

Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA

“LA COMPRESION LECTORA EN EL 2° GRADO DE PRIMARIA EN UNA
ESCUELA BIDOCENTE”

Silvia Guadalupe Canal Cauich

TESINA (RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL)
PRESENTADA EN OPCION AL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRI MARIA
PARA EL MEDIO INDIGENA

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.

2003

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MI EXPERIENCIA DOCENTE.

- A. Preocupación Temática
- S. Contexto Social y su Influencia en el Problema
- C. Delimitación de la Problemática
- D. Estrategias Metodológicas Didácticas
- E. Propósitos
- F. Importancia de la Comprensión Lectora

CAPÍTULO II

COMPRENSIÓN LECTORA

- A. Proceso de la Lectura
- B. Factores que Afectan la Comprensión Lectora
- C. Características del Niño
- O. Programa de Español del 2° Grado
- E. Enfoque Funcional del Español
- F. Organización del Programa
 - a) Expresión oral
 - b) Lectura
 - c) Comprensión lectora.
 - d) Escritura.
 - e) Reflexión sobre la lengua

CAPÍTULO III

NARRAR y DESCRIBIR PARA TENER UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

- A. Sugerencias Didácticas
- B. Propósitos que se Persiguieron

CONCLUSIONES y SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

En toda práctica docente existen diversos problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como maestra de grupo durante nueve años de servicio y laborando en comunidades indígenas, me he dado cuenta que los niños de éstas tienen más dificultades para el aprendizaje.

Por esta razón me motivé a abordar uno de los problemas que afectan a esos niños ya la vez tratar de resolverlo. Los resultados obtenidos me sirvieron para beneficiar, superar y tratar de mejorar la calidad de la educación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

He observado que la enseñanza del Español en la escuela primaria siempre pasa por un período difícil, a veces porque el niño tiene problemas o deficiencias en el aprendizaje, por problemas familiares, por falta de alimentación o por estar marginados.

En mi grupo se presentó el problema que para mí fue el más primordial para resolver, el de la incomprensión de la lectura, este problema se ha dado desde tiempos muy remotos, porque se ha demostrado que al concluir su primaria o secundaria los niños están leyendo y no comprenden lo que leen, ésta es, tal vez una de las causas de la deserción escolar, o el rezago educativo.

Al realizar sus tareas, surge en los alumnos el problema de que no saben cómo elaborar lo que van a realizar, porque no comprenden el tema dado y esto hace que el niño bloquee la comprensión en otras áreas o asignaturas.

Este problema ha entorpecido en parte mi labor docente, porque afecta tanto a la lectura como a la escritura. En este trabajo considero a la lectura, como el proceso que se efectúa dentro de un contexto específico; en el proceso de adquisición de la lectura, el niño no sólo aprende a leer sino que busca patrones de los valores y usos del mundo al que pertenece.

En este trabajo doy a conocer mi labor docente y los problemas presentados durante mi experiencia, así mismo explico cómo surgió la elección del problema y la descripción del mismo; la delimitación y las razones que me orillaron a realizar este trabajo.

Los saberes para fundamentar el trabajo, las teorías pedagógicas, psicológicas y el contexto socio-cultural y su influencia en el problema presentado en este trabajo.

También se exponen los objetivos que se desean obtener, las estrategias

metodológicas-didácticas y las actividades realizadas.

CAPÍTULO I

MI EXPERIENCIA DOCENTE

Cuando comencé a estudiar la primaria en la escuela "Amado Nervo" en la comunidad de Sisal, municipio de Hunucmá, Yuc., me gustaba jugar a ser maestra y pensaba que cuando fuera grande sería maestra para enseñar a los niños.

Al terminar mi primaria, continué con mi secundaria en la escuela "Agustín Vadillo Cicero" en la ciudad de Mérida, para mí fue el mejor momento de mi vida escolar, encontré verdaderos compañeros(as), que me motivaban a estudiar, porque se me hacía un poco difícil, por no conocer la ciudad y era otra forma diferente a la primaria.

Al continuar la secundaria mi ilusión era la de continuar estudiando en la Normal "Rodolfo Menéndez de la Peña", en la ciudad de Mérida, pero mis anhelos se vieron truncados por la cuestión económica de mi padre, de oficio pescador, y que estaba haciendo lo posible para costear a mis hermanos mayores. Entonces tuve que trabajar para ayudarlo con los gastos de la casa.

Al cabo del tiempo, ya estando casada, mi esposo me motivó para que continuara superándome, por lo que me apoyó para estudiar el bachillerato en la escuela "Preparatoria Regional del Sur", en la ciudad de Tekax, Yuc., al concluir mi bachillerato, me inscribí en la Normal Superior en la ciudad de Mérida para estudiar la Nivelación Pedagógica, pero por razones de trabajo trasladaron a mi esposo la ciudad de Chetumal, Q. Roo., lo que me obligó a dejar mis estudios.

Al transcurso de los años regresamos a la ciudad de Tekax, estando instalados, un día me propusieron suplir a una maestra en su licencia de tres meses en la comunidad de X aya, Tekax; la acepté con agrado, fue mi primera experiencia al estar frente a un grupo, puse todo mi empeño y con la ayuda y experiencia de mis compañeros salí adelante esos tres meses con el grupo que me asignaron que era el 1er grado de primaria.

Al término de la licencia me enteré que había oportunidad para entrar al servicio con mi bachillerato, con la condición de seguir superándome, fui a solicitar a la Secretaría de Educación Pública (SEP) que se me diera la oportunidad de prestar mis servicios educativos en el Medio Indígena.

El 16 de septiembre de 1993, se me aceptó, otorgándome una plaza administrativa

para trabajar en la Unidad Radiofónica Bilingüe, que tenía su centro de trabajo en la Jefatura de Zonas de supervisión en la villa de Peto, Yuc. , en esta unidad se realizan trabajos educativos por medio de proyectos, para después transmitirlos al público oyente, estos temas se transmitían por medio de la radiodifusora XEPET "La voz de los Maya" que se encuentra ubicada en el Instituto Nacional Indigenista (INI).

Durante este tiempo, surgió en mí el deseo de seguir estudiando y me inscribí en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 31-A, en la subsede en la ciudad de Tekax, fue un poco difícil entrar porque no estaba frente a grupo, que era uno de los requisitos principales para estudiar porque era realizar trabajos basados sobre la práctica docente frente a grupo, pero me comprometí a hacer todo lo posible para realizar mis trabajos y solicité que se me asignara un grupo en alguna escuela de la región.

Con la experiencia y ayuda de mis compañeros de grupo fui realizando mi proyecto educativo, pero no estaba convencida de lo que estaba realizando, porque no lo llevaba a la práctica, fue en ese entonces cuando el día 19 de enero de 1996 se me asignó por la reapertura de la escuela primaria bilingüe "Aguiles Serdán" en la comunidad de Blanca Flor, municipio de Tzucacab, Yuc., perteneciente a la zona escolar 310402, con clave OF33865/300001, en la cual laboré seis meses con 6 grupos de primaria, porque la escuela era unitaria, y fue difícil para mí porque no era un grupo sino eran 6 grupos y tenía que preparar mis temas y adaptarlos a los grados para que los niños aprendieran lo que les estaba explicando o enseñando.

Al inicio del ciclo escolar 96-97 se me ubicó en la escuela primaria bilingüe "5 de febrero" C.C.T. 31DPB0232F, ubicada en la comunidad de XCobiakal, municipio de Tzucacab, perteneciente a la zona escolar 310402 de Tzucacab, la escuela es bidocente por lo que se me asignó al primero, segundo y tercer grado de primaria.

A. Preocupación Temática

Al inicio de cada ciclo escolar nos piden realizar una prueba diagnóstica al grupo, para conocer cómo se encuentran preparados los niños que estamos recibiendo y conocer en dónde tienen dificultades en el aprendizaje y así poder realizar un proyecto escolar para llevarlo a la práctica durante el curso escolar.

Al aplicar la prueba diagnóstica de español y matemáticas a mi grupo de segundo

grado de primaria, conformado de 26 alumnos, me di cuenta de que al leer las instrucciones de la prueba no las comprendían, por lo que opté darles las indicaciones; logré que entendieran lo que iban a realizar para resolver la prueba pero comprendí que mi labor docente sería afectada en el avance escolar, por lo que realicé un proyecto escolar para conocer las causas de la falta de comprensión lectora.

Este problema me hizo pensar cuáles serían las causas, ¿sería acaso la poca experiencia que tenía frente al grupo? o ¿la falta de apoyo por parte de los padres de familia, que en su mayoría son analfabetas y no les inculcan el hábito de la lectura? o ¿Por los materiales de apoyo que no están acorde a las necesidades del niño indígena?.

Esta fue la razón que me motivó a estudiar a fondo el problema para realizar el proyecto escolar que solicita la Subdirección de Educación Indígena para el curso escolar, el cual titulé de acuerdo al problema presentado "La Comprensión Lectora de Educación Primaria Indígena".

La lectura es una de las tareas centrales en el niño de educación primaria, el aprendizaje de las letras y demás signos utilizados en la escritura y la lectura son muy importantes que los conozcan a la perfección, debemos enseñarlas con estrategias sencillas que estén acorde a las necesidades del educando ya la vez formamos un buen cimiento para formar buenos lectores y sobre todo que comprendan lo que están leyendo. Los problemas que surgen en la práctica docente, se han dado desde tiempos muy remotos, en el caso de la falta de la comprensión de la lectura en el niño de primaria indígena, al no comprender lo que lee en español se desorienta y en algunos casos surge la reprobación, o la deserción escolar, dando altos índices, tanto en el Estado como en la nación.

Ante esta problemática me encuentro en desventaja, porque me obstaculiza realizar una buena práctica de la lectura en mi labor docente. Este problema lo considero como una necesidad urgente de resolver, porque no es uno sino 16 de los 26 alumnos que están en mi grupo.

No sólo en las asignaturas de español y matemáticas surgen problemas, sino en todas las demás. Este problema, el de "La Comprensión de la Lectura" lo considero como un reto, para que el educando desarrolle su capacidad de comprensión y pueda desarrollar la habilidad, para que comprenda cualquier texto o situación que se le presente.

Esto lo podré lograr buscando información y realizando estrategias, que estén acorde

a las necesidades del niño, creando un ambiente motivador en él, por lo que pondré todo mi esfuerzo y paciencia para salir adelante con mi grupo.

Con el fin de buscar elementos teóricos que transformen mi práctica docente, ingresé a la UPN, me encuentro ya en el octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena, me propuse tratar de dar solución al problema que surgió en mi práctica docente con mi grupo de segundo grado de primaria, para que no repercuta en el futuro y lo perjudique hasta grados superiores.

Por tal motivo elegí realizar acciones educativas para estudiarlo a fondo y buscar posibles soluciones que estén acorde a las necesidades del grupo, para lograr superarlo ya la vez salir avante en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños del medio indígena que son los que tienen más necesidades por estar marginados y aislados de los medios de comunicación, existiendo en ellos un atraso cultural en comparación con los aspectos del medio urbano.

B. Contexto Social y su Influencia en el Problema

La comunidad en donde presto mis servicios educativos se llama XCobiakal, municipio de Tzucacab, en el estado de Yucatán,

Se localiza al sur del estado y al norte a 30 kilómetros de la cabecera municipal, colinda al este con la comunidad de Saksukil, Q. Roo; al oeste con la comunidad de Corral y al sur con la comunidad de Huitzina.

En ella se encuentra la escuela primaria bilingüe "5 de febrero", C.C.T. 310PB0232F perteneciente a la zona escolar 310402 de Txucacab, al Sector 04 de Peto, Yucatán, en la cual surgió el problema de la poca comprensión de la lectura en el grupo de segundo grado de primaria.

Cuenta con terreno propio con una superficie de 2000 m², con dos aulas de material básico, con medidas de 6 x 4 de ancho y 2.5 de altura, cabe señalar que no cuenta con plaza cívica ni un lugar de recreación.

Entre sus anexos se encuentran dos baños para los alumnos; el centro de trabajo es bidocente y se atiende del primer grado hasta el sexto grado de primaria.

En la comunidad existe una aguada y un pozo en donde las personas se abastecen de agua para sus necesidades.

Los medios de comunicación son escasos, porque cuenta con una sola carretera principal con la que se comunica con la cabecera municipal, en la cual transitan unos cuantos vehículos de transporte colectivo en donde la gente se trasporta a las comunidades cercanas o a la cabecera, unas cuantas personas cuentan con radio en donde escuchan noticias, programas musicales transmitidos por la Radiodifusora XEPET "LA VOZ DE LOS MAYAS", ubicada en el Instituto Nacional Indigenista (INI) en Peto, Yuc.

SERVICIOS PÚBLICOS.- Cuenta con energía eléctrica, un camino de terracería, existe una comisaría municipal en la cual funciona como comisaría ejidal a la vez, cuenta con un molino de grano para el servicio de los habitantes y para abastecerse de lo más esencial cuenta con un tendejón.

VIVIENDA.- El tipo de vivienda es propia, construida con barras de maderas llamadas bajareques y un embarro fabricado con lodo y zacate para luego cubrir los bajareques como un empaste, el techo fabricado con huano en forma ovalado.

ALIMENTACIÓN.- En su mayoría consumen lo que cosechan, el suelo en partes es pedregoso y la tierra de tipo acalché, en los campos tienen suficiente tierra para cultivar el maíz, frijol, pepita de calabaza, chiles en su variedad, chayotes, hortalizas como el rábano, cilantro, cebollina, hierbabuena y otras, que son los alimentos básicos de las familias de la comunidad.

ACTIVIDADES.- Los habitantes de esta comunidad son de escasos recursos, por lo que la mayoría de las mujeres y niños ayudan a los señores en las actividades que realizan en el campo como la agricultura, en algunos la ganadería y la avicultura.

LENGUA.- En la comunidad la mayoría habla la lengua maya con las personas mayores, entre los jóvenes y los niños se habla el español, ésta es una de las costumbres que se están perdiendo poco a poco, aquí es donde entra una de nuestras funciones docentes para platicar y concientizar a los padres de familia para que se comuniquen con sus hijos y así preservar la lengua maya que es uno de los rasgos que los identifica como indígenas que son; es importante que el niño la domine con claridad y fluidez, porque él habla la lengua maya pero no la puede leer ni escribir y los materiales que se utilizan en la lengua maya no están acorde a las necesidades del niño.

Al aplicar mi prueba diagnóstica, me di cuenta que existía un problema, porque los niños no comprendían las instrucciones de la prueba y me preguntaban; me cuestioné qué

estaba pasando, será que no estaba siguiendo las instrucciones adecuadas o no estaba realizando una buena prueba diagnóstica por la falta de experiencia que tenía al realizar la prueba, no comprendía lo que sucedía, y me di a la tarea de investigar qué pasaba y al ponerles lecturas de comprensión y preguntarles sobre la lectura no sabían qué responderme, es cuando me di cuenta que ellos no comprendían lo que estaban leyendo.

En la escuela se realizan concursos de oratoria en lengua maya, niños lectores en lengua maya, cuentos y declamaciones en lengua maya, y uno de los concursos más importantes es el del Himno Nacional en lengua maya, estos concursos se realizan a nivel escolar, de zona y región, para luego participar a nivel estatal.

VESTIMENTA.- Entre las personas mayores las mujeres usan el hipil, los hombres la ropa blanca, alpargatas y como complemento el sombrero, los jóvenes y los niños usan ropa moderna influenciados por la vida de la ciudad u otros estados, ya que por falta de trabajo en el campo los jóvenes emigran a la ciudad u otros estados para buscar fuentes de trabajo.

FLORA.- Cuenta con una variedad de árboles y plantas silvestres, que utilizan como medicina o remedio en enfermedades; existe una diversidad de árboles como el cedro, la caoba, el jabín, el pich, el ciricote, los fiamboyanes, y otros como el mango, la ciruela, la naranja dulce, la naranja agria, el limón, el mamoncillo, la huaya y otros.

FAUNA.- Está formada por una variedad de animales en los que se encuentran los domésticos como el perro, gato, pavo, gallinas; y los silvestre como el conejo, armadillo, jabalí, venado, loro, chachalaca, ardilla, tepescuintle, armadillo, pavo de monte, reptiles como el huolpoch, iguano, cascabel, barba amarilla, coralillo, tortugas y una variedad de aves.

TRADICIONES.- Una de sus principales ceremonias es el Hanal Pixán, que se lleva acabo para el día de muertos con una comida que se les ofrenda en un altar al que se le ponen flores, frutas, dulces, panes, comida, atoles, chocolates, etc. Otra ceremonias es el WAJIKOL que es oficiada por un Jmen (sacerdote maya) en la que solamente participan los hombres, no pueden asistir las mujeres porque es una ofensa a los dioses, esta ceremonia se realiza en el lugar que se desea cuidar puede ser un terreno, una milpa o una parcela, en la cual se invoca a los dioses mayas para pedir que la cosecha sea buena, en dicha ceremonia se le ofrece una bebida a los dioses llamada el balché, que se prepara con el Tzaca que es una preparación de maíz cocido y molido revuelto con el balché y miel, la comida que se

ofrece consiste en una comida de ko1 rojo, de pavo y unos pibes elaborado por capas, en cada capa lleva frijol y pepita, y el "chocó" que es una sopa hecha con el caldo de ko1, menudencias del pavo en la cual se desmenuzan algunos pibes, después que se le ofrece a los dioses se le reparte a la gente que participó en ella.

Otra de las ceremonias es el CHA'AC -CHAC, que se realiza para pedir la lluvia para el riego de sus cosechas, en la cual se invoca a los dioses mayas por los cuatro puntos cardinales, es parecida al Wajikol solamente cambia en algunas ofrendas.

La ceremonia del JETSMEK se realiza con los pequeños para despertar su sabiduría y aprendizaje, consiste en vestir al niño con una ropa nueva regalada por los padrinos y ponerlo en horcaja en la cintura del padrino si es niño, y en la cintura de la madrina si es niña y se dan nueve vueltas alrededor de la mesa donde se tortea y se van depositando granos de maíz o pepita en cada vuelta, y se le va dando al niño su libreta, lápiz, coa o machete y sogá, si es una niña se le va dando su cuaderno, lápiz, hilera aguja, masa para tortear.

Son tradiciones que si le preguntamos a los niños por qué se realizan no saben descifrar o explicar; la comunidad influye bastante en el aprendizaje del niño escolar y si los padres no ponen de su parte, es un apoyo menos que nosotros necesitamos para salir adelante con los educandos.

C. Delimitación de la Problemática

El problema que ha surgido en esta propuesta se ubica en la asignatura de Español que tiene como propósito pretender desarrollar en los niños la capacidad de comunicarse de forma oral y por escrito.

El problema que se presentó es de suma importancia en todos los grados de estudio, pero para su investigación se delimitó al grupo de segundo grado de primaria que existen en total 26 alumnos.

Para atender a los grupos escolares el plantel cuenta con dos maestras quienes impartimos la docencia del primero al sexto grado, divididos en tres grados para cada una.

En la etapa escolar que comprende de los 6 a los 12 años, el niño se manifiesta de muchas maneras, tanto física, mental, emocional y socialmente convirtiéndose en un sujeto activo e interactuante, que se hace una serie de cuestionamientos sobre el mundo que

rodea.

Trabajar con niños de segundo grado de primaria indígena es obtener diversas experiencias y así como la oportunidad de realizar observaciones directas sobre su comportamiento, sus actitudes y expresiones del mundo que lo rodea. En el contacto cotidiano se observa cómo sus pensamientos se reflejan en sus diálogos espontáneos establecidos frecuentemente dentro del grupo escolar. Por lo tanto mi función es la de motivar al niño para que sienta atracción hacia la lectura, sin que surjan obstáculos que opaquen mi labor docente. El problema de la comprensión de la lectura se viene dando en cada ciclo escolar, al cual no le había dado tanta importancia, pues se pensaba que al correr el tiempo se resolvería. D. Estrategias Metodológicas Didácticas

Por lo general el niño cuando llega a la escuela trae consigo una gama de conocimientos y experiencias que ha adquirido en el seno familiar, sobre todo su permanencia en el nivel preescolar, misma que se reafirma de una manera amplia en el primer grado de primaria, que es el momento propicio para hacer que se desarrolle y conozca su capacidad intelectual y sobre todo valore esos conocimientos.

Por todo lo expresado, elegí el problema de la falta de comprensión de la lectura, en el grupo ha causado un desajuste en mi labor docente, pues he visto con preocupación la dificultad que se presenta en algunos alumnos al no comprender lo que leen, esta deficiencia no es simple sino que arrastra hasta los grados superiores, si no trato de darle solución no podré sacar adelante a mis alumnos.

Este problema también afecta a la escritura, sobre todo porque el niño no logra explicar con claridad y coherencia lo que escribe, por lo que se perjudica y a la vez perjudica a sus compañeros cuando trabajan por equipo y esto dificulta el proceso de construcción de conocimientos.

Este problema es ocasionado en algunos casos por el poco interés de los padres de familia, lo que induce a que el niño arrastre el problema sin ser corregido o solucionado.

E. Propósitos

La falta de Comprensión de la Lectura, no me permite desarrollar armónicamente mis actividades docentes, debido a que surgen confusiones entre las palabras y significados, además, no permite que haya en el educando interés y responsabilidad en el desarrollo de

competencias dentro de la lecto-escritura.

Por lo tanto uno de los propósitos que pretendí en la realización de las actividades es que los niños aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de textos ya construir estrategias apropiadas para su lectura.

F. Importancia de la Comprensión Lectora

Fomentar el hábito de la lectura en el niño, es básico para formarlos como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo.

Reconocer las experiencias previas de los niños con relación a la lengua oral y escrita que traen al ingresar a la escuela, permite un dominio de la lengua oral y con nociones propias acerca del sistema de lectura; sin embargo, el nivel y la naturaleza de estos antecedentes son muy distintos entre un alumno y otro, generalmente están relacionados con los estímulos ofrecidos por la familia y con la experiencia de la enseñanza preescolar, sin embargo, son frecuentes las ocasiones en que por distintas circunstancias este objetivo no se cumple.

Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares de cada asignatura ofrece la oportunidad natural y frecuente de enriquecer la expresión oral y de mejorar la práctica de la lecto-escritura.

Utilizaré con mayor frecuencia actividades para la adquisición y el ejercicio de la capacidad de expresión oral y la comprensión lectora, que se dificulta cuando la actividad es solamente individual. De ahí la importancia del intercambio de ideas entre los alumnos, la confrontación de puntos de vista sobre la manera de hacer las cosas y la elaboración, revisión y corrección de textos en grupo.

El apoyar a los niños a que logren cada vez más su comprensión lectora en cualquier área del conocimiento les permitirá avanzar con mayor facilidad en los grados posteriores, además generará en ellos una herramienta intelectual que les abrirá puertas en el campo de la vida cotidiana y posteriormente en laboral, significativos, por lo tanto la comprensión se relaciona con lo que entendemos del mundo que nos rodea"¹ así que: mientras leemos o

¹ Frank, Smith. Comprensión de la lectura: Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. EDT. Trillas, México, 1983. p. 272

escuchamos aun orador, estamos formulando preguntas constantemente y en la medida en que éstas sean contestadas y nuestra incertidumbre se reduzca estaremos comprendiendo.

El niño que no comprende un texto ya sea de su libro o de algún periódico no puede encontrar respuestas. La comprensión de la lectura no se puede por lo tanto lograr sin algunos conocimientos generales con respecto a la naturaleza del lenguaje y de varias características del funcionamiento del cerebro humano. Por lo tanto la comprensión lectora es una de las habilidades más importantes para la adquisición de conocimientos. Muchas veces nosotros como maestros creemos que trabajar la comprensión lectora de los alumnos es ordenarles leer en voz alta o pedirles que busquen información sobre algunas fechas o personajes importantes, lo cual es equivocado.

Aunque este tipo de actividades sirve para desarrollar ciertas habilidades orales o de solución de tareas escolares, no asegura que los alumnos estén comprendiendo lo que leen.

CAPÍTULO II

COMPRENSIÓN LECTORA

A. Proceso de la Lectura

Al inicio del ciclo escolar detecté que la mayoría de mis alumnos del segundo grado de primaria no comprendían lo que leían, esto me motivó a buscar estrategias para hacer que mis alumnos superaran este problema, por lo que me avoque a investigar cómo realizar mis estrategias sobre la lectura que es una de las principales fuentes que el niño debe desarrollar, por eso considero a la lectura como el proceso que se efectúa dentro de un contexto específico, éste naturalmente se da en la interacción entre el lector y el texto para llegar a la comprensión de lo escrito, ya la construcción del significado, por lo tanto he tomado en cuenta las disciplinas vinculadas con el estudio de la lectura.

En el proceso de adquisición de la lectura el niño no sólo aprende a leer, sino que busca patrones de los valores y usos del mundo al cual pertenece.

"Leer es identificar palabras y ponerlas juntas para lograr textos.

En la mayoría de las ocasiones se confunde la comprensión lectora con la buena memorización, por lo que se suele pensar que alguien entiende correctamente un escrito si es capaz de reproducir textualmente las frases que contiene.

En realidad la comprensión lectora es algo muy diferente de lo anterior y se puede observar cuando alguien es capaz de identificar las ideas centrales del texto escrito,

reproducirlas o discutir las ideas del autor con otras ideas, texto o experiencias.

B. Factores que Afectan la comprensión Lectora

Cuando se enseña una lengua, los maestros tienen la creencia de que la comprensión se desarrolla de manera natural durante la escolarización. Un análisis cuidadoso de esta forma tradicional de enseñar revela que la práctica memorística carente de significado e interés obstaculizan la comprensión oral de los alumnos en las distintas tareas educativas. Una de las causas del fracaso de la comprensión lectora es el tratamiento didáctico que la lectura ha recibido tradicionalmente en la escuela. A pesar de constituir un objetivo de primer orden, la enseñanza de la lectura queda confinada al área del lenguaje, a los primeros años escolares ya una metodología analítica y mecánica que obtiene unos resultados como mínimo cuestionables.

En primer lugar la concepción de la lectura que subcientemente ha transmitido la escuela tradicional es limitadísima.

C. Características del Niño

Niño. El ser humano en la etapa comprendida desde el nacimiento hasta la pubertad.

La evolución y desarrollo psicológico del niño puede agruparse en tres niveles o etapas que son:

Primera infancia. Desde su nacimiento y termina con la primera dentición: 2-3 años. En esta etapa la evolución psíquica del niño se verifica con gran rapidez. La mielinización de los nervios y el rápido desarrollo cerebral hacen posible la coordinación de movimientos, la marcha bípeda y la adquisición del lenguaje.

Segunda infancia. Esta comienza desde la fase del niño pálido, y acaba con la segunda dentición: 6-7 años. En esta etapa la marcha y la adquisición del lenguaje ya se ha conseguido, es egocéntrica y animista; no obstante, conforme va adquiriendo conciencia de la distinción entre él y el mundo exterior, el egocentrismo se hace egoísmo, ya no se cree el centro del mundo, pero sí lo más importante de él y todo lo quiere para sí.

Tercera etapa. Puericia. Inicia con la segunda dentición y termina hasta los 11-12 años, en donde comienza la preadolescencia. Esta última etapa coincide con el período escolar primaria. A lo largo de la niñez se desarrollan todas facultades primero mediante la actividad lúdica o juego, y después por medio del aprendizaje sistemático en la escuela y en

la vida.

D. Programa de Español del 2º Grado

Como parte integral de la educación primaria en 1995 se creó el Programa para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura en la Educación Básica (PRONALEES), uno de los objetivos de este programa fue realizar una revisión analítica de los planes y programas de estudio de la asignatura de Español para primaria en sus seis grados. Estos documentos programáticos que se habían editado en 1993, cuando la reforma de la educación primaria apenas arrancaba, requirieron luego de dos años mayores precisiones en cuanto a los objetivos del enfoque y del desarrollo de la asignatura en el aula.

A partir de la reformulación sistemática, derivada de la revisión inicial de los planes y programas de español, se decidió publicar un fichero de actividades didácticas por grado y renovar gradualmente los libros de texto de la asignatura, añadiendo un libro para el maestro por cada grado de este nivel educativo.

El programa para la enseñanza del español que se propone está basado en el enfoque comunicativo y funcional. En éste, "comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana, y por tanto, leer y escribir significa dos maneras de comunicarse"².

Los materiales para la asignatura de Español destinados a los alumnos y al maestro están interrelacionados y se complementan.

~ Los libros del niño son:

Español Lecturas (primero a cuarto grado)

Español Actividades (primero a cuarto grado)

Español Recortable (primero a segundo grado)

~ Los materiales para los profesores:

Libro para el maestro Español (primero a cuarto grado)

Fichero. Actividades didácticas Español (primero a sexto grado)

E. Enfoque Funcional del Español

Los propósitos generales de los programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas

² SEP. Academia de Ciencia de la Educación. México, 1979. p. 262

situaciones académicas y sociales; lo que constituye una nueva manera de concebir la alfabetización.

Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:

- ⇒ Desarrollen confianza, seguridad y actitudes favorables para la comunicación oral y escrita.
- ⇒ Desarrollar conocimientos y estrategias para la producción oral y escrita de textos con intenciones y propósitos diferentes, en distintas situaciones comunicativas.
- ⇒ Reconocer, valorar y respetar variantes sociales y regionales de habla distintas de la propia.
- ⇒ Desarrollar conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos.
- ⇒ Se formen como lectores que valoren críticamente lo que leen, disfruten la lectura y formen sus propios criterios.
- ⇒ Desarrollen conocimientos y habilidades para buscar, seleccionar, procesar y emplear información, dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.
- ⇒ Practiquen la lectura y la escritura para satisfacer necesidades de recreación, solucionar problemas y conocerse así mismos y la realidad.
- ⇒ Logren comprender el funcionamiento y las características básicas de nuestro sistema de escritura, de manera eficaz.
- ⇒ Desarrollen estrategias para comprender y ampliar su lenguaje al hablar, escuchar, leer y escribir.
- ⇒ Adquieran nociones de gramática para que puedan reflexionar y hablar sobre la forma y el uso del lenguaje oral y escrito, como un recurso para mejorar su comunicación.

Tradicionalmente se ha considerado que durante el primer grado los niños deben apropiarse de las características básicas del sistema de escritura, valor sonoro convencional de las letras, direccionalidad y segmentación. Sin embargo antes de ingresar a la primaria los niños han tenido diferentes oportunidades de interactuar con la lengua escrita en su medio familiar o en el nivel preescolar, esto influye en el tiempo y el ritmo en que logran apropiarse del sistema de escritura, en tanto sus conocimientos al respecto son variados. Aunque la mayoría consigue escribir durante el primer grado, algunos no lo logran. Por eso

se considera los dos primeros grados como un ciclo en el que los niños tendrán la oportunidad de apropiarse de este aprendizaje.

F. Organización del Programa

a) Expresión oral

⇒ Interacción en la comunicación oral.

.Que los niños mejoren en la comprensión y producción de mensajes orales.

⇒ Funciones en la comunicación oral.

.Que los niños avancen en el reconocimiento y el uso apropiado de las distintas funciones comunicativas.

⇒ Discursos orales, interacciones y situaciones comunicativas.

.Que los niños se inicien o mejoren en la comprensión y expresión de discursos o textos orales empleando una organización temporal y causal adecuada, considerando las partes del discurso y las situaciones comunicativas.

b) Lectura

⇒ Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos

.Que los niños se inicien en la comprensión de la relación sonoro-gráfica y el valor sonoro convencional de las letras en el nombre propio, palabras de uso común, cuentos, canciones y rimas.

.Que los niños se inicien en el conocimiento del espacio, la forma gráfica del texto y su significado en la lectura.

.Que los niños se inicien en el conocimiento y diferenciación de los distintos elementos gráficos del sistema de escritura: letras y otros signos a leer.

.Que los niños conozcan y lean distintos tipos de letras.

⇒ Funciones de la lectura, tipos de textos, características y portadores

.Que los niños se inicien en el conocimiento de distintas funciones de la lectura y participen en ella para familiarizarse con las características de forma y contenido de diversos textos.

c) Comprensión lectora

⇒ Que los niños se inicien en el desarrollo y uso de estrategias básicas para la comprensión de textos escritos.

.Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e

independientes.

.Identificación del propósito de la lectura y de correspondencia entre segmento de la cadena hablada y partes del texto escrito.

.Realizar intentos de lecturas con apoyo en las imágenes y en el recuerdo del texto previamente escuchado.

.Estrategias de lecturas: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo, inferencias e identificación del significado global y literal.

.Identificar palabras desconocidas e indagar su significado.

.Comprobar la pertinencia de las predicciones, inferencia e interpretaciones

.Expresar opiniones sobre lo leído y resumir el contenido del texto en forma oral.

.Distinción realidad-fantasa.

.Expresión de comentarios y opiniones en relación con experiencias y conocimientos previos.

⇒ Conocimientos y fuentes de información.

.Que los niños se familiaricen con el uso de distintas fuentes de información como recurso para el aprendizaje autónomo.

d) Escritura

⇒ Conocimientos de la lengua escrita y otros códigos gráficos.

.Los mismos propósitos y contenidos indicados en el componente de lectura aplicados a la escritura.

.Segmentación lineal del texto: espacio entre palabras y oraciones como apoyo a la lectura.

⇒ Funciones de la escritura, tipos de texto y características.

.Que los niños identifiquen a la escritura como medio para satisfacer distintos propósitos comunicativos: registrar, informar, apelar, relatar y divertir expresando sentimientos, experiencias y conocimientos.

⇒ Producción de textos.

Que los niños se inicien en el desarrollo de las estrategias básicas, para la producción de textos colectivos e individuales con y sin modelo.

⇒ Reflexión sobre la lengua.

⇒ Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrito.

.Que los niños avancen en la reflexión sobre las características del proceso comunicativo para autorregular su participación.

⇒ Reflexionar sobre la función de la comunicación.

.Que los niños avancen en el reconocimiento y la reflexión de las distintas funciones de la comunicación oral y escrita.

e) Reflexión sobre la lengua

⇒ Reflexionar sobre la fuente de información.

.Que los niños avancen en la reflexión de las características y usos de distintas fuentes de información como recursos para el aprendizaje autónomo.

⇒ Fuentes de información con textos escritos, orales, visuales y mixtos.

⇒ Medios: radio, televisión y cine.

⇒ Los contenidos indicados en el componente de lectura.

CAPÍTULO III

NARRAR y DESCRIBIR PARA TENER UNA MEJOR

COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

A. Sugerencias Didácticas

Para realizar este trabajo con mi grupo, el cual la mayoría no comprendía lo que leía, utilice recursos que se encuentran en el entorno del niño y en el salón de clases, los cuales adapté a las necesidades del niño indígena con la finalidad de hacerles más comprensible el tema.

Las actividades consistieron en ejercicios de lectura, elaboración de escritos, construcción de cuentos, diferentes narraciones y visualización de láminas; para que después ellos describieran qué es lo que estaban viendo o se imaginaran lo que estaba en ellas, todo con el fin de despertar el interés del niño sobre la lectura.

Es importante que los niños comprendan las lecturas, de no ser así se les complicaran los conocimientos de la lecto-escritura en las asignaturas. Pero para poder lograrlo, recuperé los contenidos del plan y programas para desarrollar las actividades que fortalecen los contenidos y hacerlos más comprensibles.

En este trabajo considero a la lectura como el proceso que se efectúa dentro de un contexto específico, éste naturalmente se da en la interrelación entre el lector y el texto para

llegar a la comprensión de lo escrito, a la construcción del significado, por lo tanto he tomado en cuenta las disciplinas vinculadas con el estudio de la lectura.

En el proceso de la adquisición de la lectura el niño no sólo aprende a leer, sino que busca patrones de los valores y usos del mundo al cual pertenece.

Como menciona Paulo Freire "Que tanto los contenidos como los objetivos didácticos y sus programas deben permitir al educando liberarse, o sea formarse como persona y así pueda satisfacer su necesidad de transformar ala sociedad".³

Por tal razón el niño desde pequeño busca la lectura por medio de lo que le representa algún objeto, persona o cosa que le haya llamado la atención, le permite expresar ese pensamiento a través de la lectura, aunque para el niño de segundo grado de primaria solamente se le presente el objeto, tomando en cuenta que la lectura se ha dado en todas las épocas y lugares naturalmente en forma gradual.

En esta formación participaron los padres, abuelos, hermanos, tíos, autoridades educativas y otros miembros del grupo social al que pertenece el educando.

Según Jean Piaget, "el cambio de conducta que sufre el individuo va de acuerdo a su aprendizaje por lo tanto los niños que provienen de escasos recursos, tienen más dificultades para dominar el lenguaje, es decir retiene por más tiempo el lenguaje inmaduro que los de la clases media, debido al nivel cultural que poseen".⁴

Desde el inicio del aprendizaje de la lectura los niños muestran capacidad para realizar predicciones, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos.

Estas son habilidades relevantes que deben ser promovidas con las actividades de lectura en la escuela y deben convertirse en una poderosa palanca o sostén para estimular el proceso de autoformación del niño y su capacidad para que comprenda y se adapte a la realidad sociocultural en la que vivirá de acuerdo a la época, ideales y aspiraciones de los jóvenes, que le toque vivir.

³ Paulo Freire. Enciclopedia de pedagogía y psicología. Barcelona, 1997. p. 740

⁴ *Ibíd.* p. 783

Por lo tanto en los procesos educativos, la educación primaria se constituye como fundamento de socialización del niño en los primeros años de su vida, se desarrolla a través de la familia y la comunidad, en ella se construyen y transmiten conocimientos, modos de percibir y formas de categorizar la realidad y los valores socialmente determinados, que se encuentran en la base de sustentación de las diversas dimensiones del orden social y que junto con aquellos constituyen los aspectos culturales de la comunidad. Estos forman el capital cultural inicial del sujeto, a través de procesos complejos que le permiten construir su identidad.

e. Propósitos que se Persiguieron

En lo personal y con base en los sustentos teóricos consultados pretendí que los alumnos:

- Desarrollaran su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Adquirieran el hábito de la lectura ya la vez formarlos como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo.
- Desarrollaran las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.

Cuando surgió en el grupo la problemática, reflexioné acerca de mi quehacer docente y me di a la tarea de revisar literatura al respecto, parliendo de ella considero que resolví o mejoré la comprensión lectora de los alumnos, de la manera siguiente.

En las actividades que realicé con mis alumnos utilicé los siguientes materiales: Periódicos, tijeras, recortes de diversos textos, hojas en blanco, cuentos infantiles, narraciones de leyendas, cantos, lápices, colores, marcadores, libros de texto del alumno, libro de maestro, libros auxiliares, plan y programa 1993.

Cada sesión se comenzó con el saludo, después el pase de lista y el revisado de tarea, para continuar con las actividades del día en donde se exploraba el libro o el material que se iba a utilizar, se le pedía al niño leer la lectura o la narración que se estaba manejando en ese momento y después se le pedía que explicara qué entendió de lo leído, esto se hizo con cada uno de los alumnos del grupo, al ver que ellos no sabían qué contestar, intervenía narrándoles lo que leyeron y explicándoles de qué se trataba la lectura.

Se utilizaron juegos de palabras para formar oraciones o pequeños textos, índices

gráficos contenidos en los textos o en envolturas o envases para que el niño comprendiera mejor lo leído.

Por ejemplo al entregarle al niño envolturas o envases de diversas marcas se les pedía que jugaran a la tiendita con sus compañeros en donde se les asignaba el papel de vendedor y comprador, al terminar con el juego se les mostraba cada envoltura de algún producto y se le preguntaba ¿qué dice aquí?, señalando el nombre del producto, algunos decían la marca, otros el contenido y así hasta llegar al nombre.

Otra de las actividades fue platicar con los alumnos sobre un tema específico y realizar a la vez una lista de palabras para que en equipo formaran textos pequeños, con un juego de palabra móviles que se les proporcionó, uno del equipo dictaba el texto que formaron, si a algún equipo le salía mal su texto se entablaba un diálogo para escuchar sus justificaciones.

Una actividad muy importante fueron las rimas porque el niño descubrió la similitud sonora y gráfica en las palabras, con las rimas se les motiva a los niños a inventar otras rimas con palabras graciosas inventadas por ellos mismos.

Tanto las rimas como las adivinanzas ayudan mucho al niño en la comprensión de la lectura, porque los hace razonar, pensar, descifrar y actuar.

Los ejes temáticos que se utilizaron en las actividades fueron:

- Lengua hablada.
- Lengua escrita.
- Recreación literaria.
- Reflexión sobre la lengua.

Las evaluaciones se realizaron por medio de la observación, de la participación en el salón de clases, con diálogos y por escrito.

Secuencia de Actividades

13 SESIÓN

- ✓ Saludo.
- ✓ Dialogué con los niños acerca de lo relacionado con la lectura.
- ✓ Redactaron pequeños textos con recorles de periódico, revistas, libros.
- ✓ Realizamos ejercicios orales.
- ✓ Motivación al canto, poesía, lectura.

Ejes temáticos: Lengua hablada y lengua escrita.

Materiales: Periódico, tijeras, resistol, hojas en blanco, lápices, libros de texto, cantos infantiles, libros del rincón, poesía, libros de texto y otros.

Evaluación: Se evaluó por medio de la observación y de la participación que se realizó en el salón de clases.

Realización: Se pidió a los niños que armen pequeños textos con recortes de periódicos, pegarlos en hojas en blanco; a partir de ahí realicé una serie de ejercicios orales como el canto, la lectura y la poesía, para que se fueran familiarizando con la lectura; pude observar que perdieron poco a poco su timidez, el canto es una de las actividades donde al niño le gusta participar más, esta actividad se dejó al criterio del maestro, porque se tomó un canto al azar o se le preguntó a los niños qué canción querían cantar en ese momento.

2a SESIÓN

- ✓ Saludo.
- ✓ Leímos palabras en índices gráficos contenidos en los textos de las envolturas de productos.
- ✓ Pedir al niño que lea un texto, según su interés.

Ejes temáticos: Recreación literaria, lengua hablada, reflexión sobre la lengua.

Materiales: Envolturas de productos, etiquetas, material publicitario y productos varios, libros de textos.

Evaluación: Se realizó a través del diálogo con los alumnos.

Realización: Los niños leyeron las palabras en índices gráficos contenidos en los textos, al entregarle una envoltura al niño se le pidió que juegue a la tiendita, con sus compañeros, se le asignará el papel de vendedor o comprador.

Después se les mostró al grupo una etiqueta de algún producto y se le preguntó, ¿qué dice aquí? Señalando el nombre del producto, algunos niños comentaron sobre la marca, otros el contenido, esta es una de las estrategias para que el niño comprenda lo que esta leyendo, porque despierta su interés y me di cuenta que me estaba dando resultado esas estrategias utilizadas.

3a SESIÓN

- ✓ Saludo.
- ✓ Se exploró el libro o el material que se va a leer.
- ✓ Se le pidió a los niños que lean la lectura u se les pedirá que expliquen que entendieron.
- ✓ Se les pidió a los niños que traigan material de lectura que encuentren en sus casas.
- ✓ Se les contará un cuento y después se le harán preguntas sobre el cuento.

Ejes temáticos: Lengua hablada y recreación sobre la lengua.

Materiales: Libros de texto, libros del rincón, cuentos, leyendas y otros.

Evaluación: Se realizó por medio de la observación y participación de los alumnos, con esta estrategia el niño fue participando porque se le dejó escoger con libertad el material a utilizar.

Realización: El grupo hizo una pequeña exploración del libro o material que se leyó, al niño que lo escogió se le preguntó dónde lo consiguió, por qué le interesó, de ese material se escogió una lectura y los niños escucharon y se les pidió que comentaran sobre la lectura al terminar con las actividades.

4a SESIÓN

- ✓ Saludo.
- ✓ Se realizaron juegos de palabras.
- ✓ Se les platicó sobre algún tema.
- ✓ Se formaron palabras con letras móviles.
- ✓ Trabajaron por equipos textos libres.
- ✓ Se les dictaron pequeños textos a los alumnos

Ejes temáticos: Lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria, reflexión sobre la lengua.

Materiales: Juegos de letras móviles, juego de loterías, cuaderno, tarjetas, tijeras, resistol, lápices.

Evaluación: Se realizó de acuerdo a la participación en la clase, y la realización de los

trabajos pedidos, con las tarjetas de palabras se despertó el interés del niño, porque se le hizo razonar al formar palabras con las tarjetas móviles.

Realización: El grupo realizó diferentes juegos de palabras, el juego de la lotería, leyendo palabras en tarjetas.

Se platicó con los alumnos sobre el tema que se presentó para realizar una lista de palabras, se formaron equipos y se les proporcionó un juego de palabras móviles o los de la lotería. Uno del equipo dictó las palabras que eligieron para que las formaran con las letras móviles y después leyeron el texto. En cada equipo se les pidió a los niños que compararan sus escritos, y se entabló un diálogo para escuchar las justificaciones de los que fallaron.

5a SESIÓN

- ✓ Saludo.
- ✓ Motivé a los niños con un canto o cuento.
- ✓ Platicamos sobre las rimas.
- ✓ Expusimos varias adivinanzas para que traten de descifrarlas.
- ✓ Se les pidió que lean textos amplios.

Ejes temáticos: Lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria, reflexión sobre la lengua.

Materiales: Libros de texto, juegos de adivinanzas, tarjetas con palabras.

Evaluación: La evaluación fue continua, se realizaron trabajos en el salón, y con la participación de los alumnos, los cuentos fueron una motivación porque al niño le gusta ser fantasioso.

Realización: En equipo, individualmente, y grupalmente utilizamos la lectura, las rimas, las adivinanzas, cantos, cuentos, para que traten de comprenderlo que leyeron.

En las rimas los alumnos descubrieron la similitud sonora y gráfica; en las palabras que riman se les explicó que una rima puede estar en un poema, o en una ronda con palabras que tengan la misma terminación, se leyó con los niños un texto con rima, haciendo énfasis en la pronunciación de las palabras que rimaron.

Con las rimas se les motivó a los niños a inventar otras rimas con palabras graciosas o inventadas por ellos mismos.

Las adivinanzas también ayudan mucho al niño en la comprensión de la lectura,

porque los hace razonar y actuar, se le pidió al niño que abriera su libro de texto en donde se encontraban las adivinanzas y que las leyera a otros niños para que las trataran de descifrar los otros niños.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Para lograr que los conocimientos de Español en los procesos de enseñanza-aprendizaje ayuden a los niños a salir avantes en los problemas que se presentan dentro del aula, es necesaria la implementación de métodos, técnicas y estrategias de acuerdo con los contenidos de planes y programas.

Fomentar el trabajo individual, por equipo y grupal es mejorar la confianza en los niños, porque el niño al relacionarse con otros va perdiendo su timidez ya la vez entre ellos se ayuden mutuamente.

En el salón de clases crear un ambiente de intercambio de ideas entre alumnos y maestro, motiva al niño para la recolección de materiales tanto naturales, como otros que se encuentran en su comunidad para la elaboración del material que se va a utilizar en las actividades de ese día acorde a las necesidades del niño.

Fomentar la motivación en los padres de familia es un factor muy importante para la realización de las tareas escolares de sus hijos y para la obtención de un aprovechamiento redituable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todas las actividades a realizar deben tener como punto de partida el interés de hablar, leer, escribir y pensar en forma crítica y creativa. El maestro debe conocer perfectamente a sus alumnos para poder lograr la construcción en los procesos de conocimientos que transformen a los sujetos y logren expresarse y analizar las ideas y vivencias propias y de otros. Es importante realizar estas actividades invitando al niño a que se interese por la lectura, por medio de cuentos, anécdotas, chistes, revistas, periódicos y otros. El maestro debe utilizar material adecuado al de la región, según las necesidades del niño del medio indígena.

Es importante la participación de los padres de familia en el compromiso de apoyar a sus hijos en sus tareas escolares; realizar convivencias con niños de otras escuelas cercanas, donde puedan interactuar por medio de actividades donde se fomente la lectura.

Es también importante motivar al niño para que construya su propia historia; así

como realizar visitas domiciliarias para concientizar a los padres de familia que el apoyo de ellos para la escuela es muy importante en la formación de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. Barcelona, 1997. Editorial Trebol. 740 p.

FERREIRO, Emilia y Gómez Palacios, Margarita. Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de lectura y escritura, México, 1984. Editorial Siglo XXI 78 Edición. 354 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Academia de Ciencias de la Educación. México, 1979. 262 p.

-----Fichero de actividades didácticas de Español. Editorial Grafik. México, 1996.80 p.

-----Guía del maestro multigrado. Editorial Taller del Imprentor. México, 2000. 797 p.

-----Plan y Programa de estudio 1993. México, 1993. 153 p.

SMITH, Frank. Comprensión de la lectura. Análisis Psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje, México, 1983. Editorial Trillas. 272 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita. Antología Básica. LEPEPMI '90. México, 1995. 125 p.