



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081 SUBSEDE DELICIAS

**“FAVORECER LA EDUCACIÓN SEXUAL EN
ALUMNOS DE TERCER CICLO”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PRESENTA**

ALFONSO LICÓN MUÑOZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 2003



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	
DEL DIAGNÓSTICO A LA PROBLEMÁTICA	
A. Diagnóstico.....	11
B. Dimensiones que conforman la problemática docente.....	18
C. Justificación.....	29
CAPÍTULO II	
PROYECTO DE INNOVACIÓN	
A. Elección del proyecto	33
B. Paradigma	40
C. Investigación	43
D. Praxis creadora.....	46
CAPÍTULO III	
LA ALTERNATIVA	
A. Alternativa de incidencia en la solución.....	50
1. Sustento legal.	51
2. Elementos de la alternativa.....	54
a. Primer momento (aspecto psicológico).....	54
b. Segundo momento (hablemos de sexualidad).	59
c. Tercer momento (aspecto pedagógico).	

d. Rol del maestro.	77
e. Rol del alumno.....	79
B. Plan de trabajo.	82
C. Reflexión sobre la investigación.....	85
D. Realización del análisis de las estrategias.....	87
E. Análisis (introducción).	89
F. Sistematización de la práctica.	90
G. Distinción de acciones.	99
CAPÍTULO IV	
LA PROPUESTA	
A. Estrategias didácticas.....	103
B. Esquema general del proyecto.....	131
C. Análisis del documento.	133
CONCLUSIONES.....	136
BIBLIOGRAFÍA	138
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo nos presenta una problemática existente en el ser humano, en este caso, en los niños que cursan su educación primaria.

El presente documento se encuentra dividido en cuatro capítulos. En el primero nos presenta un diagnóstico que nos permitirá conocer con mayor precisión la problemática que interfiere en el proceso enseñanza aprendizaje y por otra parte, justifica el objeto de estudio.

En el capítulo II se presenta la distinción de tres tipos de proyectos, así como la elección y justificación del elegido. De la misma manera se abordan las diferentes directrices que el proyecto otorga para lograr una investigación acción crítica y creadora.

En el tercer capítulo se presenta la alternativa que contiene datos del contexto, así como diferentes aspectos normativos y teóricos. También se presentan las bases para sustentar dicha alternativa, como son la reflexión, evaluación y sistematización de la práctica docente; igualmente se expone un análisis con el fin de rescatar todos aquellos elementos más significativos de este proyecto.

La propuesta que ayudará a aportar posibles soluciones a la problemática diagnosticada se presenta en el capítulo IV, así como una evaluación acorde a la estructura de cada una de ellas.

Asimismo se presenta un esquema general del proyecto, con el fin de sintetizar la estructura de éste, para que el lector tenga una idea clara de la forma, contenido y elaboración del presente documento.

Al final, se anexa la bibliografía utilizada para la realización de este documento, así como los anexos, dónde se muestra un ejemplo de los trabajos realizados por los alumnos en la aplicación de las estrategias.

CAPÍTULO I

DEL DIAGNÓSTICO A LA PROBLEMÁTICA

Los problemas pedagógicos de la escuela cuentan con un antiguo y vasto volumen de estudios. Son situaciones que cotidianamente se presentan en nuestra vida, en el trabajo, en la escuela, en la casa.

Siempre que afrontamos una situación difícil tratamos de buscar su origen o causa, partiendo de un diagnóstico que nos permita tratar de encontrar las alternativas de solución al mismo.

Existen problemas con dimensiones distintas, que a veces generan confusión al abrir la investigación; esto se debe a que en ocasiones no se sabe jerarquizar sus características contextuales. La realidad de nuestra práctica docente es muy compleja, en ella se encuentran una serie de valores que facilitan u obstaculizan su desarrollo y si pretendemos transformarla hay quien piensa que se debe intentar influir en todos los factores y elementos que intervienen; todo esto, nos pone en una empresa difícil y prácticamente imposible para el docente. Cualquier investigación se inserta en un contexto teórico metodológico y con paradigmas complejos,

aunque en ocasiones se requiere ser más explícito en los puntos de vista que surgen de la misma.

A. Diagnóstico

La palabra diagnóstico proviene de los vocablos griegos *dia* que significa a través y *gnóstico* que significa conocer, por ello, citamos el ejemplo del Diagnóstico Médico, el cual es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad; y en una segunda opción nos indica que es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierta.

Al conocer las inquietudes, interrogantes, dudas, actitudes, formas de conducta y comportamientos de los alumnos entre otros, se optó por tomar en cuenta el diagnóstico participativo ya que la inquietud es conocer todos los actores presentes y no presentes en el desarrollo cognitivo de los alumnos. Cabe mencionar que el diagnóstico constituye la primera etapa del ciclo de trabajo de la organización.

El problema se identificó al ver las conductas y comportamientos de los alumnos, por lo que surgió la inquietud de realizar una investigación sobre la manera en que los infantes toman en cuenta sus cambios y el nivel de

conocimientos que tienen respecto a la sexualidad y todas aquellas interrogantes que se le presentan.

Al obtener información e identificar el problema, se platicó con los compañeros maestros sobre sus experiencias con sus alumnos respecto a los roles de conducta de cada uno de ellos. También se tomaron en cuenta a algunos padres de familia sobre la conducta de sus hijos en el hogar.

Se recabó información de alumnos, padres de familia y maestros del plantel y de la región; el procedimiento fue por medio de cuestionarios a cada uno de ellos y la información obtenida se clasificó, cuantificó y se relacionó con el fin de comprender la problemática planteada.

Al obtener el punto de partida se comentó con los padres de familia y los compañeros maestros así como los alumnos sobre la información que se ha analizado y platicar con ellos sobre la alternativa que se buscará para dar solución al problema.

Con respecto a las encuestas realizadas tanto a los alumnos y padres de familia como a los maestros, los resultados arrojados en los cuestionarios de los niños, en su gran mayoría, tienen una idea sobre la sexualidad pero enfocada a los conocimientos de las personas con las que interactúan. De la misma manera sucedió con los padres de familia, pero aquí, los tutores

desconocen la manera en que sus hijos entienden la sexualidad. En otro ámbito, los maestros optan por seguir una línea científica y naturalista al interactuar con sus alumnos, expresan sus propias experiencias, pero con una formalidad que los acredita como docentes (ver anexo 1).

A continuación se dan a conocer algunos resultados realizados en el contexto, teoría y práctica docente de acuerdo al diagnóstico realizado.

El contexto tiene como resultado que los docentes y padres de familia propicien el apoyo al infante para que tomen conciencia y acepte con naturalidad sus cambios físicos por medio de la práctica docente y el ambiente familiar.

El resultado de la teoría es tomar en cuenta todo el contexto social, que dé surgimiento a la problemática *La Sexualidad en niños pre-puber*, y a su vez la falta de educación, por cuestiones económicas y culturales.

En la práctica docente, la experiencia que se ha tenido con alumnos de tercer ciclo ha permitido la apropiación de los vínculos que tiene la sexualidad con los infantes y los resultados de la interacción que hay entre ellos, como su comportamiento, dudas, inquietudes, y se llegó a la conclusión de que es necesario modificar mi práctica docente de acuerdo a los diferentes contenidos donde se encuentra intrínseco el aspecto sexual del

individuo con el fin de propiciar una asesoría a padres de familia y un desempeño formativo a estudiantes para que acepten con naturalidad sus cambios físicos y psicológicos.

Después de haber realizado una serie de estudios en el contexto de la problemática docente, tanto en la práctica, teoría y sociedad, aplicando una serie de encuestas a padres de familia, alumnos así como a docentes, y a su vez, realizando un análisis a la teoría y práctica, se realizó un diagnóstico con esta información que dio como resultado tres distintas conclusiones dando forma al planteamiento del problema que realmente afecta a la sociedad, tanto adulta como infantil.

El problema que se aborda en los siguientes capítulos fue encontrado en una escuela del medio rural, dándole prioridad a la construcción del conocimiento de índole sexual en el niño de escuela primaria, ya que es tan importante en lo educativo como en la vida diaria.

El diagnóstico surge y se desarrolla en la medicina como un proceso formal y sistemático, mediante el cual el médico conoce y explica las causas de los síntomas de la enfermedad del paciente con el fin de poder curarla. Lo mismo sucede con nosotros como maestros, partimos de la realidad que vive el niño en el contexto donde se desenvuelve, esto permite conocer las causas del problema.

El diagnóstico pedagógico, como lo concebimos aquí, no se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas, sino al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno o algunos grupos escolares de una escuela o zona escolar de la región, de las que se valen los profesores y el colectivo escolar para obtener mejores frutos de las acciones docentes. En este proceso que se llevó a cabo fue fundamental considerar el concepto, el rol del alumno, el del maestro y desde luego, el papel que jugaron los padres de familia en las diversas acciones realizadas durante el período de buscar las causas que propiciaban el problema en los alumnos de tercer ciclo.

La conducta del ser humano hacia todo lo sexual se encuentra intrínseca en una serie de tabúes que la sociedad actual presenta, por ello, los infantes que cursan la educación primaria están en contacto directo con ellos, ya que la educación que reciben en el hogar es el principal factor donde el niño centra su atención en la manera que le es transmitida.

México aún es un país conservador, con ideas propias y tradiciones arraigadas, donde para el infante la familia es el trampolín al mundo actual.

La educación informal en el niño hace que adquiera diferentes roles de conducta, donde lo prohibido es de interés para él, tal es el caso de los temas sexuales; cuando son vistos por el niño, éstos entran en un conflicto

donde se pone en juego la educación familiar con lo adquirido en la sociedad.

El salón de clases es un espacio donde los alumnos expresan sus sentimientos de tristeza, amor, odio, deseo, entre otros y la conducta que presentan es el reflejo de lo que adquieren en sus hogares y en la calle. El status social de las familias presenta conductas que para el niño podrán ser positivas o negativas, por ello, me di a la tarea de investigar esas conductas en mis alumnos, en los maestros y en los padres de familia, con una temática que es de interés para todos: la sexualidad.

A los alumnos se les presentaron una serie de preguntas escritas, donde el niño expresó con más libertad sus inquietudes; al término de la actividad se abordó el tema de la sexualidad a todo el grupo, presentando fotografías como una jovencita en traje de baño, una madre amamantando a su hijo, un dibujo donde un niño y una niña exponen sus aparatos genitourinarios, este último del libro de Ciencias Naturales de sexto grado. Se expusieron en el pizarrón y se inició una serie de murmullos, principalmente por los niños, también hubo risas, comentarios de los niños, entre otras cosas. La mayoría de los alumnos se reservaron en participar o dar sus comentarios, dando a conocer que para ellos era algo inadecuado y prohibido.

De la misma manera se actuó con los padres de familia y después de haber contestado el cuestionario hubo comentarios poco favorables sobre el tema, reflejando con ello lo prohibido y lo poco aceptable que para ellos es el sexo.

Esta conducta nace desde la educación que les fue transmitida de abuelos, padres e hijos, siendo estos últimos los más afectados. Por ello, fue el interés en el entorno inmediato que es la familia, hasta su conducta en la sociedad y escuela.

Los niños de edad prepuber son los que presentan más interés en sus cambios físicos y psicológicos, presentando conductas de dominio de parte del varón a la niña. La atracción es latente entre jovencitos y jovencitas de esta edad, siendo éste uno de los principales motivos de iniciar con este trabajo, ya que el infante ve su sexualidad llena de tabúes y miedos, ve esos cambios como fuente de placer sin ver la responsabilidad.

Todo lo anterior hace ver los problemas que existen actualmente en la educación sexual, pero el reto es concienciar tanto al alumno como a los padres de familia para que en conjunto se pueda lograr llevar una vida sexual sana.

El apoyo de los compañeros maestros fue muy útil, ya que ellos tienen hijos y nietos. El cuestionario aplicado a ellos sirvió como punto de partida

para analizar las diferentes características que intervienen en la educación familiar por parte de ellos y compararla con la educación de los padres de los alumnos.

Hubo gran diversidad de opiniones y conductas de apoyo a sus hijos, el docente se encuentra abierto a todo comentario o pregunta que le hace su hijo, mientras que el padre de familia se limita a esos comentarios, marginando a su hijo y proporcionándole una serie de confusiones y dudas, con el propósito de no ser más cuestionado.

B. Dimensiones que conforman la problemática docente

Las dimensiones son facetas desde la cual se examina una problemática que ha estado presente en las diferentes etapas de desarrollo del ser humano.

Una de estas facetas fue la reflexión inicial que se hizo cuando la problemática estaba presente y no se captaba con la claridad suficiente.

El alumno por su naturaleza de ser hombre y mujer presentan un determinado tipo de rol que la sociedad otorga y gracias a estos roles o conductas el infante adquiere experiencias previas. Dichas experiencias se proyectan en otra faceta o dimensión que involucre los aspectos técnicos e

interacciones sociales que se dan en el interior del aula, relacionados con la práctica docente.

En esta faceta se hacen notar los rastros sobresalientes de la problemática. Así, el maestro se da cuenta sobre esa interrogante que afecta su práctica docente, dando paso a una tercera dimensión teórico pedagógica y multidisciplinaria. El docente inicia con un diagnóstico, tomando como base el desarrollo de la propia práctica y las experiencias previas.

En el aspecto sexual, el individuo adquiere un conocimiento de su propio contexto social y cultural y lo manifiesta en el grupo escolar, provocando actitudes y comportamientos inadecuados con respecto a la sexualidad.

El profesor toma como base este tipo de experiencias para adentrarse y conocer realmente la problemática que les está afectando a él y a los alumnos. El docente sigue un proceso sistemático para conocer el contexto de la problemática en estudio. Toma en cuenta el aspecto histórico – social de la sexualidad y describe los elementos del contexto, así como el efecto que ha tenido en la niñez.

Se realiza una reflexión sobre la problemática para aclararnos las implicaciones y determinantes del entorno en la situación problemática,

iniciando con el diagnóstico que a continuación se presenta con al recopilación y análisis de una serie de encuestas aplicadas a padres de familia, maestros y alumnos de 10 y 11 años.

Las conductas sexuales se manifiestan en los seres humanos desde la niñez, es así, que la educación primaria se caracteriza por tener alumnos tanto del sexo masculino, como del femenino.

Las diferencia sexuales entre infantes y los cambios físicos y psicológicos provocan en el alumno la curiosidad de conocer más sobre su cuerpo, ocasionando entre ellos la adquisición de conocimientos y conductas erróneas causadas por la situación social actual en que pasa la niñez en general.

En ocasiones los niños tratan de imitar a los más grandes modificando sus comportamientos y afectando sus relaciones de compañerismo entre los dos sexos.

Por lo general, el alumno es el que adquiere con más frecuencia estas conductas, ya que su hiperactividad provoca estos cambios; mientras que la niña se expone a los comportamientos del varón, aunque no hay que descartar que la niña también adquiere estos efectos sociales pero en menor grado.

El grupo escolar es el centro de acción de los alumnos donde ponen en práctica lo adquirido de una sociedad que para el alumno es el centro de interés, provocando que su sexualidad sea tomada como forma de diversión o morbo.

Esta investigación aporta la forma de una ciencia social crítica con el propósito de transformar la educación y obtener una mejoría a través de generar nuevos conocimientos.

La sexualidad como tema de práctica docente se enfoca a la sexualidad humana y nos muestra un contexto que está presente en las ramas de la sociedad, la educación, la religión y el aspecto laboral entre otros.

La sexualidad es tomada desde muchos puntos de vista, es así, que en el salón de clases, el docente se encuentra relacionado con diferentes tipos de niños donde en muchas ocasiones sus valores, principios y conductas son diferentes, por ello, en nuestro quehacer docente cotidiano y en la propia sociedad nos encontramos con problemas que influyen en el aprendizaje de los alumnos. Hablar de sexualidad es hablar de feminidad y masculinidad, es decir, desde la forma de vestir, caminar, hablar y todas las actividades que realicen en la vida cotidiana.

Difícilmente se puede tratar con un tema de tantas contradicciones, el no hacerlo así lleva al niño a pensamientos malsanos o equívocos que afectarán en su vida adulta.

Las conductas y comportamientos que el ser humano presenta, la experiencia y el trato que ha tenido con el niño pre-puber, la curiosidad de conocer y la necesidad que siente de saber la realidad de sus cambios físicos y fisiológicos provoca la inquietud de elaborar el presente trabajo con el fin de dar inicio a una serie de estudios que propicien alternativas de solución al planteamiento que se expone y motivar al docente a interesarse en el mundo del alumno.

La escuela es parte del mundo del niño, ya que es uno de los medios donde establece y desarrolla su capacidad de relacionarse y es una época en la que se acentúa su curiosidad respecto a la sexualidad.

La escuela primaria corresponde a la infancia por tener niños y niñas. En forma automática se da la coeducación, los pedagogos están de acuerdo en que interactúen niños de ambos sexos, consideran que se logra un mayor aprovechamiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante que desde un principio se enfrenten con claridad y realismo a los problemas que se les presenten.

En esta etapa se ha observado que en la niña se produce con frecuencia un sentimiento de inferioridad respecto al niño. Ella se da cuenta que carece de órganos de los cuales los niños están provistos, es importante que se les aclaren sus dudas a medida que se le presenten, explicándole sus orígenes y sus causas, lo que debe tratarse es de que la respuesta solucione su necesidad de saber y lo más recomendable es no dejar situaciones sin la explicación adecuada para cada una de ellas.

La sexualidad en la escuela primaria se presenta en niños de 7 a 12 años; para la mayoría de los infantes esta etapa representa el ingreso a un mundo completamente nuevo, pues aunque la mayor parte hayan asistido a preescolar, la experiencia de la primaria no tiene precedentes: una sociedad inmensa donde hay infinidad de niños y niñas donde el objetivo es aprender.

Desde que iniciamos la vida, los seres humanos sentimos deseos de conocer; buscamos enterarnos de la realidad que nos circunda: qué la constituye, cómo funciona cada objeto y, sobre todo, cómo somos, cómo es nuestro cuerpo. Estas interrogantes se presentan en el alumno como reflejo de su realidad; en su curiosidad por descubrir pone en práctica juegos de exploración, ahora ha de ser contrastado con las opiniones. Cada respuesta es la materia prima que procesa la mente infantil en formación, piensa lo que ha visto en su breve vida y con otras informaciones procedentes de los medios de comunicación, de otros adultos, parientes, educadoras del jardín

de niños; por ello es tan importante la veracidad de las respuestas y la actitud con la que se responde y, más aún, el ejemplo que damos a nuestros niños y niñas con nuestra vida cotidiana.

Este problema se manifiesta en el alumno desde su contexto, he observado que en las conductas y comportamiento que los niños de quinto y sexto grado han presentado en su vida estudiantil la familia juega un papel muy importante e incide en el desarrollo psicológico del individuo.

La familia debe cumplir con ciertas funciones que la sociedad le ha asignado, pero hay que saber que tipo de sociedad, ya que socializar significa incorporar a los individuos en la sociedad mediante la interacción con otras personas; es por ello que los niños de estos grados han demostrado que sus conocimientos previos respecto a su sexualidad son aquellos que las personas más cercanas a ellos les transmiten a su modo, demostrando en el aula, recreo y actividades conductas erróneas sobre los diferentes términos a utilizar, juegan y alborean respecto a sus órganos genitales y apariencia física.

La experiencia directo – corporal y la interacción entre individuos y medio inicia la formación, más tarde la imitación diferida y el juego simbólico juegan un papel básico puesto que reproducen un suceso que ha observado del contexto en que se desenvuelve.

El alumno también manifiesta sus dudas, inquietudes y experiencias en el juego, relacionándose con niños mayores; durante la infancia el niño se desarrolla con los amigos, ahí empieza a establecer lazos de amistad con otros niños y a veces encuentran compañeros de juegos con los cuales puedan satisfacer una curiosidad sexual, viéndolos o tocándolos. Si los padres o un adulto se oponen a esto, pasa a la clandestinidad y se establece un vínculo aún más fuerte entre los infantes ya que están jugando a lo prohibido; esto a su vez facilita que se instale el silencio entre padres e hijos e impide que los niños se atrevan a preguntar acerca de la sexualidad por temor a la reacción de ellos.

Este fenómeno se ha presentado en los alumnos, provocando discrepancias entre la población grupal, empezando por juzgar a sus compañeros por sus acciones. Platican de hechos o situaciones donde el principal protagonista ha sido una niña de edad pre-puber.

Los amigos van evolucionando en la sexualidad con dudas e inquietudes similares que lo acercan. En la escuela el niño tiene la oportunidad de escoger a los amigos, donde los padres pierden el control de las amistades de sus hijos. Los amigos se estimulan, inhiben o motivan unos a otros para hacer o dejar de hacer unas cosas relativas a la sexualidad, ya que el interés en descubrir su cuerpo provoca en los jóvenes de edad prebúber, placer.

Otro aspecto por el cual busco justificar la problemática presente es la escuela, ya que tiene un papel predominante porque su acción educativa es intencionada, pensada y programada a lo largo de varios años, de acuerdo a una jerarquización de prioridades, dosificación y secuencia de contenidos y métodos que generalmente reflejan el modelo urgente de la sociedad.

Los actores principales en la socialización de la sexualidad son, por lo general, los maestros, por su función de enseñar y por el tiempo que pasan con los alumnos. Así, el maestro es otro modelo que el niño conoce y que también admira, comparando su comportamiento con el de sus padres.

La escuela les brinda la oportunidad para darse cuenta que niños y niñas son iguales físicamente. La actitud que tome el maestro permitirá que el niño vea el sexo con naturalidad, sin temor y sin malicia.

La labor docente juega un papel importante en desarrollar todos aquellos contenidos que serán parte de la formación del alumno, en este caso, los del ámbito sexual.

La religión, entre otras, tiene cuatro funciones que ayudan a mantener el dominio de las finalidades del grupo sobre el interés privado; una de ellas es ofrecer a través de sus sistemas de creencias sobrenaturales una

explicación de sus finalidades de los grupos primarios y una justificación de su primacía, en particular de la familia, provee a través de sus objetos sagrados una referencia concreta para los valores. Provee una fuente ilimitada e insuperable de recompensas y castigos dependiendo de la conducta, guarda similitud con el deseo y abstinencia, con el alma y con el cuerpo, regula la sexualidad de quien la ejerce.

No han faltado corrientes o grupos religiosos que nieguen o reprimen el ejercicio de la sexualidad, que califican al cuerpo como malo, que sólo permiten la unión sexual como forma de procreación, que condena el goce de la comunicación corporal y que discriminan a la mujer por el solo hecho de serlo.

Todo lo anterior ha influido en la niñez por nuestra cultura y religión misma, reflejando actitudes y comportamientos en el grupo; claro está que la mayoría de los infantes aún creen en el origen divino, obstruyendo la labor docente enfocada a una didáctica crítica científica.

Por medios masivos de comunicación entendemos aquí la televisión, la radio, el cine y los impresos, siendo el canal de socialización de mayor alcance. Su principal objetivo es el consumismo, para esto se valen de todas las argucias, desde la despersonalización y el uso de mujer y hombre como

objetos sexuales sin tomar en cuenta quien y como compra estos productos, lo mismo pueden ser desde ancianos hasta niños.

Los medios presentan características propias, permiten a los individuos entrar en contacto inmediato con culturas y formas de comportamiento sexual. La televisión tiene un gran impacto, ya que conjunta imagen y sonido, por lo que puede llegar también a las personas que no saben leer y escribir. Sin embargo, es fugaz, no se puede volver sobre los mensajes emitidos, los cuales algunas veces quedan incompletos. El radio por su parte, incita a la imaginación, ya que no requiere de la vista y llega a los rincones más apartados del país.

Los impresos constituyen una rica y variada gama de géneros, se puede leer y releer y se considera que cada ejemplar tiene un promedio de cuatro lectores cuando menos.

El cine hace vivir historias completas a un público por su voluntad cautivo. Su atractivo, además, es una actividad recreativa fuera del hogar.

Todos los medios de comunicación emiten constantemente mensajes relacionados con la sexualidad y han afectado la conducta de los alumnos, aunque donde se nota más marcado es en los varones, ya que han llevado al salón de clases impresos de donde obtienen una información adecuada

respecto a su sexualidad, ocasionando un choque de ideas entre los alumnos.

Todos estos elementos mencionados intervienen en la construcción del género y en la formación del individuo, por lo que los tomo en cuenta al iniciar esta investigación.

Por lo anterior, el problema queda enunciado de la siguiente manera:

“Facilitar el conocimiento de la Educación Sexual en alumnos de tercer ciclo”

C. Justificación

En la práctica docente y en la propia sociedad nos encontramos con problemas que influyen en el aprendizaje de los alumnos. La sexualidad es una realidad de la vida cotidiana que impulsa al amor, alegra la senectud e incrementa la publicidad como arma de seducción. Es algo que por mucho tiempo ha sido reprimido, ordenado o utilizado como un mito de libertad; hay tantas formas de entender la sexualidad que es difícil encontrar una definición total.

Así, esta temática ha sido tomada de la cultura de nuestro país como anormal, vergonzoso y religiosamente hablando, como pura y limpia, en pocas palabras la sexualidad es tomada como un tabú social.

Este tema se encuentra inmerso en el plan y programas de estudio, libros de texto, avances programáticos y distintos tipos de materiales. La práctica se encuentra detenida el momento de abordar la educación sexual por el aspecto formal y administrativo. En esta problemática nos encontramos con valores implicados, como pueden ser: respeto, orientación positiva, conciencia, educación familiar, seguridad y confianza entre otros.

En la actualidad el ser humano no conoce la sexualidad como un proceso natural, donde un enfoque con ideas diferentes y erróneas. En los diferentes núcleos sociales los infantes no tienen respeto a sus cambios físicos y psicológicos. El uso de la sexualidad con fines de mercado ha tenido como resultado la pornografía en sus diferentes aspectos como son revistas, anuncios televisivos, películas, etc.

La vida de los chihuahuenses experimentó cambios muy importantes en los últimos años; las transformaciones económicas, políticas y sociales han influido en la niñez y en su desarrollo psicológico. No podemos descartar las influencias negativas que se han presentado a tales infantes, una de ellas es la extranjera.

En la actualidad, los diferentes grupos sociales han adquirido un determinado rol o conductas de acuerdo al estado social que se encuentran. Algunos roles son positivos, como la buena conducta, ideas optimistas; a su vez, el rol negativo presenta en el individuo conductas malas, inadecuadas y ajenas a la sociedad actual.

Las conductas y comportamientos del mexicano, según sea su cultura, tienden a ser machistas, provocando discriminación al sexo opuesto, predominando éste como resultado de infantes con el mismo modo de actuar frente a las niñas.

En otra perspectiva, la educación primaria y la labor docente está formando ciudadanos útiles y reflexivos sobre la vida social del ser humano.

Cabe mencionar que la educación primaria goza de tener un curriculum institucional en la escuela y la propia sociedad que integra el plantel, suele tener un determinado tipo de rol. El docente enseña contenidos utilizando la metodología que mejor le parezca, mientras que el alumno adquiere conocimientos en el aula y hábitos fuera de ella, los que su propio contexto social le otorgue. Este curriculum incluye la oportunidad de adoptar las responsabilidades que se presenten y a su vez el aprendizaje social que se produce en el recreo y en el aula.

Con lo antes mencionado es necesario comentar que el contexto social del infante es factor primordial para que adquiera conocimientos informales, donde deberán dar el inicio de un proceso o desarrollo intelectual formando estructuras mentales que estarán presentes en el momento de adquirir una educación formal.

En la sociedad actual es tomada como fuente de ingresos económicos, distorsión cultural, entre otros factores que perjudican al niño a que adquiera una educación formal acorde a la naturaleza de sus cambios biológicos, es así que la educación es un fenómeno social que evoluciona constantemente según las circunstancias de cambio que presentan las necesidades tecnológicas y científicas que cotidianamente surgen a los diversos contextos del mundo.

La educación sexual en las escuelas primarias tiene como apoyo a un diseño curricular que es un instrumento que facilita y sirve de base a la programación, refleja una concepción constructivista del aprendizaje escolar que implica una actividad mental de construcción en el alumno.

CAPÍTULO II

PROYECTO DE INNOVACIÓN

A. Elección del proyecto

El proyecto de innovación docente es la herramienta a través de la cual construimos, fundamentamos y desarrollamos de manera planeada y organizada la innovación con la que pretendemos participar en la transformación de nuestra práctica docente, a continuación se presentan tres tipos de proyectos que nos son útiles para decidir cual de ellos corresponde a la dimensión del problema planteado, y nos permita organizarnos para llevar a cabo un cambio positivo en nuestra labor docente.

Debido a que son tres los proyectos propuestos es necesario conocer sus diferencias y apartados comunes, el tratamiento que hace cada uno de ellos en la dimensión donde se inscriben. Esto último nos permitirá reconocer al proyecto que proponga un tratamiento sobre el problema planteado; dichos proyectos son los siguientes:

- Proyecto de Acción Docente.
- Proyecto de Gestión Escolar.
- Proyecto de Intervención Pedagógica.

El proyecto de acción docente es un instrumento que permite un proceso dialéctico, con la perspectiva de construir una alternativa crítica de cambio que dé respuesta a problemáticas educativas que se presentan en la práctica docente. Centra su atención en los sujetos de la educación, los procesos docentes y el contexto histórico social de los alumnos, dando esto a conocer Marcos Arias: “surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente”¹.

El proyecto² de gestión escolar da a conocer dos premisas importantes, la primera se refiere al orden institucional y a las prácticas institucionales que impactan la calidad del servicio educativo y la otra gestiona un orden institucional más apropiado para el servicio de calidad.

La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

¹ RANGEL, Ruiz de la Peña Adalberto. “Proyecto de intervención pedagógica”. Antología Básica UPN. Hacia la innovación. p. 88

² RÍOS Durán, Jesús Eliseo. “Características del proyecto de gestión escolar”. Antología Básica UPN. Hacia la innovación. p. 97

En el caso del proyecto de intervención pedagógica³ es el proyecto apropiado para la problemática planteada, ya que considera la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no como hacedor. El proyecto debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros. Se limita a abordar los contenidos escolares y permite que el docente actúa como mediador entre el contenido escolar y su estructura, con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

El tipo de investigación que se realiza es crítica, por tratar de transformar la actividad del docente y el sujeto.

El proyecto de innovación es la respuesta que, durante la práctica docente, se da en el desempeño del mismo. Además, sirve para afianzar y organizar las alternativas y estrategias que dan solución al problema.

En este caso, el proyecto de intervención pedagógica se define como una “estrategia de trabajo que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, en donde se resaltan aquellos aspectos teórico

³ ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. “El desarrollo del proyecto de innovación docente y el cambio de grupo en la escuela”. Antología Básica UPN. Hacia la innovación. p. 56

metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de las limitaciones y superaciones del problema planteado”⁴

El proyecto permitirá elaborar propuestas teórico metodológicas que favorecerán la metodologías didácticas que incursionen directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que se imparten directamente a los procesos de apropiación de conocimientos en el aula.

El proyecto elegido es el de intervención pedagógica, ya que la problemática encontrada tiene que ver con la transformación de mi práctica docente propia y para propiciar en los alumnos cambios de conducta en cuanto a la sexualidad.

Este proyecto me permitirá elaborar propuestas donde los contenidos, como parte esencial, sean aplicados con la metodología y didáctica correcta,

⁴ RANGEL RUIZ DE LA PEÑA, Adalberto. “Proyecto de intervención pedagógica”. Antología Básica UPN. “Hacia la Innovación”. p. 85

que propicie el cambio de la práctica tradicional a una práctica docente crítica e innovadora.

La novela escolar tiene una función muy importante en el proyecto de intervención pedagógica, ya que da cuenta de todos los procesos que van configurando la personalidad de los sujetos en el ámbito familiar, donde se constituye en una trama de proyecciones, identificaciones y transferencias, vínculos, etc., que van configurando la novela familiar de cada persona. “Freud permite establecer una delimitación con la que puede explicar ciertos comportamientos de los seres humanos analizando aquellos elementos de la vida cotidiana que pueden convertirse en principio de repetición y/o de represión y posibilitan la explicación del comportamiento humano”⁵

En síntesis, la cultura de las instituciones escolares que determinan ciertas formas de actuar o de operar en la práctica docente y/o en la vida diaria de cada persona.

La novela escolar se constituye a través de diferentes procesos, como son:

- La identificación con modelos y esquemas de aprendizaje.
- Identificación con modelos de docencia.

⁵ Ibidem p. 89

- Transferencia entre modelos de enseñanza aprendizaje aprendidos en el hogar y transferidos al ámbito escolar.
- Valores y formas de socialización.

La novela escolar transcurre bajo prácticas sociales que expresan desde las políticas educativas planteadas por el Estado, hasta las formas particulares en que cada maestro o alumno resignifica su práctica educativa, es por ende que se da a conocer la formación educativa que da origen a esta novela escolar.

Desde mis inicios como estudiante he pasado por diversas instituciones, diferentes formas de educación, he interactuado con infinidad de personas que han influido en mi formación como ser humano; en este proceso he obtenido estereotipos y conductas que se han visto reflejadas en mi labor como docente.

Mi educación inicial y primaria se llevó a cabo en forma conductista y cómoda, en otras palabras tradicionalista, se utilizaba mucho lo memorístico y lo mecánico, no se daba oportunidad al alumno para que analizara e interactuara con el maestro.

La palabra del docente era ley, la última palabra la expresaba él, aún con golpes.

En mi educación secundaria la enseñanza fue un poca más objetiva, se tenía la oportunidad de analizar el entorno y ser más crítico. Lo mismo sucedió en la educación medio superior, que ya era más autosuficiente y responsable.

Tal vez lo anterior se dio por el cambio en el sistema, ya que de tener un solo maestro al día en la primaria, a partir de la secundaria se tenían cuatro o más maestros en un día escolar y cada uno de ellos tiene su propia forma de trabajar.

Al incurrir al nivel superior y analizar nuevas teorías didácticas y a la vez aplicarlas al grupo asignado me di cuenta que fui un receptor de conductas, comportamientos y hasta ideales de mis anteriores maestros de los otros niveles. Cabe mencionar que mi educación normal la obtuve de manera semiescolarizada, donde me fue muy útil correlacionar la teoría con la práctica.

De niño no tuve la oportunidad de expresar mis dudas con mis maestros, ya que daban la clase de forma muy subjetiva y no se daba la suficiente importancia a los temas sobre sexualidad. La tradición que ejerce

el maestro de grupo con sus alumnos es muy grande, ya que de forma inconsciente el infante va formando nuevas estructuras mentales que son la base para desarrollar un rol de conducta.

Esta pequeña reseña histórica sobre mi educación en los diferentes niveles me ha servido para autoevaluarme y hacer una autocrítica de mi trabajo para poder lograr un cambio en mi labor docente y que mis alumnos obtengan una educación integral, objetiva y clara que les permita llegar a ser críticos, analíticos y reflexivos de sus cambios en la vida.

B. Paradigma

Al realizar esta investigación se requiere adoptar una orientación teórico metodológica que ubique al investigador en un proceso con mecanismos definidos para asegurar la pertinencia y congruencia de las actividades que se desarrollen.

Es necesario adoptar un modelo científico que plantee una visión del mundo, una construcción teórica que explique la mayor parte de los hechos o procesos observados, que defina los problemas que se han de investigar, los métodos más adecuados para estudiarlos y la manera más óptima para interpretar los datos reunidos.

Dicho modelo es denominado paradigma crítico dialéctico, donde presenta una ciencia educativa crítica que atribuye a la reforma educacional los predicados de participativa y colaborativa, plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas y de los valores de las personas que intervienen en el proceso, así como las estructuras sociales e institucionales que definan el marco de actuación de dichas personas.

En este sentido, la ciencia educativa crítica no es una investigación sobre o acerca de la investigación, sino en y para la educación.”Una ciencia educativa crítica debe ser una ciencia participativa, siendo sus participantes o sujetos los profesores, los estudiantes y otros, que crean, mantienen, disfrutan y soportan las disposiciones educativas”⁶ El paradigma crítico dialéctico plantea una ciencia educativa que tiene como propósito transformar la educación, va encaminada al cambio educacional, como el de explicar la investigación en la educación así como interpretarla.

La ciencia social crítica arraiga claramente en la experiencia social concreta, puesto que ha sido concebida con la intención de dar explicación a una insatisfacción sentida.

⁶ CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. “Los paradigmas de la investigación educativa”. Antología Básica UPN. “Investigación de la práctica docente propia”. p. 18

La relación sujeto – objeto designa a las personas a quienes se dirige, analiza sus sufrimientos, les ofrece ilustración acerca de cuales son sus verdaderas necesidades y sus verdaderos deseos, les demuestra de que manera es equivocada la noción que tienen y al mismo tiempo extrae de esas ideas falsas las verdades implícitas que contienen; apunta a esas condiciones contradictorias que engendran las necesidades concretas y al mismo tiempo hacen imposible su satisfacción.

Ofrece un modo de actividad que le permita intervenir y cambiar los procesos sociales en los que les perjudica, en este caso, la sexualidad es un proceso social de culturas, tabúes, conceptos y practicas tanto responsables como irresponsables.

Comenta Comstock que “la investigación social crítica a partir de los problemas vitales de unos agentes sociales particulares y definidos que pueden ser individuos, grupos o clases que están oprimidos por procesos sociales que los alienan”⁷ En este caso, los infantes de diferentes clases o grupos están sujetos a los roles que determinada sociedad presenta y que aquellos tal vez mantienen o crean pero no controlan.

Se realizó una investigación crítica, donde los procesos sociales fueron tomados en cuenta para realizar un análisis minucioso con el fin de tratar de

⁷ Ibidem p. 32

eliminar las consecuencias inadvertidas y contradictorias de la acción colectiva.

Este paradigma alterna con un tipo de investigación, donde juntos apoyan la reflexión ética en el dominio de la práctica.

Cabe mencionar que este paradigma, alternado con la investigación acción, dio lugar a una serie de acontecimientos que ayudaron a obtener diversas incongruencias, donde el sujeto ha estado manejando y transformando su realidad.

C. Investigación

El método de la investigación se circunscribe a un grupo social y a su desarrollo, se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo.

Esta investigación pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad siendo el sujeto su propio objeto de investigación.

El objetivo fundamental de la investigación acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos, a su vez, en la concientización de un grupo para la acción en la acción, con la finalidad de transformar la realidad.

Esta investigación se realiza en los grupos sociales, tal es el caso de todos aquellos conjuntos de personas que se visitaron para escribir y explicar los dinamismos que se observaron, o sea, cómo se reproducen y cómo se transforman en el seno del grupo.

En el campo de la educación, la expresión investigación – acción fue utilizada por algunos investigadores del Reino Unido para organizar un paradigma alternativo de investigación educativa que apoyara la reflexión ética en el dominio de la práctica, en este caso, el paradigma que alterna con la investigación realizada es el crítico dialéctico.

Lo que se pretende realizar con esta investigación y este paradigma es perfeccionar la práctica mediante el desarrollo de capacidades de discriminación y de juicio en situaciones concretas, complejas y humanas.

Con este tipo de investigación se busca unificar procesos, por ejemplo, la enseñanza, el desarrollo del curriculum (contenidos), la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional; todos estos procesos enfocados a la problemática planteada ayudan al docente y al alumno a interactuar y tomar juicios apropiados para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación integra enseñanza y desarrollo del profesor a la reflexión de la práctica educativa. Investigar es un proceso muy complejo que facilita al sujeto obtener nuevos conocimientos donde la reflexión y el análisis siempre estarán presentes para encontrar el objetivo deseado.

La investigación – acción, junto con el paradigma crítico dialéctico fueron muy útiles para un diagnóstico que me permitiera conocer la problemática presente en un grupo social determinado, así como las alternativas que dieron solución a las diferentes interrogantes que confunden a nuestra niñez.

La investigación – acción tiene como finalidad transformar la realidad, emancipar al hombre con un carácter positivo fundamentando su trabajo con una corriente crítica donde el interaccionismo epistemológico esté presente. También cabe mencionar que en la corriente crítica uno de los principios o fundamentos es que es holística, ya que toma en cuenta al fenómeno de una forma global, también es praxeológica ya que relaciona la teoría con la práctica.

Esta investigación parte de un diagnóstico y lo contextualiza con la problemática, a su vez, plantea el problema y aplica objetivos que serán cumplidos con el desarrollo de alternativas que ayuden a solucionar la interrogante encontrada.

Este tipo de investigación no es un proceso lineal, se efectúan avances y retrocesos, hasta tener una transformación de la realidad que cubra con las expectativas de los interesados. Se caracteriza por ser interaccionista, el contacto con diferentes sujetos ayuda en la adquisición de nuevas ideas que la enriquezcan.

El sujeto es el principal objeto de investigación ya que la realidad es transformada por el ser humano y sus acciones; dichas acciones dan origen al objeto de estudio, es por eso, que el sujeto y el objeto se estructuran mutuamente. En este sentido, cabe mencionar que la investigación es la herramienta teórico práctica que permite transformar la realidad a través de la indagación crítica e investigación directa.

Se requiere del compromiso del investigador con la realidad social que investiga para mejorar las situaciones educativas reales, se han de transformar las redes interactivas de prácticas (maestros, administraciones, estudiantes, padres, etc).

D. Praxis creadora

En la investigación – acción fue necesario tomar en cuenta a la praxis creadora, ya que esta es justamente la que permite hacer frente a nuevas

situaciones. El sujeto, por naturaleza, siempre está inventando o creando nuevas soluciones, una vez encontrada no le basta en repetir o imitar lo resuelto, él mismo crea nuevas necesidades que invalidan las soluciones alcanzadas y la vida misma, con sus nuevas exigencias se encarga de invalidarlas.

La praxis es esencialmente creadora; entre una y otra creación, con una tregua de su debate activo con el mundo, el hombre reitera una praxis ya establecida, considerada en su conjunto así como en sus formas específicas, política, artística o productiva, la praxis se caracteriza por este ritmo alternante de lo creador y lo imitativo de la innovación y la reiteración.

Crear, innovar, proponer, son factores que dan forma a la práctica creadora, a los diferentes hechos históricos, científicos y naturales que son el objeto de estudio donde el sujeto obtiene resultados que le servirán para seguir con las diferentes investigaciones del ramo deseado. En este caso, la praxis creadora ayuda al docente a descubrir nuevas expectativas para realizar la investigación – acción adecuada.

Atendiendo las necesidades de realizar una alternativa de solución en torno a la problemática expuesta, se optó por obtener un objetivo general donde se engloben todas aquellas interrogantes, actitudes y conductas que

la sociedad mexicana emana en torno a la sexualidad, tanto infantil como en el ser humano en general.

Tomando como fundamento la profundización de la conciencia, la racionalidad, la salud, el respeto y la autodeterminación del individuo, se deben suscitar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad.

Se opta por realizar un conjunto de objetivos que ayuden a dar formalidad a este documento para obtener diferentes opciones que propicien posibles soluciones a la problemática planteada.

- Conocer la incidencia de la problemática en los diferentes ámbitos tales como sociales, culturales, familiares y religiosos de los alumnos.
- Obtener resultados positivos basándose en un proyecto de innovación que ayude a clarificar los diferentes roles de conducta, tanto en el alumno como en el maestro, obteniendo de ello avances en la educación.

- Conocer el problema desde el punto de vista psicológico, pedagógico y didáctico para estructurar estrategias didácticas acordes al nivel cognitivo del alumno.
- Realizar un plan de trabajo donde se dé a conocer la estructura de las diferentes estrategias didácticas, así como un instrumento de evaluación para cada uno de ellas.
- Elaborar un análisis para conocer los resultados de mi práctica docente, así como obtener nuevas pautas a seguir para mejorar mi labor como docente.

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA

A. Alternativa de incidencia en la solución.

Tomando en cuenta las actitudes que los alumnos presentan cuando se imparte un contenido sobre la sexualidad es necesario concientizarlos para constatar la mala o deficiente información que el ambiente les proporciona. El no socializar con los padres de familia origina que se opongan a que sus hijos reciban información sobre temas de sexualidad y esto obstaculiza el desempeño del maestro.

En dicho sentido, la investigación se planteó dentro y fuera de la escuela, con el propósito de que el maestro logre la articulación de sus saberes y conocimientos generados en el proceso interno y singular de esta labor profesional; además de reconocer los diferentes marcos para la interpretación de la realidad educativa y el desarrollo de los conocimientos de las disciplinas que constituyen sus tareas.

El proyecto de intervención pedagógica debe considerar la posibilidad de transformar la práctica docente, conceptualiza al maestro como

transformador y no como un hacedor. El docente, desde este punto de vista, es un profesional de la educación.

El docente, conciente de su alta responsabilidad, tiene que luchar tenazmente por penetrar cada vez más en la esencia del proceso de enseñanza – aprendizaje, donde debe optar por evitar todo tipo de rutina y esquematismo de su labor cotidiana, debe eliminar las dificultades que han sido características del tipo tradicional de enseñanza y que conducen al aprendizaje netamente memorístico que mata la iniciativa, el deseo de saber, la inteligencia y promueve el desinterés y la apatía.

1. Sustento legal.

Para dar legalidad a este documento, sobre todo a la información presente en él, así como comentarios, análisis y críticas, se presenta un sustento legal, que permitirá, de acuerdo a la ley, realizar lo antes mencionado. Es por eso que tomando en cuenta las controversias, tabúes y conceptos equívocos que la sociedad presenta ante esta problemática se dan a conocer los diferentes artículos que le otorgan validez a este documento.

Es necesario mencionar que el Artículo 3° Constitucional, en su segundo apartado, menciona que el criterio que orientará a la educación se

basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y prejuicios. Además, contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio de la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar las ideas de la fraternidad e igualdad de los derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de raza, religión, grupos de sexos o individuos.

Es preciso tomar en cuenta que vivimos en una sociedad cambiante, donde las nuevas generaciones y las actuales, han adquirido roles de conducta donde los individuos ponen en práctica sus diferentes capacidades humanas. Es por ende, que doy a conocer el artículo 7° de la Ley General de Educación en su primer capítulo menciona que se debe contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejerza sus capacidades como ser humano. En su segundo capítulo plantea que se debe favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos. El capítulo antes mencionado juega un papel muy importante en esta problemática, ya que los alumnos de edad prepúber, por su propio interés de descubrir y observar, van favoreciendo su desarrollo.

Uno de los objetivos de este documento es que los alumnos tomen conciencia y valoren sus cambios físicos y psicológicos, es así que el

capítulo X, del mismo artículo citado anteriormente, hace mención sobre desarrollar actitudes en los individuos para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y el respeto absoluto de la dignidad humana.

El no conocer nuestra sexualidad e ignorar nuestros cambios físicos y psicológicos provoca en el individuo la obtención de conocimientos malsanos que serán heredados a las nuevas generaciones; es por esto que nuestra labor como docentes es propiciar nuevos conocimientos y que mejor manera de sustentar nuestro trabajo que con el artículo 8° donde se invita al docente a luchar contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios.

Según el artículo 21 el educador es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo. El artículo 42 menciona que en la impartición de la educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesario para preservar su integridad física, psicológica y social, sobre la base del respeto a su dignidad.

La educación sexual es un punto muy delicado en el nivel primaria, ya que los sujetos se encuentran en un proceso de cambio.

2. Elementos de la alternativa.

La alternativa pedagógica del proyecto es la opción de trabajo que construye el profesor para integrar el apartado propositivo del proyecto.

La problemática expuesta es tratada desde el punto de vista pedagógico en la aplicación de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

a. Primer momento (aspecto psicológico).

En el aspecto psicológico, la relación entre contenido y nivel cognitivo de los sujetos, César Coll menciona que: “la psicología puede ofrecer múltiples conocimientos puntuales, como tal o cual aspecto o factor implicados en los procesos educativos, ofrecen acciones o interrogaciones que se presentan en el sujeto”⁸.

Cabe mencionar que la psicología no ofrece una aplicación global de los procesos educativos en general y los procesos escolares de enseñanza aprendizaje en particular, suficientemente articulada, precisa y con sólidos apoyos empíricos que goce de un amplio consenso de aceptación. Más allá

⁸ COLL, César. “Constructivismo e intervención educativa”. Antología Básica UPN. “Corrientes pedagógicas contemporáneas”. p. 10

de la diversidad de las tradiciones, enfoque y escuelas de pensamiento hay una simetría existente entre, por una parte, el tipo y la naturaleza de los conocimientos que suelen demandarse a la psicología desde el campo de la educación y por otra parte, el tipo y la naturaleza que razonable y honestamente puede ofrecer la psicología ante tales requerimientos.

Hay que tomar en cuenta que la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza debe ser interpretada para la reflexión y la acción que como una síntesis omnicomprendensiva, irrealizable por los demás, de los conocimientos nos ofrece la psicología de la educación.

Jean Piaget⁹ establece referencia a tres tipos de conocimientos. El conocimiento físico, que es la abstracción que el niño efectúa en la relación con las características exteriores que son observables al entrar en contacto con el sujeto de estudio, por ejemplo: el color, la forma, el tamaño y el peso.

El origen del conocimiento son los objetos y la única forma en que el niño entra en contacto con las prioridades físicas es interactuando con él mismo, como responde a sus acciones. En el estudio de la sexualidad el niño se encuentra en contacto diario con ella, relacionándose con sus compañeros de ambos sexos, formando un conocimiento físico.

⁹ PALACIOS González, Jesús. "La cuestión escolar". Editorial LALA, Barcelona 1997. p. 19

El otro conocimiento es el social, que proviene del consenso socio cultural, donde el estudio logra un aprendizaje al establecer relaciones en la sociedad en que se desenvuelve.

El lenguaje es un medio a través del cual se adquiere el conocimiento de estudio, en esta ocasión en el ámbito sexual

El conocimiento lógico matemático se realiza a través de la abstracción que efectúa el niño; reflexiona, analiza y extrae del objeto de estudio aquello que no puede ser observable a simple vista al relacionarse y accionar el niño en torno con el objeto.

Los tres tipos de conocimiento no se dan en forma aislada y tanto en la realidad externa como en su comprensión, se componen de elementos que interactúan simultáneamente.

En cuestión del conocimiento, la teoría psicogenética de Piaget¹⁰ nos dice que el individuo recibe dos tipos de herencia intelectual, por un lado la herencia estructural y por otro la herencia funcional. La primera, parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo, su relación con el medio ambiente; la segunda, máximo del desarrollo llamado génesis y es por eso

¹⁰ GÓMEZ Palacio, Margarita. "El niño y sus primeros años en la escuela". Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Diciembre 1995. p. 229

que a la teoría que estudia el desarrollo de las estructuras mentales la denominamos Psicología Genética. La adaptación y la organización llamadas invariables funcionales, porque no varían durante toda la vida, ya que permanentemente se tienen que organizar las estructuras para adaptarse, es por ello que se derivan la asimilación y la adaptación.

La relación sujeto – objeto es fundamental para la construcción del conocimiento, con lo que se vincula uno con otro para lograr un aprendizaje nuevo cada vez que interactúan el sujeto con el objeto interviniendo acciones mentales de asimilación (acción del sujeto con el objeto) y la acomodación (acción del objeto sobre el sujeto).

Al realizarse o producirse un equilibrio entre los dos procesos anteriores se da la adaptación. Estas acciones se realizan continuamente debido a la desequilibración que sufre el sujeto hasta llegar a un estado máximo de equilibrio, desarrollando con ello su inteligencia.

En el modo de entender la sexualidad sucede lo mismo, el infante tiene conocimientos previos por lo que muchas veces se les hace fácil, pero a medida que crece, su intelecto podrá entender cuanto más complicado sea. Al momento que capta lo que el maestro le transmite, intervienen las acciones mentales de asimilación ya que es el resultado de incorporar el

medio al organismo y de luchas o cambios que el niño tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo.

El infante adquiere el conocimiento, lo analiza, comprende y asimila en la medida en que es entendido. Para el tema de la sexualidad no le da importancia, se le olvida, pero a su vez modifica su conocimiento; a este proceso que permitió la asimilación lo llamamos acomodación. Estos procesos se pueden repetir constantemente teniendo como resultado la adaptación.

Piaget¹¹ establece que el niño construye su propio conocimiento al interactuar con el objeto de estudio y reflexiona sobre las acciones y relaciones que establece en él.

En su conjunto, esta teoría refiere a la evolución del pensamiento (particularmente la inteligencia) del niño, donde se conceptualiza un proceso de adaptación, es decir, un equilibrio entre sujeto y objeto.

El aprender siempre ha sido una actividad que el hombre ha tenido desde su origen, la obtención de nuevos conocimientos ha incurrido en la transformación de la sociedad, es por ende, que el aprendizaje siempre ha estado presente en la vida diaria. "El aprendizaje es concebido como cambio

¹¹ COLL, César. "Constructivismo e intervención educativa ¿cómo enseñar lo que se ha de construir? Antología Básica UPN. "Corrientes pedagógicas contemporáneas". p. 9

de conducta, no sólo está a displacer y la confrontación de miedos básicos, sino también la posibilidad de creación ante el cambio y de crecimiento como sujetos”¹².

El aprendizaje es inducido por situaciones, provocado por un experimentador psicológico o por un maestro, de acuerdo a cierto aspecto didáctico, por una situación externa. Está sujeto a factores que explican el paso del desarrollo de un grupo de estructuras a otros, dichos factores se mencionan a continuación.

La maduración juega un rol indispensable y no debe ser ignorada, toma parte en cualquier transformación que se da durante el desarrollo del niño. A pesar de esto, es insuficiente por sí solo; la maduración explica todo porque las edades promedio en las que estas etapas aparecen (las edades cronológicas promedio) varían grandemente de una sociedad a otra.

La experiencia de objetos de realidad física es obviamente un factor básico en el desarrollo de las estructuras cognitivas. Pero una vez más, este factor no lo explica todo; existen dos razones para afirmar esto, la primera es que algunos de los conceptos que aparecen al comienzo de la etapa de

¹² TUÑÓN, Esperanza. “Documento de trabajo”. Antología Básica UPN. “Grupos en la escuela”. p. 133

operaciones concretas son tales que no puedo ver como pudieron ser derivadas de la experiencia.

Como factor explicatorio de lo anterior, es que la noción de experiencia es muy equívoca, existen de hecho dos clases de experiencia, una de ellas es la experiencia física, que consiste en actuar sobre objetos y en derivar algún conocimiento respecto de los objetos por medio de la abstracción de los mismos.

El segundo tipo de experiencia, que se denomina experiencia lógico – matemática, es en el que el conocimiento no se deriva de los objetos. Esto no es lo mismo; cuando uno actúa sobre los objetos, éstos se encuentran de verdad ahí, pero también existe el conjunto de acciones que modifican a los objetos. Esta experiencia consiste en la coordinación total de acciones que colocan cosas juntas o que ordenan cosas.

Otro factor es la transmisión social, transmisión lingüística o transmisión educativa. Este factor, una vez más, es fundamental y a la vez insuficiente para que el niño pueda recibir información valiosa vía lenguaje o vía educación dirigido por un adulto, sólo si se encuentra en al etapa en la cual puede comprender esa información: esto es, para recibirla debe poseer la estructura que lo capacite para asimilarla.

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo vinculado a todo proceso de embriogénesis,

La embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo, pero concierne de igual manera al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales. En el caso de desarrollo de conocimientos en los niños, la embriogénesis termina solo hasta la adultez¹³.

El estudio del desarrollo infantil se encuentra en procesos de avances y retrocesos. Piaget¹⁴ distingue cuatro períodos de desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas al desarrollo de las afectividades y de la socialización del niño.

El primer período abarca desde el nacimiento hasta los 24 meses de edad y es el de la inteligencia sensorio motriz; otro es el período preoperatorio del pensamiento, que tiene una aproximación hasta los seis años de edad. También se encuentra el período de operaciones concretas, donde el infante se sitúa entre los siete y los once años, encontrando aquí al alumno de quinto y sexto grado. En este último período se presenta un gran avance en la socialización y objetivación del pensamiento; el alumno coordina sus puntos de vista y a su vez obtiene sus propias conclusiones. Me refiero al de operaciones formales.

¹³ Piaget, Jean. "Desarrollo y aprendizaje". Antología Básica UPN. "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". p. 33

¹⁴ Ibidem p. 53

Las operaciones son llamadas concretas por el hecho de que el niño sólo manipula su propia realidad o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente más palpable o manejable, empleando la estructura de agrupamiento en problemas de seriación o clasificación.

En este estadio, un punto muy importante relacionado con la sexualidad, es la socialización; las relaciones interpersonales que tiene con sus compañeros le propician al niño encontrarse más sexualmente. Él no es un objeto receptivo de transmisión de la información, sino que surgen nuevas relaciones entre los niños y los adultos, especialmente entre los infantes.

Jean Piaget¹⁵ habla de una evolución de la conducta en sentido que hay una cooperación, se analiza en el aula y sobre todo, en las relaciones verbales.

Los infantes en este grado coordinan sus propios puntos de vista sobre lo que han adquirido en el aprendizaje de la sexualidad, acomodando sus estructuras como ellos mejor la entiendan; influye el medio en que se desenvuelve y poco a poco van dando sus propias conclusiones. Este fenómeno no se queda ahí, sino que sigue evolucionando en otros niveles escolares; en estos últimos se encuentra una colaboración grupal, pasando su individualismo a una conducta de cooperación.

¹⁵ Ibidem p. 55

Lo esencial de este período en relación con el aprendizaje de la sexualidad es la socialización, que abarca desde el intercambio de palabras y le ayuda al niño a ser menos egocentrista, dando paso al período de las operaciones formales.

Mediante estos períodos el aprendizaje es un proceso evolutivo en las estructuras internas del individuo y el nivel de conceptualización que cada niño posee, permitiéndole asimilar y estructurar la información estructurada por el ambiente.

b. Segundo momento (hablemos de sexualidad).

Difícilmente se puede tratar un tema de tanta contradicción como la sexualidad, en la cual se puede tratar desde el desarrollo integral del individuo hasta las desviaciones sexuales en la sociedad. Con esto me atrevo a decir que la sexualidad en el ser humano es muy complicada, por lo que es necesario hacer una reflexión de las conductas que se han heredado de algún modo de generación en generación.

Las conductas y comportamientos que el ser humano presenta, la experiencia y trato que ha tenido con el niño de edad prepúber, la curiosidad de conocer y la necesidad que siente de saber la realidad de su modificación física y psicológica.

La escuela es parte del mundo del niño ya que es uno de los medios donde establece y desarrolla su capacidad de relacionarse y es una época en la que se acentúa su curiosidad respecto a la sexualidad. La escuela primaria corresponde a la infancia por tener niños y niñas, en forma automática se da la coeducación. Los pedagogos están de acuerdo en que interactúan niños de ambos sexos, consideran que se logra un mayor aprendizaje en el proceso enseñanza aprendizaje.

Es importante que desde el principio se enfrenten con claridad y realismo los problemas que se le presenten al infante. En esta etapa se ha observado que en la niña se produce con frecuencia un sentimiento de inferioridad respecto al niño. Ella se da cuenta de que carece de órganos de los cuales los niños están provistos. Es importante que se aclaren dudas a medida que aparezcan, explicando sus orígenes y causas.

Debe tratarse de que la respuesta solucione su necesidad de saber y lo más recomendable es no dejar situaciones ocultas y sospechosas, ya que el no hacerlo así puede llevar al niño a pensamientos malsanos o equívocos y a obsesiones que después serán difíciles de funcionar.

La sexualidad es una conducta con un sentido amplio y el estudio de ésta resulta de gran utilidad para comprender mejor los cambios físicos y emocionales que presenta el ser humano.

Se dice que la sexualidad humana adquiere una importancia fundamental en el aprendizaje. El hombre, gracias a su gran facultad de aprender y de influir sobre el ambiente, incluso modificándolo, es capaz de enriquecer su conducta sexual y elevarla sin límites; es así, como el ser humano tiene el don de convertir el sexo en fuente de placer.

Los seres humanos nacen con sexo y mueren con él, pero los roles sexuales y la manera de vivir como hombre o como mujer se aprenden a lo largo de la vida. Los padres, maestros, hermanos y amigos son personas de ambos sexos que transmiten normas y valores que rigen la conducta reproductiva y sexual, es por eso que el niño, como elemento vital, necesita el calor familiar.

El niño que recibe una educación técnicamente correcta pero de escasa afectividad tiene un desarrollo deficiente desde el punto de vista mental. Para el niño es imprescindible saberse amado y protegido; esta sensación de seguridad se experimenta al lado de sus padres y maestros.

Es importante que se respete el sexo al que pertenece el niño para otorgarle confianza al momento de alguna actividad que se proponga; no olvidemos que la sociedad otorga roles específicos para hombres y mujeres. La cultura en que se encuentra la sociedad mexicana no es lo suficientemente avanzada como para aceptar que los dos sexos sean iguales

ante cualquier situación que se presente. Los padres de familia, de acuerdo a su criterio, ubican a sus hijos conforme a su sexo; es difícil olvidar que los patrones sociales están plenamente establecidos en ella y sólo los limita.

En la escuela se integra a los alumnos en un solo grupo, proponiendo actividades en conjunto para que no sientan la distinción de sexo, que haya un apoyo mutuo y en este tenor erradicar la idea del sexo débil. Además, se considera que su desarrollo físico y sexual es continuo en la edad cronológica. Se presenta una transición, ahora son prepúber, manifestándose así parte de la sexualidad; esta transición empieza con el apareamiento del vello y es el signo más evidente de la pubertad, siendo así más valorizado por el muchacho y los padres, ya que completamente visible es considerado como el desarrollo de la virilidad.

Todos los componentes de nuestra sexualidad están presentes en nuestro ser desde que nacemos e incluso antes. Desde luego, la forma que están presentes no es la misma en el niño que en el adulto, de hecho, suele ser la misma entre distintos seres adultos.

Algunos autores consideran que no es conveniente que los que estudian y escriben sobre la sexualidad expresen sus propios valores, ya que la definición de estos es un asunto personal y nadie debe imponerlos a otros. Estoy de acuerdo que la imposición de valores es reprobable, pero no es

posible exentarnos de opinar sobre ellos, cuando hablamos sentimos, escribimos, educamos o ayudamos a otros con sus problemas alrededor de la sexualidad.

El docente expresa al alumno los diferentes valores, es decir, cosas que pensamos que deben ser, que consideramos que son buenas, acompañadas del conjunto de aquéllas que pensamos que no deben ser, que son malas pero que están presentes.

Creemos que los seres humanos tienen derecho a buscar el bienestar y éste no puede conseguirse si la sexualidad está problematizada, es por ende que los infantes en edad prepúber, por su propia inquietud de descubrir, adquieren diferentes roles de conducta así como estereotipos que la propia sociedad presenta.

Cabe mencionar que el infante pasa por un proceso de aceptación o negación de su sexualidad, dicho proceso se divide en los siguientes pasos:

- Manifiesta su rol sexual.
- Establece su rol con otros niños.
- Crea sus propias teorías sexuales.
- La niña abandona a la madre como principal figura de amor.
- Se inicia con la identidad infantil.

En este proceso se encuentra intrínseca la capacidad del niño de elegir su rol de acuerdo a su sexo. Su conducta no es una simple imitación de sus padres, el infante asimila y transforma el modelo para confirmar su personalidad.

En la etapa escolar hay relaciones de cooperación, lenguaje más amplio, auto valoración y aprobación social, realiza actividades que lo capacitan para manifestar su afecto y estado de ánimo.

Los niños en edad prepúber y púber (6, 10 y 12 años) pasan por un riguroso proceso de aceptación, donde el medio ambiente en que se desenvuelven influyen para que éste se acepte y sea aceptado como un individuo que cumpla con las diferentes necesidades que la sociedad demande (un rol positivo y activo de acuerdo a su sexo).

La sexualidad es una realidad de la vida cotidiana que impulsa al amor, agresión, alegra la senectud, incrementa la publicidad usándola como arma de seducción; es algo que durante mucho tiempo ha sido reprimido, ordenado o utilizado como un mito de libertad. Hay tantas formas de entender la sexualidad que es difícil encontrar una definición que abarque todo lo más claro sobre este tema.

Como el ser humano se encuentra dentro de todo ámbito sexual la docencia debe ayudar en esta formación, ya que la escuela, en su más

amplio sentido, es una institución poderosa e importante en nuestros tiempos, abarca a casi todos los infantes y padres de familia, forma grupos de experiencia común que une los niños con generaciones anteriores y con los que están por venir.

Aquí cabe mencionar al psicoanalista de todos los tiempos, Sigmund Freud, el cual llegó a una serie de conclusiones fruto de su estudio e investigación; tomó en cuenta la función e importancia de los sueños, división de la estructura psíquica en consciente e inconsciente, existencia de la sexualidad infantil.

El psicoanálisis emplea el término de pulsión (impulso que tiende a la consecución de un fin) para el estudio del comportamiento humano. Antes de seguir adelante convendría aclarar las diferencias que existen entre pulsión y el instinto. Los instintos tienden a una finalidad predominante biológica, mientras que la relación entre la pulsión y el objeto que la promueve es extremadamente variable.

La pulsión es un impulso que se inicia con una existencia corporal (estado de tensión) y cuya finalidad última es precisamente la superación de dicha tensión.

Hay dos tipos de pulsiones, la pulsión sexual o de vida o de muerte. Para el psicoanálisis el impulso sexual tiene unas acotaciones muy

superiores a lo que habitualmente se considera como sexualidad al tiempo que introduce la diferenciación entre sexualidad y genitalidad. Si todo lo genital es sexual, no todo lo sexual es genital. La libido es la energía que pone en marcha la pulsión sexual y que puede presentar diferentes alternativas según esté dirigida a los objetos o al propio yo del sujeto.

El psicoanálisis establece una serie de fases a través de las cuales se verifica el desarrollo del sujeto; desde el punto de vista de ellas los conflictos psíquicos y su posibilidad de resolución dependerán del estancamiento de una fase (fijación) o del retorno a una fase precedente (regresión). De ahí que esta teoría implique un concepto dinámico sobre lo psíquico.

La fase oral comprende de los 12 a los 18 primeros meses. Está relacionada con el placer del bebé en el momento de la alimentación, en la que tanto los labios como la boca tienen un papel preponderante. La satisfacción ligada a un primer momento del acto de comer adquirirá pronto autonomía, como en el caso del mero chupeteo y se convertirá a su vez en el prototipo inicial de toda satisfacción.

La fase oral – sádica es considerada como la segunda etapa de la fase oral, en coincidente con la aparición de la dentición y por lo tanto ligada al acto de morder dado que la nueva adquisición tiene un sentido destructivo

(aunque solo sea implícitamente) da lugar a la aparición del concepto de ambivalencia (relación amor – odio) respecto a un mismo objeto.

La fase anal se extiende aproximadamente de los 18 meses a los 4 años de edad y la actividad anal adquiere una connotación libidinosa. El ano se constituye en la zona erógena (fuente corporal de excitación) por excelencia. Otra característica de esta fase es la aparición de la polaridad (actividad – pasividad) ligada a la posibilidad tanto de retener como expulsar excrementos.

En la fase fálica las pulsaciones de fases precedentes se concretan a una cierta primacía de lo genital. En la primera organización libidinal del niño respecto a caos, de las pulsaciones parciales anteriores orales – anales que se completará en la pubertad.

De la forma específica en que se afronten las distintas fases dependerán las características psíquicas del sujeto; desde un punto de vista patológico las perturbaciones en las distintas fases darán lugar a fijaciones o regresiones que se traducirán en el adulto en estados de neurosis y psicosis.

Estas fases dan a conocer el desarrollo de los infantes y nos ayudan a entender sus cambios físicos y sexuales.

c. Tercer momento (aspecto pedagógico).

En cuanto a este aspecto, cabe mencionar que la palabra pedagogía resuena con la sensibilidad del símbolo hebreo tik kun, que significa curar, reparar y transformar al mundo. Proporciona dirección histórica, cultural, política y ética para los involucrados en la educación; en otras palabras, pedagogía es el arte de enseñar. En este contexto, la pedagogía utilizada es la operatoria.

La pedagogía por su parte, “es la ciencia de la educación cuya finalidad consiste en dirigir la evolución del niño mediante el ejercicio armónico de sus aptitudes físicas, morales e intelectuales de acuerdo con un plan, hacia un ideal determinado”¹⁶. Por ejemplo, hacer de él un hombre bueno, generoso y útil para sí y para la sociedad.

Por consiguiente, la pedagogía no formula leyes sino que se limita a prescribir normas, que no son más que las reglas comprobadas por la experiencia y que han de servir de líneas directrices al educador para lograr los fines e ideales que se ha propuesto. Por esta razón se dice que la pedagogía es una ciencia normativa y son las escuelas normales donde se estudia y se forman educadores.

¹⁶ FINGERMAN, G. “Psicología y pedagogía”. “Psicología y pedagogía infantil”. Buenos Aires, Argentina. p. 2

Los ideales hacia los cuales se dirige la educación han de buscar sus fundamentos en la ética y dependen de la concepción que tengamos del mundo, de la vida y del destino humano; “se trata, como se ve, de otros tantos problemas altamente filosóficos con los cuales así mismo, se confrontan la pedagogía y la psicología aplicada a la educación”¹⁷.

Considerando los aspectos antes señalados en este concepto pedagógico, la pedagogía que más se adecua para resolver la problemática presentada en la educación sexual en infantes del tercer ciclo de la asignatura de Ciencias Naturales es la Pedagogía Operatoria, que es la que da la oportunidad de que el niño construya su propio conocimiento y a la vez reestructurar estos conocimientos de manera que construya otros que le sean útiles.

Cabe mencionar que la práctica docente es la esencia para transformar al infante en un sujeto crítico, analítico y reflexivo; así, se toma en cuenta la didáctica crítica como apoyo para realizar una labor clara y objetiva.

Susana Barco señala que “la didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus

¹⁷ Ibidem p. 12

miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello”¹⁸. La didáctica crítica supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y autocrítico. Esta didáctica rebasa los planteamientos puramente técnicos y concibe los cambios como respuestas estructurales.

La didáctica crítica es todavía una propuesta en construcción que se va configurando sobre la marcha; una tendencia educativa que no tiene un grado de caracterización como es el caso de la didáctica tradicional y tecnología educativa.

Los objetivos juegan un papel muy importante en la didáctica crítica. Los objetivos de aprendizaje se definen como enunciados técnicos que constituyen los puntos de llegada en todo esfuerzo intencional y como tales orientan las acciones que procuran su logro y determinan predicativamente la medida de dicho esfuerzo.

Algunos autores coinciden que es necesario el uso de objetivos en la tarea didáctica, pero con la condición de que se formulen de manera general y no específica. Bruner¹⁹ considera que es necesario establecer objetivos para la enseñanza; admite que son útiles para orientar al profesor y al

¹⁸ PANZSA González, Margarita. “Instrumentación Didáctica”. Antología Básica UPN. “Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje”. pp. 9 - 37

¹⁹ Ibidem p. 26

alumno en el desarrollo de su trabajo, concibe formulación de los objetivos en relación directa con la solución de problemas.

Todo objetivo tiene que ir alternando con un plan de trabajo o actividades que serán útiles para llegar al término deseado; estas actividades serán hechas acordes a la didáctica crítica.

Cabe mencionar que la palabra didáctica es comprendida como el arte de enseñar o profesar. En pedagogía, la tecnología de la función profesional, el estudio de los medios de enseñanza, entre otros.

La didáctica puede ser útil en dos vertientes: la didáctica especial, que es aplicada a cada materia de la enseñanza, a cada institución, a cada nivel o ciclo educativo o a un tipo determinado de escolares. La didáctica general es la considerada como un estudio cuyas conclusiones son aplicables al conjunto de los estudios y de las materias que constituyen la enseñanza escolástica.

Es por ende que la didáctica que se propone para ser aplicada en las estrategias es la didáctica crítica.

Los contenidos juegan un papel muy importante, ya que uno de los problemas serios que enfrenta la propuesta de la didáctica crítica y la

educación en general es relacionado con los contenidos, es decir, que ante la gran explosión del conocimiento, la variedad de los campos disciplinarios y la influencia de las concepciones positivas vienen a complicar y a comprometer la unidad y el sentido de integración de los contenidos.

A continuación se presentan una serie de puntos de acuerdo al carácter integrador de las actividades de aprendizaje en relación con la didáctica crítica.

- Determinar con atención los aprendizajes que se pretenden desarrollar a través de un plan de estudios en general y un programa en lo particular.
- Tener claridad en cuanto a la función que deberá desempeñar cada experiencia de aprendizaje.
- Que promuevan el aprendizaje de ideas básicas o conceptos fundamentales.
- Incluir en ellas diversos modos de aprendizaje: lectura, redacción, observación, investigación, análisis, discusión, entre otros.
- Incluir formas metódicas de trabajo individual, alternando con pequeños grupos.
- Favorecer la transferencia de la información a diferentes tipos de situaciones que los estudiantes deberán enfrentar en la práctica profesional.
- Ser apropiadas al nivel de madurez y experiencias del grupo.

- Que generen en los alumnos actitudes para seguir aprendiendo.

Lo anteriormente mencionado lleva una gran lateralidad con los contenidos de aprendizaje, que junto con la pedagogía operatoria, se pretende cambiar la práctica docente con un enfoque crítico.

d. Rol del maestro.

Generalmente, cuando los niños inician su institución escolar tienen ya ciertos conocimientos producto de sus propias actividades y de información específica provista por el medio acerca de la naturaleza y función de los números y letras.

La explicación, que con base en la psicología genética se puede dar, es esencialmente que los niños por naturaleza son constructores del conocimiento y que la experiencia que desde muy pequeños tienen con el medio ambiente de las Ciencias Naturales, como observar anuncios, hojear libros, periódicos, revistas, que les van permitiendo tener ciertas nociones con el objeto de estudio.

Esta es la idea básica del constructivismo en el cual nos apoyamos, que sustenta que el niño es quien construye su conocimiento al interactuar con su entorno y reflexionar sobre las acciones y relaciones que establece con él.

Estas acciones le permiten poner a prueba las hipótesis que formula, rechazarlas, elaborando de esta manera hipótesis cada vez más avanzadas.

Desde la perspectiva didáctica constructivista el papel del maestro debe consistir en propiciar la aproximación conceptual del sujeto – alumno con el objeto de conocimiento, en este caso, todo aquello que tenga que ver con su desarrollo físico y psicológico y ello a partir de la puesta en práctica de un conjunto de situaciones de aprendizaje que promuevan la construcción de dicho objeto de conocimiento.

El maestro además, deberá tener presente y permitir que ante una misma situación, los niños puedan llegar a la misma solución por diferentes caminos, éstos podrán ser diversos y en su búsqueda los niños podrán equivocarse, dando pasos innecesarios desde la forma y lógica adulta. Estas respuestas erróneas dadas ante un problema o situación deberán adaptarse como válidas, principalmente porque representan lo que el niño está conceptualizando, por lo cual se deberá crear un clima en que el error está permitido ya que de cierta manera el niño no se arriesgará a equivocarse ni formulará hipótesis, no progresará en sus conocimientos.

El maestro deberá tomar en cuenta las diferentes respuestas que de los niños surjan para saber cuáles son las ideas que están utilizando y así propiciar un avance en el proceso de aprendizaje a través del

cuestionamiento y planteamiento de nuevas situaciones, en donde los recursos que resultaban útiles ahora son insuficientes, en donde se propicie la confrontación e interacción entre los niños, en donde compartan y confronten sus concepciones, respuestas y explicaciones.

La función del maestro para que el alumno pueda realizar su papel no deberá consistir en transmitir sus conocimientos ya elaborados, sino el de ayudar, propiciar, coordinar al infante a construir su propio conocimiento, guiándolo en sus experiencias como el conocimiento físico, en el cual se le debe animar a probar lo correcto de lo que él afirma, ya que si el niño cree tener la razón a algo se le debe dar libertad de descubrir la verdad haciendo que el objeto mismo le dé la respuesta.

En sentido general, el docente debe reconocer sus distintos roles en el ámbito escolar y analizar el modo en que éstos se manifiestan en situaciones del aula.

e. Rol del alumno.

A través de la relación con otras personas el niño va construyendo su propia identidad personal; al ingresar a la escuela ampliará sus relaciones y experiencias, ya que tendrá que aprender a compartir, a reconocer como individuo y a identificarse como parte del grupo.

Las actividades que se lleven a cabo dentro del grupo le permitirán que aprenda actitudes de cooperación y ayuda, así como a respetar las reglas de convivencia, esperar su turno, escuchar a los demás, aprenderá a discutir sus experiencias, que le ayudarán en la formación de nuevos conocimientos.

La socialización²⁰ es el proceso que permite a las personas interiorizar e integrar su personalidad y le ayudan a incorporarse a la sociedad. Este proceso implica tres aspectos: el aspecto psicológico permite al individuo asimilar las características y sucesos del medio ambiente a través de la socialización, se desarrollan las estructuras psíquicas pero sin que pierda su identidad, autonomía e individualidad, no debe considerarse como un modelo.

Por otra parte, el aspecto cultural se realiza a través de la interiorización de los paradigmas, valores, símbolos, suma de contenidos y logros que tiene la sociedad.

El tercer aspecto es el social, que se centra especialmente en el individuo como persona social, integrada y dinámica, a su vez, realiza cambios en la sociedad y educación en beneficio de los miembros de la misma.

²⁰ BUSQUETS, María Dolores. "Un aprendizaje operatorio: interés y libertad". Antología Básica UPN. "Grupos en la escuela". p. 56

La escuela ofrece al niño el poder relacionarse con los demás por medio de actividades en las que hay una interacción alumno – maestro, alumno – alumno, padres de familia y personal docente, al realizar actividades escolares y extra escolares es necesario que se den dentro del marco de socialización.

El maestro orientará las actividades propiciándole a los alumnos materiales que les ayuden a experimentar, analizar, reflexionar, ser críticos e investigadores. A medida que el niño interactúa con el medio desarrolla su pensamiento y comprende las transformaciones al resolver sus inquietudes por medio de cuestionamientos, intercambio de ideas, donde todos aprenden de todos resolviendo problemas entre ellos.

Para lograr lo anterior es necesario llevar al niño a escuchar a los demás, aceptar sus errores y buscar juntos la solución por medio de pláticas, juegos y algunas otras dinámicas, sin regañarlos ni castigarlos, nunca cambiar la actitud del niño, sino retroalimentar valorando sus trabajos y conductas.

Por medio del juego se experimenta la vida, es el punto donde se une la realidad interna del niño con la externa que comparten todos; es el espacio donde niños y adultos pueden crear o usar toda su personalidad. Puede ser también el espacio simbólico donde se recrean los conflictos, donde el niño

elabora y da un sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento o miedo y volver a disfrutar de aquello que le provoca placer.

Crear significa, de alguna manera, inscribir los sentimientos, afectos e impulsos; el juego es creación por excelencia, puede considerarse como un texto donde se puede leer ese mundo interno, lo que el niño siente y piensa, donde inventa que forma parte del espacio del juego, significa comprender y por lo tanto, estar en el campo del saber del aprender.

Ser creativo no significa tener éxito o ser aclamado en el mundo del arte. Se puede ser creativo en cualquier actividad de la vida cotidiana, al hacer o representar en forma original aquello que tiene un sentido personal. De ahí que una creación pueda ser cualquier cosa que un niño produzca y que tenga que ver con su modo personal de ver la vida y la realidad que le rodea.

B. Plan de trabajo.

El plan de trabajo es un medio que nos permite organizar aquellas acciones que se pretendan desarrollar en un tiempo y espacio definido, así como también nos ofrece un panorama amplio de los objetivos que se quieren alcanzar. Se elabora un plan de aplicación mediante el cual se pretende facilitar el conocimiento de la Educación Sexual en alumnos de tercer ciclo.

PLAN DE TRABAJO.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Estrategia de diagnóstico	Conocer el nivel cognitivo en que se encuentran los alumnos para iniciar con estrategias que implementen mejoramiento educativo que abarca la sexualidad en educación primaria.	Cuestionamientos orales y escritos hechos por el docente hacia los alumnos.	Dulces de diferentes sabores.	Conocer el nivel cognitivo del infante basándose en cuestionamientos.	Escala de Likert.
Crecimiento y desarrollo	Que el alumno adquiera información adecuada sobre las etapas de su desarrollo y conozca los cambios en cada una de ellas.	Cuestionamientos. Pláticas. Lecturas comentadas. Identificar etapas con fotografías. Clasificar fotografías por etapas. Entrevista a una persona mayor.	Libro de texto. Guía escolar. Fotografías. Cuaderno, lápiz. Una persona adulta (senectud).	Si el infante comprendió y enunció los cambios del ser humano, conforme a cada etapa de su desarrollo así como el proceso de enseñanza aprendizaje y la forma de interactuar con él.	Lista de cotejo.
Cambios durante la pubertad.	Que los alumnos conozcan cambios físicos del ser humano, los acepten con respeto y naturalidad.	Cuestionarios aplicados a los alumnos. Explicar a los infantes. Análisis del libro de texto. Juego con cartas. Exposición de trabajos hechos por los alumnos. Trabajo en equipo. Redacción.	Cartulina. Libro de texto. Cortes de papel. Cuaderno.	Redactarán un escrito sobre los diferentes cambios que se presentan durante la pubertad, tanto psicológicos como físicos, lo leerán al grupo y se analizará para reafirmar el conocimiento.	Lista de cotejo.

¿Cómo es mi hijo?	Ayudar a los padres de familia a que adquieran información adecuada de acuerdo al trato de sus hijos.	Citar a reunión. Pláticas. Propiciar tarjetas a los padres de familia, donde escribirán cómo es su hijo. Leer las tarjetas. Comentarios grupales. Aplicar interrogantes. Analizar respuestas de forma grupal. Concienciar. Analizar conductas en grupo.	Tarjetas u hojas de papel.	El nivel de conciencia de los padres de familia en cuanto a temas de educación sexual y comportamiento de los hijos.	Escala bipolar.
Reproducción humana.	Que el alumno obtenga educación sexual de acuerdo a su edad, con enfoque a la reproducción humana.	Interrogantes escritas, esquema de los aparatos reproductores. Explicar, analizar información del libro de texto. Dibujar en tarjeta y escribir sobre el tema. Jugar al memorama. Comentarios grupales, moldear con plastilina. Realizar conclusiones.	Esquemas. Tarjetas. Plastilina. Colores. Lápiz.	Comprendió con éxito el proceso de reproducción. Interactuó con sus compañeros. Si sus cuestionamientos fueron acordes a su edad.	Escala de Likert.
Yo productor.	Que el alumno tome conciencia de los mensajes sublimales que emiten los medios masivos de comunicación.	Ver televisión, anotar, describir, cuestionar, lluvia de ideas, plática, se presentará un recorte de periódico o revista y relacionarlo con el mensaje que se pretende dar.	Televisión. Revistas. Recortes.	Interacción. Participación individual y por equipo. Tipo de respuestas.	Escala de Likert.

C. Reflexión sobre la investigación.

Es necesario comentar que la presente investigación fue realizada por la necesidad de profundizar la conciencia acerca de la sexualidad, para que los alumnos y los padres de familia adquieran una conciencia amplia de lo que significa y acepten con plenitud su identidad; es indispensable que conozcan los diversos aspectos de ella, que reflexionen en las implicaciones y consecuencias de la visión y el ejercicio de la misma, en los valores relacionados con ella y en la influencia que tiene la vida familiar y social en la educación de los sentimientos y en las formas de satisfacción.

La Educación Sexual está orientada a estimular la reflexión del educando para que mejore el nivel de conciencia y dominio de sí, particularmente en lo que a sexualidad se refiere.

Otro aspecto importante por lo que se realizó esta investigación fue para promover una actitud racional hacia la sexualidad, ya que es frecuente que ante ella se tome una actitud irracional de temor e inseguridad, debido a los tabúes que la han rodeado.

Cada día la ciencia ofrece una mejor explicación de los factores que determinan el sexo y condicionan la evolución de la sexualidad. Una actitud más racional ante hechos naturales y sociales relacionados con ésta, lleva a

un mejor dominio de la vida sexual y una mayor responsabilidad en la toma de decisiones al respecto.

La actitud de respeto hacia la sexualidad juega un papel importante en las diferentes conductas del ser humano; ya que la sexualidad toca lo más íntimo de la persona es evidente que hay que educarla para que contribuya a mejorar las relaciones humanas y en particular el respeto ante las personas, valor reconocido a toda altura, mismo que debe promoverse en el trato sexual de la pareja, en los comportamientos sexuales y sociales de varón y mujer, en cómo se abordan y enfocan con los alumnos los temas relacionados con la sexualidad y en las actitudes de la expresión pública de ésta.

Una sexualidad responsable se obtiene desde los primeros años de vida escolar, desde la forma de interactuar hasta admitir su responsabilidad como adulto. La importancia de la sexualidad para la reproducción de la especie, su carácter global e integrador en el desarrollo de las personas, su influencia en la conformación del concepto varón y mujer son diferentes aspectos que el alumno de quinto y sexto grado deben tomar en cuenta para que formen en ellos roles de conducta positivos y responsables.

Es por ende que se realiza esta investigación, para fomentar el respeto y la responsabilidad sobre la sexualidad en niños y padres de familia.

D. Realización del análisis de las estrategias.

Considerando que todo estudio requiere de una evaluación con la finalidad de saber hasta donde se ha logrado avanzar con el proceso de enseñanza aprendizaje, ésta debe realizarse de acuerdo a las características del grupo y con base a un criterio constructivo, que no nada mas cumpla con la norma establecida por la institución sin tomar en cuenta el aprovechamiento alcanzado por el sujeto.

Tradicionalmente se ha concebido y practicado la evaluación escolar como una actividad terminal del proceso de enseñanza aprendizaje; en otra perspectiva la evaluación es concebida por el docente con su relación directa con los objetivos de aprendizaje y por supuesto, con el concepto de aprendizaje mismo.

Esta posición parece lógica, puesto que se entiende como aprendizaje la modificación de conductas como resultado de la experiencia, se ocupa de la verificación y/o comprobación de los aprendizajes planteados en los objetivos, busca evidencias exactas y directamente relacionadas con las conductas formuladas en dichos objetivos.

Si bien es cierto, el Acuerdo 200 establece normas de evaluación de aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal, nos señala que la

escala que se consideran las calificaciones debe ser numérica y se asignará un número entero del 5 al 10 y que educando aprobará una asignatura cuando tenga un promedio mínimo de 6 y que además, las calificaciones parciales serán en cinco momentos del año lectivo.

Dadas todas las circunstancias, el proceso de evaluación de la problemática de la sexualidad en la asignatura de Ciencias Naturales de quinto y sexto grado la realicé a través de un diario de campo, listas de cotejo en la que registraba la participación durante el momento de llevar a cabo las actividades.

Como se puede apreciar en este renglón de evaluación, no necesariamente tiene que ser a través de lo que menciona el Acuerdo 200, sino a las circunstancias de conocimiento adquirido mediante los aspectos antes mencionados.

Para saber hasta donde se alcanzaron los propósitos planteados en la alternativa aplicada al grupo, se hicieron actividades que los mismos alumnos plantearon. Lo que sirvió como guía fue el caso de actividades como la estrategia de diagnóstico, donde se les aplicó una serie de cuestionamientos para conocer los conocimientos previos que sirvieron para dar continuidad a las demás estrategias.

E. Análisis (introducción).

A continuación se realiza un análisis con el fin de entender las diferentes expectativas que se desean lograr, así como hacer un estudio sobre la realidad surgida en la aplicación de las estrategias, dar a conocer las experiencias vividas con los alumnos, sus inquietudes, dudas, comportamientos; a su vez, interpretar la realidad con el aspecto teórico, saber qué tanto influye la metodología y la didáctica en la práctica docente.

De igual forma, se realizará una conceptualización de los aspectos más significativos de la corriente pedagógica elegida para dar sustento a la práctica. Se realizará un esquema donde se de a conocer cómo la teoría y la práctica van conjuntamente ligadas para obtener un producto útil al infante. También concluiré con mencionar los diferentes problemas suscitados en el desempeño de las estrategias, así como sus posibles soluciones.

Es útil conocer la definición de análisis, ya que según Mercedes Gagneten analizar es “distinguir y separar partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales, comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes”.

Es por ende que el presente análisis fue realizado basándose en las fases metodológicas que la autora presenta, dando importancia al análisis

cultural; por ello, este método de sistematización de la práctica brinda la posibilidad de impregnar la labor del educador en una perspectiva liberadora. El análisis que presenta Mercedes Gagnetten cumple con las diferentes necesidades que este proyecto requiere.

F. Sistematización de la práctica.

Después de haber aplicado diversos procedimientos expuestos en la alternativa se procede a obtener información, que fue resultado de diversos elementos presentes en ella.

Para poder llevar a cabo dicha recopilación de información Mercedes Gagnetten²¹ nos enumera algunos pasos:

- Reconstrucción de la experiencia.
- Análisis.
- Interpretación.
- Conceptualización.
- Generalización.
- Conclusiones.
- Propuesta.

²¹ GAGNETTEN, Mercedes. "Hacia una metodología de la sistematización de la práctica". Antología Básica UPN. "la Innovación". p. 44

En la primera fase se da a conocer la reconstrucción de las experiencias en cada una de las estrategias didácticas, ya que es parte específica de la aplicación de la alternativa.

Se aplicaron seis estrategias didácticas para conocer la manera de modificar mi práctica docente. En la primera de ellas, denominada de *diagnóstico*, se dio a conocer el nivel cognitivo en que se encuentran los alumnos para así poder estructurar las nuevas estrategias.

Hablar de sexualidad implica siempre que el que aborda este tema asuma su propia responsabilidad en cuanto a lo que expresa, lo cual en la mayoría de los casos, resulta ser incomprendido, algo oscuro que inquieta y atormenta, de lo cual se habla a través del chiste, sin querer asumirlo como algo propio y por lo mismo, sin tener posibilidad de tenerla.

Al aplicar esta estrategia los niños mostraron un gran interés por las preguntas planteadas, se analizaron obteniendo como resultado que la mayoría de los alumnos tienen conocimientos ligados a la temática expuesta.

Este resultado se dio por la naturaleza del niño de descubrir los cambios presentes en su cuerpo. Los infantes interactuaron con sus compañeros, realizaron preguntas y comentarios sobre la evolución del ser humano.

El alumnado demostró conocimientos avanzados sobre la sexualidad, como sus cambios físicos y la reproducción, pero dicho conocimiento no estaba valorado natural y científicamente y de ello se partió para dar forma a las nuevas estrategias didácticas.

Otra estrategia presentada fue la denominada *crecimiento y desarrollo*, su objetivo es que el alumno adquiera información adecuada durante las etapas de su desarrollo y conozcan los cambios en cada uno de ellas.

Al aplicar esta actividad se realizaron preguntas generadoras, donde los infantes las respondieron de forma oral. Su actitud fue de interés, propiciando con ello la interacción con los otros niños.

Con las diferentes actividades realizadas en esta estrategia se pudo ver que los alumnos se identificaron con las personas mayores por los comentarios realizados, por ejemplo, un niño comentó “Profe, si yo tuviera la edad de mi abuelo estaría en la vejez”. Obteniendo de ello lo necesario para conocer sus inquietudes.

Estar en ese momento frente a los niños fue de suma importancia, ya que pude aclarar dudas y necesidades que ellos requirieron. Hay que hablar con la verdad de los temas sexuales que en el pasado parecían intocables, porque los niños y los adolescentes tienen la necesidad de conocer sus

cuerpos para proteger su salud y ponerse a salvo de abusos, para resolver sus dudas y temores, para relacionarse con los demás y desarrollarse plenamente.

Cabe mencionar que la información oportuna, confiable y pertinente evita que la curiosidad reprimida se vuelva a la larga una actividad morbosa.

Al momento de aplicar las diferentes estrategias se pudo observar que los alumnos fueron modificando sus actitudes y comportamientos en cuanto a los diferentes temas de la sexualidad, tal es el caso cuando se aplicó la tercera estrategia denominada *cambios durante la pubertad*, en la cual se observó que los niños mostraron mucho interés sobre este tema, algunos realizaron interrogantes, donde se reflejaban sus dudas y sus inquietudes.

Se obtuvieron buenos resultados, los escolares participaron e interactuaron con el docente. Cabe mencionar que algunos infantes no obtuvieron buenos resultados por el hecho de que son niños distraídos y lentos en el aprendizaje.

Es necesario mencionar que el alumno se encuentra en un proceso cognitivo donde su entorno y medio ambiente social son parte de su desarrollo como seres humanos, es por ende que a estos niños se les dé una continuidad en su educación sexual y formal dentro y fuera de la escuela, ya

que los padres de familia y los maestros son los únicos con los que cuenta el infante para expresar sus inquietudes y dudas.

Los padres de familia juegan un papel muy importante en la vida sexual del niño. Al citarlos para esta plática se pudo observar que algunos tenían sus dudas al respecto y hacían preguntas cómo ¿para qué?, ¿será bueno?, pero al terminar el diálogo se pudieron observar comentarios como “es bueno que los niños tengan educación sexual”.

El libro de texto fue el punto clave para adentrar a los padres a la plática planeada, con el fin de que expresaran y comentaran los comportamientos de sus hijos en el hogar. Los padres analizaron diferentes conductas de sus hijos y propusieron formas de trato hacia ellos.

Cabe mencionar que la reunión fue nutrida en cuanto a las madres de familia, pero se les sugirió que inviten a los padres para que juntos ayuden y guíen a sus hijos a que vean y acepten sus cambios físicos de forma normal.

Al haber aplicado el instrumento de evaluación se pudo observar que la mayoría de los asistentes conocían la temática, aunque un bajo porcentaje de madres se mantuvo al margen de participar. Lo relevante fue que propusieron posibles acciones que ayuden a fomentar una concepción sana y positiva de la sexualidad.

El instrumento de evaluación fue llenado de acuerdo al desarrollo de la actividad y conforme los participantes fueron presentando evidencias orales y actitudinales. Se puede decir que se cumplió con el objetivo deseado.

Al terminar de aplicar esta estrategia se continuó con el bloque de actividades, como fue la estrategia de la *reproducción humana*, que para mí fue una de las primordiales ya que engloba muchas dudas y discrepancias conforme a la concepción de dicha temática.

Los alumnos conocen el proceso de reproducción, “el macho aborda a la hembra introduciendo el pene en la vagina y se produce el embarazo”; ésta es la forma de pensar de muchos pequeños y es por eso que se aplicó la estrategia antes mencionada.

El adelanto cognitivo de los niños es amplio, pero sin bases ni valores, los conocimientos previos fueron el reflejo de la conducta de los alumnos. Al haber escrito las preguntas expuestas en la alternativa algunos niños se comportaron inquietos, demostrando con risas y murmullos su inseguridad. Pero conforme fue avanzando este proceso cognitivo los alumnos se fueron interesando e involucrando más en el desarrollo de las actividades.

El haber tenido con anticipación la plática con los padres de familia fue muy útil para la aplicación de esta estrategia, ya que los niños se

presentaron más concientes y preparados para interactuar y cooperar de forma más activa.

Los medios masivos de comunicación juegan un papel muy importante en el entorno del niño, ya que generan en el infante diferentes prototipos del hombre y de la mujer, es así que se plantea la estrategia denominada *yo productor*, donde su objetivo principal es que los niños tomen conciencia de los mensajes subliminales que emiten los medios de comunicación.

Al iniciar con las actividades se les sugirió a los alumnos que observaran anuncios de televisión y escribieran en cuales de ellos estuvo presente la imagen del hombre y de la mujer y detallar la forma de vestir de ellos.

Al día siguiente los infantes rescataron lo antes encargado, obteniendo como resultado que la imagen de la mujer estuvo presente en la mayoría de los comerciales enseñando su cuerpo.

Al analizar los recortes y revistas los niños se interesaron por buscar imágenes de esta índole, pero lo más relevante en esta actividad fue que ellos empezaron a interactuar niños con niños y niñas con niñas. Este fenómeno es causado por su propio interés de descubrir su cuerpo, la confianza se dio en niños de su mismo sexo y esto dio la pauta a seguir para

relacionar alumnos de sexo distinto y que entre todos analicemos las ventajas y desventajas de los comerciales de televisión.

Al aplicar las diferentes estrategias se pudo apreciar que el interés de los alumnos depende del estado de ánimo que en ese momento presentan.

En algunos elementos de la alternativa menciono tres aspectos primordiales para que se dé el aprendizaje, uno de ellos es el aspecto psicológico, donde el infante efectúa una relación entre sus conocimientos previos y su presente inmediato, provocando en él interés por descubrir cosas nuevas.

Otro aspecto es el diagnóstico, en él se interactúa con el sujeto, de manera que el niño se exprese y dé a conocer todo tipo de inquietudes y dudas. Los infantes son parte de un mundo cambiante, donde obtienen nuevos roles de conducta y la escuela es parte de su realidad ya que es uno de los medios donde establece y desarrolla su capacidad de relacionarse, además de que se encuentra en una etapa en que se interesa por su sexo y el del sexo opuesto.

En lo pedagógico se otorgaron diferentes tipos de conocimientos, destinados a instruir los modos de acción que construyen un sistema de educación.

Con esta forma de trabajo todos los conocimientos otorgados fueron fundamentalmente sobre datos biológicos, psicológicos y sobre todo, sociológicos.

La alternativa juega un papel muy importante en la elaboración de este documento, es por ello que me permito hacer una conceptualización a grandes rasgos de los diferentes aspectos importantes de las corrientes pedagógicas utilizadas en ella.

Primeramente quiero dar a conocer algunos términos como: paradigma, pedagogía, didáctica, metodología y método. Estas palabras fueron útiles para conceptualizar las diferentes formas de trabajar, por esto doy paso para comentar el uso de ellas en el desarrollo y aplicación de este proyecto,

Un paradigma es un modelo, patrón o ejemplo que manifiesta todas las formas variables de algo, es por ello que se optó por aplicar el paradigma crítico dialéctico, en el cual se requiere que el investigador crítico parta de los entendimientos intersubjetivos de los participantes con relación a un cierto estado de cosas social y que retome a esos participantes con un programa de educación y de acción orientado a cambiar los entendimientos y la condición social de estas personas.

En este análisis se dieron a conocer diferentes fases metodológicas que dieron la pauta a seguir para analizar desde diferentes puntos las diferentes

experiencias vividas al momento de aplicar las diversas estrategias didácticas.

Interpretar la realidad de un contexto social que el infante vive y que el docente experimenta ayuda a integrar una nueva gama de conocimientos sustentados en una investigación teórica y documental. De igual forma, dar a conocer las diferentes interrogantes y dudas que en el desarrollo de la práctica se dieron.

Es por lo anterior que dicho análisis fue útil para conocer las deficiencias o errores así como los aciertos que en mi práctica docente surgieron. En otras palabras, el análisis fue un factor primordial para realizar una valoración, iniciando desde cualquier aspecto en particular hasta lo general, logrando con ello un cambio en el desarrollo de mi labor docente.

G. Distinción de acciones.

La aplicación de este proyecto de innovación a través de las diferentes acciones implementadas presenta rasgos específicos de los elementos inmersos en él, por lo cual se descifrará a cada uno de los presentes.

El maestro.

Se realizó un amplio estudio para poder abordar y conocer la problemática expuesta; el colectivo escolar participó en el diagnóstico, ya

que la temática presentada al inicio de este documento les fue de gran interés, participando en ello de manera reflexiva.

El alumno.

El infante tomó un papel muy importante en el desarrollo de esta alternativa, ya que con sus conductas y actitudes, así como su propia necesidad de descubrir lo nuevo que sucede en su entorno inmediato el alumno propició elementos para poder dar forma y sustento a la problemática diagnosticada.

Objetivo.

Para dar un resultado de calidad a la problemática es necesario tener en cuenta el objetivo que se pretende lograr para dar solución al problema expuesto, dicha meta será la siguiente: que los maestros, padres de familia y alumnos tomen conciencia que la sexualidad del ser humano es tan importante como cualquier otro aspecto en nuestras vidas y concientizar a la sociedad presente que el sexo va de la mano de una educación tanto formal como informal, que formará sujetos responsables y reflexivos que mantendrán el respeto de nuestro cuerpo y los cambios que se presenten.

Contenido.

El contenido escolar es uno de los aspectos más importantes para otorgar al alumnado una formalidad en la educación que emana de los

planes y programas actuales, ya que es parte de un currículo educativo realizado acorde a las necesidades de la niñez mexicana. Dicho contenido es parte de un inicio que servirá para aplicar diferentes estrategias didácticas que aportarán una diversidad de prácticas tanto del alumno como del maestro, adquiriendo de ellas un aprendizaje significativo en el alumnado.

Metodología.

Para promover mayor calidad de la enseñanza en educación primaria se optó por aplicar orientaciones didácticas, que por un lado propician criterios para diseñar actividades de enseñanza aprendizaje en función del constructivismo; por otro lado, presentan algunos criterios para diseñar actividades de evaluación.

Evaluación.

El fin de la evaluación es medir el grado de idoneidad, eficacia o eficiencia de un programa, o sea, si se adecua a la realidad y a lo que queremos conseguir, si se consigue lo que se había propuesto como meta y que tanto de bien consigue eso que se había propuesto. También, facilita el proceso de una toma de decisiones del colectivo sobre la intervención, actividad o programa; fomenta un análisis prospectivo sobre cuáles y cómo deben ser las intervenciones futuras. Así, la evaluación de la alternativa fue útil para conocer nuevos procedimientos, donde los participantes en ella serán los que aporten diferentes opciones para ser analizadas en un futuro.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

La alternativa se formuló basándose en el inicio de la aplicación del proyecto y sirvió para comprobar los avances que se lograron con los sujetos utilizando una metodología constructivista y una pedagogía operatoria diseñada con el propósito de ser objetiva y funcional en otros grados, donde se pudo constatar el despegue en la comprensión de su propia sexualidad, ellos mismos proponen alternativas de solución, comentarios, observaciones, inclusive interactuaban para cambiar experiencias.

En este sentido, la aplicación de las estrategias fue analizada con detalle para que el docente las exponga con todos los avances que la didáctica crítica y la pedagogía operatoria ofrece.

También es necesario mencionar que las estrategias didácticas fueron adecuadas al nivel sociocultural de los alumnos y a su vez, se les dio la

oportunidad de que se autoanalizaran y descubrieran sus dudas y errores presentes en ellas.

El juego toma un papel muy importante en la aplicación de la alternativa, es por ende que en algunas actividades se tomó en cuenta para obtener una mayor motivación por parte de los escolares.

A. Estrategias didácticas.

Estrategia No. 1

Nombre: Diagnóstico.

Esta estrategia, denominada de diagnóstico, es de gran importancia, ya que el infante dará a conocer sus conocimientos previos a la problemática expuesta. Sus actividades serán cuestionamientos orales y escritos, teniendo como recursos materiales dulces de diferente sabor para formar equipos. El instrumento de evaluación será la escala de Likerd. Cabe mencionar que esta primera estrategia arrojará resultados que serán primordiales en la aplicación de las próximas estrategias. Es importante mencionar que este tema puede dañar o distorsionar emocionalmente al infante ya que trae conocimientos previos heredados por sus padres y amigos. La siguiente estrategia fue realizada tomando en cuenta sus antecedentes, principios,

valores, su cultura, desarrollo social y principalmente el entorno en que el alumno vive.

Desarrollo: de antemano, se traen unas preguntas preparadas.

- ¿Cómo funciona nuestro cuerpo?
- ¿De qué manera nos reproducimos?
- ¿Por qué somos diferentes los seres humanos?
- ¿Por qué el hombre es más fuerte que la mujer?
- ¿Qué cambio he observado en mi cuerpo?

Se les repartirán dulces de diferentes sabores, donde de acuerdo al sabor se reúnen en equipos. Según las respuestas que han dado se realizará un análisis para conocer la forma de realizar las futuras estrategias.

Esta actividad dará la pauta a seguir de acuerdo a los resultados arrojados por ella y a su vez dar inicio a las siguientes estrategias.

Evaluación: para evaluar esta actividad es necesario realizar un registro del análisis de las repuestas y actitudes que mostraron los niños en el desarrollo de la estrategia, ya que de acuerdo a los resultados se plantearán las siguientes estrategias.

Aspectos a evaluar / Equipo	Si conoce sobre el tema.	Tiene idea, pero no llega a expresar la naturaleza de la pregunta.	Desconoce el tema.
1		✓	
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Nota: las evidencias de esta estrategia se encuentran en el anexo No. IV.

Estrategia No. 2

Nombre: Crecimiento y desarrollo.

Esta estrategia ayudará al infante a dar solución a muchas de sus dudas, con pláticas, cuestionarios, lluvias de ideas, entre otras, se proporcionarán interrogantes en los alumnos, donde darán solución a todas aquellas dudas que se puedan presentar. Se utilizarán materiales como el libro de texto, guía escolar, fotografías, cuaderno, e interactuarán con una persona adulta. Se realizará la evaluación correspondiente de los resultados arrojados por esta actividad y de igual forma serán presentados en una lista de cotejo.

Objetivo: que el alumno adquiriera información adecuada sobre las etapas de su desarrollo y conozca los cambios en cada una de ellas.

Desarrollo: para dar origen a una nueva vida es necesario llegar a la pubertad, en esta etapa el ser humano alcanza su capacidad de producción; este proceso se realiza con la unión de dos células: espermatozoide y óvulo (masculina y femenina), dicha unión lleva por nombre fecundación y desde ese momento se inicia con el crecimiento y desarrollo, pero hasta el nacimiento se denomina infancia a la primera etapa del desarrollo, teniendo un período de 0 – 9 años.

Es por ende que se pretende presentar una actividad o estrategia didáctica al alumnado, con el fin de que adquieran información adecuada sobre sus etapas de desarrollo y conozcan los cambios en cada una de ellas. Como actividad de apertura se realizarán unas preguntas generadoras:

- ¿Cómo funciona nuestro cuerpo?
- ¿Las personas siempre son iguales?
- ¿Qué cambios sufre una persona desde que nace hasta la edad adulta?

Se orientará la participación de los niños para que deduzcan que las personas pasan por diferentes etapas y adviertan las características de ellos.

Se escribirán en el pizarrón las palabras crecimiento y desarrollo. Conforme a los resultados arrojados de esta lluvia de ideas se reunirán en parejas con su compañero de al lado y analizarán las diferencias entre las dos palabras escritas en el pizarrón.

Después de haber obtenido la conclusión general del grupo se escribirá en el pizarrón un cuadro con los datos mencionados a continuación.

Etapas del desarrollo (infancia, pubertad, adolescencia, adultez y vejez), así como el período en años y característica de cada etapa. Pedir a los niños que en un cuadro clasifiquen los miembros de su familia de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentren.

Se les presentará cuatro fotografías de personas de las cinco diferentes etapas para que describan las diferencias físicas que hay entre ellas y mencionen de forma grupal sus observaciones.

Se les preguntará en que forma les gustaría trabajar en la clasificación de fotografías de las personas de acuerdo a su etapa de desarrollo, si en revistas, periódicos, mencionar personas, dibujos, entre otras.

Después de haber clasificado los recortes o nombres de personas proponer a los infantes que elaboren una lista de actividades que se puedan

realizar en cada una de las etapas del desarrollo humano. Para obtener información más clara proponer a los menores que por equipos entrevisten a una persona mayor (vejez) acerca de los hechos más significativos que ocurrieron en cada una de las etapas de su vida y presenten al grupo un informe.

Al término de la actividad proponer a los niños que analicen sus trabajos para saber si tienen algún error y lo comenten con el resto de sus compañeros.

Evaluación: la evaluación de esta estrategia se realizará en forma de exposición ya que es un buen recurso que el docente puede emplear para evaluar los conocimientos adquiridos después del desarrollo de un tema.

Cuando un alumno esté exponiendo se irá realizando un concentrado de actividades que nos servirán para aplicar el instrumento de evaluación, dicho concentrado será útil para la siguiente actividad evaluativa.

Se escribirá en cinco papelitos el nombre de cada una de las etapas de desarrollo, a su vez, se les repartirá dulces de diferentes sabores para que se junten de acuerdo al sabor escogido y formar equipos, esto se hace con el propósito de fomentar la sociabilización entre alumnos de los dos sexos.

En papelitos estarán escritos cada una de las etapas de desarrollo, pasará un niño y escogerá un papel donde cada equipo desarrollará el tema elegido por azar. Después de haber realizado las observaciones correspondientes a la etapa, prepararán en una cartulina la exposición y la presentación al grupo.

Esta estrategia de evaluación será acreditada por los criterios que darán forma al instrumento de evaluación, dichos criterios serán los siguientes:

Criterios de evaluación:

- A. Diferencia el crecimiento del desarrollo.
- B. Se le dificulta entender los términos.
- C. El análisis es congruente con la temática.
- D. Confunde términos.
- E. Entendió las diferentes etapas del desarrollo.
- F. Obtiene el conocimiento y la ubicación adecuada de acuerdo a la etapa en que pertenece.
- G. Clasificó a los miembros de su familia de acuerdo a las edades y etapas correspondientes.
- H. Ubicó las edades de acuerdo a las etapas y características.
- I. Diferenció cada una de las etapas de acuerdo a los cambios físicos.

Nombre	Criterios de evaluación								
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
Abel G. Durán	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
Juan González	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
David Heredia	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
Guadalupe Montañez	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
César Reyes	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO
José A. Rueda	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Armando Pinales	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
Alonso Pinales	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
César Zambrano	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI
Guadalupe Alvarado	SI	NO	SI						
Griselda Atilano	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
Ma. del Rosario Calderón	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
Heidi Carrillo	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
Norma Díaz	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
Javier Payán	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
Laura Fernández	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
Ana María Guerrero	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
Karla Navarro	SI	NO	SI						
Lidia Padilla	SI	NO	SI						
Guadalupe Reyes	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
Maribel Santillán	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
Ma. Teresa Serna	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
Luz del Carmen Torres	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
Elizabeth Torres	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
Salma Vargas	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
Karla Zambrano	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI

Estrategia No. 3

Nombre: Cambios durante la pubertad.

Esta estrategia será útil a los alumnos, ya que proporcionará información sobre los diferentes cambios físicos del ser humano y su aceptación entre otros. Las actividades se realizarán con cuestionarios, pláticas, análisis, juegos, exposiciones y trabajo en equipo; utilizando materiales de papel. Se propiciará la comunicación en los alumnos para buscar la interacción entre ellos. Se realizarán explicaciones de los cambios físicos y psicológicos.

Esta estrategia es de suma importancia ya que es la que propiciará más interés en los infantes por el hecho que se encuentra como objeto de estudio el cuerpo humano. Se evaluará con escritos sobre los cambios en la pubertad, analizándolos en forma grupal y registrando todo en una lista de cotejo con los aspectos a evaluar.

Objetivo: que los alumnos conozcan los cambios físicos del ser humano y los acepten con respeto y naturalidad.

Desarrollo: como parte del desarrollo biológico los niños de ambos sexos llegan a la pubertad. En alguna parte de su desarrollo una glándula llamada hipófisis empieza a enviar señales a las glándulas sexuales, los

ovarios en las mujeres y los testículos en los hombres; cuando estas glándulas comienzan a recibir estas señales se producen una serie de cambios en el organismo, provocando en el infante asombro que conlleva a que adquiera información errónea presente en su contexto o de acuerdo a su ambiente social y cultural. Es por eso que se plantea la presente estrategia.

La comunicación con los alumnos ayuda a una mejor interacción avalada por la confianza que se tiene por parte del infante hacia el maestro. Platicar con los alumnos acerca de la importancia que tiene el conocer los cambios que ocurren durante de la pubertad.

Preguntar a los escolares ¿qué cambios han adquirido en su cuerpo o de una persona mayor, ya sea su hermano o amigo?. En forma general se comentará y a su vez se escribirán en el pizarrón los comentarios que hagan los niños.

Partiendo del resultado obtenido de las participaciones del alumnado se realizará una explicación sobre el por qué de estos cambios en nuestro cuerpo. La información se dará de acuerdo al libro de texto de Ciencias Naturales y material de apoyo; después de haber realizado esta actividad se les presentará en una cartulina subtemas de interés para el alumno, como son:

- Caracteres sexuales primarios.
- Caracteres sexuales secundarios.
- Cambios físicos.
- Cambios psicológicos.
- Embarazo.

Para ello, se tendrán listas con anticipación tarjetas de información de cada uno de los subtemas y a su vez, se les presentará a los alumnos diferentes opciones de juego como: preguntas y respuestas, adivinanzas, entre otros. Los materiales para ello estarán previamente listos para ser aplicados, ya que serán utilizados para abordar el estudio de temas de manera que las actividades de juego se usen para introducir, desarrollar y evaluar el contenido principal de esta alternativa.

Después de haber realizado esta actividad, se prepararán para realizar una exposición de la temática elegida, en donde el alumno podrá auxiliarse de dibujos, recortes y objetos que lo ilustren. En este tipo de actividades se promueve la participación de alumno, así como el trabajo en equipo en la preparación de la investigación del tema y la exposición. Es importante tener en cuenta que cuando un alumno se equivoca o no ha entendido la actividad, ya sea por distracción o por cuestiones cognitivas, se le dé la pauta a seguir para que identifique el mecanismo de la actividad y logre comprender la misma, por ello es importante la comunicación entre el maestro y el alumno.

Evaluación: los niños redactarán un escrito sobre los diferentes cambios que se presentan durante la pubertad, tanto físicos como psicológicos, lo leerán al grupo y se analizará con la finalidad de reafirmar el conocimiento obtenido.

Dicho escrito será valorado de la siguiente manera:

- Un punto si la respuesta es concreta.
- Dos puntos si su texto es amplio pero no da a conocer con claridad estos cambios.
- Tres puntos si presenta en su totalidad los cambios y sus características.

Esta valoración será útil para conocer el nivel conceptual del alumno respecto al tema, donde servirá de apoyo para el instrumento de evaluación. Las evidencias presentadas fueron escogidas al azar, demostrando que los alumnos que las presentaron cumplen con los aspectos a evaluar del instrumento.

Aspectos a evaluar de la estrategia:

- A. Comprendió los diferentes caracteres sexuales.
- B. El alumno presenta indicios de duda.
- C. Realizó la actividad con participación.
- D. Realizó la actividad planteando interrogantes.
- E. Expuso con claridad su temática.
- F. Expuso, pero sólo fue textual su participación.

G. Mostró una actitud de respeto a compañeros del sexo opuesto.

H. Se mostró inquieto y con falta de interés.

I. Tomó con naturalidad el tema.

Nombre	Criterios de evaluación								
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
Abel G. Durán	✓		✓		✓		✓		✓
Juan González	✓		✓	✓			✓		✓
David Heredia	✓		✓	✓	✓		✓		✓
Guadalupe Montañez	✓		✓	✓	✓		✓		✓
César Reyes		✓				✓		✓	
José A. Rueda		✓	✓			✓		✓	
Armando Pinales		✓				✓		✓	
Alonso Pinales	✓		✓	✓		✓		✓	✓
César Zambrano		✓				✓		✓	
Guadalupe Alvarado	✓		✓	✓	✓		✓		✓
Griselda Atilano	✓		✓	✓	✓		✓		✓
Ma. del Rosario Calderón	✓		✓	✓	✓		✓		✓
Heidi Carrillo		✓				✓		✓	✓
Norma Díaz	✓		✓	✓	✓		✓		✓
Javier Payán		✓				✓		✓	
Laura Fernández	✓		✓	✓	✓		✓		✓
Ana María Guerrero	✓		✓	✓	✓		✓		✓
Karla Navarro	✓		✓	✓	✓		✓		✓
Lidia Padilla	✓		✓	✓	✓		✓		✓
Guadalupe Reyes	✓		✓	✓	✓		✓		✓
Maribel Santillán	✓		✓	✓	✓		✓		✓
Ma. Teresa Serna	✓		✓	✓	✓		✓		✓
Luz del Carmen Torres	✓		✓	✓	✓		✓		✓
Elizabeth Torres	✓		✓	✓	✓		✓		✓
Salma Vargas	✓		✓	✓	✓		✓		✓
Karla Zambrano	✓		✓	✓	✓		✓		✓

Nota: las evidencias de esta estrategia se encuentran en el anexo V.

Estrategia No. 4

Nombre: ¿Cómo es mi hijo?

La estrategia que aquí se presenta está enfocada a los padres de familia, con el propósito de que adquieran información respecto a la temática, para que cuando deseen explicar un tema de sexualidad a sus hijos lo hagan con naturalidad y respeto.

Los padres de familia realizarán una actividad, en la cual describirán a su hijo y su relación con él, por ello, lo que se pretende es hacer conciencia en los padres para que comprendan la importancia de la educación sexual responsable en el hogar.

La evaluación se realizará con una escala bipolar, donde los criterios de evaluación serán enfocados a la comprensión del tema.

Objetivo: ayudar a los padres de familia para que adquieran información adecuada de acuerdo al trato de sus hijos.

Desarrollo: los niños y niñas reconocen que cuando tratan de hablar con sus padres ellos los oyen pero no los escuchan, en ocasiones el padre de familia no presta atención a lo que el hijo quiere expresar. En general los

niños se sienten queridos cuando los padres los escuchan y muestran un verdadero interés por conocer su mundo y sus cosas.

Saber escuchar y entender el lenguaje de los niños es un asunto muy importante; cuando ellos cuentan algo relacionado con su sexualidad o la de un pariente o amigo esperan, aunque no lo digan, que los padres ofrezcan soluciones, ayuda, o quizá simplemente un consejo o una opinión, pero no un regaño o una pelea.

Esta estrategia tiene como finalidad ayudar a cumplir con el objetivo planteado y que los padres de familia puedan contribuir a que los niños se desarrollen en forma más equilibrada, sean capaces de comprender los cambios que experimentan en su cuerpo, en sus estados de ánimo y la manera de relacionarse con los demás y que mejor manera que iniciar por su propia familia.

Se citará a una reunión con los padres de familia, donde se les notificará el tema a tratar relacionado con la atención de sus hijos.

Después de haber platicado con los padres de familia y expuesto la interrogante a tratar, se les proporcionará una tarjeta u hoja de máquina donde escribirán cómo es su hijo y su relación con él. Leerán en voz alta sus

textos y partiendo del escrito, se reunirán de acuerdo a la coincidencia del resultado arrojado.

Los padres comentarán sus diferentes experiencias con sus hijos y comentarán al grupo. Al tener ya el análisis de su hijo se les escribirá en el pizarrón las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera apoyo a mi hijo en cuanto a sus dudas e inquietudes de acuerdo a sus cambios físicos?
- ¿Me siento una persona con los conocimientos adecuados para aclarar interrogantes planteadas por mi hijo?
- ¿Qué hago cuando mi hijo me pregunta algo referente al sexo?

Después de que hayan contestado estas preguntas se realizará un análisis de cada una de las respuestas con el fin de conocer una problemática general.

Comentar con ellos que pueden revisar con sus hijos la información sobre los temas que se encuentran en los libros de texto de quinto y sexto grados y en los de secundaria, estas lecturas les ayudarán a saber más.

Concientizarlos que como padres de familia, aún sin hablar con sus hijos sobre sexualidad, están formando su manera de entenderla. Al expresar

afecto, al respetarnos, al alegrarnos, enojarnos, se le está diciendo al niño cuáles son las conductas que aceptamos y esperamos. Es por ende que la comunicación de padres e hijos es importante, ya que la educación sexual a temprana edad hace que sus hijos se desarrollen en forma más equilibrada y formen valores y actitudes de acuerdo a su madurez psicológica.

Por lo anterior, se les sugerirá a los padres de familia que analicen su situación personal y propongan soluciones y las apliquen en la vida diaria con sus hijos.

Evaluación: se orientará a los padres de familia para que expresen su opinión sobre las actividades antes realizadas y den a conocer sus comentarios.

Proponer es una actividad enriquecedora, es así que se iniciará con una propuesta por parte del docente: “les propongo que escuchen a sus hijos con atención, sin tomar un papel autoritario sino de amistad y confianza”. Las propuestas serán analizadas de forma grupal y escritas en el pizarrón.

Esta actividad se realiza con la finalidad de conocer el cambio de actitud de los padres y hacer un balance de lo que se obtuvo con ellos, para posteriormente realizar un plan de trabajo que propicie las herramientas útiles en la educación de su hijo.

Se sugiere que con aquellos padres no convencidos se platique para hacer una labor de concientización y poder propiciar un cambio de conducta con ellos.

ESCALA BIPOLAR							
Sujeto	No comprendieron el tema				Comprendieron el tema		
1					✓		
2						✓	
3							
4							✓
5						✓	
6						✓	
7						✓	
8							
9					✓		
10				✓			
11						✓	
12						✓	
13					✓		
14							✓
15							✓
16							✓
17							✓
18			✓				
19					✓		
20				✓			
21						✓	
22						✓	
23						✓	
24							✓
25					✓		
26						✓	
27							✓

Estrategia No. 5

Nombre: Reproducción humana.

La reproducción humana es un tema que el infante conceptualiza según la educación que recibió en su hogar o fuera de él, por ello, se aplica esta estrategia, donde se realizará una plática previa, interrogantes escritos y orales, se utilizarán esquemas, análisis del libro de texto, memorama, comentario grupal y manejo de plastilina entre otros.

El instrumento de evaluación será presentado mediante una escala de Likert, donde se evaluarán cuatro rasgos que permitirán hacer las conclusiones correspondientes.

Objetivo: que el alumno obtenga Educación Sexual de acuerdo a su edad, con enfoque a la reproducción humana.

Desarrollo: cada uno de nosotros siente atracción por alguna o algunas personas, esta atracción entre los seres humanos es natural, es parte de nuestra identidad y de nuestros comportamientos, es esencial en nuestra personalidad, por ello, cabe mencionar que nuestra conducta va de acuerdo al carácter que presenta el individuo ante la sociedad.

A diferencia de los animales, que se comportan por instintos, nosotros lo hacemos por impulsos, afectos y sensaciones que podemos controlar según nuestros propios valores. Así, la atracción física es el primer impulso de una serie de fenómenos que se presentan hasta llegar a crear a un nuevo ser.

La reproducción humana debe darse con respeto y responsabilidad, tomando en cuenta desde los sentimientos de la pareja hasta el cuidado de ella. Para lograr esto es necesario una formación sexual adecuada desde temprana edad, por ello, se presenta la siguiente estrategia.

Se escribirá en el pizarrón las siguientes interrogantes:

¿Cómo nacen los niños?

¿Cómo se desarrollan los bebés?

¿Qué debe ocurrir para que se forme un nuevo ser?

¿Cuánto tiempo tarda en formarse un bebé?

Los alumnos, de manera individual elegirán una pregunta, la que más les interese y la apuntarán en su cuaderno.

Se les presentará a los niños esquemas de los sistemas reproductores y partiendo de ello se les dará una explicación sobre las diferentes funciones

de los aparatos reproductores. Se dividirá el pizarrón en dos partes, en el extremo derecho se escribirán las funciones del aparato sexual masculino y en el izquierdo el femenino.

Con ayuda del libro de texto y material de apoyo dibujarán en tarjetas las partes del aparato reproductor de ambos sexos y en el mismo número de tarjetas las funciones de cada uno de ellos tomadas del pizarrón, se tomará en cuenta que cada uno de los dibujos tenga información sobre él.

Se guiará a los niños para que jueguen por parejas al memorama, la elección de su compañero será por afinidad.

Comentar a los infantes que el óvulo es una célula más grande que el espermatozoide. Pedir que escriban las diferencias existentes entre una y otra célula como tamaño, forma, entre otros. Se les preguntará a los escolares ¿por qué los espermatozoides se pueden desplazar?

Pedir a los niños que con plastilina modelen los gametos masculinos y femeninos escribiendo el nombre de las estructuras que los forman. Cuestionar al niño ¿por qué la fecundación se realiza dentro del sistema reproductor femenino? Conducirlos para que deduzcan que dentro del cuerpo de la madre el feto está protegido y recibe la alimentación necesaria para crecer y desarrollarse. Indicarles que anoten las conclusiones en su

cuaderno, para que posteriormente, de manera grupal, puedan ser analizadas.

Comentar a los niños que el espermatozoide está compuesto por el material genético del padre y el óvulo de la madre y todas las sustancias alimenticias que van a ser consumidas por el embrión hasta que logre implantarse en la matriz.

Solicitar a los niños que expliquen por qué la reproducción humana sólo puede llevarse a cabo después de la pubertad.

Dibujar en el pizarrón algunos espermatozoides con las siguientes alteraciones: con dos cabezas, con el flagelo corto, con dos flagelos. Preguntar a los niños si esos gametos son aptos para fecundar el óvulo, pedirles que justifiquen las respuestas.

Se les explicarán las fases de la reproducción de acuerdo al orden en que ocurre y partiendo de ahí se les formularán proposiciones afirmativas o falsas.

Después pedirle a los niños que lean en voz alta el resultado del trabajo. Si el niño no alcanzó a comprender o mostró errores se le orientará para que él mismo encuentre su falla y la corrija.

Por último, se invitará a los estudiantes a realizar una lluvia de ideas de observaciones planteadas por ellos mismos.

Es recomendable observar al alumnado en su interacción con los niños de diferente sexo y su forma de expresión. Es necesario tomar en cuenta los siguientes rasgos:

- A. Comprendió con éxito el proceso de reproducción.
- B. Interactivo con sus compañeros para obtener buenos resultados en su desempeño.
- C. Interactivo pero no obtuvo con satisfacción el conocimiento requerido.
- D. No entendió la temática.

Estos rasgos serán aplicados en el instrumento de evaluación.

Evaluación: el memorama sirvió como estrategia de evaluación, así como el resto de las actividades y la evaluación de los rasgos antes mencionados.

Para conocer los puntos de la evaluación se realizó un análisis de acuerdo al desarrollo de la estrategia y se fueron registrando en el instrumento de evaluación.

Nombre	Criterios de evaluación			
	A	B	C	D
Abel G. Durán	✓	✓		
Juan González	✓	✓		
David Heredia	✓	✓		
Guadalupe Montañez	✓	✓		
César Reyes	✓	✓		
José A. Rueda			✓	
Armando Pinales			✓	
Alonso Pinales			✓	✓
César Zambrano			✓	
Guadalupe Alvarado	✓	✓		
Griselda Atilano			✓	
Ma. del Rosario Calderón	✓	✓		
Heidi Carrillo	✓	✓		
Norma Díaz	✓	✓		
Javier Payán	✓	✓		
Laura Fernández	✓	✓		
Ana María Guerrero	✓	✓		
Karla Navarro	✓	✓		
Lidia Padilla	✓	✓		
Guadalupe Reyes	✓	✓		
Maribel Santillán	✓	✓		
Ma. Teresa Serna	✓	✓		
Luz del Carmen Torres	✓	✓		
Elizabeth Torres	✓	✓		
Salma Vargas			✓	
Karla Zambrano	✓	✓		
PORCENTAJES	77.7%	77.7%	22.2%	3.7%

Nota: algunas evidencias se encuentran en el anexo VII.

Estrategia No. 6

Nombre: Yo productor.

Esta estrategia es de sumo interés para los alumnos, ya que los medios masivos de comunicación son los que influyen directamente con el sujeto. Todos aquellos mensajes subliminales que el infante capta de manera indirecta influyen en la conducta y educación, provocando actitudes impropias de un niño.

Esta estrategia se aplica para propiciar que los niños analicen la televisión, realicen anotaciones, describan, cuestionen y saquen sus propias conclusiones sobre aquellos mensajes, imágenes y forma de hablar.

La evaluación se realizará con la aportación individual, de equipo y de las respuestas que surjan. Todo ello será plasmado en cuatro criterios de evaluación.

Objetivo: que el alumno tome conciencia de los mensajes subliminales que emiten los medios masivos de comunicación.

Desarrollo: los medios masivos de comunicación son un factor importante ya que son parte del entorno de los niños y estos medios,

generalmente, son los que presentan imágenes de personas con poca ropa anunciando un producto, lo que origina a formar en el niño estereotipos de machismo y morbo entre otros hacia el sexo opuesto, presentándose con más frecuencia en los varones.

Nuestra cultura y sociedad conservadora provoca en los niños un desequilibrio de conceptos, ya que lo subliminal se encuentra en imágenes de televisión, revistas, fotografías y sonidos, entre otros. Nacemos en una sociedad que prescribe las conductas y comportamientos que considera idóneos para los dos sexos. La familia, la televisión e incluso la escuela, enseñan a los individuos a comportarse de una forma que se considera típica de cada sexo. En la actualidad, los medios masivos de comunicación forman parte del entorno inmediato del infante, provocando en él un interés por descubrir nuevas facetas que presentan estos medios. Es por ende que se plantea la presente estrategia, con el propósito de lograr el objetivo ya mencionado. Para iniciar con esta actividad se recomienda que 10 minutos antes de terminar la clase se les pida a los niños que vean un programa de televisión después de las 7:00 p. m. y anoten en su cuaderno los diferentes comerciales y los describan.

Conforme los alumnos lean su análisis se escribirán en el pizarrón las siguientes preguntas:

- ¿Qué son los comerciales?
- ¿Qué vieron en ellos?

- ¿Qué mensajes positivos y negativos observaron?

En forma de lluvia de ideas los alumnos dan a conocer sus puntos de vista, sus inquietudes y dudas; partiendo de ello se guiará a los alumnos con una plática que los concientice para que determinen que imágenes presentadas en televisión son usadas para comercializar y obtener ganancias de algún producto. Se les presentará algún recorte de revista o periódico donde presenten algún producto en el que la imagen de la mujer u hombre salga en él y relacionarlo con el mensaje que pretende dar. Con esta actividad se pretende reflexionar con los medios masivos de comunicación, que buscan comercializar diferentes productos con imágenes que atraigan la atención de los televidentes Proponer a los alumnos que busquen en periódicos o revistas algún anuncio que utilice el cuerpo humano para comercializar algún producto. Cabe mencionar que en esta actividad se le dará la oportunidad al alumno de que si en algún momento se equivoca, orientarlo a que encuentre su error y lo corrija de manera general o individual, según sea el caso.

Los alumnos realizarán algún escrito de manera individual de lo que observaron y lo darán a conocer al grupo.

Los aspectos a evaluar son los siguientes:

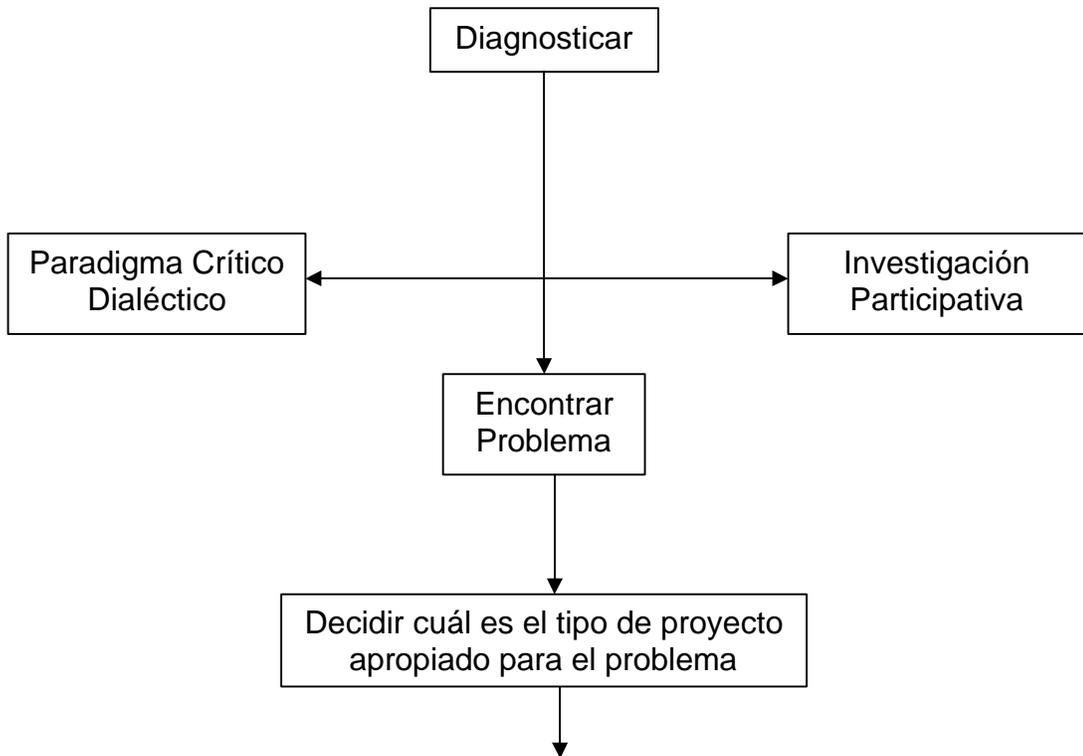
- A. Interactuó, fue creativo, participó, tiene conciencia.
- B. Participó sin arrojar resultados, tiene conciencia por su madurez.
- C. Es consciente de la temática, tiene conciencia pero no demuestra interés.

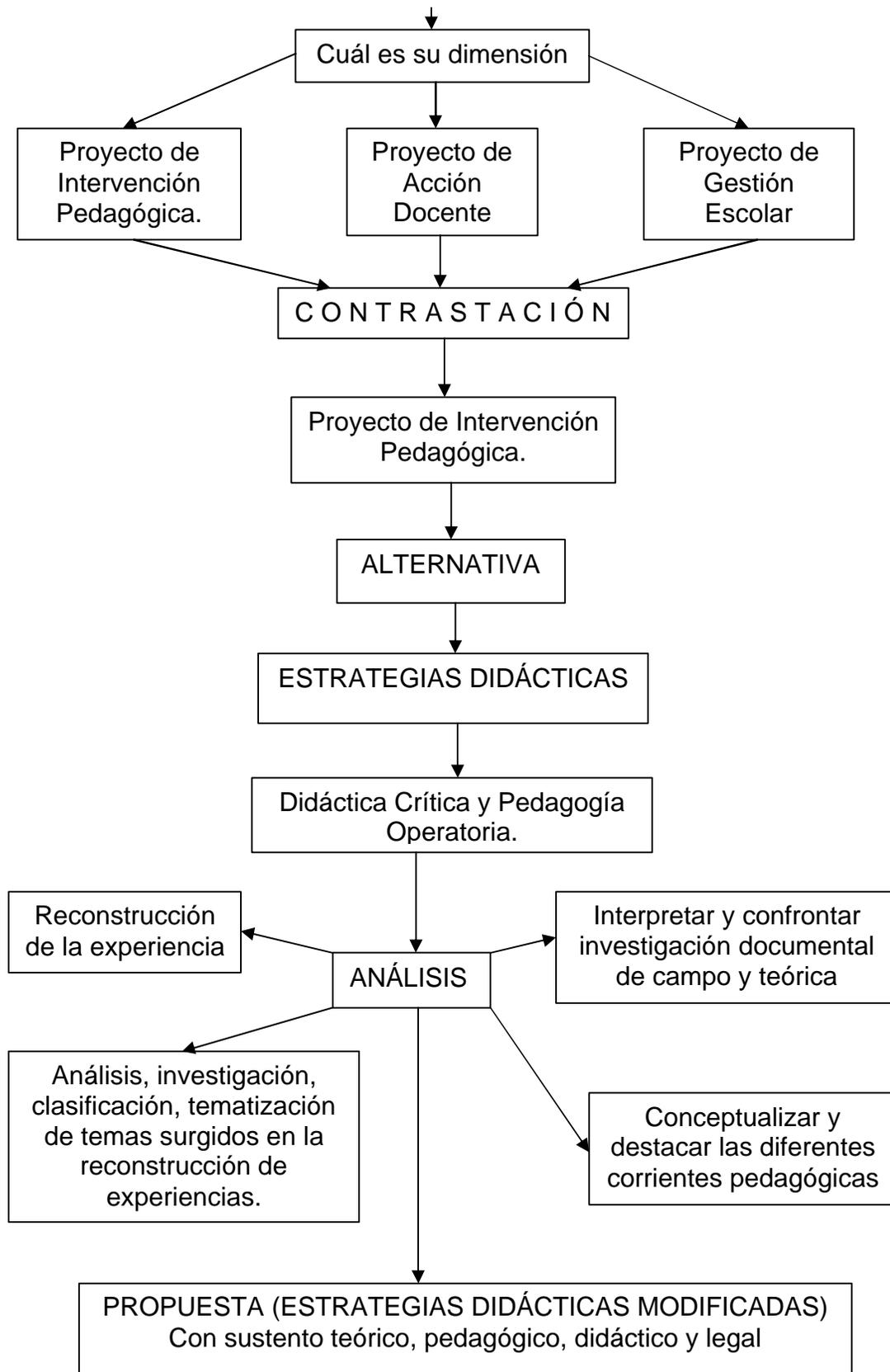
D. No tiene conciencia ni interés.

Nombre	Criterios de evaluación			
	A	B	C	D
Abel G. Durán	✓			
Juan González	✓			
David Heredia	✓			
Guadalupe Montañez	✓			
César Reyes		✓		
José A. Rueda			✓	
Armando Pinales				✓
Alonso Pinales				✓
César Zambrano			✓	
Guadalupe Alvarado	✓			
Griselda Atilano	✓			
Ma. del Rosario Calderón		✓		
Heidi Carrillo				✓
Norma Díaz		✓		
Javier Payán				✓
Laura Fernández	✓			
Ana María Guerrero	✓			
Karla Navarro	✓			
Lidia Padilla	✓			
Guadalupe Reyes		✓		
Maribel Santillán			✓	
Ma. Teresa Serna		✓		
Luz del Carmen Torres		✓		
Elizabeth Torres	✓			
Salma Vargas	✓			
Karla Zambrano				✓

Nota: las evidencias de esta estrategia se encuentran en el anexo VIII.

B. Esquema general del proyecto.





C. Análisis del documento.

Es verdad que la educación sexual es un tema de mucha contradicción, llena de tabúes sujetos a costumbres y tradiciones, pero también es cierto que en la actualidad se sigue luchando en contra de todo aquello que perjudique la naturaleza de nuestro cuerpo, el respeto y la aceptación. Por ello, me permito hacer un análisis de este documento, donde plasmo una serie de apartados que me permitieron llegar al instrumento didáctico pedagógico.

Al aplicar este bloque de estrategias, se observaron los cambios de conducta en los alumnos, toda aquella información nueva para ellos fue de gran interés, provocó comentarios positivos demostrando confianza con sus compañeros y con el docente.

En el caso de los padres de familia, las estrategias aplicadas propiciaron cambios de conducta y comentarios variados, tanto positivos como negativos.

Por lo anteriormente mencionado comento que este documento me proporcionó una serie de cambios en mi práctica docente, propició que los alumnos, en su gran mayoría, conocieran más de ellos mismos como seres humanos respetuosos de su sexo.

De tal forma, me atrevo a decir que los resultados arrojados por las estrategias cumplieron con los objetivos marcados al inicio de cada una de ellas, pero no hay que descartar que todavía siguen latentes todos aquellos aspectos que cambian la conducta del infante, como son:

- La influencia de los adultos.
- Los medios masivos de comunicación.
- La mercadotecnia.
- Las costumbres y tradiciones, entre otros.

Es por ende, que el presente documento, con sus aciertos y desaciertos, me ha ayudado a implementar una nueva forma de abordar los contenidos y cambiar mi práctica docente.

Observando los resultados, estamos en posición de anotar las siguientes conclusiones:

- Sobre la disposición y el buen ambiente de trabajo, los alumnos se sintieron a gusto con la mecánica de las estrategias.
- Con la aplicación de las estrategias los alumnos demostraron interés, observándose en ellos cambios de conducta.

- Los padres de familia estuvieron de acuerdo en buscar un cambio de conducta hacia sus hijos.
- El apoyo de mis compañeros maestros fue muy útil, ya que me permitieron implementar estrategias que me ayudaron a cumplir con el objetivo deseado.

CONCLUSIONES

La labor docente ha sufrido una serie de cambios con el transcurrir de los años, por citar un ejemplo, quien no recuerda aquellos maestros conductistas, golpeadores y antididácticos. En la actualidad muchos docentes tenemos la oportunidad de superarnos profesionalmente, por ello, instituciones como la Universidad Pedagógica Nacional ofrece diferentes campos de acción a situaciones vividas dentro y fuera del aula, a su vez, construye a partir del análisis de la cotidianidad en nuestra práctica una visión diferente de la labor docente.

Esta visión aclara los diferentes elementos presentes en la práctica docente con el fin de mejorar constantemente la labor educativa. Es así, que este documento es considerado como la herramienta clave que presenta el rol mediador que todo mentor debe mostrar entre el diseño curricular y el alumno.

Gracias a estos cuatro años de arduo trabajo he considerado que mi práctica docente ha sufrido cambios, por ello exhorto a todo compañero docente a que lea este trabajo, se autoanalice y se integre a esta nueva etapa de actualización magisterial.

De igual forma, invito a los directivos y administrativos a que se sumen a esta tarea siendo flexibles y comprensivos con el docente que quiere cambiar su práctica.

Es por todo esto que presento esta propuesta creativa, elaborada con el afán de conocer a una sociedad donde la sexualidad es aún un tabú que daña el desarrollo cognitivo de los niños de edad prepúber.

BIBLIOGRAFÍA

- UPN – SEP Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica. Licenciatura en Educación Plan 1994. México, D. F. 167 p.
- UPN – SEP Grupos en la escuela. Antología Básica. Licenciatura en Educación Plan 1994. México, D. F. 206 p.
- UPN – SEP El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. Licenciatura en Educación Plan 1994. México, D. F. 160 p.
- UPN – SEP Hacia la Innovación. Antología Básica. Licenciatura en Educación Plan 1994. México D. F. 136 p.
- UPN – SEP Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. Licenciatura en Educación Plan 1994. México, D. F. 109 p.
- UPN – SEP La Innovación. Antología Básica. Licenciatura en Educación Plan 1994. México, D. F. 93 p.
- UPN – SEP Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje. Antología Básica. Licenciatura en Educación Plan 1994. México, D. F. 119 p.
- FINGERMAN, G. Psicología y pedagogía infantil. Buenos Aires, Argentina. 68 p.
- GÓMEZ Palacio, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Diciembre 1995. 229 p.
- PALACIOS González, Jesús. La cuestión escolar. Editorial LALA, Barcelona 1997. 94 p.
- VELASCO ALSAGA, Jorge Manuel. Encrucijadas Manual de orientación sobre crecimiento y desarrollo psicológico de niños y jóvenes. México, D. F. 1984. 109 p.

ANEXOS