

Las reuniones dieron pauta para decidir cómo actuar ante las circunstancias y que de alguna manera fueron dándose muy buenos resultados. La clave del éxito, fue que todos estuvimos de acuerdo en lo que deseábamos lograr, pues el ánimo se fue transmitiendo de unos a otros a través de las experiencias que se compartieron cada momento.

El trabajo dentro de un grupo de padres de familia, ha permitido que cada uno de los integrantes mostrara gran interés por aportar lo que posee y así conjuntarnos para compartir las responsabilidades y dar una respuesta que dé solución a los problemas que se presentan.

Este trabajo conjunto permitió rescatar la riqueza otorgada por la diversidad de los padres de familia, pues algunos cubrieron las necesidades o las limitaciones de otros.

Los padres de familia han sido, sin duda, capaces de entender y de ayudar en forma satisfactoria en los procesos educativos que comparten con sus hijos, pues esta reflexión les permitió desarrollar de manera más relevante algunas tareas, con las cuales ellos mostraron las posibilidades que tienen para que su intervención resulte mejor a través del apoyo mutuo y constante al compartir los conocimientos; pues fue a través del intercambio de las mismas como ellos mostraron que sí sabían pero ignoraban qué hacer al respecto.

Con relación a cómo se fueron dando las pautas de participación dentro de cada equipo y del grupo, es importante mencionar que estas se otorgaron de manera libre y espontánea; dentro de cada una de las estrategias hubo actividades en las cuales se daba la oportunidad de elegir la participación grupal o individual; en algunos casos los padres de familia optaron por realizarla por parejas (matrimonio) mientras que la intervención de los demás era individual (cada mamá).

Para los padres de familia el taller representó un trabajo significativo, pues consideraron el hecho de que la maestra tomara la iniciativa como un acto de profesionalismo, el cual habla del interés de la misma por ayudarlos y resolver en forma conjunta las actividades que enfrentan de manera cotidiana. Sobre sus expectativas al respecto, manifestaron deseos de que

este taller tuviera continuación o seguimiento, pues expresaron que aún les falta mucho por aprender.

La importancia que le otorgan los padres de familia al proyecto de Escuela de Padres se basa en la responsabilidad compartida en la cual implica que ambos actores se involucren, pues si realmente se quiere ver el cambio en la calidad educativa, el docente debe propiciar o debe permitir la intervención de los padres de familia y que éstos ya no vean de manera perpetua al docente sólo como un depósito repleto de conocimientos y que el hecho de entregar o de poner a sus hijos en nuestras manos, ya no sea para ellos un sagrado ritual, el cual les otorgaba o les permitía el derecho a renunciar o de abandonar sus deberes que los llevó por mucho tiempo a la despreocupación de los hijos; en cambio reconocen que la escuela y los docentes ayudan a cultivar en ellos y en sus hijos hábitos y actitudes que les permiten mejorar en su función como padres por el bien de la educación.

Realizar las actividades del proyecto en equipo, dio margen a la comunicación y de esa manera se aprende de los demás; con las ideas de todos, se puede mejorar nuestro trabajo, despejar dudas y tomar acuerdos.

Los padres de familia consideraron importantes todos los temas que se abordaron durante el taller en todas las actividades; los de mayor importancia fueron los que abordaron aspectos de compromisos, autoridad y disciplina, la

importancia de la comunicación familiar, la formación de hábitos y actitudes, el papel de los padres de familia como educadores y su función dentro de la escuela así como el compromiso que implica ser padres. Algunos de ellos expresaron que se deben proporcionar este tipo de información de manera más oportuna, es decir, cuando la pareja decide contraer matrimonio y así evitar muchos problemas en el futuro.

Para el desarrollo de algunas actividades propuestas en las estrategias, se utilizaron alternativas de investigación y documentación así como externar experiencias propias, también se utilizó la lectura de algunos materiales recopilados y la reflexión de los mismos para llegar a una conclusión aplicable, asimismo se elaboraron en forma escrita dándoles el valor de la evaluación.

Contamos con la presencia de personal especializado en la materia los cuales facilitaron el trabajo a través de conferencias y pláticas que nos permitieron conocer y entender más y mejor los temas que se trataron y así los padres de familia puedan mejorar su aplicación en la vida familiar.

Algunas de mis compañeras maestras consideraron de vital importancia incorporar este tipo de actividades dentro del plantel, debido a que va a permitir favorecer tanto nuestro quehacer educativo como el de los mismos padres de familia, así mismo se va a llegar a mejorar las relaciones maestra-

padres de familia que ya existen con el fin de integrar a aquellos que por diversas causas aún no las consideran relevantes; otro elemento o factor que consideran importante es el que a través de éste trabajo con padres de familia, se continué llevando a cabo y que este proyecto de trabajo tenga proyección y cuente con la aceptación generalizada no sólo de los docentes sino de todos los padres de familia que conforman esta comunidad escolar.

El apoyo que recibí de la UAPF fue más que significativo, pues me otorgaron recursos humanos y materiales que me permitieron complementar el trabajo planeado, asimismo la satisfacción que me dejó esta experiencia fue que los padres de familia de mi grupo invitaron a otros padres de familia externos de nuestro plantel, es decir, que la invitación fue extensiva entre familiares, amistades y compañeros de trabajo.

Llevar a cabo esta actividad con los padres de familia, es una meta que de años atrás me había propuesto realizar y que actualmente ha sido un gran reto que me ha brindado la oportunidad de tener la seguridad de cristalizar este proyecto y contar con una respuesta favorable para las necesidades pedagógicas de mi labor docente.

Para mis alumnos fue una experiencia maravillosa e importante el hecho de que sus papás y/o mamás acudieran a la escuela, fue como un motivo de orgullo y un aliciente para mejorar en su quehacer escolar.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

Durante el desarrollo de mi proyecto de innovación me llevó a elaborar una propuesta que responderá a las inquietudes y a las necesidades tanto de los padres de familia como a mi labor docente para que dentro de un trabajo conjunto se fortalezca la educación integral de mis alumnos; la importancia de este trabajo radica en el análisis de mi propuesta.

La fundamentación del marco que sustenta las bases de mi proyecto, se basa dentro de la investigación participativa; la metodología que mejor responde a la participación de los padres de familia, la cual nos va a conducir a la reflexión-acción acerca de la problemática educativa que enfrentan con sus hijos, de tal forma que encuentren las soluciones pertinentes y óptimas para favorecer el vínculo escuela-familia.

Considero conveniente la contribución de los padres de familia en el proceso formativo de la enseñanza-aprendizaje de sus hijos así como en algunos otros asuntos no técnico-pedagógicos de la vida escolar, para armar una red social de interés, motivación y participación positiva en torno al proceso educativo de los alumnos con la cual se espera una redundancia en

el aprovechamiento escolar y en el fortalecimiento del carácter integral de la educación.

La presente propuesta ha sido diseñada para favorecer la urgente necesidad de encontrar acciones que coadyuven con actividades compartidas y tiempos enriquecedores para un mejor manejo de las acciones pedagógicas a fin de favorecer las situaciones de desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Asimismo siempre considero de manera independiente los factores sociales-culturales y económicos que determinan el contexto escolar de tal forma que estas acciones de participación compartida sean convenientes y favorables ante cualquier tipo de comunidad escolar y en el cual se manifiestan de manera objetiva la proyección y la aplicación de programas alternativos.

Si los padres de familia no realizan ningún tipo de trabajo es porque no reciben ningún tipo de apoyo que sea congruente a sus posibilidades para poder relacionarse con el maestro de sus hijos.

Dentro de los aspectos más importantes de mi propuesta, es la de crear una actitud positiva con la que los padres de familia puedan hacer comprender al niño que nadie está en posesión de saber que las personas

no somos perfectas y que por lo tanto ni los papás ni los maestros tienen porqué saber todo; por ello es importante saber valorar no sólo el aspecto intelectual, sino también la comunicación y el espíritu de ayuda para que con ella se provoque en el alumno la aceptación, la afirmación, la participación en el amor y en la confianza respecto a sus padres y a sus maestros durante toda su vida y su paso por las aulas escolares, a quienes debe aceptar tal como son y así lograr una mutua superación.

Nuestros alumnos pueden superar los fracasos si se investigan las causas y se toman las medidas a tiempo para su solución de inmediato, es por ello que con frecuencia los escolares se muestran incapaces de alcanzar los objetivos propuestos en los conocimientos que les exigen los contenidos académicos; la falta de ayuda es en muchos casos la causa principal de dichos fracasos. Muchos padres de familia conscientes del problema quieren ayudar a sus hijos con los medios y la capacidad con que cuentan pero no saben cómo hacer para ayudar. Cabe mencionar que los problemas de maduración de un hijo, muchas veces se derivan fundamentalmente de la actitud que adoptan los padres de familia.

La base de todos los esfuerzos para ayudar a un hijo parte de si los profesores nos propusiéramos escuchar a los padres y que confiáramos en su competencia y en su capacidad, en lugar de dar instrucciones continuamente, sólo así nos serán de más utilidad. Es más fácil recibir

cuando se da. Los padres también son expertos y es por ello que la ayuda deberá empezar por comprender lo que creen, lo que esperan y necesita.

El propósito fundamental de mi propuesta consiste, en primer término, en contar con padres de familia comprometidos y conocedores de sus posibilidades como educadores de sus hijos en colaboración con los docentes para descubrir los múltiples cambios a través del trabajo conjunto y así llegar a una concepción diferente de lo que significa la educación.

Estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia para lograr mejores resultados educativos, una mejor comprensión y un mayor respaldo efectivo hacia la labor docente y de la escuela.

Con ello se pretende favorecer todas las circunstancias posibles y los tiempos reales de los aspectos de planeación que configuran el apoyo de los padres de familia para favorecer las relaciones de comunicación e interacción.

Enriquecer la comunicación y las relaciones de manera más directa para involucrar a los padres de familia en programas y en acciones más concretas respecto a los procesos educativos de sus hijos.

Hacer comprender al niño que un fracaso no implica su descalificación absoluta; que sea más frecuente el interés por parte de los padres de familia y de los docentes por abordar el tema del fracaso escolar y enfrentarse al mismo con responsabilidad.

En consecuencia, que los padres de familia se involucren de manera decidida en los aspectos pedagógicos y que apoyen a los docentes en las diversas actividades relacionadas con los procesos educativos de sus hijos.

## CONCLUSIONES

La educación es un proceso eminente y relevante, el cual forma parte disciplinaria de la evolución social de un país.

La educación requiere entonces, de una organización y de un control real y efectivo, manejándose así en los diferentes niveles y estratos sociales.

Actualmente la educación ha redoblado esfuerzos al dar a tención a la educación de padres de familia que, absortos en las problemáticas sociales y económicas, pasan por alto situaciones familiares que en un momento determinado aquejan al buen desarrollo educativo y cultural de la sociedad.

De esta manera es que, con el proyecto que presento, se ofrece una pauta a seguir, dando la información a los docentes para que ellos a su vez sean el apoyo efectivo para los padres de familia y que estos se preocupen por el bienestar familiar, acudiendo a recibir el apoyo profesional y así mejorar la actitud y favorecer las relaciones y la comunicación con los alumnos y los padres de familia, para que estos últimos sean un apoyo pedagógico en el proceso educativo de sus hijos.

El principal objetivo de mi propuesta es el de recopilar la información teórica y práctica sobre la educación para padres, ofrecer la elaboración de un diseño de trabajo formativo y educativo en el que los padres de familia despejen sus dudas e inquietudes y, sobre todo, incrementen su nivel de relación e interacción a través de una mejor comunicación tanto familiar como escolar con los docentes.

La elaboración de mi propuesta es con el fin de que ésta responda a las inquietudes y a las necesidades tanto de los padres de familia como a las de los maestros para que en un trabajo conjunto se fortalezca la educación integral de mis alumnos.

El propósito fundamental de mi problemática docente es contar con padres de familia no sólo comprometidos, sino conocedores de sus posibilidades como educadores y formadores en colaboración con el maestro de sus hijos, invitando a ambos a descubrir los múltiples cambios educativos que aún no se han descubierto y es a través del trabajo participativo y colaborativo de manera conjunta como se puede llegar a una nueva concepción de la educación.

Es conveniente estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia, así podremos lograr mejores resultados educativos y

académico-pedagógicos, una mejor comprensión y un respaldo más efectivo de los padres de familia hacia la labor del docente y de la escuela.

Al contribuir más los padres de familia en el proceso tanto en la enseñanza como en el aprendizaje de sus hijos y en algunos asuntos no técnicos de la vida escolar, se tendrá una red social de interés, de motivación y de participación positiva en torno al proceso educativo de los hijos; esta redundará en un mejor aprovechamiento escolar de los hijos y en el fortalecimiento del carácter integral de la educación.

La fundamentación de mi problemática docente, es favorecer todas las circunstancias posibles y tiempos reales de aspectos de planeación que configuren un apoyo a los padres de familia y beneficiar las relaciones de comunicación e interacción.

Desde el inicio y durante el transcurso de mi labor docente, he encontrado un sinnúmero de situaciones adversas y contradictorias que no eran acordes para el mejor desempeño de mi actividad profesional. Sin embargo, los antecedentes y las bases científicas de las escuelas y de los programas dirigidos a los padres de familia, se remontan a la pedagogía moderna y dinámica, a las experiencias y a las aplicaciones prácticas, a las responsabilidades que tienen los padres de familia, la familia y la educación.

El proyecto de innovación de acción docente llevado a cabo para que la relación maestro-padres de familia sea más eficiente concluyó de manera exitosa debido a que se alcanzó un cambio de actitud respecto a la concientización por parte de los padres de familia y de algunos docentes, acerca de la imperiosa necesidad de involucrarse y de participar de manera conjunta en el proceso educativo, para fortalecer en los alumnos un mayor aprovechamiento y un mejor rendimiento académico.

El trabajo realizado a partir de la aplicación de las estrategias elaboradas para dar solución a la problemática que he planteado en mi proyecto, es el inicio del cambio que la sociedad actual reclama y mi reflexión se enfoca a seguir realizando este tipo de acciones que favorezcan una mayor colaboración y una mayor calidad colaborativa de los padres de familia hacia la escuela.

Elevar la calidad de la educación, es sin duda, una tarea de participación de directivos, docentes y padres de familia, ya que en la medida que éstos actores busquen de manera conjunta colaborar para solucionar los problemas que se presentan dentro del plantel educativo, ayudarán a su mejoramiento y al engrandecimiento tanto de la institución educativa como de la educación que imparte el estado mexicano.

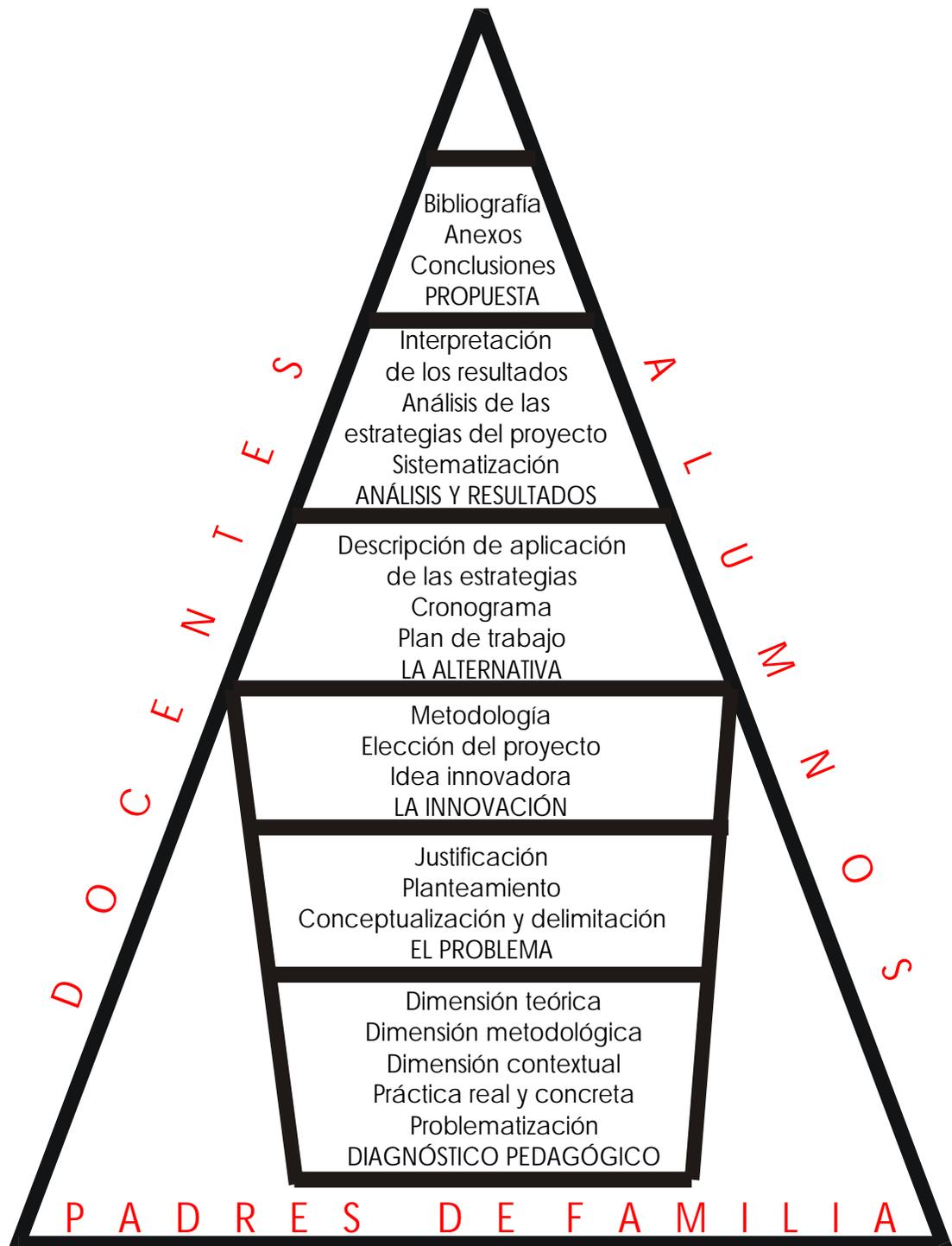
## BIBLIOGRAFÍA

- CUNNINGHAM, Cliff. "Trabajar con los Padres: Marcos de Colaboración".  
Revista Siglo XXI. Tercera Edición. México, 1996.
- Enciclopedia "Cajita de sorpresas: Orientaciones para padres de familia y maestros". Vol 4. El niño y su mundo. Capítulos III y IV . Ediciones Océano, 1981. 125 p.
- Enciclopedia "Escuela para Padres". Tomo 3. La Familia: Marco de referencia. Editorial Limusa. México, 1987. 72 p.
- Enciclopedia "Los Padres son Maestros: Método Bowdoin". Tomo I. Editorial Stampley. USA, 1992. 148 p.
- Enciclopedia "Psicología y Sociología de la Educación". Tomos 2, 3 y 4. México, 1990.
- JIMÉNEZ Ortega José. "¡No más Fracaso Escolar!: Enseñe a estudiar a sus hijos". Revista Editorial Visor. España, 1995.
- LEFRANCOIS, Guy R. "Acerca de los niños: Una introducción al desarrollo del niño". Fondo de Cultura Económica. México, 2000. 704 p.
- LEÑERO, Luis. "Origen y Evolución de la Familia". Folleto del Instituto Mexicano de Estudios Sociales, ANUIES. México, 1986.
- Ley Estatal de Educación del Estado de Chihuahua. Secretaría de Educación y Cultura del Estado Chihuahua, 1998. 75 p.
- MONSON, Diane L. "Crear Lectores Activos: Propuestas para Padres"  
Revista Editorial Vizor. España, 1995.
- MORATINOS, José. "La Escuela de Padres: Educación Familiar". España, 1985. 153 p.

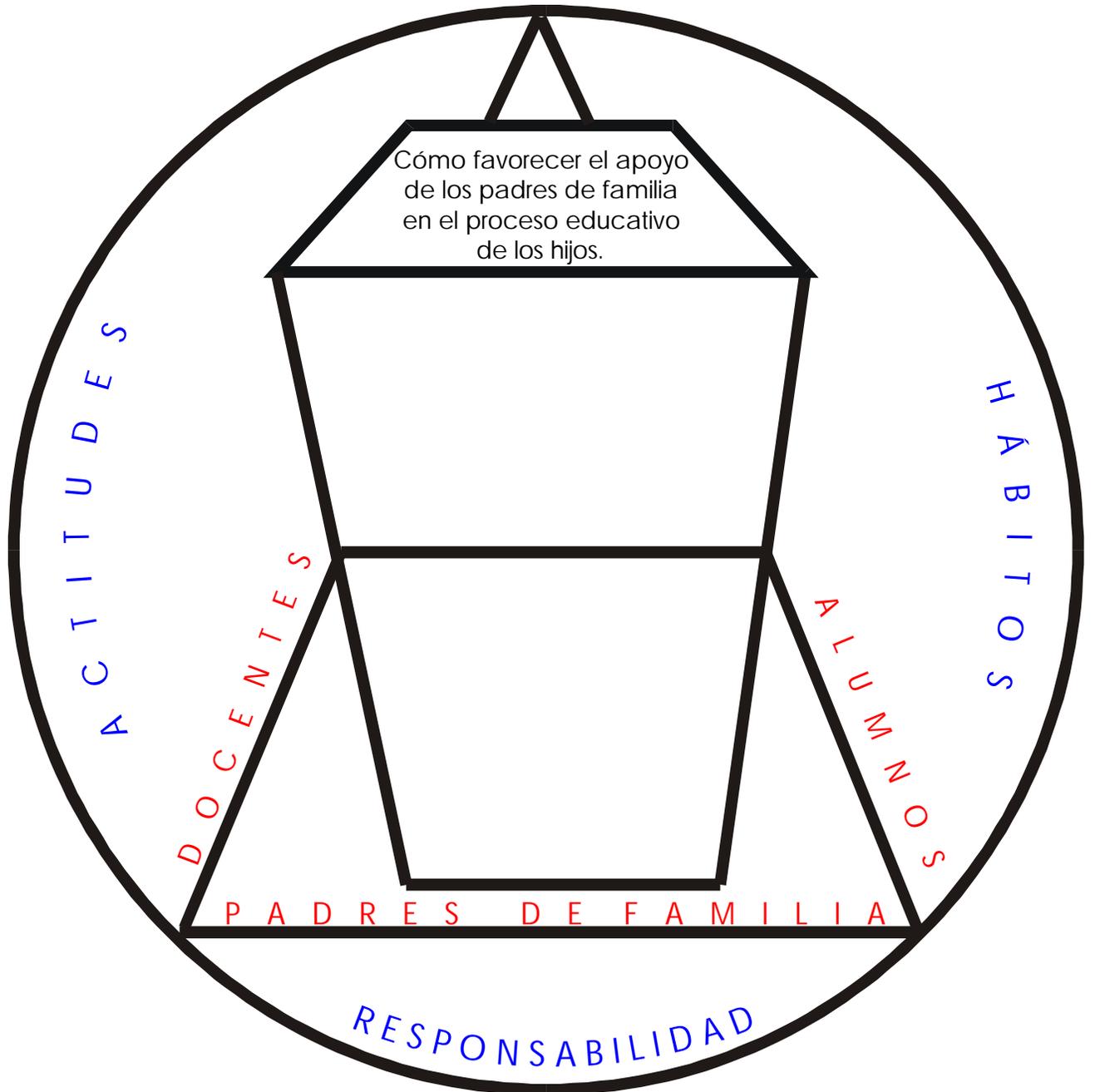
- PEINE A., Herman. "Padres e Hijos: Problemas Cotidianos de Conducta".  
Revista Siglo XXI. Tercera Edición. México, 1996.
- Unión Nacional de Padres de Familia, A.C. "Desarrollo Humano: Eduquémonos para el Amor". Tomos de 1° a 6° de Primaria. Forja Editores. México, 1996. 94 p.
- USTEP. "Programa Escuela de Padres". Ediciones de Gobierno del Estado de Chihuahua. Chihuahua, 1992. 91 p.
- VILLALTA M. "Los Padres en la Escuela". Cuadernos de Pedagogía. Barcelona LAIA, 1987. 92 p.
- SEP Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993. 94 p.
- "El amor en la familia". Los Libros de Papá y Mamá. México, 2000. 84 p.
- "Guía para el Asesor". Talleres para Padres. Monterrey, N.L. 1995. 118 p.
- "La escuela y la familia". Los Libros de Papá y Mamá. México, 2000. 72 p.
- "Una reflexión crítica sobre la relación escuela-familia". Revista SEP/PACAEP. México, 1989.
- UPN "Investigación de la Práctica Docente". Antología básica. México, 2000. 109 p.
- "La Comunicación y la Expresión Estética en la Escuela Primaria". Antología básica. México, 2000. 293 p.
- "La innovación". Antología básica. México, 2000. 124 p.
- "Proyectos de Innovación". Antología básica. México, 2000. 251 p.

## **ANEXOS**

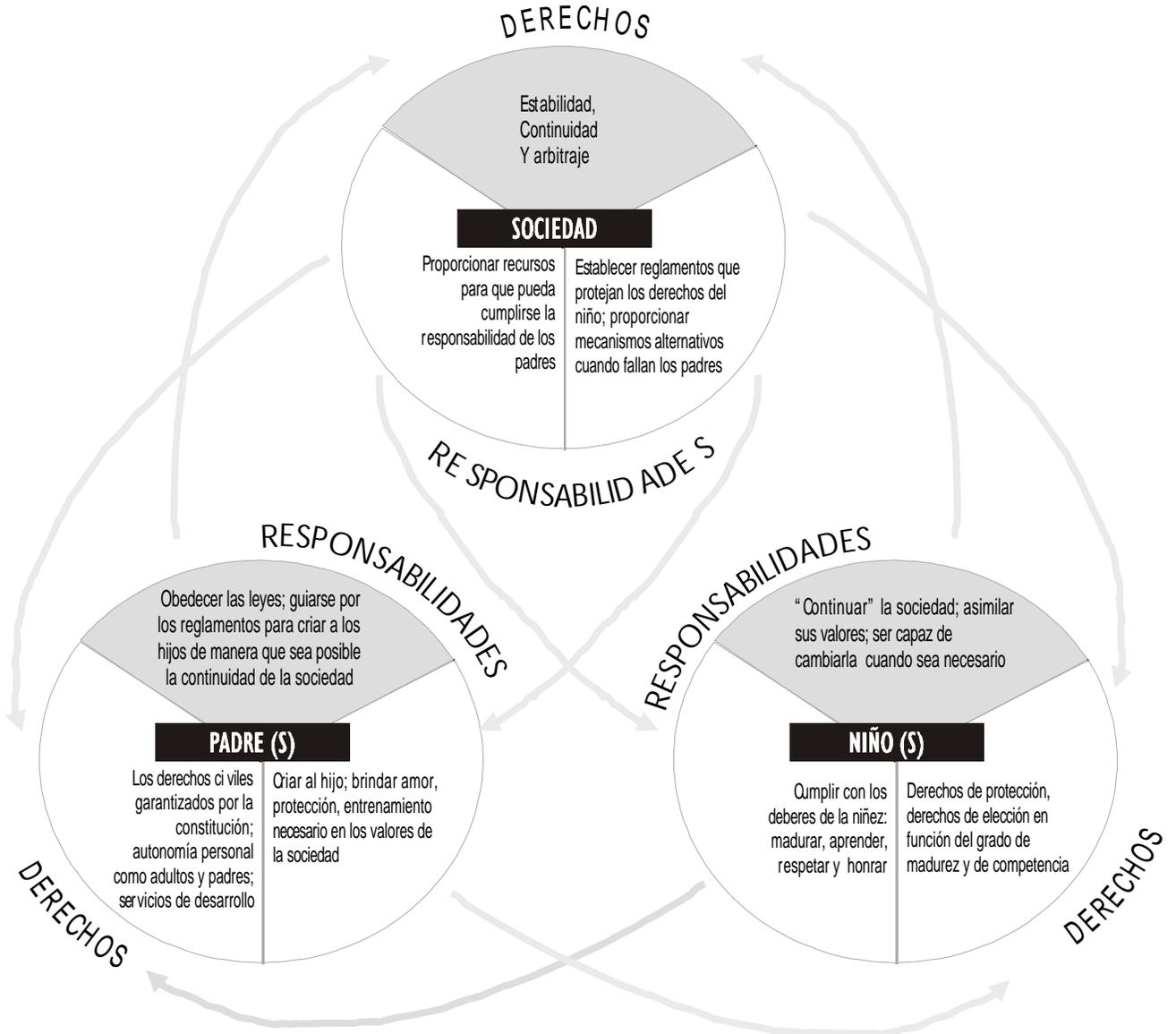
## Anexo 1



## Anexo 2



### Anexo 3



Tomado de "Acerca de los Niños". Guy R. Lefrancois. Fondo de Cultura Económica. México, D.F. 2000.

## **Anexo 4**

**Materiales que se han utilizado en la elaboración de mi proyecto de innovación y referencia bibliográfica.**

## **Anexo 5**

**Grupo de matrimonios que destacaron en las actividades del taller.**

**Aquí se encuentran realizando la actividad referente al análisis de la reflexión "El arte del matrimonio".**

**Quiero hacer un reconocimiento especial a la Sra. Lorena Burrola y a Carmen Nava; en especial a ésta última, mujer indígena tarahumara que participó de manera entusiasta dándole al grupo mayor energía considerando su situación.**

## **Anexo 6**

**Presentación formal del proyecto tomando los aspectos básicos de organización (Fase de sensibilización con los padres de familia de mi grupo e invitados a integrarse al trabajo).**

**Exposición de algunos materiales que realizaron los padres de familia como: logotipos, frases y paisajes, propuesta en una actividad de las estrategias.**