



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 08-A SUBSEDE CUAUHEMOC

“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA”

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA QUE PRESENTA:

ROSA ISELA RODRÍGUEZ VENZOR

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Septiembre de 2003

DEDICATORIA

A Dios:

Las gracias infinitas
por la oportunidad que me brindó
de dar un paso más
en mi vida profesional

A mi Madre:

Que me brindó su apoyo
Y me consoló cuando me sentía
Caer, mostró su valor que me impulsó a
Seguir adelante.

Gracias

A mis Maestros:

Por el apoyo brindado en
cada una de las asesorías
durante toda mi carrera,
a todos ellos...

Gracias

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN.....	6
-------------------	---

CAPÍTULO I

DEL DIAGNÓSTICO A LA JUSTIFICACIÓN

A. Diagnóstico pedagógico.....	8
B. Delimitación de la problemática.....	11
C. Planteamiento.....	13
D. Justificación.....	13
E. Objetivos.....	15

CAPÍTULO II

PROYECTO DE INNOVACIÓN, UNA SOLUCIÓN

A. Tipos de proyecto.....	16
B. Proyecto de intervención pedagógica.....	17
C. Novela escolar.....	19
D. Perspectiva crítico-dialéctica.....	21

CAPÍTULO III

LA IMPORTANCIA DE LA TEORÍA EN LA PROBLEMÁTICA

A. La asignatura en Español.....	24
1. Lenguaje, lectura y escritura.....	26
2. Comprensión lectora.....	27
3. Planes y programas de estudio.....	28

4. Enfoque del programa de español.....	30
B. Teoría de Vigotsky.....	31

CAPÍTULO IV

LA ALTERNATIVA

A. Aplicación del recurso de solución a la problemática.....	35
B. Plan de trabajo.....	37
C. Estrategias didácticas.....	48

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Construcción de resultados.....	47
B. Conceptualización de categorías que explican la problemática de la comprensión lectora.....	56

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	60
CONCLUSIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS.....	66

INTRODUCCIÓN

Dentro de la educación han surgido muchos cambios en el transcurso del tiempo, pues se ha visto la necesidad de buscar formas nuevas para educar a los alumnos de acuerdo a la época, es por ello que en los docentes recae la responsabilidad de buscar estrategias para que el niño supere las dificultades que enfrenta para comprender lo que lee.

El papel que desempeña el maestro es promover los procesos intelectuales que se relacionan entre sí para que se lleve a cabo la comprensión lectora. En el presente trabajo se aborda el problema y las posibles causas por las cuales los alumnos de 4° grado de la escuela “12 de Octubre” No. 2368 no comprenden lo que leen.

El mencionado problema surge de la realidad, basándose en la observación para tratar de buscar una solución viable, satisfaciendo los requerimientos que la sociedad necesita para la mejor solución del problema “la falta de comprensión de la lectura”. Afectando en gran medida la construcción del conocimiento en todo sujeto lector que no es capaz de rescatar el significado de lo leído.

Se revela también la forma de analizar los elementos teóricos que se comparan con la realidad en la práctica y con la experiencia para llegar a solucionar el problema planteado.

El propósito central del trabajo es que los alumnos con los que se labora logren comprender la lectura para eficientar su trabajo escolar, logrando el hábito por la lectura y el desempeño de las necesidades cotidianas del niño.

En busca de solución, se diseñó la alternativa con medidas factibles para el problema planteado, incluyendo un plan de trabajo y estrategias didácticas. Se

hizo un análisis e interpretación de resultados, haciendo énfasis en algunas categorías que explicaban la problemática.

Por último se aporta una propuesta innovadora, como resultado del trabajo en su conjunto, se consideran las conclusiones donde se trata de reflejar el trabajo en general.

CAPÍTULO I

DEL DIAGNÓSTICO A LA JUSTIFICACIÓN

A. Diagnóstico pedagógico.

En el trabajo docente, el profesor se encuentra con varias dificultades que de alguna manera paralizan el proceso de la enseñanza-aprendizaje, como pueden ser de tipo metodológico, psicológico, económico y social.

Generalmente no tratamos de darle una solución, simplemente enseñamos como a nosotros nos enseñaron y el problema se presenta constantemente.

En el grupo de 4° 1 de la Escuela 12 de Octubre No. 2368, con el cual se labora, se observó un problema en la lectura, la difícil interpretación del contenido de un texto por parte de los niños; aparte de no percibir o no comprender, no pueden reconstruir experiencias detrás de la lectura, pues la lectura es un proceso de pensamiento que encierra no solamente la absorción de las ideas, sino la creación de las mismas.

La deficiente comprensión de la lectura en los alumnos se debe en parte que en algunos se carece de capacidades, condiciones y experiencias que propician la adquisición de habilidades y hábitos de la lectura.

También se pudo observar que los alumnos no pueden realizar los trabajos por si solos, ya que como dicen sus papás dependen del maestro, de sus mismos padres o de algún otro adulto para realizar actividades de lectura.

El presente trabajo de investigación se realiza en la población de La Junta, Chih., se encuentra a 18 km. De la cabecera municipal de Cd. Guerrero y a 150 Km. de la capital del Estado Chihuahua. Está a 2,022 m. de altura sobre el nivel del mar. Colinda hacia el norte con el Ejido de Boquilla y Anexas, al sur con El

Rancho de la Herradura, al este con el Rancho de la Tena y al oeste con San Antonio de Sáenz. Se encuentra en una llanura de la mesa central o altiplano, rodeada por cordilleras que le dan entrada a la Sierra Tarahumara, que forma parte de la Sierra Madre Occidental. El clima es muy frío la mayor parte del año, en verano tiene temperatura agradable y con lluvias regulares.

Esta población está dividida en barrios y colonias como: Zona Centro, Barrio Benito Juárez, El Ranchito, Tenería, Lomas del Sol, Fernando Baeza, Col. Ferrocarrilera y barrio El Mirador. En este último se encuentra el centro de trabajo en el cual se lleva a cabo la investigación, Escuela 12 de octubre No. 2368, la cual pertenece a la VIII Zona Escolar y a la Dirección General de Educación y Cultura de Gobierno del Estado, se rige de acuerdo al Artículo 3º que marca la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y a la Ley General de Educación.

La mencionada escuela tiene en total 180 alumnos que se encuentran distribuidos en los diferentes grupos, habiendo 1er. grado, Un 2º grado, Dos 3er.grado, Dos 4º grado, Un 5º grado y Un 6º grado.

El personal de este centro consta, hasta el momento de 9 maestros, Un director técnico y un trabajador de intendencia.

La población escolar tiene un porcentaje de familias desintegradas en las cuales la madre tiene que trabajar para llevar el sostén a la casa. Las personas que con frecuencia se encuentran desempleadas por lo general, son quienes viven en casa de renta o facilitadas por algún familiar que se encuentra en los Estados Unidos, esto sucede con familias que han llegado a la comunidad, ya que son de muy bajos recursos económicos.

Esta escuela está integrada por diferentes comités como: el social, cultural y deportivo. En cuanto a características sociales y culturales de dicho centro, se

puede afirmar que se han llevado a cabo de acuerdo con el calendario escolar e inspección y dirección lo marcan.

Las relaciones de la Esc. 12 de Octubre, son de compañerismo, donde existe unidad entre maestros.

El grupo con el cual se investiga es 4° I, el cual lo forman 11 niñas y 10 niños, que en total son 21 alumnos. Este grupo de alumnos proviene de un nivel bajo, sus padres trabajan en el campo, también hay obreros, empleados de comercio y algunos padres que tienen que trabajar en Estados Unidos. También hay familias desintegradas en las cuales la madre tiene que trabajar mientras los niños van a la escuela sin comer, ya sea por la falta de atención o de alimentos en sus hogares, afectando con ello el nivel de aprovechamiento.

En el grupo la relación es de aceptación y de cordialidad, las interacciones con los alumnos son de la siguiente manera: se da una relación bilateral, existe una comunicación tanto del maestro en dirección a los alumnos, como de los mismos hacia el maestro. La relación que se da en los infantes es de unidad y compañerismo. Pienso que es muy importante dar libertad, pero creando un ambiente de respeto y confianza entre alumnos y maestro.

Como profesora se tiene que tener una actuación mediadora entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlos frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos. La interacción de los padres de familia tiene gran importancia dentro del rendimiento de la enseñanza y un aprendizaje.

Es por eso que no se puede evadir la responsabilidad de mantenerlos informados sobre el avance o retroceso de sus hijos.

Se considera que la relación entre padres de familia y maestros es buena. Así como entre profesor y directivo; en cuanto a que la directora da libertad de trabajar

de la forma que se desee, sin interferir en la labor docente y de esta forma hay mayor rendimiento en el grupo.

Para lograr una educación de calidad tiene que existir una relación muy estrecha entre maestro-alumno-padre de familia.

B. Delimitación de la problemática.

El motivo que me llevó a seleccionar esta investigación, fue el no poder llevar un seguimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de Cuarto Grado, debido a que prevalece una dificultad en cuanto a **comprensión lectora** se refiere.

El aprendizaje de la lectura y la escritura es una forma del desarrollo del pensamiento en el niño, donde se requiere la reflexión, los conocimientos lingüísticos para comprender el contenido de un mensaje.

La lengua desempeña una función clave dentro del proceso educativo, no solamente en el área de Español, se manifiesta en todas las asignaturas y su dominio condiciona en cierto modo el aprendizaje general.

La mayoría de las cosas que el niño aprende, por ejemplo en las matemáticas, las ciencias naturales, historia, las aprenden sobre todo a través de la lengua y cuando no se tiene una buena **comprensión de la lectura** no se desarrolla la capacidad de expresarse en su lengua y de comprender lo que otros hablan y escriben.

Mediante la observación en el grupo de 4^o -1, se detectó la dificultad que enfrentaban algunos alumnos al no poder comprender un texto después de la lectura, como en las instrucciones de los exámenes, en textos de las diferentes asignaturas.

Para conocer más a fondo sobre la problemática ya mencionada, se utilizó el diario de campo, pues permite la recopilación de datos, basados en la observación directa de la realidad, ayuda a identificar y a conocer problemas de aprendizaje, ya que se registra todo lo que sucede a través de la clase.

Se utilizó también la entrevista para tener un apoyo real en la investigación, ya que está diseñada para obtener la información de las personas involucradas.

Los propósitos de esta entrevista fueron:

- Conocer si el padre de familia le dedica a su hijo tiempo para la lectura.
- Que tipos de textos lee el niño.
- Si el niño lee por obligación o voluntariamente.

En la entrevista se observa con precisión, en los resultados, que el hecho de que no comprenden lo que leen, es por falta de tiempo dedicado a la lectura en sus hogares, ya que un 53% está deficiente, el rubro de interés por la lectura es un 62% puesto que nunca han leído voluntariamente, sin embargo:

- Han visto miles de horas la televisión.
- Han pasado horas jugando al nintendo.
- En sus hogares no hay libros, cuentos.
- No están los padres en casa, para motivarlos a realizar lecturas.

Lo importante es conocer para transformar, es decir, saber dónde se está para saber a dónde ir y como hacerlo.

C. Planteamiento del problema.

Comprender significa contener, concebir, discernir, descifrar, encontrar justificado o natural cualquier hecho que se presente al niño.

Observando el problema que se da con frecuencia en la Educación Primaria como lo es la **comprensión lectora**, se tiene la necesidad de estudiar la mencionada problemática con la finalidad de buscar elementos para con ellos darle solución: **¿Cómo lograr que el niño de cuarto grado supere las dificultades que enfrenta para la comprensión de textos?** Para con ello fomentar el gusto y el interés por leer.

D. Justificación.

En la educación primaria corresponde favorecer la formación integral de los educandos a través de la acción educativa, además de las relaciones sociales que los alumnos y maestros lleven a cabo; pues mediante estas ellos se comunican con los demás y descubren el mundo circundante.

Se pretende que el alumno llegue a interpretar todo tipo de textos escritos por medio de la lectura de comprensión, como uno de los principales propósitos del sistema educativo al permitir y estimular a los niños a que realicen actos de lectura de manera significativa.

La práctica docente ha caído en la concepción tradicionalista en que el buen lector es el que pronuncia con exactitud lo que se encuentra impreso en un texto, el que posee una buena entonación y quien respeta la función de los signos de puntuación.

Considerando que algunos aspectos de la problemática pueden ser las causas que han propiciado la dificultad de interpretar un texto, como:

- La metodología empleada por el maestro en el 1° grado.
- El nivel del desarrollo lingüístico.

Se piensa que estos aspectos son algunos de los más significativos en la problemática, porque una metodología inadecuada, que es empleada por el maestro en el primer grado, es una consecuencia de que el niño de cuarto grado, no alcance el significado profundo de lo que lee, así como el no aplicar las técnicas adecuadas de acuerdo a las necesidades del aprendizaje de los alumnos y conocer las capacidades y limitaciones de cada uno de ellos para despertar el interés y obtener una participación de todo el grupo y promover la comunicación entre ellos mismos y así conocer sus opiniones e intereses.

Por otra parte el nivel lingüístico, el lenguaje es uno de los medios más importantes para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la comunicación, si el niño no tiene la capacidad de expresarse en forma oral y escrita, no podrá responder a las necesidades de la comunicación, por lo tanto no puede captar la información y las ideas de un texto.

Porque muchos de los alumnos leen de una manera muy lenta, deletrean, cambian las palabras y pronuncian mal.

También otra razón es que nunca han leído en forma voluntaria, sin embargo en muchos casos el medio en el que viven, el ambiente (absorto por la televisión) no propicia la reflexión sino que propone valores falsos (sexo, terror, violencia y dinero) en una retórica hueca usada en los mensajes publicitarios. Este gran emisor, la televisión comercial ha acertado el código lingüístico.

Si el niño no construye la habilidad de utilizar el lenguaje en sus actividades escolares y extraescolares, tendrá dificultades para avanzar en la primaria o egresarse de ella y continuar una superación.

El profesor tendrá una actuación mediadora entre el contenido escolar y la estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

E. Objetivos

- a. Buscar las formas más efectivas para promover la enseñanza-aprendizaje de la lectura.
- b. Lograr que los niños puedan captar la información y las ideas de un texto.
- c. Propiciar en el niño el descubrimiento de la importancia de la lectura como vía de acceso al conocimiento.
- d. Formar alumnos críticos y analíticos de la lectura.

CAPÍTULO II

PROYECTO DE INNOVACIÓN, UNA SOLUCIÓN.

A. Tipos de proyecto.

Proyecto pedagógico de acción docente.

El proyecto de acción docente es como una herramienta teórico-práctica que utilizan los educadores. Permite pasar de la problematización del quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

El proyecto pedagógico es de acción docente, porque surge de la práctica, y es pensando para sí misma, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para este tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente; para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada en este tipo de proyecto, valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma.

La alternativa pedagógica de acción docente pretende dar una mejor respuesta al problema, parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al problema en cuestión; por lo tanto se necesita adoptar una actitud de búsqueda, cambio e innovación.

Proyecto de gestión escolar.

Este proyecto tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

Esta noción también se refiere a la redefinición crítica de las funciones, estructuras y procesos escolares que le dan un contexto viable, creativo e innovador a la intervención pedagógica.

Las dos premisas fundamentales de las que parte el concepto de Proyecto de Gestión Escolar son:

1º Que el orden institucional y las prácticas institucionales impactan significativamente la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas.

2º Que es posible gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio de calidad, a partir de modificar de forma intencionada las prácticas institucionales que se viven en la escuela mediante la construcción de proyectos de gestión escolar.

El proyecto de gestión escolar está constituido fundamentalmente, por una estrategia viable para la modificación de las prácticas institucionales que definen el orden institucional donde se realiza la intervención docente.

B. Proyecto de intervención pedagógica.

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

El proyecto de intervención pedagógica se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares.

Se reflexiona dentro de esta opción sobre el papel del conocimiento de las disciplinas de los procesos de construcción del aprendizaje, sobre la necesidad de plantearse problemas que hacen referencia de forma inicial hacia el currículo y que se concretan, en el plan de estudios en el programa y en los libros de texto.

El proyecto que se ajusta a la dificultad de comprender un texto a través de la lectura, es la propuesta de intervención pedagógica, ya que el propósito es el conocimiento del problema delimitado y conceptualizado, pero siendo también la actuación de los sujetos en el proceso de evaluación y cambio que puede derivarse de ella.

La intervención es sinónimo de meditación, o de intersección de buenos oficios, de ayuda, de apoyo, de cooperación. También se le atribuye el uso de las ideas de operación y de tratamiento.

Al enfrentar la problemática de la deficiente comprensión en la lectura en el grupo de 4º grado, el docente tiene una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

En el proyecto de intervención pedagógica, también se parte del supuesto de que se debe de conocer el objeto de estudio para enseñarlo y que es trascendental considerar que el aprendizaje en el alumno se lleva a cabo mediante un proceso de formación en el cual se encuentran inmersos sus conocimientos, su cultura, sus habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

Todo proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizado al maestro como formador y no solo como hacedor. “El maestro es desde este punto de vista, un profesional de la educación” (1)

El problema a tratar en este proyecto es buscar estrategias adecuadas para que los alumnos comprendan la lectura adecuando el currículo a las necesidades educativas del grupo y de cada niño en particular, realizando permanentemente ajustes a los procedimientos, a los materiales del trabajo y a los contenidos en función de tales necesidades.

C. Novela escolar.

Es motivable hacer el estudio autobiográfico acerca de mi formación en a docencia así como analizar las razones que me llevaron a ser profesora.

Al recordar los tiempos en que fui estudiante, llego a la etapa de ingreso a la Escuela Normal, con el deseo de servir a la niñez mexicana, deseo que se ha ido fortaleciendo a través del paso del tiempo. Estoy poniendo lo mejor de mí para llegar a la profesionalización; que además de preparación, requiere de dedicación y cariño a la carrera para cambiar mi práctica educativa en beneficio de la niñez.

Ante lo mencionado existen razones que me indujeron a estudiar para maestra, las cuales se dan a conocer:

Admiré a mi maestra de primer grado de primaria por ser tan cariñosa con todos los compañeros y por propiciar un ambiente de confianza entre los consentidos de la escuela, como ella nos llamaba.

(1) Ant. Básica U.P.N. Hacia la Innovación. Caracterización del proyecto de Inter. Pedagógica. Pág. 88

En lo que se refiere a la lectura, aprendí con el método tradicionalista, en el cual no permitía comprenderla, el principal objetivo era aprender a leer, era como un acto mecánico de decodificación, descifrar el texto pero no llegando a la comprensión o reflexión del mismo.

Puedo mencionar que admiré a los maestros de los siguientes grados de primaria, haciendo excepción con el profesor de sexto grado, que era del todo tradicionalista y rígido en la disciplina, por lo que ser una niña tímida, me costaba mucho permanecer en clase.

En la secundaria conté siempre con mis maestros, que admiro y respeto mucho por su manera de tratarnos y brindarnos la confianza que en un salón de clase debe existir.

Ingresé a la Escuela Normal con un Plan de Estudios de 4 años; al egresar de ésta, como maestra de educación primaria, yendo de una parte a otra, buscando hacer méritos para poder obtener la plaza, después de dos años de recorrido se me otorga en el año de 1987, donde se me consolida en la comunidad del Presón de Golondrinas, municipio de Madera, Chih.

El espíritu de trabajo, de amor a la niñez, la intención de servicio a los niños y a la comunidad, así como los valores que mis maestros me inculcaron me han servido de guía a lo largo de toda mi vida como maestra.

Actualmente laboro en el centro de trabajo "12 de Octubre" N. 2368 del Barrio "El Mirador" de La Junta, Chih.

En mi profesión tengo metas que me he propuesto, de superarme para ayudar al niño de primaria para su evolución en el lenguaje oral.

Paradigma de investigación.

Para realizar una investigación se requiere de adoptar una orientación teórico-metodológica que ubique al investigador en un proceso con mecanismos definidos para asegurar la pertinencia y congruencia de las actividades que desarrolle.

Paradigma es un modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos observados, define los problemas que se han de investigar, los métodos más adecuados para estudiar tales problemas y sugiere la forma más óptima de interpretar los datos que se reúnen tanto implícita como explícita.

D. Perspectiva crítico-dialéctica.

Dentro de las perspectivas teórico- metodológicas, existe una que se enfoca a la problemática, que es la crítica-dialéctica ya que esta permite una interacción entre sujeto-objeto. Esta perspectiva surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira o el objetivo puesto en como solucionarlo.

La pedagogía crítica centra su atención en la construcción de un lenguaje y un discurso pedagógico-dialéctico, dado en relaciones sociales participativas.

El pensamiento dialéctico permite buscar las contradicciones y reflexionar sobre dificultades que se presentan en la escuela a fin de tratar de superarlas; la teoría dialéctica es la que reconoce los problemas de la sociedad como algo más que simples hechos aislados de los individuos o deficiencias en la estructura social.

La naturaleza dialéctica de la crítica habilita el investigador de la educación para ver en la escuela no solamente como un lugar de adoctrinamiento,

socialización o como un sitio de instrucción, sino también como un terreno cultural que promueve la afirmación del estudiante y su auto transformación.

“Los teóricos críticos quieren proporcionar a los teóricos de la educación en general un lenguaje público, que no solo afirme las voces de los maestros y de los subordinados de la población estudiantil, sino que además vincule el propósito de la escuela a una visión transformadora del futuro”. (2)

Para que el conocimiento sea a largo plazo se debe partir de los conocimientos previos y significativos para el niño.

Giroux sostiene que...“los programas escolares deben ser comprendidos en términos de una teoría de interés y una teoría de experiencia”. (3) Por teoría del interés quiere decir, que el programa refleja los intereses que lo rodean: las visiones particulares del pasado y del presente que representan, las relaciones sociales que afirman o descartan.

Por teoría de la experiencia se refiere a una narrativa construida históricamente que produce y organiza las experiencias del estudiante en el contexto de formas sociales tales como: el uso del lenguaje, la organización del conocimiento dentro de las categorías de nivel alto y bajo y la afirmación de estrategias de enseñanza.

Todo descubrimiento generado por la cultura se ha logrado por medio de la actividad de indagación. En este proyecto, la interpretación que hace el investigador en relación a la problemática la hace a través de la reflexión de los hechos; así como de una postura crítica al respecto. De tal manera que el docente responsable y profesional es aquél que investiga constantemente su quehacer, que se preocupa por sus alumnos, ue busca con entusiasmo las

(2) Ant. Básica. U.P.N Corrientes Pedagógicas Contemporáneas Teoría del interés y de la experiencia Pág. 81 y 82.

(3) Idem. Pág.81.

estrategias y alternativas para ayudarlos en el desarrollo del proceso, siendo conciente de que el camino en la construcción del conocimiento es lento, difícil, por lo que el respeto a las diferencias individuales será de mucha ayuda para formar alumnos mejor desarrollados en todos los aspectos.

La idea de apoyarse en este paradigma que implica buscar las contradicciones de la dificultad y encontrar una solución a la reconstrucción de textos para que los niños aprendan más y mejor.

La teoría fundamental de quienes enseñamos la lengua ha de ser de potenciar las capacidades lingüísticas y comunicativas de los alumnos, que son hablantes concretos, que hacen un uso concreto, diverso de su lengua. El trabajo didáctico exige un paradigma que permita dar cuenta de ese uso lingüístico y que ofrezca instrumentos teóricos y metodológicos para enfrentarse a la tarea de formar individuos competentes en el uso del lenguaje.

Los teóricos críticos buscan una clase de conocimiento que ayude a los estudiantes a reconocer la función social de las formas particulares el conocimiento. “El propósito de la teoría educacional dialéctica, es proporcionar a los estudiantes un modelo que les permita examinar los fundamentos que subyacen en la sociedad ya sean de diferente índole”. (4)

La didáctica crítica plantea analizar y criticar la labor del docente, la dinámica de la institución y la función de sus miembros. La didáctica crítica no es una técnica de trabajo que deba ser aplicada rigurosamente, sino que se convierte en un replanteamiento de la práctica educativa, la dinámica de la institución, los roles de los sujetos de la comunidad escolar y la ideología que se sustenta en éste ámbito, todo con la idea de desarrollar una teoría científica que fomente el espíritu crítico, seguido de la autocrítica.

(4) Ant. Básica U.P.N. Pedagogía Crítica. Investigación de la Práctica Docente Propia. P. 63.

CAPÍTULO III

L A IMPORTANCIA DE LA TEORÍA, EN LA PROBLEMÁTICA.

A. La asignatura en Español.

En el actual plan de estudios el lenguaje se contempla dentro de la asignatura de Español, el cual presenta diferentes categorías en las que ubica sus contenidos para una mejor organización en el estudio de la lengua.

Comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana y por lo tanto leer y escribir significan dos maneras de comunicarse. En el mundo actual gran parte de la comunicación se realiza por medio de la lengua escrita. Por eso, tener una idea clara y unificada de los conceptos de la lectura y escritura se vuelve imperativo en el plan de estudios.

“La lectura tiene como propósito que los niños logren comprender lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas en su diario vivir”. (5)

Al ingresar a la escuela primaria, los niños ya saben hablar y además han construido una serie de conocimientos sobre estructuras gramaticales que han echo lógica la pronunciación y organización de las oraciones y textos que se utilizan con fines comunicativos. Esto no es suficiente si se trata de impulsar al alumno a lograr un mejor entendimiento de todo cuanto le rodea, porque “Desarrollar la lengua materna es enseñar a sus hablantes a entender las obras que se escriben en ella; a construir oraciones correctas y precisas, a aprovechar un acervo léxico de cientos de miles de palabras; a componer textos científicos, técnicos, literarios o periodísticos”. (6)

(5) SEP. Plan y Programas de Estudio. Educación Primaria Básica. Pág. 23

(6) SEP. Educar la lengua. La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Pág.9

Esta tarea es la que corresponde a la escuela, lo cual puede no ser apreciado por la comunidad escolar, porque como los muchachos ya saben hablar y muchas de las contribuciones que se hacen con el desenvolvimiento del niño en la clase se atribuyen a otras cuestiones como lo es la televisión, la lectura del diario u otras, a pesar de que los padres de familia saben que la lectura no es una actividad grata para sus hijos.

Como puede verse, inherente a la comunicación existen otros aprendizajes que se relacionan con la convivencia pero sobre todo el entendimiento entre los seres humanos.

No se puede denominar un objeto, darle utilidad sin la intervención del lenguaje, por eso es tan importante que los seres humanos se comuniquen.

Sin embargo, en el ámbito educativo, no se toma en cuenta que la importancia del aprendizaje de la lengua en la escuela, no reside en solamente la comprensión del lenguaje escrito, sino que este tenga significado en un ambiente de respeto para que haya una comunicación en la que la comprensión de los mensajes sea totalmente significativa.

El inicio del aprendizaje de la lengua en las escuelas debería considerar la importancia de "...el desarrollo del lenguaje que los chicos han alcanzado antes de comenzar la escuela...quiénes son, de dónde vienen, cómo hablan, cómo escriben y que experiencias han tenido antes de entrar en la escuela". (7)

El partir de los conocimientos que el alumno posee sobre el lenguaje, brinda posibilidades de que este ejercite la comunicación en las diferentes actividades que se presentan diariamente dentro y fuera de la escuela a través de un ambiente en donde se comparten lo que saben todos los integrantes del grupo.

(7) GOODMAN, Kenneth. Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula. Lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje. Pág.11

Todo esto ayuda a entender la importancia de la asignatura de Español, así como el enfoque metodológico de la misma, el cual considera en forma primordial: “...propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.” (8)

La finalidad del programa coincide con lo planteado a lo largo de este apartado, la cual se representa por la comunicación efectiva entre los integrantes del grupo tanto en su forma oral como escrita.

El objeto de conocimiento de este proyecto de investigación es la comprensión lectora, la cual es la habilidad de comprender aquello que está escrito. Se lee para saber que dice en un texto, para buscar los significados que encierran.

Se aprende a leer, leyendo; las habilidades que necesita el niño se forman con la propia lectura.

1.- Lenguaje, lectura y escritura.

Lenguaje.- Facultad humana de comunicación.

El lenguaje nos permite compartir nuestras experiencias, aprender de cada una, proyectar juntos y acrecentar enormemente nuestro intelecto al vincular nuestro pensamiento con los de nuestros semejantes.

El lenguaje es uno de los medios más importantes para la estructuración y socialización de los seres humanos y de sus conocimientos, así como para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y comunicación.

(8) SEP. Plan y Programas de estudio Educación Primaria Básica. Pág. 23

Lectura es extraer información significativa de un texto, lo que implica percibir el significado potencial de mensajes escritos. Leer como escuchar consiste en procesar el lenguaje y construir significados.

Escritura es una forma de expresión del lenguaje que implica una comunicación simbólica, con ayuda de signos escogidos por el hombre.

2.- Comprensión lectora.

El término comprensión lectora implica “entendimiento” (9), en algo, para percibir las cualidades que integran una idea. Esto debe ser aplicado a la lectura de alguna manera, la cual debe analizarse para que se pueda aplicar el trabajo en la escuela.

La necesidad de comprender los textos leídos es muy grande, ya que en la escuela constantemente se usa como recurso para el aprendizaje a la lectura y en muchos de los casos se trata de que los alumnos lean por ellos mismos para que investiguen los temas que se relacionan con los conocimientos que han de aprender.

La lectura en la escuela se hace necesaria en muchas de las actividades que se llevan a cabo para aprender. Cuando esta se realiza es necesario atender las actividades que deben desarrollarse antes de leer, durante la lectura y después de haberla realizado.

En la presente investigación se requiere tener en cuenta todos aquellos sustentos que se relacionan con la comprensión lectora para que se establezcan los criterios que permitan conocer el proceso de cada niño con respecto a su desarrollo.

(9) VISUAL. Gran Diccionario Enciclopédico. Pág. 300

En las escuelas se debería de considerar la importancia del inicio del aprendizaje de la lengua, el desarrollo del lenguaje que los niños han alcanzado antes de comenzar la escuela, ¿Quiénes son?, ¿De dónde vienen?, ¿Cómo Hablan?, ¿Cómo escriben? Y ¿Qué experiencias han tenido antes de entrar a la escuela?

El partir de los conocimientos que el alumno posee sobre el lenguaje, brinda posibilidades de que este ejercite la comunicación en las diferentes actividades que se presentan diariamente dentro y fuera de la escuela a través de un ambiente en donde se comparten lo que saben los integrantes del grupo.

Uno de los propósitos del programa de español es que los niños adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y gusto estético.

3.- Planes y programas de estudio.

Los planes y programas de estudio cumplen con una función muy importante como medio para organizar la enseñanza y establecer una igualdad de trabajo en las escuelas de todo el país; son el fruto de un proceso cuidadoso y prolongado de diagnósticos, evaluaciones y elaboraciones en el cual participan diferentes personalidades.

El plan y los programas de estudio son un medio para mejorar la calidad educativa. El plan y los programas de estudio han sido elaborados por la Secretaría de Educación Pública y para su elaboración se ha requerido de la participación de maestros, especialistas en Educación, representantes de agrupaciones de padres de familia y de distintas organizaciones sociales.

Este documento pone a disposición de los maestros, la información de los propósitos y contenido de los seis grados de educación primaria, de esta manera el docente imparte sus conocimientos a los niños de acuerdo al nivel e intereses en que ellos se clasifican.

Los planes y programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación teniendo en cuenta las necesidades primordiales del aprendizaje de los niños mexicanos que en su vida futura serán miembros activos de una sociedad compleja.

Los planes de estudio y programas son un apoyo para los maestros, sirviéndoles como una pauta a seguir, pero nunca como norma rígida, sino que son elementos abiertos a la imaginación y creatividad, tanto del alumno como del educador, en el programa para español de cuarto grado se articulan los contenidos y actividades en torno a cuatro ejes que son:

Lengua hablada, se apoya el lenguaje espontáneo y en los intereses y vivencias de los niños mediante prácticas sencillas de diálogo, narración y descripción.

Lengua escrita, es muy importante que el niño se ejercite pronto en la elaboración y corrección de sus propios textos, ensayando en la elaboración de cartas, mensajes y otras formas de comunicación.

Recreación literaria que el niño a partir de lecturas realizadas desarrolle curiosidad e interés por la narración, la descripción, la dramatización y las formas sencillas de poesía.

Reflexión sobre la lengua, el aprendizaje explícito y reflexivo de normas gramaticales sencillas que los niños ya aplican, como las de género y número se inicia desde los primeros grados, destacando su función en la claridad de la comunicación.

Los ejes son un recurso de organización didáctica, que correlaciona los contenidos de esta área para no ver temas aislados.

En la presentación de los programas se enuncian en primer lugar los conocimientos, habilidad y actividades que son materia de aprendizaje en cada uno de los ejes y se requiere una amplia variedad de opciones didácticas denominadas situaciones comunicativas o de aprendizaje, con las cuales el maestro conduce al alumno a aprender el conocimiento o a desarrollar la habilidad o actitud correspondiente al área de español y otras.

El propósito de estos planes es organizar la enseñanza y el aprendizaje para que los niños fortalezcan las capacidades de lectura y escritura; asimismo asegurar que adquieran las habilidades intelectuales que les permitan aprender y actuar con eficacia e iniciativa en cuestiones prácticas que se le presenten en su vida cotidiana.

4.- Enfoque del programa de español

En la educación primaria uno de los principales propósitos es impulsar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños, en el uso tanto de la lengua hablada como de la lengua escrita, es de gran importancia que el alumno logre de una manera adecuada el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como que le dé uso práctico haciéndolo de una manera clara, coherente y sencilla; busque estrategias para leer diferentes tipos de textos y diferencie unos de otros, se interese y adquiera el hábito por la lectura criticando y reflexionando sobre lo que está leyendo. Conozca las normas del uso de la lengua y la emplee no solo dentro de la escuela sino fuera de ella.

El maestro dentro del aula debe aprovechar todos los momentos en que los alumnos tengan contacto con materiales escritos que lleguen a sus manos, encauzándolos a que busquen respuesta a sus preguntas por sí mismos, de igual manera lograr que descubran la utilidad de la lecto-escritura en su vida.

En el mundo actual gran parte de la comunicación se realiza por medio de la lengua escrita. Por eso, tener una definición clara y unificada de los conceptos de lectura y escritura se vuelve el primer imperativo del plan de estudios.

Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral, eso solo sería una técnica de codificación. “Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos” (10)

Leer no basta con juntar letras y formar palabras, algunas personas piensan que lo más importante es leer rápido y claramente, aunque no se comprenda lo que se lee. Esto nos lleva a un planteamiento: aprender a leer en forma comprensiva lleva más tiempo que aprender a descifrar. Es cierto, iremos más lentamente si no consideramos como primer objetivo del aprendizaje de la lengua la rapidez en la lectura, pero se tendrá en cambio la seguridad de que el niño está aprendiendo a leer comprensivamente. Dentro del salón de clases el maestro debe de manejar diversos materiales para que el niño poco a poco se vaya interesando por la lectura, así como que esta le de resultados.

El presente trabajo, como ya se mencionó, manifiesta que la comprensión lectora es un problema que se encuentra inmerso en todos los grupos escolares. Para ir erradicando este problema, el docente tiene la tarea de convertirse en un investigador activo dentro de su grupo, por lo cual debe de echar mano de los trabajos que han presentado diferentes autores sobre teorías de aprendizaje.

B. Teoría de Vigotsky

La teoría de Vigotsky aporta elementos que ayudan a encontrar la relación que guardan el desarrollo y el aprendizaje.

(10) Programas de Español. Pág. 7

Para Vigotsky, el desarrollo sigue al aprendizaje, que "...crea el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental." (11), por eso cada vez que se aprende algo se logra un mayor nivel de desarrollo. Los instrumentos son la memoria, la inteligencia, pero ante todo el lenguaje porque por el se puede hacer una realidad el préstamo de la zona de desarrollo de los sujetos más adelantados a aquellos que no han construido los conocimientos necesarios en el grupo al que pertenecen.

Como todos los constructivos observa ambos fenómenos como un proceso que se describe a través de tres zonas de desarrollo, a las cuales se puede acceder por medio de las funciones psicológicas superiores

Vigotsky establece el proceso de desarrollo a través de las zonas de desarrollo real, próxima e instrumental y lo explica de la siguiente forma: ...el individuo se sitúa según Vigotsky, en la zona de desarrollo actual (ZDR) y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial (ZDP) que es la inmediata a la anterior.

El proceso de construcción recibe el nombre de andamiaje, el cual se observa cuando se hacen preguntas para despertar el interés, observar juntos un fenómeno, buscar datos en una enciclopedia y experimentar. Todo esto llevaría a que el niño mismo encontrase la explicación con la ayuda del profesor

En este proceso de desarrollo es importante que los sujetos lleven a cabo una contrastación de opiniones para que los conocimientos se socialicen.

Los sujetos más adelantados prestan su zona de desarrollo a los demás, sobre todo el maestro, según la opinión del mismo autor ya que los adultos son más desarrollados socialmente. Todo esto al igual que los planteamientos de la Teoría

(11) GÓMEZ PALACIO, Arroyo Margarita, Ma. Lourdes Villareal, Laura V. González, Ma. de Lourdes López Araiza. El niño y sus primeros años en la escuela. P.69

de Piaget, son muy importantes de aplicar al trabajo de la escuela, como en el caso de la comprensión lectora en donde al tomar en cuenta la psicogenética, la presentación de los textos a los niños debe estar al alcance de su nivel de comprensión, por lo que los planteamientos y temas de los textos deben contener temas concretos, así como también la contrastación de opiniones en torno a lo leído para socializar lo comprendido y así entre todos los integrantes llegar a un mayor nivel de profundidad.

El lenguaje es un desarrollo, desde la infancia se ve influido por el uso del instrumento, que va aumentando su riqueza, logrando con ello una unidad dialéctica entre la inteligencia práctica y el uso de signos, formando con ello la esencia de la compleja conducta humana. Esta dialéctica es lo que básicamente diferencia la conducta entre el ser humano y los animales, pues los conocimientos humanos expresados a través del lenguaje, son un reflejo del uso de instrumentos que ha tenido a lo largo de su evolución.

El origen y desarrollo del lenguaje, así como de todas las otras actividades que utilizan signos han sido tratados al margen de la organización práctica del niño, los signos como un ejemplo de intelecto puro y no como producto de la historia evolutiva del niño. A menudo atribuían el uso de signos de descubrimiento espontáneo por parte del niño a la relación entre signos y su significado.

En sí el lenguaje en cada etapa de su vida es la expresión verbal que manifiesta al individuo para su proyección misma. El lenguaje de un adulto normal conlleva una superposición de planos entre los cuales no deja de transitar, sin que él lo sepa.

El lenguaje no es más que un ejemplo de ley que rige la adquisición de todas nuestras actividades y van íntimamente relacionadas con el medio ambiente, en ocasiones el lenguaje depende del medio en que el individuo, niño o adulto se desenvuelve.

1.- Relación entre aprendizaje y desarrollo.

El aprendizaje solo es posible al existir un determinado desarrollo dentro de los esquemas psicológicos o mentales, dando así posibilidades de que los conocimientos proporcionados por el medio y todos sus componentes, sean interiorizados y equilibrados en un proceso evolutivo, luego, ese mismo aprendizaje dará la pauta para seguir un desarrollo positivo, aumentando así los aprendizajes. Se ha centrado la atención sobre el hecho de que cuando se intenta definir la afectiva relación entre proceso de desarrollo y capacidad potencial de aprendizaje, no podemos limitarnos a un solo nivel de desarrollo. “Hay que determinar al menos dos niveles de desarrollo de un niño, ya que si no se hace, no se conseguirá encontrar la relación entre desarrollo y capacidad potencial de aprendizaje en cada caso específico”. (12)

Para que haya un aprendizaje fructífero, el desarrollo tendrá que ser completo, ya que esto le permitirá conocer y enriquecer su cultura. El aprendizaje inicia después del desarrollo, fincando así las bases para lograr un aprendizaje valorativo, el desarrollo debe respetarse, no acelerarlo ni tratar de detenerlo, pues solo se estarían produciendo falsos cimientos que de nada ayudarían a la interiorización y equilibración de los futuros aprendizajes.

Puede entenderse como aprendizaje un cambio en la conducta de un organismo realmente permanente y no solo comprenderse como un proceso de simple crecimiento, son los cambios de la conducta que se producen en períodos limitados de tiempo y en aspectos determinados a ésta, propiamente suele considerarlo como aprendizaje. Para Vigotsky, el desarrollo sigue al aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental, por eso cada vez que se aprende algo se logra un mayor nivel de desarrollo.

(12) LURIA y Otros. Aprendizaje y desarrollo en la edad escolar. Ant. Básica U.P.N Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar Pág. 290.

CAPÍTULO IV

LA ALTERNATIVA

A. Aplicación del recurso de solución a la problemática.

En cuanto a los términos educativos que se relacionan directamente con la problemática de la comprensión de la lectura, se habla del proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente tiene que buscar las formas más efectivas para promover la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, guiar las observaciones y descubrimientos del niño, proporcionándole la información necesaria para promover la comprensión.

Una de las finalidades principales de la función del profesor es animar a los alumnos para que lean, para que descubran el placer de la lectura y tomen conciencia de que esta actividad constituye una fuente de satisfacción y desarrollo personal.

La motivación es el primer paso para iniciar el aprendizaje de la lectura, cuando el niño está motivado se da cuenta de que lo que está haciendo tiene sentido y significado, lo cual obtendrá mejores resultados.

La motivación requiere de iniciar, mantener y dirigir el entusiasmo y la perseverancia de los alumnos hacia el logro de los objetivos propuestos. Los factores principales relacionados con ella son, la actitud positiva así como el interés. El docente tiene que seleccionar las técnicas adecuadas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, conocer capacidades y limitaciones de cada uno de ellos para despertar el interés y obtener una participación de todo el grupo y promover la comunicación entre ellos y así conocer sus opiniones e intereses.

Se pretende llegar a lo siguiente:

- Dedicar un tiempo a la lectura.
- Crear un ambiente apropiado, utilizando materiales de interés para el niño como: cuentos, libros y revistas. Que el alumno interactúe con el texto de diferentes maneras, de acuerdo con sus intereses y necesidades.
- La participación activa del niño en el proceso de construcción de significados, desde el inicio mismo del aprendizaje de la lectura así como las características de los textos como elementos relacionados con la comprensión lectora.

La alternativa de innovación se diseña con la finalidad de solucionar la problemática. En seguimiento con la metodología crítica, donde permite la interacción entre sujeto-objeto, ya que la perspectiva surge de los problemas cotidianos y se constituye con la intención de cómo solucionarlos. Para ello se presentan algunas estrategias didácticas como una solución a la problemática antes planteada.

Estrategias didácticas

Una estrategia didáctica es una actividad propuesta por el maestro o por los alumnos, con la finalidad de que los niños construyan el aprendizaje a través de la participación directa, en tanto que el docente es el promotor al estar siempre alerta para encausar las actividades mediante cuestionamientos oportunos.

Las actividades que se sugieren son con el propósito de favorecer el aprendizaje activo y que el alumno llegue a comprender el contenido de un texto.

Plan de trabajo.

ESTRATEGIAS	PROPOSITO	MATERIALES	EVALUACION	OBSERVACIONES
1. Amistad por Carta del 1 al 15 de Septiembre	Comprensión del texto en una carta.	Papel para escribir, Sobre, Estampilla y Pluma.	Observando que los niños, desarrollen las funciones, características y contenido del texto.	Los alumnos encuentran un medio para comunicarse y a la vez comprenden el texto.
2. El gusto por leer 16 al 30 de Septiembre	Que los alumnos lean textos seleccionados por ellos mismos	Libros, material del rincón de lecturas.	La participación y el nivel de comprensión.	Que los alumnos descubran lo divertido que es leer.
3. La Fábula 1 al 15 de Octubre.	Que el niño reconozca las características de la fábula.	Libros del rincón y hojas mimeografiadas.	Los comentarios sobre la interpretación de la fábula.	La fábula favorece la comprensión de la lectura, por ser un texto de interés para el niño.
4. El libro que más me gustó. 16 al 31 de Octubre.	Que los niños desarrollen el gusto por la lectura.	Libros del rincón.	Los comentarios sobre el contenido del libro.	Los gustos y preferencias que tienen por los libros.
5. ¿Cómo adivinas? 1 al 15 de Noviembre.	Que el niño reflexione sobre el juego con el lenguaje para crear y solucionar adivinanzas.	Libro de texto, hoja mimeografiada que contiene adivinanzas.	La reflexión que el niño hace para dar solución a la adivinanza.	El entretenimiento del alumno y el nivel de comprensión a través del juego con el lenguaje.
6. La Invitación 16 al 30 de Noviembre	Que los niños reconozcan los elementos necesarios en el texto de la invitación.	Hojas de máquina o cartulina tamaño carta y colores.	Datos completos de la invitación, así como el nivel de comprensión.	Que es un medio que ayuda a la comprensión.
7. ¿De qué crees que trata el texto? 16 al 30 e Noviembre	Que el niño anticipe el contenido del texto.	Libro Español Lectura, Cuaderno y Lápiz.	La interpretación que se le da al texto, después de la anticipación.	La anticipación que hacen.
8. la elaboración de un Resumen 16 al 31 de Diciembre.	Que los niños identifiquen las ideas principales de un texto descriptivo y elaboren un resumen.	Libro de C.Naturales.	Que destaquen las ideas principales de un texto.	La manera en que pueden construir el texto a través de una buena comprensión.
9. ¡Que Chiste! 1 al 15 de Enero	Que el niño utilice el ingenio en la producción de textos, que favorezcan la comprensión.	Libros del Rincón,	La participación y la reflexión en la escritura de chistes.	Ayuda a la comprensión.

C. Estrategias didácticas.

Estrategia No. 1

Amistad por carta

La carta es un recurso para que el alumno pueda comprender un texto.

Propósito:

Ayuda al niño a la comprensión del texto a través de la carta.

Material:

Papel para escribir una carta, pluma o bolígrafo, sobre y estampillas.

Desarrollo:

Se plantea al grupo la posibilidad de escribir una carta a alumnos de otra escuela. Esto al gusto de los alumnos, por lo tanto, una vez aceptado, se procede a escribir una carta.

El maestro cuestiona al grupo sobre la manera correcta de hacerlo.

¿Cómo se escribe una carta?

¿Qué se escribe primero? ¿Cuáles son sus partes?

¿Cómo se rotula el sobre? ¿Dónde se coloca la estampilla?

Una vez que se ha establecido la manera en que el grupo concluye como debe escribirse una carta, la redacta y se envía.

Evaluación:

Mediante la observación para los niños, desarrollen las funciones, características y el contenido de la carta. Se registrará en un cuadro de evaluación.

Observaciones: Los alumnos encuentran un medio para comunicarse y a la vez comprenden el texto.

Estrategia No. 2

El gusto por leer

Un recurso importante para que el niño comprenda lo que lea es que realice lecturas por iniciativa propia.

Propósito:

Que los alumnos lean textos seleccionados por ellos mismos.

Materiales:

Libros, material de la biblioteca del aula, cuentos.

Desarrollo:

Se llevan al salón libros de la biblioteca de la escuela, se colocan sobre el escritorio y se pide a los alumnos que elijan el libro de su agrado, después que tomen su tiempo para realizar la lectura y al terminar comenten a sus compañeros el contenido del libro.

Evaluación:

Observando la participación activa y voluntaria de los niños. Explicando a sus compañeros el contenido del texto.

Observaciones:

Se propicia un clima relajado, alegre y también informal, pero respetuoso.

Estrategia No. 3

La fábula

La fábula como recurso para comprender el contenido del texto.

Propósito:

Que los alumnos reconozcan el mensaje de la fábula.

Materiales:

Libros que contengan fábulas, hojas mimeografiadas.

Desarrollo:

Proponer La lectura de una fábula, a los alumnos. Al concluir, pedirles reconstruir el contenido del texto. Se puede cuestionar ¿Qué pasó primero? ¿Qué pasó después? ¿Cómo termina la fábula? ¿Cuál fue la parte de la historia que más les sorprendió?

Después de preguntarles acerca del mensaje o moraleja de la fábula, ¿Cuál es el consejo que les deja el texto? ¿Creen que los consejos o moralejas de las fábulas son aplicables actualmente? ¿Podrían dar un ejemplo de la vida cotidiana donde se aplique la moraleja?

Evaluación:

El maestro propone que los niños comenten la enseñanza que deja la fábula, para darse cuenta si pueden construir un texto. Las observaciones se registraran en un cuadro de evaluación.

Observaciones:

La fábula favorece la comprensión de la lectura por ser un texto de interés para el niño.

Estrategia No. 4**El libro que más me gustó.**

A través de un libro el alumno puede desarrollar el gusto por la lectura.

Propósito:

Que los alumnos desarrollen el gusto por la lectura.

Materiales:

Libros del rincón.

Desarrollo:

Invitar a los niños a elaborar periódicamente fichas de recomendación de los libros que más les hayan gustado. Se sugieren los siguientes datos: El libro que más me gustó (Título), Lo escribió (Autor), se trata de (Materia o tema), me gustó porque (Comentarios).

Evaluación:

Que el alumno exprese el contenido del libro.

Observaciones:

Los diferentes tipos de gusto y preferencias de los niños en los libros.

Estrategia No. 5**¿Cómo adivinas?**

La adivinanza como medio para que el niño reflexione sobre el lenguaje.

Propósito:

Que los niños reflexionen sobre el juego con el lenguaje para comprender y solucionar adivinanzas.

Materiales.

Libro de texto, hojas mimeografiadas que contengan adivinanzas.

Desarrollo:

Seleccionar algunas adivinanzas que requieran reflexionar sobre las partes de una palabra y en las cuales la respuesta esté oculta.

También adivinanzas en las cuales se comparen características compartidas por un objeto dado y otro por adivinar, haciendo una descripción de estos (cosa, animal, persona, lugar).

Evaluación:

Observando si los niños logran la reflexión para la solución de la adivinanza.

Observaciones:

El entretenimiento de los alumnos al dar solución a las adivinanzas.

Estrategia No. 6**La invitación**

La invitación como recurso para que el niño logre comprender el texto.

Propósito:

Que los alumnos reconozcan los elementos necesarios en el texto de una invitación.

Materiales:

Hojas o cartulina tamaño carta y colores.

Desarrollo:

Que los niños determinen el motivo de la invitación, el destinatario y los datos que contendrá ésta, ejemplo; descripción del acto, fecha, lugar y hora.

Organizados en equipos, los niños redactan las invitaciones. Las intercambian entre os equipos, las leen y comentan, si contienen los datos necesarios y si la presentación es sugestiva.

Los borradores son devueltos a los niños, quienes los revisan de nuevo, hacen los cambios necesarios para que mejoren sus textos

Evaluación:

Revisado si los datos de la invitación están completos, así nos daremos cuenta si se logró el propósito.

Observaciones:

Es un medio que ayuda a la comprensión.

Estrategia No. 7

¿De qué crees que trata el texto?

La anticipación de un texto como recurso facilitador a la comprensión.

Propósito:

Que el alumno anticipe el contenido de un texto, para llegar a la comprensión del mismo.

Materiales:

Libro de lecturas, cuaderno, lápiz y colores.

Desarrollo:

Se pide al grupo que participe en una actividad de lectura de comprensión, la cual será libre. El grupo se integra en equipos debido a que mediante esta organización es más fácil que ellos detecten falsas interpretaciones. Una vez establecidos los equipos se puede seleccionar una lectura, también un moderador.

El moderador entregará al maestro un papel, donde por medio del consenso del equipo mencionen de que trata la lectura antes de leer. Posteriormente se procede a la lectura e interpretación de la misma. Cuando todos los equipos han terminado, el maestro saca el papel que entregó al equipo que en turno participe y menciona la anticipación que ellos realizaron.

Después se cuestiona.

¿Adivinaron de qué trata la lectura?

¿Por qué? ¿Cuál es la diferencia?

Evaluación:

Los alumnos comentan a sus compañeros la interpretación que se le da al texto después de leer.

Observaciones:

Las anticipaciones que realizan los alumnos.

Estrategia No. 8**La elaboración de un resumen**

El resumen es un instrumento para que los alumnos logren interpretar un texto.

Propósito:

Que los alumnos identifiquen las ideas principales de un texto descriptivo y elaboren un resumen de lo comprendido.

Materiales:

Libro de texto de C. Naturales 4° Grado.

Desarrollo:

Pedir a los alumnos que lean un texto completo. Luego, en grupo, comenten el tema general del mismo.

Cuando el grupo tiene una idea general de un texto, comentar la utilidad de resumirlo, conservando la información más importante.

El maestro propone releer el texto para resumirlo, por parejas. Para que lo hagan se sugiere que lean cuidadosamente cada párrafo del texto, después lo comentan y deciden cual o cuales son las ideas principales y como pueden escribirlas brevemente. Con las ideas principales redactan el resumen. Después los niños lo leen, lo comentan y revisan si el resumen contiene lo esencial del texto.

Cuando los equipos consideran terminado su trabajo, algunos niños leen sus resúmenes al grupo. Todos comparan la información que estos contienen, discuten acerca de las diferencias entre unos y otros y deciden cuales son las ideas principales del texto que resumieron.

Evaluación:

Si logran destacar las ideas principales y elaboran el resumen.

Observaciones:

La retención de algunos alumnos para poder construir el texto.

Estrategia No. 9**¡Qué chiste!**

El interés de los alumnos por los textos humorísticos ayuda a la comprensión.

Propósito:

Que el niño utilice el ingenio en la producción de textos humorísticos que favorezcan la comprensión.

Materiales:

Libro del rincón, otros libros que contengan chistes.

Desarrollo:

El maestro aprovecha el interés de los alumnos por los textos humorísticos y propone hacer un álbum de chistes.

Para iniciar cuenta chistes y se les pregunta si tienen ideas para inventar algunos. En forma graciosa se tratan temas de actualidad o bien, situaciones que causan angustia o recrean la vida diaria.

Pueden realizarse dos tipos de producciones; escribir chistes conocidos o inventar otros. Cuando terminen de escribir sus chistes, proponer la revisión de los escritos con la finalidad de que resulten comprensibles y divertidos para los lectores. Por último se planea la forma de editar el álbum, se distribuyen las tareas y se arma el libro de chistes.

Evaluación:

El desempeño en la participación para la creación y elaboración del álbum de chistes y a la comprensión del texto.

Observaciones:

Ayuda a la comprensión lectora.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

A. Construcción de resultados.

El análisis sirve para conocer los resultados de las estrategias y notificar las dificultades encontradas para lograr la superación en la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado.

Estrategia No. 1

Amistad por Carta

Esta estrategia se aplicó a 21 niños de 4°-1, Para iniciar esta actividad se les invitó a los niños a escribir cartas a sus compañeros de otros grupos, los alumnos se interesaron en mantener una comunicación con sus amigos. Al principio escribían unas cuantas palabras, preguntaban constantemente: ¿Cómo inicio?, ¿Qué le pongo?, ¿Qué más le puedo escribir? Por lo que se les dio ideas como: -Puedes invitarlo a jugar en la hora del recreo, ¿Cuál es su juego favorito?, platicarle sobre algo importante que te haya sucedido o lo que más te gustó de la clase, entre otras cosas.

Se colocó en el salón un buzón para que al terminar con sus cartas pasaran a depositarlas, los niños se mostraron motivados y pegaron calcomanías como estampillas en los sobres, cuando el buzón cargaba las cartas que habían sido depositadas, el grupo nombró un cartero para que fuera a repartir la correspondencia enviada por el grupo. En el transcurso De la semana se estuvieron recibiendo contestaciones de los niños.

Los datos que se obtuvieron fueron registrados en el diario de campo, pasándolos a una lista de cotejo para después evaluar la actividad.

En esta actividad se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- No participa en la actividad.
- Participa en forma coherente de acuerdo al contenido.
- Emite reflexiones al respecto (Anexo 2)

Con ello se observó que todos los alumnos mostraron interés durante la aplicación y que 11 niños mejoraron sus escritos considerablemente y comprendieron las contestaciones, ya que en las primeras cartas escribieron solo un mensaje, pero después fueron escritas con coherencia y claridad, logrando comprender el contenido al leer la contestación.

En 6 niños se observó su interés por escribir sus cartas, pero no lograron escribir más de cuatro o cinco renglones, 3 niños mostraron también interés, pero dificultad para plasmar sus ideas ya que no encontraban como escribir y solamente anotaban palabras como hola, ¿Qué estás haciendo?, contéstame pronto o su nombre, 1 niño escribió nada más que el nombre del niño al que le mandaba la carta y dibujitos y al final su nombre.

El objetivo de la actividad no fue logrado en su totalidad, por lo que se seguirá trabajando en ello en el transcurso del ciclo escolar.

Estrategia No. 2

El gusto por leer

Esta actividad se aplicó el 23 de Septiembre, se llevaron libros de la biblioteca de la escuela al salón, luego se les invitó a los alumnos a seleccionar un libro de su agrado o de su interés, para que después exprese lo que lee.

Se mostró un ambiente informal mientras escogieron su libro, pero también se sintió relajado, los alumnos mostraron interés y motivación e iniciaron con la lectura, solo un niño decide cambiar su libro.

Los alumnos se tomaron su tiempo en la lectura, algunos terminaron en corto tiempo, a otros les llamó la atención los dibujos y fotografías de su libro.

Al terminar se les pidió que platicaran a sus compañeros de lo que trató el libro de su elección, 3 alumnos se encargaron de recoger los libros y colocarlos sobre el escritorio, se mostró interés por comentar lo leído y escucharon con atención la narración del contenido del texto.

La evaluación se pasa a una lista de cotejo donde 10 alumnos comprendieron la información del texto en un significado global, 6 niños comprendieron solo una parte de la información del texto y 5 no comprendieron la información, pues mostraron dificultad y dijeron no recordar el contenido del texto (Anexo 3)

Estrategia No. 3

La fábula

A los alumnos de 4°-1, se les repartió una hoja que contenía una fábula, mencionando que eran diferentes textos, se les invitó a leer. Se mostraron motivados, pues les llamó la atención los dibujos y el título de la fábula, de tal manera que realizaron la actividad tomándose su tiempo.

Después se les pregunta; ¿Qué pasó primero?, ¿Qué pasó después? Y ¿Cómo termina la fábula? ¿Qué fue lo que más le sorprendió? ¿Cuál fue el mensaje o moraleja? Se les pidió a los niños que escribieran el contenido del texto y la enseñanza que les dejó la fábula.

Al leer los trabajos escritos por los alumnos se destacaron los resultados en el cuadro de cotejo de evaluación, 9 niños plasmaron sus ideas y llegaron a construir el texto de un manera completa y comprensible, también interpretaron el mensaje o la moraleja que el texto indicaba, se expresaron libremente en forma coherente, al cuestionarles si creían que los consejos o moralejas se podían aplicar en nuestra vida diaria, mencionaron que sí, dando ejemplos como: “Cuando nos dan dinero nuestros papás no somos conformes con los que nos dan , porque queremos más, entonces dijeron somos ambiciosos, como el señor que tenía la gallina de los huevos de oro”; 8 alumnos comprendieron solamente una parte de la información complementando con dibujos, no logrando interpretar el mensaje del texto, 4 escribieron los nombres de los personajes de la fábula agregando también dibujos, pero sin llegar a la construcción del texto (Anexo 3).

En esta actividad aparte de que fue del agrado de los alumnos, se logra parte del propósito que encierra esta estrategia y se pudo observar la capacidad para construir un texto después de leer.

Estrategia No. 4

El libro que más me gustó

Esta estrategia se aplicó en la segunda quincena del mes de Octubre con 21 alumnos de 4°-1.

Se llevan al salón libros de la biblioteca de la escuela, mismos que se repartieron según el interés del niño, la mayoría se mostraron motivados y realizaron la lectura. Se les invitó a elaborar fichas de recomendación de los libros que más les agradaron, se sugirieron los siguientes datos:

El libro que más me gustó.

(Título), lo escribió

(Autor),

Se trata de (Materia o tema)

Me gustó porque (Comentarios)

Se le repartió una tarjeta a cada niño para que elaboraran su ficha después de leer.

Los alumnos hicieron la elaboración de la ficha, solo que algunos se les dificultó encontrar el nombre del autor y preguntaban: ¿Cuál escribo?, tiene dos nombres. Otros elaboraron las fichas con facilidad, al terminar de hacerlas, se colocaron en una cajita, para que ellos las manipularan y escogieran a través de las fichas el libro de su interés para después leerlo.

El objetivo de la actividad no se cumplió, puesto que 6 alumnos fueron capaces de elaborar la ficha, mientras que 7 solo una parte de la ficha por no comprender para elaborarla y 8 no lograron hacer la ficha, solamente escribieron unas cuantas palabras, aquí el docente deberá implementarla en repetidas ocasiones hasta lograr resultados más favorables.

Estrategia No. 5

¿Cómo adivinas?

Se aplicó la siguiente actividad a 21 niños de 4°-1 el 7 de Noviembre del 2002.

Se entregaron hojas mimeografiadas, con adivinanzas, luego se les invitó a leer cuidadosamente su hoja.

El grupo se mostró motivado, pues leyeron silenciosamente, esta actividad entretiene al alumno, después de leer para saber si hubo comprensión, se les pidió que dieran respuesta a cada una de las adivinanzas.

Las observaciones que se dieron en la actividad fue que 4 alumnos no podían dar solución, sino que tuvieron que leer de nuevo el texto para poder encontrar la respuesta, 17 niños lograron una reflexión a través del juego con el lenguaje; mencionada estrategia arrojó resultados satisfactorios en la comprensión del texto, por lo tanto se podrá seguir aplicando durante el transcurso del ciclo escolar.

Los resultados se pasaron a la lista de cotejo de evaluación, donde se tomó en cuenta que fundamentó sus respuestas con la lectura (Anexo5)

Estrategia No. 6

La invitación

Se organizó el grupo en equipo y se les comentó que determinarían el motivo de una invitación, como fiesta de cumpleaños, posada navideña, “kermesse”, celebración del día del niño, etc. Luego se les invitó a redactar la invitación que el equipo determinara usando los datos correspondientes como:

- El destinatario.
- Descripción del acto
- Fecha, hora y lugar.

Se les comentó que podían usar colores vistosos y decorar su invitación de acuerdo a la ocasión. Cuando terminaron se intercambiaron las invitaciones entre los equipos, las leyeron y las comentaron. Se observó la creatividad de los alumnos para elaborar la invitación y el reconocer los elementos necesarios del texto, 15 alumnos después de leer la invitación que les tocó, comentaron en una forma completa, estableciendo datos con claridad y obteniendo la interpretación del contenido del texto, 6 alumnos solo lograron construir solo una parte del texto después de leerlo.

Los datos observados se tomaron en un diario de campo para después transferir la evaluación que se hizo de forma individual a un cuadro de cotejo (Anexo 6).

Estrategia No. 7

*¿De qué crees que trata el texto?

El 16 de Diciembre el grupo de 4°-1, desarrolló esta estrategia, pidiéndole que participe en una actividad de lectura, la cual será libre.

El grupo se integró en equipos para facilitar, mediante esta organización, que detecten falsas interpretaciones. Una vez establecidos los equipos se seleccionó la lectura y se nombró también un moderador.

El moderador entregó al maestro un papel, donde por medio del consenso del equipo, mencionaron de que trata la lectura antes de leer.

Posteriormente se procedió a la lectura, cuando todos los equipos terminaron, el maestro sacó el papel que el equipo entregó, luego por turnos participaron y mencionaron la anticipación que hicieron.

Los resultados que se observaron fueron los siguientes:

Al exponer lo leído 3 de los equipos, a través de la anticipación hicieron comentarios completos y muy descriptivos llegando a la comprensión del texto; 1 equipo mencionó que si se parece lo que ellos mencionaron con la lectura, solo cambian los personajes, al ir comentando lo que leyeron van dando seguimiento a las ideas que van interpretando hasta llegar a la comprensión global. Los equipos fueron capaces de interpretar el contenido del texto siendo la lectura un proceso de pensamiento que no solamente el alumno puede absorber ideas sino

la creación de las mismas.

La anticipación fue una fuente facilitadora para llegar a la comprensión después de leer.

En esta estrategia, aunque fue aplicada por equipo, la evaluación fue individual ya que se consideró importante registrar el avance de cada uno de los alumnos.

Los resultados observados fueron mejorando conforme se estuvo trabajando con la actividad, 16 alumnos si anticiparon de acuerdo al contenido y emitieron reflexiones al respecto y 5 alumnos lo hicieron de forma coherente de acuerdo al contenido (Anexo 7).

Estrategia No. 8

La elaboración del resumen

Para iniciar con esta actividad se les proporcionó a los alumnos hojas fotocopiadas con un texto de Ciencias Naturales.

Se les pidió que leyeran el tema, luego lo comentaron, cuando el grupo encontró una idea general del texto, se les sugirió resumirlo, conservando la información más importante. El docente propone releer el texto para después resumirlo, después lo comentaron y decidieron cual o cuales son las ideas principales de cada párrafo y como podían escribirlas brevemente, con las ideas principales redactaron el resumen, después los niños lo leyeron, lo comentaron y revisaron si el resumen contenía lo esencial del texto.

Todos compararon la información y discutieron acerca de las diferencias entre unos y otros y decidieron cuales eran las ideas principales del texto que resumieron.

La evaluación se registró en un cuadro de cotejo donde se tomaron los siguientes aspectos: 10 niños destacaron las ideas principales de acuerdo al contenido y elaboraron una síntesis reflexiva, 8 destacaron solamente parte de las ideas principales y 3 no destacaron las ideas principales (Anexo 8)

Estrategia No. 9

¡Qué chiste!

Se aplicó esta actividad en Enero del 2003, con 21 alumnos.

Se les repartió material mimeografiado que contenía chistes y se les invitó a leerlos, aprovechando el interés de los alumnos por los textos humorísticos, se les invitó a elaborar un álbum de chistes. Se les dio la opción de escribir chistes conocidos o inventar otros. Cuando terminaron de escribir los chistes se les propuso revisarlos, con la finalidad de que resultaran comprensibles y divertidos para los lectores.

Por último se planeó la forma de editar el álbum, se distribuyeron las tareas y se armó el libro de chistes.

Durante el desarrollo de la actividad se observó que estuvieron muy motivados, muy divertidos en la lectura, donde hubo una comprensión después de hacerla y donde hubo también la participación y la cooperación para entre todos elaborar el álbum de chistes.

Los datos de evaluación se registraron en un cuadro de cotejo (Anexo 4). 16 alumnos lograron interpretar de acuerdo al contenido y emitir reflexiones al respecto, 3 alumnos participaron algunas veces en la actividad y por último 2 niños que no participaron en la actividad.

Esta actividad logra el objetivo de la comprensión de textos, lo cual se seguirá implementando para lograr resultados más favorables al respecto.

B. Conceptualización de categorías que explican la problemática de la comprensión lectora

- Redacción de textos
- La motivación
- El interés
- La interacción
- Trabajo compartido
- Anticipación de un texto
- El juego

La falta de comprensión de la lectura en el cuarto grado, ha sido un obstáculo para que los niños logren un avance adecuado en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo anterior surgió la forma de solucionar el problema, elaborando una serie de estrategias didácticas tomando en cuenta las necesidades cognitivas de los alumnos.

Durante la aplicación de estrategias de trabajo de manera individual y por equipo, donde todos los alumnos participaron, observando que la mayoría de las actividades realizadas se lograron con buenos resultados. Tomando en cuenta que cada uno de los alumnos presenta características especiales o únicas y cada uno de ellos con diferentes posibilidades de alcanzar una comprensión lectora significativa que era lo que se pretendía.

En la aplicación de mencionadas actividades se presentaron las siguientes categorías:

En la **redacción de textos** los niños mostraron motivación al plasmar su pensamiento en un texto que posteriormente es leído por algún compañero, esto

les proporcionó satisfacción.

La **motivación** es el primer paso para iniciar el aprendizaje académico. Cuando una persona está motivada y tiene la sensación de que lo que está haciendo tiene sentido y significado, obtiene mejores resultados. La motivación requiere iniciar, mantener y dirigir el entusiasmo y la perseverancia de los alumnos hacia el logro de los objetivos. Los principales factores relacionados con ella son, entre otros, la actitud positiva, el interés y el entusiasmo.

También se despertó **el interés** por la interpretación de textos que se dio al recibir sus cartas, ya que cuando un niño comprende un mensaje y logra hacerlo suyo, su autoestima crece y puede incorporar sus nuevos conocimientos a su vida personal.

El lenguaje oral y escrito se aprende a través de la experiencia comunicativa, lo cual permite entender como se habla y con quién, cuando se escribe y de que manera. Esto implica tener acceso a las prácticas sociales, es decir interactuar con personas que usan el lenguaje.

En el desarrollo de las actividades se dio el trabajo en equipo pues es importante la **interacción** entre los mismos niños, ya que favorece la capacidad de escuchar y respetar las ideas de los demás.

Las ventajas del **trabajo compartido** son: el brindar oportunidades a los niños para un aprendizaje cooperativo en la solución de un problema y para asumir diferentes funciones que les permiten recibir ayuda y ayudar a otros.

Otra categoría que es la **anticipación de un texto**, como recurso facilitador de la comprensión, consiste en hojear el texto que se va a leer y prever o predecir el contenido. Durante la lectura las predicciones pueden ir cambiando a medida que

se obtiene nueva información. Esto forma parte del proceso de construcción del conocimiento. Una vez completada la lectura el alumno decide si sus predicciones se confirmaron.

“La búsqueda de sentidos es el punto de partida de toda lectura” (13)

Se observó que 16 alumnos manifestaron un avance positivo en la reflexión de un texto a través de la anticipación. 5 niños no lograron el propósito en su totalidad, teniendo un avance positivo.

El docente que sabe valorar las distintas interpretaciones que cada uno de los alumnos hace de un texto, favorece en gran medida **la participación** de los niños, cosa que no sucede cuando un profesor es demasiado estricto y espera siempre la respuesta correcta. Lo que ayudó a centrar la actividad lectora fue que pueden ser textos recreativos, buscando la diversión a través del **juego** como un factor importante por ser de interés para el niño, donde utiliza su libertad, su creatividad y su fantasía. El interés de los alumnos por los textos humorísticos, ayuda a la comprensión.

Para Brunner la importancia el lenguaje infantil consiste en permitirle intentar combinar, de formas distintas, los elementos del lenguaje que ya conoce, para producir emisiones más complejas y para conseguir con el lenguaje cosas distintas de las que ya ha logrado.

Para llegar a ser capaz de hablar sobre el mundo de esta forma combinatoria, el niño necesita haber sido capaz de jugar con el mundo y con las palabras de un modo flexible.

(13) SEP. Talleres Generales de Actualización ¿Qué hacemos antes de leer? Pág. 17

En las actividades realizadas el niño reflexionó sobre el juego con el lenguaje, creando y solucionando adivinanzas, mostrando interés, entretenimiento y arrojando resultados satisfactorios en la reflexión sobre la lengua.

Brunner analiza como el niño no solamente aprende el lenguaje a través del juego, sino que aprende a utilizarlo como un instrumento de pensamiento, lo que le permite desarrollar sus poderosas capacidades combinatorias.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Mediante la aplicación de las estrategias diseñadas para lograr en los alumnos de cuarto grado la comprensión de la lectura, al analizar los resultados obtenidos se observó que no todos los alumnos lograron mejorar su comprensión lectora, por lo que se ha visto la necesidad de seguir trabajando con dichas estrategias por más tiempo, ya que se considera que los niños necesitan trabajar constantemente con este tipo de actividades que le permitan ir adquiriendo paulatinamente estrategias para dar significado a un texto leído, tomando en cuenta que todo esto es un proceso que se irá desarrollando con el transcurrir del tiempo.

- Se propone al maestro frente al grupo ir en busca de herramientas para transformar la práctica educativa en bien de la niñez.
- Dar participación a los padres de familia involucrándolos en el proceso educativo, como un eslabón para que el niño logre un aprendizaje.
- Propongo fomentar la lectura desde los primeros grados de la escuela primaria, basada siempre en el interés del niño, para que así los alumnos logren una comprensión de lo que leen.
- La utilización adecuada de los libros del Rincón de las Lecturas, dando libertad para su uso.
- Fomentar la interacción de los alumnos, ya que esto favorece los aprendizajes significativos y da más confianza al niño para investigar y cuestionar.

- Disponibilidad para escuchar y permitir el acercamiento del alumno al maestro.
- Que el alumno sea un explorador del mundo a través de la lectura.

- Propongo a todo docente interesado en lograr la comprensión lectora las estrategias como: “Amistad por Carta”, “La fábula”, “¿Cómo adivinas?”, “¡Qué Chiste!” y otras más, adecuándolas a las características del grupo y a las necesidades de los alumnos, ya que mostraron gran interés en su realización.

CONCLUSIONES.

Durante el tiempo en el cual se investigó sobre la problemática de la comprensión lectora, tuve muchas experiencias que le dieron una forma diferente a mi trabajo, no solamente en los contenidos de lectura, también en toda mi labor docente.

Como formadora tuve que meditar, preocuparme por analizar mi labor, cuestionarla, problematizarla para tratar de transformarla. Al observar mi desempeño en el quehacer cotidiano, no meramente en la forma de hacer las cosas, sino principalmente cambiar mis ideas sobre el “porque” y “como” manejarme profesionalmente hablando, lo cual me llevó a ser reflexiva y con esto a un cambio en mi manera de trabajar,

La aplicación de estrategias para tratar de resolver los planteamientos hechos, me permitió establecer una comunicación y un acercamiento con el preciado material humano que son mis alumnos, también con los padres de familia y con los demás habitantes que forman el contexto donde llevo a cabo mi desempeño profesional; pero, también aprovechar las experiencias, conocimientos que valorándolos y reconociéndolos con ello podré aportar avances educativos dentro de nuestro marco escolar.

Los resultados obtenidos fueron en gran parte satisfactorios, aunque no se logró erradicar el problema del todo, pero si se observó un mejor rendimiento en los niños al terminar con las actividades planeadas.

Recordando las etapas por las que tuvo que transcurrir la realización de este trabajo, comentaré que fue muy fructífero el analizar las diferentes teorías que se me presentaron. Fue importante lograr mi labor docente con las teorías de algunos autores y me sirvieron de base ya que con ellas se sustenta el presente trabajo.

Tener los elementos necesarios para enfrentar los problemas educativos que se nos presentan, es un indicador de que nuestra preparación es de gran utilidad y responsabilidad para alcanzar los resultados deseados

El proceso de comprensión de ideas después de la lectura no ha terminado aquí, ya que día con día el docente debe ser un investigador, un innovador que siempre llegue a transformar su práctica docente enriqueciéndola y con ello formar alumnos reflexivos, analíticos, a través de la lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- GIROUX, Henry. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Primera edición, México 1995. 165 Págs.
- GOMEZ PALACIO, Arroyo Margarita, Ma. Beatriz Villarreal, Laura V. González, Ma. de Lourdes López Araiza. El niño y sus primeros años en la escuela. Primera edición, México 1995. 229 Págs.
- GOODMAN, Kenneth. Alternativas para el aprendizaje de la lengua en la escuela. Primera edición, México 1996. 241 Págs.
- S.E.P. Plan y programas de estudio. Primera edición, México 1996. 164 Págs.
- S.E.P. Programas de estudio de español. México 2000. 63 Págs.
- S.E.P. Talleres generales de actualización. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, Puebla 2000. 114 Págs.
- U.P.N. Ant. Bás. Investigación de la práctica docente propia. Primera edición, México 1995. 91 Págs.
- U.P.N. Ant. Bás. Hacia la innovación. México 1995. 134 Págs.
- U.P.N. Ant. Bás. Aprendizaje y desarrollo intelectual de la edad escolar. 335 Págs.
- VISUAL. Gran diccionario enciclopédico. Edit. Encasa. Colombia 1994. 1241 Págs.

ANEXOS

ANEXO No. 1

Entrevista a padres de familia.

1.- ¿Cuántos hijos tiene?

2.- ¿Cuántas personas en su hogar trabajan y en qué lo hacen?

3.- ¿Cómo observa a sus hijos en las tareas?

4.- ¿En qué actividades presentan más dificultades?

5.- ¿Les gusta leer a sus hijos?

6.- ¿Cree que entiendan las lecturas?

7.- ¿Tiene en su hogar libros de lecturas?

8.- ¿Cuáles programas de televisión ven sus hijos?

9.- ¿Qué actividades realizan por las tardes?

10.- ¿En su opinión, sus hijos tienen buena lectura?

ANEXO 2
Cotejo de evaluación de estrategia
No. 1

ASPECTOS		FUNCIONES, CARACTERISTICAS Y CONTENIDO DE LA CARTA		
No.	NOMBRES	I	II	III
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

CRITERIOS

- I. No participa en la Actividad
- II. Participa algunas veces.
- III. Participa en forma coherente de acuerdo al contenido y emite reflexiones al respecto.

ANEXO No. 3
Cotejo de evaluación de estrategia
No. 2

ASPECTOS		COMPRENSION DEL TEXTO		
No.	NOMBRES	I	II	III
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

CRITERIOS

- I. No comprende la información del texto.
- II. Comprende una parte de la información del texto.
- III. Comprende la información del texto en un significado global.

ANEXO No. 4
Cotejo de evaluación de estrategia
No. 3

ASPECTOS		COMPRENSION DEL TEXTO		
No.	NOMBRES	I	II	III
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

CRITERIOS

- I. No comprende el texto
- II. Comprende una parte de la información del texto
- III. Comprende el texto, e interpreta el significado global.

ANEXO No. 5
Cotejo de evaluación de estrategia
No. 4

ASPECTOS		COMPRENSION DEL TEXTO		
No.	NOMBRES	I	II	III
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

CRITERIOS

- IV. No comprende la información del texto.
- V. Comprende una parte de la información del texto.
- VI. Comprende la información del texto en un significado global.

ANEXO No. 6
Cotejo de evaluación de estrategia
No. 5

ASPECTOS		FUNDAMENTA SUS RESPUESTAS CON LA LECTURA		
No.	NOMBRES	I	II	III
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

CRITERIOS

- I. No participa en la actividad
- II. Participa algunas veces
- III. Participa de acuerdo al contenido y emite reflexiones al respecto.

ANEXO No. 7
Cotejo de evaluación de estrategia
No. 6

ASPECTOS		ESTABLECE DATOS CON CLARIDAD		
No.	NOMBRES	I	II	III
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

CRITERIOS

- I. No establece la información
- II. Establece parte de los datos
- III. Establece datos de la información, los acomoda correctamente y obtiene la interpretación

ANEXO No.8
Cotejo de evaluación de estrategia
No. 7

ASPECTOS		ANTICIPACIÓN DEL SIGNIFICADO DEL TEXTO		
No.	NOMBRES	I	II	III
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

CRITERIOS

- I. No anticipa el texto
- II. Anticipa en forma coherente de acuerdo al contenido
- III. Anticipa de acuerdo al contenido y emite reflexiones al respecto.

ANEXO No.9
Cotejo de evaluación de estrategia
No. 8

ASPECTOS		IDENTIFICA IDEAS PRINCIPALES		
No.	NOMBRES	I	II	III
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

CRITERIOS

- I. No destaca las ideas principales
- II. Destaca parte de las ideas principales
- III. Destaca las ideas principales de acuerdo al contenido y elabora una síntesis reflexiva

ANEXO No. 10
Cotejo de evaluación de estrategia
No. 9

ASPECTOS		FUNDAMENTA SUS RESPUESTAS CON LA LECTURA		
No.	NOMBRES	I	II	III
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

CRITERIOS

- IV. No participa en la actividad
- V. Participa algunas veces
- VI. Participa de acuerdo al contenido y emite reflexiones al respecto.