



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 081**

**“PROPUESTA PARA PROPICIAR QUE LOS PADRES COMPRENDAN LA  
IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

**CLAUDIA ESTELA VIZCARRA CORDERO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2003



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>7</b>
--------------------------	----------

### **CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

A. El contexto de la práctica.....	10
B. Mi práctica docente.....	12
C. Referentes teóricos.....	14
D. Planteamiento del problema.....	19
E. La investigación- acción dentro del paradigma crítico-dialéctico.....	22

### **CAPÍTULO II LA INNOVACIÓN**

A. La idea innovadora.....	26
B. Tipo de proyecto.....	29
C. Plan de trabajo.....	32
D. La alternativa.....	34
E. Cronograma .....	47
F. Estrategias.....	48
G. Resultados de la aplicación de la alternativa.....	55

### **CAPÍTULO III SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS**

A. Método de sistematización de la práctica.....	59
--	----

B. Mi propio procedimiento de la sistematización.....	64
C. Categorías de análisis... ..	64

#### **CAPÍTULO IV PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>70</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>72</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>74</b>

## INTRODUCCIÓN

A la educación se le considera el pilar para el desarrollo integral del país, por lo que es necesario realizar transformaciones al sistema educativo para poder así elevar la calidad de la educación, a partir de este propósito surge el Programa Educativo Preescolar 1992, como documento normativo para orientar la práctica educativa de este nivel.

El Programa de Educación Preescolar 1992 es una propuesta de trabajo para los docentes con flexibilidad suficiente para su aplicación en las distintas regiones del país. Uno de los principios es el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, cabe señalar la importancia que el juego infantil representa para el desarrollo integral del educando y el peso que adquiere si se le utiliza como una herramienta más en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es la actividad preferida de los niños, llevándolos con esto a una socialización.

Por lo que el presente trabajo muestra un proceso de investigación en base a un problema derivado de la actividad docente, dicho problema se refiere a

¿Cómo propiciar que los padres comprendan la importancia del juego en la Educación Preescolar? En el se muestra el proceso que se siguió para la elaboración de un proyecto de innovación que permite al docente contar

con elementos para proponer alternativas innovadoras que responden a las necesidades del problema detectado dentro de la práctica misma.

Este proyecto de trabajo intenta dar sentido a la práctica misma y propone estrategias didácticas como generadoras de ideas que corresponde a la educadora llevar a la práctica, pues a pesar de que el Programa de Educación Preescolar tiene once años, aún no se ha conceptualizado, no se realiza un trabajo claro y preciso sobre los contenidos o la aplicación correcta de la metodología que propone.

Es por eso que en el capítulo uno se realizó un diagnóstico sobre la práctica y como es el contexto social donde se labora, se plantea el problema y se le conoce a partir de la teoría, se realizó el planteamiento del problema y se determina el paradigma en el cual quedó dicho problema.

En el capítulo siguiente se presenta la idea innovadora, se determinó el tipo de proyecto, se da a conocer el plan de trabajo, el cronograma y las estrategias que se aplicaron.

En el capítulo tres se presenta la sistematización y análisis, sistematización de mi práctica, el cuadro de las categorías de análisis y después se da a conocer la propuesta, conclusiones y bibliografía, además se incluyen anexos.

## **CAPITULO I**

### **DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

El diagnóstico nos permite recuperar la importancia de la práctica docente, conocer el contexto y apoyarnos en lo teórico para identificar y poder explicar la problemática docente presentada en el grupo.

Utilizando el maestro una actitud crítica de su realidad y del contexto de la práctica para así buscar soluciones a la problemática docente presentada en el grupo.

La situación problemática que se presenta en el grupo, sobre lo que se analiza y reflexiona es la dificultad que los padres tienen para comprender la importancia del juego en la Educación Preescolar, para que así, le den la debida importancia al nivel y de esta manera puedan apoyar los conocimientos y aprendizajes desarrollados por el niño preescolar.

Con la información recabada de la realidad del contexto, de los saberes y de la práctica he podido identificar la información necesaria para tratar de entender ¿cómo propiciar que los padres comprendan la importancia del juego en la Educación Preescolar?

Las necesidades económicas, problemas familiares y de la comunidad afectan directamente a los niños, es por eso la importancia de conocer la

situación que se presentan en la comunidad y en la familia para con ello entender la problemática.

### **A. El contexto de la práctica.**

La comunidad en la cual desarrollo mi labor docente se ubica al norte de la ciudad de Chihuahua, es el Jardín de niños 'Rubén Jaramillo' # 8111 en la colonia Villa nueva, su domicilio calle Lázaro Cárdenas # 50, cuenta con los servicios indispensables como son agua, luz, drenaje, transporte público, servicio de limpia, teléfono, supermercados, etc.

En su mayoría las familias que conforman la colonia tienen un nivel cultural y económico bajo, es decir el 86% son personas con estudios de primaria y solo el 14% llegaron a cursar secundaria siendo trabajadores de maquiladoras que reciben un salario mínimo.

El 80% de estas familias están compuestas por padre, madre y hasta tres hijos, de los que algunos de ellos son ya parte de la banda de 'cholos' de la colonia, influyendo todo esto en el contexto de la comunidad como en el escolar de manera negativa y por comentarios de los padres es común observar y darse cuenta como este grupo de personas destruyen las paredes e instalaciones de la comunidad.

Este Jardín esta construido con muros de ladrillo sobre una plataforma de concreto, puertas y ventanas de aluminio y techado de concreto, la

construcción tiene aproximadamente 15 años encontrándose aún en condiciones aceptables.

Las aulas que componen este Jardín son 3 siendo 1 para primero, 1 para segundo y 1 para tercero, además la dirección, 2 baños.

El mobiliario correspondiente a cada salón no está en muy buenas condiciones, estos cuentan con mesas y sillas las necesarias para la cantidad de niños que asisten a cada aula, así como pizarrón, escritorio y silla para cada educadora.

El terreno donde esta construido el Jardín es muy reducido por lo tanto los niños no tienen el suficiente espacio para desplazarse libremente, cuenta con un pequeño patio, una pequeña alberca y al frente las canchas que son el patio principal que también se utiliza para rendir los honores a la bandera todos los lunes, al lado los juegos que les tenemos a los niños son dos resbaladeros y tres columpios.

Pasando al grupo al cual atiendo está formado por 26 alumnos, 12 hombres y 14 mujeres con edades entre los 4 años y 4 años 10 meses, con una alimentación nada nutritiva pues el 94% de los alumnos traen papitas y frutsi y solo el 6% traen frutas, danóninos y lonches o burritos. Sin embargo los hábitos alimenticios y de aseo que se manifiestan en las fichas de datos que tomamos de los alumnos, nos muestran lo contrario de acuerdo con los

datos que proporcionan los padres.

## **B. Mi práctica docente**

Mi práctica docente se desarrollo con base en el conocimiento que adquirí cuando estudié la Normal, hace once años , el programa en ese entonces era por unidades, marcaba qué objetivos se tenían que lograr en los niños, y cómo aplicarlo.

Al iniciar mi práctica docente en Ciudad Juárez, Chihuahua fue cuando iniciaba la metodología por proyecto pero al aplicarlo sentía que no era como lo entendía, tardamos en entender un poco lo que debíamos hacer mediante cursos fuimos tomando el hilo a lo que debíamos aplicar con los niños, pues era muy difícil hacer que los niños participarán proponiendo las actividades del proyecto. Pues los padres estaban impuestos a ver la hoja de trabajo de sus hijos era difícil para ellos verlos salir sin el trabajo en la mano, sin embargo poco a poco se fue entendiendo y mejorando el trabajo por parte mía más no de los padres. Después cada año pedía mi cambio a la ciudad de Chihuahua y al ver que era tan difícil, eran ya cinco años y no se lograba nada, fui decidida al sindicato a decirles que ya no regresaría a Juárez, que si no me daban mi cambio cumpliría mi horario ahí en el sindicato. Una semana antes de iniciar labores me dieron un lugar en el Sauz, quedando entendido que lo aceptaría solo mientras encontraban un lugar aquí en Chihuahua. Después me presenté en el Jardín Benito Juárez de el Sauz en el que llegué como encargada del Jardín el cual estaba formado por una educadora, la trabajadora manual y yo como encargada del Jardín, ahí dure

5 meses hasta que por fin me dieron mi cambio aquí a este Jardín 'Rubén Jaramillo' en el cual llevo 5 años laborando como educadora, siempre quise llegar a mi casa para sentirme segura y poder continuar con mi preparación.

Fue por eso que al entrar a la UPN decidí que debía hacer algo para cambiar la situación que también se presenta en esta comunidad.

La mayoría de los alumnos muestran inseguridad, desconfianza, temor y dependencia a sus madres, además no atienden ni respetan las reglas del salón mismas que ellos establecen al iniciar el ciclo escolar, se les explicó como trabajar con los materiales de las áreas pero hasta el momento ven las áreas separadas del trabajo, el área de mayor preferencia por parte de las niñas es la de gráfico-plástico y la cocinita, sin embargo para los niños es la de construcción, aquí los niños inventan y crean juguetes utilizando su imaginación y creatividad pues arman desde una torre hasta un avión con los cuales se entretienen jugando.

Las relaciones que existen entre los niños son buenas, se ha fomentado el compañerismo, les gusta jugar, cuando empezamos un proyecto se muestran interesados, opinan, dan ideas, se elabora el friso y siempre aparece el interés por que participen los padres en las actividades.

Al ver que siempre se presentaba la misma situación, me di cuenta que debería propiciar que los padres se involucrarán en el juego de sus hijos comprendiendo lo importante que es en la Educación Preescolar.

### C. Referentes Teóricos

El interactuar por medio del juego como “un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta”<sup>1</sup> permitiéndole al niño convivir con sus compañeros y amigos, “Ayudándoles en su desarrollo personal y proporcionándoles placer”<sup>2</sup> siendo esta una manera de convivencia que recompensa el tiempo de calidad que los niños requieren para un mejor desarrollo.

El juego se realiza en las actividades de aprendizaje escolar y en ocasiones se aprovechan las fechas conmemorativas para involucrar a los padres en las actividades de los niños haciéndolas más significativas para ellos y para sus familias. Los niños muestran la necesidad de convivir con sus padres, de tener cariño y atención que requieren, por ejemplo cuando estamos trabajando en las áreas, las niñas representan el papel de la mamá dando a conocer cómo son o cómo les gustaría que fueran, siendo estos momentos en los cuales las educadoras debemos aprovechar para conocer mejor los intereses y necesidades de los niños.

También podemos decir que las diversiones de los niños son las convivencias con sus compañeros y en lo que respecta a lo cultural son las visitas a museos ,representaciones de obras históricas, participaciones en cuentos , rondas, cantos , miniolimpiadas que se organizan en la escuela siendo estos momentos muy importantes y significativos para los niños porque se les invita a la familia a participar, teniendo competencias con los

---

<sup>1</sup> Bruner, Jerome, ‘Juego, Pensamiento y Lenguaje’, en: El juego, Antología Básica. U.P.N. Mex. 1994. P. 73.

<sup>2</sup> Ibid , p. 71.

papás e hijos, mamás e hijos y con los hermanos siendo una actividad de gran significación para toda la familia.

En esta institución el ambiente es difícil que los padres comprendan que los niños vayan a la escuela para realizar actividades lúdicas, su interpretación gira entorno a que el aprender y jugar son diferentes, en la escuela se trabaja, no se juega.

Para mí como educadora el juego permite proporcionar un clima especial para que se produzcan aprendizajes, mientras que los padres no lo ven así ya que no les muestran una hoja que les diga que “trabajaron” durante la mañana, debemos comprenderlos porque ellos recibieron una educación en la que los maestros decidían el trabajo del grupo era una enseñanza rígida, de repetición e incluso utilizaban el castigo, si este fuese necesario para lograr que los niños aprendieran.

Hoy en día para los padres el que los niños vengan a jugar es algo nuevo, no creen posible que se logren aprendizajes verdaderamente significativos, como es el realizar una suma cuando se registra la asistencia de los niños contando cuantos hombres asistieron y cuantas mujeres, siendo esta una actividad realizada por los niños. Realmente no se maneja la formalidad que nosotros los adultos utilizamos, sin embargo los aprendizajes se van dando, cambiando el comportamiento de los niños ante situaciones que se les presentan y poderles dar solución.

El juego es importante para la socialización, necesitan familiarizarse con la situación que se vive en el grupo para descubrir las actividades que podemos realizar por medio del juego, la interacción y la observación en los niños, podemos explorar sus aprendizajes, integrándolos a cualquier medio social.

En grupo o equipo el niño puede integrarse a cualquier juego o rol que desee desempeñar, permite al niño dramatizar cualquier situación vivida o experimentarla.

Estando totalmente de acuerdo con Bruner y Piaget en que “el juego permite que sus fantasías sustituyan los objetos, ayudan a desarrollar sus potencialidades y a vivir de manera plena su vida”<sup>3</sup>.

Además “es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, es una forma de idealización de la vida, proporciona placer y nos permite instruir valores, permite que el niño construya sus propios conocimientos y que conozca el mundo a través de sus propios sentidos, y proporcionarles un ambiente agradable para su aprendizaje”<sup>4</sup>.

Por medio del juego el niño aprende todo, colores, a contar, agilizar su memoria, el convivir con sus compañeros, amplía su vocabulario,

---

<sup>3</sup> Bruner, op.cit, p.72

<sup>4</sup> Id.

experimentar, explorar, identificar, clasificar, investigar, etc. Esto lo podemos experimentar involucrando a los hijos en las actividades del hogar como ayudar a poner la mesa, el niño contará a sus hermanos, papá, mamá, y él mismo sabrá cuantos platos, vasos, cucharas, etc. Deberá poner para que todos puedan sentarse a comer.

El involucrar a los niños en las actividades con el adulto los hace sentirse importantes y que son tomados en cuenta y valorados como personas.

El juego implica normas y reglas las cuales hay que respetar para poder realizarlo.

Para lograr formar personas responsables, reflexivas, laboriosas, ordenadas, capaces de resolver situaciones cotidianas, es necesario que se de el binomio perfecto padres de familia-maestros, llevándolos a reflexionar y analizar sobre “cómo propiciar que los padres comprendan la importancia del juego en la Educación Preescolar”.<sup>5</sup>

Sin embargo el ambiente de aprendizaje que se de en el grupo depende en gran parte de la educadora, es decir la actitud que tome ésta hacia el grupo, es lo que marcará la pauta de aprendizajes, desarrollo y madurez en el niño.

Por lo tanto es importante brindarles a los pequeños un ambiente favorable,

---

<sup>5</sup> Guía para el asesor ‘talleres para padres’ p. 40.

de confianza y cordialidad donde el niño se sienta seguro y capaz de hacer las cosas sin temor y amenazas, donde exista libertad para expresarse sin miedo y desconfianza a las burlas de los demás.

Donde se les tome en cuenta cualquier actividad y esta sea reconocida positivamente para que todo lo que realice lo haga con agrado y seguridad. La familia y la escuela son dos instituciones que mantienen una estrecha relación y que las metas que persiguen son el bienestar permanente de nuestros hijos. Por este motivo es muy importante analizar la función de cada una de ellas.

Además cuando los padres se involucren en las actividades en las que se interesan sus hijos y realmente las observen se darán cuenta de que en el juego los niños adquieren verdaderos conocimientos además les proporciona placer, siendo esta una actividad libre que permite al niño mostrar sentimientos, explorar, crear y prepararlos para desenvolverse en la sociedad, permitiéndole mejorar la inteligencia, desarrollar la imaginación y creatividad sin forzarles ningún aprendizaje así es la importancia de “cómo propiciar que los padres comprendan la importancia del juego en la Educación Preescolar”.<sup>6</sup>

#### **D. Planteamiento del problema**

---

<sup>6</sup> Guía para el asesor ‘talleres para padres’ p. 40

Mi práctica docente la llevo a cabo en el jardín de niños Rubén Jaramillo No. 8111 en la colonia Villa Nueva , atiendo el 2do grado, grupo 3, contando actualmente con 26 alumnos, 12 son hombres y 14 mujeres con edades que fluctúan entre los 4 años y 4-10 meses.

Durante el tiempo que llevo como docente he podido observar el desinterés de los padres por conocer la metodología utilizada en la educación preescolar a ellos sólo les interesa el que lleven una hoja de trabajo coloreada, el que pinten sin salirse de la rayita, etc.

Todo lo anterior reafirma para el padre el que sus hijos han aprendido; sin embargo para las educadoras es más importante el desarrollo biopsicosocial del niño, tomando en cuenta que “ el niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de su comunidad en que vive, por lo tanto un niño es:

- Un ser único.
- Tiene formas propias de aprender y expresarse.
- Piensa y siente de forma particular.
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea”.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> SEP. Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de proyectos en el Jardín de niños Septiembre 1997. P. 11

Además de lograr adaptarse a la sociedad, siendo capaces de desenvolverse dentro de su comunidad y medio social, disfrutando cada momento del juego y cada etapa de desarrollo de su vida.

Considerando el juego como una actividad principal del niño preescolar, “siendo el medio a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea descarga su energía, expresa sus deseos, conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido”.<sup>8</sup>

Si los padres conocieran la metodología utilizada en preescolar considerando el método de proyectos como “un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlos”<sup>9</sup>

El método de proyectos sustenta que los niños deben dar respuesta a una pregunta, solución a los problemas y a las necesidades que se les presentan.

Tomando “ la globalización desde una perspectiva pedagógica que implica propiciar la participación activa del niño, estimularlo para que a los diferentes

---

<sup>8</sup> Ibid.p.22

<sup>9</sup> Ibid p. 28

conocimientos que ya tiene, los reestructure y enriquezca en un proceso caracterizado por el establecimiento de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que esta aprendiendo”<sup>10</sup>

El juego se define como una actividad entusiasta, con sentido, que se realiza en un ambiente social.

Apoyándonos en el método que nos “proponen los bloques, que son conjuntos de juegos y actividades que al ser realizados favorecen aspectos de desarrollo del niño en forma global”<sup>11</sup>.

Considerando el desarrollo infantil como un proceso integral que lo forman elementos cognitivos, sociales, afectivos y motrices.

De acuerdo a lo anterior mi problema es:

**¿Cómo propiciar que los padres comprendan la importancia del juego en la Educación Preescolar?**

---

<sup>10</sup> Ibid p. 26

<sup>11</sup> Ibid p. 53

El propósito al resolver el problema será:

- Lograr mayor comunicación entre maestro - padre – hijo
- Propiciar la participación
- Propiciar la comprensión de la importancia del juego en el desarrollo del niño.
- Lograr el apoyo incondicional de los padres.

#### **E. La investigación – acción dentro del paradigma crítico – dialéctico.**

-

Una fase importante en el trabajo de investigación – acción, es el diagnóstico pedagógico, pues mediante éste, se puede profundizar en el estudio de la problemática y el investigador al integrarse en el contexto que investiga recibe de primera mano, teniendo la oportunidad de ser el promotor de los cambios necesarios para lograr una transformación.

El objetivo fundamental de la investigación acción, consiste en mejorar la práctica docente en vez de generar conocimientos, y se caracteriza principalmente porqué:

° Tiende a perfeccionar la práctica educativa a través del desarrollo de la capacidad de discriminación y del juicio del profesor en circunstancias concretas, complejas y humanas.

° Integra la investigación con la práctica docente y el desarrollo humano en el ejercicio profesional.

° Desarrolla la capacidad de discernir el curso concreto de acciones al enfrentar tal o cual situación problemática.

° Unifica procesos como la enseñanza- aprendizaje, la concreción de la evaluación y el desarrollo profesional.

° Concibe la enseñanza como una forma de investigación cuyo fin es de traducir los valores educativos a formas concretas de la práctica.

° No fortalece el trabajo de individuos, al contrario, precisa la necesidad de comunicación.

° Procede de la teoría crítica y nos compromete ante los problemas para su atención.

El procedimiento de Investigación diagnóstica comprende una serie de pasos para que la investigación no sea de una forma improvisada y tenga bases sólidas para poder realizarlo con sentido y finalidad.

Debemos reconocer todas aquellas áreas o dimensiones implicadas, en el caso de este trabajo se consideran tres: la práctica docente, la teoría y el contexto.

El paradigma en el que se inscribe esta investigación es el crítico – dialéctico, y de él viene mi intervención.

Se caracteriza, por considerar que la realidad se toma como posible a ser transformada, para conocerla se requiere de una correlación entre sujeto y objeto de estudio.

De ahí la importancia de trabajar con este paradigma, dado que la problemática encuadra dentro del área de los procesos sociales y se requiere de una interpretación cualitativa.

En sentido amplio, el paradigma es un marco teórico – sustantivo en el que se desarrolla la ciencia y es aceptado como vía de investigación.

En sentido restringido, todo descubrimiento y teoría que no tiene precedentes, se impone durante un tiempo y abre gran cantidad de interrogantes para ser contestados.

Así, una ciencia basará su investigación en dicho paradigma, buscando en todo momento producirle cambios que pueden derivar en la revolución científica, es decir, el cambio de un paradigma por otro.

Al tener la ciencia este carácter paradigmático dejaría de ser puramente acumulativa, permitiendo la evolución, ya que el paradigma sería común a toda la comunidad científica.

Algunas funciones del paradigma son:

- ° Poner de manifiesto los principales problemas sobre los que se ha de profundizar.
- ° Contrastar los temas con la realidad evaluando todo el proceso de investigación.

## CAPITULO II

### LA INNOVACIÓN

#### A. La idea innovadora

Los padres de familia muestran preocupación del porqué en el jardín no se les enseñan letras, piensan que no van preparados para la primaria ya que en el jardín solo juegan, sin embargo para las educadoras los aprendizajes por medio del juego son más significativos. Siendo que “al docente le corresponde organizar su interacción con los niños de manera que responda al proceso de los niños, a sus intereses y propuestas, avances y retrocesos, de manera que su intervención los lleve a la construcción de aprendizajes significativos”<sup>12</sup>

Si los padres observan el juego de los hijos pueden darse cuenta como los aprendizajes son verdaderos porque son los niños quienes marcan su interés por las actividades.

Tomando en cuenta que “ el acercamiento del niño a la realidad que quiere conocer, que será más rico, si se le ofrece la posibilidad de que las relaciones que establezca y los conocimientos que construye, sean amplios y diversificados “<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> SEP. Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de proyectos en el Jardín de niños Septiembre 1997.p.26

<sup>13</sup> Ibidem

Hoy en día las actividades no solo se quedan en observar una lámina, dibujar o recortar, incluso el nombre de la actividad se debate entre los niños ya que son parte muy importante dentro de un equipo y defienden sus intereses e inquietudes, por ejemplo un proyecto no se queda en solo conocer las frutas, sino que se realiza una votación para concluir el nombre, hoy en día podemos observar una fruta, ver su forma, tamaño, color, textura y sabor, preguntar cuántos ya conocían la fruta y cuántos la habían visto sin antes haberla probado en sus distintas maneras como son: licuados, postres, mermeladas, gelatinas, etc. acordar el preparar algunas para disfrutar de ellas y de lo nutritivas que son.

El platicar esto con los padres cuando realizamos la clase muestra me da cuenta de la falta de comunicación que existe entre maestro-padre, alumno-padre, algunos de ellos me expresaron:

*Que la manera en que se trabajaba con los niños, ellos lo veían como el que solo los entretenían, y que la maestra no tenía ganas de dar clase.*

*Que los cuestionamientos a sus hijos eran solo ¿Qué hicieron en la escuela hoy? Obteniendo como respuesta del niño nada más jugamos y comimos fruta, sin ver los padres la importancia de preparar un cóctel.*

Sin embargo para la educadora el trabajo es algo más, es estar siempre innovando de acuerdo a las necesidades y situaciones que se le presentan, siendo que “el hombre es el que tiene que estar inventando o creando constantemente nuevas situaciones. Una vez encontrada una solución, no le

basta repetir o imitar lo resuelto; porque: él mismo crea nuevas necesidades que invalidan las soluciones alcanzadas y porque la vida misma, con sus nuevas exigencias, se encarga de invalidarlas”<sup>14</sup>

Por lo que mi idea innovadora es: **“integrar a los padres en las actividades escolares”** por lo tanto considero que presentar la clase muestra como una actividad de integración para que los padres conozcan la metodología utilizada en el nivel preescolar en el que los niños aprenden y conocen diariamente llevándolos a experimentar con su realidad y por medio del juego adquieren aprendizajes que le serán útiles para toda su vida.

En realidad son pocos los padres que asisten a estas clases muestras, pero cada día espero que vayan entendiendo la importancia del juego en esta etapa del desarrollo del niño que lo hace desenvolverse mejor dentro de la sociedad y los prepara para enfrentarse a la vida, siempre estando presente el miedo de los padres por el que sus hijos no tengan sus mismas limitaciones económicas, deberán prepararse para tener un mejor nivel de vida, sin embargo lo económico no es lo más importante por que trabajan mucho para darles más de lo que ellos tuvieron pero se les olvida lo más importante que es la atención, el amor, la dedicación y calidad de tiempo que les brindan a sus hijos.

La atención de los padres es muy importante en el desarrollo de los niños, sin embargo la familia que le ofrece a sus hijos un ambiente agradable, les

---

<sup>14</sup>SANCHEZ Vázquez Rodolfo. “Praxis creadora y praxis reiterativa” en: Hacia la innovación. Antología Básica. UPN.

proporciona materiales y juegos que despierten el interés, la creatividad, la imaginación, el involucrarlos en las actividades de los adultos, los niños se sienten parte importante de la familia.

## **B. Tipo de proyecto**

El proyecto pedagógico es la herramienta teórica - práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente, y así proponer una alternativa docente acorde al contexto, misma que se desarrollará a través de estrategias que se someterán a un proceso crítico de evaluación para su constatación , modificación y perfeccionamiento.

Existen tres tipos de proyecto que son: el proyecto pedagógico de acción docente, proyecto de intervención pedagógica y de gestión escolar.

El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológica fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de educación vía transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales.

En este proyecto intervienen padres de familia, personal, directivo, etc. con la finalidad de promover y mejorar las condiciones y programas escolares establecidos con el fin de adecuarlos y adaptarlos a la realidad social y al momento histórico en que se desarrolla la comunidad.

En Gestión Escolar , no lo ubico, pues este proyecto se adecua a los problemas de la gestión en la escuela , donde los directivos y profesores pueden desarrollar proyectos que dan respuestas significativas a las dificultades que prestan en la institución escolar, y mi intención es otra, pues no tengo puesto de directora sino de maestra de grupo.

El proyecto de Intervención Pedagógica se limita a abordar los contenidos, se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

Parte del supuesto de que es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo y que es relevante considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad, estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

En este proyecto no lo ubico, pues mi interés es que los padres se involucren en las actividades escolares para que comprendan la importancia del juego en este nivel escolar.

A mi problemática la ubico en el Proyecto de Acción Docente, pues esta alternativa parte de la preocupación por superar la forma en que he llevado

mi práctica docente, por lo tanto necesito adoptar una actitud de búsqueda, cambio e innovación, y sobre todo de propiciar la participación y el apoyo de los padres, mediante el vínculo comunicativo entre maestro-padre-hijo.

Este proyecto de Acción Docente, ofrece una alternativa al problema significativo para mis alumnos, mis compañeras de trabajo, a mí como maestra y a los padres de familia de mis alumnos, pues se centra en la dimensión Pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente .

El proyecto, consiste en lograr modificar la práctica, tratando de superar lo diagnosticado previamente con la perspectiva de que si logramos innovar lo referente al problema tratado, poco a poco modificaré otros aspectos y con el tiempo llegaré a transformar mi práctica docente.

## B. PLAN DE TRABAJO

ESTRATEGIA	OBJETIVO O PROPÓSITO	SUJETOS	RECURSOS	DESARROLLO	EVALUACION
<b>Platica sobre la metodología que se lleva en preescolar</b>	Que conozcan el programa de preescolar	p-m-a	Proyector acetatos	Plática con los padres sobre como se lleva el trabajo en el jardín y después tener una participación activa de p-h	Observación participante de los asistentes cuestionamientos
<b>Organizar juegos al aire libre</b>	Que se involucren en las actividades escolares haciendo notar a los padres la importancia del juego involucrándose en sus juegos	p-h-m	Pelotas costales sogas y globos	La familia formará equipo para participar en los juegos y se premiará con medallas	Participación entusiasmo tanto de los niños como de los miembros de la familia
<b>Representación de un cuento para los alumnos</b>	Que participen en las actividades que les hagan disfrutar a sus hijos haciéndolos sentir que los aman	p-m-a	Disfraces escenografía	El narrar un cuento por parte de los padres para hacerles sentir a sus hijos el interés por su educación	Participación en el trabajo de equipo por parte de las madres
<b>Elaborar un regalo</b>	Que den un regalo a sus hijos y ellos elaboren uno para sus mamás	a-m-p	Fomi elástico encaje bolas botes y materiales que traigan de sus casas	Trabajarán padres e hijos en la elaboración del regalo ellos mostrarán su imaginación	Creatividad participación compañerismo o apoyo comunicación etc.

Ante la problemática presentada anteriormente descrita que es: “Cómo propiciar que los padres comprendan la importancia del juego en la Educación Preescolar”, presento un plan de trabajo con estrategias atractivas para los padres, en donde se integren a las actividades escolares de sus hijos.

Los objetivos que pretendo alcanzar son: mayor comunicación con los padres propiciar la participación lograr apoyo y que se den cuenta de la importancia del juego para el desarrollo del niño.

Siendo los niños y padres los involucrados para que comprendan mejor la forma de trabajar en preescolar y yo como educadora para aplicar actividades en las cuales se requiera de mayor participación de ellos.

Se utilizarán materiales de reuso que los padres traerán de su casa y algunos que ya tenemos en el jardín como son: soga, aros, pelotas, etc.

Las actividades serán para involucrarlos e integrarlos en los juegos escolares logrando el apoyo e interés por la educación de sus hijos, participando con ellos los niños se sentirán apoyados por sus padres y sentirán el interés de ellos por sus juegos con sus compañeros, además aprovecharán para darse cuenta de quienes son los amigos de sus hijos y verán como es su comportamiento fuera de su casa.

La evaluación se realizará por medio de observaciones y la participación de los padres, además del apoyo que le dan a sus hijos.

### **C. La Alternativa**

En este trabajo se expone cual es el problema que se me presenta en mi práctica docente y se proporciona la alternativa de la solución del mismo marcando estrategias (que son acciones de trabajo) en las cuales los padres de familia se involucrarán en el trabajo del preescolar y así llevarlos a conocer la metodología utilizada en el jardín de niños.

A partir de la idea innovadora 'la clase muestra' específica los puntos principales que favorecen el desarrollo del niño y la enseñanza-aprendizaje que se obtienen al utilizar la metodología por proyectos llevada en la educación preescolar quedando claro que constantemente nos capacitamos e intercambiamos los resultados con las compañeras docentes, todo esto siempre pensando en llevar de mejor manera la metodología utilizada se expresa a los padres de familia que necesitamos todo su apoyo y participación en las actividades realizadas haciendo con ello sentir a sus hijos que se interesan por ellos y que les importa su educación y desarrollo.

El trabajo con sus hijos será de gran experiencia y darán grandes frutos conociendo el ambiente en el que se desenvuelven logrando propósitos y metas planteados para la educación de sus hijos.

En este proyecto de acción docente están involucrados los padres, alumnos, de la institución es cuando nos hacemos la pregunta: ¿Cómo propiciar que los padres comprendan la importancia del juego en la Educación Preescolar?

Esto me llevó a investigar si realmente a los padres solo les importa tener quien les cuide a sus hijos o cual era realmente su perspectiva del Jardín de Niños, y durante el tiempo que llevo laborando como docente he pensado que es por nosotros los maestros, que no les damos la oportunidad para que conozcan la manera de trabajar de las educadoras y mostrarles todo lo que los niños aprenden mediante los programas que se llevan en la educación preescolar siempre analizando las educadoras con actualización los resultados obtenidos compartiéndolos con las compañeras, procurando trabajar bajo el paradigma crítico dialéctico ya que este nos habla de una transformación en el trabajo, contando con sujetos participativos quienes propongan soluciones a problemáticas identificadas.

Debido a este problema que se ha estado manifestando durante mi labor docente me he dado a la tarea de llevar a cabo la alternativa que de solución a mi problema “involucrar a los padres en las actividades escolares” teniendo como propósito lograr que los padres tengan una visión clara sobre el método por proyectos que se lleva en la educación preescolar.

Apoyándonos en elementos teóricos que sustentan el problema.

Sustento de la alternativa

## Método de proyectos

Es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas.

El método de proyectos sustenta que los niños deben dar respuesta a una pregunta, solución a los problemas que se les presentan y necesitan resolver conjuntamente, se pretenden que los niños encuentren posibles soluciones a problemas de su interés.

El Programa de Educación Preescolar 1992(PEP 92) define los proyectos como 'una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta':

En el PEP '92 nos apoyamos ya que tiene las siguientes características generales.

\*Toma en consideración las características del pensamiento del niño y no exclusivamente las actividades.

\*Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño que lo lleva a adquirir conocimientos y habilidades.

\*Se fundamenta en la experiencia de los niños, es decir, toma en cuenta sus intereses con relación a su cultura y medio natural.

\*Favorece el trabajo compartido para un fin común ya que habrá actividades que tengan que realizarse en equipo o en forma grupal.

\*Propiciar la organización de juegos y actividades de acuerdo con la planeación, realización y evaluación de los mismos.

\*Posibilita las diversas formas de participación de los niños cuando realizan:

- Una selección de aspectos interesantes que hagan surgir un proyecto, así como la búsqueda de materiales, ideas, soluciones, etc.

- La exploración de materiales, de su medio natural y social.

- La observación de fenómenos naturales de su entorno, de las características de los objetos, personas o acontecimientos, etc.

- Una confrontación de sus puntos de vista con las de otros niños y adultos.

- Promueve la participación, creatividad y flexibilidad del docente ya que es un miembro más del grupo que orienta y guía al niño en la realización del proyecto en el que promueve el desarrollo del niño.

En la realización del proyecto la participación de todos, como son padres, alumnos y maestros, enriquecen las experiencias de los niños al realizarlas junto con ellos.

***Marca actividades como.***

- + platicar sobre el proyecto
- + Cooperar y participar en los juegos y actividades
- + Realizar dramatizaciones sobre su trabajo
- + Narrar cuentos o leyendas
- + Acompañarlos en visitas
- + Participar en los eventos
- + Participar en la investigación que realizan los niños

Esto ayudará a mejorar la comunicación del niño con los padres, llevándolos a adquirir confianza y seguridad.

La organización y uso del espacio es determinante tanto para el desarrollo del proyecto, como para la adquisición de hábitos y/o la estructuración de conocimientos en los niños, pues el programa propone que el niño realice actividades que le resulten interesantes, que disfrute con ellas, que tenga las mayores experiencias de relación con otros niños.

Los espacios deben estar organizados en áreas de trabajo con el fin de propiciar la construcción de conocimientos, deben ser estimulantes, invitar al

movimiento, al orden, a la elección, a actuar por propia iniciativa, a crear, a intercambiar, descubrir; lo que permitirá a los niños a actuar con libertad y desplazarse con seguridad.

En la realización de juegos y actividades, el tiempo es un factor que está presente en todos ellos, ya que constituyen un elemento para trabajar con los niños a través de la duración y ordenación de las diversas actividades que integran una jornada de trabajo, el período de permanencia de los niños en el plantel es muy corto, por lo tanto, para que su labor sea más efectiva es necesario que aproveche todos los momentos para favorecer aprendizajes significativos y el disfrute de los niños.

En la metodología por proyectos el aspecto cultural se concibe como el conjunto de saberes, creencias, artes, principios morales, derechos costumbres y otras actividades y comportamientos aprendidos.

Todo esto sin perder de vista los tres aspectos centrales que constituyen un proyecto, estos son:

- \* Momentos de búsqueda y experimentación de los niños
- \* Intervención del docente durante el desarrollo de las actividades
- \* Relación de los bloques de juegos y actividades con el proyecto.

Apoyándonos en los bloques de juegos y actividades que explicitan lo siguiente:

- Conceptualización del bloque en relación con el aspecto del desarrollo
- Los contenidos de cada bloque
- Los propósitos educativos de cada bloque
- Sugerencias de actividades que enriquecen los juegos y actividades de cada bloque especificándolas de la de la siguiente manera.

### **Sensibilidad y Expresión Artística.**

Las experiencias de los niños tienen relación con las formas de representación y expresión del entorno que le rodea, es una manera de comunicarse.

### **Contenidos**

+ *Música*

+ *Artes escénicas*

+ *Artes gráficas y plásticas*

+ *Literatura*

+ *Artes visuales*

## **Psicomotricidad**

La actividad psicomotriz tiene una función en el desarrollo del niño, especialmente durante los primeros años en los que descubre sus habilidades físicas y adquiere un control corporal que le permite relacionarse con objetos y personas, hasta interiorizar una imagen de sí mismo.

### **Contenidos**

- Imagen corporal
- Estructuración del espacio
- Estructuración temporal

## **Naturaleza**

El niño preescolar al realizar observaciones sobre el medio natural aprende a conocer y aprovechar mejor el medio en que vive, a darse cuenta de que existen plantas, animales y lugares con características diferentes a las que conoce.

### **Contenidos**

- salud
- Ecología
- Ciencia

## **Matemáticas**

Que el niño desarrolle el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje.

En el nivel preescolar se da importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y la seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número.

## **Contenidos**

+ La construcción del número

+ Adición y Sustracción

+ Medición

+ Formas geométricas

## **Lenguaje**

Su función es la comunicación a través de la expresión oral y escrita.

En el Jardín de Niños favorece situaciones que permiten al niño ampliar el lenguaje oral, proporcionando un ambiente alfabetizador y la experiencia logrando de una manera sencilla la lengua escrita.

## **Contenidos.**

+ Lengua oral y escrita.

Al involucrar a los padres en el programa de los métodos por proyectos y en las actividades diarias de sus hijos, se darán cuenta que lo que antes veían solo como juego , a los niños les brinda bastantes aprendizajes ya que sus avances se han estado manifestando cada día en su vida diaria y lo pueden constatar en casa.

Sin embargo los padres que se han dado ese momento para conocer la educación de su hijo, mostrando interés en las actividades que se realizan en el jardín y fuera de el que están involucrados sus hijos han comprendido la importancia de la estancia del niño en el nivel preescolar, valorando cada momento de juego de su hijo que tal vez nunca más lo vuelva a vivir.

Estos padres que han conocido el trabajo realizado por proyectos han seguido involucrándose en las vivencias de sus hijos apoyándolos para que ellos logren seguridad, confianza en sí mismos.

La comunicación y participación de los padres de familia nos lleva a lograr un trabajo más completo y un mejor desempeño de los niños al verse apoyados e involucrados con su familia y con la gente que les rodea.

La madre debe participar en el trabajo escolar pues “ofrecerá al niño la alegría de aprender y sobre todo, la alegría de mostrar lo que ha aprendido”<sup>15</sup> considerando esto uno de los logros planteados para la alternativa a mi problema.

La realización de proyectos dentro del Jardín de Niños, permite al niño establecer una serie de interacciones sociales, con sus compañeros y docente así como con el tiempo, el espacio, el mobiliario y con aspectos de su cultura.

Las interacciones sociales son las formas o modelos de relación que establece el niño con los demás. A través del trabajo por proyectos se ven favorecidas ya que se amplían las experiencias entre niños y docentes al:

- \* Proponer juegos, actividades, materiales y espacios
- \* Intercambiar puntos de vista
- \* Tomar acuerdos y decidir lo que van a hacer
- \* Participar en equipos
- \* Comprometerse en la realización de una tarea
- \* Realizar las actividades seleccionadas

---

<sup>15</sup> Enciclopedia de la sicología, Psicología de la vida familiar, la influencia materna puede impedir el desarrollo de un adolescente, p. 321

\*Confrontar los resultados obtenidos

Realizar estas actividades propicia que el niño tenga una mayor apertura hacia el otro; al aceptar a los demás, escucharles y exponer con seguridad sus puntos de vista; esto le permitirá avanzar en el proceso de descentración de sí mismo, para integrarse al grupo como un miembro activo poniendo en juego su iniciativa, libertad de expresión y movimiento encaminado al logro de la autonomía.

Lo que contribuirá a mejorar la comunicación del niño con el maestro como adultos, en un ambiente de confianza que lo lleve a adquirir mayor seguridad. Siendo que “en la escuela los maestros procuramos ganarnos la confianza de los alumnos, dándoles la seguridad de que aprenderán cosas que los beneficien al practicarlos”<sup>16</sup>

Sin duda “la familia es el centro de formación de valores, la escuela los complementa, favorece y amplía”<sup>17</sup>

En el jardín de niños “se estimula la participación de niños, docentes y padres de familia en diversos actos cívicos y en proyectos relacionados con hechos históricos más importantes de nuestro país.”<sup>18</sup>

---

<sup>16</sup> Guía para el asesor ‘talleres para padres’ p. 54

<sup>17</sup> Ibid. P. 54

Todo esto nos lleva a realizar una planeación diaria sobre el proyecto que decidieron los niños que trabajaremos:

Nombre del proyecto

\* elaboramos un friso.- en el cual los niños representan las actividades que se van a realizar a través de dibujos, recortes, símbolos, grafías, signos.

\* proponen materiales a utilizar

\* proponen la secuencia de las actividades.

Y el docente solo coordina la realización del friso, cuestiona, apoya y complementa para después elaborar el plan general del proyecto que es el que registra en su cuaderno de planes dando sentido a las actividades y juegos propuestos ubicándolos en los bloques, se definen propósitos educativos, prevención de recursos, fechas para ciertas actividades, además de plantear sus estrategias.

En el plan diario durante el desarrollo del proyecto:

- se organizan las actividades de rutina

-actividades específicas del proyecto

---

<sup>18</sup> SEP. Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de proyectos en el J. De Niños. Septiembre 1997, p.28-38

-y las libres para tener una visión completa del trabajo

-se registran observaciones.

Pretendiendo que se involucren los padres en las actividades del jardín y participen con sus hijos para darse cuenta que el juego en el jardín es educativo, constructivo y que es necesidad en este momento de su vida.

### E. Cronograma

NO. DE	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENERO
ESTRATEGIA					
PLATICA CON LOS PADRES SOBRE LA METODOLOGIA QUE SE LLEVA EN PREESCOLAR	*				*
ORGANIZAR JUEGOS AL AIRE LIBRE		*	*	*	*
REPRESENTACIÓN DE UN CUENTO PARA LOS ALUMNOS		*		*	
ELABORAR UN REGALO				*	

## **F. Estrategias**

Una estrategia, es un cambio innovador y creador que es introducido por una acción voluntaria.

Las estrategias en materia de educación deben ser inventadas dentro de lo Innovador, planificadas y aplicadas de tal manera que las prácticas pedagógicas se adapten mejor a los objetivos y a las normas cambiantes de la enseñanza.

Nosotros como docentes debemos realizar la tarea educativa de manera creadora y de manera práctica a nuestros alumnos, para así favorecer un clima de innovación.

Toda estrategia debe tener un objetivo a lograr, un desarrollo donde se hable de la forma en que se aplicará dicha estrategia.

También en ella se dice con que tipo de material se trabajará, cuánto tiempo necesitará para la aplicación y la forma en que se evaluará para conocer si se logró o no su objetivo.

Las estrategias que aplicare a los padres y alumnos de mi grupo llevan los elementos mencionados, pues mi objetivo es integrar a los padres en las

actividades de sus hijos, para que con ello se comprenda la importancia del juego en la Educación Preescolar.

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento que un docente emplea de forma intencional como instrumento flexible para elevar el aprendizaje significativo, solucionar problemas y demandas académicas.

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que se logren con mayor eficacia.

### Evaluación

La evaluación es la reflexión necesaria para determinar toda planificación, “es un asunto de reflexión en el trabajo grupal que es necesario realizar de manera sistemática. La evaluación de trabajo grupal demanda la participación de docente, los padres y los alumnos, la determinación de un espacio y de un tiempo para el proceso”<sup>19</sup>

Además utilizaré la observación como una buena técnica para recoger datos, siendo una observación participante de ellos.

---

<sup>19</sup> CASSANOVA Ma. Antonia “Aplicación de la alternativa de innovación” en: Ant. Básica UPN. México 2000 p. 36

Al aplicar las estrategias con los padres de familia se pretende registrar en un diario las anotaciones sobresalientes de las participaciones de ellos.

En este trabajo de acuerdo con las estrategias, propongo una evaluación participativa de las personas como son: padres, alumnos y maestros.” hecho importante de la vida en clase”<sup>20</sup>

Además llevando a cabo el registro anecdótico como instrumento que utilizaré para registrar mi observación realizada en las estrategias planeadas tanto con padres como con los alumnos tratando de involucrarlos en las labores realizadas en el jardín y haciéndolos participativos en la educación de sus hijos mostrando interés por la educación que reciben sus hijos.

De esta manera el padre de familia se involucrará en las actividades escolares teniendo una participación positiva dentro de las labores que diariamente realiza su hijo, ya que “sus padres los evalúan en casa y sus amigos los evalúan en el juego”<sup>21</sup>

Las estrategias planteadas para que los padres se involucren y conozcan el programa utilizado en el nivel preescolar como es la metodología por proyectos que nos lleva a formar niños participativos, creativos, investigadores, autónomos, capaces de enfrentar al mundo con confianza y

---

<sup>20</sup>JACKSON, P. “La Monotonía Cotidiana” en: Grupos en la Escuela. Antología Básica. UPN. p. 19.

<sup>21</sup> Ibid. P. 19

seguridad que les brinda esta metodología, pues sabemos que con seguridad y confianza logran todo.

Algunos padres se han dado cuenta que sus niños son muy distintos en la escuela que en su casa y esto es que en el jardín ellos son lo más importante.

” J. Dewey piensa que el medio escolar debe permitir al niño vivir la experiencia de la vida social y de sentirse responsable en el grupo. Entonces el enseñante tiene por tarea organizar las condiciones de trabajo de manera que cada alumno pueda vivir su propia experiencia social”<sup>22</sup>

Siendo ”la escuela fundamentalmente un lugar en que se evalúa la actividad del alumno”<sup>23</sup>

### **Estrategia # 1**

Nombre: Plática con los padres sobre la metodología que se lleva en preescolar

Propósito: Que los padres conozcan el programa de preescolar.

Materiales: Láminas que muestren el trabajo.

---

<sup>22</sup>POSTIC. Marcel. “Escolar Primaria” en: Grupos en la escuela. Antología Básica. UPN. p. 33

<sup>23</sup> Ibid. P. 15

Duración: 1:30 aproximadamente.

Desarrollo:

- Hablarles sobre que son los proyectos

- De dónde surgen los proyectos

- La elaboración del friso

- Determinar sobre las actividades

- Las interacciones

Se dará a conocer a los padres como es que se lleva a cabo el trabajo con los niños haciéndoles notar la importancia de su participación en el trabajo que se realiza en el salón de clases.

Se les explicará sobre la organización de los espacios en áreas de trabajo con el fin de propiciar la construcción del conocimiento, haciéndoles saber que la planeación diaria es un apoyo para ordenar las actividades que integran el trabajo , ubicando las actividades y juegos propuestos en los bloques, definiendo los propósitos educativos de las actividades.

Evaluación: La participación y el interés.

## **Estrategia #2**

Nombre: Organizar juegos al aire libre

Propósito: Involucrar a los padres de familia en los juegos de sus hijos.

Materiales: Costales, globos, sogas, etc.

Duración: 45min. Aproximadamente.

Desarrollo: Los niños junto con sus mamás formarán parejas para jugar carreras de costales en los cuales serán las mamás las que inicien y después le pasaran el costal a sus hijos para que sean ellos los que cierren la carrera.

También jugaremos a los gallitos en parejas que consiste en que se amarren un globo en uno de los pies y estarán unidos con el otro pie al de su mamá, deberán cuidarse que las otras parejas no les truenen el globo, ya que la pareja a la que no le truenen su globo será la ganadora.

Evaluación: La actitud y la participación de los padres.

## **Estrategia #3**

Nombre: Escenificación del descubrimiento de América

Propósito: Que los padres participen y se involucren creativamente en los festejos conmemorativos.

Material: Escenografía, disfraces, etc.

Duración: 45 minutos aproximadamente.

Desarrollo: Las mamás narrarán el cuento de una manera agradable para que los niños lo comprendan.

Evaluación: Creatividad y participación

#### **Estrategia #4**

Nombre: Elaborar un regalo

Propósito: Hacer sentir a su niño importante.

Material: Materiales de desecho (cajas, tapas, palos, popotes, botellas de refresco, clavos, silicón, fomi, etc).

Duración: 3 horas aproximadamente.

Desarrollo: Las mamás trabajarán durante la mañana en la elaboración de un regalo para sus hijos con materiales de desecho, utilizando su creatividad, comprenderán que solo basta un momento para hacer sentir bien a su hijo sin necesidad de hacer gasto económico.

Evaluación: La actitud y la participación.

## CUADRO DE EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

ESTRAESTRATEGIAS	PROPÓSITO	PARTICIPANTES ANTES	CATEGORIAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
platica con los padres sobre la metodología que se lleva en preescolar	que conozcan el programa de preescolar	padres- maestros- alumnos	interes y participación	observación participante	cuestionario
organizar juegos al aire libre	que se involucren en las actividades escolares haciendo notar a los padres la importancia de involucrarse en el juego de sus hijos	p-h-m-a	actitud y participacion	observación participativa	anecdótico
representación de un cuento para los alumnos	Que participen en las actividades que les hagan disfrutar a sus hijos, haciendolos sentir que los aman	p-m-a	creatividad y participación	observación participativa	anecdótico
elaborar un regalo	que participen en la elaboración de un regalo para sus hijos y ellos para su mamá	p-m-a	actitud y participación	observación participativa	anecdótico

### G. Resultados de la aplicación de la alternativa

En la estrategia número uno “Plática con los padres sobre la metodología que se lleva en preescolar” se llevo a cabo en la segunda semana del mes

de septiembre en el salón de clases, con la asistencia de la mayoría de los padres de familia con excepción de tres de ellos y con dos abuelitas que son las que atienden a sus nietos en las mañanas.

En la reunión se observó la participación de los padres de familia y el interés con el cual escuchaban la forma de trabajar de los alumnos, además se escucharon comentarios de casi todos los padres que desconocían la manera de llevar el trabajo y como eran las actividades que se realizaban, quedaron asombrados al escuchar la manera de trabajar con este método y todo lo que se logra desarrollar en los niños , tanto que se comprometieron a apoyar en todo lo que fuera necesario para la educación de sus hijos. Los padres de familia mostraron interés y participación durante la reunión.( ver anexo 1)

En la aplicación de la estrategia número dos “organizar juegos al aire libre”, al llegar las mamás a la escuela los niños fueron mostrando su emoción al ver a sus mamás y les decían a sus compañeros mira esta es mí mamá, después de un buen rato dos de los niños se acercaron y me dijeron que con quien iban a jugar porque sus mamás no habían llegado les dije que uno jugaría conmigo y el otro con Ana (la conserje).

Empezamos a jugar a las carreras de costales en las que los niños decidieron que sus mamás empezarán para ser ellos quienes cerraran la competencia, todos les echaban porras tanto niños como padres, pero lo que los niños no esperaban era el que a sus padres no les importó si ganaban o

no pues realmente todos recibieron abrazos y besos de sus padres como si fueran los ganadores.

En la competencia de gallitos fue notable la protección de los padres a sus hijos para que no les tronaran sus globos.

Esta experiencia fue muy significativa tanto para los padres como para los niños, pues dieron a conocer que dejaron a un lado todas sus actividades cotidianas y entregarse totalmente al juego con sus hijos.( ver anexo 2)

En la estrategia número tres “escenificación del descubrimiento de América”

Se les citó a los padres para que participen y se involucren en la actividad planeada para la celebración del 12 de octubre, estuvieron en la mejor disposición, aunque algunos de ellos optaron mejor por solo ayudar a montar la escenografía otros ya habían elegido el papel que iban a representar manifestándolo de inmediato para que otra persona no les ganara el personaje.

Se platicó sobre como se podría armar el escenario y algunos de ellos manifestaron su idea, quedando ya de acuerdo más o menos lo que se realizará, acordaron dos días antes de la representación armarlo ahí en la escuela, se les entregó el diálogo que se iba a manejar para ese día hacer un ensayo.

Llegó el día de la representación y los padres estuvieron muy dispuestos a la participación tanto que al ver el interés de los niños por la historia narrada hicieron preguntas muy significativas para los niños quedando confirmado el aprendizaje obtenido con su participación.

Además manifestaron lo importante que es involucrarse de manera positiva en las actividades escolares, logrando también tener una mejor comunicación con sus hijos.( ver anexo 3).

Durante la aplicación de la estrategia número cuatro “Elaborar un regalo” la participación , el interés y la comunicación que mostraron los padres desde el momento que llegaron cargadas de materiales que se consideran de desecho que sin embargo con el apoyo de los demás padres podemos lograr hacer unos regalitos para los hijos muy bonitos, al principio los padres se sentían inseguros, pero empezaron a echar a andar su imaginación y verdaderamente lograron elaborar regalos muy significativos para sus hijos, además les hice sentir que sus hijos valorarían el tiempo dedicado de ellos para hacerlos sentir bien.( ver anexo 4)

## CAPITULO III

### SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS

Después de llevar a cabo la aplicación y evaluación de la alternativa propuesta, se procede a la sistematización de los resultados, por lo que es necesario partir de una conceptualización de la misma.

#### **A. Método de sistematización de la práctica**

El método de sistematización de la práctica se conceptualiza como un conjunto de procedimientos que permite el logro de un determinado fin, como un proceso por medio del cual se hace la conversión de la práctica a la teoría, tomando como marco general el método dialéctico. Aporta un sistema o conjunto de reglas, principios y elementos que ordenadamente relacionados entre sí, permiten un proceso desde una práctica que se realiza en una realidad determinada.

Los momentos del proceso de sistematización según **Ma. De la Luz Morgan** son:

- Unificar criterios y crear un discurso común entorno a la sistematización. Se basa en el interés inicial y motivación.
- Definir y acordar una imagen objetivo de su propia sistematización como proceso y como resultado. Es una primera mirada a la experiencia que se requiere sistematizar.

- Explicación de una narrativa completa de la experiencia desde el eje escogido. Es la reconstrucción de lo sucedido en el contexto en el que la experiencia se desarrolló, puntos de vista de los actores de la misma.
- Análisis e interpretación de lo sucedido en la experiencia para comprenderlo. Descomponer lo vivido en distintos elementos, establecer relaciones entre ellos, comprender las causas y consecuencias de lo sucedido. Relacionar información con que se cuenta sobre la experiencia y su contexto. Culmina con el ordenamiento de los aprendizajes. Nueva experiencia – conocimiento producido.
- Comunicación de los nuevos conocimientos producidos mediante un documento escrito.

Las fases para realizar el mismo proceso pero según **Mercedes Gagnetten** son:

**Reconstrucción** es relatar los hechos descriptivos de la aplicación de la alternativa, de lo sentido y pensado durante el tiempo que ha trabajado con los padres de familia del grupo con las estrategias planteadas.

”**analizar** es distinguir y separa las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes en este caso de la realidad social que son los padres de los niños del grupo al cual atiendo”.<sup>24</sup>

Es fundamental que el análisis se realice después de la construcción de la práctica y sea seguido por la interpretación que es un esfuerzo de síntesis,

---

<sup>24</sup> GAGNETTEN Mercedes . “ Análisis” en: La Innovación. Antología Básica. U.P.N. p.38

de composición de un todo por la reunión de sus partes. Significa reducir los temas emergentes a sus núcleos significativos. Por lo tanto se interpreta la realidad y la práctica realizada a partir de criterios específicos de investigación.

Para **interpretar** es necesario tener en cuenta:

- La necesidad de globalizar aspectos
- El carácter complementario de la teoría (en la sistematización)
- La objetividad de la interpretación se basa en un proceso correcto de reconstrucción y de análisis previo para evitar la discriminación de lo subjetivo.

**Interpretar** es delimitar causas mediatas e inmediatas, a partir de una confrontación entre lo realizado en una realidad específica y la teoría seleccionada o a construir en su defecto.

La intención que se persigue es superar el conocimiento ilusorio de la realidad, de ella surgen los ejes centrales de problematización y de acción, dicho esfuerzo de confrontación teórica que supone la fase de interpretación de marcos teóricos referenciales brindados por las ciencias sociales en general, y por una teoría de trabajo social en particular.

**Conceptuar** es reunir las diversas interpretaciones surgidas de la práctica, en un todo coherente.

Es la reconstrucción teórica, dicha reconstrucción conceptual se realiza dentro de un sistema entrecruzado, organizado, totalizando los diferentes elementos devenidos de la realidad y de la práctica, producto en el cual queda representado el proceso o la realización descubierta.

La conceptualización persigue la superación dialéctica de las experiencias que componen la práctica y la realidad específica donde se está inserto, los objetivos de la conceptualización son:

- Hacer comunicable el conocimiento acerca de la práctica y de la realidad
- Crear lenguajes para expresar hallazgos.
- Definir los conceptos que se utilizan en la práctica.
- Identificar la teoría o teorías utilizadas con relación a los temas conceptualizados.

**Generalizar** es extraer lo universal de lo particular en diferentes espacios, en un tiempo posible de confrontación.

La generalización al igual que las demás fases se fundan todas en las anteriores, pero principalmente en la resultante de diferentes conceptualizaciones previas realizadas en un mismo espacio – tiempo, aquí se confrontan los hallazgos conceptuales de otros espacios que comparten básicamente los mismos determinados sociales.

Por consecuencia, el método de sistematización de la práctica, la generalización de las constantes conceptuales en determinado tiempo, en diferentes espacios objetivamente análogos, que por tal razón permiten inferir determinadas deducciones, estrictamente fundadas en las conceptualizaciones provenientes de diferentes prácticas realizadas bajo un mismo sistema metodológico, técnico e instrumental que les permita articular hallazgos comunes que puedan o no arribar a similares conclusiones acerca de la realidad y la práctica que se desarrolla en ella.

**Concluir** significa establecer una relación objetiva de la cual surjan o se fundamenten acciones deseables hacia el futuro a partir del curso probable de acontecimientos, basados todo ellos en las anteriores fases metodológicas explícitas.

Así mismo involucra la evaluación que en forma constante se va realizando acerca de las prácticas en desarrollo, tanto en sus aspectos positivos como en los contradictorios. Además implica revisar los objetivos dinámicamente planteados a alcanzar en cada etapa de la práctica, con relación a los reales logros alcanzados.

La **propuesta** se nutre de cada una de las fases anteriores, como tales surge como hilo conductor durante todo el trabajo, implica soluciones alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla.

## B. Mi propio procedimiento de sistematización

Mi procedimiento fue primeramente en la aplicación de las estrategias utilicé el cuestionario y el diario como instrumentos para recabar toda información importante de acuerdo a mis indicadores de evaluación propuestos: participación, interés, apoyo, entre otras que se generaron durante la aplicación.

Posteriormente me di a la tarea de leer toda la información obtenida de cada una de las estrategias evaluadas, destacando las ideas significativas, después elaboré una sábana obteniendo con ello las **unidades de análisis** con estas se construyeron afirmaciones, que luego se clasificaron para tematizar e identificar las **categorías** como son participación, comunicación, juego, apoyo, e interés las cuales se muestran en el siguiente cuadro:

## C. Categorías de análisis

<b>Unidades de análisis.</b>	<b>Categoría</b>
Hubo mucha <b>participación</b> de los padres de familia en las actividades y los juegos realizados	<b>PARTICIPACIÓN</b>
Los padres manifestaron su satisfacción al ver a sus hijos motivados por involucrarse en sus actividades escolares	<b>COMUNICACION</b>
La experiencia del <b>juego</b> escolar es una manera de adquirir nuevos aprendizajes	<b>JUEGO</b>
Los padres brindaron <b>apoyo</b> a sus hijos al involucrarse en las actividades y juegos escolares mostrando todo su amor y cariño.	<b>APOYO</b>

<p>Los padres mostraron <b>interés</b> con su asistencia y participación en las actividades y juegos realizados con su acertada participación en la narración de la historia por medio de las preguntas que les hicieron a los niños.</p>	<p><b>INTERÉS</b></p>
---	-----------------------

Una vez detectadas las categorías, había que interpretarlas a través teoría para llegar así a la **conceptualización** de las mismas.

### **Interpretación y conceptualización de las categorías:**

#### **Participación**

La **participación** de los padres en las actividades escolares es primordial pues con esto reconocen el trabajo realizado de la educadora con los niños, además el que los padres **participen** en las actividades con sus hijos enriquecen las experiencias de ellos. Las actividades y los juegos estimulan tanto a los niños como a los padres para establecer relaciones entre ellos, los participantes se organizan para alcanzar fines comunes actúan conforme a reglas iguales para todos, originándose convivencia familiar y oportunidades para aprovechar el tiempo de manera agradable para los niños, es conveniente que los padres estén al tanto de las actividades que los niños desarrollan en el grupo escolar.

#### **Comunicación**

Comprendieron la importancia de la **comunicación** que debe existir con los hijos y con las personas con quienes se involucran, además el comunicarse

los niños con sus padres lo llevan a adquirir seguridad y confianza en ellos mismos.

**La comunicación** es el dialogo, ya que constituye la posibilidad de construir junto con otros, ideas, Sentimientos, creencias o acciones conjuntas.

Comunicación es platicar sobre las actividades que realizas y que la otra persona se interese en tus comentarios.

## **Juego**

Los padres comprendieron el **juego educativo** como medio para lograr aprendizajes significativos, ya que los niños crean y recrean situaciones que han vivido.

El **juego** es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos, es el espacio donde los niños o adultos pueden crear y usar toda su personalidad. Puede ser también el espacio simbólico donde se recrean los conflictos, donde el niño elabora y da un sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento o miedo, y volver a disfrutar de aquello que le provoca placer.

Según **Bruner el juego** es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, es un medio excelente para explorar y para la invención.

El **juego** es una actividad que le permite al niño imaginar crear sentirse libre además de prepararlo.

### **Apoyo**

Los padres manifestaron **su apoyo** a sus hijos en las actividades brindándoles afecto y cariño además del tiempo requerido para las actividades realizadas.

El niño constantemente demanda reconocimiento, **apoyo** y cariño de las personas que lo rodean. Los apapachos, abrazos y cariño satisfacen la necesidad que el niño requiere de sus padres para sentirse **apoyado**.

**Interés** El involucrarse participar en las actividades demuestra el **interés** de los padres por lo que su hijo realiza.

A través del amor los padres desarrollan conductas y modos de relación determinantes en la formación del niño, el lugar que le dan en la familia, lo que se espera de él, de reconocerle sus necesidades y características propias, esto le permite al niño lograr el **interés** de sus padres.

### **Generalización**

No hay una generalización puesto que mi investigación esta basada de acuerdo al contexto de mi comunidad, por lo tanto las estrategias planteadas para tratar de dar solución a un problema que se presenta constantemente en mi práctica, siendo esta alternativa solo una orientación pedagógica en

base a mi contexto, que solo permitirá guiar a otras personas que se les presente un problema similar haciendo algunos cambios o modificaciones siempre tomando en cuenta su contexto social.

Este proceso de sistematización me permitió llegar a elaborar la **propuesta** de innovación, como una orientación pedagógica al docente interesado en concienciar a los padres sobre la importancia del juego en el nivel preescolar.

Finalmente las **conclusiones** expresan los logros obtenidos, las satisfacciones y el compromiso adquirido como docente al analizar y reflexionar sobre mi práctica a fin de mejorarla y elevar la calidad educativa, se presenta más adelante.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE INNOVACIÓN

#### **Propuesta para propiciar que los padres comprendan la importancia del juego en la Educación Preescolar.**

Después de analizar el sustento teórico y contextual y de haber aplicado estrategias, considero que es importante que cualquier persona que se desempeña como docente debe considerar actividades y juegos dentro de los proyectos que involucren a los padres, logrando con ello el apoyo y la participación además el interés de los padres por conocer la metodología que se utiliza en el jardín.

En esta etapa el apoyo y la comunicación entre los padres - niños y maestro es algo que siempre deberían estar relacionados en el trabajo escolar.

Por lo tanto propongo:

° Que exista buena comunicación con los padres con respecto al trabajo realizado en el jardín, considerando que estamos trabajando con sus hijos, tienen el derecho de disfrutar de tan ricas experiencias y situaciones educativas que se manifiestan en esos momentos tan importantes en esta etapa del preescolar.

- ° Manifestar a los padres la importancia de ofrecer al niño un ambiente donde pueda desarrollar sus habilidades y conocimientos aprovechando siempre su interés natural por el juego.
- ° Involucrar a los padres de familia en el trabajo escolar con el fin de que ellos comprendan y vivan de cerca el proceso de aprendizaje de sus hijos interactuando en sus juegos y actividades.
- ° Concientizar a los padres de familia la importancia del juego en este nivel educativo ya que por medio del juego los aprendizajes se facilitan para los niños.
- ° Que las educadoras estemos abiertas a la crítica, que tengamos disposición de cambiar nuestras prácticas docentes a fin de proponer soluciones a los problemas existentes dentro del aula.

## CONCLUSIONES

Nunca debemos olvidar que toda tarea del educador es guiar los intereses de los niños y aprovecharlos de la mejor manera, que es por medio del juego.

Debido al tiempo que tengo laborando como docente y hoy que he tenido la oportunidad de realizar el presente trabajo me he dado cuenta de la importancia que tiene la comunicación entre padres de familia, niños y maestro para llevar a cabo de mejor manera el trabajo escolar, conociendo la metodología que se utiliza para la enseñanza escolar de sus hijos.

Al realizar el diagnóstico tuve la oportunidad de hacer un planteamiento del problema para poder elegir el proyecto de innovación más acorde en la investigación a seguir, proponiendo alternativas de solución que me permitieron elaborar estrategias que involucran a los padres a participar en las actividades escolares, aplicarlas y evaluarlas con buenos resultados.

Al poner en práctica la alternativa de innovación, por medio de la aplicación de las estrategias, traté de solucionar la problemática detectada y pude concluir que con la comunicación, apoyo y participación surgieron cambios significativos en el trabajo escolar, tanto, que el involucrar a los padres en los juegos y las actividades de los niños, los padres lograron conocer un poco

del trabajo y la metodología utilizada en el nivel preescolar convirtiendo este proyecto en una propuesta de innovación.

En la evaluación de las estrategias se pudo rescatar que verdaderamente la comunicación, apoyo y participación de los padres en las actividades escolares les permiten disfrutar de grandes experiencias con sus hijos.

Analizando mi práctica pude darme cuenta de lo importante que es involucrar a los padres de familia para transformar la proyección del trabajo que se lleva a cabo en la educación preescolar como institución educativa.

Finalmente considero el compromiso que los docentes debemos tomar en cuenta que es el deber ser y la práctica que realizamos para con ello lograr aprendizajes significativos en los alumnos y contribuir en el desarrollo integral de ellos, apoyándonos siempre en la participación y el interés de los padres.

## BIBLIOGRAFIA

Diccionario de Ciencias de la Educación. México D.F 744p.

Enciclopedia de la Psicología. México D.F.

Guía para el asesor “taller para padres”. Fotocopias. 126p.

SEP. “Bloques de juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños”. México, 1997. 125p.

----- Programa de Educación Preescolar 1992. México, 1997. 151p.

----- El amor en la familia. México, 1998. 83p.

UPN. Antología Básica. “El juego”. México, 1994. 370p.

----- Antología Básica “El maestro y su práctica docente” México D.F. 1994. 153p.

----- Antología Básica “Contexto y Valoración de la Práctica Docente”. México D.F. 1996. 123p.

----- Antología Básica. “Proyectos de Innovación” México D.F. 1995. 251p.

----- Antología Básica. “La Innovación”. México D.F. 1994. 124p.

----- Antología Básica. “Investigación de la Práctica Docente Propia”. México. D.F. 1994.

- Antología Básica “Hacia la Innovación”. México D.F. 1994.
- Antología Básica “Grupos en la Escuela”. México. D.F. 1994.206p.
- Antología Básica “Aplicación de la Alternativa de Innovación”. México. 1994. 164p.
- Antología Básica “Seminario de Formalización de la Innovación”. México. D.F. 1995. 163p.

Anexo

Lista de cotejo de las estrategias

Nombre del padre de familia	Participación	Interés	Comunicación
Julieta Hernández			
Claudia Ramos			
Patricia Sáenz			
Delia Dip			
Elena García			
María Ríos			
Norma Prieto			
Ana Ortega			
Andrea Ruiz			
Karla Lima			
Gisela Pineda			
Leticia Delgado			
Paola Lara			
Juana Cárdenas			
Lourdes Lira			
Josefina Robles			
Eva Esquivel			
Gloria Meraz			
Morita Luna			
Julian Acosta			
Perla Rodríguez			

## ESQUEMA

**¿Cómo propiciar que los padres comprendan la importancia del juego en la Educación Preescolar?**

Práctica

Contexto

Referentes teóricos

### **Idea innovadora**

Integrar a los padres en las actividades escolares

Tipo de proyecto

Plan de trabajo

Estrategias

Acción – Docente

### **Datos Sistematizados**

Sistematización de la práctica

Categorías de análisis

Juego   Comunicación   Participación   Apoyo

Interés

### **Elaboración de la Propuesta**

Propuesta para propiciar que los padres comprendan la importancia del juego en la Educación Preescolar

### **Conclusiones**