

**S**ECRETARIA DE **E**DUCCIÓN Y **C**ULTURA  
**S**ERVICIOS **E**DUCATIVOS DEL **E**STADO DE **C**HIHUAHUA  
**U**NIVERSIDAD **P**EDAGÓGICA **N**ACIONAL



**UNIDAD 08-A**

**“ ESTRATEGIAS PARA INVOLUCRAR A LOS PADRES  
DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DEL  
JARDÍN DE NIÑOS ”.**

**PROPUESTA DE ACCIÓN DOCENTE  
QUE PRESENTA:**

**SANDRA MONSERRAT ENRIQUEZ GARCIA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN.**

Chihuahua, Chih., a Enero del 2003

# ÍNDICE

	<b>PAG.</b>
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO.....	8
<b>A.</b> Contexto del Jardín de Niños.....	8
<b>B.</b> Breve Introducción a la Problemática. ....	14
<b>C.</b> Teoría Multidisciplinaria.....	16
CAPÍTULO II	
PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
<b>A.</b> Radiografía del problema.....	20
<b>B.</b> Posibles causas.....	23
<b>C.</b> Planteamiento.....	25
<b>D.</b> Justificación.....	26
CAPÍTULO III	
ALTERNATIVA.....	28
<b>A.</b> Justificación.....	28
<b>B.</b> Idea Innovadora.....	34
<b>C.</b> Propósitos.....	35
<b>D.</b> Fundamentación teórica.....	36

<b>E.</b> Factibilidad de la alternativa.....	45
<b>F.</b> Estrategia general del trabajo.....	46
<b>G.</b> Plan de trabajo.....	49
<b>H.</b> Estrategias.....	53
<b>I.</b> Evaluación de la alternativa.....	64
<b>J.</b> Reporte de la aplicación.....	67
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>SISTEMATIZACIÓN.....</b>	<b>79</b>
<b>A.</b> Metodología para el análisis.....	79
<b>B.</b> Interpretación de los datos. ....	83
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>91</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>93</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>96</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>98</b>

# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realizó con el fin de hacer un análisis a la problemática que se detectó dentro de la práctica docente, la cual se desempeña dentro del Jardín de Niños “ Gabriela Mistral ” No. 1114, dicha problemática se basa en el hecho de involucrar a los padres de familia en las actividades que se aplican en el grupo 3º 1, del Jardín de Niños ya antes mencionado.

Nace la inquietud de darle solución a esta problemática debido a que es un factor negativo para poder llevar el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, se dice esto porque la escuela y la familia van de la mano en la educación de los niños.

Además tiene como objetivo que sea de gran utilidad, para aquellas personas que se interesen en los contenidos que se encuentran implícitos, sobre la problemática ya antes mencionada.

Para facilitar el entendimiento de este proyecto, se dividió en cuatro capítulos:

*Capítulo I*, en él se ve el diagnóstico, basado en el contexto del Jardín de Niños, una breve introducción a la problemática, así como la teoría multidisciplinaria.

Posteriormente se describe el *Capítulo II*, en el cual se desarrolla el planteamiento del problema, tomando en cuenta: la radiografía del problema, sus posibles causas, se plantea la problemática y finalmente se hace una justificación al problema.

Dentro del *Capítulo III*, se analiza la alternativa, en base a la justificación de ésta, la idea innovadora, así como los propósitos que se pretenden alcanzar, también contempla la fundamentación teórica, así como la factibilidad de la alternativa, posteriormente se describe la estrategia general del trabajo, el plan de trabajo, las estrategias y su fundamentación teórica, así como también la evaluación de la alternativa y finalmente el reporte de la aplicación.

En el *Capítulo IV*, se desarrolla la sistematización de la práctica en base al análisis de las metodologías y la interpretación de los datos.

Posteriormente se realiza la propuesta en base a la experiencia que se adquirió al momento de la aplicación de las estrategias, las cuales llevan

finalmente a las conclusiones, en las cuales se hace hincapié el desarrollo armónico de las potencialidades del niño preescolar a través de propósitos y objetivos de la enseñanza fijados conjuntamente entre educadora, padres de familia y autoridades administrativas, ya que en una educación básica de buena calidad el desarrollo integral del niño y el logro del aprendizaje de éste son los propósitos centrales y las metas que se logran cuando se da el compromiso de los interesados ( padres de familia y educadora ) para trabajar en conjunto en la educación de los alumnos.

Se contempla también la bibliografía como un factor fundamental para la estructuración de un trabajo.

Por último se presentan los anexos, que son evidencias del trabajo realizado, en el cual se observan los puntos de vista de las personas participantes en las actividades y los resultados obtenidos.

Siguiendo los pasos que ofrece el proceso metodológico se puede realizar una investigación abierta, sin obstáculos y bien fundamentada, la cual favorece a su vez el buen desarrollo de práctica docente.

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO**

### **A. Contexto del Jardín de Niños.**

El ser docente significa el hecho de tomar en cuenta que tanto el maestro como la escuela tienen un compromiso que cumplir en la sociedad, y éste es la educación que se le brinda a cada individuo como el proceso de transformación de él mismo y de su entorno.

En este caso mi trabajo se enfoca hacia la educación que ofrece el Jardín de Niños, el cual es la institución que se ocupa de atender a la población de niños preescolares ( 3, 4 y 5 años ), los cuales se ubican en diferentes grados ( 1º, 2º y 3º ); cabe decir que toda institución educativa se encuentra inmersa en un contexto y que considerando el propósito de la educación que es el desarrollo integral de los individuos, es necesario, conocer dicho contexto y para ello es importante que se determinen las características de la comunidad.

El Jardín de Niños donde realizo mi práctica profesional desde hace un año y medio es el “ Gabriela Mistral “, ubicado en la colonia Nombre de Dios.

El nacimiento de la colonia “ Nombre de Dios Cancha “, se dio en el año de 1968 y fue el marco en que se manifiesta la necesidad de resolver el problema de la renta de casas habitación y más allá de una huelga de pagos a los renteros, los colonos llegan a la decisión de apropiarse de los terrenos de este sector, que eran ejidales, ya que era la única posibilidad de hacerse un patrimonio familiar.

Una de las primeras acciones que realizaron los colonos fue el limpiar el terreno, iniciando por quitar mezquites; describen algunas personas, que una de las características que predominaba en este grupo de colonias era la organización interna y que a través de ella surgieron las cadenas de solidaridad y ayuda mutua, así como las aspiraciones que tenían sus habitantes y líderes.

Se formó el comité de lucha inquilinaria que buscaba la solución al problema de vivienda. La primera reunión que se hizo para invadir los terrenos de Nombre de Dios, fue en el Rió Chuvistar por donde estaban los lavaderos, ahí comentaron en ese entonces que se meterían y se repartirían los terrenos, y así lo hicieron, invadieron aproximadamente 250 personas las cuales se repartieron y se apoderaron de los terrenos. Actualmente es conocido como la “Cancha de Nombre de Dios”, ubicada entre la Avenida Heroico Colegio Militar y las vías del ferrocarril.



Las primeras construcciones que se hicieron fueron jacales en los cuales se utilizaron sábanas, cobijas y láminas de cartón y madera como techo, los terrenos de estos se marcaron con cal, piedras, palos, etc.

Debido a que la forma en que se apoderaron de los terrenos no era bien vista por las autoridades tuvieron la necesidad de vigilar de día o de noche, (montar guardia) y cada familia era responsable de cuidar de su jacal para no ser despojados.

La lucha empezó a hacerse más radical, salían a las calles, hacían marchas y mítines al Gobernador Giner Durán y al presidente municipal Ramiro Valles, para solicitarles terrenos urbanos.

Conforme transcurrió el tiempo empezaron a llegar más familias, lo que tuvo como consecuencia que se acrecentaría la población de una manera acelerada por lo que los líderes vieron la necesidad de apoderarse de más tierras.

Poco a poco y de acuerdo a las posibilidades económicas de cada familia se fueron construyendo casas con material de adobe y techos de tierra, lámina o loza, posteriormente de que se hicieron las viviendas se

empezó a luchar por meter el agua potable, la electricidad, el drenaje y de nuevo se noto la unión de todos los pobladores.

El Gobierno escuchó la necesidad de estos pobladores y les proporcionó ayuda y recursos para ponerles el drenaje y las personas de la colonia colaboraron con la mano de obra, en lo que respecta a la luz eléctrica, ellos pagaron la instalación del alumbrado, la pagaron en abonos con la condición de que ellos hicieran los hoyos para colocar los postes de la luz. El agua era acarreada de un pozo cercano y más adelante la empezaron a distribuir y vender en pipas que llegaban a ese lugar.

Por otra parte las pobladores al ver la necesidad de que sus hijos recibieran educación dentro de una escuela y no al aire libre como se les estaban impartiendo las clases, empezaron a organizar bailes para recabar fondos los cuales con el paso del tiempo sirvieron para construir un aula de la primaria.

Actualmente la colonia cuenta con todos los servicios públicos como son agua, luz, drenaje y teléfono, en lo que respecta a la pavimentación son todavía pocas calles que cuentan con pavimento, cabe mencionar que un gran número de viviendas han sido remodeladas ya que les han cambiado los techos de lámina, por loza, han construido otros cuartos con block de cemento o ladrillo.

Gracias a que se realizó una encuesta entre los pobladores de la comunidad pude concluir que el nivel socio-económico de los pobladores es medio-bajo, ya que son personas que desempeñan el trabajo de obreros en fábricas o maquiladoras y empleados en tiendas de autoservicios, y jornaleros, etc., y sus salarios son de 1 a 3 salarios mínimos por familia, con la cual apenas se cubren las necesidades básicas.

Otro aspecto que pude rescatar de la información que obtuve de la encuesta es el del nivel educativo, del cual puedo decir que la escolaridad que han tenido en una mayoría las familias es la educación primaria y otras han podido realizar sus estudios hasta la secundaria.

Dentro de la comunidad se aprecian problemas sociales como son drogadicción, alcoholismo, pandillerismo, entre otros.

A pesar de ser colonia tan antigua su población no pertenece a las familias originales si no que se han ido heredando las casas a los hijos de los primeros pobladores o bien se ven movimientos de población que emigra del sur de la república para este Estado de Chihuahua y que tienen necesidad de rentar casas de personas que a su vez han emigrado a los Estados Unidos de Norteamérica.

Cerca del Jardín de niños se encuentran ubicadas dos escuelas primarias, una federal la cual lleva el nombre W. Rangel y la otra es estatal y se llama Emiliano Zapata. La primera queda ubicada a tres cuadras hacia el este y la segunda a dos cuadras hacia el norte, las dos son de organización completa y cuentan con una población suficiente, ya que los niños al egresar del Jardín de Niños ingresan a la escuela primaria mas cercana a su domicilio.

Por otra parte el Jardín de Niños “ Gabriela Mistral “ No. 1114 se ubica en la calle Carlos Armendáriz No. 61, es una Institución que tiene mas de 18 años al servicio de la población infantil de la colonia y puntos circunvecinos, ya que se atienden también niños pertenecientes a las colonias 2 de Junio, Villa Vieja, San Patricio, etc., pero a pesar de que no solo se atienden niños de esta colonia, la población infantil que asiste a este plantel educativo es poca actualmente se cuenta con una cantidad de 64 alumnos en los grupos de (1º, 2º, 3º) y quedan distribuidos de la siguiente manera 19 en primera año, 27 en segundo año y 18 en tercer año.

Es por lo anterior que año con año se esta contemplando por parte de Gob. del Estado en clausurar un grupo por el hecho de que el número límite que piden para conformar un grupo es de máximo 30 niños y mínimo 20.

En lo que respecta la infraestructura del Jardín de Niños es de: 4 aulas de las cuales 3 están habilitadas una en obra negra, 1 salón de usos múltiples, 1 baño para maestros, 1 baño que se usa de bodega, 1 baño para niños y otro para niñas, juegos infantiles, una canchita de Básquetbol, 6 bebedores, también cuenta con los servicios indispensables de agua, luz y drenaje.

Actualmente, el jardín de Niños es atendido por el personal que ahí labora y esta integrado por:

1 directora técnica, 3 educadoras, 1 maestra de educación física, 1 maestro de actividades musicales y 1 trabajador manual, los cuales se encargan de organizar y llevar a cabo diversas actividades cívicas, deportivas y culturales durante el ciclo escolar, (fechas conmemorativas, posadas navideña, mini olimpiada, festivales, etc.).

## **B. Breve introducción a la problemática.**

Los niños en edad preescolar , asisten al Jardín de Niños en el cual se les favorece su desarrollo integral, algunas veces son limitaciones en cuanto a espacios físicos y materiales educativos; ante estas situaciones es la educadora quien debe buscar la o las maneras para que esto no sea una

limitante para lograr los objetivos que se proponen en base a la educación de los alumnos.

Digo lo anterior debido a que dentro del grupo de 3º. Del Jardín de Niños “ Gabriela Mistral “ No. 1114, el cual esta formado por 11 niños y 7 niñas que dan un total de 18 alumnos, por ende son también 18 padres y madres de familia a los cuales se les dificulta integrarse a las actividades que se realizan dentro del Jardín de Niños, hablando a nivel Jardín y a nivel grupal, se muestran apáticos y con poco interés, claro que no se culpa solo a los padres de familia, ya que en años anteriores se les ha coartado su participación o su interés en hacerlo y no tanto porque la educadora no lo permite sino que a la directora nunca le ha parecido bien que ellos se involucren, sino que es mejor mantenerlos al margen y nada mas informarles de los acontecimientos. ( ver anexo No. 1 )

Esto ha sido un error grande de la educadora por no plantear a la directora la importancia que es el hacer de que se les involucre a los padres de familia en las actividades, como los primeros educadores de sus hijos, y que también ellos puedan entender el proceso educativo de sus hijos y de que manera son sus procesos de desarrollo y aprendizaje, hecho que no es desconocido para ella.

Por lo tanto se pretende involucrarlos en el trabajo educativo para que a través de su participación comprenda que en el Jardín de Niños, el educando adquiere experiencias, las cuales le ayudan en su proceso de construcción del conocimiento, también motivarlos a que apoyen el trabajo que se desempeña a favor de que el niño logre su desarrollo hacia lo que es la autonomía, la responsabilidad, la criticidad, la independencia y la solidaridad.

### **C. Teoría Multidisciplinaria.**

“ Frecuentemente los padres desconocen los detalles de la evolución afectiva de sus hijos durante los años escolares. Los notables cambios que se producen en la conducta de los pequeños son atribuidos sin más a la influencia del medio escolar, a la relación con los maestros y compañeros, a los problemas de adaptación, a los que derivan del mismo aprendizaje, etc “.

(1)

Es verdad que los docentes llegan adquirir la experiencia suficiente para distinguir entre sus alumnos (as) aquellos que de alguna manera presentan problemática con carácter afectivo en sus familias, lo anterior lo puede deducir sin la necesidad de aplicar pruebas o test, ya que aprende a desarrollar la intuición.

---

(1) **ENCICLOPEDIA** para la Integración Familiar. El Periodo Escolar. Editorial Thelma. 1987. P.21

“ Los padres suelen atribuir los cambios que se producen en la conducta de los niños a la influencia del medio escolar. Los maestros los explican en función del medio familiar “. <sup>(2)</sup>

Tradicionalmente, familia y escuela han constituido dos mundos separados entre los cuales el niño ha tenido que moverse alternativamente, adquiriendo en cada uno distintos conocimientos culturales y modelos de conducta aceptables.

“Durante muchas décadas, desde que la evolución económica y sociocultural introdujo en todos los países la educación obligatoria durante la infancia, los padres han ido llevando a sus hijos a un centro escolar para asegurarles la adquisición de ciertos aprendizajes que no quedaban cubiertos en el hogar. Fuera de esta responsabilidad, la familia se ha mantenido al margen del proceso educativo de los niños, puesto por entero en manos de los especialistas “. <sup>(3)</sup>

A momento en que ellas no se involucran de lleno en la educación de sus hijos, se puede decir que constantemente se va a estar cayendo en contradicción con realidad social y familiar del niño, ya que muchas veces no coinciden las pautas sociales con aquellas establecidas en el hogar.

---

<sup>(2)</sup> Ibidem. P. 22

<sup>(3)</sup> Ibidem. P. 122



“ La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, dentro de las nuevas orientaciones pedagógicas se considera hoy incuestionable y fundamental. Esta participación, que se manifiesta en la colaboración y el contacto continuo que han de mantener maestros y padres de familia, han de llevarse a través de distintas conductas establecidas conjuntamente por el centro escolar y los padres del alumno “. <sup>(4)</sup>

“El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación, establece a través de sus objetivos, la necesidad de elevar la educación en

México, la cual debe ser con un carácter nacional y debe tener la capacidad institucional que asegure los niveles educativos suficientes para toda la población “. <sup>(5)</sup>

Por lo que se propone que “ se reorganice el sistema educativo y que se formulen los contenidos y materiales educativos, así como la función magisterial, para que así la educación que reciba cada individuo sea con la finalidad de que llegue a ser un individuo independiente y democrático en sus decisiones y por lo tanto que conozca sus derechos y obligaciones dentro de la sociedad que va a desenvolverse “. <sup>(6)</sup>

---

<sup>(4)</sup> Ibidem. P. 123

<sup>(5)</sup> **SEP**. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Mayo, 1992. P. 28

Por lo tanto las modificaciones que se hacen dentro del acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, son con el fin de darle un mejor cumplimiento al Artículo 3º Constitucional y es la Ley General de Educación la que se encarga de que esto se cumpla.

De manera conjunta la Ley General de Educación, y el Artículo 3º Constitucional, “ establecen que todos aquellos que ejerzan la Patria Potestad o la tutela de algún menor deben hacer que sus hijos o pupilos reciban la educación básica. Al mismo tiempo deben de apoyar el proceso educativo que se da en los educandos y también deben participar en las actividades que se realicen por parte de la institución. Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos “. <sup>(7)</sup>

La Secretaría de Educación Pública como organismo del Estado se encarga de vigilar que la educación que se imparta en las escuelas sea congruente a los principios que se establecen en los documentos antes mencionados por que en ellos se plasman las necesidades del País. Por eso es que constantemente sufren modificaciones con el fin de ser acordes con los tiempos que vivimos.

---

<sup>(6)</sup> Ibidem.

<sup>(7)</sup> **SEP**. Artículo Tercero Constitucional y Ley Gral. de Educación. Julio de 1993. Pp. 80-81

## **CAPÍTULO II**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **A. Radiografía del problema.**

Iniciaré diciendo que al desarrollar la práctica docente, la educadora siempre debe tener presente lo necesario que es el hecho de atender los aspectos de desarrollo de los educandos y aplicar las actividades de una manera que no coarte los intereses de aquellos, y los de ella misma, por eso es importante sensibilizar a aquellos que de una u otra forma intervienen en el proceso de desarrollo de los alumnos, hállese de una manera directa o indirectamente, como puede ser autoridades educativas y padres de familia.

Por tal motivo es que considero una problemática para mi práctica docente el poco interés que muestran los padres de familia para integrarse a las actividades que se realizan en el plantel del Jardín de Niños.

Tal vez lo anterior es consecuencia de que en años anteriores y actualmente no se les permite a los padres de familia ingresar al plantel, ya que en la mañana entregan a la maestra de guardia a sus hijos en la puerta de la escuela y en la tarde cada educadora entrega a sus alumnos en la

misma puerta, sólo pueden entrar cuando hay juntas o que tengan que arreglar un asunto con la directora, porque si es con la educadora se arreglan en la puerta, cuando reciben a sus hijos. También se han dado conflictos de índole económicos y personales entre directora y padres de familia, ante los cuales la o las educadoras nos mantenemos al margen.

Es verdad que al iniciar el ciclo escolar la educadora realiza una junta con los padres de familia y les informa sobre la manera de trabajar en el aula con los niños y se les explica en que consiste el método de Proyectos.

Un proyecto es “ una organización de juegos y actitudes propias de esta edad que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos “. <sup>(8)</sup>; pero no basta con solo explicarles sino que sería más interesante involucrarlos dentro de las actividades a realizar del proyecto, ya sea como espectador de una clase, con su participación directa o indirectamente.

Al analizar la situación a la que me enfrento día con día puedo percibir que el hecho de no permitirles a los padres de familia que se involucren en

---

<sup>(8)</sup> **SEP.** Programa de Educación Preescolar. 1992. Ed. Fernández Cueto, S.A. de C.V. P. 18

las actividades grupales y escolares para mi si es un problema ya que anteriormente desempeñaba mi labor docente en la ciudad de Delicias, en una zona periférica, pero pese a eso trabajaba muy a gusto ya que las relaciones se daban entre maestro y padre de familia, maestra-alumno, alumnos-padres de familia, eran con la finalidad de ayudarnos, cooperar y participar para el logro de objetivos. Lo anterior lo atribuyo a que había una estrecha relación entre maestros-padres de familia, en la cual se daban lazos de confianza, respeto, solidaridad y cooperación.

Por eso es que al llegar al jardín de Niños “ Gabriela Mistral “ No. 1114 me inquietó mucho el hecho de marcar barreras innecesarias, barreras que sólo sirven para frenar intereses que llevan a un mismo fin. Mis compañeras de trabajo me comentaron o platicaron que nunca han logrado convencer a la directora de permitirles interrelacionarse más con ellos, ya que al permitir que una madre de familia se quede un poco más de tiempo a la hora de salida es darle la oportunidad a que después quiera intervenir en cosas del Jardín y que para ella sólo les interesa a ella como directora y a las docentes o bien sólo quitan el tiempo contando chismes; pero a pesar de esto se ha hablado con ella para hacerle ver que existen casos o problemas de un grupo los cuales son muy íntimos y que el resto de la población no tiene porque darse cuenta, pero no logramos convencerla.

El Jardín de Niños ha ido decayendo mucho debido a que la ausencia de la directora es muy frecuente y no hace las gestiones necesarias, para darle el mantenimiento que necesita el plantel, hay casos que pueden ser atendidos por padres de familia, pero como no le gusta que intervengan mucho y no permite que ayuden a mejorarlas.

Considero que cuando se le permite al padre de familia estar al pendiente de la forma de trabajo dentro del aula y en la escuela en general, así como también de las instalaciones en base a las necesidades que se tengan en la misma, estos tendrán más disponibilidad y deseos de apoyar la labor docente, ya que se ha sabido por comentarios de ellos mismos la concepción que tienen a cerca de la práctica docente que desempeña la educadora, al verla como algo mecánico y rutinario; pero lo que ellos no toman en cuenta que no es así por que las condiciones y necesidades difieren de un lugar a otro, o de un ciclo escolar a otro.

## **B. Posibles causas.**

Considero que existen motivos, los cuales son causas por las cuales se propicia la problemática como lo son:

a. Debido al nivel socioeconómico en el cual se encuentra inmerso el Jardín de Niños (bajo), las madres de familia tienen que trabajar para apoyar a la economía familiar.

b. Desde años anteriores han existido diversos conflictos con la directora del plantel y los padres de familia.

c. No tienen acceso al plantel, a menos que tenga que tratar con la directora algún asunto de índoles personal o bien referente al Jardín.

d. Hay niños (as) que no son atendidos por las mamás, sino por las abuelas durante la mañana.

Debido a lo anterior llegué a la conclusión de que la participación de los padres de familia, es centrarse exclusivamente en mandar a sus hijos a la escuela y responder solamente a los requerimientos de índole material lo cual les hace estar actuando erróneamente, ya que desconocen la verdadera finalidad que tiene el hecho de que sus hijos asistan a la escuela, así mismo desconocen la fundamentación de esta.

Pero creo también que la escuela es quien esta frenando la participación de los padres de familia, desde el momento en que no se les

permite su colaboración y participación en la resolución de problemas que se vayan presentando en el plantel.

### **C. Planteamiento.**

La problemática se detecta a través de lo que se ha ido observando con las madres de familia del grupo en el que laboro, a parte de que es un aspecto que constantemente se debe favorecer ya que la educación del alumno va de la mano escuela y hogar, y lo veo como problema ya que los padres de familia ven el Jardín de Niños como guardería, en la cual se cumple con el horario.

Por lo anterior surge la siguiente interrogante:

¿Qué actividades favorecen que se involucren los padres de familia en las actividades del grupo de tercer año del Jardín de Niños “Gabriela Mistral” No. 1114?

Un aspecto que cobra gran importancia en el Jardín de Niños, es aquél que se refiere a la dinámica que debe establecerse a través de la relación entre educadora, alumno y padres de familia, para que el educado sea el primer portador de experiencias.



Es muy importante que uno como educadora haga partícipes a los padres de familia de las actividades que se realicen en el grupo a nivel jardín orientándolo de tal forma que ellos comprendan y asuman su responsabilidad como principales educadores de sus hijos, concientizándolos de que no solo la escuela educa.

#### **D. Justificación.**

La educación básica se divide en tres niveles educativos:

Preescolar, primaria y secundaria, por lo que cada uno cuenta con su programa en el cual se plantean los objetivos que se desean alcanzar, según sus necesidades, en este caso se analiza el referente a la Educación Preescolar.

El Programa de Educación Preescolar, establece una propuesta de trabajo, para que el docente lleve a cabo el desarrollo de su práctica profesional éste es demasiado flexible como para adecuarlo a las necesidades de cada región.

Los fines que el Programa de Educación preescolar 92 persigue, están fundamentados en los principios de los Artículos 3º Constitucional.

La Educación Preescolar, pretende favorecer el desarrollo del niño (afectivo, motriz, cognitiva y social) o mejor dicho como un proceso integral.

Además establece que “El aprendizaje y desarrollo de un niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con quienes vive “. <sup>(9)</sup>

“ También es importante que el maestro escuche lo que los padres dicen, lo que esperan y piensan de su niño; que piensan y esperan de la escuela y del propio docente “. <sup>(10)</sup>

Es por esto que la educadora, a través del trabajo con los niños, debe aprovechar todas las oportunidades que se presentan para establecer relación con los padres de familia, de tal manera que su acción este contextualizada con la realidad del núcleo familiar ya que éste es una influencia determinante en el desarrollo de la estabilidad y seguridad emocional, así como en el descubrimiento de las capacidades del niño.

---

<sup>(9)</sup> **SEP.** Programa de Educación Preescolar. 1992. Ed. Fernández Cueto, S.A. de C.V. P. 65

<sup>(10)</sup> Ibidem. P. 67

## **CAPÍTULO III**

### **ALTERNATIVA**

#### **A. Justificación de la alternativa.**

Ya anteriormente se mencionó que la problemática elegida es por el poco interés que muestran los padres de familia del Jardín de Niños “Gabriela Mistral” No. 1114 hacia las actividades que se realizan dentro de la práctica docente, para favorecer en el niño su desarrollo cognoscitivo.

Es verdad que la práctica docente que realizamos las educadoras a pesar de que suelen parecer monótonas y rutinarias, son capaces de adaptarse a los diferentes marcos contextuales, considerando costumbres, ideas y niveles socio-económicos, en los cuales se ubican los diversos Jardines de Niños, es por esto que pretendo que mi práctica inadecuada o que fue rebasada por lo que verdaderamente es la realidad, se transforme y ofrezca mejor calidad.

Con esto me estoy refiriendo a una práctica innovadora, tomando en cuenta que como docente debo de estar creando e inventando constantemente nuevas estrategias con las cuales pueda seguir favoreciendo la cooperación y disponibilidad de los padres de familia,

evitando repetir o imitar aquellas estrategias que se han aplicado anteriormente, con el fin de obtener un resultado satisfactorio.

Por lo anterior considero fundamental tomar en cuenta las características de lo que es una Praxis creadora son:

**a)** *Unidad indisoluble.*- Es un proceso práctico, de los subjetivo y lo objetivo, se da una estrecha relación entre el sujeto con el objeto.

Como ejemplo puedo mencionar el hecho de que los padres de familia interactúan también en las actividades que se planteen dentro del proyecto, ( en algunas).

**b)** *Imprevisibilidad.*- En este proceso las actividades son aplicadas, pero se desconocen los resultados que se van a obtener de éstas, ya que van a existir ocasiones que las que al estar aplicando puedan surgir dificultades o situaciones no deseadas.

Un ejemplo sería que los padres de familia no lleven el material que se les solicita para poder desarrollar la actividad o bien que no asistan.

**c)** *Unicidad e irrepetibilidad del producto.*- Con esto se quiere decir que es un proceso único y que no es copia de prácticas anteriores.

Un ejemplo puede ser mi problemática ya que a pesar de que se le presente a otra educadora o cualquier maestro no será por las mismas causas, ni por las mismas condiciones y estos a su vez tratarán de darle solución buscando a aquellas estrategias que se les sean adecuadas a la solución del problema.

Por eso es que pretendo dejar de ser una educadora reiterativa, entendiéndose esto como una educadora que realiza su práctica de una forma imitativa, mecanizada ( no existe la reflexión ), utiliza cualquier situación como problemática, para la cual se utilizan las estrategias hasta que por fin se obtienen resultados satisfactorios.

Claro que no descarto la posibilidad de ser criticada y poco apoyada por parte de mis compañeras de trabajo, u otras autoridades educativas y administrativas, pero también debo tener en cuenta y bien firmes mis propósitos.

Por lo anterior es necesario que me muestre ante mis compañeras

de trabajo abierta al diálogo sincero, crítico-constructivo, del cual yo pueda observar los logros y dificultades en los objetivos.

Así mismo considero que lo importante no es coartar la disposición que tengan los padres de familia, sino que se debe favorecer su espontaneidad ante la solución de problemas para que sientan y sepan que son seres activos dentro de una institución educativa.

Por otra parte trataré que los obstáculos que se me presenten con los padres de familia, maestros, entre otros, que estén renuentes a la innovación, sean mis retos y motivación para seguir adelante en mi práctica innovadora, trataré de vencerlos como ya anteriormente lo mencioné, a través del diálogo, presentando los resultados obtenidos.

Es por esto que para poder realizar todo lo anterior basaré mi investigación en la acción participativa, la cual se basa en un paradigma crítico-dialéctico, porque se toma en cuenta la valoración y la autocrítica y se lleva a hacer una reflexión entre teoría y práctica, para lograr la transformación de la realidad, haciendo de esta algo dinámico en la búsqueda de soluciones.

Además trata de ver la realidad en su conjunto y la considera factible para transformarla, clasificando las ideas al adentrarse en ella por lo que

logra que sea más dinámica, y pretende que la relación sujeto-objeto sea participativa, siendo el sujeto quien actúe desde su condición, y esté dispuesto a sufrir las consecuencias de sus actos, al no ser un sujeto pasivo ya que la relación se dará de acuerdo a la participación e intervención activa de cambios.

En este caso el proyecto apropiado para la búsqueda de soluciones del problema planteado es el de Acción Docente ya que abarca los procesos que se dan en el aula o en el plantel, permitiéndose pasar la problemática del quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica, esto lo logrará proponiendo alternativas docentes que le permitan hacer un cambio pedagógico.

Según Marcos Daniel Arias “ Conceptualiza el proyecto de acción docente como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores para:

- \* Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
  
- \* Propone una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.

\* Expone la estrategia de acción mediante la cual se desarrollara la alternativa.

\* Presenta la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento.

\* Favorece el desarrollo profesional de los profesores participantes“.<sup>(11)</sup>

Es pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo y no sólo instruccional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia; es decir en los problemas que centran.

Por lo tanto lo que se pretende es transformar la realidad reflexionando autocríticamente y así de esta forma darle solución a los problemas que afectan a la educación de los niños, y esto se va a lograr con la vinculación entre investigación, con la práctica, por lo que se puede afirmar que tiene un enfoque metodológico de la investigación acción.

La investigación-acción ofrece a este proyecto y al docente herramientas para que a partir del saber que construye en su reflexión-acción, enfrente los

---

<sup>(11)</sup> **ARIAS** Marcos Daniel. Antología Básica Hacia la Innovación. “ El Proyecto Pedagógico de Acción Docente “. P. 63



problemas de su realidad concreta desarrollando potencialidades creativas; el trabajo desarrollado por medio de la investigación tiende a modificar el quehacer docente haciendo énfasis ante la necesidad de tomar otra actitud diferente a lo que sucede en el proceso educativo y su disponibilidad al compromiso social.

## **B. Idea innovadora.**

Para poder recrear la práctica educativa es importante que el docente adopte un carácter innovador el cual sea capaz de responder a las exigencias planteadas ofreciendo alternativas diferentes a las desarrolladas.

“ Es preciso plantear soluciones que transformen los conceptos y las estructuras mismas de la educación ”,<sup>(12)</sup> lo anterior es con el fin de que él docente se comprometa a dar calidad educativa y calidad en su ejercicio profesional “.

El problema que se detectó en mi labor docente es ¿ Qué actividades favorecen que se involucren los padres de familia en las actividades del grupo de tercer año del Jardín de Niños “Gabriela Mistral” No. 1114 ?

---

<sup>(12)</sup> **TORSEN** Husén. Antología Básica Hacia la Innovación. “ Las Estrategias de la Innovación en Materia Educativa ”. P. 51

Mi idea innovadora para darle solución a la problemática la titulo, “ Acércate y conoce lo importante que es el trabajo en el Jardín de Niños”, fue llamada así porque sólo estando los padres de familia en un constante contacto, con lo que es el trabajo en preescolar ellos podrán conocer más a fondo los objetivos que aquí se pretenden alcanzar.

“ La interacción del Jardín de Niños con la comunidad se da a través de las relaciones que se establecen entre docente, niño, padres de familia y autoridades tanto educativas como Locales y Municipales. Como la familia es la base de la educación de los niños, el docente la hará participar en las actividades que organice con los educandos “. <sup>(13)</sup>

Con lo anterior se podrán reflejar hábitos, costumbres, valores y tradiciones que existen dentro de una familia, lo cual me puede ayudar para detectar las necesidades y carencias correspondientes a cada uno, para que de esta manera se pueda ser flexible ante estas situaciones. Por eso es que ya anteriormente menciono que se pretende que la práctica sea innovadora.

### **C. Propósitos.**

Para resolver el problema se pretende alcanzar los siguientes propósitos, en el análisis de la problemática:

---

<sup>(13)</sup> **SEP.** En el Jardín de Niños Unitario. 1992. Ed. Fernández, S.A. de C.V. P. 35

- \* Establecer contacto con los padres de familia, de interactuar e intercambiar ideas.

- \* Sensibilizar a los padres de familia de la trascendencia que tiene el hecho de que el niño curse la educación preescolar antes de ingresar a la primaria.

- \* Concientizar y motivar a los padres de familia ante la importancia que tiene el hecho de que participen en el desarrollo y aprendizaje de su hijo.

- \* Aclarar lo que los padres de familia esperan de la educación preescolar, la educadora y del Jardín de Niños.

#### **D. Fundamentación teórica.**

Daré inicio a este apartado, con la conceptualización del Jardín de Niños, entendiéndose como la institución capaz de facilitar y promover el crecimiento y desarrollo integral del niño en todas sus potencialidades. Se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo en las cuales se favorecen diversos aspectos.

*(14) Dimensión social:*

- \* Pertenencia del grupo.
- \* Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.
- \* Valores nacionales.

*Dimensión intelectual:*

- \* Función simbólica.
- \* Construcción de relaciones lógico-matemáticas
- \* Lenguaje.
- \* Creatividad.

*Dimensión física:*

- \* Integración del esquema corporal.
- \* Relaciones espaciales.
- \* Relaciones temporales.

*Dimensión afectiva:*

---

<sup>(14)</sup> **SEP.** Bloques de Juego y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. P. 12

- \* Identidad personal.
- \* Cooperación y participación.
- \* Expresión de afectos.
- \* Autonomía.

Es muy importante considerar que el niño preescolar es un ser único, el cual presenta características físicas, psicológicas y sociales, pose una historia individual y social, productos de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive.

El trabajo del educador no puede centrarse en el aprendizaje o en el desarrollo intelectual, desligándolo artificialmente de la persona total que es el niño.

Es muy importante que los padres de familia conozcan y comprendan la importancia de la educación preescolar y se involucren en las actividades que la escuela realiza, es por esto que se dice que la participación activa de los padres de familia juega un papel tan importante como el de la educadora para obtener los mejores resultados en este proceso educativo, para lograr, que los niños estén mejor preparados para su ingreso en la primaria.

Cuando el docente este convencido del valor que tiene lo que él niño hace, podrá transmitirlo a los padres de familia, lo que se considera muy

importante es el hecho de que el maestro escuche lo que los padres dicen, lo que esperan de la escuela y del propio docente, ya que con todo esto le puede orientar en su visión sobre el niño, con esto quiero decir que es él docente la primera persona que debe respetar el proceso de desarrollo del niño, para que de esta manera sea capaz de explicarle al padre de familia en que consiste dicho proceso.

Un ejemplo sería cuando el niño pinta hacia todos lados y no respeta los limitantes, este niño poco a poco empezará a tomar en cuenta las líneas que marcan un dibujo.

La experiencia de asistir al Jardín de Niños tiene mas probabilidades de ser provechosa para el niño cuando el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se buscan.

Cada niño se desenvuelve en su ambiente familiar y por ende se le prepara de un modo distinto, para que asista al Jardín de Niños. Los niños que vienen de familias en donde los padres consideran sus opiniones y les explican, generalmente cooperan con el Jardín de manera creativa.

Los padres que se interesan en la experiencia que sus hijos están teniendo en el Jardín, tiende a aumentar la influencia que éste tiene en los

niños y se preocupan por que sus hijos asistan de una manera ininterrumpida al Jardín de niños.

Por lo tanto, es el docente quien debe proporcionar un clima de confianza y afecto entre escuela, niños y padres de familia, así mismo debe convertirse en un constante interlocutor entre ellos.

Tal es así que el docente por medio del trabajo con los niños debe aprovechar todas las oportunidades que se presenten para establecer relación con los padres de familia de tal manera que su acción este contextualizada con la realidad del núcleo familiar, ya que éste tiene una gran influencia determinante en el desarrollo de la estabilidad y seguridad emocional así como el descubrimiento de las capacidades del niño y a medida que éste se desarrolla en tal ambiente, se establece su marco referencial para ampliar paulatinamente sus conocimientos e incorporarse a otros ámbitos de su realidad social.

Cuando las relaciones entre docente y padres de familia son estrechas, es seguro que se logrará una mejor comprensión y tomarán acuerdos relativos a la educación de los niños y establece continuidad en el proceso educativo.

Cuando los padres participan en el desarrollo de los objetivos del programa y en las actividades planteadas para el desarrollo de las capacidades de sus hijos se obtienen logros permanentes.

Al ser padres partícipes de las actividades que se realicen, es el docente quien debe orientarlos de tal forma que ellos asuman y comprendan su responsabilidad como principales educadores de sus hijos, ya que no sólo la escuela educa, sino que deben comprender que ellos como familia del niño, juegan un papel protagónico ya que no sólo le garantiza al niño su supervivencia física, sino que también es portadora de aprendizajes básicos.

Los padres de familia haciendo uso de su control sobre los niños, pueden influir en su comportamiento, así mismo los animan para que desempeñen de una manera favorable sus posibilidades sociales e intelectuales.

“ Desde el punto de vista psicológico ( Ackerman 66 ), muy acertadamente define a la familia como el grupo donde experimentamos nuestros amores más fuertes, nuestros odios más grandes, donde disfrutamos las satisfacciones mas profundas y las penas más intensas “. <sup>(15)</sup>

---

<sup>(15)</sup> **MACIEL** Magaña Saturno. La Influencia en la Familia en el Desarrollo Normal del Niño. “ El Niño Preescolar y su Relación con la Sociedad”. Antología Básica. P. 131



Según sea el trato que reciba el niño dentro de su familia, será la conducta que muestre en el contexto exterior a su hogar.

Por eso es que Maciel Magaña Saturno, menciona como un “ beneficio indudable que ofrece la escuela es que los patrones para relacionarse con el mundo que el niño aprendió en casa tienen ahora que adaptarse a una realidad mas objetiva “, <sup>(16)</sup>entendiéndose lo anterior como la interrelación que puede hacer el niño con la educación que recibe en su hogar, como el primer agente educativo, con la educación que recibirá posteriormente ( al ingresar al Jardín de Niños ).

Por otra parte Virginia Satir, muestra en su texto ¿ Cómo es tu familia? dos tipos de familia: La conflictiva y la nutridora.

“ La familia conflictiva es aquella en la que predomina la frialdad, además de que se muestran en los rostros los conflictos existentes.

Los adultos están tan ocupados diciéndoles a sus hijos lo que deben y no deben hacer que nunca llegan a conocerlos en realidad, ni jamás los disfrutan como personas, por lo tanto los hijos tampoco disfrutan la compañía de sus padres ”.

---

<sup>(16)</sup> Ibidem. P. 133

Mientras tanto en la familia nutridora, se intuye la vitalidad, la sinceridad, la honestidad y el amor. Cuando una persona pertenece a este tipo de familia su expresión es de tranquilidad, a los hijos a un siendo pequeños se le toma en cuenta como personas.

“ Los padres nutridores saben que tienen que prepararse para orientar y guiar a sus hijos “. <sup>(17)</sup>

Finalmente se puede decir que el rol del maestro no es entonces el de transmitir conocimientos ya elaborados, mas bien debe de preocuparse por crear situaciones de aprendizaje con los cuales ayude al niño a construir su conocimiento, también es necesario que cree ámbitos que le permitan reflexionar conjuntamente con los padres de familia sobre los problemas que se les presenten en cuestión académica, esto con el fin de cambiar la idea que los padres tienen acerca del motivo por el cual son llamados a la escuela, ya que generalmente piensan que es porque el niño tiene problemas, o se porto mal, pero es porque ellos desconocen que pueden ser llamados algunas veces para hablar sobre cuestiones de salud, recreaciones y deportes, o bien para tomar parte en los proyectos de los niños, etc.

Por lo anterior es que se considera importante que el docente conozca las

---

<sup>(17)</sup> **SATIR** Virginia. ¿ Cómo es tu Familia ?. “ El Niño y su Relación con lo Social ”. Antología Básica. Pp. 136-141

relaciones que tiene el niño con las personas que conviven con él, para que pueda tomar conciencia sobre el punto de partida en el proceso de aprendizaje, ya que la familia es el primer agente educativo con el cual se enfrenta el niño, siendo los primeros modelos de éste.

Dentro del plantel educativo es la educadora, quien tiene la función principal al ser el guía, promotor, orientador de las actividades que el niño realice, estas deben ser motivantes para él, ya que así le dejarán huellas significativas.

Así mismo el docente debe propiciar dentro del aula un clima de confianza y respeto entre:

- \* Maestro-alumno.
- \* Alumno-alumno.
- \* Maestro-padre de familia.

Para que de este modo se pueda trabajar de una manera conjunta y a sí mismo se establezcan aquellos compromisos que de una u otra forma favorecen el aprendizaje en el niño, como puede ser el reconocerle o no las necesidades, desaprobando o aprobando lo que hace, incluso las formas de exigirle o no ciertas cosas.

## **E. Factibilidad de la alternativa.**

Es de suma importancia la relación que se establece entre escuela y padres de familia, por lo que el docente no puede permanecer ajeno a los problemas que se les presentan a los segundos mencionados, ante la educación de sus hijos, tal es así que este (a) debe invitarlos o motivarlos a que se involucren en las actividades culturales y sociales, como en las educativas que se desarrollen en el Jardín de Niños, lo anterior es con el fin de que se establezcan lazos de confianza bidireccionales, para que así se le favorezca al alumno (a) un aprendizaje armónico e integral.

Siento que lo que se propone anteriormente, se puede lograr siempre y cuando exista la disponibilidad de ambas partes, pero también es cierto que hasta el resto del personal debe cambiar o modificar sus esquemas con respecto a tener coartada la relación de apoyo, de ayuda, de cooperación, etc., con los padres de familia, ya que así se ampliará el panorama para que ellos estén dispuestos a involucrarse en la labor educativa que desempeño como docente frente al grupo y que esto no sea motivo de desesperación o frustración al desarrollar mi práctica educativa.

Lo anterior se describe así, ya que se tiene la conciencia de que siempre van existir limitaciones, las cuales me van a resultar un poco difícil

de resolver, pero esto no debe ser motivo de flaqueza ya que siempre debo buscar aquellas posibilidades que me ayuden a transformar e innovar mi profesionalización, por lo que debo estar siempre conciente de que en mi práctica debo ser un investigador activo capaz de cuestionarme acerca del papel que desempeño en la práctica docente diaria: por lo que debo tener siempre presente el ¿qué transformar? Y ¿cómo hacerlo?.

#### **F. Estrategia general de trabajo.**

Para poder desarrollar las estrategias que se pretenden aplicar, buscando una posible solución al problema descrito ya con anterioridad, es importante:

\* Organizar a los padres de familia según lo requiera la actividad que vaya a realizar, ya que unas se desarrollarán de manera grupal y otras de manera individual, pero en cualesquiera de las dos formas la participación de la educadora será como:

- \* Portadora de ideas.
- \* Aclarando dudas.
- \* Organizando el trabajo, etc.

Con las estrategias que se apliquen se pretende darle un giro a la apatía que muestran los padres de familia, ante el desarrollo de la práctica docente, pero también al poco interés que muestra el Jardín de Niños para involucrarlos en las actividades que en éste se llevan a cabo.

Por lo anterior, es que se pretende desarrollar el trabajo planeado, tomando en cuenta las características de la actividad considerada y respetando la secuencia planeada.

Conforme se vayan desarrollando las actividades, espero que se vaya cumpliendo el objetivo, así mismo notar el cambio de perspectiva hacia el trabajo de la educadora, de igual manera que el personal del plantel pierda el temor a la crítica de los padres de familia con respecto al desenvolvimiento o proyección del mismo hacia la comunidad, ya que unificando criterios y puntos de vista se podrán lograr los propósitos establecidos para beneficio del grupo de educandos.

En la realización de las estrategias se les brindará a los padres de familia el material necesario, en otras ocasiones se elaborarán, según sea el objetivo y la actividad a lograr. Sin embargo es primordial el hecho de mencionar que se llevará una evaluación para cada actividad. Apoyándose en los registros, destacando los aspectos sobresalientes de cada actividad, en el diario de campo.

Se entiende por diario de campo el “ instrumento de datos, con cierto sentido íntimo, que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad “. <sup>(18)</sup>

---

<sup>(18)</sup> **BORIS** Gerson. Observación Participante y Diario de Campo en el Trabajo Docente. “ El Maestro y su Práctica Docente ”. Antología Básica. P. 55

## G. Plan de Trabajo.

Estrategia	Propósito	Tiempo		Recursos	Técnica	Instrumentos de evaluación
		Aplicación	Fecha			
<b>1. Trabajemos en equipo</b>	Concientizar a los padres de familia de que ellos a parte del docente, son personas importantes para la preparación del ambiente que rodea al niño dentro del aula.	1 mañana de trabajo.	Diciembre 17	Fieltro, foami de diferentes colores, palos largos (banderilla), lentejuelas, diamantina, etc.	Observación. Encuesta.	Diario de campo. Lista de Cotejo.
<b>2. Compartamos experiencias.</b>	Que los padres de familia comprendan la importancia que tiene el hecho de favorecer la afectividad del niño, y el papel tan importante que juegan en las relaciones de afecto del educando.	1 mañana de trabajo.	Febrero Del 2002	Material de reuso.	Observación.	Diario de campo. Lista de cotejo.



Estrategia	Propósito	Tiempo		Recursos	Técnica	Instrumentos de evaluación
		Aplicación	Fecha			
<b>3. Festejemos juntos</b>	Hace participe al padre de familia de los eventos culturales y deportivos que organiza de Jardín de Niños.	2 mañanas de trabajo.	Octubre 12  Marzo 18		Encuesta	Diario de campo. Cámara fotográfica
<b>4. Mira hijo yo también lo hago bien</b>	El padre de familia experimentara los estados de animo a los que se enfrenta el niño, ante la presencia de un público espectador.	30 minutos.	Enero 11	Grabadora, Casetes, títeres, etc.	Encuesta. Observación.	Diario de campo. Lista de cotejo.
<b>5. ¿ No sabes cuanto te quiero ?</b>	Que los padres de familia comprendan que tan importante es que los hijos vean en ellos no solo a la mamá o al papá, sino también a los amigos que están al pendiente de su aprendizaje	30 minutos.	Febrero 14	Buzón. Cartas.	Observación.	Lista de cotejo. Diario de campo. Fotografías.

Estrategia	Propósito	Tiempo		Recursos	Técnica	Instrumentos de evaluación
		Aplicación	Fecha			
6. ¿ Cómo ayuda el juego a mi hijo en su aprendizaje ?	Que los padres de familia conozcan la importancia del juego en la educación preescolar	10 minutos.	Enero 18	Hojas de maquina. Información obtenida de los libros.	Encuesta	Diario de campo.
7. ¿ que hace mi hijo en el Jardín de Niños ?	Que los padres de familia conozcan el trabajo que se realiza en el Jardín de niños y que aprendan a valorar el juego del niño como parte de su proceso de aprendizaje.	1 hora.	Marzo 14	<i>Humanos.-</i> niños, educadoras y padres de familia.  <i>Materiales.-</i> pañuelos, globos, costales aros.	Encuesta Observación.	Lista de cotejo.
8. Te vez muy bien.	Rescatar las costumbres y tradiciones, haciéndoles hincapié a los padres de familia que en la escuela se ven desde el punto de vista cultural y no religioso.	1 semana.	Octubre 31	Copia del esqueleto, cartulina, papel de colores, tela, hilo, resistol, etc.	Observación.	Diario de campo. Fotos.

Estrategia	Propósito	Tiempo		Recursos	Técnica	Instrumentos de evaluación
		Aplicación	Fecha			
<b>9. Conozcámonos mejor.</b>	Comprender la situación personal de cada niño ya sea económica y social	5 días. 20 0 30 minutos por niño.	Octubre 1 al 5	Hojas de maquina. Información obtenida de los libros.	Encuesta.	Diario de campo.
<b>10. “ Trabajar en un ambiente propicio y limpio motiva a mi hijo (a) “.</b>	Que los padres de familia sean el ejemplo para sus hijos de cuidar y conservar el plantel educativo, así mismo que sean transmisores y formadores de hábitos de higiene.	1 hora.	Noviembre 21	Artículos de limpieza y herramientas de limpieza.	Observación Encuesta.	Lista de cotejo. Diario de Campo.
<b>11. Conferencia.</b>	Concientizar a los padres de familia sobre las bases que ofrece la educación preescolar para sus hijos.	90 minutos.	Noviembre 9	Humanos.- exponente y padres de familia.  Materiales.- gafetes.	Observación Encuesta.	Diario de campo. Lista de cotejo.

## **H. Estrategias y su fundamentación teórica.**

Gerardo Martínez, considera que “ Los adultos que se hayan físicamente presentes en el ambiente inmediato del niño son los padres y el maestro y que son directamente los responsables de los resultados que se produzcan a nivel promoción de actividades creativas “. <sup>(19)</sup>

### **Estrategia N° 1**

#### **Trabajemos en equipo.**

**Objetivo.-** Concientizar a los padres de familia de que ellos a parte del docente, son personas importantes para la preparación del ambiente que rodea al niño dentro del aula.

**Desarrollo.-** Los padres de familia asistirán una mañana de trabajo al grupo para que junto con sus niños realicen el trabajo manual.

**Recursos.-** Filtro o foami de diferentes colores, palos largos (banderilla, lentejuela, diamantina).

---

<sup>(19)</sup> **MARTÍNEZ** Gerardo. Creatividad Infantil Y Educación. “ Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar ”. SEP. Mayo 1993. P. 131

**Tiempo.-** 3 mañanas de trabajo.

**Evaluación.-** Se observará y se cuestionará a los padres de familia para obtener la información requerida, así mismo para ver si fue de su agrado o no, el hecho de asistir. Lista de cotejo.

“ La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos; su auto concepto y auto estima están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social “. <sup>(20)</sup>

Los aspectos que el niño desarrolla al favorecerle su afectividad son:

*Identidad personal:*

- \* Cooperación y participación.
- \* Expresión de afectos.
- \* Autoestima.

---

<sup>(20)</sup> **SEP.** Bloques de Juego y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. Julio 1993. P. 13

## **Estrategia N° 2**

### **Compartamos experiencias.**

**Objetivo.-** Que los padres de familia comprendan la importancia que tiene el hecho de favorecer la afectividad del niño, y el papel tan importante que juegan en las relaciones de afecto del educando.

**Desarrollo.-** Realizaran o elaboraran en el Jardín un juguete con material de reuso y posteriormente haremos una exposición.

**Recursos.-** Material de reuso.

**Tiempo.-** Una mañana de trabajo.

**Evaluación.-** A través del trabajo que se realice se observara si en realidad se respetan los intereses y puntos de vista del niño. Lista de cotejo de los padres de familia.

## **Estrategia N° 3**

### **Festejemos juntos.**

**Objetivo.-** Hacer partícipe al padre de familia de los eventos cívicos-culturales y deportivos que organiza el Jardín de Niños.

**Desarrollo.-** Se pretende que los padres de familia asistan a los diversos festejos que se preparan en el Jardín de Niños y así se les hará participar no sólo de lo académico, sino también de los demás eventos.

**Tiempo.-** Diversos días según sea el evento realizado.

**Evaluación.-** Se observa la participación de los padres de familia, se cuestionará y se tomarán fotos.

## **Estrategia N° 4**

### **“ Mira hijo yo también lo hago bien ”.**

**Objetivo.-** El padre de familia experimentará los estados de ánimo que presentan los niños ante la presencia de un público espectador.

**Desarrollo.-** Los padres de familia prepararán una ronda o un cuento para presentarlo a sus hijos.

**Recursos.-** Grabadora, casetes, vestuario, libretos, títeres, etc.

**Tiempo.-** 30 minutos.

**Evaluación.-** Se realizará una encuesta para que den a conocer lo que significa. Lista de cotejo.

## **Estrategia N° 5**

### **“ ¿No sabes cuanto te quiero? ”**

**Objetivo.-** Que los padres de familia comprendan que tan importante es que los hijos vean en ellos no solo a la mamá o al papá, sino también a los amigos que están al pendiente de su aprendizaje.

**Desarrollo.-** Los padres de familia les escribirán una carta a sus hijos (as) en la cual les den muestra de cariño. Las cartas yo las voy a recoger y les daré lectura en el salón de clase, ante los niños.

**Recursos.-** Buzón y cartas.

**Tiempo.-** 30 minutos.

**Evaluación.-** Se realizará una encuesta a los padres de familia y se tomaran fotos.



Según Jean Arfovilloux, “ entre el adulto y el niño, en lo referente al juego, hay un malentendido fundamental ” ,<sup>(21)</sup> esto lo dice porque el adulto ve al juego como sinónimo de entretenimiento, de distracción, de diversión, etc., mientras que para el niño es aquella actividad por medio de la cual experimenta, construye, crea, representa, y se comunica, en si, es la actividad que implica todo los recursos de la personalidad.

## **Estrategia N° 6**

### **¿Cómo ayuda el juego a mi hijo en su aprendizaje?**

**Objetivo.-** Que los padres de familia conozcan la importancia del juego en la educación preescolar.

**Desarrollo.-** Se les entregará a los padres de familia un tríptico en el cual se les informará sobre la importancia del juego en el proceso enseñanza-aprendizaje, y posteriormente se les pedirá por escrito su punto de vista.

**Recursos.-** Hojas de máquina e información obtenida de libros.

**Tiempo.-** 10 minutos.

---

<sup>(21)</sup> **ARFOCILLOUX** Jean. El Juego Antología de Apoyo a la Practica < Docente del nivel preescolar. SEO. Mayo 1993. Pp. 57 –58.

**Evaluación.-** Se encuesta a los padres de familia.

Se observará el interés que despierte en los padres de familia.

## **Estrategia N° 7**

**“ ¿ Qué hace mi hijo en el Jardín de Niños ? ”**

**Objetivo.-** Que los padres de familia conozcan el trabajo que se realiza en el Jardín de Niños y que aprendan a valorar el juego del niño como parte de su proceso de aprendizaje.

**Desarrollo.-** Se invitará a los padres de familia a que presenten y participen en una clase de educación física, para que valoren y experimenten el trabajo que realiza en preescolar.

**Recursos Humanos.-** Niños, educadora y padres de familia.

**Recursos Materiales.-** Pañuelos, globos, costales y aros.

**Tiempo.-** 1 hora de mañana de trabajo.

**Evaluación.-** Se realizará una encuesta con el fin de que los padres de familia expresen su punto de vista. Lista de cotejo.

“ La interacción social que se establece, involucra no sólo a los docentes y a los niños, ya que al ser la escuela una institución social y al considerar que al educando trae consigo un proceso de socialización iniciando en su hogar, es necesario que los vínculos entre la escuela, los padres de familia y el resto de la comunidad sean verdaderamente estrechos para compartir la responsabilidad de la formación del niño preescolar ”. <sup>(22)</sup>

A través de las actividades que se realizan en el jardín de niños se reflejan hábitos, costumbres, valores y tradiciones de la familia, detectando a su vez las necesidades y carencias de esta. Las costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, “ Se refieren a las prácticas que cada pueblo ha ido elaborando en su devenir histórico y que expresan en múltiples formas dentro del hogar y la comunidad: bailes, cantos, comida, fiestas populares, tradiciones religiosas ”. <sup>(23)</sup>

## **Estrategia N° 8**

### **“ Te vez muy bien ”**

**Objetivo.-** Rescatar las costumbres y tradiciones, haciéndoles hincapié a los padres en el punto de vista cultural y no religioso.

---

<sup>(22)</sup> **SEP.** En el Jardín de Niños Unitario. Septiembre 1992. P. 36

<sup>(23)</sup> **SEP.** Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. Julio 1993. P. 16

**Desarrollo.-** Se les entregará a cada padre de familia, el esqueleto de una calavera y cada quien la vestirá del personaje que ellos elijan.

\* El trabajo lo realizan en su casa.

**Recursos.-** Copia del esqueleto, cartulina, papel de colores, tela, hilo, resistol, entre otros.

**Evaluación.-** Se tomaran fotos y se registra si cumplieron o no los padres de familia.

**Tiempo.-** 1 semana.

## **Estrategia N° 9**

### **“ Conozcámonos mejor ”**

**Objetivo.-** Comprender la situación personal de cada niño ya sea económica y social.

**Desarrollo.-** Se realizará visitas domiciliarios de cada niño para llenar la ficha de identificación del mismo, por lo que entablará una conversación con la persona que proporcione los datos ( papá o mamá ).

**Recursos.-** Entrevista elaborada.

**Tiempo.-** 5 días, de 20 a 30 minutos por niño.

**Evaluación.-** Lista de cotejo y la disponibilidad de los padres de familia.

## **Estrategia N° 10**

### **“ Trabajar en un ambiente propicio y limpio motiva a mi hijo (a) ”**

**Objetivo.-** Que los padres de familia sean el ejemplo para sus hijos de cuidar y conservar el plantel educativo así mismo que sean transmisores y formadores de hábitos de higiene.

**Desarrollo.-** Se invitará a los padres de familia a jornadas escolares de limpieza, su participación, sería rotativa, para evitar que asistan los mismos.

**Recursos.-** Artículos de limpieza y herramientas de limpieza.

**Tiempo.-** 1 hora

**Evaluación.-** Se observará el interés que muestren por ayudar a las mejoras del Jardín y se les cuestionará.

“ Como cualquier grupo social, el Jardín de Niños permite interrelacionarse con compañeros y con adultos, a sí mismo es una oportunidad para iniciar amistades, para ejercer liderazgos y para comenzar a formar el sentido de pertenencia a un grupo”.<sup>(24)</sup>

## **Estrategia N° 11**

### **“ Conferencia ”**

**Objetivo.-** Concienciar a los padres de familia sobre las bases que ofrece la educación preescolar para sus hijos.

**Desarrollo.-** Se invitará a los padres de familia a una conferencia la cual llevará por título “La importancia que tiene el jardín de Niños”.  
Será impartida por la maestra Alicia Fernández.

**Recursos Humanos.-** Exponente y padres de familia.

**Recursos Materiales.-** Gafetes.

**Tiempo.-** 1 hora y media ( 90 minutos ).

**Evaluación.-** Se hará una encuesta a los padres de familia.

---

<sup>(24)</sup> **ENCICLOPEDIA** manual de psicología Infantil. Ediciones Ciencias y Técnica, S.A.  
Primera Edición 1986 P. 349

## I. Evaluación de la Alternativa.

“ La evaluación es un término que incluye no sólo el proceso que determina cuales son los resultados educativos reales, comparándolos con los esperados, sino que implica además si los cambios efectuados son deseables “. <sup>(25)</sup>

“ La evaluación implica emitir un juicio con respecto a ciertos criterios, valoración será el término que se designe al proceso de investigar el nivel de un determinado grupo en relación con las conductas esperadas, registrando las más relevantes y los factores ambientales que pueden influir en dicha conducta, el efecto del programa de evaluación en aprendizaje y en las motivaciones del alumno, incluyendo objetivos, contenidos, organización y métodos de enseñanza. La evaluación que requiere ha de ser continua, coherente y comprensiva.

En este caso se considera importante evaluar el proceso que se dé en las aplicaciones de la alternativa, ya que se verán los resultados como logros de los objetivos, por eso considero que para hacer de la evaluación un proceso eficiente es necesario que se tomen en cuenta las siguientes actitudes: ser crítico, reflexivo y analítico de los logros obtenidos.

---

<sup>(25)</sup> **WHELER.** La Evaluación n el Desarrollo del Curriculum Escolar. Antología Básica. “ Aplicación de la Alternativa de Innovación ”. Pp. 35-36

Considero que se debe evaluar tomando en cuenta, el proceso que se desarrolle al estar aplicando las estrategias y no sólo los resultados, sino que se debe ser comprensivo, tolerante y respetuoso con los involucrados, ya que de esta forma se pueden unificar criterios y adquirir responsabilidades y compromisos tanto padres de familia como docente.

Por eso se considera importante que al aplicar el instrumento de evaluación la educadora debe registrar todo lo que observe, para que distinga los logros y las dificultades.

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán son:

*Lista de Cotejo*.- Es un instrumento adecuado para aplicar la técnica de la observación, se usa para evaluar los procesos, productos y aspectos del desarrollo social, donde la evaluación de las características puede limitarse a juicio de presente-pasado, si-no, etc.

También el *Diario de campo*, como ya antes se había mencionado, por que es fundamental para la labor docente pues en él, el maestro puede registrar todos los sucesos importantes durante una jornada escolar, dichas anotaciones servirán de base para un análisis posterior de su hacer docente reflexionando sobre los comentarios y actitudes de los padres de familia para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.



Cabe mencionar que también se hará uso de fotografías, entrevistas y observación.

Al organizar, reflexionar y analizar el desarrollo y la evolución del proceso que se ha venido realizando en mi persona como actor y transformador de la práctica docente, a través de la formación que fui adquiriendo durante los cuatro años en la Universidad Pedagógica Nacional, se puede decir que jamás me había puesto a reflexionar sobre lo que era mi práctica profesional, ya que siempre considere que la estaba desarrollando bien, pero la realidad es que no me ponía a ver que en sí no la estaba desempeñando tan bien como yo creía, ya que no consideraba mucho a los padres de familia como sujetos activos en la educación de sus hijos.

Ahora bien con la aplicación de las estrategias se obtuvieron resultados favorables, además puedo decir que mi función como docente la enriquecí; y aprendí que tan importante es que les permitamos a los padres de familia inmiscuirse en las actividades que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, ya que si se las permitimos ellos se mostraran disponibles y cooperadores ante las situaciones que se les presenten.

Con la aplicación de este proyecto me acerque mas a los padres de familia y a mis alumnos lo cual me ayudo a comprenderlos, entenderlos, y de

igual manera lo hicieron ellos conmigo, considero que lo anterior son aspectos fundamentales para mejorar mi práctica docente.

Finalmente decir que el compromiso que adquirí al desarrollar el proyecto conmigo misma me deja satisfecha de mi trabajo, ya que al mismo tiempo adquirí compromiso con los niños y padres de familia.

#### **J. Reporte de la aplicación.**

El ser docente implica un compromiso con la sociedad, pero principalmente un compromiso consigo mismo, por lo que constantemente se debe reflexionar en las prácticas profesionales que se estarán realizando cotidianamente dentro del aula o en si en el plantel mismo.

Al momento que el docente realiza la autorreflexión, juzga lo que hace, las intenciones, los procesos, los logros y las limitaciones que se le van presentando, todo esto con el fin de modificar los haceres para ofrecer un servicio adecuado a las necesidades de los alumnos; pero también con ello es el docente quien se gratifica puesto que asciende hacia el autoperfeccionamiento.

Aplicar la alternativa con los padres de familia permitió vivencias como ellos mismos acceden a ser participes de la educación que se les brinda a sus hijos dentro del Jardín de Niños.

Durante la aplicación de las estrategias se estudiaron registrando las observaciones, logros y las dificultades a las que nos enfrentamos los participantes.

El llevar un registro sistemático de los logros y de las dificultades vividas, permite al docente cuestionarse sobre ¿Qué sucede?, ¿Qué huella dejo en los padres de familia?, ¿Si en realidad se cumplió con el objetivo?, entre otras.

La estrategia con la que se inició fue la de conozcámonos mejor, cuyo objetivo era comprender la situación personal de cada niño, ya sea económico y social.

Empecé por agrupar las entrevistas de acuerdo a la cercanía de los domicilios de los niños, esto con el fin de agilizar las visitas y no hacer tanto rodeadero de calles.

Diariamente durante cinco días estuve visitando las casas de los padres de familia de los (as) niños (as) de mi grupo.

Al llegar me recibieron con gusto, aunque algunas de las mamás se apenaban porque iba a conocer su casa, pero yo les decía que no se fijaran que a mi lo que me interesaba era que ellas me le dieran respuesta a la entrevista y que no se las hacía en el Jardín porque a veces no sentían la misma confianza para platicar alguna dificultad del niño o de la niña porque había interrupciones de las otras educadoras, o la conserje o alguna otra madre de familia, etc., esto les dió confianza y dieron la respuesta a las preguntas solicitadas.

La mayoría de las mamás, quienes fueron las que contestaron la entrevista se mostraron abiertas y no se limitaron sólo a las preguntas sino que también me comentaron si tenían problemas económicos, de pareja, etc., lo cual considero que es importante porque aprende uno a considerar la situación de cada familia. ( ver anexo N° 4 y 11 )

La segunda estrategia que se aplicó fue la de festejemos juntos cuyo objetivo es concienciar en el padre de familia la importancia que le da la educación preescolar al desarrollo afectivo social. Esta se realizó dos veces, la primera fue en el mes de octubre y la segunda en el mes de febrero.

La aplicación de octubre consistió en permitirles a los padres de familia presenciar la participación de sus hijos en la representación del

descubrimiento de América que fue el tema que tocó desarrollar a mi grupo, pero no sólo fueron espectadores sino que también pudieron ser partícipes del festival, en años anteriores sólo presenciaban el programa de actividades que se desarrollaban y se retiraban, el convivio era sólo para los niños y maestras, ( la comida fue de lo que llevó cada quien ).

El hecho de permitirles convivir con sus hijos en este aspecto dentro del Jardín fue muy gratificante para los padres de familia y para los niños.

Por otro lado la intervención que tuvieron los papás en el mes de febrero fue en la mini olimpiada a nivel Jardín, ya que hubo pruebas deportivas en las que ellos podían participar y mi asombro esta en la disponibilidad que tuvieron los padres ante su intervención ya que hubo niños a los cuales no los acompañaron sus papás, por lo tanto los papás y las mamás que si fueron accedían a participar con sus hijos y con quienes no tenían en ese momento a sus padres. (ver anexo nº 5 y 19). Noté que mi objetivo propuesto lo había logrado.

Posteriormente se realizó la estrategia de “ te vez muy bien ”, la cual consistió en darles a los padres de familia la copia de un esqueleto para que ellos lo recortaran y lo pegaran sobre cartón grueso, para después vestirlo del personaje que ellos eligieran, se les dió una semana de plazo para que realizaran el vestuario, (los niños también podían dar opiniones).

El momento de pedirles los esqueletos ya vestidos, me di cuenta que la mayoría de las mamás se sentían satisfechas con su trabajo ya que me platicaban lo mucho o lo poco que habían batallado, también pude ver que tuvieron mucho ingenio ya que utilizaron desde hule y papel de colores, hasta retazos de tela, incluso una señora llevo al personaje de kiko ( el del Chavo del ocho), pero la vestimenta era hecha con hojas de cuaderno y se ve que fue el niño quien le dió color. ( ver anexo N° 20 )

Una vez más siento que se logró el objetivo porque a pesar de que dentro del grupo hay niños que sus padres les han inculcado la religión testigos de Jehová y que todo este tipo de festividades o actividades relacionadas con el día de muertos les pasan desapercibidas, ese día ellos también me llevaron la calavera vestida. También me dio mucho gusto que el resto del personal expresara hacia los padres de familia sus felicitaciones y demás comentarios positivos.

La cuarta estrategia que se aplicó fue la de la Conferencia, que impartió la maestra Alicia Fernández, en la cual les destacó la importancia que tiene el hecho de que los niños reciban la educación preescolar. Cabe señalar que a esta conferencia se invitó a todos los padres de familia del plantel, aunque en un principio se pensó en que asistirían solo los padres de familia de mi grupo de 3º; pero fue la directora la que me solicitó que la invitación la hiciera extensiva, a nivel Jardín.

A pesar de que se invitó a todos los padres de familia del plantel, no asistieron ni el 50% de ellos, ya que sólo asistieron veinte de los cuales siete eran de mi grupo, pero pese a eso se mostraron atentos y participativos. Lo anterior no fue motivo de desaliento, ya que nunca antes se les habían ofrecido conferencias, así que mas bien lo vieron como perdida de tiempo y no le dieron la importancia necesaria ( Los que asistieron ). ( ver anexo N° 6 y 12 )

A partir de la aplicación de la estrategia anterior, la directora se mostró mas accesible para permitirles a los padres de familia su participación en actividades.

Tal es así que al aplicar la quinta estrategia, la cual consistía en que los padres de familia auxiliaran en las labores de limpieza del plantel, también se hizo de manera extensiva ya que las tres educadoras citamos a los papás para que nos ayudaran, estos se mostraron al principio renuentes ante la idea, pero ya al estar trabajando cooperaron y estuvieron organizados, los niños también nos apoyaron, con la limpieza de su silla.

Como esta estrategia se aplicó en el mes de Noviembre y en el mes de Marzo, ya la segunda vez que fueron los padres de familia, ya se veían mas disponibles incluso se ofrecieron a sacar presupuesto para arreglar los baños

de los niños, ya que había un sanitario que no servía y el lavabo que tiraba agua. Una vez más siento que si se cumplió el objetivo. (ver anexo N° 7 y 13)

En lo que fue la aplicación de la sexta estrategia de “ Trabajemos en equipo”, considero que me fue muy bien ya que a pesar de que tuve que modificarla un poco, porque la mayoría de las mamás no iban a poder asistir, por cuestiones laborales, otras por causas familiares, etc., entonces les llevé la muestra del trabajo manual que se iba a hacer y lo único que hicieron ahí fue sacar los moldes y se llevaron el trabajo para su casa, para después presentármelo en el Jardín, pero las que si fueron trabajaron muy activas dentro de la actividad.

Cabe decir que el trabajo manual que realizamos fue un trabajo de fieltro con diversas figuras navideñas, los niños les ayudaban a sus mamás a pegar los adornos y posteriormente fueron las mamás quienes afinaron detalles. (ver anexo N° 8 y 14 ).

La séptima estrategia que se tenía planteada aplicar fue la de “ Mira hijo también lo hago bien “, en la cual se tenía como objetivo que los padres de familia experimentaran los estados de ánimo que presentan los niños ante la presentación de un público espectador; pero desafortunadamente no quisieron desarrollar la actividad, ellos argumentaban que se les hacía un tanto ridículo y que además les daba vergüenza, que no tenían tiempo para



ensayar, en fin pretextos hay muchos y les fue fácil agarrarse de uno de ellos. Por lo tanto esta actividad no fue posible realizarla. (ver anexo N° 15 ).

Posteriormente aplique la estrategia de “ ¿ Cómo ayuda a mi hijo el Juego en su aprendizaje ?, la estrategia consistió en entregarles a los padres de familia un tríptico con información sobre el juego, el cual tenia como objetivo que los padres conocieran la importancia que tiene el juego en la educación preescolar.

Lo anterior es porque los padres de familia piensan que en preescolar los niños se la pasan jugando y cantando, por lo tanto el niño se la pasa toda la mañana entretenido y si no lleva hojita a su casa quiere decir que no trabajó en el salón.

Por eso es que les entregamos el tríptico un día a la hora de salida y les dije léanlo, analícenlo, porque me van a contestar una encuesta, y así fue al día siguiente, les pedí que se quedaran un rato a la hora de salida para que me contestaran las preguntas, y me dijeran lo que pensaban ahora.

Antes de que contestaran la encuesta les pregunté si habían leído la información y me dijeron que si, también les pregunté que si que les había parecido y me contestaron que se dieron cuenta de cosas que no sabían, como que les favorecía su aprendizaje. Al momento de estar platicando les

pregunté que si tenían alguna duda sobre la información para aclararla y me dijeron que no, les dije creen que si sirvió este tríptico para que entiendan ustedes porque jugamos tanto en el Jardín de Niños a lo que respondieron que si, y que había sido muy buena idea. (ver anexo N° 9 ). Siento que se cumplió el objetivo propuesto.

La siguiente estrategia que se aplicó fue la de “ Compartamos experiencias“, la cual tiene como objetivo que los padres de familia comprendan la importancia que tiene el hecho de favorecer la afectividad del niño, y el papel tan importante que juegan en las relaciones de afecto del educando. (ver anexo N° 16 y 21 )

La actividad se había planeado para desarrollarla una mañana de trabajo, pero se tuvo que modificar debido a que la mayoría de los padres de familia no podrán asistir en la mañana, por lo que acordamos ir al Jardín un Sábado en la tarde. Durante la semana les preste revistas en las cuales se basaron para darse una idea del juguete que iban a hacer y del material que necesitaban.

El día de la aplicación de la estrategia asistieron los padres de familia con los niños, ya llevaban el material que necesitaban, siento que trabajamos muy a gusto. Se entablaron diversas conversaciones, convivimos, se

intercambiaron ideas, los niños también ayudaron en la realización del juguete.

Los niños se veían muy contentos, porque estaban ahí sus papás.

Cabe señalar que hubo niños que fueron acompañados por sus papás y mamás, lo que fué un mas gratificante para los niños.

Considero que se logró el objetivo, ya que me fue o mejor dicho nos fue muy bien.

La estrategia que se aplicó posterior a esta es la de “ ¿ No sabes cuanto te quiero ? “, la cual consistió en que los padres de familia les escribieran una carta a sus hijos en la cual les expresaran muestra de cariño.

Les encargué mucho que no fueran a dejar de hacerles las cartas ya que no quería que se quedara ninguno de los niños sin recibirla, porque después se iban a sentir muy mal. (ver anexo N° 15 y 20 )

El día 14 de Febrero en la puerta de acceso al Jardín les deposité un buzón ( una caja forrada de color rojo ), en la cual ellos cuando llevaron a sus hijos al Jardín, también iban depositando la carta, hubo mamás que se les olvidó llevarla por lo que les dije que si gustaban la fueran hacer y durante la

mañana ( antes de salir al recreo ), la depositaran en el buzón que ahí se los iba a dejar hasta que llevaran la carta, pero que no dejaran de llevarla.

Al momento de estar leyéndoles las cartas a los niños, ellos se veían muy contentos y todos querían escuchar lo que les escribieron sus papás a la vez, ya que constantemente repetían la frase de “ Ahora la mía maestra “, “ Ándele lea la mía por favor sí “.

Considero que esta actividad tuvo mucho éxito ya que a los niños les dio mucho gusto, el hecho de recibir su carta. (ver anexo N° 17 y 22 )

Finalmente se aplicó la estrategia de “ ¿ Qué hace mi hijo en el Jardín de Niños ? “, la cual consistió en que los padres de familia asistieran a una clase de educación física con sus hijos. (ver anexo N° 10, 18 y 23 )

Las actividades que se realizaron fueron las siguientes:

*Jugar con los pañuelos.*- Los padres de familia aventaban el pañuelo extendido hacia arriba y los niños tenían que buscarlo con su cabeza para que ahí les cayera. Otro ejercicio con los pañuelos fue el de hacerlo bolita y lanzarlo uno a otro para cacharlo ( mamá-papá-niño, niño-papá-mamá). También se jugo a la gallinita ciega, cada niño se taparía los ojos con el pañuelo y encontrar a su papá o mamá por medio de su voz los papás y

mamás les hablaban utilizando las palabras con que se referían al niño cuando estaban en sus casas, como por ejemplo: Chiquito (a), pequeño (a), su nombre, etc., posteriormente se cambiaron los papeles ahora era el papá o la mamá quien se vendaría los ojos y en contraria a su hijo (a), también por la voz.

*Jugar con los costales.*- La actividad consistió en que los papás y mamás jalaran el consta con sus hijos sentados en él, alrededor del salón, después eran los papás y mamás quienes se sentaban en el costal y los niños jalaban; claro que los papás les ayudaban impulsándose con los pies.

*Empujar la esponja.*- Consistió en que los niños se colocaron en un extremo del salón y los papás y mamás en el otro pero quedando de frente a los niños, los papás colocaron un hule espuma que se les entregó en forma de círculo en el piso y con la boca le soplaron hasta llegar al niño y de ahí el niño hizo lo mismo que su acompañante hasta llegar al lado del que salió su papá o mamá.

# CAPÍTULO IV

## SISTEMATIZACIÓN

### A. Metodología para el análisis.

Para poder llevar a cabo el procedimiento propuesto para el análisis de los resultados de aplicación de la alternativa, fue necesario basarse en la idea que se destacan de la lectura “ Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización ” de María de la Luz Morgan en el cual se ve la sistematización como “ un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de investigación en una realidad social ”. <sup>(26)</sup> Es decir, es el proceso por medio del cual se recopilan los resultados de las experiencias vividas.

Es importante mencionar que para poder llevar a cabo una sistematización es indispensable considerar los cinco momentos que intervienen en ésta:

Primer momento: unificar criterios.

---

<sup>(26)</sup> **MORGAN**, Ma. De la Luz. Búsquedas Teóricas y Epistemológicas desde la práctica de la sistematización. Antología UPN. La Innovación. México. 1994. P. 22

Segundo momento: confrontar la experiencia con la teoría.

Tercer momento: ordenar lo vivido ( analizar o interpretar ).

Cuarto momento: análisis e interpretación de lo sucedido en la experiencia para comprenderlo.

Quinto momento: confrontación y debate de los nuevos conocimientos (comunicación).

Pero también se deben tomar en cuenta los logros y las dificultades que se presenten, durante la sistematización, se entiende por logro a los resultados positivos que se dan al aplicar la teoría y la práctica y por dificultad a las limitantes que se van presentando.

Ahora bien si tomamos en cuenta que la sistematización tiene como bases epistemológicas:

- a)** Parte de la unidad entre el sujeto y el objeto del conocimiento, entendiéndose esto como partir del conocimiento de la realidad del sujeto y de la acción que tenga esta sobre ella.

**b)** Basa la unidad entre el saber y el que actúa, mejor dicho no sólo se deben fundamentar para aplicarlo mejor, y que de esta forma se pueda ubicar el desarrollo de la sistematización dentro del paradigma crítico-dialéctico, ya que se pretende relacionar de manera creativa la teoría y la práctica, de manera que la primera se puede utilizar, para comprender la segunda y poder actuar sobre ella, ya que la práctica puede ayudarnos a enriquecer la teoría y de esta manera se evita caer en realizar actividades de manera mecánica y monótonas.

Por otra parte considero importante tomar en cuenta el análisis e interpretación que menciona Mercedes Gagneten ya que afirma que el método de la sistematización de la práctica se presenta como una alternativa para la realización del análisis y lo conceptualiza como “ el proceso por medio del cual se hace la conversión de práctica a teoría y toma como marco general el método dialéctico ”. <sup>(27)</sup>

Piensa que el método de trabajo ha sido creado porque se pensó en la labor que realiza el profesor en su ámbito escolar ya que es “ un conjunto de

---

<sup>(27)</sup> **GAGNETEN**, Mercedes. “ El Análisis e Interpretación, Fundamentos Metodológicos para su Realización y los Proyectos de Innovación, Análisis e Interpretación ”. Antología Básica UPN. México. P. 38



procedimientos que permiten el logro de un determinado fin ”.<sup>(28)</sup>

Gagneten considera que para realizar el análisis e interpretación es necesario tomar en cuenta las siguientes fases:

**I. *Reconstrucción.***- Relato descriptivo de lo actuado, sentido y pensado en dicho espacio durante un tiempo acotado.

**II. *Análisis.***- distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales.

La finalidad de analizar es la de obtener dos grandes dimensiones las cuales se encuentran inmersas en la reconstrucción y son:

**a)** El disminuir los propios supuestos en su carácter deformante, fantaseado o fetichista.

**b)** Regularidades sociales existentes.

**III. *Interpretación.***- es un esfuerzo de síntesis de composición de un todo por la reunión de sus partes. La finalidad de

---

<sup>(28)</sup> Ibidem.P.38

interpretar es la de superar el conocimiento que se tiene de la realidad.

**IV.** *Conceptualización.*- Es la recopilación teórica de los diferentes elementos percibidos, te matizados e interpretados.

La finalidad de conceptuar es la de superar la práctica y la realidad social en la cual se desarrollan las actitudes.

**V.** *Generalización.*- Es objetar de las particularidades específicas conceptual izadas en la fase IV, solo aquellas que son reiteradas en diferentes espacios durante un tiempo determinado.

**VI.** *Conclusiones.*- Es establecer una relación objetiva texto-contexto.

**VII.** *Propuestas.*- Soluciones alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla.

**B. Interpretación de los datos.**

Después de la aplicación de las estrategias se realizó un análisis apoyándome del diario de campo sobre la práctica realizada, los cuales me permitieron realizar una reunión de palabras claves las cuales fueron elegidas de las expresiones y comentarios de los propios involucrados en el proceso.

Posteriormente, a través de la interpretación de los resultados obtenidos en el análisis que se realizó, puede descifrar las unidades de análisis de las cuales surgieron las categorías las cuales serán abordadas más adelante con una interpretación y un sustento teórico.

A continuación se dan a conocer los aspectos mencionados anteriormente, aclarando que no se arrojaron de una manera superficial si no que se fundamentaron en los aspectos teóricos y prácticos que se fueron desarrollando a lo largo de este trabajo, ya que el fin de todo esto es indiscutiblemente, el lograr que los padres de familia se involucren en el trabajo de preescolar, pensando que al lograrlo se podrá dar una educación con mas éxito y calidad.

Por esto es muy importante tomar en cuenta que “ Hay muchas prolongaciones de la enseñanza en el aula que pueden involucrar provechosamente a los padres de familia en la educación de sus hijos. Si los

profesores pueden enriquecer la afectividad y calidad de las enseñanzas paternas, se habrá realizado una excelente labor ”. <sup>(29)</sup>

A continuación se mencionan las categorizaciones:

### **Dinámica familiar.**

Según Marcel Magaña Saturno define “ la dinámica familiar como un aspecto importante en la construcción del aparato psíquico del niño y según las oportunidades que esta brinde al desarrollo del sujeto será como se desarrollará este aparato psicológico del niño. Dice también que la familia juega un papel primordial en el crecimiento social y biológico de los niños ”. <sup>(30)</sup>

Ahora bien, al momento de la aplicación de estrategias me di cuenta que las madres de familia y un que otro padre de familia esperan la oportunidad que se les permita trabajar o integrarse un poco más con la educación de sus hijos, ya que siempre están con el temor de que se les frene.

Un ejemplo de esto es la actividad que se realizó en clase de educación física, a ella asistieron los padres y madres de familia para trabajar con sus

---

<sup>(29)</sup> **ENCICLOPEDIA** de la Psicología. Ed. Océano Centrum. P. 502

<sup>(30)</sup> **MAGAÑA**, Maciel. La Influencia de la Familia en el Desarrollo Normal del Niño. Antóloga Básica. “ El Niño Preescolar y su Relación con lo Social ”. Pp. 134-135

hijos dentro de la clase, al principio se mostraban cohibidos, pero conforme fue avanzándola clase ellos participaban con más interés.

En lo que respecta a los niños se veía que estaban emocionados de que sus papás estuvieran ahí, al termino de la clase se les preguntó que habían sentido, que si se les había hecho pérdida de tiempo, que si creían que habían sentido sus hijos, entre otras cosas y las respuestas fueron muy favorables ya que ellos agradecían la oportunidad que se les estaba dando y decían también que esperaban que no fuera la última vez que se les invitara ya que ellos habían visto en sus hijos la emoción de que ellos estuvieran ahí y que así también podían ver y saber de que manera trabajamos con los niños en el Jardín.

Yo puedo decir que es importante que la escuela propicie la participación de los padres de familia en las actividades desarrolladas, ya que, el hecho de que al niño se le motive para que día con día este en contacto con otros seres humanos y con su medio ambiente y que a través de este contacto se irá dando el aprendizaje e irá adquiriendo experiencias, las cuales le ayudarán a asumir responsabilidades y obligaciones. Por eso es importante que la familia (padres) y la escuela vayan de la mano en lo que respecta a la educación del niño.

## **Funcionamiento colectivo.**

Según Ruth Benedit “ el funcionamiento colectivo responde a unas formas de organización, resultado de la interacción de los individuos que la componen y cuya leyes de funcionamiento actúan como factores exógenos que intervienen en el comportamiento individual ”. <sup>(31)</sup>

Se entiende esto como una cohesión de grupo o sea los compromisos que adquieren los miembros de un grupo para ellos mismos. Un ejemplo de esto es el día que nos reunimos para elaborar el juguete fue un Sábado debido a que el horario entre semana no se prestaba, ya que de una u otra forma afectaba a las mamás.

Este día cada una de ellas llevaba el material que consideraba que iba a necesitar, pero a pesar de esto al momento de estar elaborando el juguete de cada quien, ellas empezaron a intercambiarse materiales y a darse ideas, a brindarse ayuda si alguien estaba batallando, incluso utilizaron materiales existentes en el salón, los niños ayudaban a sus mamás con los pequeños detalles como pegar los ojos al muñeco o muñeca, a escoger el color, a buscar dentro del salón el material que necesitaban, etc.

---

<sup>(31)</sup> **LÓPEZ**, C. Asunción. Evolución de la Nación de Familia en el Niño. Antología Básica. “ E Niño Preescolar y su Relación con lo Social ”. P. 122

Esa tarde en el salón se sentía un ambiente de tranquilidad y confianza ya que se platicaron muchas cosas, convivimos como un grupo y lo que yo les comentaba es que se observaran en ese rato y que vieran como se habían integrado, como se ayudaban unas a otras con el fin de lograr el objetivo, también que observaran que resultados habíamos obtenido, ya que de esa misma forma que trabajamos esa tarde lo seguiríamos haciendo en conjunto para lograr el fin que se persigue por ambas partes que es la educación de sus hijos.

### **Vínculo y comunicación.**

Según Esperanza Tuñón, <sup>(32)</sup> la defines como un vínculo bicorporal (porque contempla por lo menos a dos sujetos), pero es también tripersonal en tanto, que siempre tiene incluido a un tercero. Cuando dos personas intercambian, se enfrentan en dos redes vinculares.

Se dice también que el vínculo es tripersonal porque se opera o vehiculiza por un tercero que en este caso pasa por el lenguaje o el código común que le permite la comunicación y el intercambio a las experiencias propias y previas que matizan al desarrollo del vínculo.

---

<sup>(32)</sup> **TUÑÓN.** Esperanza, Vinculación y comunicación. Antología Básica. Grupos en la Escuela. P. 138

La comunicación se refiere a las diferentes formas de relacionarse, conectarse y a los mensajes que circulan entre los miembros del grupo.

Consideró que la comunicación se estuvo dando siempre en la aplicación de las estrategias ya que constantemente se intercambian ideas, se daban puntos de vista.

Como ejemplo puedo poner la conferencia que se les impartió sobre la importancia del Jardín de Niños, y el tríptico que se les entregó con la información sobre el juego, estos ayudaran a cambiar el concepto que tenían sobre el Jardín de Niños.

### **Cooperación activa.**

Para Pichón Riviere <sup>(33)</sup>, el cooperar con el otro alude a un grado mayor de aplicación en el logro de una tarea grupal. Dice que los roles son complementarios, donde cada uno aporta desde su lugar aunado esfuerzos y reduciendo diferencias para la consecución de un objetivo. Es en la cooperación se observa la mayor riqueza de los grupos.

Como ejemplo menciono cuando se les cito a las madres y a los padres de familia a que participaran en la Jornadas Escolares de Limpieza, se

---

<sup>(33)</sup> **WASSNER**, Nora. Vectores del proceso grupal. Grupos en la Escuela. P. 128



mostraron un tanto molestos, porque argumentaban que en el Jardín de Niños había conserje que hiciera la limpieza, por lo que se les argumento que una escuela era como una casa y que a pesar de que esa casa se limpiaba diariamente, había un día a la semana o al mes que aun así se hacia limpieza general, que lo mismo pasaba en el Jardín, ya que se limpia (barrer, trapear, lavar baños, etc.) pero que de todos modos necesitaba su limpieza general desde lavar vidrios, hasta desyerbar, no muy convencidos aceptaron; pero al estar ya haciendo las cosas ellos (as) se repartieron pronto, en media mañana ellos terminaron ya que todos cooperaron unos lavando vidrios, otros limpiando paredes, otras lavando puertas, otros desyerbando, los niños participaron limpiando su sillita.

Cabe mencionar que no sólo en esta estrategia se dió la cooperación fue en una mayoría en la que las madres y padres de familia se apoyaron unos a otros. (ver anexo N° 24)

## PROPUESTA

El hablar de la práctica docente implica el hecho de considerar distintas dimensiones de este que hacer , como son: social, político, económico, así como los procesos que se van desarrollando a partir de las infracciones que se dan entre los sujetos que en ella participan, refiriéndome a maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-padre de familia, maestro-padre de familia.

Por lo anterior es que se considera importante mencionar que en base a la experiencia que se adquirió con la aplicación de estrategias con los padres de familia, se puede proponer lo siguiente:

- \* Que sea el docente quien fomente los valores a partir de él mismo y que brinde a los alumnos y padres de familia el respeto que se merece cada uno, sin tomar en cuenta el rol que le toca desempeñar dentro de la sociedad.

- \* Es el docente quien debe favorecer la intervención de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- \* Es necesario que la cooperación entre familia y escuela se usen conjuntamente para darle ya una solución a las problemáticas que vayan

presentando y que no permiten dar pasos a la labor educativa, esto es a través de la comprensión y apoyo mutuo.

\* Al padre de familia se le debe ampliar su cooperación sobre el Jardín de Niños y esto puede ser involucrándolo en algunas de las actividades para que de esta forma el comprenda el trabajo que desempeña la educadora en el proceso enseñanza-aprendizaje.

\* Explicarles o concienciar a los padres de familia que tan importante es el hecho de que los niños asistan al Jardín de Niños antes de que ingresen a la primaria.

\* Motivar a los padre de familia para que se involucren con el quehacer docente a manera que cuando se les pida el apoyo de algún material que vaya a usar el alumno, lo mande a tiempo.

\* Es muy importante que el quehacer del docente trascienda y se proyecte en la comunidad, ya que la sensibilización que el docente lleva a cabo con los diferentes miembros y la evaluación constante de las acciones que estos realizan, permiten mantener el interés, el compromiso y la participación en las actividades.

## CONCLUSIONES

La formación profesional que adquirí dentro de la Universidad Pedagógica Nacional durante cuatro años me hizo organizar, reflexionar y analizar el desarrollo y evolución de todo el proceso que se realizó en mi persona como actor y transformador de la práctica docente, ya que puedo decir que la práctica docente la realizaba de una manera monótona y rutinaria.

Lo anterior fue porque desconocía las herramientas teórico – metodológicas que me puedan auxiliar de manera significativa y con resultados satisfactorios.

Ahora sé que existen diversos caminos y metodologías que podemos seguir para hallar la solución a las diversas problemáticas que se me presenten; como también aprendí que los obstáculos que se presenten al niño dentro del medio ambiente que lo rodea, son la causa muchas veces de sus limitaciones educativas.

Después de haber elaborado el proyecto de Acción Docente y de haber aplicado las estrategias me di cuenta que mi compromiso, no es solo cumplir con lo que me exigen las autoridades educativas, si no que más que

nada es con lo que exigen los padres de familia en la educación de sus hijos, y finalmente conmigo misma en mi exigencia personal y profesional.

En esta investigación se obtuvieron resultados favorables y considero que mi función fue significativamente sobre todo en las relaciones que se establecieron ya que fueron de solidaridad, respeto, apoyo, cooperación, etc. Lo que nos hizo de alguna manera agradable el trabajo realizado.

Por tal motivo , es importante concluir que:

En el Jardín de Niños ha existido siempre la preocupación por involucrar a los padres de familia en el trabajo que se desempeña por parte de quien ahí labora.

La experiencia de asistir al Jardín de Niños tiene más probabilidades de ser provechosa para el niño, cuando la familia apoya los objetivos que se buscan dentro de la institución.

Los padres de familia que se interesan en la experiencia que sus niños están teniendo en el Jardín, tiende a aumentar la influencia que éste tiene en los niños, por eso es muy significativo que se establezca, interrelaciones entre el Jardín de Niños con los padres de familia y la comunidad en general.

El docente debe tener siempre en cuenta que la familia es la base de la educación de los niños y que es en ella en quien debe buscar el apoyo para lograr los objetivos que se pretenden alcanzar en el proceso de construcción del conocimiento.

La acción que ejerce el docente en educación de los niños debe estar contextualizada con la realidad del núcleo familiar, ya que éste tiene mucha influencia en el desarrollo y la seguridad emocional del niño, además de que no puede permanecer ajeno a las dificultades que se le presentan al alumno en su hogar y de igual manera el padre de familia no puede permanecer ajeno a la problemática que se presenta en el Jardín de Niños.

Los padres de familia deben estar conscientes de que a pesar de los problemas y preocupaciones que se les presenten debe proporcionarle al niño un hogar que lo mantenga lejos de las tensiones y alborotos que le priven de ser feliz. Así mismo deben considerar que como familia del educando son causa de su comportamiento.

Por último cabe mencionar que hay en mí una expectativa latente y es la siguiente: Seguir diseñando estrategias que me permitan darle solución a aquellas problemáticas que se me presenten en un futuro dentro de mi práctica profesional, ya sea de manera personal, grupal o institucional.

## BIBLIOGRAFÍA

Artículo Tercero Constitucional. México, 1993

Enciclopedia para la Integración Familiar, Editorial Thelma. P. 200

Ley General de educación. P. 96

Manual de Psicología Infantil. II Volumen Ed. Ciencia y Técnica, S.A. México,  
P. 574

- Acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica. Mayo,  
1992. P. 28

- Antología de Apoyo a la Práctica Docente. Nivel Preescolar, 1993. P. 151

- Bloques de Juego y actividades en el desarrollo de los Proyectos en el  
Jardín de Niños. P. 126

- Jardín de Niños Unitario. 1992, P.54

- Lectura de apoyo para la educación preescolar, 1992.

- Programa de Educación Preescolar. 1992. Ed. Fernández Cueto, S.A. de C.V.

UPN. Antología básica. El Niño Preescolar y su relación con lo social. México, P. 277

- Antología básica. Grupos en la escuela. México, P. 606

- Antología básica. Hacia la Innovación.