



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081 SUBSEDE DELICIAS

**“ACCIONES DIDÁCTICAS PARA REDUCIR LA INDISCIPLINA Y
DESARROLLAR LOS VALORES DE TOLERANCIA Y RESPETO EN LOS
ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

ERNESTO GALLEGOS RIVERA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 2002



DEDICATORIA

A mis padres, hermanos, maestros, esposa e hijos.

Dedico mi título profesional

A ellos, mis queridos padres

Que de manera intencional

Me fincaron en el mundo de saberes.

A mis hermanos

Dedicada también de mi parte

Por el apoyo que recibí

En los momentos más difíciles.

También a mis maestros

Va dirigida esta dedicatoria

Por ubicarme entre los electos

Para enseñar.

A mi esposa e hijos

Por su comprensión

Gracias

Prof. Ernesto Gallegos Rivera.

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I. DEL DIAGNÓSTICO AL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
A. Diagnóstico pedagógico.....	10
B. Propósitos del diagnóstico.....	15
C. Delimitación del problema.....	16
D. Planteamiento del problema.....	18
E. justificación de la problemática.....	18
CAPÍTULO II. REFERENCIAS TEÓRICAS Y NORMATIVAS.	
A, Aspecto psicológico social.....	21
B. Desarrollo moral del niño.....	23
C. Etapas y desarrollo moral del niño.....	25
D. Piaget.....	26
E. Etapas de amistad del niño.....	28
F. Teoría de aprendizaje social.....	30
1. Pedagogía operatoria.....	32
2. Educación.....	33
G. Aspecto pedagógico.....	36
H. Valores.....	38

CAPÍTULO III. ELECCIÓN DEL PROYECTO.	
A. Tipos de proyecto.....	41
a. Proyecto pedagógico de acción docente.....	41
b. Proyecto de intervención pedagógica.....	42
c. Proyecto de gestión escolar.....	43
B. Elección del proyecto.....	45
CAPÍTULO IV. APLICACIÓN DE ALTERNATIVAS.	
A. Alternativa innovadora.....	46
B. Objetivos de la alternativa.....	47
C. Posibles acciones para desarrollar los valores.....	48
D. Estrategias.....	49
E. Plan de trabajo.....	50
CAPÍTULO V. METODOLOGÍA.	
A. Constructivismo.....	54
B. Investigación – acción.....	56
C. Paradigma crítico- dialéctico.....	59
D. Etnografía.....	60
CAPÍTULO VI. VALORACIÓN DE ACCIONES.	
A. Evaluación.....	63
B. Evaluación de estrategias.....	65
CAPÍTULO VII. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN.	
CAPÍTULO VIII. PROPUESTA.	

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXOS.

INTRODUCCIÓN

Una de las cosas más importantes de los seres humanos es saber actuar correctamente en una sociedad o grupo al que pertenece. Todo esto implica tener conocimiento de normas de conducta necesarios para convivir con los demás y formar valores que les sirvan para conducirse adecuadamente desarrollando sus actitudes y comportamiento construidos por ellos mismos.

Dentro de los grupos escolares se presentan problemáticas que obstaculizan la enseñanza aprendizaje que al ser analizadas para su investigación se conocen las causas que acontecen.

En el presente escrito se escribe una situación que afecta a un grupo de niños de quinto grado educación primaria, por manifestar deficiencia en sus actitudes de orden o disciplina y se pretende que el lector reflexione el proceso al estudiar dicha dificultad para lograr la recuperación de valores en este aspecto, y sirva como antecedente para una ocasión que surja de manera similar se le de su debida aplicación como se propone en el mismo texto.

El proyecto pedagógico de acción docente encierra la cuidadosa elección de estrategias como alternativa para la solución a la problemática

dada, y presenta una propuesta para el rescate de los fines normativos que regulan el comportamiento de los niños en cualquier momento o situación dentro o fuera del salón.

La formación de valores se da de acuerdo a las normas que exige la sociedad, ya sea en un grupo social o en la familia en donde deben desarrollar las habilidades que permitan a los sujetos conocer y entender las diferentes relaciones sociales del medio en que se encuentran.

La estructura de este documento se encuentra presentada en capítulos.

El primer capítulo encierra un diagnóstico que describe las situaciones que se presentan en el grupo, los síntomas y causas del problema que permitan la delimitación, justificación y planteamiento del mismo.

En el segundo capítulo se mencionan las referencias teóricas que sustentan el trabajo contemplando los aspectos psicológico social que habla de la conducta del ser humano y en especial del niño, partiendo de los componentes que forman al individuo para su desarrollo intelectual, así también de teorías de aprendizaje, aspecto pedagógico, educación y contexto social del niño.

Un tercer capítulo se refiere a la elección del proyecto que el investigador aplicará en su trabajo por contar con las características que le relacionan con la problemática del grupo de quinto grado, dando a conocer el concepto y tipos de proyectos con sus alternativas.

El cuarto capítulo habla de la alternativa, sus objetivos y posibles acciones como solución del problema; así como el plan de trabajo y las estrategias que se aplican.

En el quinto capítulo se especifica la metodología aplicada bajo los aspectos de construcción del conocimiento, investigación acción como procedimiento educativo y el paradigma en la labor realizada.

El sexto capítulo contiene el tipo de evaluación que se tomó en cuenta para valorar los resultados obtenidos.

En el séptimo capítulo se menciona un análisis crítico en el cual se da a conocer la descripción y resultados obtenidos de las estrategias aplicadas en la investigación..

Y por último en el octavo capítulo se encuentra la propuesta de solución al problema, conclusión y referencias de fuentes bibliográficas, además de anexos como evidencias del trabajo realizado.

CAPÍTULO I

DEL DIAGNÓSTICO AL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para tener éxito en la labor del maestro es necesario conocer el proceso educativo de los sujetos participativos y durante la práctica docente llevar a cabo la observación continua mediante la cual contemplar y detectar la situación real en el aula de estudio.

Con este objetivo se presenta enseguida un diagnóstico de la problemática que se genera en el grupo de quinto grado.

A. Diagnóstico pedagógico.

Un diagnóstico es la determinación de una dificultad por lo síntomas que presenta y tiene el interés de describir la realidad por medio de las causas que permitan proporcionar el camino para su desarrollo respondiendo a intereses sociales con enfoque a la realidad activa y poder llevar acciones que permitan llegar a la solución del problema eligiendo el proyecto que sea conveniente para la dificultad a tratar.

También tiene como meta indagar el origen, crecimiento y desarrollo de todas las contrariedades que se dan en la práctica docente que involucra al profesor como a los alumnos del grupo.

En el quinto grado de la escuela primaria “Primero de mayo” No. 2355, se detectaron problemas de comprensión del número, en lectoescritura y en deterioro de los valores morales, los cuales concensé con mis compañeros y por acuerdo de mayoría se decidió atacar el fenómeno de pérdida de valores por generar la indisciplina al presentarse síntomas de rebeldía, falta de respeto, agresividad y ausentismo continuo en clases, por lo que de inmediato inicié la investigación para conocer las causas que originaron lo acontecido y elaborar el diagnóstico, recurriendo al uso de material posible e identificar los factores que integran el problema en los menores y encontrar maneras de prevenirlo.

Sobre la práctica docente se va construyendo la investigación teórica desarrollando tema para favorecer el análisis sobre el trabajo. Se procedió a la formulación de preguntas sobre conflictos que ocurren con más frecuencia en el ambiente familiar de los niños, la relación con su medio social, situación económica, política, cultural institucional, histórica y consecuencias que han originado a esa formación en los alumnos. “El juicio de valores en el niño se ajusta a normas de conducta para juzgar sus actos de desobediencia, los cuales no están basados en un sentimiento de injusticias porque, para él, desobedecer no está conceptualizado como incorrecto.”¹

¹ Planes y programas de estudio 1993. Educación Cívica. Enfoque, introducción S.E.P. p. 125

En el aula que se atiende, los niños adoptan conductas de acuerdo al interés que el maestro pone en ellos y las libertades que les ofrezca, así como el ejemplo que les de; mismo que éstos tratan de imitar.

A todas las escuelas llegan alumnos con diferente nivel intelectual, algunos con discapacidades que les produce desventaja en su aprendizaje y muestran otra forma de ser.

Los padres de familia consideran la enseñanza de sus hijos como compromiso único de los maestros y solo colaboran en ocasiones con aportaciones económicas que les son solicitadas por la parte educativa.

Los valores en lo grupos sociales cambian al momento en que sus integrantes se enfrentan a diversos problemas al tratar de satisfacer sus necesidades básicas.

En el salón hay niños que son encargados con los familiares por ser hijos de madres solteras que tienen sus ocupaciones laborales.

Existe la presencia de alumnos que fueron expulsados de otros planteles educativos por presentar mala conducta.

Los niños realizan acciones que no son de su propio proceder, sino por voluntad de otras personas adultas y no les permiten llevar a cabo sus propias actividades.

Se implica al padre de familia por ignorar el comportamiento del niño dentro y fuera del hogar y permiten que hagan acciones por considerarse independientes.

Las carencias en la situación económica de cada alumno se reflejan en el cumplimiento de responsabilidades dentro del grupo.

La comunidad de Congregación Ortiz Municipio de Rosales cuenta con características particulares que se dan en una organización propia que tiene gran crecimiento demográfico por inmigrantes que llegan de otros Estados del país, con características diferentes de organización, por lo que tiene distintos lineamientos de conducta que ocasiona choques en la realización de actividades para mejoras de la comunidad, la cual carece de empleos y se observan las clases populares causantes de vandalismo y agresividad en la población, principalmente en los niños a los cuales se les ha detectado en el aula escolar armas blancas que poseen con la intención de agredir a sus compañeros; por lo tanto hay distintos valores morales de acuerdo al nivel socio económico de cada alumno.

El frecuente desorden entorpece el desarrollo de habilidades grupales desconociendo al alumno como parte de una integración del gremio y se va contra la naturaleza social de éste.

Hay educandos que radican en las afueras de la localidad y tienen hermanos que se drogan, provocando peleas continuamente, y todo esto genera que los menores traten de imitar esas actitudes proyectándolas en el contexto de estudio.

Siendo la indisciplina un fenómeno considerado de gran importancia dentro de la sociedad y en la historia de una comunidad, por medio de preguntas no estructuradas dirigidas a algunos de los habitantes se informó de los cambios que ha sufrido las antes mencionadas empezando por la sobrepoblación ocasionada por grupos extranjeros que adoptan ideas y costumbres que han influido en la conducta de los menores afectando la disciplina en ellos.

Los valores morales establecen el conocimiento válido en referencia a los que se han manifestado a través de la vida diaria.²

Por lo anterior se considera que los valores se van construyendo mediante un proceso de la vida cotidiana del niño.

² WILFRED, Carr y Sthenpen Kemmins. Teoría crítica de la enseñanza, pag. 18 Investigación de la Práctica Docente.

Algunas herramientas que permitieron la relación directa con los implicados en el problema; como son la encuesta, la entrevista y conversaciones con padres de familia, así también con la indagación documental en fichas de trabajo, diario de campo y recursos bibliográficos, ayudaron a conocer algunos factores que influyen en la obstrucción de los valores.

B. propósitos del diagnóstico.

“El diagnóstico pedagógica, según Arias, se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se está dando en la práctica docente de uno o de algunos grupos escolares”³ tiene como propósitos:

Examinar la dificultad docente en sus diversas dimensiones, para darla a conocer de manera integral, precisa y clara conforme se está dando.

Ofrecer el conjunto de relaciones internas y externas que constituyen la problemática escolar.

Contextualizar la problemática en el tiempo, en el espacio y el entorno en donde se manifiesta.

Encontrar las contradicciones, debatir los supuestos teóricos, seguir su desarrollo y reflexionar profundamente sobre la situación para conformar un juicio interpretativo.

³ Op. Cit. p. 39

Concebir la perspectiva de una posible acción que permita superarla.

Dar a seguir un proceso organizado para estudiar en colectivo la significativa de la práctica docente desde que se inicia con su enunciación, hasta llegar a las conclusiones.

Describir y explicar ciertos problemas de la realidad para indagar su posterior solución.

Por ser la desobediencia un factor negativo en el desarrollo integral del alumno y por considerarse de atención especial en este aspecto se da en seguida breve escrito de la delimitación sobre la problemática en estudio.

C. Delimitación del problema.

El problema planteado se centra en el grupo de quinto grado de la escuela primaria "Primero de Mayo No. 2355" y se compone de 24 alumnos de los cuales 11 son hombres y 13 mujeres, a quienes se aplica el proyecto limitado a la búsqueda de alternativas didácticas como apoyo para dar término a las actitudes negativas de los alumnos del grado ya mencionado.

Surge el interés por investigar a fondo las causas que originan la problemática presente, pero principalmente plantear y proponer estrategias didácticas en las cuales los niños sean los principales participantes y hacer en ellos duraderos los valores morales con el propósito de fomentar la interacción y un ambiente de convivencia en el grupo.

Para lograrlo se requiere la autocrítica del maestro tomando conciencia de sus actitudes laborales y colaborando de mejor modo en las actividades que los alumnos realicen para llevar a la práctica los valores.

También se requiere de la participación de los padres de familia y que desarrollen las acciones activamente para lograr el éxito en las estrategias propuestas.

La desvalorización en nuestra sociedad causa la transformación del hombre olvidando su posición como ser humano y solo toma ciertas actitudes de liderazgo.

Por lo anterior surgió la necesidad de elaborar un trabajo de investigación, planteando la siguiente problemática.

D. Planteamiento del problema.

¿Qué acciones proponer para reducir la indisciplina y desarrollar los valores de tolerancia y respeto en los alumnos de quinto grado de la Escuela “Primero de Mayo” No. 2355, ubicada en Congregación Ortiz del municipio de Rosales Chih.?

A continuación se explica la importancia del problema de indisciplina como justificación a su estudio.

E. Justificación de la problemática.

Los valores se pueden respetar y conservar mediante el respeto a las normas con sus particulares reglas al igual que las leyes, ya que son mecanismos sociales y producto de las relaciones entre los hombres que tienen como fin ordenar nuestra conducta y hacer que la convivencia con nuestros semejantes sea más llevadera.

Por falta de respeto a los valores morales se ha provocado lo que comúnmente llamamos sanción dentro de una situación en la que nos encontramos envueltos.

Dentro de las necesidades básicas del aprendizaje del individuo y la sociedad abarca la herramienta esencial de los valores para que las personas puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, mejorar la calidad de vida, continuar aprendiendo y participar por completo en el desarrollo educativo, satisfacer sus necesidades y tener la posibilidad y a la vez la responsabilidad de respetar y enriquecer su herencia cultural y espiritual, defender la justicia social, la verdad, la honestidad, la eficiencia en los trabajos, protección del medio ambiente, respetar derechos humanos y trabajar por la paz y la solidaridad internacional.

Los valores son predominantes con uno mismo en nuestra relación ya que definen juicios y actitudes y guían lo que uno quiere o no quiere, lo que aprecia o la que deshecha, son la fuerza motriz de las actividades y decisiones.

Es importante el estudio de esta problemática por ser considerada generadora de la desintegración y desigualdad entre los alumnos del quinto grado y la sociedad a que pertenece, obstaculizando la construcción de sus conocimientos haciendo de la educación un aspecto de baja calidad y no se desarrolla la formación adecuada para adaptar socialmente y preparar a los individuos para un mañana con un futuro de actitudes que los identifiquen como seres humanos que son y con capacidad para comprender que todos somos iguales y compartimos experiencias e intereses maestros y alumnos.

La realidad que predomina en el contexto de este grado despertó la inquietud por descubrir las causas de origen de la dificultad en el aula que afectan el proceso de la enseñanza aprendizaje.

“La relación interpersonal para facilitar el aprendizaje dentro de la enseñanza es una actividad sobrevalorada basada en lo que se aprende y se enseña.”⁴

Dentro de este proceso existen factores que impiden la instrucción y propósitos del educador, generando deficiencia de valores en el grupo que se atiende.

⁴ CARL, Rogers. Libertad y creatividad en la Escuela p. 75 Ant. U.P.N. Análisis de la práctica docente propia.

CAPÍTULO II

REFERENCIAS TEÓRICAS Y NORMATIVAS

Para dar fuerza a las actividades realizadas se han obtenido referencias teóricas con componentes que ayudan a las respuestas como solución al problema.

A. Aspecto psicológico social.

La psicología social estudia las manifestaciones de conductas suscitadas por la interacción de una persona con otras o por mera expectativa de la interacción.

El término social empleado por los psicólogos se refiere a la relación entre los individuos y grupos así como la influencia entre éstos.

Todos los seres humanos en constante proceso de dependencia e interdependencia en una unidad con los semejantes.

Las características sociales de una persona con otras se caracterizan con un fuerte apretón de manos, una reprimida, una sonrisa, un elogio y una simple mirada.

La supervivencia está condicionada al manejo que haga el hombre de sus impulsos agresivos.

La conducta de todo individuo va de acuerdo a las exigencias de la sociedad en que vive y se manifiesta en diferentes sectores de interés social, como proceso de socialización.

El proceso de socialización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes culturales entre los cuales la familia es el más poderoso, pero la escuela, la religión, el barrio, el grupo de amigos y el trabajo influyen grandemente.

En este proceso las tendencias innatas del individuo son modificadas, suprimidas o alentadoras de acuerdo a las peticiones sociales.

El hombre considerado como creador y recreador de la cultura, pero también está condicionado con ella.

Los sentimientos juegan un papel muy importante ya que dirigen las acciones y conductas. Todo ser humano da sus relaciones con los demás ya que no existe aislado el tiempo y el espacio.

La psicología social tiene tendencias entre dos personas o entre pequeños grupos como el aula de enseñanza denominándose como microsociología social.

Las causas que pueden interferir en la conducta o pensamiento de un individuo pueden ser externas cuando la causa se percibe en el ambiente, e interna cuando se supone que la acción es causada por características del sujeto.

Los valores, actitudes y creencias forman parte de una ideología, o sea de una organización de ideas, concepto de cualquier grupo.

Por su parte la conducta social se rige por cualquier impulso para satisfacer necesidades. El desarrollo cognitivo y afectivo en el niño da como producto el desarrollo moral de éste.

B. Desarrollo moral del niño.

Los niños en la etapa moral preoperatorio consideran que la mentira es algo malo. Siguen creyendo que una equivocación involuntaria es una mentira. Entre los 7 y 10 años determinan cuando una afirmación es o no mentira, comprobando si es verdadera o falsa. Para ellos toda afirmación falsa es mentira.

A partir de los 7 años los infantes mienten para evitar el castigo. De los 10 u 11 años éstos se dan cuenta, por medio del razonamiento, del papel del motivo de la mentira y qué es una mentira.

La maduración de ideas sobre las declaraciones falsas como dice Piaget, se presenta entre los 10 y los 12 años . sobre justicia, los niños perciben el concepto de castigo justo cuando da inicio la comprensión de las reglas, alrededor de los 7 u 8 años cuando toman en cuenta el punto de vista de los demás.

Entre los 11y 12 años, la mayoría de los menores entienden de manera compleja las reglas del juego, considerándolas fijas y sujetas a un cambio de un acuerdo mutuo.

Según Kohlberg, a partir de la niñez hasta la edad adulta, el menor cursa por seis estadios en el desarrollo del juicio moral. En los que atiende tres niveles de razonamiento: el preconvencional, convencional y postconvencional.

En el nivel preconvencional el niño ha dado un paso más allá del egocentrismo en su razonamiento moral, cumple reglas para no ser castigado.

Dentro del convencional el menor se da cuenta de lo que el grupo o la sociedad esperan de él, y por eso su actitud va de acuerdo a las normas morales. Trata de evitar el castigo.

En el tercer nivel postconvencional, los intereses ya no giran en torno a una sola persona, sino a un grupo social. Existen etapas principales en el desarrollo del niño.

C. Etapas y desarrollo moral del niño.

Estas se llevan de manera lenta y deben ser comprendidas como proceso de desarrollo en el individuo.

Según Piaget “las etapas principales del desarrollo moral se determinan mediante la observación de las maneras de cómo los niños siguen las reglas del juego y las razones que éstas tienen para aceptarlas.”⁵

Primera etapa (motora). Llamada por Piaget como el primer nivel donde la conducta del niño está caracterizada por la obediencia y el concepto de lo bueno y lo malo por los adultos.

⁵ PIAGET, Jean. El Desarrollo Afectivo. La aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales. Ant. U.P.N. Formación de valores p.p 73-82

Segunda etapa (egocentrismo). Corresponde a las interpretaciones de las reglas donde el niño se da cuenta que no puede aplicarlas por que no son fijas y trata de darles aplicación de manera original.

Tercera etapa (razonamiento). El sujeto comienza a fabricar sus propios juicios morales donde la autoridad es subjetiva a pesar que esta moralidad es influencia del adulto, y con esto da principio la iniciativa, la independencia de criterio y la originalidad al conformismo y obediencia ciega.

D. Piaget

Este autor considera el desarrollo del niño como “un proceso donde existen avances y retrocesos, establece estadios donde describe características que presenta el niño en tiempos aproximados.”⁶

El niño de quinto grado de educación primaria se ubica en el periodo de las operaciones concretas, comprendido de los 7 a los 12 años, presentándose aquí un avance de socialización y objetividad del pensamiento. Coordina diferentes puntos de vista para obtener su propia conclusión. El niño muestra mayor habilidad para aceptar opiniones ajenas,

⁶ IBIDEM.

Puede manifestar una actitud contradictoria oponiéndose a lo que se le trata de inculcar, sin embargo esta actitud le ayuda a abordar la realidad y reafirmar su personalidad.

El niño exterioriza su pensamiento lógico de una manera más avanzada permitiendo el desarrollo de la reversibilidad y la facultad de realizar cambios a una situación o problema para volverlo a su estado inicial. El niño actúa de acuerdo a sus intereses, y con ofensas a sus amigos cree que va a deshacerse de lo que le molesta .

En la escuela existe un espacio social donde el educando modifica su manera de actuar en el aulas, fortaleciéndose, agregando y fortaleciendo como mejor le complace.

La función de la escuela es transmitir las normas y valores que se derivan de una elección condicionada.

El desacato a una regla le propicia amonestación y por esto el alumno debe cumplir con todas las obligaciones que la escuela le señale.

En la institución educativa se desarrolla la socialización de la persona de acuerdo a las necesidades de la sociedad y la obliga a participar en el desarrollo de valores en relación a las prácticas sociales de sus alumnos. Los

valores pueden estimular un cambio en el individuo o, por lo contrario, servir para que una situación no cambie. Al valor se le puede definir como un estado de existencia o un modo de conducta deseable.

La amistad ofrece al niño su formación en valores tomando en cuenta los que posee como antecedentes familiares y los valores que obtiene en la escuela, donde jerarquiza su valoración, pero aprende normas de buena conducta y tiene la oportunidad de desarrollar su capacidad de personalidad demostrando una actitud social aceptable.

E. Etapas de amistad del niño.

“Durante la niñez, el niño tiene que darse cuenta que existen otras gentes tanto como él existe. Debe formar sus primeras amistades.”⁷

Entre los 6 y los 12 años existe una cooperación recíproca del menor hacia quien lo escucha. Se acomoda a los intereses del amigo, pero si resulta algún problema, la cooperación se puede terminar. Si en algún momento comparte juegos, diversión y secretos pero algo le molesta de inmediato cambia de amigos sin sentir remordimientos por el primero.

⁷ SPERLING, Abrahám. “Moralidades del niño” Psicología simplificada p. 105

La relación de los niños de la misma edad son buenas, pero más con los pequeños por que aprende de ellos y no tiene competencia alguna por ser complaciente, y puede ser auxiliar dando opiniones sobre algo que surja en la situación del menor.

El niño acude a la escuela por decisión de los adultos encontrándose en un orden establecido, con normatividad formal que debe respetar y cumplir aunque no le parezca. Esta situación genera reacciones no esperadas y las manifiesta con la falta de respeto hacia sus padres, maestros y compañeros, o bien no realizando el trabajo indicado. Precisamente es en este contexto donde inicia la formación de valores en el niño al comparar las relaciones familiares con los valores transmitidos en la escuela. El niño tiene necesidades. de amor, o necesidad sociales. de afecto y pertenencia, por lo que tiende a buscar amigos, dar y recibir para ser aceptado y sentirse orgulloso y tranquilo. Pero si el grupo social de su contexto es nocivo, esto lo aislaría de la demás comunidad, lejos de adaptarlo, acercarlo o prepararlo.

El barrio es el medio habitual que el menor busca para sentirse seguro y comprendido, cosa que en su círculo familiar no encuentra. Las experiencias vividas en el barrial y que transforman en ocasiones sus cualidades físicas le hacen sentir como un ser “normal” y le brinda la

oportunidad de comparar su propio desarrollo con el de los integrantes del grupo de estudio.

La conducta de todo ser humano va de acuerdo a las características del medio social en que se desenvuelven, siendo protagonista de su propio mundo, adueñándose de valores para sentirse diferente a quien le rodea.

Desarrolla valores desde su nacimiento inculcados por su grupo social, su familia, ya que forma parte de una sociedad, desde su participación social, su forma de vestir y de comunicarse. Por medio de normas el niño aprende a desarrollarse ante la realidad que vive en un sistema de participación con el grupo social.

El diálogo puede darle sentido al contexto en que se encuentra el menor y lo realiza como analista de su propia situación aprendiendo a diferenciar y valorar unas cosas de otras, marcando sus propios objetivos y metas en sus acciones, seleccionando y construyendo su organización social. La actitud social se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social o cualquier producto de la actividad humana, que forma parte del aprendizaje en el educando.

F. Teoría de aprendizaje social.

Aprendizaje es el cambio de pensamiento, comportamiento y es provocado por una situación externa. Durante el proceso de aprendizaje es importante tomar en cuenta las normas, los roles, los valores, las expectativas, actitudes, percepción y la toma de decisiones para poder caer en lo que es la conciencia de clase.

A través de este proceso el individuo adquiere de su medio cultural y social ciertas características más o menos permanentes como los valores que pueden ser definidos como una creencia relativamente estable de que un modo de conducta particular o de que un estado de existencia es personal y socialmente preferible a modos externos de conducta, puede referirse tanto a formas o estados deseables que son utilizados de distintas maneras. El aprendizaje tiene como fin dar al individuo la adquisición de aprender a conocer, hacer, a vivir con los demás y aprender a ser.

Para que en el aula escolar se logre un mejor aprendizaje es necesario que el maestro, el alumno y padre de familia establezcan una relación de armonía y comprensión mediante la orientación, apoyo y guía sistemática. Según afirma Parret Clermont el aprendizaje es un proceso fundamental de la vida humana que implica acción y pensamiento tanto como emoción, percepción, símbolos, categorías culturales, estrategias y representaciones sociales.

El aprendizaje en el aula es proceso que se realiza en un grupo con vida propia, interna, necesidades y exigencias que van configurando una cultura peculiar y tiene la finalidad de desarrollar en los individuos confianza, seguridad y actitudes favorables que le permitan la buena relación en el ámbito a que pertenecen, y debe ser aplicado mediante la organización de experiencias que brindan al alumno la oportunidad de establecer la participación activa y el respeto con absoluta libertad y tiempo en su formación de hábitos de conducta y trabajo áulico.

Como refuerzo a este aspecto se aborda la pedagogía operatoria, con el fin de establecer la relación entre el niño y lo que sucede a su alrededor.

1. Pedagogía Operatoria

“Propone lograr que el educando aprenda a comprender lo que hace, el por que lo hace y para que lo hace, auxiliándole a construir elementos de análisis al definir diferentes posibilidades de libertad para decidir algo permitiendo con ello formular sus propias teorías, aplicando su propio entendimiento, estar relacionado con las causas, sus relaciones y las de los

demás para que pueda dar respuesta a su forma de actuar y reflexionar sobre posibles soluciones al enfrentarse a dificultades interpersonales”⁸

Su principio operativo más importante es la actividad y su desarrollo es de acuerdo a la forma de actuar.

Los estadios de desarrollo tienen un ritmo duro y es un valor pedagógico con respecto a la evolución espontánea. El egocentrismo natural del niño en su desarrollo se corrige progresivamente mediante el contexto con la realidad. El educando puede atacar problemas y darle solución por sí solo, recurriendo a distintos métodos y de ninguna manera se auxilia de sus compañeros por creerse superior a ellos en apariencia educativa. Acondicionar cada vez más recursos a la educación permite ampliar y diversificar la oferta de servicio al desarrollo del sistema.

2. Educación

Se define como educación al grupo de poder que tienen, tanto la naturaleza como los hombres para desarrollar la voluntad e inteligencia del mismo

⁸ PEREZ, Angel. El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula. Ant. Escuela Comunidad y cultura en el aula U.P.N. p.p 82-83

La educación debe centrarse en el niño, adaptarla al actual estado de su desarrollo y orientarse a los procesos autónomos y espontáneos de desenvolvimiento y aprendizaje.

“Es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que están todavía maduras para la vida social, tiene como objetivo suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren tanto en la sociedad política como el ambiente particular al que esta destinado de manera específica.”⁹

Por medio de la educación el alumno estimula su potencial de vitalidad en los aspectos teóricos y prácticos de la inteligencia.

La educación es un hecho social, una de la superestructura de la sociedad relacionada con las características y problemas de cada grupo y épocas, así pues se le considera el factor principal de la producción cultural y tiene gran responsabilidad con la sociedad entera.

El gobierno es quien tiene en sus manos los destinos nacionales en el que nos puede llevar a considerar la educación pública como instrumento

⁹ EMILE, Durkheim. Definición de educación Ant. Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. U.P.N. p.p.120-124

con el que cada estado trata de formar hombres capaces de dar solución a los problemas de la nación.

El sistema educativo nacional tiene el propósito de ofrecer una educación capaz de desarrollar la habilidad y capacidad para satisfacer necesidades.

El artículo tercero de esta constitución establece que la nación se hará cargo de la educación primaria de sus habitantes.. También señala las características fundamentales que debe tener nuestra educación en el país.

Menciona que la educación que imparta el Estado procurará el desarrollo de todas las facultades de la persona y fomentará el amor a la patria, la solidaridad y la justicia. Además se indica que la educación será:

_ Laica, es decir ajena a cualquier doctrina religiosa.

Los alumnos podrán tener la religión que deseen, pero en la escuela no se enseñara ninguna.

_ Democrática, es decir que buscará el constante mejoramiento económico, social y cultural de todos los mexicanos.

_ Nacional, o sea, que estará orientada hacia la comprensión de los problemas nacionales y de las características del país, para lograr un mejor aprovechamiento de los recursos, así como a continuar y acrecentar nuestra cultura.

_ Favorecerá sentimientos de solidaridad humana y social, es decir, fomentará la cooperación, el respeto a la persona y a la familia y evitará privilegios de razas, grupos, sexos o individuos, con el fin de lograr una mejor convivencia entre los seres humanos.

_ Obligatoria para todos, en cuanto a la educación primaria.

_ Gratuita, es decir, que la educación impartida por el Estado no le costará nada al estudiante.

Las principales finalidades de la educación en México son:

- Transmitir nuestra cultura y proporcionar al estudiante la posibilidad de mejorar y aumentar esa misma cultura.
- Fomentar el sentimiento de que todos formamos parte de una nación que tiene un pasado histórico y cultural que es necesario conservar y valorar.
- Alcanzar mediante la enseñanza de la lengua nacional un idioma común para todos los mexicanos sin olvidar las lenguas nativas.

Para que los alumnos comprendan que también de los errores se aprende y participen de manera activa en la construcción de su conocimiento, fortaleciendo la relación entre ellos mismos, manifestando su elección de valores y considerando los más convenientes, al igual que

proponer y formar sus propias normas colaborando cotidianamente en la labor grupal, es necesario conocer el rol del maestro.

G. Aspecto pedagógico.

Es la participación que tiene el maestro en la enseñanza aprendizaje respecto a la manera de impartirla al educando, en lo cual no se puede ignorar ni tratar de sustituirla.

El docente debe crear un clima de relación democrática en el aula para conocer y poder actuar entre los niños formando lazos de amistad mutua, acomodarse a los intereses de los menores, así como convivir como amigo involucrándose en el grupo como un elemento más, ofreciendo la oportunidad de que lo conozcan más a fondo y su manera de actuar.

Tomar el papel de orientador fomentando un ámbito de confianza y compañerismo, coordinando actitudes por medio de la participación y autorreflexión en el aula, desenvolviéndose de manera adaptable al nivel de sus alumnos, prestar atención a los juicios que los educados produzcan brindando la libertad de expresión de acuerdo a su capacidad de desarrollo.

Es necesario que el maestro ofrezca al niño la oportunidad de triunfar y apreciar lo que es capaz de hacer, lo cual le dará satisfacción que le ayudará a controlar su comportamiento. También debe reconocer que sus

alumnos difieren en conducta y formas de aprender. La ayuda del docente consiste principalmente en crear condiciones acertadas para que el aprendizaje de valores se reproduzca de manera activa y su construcción evolucione en un sentido favorable que propicie en los niños momentos reales en los que se tomen a consideración sus actitudes de equilibrio emocional para que actúen de manera comprensiva y sencilla con los demás como parte de su proceso de formación.

Para que construya valores es necesario que el profesor busque la manera de hacerse notar su preferencia sin menospreciar la autonomía del menor, para lo cual debe organizar y planear la actividad que va a realizar contando con las situaciones de conducta de los alumnos y adecuarse a las condiciones del medio que lo rodea.

H. Valores.

El convivir con nuestros semejantes ayuda a desarrollar nuestras propias capacidades y satisfacer nuestras necesidades, y al mismo tiempo construir la sociedad en que queremos vivir.

“Esto se logra con práctica de valores que son el principio del modo del ser que guía el comportamiento de un individuo o grupo social”.¹⁰

Por medio de ellas se toman decisiones respecto a la forma adecuada e inteligente de compartir y ofrecer un clima favorable en el que todos los integrantes de una sociedad se respeten entre sí aceptando opiniones y creencias de los demás de manera positiva y abierta sin imponer su forma de ser.

Por medio de los valores se va adquiriendo la construcción del razonamiento de manera que se pueda interpretar la realidad de cada individuo en un grupo escolar. Teniendo por hecho ofrecer una enseñanza aprendizaje que caracteriza la educación formal y se da dentro d un marco de relaciones entre adulto, jóvenes y niños.

La cultura de relaciones sociales se manifiesta en una sociedad regida por sus propias normas y reglas, que constituyen una gran experiencia que la enriquecen pero no está exenta de dificultades debido a la diferencias que guardan las personas entre sí.

Para que exista paz y estabilidad en todo grupo social debe existir la tolerancia y el respeto.

¹⁰ AVILA, Ana. “La formación ciudadana.” formación Cívica y Ética p. 27

a. Tolerancia.

Los individuos que integran una sociedad tienen distintas maneras de pensar, de ser y actuar. Para que la convivencia pueda llevar a cabo y lograr los objetivos personales es necesario que se promueva la tolerancia, que es la actitud que lleva a aceptar y respetar estas diferencias dependiendo de la igualdad que existe en la sociedad en la cual se practica.

Para que se promueva este valor debe existir el respeto.

b. Respeto.

Es el valor que nos lleva a entender y considerar las necesidades y derechos de los demás.

El respeto surge cuando se comprende que todos los seres humanos somos iguales. Se dirige hacia uno mismo, hacia las demás personas y hacia la naturaleza que nos rodea.

CAPÍTULO III

ELECCIÓN DEL PROYECTO

De acuerdo a la existencia de la necesidad dentro del ambiente educativo, la construcción del proyecto se ubica en la práctica docente de acuerdo al problema al que se enfrenta.

A. Tipos de proyecto

Es el plan, diseño o intención en el esclarecimiento de una dificultad generando la reflexión del investigador en cuanto al análisis de sus propias actitudes y habilidades hacia el objetivo que se propone lograr. Los tres tipos de proyectos que presenta el eje metodológico diferencian de acuerdo al desarrollo y el ambiente en que se manifiesta la situación.

a. El proyecto pedagógico de acción docente “Tiene su aplicación en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia”.¹¹ O sea, la forma como se transmiten conocimientos ¿a quiénes? Y ¿De qué nociones parte el maestro para ello? Su alternativa pedagógica refiere al trabajo que realiza el maestro con su grupo y responde al problema que ha tenido cotidianeidad en su práctica, tratando de buscar los factores que afectan esta actividad en el grupo tomando en cuenta sus virtudes y limitaciones de

¹¹ ARIAS, Marcos Daniel. El proyecto Pedagógico de Acción Docente. U.P.N. 1985 p.p. 1-42

acuerdo a las experiencias y conocimientos del profesor que ha contribuido en su labor. Así nos daremos cuenta si han surgido cambios durante el desarrollo de la innovación propuesta en una visión de elementos involucrados, su vinculación, sus riesgos y posibilidades tendientes en una creatividad atendiendo al origen que identifica al docente en su profesión.

Este proyecto, en constantes ajustes, nos encamina a superar dificultades de acuerdo a los niveles de respuestas encontradas y las variaciones que se producen. Es considerado como estrategia de formación al elevar el pensamiento crítico del profesor, haciéndolo capaz de problematizar su práctica.

b. Proyecto de Intervención Pedagógica.

Este proyecto se relaciona en las dificultades existente en los contenidos escolares y se le conoce como la estrategia para abordar los procesos de formación reconociendo la especificidad de los objetos de conocimiento como son la ubicación en el tiempo y espacio, formas de expresión que están presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, la lógica de construcción de contenidos escolares como el trabajo de análisis de implicación del maestro en su práctica docente. “Se considera la posibilidad de transformación de la práctica conceptualizando al maestro

como formador y no solo como hacedor.”¹² Proporciona conocimientos reales y necesarios adaptados a la vida diaria del niño, recuperando sus valores ya construidos y ofreciendo mejor manera de cumplir sus objetivos en la escuela identificándolo como responsable, amistoso, respetuoso y sobre todo convivir y socializarse con el medio en que se desenvuelve. Contribuye a esclarecer el trabajo de los maestros por medio de elementos teóricos metodológicos e instrumentales necesarios para la realización de su labor, y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas. Se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares.

La alternativa se conoce por enlazar apariencias propuestas que determinan el orden y proceso con el propósito de resolver el problema propuesto.

La formulación de la propuesta de la intervención pedagógica se realiza con los resultados de la aplicación de la alternativa.

¹² RANGER, Ruíz. Adalberto. Características del Proyecto Pedagógico Ant. U.P.N. 1995 p.p. 1-26

c. Proyecto de Gestión Escolar.

“La referencia que tiene este proyecto se dirige a la organización, planeación, administración o supervisión educativa a nivel escuela”¹³ Es decir orientar las funciones pedagógicas promoviendo el trabajo en el grupo de los maestros compartiendo los problemas y obstáculos que se presentan en su práctica diaria, y así, en forma colegial, buscar soluciones asumiendo la responsabilidad como profesional de la educación.

También proporcionando a los alumnos mejores condiciones para su estudio, y además a los padres de familia los hace más participativos conociendo la educación que sus hijos reciben. Por lo tanto el orden institucional y las prácticas que se enfocan de manera significativa en la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas partiendo de modificaciones intencionadas en las prácticas institucionales que se viven en el plantel escolar. Está constituido principalmente por una estrategia viable para la modificación de las prácticas que definen el seguimiento de la institución donde se realiza la intervención docente, considerando primeramente la problemática principal que se pretende solucionar.

Luego de haber conocido las características de cada proyecto del eje metodológico, así como sus alternativas y desarrollo en su ámbito, se optó

¹³ RÍOS, Durán. Juan Eliseo. Características del proyecto de Gestión Escolar Ant. U.P.N 1995 p.17

por relacionar la dificultad con cada uno de éstos para hacer la elección adecuada para realizar la investigación.

B. Elección del proyecto

Por aportar estrategias que auxilian para el buen funcionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos y la buena participación de los maestros para formar y preparar a los niños como parte del futuro, se consideró al Proyecto Pedagógico de Acción Docente como elección para desarrollar el análisis y estudio en la investigación con las problemática de valores en el grupo escolar de quinto grado que se atiende en la escuela primaria Primero de Mayo 2355.

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Alternativa innovadora

Se define como la posibilidad u opción de realizar una cosa y su aplicación tiene un carácter operativo dentro del plan de estudios, cuyo propósito es brindar un espacio para que el sujeto investigador realice la puesta en práctica de la misma y se determine a las necesidades particulares de ésta. Implica cambios en la práctica docente y busca resultados positivos.

En el problema de estudio se han buscado respuestas que los solucionen prácticamente y de esa manera rescatar los valores morales y lograr una interacción grupal significativa para maestros y alumnos, y se integre una comunicación mutua.

Para variar la situación del grupo, el mismo investigador basado en su experiencia laboral y auxiliado por la investigación acción a ofrecido respuestas que sirven como solución a la problemática, con el propósito de dar participación a padres de familia y obtener el diálogo entre ellos sin importar las diferencias individuales.

Los instrumentos o recursos que se utilicen deben tener aplicación y relación con la alternativa que se trabaje y contenga la posibilidad de llevarse a la práctica.

B. Objetivos de la Alternativa.

Como objetivo la alternativa ofrece al docente un ambiente en el que haga uso de los recursos e instrumentos que considere necesarios en la actividad de las estrategias que haya elegido, además de ir recabando información de su trabajo.

Superar en los alumnos actitudes de disputa, aportando opiniones respetuosamente sin tratar de imponer su forma de pensar y así evitar la violencia con los demás para que haya orden. Fomentar los valores humanos y la integración del gremio escolar.

Desarrollar las relaciones en los involucrados y asuman la vida como un aprendizaje permanente como elemento básico para que garanticen su existencia grupal y adopten mejor comportamiento en la disciplina.

Busca la participación del colectivo escolar, la colaboración de padres de familia, maestros y autoridades que demuestren interés en la solución al fenómeno en estudio, y favorecer la amistad entre los integrantes del aula.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se dan dificultades que obstruyen las relaciones entre los integrantes de un grupo escolar por lo que se da la necesidad de señalar posibles soluciones.

C. Posibles acciones para desarrollar los valores

Dado el caso en que los niños siguen el ejemplo de actitud de sus padres, es necesario, primero conocer el nivel cultural de estos últimos inspirando por parte del maestro, confianza y amistad en visitas ocasionales.

De igual forma invitar a los educandos a expresar la participación de sus progenitores en el cumplimiento de sus tareas educativas.

Fomentando los valores a padres e hijos se obtendrá armonía entre ellos logrando que los menores reflejen sus propias emociones y decisiones en el grupo, sin imponer sus opiniones y respetar las de los demás.

Realizar actividades en equipo integrados por padres y niños, en educación física, en el que sientan la necesidad de ayuda de unos y otros, aceptando los errores cometidos por ambas partes.

Plantear acciones que se realicen por equipo frente a los demás compañeros promoviendo de esta manera la colaboración con la experiencia de cada uno

y su ánimo sea valorado por ellos mismos.

No hacer culpables a los niños de lo que hicieron mal, sino felicitarlos por lo que han logrado hacer bien en el aula.

Para dar aplicación a las posibles alternativas es necesario elaborar estrategias que faciliten el trabajo.

E. Estrategias

Se denomina estrategia a la habilidad, manera y forma de realizar una cosa o un asunto.

Para resolver la siguiente problemática se elaboraron las siguientes:

1. Los padres de familia en reunión
2. Conceptualizando los valores.
3. La tolerancia en el aula
4. Mis relaciones con los demás
5. responsabilidad y respeto
6. Padres de familia en educación física.

Luego de plantear las posibles soluciones a la problemática del grupo, es necesario elaborar un plan de trabajo, dando a conocer el desarrollo de las estrategias mencionadas anteriormente, bajo el lineamiento en su aplicación como alternativa para recuperar los valores.

E. Plan de trabajo.

La organización en la estructura es con la finalidad de ofrecer información de sus efectos.

Uno de los propósitos del plan de trabajo es estimular habilidades necesarias para el aprendizaje permanente adquiriendo, organizando y aplicando en forma adecuada las acciones señaladas.

ESTRATEGIAS	PROPÓSITO	LUGAR	TIEMPO	REC. O MATERIAL	ACTIVIDADES O DES.	INST. EVAL.
Los padres de familia en reunión	proponer acciones para la posible solución a la problemática en el salón de clases y considerar diferentes factores que influyen en la dificultad.	salón ejidal	2:00 hrs por semana 4 semanas	- laminas - artículos informativos - cuestionarios	- platicar sobre el medio ambiente en que se desenvuelven los niños. - comentar experiencias o nociones sobre la problemática. - armonizar los valores con la exigencia de los alumnos de acuerdo al conocimiento de su desarrollo mental. - sugerir posibles maneras de solucionar la dificultad en los niños. - contestar de manera individual un cuestionario referente a la conducta del alumno fuera del aula escolar. - citar a padres de familia, individualmente mediante recados para informarles o preguntar lo relacionado con sus hijos.	Observación continua. Lista de Cotejo. Gráfica circular
Conceptualizando los valores	Desarrollar el concepto de los valores y la importancia de su comprensión en los niños para su integración familiar, escolar y social, como conocerse y tener confianza en si mismos.	Aula escolar	4 semanas	-láminas con ilustraciones -folletos -diario del niño -cuestionario	-formación de equipos de cuatro elementos -platicar de su comportamiento en el grupo en su hogar y comunidad -comentario individual -agrupar y registrar en su cuaderno las experiencias semejantes -cuestionar oralmente se que esperan dar y recibir de los demás.	
					-informarles la importancia de conocer y comprender los valores para convivir con los que los rodean -trazar dibujos y escribir mensajes de invitación a participar en la conservación de valores y llevarlos a cabo -escribir cotidianamente en su diario las actividades que realizan dentro y fuera del aula escolar.	

La tolerancia en el aula escolar	Crear convivencia y respeto en los niños	Salón escolar	6 semanas	-libro de civismo -ilustraciones -pinturas -corssette	-establecer una platica sobre la situación de orden y respeto que se efectúa en el aula -agruparse libremente en equipos de cuatro elementos -observar algunas representaciones en imágenes -discutir el significado de cada imagen -un representante de cada equipo concluirá su opinión acordada -relacionar las imágenes con situaciones similares a su comunidad y casa.
N° 3					-mencionar actos buenos y malos que algunos conocidos, y opinar por que es bueno y malo -responder a preguntas como porqué creen que las personas cambian de conducta -ilustrativos de convivencia y pegarlas en su cuaderno de civismo -elegir juegos amistosos -elaborar por equipos dibujos con escrito sobre el tema "mis relaciones con los demás" -respetar los dibujos de los demás equipos -los alumnos se intercambiarán de equipo continuamente.
N° 4 Mis relaciones con los demás.	Desarrollar las habilidades intelectuales de creatividad e imaginación en los alumnos.	Aula de estudio.	1 sesión por semana 3 semanas	-diario escolar -cuestionario -periódico	-escribir su propia identidad con los rasgos principales -leer ante el grupo su trabajo -mencionar algunos valores familiares -comparar los valores familiares con los que desarrolla en el grupo. -mencionar lo que piensa de la conducta de las personas que le rodean en el ambiente familiar. -interrogarse a diario el porqué de las obras buenas y obras malas que realiza. -registrar toda actividad en su cuaderno (diario escolar) -expresar la manera de conservar la amistad con los demás -crear estrategias de cómo cuidar a los menores de la escuela -comentar los afectos que unen a los niños con los compañeros y maestros -decir el porque necesita de los demás para resolver problemas de estudio y

					<p>porque la importancia de convivir con ellos. Demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> -enlistar ventajas de vivir con responsabilidad y respeto -reconocer los masivos de comunicación como influencia en nuestra conducta, al analizar un periódico -mencionar actividades en las que sea necesaria la ayuda de los demás para conseguir un propósito. 	
N° 5 Responsabilidad y respeto	Establecer la toma de conciencia en los niños hacia la consecuencia de sus actos y valorar los que les conviene	Salón de clases	3 semanas	<p>Cuestionario, encuesta, diario escolar, láminas, libro de texto “conoce nuestra constitución” p. 31</p>	<ul style="list-style-type: none"> -comentar momentos en los que hayan hecho, ya sea por su gusto o por alguna orden, algo que deseen o no -contestar cuestionario en relación a lo que les gusta hacer tanto dentro como fuera del aula -extraer conclusiones si lo que hacen para si mismos o para si mismos o para gusto de otros, esta dentro de lo correcto o no -observar láminas ilustradas con dibujos de menores realizando actividades -discutir esas acciones -levantar una encuesta en el grupo en relación a los alumnos que mas acciones hacen para gusto de otros -registrar en su diario escolar las actividades que se realizan por día - leer el libro de “conoce nuestra constitución” p.31 -platicar respecto a las consecuencias que traen las malas acciones y los resultados de un buen comportamiento, así como la responsabilidad de sus actos. 	
N° 6 Padres de familia en actividades de educación física.	Fomentar la convivencia entre padres, hijos y maestros.	Cancha deportiva.	1 sesión por semana 4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> -Ropa deportiva -balones de futbol, básquetbol y voleibol -diario escolar del niño - sacos de harina vacíos -cuestionario -encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> -informar a los padres el propósito de la actividad -formar equipos de básquetbol, voleibol y futbol además de juegos organizados, involucrando a padres y niños (hijos) -competir con otros equipos -presentar carrera de parejas con el padre y el hijo contra otra pareja igual formada. -preguntar a padres de familia e hijos su opinión acerca de las actividades realizadas. 	

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

Corresponde abordar la metodología a emplear, con el propósito de mostrar la fundamentación que tendrán las estrategias tomando como referencia esencial la manera en que aprende el alumno.

A. Constructivismo.

Estrategia didáctica que se fundamenta en las características del desarrollo del niño, quien construye su propio conocimiento.

Sitúa la actividad mental constructiva del alumno en bases a procesos de su desarrollo personal . el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas enriqueciendo su conocimiento.

La mayor parte de la investigación psicológica y didáctica ha seguido centrada en una perspectiva individual olvidando el hecho de que cualquier conocimiento se genera en su contexto social y culturalmente organizado. El proceso de construcción del conocimiento es un camino fundamental interno e individual basado en el proceso de equilibración que la influencia del medio solo puede favorecer o dificultar.

Si la construcción del conocimiento se lleva en el entorno del contexto sociocultural, luego la innovación debe integrarse en una organización y sus componentes, identificando los aspectos que han sido modificados en la formación de los alumnos, mejorando su conducta e interrelacionando con los demás compañeros.

Se logra incorporar a los menores en un contexto más propio del grupo, recibiendo mejor adaptación a la realidad que se vive en el aula, mediante el proceso educativo de interacción, identificándolos más en su entorno y partiendo de conocimientos previos.

El niño descubre el mundo a través de sus acciones directas con él. El aprendizaje espontáneo que desarrolla el educando son su experiencia importante para orientar su aprendizaje sistemático en el salón.

El egocentrismo natural en el niño de desarrollo espontáneo se corrige automáticamente por medio del contexto con la realidad.

Los conocimientos previos del alumno le ayudan a reconstruir otros nuevos, por que sirven de base para los que irán construyendo. Cuando el alumno da explicaciones de su origen le da las posibilidades de reflexionar él y enfrentarlo con nuevas informaciones lo cual genera la reestructuración de nuevos conocimientos.

Desde el punto de vista del constructivismo el alumno es responsable y constructor del conocimiento propio. La psicología de la educación y la psicología de la institución nos brindan los conocimientos sobre los procesos psicológicos implicados en la construcción del conocimiento.

En el constructivismo el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Este proceso de formación compartido por maestros y alumnos no se debe considerar como proceso de construcción individual. La participación del profesor consiste en encauzar y facilitar el aprendizaje y la enseñanza como complementos en el proceso de construcción del conocimiento. con la finalidad de brindar un procedimiento adecuado en la producción de este material, se emplea la técnica de investigación participativa la cual a continuación se describe.

B. Investigación Participativa

Es en sí un procedimiento educativo que tiene como objetivo mejorar la práctica por medio de cambios en la actitud del maestro y enjuicia los fenómenos que se presentan en el proceso educativo de acuerdo a la realidad existente.

Sugiere una imagen de la profesión enseñada que incorpora esos rasgos de manera distinta. Suministra un método que pone a prueba la práctica educativa y mejorarle, así como basar las prácticas y los procedimientos de la enseñanza en la investigación y conocimientos teóricos organizados por los maestros.

En el plan de la relación escuela –comunidad, suministra un método para explorar y mejorar la práctica mediante las cuales la escuela se constituye como educación educativa especializada dentro de la comunidad.

Esta investigación ofrece criterios para la evaluación de las prácticas en relación con la comunicación, la toma de decisiones y las tareas de la educación. Se define partiendo de un disfuncionamiento social y tiene como fin aportar una ayuda para cambiar las condiciones experimentadas como insatisfactorias por algunos individuos o grupos. Por lo tanto la investigación acción constituye una solución a la cuestión de la relación entre teoría y práctica, al igual como la perciben los docentes.

Como interés de esta investigación es conocer todo lo que rodea a una problemática que puede contener puntos de vista de otros sujetos como análisis del propio investigador quien puede auxiliarse de algunas técnicas para recolección de datos, entre los cuales están la observación, el diario de campo y la entrevista. Por medio de la observación el maestro va conociendo

lo que obstaculiza su labor educativa y la emplea para diagnosticar su dificultad.

La investigación participativa implica tener acceso a las fuentes y procesos de conocimiento de la realidad, contar con un grado básico de organización y estar capacitado para su trabajo.

“La investigación como acción educativa no será una imposición de la visión que de la realidad tenga el investigador, sino el enfrentamiento crítico de dos visiones posiblemente diferentes, que se superan en una acción concreta de transformación de su realidad que se conoce en la medida que se busca transformarla.”¹⁴

El proceso de la investigación acción incluye a todos los elementos que pueden influir en la práctica pedagógica.

Para poder darle explicación a esta investigación es fundamental que los sujetos sientan el deseo de realizar cambios y tengan la aptitud de reflexión. “La investigación acción perfecciona la práctica por medio del

¹⁴ Proyecto Especial de Desarrollo Rural Integrado. Aspectos que configuran la realidad social. Diagnóstico situacional en áreas rurales segunda edición Ant. U.P.N. 1985 p.p. 19-20

desarrollo de las capacidades de discriminación y juicios del investigador en situaciones concretas complejas y humanas.”¹⁵

El apropiarse esta investigación proporciona desarrollo reflexivo en el maestro, como investigador y hacia la concepción de la práctica educativa. No refuerza la postura de los maestros en cuanto conjunto de individuos que operan de forma independiente u autónoma que no comparten sus reflexiones con los demás. Se considera la investigación participativa como la manera de tener control sobre el aprendizaje del alumno no proporcionando los instrumentos para la evaluación, y dinamiza nuestro punto de vista en el aprendizaje. Para profundizar más en la investigación hubo necesidad de tomar en cuenta el paradigma crítico dialéctico mismo que a continuación se define.

C. Paradigma Crítico Dialéctico

“Se define a paradigma como un modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos observados.”¹⁶

¹⁵ ELLIOTT, Jhon. El cambio investigativo desde la investigación. Madrid Morata, 1991. Ant. U.P.N. Investigación de la Práctica Docente p. 38

¹⁶ KUHN, Thomas S. La estructura de las revoluciones científicas. E.C.E. 1991 p.p.33-55 y 149-175 Ant. U.P.N. Construcción social del conocimiento y teorías de la educación p.p.25-31

En la problemática a tratar se aborda el paradigma crítico dialéctico por tener enfoque participativo y de colaboración, por plantear una investigación con análisis crítico que encamina a la transformación de las prácticas, de los entendimientos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso.

También fue considerada por encontrarse de manera clara en la experiencia social concreta, ya que tiene como propósito superar una inconveniencia sentida. Elige a los involucrados, analiza sus síntomas, explicita en las equivocaciones de éstos y saca las falsedades que contienen. Este modelo surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con el objetivo de darles solución, transformando las actitudes de los maestros y del grupo entero como la sociedad que los rodea. Con la interacción del paradigma crítico dialéctico y la investigación acción el proceso educativo tiene más calidad en el desarrollo de la docencia. El investigador hereda paradigmas, es decir orientaciones teóricas y metodológicas. Para conocer más a fondo el problema es útil la aplicación de la etnografía como apoyo a la investigación acción.

D. Etnografía

El término deriva de la antropología y significa descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos. La etnografía presenta

condiciones particularmente favorables para contribuir a hilar entre el investigador y el maestro, entre la investigación educativa y la práctica docente, entre teoría y práctica. La etnografía tiende, pues, a representar la realidad estudiada con todas sus capacidades sociales en plena riqueza.

“La etnografía se introduce en el campo para observar como ocurren las cosas en su estado natural, con frecuencia mediante su propia participación en la acción, en calidad de miembros de la organización o grupo.”¹⁷ Por esto se considera la etnografía como un valor práctico que se debe tomar en cuenta.

Según Stanworth, “el etnógrafo puede encontrar asistencia para un mejor diagnóstico de las conductas inadaptadas de los alumnos.”¹⁸ Por medio de la etnografía se puede averiguar que alumnos presentan conductas inadecuadas y por qué, y las formas en que la cultura puede manifestarse en el comportamiento individual.

¹⁷ WOODS, Meter. La etnografía y el maestro en la escuela por dentro. Ant. U.P.N. Análisis de la práctica docente p.p. 50-60

¹⁸ IBIDEM

CAPÍTULO VI

EVALUACIÓN

A. Evaluación

Como toda actividad, el trabajo está sujeto a evaluaciones tomando en cuenta los elementos y técnicas que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se evalúa con la función de situar al alumno como sujeto activo y constructor de su propio conocimiento, al profesor como intermediario, creador de situaciones de aprendizaje. Diagnóstica necesidades del conocimiento en el niño.

Es un proceso previo de aprendizaje por parte de los alumnos, que comprende tres momentos:

- Trabajar y organizarse en equipos
- Evaluar continuamente.
- Evaluar cualitativa y cuantitativamente mediante diversos criterios.

Favorece una evaluación cualitativa donde se puede canalizar la creatividad, interpretación personal y/o grupal, juicios críticos y material bibliográfico etc. Promueve un aprendizaje crítico y reflexivo. Su aplicación se

puede llevar a libro abierto, en equipo, examen global y por trabajos de composición e investigación.

Su desarrollo puede llevarse por escrito u oral, como elemento clave para evaluar se cuenta con la observación directa de la realidad, o sea, el diario de campo. Al realizarse la evaluación por medio de la observación se debe considerar lo siguiente:

- Determinar que instrumento de registro se va a utilizar para la evaluación.

- Definir y delimitar el objeto de observación.

- Establecer los objetivos de la observación.

- Seleccionar y definir las categorías de análisis y los registros de cada categoría.

- Diseñar el formato de registro.

- Realizar uno o dos ejercicios de observación para corregir el instrumento.

- Establecer por escrito la forma de interpretar los datos recabados.

- Realizar la evaluación.

La evaluación se considera como un proceso continuo y permanente que nos da los elementos para conocer los avances o retrocesos en el desarrollo académico, comprende desde el inicio hasta el final del curso y consiste en tomar en cuenta todas las actividades de aprendizaje que se realizan en el grupo.

Proceso continuo, sistemático y permanente en donde los sujetos involucrados toman parte activa en los establecimientos de acuerdo en torno a los momentos, formas y procedimientos de la misma. Nos permite según Wheeler comparar las conductas reales de las conductas esperadas y concluir sobre la acción futura, también implica emitir juicio alguno en relación a ciertos criterios, y tiene como fin, proporcionar datos sobre el carácter, sentido y medidas de cambio de conducta provocados por los esfuerzos educativos.

Se entiende como diagnóstico al servicio de las necesidades del alumno.

Como característica principal de todo proceso educativo se da seguimiento a la aplicación de evaluación como aspecto indispensable en la investigación a tratar.

B. Evaluación de estrategias.

La evaluación de estrategias fue puesta en práctica de acuerdo a sus avances y la información oportuna rescatada mediante los instrumentos de los que se hace uso para este propósito. Cabe mencionar la observación continua de actividades registradas en listas de cotejo, bajo los criterios de participación, colaboración, asistencia, establecer amistad, responsabilidad, respeto y obediencia. Para la presente se hizo uso de encuestas, cuestionarios, diario de campo, diario escolar del niño y los resultados fueron representados gráficamente en modelos circulares.

CAPÍTULO VII

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN

“En la elaboración de esta actividad y su estudio, se consideró la opinión de Berelson que define el análisis como técnica para estudiar y analizar la comunicación de manera objetiva, sistemática y cuantitativa.”¹⁹

Puede tener uso de diversos contextos como cualquier forma de comunicación, para analizar cualquier personalidad de alguien o de un grupo de personas.

También se le entiende como la descomposición de un todo en sus partes, considerando los elementos constitutivos para su adecuado estudio.

Se aplica con la intención de otorgar información del desarrollo de actividades en el proceso de investigación de forma detallada para la comprensión del mismo, mencionando las dificultades presentadas ante la interpretación de los hechos de la realidad y la práctica realizada.

Para iniciar se tomó como base lo acontecido durante el desarrollo del proyecto con el fin rescatar y dar a conocer lo que funcionó y no funcionó en la aplicación de estrategias.

¹⁹ BERELSON. Aplicación de la alternativa de innovación. Ant. Básica U.P.N. p.165

Mediante la observación y registro de los hechos se conocieron los resultados de las acciones realizadas.

“El análisis estudia a los sujetos que construyen su realidad y experiencias, como a la realidad que ya ha sido construida”²⁰.

Para iniciar se tomaron en cuenta los resultados de la aplicación de estrategias obtenidos a través de la observación y el registro de lo acontecido durante el proceso de investigación e instrumentos para evaluar.

La selección de actividades se llevó a cabo considerando las necesidades de los alumnos de quinto grado para adaptarse a su grupo de clases con armonía, respeto y responsabilidad en sus actitudes y hábitos mediante el rescate de valores. La información o descripción de las estrategias fue separada por la necesidad de darlas a conocer de manera más detallada describiendo las situaciones más sobresalientes.

Las acciones fueron coordinadas por el maestro, y en la mayoría de éstas los alumnos y padres de familia utilizaron, comentaron e intercambiaron ideas que los llevó a la reflexión sobre consecuencias que causa la indisciplina, recordando sus experiencias y participación en juegos. Se rescató el rol del maestro como orientador del trabajo y coordinador a la

²⁰ IBIDEM p. 166

vez de las actividades a realizar proponiendo y solicitando sugerencias de sus educandos.

El desarrollo de las actividades ofreció a cada uno un proceso de construcción del conocimiento, en que el canal de comunicación se amplió más entre ellos. Los sujetos participantes deseaban hacer más duraderas las actividades, el sentirse satisfechos con ellos mismos, con sus padres y con sus maestros en los juegos organizados, conociendo los sentimientos e inquietudes de todos, manifestando seguridad en sí y ofreciendo actitudes de apoyo, cooperación y ayuda mutua en su modo de comportarse. Por su parte el maestro en todo momento mostró el compañerismo durante el desarrollo de todas las actividades. Y optimismo al seguir algunos factores que obstaculizaron, en ocasiones la investigación, como se dio a conocer en el tiempo para aplicarse y asistencia de padres de familia a las sesiones.

Con las experiencias que tuvieron los niños comprendieron que las cosas se hacen mejor en equipo, manteniendo un ámbito de compañerismo, respeto, responsabilidad, confianza, cooperación y diálogo en el aula.

Con el constructivismo, el procedimiento educativo de la investigación acción y el paradigma crítico- dialéctico, como metodología, el desarrollo de las estrategias fue favorecido en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para llevar a cabo la evaluación se emplearon instrumentos como: lista de cotejo, diario del niño, diario de campo, encuestas, cuestionarios, entrevistas y la observación.

Los resultados obtenidos se presentan en gráficas par conocer el porcentaje en el aprovechamiento de los rasgos a calificar.(ver anexo 13)

Estrategia 1

Nombre: Los padres de familia. en reunión

Propósito: Detectar problemas para la posible solución a la problemática en el salón de clases y considerar diferentes factores que influyen el la dificultad.

Tiempo: 4 semanas, una sesión por semana

Se citó a madres de familia a junta previa para entregar exámenes de primer bimestre, y se aprovechó la ocasión para invitarlas a nueva reunión en el salón de actos de la comunidad para platicar sobre el propósito ya mencionado.

Se sugirió también hacer la invitación a los padres de familia encontrando cierta apatía por parte de Ellos, pero el trabajo se continuo con las madres quienes consideraron importante el plan. Durante el desarrollo de

las actividades hubo respuesta positiva como se muestra en el instrumento número 1 de evaluación.

Una de las dificultades que se presentaron fue el factor tiempo, ya que la mayoría de las mujeres son madres solteras y trabajan en alguna empresa.

La evaluación se llevó de manera continua mediante la observación directa y cuidadosa, registrando en listas de cotejo el aprovechamiento obtenido en los rasgos de asistencia, participación y colaboración. (ver anexos 1 y 2)

Estrategia 2

Nombre: Conceptualizando los valores.

Propósito: Desarrollar el concepto de valores y la importancia de su conocimiento en los niños para su integración familiar, escolar y social, como conocerse y tener confianza en sí mismos.

Tiempo: 4 semanas

El propósito a desarrollar se dio lentamente ya que los valores de respeto, entre otros se obstaculizaron por la presencia de conductas no

aceptables, el cambio de moda en los alumnos de sexto grado, con tendencias a ser imitados por los niños de quinto grado.

Al ver tal situación se procedió a realizar una reunión con el personal docente para solicitar apoyo y así poder lograr cumplir con lo planeado. Encontrando cierta apatía por parte de los compañeros generó el cambio en el desarrollo de las estrategias, aumentando el tiempo de 3 a 4 semanas.

Los resultados obtenidos se marcan en la lista de cotejo mediante la observación como instrumento de evaluación de las acciones realizadas. (ver anexos 3 y 4)

Estrategia 3

Nombre: La tolerancia en el grupo

Propósito: Crear convivencia armoniosa en los niños.

Tiempo: 6 semanas.

Esta aplicación en los alumnos aportó benéficos resultados, al comprender y entender los mensajes que se ilustraron con imágenes, lográndose la convivencia entre ellos.

En los recesos se hacían trabajos por parte de los niños del grupo, representado acciones buenas con mímicas para después comentarlas en

clase. Por equipo se vigilaban unos a otros para mantener el buen comportamiento, y de no ser así se comunicaba enseguida a los demás compañeros.

El respeto hacia un servidor y en ellos mismos se manifestó notablemente. Al cometer errores durante el desarrollo de actividades el alumno recibió explicación y comprendió que de los errores también se aprende.

La evaluación se llevó mediante la observación, y el registro en lista de cotejo de las actitudes sobre participación, obediencia, colaboración y establecer amistad durante el trabajo realizado. (ver anexos 5 y 6)

Estrategia 4

Nombre: Mis relaciones con los demás.

Propósito: Desarrollar las habilidades intelectuales de creatividad e imaginación en los alumnos y los valores.

Tiempo: 3 semanas con sesiones de una hora por semana.

Los alumnos se conocieron unos a otros identificándose por su comportamiento, por lo que surgieron comentarios del por que su forma de expresión en el grupo y de cómo cambiarla.

Al irse creando el ambiente de respeto y participación los menores se motivaron a colaborar en el mantenimiento del orden y asistencia en la clase.

No hubo modificaciones en las actividades planeadas y se obtuvieron respuestas favorables en el grupo. Mediante dinámicas de presentación se describieron entre sí para luego reconocerse según las actitudes ya mencionadas por cada uno, y esto ayudó a cambiar su comportamiento motivados por la conducta que identificó a los demás compañeros.

La evaluación fue continua mediante la observación de las actitudes presentadas en participación, obediencia, colaboración y en establecer amistad cuyos resultados se muestran la lista de cotejo. (ver anexos 7 y 8).

Estrategia 5

Nombre: Responsabilidad y respeto.

Propósito: Establecer la toma de conciencia en los niños hacia las consecuencias de sus actos y valorar lo que más les convenga.

Tiempo: 3 semanas

Se comentó con los menores acerca de las actividades que realizaban de manera voluntaria o por decisión de personas adultas. La mayoría respondió que lo hacían voluntariamente y otros por acato a una orden. Se

les presentaron láminas con diferentes acciones en las que niños hacían cosas buenas y otras negativas. Las conductas correctas fueron identificadas por los menores por medio de la observación que hicieron, y discutieron las causas que consideraron motivo de las malas actitudes.

Se levantó una encuesta en el grupo para conocer el número de alumnos que tiene actitudes inadecuadas en su comportamiento. Se auxiliaron en su libro de texto “Conoce Nuestra Constitución” página 31

Se evaluó por medio de la observación continua de actividades, llevándose registro en listas de cotejo. ver anexos 9 y 10)

Estrategia 6

Nombre: Padres de familia en actividades de Educación Física

Propósito: Fomentar la convivencia entre padres, hijos y maestros

Tiempo: 4 semanas una sesión por semana.

Las actividades se realizaron de manera divertida. Los padres de familia, en su mayoría participaron, colaboraron, y sobre todo, demostraron respeto ante las situaciones que surgieron durante los juegos.

Los niños sintieron la necesidad de ayuda de sus padres y compañeros de equipo para sobresalir en los eventos lúdicos.

La labor que se desarrolló con los alumnos se consideró efectiva al lograrse el propósito de la actividad.

Evaluación: El registro de las observaciones sobre la asistencia, participación, respeto y colaboración en las actividades realizadas, registrándose en listas de cotejo tomándose en cuenta los resultados como evaluación. (ver anexos 11 y 12)

Observación: El tiempo de aplicación de actividades se modificó por causa de días festivos, excediendo en 3 o 4 semanas.

CAPÍTULO VIII

PROPUESTA

La propuesta de innovación establecida es la función de las estrategias que fueron elaboradas en base a investigaciones y análisis realizadas en el contexto educativo y social en que se desenvuelve el niño, establecidas para un grupo específico pero pueden ser aplicadas en diversos contextos por el tipo de tema que se aborda.

Se inició con una labor de investigación sobre las necesidades de los educandos considerando como problema principal la indisciplina.

Tomando en cuenta que el plan de trabajo estuvo expuesto a cambios o ajustes que pudieron aparecer en su desarrollo, ya que no siempre se obtienen buenos resultados al primer momento de su aplicación, con la finalidad de ofrecer las alternativas adecuadas para tener éxito en los objetivos planteados para recuperar los valores de tolerancia y respeto de manera constructiva en los alumnos, se propone lo siguiente:

Establecer normas éticas y morales en clase para aprender a respetar a los compañeros y realizar iniciativas propias y no por temor.

Promover la comunicación entre los maestros, padres de familia y alumnos llevando a cabo acciones de participación y colaboración mutua.

Fomentar los valores de tolerancia y respeto entre los adultos para despertar en ellos la preocupación e interés por ser parte del proceso en la enseñanza y aprendizaje de los menores.

Que el docente inculque una enseñanza coherente de contenidos y actitudes en el ambiente educativo, mediante situaciones críticas y creativas adecuadas a los requerimientos de existencia entre los elementos que intervienen en el quehacer de la enseñanza.

Inculcar el concepto de valores y la importancia de su comprensión en la integridad familiar, escolar y social del niño, para que aprenda a conocerse, a ser y vivir con los demás.

Estimular las relaciones de amabilidad mediante actividades lúdicas.

La aplicación de la propuesta ocasionó autocrítica sobre la práctica docente en el grupo y reflexión ante el compromiso de ser formador y constructor de actitudes y hábitos en los niños.

En seguida se dan a conocer algunas de las estrategias que favorecieron el desarrollo de valores y lograron reducir la indisciplina en los alumnos de quinto grado.

Los padres de familia en reunión

Proponer acciones para la posible solución a la problemática en el salón de clases y considerar los diferentes factores que influyen en la dificultad.

Actividades.

Reunir a los padres de familia en el salón de la escuela. El maestro inicia la plática sobre la indisciplina que existe en el grupo escolar, motivando a los padres para que comenten experiencias o nociones sobre problemas que consideren causa de la actitud que presentan los niños. Se explica por parte del coordinador, que es el maestro, la importancia de los valores para despertar la armonía entre los alumnos de acuerdo al desarrollo mental.

Se solicita a los adultos sugerencias que crean convenientes para solucionar las dificultades en los niños. Se presenta a los padres de familia láminas con ilustraciones representando armonía en las personas, contemplando la participación, colaboración, respeto y responsabilidad.

En seguida se cita de manera individual a los adultos para responder un cuestionario referente a la conducta de sus hijos.

Por medio de recados, continuamente se cita a los padres para informar o cuestionar acerca de las actitudes que sus hijos muestran dentro y

fuera del aula. Son invitados a coleccionar artículos informativos donde se destaque la importancia de los valores morales.

Evaluación: Se toman en cuenta los resultados de la observación continua sobre los rasgos a calificar, y registros en listas de cotejo.

Conceptualizando los valores.

Actividades.

Se forman cuatro equipos y se les asigna la tarea de comentar sobre el comportamiento de ellos en el grupo, en el hogar y en su comunidad, el maestro será quien coordine los trabajos a desarrollar y estará muy pendiente para resolver las inquietudes y dudas que los niños surjan.

Se les distribuyen láminas por equipo en donde aparecen ilustraciones negativas que se proyectan en su observación y discuten el por que creen que se presenten tales situaciones.

Un alumno de cada equipo expone ante sus compañeros sus opiniones de lo observado, se cuestiona oralmente sobre los que esperan dar y recibir de los demás. El maestro por su parte informa la importancia de comprender y conocer los valores y sobre todo ponerlos en práctica para así tener una mejor convivencia con los demás.

Los niños escriben mensajes y trazan dibujos, como el de un niño ofreciendo una manzana a otro compañero, y al mismo tiempo obsequiarle un texto que diga ¡somos amigos! Por su parte los alumnos enriquecen su diario escolar registrando las actividades que realizan dentro o fuera del salón.

Evaluación: Observación continua de las actividades y resultados registrados en lista de cotejo y gráficas circulares.

La tolerancia en el aula escolar.

Actividades

Se inicia mediante una plática sobre la situación de orden y respeto que se mantiene en el aula. Los niños forman libremente equipos de seis elementos para luego observar ilustraciones de pintura, música, danza y poesía coral.

El maestro pregunta: ¿les gustaría aprender pintura, danza, música o poesía coral? Habrá alumnos que se decidan por una o más opciones, para esto se lleva al salón pintura vinílica, casete, y se les da a conocer una poesía coral, explicando la importancia de cada actividad.

Una vez discutidas las ilustraciones, un representante de cada equipo anotará en el pizarrón los nombres de sus compañeros que eligieron cada actividad.

Al desarrollar cada acción artística algunos niños mostraron nerviosismo, indecisión, inseguridad y miedo, pero sus compañeros respetaron su actitud y los apoyaron mostrándoles confianza.

Los alumnos mencionan actos buenos y malos que hayan observado en alguno compañeros y darán su opinión sobre tales actitudes, y el por que lo creen así, así mismo manifiestan sus opiniones sobre las personas que cambian d conducta y se burlan de quienes se equivocan al realizar algo.

Los educandos se reúnen y organizan juegos como el avión, en el que algún miembro del equipo pierda el control y no reciba quejas ni insultos de parte de sus compañeros de juego.

Por equipo se elaboran dibujos sobre el tema: “Mis relaciones con los demás”.

Los alumnos se cambiarán de equipo constantemente para trabajar y relacionarse con todos los integrantes del grupo. Continuamente se

les da oportunidad de corregir sus errores o actividades que no puedan desarrollar.

Evaluación: Tomar en cuenta los resultados registrados en listas de cotejo obtenidas en la observación continua sobre los rasgos a calificar de las acciones realizadas.

Mis relaciones con los demás.

Actividades.

Se motiva al niño para que participe en una autopresentación. Cada niño escribirá su propia identidad, procurando anotar los principales rasgos.

De manera individual leerán ante el grupo su escrito, cada alumno mencionará algunos valores familiares y los comparará con los que desarrolla en la escuela, luego de participar cada integrante, se comentan de manera general algunas cualidades que el grupo identifique y mencione de quien esta tratando la descripción.

Cada niño menciona lo que piensa de la conducta de las personas lo rodean en su ambiente familiar, y como se portan con él.

El menor se preguntará a diario el porque de las acciones incorrectas que realizan el registro de las actividades se lleva a cabo en el diario escolar del niño.

Conociendo las cualidades de sus compañeros, al presentarse ante el grupo, el alumno expresa su manera de comportarse y conservar la amistad con los demás. En equipo, los niños discuten la creación de estrategias para cuidar a los alumnos más pequeños de la escuela. Asimismo discutirán los afectos que unen a los maestros con ellos.

Los educandos compartirán sus experiencias vividas fuera del grupo y conocerán las expuestas por sus compañeros. Así también expresan oralmente la importancia de convivir con los demás, enlistarán en su cuaderno de registro las ventajas de vivir con responsabilidad y respeto. Se planteará al grupo la necesidad de informarse de lo que acontece alrededor, por medio de un periódico que llevarán a diario al salón, analizando por equipo las partes que lo conforman identificando los artículos no aptos para menores.

Evaluación: Se toman en cuenta las actitudes de los niños como resultado de la observación y registro en lista de cotejo.

Responsabilidad y respeto.

Actividades.

El maestro guía a los alumnos para que participen de manera activa en las actividades, a través de una orden dominante y autoritaria, dirigida por el maestro, a propósito, surgirá la inquietud y el comentario de situaciones en que las personas realizan acciones que no son de su agrado y que las cumplen por temor.

Por ejemplo:

Al sonar el timbre de la escuela para indicar el inicio del receso los niños esperan la señal para salir, pero el maestro les ordena permanecer en su lugar, la inquietud se manifiesta en los alumnos, como es normal, en ese momento el docente les pide que salgan y disfruten de su descanso.

De regreso al salón, se retoma la situación y es cuando el maestro solicita a los alumnos que comenten en binas, las ocasiones que hayan hecho alguna acción que no fuera de su agrado, pero por temor las cumplirán por ser orden de un adulto. Se les pide cerrar sus ojos y recuerden, de la misma forma pensar si lo que hacen está fuera de lo correcto o no al ser origen de una indicación.

Los alumnos meditan y dan a conocer sus conclusiones. En el pizarrón se presentan cartulinas con dibujos trabajando en el campo. Se discute la situación observada y se opina al respecto.

El registro se lleva en el diario escolar del niño, los menores leen el libro “Conoce Nuestra Constitución” página 31 la lectura se realiza de manera comentada, reflexionando sobre los derechos y obligaciones de los niños, así como la responsabilidad de sus actos.

Evaluación: Tomar en consideración las actitudes de los alumnos mostradas durante el desarrollo de la estrategia.

Los padres de familia en las actividades de educación física.

Actividades.

El coordinador, en este caso el maestro, cita a los padres de familia y les informa el propósito de la actividad, una vez reunidos les invita a pasar a la cancha tanto a los niños como a sus papás para formar equipos según el número de participantes, y se organizan juegos, integrados por padres, niños y el maestro en ocasiones.

Durante el desarrollo de las actividades, los niños solicitan ayuda de sus padres y maestro, si este último está en el equipo. El docente en todo momento muestra compañerismo y confianza a los integrantes del juego.

Por último se cuestiona a los colaboradores sobre su opinión acerca de las actividades realizadas.

Evaluación: Se consideran las actitudes de los padres de familia y maestro en el desarrollo de las actividades, por medio de la observación continua.

CONCLUSIONES

Algunas veces los problemas de disciplina en los alumnos no tiene origen en la rebeldía de éstos o de su familia, sino en la forma equivocada de expresiones y acciones que enfrentan en la escuela o en el ámbito familiar en que se desenvuelven, a los cuales él no está acostumbrado, ya que no le son inculcados los valores. Por tanto, los niños desatendidos exageradamente son acreedores de enfermedades psicológicas explotando sus sentimientos hacia sus maestros y compañeros, induciéndolo al desorden, y, desde luego a la indisciplina.

Por medio del diálogo y la convivencia los niños aprenden a orientar el pensamiento y acciones, como regular su conducta personal y percibir su entorno físico y social que lo lleva a la interacción con los demás y a la construcción del conocimiento.

Los responsables de la conducta de los menores son padres de familia y maestros; además adultos quienes al tratarlos con cierta actitud ocasionan que ellos tomen el ejemplo y lo reflejen con los de su alrededor.

El manifestar importancia al niño durante la clase, sencillez, cariño, tolerancia y comprensión le da como producto una personalidad aceptable dentro y fuera del grupo. Muchas personas abusan de la autoridad y fuerza

para someter a su voluntad a los débiles obligándolos a cumplir leyes que ellos fabrican.

“En la educación se imponen valores por quienes ostentan el poder para adquirir mejores técnicas de dominio y lograr la interacción y consenso en la comunicación.”²¹

De acuerdo con lo antes mencionado se piensa que la interiorización de valores debe construirse mediante la orientación de los principios y procesos evolutivos de información, en la colaboración de búsqueda para mejorar la integración de la situación comunicativa en su concientización y ofreciendo más atención al desarrollo cognitivo en la formación valoral resaltando los valores ya construidos.

Se supone que el ausentismo de los padres, como causa de la situación económica y el horario de trabajo, mayormente en las madres, lleva a la desintegración familiar, produciendo como consecuencia rechazo de los menores hacia los demás, también por recibir información inadecuada por los programas de televisión y otras fuentes. Al igual la incomprensión de algunos profesores hacia la realidad que viven sus alumnos; cabe mencionar los reglamentos y normas aplicados por autoridades escolares y la sociedades la que se desenvuelven adaptándose a malas amistades, “El niño aprende

²¹ GAIRIN, Joaquín. Organización Escolar Ant. U.P.N. Institución Escolar. P. 93

valores morales sin reprenderlo, gritarle o hacerle prohibiciones por que no comprendería las razones de la prohibición.”²²

El vedar algo ocasiona choques emocionales que dejan por largo tiempo una impresión en el subconsciente del menor, y por lo tanto interrumpe su proceso de aprendizaje y solo se le incitará a la curiosidad del porque no de las cosas.

Se considera la elaboración de Planes y Programas reestudio para la educación primaria como causas de la problemática analizada, al no haber una sola metodología aplicable, y por tanto los conocimientos y las investigaciones son más rígidas, por lo que debe existir una unificación de contenidos educativos, y establecer la toma de conciencia en los diferentes factores como el nivel económico o ambiente familiar y cultural de los niños, que intervienen en las variadas relaciones que el ser humano establece en circunstancias específicas sobre el respeto, libertad, paz y amor.

Además si la educación escolar, por si sola no puede responder cabalmente a todas estas necesidades, si puede formular las competencias que el individuo requiere para adquirir conciencia de la naturaleza completa de su relación y para actuar sobre ella en beneficio propio y de la sociedad orientando el quehacer educativo de la escuela, por que esta asume el

²² DE LA PEÑA, Guillermo. Teoría Social y educativa p. 58

compromiso con la sociedad de desarrollar y promover actividades de formación en el niño.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Marcos Daniel. El proyecto Pedagógico de Acción Docente. México

U.P.N. 1985 p. 42

ÁVILA, Ana Cristina. La Formación ciudadana. Formación Cívica y Ética.

P.27

BERELSON. Aplicación de la alternativa de Innovación. Antología Básica

U.P.N. 1952 p. 165.

CARL, Rogers. "Libertad Creativa en la Escuela" Antología Básica Análisis de

la Práctica Docente. U.P.N. p. 18

CARR, Wilfred y Kemmins Sthepen. "Teoría de la enseñanza" Antología

U.P.N. Investigación de la Práctica Docente propia. México 1996 p.

18

DE LA PEÑA, Guillermo. "Teoría Social y Educación" Antología U.P.N.

Investigación de la Práctica Docente Propia. p. 58

DURKHEIM, Emile. "Definición de Educación." Antología Básica U.P.N.

Construcción Social del Conocimiento y Teoría de la Educación.

p.p.120-124

ENFOQUE. Introducción "Educación Cívica" S.E.P. Planes y Programas de
Estudio México 1993 p. 125

GAIRIN Joaquín. "Organización Escolar" Antología U.P.N. Básica Institución
Escolar p. 93

ELLIOTT, Jhon. "El Cambio Educativo desde la Investigación Acción"
Antología Básica Investigación de la Práctica Docente Propia. Madrid
Morata 1991 p. 38

KHUN, Tomas. "La estructura de las Revoluciones Científicas. Antología
Básica Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la
Educación. U.P.N. México E.C.E. 1991 p.p.35-50

LEY General de Educación. S.E.P. Diario Oficial 13 de julio de 1993

PEREZ, Angel. El aprendizaje Escolar de la Didáctica Crítica Operatoria a la
Reconstrucción de la Cultura en el aula. U.P.N. p.p.82-83

PIAGET, Jean. "El desarrollo Afectivo. La Aparición de la Reciprocidad y de
los Sentimientos Morales" Antología Básica U.P.N Formación de

Valores p.p. 72-83

PROYECTO ESPECIAL DE DESARROLLO RURAL INTEGRADO. Aspectos
Que configuran la realidad social en: El diagnóstico situacional en
áreas rurales. Segunda edición. Edit. México 1985.

RANGEL Ruíz, Adalberto y Teresa de Jesús Negrete Arteaga.
Características del Proyecto de Investigación Pedagógica Antología
U.P.N. 1995. p. 26

RÍOS Durán, Jesús Eliseo. Características de Proyecto de Gestión Escolar
U.P.N. 1995. p.p. 1.17.

SPERLING, Abrahám. "Moralidades del niño" Psicología Simplificada p. 108.

WOODS, Meter. "La Etnografía y el Maestro en la Escuela por dentro"
Antología Básica U.P.N. Análisis de la Práctica Docente p.p. 50-60.

ANEXOS

ANEXO 1

LOS PADRES DE FAMILIA EN REUNIÓN

NOV. 2001

	PADRES DE FAMILIA.	ASISTIÓ			PARTICIPÓ			COLABORÓ		
		S	AV	N.	S.	AV	N.	S..	AV	N.
1.	Enrique Cazales Esparza		X			X		X		
2.	Adrián Esparza Téllez	X			X			X		
3.	Martha Lorena Yáñez J.		X		X			X		
4.	Fernando Martínez Arreola		X		X			X		
5.	María de Jesús Vega	X			X			X		
6.	Roberto Mendoza Cárdenas	X			X				X	
7.	Ricardo Saenz Narváez	X			X			X		
8.	Armando Silva Martínez			X			X			X
9.	Ricardo Tellez Cárdenas	X				X		X		
10.	Arturo Flores Jiménez	X			X			X		
11.	Antonio Alarcón Arreola		X			X		X		
12.	Amalio Montañez Mares		X		X			X		
13.	Patrocinio Bañuelos Treto		X		X			X		
14.	Pedro Carrillo Silva	X			X			X		
15.	Manuel Carrillo Mendoza		X			X		X		
16.	Victor Manuel Esparza Tellez	X			X			X		
17.	Aurelio Esparza Martha	X			X			X		
18.	Esther Barrón		X			X			X	
19.	Carmen Prieto Brito		X			X			X	
20.	Ramiro Alonso Neri Ríos	X			X			X		
21.	Raúl reyes tarango	X			X			X		
22.	Daniel Rodríguez Mauricio	X			X			X		
23.	Marisela Vargas Mendoza	X			X			X		
24.	Abelardo Villagrán Sigala	X			X			x		

S= Siempre AV. A veces N. Nunca

Observador.
Profesor Ernesto Gallegos Rivera.

ANEXO 2

Representación gráfica de los resultados obtenidos en la observación a padres de familia de los alumnos de quinto grado de la escuela "Primero de Mayo" no. 2355 de Congregación Ortiz municipio de Rosales Chih.



ANEXO 3

CONCEPTUALIZANDO LOS VALORES.

DICIEMBRE DE 2001

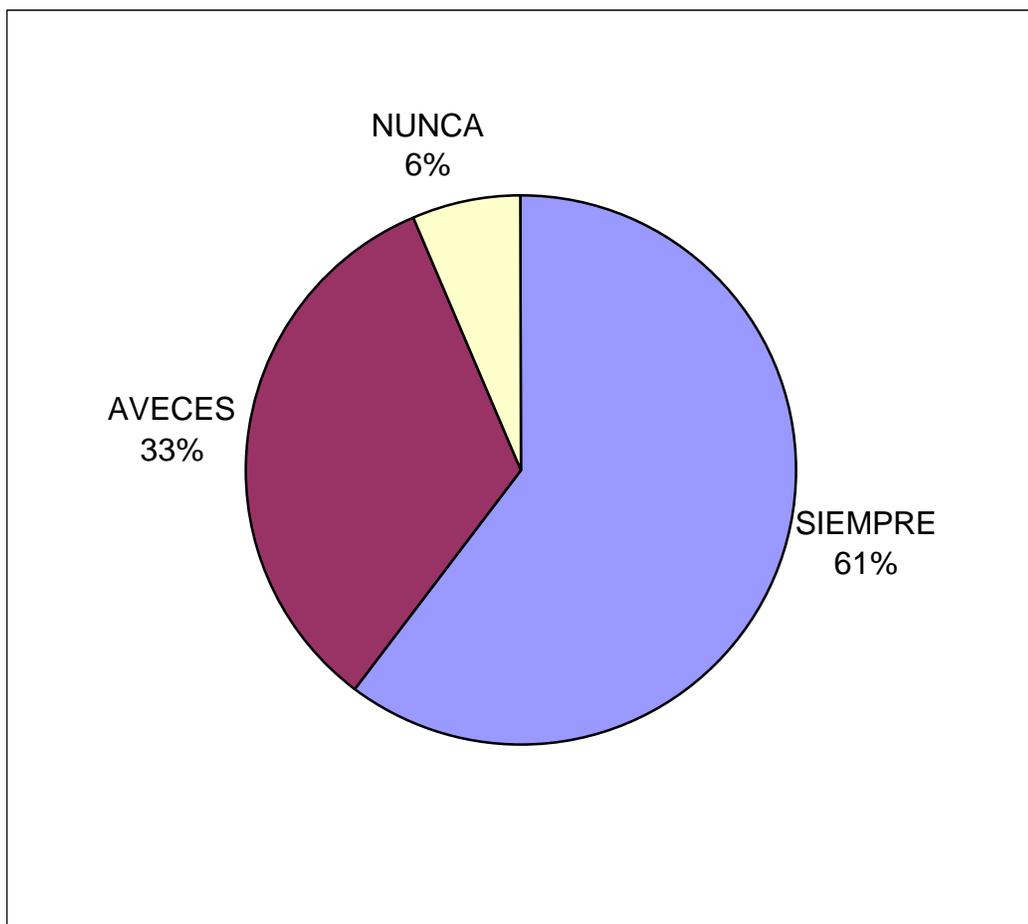
	NOMBRE DEL ALUMNO.	PARTICIPÓ			OBEDECIÓ			COLABORÓ			TABLECE AMISTAD		
		S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N
1.	Cazales Morales Aldo G.	X				X		X				X	
2.	Esparza Chávez Rigoberto	X				X		X			X		
3.	Hinojos Yañez Luis Ramón		X		X			X			X		
4.	Martínez García Fernando	X			X			X			X		
5.	Mata Vega Sergio	X				X			X			X	
6.	Mendoza Melchor José Gpe.			X		X			X			X	
7.	Saenz Pando Ricardo		X		X			X				X	
8.	Silva Pinón Armando			X			X			X			X
9.	Tellez Ramírez Ricardo		X		X			X			X		
10.	Velázquez Esparza Aldo Gpe.	X			X			X			X		
11.	Montañez Ríos Juan Martín	X			X			X				X	
12.	Alarcón Salas Thelma Gpe.		X		X				X			X	
13.	Bañuelos Bañuelos Verónica	X				X		X			X		
14.	Carrillo Cazales Fátima B.	X			X			X			X		
15.	Carrillo Ramírez Ilse Yareli	X			X			X			X		
16.	Esparza Porras Afra Gpe.	X			X			X			X		
17.	Esparza Saldaña Mariel		X		X			X			X		
18.	Márquez Barrón Karla		X			X			X				X
19.	Medina Prieto Abigail		X			X			X			X	
20.	Neri VargasReina	X			X			X			X		
21.	Reyes Vega Patricia	X			X				X		X		
22.	Rodríguez Armendáriz Carmen		X			X		X				X	
23.	Rodríguez Vargas Minelia Y.	X			X			X			X		
24.	Villagrán García Daniela	X			X			X			x		

S= Siempre AV. A veces N. Nunca

Observador.
Profesor Ernesto Gallegos Rivera.

ANEXO 4

Grafica representativa de los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategias "COCEPTUALIZANDO VALORES" En los alumnos de quinto grado de la escuela "Primero de mayo" no. 2355 de Congregación Ortiz Mpio. de Rosales Chih.



ANEXO 5
LA TOLERANCIA EN EL AULA ESCOLAR
FEBRERO DE 2002

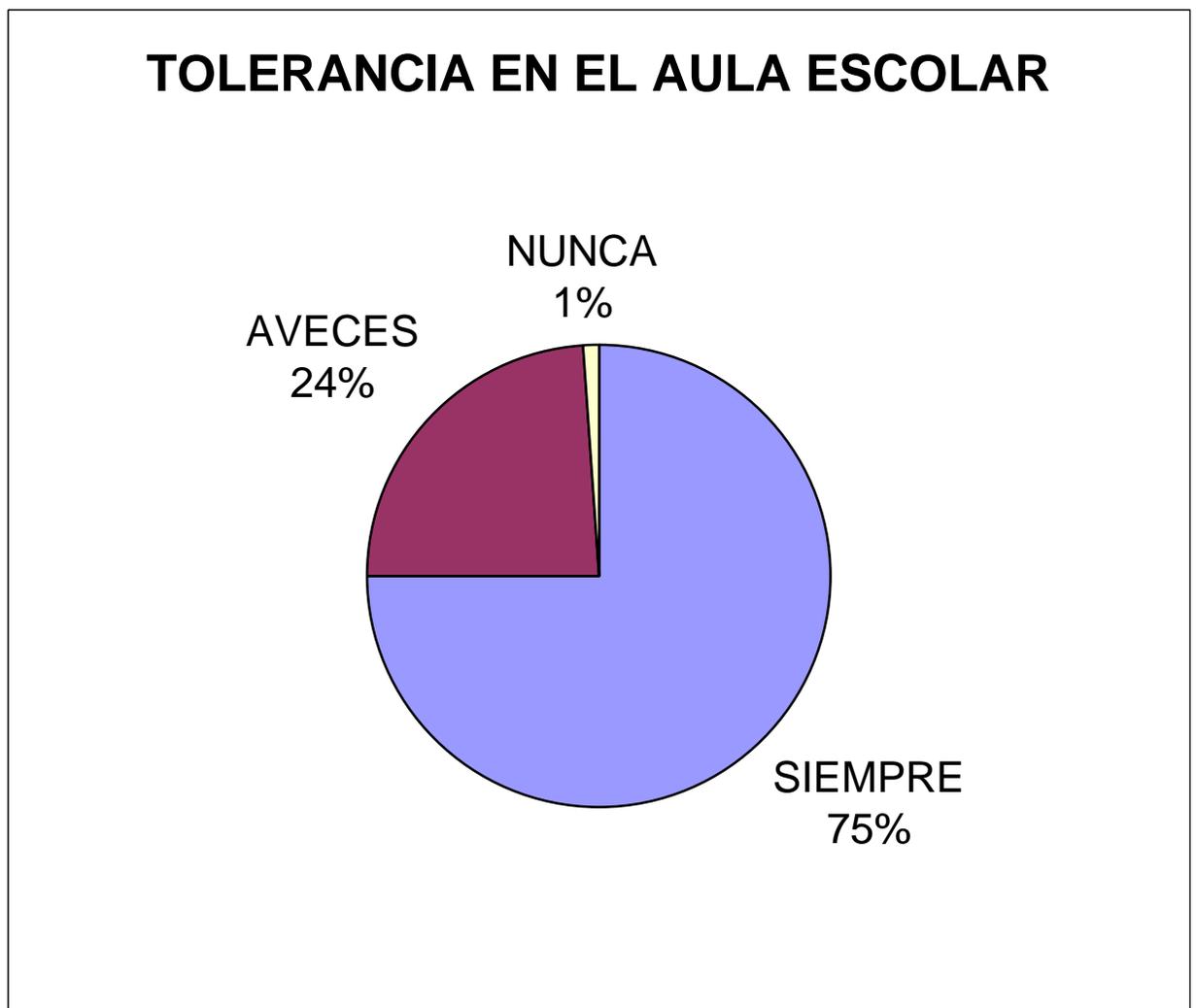
	NOMBRE DEL ALUMNO.	PARTICIPÓ			OBEDECIÓ			COLABORÓ			TABLECE AMISTAD		
		S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N
1.	Cazales Morales Aldo G.	X				X		X			X		
2.	Esparza Chávez Rigoberto	X			X			X			X		
3.	Hinojos Yáñez Luis Ramón		X		X			X				X	
4.	Martínez García Fernando	X			X			X			X		
5.	Mata Vega Sergio	X			X			X			X		
6.	Mendoza Melchor José Gpe.	X			X			X			X		
7.	Saenz Pando Ricardo	X			X				X			X	
8.	Silva Pinón Armando			X					X	X			X
9.	Tellez Ramírez Ricardo		X		X				X		X		
10.	Velázquez Esparza Aldo Gpe.	X			X				X		X		
11.	Montañez Ríos Juan Martín	X			X			X				X	
12.	Alarcón Salas Thelma Gpe.		X		X			X				X	
13.	Bañuelos Bañuelos Verónica	X			X			X			X		
14.	Carrillo Cazales Fátima B.	X			X			X			X		
15.	Carrillo Ramírez Ilse Yareli	X			X			X			X		
16.	Esparza Porras Afra Gpe.		X		X			X			X		
17.	Esparza Saldaña Mariel	X			X			X			X		
18.	Márquez Barrón Karla		X			X			X				X
19.	Medina Prieto Abigail		X		X				X			X	
20.	Neri VargasReina	X			X			X			X		
21.	Reyes Vega Patricia	X			X			X			X		
22.	Rodríguez Armendáriz Carmen		X			X		X				X	
23.	Rodríguez Vargas Minelia Y.	X			X			X			X		
24.	Villagrán García Daniela	X			X			X			x		

S= Siempre AV. A veces N. Nunca

Observador.
Profesor Ernesto Gallegos Rivera.

ANEXO 6

Gráfica representativa de los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia “LA TOLERANCIA EN EL AULA ESCOLAR” con los alumnos de quinto grado de la Escuela “Primero de Mayo” No. 2355 ubicada en Congregación Ortiz Mpio. de Rosales Chih. Sobre los rasgos a observar de participación, obediencia, colaboración y establecer amistad.



ANEXO 7

LA CONVIVENCIA

18 DE FEBRERO DE 2002

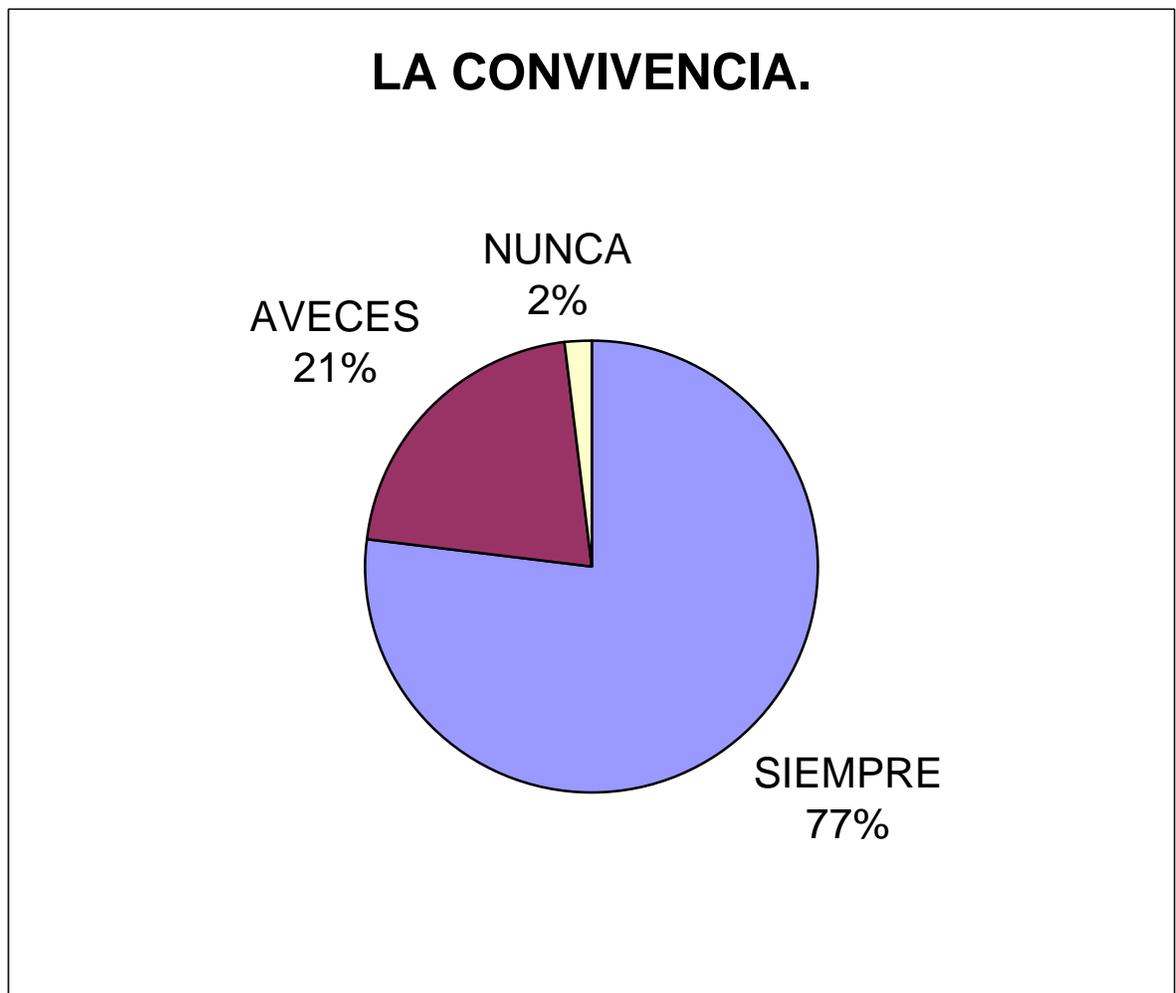
	NOMBRE DEL ALUMNO.	PARTICIPÓ			OBEDECIÓ			COLABORÓ			TABLECE AMISTAD		
		S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N
1.	Cazales Morales Aldo G.	X			X			X			X		
2.	Esparza Chávez Rigoberto	X			X			X			X		
3.	Hinojos Yáñez Luis Ramón		X		X				X			X	
4.	Martínez García Fernando	X			X			X			X		
5.	Mata Vega Sergio	X			X			X			X		
6.	Mendoza Melchor José Gpe.	X			X			X			X		
7.	Saenz Pando Ricardo	X			X				X		X		
8.	Silva Pinón Armando			X		X			X				X
9.	Tellez Ramírez Ricardo	X			X			X			X		
10.	Velázquez Esparza Aldo Gpe.	X			X			X			X		
11.	Montañez Ríos Juan Martín	X			X			X			X		
12.	Alarcón Salas Thelma Gpe.		X		X			X				X	
13.	Bañuelos Bañuelos Verónica	X			X			X			X		
14.	Carrillo Cazales Fátima B.	X			X			X			X		
15.	Carrillo Ramírez Ilse Yareli	X			X			X			X		
16.	Esparza Porras Afra Gpe.		X		X			X				X	
17.	Esparza Saldaña Mariel	X			X			X			X		
18.	Márquez Barrón Karla		X			X			X			X	
19.	Medina Prieto Abigail	X			X			X			X		
20.	Neri Vargas Reina		X		X				X		X		
21.	Reyes Vega Patricia	X			X			X			X		
22.	Rodríguez Armendáriz Carmen		X			X			X			X	
23.	Rodríguez Vargas Minelia Y.	X			X			X			X		
24.	Villagrán García Daniela	X			X			X			x		

S= Siempre AV. A veces N. Nunca

Observador.
Profesor Ernesto Gallegos Rivera.

ANEXO 8

Gráfica Representativa de los resultados en la aplicación de la estrategia “LA CONVIVENCIA” con observación a los rasgos de participación, obediencia, colaboración y establecer amistad a los alumnos de quinto grado de la escuela “Primero de Mayo” No.2355 de Congregación Ortiz Mpio de Rosales Chih.



ANEXO 9

RESPONSABILIDAD Y RESPETO
ABRIL 2002

	NOMBRE DEL ALUMNO.	INICIA COMENTARIO S			PART. EN ACT.GRUP ALES			ESTABLE AMISTAD EN EL AULA			CUMPLE CON TRABAJO GRUPAL		
		S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N
1.	Cazales Morales Aldo G.	X			X			X			X		
2.	Esparza Chávez Rigoberto	X			X			X			X		
3.	Hinojos Yañez Luis Ramón		X		X			X				X	
4.	Martínez García Fernando	X			X			X				X	
5.	Mata Vega Sergio		X		X			X			X		
6.	Mendoza Melchor José Gpe.		X		X			X				X	
7.	Saenz Pando Ricardo		X		X				X		X		
8.	Silva Pinón Armando			X	X					X	X		
9.	Tellez Ramírez Ricardo		X		X			X			X		
10.	Velázquez Esparza Aldo Gpe.	X			X			X			X		
11.	Montañez Ríos Juan Martín	X			X			X			X		
12.	Alarcón Salas Thelma Gpe.		X		X			X			X		
13.	Bañuelos Bañuelos Verónica	X			X			X			X		
14.	Carrillo Cazales Fátima B.		X		X			X			X		
15.	Carrillo Ramírez Ilse Yareli	X			X			X			X		
16.	Esparza Porras Afra Gpe.		X		X				X		X		
17.	Esparza Saldaña Mariel	X			X			X			X		
18.	Márquez Barrón Karla		X			X			X			X	
19.	Medina Prieto Abigail		X			X			X			X	
20.	Neri Vargas Reina	X			X			X			X		
21.	Reyes Vega Patricia	X			X			X			X		
22.	Rodríguez Armendáriz Carmen	X			X			X				X	
23.	Rodríguez Vargas Minelia Y.	X			X			X			X		
24.	Villagrán García Daniela	X			X				X		x		

S= Siempre AV. A veces N. Nunca

Observador.
Profesor Ernesto Gallegos Rivera.

ANEXO 10

Gráfica Representativa de los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia “ RESPONSABILIDAD Y RESPETO” de la escuela “Primero de Mayo” No. 2355 de Congregación Ortiz. Mpio de Rosales Chih.



ANEXO 11

PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA

MAYO DE 2002

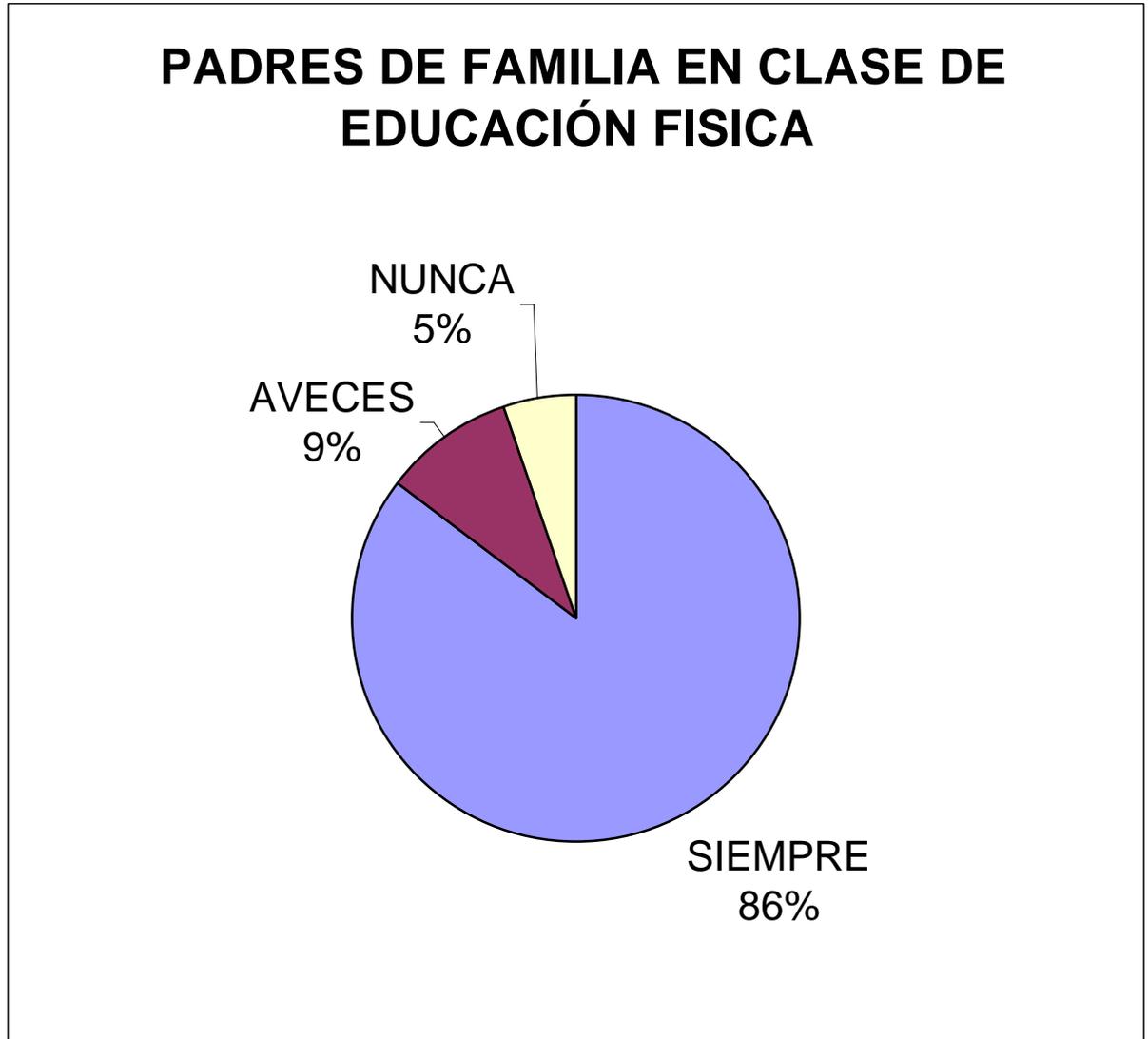
	PADRES DE FAMILIA.	ASIST.A SESIONES LÚDICAS			PART. EN EVENTOS DEPORT.			COLABOR O CON EL MESTRO			RESPECTO A SUS COMPAÑE ROS		
		S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N
1.	Enrique Cazales Esparza	X			X			X			X		
2.	Adrián Esparza Téllez	X			X			X			X		
3.	Martha Lorena Yañez J.	X			X			X			X		
4.	Fernando Martínez Arreola	X			X			X			X		
5.	María de Jesús Vega	X			X			X			X		
6.	Roberto Mendoza Cárdenas	X			X			X			X		
7.	Ricardo Saenz Narváez	X			X			X			X		
8.	Armando Silva Martínez		X			X			X			X	
9.	Ricardo Tellez Cárdenas	X			X			X			X		
10.	Arturo Flores Jiménez	X					X			X			X
11.	Antonio Alarcón Arreola	X			X			X			X		
12.	Amalio Montañez Mares	X			X			X			X		
13.	Patrocinio Bañuelos Treto	X			X			X			X		
14.	Pedro Carrillo Silva	X			X			X			X		
15.	Manuel Carrillo Mendoza	X			X			X			X		
16.	Victor Manuel Esparza Tellez	X			X			X			X		
17.	Aurelio Esparza Martha	X			X			X			X		
18.	Esther Barrón		X				X		X			X	
19.	Carmen Prieto Brito	X			X			X			X		
20.	Ramiro Alonso Neri Ríos		X		X			X			X		
21.	Raúl reyes tarango	X			X			X			X		
22.	Daniel Rodríguez Mauricio	X			X			X				X	
23.	Marisela Vargas Mendoza	X				X		X			X		
24.	Abelardo Villagrán Sigala	X			X			X			X		

S= Siempre AV. A veces N. Nunca

Observador.
Profesor Ernesto Gallegos Rivera.

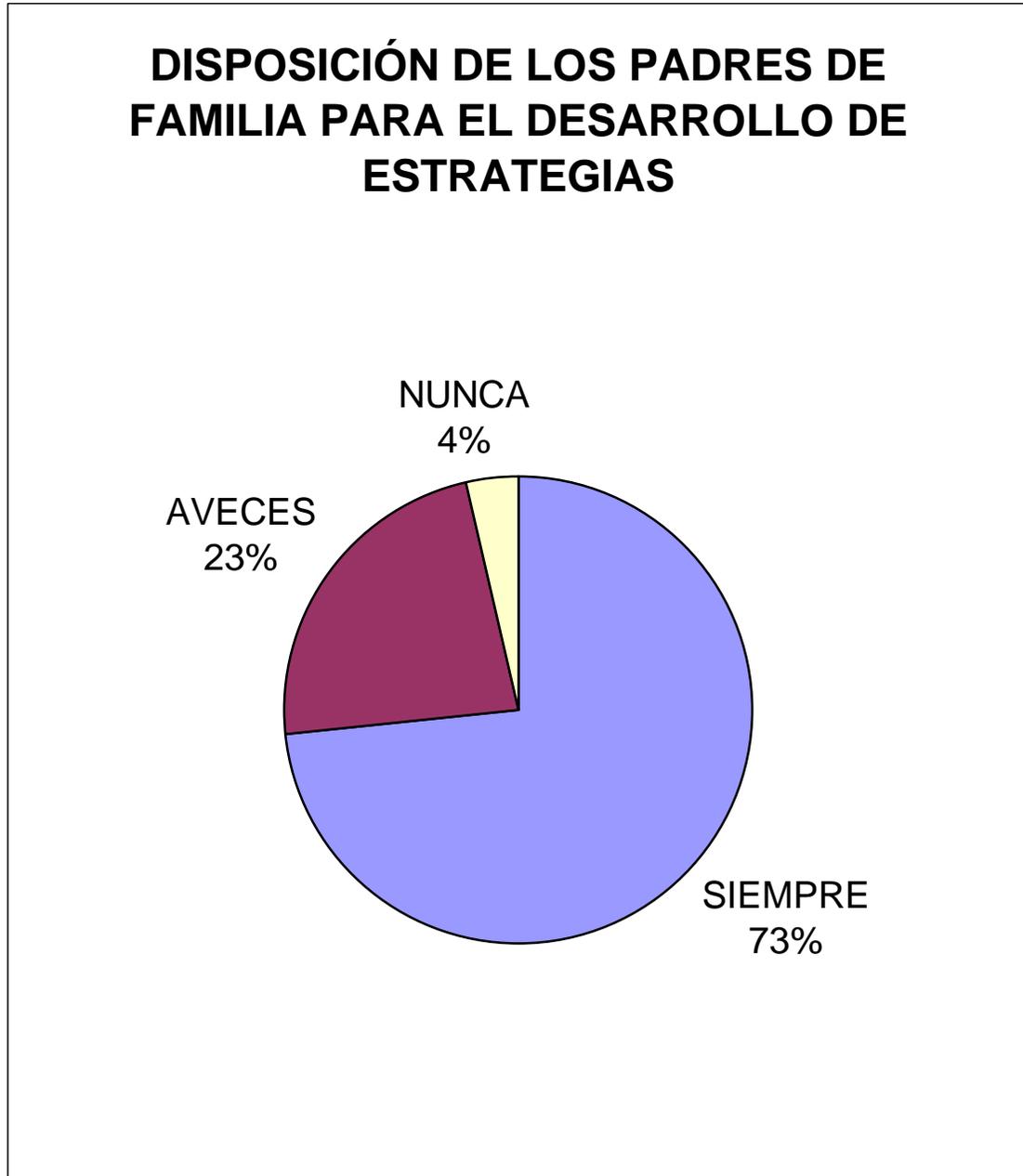
ANEXO 12

Gráfica representativa de los resultados obtenidos en la estrategia” PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA” de la escuela “Primero de Mayo” no. 2355 de Congregación Ortiz. Mpio. De Rosales Chih.



ANEXO 13

Gráfica representativa de los resultados generales en la disposición de padres de familia para desarrollar las estrategias, con el fin reducir la indisciplina en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria “Primero de Mayo” No. 2355.



ANEXO 14

ENCUESTA PARA CONOCER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS
TAREAS EDUCATIVAS DEL NIÑO (A).

Sra. Silvia Saldaña López

1.- ¿Recibe a su niño con alegría cuando llega de la escuela?

Sí

2.-¿Le pregunta como le fue en la escuela?

A veces

3.- ¿Comenta acerca de su comportamiento en el salón?

No

4.- ¿interroga al niño(a) sobre el trato del maestro hacia él?

No

5.-¿ Revisa los cuadernos de registros de tareas de su niño(a)?

A veces

6.-¿Ayuda a su hijo(a) con las tareas?

Cuando me lo pide

7.-¿Visita al maestro de su niño(a) periódicamente?

Solo cuando me manda citar a reunión

8.-¿Le interesa conocer la conducta de su niño(a) en la escuela?

Sí

Octubre de 2001