



**SEAD 302**  
VERACRUZ, VER.



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**“ Diagnóstico de Conocimientos del Area de Español  
que posee el Alumno de Segundo Grado de Educación  
Primaria en una muestra de Veracruz, Ver. ”  
Ciclo Escolar: 1983 - 1984.**

2082 **DARIO RODRIGUEZ MUÑOZ**  
2083 **SONIA JUDITH ROJAS CORTES**  
2081 **MARIA JUANA LOPEZ**  
2080 **CATALINA LOPEZ VASQUEZ**  
**LUCIA HERNANDEZ GUERRA**

**INVESTIGACION DE CAMPO**  
**P R E S E N T A D A**  
**PARA OPTAR POR EL TITULO DE**  
**Licenciado en Educación Primaria**

**H. VERACRUZ, VER., 1986**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

H. VERACRUZ, VER., A 12 DE JUNIO DE 1986.

C.C. PROFESORES

DARIO RODRIGUEZ MUÑOZ  
SONIA JUDITH ROJAS CORTES  
MARIA JUANA LOPEZ  
CATALINA LOPEZ VASQUEZ  
LUCIA HERNANDEZ GUERRA  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado " DIAGNOSTICO DE CONOCIMIENTOS DEL AREA DE ESPAÑOL QUE -- POSEE EL ALUMNO DEL 2o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN UNA MUESTRA - DE VERACRUZ, VER. CICLO ESCOLAR: 1983-1984.", opción INVESTIGACION - DE CAMPO a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. ROSSANA D: MATULA AYALA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD 302  
PROFR. ALFREDO C. MACHORRO MOTA.



C.c.p. Departamento de Titulación LEPEP.

Con especial afecto  
a la niñez de Méxi-  
co; principio y fin  
de la superación --  
del maestro.

## P R O L O G O

A raíz de un curso de estadística que impartió el - - Maestro EVERARDO G. GARCIA ALONSO a los Asesores de la Unidad - U.P.N. 302, en Veracruz, surgió la idea de un Proyecto de Investigación en el campo de la docencia, que motivara a un considerable número de profesores que por muy diferentes razones permanecían como Pasantes de la Licenciatura de Educación Primaria, en dicho Proyecto de Investigación para lograr su titulación:

Al ser informados por la Unidad U.P.N. 302, de inme-- diato acudimos a las asesorías que nos proporcionó el Maestro - EVERARDO G. GARCOA ALONSO, donde tuvimos oportunidad de conocer la idea central y desarrollo pormenorizado, del multicitado proyecto, convenciéndonos de lo interesante del trabajo y recono-- ciendo en el Maestro EVERARDO G. GARCIA ALONSO su preparación y capacidad de buscar la fórmula de alentar a los maestros para - lograr su titulación, en la misma forma agradecemos su amplia y decidida colaboración a las Maestras ROSSANA MATULA AYALA y ALEJANDRA E. TORRES REYES quienes haciendo un equipo con el Maes-- tro EVERARDO G. GARCIA ALONSO, llevaron a feliz término este proyecto.\*

Es inminente reconocer que todo el esfuerzo realizado por el equipo para el logro del trabajo, no hubiera sido posi-- ble sino hubieramos contado con la estrecha colaboración del -- Director de la Unidad U.P.N. 302, Profesor ALFREDO C. MACHORRO\_

MOTA, de los Directores de las Escuelas Primarias Investigadas, de los profesores de grupo, y fundamentalmente de quienes hacen posible el trabajo docente "Los Niños".

El equipo hace público su reconocimiento a todas y -- cada una de las personas que hicieron factible terminar con esta investigación y de esta manera alcanzar una meta más en su - carrera profesional.

El Equipo

\* En la Sección de Anexos se localiza el Proyecto.

# I N D I C E

	Pag.
INTRODUCCION. -----	5
<u>CAPITULO I</u>	
<u>MARCO TEORICO</u>	
1.1 Historia de la Educación en México. -----	8
1.2 Sistema Educativo Mexicano -----	11
1.3 Reformas Educativas -----	19
a) Reforma en el Gobierno del Lic. Adolfo López Ma teos. -----	20
b) La Reforma Educativa durante el Gobierno del -- Lic. Gustavo Díaz Ordaz. -----	23
c) La Reforma Educativa en el Gobierno del Lic. -- Luis Echeverría Alvarez. -----	25
d) Gobierno del Lic. José López Portillo. -----	26
e) El Gobierno del Lic. Miguel de la Madria Hurtado	27
1.4 Planes y Programas. -----	28
1.5 Libros de Texto -----	34
1.6 Problemas Actuales de la Educación. -----	37
<u>CAPITULO II</u>	
<u>METODOLOGIA.</u>	
2.1 Planteamiento del Problema. -----	41
2.2 Hipótesis. -----	42
2.3 Objetivos de la Investigación. -----	42
2.4 Variable -----	43
2.5 Selección de la Muestra. -----	43
2.6 Instrumento de Medición. -----	48
<u>CAPITULO III</u>	
<u>LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION</u>	
3.1 Presentación de Resultados. -----	51
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.	
BIBLIOGRAFIA	
GLOSARIO	
APENDICE	

## INTRODUCCION

La temática que se desarrolla a través de todo el presente trabajo, es el producto de una importante investigación - en el campo educacional, en el nivel de Educación Primaria; cuyos fundamentos se basan en la experiencia pedagógica de todos los que tomaron parte en su realización y en la conducción metodológica de especialistas.

Es un trabajo que canaliza el esfuerzo de quienes buscan el mejoramiento profesional en el desempeño de su labor, -- por lo que se constituye por si mismo en una pequeña obra que -- se considera útil para todo aquel individuo que se encuentra involucrado en el terreno de la educación.

Paralela a la investigación, práctica en el aula escolar, se encuentra la aplicación técnica de las nuevas bases metodológicas sugeridas en los planes y programas que norman la educación de la presente época.

Practicar una investigación es en sí, un trabajo delicado, mucho más cuando está dirigido al reconocimiento del grado de aprovechamiento del complejo binomio enseñanza-aprendizaje.

Para la realización de la presente investigación, el equipo de trabajo inicia la labor encomendada, de recorrer e --

investigar el grado de aprovechamiento que al finalizar el año escolar: 1983-1984 tenían los educandos en el área de español de 2º Grado de ocho escuelas primarias del Puerto de Veracruz. Es obvio asentar que el equipo de trabajo realizó una verdadera -- tarea de penetración y convencimiento para que cada uno de los -- directores y maestros permitieran que el grupo de niños de su -- escuela formara parte de la muestra necesaria para el presente -- trabajo; pero expuesta la finalidad a los compañeros de trabajo, se contó con el apoyo necesario y suficiente para obtener los -- datos que en forma global se exponen sucesivamente.

Resuelto el problema más importante en su fase de realización, el equipo procedió a la búsqueda del objetivo propuesto, para lo cual se elaboró previamente una prueba objetiva con teniendo los principales conocimientos del área de Español de 2º grado de las ocho Unidades Programáticas de que consta el -- Programa de Educación Primaria. Esta prueba fue aplicada en -- dos períodos del año escolar, la primera en el mes de abril, -- contenía los objetivos de las cinco primeras unidades de estudio y la segunda prueba aplicada en el mes de junio contenía -- los conocimientos relativos a las tres unidades restantes.

Seleccionar y buscar la muestra fue el primer objetivo del equipo en función, muestra que nos permitiera ofrecer un panorama de la realidad como se está cumpliendo con los programas educativos en diferentes estratos sociales; ya que las escuelas seleccionadas para buscar la muestra, se encuentran en -

distintos barrios y colonias populares del Puerto de Veracruz, con distintas formas de vivir y diferente posición económica.

Quizá este factor haya sido el que más impactó e influyó para continuar con la investigación, enfrentándonos a la realidad comparativa poco usual para nosotros que siempre habíamos sido motivo de investigación y no investigadores del trabajo que como Maestros realizamos.

En fin, desarrollar todo el plan fue un trabajo complejo para el equipo, no por lo difícil de su comprensión sino por lo minucioso de su manejo, que al través de la presente exposición será más comprensible para el lector. Este consta de tres capítulos y anexos.

El primer capítulo corresponde al Marco Teórico en el que se hace una investigación de la educación, planes y programas de estudio desde el año de 1960 hasta nuestros días, el segundo capítulo trata sobre la metodología, muestra y población escolar, el tercer capítulo corresponde a la evaluación de los resultados, continuando con Conclusiones y Sugerencias, Bibliografía, Glosario y Anexos.

De esta manera y con el entusiasmo de culminar nuestra carrera ponemos a consideración el presente trabajo.

CAPITULO UNO  
MARCO TEORICO

Historia de la Educación en México

"Educación es la formación integral del hombre (formación lograda gracias a los productos de la cultura dentro de -- los propios territorios de ésta") (1)

El hombre tiene la necesidad de saber; y en todas las épocas siempre ha tenido el deseo de descubrir y de dejar hue-- lla de lo descubierto; por eso decimos que la educación es un - proceso algo dialéctico en constante desarrollo, encaminado a - realizar cierto grupo de ideales, formación de valores que con-- duzca al individuo al desenvolvimiento de su personalidad.

Por lo tanto debemos tener presente que la historia - de la educación, es una parte de la historia de la cultura. En consecuencia, la educación y la enseñanza han experimentado en - todos los pueblos un desarrollo proporcionado al carácter dis-- tintivo y al estado de cultura de éstos.

Para tener una idea clara de lo que es la educación - daremos el siguiente concepto: "Entendemos educación, ante todo, la influencia intelectual y sistemática sobre el ser juvenil --

---

(1) Alarcón Jiménez Amador.- Filosofía Política de la Educación.

con el propósito de formarlo o desarrollarlo, pero también significa la acción general, difusa, de una sociedad sobre las generaciones jóvenes, con el fin de conservar y transmitir su existencia colectiva". (2)

No debemos olvidar que la historia y la educación guardan una misma relación, con la práctica y la teoría, la realidad y la idealidad, la experiencia y el pensamiento. Por lo tanto la Historia de la Educación comprende el hecho educativo que es el proceso por el cual las generaciones jóvenes van adquiriendo las formas de vida y van asimilando la cultura de las generaciones adultas, la teoría pedagógica que consiste en la descripción del hecho educativo (narra como se han venido transmitiendo las formas de vida de generación en generación, busca las relaciones con otros fenómenos, los ordena y clasifica; escoge los factores que los determina, en fin la Política Educativa es el conjunto de preceptos obligatorios para llevar a cabo las tareas de la educación, por lo que dicha tarea está en manos de los hombres de estado).

Ya que el estudio de la Historia de la Educación es muy extenso, los historiadores para su mejor comprensión lo han dividido en épocas; las cuales analizaremos brevemente. La educación de los pueblos primitivos, se caracteriza por ser natu--

---

(2) Arias, Camilo y Gómora. P.Manuel.- Historia General de la Educación. México.I.F.C.M. 1962 --  
Pag. 9

ral y espontánea, inconsciente, adquirida por la convivencia de padres e hijos, todos enseñan a todos y todos aprenden de todos.

La educación tradicionalista está caracterizada por los métodos memoristas y verbalistas, tiene una disciplina muy rigurosa, fue esencialmente moral formalista. La educación en la Edad Media como todos los aspectos de su vida social tuvo un profundo contenido religioso, se realizó dentro de un plano de sencillez con Cristo como modelo, evoluciona y se proyecta a horizontes de mayor sistematización y culmina con el establecimiento de Universidades, las que a pesar del formulismo y sutilezas vacías, de su carencia de espíritu de investigación despierta un afán por los estudios superiores, esbozando nuevos campos que, al renovarse los ideales de la vida habrían de cultivarse. Con la época moderna, la educación ha progresado de tal manera que los jóvenes pueden conocer lo que antiguamente sólo los adultos conocían. El poder público se preocupa por el campo educativo y es Martín Lutero el gran iniciador de esta reforma que se pronuncia por una doctrina sin golpes ni maltratos. Con la contrarreforma de Ignacio de Loyola nace la Educación Contemporánea fundando instituciones para formar sacerdotes y maestros, el método de enseñanza es el oral, naciendo en esta época un grupo de pedagogos que se les conoce con el nombre de Utopistas; cuya corriente consistía en que el hombre debe prepararse para ser virtuoso y bondadoso en todos sus aspectos y actos, ya que ésto le permitiría la felicidad humana. Esta época o sea la Contemporánea nos ha permitido ver los avan

ces más asombrosos por la importancia que se le ha dado a la --  
tecnología, los gobiernos de todos los pueblos se han esmerado\_  
para que la educación llegue a todos los lugares de todas las -  
Comunidades y dichos avances les permiten vivir mejor. A lo --  
largo de la historia de la humanidad, la Historia de la Educa--  
ción ha pasado por un sin número de éxitos y fracasos pero siem  
pre se ha tratado de que las generaciones jóvenes adquieran lo\_  
mejor para las generaciones venideras.

## 1.2 Sistema Educativo Mexicano.

Desde que el interés público se preocupa por la educa  
ción, se inicia una organización, un planteamiento y análisis -  
de todas las actividades que se van realizando en el proceso --  
enseñanza-aprendizaje; a todo este conjunto de reglas, normas y  
planes se le da el nombre de Sistema Educativo. El Sistema Edu  
cativo y el Sistema Social de un pueblo van estrechamente liga  
dos uno de otro, porque si el Sistema Social no se interesa por  
el Sistema Educativo el pueblo nunca tendrá un buen avance, y si  
el Sistema Educativo no está bien organizado y no trabaja como\_  
debe ser, el pueblo nunca tendrá un nivel cultural de acuerdo a  
los adelantos de la ciencia.

La educación debe servir al desarrollo integral del -  
país considerando éste, como elevación de los niveles de vida -  
de la colectividad nacional. Es tarea del Estado cubrir la de  
manda educativa de su pueblo, una expansión que comprenda a to  
dos los niveles y especialidades del Sistema Educativo; e invo

lucrando a todos los niveles extraescolares disponibles y que -  
haga llegar estos servicios a todos los rincones del territorio  
nacional, y así asegurar la oportunidad para la educación de --  
todos sus habitantes.

Siendo la educación un derecho de todos los hombres, \_  
cualesquiera que sea su edad, sexo o condición y nivel en que -  
se encuentre frente a los servicios educativos formales, los --  
sistemas deben ser fluidos y accesibles a todos los que los - -  
soliciten, a este proceso se le da el nombre de permeabilidad.

El Sistema Educativo es un conjunto, no es únicamente  
una secuencia que empieza en el Jardín de Niños y termina en --  
los niveles superiores profesionales; sino que tiene la permea-  
bilidad que permite las salidas prácticas y operantes a la acti-  
vidad productiva (Escuelas Técnicas) y la oportunidad de entra-  
das a niveles distintos ( Estudiar y Trabajar ), la permeabili-  
dad es horizontal porque el escolar avanza por niveles (Prima--  
ria, Secundaria, Bachillerato, Etc.) y la permeabilidad es ver-  
tical porque permite el paso sucesivo a otro nivel de acuerdo -  
con sus capacidades y aptitudes, acreditando el paso de cada --  
nivel con evaluaciones o revalidaciones. Esto le da mayor acce-  
sibilidad al sistema.

Por tal razón los organismos que están a cargo de es-  
ta tarea tan importante para el pueblo deben encontrarse siem--  
pre en constante estudio, revisión y elaboración de programas y

planes de estudio, para no perder la actualidad y siempre estar al día en las innovaciones educativas.

El Sistema Educativo Mexicano está organizado de la siguiente manera: Educación Elemental que comprende preescolar y primaria; la educación preescolar no es obligatoria pero a partir de 1985 el Gobierno ha apoyado con fuerza la creación de un año de preescolar, y a eso ha encaminado los recursos que este renglón de educación posee. La primaria sí es obligatoria y consta de seis años escolares a partir de los seis años de edad; corresponde a la educación primaria encauzar debidamente la tendencia inquisitiva del niño con el objeto de desarrollar su pensamiento crítico, su sensibilidad estética, sus aptitudes y capacidades de análisis de los fenómenos naturales y acontecimientos sociales, consecuentemente la organización y el método de educación primaria se sustenta en la escuela activa. Los seis grados que abarca la educación primaria tienen que pasarse acreditando cada uno de ellos, así que al concluirlos se les extenderá un certificado de educación primaria. La Educación Media comprende Secundaria y Bachillerato; la Secundaria consta de tres años, cuyo fin es afirmar la personalidad de los educandos y descubrir sus inclinaciones y aptitudes, guiándolos adecuadamente a decidir su profesión y ocupación. Sus planes de trabajo son por áreas o asignaturas, las que se acreditan trimestralmente promediando al finalizar el año escolar, y se le extiende un certificado de calificaciones con sus áreas o asignaturas aprobadas o reprobadas al finalizar el curso, para po-

der obtener el certificado de secundaria deben haber acreditado todas las áreas o asignaturas en los tres años, para así poder ser válido en el nivel superior.

El Gobierno Mexicano de nuestros días tiene como finalidad destinar el "41% de su gasto corriente a la educación y los Estados en promedio el 40% de sus erogaciones totales" (3)

Aun con el gran porcentaje que el Gobierno destina en educación, como el Sistema Educativo ha multiplicado sus ordenamientos, modalidades e instalaciones, el propio ritmo de la expansión ha determinado que muchas de las veces no se atiende a dicha demanda.

La celeridad de su crecimiento no ha permitido que un cambio sea precedido de experimentación, pocas innovaciones han sido evaluadas, para poder darnos cuenta si el plan con que se trabajó dio o no dio resultados, además carecemos de mecanismos de comunicación y apoyo que faciliten la adecuada supervisión y los medios que los maestros necesitamos para el desempeño de la tarea que se nos encomienda.

El Sistema Educativo se refleja tal vez, en mayor medida que en otros ramos, debemos tomar en cuenta que el aparato

---

(3).- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Política Educativa en México Vol. III México, U.P.N. 1982  
Pag. 134.

administrativo, tanto por sus dimensiones como por el desequili-  
brio entre las instancias operativas y normativas, que en oca--  
siones anula la relación entre la base y la superioridad por lo  
que muchas veces el maestro de banquillo es el último en ente--  
rarse de las disposiciones dadas por la superioridad, así como\_  
el Sistema propicia el establecimiento de nuevos órganos y pro-  
gramas que no necesariamente absorben los ya existentes que po-  
cas veces se consolidan en auténticas reformas, ya que éstas se  
implantan sin evaluar a la anterior; y si hay dichas evaluacio-  
nes no se dan a conocer a quienes las manejamos.

Si el Sistema fuera más eficaz para modificar substan-  
cialmente el contenido de la enseñanza y mejorar sus rendimien-  
tos no se diría que hemos desarrollado más nuestra capacidad --  
para escolarizar que para educar. Por otra parte, la vincula--  
ción del sector educativo con el resto de la administración y -  
con la sociedad, no ha sido en todos los casos favorable en sus  
tareas, ya que como se mencionó anteriormente el sistema por --  
sus múltiples demandas no satisface las necesidades; y la pobla\_  
ción presiona para que ésta llegue a todos los rincones de nues\_  
tro País, sin embargo una vez edificada una escuela poco se - -  
preocupa el Gobierno por su cuidado y mejoramiento, dejando és-  
to en manos de las sociedades de padres de familia, maestros y\_  
alumnos.

El Sistema Educativo está formado por un gigantesco -  
equipo en el que tomamos parte todos y cada uno de nosotros, --

¿ Por qué no ?, para su buen funcionamiento, ponemos un granito de arena, alumnos, padres, maestros, autoridades educativas, y Gobierno en general para que el progreso de nuestro país sea mayor, dejando así un camino mejor labrado para las generaciones siguientes.

Desde que el Estado se hizo cargo de la Educación en México hubo la necesidad de hacer una organización que marcara derechos y obligaciones para todos los participantes del Sistema Educativo; hubo un sin número de cambios a través de los años hasta que en el año de 1939 se aprueba la nueva Ley Orgánica de la Educación, la cual introduce nuevas orientaciones y conceptos; desarrollo humano, independencia económica e integración social; en el año de 1942 se promulga otra Ley Orgánica de Educación, en la que se insiste en que la enseñanza debe contribuir al desarrollo y consolidar la unidad nacional, excluyendo toda influencia extranjera y afirmando en los educandos el amor patrio y tradiciones nacionales.

En el año de 1946 se reforma el Artículo 3º Constitucional suprimiendo toda referencia a la educación socialista y haciendo especial hincapié en la libertad, progreso, patriotismo, laicismo y convivencia humana; a raíz de esta reforma la Ley Orgánica de 1942 resultaba incongruente por los principios previstos en el nuevo texto Constitucional por lo que era menester otra Ley Reglamentaria por lo que en el año de 1973 el 29 de noviembre se publicó en Diario Oficial la Ley Federal de

Educación que rige nuestras actividades actuales.

La Ley Federal de Educación está organizada de la siguiente manera: Capítulo Primero; comprende las disposiciones generales con 14 artículos y el 5º con ocho apartados, Capítulo Segundo; comprende el Sistema Educativo con 18 artículos, el artículo 19º con seis apartados y trata de programas, educandos y educadores, establecimientos que imparten educación, libros de texto, bienes de la Educación y organización de la Educación, Capítulo Tercero; comprende la distribución de la función educativa con 19 artículos, Capítulo Cuarto; Planes y Programas de Estudio, con cinco artículos, Capítulo Quinto; Derecho y Obligaciones en materia educativa con 12 artículos, Capítulo Sexto; Validez Oficial de estudios con siete artículos y Capítulo Séptimo, comprende sobre las sanciones con dos artículos y artículos transitorios.

Tanto el Sistema Educativo como el Marco Jurídico de la Educación buscan la manera porque la educación sea mejorada y llegue a todos los rincones de nuestro País, y aunque la intención es muy amplia debemos reconocer que las autoridades educativas no se encuentran lo suficientemente preparadas para la organización del sistema y cuantas veces toman como base cambios de otros países y que esos países rechazaron dichos cambios por no ser operantes, la obra que el Gobierno se ha propuesto no ha podido ser cumplida, más de la mitad de nuestra población es menor de 18 años y contamos con alto porcentaje de

crecimiento demográfico," además el analfabetismo aunque ha disminuído hay una barrera de más de 6 millones de adultos que se niegan a la alfabetización además el promedio de escolaridad de la población no llega aun a los cuatro grados," (4) ocho de cada diez niños que egresan de la primaria se inscriben en la secundaria y la cuarta parte de ésta abandona los estudios por muchos factores sociales económicos, lanzándose en busca de empleos que no encuentran por falta de capacitación incurriendo así a una gran pérdida de la inversión educativa y provocando además la irresponsabilidad de la ciudadanía joven, que por todos estos factores queda a la deriva.

Mucho tiene que ver en esta problemática los factores sociales que contribuyen en la vida de nuestra nación, como son las madres solteras que tienen que trabajar para sostener a sus hijos, los bajos salarios, el desempleo, el burocratismo irresponsable, la corrupción que está a la vista de los jóvenes y -- tantos factores que vienen a reducir la cultura nacional, para superar la educación en nuestro país, debemos hacer consciencia en cada uno de nosotros, desde las autoridades hasta los alumnos tener sentido de responsabilidad en las tareas encomendadas a todos los integrantes de este gran sistema, ya que como se -- anotó anteriormente es la base de la cultura mexicana.

---

(4) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.- Política Educativa en México Vol. III.- México - U.P.N. 1981 Pag. 135.

### 1.3 Las Reformas Educativas.

La educación, como toda actividad humana sufre profundas transformaciones. El papel que juega en cada etapa de nuestra historia es incomparablemente importante, por lo que sentimos la necesidad de lanzar una mirada retrospectiva a los avances logrados por los Gobiernos que anteceden al actual.

La Educación y la cultura como se dijo anteriormente van de la mano, teniendo una gran influencia una de la otra. Durante la colonia, la cultura religiosa y tradicional se imponía en todas las Instituciones Docentes "Formar un hombre piadoso - de sentimientos monárquicos, respetuoso a las tradiciones y a las autoridades establecidas" era el máximo objetivo a lograr - en esta época. En el período de la Independencia se impusieron los ideales de libertad, igualdad y progreso, en tanto que en la dictadura el Sistema Educativo alcanzó una organización más coherente, se sientan las bases de la Escuela Primaria, la nueva pedagogía anima a sus escuelas, es la época de Enrique C. -- Rébsamen, Carlos A. Carrillo y Enrique Laubscher pero la educación se concretaba a zonas urbanas y se proyectaba a clases dirigentes; aunque siempre estuvo abierta a clases populares.

La Revolución tendió a corregir los vicios de la época porfirista, organizando la educación popular y estableciendo la educación Rural e Indígena. El hecho social de cada etapa - de nuestra historia transformó todo el sistema de enseñanza; -- del interés individual se pasó al interés colectivo, queriendo

implantar la educación socialista, resultó muy difícil imponer este sistema. Durante el Gobierno del General Manuel Avila Camacho, el Señor Jaime Torres Bodet, Secretario de Educación Pública en ese sexenio logró superar la crisis y dar expansión cabal a los ideales educativos, como podemos notar, la Historia de la Educación en México muestra los sucesos de su desarrollo político, dominación y dependencia cultural en la colonia; individualista y racionalista en la Independencia, positivista, científica y elitista en la época Porfiriana, social y popular en la Revolución Mexicana hasta nuestros días. Cada etapa de la historia es reflejo de la lucha política y los objetivos nacionales que en su momento se consideraron prioritarios, y con el paso de los años dejaron de serlo. Por tales razones, este trabajo enfoca fundamentalmente los puntos de vista en el campo de la educación a partir del Gobierno del Lic. Adolfo López Mateos a la fecha.

a).- Reforma en el Gobierno del Lic. Adolfo López Mateos; en dicho período se vio con claridad el pensamiento en materia educativa, ya que se contaba con la experiencia y vocación del Secretario de Educación Lic. Jaime Torres Bodet, que vino a confirmar el avance que tendría nuestro País en materia educativa, sobre todo porque todavía se recordaba la obra que había desarrollado el régimen anterior. Para tal efecto dio a conocer su Plan de Trabajo el 6 de diciembre de 1958, el ejecutivo envió al Congreso de la Unión una iniciativa para que se constituyese una Comisión encargada de realizar las investiga--

ciones necesarias y formular un plan cuyos objetivos serían la extensión y el mejoramiento de la educación primaria. Aprobada la iniciativa el 30 del mismo mes, se expidió el Decreto -- que creaba la Comisión formada por un grupo de personalidades -- dispuestas a trabajar por el bien de la educación, así el 9 de febrero de 1959 se instaló la Comisión e inició sus trabajos.

La tarea no fue fácil ni sencilla, más difícil fue -- llegar a un acuerdo para estimar la demanda futura calculada -- anualmente, ya que las cifras variaban tanto entre sí, que la -- Comisión se encontró en el dilema de hacer un alto y revisar -- los estudios y continuar hasta tener datos fidedignos y elabo -- rar un Plan con la advertencia que debería sujetarse a una re -- visión periódica conforme llegaran las cifras confiables.

El 19 de octubre de 1959 la Comisión entregó el docu -- mento final al Lic. Jaime Torres Bodet y posteriormente al Pre -- sidente de la República Lic. Adolfo López Mateos, el Plan lle -- vó como título "Plan para el Mejoramiento y la Expansión de la -- Educación Primaria en México", su erogación habría de ser de -- nueve millones de pesos, según costos y salarios de ese año; -- para evitar que el desembolso de dicha cantidad desquiciara la -- Economía Nacional se propuso escalonar el gasto en once años -- de donde se denominó Plan de Once Años. Para la realización -- de dicho Plan era necesario la construcción de miles de aulas, -- así como la rehabilitación de las ya existentes, también era -- esencial contar con un número suficiente de maestros, bien pre --

parados, así como ampliar las Escuelas Normales Regionales, reforzar el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio para así poder capacitar a todo el Magisterio Nacional que no contaba con estudios profesionales. Con mucho trabajo y cariño a la educación se inició el Plan de Once Años el primero de enero de 1960, reformándose Planes y Programas de Estudio, y con el éxito más notable al imprimirse millones de libros de texto, haciendo así el LIBRO DE TEXTO GRATUITO, con lo anterior se dio fundamento ideológico y legal al Artículo Tercero Constitucional, que establece la gratuidad de la educación impartida por el Estado y su carácter obligatorio "La Educación no puede ser gratuita y menos obligatoria, si el Estado no proporciona a los niños los materiales didácticos que requieren, sobre todo los que carecen de recursos económicos suficientes, o viven en lugares apartados" estas fueron las declaraciones del Secretario de Educación Pública Jaime Torres Bodet en uno de sus discursos en la iniciación del Plan.

Conviene destacar que estas obras de texto no nada más fueron de utilidad para la niñez mexicana, sino que sirvieron como medio educativo para la población adulta; ya que en muchos hogares apartados eran los únicos libros que llegaban, otra de las ventajas del Plan fue que se realizó una evaluación cada año, dando un informe el Secretario de Educación Pública al Sector Popular informándole de los resultados obtenidos.

Cabe mencionar que es una de las reformas que más se

preocupó por la organización, la aplicación y evaluación del -- proyecto, naciendo además el Libro de Texto Gratuito que vino a dar gran ayuda a todo aquel que teniendo deseos de superarse, - pero que no contaba con los recursos económicos necesarios no - podía llegar a la meta deseada; también vino a solapar a los pa- dres irresponsables que ya no se preocuparon por la educación - de sus hijos; creían que la escuela y el Gobierno tenían la - - obligación de darles todo y no formaban en el alumno el espíri- tu de responsabilidad, encontrándose los libros tirados y des- - cuidados, sin importarles demasiado, ya que a ellos aparentemen- te no les costaban.

b).- La Reforma Educativa durante el Gobierno del Lic. Gustavo Díaz Ordaz; cada sexenio trae sus reformas bajo el bra- zo; cada sexenio sobrepasa al anterior en número de aulas cons- truidas, de Títulos expedidos, de Plazas otorgadas, de aumentos y prestaciones pero.... en realidad, seguimos teniendo analfabe- tas y la calidad de la educación no es como el pueblo necesita\_ que sea; hace falta un plan de continuidad, coherencia y unidad a la educación, desde el Jardín de Niños hasta la Universidad;\_ una reforma efectiva, que empiece por una reforma política de - Estado y una verdadera revolución moral de la ciudadanía.

La educación se encamina al futuro; debe ser por lo - tanto, prever los cambios de circunstancias, salvar las exigen- cias de las nuevas generaciones, porque es un organismo vivien- te que descubre actitudes, inclinaciones y capacidades vocacio-

nales. Al comenzar el sexenio del Lic. Gustavo Díaz Ordaz, el Secretario de Educación Pública Agustín Yañez señaló que era urgente tener el más alto nivel de rendimiento en la educación, con este propósito, se integró en junio de 1965, una Comisión Nacional de Planteamiento Integral de la Educación. Dicha Comisión dio el resultado de sus trabajos el 25 de marzo de 1968. El Informe presentaba una apreciación de la demanda de servicios educativos de 1970 a 1980, acentuando la importancia de atender ante todo la demanda de Educación Primaria; se aspiraba a que ningún niño traspusiera la edad escolar, sin haber cursado la primaria, por lo que los ajustes propuestos del Plan fueron los siguientes: Planeación Integral de la Educación enfocada a los requerimientos inmediatos predominando la calidad sobre la cantidad, hacer una simplificación de programas, utilizar los medios masivos de comunicación en la enseñanza, la adopción de métodos pedagógicos eficientes (aprender haciendo), la unificación de la Enseñanza Media; creación de Carreras Técnicas.

Los logros obtenidos en este sexenio fueron muy buenos, se editó la cartilla de alfabetización, logrando de esta manera que toda persona que no sabía leer tuviera la oportunidad de aprender, se abrieron bibliotecas populares y se aprovechó el uso de la radio y la televisión para tal fin, el analfabetismo descendió de 32.13 % en 1964 a 23.94 % en 1970, la telesecundaria es uno de los mejores logros en ese sexenio. Otro de los cambios de este Gobierno fue que las escuelas ve-

nían funcionando con dos calendarios; en mayo de 1966 el Secretario de Educación Pública Agustín Yañez dispuso la unificación de los calendarios escolares, con apoyo en estudios técnico- -- pedagógicos en cuanto a los períodos de mayor asistencia o de-- serción y a los índices de aprovechamiento escolar, naciendo -- así el calendario unificado.

c).- La Reforma Educativa en el Gobierno del Lic. - - Luis Echeverría Alvarez; en este sexenio fungió como Secretario de Educación Pública el Ing. Víctor Bravo Ahuja, dicho período\_ requería de una Reforma Administrativa; la primera medida con-- sistió en modificar la estructura orgánica, creándose cuatro -- subsecretarías: Educación Primaria y Normal, Educación Media, \_ Técnica y Superior, Cultura Popular, Educación Extraescolar y - Planeación y Coordinación Educativa.

En 1973 se inició un proceso de descentralización ad- ministrativa quedando dividida en 37 subunidades en las Ciuda-- des más importantes del País, cada unidad cuenta con un Delega- do encargado de coordinar los trabajos de su Unidad, cuenta ade- más con una terminal de computadoras que transmite a la Delega- ción General de Personal adquiriendo mayor fluidez administrati- va. El Sistema Educativo Nacional se caracterizó por la actua- lización, que permitió a maestros y alumnos valerse de las téc- nicas e instrumentos más avanzados en la enseñanza-aprendizaje, llegando así a todos los lugares y a todos los grupos sociales\_ de nuestro país.

d).- El Gobierno del Lic. José López Portillo; en este sexenio el Secretario de Educación Pública fue el Lic. Fernando Solana Morales.

"Una serie de declaraciones del Secretario de Educación Pública en diciembre de 1978, presenta la promesa de una gran expansión y versificación del Sistema Escolar en el sexenio 77-82" (5), como se puede apreciar dicho sexenio tenía el proyecto de que la educación llegaría a todos los rincones de nuestro país, como fue el ideal de todos los Gobiernos anteriores, las metas planeadas por la S.E.P., parecen ser inalcanzables, ya que todavía no conocemos a fondo un cambio educativo cuando en puerta ya se encuentra otro, pero en fin así se maneja la educación en nuestro país; entre los logros alcanzados en este período gubernamental, podemos citar los siguientes: Primaria rural completa, audioprimeria, cambio de planes y programas de primero y segundo grados de programas por áreas a programas integrados, centro de educación básica intensiva, se creó la Universidad Pedagógica Nacional, se crearon las Delegaciones en los Estados para la descentralización y su lema fue "Elevar la Calidad de la Educación Primaria" para lo que se elaboró un paquete didáctico que fue repartido a todas las escuelas rurales.

---

(5) Solana, Morales Fernando. Historia de la Educación Pública en México. México SEP 1981. pag. 584.

e).- Gobierno del Lic. Miguel de la Madrid Hurtado; - en el actual sexenio siendo Secretario de Educación el Lic. Jesús Reyes Heróles (1983-1985), el plan nacional de desarrollo 1983-1988 ha sido elaborado cuando el país se encuentra pasando por una crisis económica agobiante, además que el pueblo siente una inseguridad para las generaciones futuras, que son por las que trabajamos para que el progreso de la nación no se estanque.

El plan de trabajo que se propuso el presente Gobierno, se elaboró con un sin número de dificultades, que constituyen una fuente de renovación social y cultural. "Los elementos centrales de la estrategia del sector educativo para 1983-1988, representan la intención de consolidar la política educativa y cultural para lograr el mejor equilibrio entre la cantidad de los servicios y la calidad con que se ofrecen, enfatizando necesariamente este último aspecto" (6). Después de varias décadas de expansión acelerada el presente Gobierno se preocupa por la calidad y no por la cantidad, otra de sus metas es reducir el analfabetismo, para lo que tratará de disminuir el ausentismo, la deserción y la reprobación escolar, para lograr así que no se queden niños sin aprender a leer y escribir. Otro de los puntos principales de este plan es "Una vez atendida la demanda de educación primaria, urge concentrar los esfuerzos en avanzar hacia una educación básica de 10 grados para el mayor número de mexicanos, que incluya uno de preescolar, seis de primaria y --

---

(6) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. Gob.Fed. Pag. 226.

tres de secundaria, elevando así el nivel de educación del País" (7) También se propone descentralizar la vida nacional es decir transferir a los Estados los servicios correspondientes a la Educación Básica y Normal, apoyando así a las culturas de las regiones de los Estados y de los Municipios mismos. Se reorganizará la Educación Normal para que se aproxime al cumplimiento de sus fines y permitan atender las necesidades del nivel educativo en el que el profesor desempeña su trabajo, en fin, dentro de la crisis económica, el presente Gobierno se propone superar la calidad educativa.

Este análisis de las reformas por las que ha pasado nuestro País ha servido para ver el panorama general de la cultura mexicana y que aliente a los maestros a tomar todo lo bueno de las reformas pasadas y poner en práctica los adelantos tecnológicos con que contamos y el apoyo que el Gobierno ponga para la realización de esta tarea tan importante como es la Educación a nivel primario.

#### 1.4 Planes y Programas.

El análisis de los programas de Educación en México deben tener su fundamento en las diferentes doctrinas filosóficas que han sostenido la educación de muchos países del mundo, porque su contenido en las diferentes áreas de conocimiento están íntimamente relacionadas con las experiencias de otros paí-

---

(7) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. Gob.Fed. Pag. 227.

ses, sin embargo, de su aplicación teóricamente entendida por las personas a quien corresponde su aplicación, han demostrado que dichos contenidos no han permitido el desarrollo integral del estudiante mexicano, por lo que se reclama de una revisión en forma periódica y vinculada a la realidad económica, política y social de los diferentes estratos que conforman los distintos niveles de educación que existen en México.

Tomando como partida el nivel elemental de la Educación en México, al cual se enfoca la realización del presente estudio y considerando la secuencia que han tenido las reformas educativas propuestas en nuestro país, hemos encontrado que la evolución en el segundo año del curso de español ha sufrido considerables modificaciones, tanto en su contenido como en su proyección sistemática y aunque en todas ellas se ha pretendido el dominio del conocimiento de nuestra Lengua Nacional, dichas reformas no han permitido alcanzar los más altos fines programados para su realización. Es evidente que el escolar de nuestros tiempos se enfrenta a una realidad muy diferente a los escolares de antaño, pero también es cierto que la formación de su carácter tiene que ir al parejo con la evolución del momento que le ha correspondido vivir y considerando el análisis del programa de segundo año en el área de Español, motivo del presente trabajo, nos damos cuenta que en su parte esencial del contenido programático aporta toda una secuencia para alcanzar una formación de acuerdo con el grado del área de Español; sin embargo los diferentes cambios propuestos en la estructura pro-

gramática de la educación no han permitido hacer una valoración de los alcances obtenidos en su aplicación y desarrollo consecuencia que se observa manifiesta en la crisis en que se encuentra inmersa la educación actual.

El presente estudio no pretende ser la panacea de que es lo mejor para vitalizar el trabajo docente, pero se está consciente que la revisión de los planes y programas de estudio debe ser permanente y sistemática, como lo es la evaluación del propio hombre; si consideramos el fin primordial que persiguen los objetivos de los programas actuales, nos damos cuenta del alto valor de su contenido en toda su extensión, todos sus principios básicos se encaminan a una formación integral del educando.

Expuesto lo anterior, es motivo de reflexión el análisis del bajo rendimiento en el manejo correcto de la expresión oral y escrita que primordialmente enfocan todos los programas del nivel elemental que se han llevado a la práctica en las distintas etapas de la educación en México, caso que atribuímos a la formación profesional de los educadores y a la diversidad de personajes que intervienen en el impulso de la educación, que en muchas ocasiones corresponden a diferentes campos de conocimientos no relacionados con la pedagogía, incuestionablemente otro de los factores lo constituye la mala o poca ayuda que los padres de familia ofrecen como apoyo en la formación de los educandos.

Todo lo asentado anteriormente queda manifestado en un breve análisis de los diferentes programas a que ha estado sometida la educación en los últimos 20 años específicamente en el área de Español en el 2º grado de Educación Primaria.

Programas por áreas de aprendizaje; este programa señalaba en el área 6a. "Adquisición de los elementos de la Cultura" y en sus valores fundamentales consideraba el conocimiento de la Lengua Nacional cuyas metas a alcanzar eran: De Conocimiento, a) De los signos escritos, b) De nuevas palabras en relación con la vida infantil y escolar. De Habilidad: a) Para reconocer e interpretar los signos escritos, b) Para leer oralmente, c) Para leer en silencio, d) Para escribir con legibilidad palabras y frases. Hábitos: a) De buena posición al leer y escribir, b) De atención, c) De orden, limpieza y corrección en los trabajos. Capacidad: a) Para usar con propiedad el vocabulario, b) Para aprovechar la buena lectura con fines de información y recreación, c) Para comprender el significado de distintos textos en verso y prosa, d) Para expresarse con sencillez y claridad, e) Para interpretar ilustraciones mudas por medio de frases. Actitud: a) De interés por la lectura y la escritura, b) De entusiasmo por expresarse oralmente, c) De atención, interés y respeto hacia la expresión ajena.

Se considera que la aplicación del anterior programa de estudio constituyó la base de la estructura de la educación elemental; su aplicación se hizo en un período más o menos nece

sario para poder valorar los resultados obtenidos, hecho que ha quedado manifiesto en la formación de muchos mexicanos destacados en la historia de nuestro país.

Programa por Unidades de Aprendizaje; este programa consideraba unidades de estudio que se desarrollaban a base de objetivos particulares y los particulares en objetivos específicos. El Programa de Español estaba diseñado para lograr los objetivos generales del área, ésto es para enriquecer en los alumnos los instrumentos básicos de comunicación: expresión y comprensión. Cada una de las unidades de este programa comprendía: a) Expresión oral, b) Expresión escrita, c) Nociones de lingüística y d) Iniciación a la literatura. Los objetivos generales de cada aspecto eran: 1.- Maduración, o sea coadyuvar a la integración motora sensorial y perceptiva de cada alumno y a la consecución del equilibrio entre sus actividades mentales y corporales y a conseguir los objetivos del área de Español en todos sus aspectos. 2.- Expresión oral.- Desarrollar el dominio de los procesos de la comunicación oral: hablar y escuchar. 3.- Expresión escrita.- Promover el dominio de los medios de la comunicación escrita. 4.- Lectura: Perfeccionar la capacidad de comprensión de los textos escritos. 5.- Nociones de lingüística; adquirir los conocimientos mínimos para la mejor comprensión de las estructuras de la lengua española. 6.- Iniciación a la Literatura; empezar la comunicación estética a través de la palabra.

Como producto de diferentes encuestas llevadas a cabo por el Consejo Técnico de la Educación, entre el Magisterio Nacional, se sometieron a una nueva revisión los contenidos programáticos expuestos anteriormente y con una nueva presentación y diseño se editaron por acuerdo de dicho organismo los programas que se desarrollan en todas las escuelas primarias del País hasta el año de 1981, en que se edita para el grado motivo de estudio el programa integrado para primero y segundo año.

Este programa que se encuentra en proceso de aplicación actualmente, está integrado por 8 áreas de conocimiento que son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística, Educación Tecnológica y Educación de la Salud. En el área de Español se pretende que el alumno adquiera actitudes, habilidades, hábitos, y conocimientos que le permitan: 1.- Desarrollar la capacidad de comunicación oral, 2.- Adquirir y desarrollar la capacidad para leer y escribir, 3.- Conocer de una manera básica los fines y estructuras de la lengua, 4.- Comprender el valor intrínseco de todas las lenguas y sus variantes, 5.- Desarrollar la sensibilidad, el gusto por la lectura e iniciarse en el estudio de textos literarios.

En el proceso de aprendizaje la integración consiste en presentar al alumno las cosas, los hechos como se presentan en la realidad, como un todo unificado. El concepto de integración es más profundo que el de globalización, correlación y con

centración, estos tres conceptos hacen referencia a lo externo, el de integración es más afin al sincretismo difundido por Claparede, Ovidio Decroly y Jean Piaget. La integración de los contenidos programáticos constituye la respuesta didáctica al imperativo psicológico del niño por lo que se consideraron criterios psicológicos, pedagógicos y didácticos en la elaboración del programa integrado. Las unidades del programa integrado están formadas por cuatro módulos y cada módulo consta de un núcleo integrador de la unidad, núcleo integrador del módulo, objetivos específicos y actividades, y se evalúan los siguientes aspectos en cada módulo: Expresión, Socialización, Destrezas y Conocimientos.

La poca experiencia sobre la aplicación de este último programa, aun no permite formar un criterio de evaluación que conlleve a dar una respuesta favorable o desfavorable sobre su valor pedagógico, pero indudablemente sus fundamentos psicológicos y didácticos, nos hacen pensar que estos programas mucho pueden resolver la gran crisis de la educación, si se manejan adecuadamente en el proceso enseñanza aprendizaje y se mantienen el tiempo suficiente para evaluar su funcionalidad en la realidad educativa en México.

#### 1.5 Libros de Texto.

La educación no puede ser gratuita y menos obligatoria si el Estado no proporciona a los niños el material didáctico que requiere cada uno de los grados que corresponda; estas fue-

ron las palabras en uno de los discursos de Jaime Torres Bodet, El Secretario de Educación Pública que en el período del Gobierno del Lic. Adolfo López Mateos creó el Libro de Texto Gratuito.

El 12 de Febrero de 1958 se formó la Comisión de Libros, trayendo como consecuencia el cambio de planes y programas que funcionaba por asignaturas de trabajo, convirtiéndose posteriormente por áreas de aprendizaje, para el año de 1960 se distribuyeron los primeros Libros de Texto Gratuitos en México. El Presidente de la Comisión Martín Luis Guzmán declaró en la entrega simbólica "Son los libros más humildes pero a la vez -- los más simbólicos que la nación adulta podría ofrecer a sus -- hijos, y añadió; son los más simbólicos, porque con ellos se declara que: en un país amante de las libertades como es México, el repartir uniforme e igualatoriamente los medios y hábitos de leer es algo que nace de la libertad misma" (8) así se inició el reparto de libros de texto para todas las escuelas y no dejamos de mencionar que esta época la consideramos como la mejor de la Educación Nacional.

El tema de estudio del presente trabajo quedó comprendido en el área de adquisición de los Elementos de la Cultura, en su tópico Lengua Nacional; cuyos textos eran un libro de lectura y un cuaderno de trabajo.

---

(8) SOLANA, Martínez Fernando, et.al. Historia de la Educación Pública en México. S.E.P. 1981 pag 375

En el año de 1972 se inicia otra de las reformas cuyos principios fueron crear una conciencia crítica, popularización de conocimientos e igualdad de oportunidades a todos los escolares; las áreas de aprendizaje son siete y los objetivos generales son: que el educando al terminar la primaria pueda valerse por sí mismo. El área de Español de segundo año está formada por un libro, que cuenta con los objetivos del programa -- pero le falta el cuaderno de trabajo para que el niño afirme -- los temas tratados.

En el año de 1978, la Secretaría de Educación Pública realiza el proyecto "Elevar la Calidad de la Educación", después de un estudio y recogiendo las opiniones de personal capacitado y experimentado en esta materia se llegó a la decisión de cambiar los programas y libros para el primer ciclo escolar. Dicho material está vigente desde el año escolar: 1980-1981 a la fecha, junto con el cambio de programa, está el cambio de libros de texto, y en lo que se refiere al segundo año se trabaja con dos libros que comprenden las unidades y módulos marcados por el programa, el primer libro cuenta con cuatro unidades y el segundo (segunda parte) con las cuatro restantes.

El material escolar con el cual trabajamos actualmente es el que nos dará la oportunidad de conocer si los planes y programas en vigor dan resultados satisfactorios a la demanda educativa por lo que analizando detalladamente podemos decir que: Los libros de texto para el segundo grado de primaria es-

tán apegados a las características de los educandos de hoy pero que dados los factores psicológicos de los niños en esta edad - es menester de que las autoridades encargadas de esta comisión - aumenten ejercicios de escritura, ortografía, redacción que son los renglones en que más fallan los niños en este grado escolar.

#### 1.6 Problemas Actuales de la Educación.

Los propósitos generales del sistema educativo son -- muy amplios, y tratan de cumplir con todas las metas que se proponen, pero la realización no llega a cumplirse porque la educación significa conocimientos, y estamos alarmados por el bajo - nivel académico del sistema escolar en todos los ciclos y niveles escolares, la educación significa inversión económica, y -- estamos preocupados por la crisis económica por la que pasa - - nuestro país, la educación significa administración y estamos - atrapados por la ineficiencia burocrática, la educación significa productividad y nos damos cuenta de la incapacidad de la enseñanza técnica; la educación significa realización de la juventud y estamos conscientes de las constantes protestas juveniles; la educación significa valores y estamos desorientados ante el vacío que se descubre en los credos oficiales y sindicales.

Querer crear un modelo de desarrollo educativo en nuestros días es soñar demasiado por lo que nos concretamos a analizar los problemas que encontramos en los niños de segundo año - de primaria.

Los niños en esta edad están en la transición entre el egocentrismo y la ampliación de relaciones sociales por lo que muchas de las veces juega y sigue reglas que él mismo pone como buen líder, pero cuando pierde se siente molesto porque todavía es mal perdedor, al grado que llora en ocasiones frente al grupo de amigos y en otras ocasiones se aparta de ellos para hacerlo; ya en segundo año el niño es capaz de trabajar por equipos lo que aprovechamos para formar normas y costumbres de sociabilidad, es afectivo con las personas que lo rodean, ya sean sus amiguitos que en ocasiones lo defienden de una manera insistente, le gusta ser agradable a los demás y ya están aptos para asumir responsabilidades con gusto: físicamente a esta edad cambian sus dientes de leche, tienden a aumentar de peso, los niños participan en juegos diferentes a los de las niñas, como son aviones, canicas, soldaditos, y las niñas comidita, muñecas, etc. Sólo cuando están jugando en equipo participan en juegos iguales, los niños admiran al papá y quieren imitarlo en todo y las niñas quieren ser como la mamá o como la maestra.

En esta fase el niño es capaz de pensar con más determinimiento, por eso a esta etapa de su vida es conocida con el nombre de pensamiento lógico, ya que lo que no sabe lo pregunta y si no, se imagina lógicamente lo que desconoce, de ahí que pueda realizar mejor sus operaciones matemáticas, también está más apto para fijar su atención más tiempo, aunque sí se prolonga la explicación pierde con facilidad la atención. Anotadas estas características podemos afirmar que: El maestro ve en --

los niños de esta edad digamos disposiciones para el aprendizaje y notamos que algunos se sienten halagados que los pongamos a leer o a escribir en cambio otros se arrinconan por el temor de equivocarse, así como también a algunos les causa agotamiento mucha lectura o escritura, no se sienten seguros de los conocimientos que acaban de adquirir, es tarea del maestro tratar de estimularlos y darles confianza necesaria para que sigan adelante, como se encuentra en la edad entre la fantasía y la realidad cuando el maestro está narrando un hecho concreto él lo asocia con sus fantasías y con mucha facilidad olvida lo que se le enseñó, por lo que para que adquiriera el conocimiento debemos tratar de afirmarlo las veces que sea necesario. Un problema muy común en este año escolar es que los niños no dominan muy bien su lenguaje, ya que dicen palabras por otras, cambian la b por la d, la p por la q y confunden los fonemas, ñ y ll así mismo le cuesta trabajo distinguir los acentos y apenas empiezan a conocer los signos de puntuación; por lo que al leer les cuesta trabajo comprender lo leído en ocasiones su atención se dispersa y sólo una pequeña parte del grupo comprende lo que el maestro quiere que asimile, por lo que es necesario que él maestro ponga especial atención y haga en ocasiones la enseñanza individualizada para saber qué niños tienen este tipo de problemas y así poder lograr que todo el grupo capte los temas a tratar, además con la constante práctica en la lectura y escritura el niño irá asimilando las formas correctas de escribir y adquirir buena ortografía, que viene siendo un problema en este grado escolar.

Como se mencionó antes el niño tiene como modelo a -- sus padres, le afecta enormemente los problemas familiares de -- su casa, por lo que se muestra, triste, cansado, abstraído, rebelde y agresivo, desafortunadamente este tipo de problemas -- abundan en el medio en que están ubicadas las escuelas que son -- motivo de estudio, afectan tanto a la sensibilidad de los niños que los maestros no podemos hacer gran cosa por solucionarlos y nos concretamos a regañarlos pensando que de esta manera logramos un avance, lo ideal sería que nos acercáramos a los hogares y platicáramos con los padres para que juntos, maestros y -- padres sacáramos adelante a dichos niños pero por lo general en -- este tipo de problemas nos encontramos con una madre soltera, -- un padre alcohólico, desaveniencias familiares, bajos recursos -- económicos, etc. y ante esto mejor cruzamos los brazos.

Es recomendable que el maestro que va a atender un -- grupo de segundo año tome en cuenta las características antes -- descritas para poder adaptar su labor al nivel del desarrollo -- de sus alumnos; puede ser aplicado un test y elaborar una ficha acumulativa y socioeconómica para tener todos los datos necesarios para conocer la individualidad de cada alumno y así la enseñanza sea más halagadora, tanto para el maestro como para los -- alumnos.

CAPITULO DOS  
METODOLOGIA

2.1 Planteamiento del Problema

De hecho el individuo realiza en su convivencia humana, una pluralidad de actividades, y cuando éstas se atienden con cuidado, el resultado de dichas actividades se notará que siempre son satisfactorias, habiendo un cambio de conducta en los individuos que las realizaron. Como maestros y teniendo en nuestras manos un grupo diferente cada año escolar tuvimos la inquietud de obtener un panorama general sobre el alcance de conocimientos de los objetivos del programa de Español en el segundo grado de primaria, ya que existe inquietud entre varios compañeros que atienden este grado por conocer los motivos del bajo rendimiento en: Escritura, deficiente dicción y poca observación en la ortografía, constituyendo un problema el conocimiento del Español en la población escolar.

A los maestros, corresponde tratar de encontrar, la causa del problema que se plantea diariamente, teniendo presente que la responsabilidad concierne tanto a padres de familia como maestros, ya que los niños serán lo que sus maestros y padres hagan de ellos. Es ideología del maestro dar bases sólidas de conocimientos y cultura, fundamentalmente en el conocimiento del idioma español, ya que como premisa tenemos que los niños son la parte activa de la nación.

## 2.2 Hipótesis

Precisamente la situación planteada nos lleva a suponer que el nivel de conocimiento que tienen los niños de 2º año de Español en las escuelas de Veracruz, es deficiente esto es - un motivo suficiente para que investiguemos si esta aseveración es verdadera, para lo cual se realizará esta investigación.

## 2.3 Objetivos

Conocer el nivel promedio de conocimientos de Español que posee el alumno de segundo grado de la escuela primaria.

Otro objetivo es dar a conocer a la comunidad magisterial interesada en saber los problemas que tienen los pequeños de 2º año en el área de Español, todos los resultados que se desprendan de este trabajo. Creemos que como maestros al ejercer la docencia debemos conocer los resultados de las investigaciones que se realicen por modestas que sean ya que esto puede servir de incentivo para que otros emprendan trabajos como estos y descubran aspectos interesantes que están incidiendo en el campo educativo.

También tenemos otro objetivo, que es el de demostrar nos a nosotros mismos que somos capaces de hacer una investigación y proponer soluciones para cooperar con las autoridades educativas que son las que junto con todos nosotros y los niños conforman el Sistema Educativo Nacional.

Nos pareció prudente detectar en donde están las fallas del programa de Español si es que las tiene.

#### 2.4 La Variable

Dadas las características de esta investigación sólo será una, "Nivel de conocimientos que poseen los niños de segundo año en el área de Español" y para medirla desarrollamos un instrumento de medición con el cual operacionalizamos la variable.

Después de haber obtenido la información necesaria -- para realizar la evaluación, nos propusimos formular la batería de acuerdo a los objetivos que se encuentran en el programa en vigor; la formulamos buscando que reuniera características pedagógicas de una prueba objetiva, haciendo la reproducción necesaria para estar en condiciones de aplicarla.

#### 2.5 Selección de la Muestra

Siendo heterogéneas las características de la población escolar en el Puerto de Veracruz por la gran diversidad de recursos económicos, sociales y culturales, es lógico que sea una población con diferentes ideologías y varias formas de pensar.

Este hecho hizo necesario que se investigara cuántas escuelas había en Veracruz, para poder seleccionar una muestra, para ello visitamos las Inspecciones Federales y Estatales, con

la finalidad de que dichas autoridades nos dieran el apoyo para tal proyecto, y que gracias a su colaboración llegamos a realizar dicho plan. Después de esta visita logramos obtener las direcciones y nombres de las 147 escuelas que vendrían a formar la población de estudio; hicimos una lista con nombres y direcciones de las mismas, y reunidos en equipo de trabajo, acordamos que se realizara la muestra por el procedimiento aleatorio extrayendo ocho conglomerados para realizar el estudio.

La selección se efectuó bajo los siguientes pasos: -- Con 147 papelitos que representaban cada una de las escuelas -- del Puerto de Veracruz, se numeraron progresivamente del 1 al 147 se doblaron en varias partes de tal suerte que no se notara el número, se depositaron en un recipiente con tapadera, se agitaron lo suficiente para que se revolvieran, se tomó al azar -- uno y se anotó el número que tenía, se volvió a tapar el recipiente y se agitó tomando otro papelito, anotando el número y -- así sucesivamente hasta tener los ocho conglomerados que habíamos acordado en el equipo, con los datos obtenidos de los resultados de la aplicación del instrumento a 8 grupos de diferentes escuelas sería suficiente. Terminada esta operación revisamos las listas y anotamos los nombres y domicilios de las escuelas que habíamos tomado al azar, y posteriormente visitamos cada -- uno de los planteles en los que se tomaría la muestra, para pedir la colaboración del Director y maestros de grupo, así como -- conocer el número de grupos de segundo año que había en cada -- una de las escuelas, en caso de haber dos grupos seleccionar al

azar el grupo que se tomaría para el estudio, quedando así las escuelas seleccionadas:

Escuela Primaria Urbana Federal Matutina "Gral. Lázaro Cárdenas"

Escuela Primaria Urbana Federal Vesp. "Agustín Melgar".

Escuela Primaria Urbana Federal Vesp. "Alacio Pérez".

Escuela Primaria Urbana Federal Vesp. "Constitución de Apatzingan".

Escuela Primaria Urbana Federal Matutina "Rafael Ramírez".

Escuela Primaria Urbana Federal Vespertina "Narcizo Mendoza".

Escuela Primaria Urbana Federal Vesp. "Alfonso Arroyo Flores".

Escuela Primaria Urbana Federal Matutina "Roberto Mancisidor -- Viñas".

Después de visitar cada una de estas escuelas nos dispusimos a seguir con el siguiente paso, que consistió en elegir a uno de los grupos de la escuela y poder aplicar en cada grupo seleccionado el instrumento de medición que se había elaborado.

Fueron ocho grupos de 2º año haciendo un total de 367 niños que conformaron la muestra que sirvió de base para la realización de nuestro proyecto. Para tener una idea más amplia del medio en que se realizó la muestra, hicimos un breve análisis de la población de estudio.

La muestra se conformó de la siguiente manera:

Cuadro N° 1

N°	Nombre de la Escuela	Hombres	Mujeres	Total
1.-	"Lázaro Cárdenas del Río"	30	22	52
2.-	"Agustín Melgar"	27	18	45
3.-	"Alacio Pérez"	45	--	45
4.-	"Constitución de Apatzingán"	22	24	46
5.-	"Rafael Ramírez"	28	20	48
6.-	"Narcizo Mendoza"	18	23	41
7.-	"Alfonso Arroyo Flores"	19	21	40
8.-	"Roberto Mancisidor Viñas"	24	26	50
T O T A L E S :		213	154	367

Siendo como se puede apreciar en el cuadro N° 1 una muestra de 367 alumnos los cuales presentan las siguientes características, tomando en cuenta la ubicación de cada una de estas escuelas:

La escuela Primaria Federal Matutina "Gral. Lázaro - Cárdenas del Río", cuenta con un nivel socioeconómico cultural medio bajo ya que está ubicada en Unidad Habitacional Estatuto Jurídico, construida exprofesamente para empleados del ramo -- federal; pero recibe alumnos de las colonias cercanas como es la Colonia Revolución, Jardines de Mocambo, en donde existen - padres de familia con trabajos eventuales; la Escuela Primaria

Urbana Federal Vespertina, "Agustín Melgar" cuenta con un nivel socio-económico cultural bajo, se localiza en la Colonia Linda Vista y a ella acuden alumnos hijos en gran parte de madres solteras, que se ganan la vida como domésticas y padres con trabajo eventual; la Escuela Primaria Urbana Federal Vespertina "Alacio Pérez", se localiza en el Fraccionamiento Reforma y a ella acuden alumnos de clase media ya que la mayoría son hijos de padres con trabajo estable y familias bien formadas; la Escuela Primaria Federal Vespertina "Constitución de Apatzingán" está ubicada en la Colonia Pocitos y Rivera y en su mayoría son hijos de paracaidistas y vendedores ambulantes por lo que su nivel socio-económico cultural se considera muy bajo; la Escuela Primaria Federal Matutina "Rafael Ramírez" tiene un nivel socio-económico cultural bajo y está ubicada en la Colonia Díaz de Serdán, y a ella acuden en su mayoría hijos de obreros y campesinos, esta Colonia se inició con paracaidismo, siendo sus recursos económicos muy bajos; Escuela Primaria Federal Vespertina "Narcizo Mendoza" se encuentra en la Colonia Benito Juárez, acuden a ella hijos de albañiles y artesanos en su mayoría, se nota diversidad de oficios; Escuela Primaria Federal "Profr. Alfonso Arroyo Flores", a esta escuela concurren niños de la Colonia Venustiano Carranza localidad de un nivel económico cultural bajo, en su mayoría los padres de familia no tienen trabajo fijo; la Escuela Primaria Urbana Federal Matutina "Roberto Mancisidor Viñas" se encuentra ubicada en la Colonia Remes y acuden niños de esta Colonia y de la Colonia Nueva Era, consideradas las dos como de recursos económicos medio bajo, ya que la

mayoría de sus padres son obreros y trabajadores de oficios de tipos empírico. Dicho análisis nos sirvió para conocer y comprender las deficiencias que se notaron al aplicar la prueba.

## 2.6 El Instrumento de Medición

Se dividió para su aplicación en dos etapas, la primera contenía las primeras cinco unidades del programa en vigor y la segunda etapa abarcó las tres últimas unidades de las 8 que conforman el programa. La primera etapa se realizó en el mes de abril de 1984, conteniendo 74 reactivos; la segunda etapa se aplicó en el mes de junio, presentándose con 31 reactivos, siendo un total de 105 reactivos en ambas etapas.

Al realizarse la primera aplicación que fue en forma simultánea es decir el mismo día aunque unas por la mañana y otras por la tarde. Nos presentamos al plantel correspondiente con nuestro instrumento de medición, hablamos con los niños, se les motivó para darles confianza y que no sintieran tensión al resolver una prueba aplicada por maestros no conocidos por ellos, después de una breve motivación y tratando de romper la tensión se procedió a aplicar el instrumento y vigilar que todos trabajaran, disipando las dudas si alguno las tenía, cuando la mayoría hubo terminado se recogieron las pruebas a los que faltaban, se les agradeció a ellos y a su profesor su participación informándoles que posteriormente se aplicaría la segunda parte. Durante la segunda aplicación se procedió en forma similar con los alumnos y a los maestros se les indicó que

se aplicaría la segunda parte del instrumento de evaluación, y en esta ocasión resultó menos tensa la situación porque los niños ya nos conocían.

Ya aplicada la prueba en todas las escuelas, nos reunimos los integrantes del equipo, procediendo a calificarlas, ordenarlas y clasificarlas, y de esta manera derivar el análisis correspondiente que nos permitiera conocer los resultados finales.

A pesar de que el instrumento de medición fue pilotado con un grupo pequeño ( 10 niños ) de segundo año y se le hicieron algunas correcciones, hubo sin embargo errores que no se captaron en ese momento tales como:

Pregunta 3.- El objetivo específico de la unidad es utilizar la letra mayúscula después de punto y seguido y no de punto y aparte como llevaron los enunciados.

Pregunta 4.- Las cuestiones debieron ser de correspondencia para hacer más objetiva la pregunta.

Pregunta 6.- Faltó escribir arriba de cada dibujo las sílabas correspondientes.

Pregunta 11.- Fue muy larga la copia para marcar consonantes, debió haberse puesto una frase.

Pregunta 14.- Las indicaciones no estuvieron claras.

Pregunta 19.- Las indicaciones fueron muy abstractas, debió darse otra presentación a la pregunta, dichos errores influyeron en las respuestas.

El instrumento de medición en lo general se considera bueno aun con los errores mencionados y la falta de numeración de las preguntas, pudimos darnos cuenta que si se lograrán reunir los datos necesarios para la realización de esta investigación.

El tiempo promedio que emplearon los niños en resolver la primera parte del instrumento fue de 50 minutos y en la segunda de 40 minutos, ya que comprendió las últimas 3 unidades.

## CAPITULO TRES

### LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

#### 3.1 Presentación de Resultados

Con la finalidad de dar a conocer los resultados que se obtuvieron en la presente investigación. Así como su interpretación, y los fines que motivaron el presente trabajo, se realizó una clasificación minuciosa de las pruebas aplicadas, valiéndonos de la distribución de frecuencias, del histograma, de la media aritmética y de la desviación estándar, lo que nos permitió conocer y valorar la eficiencia de la enseñanza en el área de Español en el segundo grado de educación primaria.

Las pruebas a través de las cuales se obtendría la información fueron aplicadas en dos etapas, la primera fue aplicada durante el mes de abril de 1984 y comprendió las primeras cinco unidades del programa vigente; la segunda fue aplicada en el mes de junio del mismo año y cubrió el resto de las unidades del programa de español de segundo año.

Para poder interpretar a la  $\bar{X}$  y a la S se implementó una escala que sería la que tomaríamos como base para clasificar los valores de las mencionadas medidas.

La escala para la  $\bar{X}$  fue la siguiente :

Resultados	Excelentes	90-100
	Muy Buenos	70-89
	Buenos	60-69
	Regulares	40-59
	Deficientes	20-39
	Muy deficientes	10-19
	Pésimos	0-9

Y para la S :

Baja	0-13	Dispersión homogénea
Regular	14-20	Dispersión regular
Alta	21 o más	Dispersión heterogénea

Teniendo los resultados del instrumento de evaluación se tomó la mayor y menor calificación, con el objeto de obtener el rango y la amplitud de los intervalos, para que de esta manera se encontrara la marca de clases y calcular la media y desviación estándar; ésta se localiza en el cuadro número dos; en este mismo cuadro se observa que la media aritmética es de 66.81 la que podemos considerar como un resultado satisfactorio, en el área de investigación antes citada; además nos demuestra que el aprovechamiento en este grado de educación en las escuelas investigadas en la ciudad de Veracruz es positivo en promedio.

Al observar la desviación estándar que regula la dispersión que existe entre el promedio y las demás calificaciones

notamos que es de 15.32 lo que nos muestra un cierto grado de homogeneidad del total de alumnos investigados en la muestra aleatoria de conglomerado que se realizó.

Con los datos anteriores se elaboró el histograma que se presenta en la Figura número uno, donde se representa la distribución de frecuencias de una de las clases, por lo que nos percatamos en este histograma que las frecuencias más altas quedan en la 5a. y 6a. clase o sea que la distribución está desviada hacia la derecha lo que permite apreciar la tendencia a la homogeneidad; con todo esto podemos considerar los resultados de dicha investigación como satisfactorios.

Segunda Aplicación.- Después de haber realizado la segunda aplicación se siguió el mismo procedimiento que para la evaluación anterior, siendo los resultados muy semejantes en ambos casos como puede notarse en el cuadro número tres, el que nos muestra que la media aritmética fue de 59.82 y su desviación estándar de 20.75, podemos darnos cuenta que la media aritmética sufrió un ligero descenso en relación con la primera aplicación, pero la desviación estándar que nos señala la dispersión de las calificaciones, por el contrario sufrió un ascenso alcanzando el valor de 20.75.

A partir de estos datos se elaboró el histograma que se presenta en la figura número dos donde podemos observar que las frecuencias más altas quedan en la 4a. clase o sea que la

RESULTADO DE LA INVESTIGACION

CUADRO N° 2

FRECUENCIAS

CLASES	FRECUENCIAS
20	6
29.83	12
20.84	35
39.67	56
49.51	76
49.52	105
59.35	58
59.36	19
69.29	
69.30	
79.13	
79.14	
88.97	
88.98	
98.81	
	367

$\bar{X} = 66.81$   
 $S = 15.32$   
 $N = 367$

Cálculos estadísticos que sirvieron de base para obtener la media aritmética y la desviación estándar en la primera aplicación.

CLASES	$X_i$	f	Xifi	$X_i - M.A.$	elevar	X.f.
19.995-29.835	24.915	6	149.49	-41.88	1753.93	10523.58
29.835-39.675	34.755	12	417.06	-32.04	1026.56	12318.72
39.675-49.515	44.595	35	1560.82	-22.20	492.84	17249.40
49.515-59.355	54.435	56	3048.36	-12.36	152.77	8555.12
59.355-69.295	64.325	76	4888.70	- 2.47	6.10	463.60
69.295-79.135	74.215	105	7792.57	7.41	54.91	5765.55
79.135-88.975	84.055	58	4875.19	17.25	297.56	17258.48
88.975-98.815	93.895	19	1784.00	27.09	733.87	13943.53
			36724516.19			86072.98
						$\div 367 =$

$\bar{X} = 66.81$   
 $S = 15.31$

234.50      15.31

distribución está ligeramente desviada a la izquierda; su media aritmética de 59.82 la podemos considerar como satisfactoria y su desviación estándar de 20.75 nos muestra un grado de homogeneidad en el conocimiento. Con esto podemos decir que los resultados obtenidos en la segunda aplicación fueron satisfactorios.

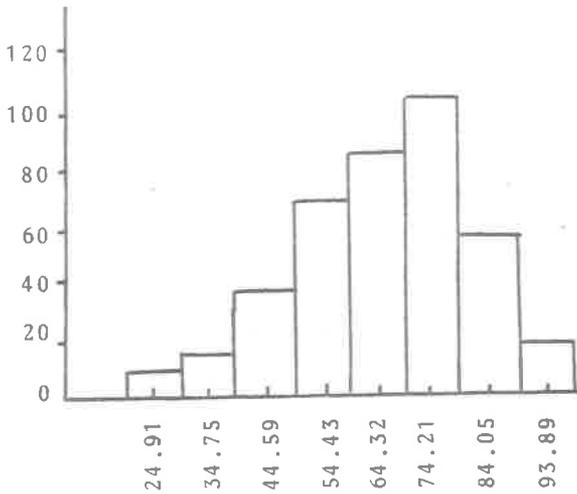
Al contemplar los resultados de las dos aplicaciones del instrumento de evaluación, podemos percatarnos de la homogeneidad obtenida en el conocimiento, así como del estudio de los objetivos específicos que marca el programa y la formulación de los reactivos presentados, que en su mayor parte fueron interpretados en forma positiva por los alumnos; sin embargo -- muy a pesar de esta homogeneidad pudimos darnos cuenta que hubo reactivos como por ejemplo el 15, 17, 72, etc. Que no fueron interpretados por los alumnos, esto llevó a analizar detenidamente todos y cada uno de los reactivos que compusieron el instrumento de evaluación, elaborando una tabla con cinco niveles de eficiencia que nos permitieran ordenar las preguntas con sus objetivos, en cinco clases que son: Muy Satisfactorio comprendidos entre el 80 a 100%, Satisfactorio entre 60 a 79%, Regularmente Satisfactorio entre el 40 al 59%, Poco Satisfactorio de 20 a 39% y No Satisfactorio de 0 a 19% como se aprecia en el -- cuadro número cuatro.

En el cuadro número cinco se encuentran los objetivos que se aplicaron en forma muy satisfactoria y podemos observar

7 2 4 6 0

Figura N° Uno

Histograma de las puntuaciones de Español, segundo grado en la primaria aplicación correspondiente al ciclo escolar 1983-1984



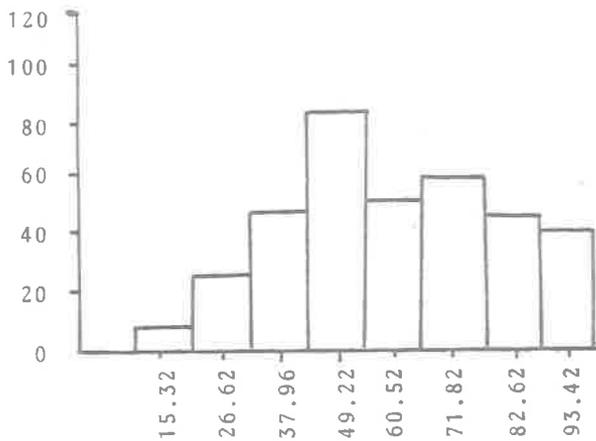
$$\bar{X} = 66.81$$

$$S = 15.32$$

$$N = 367$$

Figura N° Dos

Histograma de las puntuaciones de Español, segundo grado en la segunda aplicación, correspondiente al ciclo escolar 1983-1984



$\bar{X} = 59.82$

$S = 20.75$

$N = 363$

Cálculos estadísticos que sirvieron de base para obtener la media aritmética y la desviación estándar en la segunda aplicación.

CLASES	Xi	f	Xi-fi	Xi-M.A.	elevar	X.f.
9.67-20.96	15.32	9	137.88	-44.50	1980.25	17822.25
20.97-32.26	26.62	25	665.50	-33.20	1102.24	27556.00
32.27-43.56	37.96	49	1860.04	-21.86	477.86	23415.14
43.57-54.86	49.22	82	4036.04	-10.60	112.36	9213.52
54.87-66.16	60.52	51	3086.52	0.52	0.49	24.99
66.17-77.46	71.82	60	4309.20	12.00	144.00	8640.00
77.47-87.76	82.62	47	4883.14	22.80	519.84	24432.48
87.77-99.06	93.42	40	3736.80	33.60	1128.96	45158.40
		<u>363</u>	<u>21715.12</u>			<u>156262.78</u>

$\bar{X} = 59.82$

$S = 20.75$

$\div 363 = 430.48 \quad 20.75$

Cuadro N° Tres.  
Resultados de la Investigación

CLASES	FRECUENCIAS
9.67 - 20.96	9
20.97 - 32.26	25
32.27 - 43.56	49
43.57 - 54.86	82
54.87 - 66.16	51
66.17 - 77.46	60
77.47 - 87.76	47
87.77 - 99.06	40
	<u>363</u>

$\bar{X} = 59.82$

$S = 20.75$

$N = 363$

que en este nivel se agruparon 33 preguntas de las 105 que contenía el instrumento de evaluación. Podemos notar en este cuadro que la pregunta correspondiente a la unidad 1 módulo 2 referente al uso de la S y Z, presentó según este análisis una característica notable, la palabra zapato que tenía el mismo grado de dificultad que la palabra pozo, fue contestada de manera muy satisfactoria y la palabra pozo regularmente satisfactoria, lo que pone de manifiesto que la palabra zapato es un término más usual en su vocabulario.

El objetivo de la unidad 3 módulo 3 identificar las letras del alfabeto planteó el mismo grado de dificultad en -- las ocho preguntas que se presentaron, sin embargo sólo cuatro de ellas fueron contestadas de manera muy satisfactoria y las cuatro restantes fueron contestadas en forma satisfactoria, -- por lo que se deduce que fueron demasiadas las preguntas y contribuyeron a confundir al alumno, pues fue notorio que éstos -- poseían el dominio del objetivo.

El objetivo de la unidad 2 módulo 3 usar palabras con C y Q fonema (K) en enunciados, presentó dos grados de dificultad, el uso de las sílabas ca, co, cu alcanzó un alto grado de porcentaje clasificándose en el nivel de muy satisfactoria, en cambio el uso de las sílabas que; quedaron en grado de satis--factorio, lo que nos permite afirmar que faltó dedicarle más -- tiempo a ese objetivo. El objetivo de la unidad 7 módulo 1 -- que es el uso del fonema /g/ en la relación de enunciados, --

Cuadro N.º Cuatro	
Clasificación de los Niveles de Eficiencia	
80% -- 100%	Muy Satisfactorio.
60% -- 79%	Satisfactorio.
40% -- 59%	Regularmente Satisfactorio.
20% -- 39%	Poco Satisfactorio.
0% -- 19%	No Satisfactorio.

CUADRO N.º CINCO

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ESPAÑOL DE 2.º GRADO QUE SE HAN CUBIERTO DE MANERA MUY SATISFACTORIA

N.º DE PREG.	UNI DAD	MODULO	ENUNCIADO DEL OBJETIVO	%
1	1	1	Expresar en distintas formas de expresión sus experiencias.	94.73
2	1	1	Expresar en distintas formas de expresión sus experiencias.	93.06
6	1	2	Uso de la "S" y la "Z" en redacción de textos.	92.23
86	7	1	Uso del fonema "G" en redacción de textos.	92.23
5	1	2	Uso de la "S" y la "Z" en redacción de textos.	91.95
8	1	2	Uso de la "S" y la "Z" en redacción de textos.	91.95
55	4	3	Emplear mayúsculas en nombres propios.	91.66
54	4	3	Emplear mayúsculas en nombres propios.	90.84
56	4	3	Emplear mayúsculas en nombres propios.	90.84
53	4	3	Emplear mayúsculas en nombres propios.	90.56
90	7	1	Uso del fonema "G" en redacción de textos.	90.40
3	1	1	Expresar en distintas formas de expresión, sus experiencias.	89.17
89	7	1	Uso del fonema "G" en la redacción de enunciados.	88.05
42	4	2	Identificar las letras del alfabeto.	87.23
18	2	3	Palabras con "Ce", "Ci", y "Za", "Zo", y "Zu", en enunciados.	86.95
22	2	3	Palabras con "Ce", "Ci", y "Za", "Zo", y "Zu" en enunciados.	86.39
47	4	3	Uso de la "B" y la "V" en enunciados	86.38
52	4	3	Emplear mayúsculas en nombres propios.	86.12
65	5	3	Usar palabras con "C" y "Q", fonema (K) en enunciados.	86.12
4	1	3	Uso de la "S" y la "Z" en redacción de textos.	85.97
20	2	3	Palabras con "CE", "CI", y "ZA", "ZO", "ZU" en enunciados.	85.92
40	4	2	Identificar las letras del alfabeto.	85.84
45	4	2	Identificar las letras del alfabeto.	85.84
50	4	3	Uso de la "B" y la "V" en redacción de enunciados.	85.81
66	5	3	Usar palabras con "C" y "Q" fonema /K/ en la redacción de enunciados.	85.62
67	5	3	Usar palabras con "C" y "Q" fonema /K/ en la redacción de enunciados.	85.56

CUADRO N° CINCO  
(2)

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ESPAÑOL DE 2° GRADO QUE SE HAN  
CUBIERTO DE MANERA MUY SATISFACTORIA

N° DE PREG.	UNI DAD	MODU LO	ENUNCIADO DEL OBJETIVO	%
77	6	2	Clasificar palabras con un rasgo común de significado.	85.28
36	3	3	Improvisar versos a partir de un poema o canción popular.	84.90
37	3	3	Improvisar versos a partir de un poema o canción popular.	84.78
38	3	3	Improvisar versos a partir de un poema o canción popular.	84.75
39	4	2	Identificar las letras del alfabeto.	84.23
57	5	1	Diferenciar vocales y consonantes.	81.38
80	6	3	Usar palabras con "LL" e "Y" en la redacción de enunciados.	80.28

presentó dos grados de dificultad, contestándose de manera muy satisfactoria lo referente a las sílabas ga, go, gu, y en grado satisfactoria lo referente a las sílabas gue, gui.

En el cuadro número seis tenemos las preguntas que -- fueron alcanzadas de manera satisfactoria, un total de 42 preguntas de las 105 presentadas, lo que nos hace reconocer que se obtuvieron buenos resultados. Podemos observar que en el objetivo de la unidad 2 módulo 1 uso del punto y la mayúscula después del punto, presentó el mismo grado de dificultad en todas las preguntas en lo que fue planteado, sin embargo sólo cuatro preguntas fueron contestadas de manera satisfactoria y las dos restantes quedaron en el nivel de regularmente satisfactoria, - por lo anterior se deduce que el alumno reconoce el uso del punto y de las mayúsculas después del punto, pero lo extenso de la pregunta contribuyó a que los alumnos dada su corta edad perdieran el interés en su prueba, arrojando este tipo de resultado, punto de vista que se debe de tomar en cuenta en la elaboración de las pruebas para valorar el aprendizaje de este grado escolar.

El objetivo de la unidad 5, módulo 1 diferenciar vocales de consonantes se presentó conteniendo cinco preguntas con el mismo grado de dificultad y fueron contestadas en su mayoría de manera satisfactoria. El objetivo distinguir el sujeto y el predicado de la oración de la unidad 4 módulo 4, fue contestada en todas sus preguntas de manera satisfactoria, quedando de ma-

nifiesto un conocimiento adecuado de este tema. El objetivo, - uso de la G y J fonema /J/ en la redacción de enunciados de la\_ unidad 8 módulo 1 fue contestada de manera satisfactoria a pe-- sar de tener dos grados de dificultad.

En el cuadro número siete presentamos las preguntas - que fueron cubiertas de manera regularmente satisfactoria, un - total de 23 a las 105 presentadas. Observamos que el objetivo\_ de la unidad 6 módulo 3 palabras con Ll y Y en la redacción de\_ enunciados presentó dos grados de dificultad, en las seis pre-- guntas en que fue planteado, de las cuales una fue contestada - de una manera muy satisfactoria, tres fueron en forma satisfac- toria, referentes al fonema /Y/ quedando en el nivel de regular\_ mente satisfactoria lo que nos permitió advertir que el objeti- vo en el uso de la Y no había sido alcanzado por la mayoría de\_ los alumnos.

El objetivo de la unidad 4, módulo 3 uso de la V y - la B presentó dos grados de dificultad y se observó que los - - alumnos contestaron de manera muy satisfactoria las palabras va\_ ca y burro según el presente análisis debido a que son palabras usuales en su vocabulario, no siendo así las palabras abeja y - víbora que fueron contestadas de manera regularmente satisfacto\_ ria.

El objetivo de la unidad 7, módulo 3 expresar en tex- tos breves acontecimientos del presente, pasado y futuro, mismo

CUADRO N.º SEIS

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ESPAÑOL DE 2.º GRADO QUE SE HAN CUBIERTO DE MANERA SATISFACTORIA.

N.º DE PREG.	UNI DAD	MODU LO	ENUNCIADO DEL OBJETIVO	%
68	5	3	Palabras con "c" y "q" fonema /k/ en la redacción de enunciados.	79.91
69	5	3	Palabras con "c" y "q" fonema /k/ en la redacción de enunciados.	79.45
58	5	1	Diferenciar vocales de consonantes.	78.89
78	6	3	Palabras con "ll" e "y" en la redacción de enunciados.	77.50
19	2	3	Palabras con "ce", "ci", "za", "zo", "zu" en la redacción de enunciados.	76.62
21	2	3	Palabras con "ce", "ci", "za", "zo", "zu", en la redacción de enunciados.	75.56
61	5	1	Diferenciar vocales de consonantes.	75.56
103	8	1	Usar palabras con "g" y "j", fonema /j/ en la redacción de enunciados.	75.28
83	6	3	Palabras con "Ll" e "Y" en la redacción de enunciados.	73.26
87	7	1	Palabras con el fonema "g" en textos breves.	73.16
33	4	4	Distinguir el sujeto y el predicado de la oración.	73.15
34	4	4	Distinguir el sujeto y el predicado de la oración.	73.15
35	4	4	Distinguir el sujeto y el predicado de la oración.	73.12
70	5	3	Palabras con "c" y "q" fonema /k/ en la redacción de enunciados.	73.06
75	6	1	Clasificar palabras con un rasgo común de significado.	72.59
60	5	1	Diferenciar vocales de consonantes.	72.59
51	4	3	Uso de la "B" y la "V" en la redacción de enunciados.	71.38
12	2	2	Utilizar el punto y la mayúscula después del punto.	69.84
13	2	2	Utilizar el punto y la mayúscula después del punto.	69.84
14	2	2	Utilizar el punto y la mayúscula después del punto.	69.80
41	4	2	Identificar las letras del alfabeto.	69.78
59	5	1	Diferenciar vocales de consonantes.	69.73
88	7	1	Palabras con el fonema /g/ en textos breves.	69.72
9	2	1	Utilizar el punto y la mayúscula después del punto.	69.70

CUADRO N° SEIS  
(2)

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ESPAÑOL DE 2° GRADO QUE SE HAN CUBIERTO DE MANERA SATISFACTORIA.

N° DE PREG.	UNI DAD	MODU LO	ENUNCIADO DEL OBJETIVO	%
76	6	1	Clasificar palabras con un rasgo común de significado.	68.01
43	4	2	Identificar las letras del alfabeto.	67.91
44	4	2	Identificar las letras del alfabeto.	67.90
46	4	2	Identificar las letras del alfabeto.	67.88
79	6	3	Palabras con "Ll" y con "y" en la redacción de enunciados.	67.74
102	8	1	Usar palabras con "g" y "j" fonema /j/ en la redacción de enunciados.	67.53
81	6	3	Palabras con "Ll" y "y" en la redacción de enunciados.	67.01
84	6	2	Organizar conjuntos de palabras con un rasgo común de significado.	66.95
85	6	2	Organizar conjuntos de palabras con un rasgo común de significado.	66.12
24	3	1	Emplear palabras que contengan las sílabas "ce", "ci", "se", "si"	64.45
62	5	2	Empleo de la coma en enumeraciones.	64.16
104	8	3	Emplear el punto y la coma en resúmenes.	62.94
29	3	1	Emplear palabras que se contengan las sílabas "Ce", "Ci", "Se", "Si".	62.51
63	5	2	Emplear la coma en enumeraciones.	61.39
64	5	2	Emplear la coma en enumeraciones.	60.56
100	8	1	Usar palabras con "g" y "j" fonema /j/ en la redacción de enunciados.	60.56
101	8	1	Usar palabras con "g" y "j" fonema /j/ en la redacción de enunciados.	60.34
105	8	3	Emplear el punto y la coma en resúmenes.	60.21

CUADRO N.º SIETE

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ESPAÑOL DE 2.º GRADO QUE SE HAN CUBIERTO DE MANERA REGULARMENTE SATISFACTORIA.

N.º DE PREG.	UNI DAD	MODU LO	ENUNCIADO DEL OBJETIVO	%
82	6	3	Palabras con "Ll" e "y" en la redacción de enunciados.	59.73
10	2	1	Utilizar el punto y la mayúscula después del punto.	59.66
11	2	1	Utilizar el punto y la mayúscula después del punto.	59.27
26	3	1	Emplear palabras que contengan las sílabas "Ce", "Ci" y "Se", "Si"	58.06
23	3	1	Emplear palabras que contengan las sílabas "Ce", "Ci" y "Se", "Si"	58.03
30	3	1	Emplear palabras que contengan las sílabas "Ce", "Ci" y "Se", "Si".	57.01
7	1	3	Emplear palabras con "S" y "Z" en la redacción de textos.	55.56
25	1	3	Emplear palabras con "S" y "Z" en la redacción de textos.	54.75
27	1	3	Emplear palabras con "S" y "Z" en la redacción de textos.	54.75
28	1	3	Emplear palabras con "S" y "Z" en la redacción de textos.	54.16
32	1	3	Emplear palabras con "S" y "Z" en la redacción de textos.	53.88
31	1	3	Emplear palabras con "S" y "Z" en la redacción de textos.	53.44
49	4	3	Uso de la "b" y la "v" en la redacción de enunciados.	49.91
48	4	3	Uso de la "b" y la "v" en la redacción de enunciados.	49.91
96	7	3	Expresar en textos breves acontecimientos del presente, pasado y futuro.	48.89
97	7	3	Expresar en textos breves acontecimientos del presente, pasado y futuro.	48.05
98	7	3	Expresar en textos breves acontecimientos del presente, pasado y futuro.	47.77
99	7	3	Expresar en textos breves acontecimientos del presente, pasado y futuro.	47.76
92	7	3	Expresar en textos breves acontecimientos del presente, pasado y futuro.	47.23
91	7	3	Expresar en textos, breves acontecimientos del presente, pasado y futuro.	47.20
94	7	3	Expresar en textos breves acontecimientos del presente, pasado y futuro.	45.78
95	7	3	Expresar en textos breves acontecimientos del presente, pasado y futuro.	44.83
93	7	3	Expresar en textos breves acontecimientos del presente, pasado y futuro.	42.78

que fue presentado en ocho preguntas lo contestaron en su totalidad de manera regularmente satisfactoria, apreciándose que el objetivo no había sido alcanzado por los alumnos, pues es un tema base en la consecución de mejores formas de su lenguaje.

En el cuadro número ocho, podemos notar que sólo dos objetivos fueron alcanzados de manera poco satisfactoria, lo que nos hace advertir un aprovechamiento positivo en el nivel motivado de estudio.

El objetivo de la unidad 5, módulo 4 describir el cambio de significado de las palabras al cambiar o eliminar un fonema; fue presentado en cuatro preguntas, que en su totalidad fueron contestadas de manera poco satisfactoria, al igual que el objetivo empleo de enunciados en el lenguaje oral y escrito. De la unidad 2, módulo 2 lo que finalmente nos hizo suponer que faltó afirmación del tema tratado, para que los alumnos tuvieran mejor comprensión de dichos objetivos.

CUADRO N.º OCHO

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ESPAÑOL DE 2.º GRADO QUE SE HAN  
CUBIERTO DE MANERA POCO SATISFACTORIA

N.º DE PREG.	UNI DAD	MODU LO	ENUNCIADO DEL OBJETIVO	
72	5	4	Descubrir el cambio de significado de las palabras al cambiar o eliminar un fonema.	39.56
73	5	4	Descubrir el cambio de significado de las palabras al cambiar o eliminar un fonema.	38.67
74	5	4	Describir el cambio de significado de las palabras al cambiar o eliminar un fonema.	38.06
71	5	4	Describir el cambio de significado de las palabras al cambiar o eliminar un fonema.	37.42
15	2	2	Empleo de enunciados en el lenguaje oral y escrito.	37.23
16	2	2	Empleo de enunciados en el lenguaje oral y escrito.	30.01
17	2	2	Empleo de enunciados en el lenguaje oral y escrito.	25.83

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Analizar con sentido crítico la labor que el maestro desempeña constituye un factor de supremo valor por la gran -- cantidad de variables que habría que tomar en consideración en el desempeño de su labor. Tomando como base de partida las -- aseveraciones anteriores y considerando la finalidad para lo -- que realizamos la presente investigación, a continuación presentamos las siguientes conclusiones y sugerencias :

- El contenido programático del área de Español en el 2º año -- según la presente investigación, es adecuado para este grado de enseñanza. Esto se puede desprender al observar que -- un gran número de objetivos, fueron contestados en forma sa -- tisfactoria.
- El libro de texto del área de Español en el 2º año es insu -- ciente en ejercicios de afirmación de conocimientos, porque en los reactivos que fueron contestados en forma poco satis -- factoria, se notó que al niño le hizo falta afirmación.
- El resultado de algunos objetivos del área de investigación fue poco satisfactorio debido al instrumento de evaluación; que a pesar de haberse piloteado, algunos errores no se de -- tectaron.

-- La respuesta negativa del instrumento de evaluación en algunos objetivos, adoleció de falta de información por parte del maestro para que el niño entendiera lo que se esperaba de él, ésto se presentó claramente en las preguntas 71 a la 74.

-- La experiencia que tenemos en el campo de la docencia nos permite asegurar que los padres de familia ofrecen poca o nula vigilancia en las tareas de sus hijos, sobre todo en lo que a la lectura-escritura se refiere y ésto se refleja en su bajo rendimiento.

-- A pesar de todos los aspectos antes mencionados, podemos aseverar que los resultados fueron satisfactorios ya que así lo demuestran los resultados obtenidos, lo que contradice un poco nuestra hipótesis que aunque no está presentada explícitamente existe, ya que estipula que el nivel de conocimiento es bajo.

-- La realización en general del presente trabajo, novedoso en esta modalidad para alcanzar el título de Licenciatura en Educación Primaria, se constituyó en un reto como lo es toda innovación a las normas establecidas; razón por la cual consideramos que muy a pesar de haber enfrentado un campo desconocido en nuestro diario quehacer; logramos cumplir en el objetivo que motivó su realización y que sin duda alguna podrá ser el fundamento de futuras generaciones.

En apego estricto a lo considerado anteriormente y --  
basados en la particular experiencia del presente trabajo; el -  
equipo presenta las sugerencias siguientes :

- Que la U.P.N. fomente a través de su cuerpo técnico, el interés por la investigación pedagógica en el nivel de Educación Primaria, bajo un determinado plan, que permita alcanzar los objetivos para su demostración.
- Que el Consejo Nacional Técnico de la Educación agregue al -  
libro de texto gratuito, un cuaderno de trabajo con ejerci--  
cios variados; que permitan afirmar los objetivos de enseñanza.
- Que el maestro fomente más la comunicación con los padres de familia a fin de lograr su cooperación en el deber que tie--  
nen con sus hijos.
- Que la S.E.P. implemente seminarios de actualización sobre -  
interpretación del programa en vigor; con estímulos a los --  
asistentes con valor escalafonario.
- Que se den a conocer ampliamente todas las investigaciones -  
que en el campo educacional se realicen para que todos los -  
maestros veamos qué compañeros como nosotros también se preo  
cupan por manejar un mejor trabajo.

-- Que el Consejo Técnico Consultivo de cada institución educativa cumpla con lo ordenado por el Reglamento Interior de Trabajo, sin soslayar su creación y fundamento de ser base de apoyo de la tarea técnico-pedagógica.

-- Que la S.E.P. estimule realmente a aquellos profesores que demuestren mayor capacidad en el desempeño de su labor, dando a conocer sus experiencias; editando sus trabajos y tomándolos como punto de referencia y consulta de cualquier innovación o reforma a los planes y programas en vigor.

## G L O S A R I O

- ALEATORIO.- Que depende de un suceso fortuito.
- CONGLOMERADO.- Unión o agrupación de grupos para integrar una muestra.
- DESVIACION STANDARD.- Se define como una raíz cuadrada del promedio de los cuadrados de las desviaciones con respecto a la media.
- HISTOGRAMA.- Es una figura que se forma al elevar una columna vertical sobre cada intervalo del semieje de las equis, con una anchura igual al intervalo de clase o el punto medio y una altura igual a la frecuencia señalada en el eje de las yes.
- HUMANISTAS.- Filósofos que fundan su doctrina en el desarrollo de las cualidades esenciales del hombre.
- IDEAS UTOPICAS.- Doctrina socialista fundada en un ideal de gobierno sentimentalista y reformador / Ideas basadas en la obra " Utopía " de Tomás Moro.
- LIMITES DE CLASE.- Es la concentración de los valores entre dos límites llamados uno límite inferior y otro límite superior, que facilita el trabajo y el análisis de los resultados.
- MEDIA.- Es el valor medio obtenido de una serie de datos.
- MUESTRA.- Porción limitada del total de la población que se elige en una investigación estadística.
- POBLACION.- Conjunto de los individuos de una misma categoría.

## B I B L I O G R A F I A

- Alarcón Jiménez Amador. Filosofía Política de la Educación. -- México. 1976, 204 p.
- Arias Camilo y Góngora P. Manuel. Historia General de la Educación I.F.C.M. México 1962, 124 p.
- Contreras Ferto Raul. Evaluación de la Educación Primaria. - 1978. México. 425 p.
- Consejo Nacional Técnico de la Educación. Aportaciones al Estudio de los Problemas de la Educación. Tomo 1, México.
- Gobierno Federal. Filosofía Política de José López Portillo. - México 1979, 228 p.
- Gobierno Federal. Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. México 1983, 430 p.
- González Casanova Pablo y Florescano Enrique. Larroyo Francisco México Hoy México 1984, 419 p. Ciencia de la Educación. 1969, 600 p.
- Latapi Pablo. Mitos y Verdades de la Educación 1971-1972. México 1971, 267 p.
- Secretaría de Educación Pública. Libros de Texto Gratuito de - 2º Año de Español de las diferentes Reformas Educativas.
- Secretaría de Educación Pública. Programa de 2º Año de Español México. 1981, 459 p.
- Secretaría de Educación Pública. Programa para Elevar la Calidad de la Educación Primaria. México - 1982, 160 p.
- Solana Fernando. Historia de la Educación Pública en México. - México 1981, 645 p.
- Universidad Pedagógica Nacional. Política Educativa en México. Vol. 3 México 1981, 162 p.

A N E X O 1

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
BATERIA DE ESPAÑOL 2o.GRADO  
PRIMERA UNIDAD

NOMBRE \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES.-Lee atentamente el siguiente relato.

Yo vivo en el pueblo de San Benito.

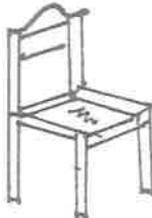
Cuando terminaron las clases fuí con mi hermano Tomás al ranchito de mi abuelo. El maíz había crecido mucho, pero el abuelo estaba muy enojado porque los pájaros se comían el grano. Tomás y yo hicimos un espantapájaros. Quedó muy feo, con la cabeza chueca y los brazos dispares. Pero ni así se espantaron los pájaros.

Juan

INSTRUCCIONES.-Marca  lo que es cierto de acuerdo a lo que acabas de leer.

- Juan vive en el pueblo de San Benito.
- Se fue al mar de vacaciones.
- Su abuelo tiene un ranchito.
- Juan y su hermano hicieron un espantapájaros.
- El espantapájaros quedó hermoso.

INSTRUCCIONES.-Escribe sobre la rayita el nombre de cada una de las siguientes figuras.



SEGUNDA UNIDAD

INSTRUCCIONES.-De los siguientes enunciados, subraya la letra --  
mayúscula inicial y encierra en una ruedita el --  
punto final.

Ana se quedó dormida.  
Soñó que la raíz echaba una plantita.  
Las hojas y los tallos crecían y crecían.

INSTRUCCIONES.-Escribe sobre la rayita de cada enunciado, el nú--  
mero 1 si es interrogativo, el 2 si es imperativo--  
y el número 3 si es exclamativo.

\_\_\_ Los gatitos beben leche

\_\_\_ ¡Qué feo gorila!

\_\_\_ Saca la basura

\_\_\_ ¿Te gustan los cuentos?

INSTRUCCIONES.-Une con una línea el dibujo con la consonante que  
convenga para que esté escrito correctamente.



C

Z

### TERCERA UNIDAD

INSTRUCCIONES.-De la siguiente lectura, escribe dentro del payaso las palabras que llevan SE, SI y en la muñeca las palabras que llevan CE, CI.

CIRILO PUSO SEIS SILLAS EN EL PATIO DE SU CASA, ALLI SE SENTARON -  
LOS AMIGOS DE LA CUADRA.

UNOS NIÑOS SE ACOMODARON CERCA DE LA MECEDORA Y SERGIO EN EL SI-  
LLON DE CEDRO.



INSTRUCCIONES.-Une con una rayita el sujeto con el predicado que sea correcto.

La escuela	se riegan por la mañana
Los jardines	corre libremente
El caballo	está pintada de amarillo
	escribe bonito

INSTRUCCIONES.-Escribe en cada rayita la palabra que rime con lo que está escrito.

Yo tenía diez perritos  
uno se perdió en la nieve  
sólo me quedaron\_\_\_\_\_.

De los nueve que tenía  
uno se comió un bizcocho  
nada más me quedan\_\_\_\_\_.

De los ocho que tenía  
uno se lo dí al teniente  
nada más me quedan\_\_\_\_\_.

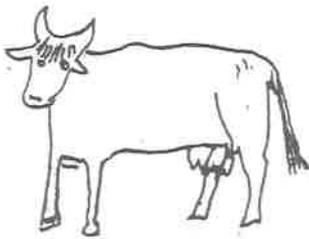
#### CUARTA UNIDAD

INSTRUCCIONES.-Escribe el nombre de cada una de las letras que forman el nombre de nuestro estado.

V E R A C R U Z

\_\_\_\_\_

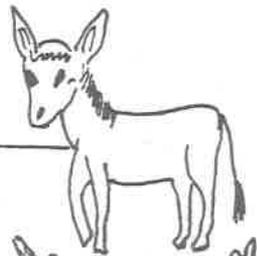
INSTRUCCIONES.-Escribe el nombre a cada uno de los siguientes animales.



\_\_\_\_\_



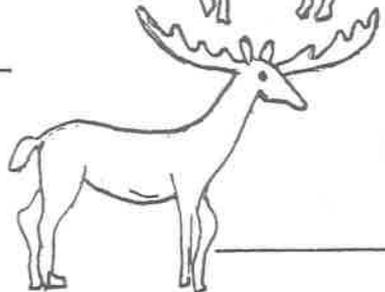
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

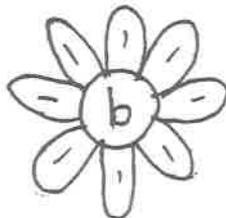
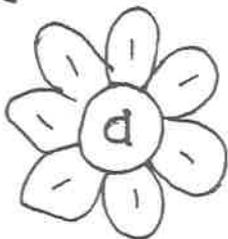
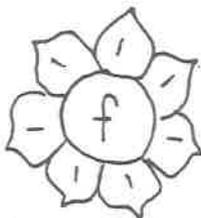
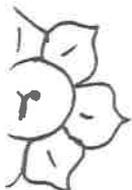


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES.-Une las mayúsculas de las mariposas con las minúsculas de las flores que corresponda.



QUINTA UNIDAD

INSTRUCCIONES.-Subraya las vocales de la siguiente palabra.

C A L E N T A D O R

INSTRUCCIONES.-Subraya las consonantes que encuentres en las palabras de esta copla.

ME GUSTAN MUCHO LOS CERROS,  
LOS MARES, EL SOL, LOS RIOS.  
¡ QUE BIEN QUE NO TIENEN DUEÑO  
LOS MIRO Y ASI SON MIOS.

INSTRUCCIONES.-Pon las comas al siguiente enunciado.

En la casa guisan calabacitas papas ejotes chayotes y chícharos.

INSTRUCCIONES.-Escribe las palabras que se te dicten en las rayitas que corresponda.

Palabras con ca,co,cu

---

---

---

Palabras con que,qui

---

---

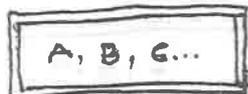
---

INSTRUCCIONES.-Tacha el fonema que cambia en cada palabra.



### SEXTA UNIDAD

INSTRUCCIONES.-Escribe sobre la línea de abajo el nombre del trabajador que ocupa estas herramientas.



---

---

---

INSTRUCCIONES.- Escribe en cada rayita la letra **Ll** ó **Y** según corresponda.

casti\_\_o                      ga\_\_ina                      \_\_egua                      Go\_\_o  
\_\_unque                      \_\_anta

INSTRUCCIONES.- De las siguientes palabras tacha la que no pertenece al grupo.

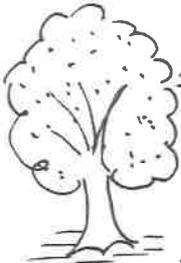
manzana , naranja , pera , ropero , uva

conejo , perro , gato , rosa , elefante

SEPTIMA UNIDAD

INSTRUCCIONES.- Completa las palabras que están en la cuadrícula.- según el siguiente orden.

- 1.- Animal doméstico que maulla.
- 2.- Persona que toca la guitarra.
- 3.- Arbol que da higos
- 4.- Objeto que usas para borrar.
- 5.- Animalito que se arrastra.



1 [ ] [ ] t o

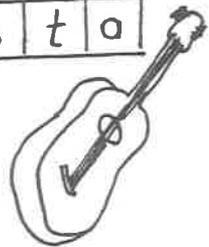
2 [ ] [ ] [ ] t a r r i s t a

3 h i [ ] [ ] [ ] r a



4 [ ] [ ] m a

5 [ ] [ ] s a n o

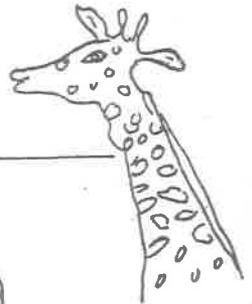
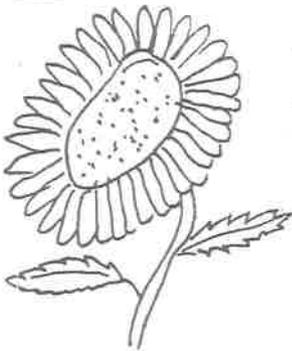


INSTRUCCIONES.-Completa el siguiente cuadro.(fijate en el ejemplo)

	PASADO (ayer)	PRESENTE (hoy)	FUTURO (mañana)
dormir	dormí	duermo	dormiré
brincar			
comer			

OCTAVA UNIDAD

INSTRUCCIONES.-Escribe el nombre de cada dibujo,usando las letras g ó j según convenga.



INSTRUCCIONES.-Escribe las comas y el punto según convenga.

En las jaulas había: conejos venados liebres gallinas y tuzas

En el mercado se venden: frutas verduras carne pollo y pescado

Veracruz,Veracruz a 17 de marzo de 1984

Equipo de Español segundo grado.

Coordinador: Profr.Dario Rodriguez Muñoz

Subcoordinadora:Profra.Sonia Judith Rojas Cortés

A N E X O 2

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD S.E.A.D. 302 VERACRUZ

PROYECTO: DIAGNOSTICO DE CONOCIMIENTOS DE MATEMATICAS EN LA  
ESCUELA PRIMARIA

ASESORES RESPONSABLES:

PROFRA. ROSSANA D. MATULA AYALA.  
PROFR. GALDINO EVERARDO GARCIA ALONSO.  
PROFRA. ALEJANDRA E. TORRES REYES.

I) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los cambios que exige nuestro sistema educativo y que se --  
muestran como una necesidad en los planes de gobierno, requieren  
de un flujo permanente de información que nos permite orientar --  
las acciones necesarias para lograr los objetivos de la educación --  
de una manera mejor. Estamos conscientes de que la calidad de --  
la enseñanza ha sufrido un rezago con respecto a la expansión de --  
nuestro sistema educativo (1); estamos conscientes de que exis--  
ten serias deficiencias en todos y cada uno de los factores que --  
afectan al proceso educativo; pero, al mismo tiempo estamos cons--  
cientes de que no sabemos con precisión de qué manera influir en --  
esos factores para que vayan resolviéndose favorablemente tales --  
problemas. Nuestra experiencia nos proporciona ciertos elemen--  
tos de juicio.

Sin embargo, si nosotros organizamos nuestras acciones, --  
para que junto con esta experiencia, obtengamos los conocimien--  
tos confiables que nos permitan construir y proponer alternati--  
vas de solución para los problemas que estamos confrontando, es --  
posible que en un tiempo más corto comencemos a implementar polí--  
ticas y procedimientos que den como resultado una educación con --  
mayor calidad. En este contexto, resulta interesante conocer --  
entre otras cosas, el nivel real de conocimientos que el alumno --  
tiene al ir concluyendo cada uno de los diferentes grados de la --  
escuela primaria. Esto nos permitirá, no solamente saber cuánto --  
conocen los alumnos de la escuela primaria, sino también qué par--  
te de los programas de estudio está siendo posible cumplir de --  
una manera eficiente. Hasta el momento no tenemos una informa--  
ción objetiva respecto a esta situación. En base a esto, en el --  
presente trabajo de investigación pretendemos elaborar un diag--  
nóstico de los conocimientos aprendidos por los alumnos de cada --  
uno de los seis grados de la escuela primaria en el área de mate--  
máticas (2), con la finalidad de que esto permita la iniciación --  
de un banco de datos que auxilie en las acciones futuras tendien--  
tes a mejorar el servicio educativo.

- (1) De la Madrid Hurtado Miguel. Plan Nacional de Desarrollo. Poder Ejecutivo Federal. 1983.
- (2) Este proyecto puede ser extendido para cubrir todas las áreas y actividades que contemplan los programas de estudio.

## II) OBJETIVO

Conocer el nivel promedio de conocimientos en español que posee el alumno en 2º grado de la escuela primaria.

## III) DIMENSIONES ESPACIALES

El estudio se realizará en las escuelas primarias de la ciudad de Veracruz, Ver., durante el año escolar 1983-1984.

## IV) VARIABLE

Conocimientos de español de los alumnos de segundo grado de primaria.

## V) METODOLOGIA

De la población de alumnos durante el año escolar 1983-1984 se tomará una muestra.

En esta muestra se aplicarán dos pruebas, una en el mes de abril y otra en el mes de junio. Después de procesados los datos obtenidos de estas mediciones se elaborará el diagnóstico de conocimientos en cada uno de los grados.

## VI) CALENDARIO DE TRABAJO

	FEB	MAR	ABR	MAYO	JUN	AGOS	SEP	OCT	NOV
Revisión de bibliografía	X	X							
Elección de la muestra	X								
Elaboración de pruebas	X	X							
Aplicación de pruebas			X		X				
Proceso de Datos				X	X		X		
Redacción del informe		X	X	X	X		X	X	X