



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

**“LAS RELACIONES PADRE-MAESTRO-ALUMNO EN LA ESCUELA
PRIMARIA, PROCEDIMIENTO PARA MEJORARLAS”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

MAYRA LETICIA TORRES CABALLERO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., FEBRERO DEL 2003



A Dios
Cuando caí, me iluminó el camino
para seguir adelante, y ante todo,
me diste salud, fortaleza y ganas de luchar.
¡Gracias a Tí estoy aquí!

A mis queridos padres
Por su entrega incondicional,
por el esfuerzo tan grande que hicieron
para salir adelante.

A mis maestros
Por compartir su persona y conocimientos
que adquirieron en su largo camino,
y por siempre apoyarnos,
muy especialmente a la maestra Hermila Loya.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	
A. Problemática significativa	8
B. Diagnóstico pedagógico	8
1. El contexto	11
2. La práctica	15
3. La teoría	17
C. Planteamiento del problema	37
1. Delimitación, justificación y propósitos	39
2. Esquema del problema	44
CAPÍTULO II. INTERVENCIÓN DEL PROBLEMA	
A. Idea innovadora	45
B. Elección del proyecto	46
C. Diseño de las estrategias generales del trabajo	47
D. Evaluación	48
E. Aplicación de la alternativa de innovación	52
CAPÍTULO III. DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS	
A. Estrategias	54
B. Plan de trabajo	73
C. Cronograma	74
D. Reporte general de las estrategias	75
CAPÍTULO IV. LA SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS	
A. Metodología de sistematización	79
	81
	82

- B. Mi procedimiento de sistematización
- C. Cuadro que contiene las fases de la sistematización de la práctica
- D. Afirmaciones extraídas del tratamiento de la información.....
- E. Categorías
- F. Conceptualización de las categorías

CAPÍTULO V. LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

EVIDENCIAS DE APLICACIÓN

INTRODUCCIÓN

Este documento constituye una propuesta de innovación, en ella se describe el panorama general del análisis de la problemática detectada en el grupo, posteriormente se presenta el planteamiento del problema que se aborda en esta ocasión. El tema se refiere a las relaciones padre – maestro – alumno en la escuela, procedimiento para mejorarlas; incluyendo la justificación que se da en el planteamiento y el contexto del lugar donde se llevó a cabo la investigación.

En el ámbito educativo es muy importante la participación de los padres de familia, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje es una triangulación y al carecer de alguno de ellos no se lograría el objetivo.

Este documento también contiene una idea innovadora que pretende favorecer la participación de los involucrados con el fin de modificar las relaciones entre padre maestro y alumno, realizando el trabajo de manera colectiva, siempre coordinada por el docente e incluyendo una evaluación continua que nos dará los fundamentos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y a su vez, que el padre de familia se involucre en las tareas o actividades de sus hijos y de esta manera apoye a los mismos. Se hace una narración de los resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias, actividades, técnicas e interpretación, incluyendo un reporte de las mismas, llevado a cabo en la elaboración de dicho trabajo y los aspectos para lograr el proceso de sistematización.

Se hace referencia también de la metodología aplicada para mejorar el problema y las conclusiones obtenidas. Se da a conocer la bibliografía que se empleó en este proyecto.

La estructura del trabajo obedece al orden siguiente:

Capítulo I

Diagnóstico de la problemática, en donde se hace un análisis de la práctica, el contexto y fundamentos teóricos para delimitar y justificar la problemática a tratar. Así mismo se plantean los propósitos de este trabajo.

Capítulo II

Intervención del problema; en este capítulo se define el tipo de proyecto, las estrategias generales de trabajo y la conceptualización de proceso de evaluación. Además se plantean metas y acciones de la alternativa de innovación, es decir, de qué manera dar solución a la problemática.

Capítulo III

Desarrollo de las estrategias encaminadas a mejorar el problema detectado; en este capítulo se dan a conocer las estrategias que se aplicaron, sus objetivos específicos, recursos, desarrollo y tiempo, así como la interpretación o evaluación de las mismas. También se presenta el plan general de trabajo, el cronograma y un reporte general de la aplicación de las estrategias.

Capítulo IV

La sistematización de los resultados, donde se plasma el proceso de sistematización, conclusiones y afirmaciones a partir del tratamiento de la información, además de la definición de categorías.

Capítulo V

La propuesta de innovación. A partir de la aplicación de la alternativa y la sistematización de la información se pudo plantear una propuesta para propiciar que el maestro, padre de familia y alumno se comprometan en la construcción del proceso de enseñanza aprendizaje, pues dicha triangulación es esencial en el proceso educativo.

Se presentan además conclusiones, anexos y evidencias de aplicación de este trabajo.

Es necesario abordar el proceso del trabajo de innovación, ya que en ocasiones no se cuenta con el apoyo, respaldo e interés por parte de los padres de familia, los docentes no tenemos el acercamiento y comunicación que corresponde, es necesario insistir en la participación de los padres y así, de una manera conjunta lograr el objetivo deseado. Tuve la oportunidad de poner en práctica esta investigación y logro muchas satisfacciones por los resultados obtenidos tanto con los padres de familia como con los alumnos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

A. Problemática significativa

En la escuela primaria es muy necesario el apoyo de los padres, porque es mucho lo que pueden hacer para que el tiempo que convivan en familia sea más tranquilo, que comprendan porqué los esfuerzos en la escuela deben continuarse en casa y así lo que realicen lo hagan con más responsabilidad y gusto.

Por lo tanto yo observé en mi grupo escolar de 2do. Grado que los padres no se interesaban en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que fue el motivo de investigar las circunstancias y éstas son algunas: que los padres trabajan, no les interesa preguntar sobre su hijo, la maestra no propiciaba un acercamiento entre padre- maestro y demás. Por tal motivo me di a la tarea de comenzar a investigar para proponer soluciones.

B. Diagnóstico pedagógico

“El diagnóstico proviene de dos vocablos griegos, día que significa a través y gnósticos: conocer diagnósticos es un conjunto de signos que sirve

para fijar el carácter peculiar de una enfermedad y puede intervenir sólo un profesional o un equipo multidisciplinario de profesionales conjuntamente con los involucrados y por lo tanto...”¹

Diagnóstico pedagógico es el estudio de una problemática detectada en el grupo escolar. Es un instrumento de la práctica docente para evaluar y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Comencé a estudiar cuál podría ser la problemática que yo tenía en el grupo de 2do. En la escuela José Ma. Morelos #2505, apoyándome en el diario de campo donde se plasman todas las situaciones vividas en el salón de clases. Al analizar poco a poco, me iba percatando de lo que diariamente estaba pasando en el aula con más conocimiento.

Y de esta manera me di cuenta de que los padres no tenían, en su mayoría de veces, interés para involucrarse en el proceso educativo de sus hijos. Esto lo fui observando y registrando en tareas, cumplimiento con algún material, involucrarse padre-hijo-maestro y además, por eso consideré necesario hacer algo y modificar mi práctica docente relacionándome con los padres de familia.

¹ ARIAS, Marcos. El diagnóstico pedagógico. Ant. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Págs. 39-47.

Fue necesario ampliar mis conocimientos con respecto a la relación padre-maestro-alumno, a su vez platicando con los niños y con algunos padres de familia y así tener un panorama más general en todos los aspectos de cada niño y padre, ya que es muy necesario conocer el nivel económico, social, cultural y hasta religioso de las familias, porque de estas situaciones se desprenden algunas interrogantes sobre la posible problemática y para planear como intervenir de la manera más real y poder cubrir con las necesidades que imperan en el grupo. También realicé algunas entrevistas a padres de familia, alumnos y miembros de la comunidad, las cuales apoyaron mi trabajo, dando a conocer las situaciones y el porqué en ocasiones se integran al proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario que los progenitores apoyen a sus hijos para que éstos se sientan más seguros, queridos y simplemente que como padres estén interesados en todo lo que su hijo realice en cualquier actividad.

Por tal motivo es necesario comenzar a realizar cambios dentro de mi práctica docente para que los padres apoyen y se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

De esta manera pude conocer la problemática más sobresaliente de mi grupo, para diagnosticarla profundamente.

1. El contexto

El diagnóstico que realicé tiene 3 dimensiones analíticas; la contextual, la de mi práctica y la teoría. La contextual se presenta a continuación.

Así, comencé a contextualizar mi problemática en los aspectos social, cultural, económico y político con el fin de conocer más a fondo el origen y fundamentar con un contexto real.

Considero que influye mucho el elemento social en la educación de los alumnos porque el niño se va desarrollando, donde cada ser humano se desenvuelve. Esto se relacionará mucho en su formación integral. Además también según el desempeño que tienen los padres de cada uno de ellos, ya que esto está íntimamente relacionado con su educación.

Al mismo tiempo están inmersos muchos factores que empañan el aspecto social, ya que abarca mucho campo. Dependiendo de las características y necesidades de la familia, éstas serán sus prioridades de cada una.

Por mencionar algunos de los puntos que afectan el aspecto social son: falta de interés, falta de atención, carencia de valores, pandillerismo y demás. Es muy importante la economía en el seno familiar ya que depende

mucho de las actividades que tiene cada miembro de la familia. Por tal motivo es indispensable contar con una economía estable, ya que si no contamos con ésta, los padres tienen que acudir a trabajar, por lo que en ocasiones pierde interés en el estudio por estas limitaciones como son: mal comidos, sueño, pereza, debilidad, etc., por lo que el alumno acude a una institución no por interés propio.

Así es como su nivel económico, sus condiciones de vida y las pocas oportunidades que tiene cada persona tienen seria influencia en el trabajo escolar de los niños.

En la comunidad a que pertenece cada individuo las autoridades tienen un papel muy importante en nuestra vida diaria, ya que deben impartir cursos de toda índole para tener más cultura, educación y demás con nuestra familia, amigos y vecinos, ya que de esto depende mucho el desarrollo de cada localidad porque las necesidades son también diferentes en cada una de ellas. Entre más oportunidades se les den o propicien, las personas saldrán adelante con una gran visión. Sin embargo en la comunidad hay escasas oportunidades.

Hoy en nuestros días se vive muy apresurado por las mismas necesidades de cada persona, ya que en ocasiones dejamos a un lado

aspectos de suma importancia para los individuos y más para los niños debido a las actividades de trabajo de sus padres.

Por eso en ocasiones algunos puntos importantes en cada ser humano han perdido valor, ya que la vida tan ajetreada que se lleva hace que se pierda interés en algunos aspectos de suma importancia para los seres humanos y se refleja en:

- Poca educación.
- Deserción escolar.
- Falta de expectativas.
- Falta de tiempo con la familia.
- Carece de interés.
- Falta de cultura.

Respecto a los aspectos económico, político, social y cultural es de mucha importancia tomarlos en cuenta, ya que estos nos ayudan a definir con más argumentos dónde está la falla, en cuál de ellos o hasta qué punto este problema abarca cada uno de estos incisos.

Observando la información adquirida creo que el punto donde ya veo más acentuado el problema es el económico, ya que los padres tienen que acudir a otras localidades a trabajar para poder darles a sus hijos todo lo que

necesitan, por lo que los dejan mucho tiempo solos o con gente ajena que en ocasiones no les prestan atención suficiente por lo que esto se va complicando en contra del desarrollo integral del hijo principalmente, y que además en ocasiones el padre no conoce de qué manera y cuándo puede apoyarlo, así que considero que el docente tiene un papel muy importante de guía y comunicador con los tutores y así ellos poco a poco se van integrando con el apoyo de ambos.

Los padres de familia se dedican a la agricultura y ganadería en su mayoría son empleados y además de esto la industria maquiladora está abarcando a muchos habitantes de esta comunidad ya que salen a diferentes destinos a laborar.

Por consiguiente la economía es muy baja, porque sus ingresos son el mínimo y por lo tanto no pueden desempeñar otras tareas porque tienen que disponer de más tiempo para poder transportarse a la localidad de su trabajo, la mayoría de las personas tienen estudios hasta la primaria como un 70%, hasta secundaria un 20% y nivel universitario sólo el 10% aunque cada vez son más los que acuden a la ciudad de Meoqui a continuar sus estudios del nivel CBTA. La mayoría de las madres de familia, si no en su totalidad, se dedican al hogar, considero muy importante que la mamá se desempeñe en esta tarea porque le permite atender, jugar, platicar y simplemente estar al pendiente de su hijo en todo lo que a él respecta.

Por otro lado hay madres de familia que aunque se desempeñan en tareas del hogar no tienen interés porque sus hijos salgan adelante en todo lo que ellos emprendan, de cualquier manera los padres tienen un papel muy importante en el desarrollo integral y la visión que el niño tenga.

2. La práctica

El padre es un guía, fortalece, da seguridad y a su vez va puliendo a su hijo con su carácter. Aunque en la actualidad algunos progenitores no han tomado su responsabilidad con sus hijos, escudándose en ocasiones en puntos muy absurdos.

Cuando un padre de familia tiene bien definida su responsabilidad como tal, así se necesite dedicarle más tiempo a ciertas áreas o momentos ellos ahí están, convencidos y además, son personas interesadas en que sus hijos salgan adelante y tengan un mejor futuro y además sean personas de bien.

Yo no involucraba a los padres de familia, pensaba que no se requería de su participación, ya que siempre consideraba únicamente a los alumnos, observando quien trabajaba y quién llevaba el material.

En ocasiones es muy incómodo trabajar de esta manera y evitaba relacionarme con los padres.

Al iniciarme como docente tuve la mala experiencia con algunos padres de familia que no platicaban algo que no les pareciera con tacto con respecto a su hijo, ya que no tenían las maneras adecuadas de dirigirse a mí, esto incluyó en mi práctica docente para no involucrar a los padres por tal motivo yo no los contemplaba como parte del trabajo; poco a poco inconscientemente los alejaba y a su vez no permitía la colaboración de ellos y de esta manera me fui percatando de la importancia que tienen ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que al faltar un miembro de la triangulación esto no se podría llevar a cabo porque cada uno tiene un papel muy importante, padre-maestro-alumno, si falla alguno por más esfuerzos que se realicen no se podrá alcanzar el objetivo a lograr.

Como maestra poco a poco fui involucrando en el trabajo a los padres en las tareas y me di cuenta que al tomarlos en cuenta ellos se sienten muy importantes y así apoyan más.

También es muy satisfactorio halagar sus virtudes y exhortarlos a que sigan adelante porque de esta manera el padre se siente con más confianza para platicar, comentar ciertas situaciones que apoyan más al trabajo del aula y principalmente a su hijo y si se necesita ayuda buscarla.

Cuando a un padre de familia se le involucra, éste está ahí porque le brinda su apoyo y ayuda incondicional en lo que el maestro requiera, en mi

corta experiencia como docente, el involucrar a los padres en mi práctica me ha dejado muchas satisfacciones porque he podido apoyar, orientar, ser mensajera y influir para lograr que el alumno tenga mayor confianza y seguridad en él mismo.

Y algo muy importante que al padre se le debe involucrar en todas las tareas, tanto deportivas, culturales, sociales y en las que estén relacionadas con la misma institución, esto desde que comienza en ciclo escolar hasta que termina en el paso por su escuela.

De esta manera el maestro tiene un mayor reto, el de prepararse para afrontar las situaciones que se le presenten cualquiera que esta sea.

3. La teoría

“Hablar de teoría es una construcción intelectual por medio de la cual un determinado número de leyes es unido con un principio de donde pueden ser deducidas rigurosamente.”²

Por lo tanto avala y a su vez enriquece la teoría plasmada, con respecto a las relaciones padre – maestro – alumno en la escuela primaria,

² ENCICLOPEDIA: Ciencias de la Educación. Psicología y Pedagogía. P. 671.

procedimiento para mejorarlas.

Se puede considerar a la familia como un grupo social que comparte un hogar, colabora en diversos aspectos como lo son el trabajo, la escuela y acrecentan el número de personas.

Según la enciclopedia Ciencias de la Educación la familia educa a los nuevos miembros de la casa, ya que los objetivos principales de ésta son formar la personalidad de cada individuo y proporcionar las normas que los padres de familia adquirieron en su formación.

Los conflictos existentes pueden decirse que son los mismos en todas las familias sólo presentados en distinta forma.

Los cambios que sufre la familia son conforme se transforma la sociedad, antes el trabajo que desempeñaban las mujeres era más amplio en cuestión de atender el hogar.

Por lo cual considero que en ocasiones es favorable y en otras es perjudicial que los padres trabajen fuera del hogar, ya que la familia es la que puede cambiar la educación de los niños y así lograr que puedan crecer y adaptarse en el medio donde se desenvuelven.

Cuando un hombre y una mujer procrean hijos están formando una familia con diferentes características como: problemas, errores, satisfacciones, tradiciones, reglas, porque conforman a cada individuo respecto a esas situaciones vividas.

La familia en nuestra sociedad está conformada por algunos individuos como: los padres, hijos y en algunos casos, también los abuelos forman parte de ésta, por lo cual éstos tienen reglas, costumbres y leyes.

Se viven relaciones, conflictos y emociones que ayudan para que la familia sea más unida entre sus miembros, por tal motivo estas características son de una familia.

En la familia hay diferentes características como: sexo, edad, el carácter personal de cada individuo, por lo cual se considera que en el hogar hay heterogeneidad.

Existen tres formas de relación como lo son la conyugal, la parental y la filial.

En los subgrupos como el conyugal y el parental se integran por las mismas personas, el marido y los progenitores.

La diferencia entre los dos es que no desempeñan las mismas funciones. En el parental es el amor de hombre a mujer por lo que han decidido compartir sus vidas; en el otro, es de progenitores, ya que aparte de desempeñar la tarea de esposos también fungen como padres.

El aspecto filial es el integrado por los hijos. En las familias que cuentan con integrantes de generaciones mayores que los padres, en ocasiones éstos se ven como un estorbo y no como una persona rica en conocimientos que a través de su experiencia han adquirido gran cultura que pudiera ser aprovechada por las nuevas generaciones, como son los abuelos.

“Este gran narrador que es el abuelo ha de recuperar su lugar privilegiado para enriquecimiento de todos y en especial de los nietos”.³

Comunicación es expresar lo que un miembro de la familia le quiere comentar a otro, por tal motivo la comunicación puede ser verbal o no verbal, como: gritos, llanto, caricias o, simplemente una mirada. Por lo cual la forma como se presenten las cosas será el significado el significado que tendrá para cada uno de ellos.

Para que haya una buena comunicación en la familia debe existir una

³ GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA. Programa Escuela para Padres. P. 19.

relación entre padres e hijos y viceversa, hermanos a hermanas y de esposa a esposo; es muy importante que los padres escuchen a sus hijos en lo que se requiere y ofrecerles una educación de calidad.

Para que el padre tenga una comunicación ideal con sus hijos, éste debe escuchar, platicar y dar solución a los problemas para así tener un mejor desenvolvimiento en su personalidad y lo que se le presente en su vida diaria. Es necesario decir que no siempre el padre será el que dé su punto de vista, por lo que a sus hijos se le debe dar la oportunidad de que se expresen.

La falta de comunicación puede producir que el niño tome una conducta no favorable como puede ser llamar la atención, reprobar de grado en la escuela o simplemente comportarse de una manera inadecuada.

Por lo cual influye mucho la comunicación que exista en los padres e hijos ya que es primordial en cualquier familia que exista una comunicación abierta, por lo que si un miembro de este hogar falla, éste se verá afectado.

Como antes se mencionó, en las familias existe cierta normatividad, es por esto, que en los hogares se obliga a los hijos a obedecer a sus padres porque éstos tienen la facultad de ordenar lo que los niños deben de realizar.

Esto depende de la rigidez con que a los padres se le haya educado ya que la disciplina que ellos hayan tenido se va a ver reflejada en sus hijos al actuar éstos en distintas formas; es decir, en presencia de los padres realizarán las órdenes y en ausencia de éstos muchas de las veces muestra rebeldía ante los demás como forma de expresar su necesidad de libertad.

Para que el niño tenga un desenvolvimiento adecuado desde pequeño, es necesario que se le brinde confianza en sus actos, lo cual le irá favoreciendo conforme vaya creciendo. Para que lo anterior se consolide es de fundamental importancia que los actos de los padres sirvan de ejemplo a los hijos quienes irán idealizando a sus padres hasta formar una imagen de ellos.

Por lo anterior, la familia en ocasiones le da más importancia a los aspectos materiales dejando a un lado los personales que hacen al individuo rico en su persona.

“La enseñanza de habilidades a los niños es un buen ejemplo de la formación como podemos usar o abusar nuestro poder. La mayoría de los adultos en una familia consideran que son las mejores autoridades para enseñar a sus jóvenes los distintos aspectos de la disciplina, el sexo, la administración del dinero y de otros más, luego los hijos van a la escuela donde otros adultos creen que saben más sobre la mejor manera de enseñar en ciertas áreas”.⁴

⁴ SATIR, Virginia. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. P. 381.

Por eso en ocasiones el niño se encuentra en conflicto, ya que las formas de enseñar son diferentes, por lo que el padre orientará de la manera en que él fue enseñado y el maestro, de acuerdo a su modo de pensar, será su enseñanza.

Las familias conflictivas tienen muchas características iguales: “Cuando me encuentro en alguno de estos ambientes de conflicto mi cuerpo responde con violencia, se contrae el estómago; pronto me duelen los hombros, espalda y también la cabeza”.⁵

El experto en este tema nos da a conocer cómo se sienten las personas que conforman la familia conflictiva. Ya que al hablar con él los individuos contaban su cruel realidad.

Dentro de las familias conflictivas en las personas es visible su dolor. Por lo cual sus expresiones son de tristeza, encorvados, su mirada es distraída, ya que tiende a mirar al suelo y no a las demás personas con las que está entablando una conversación.

Por lo cual en estas familias no se demuestra felicidad ya que parecen vivir juntos sólo por necesidad y por lo tanto las demás gentes las aceptas

⁵ IDEM. P. 24.

con dificultad. En ocasiones el ambiente es muy cruel ya que no se disfrutan como miembros de una familia, sino como personas desconocidas.

Por el contrario, en una familia nutridora, primero se le da importancia al niño dándole seguridad y tranquilidad en sus acciones y si algo le pasara al niño, en vez de crear conflictos se refuerza su seguridad y autoestima diciendo que en otra ocasión tenga más cuidado.

Las familias conflictivas crían con inseguridad, ya que continuamente son desvalorizados los individuos, por tal motivo las consecuencias son las siguientes: drogadicción, alcoholismo, criminales, entre otros. Ya que en la familia uno de los objetivos principales es formar a hombres.

En la actualidad los padres están preocupados por la función que desempeñan como progenitores, ya que hace algunos años la sociedad era la que decidía el papel que tenía que desempeñar el padre y la madre.

Los padres de los niños completan su función al estar aportando económicamente y moralmente en el hogar.

Cuando no existe la presencia del padre es muy difícil que el niño pueda tener una seguridad que requiere. Aunque a veces el padre está en el hogar,

pero no cumple las necesidades que el hijo necesita para su desarrollo integral.

La función del padre debe servir siempre de modelo a sus hijos para que así les ayuden con la identidad del sexo, por esto los hijos ordenan su vida con la conducta observando en ellos, interiorizando sus valores. A su vez los padres incorporan a sus hijos a la sociedad y a las relaciones interpersonales.

Cuando el niño todavía es muy pequeño, la madre se encarga de cubrir las necesidades básicas como alimentarlo, vestirlo, asearlo, entre otras. Mientras que el padre colabora conviviendo con su hijo; es decir, juega, platica y se relaciona constantemente, sirviendo esto para que se relacione con otras personas y forme su propia identidad.

Es primordial que la madre establezca una relación con el hijo desde el primer momento, ya que durante el embarazo su cuerpo y mente se formarán. Por lo cual cuando el niño nace necesita de su mamá para poder sobrevivir y enfrentar al mundo al que ha legado, por lo tanto requiere de mucha seguridad para enfrentar el futuro.

Las carencias y trastornos que el niño tenga en su vida, en ocasiones se deben a veces a las amargas experiencias, por eso se está tratando de

orientar a los padres de familia para evitar que esto suceda con sus hijos y tengan un mejor mañana.

El programa de escuela para padres es muy importante que participen en reuniones por temporadas para examinar el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno.

Primero que nada debe de quedar bien claro lo que es el proceso de enseñanza aprendizaje para que los padres de familia puedan entender y así lograr el objetivo propuesto junto con el maestro.

“Enseñanza aprendizaje: es un proceso bidireccional continuo y sistemático hacia la formación integral de la personalidad del individuo.”⁶

Cuando hay una persona que enseña es necesario que exista otra para que aprenda, ya que antes había una persona que enseñaba y otra totalmente pasiva. Según la escuela para padres.

Es indispensable el gran panorama cultural ya que este o adquirieron en el transcurso de su vida, por lo cual es fundamental tomar en cuenta a los padres de familia en las investigaciones y estudios que se realicen.

⁶ GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA. Programa Escuela para Padres. P. 27.

Nuestros alumnos pasan más tiempo con su familia que en la escuela, por lo tanto conocen bien a sus hijos. Por tal motivo es fundamental vincular a los padres de familia y a la escuela por ser donde se pueden comunicar y ser escuchados para poder lograr un aprendizaje de los progenitores y de sus hijos.

El padre de familia tiene el derecho de saber los objetivos educativos para sus hijos y como pueden favorecer en el desarrollo del niño ya trabajando juntos con el padre y el maestro se dará un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en el niño.

Es importante comentar que el padre de familia no es inflexible y menos estático lo que se pretende es que participe y actúe en determinadas situaciones.

Las pláticas de los padres pueden ayudar, ya que de esta forma se evita el mismo error y también ayuda a pensar en las actitudes que se toman con los hijos.

- Ventajas al formar un grupo

Un grupo entre más heterogéneo sea, más oportunidad tendrá de crecer porque existe más reflexión y decisiones que permiten cambiar situaciones particulares. Según el documento escuela para padres.

El alumno cuando trabaja con los padres se debe de comprometer a brindar confianza para que los padres puedan decir sus dudas, experiencias, necesidades, intereses y otros más.

Por lo anterior se crea un lugar donde no hay quien sobresalga en conocimientos puesto que todos tienen los mismos intereses.

En el Programa Escuela para Padres se señalan las siguientes etapas:

- Etapas por las que pasa un grupo

Dependencia: Es donde los padres le dan la responsabilidad al coordinador de que les resuelva sus problemas. Porque todavía no tienen la confianza y seguridad para expresar su problema.

Es difícil que el padre pasivo, silencioso, cambie muy pronto de actitud y convertirse en un padre abierto, crítico y creativo.

Conradependencia: En esta etapa los padres estarán contra las normas y hábitos; ya que nada les gusta, por lo cual quieren acabar con el trabajo de grupo por lo que el facilitador debe de encontrar un cambio para obtener un bien común.

Independencia: Aquí es donde el grupo toma sus propias decisiones por lo cual el coordinador ya es en ese momento otro miembro más del grupo, por lo tanto adquiere una obligación para seguir con actividades establecidas.

Interdependencia: Cada uno de los miembros aporta sus conocimientos y experiencias para que se analicen entre ellos y así poder dar soluciones a los problemas.

- Significado de la participación conjunta entre la familia y escuela.

Primero tenemos que saber lo que es la participación. En la mayoría de las instituciones los padres de familia asisten a las escuelas a juntas, conferencias, entre otras cosas, por lo cual no hay resultados pues asisten por presión, obligación o deber, por lo cual el personal de esta escuela es que la colaboración de los administrativos es escasa.

La participación también es convivir, simpatizar, pero en nuestra vida es muy necesaria la comunicación para mejorar las condiciones, ya que si fuera individual no se solucionaría nada y por equipo es mejor.

Las normas se hacen en el grupo de participación, esto no quiere decir que no hay una forma de trabajo, sino que son importantes las aportaciones

que hacen los participantes. Por lo cual la vinculación de la escuela con los padres de familia será muy productiva.

- Papel del facilitador (según la escuela de padres).

Este modelo es una participación que necesita un cambio en la familia y la escuela, por lo cual el coordinador ayudará a que el grupo trabaje con los objetivos establecidos.

Estos son algunos elementos del papel del coordinador que nos dice el programa de escuela para padres.

- ✓ Promueve que los participantes colaboren entre ellos.
- ✓ Propicia un ambiente adecuado para el grupo.
- ✓ Conserva el respeto y atención a todos los participantes.
- ✓ Los acuerdos que se establecen los cumple.
- ✓ Evita hacer interrogantes forzadas a los miembros del grupo.
- ✓ Acepta críticas de su comportamiento.
- ✓ El coordinador evita su interés personal.
- ✓ Fija conductas que ayudan a una comunicación verbal y no verbal.
- ✓ Planea su trabajo con tiempo.

El coordinador es un miembro más del grupo donde trabaja la problemática que propone el grupo.

Los puntos que ha continuación analizaremos nos ayuda a seleccionar los intereses de los padres de familia del grupo.

- El cambio de vida en el desarrollo del niño.
- La experiencia de los padres en la práctica y reflexión en su trabajo.
- Que el trabajo sea de conocimiento, diálogo y reflexión.

Para que una verdadera educación de los adultos se realice, es conveniente tomar en cuenta diferentes enfoques.

“Toda tentativa concreta y organizada para proporcionar las oportunidades de aprendizaje que contribuyan a su evaluación personal, familiar, social.”⁷

Para lograr el aprendizaje que se necesita, debe existir entre el coordinador y los padres de familia muy buena comunicación, por lo cual tenemos que considerar lo positivo y lo negativo.

⁷ IDEM. P. 44

- El adulto dejará a un lado la dependencia y lo pasivo, ya que es participativo y activo.
- El coordinador dejará la apariencia de dominador y autoritario para ser un integrante del grupo.
- La experiencia del coordinador es parte del proceso de aprendizaje.
- Se respetará la libertad y autonomía de la persona adulta.
- Una persona adulta es reflexiva, por lo cual es una persona apta para auto enseñanza.

En las estructuras mentales del niño seguirá habiendo cambios cuando éste tenga la necesidad de solucionar un problema. Esto producirá determinadas conductas en busca del equilibrio.

Según Piaget éstas son las bases para un aprendizaje verdadero “los procesos de equilibración, de experiencias discordantes entre ideas, predicciones y resultados, ya sea sintetizados y ordenados como en la exploración o experimentados ocasionalmente en la vida real constituyen factores muy importantes en la adquisición del conocimiento”.⁸

El aprendizaje se constituye no sólo por medio del error, sino también cuando algo le produce un conflicto al niño con lo que se enfrenta y por

⁸ LABINOWICZ, ED. Introducción a Piaget; pensamiento, enseñanza. P. 57.

medio de esas experiencias se va dando cuenta de cómo deben de ser las cosas o tener otra opinión o solución a aquello que le provoque conflicto, por esto le ayuda para poder formar su conocimiento ya que cuando el niño se equivoca, se vuelve a realizar nuevos intentos para solucionar su problema, al igual que el conflicto.

En el aprendizaje intervienen cuatro factores que son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y la equilibración.

Maduración: Es la base biológica que organiza su condición de ser humano.

Experiencia física: Que le permite actuar sobre el manejo de conceptos abstractos.

Transmisión social: Es la información que las personas adquieren al interactuar con sus padres, niños, amigos y el medio ambiente.

Equilibración: En ésta se da la asimilación que es una nueva información que adquirimos por medio de los actos que llevamos a cabo sobre el medio ambiente. La acomodación consiste en ayudar a cambiar las estructuras que anteriormente había a las nuevas, por tal motivo esto nos ayuda a ampliar más nuestro conocimiento.

Los factores anteriormente mencionados influyen para que el niño pase de un periodo de desarrollo a otro. Los periodos que Piaget distingue son:

Sensoriomotriz: Abarca desde el nacimiento hasta los dos años, el niño realiza acciones empleando los sentidos, sin utilizar el lenguaje, ya que al individuo le interesa tener contacto con los objetos que están a su alcance.

Preoperacional: Desde los dos a los siete años el niño empieza a ampliar su lenguaje, además es capaz de mostrar sus actitudes por lo cual el infante al estar jugando realiza situaciones que ha vivido, ya que el egocentrismo se puede observar en este periodo.

Operaciones concretas: Esta etapa abarca desde los siete años en adelante. En esta etapa el niño ya realiza operaciones lógicas pues puede resolver problemas. El niño solamente se concreta a tocar objetos para poder dar respuesta a los cuestionamientos que el mismo se haga o le hayan hecho.

Operaciones formales: Abarca desde la adolescencia en adelante. En esta etapa las personas empiezan a formar hipótesis en su pensamiento para resolver problemas, ya que se preocupan constantemente por su relación con otras personas.

El maestro no puede enseñar de forma grupal ya que cada individuo tiene diferentes características.

Se debe promover el trabajo en equipo para que así se enriquezcan los conocimientos de cada uno de los individuos, al estar interactuando continuamente y estableciendo un intercambio de ideas y opiniones que les llevarán a construir nuevas hipótesis que propiciarán su aprendizaje.

Cabe mencionar que la influencia que ejerce el ambiente es definitiva para que se adquieran conductas que favorezcan o desfavorezcan su proceso de aprendizaje.

Es importante comentar que dicho trabajo en equipo dependerá mucho de que el maestro lo propicie, ya que de lo contrario influirá en la personalidad de los alumnos haciéndolos egoístas por no compartir sus ideas individualistas porque para ellos es muy difícil trabajar en equipo, ya que no les gusta compartir sus conocimientos por encontrarse en una etapa egocéntrica.

Por tal motivo se considera de gran importancia que el hecho de trabajar en equipo va más allá de un sencillo desarrollo de una actividad, eso favorece mucho, ya que antes se mencionaba que se ve desfavorecido el desarrollo intelectual del niño haciéndolo más flexible.

Lo anterior permite al maestro crear estrategias acordes a las necesidades individuales y colectivas.

A grandes rasgos los papeles del maestro y el alumno son de gran importancia debido a que éstos son determinantes para formar al individuo.

Con base en la teoría psicogenética, el maestro además de proveer los objetos para que el alumno construya el conocimiento espontáneo, también debe organizar y crear los encuentros necesarios que sean interesantes para el alumno.

Por otra parte, el maestro debe de propiciar actividades para que el alumno escoja una o más alternativas, así tendrá la oportunidad de decisión y, por si fuera poco, esta tiene que estar apegada a la realidad inmediata del niño.

El maestro tiene que ayudar a formar el ambiente psicológico favorable para que el niño se desarrolle armónicamente; el profesor debe de propiciar cualquier tipo de comunicación entre los alumnos, también entre alumno-maestro e hijo-padre de familia.

Los alumnos, en la corriente constructivista, se tratan de propiciar la

integración y la reflexión además de ser crítico, analítico y propiciador de su propio aprendizaje, es decir, ser autodidactas.

Los niños deben de desarrollar sus propias metas y objetivos, esto con ayuda de su maestro y éste debe de aprovechar las inquietudes de los educandos para relacionar contenidos con la realidad del niño.

Por último, en la pedagogía operatoria, se resalta el papel del alumno, ya que éste se considera como eje principal en el cual gira el hecho educativo.

C. Planteamiento del problema.

“la familia humana se caracteriza por ser un grupo social que generalmente comparte una residencia común, una definición económica y una reproducción biológica, según esta definición incluye adultos de ambos sexos, al menos dos de los cuales mantienen relaciones sexuales aprobadas, el grupo se completa con uno o más hijos propios o adoptados por los adultos que cohabitan sexualmente, podemos decir por tanto, que la familia se configura como un grupo social de intimidad, de economía propia fundamentando en una estructura de relaciones entre los cónyuges y entre los padres y los hijos.”⁹

El núcleo familiar es fundamental en el desarrollo del niño, ya que es dentro de éste donde se forma gran parte de su personalidad. Indiscutiblemente que dentro del ámbito escolar se dan las relaciones entre

⁹ Ciencia y Técnica S.A. 1987. p. 5.

el padre-maestro-alumno considerándose de gran importancia, ya que sin la participación de alguno no se favorece mucho el proceso enseñanza aprendizaje, por lo cual es muy necesario que el padre esté pendiente de su hijo para que el niño se sienta con más confianza y seguridad al realizar sus actividades escolares y extraescolares.

Este planteamiento se deriva de los estudios del diagnóstico de la problemática.

Cuando sucede que los padres no le pueden dedicar el tiempo suficiente a sus hijos por cuestiones de trabajo, compromisos sociales u otros, acuden a solicitar la ayuda de los abuelitos, primos, vecinos o hermanos mayores, quienes no le dan la atención que el niño necesita en algunas ocasiones esto desfavorece la educación del alumno debido a que la organización familiar no cuenta con los tiempos para entablar pláticas, convivir y pasar un rato en familia.

Respecto a lo anterior Palacios nos dice lo siguiente:

Padres de familia: Lo que hagan ustedes no tiene por qué hacerlo nadie. La realidad es que la escuela no educa, instruye por lo tanto la educación o formación del niño compete al hogar. Entreguen al maestro mentes pensantes y ya verán lo ellos pueden hacer a la vez. La revolución educativa no ha triunfado

porque ha tratado de imponerse en la escuela cuando se debe avanzar desde el hogar.¹⁰

Por lo antes expuesto es que surge la inquietud de buscar que se favorezcan las relaciones padre-maestro-alumno, de la escuela José María Morelos.

1. Delimitación, Justificación y Propósitos

Para hacer referencia a la comunidad se utiliza para mencionar a un grupo social con características especiales dentro de un área.

Loreto es donde se encuentra ubicada la escuela en la cual trabajo, se encuentra situada al centro sur de nuestro estado, pertenece al municipio de Meoqui y colinda con los pueblos de Las Puentes hacia el norte, hacia el sur con Guadalupe Victoria. Cuenta con 200 habitantes aproximadamente, su bajo nivel económico, social y cultural trae como consecuencia un bajo nivel de alfabetización, esto desmerita mucho su formación y el nivel de vida que el alumno tenga o pueda aspirar a un mejor futuro.

Refiriéndonos a la escuela José María Morelos No. 2505 perteneciente a la II zona escolar, la organización de la institución casi es completa ya que

¹⁰ GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA. Programa Escuela para Padres. P. 5.

cada grupo desde 1° a 6° cuenta con un maestro, carecemos de dirección técnica por no cumplir con los alumnos necesarios.

La institución cuenta con un espacio muy amplio en cuanto a la extensión, la distribución de los salones es de esta manera: son 6 salones con 2 hileras de tres y en medio esta la cancha cívica, en la primera están los baños y los grupos de 1°, 2° y 3°, en la segunda están 4°, 5° y 6°, a un costado está la escuela vieja que en la actualidad se utiliza como bodega y en otro salón el comedor escolar, enfrente está la cancha de básquetbol y voleibol.

Las condiciones de las casas son buenas ya que la mayoría son de adobe, contando con un patio muy amplio. Los servicios con que cuentan son: agua potable, drenaje, correo, luz, servicio de limpieza una vez por semana y teléfono celular casero. Las características de los servicios son muy favorables ya que la gente no tiene dificultad para tener un nivel de vida normal en cuanto a condiciones que la misma comunidad tiene.

Al pasar el tiempo los padres han cambiado su trabajo por las mismas necesidades de la vida diaria, por lo que hoy en día el padre y la madre para poder solventar los gastos de un hogar es más común en la actualidad que la pareja labore afectando esto en la educación de sus hijos, en ocasiones porque ya no le dedican el tiempo necesario y además lo dejan encargado

con alguna persona y sustituyendo en ocasiones el amor, tiempo, juegos, trabajos por cosas materiales que al niño en ocasiones ni le interesan.

El grupo de 2° está integrado por 12 alumnos, 6 niñas y 6 niños de entre 6 y 7 años. La metodología que estamos llevando a cabo la podemos enfocar en la didáctica crítica ya que la posibilidad del alumno, padre y maestro permiten que participen activa y directamente, por lo tanto nos permitirá relacionarnos y llevar mejor de una manera más amena a su vez involucrarnos en el trabajo que nos compete como progenitores.

La investigación acción me dio la oportunidad como maestra de indagar en mi práctica docente en todos los aspectos como: social, afectivo, entre otros; ya que el objetivo de esta investigación es mejorar la calidad educativa para desarrollar la práctica docente.

Me percaté que en mi grupo los padres de familia están apáticos por el proceso de enseñanza aprendizaje ya que en ocasiones como docente me di cuenta que no los integraba, ni involucraba y esto propiciaba la falta de interés y en ocasiones los padres no conocen a fondo el proceso normal del niño, por lo que no favorecen ni estimulan al alumno para aprender y lo forzan a hacer algo que no corresponde a su edad.

Con esto es desenvolvimiento del niño se favorecerá y todo ayudará considerablemente, los padres pueden participar constantemente en los trabajos y tareas que se le encarguen a sus hijos dándose así una relación padre-maestro-alumno, que es lo que se pretende para mejorar la educación.

Por tal motivo el padre, al estar en contacto con la escuela se siente orgulloso de su hijo porque disfruta de sus triunfos y fracasos dándole más confianza, seguridad y deseos de seguir adelante.

Será tarea del maestro hacer conciencia en los padres acerca de la importancia que tiene su participación y cooperación en la tarea de educar conjuntamente con la escuela.

Considero muy importante que la relación entre maestro, alumno y padres de familia tienen un papel fundamental en la educación de sus hijos ya que la educación es tridimensional.

Por lo cual es necesario involucrar en todas las actividades a los progenitores tanto social, cultural, escolar y demás.

Con lo que respecta a mis alumnos se tiene que trabajar más con actividades y a algunos padres les hace falta orientación, disposición, interés, conocimiento, tiempo y demás. En la mayoría de los alumnos de primer

grado de la escuela José María Morelos son hijos únicos o los menores de la familia, por lo que los padres los sobre protegen y al mismo tiempo no dejan que se desenvuelvan libremente, ya que esto desfavorece tanto en los padres como los maestros y los alumnos.

Los padres tienen un gran compromiso con sus hijos, por lo que si el progenitor apoya en lo que le corresponde, su hijo tendrá un mejor desarrollo y desempeño en todo lo que emprenda ya que éstas son las bases de su formación integral.

Por tal motivo es necesario que el maestro involucre a los padres en el proceso educativo en general para que así el niño tenga un mejor desarrollo y desenvolvimiento en lo que realice.

Por lo anterior, los objetivos a alcanzar mediante este trabajo son los siguientes:

- Vincular la escuela con la familia.
- Involucrar al padre en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Que el padre de familia participe en actividades sociales, culturales y deportivas.
- Favorecer las relaciones padre-maestro-alumno.

Las relaciones padre-maestro-alumno en la escuela primaria, procedimiento para mejorarlas.

2. Esquema del Problema

La escuela los solicita para cuotas, juntas, quejas y demás.

El padre casi siempre es desalentado para el trabajo de su hijo y no apoya.

Que el padre delegue responsabilidades de su hijo con otras personas.

El docente por darles oportunidad, confianza y apoyo al padre en ocasiones se basan en esto y no trabajan como debe ser.

El factor económico es determinante para poder responder como debe ser en la escuela y con su hijo.

El maestro debe de dar mayor apoyo al alumno y al padre de familia.

La maestra por no crear un clima de confianza.

La relación que existe entre el maestro y el padre de familia.

Falta de convivencia entre el padre, maestro y alumno.

No se ha logrado por parte la institución concientizar a los padres sobre el apoyo hacia la formación de sus hijos.

Las relaciones padre-maestro-alumno en la escuela primaria, procedimiento para mejorarlas.

La maestra no ha favorecido que el progenitor se acerque.

El conocimiento del cual carecen los padres de familia para apoyar en las actividades.

Los padres no acuden a la escuela porque trabajan.

Los padres en las diferentes actividades por lo general ponen obstáculos.

Por el transporte los padres hacen desidia para acudir a la escuela.

Acrecentar actividades en la escuela para que el padre forme parte de ellas.

Por no conocer la manera de trabajar de la maestra.

Los problemas familiares cuando están inmersos niños y papás.

No hay disposición para trabajar por parte de los padres de familia.

Falta de interés por apoyar en el proceso enseñanza aprendizaje por parte de los padres.

CAPÍTULO II

INTEVENCIÓN DEL PROBLEMA

A. Idea Innovadora

El proyecto de innovación se elabora a partir de la problemática que se encuentra en el salón de clases, por tal razón se busca la solución a este problema.

Cada uno de los pasos es muy importantes ya que estos va argumentando más nuestro trabajo. Para poder lograr y tener la innovación en nuestra vida diaria tenemos que transformar ubicándonos en la vida cotidiana.

Una de las características más importantes en el hombre es la creatividad, porque él puede cambiar y crear lo que no le guste y lo puede modificar a su gusto. Para poder llevar a cabo una innovación hay que conocer que así como tenemos virtudes tenemos limitaciones.

Para tener un cambio y crear algo se debe llevar a cabo en su momento de tener una necesidad. Por lo cual para darle solución a diversos problemas que convergen en el salón de clases. Los alumnos, maestros y padres de

familia deben de tener una relación muy estrecha y las personas que estén involucradas.

Por lo que la idea innovadora es la siguiente: triángulo interactivo para fortalecer la participación e involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de los niños.

Para adoptar varias alternativas depende mucho el medio dónde se van a aplicar. De esta manera se necesita tiempo, interés, esfuerzo para lograr el fin determinado.

Claro que esto no es tan fácil de lograr pero con el trabajo conjunto y el trabajo individual lo corresponda a cada uno de ellos, se consolidará y desarrollará un mejor proceso.

B. Elección del tipo de proyecto

El proyecto de esta innovación que da ubicado en el pedagógico de acción docente, ya que cumple con las características del proyecto anteriormente mencionado por lo que la problemática se presenta día a día, ya que están involucrados las tres esferas padres, maestros y alumnos.

Este proyecto es porque quiere lograr en los alumnos, padres y maestros un cambio notable en cada uno de ellos. Ya que esto lo ayudara a mejorar sus relaciones y de esta manera tendrán un mejor desarrollo integral.

Considero que tiene un papel muy importante ya que la familia cumple sin lugar a duda un papel fundamental para el crecimiento formal e informal del individuo.

Es de acción docente porque están involucrados la práctica y la teoría, para poder de esta manera conocer más ampliamente la problemática con el fin de modificar las relaciones entre los miembros como lo son: padre, maestro y alumno.

Es fundamental que en este proyecto se le dé interés al desarrollo integral en distintos campos: afectivo, cognoscitivo y social las cuales tienen una concordancia con nuestra problemática.

C. Diseño de las estrategias generales del trabajo

En el trabajo general las actividades se organizaron de manera individual, grupal y en equipo, además el maestro siempre estará coordinando.

Por tal motivo es necesario trabajar de diferente manera para trabajar tanto el niño como el padre y a su vez el maestro, en cada actividad la desarrollen más natural, con mayor interés, cooperación, sin temores y así logrará desenvolverse como él es. En ocasiones sacando de su interior momentos de su vida que está pasando o que quedaron grabados ya sean agradables o desfavorables.

D. Evaluación

Evaluación de la aplicación de la alternativa.

Todo proyecto requiere de evaluarse para poder conocer su efectividad y al mismo tiempo reorientar las actividades en caso de ser necesario. La evaluación tiene fundamentos teóricos que permiten desarrollarla. Por ejemplo esta alternativa parte de los siguientes supuestos.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje se plantean actividades para que cada alumno se desarrolle integralmente.

La participación de cada niño es importante por esta razón se debe tomar en cuenta todas las actitudes que tenga cada alumno y no enfocarse solamente a una calificación.

Es necesario involucrar a los padres de familia en el proceso educativo, por tal motivo es importante que en las estrategias se busque la participación, cooperación e interés y además para lograr que estos aspectos se adquieran por las tres partes involucradas padre-maestro-alumno y así lograr una mejor vinculación de los antes mencionados. Aspecto en el que es necesario estar evaluando constantemente.

La evaluación consiste tomar en cuenta muchos aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que esto es de gran utilidad para el maestro, por lo cual permite evaluarlo con más fundamentos.

Evaluar es realizar un proceso continuo y sistemático mediante el cual se obtiene información del aprendizaje de los niños; a través de este, el maestro conoce lo que son capaces de lograr, los conocimientos obtenidos, le permite crear situaciones que propicien aprendizajes significativos y al mismo tiempo le brinda la oportunidad de emitir juicios reales y justos sobre el nivel alcanzado.

Este tipo de evaluación permite al maestro tener más elementos para llevar a cabo su práctica, ya que le permite conocer la situación de su grupo en cuanto al desarrollo intelectual, afectivo, social.

Las estrategias de la alternativa se llevan de forma individual, en equipo y

grupal, dependiendo mucho a quien va dirigida ya que se utilizará variedad de material para realizar las actividades de una manera más llamativa, más interesante para que se logren los objetivos propuestos.

Para Wheeler, “el sistema o una forma de evaluar nos ayuda a darnos cuenta de que actitudes, habilidades y la formación misma que haya tenido el alumno y así la forma en que se apropian de ellas.”¹¹

Lo anterior permite al maestro crear estrategias acordes a las necesidades individuales y colectivas.

El mismo autor establece que la evaluación debe tomarse en cuenta los tres términos: evaluación, valoración y medición.

Por evaluación se comprende que incluye no sólo el proceso que determina cuáles son los resultados educativos reales comparándolos con los esperados sino que implica además juzgar si los cambios efectuados son deseables.

Por valoración se comprende es la conducta relevante del alumno y los factores ambientales que pueden influir.

¹¹ WHEELER. La evaluación. El desarrollo del currículo escolar. Pp. 287-308.

Medición.- Implica un cierto tipo de escala en la que los individuos se ordenan de acuerdo con lo que saben o pueden hacer y nos ayuda a valorar y evaluar consecuentemente.

Para Ma. Antonieta Casanova la evaluación contempla tres momentos.¹²

Evaluación inicial.- Es la efectividad de esta escala no radica en su complementación formal, sino en su utilidad para efectuar las correcciones necesarias si se detecta algún fallo al reflexionar sobre los indicadores propuestos.

Evaluación procesual.- Constituye una reflexión continua durante el tiempo de trabajo en el aula acerca de los elementos que van funcionando bien y de las disfunciones que surgen.

Evaluación final.- A partir de la reflexión última acerca de los ajustes que se han realizado o deben realizarse para futuras ocasiones, por otro considerando el nivel de consecución de los aprendizajes.

E) Aplicación de la alternativa de innovación.

¹² CASANOVA, Ma. Antonieta. Evaluación de las unidades didácticas. Aplicación de la alternativa de innovación. Pp. 62-101.

Para aplicar esta alternativa usé diferentes instrumentos como la guía de observación, listas de cotejos, escalas estimativas, desarrollando obviamente la observación como técnica básica.

La relación padre-maestro-alumno en la escuela primaria es muy esencial ya que de esta manera el niño se desarrolla, se desenvuelve de mejor manera teniendo el apoyo principal de sus progenitores.

1. Que los padres de familia tengan más interés por sus hijos en las actividades del aula.
2. Que los progenitores apoyen en tareas, trabajos a sus hijos.
3. Que conozcan el proceso de enseñanza-aprendizaje para un mejor apoyo, motivación, comprensión para poder orientar, guiar y de esta manera mejorar sus conocimientos.

1. Meta

Que los progenitores acudan al aula para ver que manera trabaja el maestro y así tener un conocimiento más amplia y poder de esta manera apoyar a sus hijos.

Acciones

Que los padres de familia acudan al salón para integrarse en el trabajo grupal.

2. Meta

Que los padres cooperen en tareas, trabajos y demás para de esta manera haya más interés.

Acciones

Ayoyando con las tareas y trabajos que el alumno desarrolle y así orientarlo y estar al pendiente de su trabajo escolar.

1. Meta

Que el padre acuda al salón de clases para conocer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Acciones

Las actividades el niño las realizará con sus padres y esto favorecerá mucho por que su progenitor se interesará en las actividades que realiza.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS

A. Estrategias

Estrategia # 1

Reunión con los padres de familia

Objetivos:

Que los progenitores conozcan, se interesen y a su vez se integren el trabajo en que apoyarán a su hijo.

Desarrollo:

El padre de familia acudirá a la junta para darle a conocer de que manera y cómo vamos a trabajar el proyecto a fin de que el padre se interese, coopere y ayude a un fin común que es su hijo. Y de esta manera el padre se concientice más de su responsabilidad como tal.

Material:

Hojas de rotafolio, marcadores, cinta, hojas de máquina y la grabadora.

Tiempo:

21 de Septiembre.

Evaluación:

La respuesta de los padres de familia al acudir a la junta y el compromiso que asumieron.

Interpretación

La junta para darles a conocer el proyecto a los padres de familia fue el 21 de Septiembre a las 11 de la mañana, observando en el transcurso de la reunión algunos puntos. Ver anexo 1

Los padres acudieron muy entusiasmados, de 12 progenitores acudieron 11 y eso porque una madre es maestra de la misma institución y no acudió simplemente por falta de interés. Ver anexo 2

A los tutores le agradó mucho esta manera de trabajar con sus hijos aunque al principio se mostraron un poco temerosos, pero al ir abordando la temática se fueron involucrando más y así comentaron que en lo que ellos tenían que ayudar les mandara decir con tiempo para apoyar, por lo cual evaluamos algunos puntos. Ver anexo 3

A una mamá la observaba muy inquieta, le pregunté que si le pasaba algo y me dijo: ¡si quiero participar pero maestra yo nada más hasta segundo grado, qué les voy a enseñar si ni leer sé!. Entonces los padres se inquietaron de nuevo. Y de esta manera se contemplaron las actitudes de las madres al participar. Ver anexo 4

Qué tenían que hacer, en qué iban a apoyar, claro que tuve que platicar otra vez más para explicarles que ellos primero que nada se tenían que ubicar en que van a trabajar con los niños de la manera que cada uno pueda, quiera y sepa.

Por supuesto que en ocasiones la maestra los apoyará según la estrategia que se abordará.

Estrategia # 2

Que mis padres me lean un cuento.

Objetivo:

Que los padres ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje mostrándoles cariño y motivando a sus hijos.

Desarrollo:

El alumno escogerá de la biblioteca el cuento que más les agrade para que el padre se lo lea en casa en un momento que él pueda contárselo. Después el niño le platicará a su papá lo que él entendió con el fin de que ambos puedan platicar el cuento y así mismo el padre colabore en las actividades con su hijo, dándole diferentes puntos de vista. Así se propiciará que el hijo se sienta con más confianza y seguridad.

Tiempo:

4 de Octubre.

Material:

Un cuento.

Evaluación:

El interés que tuvieron los padres de familia con sus hijos al leerles el cuento.

Interpretación

Para llevar a cabo la siguiente estrategia se tuvo que programar el 6 de Octubre porque tenían que realizar en su casa con sus padres.

Los alumnos acudieron a la biblioteca escolar para seleccionar el cuento, que a cada uno les gusta para que sus papás se los leyeran en casa y de esta manera observar algunos puntos. Ver anexo 5

Cuando el alumno le comentó a sus papás sobre la actividad unos muy contentos participaron pero otros no porque no tenían interés, además de que les dijeron que ellos no sabían por eso te mando yo a la escuela, pero las madres de estos niños fueron la mayoría de los niños estaban muy contentos porque sus papás les leyeron un cuento y además de eso la participación como se lo imaginaban cierto personaje, lo conocían de que otra manera le podríamos llamar concluir esta plática comentaron tanto el padre como el hijo, y además tomando en cuenta algunos indicadores de su trabajo. Ver anexo 6

Como se sintieron cada uno al realizar esta actividad fue muy satisfactorio porque al platicar con los niños estaban demasiado contentos porque para algunos alumnos son muy esporádicas las veces que los progenitores realizan esto con sus hijos. También en esta actividad como maestra me sentí un poco angustiada porque tengo un niño con problemas con su papá ya que nunca quiere estar con él, su mamá le leyó el cuento. Ver anexo 7

Estrategia # 3

Mis padres participan en la obra

Objetivo:

Lograr que los progenitores conozcan y se involucren en las actividades que sus hijos realizan en la escuela.

Desarrollo:

Los padres de familia al igual que sus hijos, se ponen de acuerdo con el equipo que les tocó para representar la obra en el aula estableciendo relaciones con los demás padres del grupo, maestros y alumnos. Así verán lo importante que es que ellos colaboren con sus hijos en las actividades.

Tiempo:

18 de Octubre.

Material:

Periódico, revistas, tijeras, papel crepé, papel lustre, papel manila, maskintape y pinturas vinílicas.

Evaluación:

La participación e interés de los padres al apoyar en dicha actividad y al mismo tiempo su desenvolvimiento en la misma.

Interpretación

Los alumnos estaban muy contentos porque algunos padres habían acudido al salón de clases para participar en una obra y a su vez trabajar con ellos, los niños participaron, tuvieron mucha motivación por las madres ya que hacían ruidos, se movían como animales y además al desarrollar esta actividad se mostraban muy nerviosas al principio y de vez en cuando se reían. Conforme transcurría la actividad yo tomaba en cuenta algunos aspectos. Ver anexo 8

La disposición que tuvieron estos padres que acudieron fue muy satisfactoria porque les interesó el trabajo y a su vez estaban preocupados por el mismo. Yo les hice ver que no estaba ahí para criticarlas sino para apoyarlas y que si necesitaban algún material o ayuda me la pidieran.

Los alumnos se mostraron muy interesados en el tema y al terminar de participar los padres les aplaudieron y se cuestionó sobre el impacto que tuvo la actividad tanto en los padres como en los alumnos.

Los alumnos iniciaron a trabajar con pequeñas actividades que los padres abordaron, como son la descripción de la obra, dibujos alusivos y comentarios sobre lo que les pareció. Ver anexo 9

Los resultados que tuvo la actividad fueron satisfactorios, ya que los padres se involucraron intensamente, dentro de sus posibilidades, al trabajo con el grupo, y esto hizo que los niños tuvieron aún más interés, y participaran con entusiasmo.

Estrategia # 4

¿Cómo es mi familia?

Objetivo:

El alumno por medio de imágenes y la narración nos comenta como es su familia.

Desarrollo:

Por medio de dibujos y a través de la narración el niño realizará un relato para dar a conocer cómo es su familia. El maestro lo apoyará leyendo su historia para que los niños se den cuenta de las repeticiones de palabras, de la redacción o la ausencia de alguna información importante. Así los padres podrán platicar con sus hijos acerca de ellos, de su familia y sus características.

Tiempo:

31 de Octubre.

Material:

Láminas con dibujos, hojas, resistol, pluma, cinta, tijeras y marcadores.

Evaluación:

El criterio que tiene sobre su familia y quienes la conforman de acuerdo a los dibujos que realizó y lo que comentó sobre ellos.

Interpretación

La asistencia de los padres se dio de una manera irregular ya que sólo asistieron 7 tutores, cada uno llegó y se sentó, al principio no querían ni hablar menos prepararse o preguntar ya que tenían un poco de miedo al acudir porque no estaban acostumbrados a participar en este tipo de tareas. Los alumnos se veían muy contentos y motivados a participar porque algunos de los padres que acudieron eran sus progenitores. Ver anexo 10

Poco a poco a sus padres los fui involucrando en el trabajo, batallé ya que se apenaban mucho por lo que les dije que sus hijos los tenían que observar participar, desinhibirse y cooperar, ser abiertos porque si ellos no lo

eran menos sus hijos, por tal motivo se observaron varios aspectos. Ver anexo 11

Como no se rompía por completo el hielo realicé una dinámica de integración, claro que fue pura risa porque era de Simón Dice. Por lo que a los alumnos les daba mucha risa porque a sus mamás les daba más, ya que se sentían muy fuera de lugar, pero hay que reconocer el entusiasmo que siempre tuvieron los niños, eso fue lo que a los padres los hizo poco a poco involucrarse.

Considero que al final si se logró el objetivo aunque se batalló mucho para integrar a los padres y de esa manera se realizó dicha actitud. Ver anexo 12

Estrategia # 5

Una carta a mis padres

Objetivo:

Que el alumno utilice los diferentes tipos de representación escrita en la realización de la carta, además de expresar a sus padres el amor y cariño que les tienen.

Desarrollo:

El niño en una hoja, ya sea de máquina, de cuaderno o de cualquier tipo, realizará una carta a sus padres con el interés de que el alumno ponga en práctica las diferentes formas de escritura que él sabe y al día siguiente el padre le contestará dándole a conocer lo que piensa de lo que el niño le escribió; propiciando de esta manera que puedan tener una mejor relación y comunicación entre ambos.

Tiempo:

8 de Noviembre.

Material:

Hojas, lápiz y sobres.

Evaluación:

La manera en que cada niño exprese los sentimientos, emociones, afecto y demás para con sus padres.

Interpretación

La motivación que tuvieron los alumnos para realizarles la carta a sus padres fue mucha; ya que cada uno le escribió lo que sentía, lo que quiso

expresarle a sus papás. Ver anexo 13 y 14. En esto se puede observar el acercamiento, cariño y comprensión que los padres tienen con sus hijos.

Les encantó que leyera en voz alta la carta de cada uno y hacían comentarios. Una niña puso te quiero mucho papá; los padres se sintieron muy contentos porque sus hijos les escribieran esas palabras y los niños se sintieron muy entusiasmados por que les gustaran las cartas a sus papás, ellos tuvieron mucho tiempo y se esmeraron en realizar la carta como se comentó anteriormente. Ver anexo 15.

Los niños reflejaron la convivencia familiar. Ver anexo 16.

Estrategia # 6

Te invito a mi salón

Objetivo:

Que el padre al acudir al salón se dé cuenta de cómo trabaja su hijo y al mismo tiempo le aliente más para seguir haciéndolo, esto motiva mucho a los niños además se dará la oportunidad para que el maestro y el padre platicuen sobre esto.

Desarrollo:

En el transcurso de la mañana se invitará a los padres de familia para que acudan al salón de clases y así se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo, colaborando con él en las actividades y de esta manera el padre podrá ayudar en las dudas que su hijo tenga, pues su hijo se sentirá muy contento y con mucha seguridad al realizar las actividades.

Tiempo:

22 de Noviembre.

Material:

Periódico y revistas.

Evaluación:

El interés por los padres por saber como trabaja la maestra con sus hijos.

Interpretación

En la mañana al empezar a trabajar fueron llegando los padres de familia a formar parte del grupo hasta las 9:00 de la mañana, por tal motivo observé ciertos aspectos. Ver anexo 17.

Sólo habían acudido cuatro madres de familia por lo que me platicaban que estaban muy nerviosas, que no querían estar en el salón porque les daba vergüenza. Ver anexo 18.

Las madres al principio estaban apáticas por involucrarse por el mismo nerviosismo, pero las fui involucrando hasta que poco a poco se integraron. Ver anexo 19.

Me comentaba una madre de familia que como es difícil atender a tanto niño y tan vagos. Le comentaba que uno va aprendiendo con la práctica y experiencia a manejarse con sus alumnos.

A su vez me sentí muy contenta, aunque fueron muy pocas mamás, si logramos entre maestra y madres que los niños platicaran sobre los temas a tratar, simplemente les preguntaban otras cosas. Ver anexo 20.

Los niños estaban muy contentos porque nos estaban visitando las madres, por lo que se comportaron de una manera diferente pero positivamente. Aunque la actividad tuvo muy poco apoyo de los padres de familia, ni siquiera acudió la mitad, por lo que considero que al menos sembré en estos padres una semillita por participar y acercarse al salón de clases de sus hijos y con la maestra. Ver anexo 21.

Estrategia # 7

Las fotografías de mi familia

Objetivo:

Que los padres y los hijos recuerden los momentos bonitos que pasaron con su familia.

Desarrollo:

Los padres e hijos observarán el álbum y platicarán los momentos que estaban viviendo en cada fotografía y así, cada niño formará su álbum escribiendo debajo de cada fotografía su historia; ya al terminar se mostrarán los álbumes entre todos los compañeros.

Tiempo:

4 de Diciembre.

Material:

Cartulinas, hojas, resistol, tijeras, colores y fotografías.

Evaluación:

Que recuerdos tienen los alumnos sobre ese momento cuando ven estas fotografías y como las recuerdan.

Interpretación

Al empezar con la estrategia las fotografías de mi familia, los niños estaban muy emocionados y muy contentos porque los demás compañeros observaron las fotografías que cada quien trajo; ya que eran varios los cambios que algunos de ellos habían tenido, por lo que muchos se reían y otros se molestaban; los alumnos al empezar a plasmar su recuerdo estaban muy involucrados en el tema. Ver anexo 22.

Los niños estaban muy inquietos cuando terminaron su trabajo porque la maestra iba a mostrar las fotografías y a su vez leerles lo que cada niño aportó o expresó con respecto a sus fotografías. Ver anexo 23.

La manera en que se llevó a cabo este trabajo fue muy amena porque hubo la cooperación de todos los alumnos y la maestra. Ver anexo 24.

Así los niños aunque fue a través de las fotografías conocieron a las familias de sus compañeros por lo que esta experiencia fue extraordinaria. Ver anexo 25.

Aún cuando a algunos pequeños por su condición no les fue posible llevar el material requerido, éstos se involucraron en el trabajo de manera participativa. Ver anexo 26.

Estrategia # 8

La ensalada

Objetivo:

Reflexionar acerca de lo importante que es cooperar para lograr los objetivos propuestos de nuestro grupo.

Desarrollo:

A cada alumno se le encargará una fruta, luego se organizará en equipos para que realicen las diferentes tareas que hay que hacer para preparar una ensalada, como picar, lavar, prepararla y servirla, además llevará las cosas necesarias para hacer la ensalada como cucharas, platos, cuchillo. Después disfrutarán de una rica ensalada y dialogarán sobre esta actividad.

Tiempo:

14 de Diciembre.

Material:

Fruta, cuchillo, cucharas, platos.

Evaluación:

La cooperación e integración que tuvieron para participar en la elaboración de la ensalada.

Interpretación

Al comenzar a trabajar con el grupo, empezamos a saludar con la canción “sabes qué haré, me esconderé, y desde ahí te miraré”, pero los padres de familia nada más se reían y ni cantaban ni se movían hasta que dije: cuando ustedes la canten y se muevan a esconderse dejaremos de cantar, las mamás con vergüenza cantaron; esto les ocasionó mucha risa. Ver anexo 27 y 28.

La participación de las madres fue muy nutritiva ya que son muy acomodadas, los niños lavaron las frutas y ellas las picaron e hicieron la ensalada. Ver anexo 29. Los niños estaban muy contentos por la actividad, además de que la ensalada de frutas les gustó mucho, se logró que los padres se involucraran en el trabajo, ya que cada uno apoyo en algo y de esta manera se pudo dar la cooperación entre los padres y alumnos.

Los padres comentaron que les había gustado mucho la actividad, nada más que a veces no les era posible acudir por las tareas que tienen que desempeñar como madres, pero de una manera o de otra se pueden dar el tiempo. Ver anexo 30.

Considero de mucha importancia el trabajo que se desempeñó por cada

uno de los participantes ya que cada uno puso su aportación para que en esta estrategia se logaran los objetivos propuestos. Ver anexo 31.

B. PLAN DE TRABAJO

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Reunión con los padres de familia.	Darles a conocer el proyecto.	De qué manera se va a trabajar y cuándo.		21 de Septiembre.
Que mis padres me lean un cuento.	Que los padres ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje mostrándoles cariño y motivando a sus hijos.	El alumno escogerá el cuento que quiere que su papá le lea.	Un cuento.	4 de Octubre.
Mis padres participan en la obra.	Lograr que los progenitores conozcan y se involucren en las actividades que sus hijos realizan en la escuela.	Se pondrán de acuerdo en equipo para representar la obra en el salón.	Periódico, revistas, tijeras, papel crepé, manila, maskintape, pinturas vinílicas.	18 de Octubre.
¿Cómo es mi familia?	El alumno por medio de imágenes y la narración nos comentará como es su familia.	El alumno por medio de un dibujo relatará como es su familia.	Láminas con dibujos, hojas, resistol, plumas, cinta, tijeras y marcadores.	31 de Octubre.
Una carta a mis padres.	Que el alumno utilice los diferentes tipos de representación escrita en la realización de la carta además de expresar a sus padres el amor y cariño que les tienen.	El alumno realizará una carta a sus tutores.	Hojas, lápiz y sobres de colores.	8 de Noviembre.
Te invito a mi salón.	Que el padre al acudir al salón se de cuenta de cómo trabaja su hijo y al mismo tiempo le aliente a seguir adelante ya que esto motiva a los niños, además se dará la oportunidad para que el maestro y padre platiquen sobre esto.	En el transcurso de la mañana el padre acudirá al salón y a su vez se involucrará en las actividades.	Periódico y revistas.	22 de Noviembre.
Las fotografías de mi familia.	Que los padres y los hijos recuerden los momentos bonitos que pasaron.	Los padres platican con sus hijos sobre los momentos de la fotografía.	Cartulinas, hojas, resistol, colores y fotografías.	4 de Diciembre.
La ensalada.	Reflexionar acerca de lo importante que es cooperar para lograr los objetivos propuestos de nuestro grupo.	Cada alumno llevará una fruta y entre todos realizaremos la ensalada.	Fruta, cuchillo, cucharas y platos.	14 de Diciembre.

C. CRONOGRAMA

ESTRATEGIA	TIEMPO	DURACIÓN
Reunión con los padres de familia.	21 de Septiembre.	2 horas.
Que mis padres me lean un cuento.	4 de Octubre.	Tiempo aproximado 1 hora.
Mis padres participan en la obra.	18 de Octubre.	1 ½ hora.
¿Cómo es mi familia?	31 de Octubre.	1 hora.
Una carta a mis padres.	8 de Noviembre.	2 horas.
Te invito a mi salón.	22 de Noviembre.	Toda la mañana.
Las fotografías de mi familia.	4 de Diciembre.	2 ½ horas.
La ensalada.	14 de Diciembre.	2 horas.

D. REPORTE GENERAL DE LAS ESTRATEGIAS

En la actualidad las familias juegan un factor primordial en el desarrollo integral del niño por que es aquí donde se fortalecen los hábitos, valores y el desenvolvimiento. En estos tiempos padre y madre forman parte de la fuerza laboral por lo que hoy en día algunos de ellos le dan mucha importancia a cubrir necesidades materiales dejando a un lado las afectivas y a su vez son sustituidos por sus abuelos, tíos, primos o hermanos.

Debido a esto los niños carecen de cierta formación para el desenvolvimiento de su vida diaria.

En lo que respecta al trabajo realizado en segundo año, considero que se logró aproximadamente de un 60 a un 65% la participación de los padres de familia. En la mayoría de las estrategias no acudieron los padres; unos por falta de interés, otros por el trabajo.

Los que decidieron participar, involucrarse y cooperar lo hicieron con un objetivo en mente (su hijo) y además de poder apoyar a la maestra en su trabajo y aún más en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Ya que para ellos es de gran motivación que sus padres se involucren en dichas actividades.

Considero que para llevar a cabo este trabajo se necesita de tiempo, porque es un proceso constante ya que la actitud tomada por los padres de familia que decidieron participar en este proyecto logró que se enriquecieran como padres y de esta manera poder orientar y apoyar a sus hijos en la institución.

Algunas madres comentaban lo satisfactorio de involucrarse en este tipo de proyecto aún cuando en ocasiones no tienen conocimiento de algunas temáticas y además la experiencia de estar frente al grupo les inhibe, es vergonzoso y a su vez nerviosismo.

Aún con el compromiso que asumieron en la reunión previa al proyecto, las madres acudieron en un 91% de ellas, ya que cuando se requirió de su participación en las actividades se retractaron del compromiso antes adquirido. Esto es un poco desalentador, angustioso y desmotivante por la falta de concientización y responsabilidad que tienen como madres de familia.

En ocasiones el docente ve la necesidad o carencia de cada alumno que requiere a su vez la manera en que puede apoyar; aunque algunas veces no esté a su alcance porque los padres no siempre permiten un acercamiento, un consejo o un simple comentario de la conducta de su hijo.

Por lo tanto es necesario que el padre se interese más por las actividades de su hijo y no dedicarse solamente a su trabajo, ya que al niño le da seguridad, confianza y a la vez eleva su autoestima, porque cuenta en su desarrollo con el apoyo de ambos padres y no solamente de uno de ellos.

Al principio me sentí muy angustiada porque ningún padre acudió a participar en el proyecto, pero al constatar la presencia de las madres en una de las reuniones me alegré y aún más por el compromiso que asumieron de trabajar en las actividades expuestas.

Al iniciar el proyecto tuve muy poco apoyo ya que no me respondieron en su totalidad a desarrollar el trabajo, esto no mejoró mucho el trabajo. Analizando la situación de los padres que se involucraron en el proyecto y lograr sembrar la inquietud de alguno de ellos de que se interesaran más en la participación general de la formación de su hijo.

Las estrategias que se llevaron a cabo en el periodo de Septiembre a Diciembre se pudieron desarrollar aún cuando no se contó con la totalidad de los padres de familia en dichas actividades y por tal motivo no se logró el 100% de los objetivos propuestos. Además que un proyecto es sistemático y no sólo por un tiempo, ya que la continuidad y perseverancia de lograrlo se requiere de mayor participación de los involucrados.

Durante el proyecto se pudo detectar la relación que existe en la familia, ya que el niño y la madre fueron los que demostraron de una u otra manera mayor participación dentro del mismo.

El docente tiene un papel muy importante de cómo involucrar a los padres de familia en la participación de proyectos o actividades, sin embargo puede ser éste mismo factor principal de la poca o mucha participación de los mismos.

Me di cuenta que como maestra en ocasiones para hacer un comentario respecto a un niño fui muy directa, al abordar la problemática con dicho comentario. Considero que nosotros como maestros hemos propiciado que el ambiente no sea muy favorable para la relación padre-maestro-alumno. Por consiguiente hemos tratado de mediar y mejorar las relaciones dándonos cuenta lo importante del papel que desempeñan los padres en la formación de los alumnos.

Sugiero desde mi punto de vista que este proyecto se inicie o se arraigue en la institución.

“Lo que no hagas tu por tus hijos no lo hará nadie” nos dice Margarita Gómez Palacios.

CAPÍTULO IV

SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS

A. Metodología de la sistematización

La sistematización como un “proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias.”¹³

Esto se va generando día a día conforme va pasando el proceso ya que se va formando con mayores y más fundamentos y de los conocimientos que se van apropiando, además, la vida diaria, la experiencia y el compartir con todas aquellas personas que están involucradas en el trabajo de una manera u otra y así mejorar nuestra práctica docente.

Para que se pueda llevar a cabo el procedimiento de sistematización es necesario que utilicemos algunas herramientas y éstas a su vez están inclinadas a los propósitos que se pretende alcanzar durante el proceso.

Morgan desarrolla estos cuatro momentos:

¹³ MORGAN, Ma. De la Luz. Sistematización y producción de conocimientos para la acción. P. 22-36.

a) “Unifica criterios y crear, consiguientemente, un discurso común en torno a la sistematización.” Esto se basa en las herramientas que se deben de llevar a cabo son las apropiadas para el grupo de personas inmiscuidas en el proceso.

2. “Los futuros sistematizadores deben definir y acordar una imagen objetiva”. Debe quedar muy claro cuáles son los objetivos que pretende alcanzar en el proceso de sistematización ya que es muy importante porque van entrelazados la vida diaria con el conocimiento.

Para que se pueda llevar a cabo el proceso de sistematización es indispensable que este proyecto esté diseñado para lograr los objetivos propuestos, si no, de lo contrario se puede perder el fin de este proceso.

3. “Explicación de una narrativa completa de la experiencia desde el eje escondido”. Las descripciones que se llevan a cabo son muy necesarias ya que nos apoyan para discernir y tomar en cuenta todo lo vivido, pero esto se debe de realizar de una manera que permita analizar, después interpretar.

4. “Es analizar e interpretación de lo sucedido en la experiencia para comprenderlo”. Para poder llevar a cabo este punto es muy necesario utilizar algunas herramientas para orientar y apoyar; y a su vez tener conocimiento de las causas, del porqué, cómo, dónde de lo sucedido.

5. “La comunicación de nuevos conocimientos producidos”.¹⁴ En este punto nos indica que demos a conocer nuestros aprendizajes ya interiorizados porque de aquí partimos a iniciar otro paso para poder darse secuencia al trabajo y darlo a conocer.

Considero que es de mucha importancia que nosotros como docentes estemos en el proceso de sistematización, ya que enriquece nuestra práctica docente para criticar, apoyar, y así a nosotros mismos nos lleva a un conocimiento más amplio, a la realidad que nos atañe y de esta manera mejorar nuestro proceso.

B. Mi procedimiento de sistematización

1. Recopilé los resultados de cada actividad para releerlos.
2. Destaqué los eventos relacionados con los indicadores de evaluación y los que resaltan por alguna cualidad de relevancia y se convirtieron en unidades de análisis.
3. Elaboré una sábana donde clasifiqué las unidades de análisis.
4. A partir de las unidades de análisis elaboré una serie de afirmaciones.
5. A partir de las afirmaciones elaboré categorías.
6. Conceptualicé las categorías.
7. Elaboré la propuesta de innovación.

¹⁴ IDEM. P. 29.

8. Al finalizar el procedimiento construí las conclusiones.

C. Cuadro que contiene las fases de la sistematización de la práctica.

ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN	DEFINICIÓN	GENERALIZACIÓN	CONCLUSIÓN	PROPUESTA
Es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales. Es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes.	Es un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes.	“Es unir las más diversas interpretaciones surgidas de la práctica en un todo coherente.” ¹⁵	Es objetivar de las particularidades específicas conceptualizadas, sólo aquellas que son reiteradas en diferentes espacios, durante un tiempo determinado.	Significa establecer una relación objetiva texto-contexto, sociedad global, de la cual surjan o se fundamenten acciones deseables hacia el futuro a partir del curso probable de acontecimientos.	Surgen como hilo conductor prioritario durante todo el trabajo. Implican soluciones alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla.

¹⁵ GAGNETEN, Mercedes. Análisis en: Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. P. 38-65.

D. Afirmaciones extraídas del tratamiento de la información.

Para que el padre pueda **cooperar** en el trabajo, como maestros tenemos un papel muy importante en como llevemos el trabajo y la explicación de cómo tendrán que abordar sus actividades en el grupo o en casa. Véase anexo 32.

Es muy importante que los padres de familia se involucren, participen y cooperen dependiendo mucho de las habilidades, posibilidades que cada uno tenga para integrarse en el trabajo. Ver anexo 33.

Es necesario que los padres, maestros y alumnos tengan interés en el trabajo, ya que de ahí surge el proceso de la actividad que se lleva a cabo teniendo muy buenos resultados porque están convencidos de lo que están haciendo.

Es primordial que compartamos trabajos, experiencias y anécdotas de los niños, ya que esto los hace más seguros, contentos, cooperar y compartir todo lo que saben y lo que son como personas.

Considero que a los padres se les debe **involucrar** más en el proceso de enseñanza aprendizaje, actividades sociales y culturales para que se sienta

más seguro y con confianza de participar en las tareas que le tocan como progenitores.

A los padres de familia se les debe de dar mucha **confianza** para que se acerquen al salón con la maestra y actividades propias de la escuela, y así estará más involucrado en todo lo que concierne a la participación que tiene que realizar en la escuela, en todo lo que le concierne a sus hijos.

Es muy motivante trabajar estrategias que apoyen a destacar momentos, situaciones, virtudes, cualidades, por mencionar algunas, en los alumnos – padres, ya que esto propicia un acercamiento y aceptación, además de elevar su autoestima.

A los padres de familia si se les orienta y se les va apoyando en el proceso de la actividad, se van involucrando y cada vez es mayor el interés por lograr el objetivo que se pretende.

Como docente creo que es muy necesario conocer las relaciones, forma de vida, nivel económico, cultural y social para poder guiar el apoyo con las personas que sí les interesa, quieren participar y de qué manera.

Para que el padre de familia se involucre en el trabajo escolar y extraescolar, el docente tiene un papel fundamental en orientar, platicar,

convivir y demás para que a su vez tenga la ayuda necesaria de los progenitores para mejorar la educación del niño.

Considero muy importante que para que el niño-padre tengan **interés** en participar e involucrase en todo lo que respecta a su hijo, es primordial la manera en que el alumno y el padre convivan, la atención que les da a los hijos y el desenvolvimiento que tengan los padres hacia ellos.

Es necesario tanto en el alumno como en el padre que estén motivados, porque de esto va a generar otras actitudes muy positivas que le ayudan al mejor desenvolvimiento y la seguridad entre padre-hijo.

Para que el padre de familia se interese en **participar** en actividades con sus hijos, primero que nada debemos como maestro platicar y explicar de que manera vamos a trabajar, para que su hijo se sienta muy bien y así se logra una mayor aceptación de ambos.

Para que cada familia se conozca más, conviva y se acepte, tenemos que apoyarnos mucho de las actividades que involucran a los progenitores y niños, de esta forma van cambiando o modificando algunas actitudes.

El trabajo para que se pueda realizar de la manera en que estaba planeado hay que investigar de diferentes formas si los alumnos o padres de

familia tienen los materiales o no, para saber si se pueden llevar a cabo las actividades que se planean.

Los padres de familia no siempre se dan cuenta de que sus hijos pueden apoyar, ayudar o involucrarse en ciertas tareas y en las actividades se dieron cuenta que los niños pueden ayudar y además en tareas diversas por lo que concluyeron que ellos también pueden cooperar. Ver anexo 34.

E. Categorías

Es necesario que la escuela planee como orientar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en los procesos escolares. Véase anexo 35.

Para llevar a cabo el trabajo tenemos que confirmar que los niños cuenten con el material necesario para poder trabajar las actividades.

La seguridad se genera a través de la confianza para involucrarse padre-maestro-alumno en el trabajo.

Considero que el desenvolvimiento de padre-alumno está muy relacionado con su formación. Es primordial que los padres-maestros-alumnos compartan conocimientos, habilidades, virtudes, para un mejor desarrollo integral del alumno.

Es necesario el interés que tengan los miembros de la triangulación para que puedan tener resultados, es primordial que se involucren.

La cooperación de los padres debe ser de acuerdo a la formación de cada uno.

F. Conceptualización de las categorías.

La construcción de categorías se apoyó en algunos fundamentos teóricos, los cuales presento a continuación.

No son los docentes los únicos integrantes de una escuela, si bien son los agentes más importantes, porque son los causantes de la calidad, una escuela debe convertirse en una comunidad educativa en la que participen activamente alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad, la calidad educativa les concierne a todos.

Para involucrar a los padres de familia o a los demás miembros de la comunidad, se nos puede ocurrir un conjunto de tareas que involucren a los diversos miembros de la familia y de la comunidad. Algunos de los que se les ocurrieron a que participaran en una experiencia de fortalecimiento de los vínculos escuela-comunidad nos puede dar ideas.

En la familia mediante el ejemplo y la convivencia diaria se van formando los gustos, los deseos y las maneras de entender el mundo de cada persona. La escuela contribuye a este proceso dando información y conciencia de los demás así como del mundo en que se vive.

Tener confianza en uno mismo es un sentimiento que resulta de saber que existimos, que no estamos solos, que contamos con apoyo de nuestros padres y de otras personas y que somos capaces de aprender a resolver problemas y a conducir nuestra vida.

Vivir con disciplina es vivir en un ambiente organizado que nos facilita descubrir, aprender y desarrollar nuestras destrezas y aptitudes, relacionarnos con los otros, organizar actividades y nuestro tiempo, así como respetar el de los demás.

CAPÍTULO V.

LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Sin duda alguna hablar de educación es hacer referencia a una serie de factores en el que el ser humano es el protagonista fundamental por lo que el papel que el docente desempeña en este ámbito educativo es trascendental para la formación integral del alumno, por lo que es importante hacer referencia al apoyo de los padres de familia en la práctica docente, ya que de ella se desprende la comunicación y la adecuada atención a los niños de manera corresponsable, por lo anterior es que en el presente documento se da a conocer una propuesta de innovación que propicie en el padre, maestro y alumno la reflexión y sentido crítica para adquirir un compromiso y construir un aprendizaje, en el cual la triangulación padre-maestro-alumno es esencial para que el niño desarrolle su proceso educativo.

Esta propuesta se genera a partir de la sistematización que hice de la aplicación de la alternativa; es decir, los resultados me han permitido validarla.

Esta propuesta de innovación se basa en los siguientes puntos:

- Que los maestros y los padres de familia consideren el nivel madurativo,

físico e intelectual del alumno, para lograr los objetivos de los planes y programas.

- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr un mejor desarrollo en el alumno.

- La participación de los padres de familia en las actividades realizadas en casa porque a los alumnos les da confianza y seguridad de que sus padres se involucren.

- Que los padres de familia se involucren en el aula, conociendo el proceso de enseñanza de sus hijos para que se den cuenta de la manera de trabajar y como debe apoyar y orientar.

- La participación de los padres de familia en los eventos socio-cultural, no sólo sus hijos participaron sino también ellos, organizados por la institución escolar o la misma comunidad porque para los niños es muy orgulloso que sus padres se involucren.

- Concientización a los padres de familia, reuniones grupales en las que se fomente la concientización y el compromiso para apoyar en todo lo que el alumno requiera.

- La estimulación hacia los padres de familia para acrecentar el interés y motivación de ellos mismos en la responsabilidad que tienen como progenitores.
- Reuniones frecuentes donde se da a conocer y evidenciaba el avance de los niños en base a los trabajos realizados dentro del grupo, fuera de él y extra escolarmente.
- Actividades donde se afloran los sentimientos del niño hacia sus padres y el agrado que tienen por sentir el apoyo que les brindan para demostrarse sentimientos mutuos.
- Promover con actividades de interés común para el alumno dentro del aula escolar y de esta manera elaborar cada vez mejor su trabajo.
- Apoyo profesional para disminuir notablemente los problemas emocionales generados por la falta de integración familiar que afectan en el aprendizaje de los alumnos para orientar el trato y las actividades que en ocasiones debemos tener como padres y maestros.

Las actividades se planearon para que los resultados fueran muy favorables ya que los padres de familia, maestro y alumnos participaron, se involucraron y cooperaron para lograr el objetivo.

CONCLUSIONES

En lo que respecta al proyecto, tuvo mucho impacto en mi práctica docente, ya que se logró que los padres de familia acudieran más al salón de clases, a tareas propias de la escuela y además a conocer el desenvolvimiento de sus hijos con sus compañeros, amigos, maestros, ya que para que el alumno tenga un mejor desarrollo es muy necesaria la triangulación padre-maestro-alumno y estén muy relacionados, interesados, que apoyen, que se involucren, participen y así de esta manera se mejoran mucho las relaciones padre-maestro-alumno.

En ocasiones los padres inconscientemente no se dan cuenta de que no están atendiendo las necesidades de su hijo, pero con el acercamiento que se dio la comunicación para poder orientar al padre sobre las actitudes que el niño o niña está teniendo de una manera u otra. Es así como se fortalece la ayuda del padre ya que va adquiriendo los conocimientos necesarios para poder aceptar o darse cuenta de diferentes situaciones que se están presentando y a su vez los motivos de éstas.

Por esto el padre de familia sintió la necesidad de una orientación, por lo que aceptó ayuda profesional para apoyar, orientar y reforzar la formación de su hijo. Es muy gratificante que los padres tomaron conciencia de que

requieren ayuda, por tal motivo acudieron con el psicólogo y hasta la fecha siguen en terapia familiar y además los cambios que los niños han tenido son muy evidentes.

Lo anterior me fue ayudando a tener cambios en mi práctica y a conocer el nivel económico que tenían, si tenían papá o mamá y cómo los tratan en casa, cuándo salen con sus papás, etc.

Considero que como docentes tenemos mucho compromiso de conocer a nuestros alumnos en los diferentes espacios en donde cada uno de ellos se desenvuelve y así vamos conociendo la manera de vivir y necesidades de cada alumno.

Esto nos ayuda mucho a concientizarnos de no etiquetar, no exigir, platicar, apoyar y orientar; ya que con este proyecto conocemos de qué manera orientamos a nuestros alumnos y a sus padres. Por eso como docentes tenemos una visión más amplia, clara y a su vez sensata de dirigirnos y actuar con nuestros alumnos y sus progenitores.

También como podría involucrar a los progenitores en todas las actividades que le conciernen de sus hijos, para apoyar, participar o simplemente que convivan.

Por tal motivo el padre de familia tiene un papel muy fundamental en la vida del niño, por eso los padres son indispensables en el desarrollo del mismo.

El Plan de Licenciatura 94 es fundamental en mi proyecto, ya que me orienta y me dio bases para poder investigar, indagar, de qué manera podía manejarme con las personas involucradas con el proyecto y de qué forma llevaría mi investigación, además enriqueció mi práctica docente, por eso la orientación de cada uno y los objetivos del mismo, ya que cada una está enfocada a sustentar los conocimientos que deben alcanzar los alumnos y la secuencia de cada materia.

Es necesario y además más viable que se convine la investigación acción. Por que lo de la teoría se lleva a cabo con el grupo que se está trabajando, conforme a las características y necesidades propias para poder darle solución al problema con más amplios argumentos y de una manera más acertada. Además de que la práctica nos está marcando mucho qué rumbo o de qué manera podemos trabajar.

Porque nuestra investigación no queda nada más en un conocimiento, sino que se lleva a la práctica para poder actuar y trabajar de una manera adecuada, ya que estos dos factores son primordiales en cualquier investigación.

Es necesaria la triangulación padre-maestro-alumno teniendo cada una participación directa y activa en el desarrollo del proyecto para poder lograr los objetivos que pretenden.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Marcos. El diagnóstico pedagógico. Ant. Contexto y valoración de la práctica docente. Pp. 39-47.

CASANOVA, Ma. Antonieta. Evaluación de las unidades didácticas. Aplicación de la alternativa de innovación. 62-101 p.

ED LABINOWICZ. Introducción a Piaget. Pensamiento, enseñanza. Edición. Editorial Addison Wesley Iberoamericana. S. A. E.U.A. 1980 309 p.

ENCICLOPEDIA: Ciencias de la Educación, Psicología y Pedagogía. 868 p.

ENCICLOPEDIA. Escuela para padres. Editorial Limusa, 1987. 288 p.

GAGNETEN, Mercedes. Análisis en: Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Buenos Aires. Humanitas. 38-65 p.

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA. Programa Escuela para Padres. 1993. 87 p.

HERNANDEZ RUBIO, Elsa. Escuela para Padres. Centro Librero la Prensa.
1ª edición. Agosto 1988. 157 p.

MORGAN, Ma. De la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización. En Centro de investigación y desarrollo de la investigación. Sistematización y producción de conocimientos para la acción. Santiago 1996. 22-36 p.

SATIR, Virginia. Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. Editorial Pax. México 1989. 403 p.

S.E.P. El amor en la familia. México 2000. 72 p.

----- La escuela y la familia. México 2000. 84 p.

----- Margarita Gómez. La lectura en la escuela. 1995.

SHINELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuela. Primera edición. Argentina 1995. 134 p.

U.S.T.E.P. Propuesta de evaluación. 1993. 40 p.

WHEELER. La evaluación. El desarrollo del currículo escolar. P. 287-308.

A N E X O S

Anexo 1

ESTRATEGIA # 1 “Reunión con padres de familia”

GUIA DE OBSERVACIÓN

- Puntualidad para la junta.
- Asistencia.
- Motivación en el tema.
- Temores.
- Cómo van a trabajar.

Anexo 2

ESTRATEGIA # 1 “Reunión con padres de familia”

LISTA DE PADRES

NOMBRE DEL PADRE	ASISTIÓ	NO ASISTIÓ
Eduwiges Vázquez De la Cruz	✓	
Lorenza Vega López	✓	
Silvia Vaca Durán	✓	
Neima Dorely Gamboa García	✓	
Yolanda Carrasco Paz		✓
Martina Del Carmen Porras Silvestre	✓	
Isela Franco	✓	
María Antonieta Zarate Roy	✓	
Diveli Raquel Morales Ornelas	✓	
Yolanda Torres Bueno	✓	
Nayeli Ontiveros Franco	✓	
Claudia Elena López Larrea	✓	

Anexo 3

ESTRATEGIA # 1 “Reunión con padres de familia”

EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Interés de los padres. Participación de los progenitores. Disposición de los tutores. La asistencia de los padres.	Observación	Lista de asistencia. Guía de observación.

Anexo 4

ESTRATEGIA # 1 “Reunión con padres de familia”

ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE	MOSTRÓ INTERÉS	PARTICIPÓ	DIO SU PUNTO DE VISTA	NERVIOSISMO	ASISTIÓ PUNTUALMENTE	SE INVOLUCRÓ
Eduwiges Vázquez	S	A.V	S	S	S	S
Lorenza Vega López	S	AV	AV	S	N	S
Silvia Vaca Durán	S	S	S	S	S	S
Neima Dorely Gamboa	S	AV	AV	S	S	S
Yolanda Carrasco Paz	N	N	N	N	N	N
Claudia Elena López	S	S	S	S	AV	S
Martina Porras Silvestre	S	AV	AV	S	AV	S
Isela Franco	S	S	S	S	N	S
María Antonieta Zarate	S	S	S	S	S	S
Diveli Raquel Morales	S	S	S	S	S	S
Yolanda Torres Bueno	S	S	S	S	S	S
Nayeli Ontiveros Franco	S	AV	AV	S	S	S

S = SIEMPRE

AV = A VECES

N = NUNCA

Anexo 5

ESTRATEGIA # 2 “Que mis padres me lean un cuento”

GUÍA DE OBSERVACIÓN

- Participación de los padres.
- El tiempo para trabajar con su hijo.
- El interés por leerles un cuento.
- Cómo se sintieron al final que compartieron el cuento.
- Les agrado compartir esta forma de trabajo padre-hijo.

Anexo 6

ESTRATEGIA # 2 “Que mis padres me lean un cuento”

EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Participación de los padres. El tiempo para leerles el cuento. Disposición del alumno-padre. El interés del padre-hijo.	Observación	Lista de cotejo. Guía de observación. Apuntes del alumno. Gráfica.

Anexo 7

ESTRATEGIA # 2 “Que mis padres me lean un cuento”

LISTA DE COTEJO

NOMBRE	LE AGRADÓ	NO LE AGRADÓ	PARTICIPO	NO PARTICIPO
Eduwiges Vázquez	✓		✓	
Lorenza Vega López	✓		✓	
Silvia Vaca Durán	✓		✓	
Neima Dorely Gamboa		✓		✓
Yolanda Carrasco Paz	✓		✓	
Claudia Elena López	✓		✓	
Martina Porras Silvestre	✓		✓	
Isela Franco	✓		✓	
María Antonieta Zarate	✓		✓	
Diveli Raquel Morales	✓		✓	
Yolanda Torres Bueno	✓		✓	
Nayeli Ontiveros Franco	✓		✓	

Anexo 8

ESTRATEGIA # 3 “Mis padres participan en la obra”

GUÍA DE OBSERVACIÓN

- Interés mostrado por parte de los alumnos en la explicación de la actividad.
- La manera en que los niños se involucraron.
- La disposición que tuvieron los padres al participar.
- La forma en que los alumnos manejaron la estrategia.
- El mensaje que le dejó al niño la actividad.
- Los resultados esperados y reales.

Anexo 9

ESTRATEGIA # 3 “Mis padres participan en la obra”

EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Interés por parte de los alumnos. Cooperación de los padres. Participación de los niños. La expresión escrita.	Observación	Guía de observación. Cuestionamiento.

Anexo 10

ESTRATEGIA # 4 “¿Cómo es mi familia?”

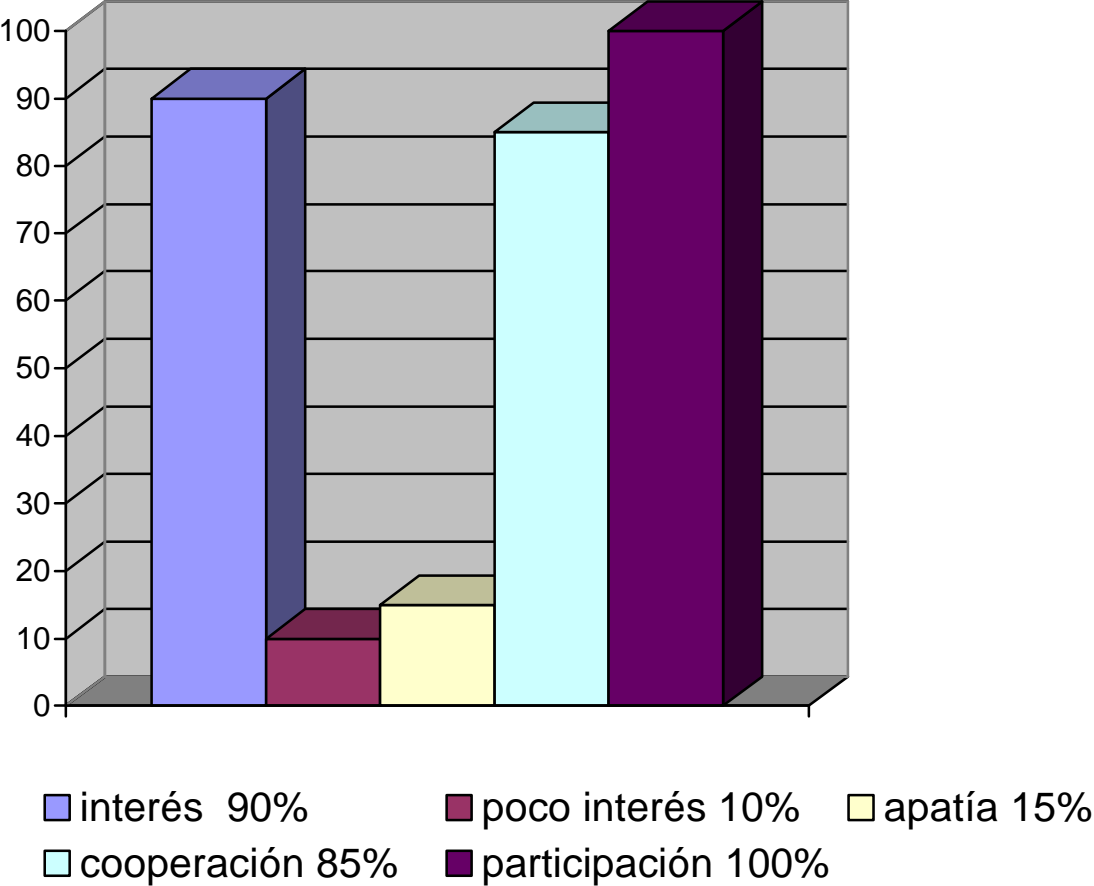
EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Participación de los alumnos. Expresión de los sentimientos. Interés por parte de los niños para realizar la carta. Creatividad para elaborar la carta.	Observación	Gráfica. Lista de cotejo. Guía de observación.

Anexo 11

ESTRATEGIA # 4 “¿Cómo es mi familia?”

GRÁFICA



Anexo 12

ESTRATEGIA # 4 “¿Cómo es mi familia?”

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL ALUMNO	INTERÉS	REALIZÓ LA ACTIVIDAD	MOTIVACIÓN
Carla Altamirano	B	B	B
Dorely Álvarez	M	B	M
Jacqueline Jácquez	B	B	B
Claudia López	M	B	M
Nayeli Sosa	B	B	B
Arely Zárate	B	B	B
Juan Núñez	B	B	B
José L. Castillo	B	B	B
Pablo Regalado	B	B	B
Misael Baca	B	B	M
Martín Jácquez	B	B	B
Sergio Ordóñez	B	B	B

B = BUENO

M = MALO

Anexo 13

ESTRATEGIA # 5 “Una carta a mis padres”

GUÍA DE OBSERVACIÓN

- Interés de los alumnos por escribirles a sus papás.
- La motivación por que les quedará bonita y esmerarse en hacerla.
- El mensaje que cada alumno le escribe a su tutor.
- El impacto que tuvo en los papás la carta.
- La aceptación que tuvo la actividad en los niños.

Anexo 14

ESTRATEGIA # 5 “Una carta a mis padres”

GUÍA DE OBSERVACIÓN

- La asistencia de los padres.
- La participación de los tutores.
- La convivencia entre el padre-maestro-alumno.
- El entusiasmo de los niños en la actividad.
- La disponibilidad del alumno-padre-maestro.

Anexo 15

ESTRATEGIA # 5 “Una carta a mis padres”

EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Interés de los padres. Cómo se involucraron los padres en el trabajo. La comunicación padre-maestro. La participación de los niños. La motivación padre maestro alumno.	Observación participativa. Investigación de campo.	Registro de los padres. Guía de observación. Lista de cotejo. Conversación.

Anexo 16

ESTRATEGIA # 5 “Una carta a mis padres”

LISTA DE COTEJO

NOMBRE	COOPERACIÓN	PARTICIPACIÓN	INTERÉS	ASISTENCIA
Eduwiges Vázquez	S	S	S	S
Lorenza Vega López	N	S	S	S
Silvia Vaca Durán	S	S	S	S
Neima Dorely Gamboa	N	N	N	N
Yolanda Carrasco Paz	S	S	S	S
Claudia Elena López	S	S	S	S
Martina Porras Silvestre	S	S	N	S
Isela Franco	S	N	N	S
María Antonieta Zarate	S	S	S	S
Diveli Raquel Morales	S	S	S	S
Yolanda Torres Bueno	S	S	S	S
Nayeli Ontiveros Franco	N	N	N	N

S = SI

N = NO

Anexo 17

ESTRATEGIA # 6 “Te invito a mi salón”

GUÍA DE OBSERVACIÓN

- Interés de los padres de familia.
- Disposición de involucrarse en el grupo.
- Participación del padre en el grupo.
- Relación entre el padre-maestro-alumno.
- La manera de comportarse de los niños.

Anexo 18

ESTRATEGIA # 6 “Te invito a mi salón”

EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Interés de los padres de familia. Cooperación de los padres. Disposición de los papás. La convivencia del padre-maestro-alumno. El interés de los niños.	Observación participativa. Investigación de campo.	Guía de observación. Lista de los padres que asistieron. Escala estimativa. Lista de cotejo.

Anexo 19

ESTRATEGIA # 6 “Te invito a mi salón”

ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE	MOSTRÓ INTERÉS	PARTICIPO	DIO SU PUNTO DE VISTA	NERVIOSISMO	ASISTIÓ PUNTUALMENTE	SE INVOLUCRÓ
Eduwiges Vázquez	S	S	N	S	S	S
Lorenza Vega López	N	N	N	N	N	N
Silvia Vaca Durán	S	S	S	S	S	S
Neima Dorely Gamboa	N	N	N	N	N	N
Yolanda Carrasco Paz	N	N	N	N	N	N
Claudia Elena López	S	S	AV	S	S	S
Martina Porras Silvestre	N	N	N	N	N	N
Isela Franco	N	N	N	N	N	N
María Antonieta Zarate	N	N	N	N	N	N
Diveli Raquel Morales	S	S	AV	S	S	S
Yolanda Torres Bueno	S	S	N	S	S	S
Nayeli Ontiveros Franco	N	N	N	N	N	N

S = SIEMPRE

AV = A VECES

N = NUNCA

Anexo 20

ESTRATEGIA # 6 “Te invito a mi salón”

LISTA DE PADRES

NOMBRE DEL PADRE	ASISTIÓ	NO ASISTIÓ
Eduwiges Vázquez De la Cruz	✓	
Lorenza Vega López		✓
Silvia Vaca Durán	✓	
Neima Dorely Gamboa García		✓
Yolanda Carrasco Paz		✓
Martina Del Carmen Porras Silvestre		✓
Isela Franco		✓
María Antonieta Zarate Roy		✓
Diveli Raquel Morales Ornelas	✓	
Yolanda Torres Bueno	✓	
Nayeli Ontiveros Franco		✓
Claudia Elena López Larrea	✓	

Anexo 21

ESTRATEGIA # 6 “Te invito a mi salón”

LISTA DE COTEJO

NOMBRE	INTERÉS	PARTICIPACIÓN	COPERACIÓN	MOTIVACIÓN
Eduwiges Vázquez	S	S	S	S
Lorenza Vega López	N	N	N	N
Silvia Vaca Durán	S	S	S	S
Neima Dorely Gamboa	N	N	N	N
Yolanda Carrasco Paz	N	N	N	N
Claudia Elena López	S	S	S	S
Martina Porras Silvestre	N	N	N	N
Isela Franco	N	N	N	N
María Antonieta Zarate	N	N	N	N
Diveli Raquel Morales	S	S	S	S
Yolanda Torres Bueno	S	S	S	S
Nayeli Ontiveros Franco	N	N	N	N

S = SIEMPRE

AV = A VECES

N = NUNCA

Anexo 22

ESTRATEGIA # 7 “Las fotografías de mi familia”

GUÍA DE OBSERVACIÓN

- El interés que tuvieron los niños.
- La expresión escrita del acontecimiento.
- La participación que tuvo el niño.
- La disposición de trabajar de esta manera.

Anexo 23

ESTRATEGIA # 7 “Las fotografías de mi familia”

EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La cooperación de los padres. Interés del alumno. Participación del alumno. Disposición del niño. Motivación de los niños.	Observación.	Fotografías. Guía de observación. Lista de cotejo. Escala estimativa.

Anexo 24

ESTRATEGIA # 7 “Las fotografías de mi familia”

LISTA DE ALUMNOS

NOMBRE DEL ALUMNO	TRAJO FOTOGRAFÍAS	NO TRAJÓ FOTOGRAFÍAS
Carla Altamirano		✓
Dorely Alvarez		✓
Jacqueline Jáquez	✓	
Claudia López		✓
Nayeli Sosa	✓	
Arely Zárate	✓	
Juan Núñez	✓	
José L. Castillo		✓
Pablo Regalado	✓	
Misael Baca	✓	
Martín Jáquez	✓	
Sergio Ordóñez	✓	

Anexo 25

ESTRATEGIA # 7 “Las fotografías de mi familia”

ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL ALUMNO	MOSTRÓ CARIÑO EN SU ESCRITO	PARTICIPÓ EMOCIONADO	TUVO INTERÉS EN SU TRABAJO	SE SINTIÓ CONTENTO DE RECORDAR ESE MOMENTO
Carla Altamirano	5	9	5	5
Dorely Alvarez	5	8	5	5
Jacqueline Jáquez	10	10	10	10
Claudia López	5	9	5	5
Nayeli Sosa	10	10	10	10
Arely Zárate	9	10	10	10
Juan Núñez	10	10	10	10
José L. Castillo	5	7	5	5
Pablo Regalado	10	10	10	10
Misael Baca	10	10	10	10
Martín Jáquez	10	10	10	10
Sergio Ordóñez	10	10	10	10

10 = SIEMPRE

9-8 = FRECUENTEMENTE

6-7 = ALGUNAS VECES

5 = NUNCA

Anexo 26

ESTRATEGIA # 7 “Las fotografías de mi familia”

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPÓ	ALEGRÍA	TRISTE	MOTIVACIÓN
Carla Altamirano	✓	✓	✓	✓
Dorely Alvarez	✓	✓	✓	✓
Jacqueline Jácquez	✓	✓	✓	✓
Claudia López		✓		
Nayeli Sosa		✓		✓
Arely Zárate	✓	✓	✓	✓
Juan Núñez	✓	✓	✓	✓
José L. Castillo		✓		✓
Pablo Regalado	✓	✓	✓	✓
Misael Baca	✓	✓	✓	✓
Martín Jácquez	✓	✓	✓	✓
Sergio Ordóñez	✓	✓	✓	✓

Anexo 27

ESTRATEGIA # 8 “La ensalada”

GUÍA DE OBSERVACIÓN

- La cooperación de los padres de familia.
- Si logró involucrarse en el trabajo.
- El interés que muestra en actitud.
- La participación que cada padre realizará.
- Si se logro el objetivo de acercar más al padre al salón de clases en las actividades.

Anexo 28

ESTRATEGIA # 8 “La ensalada”

EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Participación de los padres. Participación de los niños. Cooperación de los niños. Cooperación de los papás. Interés de los niños. Interés de los padres. La convivencia entre padre-maestro-alumno.	Observación. Participación. Investigación de campo.	Lista de padres. Lista de cotejo. Escala estimativa. Guía de observación.

Anexo 29

ESTRATEGIA # 8 “La ensalada”

LISTA DE COTEJO

NOMBRE	COOPERACIÓN	PARTICIPACIÓN	INTERÉS	ASISTENCIA
Eduwiges Vázquez	S	S	S	S
Lorenza Vega López	N	N	N	N
Silvia Vaca Durán	S	S	S	S
Neima Dorely Gamboa	N	N	N	N
Yolanda Carrasco Paz	N	N	N	N
Claudia Elena López	S	S	S	S
Martina Porras Silvestre	N	N	N	N
Isela Franco	S	S	S	S
María Antonieta Zarate	S	S	S	S
Diveli Raquel Morales	S	S	S	S
Yolanda Torres Bueno	S	S	S	S
Nayeli Ontiveros Franco	N	N	N	N

Anexo 30

ESTRATEGIA # 8 "La ensalada"

LISTA DE PADRES

NOMBRE DEL PADRE	ASISTIÓ	NO ASISTIÓ
Eduwiges Vázquez De la Cruz	✓	
Lorenza Vega López		✓
Silvia Vaca Durán	✓	
Neima Dorely Gamboa García		✓
Yolanda Carrasco Paz		✓
Martina Del Carmen Porras Silvestre		✓
Isela Franco	✓	
María Antonieta Zarate Roy	✓	
Diveli Raquel Morales Ornelas	✓	
Yolanda Torres Bueno	✓	
Nayeli Ontiveros Franco		✓
Claudia Elena López Larrea	✓	

Anexo 31

ESTRATEGIA # 8 “La ensalada”

ESCALA ESTIMATIVA

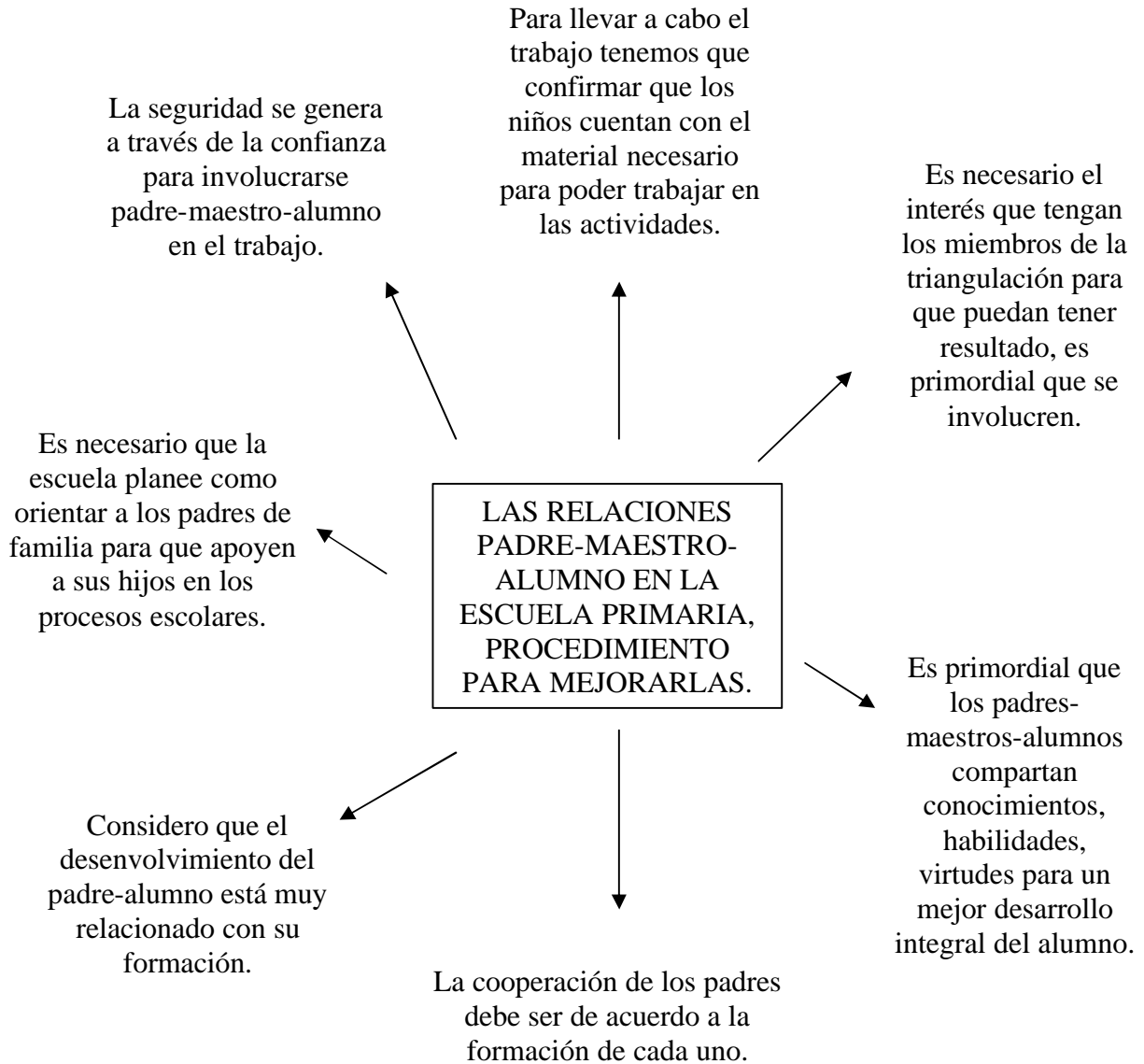
NOMBRE	SE INTEGRÓ EN EL GRUPO	SE INVOLUCRÓ EN EL TRABAJO	SE MOSTRO SEGURA	LE INTERESÓ PARTICIPAR
Eduwiges Vázquez	10	10	9	10
Lorenza Vega López	5	5	5	5
Silvia Vaca Durán	10	10	10	10
Neima Dorely Gamboa	5	5	5	5
Yolanda Carrasco Paz	5	5	5	5
Claudia Elena López	10	10	9	10
Martina Porras Silvestre	5	5	5	5
Isela Franco	10	10	10	10
María Antonieta Zarate	10	10	8	10
Diveli Raquel Morales	10	10	9	10
Yolanda Torres Bueno	10	10	8	10
Nayeli Ontiveros Franco	5	5	5	5

10 = SIEMPRE

6 AL 9 = ALGUNAS VECES

5 = NUNCA

Anexo 32



Anexo 33

CATEGORÍAS	DE LAS AFIRMACIONES A LAS CATEGORÍAS	FUNDAMENTO TEÓRICO	CONSTRUCTO PERSONAL
<p>Es necesario que la escuela planee como orientar a los padres de familia que apoyen a sus hijos en los procesos escolares.</p>	<p>Para que el padre pueda cooperar en el trabajo, como maestros tenemos un papel muy importante en como llevemos el trabajo y la explicación de cómo tendrán que abordar sus actividades en el grupo o en casa. Para que el padre de familia se involucre en el trabajo escolar y extraescolar el docente tiene un papel fundamental en orientar, platicar, convivir, para que a su vez tenga la ayuda necesaria de los progenitores para mejorar la educación del niño. Para que cada familia se conozca más, conviva y se acepte, tenemos que apoyarnos mucho de las actividades que involucren a los progenitores, niños, y de esta forma van cambiando o modificando algunas actitudes. A los padres de familia se les orienta y se les va apoyando en el proceso de la actividad, se van involucrando y cada vez es mayor el interés por lograr el objetivo que se pretende.</p>	<p>Para involucrar a los padres de familia o a los demás miembros de la comunidad, se nos puede ocurrir un conjunto de tareas que involucren a los diversos miembros de la familia y de la comunidad. Algunas de las que se les ocurrieron. En una experiencia de fortalecimiento de los vínculos escuela-comunidad nos puede dar ideas.¹⁶</p>	<p>Platicar con los padres nos sirvió mucho porque éstos se involucraron en todo el trabajo ya que se les explicó cuál era su participación y de que manera, por lo cual estaban muy animados a colaborar.</p>
<p>Para llevar a cabo el trabajo tenemos que confirmar que los niños cuenten con el material necesario para poder trabajar las actividades.</p>	<p>Es muy importante que los padres de familia se involucren, participen y cooperen dependiendo mucho de las habilidades, posibilidades que cada uno tenga para integrarse en el trabajo. Como docente creo que es muy necesario conocer las relaciones, forma de vida, nivel económico, cultural y social para poder guiar el apoyo con las personas que si les interesa, quieren participar y de que manera. Los padres de familia no siempre se dan cuenta de que sus hijos pueden apoyar, ayudar o involucrarse en ciertas tareas y en las actividades se dieron cuenta que los niños pueden ayudar y además en tareas diversas por lo que concluyeron</p>	<p>La participación de padres y madres, así como de los abuelos y otros parientes encargados de la educación de los niños enriquece la vida escolar y contribuye a cuidar y mejorar este importante espacio de la comunidad.¹⁷</p>	<p>Es necesario y primordial que a los alumnos se les cuestione si tienen en casa el material necesario para realizar las actividades y así tener mejores resultados.</p>

¹⁶ SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. p

¹⁷ S.E.P. El amor en la familia. P. 68.

	que ellos también pueden cooperar.		
La seguridad se genera a través de la confianza para involucrarse padre – maestro – alumno en el trabajo.	Es necesario que los padres, maestros y alumnos tengan interés en el trabajo ya que de ahí surge el proceso de la actividad que se lleva a cabo teniendo muy buenos resultados porque están convencidos de lo que están haciendo. Considero muy importante que para que el padre tenga interés en participar e involucrarse en todo lo que respecta a su hijo, es primordial la manera en que el alumno y el padre convivan, la atención que les dan a los hijos y el desenvolvimiento que tengan los padres hacia ellos. Para que el padre de familia se interese en participar en actividades con sus hijos, primero que nada debemos como maestros platicar y explicar de qué manera vamos a trabajar, para que su hijo se sienta bien y así se logre una mayor aceptación de ambos.	Tener confianza en uno mismo es un sentimiento que resulta de saber que existimos, que no estamos solos, que contamos con apoyo de nuestros padres y de otras personas y que somos capaces de aprender a resolver problemas y a conducir nuestra vida. ¹⁸	Es conveniente que los padres – maestros platiquen, jueguen, convivan, cooperen, y realicen actividades en grupo para que el alumno se vaya desarrollando íntegramente y así vaya forjando su propio carácter.
Considero que el desenvolvimiento de padre – maestro - alumno está muy relacionado con su formación.	Es primordial que compartamos trabajos, experiencias y anécdotas de los niños ya que esto los hace más seguros, contentos, cooperar y compartir todo lo que saben y lo que son como personas. Es muy motivante trabajar estrategias que apoyen a destacar momentos, situaciones, virtudes, cualidades por mencionar algunas en los alumnos – padres, ya que esto propicia un acercamiento y aceptación, además de elevar su autoestima.	En la familia mediante el ejemplo y la convivencia diaria se van formando los gustos, los deseos y las maneras de entender el mundo de cada persona. La escuela contribuye a este proceso dando información y conciencia de los demás, así como del mundo en que se vive. ¹⁹	Es fundamental que en los padres y alumnos se refleja en sus actos, la manera de ser, de comportarse, de convivir y así mismo la formación de cada uno, de esta manera podemos como maestros orientar y apoyar en situaciones que se presentan.
Es primordial que los padres – maestros – alumnos compartan conocimientos, habilidades, virtudes, para un mejor desarrollo integral del alumno.	Es necesario tanto en el alumno como en el padre que estén motivados, porque de esto va a generar otras actitudes muy positivas que le ayudan a mejorar el desenvolvimiento y la seguridad entre padre – hijo.	Vivir con disciplina es vivir en un ambiente organizado que nos facilita descubrir, aprender y desarrollar nuestras destrezas y aptitudes, relacionarnos con los otros, organizar actividades y nuestro	Considero que los conocimientos en general, habilidades y destrezas de cada uno, en el padre – maestro tienen mucha influencia en la formación del niño, esto se refleja en el

¹⁸ IDEM. P.18

¹⁹ S.E.P. La escuela en la familia. P.60

		tiempo así como respetar el de los demás. ²⁰	desenvolvimiento de cada uno ya que en esencia es lo que son.
Es necesario el interés que tengan los miembros de la triangulación, para que puedan tener resultados es primordial que se involucren.	Considero que a los padres se les debe involucrar más en el proceso enseñanza aprendizaje, actividades sociales y culturales, para que se sienta más seguro y con confianza de participar en las tareas que le tocan como progenitores. A los padres de familia se les debe de dar mucha confianza para que se acerquen al salón con la maestra y en actividades propias de la escuela y así estará más involucrado en todo lo que concierne a la participación que tiene que realizar en la escuela, en todo lo que le concierne a sus hijos.	No son los docentes los únicos integrantes de una escuela, si bien son los agentes más importantes, porque son los causantes de la calidad, una escuela debe convertirse en una comunidad educativa en la que participen activamente alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad, la calidad educativa les concierne a todos. ²¹	Para que el alumno pueda trabajar, participar, cooperar y convivir es necesario el interés que muestren padre – maestro, es indispensable que los antes mencionados apoyen y se integren al trabajo en equipo.
La cooperación de los padres debe ser de acuerdo a la formación de cada uno.	El trabajo que se pueda realizar de la manera en que estaba planeado hay que investigar de diferentes formas si los alumnos o padres de familia tienen los materiales o no, para saber si puede llevar a cabo las actividades que se planean.	Cada niño tiene la oportunidad de aprender a relacionarse con los demás. En la escuela se pueden practicar actitudes y valores, la responsabilidad, cooperación, solidaridad y respeto. Estas actitudes y valores se forman cuando padres y maestros guían a los niños para que los practiquen en la vida diaria. ²²	El padre de familia va a contribuir según su forma de ser en todo lo que esté relacionado con su hijo y de esta manera apoyará.

²⁰ S.E.P. El amor en la familia. P. 46

²¹ SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. P. 106.

²² S.E.P. La escuela en la familia. P. 72.

Anexo 34

Matriz de la información recabada

PROBLEMÁTICA	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS
<p>Las relaciones padre - maestro - alumno en la escuela primaria, procedimiento para mejorarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Vincular a la escuela con la familia. *Mejorar las relaciones familiares. * Involucrar al padre en el proceso enseñanza - aprendizaje. *Involucrar a los niños en actividades interesantes para ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Reunión con los padres de familia. *Que mis padres me lean un cuento. *Mis padres participan en la obra. <li style="padding-left: 40px;">*¿Cómo es mi familia? *Una carta para mis padres. <li style="padding-left: 40px;">*Te invito a mi salón. *Las fotografías de mi familia. <li style="padding-left: 40px;">*La ensalada.

COOPERACIÓN		
Positivo	Negativo	Imprevistos
*Que tenían que hacer, en qué iban a apoyar. Claro que tuve que platicar otra vez para explicarles que ellos iban a trabajar con los niños, de la manera que cada uno pueda, quiera y sepa.		*En ocasiones los padres no se involucraban en el trabajo o con los materia les necesarios para las actividades.
*Los padres se involucraron intensamente, dentro de sus posibilidades, al trabajo con el grupo y esto hizo que los niños tuvieran aún más entusiasmo.		
*Me sentí muy contenta aunque fueron pocas mamás; sí logramos entre madres, maestra y alumnos platicar sobre los temas a tratar.		
*Los niños inquietos cuando terminaron su trabajo porque la maestra iba a mostrar las fotografías y leerles lo que cada niño expresó.		
*La manera en que se llevó a cabo este trabajo fue muy ameno porque hubo la cooperación de todos los alumnos y de la maestra.		
*Los padres se involucraron en el trabajo ya que cada uno apoyó en algo y de esta manera se pudo dar la cooperación entre los padres y alumnos.		
*Avanzaron en aspectos como: la comunicación, la confianza, la interacción.		
*Forzadamente, espontánea, inseguridad, inhibiciones, vergüenza.		

DISPOSICIÓN		
Positivo	Negativo	Imprevistos
*Una mamá muy inquieta me dijo: si quiero participar pero yo fui nada más hasta segundo, qué le voy a enseñar si ni leer sé!		*En la mañana fueron llegando los padres de familia a formar parte del grupo, hasta las 9 de la mañana sólo habían acudido 4 madres, me platicaban que estaban muy nerviosas, que no querían estar en el salón, que les daba vergüenza.
*Los padres que acudieron fue muy satisfactorio por que les interesó el trabajo y a su vez estaban preocupados por el mismo, yo les hice ver que no estaba ahí para criticarlos sino para apoyarlos y que si necesitaban algún material o ayuda me la pidieran.		*Los alumnos al empezar a plasmar su recuerdo estaban muy involucrados en la participación del tema. Algunos de ellos son de escasos recursos por lo que no les fue fácil llevar las fotografías para realizar dicho trabajo, pero aún así les interesó.
*Considero que si se logró el objetivo, aunque se batalló mucho para integrar a los padres.		
*Lo que cada padre quiso expresarle, esto se pudo observar el acercamiento, cariño, comprensión que los papás tienen con sus hijos, les encantó que leyeran en voz alta la carta de cada uno y hacían comentarios.		
*Los padres comentaron que les había gustado mucho la actividad, nada más que a veces no les era posible acudir.		

INTERÉS		
Positivo	Negativo	Imprevistos
*Los padres acudieron muy entusiasmados, de 12 acudieron 11.	*Una madre no acudió por falta de interés.	*Al comenzar el trabajo empezamos a saludar pero los padres nada más se reían, hasta que dije cuando ustedes canten y se muevan a esconderse entonces dejamos de cantar.
*Los alumnos acudieron a la biblioteca para seleccionar el cuento para que sus papás se los leyeran en casa.	*Otros no, porque no tenían interés, además de que les dijeron que ellos no sabían, por eso te mando a la escuela.	*Los padres de familia se motivaron mucho al platicarles de qué sirve, en qué nos ayuda o qué orientación nos puede dar el psicólogo. Aceptaron acudir tres padres con sus hijos y hasta la fecha siguen acudiendo.
*Los alumnos se mostraron muy interesados en el tema y al terminar de participar los padres les aplaudieron y se cuestionó sobre el impacto que tuvo la actividad tanto en los padres como en los alumnos.	*Aunque la actividad tuvo muy poco apoyo de los padres de familia, ni siquiera acudió la mitad.	
*Los alumnos se veían muy contentos y motivados a participar.		
*Poco a poco los fui involucrando en el trabajo.		
*A los alumnos les daba mucha risa, hay que reconocer el entusiasmo que siempre tuvieron los niños, eso fue lo que a los papás los hizo poco a poco involucrarse.		
*La motivación que tuvieron los alumnos para realizar la carta a sus padres fue mucha, cada uno escribió lo que sentía.		
*Al empezar con la estrategia estaban muy emocionados porque los de más observaron las fotos, eran varios los cambios que habían tenido, algunos se reían y otros se molestaron.		
*Considero que al menos sembré una semillita por participar y acercarse al salón de clases de sus hijos y con la maestra.		

PARTICIPACIÓN		
Positivo	Negativo	Imprevistos
*El niño refleja la convivencia familiar.	*Las madres al principio estaban apáticas por involucrarse por el mismo nerviosismo, pero las fui involucrando hasta que poco a poco se integraron.	*Me comentaba una madre: como es difícil atender a tanto niño, y tan vagos!
*Los alumnos estaban muy contentos porque algunos padres habían acudido al salón a participar en una obra y a trabajar con ellos, los niños participaron, tuvieron mucha motivación, hacían ruidos se movían. Al desarrollar esta actividad se mostraban muy nerviosas al principio y de vez en cuando se reían.	*La asistencia de los padres se dio de una manera irregular, ya que sólo asistieron 7 tutores, cada uno llegó y se sentó, al principio no querían ni hablar, menos prepararse porque tenían un poco de miedo porque no estaban acostumbrados a participar en este tipo de tareas.	*Aún cuando algunos pequeños por su condición no les fue posible llevar el material fotográfico requerido, se involucraron en el trabajo de una manera participativa.
*Cuando los niños les comentaron a sus papás sobre la actividad, muy contentos participaron, pero las madres de estos niños fueron la mayoría, los niños estuvieron muy contentos porque sus papás les leyeron un cuento y además de eso la participación, cómo se imaginaban a cierto personaje, de qué otra manera le podríamos llamar.		*Algunas madres de familia que no hablaron ni participaron en este trabajo se abrieron al trabajo con sus compañeros padres de familia.
*Al finalizar esta actividad fue satisfactorio porque son esporádicas las veces en que sus papás realizan esto con sus hijos.		
*A los tutores les agrada mucho esta manera de trabajar con sus hijos, al ir abordando las temáticas se fueron involucrando.		
*La participación de las madres fue muy nutritiva, los niños lavaron la fruta y ellas picaron e hicieron la ensalada.		