

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**"COMO FAVORECER UNA INFLUENCIA POSITIVA DE LOS
VALORES CIVICOS DURANTE LAS ACTIVIDADES AULICAS Y
COTIDIANAS EN LOS ALUMNOS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA
AURELIA AGÜERO ESQUIVEL No. 2760"**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

BERTHA ODILIA MORENO GONZÁLEZ

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 2003.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

HACIA LA INNOVACIÓN

- A. Conceptualización del diagnóstico
- B. Diagnóstico de la problemática
 - 1. Contexto.
 - 2. Saberes y experiencias previas
 - 3. Problematización
 - 4. Planteamiento del problema
 - 5. Elección del proyecto
 - 6. Justificación
 - 7. Propósito.

CAPÍTULO II

BASES TEÓRICAS

- A. Valores
- B. La investigación acción
- C. La teoría Psicogenética
- D. La pedagogía operatoria
- E. Paradigma crítico dialéctico
- F. Lo institucional

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA

- A. Cronograma
- B. Plan de trabajo

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO V

UNA PROPUESTA PARA UN SUEÑO REAL

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La educación es un ir y venir en el camino que todo país debe desarrollar, como un proceso cultural ya que de esta manera obtendrá el progreso y superación.

Desde siempre se ha tratado de realizar una serie de cambios en la educación formal y establecida en el artículo 3°. Constitucional; con el propósito de enfrentar los problemas sociales que durante mucho tiempo han caracterizado al pueblo de México.

Esta educación será la que se encargue de inculcar los valores del ser humano, como el patriotismo, la identidad nacional y el respeto a las leyes; es de suma importancia mencionar, que con estos valores se podrán formar ciudadanos íntegros y responsables capaces de luchar y defender sus ideales, costumbres, su vida y su patria.

Es por esto, que al no encontrar en los alumnos de tercero de la Escuela estatal Aurelia Agüero Esquivel turno matutino los valores como el respeto, cariño hacia los símbolos patrios, me decidí a tratar de investigar el porqué de esta situación, ya la vez sino solucionarlo cuando menos aminorarlo mediante estrategias específicas.

El realizar mi trabajo fue una experiencia positiva porque aprendí a organizarlo, logrando también con ello una interacción con todos los involucrados y una mejor calidad del mismo. Siendo así una de las experiencias más grande de mi vida como docente.

La alternativa de trabajo esta estructurada de la siguiente forma:

En el primer capítulo, hacia la innovación, se expone, la conceptualización, el diagnóstico pedagógico, el cual describe su significado, el diagnóstico de la problemática donde se toma en cuenta los diferentes aspectos que en él se abordan. Dividido en seis grandes aspectos.

A. Contexto, donde se menciona los siguientes aspectos, físico, identificando los límites geográficos, ecológico demográfico, se considera fundamentalmente la

comunidad donde vincula mi centro de trabajo, histórico, la dinámica de los grupos sociales en sus diferentes momentos de su evolución historia de la escuela donde se realizó la investigación, económico, este rubio se encuentra en nivel variado, social, la mayoría de las familias presentan poca atención hacia los hijos, jurídico político y cultural educativo los cuales se relacionan con los anteriores.

B. Saberes y experiencias previas, se menciona mi participación como docente en el proceso educativo de acuerdo a las experiencias vividas y los saberes.

C. Problematización, reconocer y darse cuenta de las infinidades de problemas que existen y obstaculizan nuestra labor docente, jerarquizando cada uno de ellos hasta lograr el proyecto de una posible solución.

D. Planteamiento del problema, se detallan las causas que llevaron a elegir la temática, así como el planteamiento específico del problema a exponer.

E. Elección del proyecto, la necesidad de ubicar mi problema dentro de una dimensión para darse cuenta del tipo de proyecto que se involucra directamente con dicha problemática.

F. Justificación, se fundamenta la investigación realizada.

G. Propósito, lo que se quiere lograr con esta propuesta pedagógica.

En el segundo capítulo que corresponde a, bases teóricas, el cual aborda las referencias científicas que sustentan el trabajo, sugerencias teóricas de los distintos autores que lo estudian. Se divide en seis aspectos importantes, valores, la investigación acción, la teoría Psicogénética, Pedagogía operatoria, paradigma crítico dialéctico y lo institucional.

Dentro del tercer capítulo, se aborda la alternativa, organizándose en dos aspectos.

A. Cronograma general, en el cual se adecuaron los tiempos y espacios de trabajo.

B. Plan de trabajo, para poner en práctica la alternativa de trabajo se tuvo que elaborar un plan de trabajo que reuniera las características necesarias para dicha aplicación, el diseño de estrategias, cuenta también con los pasos que tiene una evaluación y los instrumentos con los que contamos para realizar una investigación.

Ya en el capítulo cuatro, análisis e interpretación de resultados, es indispensable realizar un análisis de resultados o logros obtenidos que arrojaron cada una de las estrategias diseñadas para esta investigación, junto a la experiencia que como docente vivo en el aula.

En el capítulo cinco, una propuesta para un sueño real, está claro que la educación, el entorno y las necesidades son indispensables para que conjuntamente enfocadas positivamente, logren el aprendizaje y construcción de instrumentos que todo proceso de desarrollo implica y sobre todo poder sugerir alguna propuesta de trabajo, como se hizo en este caso.

Finalmente menciono la Bibliografía que es el sustento teórico bibliográfico de mi Propuesta Pedagógica.

CAPÍTULO I

HACIA LA INNOVACIÓN

A. Conceptualización del Diagnóstico.

Nosotros como docentes, tenemos el compromiso de proporcionar a nuestros alumnos, desde el inicio de su educación un proceso de superación personal, basándonos en sus necesidades y en los retos que nuestro entorno nos apremia, aunados a los proyectos que la S. E. P., realiza, con el propósito de desarrollar ciudadano íntegro y sólido.

"Diagnóstico pedagógico: trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o de una institución con el fin de dar una orientación."¹

Para lograr un resultado efectivo del Diagnóstico debemos tomar en cuenta los diferentes aspectos que en él se abordan. Buscar información de lo más relevante para el sujeto, elementos integrados en la escuela, como, técnicas que nos permitan darnos cuenta de la información de datos sobre el contexto ambiental del sujeto y de su interacción sobre el mismo. También conocer el ambiente familiar y social en el que vive. El Diagnóstico en sí incluye actividades de medición y evaluación, éstos nos dan un punto de partida para la intervención del tipo de investigación que se ha de realizar y nos permita llegar a un término del proceso informativo.

El Diagnóstico nos da la oportunidad de conocer la realidad del niño, para de ahí analizar sus necesidades y tomar una determinación para situarlos en el grupo que esté acorde con su proceso de desarrollo y adecuar el contexto en el que se desenvuelve.

¹ BUISÁN Serradell, Carmen. Cómo realizar un diagnóstico pedagógico. Pág.13.

B. Diagnóstico de la problemática.

La calidad de la educación está indudablemente ligada a la calidad del trabajo que los maestros desarrollamos en nuestra labor o problemática docente, por lo que uno de los medios fundamentales deberá orientarse a asegurar la posibilidad de que cada maestro desempeñe su trabajo con el profesionalismo que se requiere tomando en cuenta las problemáticas que se presentan en la práctica cotidiana, en la cual inciden factores internos y externos, los cuales manifiestan su influencia en la formación de los alumnos.

Mi grupo es de tercer grado está integrado por 32 alumnos, 18 mujeres y 14 hombres, con una edad promedio de 9 años. Todos los niños en general manifiestan cariño y respeto. Se aprecia como problema en el grupo las conductas de los alumnos, pues hay ocasiones en que es demasiado el desamor hacia las cosas e incluso a sus compañeros y no es posible que con esa indiferencia se lleven a cabo las actividades. Estas situaciones no favorecen el aprendizaje general ni el individual.

Diversos factores conducen a analizar, integrar y conformar un Diagnóstico Pedagógico de la problemática docente que más influencia tiene en la práctica cotidiana.

Seleccionando los elementos que inciden en mi problemática docente, realicé el análisis pedagógico. A lo largo de mi práctica cotidiana he experimentado situaciones problemáticas que se relacionan directamente con la conducta de los alumnos. Para ello la observación participativa me permitió darme cuenta que los alumnos tenían poco interés por lo que les rodea y por lo tanto en las actividades que se realizan en el salón de clases yo realmente me preocupaba y me pone de manifiesto lo difícil que a veces representa mi labor, por la diversidad de actitudes de mis alumnos, por no poder dedicar el tiempo que es necesario para guiar el aprendizaje de las actividades escolares como es debido ya que existen muchas interrupciones de las que se deriva la falta de Identidad Nacional de los alumnos.

A medida que observaba la problemática que predominaba en mis alumnos y con base en el conocimiento que se adquiere a lo largo de la formación y experiencia como docente, reflexioné acerca de qué elementos del contexto se pudieran señalar como

incidentes en mi práctica, para ello es considerable e importante el conocimiento que tenemos los maestros del contexto histórico social donde desarrollamos nuestra labor educativa.

Los elementos que de una u otra manera se enmarcan dentro de los contextos antes citados, marcan una influencia determinante en el quehacer educativo, ya que el contexto socio histórico manifiesta el conocimiento de la realidad que vive el alumno y se presenta en todo momento en la práctica docente en esos elementos, siendo estos: Valores cívicos, personalidad del profesor, comunicación, culturales, económicos, relaciones interpersonales, familiares y políticos.

Para la realización de esta contextualización hubo necesidad de hacer una revisión crítica de los cursos anteriores, los cuales me proporcionaron la posibilidad de confrontar elementos y seleccionar los que consideraba eran los que más incidencia guardan con mi problemática.

Una vez que se realizó la sistematización y jerarquización de los elementos comunes, se procedió a la conceptualización en los aspectos económico, político, social y cultural, ubicándose en las tres dimensiones: Práctica docente, Teoría y Contexto, con el fin de hacer una clarificación y categorización que se basan en la problemática docente.

Se considera la importancia de tomar en cuenta las problemáticas que se presentan en el aula escolar de las cuales se derivan algunas que tienen influencia dentro de las actividades cotidianas que se realizan en la institución escolar.

Los valores cívicos son los más significativos ya que sin éstos no se logra una identidad en el contexto, incluso dentro de un país, los valores son uno de los elementos más importantes e interesantes, y esos valores el alumno los guarda muy dentro de él, así como sus manifestaciones, las actitudes que expresa ante las situaciones que se les representan, influenciadas por los valores que les han inculcado desde el seno materno, la comunidad, y los medios masivos de comunicación.

Sabemos que la Psicogenética se encarga del estudio de las estructuras mentales

de los individuos, quedando mis alumnos en el estadio de las operaciones concretas.

Nivel social de los alumnos, donde se manifiesta y se refleja su actitud y su forma de ser y de actuar ante las circunstancias que se le presentan, ellos guardan vivencias y concepciones diversas.

La importancia que reviste la familia para toda clase de acciones, se manifiesta en la vida escolar cotidiana, en la institución dentro y fuera del aula escolar. El entorno familiar donde se desenvuelven los alumnos y la vida que llevan a lado de sus familias, las reflejan en sus actitudes, actividades y acciones diarias.

Las relaciones interpersonales que prevalecen en mi aula escolar, conllevan interacciones entre los participantes, por lo general las interacciones son casi normales. Esas relaciones interpersonales en ocasiones facilitan el desarrollo de la confianza y de la seguridad. Dichas relaciones se manifiestan en el trabajo diario en el salón de clases, en las actividades dentro de la institución y en las relaciones que guardan con sus compañeros en cualquier momento.

El nivel cultural de cada alumno se ve reflejado en las participaciones que él tiene ante sus compañeros, mediante las actividades culturales que se desarrollan en la escuela; ala par de los conocimientos va adquiriendo valores cívicos, patriotismo, hábitos y destrezas.

La cotidianidad de ellos esta influenciada y empapada de las vivencias que poseen, se han ido formando paulatinamente, guardan sus patrones de conducta con los que han sido educados y guiados en su hogar, en su entorno familiar, social, político y cultural. Eso influye en su comportamiento de igual manera las expresiones culturales que poseen están explícitas en sus actuaciones, en su forma de ser, en las circunstancias en que están siendo partícipes.

La cultura es la organización de nuestras capacidades para convivir en una sociedad, en la que cada grupo puede desarrollarse y desarrollarla al máximo de su potencialidad. La identidad cultural del educando le brinda la oportunidad de acceso y participación al patrimonio cultural y contribuir a su formación integral. El nivel

cultural del niño, se manifiesta en todas las actividades y formas de ser, en el grupo, contexto social, cualquier entorno que lo rodea, a cualquier hora del día y sitio.

La comunicación es la que habla de los sentimientos del maestro y manifiesta que necesita algo, la comunicación nociva es la que dictamina, que etiqueta al alumno. La comunicación se establece en todo contexto vivencial donde se encuentre el individuo.

Un enfoque más preciso de la realidad de mi práctica docente, me la ofreció el diario de campo, que me permitió observar y examinar las actividades y las características de comportamientos de profesores y alumnos manifiestas en la institución, en el grupo, en la calle, la comunidad y cualquier contexto que tenga que ver con el alumno.

Las relaciones que guardan los conceptos inciden en la problemática docente, hubo necesidad de organizarlos y sistematizarlos, para establecer dichas relaciones y saber cuáles son más importantes ya que se encuentran en varios contextos a la vez. Durante el desarrollo del proceso de construcción del objeto de estudio (diagnóstico) se encontraron cuestiones que no estaban muy claras, por lo cual se realizaron entrevistas entre los compañeros maestros con la finalidad de obtener diversidad de opiniones e información acerca de cuáles conceptos consideraban que eran los principales y cuales incidían más que otros.

Primeramente encontré que la Identidad Nacional del maestro se relaciona con las actitudes que guardan los alumnos ya que la manera en que actúa el maestro puede y tiene efecto directo sobre los comportamientos que se presentan en el aula; la comunicación que se establece está influenciada por las relaciones interpersonales. Los valores que poseen tienen influencia también en su vida la cual tiene que ver con su ideología. La sociedad no guarda esos valores cívicos que deben de prevalecer, casi todos carece de ellos, incluso de los más elementales como: El respeto a las leyes, el patriotismo, el orgullo de su identidad nacional y consecuentemente esto repercute en el nivel cultural que presenta el alumno, como el que el niño puede no identificarse, el desamor a su patria y el respeto a las leyes.

El nivel social al que pertenecen los alumnos es manifiesto y se ve reflejado en las

actitudes que prevalecen en las formas y maneras de ser y sus comportamientos, esto se relaciona y depende en gran parte de su familia, ya que el entorno donde se desenvuelve el niño y la vida que lleva alado de sus familiares se refleja en sus actitudes.

Los elementos en los que puedo tener influencias y posibilidades de acción como docente y los que incidieron más de todos los conceptos seleccionados son valores cívicos, comunicación en el contexto social, cultural y económico.

Dentro de la problemática "Cómo favorecer una influencia positiva de los valores cívicos durante las actividades áulicas y cotidianas en los alumnos de tercero de la escuela Aurelia Agüero Esquivel No.2760"

Para llegar a la construcción crítica del Diagnóstico Pedagógico de la problemática docente antes mencionada, se emplearon estrategias metodológicas que permitieron recopilar, confrontar, analizar, reconocer y valorar las diferentes incidencias y el estado que guarda la problemática docente.

Diseñadas tomando en cuenta que todos y cada uno de los involucrados vivamos muy estrechamente el desarrollo de los valores cívicos, es decir que no sólo conozcamos teóricamente lo que encierra el simple concepto sino promover el logro de los objetivos planteados, no sólo de la asignatura de civismo sino de las demás. Entre ellas, español e Historia las cuales tuve la oportunidad de engarzar con las estrategias realizadas.

Se partió de la reflexión y el análisis de los cursos anteriores para ir seleccionaron paulatinamente elementos del contexto que inciden en la problemática docente, posteriormente se organizaron y contextualizaron en los aspectos: social, económico, político y cultural; a la vez que se analizaba la información que arrojaron esos elementos se conformaba la contextualización de la problemática generadora. Posteriormente se estructuró un esquema donde se incluían los aspectos antes mencionados, considerándose en el esquema al niño, al grupo y al maestro como factores importantes del quehacer educativo.

Luego se detectaron una serie de elementos que conforman la problemática docente, de los cuales se hizo una selección con los que más incidencia contemplaron.

Con base a ese esquema se redactó un escrito sobre la contextualización que se consideró guardaban los elementos, integrándose lo que realmente es importante conocer de la problemática docente. Al definirse cada uno de los aspectos, se explica cómo se conciben en cada participante que conforma el contexto educativo.

Considerando los lineamientos metodológicos fundamentales que se encuentran encaminados a lograr una reestructuración del proceso educativo, se auxilió de la investigación -acción. Para la elaboración de todo el proceso de construcción, que nos dice que el sujeto es su propio objeto de investigación, es la concientización de un grupo para la acción y en la acción con el propósito de ayudar a transformar la realidad. Así como del enfoque crítico dialéctico, donde se hace mención de lo importante de concebir a la realidad como algo factible y transformable, enmarcando una relación participativa del sujeto con el objeto de estudio, considerando como finalidades de la investigación la transformación de la realidad.

Es importante mencionar que con todas las características del eje, se orienta hacia la innovación, el cambio y partiendo de la acción, se brinda una respuesta a la lógica de construcción.

1. Contexto.

Para adentrar al desarrollo de mi contexto es imprescindible tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Físico
- Ecológico demográfico
- Histórico
- Social
- Económico
- Jurídico político
- Cultural educativo.

- Físico.

Es necesario tener identificado los límites geográficos así como su extensión territorial y ubicación espacial de mi escenario físico.

La escuela donde laboro se encuentra ubicada al norte de la ciudad entre, Periférico de la Juventud y Av. Homero, en la calle Univ. De Yucatán No.800 Residencial Universidad.

Pertenece ala XLIII zona escolar del subsistema estatal de la ciudad de Chihuahua Chih. Por referencia de los vecinos y por algunos maestros fundadores es relativamente joven ya que tiene 9 años de fundada, también cuentan que cuando inició a laborar, los maestros daban clases en una casa sin terminar de la misma colonia y que los alumnos que asistían no pertenecían al sector sino a las colonias vecinas como: Col Deportistas, Revolución e Ignacio Allende, ya que los del sector no quisieron mandar a sus hijos por que asistían a otras escuelas, incluso en particulares donde tenían comodidades que entonces no podían tener en esta. Hoy en día exigen se les inscriba a sus hijos, argumentando que la escuela pertenece al sector por lo tanto ellos tienen más derechos que las personas aledañas, incluso lo manifiestan en los medios de comunicación argumentando que la escuela les pertenece por estar en su sector.

Es una escuela de Organización completa, pues cuenta con 12 maestros de grupo, dos maestros de inglés, 1 grupo de USAER. 3 maestros de apoyo (1 de educación física 1 maestra de educación musical y 1 maestro de dibujo). Dos directivos, Directora y Subdirectora, 2 trabajadoras manuales y 1 velador. Esta muy bien acondicionada ya que cada una de las aulas tiene aire acondicionado, calentones de gas, también cuenta con una copiadora al servicio de los maestros y computadora, bebederos para niñas y niños por separado, sanitarios, 2 canchas, explanada para danza ya que el maestro de física imparte también esta clase.

- Ecológico demográfico.

Se considera fundamentalmente la población y la vivienda. Debe tenerse en cuenta los recursos naturales y las condiciones ambientales favorables y desfavorables

para la vida y la producción. La comunidad que vincula mi centro de trabajo se encuentra íntimamente ligada con la función de la escuela. Es de un nivel económico medio alto, pero tiene influencia de comunidades aledañas, cuyo nivel económico y cultural es bajo y trae como consecuencia conductas que los niños imitan y crean cierta apatía o desgano, relacionada con los valores cívicos. La mayoría de sus habitantes cuentan con una profesión y un desarrollo cultural aceptable.

En esta comunidad como en otras, cada persona tiene una función importante que realizar para contribuir a la satisfacción de las necesidades de los mismos, estas funciones que desempeñan las personas son: El ejercicio de una profesión, médicos, profesores, ingenieros, abogados, arquitectos etc., todas estas personas han logrado que su comunidad goce de bienestar colectivo ya que cuenta con todos los servicios que necesitan para vivir una vida cómoda.

- Histórico.

Es conveniente estudiar la dinámica de los grupos sociales en diferentes momentos de su evolución, las fuerzas sociales y luchas populares que dieron el paso de un nivel de desarrollo a otro.

La escuela es el centro de educación por excelencia, espacio escolar al cual el niño ingresa y donde adquirirá conocimientos a través del tiempo que permanezca en ella, como institución formal, conforma parte del contexto en el que se desarrolla el individuo.

La escuela donde laboro se llama "Profesora Aurelia Agüero Esquivel" No.2760 Lleva ese nombre en honor a dicha profesora, haciendo un poco de historia, la profesora, nació en Sabinas Coahuila el 8 de Noviembre de 1900. Fue hija de la Señora Ulpiana Esquivel y del Señor Jesús Agüero.

Fue distinguida con una beca, para continuar sus estudios post -primarios, dado su aprovechamiento escolar; su orfandad patente ocurrida a los dos años de edad y por méritos de servicios prestados por su abuelo en la Guerra de Reforma, alado de Don Benito Juárez, el Coronel Pedro Agüero.

Desde muy temprana edad sintió la vocación al Magisterio, manifestado por el cuidado y atención de los pequeños, con esta beca pudo plasmar su deseo de ingresar a la prestigiada Escuela Normal del Estado en Saltillo, Coahuila, inscribiéndose como alumna interna en la propia institución.

En 1921 se tituló como profesora de enseñanza pre-escolar y primaria. Al trasladarse a esta Ciudad, fue nombrada profesora de la escuela primaria de la Concordia, poblado cercano a Robinsón. En 1926 pasó a ser Directora de la misma.

El reconocido historiador Don Francisco R. Almada, consciente de la importancia de la educación pre-escolar abrió a la niñez chihuahuense el primer jardín de niños en el conocido parque "Lerdo de Tejada" nombrando como directora a la maestra Aurelia Agüero por ser la única educadora titulada en el ámbito de escuela normal en esa época.

Logró interesar a las autoridades federales y en los años de 1930 a 1931 vinieron misioneros culturales de la Secretaría de Educación Pública en el ámbito de educación pre-escolar, habiéndose creado la sección de Jardines de Niños, como parte del Departamento de Educación Pública, a cargo de la profesora Margarita de Campos, Carmen Neza de Hernández y Aurelia Agüero Esquivel.

- Económico.

La estructura económica comprende la producción, la distribución y consumo de bienes y servicios.

Dentro de mi contexto se encuentra un nivel económico variado ya que la escuela se encuentra en una zona residencial pero está rodeada de colonias de diferentes niveles económicos. En algunos casos se tiene bajo rendimiento académico porque son niños mal alimentados, niños que llegan sin desayunar y por estar pensando en la comida no se concentran en lo que están haciendo, algunos de estos padres trabajan todo el día o por la noche y su mamá no se levanta a darle de comer, los mandan en el transporte escolar. Los niños que tienen un nivel económico medio alto aprovechan un poco más pero no dejan de ser niños desatendidos por sus padres; de ellos se encargan las sirvientas o familiares ya que para sus padres primero está el trabajo que les va a

redituar ganancias monetarias que atender a sus hijos o al menos dedicarles un poco de su tiempo.

- Social.

Se toma en cuenta las desigualdades sociales, las relaciones interpersonales y darle un sentido especial a la familia.

La clase social es una categoría que indica la situación social y económica de una persona en relación con otra persona. Se determina de diferentes formas entre los que se incluyen los ingresos familiares, la ocupación de los padres y las condiciones de vida. El estatus familiar suele estar relacionado con el tipo de asistencia y educación que reciben los niños. También las actividades sociales y recreativas de los niños difieren de las clases sociales de las familias. En mi contexto social se encuentran diferencias en cuanto aun nivel social, existe un medio social heterogéneo. La mayoría de las familias prestan poca atención a los hijos ya que por diferentes motivos no los atienden. Otros, aunque muy pocos les dan una sobreprotección y eso por lo general perjudica al niño casi de igual manera. Los padres de familia quieren estar siempre viendo ala escuela como de su propiedad, donde el contexto educativo son personas a su servicio y disposición creyendo que tienen derecho a poner y quitar maestros en el momento que ellos lo dispongan.

- Jurídico político.

Conocer la creación de formas establecidas para el ejercicio de la autoridad y el poder. Comprende autoridad e instituciones de gobierno y organizaciones.

Dentro de la política los padres de familia, son a veces indiferentes a la democracia ya que a ellos no les interesa participar colectivamente, prefieren pagar antes que los molesten con trabajos de la escuela o simplemente se hacen los disimulados, unos cuantos son los que participan, no piensan en que todos tienen obligaciones, quieren tener derechos y no les importa si pasan por encima de los demás. Existe mucha competitividad entre ellos queriendo siempre demostrar quién tiene el poder o están criticando continuamente ala mesa directiva que es nombrada por ellos

mismos pero no por democracia sino por comodidad, ya que pocos son los que quieren participar en el trabajo, pero sí quieren manipular y desacreditar a dicha sociedad, los que hacen esto, son los que nunca quieren participar; pero no todo es malo, dentro de lo que cabe también existe gente que trabaja, que coopera para que la escuela salga adelante y lo logran, la prueba es que la escuela está bien equipada y sobre todo tiene mucha demanda ya que goza de un buen prestigio.

- Cultural Educativo.

Abarca el conjunto de ideas que los hombres adquieren consciente e inconscientemente, concepciones religiosas, creencias populares, valores, educación escolarizada e influencia de medios de comunicación.

Por lo general un niño de nivel medio como es el caso de la mayoría de alumnos de mi contexto, participan en una serie de reuniones, realizan excursiones a museos, reciben clases particulares, natación e inglés y otros tienen así mismo ocasión de participar en equipos de exploradores, de deporte y en campamentos de verano, es muy usual que participen en concursos de danza, esto en gran parte influye en la escuela ya que tenemos un muy buen maestro de educación física que también les imparte clase de danza. Dentro de mi contexto existe gran influencia tecnológica los niños por lo general pasan la mayor parte de su tiempo encerrados viendo televisión, con juegos de video y con Internet. Existe muy poca respuesta en cuanto los eventos cívicos sólo cuando son obligados a participar lo hacen. No existe una identidad nacional tal vez por la influencia de la frontera, a menudo surge una relación interpersonal que suscita un deseo de ser como otras personas, vestir como ellos, actuar de igual manera a fin de gozar de ciertos beneficios, quieren siempre estar imitando a los norteamericanos y adoptan algunas de sus costumbres, ya que nos tienen bombardeados con sus ideas.

2. Saberes y experiencias previas.

La participación como docente en el proceso educativo, la interacción con el grupo escolar a mi cargo, las diferencias que existen entre ellos, la edad, las características físicas, psicológicas, las actitudes, habilidades y problemáticas existentes, me llevan como docente a actuar de determinada manera, así como reflexionar sobre mi

práctica que realizo, me conduce a aplicar aspectos y elementos que forman parte de mi quehacer cotidiano, esto con la finalidad de buscar estrategias que vayan encaminadas a encontrar soluciones, que mejoren visiblemente la situación del alumno, así como su comportamiento en la clase dentro y fuera del aula escolar.

Considero que es necesario no delimitar actividades, sino ampliar la práctica docente a otros espacios sociológicos, que permitan conocer al niño desde esa posición, sus caracteres familiares que influyen en su conducta y aprendizaje, otros medios que inciden en su comportamiento y consecuentemente en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Encuentro importante hacer mención de una serie de situaciones que han regulado mi vida cotidiana, estas manifestaciones se han ido presentando paulatinamente a lo largo de mi formación como docente.

Llega a mi memoria cuando era pequeña, debía hacer lo que se me decía, pues si no obedecía, era considerada como una niña problema. Así crecí, pensando y sintiendo que debía permanecer la mayoría de las ocasiones tranquila, seria y portarme bien, como eran las indicaciones cuando salía de casa.

La función de la escuela, siempre dentro del método tradicional fue absoluta e indiscutible, lo que el profesor decía era lo correcto no se le permitía al alumno emitir un juicio diferente al establecido aunque éste fuera visto desde otro medio social, cultural o económico. Dentro de mi proceso de enseñanza -aprendizaje la manera de evaluar era por medio de exámenes rápidos de conocimiento, revisión del reporte del caso, no se permitía una respuesta diferente a la que el instructivo tenía, la calificación de los exámenes se remitía a la boleta, sólo conocimiento era evaluado ya que el profesor rara vez tomaba en cuenta el logro de adquisición de habilidades, actitudes y valores.

Tuve buenos maestros, capacitados, que nos hacían mostrar un gran respeto y amor a nuestros símbolos patrios, una disciplina durante el desarrollo de las actividades que se realizaban diariamente y en los honores que se efectuaban lunes tras lunes.

Todo esto me lleva a concluir que el respeto y amor a nuestra

Patria lo traemos cada uno de nosotros, y que en ello tuvo y tiene mucha participación la formación familiar, y personal de cada individuo.

Las rutinas, hábitos y situaciones que regulan la vida cotidiana conforman una realidad que al interactuar con otras personas por lo que los gestos, ademanes, actitudes, comportamientos y sentimientos que se presentan en la vida de cada persona, conforman una experiencia que al ser compartida da forma a una vida colectiva.

A medida que seguía estudiando y subiendo de grado, todo aquello se perdía poco a poco, como que ya no existía una identidad propia la cuestión es que se trataba ya de una pérdida de valores cívicos que constituye una problemática desde la época de estudiante. Indudablemente ésta pérdida de valores cívicos no se dio repentinamente, sino fue un proceso paulatino, quizá un tanto imperceptible al principio pero que trajo consecuencias muy grandes, pues cada vez más se imitaban costumbres y se adoptaban tradiciones extranjeras que van minando nuestra identidad Nacional, que es el reconocerse así mismo, como el pertenecer a una nación y engrandecerla. Creando una conducta de desamor hacia nuestros símbolos Patrios, hacia nuestros compatriotas, y hacia nuestra Patria misma. ¿Por qué? ¿Qué estaba sucediendo? el caso es que las manifestaciones de desinterés se presentaban continuamente.

Posteriormente inicié mi labor docente en el medio rural, alrededor de 4 años dentro de esa práctica como maestra de primaria , las relaciones sociales significaron un aspecto importante en las actividades cotidianas, para esto cada uno de los involucrados (alumnos- maestros -padres de familia) contaban con una realidad, en la cual intervinieron una determinada organización social, y que influyó a conformar acciones que repercuten en los valores cívicos personales y por ende conjuntamente sociales.

La realidad de la vida citadina presenta un mundo compartido, donde la formación familiar juega un papel importante, y esto se manifiesta en las actitudes de los alumnos.

Dentro la práctica docente venimos enfrentándonos en nuestro quehacer cotidiano con una serie de limitaciones y problemas que debemos pasar para tener una buena

convivencia educativa con nuestros alumnos.

Se ha venido trabajando con la jerarquización de los problemas que más inciden en la institución en la que se labora para de ahí tratar de delimitar el que mayor peso y consecuencia arrastra, para esto se ha realizado un diagnóstico pedagógico con el cual hemos actuado de forma más formal y con un camino trazado por varias interrogantes, que según éste debemos conocer y tratar de encontrar sus orígenes, distinguiendo los síntomas y problemas, la causa y efecto de los acontecimientos contextuales y circunstanciales que enmarcan mi problemática de falta de valores cívicos en los alumnos.

Se ha tratado de enumerar causas de la problemática encontrando entre ellas la de falta de valor académico que le da el sistema a la asignatura de educación cívica, el poco tiempo que nosotros los maestros dedicamos en nuestras planeaciones de los valores así como una serie de circunstancias de tipo espacio -temporal y de ubicación en nuestros centros de trabajo.

Seleccionando los elementos que inciden en mi problemática docente, realicé el análisis pedagógico de los mismos y la relación que guardan unos con otros. A lo largo de mi práctica cotidiana he experimentado situaciones problemáticas que de una u otra forma guardan relación con la conducta de los alumnos; para ello hacer uso de la observación participativa permitió darme cuenta, que los alumnos tenían poco interés por lo que les rodea y por lo tanto poco interés en las actividades que se realizaban en el salón de clases y eso realmente me preocupaba y me hacía manifiesto lo difícil que a veces representa mi labor cotidiana por la diversidad de actitudes que guardan mis alumnos, por no poder dedicar el tiempo que es necesario para atender las actividades escolares como es debido por el hecho de que existen muchas interrupciones de las que se deriva la falta de Identidad Nacional de los alumno.

Considero que los elementos de mi formación como docente, previos al ingreso a la UPN son importantes ya que forman parte de mi experiencia para detectar esas situaciones, la observación continua que se lleva constantemente, los comentarios con otros compañeros, con los padres de familia, y en algunas ocasiones la búsqueda de orientación especial al respecto, provoca interés por el tema y querer encontrar

alternativas de solución.

No es fácil para el maestro aceptar como normales las situaciones problemáticas. Se requiere de un constante interés por brindar al niño lo mejor que se puede, por ello al ingresar a la UPN paulatinamente se van adquiriendo elementos teóricos -prácticos que coadyuvan en el aprovechamiento positivo de las actividades que se desarrollan en el aula.

Lograr disminuir o erradicar la problemática que nos aqueja no es una tarea fácil; ello se logra con la ayuda de todos los que integramos los personajes del quehacer educativo así como el de estar totalmente conscientes del problema y en la búsqueda de una posible solución que se verá reflejada en las conductas y desarrollo de la personalidad de los educandos; además se logra sólo cuando estamos en constante preparación y superación ya que los saberes nunca se terminan y así ha sido mi estancia en la Universidad pedagógica Nacional obteniendo bases sólidas para el mejoramiento de mi práctica docente.

3. Problematización.

Al ejercer nuestro trabajo docente nos vemos rodeados de un sin número de problemáticas que obstaculizan nuestra práctica docente y que a la vez desmeritan realizar una calidad educativa.

Es por esto, que me di a la tarea de jerarquizar estas problemáticas reales y desarrollar posibles proyectos de solución, dejando fuera muchos de los problemas que según yo, entran dentro de la problemática seleccionada.

Una de las problemáticas que ha persistido en mi práctica docente es la de la falta de valores cívicos, en mi grupo considero que las causas que tienen que ver con ello son varias. La organización del trabajo docente influye en la falta de valores cívicos, ya que con una adecuada distribución del tiempo se podrá obtener mayor provecho en el trabajo, igualmente la planeación de las actividades didácticas se deben realizar de forma tal que favorezca lo que se está realizando con los alumnos, el interés que muestre el niño es otra de las cosas que tiene importancia para la adquisición de estos

valores.

La motivación del maestro hacia estos temas en los alumnos manifestará en ellos una necesidad de adquirir y valorar los aspectos cívicos; la forma de ser, la formación docente, la comprensión del mundo se vuelve en actitudes que mucho tienen que ver con las posturas que muestran los infantes en los honores a los símbolos patrios.

El tomar en cuenta a los niños para realizar actividades cívicas, considero que es una manera de propiciar la adquisición de los valores cívicos ya que las relaciones interpersonales lleva un comportamiento determinado una mejor comunicación más directa con todos los que nos encontramos involucrados en el trabajo continuo resultará más positivo .

4. Planteamiento del problema.

Todo proceso educativo tiene como finalidad la modificación del comportamiento en los alumnos, y el maestro consciente de su responsabilidad, tiene que luchar tenazmente para penetrar cada vez más en la esencia de esas situaciones problemáticas.

En el grupo de tercer grado de la escuela Aurelia Agüero Esquivel se detectó una problemática que se ha generado a lo largo de los años vemos que de una manera determinante la falta de valores cívicos influye en el desenvolvimiento de las actividades que se desarrollan cotidianamente, consecuentemente esto afecta al proceso intelectual y físico del alumno, el cual forma parte de su vida.

Se ha observado que en el desarrollo de las actividades, los alumnos muestran diferentes comportamientos, los cuales pueden ser de periodos largos o cortos, dependiendo de la disponibilidad de cada uno, en ocasiones se sienten fuera de contexto y por consiguiente se genera cierta apatía hacia las actividades que se están desarrollando, muchas veces no comprenden y el ambiente se torna tenso.

Para estar realmente segura de lo anterior se crearon instrumentos de investigación tales como: encuestas, entrevistas, pláticas con padres de familia y compañeros maestros.

Habitualmente el docente acude a la sistemática transmisión de contenidos y actividades sin prestar la debida importancia a los intereses y necesidades por los que atraviesan sus alumnos. Por ellos el maestro debe implantar estrategias que ayuden a los alumnos una mejor actitud e interés en el desarrollo de las actividades cotidianas. Por ello se plantea el siguiente problema: **"Cómo favorecer una influencia positiva de los valores cívicos durante las actividades áulicas y cotidianas en los alumnos de tercero de la escuela Aurelia Agüero Esquivel No.2760"**.

5. Elección del proyecto.

Considero que de igual manera es importante que el docente se involucre en su trabajo cotidiano y en las problemáticas que se derivan de ello, las cuales a su vez general inquietudes, intereses y necesidades.

Dentro de esas necesidades está la de evaluar qué es lo que permanece y lo que ha cambiado en nuestra práctica cotidiana, pero también es necesario conocer qué es lo que debe permanecer y qué es lo que debe cambiar, para así enterarse de los diversos factores que conducen a esa problemática y llegar a una propuesta alternativa factible para determinado fin.

Dentro de la naturaleza de mi práctica cotidiana, se ha ido construyendo paulatinamente el factor experiencia, que a su vez derivan problemáticas que van marcando su influencia en el trabajo cotidiano; una de las que considero importante y debe de ir unida a un verdadero impulso a la realización de investigación es: "Cómo favorecer una influencia positiva de los valores cívicos durante las actividades áulicas y cotidianas de los alumnos de tercero de la Escuela Aurelia Agüero Esquivel No.2760.

Por lo tanto hubo la necesidad de ubicar mi problemática dentro de una DIMENSIÓN y ésta fue la FORMATIVA, ya que comprende entre otros problemas los que hacen énfasis en los sujetos de la educación a nivel del aula escolar: alumnos, profesor y padres de familia.

Además esa dimensión del problema mencionado corresponde a un tipo de proyecto, lo que ayuda a un buen tratamiento y nos permite organizarnos para realizar

innovaciones en la práctica cotidiana. Existen cuatro tipos de proyectos en los cuales nos podemos apoyar que son:

El Proyecto de Acción Docente entiende como herramienta teórica -práctica que utilizan los profesores para conocer y comprender un problema surge de la práctica y para la práctica, consiste en modificar la práctica y con el tiempo llegar a transformar nuestra docencia.

Su objetivo es a nivel micro, pretende favorecer la formación tanto de los alumnos como la de los profesores, ofrece a los educandos no sólo información o instrucción sino una formación más integral, centra su atención en: los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico social, así como la prospecta de la práctica docente.

El Proyecto de Intervención Pedagógica: sus objetivos son el conocimiento de los problemas y la actualización de los sujetos en el proceso de su educación y cambio, se limita a abordar los contenidos escolares.

El Proyecto de Gestión escolar tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de la práctica institucional que afectan la calidad del servicio de que ofrece la escuela. El Proyecto de integración Educativa se refiere a los alumnos con necesidades especiales. La educación especial es una forma de educación destinada a aquellos que no alcanzan o es imposible que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos, sociales y otros apropiados a su edad, y tienen por objeto promover su progreso hacia esos niveles.

Los propósitos del Proyecto de Acción Docente considero que son congruentes con mi problemática y guardan relación ya que las vivencias que se derivan de la práctica misma involucran directamente a los profesores -alumnos en el problema, pues son ellos quienes mejor lo conocen y de una y otra forma saben los recursos y medios que tienen para que se resuelvan.

El Proyecto de Acción Docente, en el colectivo escolar nos permite pasar del conocimiento que se tiene por sentido común, al conocimiento profesional sobre nuestra

práctica cotidiana; su desarrollo (construcción, aplicación, evaluación, reconstrucción) favorece la profundización y enriquecimiento integral de nuestras labores docentes, por medio de un proceso de construcción continuo que articula e integra coherentemente, para trasladarnos a niveles superiores de comprensión y transformación de la práctica docente propia.

De igual manera se pretende: Incrementar la eficiencia y cambio en la planeación de actividades que sean atractivas y los alumnos puedan mostrar una mejor interacción. Ya que siendo mi problemática. **"Cómo favorecer la influencia positiva de los valores cívicos durante las actividades áulicas y cotidianas en los alumnos de tercero de la escuela Aurelia Agüero Esquivel No.2760"**.

Al realizar la elección del tipo de Proyecto sentía preferencia por éste, pues se relacionaba con la Dimensión elegida anteriormente, además por ser el que guarda más relación con mi problemática, ya que en el se analizan problemas relacionados con los niños en el salón de clases y que de una u otra manera tienen que ver con sus aprendizajes, considero que en el aula escolar donde realizo mi práctica docente se genera conductas poco marcadas, ya que los alumnos no se interesan por las cosas que haya su alrededor ni a las actividades que ahí se desarrollan.

Con el Proyecto elegido considero que elaboraré la alternativa de innovación para posteriormente realizar su aplicación y evaluación, luego la elaboración de la propuesta de innovación.

Los alcances del tipo de Proyecto de Acción Docente, se constituye mediante una investigación teórica -práctica, preferentemente de nivel micro, en uno o algunos grupos escolares o escuela; es un estudio de caso con una propuesta alternativa, cuya aplicación se desarrollará en corto plazo para llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo.

No es un Proyecto amplio, ambicioso, no pretende generalizaciones, ni grandes transformaciones educativas y sociales; el criterio de innovación de la práctica docente propia, consiste en lograra modificar la práctica que se hacia antes de iniciar el proyecto, superar lo diagnosticado, con la perspectiva de que si se logra innovación en

la problemática tratada, paulatinamente se modificarán otros aspectos y se llegará con el tiempo a modificar o transformar la práctica docente.

6. Justificación.

Con el fin de tener fundamentos, teóricos, como prácticos de los pasos a seguir, dentro de la elaboración de mi alternativa se analizaron los aspectos más importantes que intervienen dentro del escenario en el cual desarrollo mi práctica docente y estos fueron los siguientes.

Todo lo relacionado con lo físico, geográfico con lo cual tendré una idea sobre el espacio que rodea mi práctica y en el cual me desenvuelvo después se analizó lo demográfico interiorizando los aspectos positivos y negativos de la comunidad, en cuanto a su población y servicios con los que cuenta de ahí se paso a lo social, económico político y cultural dándonos éstos pie ha desarrollar formas de acción adaptadas al medio que rodea el centro escolar.

En conclusión el Diagnóstico nos dará bases reales y precisas con las cuales formaremos nuestras propias metodologías para tratan de abatir la problemática que se presenta en el grupo y de forma particular y de forma particular en cada uno de mis alumnos y en mi persona.

7. Propósito.

La realidad del trabajo es rescatar aspectos importantes de la vida cotidiana del proceso educativo en mi trabajo con lo cual tendré la oportunidad de fortalecer en los niños valores patrióticos hacia sus antepasados históricos, su nación, sus símbolos patrios y sus leyes.

CAPÍTULO II

BASES TEÓRICAS

A. Valores.

"Los valores se entienden como cualidad o conjunto de cualidades que caracterizan a una persona y que la hacen digna de estimación y aprecio"²

Es lamentable que los valores han dejado de influir nuestro comportamiento que no los asimilamos de la misma manera como anteriormente lo hacíamos, por esto, la vida social se ha convertido, en un clima de violencia que día a día se manifiesta en diferentes formas conductuales, como robos, asaltos y asesinatos. Es necesario retomar estos valores para aminorar toda esta ola de actos violentos que ponen en peligro la vida humana.

Los valores humanos se clasifican en ocho apartados:

1. Valor Principal.

- * La honestidad.

2. Valores Espirituales.

- * El respeto a la dignidad del ser humano.
- * El respeto al derecho ajeno

3. Valores Morales.

- * El respeto a la vida
- * La no-discriminación: en base a su género.

² SEP. Nueva Patria y México. Pág. 20.

4. Valores éticos.

- * La Honradez
- * La Responsabilidad
- * La Lealtad
- * El Respeto
- * La Honestidad
- * La Fortaleza
- * La Justicia

5. Valores sociales.

- * El espíritu de servicio
- * El Optimismo
- * La Amistad
- * La Comprensión
- * La Solidaridad
- * La Generosidad
- * El Liderazgo Comprometido.

6. Valores profesionales.

- * El cumplimiento del deber
- * La Verdad
- * La Flexibilidad
- * La Humildad por aprender
- * La Humildad para enseñar
- * La Perseverancia
- * El Servicio
- * La Disciplina
- * La Puntualidad
- * La Calidad Total.

7. Valores cívicos.

- * El respeto a las leyes.
- * El patriotismo
- * El orgullo de su identidad nacional.

8. Valores ecológicos

* El respeto al medio ambiente y sus cuidados

* La armonía y el equilibrio.

Todos ellos igualmente importantes y necesario en la vida del ser humano.

Respeto a las leyes.

"Las leyes son ordenamientos jurídicos que tienen el propósito de garantizar el orden y proteger a todos los habitantes de las diferentes comunidades: su respeto y obediencia corresponde a todos sin distinción de edad, sexo, nacionalidad o condición económica o política."³

Los alumnos deben enterarse que las leyes los protegen, pero que también tienen que cumplir con normas establecidas, las cuales tenemos que respetar y acatar, y no cometer actos que nos lleven a poner en peligro nuestra vida y la de los demás, conocer nuestros valores Cívicos ayudará a mis alumnos a ser mejores Ciudadanos respetuosos de sus leyes.

El patriotismo.

"Amor a la patria. Calidad de Patriota. Sus sentimientos y actitudes"

La calidad de Patriota que cada unos de los niños tienen es muy pobre por no decir nula, ya que no les interesa su patria o tal vez no les hemos inculcado ese interés por que ni nosotros los mayores lo profesamos, siempre estamos tratando de imitar, a nuestro país vecino (EE.UU.), la penetración de la cultura extranjera ha traído como consecuencia la dominación de nuestro pueblo Mexicano y por consiguiente de nuestros alumnos, ya que está cambiando las costumbres, y no sólo eso sino que están cambiando nuestros sentimientos de patriotismo y nacionalidad, esto se observa de una manera palpable en su forma de expresarse, de vestir y de vivir. En realidad es todo esto

³ Ídem. Pág. 5.

lo que se pretende evitar o al menos aminorar, buscando estrategias viables para que ellos conozcan y reconozcan la importancia de sus valores cívicos. Es importante, de sobre manera trabajar conjuntamente los valores cívicos, tratar de promover y reconocer, el patriotismo, la identidad nacional y el respeto a las leyes. Esto es uno de los más grandes retos, el poder formar hombres y mujeres auténticamente libres y capaces de dirigirse por sí mismos a la verdad y al bien.

Sabemos que la educación es tarea ineludible de los padres de familia, pero es también de las instituciones educativas, para ello es conveniente crear un ambiente armónico y democracia.

De acuerdo al constructivismo y las diversas teorías sobre los valores, vivirlos es algo distinto de saberlos y la mejor manera de entender estos dos aprendizajes, es que los educandos experimenten la relación de lo que conocen con lo que viven y construyan sus propias conclusiones, que los impulsen hacia una vida más plena.

Como mexicanos constituimos una nación cuya identidad se forma a través de nuestra historia, el presente y los anhelos que como pueblo proyectamos. Es necesario alimentar la realidad nacional para que esta sea actual, lo cual sólo se logrará preparando nuevas generaciones para conocer, personificar y engrandecer las metas que se logran mediante la educación. Identidad Nacional.

La carencia de una escala de valores humanos y la influencia de los medios de comunicación proyectos en los adolescentes y los jóvenes mexicanos, modelos, las costumbres y actitudes seguir los cuales han tenido gran impacto y están cambiando la forma de ser, de pensar y de sentir de los jóvenes de nuestro país. Ante este peligro ha surgido la necesidad de fortalecer nuestra identidad nacional mediante la difusión de nuestra cultura, costumbres, tradiciones, arte y folklore.

La mayoría de las personas creen que la escuela es la encargada de impartir los valores como un contenido más del programa básico, otros piensan que es dentro del ámbito familiar donde se deben inculcar.

Dentro de la formación de todo individuo se toman diferentes aspectos para

considerar que recibe una formación integral y de forma particular los valores cívicos son de gran importancia en el desarrollo de la personalidad de cualquier individuos, por lo antes mencionado se quiere formar en el alumno una conciencia cívica como inicio lo cual traerá como consecuencia una valoración de los símbolos patrios, que representan a los valores cívicos.

Como sabemos el civismo no es una ciencia porque carece de un objeto de estudio propio, además de que los fenómenos que estudia tienen sus propias leyes, en sí, el civismo es una disciplina científica que estudia al hombre como miembro de la sociedad, radicando aquí la importancia de su estudio.

Los símbolos nacionales son la expresión más depurada de la mexicanidad, en ello está contenida la raíz, la razón y el espíritu de nuestro pueblo. Ellos surgieron con el concepto mismo de la patria y son la fortaleza de los vínculos que estructuran la Nación. Arraigados a nuestra conciencia los símbolos patrios son la materialización del pasado, la vigorosa y acción del presente y el dinamismo previsto del mañana. Representan nuestros ideales de libertad, independencia, soberanía y justicia, situándonos dentro del contexto de la génesis y el desarrollo continuo como pueblo republicano y democrático, que vive en permanente actitud de perfeccionamiento en sus instituciones.⁴

La nación está representada por los símbolos patrios indisolublemente vinculados con la historia, las luchas de libertad realizadas por los héroes del país y las tradiciones culturales del pueblo, por lo tanto los símbolos patrios representan los valores cívicos de la población, sus ideales y aspiraciones hacia una vida libre y soberana con igualdad de derechos y oportunidades.

Cotidianamente los niños presentan conductas negativas y carecen de valores cívicos, esto repercute indudablemente en su vida diaria, ya que no tienen una identidad nacional, y esto provoca la imitación de costumbres e ideas extranjeras que en la mayoría de las ocasiones les perjudican en la convivencia familiar y sus aprendizajes escolares.

Los niños deben ejercitar sus habilidades al interactuar directamente con el conocimiento, esto será más fácil de lograr si los concientizamos de lo importante que

⁴ GOBIERNO DEL ESTADO. Símbolos nacionales son sagrados. Pág. 1.

es valorar y entender los valores cívicos.

Dentro de nuestro trabajo el cual está basado en la investigación -acción nos daremos cuenta de las actividades que ya realizamos y preveremos las que realizaremos en un futuro deduciendo de ellos los posibles resultados (hipótesis) para poder comprobarlas.

La problemática que ha sido detectada y la cual es el eje central del presente trabajo será sustentado en la investigación -acción. Para involucrar activamente a todos y cada uno de los que forman parte de dicha problemática y así lograr aminorar la falta de valores cívicos en los alumnos, en la cual reconozcamos una realidad concreta en donde el sujeto actúe directamente en el grupo social en el que se desenvuelve.

B. La investigación acción.

En la Investigación -acción un principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que, como tal, tiene una vida subjetiva. El objeto principal de la Investigación-acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad.

Tal como lo dice Raúl Rojas Soriano cuando menciona, la Investigación -acción, se convierte en una propuesta metodológica para que el proceso de conocimiento sea una actividad grupal crítica y transformadora. Sólo así podremos lograr realmente la comprensión científica de los problemas sociales que enfrentamos en nuestra vida cotidiana (en la escuela, el hogar.) Con el propósito de participar activamente en su solución.⁵

Debemos enfrentar la necesidad de reforzar hábitos o conductas positivas en nuestros alumnos para ayudarlos a consolidar sus valores cívicos, lo que les permitirá comportarse como mejores ciudadanos y puedan vivir esos valores con convicción, logrando con ello ser unos buenos estudiantes construyendo sus propios conocimientos.

El proceso enseñanza -aprendizaje hace referencia a los sujetos que intervienen

⁵ UPN. Investigación acción en el aula. Pág. 9.

directamente en él, para poderse realizar. De cada sujeto se espera un rol específico que debe cumplir para que este proceso enseñanza -aprendizaje se realice satisfactoriamente. Los sujetos que intervienen en dicho proceso son: el alumno, el profesor y los padres de familia.

La cotidianeidad docente se torna en el trabajo que un maestro realiza, la historia de la escuela, el personal docente, los niños y las relaciones sociales que en el interior se establecen. El trabajo de un maestro no está del todo previsto, es su devenir cotidiano lo que lo mantiene en movimiento. Ese mundo lo componen los sujetos que allí asisten, cada uno con el papel que le toca ocupar.

Rol del maestro.

El papel del docente viene determinado por la acción conjunta de la autocrítica del profesorado, los requisitos sociopolíticos y la evolución del propio sistema educativo. Este cambio obliga a una continua toma de decisiones y una formación permanente, el docente será orientador, mediador, estimulador y motivador del desarrollo personal y social de sus alumnos, al tiempo que diagnosticador de situaciones y especialistas en recursos y medios.⁶

El trabajo de un maestro es producto de las relaciones que diariamente se dan, tanto en el aula como fuera de ella. En cada escuela existe una expresión singular que motiva a los docentes a actuar de diferente manera ya adquirir un sentido de la responsabilidad distinto, con lo cual el trabajo de los maestros adquiere un contenido diferente.

Dentro de la práctica profesional existen obligaciones y derechos que los sujetos tienen que cumplir, aunque éstos no se encuentren escritos. Por ejemplo: los maestros están obligados a hablar adecuadamente y ofrecer un buen trato a los alumnos.

A su vez, el maestro tiene el derecho de pedir a sus alumnos pautas de conductas que produzcan armonía en el grupo. Propiciando con ello el respeto mutuo.

⁶ ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN. La profesión y la acción docente. Pág. 63

Cuando algunos de los sujetos del desarrollo escolar no cumple con sus obligaciones, puede verse sancionado por el mismo grupo, los padres de familia o las autoridades escolares.

La enseñanza hoy en día, requiere algo más que hablarles a los niños, requiere que se les permita elaborar sus hipótesis y equivocarse, ya que los errores infantiles constituyen los pasos naturales para acceder al conocimiento.

Rol del alumno.

El otro sujeto de relevante importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es el alumno. Éste, como todos los demás sujetos, es una persona con intereses y reflexiones propias y es social desde que nace.

Es frecuente escuchar en el círculo educativo en el cual nos desenvolvemos, que el alumno es el sujeto fundamental y el eje central del proceso educativo y de la educación nacional misma, y hasta es común escuchar que los programas educativos son creados para favorecer su desarrollo integral. Sin embargo, en la mayoría de las situaciones que se presentan en las escuelas de nuestro país, el niño es el que menos participación tiene dentro del proceso educativo.

Reconocer que los infantes deben participar en su proceso de aprendizaje, no implica que se lleve a la práctica. Existe gran cantidad de docentes que lo reconocen y lo consideran cierto, pero no lo practican. Cuando se le permite al niño que manifieste sus intereses y que tome decisiones que le ayuden a reflexionar, se está favoreciendo la participación activa del educando.

C. La Teoría Psicogenética.

De acuerdo con la teoría Psicogenética" el niño es un ser activo, que estructura el mundo que lo rodea a partir de la interacción permanente con él, actúa sobre los objetos físicos y sociales y busca comprender las relaciones entre estos, elaborando hipótesis, poniéndolas a prueba, rechazándolas o aceptándolas, en función de los resultados que obtiene y de las nociones que previamente tiene.⁷

⁷ DÍAZ Barriga Arceo, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Pág. 125.

El niño es un ser pensante, participativo, cuestionador, indagador, busca respuestas con base en sus necesidades, capacidades aptitudes y aprende de sus errores combinando sus predicciones con ensayos posteriores.

Piaget investigó diversos estadios para atender la forma en que los niños aprenden, gracias a éstos, pudo darse cuenta de que los niños pertenecientes a una misma edad cronológica, presentaban pautas de conducta generalizadas. A la vez este autor se percató de que los infantes tienen su propia manera de averiguar las cosas, de organizar sus ideas y de evocar representaciones visuales, por lo cual asegura que el niño no absorbe pasivamente los conocimientos, sino que los construye por medio de la interacción de sus estructuras mentales con el medio ambiente.

La concepción teórica Piagetana se refiere a la adquisición de conocimientos basada en la actividad del sujeto en interacción con el objeto de conocimiento, lo cual forma el punto de partida necesario para cualquier estudio que realice el niño, incluyendo en éste todo el objeto cultural que constituye el valor cívico.

Los padres de familia se constituyen en uno de los sujetos del proceso educativo cuando uno de sus miembros pertenece a la institución escolar. En ese momento, la familia adquiere un compromiso con la escuela a la vez que exige de ésta una respuesta. El grado de participación de los sujetos dentro del proceso enseñanza -aprendizaje, determina el rumbo que toma la educación dentro de la institución en que se encuentra.

Los alumnos con los que actualmente laboro tienden a ejercer su rol de acuerdo a su periodo o estadio que según Piaget es en el que se encuentran de forma personal mis estudiantes se ubican en el estadio de Operaciones concretas dejando atrás el sensorio motriz y el pre-operatorio en el cual tienen la capacidad de reaccionar a las operaciones lógicas, logrando un progreso sorprendente pudiendo conseguir aprendizajes significativos mediante vivencias concretas.

Etapas del desarrollo humano:

1. Periodo sensorio motriz. 0 a 24 meses

- * Utilización de la imitación, la memoria y el pensamiento.
- * Conciencia de que los objetos no dejan de existir cuando se esconden.

2. Periodo preoperacional. 2 a 7 años.

- * Desarrollo gradual del lenguaje y del pensamiento simbólico.
- * Capacidad de pensamiento en operaciones lógicas en una dirección.
- * Dificultades en la comprensión del punto de vista ajeno.

3. Periodo de operaciones concretas. 7 a 11 años.

- * Capacidad para resolver problemas concretos de forma lógica.
- * Comparación de la ley de conservación.
- * Capacidad para clasificar y hacer series.
- * Comprensión de la reversibilidad.

4. Operaciones formales. 11 años en adelante.

- * Capacidad para resolver problemas concretos de forma lógica.
- * El pensamiento se hace más científico
- * Desarrollo del interés por la identidad personal y por los temas sociales.

Aproximadamente entre los siete y once años el niño se hace cada vez más lógico, a medida que adquiere y perfila la capacidad de efectuar lo que Piaget llama operaciones: actividades mentales basadas en las reglas de la lógica. Sin embargo, en este período los niños utilizan la lógica y realizan operaciones con ayuda de apoyos concretos. Los problemas abstractos están todavía fuera del alcance de su capacidad. Así, pues, designamos a este estadio con el nombre de estadio de las operaciones concretas.⁸

Comprender y conocer el significado real de los valores cívicos no es un suceso aislado ni súbito, sino el recorrer y reconocer una realidad, que ayudará al alumno a construir sus propias ideas. El papel del docente será buscar estrategias, facilitar instrumentos, sugerir situaciones para trabajar con los alumnos para recuperar la identidad nacional.

⁸ OCEANO. Diccionario Psicopedagógico. Grupo Editorial España. Pág.90.

D. La Pedagogía Operatoria.

Compartiendo con la opinión de la Pedagogía Operatoria. La considero de gran ayuda para mi investigación, ya que el alumno debe seguir un camino en el aula lo más científico posible con el cual debe interactuar, construir para formular sus propias hipótesis, con las cuales verificará basado en el método científico sus operaciones.

La Pedagogía Operatoria trata de desarrollar en el alumno la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que suceden a su alrededor y de actuar sistemáticamente sobre la realidad que lo rodea. La creación intelectual, la cooperación social y el desarrollo afectivo armónico son los tres objetivos considerados prioritarios por la Pedagogía Operatoria.⁹

Aprender a vivir con amor es anhelo de todas las personas. Para lograrlo se requiere que nos apropiemos de valores, como la justicia, el amor a la patria formando una identidad nacional.

E. Paradigma Crítico Dialéctico.

Es de suma importancia, para lograr una transformación en la formación de los niños tomar en cuenta de una manera especial la teoría Crítica Dialéctica, ya que ésta pretende conocer la realidad, estableciendo una relación de correspondencia entre la racionalidad y la historia real.

Este paradigma permitirá un mejor trabajo en la búsqueda de alternativas de solución al problema, brindando una interacción entre maestro alumno y concebir la realidad como algo factible de la transformación de la misma.

F. Lo Institucional.

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

⁹ UPN. Antología de Referentes teóricos. Pág. 43.

Este acuerdo fue firmado el 18 de mayo de 1992 por el presidente Carlos Salinas de Gortari, siendo el secretario de Educación Pública Ernesto Zedillo Ponce de León, para darle una fundamentación legal intervinieron los 31 gobiernos de los estados, y el Sindicato Nacional de Trabajadores de Educación Pública. Este acuerdo pretendía llevar a cabo objetivos básicos:

1.- Reformulación de los contenidos y materiales educativos, consiste en adaptar la educación a las exigencias que la sociedad requiere.

2.- Reformulación de los contenidos y materiales educativos, consiste en dejar atrás los contenidos que son obsoletos o innecesarios en la educación primaria.

3.- Revalorización de la función social del magisterio, esta implica seis cuestiones:

- 1.- La formación del maestro.
- 2.- Su actualización.
- 3.- Salario Profesional.
- 4.- Su vivienda
- 5.- Carrera Magisterial.
- 6.- Aprecio social hacia el maestro.

En este documento se establecen tres actividades que son el fundamento de la educación básica: lectura, escritura y matemáticas.

Artículo Tercero Constitucional.

En el año de 1992, se envió al Congreso de la Unión una inquietud que tenía como propósito reformar los artículos 3 y 31 de la Constitución Política, obteniendo un resultado positivo. El 5 de Marzo de 1993 se publicó en el Diario Oficial de la Federación dicha reforma.

Artículo Tercero:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación, Estados y Municipios, impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I.- Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

II.- El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

III.- Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el

Segundo párrafo y en la fracción II, el ejecutivo federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señala.

VI.- Toda la educación que el Estado imparta será gratuita:

Artículo 31. Son obligaciones de los mexicanos:

1.- Hacer que sus hijos o pupilos concurran en las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria y recibir la militar, en los términos que establezca la ley.¹⁰

Plan y programas de estudio 1993

Lo que rige nuestro país en el aspecto educativo se ve reflejado muy tajantemente en los planes y programas de estudio y algunos otros documentos.

Los planes se realizan para tener un orden y distribuir en cursos, semestres y años de todas las asignaturas que se verán en cada nivel escolar, en tanto que los programas señalan los tiempos y espacios en que se desarrollarán los contenidos de cada asignatura.

Basándose en esto, el gobierno federal con el propósito de darle frente a los múltiples retos educativos, elaboró nuevos Planes y Programas de estudio, para

¹⁰ SEP. Ley General de Educación. Págs. 27-30.

organizar la enseñanza y propiciar que los alumnos, como los docentes tengamos las mismas normas que deben regir en cualquier escuela del país.

En el nuevo plan y programa de estudio de nivel primaria, podemos encontrar una diversidad de propósitos fundamentales para tener una buena y armónica educación, entre los cuales podemos mencionar el que los docentes tengan los suficientes medios para hacer que los niños logren un mínimo de conocimientos y valores significativos y adquieran la habilidad de seguir aprendiendo en forma permanente para así poder desenvolverse en su vida diaria.

También nos señala que el calendario escolar consta de 200 días laborables, en los cuales debemos de darle prioridad a las actividades de lecto-escritura y matemáticas fortaleciendo la formación integral con las demás asignaturas. Para que esto se logre se muestran los propósito formativos de las asignaturas así como los enfoques que tiene cada materia en los diferentes grados.

El enfoque que a mí en este momento me ocupa y se relaciona con mi problema es el siguiente:

Educación Cívica: es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas, que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. Para ser un mejor ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones libre, cooperador y tolerante; es decir una persona capacitada para participar en la democracia, frente a los retos que plantean los cambios del mundo.

Es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con valores, principios y tradiciones.

Lograr esos objetivos es tarea de toda la educación básica, de la familia, de la sociedad y no de una asignatura específica; Sin embargo es necesario que el carácter global de la educación cívica, tenga un referente organizado y orientaciones claras, para evitar el riesgo de que la información se diluya y se realice en forma ocasional.

Civismo: Es el interés o celo que debemos guardar por la patria y sus instituciones, el civismo puede considerarse como disciplina que modera la conducta de los buenos ciudadanos, contribuye al bienestar colectivo-económico y social de la patria.

La relación entre compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en suma, toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores cívicos.

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA

A. Cronograma.

El cronograma general de acciones en sí es el que me adecuara tiempos y espacios de trabajo en el cual podré definir la secuencia de mis alternativas y podré relacionar mis objetivos con los resultados según el avance que valla teniendo.

Pretendo realizar las estrategias de trabajo, una por semana con una duración aproximada de una hora y media excepto dos estrategias que considero necesitaran de un poco de más tiempo.

MES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
SEMANA	1°	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Estrategia 1				X																
Estrategia 2					X															
Estrategia 3						X														
Estrategia 4								X	X											
Estrategia 5										X										
Estrategia 6											X									
Estrategia 7													X							
Estrategia 8														X						
Estrategia 9															X					
Estrategia 10																	X			

B. Plan de trabajo.

"Se concibe como la ubicación espacio temporal de las acciones, recursos, estrategias didácticas de evaluación y seguimiento que están sujetas a cambios según

ciertos factores -contextuales e institucionales que condicionan su aplicación"¹¹

Dentro de mi investigación es de gran importancia contar con un plan de trabajo que incluya una secuencia de datos, acciones, recursos, estrategias didácticas, que me darán la pauta para lograr el cumplimiento de los propósitos de la investigación.

La calidad de la aplicación del plan de trabajo significa proporcionar unas experiencias de aprendizajes que logren los objetivos deseados. Estas experiencias de aprendizaje sólo serán eficaces en cuanto se tome en cuenta todo lo antes mencionado.

Para que los alumnos vivan los valores cívicos dentro y fuera del aula es necesario, contar con una alternativa de innovación, en la cual no nos demos por conformes con la información que tradicionalmente les proporcionamos y que no se pueden expresar dentro de sus actuaciones ya que no lo toman como parte de su vida hoja.

Por lo tanto se plantea la siguiente alternativa. Incrementar la interacción y recuperar valores cívicos, interiorizando los símbolos patrios, tomando en cuenta el factor tiempo. Con la cual pretendo que el alumno manifieste con sus actos el amor a la patria y se responsabilice a engrandecerla, planteando a su vez los siguientes objetivos:

1. Que el alumno identifique y conozca los símbolos patrios.
 2. Que el niño desarrolle un valor de aprecio y estima a los símbolos patrios.
 3. Que el alumno integre dentro de su vida cotidiana el valor adquirido.
 4. Los alumnos transmitirán, los conocimientos del proceso de valoración.
- Estrategia: "Consiste en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza."¹²

¹¹ UPN. Proyecto de innovación. Antología. Pág. 18.

¹² Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Pág. 25

Con el fin de cumplir estos objetivos desarrollo 10 estrategias:

Estrategia 1: "Conozcamos los símbolos patrios"

Propósito:

Que los alumnos identifiquen y conozcan los símbolos patrios, con la finalidad de que sean parte de sus saberes cotidianos.

Desarrollo:

Se organizará a los alumnos en forma individual para que trabajen en forma directa con el objeto. Se platicará con ellos de lo que se hace en los honores a la Bandera.

Se les dará una hoja con la ilustración de los símbolos patrios, se les pedirá que los iluminen y les pongan el nombre que ellos quieran.

Grupalmente se leerán los títulos hasta que se obtenga el nombre correspondiente a cada símbolo patrio.

Se les mostrará a los alumnos los símbolos patrios debidamente ilustrados, un militar explicará a los alumnos el nombre que recibe cada símbolo patrio y su significado, el valor tan grande que se le da a cada uno de estos en el lugar donde él se desempeña trabajando.

Material didáctico:

Retroproyector, pantalla, acetatos y la gran ayuda del conferencista militar.
Evaluación: Se observará la actitud asumida del alumno durante el transcurso de la conferencia y después en lluvia de ideas rescataremos los aprendizajes de la misma, incitando al niño a crear sus propias conclusiones.

Estrategia 2: "Construyamos un símbolo patrio"

Propósito:

Que los alumnos manipulen material concreto para elaborar el símbolo patrio de su interés.

Desarrollo:

Se les preguntará a los alumnos cuál de los símbolos patrios que nos expuso el militar en días anteriores, fue el que les llamó más la atención y porque.

Se formarán en equipo; cada equipo elegirá el símbolo que más le haya gustado (procurando que no sea siempre el mismo) trabajarán con material concreto, formarán su símbolo, en una hoja escribirán por que lo eligieron y que significado tiene para ellos.

Material:

Papel de china de color verde, blanco y rojo.

Escudo Impreso.

Estrofas del Himno Nacional. Estandarte.

Evaluación:

Cada equipo presentará ante sus compañeros su trabajo elaborado, expresando y agregando sus puntos de vista.

Estrategia 3: "Valoremos los símbolos patrios"

Propósito:

Que el niño valore los símbolos patrios dentro y fuera de su País.

Desarrollo:

Se organizarán a los alumnos en forma grupal para trabajar todos juntos el objetivo. El conferencista les dará una plática sobre dónde se pueden utilizar los símbolos patrios y donde no los pueden usar.

Se les cuestionará sobre dónde han escuchado hablar y observado algunos de los

símbolos patrios, se elaborará una tabla donde registremos los lugares la cual completaremos con la participación de todos.

Material:

Rotafolio, Ilustraciones de los símbolos patrios.

Evaluación:

Escenificar un acto cívico y la tabla de registro.

Estrategia 4: "Visitemos la bandera"

Propósito:

Que el niño desarrolle una actividad de aprecio y estima a los símbolos patrios.

Desarrollo:

Se organizará a los alumnos en forma grupal. Realizaremos una visita a la Bandera que está expuesta en el Parque el Palomar, en donde analizaremos las partes que la conforman. (Asta, lienzo, escudo, colores, etc.)

Se preguntará qué es lo que sienten al verla tan majestuosa y que es lo que harían si alguien la quisiera quitar. Cantaremos el Himno Nacional, dibujarán y escribirán en su cuaderno lo que observan en la visita y lo que les gustaría decirle a la Bandera.

Material:

La presentación de la Bandera en el Parque el Palomar.

Hojas de maquina.

Colores, Cuaderno, lápiz, etc.

Evaluación:

Se evaluará cuando los niños lean su pensamiento a la Bandera y la actitud asumida en el recinto patrio.

Estrategia 5: " Juguemos a escenificar"

Propósito:

Que el niño valore la importancia y como trascenderán los símbolos patrios a lo largo de su vida.

Desarrollo:

Se les dará una plática sobre la historiedad de cómo se formaron los símbolos patrios.

Se repartirán dulces de tres diferentes sabores y se dará a cada símbolo patrio un sabor así se formarán los equipos.

Cada equipo escenificará y realizará un relato sobre los símbolos patrios.

Material:

Dulces de sabores, vestuario.

Evaluación:

Se observará y registrará el desempeño mostrado por parte del alumno al estar en la escena.

Estrategia 6: "Juguemos a respetar los símbolos patrios"

Propósito:

Que el niño valore y respete la trascendencia que tienen los símbolos patrios.

Desarrollo:

Como introducción se explicará sobre la batalla que sostuvieron los Niños Héroes contra los Estados Unidos de Norteamérica. Se formarán dos equipos, en el cual un equipo representará a los Niños Héroes y el otro equipo a los Estados Unidos de Norteamérica. Ya que se formen los equipos saldremos a la cancha a representar lo que sucedió el día de esta batalla.

Material:

Bandera, Pistolas de juguete, Rifles y Vestuario.

Evaluación:

Se realizará un debate entre los niños Héroes y las fuerzas contrarias, expresando y defendiendo sus opiniones.

Estrategia 7: "Conozcamos la estructura de un acto cívico"

Propósito:

Que el niño conozca los pasos que se deben seguir para la realización de un acto cívico.

Desarrollo:

Se cuestionará a los niños sobre que hechos ocurren durante el saludo a la Bandera. Ya que los niños contesten se llevará un video para que los niños observen los componentes totales de saludo ala Bandera. Material: Televisión, Vídeo.

Evaluación:

Se entregará un ejercicio donde iluminarán y escribirán lo que observaron en el vídeo.

Estrategia 8: "Organicemos un saludo a la bandera"

Propósito:

Que el alumno se integre más con sus compañeros en un trabajo colectivo ya la vez se responsabilicen ante estos actos.

Desarrollo:

Se formarán comisiones para que cada uno de ellos represente las partes que integran el saludo a la Bandera, unos serán de la escolta, otros del coro, otros del juramento a la a la Bandera, otros se encargarán de investigar las fechas conmemorativas.

Para la realización de este saludo a la Bandera se ensayará uno o dos días con anticipación. Se les explicará a los niños que este saludo a la Bandera será filmado, para observar el desempeño mostrado por parte de cada uno. Material: Grabadora, micrófono, Bandera.

Evaluación:

Al finalizar el saludo a la Bandera, se pasará al salón y los niños expresarán si les gustó, si creen que faltó algo y cómo podríamos mejorarlo, se observará la interacción de los niños al momento de realizar el saludo a la Bandera.

Estrategia 9: "Elaboremos una canción"

Propósito:

Que el niño desarrolle su creatividad e interés por los símbolos patrios.

Desarrollo:

Se invitará a los niños a inventar un coro a la Bandera, a través de él, ellos van a expresar lo que piensan y sienten por los símbolos patrios.

La actividad se realizará formando equipos que en conjunto elaboren una pequeña frase que enseguida ellos cantarán con el ritmo que deseen.

Posteriormente se elegirán en forma grupal el coro que más gustó para cantárselo a la Bandera. Material: Hojas de máquina, grabadora, casett para grabar.

Evaluación:

Al participar los niños con el canto del coro.

Estrategia 10: "Realicemos un periódico mural"

Propósito:

Que los niños den a conocer los conocimientos acerca de los símbolos patrios ante la comunidad escolar.

Desarrollo:

Los niños buscarán información en revistas y periódicos de los símbolos patrios, así mismo realizarán una serie de dibujos, escritos, sobre el tema para llevar a cabo la elaboración del periódico mural, este trabajo se colocará a la vista de los demás niños, padres de familia y maestros de la escuela, se realizará una guardia conformada por los niños para aclarar dudas y dar a conocer su trabajo.

Material:

Tijeras, resistol, recortes, dibujos, escritos, elaborados por los niños, revistas, periódicos y colores.

Evaluación:

Se observará y registrará el trabajo final y la actitud del alumno al explicar a los observadores del periódico.

- Evaluación. "La evaluación educativa es una forma específica de conocer la realidad y de relacionarse con ella para tratar de favorecer cambios optimizadores."¹³

La evaluación es la toma de decisiones que manifiesten la coherencia que existe entre objetivo y desempeño.

La definición como tal es limitada pero intenta manifestar la importancia potencial de la comparación del sujeto evaluado, con objetivos preestablecidos, sin negar el valor que tiene el desempeño particular o avance en el desarrollo de cada uno.

La evaluación no se debe identificar únicamente con el término "calificación" o "examen", tampoco debe ser un obstáculo a vencer, o algo que indique el término bien logrado del curso, sino que la evaluación debe ser considerado como un proceso dinámico y sistemático. Dinámico porque se evalúa activamente, no es sólo un juicio final, sino que también interviene en ella el registro de actividades que realiza diariamente el sujeto a evaluar, así como las observaciones del docente acerca del

¹³ OCEANO. Op. cit. Pág. 547

desempeño escolar del educando. Es sistemática porque comienza con el inicio del ciclo escolar, sigue su curso a lo largo de éste y termina al par del mismo.

La evaluación como diagnóstico inicial nos permite saber de dónde debemos partir cuando pretendemos que el alumno construya un determinado conocimiento, ya que nos permite tener una visión general del nivel cognitivo en que se encuentra cada alumno.

La evaluación formativa se lleva a cabo a lo largo de todo el proceso enseñanza - aprendizaje, con base en los registros diarios que el docente deberá realizar para obtener una base objetiva y certera de evaluación sin pretender dejar ésta a la memoria. Por último la evaluación sumativa es la emisión de un juicio valorativo del proceso singular del individuo a evaluar.

Todo es posible de evaluar siempre y cuando se establezca el instrumento adecuado para hacerlo, y que éste especifique claramente lo que pretende elaborar definiendo operacionalmente la característica a medir. De esta manera al obtener el resultado de una medición, éste se debe ubicar o comparar con respecto a una norma patrón o parámetro constituido por objetivos pretendidos por último, el juicio valorativo surgirá de la comparación entre el resultado de la medición y el parámetro. Lo anterior se expresará mediante un signo convencional.

Al considerar los diferentes enfoques que la evaluación ha tenido, se debe analizar la situación que actualmente se vive en cuanto a las formas de evaluar en la escuela, y tratar de implantar criterios más amplios tendientes a valorar los conocimientos habilidades y aptitudes del alumno en atención a una perspectiva más dinámica, responsable y objetiva.

- Instrumentos. "Son aquellos que permiten recabar toda una serie de datos y rasgos relacionados con la investigación que sirve para hacer un análisis de la misma".¹⁴

¹⁴ Ídem

Dentro de mi proyecto de investigación son de gran utilidad ya que me dieron los fundamentos teóricos de donde pude interpretar los resultados ya que son registros que día con día estoy aplicando y supera los recuerdos que puedo tener o dejar en la memoria. A continuación se mencionarán unos instrumentos que podemos utilizar en la investigación acción:

- 1.- Lista de cotejo
- 2.- Escalas estimativas
- 3.- Pruebas pedagógicas.
- 4.- Pruebas de ensayo.
- 5.- Cronograma.
- 6.- Cuestionario.
- 7.- Entrevistas.
- 8.- Encuestas
- 9.- Escalas de ejecución.
- 10.- Ejercicios de localización.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Estrategia 1 conozcamos los símbolos patrios"

Esta estrategia se aplicó la cuarta semana de agosto, después de haber presenciado los honores a la bandera, al iniciar los niños se vieron un poco renuentes a las actividades que teníamos planeadas. pero al conocer al militar los llenó de entusiasmo y respeto, les explicó por medio de acetatos lo que para los soldados significan los símbolos patrios y no sólo para ellos sino lo que deben representar para todos los Mexicanos, les pasó una película de la historia de los mismos.

Esto trajo como consecuencia la atención e identificación de los símbolos patrios. Al realizar la actividad los niños mostraron un mayor interés por escribir lo mejor posible y sin faltas de ortografía lo que ellos sienten al presenciar todo lo expuesto, favoreciendo con esto no sólo el aspecto cívico sino también la asignatura de Español, creando así una coordinación entre estas dos.

Tomando en cuenta los aspectos y rasgos que nos arroja la escala estimativa que fue el instrumento con el cual me apoyé para evaluar los procesos de la estrategia me di cuenta que al lograr el interés de los niños por lo que son los símbolos patrios se tuvo una opinión en forma ordenada una solidaridad dentro del trabajo una integración como grupo y una disposición para realizar un trabajo extraclase con lo que el niño reafianzará el objetivo planteado lo manejaría dentro de su vida diaria.

Estrategia 2 "Construyamos un símbolo patrio"

Ésta se aplicó la primera semana del mes de septiembre lo cual dio muy buenos resultados porque se aprovechó tanto el momento socio histórico en el que nos encontrábamos por ser el mes de la patria y el constante bombardeo de los medios de comunicación concernientes a los símbolos patrios que es el objeto de estudio en el que están basadas dichas alternativas.

Aunado a esto se contempló escoger el día en que mis alumnos tienen la clase de artes plásticas, aprovechando así la facilidad de mi compañero para la creación de los símbolos patrios de una forma sencilla pero valorativa claro está que esto se dio con una previa plática con el maestro y una preparación conjunta de las actividades a desarrollar.

Los resultados fueron palpables ya que los niños mostraron mucho interés al estar manipulando material, creando su propio símbolo patrio, dando así una buena explicación del significado que tiene para ellos. El instrumento de evaluación que se utilizó para esta actividad fue el de la exposición de sus trabajos ya que cada uno de ellos pasó al frente y explicó con palabras sencillas sobre su trabajo elaborado.

Estrategia 3 "Valoremos los símbolos patrios"

Ésta fue una de las trascendentales ya que fue donde los niños le tomaron aprecio y cariño a los símbolos patrios, gracias a la plática y la proyección del video en la que estos observaron y escucharon lo que nuestros antepasados han ofrecido por ellos. También se utilizó para desarrollar la temática de las fechas a conmemorar del próximo mes de septiembre. Tomando en cuenta el instrumento de registro anecdótico el cual se utilizó para evaluar esta estrategia, los alumnos hicieron una pequeña descripción de lo que aprendieron u observaron en el video y la interpretación del mismo.

Estrategia 4 "Visitemos la bandera"

Estos momentos dieron un resultado que sinceramente yo no lo esperaba, ésta se aplicó un viernes, los niños estaban sumamente asombrados y entusiasmados pareciera que fuera la primera vez que observaban esa inmensa bandera oleando tan maravillosamente, puedo expresar que me contagiaron su alegría se observó y se sintió el gran respeto con que se dirigían hacia ella, logrando así desarrollar no sólo un conocimiento de ubicación de la bandera sino también una buena interacción y socialización entre los niños ya que esta visita se tomó como un día de campo.

En el lunes próximo se realizó la segunda fase de la alternativa en donde los niños por medio de una tarea expresaban lo significativo que había sido la visita a la bandera del palomar, el instrumento de evaluación que me pareció más viable fue el de calificar

el trabajo que se les encargo de tarea.

Estrategia 5 "Juguemos a escenificar"

Sabedora de que el juego es un instrumento primordial dentro de las actividades para la adquisición de un conocimiento en los alumnos de cualquier edad; con la aplicación de esta estrategia se logró primeramente el darme cuenta de los avances que se tenía hasta ese momento, saber qué tanto mis alumnos se han identificado con los símbolos patrios y cómo los han utilizado en su vida diaria esto se ve reflejado a la hora de tener un entusiasmo muy marcado o poco a poco concreto para llevar acabo una escenificación en el aula y ser posible como se dio en mi caso en la escuela en general, constatando que hasta el momento se tenían buenos resultados de las estrategias anteriores esperando continuar de la misma forma hasta el final.

Un aspecto trascendental para el éxito de esta alternativa el incondicional apoyo de los padres de familia con los vestuarios y la que tuvieron reflejaron hacia sus hijos logrando así no sólo el interés y adquisición de conocimientos de los símbolos patrios en los alumnos sino también en mis compañeros maestros y en los padres de familia. El instrumento de evaluación para esta actividad fue la interpretación de los personajes.

Estrategia 6 " Juguemos a respetar los símbolos patrios"

El que los alumnos hayan participado de forma directa con un hecho histórico en el cual personifiquen lo que sucedió durante la batalla contra Estados Unidos, en la que los niños héroes dieron su vida por su patria, su bandera, su escudo y en general por su nación, trajo consigo que en este momento los alumnos ya hicieron parte de su vida a los símbolos patrios, ya que después del proceso que se ha venido siguiendo encontramos, interés conocimiento y valor de estos por los símbolos patrios dándonos pauta de seguir con las siguientes estrategias sintiendo que hasta ahora el objetivo se está logrando. El instrumento para evaluar esta estrategia fue el debate, tomando en cuenta la forma de defender de cada uno de los alumnos.

Estrategia 7 "Conozcamos la estructura de un acto cívico"

Como sabemos que para interiorizar un valor en los alumnos es necesario siempre pregonar con el ejemplo, se trató dentro de la alternativa mostrar a los alumnos algo que ellos comúnmente ven o lo llevan a la práctica en forma mecánica.

Realizamos en lluvia de ideas y preguntas en donde los alumnos detallaban lo que recordaban sobre los pasos de un acto cívico, cada educando dijo un aspecto, en muchos de los casos fueron repetitivos, pero en general mencionaron los básicos que son entrada de la bandera, saludo, juramento a la bandera, canto del himno nacional y despedida de la bandera, aunque de forma aislada sin orden alguno los alumnos los mencionaron, partiendo de esto al presentarles el video de un acto cívico en un campo militar, ellos mismos notaron la diferencia que había con el que ellos realizaban y pensaron en el momento en llevar a cabo las conductas que los actores tenían en su propio saludo. Así pues se logró en cierta forma impresionar a los alumnos y aun más ellos mismos compararon los actos cívicos

Estrategia 8 "Organicemos un saludo a la bandera"

En la aplicación de esta estrategia se tuvieron algunos contratiempos, esto debido a que se estaba preparando por parte del grueso de la escuela el trabajo a realizar para el 20 de noviembre, por lo que había mucho alboroto en la misma y poca concentración de los niños en nuestra actividad, aunque por otro lado el ambiente patriótico en el cual se encontraba el centro escolar contribuyó un poco al desarrollo de la estrategia, los alumnos se motivaron bastante cuando supieron que eran ellos los que desarrollarían todas las partes y funciones, una de las expresiones que me llamaron mucho la atención fue cuando uno de los niños comentó que sentía que se le iba a salir el corazón de la emoción, desde ese momento me di cuenta que ellos junto conmigo vivíamos y sentíamos el amor a nuestros símbolos patrios, e iniciábamos el proceso de interiorizar y vivir nuestra nacionalidad. Todo salió muy bien ellos orgullosos hicieron un muy buen papel ese día y yo me sentí orgullosa de ellos, de poder compartir estos momentos tan significativos para todos.

En su totalidad los alumnos se comportaron con una actitud jamás vista, dentro de

un saludo a la bandera, le otorgaron la importancia que se merece y además entre ellos se corregían para hacer un saludo ala bandera lo más parecido ala de los soldados.

Estrategia 9 "Elaboremos una canción"

El permitir a los niños inventar y crear algo que sea para la bandera, el escudo y el himno, hizo que los alumnos demostrarán su habilidad o carencia no sólo de lo que sienten por los símbolos patrios, sino para redactar, rimas u organizar el trabajo en equipo, a su vez la libertad por tener que escribir lo que ellos quisieron, provocó que sintieran que eran tomados más en cuenta dentro del proceso de elaboración de un homenaje u reconocimiento a los símbolos patrios que fue lo que ellos comentaron por lo que hicieron la canción, unos tuvieron la idea de hacerlo en ritmo de música disco o popular y sólo un equipo lo quiso hacer con música ranchera.

Al pasar a cantar me di cuenta de lo importante que para ellos es el acto cívico representado por los símbolos patrios y la buena forma que tienen algunos alumnos para redactar, estos de alguna manera también les sirvió para practicar y corregir su letra. Al finalizar esta estrategia y tomando en cuenta que ya hemos avanzado y conocido nuestros símbolos patrios hasta el grado de hacer composiciones el instrumento que se utilizó para evaluar fue el cuestionario.

Estrategia 10 "Realicemos un periódico mural"

Sabedora de que mis alumnos tenían como objetivo al igual que yo, el de interiorizar lo que son los valores cívicos y llevarlos ala aplicación dentro del quehacer cotidiano se concluyó este primer proceso con la realización de un periódico mural en el cual se plasmo todo lo que se había conseguido en la aplicación de las estrategias anteriores.

Esto dio muy buen resultado, los niños se mostraron orgullosos del trabajo que elaboraron y el de observar el respeto que mostraban sus compañeros tanto de grados superiores como el de inferiores. Tomando en cuenta que el periódico mural es laborioso fue ese el instrumento de evaluación para esta estrategia.

CAPÍTULO V

UNA PROPUESTA PARA UN SUEÑO REAL

La implementación y aplicación de estrategias marcan importancia en lo que respecta a la suficiencia de la misma par abordar objetivos. La participación del maestro como la de los alumnos es sumamente valiosa, el docente se dedica al diseño de las actividades que estimulan la participación del niño, así como la evaluación, para apreciar el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

En lo que al alumno concierne, es de importancia, su interés, su creatividad, su participación y su entusiasmo.

El implementar la alternativa ha significado un compromiso muy importante, por haber creado, elaborado, aplicado y evaluado estrategias para lograr en mis alumnos el amor a su nación y el respeto y admiración a sus símbolos patrios.

Los resultados que he obtenido hasta el momento son considerados provechosos, pues he podido darme cuenta de ello al observar que mis alumnos interactúan con sus compañeros, con más facilidad trabajan en equipo sin dificultad, con respeto mutuo, son mejores en cuanto a cooperación, organización y responsabilidad. Esta investigación me brindo elementos importantes en la disminución de mi problemática. Me permito recomendar: a los docentes frente a grupo, es conveniente en cualquier actividad que se emprenda, ser entusiasta y responsables, ya que es esto se superan algunas diferencias que como humanos tenemos, como ser individual y como docentes responsables de orientar al niño al conocimiento ya participar posteriormente como ciudadanos responsables actuantes.

Esta claro que la educación, el entorno y las necesidades son indispensables para que conjuntamente enfocadas positivamente, logren el aprendizaje y construcción de instrumentos que todo proceso de desarrollo implica.

Es importante partir de las necesidades de resolver situaciones interesantes para el

niño ya que todos los problemas que rodean al alumno lo llevan a que busque continuamente soluciones.

Considero que así como la comida se sazona con sal y pimienta, de igual manera la clase se condimenta con creatividad. y para ello es importante descubrir primeramente la gran variedad de habilidades, preferencias, dificultades y aversiones, así como también modos particulares de expresión de los alumnos.

Que parta de la observación y del paulatino conocimiento de las particularidades de cada niño; tomar en cuenta el interés que el alumno muestra.

Hacer uso del optimismo e imaginación creadora en el diseño de actividades atractivas para él, que le permitan participar activamente en sus trabajos, donde muestren su participación e interacción con el maestro. Es por eso que me atrevo a hacer la siguiente propuesta.

1. Diseño de actividades atractivas para el alumno que le permitan participar activamente en sus trabajos, donde muestre su participación e identidad.
2. Planeación adecuada de las actividades, tomando en cuenta el factor tiempo.
3. Partir de la importancia de resolver situaciones interesantes para el alumno, donde a través del diálogo y el intercambio de ideas den la pauta a la elección de las actividades.

BIBLIOGRAFÍA

BUISÁN Serradell, Carmen. Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico pp. 69

DÍAZ Barriga Arceo, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

ENCICLOPEDIA General de la Educación. La profesión y la acción docente.

GOBIERNO del Estado. Símbolos Nacionales son Sagrados

OCÉANO. Enciclopedia General de Educación Tomo 1 y 2

OCÉANO Grupo Editorial -España. Diccionario Psicopedagógico.

ROJAS Soriano, Raúl. Investigación acción en el aula

SEP. Ley General de Educación.

SEP. Nuevo Patria y México

UPN. Antología de Referentes Teóricos Única.

UPN. Antología. Proyectos de Innovación