

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPNO42**

PROYECTO FAMILIA-ESCUELA EN LA EDUCACION PREESCOLAR

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Que para obtener el título de:

LICENCIADO EN EDUCACION

PLAN '94

Presenta

MARIA DE LOURDES GUTIERREZ RAMIREZ

Ciudad del Carmen, Camp. 2003.

DEDICATORIAS

A mis hijos:

**Esperando que estos años hayan
Sembrado en ustedes el hambre
Por el conocimiento, tanto como
Conmigo lo hicieron mis padres.**

Papá y mamá:

Gracias.

A mis amigas:

Gracias por hacerme millonaria

INDICE

INTRODUCCIÓN

1.- DIAGNOSTICO

- 1.1 Planteamiento del problema
- 1.2 Justificación
- 1.3 Delimitación
- 1.4 Contextualización
- 1.5 Conceptualización (marco referencial o teórico)
 - 1.5.1 El Constructivismo
 - 1.5.2 Psicología gen ética
 - 1.5.3 Zona de desarrollo próximo
 - 1.5.4 Bandura
 - 1.5.5 La familia como agente socializador
- 1.6 Interpretación de resultados

II ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

- 2.1 Propósitos
- 2.2 Fundamentación teórico y práctica
 - 2.2.1 La educación una actividad holista
 - 2.2.2 El vinculo padres de familia-hijos
 - 2.2.3 Fundamentación práctica
- 2.3 Planificación

III. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

3.1 Evaluación de la alternativa y novela escolar

CONCLUSION

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCION

La educación formal es impartida por la escuela con propósitos y fundamentos claros, materiales, espacios y metodologías rigurosamente seleccionadas. En los últimos veinticinco años la educación preescolar ha sido impulsada para socializar al niño aun medio ambiente a una edad más temprana. Las condiciones históricas de fines del siglo XX así lo exigían.

Sin embargo la opinión que se tuvo de ellas y que actualmente se tiene no es la más precisa. Se le considera como una escuela de juego, como una estancia infantil. Esta es una situación problemática que permanentemente obstaculiza el cumplimiento de los propósitos del nivel y, por ende, repercute en la educación del alumno.

Este hecho es problematizado en la presente investigación que se titula el vínculo padre-escuela en la educación preescolar, en el marco de una investigación acción y constructivista.

La primera parte que es el diagnóstico elucida ampliamente las características del objeto de estudio. Analiza el hecho concreto, así como a las personas implicadas, sus maneras y niveles de percepción y estableciendo conceptual y teóricamente las dimensiones de la educación preescolar; con el fin de clarificar una alternativa de innovación que prohijé las condiciones ambientales necesarias para la conducción de las actividades.

La segunda parte conforma una alternativa de innovación cuyo objetivo fundamental sea el de delinear estrategias y actividades que priven la comunicación y la empatía para que las agencias de socialización, escuela y padre, conozcan las metas del otro en función del ser humano que las une (alumno-hijo). La alternativa de innovación interpola las experiencias docentes en

torno a la problemática, así como los estatus teóricos referidos a la misma. Finalmente, se planifica preparando y organizando las acciones pertinentes.

La tercera y última parte es la aplicación de la alternativa y esta formada por dos partes: la ejecución del plan de trabajo y la evaluación. La ejecución del plan de trabajo es un relato acerca de las actividades realizadas describiendo la actuación de los participantes en torno a las temáticas tratadas.

Finalmente se presentan las conclusiones que rescatan la importancia de establecer permanentemente los vínculos del padre de familia con la escuela. En un marco de actividades formativas para todos los miembros de la comunidad escolar.

1. DIAGNOSTICO

1.1 .Planteamiento del problema.

Tomando en cuenta que el presente trabajo es una investigación y si esta, a su vez, es el conocimiento de una realidad concreta, se hace necesario el análisis de hechos concretos, cosas físicas, así como a las personas implicadas en estos hechos, sus maneras y niveles de percepción, donde la aplicación de las estrategias que derivan de ella los conduzcan a un cambio en sus niveles de conciencia llevándolos en una espiral en la que estos sean constantes y permanentes.

Este análisis se ha apoyado en los referentes teóricos proporcionados por la Universidad Pedagógica Nacional tanto en las asignaturas del eje metodológico como en sus tres líneas: Psicopedagógica, Ámbitos de la práctica docente, Socio-educativa, así como en las del área específica.

También se han tomado elementos de la investigación etnográfica como la entrevista, la observación par1icipante, el diario de campo y el análisis de casos particulares que a continuación se describen.

Hay alumnos que constantemente llegan tarde, y con ello el grupo se descontrola, ya sea que lloren, se apenen, no quieran entrar al salón por temor a ser reprendidos creando en ellos sentimientos de angustia y baja estima.

Otros manifiestan total dependencia hacia el adulto, no son capaces de abrir su mochila o lonchera, quitarse el suéter, esperan instrucciones precisas para realizar sus actividades y que se les proporcione el material a utilizar; no hay iniciativa de su parte incluso hay quienes no saben asearse cuando van al baño.

La agresividad es una constante que de igual manera perjudica al grupo motivando constantes interrupciones. El consabido "Maestra" cuando la clase se encuentra interesada en el proyecto que se realiza hace que se pierda el interés por la misma y no se logren los objetivos propuestos; y ante la moción del profesor de cómo arreglar los problemas por medio del diálogo se recibe por respuesta "mi mamá me dice que no me deje, que si me pegan pegue".

A veces platican situaciones como: mi papá rompió el vidrio de la mesa por que se enojó, es decir están al tanto de los problemas de la pareja, entonces es lógico que se muestren agresivos.

El trabajo en equipo es una labor compleja, sobre todo 'porque la población que se atiende en este centro educativo es de una posición social y económica alta, o bien por que son hijos únicos acostumbrados a recibir atención inmediata a sus demandas, no comparten la atención, ni los materiales, es decir, demandan que en lo particular se les atienda o al pedir sean los primeros en recibir el material o pelear por la posesión de otro, se crea el caos en el salón, interrupciones, molestia, incluso muchas veces de parte del docente.

Otras veces los niños manifiestan sueño, cansancio, otros preguntando si ya es hora de comer se levantan y dejan de atender la actividad, y si se les pregunta el porque de estas conductas, responden o bien que se durmieron tarde, que estuvieron viendo la tele o no desayunaron; pero cuando la misma pregunta se le hace a los padres, estos responden que fue el niño quien no quiso dormirse o no quiso desayunar.

Otro aspecto de la cotidianidad que más resalta es el de los valores, por citar un ejemplo: si a los padres se les pide cooperación, sí se comprometen pero luego no cumplen con ese compromiso, dicen mentiras que luego el alumno contradice.

Como se mencionó propician conductas agresivas ya sea indirectamente, porque sus hijos imitan lo que ven o por como son tratados.

En cuanto a sencillez o mesura siempre hablan de lo rico que es su papá o a los lugares que los llevan, de los juguetes que poseen, no tienen cuidado ni de su uniforme ni de sus útiles pues saben que en casa estos pueden ser repuestos con facilidad.

Otro aspecto de esta problemática es que los niños se encuentran al cuidado de terceras personas, ya sea porque ambos padres trabajan o porque su agitada vida social así lo demanda, lo cual motiva que los comentarios que se hagan respecto a la conducta, desarrollo, solicitud de cooperación o materiales se le tenga que hacer a estas terceras personas y en ocasiones no lleguen a sus padres y como consecuencia también los valores que el alumno interioriza 'sean los de estas personas.

Es también importante mencionar que para estos padres de familia el tener a sus hijos en escuela privada es sinónimo de calidad en la educación y casi siempre piden que se les informe acerca de los progresos de su hijo, que si trabaja o juega mucho, los reprenden si no llevan sello de excelente, es decir las expectativas de la educación de sus hijos son muy elevadas y otros por el contrario siempre justifican el que sus hijos no puedan o no quieran hacer algo.

Los ejemplos anteriores resaltan las siguientes temáticas: Autoestima, dependencia, agresividad, valores, hábitos, que se han hecho presentes al tratar de explicitar la problemática y que tienen como común denominador ser los componentes de la socialización.

Este es uno de los aspectos que los programas de educación preescolar pretenden desarrollar, pero como lo demuestran los ejemplos se contraponen a como los padres lo hacen, pero que dentro del aula, al conjugarse arruinan todas

las situaciones que se han propiciado para el aprendizaje, ya que estas se basan en alumnos modelo que presentan el currículum y no para aquel que llega influenciado ya por un cúmulo de factores externos, ambientales o familiares.

Después de esta elucidación se plantea la siguiente interrogante.

¿Cómo establecer el vínculo escuela-padre de familia para propiciar el desarrollo armónico de los alumnos del tercer grado de educación preescolar en el Colegio Bucareli, ubicado en Ciudad del Carmen, Campeche, durante el ciclo escolar 2001-2002?

1.2. Justificación

Al aproximarse el año 2000, una de las características de toda sociedad moderna es la falta de valores a los que todos hacemos referencia pero que pocos podrían definir y precisar. Esta falta de valores se manifiesta en escasa práctica de la fraternidad, solidaridad, respeto, justicia y aprecio por la cultura

Si se busca la génesis de la conducta moral esta se inicia en la primera infancia dentro del ámbito familiar que le permite al niño pasar de una conducta moral heterónoma a una moral autónoma, es en este recorrido donde él ingresa al sistema escolarizado. Por lo tanto ha sido preocupación de los gobiernos reeducar moralmente a su población y en nuestro país es por el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que se decreta que todos los niños tienen derecho a la Educación que a la letra dice:

"La educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, y fomentará en él, a la vez, el amor ala patria ya la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia." ¹

De tal manera el jardín de niños se constituye en el primer sistema educativo nacional, y en él se pretende iniciar al escolar en una vida social, con valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia.

Desde luego que el programa tiene sus fundamentos teóricos los cuales se abordaran en otro apartado, pero para efecto de esta justificación se habrá de mencionar que pone especial énfasis en el proceso del desarrollo del niño, en como aprende y como es que se produce mediante su relación con su medio

¹ Artículo 3°. Constitucional y Ley General de Educación (1993) /SEP Pág.27

natural y social, entendiendo por social lo esencialmente humano y mediante la interacción con las personas que lo constituyen. Pero, ¿Cómo conciliar intereses tan equidistantes? ¿Cómo puede llevarse a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje como el propuesto por el programa?

La importancia de este estudio escrita en: ser el puente de enlace y de concientización para los padres de familia que muchas de las veces no tienen un proyecto de vida ni como pareja, ni como padres, y que por lo tanto desconocen cual es el objetivo de la educación preescolar y si bien creen conocerlo es solo para que sus hijos obtengan un cúmulo de conocimientos.

Solo por dar un ejemplo del por qué de esta investigación, se mencionan algunas situaciones que llevaron a realizarla:

La propia institución donde se gesta el problema, ignora los propósitos del programa y trabaja bajo criterios de un paradigma positivista y una propuesta metodológica cognoscitivita que contradice dichos principios y dificulta la práctica docente.

"La escuela tradicional, dice Justa Espelita, es la escuela de los modelos intelectuales y morales. Para alcanzarlo hay que regular la inteligencia y encarnar la disciplina; la memoria, la repetición y el ejercicio son los mecanismos que lo posibilitan."²

Los padres de familia por el estrato social en que se encuentran o bien sobreprotegen a su hijo lo que de ninguna manera posibilita ni su autonomía ni la seguridad en sí mismo, es decir, o bien sus expectativas en cuanto a él son muy

² Planeación, Evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje. / UPN.
Pág.12

bajas o muy altas, hablándoles con un lenguaje muy elevado, no les permiten expresar sus emociones, el juego es pérdida de tiempo, el número de tarea y trabajo de escritorio es el que califica su desempeño escolar.

O bien son sus mejores amigos que no fijan límites o son duros e inflexibles, que resultan en niños inhibidos que no cooperan, ni juegan.

Así, de la argumentación dada al por qué de este estudio, el aspecto más significativo es el de la autonomía.

Uno de los objetivos que pretende alcanzar éste trabajo es lograr que la labor del docente fructifique formando individuos autónomos, capaces de resolver sus problemas, creativos e independientes, responsables, críticos y solidarios y con una autoestima que al crecer les dé la seguridad de que son capaces de realizar muchas cosas y de relacionarse en armonía con los demás, es uno de los objetivos que pretende alcanzar.

Según Kohlberg ³ para alcanzar este objetivo su acción educativa tendrá que planificar un tipo de experiencias útiles para la formación moral:

-Sabedor de que el desarrollo intelectual es condición necesaria para el desarrollo moral potenciará estímulos cognitivos.

-Propiciará la cooperación mediante el trabajo en equipo, reduciendo su poder de adulto y enfrentándolos a al intercambio y coordinación de diferentes puntos de vista.

³ El niño preescolar y los valores. /UPN. Antología Básica. Pág. 72- 79

-Provocará conflictos cognitivos morales que permitan el paso de un estadio al siguiente. Las sugerencias de Kohlberg sobre cómo planificar este tipo de experiencias son abundantes pero muy teóricas; pero en la práctica se puede recurrir al libro Bloques de Juegos y Actividades en especial a la Dimensión Afectiva donde se detalla con claridad actividades específicas para este fin.

Se propone también integrar a los padres de familia en un diálogo que les permita conocer los objetivos descritos y los comprometa a la participación real en la educación de sus hijos, inclusive en cuestiones de orden académico.

Si por lo contrario esta investigación no tuviera logros significativos seguiremos estancados en un modelo educativo que solo reproduzca la cultura que se imparte, donde solo el maestro es el que sabe y por lo tanto el alumno no participa en la construcción de su conocimiento, no se fomentará en el desarrollo de los aspectos descritos, siempre dependiente de la voluntad de los adultos y más adelante, en su propia vida adulta, sometidos a los juicios y razonamientos impuestos por la moda, los medios de comunicación, el sistema político, etc.

En cuanto al papel de los padres sólo tendrían acceso a las juntas, cuestiones administrativas y de ayuda a lo que se les pida y aunque tenga la mejor disposición, su participación en la educación de sus hijos sólo se dará en apariencia.

Las afirmaciones anteriores las confirma Anibal Ponce cuando dice que:

"La educación tradicional pone en marcha preponderantemente la formación de hombre que el sistema requiere."⁴

⁴ Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje. / UPN. Pág.

Pero debemos ser conscientes de que los esfuerzos descritos deberán perdurar en el tiempo y para ello se requiere de un compromiso serio ya que si queremos dar solución a problemas sociales graves no se les puede hacer frente con esfuerzos educativos débiles que fracasen en la solución de la problemática o la reduzcan solo parcialmente, esto significa que gobierno, familia, escuela y todos los involucrados con la educación deben conjugar sus esfuerzos en esta causa común que asegure a los niños un futuro prometedor.

1.3. Delimitación

El tratar el presente trabajo como problemática y usar el término investigación es con la finalidad de dar a este un carácter científico, es decir, superar el conocimiento cotidiano como el que se da en el aula, dejar a un lado las opiniones que solo traducen necesidades y las elevan en el ámbito de conocimientos, porque el espíritu científico no impide tener opiniones sobre lo que no sabemos plantear claramente.

Por esto esta investigación se denominará problemática siguiendo a Gastón Bachelard, para que al ir respondiendo a una pregunta se vaya construyendo una red de tesis que permita incidir en las situaciones conflictivas de la realidad.⁵

De tal manera que también se basará en la elección de un paradigma que no es otra cosa que un modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos observados (Kuhn 1975), define los problemas que se han de investigar, los métodos más adecuados para el estudio de dichos problemas ya la vez la forma de interpretar los datos que se van reuniendo de la manera óptima.⁶

Así de entre los paradigmas de la investigación educativa: el positivista, el interpretativo y el crítico dialéctico se optó por este último, porque no basta explicar (planteamiento positivista) o entender (planteamiento interpretativo), este sustenta que hay que ir al pasado para ver su peso en el presente, pero es aún mejor ir al futuro para cambiar la realidad y no solo conformarse con interpretarlas.

⁵ Construcción social del conocimiento. Antología básica. UPN. Pág. 11.

⁶ Investigación de la práctica docente propia. UPN. Pág. 14.

Este paradigma considera el conocimiento como verdadero solo de manera temporal ya que este no es estático sino cambiante, evoluciona. En él la relación sujeto-objeto es una relación dialéctica.

Los pasos que sigue son:

- Observación
- Explicación crítica
- Análisis de la realidad, contrastación, comparación, disminución de factores causales.
- Explicación crítica y temporal.

Como los otros paradigmas, el Crítico-Dialéctico o Crítico Hermenéutico como lo define José Bleicher; tiene su propio método de investigación el cual se denomina: Investigación-Acción.⁷ Según John Elliot algunas de las características que mejor lo definen son:

Es la forma de resistencia creadora frente a la hegemonía de la tecnocracia porque no se dedica a conservar la antigua cultura profesional de los docentes, sino que la transforma.

Su objetivo consiste en mejorar la práctica en vez de solo generar conocimientos.

Es una respuesta creativa frente al crecimiento de sistemas racionales técnicos de vigilancia y control jerárquicos sobre las prácticas profesionales de los docentes.⁸

⁷ Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. UPN. Pág. 26.

⁸ Ídem. Pág. 35-41.

Visto desde esta perspectiva el proceso de enseñanza aprendizaje será una ciencia educativa crítica en el momento en que su objetivo principal sea el de transformar la educación.

No es una investigación sobre o acerca de la educación, sino en y para la educación que surja de problemas cotidianos pero se construya con el objeto de solucionarlos.

También este tipo de quehacer científico crítico, es una ciencia participativa donde los participantes son los profesores, los estudiantes y los que crean, mantienen, disfrutan y soportan las disposiciones educativas. Ambos participantes, la transformación de alguna situación educacional real, mediante una teoría de cambio que los vincule tanto al investigador (nosotros docentes) y practicantes (alumnado) en una tarea común.

Todo el proceso descrito culminará con una propuesta que contribuya a la clarificación de un quehacer profesional, que incorporando elementos teóricos metodológicos eleven la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y faciliten la realización de su tarea.

En este sentido el proyecto que corresponde a este trabajo es el de: Acción Docente, ya que la práctica docente es compleja y dinámica; es a la vez singular y se da en un medio incierto, en condiciones socioculturales específicas, en las que repercuten circunstancias que se dan fuera del aula, como el tipo de región, el nivel económico, el político, etc.

Desde luego debe surgir de la práctica, en ella se inicia, se promueve y desarrolla con la pretensión de innovarla, involucrando a los miembros de la comunidad escolar.

El proyecto se irá construyendo mediante la investigación-acción en un salón de clases, y en un período corto de tiempo; ya que no es un proyecto amplio que pretenda ser ambicioso, generalizador o lleve a grandes transformaciones educativas y sociales, si será una propuesta alternativa que llegue a pequeñas innovaciones, más cualitativas que cuantitativas.

Otro elemento que conforma este proyecto será más la originalidad, la creatividad, la imaginación pedagógica, la iniciativa y el compromiso con nuestro quehacer docente; que los recursos materiales.

Por último se propone para guiar esta investigación la siguiente hipótesis:

El establecimiento de vínculos estrechos entre padre de familia y la escuela propicia el logro de los propósitos del nivel preescolar y, por ende, el desarrollo armónico del alumno.

Se identificó como variable independiente al vínculo padre-escuela y como variable dependiente al desarrollo armónico.

- a) Puede darse o estar ausente en los individuos, grupos o sociedades.
- b) Puede presentarse en matices o modalidades diferentes.
- c) En grados, magnitudes o medidas distintas a lo largo de un continuo.

Entendiéndose como variable a la característica, atributo, propiedad o cualidad que:

La familia es el grupo primario por excelencia con relaciones estrechamente personales e íntimas (cara a cara)

Ahora bien, la familia además de ser la transmisora de la herencia genética es el primer contacto social, donde el sujeto evoluciona generando diferencias que repercutirán en el nivel de configuración de los sujetos.

Recibe al neonato y es la responsable de su inmersión social, le enseña mediante múltiples conductas y su percepción de la realidad de aquellas que son tenidas por valiosas en su contexto; estas conductas permitirán al niño adaptarse a vivir en un medio concreto, como vestirse, alimentarse, la higiene, etc. es decir, le transmite su cultura, siendo entonces el primer vehículo o agencia de aculturación.

Cuando la familia se transforma en educativa es decir, cuando pone a disposición sólo aquellos recursos culturales, que considera más importantes en todos los órdenes, cuando dota de un lenguaje de patrones éticos, conductuales, afectivos, de normas, creencias, valores, cuando se constituye en agente educativo y es esto a lo que definiré como variable independiente.

Por otra parte, la dimensión curricular está dada por el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa que propone el programa de Educación Preescolar como el currículum marco nacional y obligatorio, como la guía normativa de la intervención pedagógica y del aprendizaje escolar.

Los objetivos del programa son que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

- Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Además el programa distingue 4 dimensiones a desarrollar en el niño: social, intelectual, afectiva y físicas, y aunque para fines explicativos se expresan separadamente, han de trabajarse conjuntamente como lo están en el proceso de desarrollo.

Dimensión Intelectual:

- Función simbólica
- Construcción de relaciones lógicas
- ❖ Matemáticas
- ❖ Lenguaje
- Creatividad

Dimensión Social:

- Pertenencia al grupo
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.
- Valores nacionales

Dimensión Afectiva:

- Identidad personal
- Cooperación y participación
- Expresión de afectos
- Autonomía

Dimensión física:

- Integración del esquema corporal
- Relaciones espaciales.
- Relaciones temporales

1.4. Contextualización

La problemática en estudio es común a muchas disciplinas, instancias educativas ya los estudiosos de la conducta infantil, pero para efectos de esta investigación se concentró en los 18 alumnos que conforman el grupo de Jardín III, del Colegio Bucareli de Ciudad del Carmen, y dentro del ciclo escolar 1998-1999.

Dicho colegio se ubica en la calle 65 número 46 zona playa norte, es un colegio particular que atiende a una población escolar de clase alta en su mayoría hijos de padres profesionistas, su colegiatura es elevada, esto se traduce como sinónimo de calidad educativa.

Se cuenta con grupos únicos, desde maternal hasta 6° de primaria, esta última tiene registro de la SEP no así el jardín de niños, pero se encuentra ya en proceso de incorporación.

Sus instalaciones son muy reducidas ya que la escuela funciona en una casa habitación, hay tres salones prefabricados de lámina gruesa, cada uno con aire acondicionado.

Las áreas de recreo son también muy limitadas por lo que los descansos deben tomarse en forma escalonada.

Los datos anteriores pueden clarificar de manera general el tipo de escuela en la que se inserta el objeto de estudio. El tratar de explicar los antecedentes de los involucrados implica a la vez el explicar las incidencias (conductuales, cognoscitivas, afectivas) así como aquellos aspectos del contexto que también inciden en la problemática en estudio, porque todos ellos interactúan o son consecuencia unos de otros y sólo se separan para su estudio.

De los sujetos involucrados:

Los niños ingresan al colegio como resultado de la elección de sus padres, que buscan una educación de calidad que un colegio particular les ofrece.

Desde luego son dejados a las puertas del colegio y son ayudados a bajar del auto, y ya en el aula le recibirá un auxiliar que les habrá puesto su silla, y pondrá su mochila en el lugar correspondiente, si se trata de repartir el material, abrir las loncheras, recoger su trabajo, esto también lo realiza la auxiliar, por lo que se refuerzan conductas de dependencia. Si se trata de hijos únicos esta situación es aún más extrema, ya que su conducta es demandar atención, ser el único al que debe atenderse, no compartir, no esperar turno, sólo por mencionar algunos comportamientos que no son los objetivos que se pretende lograr en este nivel. Se da el caso de ser sobreprotegidos al grado de comportarse todavía como bebés.

En casa debido a su situación económica desahogada, no tienen una actividad o responsabilidad dentro de ella ya que tienen personas de servicio que realizan trabajos de limpieza, nanas o abuelas que no permiten que el niño adquiera hábitos y responsabilidades.

Puede también presentarse el caso contrario cuando sus padres tienen expectativas muy elevadas acerca de ellos, son bombardeados por un sinnúmero de actividades que fomenten en ellos conocimientos, se les habla con un lenguaje propio de adultos, el juego sólo se les permite en tiempos y áreas reducidos, con juguetes educativos generalmente industriales que no dan lugar a la creatividad ni

ala manifestación de sentimientos, es decir el juego no es espontáneo y es considerado como contrario al trabajo.

Si ambos padres trabajan pueden estar al cuidado de algún familiar en general los abuelos que acentúan la situación de sobreprotección, y si es otra persona la que se encarga de su cuidado muchas veces son demasiado permisivos con ellos.

También dedican una gran parte del tiempo a ver televisión, jugar nintendo o jugar en la computadora lo que los aísla y no permite una interacción con otros niños.

Generalmente tienen cursos extracurriculares como danza, música, karate, natación, computación, etc., que aunque serian muy benéficos para su desarrollo integral, son usados como un estandarte de su posición socio-económica y se les fomenta más la competición.

La falta de espacios recreativos en la comunidad los lleva a que solo pueden divertirse en ella acudiendo a restaurantes como Mc Donals, Dominos Pizza, salir de compras a Villahermosa, o reuniones sociales.

Hay otros que sorprenden cuando ya leen, o dominan más tarea o incluso piden un sello o calificación que valide su conocimiento porque sus padres se ponen muy felices o les van a comprar algo si ven el número o llevan sello de excelente.

Pasamos entonces a los de Padres de Familia que como parte de este proceso, sus antecedentes para la problemática son determinantes, la mayoría no tiene identidad con la comunidad, ya que llegan a la isla como resultado de su actividad profesional, ya sea porque trabajan en PEMEX o en alguna empresa contratista. Sus ingresos son muy elevados, cuentan con 2 o más vehículos,

pueden hasta llegar a comprar una propiedad o rentar una casa que cuente con todos los satisfactores necesarios y mucho más; en las mejores zonas. Si se da el caso de que sean familias de la comunidad, éstas también son de clase alta que han estudiado fuera de ella, dueños de empresas o comercios de renombre; y en ambos casos los bienes de consumo también son buscados fuera de la comunidad.

Hay que mencionar que debido a la actividad económica o profesional los padres se ausentan por varios días del hogar, por lo cual la convivencia familiar se ve muy reducida, ya que entre tantas actividades sociales, clases extracurriculares y el trabajo de los padres queda muy poco tiempo para la conversación, el juego, la demostración de afecto, etc.

Todo esto lleva a la conclusión que los hábitos, costumbres, valores, moral, educación que los padres de familia inculcan a sus hijos son aquellos que ellos poseen al pertenecer aun sistema económico capitalista dentro de la clase dominante y que los lleva a reproducir estos esquemas y poner el conocimiento al servicio de ella.

Debo decir que esto muy pocas veces se hace conscientemente o con dolo, es más bien por tradición porque en su mayoría son padres dedicados y preocupados porque sus hijos obtengan una educación de calidad.

Con ello no se quiere decir que la participación en el proceso educativo de sus hijos vaya mas allá del ir a dejarlos o recogerlos, preguntar constantemente por su aprovechamiento o conducta, el asistir alas juntas o a los eventos que la escuela realiza, más que en el conocimiento de los objetivos de la Educación Preescolar o en la formulación de contenidos que encausados correctamente, si podría darse un trabajo en equipo en vez de dejar a la escuela toda la carga de la educación.

Los docentes del jardín de niños donde se detecta la problemática tienen diferente formación profesional, una, la más joven, es licenciada en educación preescolar, otras son puericultistas y otra más es bachiller habilitado como docente, con estudios de 4 semestres de licenciatura en psicología, pero, sin embargo se ha tratado de suplir esta deficiencia formativa con el auto didactismo, lo que ha llevado a sentirse plenamente identificado con dicha profesión, que va mas allá de la vocación.

En cuanto a la relación Estado-Comunidad-Escuela-Salón de clase, el aspecto geográfico tiene aquí gran relevancia así como el político.

Ciudad del Carmen a pesar de ser una isla geográficamente aislada, hoy unida al continente en sus dos extremos por los puentes del Zacatal que lo une con el continente por el estado de Tabasco y por el de la Unidad que lo une con Campeche, aporta al PIB un porcentaje considerable, resultado de su actividad económica preponderantemente petrolera, pero que en reciprocidad del presupuesto nacional y estatal solo recibe un porcentaje muy bajo a una determinación político administrativo que no favorece su desarrollo en otros aspectos.

Asimismo, a pesar de ser la segunda ciudad más importante del estado, los apoyos para la educación son muy limitados y que decir de los municipales, solo por ejemplificar la casa de la cultura está pobremente acondicionada, ofrece, unos cuantos talleres que no tienen los mínimos materiales para su funcionamiento. Solo hay una Biblioteca Pública, además de la Universidad o la de la UPN, solo hay un museo con una sola sala de exhibición.

La conexión comunidad -escuela, se rompe desde el momento en que la SEP tiene sus oficinas en Campeche y sólo en la isla funcionan las supervisiones y otra dependencia, pero que las decisiones no son tomadas por ella.

También no existe una vinculación estrecha comunidad -escuela, desde que esta última atiende a una población escolar en su mayoría son de fuera de la misma, con diferentes costumbres, tradiciones, valores, ideologías, que no fomenta este acercamiento a la comunidad, la misma población emigra en las festividades mas importantes como son el Carnaval, las Navidades, Año nuevo, Feria Anual, Semana Santa, etc.

El vínculo escuela -salón de clases es el que más estrechamente se da, ya que hay continua supervisión de las actividades, desde la presentación de un plan de trabajo semanal hasta la forma en como el docente imparte su clase.

1.5 Conceptualización

"La ciencia representa el último paso en el desarrollo espiritual del hombre y puede ser considerado como el logro máximo y característico de la cultura. Se trata de un producto verdaderamente tardío y refinado que no puede desarrollarse sino en condiciones especiales".⁹

La investigación educativa como toda ciencia requiere de condiciones especiales. Reconocer primeramente su realidad, para después determinar cuáles son las dimensiones que debemos estudiar y definirlas conceptualmente en un marco teórico.

Así la teoría adquiere una importancia fundamental en la investigación. La teoría nos señala la forma como se debe delimitar, ponderar y analizar un objeto de investigación.

La dirección trazada por la teoría debe transformarse inmediatamente a lo organizativo, si es que no desea seguir siendo mera teoría u opinión abstracta. Tiene que indicar realizaciones posibles que brinden horizontes reales para superar las situaciones problemáticas existentes.

El primer nivel de conformación de una teoría es la argumentación científica que organiza el consenso entre los participantes, concientes de los intereses comunes y de sus circunstancias.

Finalmente la teoría y las proposiciones emanadas de ella, adquieren su validación cuando demuestran que la realidad humana es encaminada al encuentro de actividades que brindan a los seres humanos involucrados

⁹ CASSIER, Ernest. Antropología Filosófica. Pág. 304.

oportunidades para la convivencia y el conocimiento. La dimensión teórica que funciona como marco de referencia del fenómeno es el constructivismo. El constructivismo no solo opera en la investigación como marco de referencia del fenómeno, sino también como conductor metodológico de la investigación.

La adopción de una teoría o teorías derivadas de un paradigma universalmente aceptado, que incluya al mismo tiempo, ley, aplicación e instrumentación, nos proporciona modelos que sean coherentes con la investigación científica.

La ciencia es la búsqueda obstinada audazmente crítica de la verdad y aunque en las ciencias humanas las situaciones son pocas veces repetibles, debe buscarse el valor de los datos recogidos mediante el control y la delimitación de las observaciones de diversos sujetos, así se abre el camino para hacer el procedimiento cada vez más científico. Porque si en este tipo de procedimiento, la construcción científica se refiere a la significación subjetiva de las acciones humanas, ello no impedirá que deba ser objetivo en el sentido de que sus conclusiones e interpretaciones tienen que ser sometidas a una comprobación controlada.

Un uso más que se dará a la exposición de varias teorías será la triangulación o aproximación por métodos múltiples ya que en las ciencias humanas sirve para estudiar la complejidad y la riqueza de la conducta humana, al estudiarla según distintos puntos de vista a la vez que se utilizan datos cualitativos y cuantitativos.

Por último se buscará la unidad de la teoría y la práctica ya que la actividad teórica por si sola no constituye la praxis.

1.5.1. Constructivismo

Las teorías que se han elegido para ser el marco teórico de esta investigación se sitúan dentro de la corriente constructivista. "El constructivismo es un conjunto de teorías psicológicas que conciben los procesos cognitivos como construcciones eminentemente activas, resultado de la interacción del sujeto con el ambiente físico y social".¹⁰

Cesar Coll menciona cuatro elementos argumentativos que explican la corriente constructivista.¹¹

El primero concierne a la convergencia en torno a unas ideas-fuerza o principios explicativos básicos sobre el aprendizaje en general, y el aprendizaje escolar, comparados por diferentes autores y enfoques teóricos y tradiciones psicológicas que priorizan la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares.

El uso de este esquema integrador hace posible utilizarlo como punto de partida para nuevas propuestas pedagógicas y materiales didácticos, así como para el análisis de diferentes prácticas educativas.

Por otra parte integra coherentemente aportaciones relativas a diversos aspectos o factores de la escolarización y de los procesos de enseñanza aprendizaje y pone al servicio de los profesores toda esta gama de conocimientos.

¹⁰ Léxicos Psicología Santillana Pág. 103.

¹¹ Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica. Pág. 12-13.

El segundo argumento nos previene sobre los riesgos de caer en el eclecticismo al seleccionar o disgregar fuera de su enfoque epistemológico, metodológico y conceptual, elementos que sean los explicativos de dichas teorías.

El tercero nos habla de las ventajas de insertar las aportaciones de la Psicología y de los principios constructivistas sobre la enseñanza y el aprendizaje sobre la naturaleza y las funciones de la educación escolar; es decir tratar de integrar estas aportaciones como las de otras disciplinas o ámbitos del conocimiento que proporcionen visiones complementarias pero necesarias de los procesos educativos.

El último argumento se refiere a que al integrar un marco de referencia global de los procesos educativos y de su coherente articulación, serán la herramienta que nos ayude a descubrir nuevos problemas, a la revisión de postulados aceptados críticamente, señalar prioridades para la investigación; que al ir avanzando en este proceso sea cada vez más fuerte tanto para fines explicativos como para fines prácticos sea más útil.

Después de los argumentos anteriores, Coll llega a lo que llama: "La concepción constructivista de la enseñanza aprendizaje", entendida como:

"Un esquema de conjunto elaborado a partir de una serie de toma de posturas jerarquizadas sobre algunos aspectos cruciales de los procesos de enseñanza y aprendizaje", que aspira a facilitar "una lectura y una utilización crítica de los conocimientos actuales de la Psicología de la educación" y el que es posible "derivar tanto implicaciones para la práctica como desafíos para la investigación y la elaboración de teorías".¹²

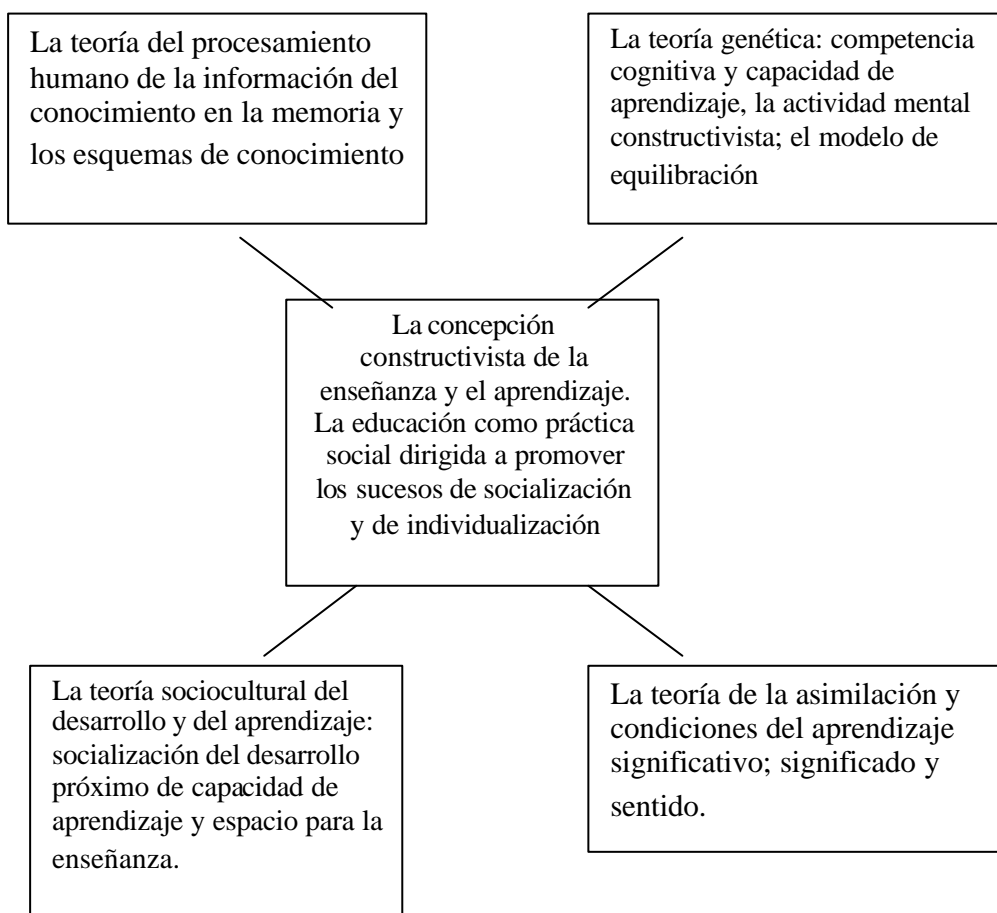
¹² Ídem. Pág. 15

Al utilizar el término jerarquizadas, Coll se refiere al hecho de la toma de posturas en cuanto al hecho de que la educación escolar como otras prácticas educativas, es ante todo una práctica social compleja.¹³

Como puede verse claramente en el cuadro 1, la pedagogía constructivista se ha nutrido de diferentes fuentes, pero más directamente y decisivamente ha sido de la psicología genética de Jean Piaget al que Jerome Bruner llama atinadamente titán.

Cuadro 1

Las principales fuentes teóricas de la concepción constructivista



¹³ Ibidem. Pág.19.

1 .5.2 Psicología Genética

La obra de Piaget es tan extensa que solo se retomaran algunos elementos claves para la problemática en estudio.

En primer lugar su aporte en cuanto al desarrollo y aprendizaje en el cual distingue cuatro estadios en el desarrollo cognitivo y donde la idea de operación es la base que la sustenta.

Entendiendo por operación ala acción interiorizada que modifica al objeto. Conocer un objeto es actuar sobre él, es modificar, transformar y entender como está construido. También es una acción reversible que puede tener lugar en ambas direcciones, este tipo particular de acción es lo que da lugar a estructuras lógicas. Además nunca se encuentra aislada sino que se da junto a otras, es siempre parte de una estructura total, son estas estructuras operacionales las bases del conocimiento y para entender su construcción hay que entender la formación, elaboración, organización y funcionamiento de estas estructuras.

Estadios del desarrollo cognitivo según Piaget

Estadios y subestadios	Características principales
1.- sensorio motor (nacimiento hasta los 18/24 meses)	Estadio prelingüístico que no incluye la internalización en el pensamiento; los objetos adquieren permanencia; desarrollo de los esquemas sensorio motores; ausencia operacional de símbolos.
2.- operaciones concretas 2ª. Pensamiento preoperacional (de 2 a 7 años)	Inicio de las funciones simbólicas; representación significativa, lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos,

	invenciones significativas, etc.) Lenguaje y pensamiento egocéntrico, incapacidad de resolver problemas de conservación.
2b. pensamiento operacional (de 7 a 11 años)	Adquisición de reversibilidad por inversión y revelaciones recíprocas, inclusión lógica inicio de seriación, inicio de agrupamientos de estructuras cognitivas, comprensión de la noción de conservación de sustancia; peso volumen, distancia etc.
3. operaciones formales (de 11/12 hasta 14/15 años)	Raciocinio hipotético deductivo, proposiciones lógicas. Máximo desarrollo de las estructuras cognitivas grupos matrices y lógica algebraica aparecen como nuevas estructuras.

Existen según Piaget cuatro factores para el paso de una estructura a otra:

1. Maduración.- Vinculada a todo proceso de embriogénesis, La embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo, al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales.

2. Experiencia.- de objetos de la realidad física. Existen dos clases de experiencias:

a) Experiencia física: es actuar sobre los objetos y obtener un conocimiento respecto de los objetos por medio de la abstracción de los mismos.

b) Experiencia lógico-matemática: el conocimiento se obtiene de las acciones que se efectúan sobre los objetos, aún estando ahí existen un conjunto de

acciones que modifican a los objetos, no se trata de propiedades físicas de ellos sino propiedades de las acciones.

Es este el principio de la deducción matemática (se basa en la lógica matemática), después se interiorizan y se combinan estas acciones sin necesidad de los objetos, solo con símbolos.

3. Transmisión social, transmisión lingüística o transmisión educativa. Para recibir esta información el niño debe poseer la estructura que lo capacite para asimilar esta información, es sólo cuando ellos poseen firmemente esta estructura lógica, cuando la han construido por sí mismos de acuerdo a las leyes del desarrollo que tienen éxito en la comprensión lingüística.

4. Factor de equilibración.- Al tener los tres factores anteriores que por si solos son insuficientes, estos deben mantener un equilibrio entre sí. Por otra parte en la acción de conocer, el sujeto es activo, ello implica que cuando un factor externo lo molesta, este reacciona para compensar y por lo tanto tendrá equilibrio. El equilibrio es entendido como una compensación que conduce a la reversibilidad. Este es un proceso activo, hacia delante y atrás de otros procesos regulados por sí mismos a través de compensación progresiva. Este se transforma en niveles de sucesión de niveles de equilibración, es decir, tienen una probabilidad secuencial no aleatoria. Sólo se puede alcanzar un segundo nivel de equilibrio cuando se ha alcanzado el primero.

La evolución afectiva y social del niño obedece también a las leyes del desarrollo expuestas en el punto anterior, ya que los aspectos afectivos, sociales y cognitivos de la conducta son indisolubles, la afectividad constituye la energética de las conductas cuyas estructuras corresponden a las funciones cognoscitivas, y si la energética no explica la estructuración, ni a la inversa, ninguna de las dos podría funcionar sin la otra.

La crisis de oposición respecto a los mayores constituye una toma de conciencia de sí mismo que lo lleva a oponerse a la persona del prójimo, pero que le lleva a conquistar su autoestima.

Esta situación dialéctica nos lleva a señalar los dos significados del término social desde del punto de vista afectivo:

a) Las relaciones entre niños y adultos son fuentes de transmisiones educativas y lingüísticas, aportaciones culturales y fuente de sentimientos específicos en particular los morales.

b) Las relaciones sociales entre los propios niños o entre niños y adultos, son un proceso continuo y constructivo de socialización, y no solamente de transmisión.

Como hemos dicho el proceso de socialización es por analogía al de desarrollo cognoscitivo por lo que en el período preoperatorio son de carácter precooperativo (egocentrismo infantil) y en el período de las operaciones concretas se constituyen nuevas relaciones interindividuales, de naturaleza cooperativa.

Esto se pone de manifiesto muy claramente en tres ámbitos: juegos de reglas, acciones en común e intercambios verbales.

Para terminar con este autor señalaremos que según afirma uno de los resultados de las relaciones afectivas entre niños y sus padres o los adultos es engendrar sentimientos morales de obligación de conciencia.

1.5.3 Zona de desarrollo próximo

Para Vigotsky no basta con equiparar el aprendizaje al nivel evolutivo de los niños, sino que si queremos descubrir las relaciones reales del proceso evolutivo

con las aptitudes de aprendizaje, tenemos que considerar dos niveles de evolución:

1. Nivel evolutivo real: Nivel de desarrollo de las funciones mentales resultado de ciertos ciclos evolutivos (estadios), todas las actividades que se pueden realizar por sí solos, o dicho de otra forma la capacidad de resolver independientemente un problema; para ello es necesaria la maduración de ciertas funciones.

2. Zona de desarrollo próximo: La distancia entre el nivel real de desarrollo, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. Define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración.

Caracteriza el desarrollo mental prospectivamente, permitiendo trazar su futuro inmediato, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no sólo lo que ya ha sido alcanzado sino aquello que está por madurar.

Para este autor, el estado de desarrollo mental del niño solo se determinará si se toman en cuenta en los dos niveles.

Ellos son capaces de imitar una serie de acciones que superan sus propias capacidades, mediante tareas realizadas en colectividad o bajo la guía de los adultos, por lo que:

"El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean."¹⁴

¹⁴ El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del conocimiento/UPN. Pág. 78.

Este enfoque presenta una nueva fórmula que es que un buen aprendizaje es sólo aquel que precede al desarrollo.

Así pues se opone a Piaget cuando dice: -Yo pienso que el desarrollo explica al aprendizaje. Puesto que para Vigotsky el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje; esta secuencia se convierte en la zona de desarrollo próximo.

1.5.4 Bandura

La teoría del aprendizaje social se basa en la interacción recíproca entre el comportamiento y el ambiente. Considera que no sólo nos rigen fuerzas internas como tampoco solo reaccionamos a la estimulación externa. Es más bien el 'determinismo' recíproco que es la interacción continua entre el comportamiento personal y el determinismo del medio ambiente, donde los factores individuales de comportamiento y ambientales operan como determinantes entre sí.

El tipo de comportamiento que manifestamos se determina por los refuerzos y castigos que recibimos, y estos a su vez, influyen en nuestro comportamiento. Este comportamiento se adquiere por la experiencia directa o por la observación del comportamiento de otros. (Aprendizaje vicario)

Bandura ¹⁵sostiene que el aprendizaje de más alto nivel de observación se obtiene:

1. Mediante la organización y repetición del comportamiento del modelo en un nivel simbólico.
2. A través de la realización explícita del comportamiento.
3. Procesos de reproducción motriz. Este se caracteriza por la conversión de representaciones simbólicas en acciones apropiadas.

¹⁵ Ídem. Pág. 116-118.

1.5.5. La familia como agente socializador

Jesús López Román ¹⁶ define a la familia por sus principales características:

.Es el más específico grupo primario, ya que en ella se forma la personalidad del futuro adulto y se afirma su posterior desarrollo

.Sus relaciones sociales son íntimas y personales, mostrando gran resonancia afectiva y continuas demostraciones de sentimientos, creando así una atmósfera cálida favorecedora de respuestas emocionales.

.Sus relaciones son directas y espontáneas, es decir cara a cara sin máscaras, cada uno de sus miembros se comporta tal como es.

.Sus relaciones son duraderas debido a la fuerza de sus vínculos.

.Existe una gran solidaridad que se da de forma inconsciente, basada más en los sentimientos que en la razón.

.Al ser sus relaciones sociales más afectivas que efectivas, no se delimitan las obligaciones, ni las expectativas con precisión.

.Sus funciones sociales son múltiples entre las que destacan:

a) De reproducción biológica y cultural.

b) De mantenimiento económico de sus miembros.

c) De conferir status social común para todos sus componentes.

d) De socialización y culturización de los hijos, porque proporciona los canales precisos para el desarrollo de la personalidad y el desarrollo de actitudes positivas, además de constituir un apoyo social permanente que favorece respuestas emocionales y sentimientos de solidaridad.

¹⁶ Enciclopedia de la educación preescolar. Tomo II. Pág. 85.

La interacción familiar dice José Antonio Ríos González ¹⁷, es entendida como sistema, o sea algo más que la suma de sus partes en continua transformación, sometida a cambios y modificaciones; con diferentes etapas evolutivas cuya base dinámica principal es la comunicación.

Esta interacción tiene como objetivos:

a) Adaptación: Es el permanente desafío de dar respuestas eficaces y significativas a las diferentes situaciones que se les presentan. En el caso de niños preescolares esto significa la posibilidad de adquirir una integración progresiva y equilibrada a las exigencias extrafamiliares a las que se enfrenta.

b) Encuentro y contacto: Este dependerá del adecuado proceso que cada uno de sus miembros establezca en su relación con los otros y que pasar por los encuentros; biológicos, personales, culturales, trascendentales, al final dará como resultado el adecuado encuentro consigo mismo en el que se forma la propia identidad y abrirá vías de contacto con el mundo y con los otros.

Es bien sabido que toda interacción produce efectos que pueden ser positivos o negativos.

Los resultados de una interacción adecuada se sintetizan en:

-Seguridad Personal: Derivada de la interacción del niño con los adultos, especialmente el padre, consolidados como modelos y no de función de deberes u obligaciones.

-Confianza básica: Derivada de la correcta, constante y profunda interacción con la madre como objeto gratificador.

Integración afectiva: Se da con las personas que lo rodean que en el preescolar se dan con los iguales o pares.

¹⁷ Ídem. Págs. 103-109

Estabilidad emocional: Si todas las interacciones tienen continuidad, persistencia e intensidad.

Cohesión personal: Es el resultado de las interacciones con connotación personal y que hacen referencia a lo que se es, lo que se quiere que se sea, etc. y que va configurando un yo personalizado.

Progreso permanente: A cada interacción corresponde una respuesta que conduce a una nueva conducta.

Sin embargo la interacción que no se produce adecuadamente ya sea por falta de motivación, comunicación, etc. que resultan en:

Ambivalencia afectiva: debido aun ritmo intermitente entre el niño y sus familiares especialmente sus padres, y que le hacen esperar algo que necesita pero que no llega oportunamente, lo que conduce aun desajuste emocional que se refleja en formas de inadaptación.

Comportamientos reactivos y sintomáticos: Si la interacción no es adecuada se produce un comportamiento reactivo que los niños.

Sentimiento de abandono afectivo: En el caso de ausencia de interacciones le da al niño la sensación de no- pertenencia, no ser tomado en cuenta, lo que provoca conductas inadecuadas para llamar la atención no importando si será castigado.

Inestabilidad emocional: Si la carencia de interacciones es muy profunda provoca que al no ser motivado eficazmente el niño se convierte en un ser inestable emocionalmente provocándole comportamientos agresivos.

Para conceptualizar las características de la educación familiar se tomaron como referentes a las autoras Pilar Aznar Minguet y P. Ma. Pérez y Alonso-Geta.¹⁸

¹⁸ Ibidem. Pág.117

La educación familiar es también un mecanismo de intervención ya que genera estímulos, propicia situaciones para poner en práctica los aprendizajes, da una normatividad, proporciona modelos de actuación y valoración de la realidad.

Las características de esta intervención son:

a) La propositividad, educando a los hijos de acuerdo a patrones que se tienen por valiosos.

b) Atécnica, porque no se rige por criterios científicos.

c) Asistemática, por que transmite contenidos de información, normas, modelos, etc. sin una metodología.

d) Los medios que utiliza son: la comunicación el valor del ejemplo, modelos a imitar, el uso de refuerzos (premios y castigos) y disciplina.

e) Eficiencia, que depende de su configuración y que es condicionada por: índole de sus relaciones (armonía, actitud ante la educación.), la preparación de los padres para su función educativa y del ambiente familiar (cantidad y calidad de los estímulos).

1.6. Interpretación de resultados

A través de la investigación de la problemática realizada hasta el momento, a los referentes teóricos metodológicos ya la situación contextual que lo enmarca, así como los motivos que condujeron a realizarla, se presenta ahora bajo un nuevo enfoque que la clarifica y que confirma aún más la importancia de su estudio.

Es resultado de estudios de casos y observaciones realizadas por antropólogos y psicólogos, lo que lleva a la afirmación de que no existen mecanismos genéticos o hereditarios que conduzcan a la socialización del ser humano, que solo es posible si existen las condiciones ambientales necesarias.

Estas condiciones son: contacto social prolongado, desde el nacimiento hasta la adolescencia ya la adecuada organización de los estímulos sociales para cada nivel evolutivo.

El proceso es secuencial y gradual, lo que pone de manifiesto el por qué las anomalías del desarrollo afectivo-social, tienen sus orígenes en etapas previas.

Además de que la socialización como proceso se encuentra vinculado con el desarrollo biológico, también lo está con la participación activa del sujeto en la construcción de su proceso de socialización mediante la interacción con el medio ambiente.

Pero la parte de este proceso que nos ocupa en particular, se refiere a la transmisión al sujeto de los valores, experiencias culturales socialmente organizadas, hábitos sociales, actividades, conocimientos, etc. y que son la familia y la institución escolar quienes durante la infancia se ocupan de dicha transmisión.

Se forma aquí el binomio familia-institución escolar, y el cómo vincularlos, es lo que da origen a esta investigación.

Este proceso de socialización que llevan a cabo estas dos instituciones, reviste particularidades que lo convirtieron en objeto de estudio.

Primero porque conllevan a la reproducción de modelos sociales vigentes, con miras al desarrollo y evolución de los mismos. (No en todos los casos).

Segundo porque la educación y aculturación que propician son determinantes para la movilidad social.

En tercer lugar, la familia no puede por sí sola transmitir el cúmulo de conocimientos que hasta el momento son cada vez más tecnificados y cualificados.

El cuarto argumento es que, la sociedad actual requiere una mayor calidad y profundidad en la formación de su población y que solo pueden llevar acabo instituciones formadas formalmente para este fin, a cargo de personal especializado y con los recursos materiales y técnicos necesarios, que simplifiquen y secuencien los contenidos culturales que superan en mucho a las limitaciones familiares y sociales.

De todo esto se deduce que ambos agentes son complementarios ya que los dos tienen como objetivo el contribuir al pleno desarrollo de las capacidades del niño, es decir no basta con que haya una representación de la familia en la escuela como lo es el caso de las sociedades de padres de familia, sino que intervengan activamente tanto en propiciar los ambientes adecuados para el aprendizaje, como en la ejecución de actividades y que solo será posible cuando exista una comunicación directa y continua, desde del momento de la inscripción, como durante todo el ciclo escolar.

Volviendo al punto actual de la problemática, es quizá el factor comunicación, lo que de una forma imperceptible, no intencional y mucho menos metodológica, lo que más influyó en la transformación de dicha situación.

Esto se puso de manifiesto al hacer una auto-evaluación del ciclo escolar 1998-1999, que en sus inicios era caótica, que mediante pláticas informales con los padres de familia se conocieron condiciones específicas que explicaban en gran medida el por qué de algunas situaciones problemáticas y que mediante el diálogo respetuoso se superaron en gran medida.

Otro aspecto que mejoró mucho la relación con los padres de familia, fueron las juntas mensuales donde además de los aspectos administrativos, se trataban otros puntos como: qué aprenden los niños en preescolar, los aspectos que se pretenden desarrollar en cada una de las áreas curriculares, el por qué de las actividades que se realizan y los objetivos que persiguen, la importancia del juego

como parte de la enseñanza, el papel que ellos tienen en este proceso, la necesidad de una convivencia familiar más íntima para brindarles mayor seguridad, los peligros de una sobrecarga de actividades extracurriculares, el nintendo, la televisión, etc.

Todo esto se efectuó mediante un diálogo participativo donde a través de preguntas, los mismos padres llegaban a conclusiones ya la crítica de sus acciones, en un ambiente cordial y ameno; lo que dio como resultado que al tener conocimiento de lo anteriormente expuesto, hubiera una mayor colaboración y compromiso de ambas partes.

Hubo también situaciones en las que fue necesario canalizar a los alumnos para recibir una atención especializada y los padres ya conscientes de esta, llevaron a sus hijos a las terapias.

Otro punto más de análisis de la problemática en su estado actual lo constituyeron los propios alumnos, quienes mostraron un mayor interés y disposición en la realización de las actividades, adquiriendo mucha confianza en sí mismos, lo que no ocurría en el momento en que se detectó la problemática.

A manera de test, se pidió que dibujaran a su familia, sus vacaciones o así mismos, en un primer momento ellos aparecían solos, si el dibujo era de la familia había elementos ausentes; pero esta situación mejoró de forma que después aparecían sonrientes entre flores y soles también sonrientes.

Los dibujos familiares también cambiaron para dejar los tonos oscuros que predominaban y llenarse de colorido y donde aparecían, papá, mamá, hermanos, mascotas y hasta las nanas.

Para concluir se considera que mediante una propuesta pedagógica de acción docente, es posible superar la problemática motivo de esta investigación.

2 ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

2.1 Propósitos

Es bien sabido que el niño se desenvuelve en un contexto social, cultural, económico, afectivo, que conforman su realidad pero muchas veces esto es olvidado aún por los docentes más innovadores y conocedores de las nuevas propuestas globalizadoras o constructivistas, cuando al cruzar el alumno la puer1a del colegio pasa a ser de nuestra pertenencia , es una masa dúctil en las exper1as manos que harán del él un buen ciudadano, al que transmitirán un cúmulo de experiencia y conocimientos para su formación integral, nosotros los docentes conscientes de nuestra responsabilidad nos proponemos lograr al finalizar el curso escolar haber cumplido con los objetivos del programa, haber desarrollado cada una de las cuatro dimensiones y la integración en cada una de ellas de los contenidos de los bloques de juegos y actividades: el de sensibilidad y expresión artística, de relación con la naturaleza, de psicomotricidad, matemáticas y lengua oral y escrita.

Por otra parte los padres de familia se encuentran entre dos parámetros: los que por necesidad generalmente económica o de desarrollo personal dejan en manos de la Institución escolar la educación de sus hijos o aquellos que se afanan por todos los medios a su alcance de mejorar la calidad de la educación, ya sea con clases extracurriculares, maestros particulares o duplicidad de tareas.

Pero estos esfuerzos que por separado se efectúan se diluyen ante la falta de comunicación de unos con otros, cada uno con su propio proyecto, expectativas u objetivos a lograr.

No son pocos los comentarios que se escuchan en las juntas de maestros, en sus pláticas informales o como se manifiesta en las encuestas realizadas ala plantilla de maestros, de cómo las acciones de los padres obstaculizan el proceso

de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Pero también los padres dialogan entre sí ya sea en reuniones o a la salida del colegio y oímos comentarios como ¡Yo no voy a mandar mañana al niño, al fin que solo viene a jugar!, o si les presentan con orgullo su rayado: ¡Aja, esta bonito! y sin más b doblan para que no se maltrate y el álbum de fin de cursos les quede muy bonito, sin detenerse a pensar o tal vez por desconocimiento de lo que significa ese rayado.

¿Cómo es posible que en esta época donde se le da prioridad ala comunicación y la empatía, las dos agencias de socialización desconozcan los propósitos y los objetivos del otro?

Es este el objetivo del presente trabajo, unificar los esfuerzos de padres y maestros, alianza que favorezca el trabajo de ambas partes; pero sobre todo que aterrice en el pleno desarrollo armónico del niño.

Desde luego que en educación no caben recetas, ni guías dogmáticas, pero sí se puede llevar a la práctica un sencillo programa que dé a conocer los objetivos de la educación preescolar, para así vincularlos con los del ámbito familiar.

La metodología que se plantea para el desarrollo del proyecto se basará en tres principios: Conocer, Concientizar y Actuar.

Conocer: La única manera de saber como se construye un conocimiento es construyéndolo a través de la acción sobre el objeto a conocer.

Concientizar: Sobre la propia acción y los resultados que esta produce en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Actuar: Toda asimilación real de un conocimiento supone un acto de creación por parte del sujeto.

Todo esto mediante una calendarización de temas que se deberán trabajar en sesiones con los padres de familia, además de unas pautas de conducta que se les proporcionaran para llevarse a cabo en el ambiente familiar. Estas pautas deberán ser evaluadas por ellos mismos.

Este proyecto involucra además de los Padres de Familia como la institución socializadora por excelencia, a los directivos y al colectivo escolar ya que serán ellos los encargados de llevarlo a la práctica ya los alumnos como los beneficiarios del trabajo en equipo.

Todos estos esfuerzos pretenden superar el divorcio de los esfuerzos educativos entre padres de familia-maestros que solo han acarreado la perpetuación de modelos tradicionales.

Una de las razones que llevan a realizar una investigación educativa es lograr la meta de mejorar su quehacer docente y dar solución a una problemática.

Esta meta se expresa en el caso particular con los siguientes apartados propositivos:

Los objetivos de la educación Preescolar, sus fundamentos teóricos para vincular sus esfuerzos educativos con los de la escuela para lograr la madurez emocional-social del niño.

.Las etapas del desarrollo y aprendizaje piagetianas para explicar cómo aprende el niño, de sus posibilidades cognitivas en especial en la etapa preoperacional que corresponde a la edad preescolar.

.Dar a conocer a los padres de familia, de forma clara, con un lenguaje accesible y vivencial mediante elementos del método de proyectos.

.Siendo las agencia básicas de socialización la familia y la escuela se hace necesario que conozcan:

1.-El proceso del desarrollo social ya que mediante este el niño va formando las capacidades y los conocimientos, que le convierte en miembro adulto de la sociedad.

2.- Las funciones e intervenciones educativas que en este proceso deben cumplir cada una.

.Las etapas del desarrollo moral del niño, ya que el mismo Piaget veía las implicaciones pedagógicas que se derivaban de estos estudios, y que facilitarían la construcción de una personalidad autónoma derivada de una formación óptima, facilitadora de la transición de una moral heterónoma a una autónoma.

.Fomentar hábitos y de comportamiento objetivamente morales mediante la aplicación de pautas de conducta, que llevadas a cabo en el ambiente familiar, permitirán al niño alcanzar la madurez emocional-social.

2.2 Fundamentación teórica y práctica

2.2.1 La educación, una actividad holista.

El auge de las teorías que han dado un nuevo impulso a la dimensión social en la educación se dio a finales del siglo XIX y comienzos del XX con los representantes de la Escuela Nueva, es decir una escuela por la vida y para la vida.

Esta nueva visión de la educación, de la revalorización de la etapa infantil donde se considera al niño diferente del adulto tanto al nivel psicológico, orgánico y funcional que derivó en una nueva teoría la Paidología y en nueva técnica: La globalización.

Es una forma natural del aprendizaje. Los hábitos, las actitudes, las capacidades, habilidades y conocimientos que llevan al hombre a la verdadera educación, son obtenidos tal como la vida misma

Este tipo de enseñanza tiene fundamentos:

a) Sociales: El niño como el hombre son seres sociales por naturaleza por lo que su vida transcurre en este ámbito y modelan sus conductas de acuerdo a lo que la sociedad les impone, sus prejuicios sus valores sus costumbres y tradiciones, etc.

Este método prepara al niño para su vida adulta ya que lo enfrenta a diferentes conflictos y le prepara para resolverlos. Por este medio el niño logra adaptarse en forma correcta a su medio social y hace que adopte actitudes de responsabilidad y confianza en sí mismo.

También se propone convertir al escolar en un hombre que sirva a su sociedad, su país, que promueva la paz la cordialidad y la convivencia humana, sin que por ello se deje de respetar su individualidad.

b) Pedagógicos: Según la Psicología, el niño ha de ser el eje del cual surjan tanto las técnicas, los métodos, así como todo aquello que los conduzca hacia la posesión y dominio de lo que le será útil en su vida adulta, por lo que respeta tanto sus intereses como sus necesidades, concediéndole la libertad de manejarse de acuerdo a ellos. Para ello debe crear un ambiente propicio para este tipo de aprendizajes, proporcionándole además múltiples experiencias

c) Psicológicas: Este tipo de educación integral toma en cuenta tanto las características psicológicas como las fases de evolución y los intereses predominantes de cada estadio.

Lo que Claparede llama Sincretismo y Decroly Globalización, es lo que hace que el niño perciba los objetos como un todo sin poder separar sus partes componentes o sus detalles.

El principio básico de la globalización, sirve las exigencias del niño, del adolescente joven, así como las exigencias que se derivan del momento histórico, de las características generales del medio en sus múltiples facetas: natural, político, social y económico.

Son cuatro los métodos puramente globalizadores, de los que solo explicaremos de sus fundamentos el componente social que es el punto medular de esta alternativa:

1) Método de Complejos.- Es de carácter profundamente sociológico y se fundamenta en la necesidad de que la escuela tenga una función social ligada con los problemas políticos más serios.

El ideal social y las normas de vida escolar no pueden ser formuladas fuera de la realidad, porque los niños deben tener concepto claro de su papel como miembros de una colectividad y de este modo, hacerles sentir interés por ella. El método de complejos atiende constantemente al desarrollo del individuo como integrante de la sociedad, para el mejor bienestar de la misma.

2) Método Decroly: Está basado en principios de carácter biológico, de las experiencias de la misma.

Para Decroly el fin último de la educación es la conservación de la vida. El principio fundamental es, pues, educar al niño para la vida y para esto debe ofrecer un ambiente natural. Los temas de estudio estarán tomados siempre de las experiencias de las mismas

3) Método de Proyectos: Todos los seres elaboramos proyectos éstos son las tareas impulsadas por las necesidades e intereses de los sujetos.

La autoactividad y la cooperación deben unirse en la realización de un proyecto, la libertad como medio de acción ha de estar a cada momento y el maestro será el guía, más que instructor, de sus alumnos.

El método de proyectos toma como base la acción y la vida social como condición específica.

.4) Método de la Unidades de Trabajo: El aprendizaje eficaz tiene adopta algunas partes de su medio ambiente que son esenciales para el desarrollo del nuevo modelo de conducta, algunos conocimientos, ideas, hábitos, habilidades, trozos de un nuevo modelo lugar únicamente cuando, en respuesta a una necesidad propia, el individuo de conducta por sí mismo.

Para la aplicación de estos métodos debe haber como primer condición la creación de un medio ambiente tanto familiar como escolar basado en el respeto al alumno, que le ofrezca motivos y estímulos de trabajo que le den tanto independencia como valores de conducta moral, de solidaridad y convivencia humana; por que es en estos ambientes donde se desarrollará la mayor parte y más decisiva de su educación.

Aunque estos métodos proponen una educación integral nos enfrentamos nuevamente a la cuestión de cómo integrar a los padres de familia a ellos. Algunos nos proponen visitas a instituciones, asistencia a actos de trascendencia cívica y político otros recomiendan temas que se pueden desarrollar como: el niño y su medio ambiente, el niño y la familia, el niño y la escuela, el niño y la sociedad. Sigue persistiendo la problemática de que si los padres están conscientes del por qué se realizan estas actividades, aún los más interesados en colaborar en la educación de sus hijos se quedan ahí solo con sus buenas intenciones o bien

apoyando aquello que a entender necesita ser reforzado en casa y que generalmente son aprendizajes, sin llegar a integrarse realmente con ella.

Estos argumentos refuerzan la convicción de que existe la necesidad de crear un programa que vincule los esfuerzos educativos de la familia y la escuela.

2.2.2 El vínculo padres de familia-hijos

Al pasar el tiempo, el ser humano se ha creado con la necesidad de desarrollarse durante el desenvolvimiento de su vida, en grupo denominado como "familia", y en algunos casos en ausencia de ella, busca relacionarse con otros seres con la finalidad de no sentirse solo; es así como el individuo nace, crece y se reproduce en un ámbito familiar, la cual le proporcionara las bases necesarias para ampliar su desarrollo continuo en la vida.

"La familia es en primer lugar, un sistema de conductas con propiedades únicas más que la suma de las características de sus miembros individualmente considerado" ¹⁹

Como se puede ver, es la familia quien juega un papel importante en la vida de un infante, y en especial son los padres, quienes proporcionan la primera y más importante educación. La intervención educativa de los padres en los primeros años de vida en el niño es esencial para que pueda alcanzar un completo desarrollo mental y afectivo que se reflejará más tarde en la escuela y en la vida.

Es así como todo ser pensante adopta por naturaleza una personalidad, la cual es formada por diversos factores que van influyendo en su desarrollo, dichos factores son: familia, medio ambiente, escuela y comunidad entre otros, los cuales intervienen en la personalidad del niño, a medida que va teniendo contactos con ellos.

¹⁹ Diccionario de Psicología, Tomo 2, Pág. 820

De los factores mencionados, el que ejerce mayor influencia en el desarrollo de su personalidad es el de la familia, ya que este es el primer agente de socialización con el que el infante tiene relación, en ella el niño crece y se desarrolla durante los primeros años de su vida, por lo que tiene el deber de facilitarles las bases que lo ayudarán en su recorrido como parte de la sociedad.

En la familia numerosa cada uno de sus componentes tienen obligaciones y responsabilidades, existe la desventaja social, de un nivel socio-económico que aumenta enormemente en la relación directa con el tamaño de ésta; en la mayoría de las ocasiones tiene consecuencias directas sobre el éxito o el fracaso académico, y de las interacciones entre los padres y los hijos, así como entre los propios niños ejercen una enorme influencia en su desarrollo.

"La clase social es una categoría que indica la situación social y económica de una persona en relación con otras".²⁰

Por lo regular en algunos de los senos familiares existe la cooperación entre los miembros y en algunos casos no existe; derivándose de esta situación la división en los tipos de familia, como son: La familia funcional que es aquella donde los hijos no presentan trastornos graves de conducta y cuyos padres no están en la lucha continua. El saberse amado y poder compartir es la esencia de lo que hace funcional a una familia, el compartir la vida conjuntamente a los más íntimos niveles solidifica la personalidad.

"En la familia aprendemos a sentirnos seguros, a confiar, a ser personas comunicativas, ya conducirnos con honestidad actuando con la verdad en y ante la sociedad."²¹

²⁰ Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, Tomo 1, Pág.224.

²¹ El niño y su mundo Tomo 4, Pág. 14

Por ello, la capacidad de organizar, pensar y comprender puede facilitar la participación de los padres de familia hacia sus hijos, ya que es el principio de todo logro intelectual, es decir tendrían un criterio más amplio de lo que significa la familia y el valor que ésta tiene. El hecho de que no tengan una preparación académica adecuada, no la excusa para no apoyar al niño en sus tareas, es cuestión de trabajar juntos, investigar, para facilitar el aprendizaje. Lo importante de esto es que el niño vea interés de sus papas en ayudarlos.

La familia disfuncional: es aquella donde por los conflictos de los miembros de esta, rompe con el ciclo vital de la misma; los sentimientos se manifiestan en odios, celos e insatisfacción.

Indudablemente, la participación de los padres en las tareas y deberes escolares de sus hijos empieza desde la etapa preescolar; la educación en general como ya se menciona, empieza desde el nacimiento hasta el fin de la vida de todo ser.

La educación depende fundamentalmente de la actitud de los padres y, de modo particular de la madre respecto a las actividades de los niños. Saber valorar, motivar y estimular constituye las condiciones de un buen desarrollo. Los niños, satisfechos al ver el efecto que causan sus notas en los padres, redoblarán sus esfuerzos para merecer en toda ocasión el reconocimiento de sus mayores.

A este respecto, se opina que debido a que actualmente en el matrimonio ambos trabajan, ya no se debe atribuir la responsabilidad a la madre de un modo particular, pues si ambos comparten la responsabilidad económica del hogar, ambos tienen obligación en la educación de sus hijos. Para el caso de la madre que no trabaja fuera de casa, podría decirse que es particular en cierto grado, pero no por ello, el padre se desligará de esta tarea. Ambos padres tienen más influencia en la educación de sus hijos que cualquier otro factor; debe ser el otro

ejemplo vivo de lo que esperan que sus hijos imiten. Por lo tanto, tienen la responsabilidad de participar activamente en la educación de estos.

"La influencia de los padres en la educación de sus hijos se sustenta en dos décadas de estudios internacionales, en los cuales se reunieron los investigadores de veintiún países para cooperar en el análisis del aprendizaje, la enseñanza y los currículos de sus escuelas. También compararon sus países en términos de logros, interés y actitudes de los estudiantes. Estos estudios encontraron sus países en términos de logros, intereses y actitudes de los estudiantes. Estos estudios encontraron grandes diferencias en todas las áreas de la educación, desde el ambiente familiar hasta la competencia del maestro, o el tiempo empleado para la enseñanza de los conocimientos básicos. En todos los análisis de datos, el único factor de importancia que explicaba las diferencias en el desarrollo de los estudiantes era el ambiente familiar. Este estudio, junto con al menos treinta y nueve estudios estadounidenses, comparte una conclusión: los padres crean un currículo y estilo de enseñanza que, genera la mayoría de las diferencias en la capacidad del niño para tener éxito en la escuela." ²²

El compromiso de los padres repercute con notas más altas, mejoras en la puntuación de los exámenes estandarizados, así como el problema de la competencia del niño como educando según lo observado por los profesores, independientemente del coeficiente intelectual del niño. Lo cual significa que las escuelas solas no son responsables de la educación de los niños; la educación no se produce exclusivamente en los horarios de las escuelas, por el contrario, es un proceso continuo que comienza con el nacimiento y se extiende durante toda la vida. Es un proceso que funciona eficientemente cuando la escuela y el hogar trabajan en conjunto.

²² Schaefer, Carlos E. Et., Al., Ayude a sus hijos a superarse en el colegio, Pág., 14

La mayoría de los niños no pueden mantener el interés y el compromiso en el proceso de aprendizaje, si no tiene una base emocional en su casa, la cual fortalece e impulsa hacia delante. Los padres deben involucrarse activamente en el quehacer escolar de sus hijos investigando personalmente lo que están aprendiendo en cada materia, revisando constantemente sus cuadernos y tareas, preguntándole al profesor, mínimo una vez por mes, y algo importante que no debe pasarse por alto, es ayudarles a estudiar para los exámenes. Padres sabios son aquellos que se preocupan en conocer el contexto escolar y cada uno de los factores que lo confirman.

Si los padres se interesan en los éxitos escolares de sus hijos, entonces lo adecuado es que constantemente les pregunte cómo van en la escuela, que comprueben hasta cierto punto si están haciendo su tarea. Pero un padre no puede hacer esto honradamente si no está tampoco dispuesto a ayudarles de vez en cuando con la tarea; no hacerla en lugar de ellos, ni darles las respuestas, sino examinar con ellos los principios del asunto, asistir a las juntas de la escuela y adoptar esta posición, deberá tratar de no ser una constante lata acerca de la tarea, sino simplemente mostrar interés. También aquí, dentro del marco creado por usted, deberá tratar de permitirle al niño tanta autonomía como sea posible."²³

El hecho de que los padres estén pendientes de los temas que sus hijos están abordando cada día, significa una buena oportunidad para despertar y desarrollar en ellos el hábito de lectura, porque de esta manera se pueden conseguir diversos libros del tema en cuestión y así complementar el texto y ampliar sus conocimientos; lo importante es relacionar activa y dinámicamente los intereses y necesidades de sus hijos con los libros.

²³ Robertiello, Dr. Richard C. Abrázalos estrechamente y después... déjalos ir, Pág. 134

Los padres pueden motivar a sus hijos a que tengan un mejor rendimiento en la escuela, haciendo que las expectativas positivas sean la norma en su casa, mediante frases como: "por supuesto, nosotros hacemos en el trabajo nuestro mejor esfuerzo"; de esta forma se engendra esa actitud en los hijos. En su gran mayoría, los niños se sentirán influidos por el nivel de expectativas que tienen adelante, y necesitan saber lo que los padres esperan que ellos alcancen. Los padres que se involucran en el trabajo escolar de sus hijos y conocen sus capacidades, sus limitaciones y sus talentos, pueden establecer criterios de excelencia que exijan a los hijos a realizar su mejor esfuerzo.

Es importante que e los padres se muestren muy claros acerca de lo que desean y esperan de sus hijos, con respecto a su actuación en la escuela. En ocasiones se han escuchados comentarios de algunos padres de familia que las calificaciones y el ir a una buena escuela eran cosa de poca importancia, lo que impor1aba era su ajuste a la sociedad y su felicidad personal. Esto crea una terrible confusión. Producto de una contradicción, la cual se origina cuando un padre emite dos mensajes que se excluyen mutuamente. En ocasiones tales mensajes se dicen abier1amente como por ejemplo: El éxito carece de impor1ancia y --por qué no eres el primero de la clase. Esta contradicción tiene efectos desastrosos para la gente en general, pero muy especial para los niños. La contradicción tiende a inmovilizarlo o paralizarlo. No se puede hacer lo correcto, puesto que ambas órdenes son totalmente incompatibles. Por consiguiente, esta actitud de los padres confunde a sus hijos, ya que por una parte les dicen que no se preocupen por sus calificaciones, cuando en realidad si tienen importancia. El caso contrario es cuando los padres aparentan tener un gran interés en las calificaciones y el éxito, cuando en realidad no les impor1an en lo más mínimo, jamás les ayudan con las tareas, y lo más grave, nunca se acuerdan de preguntar por la boleta de sus calificaciones.

En el hogar la disciplina se establece mediante una rutina diaria y hábitos de trabajo positivos. Con frecuencia, las aulas de la escuela son ambientes de trabajo

estructurados; se espera que los niños desempeñen dentro de una determinada unidad de tiempo y que luego pasen a la siguiente tarea. La comodidad con que los niños puedan adaptarse a su lección de lectura, terminarla y estar mentalmente dispuestos para pasar a su lección de matemáticas depende del tipo de rutina diaria y de hábitos de trabajo que adquieran en la casa.

Con esta rutina los niños obtienen una sensación de seguridad y autocontrol, ya que saben a qué hora se levantan, a qué hora cenarán, cuánto tiempo jugarán, cuándo es hora de hacer los deberes y cuándo es hora de ir a la cama. Los niños necesitan un buen sueño nocturno, necesitan tiempo para jugar y recrearse, pero también necesitan tiempo para su trabajo escolar y dentro de una rutina establecida, padres e hijos descubrirán que hay tiempo para todo.

Los buenos hábitos se forman cuando una persona hace algo de la misma manera, en el mismo momento y en el mismo lugar una y otra vez hasta que lo hace automáticamente sin esfuerzo y premeditación.

El papel de los padres en la tarea de ayudar a los hijos a desarrollarse plenamente, es la capacidad de crear un ambiente familiar que apoye no solo su trabajo académico, sino que aliente su curiosidad intelectual, la excitación del descubrimiento, y la alegría de descubrir las cosas solas. Idealmente, todo niño debería tener un lugar de estudio tranquilo, cómodo y libre de distracciones, bien iluminado, y equipado adecuadamente con un escritorio, una silla y los útiles de trabajo. Desafortunadamente, por cuestiones económicas no todas las familias pueden proporcionar a sus hijos estos accesorios; pero como afirma un dicho muy sabio: "cuando se quiere se puede", aún con lo poco que se tenga en casa (una mesa, una silla, útiles escolares, etc.) se puede crear un lugar adecuado, procurando que esté iluminado. Además, deberá hacerse hincapié a los niños que las tareas deberán realizarse únicamente en ese lugar.

Los padres necesitaran observar cuidadosamente el trabajo escolar para descubrir las cosas dignas de elogio. Cuando los hijos lleven a casa un examen, no que no merece ser escuchado; y lo segundo proporcionará al niño la seguridad de ser respetado y considerado como un ser humano valioso y digno de ser escuchado.

Los padres comunican aceptación o crítica, amor o rechazo, por fa conducta que adopta al hablarles a sus hijos. El tono de voz, fa mirada, la forma en que los toque o acaricie, tendrá un significado más eficaz, de lo que realmente se diga con palabras. Hoy se sabe sin duda alguna, que un niño formado en un hogar donde se le ama tanto como para que alguien se interese por su bienestar espiritual, y en darle verdades básicas con las cuales viva plenamente, es un niño dichoso.

En la relación afectiva de padres e hijos, la disciplina juega un papel muy importante, ya que ésta es algo que padre hace por sus hijos y no simplemente lo que se les impone a sus hijos. Esto significa. Que si los padres llevaran acabo correctamente la disciplina, tendrían mucho, menos castigos y palizas que dar. La disciplina significa guiar al niño para ayudarlo a madurar ya desarrollar su carácter dentro de ciertas directrices definidas. Es mucho más que dar órdenes y listas de normas. La disciplina es instruir, educar, guiar y formar con fidelidad y con reglas consecuentes.

La disciplina son reglas preestablecidas que regulan la conducta y son respetadas gracias a la influencia que ejerce la autoridad.

Erróneamente muchas personas creen que la disciplina es solamente castigo, y éste a su vez un medio para lograr que el niño que el niño se comporte bien; sin embargo, existen dos aspectos en la disciplina: el correctivo y el preventivo. El primero es cuando se aplica el castigo y el segundo tiene la ventaja de impartir autodisciplina a los hijos, ya que son medidas preventivas de instrucción y educación, que se dan mediante reglas dentro del núcleo familiar.

A los hijos se les debe disciplinar porque si esto no sucede, entonces éstos se sentirán como si no pertenecieran a nadie, y eso afectará negativamente la imagen que tiene de sí mismos. La disciplina y el amor van de la mano. Es posible impartir disciplina sin amor; el amor sin disciplina no tiene firmeza ni es verdadero amor. La disciplina sin amor es fría y militarista, pero si las dos cosas van unidas, se convierten en un medio eficaz para educar, guiar y corregir a los hijos.

La correlación no tiene un buen efecto en la criatura que no se siente amada. El dolor físico no implica eficacia. Cuando un padre ha logrado una relación firme con su hijo, la disciplina correctiva hará que ellos se unan aún más. La confianza y el respeto del hijo por el padre le darán la seguridad de que no le aplican castigos simplemente por vengarse o dar rienda suelta a su enojo, sino al contrario sentirá que sus padres verdaderamente se preocupan por él.

Es una verdadera relación afectiva entre padres e hijos, la acción de perdonar también desempeña un papel fundamental; si los padres en lugar de perdonar algún error de su hijo, lo tratan con amargura y desilusión, estarán cometiendo un grave error, debido a que forma una barrera que afecta negativamente la relación de ambos. Si no existe el perdón por parte de los padres, se está empujando a los hijos hacia el camino de la autocompasión y poca estima, así también a que sienta amargura y resentimiento; de esta manera el error cobrará dimensiones exageradas.

Todo es completamente distinto cuando los padres saben perdonar algún error de sus hijos y simultáneamente aplican la disciplina con amor; lo anterior ayudará a los hijos a entender ya superar su error, y en lo sucesivo éstos responderán positivamente tratando de mejorar y de no volver a herir a sus padres.

Amar a los hijos significará respetar los juicios y las decisiones de éstos, que aunque tal vez no sean los mismos que tengan los padres, porque estarán faltos

de experiencia e inmaduros, pero al menos habrá que tomarlos en cuenta y en algunas ocasiones será adecuado que permitan llevar a cabo una decisión que los hijos hayan tomado, asegurándose que esto no le hará daño alguno. Esto consolidará su confianza en sí mismos y por consiguiente su autoestima. Es bien cierto que el mayor respeto que los padres puedan demostrar a sus hijos, es hacia sus derechos personales, debido a que cada ser tiene derechos propios, y los padres que aman con verdadera dedicación, los considerarán y respetarán.

Un niño podrá sentirse suficientemente dotado para la actividad escolar, si dispone de un ambiente acogedor y sereno, si las relaciones con sus padres son satisfactorias, si su estado de salud es fuerte, si se le ha acostumbrado a una actitud disciplinada y responsable, si se han fomentado en él el hábito de atención y respeto, si se ha cultivado el ejercicio intelectual, y si se desenvuelve en una atmósfera de interés cultural.²⁴

En el desarrollo de todo ser humano, siempre existe la necesidad de sentirse amado, protegido, admirado, respetado, etc. Un individuo rodeado con estas características estará siempre motivado para la realización de cualquier actividad, quitando las barreras que se opongan a ella. Por tanto, la motivación es factor importante en la vida de todo ser pensante ya que al encontrarnos motivados nos sentimos capaces de realizar cualquier actividad.

Según Maslow²⁵ la motivación es incitar a una persona a hacer u omitir algo, las necesidades y deseos de las personas cambian continuamente debido a la diversidad de experiencias y situaciones; existe una jerarquía de necesidades humanas, es cierto que algunas de las necesidades tienen fuerza motivadora, pero la mayoría de ellas deben ser estimuladas. Dicha necesidad del ser humano se presenta de la siguiente manera:

²⁴ Ibidem. P.90.

²⁵ Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Océano. Tomo II. Pág. 394.

Teoría de las necesidades jerarquizadas. A principios de los años treinta la necesidad se convirtió en un término muy utilizado en el estudio de la motivación. Abraham H. Maslow, que se interesó más por la motivación humana que por la animal propuso una teoría según la cual los seres humanos tienen cinco necesidades del nivel más bajo de sobrevivencia y seguridad, son las más esenciales. La categoría más elemental de esta jerarquía es la fisiología: necesidad de alimento, aire, etc., una vez suplidadas las necesidades fisiológicas, habría que satisfacer una necesidad de amor, afecto o pertenencia. Necesidad de estimación o auto respeto. Finalmente la autorrealización es la necesidad de realizarse, de perfeccionarse y de utilizar más plenamente las capacidades y habilidades de las que se disponen.

Según Maslow las necesidades y los deseos de las personas cambian continuamente debido a la diversidad de experiencias y situaciones.

a) Necesidades Fisiológicas. Las actividades escolares no pueden reducirse a actividades netamente académicas. Se debe dirigir al bienestar físico haciendo esparcimiento. Las instalaciones escolares tendrán en cuenta aspectos como ventilación, carencia de riesgos (escaleras peligrosas), diversiones (piscinas, campos de juego, teatro), temperatura e iluminación adecuada, higiene, cafetería, etc. Todos estos aspectos físicos no son obstáculos sino agentes motivadores de aprendizaje; igualmente en el seno familiar los padres deben tomar en cuenta algunos de estos aspectos para que los niños tengan un espacio en donde se puedan concentrar al realizar las tareas.

b) Respeto de las necesidades de seguridad. Las estructuras y actividades escolares han de carecer de amenaza, miedo y todo aquello que atente con la integridad emocional. Las calificaciones y los exámenes no deben ser fuentes de neurosis. No se debe hacer depender de una sola nota o un solo examen todo un programa académico. La autoridad no se basará en el miedo, el terror y la represión, sino en la eficacia y capacidad. Refiriéndonos al hogar los tutores no

deben infundir el miedo, angustia o terror, al apoyar a los educandos en el momento de realizar la tarea, si no más bien debe ser un medio en donde ellos puedan ejercer su autoridad con amor, respeto y comprensión a los mismos, para que estos no vean la tarea como algo aterrador.

c) Necesidades de pertenencia y amor. Todos queremos formar parte de un grupo importante; deseamos que se nos tenga en cuenta, ser estimados y apreciados. Hay que tener en cuenta los sentimientos de los estudiantes y comprender sus problemas personales. Por lo tanto ésta necesidad se debe tomar en cuenta en un hogar, ya que cada progenitor debe de respetar los sentimientos y circunstancias en la que el infante se encuentra envuelto, para así ayudarlos y poder comprender los problemas personales por los que cada uno de ellos esté pasando.

d) Necesidades de estimación. No hay sin respeto a las ideas, sentimientos y honra de los demás; la escuela proveerá ocasiones para que la gente se sienta importante fomentando la responsabilidad e iniciativa de los estudiantes. Los estudiantes mediante la evaluación permanente tomarán conciencia de su progreso hacia objetivos claramente percibidos, socialmente válidos, concretamente alcanzables y plenamente aceptados. El elogio objetivo y el esfuerzo positivo deberán prevalecer sobre las sanciones. Los padres de familia deben ser un continuo apoyo para la escuela en la formación de sus hijos, por lo que en sus respectivas viviendas tienen el deber de dar un seguimiento al trabajo del maestro, para que juntos puedan fomentar en los niños la responsabilidad e iniciativa para esforzarse.

e).- Necesidades de autorrealización. Las personas anhelan hacer algo que entiendan, que hayan escogido libremente, que les guste y en lo cual se sientan realizados; el estudiante debe saber y decidir qué debe hacer por qué debe hacerlo y cuándo está bien hecho. Para ello es necesario formular y realizar objetivos claros, válidos, aceptados y centrados en el estudiante. Es también

necesario dar oportunidades para discutir y poner en tela en juicio aquello que se está haciendo. En el caso del hogar, los padres tienen la responsabilidad de ofrecer un tiempo a los hijos para que expresen libremente sus ideas e inquietudes, lo cual formará en ellos la oportunidad de realizarse, y asimismo les ayudarán a que elijan lo más conveniente.

2.2.3 Fundamentación práctica

La realidad, la vida cotidiana, funciona siempre como el logos de fondo. Para Gadamer la vida cotidiana es siempre el arquetipo del cual debe partir toda objetivación. Por lo que debe ser permanentemente consultada. El sentido común es siempre originante de explicaciones científicamente fundadas. Las explicaciones de sentido común se hallan siempre hipostasiadas en las acciones que encauzan un nuevo sentido de la realidad.

Por ello maestros y padres de familia fueron entrevistados sobre tópicos relacionados con la educación del niño preescolar. La primera pregunta planteada a maestros y padres de familia fue la siguiente:

¿Cuál es la importancia de la educación para el niño y para el ser humano en general?

Las respuestas redundan en que es importante para aprender conocimientos, ser alguien en la vida y triunfar en el futuro.

La siguiente pregunta planteada exclusivamente a los maestros fue ¿Cómo posibilita el vínculo maestro padres de familia en el nivel preescolar?

Las maestras manifiestan que el padre de familia se muestra interesada en los avances del niño al haber asistido a las reuniones mensuales, pero no se muestra interesado en los procesos y en el apoyo que pueda brindar.

El hecho de tener a sus hijos en escuela privada les parece que es suficiente para garantizar el desarrollo de sus hijos. Y el marco en el que se establece el vínculo solo se realiza en reuniones breves de tipo mensual, pues siempre andan a prisa y no acostumbran hablar de la educación de sus hijos cediendo el tiempo necesario.

2.3 Planificación

Planificar significa preparar y organizar las acciones que nos parecen necesarias para enfrentarnos al problema que hemos diagnosticado.

En esta etapa discutimos nuestros objetivos y elaboramos un plan.

Nuestro plan de acción debe incluir por lo menos:

- .Las acciones a realizar
- .La forma en que queremos realizarlas.
- .Las personas que van a participar
- .Los recursos que necesitamos
- .El tiempo que tomaran las acciones

Es decir este plan debe contestar a las cuestiones: Qué, Cómo, Dónde, Quienes, Con qué y Cuándo.

Para este proyecto tendremos el siguiente esquema:

QUE	Establecer un programa que de a conocer a los padres de familia: los objetivos de la educación preescolar, las etapas del desarrollo cognitivo, el método de proyectos, el proceso de desarrollo social, las etapas de
-----	--

	desarrollo moral.
COMO	En reuniones mensuales mediante una lluvia de ideas se irán escribiendo aquellas frases que expliquen tentativamente el tema a tratar, mediante actividades y juegos.
DONDE	En las instalaciones del plantel educativo, salones o áreas verdes o bien en otro sitio si el grupo lo acuerda.
QUIENES	Padres de familia, maestros, colectivo escolar y alumnos.
CON QUE	Pizarrón o rotafolio, tarjetas de temas, material para actividades y juegos educativos, hojas de "pautas de conducta que deben seguirse en el ambiente familiar para alcanzar la madurez emocional social del niño" hojas de evaluación semanal.
CUANDO	Durante los meses de Abril, Mayo y Junio del 2000.

Este proyecto tiene carácter universal y flexible, es decir se puede adaptar a una realidad específica, a cada región, a cada escuela ya cada familia, a cada idiosincrasia, dejando un amplio margen a la creatividad para elegir, incrementar e intensificar las acciones que el grupo acuerde.

Además dichas actividades son de orden secuencial y acumulativo, es decir No deben limitarse al mes de su ejecución sino seguirlas fomentando incluyendo los nuevos conocimientos y actividades.

Marzo 1ª semana	Abril 1ª semana	Mayo 1ª semana	Junio 1ª semana
Tema: objetivos de la educación preescolar y su currículo.	Tema etapas de desarrollo cognitivo	Tema el método de proyectos	Tema: el proceso de desarrollo social. Tema etapas de desarrollo moral.
Material Tarjetas de temas	Material: tarjetas de temas	Material: tarjetas de temas	Material: tarjetas de temas.
Actividades y juegos: tangram 1ª pauta organización estable del ambiente familiar	Actividades y juegos carrera de caballos 2ª pauta estimulación del desarrollo	Actividades y juegos: proyecto que en el aula se esta realizando o la estación del tren 4ª pauta fomento de madurez e independencia	Actividades y juegos había una vez 6ª 'pauta amplitud de la experiencia
	3ª pauta necesidades de gratificación y ausencia de restricción	5ª pauta clima emocional	7ª pauta ambiente físico.

3 APLICACION DE LA ALTERNATIVA

3.1 Evaluación de la alternativa y novela escolar.

A toda actividad humana investigativa, a todo proyecto o a todo programa deberá aplicársele una evaluación, es decir que se le considera como parte esencial del proceso y desarrollo de esta y deberá llevarse a cabo en forma permanente.

Pero la evaluación tiene múltiples acepciones según los contextos en los que sea aplicada. En un proyecto de innovación como el presente ha de tener características propias que la hagan diferente a otro tipo de evaluaciones, por ello se considera importante explicar su significado.

Evaluar: Significa reflexionar sobre lo positivo y lo negativo de las acciones que se han realizado (en la etapa de ejecución). Valoramos el trabajo preguntándonos si los resultados se acercan o no a nuestros objetivos. Normalmente se evalúa no solo al final, sino también durante la marcha del trabajo, Así se pueden corregir errores, evitar la repetición de problemas y cambiar el rumbo del proceso si es necesario. "En todo programa la evaluación es fundamental y absolutamente necesaria, porque permite considerar los progresos alcanzados así como advertir los fracasos que se hubiesen presentado en cualquier actividad realizada y ajustar el proceso según lo exijan las diversas circunstancias, las nuevas necesidades a los inconvenientes no previstos."²⁶

Evaluar hace referencia a cualquier proceso, por medio del que algunas o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas, etc.. reciben la atención del que evalúa, se analizan y valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un

²⁶ , El niño preescolar y su relación con lo social UPN Antología Básica Pág. 31

juicio, inicio que sea relevante para la educación. En el jardín de niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa²⁷.

La evaluación, el término más amplio incluye no sólo el proceso que determina cuales son los resultados educativos reales comparándolos con los esperados, sino que implica además el juzgar si los cambios efectuados son deseables.²⁸

La evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y el mérito de lo que se hace...se hace para facilitar la toma de decisiones y con el fin de aplicar lo aprendido con la evaluación, a la mejora del propio proceso de intervención.

El fin de la fase de evaluación es proporcionar datos sobre el carácter, el sentido' y la medida de los cambios de conducta provocados por los esfuerzos educativos, y utilizar esta evidencia como quía para modificar cualquier fase del proceso del currículum.

Como puede observarse, en cada una de las definiciones anteriores se encuentran implícitos los objetivos de la evaluación y algunos de los elementos que deben estar presentes.

La evaluación que se realizó a la alternativa de innovación fue guiada por las siguientes interrogantes:

¿Qué se evalúa?

²⁷ Programa de Educación Preescolar/ SEP 1992 Pág. 74

²⁸ Aplicación de la Alternativa/ UPN Antología Pág. 21,22

.La alternativa de innovación objeto de este trabajo. Si los propósitos se alcanzaron haciendo una descripción cualitativa; su utilidad, si su puesta en funcionamiento solucionó el problema motivo de esta investigación y no solo para el docente-investigador. Su viabilidad, si es fácil el llevarla a cabo, si es económica, pero sobre todo práctica. Especificando en cada caso el éxito o el fracaso de las acciones.

.Si la planeación propuesta fue la idónea, si tanto los procesos como las acciones educativas se perfeccionaron y si de manera general se cubrieron las expectativas.

.A los participantes. ¿Cómo iniciaron el programa? , Si se alcanzo el número previsto de ellos. Si se observó una evolución; si beneficiaron y en que grado, si hubo o no participación y se sienten satisfechos.

.Si hubo participación del colectivo escolar, si se beneficiaron y en qué grado, si se sienten satisfechos y si se logró una mayor integración entre sus miembros.

.Los recursos materiales, si se tienen los recursos necesarios si son creativos y novedosos, si son económicos y si se usan adecuadamente.

.Los tiempos de evaluación, siendo este uno de los elementos constitutivos de la alternativa, deben también ser planificados, aunque como en todo proceso creativo, esta planeación es flexible.

¿Cuáles son los criterios de evaluación?

.Serán los enunciados propositivos de los logros que se desean alcanzar con la aplicación de la alternativa.

¿Cuáles son los instrumentos de registro de la información elegidos?

.La observación es la principal técnica utilizada en el jardín de niños, ya que

es la que se realiza de la forma más natural posible, evitando actitudes de crítica, porque se pierde la espontaneidad; Además de que esta puede llevarse a cabo en diversos contextos.

.Lista de cotejo, es una relación escrita en la que previamente se registran los rasgos a observar, los nombres de los evaluados y si estos han alcanzado, si se encuentran en transición o no.

.Cuestionario, es un conjunto de preguntas relacionadas con los objetivos, para que, a manera de reflexión se evidencien los efectos que ha producido el programa en los participantes.

Una vez que se tienen todos los elementos anteriores, se procederá a realizar la evaluación a la alternativa.

Esta alternativa a través de sus apartados propósitos tuvo como objetivo principal crear un vínculo Escuela-Familia que enunciados brevemente son: Dar a conocer a los Padres de Familia:

Los objetivos de la educación preescolar y sus fundamentos teóricos.

Las etapas de desarrollo y aprendizaje de Piaget.

El método de Proyectos.

El proceso del desarrollo social y el papel que en este juegan la Familia y la Escuela.

Las etapas del desarrollo moral del niño.

Fomentar hábitos y comportamientos morales a través de la aplicación de "Pautas de Conducta".

El dar a conocer es el primero de los principios en que se basó el proyecto. Fue este el mayor éxito de la aplicación ya que a diferencia de una propuesta como la de la Escuela para Padres, su exposición se logró en solo dos sesiones,

logrando con ello también el segundo principio: Concientizar. Esto se pudo evidenciar con la velocidad de respuesta que se tuvo tanto en las actividades de los niños como en la de los padres. Su participación y cooperación aumentó notablemente; se interesaban más en el trabajo de sus hijos, en sus intereses.

Se acercaban más a las educadoras platicando con ellas; pero ya no en una relación fría e impersonal, sino en un tono fraternal y de confianza.

Esto reflejaba que ya no solo eran vistas como un ser distante que solo trata con sus hijos, y yo solo se limitaron a la clásica pregunta de ¿Cómo se portó hoy...? Ahora tenían la confianza para preguntar: ¿Para qué hicieron esto...?

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a...? , ¿Es bueno que le enseñe a leer?

¿Qué tipo de juguetes o libros me recomienda? Estos cuestionamientos incluían los de tipo personal comentando algún suceso que pudiera interferir con los aprendizajes o "mala" conductas de sus hijos.

Es decir que sus implicaciones se extendieron más allá del ámbito educativo, llegando así al tercer principio: Actuar.

Sería muy arriesgado decir si la planeación fue la idónea o no ya que se conjuntaron diversos factores (expuestos en la novela) que hicieron imposible su ejecución tal y como se propuso, pero esto llevó consigo beneficios que no se habían previsto como el llegar aun número mayor de Padres de Familia en menos tiempo y con los mismos recursos lo que nos habla de optimización y por lo tanto no se puede decir fracaso.

De los participantes el punto de partida para conocer como ingresaban a este proceso fue el cuestionario "Responsabilidades Básicas con sus hijos", el cual según la escala la mayoría de los cuestionados obtuvo más de "sí" calificando como "Bueno" aunque en realidad la columna con la que más de identificaron fue la de "Poco" y según las observaciones realizadas dudaban al calificarse.

Su actitud ante las actividades realizadas que se planearon para que ellos vivenciaran lo que hacen sus hijos, causó sorpresa y ante cuestionamientos directos respondieron no saber el porqué de estas.

A este respecto podemos decir que se empezó de un punto cero. Como se ha mencionado se llegó aun número mayor de participantes previstos ya que la Aplicación de la Alternativa alcanzó no solo al grupo de 3°, sino que se generalizó a todos los Padres de Familia del Jardín.

Fue muy notable la evolución de sus actitudes, de su valoración tanto de lo que son, como piensan y hacen sus hijos en esta etapa como del trabajo que se realiza en el plantel y el porque de cada una de estas acciones.

Se mejoró la relación la relación diádica maestro-padre de familia mediante la comunicación beneficiándose con ello ambas partes y facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje e incrementándose la participación y cooperación en las actividades.

Cualificar el grado de satisfacción parecería difícil en un primer momento, sin embargo los cambios conductuales, una cara amable, unas palabras estimulantes, el llegar a cumplir con las expectativas que se tenían al inicio; pero sobre todo un niño que juega, platica, colabora, participa, sale del jardín se despide alegre y alegre saluda a sus padres e inicia el diálogo comentando lo que hizo en el día y provoca una cómplice mirada entre padres y maestros, nos revela que ambas partes se hayan satisfechos con lo logrado.

Para comprobar en que porcentaje la propuesta había tenido éxito, en la Semana de junio se aplico nuevamente el cuestionario responsabilidades básicas con su hijo y en esta ocasión la mayor parte de respuestas correspondieron a la columna si.

Como se mencionó, al ampliarse la cobertura del proyecto a todo el jardín, también el colectivo escolar fue beneficiado, propiciando con ello una mayor comunicación, cooperación e integración entre sus miembros.

Los datos anteriores se comprobaron con el cuestionario para el colectivo escolar y en este todas las respuestas se contestaron si.

En cuanto a las sugerencias que ahí se piden el colectivo manifestó su deseo de que en los próximos cursos se llevara a cabo nuevamente solo que al inicio del ciclo escolar.

De los recursos materiales aunque se diseñaron y elaboraron dos juegos para igual número de sesiones, solo se utilizaron los convencionales, es decir, que la aplicación de un proyecto de este tipo, puede llevarse a cabo ocupando aquellos con los que cuenta el jardín y solo se hacen necesarias, si se desea un juego de fotocopias para cada una de las familias participantes.

En términos generales, aunque la ejecución del plan de trabajo no fue llevada a cabo apegándose estrictamente a lo planeado el resultado de la evaluación revela que su aplicación es capaz de corregir la problemática motivo de este proyecto.

CONCLUSION

La educación del hombre es un proceso, sistemático y prolongado, cuya pretensión, a decir de Durkheim, consiste en transmitir a las generaciones jóvenes los productos culturales elaboradas por la especie humana. Y en este proceso la familia y la escuela son pilares fundamentales que han de comunicarse, en vez de establecerse en el solipsismo de sus ideas.

La situación actual de los participantes, maestros y padres de familia, caracterizada por concepciones de sentido común, aleja permanentemente el logro de los propósitos de la educación preescolar.

Esta investigación permitió el encuentro de líneas interesantes que fundamentan el trabajo escolar. Al aplicar la alternativa de innovación las experiencias fueron múltiples.

Los padres de familia al concluir las sesiones de: Etapas del desarrollo cognitivo y el método de proyectos se percataron de que desconocían con precisión sobre temas como: ¿Qué se aprende en el nivel preescolar? ¿Cómo aprenden los niños de esta edad?

En el discurso de los padres de familia fue notorio que poseían ideas básicas que solo les faltaba concretar. Concluimos que el niño aprende jugando, tocando y experimentando constantemente sobre los objetos que le circundan.

La satisfacción manifestada por ellos fue enorme cuando pudieron evaluar los logros de sus hijos tanto en el hogar como en la escuela y lo que para ellos era considerado un juego de niños, para el niño significa un verdadero obstáculo y superarlo un logro satisfactorio.

Las actitudes de los padres de familia hacia las maestras y el trabajo de la escuela cambiaron notoriamente. Ahora apoyan a sus hijos, los orientan en áreas relacionadas con el trabajo escolar .

Al finalizar las actividades planeadas puedo concluir que es necesario rescatar en el nivel preescolar la interacción entre el padre de familia y la escuela. Posibilitar el diálogo sobre los propósitos de ambos y conjuntarlos en un plan de acción que fortalezca en desarrollo del alumno.

Se concluye también que, esta es una alternativa viable, a diferencia de otros trabajos ya existentes, ya que su puesta en marcha resulta practica y económica en muchos aspectos, principalmente en que en muy poco tiempo se pueden observar beneficios de su aplicación; poniendo de manifiesto el papel que el maestro tiene para convertirlo en algo vivo, su papel de guía en su comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

ABBAGNANO, Nicolás. Historia de la pedagogía, Edit. Fondo de Cultura Economía, México, 1980.

BECERRIL Díaz Elizabeth, Etal. Revista Mexicana de pedagogía. Matemáticas V creatividad. Edit. Jertalhum, México 1999.

BOWER, H. Gordon. Etal. Teorías del aprendizaje. Edit. Trillas, México, 1992.

BRUER, T. John. Escuelas para pensar. Edit. SEP-Cooperación Española, México, 1997.

CASANOVA, Antonia Maria. La evaluación educativa. Edit. SEP-Cooperación Española, México, 1998.

CASSIRER, Ernest. Antropología Filosófica. Taurus, México, 1990.

CLIFFORD, M. Margaret. Enciclopedia práctica de la pedagogía. Tomo I Edit. Océano, España, 1982. Págs. 260,394.

DICCIONARIO de Psicología, Santillana, Tomo 2, México 2000, Pág. 820

ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, Santillana México, Tomo II. Págs.85, 103-109,117.

ENCINAS, Gasca Humberto. Revista Mexicana de pedagogía. Didáctica de las matemáticas. Edit. Jer1alhum, México 1997.

HIDALGO, Guzmán Juan Luis. Investigación educativa. Una estrategia constructivista. Edit. Águila. México 1992.

LÉXICOS Ciencias de la educación Psicología, Edit. Aula Santillana 1989
Pág.463

NAMO, de Mello Guiomar. Nuevas propuestas para la gestión educativa. Edit. SEP. Cooperación Española, México, 1998.

RIV A Armella, José Luis, Aprender el desarrollo de la inteligencia, Tomo 1, México 1996, Pág.90.

ROBERTIELLO, Richard C. Abrázalos estrechamente. V después... déjalos ir, México 1998, Pág. 134

SECRETARIA de Educación Pública. Artículo 3er Constitucional v la ley General de Educación. México. Pág. 27

SCHAEFER, Carlos E. Et.,Al., Ayude a sus hijos a superarse en el colegio, Alianza editorial, México 1992, Pág. 14

SUÁREZ Díaz Reynaldo, La Educación, México 1998, Pág. 123

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología Básica. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, México 1195. Págs. 12, 13, 15,19.

Ant. Básica. Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar. México 1995. Pág.216.

Ant. Básica. El Niño: Desarrollo v Proceso de Construcción del Conocimiento. México 1995, P.76, Pág. 159

Ant. Básica. El niño Preescolar v los Valores, México 1995, Págs. 72-79.

Ant. Básica. El Niño Preescolar: Desarrollo v Aprendizaje. México 1995, Pág. 163.

Ant. Básica El niño preescolar v su relación con lo social. México 1995, Pág. 276

Ant. Básica. Planeación. Evaluación v Comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje. México. Págs. 11 .12.

Ant. Básica. Aplicación de la Alternativa. México 1995 Pág. 218.

Ant. Complementaria. Génesis del pensamiento Matemático en el Niño Preescolar. México 1995, Pág.108

VEGA JL. Psicología Evolutiva v Educativa Infantil. Ed. Santillana, México 1995 Pág.189.