



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 08-A**

**“FORMACIÓN DOCENTE Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE  
EGRESADOS DE UPN”**

**TESIS**

**QUE PRESENTA**

**ARMANDO ARENÍVAR ZAMARRÓN**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CAMPO PRÁCTICA DOCENTE**

CHIHUAHUA, CHIH., ENERO DEL 2003



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	6
CAPÍTULO I. ACERCÁNDONOS AL OBJETO DE ESTUDIO.....	9
A. Antecedentes .....	9
B. Pregunta de investigación.....	15
C. Justificación .....	16
D. Hipótesis .....	19
E. Objetivos .....	19
CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	21
CAPÍTULO III. REFERENTES METODOLÓGICOS .....	40
A. Caracterización del universo.....	46
B. Licenciatura en Educación Plan 94.....	51
C. Población y muestra.....	52
D. Determinación de la muestra.....	54
E. Acopio de información.....	55
F. Diseño de los instrumentos.....	56
G. Piloteo de instrumentos.....	59
H. Confiabilidad del instrumento.....	61
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	65
A. Corrientes pedagógicas en la UPN.....	72
B. Corrientes pedagógicas que implementa el egresado.....	73
C. Actividades que realizaba como estudiante .....	81
D. Actividades cotidianas que realiza en su práctica docente.....	86

E. Relaciones personales entre asesores y alumnos de la UPN.....	92
F. Relaciones personales entre el egresado y sus alumnos.....	100
G. Actividades de evaluación en la LE '94.....	105
H. Actividades de evaluación que utiliza el egresado en su práctica.....	112
I. Caracterización de la práctica docente.....	116
CONCLUSIONES.....	117
BIBLIOGRAFÍA.....	121
ANEXOS.....	123

## INTRODUCCIÓN

El hecho de incursionar en el estudio sobre la práctica docente en lo cotidiano no es tarea fácil ya que el proceso mismo tiene una gran cantidad de dimensiones, factores, elementos, sujetos y aspectos que la conforman o que tienen alguna relación y/o influencia en ella, por lo anterior esta investigación se acota en: la práctica docente que se lleva a cabo en La Licenciatura en Educación campo Práctica Docente Plan 1994 para contrastarla con aquella que realiza el egresado de esta licenciatura en su centro de trabajo. Los aspectos a estudiar de esta práctica son: las actividades cotidianas, las relaciones personales y las formas de evaluación. Aspectos que son considerados importantes para caracterizar las formas de trabajo que se llevan a cabo en dos momentos: En la formación académica de los profesores-alumnos de la LE'94 y en el desempeño profesional del egresado en lo cotidiano.

En el primer capítulo se encuentran los antecedentes, la pregunta de investigación, la justificación, la hipótesis y los objetivos a lograr con el presente trabajo, mismos que permiten dar a conocer algunas ideas previas, las razones por las cuales se realiza y los propósitos del estudio. Además de orientar el camino que se sigue en el proceso de investigación.

El segundo capítulo nos traslada a los fundamentos teóricos que ayudan a conocer, comprender, analizar y explicar los aspectos de la práctica docente que está llevando a cabo el asesor de la Licenciatura en Educación Plan 94 de la UPN 081 y el profesor de Educación Básica. Para esto se acude a los sustentos teóricos de diferentes autores relacionados con la formación y la práctica docente, que fundamentan el presente trabajo.

El tercer capítulo esta conformado por el tipo de investigación y la metodología aplicada o sea los pasos seguidos para la realización de la investigación. Desde el origen de la misma, enfatizando en la elección de métodos cuantitativos, la elaboración de los instrumentos de aplicación para la obtención de datos, la población, muestra seleccionada y la caracterización del universo. El método estadístico utilizado es el descriptivo ya que se estudian: las actividades cotidianas, las relaciones sociales, las formas de evaluar y los enfoques pedagógicos de la práctica docente que se llevó a cabo en la formación docente y en el desempeño profesional del egresado de la licenciatura en Educación Plan 94 de la UPN.

El cuarto capítulo incluye el análisis de resultados en 2 etapas: en la primera se dan a conocer los datos generales de los alumnos de la Licenciatura en Educación participantes en el estudio. En la segunda se lleva a cabo el

análisis de gráficas estadísticas resultantes de la información relacionada con la práctica docente. En donde se clasifica la práctica docente llevada a cabo en la Licenciatura en Educación Plan 94 y posteriormente la que realiza el egresado en su centro de trabajo, sistematizándola de acuerdo a: Identificación en la corriente pedagógica sustentada, descripción gráfica sobre las actividades cotidianas, de las relaciones personales y finalmente las que reflejan las formas de evaluación.

En el apartado de conclusiones se explican los logros de la investigación con relación a los objetivos propuestos, en ella se describen los principales hallazgos de este estudio y se muestra la inquietud para continuar indagando sobre esta misma temática que no concluye aquí, por el contrario, con este estudio, nos permite visualizar el amplio campo de explicaciones y situaciones concretas inherentes a la práctica educativa, relaciones personales del sujeto en estudio y las formas de evaluación en su proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

# CAPÍTULO I

## ACERCÁNDONOS AL OBJETO DE ESTUDIO

### Antecedentes

El objetivo de la presente investigación es incursionar en el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Plan 1994 de la Universidad Pedagógica Nacional con la finalidad de conocer el impacto de la formación docente adquirida en la UPN en el desempeño profesional que dentro de su cotidianeidad realizan los egresados.

La formación docente variable independiente y el desempeño profesional (práctica docente) como variable dependiente, son las variables de interés central a través de las cuales se incorpora la información que aquí se pretende. Entender estas dos variables permite adentrarnos en el vasto campo educativo, para ello, se parte en primer instancia del concepto de práctica acudiendo al planteamiento que realiza Marx<sup>1</sup> en la Tesis I sobre Fierbach, donde menciona que la “práctica es la actividad objetiva, material que se realiza de manera intencional sobre un objeto natural o social con la finalidad de transformarlo”. Esta concepción distingue la idea de práctica de la simple actividad. La praxis según Sánchez (1973: 13) es “... la actividad material del hombre que transforma el mundo natural y social para hacer de él

---

<sup>1</sup> MARX C. “Tesis sobre Feuerbach” en Antología *Fundamentos Epistemológicos de la Investigación Educativa*. UPN p. 243.

un mundo humano”. De acuerdo a esto se entiende que toda práctica implica una actividad, pero no toda actividad es práctica. La praxis requiere de la conciencia. La práctica no puede realizarse sin conciencia de los fines que la orientan, y sin el conocimiento del objeto que se pretende transformar y de las formas como será posible la transformación. También es importante considerar las condiciones que se presenten para lograr la transformación, ya que el hecho de que el sujeto esté consciente no implica que se logre, pues deberán existir las condiciones para ello.

Para Martha Vergara<sup>2</sup> “La práctica docente desde esta perspectiva, se considera que es una forma de la praxis en tanto que implica acciones intencionales que tienen efectos en un mundo social”. En este mismo sentido la Licenciatura en Educación Plan 1994 “...ofrece a los profesores la posibilidad de acceder a un momento teórico, que posibilita la construcción de sentidos distintos de los maestros en relación con su práctica.”<sup>3</sup>

Además de elementos teóricos proporciona estrategias metodológicas de investigación acción con las cuales, el profesor-alumno, en un ir y venir entre la teoría y la práctica va transformando su quehacer docente. Transformación que va a impactar en la calidad de su desempeño profesional.

---

<sup>2</sup> VERGARA Fregoso, Martha *La transformación de los sujetos, el caso de los estudiantes y egresados de maestría en educación*. Estudio presentado en el Sexto Congreso de Investigación Educativa, Colima, Méx. 2001. p.2.

<sup>3</sup> CERDÁ Michel, Alma Dea. *Nosotros los maestros* Universidad Pedagógica Nacional, p.82.

Para hablar acerca de la formación docente, es importante retomar la investigación realizada por Cecilia Fierro y Lesvia Rosas relacionada con diferentes aspectos y factores que tienen que ver con este tema de estudio. Inician por explicar el propósito fundamental del proyecto de formación de maestros como una contribución a elevar la calidad de la educación básica a través de la formación docente.

Así mismo con respecto a práctica docente merece mencionar el apoyo que da un texto elaborado por Citlali Aguilar relacionado con la vida cotidiana del trabajo educativo en las escuelas, donde la labor de los maestros se lleva a cabo en la escuela ya que en ese espacio el quehacer educativo adquiere formas, modalidades y expresiones concretas.<sup>4</sup> También si el desempeño profesional es realizado propositiva e innovadoramente, dentro del diseño de planeación de su práctica docente con base en fundamentos teóricos y metodológicos de la enseñanza donde se mantiene una actitud analítica, crítica y reflexiva en la búsqueda del fortalecimiento de la formación docente con actitud de servicio y liderazgo.

Estos estudios proporcionan información para auxiliar en la comprensión y en el análisis de los resultados de la presente investigación.

---

<sup>4</sup> AGUILAR, Citlali. “La definición cotidiana del trabajo de los maestros” en Antología básica UPN *Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994*. p128.

La Unidad 081 como parte de la Universidad Pedagógica Nacional participa en los procesos que se designan en el ámbito nacional, en el cual, se han realizado una serie de análisis específicos acerca de las limitaciones y fortalezas inherentes a los planes de estudio que en el contexto nacional se han ofrecido y que en el marco de la descentralización educativa, son coordinados por parte de la unidad central, ubicada en Ajusco, en el D.F.

A través del producto obtenido en los estudios relacionados con los planes de las licenciaturas ofrecidas en la UPN: en sistema abierto el 75 y el 79 y en semiescolarizado el 85, fue posible entrar en un proceso de auto renovación, elaborando los lineamientos para la creación de un nuevo plan de estudios a nivel licenciatura (LE´94), cuya finalidad es atender las principales carencias o limitaciones observadas en planes de estudio anteriores, así como articular de una manera más congruente los contenidos curriculares. Esto con una marcada tendencia hacia el rescate, análisis y propuesta con base en la propia práctica docente.

Hacia el interior de nuestra institución, en los años 1994-2000, se han realizado importantes esfuerzos por adaptarse a los tiempos modernos y responder con calidad a las necesidades de desarrollo social, donde se destacan una serie de estudios relacionados con el análisis de diversos programas que se ofertan a nivel licenciatura, estos estudios están orientados

hacia la evaluación institucional y evidencian en términos generales la calidad del quehacer que se viene desempeñando.

También existen estudios realizados como ejercicios académicos cuya finalidad es conocer los desempeños y la principal problemática que enfrentan en el proceso educativo tanto los asesores como los maestros-alumnos. Estos estudios representan un esfuerzo por conocer el estado que guardan los mismos en su relación con la sociedad. Uno de estos trabajos son las investigaciones de Evaluación de la Licenciatura Plan '94 en la Unidad 081 de la ciudad de Chihuahua, en el cual se analizan, entre otros, las relaciones entre asesores y profesores-alumnos, la metodología didáctica, las formas de evaluar y calificar. De esta manera se recabó información con alumnos de la primera y segunda generación, donde los mismos manifiestan que haber cursado la Licenciatura les ha facilitado apreciar de otra manera su quehacer docente y que están cambiando la forma de conducir sus clases tratando de hacerlas más dinámicas y reflexivas. Así mismo, en relación con la formación que los profesores-alumnos han adquirido en la UPN, en los estudios de Evaluación de la LE'94,(Barrera 1994:62) se ha encontrado que el trabajo pedagógico está centrado principalmente en el dominio de los contenidos de las antologías y en la reproducción de los saberes del maestro, para lo cual el estudiante tiene que hacer gala de su memoria y centrar su

trabajo en las lecturas, síntesis de las mismas, ensayos y escuchar la clase/conferencia del Asesor.<sup>5</sup>

La Licenciatura en Educación Plan 94 plantea como propósito transformar la práctica educativa de los profesores en servicio a través de la articulación de elementos teóricos y metodológicos con la reflexión continua de su quehacer cotidiano; proyecta este proceso de construcción hacia la innovación educativa y lo concreta en el ámbito particular de su práctica docente. Pero en razón de lo encontrado en el estudio de Pedro Barrera, profesor de la Unidad, nos enteramos de que algunos Asesores no han cambiado las formas tradicionales de trabajo en grupo, en consecuencia ¿cómo se pretende que los alumnos lo hagan, si no tienen ejemplos tangibles que seguir?

Esta situación es uno de los motivos por los cuales se ha realizado un estudio enfocado a la formación que adquiere el profesor-alumno al transitar por la UPN y cómo se desempeña profesionalmente en la Institución Educativa donde presta sus servicios, tomando en cuenta que el perfil de egreso de esta Universidad, considera cambios significativos a las formas actuales del trabajo educativo con la intención de elevar su calidad; además que posea una conciencia social comprometida con los valores que el Artículo Tercero Constitucional contiene.

---

<sup>5</sup> BARRERA Valdivia, Pedro. *Evaluación de la Licenciatura en Educación Plan de Estudios 1994*. Primera etapa. UPN 081. p 62.

Este propósito de egreso pretende que los estudiantes modifiquen los elementos que conforman su práctica docente para que su labor cotidiana profesional le dé identidad y responda en forma innovadora, analítica, propositiva y crítica a las propuestas educativas que se presenten; todo ello incorporando una serie de conocimientos, destrezas, valores y habilidades sin dejar de lado la constante investigación acerca de su quehacer. Para que además manifieste actitudes de cambio que posibiliten su desarrollo como profesional.<sup>6</sup>

El presente estudio es un análisis de lo que ha ocurrido en el desempeño profesional del docente después de haber transitado por el currículo de la Licenciatura plan 94, que oferta la Universidad Pedagógica Nacional 081 del Estado de Chihuahua. Su objetivo es conocer de dichos egresados cómo fue su formación docente en la Licenciatura y el impacto en su desempeño profesional.

Por lo anteriormente descrito de los estudios sobre formación docente y desempeño profesional, se pretende la indagación siguiente:

**¿De qué forma impacta la formación de la Licenciatura en Educación Plan 94 de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 081 en el desempeño profesional de los egresados?**

---

<sup>6</sup> Curso Introductorio a la Licenciatura en educación Plan 1994.México 1994. p.35-36

## **Justificación**

A pesar de lo valioso de los estudios anteriormente descritos, se manifiesta poca relación y contacto con las generaciones egresadas, la falta de un mecanismo que garantice el oportuno conocimiento de los desempeños y requerimientos del ámbito educativo de la formación docente, así también, se observa en éstos la incursión hacia la definición de propuestas viables de acercamiento oportuna y eficiente entre las instituciones formadoras de docentes y el ámbito educativo y, se percibe muy poco impacto hacia el interior de cada programa, en aspectos como: el currículo, su estructura, sus programas y contenidos y, a las prácticas académicas (práctica docente y desarrollo grupal e individual de alumnos), esencia misma del quehacer educativo, redundando todo ello en alternativas de retroalimentación para los sectores social y educativo de los principales hallazgos, sugerencias y recomendaciones que de estos estudios emanan a fin de propiciar una relación recurrente.

Se considera necesario, que a partir de los resultados de los estudios relacionados con la formación docente y su impacto en el desempeño profesional, dar a conocer esta relación para que se propicien el acercamiento y conocimiento real con el ámbito educativo, con los problemas cotidianos del trabajo-formación. Los cursos de la Licenciatura en Educación Plan 94

plantean propuestas concretas que involucran a los docentes a ser esos profesionales que conozcan y comprendan su quehacer dentro de un proceso innovador mediante el análisis y la crítica que en todo momento se requiere y además que trascienda a sus alumnos para que se formen en las necesidades requeridas por nuestro país; que se comprometan a estar en constante investigación en la búsqueda de soluciones que dejen de lado la actitud tradicional, apática e indiferente ante algo que continuamente debe estar en innovación, como es la manera de llevar a cabo las prácticas educativas.

El presente trabajo está basado en la opinión de los egresados de la LE´94 porque se considera importante tener a la información de primera fuente y son ellos los que nos pueden dar a conocer las formas como fueron formados académicamente en la Universidad y acerca de la práctica que implementa en su quehacer profesional.

Con la información que proporcionan los egresados se caracteriza la práctica educativa que se lleva a cabo en la LE´94 con lo cual se evidencia de manera sistemática los aciertos y los errores en la formación de profesionales de la educación, analizados éstos ante los propósitos principales de esta licenciatura.

De la misma manera, se pretende conocer el desempeño profesional de los egresados, para identificar el impacto de la formación docente de la licenciatura con la finalidad de conocer las fortalezas y debilidades para actuar en razón de hacer más eficiente la práctica educativa.

Así conociendo los principios rectores en relación con práctica docente que se lleva a cabo en la formación de la licenciatura y la que propicia el egresado en su centro de trabajo se está en condiciones de analizarlas con el propósito de realizar diversas acciones como pueden ser:

Verificar mediante otra investigación la opinión de los egresados.

Continuar realizando las actividades de aprendizaje, de relación o de evaluación que más favorecen la profesionalización de los maestros-alumnos.

Evitar o modificar las acciones educativas que obstaculizan el buen desempeño de los estudiantes de la UPN.

Apoyarse en los hallazgos y conclusiones de la presente para continuar con la realización de otros estudios.

Además permitirá estar en la búsqueda de alternativas viables que fundamenten las necesidades manifiestas por parte de los mismos egresados, relacionando todo ello con los problemas que actualmente se enfrentan en la educación en cuanto a la formación de profesores como son:

Dispersión de los programas de formación, profesionalización y actualización de profesores.

Evaluación.

Rigidez de planes y programas.

Necesidad de fortalecer y ampliar los esfuerzos de coordinación, evaluación y planeación estratégica.

Seguimiento de egresados.

Investigación en su aplicación práctica.

**Hipótesis general:**

- La formación docente tiene relación con la práctica docente que realiza el egresado de UPN en su centro de trabajo.

**Variable Independiente:** La formación docente adquirida en la Licenciatura en Educación Plan 94.

**Variable dependiente:** La práctica docente del egresado de la Licenciatura en Educación Plan 94 en su centro de trabajo.

**Objetivos:**

- Conocer los diferentes elementos pedagógicos que intervienen en la formación docente en la Unidad 081.
  
- Analizar la forma como desempeña el egresado su práctica profesional.
  
- Analizar la congruencia que existe entre la formación docente y la práctica educativa que realiza el egresado en su desempeño laboral.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS

A continuación se presentan algunos fundamentos teóricos relacionados con las variables que intervienen en este estudio; la primera parte se refiere a la formación de maestros en ejercicio y la segunda a la práctica docente.

La escuela no es ya la transmisora de acervo cultural, ya que la aceleración histórica modifica lo aprendido y exige nuevas soluciones a diversos problemas; si la sociedad ha cambiado, es natural que cambie la escuela.

En opinión de Tenti<sup>1</sup> Las prácticas educativas envejecen y en ello va implícita la formación del docente, si envejecen, entonces deben desaparecer ya que resulta inoperable, irrentable, innecesaria, "entorpecedora" del proceso enseñanza-aprendizaje.

Un docente cuya formación está *ad hoc* a los tiempos y circunstancias en que está inmerso, educa para la vida y por consiguiente no disocia la vida real y el mundo ficticio en que se desenvuelven sus educandos.

---

<sup>1</sup> TENTI, Emilio. "El arte del buen maestro" en Antología: *Formación docente*. UPN. Págs. 99-107.

En opinión del mismo autor el docente preparado y actualizado dentro de lo contemporáneo, trata de no crear un grupo de repetidores de temáticas, carentes de originalidad, cuando la vida está pidiendo a gritos personalidades creadoras.

Por lo tanto, la enseñanza guiada por un docente que conoce el campo en el cual se desenvuelve, sus acciones están en consonancia con las leyes psicológicas y fisiológicas; se adapta a la marcha natural de la evolución tanto psíquica como física del ser humano.

Así mismo la enseñanza debe despertar en el alumno el interés por el estudio en donde utilice por todos los medios la actividad propia, su desenvolvimiento espontáneo; lo que el docente enseña este enfocado a que el alumno logre un aprendizaje práctico, que tenga realización en su vida cotidiana.

Para tratar de desarrollar una enseñanza con estas características se necesitan maestros con un tipo de educación, la cual, es planteada por Fierro y Rosas de la siguiente manera:

La formación docente requiere poner en práctica un proceso integral, que no se reduzca a reproducir habilidades, sin que tome en cuenta dimensiones intelectuales y morales donde relacione lo teórico con lo práctico y que el aprendizaje se lleve a cabo espontáneamente.

Lo anterior conllevaría a romper paradigmas de tipo tradicional que han prevalecido por décadas y se favorecería la calidad de la educación lo que implica conocer el papel que van a desempeñar los maestros para lograr dicha meta. Se define la calidad de la educación desde la perspectiva de calidad de vida, bajo el supuesto de que la educación puede jugar un papel importante en el mejoramiento global de las condiciones de la existencia de la persona.<sup>2</sup>

Esto implica una redefinición del papel de la educación, para entenderla después como un proceso que debe ser significativo y útil para la vida personal, familiar, cultural y productiva de los sujetos, en los distintos contextos en que se desarrollen.

La función de la educación será, por tanto, favorecer la adquisición de las “destrezas culturales básicas”, entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan “promover la formación de individuos capaces de acceder a un nivel de vida digno y a una orientación constructiva de la propia existencia, en los distintos contextos en que se desenvuelven”<sup>3</sup>. O sea una educación que se proponga desarrollar procesos significativos tanto en la vida personal como en la familiar, cultural y productiva, en el marco de un país que está demandando con urgencia la modernización en todos sus

---

<sup>2</sup> FIERRO y ROSAS, Cecilia y Lesvia. "Hacia la construcción de un programa de formación de maestros en ejercicio" en Antología *Profesionalización docente y escuela pública en México*. UPN Págs.59-72

<sup>3</sup> Idem. P59

sectores, lo cual, conlleva a modificaciones profundas en la forma de entender el trabajo docente y, consecuentemente, la formación de maestros.

La deficiente calidad del magisterio no es la única resultante de inadecuados procesos de formación y/o actualización, sino que éstos se añaden a problemas de tipo económico y político. Ambos están en la base del deterioro de las condiciones de vida de los maestros y concentran las principales demandas magisteriales, como el incremento salarial y la democratización sindical.

De aquí se desprende que no se puede esperar que en la sola formación de maestros descansa el cambio necesario, y que en todo caso los esfuerzos que se habrán de integrar a un conjunto de acciones más amplias de tipo institucional.

Fierro y Rosas sostienen que si la formación de maestros no es la única variable que puede posibilitar un incremento en la calidad de la educación, si es un aspecto de central importancia, para lo cual hará falta promover sistemáticamente procesos que apoyen el trabajo de los maestros, no sólo dentro de la formación básica en las normales, sino también durante los años de práctica profesional. La formación del maestro se concibe como un instrumento que les permite realizar un análisis personal y grupal de su papel

docente, tanto en el ámbito institucional como social, con el fin de aumentar su capacidad de comprensión de las contradicciones sociales, económicas y políticas en que se enmarca su actividad docente. Esto implica que el maestro cuente con una sólida formación en diversas disciplinas que se relacionan con su función docente, y una consideración profunda acerca de las posibilidades y las actitudes necesarias para transformar su práctica.

En términos generales, la experiencia como proyecto de investigación-acción, propone que la construcción del conocimiento sobre la práctica docente contribuye a la transformación de la misma. También, destaca el papel del maestro como el sujeto que conduce su proceso de aprendizaje y la orienta a partir de las necesidades que experimenta en su práctica. Sobre la base de estos considerandos la investigación-acción se presenta como una alternativa valiosa en la formación docente.

La aplicación de la investigación participativa en la formación de maestros, pretende situarlos en el lugar que les corresponde en la construcción del conocimiento pedagógico, valorando el saber acumulado a partir de su experiencia individual y colectiva, misma que puede ser analizada críticamente, enriquecida y transformada por ellos mismos para la construcción de una nueva teoría y práctica de la educación. También intenta ofrecer una metodología de trabajo que permita que esa construcción de

conocimiento no se agote en sí misma, sino que les facilite acceder a otros niveles y tipos de conocimientos que puedan ser confrontados con las preguntas específicas que han surgido en su práctica.

La investigación participativa permite a la vez que el proceso de formación, además de referirse a sus intereses fundamentales, tienda gradualmente a ser controlado por ellos mismos como grupo; también tiende a la organización -entendida como la conformación orgánica, estable y crecientemente fuerte- del gremio de maestros.

Fierro y Rosas, en un esfuerzo por reflejar lo más fielmente posible las áreas que los maestros atienden en su labor educativa, han encontrado en los estudios realizados, las siguientes dimensiones: Institucional, personal, interpersonal, social, pedagógica y valoral, que a continuación se describen detalladamente.

Por la dimensión Institucional se entiende aquella que se centra en el papel del maestro como profesional de la educación, y abarca todas las relaciones laborales y condiciones materiales en que desarrolla su trabajo, así como el conjunto de aprendizajes que ha ido adquiriendo a través de su paso por las instituciones en que se ha formado y en las escuelas en que ha trabajado.

La dimensión Personal se concentra en el maestro como ser humano con una historia personal, una serie de capacidades y limitaciones, un conjunto de intereses y motivaciones, y una experiencia particular a partir de su trayectoria biográfica, familiar, cultural, escolar profesional.

La dimensión Interpersonal se refiere al tipo de relación que se establece entre los distintos miembros de la escuela, tanto individualmente como en grupo: alumnos, maestros y padres de familia. Se propone destacar la importancia que tiene el tipo de convivencia y el clima de relaciones que se da en la escuela, como la base de un conjunto de aprendizajes sumamente importantes para maestros y alumnos.

Esta dimensión enfatiza la importancia que tiene la integración de esfuerzos de los distintos miembros que participan en la escuela para lograr metas compartidas. También destaca el papel “estratégico” que tiene el maestro, por estar en contacto con los alumnos, con los padres de familia y con las autoridades escolares, para facilitar el diálogo entre ellos.

La dimensión Social destaca la importancia del papel que juega el maestro frente a la sociedad; el lugar y el valor que ésta le otorga y la forma en que cada maestro concreta su función social desde la escuela. Se refiere también, a las raíces socioeconómicas y culturales del maestro como un elemento

fundamental para entender la forma en que comprende la realidad histórica y social que vivimos como nación, así como la de los grupos sociales con los que trabaja.

Esto supone la revaloración del papel del maestro frente a la sociedad como alguien capaz de dialogar con ella, de compartir los intereses y problemas del grupo social con el que trabaja participando, junto con otros miembros de las comunidades, para que el proceso educativo sea en verdad útil y adaptado a la realidad en que se desarrolla.

Hablar de la dimensión pedagógica es comprender que ésta abarca todas aquellas relaciones que directamente involucra el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se refiere a la forma en que cada maestro concreta el proceso educativo, a partir del modelo pedagógico propio que ha ido interiorizando a lo largo de su profesión. De aquí se desprende el método didáctico que utiliza, la forma en que organiza el trabajo de los alumnos, la forma en que los motiva, el tipo de sanciones que utiliza, los tipos de evaluación que emplea, la manera en que enfrenta los problemas académicos de los alumnos.

Aunque la dimensión valoral se refiere a los aspectos personales, se destaca por la importancia que tiene en el proceso educativo; se relaciona con el conjunto de creencias, convicciones e ideologías que conforman el código

valoral de cada maestro y a partir del cual su vida profesional tiene un determinado significado.

Analizar aspectos valorales es importante ya que cada maestro, de manera intencional o inconsciente, está continuamente comunicando su forma de ver y entender del mundo. Todo está bajo el supuesto de que el proceso educativo nunca es “neutro” o carente de orientaciones ideológicas, y que el maestro tiene un lugar especial en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad en sus alumnos.

Esta información relacionada con la formación docente, se considera importante, ya que, facilita la comprensión y explicación de los resultados obtenidos en la investigación acerca de los estudios realizados en la Licenciatura.

En cuanto a la temática que se refiere a la práctica docente que es explicada por diferentes autores de estudios relacionados con el trabajo cotidiano en las escuelas, mismo que se realiza por el profesor, los alumnos, los padres de familia, o sea, por el colectivo escolar.

Citlali Aguilar<sup>4</sup> nos dice que “El trabajo docente es producto de la relación sujeto-institución, donde ambos lo modifican y son modificados por éste”. En cada escuela el trabajo se construye en la cotidianeidad y se define mediante un proceso de construcción continuo donde intervienen principalmente las condiciones materiales específicas de cada escuela y las relaciones al interior de la misma.

Cada escuela requiere para su existencia de las relaciones con la comunidad, ya que de ella depende desde la población escolar asistente hasta el financiamiento para atender las necesidades más apremiantes. El cuidado de estas relaciones implica mucha actividad escolar tanto del director como de los docentes.

Algunas tareas se derivan de las necesidades de la escuela, como las de mantenimiento y vigilancia de rutina; otras del reglamento escolar. También hay tareas provenientes de diversas Secretarías de Estado que ven en los maestros los agentes ideales para promover o realizar múltiples campañas. Este conjunto de tareas, más la enseñanza y aquellas actividades inherentes a la misma -como la relación particular de cada maestro con los padres de familia- conforman el trabajo de los maestros en la zona de estudio.

---

<sup>4</sup> AGUILAR, Citlali. “La definición cotidiana del trabajo de los maestros”, en *Antología Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994*. UPN p.128.

Otro elemento importante en la definición del contenido del trabajo docente son las relaciones al interior de la escuela; estas relaciones tienen como contexto la organización del funcionamiento escolar realizado por el director. Cada director organiza la escuela con base en el reconocimiento de la situación material de ella, a su conocimiento sobre aquello que le corresponde como director y a los propios intereses laborales y personales en su carrera. En todo esto entran en juego las concepciones, usos, saberes, posiciones construidas y apropiadas en su experiencia laboral, ya que “lo que el maestro obtiene de la experiencia es una comprensión de la situación social del aula, y una adaptación de su personalidad a las necesidades de ese ambiente”<sup>5</sup>

Gracias a esa experiencia es que el docente se hace sensible hacia los procesos de interacción personal en la escuela; porque sin lugar a dudas lo más importante que sucede en las instituciones educativas, es el resultado de la interacción de los participantes y ello conlleva a la asimilación y acomodación de conocimientos.

Los maestros también actúan de acuerdo a sus intereses laborales y personales; sus posiciones y concepciones sobre su trabajo, así como su conocimiento sobre la manera de manejarse en las diversas relaciones propias del oficio de maestro; así uno de los elementos básicos constitutivos

---

<sup>5</sup> WALLER, Willard. “The sociology of teaching” en Curso Introdutorio de la LE’94 UPN p.54

de su profesión es conformar una imagen que le confiera un sentido ante la sociedad que la dignifique en el desarrollo de su actividad específica que es la docencia.<sup>6</sup>

Al director, como responsable principal del funcionamiento de la escuela, le interesa aprovechar las habilidades de los maestros para hacer destacar la escuela ante las autoridades o ante la comunidad. Con ello, a la par que los maestros promueven a la escuela también se promueven ellos mismos, lo que puede servirles como mérito para ir escalando posiciones laborales y/o políticas.

Las condiciones materiales de la escuela y las relaciones a su interior son los elementos fundamentales del proceso mediante el cual se define el contenido del trabajo de los maestros. El mismo no se define de una vez para siempre, sino que dichos elementos interactúan modificándose permanentemente.

En este interactuar constante el maestro puede llegar a enajenarse en su trabajo, entregándose completamente a las labores de la escuela y de la comunidad. Esto nos lleva a no perder de vista dos postulados de la carrera docente uno que “El magisterio es una vocación que implica prestar un servicio a la sociedad y el segundo que el maestro debe participar activamente en la vida de la comunidad con el propósito de guiarla hacia una

---

<sup>6</sup> PARRA, Rodrigo. Colombia, 1982.

mejor situación económica y cultural”<sup>7</sup> Esto nos lleva a retomar las experiencias que los docentes manifiestan vivir en las comunidades y sobre todo en tiempos atrás donde la imagen del profesor en la práctica de su profesión es de líder de la comunidad y lo cual reviste particular importancia en su rol.

Amplia información acerca de la práctica docente la proporciona Boris Gerson<sup>8</sup> en donde explica lo siguiente: La taxonomía, revelada en un intento de sistematización de los factores implicados en la actividad docente, define cuatro dimensiones que son: La docencia como “actividad intencionada”, la docencia como “proceso de interacción entre personas”, la docencia como “proceso circunstanciado” y la docencia como “actividad de carácter instrumental”.

En la práctica cotidiana dichas dimensiones se presentan entrelazadas en secuencia de comportamiento, donde los planes se conjuntan para constituir así la experiencia de la práctica educativa.

Estas dimensiones coinciden espacial y temporalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, manifestando formas de pensamiento y de acción

---

<sup>7</sup> PARRA, Sandoval Rodrigo. “La profesión del maestro y el desarrollo nacional en Colombia” en Curso Introdutorio a la LE’94 de la UPN p.60

<sup>8</sup> GERSON, Boris. “Observación participativa y diario de campo en el trabajo docente” en Antología UPN *El maestro y su práctica docente*. Págs. 59-64

humanas que dan especificidad a la práctica educativa; al mismo tiempo sientan las bases, a través de esta ubicación espacio-temporal, para la comparación y comprensión de los caracteres más generales de la práctica educativa en una sociedad.

A continuación se describen detalladamente las dimensiones que Boris Gerson propone para comprender mejor la práctica docente.

En la dimensión de intencionalidad se ubican los objetivos de la práctica educativa y en las acciones de los participantes. En cuanto al maestro, se señala que su práctica se apoya en categorías, principios y conceptos básicos que implican a la docencia como sistema imaginario, representado por una serie de ideas sobre lo que es educación, didáctica y campo del conocimiento, y que se concretan en objetivos, propósitos o metas de la educación que el maestro explicita en el aula, verdaderamente y en forma de comportamiento.

El alumno no deja de poner en juego la información previa recibida en todas partes, las nociones de bien y mal, de útil, de valioso, inculcadas por familiares y vecinos e inscritas en su biografía personal. Aquí se busca definir quién es el alumno, cuáles son sus expectativas, cómo se comporta en el aula, qué relación guarda la materia con sus intereses, qué relación hay entre los intereses del alumno y los objetivos que el maestro persigue.

Los ámbitos de información sobre los distintos niveles de intencionalidad se descubren básicamente por el comportamiento de los estudiantes en el aula.

La dimensión de Interacción pone en contacto directamente con la relación maestro-alumno. En la práctica esta dimensión se concreta en el vínculo que el maestro establece con el grupo, de acuerdo con la forma que adquiere la intervención educativa que se desarrolla en el aula.

En esta dimensión se ubican tres tipos de ideales de la relación que propicia el docente con su grupo, estos tipos ideales implican distintas posibilidades de observar y recuperar información sobre la práctica educativa.

1º Vínculo de dirección. La relación maestro-alumno depende directamente de las iniciativas del maestro, quien asume todo el liderazgo. No es posible desprestigiar el valor de la dirección en la empresa educativa.

2º Vínculo analítico. Donde el coordinador se centra entre el grupo y la tarea. En este caso existe la idea de una intervención educativa que liga el proceso de enseñanza con el proceso de aprendizaje. Aquí el coordinador deja de ser líder, y se ocupa de la funcionalidad de este rol en el grupo, que es donde se

encuentran todas las personas capaces de organizar algo en torno a una tarea.

3º Vínculo de dependencia. En este caso la actividad principal del maestro es controlar desde un lugar privilegiado. Apoyado por el sistema institucional gracias a un contrato social en el que se le señala como maestro, con un cierto interés por idealizarse, se representa en este caso como autor casi único de la práctica educativa.

En la vida cotidiana el maestro no puede ser encasillado dentro de uno u otro tipo ideal, lo más probable es que tome elementos de uno y otro; aun así, al confrontar su conducta con el tipo ideal, aparecen reflejados rasgos más definitivos de alguno de ellos.

En esta dimensión de la docencia el maestro debe reconocerse como un actor con un papel muy específico, en ella se hace evidente su historia oculta: quién es él en el grupo, qué significa para los alumnos, que clase de lenguaje de relaciones sociales construye con ellos.

En la dimensión de Circunstancialidad observamos el aula situada y fechada por un sistema social, por un sistema educativo y por una institución concreta. La presencia del sistema social en el aula tiende a reconocerse tanto en los

valores como en los productos de la práctica educativa y su vinculación con el sistema de que forma parte.

La noción de la circunstancialidad, en el plano de la influencia del sistema educativo en la vida del aula, considera que los sistemas educativos son instituciones que se modelan en la pugna de intereses sociales. La escuela no opera como una estructura unificada, sino diferenciada internamente, y con funciones también diferenciables según las clases a las cuales se dirige y a las que debe contribuir a reproducir.

En el plano institucional de la dimensión de circunstancialidad, se especifica el sistema pedagógico de referencia, que consiste en la “mediación del saber instituido” en el aula. Para el proceso de enseñanza-aprendizaje hay dos niveles en el plano de la institución que es necesario considerar: Lo universal, es decir, el conjunto de reglas que determinan “qué se puede y qué no se puede hacer” en lugares y momentos determinados. Este momento se fundamenta en las ideas del derecho sobre las instituciones sociales, implicando lo que ya está instituido tanto para el maestro como para el alumno. Y que se reconoce en la ideología del grupo instituyente del aparato escolar. La visión manifiesta de las acciones del grupo instituyente se muestra en la cultura material del aula, y en los recursos con que cuenta.

En el aula, lo instituyente pasa filtrado por lo instituido, que se hace presente en las discusiones que los alumnos tienen con los maestros sobre las disposiciones oficiales y los calendarios escolares.

La voluntad del grupo instituyente se palpa en el modelo educativo del colegio, pero estas son normas universales que adquieren especificidad a través del grupo instituido. En este segundo nivel institucional es importante definir lugares, momentos y estatus de cada uno según su nivel de comportamiento; esto implica el conjunto de roles y funciones que realizan los integrantes del establecimiento escolar, y los ambientes, situaciones y ritos que propician. En este nivel se recoge lo que se construye cotidianamente, a partir del comportamiento regulado por redes de relaciones sociales en el establecimiento escolar.

La cuarta dimensión del trabajo docente, concebido como acción instrumentalizada, reconoce lo instituido en el aula como saber, identificando sus modos de conservación, de representación, de transmisión, de control y de sanción. Las técnicas de enseñanza no son únicamente técnicas activas sino soportes, mediciones que permiten una organización del espacio y tiempo educativos que se desarrollan en el aula. Esta organización se basa en sistemas, métodos, técnicas recursos y procedimientos que el docente

emplea en su trabajo. Los objetivos de aprendizaje; diseño curricular -su manejo dentro del aula-; comunicación del currículo, evaluación.<sup>9</sup>

Estos aportes teóricos facilitan el análisis de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a egresados, donde se indaga acerca de diferentes aspectos de la práctica docente como son: 1 el proceso educativo, 2 las relaciones sociales, 3 la evaluación del aprovechamiento escolar y 4 los enfoques pedagógicos en que se encuadra su práctica educativa. Lo descrito dentro de estos dos temas de estudio la formación de maestros y práctica docente es solamente un acercamiento conceptual; sin embargo cabe la aclaración que el manejo más específico y detallados de la teoría se hace en la explicación de cada uno de los indicadores inherentes a cada variable.

---

<sup>9</sup> GERSON, Boris. “Observación participativa y diario de campo en el trabajo docente” en *Antología El maestro y su práctica docente*. UPN Págs. 59-64

## **CAPÍTULO III**

### **REFERENTES METODOLÓGICOS**

Este apartado permite explicar sistemáticamente la elaboración del presente trabajo, comenzando desde la inquietud por realizar investigación educativa hasta la presentación de los resultados obtenidos en la misma.

Se inició el trabajo como un estudio de egresados en el que se pretendían lograr los siguientes objetivos:

- Desarrollar un registro para el estudio de egresados de la UPN, que permita la conformación del Directorio de Egresados.
  
- Análisis y caracterización de los perfiles profesionales de la LE´94 y del postgrado, para que a partir tanto de la caracterización de la práctica profesional del egresado de estos niveles y los perfiles de desempeño, arribar a la estructuración de un diagnóstico con indicadores de desempeño de la práctica educativa en el accionar docente.
  
- Evaluar el desempeño del egresado de la UPN en el ámbito educativo.
  
- Análisis de la práctica educativa del egresado en un modelo multivariado.

☑ Analizar la estructura curricular de la LE´94 a la luz de las principales tendencias en cuanto a políticas educativas que orientan la formación de profesores, y la realidad educativa, para formular un proceso de integración de los nuevos requerimientos del ámbito educativo al currículo académico.

El estudio en general contempla diez temas diferentes y para realizar el trabajo el grupo se dividió en diez equipos dejando un tema bajo la responsabilidad de cada equipo con la asesoría de la coordinadora del equipo de investigación y con la colaboración de los demás cuando era necesario.

Los temas a tratar son los siguientes:

1. Diseño de un directorio para egresados de la UPN, sobre sus principales expectativas, valores e intereses respecto de la formación docente.
2. Estudios a estudiantes que desean ingresar a la UPN, sobre sus principales expectativas, valores e intereses respecto a la formación docente.
3. Consulta a estudiantes universitarios de los semestres iniciales, intermedios y finales, sobre sus principales expectativas, valores e intereses respecto de la formación.

4. Consulta a estudiantes universitarios de los semestres iniciales, intermedios y finales sobre su percepción de la formación docente, el quehacer universitario y sobre el ámbito de desempeño.
5. Consulta a catedráticos universitarios sobre su percepción de la formación docente, del quehacer universitario y el impacto de este en las diversas instituciones educativas.
6. Estudio sobre egresados de UPN con el fin de conocer su desempeño profesional en relación con el desempeño y formación recibida.
7. Estudio sobre las principales instituciones educativas donde mayormente se desempeñan nuestros egresados. Clasificados por niveles y ámbitos o áreas de desempeño.
8. Estudio prospectivo a informantes significativos del ámbito intra universitario sobre las tendencias en la formación, actualización, capacitación y superación docente.
9. Estudio prospectivo a informantes significativos del ámbito externo sobre las tendencias en la formación, actualización, capacitación y superación docentes.
10. Estudio retrospectivo a egresados de UPN como informantes clave sobre la evolución de la práctica social de la profesión docente.

La presente investigación, se desprende de estos diez estudios, y comprende el análisis de los documentos aquí involucrados, básicamente los referentes

a planes y programas de estudio, enfatizando en los perfiles de egreso, el plan institucional de desarrollo y normatividad.

Como puede apreciarse seis son abordados con enfoque cualitativo y cuatro con el cuantitativo; siendo el número seis cuantitativo el que dentro de este trabajo se refiere y tiene como fin conocer la relación que existe entre la formación docente y el desempeño profesional en el ámbito educativo de los egresados de la Licenciatura de Educación Plan 1994 de la UPN en el verano de 1998.

Se optó por utilizar la metodología cuantitativa ya que “conduce a una ciencia positiva, esto es, permiten una recolección de datos clara, rigurosa y confiable y permiten someter a prueba hipótesis empíricas en una forma lógicamente consistente.”<sup>1</sup>

Este método científico para establecer una ley, cumple con tres etapas fundamentales: la de observar los hechos significativos, la de sentar hipótesis y la de deducir de las hipótesis consecuencias que puedan ser puestas a prueba por la observación de los hechos. Así la hipótesis será aceptada o rechazada, según sean los resultados de la verificación; a este enfoque metodológico se le denomina hipotético-deductivo.

---

<sup>1</sup> SCHWARTZ, Howard. *Sociología cualitativa*. p. 22

Para la orientación positiva estricta, la cuantificación y la medida son procedimientos indispensables para que la investigación que se realice sea considerada científica. Además estos procedimientos deben caracterizarse por ser objetivos, es decir, se exige de los observadores que se mantengan alejados de la realidad estudiada, pues las observaciones son el reflejo de las cosas reales.

En el proceso de investigación se consideran también otros aspectos como son: someter la investigación a estrategias de control y a un examen crítico los instrumentos a utilizar con base en las cualidades de validez, consistencia, fidelidad y sensibilidad; efectuar un desglose de la realidad manejando variables independientes y dependientes para examinar las relaciones que se dan en un contexto de causalidad.

De esta manera la ciencia "proporciona una actitud neutral, porque sólo ella suministra métodos que garantizan un conocimiento no contaminado por preferencias subjetivas e inclinaciones personales"<sup>2</sup>

Entre algunas de las características de la metodología cuantitativa, se encuentran las siguientes:

---

- Indaga los hechos o fenómenos sociales desatendiendo los estados subjetivos de los individuos.
- Se orienta a la comprobación inferencial e hipotética-deductiva.
- Toma en cuenta los resultados.
- Sus datos son fiables, sólidos y repetibles.
- Generaliza sobre la base de estudios múltiples con elaboración estadística.
- La medición es controlada rigurosamente.
- Además este método tiene como ventaja la gran utilidad para realizar estudios en grandes poblaciones.

Pero además de las ventajas descritas se destaca el empleo de este método en el presente estudio, precisamente por atender al objeto que se persigue.

Después de conocer el tema de investigación relacionado con formación docente y desempeño profesional, se inició por revisar la bibliografía relacionada con estudios de egresados, información acerca de las dos variables –formación docente y desempeño profesional-, la metodología de investigación, cómo elaborar cuestionarios y entrevistas, entre otros. Se optó

---

<sup>17</sup> CARR y KEMMIS, Wilfred y Stephen. “Teoría crítica de la enseñanza” en Antología *El maestro y su práctica docente*. UPN. p.19

por la realización de un estudio descriptivo<sup>3</sup> ya que, mediante el mismo se busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En este caso el fenómeno a describir es la formación docente y el desempeño profesional (práctica docente) del egresado de la Licenciatura en educación. Además este tipo de estudio facilita la medición de forma independiente cada uno de los aspectos de las variables. Como son: las actividades cotidianas del proceso enseñanza-aprendizaje, las relaciones sociales entre docente y alumnos y las formas de evaluación educativas.

### **Caracterización del Universo**

El final del siglo XX ha sorprendido al sistema de educación superior mexicano en una encrucijada en la que convergen grandes problemas como son la demanda creciente de servicios por parte de la sociedad, en particular en el sector de la educación y las críticas a veces bien fundamentadas y otras no, acerca de la falta de congruencia en lo laboral. Al mismo tiempo está el gran avance de las nuevas tecnologías de la información que pueden ser aprovechadas en la creación y consolidación de nuevas formas de educar, pero para ello se requiere de un buen diagnóstico sobre las debilidades y

---

<sup>3</sup> De acuerdo a la clasificación de estudios de investigación de Dankhe 1986, citado por Roberto Hernández Sampieri en Metodología de la Investigación p.61.

fortalezas de las instituciones de educación superior para evitar en lo posible, la construcción y operación de grandes proyectos carentes de una cimentación adecuada.

En el contexto de la educación mexicana, la Universidad Pedagógica Nacional, tiene asignada, en razón del Decreto de Creación 1979 y del Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, la función específica de "formar en ella a los cuadros académicos del subsistema de formación y actualización del docente"<sup>4</sup> de los diferentes tipos y modalidades que conforman el Sistema Educativo Nacional, y que por Mandato Constitucional, son responsabilidad directa del Gobierno de la República y de las Entidades Federativas.

Asimismo esta Institución Educativa se creó como respuesta a una demanda del magisterio para que se tengan oportunidades de desarrollo profesional y superación académica como lo manifiesta Alma Dea Cerdá en "Nosotros los maestros", (2001) ofreciendo diversas licenciaturas entre ellas las de Educación Preescolar y Educación Primaria Plan 1975 y las maestrías de Administración Educativa y Planeación Educativa Plan 1979.

Para el logro de esta función, la Universidad Pedagógica Nacional realizó, entre otras tareas, la de redimensionar su programa de postgrado 1985 que ofrecía al magisterio en servicio. Este proceso de redimensión generó como

consecuencia, el Programa Institucional de postgrado 1990-94, acorde al Programa Nacional Indicativo del Postgrado de la Secretaría de Educación Pública, señalando las condiciones básicas, políticas, estratégicas y objetivos para su implementación y desarrollo en las unidades que conforman la Universidad Pedagógica Nacional.

Con base en el lineamiento básico del Programa Institucional de Postgrado denominado "regionalización académica", la Universidad Pedagógica Nacional, abre un espacio a sus unidades para dar oportunidad a que se aprovechen los beneficios educativos que este Programa les puede proporcionar; gracias a dicha regionalización en la Unidad 081, la Dirección integró el Comité de Planeación para la Maestría en septiembre de 1990, asignándole la tarea de estructurar el Proyecto de la Maestría en Educación, con el propósito de encausar las expectativas de los docentes en servicio, de su propio personal académico y la de sus egresados en el nivel de Licenciatura y Especializaciones, coadyuvando con esta acción a impulsar la formación profesional de los docentes de la región y de la Entidad Federativa.

Con relación a la Licenciatura, el Plan 1975 tuvo una inscripción general de 426 alumnos y a pesar de ser una oportunidad de estudio y desarrollo profesional para los docentes, propiciaron el abandono de las aulas por ser escolarizado y por esa razón se creó la LEB´79 (Licenciatura en Educación

---

<sup>4</sup> Poder Ejecutivo Federal. *Programa para la Modernización Educativa 1989-1994*. p.69

Básica Plan 1979) en la modalidad a distancia con la finalidad de favorecer el auto didactismo para que el estudiante lograra mayor autonomía en proceso de apropiación del conocimiento, presentándose una inscripción de 3,885 alumnos.

Esta modalidad en sus inicios tuvo buena acogida, sin embargo al paso de algunos años se observó buen abandono debido a la dificultad que representó para los docentes enfrentarse con los contenidos de asignaturas que abordaban conocimientos generales para incidir en la cultura general del maestro y que incluían: matemáticas, historia de las ideas, sociología entre otras que parecía no cobrar sentido para los profesores ya que no se vinculaban de manera directa con su quehacer educativo; por lo tanto se consideró necesaria una modificación en la estructura del Plan de Estudios, realizándose una encuesta de opinión que ofreció elementos para el origen a la modalidad semiescolarizada de las Licenciaturas en Educación Preescolar y en Educación Primaria Plan 1985 donde se integrara el valor de la relación maestro-alumno, vislumbrándose la discusión en grupo y el estudio personal; este Plan proveía a los profesores-estudiantes de un paquete didáctico de antologías y guías inscribiéndose 3,291 alumnos en ambas licenciaturas.

En 1990 se inició el diseño de la Licenciatura en Educación para el Medio Indígena (LEPEPMI'90) con una inscripción de 220 alumnos en Creel, Chih.

cuyo diseño fue retomado del Plan 1985 con una estructura similar, solo que esta Licenciatura introduce contenidos antropológicos-lingüísticos pertinentes a la educación bilingüe-intercultural.<sup>5</sup>

Continuando el Proyecto Académico, la UPN reorienta las acciones universitarias con la finalidad de fortalecer la educación, principalmente del nivel básico. En él se plantean "campos problemáticos, que delimitan tanto la realidad educativa como la de competencia institucional y comprender la interacción entre sujetos, ámbitos y procesos, lo que permite delimitar áreas de estudio e intervención"<sup>6</sup> Dentro del campo "Formación de Profesionales de la Educación", se encuentra ubicada la Licenciatura en Educación Plan 1994 iniciando con una inscripción de 693 alumnos siendo 618 de la modalidad semiescolarizada y 75 de la de distancia; teniendo este nuevo Plan la intención de actualizar los contenidos y permitir más flexibilidad en el manejo de los tiempos y sobre todo pensada en las necesidades de los docentes en servicio.

A continuación se presentan las inscripciones de los años de 1995 al 2001 y el número y porcentaje de egresados de 1998 al 2001, años en que se ha trabajado con Licenciatura en Educación Plan 94.

---

<sup>5</sup> CERDÁ, Michel Alma Dea. "*Nosotros los maestros*" UPN. Págs.59-66

<sup>6</sup> Lineamientos de Operación para la Licenciatura en Educación Plan '94. México, 1994. p2

AÑO	INSCRIPCIÓN	SEMIESCOLARIZADO	A DISTANCIA	EGRESADOS	%DE EGRESO
1995	376	250	126		
1996	379	299	80		
1997	423	335	88		
1998	436	324	112	325	86.4 %
1999	477	319	158	359	94.7 %
2000	273	207	66	259	61.2 %
2001	445	370	75	286	65.5 %

Se aprecia en esta tabla la disminución considerable de egresados en los años 2000 y 2001, aun no sabemos cuales son las causas de esta baja eficiencia terminal, es un problema que se puede investigar posteriormente.

La LE'94 es una propuesta que se enriquece con la experiencia obtenida en las otras licenciaturas que ha ofrecido la Universidad. Cabe hacer la aclaración que desde la Licenciatura Plan 1975 hasta la actual Plan 1994 la Unidad 081 que es la sede Chihuahua, ha proporcionado sus servicios al magisterio chihuahuense.

#### **Licenciatura en Educación Plan 1994.**

Dentro del marco de la Formación de Profesionales de la Educación, la nueva Licenciatura plantea como propósito transformar la práctica educativa de los profesores en servicio a través de la articulación de elementos teóricos y metodológicos con la reflexión continua de su quehacer cotidiano; proyecta este proceso de construcción hacia la innovación educativa y lo concreta en el ámbito particular de su práctica docente. Por ello el eje central de la formación

que ofrece es la Práctica Docente, la que se considera como objeto de reflexión, crítica, conocimiento y transformación.

Actualmente la UPN Unidad Chihuahua (081) extiende sus servicios en las Subsedes en Delicias, Cuauhtémoc, Creel, Madera y Ojinaga; facilitando así el estudio de la licenciatura o la maestría a los profesores interesados en continuar su profesionalización docente.

Para proporcionar el servicio de asesorías tanto para la maestría como para la licenciatura esta institución cuenta con 98 docentes con preparación profesional en diferentes ramas científicas.

La licenciatura se puede cursar en dos modalidades: la abierta y la semiescolarizada; realizándose esta última en sesiones de noventa minutos; está conformada por el eje metodológico y líneas de formación académica. La maestría se lleva a cabo sólo de manera semiescolarizada asistiendo cuatro días a la semana en sesiones de tres horas.

### **Población y muestra**

A continuación se describe la población de los profesores-alumnos egresados de la Universidad Pedagógica Nacional, en julio de 1998 tanto de la sede Chihuahua como de las subsedes de Delicias, Cuauhtémoc, Soto Máñez y

Madera. La población de egreso es de 325 del nivel de Licenciatura en Educación Plan 94

Se entiende que en toda investigación científica es necesaria la rigurosidad en la determinación de la muestra, con la finalidad de lograr una representatividad de la población y la posibilidad de generalizar los resultados en función del valor probable de la muestra, en este caso se optó por seleccionar la muestra en la estimación de un porcentaje y se recurrió a la fórmula sugerida por Conrath:

$$n = \frac{z^2 pq}{E^2}$$

Donde:

“z” = nivel de confianza requerido para generalizar los resultados.

“p” = variabilidad del fenómeno estudiado que es el porcentaje de respuestas afirmativas.

“q” = variabilidad del fenómeno estudiado que es el porcentaje de respuestas negativas.

“E” = indica la precisión en función de la cual se generalizan los resultados.

En el estudio se utilizó una precisión del 6.5 % y un nivel de confianza del 90%. Considerando que el 80 % de las respuestas fueran afirmativas.

1. Sí “p” = 0.8 entonces “q” = 0.2

2. El nivel de confianza que se desea es de 90%, entonces:

$$“z”=1.64$$

3. La precisión que se desea dar es de 6.5 % entonces: E = .065

$$n = \frac{1.64^2 * .8 * .2}{.065^2} = \frac{.4303}{.0042} = 102$$

Se requeriría una muestra mínima de 102 sujetos para que los resultados pudieran generalizarse a todos los egresados de la generación del verano del 98.

Pero como la población es relativamente pequeña, entonces hubo necesidad de hacer un ajuste a esta muestra calculada utilizando la siguiente fórmula:

$$n = 1 + \frac{\frac{n}{N} - 1}{\frac{102-1}{325}} = 1 + \frac{102-1}{1.31} = 77.8$$

Para el caso se requería mínimamente de 78 elementos para formar la muestra de la población en la investigación que realizamos.

### Determinación de la muestra

Localidad	G. Femenino			G. Masculino			Total		
	Tot.	Enc.	%	Tot.	Enc.	%	Tot.	Enc.	%
Chihuahua	127	16	20.3	15	3	20	142	19	13.3
Delicias	64	14	21.8	17	7	41.1	81	21	25.9
Cuauhtémoc	44	12	12.3	16	9	56.2	60	21	35.0

Soto Máynez	8	2	25.0	7	5	71.4	15	7	46.6
Madera	21	6	28.5	6	4	66.6	27	10	37.0
T o t a l	264	50	18.9	61	28	45.9	325	78	24.0

### **Acopio de información.**

Para localizar a los egresados de la Licenciatura se tuvieron algunos problemas, primero para establecer comunicación con ellos mediante vía telefónica o acudiendo a la dirección que se había registrado en las hojas de inscripción, se encontró que ya no vivían en ese mismo domicilio.

A los egresados con los que se estableció comunicación, en el caso de la ciudad de Chihuahua, se les invitó a que colaboraran con la investigación contestando el cuestionario, para lo cual los citamos en la UPN, a la que muy pocos egresados acudieron. Con otros acudimos a su casa solicitándoles su colaboración, en estas visitas tuvimos diferentes experiencias desde los que nos recibieron con los brazos abiertos hasta los que ni siquiera nos recibieron el cuestionario, diciendo que no tenían tiempo para contestarlo porque estaba muy extenso.

En otros casos nos auxiliamos de alumnos de la Licenciatura para mandar los cuestionarios a los egresados hasta completar los que la muestra indicaba

para hacer válido el estudio. Los 78 documentos aplicados y capturados para su procesamiento estadístico corresponden al 24% de los egresados de la Licenciatura en julio de 1998, lo que significa que es una muestra significativa para obtener evidencias válidas y generalizables a la población en donde se realizó esta investigación.

Como se menciona con antelación, este estudio formó parte de un proceso más amplio, sin embargo para el desarrollo que se concreta en éste, el acopio de información se hizo tanto de manera grupal como específico; esta fase con la que partió el proceso quedó concluida hasta el momento final de la elaboración del informe, ya que una vez que se hizo dicho acopio permitió la definición de las variables lo que finalmente condujo a la elaboración de los instrumentos.

### **El diseño de los instrumentos.**

Se optó por el cuestionario tipo encuesta por estimar que éste es el documento más común y más ampliamente utilizado en el campo educacional. Esta popularidad se relaciona, sin duda, por la aparente facilidad y carácter directo de su técnica donde si se desea conocer la opinión de alguien acerca de un problema determinado, le presenta algunas preguntas por escrito para que las conteste.

El cuestionario constituye a menudo, el único medio por el cual se pueden obtener opiniones, conocer actitudes, recibir sugerencias para el mejoramiento en este caso de la educación, y lograr la obtención de otros datos; es útil cuando se le destina a un fin específico, es decir, la obtención de datos descriptivos que la gente puede proporcionar a partir de su propia experiencia. El cuestionario es una de las técnicas de planeación más adecuada, es por eso que se diseñó tomando en cuenta la pregunta de investigación y las variables intervinientes, se seleccionó esta opción.

Para la realización del estudio relacionado con la formación docente y el desempeño profesional en su práctica educativa del egresado de la UPN se elaboró un cuestionario dirigido a los egresados en el verano de 1998, optando por esta generación por ser el primer egreso de la Licenciatura Plan 1994.

Para la elaboración de este instrumento partimos de la revisión de cuestionarios que habían sido utilizados en diversas investigaciones relacionadas con el seguimiento de egresados empleados para la obtención de información en procesos similares; de esta revisión se partió del conocimiento de los objetivos que se perseguían, pero siempre teniendo como eje central nuestro objetivo y las variables que en el estudio intervienen.

Después de indagar teóricamente acerca de los aspectos que nos interesaba, es decir, de conceptualizar nuestras variables, se fueron estructurando los diferentes aspectos que debería contener, o sea, se fueron desagregando las variables en indicadores e índices hasta arribar a la estructuración de las preguntas que debería contener este instrumento. Se formularon las preguntas procurando que cada una de ellas proporcionara las respuestas más apegadas a la realidad tomando en cuenta lo que aquí interesa, es decir la forma como se vivenció la formación docente y cómo se desempeñan los egresados en sus centros de trabajo.

El cuestionario dirigido a egresados comprende:

#### Presentación

- I Datos generales
- II Formación académica
- III Desarrollo académico y profesional
- IV Desempeño profesional
- V Factor social

Después de elaborar el cuestionario lo presentamos al equipo de investigación para revisarlo, en este momento nos hicieron algunas observaciones relacionadas con la formulación de preguntas para que las planteáramos de tal manera que nos diera la información que buscamos,

posteriormente hechas las adecuaciones pertinentes procedimos a pilotear el cuestionario.

### **Piloteo de instrumentos.**

La fase del piloteo de cuestionarios se realizó con egresados de la ciudad de Chihuahua del presente estudio cuidando que no fueran integrantes de la muestra.

En la primer etapa de piloteo de diez cuestionarios entregados y una vez recuperados, cabe hacer la aclaración que se presentaron algunos contratiempos en la recuperación de estos. Con base en las respuestas a los mismos, se hicieron ciertas modificaciones como eliminar algunas preguntas que consideramos innecesarias o que no nos informaban lo que deseábamos o bien que estaban mal enfocadas; cambiar cuestiones abiertas por cerradas, formular otras, cambiar preguntas de lugar y correcciones de redacción y ortografía. Como dato importante en esta fase resalta la falta de colaboración de los egresados para colaborar en los trabajos que la institución emprende.

En la segunda etapa de piloteo entregamos 20 cuestionarios y sólo logramos recuperar 12 basándonos en las respuestas obtenidas fue necesario hacer otras correcciones en algunas preguntas que consideramos pertinentes, como por ejemplo: En el apartado I Datos generales en la pregunta 7 consideramos

importante subrayar la palabra mensual para evitar confusión con la percepción quincenal. En la mayoría de las preguntas procuramos agotar todas las posibles respuestas e incluir una última opción indicada como “otra” ( ) \_\_\_\_ por si no estaban explicitadas todas las posibles opciones, es decir, las opciones se tuvo el cuidado de que fueran abarcativas, generales y excluyentes.

De todo el cuestionario sólo una pregunta está planteada de manera abierta y la dejamos así para permitir la expresión de los egresados, es decir que el docente explicara desde su punto de vista cuáles son los principales conocimientos, valores y habilidades que se deben desarrollar en la educación primaria.

Esta etapa de piloteo fue además con la intención de darle validez y confiabilidad a las preguntas del cuestionario, para lo cual solicitamos la colaboración de diez egresados de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 081 para que nos contestaran el cuestionario dos veces, o sea un test y un retest, de los cuestionarios aplicados, procedimos a revisar las respuestas, encontrando que estas no variaban de la primer aplicación y con relación a tres preguntas donde se valoraban diferentes aspectos de la práctica docente.

### Confiabilidad del instrumento.

La pretensión en este estudio fue además que el diseño del cuestionario pudiera sugerirse como base para posteriores estudios que pretendan incursionar en la práctica educativa. Utilizamos el Coeficiente de correlación, el cual nos permite describir en una muestra el grado de asociación que existe entre dos variables, en nuestro caso, la asociación entre dos respuestas a las mismas preguntas en dos momentos distintos.

El coeficiente que utilizamos se simboliza con la letra r y se calcula con la siguiente expresión:

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n xy - \left( \sum_{i=1}^n xi \right) \left( \sum_{i=1}^n yi \right)}{\sqrt{\left( n \sum_{i=1}^n x^2i - \left( \sum_{i=1}^n xi \right)^2 \right) * \left( n \sum_{i=1}^n y^2i - \left( \sum_{i=1}^n yi \right)^2 \right)}}$$

$$r = \frac{4 * 18556 - 260 * 280}{\sqrt{4 * 17442 - 67600} * \sqrt{4 * 20312 - 78400}}$$

$$r = 0.57$$

El resultado que obtuvimos con este estadístico de correlación fue de 0.57 que significa que la correlación entre las respuestas dadas es Moderada Positiva, ya que este valor se encuentra entre los siguientes valores: .3 y .7 “Una correlación moderada ocurre cuando se tiene  $0.3 \leq r < 0.7$  ó  $-0.7 < r \leq -0.3$ . Es decir, si en un conjunto de parejas de datos de dos variables X y

Y se tiene un coeficiente de correlación entre 0.3 y 0.7 ó -0.3 y -0.7, la recta de regresión es un modelo moderadamente bueno”\*

Finalmente tomando en consideración las aportaciones formuladas al cuestionario, éste se concluyó incorporando todas las sugerencias y adecuaciones, quedando estructurado de la siguiente manera:

- II. DATOS GENERALES. Donde se plantean preguntas que nos sirven para caracterizar la muestra poblacional investigada.
- III. FORMACIÓN ACADÉMICA. Comprende ítems relacionados con las variables de titulación de egresados, el Plan de estudios, metodología docente, relaciones sociales, evaluación implementadas o favorecidas por los asesores de la Licenciatura.
- IV. DESARROLLO ACADÉMICO Y PROFESIONAL. Se localizan preguntas relacionadas con las siguientes variables: Estudios que ha seguido realizando, promociones que ha tenido a causa de los estudios realizados en la Licenciatura.
- V. DESEMPEÑO PROFESIONAL. Se incluyen las variables: Por qué se desempeña como docente, limitaciones para realizar el trabajo, valoración de su desempeño laboral; actividades de aprendizaje, relaciones sociales, evaluación que propicia en su práctica docente;

---

\* Introducción a los Métodos Estadísticos de la LEB'79. p.73

percepción que tienen los compañeros de trabajo acerca del egresado de Licenciatura de la UPN.

- VI. FACTOR SOCIAL. Comprende las variables: proyección de la UPN a la sociedad, relación entre alumnos y egresados, tendencia educativa para los próximos diez años.

En el presente estudio solamente nos abocamos a las variables relacionadas con la formación académica y el desempeño profesional.

Para el procesamiento estadístico de los datos obtenidos por medio del cuestionario se consideró necesario trabajarlo en el Programa SPSS, para lo cual se nos capacitó en el manejo del mismo y así elaborar la base de datos, insertar variables, capturar datos, elaborar tablas estadísticas, gráficas e interpretar la información.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados del cuestionario dirigido a egresados, del cuál se obtienen las características generales de la muestra encuestada; las respuestas a las preguntas relacionadas con la Formación docente desarrollada en la Licenciatura en Educación y el Desempeño profesional dentro de su centro de trabajo. Para caracterizar la práctica docente que se lleva a cabo durante la formación en la licenciatura y la que propicia el egresado en su centro de trabajo se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- Las actividades cotidianas que realizaba en su formación y las que realiza en su labor educativa.
- Las actividades con que lo evaluaron en la Universidad Pedagógica Nacional y las que implementa el egresado para evaluar a sus alumnos.
- Tipo de relaciones sociales que propiciaron cuando era estudiante y las que se dan entre el egresado y sus alumnos.
- Comparación entre la corriente pedagógica que se practicó en su formación y la corriente pedagógica que implementa en su desempeño profesional.

El análisis se inicia partiendo de la opinión que dan los egresados acerca de la corriente educativa que se practica en la UPN y la que propician en su trabajo, las actividades educativas cotidianas, enseguida las relaciones

sociales, después, las actividades de evaluación. Se siguen los siguientes pasos: Primero se hace una descripción en porcentajes de los aspectos que se analizan por ser los de mayor relevancia en este trabajo. Enseguida, la conceptualización de los elementos mas destacados en los resultados. Y finalmente inferencias y reflexiones de los datos obtenidos procurando explicarlos con el apoyo teórico que le corresponda.

Datos generales:

En este apartado se dan a conocer algunas de las características de los egresados que participaron en la investigación contestando el cuestionario.

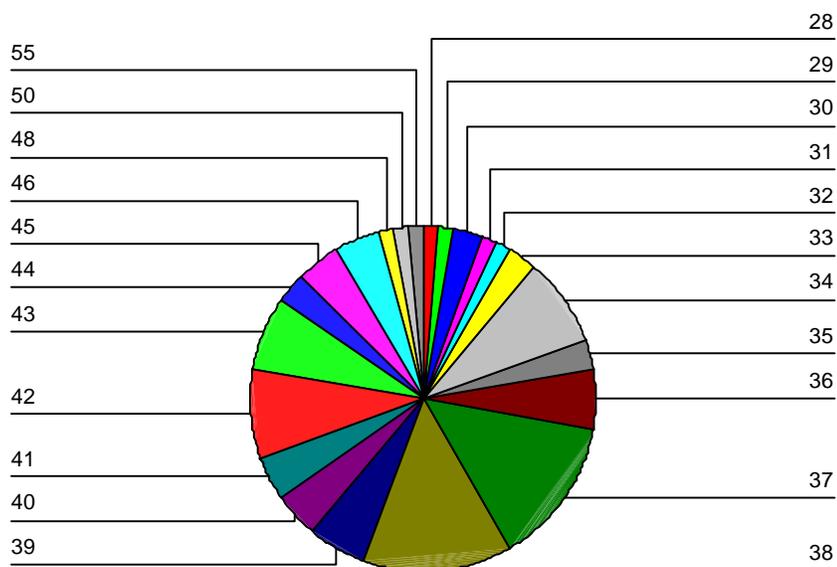
De los 78 casos, el 64.1% son de género femenino y el 34.2% masculino.

Género

		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Femenino	50	65.8
	Masculino	26	34.2
	Total	76	100.0
Missing	System	2	
Total		78	

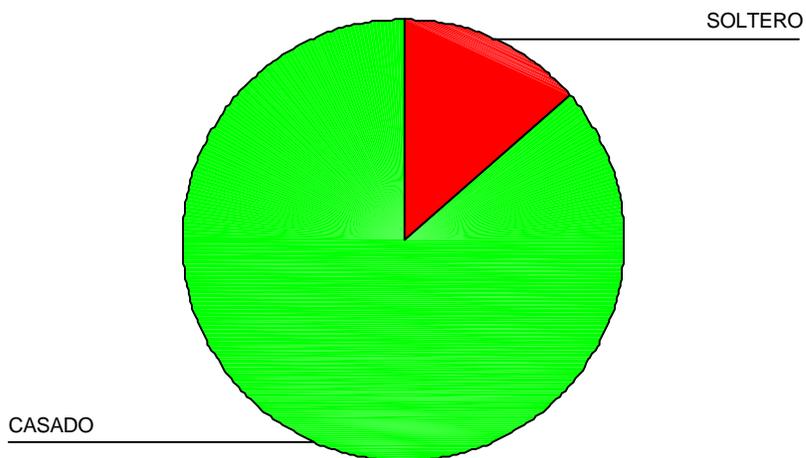
La edad de los encuestados fluctúa de los 28 a los 55 años de edad ubicándose la mayoría entre los 37 y 38.

## EDAD

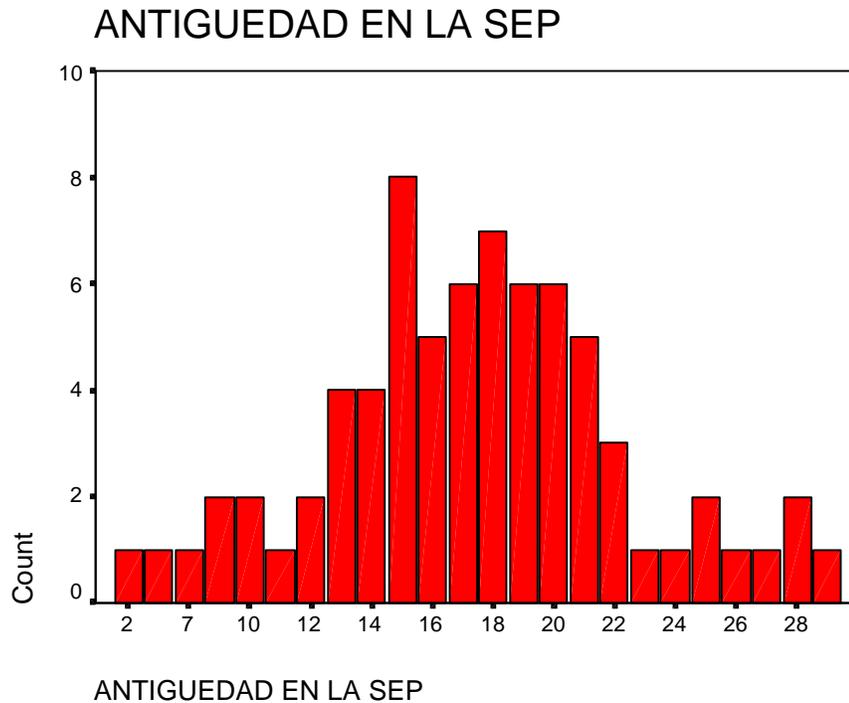


El estado civil de los egresados encuestados se distribuye de la siguiente manera: el 13.5% es de solteros y el 86.5% casados.

## ESTADO CIVIL



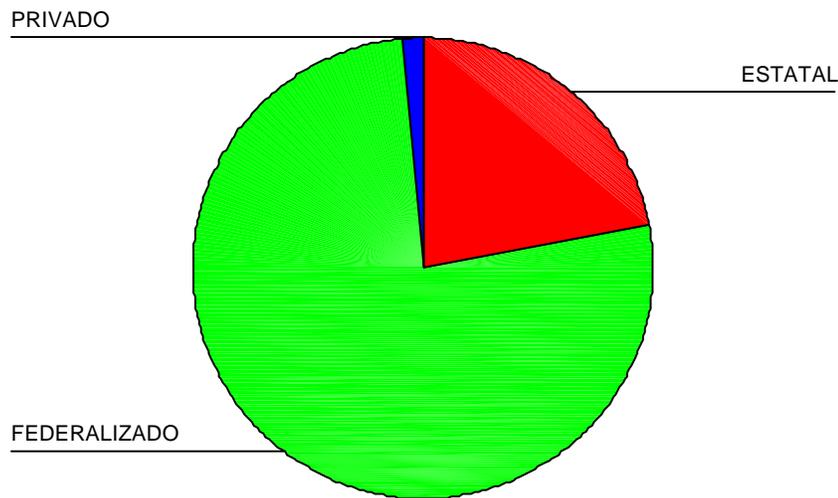
La antigüedad en la SEP va desde los 2 a los 30 años de servicio, concentrándose la mayoría entre los 15 y 21 años.



La percepción económica mensual que recibían la mayoría de los egresados era de 6001 a 8000 pesos mensuales en el tiempo que se aplicó el cuestionario que fue en el transcurso del año 2000. Lo cual corresponde aproximadamente de 6 a 8 salarios mínimos diarios.

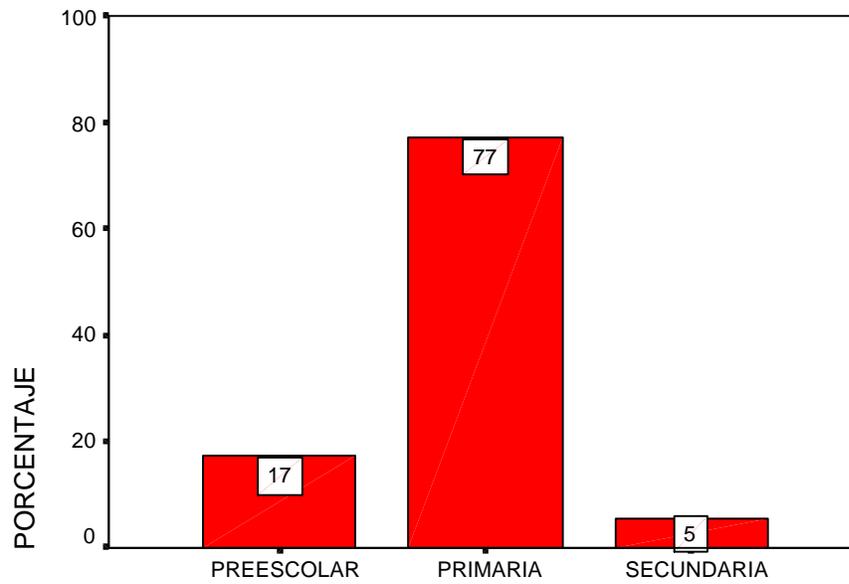
Con relación al subsistema en el que trabajan se dividen: 22.0% en el Estatal, el 76.6 en el Federalizado y el 1.3% en Privado.

### SUBSISTEMA LABORAL



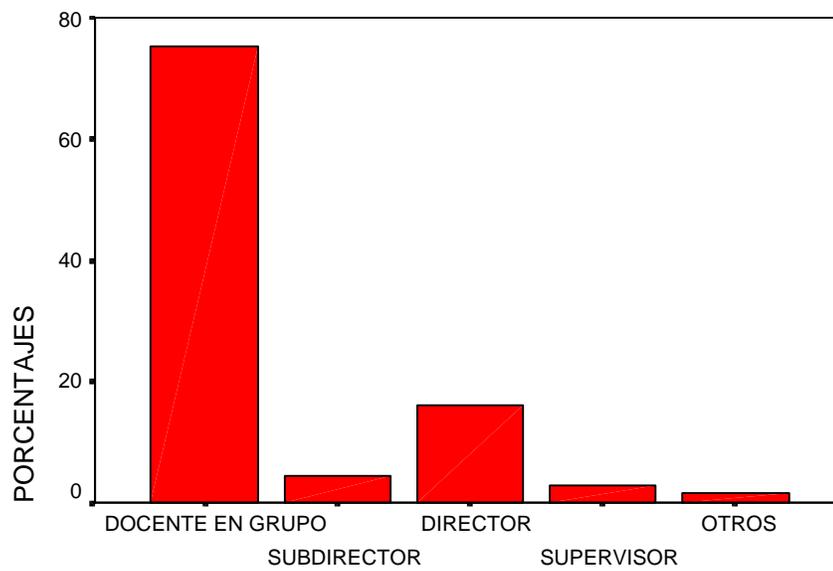
El puesto actual en que desempeñan sus actividades educativas se distribuye: el 66.7% como docentes en grupo, 3.8% subdirectores, 14.1% directores, 2.6% supervisores y el otro 12.8% están atendiendo labores de asesores técnico-pedagógico, maestras de apoyo y de orientación psicológica.

### NIVEL LABORAL



NIVEL LABORAL

### PUESTO ACTUAL DE TRABAJO



PUESTO ACTUAL

El máximo grado de estudios con que cuenta esta muestra de población investigada es: 34% pasantes de licenciatura, 48% licenciado titulado, 13% son candidatos al grado de maestría y 5% con maestría titulados.



GRAD MAX ESTUDIOS

El porcentaje de los egresados de la licenciatura no titulados manifiesta que existen algunas dificultades para que se titulen. Sin embargo, como puede apreciarse el mayor porcentaje es el de titulados de la licenciatura, lo que evidencia un considerable acceso a este nivel educativo.

A continuación se describen los principales resultados obtenidos de las opiniones de los egresados que participaron en este estudio, en relación con la corriente pedagógica que trabajó en la licenciatura y la que implementa en su labor educativa. Ver gráfica 1.

## CORRIENTE PEDAGÓGICA IMPEMENTADA EN LA UPN

		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Tradicionalista	1	1.5
	Tecnología educativa	5	7.6
	Escuela Nueva	1	1.5
	Constructivista	59	89.4
	Total	66	100.0
Missing	System	12	
Total		78	

El enfoque pedagógico que se lleva a cabo en la mayoría de las clases de la Licenciatura en Educación es el Constructivista principalmente, según la opinión de un 89.4% de la muestra encuestada; La Tecnología Educativa en un 7.6%, en un porcentaje de 1.5% la Corriente Tradicionalista y con igual porcentaje la Escuela Nueva.

## CORRIENTE PEDAGÓGICA DE SU PRÁCTICA DOCENTE

		Frecuencia	Porcentaje
Valid	Tradicionalista	5	7.9
	Tecnología Educativa	1	1.6
	Escuela Nueva	3	4.8
	Constructivista	54	85.7
	Total	63	100.0
Missing	System	15	
Total		78	

En su práctica docente el egresado afirma que la corriente pedagógica que lleva a cabo es la Constructivista, es la opinión del 85.7%; los que trabajan de manera Tradicional son un porcentaje de 7.9%; los que implementan en sus

clases metodología de la Escuela Nueva es un 4.8 % y finalmente con un 1.6 % los que trabajan con el enfoque de la Tecnología Educativa. Ver gráfica 2.

Se manifiestan en las gráficas y tablas obtenidas las opiniones de los egresados donde se ve una fuerte coincidencia entre el enfoque pedagógico con el cual trabajó en carrera de la Licenciatura en Educación que estudió en la UPN y el enfoque pedagógico con el que se desempeña profesionalmente en su centro de trabajo que es el Constructivista.

#### Práctica Docente.

En este apartado se han incorporado los datos a partir de los hallazgos que permiten inferir la práctica docente predominante tanto en la formación como en el desempeño profesional de los egresados de la LE`94.

Cabe hacer la aclaración que de acuerdo con los resultados se enfatiza en la Práctica Docente Dominante, sin menoscabo de las otras prácticas la decadente así como la emergente que se van conformando de acuerdo a los recursos disponibles del egresado. Este tipo de prácticas aunque mínimas dan cuenta de la heterogeneidad de desempeños encontrados; diversos como variados, acordes a la diversidad de infraestructura, recursos, incluso aspiraciones y expectativas de los egresados.

Esta diversidad de prácticas que se manifiestan en el estudio fue inferida a partir de cuestionario diseñado con este fin.

Los indicadores que permiten realizar estas inferencias con relación al tipo de práctica docente que se realiza tanto en la formación como en el desempeño profesional del egresado son los que se describen a continuación.

#### Formación docente:

Señale las actividades cotidianas que más realizaba como estudiante en su desempeño en la UPN.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Destacar ideas principales de lecturas      | <input type="checkbox"/> Analizar la teoría y la práctica            |
| <input type="checkbox"/> Argumentar teóricamente las participaciones | <input type="checkbox"/> Escribir síntesis formuladas por asesores   |
| <input type="checkbox"/> Hacer reportes de lectura                   | <input type="checkbox"/> Escuchar las participaciones o exposiciones |
| <input type="checkbox"/> Reflexionar acerca de observaciones         | <input type="checkbox"/> Exponer temas                               |
| <input type="checkbox"/> Analizar los registros del diario de campo  | <input type="checkbox"/> Otra  |

Actividades que más realizaba como estudiante para evaluar su desempeño académico en la UPN.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Participaciones             | <input type="checkbox"/> Ensayos                                    |
| <input type="checkbox"/> Resúmenes                   | <input type="checkbox"/> Reportes de lecturas                       |
| <input type="checkbox"/> Contestar interrogatorios   | <input type="checkbox"/> Exámenes                                   |
| <input type="checkbox"/> Exposiciones                | <input type="checkbox"/> Reportes de observaciones de mi prác. Doc. |
| <input type="checkbox"/> Análisis de diario de campo | <input type="checkbox"/> Reflexiones sobre la acción docente        |

Describa las relaciones personales entre asesores y alumnos generadas al interior de la UPN.

- |   |                                       |  |  |
|---|---------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> Cordiales        | <input type="checkbox"/> De apoyo     | <input type="checkbox"/> Horizontales  | <input type="checkbox"/> De apatía       |
| <input type="checkbox"/> Falta de apoyo   | <input type="checkbox"/> Verticales   | <input type="checkbox"/> Indiferentes  | <input type="checkbox"/> De empatía      |
| <input type="checkbox"/> Obstaculizadoras | <input type="checkbox"/> Burocráticas | <input type="checkbox"/> Facilitadoras | <input type="checkbox"/> De colaboración |

De acuerdo a cual corriente pedagógica considera que fue formado en la UPN.

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Tradicionalista | <input type="checkbox"/> Tecnología educativa | <input type="checkbox"/> Constructivista |
| <input type="checkbox"/> Escuela nueva   | <input type="checkbox"/> Otra _____           |  |

#### Desempeño Profesional:

Cuáles son las principales actividades cotidianas que realiza en su práctica docente.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Revisar tareas  | <input type="checkbox"/> Exposición de clase para econ. tiempo          |
| <input type="checkbox"/> Trabajo en equipo   | <input type="checkbox"/> Contestar cuestionarios                        |
| <input type="checkbox"/> Trabajo individual  | <input type="checkbox"/> Realizar textos libres y arg. Ideas            |
| <input type="checkbox"/> Destacar ideas prin. De textos                                    | <input type="checkbox"/> Propiciar la solución de problemas             |
| <input type="checkbox"/> Observación experimento y registro de hechos naturales y sociales | <input type="checkbox"/> Estudiar los temas que vendrán en los exámenes |

¿Cómo evalúa el aprovechamiento escolar de sus alumnos?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Escritos o textos libres      | <input type="checkbox"/> Registros de observaciones o experimentos |
| <input type="checkbox"/> Exposiciones                  | <input type="checkbox"/> Coevaluación, auto e interevaluación      |
| <input type="checkbox"/> Reflexiones acerca de un tema | <input type="checkbox"/> Cuestionarios o exámenes                  |
| <input type="checkbox"/> Cumplimiento de tareas        | <input type="checkbox"/> Puntualidad y asistencia                  |
| <input type="checkbox"/> Disciplina                    | <input type="checkbox"/> Colaboraciones con su grupo               |
| <input type="checkbox"/> Escalas estimativas           |  |

¿Cómo describe las relaciones que se dan entre usted y sus alumnos

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Se intenta fomentar el respeto y cumplimiento de los estudiantes                      | <input type="checkbox"/> Se fomenta la libertad entre los est. |
| <input type="checkbox"/> Para lograr los objetivos del curso se requiere disciplina y orden de los estudiantes | <input type="checkbox"/> Respeto                               |
| <input type="checkbox"/> Se propicia el acercamiento y relación entre docentes y estudiantes                   | <input type="checkbox"/> Libertad                              |
|  | <input type="checkbox"/> Orden                                 |
|  | <input type="checkbox"/> Reflexión crítica                     |
|  | <input type="checkbox"/> Eficiencia                            |

¿De acuerdo a cuál corriente pedagógica considera usted que desarrolla su práctica docente?

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Tradicionalista | <input type="checkbox"/> Tecnología Educativa | <input type="checkbox"/> Escuela Nueva |
| <input type="checkbox"/> Constructivista | <input type="checkbox"/> Otra_____            |  |

La explicación de cada uno de los ítem o rasgos de la práctica docente se hace después de la presentación de las graficas que manifiestan los resultados obtenidos en el cuestionario. Se inicia hablando de la corriente constructivista por haber sido la más seleccionada por los egresados encuestados y por realizar un análisis de los resultados de lo general a lo particular.

Nos apoyamos en César Coll (1991)<sup>1</sup> para presentar las siguientes explicaciones a cerca de la pedagogía constructivista.

...a nuestro juicio, no puede asimilarse la concepción constructivista como una metodología didáctica o como un método de enseñanza particular. No creemos que exista una

---

<sup>1</sup> COLL, César. "Constructivismo e Intervención Educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir? Antología Básica: *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. UPN. Págs.9-19.

metodología didáctica constructivista; lo que hay es una estrategia didáctica general de naturaleza constructivista que se rige por el principio de ajuste de ayuda pedagógica y que puede concretarse en múltiples metodologías didácticas particulares según sea el caso.<sup>2</sup>

Este enfoque pedagógico concibe el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a ese proceso de construcción. La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, entendida ésta como un “esquema de conjunto” se ha elaborado a partir de diversas posturas jerarquizadas sobre algunos aspectos cruciales de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por ejemplo en primer lugar se encuentran las posturas relacionadas con el hecho de que la educación escolar, es ante todo y sobre todo una práctica social compleja con una función, entre otras, netamente socializadora. Una de éstas es la que concibe a la educación escolar como uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes. Otra postura, es la que entiende que la función prioritaria de la educación escolar es la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos, con esta última se relacionan más los planes de educación preescolar, primaria y la licenciatura en educación.

---

<sup>2</sup> Idem. P.20.

La función de apoyo al desarrollo intenta cumplir, facilitando a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales, tratando de que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos. La realización de estos aprendizajes por los alumnos solo puede ser fuente creadora de desarrollo en la medida en que les permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinados. Y esto es posible ya que el aprendizaje no consiste en una copia o reproducción de contenidos, sino que implican un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo.

La concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales: en la primera se describe que el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La enseñanza está mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno.

Una segunda idea obedece a la actividad mental constructiva del alumno, se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración que son el resultado de un cierto proceso de construcción social. Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están ya contruidos. Es importante destacar que la construcción del conocimiento no es un proceso individual del alumno, sino un proceso de construcción

compartida por profesores y alumnos en torno a unos saberes o formas culturales preexistentes en cierto modo al propio proceso de construcción. En el caso de la Licenciatura en Educación la construcción del aprendizaje va enfocado a realizar investigación de su propio quehacer educativo con la intención de innovar su práctica docente y no quedarse en el solo aprendizaje de contenidos ya elaborados.

La tercera se refiere a que el profesor no puede limitarse a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el profesor también ha de orientar y guiar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

La opinión de los egresados en relación con el enfoque pedagógico con que fueron formados y el que propicia en su labor educativa se irá confirmando o desmintiendo a través del análisis que se hace al revisar las respuestas a los otros aspectos de la práctica docente tomados en cuenta para conocer los procesos didácticos de la misma.

Las siguientes gráficas se elaboran basándose en la jerarquización de las actividades que hace el egresado en las respuestas a las preguntas planteadas en el cuestionario, cada actividad presenta tres frecuencias que

corresponden a las tres primeras opciones del ordenamiento que hizo el encuestado. Se procuró concentrar en la gráfica las actividades correspondientes a un aspecto de la práctica docente en estudio. Esto con la finalidad de tener a la vista las frecuencias de las tres primeras opciones con que se realizaba cada actividad y no tomar sólo la primera, factor que pudiera darnos información incompleta. Al mismo tiempo nos facilita realizar una comparación entre los porcentajes de importancia o de frecuencia entre las actividades. Aunque en algunos casos, se hace una breve comparación entre las opciones de las actividades más relevantes, lo que realmente interesa en este estudio, es el porcentaje global de cada actividad o sea la suma de los porcentajes de las tres opciones, ya que así se puede apreciar cual actividad fue más seleccionada que las otras.

En respuesta a la pregunta: Señale las actividades cotidianas que más realizaba como estudiante en la UPN.

La pregunta fue planteada para que el encuestado seleccionara de un grupo de actividades de aprendizaje las tres que más realizaban en clases y las jerarquizara del uno al tres, dándole el uno a la que se daba con más frecuencia. Los resultados se presentan a continuación:

“Analizar la teoría y la práctica docente”. Fue seleccionada en la primera opción por un 50%, significa que esta actividad la realizaban con mayor frecuencia en las clases de la Licenciatura en educación en comparación con las otras actividades de aprendizaje contempladas en la gráfica de actividades realizadas como estudiante. Esta actividad también fue seleccionada como segunda opción por un 17.9% de los encuestados lo cual significa que ellos no la consideraron como la actividad más frecuente ubicando otra en lugar de esta en primer lugar. Ubicada la actividad en segunda opción, se manifiesta en los resultados de la gráfica una frecuencia similar entre las siguientes actividades de aprendizaje: “Destacar ideas principales de lecturas” 17.9% en la segunda opción, al igual que “Argumentar teóricamente las participaciones”, “Hacer reportes de lecturas” y “Escuchar las participaciones o exposiciones”. En la tercera opción fue seleccionada por un 14.1% este porcentaje de encuestados no consideró que “Analizar la teoría y la práctica fuera la

actividad más frecuentemente realizada, y la ubican en el mismo grado de frecuencia que “Destacar ideas principales de lecturas”, “Argumentar teóricamente las participaciones” y “Hacer reportes de lecturas”, y con menor frecuencia que “Escuchar las participaciones o exposiciones” con un 19.2%. Sumados los porcentajes de las tres opciones se encuentra seleccionada por un 82% de los encuestados, esto indica que dicha actividad es la más realizada en la formación del profesor alumno de la Licenciatura.

Analizar la teoría y la práctica es una actividad que consiste en relacionar lo que el profesor-alumno realiza en su quehacer docente cotidiano con las diferentes explicaciones teóricas que hacen de la práctica docente los investigadores de la misma, en los cursos de la licenciatura. Según la perspectiva de José Martín Toscano<sup>1</sup>

“... reflexionar sobre la práctica implica no sólo describir lo que hacemos para compartirlo públicamente (fundamentalmente con otros colegas), sino también la posibilidad de compartir planteamientos que nos ayuden a ensayar nuevas formas, nuevas ideas, para volver a describir lo que hacemos y analizar conjuntamente los resultados.”

En relación con este mismo aspecto la Licenciatura en Educación contempla entre sus objetivos “... superar la concepción del profesor especializado en la transmisión de conocimientos y lo concebimos como profesional de la educación que reflexiona en y sobre su práctica docente, ubicado en su

---

<sup>1</sup> TOSCANO, José Martín. “Un recurso para cambiar la práctica: el diario del profesor”. Antología Básica *El maestro y su práctica docente*. UPN. p.76.

contexto histórico social, con elementos teóricos, metodológicos e instrumentales, que le permiten comprender e innovar su enseñanza, ensanchar el horizonte de sus alumnos y desarrollar su pensamiento crítico”<sup>2</sup>

Acerca de la actividad de “analizar la teoría y la práctica” se puede observar una buena congruencia entre los propósitos de la Licenciatura y las opiniones de los egresados manifestadas en la gráfica N°3. Además de relacionarse con las posturas teóricas de la investigación-acción

La actividad “Destacar ideas principales de lecturas” se seleccionó en la primera opción por un 37.1%, indica que después de “analizar la teoría y la práctica”, la de más frecuencia de realización. En la segunda opción por un 17.9% y en la tercera por un 14.1% se equipara en frecuencia con las actividades que se enunciaron cuando se realizó la comparación con la actividad anterior. Sumados los porcentajes de las tres opciones da un 69.1%, ubicándola en segundo lugar.

“Destacar las ideas principales de lecturas”, consiste en hacer una lectura crítica de los textos elaborados por científicos destacados en los temas a estudiar en un curso determinado con la finalidad de identificar las principales posturas teóricas que el autor presenta, para usarlas como herramientas

---

<sup>2</sup> ARIAS, Ochoa Marcos Daniel y col. “Propuesta de formación del Eje metodológico de la Licenciatura en Educación”. Op Cit. p. 42.

teórico-metodológicas encaminadas a entender y explicar las acciones del quehacer educativo que el docente implementa en este proceso. Conocer las ideas principales de los teóricos es primordial para “analizar la teoría y la práctica”, actividad seleccionada en primer lugar en esta pregunta.

La lectura de textos es una actividad que se considera obligatoria en el trabajo de los cursos de la licenciatura, pues son las herramientas básicas, para realizar los análisis y reflexiones de las ideas de los expertos en los temas estudiados y relacionarlas con el trabajo cotidiano del profesor-alumno. Esta actividad también es muy importante ya que favorece el intercambio de ideas y propicia una construcción social de conocimientos.

Volviendo a la gráfica 3 se aprecia que las actividades: “Escribir síntesis formuladas por asesores” 1.2%, “Escuchar las participaciones o exposiciones” 10.2% y “Exponer temas” 10.2%. Estos porcentajes nos indican que estas actividades son realizadas con muy poca frecuencia, lo que significa un cierto abandono por la realización de acciones encaminadas por el enfoque tradicionalista. Estos resultados manifiestan que la labor desarrollada en la Licenciatura en Educación está logrando sus propósitos planteados.

En respuesta a la cuestión siguiente: En su desempeño actual ¿cuáles son las principales actividades cotidianas que realiza en su práctica docente?. Para considerar todas las participaciones por parte de los egresados que participaron en este estudio se les solicitó que jerarquizaran sus respuestas. Ver gráfica N° 4.

El encuestado, de una serie de actividades de aprendizaje comunes en el proceso enseñanza-aprendizaje selecciona cinco y las jerarquiza del 1 al 5 las que considera que son las más importantes en su quehacer docente, en la gráfica N° 4 sólo se tomaron en cuenta las tres primeras opciones.

Las actividades cotidianas que el egresado de la Licenciatura considera más importantes en su práctica docente son: “Trabajo en equipo” Seleccionada en primera opción por un 30.8%, lo que quiere decir que consideraron a esta actividad como la más importante de su práctica docente en la segunda por un 20.5% este porcentaje aunque no la consideró como la más importante si valora de manera destacada la realización de esta actividad y en la tercera por un 15.4% los que la ubican en este nivel a pesar de ponerla en este lugar no significa que desvaloricen el trabajo en equipo ya que la equiparan con la actividad de “Observación, experimento y registro de hechos naturales y sociales” igualmente seleccionada en tercer opción y con “Propiciar la solución de problemas” 16.7% en la segunda opción. Sumado los porcentajes

de las tres opciones de la actividad de “Trabajo en equipo” dan 66.7%. Porcentaje que la ubica en la actividad en primer lugar de importancia para los encuestados en su labor educativa.

El trabajo en equipo es una forma de organizar el trabajo del grupo en donde sus diferentes integrantes colaboran unos con otros para realizar las tareas de aprendizaje que les propone su profesor, esta actividad favorece diferentes aspectos de la personalidad de los alumnos entre ellos, la convivencia y socialización de saberes, intereses, cosas y juegos. El trabajo en equipo se basa en la interacción entre los alumnos “... factor que no puede ni debe ser considerado despreciable; por el contrario, todo parece indicar que juega un papel de primer orden en la consecución de las metas educativas.”<sup>1</sup> Además las relaciones entre alumnos “... inciden de forma decisiva sobre aspectos tales como el proceso de socialización en general, la adquisición de competencias y de destrezas, el control de impulsos agresivos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la relativación progresiva del punto de vista propio, el nivel de aspiración e incluso el rendimiento escolar.”<sup>2</sup>

“Propiciar solución de problemas” Seleccionada en la primera opción por un 23.1 %, nos indica que después del trabajo en equipo esta actividad es la que

---

<sup>1</sup> COLL, César. “Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar” en Antología Básica: *Análisis de la práctica docente propia*. SEP. UPN, p 89.

le sigue en orden de importancia. En la segunda por un 16.7%, explicamos en el párrafo anterior que le sigue en orden descendente a la segunda opción de la actividad del trabajo en equipo y en la tercera por un 10.2% que aunque es bajo el porcentaje consideran relevante la realización de esta actividad en clase, sumados los porcentajes de las tres opciones dan 50%. Lo que ubica a esta actividad en segundo lugar de importancia.

Propiciar la solución de problemas es una actividad que consiste en proponer al alumno situaciones en donde utilice sus habilidades reflexivas para descubrir la respuesta a los problemas planteados por el profesor o por algún otro compañero. Con esta actividad se “Aprende a aprender (sin lugar a dudas el objetivo más ambicioso pero al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar) equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y de circunstancias.”<sup>3</sup>

La observación, experimento y registro de hechos naturales y sociales, seleccionada por un 37% de los egresados en total en las tres opciones, son actividades que favorecen el desarrollo del “espíritu” científico de los niños. Estas consisten en planear la observación de algún fenómeno natural o social y registrar lo acontecido para posteriormente comentarlo y analizarlo en clase.

---

<sup>2</sup> COLL, César *ibid.*

<sup>3</sup> COLL, César “Bases Psicológicas” en *Antología Básica El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. SEP UPN. p.155.

También la realización de un experimento y su registro son actividades muy significativas en el aprendizaje de los alumnos.

Las dos actividades que fueron consideradas como menos importantes en el proceso educativo fueron: “Contestar cuestionarios” 3.8% y “Exposición de clase para economizar tiempo” 5.1%, porcentajes muy bajos que nos indican que son actividades que casi no se realizan en clase, sin embargo, en algunos casos se siguen practicando.

Darles poco valor a la exposición de clase y contestar cuestionarios significa que se va dejando de lado el hecho de que el maestro es el único que sabe y puede enseñar a los alumnos y también se le va dando menos importancia al aprendizaje de contenidos ya dados, de esta manera se le proporciona la oportunidad al niño de que descubra por sí mismo los conocimientos que le ayudarán a resolver problemas que se le presenten y no dedicar tiempo y esfuerzo a memorizar conocimientos que muy poco le van ayudar en su desarrollo. El profesor está tomando el rol de facilitador del aprendizaje, coincidiendo con la opinión de Carl R. Roger que ve

... la facilitación del aprendizaje como el objetivo de la educación, como el modo de formar al hombre que aprende, el modo de aprender a vivir como individuos en evolución. La facilitación del aprendizaje es una actividad que puede formular respuestas constructivas, cambiantes y flexibles a algunos de los problemas más profundos que acosan al hombre moderno.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> ROGERS, Carl R. “La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje” en *Antología Básica Análisis de la práctica docente propia*. SEP. UPN. p 77.

Así el hecho de que el profesor vaya dejando a un lado su actitud de que él lo sabe todo, está dando oportunidad al alumno de aprender por sí mismo y con sus compañeros de clase.

La pregunta correspondiente a la gráfica número 5 es planteada de la siguiente manera: En general cómo describe las relaciones personales entre asesores y alumnos generadas al interior de la UPN. Jerarquice del 1 al 5 las principales. Enseguida se anotaron 12 diferentes formas de relación de las cuales seleccionaban cinco para jerarquizar, en el análisis de resultados sólo se tomaron en cuenta las tres primeras opciones. A continuación se describen las respuestas obtenidas:

Las relaciones cordiales en la primera opción fueron elegidas por un 53% de los encuestados, este porcentaje hace ver que la mayoría de las relaciones practicadas en la UPN se caracterizan por ser amistosas, amables, de respeto, sin embargo, en las otras dos opciones la elección no fue significativa: en la segunda un 11.5% y en un 10.2% en la tercera.

Se entiende por relaciones cordiales aquellas que se caracterizan por ser de respeto, amables, atentas, afectuosas, muy importantes para favorecer el trabajo académico de cualquier institución educativa. Este tipo de relación da apertura para establecer una comunicación de amistad y de trabajo. La comunicación cara a cara entre los sujetos que intervienen en el proceso educativo es muy importante para la organización del proceso educativo y lograr los objetivos programáticos del curso que se esté trabajando.

La comunicación que se establece entre los asesores y los alumnos se caracteriza por mantener una actitud de apertura al diálogo, una disposición a colaborar en el trabajo o en la realización de alguna actividad cultural o social, además de estar dispuestos a auxiliarse en la resolución de determinado problema.

Las relaciones de apoyo fueron más relevantes en la segunda opción seleccionada por un 41%, lo cual hace suponer que los alumnos reciben el auxilio de los asesores para resolver los problemas de aprendizaje o de otro tipo que se les presentan y que los asesores también pueden pedir la colaboración de los alumnos para la realización de determinados trabajos. Esta relación de apoyo en la primer opción fue elegida por un 23%, lo que la ubica enseguida de las relaciones cordiales, lo que manifiesta una buena colaboración entre asesores y alumnos en la realización de los objetivos que se proponen lograr. Y en la tercera opción por un 14% que consideró que aunque no es la principal característica de las relaciones que se practican en esta institución si tiene cierto grado de importancia. La suma de los porcentajes de las tres opciones nos da 78.2% porcentaje más alto que 75.6% correspondiente a las relaciones cordiales, lo que nos lleva a pensar que lo característico de las relaciones entre asesores y alumnos es el apoyo mutuo.

En tercer lugar se encontraron las relaciones facilitadoras con un 41% de elección, considerada por ese porcentaje de encuestados como característica también de las relaciones entre los sujetos ya mencionados.

Las relaciones sociales entre docente y alumnos son de gran importancia, ya que mediante ellas se desarrolla del proceso educativo. “Tradicionalmente, psicólogos y pedagogos han considerado la interacción profesor-alumno como la más decisiva para el logro de los objetivos educativos, tanto de los que se refieren al aprendizaje de contenidos como de los que conciernen al desarrollo cognitivo y social”<sup>1</sup>

Como se vio en la descripción anterior lo que caracteriza las relaciones entre asesores y profesores-alumnos es la cordialidad, el apoyo y las facilitadoras. Por relaciones de apoyo se entiende a las que se dan entre sujetos prestos a auxiliarse, a colaborar en la resolución de problemas.

Las relaciones nominadas como facilitadoras se entienden aquellas que dan al estudiante la confianza de seguir el camino que lo llevará al logro de sus propósitos. El papel del asesor es propiciar el diálogo para encontrar las actividades que han de realizarse para que con menos esfuerzos, los

---

<sup>1</sup> COOL, César. “Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar”, en: *Antología Básica Análisis de la práctica docente propia*. UPN. SEP. p.89.

estudiantes adquieran las habilidades o conocimientos que plantean los cursos que estén trabajando.

Con la intención de explicar las relaciones que se dan entre asesores y profesores-alumnos en la Universidad Pedagógica Nacional, Telma Barreiro dice:

Un examen de la investigación realizada sobre los efectos del clima en el comportamiento del grupo indica que los miembros se comportan de modo diferente según los diferentes tipos de clima social y emocional, y que la conducta del dirigente puede modificar el clima.

Los maestros y otros dirigentes de grupos cuya actitud fundamental es de preocupación por el desarrollo individual y de las capacidades del grupo, crean climas que son favorables a la cohesión y auto dirección; por otra parte, los dirigentes cuya actitud fundamental o cuya orientación hacia los individuos y grupos es la de limitar su comportamiento y de tomar ellos mismos todas las iniciativas, crean climas que lleven: 1 a la apatía y sumisión, con mucho de dependencia y escasa capacidad de auto dirección e iniciativa; 2 a la hostilidad y al comportamiento rebelde. Esos dirigentes, cuya actitud es de indiferencia hacia el grupo, que ignoran o fracasan en la tarea de ayudar a los individuos y grupos, crean condiciones caracterizadas por un sentimiento general de frustración y descontento, de poca cohesión y escasa moral.<sup>2</sup>

De acuerdo a esta teoría, se puede ubicar, el tipo de relación practicada en la UPN por asesores y alumnos dentro de la primera categoría que se puede denominar como democrática, ya que este “tipo de liderazgo implica dar pautas pero con la posibilidad de discutirlos en conjunto, permite y alienta la

---

<sup>2</sup> BARREIRO, Telma. “Incidencia de la Autoridad dentro del grupo: El docente como facilitador, en: Antología Básica *Grupos en la escuela*. UPN. SEP. p. 141

participación,”<sup>3</sup> La preocupación por promover un grupo puede conducir al docente a tratar de incidir en forma abierta en el mejoramiento del clima grupal proponiendo actividades de integración, brindando oportunidades y momentos de encuentro y reflexión conjunta para profundizar el conocimiento mutuo y la resolución cooperativa de los problemas comunes.

En opinión de Díaz Barriga (1994) hasta hace poco se empezaron a aplicar técnicas grupales para el trabajo en el aula. La procedencia de estas técnicas es múltiple. En general proceden de la dinámica de grupos (lluvia de ideas, corrillos, etc.) aunque también hay que reconocer la presencia de propuestas que tienen su origen en otras concepciones de lo grupal, como la perspectiva liberal humanista de Roger, la institucional de Laplassade o la concepción operativa de grupos de Pichon-Riviere.<sup>4</sup>

El profesor se encuentra permanentemente frente a fenómenos colectivos, ya que en el proceso escolar se da un conjunto de situaciones grupales. Por ello, el estudio de estas concepciones es un elemento indispensable para la comprensión del proceso escolar, por lo que, es necesario examinar con mayor detenimiento hasta donde existe una compatibilidad entre coordinación de grupos y las funciones docentes.

---

<sup>3</sup> Idem. P.140.

Volviendo a la gráfica 5 se observa de manera relevante que entre los asesores y los profesores-alumnos las relaciones están muy lejos de ser de antipatía 5.1%, indiferente 5.1%, de falta de apoyo 5.1% y, por el contrario, las de colaboración 46%, de apoyo 78.2% que son propiciadoras de establecer relaciones que facilitan el trabajo grupal.

En la Licenciatura en Educación Plan 94 el grupo se responsabiliza de la información y para ello se cuenta desde el inicio de los cursos con una bibliografía que el grupo trabaja de manera directa y el coordinador o asesor realiza específicamente su labor. Esta forma de coordinación entre asesor y alumnos con el programa, de acuerdo a la teoría que explica Díaz Barriga se caracteriza por ir de acuerdo a un enfoque operativo.

El docente para realizar su trabajo desde la concepción operativa de grupo se encuentra con diversas dificultades como son: su propia experiencia docente su historia personal, sus procesos de formación y su proyecto de vida, pues inciden de manera determinante en el conjunto de elecciones que hace para su trabajo con los estudiantes. Además, todos estos elementos se entrelazan con su tarea pedagógica. Otra dificultad se encuentra en las expectativas que tienen los estudiantes al inscribirse en la Licenciatura. Estas expectativas no contemplan la demanda de desarrollar una experiencia desde una concepción

---

<sup>4</sup> DÍAZ Barriga, Ángel. “El profesor: la tensión de su tarea educativa derivada de su coordinación de grupos”. En Antología Básica: *Grupos en la escuela*. UPN. SEP. p. 151.

operativa de grupo. “Por lo tanto, cuando el profesor le llega a proponer, la demanda de trabajo no procede de los integrantes del grupo. Estos no se reúnen y convocan a un sujeto para que los coordine, ni se inscriben en una institución donde la oferta explícita es desarrollar la experiencia desde la concepción operativa.”<sup>5</sup> También se cuentan como dificultades el conjunto de tareas que implica la función docente como el manejo, presentación y orientación de la información, la selección de materiales y el proceso de trabajo, además de las vinculadas con la evaluación.

En otras palabras el profesor que se decide o se le propone en el currículo, como es el caso de la Licenciatura en Educación, a trabajar desde la concepción operativa de grupo tiene que enfrentarse contra su propia formación, contra los procesos institucionales de la escuela, contra una serie de imágenes sociales que existen acerca de los roles del docente y contra la propia concepción operativa de grupo que han evitado realizar los análisis y elaborar su propia propuesta de trabajo no sólo para las condiciones de aprendizaje sino para toda una serie de situaciones escolares.

---

<sup>5</sup> Idem.p.153.

Al cuestionar al egresado respecto a las relaciones que propicia en su centro de trabajo con sus alumnos se elaboró la gráfica número 6. En la que se manifiestan los siguientes resultados:

La característica seleccionada con mayor frecuencia, en la primera opción por un 38.4%, fue la de propiciar el acercamiento y relación entre docentes y estudiantes; en la segunda opción por un 8.9% y en la tercera por un 10.2% de los encuestados, sumados estos porcentajes nos dan 57.5%.

Esta actitud es considerada por la mayoría de los docentes como muy importante para conocer a sus alumnos y de esta manera facilitarles el aprendizaje de los contenidos de los cursos. Para esto realizan visitas a las casas de los niños donde platican con los padres y conjuntamente proponen acciones encaminadas a mejorar la educación de los alumnos. Algunos autores también consideran que el acercamiento, amistad y conocimiento entre maestros y alumnos favorecen las buenas relaciones y se mejora el aprovechamiento académico, por ejemplo:

Goob y Brophy (1977) recomendaban a los profesores crear un ambiente de amistad, académico y de trabajo, transmitiendo a los alumnos su gusto por enseñar, tanto en su aspecto de instrucción como en el de la interacción personal; confiar a llegar a conocer a cada uno de sus alumnos; desear ayudar no sólo en lo referente a su asignatura, sino en todo lo que puedan; esperar

enseñar la materia con éxito y ayudar a llegar tan lejos como pueda.<sup>1</sup>

En un ambiente de esta naturaleza es casi seguro que los alumnos se sienten a gusto, van contentos a la escuela, se sienten seguros y comprendidos por su profesor.

La respuesta que se ubica en segundo lugar, por un 46% general es la nominada como “Reflexión crítica”, este tipo de relación se establece principalmente en la clase, con la finalidad de fundamentar las participaciones ya sea con fenómenos empíricos o en alguna investigación revisada. Se realiza para socializar sus ideas en relación con el tema que se esté tratando, en este proceso se perciben las diferentes reflexiones de los alumnos y así van construyendo sus propios conocimientos. En este caso, el papel del maestro es propiciar las participaciones mediante preguntas u opiniones que los hagan pensar y hablar, de esta manera la clase se hace interesante y significativa para los actantes.

César Coll<sup>2</sup> nos dice respecto al aprendizaje significativo que aún cuando el aprendizaje es una actividad de tipo personal, esta realización no la efectúa el alumno aisladamente, enfrentando a un objeto de conocimiento ya se trate de

---

<sup>1</sup> Citados por : DAVIS Gary A., Margaret A. Thomas. “La gestión del aula” en Antología Básica *La calidad y la gestión*. UPN. SEP. p.202.

<sup>2</sup> COOL Salvador. César e Isabel Solé. “Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica” en Antología comp. *El Niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. UPN. SEP. p.124.

un concepto, de un sistema normativo o de un conjunto de procedimientos cualquiera. Primero porque los contenidos que deben aprender los alumnos no son contenidos “cualquiera”, sino formas culturales definidas de antemano, cuya adquisición justifica la existencia misma de las prácticas educativas escolares. En segundo lugar, la construcción que debe llevar a cabo el alumno con relación a un contenido se produce en las interacciones que define la situación escolar, específicamente en el contexto de la interacción con el profesor.

Estas explicaciones dan una visión de la educación como un proceso de construcción conjunta entre el profesor y sus alumnos, procesos orientados a compartir universos de significados cada vez más amplios y complejos y donde se intenta que las construcciones se aproximen progresivamente a las que se consideran correctas y adecuadas para comprender la realidad.

Regresando a la gráfica número 6 para ver otras dos características de las relaciones entre el profesor y sus alumnos: La de “respeto” con un porcentaje de selección de 43.4% y la de “fomentar la libertad entre los estudiantes” con 38.5%. Estas formas de relación vienen a dar al ambiente educativo un toque de convivencia agradable, de estar entre personas que con el trato se llega a apreciar.

Acerca de la interacción educativa Coll nos lleva a las siguientes reflexiones: “Como se puede suponer, la interacción que se establece entre el profesor y los alumnos es de mayor importancia y determina que la acción pedagógica pueda devenir una ayuda real para el alumno en su proceso de construcción de conocimientos,”<sup>3</sup> y en su desarrollo personal y social.

Cuando las relaciones sociales en el aula son de aceptación, confianza mutua y respeto, cuando posibilita el establecimiento de relaciones afectuosas, cuando contribuye a la seguridad y a la formación de una imagen ajustada y positiva en los alumnos, nos encontramos ante un ámbito que posibilita una interacción educativa eficaz. En términos generales, esta intervención es aquella que a los alumnos les ofrece recursos para superarse; la que les interroga pero les ayuda a responder; la que tiene en cuenta sus capacidades pero no para acomodarse a ellas, sino para hacerlas avanzar.

---

<sup>3</sup> Idem.p125.

La respuesta proporcionada por los egresados sobre las actividades que más realizaba para evaluar su desempeño académico en los cursos de la Licenciatura en Educación proporciona los siguientes resultados. Ver gráfica número 7.

La actividad con mayor porcentaje de aceptación fue la participación en clase con un 34.1% en la primera opción, por un 19.2% en la segunda y un 17.9% en la tercera, lo que nos da en suma 76.2%. Esta licenciatura puede cursarse en tres modalidades: Abierta, semiescolarizada e intensiva. La generación 94-98 la cursó en la modalidad semiescolarizada porque aún no se implementaban las otras dos modalidades y en ésta la participación en clase es una actividad muy importante, pues mediante ella se socializan los trabajos o lecturas realizadas como tareas para abordarlas durante la sesión de clase.

El hecho de utilizar la participación en clase como un medio para evaluar los aprendizajes logrados por los alumnos lo plantea la evaluación ampliada,<sup>1</sup> al considerar las intervenciones como partes de un proceso, susceptibles de modificar al encontrar informaciones más adecuadas o más convincentes que las que se dieron en un primer momento, además de tomarlas como indicadores de haber logrado el aprendizaje o para conocer el nivel de

---

<sup>1</sup> La evaluación ampliada, se interesa en los procesos más que en los productos; en las experiencias que han llevado a determinados resultados más que en éstos mismos. Tomado de Heredia A. Berta. "La evaluación ampliada" citada en: Antología *Evaluación en la práctica docente*. LEPEP, UPN, PLAN 1985. p.135.

conocimientos previos de determinado tema. La participación mediante la expresión oral de las ideas de los alumnos proporciona elementos importantes para conocer el progreso de conocimientos o habilidades que se pretenden lograr con los objetivos del curso.

Tomar en cuenta las participaciones de los alumnos para evaluar el trabajo educativo es una actividad relacionada con el enfoque didáctico constructivista ya que mediante la colaboración de maestro y alumnos se logran detectar cuales han sido los logros y cuales las deficiencias, y además proponer formas para atender los problemas que se hayan presentado.

En segundo lugar se encuentra “Reflexiones sobre la acción docente” con un 26.9% en la primera opción, 12.8% en la segunda y 11.5% en la tercera, la suma de los porcentajes da 51.2%. Esta actividad es planteada continuamente en las guías del estudiante, ya que entre los propósitos de la licenciatura se encuentra el de conocer su práctica docente para innovar en los aspectos que se consideren pertinentes. “Reflexionar acerca de la práctica docente” se solicita a los estudiantes de manera oral en participaciones durante la clase y de manera escrita en ensayos o escritos académicos productos relacionados con su práctica. Esta actividad consiste en realizar una descripción de su quehacer docente, basado en los datos registrados en el diario de campo o en los datos obtenidos mediante la entrevista o la

aplicación de una encuesta, la información obtenida se organiza en diferentes categorías para analizarla y elaborar inferencias a partir de los datos. Además las ideas, producto del análisis, son justificadas en alguna teoría o en las ideas de un investigador destacado. Es decir, se realiza una explicación teórico-práctica de su labor educativa. A partir del trabajo realizado de acuerdo a las características establecidas por la guía del estudiante o en algunos casos, en la puesta de acuerdo por el asesor y los alumnos, posteriormente el asesor revisa los trabajos, hace las anotaciones pertinentes y otorga una calificación al mismo.

Esta actividad está muy relacionada con la investigación-acción, en donde el profesor-alumno a partir del conocimiento de su propia práctica docente: propone, realiza y evalúa, acciones de innovación a su quehacer educativo.

En tercer lugar se encuentra la elaboración de "Ensayos" como otra actividad que se realiza para evaluar el desempeño académico del estudiante de la Licenciatura de la UPN. Se seleccionó en la primera opción por el 24.3%, en la segunda por un 19.2% y en la tercera por 11.5% porcentajes que en sumas dan 55.0%. La realización del ensayo como un producto para evaluar el curso llevado en la licenciatura es solicitado por el asesor después de haber cumplido con una serie de actividades previas como son: la revisión de diversas lecturas de teóricos relacionados con los temas tratados, la

socialización de las ideas teóricas y sus reflexiones, la relación de lo teórico con lo práctico. El ensayo es un escrito académico elaborado de manera particular donde se explican las ideas del estudiante referentes a un tema, en este caso, planteado por el curso. Estas ideas, busca el autor darles sustento teórico apoyándose en investigaciones o escritos de estudios relacionados con el tema en cuestión o un sustento empírico, fundado en los registros de observaciones de los hechos cotidianos o recabados mediante alguna entrevista u otro medio.

El concepto de ensayo es presentado por W. Ortega<sup>2</sup> de la siguiente manera:

*Concepto.* En su sentido amplio, ensayo equivale a tratar algo, probar o acometer algo o esforzarse en algo. En literatura es un escrito breve que expone sin gran rigor sistemático, aunque con hondura, la interpretación personal del autor sobre un tema. Ortega y Gasset lo definió como “disertación científica sin prueba explícita”, y Lapesa considera que la misión del ensayo es “plantear cuestiones y señalar caminos, más que asentar soluciones firmes; por eso toma aspecto de amena divagación”.

El diccionario lo define como un escrito generalmente breve, sin el aparato ni la extensión que requiere un tratado completo sobre materia.

Con relación a la estructura, el ensayo, es uno de los géneros de uso más extendido en la actualidad, no tiene características ni estructura muy bien

---

<sup>2</sup> ORTEGA Wencelao. “Exposición y persuasión. El ensayo”, en Antología Básica *Investigación de la práctica docente propia*. UPN. SEP. p.106.

delimitadas. La estructura es libre, de forma sintética y de extensión relativamente breve. La organización del ensayo se subdivide en introducción, desarrollo y conclusión. La introducción sirve para llamar la atención del lector, establecer el tono y delimitar el tema, es decir, apuntar lo que se puede esperar del trabajo. El desarrollo da satisfacción a lo prometido, y la conclusión nos habla del significado y alcance de lo expuesto.

El ensayo es el producto más serio que realizan los alumnos de la Licenciatura “para entregar” al asesor, casi siempre al final de una unidad o del curso para ser evaluado y calificado. En opinión de Morán Oviedo<sup>3</sup> “Cuando el ensayo se utiliza como instrumento de acreditación en el nivel medio superior, y en el superior, particularmente en las ciencias sociales, se establece como requisito que el estudiante planee y elabore el trabajo escrito con cierta extensión y, sobre todo, con ciertas características de originalidad.” Un punto de vista que caracteriza muy bien los trabajos solicitados a los alumnos de la licenciatura de la UPN.

Las principales actividades que se realizan para evaluar el desempeño académico de los alumnos de la licenciatura son: las participaciones, las reflexiones sobre la acción docente y la elaboración de ensayos. Estas acciones manifiestan una gran preocupación por el proceso de aprendizaje

que se realiza en clase, pero sin descuidar los productos que se deben lograr en los cursos, ya que los aprendizajes que se logran son contextualizados en los problemas que se van resolviendo. Lo que significa que las acciones de evaluación que se practican van de acuerdo a la pedagogía constructivista, enfoque propuesto también en la Licenciatura en Educación Plan 1994.

---

<sup>3</sup> MORÁN Oviedo Porfirio. "Propuesta de evaluación y acreditación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la perspectiva de la didáctica crítica". Citado en: Volumen II *Operatividad de la Didáctica*. P.131.

Esta gráfica nos proporciona la información relacionada con las formas o estrategias que implementa el egresado de la licenciatura para evaluar el aprovechamiento escolar de sus alumnos. La actividad que se destaca por su frecuencia es “Reflexiones acerca de un tema” ya que fue seleccionada por los encuestados en la primera opción por el 19.2% en la segunda por un 16.6% y en la tercera por 12.8% dando una suma de 48.6%, 1.4% menos de la mitad, lo que indica que casi la mitad realiza esta actividad para evaluar a sus alumnos.

Esta actividad consiste en plantear una pregunta o una situación determinada al grupo y entre todos, mediante una lluvia de ideas, van buscando la solución o soluciones que tenga la cuestión planteada. Van elaborando diferentes hipótesis de respuesta a la problemática planteada que poco a poco, con las reflexiones que hacen, las validan o las invalidan. Para la evaluación de esta actividad es necesario llevar un registro de las aportaciones reflexivas de cada uno de los alumnos para valorarlas en razón de la pertinencia de la solución de la pregunta. También puede valorarse en el momento de la discusión dando ciertos indicadores por parte del profesor o de los mismos alumnos que favorezca la construcción de ideas más cercanas al fin del problema planteado.

Esta actividad también es planteada para que el alumno escriba sus reflexiones o lo que sabe acerca de un tema que planee el curso o que sea indicado por el profesor con la finalidad de verificar qué tanto aprendió del curso que trabajaron. En base al escrito que elabore el examinado, de acuerdo a los indicadores que el docente toma en cuenta, se le asigna una calificación que certifica su aprendizaje.

Otra actividad que toman en cuenta los profesores para evaluar el aprendizaje de sus alumnos son “Los registros de observaciones o experimentos”. Esta actividad fue seleccionada en primera opción por el 19.2%, en la segunda por un 14.1% y en la tercera por un 6.4% que sumados dan 39.7%. Esta actividad consiste en describir cuidadosamente lo que ha ocurrido en determinados hechos que pueden ser naturales o sociales y presentada al profesor en un trabajo escrito con ilustraciones alusivas al fenómeno estudiado. Para evaluar esta actividad se toma en cuenta principalmente el proceso de las acciones realizadas, el interés con que se desarrollaron, los aprendizajes significativos que se lograron y finalmente, la creatividad para presentar el trabajo, limpieza, ortografía, redacción y otros aspectos que de común acuerdo entre maestro y alumnos consideren que deben tomar en cuenta.

Otra de las actividades para evaluar el aprovechamiento escolar de los alumnos es la “Colaboración con su grupo” la cuál fue seleccionada en la primera opción por el 11.5%, en la segunda por un 16.6% y en la tercera por el 8.9%, porcentajes que suman 37.0%. De esta actividad lo relevante es la actitud de colaboración más que el aprendizaje de contenidos académicos. Cuestión que se valora de acuerdo a las participaciones, apoyos o colaboración que manifieste el alumno en la resolución de algún problema grupal.

Al referirse a la evaluación educativa es importante verla en su totalidad, como un proceso dinámico y sistemático y ubicarla como parte integral y de suma importancia en toda acción educativa.

“Un grave error que la educación tradicional ha venido arrastrando como pesado lastre que ha entorpecido y aun anulado muchos esfuerzos de reforma, es el haber desvirtuado ( y prácticamente anulado) la evaluación, al separarla del proceso enseñanza aprendizaje e identificarla con calificaciones y exámenes.”<sup>1</sup> Ante esta situación el enfoque constructivista propone una forma de evaluar compartida tanto entre docente y alumnos como entre los mismos compañeros de clase.

### Caracterización de la práctica docente.

En el siguiente cuadro se presentan de manera resumida los resultados obtenidos en la investigación

PRÁCTICA DOCENTE	FORMACIÓN ACADÉMICA	DESEMPEÑO PROFESIONAL
<p>Actividades cotidianas que realiza con más frecuencia:</p> <p>Con menos frecuencia:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la teoría y la práctica.</li> <li>- Destacar ideas principales de lecturas.</li> <li>- Argumentar teóricamente las participaciones.</li> <li>- Escribir síntesis formuladas por asesores.</li> <li>- Analizar los registros del diario de campo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Propiciar la solución de problemas.</li> <li>- Observación, experimento y registro de hechos naturales y sociales.</li> <li>- Contestar cuestionarios.</li> <li>- Exposición de clase.</li> </ul>
<p>Relaciones personales:</p> <p>Menos frecuentes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De apoyo.</li> <li>- Cordiales.</li> <li>- Facilitadoras.</li> <li>- De apatía.</li> <li>- Indiferentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propicia acercamiento y relación.</li> <li>- Reflexión crítica.</li> <li>- Respeto</li> <li>- Eficiencia.</li> <li>- Orden.</li> </ul>
<p>Actividades cotidianas de evaluación:</p> <p>Menos frecuentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participaciones.</li> <li>- Reflexiones sobre la acción docente.</li> <li>- Ensayos.</li> <li>- Contestar interrogatorios.</li> <li>- Análisis del diario de campo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiones acerca de un tema.</li> <li>- Registro de observaciones o experimentos.</li> <li>- Colaboración con el grupo.</li> <li>- Disciplina.</li> <li>- Puntualidad y asistencia.</li> </ul>

<sup>1</sup> OLMEDO Javier. "La evaluación educativa" en *Evaluación en la práctica docente*. UPN.SEP. p.169.

## **CONCLUSIONES.**

Para la elaboración de este apartado se considera importante recordar el propósito del trabajo que desde el inicio está planteado en los antecedentes de la siguiente forma: La finalidad de la presente investigación es conocer el impacto de la formación docente en el desempeño profesional que en su labor cotidiana realizan los egresados de la Licenciatura en Educación Plan 1994.

Después de analizar los resultados obtenidos en esta investigación y como respuesta a la hipótesis general de la que parte este trabajo se encuentra que la formación proporcionada por la licenciatura tiene relación y congruencia respecto al trabajo profesional del egresado, por lo tanto, se puede afirmar que la LE`94 está cumpliendo con su cometido de lograr la innovación de la práctica docente de los profesores en servicio.

Tanto las actividades cotidianas que se realizan en las clases de la Licenciatura en al UPN como las que propicia el egresado en su centro de trabajo se ubican en el enfoque constructivista, sin embargo, se siguen realizando actividades relacionadas con el enfoque tradicional, pero con menos frecuencia.

Basándose en la opinión de los egresados acerca de las actividades cotidianas realizadas en la LE`94 y las que lleva a cabo en su grupo coincide en el mismo enfoque, además, estas actividades van de acuerdo con los propósitos tanto del plan de estudios de la Licenciatura como de los planes y programas de estudio de la Educación Primaria y Preescolar.

La mayoría de las relaciones personales que se presentan entre los asesores y los profesores-alumnos en la Licenciatura y las relaciones entre el egresado y sus alumnos se ubican dentro de las características del enfoque constructivista ya que se favorece con ellas el trabajo de grupos operativos y propicia el desarrollo de un ambiente de trabajo agradable para la construcción de nuevos conocimientos.

Se aprecia una preocupación y tendencia al cambio en su práctica docente hacia enfoques más flexibles y humanistas que lleva a acercarnos más constantemente a la propuesta constructivista.

Las actividades que se realizan para evaluar el desempeño académico del profesor-alumno en la licenciatura y las que realiza el egresado en su grupo de trabajo son características de la pedagogía constructivista, pues toma en cuenta tanto el proceso como el producto de aprendizaje. Se puede decir que

es mediante la evaluación ampliada como se valora el trabajo del estudiante y del asesor y el aprovechamiento de los alumnos del egresado.

Como podemos apreciar en los resultados obtenidos, el impacto de la formación académica en el desempeño profesional es relevante, y se nota en la coincidencia de actividades en cada uno de los aspectos de la práctica docente estudiados. Sin embargo, llama la atención una actividad que se realiza con poca frecuencia tanto en las actividades cotidianas como en las de evaluación, es la de realizar análisis de los registros del diario de campo. Lo cual, significa que se le da escasa importancia a la utilización del diario de campo en la investigación de la práctica docente propia, lo que conlleva a una indagación limitada, ya que esta técnica es de las más adecuadas para detectar los problemas cotidianos en los hechos sociales, como lo es en nuestro caso el educativo. Esto nos lleva a pensar que hace falta enfatizar en las actividades planteadas en las guías del estudiante de los primeros cursos de la licenciatura para garantizar que con ello se realicen las actividades relacionadas con el uso del diario de campo.

Este trabajo de investigación nos ha dado la oportunidad de conocer la opinión de los egresados de la LE`94 con relación al quehacer docente que se lleva a cabo en la Licenciatura y el que practica en su centro de trabajo el

egresado. Lo cual también se dan las condiciones para continuar indagando en mismo tema, proponiéndonos nuevas hipótesis de investigación.

#### PROPUESTAS O RECOMENDACIONES:

Que la Universidad Pedagógica Nacional 081 propicie la realización de investigaciones educativas, no sólo con los alumnos, sino con el colectivo escolar, que sea una de las acciones fundamentales de la institución.

Que los asesores de la UPN enfatizamos en nuestro quehacer cotidiano la relación de la teoría con la práctica, que actuemos en congruencia con el perfil de egreso profesional del plan de estudios que trabajemos.

Que los alumnos accedan a la UPN con mayor dedicación profesional y no sólo por el interés económico.

Que los egresados de la Licenciatura logren bajar la teoría a su realidad escolar y ofrezcan a sus alumnos una educación de mayor calidad. Continúen preparándose profesionalmente, sean emprendedores de nuevos retos y sigan en contacto con la UPN.

## BIBLIOGRAFÍA

FIERRO Y ROSAS, Cecilia y Lesvia. "Hacia la construcción de un programa de formación de maestros en ejercicio" en Antología *Profesionalización docente y escuela pública en México*. UPN. SEP. México, 1994. Págs. 242.

GERSON, Boris. "Observación participativa y diario de campo en el trabajo docente" en Antología *El maestro y su práctica docente*. UPN. SEP. México, 1994. Págs. 154.

CERDÁ Michel, Alma Dea. *Nosotros los maestros*. UPN, Edit. Offset Universal, S.A. México 2001. Págs. 193.

SCHWARTZ, Howard. *Sociología cualitativa* Edit. Trillas, México. 1984. Págs. 560.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. *Programa para la Modernización Educativa 1989-1994*. Págs. 35.

UPN. "Lineamientos de operación para la Licenciatura en Educación Plan 94. México, 1994". Págs. 25.

UPN. *Introducción a los métodos estadísticos de la LEB`79*. México, 1979. Págs. 280.

UPN. *Evaluación en la práctica docente*. Plan 1985. México, 1988. Págs. 336.

ORTEGA, Wencelao. "Exposición y preservación. El ensayo". Antología básica *Investigación de la práctica docente propia* UPN. SEP. México, 1994. Págs. 110.

TOSCANO, José Marín. "Un recurso para cambiar la práctica: el diario del profesor. Antología básica *El maestro y su práctica docente*. UPN. SEP. México, 1994. Págs. 154.

COLL, César. "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar" Antología básica: *Análisis de la práctica docente propia*. UPN. SEP. México, 1994. Págs. 232.

COLL, César. "Bases psicológicas" Antología básica: *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. UPN. SEP. México, 1994. Págs. 160.

ROGERS, Carl R. "La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje". Antología básica: *Análisis de la práctica docente propia*. UPN.SEP. México, 1994. Págs. 232.

BARREIRO, Telma. "Incidencia de la autoridad dentro del grupo: El docente como facilitador", Antología básica: *Grupos en la escuela*. UPN.SEP. México, 1994. Págs. 206.

DÍAZ Barriga, Angel. "El profesor: la tensión de su tarea derivada de su coordinación de grupos" Ant. Básica: *Grupos en la escuela*. UPN. SEP. México, 1994. Págs. 206.

HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto. *Metodología de la Investigación*. Edit. McGraw-Hill, S.A. México, 1998. Págs. 503.