

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

**“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA
SOCIALIZACIÓN EN EL NIÑO PREESCOLAR”**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

LAURA YOLANDA PIÑA RAMÍREZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2002.

D E D I C A T O R I A

Gracias...

**Por la vida y la salud,
por las alegrías y las penas,
por las risas y los llantos...
por la luz en la oscuridad.**

A mi esposo:

**Por su amor, su apoyo,
comprensión y paciencia.**

A mis tres tesoros:

**Paola, Yoly e Ilse, porque llenan mi
vida de amor, de alegrías y satisfacciones.
Perdón por el tiempo robado.**

A mis padres:

**Porque siempre han estado conmigo
apoyándome y dándome su amor.**

Para un angelito:

Gaby (+)

A mis amigas:

**Ofelia, Betty y Carmen,
Por los momentos inolvidables
y por su apoyo incondicional.**

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	7
 CAPÍTULO I	
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	
A. Diagnóstico pedagógico.	10
B. Contexto de la práctica.	14
C. Planteamiento del problema.	22
D. Justificación.	24
E. Objetivos.	25
 CAPÍTULO II	
CONCEPTUALIZACIÓN	
A. El Programa de Educ. Preescolar.	27
1. Fundamentos teórico-metodológicos.	28
2. Principio de Globalización.	29
3. Metodología de Preescolar.	30
B. El juego y la socialización.	32
C. Agentes socializadores.	34
1. La familia.	36
2. La escuela.	39

CAPÍTULO III

IDEA INNOVADORA

A. Tipo de proyecto.	43
B. Estrategia alternativa.	45
C. Factibilidad de la alternativa.	47
D. Plan de trabajo.	48

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Estrategias.	51
B. Reporte de Aplicación.	58

CAPÍTULO V

SISTEMATIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Análisis e interpretación.	79
B. Conceptualización.	86

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE INNOVACIÓN.	90
---	-----------

CONCLUSIONES.	93
------------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.	97
------------------------------	-----------

ANEXOS

INTRODUCCIÓN.

A lo largo de mi carrera como docente he podido constatar la importancia que tiene la socialización en el niño preescolar para que éste logre construir su propio conocimiento.

Es por esto que al observar que los niños de mi grupo manifestaban dificultades para establecer las diferentes interrelaciones con su medio natural y social, decidí realizar una investigación que me permitiera dar solución a ésta problemática; ya que ésta viene a entorpecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de mis alumnos, pues éstos se ven limitados a desarrollarse de una manera integral.

El presente trabajo es un proyecto de innovación que propone una alternativa didáctica que permita solucionar la problemática antes mencionada.

El presente documento está conformado por seis capítulos, los cuales se presentan de la siguiente manera:

En el primer capítulo se encuentra la Definición del Problema, donde se detalla el diagnóstico pedagógico, se describe el contexto de la práctica

docente, se hace el planteamiento del problema, así como su justificación y los objetivos.

En el segundo capítulo se abordan los conceptos teóricos que me permitan encontrar una respuesta a la problemática desde la teoría.

En el tercer capítulo se presenta la Idea Innovadora, se describe el tipo de proyecto, la alternativa y factibilidad de la misma, así como el plan de trabajo.

En el cuarto capítulo podemos encontrar una serie de estrategias diseñadas para favorecer el proceso de socialización en el niño preescolar. De igual forma se presenta el reporte de aplicación.

En el quinto capítulo se encuentra la sistematización que me permitirá dar cuenta de los resultados obtenidos y los constructos que se conceptualizaron.

En el sexto capítulo podemos encontrar la Propuesta de Innovación que surgió del trabajo realizado.

Por último, encontramos las conclusiones emanadas de la aplicación de la propuesta.

Ahora bien, aunque la solución de mi problemática no se puede generalizar, espero que sirva de motivación para que compañeros docentes se interesen en investigar y resolver sus propias problemáticas y así transformar su práctica docente en bien de los niños y niñas de México.

CAPITULO I

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

A. Diagnóstico Pedagógico.

A raíz de los estudios realizados en la UPN y tomando como punto de partida la reflexión crítica de mi práctica docente, he logrado tomar conciencia de los saberes que poseo. Como lo menciona Wilfred Carr: “el análisis crítico sólo es posible cuando lo teórico y lo práctico pueden tratarse bajo el mismo prisma de una problemática unificada”¹

Para poder realizar una reflexión crítica sobre mi práctica docente, ha sido necesario que me auxilie de la observación participante y el diario de campo, puesto que me permite conocer la realidad de manera más detallada; ya que en el diario de campo he plasmado relatos informales de lo que sucede en mi salón de clases, y esto me ha permitido detectar diversas problemáticas dentro de mi práctica, como lo son: la falta de valores en los

¹ CARR, Wilfred. “El saber de los maestros”, en Antología Básica U.P.N. El maestro y su prac. doc. p.10

niños, la poca participación de los padres de familia en el proceso educativo sus hijos, el cómo llevar a los niños a un aprendizaje más formal de la de lecto-escritura y las dificultades que manifiestan algunos niños para establecer relaciones entre sus compañeros y adultos.

A lo largo de mi carrera como docente he podido comprobar que en la medida que el niño y la niña convivan con otras personas, éstos irán estructurando su propia imagen, conociendo sus aptitudes, limitaciones, gustos, etc., para así lograr construir su propia identidad, que les permitirá adquirir a su vez seguridad en sí mismos.

En cuanto a la perspectiva metodológica que mejor se ajusta a mi problemática, considero que es el Paradigma Dialéctico-Crítico, puesto que surge de los problemas de la vida cotidiana, explica la realidad a través de la observación directa, y la relación entre el sujeto y el objeto permite el diálogo para dar una solución a la problemática y poder transformar la realidad.

Es aquí donde cobra vital importancia la observación participativa, ya que ésta tiene como objetivo describir los comportamientos que se dan dentro del aula.

La investigación de la problemática dentro de mi grupo, es con el fin de mejorar y transformar mi propia práctica docente, pues como menciona John

Eliott: “El objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos”²

Así pues, el presente diagnóstico me permitirá analizar la problemática significativa que se presenta dentro de mi práctica docente, y buscar acciones para dar solución a la misma.

A través de la observación cotidiana me he dado cuenta que algunos niños y niñas tienen serias dificultades para socializarse con sus compañeros y con los adultos que lo rodean en el Jardín de Niños y para corroborar algunos detalles me di a la tarea de realizar algunas encuestas y cuestionarios que me permitieron establecer las situaciones que se presentan en torno a dicha problemática que viene a ser un obstáculo para el desarrollo integral del niño y la niña.

Es así como mi problemática obedece a las siguientes razones:

- El niño y la niña no expresan sus intereses, necesidades y sentimientos; por ejemplo: no dan su punto de vista, no proponen proyecto, ni actividades, no muestran iniciativa para la realización de diferentes

² ELIOTT, John. “Las características fundamentales de la Investigación-acción”, en Ant. Bás. U.P.N. Investigación de la Prác. Doc. Propia. P. 35

materiales, etc. Requieren de la aprobación de la maestra, de expresiones de afecto y atención.

- El niño y la niña no participan en actividades que se realizan tanto dentro como fuera del salón. Es decir, algunos no participan en act. de Educ. Fís., se aíslan en actividades de música y llegan a expresar que no quieren participar en Festivales. Por otra parte la mayoría del grupo prefieren las actividades individuales a las de equipo.
- El niño (a) no conoce sus aptitudes, habilidades, destrezas y limitaciones.
- El niño (a) manifiesta baja autoestima.
- El niño (a) se muestra muy dependiente de los demás.
- El niño (a) no participa, no coopera, no comparte materiales.
- El niño (a) se ve muy limitado para desarrollar habilidades, destrezas y su creatividad.

Por todo lo anterior, es de suma importancia considerar algunos aspectos de la dimensión afectiva del niño y de la niña, como lo son: la identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y la autonomía; puesto que de las relaciones de afecto que el niño y la niña tengan en su casa, y luego en el Jardín de Niños dependerá en gran medida la construcción de su personalidad y su desarrollo integral.

Considero que la familia es el núcleo principal de la sociedad y como tal es el agente socializador número uno que permitirá que el niño y la niña vayan conformando su personalidad. A los padres como principales agentes socializantes durante los primeros años de vida del niño y de la niña, corresponde proporcionar los estímulos que refuercen y dispongan el marco de aprendizaje para la socialización del niño y la niña.

Conforme el niño y la niña crecen, el medio natural y social se desarrolla y rebasa los límites de la familia, siendo la escuela el segundo agente socializador que le proporciona al niño y a la niña las experiencias y situaciones para relacionarse con otros niños, adultos y fenómenos, despertando su curiosidad, sus impulsos por tocar, explorar y conocer, dando paso a la construcción de su propio conocimiento.

Al proporcionar al niño y a la niña las experiencias y situaciones que le permitan socializarse, éstos elevarán su autonomía, se expresarán a través del lenguaje y de su cuerpo en general, se mostrarán más autosuficientes, y conscientes de sus habilidades, aptitudes y limitaciones, desarrollando su creatividad para apropiarse así del conocimiento a través de las relaciones que establezca con otras personas, fenómenos y objetos.

B. Contexto de la práctica docente.

Actualmente presto mis servicios en el Jardín de Niños Fred H. Guffy No. 1121 (Estatal), ubicado en la Calle Betechi No. 705 de la Unidad Karike. La comunidad en donde se encuentra el Jardín cuenta con todos los servicios públicos como: agua, luz, drenaje, teléfono, transporte, servicio de limpia, seguridad pública, etc.

Además su ubicación es bastante céntrica, pues a unas cuadas se localizan 2 Avenidas de las más importantes de la ciudad, la Ave. Vallarta y la Ave. Tecnológico. Muy cerca de ahí se ubican un Centro comercial Soriana, Bancos, farmacias, Oxxo, Trebly, boutiques, etc. También se cuenta con tres Escuelas Primarias Federales y una Secundaria muy cercanas al Jardín.

La población escolar del Jardín pertenece a un nivel socio-económico medio-bajo. Sin embargo, esto no ha sido obstáculo para que el Jardín tenga una muy buena infraestructura.

En ocasiones recibimos padres de familia que creen que el Jardín es particular, esto debido a que la fachada del plantel no es la común (por decirlo de alguna manera) pues hace alrededor de 23 años, parte de lo que hoy es nuestro plantel era ocupado por el Club Rotario de Chihuahua, la

esposa de un miembro de dicho Club donó las instalaciones a la comunidad para que iniciara su función como Jardín de Niños. Con el paso de los años se le han ido haciendo las adecuaciones y ampliaciones necesarias con ayuda del CAPCE y de Gobierno del Estado.

En la actualidad el Jardín cuenta con 7 aulas, dirección con baño, salón de usos múltiples, sala audiovisual, baños, cocina, bodega, 2 explanadas, amplios jardines con mesas y bancas de cemento para que los niños coman y convivan durante el recreo, y juegos como resbaladero, pasamanos y araña. Así mismo, contamos con aires acondicionados, calentones, televisión, videocassetera, grabadoras en cada salón, aparato de sonido y bocinas.

De tal forma que en el Centro de Trabajo se cuenta con una organización completa, compuesta por: Directora, siete maestras de grupo, dos maestras especiales, dos trabajadores manuales, y un velador; además contamos con el equipo de USAER, el cual está conformado a su vez por Directora, psicóloga, trabajadora social, terapeuta de lenguaje, de psicomotricidad y la maestra de apoyo directo al grupo, que atiende el área de aprendizaje. Ellas ocupan en este momento el aula audiovisual.

Por otra parte, el espacio y tiempo dan contexto a la acción educativa dentro de mi grupo, esto implica reflexión, renovación y ajustes continuos,

para desarrollar las actividades atendiendo en primer lugar a las necesidades de los niños.

El aula es un lugar importante para el niño, por eso procuro que exista un ambiente agradable, cordial y de respeto entre los niños. Además el aula se concibe como un espacio flexible, de acuerdo a los juegos y actividades que se realicen. Mi salón está organizado por áreas bien delimitadas, que permiten al niño explorar, experimentar y manipular los diferentes materiales.

De la misma manera el tiempo cobra gran importancia dentro de mi grupo, y está organizado de tal manera que permita incluir juegos y actividades del proyecto, actividades de rutina y actividades libres.

Ahora bien, mi práctica docente está enfocada al 3er. grado, grupo 2; el cual consta de 20 alumnos 10 niñas y 10 niños, de los cuales 7 son niños de nuevo ingreso.

He podido observar que la mayoría de los niños y las niñas manifiestan dificultades para establecer relaciones entre sus compañeros y los adultos que laboramos en el Jardín, obstaculizando mi trabajo como docente, puesto que los niños no expresan sus necesidades, intereses, sentimientos, etc., he detectado que algunos niños y niñas no participan en todas las actividades tanto dentro como fuera del aula, pues no conocen sus aptitudes, habilidades, destrezas y limitaciones; esto se debe a que tienen baja

autoestima y son muy dependientes de sus papás, así que los niños y niñas no participan, no cooperan, ni les gusta compartir sus materiales, viéndose limitados para desarrollar habilidades, destrezas, creatividad y desarrollo de su socialización.

Ahora bien, el contexto es un fragmento de la realidad, en el cual interactúan diferentes aspectos, y sabemos que este nos permitirá explicar y comprender la problemática de nuestra práctica docente.

Con la socialización el niño adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad.

Por otra parte, considero de suma importancia algunos aspectos de la dimensión afectiva del niño, como lo son: la identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y la autonomía; puesto que de las relaciones de afecto que el niño tenga en su casa y luego en el Jardín de Niños dependerá en gran medida la construcción de su personalidad.

Si el niño ha recibido la seguridad emocional que se da a través de la afectividad, éste logrará adaptarse con más facilidad al grupo. Para lograr una pronta adaptación muestro cariño, respeto, comprensión y atención a mis niños. También es necesario que les proporcione un ambiente agradable, en el que se permita la comunicación.

La comunicación es muy importante en el niño, pues a través del lenguaje oral, éste expresa sus necesidades, intereses, sentimientos, conocimientos, etc.

También la comunicación entre los padres de familia y yo es muy necesaria, ya que esto nos ayuda a mejorar las condiciones necesarias para que el niño se desarrolle de la mejor manera posible, y a su vez esté enterado de los avances o dificultades de su niño (a).

Así mismo la participación de los padres es gratificante, tanto para los niños como para mi como docente. El niño se siente muy importante y querido al ver que sus papás se interesan en él y en las actividades que se realizan dentro y fuera del Jardín, todo con el único fin de llevar al niño a un desarrollo integral.

La importancia de la socialización es tal, que se puede considerar el eje en el que gira la conducta de la persona y constituye además un elemento básico, formativo de las instituciones.

Anteriormente mencioné que las condiciones del plantel son bastante aceptables, esto permite que el niño se sienta cómodo, en un ambiente agradable, y con todo lo necesario para facilitar al niño experiencias y situaciones que lo lleven a construir su propio conocimiento.

En cuanto al material escolar, recibimos cuotas de los padres de familia que me permiten proporcionar al niño las herramientas y recursos necesarios para realizar los juegos y actividades que se requieren para llevar al niño a un desarrollo integral.

Ahora bien, el factor económico familiar es muy importante. Dentro de mi grupo la mitad de los niños son atendidos por los abuelitos o por tías, ya que la madre se ve en la necesidad de desarrollar alguna actividad económica que le permita contribuir en el ingreso familiar y así solventar los gastos de la familia.

Considero que el niño requiere de oportunidades de tipo material y social que le permitan desarrollar su socialización, ya que esto le permitirá la adquisición de nuevos conocimientos.

Si al niño se le proporciona, por ejemplo, unas tijeras es seguro que desarrollará su coordinación motriz más fácil y rápido que un niño que ni siquiera las conoce. Si al niño se le proporciona un ambiente alfabetizador, accederá con más facilidad al aprendizaje de la lecto-escritura, pero ¿cuántos niños habrá que en su casa no les pueden comprar tijeras, un cuento, una revista, etc.? Si se le proporciona en su casa papel, lápiz, colores, acuarelas, etc. este desarrollará más fácil y rápido su creatividad.

He podido observar que muchos de mis niños carecen de estas herramientas y experiencias como visitar museos, parques, ir al cine, etc., limitando sus interacciones con personas, objetos y sucesos.

Si el niño cuenta con este tipo de experiencias previas, adquiere confianza y seguridad en sí mismo, y al llegar al Jardín se siente seguro y confiado en que él puede hacer las cosas, pues conoce sus habilidades, limitaciones y gustos, y esto permite que el niño se adapte con más facilidad al Jardín y desarrolle su proceso de socialización.

La Educación preescolar no había sido reconocida como obligatoria a pesar de que uno de los objetivos del PEP 92 marca claramente “que el niño desarrolle su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos”³

Sin embargo, en los últimos meses se ha dado un paso muy importante en la Educación de nuestro país y es que se ha reconocido como obligatoria la Educ. Preescolar.

Esto permitirá que los padres de familia valoren la importancia del trabajo que se realiza en el Jardín de Niños, pero para lograr esto es

³ S.E.P. Programa de Educ. Preescolar. p. 16

necesario mantener una estrecha comunicación con los padres de familia e involucrarlos de manera más directa con el trabajo que realizan los niños y las niñas en el Jardín.

C. Planteamiento del problema.

El niño es un ser en desarrollo con características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, con una historia individual y social que resultan de las relaciones que establece con su familia y con otros miembros de la comunidad en que vive.

Es así como el niño construye su conocimiento de la realidad social, partiendo de las interacciones y experiencias sociales.

La socialización permite la adquisición de valores; para ello los contenidos de la educación básica incluyen aspectos para favorecer la identidad nacional y el desarrollo integral de los valores, entendiéndose estos como preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad regulados por la misma, logrando con ello la formación de un ciudadano que sea capaz de transformar su realidad mediante hechos y actitudes que lo identifiquen como un individuo autónomo, responsable y comprometido con su sociedad, es decir que piense en el bien común del grupo social al que pertenece.

Así pues, considero que un factor importante para el proceso de socialización del niño es la familia, pero desgraciadamente la crisis económica por la que atraviesa nuestro país ha obligado a que las madres dejen sus hogares para apoyar en el ingreso familiar. Esto en muchas ocasiones ha llevado a hogares desintegrados, en los que se pierde la comunicación, la convivencia, el amor, los valores, normas, etc., repercutiendo directamente en el desarrollo del niño.

Puesto que la educación es un trinomio en el que estamos involucrados los padres de familia, los alumnos y maestros, y de los tres depende la calidad de la educación, deberíamos empezar por una mejor calidad de vida en nuestros hogares, para que los niños desarrollen sus capacidades, valores, etc.

Será necesario sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el aspecto afectivo en el niño, en darle amor, seguridad, confianza en sí mismo, ya que de todo esto depende en gran medida la participación más activa del niño dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, el Jardín de Niños, como segundo agente socializador debe responder al principio que “considera el respeto a las necesidades de

los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización”.⁴

Considerando lo anterior se plantea la siguiente problemática:

“¿Cómo favorecer la socialización en el niño en edad preescolar?”

D. Justificación.

El Programa de Educación Preescolar está fundamentado en el Constructivismo, teniendo como base principal la teoría Psicogenética de Jean Piaget y entre sus principios “considera el respeto a las necesidades de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización”.⁵

A través de la experiencia he podido comprobar que en la medida que el niño conviva con otras personas, éste irá estructurando su propia imagen, conociendo sus aptitudes, limitaciones, gustos, etc., para así lograr construir su propia identidad, que le permitirá adquirir seguridad en sí mismo, dando paso a la construcción de su conocimiento.

⁴ S.E.P. Programa de Educ. Preescolar. p.16

⁵ Ibidem. p. 16

Dentro de mi grupo he observado que algunos niños manifiestan dificultades para establecer relaciones entre sus compañeros y los adultos que laboramos en el Jardín, obstaculizando mi trabajo como docente, puesto que los niños no expresan sus necesidades, intereses, sentimientos, etc., además estos niños no participan en las actividades ni dentro ni fuera del salón, pues no conocen sus habilidades, destrezas y limitaciones; esto se debe a que tienen baja autoestima y son muy dependientes de sus padres, así que los niños no participan, no cooperan ni les gusta compartir sus materiales, viéndose limitados para desarrollar sus habilidades, destrezas, creatividad y desarrollo de su socialización.

Entonces surge la necesidad de buscar alternativas que me permitan conocer e identificar el origen de mi problemática y así facilitar en el niño su adaptación e integración al grupo desarrollando su socialización, ya que ésta le permitirá ir construyendo su propio conocimiento.

E. Objetivos.

El objetivo principal es favorecer el proceso de socialización en el niño de tercer grado de preescolar. Para lograr esto es necesario:

- Propiciar en los padres de familia la reflexión acerca de la importancia de la Educ. Preescolar, especialmente el objetivo de socialización.

- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la afectividad en el desarrollo del niño.
- Que las actividades que se realicen en el Jardín sean acordes a las necesidades del niño, para lograr las diferentes interrelaciones en el grupo.
- Que el niño preescolar exprese de manera libre y espontánea sus necesidades, sentimientos e intereses, a través del lenguaje.
- Que el niño preescolar descubra sus posibilidades de expresión, aptitudes y limitaciones a través del juego.
- Que el niño preescolar participe y coopere en actividades grupales.

CAPITULO II

CONCEPTUALIZACIÓN.

A. El Programa de Educ. Preescolar.

Acorde a las transformaciones económicas, políticas y sociales en México, la educación se concibe como pilar del desarrollo integral del país, por lo que se considera necesario transformar el sistema educativo para elevar la calidad de la educación.

Así surge el PEP 92, constituyendo una propuesta de trabajo par el docente. “Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización”.⁶

Los objetivos del Programa son que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

⁶ Ibidem. p. 5

- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.⁷

1. Fundamentos teóricos metodológicos del PEP 92.

El niño es un ser en desarrollo con características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, con una historia individual y social, que resultan de las relaciones que establece con su familia y otros miembros de la comunidad en que vive, así pues un niño es:

⁷ Ibidem. p. 16

- Un ser único.
- Tiene formas propias de aprender y expresarse.
- Piensa y siente en forma particular.
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que lo rodea.

El niño como unidad biopsicosocial, está constituida por diferentes aspectos, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente. Por lo anterior, el PEP 92 distingue cuatro dimensiones del desarrollo: afectiva, social, intelectual y física, y aunque se presentan por separado, sabemos que el desarrollo es un proceso integral.

2. Principio de globalización.

Considera el desarrollo del niño como un proceso integral, en el cual los aspectos afectivos, físicos, sociales e intelectuales dependen uno del otro; este principio se explica desde las siguientes perspectivas:

Psicológica, es importante considerar el pensamiento sincrético del niño, es decir, el niño percibe lo que lo rodea de una manera general, sin atender a los detalles.

Social, ver una misma realidad desde distintos puntos de vista, fomentando la socialización, la comprensión y la tolerancia.

Pedagógica, propiciar la participación activa del niño para que se de el proceso de asimilación, acomodación y equilibrio.

3. Metodología de Preescolar.

Con el fin de responder al principio de globalización, se elige la estructura metodológica del método por Proyectos.

El trabajo por Proyectos me permite planear juegos y actividades partiendo de las necesidades e intereses del niño. Sin olvidar que la actividad principal del niño es el juego.

El proyecto se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o una actividad concreta. Se organiza un proyecto con una complejidad y duración variante, pero siempre se llevan a cabo acciones y actividades que se relacionan entre sí, planeándose de tal manera que los niños, las niñas y la maestra logren un objetivo determinado, permitiendo la oportunidad que en el transcurso del proyecto el grupo dé sus aportaciones con respecto al tema.

El proyecto se planea entre el docente y los niños y comprende las siguientes etapas:

Primera etapa: Surgimiento, elección y planeación.

Segunda etapa: Realización o desarrollo del proyecto.

Tercera etapa: Culminación y autoevaluación del proyecto.

Por otra parte los bloques de juegos y actividades, es una organización de juegos y actividades relacionadas con distintos aspectos del desarrollo que permite integrar en la práctica el desarrollo del niño; considerando que el niño se desarrolla como una totalidad y que se aproxima a la realidad con una visión global de la misma.

BLOQUES

ASPECTOS

Sensibilidad y Expresión Artística	Música Artes Escénicas Artes Gráficas y plásticas Literatura Artes Visuales
Psicomotricidad	Imagen Corporal Estructuración Espacial Estructuración Temporal
Naturaleza	Salud Ecología Ciencia
Matemáticas	Clasificación y Seriación Adición y Sustracción Introducción a la Geometría Medición
Lenguaje	Lenguaje Oral Escritura Lectura

B. El juego y la socialización.

El juego es una actividad donde el ser humano utiliza y desarrolla varias habilidades, ya sean motrices o intelectuales. Ramsey y Bayles afirman que “promueve el desarrollo físico, emocional y permite el conocimiento de la vida social, además de que el juego favorece la adquisición de conceptos y la resolución de problemas”.⁸

Además mediante el juego podemos expresar diferentes emociones; coraje, ira, miedo, placer, etc. Es un medio para socializarnos, compartiendo y respetando las reglas. Pero sobre todo considero que es una actividad relajante y divertida.

Ahora bien, puesto que la actividad principal en los niños de edad preescolar es el juego, éste disfruta y busca constantemente el juego, ya que a través de él, el niño satisface su necesidad de expresión, creatividad y curiosidad; con el juego el niño aprende a recibir, compartir y dar, descubre, inventa y crea.

Jugar y aprender no son actividades incompatibles, por eso dentro del salón de clases el trabajo se organiza en base a proyectos, pues éstos

⁸ RAMSEY y Bayles. “Valores y propósitos del juego, en Antología Básica U.P.N. El Juego. p. 281

responden a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño, abarcando así actividades como cantos y juegos, baile, construcción, juegos de mesa, dramatizaciones, actividades de Educ. Física, juegos organizados y tiempo libre en las áreas.

Considero que el juego en el niño no es mero entretenimiento, sino que por medio del juego el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio-tiempo, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

J. R. Moyles menciona que “el juego fortalece el lenguaje del niño, y le permite descubrir los procesos cognitivos y los avances en la socialización como un proceso de comunicación donde se aprecia la soltura verbal y la destreza para el relato”.⁹

A través del juego el niño comienza a entender que su participación en ciertas actividades le impone el cumplimiento de ciertas reglas y deberes, pero también le otorga una serie de derechos.

⁹ MOYLES, J.R. “El lenguaje a través del juego”, en Antología Básica U.P.N. El Juego. p. 301

Para Piaget ¹⁰ el juego es una actividad que tiene el fin en sí mismo. El sujeto no trata de adaptarse a la realidad sino recrearla, con su predominio de la asimilación sobre la acomodación.

Piaget clasifica el juego en tres tipos:

- Juegos de ejercicio. Consiste en actividades de tipo motor, tanto de su propio cuerpo o de objetos que tienen a su alrededor. Es un juego de carácter individual.
- Juego simbólico. Se forma mediante la imitación. El niño reproduce escenas de la vida real.
- Juego de reglas. De carácter social, se realiza mediante reglas que todos deben respetar. Es necesaria la cooperación.

Es por esto que como educadora organizo y planeo juegos y actividades, ya que el niño aprende a través del juego. Estos juegos pueden tener un fin educativo, o bien jugar por el simple hecho de divertirse y satisfacer sus necesidades e intereses favoreciendo el proceso de socialización.

¹⁰ DELVAL, Juan. Ant. Bás. “Los tipos de juego (según Piaget)”, en Antología Básica U.P.N. El Juego. p. 26

C. Agentes socializadores.

El niño es un ser en desarrollo con características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, con una historia individual y social que resultan de las relaciones que establece con su familia y con otros miembros de la comunidad en que vive. Es así como el niño construye su conocimiento de la realidad social, partiendo de las interacciones y experiencias sociales. Marchessi menciona que:

El conocimiento de la realidad social representa una serie de características: interacción, participación, empatía, influencia recíproca, menor estabilidad y posibilidad de predicción, intercambios y anticipaciones simbólicas, siendo estas características las que el niño debe ir aprendiendo para progresar en el conocimiento del mundo social. ¹¹

Para que el niño logre el desarrollo del conocimiento social es necesario que avance dentro de las tres dimensiones del conocimiento social:

- El conocimiento de sí mismo.
- El conocimiento de los otros, y ...
- El conocimiento de la sociedad.

1. La familia.

Considero que la familia es el núcleo principal de la sociedad y como tal es el agente socializador No. 1 que permitirá que el niño vaya conformando su personalidad.

A los padres como principales agentes socializantes durante los primeros años de vida del niño, corresponde proporcionar los estímulos que refuercen y dispongan el marco de aprendizaje para la socialización del niño.

Al respecto, Saturno Maciel menciona que “ la familia es el grupo donde experimentamos nuestros amores más fuertes, nuestros odios más grandes, donde disfrutamos las satisfacciones más profundas y las penas más intensas”.¹²

Es así como la familia a través del amor o de la agresividad, desarrollarán una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación del niño, ya que dentro de las familias existen fuerzas positivas como negativas, que son determinantes para el buen funcionamiento de la misma y que repercuten directamente en el desarrollo integral del niño.

¹¹ MARCHESSI, A. “El conocimiento social de los niños”, en Ant. Básica U.P.N. El niño preescolar y su relación con lo social. p. 61

¹² MACIEL, S. “La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño”, en Ant. Básica U.P.N. El niño preescolar y su relación con lo social. p. 131

La dinámica de la familia puede ser Funcional o Disfuncional.

La familia funcional, es aquella en la que los hijos no representan trastornos graves de conducta y cuyos padres no están en lucha continua.

La familia disfuncional, es aquella donde los conflictos de los miembros rompen de ésta manera con el ciclo vital de la misma. Los sentimientos se manifiestan en odios, celos e insatisfacciones.

FRAMO J.¹³ ha delineado algunos principios ideales del funcionamiento familiar:

1. Que los padres hayan superado a través de la madurez su dependencia de la familia de origen para fundar su propio hogar.
2. Que exista una línea clara en cuanto a los límites generacionales, que los padres se comporten como padres y los hijos como hijos.
3. Que sean realistas las percepciones y expectativas que los padres tengan de ellos mismos y de sus hijos.
4. Que sea mayor la lealtad a la familia de procreación que a la de origen.
5. Que lo más importante para cada esposo sea su pareja y que los niños no sientan que al acercarse a uno de sus padres se separan del otro.

¹³ Ibidem. p. 131

6. Que existan expresiones de cariño y afecto no posesivos entre padres e hijos / hijos y hermano.
7. Que sean capaces de comunicarse en forma honesta y clara.
8. Que los padres tengan con sus propios padres y hermanos una relación de respeto y cuidado de tipo adulto.

La importancia de la familia es decisiva para el desarrollo de los individuos, para su estabilidad psíquica y su ajuste social.

Así pues, en la familia se dan las primeras relaciones afectivas del niño, como menciona Ma. Teresa Alonso Palacios “es esencial satisfacer las necesidades afectivas para lograr un desarrollo armónico e integral. El ser humano necesita afecto, amor, atención, protección, comprensión, aceptación, respeto, reconocimiento y valoración” ¹⁴ siendo la familia la encargada de satisfacer dichas necesidades en el niño.

Si el niño ha recibido la seguridad emocional que se da a través de la afectividad, éste logrará adaptarse con más facilidad al grupo.

Considero de suma importancia algunos aspectos de la dimensión afectiva del niño, como lo son: la identidad personal, cooperación y

¹⁴ ALONSO Palacios, Ma. Teresa. “El desarrollo del niño”. La afectividad en el niño. p. 25

participación, expresión de afectos y la autonomía; puesto que de las relaciones de afecto que el niño tenga en su casa y luego en el Jardín de Niños dependerá en gran medida la construcción de su personalidad.

Aunque la socialización empieza en la familia, no podemos olvidar que la socialización es un proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad; transmisión que tiene que llevarse a cabo a través de la educación.

2. La escuela.

Al entrar el niño al Jardín tiene distintas fuentes de información, amplía el campo de relaciones con su medio natural y social, despertando en él el deseo de conocer, tocar, explorar, etc., estableciendo relaciones interpersonales con otros.

Es por esto que la socialización es fundamental en el desarrollo del niño, pues al socializarse éste expresa sus ideas, sentimientos, conocimientos, comparte, participa y aprende.

Además el niño adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global. Henry Wallon menciona:

La importancia de los intercambios sociales para el niño en edad preescolar, y los beneficios que le reporta. El trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que, en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás y por la vida en sociedad, si sabe desarrollar el auténtico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad, y no el de denigración y rivalidad.¹⁵

Cabe señalar que la cooperación es un esfuerzo común y coordinado de los alumnos, impulsado y dirigido por el maestro, en vistas de un trabajo conjunto; requiere de la participación de los miembros de un grupo. Su valor educativo es muy grande, pues destaca las relaciones singulares y necesarias de relación de la vida familiar y social.

Por lo tanto, corresponde a la educadora brindarle al niño las herramientas necesarias a través de situaciones, experiencias y relaciones con otros niños y adultos, fomentando con diferentes actividades que se dé la cooperación y la participación, así como la confrontación de puntos de vista para que éste logre llegar a la toma de decisiones y responsabilidades.

¹⁵ WALLON, Henry. Ant. Bás. “Estadios del Desarrollo según H. Wallon”, en Ant. Básica U.P.N. El niño: desarrollo y construcción del conocimiento. p. 29

Es aquí donde cobra vital importancia la comunicación. Como lo menciona Ma. Teresa Alonso Palacios “la comunicación es una de las principales formas de interacción del hombre; se vale de la palabra, del movimiento corporal, del dibujo, de la escritura. Es de vital importancia expresar lo que se siente, lo que se piensa, enviar mensajes claros”.¹⁶

Puesto que la comunicación es un medio que nos permite establecer relaciones con el medio natural y social que lo rodea, es necesario favorecer en el niño la expresión libre y espontánea a través del lenguaje, ya sea verbal, escrito o gestual; ya que con esto el niño logrará expresar sus necesidades, ideas, sentimientos y conocimientos.

¹⁶ ALONSO Palacios, Ma. Teresa. “El desarrollo del niño”. La afectividad en el niño. p. 31

CAPITULO III

IDEA INNOVADORA.

El Programa de Educación Preescolar está fundamentado en el Constructivismo, teniendo como base principal la teoría Psicogenética de Jean Piaget, y entre sus principios “considera el respeto a las necesidades de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización”.¹⁷

La socialización es uno de los objetivos del PEP '92 y si consideramos que la familia es el primero y principal agente socializador, para formar la personalidad del niño, debemos involucrar a la familia en el trabajo de la escuela y sensibilizarlos acerca de la importancia de la afectividad en el niño para que proporcionen los estímulos que refuercen y dispongan el marco de aprendizaje para la socialización del niño y de manera conjunta lograr:

“Favorecer la socialización en el niño preescolar.”

¹⁷ S.E.P. Programa de Educ. Preescolar. p 5

A. Tipo de Proyecto.

Mi alternativa se ubica en la acción docente *entendida* como la herramienta teórica práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para:

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones en que se encuentra la escuela.
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación para su constatación, modificación, perfeccionamiento y favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Este proyecto “nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio, que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio”.¹⁸

El proyecto de acción docente surge de la práctica y es pensado para ella misma y exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica

¹⁸ ARIAS, Marcos Daniel. “El Proyecto Pedagógico de acción docente”, en Antología Básica U.P.N. La innovación. p. 64

docente para constatar los aciertos y superar los errores.

Se requiere que la alternativa pensada valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar.

Un requisito para desarrollar el proyecto es que los profesores-alumnos estén involucrados en el problema porque son los que mejor lo conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo en virtud de que lo están viendo en la misma práctica,

Criterios básicos para el desarrollo del proyecto:

1. Se inició, promovió y desarrolló en mi práctica docente.
2. Se construyó mediante una investigación teórica-práctica, a nivel micro.
3. El criterio de innovación consistió en lograr la modificación de la práctica docente que hacía antes de iniciar el proyecto.
4. Tomé en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes para llevar a cabo el proyecto.
5. El proyecto responde a un problema específico que no tenía un modelo exacto a copiar.
6. Retomé el diagnóstico y el planteamiento del problema para que de ahí surgieran las principales líneas de acción para la alternativa.

El proyecto pedagógico de acción docente requiere creatividad e imaginación pedagógica y sociológica.

Las cinco fases más importantes fueron:

1. Elegir el proyecto.
2. Elaborar la alternativa del proyecto.
3. Aplicar y evaluar la alternativa del proyecto.
4. Elaborar la propuesta de innovación.
5. Formalizar la propuesta de innovación.

B. Estrategia alternativa.

La aplicación de la alternativa se llevará a cabo en un grupo de 3er. grado de preescolar; participarán padres de familia, la maestra y principalmente los niños del grupo.

Mi problemática obedece a las siguientes razones:

- El niño no expresa sus intereses, necesidades, sentimientos y conocimientos.
- El niño no participa en actividades que se realizan dentro y fuera del aula.

- El niño no conoce sus aptitudes, habilidades, destrezas y limitaciones.
- El niño manifiesta baja autoestima.
- El niño es muy dependiente de los demás.
- El niño no participa, no coopera, no comparte materiales.
- El niño se ve muy limitado para desarrollar sus habilidades, destrezas y su creatividad.

Durante mi experiencia como docente he podido observar que algunos niños tienen serias dificultades para socializarse con sus compañeros y con los adultos que lo rodean en el Jardín de Niños y esto es un obstáculo para que el desarrollo del niño se dé de una manera integral.

Por lo tanto mi interés al aplicar la alternativa es propiciar en el niño su adaptación e integración al grupo y así desarrollar su socialización.

Al proporcionar al niño las experiencias y situaciones que le permitan socializarse, éste elevará su autoestima, se expresará a través del lenguaje y de su cuerpo en general, se mostrará más autosuficiente, y consciente de sus habilidades, aptitudes y limitaciones, desarrollando su creatividad para apropiarse así del conocimiento a través de sus relaciones con otras personas y los objetos.

Por otra parte, se fomentará con diferentes actividades que se dé la cooperación y la participación, así como la confrontación de puntos de vista para que éste logre llegar a la toma de decisiones y responsabilidades; llegando a ser un niño crítico, reflexivo y analítico, capaz de vivir en sociedad.

C. Factibilidad de la alternativa.

La idea que se ha planteado sí es factible de llevarse a cabo; puesto que corresponde al nivel micro (en el salón de clases) y la problemática está inmersa dentro de mi salón de clases, así pues la transformación de mi práctica será a nivel grupo; sin olvidar la necesidad del apoyo de los padres de familia, pues son ellos los principales agentes socializadores y necesitaré de su apoyo en algunas de las actividades a realizar.

Por otra parte considero que tengo las aptitudes necesarias para desarrollar la innovación dentro de mi práctica docente, pues me interesa actualizarme profesionalmente, tengo disponibilidad al cambio y espíritu de servicio.

Además cuento con los recursos materiales, laborales y académicos para responder a la problemática planteada, ya que estoy consciente de la necesidad y la importancia de mi participación para lograr transformar mi práctica docente, en bien de mis alumnos.

D. Plan de trabajo.

Es indispensable tomar en cuenta los tres elementos básicos para llevar a cabo la aplicación de la alternativa.

El colectivo escolar:

En el proyecto de investigación acción ha sido necesaria la participación de todos los sujetos que intervienen: maestros, alumnos y padres de familia, ya que tienen las mismas oportunidades para ser generadores, transmisores y receptores en el proceso de conocimiento, entre los cuales se supone una igualdad debido a la misma validez en el proceso de formación.

En dicha participación se tuvo disponibilidad para llevar a cabo la investigación del proyecto formando un conjunto entre los sujetos participantes en el cual se dio la comunicación, una buena relación, amistad, empatía y cooperación que han sido la base de las relaciones sociales.

La problemática que se tratará es de interés mutuo para los participantes, concretizándose en lo que se está investigando y comprometiéndose para que el proyecto se lleve a cabo por parte de todos los sujetos que intervienen en ella.

Para que la investigación tenga éxito es importante tomar en cuenta el punto de vista de los demás para que sea una participación plena, así como ante todas las situaciones que se presenten tomar una actitud positiva, propiciando la participación activa de los sujetos en todas las actividades que se realicen.

Los recursos:

Los recursos utilizados para la aplicación de las estrategias fueron suficientes para éstas. Los recursos fueron congruentes con el contexto y el grupo, ya que atendían las necesidades de cada una de las estrategias.

Los materiales y recursos no implicaron más gasto que el previsto, ya que en su mayoría son materiales con los que se cuenta en el Jardín o el hogar; y esto mismo facilitó que su elaboración no rebasara el tiempo previsto para cada estrategia.

El tiempo:

Por otra parte, es de suma importancia tomar en cuenta el tiempo de aplicación. Se distribuyeron las estrategias en un periodo de 4 meses, siendo aplicadas dos estrategias por mes, iniciando en el mes de octubre y terminar en enero.

Tiempo	Acciones	Objetivos
Octubre	Estrategia No. 1 Estrategia No. 2	Que el niño establezca relaciones interpersonales con sus compañeros participando libre y espontáneamente. Proporcionar a los padres de familia elementos que les permitan conocer la importancia de la educación preescolar, sus objetivos, metodología, etc., resaltando la importancia de la socialización.
Noviembre	Estrategia No. 3 Estrategia No. 4	Ubicar al niño en su núcleo familiar como parte importante, resaltando la importancia de las relaciones afectivas como base para el desarrollo de la socialización. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación y la autoestima como base del proceso de socialización.
Diciembre	Estrategia No. 5 Estrategia No. 6	Propiciar en el niño el trabajo en equipo, para favorecer su proceso de socialización. Propiciar en los niños la cooperación entre los miembros de un equipo fortaleciendo las relaciones interpersonales.
Enero	Estrategia No. 7 Estrategia No. 8	Que el niño se exprese a través del lenguaje oral, como un medio para favorecer su proceso de socialización. Propiciar en el niño la cooperación y la participación, para que se vea favorecido su proceso de socialización.

CAPITULO IV

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

A. Estrategias.

Estrategia No.1: Hagamos una fiesta de bienvenida.

Objetivo: Que el niño establezca relaciones interpersonales con sus compañeros participando libre y espontáneamente.

Desarrollo: Se propondrá a los niños realizar una fiesta por el inicio de cursos, la educadora cuestionará a los niños sobre lo que tenemos que hacer para organizarla, lo que haremos (mantelitos individuales, por ejem.), lo que traerán de su casa para el refrigerio, los juegos que haremos, etc.

El día de la fiesta, se adornará el salón, se acomodará el mobiliario, se pondrá la mesa, se llevarán a cabo los juegos, se bailará, etc., todo esto tratando de que participen todos los niños.

Materiales: Todo lo necesario para la fiesta, contando con la colaboración de los papás.

Tiempo: Dos días para organizar, y uno para la fiesta (3).

Evaluación: Se harán las observaciones para plasmarlas en el diario de campo, los niños realizarán una coloquio. Se realizará una lista de control para registrar algunas de las observaciones. (Ver anexo No. 1)

Estrategia No. 2: Conozcamos el trabajo en el Jardín.

Objetivo: Proporcionar a los padres de familia elementos que les permitan conocer la importancia de la educación preescolar, sus objetivos, metodología, etc., resaltando la importancia de la socialización.

Desarrollo: Invitar a los padres al Jardín para que conozcan el trabajo que se realiza en preescolar. Esta primera reunión será sólo para adultos. Primeramente se les invitará a participar libremente dando sus opiniones, y escribiéndolas en una cartulina. Luego se les irá mostrando y explicando e material de apoyo que se elaboró para el fin.

Material: Cartulinas, rotafolio, marcadores, material de las áreas.

Tiempo: 2 horas.

Evaluación: Al término de la explicación se les pedirá a los padres de familia que confronten sus expectativas con lo expuesto por la educadora y rescatar la importancia del Jardín.

Estrategia No. 3: ¿Quieres conocer a mi familia?

Objetivo: Ubicar al niño en su núcleo familiar como parte importante, resaltando la importancia de las relaciones afectivas como base para el desarrollo de la socialización.

Desarrollo: Invitar a los niños del grupo a que platicuen de su familia y amigos, después sugerirles algunas actividades como:

- Traer fotografías de su familia.
- Elaborar un periódico mural con las fotos.
- Invitar a los padres de familia para que narren su historia familiar.

Materiales: Fotografías, cartulinas, cinta adhesiva transparente.

Tiempo: Tres días. El primer día es la plática, el segundo el periódico mural (30 minutos c/u). Al tercer día asistirán los papás 1 hora.

Evaluación: Se realizarán observaciones que se anotarán en el diario de campo. Registros en una escala de actitudes. (Ver anexo No. 2).

Estrategia No. 4 : Conferencia de Comunicación y autoestima.

Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación y la autoestima como base del proceso de socialización.

Desarrollo: Se invitará a los padres de familia con anticipación para que asistan a la Conferencia, la cual estará a cargo de un Conferencista Profesional. El Lic. Tratará el tema de la comunicación y la autoestima, resaltando la importancia de la afectividad y la autonomía en el proceso de socialización en el niño.

Material: El Conferencista se hará cargo de sus materiales.

Tiempo: 1 ½ horas.

Evaluación: Se registrarán las observaciones en el diario de campo y se realizará una encuesta al final de la Conferencia. (Ver anexo No. 3)

Estrategia No. 5: Vamos de paseo.

Objetivo: Propiciar en el niño el trabajo en equipo, para favorecer su proceso de socialización.

Desarrollo: Antes de salir de paseo se le indica a los niños que formen 4 equipos, para recolectar objetos curiosos (piedras, hojas, fichas, un clavo, etc.) lo que encuentren en el paseo. Se les da un tiempo para que los equipos se organicen.

De regreso en el Jardín se sientan por equipo distribuidos en distintas mesas de trabajo, y muestran el material reunido. La educadora los cuestionará acerca de ¿quién juntó más objetos, menos, igual, porqué? , llevándolos a la reflexión de la importancia del trabajo en equipo, o si creen que es mejor trabajar solos, etc.

Material: Objetos recolectados.

Tiempo: 1 hora,

Evaluación: Registrar en el diario de campo las actitudes que los niños mostraron durante la actividad.

Estrategia No. 6: El juego de los panzones.

Objetivo: Propiciar en los niños la cooperación entre los miembros de un equipo fortaleciendo las relaciones interpersonales.

Desarrollo: Se forman dos hileras de niños, y se colocan en la línea de salida por parejas, se le da una pelota y la colocan entre los dos niños sosteniéndola con la panza. Avanzan tratando de que la pelota no se caiga, si se les cae, se detienen, la acomodan y vuelven a avanzar. Deben llegar a la meta y regresar de la misma forma. Pasan la pelota a la pareja que sigue, gana la línea que termine primero.

Material: Pelotas medianas.

Tiempo: 40 minutos.

Evaluación: Las observaciones se realizarán en el diario de campo.

Estrategia No. 7: Mi juguete preferido.

Objetivo: Que el niño se exprese a través del lenguaje oral, como un medio para favorecer su proceso de socialización.

Desarrollo: Nos sentamos en círculo, se les indicará que cierren sus ojos y piensen en su juguete preferido. Al término de unos segundos, abren

sus ojos y respetando el turno del niño que quiera participar expondrán uno por uno sus ideas, emociones, etc.

Material: Ninguno.

Tiempo: 30 minutos.

Evaluación: Se registrarán las observaciones en el diario de campo y en una lista de cotejo. (Ver anexo No. 4)

Estrategia No. 8: Adornemos nuestro salón y otras partes de la escuela.

Objetivo: Propiciar en el niño la cooperación y la participación, para que se vea favorecido su proceso de socialización.

Desarrollo: Organizar a los niños en equipos, proponiéndoles que adornemos nuestro salón y otras partes de la escuela con motivos alusivos al proyecto o evento que en ese momento estemos trabajando a nivel Jardín (otoño, navidad, día del amor, de la bandera, etc.)

Se les indica a los niños que tengan en cuenta los materiales que se encuentran en el área gráfico-plástica y la maestra propiciará que los niños se ayuden entre sí.

Al terminar la elaboración, entre todos se determina en qué lugares se colocarán los adornos (salón de música, dirección, cocina, el propio salón, etc.)

Materiales: Material del área gráfico-plástica.

Tiempo: 1 hora.

Evaluación: Se registrarán las observaciones en el diario de campo y una lista de cotejo. (Ver anexo No. 5)

B. Reporte de aplicación.

Estrategia N° 1: Hagamos una fiesta de bienvenida.

Objetivo: Que el niño establezca relaciones interpersonales con sus compañeros participando libre y espontáneamente.

Metas:

- Que el niño se relacione con sus compañeros.
- Que el niño participe y coopere en distintas act. durante la mañana.
- Que el niño se exprese a través del lenguaje.

Actividades programadas.

- Elaborar el friso, para organizar la fiesta.
- Elaborar manteles individuales.
- Solicitar a los padres de familia su cooperación y apoyo para el refrigerio.
- Adornar el salón y acomodar el mobiliario.
- Reunir el material necesario para organizar juegos y un concurso de baile.

Descripción de lo realizado.

- Propuse a los niños que organizáramos un convivio con motivo del inicio de cursos, para así conocernos mejor.
- Elaboramos el friso.
- Los niños elaboraron manteles individuales para la fiesta.
- Solicité a los padres su apoyo para el convivio, para lo cual puse una lista afuera del salón con algunas sugerencias para el refrigerio, ya cada mamá se iba anotando en lo que podrían traer para la fiesta.

- Adornamos el salón con globos y serpentinas, y acomodamos el mobiliario de tal forma que nos permitiera que todos los niños se vieran, y a la vez, tener espacio para realizar algunos juegos.
- Traje la grabadora del salón de música, algunos cassetts, y los niños cantaron y bailaron. Hicimos un concurso de baile y les di calcomanías de premio. También jugaron el juego de las sillas y ponle la cola al burro.
- Por último, se sirvió el refrigerio. Algunos niños me ayudaron a servir a sus compañeros.

Dificultades enfrentadas.

- Se presentaron algunas dificultades de carácter operativo, ya que varios niños manifestaron apatía y se rehusaron a participar en las actividades o expresar sus emociones, impidiendo un mejor desarrollo de la estrategia.

Resultados obtenidos.

Los niños se desarrollaron con bastante espontaneidad. Sólo algunos niños (Sugey, Héctor, Mariana, Joel, Adriana,) mostraron un poco de apatía, timidez, se rehusaron a establecer relaciones con sus compañeros y/o jugar con los demás.

Sin embargo, considero que los resultados en forma general fueron satisfactorios, considerando el inicio del curso, que casi no se conocen, algunos son de nuevo ingreso, etc.

Estrategia No. 2 : Conozcamos el trabajo en el jardín.

Objetivo: Proporcionar a los padres de familia elementos que les permitan conocer la importancia de la educación preescolar, sus objetivos, metodología, etc., resaltando la importancia que tiene el favorecer la socialización en el niño de edad preescolar.

Metas:

- Que los padres de familia conozcan la importancia de la educación preescolar.
- Motivar a los padres de familia para que apoyen la labor del docente, con el fin de mejorar la calidad educativa.

Actividades programadas.

- Elaborar invitaciones para los padres de familia.
- Elaborar un gafete individual.
- Cartel de reflexión (se colocará en la entrada del salón).
- Dinámica (para romper el hielo).
- Plática sobre el trabajo en preescolar. (objetivos, trabajo por áreas, importancia del juego).
- Taller con los padres de familia.
- Mesa redonda para expresar sus opiniones sobre el trabajo realizado.

Modificaciones realizadas.

- Esta estrategia fue planeada para realizarse en el grupo, sin embargo, en nuestras reuniones de equipo nos percatamos que el objetivo de nuestra estrategia era muy similar y acordamos planear y organizar el trabajo de esta estrategia de manera conjunta, para que fuera más enriquecedora ya que una compañera hablará de autonomía y otras dos hablaremos de la socialización, entonces lograríamos abarcar a una parte más amplia de la comunidad escolar.

Descripción de lo realizado.

- Con anticipación nos reunimos en equipo para elaborar las invitaciones, los gafetes y el cartel.
- Recibimos a los padres y les colocamos su gafete.
- Se dio la bienvenida a los padres de familia de los tres grupos.
- Realizamos una dinámica para romper el hielo la cual permitió que los padres se sintieron más relajados y con un poco de más confianza.
- Iniciamos la plática explicando a los asistentes la importancia del trabajo que se realiza en el Jardín de Niños. Hablamos sobre los objetivos, la forma de trabajo en las áreas y la importancia que tiene el juego en todas las actividades que se realizan.

- Cada grupo pasó a su salón con su maestra para realizar el taller.
- Se les explicó a los asistentes que trabajaríamos como si fuéramos niños, y realizaríamos las actividades que se realizan en una mañana de trabajo.
- Iniciamos con las actividades de rutina; luego propusieron un proyecto (Jugar a la escuelita) y elaboramos el friso.
- Después de decidir qué escuela visitaríamos y distribuidos en diferentes áreas algunos escribieron una carta para solicitar un permiso para ir a la escuela primaria, otros elaboraron un croquis que nos indicara el camino que seguiríamos para ir a la escuela (con mat. gráfico o el de construcción).
- Realizamos la asamblea para retomar y valorar las actividades que realizamos (como alumnos), y nos despedimos.
- Al terminar nos reunimos nuevamente con los otros grupos en donde intercambiaron experiencias del trabajo realizado, así como sus impresiones acerca del trabajo que se realiza en el Jardín.

Dificultades.

- La idea original era trabajar el taller en un solo salón, pero en vista de que tuvimos mucha la asistencia, decidimos en ese momento trasladarnos cada maestra a su salón con sus padres de familia y luego juntarnos nuevamente para finalizar la estrategia.

Resultados obtenidos.

Realmente tuvimos una asistencia bastante buena, unos 16 padres por grupo; además de que se mostraron muy interesados y participativos en las actividades que se realizaron.

Al final expresaron que desconocían mucho del trabajo que se realiza en preescolar, y de la importancia que éste tiene. Así como la necesidad que tiene el niño de expresarse a través del lenguaje, la importancia de satisfacer su necesidad de juego. Ya que a través del proyecto los niños establecen relaciones con otros niños y adultos, comparten materiales, cooperan y dan su punto de vista y respetan el de los demás. Todo lo anterior con el fin de favorecer el desarrollo de la autonomía y su proceso de socialización.

Estrategia No. 3: ¿Quiéres conocer a mi familia?

Objetivo: Ubicar al niño en su núcleo familiar como parte importante, resaltando la importancia de las relaciones afectivas como base para el desarrollo de la socialización.

Metas:

- Que el niño se identifique como parte importante de su familia.
- Que los padres de familia manifiesten actitudes afectivas a sus hijos.

- Que los padres reconozcan la importancia de la afectividad para el desarrollo de la personalidad del niño.

Actividades programadas.

- Recolectar fotografías familiares.
- Elaborar el periódico mural.
- Elaborar una invitación para invitar a papá y mamá.
- Reunir a los asistentes por familia y que narren brevemente su historia familiar, resaltando la importancia de su hijo(a).

Modificaciones realizadas.

- La actividad se prolongó un día más, pues el primer día de recolección de fotos no todos los niños las trajeron y no pudimos elaborar el periódico mural el día planeado.

Descripción de lo realizado.

- Al surgir el juego de la casita, y cuestionar a los niños para que servía la casa, comentaron que servía par vivir. ¿Quién vive ahí? La familia. ¿Ustedes tienen una familia? Sí.
- Entonces los invité a platicar quiénes conforman su familia.
- Al término de esta actividad les encargué de tarea traer una fotografía de su familia.

- Al día siguiente retomamos el tema de la familia y los niños que trajeron sus fotografías las enseñaron, nos comentaron quiénes estaban en la foto, qué estaban haciendo en ese momento, etc. Cada niño iba pegando su foto en el mural al terminar de hablar.
- Posteriormente les cuestioné que de qué otra forma podríamos conocer a la familia de cada uno de los niños. Alonso nos dijo inmediatamente que porqué no los invitábamos al salón para que los vieran.
- Entonces decidimos hacer una invitación para los padres de familia.
- Al día siguiente asistieron algunos padres de familia, algunos en pareja otros sólo la mamá (por cuestiones de trabajo del esposo).
- Estuvieron pasando por familias al frente del salón, narrando de manera breve su historia familiar. Algunos llevaron algunas fotos más que iban mostrando a los niños. También comentaban lo importante que era para ellos su hijo(a) y el gran cariño que sentían por ellos.
- Al finalizar agradecí a los padres el haber asistido y acompañado a sus hijos, pues es muy importante para ellos el que sus padres asistan al Jardín cuando se les invite, especialmente en actividades de este tipo.

Dificultades enfrentadas.

- El primer día de recolección de fotos no todos los niños las trajeron y esto ocasionó que la actividad se alargara un día más.

- Hubo muy poca asistencia, debido a que a muchos padres se les dificultó pedir permiso en los trabajos para poder asistir, así que se presentaron muchas mamás solas.

Resultados obtenidos.

Considero que a pesar de que hubo poca asistencia y generalmente mujeres solas, la actividad tuvo resultados positivos, ya que los niños que más necesitaban del apoyo de los padres, aquí estuvieron. Hubo manifestaciones de emoción muy bonitas y expresaron cosas muy lindas a sus hijos.

Estrategia No. 4: Conferencia de comunicación y autoestima.

Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación y la autoestima como base del proceso de socialización. (relaciones afectivas).

Metas:

- Sensibilizar a los padres de familia para que sean más afectivos con sus hijos.

- Que reflexionen en cuanto a la importancia de la afectividad en el desarrollo de la personalidad del niño.

Actividades programadas:

- En primer lugar se contactó al Lic. Chavira para que diera la conferencia a los padres de familia.
- Se colocó un cartel en el salón invitando a los padres a la conferencia.
- Se repartieron volantes anunciando la conferencia unos días antes.
- Elaboramos invitaciones para entregar un día antes.
- Elaboramos un distintivo para los asistentes a la conferencia.
- Realizar la conferencia.
- Intercambiar impresiones y conclusiones al final de la conferencia.
- Ofrecer un refrigerio a los padres de familia.

Descripción de lo realizado:

- Se recibió a los padres de familia en la puerta y se les colocó un sencillo distintivo.
- Se dio la bienvenida y agradecimiento por la asistencia.
- Tomó la palabra el Lic. Chavira para iniciar con la conferencia.
- Los padres se mostraron interesados y participativos.
- El Lic. mostró el material de apoyo.
- Se ofreció un refrigerio a los asistentes.

- Se agradeció la asistencia y disposición que mostraron los padres de familia.

Dificultades enfrentadas.

- Considero que todo estuvo muy organizado, algunas mamás traían bebés y fue un poquito incómodo, sin embargo no representó dificultad seria.

Resultados obtenidos.

Los asistentes salieron encantados con la conferencia, hicieron comentarios sobre la importancia y necesidad que tienen los padres de familia de este tipo de apoyos.

Algunos sugirieron que se retomaran con regularidad temas de interés para todos en beneficio de sus hijos.

Por otra parte muchos comentaron que no estaban conscientes de lo importante que es el área afectiva, y cómo trasciende esto en la personalidad de los niños.

Estoy muy satisfecha con los resultados obtenidos, que estoy segura se reflejará en la conducta de los niños.

Estrategia No. 5: Vamos de paseo.

Objetivo: Propiciar en el niño el trabajo en equipo, para favorecer su proceso de socialización.

Metas:

- Que el niño se relacione con sus compañeros.
- Que el niño comprenda la importancia del trabajo en equipo.

Actividades programadas.

- Formar 4 equipos de trabajo.
- Salir de paseo.
- Recolectar objetos curiosos.
- Mostrar lo recolectado.
- Reflexión de la importancia del trabajo en equipo.

Modificaciones realizadas.

- No pudimos salir a la calle de paseo, hicimos un recorrido dentro del mismo Jardín.
- Como la exploración sería dentro del plantel, y no existiendo riesgos, los niños harían su recorrido libremente.

- A los miembros de cada equipo se le colocarían cintas de color para poder identificar con más facilidad a los integrantes de cada uno de los equipos.

Descripción de lo realizado.

- Les indiqué a los niños que saldríamos de paseo a recolectar cosas curiosas.
- Formamos 4 equipos, los cuales se distinguieron por una banda de papel crepé de diferente color (rojo, amarillo, azul y verde).
- Se les da libertad para que formen los equipos.
- Salimos al patio a hacer recorrido por diferentes partes del Jardín, cada equipo inició su búsqueda con libertad.
- Nos reunimos en la explanada principal para regresar al salón.
- Ya en el salón nos sentamos por equipo en diferentes mesas de trabajo, y cada equipo fue mostrando lo que a su parecer era algo curioso y digno de recolectar.
- Hice algunos cuestionamientos a los niños como ¿Quién juntó más objetos? ¿Quién juntó menos? ¿Quién juntó igual? ¿Porqué?. Esto con el fin de llevarlos a la reflexión de la importancia de trabajar en equipo.

Dificultades enfrentadas.

- Se presentaron dificultades de tipo circunstancial. Si consideramos que el tiempo de invierno inicia, hoy fue uno de esos días en los que no me pareció conveniente sacar a los niños a los alrededores del Jardín debido al intenso frío. Sin embargo, considero que la actividad pudo realizarse de igual forma dentro de las instalaciones del plantel.
- Sugey no quiso integrarse a los equipos.

Resultados obtenidos.

A pesar de no haber salido del plantel y del intenso frío. Los niños se mostraron muy entusiasmados en su búsqueda. Sólo Sugey no quiso participar. El resto del grupo se integraron en los equipos y se ayudaban unos a otros para traer más cosas, mostrándose muy cooperadores y participativos.

Estrategia No. 6: El juego de los panzones.

Objetivo: Propiciar en los niños la cooperación entre los miembros de un equipo fortaleciendo las relaciones interpersonales.

Metas:

- Que los niños se ayuden entre sí para lograr un fin común.

Actividades programadas.

- Salir al patio, organizando por parejas a los niños.
- Luego se forman dos hileras.
- Jugar a los panzones.

Modificaciones realizadas.

- No hubo necesidad de realizar modificaciones.

Descripción de lo realizado.

- Invité a los niños a jugar al patio.
- Les indiqué que buscaran un compañero para formar parejas.
- Luego se formaron dos hileras ya con su pareja cada quien.
- Les di las indicaciones generales del juego.
- Entregué a las primeras parejas una pelota que colocaron entre ellos sosteniéndola con la panzita.
- Iniciaron la carrera, tratando de avanzar sin que se les cayera la pelota, llegaron a la meta y regresaron, pasando la pelota a la pareja que seguía y así sucesivamente hasta terminar las parejas de la hilera.

Dificultades enfrentadas.

- Para algunos niños fue difícil sostener la pelota en el estómago; sin embargo, todos se mostraban entusiasmados y trataban de ayudar a su compañero para avanzar.

Resultados obtenidos.

Considero que aunque hubo un poco de dificultad para realizar la actividad en cuanto a su coordinación psicomotriz, en el aspecto social fue bastante provechoso, pues pude observar como los niños cada vez son más solidarios con sus compañeros para resolver problemas en equipo.

Estrategia No. 7: Mi juguete preferido.

Objetivo: Que el niño se exprese a través del lenguaje, como un medio para favorecer su proceso de socialización.

Metas:

- Que el niño se exprese a través del lenguaje.
- Que el niño escuche y respete turnos.

Actividades programadas.

- Sentarse en su silla formando un círculo.
- Platicar sobre su juguete favorito.

Modificaciones realizadas.

- No hubo necesidad de realizar modificaciones.

Descripción de lo realizado.

- Indiqué a los niños que tomaran su silla y formáramos un círculo.
- Les pedí que cerraran sus ojos y pensarán en el juguete que más les gusta y porqué es su preferido.
- Al cabo de unos segundos les pedí que abrieran los ojos.
- ¿Quién nos quiere platicar cuál es su juguete preferido y porqué? Pregunté.
- Varios niños levantaron la mano, algunos empezaron a hablar; entonces les indiqué que el que quisiera hablar, tenía que levantar la mano y respetar el turno, así como poner atención al que estuviera hablando.
- Así comenzaron a participar uno por uno, respetando turnos y escuchando al compañero.

Dificultades presentadas.

- Al principio varios niños se arrebataban la palabra pero en cuanto di las indicaciones todos participaron de manera ordenada.

Resultados obtenidos.

Me sorprendió el hecho de que todos participaron sin temor, expusieron sus emociones y sentimientos hacia su juguete y el resto del grupo atendió al que estaba hablando.

Quizá algunos hablaron de manera más fluída, completa y clara que otros, pero al final de cuentas, a mí me interesa que todos expresen sus ideas, sentimientos, opiniones, etc., sin temor a equivocarse o a que se puedan burlar de ellos.

Estrategia No. 8: Adornemos nuestro salón y otras partes de la escuela.

Objetivo: Propiciar en el niño la cooperación y la participación, para que se vea favorecido su proceso de socialización.

Metas:

- Que el niño muestre una actitud cooperadora y participativa en trabajos por equipo.
- Que el niño valore la importancia de la cooperación y participación para lograr un fin común.

Actividades programadas:

- Aprovechar el inicio de un nuevo proyecto para adornar el salón u otras partes de la escuela.
- Organizar a los niños en equipos.
- De acuerdo a los intereses y necesidades de los niños, proporcionar los dibujos para rellenar.
- Indicarles que pueden decidir por equipo que material utilizarán para el relleno de los adornos.
- Al terminar la actividad, limpiar, guardar y ordenar el lugar de trabajo de cada equipo.

Modificaciones realizadas:

- Esta actividad no requirió de modificaciones.

Descripción de lo realizado:

- Durante la Asamblea al terminar una mañana de trabajo, se determinó que nuevo proyecto iniciaríamos al día siguiente.
- Hubo diversas propuestas, sin embargo se decidió Jugar al Doctor.
- Al elaborar el friso de nuestro nuevo proyecto, entre las actividades sugeridas estaba que adornáramos nuestro salón con cosas que usa el Doctor.

- A la mañana siguiente y retomando el friso, acordamos iniciar con las actividades y la más conveniente era adornar el salón.
- Pedí a los niños que formaran 5 equipos, y a cada uno le proporcioné un dibujo grande para rellenar.
- Hicimos un sorteo para determinar que material utilizaría cada equipo.
- Una vez con su material cada equipo iniciaron con el relleno del adorno.
- Al terminar cada equipo lo colocó en el área del salón que ellos mismos decidieron.

Dificultades enfrentadas:

- No se registraron dificultades para el desarrollo de la actividad.

Resultados obtenidos.

Ha resultado una actividad con resultados bastante positivos, ya que los niños se muestran muy participativos y cooperadores. Comparten los materiales y ayudan al compañero que lo necesita sin molestarse.

CAPITULO V

SISTEMATIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

A. Análisis e interpretación.

Después de haber tenido la oportunidad de aplicar la alternativa que me permitiera dar solución a la problemática planteada, me di a la tarea de hacer una evaluación de los productos obtenidos en la aplicación del proyecto.

Es así, como partiendo de éstos surge la necesidad de realizar el proceso de sistematización para lo cual me he apoyado en la propuesta de Ma. de la Luz Morgan. La sistematización es “un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”.¹⁹

Dicho proceso nos permite reconstruir la experiencia, donde se realiza un relato descriptivo de la situación vivida, el que hacen, como se sitúan en el mundo las personas que actúan en la práctica, como justifican su propia

¹⁹ MORGAN, Ma. de la Luz. “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la pract. de la sistematización”, en Ant. Bás. U.P.N. La Innovación. p. 23

existencia a partir de haber participado sus ideas y concepciones, en un espacio-tiempo.

El siguiente paso es realizar el análisis que sugiere Mercedes Gagneten, quien menciona que: “analizar es distinguir y separa las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales”.²⁰

Analizar es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes. Es aislar los elementos para ser vistos desde una nueva perspectiva. Se analiza a partir de haber reconstruido el qué hacen y cómo lo hacen.

Así pues, el análisis de Contenidos permite el estudio de las ideas, significados, temas o frases, infiriendo elementos a interpretar a partir de las mismas.

Esta fase de análisis es una etapa de investigación temática no estructurada a través de la elaboración de los datos, vivencias y procesos descriptivos.

Mercedes Gagneten menciona que el objetivo del análisis “permite el estudio o reflexión metodológica de la práctica social, superando los modos

tradicionales cuantitativos de investigación”.²¹ Es decir, debemos distinguir el discurso reconstruido. El análisis se centra en el mensaje mismo, en los códigos y en una posible decodificación; es pues, descomponer el todo en sus partes significativas y realizar la tematización o decodificación.

El primer paso para el análisis consistió en revisar detalladamente las evidencias, rescatando palabras o frases claves que permitieran ilustrar un hecho significativo de la realidad, es decir, se localizaron las unidades de análisis.

Posteriormente se clasificaron las unidades de análisis formando así diferentes Categorías de análisis; para luego realizar la tematización o decodificación, que consistió en buscar un nombre para cada uno de los grupos y obtener así las Categorías.

Es así como después de realizar el análisis logré obtener las siguientes Categorías: **Socialización, afectividad, cooperación y participación, comunicación y juego.**

Ahora bien, luego del análisis pasamos a la interpretación. Mercedes Gagneten menciona que “interpretar es un esfuerzo de síntesis, de

²⁰ GAGNETEN, Mercedes. “Análisis”, en Ant. Bás. U.P.N. La innovación. p. 38

²¹ Ibidem. p. 43

composición de un todo por la reunión de sus partes”.²² Es así como los datos obtenidos en el análisis obtienen relevancia al interpretarlos dentro de un marco teórico existente o a construir.

Interpretar significa reducir los temas emergentes a sus núcleos significativos. Se interpreta la realidad y la práctica realizada a partir de determinados valores generados de criterios específicos de investigación, así como a partir de una teoría que acerca significaciones. Debemos delimitar causas mediatas e inmediatas, a partir de una confrontación entre lo realizado en una realidad determinada y la teoría seleccionada o a construir en su defecto.

Las Categorías a interpretar son:

Socialización. Según Jean Piaget socializar es la capacidad que tiene el niño de integrarse al mundo exterior a través de la colaboración afectiva coordinando e intercambiando acciones con los demás, convirtiéndose en miembros de la sociedad”.²³

En la primera estrategia “Hagamos una fiesta de bienvenida” la mayoría de los niños y las niñas del grupo se fueron relacionando entre sí,

²² Ibidem. p 47

²³ PIAGET, Jean. Enciclopedia de educ. Preescolar. p. 2

mostrándose algunos apáticos y aislándose del grupo. Ya en la quinta estrategia “Vamos de paseo” los niños y las niñas se integraron al trabajo en equipo, pues se mostraron participativos, se ayudaban unos a otros, incluso uno de los niños comentó que “si no es que Alonso me ayuda a levantarme, perdemos” por otra parte, estrecharon lazos de amistad con mayor facilidad, pues observe que Mariana e Itzel hicieron buena amistad a partir de su participación como pareja en el juego.

Afectividad. Ma. Teresa Alonso Palacios menciona que “es esencial satisfacer las necesidades afectivas para lograr un desarrollo armónico e integral. El ser humano necesita afecto, amor, atención, protección, comprensión, aceptación, respeto, reconocimiento y valoración”.²⁴

Con la tercera estrategia “¿Quieres conocer a mí familia?” y la cuarta que fue “Conferencia de comunicación y autoestima, los padres de familia reflexionaron sobre la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo del niño. En la tercera estrategia tuvimos experiencias muy emotivas: el papá de Angel incluso lloró, pues mencionó lo importante que es su hijo, ya que unos meses atrás estuvo a punto de perder a su familia, y ahora reconoce el valor que representa para él tener una segunda oportunidad.

²⁴ ALONSO Palacios, Ma. Teresa. “El desarrollo del niño”. La afectividad en el niño. p. 25

La mamá de Sughey también comentó que a pesar de ser madre soltera y ser a veces señalada por la sociedad ella tiene muchas fuerzas y motivaciones para sacar adelante a su hija, que es lo más importante para ella. Otras mamás, mencionaron a esta señora que ella valía mucho pues hacía el papel de madre y padre para Sughey, y que no tenía porque sentirse mal.

Por otra parte, los niños y las niñas manifestaban gran emoción y alegría al ver las demostraciones de afecto y amor de sus padres hacia ellos.

Cooperación y participación. Para Henry Wallon:

La importancia de los intercambios sociales para el niño en edad preescolar, y los beneficios que le reporta. El trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que, en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás y por la vida en sociedad, si sabe desarrollar el auténtico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad, y no el de denigración y rivalidad.²⁵

Con estrategias como “Vamos de paseo”, “El juego de los panzones” y “Adornemos nuestro salón y otras partes de la escuela”, las cuales pretenden favorecer la cooperación y la participación entre los niños, pude observar como se solidarizaban con sus compañeros para resolver problemas en

equipo, y reflexionaron acerca de la importancia de la cooperación y la participación como clave del éxito. Expresiones como: “Mira, cuántas cosas llevamos” “Córrele, vamos a juntar más” “Apúrate Daniela, ya mero ganamos” “¿Me prestas las tijeras?” “Yo le ayudo a Jaqueline”; me permitieron establecer como los niños se ayudaban unos a otros, como compartían sus materiales, juguetes, etc., y cada vez iban mostrando más disposición para el trabajo.

Comunicación. Según Ma. Teresa Alonso Palacios “la comunicación es una de las principales formas de interacción del hombre; se vale de la palabra, del movimiento corporal, del dibujo, de la escritura. Es de vital importancia expresar lo que se siente, lo que se piensa, enviar mensajes claros”.²⁶ En la séptima estrategia “Mi juguete preferido” y otras actividades dentro de mi grupo, los niños han logrado mantener una comunicación más estrecha tanto con sus compañeros como conmigo. Intercambian ideas, dan su punto de vista y opiniones, así como externan sus sentimientos, intereses y conocimientos. Por otra parte, es importante destacar que respetan el turno de sus compañeros al hablar y escuchan con atención.

Juego. Ramsey y Bayles mencionan que el juego “promueve el desarrollo físico, emocional y permite el conocimiento de la vida social,

²⁵ WALLON, Henry. “Estadios del Desarrollo según H. Wallon”, en Ant. Bás. U.P.N. El Niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. p. 29

además de que el juego favorece la adquisición de conceptos y la resolución de problemas”.²⁷

Con estrategias como “El juego de los panzones” los niños y las niñas participaron y disfrutaron del juego, dándose cuenta que esta actividad les impone ciertas reglas pero también derechos, ya que si algún niño quería hacer trampa no lo dejaban y le decían “Héctor, no se vale que camines”, esto debido a que si la pelota se les caía no podían avanzar hasta que la colocaran en su lugar. También se apoyaban diciendo “Ándale, ándale, ya mero llegamos”. Desarrollaron ciertas habilidades, se ayudaron, compartieron y disfrutaron.

B. Conceptualización.

En esta fase se realizará la reconstrucción teórica de los diferentes elementos percibidos, tematizados e interpretados, formulando determinados enunciados o juicios, que implican una conexión de abstracciones esenciales.

Es aquí donde se pondrá de manifiesto los resultados de la confrontación entre la teoría y la práctica; es decir, la teoría con la que apoyo mi constructo está en la realidad.

²⁶ ALONSO Palacios, Ma. Teresa. “El desarrollo del niño”. La afectividad en el niño. p. 31

²⁷ RAMSEY Y Bayles. “Valores y propósitos del juego”, en Ant. Bás. U.P.N. El juego. p. 281

Así pues, expongo los siguientes constructos:

Socialización.

Con la socialización el niño adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global.

Afectividad.

De las relaciones de afecto que el niño tenga en su hogar y luego en el Jardín de Niños dependerá en gran medida la construcción de la personalidad.

Si el niño recibe la seguridad emocional que se da a través de la afectividad, éste logrará integrarse con más facilidad al grupo.

Cooperación y participación.

La cooperación y la participación son un esfuerzo común y coordinado de los alumnos, en vistas de un trabajo común. Destacan las relaciones singulares y necesarias de relación de la vida familiar y social.

Comunicación.

La comunicación permite al niño establecer relaciones con el medio natural y social que lo rodea. La comunicación se puede dar a través de la palabra, los gestos, o de manera gráfica.

Es importante considerar que la comunicación no solo implica el hablar, sino también, el saber escuchar.

Juego.

Puesto que la actividad principal en los niños y las niñas de edad preescolar es el juego, éste disfruta y busca constantemente oportunidades para jugar y satisfacer así su necesidad de expresión, creatividad, curiosidad.

Con el juego el niño aprende a recibir, compartir y dar, descubre, inventa y crea.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	CONCEPTUALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - “ya soy amigo de...” - Sughey se mantuvo aislada. -Se relaciona con algunos niños. - Importancia de la socialización... 	Socialización.	Con la socialización el niño adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global.
<ul style="list-style-type: none"> -Sughey no expresa sus emociones. - El papá de Angel lloró... - Soy importante porque... - Mis papás me quieren porque... - Debemos favorecer la autoestima de nuestros hijos. 	Afectividad.	De las relaciones de afecto que el niño tenga en su hogar y luego en el Jardín de Niños dependerá en gran medida la construcción de la personalidad. Si el niño recibe la seguridad emocional que se da a través de la afectividad, éste logrará integrarse con más facilidad al grupo.
<ul style="list-style-type: none"> -Disposición para trabajar. - Se ayudan unos a otros. - Resuelven problemas juntos. - “Si no me ayuda Sergio, perdemos”. -Reflexionan sobre la importancia de trabajar en equipo. 	Cooperación y Participación.	La cooperación y la participación son un esfuerzo común y coordinado de los alumnos, en vistas de un trabajo común. Destacan las relaciones singulares y necesarias de relación de la vida familiar y social.
<ul style="list-style-type: none"> - Intercambian ideas y opiniones. - Sughey conversa con su compañera de al lado. - Alonso sugirió invitar a los papás. - Describieron lo que recolectaron. - Escuchan con atención. -Respetan turnos para hablar. 	Comunicación.	La comunicación permite al niño establecer relaciones con el medio natural y social que lo rodea. La comunicación se puede dar a través de la palabra, los gestos, o de manera gráfica. Es importante considerar que la comunicación no solo implica el hablar, sino también el saber escuchar.
<ul style="list-style-type: none"> - Acordaron que jugarían al Doctor. - El juego como necesidad del niño. - Jugaríamos a ser exploradores. - Sughey no quiso jugar. - Respetaban las reglas del juego. - Les gustan los juegos simbólicos. 	Juego.	Puesto que la actividad principal en los niños y las niñas de edad preescolar es el juego, éste disfruta y busca constantemente oportunidades para jugar y satisfacer así su necesidad de expresión, creatividad, curiosidad. Con el juego el niño aprende a recibir, compartir y dar, descubre, inventa y crea.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Partiendo de las dificultades y situaciones docentes me di a la tarea de profundizar en ellas para conocer lo que pasa dentro del salón de clases e identificar una problemática significativa.

Al determinar que era necesario favorecer el proceso de socialización en el niño y la niña de preescolar se diseñaron estrategias didácticas fundamentadas en el PEP 92.

Como sabemos el Programa de Educación Preescolar tiene un enfoque constructivista, es decir, se afirma que el niño construye su conocimiento a partir de las relaciones que establece con su medio natural y social.

Es así como partiendo de las necesidades e intereses del niño y de la niña, es importante proporcionarles situaciones en las que se les permita satisfacer su necesidad de investigar, tocar, manipular, explorar y conocer, para que así vayan construyendo su propio conocimiento.

A través de la aplicación de la alternativa obtuve resultados muy positivos en cuanto a los objetivos. Los niños y las niñas de mi grupo muestran facilidad para establecer relaciones con sus compañeros del grupo

y del Jardín, así como con los adultos que laboramos en el mismo; expresan a través del lenguaje sus necesidades, intereses, conocimientos, ideas y sentimientos.

Las propuestas que a continuación se mencionan implican soluciones alternativas que pueden ponerse en marcha en la práctica que se desarrolla con el fin de favorecer el proceso de socialización en el niño y la niña de educación preescolar.

- Es primordial sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia que ejerce el área afectiva en el niño y la niña en la formación de su personalidad.
- Proporcionar a los padres de familia pláticas y conferencias con personal especializado.
- Que la Educadora se dé a la tarea de conocer el contexto donde se desenvuelven el niño y la niña.
- La Educadora debe proporcionar a los niños y las niñas un ambiente agradable, prever, organizar y evaluar las condiciones que favorezcan el desarrollo de la socialización en el niño.
- Que las actividades que se realicen en el Jardín sean acordes a las necesidades del niño y la niña y encaminadas a lograr las diferentes interrelaciones en el grupo.
- Que la Educadora se convierta en investigadora y transforme su práctica docente, y no sólo se explique y descubra las causas que generan la

problemática, sino que busque estrategias que le permitan favorecer el proceso de socialización en el niño de preescolar.

CONCLUSIONES

La elaboración del presente documento representó una rica experiencia pedagógica ya que me permitió construir un nuevo concepto del proceso enseñanza-aprendizaje en función del proceso de socialización en el niño y la niña preescolar.

Mi ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional, me proporcionó elementos para rescatar y valorar mis saberes como docente, para preservar lo valioso de mi sabiduría y renovar lo que a mi juicio debía ser modificado.

Para esto me auxilié de elementos como la observación participante, el diario de campo y cuestionarios como formas de comunicación con mi trabajo cotidiano. Así, analizando mi propia práctica docente pude identificar las diferentes dificultades con las que me he enfrentado y cómo logré resolverlas. Aunque si bien es cierto que durante muchos años resolví mis problemas dentro del salón de clases, esto fue gracias a mis propias experiencias, saberes y sentido común.

Ahora me doy cuenta que era necesario llevar una investigación de la problemática, con el fin de mejorar y transformar mi propia práctica docente.

Para esto fue de gran importancia realizar el diagnóstico pedagógico, pues éste me permitió analizar la problemática en el contexto en que se encuentra, con fundamentos teóricos y la evaluación de la situación en la realidad docente.

Es así como partiendo del diagnóstico pedagógico surgió la necesidad de buscar alternativas que me permitieron conocer e identificar el origen de mi problemática y así facilitar al niño y la niña preescolar su adaptación e integración al grupo desarrollando su socialización, a través de la innovación.

Fue en ese momento en el que tuve que decidir el tipo de proyecto de innovación docente más apropiado a mi problema. Siendo éste el de Acción Docente, el cual a su vez me permitió construir una estrategia alternativa.

Al llegar al momento de la aplicación me sentí satisfecha de haber llegado a ese momento, pero más satisfecha me sentí cuando pude realizar la sistematización de la alternativa y llegar así a la propuesta de innovación que hoy tengo en mis manos.

La elaboración del presente trabajo de investigación me ha llevado a reflexionar acerca del papel tan importante que tengo dentro del proceso de socialización de mis alumnos y alumnas.

Con la socialización el niño adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global.

Considero que la familia es el primer y principal agente de socialización. De las relaciones de afecto que el niño tenga en su hogar y luego en el Jardín de Niños dependerá en gran medida la construcción de la personalidad.

El valor de la familia es tal que de ella depende que el niño y la niña tengan una estabilidad psíquica y un ajuste social positivo.

Si el niño recibe la seguridad emocional que se da a través de la afectividad, éste logrará integrarse con más facilidad al grupo.

Por otra parte, la cooperación y la participación implican un esfuerzo común y coordinado entre los alumnos, padres de familia y/o maestros en vistas de un trabajo común. Destacando las relaciones singulares y necesarias de relación de la vida familiar y social.

Es necesario mantener abiertos los canales de comunicación, ya que ésta permite al niño establecer relaciones con el medio natural y social que lo rodea. La comunicación se puede dar a través de la palabra, los gesto o de manera gráfica. Es importante considerar que la comunicación no sólo implica el hablar, sino también el saber escuchar.

Ahora bien, la actividad principal en los niños y las niñas de preescolar es el juego, y éstos disfrutan y buscan constantemente oportunidades para jugar y satisfacer así sus necesidades de expresión, creatividad y curiosidad.

Con el juego el niño aprende a recibir, compartir y dar, descubre, inventa y crea.

Es tarea del Jardín de Niños, como segundo agente socializador, proporcionar al niño y la niña las situaciones y herramientas necesarias para favorecer su proceso de socialización, y ayudarlo así a integrarse y ser miembro efectivo de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA.

ALONSO Palacios, Ma. Teresa. La afectividad en el niño. México, 1985.

pp.123

ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: Educación familiar

Editorial Santillana, México.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México, 1992. pp.192

U.P.N. Antología Básica: El maestro y su práctica docente. México, 1994.

pp 153

----- Antología Básica: Investigación de la práctica docente. México, 1994.

pp. 109

----- Antología Básica: El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, 1994. pp. 160

----- Antología Básica: El niño preescolar y su relación con lo social. México

1994. pp 268

----- Antología Básica: El juego. México, 1994. pp.370

----- Antología básica: Hacia la innovación. México, 1994. pp.136

----- Antología Básica: La Innovación. México, 1994. pp.125

ANEXO No. 1

Estrategia No.1 Hagamos una fiesta de bienvenida.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Parece gustar de los contactos sociales.	X	X			X	X	X	X		X		X	X	X	X		X	X	X	X
Comparte sus cosas con los demás.	X	X			X	X	X	X		X		X	X	X	X		X	X	X	X
Se aísla, evitando a sus compañeros.			X	X					X		X					X				
Se reúne en pequeños grupos.					X		X	X		X		X	X		X			X	X	
Se relaciona con todos sus compañeros.	X	X			X	X	X	X		X		X	X	X	X		X	X	X	X
Ayuda espontáneamente a sus compañeros.	X	X						X						X			X			
Es capaz de ser jefe de un grupo.	X	X												X						X
... o ser uno más en el juego.					X	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	
Toma la iniciativa, propone, etc.	X	X								X				X			X			
Se ofrece voluntariamente a realizar alguna tarea.		X								X				X			X			
Se muestra autosuficiente		X								X				X			X			X
Espera o busca ayuda.	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X		X	X	

Lista de niños y niñas de 3er. Grado, grupo 2.

1. Alán Yael Baray García.
2. Alonso Carrillo Gómez.
3. Héctor Enrique Domínguez Carmona.
4. Joel Andrés Gutiérrez Echeverría.
5. Diego Madrid Hernández.
6. Sergio Alejandro Navarrete Molina.
7. Kimberly Giovana Aragón García.
8. Saira Cecilia Corrales Gómez.
9. Sughey Amayrani Manzano Ríos.
10. Elena Carolina Martínez Cuéllar.
11. Adriana Olivas Chávez.
12. Martha Itzel Ortega Orduño.
13. Iliana Berenice Parada Rascón.
14. Vasthi Betzabé Puebla Caro.
15. Bertha Jacqueline Rosales Sánchez.
16. Mariana Tello Trejo.
17. Guadalupe Jurado Meráz.
18. Manuel Sandoval Montoya.
19. Jonathan Armendáriz Escamilla.
20. Ángel Raúl Barrera Chávez.

Anexo No. 2

Escala de actitudes.

Estrategia No. 3 ¿Quiéres conocer a mi familia?

Área Afectiva.

Nombre del niño: Sughey Amayrany Manzano Ríos

Fecha de aplicación: 15 de noviembre de 2002.

	Nunca	Algunas veces	Frecuente	Siempre
En sus reacciones predomina la alegría.	X			
En sus reacciones predominan la agresividad, apatía, enojo, inquietud.				X
Se emociona con facilidad.	X			
Su comportamiento es tímido e inestable.				X
Es dado a frecuentes demostraciones de afecto.	X			
Vive colgado del cuello de los demás.	X			
Busca la aprobación de papá y/o mamá.		X		
Sus relaciones se caracterizan por contactos verbales.	X			
Sus relaciones se caracterizan por contactos físicos (caricias, abrazos, mimos, apego).		X		

Anexo No. 3

Formato para evaluación de una Conferencia.

Estrategia No. 4 Conferencia de Comunicación y Autoestima.

Califique de 0 (pésima) a 5 (excelente), esta Conferencia encerrando con un círculo el número que corresponda, bajo los siguientes aspectos:

Condiciones materiales (salón, mobiliario, ambientación).	0	1	2	3	4	5
Orientación (dirección de la reunión, ambiente social, etc.).	0	1	2	3	4	5
Interés, motivación, participación.	0	1	2	3	4	5
Efectividad (conclusiones y comentarios).	0	1	2	3	4	5

¿Cuáles fueron sus principales defectos?

¿Cuáles fueron sus principales puntos positivos?

¿Le gustaría que se promovieran éste tipo de conferencias en el Plantel?

¿Que sugerencias (tema) propone para futuras reuniones?
