



SEAD 302

VERACRUZ, VER.



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**Nivel de Conocimientos que poseen los Alumnos
de Cuarto Grado en el Area de Español, en una
muestra de Veracruz, Ver.,
Durante el Período Escolar 1983-1984.**

2084 LORENZA MARGARITA LOPEZ VELASCO

2085 YOLANDA MARIA PEREZ GUTIERREZ

2086 ADELA ZAMORA LICONA

INVESTIGACION DE CAMPO

P R E S E N T A D A

PARA OPTAR POR EL TITULO DE

Licenciado en Educación Primaria

H. VERACRUZ, VER., 1986

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

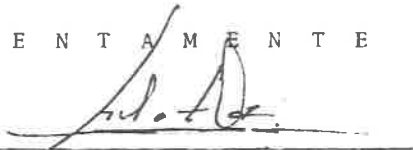
H. VERACRUZ, VER., A 19 DE JUNIO DE 1986.

C.C. PROFESORAS.
LORENZA MARGARITA LOPEZ VELASCO
YOLANDA MARIA PEREZ GUTIERREZ
ADELA ZAMORA LICONA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO EN EL AREA DE ESPAÑOL, EN UNA MUESTRA DE VERACRUZ, VER; DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 1983-1984.", opción INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. ROSSANA D. MATULA AYALA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD 302.
PROFR. ALFREDO C. MACHORRO MOTA.



U. P. N.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
VERACRUZ

C.c.p. Departamento de Titulación LEPEP.

Con respeto y admiración a los profesores,
quienes en forma desinteresada intervinie-
ron en nuestra formación.

Con cariño a la niñez, en quienes
están cifradas las esperanzas del
futuro de nuestro país.

Con amor a nuestros padres,
quienes sentaron las bases
para poder escalar un pelda-
ño más en nuestra prepara-
ción profesional.

INDICE

Página

PROLOGO

INTRODUCCION.....	4
-------------------	---

CAPITULO I

MARCO TEORICO.....	8
1.1 Sistema Educativo Nacional.....	8
1.2 Reformas educativas en los últimos sexenios.....	21
1.3 Análisis del programa y libro de texto de cuarto -- grado en el área de español.....	31
1.4 Problemas en el área de español con niños de cuarto grado.....	40
1.5 Características del niño de cuarto grado.....	45

CAPITULO II

ORGANIZACION DE LA INVESTIGACION.....	53
2.1 Problema.....	53
2.2 Hipótesis.....	55
2.3 Objetivos.....	55
2.4 Variable.....	56
2.5 Muestra.....	56
2.6 Instrumento.....	58

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS.....	62
3.1 Tratamiento de la información.....	62
3.2 Análisis de los resultados.....	65

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

GLOSARIO

ANEXOS

Anexo 1

Anexo 2

PROLOGO

La educación es una de las preocupaciones de mayor importancia en un país y los profesores son la base del proceso enseñanza-aprendizaje, razón por la que desean lograr un mejor desempeño en la labor educativa.

Por ese motivo nos inscribimos en la Licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria, plan de estudios 1975, que en aquel entonces dependía de la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio, pasando posteriormente a la Universidad Pedagógica Nacional, al fundarse ésta por decreto presidencial el 29 de agosto de 1978.

Esta Licenciatura se cursaba en tres años, en dos modalidades, curso semiescolarizado (sabatino) y curso escolarizado de verano con talleres y laboratorios.

Varias generaciones concluyeron estos estudios, egresando como pasantes.

En la institución ha estado como directivo desde su fundación, el dinámico profesor Alfredo C. Machorro Mota; de quien hemos recibido su apoyo amplio y decidido.

Más tarde, el profesor Everardo G. García Alonso, presentó a la Dirección de la Unidad S.E.A.D. No. 302, un proyecto de elaboración de tesis, para que los egresados realizaran una investigación de campo, y pudieran así titularse, mismo que fue aceptado por el director y aprobado por la Rectoría General de la U.P.N.

Anteriormente en la institución no se había realizado ningún trabajo sobre este aspecto, por lo que es loable la labor

realizada por el profesor Everardo G. García Alonso, a quien -
va dirigido nuestro agradecimiento.

Cabe mencionar que esta tarea no se habría realizado sin
la participación de las licenciadas en pedagogía, y asesoras -
de la Universidad Pedagógica Nacional en la ciudad y puerto de
Veracruz, Rossana Dolores Matula Ayala y Alejandra Elizabeth -
Torres Reyes, a quienes agradecemos infinitamente la paciencia
y ayuda brindada durante el desarrollo de la investigación.

Las sustentantes.

INTRODUCCION

La educación es algo de lo que más ha interesado a los - hombres de todas las épocas. El desarrollo y desenvolvimiento del individuo y la transmisión de la verdad, la cultura y los sistemas de vida de una generación a otra son de suma trascendencia.

El mundo actual conforma al hombre de una manera espe--- cial. Todas las circunstancias características de este siglo dejan profunda huella en la formación de la sociedad. Se ha-- bla, con razón, del hombre de la post-guerra, conflagración - superada que creó fuerte desequilibrio.

Hoy, el acelerado avance tecnológico, la constante lucha por la alimentación de este mundo superpoblado, el afán de do minio, la pugna de los países poderosos, las luchas liberta-- rias, etc. sellan al individuo con una marca que lo hace espe cial; pero, no olvidemos que el niño tiene sus raíces en la - familia y que su mundo está constituido por ésta y por la es- cuela como prolongación de la misma. La familia es un tipo de sociedad, es la célula básica de la misma, es elemento impor- tante de nuestra sociedad.

Hoy, más que nunca la responsabilidad paterna de modelar adecuadamente y adaptar al hombre nuevo a la realidad que vi- vimos, se hace más actual. Es necesaria una integración fami- liar, una armonía conyugal, una atmósfera de seguridad, para que estos cambios bruscos que la sociedad presenta, puedan -- ser aceptados por el niño, sin el peligro de trastornar su -- personalidad.

Mientras no exista una auténtica colaboración estrecha - entre la escuela y el hogar, no podemos educar correctamente. Siempre, pero hoy más que nunca, se requiere de esa estrecha colaboración, factor indispensable para poder realizar la labor social y educativa en el niño. Es difícil suplir el ambiente de una buena familia. La sociedad, muchas veces deformada, no ofrece el clima de seguridad necesario en la educación del hombre. La vida agitada; la falta de jerarquización de las cosas, la sociedad de consumo en que vivimos, que nos hacen émprender una loca carrera por la adquisición de cosas superfluas, hacen que los padres se alejen más de los hogares.

Es necesario crear una atmósfera ideal que permita el desarrollo de las facultades de los niños, un clima de libertad tal que no limite a los educandos en sus potencialidades.

La riqueza más grande de un país se basa, fundamentalmente en el aprovechamiento de su fuerza humana de la que, como consecuencia, se obtiene una mayor productividad.

Si la educación, esencia social de un pueblo, no cumple con el imperativo de hacer de sus maestros promotores del desarrollo de la comunidad, y hace de sus alumnos elementos básicos para producir cada vez más y mejor, se está muy lejos de cumplir con su cometido.

La educación debe conducir al desarrollo integral del hombre, como individuo y como ser social. En este proceso el lenguaje desempeña un papel de fundamental importancia, porque gran parte de nuestra vida es lenguaje; a través de él nos comunicamos, descubrimos el mundo y damos a la sociedad -

lo que somos capaces de dar.

Un nuevo fundamento de la educación es el de la utilización del lenguaje por el hombre. Este solo hecho, el de la capacidad de expresión y de la transmisión mediante el lenguaje que el hombre posee, bastaría para afirmar el carácter humano de la educación.

Sólo el hombre habla, sólo el hombre siente la necesidad de comunicarse con los demás miembros de su especie. Sólo él es capaz de transmitir sus estados peculiares de conciencia - mediante la palabra oral o escrita y mediante la mímica que completa la expresión oral y la afianza.

Por eso el lenguaje, o más exactamente el cultivo del lenguaje, es el cimiento de la educación, por lo que se considera - que siendo el área de español la que abarca este aspecto y no tando las dificultades que se presentan en ésta, fue lo que nos impulsó a realizar este trabajo de investigación esperando que sirva a las generaciones futuras.

Esa es la razón de este trabajo: hacer un análisis en -- las escuelas primarias de Veracruz durante el ciclo escolar - 1983-1984 en el que podamos detectar el nivel de conocimientos que poseen los niños de cuarto grado en el área de español.

Ya que, si tomamos como base nuestra experiencia y las - informaciones que nos llegan, suponemos que este nivel es bajo.

Este trabajo pretende descubrir esto y para eso presenta mos primero un marco teórico en el que exponemos de manera ge

neral la situación de la educación en nuestro país. También se hace referencia a los programas de español, especialmente en el cuarto grado de la escuela primaria. Además se mencionan -- las características y los intereses de los niños de esta edad.

Después se da una detallada explicación del método empleado para realizar esta investigación y, por último, se presentan los resultados con un análisis de los mismos.

En las conclusiones se pueden observar los aspectos valiosos que nos ha dejado esta investigación.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1 Sistema Educativo Nacional. Se entiende comúnmente por sistema, un conjunto de partes o elementos que, relacionados entre sí, se dirigen a un objetivo común.

Una sociedad se podría considerar, por tanto, como un sistema en el que los elementos son los individuos, las interrelaciones, los organismos existentes; y los objetivos, las pretensiones de su organización.

Tomando en cuenta lo anterior podemos considerar que la educación, que es nuestro tema de estudio está catalogada como un sistema, siendo sus elementos los educandos, los profesores y las instituciones destinadas para ello.

La educación es un sistema especialmente dinámico, puesto que se inserta en un medio humano y socio-cultural complejo y multiforme, en el cual juega como elemento determinado-determinante, como subsistema, a su vez, del gran sistema que es la sociedad toda. Por otra parte, la educación actúa como sistema cerrado porque en sí mismo posee los elementos necesarios para alcanzar su objetivo y tener constante información sobre sus resultados.

La corriente tecnológica de la educación insiste en la necesidad de considerar y estudiar a la educación como sistema, como única posibilidad de conocer resultados y poder en consecuencia, realizar predicciones sobre resultados futuros. Abun-

da en esta postura el hecho de que la mayoría de los problemas científicos son resueltos mediante la elaboración y análisis de sistemas. El primer campo educativo en que se aplicó la teoría de sistemas fue la organización y administración escolar y, más recientemente, a las relaciones enseñanza-aprendizaje.

El primer elemento que utilizaremos para definir un sistema social, en este caso a México, es su carácter histórico.

El desarrollo y la conformación histórica de nuestro país son elementos que determinan su dinámica actual y nos permiten explicarnos la situación presente. México tiene una larga y rica historia desde sus orígenes: diversidad y riqueza de culturas indígenas, proceso de conquista y coloniaje, luchas de independencia, dictadura, revolución y post-revolución. Estas etapas, aunque se han sucedido cronológicamente, tienen un sentido integral en la gestión de la cultura, la economía, las normas sociales, la religión, la política y la ideología actual. A ello debemos añadir la posición de país en el desarrollo mundial de las relaciones internacionales.

El segundo elemento de caracterización es la estructura económica. Los sistemas de producción, distribución y consumo de los bienes materiales, son determinantes de las relaciones que se establecen entre los miembros de un sistema social.

Las relaciones que se establecen entre educación y sociedad y las características que asume lo educativo, están determinadas por la realidad histórica, socio-económica y política que vive el país.

Como parte integrante del sistema social encontramos al sistema educativo nacional. La función educativa en México ha sido históricamente ejercida por el clero y por el Estado. Este último a partir de las leyes de reforma ha tomado la dirección y en los sesenta años de historia post-revolucionaria, - la educación ha sido una de las líneas privilegiadas en la política estatal. Nuestros gobernantes se han preocupado por -- combatir el analfabetismo imperante en todas las regiones que conforman a nuestro país, pues para que haya un desarrollo -- económico y socio-cultural, es primordial que la mayoría de - los habitantes que lo integran estén preparados; sólo así saldremos del sub-desarrollo en que nos encontramos.

El estado mexicano imparte diversos tipos de educación - formal: pre-escolar, primaria, secundaria, bachillerato, tecnológica, normal, normal superior, post-grado. Así mismo, se imparte educación no formal, educación de adultos, castellani- zación, etc. Todos estos tipos de educación configuran lo que se denomina sistema educativo nacional, S.E.N.

La Secretaría de Educación Pública es el órgano gubernamental encargado de organizar y regular el sistema educativo nacional. Este se caracteriza por tres directrices: Su actualización, que permite a maestros y educandos utilizar las técnicas e instrumentos más avanzados en el proceso enseñanza--- aprendizaje. En este aspecto podemos decir que las actualizaciones que recibimos de parte del sistema educativo son provechosas para todo el magisterio, aunque sería conveniente que estas fueran impartidas con más frecuencia y para los profesos

res en general. Hemos notado que en algunos cursos como fue el del método global de análisis estructural, por mencionar alguno solamente, fue impartido a los profesores que atendían el primer grado sin tomar en cuenta que en cada período escolar los maestros son removidos a otro grado. Consideramos que éste debió haberse impartido a todos los profesores, ya que en algún momento de su vida profesional tendrían a su cargo el primer año.

Por lo anteriormente expuesto podemos concluir que no todos los maestros están preparados para atender el primer grado que es la base de la enseñanza primaria.

La otra directriz del sistema educativo es su apertura, - la cual significa la capacidad de llegar a todos los grupos sociales y hace posible la popularización de los bienes educativos.

Por último, tenemos su flexibilidad, que facilita la movilidad horizontal y vertical de los educandos dentro de los diversos tipos y modalidades del sistema.

" El 14 de diciembre de 1973 entró en vigor la Ley Federal de Educación, que determina la estructura jurídica del sistema educativo y define a la educación como un proceso que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad..." (1)

Las funciones del sistema educativo nacional están norma-

(1) SEP. Filosofía y Política de la Educación, Antología, México, Ed. Bufete S.A. 1976, p. 190

das por el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la Ley Federal de Educación y en la interpretación que han hecho de ellos tanto el presidente de la república como el secretario de educación pública al comienzo de los sexenios. La ley federal de educación asigna a ésta cuatro funciones que son: La académica, la distributiva y la socio-política.

La función académica se encuentra contenida principalmente en los artículos segundo, quinto y cuadragésimo quinto de la citada ley.

Artículo segundo " La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social..." (2)

En lo que se refiere al artículo quinto, podemos decir que sus principios se encuentran establecidos en que todo plantel que imparte educación deberá cumplir con los principios por los que se rige el artículo tercero constitucional.

De las finalidades que establece el artículo quinto, según nuestra experiencia, podemos citar algunas como es la enseñanza de un idioma común sin menosprecio de las lenguas autóctonas, promover las actitudes solidarias para el logro de

(2) SEP. Administración y Legislación Educativa, Antología, México, Ed. Comunicación Impresa S.A. 1976 p. 146.

una vida social justa y pretender la paz universal, basada en el reconocimiento de los derechos políticos y sociales de los países. También debemos crear y establecer la conciencia de la nacionalidad y el sentido de convivencia internacional, enriquecer la cultura con impulso creador, hacer conciencia de la necesidad de un mejor aprovechamiento social de los recursos naturales.

En los planes y programas se define el contenido de la educación. Esto es sobre lo que hace mención el artículo cuatragésimo quinto. Los programas se elaboran pensando en que los alumnos desarrollen su capacidad de observación, análisis, interrelación y deducción. Asimismo, que reciban armónicamente los conocimientos teóricos y prácticos de la educación. -- Además, que adquieran visión de lo general y de lo particular ejercitando la reflexión crítica y se capaciten para el trabajo socialmente útil. En este aspecto podemos decir que aunque los programas nos marcan siete áreas para lograr el desarrollo integral del educando, sólo se les da mayor importancia a los científicos. Se descuida así la formación artística, y se limitan las actividades creativas en perjuicio de la vida cultural. La educación física no está adecuadamente ligada al proceso educativo, por no proporcionar la atención que ésta requiere. En las actividades tecnológicas notamos que hace falta prestarles mayor atención tomando en cuenta las necesidades económicas y sociales de cada región.

En relación con estas finalidades de la educación, los planes y programas de estudio hacen hincapié en los conceptos

y actitudes que deben desarrollarse a través del proceso educativo. Estos son el carácter permanente de la educación, la actitud científica, la conciencia histórica y de la relatividad y la actitud de diálogo crítico y constructivo para la -- transformación de la propia comunidad y de la sociedad.

Se considera que la escuela es uno de tantos agentes educadores y socializadores, ya que debe tomarse en cuenta la acción que ejercen sobre los estudiantes otras instituciones sociales como: la familia, los sitios de trabajo y los medios -- de información y comunicación.

La función económica propia de la educación, se desprende también de los artículos quinto y cuadragésimo quinto de la ley federal de educación. Donde se señala, que la educación -- debe hacer conciencia de la necesidad de un mejor aprovechamiento social de los recursos naturales y contribuir a preservar el equilibrio ecológico. Anteriormente no se tomaba en -- cuenta a la ecología; pero, actualmente la Dirección General de Educación Popular en el Estado de Veracruz elabora programas específicos sobre esta rama. Dichos programas comprenden desde el primero hasta el sexto grado, mismos a los que no se les ha dado la importancia debida a nivel nacional, ya que la Unidad de Servicios a Descentralizar no ha emitido éstos, ni en la boleta de calificaciones existe este aspecto a evaluar. Por otra parte, las autoridades educativas subrayan que la -- educación debe vincularse estrechamente con la estructura productiva del país y propiciar una preparación para el trabajo.

La función distributiva señalada en los artículos prime-

ro y vigésimo cuarto de la ley federal de educación, indica -- que el sistema educativo debe proteger y acrecentar los bienes y valores en la sociedad y hacerlos al mismo tiempo accesibles a ella. Para el logro de estos fines, debe procurar que los -- frutos del sistema educativo tiendan a distribuirse equitativa^u mente entre los sectores de la población, para contribuir así a eliminar los desequilibrios culturales, económicos y socia-- les de la población.

En lo referente a esta función concluimos que: el sistema educativo nacional no cumple con los fines que marca, pues en lo que toca a la distribución equitativa de los diferentes --- planteles de enseñanza, nos damos cuenta que hay lugares con -- población numerosa que carecen de las instituciones a que hace mención dicho sistema. Lo cual afecta las posibilidades del -- alumno para concluir sus estudios, aumenta las desigualdades y limita el deseo de progreso.

El artículo primero mencionado anteriormente señala " Es-- ta ley regula la educación que imparten el Estado-Federación, estados y municipios, sus organismos descentralizados y los -- particulares con autorización o con reconocimiento de validez de estudios..." (3).

Las disposiciones contenidas en este artículo son de or-- den público e interés social; es responsabilidad del sistema - educativo nacional ofrecer, coordinar y evaluar estas acciones

(3) SEDD. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. - Manual de Docencia, México, 1982, p. 263.

además apoyar los niveles culturales, sociales y económicos de la población.

El artículo vigésimo cuarto nos dice que la función educativa comprende los siguientes aspectos: promover, establecer, -organizar, dirigir y sostener los servicios educativos, científicos, técnicos, artísticos, de acuerdo a las necesidades regionales y nacionales. También debe formular planes y programas de estudio, procedimientos de evaluación y sugerir orientaciones sobre la aplicación de métodos educativos, editar libros y otros materiales didácticos, establecer y promover servicios educativos que faciliten a los educadores la formación que les permita su constante perfeccionamiento. Asimismo, promover permanentemente la investigación científica; fomentar y difundir las actividades culturales en todas sus manifestaciones; realizar campañas que tiendan a elevar los niveles culturales, sociales y económicos de la población, en especial los de las zonas rurales y urbanas marginadas. Y, sobre todo, expedir constancias y certificados de estudios, otorgar diplomas, títulos y grados académicos; revalidar y establecer equivalencias de estudios, otorgar, negar, o revocar autorización a los particulares para impartir educación primaria, secundaria, normal y la de cualquier otro tipo o grado, destinada a obreros y campesinos. Por ese mismo artículo vigésimo cuarto se pueden otorgar, negar o retirar discrecionalmente validez oficial a estudios distintos de los especificados en la fracción anterior que imparten los particulares; vigilar que la educación que impartan los particulares se sujete a las disposiciones de

la ley; las demás actividades que con tal carácter establecen esta ley y otras disposiciones legales.

Por lo anteriormente expuesto podemos deducir que un sistema educativo mal concebido es una de las fuerzas más poderosas de concentración del ingreso y de la injusticia social. En cambio un sistema educativo racionalmente estructurado tendrá que redistribuir las oportunidades sociales y, en conse--cuencia, las posibilidades de acceso a mejores niveles de vida y bienestar.

Es por eso que la ley prevé que es necesario promover -- las condiciones sociales que lleven a la distribución equita--tiva de los bienes materiales y culturales dentro de un régi--men de libertad. Por ello corresponde al sistema educativo no sólo ofrecer, coordinar y evaluar los diversos tipos de accio--nes que le toca desempeñar al mismo, sino también apoyar otro tipo de actividades que tiendan a desarrollar y elevar los niveles culturales, sociales y económicos de la población y en particular de las zonas rurales y urbanas marginadas.

La función socio-política pretende introducir a los estudiantes a los valores dados en la sociedad, entendida ésta no sólo como una teoría socio-política sino como una forma de vivir, de ser y de actuar cotidianamente en la escuela, en el hogar, en el vecindario y en la comunidad. Supone, por tanto, el desarrollo de las actitudes que hagan factible la vida de--mocrática y que son fundamentalmente la solidaridad, la justicía, la responsabilidad social, la autonomía de pensamiento y de acción, dentro de un marco de independencia, servicio y --

respeto a los derechos de los demás y a la dignidad humana. - Estas actitudes sólo podrán cultivarse cuando los estudiantes participen activamente en su propio proceso educativo, tomen la iniciativa de actividades destinadas al desarrollo y transformación de su comunidad y posean la suficiente habilidad intelectual, mentalidad crítica y hábitos científicos, para realizar y evaluar las tareas individuales y las de grupo o comunidades a que pertenecen.

La educación primaria ha tenido una gran expansión en México. Aún cuando no toda la población que tiene derecho a ingresar a la primaria haya podido hacerlo, al menos se va consiguiendo abatir la demanda, incluso en las zonas rurales. Esto, no obstante la atención es desigual. Al examinar la situación de cada una de las entidades de la federación observamos que aún existen regiones donde una gran población necesita -- educación primaria y no la tiene, lo cual significa que hay -- todavía un gran número de niños que se quedan fuera del sistema educativo. Estos niños son, por supuesto, los hijos de las familias más pobres del país, sin empleo permanente, con seria deficiencia nutricional y que habitan, por lo general en lugares insalubres, carentes de servicio de infraestructura -- mínima y estilos para la producción. Si bien es cierto que se han expandido las oportunidades de ingreso a la primaria, este nivel muestra serias deficiencias en cuanto a calidad, altos índices de deserción y reprobación; pues, no todos los -- educandos que ingresan poseen las mismas facilidades para progresar en la escuela hasta terminar el sexto grado.

En lo referente a la deserción y a la reprobación pensamos que se debe en gran medida a la organización del sistema educativo, el cual elabora los calendarios, libros de texto y programas sin tomar en cuenta las diferentes condiciones regionales y ambientales. Aunado a esto, hay que añadir la gran movilidad del magisterio lo cual propicia que los grupos se queden acéfalos por determinado tiempo y provoca el descontrol de los alumnos.

El aprovechamiento real de los alumnos, indicador más directo del logro académico, es bastante difícil de conocer, -- porque las calificaciones de los alumnos no se publican y a cada maestro se le deja en libertad para elaborar sus propios instrumentos de evaluación, lo cual impide la comparación de unas escuelas con otras y de un ciclo a otro.

Por esta causa pensamos que se hace necesario realizar evaluaciones periódicas para contrarrestar las diferencias detectadas, pero esto debe tener un carácter oficial para que tenga validez y esas deficiencias puedan ser corregidas.

Una de las realizaciones de la reforma educativa del sexenio 1976-1982 fue el nuevo plan de estudios y programas de educación primaria.

Esta reforma se basaba en los conceptos de educación permanente, educación para el cambio, conciencia histórica y relatividad acentuada. Asimismo, que los objetivos educativos deben propiciar el aprendizaje como proceso (en contraposición a una transmisión inerte y verbalista del conocimiento), el desarrollo de habilidades intelectuales y la formación de

actitudes críticas, que propicien la comprensión y utilización de los conceptos y principios básicos de las ciencias naturales y sociales. Dicha reforma incluye: la adquisición de técnicas indispensables para comunicarse, obtener y comprender nueva información para participar en actividades productivas y cívicas del respectivo grupo social al que pertenece.

Los auxiliares didácticos sugieren al maestro que utilice métodos activos y que integren las actividades de aprendizaje a base de estructuras y conceptos fundamentales en las áreas programáticas. Por ejemplo, en la enseñanza de las palabras agudas, graves y esdrújulas en el cuarto grado utilizamos como auxiliar didáctico el franelógrafo donde los niños colocarán las palabras, que previamente se llevarán en cartoncillo, clasificándolas según su acento. Para afirmar este conocimiento los niños localizarán palabras en su libro de lectura anotando las en su cuaderno y separándolas en sílabas.

Desde sus principios se podría prever que el nuevo plan de estudios tendría serias limitaciones, no tanto en sí mismo cuanto en los factores que inciden en su implementación correcta y eficaz. Entre esos factores enumeraremos los siguientes: la preparación y aceptación del plan por parte del magisterio nacional. La mayor parte de los maestros de primaria carecían de la capacitación necesaria para adecuar el nuevo enfoque a diversos contextos sociales y escolares, y no estaban familiarizados con las técnicas de enseñanza previstas en las guías didácticas. La ausencia de instrumentos idóneos de evaluación de los objetivos específicos y metas concretas de aprendizaje,

máximo que se confiaba esta tarea importante a la escuela y a los maestros. La deficiente y casi nula infraestructura de muchas comunidades del país, que carecen de facilidades para que el estudiante ejercite las habilidades y destrezas aprendidas en el aula.

Finalmente, la presencia de contenidos, mensajes y pseudovalores contrarios a los objetivos educativos de primaria, que transmiten diariamente los medios de información. Así como las profundas limitaciones que ejercen sobre el desarrollo cognoscitivo y emocional del niño, la desnutrición, las actitudes derrotistas frente al reto del aprendizaje continuo y el nivel socioeconómico.

1.2 Reformas educativas en los últimos sexenios. En México ha habido, como en otros países, múltiples reformas educativas; las cuales deben ser juzgadas no en cuanto a acciones aisladas y propias de cualquier administración educativa sino en cuanto a acciones orgánicas y políticas, cuyos efectos deberían trascender los sexenios presidenciales y repercutir en la democratización de la enseñanza.

Los programas y los libros de texto de las escuelas primarias han experimentado modificaciones sustanciales que repercutieron profundamente en el ánimo de los educadores y en el funcionamiento de nuestros planteles educativos en los años sesentas, setentas y ochentas.

Cada reforma al programa inicia una nueva fase en el proceso de adecuación del sistema escolar a las condiciones cam-

biantes del medio social, a los requerimientos del progreso y a los avances de la pedagogía. Por tal motivo, las reformas han modificado los objetivos y contenidos del aprendizaje, la organización de la materia de enseñanza y la metodología de su tratamiento didáctico.

Las innovaciones son necesarias e indispensables para -- que el servicio educativo marche a la par con la realidad en que se vive y dé respuesta eficaz a las exigencias sociales. Sin esas innovaciones la escuela y la educación quedarían --- irremediablemente rezagadas y serían rebasadas por el progreso acelerado que caracteriza a nuestro tiempo.

Los problemas y dificultades que los cambios conllevan, son generalmente pasajeros, propios del período de transición; se van diluyendo o superando en la medida que los directores de las escuelas y los maestros de grupo, bien por esfuerzo -- propio, o bien por las orientaciones que reciben en reuniones o en cursos de actualización profesional, interpretan y aprenden a utilizar los nuevos programas como valiosos auxiliares en la planeación de su trabajo cotidiano.

Hoy como ayer las reformas han introducido modificacio-- nes de fondo y de forma al trabajo docente, sin embargo, todas ellas han conservado y consolidado lo bueno, útil y perma nente de los programas precedentes.

Un viejo ideal de los educadores es lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en el ámbito es colar, se adapte dinámicamente al medio natural y social y a los intereses y características de los educandos.

En este aspecto, por ejemplo, a un niño de la costa le interesa conocer más a fondo lo que tiene a su alcance (cómo es el mar), que si le hablamos de una siderúrgica que es algo que desconoce y que no se cuenta con los recursos necesarios, para que la conozcan objetivamente.

Las autoridades educativas consecuentes con este postulado, con los descubrimientos y aportaciones de la pedagogía y - sus ciencias auxiliares y con las valiosas experiencias del magisterio han pretendido, en cada reforma a los planes y programas de estudio, hacer realidad ese ideal de proporcionar a los alumnos los medios para realizar un aprendizaje activo, natu-
ral, global, funcional y eficiente.

En el sexenio del licenciado Adolfo López Mateos, durante los años 1958-1964, la reforma educativa comprendió varios aspectos: plan nacional para la expansión y mejoramiento de la - educación primaria, que tenía por objeto proporcionar a todos los niños de México la educación primaria, gratuita y obligato-
ria (plan de once años); libros de texto y cuadernos de trabajo gratuitos; construcciones escolares; nuevos planes y pro-
gramas para todos los niveles educativos; capacitación para el trabajo agrícola e industrial.

También incluía el mejoramiento cualitativo de la educa-
ción primaria, se aprovecharon los auxiliares audio-visuales -
(radio, televisión y cinematografía) ya que los medios pue-
den consolidar la enseñanza impartida por los profesores. Otro
aspecto que se tomó en cuenta fue la revisión de los planes y
programas de estudio.

" El programa de 1961, en un intento de globalización y - de promover la actividad de los niños, se organizaron los contenidos del aprendizaje en seis áreas: protección de la salud y mejoramiento del vigor físico, investigación del medio y --- aprovechamiento de los recursos naturales, comprensión y mejoramiento de la vida social, actividades creadoras, actividades prácticas y adquisición de los elementos de la cultura..."(4).

Durante el sexenio 1964-1970 se adoptaron nuevos métodos pedagógicos cuya finalidad era aprender haciendo y enseñar produciendo, siendo altamente conveniente porque unía la teoría y la práctica.

En el nivel primario los programas de enseñanza están --- equilibrados en cuanto a prestar la atención necesaria a las - materias científicas y tecnológicas. Pero, la calidad de la enseñanza en estas materias no es satisfactoria, debido a que para la aplicación de los programas se presentan las siguientes deficiencias: la falta de asesoramiento y guía a los profesores para el desarrollo efectivo de tales programas, locales escolares inadecuados para la realización de actividades tecnológicas, carencia de la dotación básica de herramientas e instrumentos necesarios para el desarrollo de actividades científicas y tecnológicas.

La reforma educativa de 1968 a 1970 señala con respecto - al contenido y métodos de la primaria en general la necesidad

(4) DGEF. Revista Educación, México, Ed. del gobierno de Veracruz, 1981, p.69

de insistir en los conocimientos fundamentales de ciencias matemáticas, físicas y biológicas, lengua nacional, conceptos básicos de organización y administración, desarrollo de habilidades relativas a los primeros estudios de la tecnología.

Una de las repercusiones en la educación primaria durante el sexenio 1970-1976 fue el nuevo plan de estudios y programas dentro del cual sobresalen por su novedad los libros de texto para el alumno y los auxiliares didácticos para el maestro.

" En 1973 se reorganizan los contenidos programáticos en cada una de las siguientes áreas: español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, educación física, actividades artísticas y actividades tecnológicas..." (5).

Esta reforma introduce la programación por objetivos y cambios radicales en los contenidos y en la didáctica del español y de las matemáticas.

Las prácticas pedagógicas que propone la Secretaría de Educación Pública en su nuevo plan de estudios y programas, hacen hincapié en los conceptos de educación permanente, educación para el cambio, actitud científica, conciencia histórica y relatividad.

Asimismo, se acentúa que los objetivos educativos deben ser: el aprendizaje como proceso en contraposición a una simple e inerte transmisión verbalista de conocimientos, el desarrollo de actividades intelectuales y la formación de actitudes críticas que propician la comprensión de los conceptos y -

(5) DGEF. Op. cit. p. 65

principios básicos de las ciencias naturales y la adquisición de técnicas indispensables para comunicarse, obtener y comprender nueva información y participar en actividades productivas y cívicas del respectivo grupo social al que se pertenece.

Por su parte, los auxiliares didácticos sugieren al maestro que use métodos activos y propone que la secuencia e integración de las actividades de aprendizaje se realicen a base de estructuras y conceptos fundamentales de áreas programadas, particularmente el lenguaje, matemáticas y ciencias naturales.

Este nuevo enfoque de la primaria responde a las necesidades más urgentes que plantea la sociedad a la escuela. Se trata de que el alumno que egresa de nuestras escuelas primarias sepa pensar por sí mismo, tenga cierto grado de conciencia crítica de la realidad circundante y aproveche en el futuro su talento y creatividad en servicio de su comunidad.

A pesar de estos cambios que empezaban a entrar en las aulas del país, todavía cabe preguntarse hasta que grado podrían implementarse los nuevos programas, si la mayoría de los maestros no están familiarizados con las técnicas de enseñanza previstas en las guías didácticas.

Los objetivos específicos y las metas concretas de aprendizaje, tal como fueron diseñadas en los nuevos programas, podrían evaluarse correctamente si se construyeran al mismo tiempo los instrumentos idóneos para tal efecto y no se dejara al arbitrio del director o del inspector escolar, la importante tarea de calificar los efectos reales del nuevo plan de estudios en diferentes contextos educativos. Esta verificación es

absolutamente indispensable si se quieren obtener datos confiables en diferentes regiones y contextos socioculturales del -- país, para poder establecer posteriormente políticas de acción que redistribuyan eficazmente las oportunidades educativas entre quienes se topan con más barreras de toda índole para alcanzar las metas educativas previstas en el plan de estudios. De lo contrario, se beneficiarían más, quienes ya poseen más -- recursos y habilidades para aprender y el resultado seguirá -- siendo un rezago cada vez mayor de las zonas pobres y un dis--tanciamiento cada vez más crítico entre los grupos sociales.

Finalmente, es necesario advertir que mientras las comunidades educativas de todo el país no cuenten con facilidades -- reales para que los estudiantes ejerciten las habilidades y -- técnicas aprendidas en la escuela, de nada servirá haber modificado los programas de educación primaria.

Pensemos, por ejemplo, en el tipo de literatura comercial que pueda adquirir el maestro y el alumno de escasos recursos; en las raquílicas fuentes de información tecnológica, cientifica y cultural de nuestros miles de poblados rurales y subúrbanos; en el lenguaje contenido y valores culturales que transmiten diariamente nuestros medios de comunicación y, muy particularmente, en la desnutrición, actitudes hacia el aprendizaje y taras familiares que condicionan el acceso a las oportunidades escolares. Si la reforma educativa se conforma con hacer modificaciones internas al sistema educativo, ésta tendrá escasa -- repercusión en el sistema social, mientras que las institucio--nes sociales que influyen constantemente en el proceso de la --

educación sigan operando conforme al modo tradicional.

Otro aspecto que se implantó en este período fue la apertura de escuelas-albergue, unidades de concentración de alumnos procedentes de poblaciones dispersas que no cuentan con una primaria completa.

En estos establecimientos educativos se les proporciona alimentación y hospedaje, siendo un gran beneficio para los niños de los medios rurales.

A nivel magisterial se fundó la licenciatura para maestros de educación preescolar y primaria en servicio, siendo éste un gran avance en la preparación del profesorado nacional; contribuyendo así al mejoramiento de la educación.

Como resultado de los sucesivos intentos de reforma educativa que hemos analizado anteriormente se han venido depurando ciertos principios educativos que de una manera u otra, llegaron a cristalizar en la ley federal de educación que entró en vigor el 14 de diciembre de 1973.

" Uno de los principios que establece la ley es que el sistema educativo mexicano debe estructurar el proceso de la educación a través de funciones escolares y extraescolares..." (6).

Aunque mantiene la división tradicional del sistema escolar en tres tipos (elemental, medio y superior), da pleno conocimiento de la educación extraescolar, de manera que cual---

(6) TEODULO Guzmán José, Alternativas para la Educación en México, Ed, Gernika, 1983, p. 155.

quiera de estos niveles educativos puedan alcanzarse tanto por medios escolares como extraescolares. El tiempo para alcanzarlos dependerá básicamente de la voluntad, capacidad y oportunidades que se den al educando.

" Otro de los principios que establece la ley es que el sistema educativo nacional debe estar abierto a todos y tender a que todos los elementos humanos que participan en el proceso educativo, alumnos y maestros principalmente, sean sujetos activos en este proceso..." (7).

Asimismo, que los educandos se capaciten lo mismo para el acceso al tipo o grado inmediato superior que para la incorporación a una actividad productiva.

" Un tercer principio postula que el proceso educativo se base en la libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores; desarrolle la capacidad y las aptitudes de los educandos para aprender por sí -- mismos y promueva el trabajo en grupos para asegurar la comunicación y el diálogo entre estudiantes, profesores, padres de familia e instituciones públicas y privadas..." (8).

Se pide también que el contenido de la educación se formule con miras a que el educando desarrolle su capacidad de observación, análisis, interrelación y deducción; reciba armónicamente los conocimientos teóricos y prácticos de la educación, adquiera visión de lo general y de lo particular, ejercite la

(7) TEODULO Guzmán José, Op. cit. p. 156.

(8) Idem.

reflexión crítica, acreciente su aptitud de actualizar y mejorar los conocimientos teóricos y prácticos y se capacite para el trabajo socialmente útil.

Finalmente se prevé el establecimiento de un sistema idóneo de evaluación para determinar si los educandos han logrado los objetivos del aprendizaje y si los planes responden a la evolución histórico-social del país y a las necesidades nacionales y regionales.

En el sexenio 1976-1982 se puso en marcha el programa nacional de educación de zonas deprimidas y grupos marginados, bajo el lema "educación para todos", creándose a la vez el Consejo Nacional de educación a grupos marginados.

En 1980 se puso en vigor el programa integrado de primer grado y en septiembre de 1981 el de segundo, no alcanzando a cubrir este programa hasta el cuarto grado que es con el que nos corresponde trabajar.

Para la elaboración de estos programas se tomaron en cuenta aspectos psicológicos, pedagógicos y criterios de integración.

La integración se hizo pensando en las necesidades de alumnos y maestros. Se ha buscado que los niños tengan un material didáctico estimulante y de fácil manejo en el salón de clases, un material que los induzca a participar activamente en el aprendizaje y que propicie una educación equilibrada y armónica, tal como lo propone la política educativa nacional.

Se espera que la integración facilite las labores de los maestros.

El uso de un solo libro y un solo programa rigurosamente ordenado implica un ahorro de esfuerzos y de tiempo que pueden aprovechar los maestros para dar una atención todavía mejor a los alumnos y para ampliar conocimientos, mediante la consulta de bibliografía complementaria.

Se podrá advertir que los cambios no son radicales, la modicación fundamental es la presentación integrada de las --- áreas. Fuera de esto, los nuevos textos y programas se apoyan en los anteriores y aprovechan sus muchos aciertos, por lo que los contenidos y los métodos son muy semejantes. Es de esperar se, por lo mismo, que los maestros no tengan dificultades para utilizar los materiales que ahora se le ofrecen.

Corresponde ahora al maestro conocerlos a fondo para poder emplearlos adecuadamente en clase. Queda también en sus manos utilizarlos con flexibilidad para adaptarlos a las características de cada grupo, de cada escuela y de cada comunidad.

La experiencia del maestro es determinante en la educa---ción y cualquier programa que se le ofrezca será solo un apoyo para que él pueda, con su interés y dedicación, llevar a cabo su labor docente.

1.3 Análisis del programa y libro de texto en el cuarto grado en el área de español. Un factor que influye sensiblemente sobre la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, es el que se refiere a los programas de estudio, ya que a través de ellos - se dará continuidad a los conocimientos en toda la primaria, - considerando la formación integral de los educandos.

Los programas oficiales de estudio se limitan generalmente a fijar la extensión que debe darse a cada asignatura en cada año escolar, e indican a la vez el orden que en general ha de seguirse y, algunas veces también, la forma de la enseñanza. Por lo demás, dejan al maestro en libertad para determinar el orden y la forma de los detalles; esto quiere decir que el maestro debe trazar un plan al inicio del año escolar, en el cual deben tomarse en cuenta los lineamientos del programa oficial.

El maestro que no realice lo antes mencionado encontrará que, al terminar el año escolar no ha logrado cubrir el programa, que se ha quedado a la mitad del camino o bien que ha dejado vacíos muy difíciles de llenar.

Considerando que el área de español es una de las más extensas y de difícil comprensión es necesario elaborar este plan para poder cumplir con todos los aspectos que señala el programa.

" Por decreto del presidente Adolfo López Mateos publicado en el diario oficial de la federación el 13 de febrero de 1959, se creó la comisión nacional de los libros de texto gratuitos, con apoyo del artículo tercero de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, que señala que la educación debe ser, obligatoria, gratuita..." (9).

Los libros de texto gratuitos persiguen dos objetivos con

(9) "Extraño a los afanes de lucro nació el libro de texto gratuito" El Maestro, México, 30 Sept. 1985: 1-B col. p. 5.

trales: contribuir a la unidad nacional, haciendo que todo mexicano tenga un nivel semejante de cultura básica y, además, - lograr que todos los niveles socio-económicos tengan acceso a libros adecuados.

Los nuevos libros de texto son de un carácter más formativo que informativo y por eso sus contenidos se pueden adaptar a las necesidades regionales. En relación a los libros de español de cuarto grado podemos decir que son básicos para la enseñanza, ya que, mediante ellos el alumno da paso a su imagina-ción, creatividad e inteligencia al resolver los distintos --- ejercicios que se le presentan. Recordemos también que el li-bro de español de cuarto grado es una continuidad de los gra-dos anteriores, agregando ejercicios de mayor dificultad. Está dividido en dos partes, una que contiene exclusivamente lectu-ras y otra con lecturas y ejercicios.

En la parte correspondiente a lecturas se han selecciona- do textos, en prosa y verso, de índole variada. Contiene lectu-ras de diferentes tipos, amenas e interesantes, que por su con-tenido y lenguaje están al alcance de los niños de nueve y --- diez años. A la vez tienen valor estético.

En la parte de ejercicios, se le presentan al maestro en el orden en que puede irlos trabajando diariamente en sus cla- ses. Están convenientemente dispuestos y graduados, de modo -- que le evitan al maestro la tarea de organizarlos por su pro- -- pia cuenta. Quienes los han preparado han procurado salir de - toda práctica mecánica y rutinaria, han querido, verdaderamen- te, acercar la lengua al niño; esto se logrará a través de lec

turas, de ejercicios y juegos realizados por los niños.

El programa y el libro de texto de cuarto grado en el área de español marca cinco aspectos; son estos los siguientes: expresión oral y expresión escrita, fonología y ortografía, nociones de lingüística, lectura e iniciación a la literatura. Todos estos aspectos están claramente especificados en cada unidad -- del programa conjuntamente con el libro de texto.

Empezaremos por analizar el primer aspecto que se refiere a expresión oral y expresión escrita. El lenguaje oral es la herramienta básica a través de la cual el niño conoce el mundo, -- intercambia experiencias, expresa sus emociones y estados de -- ánimo. El desarrollo de expresión escrita es tan importante para la comunicación como el lenguaje oral, la meta básica es que el niño sea capaz de expresar por escrito todo lo que quiera decir.

"Una de las grandes metas de la educación en México debe ser la de desarrollar en los alumnos la habilidad de hablar y -- escribir de manera clara y precisa, la cual equivale a desarrollar en ellos la claridad y precisión del pensamiento..." (10).

Las actividades contenidas en el programa son las siguientes: conversar sobre temas relacionados con los intereses del -- niño, registrar experiencias, describir a las personas y cosas que le rodean, advertir semejanzas y diferencias, comprender su -- secuencias, inventar historias, buscar antecedentes y predecir fi -- nales, elaborar suposiciones basadas en observaciones, hacer in

(10) SEP. Libro del maestro. Cuarto grado, México 1980. p. 8.

ferencias, buscar explicaciones, examinar problemas, discutir y criticar fenómenos, actividades y comportamientos. Asimismo realizar diversos tipos de redacción como: descripciones, informes, composiciones libres o dirigidas, historias, viajes, cartas y telegramas.

Al analizar las actividades anteriores encontramos veintiun ejercicios cargándose más en la primera unidad con un total de cinco, no así en la cuarta que solamente utiliza uno. En las otras unidades se usan de dos a tres, correspondiendo éstos a narración y descripción con sus variantes. En la octava unidad, el niño empieza a elaborar informes sobre algunas investigaciones.

Al llegar al análisis en lo que se refiere a expresión oral y expresión escrita se hace necesario darle la importancia que requiere este aspecto resolviendo todos los ejercicios que trae el libro de texto pues notamos que la descripción es un tema de gran dificultad para el alumno, siendo ésta junto con la observación las actividades básicas de la expresión oral, el éxito de las actividades dependerá de la manera como se organice el grupo.

El segundo aspecto a tratar es la fonología y la ortografía; el objetivo principal de este aspecto es que los niños se hagan cada vez más conscientes de su lengua en relación con los sonidos y los fonemas, la escritura y la relación entre los fonemas y la escritura. Los ejercicios ortográficos y fonológicos tienen como meta principal ayudar a distinguir y resolver los problemas ortográficos más comunes que cometen los ni-

ños del cuarto grado.

Las actividades contenidas en el programa y en el libro de texto son las siguientes: los fonemas vocálicos y consonánticos, los fonemas en la formación de palabras, los fonemas y su relación con las grafías, los problemas ortográficos que se derivan de un fonema representado por dos o más grafías, una grafía que representa dos o más fonemas, el diptongo, las mayúsculas, el acento prosódico y el ortográfico, los signos de interrogación y admiración y por último la división silábica.

Al analizar estos aspectos encontramos que en lo referente a ortografía se localizan siete actividades distribuidas en las ocho unidades con lo cual nos podemos dar cuenta que se hace necesario que el maestro realice más ejercicios con los alumnos, ya que los del libro de texto no son suficientes y no se podría cumplir con los objetivos marcados en el programa.

" La ortografía se aprende mucho mejor por la memoria visual que por el aprendizaje de reglas ortográficas..." (11).

En fonología notamos que los ejercicios, aún encontrándose en la misma unidad, se intercalan con otras actividades para posteriormente continuar con el tema antes tratado.

El aspecto siguiente es la lingüística: toda lengua es un sistema complejo en que cada elemento está estrechamente relacionado con todos los demás y cuya función esencial es servir para la comunicación entre las personas que pertenecen a una misma comunidad. El propósito de este aspecto es mostrar al ---

(11) SEP. Libro del maestro. Op. cit. p. 57.

alumno diversas posibilidades de estudio del lenguaje, en especial, los que ayudan a entender la situación lingüística de -- nuestro país. El análisis lingüístico suele partir en orden -- descendente; así, este aspecto se propone lograr que los niños descubran por sí mismos los mecanismos de la lengua con base - en ejercicios y juegos orales y escritos. El contenido del libro en lingüística es el siguiente: el enunciado, la sinonimia, estructura del sujeto, estructura del predicado, los morfemas del sustantivo, el adjetivo, el verbo, el adverbio, los nexos y la lingüística general. Al analizar el contenido en el libro de texto observamos que a la lingüística se le da mayor importancia, se localizan treinta y cinco ejercicios, que abarcan - los contenidos antes citados, los cuales fluctúan entre seis y cuatro por cada unidad. En la quinta y sexta unidad que tratan sobre adjetivo y verbo hay carencia de ejercicios por lo que - se hace necesario que el maestro realice actividades que permitan al alumno fijar el conocimiento de estos temas.

En cuanto a la enseñanza de los tiempos verbales encontramos que el modo indicativo carece del tiempo pospretérito que forma parte del tiempo simple; en cambio observamos que se enseña el antepresente que pertenece al tiempo compuesto, y por darle a éste importancia se desconoce el pospretérito.

En las conjunciones, el libro de texto sólo menciona dos de ellas haciéndose necesaria la enseñanza de todas así como - la identificación de más ejercicios.

En relación con los adverbios se habla de ellos en forma general sin especificar las clases que existen y que éstos fun

cionan como modificadores circunstanciales.

Los ejercicios del libro están dedicados a diferentes aspectos de la lengua y con ellos se pretende ir creando en el niño la conciencia de lo que es el sistema lingüístico en general y de como funciona la lengua española en particular.

" No se quiere que los niños memoricen definiciones sino que se interesen en ver como funciona su lengua y que se interesen en adquirir los elementos para manejarla cada día mejor ..." (12).

Otro de los aspectos que analizaremos es la lectura; la que permitirá que los alumnos consoliden las habilidades de comprensión de enunciados más completos y del significado de las palabras según el contexto, interpretación de párrafos y textos sencillos y práctica de la lectura independiente. Un buen método de la enseñanza de la lectura se fundamenta en los siguientes principios: el aprendizaje de la lectura se logra más rápidamente si la lengua que el niño lee es la misma que habla. Es más eficiente si el programa tiene un contenido que ayude al niño a pensar más y mejor; éste se realiza mejor si el maestro aprecia los esfuerzos del niño y lo estimula.

Los objetivos de la lectura es este grado son los siguientes: manejar secuencias temporales de causa y efecto, ideas principales, ubicaciones espaciales, inferencias, suposiciones, interpretación de textos e instrucciones de algunas fuentes de información.

(12) SEP. Libro del Maestro, Op. cit. p. 94.

" La lectura es un proceso continuo y gradual que implica el desarrollo ordenado de las habilidades del pensamiento. No solo trae consigo la absorción de ideas, sino también la creación de éstas..." (13).

Las lecturas de cuarto grado están clasificadas en dos -- secciones que son: lectura básica y lectura de estudio. La primera tiene ejercicios de comprensión de la lectura; y la segunda, ejercicios para obtener información en diferentes materiales impresos como periódicos, revistas, diccionarios, etc.

Al analizar el libro de texto encontramos cincuenta y --- tres lecturas de las cuales existen treinta y nueve lecturas - básicas y catorce lecturas de estudio. En esta parte localizamos las lecturas repartidas equitativamente en todas las unidades.

Todos los ejercicios parten de un texto motivante, el --- cual despertará el interés de los niños, dará sentido a su --- aprendizaje de la lengua y servirá de punto de partida a su -- propia expresión oral y escrita.

Para finalizar con el análisis del programa solo nos queda por tratar iniciación a la literatura, en donde se considera a la lectura no solo como instrumento de información, sino como una actividad placentera.

Por medio de la iniciación a la literatura el alumno pondrá en movimiento, no solo las habilidades del pensamiento; si no también su sensibilidad, sus emociones, y su imaginación se

(13) SEP. Libro del Maestro, Op. cit. p. 104.

convertirá en un estímulo que lo llevará a escribir, a crear literatura.

Por todo lo anterior se hace necesario que el profesor destine un tiempo a la lectura libre; ésta puede hacerse individual, en silencio, o puede hacerse en grupo en voz alta para los demás; lo mejor sería alternar las dos técnicas.

Otro tipo de actividades que refuerzan a la iniciación a la literatura son: la recitación de poesías en forma individual o por grupo, poesía coral, la lectura dramatizada de poemas y su eventual escenificación. Analizando el contenido de este apartado encontramos los siguientes aspectos literarios: la prosa y estrofa, la descripción, la narración, los personajes y el argumento, composición de poesías, cuento y recitación.

Los ejercicios que marca el libro del alumno son diez distribuidos en siete unidades, ya que en la quinta unidad no se localiza ninguno de ellos. Este fenómeno literario es de difícil comprensión para los educandos, por lo que se le debe dar mayor atención.

Después de este breve análisis del programa y el libro de texto del cuarto grado en el área de español podemos observar que los dos están completamente ligados. Son estos de gran utilidad para el desarrollo de la educación en nuestro país; además, de una gran ayuda en la labor docente de los maestros, siempre y cuando éstos le den la debida interpretación y cumplan con todos los aspectos marcados en ellos.

1.4 Problemas en el área de español con niños de cuarto grado.

Cada país, cada gobierno practica una política educativa especial con sus objetivos propios y sus modalidades características

La política educativa recomendable para un país no lo es absolutamente para otros, las medidas encaminadas a resolver de terminados problemas en una época, generalmente pierde eficacia al aplicarse en otra; las soluciones educativas para una economía desarrollada están muy lejos de ser útiles para otra subdesarrollada.

La política educativa en México no solo ha de vincularse con la política económica, social y jurídica dentro de sus trayectorias y proyecciones históricas sino con las ideas de la sociedad en su conjunto enmarcadas dentro de sus más apremiantes necesidades y aspiraciones.

Para ello habrá de tomarse en cuenta el explosivo desarrollo demográfico de México, la gran diversidad de los estratos sociales y culturales que integran nuestra nacionalidad y la creciente multiplicación de sus necesidades dentro del mundo moderno.

Tomando en cuenta que las soluciones políticas de toda índole, son esencialmente variables, en virtud de que responden a actitudes históricas, que carecen de eficacia y validez universal y no puede por lo tanto ajustarse de manera mecánica a sociedades históricamente sujetas a la ley del desarrollo desigual de las sociedades humanas.

Siendo tan compleja la integración de una política educativa de eficacia social, corresponde al Estado la organización --

del sistema educativo como una institución formal.

Otras veces los compromisos internacionales son los que marcan los rumbos de la política educativa, aunque ello significa la desvinculación con la propia historia de México.

Los problemas que hemos detectado en los alumnos de cuarto grado en el área de español son de gran variedad, entre los cuales localizamos los siguientes: en expresión oral notamos que al alumno le es difícil comunicar sus experiencias, así como cuando se le pide invente historias o realice descripciones; para disminuir este problema es necesario que el maestro desde el inicio del curso motive a sus alumnos con material didáctico, entre los cuales podemos mencionar las láminas, juegos etc. Todo ello dependiendo de la manera como se organice el grupo, debiendo tomar en cuenta que en los medios suburbanos se hace necesario realizar más ejercicios para lograr que los alumnos sean capaces de transmitir sus ideas de una manera coherente.

En relación a los problemas de la expresión escrita encontramos que a los alumnos de cuarto grado les hace falta claridad, precisión y legibilidad. Estos factores dependen en gran medida de la atención que presten en este aspecto los maestros de los primeros grados, ya que el niño se habitúa a una manera de escribir, la cual, es difícil de cambiar en los grados subsiguientes. Este problema en cuarto grado ya está muy arraigado, pero no se presta la debida atención porque no se cuenta con el tiempo disponible para ejercitarla, pues se descuidarían -- las otras áreas.

En ortografía observamos que los alumnos tienen muchos --

errores; aunque este problema no sólo se localiza en el cuarto año sino en todos los grados. Esto se debe a que actualmente no se ha dado la debida importancia que ésta requiere y además por que el alumno no tiene afición a la lectura, la cual sería uno de los medios para corregir este aspecto.

Otro problema que localizamos es la incorrecta utilización de las mayúsculas, ya que el alumno usa solo letras minúsculas. Se hace necesario que el alumno conozca las reglas para la utilización de las mayúsculas, así como habituarlo desde el principio del curso a realizar sus trabajos tomando en cuenta las reglas antes establecidas. Este aspecto se debe tomar en cuenta a partir del segundo grado.

En lingüística, los problemas más comunes son: la identificación del núcleo del predicado, los modificadores del predicado y las conjugaciones del verbo. El aprendizaje de estos conceptos requiere de práctica a base de ejercicios, y juegos orales y escritos.

Para que los alumnos localicen el núcleo del predicado es necesario que realicen ejercicios orales en clase para que recuerden y afirmen este concepto. Esta ejercitación deberá ser constante hasta que el maestro compruebe que el tema ha sido dominado; para que, posteriormente se les facilite la comprensión de los temas relacionados con el predicado.

Para reconocer los modificadores circunstanciales, el profesor escribirá enunciados en los que aparezcan adverbios, indicándoles que podemos localizarlos fácilmente haciendo las siguientes preguntas: ¿ a dónde ? para el circunstancial de direc

ción; ¿ cuánto ? para el circunstancial de cantidad; ¿ dónde ? para el circunstancial de lugar; ¿ cuándo ? para el circunstancial de tiempo, y por último ¿ cómo ? para el circunstancial de modo.

Referente al objeto directo también debemos indicarles que se puede localizar mediante dos preguntas que son las siguientes: ¿ qué ? ¿ quién ? o por la sustitución de los pronombres - lo, la, los y las.

Para el objeto directo se utilizan las preguntas ¿ a quien ? ¿ para quien ? o de igual manera se puede sustituir por los pronombres le y les.

Las conjugaciones presentan dificultad cuando al alumno se le pide que localice en qué tiempo está conjugado el verbo en un enunciado; para facilitarle la identificación del tiempo de cada verbo es necesario que se aprenda las terminaciones de cada tiempo.

En relación a las lecturas se sugiere trabajarlas de la siguiente manera para su mejor comprensión: un alumno lee en voz alta el texto completo mientras los demás leen en silencio en su libro; nuevamente, se leerá en silencio, subrayará las palabras desconocidas, explicación de éstas por el profesor; posteriormente se realizará una lectura en voz alta por un alumno. Para finalizar el maestro hará preguntas relacionadas con el texto.

En la lectura de estudio desempeñarán un papel muy importante las actividades realizadas en las otras áreas, las cuales son un valioso complemento de los ejercicios que se proponen pa

ra el área de español, al mismo tiempo, estos ejercicios ayudarían a hacer que el aprendizaje en las demás áreas sea más eficaz.

Observamos que el juicio analítico y crítico es pobre, ocasionado por la falta de práctica en la lectura (lentitud, incorrecta pronunciación y poca utilización de los signos).

En el aspecto de iniciación a la literatura, los problemas que se presentan son escasos, debido a que en esta sección se tratan pocos temas; en uno de ellos en los que se encontró dificultad fue en la interpretación de la lengua literaria. Esto se debe a que desconocen el significado de algunas palabras. Otro tema que presenta dificultad para los alumnos del cuarto grado es distinguir la descripción de la narración; ya que al pedirles que realicen alguna de ellas piden que se les explique nuevamente para poder realizarla. Con respecto a los tipos de rima se les dificulta diferenciar cuando la rima es asonante y cuando es consonante.

1.5 Características del niño de cuarto grado. El trabajo docente en el cuarto grado se realiza principalmente con niños cuya edad oscila entre los nueve y diez años; a los niños de esta edad les apremia el deseo de hacer cosas, de ser activos; este rasgo debemos de tenerlo muy en cuenta los profesores. Su afán de acción deberá ser orientado, siempre que sea posible, a aquellas actividades que impliquen la reflexión y el pensamiento profundo.

De esta manera se evitarían manifestaciones agresivas y de

sequilibradas en la adolescencia; si en esta edad, al propiciar el aumento de intereses objetivos, se le diera un campo adecuado de realización o un enfoque suficiente, atractivo y eficaz.

Otra característica de esta edad, es que el niño se inicia en una etapa de mayor desarrollo del criterio moral; no solo -- por el progreso cognoscitivo y su capacidad de interiorización sino por el mayor número de oportunidades que se les presentan de participación, y los papeles nuevos que va a adoptar en los grupos con los que el niño se relaciona.

Esto le permite analizar diversas cuestiones con una mayor independencia de la aprobación de padres y compañeros. Sin embargo, como el maestro es quien debe crear un ambiente apropiado para que se den situaciones capaces de motivar al niño y ayudarlo a lograr un desarrollo integral y armónico, necesita descubrir en los niños de su grupo mediante la observación, las características propias de esa edad: aceptar a cada uno con sus potencialidades y limitaciones, conocer el ambiente familiar de sus alumnos y mantener una comunicación periódica con sus padres. El trabajo unido de padres y maestros es fundamental para el niño.

En el niño, los aspectos cognoscitivo, socioafectivo y psicolosotor están íntimamente relacionados; de ahí que el desarrollo o estancamiento de alguno de esos aspectos repercuta en los demás, positiva o negativamente, y por consiguiente en el desarrollo integral del educando.

" El aspecto cognoscitivo comprende todo lo relacionado con la evolución del razonamiento, del lenguaje, y en general, to--

dos los procesos intelectuales..." (14).

En esta edad, el niño empieza a diferenciar lo que sucede en el exterior, de lo que pasa en su interior; reconoce los seres que tienen vida y los que no la tienen. Esto le permite concebir la realidad en forma más objetiva, se interesa por el origen y causa de los hechos, puede ubicar la posición espacial de una ciudad de mediana población o de una colonia de una gran capital; es capaz de ir situando en su tiempo a una serie de personajes históricos con una sucesión más o menos aproximada; empieza a descubrir que el aspecto global de las cosas cambia según el punto de vista y distingue sus diferentes cualidades.

Realiza clasificaciones más complejas, ya que puede mane--jar varios criterios a la vez: tiene el concepto de conserva---ción y entiende las operaciones inversas, la resta (operación contraria de la suma), la división (la inversa de la multiplicación), puede dar soluciones a un mismo problema, ya que su pensamiento es más lógico; sin embargo, se le facilita partir - del dato concreto para deducir conclusiones verdaderas.

En relación con el lenguaje se produce en el niño una evolución sensible; lo concibe como producto de la actividad huma--na, es capaz de comprenderlo en forma más precisa y en su aspecto convencional. Las palabras adquieren más de un significado y puede usarlas en varios sentidos, derivando el significado de - palabras desconocidas a partir del contexto en que se halla.

Su capacidad para comunicarse oralmente se intensifica de

(14) SEP. Libro para el Maestro. cuarto grado, México 1983, p.12

manera notable: le interesa expresar sus ideas y opinar acerca de los sucesos, comienza a saber que existen muchos puntos de vista y a tener en cuenta el de los demás.

Para ayudar al niño en el desarrollo de sus capacidades individuales, es conveniente discutir con él el origen de los fenómenos ejercitándole en clasificaciones dobles, en correspondencia término a término y en ordenamiento jerárquico. Así como también en la ubicación de puntos en planos y mapas utilizando horizontalidad y verticalidad con referencia; deducir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto.

" El aspecto socioafectivo implica los progresos del niño en su capacidad de relacionarse con los demás y las manifestaciones de emociones y sentimientos..." (15).

Los grupos formados espontáneamente por los niños van siendo más estables y a la vez que se tornan homogéneos (en edad, sexo e interés), la selección de los miembros del grupo se realiza en forma natural a partir de las reglas internas. Sus actividades implican códigos lingüísticos secretos, reuniones de equipo con distribución de roles, fidelidad y disciplina. La lealtad al grupo empieza a ser común y el hecho de acusar a un compañero es objeto de reprobación personal.

Aparece como valor característico la cooperación, aunque aún es limitada y solo a los diez años adquiere su pleno significado de compañerismo. Si bien el niño de esta edad integra grupos con miembros del mismo sexo y los juegos son determina--

(15) Idem. p. 12.

dos por un líder que en ocasiones se conduce muy autoritario. - También manifiesta interés por el sexo opuesto, aunque no lo exprese abiertamente, demostrando con su actitud todo lo contra-rio.

Le gusta establecer sus propias normas y no acepta fácil-mente las impuestas por los adultos, a no ser que le den razo-nes que las justifiquen. Es más objetivo al emitir juicios acer-ca de lo que está bien hecho o mal hecho y es capaz de pedir excusas ante los resultados de una acción y proponer soluciones.

Sus experiencias sociales afirmadas día a día, dejan sen-tir su influencia en el marco familiar y escolar, y su comporta-miento llega al punto de ser capaz de renunciar a un gusto o diferir su cumplimiento de colaborar en lugar de dominar y sentir-se entre iguales. Se enfrenta a la vida real con problemas a -- los que no sabe dar soluciones como son: el dolor, la enferme--dad y la muerte.

No pregunta acerca de estos problemas mientras no los haya vivido de cerca, la manera de enfrentarse a ellos depende en -- gran parte de las reacciones de los adultos cercanos a él. Cuan-do son vividos en un clima de esperanza y de seguridad, lo ale-jan de la angustia y del temor permitiendo integrarlo a su pro-pia vida, afrontándolo con una actitud de apertura a otras rea-lidades.

Empieza a valorar las cosas no por la relación con él sino por sí mismas. Se inicia su cuadro de valores y es capaz de praferir unos a otros de acuerdo con las situaciones en que se en-cuentra; aunque le resulta difícil adquirir un claro sentido de

ellos por los cambios producidos en la sociedad actual, en la familia, en la escuela y en el desarrollo de los medios de comunicación.

En el niño la curiosidad sexual existe aunque no lo exprese en forma concreta. Resulta altamente formativo ayudarlo a adquirir conciencia de las preguntas que se hace a sí mismo de todo cuanto reflexione de esta materia.

Se interesa por el proceso de gestación y tiene idea de -- que debe existir una aportación del padre, a los diez años es -- capaz de asimilar en que consiste esta aportación.

Quando se presentan preguntas acerca de la procreación entre los seres humanos, no debe responderse exclusivamente desde el punto de vista fisiológico sino referirse constantemente al amor, y hacerle comprender que la unión sexual es una manifestación de la atracción de dos sexos que se aman y tratan de fundirse en uno solo. Para favorecer el desarrollo afectivo social de esta edad, es conveniente promover dinámicas de comunicación entre los niños, programar actividades en grupos organizados -- por los mismos niños; realizar autoevaluaciones de su trabajo, de su participación, de su manera de actuar, tomando en cuenta las opiniones de los alumnos para decidir las normas de trabajo.

" El aspecto psicomotriz afecta a los avances en el dominio y organización de los movimientos corporales y de los conceptos de espacio y tiempo..." (16).

En el cuarto grado son notables los logros, las habilida--

(16) Idem. p. 12

des, organización de movimientos. Así como la comprensión y manejo de espacio y tiempo, el niño tiende a una progresiva consolidación de la orientación espacio-temporal, pudiendo indicar - la ubicación, posición y distancia de los objetos entre sí, sin necesidad de tener como referencia su propia persona: reconoce la izquierda y la derecha no sólo de sí mismo y en los otros, - sino también en recorridos y explicaciones orales de dirección. Son mayores el dominio y la coordinación de la velocidad y dirección que puede imprimir a su cuerpo, siendo capaz de cambiar la cuando corre.

Busca juegos que le exigen mayor grado de destreza, ya que le gusta comprobar sus capacidades, ha adquirido dominio de la presión que imprime a los objetos, controla la dirección y la - distancia en el espacio adquiriendo mayor control sobre los objetos que maneja. La velocidad y precisión en la escritura son más notorias; así como la destreza en la construcción de maquetas, en el uso de herramientas y en la construcción de juegos.

Los dibujos los realiza con mejor proporción corporal y a menudo con acción debido a la preferencia por los juegos activos.

Favorece a su desarrollo en este aspecto, usar un lenguaje preciso para indicar la ubicación de las cosas. Se debe aprovechar el dinamismo de esta edad para el desarrollo de las capacidades motrices y artísticas propiciando la libertad de expresión, proponiendo actividades como el teatro, danza, juegos organizados que coadyuven a la consolidación de su sentido de - orientación; realizar ejercicios en que se combinen dos o más -

destrezas, como saltar y atrapar, caminar botando una pelota.

El medio social influye notablemente en el desarrollo del niño; e. por esto que el maestro debe conocer el medio socioeco-
nómico del que provienen sus alumnos.

Las diferentes situaciones a las que están expuestos los educandos, se reflejan en las deficiencias que presentan en el desarrollo del lenguaje, la comprensión de la lectura, las estructuras mentales y motrices.

Es conveniente que el maestro tenga presente que las características mencionadas del niño de cuarto grado, se presentan en algunos casos como capacidades ya adquiridas en cierto grado; y en otros, como capacidades por desarrollar.

El alumno de cuarto grado no realiza una lectura fluida, - ya que no toma en cuenta los signos de puntuación y en algunas ocasiones cambia unas palabras por otras. También debemos tomar en cuenta el medio en el cual se está desarrollando: hemos observado que los alumnos presentan ciertas diferencias de una escuela a otra.

En cuanto a la lectura de comprensión detectamos serias -- anomalías, al niño se le dificulta interpretar lo que lee. Aunque en los años anteriores se le haya ejercitado, este problema subsiste hasta el sexto grado.

En cuanto a su expresión oral, ésta dependerá del medio en el cual se desenvuelva.

CAPITULO II
ORGANIZACION DE LA INVESTIGACION

2.1 Problema. Toda obra educativa es una proyección hacia el -- porvenir, inspirada en una filosofía.

La educación es un proceso social, condicionado por el desarrollo económico y político de los pueblos, para que un grupo humano transmita a las nuevas generaciones su cultura e ideales.

La educación mexicana, en consecuencia, es la transmisión sucesiva de la cultura y los principios elaborados por el pueblo de México, a través de su desarrollo histórico, para lograr su independencia económica, superar sus medios de vida y afirmar sus hábitos democráticos.

Nuestra educación tiene como finalidad esencial contribuir a lograr la independencia cultural, económica y social del país.

El término educación es de los más utilizados en la vida cotidiana. Inicialmente cualquiera se atrevería a dar una definición, porque todos tenemos una idea de su significado y alcance. La educación, que en cualquier caso es perfeccionamiento, está ligada a la visión ideal del hombre y su papel en el mundo.

Es muy importante la función que ha jugado la educación en el proceso de transformación y desarrollo del país. Su acción sobre la vida nacional no es despreciable ni poco trascendente. Sin embargo, todavía son demasiadas las necesidades educativas que se deben atender y bastantes las desviaciones, atrasos y deformaciones que es necesario corregir para actualizar el sistema escolar y mejorar su eficiencia y calidad.

A pesar de que México está padeciendo una de las crisis -- económicas más severas de su historia, de ninguna manera puede permitir que se paralice su desarrollo educativo. Aunque tenga que realizar grandes esfuerzos, el país no debe detener su marcha ascendente, que le permita ofrecer a la generación de hoy, y a la del futuro, las mejores posibilidades de alcanzar una vida superior.

Dada la situación que confronta actualmente nuestro país, es urgente aprovechar cabalmente los recursos humanos y materiales destinados al ramo educativo, ya que de esta manera se contribuye efectivamente a elevar la calidad de este servicio. Para ello, se considera necesario planear acciones que conduzcan a ofrecer igualdad de oportunidades educativas a los mexicanos, abatir el analfabetismo y avanzar hacia la integración de la -- educación básica.

La lengua, cimiento de la educación, tiene una función clave dentro del proceso educativo. En este sentido, no es una --- asignatura ya que está presente en todas las áreas y su dominio condiciona en cierto modo todos los aprendizajes. Por eso es -- fundamental, dentro del área del español, hacer que los educandos desarrollen la capacidad de expresarse y de comprender lo - que otros hablan y escriben.

Todos sabemos que en la enseñanza tradicional del español ha habido ciertas fallas, ya que muchos alumnos terminan su enseñanza primaria sin saber expresarse con claridad y coherencia, y llegan a la secundaria con serias deficiencias que, general-- mente, ponen en entredicho a los maestros de la primaria.

Es por esa razón que se ha considerado conveniente hacer - una investigación relacionada con esta situación; pues, basándo nos en estos hechos vemos la necesidad de hacerlo.

En esta ocasión solamente se tratará de descubrir cual es el nivel de conocimientos de los alumnos de cuarto grado en el área de español. No rebasaremos este aspecto: tal vez, la información obtenida pueda ser utilizada en próximas investigaciones con otros recursos.

2.2 Hipótesis. Por las circunstancias antes mencionadas, y como elementos activos de la educación primaria, suponemos que el ni vel de aprovechamiento de los alumnos en el área de español de cuarto grado es deficiente. Por lo cual nos abocamos a la tarea de realizar una investigación en las escuelas primarias que con forman la ciudad y puerto de Veracruz, para tratar por medio de ella obtener este conocimiento en una forma sistematizada y con cierta confiabilidad.

2.3 Objetivos. Uno de los principales objetivos de este trabajo es conocer el grado de aprovechamiento que tienen los alumnos - del cuarto año durante el período escolar 1983-1984, a través - de una investigación de campo, ya que mediante ella nos ejercitaríamos en el proceso de investigación y obtendríamos datos pa ra dar respuesta a nuestra hipótesis.

Otro objetivo de la investigación es dar a conocer los resultados a toda persona interesada en este campo y motivarles a que ellos también se involucren en el proceso de investigación.

Uno más es tratar de encontrar soluciones a los distintos problemas que se presentan en el área antes mencionada y en la sección correspondiente a sugerencias anotar todo aquello que se considera necesario para mejorar la calidad de la enseñanza en el área de español de cuarto grado.

2.4 Variable. Dado el limitado alcance de esta investigación solamente trabajaremos con una variable que, precisamente, es "el nivel de conocimientos de los alumnos del cuarto grado en el área de español en el puerto de Veracruz, Ver., durante el período escolar 1983-1984".

Para hacer esta variable operacional se elaboró un instrumento con el cual se realizaría la medición. (Ver Anexo No. 1).

2.5 Muestra. Para dar inicio a este proyecto tomamos como base la población educativa que conforma el puerto de Veracruz. A través de una investigación con los inspectores de zona del puerto, se pudo detectar que hay 147 escuelas primarias (que abarcan los turnos matutino, vespertino y nocturno) que incluyen los sistemas federal y estatal.

Por ser tan numerosa la población de estudio se eligió la muestra aleatoria simple, que es un procedimiento en el cual todas las escuelas tienen la misma probabilidad de ser escogidas, utilizando el siguiente procedimiento.

Se decidió que se haría la investigación con niños de ocho escuelas diferentes, porque consideramos que sería un número suficiente para realizar el estudio. Se enlistaron el total de es

cuelas otorgándoles un número progresivo a cada una de ellas; - se recortaron 147 papелitos cada uno con su número respectivo, se doblaron y se depositaron en un recipiente que se cerró y se agitó. Posteriormente fueron extraídos ocho de ellos, por una integrante del equipo, correspondiendo éstos a las siguientes - escuelas: " Carlos A. Carrillo ", turno matutino; " Club de Leones ", turno matutino; " Constitución de Apatzingán ", turno matutino y vespertino. (Estas escuelas pertenecen al sistema federal y se encuentran en un medio socio-económico fluctuante entre las clases media y baja); " Francisco I Madero ", turno matutino; " Juan Malpica Silva ", turno vespertino del régimen federal; " Delfino Valenzuela ", turno matutino; y " Federico --- Froebel ", turno matutino, pertenecientes a la Dirección General de Educación Popular en el Estado de Veracruz. (Con un medio socioeconómico entre alto y medio).

Tomando en consideración que entre las escuelas antes mencionadas había más de un grupo de cuarto grado se procedió a -- realizar otro sorteo para elegir al que participaría en la muestra, quedando ésta conformada por un total de 342 alumnos.

Una vez obtenida la muestra, se hizo un breve análisis de la clase de niños que asisten a ella, encontrándose un medio heterogéneo. En algunas escuelas los niños pertenecen a un medio socio-económico muy bajo, por encontrarse los planteles enclavados en colonias populares a las cuales asisten niños cuyos padres son trabajadores eventuales. Y, otras escuelas, ubicadas - en el centro de la ciudad, donde asisten niños con un nivel de vida más elevado. Por esa razón anotamos que los educandos que

componen la muestra son heterogéneos, pertenecientes a la clase media y baja. La experiencia nos indica que los niños que proceden de estos medios, generalmente, tienen un nivel menor de aprovechamiento comparados con niños de nivel socio-económico más elevado.

2.6 Instrumento. Para poder elaborar el instrumento de medición fue necesario conocer los fundamentos teóricos de las pruebas pedagógicas. (Ver Anexo No. 2), los objetivos que marca el programa de cuarto grado en las ocho unidades, así como las experiencias de las integrantes del equipo para la realización del mismo, ya que éste nos va a permitir evaluar el conocimiento que tienen los alumnos del cuarto grado en el área de español. Recordemos que la evaluación es un proceso integral, sistemático, acumulativo y continuo que valora las actividades y conocimientos del alumno, las eficiencias de las técnicas empleadas, la práctica profesional del maestro, la calidad de los programas y planes de estudio y todo lo que converge al hecho educativo. Dicha evaluación nos brinda la posibilidad de detectar fallas en la enseñanza, o carencia de los alumnos para rectificarlas a tiempo, o para conservar o mejorar lo que sí está dando los resultados esperados.

Las pruebas objetivas son los instrumentos que se utilizan para evaluar cuantitativamente los conocimientos y habilidades de los alumnos; están integradas por un conjunto de reactivos deliberadamente organizados.

Tomando en consideración que las pruebas son de una gran -

variedad, se utilizaron las que nos parecieron más adecuadas al cuarto grado, siendo éstas: opción múltiple, con ocho reactivos; canevá, quince; respuesta breve, diez; y de correspondencia, -- diez; sumando un total de cuarenta y tres reactivos. Estos ---- ítems correspondieron a la primera etapa del instrumento de medición, en el cual fueron tomadas en cuenta las primeras cinco unidades que marca el programa de español de cuarto grado. Se - decidió hacer la aplicación de esta primera parte del instrumento, en forma simultánea, en el mes de abril de 1984.

La segunda etapa sería aplicada en el mes de junio del mismo año, constando de cuarenta cuestiones y utilizando los si--- guientes tipos de pruebas: canevá, diez; opción múltiple, quin- ce; complementación, cinco; y de respuesta breve, diez. Después de haber elaborado el instrumento antes mencionado se consideró necesario que una de las integrantes del equipo que tenía cuar- to grado lo piloteara con quince de sus alumnos para advertir - algunas fallas y corregir éstas antes de su reproducción final y de ser llevado a las escuelas que se utilizarían en el mues- treo.

Después de esta aplicación, en la que se localizaron algu- nas fallas en las preguntas, se corrigieron y se procedió a re- producirlo finalmente. Para poder continuar con nuestro trabajo de investigación, se recurrió a los directores de las escuelas que habían sido seleccionadas como muestra; se les comunicó el motivo de nuestra visita y a la vez se solicitó su autorización para poder realizar en las escuelas a su cargo nuestro trabajo. La mayoría de ellos se mostraron cooperativos y gustosos de po-

der contribuir. Una vez obtenida la autorización, se solicitó la presencia de los maestros de cuarto grado para pedirles su colaboración, quienes también estuvieron de acuerdo en el trabajo que nos permitiría llevar a efecto la realización de nuestra investigación. En esa misma ocasión se les informó la fecha en que se haría la primera aplicación.

La aplicación del instrumento de medición se haría el mismo día en todas las escuelas para evitar filtraciones en la información. Nuestro instrumento fue bien acogido por los maestros de grupo quienes nos lo solicitaron. Las integrantes del equipo acordamos enviarles uno, en cuanto nuestro trabajo estuviera terminado.

El día de la aplicación nos presentamos ante los alumnos diciéndoles que éramos maestras y que, además, estábamos realizando un trabajo de investigación con el propósito de conocer los conocimientos que habían adquirido hasta la fecha. Para lograr esto necesitábamos de su colaboración, la cual consistiría en la resolución de unas preguntas cuyas respuestas no afectarían sus calificaciones existentes, pero en cambio; a nosotras sí nos ayudarían a cumplir con una misión que posteriormente pudiera servir de beneficio a próximas generaciones.

Después de esta breve plática se procedió a repartir el instrumento de medición y dar las instrucciones para su resolución. Se les hizo la observación a los alumnos, de que si no entendían algún aspecto hicieran las preguntas pertinentes. Se estuvo pendiente del desarrollo del examen y se vigiló que no hubiera intercambio de información, con el propósito de que es-

ta fuera lo más confiable posible.

Una vez que el noventa por ciento del grupo terminó, se les dijo a los alumnos que aún no terminaban que debían apurarse, porque el tiempo de resolución estaba agotado. El tiempo promedio de resolución del instrumento de medición fue de cuarenta minutos en la primera aplicación.

Una vez resuelto el examen, se recogieron las pruebas y se les dieron las gracias a los alumnos por su colaboración. Asimismo se les comunicó que en una fecha próxima los visitaríamos.

Durante la segunda visita se procedió en la misma forma y el tiempo promedio de examen fue de treinta minutos.

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1 Tratamiento de la información. La evaluación es un proceso permanente que nos permite conocer, valorar e informar de modo sistemático el progreso del educando en la consecución de objetivos de aprendizaje; por tanto, es indispensable que el alumno conozca sus progresos, se oriente al padre de familia para que coadyuve en la formación integral del educando, y el maestro tome decisiones para la adopción de técnicas y recursos didácticos más eficientes.

La evaluación del aprendizaje es el proceso sistemático mediante el cual se determina en qué medida el alumno logra los objetivos de aprendizaje.

La información de los resultados de la evaluación permite al maestro conocer el nivel alcanzado por los alumnos respecto a los objetivos propuestos, ratificar o replantear sus actividades y recursos didácticos, así como valorar su trabajo. Permite al alumno darse cuenta de su rendimiento escolar y tomar decisiones para superarlo.

Si tomamos en cuenta que la evaluación nos proporciona información oportuna y confiable, y siendo ésta, la única manera de conocer los logros alcanzados por los alumnos, se llevó a efecto la evaluación por medio del instrumento de medición, y una vez obtenidos los datos arrojados por éste, se realizaron los siguientes procedimientos estadísticos: la distribución de

frecuencias, las medidas de tendencia central, y la desviación estándar.

Para elaborar los cuadros de distribución de frecuencias se utilizaron los siguientes pasos: se enlistaron las puntuaciones en forma creciente; se restó a la puntuación más alta - que fue de 95.53, la más baja que correspondió a 30.29, con lo cual se obtuvo un rango de 65.24; luego se dividió el rango en trece ocho para obtener por medio de esta operación la amplitud que correspondió a 8.15; inmediatamente se formaron las clases, intervalos o categorías al sumar a la puntuación más baja la - amplitud que arrojó la primera clase con una cantidad de 38.44. Al límite superior obtenido se le sumó una centésima, formando con ese nuevo número el límite inferior de la siguiente clase, y así sucesivamente para obtener las demás clases.

Una vez obtenidas las clases, se realizó la tabulación -- que consiste en registrar cuántos alumnos están comprendidos - en cada clase; el siguiente paso fue obtener la frecuencia, -- que consiste en dar un número a la tabulación.

Posteriormente, se continuó con la obtención de la media aritmética, la cual se obtiene al multiplicar el punto medio - de cada clase por su frecuencia, se suman los productos obtenidos y la cantidad resultante se divide entre el número total - de las frecuencias y el cociente resultante es lo que se denomina media aritmética.

Finalmente se continuó con la obtención de la desviación estándar, a la cual se llega mediante los siguientes pasos: a cada punto medio se le resta la media aritmética, estos resul-

tados se elevan al cuadrado y se multiplican por su frecuencia, los productos obtenidos se suman y se dividen entre la totalidad de las frecuencias, al cociente resultante se le extrae raíz cuadrada, siendo el producto la media aritmética.

La media aritmética se utiliza como promedio de las puntuaciones; y, la desviación estándar, nos informa sobre la -- dispersión de los datos en relación con la media aritmética.

Los resultados obtenidos en la primera y segunda aplicación se presentan en los cuadros uno y dos con sus respectivos histogramas; en ellos se indica la distribución de fre---cuencias de las puntuaciones obtenidas por los alumnos de la muestra, mismas que están representadas por ocho clases en la primera aplicación, y nueve en la segunda.

Posteriormente, el equipo realizó una clasificación con respecto a la media aritmética para la cual se tomó como base la tabla que a continuación presentamos.

ESCALA PARA \bar{X}

Resultados excelentes	90	100
Muy bueno	70	90
Bueno	60	70
Regulares	40	60
Deficientes	20	40
Muy deficientes	10	20
Pésimos	0	10

Al tomar en cuenta los resultados de la media aritmética

que en la primera aplicación fueron de 66.35, se puede determinar que los resultados son buenos; mientras que en la segunda aplicación se obtuvo una media de 59.41, por lo que los resultados son regulares según se puede observar en la tabla antes descrita.

En los histogramas uno y dos se puede observar la dispersión que se obtuvo, al tomar en consideración la tabla que se elaboró para clasificar la desviación estándar, misma que se puede observar a continuación:

ESCALA PARA S

Baja	0	13	Homogéneo
Regular	14	20	Regular
Alta	21		En adelante Heterogéneo

Al obtener una desviación de 11.99 en la primera aplicación, se pudo concluir que los resultados son bajos y homogéneos; es decir, que la mayor parte de los alumnos presenta el mismo nivel de conocimientos. En cambio en la segunda aplicación hubo una dispersión de 17.47 por lo que los resultados son regulares con respecto a la desviación estándar.

3.2 Análisis de los resultados. Después de haber aplicado el instrumento de medición a los alumnos que integraron la muestra, se procedió a unir los resultados de las dos evaluaciones con el fin de reunir los objetivos evaluados en los aspectos correspondientes al área de español en el cuarto grado.

CUADRO NO. 1

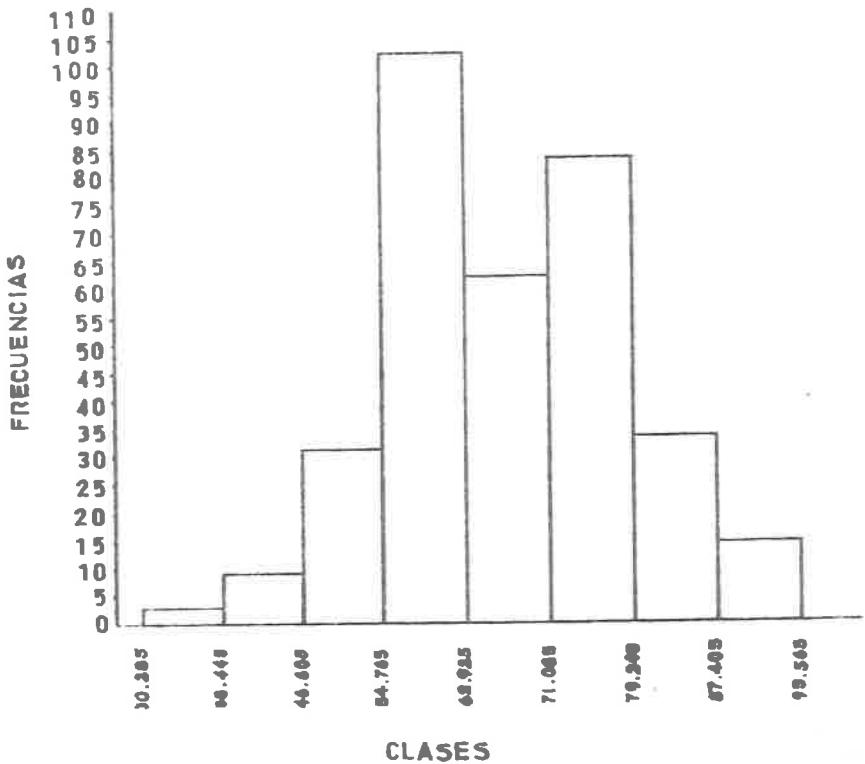
Distribución de frecuencias correspondientes a las calificaciones de la primera aplicación del instrumento de medición en el área de español de cuarto grado, en una muestra de escuelas -- primarias de la ciudad de Veracruz, Ver., durante el período escolar 1983-1984.

CLASES		PUNTO MEDIO	FRECUENCIAS
30.29	38.44	34.36	3
38.45	46.60	42.52	14
46.61	54.76	50.68	31
54.77	62.92	58.84	102
62.93	71.08	67.00	62
71.09	79.24	75.16	83
79.25	87.40	83.32	33
87.41	95.56	91.48	14
			342

Tamaño de la muestra $N = 342$
 Media aritmética $\bar{X} = 66.35$
 Desviación estándar $S = 11.99$

FIGURA No. 1

Histograma correspondiente a las calificaciones de la primera aplicación del área de Español en el cuarto grado de la escuela primaria, en una muestra de la ciudad de Veracruz, Ver. en el año 1983-1984.



CUADRO NO. 2

Distribución de frecuencias correspondientes a las calificaciones de la segunda aplicación del instrumento de medición en el área de español de cuarto grado, en una muestra de escuelas -- primarias de la ciudad de Veracruz, Ver., durante el período escolar 1983-1984.

CLASES		PUNTO MEDIO	FRECUENCIAS
17.50	21.18	19.34	5
21.19	30.88	26.04	21
30.89	40.58	35.73	31
40.59	50.27	45.43	47
50.28	59.97	55.13	50
59.98	69.67	64.82	78
69.68	79.36	74.52	73
79.36	89.06	84.22	30
89.07	98.06	93.56	7
			342

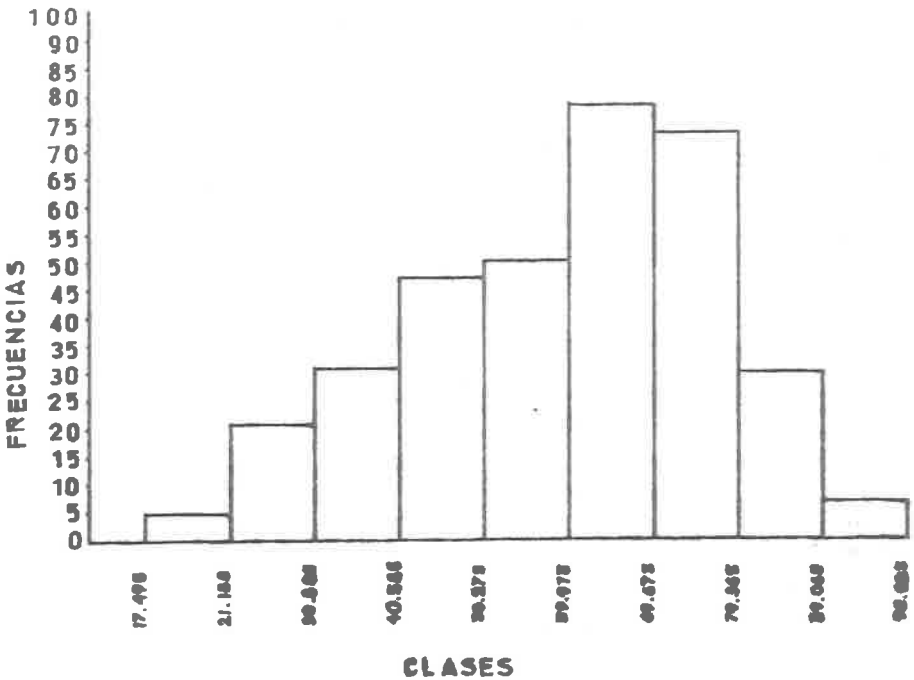
Tamaño de la muestra $N = 342$

Media aritmética $\bar{X} = 59.41$

Desviación estándar $S = 17.47$

FIGURA No. 2

Histograma correspondiente a las calificaciones de la segunda aplicación del Área de Español en el cuarto grado de la escuela primaria, en una muestra de la ciudad de Veracruz, Ver. en el año 1983-1984.



Se hizo necesario analizar detenidamente cada uno de los reactivos y objetivos del instrumento. Estos se presentan en páginas subsecuentes, con el propósito de presentar una visión clara y objetiva de los mismos.

Para poder clasificar los objetivos, antes mencionados, - el equipo decidió realizar una clasificación, en forma arbitraria, para encuadrar los resultados en niveles de aprovechamiento. Los objetivos quedaron ubicados en la siguiente manera: entre 80 % y 100 % quedaron comprendidos los reactivos cubiertos de manera muy satisfactoria; entre el 60 % y el 80 % se agrupan los reactivos cubiertos de manera satisfactoria. Los objetivos cubiertos de manera regularmente satisfactoria están ubicados entre el 40 % y el 60 %. Los objetivos catalogados de manera poco satisfactoria oscilan entre el 10 % y el 20 %. Los objetivos que se consideraron de manera nada satisfactoria son los que fluctuaron entre el 0 % y el 20 %.

Los marcos referenciales que a continuación se presentan, en los cuales quedaron ubicados los objetivos, facilitan la -- apreciación de los mismos a la vez que sintetizan el trabajo -- de investigación, presentan un panorama general a las personas interesadas en el ramo educativo.

Análisis del cuadro no. 3 correspondiente a los objetivos del programa de español, cuarto grado, cubiertos de manera muy satisfactoria.

Los objetivos que más destacan son: 1.14, cuya finalidad es que el alumno identifique el núcleo del sujeto, 4.16 que --

CUADRO NO. 3

Objetivos del programa de español de cuarto grado cubiertos de manera muy satisfactoria.

No. de pregunta	No. de Objetivo	Enunciado del objetivo	Porcentaje
1.6	1.14	Identificará el núcleo del sujeto en la oración.	99.70
1.8	1.14	Identificará el núcleo del sujeto en la oración.	98.93
1.9	1.14	Identificará el núcleo del sujeto en la oración.	97.95
1.7	1.14	Identificará el núcleo del sujeto en la oración.	97.66
1.10	1.14	Identificará el núcleo del sujeto en la oración.	97.07
4.33	4.16	Utilizará preposiciones en enunciados.	96.78
4.31	4.16	Utilizará preposiciones en enunciados.	94.44
4.32	4.16	Utilizará preposiciones en enunciados.	93.56
4.29	4.16	Utilizará diminutivos	92.69
2.15	2.14	Reconocerá el núcleo del predicado.	92.10
2.17	2.14	Reconocerá en núcleo del predicado.	91.81
6.54	6.12	Utilizará las dos formas del presente y del futuro.	88.01
2.16	2.14	Reconocerá el núcleo del predicado.	88.84
4.24	4.5	Escribirá correctamente algunos diminutivos.	86.84

No. de Pregunta	No. de Objetivo	Enunciado del objetivo	Porcentaje
4.25	4.5	Escribirá correctamente algunos diminutivos.	86.54
4.26	4.5	Escribirá correctamente algunos diminutivos.	85.67
4.27	4.5	Escribirá correctamente algunos diminutivos.	85.67
4.30	4.16	Utilizará preposiciones en enunciados.	85.38
2.18	2.14	Reconocerá el núcleo del predicado.	84.50
6.53	6.9	Usará correctamente <u>b</u> y <u>v</u>	82.45
8.79	8.14	Afirmará los morfemas de número en sustantivos.	81.57
8.81	8.14	Afirmará los morfemas de número en sustantivos.	81.28
2.14	2.14	Reconocerá el núcleo del predicado.	80.99
4.28	4.5	Escribirá correctamente algunos diminutivos.	80.99

consiste en que el educando utilice preposiciones en enunciados y 2.14 en donde reconozca el núcleo del predicado. Cada uno de los objetivos antes mencionados obtuvieron un porcentaje variado, así el 1.14 de 98.23 %, el 4.16 de 92.56 %, el 2.14 con 87.24 %.

Los cuales según se puede observar nos indican que éstos lograron una mayor fijación.

Análisis del cuadro no. 4 correspondiente a los objetivos del programa de español del cuarto grado cubiertos de manera satisfactoria.

Los objetivos más representativos son: 6.9 que marca la utilización de la b y la v, en donde se comprobó que la mayor parte de los alumnos dominan las reglas ortográficas que son de gran importancia para la vida futura del educando. El objetivo 8.2 cuya finalidad es que el alumno reconozca los adverbios en enunciados, para el cual hubo un total de diez reactivos de los cuales cinco de ellos quedaron ubicados en este cuadro, los otros cinco reactivos distribuidos en los cuadros cinco, seis y siete.

Con esto podemos observar que existen algunas clases de adverbios como son los de lugar, tiempo y cantidad que el alumno reconoce más fácilmente.

El objetivo 7.5 consiste en que el alumno utilice algunas formas verbales, como son infinitivo, gerundio y participio, en donde el gerundio no presenta dificultad para su redacción, en cambio sí la hay en el participio.

Por lo anteriormente expuesto se puede deducir que los -

CUADRO NO. 4

Objetivos del programa de español de cuarto grado cubiertos de manera satisfactoria.

No. de Pregunta	No. de Objetivo	Enunciado del objetivo	Porcentaje
8.82	8.14	Afirmará los morfemas de número en sustantivos.	78.94
8.72	8.2	Reconocerá los adverbios.	78.65
8.80	8.14	Afirmará los morfemas de número en sustantivos.	76.90
6.45	6.9	Usará correctamente <u>b</u> y <u>v</u> .	75.73
6.55	6.12	Utilizará la forma del futuro.	75.73
8.73	8.2	Reconocerá los adverbios.	74.26
6.52	6.9	Usará correctamente <u>b</u> y <u>v</u> .	72.80
8.71	8.2	Reconocerá los adverbios.	71.05
2.11	2.6	Reconocerá la construcción nominal.	70.17
6.48	6.9	Usará correctamente <u>b</u> y <u>v</u> .	69.00
6.46	6.9	Usará correctamente <u>b</u> y <u>v</u> .	68.42
2.12	2.6	Reconocerá la construcción nominal.	67.54
7.59	7.5	Usará los verbos en gerundio y participio.	66.66
1.1	1.5	Utilizará adecuadamente los enunciados interrogativos, exclamativos, imperativos y declarativos.	65.49
6.57	6.12	Utilizará la forma del futuro.	65.20

No. de Pregunta	No. de Objetivo	Enunciado del objetivo	Porcentaje
8.69	8.2	Reconocerá los adverbios.	64.61
7.62	7.5	Usará los verbos en gerundio y participio.	63.74
7.60	7.5	Usará los verbos en gerundio y participio.	63.74
6.44	6.9	Usará correctamente <u>b</u> y <u>v</u> .	63.45
8.76	8.2	Reconocerá los adverbios.	62.57
6.50	6.9	Usará correctamente <u>b</u> y <u>v</u> .	62.28
7.61	7.5	Usará los verbos en gerundio y participio.	61.11
7.63	7.5	Usará los verbos en gerundio y participio.	60.23

alumnos del cuarto grado dominan mejor la forma verbal del gerundio que la del participio.

Por último el objetivo 2.6 en donde el alumno reconocerá la construcción nominal, para la que se empleó la prueba de selección y en el cual quedaron de tres reactivos, dos ubicados dentro de este cuadro.

Análisis del cuadro no. 5 correspondiente a los objetivos del programa de español cuarto grado cubiertos de manera regularmente satisfactoria.

Se localiza en este cuadro una gran variedad de objetivos entre los más destacados son: el 5.1 que marca el adjetivo calificativo como modificador del sustantivo, en donde se obtuvo un 49.58 %, 1.5 que se refiere a los enunciados interrogativos, exclamativos, imperativos y declarativos. por lo que podemos deducir que hace falta ejercitación en estos aspectos.

Análisis del cuadro no. 6 correspondiente a los objetivos del programa de español del cuarto grado cubiertos de manera poco satisfactoria.

Dentro de este cuadro localizamos el objetivo 5.9 que nos indica la identificación de la sílaba tónica, es decir, las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobre esdrújulas, sobre este aspecto se puede deducir que la mayor parte de los alumnos desconocen las reglas ortográficas, ya que todos ellos quedaron ubicados dentro de este cuadro.

Los objetivos que no se mencionan en los cuadros anteriores es porque no se concentraron en uno solo sino distribuidos en todos ellos.

CUADRO NO. 5

Objetivos del programa de español cuarto grado cubiertos de manera regularmente satisfactoria.

No. de Pregunta	N. de Objetivo	Enunciado del objetivo	Porcentaje
2.13	2.6	Reconocerá la construcción nominal.	59.35
8.70	8.2	Reconocerá los adverbios.	59.06
6.49	6.9	Usará correctamente <u>b</u> y <u>v</u> .	57.60
1.5	1.5	Utilizará adecuadamente los enunciados interrogativos, exclamativos, imperativos y declarativos.	55.84
3.19	3.5	Reconocerá el objeto directo en la oración.	55.84
6.51	6.9	Usará correctamente <u>b</u> y <u>v</u> .	53.80
6.47	6.9	Usará correctamente <u>b</u> y <u>v</u> .	52.63
5.34	5.1	Utilizará el adjetivo calificativo como modificador del sustantivo.	51.16
1.2	1.5	Utilizará adecuadamente los enunciados interrogativos, exclamativos, imperativos y declarativos.	50.58
5.35	5.1	Utilizará el adjetivo calificativo como modificador del sustantivo.	50.58
5.36	5.1	Utilizará el adjetivo calificativo como modificador del sustantivo.	50.00
8.83	8.14	Afirmará los morfemas de número en sustantivos.	50.00
7.65	7.5	Usará los verbos en gerundio y participio.	49.41

No. de Pregunta	No. de Objetivo	Enunciado del objetivo	Porcentaje
1.3	1.5	Utilizará adecuadamente los enunciados interrogativos, exclamativos, imperativos y declarativos.	49.12
5.38	5.1	Utilizará el adjetivo calificativo como modificador del sustantivo.	48.53
5.37	5.1	Utilizará el adjetivo calificativo como modificador del sustantivo.	47.66
7.67	7.5	Usará los verbos en gerundio y participio.	47.07
1.4	1.5	Utilizará adecuadamente los enunciados interrogativos, exclamativos, imperativos y declarativos.	45.02
6.56	6.11	Utilizará el verbo ser en sus tres tiempos, presente, pretérito y futuro.	43.85
8.75	8.2	Reconocerá los adverbios.	42.98
7.66	7.5	Usará los verbos en gerundio y participio.	40.93
7.68	7.5	Usará los verbos en gerundio y participio.	40.05

CUADRO NO. 6

Objetivos del programa de español de cuarto grado cubiertos de manera poco satisfactoria.

No. de Pregunta	No. de Objetivo	Enunciado del objetivo	Porcentaje
3.20	3.1	Reconocerá los modificados circunstanciales en la oración.	39.76
5.40	5.9	Identificará la sílaba tónica en palabras.	38.88
3.23	3.1	Reconocerá los modificados circunstanciales en la oración.	38.59
3.21	3.5	Reconocerá el objeto directo en la oración.	37.42
5.41	5.9	Identificará la sílaba tónica en palabras.	36.84
3.22	3.7	Reconocerá el objeto indirecto en la oración.	30.40
7.64	7.5	Usará los verbos en gerundio y participio.	29.23
8.74	8.2	Reconocerá los adverbios.	28.94
5.43	5.9	Identificará la sílaba tónica en palabras.	28.07
5.42	5.9	Identificará la sílaba tónica en palabras.	27.77
8.77	8.2	Reconocerá los adverbios.	26.31
7.58	7.2	Aplicará el copretérito	23.97
5.39	5.9	Identificará la sílaba tónica en palabras.	22.51
8.78	8.2	Reconocerá los adverbios.	17.54

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Al hacer un análisis de los resultados mencionados en esta investigación de campo, que se llevó a cabo en la ciudad y puerto de Veracruz, ver., durante el período escolar 1983-1984 y cuyo aspecto a medir fue el nivel de conocimientos que poseen los alumnos del cuarto grado en el área de español, se ha podido llegar a las siguientes conclusiones basándonos en los resultados obtenidos a través del instrumento de medición y en las experiencias adquiridas a lo largo de nuestra labor docente. Con ello tratamos de mostrar una visión clara, y hacemos las sugerencias que creemos necesarias para tratar de superar las deficiencias detectadas.

Durante la primera aplicación que se llevó a cabo en el mes de abril de 1984, que comprendió las primeras cinco unidades del programa, se obtuvo una media aritmética de 66.35 pudiéndose determinar, de acuerdo con la tabla elaborada a juicio del equipo, que los resultados fueron buenos. En cambio, en la segunda aplicación efectuada en el mes de junio de 1984 la cual abarcó las tres unidades restantes, la media aritmética fue de 59.41 por lo que quedó clasificada, según la tabla antes mencionada, dentro de los resultados regulares. Se puede observar que los alumnos obtuvieron un mejor rendimiento durante los primeros meses del curso; y, por el contrario en las unidades finales el rendimiento es más bajo. Quizá esto se deba a que en los últimos meses del período escolar se localizan las vacaciones de verano, hay mayor número de días festivos y

en la mayoría de las escuelas no respetan el calendario escolar.

Otro aspecto que se pudo observar es que, los niños que asisten a las escuelas que se encuentran ubicadas en el centro de la ciudad presentan mayor nivel de conocimientos que los alumnos de las escuelas de la periferia.

Al tomar en consideración los resultados de la media aritmética se pudo concluir que en la primera fase los resultados fueron buenos y en la segunda regulares.

Con respecto a la desviación estándar los resultados fueron bajos y homogéneos en la primera etapa y regulares en la segunda.

Al clasificar los reactivos dentro de los cuadros de los diferentes niveles de aprovechamiento quedaron ubicados de la siguiente manera: veinticuatro reactivos cubiertos de manera muy satisfactoria, veintitrés considerados como satisfactorios, veintidós catalogados regularmente satisfactorios y catorce encuadrados como poco satisfactorios. No se encontró ningún reactivo comprendido dentro del cuadro nada satisfactorio; por lo que podemos decir que en esta clasificación los resultados son homogéneos.

Al analizar los diferentes aspectos comprendidos dentro del programa y libro de texto del cuarto grado en el área de español llegamos a las siguientes conclusiones y sugerencias.

En expresión oral y expresión escrita, que es un aspecto de gran importancia para el maestro, ya que por medio de éste detecta una gran variedad de modismos que se van arraigando -

en el educando y obstruyen la fluidez en su lenguaje, se sugiere que los profesores corrijan diariamente este tipo de modismos, para combatir este problema que no sólo se presenta en este grado, sino también en los grados posteriores.

En lo que se refiere a ortografía y fonología consideramos que tanto el programa como el libro de texto tiene escasez de ejercicios, lo cual ocasiona serias deficiencias ortográficas, ya que no se le ha dado a este aspecto la importancia debida. Por lo tanto se sugiere que los maestros designen cuando menos un día a la semana para ejercitar este aspecto y abatir el índice que este tema representa.

En cuanto a nociones de lingüística, concluimos que el tema que implica más dificultad es el referente a los modificadores circunstanciales, debido a que no se le ha dado la importancia que requieren los adverbios, ya que el libro de texto no contiene la cantidad de ejercicios suficientes para fijar este tema. De tal manera que se sugiere se incluyan dentro del libro del alumno, las diferentes clases de adverbios y mientras esto no suceda se recomienda a las personas involucradas en el ramo educativo se auxilien por medio de los diferentes libros de consulta para cubrir este problema.

Con respecto a la lectura podemos concluir que hay un grado de deficiencia, pues la mayor parte de los alumnos no toman en cuenta los signos de puntuación, entonación, volumen y claridad de ésta. Se sugiere que los aspectos mencionados se tomen en cuenta desde el segundo año, para lograr de esta manera que los alumnos se acostumbren a leer correctamente.

El interés por mejorar este aspecto, se origina en que los estudios que se han hecho en relación con las causas de reprobación en las escuelas primarias, señala que un alto porcentaje de alumnos no son promovidos debido a que no comprenden lo que leen.

En iniciación a la literatura concluimos que es uno de los aspectos que tiene escasez de temas y a los pocos que trae el libro del alumno no se les da la ejercitación adecuada, por prestar más atención a otros temas. Por lo tanto, se sugiere que en los festivales que se lleven a cabo durante el período escolar se ejercite el aspecto literario, incluyendo números donde se presenten la poesía coral y la dramatización, para así cubrir, aunque sea en forma somera este aspecto.

El maestro de primaria, como base del proceso enseñanza-aprendizaje y conciente de la labor que desarrolla, debe tomar cursos de actualización para mejorar su preparación profesional y dominar los temas que presenta diariamente haciéndolos más amenos e interesantes a sus alumnos.

Como ello implicaría tiempo y esfuerzo por parte de él es necesario que las autoridades gubernamentales mejoren los salarios con el propósito de incentivarlos para un mejor desempeño de su labor docente.

GLOSARIO

ACEFALO.- Falto de cabeza.

ARBITRIO.- Facultad que tiene la voluntad de elegir o de determinarse.

AUTOCTONAS.- Aplicase a los pueblos, gentes o cosas originarios del país en que viven.

COGNOSCITIVO.- Dicese de lo que es capaz de conocer.

DESERCIÓN.- Acción de desertar.

FISIOLOGICO.- Perteneciente a la fisiología.

HIPOTESIS.- Suposición de una cosa posible de la que se saca una consecuencia.

HETEROGENEO.- De naturaleza diferente.

INFRAESTRUCTURA.- Conjunto de instalaciones.

OSCILAN.- Crecer y disminuir alternativamente.

PSEUDO.- Supuesto, falso.

ROLES.- Lista, catálogo.

SIDERURGICA.- Conjunto de procedimiento de extracción de producción, de trabajo del hierro.

VERSÁTIL.- Que puede fácilmente desempeñarse en una y -- otra tarea o especialidad con eficiencia.

VINCULARSE.- Lazo, atadura, unión de una persona o cosa con otra.

BIBLIOGRAFIA

- CABAÑAS, M. Próspero. Psicología Educativa. 1a. ed. México, -- Edit. Azteca, S.de R.L. 1975. 181 p.
- CONTRERAS, F. Raúl. Evaluación en la escuela primaria. 3 ed. - México, Edit. Oasis, S.A. 1972. 240 p.
- DE TORO, G. Miguel. Pequeño Larousse Ilustrado. 2857 ed. Francia, Edit. Larousse 1964. 1663 p.
- D.G.E.P. Revista Educación. México, Edit. Gobierno del Estado de Veracruz, 1981. 235 p.
- Extraño a los afanes de lucro nació el libro de texto gratuito EL Maestro. México, 30 sept. 1985: 1-B. Col. 12 p.
- FERMIN, Manuel. La evaluación, los exámenes y las calificaciones. 1a. ed. Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1974. 139 p.
- LEMMUS, Luis Arturo. Evaluación del rendimiento escolar. 1a. - ed. Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1974. 352 p.
- REYES, R. J. Jerónimo. Política Educativa de México. 1a. ed. - Veracruz, Ver. Edit. Gobierno del Estado de Veracruz, --- 1979. 65 p.
- S.E.D.D. Colegio nacional de educación profesional técnica. Manual de Docencia, México, 1982. 341 p.
- SEP. Administración y Legislación Educativa. Antología, México, Edit. Comunicación Impresa S.A. 1976. 385 p.
- SEP. Filosofía y Política de la Educación. Antología, México, Edit. Bufete, S.A. 1976. 204 p.
- SEP. Libro del Maestro. Cuarto grado, México, 1980. 169 p.
- SEP. Libro para el Maestro. Cuarto grado, México, 1983. 295 p.
- VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. - 21a. ed. México, Edit. Porrúa 1979. 382 p.

ANEXOS

ANEXO 1

PRUEBA DE ESPAÑOL 4o. GRADO

Nombre del alumno. _____ aciertos _____ cal. _____

INSTRUCCIONES: subraya la clase de enunciado que conteste correctamente cada cuestión.

- (1) 1.5 ¿ A dónde vas papá ?
Declarativo interrogativo imperativo exclamativo
- (2) Dame mi sombrero.
Declarativo interrogativo imperativo exclamativo
- (3) ¡ Qué hermosa casa !
Declarativo interrogativo imperativo exclamativo
- (4) El carro es azul.
Declarativo interrogativo imperativo exclamativo
- (5) ¿ Te gustan las manzanas ?
Declarativo interrogativo imperativo exclamativo

INSTRUCCIONES: escribe en la línea el núcleo del sujeto de los enunciados siguientes.

- (6) 1.14 El _____ ladra fuerte.
- (7) Las _____ van a la escuela.
- (8) La _____ pone huevos.
- (9) Unos _____ nadan felices.
- (10) Un _____ canta en el árbol.

INSTRUCCIONES: marca con una cruz dentro del paréntesis las construcciones nominales.

- (11) 2.6 () La casa grande.
- (12) () El perro ladra fuerte.
- () El cuaderno grande.
- () La ventana rota.
- () La niña hace su tarea.

INSTRUCCIONES: escribe en la línea el núcleo del predicado de los enunciados siguientes.

- (14) 2.14 La muñeca _____ de trapo.
(15) El tambor _____ en la mesa.
(16) El ratón _____ a la señora.
(17) La mamá _____ la comida.
(18) Una niña _____ una muñeca.

INSTRUCCIONES: lee detenidamente cada enunciado atendiendo a la palabra subrayada, y escribe dentro de cada paréntesis la letra que corresponda tomándola de la lista de la derecha. (puedes repetir letras).

3.5

- (19) () Los perros asustaron a María. a) objeto directo
(20) () La mesa se rompió ayer. b) objeto indirecto
(21) () Los niños compraron dulces. c) circunstancial
(22) () La niña envió varios regalos a papá.
(23) () El padre compró regalos en la tienda.

INSTRUCCIONES: escribe el diminutivo de los siguientes sustantivos.

- (24) 4.5 Cuaderno _____
(25) Escuela _____
(26) Lápiz _____
(27) Perro _____
(28) Bote _____

INSTRUCCIONES: escribe en la línea la preposición que complete correctamente cada enunciado.

- (29) 4.16 Vi una estatua _____ bronce.
(30) El coche llegó _____ la puerta.
(31) El libro está _____ la mesa.
(32) Las flores son _____ mamá.
(33) Vamos todos _____ cantar.

INSTRUCCIONES: escribe un adjetivo calificativo a cada sustantivo.

- (34) 5.1 Escuela _____
(35) Bandera _____
(36) Fruta _____
(37) Mamá _____
(38) Niño _____

INSTRUCCIONES: tomando en cuenta la sílaba tónica coloca dentro del paréntesis la letra que corresponda tomándola de la lista de la derecha.

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| (39) 5.9 () Líricamente. | a) Aguda |
| (40) () Huracán. | b) Grave |
| (41) () Cámara. | c) Esdrújula |
| (42) () Nácar. | d) Sobreesdrújula |
| (43) () México. | |

INSTRUCCIONES: completa correctamente cada palabra escribiendo en el espacio en blanco la letra b o v según corresponda.

- | | | | |
|----------|------------|------|-------------|
| (44) 6.9 | __icolor | (45) | E__itar |
| (46) | Tam__ién | (47) | Andu__o |
| (48) | Carní__oro | (49) | Contri__uir |
| (50) | Ol__ido | (51) | __eneficio |
| (52) | __ueno | (53) | Ama__le |

INSTRUCCIONES: subraya el tiempo en que se encuentra el verbo.

(54) 6.11 Salgo

Presente	pasado	futuro	copretérito
----------	--------	--------	-------------

(55) Jugaremos

Presente	pasado	futuro	copretérito
----------	--------	--------	-------------

(56) Caminó

Presente	pasado	futuro	copretérito
----------	--------	--------	-------------

(57) Soñaba

Presente	pasado	futuro	copretérito
----------	--------	--------	-------------

(58) Escribiré

Presente	pasado	futuro	copretérito
----------	--------	--------	-------------

INSTRUCCIONES: escribe en las líneas el gerundio y participio de los verbos siguientes.

7.5	Gerundio	Participio
(59) Escribir	_____	(60) _____
(61) Barrer	_____	(62) _____
(63) Bailar	_____	(64) _____
(65) Comer	_____	(66) _____
(67) Soñar	_____	(68) _____

INSTRUCCIONES: subraya la clase de adverbio que se está usando en cada enunciado.

8.2

- (69) Carlota vino después a la casa.
 Adv.de lugar adv.de modo adv.de cantidad adv.de tiempo
- (70) Te fue bien en la prueba.
 Adv.de lugar adv.de modo adv.de cantidad adv.de tiempo
- (71) Siéntate cerca de mí.
 Adv.de lugar adv.de modo adv.de cantidad adv.de tiempo
- (72) Costó mucho el coche.
 Adv.de lugar adv.de modo adv.de cantidad adv.de tiempo
- (73) Mario está dentro de la iglesia.
 Adv.de lugar adv.de modo adv.de cantidad adv.de tiempo
- (74) No vas al cine.
 A.de orden a.de negación a.de duda a.de afirmación
- (75) Vamos a ir primeramente al doctor.
 A.de orden a.de negación a.de duda a.de afirmación
- (76) Quizás mañana vaya a la feria.
 A.de orden a.de negación a.de duda a.de afirmación
- (77) Si estudias seguramente pasarás el examen.
 A.de orden a.de negación a.de duda a.de afirmación
- (78) Nunca permitiré que no estudies.
 A.de orden a.de negación a.de duda a.de afirmación

INSTRUCCIONES; escribe en las líneas el plural de las siguientes palabras.

(79) 8.14 Maletín

(80) Veloz

(81) Libro

(82) Nariz

(83) Café

ANEXO 2

PRUEBAS PEDAGÓGICAS Y SUS CARACTERÍSTICAS

" Las pruebas pedagógicas son ciertos procedimientos prácticos fundamentados en la psicotécnica y graduados estadísticamente, que se proponen medir, esto es, apreciar cuantitativamente el rendimiento de un aprendizaje determinado,.. " (1).

Las pruebas pedagógicas son susceptibles de satisfacer -- tres condiciones fundamentales: validez, consistencia y objetividad.

La validez es la cualidad más importante de la prueba y -- consiste en que de antemano se señala a ésta su propósito de -- examen, sin poder referirse a ningún otro.

La consistencia se revela en la exactitud de las respuestas que debe comprender la clave, las que estarán de acuerdo -- con lo señalado.

La objetividad consiste en que para apreciar el aprendizaje del asunto que se examina, basta comparar las respuestas -- que den los alumnos con las contenidas en una clave que el profesor prepara con anterioridad; de tal manera que, comparándola con las respuestas dadas por los alumnos, pueda señalar los aciertos y los errores.

De las tres condiciones citadas, la validez constituye la característica esencial de las pruebas, tanto, que de ella depende su efectividad. Se consigue que una prueba tenga validez

(1) VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica.

procurando que sea unívoca, inequívoca, adaptada, suficiente y económica.

Unívoca, es una prueba donde cada una de las cuestiones - que la integran tiene tan solo una respuesta, inconfundible y precisa.

Inequívoca; es decir, que su lenguaje sea de tal manera - claro y preciso, que evite cualquier interpretación falsa que pudieran darle los alumnos.

Adaptada, o sea, cuando su contenido está acorde con los métodos y programas de enseñanza. Debe hallarse al nivel de la capacidad de los alumnos.

Suficiente, por que una prueba debe contener todos aque-- llos aspectos que se consideren como fundamentales y caracte-- rísticos del tema que se examina.

Económica, en el tiempo y en el esfuerzo que se gaste en su resolución.

" Los tipos de pruebas pedagógicas más utilizadas en la - práctica escolar primaria son los siguientes: de selección y - de complementación..." (2).

Dentro de los primeros se encuentran los de: opción, asociación, correspondencia, identificación, falso y verdadero, y ordenamiento. Las segundas comprenden las pruebas de: canevá, complementación y respuesta breve.

Una prueba pedagógica debe ser elaborada con no menos de

(2) CONTRERAS, Ferto Raúl. Evaluación en la escuela primaria.

3ra. ed. México, Ed. Oasis, S.A. 1972, p. 169

tres, ni más de cinco tipos combinación que se denomina batería. La batería tiene la ventaja de ofrecer al trabajo de los examinados mayor variedad, amenidad y novedad.

A continuación citaremos las características de cada uno de los tipos de pruebas.

" La prueba de opción consiste en que, mediante la asimilación que el alumno ha hecho del aprendizaje, puede después de enfrentarse a un estímulo representado en una cuestión, o en una expresión incompleta, encontrar la respuesta requerida, eligiéndola de una serie de tres o más que se le ofrecen, de las cuales una es precisamente la que corresponde, siendo las demás parcialmente verdaderas..." (3).

Las recomendaciones para su formulación son las siguientes: primero, se debe procurar que cada cuestión vaya seguida de tres términos optativos como mínimo para los tres primeros grados y de cuatro para los demás. En segundo lugar la posición de la respuesta debe cambiar de un reactivo al siguiente. Como tercer paso no es aconsejable situar la respuesta correcta en primer término. El siguiente paso a seguir es que los términos de respuesta deben ser semejantes por su verosimilitud; y, por último, entre la parte que corresponda propiamente a la pregunta y todos los términos de opción deben tener concordancia en género y número.

" En la prueba de asociación el alumno tiene que relacionar con una idea central el significado de varios términos --

(3) VILLALPANDO, José Manuel, Op. cit. p. 282

que se dan como referencia, a efecto de encontrar cual de --- ellos se asocia mejor con esa idea o concepto..." (4).

" la prueba de correspondencia consiste en dos columnas en donde cada cuestión o elemento de la izquierda debe completarse con uno de la derecha..." (5).

Las recomendaciones para su formulación son: primero se incluirán en la columna de la derecha, por lo menos dos términos más que en la izquierda, la siguiente recomendación es -- que los términos de ambas listas guarden afinidad en su significado general, como tercer paso es aconsejable que entre los términos de las dos columnas haya concordancia en género y número, y como última recomendación esta prueba no debe incluir menos de cuatro ni más de diez reactivos.

" La prueba de identificación consiste en ejercicios con dibujos para que los alumnos hagan el reconocimiento y las -- ubicaciones del caso..." (6).

En esta serie de pruebas es recomendable para su formulación, primeramente, que los dibujos sean claros y fáciles de comprender. Dentro de ellos se incluirán dos o tres números - más en relación con las preguntas, que las cuestiones a explorar sean semejantes por su significado, que el número de reactivos no sea menor de cuatro, ni mayor de diez, y por último,

(4) CONTRERAS, Ferto Raúl, Op. cit. p. 174 .

(5) LEMMUS, Luis Arturo. Evaluación del rendimiento escolar. --
Ira. ed. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1974, p. 165.

(6) LEMMUS, Luis Arturo. Ibid. p. 179.

se debe resolver previamente un ejemplo para ilustrar la interpretación de la orden.

" La prueba de falso y verdadero consiste en una serie -- más o menos amplia, de cuestiones, de las cuales una mitad se presentan como verdaderas, y la otra como falsas, seleccionando el orden de ambas al azar..." (7).

Algunas recomendaciones para su formulación son que las cuestiones deben ser breves en su redacción; debe evitarse el uso de palabras sugestivas tales como; siempre, nunca, totalmente; etc.; deben incluirse cincuenta cuestiones por lo menos, si toda la prueba se estructura conforme a este tipo, porque -- solo de este modo puede abatirse en parte, la intervención del azar. Sin embargo, cuando se le usa como parte de una batería es aceptable limitarle a veinte o treinta. Es aconsejable evitar las redacciones negativas y, por último, el alumno debe -- ser ilustrado acerca de como contestar.

" La prueba de ordenamiento consiste en presentar una serie de hechos, fenómenos o partes de un todo en forma desordenada. El alumno deberá ordenarlos según las instrucciones de -- la prueba..." (8).

Para su formulación podemos recomendar que las cuestiones sean cortas en su redacción; que los términos de que se componga el ordenamiento sean homogéneos; el número de ítems debe li

(7) VILLALPANDO, José Manuel, Op. cit. p. 287.

(8) FERMIN, Manuel, La evaluación, los exámenes y las calificaciones. Ira. ed. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1971, p. 58.

mitarse de cinco a diez y por último es bueno ejemplificar la forma de resolverlos.

" En las pruebas de canevá y complementación se establece una distinción muy simple. Las que se estructuran conforme al primer criterio (canevá) son reactivos a los que faltan palabras al principio o en la parte media del enunciado, en cambio las de complementación precisan de palabras que han de ser agregadas en la parte final..." (9).

Para formularlas se recomienda que, en primer lugar las respuestas que se soliciten sean términos unívocos, la redacción de las cuestiones sea inequívoca; deben evitarse los enunciados capciosos; no es aconsejable dejar muchos espacios vacíos, debe tenerse cuidado de no transcribir oraciones del texto y el tamaño de los espacios destinados a las respuestas debe ser igual.

" La prueba de respuesta breve presenta ejercicios, por lo general en forma de pregunta directa y se caracteriza por que el alumno sólo debe dar una contestación simple, consistente en una palabra, un nombre, un número, etc. ..." (10).

Las recomendaciones para la formulación de esta prueba -- son las siguientes: las preguntas no deben obligar a contestaciones detalladas; deben evitarse las preguntas que puedan ser contestadas con un simple sí o no; el espacio para las respuestas debe ser uniforme y adecuado y, por última recomendación --

(9) CONTRERAS, Ferto Raúl, Op. cit. p. 187.

(10) FERMIN, Manuel, Op. cit, p. 50.

en una prueba general, el número de preguntas no debe ser menor de diez.