



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 081 SUBSEDE DELICIAS**

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CUARTO GRADO”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PRESENTA**

**MARÍA MAYELA VÁZQUEZ GALLEGOS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DE 2003



## ÍNDICE

Pág

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>6</b>
---------------------------	----------

### **CAPÍTULO I. ACERCA DE LA PROBLEMÁTICA**

<b>A. La práctica docente .....</b>	<b>8</b>
<b>B. Diagnóstico .....</b>	<b>11</b>
<b>C. El problema .....</b>	<b>14</b>
<b>D. Justificación .....</b>	<b>16</b>

### **CAPÍTULO II. INVESTIGAR SOLUCIONES**

<b>A. La investigación en el medio educativo .....</b>	<b>19</b>
<b>B. Paradigmas de investigación .....</b>	<b>20</b>
<b>C. Los proyectos de innovación .....</b>	<b>23</b>
<b>D. La novela escolar .....</b>	<b>25</b>
<b>E. La Investigación – Acción .....</b>	<b>27</b>

### **CAPÍTULO III. LA PUESTA EN PRÁCTICA**

<b>A. Comprensión lectora y su origen .....</b>	<b>29</b>
<b>1. La evolución del lenguaje .....</b>	<b>30</b>
<b>2. El lenguaje oral y escrito .....</b>	<b>35</b>
<b>3. Proceso de construcción del lenguaje escrito .....</b>	<b>36</b>
<b>4. Comprensión lectora .....</b>	<b>41</b>
<b>B. El aprendizaje constructivo .....</b>	<b>44</b>
<b>1. Teoría de Piaget .....</b>	<b>45</b>
<b>2. Teoría de Vigotsky .....</b>	<b>51</b>
<b>C. Pedagogía Operatoria y su aplicación .....</b>	<b>54</b>
<b>D. La evaluación .....</b>	<b>58</b>
<b>E. Plan de trabajo .....</b>	<b>59</b>
<b>F. Propósitos .....</b>	<b>61</b>

## **CAPÍTULO IV. LOGRO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

<b>A. Análisis .....</b>	<b>63</b>
<b>B. Aplicación .....</b>	<b>64</b>
<b>C. Propuesta .....</b>	<b>70</b>
<b>D. Estrategias didácticas .....</b>	<b>72</b>
<b>1. Invitación a leer .....</b>	<b>72</b>
<b>2. Escenificación .....</b>	<b>75</b>
<b>3. Los libros .....</b>	<b>77</b>
<b>4. ¡Busca los títulos! .....</b>	<b>79</b>
<b>5. Los movimientos de la Tierra .....</b>	<b>80</b>
<b>6. Ellas y Ellos .....</b>	<b>81</b>
<b>7. El correo escolar .....</b>	<b>82</b>
<b>8. Los carteles .....</b>	<b>83</b>
<b>9. Cuestionario .....</b>	<b>84</b>
<b>10. Resumen .....</b>	<b>85</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>87</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>90</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>93</b>

## INTRODUCCIÓN

La vida moderna exige constantes cambios en cualquier actividad. Los descubrimientos científicos están a la orden del día. Cuando se quiere participar de ellos se ven que al cabo de un pequeño espacio de tiempo los aparatos electrónicos ya son obsoletos. Por ejemplo las computadoras, teléfonos celulares y aparatos domésticos que constante se renuevan y cambian para un mejor manejo y mayor capacidad.

Ante este panorama la práctica docente debe renovarse, cambiar para estar a la altura de los requerimientos que la sociedad demanda para lograr el mejoramiento en la calidad de la enseñanza.

Desde este punto de vista se ha integrado a las labores educativas la actividad de investigar, como un medio de encontrar las fallas cometidas en el desempeño del proceso de enseñanza – aprendizaje y tratar de superarlas en base a los descubrimientos más modernos de que se tenga conocimiento.

Todo esto con el apoyo del curso de licenciatura que se hace en la Universidad Pedagógica Nacional en donde se analizan artículos de sumo interés para la renovación de la práctica docente.

Esto es lo que sirvió de base para la elaboración del presente proyecto de investigación que pretende solucionar los problemas que presentan los alumnos de cuarto grado de la escuela “20 de noviembre” # 2570 ubicada en el Ejido Nuevo Terrazas para comprender la lectura.

Una vez que se tiene el problema se inician las actividades que dan

origen a este documento. Toda la información ha sido organizada de la siguiente manera.

En el primer capítulo se describe el problema de la comprensión lectora a partir de un análisis de la práctica docente, el diagnóstico pedagógico, el problema y la justificación.

En el segundo capítulo se da a conocer todo lo que se relaciona con la investigación, para que se comprenda el giro que se da al presente trabajo que indaga sobre un problema educativo.

En el tercer capítulo se incluyen los planteamientos teóricos relacionados con el objeto de conocimiento (problema), aprendizaje y metodología, mismos que son la fuente de información necesaria que da un enfoque constructivo al plan de trabajo, así como los objetivos que se pretenden lograr.

En el cuarto se presenta el análisis de los datos recabados durante la investigación, y la alternativa compuesta por diez estrategias didácticas corregida de acuerdo a lo sucedido en la aplicación.

Enseguida se presentan las conclusiones, bibliografía y anexos que complementan el trabajo con reflexiones personales, las fuentes consultadas y las evidencias de la aplicación.

Todo esto con la intención de superar el problema planteado, relacionado con la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de educación primaria, para favorecer el mejoramiento del aprendizaje de los temas de estudio.

## **CAPÍTULO I**

### **ACERCA DE LA PROBLEMÁTICA**

#### **A. La práctica docente**

Los maestros se ven inmersos en un medio que en muchas ocasiones los aprisiona y enajena, porque se convive con algunos problemas y sin embargo, son tan cotidianos que ya ni se toma conciencia cabal de su existencia. Por eso hace falta reflexionar sobre ellos para poder buscar soluciones adecuadas a los mismos.

Particularmente se establece que la labor del maestro se lleva a cabo en la escuela “20 de noviembre”, ubicada en la colonia Lotes Urbanos de ciudad Delicias Chihuahua.

En ella hay trece grupos con su respectivo maestro, además uno que imparte la asignatura de Educación Física, uno más que atiende música. El director de la escuela es técnico y existe un maestro de apoyo que depende de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER), que actualmente cumple con el propósito de la integración de los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.

El mantenimiento y la limpieza de la escuela lo logran entre tres trabajadores manuales que lo hacen en excelentes condiciones, pero a pesar de eso se requiere constantemente llevar a cabo campañas de

limpieza con los niños, ya que es común observar que insisten en dejar la basura fuera de lugar, sin embargo con el auxilio de trabajadores manuales y maestros la institución guarda buena apariencia.

Actualmente se ha visto que entre el personal hay una mayor interacción para superar las dificultades del aprendizaje los maestros ven que: “La praxis se burocratiza dondequiera que el formalismo o formulismo domina, o, más bien exactamente, cuando lo formal se convierte en su propio contenido.”<sup>1</sup>; por lo que se han dejado las relaciones frías que antes existían y ahora se observa más comunicación, porque se trabaja bastante con el proyecto escolar.

En la UST (Unidad de Servicios Técnicos) de la región centro – sur se ha hecho hincapié en que los profesores analicen en grupo su realidad y de allí partan a elaborar un proyecto que se seguirá durante el ciclo escolar 2001 – 2002, para darle solución.

La mayoría de los profesores han dejado claro en entrevistas y cuestionarios aplicados, que para ellos los problemas en el rendimiento escolar se deben a la falta de comprensión lectora de los alumnos, aunque hubo algunos que dijeron que la carencia de valores son también una problemática porque los alumnos faltan al respeto a sus compañeros y también en algunos casos se dedican a hacer lo contrario de lo que se les pide y por eso no atienden durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al pedirles su opinión acerca de la forma en que se manifiesta el problema, dijeron que la apatía por la lectura no ayudaba a los niños a

---

<sup>1</sup> SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. “Praxis creadora y praxis reiterativa.” Hacia la innovación. Antología Básica UPN. P. 45.

avanzar en sus actividades de aprendizaje diarias y que dependen en gran medida del apoyo del maestro o de algún compañero más adelantado para sacar adelante el trabajo, por lo que no es fácil para ellos utilizar la lectura como apoyo para el aprendizaje.

Del personal que labora en la escuela (diecisiete maestros) un 82%, o sea catorce de ellos, dicen que la atención de la comprensión lectora debe ser enfocada desde un punto de vista activo, porque en ocasiones debido a la falta de tiempo se aborda en forma tradicionalista y los alumnos no llegan a desarrollar esta habilidad en relación al conocimiento. El resto o sea el 18% que corresponde a tres elementos del personal de la institución dieron su opinión en otro sentido.

Consideran que es necesario un cambio metodológico en donde el maestro ayude al alumno de acuerdo a sus requerimientos, es decir, que tome elementos del constructivismo para mejorar los resultados de su práctica.

De los diecisiete que formamos el Consejo Técnico, en reunión para la elección del proyecto escolar, catorce apoyaron a la comprensión lectora como problema y sólo tres a la poca práctica de los valores de los alumnos, por lo que la reflexión personal apoya a esta mayoría y desde el punto estratégico en el sistema que ocupo, trataré de apoyar este aspecto de la práctica docente.

En el grupo que se atiende se observan claras muestras de que los niños no quieren leer, lo que vuelve difícil el trabajo en el aula. Hay que recordar que los niños cursan el cuarto grado de educación primaria, en donde requieren de cierto grado de autonomía para realizar sus trabajos.



Esto no favorece el aprendizaje de los contenidos propios del cuarto grado, por lo que los alumnos a veces no aportan una opinión acertada, más básico aún, para saber lo que requieren hacer en cada una de las actividades que se solicitan en los textos.

Esto es muy importante efectuar un análisis más riguroso que nos ayude a indagar cuál es el problema más fuerte en el grupo.

## **B. Diagnóstico**

En este apartado se atiende al diagnóstico pedagógico, porque se aplica precisamente a la práctica educativa.

Marcos Daniel Arias Ochoa, habla de él en los siguientes términos: “...se caracteriza como pedagógico, porque examina la práctica docente...”<sup>2</sup> con la intención de detectar un problema educativo.

Hay que conocer que: “...Lo trascendental hasta aquí no sólo ha sido describir empíricamente la información obtenida alrededor de la problemática, sino interpretarla y comprenderla mediante el diagnóstico pedagógico...”<sup>3</sup>, el cual el profesor debe realizar con base a las manifestaciones de lo que sucede en su labor diaria y así poder describirla y mejorarla para ayudar de esta manera a los alumnos.

---

<sup>2</sup> ARIAS, Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico.” Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica. UPN. P. 41.

<sup>3</sup> ARIAS, Marcos Daniel. “El proyecto pedagógico de acción docente.” Hacia la innovación. Antología Básica. UPN. P. 71.

Conocer la información es necesario, por eso hay que partir de lo que sucede dentro del aula con respecto al rendimiento escolar y en el grupo hay muchas situaciones en las que la mayoría de los veintinueve alumnos dieciocho, un 62% no comprenden lo que leen. Se aprecia desánimo, desinterés por las actividades que requieren leer.

Por ejemplo siempre preguntan de qué trata la lectura, cuando ellos pudieran predecirlo o anticiparlo a través de la lectura del título o la observación de las ilustraciones.

Algunas de las observaciones que se han realizado al interior del aula, han dado por resultado que se aprecie una gran falta de interés por la lectura, tanto que para contestar no utilizan la inferencia, porque no son capaces de criticar el texto.

Los dieciocho niños mencionados no utilizan la lectura de la manera en que es útil para la búsqueda de la información, en este caso particular. Lo anterior dificulta el aprendizaje de los contenidos y por supuesto que incide directamente en los resultados que se obtienen cuando se evalúan los trabajos, lo cual indica el por qué de la preocupación que se tiene por resolver este problema.

El número de alumnos mencionado sólo cuando es en grupo quieren hacerlo y participan. Casi siempre que van a buscar información piden ayuda. Esto es algo que sucede continuamente en la práctica.

También se vio con ellos la situación de que hay algunos niños que no tienen buen comportamiento en el grupo, que tratan de hacer lo

contrario de lo que se les pide, que faltan el respeto a sus compañeros y en ocasiones interrumpen el trabajo. Sin embargo como sólo son tres de los veintinueve no resulta significativo.

A pesar de esto cuando se aplicó una encuesta con los niños para ver que asignatura era la que les resultaba más difícil, seis niños o sea un 20.7 % dijo tener problemas en la asignatura de Matemáticas y en especial con las tablas de multiplicar y el resto, veintitrés alumnos o sea un 79.3 % dijeron que la más difícil era Español en el componente de lectura.

Aproximadamente dieciocho alumnos del grupo tienen en su mayoría el hábito de hacer preguntas al maestro durante toda la mañana acerca de lo que van a hacer. Esto no tiene razón de existir ya que son alumnos de cuarto grado y según el programa de Español ya deben comprender lo que leen.

Además éste 62% cuando busca las respuestas a un cuestionario, quieren que también sea el maestro quien los ayude a encontrarlas. En sus casas sucede algo parecido, quieren que sus papás encuentren la información que ellos requieren.

Lo anterior se debe a que de los dieciocho niños catorce de ellos ni siquiera aplican las estrategias de anticipación y predicción, no sienten necesidad de usar las ilustraciones y el título de las lecturas y el total de ellos no hace inferencias sobre lo que leen.

Esto sucede con este número de alumnos que ha sido descrito no comprenden la información que contienen los textos que son la fuente primaria de datos sobre los temas de estudio.

Lo anterior representa un grave problema si se toma como base el propósito de lograr una formación en los educandos que apunte hacia el autoestudio, es decir a actuar en forma autónoma.

Consideración del Plan y Programas de estudio 1993 que dice. “...las transformaciones que exigirá nuestro país exigirán a las nuevas generaciones una formación básica más sólida y una gran flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente.”<sup>4</sup>

En esto es de utilidad la comprensión lectora porque; “La visión del mundo y los valores socioculturales están comprometidos en una relación estructural dinámica con los usos y propósitos de la lectura y la escritura dentro de la organización de la conducta comunicativa en la comunidad.”<sup>5</sup>

La necesidad de una lectura de calidad no sólo se presenta en la escuela, sino también en la cotidianidad, porque se requiere constantemente en la realización de las labores diarias. No es posible llegar a esta meta si los alumnos no logran esta tarea, así que se requiere superarlo.

### **C. El problema**

---

<sup>4</sup> SEP. Plan y Programas de estudio 1993. Educación Básica Primaria. Pp. 9 – 10.

<sup>5</sup> WOODS, Claire A. “La lectoescritura en las interacciones: una búsqueda de las dimensiones y significados en el contexto social.” El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología Básica. UPN. P. 139.

El inconveniente con el estudio principalmente radica en las habilidades lectoras de los alumnos, porque en la escuela el uso de la lectura y la escritura es constante, de este modo la realización de tareas es limitada porque los alumnos se enfrentan a situaciones problemáticas cada vez que se requiere leer.

No es que los niños no sepan decodificar los signos escritos, sino que al momento de captar la idea que expresa el texto, ellos no logran entenderla.

Hay que recordar el concepto de comprensión lectora del cual se parte y que dice que: "Con base en los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción de significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector."<sup>6</sup>

De este modo la lectura se podrá convertir en una base para el aprendizaje, ya que los conocimientos del individuo también entran en juego en este proceso.

Pero la lectura no sólo sirve en la escuela, en la vida diaria también se le requiere en las diferentes labores. Al leer anuncios, el periódico, hacer compras en la tienda, en fin hay una gran cantidad de acciones que se basan en una comprensión de aquello que se lee y si las personas no tienen esta capacidad no les será posible hacerlo.

---

<sup>6</sup> GÓMEZ PALACIO, M. Margarita, Ma. Beatriz Villarreal. Ma. De Lourdes López Araiza, Laura V. González y Ma. Georgina Adame. "Reconceptualización de la lectura." La lectura en la escuela. P. 19.

Todo esto lleva a plantear la problemática:

**¿Como lograr que los alumnos de cuarto grado de primaria de la escuela “20 de noviembre” # 2570 ubicada en el Ejido Nuevo Terrazas desarrollen la comprensión de la lectura?**

#### **D. Justificación**

Los contenidos escolares son cada vez más numerosos, por lo que los alumnos deben aumentar su preparación para el aprendizaje.

Con esta visión se aprecia la importancia de lograr que los alumnos comprendan lo que leen tanto dentro como fuera de la escuela, así serán más capaces de hacer sus labores.

Los alumnos en el futuro se convertirán en ciudadanos y verán en la lectura la forma de estar al día en cuanto a conocimientos se refiere. Esta es la explicación que se tiene en relación a la formación autónoma de los niños. De este aspecto se habla en el Plan y Programas de Estudio 1993, en los siguientes términos. “...las transformaciones que experimentará nuestro país exigirán a las nuevas generaciones una formación básica más sólida y una gran flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente.”<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> SEP. Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria. P. 10.

Pero aún más reciente el beneficio de una lectura de calidad lo tiene el niño en la escuela en donde podrá realizar sus ejercicios sin que para todo el maestro le explique lo que ha de hacer.

Los textos de su libro los podrá apreciar en lo que vale y la información la utilizará del modo que juzgue conveniente.

Además en su medio también le será más fácil conducirse pues el manejo de los textos, no dependerá de la interpretación que otra persona le de sino que será parte de sus reflexiones.

En el medio en que se ubica la escuela, los alumnos estudian casi solamente el nivel de primaria, así que sean más eficientes al salir de ella le será mejor para su vida futura.

Por esto se encuentra que el alumno debe estar más preparado para enfrentar los retos que en su ambiente social se plantean al respecto.

Esto es lo que la escuela debe tener presente, porque:

...son los usos específicos de la lectoescritura y las diferentes maneras de valorar la lectura y la escritura en las escuelas, lo que las hace un "objeto escolar", de tal manera que los eventos de lectoescritura "no oficiales"... no son aceptados o reconocidos como válidos en el contexto escolar. Esto impide que los niños se apropien de la lectura y la escritura cuando están empezando a usarla y a encontrar sus usos.<sup>8</sup>

Es necesario encontrar la manera de que la escuela ayude al alumno a ver de manera menos formal este tipo, las actividades que integren situaciones de aprendizaje en donde se le de utilidad a la lectura, porque

---

<sup>8</sup> GÓMEZ PALACIO, M. Margarita y otros. P. 137.

“Por lo general no somos conscientes de lo que hace la lectura, simplemente leemos. Estamos inmersos en un mundo de letras.”<sup>9</sup>

Es algo inconcebible que si los niños están en un medio en el que interactúan con letras a través de los portadores de texto (etiquetas, anuncios de diferentes tamaños y motivos) tengan tanto inconveniente para comprender la ubicación de los mensajes que reciben a través de las letras, de estos escritos.

Por estas razones se trata de revalorar lo que se hace en la escuela y conseguir un cambio favorable para los alumnos de tal modo que lo que aprendan en la escuela les funcione siempre.

Lo anterior no podría lograrse si los maestros no tratan de adentrarlos en el texto, de favorecer una toma de postura con respecto a lo que leen, porque por medio de los libros se: “...pintan situaciones similares a la vida real que podrían parecerse a sus propias experiencias e intereses.”<sup>10</sup>

Una situación que se debe tener presente es que los libros ayudan a establecer relaciones con otros contextos, personas y comunidades que de otra manera no se podría.

Esto es en síntesis lo que se aprecia acerca de la importancia de lograr incidir favorablemente en el desarrollo de la comprensión lectora en el cuarto grado de educación primaria.

---

<sup>9</sup> GRAVES, Donald H. “Qué hace la escritura; qué hace la lectura.” Alternativas para la enseñanza – aprendizaje de la lengua en el aula. Antología UPN. P. 17.

<sup>10</sup> Ibidem. P. 133.



## CAPÍTULO II

### INVESTIGAR SOLUCIONES

La Investigación educativa tiene una particular forma de llevarse a cabo, por lo que es necesario establecer la mejor manera de realizarla. A este propósito responde el presente apartado.

Primeramente se va a analizar el punto de la necesidad de investigar los problemas de carácter educativo.

#### **A. La investigación en el medio educativo**

La práctica docente en muchas ocasiones es criticada por personas que tratan de adentrarse en los problemas que se presentan en ella.

Para mejorar las situaciones problemáticas elaboran una serie de sugerencias que los profesores deben seguir.

Todo esto es a la vez rechazado por los maestros, quienes ven que en algunos casos, las soluciones propuestas no tienen aplicabilidad en la realidad.

Estos aspectos que sirven de argumentación a los docentes, han sido la base para partir de la idea de que: "...son los maestros –no los investigadores- quienes deberían especificar los problemas y sería necesaria una cierta internalización del método de investigación por parte de

los maestros, o el conocimiento pedagógico por parte de los investigadores.”<sup>1</sup>

Esto es algo imposible de lograr, porque cada quien tiene su formación y el que conoce más de la práctica y la vive es el maestro, por lo que le será más fácil percibir las problemáticas, en dónde surgen y los factores implicados en ellas.

La riqueza más grande que posee el maestro se encuentra en que precisamente él en compañía de sus alumnos vive la realidad, dicho de otro modo: “...los maestros pueden ampliar sus habilidades estratégicas mediante los múltiples estudios de la interacción maestro – alumno.”<sup>2</sup>

Todo lo anterior sirve de fundamento para que mi tarea pedagógica tenga ahora un nuevo punto de vista en donde se busquen los problemas más frecuentes de la práctica y se trate de solucionarlos por medio de una investigación apropiada. Para esto es necesario conocer aún más acerca de los paradigmas de investigación y elegir la opción más apropiada al presente proyecto. Con esta idea se desarrolla el siguiente apartado que trata lo relacionado a los paradigmas de la investigación.

## **B. Paradigmas de investigación**

---

<sup>1</sup> WOODS, Peter. “La Etnografía y el maestro.” Análisis de la práctica docente propia. Antología Básica. UPN. P. 51.

<sup>2</sup> Ibidem. P. 55.

En la actualidad se ha integrado el vocablo paradigma para hacer ver algo que está definido de manera formal o informal por la sociedad de cierto modo.

En esta ocasión se trata de ver los paradigmas en los cuales se ha clasificado a la investigación. Primeramente se habla de un enfoque de la investigación, encuadrado en un modelo, que sostiene que los conocimientos válidos son los que se manifiestan a través de la experiencia. Además, se aporta la idea de que el positivismo implica dos postulados básicos.

El primero es que los *objetivos*, los *conceptos* y los *métodos* de las ciencias naturales son aplicables a las indagaciones científico – sociales. El segundo es la convicción de que el modelo de la *explicación* utilizado en las ciencias naturales proporciona las normas lógicas en base a las cuales puedan valorarse las explicaciones de las ciencias sociales. Por eso muchas interpretaciones positivistas de la teoría educativa y la investigación educativa propugnan estrategias de investigación en la lógica y la metodología de las ciencias naturales.<sup>3</sup>

En el pensamiento anterior se aprecia que investigar bajo la manera de las Ciencias Naturales a las Ciencias Sociales no es posible, porque los fenómenos estudiados son de distinta índole.

En el campo de estudio de lo social no se pueden controlar las variables que intervienen en el fenómeno estudiado como se hace en Ciencias Naturales en donde se llega incluso a la experimentación.

Sin embargo al hablar de la investigación de las Ciencias Sociales es hablar de una gran variedad de puntos de vista al respecto, mismos que han sido encuadrados en el planteamiento Interpretativo y el Crítico Dialéctico.

---

<sup>3</sup> CARR, Wilfred y Stepen Kemmis. "Los paradigmas de la investigación educativa." Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. UPN. P. 19.

Para que se tenga una idea más clara con respecto a la opinión Interpretativa se presenta el siguiente punto.

La noción de <<ciencia social interpretativa>> es un término genérico que comprende gran variedad de posturas. Puede explicarse asimismo a partir de una variedad de fuentes distintas desde la hermenéutica alemana hasta la filosofía analítica inglesa. Puede que la expresión más clara del punto de vista interpretativo sea la famosa definición de la sociología de Max Weber.<sup>4</sup>

Max Weber habla de que las Ciencias Sociales hay que entenderlas para lo cual se deben captar los significados, dado que: “Una de las misiones de la ciencia social <<interpretativa>> consiste en descubrir esos significados y así hacer inteligible la acción.”<sup>5</sup>

Conocer los hechos por medio de la interpretación no basta, se requiere ahondar en los problemas y una vez que se tiene el conocimiento sobre el hecho estudiado se deben solucionar de la mejor manera posible.

Por eso es que se piensa que la opción es la tendencia Crítico Dialéctica, porque: “...una ciencia educativa crítica tiene el propósito de *transformar* la educación, va encaminada al cambio educacional. “

Esto si representa la oportunidad de superar un problema presentado en el medio educativo en donde constantemente hay que replantear las acciones si se desea mejorar, superarlas en forma conciente.

Este enfoque está hecho para la práctica, porque: “[La ciencia social crítica...] arraiga claramente en la experiencia social concreta, puesto que ha

---

<sup>4</sup> Ibidem. P. 24.

<sup>5</sup> Ibidem. P. 25.

sido [...] explícitamente concebida con la intención principal de superar una insatisfacción sentida.”<sup>6</sup>

Esto encuadra perfectamente en la situación que da origen a la presente investigación que es la falta de comprensión lectora del grupo que se atiende actualmente, lo que representa un serio problema en el aprendizaje. Sin la comprensión lectora, los alumnos tendrán dificultades para aprender, por eso es que se pretende superarla por medio del presente proyecto de innovación.

Se circunscribe este trabajo al paradigma Crítico Dialéctico en donde se busca el mejoramiento de la problemática planteada.

El rumbo de este proyecto de innovación puede orientarse hacia tres formas consideradas básicas, sobre las cuales se pretende ahondar en el siguiente espacio.

### **C. Los proyectos de innovación**

En el medio educativo se viven situaciones distintas, lo cual implica que no exista una sola línea de investigación.

Un proyecto representa la intención de llevar a cabo una empresa, en este caso se trata de solucionar la problemática que enfrentan los niños de cuarto grado de la escuela “20 de noviembre” # 2570 en relación a la comprensión lectora. Pero a pesar de que las intenciones van en este

---

<sup>6</sup> Ibidem. P. 27.

sentido se tiene la idea de ofrecer a la escuela un trabajo de mejor calidad a partir de lo que suceda con el proyecto en este grupo. La forma de hacerlo es a través de un proyecto de Intervención Pedagógica, porque:

El proyecto el proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico – metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que se imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.<sup>7</sup>

Este proyecto surge de la práctica y los problemas que se viven en ella, centrándose directamente en los procesos escolares, por lo tanto la solución implica la aplicación cinco fases:<sup>8</sup>

- a) La elección del tipo de proyecto.
- b) La elaboración de una alternativa.
- c) La aplicación y evaluación de la alternativa.
- d) La formulación de la propuesta de intervención pedagógica.
- e) La formalización de la propuesta de un documento recepcional.

La aplicación de un proyecto de intervención pedagógica, requiere además de la elaboración de la novela escolar, porque en ella se aprecian: “...las implicaciones del docente en el manejo de ciertos contenidos, habilidades, valores, formas de sentir, expresiones en ciertas metodologías didácticas, su percepción de su quehacer docente, etc.”<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> RANGEL, Ruiz De la Peña y Teresa de Jesús Negrete. “Proyecto de Intervención Pedagógica.” Hacia la innovación. Antología Básica. UPN. P. 88.

<sup>8</sup> Ibidem. P. 91.

<sup>9</sup> Ibidem. P. 88.

Hay que reconocer en el pasado los factores no se han percibido fácilmente a través de la introspección.

Los otros dos tipos de proyecto no se utilizan porque éste es el que se adecua al tipo de problema que se presenta en la práctica. A continuación se narra la novela escolar.

#### **D. La novela escolar**

Hacer remembranzas sobre la formación recibida es de gran utilidad para detectar los puntos en que se debe reforzar para ser más adecuada a las necesidades de los alumnos.

Desde este punto de vista, recuerdo que nací en esta ciudad de Delicias en donde inicié mis estudios en la primaria “Ricardo Flores Magón” ubicada en la Loma de Pérez. Mis maestros eran amables y dedicados, pero su forma de trabajo era tradicionalista en donde el trabajo de copiado era el que más se utilizaba.

Se daba mucha importancia a la memorización de letras y números. Con respecto a la lectura, recuerdo que se dejaba de tarea una lección para copiarla en el cuaderno. En quinto grado el profesor era muy estricto, sobre todo en lo que se relacionaba con el cumplimiento del deber. El castigo más frecuente era que tomaba a los alumnos del vello del área llamada patilla y lo jalaba cuando no ponían atención en temas importantes como por ejemplo, las fracciones o las tablas. Esta situación me parecía especialmente denigrante, de lo que aprendí que a los alumnos se les debe dar un gran respeto.

Yo procuré cumplir siempre con todo, participé en todos los eventos en que se me solicitó: culturales y deportivos en los que siempre obtuve satisfacciones. Así continué hasta terminar.

El ingreso a la secundaria “Leyes de Reforma” fue significativo, pues había que atender a las exigencias de todos los profesores que nos daban clases. Cada uno pedía su tarea y exigía sin considerar el cúmulo de trabajo que debíamos llevar al día siguiente.

Luego hice un año de preparatoria, en la antigua preparatoria en donde actualmente se encuentra instalada la facultad de Contabilidad.

No terminé porque me fui a estudiar a Durango en la escuela “Francisco Zarco”. Allí mismo para que me dieran la carta de servicio trabajé dos años en CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) en donde como instructora comunitaria estuve en dos comunidades del municipio de Guadalupe y Calvo, llamadas “El llano” y “El muertito”.

En esta institución la forma de trabajo cambió, se volvió más dinámica. No estaban tan apegadas a la tradicional. Esto motivado quizá por el poco tiempo de que se disponía para el tratamiento de los temas.

Esto me confundió bastante, ya que trataba de aplicar a la práctica lo aprendido a lo largo de mi formación profesional. Al terminar en la Normal, tuve varias actividades hasta llegar a obtener mi plaza base en Nuevo Casas Grandes, de allí permuté a Camargo y de allí a Estación Consuelo.

Posteriormente llegué al Kilómetro 92. Actualmente por derechos estoy en la escuela “20 de Noviembre” # 2570 de ciudad Delicias Chihuahua.



Durante todo este tiempo he buscado alternativas para ayudar a mis alumnos a que salgan adelante por sus propios medios.

Una habilidad que es sumamente importante para lograrlo es la comprensión de la lectura, la cual todavía en la actualidad representa un reto para los docentes.

Particularmente he vivido personalmente la necesidad de tener un buen nivel de comprensión de la lectura en el estudio, que muchas veces como en la normal, el alumno debe llevar a cabo sus actividades casi solo.

Esto es lo que motiva la gran preocupación que se tiene por mejorar la comprensión de textos en el grupo que se atiende actualmente.

Con esta visión ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional, en donde aumentó la inquietud que se tenía. Hay que recordar que aquí se encontraron elementos para alternar a la práctica mediante el intercambio y la búsqueda de información, lo que aumenta la necesidad de mejorar la comprensión de la lectura.

Por eso se plantea la necesidad de buscar el mejoramiento del proceso de desarrollo de la comprensión lectora, para lo cual además se tiene en mente aplicar la Investigación – Acción para encontrar la solución al problema que se atiende en este trabajo, por lo que a continuación se aborda este tema.

## **E. La Investigación – Acción**

Dentro de la investigación social, existe una forma de atender a los problemas de este tipo, ésta es la Investigación – Acción.

La Investigación – Acción, como su nombre lo dice invita a los involucrados a participar en la búsqueda de la solución, en este caso representa la opción para lograr un aprendizaje significativo que ayude de alguna manera a mejorar la práctica.

El propósito principal de esta forma de investigar se manifiesta en el siguiente pensamiento que dice: “El objetivo fundamental de la Investigación – Acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos.”<sup>10</sup>

No se trata de analizar y comprender la existencia de un problema, convertido en objeto de conocimiento, sino que se requiere introducir una innovación positiva que ayude a contrarrestar la situación conflictiva, porque una: “Condición necesaria antecedente de la Investigación – Acción es que los prácticos sientan la necesidad de iniciar el avance y desarrollo. Esta sensación de que hace falta cambiar alguno o varios aspectos de la práctica para implantar de forma más plena sus objetivos y valores...”<sup>11</sup>

Se trata de superar los problemas de comprensión lectora en buena medida, porque no se gana nada con conocer el problema, esto no beneficia a los alumnos, en cambio si se cambia esa realidad si será posible que el aprendizaje sea de más calidad.

---

<sup>10</sup> ELLIOT, John. “Las características fundamentales de la Investigación – Acción.” Análisis de la práctica docente propia. Antología Básica. P. 35.

<sup>11</sup> Ibidem. P. 38.

Esto es lo que principalmente se toma en cuenta de la Investigación – Acción en el presente proyecto de investigación. Ahora corresponde el análisis de los factores teóricos involucrados en este planteamiento.

## **CAPÍTULO III**

### **LA PUESTA EN PRÁCTICA**

Un problema requiere de una solución o alternativa que sea viable, sin embargo, ésta no debe surgir solamente de explicaciones empíricas, sino que debe partir de los elementos que han elaborado los expertos en cada uno de los factores considerados.

Así la teoría cumple con una función muy especial, la de ayudar a explicar lo que sucede acerca de algún tema en especial, en este caso la práctica docente es el tema central del presente capítulo y de todos los factores involucrados en ella.

Para este fin se hacen consideraciones acerca de los factores involucrados en el proceso educativo, el aprendizaje constructivo, la metodología apropiada y un plan de trabajo que ayude a superar los problemas de comprensión lectora con el cual se pretende innovar en el cuarto grado de educación primaria.

#### **A. Comprensión lectora y su origen**

El problema se presenta en el momento de comprender la lectura, por lo que se debe analizar este objeto de conocimiento desde sus orígenes, en este caso del lenguaje, diferencias entre el lenguaje oral y escrito, el proceso de construcción del lenguaje escrito y la comprensión lectora.

## 1. La evolución del lenguaje

Es importante tener antecedentes sobre el lenguaje porque de esta manera se tienen los antecedentes que ayudan a comprender la importancia de la comprensión lectora ya que el lenguaje posee gran importancia en el desarrollo de las sociedades, lo cual es innegable, sin embargo a pesar de los esfuerzos que se hacen para que las mayorías logren ser unos lingüistas competentes hay algunas dificultades que se presentan continuamente en el desarrollo de las actividades que intervienen en la comunicación.

Estas situaciones no deben ignorarse, muy por el contrario deben enfrentarse para tratar de superarlos. Para ello primeramente debe conocerse el propósito de la enseñanza del lenguaje. Carlos Lomas, Andrés Osoro y Amparo Tusón dicen que:

...la tarea fundamental de quienes enseñamos lengua en la etapa obligatoria ha de ser la de potenciar las capacidades lingüísticas y comunicativas de los alumnos, que son hablantes concretos y que hacen uso concreto, diverso y heterogéneo de su lengua o sus lenguas, porque si bien todos los seres humanos somos iguales en lo que se refiere a nuestra capacidad innata para el lenguaje, la adquisición de una lengua está sujeta a restricciones de tipo social y cultural; esto nos hace diferentes a unos respecto a otros<sup>1</sup>

La sociedad ha designado a los docentes como los enseñantes oficiales de la lengua, a los maestros, quienes deben tener presente que el propósito de todas las actividades que se realizan dentro de esta disciplina

---

<sup>1</sup> LOMAS, Carlos, Andrés Osoro y Amparo Tusón. "Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua." El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología Básica UPN. P. 37

deben estar orientadas a lograr la competencia comunicativa de los alumnos. Esto redundará en beneficio del proceso de enseñanza – aprendizaje porque mientras mayor sea la comunicación, más aumento en la comprensión del proceso de transmisión del conocimiento.

Esto se puede explicar porque los sujetos también desarrollan sus capacidades cognitivas por medio de un proceso que inicia a temprana edad.

Hay que recordar que el niño, desde que nace empieza a reconocer a la madre o a aquella persona que le proporciona el bienestar cada vez que lo necesita. Esto se debe sin duda a que: “...los infantes son “sociales” es una trivialidad. Están predispuestos a responder a las voces, rostros, acciones y gestos de los humanos. Su predisposición medios-fin es rápida y fácilmente coordinada con las acciones de quien los cuida.”<sup>2</sup>

Este aspecto de la vida del hombre (ser social, desde 0 a 11 años) implica que desde el nacimiento se tenga la necesidad de entablar de alguna manera comunicación con los demás, porque es el medio que se requiere para incorporarse al mundo de la actividad humana.

Sin embargo esto no sucede en forma inmediata, ni sin siquiera haber llegado a elaborar un orden de lo que se hace. Bruner, opina que:

...los infantes llegan al mundo del lenguaje y la cultura con disposición de encontrar o inventar formas sistemáticas de manejar las formas y requerimientos lingüísticos. Los niños reaccionan “culturalmente” formulando hipótesis específicas sobre lo que se requiere y abordan el lenguaje con predisposición al orden.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> BRUNER, Jerome. “De la comunicación al lenguaje hablado” El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología Básica UPN. P. 169.

<sup>3</sup> Ibidem. Pp. 170, 171.

El orden no llega porque sí, es una necesidad de comunicarse lo más preciso posible para entender y ofrecer mensajes lo más fáciles posible de tal modo que la otra persona entienda más y mejor lo que se dice.

La comunicación no sólo depende del infante, sino del entorno en el cual se desenvuelve, en el que se incluyen las personas y las oportunidades que le brindan para comunicarse con los demás, esto quiere decir que: “El niño y quien le cuida combinan prestamente elementos presentes en estas situaciones para extraer significados, asignar interpretaciones e inferir intenciones.”<sup>4</sup>

Como puede apreciarse en la relación del niño con la persona que lo cuida suceden muchas situaciones que lo llevan a desarrollarse o no. Todo depende de la forma como el niño es tratado.

Por ejemplo muchas veces se aprecia que hay niños que no hablan a pesar de tener la edad suficiente para hacerlo y otros más pequeños que su lenguaje le ayuda a comunicarse en forma eficiente con los demás, pero ambos son tratados de diferente manera. Al que casi no habla la persona que lo cuida le da lo que necesita antes de pedirlo, no le da la oportunidad de intentar hacerse entender.

Esto mismo sucede con los alumnos hay profesores que les dan todo hecho y por esto no tienen que hacer nada para obtener lo que desean, lo cual los convierte en dependientes de otra persona.

---

<sup>4</sup> Ibidem. P. 171

Sin embargo la formalidad del lenguaje no se alcanza porque al alumno se le enseñen los aspectos formales del mismo, estos surgen de las reflexiones que el niño realiza y de ese orden del que está pendiente sin que se le haga ver la necesidad de hacerlo, porque: “El aspirante a aprender un lenguaje ya conoce los llamados argumentos de acción...<sup>5</sup>”; estos con quién la ejecuta, sobre qué o quién, con qué, hacia quién, con qué instrumento, en fin todo lo que se refiere a este punto.

Estos argumentos son la base de la comprensión de cualquier actividad o suceso, si los niños desde pequeños ya poseen la percepción suficiente para captar los argumentos de acción y si el adulto que le rodea le promueve la reflexión sobre ellos, el sujeto tendrá mayores posibilidades de desarrollar un lenguaje que le permita comunicarse en cualquier momento y situación.

Por eso en el proceso de la evolución del lenguaje, los adultos deben cambiar su postura de jueces del niño, mas bien lo que se requiere es promover la comprensión del pequeño sobre lo que ha dicho y la manera en que lo hace. Bruner apoya esta postura al decir que:

En énfasis que la pragmática pone en las intenciones requiere que los adultos adopten un papel mucho más activo en la adquisición del lenguaje infantil que el de ser un simple “modelo”. Requiere que el adulto sea un participante dispuesto a negociar siendo posible que la negociación tenga muy poco que ver con la sintaxis, un poco más con el rango semántico del léxico del niño y mucho más con ayudarle a expresar claramente sus intenciones y lograr que sus expresiones se ajusten a las condiciones y requerimientos de la “comunidad lingüística” i e la cultura.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Ibidem. P. 174.

<sup>6</sup> Ibidem. P. 176.



En esta tarea la actividad del adulto no es sencilla, debe acostumbrarse a que las producciones del niño no se digan en el debido orden (sintaxis) pero si en la semántica (significado), todo en atención a la forma en que en ese medio se considere como correcto, lo cual se deberá hacer en forma gradual.

Lo primero que debe tenerse presente es que no hay que desesperarse. De este modo se involucra en la negociación a dos personas: adulto y niño, hasta llegar a conformar un contexto de significado válido solamente en algunas partes. Por todas estas razones se considera que: “El lenguaje no es encontrado pasivamente por los niños; es moldeado para hacer que la interacción comunicativa sea efectiva.”<sup>7</sup>

En el desarrollo de cualquier modalidad del lenguaje se hace necesaria la interacción. Sin ella no había negociación de significado y si el niño se acostumbra a ella lo más seguro es que la busque a lo largo de sus actividades. En la escuela los niños conocen muy bien la manera en que se nombran las cosas que necesitan para comunicarse, así negocian el significado de las palabras que utilizan.

Primeramente el carácter social de la comunicación, la influencia del entorno y en ese entorno la participación preponderante del adulto.

De este modo se vuelve más seguro el desarrollo del lenguaje, que al mismo tiempo tiene como base a la interacción. Esto no hay que olvidarlo, sobre todo en la escuela en donde la posibilidad de que ésta se lleve a cabo, depende únicamente del educador.

---

<sup>7</sup> Idem.

El maestro puede proponer al alumno diversas situaciones comunicativas y ayudarlos a ampliar el uso del lenguaje para que sean más eficientes.

Entre más situaciones comunicativas que atiendan a los argumentos de acción (qué, cómo, cuándo, dónde, con qué y para qué se realiza la acción) mayor comprensión se desarrolla.

Los niños de cuarto grado requieren de situaciones comunicativas en las que negocien el significado, tanto en lo que respecta a las actividades de estudio realizadas en su libro de texto, como en los escritos que elaboran entre ellos, los cuales reflejan particularidades comunicativas del contexto.

## **2. El lenguaje oral y escrito**

Se ha hablado hasta el momento de la forma en que se desarrolla el lenguaje en el niño. Ahora corresponde analizar situaciones de la lengua oral y escrita.

El motivo por el cual se aborda este tema es por la relación que tiene la expresión oral con la escritura, ya que los avances que en ella intervienen en la forma en que se ha de escribir, sólo que hay diferencias que como maestro se deben conocer para comprender las dificultades que el niño tiene en la apropiación del lenguaje escrito, porque éstas repercuten en la comprensión del significado.

Por ejemplo: la lengua oral requiere de pausas y la escrita de puntos, mismos que si no son ubicados correctamente confunden al lector, para socializar tanto en el entorno como en la escuela. **Además, la escritura es la mejor manera de acercar al sujeto con el objeto de conocimiento (comprensión lectora).** Por eso es importante que en el aula exista la posibilidad de que el niño llegue a comunicarse en forma adecuada de acuerdo a lo que el medio y el momento le demanden.

Por su parte el lenguaje escrito, requirió de un largo proceso de construcción, por lo que el niño también requiere de mayor tiempo para aprenderlo. Este se divide en dos etapas: "...una corresponde al momento inicial o de adquisición del sistema de escritura y la otra a la consolidación y desarrollo de este conocimiento, aunado a las características del lenguaje escrito." <sup>8</sup>

Por eso se aprecian enormes diferencias entre el lenguaje hablado y el escrito. El primero es más sencillo de comprender, porque se lleva a cabo en un ambiente más natural, mientras que el segundo, el escrito se comprende a partir de que se llega a niveles más elevados de construcción.

### **3. Proceso de construcción del lenguaje escrito**

El descubrimiento del lenguaje se remonta a los orígenes de la humanidad en donde se hizo necesario para la convivencia y otras situaciones derivadas de la socialización del sujeto, mismas que Hermine Sinclair menciona de la siguiente manera:

---

<sup>8</sup> Ibidem. P. 18.

...en la historia de la humanidad se hicieron apremiantes tres necesidades. Estas son: a) recordar en un momento dado algo que hacerse; b) comunicarse con otra persona que no esté presente, ni fácilmente accesible por el momento; c) hacer valer los derechos con una marca distinta sobre las herramientas, el ganado etc., o con una marca semejante distinguir la producción especial propia, por ejemplo una pieza de alfarería.<sup>9</sup>

Estas utilidades que se le encuentran al lenguaje escrito se observan aún en las relaciones sociales de los individuos, aún se observan como práctica, por ejemplo en la práctica docente el niño también requiere recordar los temas, comunicarse y poner nombre a sus cosas.

Si se trata de recordar, por medio de la escritura se han podido registrar los conocimientos, sus avances, las dudas que existen y se superan las expectativas en cuanto al desarrollo científico y tecnológico.

También la escritura es un medio de hacer valer los derechos, ya que se pueden registrar no sólo los objetos, sino también obras escritas completas, como novelas, obras de teatro, canciones, en fin todo lo que el hombre crea por ese medio.

La evolución continúa y se aprecian dos tipos de escritura, una en la que se representaban los renos, los búfalos a través de dibujos y los signos gráficos que nada tienen que ver con las formas que representan.

Se sugiere que: "...la escritura alfabética puede ser el resultado de una clase de fusión entre estas dos fuentes gráficas tempranas, los

---

<sup>9</sup> SINCLAIR, Hermine. "El desarrollo de la escritura; avances y perspectivas." El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología Básica. UPN. P. 128.

dibujos representativos que evolucionaron a pictogramas, después ideogramas y posteriormente se convirtieron en silabarios.”<sup>10</sup>

La escritura lleva a cabo un avance significativo en el que se aprecia el uso de signos gráficos que representan todo lo que existe, ya que la auténtica escritura: “...presenta dos diferencias importantes con las pinturas: usa solamente un número pequeño de formas convencionales y lo que es más importante, relaciona estas formas con formas lingüísticas, no con los objetos reales o las ideas.”<sup>11</sup>

Esta es una propiedad del sistema de escritura, con un mínimo de formas gráficas se puede representar todo lo que se desea, ideas, sentimientos, pensamientos, registros, en fin todo lo que se desee y necesite. Sin embargo en la combinación de estos signos:

...el valor lingüístico predomina...los caracteres se convierten en *símbolos* –es decir: marcas o grupos de marcas que representan convencionalmente alguna forma lingüística. Un símbolo representa una forma lingüística, en el sentido que las personas escriben el símbolo en situaciones cuando pronuncian la forma lingüística y responden al símbolo como responden al escuchar la forma lingüística.<sup>12</sup>

De este modo existe una especie de relación entre el lenguaje hablado y el escrito ya que para escribir se debe encontrar primeramente la relación fonema – grafía, después podrán analizar las convencionalidades que hacen más comprensible la escritura.

Esto mismo sucede con los niños. Ellos inician su proceso de construcción de la escritura desde que son pequeños y pasan desde la

---

<sup>10</sup> Idem.

<sup>11</sup> Idem.

<sup>12</sup> Idem.

marca visible hasta que pueden aplicar ciertas características de los objetos a lo que escriben; por ejemplo, el número. “En esta situación los niños de cuatro años frecuentemente dibujan tres figuras semejantes a lápices, introduciendo para los numerales el aspecto icónico que hubiéramos esperado para los nombres.”<sup>13</sup>

Los nombres de los objetos y los números pueden representarse por medio de imágenes, sin embargo existen cuestiones que no pueden escribirse de manera tan fácil y en las que se requiere el uso de signos gráficos para propiciar la comunicación, la que posteriormente se hará más fina a partir de la aplicación de algunas cuestiones de carácter formal.

Como puede verse en lo anterior se aprecia: “...claramente, en nuestra opinión, que los niños recrean nuestro sistema alfabético y numérico, y que en su esfuerzo por hacerlo utilizan principios cognitivos muy generales y muy profundos.”<sup>14</sup>

Esto es lo que debe pensar el maestro cuando ve que el niño no escribe en forma correcta y se desespera, los supuestos errores son parte importante del proceso en el cual el pequeño pone a prueba sus creencias de cómo debe construir el conocimiento sobre el lenguaje escrito.

Durante este tiempo se pueden presentar situaciones en las que se muestra un intento del pequeño por comprender la manera en que está estructurado el sistema de escritura.

---

<sup>13</sup> Ibidem. P. 131

<sup>14</sup> Ibidem. P. 133.

Cuando llega a escribir una letra por cada sonido es cuando se considera el momento más importante de este proceso es cuando el niño encuentra relación fonema – grafema; “...momento en el cual han penetrado en el sistema. De aquí en adelante, pueden tener problemas en la ortografía, pero ya han recreado el sistema.”<sup>15</sup>

Muchos profesores consideran que los alumnos ya saben leer y escribir cuando llegan a este momento, pero la verdad es que hay que iniciar el estudio de los detalles que hacen más comprensible lo escrito.

Por eso se inicia a continuación el estudio de las implicaciones de la comprensión lectora, la cual es el objeto de conocimiento de este proyecto.

#### **4. Comprensión lectora**

La lectura es una actividad que se realiza cotidianamente, sin embargo en ocasiones, las personas tienen problemas para entender el mensaje escrito que envía el autor, entonces es cuando se dice que hay dificultades en la comprensión lectora.

Se dice que la lectura se realiza cuando se analiza una lección, artículo o narración, pero el término leer se aplica también cuando se comprende el mensaje o contenido del texto. Para esto se deben hacer comentarios **antes** de leer, **en el momento** de leer y **después** de haber terminado esta actividad.

---

<sup>15</sup> Ibidem. P. 132.

La lectura puede ser considerada desde dos puntos de vista diferentes. En el primero se concibe como un acto de traducción de códigos escritos, mismos que conforman un mensaje que el lector debe interpretar en forma pasiva. Esto se puede realizar en voz alta o en silencio, pero en ambos casos se debe atender al significado.

En el presente trabajo se trata de ampliar la visión anteriormente expuesta y ofrecer al individuo un papel activo en el que la construcción de significados sea el propósito principal para lo cual hay que considerar en forma más amplia los elementos que intervienen en ella.

Por esto mismo: "...se considera la lectura como el proceso en el que se efectúa –dentro de un contexto específico- la interacción entre el lector y el texto para llegar a la comprensión de lo escrito, a la construcción de significados. Por tanto, se toman en cuenta los aportes de las disciplinas vinculadas con el estudio del lector y del texto: de la Psicología, el desarrollo cognoscitivo, emocional y social del sujeto; de la lingüística, los aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos, así como los aspectos pragmáticos relativos al uso del lenguaje: del sistema de escritura, los elementos y las reglas, y las formas que adquiere el lenguaje al ser escrito.

<sup>16</sup>

Con esta definición de comprensión lectora se amplía el campo de acción de lo que debe hacer el profesional de la educación al propiciar la comprensión de la lectura mediante la atención a las actividades que se realizan en los diferentes momentos (antes, durante y después).

Además los **conceptos básicos**, hacen referencia a los: "...conocimientos previos del lector acerca del sistema de escritura, del tema y del mundo en general; su capacidad intelectual, sus emociones, sus

---

<sup>16</sup> SEP. "Lectura" Español. Sugerencias para su enseñanza. Primer grado. P. 44.



competencias lingüística y comunicativa; sus propósitos y sus estrategias de lectura.”<sup>17</sup>

Sobre la forma de realizar la lectura aunados a las vivencias y experiencias que tiene el lector, determinan la capacidad de comprensión de lo que se lee, así mismo la disposición que manifieste hacia la actividad y el nivel de eficiencia en la comunicación, son elementos que auxilian notablemente al desarrollo de la comprensión.

Como parte fundamental los **conocimientos previos**: “...del lector acerca de la estructura de la lengua, de la temática del texto y de las características de los distintos tipos de texto intervienen en la comprensión de la lectura...”; porque para comprender un texto no sólo se requiere decodificar los signos gráficos, es deseable echar mano de todos los conocimientos o antecedentes que posee el lector acerca del tema, de esto depende la necesidad de conversar en grupo acerca de la lectura ya sea a partir de las ilustraciones o del título para que los niños anticipen y predigan en torno al contenido.

También es importante el papel que juegan las **estrategias de lectura del sujeto, las cuales son innatas** en la comprensión de un texto. “...éstas son estrategias relevantes para asegurar la comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de todas las actividades de lectura en la escuela.”<sup>18</sup>

La predicción. Anticipación, inferencia, confirmación, autocorrección y muestreo, todas igualmente importantes, sólo que algunas se desarrollan al mismo tiempo que se lleva a cabo la lectura, tal es el caso de la

---

<sup>17</sup> Ibidem. P. 45.

<sup>18</sup> Idem.

**confirmación** (cuando al escuchar lo que se leyó bien o uno mismo no se corrige), la **autocorrección** (capacidad del sujeto para corregir sus desaciertos) y el **muestreo** (capacidad de retomar sólo los veintiocho códigos para no sobrecargar el cerebro de información). Sin embargo, hay otras estrategias que se deben fomentar para lograr que el sujeto las aplique en forma más constante. Una de ellas es la predicción en la que:

...el lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que la contiene, a partir del título leído por otra persona, de la distribución espacial del texto, o de las imágenes. Por ejemplo, al observar la imagen de varias estrellas en la portada de un libro, se puede predecir que se referirá a astronomía o astrología.<sup>19</sup>

La **predicción** es una estrategia que requiere de reflexión anticipada sobre lo que se va a leer y en la cual se ponen en juego los conocimientos previos sobre el tema, así como los conocimientos básicos para realizar la lectura, la capacidad lingüística del niño y su disposición por el tema.

También la **anticipación** es relevante en la comprensión de la lectura y; "...consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta la palabra o letras que aparecerán a continuación."<sup>20</sup>

Un ejemplo de esta situación es que al leer jue, se deduce que la palabra que se va a leer es juega.

---

<sup>19</sup> Ibidem. P. 45.

<sup>20</sup> Ibidem. P. 46.

La **inferencia** es la estrategia en donde más se requiere de análisis. Ésta permite: “Completar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto.”<sup>21</sup>

Por ejemplo si en la lectura dice: Los niños se divirtieron en la fiesta, se infiere que estuvo muy divertida.

Otra manifestación de inferencia se encuentra al: “Distinguir el significado de una palabra dentro de un contexto. Por ejemplo en la oración: “Me encantaron las flores que me echaste...”<sup>22</sup>; el significado de flores, no se refiere a adornos en sí, sino a las galanterías que le han dicho a quien las agradece.

El desarrollo de estas estrategias debe promoverlo el profesor por medio de actividades pertinentes en donde se atienda a los aspectos mencionados y a la interacción del sujeto con el texto. Por eso es importante que en el momento de leer se tome en cuenta todo el texto, el cual incluye los títulos y los subtítulos.

Además es de gran importancia que se vea la posibilidad de que en el grupo exista la mayor cantidad y diversidad de textos escritos, de interés para el niño en los que ponga a prueba sus hipótesis para confirmarlas o modificarlas mediante la lectura, como por ejemplo: revistas, periódicos, libros del Rincón de lecturas entre otros.

En esta tarea también es necesario que se atienda “...al aspecto semántico, al significado, más que a la traducción de las letras en sonidos.

---

<sup>21</sup> Idem.

<sup>22</sup> Idem.

Cuando el niño centra su atención en la identificación de los elementos del código, muchas veces la comprensión se ve obstaculizada.”<sup>23</sup>

Frank Smith plantea que en la comprensión de la lectura<sup>24</sup> es la estructura superficial (información visual, es decir, las letras lo que se aprecia a simple vista) y la profunda (información no visual o sea, las experiencias previas y estrategias de lectura).

Para desarrollar la alternativa se debe tener una perspectiva sobre el aprendizaje que sea congruente con lo planteado. Para la elaboración de la alternativa se debe tener una postura sobre el aprendizaje. Esto determina que se analice en el siguiente apartado.

## **B. El aprendizaje constructivo**

Dentro de la práctica docente, el aprendizaje juega un papel de suma importancia ya que en este aspecto radica la ubicación del maestro como bueno o malo en relación a la labor que realiza.

En este documento se trabaja con el aprendizaje constructivo en el cual el alumno toma un papel activo y el maestro de coordinador para favorecer la interacción del alumno con el objeto de conocimiento para llegar a la comprensión, a la cual no se llega en forma espontánea, sino que sigue un proceso activo mediante el cual el sujeto conoce y comprende el objeto de conocimiento.

---

<sup>23</sup> Ibidem. P. 47.

<sup>24</sup> SMITH, Frank. “Lenguaje hablado o lenguaje escrito.” El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología Básica. Pp. 110, 111.

Es común escuchar que aún así, si el alumno aprende es buen alumno y si no lo logra es porque tiene un mal maestro, porque al profesor pocas veces se le da credibilidad.

Así que lo importante es lograrlo. Esto implica una ardua tarea en la que es importante conocer lo relacionado a éste.

Cabe mencionar que en el presente proyecto de innovación sólo se tomará en cuenta el enfoque constructivo del mismo, del cual se retoman las posturas de Piaget para describir la forma en que se realiza el aprendizaje y a Vigotsky para atender a la socialización del conocimiento. el aprendizaje significativo y todo lo relacionado con el proceso lector del alumno, así como su evaluación.

## **1. Teoría de Piaget**

La teoría de Piaget, también es llamada Psicogenética y actualmente muchas de las reformas suscitadas en el ambiente escolar retoman los planteamientos en que se sustenta.

Primeramente cabe mencionar que Piaget inició sus estudios para llegar a comprender como es que los individuos se adaptan al medio, es decir como logran construir sus conocimientos, por lo que; "...Su enfoque

básico recibe el nombre de epistemología genética; el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los propios sentidos.”<sup>25</sup>

Las informaciones que se reciben del medio y son aprendidas se organizan en estructuras dentro de la mente del sujeto. Esto requiere de la intervención de: “...maduración, experiencia, transmisión social y proceso de equilibrio.”<sup>26</sup>

La maduración es el factor de aprendizaje que toma en cuenta a la herencia biológica en relación con la interacción del individuo en el ambiente, el cual determina en buena medida las experiencias con lo que lo rodea. Sin embargo, “...la maduración no lo explica todo.”<sup>27</sup>

En cada sociedad las etapas aparecen en edades cronológicas promedio, varían de una sociedad a otra, lo cual ayuda a identificar que los factores actúan de manera interrelacionada y lo que sucede en uno de ellos repercute en los otros de manera directa, lo que quiere decir que ninguno de ellos por sí solo logra producir aprendizaje.

El factor llamado experiencia consiste en actuar sobre los objetos y en derivar sobre ellos algún tipo de conocimiento. Existen dos tipos de experiencia: la física y la lógico – matemática.

La física ayuda a conocer el objeto en forma más cercana en cuestiones relacionadas con su apariencia, en cambio la lógico –

---

<sup>25</sup> ARAUJO, B. Joao y Clifton Chadwin. “La teoría de Piaget.” El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. UPN. P. 104.

<sup>26</sup> Idem.

<sup>27</sup> PIAGET, Jean. “Development and learning.” El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. UPN. P: 35.

matemática; "...en la que el conocimiento no se deriva del objeto, sino de las acciones que se efectúen sobre los objetos.

Por ejemplo en la experiencia física se trata de un acercamiento a la definición que permite decir cómo es, de qué color, la forma, pero la experiencia lógica – matemática se favorece cuando se tiene contacto directo con los objetos y se adentra en el conocimiento del mismo y se llega a conclusiones que son el resultado de la aplicación de la lógica, por ejemplo: es más grande, en fin todos aquellos enunciados que auxilian a relacionarlo en el mundo circundante.

Para la comprensión lectora se requiere tanto de la experiencia física (los libros) como de la lógica matemática (reflexión sobre los leído).

Según la misma fuente: "El tercer factor es la transmisión social – transmisión lingüística o transmisión educativa. Éste factor una vez más es fundamental." <sup>28</sup>

Sin la intervención de la transmisión social los conocimientos y la cultura en general tendrían que estar en constante reinvención y nunca habría un nuevo punto de partida, es decir, conocimientos que sirven de sustento a otros. Aquí la utilidad del lenguaje es sumamente importante, así como de la comprensión de la lectura pues la base de la transmisión del conocimiento.

El otro factor es el proceso de equilibración, el cual: "...me parece fundamental en la adquisición del conocimiento lógico – matemático." <sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> Ibidem. P. 36.

<sup>29</sup> Ibidem. P. 37.

El proceso de equilibración se compone a su vez de dos procesos llamados invariantes funcionales llamados de asimilación y acomodación. Esto es muy importante, debido a que: "...La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y de la acomodación a esta realidad."<sup>30</sup>

Mientras más veces suceda el proceso de equilibración más estructuras se forman y también se tiene un conocimiento más profunda de la realidad, lo cual permite al individuo actuar con mayor dominio de cuanto le rodea, lo que se denomina adaptación al medio.

Es por eso importante relacionar todo esto con la comprensión de la lectura, porque cuando un sujeto puede leer, al mismo tiempo aprende de otros temas, costumbres de lugares lejanos, tradiciones diversas etcétera.

Con estos conocimientos se amplía el contexto de acción, pues al llegar a dominar más conocimientos se tendrán más posibilidades de éxito en las diversas actividades que se emprendan.

Estos factores intervienen en el aprendizaje, pero al mismo tiempo en el desarrollo, el cual se enfoca al aspecto cognitivo y se describe a través de estadios.<sup>31</sup>

El primero es llamado sensoriomotor, y abarca desde el nacimiento hasta los dieciocho o veinticuatro meses.

---

<sup>30</sup> ARAUJO...Op. Cit. P. 105.

<sup>31</sup> Ibidem. Pp. 106, 107.



Es llamado también estadio prelingüístico, el pensamiento no se internaliza y sólo actúa mediante movimientos que realiza para satisfacer sus necesidades más apremiantes. Aquí surge la permanencia del objeto y al finalizar este periodo descubren las combinaciones internas de esquemas.

El periodo preoperacional que se ubica desde los dos a los siete años aproximadamente presenta las características de iniciar las funciones simbólicas a través del lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas entre otras. Además tanto el lenguaje como el pensamiento son egocéntricos. Al leer el alumno debe realizar reflexiones a partir de sí mismo para comprender lo que dice el texto. Por ejemplo; al leer un texto relacionado con el bosque, se le pregunta qué conoces del bosque cómo piensas que es.

Su pensamiento aún carece de lógica porque no posee conservación de cantidad (no se fija en el número, sino en el espacio ocupado por los conjuntos) ni reversibilidad (capacidad de aplicar las mismas características a otros objetos o personas).

En operaciones concretas los niños tienen entre siete y once años en él se adquiere la reversibilidad, la inclusión lógica y la conservación de la cantidad en relación al peso, el volumen y la distancia. Al trasladarlo a la comprensión de la lectura, se aprecia mayor capacidad de entendimiento de lo que se lee, porque se conservan datos, se aplica a otras situaciones y se pregunta en forma más abarcativa, aunque se debe relacionar con las experiencias previas y atender a las estrategias de lectura.

El aprendizaje en este periodo se basa en la manipulación de objetos concretos, mismos que clasifica y sería para realizar las

operaciones citadas, sin embargo todavía no puede elaborar hipótesis verbales. También se inicia la descentración y el gusto por compartir entre seres iguales. Esto es muy importante en el desarrollo de la comprensión lectora en donde las conversaciones son deseables para ampliar la comprensión. Además se puede atender a la clasificación de los textos mediante la interacción con los mismos.

En este periodo se encuentran los niños del grupo en donde se aplicó el proyecto, por lo cual poseen estas mismas características. Para el desarrollo de la comprensión lectora se requiere que manipulen la mayor cantidad de textos de diferentes características para que retomen aquellos que sean de mayor interés para ellos y sobre todo funcionales en su contexto.

Además conversar en grupo también es benéfico, porque inicia la socialización y es bueno que se acostumbren a compartir en torno a temas que les resulten agradables e interesantes.

El último estadio es el que recibe el nombre de operaciones formales, en el cual se aprecia que los sujetos han desarrollado un razonamiento hipotético – deductivo, mediante el cual puede realizar proposiciones lógicas.

Además puede combinar operaciones y llegar a resultados satisfactorios. Cada vez requiere menos del uso de material concreto y continúa la descentración, que es simplemente el partir de sí mismo para emitir juicios o hacer declaraciones. Esto le permite comprender de manera más sencilla lo que lee.

Estos estadios descritos muestran al maestro una forma de ayudar al alumno a acercarse al objeto de conocimiento. Es preciso además que el profesor tenga el cuidado de desarrollar en cada periodo lo que verdaderamente siente las bases de un progreso en las capacidades intelectuales del individuo. Por ejemplo: "...En el periodo de las operaciones concretas, la educación debe partir de un enfoque figurativo de la estructura para desarrollar los conceptos de causalidad, tiempo y del espacio. Debe conducir también a la formación de puntos de vista lógicos y al desarrollo de elementos lógicos para la clasificación y la seriación."<sup>32</sup>

Esto mismo es lo que se debe plantear en cada actividad de lectura que el niño piense en las causas de la situación que se lee, así como el tiempo y el espacio en que se desarrollan y si es posible en los efectos que se producen al considerar todos estos factores. Además que esta teoría se concibe como importante el hecho de que los alumnos compartan ideas, existen los planteamientos de Vigotsky que lo fortalecen.

## **2. Teoría de Vigotsky**

Vigotsky elabora una gran teoría basada en el aspecto social del aprendizaje, lo cual resulta interesante pues en la escuela siempre se tiene la necesidad de atender a un grupo de individuos que a pesar de tener características coincidentes, también guardan diferencias sustanciales. Se parte de la idea de que: "...El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño."<sup>33</sup>

---

<sup>32</sup> Ibidem. P. 107.

<sup>33</sup>

Esto se explica porque el niño desde que nace aprende de los seres que le rodean y cada aprendizaje lo prepara para aprender más. Siempre que se ilustra a un individuo acerca de algún tema o habilidad, el nuevo conocimiento se basa en conocimientos previos que ya están dentro de los esquemas mentales de que dispone.

En ocasiones el sujeto rebasa las expectativas, en otras solamente se llega al nivel esperado. Esta situación llevó a plantear tres zonas de desarrollo, llamadas real, próxima y potencial. La primera de ellas es la que corresponde a los conocimientos previos, es decir lo que se sabe a inicio del proceso. La siguiente recibe el nombre de:

...zona de desarrollo próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto en colaboración con otro compañero más capaz.<sup>34</sup>

En el acceso de una zona de desarrollo a otra se requiere del auxilio de otras personas por lo que en este enfoque se considera que es deseable compartir los conocimientos con los demás, situación muy favorable para obtener buenos resultados en el aprovechamiento escolar.

Esto es indispensable la utilización del lenguaje, que es lo que auxilia al hombre a desarrollarse y a diferenciarse de los demás animales, porque por medio de este instrumento puede aprender más de todo lo que le rodea, lo que lo convierte en un ser de capacidades psicológicas superiores.

---

<sup>34</sup> VIGOTSKY, L. S. "Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación." El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica UPN. P. 77.

Al proceso de construcción se le llama andamiaje y se le concibe dentro de actividades como: "...hacer preguntas para despertar el interés, observar juntos un fenómeno, buscar datos en una enciclopedia, experimentar, etcétera." <sup>35</sup>

En el transcurso del andamiaje lo que no se vale es que los conocimientos se transmitan de manera pasiva, es decir que los alumnos deben reflexionar y estar activos en todos los momentos en que dure la transmisión de conocimientos.

Para lograr que todos los alumnos aprendan se recomienda que un adulto o alumno más aventajado preste su zona de desarrollo a otros. "...Es aquí donde prestar del adulto o del niño mayor se convierte en lo que podría llamarse enseñanza o educación." <sup>36</sup>

Esto es lo que se considera más importante en relación con los planteamientos de Vigotsky, mismos que aunados a los de Piaget hacen más comprensible lo que sucede en el momento de aprender. Ambas posturas son de suma importancia.

Piaget ofrece la información necesaria para que al alumno se le presente el objeto de conocimiento de manera acorde a sus necesidades y posibilidades. Vigotsky auxilia con las ideas que se inclinan a entender lo importante que es que los sujetos compartan sus conocimientos para que el mayor número de ellos lleguen a un nivel de conocimientos similar.

---

<sup>35</sup> GÓMEZ PALACIO, Muñoz Margarita y otros. El niño y sus primeros años en la escuela. P. 71.

<sup>36</sup> Ibidem. P. 70.

Como puede verse ambas teorías son muy provechosas y favorecen una mejor actuación del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que al mismo tiempo redundará en beneficio de los alumnos que se atienden

Todo esto influye en la forma de trabajo que se elija para llevar a cabo la práctica docente. Por eso a continuación se analiza el aspecto metodológico.

### **C. Pedagogía Operatoria y su aplicación**

La metodología de la enseñanza debe tener en claro el propósito que mantiene para que ésta sea acorde a los requerimientos del objeto de conocimiento de que se trata.

Dentro de la asignatura de Español, el enfoque metodológico está orientado a; “...propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.”<sup>37</sup>

Para desarrollar estas capacidades se considera necesario retomar los planteamientos de la Pedagogía Operatoria ya que es una manera de lograr que lo aprendido sea de utilidad en todos los aspectos de la vida del hombre como lo plantea la comprensión lectora.

La Pedagogía Operatoria nace del enfoque teórico de la Psicología Genética y: “...su nombre significa establecer relaciones entre datos y

---

<sup>37</sup> SEP. Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria. P. 23.

acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo de lo que llamamos “intelectual” sino también a lo afectivo y social.”<sup>38</sup>

Algo de suma importancia es que: “El niño tiene indudablemente una curiosidad y unos intereses; es necesario dejar que los desarrolle. Los niños son quienes deben elegir el tema de trabajo, de lo que quieren saber.”<sup>39</sup>

En consejo de clase, formado por todos los niños y el maestro se elige el tema y la organización de las normas de convivencia. Todos tienen voz y voto.

Esta forma de trabajo exige al maestro una tarea mayor, porque él ha de acomodar los contenidos y actividades al tema de interés de que se trate al que se le llama centro de interés. Puede ser que a los niños les guste estudiar los aviones, los animales o cualquier cosa que sea de su interés.

Además el docente también tiene que pensar en: “Qué enseñar, cuándo enseñar y evaluar, etc., son aspectos técnicos que de ser entendidos desde los principios psicopedagógicos del constructivismo, cobran sentido en el trabajo cotidiano del aula.”<sup>40</sup>

Todos los aspectos del aprendizaje son contemplados como un producto del acuerdo grupal y no como una imposición hecha verticalmente

---

<sup>38</sup> MORENO, Monserrat. “¿Qué es la Pedagogía Operatoria?” El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Complementaria. UPN. P. 119.

<sup>39</sup> Idem.

<sup>40</sup> Ibidem. P. 120.

por el maestro, lo cual indica que en el proceso de construcción del conocimiento el alumno debe mantener un papel sumamente activo.

En todo esto se aprecia la práctica de la democracia, incluso en la evaluación, pues puede hacerse en grupo o ser el resultado de un acuerdo entre alumno y maestro, lo cual es benéfico, porque quiere decir que el alumno toma conciencia del grado de construcción del conocimiento logrado y de aquello que falta por aprender.

Para aplicar la Pedagogía Operatoria a la comprensión lectora, se debe preguntar a los niños qué quieren leer o simplemente dejarlos que ellos seleccionen y después compartir en clase o cuando se atiende a los momentos de la lectura hacerlo en forma grupal.

Se trata de que los alumnos aprendan mediante la comprensión para que puedan utilizar sus conocimientos en el mundo en que viven, lo cual les asegura un mayor éxito.

Estos son los puntos considerados más importantes dentro de la teoría que sustenta a la Pedagogía Operatoria, por lo que analizaremos su aplicación.

El maestro está acostumbrado a explicar a tratar con los alumnos el tema de manera expositiva, sin embargo, "El profesor debe evitar que los alumnos creen dependencias intelectuales. Debe hacer que comprendan qué solo puede llegar a conocer a través de otros (maestros, libros, etc.)



sino también por sí mismo, observando, experimentando, interrogando a la realidad y combinando los razonamientos.”<sup>41</sup>

Lo anterior implica que el alumno debe adquirir un papel sumamente activo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Debe crear, preguntar, investigar, concluir, en fin todo aquello que le sea útil para comprender lo que va a estudiar, incluso puede cometer errores, sobre los que debe indagar para corregirlos.

Por su parte el profesor debe asesorar al alumno para que pueda hacer todas esas actividades encaminadas a favorecer la comprensión lectora pues sólo de este modo podrá existir una correspondencia entre los roles del alumno y del maestro.

Una parte esencial en todo proceso de aprendizaje de conocimientos y habilidades relacionadas con el lenguaje es la situación comunicativa.

En todo momento se debe propiciar la comunicación, se debe crear esta situación y ampliarla a mayor cantidad de individuos para que el niño se convierta en eficiente dentro de este aspecto de la vida social.

Otro aspecto relevante es el tipo de recursos didácticos que se utilizan en el desarrollo de la clase.

También es muy importante proporcionar material concreto a los alumnos. Éste, representado por los libros que se tienen a la mano, por ejemplo los del Rincón de Lecturas, periódicos, revistas, en fin todo aquello

---

<sup>41</sup> Ibidem. P. 119.

susceptible de leer, pero quizá el material más importante son sus libros de texto de cuarto grado y los textos de circulación en su contexto inmediato.

Se debe permitir al alumno el contacto con ellos para que los conozcan y de alguna manera se interesen por alguno de ellos, lo lean y cuando lo desea lo comenten al grupo, pero sobre todo lo usen.

Estos materiales deben ser comprensibles y de interés para los alumnos, así se cumplirá la condición más importante de la Pedagogía Operatoria, que es la atender al nivel de comprensión del niño en el momento de presentar el objeto de conocimientos, así como también que los materiales sean lo más concreto posible.

#### **D. La evaluación**

Todos los conocimientos deben ser evaluados con la finalidad de verificar los resultados en el aprovechamiento del grupo. Las intenciones de llevarla a cabo son las que cambian el rumbo de la evaluación, como en el presente proyecto.

Se considera que el acto de evaluar tiene como propósito conocer el proceso que cada niño sigue en el desarrollo de la comprensión lectora.

En cada actividad, al final se pueden pedir trabajos escritos en donde los niños den a conocer lo que han comprendido del texto durante la lectura, por lo que en esta tarea: "...es conveniente contar con datos escritos y

evidencias de las producciones de los niños para tener a la mano los puntos de análisis y de partida para futuras intervenciones didácticas.”<sup>42</sup>

En los trabajos de los niños se aprecian sus necesidades cognoscitivas y los registros sirven para tener un panorama general del grupo, lo que sirve para idear estrategias adecuadas a los requerimientos del alumno.

El proceso indica qué estrategia requiere de apoyo y de estímulo para desarrollarla mediante actividades apropiadas. Se debe verificar si el alumno aplica las estrategias de lectura<sup>43</sup> de anticipación, predicción e inferencia.

No sólo el maestro debe conocer estos datos, también el alumno requiere percatarse de lo que aprendió y lo que le falta por conocer para buscar en forma conjunta con el maestro la mejor manera de lograrlo.

Todo esto sirve de base para proponer en este proyecto evaluar los trabajos de los niños que se realicen en base a la lectura. Los resultados registrarlos en listas de cotejo para apreciar el proceso de cada alumno y del grupo en general.

## **E. Plan de trabajo**

El plan de trabajo es un elemento indispensable, que el profesor

---

<sup>42</sup> SEP. Sugerencias...Op. Cit. P. 27.

<sup>43</sup> Ibidem. P. 46

debe tener a la mano antes de aplicar la alternativa. A continuación se da a conocer el plan de trabajo que contiene diez estrategias didácticas.

ESTRATEGIAS	PROPÓSITO	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	MATERIALES	EVALUACIÓN
<b>1. Invitación a leer.</b>	Reunir todo el material de lectura, organizarlo por medio de la aplicación de las estrategias de predicción y anticipación.	La estrategia se desarrollará por equipos y en situación grupal. La recolección del material puede ser individual.	En tres sesiones. Una de veinte minutos, otra de media mañana y la última de media hora,	Todo tipo de textos: libros, por ejemplo: revistas, periódicos. Fichas bibliográficas, cartoncitos de cartulina, marcadores	Se evalúa cada sesión en base a la anticipación y la predicción de los niños en la actividad.
<b>2. Escenificación</b>	Aplicación de las estrategias de predicción, anticipación e inferencia en lectura de temas de otras asignaturas.	La clase se desarrollará en forma grupal y por equipos.	Dos sesiones una de hora y media y una de media hora.	Libro de Historia, cuaderno, dulces, bolígrafo y lo necesario para escenificar.	Se evalúa en relación a las estrategias de predicción, anticipación e inferencia.
<b>3. Los libros</b>	Que los alumnos conozcan cada una de las partes de un libro.	La clase se llevará en forma individual y grupal.	Dos sesiones, una de veinte minutos y una de una hora.	Libro, encuesta, lápiz, hojas de máquina y cinta para pegar.	En relación a si conoce o no la portada, introducción y bibliografía.
<b>4. ¡Busca los títulos!</b>	Que el alumno sea capaz de buscar y seleccionar información.	La organización se lleva a cabo en forma grupal e individual.	Una hora en forma aproximada	Libro de lecturas, cuaderno, hojas de máquina y lápiz.	De acuerdo a si encuentra la lectura, se adentra en el contenido a partir del índice, o si conoce la función de la introducción, el índice introducción y bibliografía.
<b>5. “Los movimientos de la Tierra”</b>	Que sean capaces de buscar información acerca de un tema por medio de la aplicación de las estrategias de lectura de predicción, anticipación e inferencia.	La organización se lleva a cabo en forma individual y grupal.	Dos sesiones de una hora aproximadamente y una de veinte minutos.	Los materiales son el libro de geografía, hojas de máquina, cuaderno, pluma y lápiz	Con una lista de cotejo que integre, a la anticipación, predicción e inferencia.

<b>6. “Ellas y ellos”</b>	Que los alumnos aplique sus estrategias de anticipación, predicción e inferencia en la comprensión de la lectura de temas correspondientes a otras asignaturas.	La clase se desarrolla en forma grupal e individual.	Una hora	Libro de Ciencias Naturales, hojas de máquina, cuaderno, lápiz y pluma.	En una lista de cotejo, relación - nada con la aplicación de las estrategias de predicción, anticipación e inferencia.
<b>7. “El correo escolar”</b>	Que los alumnos apliquen sus conocimientos sobre comprensión lectora a textos elaborados por ellos.	Esta actividad se desarrolla en forma individual.	Dos sesiones de treinta y cinco minutos.	Hojas blancas, sobres y pluma.	En relación a las estrategias de lectura de predicción, anticipación e inferencia.
<b>8. “Los carteles”</b>	Que los alumnos destaquen la idea central en una lectura y con ella elaboren carteles.	La organización de la actividad se presenta en tres formas; grupal, por equipos e individual.	Una sesión de hora y media.	Libro de Ciencias Naturales, cartulina, marcadores y una tabla para pegar el cartel.	Se tomarán en cuenta tres aspectos, si participa, si encuentra la idea central y si elabora el cartel.
<b>9. “Cuestionario”</b>	Que los alumnos apliquen sus conocimientos acerca de las estrategias de predicción, anticipación e inferencia en la resolución de un cuestionario, así como la elaboración de un instructivo de cómo elaborarlo.	Esta situación de aprendizaje se lleva a cabo por equipos y en forma individual.	Hora y media aproximadamente	Libro para consulta, cuaderno, hojas de máquina, lápiz y pluma.	Se evalúa en relación a si participa, elabora el cuestionario y el instructivo, de cómo hacer un cuestionario.
<b>10. “Resumen”</b>	Que los alumnos apliquen sus conocimientos sobre comprensión lectora en la elaboración de un resumen.	Se lleva a cabo en forma semejante a la anterior: individual, por equipos y grupal.	Una hora más o menos.	Libro para consulta, cuaderno, hojas de máquina, lápiz y pluma.	Se evalúa en relación a otros aspectos: participación, elaboración del cuestionario y del instructivo, de cómo hacer un resumen.

**F. Propósitos:**

Con la elaboración del plan de trabajo se pretenden lograr los siguientes propósitos en los alumnos de cuarto grado:

- ✓ Comprendan la lectura de todo tipo de textos, para que le sirva de instrumento en el aprendizaje de todos los contenidos de estudio en los que se incluyen los de diferentes asignaturas.
- ✓ Desarrolle las estrategias de lectura de predicción, anticipación, confirmación, autocorrección, muestreo e inferencia, para que la comprensión de la lectura sea más fácil y provechosa.
- ✓ Relacionar la comprensión de la lectura con el estudio de temas de otras asignaturas.
- ✓ Que la comprensión lectora sirva de instrumento en el aprendizaje escolar y en el de aquellos conocimientos que requiera en sus actividades cotidianas.

## CAPÍTULO IV

### LOGRO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

#### A. Análisis

La mayoría del trabajo realizado anteriormente sirve de base para lograr la aplicación de una alternativa viable. Sin embargo el trabajo requiere de un análisis sistemático, lo cual se debe fundamentar en la propuesta de algún autor. Esta es la tarea que se desarrolla en el presente apartado.

Lo primero es lograr establecer la propuesta que hace Ma. Mercedes Gagneten <sup>1</sup>, al decir que es primordial que el análisis se realice mediante la reconstrucción de la práctica y sea seguido por la interpretación, concebida ésta como un esfuerzo de síntesis en la composición de un todo por la reunión de sus partes, lo cual se hace por medio de un análisis crítico que ayude a captar la realidad de una manera más abarcativa.

Con esta finalidad se da a conocer a continuación lo sucedido durante la aplicación, para lo cual se describe lo sucedido en el desarrollo de cada una de las actividades.

Esto Resulta provechoso porque de ellas se pueden obtener datos interesantes.

---

<sup>1</sup> GAGNETEN. Ma. Mercedes. "Análisis." La innovación. Antología Básica UPN. P. 34.

## **B. Aplicación**

La aplicación de las estrategias que componen la alternativa debe reconstruirse para verificar el impacto de las mismas en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de educación primaria de la escuela “20 de noviembre del Ejido Nuevo Terrazas del municipio de Delicias Chihuahua.

En el grupo hay cinco niños que requieren del apoyo de los compañeros de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular). Daniel Rubio Muñoz, Ricardo Fierro, Miguel Ángel, Guadalupe Alfonso y Karla Liseth, reciben atención en relación a problemas de aprendizaje. Cada uno de ellos requiere de un cuidado especial, sin embargo con el tratamiento que se les da participan aunque en ocasiones hay que reforzar sus áreas fuertes para que la clase continúe.

Para profundizar en el tema se inicia con la actividad llamada “Invitación a leer” en donde los alumnos se sintieron muy motivados y por esto mismo la participación se hizo evidente.

La dificultad más grande está en la elaboración de fichas por los niños. En ellas se apreciaron algunas faltas de ortografía, pero la lectura si se llevó a cabo y las predicciones y anticipaciones fueron muy relacionadas con el contenido. A un alumno que faltó a la primera sesión los demás le dijeron que se había perdido de algo bueno.



También se presentó la dificultad de que casi no trajeron libros para aumentar el número de volúmenes de la biblioteca. Sin embargo cuando se les pidió pasar por los grupos a invitar a los demás alumnos a leer tuvieron muchos elementos para hacerlo y el trabajo en esta estrategia fue gratificante, porque los muchachos se dieron una idea de la manera en que funciona una biblioteca de manera formal.

La evaluación de este modo estuvo muy apegada a la participación de todos en las tres sesiones que se retomó. (Ver anexo N° 1)

La estrategia número dos se llama “Escenificación” y el desarrollo de la misma se llevó a cabo con los apuros propios de una participación de los muchachos en honores.

En cada uno de los diálogos elaborados por los niños se aprecia que tienen nociones de lo que sucedió en esas épocas. Esto se apreció en la evaluación, porque en ella se trata de verificar que los alumnos aplicaran las estrategias de anticipación, predicción e inferencia. (Ver anexo N° 2)

Estas son muy útiles porque son la base de una buena comprensión de la lectura.

La estrategia número tres, llamada “Los libros” es una buena idea que sirve para que los alumnos se introduzcan en el manejo de la información.

Los muchachos llevaron a cabo una nutrida participación en relación a la utilidad de cada una de las partes del libro. Además invitar a los demás

alumnos de la escuela a que los conozcan es una satisfacción que ellos no se quieren perder.

Al director de la escuela le gustó la estrategia y mencionó que de ella lo que más le llamó la atención es el gusto con el que los muchachos hablaron del conocimiento que tenían sobre los libros. La evaluación se vio apegada a este aspecto. (Ver anexo N° 3)

La estrategia número cuatro, llamada “Busca los títulos” también fue divertida, pero además resultó útil. Ya se ha hablado de que la necesidad más relevante relacionada con la comprensión lectora es que los alumnos hagan su trabajo por sí mismos sin depender de los demás, por eso se consideró que esta actividad debía cuidarse al máximo.

Cuando dos de los alumnos que reciben apoyo interrumpieron, se les aplicó posteriormente en forma individual, con el debido cuidado de que siguieran los pasos recomendados. La evaluación fue similar a la anterior y los resultados parecidos. (Ver anexo N° 4)

Para la quinta actividad denominada “Los movimientos de la tierra” se siguió la aplicación con la intención de que los niños comprendan lo que leen para que poco a poco lleguen a ser buenos lectores y seleccionen la información que es más importante.

Las estrategias de lectura que se aplican son la anticipación, la predicción y la inferencia, para que se facilite la interacción del alumno con el texto. Esto es difícil pero si se pone empeño se logra, ya que constantemente se tiene que preguntar a los niños, en el título, la ilustración y el contenido.

Esto precisamente le da pauta al maestro para llevar a cabo la evaluación ya que consiste en conocer si los alumnos aplicaron sus estrategias de lectura durante el desarrollo de la actividad. (Ver anexo N° 5)

La estrategia número seis se llamó “Ellas y ellos” y favoreció la aplicación de la comprensión de la lectura a un tema relacionado con otra asignatura: Ciencias Naturales.

De este modo se comprobó que la comprensión lectora es una herramienta de trabajo insustituible en la escuela, constantemente se hace uso de ella como en este caso en que la aplicación de la anticipación, predicción e inferencia fueron necesarios para destacar ideas centrales.

La evaluación fue posible gracias a los cuestionamientos que se hicieron a los alumnos y que permitieron conocer si los alumnos aplican las estrategias de lectura. (ver anexo N° 6)

La estrategia número siete “ El correo escolar” es muy conocida, pero no por eso deja de ser entretenida, a los niños les gusta mucho porque de este modo pueden estar en contacto con niños de otros grupos y conocer cosas que les suceden y que son interesantes.

Para su desarrollo hubo mayores dificultades ya que se pidió la colaboración de un compañero maestro quien tuvo que vigilar que sus alumnos contestaran el correo iniciado con el grupo de cuarto año 1.

En este tipo de texto elaborado por lo niños hay una gran riqueza, pero además como la escritura no se ha desarrollado como con los autores

de los libros de texto, hay que aplicar en mayor grado las estrategias de lectura como se sugiere en la evaluación. (Ver anexo N° 7)

Lo que sucedió con la estrategia número ocho, “Los carteles” es que los alumnos del grupo dibujaron muy bonito y esto es una actividad en donde ellos manifiestan su creatividad, manejada como medio de expresión que en este caso se relacionó con el cuidado del ambiente.

Estuvieron muy motivados porque su cartel se expuso en lugar visible de la escuela.

Allí se apreció el nivel de desarrollo de comprensión lectora en el rescate de ideas centrales. Sólo dos niños no participaron porque se enfermaron y faltaron a clase. (Ver Anexo N° 8)

La estrategia número nueve “Cuestionario” fue una actividad que se considera el meollo de este proyecto, el cual es que los alumnos no pueden elaborar cuestionarios por sí mismos. Fue practicada varias veces y poco a poco se vio que los muchachos avanzaban en relación a la dependencia que tienen de otras personas para que les ayuden a encontrar la respuesta.

Las clásicas preguntas de los alumnos: ¿qué va aquí? ¿Esto es lo que debo escribir? ¿me ayuda? ¿dónde dice? Poco a poco desaparecieron y se abrieron a la seguridad de buscar por ellos mismos la información apropiada a la pregunta.

En la elaboración del instructivo se vieron poco inseguros pero también al contrastar sus ideas se vieron firmes en sus ideas y las

expusieron por escrito. Estos son los criterios considerados para llevar a cabo la evaluación. (Ver Anexo N° 9)

La estrategia número diez, se denominó “Resumen” y fue similar a la anterior, sólo que ahora se trataba de que los alumnos discriminaran la información por párrafos, no había preguntas por lo que serían los alumnos quienes debieran manejar la precisión de la información que seleccionaran para escribir.

Los criterios de evaluación fueron muy similares a la actividad anterior. (Ver anexo N° 10)

Con los productos de cada una de las estrategias se formó un cuadernillo que se regaló a la dirección de la escuela para que los alumnos y el resto del personal vieran que la comprensión lectora requiere de atención por medio de estrategias sencillas que requieren un seguimiento.

En esta tarea el maestro es un agente importante, quien con un cambio de actitud, mayor disposición para el trabajo y voluntad para atender los problemas educativos mejora notablemente el ambiente de trabajo en beneficio de los alumnos.

A continuación se dan a conocer las estrategias tal y como quedaron después de haberse corregido de acuerdo a lo que rindió los frutos esperados, como de aquellas situaciones que deberían cambiarse según los requerimientos del contexto.

### **C. Propuesta**

La propuesta es cuando el maestro da a conocer un plan de trabajo alternativo para superar la problemática existente en el grupo que se atiende actualmente relacionado con la comprensión lectora. Para esto se toman en cuenta los conocimientos previos del lector, que dan la oportunidad de estar en contacto con el tema que aborda la lectura y que en algún momento le apoyará para integrar la información que proporcione el texto.

Propongo las estrategias de lectura que son importantes de retomar ya que a pesar de que existen en forma innata en el ser humano, es posible desarrollarlas por medio de su utilización en el desempeño de las actividades. Dentro de las estrategias propongo que la anticipación y la predicción son muy útiles en la búsqueda de la información, sobre todo si se pone atención especial al título y a las ilustraciones de la obra. Esto es lo que apoya la idea de su utilización en el plan de trabajo.

Es preciso dar cuenta de la utilidad que brindan a los alumnos estas estrategias y cómo influyen para que se obtenga una mayor comprensión de lo leído, lo que permite a los alumnos organizar de mejor manera los temas que leen, seleccionar información y buscar datos importantes acerca de cualquier asunto que se relacione con las actividades que realiza cotidianamente para estudiar.

También en las estrategias propongo que la inferencia es también relevante, pero un poco más difícil de aplicar ya que es una reflexión

aplicada al contenido, porque se trata de encontrar la información que no está explícita. Estas estrategias fueron consideradas, pero no son las únicas, ya que existen otras (muestreo, confirmación y autoevaluación), que se presentan en el momento de leer.

Sin embargo, la comprensión de la lectura debe tener un propósito, el cual se encuentra en que esta habilidad les sirva de apoyo para el estudio, para aprender en forma permanente. Por eso se parte de que los alumnos comiencen con la organización del material de lectura de que se dispone o que ellos puedan recolectar en el medio del cual provienen, como lo pueden ser periódicos, revistas y toda clase de libros de consulta.

Enseguida se les motiva a los alumnos para que escenifiquen temas de carácter histórico, muchas veces les resultan aburridos, carentes de significado por lo que siempre los dejan de lado y sólo se les trata por medio de cuestionarios de las preguntas que vendrán en el examen, por lo que esto se olvida fácilmente

También es necesario que conozca la manera en que están conformados los libros de tal modo que pueda manipularlos adecuadamente. Otra forma de hacerlo es mediante la organización y selección de información, para culminar con la elaboración de textos derivados del contenido de una lectura como lo son el cartel, cuestionario y resumen.

Todo esto con la intención de que la lectura sea un gran apoyo para que los alumnos desarrollen un proceso de enseñanza – aprendizaje significativo para que logren una vida mejor. A continuación doy a conocer las estrategias que son parte de la propuesta.

## **D. Estrategias didácticas**

La innovación en la práctica docente consiste en poner en práctica una alternativa que se compone de estrategias didácticas, las que son un diseño elaborado de acuerdo a los intereses de los alumnos y su nivel de comprensión.

En este caso son diez actividades que tienen como propósito general desarrollar la comprensión lectora en el cuarto grado de educación primaria, pero cada una de ellas presenta uno específico relacionado con el proceso de construcción de esta habilidad.

De ellas se vale el maestro para que los alumnos participen de manera más activa en el aula, pero en este caso se trata de proyectar a la escuela los logros alcanzados porque es un problema muy generalizado en la escuela “20 de Noviembre” del Ejido Nuevo Terrazas.

### **1. Invitación a leer**

**Propósito:** Que los alumnos tengan a la mano material de lectura que existe en la escuela y otro que ellos recolecten en la escuela y que inviten a los demás grupos a leer, además de promover la anticipación y la predicción del contenido por medio de la lectura del título de la obra.

**Material:** Los libros del Rincón de Lecturas, otros tipos de textos recolectados por los alumnos como por ejemplo revistas científicas, libros



de secundaria, en fin todos aquellos que aporten los alumnos, cartulinas, fichas bibliográficas, una caja formada como fichero, tarjetas para numerar los libros, marcadores y cinta para pegar.

**Estructura de la clase:** Por equipos y grupal.

**Tiempo de realización:** En tres sesiones, una de veinte minutos, otra de media mañana y la última de media hora.

**Desarrollo de la actividad:** Los niños son entusiastas cuando se les propone algo interesante, por eso esta actividad planteada al grupo de cuarto año, les pareció interesante.

El profesor pregunta a los niños si les gustaría invitar a leer a toda la escuela. Ellos respondieron que si. Entonces se les habla de lo importante que es tener la mayor cantidad de fuentes de consulta y de que de que manera se le podrá hacer para lograrlo.

Además, se agrega, aquí en el salón ya existe una cantidad de obras que han sido distribuidas por la dirección de la escuela, las correspondientes a cada grupo del Rincón de Lecturas y se les muestran. Pero los libros no deben estar revueltos, sino que debe existir un lugar para que estén dispuestos en el debido orden a fin de obtener el mayor provecho de ellos. ¿Cómo se llama este lugar? Cuando ellos responden que la biblioteca, el profesor continúa su cuestionamiento.

¿Cómo estarán ordenados los libros en la biblioteca? ¿Qué se toma en cuenta para ordenarlos? La dirección de las interrogantes encaminan a

los niños a decir que el título y el orden alfabético, si los niños no lo dicen, él puede aportar la idea.

Además en este momento se agrega el factor de contenido para aprovechar aún más la actividad y se les invita para que traigan obras que aumenten la riqueza de la biblioteca y se acuerda acomodar los libros de la biblioteca y elaborar las fichas con una información que tenga como base el orden alfabético, los títulos y el contenido basado en la anticipación y la predicción sobre estos datos.

Luego les dice que cuando hayan traído el material suficiente se ordenará la biblioteca. El día que el maestro considere que puede ser una semana después, se propone a los niños desde el inicio de la mañana de clases, para lo cual se dividen en equipos, a los que se les reparten las fichas para que preparen las que les tocan según el número de libros que haya en clase. Se distribuyen las fichas por turnos.

Se acomodan los libros en el escritorio y el profesor lee el título, por ejemplo “Las mariposas”, ¿De qué creen que trate este libro? ¿Qué trae en la portada?

Enseguida toma otro y lee el título, se hacen preguntas semejantes, pero además se agrega, ¿va antes o después de las mariposas?. El maestro continúa acomodándolos en el escritorio, los numera hasta que termina con todos los textos que posee en ese momento. Luego las fichas se numeran también y se acomodan en el fichero.

Posteriormente pide a los equipos que saquen sus cartulinas (dos por equipo), y que en ellas plasmen un mensaje a los demás grupos para que organicen su biblioteca y la utilicen en forma continua.

Luego cuando están listas, se pide permiso a la dirección y al día siguiente se pasa por los salones (dos por equipo), se les invita oralmente y se pide permiso al maestro para pegar la cartulina.

**Evaluación:** Esta actividad se evalúa en base a la participación de los niños en las tres sesiones que se utilizan para lograrlo, lo cual se registra en una lista de cotejo que contenga la información

- Primera sesión. Anticipa – predice: **si ---- no**
- Segunda sesión. Anticipa – predice: **si ---- no**
- Tercera sesión. Anticipa – predice. **si ---- no**

## **2. Escenificación**

**Propósito:** Que los alumnos por medio de la lectura apliquen sus estrategias de anticipación, predicción e inferencia y que a partir de lo comprendido elaboren diálogos coherentes con el contenido para escenificarlos ante toda la escuela. Además de favorecer la correlación de la lectura con temas de otras asignaturas.

**Material:** El libro de Historia del alumno en las páginas, 44 a la 47 “Descubrimiento y conquista”, 52 a la 58 “La conquista de México” y 60 a

63 “El México virreinal”, cuaderno, lápiz o bolígrafo, cartulinas, dulces de colores y lo necesario para escenificar.

**Estructura de la clase:** Se trabajará en forma grupal y por equipos.

**Tiempo de realización:** Dos sesiones una de hora y media y otra de media hora.

**Desarrollo de la actividad:** A los alumnos les resulta en muchas ocasiones tediosa la asignatura de Historia, en este caso se trata de proponerles una situación diferente en el estudio de la misma.

Para iniciar se pide a los alumnos que abran su libro de Historia en las páginas 44 a la 47 “Descubrimiento y conquista”, 52 a la 58 “La conquista de México” y 60 a 63 “El México virreinal”. Estas lecturas se harán por separado, en diferentes momentos para que los alumnos no se cansen. Cuando éstas se realizan se procede a interrogar a los alumnos acerca de qué creen que trata la lectura. En el momento de leer, se hacen preguntas relacionadas con el contenido y al finalizar se promueve la inferencia.

Luego se distribuyen a los alumnos dulces de tres colores diferentes para formar equipos y se rifan los temas, para que elaboren los diálogos y escenifiquen según lo que hayan comprendido, para lo cual se pide permiso a la dirección y se lleva a cabo un lunes en honores, en donde se invita a los demás a trabajar de esta manera las lecturas.

**Evaluación:** Esta actividad se evalúa por medio de la apreciación de los

diálogos escritos en donde se verá si el niño anticipa, predice e infiere, lo cual se registra en una lista de cotejo.

### 3. “Los libros”

**Propósito:** Que los alumnos se introduzcan en el manejo adecuado de los libros por medio de reflexiones acerca de la utilidad de cada una de sus partes, para favorecer que los niños se vuelvan hábiles en la búsqueda de información.

**Material:** Un libro para cada alumno, encuesta, hojas de máquina, lápiz o pluma y cinta para pegar.

**Estructura de la clase:** por equipo e Individual.

**Tiempo de realización:** Dos sesiones, una de veinte minutos y otra de una hora.

**Desarrollo de la actividad:** A los alumnos se les dificulta en ocasiones la búsqueda de información, por eso se invita a los muchachos a conocer más a fondo un libro. Antes de manipular el libro se les pide integrarse por equipo y se entrega una encuesta como la siguiente.

1. Conoces los libros. \_\_\_\_\_
2. ¿Para qué es el título y qué información proporciona?

\_\_\_\_\_

3. ¿Para qué es el índice y qué datos presenta?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es la función de la introducción? \_\_\_\_\_

5. ¿para qué sirven los subtítulos? \_\_\_\_\_

Se le pide a los equipos que entrevisten niños de dos grupos diferentes a los niños que ellos deseen y con estos datos se inicia el trabajo.

Se les pide que saquen su libro de lecturas preferentemente, pero si no lo traen puede ser cualquier otro. Luego se les cuestiona. Acerca de los datos recabados. Enseguida inicia con la lectura de la pregunta número uno, la respuesta si es parecida ya los demás equipos no la leen, esto sólo sucede cuando hay algo que aportar.

Posteriormente se analiza lo que dice, y se cuestiona al grupo acerca de lo verdadero de la respuesta, además de pedir que la ubiquen en su libro. Así se continúa hasta terminar.

Una vez que se ha llegado a las conclusiones de cada una de las preguntas se pide a los equipos elaborar en cartulinas los acuerdos a los que han llegado y en hojas de máquina elaborar su trabajo individual.

Las cartulinas se entregan a los grupos que entrevistaron, para lo cual piden permiso a los maestros y si ellos aceptan se pegan, en caso contrario sólo se les regalan. Los trabajos de los niños sirven para elaborar un cuadernillo en donde se aprecien los datos que han sido analizados.

**Evaluación:** En este caso se trata de recoger información acerca de lo que

los alumnos han llegado a conceptualizar.

#### **4. ¡Busca los títulos!**

**Propósito:** Que los alumnos continúen con el desarrollo de su habilidad en la búsqueda de la información por medio del manejo del índice.

**Material:** Libro de Español Lecturas del alumno, cuaderno, lápiz, hojas de máquina.

**Estructura de la clase:** grupal e individual.

**Tiempo de realización:** Una hora aproximadamente.

**Desarrollo de la actividad:** A los alumnos les gusta la lectura recreativa si el maestro los sabe interesar en el contenido, sin embargo cuando se trata de buscar datos acerca de un tema sienten flojera, porque en la mayoría de los casos no tiene la habilidad para encontrarlos.

Por eso se les pide que saquen su libro de lecturas, su cuaderno y su lápiz porque van a contestar un cuestionario como el siguiente:

1. ¿En qué página viene la lectura “Una visita a la sierra tarahumara”?
2. ¿En dónde se encuentra el texto llamado “Los dinosaurios.”?
3. ¿Qué lectura viene en la página 19?
4. ¿De qué crees que trata la introducción y la bibliografía?
5. ¿para qué sirve el índice?

Cuando ya lo han contestado se les pide elaborar un mensaje a otra persona para que vea lo útil de manejar con facilidad el índice. Estos trabajos se leen y entre todo el grupo eligen los mejores que se leen en honores con el debido permiso del director de la escuela.

**Evaluación:** Los trabajos de los niños sirven al maestro para ver si se ha logrado captar la utilidad del índice para lo cual se llena una lista de cotejo con los siguientes datos: encuentra la lectura, el título sirve para ver el contenido, conoce la función del índice.

## **5. “Los movimientos de la Tierra”**

**Propósito:** Que los alumnos se familiaricen con la búsqueda de la información en el tratamiento de temas de otras asignaturas, mediante la aplicación de la anticipación, la predicción y la inferencia.

**Material:** Libro de Geografía en las páginas 14 a la 17, cuaderno, lápiz y hojas de máquina.

**Estructura de la clase:** Individual y grupal.

**Tiempo de realización:** Dos sesiones, una de una hora aproximadamente y otra de veinte minutos.

**Desarrollo de la actividad:** A los alumnos se les dice que el tema de estudio es el de “los movimientos de la tierra?”



A partir de esto se les pregunta. ¿En dónde se encontrará esta información? ¿Cuál es el libro que la contiene? ¿Cómo le hacemos para abrir el libro en la página que inicia la lectura?

Luego se procede a leer en grupo, en cada párrafo el profesor hace preguntas relacionadas con el contenido. Cuando se termina se les pide elaborar un resumen con lo que hayan entendido del texto.

En las hojas de máquina se escribe cuando ya ha sido leído y reformulado de acuerdo a los comentarios de grupo. Cuando ya está listo se pide a otro compañero de la escuela su permiso para que los alumnos intercambien este texto entre ellos y hagan comentarios relacionados con él o si se prefiere se colectan para formar un folleto.

**Evaluación:** El maestro observa el desarrollo de la actividad, así como los productos obtenidos en ella y con estos datos llena una lista de cotejo que contiene criterios relacionados con la anticipación, predicción e inferencia.

## 6. “Ellas y ellos”

**Propósito:** Que los alumnos utilicen las estrategias de anticipación, predicción e inferencia en el aprendizaje de temas correspondientes a otras asignaturas.

**Material:** Libro de texto de Ciencias Naturales en las páginas 50 a la 53, cuaderno, lápiz o bolígrafo y hojas de máquina.

**Estructura de la clase:** Grupal e individual.

**Tiempo de realización:** Aproximadamente una hora.

**Desarrollo de la actividad:** La actividad se propone a los niños cuando el profesor pregunta que dónde se podrá encontrar el título “Ella y ellos”: Se propicia una lluvia de ideas y mediante cuestionamientos orales se concluye que en el libro de Ciencias Naturales. Luego se continúa con el interrogatorio: ¿en qué página estará? ¿de qué creen que trata?

Posteriormente se lee. En cada párrafo el profesor pregunta ¿qué dice? Con esto ellos llegarán a destacar las ideas centrales con las que se elabora un resumen, el cual se lee y se pasa a las hojas de máquina para que forme parte de los trabajos del folleto que se entregará a la escuela.

**Evaluación:** Se observa el desarrollo y producto de la actividad y se registra en una lista de cotejo que contenga criterios en relación a la anticipación, la predicción y la inferencia.

## **7. El correo escolar**

**Propósito:** Que los alumnos apliquen la comprensión lectora a textos elaborados por ellos.

**Material:** Hojas blancas, sobres y pluma.

**Estructura de la clase:** Individual:

**Tiempo de realización:** Dos sesiones de treinta y cinco minutos.

**Desarrollo de la actividad:** A los niños se les propone llevar a cabo un intercambio de cartas con otro grupo. Como se desconoce a quien va dirigida, sólo se les pide escribir aquello que se le dice a otro compañero. Cuando ya se tienen se llevan al grupo que con anterioridad haya aceptado llevar a cabo el intercambio de correspondencia.

Se espera la contestación y cuando ya se han abierto se procede a leer algunas. El maestro pasa por los lugares y cuestiona a los alumnos de tal modo que apliquen las estrategias de lectura de anticipación, predicción e inferencia.

**Evaluación:** Las observaciones del maestro sirven de base para que se llene una lista de cotejo en donde haya información relacionada con la aplicación de las estrategias de lectura.

## **8. Los carteles**

**Propósito:** Que los alumnos por medio de una lectura destaquen la idea central y con ella elaboren carteles.

**Material:** Libro de Ciencias Naturales de la 44 a la 49, cuaderno, cartulina, marcadores y una tabla para pegar el cartel.

**Estructura de la clase:** Por equipos, grupal e individual.

**Tiempo de realización:** Aproximadamente hora y media.

**Desarrollo de la actividad:** Se pide a los alumnos que se reúnan por equipos y que abran su libro de Ciencias Naturales en las páginas de la 44 a la 49 para que lean luego en equipo discutan cómo promover el cuidado del ambiente.

Cuando ya tienen una idea elaboran carteles y los ubican en lugares estratégicos de la escuela. (previamente se pide permiso para hacerlo).

Esto se puede conectar con el desarrollo de alguna de las campañas de higiene.

**Evaluación:** El profesor observa los carteles y el desempeño del alumno en el desarrollo de la actividad y llena una lista de cotejo en la ubique los procesos en relación a si se capta la idea central.

## **9. Cuestionario**

**Propósito:** Que los alumnos apliquen las estrategias de lectura en la elaboración de un cuestionario, así como que elaboren un instructivo acerca de cómo elaborarlo.

**Material:** Libro para consulta, cuaderno, lápiz, hojas de máquina y pluma.

**Estructura de la clase:** Por equipos e individual.

**Tiempo de realización.** Hora y media.

**Desarrollo de la actividad:** Se invita a los alumnos a realizar una lectura acerca de algún tema de estudio, el que se desee y de la asignatura que sea. El profesor dicta las preguntas o las entrega en una hoja previamente preparada y motiva la lectura en equipo para la búsqueda de las respuestas.

Cuando ya están listas se leen y corrigen por medio de la participación de aquellos niños que deseen hacerlo o si ellos sugieren un orden se sigue.

Posteriormente se les pide elaboren un instructivo para resolver cuestionarios. Cuando están listos se socializan y se recogen para aumentar el contenido del cuadernillo.

**Evaluación:** El maestro observa a los niños durante el desarrollo de la actividad y los trabajos para llenar su lista de cotejo en la que se registra lo sucedido.

## **10. Resumen**

**Propósito:** Que los alumnos apliquen la comprensión lectora a la elaboración de un resumen.

**Material:** Libro de consulta, cuaderno, lápiz y pluma, hojas de máquina.

**Estructura de la clase:** Grupal, en equipos e individual.

**Tiempo de realización:** Una hora aproximadamente.

**Desarrollo de la actividad:** En esta ocasión la situación de aprendizaje es muy semejante a la anterior sólo que la lectura se desarrolla primeramente en forma grupal. En cada párrafo, el profesor pregunta cuál es la idea central.

Posteriormente en equipos hay que elaborar el resumen y cuando está terminado se les pide que elaboren un instructivo para elaborar resúmenes.

Se recogen y los trabajos pasan a formar parte del cuadernillo, del cual será entregado un tanto a la dirección para que se vea la forma en que ha sido trabajada la comprensión lectora.

**Evaluación:** El maestro observa la realización de la actividad, así como sus productos y con ellos llena su lista de cotejo.

## CONCLUSIONES

La elaboración del presente trabajo ha dejado una huella en mi persona, sobre todo al recordar lo sucedido desde el inicio del presente proyecto de investigación.

Lo primero en comentarse es la importancia de elegir bien el problema. El criterio utilizado se encuentra en la interrogante ¿cuál es el de mayor incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje?, en este caso se encontró que la comprensión lectora contesta a esta cuestión.

Luego se toma en cuenta este problema y se busca en donde ubicarlo, lo cual responde a la investigación educativa, la cual encuadra en el terreno de lo social, por lo que hay necesidad de encuadrar el problema en un paradigma acorde a esta situación.

También se tiene presente la búsqueda de elementos teóricos que ayuden a la conformación de un plan de trabajo que tenga como eje el enfoque constructivista del aprendizaje. Para esto se analizó desde su primer elemento que es el objeto de estudio, luego el aprendizaje y enseguida lo metodológico.

Se llegó a ahondar sobre el proceso de desarrollo de la competencia comunicativa en relación al lenguaje oral y escrito, lo cual es de gran importancia que el docente conozca a fin de que propicie y comprenda los momentos por los que pasa el niño antes de entrar a la escuela primaria y de las formas de acercamiento al objeto de conocimiento una vez que ingresa a la educación formal, para que le encuentre funcionalidad dentro y fuera del ámbito educativo.

En la elaboración del plan de trabajo, se tienen que incluir las reflexiones hechas con respecto a lo planteado por Piaget en relación al desarrollo y la importancia de que el objeto de conocimiento se encuentre al alcance de las posibilidades de comprensión del alumno y de Vigotsky que tienen que ver con la socialización del conocimiento.

Esto sin duda, vuelven las actividades más interesantes a los niños ya que dejan de ser una imposición de la visión del maestro, sobre todo en lo que se refiere a comprensión lectora en donde el alumno tiene la oportunidad de captar el mensaje del autor en base a sus conocimientos y experiencias previas, lo cual se propició durante la aplicación.

En el transcurso de las actividades se vio la importancia de la socialización, como el compartir las visiones que se tienen acerca del contenido de la lectura ayudan a que los niños lleguen a conclusiones importantes sobre el tema.

En el ambiente en que se labora es muy necesario, en ocasiones repetir las actividades porque los niños faltan. Para que no resultaran aburridas se planteaban preguntas entre los niños que los llevaban en ocasiones a volver a leer, sobre todo al principio, ya que después ponían más empeño en la primera lectura.

Las estrategias de predicción, anticipación e inferencia fueron las que más se propiciaron ya que de ellas depende el interés del niño por la lectura, así como la reflexión aplicada a la lectura para obtener información valiosa. Todas ellas están muy relacionadas y al propiciar, por ejemplo la predicción y la anticipación, es mucho más sencillo para el alumno llegar a conclusiones precisas.



El papel del maestro como guía fue una experiencia agradable ya que los alumnos tenían mayor confianza para acercarse a preguntar algo que necesitaran o simplemente a hacer contribuciones para ampliar los comentarios de la lectura.

El alumno en su papel activo desarrolla más ya que el hecho de participar en las situaciones de aprendizaje en forma directa le ayuda a acercarse al objeto de conocimiento de diversas maneras, lo que favorece que sus experiencias sean más provechosas.

Para clarificar aún más el trabajo, se hacen reflexiones a manera de síntesis por capítulo, con la intención de ofrecer un panorama específico de los propósitos de cada uno de ellos.

Todo esto se considera que plantea elementos que enriquecen el desarrollo de la comprensión lectora, pero en cada caso y situación se encuentran diferencias que el docente específico debe considerar. En este caso fueron adaptadas para el contexto de aplicación y se exponen para que sirvan de punto de partida a situaciones semejantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARAUJO**, B. Joao y Clifton Chadwin. "La teoría de Piaget." El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. UPN. 1ª Ed. Edit. Grafomagna. México 1994. 160 P.
- BRUNER**, Jerome. "De la comunicación al lenguaje hablado" El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología Básica UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1995. 308 P.
- ELLIOT**, John. "Las características fundamentales de la Investigación – Acción." Análisis de la práctica docente propia. Antología Básica. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1994. 232 P.
- GAGNETEN**, Ma. Mercedes. "Análisis." La innovación. Antología Básica UPN. 1ª Ed. Edit. Universidad Pedagógica Nacional. Chihuahua México 1997.
- GÓMEZ PALACIO**, Muñoz Margarita y otros. El niño y sus primeros años en la escuela. 1ª Ed. Edit. Offset. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. México 1996. 229 P.
- GÓMEZ PALACIO**, M. Margarita, Ma. Beatriz Villarreal. Ma. De Lourdes López Araiza, Laura V. González y Ma. Georgina Adame. "Reconceptualización de la lectura." La lectura en la escuela. P. 19.
- LOMAS**, Carlos, Andrés Osoro y Amparo Tusón. "Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua." El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología Básica UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1995. 308 P.
- MORENO**, Monserrat. "¿Qué es la Pedagogía Operatoria?" El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Complementaria. UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. 140 P.
- PIAGET**, Jean. "Development and learning." El niño: desarrollo y proceso de

construcción del conocimiento. Antología Básica. UPN. Antología Básica. UPN. 1ª Ed. Edit. Grafomagna. México 1994. 160 P.

**SEP.** “Consideraciones generales para iniciar el trabajo escolar de Español.” Sugerencias para su enseñanza. Primer grado. 1ª Ed. Edit. Rotográficos Zaragoza. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. México 1996. 92 P.

**SEP.** “Lectura” Español. Sugerencias para su enseñanza. Primer grado. 1ª Ed. Edit. Rotográficos Zaragoza. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. México 1996. 92 P.

**SEP.** Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria. 1ª Ed. Edit. Fernández. México 1993. 164 P.

**SINCLAIR**, Hermine. “El desarrollo de la escritura; avances y perspectivas.” El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología Básica. UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1995. 313 P.

**SMITH**, Frank. “Lenguaje hablado o lenguaje escrito.” El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología Básica.

**VIGOTSKY**, L. S. “Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación.” El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica UPN. UPN. 1ª Ed. Edit. Grafomagna. México 1994. 160 P.

**CARR**, Wilfred y Stepen Kemmis. “Los paradigmas de la investigación educativa.” Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1995. 109 P.

**WOODS**, Claire A. “La lectoescritura en las interacciones: una búsqueda de las dimensiones y significados en el contexto social.” El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología Básica. UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1995. 308 P.

**WOODS, Peter.** “La Etnografía y el maestro.” Análisis de la práctica docente propia. Antología Básica. UPN. 1<sup>a</sup> Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1994. 232 P.

**ANEXO N° 1**

N°	NOMBRE	1ª SESIÓN Anticipa y Predice		2ª SESIÓN Anticipa y Predice		3ª SESIÓN Anticipa y Predice	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Luis Alfonso De Luna	X		X		X	
2	Ricardo Fierro	X		X		X	
3	Santiago González	X		X		X	
4	Roberto Hernández	X		X		X	
5	Erwin Yeltzin López	X		X		X	
6	Miguel Ángel Mendoza	X		X		X	
7	Luis Carlos Ochoa	X		X		X	
8	Sebastián Portillo	X		X		X	
9	Iván Alejandro Ramos	X		X		X	
10	Luis Manuel Reyes	X		X		X	
11	Daniel Rubio	X		X		X	
12	Luis Alfredo Salgado	X		X		X	
13	Guadalupe Alfonso Trujillo	X		X		X	
14	Zelene Alvarado	X		X		X	
15	Diana Dively Barraza	X		X		X	
16	Karla Liseth Hinojos	X		X		X	
17	Mallely Elvira Lara	X		X		X	
18	Mayra Lisseth Lara	X		X		X	
19	Christian Alejandra López	X		X		X	
20	Kennya Lorena López	X		X		X	
21	Alejandra Martha	X		X		X	
22	Verónica Isela Márquez	X		X		X	
23	Iris Fernanda Medina	X		X		X	
24	Erika Méndez	X		X		X	
25	Laura Ivett Rodríguez	X		X		X	
26	Karla Yazmín Siller	X		X		X	
27	Karen Ivette Zamorano	X		X		X	
28	Alejandro Ontiveros	X		X		X	
29	Amelia Quiñones	X		X		X	

**ANEXO N° 2**

N°	NOMBRE	ESTRATEGIAS DE LECTURA					
		ANTICIPA		PREDICE		INFIERE	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Luis Alfonso De Luna		X	X		X	
2	Ricardo Fierro	X		X		X	
3	Santiago González	X		X		X	
4	Roberto Hernández	X		X		X	
5	Erwin Yeltzin López	X		X		X	
6	Miguel Ángel Mendoza		X	X		X	
7	Luis Carlos Ochoa		X	X		X	
8	Sebastián Portillo	X		X		X	
9	Iván Alejandro Ramos	X		X		X	
10	Luis Manuel Reyes	X		X		X	
11	Daniel Rubio		X		X	X	
12	Luis Alfredo Salgado		X			X	
13	Guadalupe Alfonso Trujillo		X		X	X	
14	Zelene Alvarado	X		X		X	
15	Diana Dively Barraza	X		X			X
16	Karla Liseth Hinojos		X		X	X	
17	Mallely Elvira Lara		X		X	X	
18	Mayra Lisseth Lara	X		X		X	
19	Christian Alejandra López	X		X		X	
20	Kennya Lorena López	X		X			X
21	Alejandra Martha		X		X	X	
22	Verónica Isela Márquez	X		X			X
23	Iris Fernanda Medina		X	X		X	
24	Erika Méndez	X		X		X	
25	Laura Ivett Rodríguez		X	X		X	
26	Karla Yazmín Siller	X		X		X	
27	Karen Ivette Zamorano		X	X			X
28	Alejandro Ontiveros	X		X		X	
29	Amelia Quiñones	X		X		X	

**ANEXO N° 3**

N°	NOMBRE	CONOCE LA UTILIDAD DEL TÍTULO Y PORTADA		CONOCE LA UTILIDAD DEL ÍNDICE E INTRODUCCIÓN		CONOCE LA UTILIDAD DE LA BIBLIOGRAFÍA	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Luis Alfonso De Luna	X			X		X
2	Ricardo Fierro	X		X		X	
3	Santiago González	X		X		X	
4	Roberto Hernández	X		X		X	
5	Erwin Yeltzin López	X		X		X	
6	Miguel Ángel Mendoza	X			X	X	
7	Luis Carlos Ochoa	X			X	X	
8	Sebastián Portillo	X		X		X	
9	Iván Alejandro Ramos	X		X		X	
10	Luis Manuel Reyes	X		X		X	
11	Daniel Rubio	X			X	X	
12	Luis Alfredo Salgado	X		X		X	
13	Guadalupe Alfonso Trujillo	X		X		X	
14	Zelene Alvarado	X		X		X	
15	Diana Dively Barraza	X			X	X	
16	Karla Liseth Hinojos	X		X		X	
17	Mallely Elvira Lara	X		X		X	
18	Mayra Lisseth Lara	X		X		X	
19	Christian Alejandra López	X		X		X	
20	Kennya Lorena López	X		X		X	
21	Alejandra Martha	X		X		X	
22	Verónica Isela Márquez	X			X	X	
23	Iris Fernanda Medina	X		X		X	
24	Erika Méndez	X		X		X	
25	Laura Ivett Rodríguez	X		X		X	
26	Karla Yazmín Siller	X		X		X	
27	Karen Ivette Zamorano	X		X		X	
28	Alejandro Ontiveros	X		X		X	
29	Amelia Quiñones	X		X		X	

**ANEXO N° 4**

N°	NOMBRE	CONOCE LA UTILIDAD DEL TÍTULO Y PORTADA		CONOCE LA UTILIDAD DEL ÍNDICE E INTRODUCCIÓN		CONOCE LA UTILIDAD DE LA BIBLIOGRAFÍA	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Luis Alfonso De Luna	X			X		X
2	Ricardo Fierro	X		X		X	
3	Santiago González	X		X		X	
4	Roberto Hernández	X		X		X	
5	Erwin Yeltzin López	X		X		X	
6	Miguel Ángel Mendoza	X			X	X	
7	Luis Carlos Ochoa	X			X	X	
8	Sebastián Portillo	X		X		X	
9	Iván Alejandro Ramos	X		X		X	
10	Luis Manuel Reyes	X		X		X	
11	Daniel Rubio	X		X		X	
12	Luis Alfredo Salgado	X			X	X	
13	Guadalupe Alfonso Trujillo	X		X		X	
14	Zelene Alvarado	X		X		X	
15	Diana Dively Barraza	X		X		X	
16	Karla Liseth Hinojos	X			X	X	
17	Mallely Elvira Lara	X		X		X	
18	Mayra Liseth Lara	X		X		X	
19	Christian Alejandra López	X		X		X	
20	Kennya Lorena López	X		X		X	
21	Alejandra Martha	X			X	X	
22	Verónica Isela Márquez	X		X		X	
23	Iris Fernanda Medina	X		X		X	
24	Erika Méndez	X		X		X	
25	Laura Ivett Rodríguez	X		X		X	
26	Karla Yazmín Siller	X		X		X	
27	Karen Ivette Zamorano	X		X		X	
28	Alejandro Ontiveros	X		X		X	
29	Amelia Quiñones	X		X		X	



**ANEXO N° 5**

N°	NOMBRE	ESTRATEGIAS DE LECTURA					
		ANTICIPA		PREDICE		INFIERE	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Luis Alfonso De Luna		X	X		X	
2	Ricardo Fierro	X		X		X	
3	Santiago González	X		X		X	
4	Roberto Hernández	X		X		X	
5	Erwin Yeltzin López	X		X		X	
6	Miguel Ángel Mendoza	X		X		X	
7	Luis Carlos Ochoa		X	X		X	
8	Sebastián Portillo	X		X		X	
9	Iván Alejandro Ramos	X		X		X	
10	Luis Manuel Reyes	X		X		X	
11	Daniel Rubio		X	X		X	
12	Luis Alfredo Salgado	X		X		X	
13	Guadalupe Alfonso Trujillo	X		X		X	
14	Zelene Alvarado	X		X		X	
15	Diana Dively Barraza	X		X		X	
16	Karla Liseth Hinojos	X		X		X	
17	Mallely Elvira Lara	X		X		X	
18	Mayra Lisseth Lara	X		X		X	
19	Christian Alejandra López	X		X		X	
20	Kennya Lorena López	X		X		X	
21	Alejandra Martha	X		X		X	
22	Verónica Isela Márquez	X		X		X	
23	Iris Fernanda Medina	X		X		X	
24	Erika Méndez	X		X		X	
25	Laura Ivett Rodríguez	X		X		X	
26	Karla Yazmín Siller	X		X		X	
27	Karen Ivette Zamorano	X		X		X	
28	Alejandro Ontiveros	X		X		X	
29	Amelia Quiñones	X		X		X	

**ANEXO N° 6**

N°	NOMBRE	ESTRATEGIAS DE LECTURA					
		ANTICIPA		PREDICE		INFIERE	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Luis Alfonso De Luna		X		X		X
2	Ricardo Fierro	X		X		X	
3	Santiago González	X		X		X	
4	Roberto Hernández	X		X		X	
5	Erwin Yeltzin López	X		X		X	
6	Miguel Ángel Mendoza		X	X		X	
7	Luis Carlos Ochoa		X	X		X	
8	Sebastián Portillo	X		X		X	
9	Iván Alejandro Ramos	X		X		X	
10	Luis Manuel Reyes	X		X		X	
11	Daniel Rubio		X	X		X	
12	Luis Alfredo Salgado	X		X		X	
13	Guadalupe Alfonso Trujillo	X		X		X	
14	Zelene Alvarado	X		X		X	
15	Diana Dively Barraza	X		X		X	
16	Karla Liseth Hinojos	X		X		X	
17	Mallely Elvira Lara	X		X		X	
18	Mayra Lisseth Lara	X		X		X	
19	Christian Alejandra López	X		X		X	
20	Kennya Lorena López	X		X		X	
21	Alejandra Martha	X		X		X	
22	Verónica Isela Márquez	X		X		X	
23	Iris Fernanda Medina	X		X		X	
24	Erika Méndez	X		X		X	
25	Laura Ivett Rodríguez	X		X		X	
26	Karla Yazmín Siller	X		X		X	
27	Karen Ivette Zamorano	X		X		X	
28	Alejandro Ontiveros	X		X		X	
29	Amelia Quiñones	X		X		X	

**ANEXO N° 7**

N°	NOMBRE	ESTRATEGIAS DE LECTURA					
		ANTICIPA		PREDICE		INFIERE	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Luis Alfonso De Luna		X		X		X
2	Ricardo Fierro	X		X		X	
3	Santiago González	X		X		X	
4	Roberto Hernández	X		X		X	
5	Erwin Yeltzin López	X		X		X	
6	Miguel Ángel Mendoza	X		X		X	
7	Luis Carlos Ochoa	X		X		X	
8	Sebastián Portillo	X		X		X	
9	Iván Alejandro Ramos	X		X		X	
10	Luis Manuel Reyes	X		X		X	
11	Daniel Rubio	X		X			X
12	Luis Alfredo Salgado	X		X		X	
13	Guadalupe Alfonso Trujillo	X		X		X	
14	Zelene Alvarado	X		X		X	
15	Diana Dively Barraza	X		X		X	
16	Karla Liseth Hinojos	X		X		X	
17	Mallely Elvira Lara	X		X			X
18	Mayra Liseth Lara	X		X		X	
19	Christian Alejandra López	X		X		X	
20	Kennya Lorena López	X		X		X	
21	Alejandra Martha	X		X			X
22	Verónica Isela Márquez	X		X		X	
23	Iris Fernanda Medina	X		X			X
24	Erika Méndez	X		X		X	
25	Laura Ivett Rodríguez	X		X		X	
26	Karla Yazmín Siller	X		X		X	
27	Karen Ivette Zamorano	X		X		X	
28	Alejandro Ontiveros	X		X		X	
29	Amelia Quiñones	X		X		X	

**ANEXO N° 8**

N°	NOMBRE	PARTICIPA		ENCUENTRA IDEA CENTRAL		ELABORA EL CARTEL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Luis Alfonso De Luna		X		X		X
2	Ricardo Fierro	X		X		X	
3	Santiago González	X		X		X	
4	Roberto Hernández	X		X		X	
5	Erwin Yeltzin López	X		X		X	
6	Miguel Ángel Mendoza	X			X	X	
7	Luis Carlos Ochoa		X	X			X
8	Sebastián Portillo	X		X		X	
9	Iván Alejandro Ramos	X		X		X	
10	Luis Manuel Reyes	X		X		X	
11	Daniel Rubio	X			X	X	
12	Luis Alfredo Salgado	X		X		X	
13	Guadalupe Alfonso Trujillo	X			X	X	
14	Zelene Alvarado	X		X		X	
15	Diana Dively Barraza	X		X		X	
16	Karla Liseth Hinojos	X		X		X	
17	Mallely Elvira Lara	X			X	X	
18	Mayra Lisseth Lara	X		X		X	
19	Christian Alejandra López	X		X		X	
20	Kennya Lorena López	X		X		X	
21	Alejandra Martha	X			X	X	
22	Verónica Isela Márquez	X		X		X	
23	Iris Fernanda Medina	X		X		X	
24	Erika Méndez	X		X		X	
25	Laura Ivett Rodríguez	X		X		X	
26	Karla Yazmín Siller	X		X		X	
27	Karen Ivette Zamorano	X		X		X	
28	Alejandro Ontiveros	X		X		X	
29	Amelia Quiñones	X		X		X	

**ANEXO N° 9**

N°	NOMBRE	PARTICIPA		ELABORA EL CUESTIONARIO		ELABORA EL INSTRUCTIVO	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Luis Alfonso De Luna	X			X	X	
2	Ricardo Fierro	X		X		X	
3	Santiago González	X		X		X	
4	Roberto Hernández	X		X		X	
5	Erwin Yeltzin López	X		X		X	
6	Miguel Ángel Mendoza	X		X		X	
7	Luis Carlos Ochoa	X		X		X	
8	Sebastián Portillo	X		X		X	
9	Iván Alejandro Ramos	X		X		X	
10	Luis Manuel Reyes	X		X		X	
11	Daniel Rubio	X		X		X	
12	Luis Alfredo Salgado	X		X		X	
13	Guadalupe A. Trujillo	X		X		X	
14	Zelene Alvarado	X		X		X	
15	Diana Dively Barraza	X		X		X	
16	Karla Liseth Hinojos	X		X		X	
17	Mallely Elvira Lara	X		X		X	
18	Mayra Liseth Lara	X		X		X	
19	Christian A. López	X		X		X	
20	Kennya Lorena López	X		X		X	
21	Alejandra Martha	X		X		X	
22	Verónica Isela Márquez	X		X		X	
23	Iris Fernanda Medina	X		X		X	
24	Erika Méndez	X		X		X	
25	Laura Ivett Rodríguez	X		X		X	
26	Karla Yazmín Siller	X		X		X	
27	Karen Ivette Zamorano	X		X		X	
28	Alejandro Ontiveros	X		X		X	
29	Amelia Quiñones	X		X		X	

**ANEXO N° 10**

N°	NOMBRE	PARTICIPA		ELABORA EL RESUMEN		ELABORA EL INSTRUCTIVO	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Luis Alfonso De Luna	X		X		X	
2	Ricardo Fierro	X		X		X	
3	Santiago González	X		X		X	
4	Roberto Hernández	X		X		X	
5	Erwin Yeltzin López	X		X		X	
6	Miguel Ángel Mendoza	X		X		X	
7	Luis Carlos Ochoa	X		X		X	
8	Sebastián Portillo	X		X		X	
9	Iván Alejandro Ramos	X		X		X	
10	Luis Manuel Reyes	X		X		X	
11	Daniel Rubio	X		X		X	
12	Luis Alfredo Salgado	X		X		X	
13	Guadalupe Alfonso Trujillo	X		X		X	
14	Zelene Alvarado	X		X		X	
15	Diana Dively Barraza	X		X		X	
16	Karla Liseth Hinojos	X		X		X	
17	Mallely Elvira Lara	X		X		X	
18	Mayra Lisseth Lara	X		X		X	
19	Christian Alejandra López	X		X		X	
20	Kennya Lorena López	X		X		X	
21	Alejandra Martha	X		X		X	
22	Verónica Isela Márquez	X		X		X	
23	Iris Fernanda Medina	X		X		X	
24	Erika Méndez	X		X		X	
25	Laura Ivett Rodríguez	X		X		X	
26	Karla Yazmín Siller	X		X		X	
27	Karen Ivette Zamorano	X		X		X	
28	Alejandro Ontiveros	X		X		X	
29	Amelia Quiñones	X		X		X	