



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

**“PROPUESTA PARA FAVORECER ACTITUDES DE PRESERVACIÓN Y
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO
GRADO DE PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

SANDRA LUZ ASCENCIO OZAETA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., MAYO DEL 2003



DEDICATORIA

A Dios:

Por haberme acompañado en mis pasos.

A mis padres:

Por su amor, cariño y por el apoyo incondicional que me han brindado en el transcurso de mis estudios y por hacer de mi lo que soy.

A mis tres hijos

Hugo Adrián, Omar Iván y Karla

Paulina:

Por el amor y paciencia que me demostraron durante toda mi carrera.

A mis hermanos:

Por el apoyo incondicional que me brindaron a lo largo de mi carrera y porque siempre que los he necesitado han estado conmigo.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	
A. De la problematización a la problemática.....	9
B. La problemática en mi práctica docente.....	13
C. La problemática dentro del contexto.....	16
D. Fundamentos teóricos.....	25
1. Medio Ambiente.....	25
2. La formación de una conciencia ecológica.....	29
3. Construcción del conocimiento.....	31
4. Papel de los sujetos.....	36
5. Programa de Preescolar.....	38
CAPÍTULO II EL PROBLEMA	
A. Planteamiento y justificación del problema.....	45
B. Objetivos.....	49
CAPÍTULO III LA INNOVACIÓN	
A. Elección de un proyecto de innovación.....	51
B. Tipo de investigación.....	53
C. Paradigma.....	55

D. Idea innovadora.....	56
E. Estrategia general del trabajo.....	58
1. Plan de trabajo.....	60
2. Cronograma.....	61
F. Estrategias.....	62
1. “Aprendamos a clasificar basura”.....	62
2. “Investiguemos en casa”.....	63
3. “¿Qué es reciclar”.....	64
4. “Dibuja la naturaleza”.....	65
5. “Es necesario el agua”.....	66
6. ¡Cuídame!.....	66
7. Intégrate a mi equipo.....	67
CAPÍTULO IV APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
A. Reporte de aplicación de la alternativa.....	69
B. Análisis e interpretación de resultados.....	83
1. La sistematización y sus fases.....	83
2. Cuadro de análisis de constructos.....	85
3. Interpretación de resultados.....	87
CAPÍTULO V PROPUESTA.....	90
CONCLUSIONES.....	93
BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo primordial el favorecer la preservación y conservación del medio ambiente natural desde la edad de preescolar, la importancia de comenzar a recibir desde temprana edad una educación ambiental hacia la formación de una conciencia ecológica, es que se dejan las bases de esa conciencia de respeto hacia la naturaleza siendo que de ésta dependerán las futuras acciones a realizar.

Por esto es fundamental que desde el nivel de preescolar se le brinde a los niños esa educación ambiental, existiendo dentro del Programa de Educación Preescolar un bloque de naturaleza, donde se pueda favorecer un acercamiento al medio ambiente, y es la educadora la encargada de propiciar actividades en donde el pequeño llegue a ser capaz de actuar por sí mismo y con respeto hacia la naturaleza de la cual forma parte.

De esta manera es importante que tanto los padres de familia como el docente incluyan en la formación de los niños diferentes valores que cimienten la formación de lo que se está buscando. Asimismo es muy importante conocer los procesos de conocimiento por los que pasa el niño, para que de esa manera se llegue a favorecer diferentes aspectos que los lleven a preservar y conservar el medio ambiente natural en el cual se desenvuelven.

Por tanto, todas las acciones que se realicen van a influir en el desarrollo del niño, de igual forma se podrán dejar las bases de lo que se está buscando, es decir, que las actitudes deseadas no todas las veces se van a dar en forma inmediata ni serán vistas rápidamente, ya que se deben

de respetar las etapas, características, necesidades e intereses de los niños para que todo lo favorecido durante los primeros años se reflejen en su vida futura, en las acciones que tomen hacia su entorno natural, viéndose de tal manera como parte de la naturaleza y no-dueño de ella.

Para su presentación esta investigación está dividida en cinco capítulos, que a continuación se describen brevemente:

Capítulo I: el diagnóstico pedagógico, en él se hace un diagnóstico de las situaciones que se están dando, mostrando el proceso en la elección de la problemática, así como el contexto que le rodea y los fundamentos teóricos que sustentan el presente trabajo.

Capítulo II: El problema, en él se describe la delimitación y el planteamiento del problema, asimismo se hace la justificación, al igual que los objetivos de conocimiento a alcanzar del objeto de estudio.

Capítulo III: La Innovación, es aquí en donde se eligió un tipo de proyecto el cual fue el de Acción Docente en el cual se ubica el problema, además se menciona la estrategia general del trabajo, indicando cómo fue la organización de los participantes, se da a conocer el plan de trabajo indicando las estrategias, al igual de los tiempos en que se llevaron a cabo éstas, terminando este capítulo con la descripción de cada una de las estrategias aplicadas detallando sus propósitos, aplicación, desarrollo y forma de evaluación.

Capítulo IV: se refiere a los resultados del trabajo realizado a través del análisis e interpretación, mencionando primero en qué consiste cada una de las fases del Método de Sistematización de la Práctica y aplicándolas después en el trabajo realizado.

Capítulo V: La propuesta, aquí se da una breve explicación de lo que es la propuesta, la cual pretende ser un auxiliar en la realización de la práctica docente.

Finalmente se dan a conocer las conclusiones personales, así como también la bibliografía que se utilizó para llevar a cabo la investigación.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Se le llama diagnóstico pedagógico porque examina la problemática docente en sus variadas dimensiones a fin de tratar de comprenderla de manera total en su complejidad. El diagnóstico pedagógico para los docentes es la identificación de las conductas o actividades que se presentan en el aula y permite conocer el problema a través de las tres dimensiones que son: La práctica docente real y concreta (dimensión praxis), Contexto histórico-social (mi problemática dentro del contexto) y por último dimensión teórica pedagógico (evidencias teóricas.)

A. De la problematización a la problemática

La escuela es una institución pública donde se da o se adquiere una formación que influye en la vida de cada individuo, inculcándole básicamente cómo comportarse en el medio social y en el entorno natural que lo rodea. La escuela también tiene la misión de inculcar a las futuras generaciones el sentido crítico.

Es por ello, que el jardín de niños despierta la actividad del pequeño mediante el trabajo educativo y considera al niño de esta edad como un ser único, creador, que posee acciones voluntarias, ofreciéndole numerosos motivos de interés, para desarrollar sus actitudes y aptitudes físicas e intelectuales. Es en la escuela donde se practican juegos grupales, en equipo o individualmente para lograr una maduración de las capacidades del desarrollo integral del educando.

Cabe recordar que dentro del núcleo familiar empieza el proceso de formación del niño, es ahí donde recibe los primeros conocimientos, normas, valores experiencias y costumbres, además del amor y cuidado de sus padres.

Con relación a los padres de familia la mayoría de éstos no les permiten actuar y expresarse con libertad, por lo general tratan de resolverles sus problemas, sin comprender que como consecuencia de esto el infante siempre dependerá del adulto o de las demás personas.

Mi profesión como maestra es un proceso cuya evolución inicié el día que por primera vez me enfrenté a un grupo del cual soy responsable. Al inicio de cada ciclo escolar, platico con los padres de familia para darles a conocer mi forma de trabajo, las dinámicas que utilizo para favorecer el desarrollo integral del niño. Asimismo, les doy a conocer una breve explicación acerca del Programa de Educación Preescolar 1992 y del trabajo por proyectos.

En la actualidad tengo a mi cargo el grupo de 2do. grado de preescolar, cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años.

Los niños a esta edad empiezan a adquirir y desarrollar algunas actividades de pensamiento y lenguaje. Asimismo empiezan a desarrollar pequeñas operaciones lógico-matemáticas y de socialización, aunque en su mayoría son egocéntricos.

Es aquí donde mi labor juega un papel importante en el desarrollo integral del niño, tomando en cuenta su proceso biológico, cognoscitivo y social; al igual que todo lo que involucra al alumno tanto en sus estructuras

internas como con la relación que establece con el mundo externo que lo rodea.

Es por ello que como educadora debo de orientar las necesidades, inquietudes, dudas e intereses que tienen los niños para que puedan realizar sus actividades con gusto y seguridad, de tal manera que puedan incrementar su confianza y respeto hacia los demás. Al igual debo de respetar la individualidad de cada niño y esto se da si respeto y atiendo las peticiones que me demandan.

El niño por naturaleza es curioso, desea conocer, explorar, manipular todo aquello que le es grato y a la vez le es desconocido. Además, como guía, orientadora y facilitadora de actividades que le permitan a los niños construir conocimientos, estoy dispuesta a ayudarlos cuando éstos lo necesiten, valorando siempre sus aportaciones y participaciones.

Es importante propiciar situaciones en las que el niño pueda resolver problemas y los analice dándoles respuestas por sí mismo, con el afán de que los alumnos sean independientes, seguros de sí mismos, reflexivos, activos, con iniciativa propia y capaces de pensar autónomamente, esto se da si como maestra proporciono las condiciones necesarias para poder ayudar a cada educando a construir su conocimiento y sus propios valores.

Sin embargo, existe una diferencia significativa entre lo que como maestra debo propiciar y lo que realmente realizo en mi quehacer cotidiano. En ese sentido, a través del análisis de mi práctica docente me he dado cuenta que existe varias dificultades que se han ido presentando a lo largo de la misma.

Una de ellas es que no soy auténtica, ya que no les expreso a mis alumnos realmente mis sentimientos, emociones, lo que a mí me agrada y

desagrada y esto trae como consecuencia que mis educandos no expresen sus pensamientos, ideas y opiniones de una manera abierta, clara y sincera.

Asimismo, he notado que cuando organizo actividades en las que se requiere trabajar por equipo, los niños discuten mucho ya que no logran ponerse de acuerdo en el tipo de material que van a usar; algunos quieren pintar con acuarelas, otros con gises o crayolas; trato de poner orden y decirles que cada uno debe de escoger una parte del trabajo y la decoren como les agrada, pero los niños pelean entre ellos y hasta lloran y muchas veces uno o dos integrantes de ese mismo equipo se ponen de acuerdo y no dejan que los otros participen.

Muchas de las veces no alcanzan a comprender que el trabajo colectivo, es de gran ayuda para enriquecer los contenidos del proyecto. Otra dificultad que tengo, es que los niños no saben escuchar, debido a que son muy platicadores, juegan mucho y pelean, por tal motivo no ponen la atención debida a la explicación de un tema, ni al trabajo que están realizando.

Igualmente detecté a través de las diversas actividades que los niños no cumplen y ni siquiera toman en cuenta las reglas de aseo y de respeto hacia el prójimo, que elaboramos.

Por último, la dificultad más relevante y factible que he observado a través de los proyectos, juegos y actividades, es que los niños no tienen hábitos de limpieza hacia el medio ambiente que les rodea, ya que no saben o no les da la gana de recoger lo que tiran, no guardan ni acomodan los materiales en su lugar y en general no se preocupan por preservar y conservar limpia su área de trabajo y de juego, en este sentido mi elección problemática es favorecer la formación de una conciencia ecológica desde la edad preescolar.

Esta es una de las situaciones que más me preocupa, ya que también es a nivel escuela.

B. La problemática en mi práctica docente

Al principio del ciclo escolar y durante las primeras semanas, realizo varias actividades que van encaminadas a favorecer formas de cuidado y preservación de la naturaleza y una actitud responsable hacia la vida humana.

Estas actividades son: un paseo por las instalaciones del Jardín y una breve explicación del uso adecuado del agua, de los sanitarios, de las áreas verdes, la ubicación de los tambos de basura y sobre todo de lo importante que es mantener limpio el lugar donde pasamos toda la mañana.

Asimismo, dentro del salón de clases empleo una dinámica que lleva por nombre "Lluvia de papeles". Esta consiste en que primeramente se les explica a los niños que el salón está limpio y que así lo debemos conservar siempre, y luego con papel periódico los niños hacen tiras y las avientan hacia arriba para simular que está lloviendo, cuando terminan de jugar propicio que reflexionen a partir de la observación efectuada en el aula. Así los pequeños han comentado que "es mejor que el salón esté limpio" y recogen toda la basura, es ahí donde me doy cuenta de quiénes sí cooperan y quiénes no.

Al realizar trabajos del proyecto y actividades libres me doy cuenta de sus hábitos de limpieza, lo que observo siempre lo registro en los formatos de evaluaciones y en mi diario de campo.

Tanto en el jardín de niños Henry Wallon como en la colonia Alamedas se ha observado que los niños muestran poco interés por el cuidado y preservación del medio ambiente, ya que al realizar algunos juegos libres en el recreo, no les dan cuidados a las áreas verdes y tiran basura por todo el patio. Considero esto un problema porque contribuyen al deterioro del medio ambiente en el que vivimos, causando también daños en la salud y al mismo tiempo descuidan su higiene personal porque se desenvuelven en lugares contaminados.

Las herramientas metodológicas que se utilizaron para realizar la investigación dentro del grupo de fueron: observación, diario de campo, evaluaciones, algunas entrevistas con los padres de familia y alumnos, entrevistas a ocho compañeras.

De la información recabada se desprende, que tanto los padres de familia como los alumnos y educadoras muestran poco interés en el cuidado y preservación del medio ambiente que les rodea.

He observado a mis alumnos dentro y fuera del aula y veo que no les interesa mantener limpio el lugar en el que trabajan o descansan y mucho menos el lugar donde juegan, ya que tiran basura en el piso; así como el lonche, jugo o refresco que consumen. También dejan abiertas las llaves de los bebederos y lavabos, tiran mucho agua y se mojan.

Se buscó por medio del cuestionamiento conocer el punto de vista de los niños con relación al por qué tiran la basura en el piso, a lo que algunos respondieron sólo con una mirada, se sonreían, tratando de recoger lo que habían tirado y otros ni siquiera se tomaban la molestia de voltear a verme.

Asimismo, se observó que no respetan las plantas, las jalan les

arrancan hojas y gustan de colgarse de las ramas de los árboles que hay en el jardín de niños, en todas las ocasiones que jugaban con las ramas las quebraban para después pasearlas por toda la escuela persiguiendo a otros niños para pegarles o jugar. De igual manera no respetan las áreas verdes, por más que les hago ver lo importante que son para todos nosotros, ya que generan oxígeno, sin embargo hacen caso omiso al respecto.

Todas estas acciones los niños las ven normales, pues lo único que ellos quieren es divertirse sin pensar en los daños que ocasionan a su medio natural. Al convivir con los niños se detectó que sus acciones en ningún momento las realizan con maldad, simplemente quieren interactuar y no miden sus consecuencias.

Al detectar esta problemática se pudo observar el desinterés de las maestras y padres de familia por concientizar a los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente, ya que consideran de gran importancia que en clase se aborde con gran interés y más a fondo dicho contenido; sin reconocer su responsabilidad al respecto, lo ideal sería que al pequeño desde su hogar se le educara acerca de cómo cuidar su entorno físico y natural.

Los alumnos que acuden al jardín no vivencian el cuidado y preservación del medio ambiente, ocasionando con esto el deterioro del mismo, por lo que se considera que si no se hace algo para lograr que los niños, maestras y padres de familia cambien de actitud, esto traerá grandes consecuencias, lamentándonos de no haber inculcado a los niños la gran responsabilidad que tienen como individuos con relación al cuidado y preservación de la naturaleza.

Otra de las influencias negativas en esta problemática es la televisión, ya que los padres trabajan y dejan que sus hijos observen programas donde

se fomenta el individualismo, la competencia y el poco interés por buscar el bienestar colectivo, entre esto el cuidado y preservación de la naturaleza que es de vital importancia para la supervivencia de todo ser vivo.

C. La problemática dentro del contexto

La comunidad es una parte de la sociedad que está integrada por un conjunto de vecinos y pertenece a una región o municipio, tomando en cuenta las condiciones histórico-sociales, que se ven reflejadas en la forma de vida de la misma.

El Jardín de Niños donde realizo mi práctica educativa se encuentra ubicado en una comunidad de tipo urbana, dado que presenta las siguientes características:

La colonia en donde se localiza es Alamedas tercera etapa, la cual posee servicios básicos como son: agua potable, luz eléctrica, drenaje, teléfono, cable, pavimento, alcantarillado, alambrado público y servicio de limpia. Las casa están construidas con block, techo de losa y piso de vinil, son pequeñas estructuras las cuales van de dos a tres recámaras, sala-comedor, cocina y un baño.

Esta colonia cuenta también con tiendas de abarrotes, oxxos, al súper, farmacias, ferreterías, mercerías, tiendas de ropa y calzado, mueblerías, tapicerías, carnicerías, tortillerías, panadería, estéticas de belleza, lava- autos, puestos de comida, consultorios general y dental, desponchado, iglesia, una escuela primaria, el Jardín de Niños donde se elaboró la investigación y algunas áreas verdes; servicios que facilitan a los pobladores la satisfacción de sus necesidades básicas.

Esta colonia es nueva y está en constante crecimiento, las rutas de camiones son pocas y no cubren la zona y el traslado es difícil para las personas que no tienen automóvil, se presenta también la falta de vigilancia nocturna y de áreas recreativas.

Esta comunidad se describe como una unidad histórico-social, ya que se encuentra ubicada en un espacio limitado, tiene un pasado y un presente en común, trabaja y se mueve para satisfacción de las necesidades básicas como son: la salud, la educación, la diversión y la economía.

La población de esta colonia en general pertenece a un nivel socio-económico medio y las personas que la habitan son familias jóvenes que están conformadas por cuatro o cinco personas; en la mayoría de los casos, los padres de familia son el sustento del hogar; una gran parte de los habitantes trabajan como obreros de maquiladoras, otros tienen trabajos eventuales y otros tienen sus propios negocios.

Así también la gran mayoría de sus habitantes profesan la religión católica y la minoría otras religiones, asimismo les agrada la música grupera, pop y baladas románticas.

Los moradores de esta comunidad conocen centros históricos como: La Quinta Gameros, La casa de Pancho Villa, el museo de Benito Juárez, el Calabozo de Don Miguel Hidalgo y Costilla, el Teatro de los Héroes y el Centro Cultural.

Sin embargo, la colonia no cuenta con lugares donde los habitantes pueden acrecentar su cultura, fuera de las instituciones educativas.

La contaminación del medio ambiente se puede observar alrededor de

la colonia en que está enclavado el centro escolar donde laboro; como el denominado “Complejo Industrial”, siendo otro contaminante la Industria InterCeramic.

Además otros factores que propician este fenómeno son el que se lleva a cabo en los hogares, al encender calentones cuyo combustible es el gasóleo, que por experiencia propia sabemos que es altamente contaminante.

También se pudo observar la carencia o más bien el descuido de las pocas áreas verdes que existían, propiciando con ello que éstas se encuentren en condiciones deplorables y llenas de basura.

Con relación al Jardín de Niños donde actualmente realizo mi labor como docente lleva por nombre Henry Wallon # 1346 que pertenece al Sistema Estatal, Zona 74, turno matutino, con horario para el personal docente de 8:00 a.m. a 1:00 p.m. Se encuentra ubicado en la calle Pedro Gómez Ornelas S/n, en la colonia Alamedas III etapa, al norte de la ciudad de Chihuahua, Chihuahua.

El plantel está integrado por 10 aulas distribuidas de la siguiente manera: una dirección, nueve aulas (cuatro de segundo y cinco de tercero), un salón grande de usos múltiples, que fue dividido en dos partes, en una de ellas se imparten las clases de inglés y la otra se usa como aula para la clase de ritmos, cantos y juegos, todas se encuentran en perfecto estado; asimismo se cuenta con dos baños uno para niñas y otro para niños, 3 lavabos y 2 bebederos.

Dicha institución, esta construida con block y cuyos techos son de concreto y pisos de cerámica, además dispone de servicios públicos como:

agua potable, drenaje, luz eléctrica, teléfono y pavimento.

Con respecto al patio de recreo es muy seguro, ya que existe una amplia plaza cívica en donde los niños pueden jugar y correr libremente, sin peligro de golpearse. Es aquí donde también les imparten las clases de educación física, además hay dos áreas de juguetos, los cuales están cuidados y éstos son: Dos resbaladeros, cuatro columpios y tres sube y bajas. Asimismo se cuenta con un asta bandera, un arenero y una alberca la cual es usada por los niños en los meses de junio y septiembre.

Además, existen unas mesas de cemento que son utilizadas por los niños a la hora de recreo para comer su lonche o para descansar. Hay cuatro contenedores de basura muy llamativos.

Cuenta con escasas áreas verdes. Siendo éstas solamente cinco árboles grandes pegados a la malla de la escuela y uno al lado derecho de la misma, se cuenta también con dos pequeñas áreas sembradas con zacate, una de ellas se ha secado dado que es pasada hacia la dirección y la alberca, también cuenta con siete jardineras cuyo cuidado está a cargo de cada una de las maestras, quienes dejaron de hacerlo por negligencia, flojera o bien que una de estas áreas era nido de muchas arañas, solamente una de las maestras con mucha disciplina de su parte lleva a cabo su cometido.

Con respecto a los niños, éstos vienen de sus casas con escasos hábitos, por lo que a los conserjes se les dificulta mantener limpia la escuela, ya que los pequeños como ya se indicó no recogen su lonchera después de la hora del recreo, ni mucho menos la basura, tiran el jugo y el agua al piso o juegan a mojarse con ellos, al igual que no respetan las áreas verdes.

La decoración exterior de la escuela está bien cuidada, ya que cada año se le da mantenimiento al plantel con la ayuda de la mano de obra del

personal docente y administrativo en conjunto con los padres de familia, aunque en realidad son muy pocos los que apoyan esta actividad.

Por otro lado, el personal docente que labora en el plantel está integrado por la Directora técnica María Andrea Hernández González, quien se encarga de la organización del jardín, además de coordinar y orientar a las educadoras sobre la aplicación del programa, checa y firma las planeaciones de cada una de nosotras, así como de documentos que se requieran, además tiene que estar al cuidado de que se promueva el desarrollo integral del niño, y por último evalúa el desarrollo de la labor docente.

Se cuenta a la vez con nueve educadoras, las cuales cumplimos en entregar a la directora oportunamente la planeación del día, así como el material de apoyo didáctico adecuado para la realización de nuestras actividades como docentes, además tenemos la responsabilidad de evaluar constantemente el aprendizaje de los niños y desde luego favorecer en ellos el desarrollo integral.

Asimismo cumplimos con el reglamento interior de la escuela como: la guardia, que consiste en recibir a los niños en la puerta del jardín durante su entrada al mismo, y vigilar mientras que los pequeños jueguen normalmente en la hora del recreo para evitar accidentes.

La labor de la maestra de educación física consiste en desarrollar las habilidades motoras que conduzcan al niño a un control progresivo de su actividad corporal, coordinar el trabajo para lograr que los niños sean capaces de manifestarse de manera integral, la clase se realiza dos días a la semana con una duración de 30 minutos por grupo.

El apoyo de la maestra de las actividades musicales es fundamental para lograr un aprendizaje significativo en los niños, ya que las actividades van acordes con los intereses de los educandos y las clases se realizan tres veces cada 15 días, con una duración de 30 minutos.

Por último, las funciones específicas de los intendentes y del velador son las de mantener en óptimas condiciones de aseo las aulas, la dirección, los sanitarios y el patio de recreo, así como también el mobiliario y el equipo de la institución, además tienen la responsabilidad de comunicarle a la directora todos los desperfectos que existan dentro del jardín, así como la seguridad nocturna de éste.

El jardín de niños además cuenta con un consejo técnico, el cual está a cargo de la directora y las educadoras, todos trabajamos en equipo y las reuniones sólo se realizan una vez al mes, en las que se manejan las informaciones de las necesidades y avances en cuanto a mobiliario y educación, así como también se proponen trabajos que sean de utilidad para mejorar el jardín de niños, atendiendo aspectos sociales, culturales y administrativos; pero al tema de ecología nunca se le ha dado mucha importancia y lo dejamos a un lado.

La sociedad de padres la cual se conforma por madres de familia de la escuela, brinda apoyo al jardín de manera que trabajan ante las necesidades de éste.

Cabe señalar que las relaciones interpersonales entre todos los integrantes del jardín han propiciado un clima de respeto y compañerismo contando con libertad suficiente para expresarse y trabajar acordes con la personalidad de cada quien, asimismo se toman en cuenta las opiniones de cada uno, lo que denota el tipo de autoridad que se da en la escuela; es

decir, justo; a lo que se suma la incidencia de que el personal docente tenga entre sus propios principios y convicciones la constante preparación para desarrollar mejor su trabajo, lo que les proporcionará satisfacciones tanto personales como profesionales.

Por todo lo anteriormente citado es posible dar a conocer que el Jardín de Niños cuenta con prestigio ante la comunidad, dado el respaldo administrativo por parte de la directora, quien desde una perspectiva como líder organiza, representa y avala todas las actividades que proponen las docentes como por ejemplo acciones que fortalecen el vínculo entre padres de familia y maestras.

Por lo que es posible destacar que este Jardín cuenta con una organización eficiente y apegada a los reglamentos y leyes respectivas.

Actualmente el Jardín de Niños cuenta con una población escolar de 210 alumnos quienes pertenecen a la misma colonia, por lo que se logra formar nueve grupos.

En lo que se refiere al grupo en donde laboro como educadora es de segundo grado con un total de 26 niños, 13 niñas y 13 niños, cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años, la relación entre ellos es buena, es un grupo abierto, un tanto descuidados por lo que tirar basura es su costumbre.

La relación que se tiene con el grupo por mi parte es buena.

Los niños de segundo en su mayoría son muy desenvueltos les gusta convivir con sus compañeros, ayudarse los unos a los otros y platicar de sus gustos, vivencias, intereses e inquietudes, no sólo se platican entre ellos sino se lo hacen saber a la educadora.

Es por ello que debo aprovechar esas interacciones entre los niños para fomentarles el respeto y el amor hacia su medio ambiente natural, para así poder favorecer en ellos la sensibilidad hacia una conciencia ecológica.

Los alumnos al llegar a la escuela por la mañana lo hacen muy contentos, pues se les ve en su carita las ganas que tienen de ver a sus compañeros, realizar las diferentes actividades y por supuesto de estar conmigo, ya que expresan el cariño que me tienen.

El aula cuenta con buena iluminación, en cuanto a su espacio éste resulta pequeño para tanto niño, ya que las mesas y demás mobiliario ocupan buena parte del salón, por lo que aunque se encuentran instaladas las áreas de trabajo y se cuenta con el material suficiente, no hay espacio para jugar en ellas por lo que el material es llevado por los niños hasta su mesa para utilizarlo.

Como se asentó en páginas anteriores el nivel socioeconómico de los habitantes es medio, lo que igualmente se refleja en las familias de los niños del grupo a mi cargo. Así que la mayoría de los padres son empleados de la maquiladora, otros dos son ingenieros, un taxista, un auxiliar administrativo, un impresor, un herrero, un coordinador de tráfico y dos comerciantes así como la mayor parte de las madres son amas de casa, otras dos son comerciantes y una es asesora contable.

Si bien es cierto la mayoría de estas familias tienen un ingreso bajo y algunas de ellas forman matrimonios jóvenes que tienen de 1 a 3 hijos, la relación que se establece entre ellos es poco favorable, el problema más sobresaliente es la falta de comunicación entre los padres y los niños, así como la falta de hábitos, buenas costumbres y valores que los adultos

debieron transmitirles, ya que por motivo de trabajo los padres pasan la mayor parte del tiempo fuera de sus hogares y no conviven con sus hijos y los dejan al cuidado de sus madres quienes dedican la mayor parte de su tiempo en los trabajos del hogar, en las telenovelas o en pláticas con sus amigas.

La mayor parte de los padres sólo cursó la secundaria, algunos preparatoria, salvo muy contados que cursaron alguna carrera técnica y sólo dos alcanzaron su meta y se graduaron de la universidad, es por ello que con sus estudios no es fácil encontrar trabajos bien remunerados que les permitan satisfacer las necesidades básicas de la familia, pero aun así, esto no es problema para proporcionarles experiencias extraescolares a sus hijos.

Un factor que influye en gran medida en el desarrollo académico de los pequeños es la salud, ya que la gran mayoría de los niños padece diversos problemas respiratorios como son bronquitis, asma bronquial, así como otros tipos de alergia. No se sabe muy bien las causas, algunas gentes dicen que es debido a que la tierra de esta zona está muy contaminada y otros que se debe a la fábrica de Interceramic o a las maquiladoras aledañas, lo cierto es que estos problemas de salud afectan mucho porque causan ausentismo muy alto tanto en tiempo de frío como de calor.

Esto también afecta a las maestras del Jardín, ya que tres de ellas tienen asma alérgica y por la misma contaminación les afecta a su salud, desde que empieza el cambio de clima se les congestiona la nariz, les da mucha tos y estornudan mucho.

Otro factor que influye en la formación de los niños es que no cuentan en sus hogares con opciones para incrementar su cultura, ya que pasan la mayor parte del tiempo viendo la televisión o jugando nintendo y la mayoría

de las veces sin la supervisión de un adulto.

Por todo lo antes mencionado es muy importante que el niño establezca relaciones en su ámbito familiar, social, cultural y sobre todo natural para favorecer de una manera integral y armónica su desarrollo.

D. Fundamentos teóricos

1. Medio Ambiente

Para un niño conocer la naturaleza¹, hablar de lo que ahí existe, reconocerse él y reconocer a otros con sus mismas características de ser vivo, además el sentirse parte de ese mundo, es más importante que unas simples nociones de biología.

Siendo todo esto, de suma importancia en la educación escolar y todo ello le servirá de base al niño para construir una serie de palabras para expresarse y así formar el propio sistema general de conocimiento.

El fin de una educación científica es guiar hacia el alejamiento del modo individualista del niño de querer ser el centro del universo, para interpretar con objetividad los fenómenos del mundo exterior.

Para nosotros los maestros es importante saber si los niños tienen ya sobre este tema experiencias previas para servirse de ellas como base para desarrollar generalizaciones sucesivas. Para él es útil partir de la discusión sobre experiencias comunes que todos hayamos sentido.

Nuestro ambiente es el lugar donde vivimos y respiramos y lo

¹ S.E.P. El niño y su relación con la naturaleza. Antología básica UPN. p. 87

encontramos ya terminado cuando nacemos, es el ambiente de nuestra casa donde existen reglas de comportamiento, pero sobre todo de supervivencia, que indican sitios y tiempos para encontrar comida y cómo repartirla y las formas de defenderse del frío.

El hombre toma del mundo lo que necesita y hace uso de él, transformándolo en otros satisfactores.

Los estímulos que recibimos del medio ambiente producen sensaciones que podemos transformar en palabras comprensibles y comunicables.

Sentimos a nuestro ambiente como algo tan importante para nuestra forma de vivir que quisiéramos llevarlo a todas partes con nosotros.

Todos los individuos somos capaces de percibir a través de los sentidos, si las situaciones en que nos encontramos son buenas, malas o peligrosas.

Así podemos prever las cosas posibles, y hacer proyectos en función de lo que pueda suceder, pero que pueda pasar, siendo esto, un aspecto de nuestra forma de vivir y de organizarnos en el mundo.

Para descubrir y comprender las cosas existente en el mundo hacemos uso de los instrumentos que el hombre ha inventado, sobre todo de los que nos sirven para aumentar el alcance de nuestros sentidos.

El hombre se relaciona cognitivamente con el mundo que le rodea, donde él se mueve, permitiéndole la posibilidad de comprender, de expresarse con palabras y a la vez interpretar ese mundo.

Llamamos mundo exterior, al escenario en el cual nos desenvolvemos, o también puede llamársele naturaleza o medio ambiente, el cual se encuentra fuera de nosotros, contrario a nuestro dentro.

En el trabajo con niños, de la percepción individual de un aspecto o situación se debe de seguir a aquel en que se posee un conocimiento que se socializa dentro del grupo, consiguiéndose éste, al compartir experiencias individuales al interactuar en el mundo; organizándolas en palabras, llegando a esquematizarlas y haciendo diversas representaciones en que todos estén de acuerdo.

El hombre establece una relación con la naturaleza, en lo cognitivo, en lo emotivo y lo productivo.

Los aspectos cognoscitivos donde se llega a la comprensión y explicación, en este punto se trata de conocer la realidad a través de dos aspectos: lo cultural y lo biológico.

En el primero el lenguaje juega un papel importante, porque por medio de él se determina la forma de comunicar almacenar y elaborar la información.

Y en lo biológico, es el sistema nervioso el que determina la forma de percibir la realidad y la de estructurar la información obtenida.

La actividad científica se encuentra en el campo de la ciencia, siendo esta un conjunto de conocimientos verdaderos y sistematizados basados en un método de investigación donde la observación es el primer paso y donde por medio de la experimentación se da una respuesta a la hipótesis.

En lo emotivo están las sensaciones generadas por la naturaleza, impresiones estáticas, disfrute recreador y lúdico.

El medio puede ser usado como fuente de placer, como ya es una tradición. A nivel más científico el paisajismo lo consideramos como el aspecto perceptible de ecosistema y dentro de él se incluyen los aspectos objetivos de los elementos, al igual que los aspectos subjetivos que viene siendo lo que el niño siente al observar un paisaje, pues en ellos se basan las motivaciones del trato que el hombre presta a la tierra, a los animales y a las plantas.

Y por último, en cuanto a los procesos productivos está la naturaleza como fuente de recursos.

El hombre hace uso de algunos medios de producción (objetos y medios de trabajo) para llevar a cabo las actividades productivas, estos medios dan las condiciones materiales para que se produzca dicha actividad. El sector social que tiene la propiedad y la gestión de estos medios tendrá la capacidad de ser orientador y determinar lo que se produzca.

Mediante el trabajo el ser humano utiliza sus destrezas manuales e intelectuales para un mejor aprovechamiento de la naturaleza de la que forma parte.

Sabiendo que es de suma importancia insertar el elemento afectivo dentro del sistema didáctica de la educación ambiental, no sólo se deben transmitir conceptos ecológicos, también es necesario abordar el aspecto emocional, ayudando a los alumnos a expresar sus impresiones y valores con respecto al medio.

2. La formación de una conciencia ecológica

Aunque muchas veces se ha mencionado que el preescolar tiene aún características egocéntricas², se debe alentar al niño para desarrollar su autonomía, para lograr que lleguen a pensar de una manera más crítica y analítica, tomando en cuenta opiniones y puntos de vista de los demás, dejándose guiar por lo que piensan dando a conocer sus ideas, pensamientos y sobre todo tener confianza en lo que realiza en ocasiones sin importarles los comentarios y críticas de los demás.

Dependiendo de la relación que tenga con su medio ambiente influirá en su integración a la sociedad, ya que los primeros años de su vida son determinantes porque es el momento en que se adquieren roles, actitudes y formas de concebir y conocer el mundo, por esto para la educación ambiental, es muy importante la presencia de un niño autónomo logrando esto se creará un modo diferente de ver y actuar ante la vida.

Pero si se está hablando de preescolares y si se toma en cuenta que el niño se encuentra estructurando su personalidad y conformando sus estructuras mentales cabe preguntar ¿cómo es posible llegar a una autonomía?, es importante aclarar que dichos objetivos no se van a dar de forma inmediata, sino que van a ser la base de esa personalidad y así las podrán trasladar a su vida cotidiana evitando lo que se vive actualmente.

Si el niño desarrolla su autonomía desde el nivel preescolar podrá integrarse al trabajo de grupo, realizar investigaciones, experimentos, participar activamente en campañas, ya que el niño preescolar es un

² KAMII, Constance "La autonomía como objeto de la educación" Antología de apoyo a la practica docente del nivel preescolar. p.19-14

observador de la realidad y posee un interés natural por conocer su medio ambiente, a esta edad le interesan las plantas, los animales, la lluvia, el sol, los demás niños, los coches, las fábricas, su interés es interminable, esto sumado a la autonomía obtenida se irá propiciando una conciencia ecológica que lo lleve a la preservación de su ambiente, hoy en día se necesitan niños autónomos capaces de tomar decisiones logrando respetar otros puntos de vista, así como todo lo que les rodea.

El juego implica en el niño un trabajo de construcción³, ya que al jugar el niño entrega toda su energía, agiliza su memoria, se vuelve más creativo, es un ayudante para desarrollar la autonomía, favorece y reafirma diferentes hábitos, en fin, tiene un sinnúmero de funciones, ya que por medio de éste se logra realizar cualquier aprendizaje.

Los juegos en preescolar son en un principio espontáneos y creativos, en ellos desbordan toda su imaginación, después se van haciendo más complejos como lo son los juegos en equipo y con reglas.

Algo de suma importancia para llegar a favorecer la conservación del ambiente es que el juego lo pone en contacto con su realidad dándole la oportunidad no sólo de observar, sino de hacerla propia de acuerdo a sus estructuras de pensamiento, además de brindarle diversos tipos de experiencias fundamentales en el desarrollo del juego, por esto resulta de mucha importancia el no imponer, sino favorecer para dejar cimentadas las bases, comenzar a construir una conciencia y aplicarla después y buscar así la solución para el mejoramiento ambiental.

³ ARFOVILLOUX, Jean "El juego" Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. p. 59-67

3. Construcción del conocimiento.

El maestro lleva a sus alumnos a la construcción de conocimientos significativos; una de las tareas del enseñante es interactuar al mismo tiempo con el mundo del niño y el mundo de los adultos.

Existen dos tipos de conocimiento, uno llamado el conocimiento científico y otro el conocimiento común.

Tanto los niños como los adultos poseen un conocimiento particular, en los niños se denomina el conocer y en el adulto se llama conocimiento.

No se trata de elegir las mejores “cosas” para enseñar, el problema es preguntar en qué adulto se convertirán estos niños.

El problema educativo es muy amplio, consiste sobre todo en ayudar a niños, jóvenes y adultos a encontrar una estrategia de colonización cognitiva, entendiéndose esta como una manera de ir conquistando el conocimiento de forma progresiva y graduada.

Es necesario saber lo problemática que es la condición adulta que circunda a estos niños y que por tanto es difícil dar una educación científica.

Como primer punto podemos reflexionar sobre experiencia, lenguaje y conocimiento.

El sistema cognitivo es analizable según estos mismos tres términos presuponiendo cada uno de ellos de alguna manera los otros dos, recíprocamente se encuentran en forma de círculo, el cual no se puede

desmontar, o desestructurar sus elementos, se encuentran en una fortísima y estrecha correspondencia.

En cualquier nivel hay unos lenguajes, o sea, una forma de representar según esquemas, puede ser (palabras, dibujos o imágenes) y en cualquier nivel hay un plano de experiencias. En síntesis hay experiencias, hay modos de hablar y hay cosas de las que se pueden decir y hay conocimientos.

Siendo experiencia, aquello que se vive en interacción directa con la realidad, además hay conocimiento que es lo que se vive como “desprendido” de la realidad, siendo construido por medio del lenguaje.

A través del nivel de experiencia y de un lenguaje (palabras y representaciones) sin el cual no sería posible construir el conocimiento. Siendo éste, aplicable a otras personas y que se puede extender a otros hechos.

Dentro de la teoría psicogenética Jean Piaget⁴ afirma que el desarrollo del ser humano es un proceso que se inicia desde la embriogénesis, puesto que empieza a manifestarse durante la formación del embrión y culmina cuando el sujeto muere. El ser humano cuando es gestado empieza a sufrir cambios en su cuerpo, en el sistema nervioso y en el desarrollo de las funciones mentales que se van a ir manifestando hasta que el sujeto deja de existir.

Por consiguiente se debe de tener en cuenta en su desarrollo continuo y constante, sufre cambios en sus estructuras intelectuales debido a sus

⁴ S.E.P. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica UPN. p. 106

experiencias en el marco socio-cultural, en el que se desenvuelve y que se irán perfeccionando poco a poco adaptándolas a sus estructuras mentales, las cuales se van acrecentando, dentro de ésta se encuentra la adaptación que a su vez está formada por dos procesos como lo son la asimilación y la acomodación

Por asimilación se entiende "el resultado de incorporar el medio al organismo y de los cambios que el individuo hace sobre el medio para poder incorporarlo"⁵ Los cambios que permiten la asimilación se le llama acomodación, que consiste en la "transformación de las propias estructuras en función de los cambios del medio exterior"⁶ éstas se repiten constantemente durante el transcurso de la vida.

Una de las cosas más importantes que aportó a la psicología fue el estudio de las etapas por las que pasa el niño, que a continuación se mencionarán con algunas de sus características.

Etapa sensorio motor.- Ésta se presenta aproximadamente de los 0 a los 24 meses, en ella el niño aprende y empieza a conocer el mundo que lo rodea por medio de los sentidos, al observar, al sentir, al escuchar, en otras palabras es una constante interacción sujeto-objeto.

En esta etapa no existe el objeto permanente, esto es, para el niño el objeto que desaparece cuando ya no lo observa, deja de existir, así se dice que no hay constancia objetal. También éste periodo se caracteriza por la aparición del lenguaje.

⁵ AJURIAGUERRA, J. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar" Antología UPN. P. 90

⁶ Ibidem

Etapa preoperacional.- Abarca de los dos a los siete años aproximadamente, el niño empieza a establecer semejanzas y diferencias entre los objetos que observa en el medio ambiente en el que se desenvuelve.

Éste período es uno de los más importantes porque es en la que se encuentra el niño preescolar, como características principales el niño muestra⁷

Centración: Es cuando el niño no puede basar su atención en varios aspectos, sólo lo hace en algo que le interesa sin tomar en cuenta otra cosa.

Egocentrismo: El niño no considera otros puntos de vista, ni acepta opiniones, sólo toma en cuenta lo que él piensa.

Irreversibilidad: No muestra una capacidad para regresar a donde inició algún razonamiento, por esto en ocasiones los niños modifican constantemente sus ideas dentro de un mismo razonamiento.

Juego-realidad: No logran aún diferenciar totalmente la realidad de la fantasía, el juego es algo esencial en el desarrollo del niño aunque no logre hacerlo de una manera real.

El animismo: Da vida a objetos que por sí mismo no la tienen, o imagina cosas más allá de la realidad.

El artificialismo: Cree que todas las cosas fueron hechas por el

⁷ PÉREZ Alarcón, Jorge. Nezahualpilli "Educación Preescolar Comunitaria". p. 64-65

hombre, incluyendo la naturaleza.

Posee un pensamiento sincrético: ya que no representa un todo real, ve todo de una manera general, representando los objetos tal y como los percibe por medio de los sentidos.

Etapa de operaciones concretas.- Inicia a los 7 años aproximadamente, aquí desaparecen muchas características de la etapa anterior, el niño tiene un conocimiento del mundo real muestra transformaciones variadas con un mismo objeto, desarrolla aspectos lógico-matemáticos con mayor facilidad.

Etapa de las operaciones formales: Inicia a los 11-12 años aproximadamente, en ella el niño se forma hipótesis del objeto de conocimiento con el que se está interactuando. Por lo que está trabajando en una constante selección de situaciones posibles que se formula acerca del objeto, descartando las que ya no le son útiles y seleccionando únicamente las que le han de servir para descifrar el objeto cognoscente.

Estas etapas sólo varían en el tiempo en que se presentan⁸, ya que la maduración, las experiencias, la transmisión social y la equilibración dependen de cada ser humano y por lo tanto no se pueden dar en el mismo tiempo, para comprender estos factores que influyen en el aprendizaje se definirán a continuación:

Maduración: son los procesos fisiológicos que influyen para que se presente un aprendizaje.

Experiencias: Es la acción que tiene el niño sobre los objetos o las

⁸ S.E.P. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. p 6

vivencias por las que ha pasado por medio de la interacción, manipulación y acción que tiene sobre el medio, dicha experiencia se le llama física. La experiencia lógico-matemática es cuando el niño realiza actividades que impliquen la construcción de su conocimiento con diferentes objetos.

Transmisión social: Es la información que se recibe de las personas, teniendo un intercambio de ideas, opiniones y puntos de vista, esto crea nuevas ideas y las modifica, aproximándose a la objetividad.

Equilibrio: Es un regulador para conciliar los factores antes mencionados, ya que ningún factor es suficiente por sí solo, para que se efectúe un conocimiento los cuatro deben estar en constante interacción.

4. Papel de los sujetos

Como anteriormente se mencionó las relaciones sociales que tiene el niño son de suma importancia para su desarrollo, por esto son muy importantes todas las interacciones que tiene con los objetos y las personas que le proporcionen experiencias, además de ofrecer lo antes mencionado las relaciones con los otros niños, los trabajos en equipo y la cooperación con los otros lo llevarán a sentirse en un estado de armonía y se podrá así conducir a la participación para la solución de problemas ambientales como lo son: las campañas de limpieza, de reciclaje, de cuidado del agua, etc.

La educadora⁹, es una parte esencial para lograr un cambio de actitud, favoreciendo el desarrollo integral del niño y las dimensiones que éste engloba, además de propiciar situaciones y el ambiente más adecuado para que el niño entre en contacto con contenidos de la realidad.

⁹ S.E.P. La educación ambiental en preescolar. p. 69-75

También será un guía y observador y tendrá una actitud de atención permanente para aprovechar todas aquellas actividades que se presenten y promover a través de preguntas la acción física y mental de sus alumnos.

El docente por medio del cuestionamiento llevará al niño al descubrimiento de una respuesta sin anticiparles la solución, pero tampoco convertir todas las actividades en interrogatorios, se tiene que cuestionar de manera que le deje al niño algún aprendizaje.

Se tendrá con los niños un lenguaje preciso y escucharlos con atención para reforzar ideas o comentarios de los niños para conocer lo que piensan y lo que sienten, permitir la experimentación dependiendo de alguna necesidad o derivada de algún problema, llevando al niño a crear sus propias conclusiones dándole la oportunidad de observar diferentes acontecimientos que ocurren cotidianamente para registrar y realizar comparaciones entre los distintos procesos y eventos de la naturaleza, además se utilizarán objetos que se adecuen a la realidad, que sean concretos y agradables a la vista y que lleven al niño a construir su conocimiento.

Es muy importante tomar en cuenta y recordar las características del pensamiento de los niños, para que la educadora favorezca actividades o contenidos que no se separen de su realidad y su capacidad de pensamiento, y por el contrario incrementen su conocimiento, tomando en cuenta estos puntos la práctica se dará con mejores resultados.

Es muy importante la relación que se tenga con los padres de familia, ya que toda la responsabilidad de favorecer la educación ambiental no debe sólo recaer en el docente, sino que depende también de los padres de familia y de las actitudes que éstos tengan en su hogar y que les transmitan a los

niños, la importancia de éstos es mucha, ya que para que se logre formar una actitud de conciencia y respeto hacia el medio ambiente es necesario que el niño se encuentre rodeado de un ambiente sano, tanto social como natural, debe existir mucha comunicación entre los padres de familia y la educadora, ya que los dos como antes se mencionó son los responsables de la educación de los niños, mediante dicha interacción se logrará proponer soluciones para un mejor cuidado del ambiente a través de favorecer la conciencia en el niño.

El Jardín de Niños, también le da oportunidad de adquirir experiencias, en muchas ocasiones sin salir fuera, sino en las diversas actividades realizadas ahí o también fuera de éstas como lo pueden ser los paseos a la comunidad o algún parque de diversiones, a diversas visitas planeadas o espontáneas, de los cuales se aprovecharán momentos de interés para ir formando actitudes de aprecio y cuidado hacia su medio ambiente y lo relacionado con él.

Los aspectos que pueden favorecer el cuidado y la preservación del medio ambiente son muchos, ya que todo lo que le rodea influye para que se pueda formar una conciencia como lo son la escuela, el hogar, los padres, el medio en que se desenvuelve, etc., y si no se presenta un equilibrio entre los aspectos anteriormente mencionados el niño se formará sin comprender que él es parte de la naturaleza y que además ésta es indispensable para continuar la vida.

5. Programa de Preescolar

Resulta fundamental para la práctica docente conocer los

fundamentos del Programa de Educación Preescolar¹⁰ vigente, el cual toma como parte esencial la globalización, que como su nombre lo dice engloba los aspectos del desarrollo integral del niño como lo son la afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales, los cuales no son independientes, sino que se vinculan unos con otros.

Una de las características de la globalización es que el niño capta la realidad en una forma total, sin tomar en cuenta las partes que conforman un todo, de ahí surge ese principio, el cual en el transcurso de su desarrollo se va superando gradualmente, por esto es muy importante favorecer por medio de diferentes actividades la construcción de una conciencia ecológica, ya que de acuerdo a la globalización el niño comprende el mundo en forma general sin comprender los elementos físicos que éste contiene.

Partiendo de esto, surgió la elaboración de una metodología en donde se dinamizan todos los aspectos de la práctica docente, y lo más importante tomando al niño como parte fundamental de éste, propiciando en él una participación activa, siendo éste el método de proyectos, el cual está constituido por las necesidades e intereses de los niños, partiendo asimismo de las experiencias obtenidas a lo largo de su desarrollo y llevándolo a adquirir una infinidad de éstas.

Dentro del método de proyectos se favorecerán los aspectos del desarrollo integral del niño.

Al trabajar por proyectos se planean diferentes juegos y actividades dependiendo del interés que tengan los niños y son desarrollados sobre la base de alguna pregunta, problema o en cualquier actividad, se debe aprovechar el interés natural que el niño tiene por conocer su entorno para el

¹⁰ S.E.P. Programa de Educación Preescolar. p. 17-80

surgimiento de proyectos que favorezcan la conservación del ambiente, ya que así también los proyectos surgen de lo que pasa a su alrededor y con lo que tiene contacto cotidianamente.

Cuando en el grupo no se determina un proyecto la educadora puede apoyarse en las áreas para en ellas ofrecer materiales y objetos que logren interesarlo, llevarlo a la experimentación y encaminarlo a favorecer lo antes mencionado.

Para la organización de las actividades se realiza una planeación general del proyecto, que consiste en anotar en un formato el surgimiento de éste, en donde se especifica la manera como se eligió el proyecto, como también se anotan los juegos y actividades a realizar en el transcurso de éste y los recursos necesarios para la realización de las actividades.

Para recordar y tomar en cuenta las actividades planeadas se realiza el friso, el cual tiene como objetivo planear las actividades que se realizarán en el transcurso del proyecto elaborándolo con material sugerido y elegido por los niños y se tendrá en un lugar visible del salón.

De igual manera se lleva a cabo una planeación diaria que gira en torno a una actividad abarcativa (del proyecto), teniéndolo en un libro en donde se registra, ésta tiene su formato de actividades, propósitos educativos y bloques, donde la educadora ubica la actividad en el bloque dependiendo de la que quiera favorecer, y planeando actividades que tengan como objetivo por mencionar un ejemplo, favorecer el cuidado del ambiente al mismo tiempo de otros bloques.

Los bloques de juegos y actividades que se manejan son:

Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artísticas que incluye actividades relacionadas con: música, artes escénicas. Artes gráficas y plásticas, literatura y artes visuales.

Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad relacionados con: imagen corporal, estructuración del espacio y la estructuración del tiempo.

Bloque de juegos y actividades matemáticas que incluyen: clasificación y seriación, adición y sustracción, geometría y medición.

Bloque de juegos y actividades de la lengua relacionados con: lenguaje oral, escritura y lectura.

Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza como: ecología, salud y ciencia.

La naturaleza es la fuente de vida, por ello desde la etapa preescolar, se incluye el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la misma, considerando al niño como parte de ella.

La educadora, al favorecer actividades relacionadas con la naturaleza facilita en el alumno el conocimiento de su entorno para establecer la relación causa-efecto de los fenómenos que ahí suceden y al mismo tiempo lograr explicaciones a muchas preguntas que él mismo se hace.

Se plantean actividades como:

- Observar y registrar ciclos vitales de plantas y animales.
- Observar y registrar fenómenos naturales.
- Usar racionalmente el agua.

- Participar en campañas de higiene de la escuela y la comunidad.
- Participar en campañas de reforestación.
- Identificar las características de desechos orgánicos e inorgánico.
- Otras más que lleven al niño a relacionarse armónicamente con la naturaleza.

Para la planeación son fundamentales los intereses de los niños, ya que ésta se elaborará de acuerdo a las actividades que decidan realizar.

Para el desarrollo del proyecto, son de mucha importancia los materiales que se utilicen, éstos deben ser creativos para hacerlos atractivos a la vista de los niños y que despierten su interés, que apoyen las actividades y propósitos del proyecto para favorecer aspectos deseados en el niño, y que al utilizarlos lo lleven a un aprendizaje, así como también cambiar e innovar y renovar los materiales para que no sean rutinarios y sin interés.

Es muy importante el colorido, ya que es básico utilizar colores fuertes, y que le den vida a los materiales, así como tenerlos a la vista y al alcance de los niños para que así el niño interactúe con ellos, los transforme y los convierta en un medio para desarrollar su conocimiento.

Los proyectos no siempre duran el mismo tiempo, ya que son de acuerdo al tema que se ha elegido y los cuales se favorecen durante el desarrollo de éste diferentes aspectos, los cuales se tuvieron como propósitos educativos, con esto la educadora se dará cuenta de lo que funcionó de los avances que obtuvo durante éste, así como las dificultades en las diferentes actividades realizadas, con esto el docente buscará la forma de lograr resultados satisfactorios, dicha evaluación se encuentra también en un formato integrado en el libro de planeación.

Para llevar a evaluar diferentes aspectos en el niño se realiza una evaluación que se divide en: permanente, inicial y final, se evalúa lo relacionado con los diferentes bloques como lo son el de naturaleza (salud, ecología y ciencia), matemáticas (clasificación, seriación, adición, sustracción, geometría y medición), sensibilidad y expresión artística (música, artes escénicas y visuales, artes gráficas y plásticas y literatura), lenguaje (lenguaje oral, escritura y lectura), psicomotricidad (imagen corporal, estructuración del espacio, estructura temporal).

La evaluación es cualitativa y toma en cuenta todas las habilidades de cada niño, para comprender los momentos de la evaluación se desarrollarán a continuación.

Evaluación inicial: se realiza en el mes de octubre y tiene como propósito obtener datos para conocer las características del desarrollo que presenta el niño al iniciar el ciclo escolar, aquí la educadora se da cuenta de la experiencia que el niño tiene, los hábitos y la forma de cuidado hacia su entorno.

A partir de las observaciones hechas en la evaluación inicial, la educadora favorecerá con diferentes actividades el cuidado del ambiente, para favorecer la construcción de una conciencia ecológica.

Evaluación final: se realiza en el mes de mayo y da a conocer el resultado final de todo lo que se favoreció durante el ciclo escolar, se hacen notables los avances obtenidos, se complementa y parte de la evaluación inicial.

Evaluación permanente: es la que realiza la educadora al niño durante todo el ciclo escolar y diariamente por medio de la observación constante y

apoya en gran manera a los momentos de la evaluación, mostrando gradualmente los avances del niño y los cambios de actitud hacia su ambiente físico.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

A. Planteamiento y justificación del problema

A lo largo de la historia, la educación es uno de los medios más importantes que posee una sociedad para elevar su calidad de vida, permitiendo lograr la superación de nuestro país en todos los aspectos.

Es por ello que el nivel preescolar es considerado como el pilar de la educación formal. Por tanto, el Jardín de Niños es la primera institución de educación formal con que tiene contacto el niño, su función es adaptarlo a la sociedad y favorecer el desarrollo de capacidades que le permitan la fácil adquisición de posteriores aprendizajes.

Asimismo se traza objetivos tendientes a que el niño desarrolle la identidad personal y autonomía, de igual manera es importante que el pequeño comience a reconocer la importancia de cuidar y respetar el medio ambiente donde se desenvuelve, además persigue que en las relaciones con los adultos y niños, adquiera seguridad y exprese su creatividad por medio de construcciones propias.

En la práctica educativa, desde el inicio del ciclo escolar observé el comportamiento apático y despreocupado de los niños al relacionarse con su ambiente físico (plantas, animales, aire, agua y suelo), haciendo notable la falta de conciencia ecológica que lo lleve al respeto y cuidado de los diferentes elementos naturales.

Es por ello que me di a la tarea de analizar los resultados del

diagnóstico pedagógico que me permitieron reconocer que realmente existe una problemática significativa.

A través del tiempo se ha observado cómo el planeta se va deteriorando día tras día, por el mal uso que hacemos de nuestra tierra, agua y aire, consecuencia de ello son tantas enfermedades que hoy se enfrenta como alergias graves, escasez de alimentos, virus que no son fáciles de controlar, especies en extinción, condiciones climáticas alteradas, por mencionar algunos.

Nos damos cuenta por nuestros antepasados que ellos no vivieron esta problemática y sus conclusiones son que el hombre es el causante de los fenómenos que nos aquejan.

Actualmente la crisis ambiental que afecta los recursos naturales y al medio ambiente social hace necesario que, desde la etapa preescolar, se incluya el conocimiento, aprecio, respeto y conservación del medio ambiente natural, considerando al niño como parte de ésta, ya que del tipo de relación que establezca con ella, dependerá del uso racional de los recursos que le brinda su medio natural, así como la prevención y colaboración en problemas ambientales.

El docente, al favorecer el desarrollo de actividades relacionadas con la naturaleza y sus fenómenos, propicia que el niño conozca su entorno y establezca relaciones causa-efecto de los eventos de su medio natural, que lo preparen para adquirir conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia de una manera global y lógica, ya que de la observación de los fenómenos y de la experimentación para obtener explicaciones a preguntas que él mismo formula.

El niño preescolar al realizar observaciones sobre el medio natural aprende a conocer y aprovechar mejor el medio en el que vive y empieza a darse cuenta de que existen plantas, animales y lugares con características diferentes a las que conoce.

Cuando parte del ecosistema se daña afecta el bienestar de todo ser vivo, en cambio, si todo marcha conforme a la ley de la naturaleza ésta nos favorece, llueve, crecen plantas, se respira tranquilamente y dejan de morir especies sin razón y la tierra se vuelve productiva.

Actualmente, las múltiples actividades humanas generan varias fuentes de contaminación, es decir, alteran nocivamente el equilibrio ambiental de forma irracional, como por ejemplo, en el caso que se presenta en el jardín de niños Henry Wallon, los niños no usan correctamente los contenedores de basura, no respetan las plantas y árboles, ya que los maltratan y dañan, entre muchos desórdenes de contaminación arraigados por falta de buenos hábitos y actitudes favorables.

Es posible que los niños tomen conciencia del deterioro ambiental al conocer el ecosistema y sean capaces de protegerlo, cuidarlo y amarlo, logrando quizá de nuevo un equilibrio ambiental.

Es indispensable que todos los seres humanos cumplan con la tarea que en la actualidad nos demanda y preservar los recursos naturales, una forma muy sencilla es reciclando, así se ahorra energía y se produce economía en el hogar.

El niño desde su nacimiento se encuentra ya en relación con su medio ambiente, dependiendo de las interacciones que mantenga con éste se desarrollarán ciertas conductas que lo lleven a la construcción de una

conciencia ecológica, por tal motivo es fundamental que desde pequeños se favorezca en el pequeño el cuidado y respeto a su medio ambiente natural, ya que la edad preescolar es ideal para cimentar todos sus conocimientos para la adquisición de valores que lo conduzcan a lo antes mencionado.

El niño aprende por medio de las experiencias acumuladas y para formarlas utiliza todo lo que el medio le proporciona, es algo que se encuentra estrechamente ligado a su vida, con lo que tiene contacto y por ésto no abordar la problemática ambiental desde los primeros años de vida ocasiona problemas, resultando en un futuro la apatía por la naturaleza, explotándola, maltratándola y alterando su ambiente físico.

Por lo anteriormente mencionado surge el interés por abordar el siguiente problema que me ha llamado la atención y que se hace presente actualmente en el grupo el cual laboro.

¿Cómo favorecer la preservación y la conservación del medio ambiente natural en los niños de segundo grado del jardín de niños Henry Wallon # 1346?

Para poder dar respuesta a esta interrogante es necesario considerar importante el tema de estudio en pro de una calidad de vida, bienestar y salud, por ello es necesaria la protección ambiental y facilitar la adaptación social al cambio tecnológico y con ello difundir en la sociedad actitudes cívicas, basadas en la tolerancia, el diálogo y la solidaridad; se requiere de la colaboración y sensibilización de los niños del grupo y de los padres de familia, realizando acciones que les permitan asumir una responsabilidad y cuidado del medio ambiente; así también se requiere de la colaboración comunitaria con acciones de difusión directa tanto de los mismos como de la institución educativa.

Tomar en cuenta a la comunidad, alumnos y maestros será prioridad de este trabajo, debido a que en todo momento la contaminación es un problema que nos incumbe a todos por igual; es decir, no es ajeno.

Es muy importante hacer conciencia en los niños primeramente de cómo debe de preservar y conservar su medio ambiente natural en el cual se desenvuelven.

Entendiendo que la preservación es proteger y respetar lo que nos rodea para que no se extinga y la conservación es cuidar todo aquello que nos rodea y todas las cosas que podremos necesitar para otro día, cuidando de su permanencia y continuando la práctica de algo para que se mantenga en buen estado durante mucho tiempo.

Es por ello, que debemos poner a los niños en alerta de los daños o peligros que esto llegara a generar

B. Objetivos

Por lo anterior se pretende lograr los siguientes objetivos:

- Propiciar la reflexión en los niños sobre la importancia que los elementos naturales tienen para los seres humanos, que lo lleven a interiorizar actitudes para el cuidado de su ambiente natural.
- Que los alumnos desarrollen una imagen dinámica en el cuidado y protección del medio ambiente.
- Que los alumnos identifiquen fuentes de contaminación del ambiente y el uso de los recursos naturales.

- Que los alumnos adquieran normas prácticas y sencillas de reciclamiento de basura orgánica e inorgánica.

- Advertir que existen zonas de contaminación en la comunidad escolar y buscar su colaboración para solucionarlos.

- Propiciar que los niños, padres de familia y colectivo escolar se concienticen de la necesidad de preservar y conservar el medio ambiente en el cual se desenvuelven.

CAPÍTULO III

LA INNOVACIÓN

A. Elección de un proyecto de innovación

El proyecto de innovación docente es el que se encarga de integrar todo el proceso de investigación dándole coherencia y organicidad, éste inicia cuando problematizamos nuestra práctica docente y construimos un diagnóstico pedagógico pasando por el problema y la idea innovadora, sin descuidar la evaluación, siguiendo con la puesta en marcha de éste, culmina hasta llegar a la propuesta pedagógica, rematando con las conclusiones.

Siendo el proyecto de innovación docente la herramienta con la que construimos, fundamentamos y desarrollamos con base a un plan y en forma organizada la innovación, pretendiendo participar con esto en la transformación de nuestro quehacer pedagógico dentro del aula.

Tipo de proyecto:

Después de haber analizado los tres tipos de proyecto, con el fin de realizar la elección más acertada y coherente, considero que el proyecto innovador que ofrece respuestas más efectivas al problema detectado es el proyecto de acción docente, por las siguientes razones:

Porque trato de conocer y comprender un problema significativo de mi práctica docente y trato de aplicar una solución acertada en esa misma práctica.

Porque se está considerando la comunidad donde se desenvuelven y

habitan mis alumnos así como la situación que guarda la propia institución escolar.

Porque abarca los procesos de las personas al concientizarlos e involucrarlos en esta práctica y a la vez fomentar en ellos el respeto hacia sí mismos y a su entorno, de tal manera que comprendan la relación que priva entre el hombre y el medio que lo rodea.

Por tanto la problemática es fundamentalmente de vital importancia hacia el aspecto emocional, en cuanto a lo que el alumno siente por la naturaleza.

Porque abarca los procesos que se dan en el salón de clases o en el plantel permitiéndose pasar de la problemática del quehacer diario a la construcción de una alternativa crítica, esto se logrará poniendo alternativas docentes que le permitan hacer un cambio pedagógico.

Porque se propone una alternativa de solución al problema significativo que exige se desarrolle en la acción de la misma práctica docente, donde se valida su nivel de certeza al aplicarse dentro de ella.

Porque se somete la alternativa a un proceso de evaluación crítica, para comprobar los resultados y en el momento preciso modificarla o mejorarla.

Por último, porque se construye una investigación teórica y práctica, mediante la acción de los niños, padres de familia y colectivo escolar, ya que se persigue modificar la realidad.

Al quedar ubicado el problema en el proyecto de acción docente

queda desechado que pertenezca a la intervención pedagógica y a la gestión escolar.

Intervención pedagógica. Este proyecto pretende construir metodologías didácticas, que impacten en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases, centrándose en los contenidos escolares, y yo no pretendo modificar algún contenido ni tampoco limitarme al salón de clases.

Gestión escolar. Este se refiere a la transformación de la institución educativa y las prácticas institucionales para una mejor calidad educativa.

B. Tipo de investigación

Para poder precisar el camino correcto de la investigación me enfoqué en la investigación-acción, ya que la considero la más adecuada porque tiene como objetivo fundamental “mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él”¹¹

Para mejorar la práctica se debe de tomar en cuenta simultáneamente la calidad tanto de los procesos como de los resultados.

Una característica fundamental de la investigación-acción es la reflexión sobre la conexión entre el proceso y los resultados en situaciones concretas.

Si realmente los profesionales desean mejorar su práctica docente

¹¹ ELLIOT, John “El cambio educativo desde la Investigación-Acción” Antología básica UPN Investigación de la práctica docente propia. México, 1995. p. 35

deben reflexionar constantemente sobre su participación dentro de la misma, asimismo deben de tomar en cuenta los valores que desean introducir en su práctica.

Es importante tomar en cuenta que los valores que se definen en la práctica dependen de la misma, tal es el caso de la enseñanza el valor que se pretende lograr es la educación y éste se va determinando dentro de la misma práctica.

La investigación-acción mejora la práctica a través del desarrollo de las capacidades del profesional que le permiten discernir y reconocer la realidad cuando se enfrenta con situaciones concretas.

Antes de implementar la investigación-acción, es muy importante que el profesional sienta y reflexione con relación a algún aspecto significativo dentro de su práctica que debe ser cambiado, para lograr con éxito los objetivos y valores.

La investigación-acción surgió como una mejor forma de desarrollo curricular en las escuelas innovadoras durante los años sesenta.

Según John Elliot, la investigación-acción tiene las siguientes características:

1. La enseñanza se entiende como una investigación que nos lleva a comprender cómo traducir los valores educativos a una práctica concreta.
2. Trata de comprobar las hipótesis de acción sobre la manera de traducir los valores; no se puede separar el proceso de investigación

de la comprobación de la enseñanza.

3. El desarrollo del currículo se da a través de la reflexión de la práctica de la enseñanza.

La investigación-acción nos ofrece un método para que las prácticas educativas se pongan a prueba y así llegar a mejorarlas, asimismo permite explorar y mejorar la práctica de clase (maestro-alumnos), del currículo y de la organización escolar.

En cuanto a las relaciones que se dan entre la escuela y la comunidad la investigación-acción permite explorar y mejorar las prácticas a través de las cuales la escuela se implanta como una Institución Educativa dentro de la comunidad.

La investigación-acción nos permite a través de la reflexión aplicar la teoría a la práctica y así llegar a transformar con éxito las tareas propias de la educación.

C. Paradigma

Al igual que la investigación-acción se tomó en cuenta el paradigma crítico dialéctico el cual se encarga de transformar la educación.

La investigación educativa o análisis crítico va encaminada a transformar las prácticas educativas y los valores educativos de los participantes que intervienen en el proceso, así como de la sociedad y las instituciones que definen la actuación de dichos sujetos. De esta manera la ciencia educativa crítica tiende a ser una investigación en y para la educación.

La investigación crítica surge a partir de los problemas prácticos diarios, su meta es el autoconocimiento y pretende el compromiso de los participantes (maestros, estudiantes, padres y colectivo escolar) en un análisis crítico de las situaciones reales que se van presentando con el propósito de lograr positivamente una transformación educativa para todos los sujetos y la sociedad misma.

Una investigación crítica debe ser participativa en donde los participantes exploran las contradicciones e intentan resolverlas, esta investigación debe ser realizada por docentes cuya práctica educativa pretenden transformar.

D. Idea innovadora

Evidentemente la práctica docente constantemente se enfrenta a una infinidad de problemas, ya sea por las condiciones del lugar o las características que presenten los alumnos, padres de familia, compañeras docentes o comunidad.

Sin embargo, por ser el docente el responsable directo de favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje, se encuentra en una búsqueda de acciones que den solución a esos problemas educativos cotidianos.

Y es por medio del juego, el diálogo, la investigación, la observación y la experimentación que los niños se acercan más a la naturaleza y sus diferentes procesos y eventos, los cuales benefician y afectan a los seres vivos. Ya que los niños desde preescolar se les debe de favorecer la construcción de una conciencia ecológica para respetar y cuidar su medio ambiente.

Con el fin de dar solución al problema de contaminación que existe tanto en la institución escolar, como en la comunidad, y al considerar que esto se puede lograr por medio de la participación y observación directa de los niños hacia el medio ambiente que les rodea.

Se pretende y se ambiciona que desde un principio se involucre al niño y a la comunidad para reducir o moderar el uso de contaminantes, al mismo tiempo sacar provecho a la separación de basura, pero principalmente tiene la encomienda de tocar el punto sensible del amor y la admiración por la naturaleza y de esta forma ayude al cuidado de los recursos naturales, tanto renovables como los que no lo son, de los cuales México es un país rico; sin embargo, el uso irracional los afecta de tal forma que si no logra contrarrestar el uso inapropiado se perderá gran parte de los mismos y con ello gran parte de nuestro derrame económico; si son tan generosos ¿por qué no cuidarlos?.

El hombre es el que tiene que estar inventando o creando constantemente nuevas soluciones, en primer lugar, porque él mismo crea nuevas necesidades que invalidan las soluciones alcanzadas, y en segundo, porque la vida misma con sus nuevas exigencias, se encarga de invalidarlas.

El hombre no vive en un constante estado creador, sólo crea por necesidad; es decir, para adaptarse a nuevas situaciones o satisfacer nuevas necesidades.

Por lo anterior y en la búsqueda de una idea innovadora que permita la solución al problema, se pretende involucrar a los niños en esta edad preescolar nombrando un **“guardia ecológico como alternativa para preservar y conservar el entorno natural”**.

Esta idea consiste en elegir a un niño por semana para que sea el guardia ecológico, y éste tendrá como función ayudar en la limpieza del Jardín de Niños, observando si los niños desperdician agua, maltratan las plantas y animales, tiran basura, cuando esto suceda platicarán tanto los guardias ecológicos, como la maestra con el niño, el cual se convertirá automáticamente en su ayudante, después de la elección se presentará en los grupos, explicándoles su gran labor, se distinguirá porque portará un gafete. Al término de la semana se registrará cuántos ayudantes logró unir al trabajo y se elegirá a otros.

E. Estrategia general de trabajo

Para la realización del proyecto se contará con la participación de la directora, el colectivo escolar, padres de familia y alumnos de la escuela contando también con la colaboración de la comunidad en general del sector.

La organización de los participantes será en forma grupal, individual y colectiva.

Lo que quiero lograr a través del desarrollo del proyecto innovador es que los niños, padres de familia y directora, así como el colectivo escolar se concienticen de la necesidad de preservar y conservar el medio ambiente del cual somos parte, ya que es muy importante la participación activa y dinámica para la solución de los problemas ambientales como: las campañas de limpieza, de reciclaje, de cuidado del agua, etc.

Es muy importante la relación que se tenga con los padres de familia, ya que toda la responsabilidad de favorecer la educación ambiental no debe sólo recaer en el docente, sino que depende también de los padres de familia y de las actitudes que éstos tengan en su hogar y que transmiten a los niños,

la importancia de estos es mucha, ya que para que se logre formar una actitud de conciencia y respeto hacia el medio ambiente es necesario que el niño se encuentre rodeado de un ambiente sano, tanto social como natural, debe existir mucha comunicación entre los padres de familia y la educadora, ya que los dos como antes se mencionó son los responsables de la educación de los niños, mediante dicha interacción se logrará proponer soluciones para un mejor cuidado del ambiente a través de favorecer la conciencia en el niño.

Puedo organizar el grupo para que en la hora del recreo si hay basura la recaben y la depositen en los tambos asignados, y realicen la separación de la misma.

Hacer planes para reciclar los botes, el vidrio, plástico y papel, llevándolos a los lugares adecuados y venderlos para sacar un poco más de recursos y comprar lo mejor para ellos.

Asimismo, el material que voy a utilizar para poner en práctica la alternativa pedagógica de acción docente es fácil de conseguir y de elaborar ya que muchos de ellos existen dentro del jardín o los mismos padres de familia los pueden aportar.

Se pueden utilizar materiales que se encuentran dentro del salón y también materiales que se hallan fuera de él de acuerdo a las actividades a realizar.

Para que las actividades sean más atractivas, los materiales tienen que ser interesantes para los niños y fáciles de manipular, ya que todo esto propiciará un cambio positivo en ellos.

El proceso de evaluación del presente trabajo se llevará a cabo tomando en cuenta las actividades de las estrategias que se realizarán y los registros elaborados durante todo el proyecto, esto se irán dando mediante la observación y registro constante de cada una de las actividades, así como la participación de los miembros y de los resultados obtenidos.

Para poder evaluar con agilidad se elaborarán registros que me permitirán captar las actitudes y habilidades que muestren los niños durante las actividades.

Asimismo la evaluación me servirá de guía para saber los logros y dificultades que se vayan presentando durante la aplicación de todas las estrategias.

La participación del maestro se hace presente de una forma muy estrecha en la coordinación, orientación y búsqueda de actividades de orden con el producto.

1. Plan de trabajo

El plan de trabajo me permite organizar las estrategias didácticas a realizar, tomando en cuenta los materiales, el espacio y el tiempo empleado para la aplicación de las mismas.

Se tomará en cuenta las siguientes fases para poner en marcha el plan de trabajo:

Primera fase: Es aquí en donde se organiza a los participantes, indicándoles las actividades del docente, colectivo escolar, padres de familia y los alumnos.

Segunda fase: Forma de trabajo de los procesos escolares, es aquí en donde se indican las actividades específicas así como la organización de las estrategias y el registro de las observaciones, entre otros.

Tercera fase: Es aquí en donde se indican los materiales necesarios que se van a utilizar en cada una de las estrategias.

Cuarta fase: Aplicación de estrategias.

Quinta fase: Evaluación y seguimiento de los logros alcanzados.

2. Cronograma

El cronograma es muy importante ya que me permite distribuir las actividades a realizar en un tiempo determinado, como por ejemplo, ajustar el plan de trabajo, elaborar o estructurar la fundamentación teórica, la elaboración de instrumentos de elección de datos, medular aplicación de las estrategias, y por último el reporte de la aplicación.

ACCIONES	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Ajuste al plan de trabajo.					
Elaboración o estructuración del apoyo teórico.					
Elaboración de instrumentos de elección de datos					
Medular aplicación de las estrategias.					
Reporte de aplicación.					

F. Estrategias

Se considera la práctica docente como toda acción áulica que se realiza diariamente dentro de una institución educativa, la cual tiene como objetivo desarrollar en los niños las dimensiones física, intelectual, afectiva y social. Dentro de esta práctica el alumno manifiesta sus dificultades, destrezas o necesidades por lo que el docente debe atender todo lo que en su grupo se presente con el fin de lograr su pleno desenvolvimiento

Para enfrentarse y dar solución a toda la población, el docente tiene que idear y crear las estrategias que sean necesarias y le permitan guiar su trabajo, además de sacar adelante a sus alumnos.

Las estrategias representan un instrumento, por medio del cual el docente propone actividades para el alumno, toda estrategia didáctica propias del niño común. Promover los recursos naturales para llegar a realizar las actividades.

Cada una de las estrategias está conformada por un propósito que explica lo que se pretende alcanzar, detalla el desarrollo de la actividad, la mencionada participación de la educadora, los niños y padres de familia, además incluye los recursos que se requieren para su realización y por último, señalan algunos criterios para llevar a cabo la evaluación de la estrategia.

Estrategia No. 1

“Aprendamos a clasificar la basura.”

Propósito: Que los niños y las niñas aprendan a clasificar la basura y de esta manera contribuir al cuidado y preservación del medio ambiente.

Aplicación: Grupal.

Desarrollo: Se invitará a los alumnos a que después del recreo salgan a observar cómo quedó el patio, posteriormente se les invitará a recoger basura en una bolsita, al término se les preguntará si ellos “saben si la basura se puede clasificar”, en orgánica e inorgánica, después de escuchar sus respuestas, se les dará una plática sobre la clasificación de la basura, al término se dejará que los alumnos realicen la separación de la basura y la depositen en los tambos asignados; los días siguientes se realizará la misma actividad.

Material: Bolsitas de plástico y tambos.

Evaluación: Se realizará observando a los alumnos y de esta manera dar cuenta si los niños y las niñas aprendieron a clasificar la basura orgánica e inorgánica.

Estrategia No. 2 **“Investiguemos en casa.”**

Propósito: Que los alumnos investiguen el material de desecho que se puede reciclar.

Aplicación: Individual.

Desarrollo: Se invitará a los alumnos que investiguen en casa con ayuda de sus padres las siguientes preguntas: ¿Qué es reciclar?, ¿Qué materiales se pueden reciclar?, ¿Sirve reciclar?, etc. Al día siguiente se les preguntará a los niños las respuestas de las preguntas antes mencionadas,

la educadora anotara las respuestas en el pizarrón y las compararemos para llegar a un acuerdo grupal.

Material: Pizarrón.

Evaluación: Se realizará mediante la observación y de esta forma dar cuenta si los alumnos identifican el material que se puede reciclar y el concepto.

Estrategia No. 3 **“¿Qué es reciclar?”**

Propósito: Que los niños y las niñas conozcan la utilidad y el proceso de reciclaje de la basura.

Aplicación: Equipos.

Desarrollo: Se podrá realizar por equipos, y en cada uno tendremos la ayuda de una o dos madres de familia. Los alumnos romperán en pedacitos las hojas de papel usado y las pondrán en la licuadora, las madres le verterán agua, la necesaria para poder licuar con el papel china; después sacarán la pasta y la pondrán a escurrir quitándole toda el agua. Luego pasarán al mantel individual de plástico para palotearla con el rodillo como una tortilla, cuando haya quedado más o menos firme y delgada se pondrá a secar bajo los rayos del sol. Si los niños deciden elaborar cada quien su hoja reciclada, dar la receta a mamá para que la prepare y darle uso pintando o dibujando en ella lo que deseen en el salón de clases.

Se podrá realizar una exposición con el trabajo realizado, invitando a los padres de familia y niños de otros grupos para explicar lo que hicieron, ¿qué

es reciclar?, ¿Cómo reciclaron?, ¿Qué materiales usaron?, etc.

Material: 10 hojas usadas, licuadora, rodillo, papel china, agua, mantel individual, escurridor. (Todo por equipo.)

Evaluación: Observar y registrar las respuestas de los niños a preguntas como: ¿Qué es reciclar?, ¿Por qué es importante reciclar papel?, y otras que surjan de las respuestas de los niños. Al igual que las actitudes de los alumnos al explicar la exposición y el interés mostrado al llevar a cabo la actividad.

Estrategia No. 4 **“Dibuja la naturaleza”**

Propósito: Plasmar sus ideas y sentimientos hacia su medio ambiente.

Aplicación: Individual.

Desarrollo: Se comenzará cuestionando a los niños sobre las diferentes concepciones que tienen sobre la naturaleza, anotando sus ideas en el pizarrón, después se propondrá salir a observar los alrededores y al regresar los niños plasmarán las ideas que tienen sobre la naturaleza y lo que más les gusta de ella, y se expondrán en un periódico mural.

Material: Gises, hojas, diferente material gráfico-plástico.

Evaluación.- Los niños por medio de la creatividad, imaginación y conceptualización que tengan acerca de la naturaleza lo plasmarán en su dibujo, donde la educadora al exponerlos descubrirá las diferentes

representaciones que tienen los niños a cerca de la naturaleza.

Estrategia No. 5 **" Es necesaria el agua "**

Propósito: Reflexionar sobre la importancia del agua para la vida.

Aplicación: Individual.

Desarrollo: Se cuestionará a los niños si creen que es importante el agua y el porque.. Proponiéndoles después realizar un germinador para observar el crecimiento de las plantas y lo necesario del agua para su desarrollo, cada niño tendrá su germinador y la educadora también, sólo que ésta no regará sus semillas, cada día se observarán las plantas y se realizará un registro, tanto de las que son regadas como las que no, y se realizarán comparaciones en ambos hasta llegar a conocer el significado del agua para la vida.

Material: Frascos, semillas, algodón, agua.

Evaluación: La educadora observará las actitudes de los niños en el desarrollo de las plantas en los germinadores en el cual los niños mostrarán el interés que tengan por mantener viva su planta a través del cuidado de la misma, así como de realizar oralmente sus conclusiones.

Estrategia No. 6 **"¡ Cuidame !"**

Propósito: Propiciar actitudes de cuidado hacia los animales así como describir su importancia para la vida.

Aplicación: Individual.

Desarrollo: Se tendrá una reunión grupal en donde se cuestionará sobre las animales y sus cuidados, y se preguntará si les gustaría tener uno en el salón y podérselo llevar a su casa, después se investigará sobre los animales y sus cuidados, y narrarán día a día acerca de sus experiencias con el animalito.

Material: Un animalito.

Evaluación: La educadora observará el cuidado que se tenga por el animal, para identificar las actitudes que muestren hacia éste, en donde los niños le dedicarán parte de su tiempo para que éste se desarrolle satisfactoriamente, así mismo se tomará en cuenta el interés, la participación y la responsabilidad que muestren con la mascota.

Estrategia 7 **“Intégrate a mi equipo.”**

Propósito: Que los niños y padres de familia contribuyan a limpiar el jardín de niños.

Aplicación: Equipo.

Desarrollo: Se invitará a los niños a formar una mesa redonda para explicarles qué importante es mantener limpia la escuela, al terminar saldremos a dar un recorrido para observar el patio y descubrir cuáles son los lugares sucios, posteriormente nos daremos a la tarea de elaborar carteles e invitaciones, para exhortar a los alumnos, maestros y padres de familia a formar equipos para realizar la limpieza del jardín.

Material: Escobas, palas, recogedor, bolsas grandes. (Cada equipo llevará su material.)

Evaluación: Se realizará al ver el interés y participación de los alumnos y padres de familia si se concientizaron de cuidar su medio ambiente natural.

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Reporte de la aplicación de la alternativa

Este trabajo se elaboró con el fin de dar solución al problema de contaminación que existe tanto en la institución escolar, como en la comunidad, y esto se da por medio de la participación y observación directa de los niños hacia el medio ambiente que les rodea.

Al empezar la mañana de trabajo esperé a que todos los niños entraran al salón después del timbre, ya cuando estábamos todos reunidos me sentí muy nerviosa porque en esos momentos me invadió el miedo, pero rápidamente pensé en que todo lo planeado para ese día iba a salir bien.

Empezamos a trabajar con las actividades de rutina y al término de éstas les indique que acomodáramos las sillas formando un círculo en medio del salón, ya cuando estábamos todos sentados me empezaron a preguntar con cierta curiosidad y angustia que para qué eran las bolsas de plástico que les había encargado de tarea el día anterior y mi respuesta fue porque la íbamos a necesitar para ayudarle al conserje a recoger basura cuando se terminara el recreo, ya que la íbamos a necesitar para trabajar con ella.

Esos momentos de inquietud los aproveché para invitarlos a que diéramos un recorrido alrededor de toda la escuela para observar en qué condiciones de limpieza se encontraba ésta.

Todos salieron corriendo muy emocionados a cumplir con la misión que les había encargado, llevándose consigo las bolsas de plástico,

conforme iban llegando de regreso al salón se acomodaron en su lugar y entre pláticas y risas, comentaron que la escuela estaba limpia que no habían encontrado papeles ni basura tirada en el patio y además que no hubo la necesidad de utilizar la bolsa.

Cuando los niños estaban en el recreo a algunos los escuché que les comentaban a otros compañeros de la escuela que ellos le iban a ayudarle al conserje a limpiar el kinder y los niños muy atentos y con cierta curiosidad se dirigieron conmigo a corroborar lo que mis alumnos les habían contado, y en efecto les dije que sí, que en verdad eso íbamos a hacer.

Cuando dieron el timbre, todos los niños estaban formados para entrar al salón, estaban demasiado inquietos y no paraban de jugar y de platicar. Fue muy angustiante para mí porque no podía llamar su atención, entonces les comenté que si no se portaban bien no iban a salir a ayudarle al trabajador manual; entonces los niños se sentaron en su lugar y fue ahí donde les expliqué la mecánica del trabajo que iban a realizar.

Los volví a invitar a que salieran al patio a observar en que condiciones había quedado la escuela, y de nueva cuenta salieron corriendo en esos momentos observé que algunos niños participaron con entusiasmo, dándose a la tarea de recoger la basura y depositándola en su bolsa de plástico.

Hubo niños que no les interesó participar en ayudar a recoger la basura y mejor se fueron al área de juegos, me dio mucha tristeza, pero hablé con ellos y les dije que ayudaran a limpiar la escuela ya que estaba demasiado sucia y que ellos también habían participado en ensuciarla. Unos me hicieron caso y otros de plano no les interesó.

Ya cuando terminaron de recolectar la basura nos fuimos al salón y unos niños ayudaron en proteger las mesas en donde íbamos a depositar la basura recolectada para que éstas no se ensuciaran.

Entonces les pregunté que si quién sabía que la basura se podía clasificar en orgánica e inorgánica, y se me quedaron viendo fue ahí donde me percate que no sabían, les vi ojitos de angustia y les dije que no había ningún problema que no se preocuparan, ya que les iba a explicar acerca de la clasificación de la basura .

Esta plática alusiva al tema les interesó mucho y se logró que los alumnos aprendieran a clasificar la basura como se había planeado, en orgánica e inorgánica.

Al término de la plática los niños se dirigieron a las mesas en donde se encontraba la basura y empezaron a clasificarla; y uno por uno la fueron depositando en unas cajas especiales y diciéndonos a la vez porqué habían elegido ponerla ahí.

Se propuso que la actividad tuviera continuidad poniéndola en práctica también en casa, a lo que ellos aceptaron con mucho gusto.

Al terminar la actividad dos niños tomaron las cajas y depositaron la basura en los tambos asignados.

En otra sesión los niños llegaron muy inquietos, conforme iban entrando al salón me comentaban lo que sus papás les habían platicado acerca de la investigación que habían hecho en sus casas, y se veían muy emocionados.

Este trabajo fue interesante para los niños porque se les dio la oportunidad a los padres a dar apoyo a sus hijos ayudándoles a investigar cuales son los materiales que se pueden reciclar.

Me di a la tarea de preguntarle a los niños ¿Qué es reciclar? Lo que algunos de ellos me contestaron lo que sus papás les habían explicado, otros sencillamente no quisieron contestar porque dijeron que sus papás no les habían explicado nada.

Me dio mucho gusto que mis compañeras de trabajo, padres de familia y alumnos nos diéramos a la tarea de juntar diferentes materiales reciclables tales como aluminio, plástico, periódico y vidrio y llevarlos a una fabrica de reciclaje, siendo de este modo la forma de contribuir al cuidado y preservación del medio ambiente.

Los alumnos participaron con mucho gusto en esta actividad, dijeron el nombre de cada uno de los materiales reciclables, demostrando con ello que conocen el material de este tipo.

En otra sesión invitamos a cuatro mamás que estuvieran disponibles para trabajar con los niños reciclando papel.

Se les informó un día antes que tenían que estar en la escuela a las 8:30 a.m. para darles la información necesaria para la actividad que íbamos a realizar y les recalqué que fueran puntuales.

Sentí mucho temor a una negativa por parte de las mamás invitadas pero se portaron muy bien y me comentaron que debería de integrarla más a otras actividades referentes a la educación de sus hijos porque de esta forma

iban a estar más en contacto con ellos y se iban a dar cuenta de algunas actitudes y comportamientos de sus hijos.

Primeramente les expliqué a las mamás la mecánica de la actividad y les enseñé el material que íbamos a utilizar para la misma, indicándoles lo que iban a hacer ellas cuando estuvieran con los niños.

Se llegó la hora de entrada y algunos niños se mostraron cohibidos con la presencia de las mamás, otros preguntaron “¿porqué no invitaron a mi mamá?” y me sentí avergonzada, entonces les dije que en otra ocasión las íbamos a invitar a trabajar con ellos.

Cuando los niños se sentaron en sus sillas les empecé a pasar lista para darme cuenta de cuantos niños habían asistido a la clase y de esta forma pudimos formar cuatro equipos de cinco alumnos y acomodamos las mesas de tal manera que tuvieran el espacio suficiente para no molestarse entre sí.

Los niños empezaron a romper en pedacitos unas hojas usadas y cuando terminaron las pusieron en unos recipientes para no hacer tanto tiradero en las mesas y en el piso.

Entonces se les hizo el recordatorio de la platica pasada del tema de reciclaje y se emocionaron mucho al saber que ellos mismos podían reciclar el papel que unos días antes habían utilizado, para así volverlo a utilizar.

Inmediatamente procedimos a poner el papel en la licuadora empezando por el equipo no. 1, fue ahí donde las mamás tomaron sus roles y les ayudaron a los niños a realizar su trabajo.

Los demás alumnos estuvieron muy atentos viendo como trabajaban sus compañeros licuando el papel, fue una gran sorpresa ver como cambiaba de color cuando le ponían poco a poco el papel de china y el agua y algunos exclamaron que era magia la que estaban haciendo, pero fue precisamente en esos momentos cuando las aspas de la licuadora se rompieron y ya no licuó más, entonces todos nos preguntamos que si qué había pasado y fue cuando colamos lo que se alcanzó a moler y revisamos el vaso de la licuadora y en efecto las aspas ya no servían.

Fueron unos momentos muy angustiantes para todos, ya que el papel no se licuó bien y la pasta no salió como debía de salir.

Anduve preguntando a los compañeros conserjes que si podían arreglar las aspas y uno de ellos le puso un alambrito el cual no duró mucho y de nueva cuenta se safaron de su lugar.

En eso me dijeron que tenía que comprar unas aspas nuevas porque era muy común que si volvíamos a moler papel seco no aguantaran tanto.

Volví al salón en donde me estaban esperando los niños y las mamás y les explique con mucha pena que ya no podíamos continuar con la actividad y les pedí que regresaran al día siguiente para concluir la, lo cual ellas aceptaron.

Antes de la hora de salida les propuse a los niños poner a remojar el papel usado en agua, al igual que el papel de china y por último revisamos el papel que estuviera muy bien empapado de agua.

Al día siguiente volvieron a llegar las mamás muy temprano y los niños poco después. A la hora de entrada se fueron a la clase de inglés y después

iban a ir a la clase de educación física, pero le pedí a la maestra de la última clase que si me otorgaba su tiempo y que en otra ocasión se la reponía porque pensaba que no iba a terminar la actividad, inmediatamente me dijo que sí, que no había ningún problema por eso, que no me preocupara, lo cual se lo agradecí mucho.

Ya cuando los niños volvieron de la clase de inglés, rodearon el escritorio en donde se encontraban todos los materiales que íbamos a utilizar y se emocionaron demasiado ya se retomó el tema del día anterior.

Entonces me dio mucho gusto y me animé aun más al ver el interés y entusiasmo reflejado en las caritas de los niños por dicha actividad.

Volvieron a romper más papel usado porque el de ayer se echó a perder y lo dejamos remojando mientras que el del otro equipo que seguía lo revisamos y estaba más blandito casi deshaciéndose en el agua.

Eso nos ayudó mucho ya que cuando lo pusieron en la licuadora se molió muy pronto sin ninguna dificultad al igual el papel de china y fue muy sorprendente volverles a ver la cara de gusto al ver que el papel se convertía en otro color.

Las mamás ayudaron en sacar la pasta de la licuadora y ponerla en el colador para quitarle toda el agua. Y posteriormente les empezaron a repartir una cierta cantidad de pasta a los niños colocándoselas en el mantel individual de cada uno de ellos.

Asimismo los niños tomaron su rodillo y empezaron a palotear la pasta. Hubo quienes no pudieron porque se les pegaba en su rodillo y se desesperaban mucho, otros empezaron a jugar con ella y al último no les

quedó nada. Otros niños sí palotearon correctamente y lograron hacer una tortilla firme y delgada.

Hubo niños que se emocionaron mucho y gritaban <si lo logré> y otros decían <también yo>, <mira maestra si pude>, felicitándolos por su empeño y su confianza de hacer las cosas bien.

También a las mamás las noté contentas y muy sorprendidas, comentándome <que padre esta esa actividad maestra>.

Entonces los niños se fueron corriendo a dejar su mantel con su tortilla fuera del salón a esperar a que seicara.

Ya cuando regresaron observé quienes sí recogían su material que utilizaron y lo colocaban en su lugar, al igual de quienes limpiaban su mesa de trabajo, y por último quienes lo hacían por indicación mía.

Mientras se secaban sus trabajos nos pusimos de acuerdo para realizar una exposición con el trabajo elaborado por ellos mismos, e invitar a todos sus papás y a los niños de otros grupos y maestras para que les explicaran lo que hicieron.

Esto nos tomó otra sesión más, ya que la pasta se tardó casi 24 horas en secar, los niños la despegaron lentamente del mantel y empezaron a plasmar ellas sus ideas, utilizando su creatividad.

Les dio mucha risa porque batallaron un poco en realizar sus dibujos en su hoja reciclada, pero al fin lo lograron.

Se volvieron a retomar algunas preguntas las cuales fueron expuestas en la exposición.

Al empezar la exposición noté nerviosismo en los niños expositores al igual yo estaba muy nerviosa porque iban a estar presentes muchas personas.

Ya cuando estábamos en la exposición no asistieron muchos papás del grupo, ya que la mayoría trabaja en la mañana. Y cinco maestras con sus alumnos no se presentaron porque tenían sesión de fotos de los graduandos. Esto no fue impedimento para continuar la actividad, seguimos adelante.

Los alumnos al principio mostraron nerviosismo pero hablé con ellos y les dije que yo los iba a apoyar en todo momento una niña empezó a llorar porque su mamá no había asistido.

Al final todo salió con mucho éxito, las compañeras, alumnos y padres de familia que asistieron nos felicitaron a todos los participantes.

Empezando la mañana de trabajo los niños entraron muy desordenados porque era una mañana que hacía demasiado calor.

Estuve un buen rato tratando de llamar su atención porque era tanto el desorden que estaban haciendo que no me escuchaban cuando les hablaba y por lo tanto no me hacían caso.

Ya cuando obtuve su atención pasé lista y continuamos con las actividades de rutina. Dentro de éstas aproveché para cuestionar a los niños acerca de las diferentes concepciones que tienen sobre la naturaleza y los niños empezaron a decirme todo lo que para ellos significaba esta palabra.

Entonces procedí a anotar sus respuestas en el pizarrón.

Posteriormente salieron al patio a observar todo el medio ambiente que nos rodea, pude percatarme que algunos niños veían al cielo y hacían comentarios entre ellos acerca de las nubes y el sol, otros se acercaban a los árboles y hasta los tocaban al igual que las hojas, unos empezaron a jugar con las hormigas y otros niños con la tierra.

Ya cuando se regresaron al salón hicimos una mesa redonda en donde los niños empezaron a platicar acerca de lo que habían percibido fuera del aula.

Fue entonces cuando les comenté que iban a participar en un juego muy divertido, en donde ellos iban a ser pintores de la naturaleza.

Esta idea les agradó mucho, ya que cada uno tomó su material que iba a necesitar del área de gráfico – plástico y ya teniendo todo lo necesario empezaron a plasmar lo que habían visto durante la observación previa.

Cuando terminaron de dibujar, cada uno pasó al frente a explicar su dibujo y a decirnos qué fue lo que más le llamó la atención de él.

Hubo niños que no quisieron participar porque no traían ganas de trabajar ya que nada más se la pasaron riendo y jugando, otros sus dibujos fueron puros rayones, pero hubo quienes sí pusieron empeño en sus trabajos y lo hicieron muy bien, y en el momento de expresar lo que dibujaron su participación fue muy espontánea.

Al terminar la actividad pegaron sus dibujos en la pared de afuera del salón, elaborando un periódico mural, que los papás lo vieron y tuvieron la oportunidad de preguntarles a sus hijos sobre lo que habían dibujado.

Algunos niños contestaron con fluidez y satisfactoriamente a las preguntas de los papás, en cambio otros dijeron que no era nada y otros comentaron que era simplemente naturaleza.

En otra sesión, los niños trajeron de sus casas los frascos que se les había encargado, y fue en las actividades cotidianas en donde empezamos a cuestionarnos acerca de qué tan importante es el agua.

Y fue en esos momentos mientras pasaba lista los niños iban pasando para marcarles con su nombre el frasco. Les fui explicando que cada niño iba a tener su propio germinador, entonces ellos me dijeron que si qué era eso, lo cual les contesté que era una forma de cultivar una plantita.

Les empecé a decir el material con el cual íbamos a trabajar para la elaboración del germinador y los niños se dieron a la tarea de buscar en el área de naturaleza dichos materiales.

Observé que algunos niños participaron con gusto, otros les tuve que indicar lo que iban a utilizar y así empezamos a elaborar el germinador.

Algunos niños depositaron el algodón primero en el frasco, otros pusieron los frijolitos y yo los dejé para que vieran los resultados posteriormente.

Al igual yo también elaboré uno. Se fue registrando el crecimiento de la plantita. Los niños lo regaban a diario pero yo no, esto con el fin de que ellos sacaran sus propias conclusiones y así lo hicieron.

Los niños lograron comparar sus germinadores con el mío y concluyeron que el de ellos sí crecía la plantita y el mío no, debido a que yo no lo regué nunca y ellos sí lo hicieron a diario.

También hubo quienes se percataron que la plantita creció muy rápido porque pusieron los frijolitos arriba del algodón y los que lo pusieron abajo no creció por más que lo cuidaron y lo regaron.

Hubo alegrías y tristezas porque así se llevaron sus germinadores a sus casas.

Algunos niños se mostraron interesados en el cuidado de su plantita y otros un poco y la minoría se notaban nada interesados en el cuidado de ella.

En la penúltima sesión les pregunté a los niños para saber qué animalito les gustaba más, y unos dijeron que los gatos, otros que los perros, otros que los caballos y así cada uno nombró el animal que más les agrada, entonces una niña nos comentó que ella tenía un conejo en casa, y que lo quería mucho, lo cuidaba y le daba de comer y de beber agua.

Entonces los niños se mostraron muy motivados y aproveché para decirles que si les gustase tener un animalito para cuidarlo en casa, lo cual todos dijeron que sí.

Se tomó un consenso para ver qué animalito íbamos a comprar para el salón y ganó el conejo, nos dimos a la tarea de cooperar todos para comprarlo.

Pero se presentó una dificultad que no lo conseguíamos en las tiendas de animales y pasaron dos días para poderlo conseguir.

Entonces hicimos una rifa para ver quien iba a llevárselo primero y así consecutivamente, pero siempre y cuando les pidiéramos el consentimiento a sus papás ya que no a todos ellos les gusta tener una mascota en casa.

Y nada más una mamá dijo que a su hijo no lo metiera en la rifa, ya que ella es alérgica a los conejos y otros animales.

Se llegó el día de entregar el conejo al primer niño para que lo cuidara en su casa, y a la mañana siguiente nos comentó sus aventuras con el animalito.

Cuando le tocó el turno a un niño, al día siguiente no volvió a clases entonces habló la mamá por teléfono y me dijo que el conejo se le había intoxicado y que había muerto. Pero que ella se fue rápidamente a conseguir otro para sustituirlo al término de la mañana de trabajo.

Y así lo hizo, entonces me di a la tarea de explicarles a los niños lo sucedido, y vi en algunos rostros tristes, y otros que de plano no les interesó y siguieron con sus actividades cotidianas.

En las charlas de los niños, al estar comentando sus experiencias noté a quienes sí le encantan los animales y a quienes no.

En la última sesión al empezar la mañana de trabajo durante la asamblea invité a los niños a formar una mesa redonda para explicarles lo importante que es mantener limpio la escuela, ya que cuando salen al recreo siempre tiran basura y no la recogen ni la depositan en su lugar.

Salimos a dar un recorrido para observar el patio como en pasadas actividades, y los niños observaron que se encontraba limpio el kinder ya que los conserjes todos los días barrían los patios.

Algunos niños observaron que había mucha hierba crecida alrededor de la cancha y que tenían toritos los cuales no les permitían pasar o jugar por ahí, entonces volvimos a entrar al salón en donde platicamos acerca de cómo le podríamos hacer para quitar la hierba y piedras del lugar.

Entonces propuse hacer equipos para limpiar la escuela e invitar a sus papás para que nos vinieran a ayudar.

Esa misma mañana procedimos a elaborar cartelones en donde se les invitaba a los padres de familia, maestras y alumnos a que formáramos equipos para participar en la limpieza general del jardín.

La respuesta fue muy pobre, ya que asistieron muy pocos padres, pero logramos formar equipos y nos dividimos las áreas de la escuela y procedimos a limpiarla.

Fue muy emotivo porque los papás que asistieron también le llevaron a sus hijos instrumentos para trabajar.

Trabajamos durante toda la mañana limpiando paredes, las fosas de los árboles, barriendo y lavando banquetas, quitando piedras, desyerbando, etc.

Al finalizar todos nos veíamos cansados pero muy contentos ya que la escuela quedó muy limpia.

A la mañana siguiente volvimos a formar un círculo para platicar acerca de las experiencias adquiridas durante la jornada de trabajo, y la respuesta de los niños participante fue que habían trabajado mucho y que se habían cansado y fue ahí donde les dije que también los conserjes se cansaban de recoger todos los días la basura que tirábamos en el suelo.

Entonces concluimos que ya no íbamos a hacer tiradero de basura que cuando termináramos de comer nuestro lonche, jugo, etc., la íbamos a depositar en los contenedores.

B. Análisis e interpretación de los resultados.

1. La sistematización y sus fases

Después de haber relatado descriptivamente las estrategias aplicadas el siguiente paso es realizar el análisis e interpretación de las mismas, valiéndome del Método de Sistematización de la Práctica.

Ma. de la Luz Morgan concibe a la sistematización como “un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”¹² Así pues, para llegar a

¹² MORGAN, Ma. de la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización. Antología básica La innovación. UPN. México, 2000 p. 22

la comprensión de cualquier experiencia de intervención en una realidad social es preciso efectuar una sistematización.

Mercedes Gagneten un método de sistematización de la práctica, el cual permite la conversión de la práctica a teoría y toma como marco general método dialéctico, el cual a su vez atraviesa por siete fases.

La primera fase del análisis de sistematización de la práctica es la **reconstrucción de las experiencias** en la practica misma, y esta consiste en relatar descriptivamente la experiencia que se tiene al aplicar las estrategias.

La segunda fase del análisis de sistematización de la práctica es el **análisis** y esto consiste en distinguir y separar las partes de un todo para conocer y comprender sus principios y elementos fundamentales que lo conforman, por ello, es de suma importancia analizar los datos, vivencias y los procesos descriptivos por separado.

La tercera fase del análisis de sistematización de la práctica es la **interpretación**, ésta viene siendo un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes. En esta fase se rescatan las ideas y palabras significativas y reiterativas para clasificarlas y tematizarlas.

Es así como a partir de haber analizado toda la información se procede a interpretar, es decir delimitar las causas mediatas e inmediatas a partir de una confrontación entre lo realizado en una realidad determinada y la teoría seleccionada.

La cuarta fase del análisis de sistematización de la práctica es la **conceptualización**, es unir las más diversas interpretaciones surgidas de la

práctica, en un todo coherente, es reconstruir en la teoría los elementos que se han percibido, tematizados e interpretados es extraer lo universal de lo particular en un mismo espacio y tiempo.

La quinta fase del análisis de sistematización de la práctica es la **generalización**, es la resultante de diferentes conceptualizaciones previas realizadas en un mismo espacio-tiempo. Es una ley provisoria que rige los fenómenos, procesos o hechos sociales.

La sexta fase del análisis de sistematización de la practica son las **conclusiones**. Concluir significa establecer una relación objetiva (práctica de una realidad) – contexto sociedad global de la cual surjan o se fundamenten acciones deseables hacia el futuro a partir del curso probable de acontecimientos, basado todo ello en las anteriores fases metodológicas.

La séptima fase del análisis de sistematización de la práctica es la **propuesta**, ésta se nutre de cada una de las fases anteriores en especial de la última descrita. La propuesta implica soluciones alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla, se trata de propuestas alternativas de soluciones contenedores de la realidad social, de diferentes naturalezas, según la temática enfrentada en la realidad

2. Cuadro de análisis de constructos

UNIDAD DE ANALISIS	CATEGORÍA	CONSTRUCTOS
-Algunos niños se mostraron interesados en el cuidado de su plantita. -Se emocionaron mucho al saber que ellos mismos podían reciclar el papel. -Las mamás comentaron que debería de integrarlas más a	Interés	El interés es una actitud que permite a los niños tener deseo y curiosidad al participar en el desarrollo de las actividades, haciendo algo agradable y significativo para ellos, logrando así favorecer el gusto por la naturaleza.

otras actividades referentes a la educación de sus hijos, porque de esta forma iban a estar más en contacto con ellos.		
<p>-Al expresar lo que dibujaron su participación fue muy espontánea.</p> <p>-Los alumnos participaron con mucho gusto en esta actividad.</p> <p>-Las mamás tomaron sus roles y les ayudaron a sus hijos a realizar su trabajo.</p>	Participación	La participación es un elemento esencial para que los niños se involucren con gusto en las diversas actividades logrando así favorecer el acercamiento a la naturaleza.
<p>-Cada uno pasó al frente a explicar su dibujo y a decirnos que fue lo que más le llamó la atención de él.</p> <p>-Algunos niños contestaron con fluidez y otros contestaron que era simplemente naturaleza.</p> <p>-Los niños empezaron a decirme lo que para ellos significaba la palabra naturaleza.</p>	Lenguaje	El lenguaje es un elemento esencial en la comunicación, con el que el niño manifiesta lo que piensa o siente expresando sus ideas y emociones.
<p>-Se propuso que la actividad tuviera continuidad poniéndola en práctica también en casa, ellos aceptaron con mucho gusto.</p> <p>-Las mamás las noté contentas y muy sorprendidas, comentándome “que padre esta ésta actividad”.</p>	Actividad	La actividad es una acción organizada que es utilizada por el docente en el momento de realizar un acto, logrando por medio de ella alcanzar el objetivo deseado.
<p>-Hubo quienes sí pusieron empeño en sus trabajos y lo hicieron muy bien.</p> <p>-Al estar comentando sus experiencias noté a quiénes sí le encantan los animales y a quiénes no.</p> <p>-Se emocionaron mucho y gritaban “sí lo logré” y otros decían “también yo”, “mira maestra “sí pude” felicitándolos por su empeño y confianza de hacer las cosas bien.</p>	Autonomía	La autonomía es un proceso que logra que el niño piense y actúe libre y espontáneamente sin la dirección del docente (adulto), lográndose con ello la confianza en sí mismo.
-A todos ellos les gusta tener una mascota en casa.	Responsabilidad	La responsabilidad es una actitud que favorece en el niño

		el comprender que cada uno de nosotros debemos de cumplir con nuestros deberes.
-Me dio mucho gusto que mis compañeras, padres de familia y alumnos nos diéramos a la tarea de juntar diferentes materiales reciclables. -Los niños interactuaron libremente con la mascota para identificarse con ella.	Interacción	La interacción es la acción que permite al niño tener contacto en forma recíproca tanto con los demás como con los elementos de la naturaleza favoreciendo una convivencia armónica.
-Los niños jugaron libremente con la mascota.	Juego	El juego como aspecto importante en la vida del niño, ayuda a despertar en el niño el interés en las actividades que está realizando en una forma agradable y significativa permitiendo con ello el interactuar y comunicarse con los demás logrando así favorecer la construcción de los conocimientos.
-Me comentaban lo que sus papás les habían platicado acerca de la investigación, se veían muy emocionados. -Se les dio la oportunidad a los padres a dar apoyo a sus hijos ayudándoles a investigar cuáles son los materiales que se pueden reciclar.	Investigación	La investigación es un elemento importante que ayuda a que el niño se acerque a conocer la importancia de aprender de la naturaleza indagando, tocando, manipulando y explorando.

3. Interpretación de resultados

Después de haber realizado el análisis de la aplicación de la alternativa, puedo llevar a cabo la interpretación de lo sucedido.

En la mayor parte de las estrategias aplicadas surgió el **interés**

mostrado, el cual permitió a los niños participar haciendo algo significativo para ellos.

Por ello es tan importante tratar de manejar estrategias que resulten atractivas y lograr así la **participación**, pues éste viene siendo un elemento esencial para que los niños se involucren en las diversas actividades del proyecto.

La **participación** de los niños fue total, ya que se sintieron parte de las mismas con mucha alegría y entusiasmo y logrando acercarlos al cuidado de la naturaleza.

Otro aspecto importante fue el **lenguaje** y éste estuvo presente en todas las actividades realizadas, ya que los niños tienen la inmensa necesidad de expresar sus ideas y emociones sin sentirse vigilados, aquí pude observar que los niños tienen facilidad para expresar lo que saben y sienten del medio ambiente en el cual forman parte.

La **actividad** se entiende como el quehacer cotidiano en el jardín de niños, pues a través de ellas podemos tomar como referencia las inquietudes tanto del niño como de los padres de familia para involucrarlos en ellas y lograr mejores resultados en los propósitos planteados que en mi caso fueron el acercarlos a interesarse por el cuidado de su entorno natural.

Al proporcionarle al niño la oportunidad de que realice las cosas por sí mismo se está favoreciendo la **autonomía** que es fundamental para un mejor desenvolvimiento en el niño. Así como la **responsabilidad** que obtuvieron en cada actividad mostrando una actitud positiva en el cuidado y preservación hacia las plantas y animales de los cuales se hicieron cargo comprendiendo así la importancia que tienen éstos en el ecosistema del cual formamos

parte.

Es muy importante la **interacción** que tenga el niño con su medio ambiente en el cual se desenvuelve, ya que le permite tener contacto físico con cada uno de los elementos de la naturaleza favoreciendo de este modo una convivencia armónica.

Por ello es muy importante que el niño interactúe constantemente con la naturaleza de su alrededor para que pueda lograr conocerla, quererla y respetarla.

Un elemento a rescatar es el **juego**, pues a través de él el niño despierta el interés y la participación hacia las actividades encaminadas a favorecer una conciencia ecológica, aquí puede observar que las actividades fueron atractivas y diseñadas de acuerdo a su edad, lográndose con ello que los niños interactúen con más habilidad y libertad con los demás compañeros haciendo uso de lo que la naturaleza nos da.

Asimismo, hay que acercar al niño a descubrir lo importante que es investigar para conocer mas acerca de lo que le interesa y en este caso su medio ambiente natural, y esto se dio con la ayuda de los padres de familia, los cuales su participación fue muy significativa, aquí observé que los niños hicieron uso de sus sentidos al momento de tocar, manipular, explorar, indagar y observar todo lo que hay a su alrededor, incrementando sus conocimientos del mismo y favoreciendo este elemento tan primordial que es la **investigación**.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Después de haber realizado el proceso de sistematización de la aplicación de las estrategias para favorecer la preservación y conservación del medio ambiente natural en los niños de segundo grado del Jardín de Niños Henry Wallon No. 1346 y con base en la experiencia vivida al llevar a cabo el Proyecto de Acción Docente, se llegó a la realización de esta propuesta.

Entendiendo que una propuesta implica soluciones alternativas que se ponen en marcha dentro de la práctica educativa en la que se está desarrollando, estas soluciones contienen la realidad social de acuerdo al tema que se esté tratando.

A lo largo de esta investigación puede percibir que los niños mostraron mucho interés y disposición en la realización de las diferentes actividades relacionándose y conviviendo activamente con el medio ambiente natural, por ello es conveniente elaborar estrategias con el fin de lograr que ellos interactúen armónicamente con responsabilidad y amor con la naturaleza.

Con respecto a los padres de familia, es necesario acercarlos e involucrarlos en las actividades del jardín, para que se den cuenta del funcionamiento del mismo y de esta forma se sientan realmente parte de él y puedan participar activamente con entusiasmo y libertad en las estrategias y en los proyectos de la escuela o del grupo.

Después de haber analizado todo lo vivido hasta este momento me permito proponer lo siguiente:

- ❖ Que el docente muestre interés verdadero por atender en su práctica diaria la educación ambiental.
- ❖ Que el docente acerque a los niños al análisis e investigación, reconociendo y poniendo en juego su curiosidad natural.
- ❖ Que el docente tome como punto de partida las características de cada uno de los niños y del grupo en general.
- ❖ Brindar a los niños oportunidades donde expresen sus conocimientos y experiencias para que adquieran su capacidad crítica para solucionar problemas para proteger y conservar los recursos naturales de la institución.
- ❖ Que los educandos tengan la libertad de interactuar constantemente con los diferentes elementos de su medio ambiente natural.
- ❖ Que los padres de familia refuercen las actividades del proyecto para favorecer en los alumnos el desarrollo de la conciencia ecológica.
- ❖ Que los alumnos desarrollen actitudes reflexivas y creativas para despertar o incrementar el deseo de conocer y aprender acerca de estos temas.
- ❖ Que el docente le dé la debida importancia a las ideas que expresen los niños con respecto al medio natural.
- ❖ El docente debe organizar juegos y actividades atractivos a los niños, despertando su interés de conocer los diferentes elementos del medio.
- ❖ Que el docente sensibilice a los niños con diversas actividades para respetar y cuidar su medio ambiente.

- ❖ Que el docente en conjunto con los padres de familia y niños elaboren normas prácticas de reciclamiento de la basura.

- ❖ Que los niños interactúen dentro y fuera del aula con las plantas y animales, favoreciendo de esta manera la responsabilidad, el respeto y el amor hacia los mismos.

- ❖ Que el docente sea creativo al elaborar estrategias para fortalecer la cooperación y la unión del grupo en las diversas actividades en relación con el medio ambiente natural.

CONCLUSIONES

Mediante la elaboración de esta investigación me di cuenta de lo importante que es que como docente detectar las varias problemáticas que se presentan dentro del grupo el cual soy responsable y estar convencida de ello y así abordarlos a través de una fundamentación encaminada a tener un acercamiento con la problemática y favorecerla sea cual sea y en su momento.

De igual manera se puede llegar a favorecer todo lo que se desee a través de respetar los intereses de los niños, dándoles la oportunidad de experimentar, investigar, participando verdaderamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, dándonos cuenta que con esto todo puede ser posible.

Por esto al aplicar las estrategias se observa y se analiza verdaderamente la práctica docente, pasando por la mente todas las carencias que se tuvieron, determinando así que la educadora sólo es una guía y que los niños pueden realizar cosas tan maravillosas e interesantes sólo con un poco de ayuda.

Toda la humanidad se ha visto afectada por el incremento de nuevas industrias que afectan en gran medida nuestra salud y a la vez nuestro ecosistema, llevándonos a olvidar poco a poco la relación que existe entre el hombre y la naturaleza, descuidando asimismo los elementos naturales que son de vital importancia para sobrevivir diariamente.

Nuestro planeta poco a poco se ha ido destruyendo debido a la contaminación, a la tala inmoderada de árboles, a las sustancias extrañas

que utilizamos y a los desechos tóxicos que arrojan las fabricas sin importar el desequilibrio ambiental que nos afecta a todos los seres vivos.

Por ello, debemos de fomentar en los niños pequeños el conocimiento, el respeto y aprecio hacia el medio ambiente natural del cual forman parte, dándoles oportunidad de relacionarse con los diversos elementos que la naturaleza nos brinda, para que vayan aprendiendo a respetarlo y protegerlo que todas las acciones que se realicen afectarán o beneficiarán a ésta.

La propuesta de innovación, me llevó a mejorar mi práctica docente y obtener una conciencia critica, participativa y creadora, la que vino a repercutir de la mejor forma en mis alumnos, ya que la mayoría lograron vencer los obstáculos que les impedía hacer buen uso de los recursos naturales.

Es por ello que la UPN es el mejor lugar que ofrece la oportunidad para transformar la realidad existente en el aula, proporcionando los elementos necesarios a favor de aquellos que tendrán en sus manos el mundo de mañana.

Una limitante para la realización para que esta investigación llegara a un feliz término fue que se tenía planeado realizar la reforestación del jardín de niños, con la ayuda de los padres de familia, de todo el personal y de los niños de mi grupo, pero no lo pudimos poner en práctica, debido a la falta de una buena organización por parte del personal educativo, ya que dentro de los espacios que tenía contemplado se levantó la construcción de un aula.

Platiqué con la directora y me comentó que para el nuevo ciclo escolar podía llevar a cabo la estrategia ya que para ese tiempo ya habrían

terminado las construcciones y me indicaría en donde podría empezar la reforestación ya que en realidad hacía falta en toda esa área.

Me sentí muy molesta por la situación pero nada más me resta esperar para dar cumplimiento a lo planeado.

De igual manera pasó con el desfile ecológico, debido a que me argumentaron que el tiempo se nos había venido encima, ya que teníamos un programa socio-cultural que cumplir.

Pero les argumenté que esta actividad ya la habíamos contemplado desde el mes de febrero, pero me sentí demasiado triste por la negatividad de mis compañeras al no apoyarme como lo habían hecho desde un principio.

También la voy a tener que realizar entrando el ciclo escolar nuevo.

BIBLIOGRAFÍA

- PEREZ ALARCÓN, E.T. Al. Nezahualpilli, Educación preescolar comunitaria. México. 1986. 229 p.
- S.E.P.
- Antología de Apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, 1993. 151 p.
 - Antología de Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México, 1993. 125 p.
 - Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. Chihuahua, Chih. 1990. 119 p.
 - Programa de Educación Preescolar. México. 1992. 90 p.
- U.P.N.
- Antología básica Análisis de la práctica docente propia. México, 1994. 232 p.
 - Antología básica Aplicación a la alternativa de innovación. México, 2000. 164 p.
 - Antología básica Contexto y valoración de la práctica docente. México, 120 p.
 - Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. 1986. 366 p.

- Antología básica El niño: Desarrollo y proceso de construcción de conocimiento. México, 1994. 160 p.

- Antología básica El niño y su relación con la naturaleza. México, 1995. 175 p.

- Antología básica Escuela, comunidad y cultura local en Chihuahua, Chih. México, 1994. 249 p.

- Antología básica Hacia la innovación. México, 1993. 134 p.

- Antología básica Investigación de la práctica docente propia. México, 1995. 175 p.

- Antología básica La innovación. México, 2000. 123 p.

- Antología básica Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de Niños. México, 1995. 226 p.

- Antología básica Proyectos de innovación. México, 1995. 249 p.