



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

**“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
GESTIÓN ESCOLAR QUE PRESENTA**

CIPRIANO ENRÍQUEZ CHÁVEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DE 2003



INDICE

Pag.

INTRODUCCIÓN-----

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN, DIAGNOSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL
PROBLEMA.

A. Contexto sociocultural y educativo.

1. Condiciones físicas, materiales y humanas del trabajo escolar----

-----10

2. La comunidad-----12

3. La escuela -----13

a. Trabajo en el aula, organización y funcionamiento de la escuela--

-----13

b. Relación y participación con los padres de familia-----15

B. Justificación el problema -----16

C. El problema de la escuela-----18

D. Secuencia metodológica -----19

E. Sustento jurídico.	
1. Artículo 3º constitucional-----	21
2. Ley general de educación-----	23
3. Ley estatal de educación-----	25
F. Objetivos que se pretenden lograr hasta la conclusión de trabajo---	26

CAPITULO II

LA ALTERNATIVA

A. Paradigma de investigación y fundamentación teórica	
1. ¿Qué es un paradigma?-----	28
a. Paradigma positivista -----	28
b. Paradigma interpretativo-----	29
c. Paradigma crítico dialéctico-----	30
2. Tipos de proyectos	
a. El proyecto pedagógico de acción docente-----	31
b. Proyecto de intervención pedagógica-----	32
c. Proyecto de gestión escolar-----	33
3. Enfoque en el proyecto-----	36
a. Didáctica crítica -----	36
b. Pedagogía crítica-----	37
B. Objeto de estudio-----	39
1. Rol del alumno-----	39

2. Rol del maestro-----	41
3. Rol del director -----	42
4. Rol del padre de familia-----	43
C. ¿Por qué innovador?-----	44
D. Práctica docente propia con teoría-----	46
1. La calidad necesita de la participación de la comunidad-----	54
2. La participación de la comunidad se traduce en mejor aprendizaje-----	56

CAPITULO III

EN BUSCA A LA SOLUCION

A. Alternativas de solución a la problemática-----	59
B. ¿Qué es lo que pretendo?-----	60
C. ¿Qué, cómo, cuándo, dónde, y con qué?-----	62
1. Materiales a utilizar -----	65
2. ¿Qué y en que momento se va a evaluar?-----	65

CAPITULO IV

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Desarrollo y descripción del análisis e interpretación y conceptualización-----	67
---	----

B. Realización de constructos	84
1. Construyendo el camino	85
2. Abriendo el camino	86
3. ¿A dónde y cómo se quiere llegar?	88
4. ¿Quiénes te ayudan a construir?	89
Propuesta	90
CONCLUSIONES	95
BIBLIOGRAFIA	97
ANEXOS	99

INTRODUCCIÓN

En todo trabajo que se nos presenta en nuestras vidas, con una labor cotidiana en nuestros quehaceres que día a día enfrentamos los docentes frente a grupo o con cargo administrativo y más aun que somos los que trabajamos con material humano (jóvenes, niños, niñas, padres de familia, maestros, y comunidad en general), y como director de la escuela primaria Diez de Mayo, con clave 08DPR1006Q, ubicada en la comunidad de Carichi, Chih. Detecté que los padres de familia no mostraban interés por lo que se hacía en la escuela dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que observé un bajo aprovechamiento escolar en los alumnos de todos los grados y me hice el reto de llegar al fondo del por qué esa apatía por no participar en el contexto aula escuela por parte de los padres de familia.

Otro de los motivos que me hicieron abordar esta problemática fue que como miembro de esta misma sociedad tome interés en demostrar que con mi trabajo y con el apoyo del colectivo escolar modificaríamos nuestras prácticas para transformar una realidad escolar, proponiendo mejoras que beneficien a los alumnos, al mismo colectivo escolar, padres de familia y comunidad.

Aquí la importancia sería contar con el apoyo de los padres de familia para que juntos busquemos las soluciones que mejoren las condiciones de enseñanza y elevar la calidad de la educación en nuestros alumnos, ya que últimamente por las acciones emprendidas mediante las aplicaciones de las estrategias se han ido modificando conductas tanto en el alumno, como en el padre de familia, y por otro lado la información de sus obligaciones, derechos y responsabilidades los ha hecho tomar conciencia de que si existen normas, reglas y leyes en cuanto a su participación en la educación de sus hijos, este trabajo tiene la finalidad de presentarles como se llegó

hacer que los padres de familia se involucraran más en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el primer capítulo se habla de manera general del contexto que rodea la escuela, las condiciones físicas, materiales y humanas con que cuenta la institución, se destacan las condiciones que son favorables a nuestro trabajo diario y también sobre los aspectos no favorables que repercuten en la enseñanza de los alumnos, también se plantea cómo se detectó la problemática que se aborda en este trabajo, dándole un rumbo en busca de la solución.

En el segundo capítulo se mencionan los paradigmas de investigación que van muy acordes con el tipo de problemática que se presenta y que nos dicen que en la educación hay que inmiscuirnos todos, ya que es lo que se pretende, por que los nuevos tiempos así nos los están exigiendo y los docentes debemos ser unos gestores en la educación buscando siempre la participación de los padres de familia, también se habla de los distintos roles que tenemos los actores de la educación, así mismo se plantea lo que las leyes nos dicen acerca de las normatividades para atacar el problema expuesto, también se plantea lo que opinan los expertos en la materia.

En el tercer capítulo se abordan las actividades, estrategias que se realizarán para el logro de la participación de los padres, marcándose los tiempos y los espacios para la realización, en el cuarto capítulo se exponen los resultados obtenidos con la aplicación de las diferentes estrategias, y en el último se hacen las propuestas correspondientes para que si alguien se interesa en aplicarlas no dude de que va a obtener buenos resultados y favorables a nuestro trabajo cotidiano como maestros y logrará tener una escuela con buena organización y buen funcionamiento y por lógica una buena proyección hacia la comunidad.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN, DIAGNÓSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Contexto sociocultural y educativo

1. Condiciones físicas, materiales y humanas del trabajo escolar.

La escuela tiene la función de formar mexicanos con integración e identidad nacional y al mismo tiempo reconocerse como individuos, producto de la religión, familia, sociedad, costumbres, tradiciones, lugar donde se desenvuelven, etc.

Es por ello que conocer a la comunidad y analizarla junto con la escuela y las aulas donde se labora, ofrece la oportunidad de planear las actividades que nos conduzcan a un mejor desarrollo integral e individual, y sobre todo para la comprensión y análisis de los hechos que nos sirven como base en la planeación de las estrategias a seguir en la transformación de la conducta en la comunidad escolar, construyendo en los alumnos hábitos, valores y actitudes.

La escuela lleva por nombre “**DIEZ DE MAYO**”, se fundó en 1938, promovida por el ciudadano inspector José de la Luz Cervantes, el terreno para que se construyera lo donó el Sr. Alfredo Chávez, se inició con algunas deficiencias y por el año de 1940, llega como director de la escuela el

profesor Jesús Parra Silvia, este maestro con grandes deseos de que la escuela beneficiara a la comunidad en general, organiza clubes con las madres de familia para que hubiera mayor empuje y una mejor educación. En el año de 1943 la escuela carece de nombre y nace la inquietud de ponerle un distintivo especial, y se escoge uno que agrande y honre a todas las madres, dedicado a la mujer que ha entregado su existencia y permanente sacrificio desde que ha concebido el primer hijo. Y con el propósito que se fijaron y el deseo de que alcanzara el más alto homenaje en el alma de sus hijos, se escoge el nombre de DIEZ DE MAYO, inicialmente contaba con dos aulas levantadas con la participación de la comunidad y así ha ido creciendo, ahora cuenta con 11 aulas, un patio interior, un patio exterior, salón de actos, salón de vídeo, baño para niñas, baño para niños, baño para maestros, cafetería para maestros, ludoteca, dos anexos en donde en uno de éstos está instalada la cocina popular que sirve para toda la comunidad, donde conviven algunas madres de familia y trabajan unidas al preparar los alimentos, el otro sirve como almacén en el cual guardan los productos para la elaboración de los mismos, también cuenta con una cancha de basquet bol.

La comunidad escolar forma parte muy importante dentro de la sociedad, ya que la vida cotidiana de la misma, tiene sus actividades programadas por la vida escolar, a las 7:30 de la mañana comienza el movimiento de las amas de casa, padres de familia, alumnos, maestros e inicia toda un red de actividades e interacciones sociales donde compartimos el idioma, el territorio, etc.

Es de gran importancia conocer la comunidad donde se labora, pues depende de muchos factores del proceso de la enseñanza-aprendizaje, el docente debe conocer todos estos factores de la comunidad en su conjunto, para dirigir las acciones en el mejoramiento de las situaciones y vivencias

reales y plantear las estructuras que le sirvan para lograr los propósitos que se pretenden.

2. La comunidad.

Ubicación del municipio, de la escuela, y sus colindancias

“**CARICHI**” palabra tarahumara, que significa conjunto de viviendas, es la cabecera del municipio, la comunidad se localiza a una altitud de 2, 038 mts. Sobre el nivel del mar, en latitud norte 27° 56 longitud oeste 107° 08.

Carichi colinda con los siguientes Municipios: Cusihuriachi, San Francisco de Borja, Nonoava, Guachochi, Bocoyna y Guerrero.(anexo 1)

La localidad de Carichi, colinda al norte con la población de Ciénega de Ojos Azules, al sur con la comunidad de las Juntas al oeste con la comunidad de San Isidro todas ellas del Municipio de Carichi y al este con el Municipio de San Francisco de Borja.

Dentro de esta comunidad “CARICHI” se localiza la escuela primaria “DIEZ DE MAYO” en el centro, a un lado de la plaza Municipal y contraesquina de la presidencia Municipal, teniendo la siguiente dirección: Av. Constitución y 2ª S/n.

Norte	Plaza Municipal
Sur	Campo Deportivo
Este	Comandancia de Policía Judicial del Estado
Oeste	Tienda Super Chic.

3. La escuela

a. Trabajo en el aula, organización y funcionamiento de la escuela.

Las aulas que se utilizan por los docentes, están en buenas condiciones, tienen buena iluminación, cuentan con butacas individuales nuevas y otras con mesabancos binarios, cuatro aulas cuentan con buenos pizarrones y tres con malos, todas las aulas cuentan con un calentón que es utilizado en tiempo de frío. Cada semana a un maestro le toca la guardia y a otro la tiendita escolar y sus ganancias les ayuda a solventar las necesidades económicas de cada grupo, mi trabajo como director es vigilar el buen desempeño de los docentes a mi cargo.

Los docentes cada bimestre realizan y/o aplican exámenes para evaluar, dando los resultados de las calificaciones a sus alumnos y citando a reunión a los padres de familia, para que juntos analicen los resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cada año se recibe el apoyo a la gestión escolar (AGE) con una cantidad de \$ 7,000.00, los cuales son utilizados de la siguiente manera:

El 50 % se utiliza en la compra de materiales de construcción, el otro 50 % se utiliza en la compra de material didáctico para los docentes y dirección de la escuela, por lo que se puede decir que en el aspecto material didáctico contamos con el suficiente para nuestras funciones específicas, también se recibe cada año escolar el apoyo de cuadernos, lápices, colores, gomas, sacapuntas, y hasta calculadoras con el programa de PIARE, y esto hace posible que los alumnos cuenten con lo indispensable dentro de la labor educativa.

La comunidad escolar esta formada por siete docentes, un intendente y un servidor como director de la escuela, 163 alumnos, 120 padres de familia se atienden siete grupos de la siguiente manera:

1º. A	16 alumnos
2º. A	20 alumnos
2º. B	20 alumnos
3º. A	30 alumnos
4º. A	31 alumnos
5º. A	30 alumnos
6º. A	16 alumnos

Dándonos una totalidad de 163 alumnos, de los cuales la mayor parte son mestizos y una minoría es de origen indígena, 42 alumnos cuentan con el apoyo del programa progresa, 5 alumnos cuentan con una beca por parte de Presidencia Municipal y dos alumnos con beca de S.E.P.

La función administrativa recae en un servidor ya que cuento con la dirección técnica de la escuela, estando pendiente de cada uno de los grupos, realizando cada mes la visita normativa y la reunión del consejo técnico en la cual se abordan los siguientes aspectos:

- ✓ Elaboración de planes de trabajo.
- ✓ Distribución del tiempo para las actividades escolares.
- ✓ Selección de métodos y procedimientos que propicien una mayor participación de los alumnos.
- ✓ Control de la disciplina en la escuela.
- ✓ Elaboración de instrumentos de evaluación.
- ✓ Forma correcta de elaborar y llenar documentación.
- ✓ Integración de comisiones para la distribución del trabajo.
- ✓ Etc.

Todo esto bien discutido y analizado, para llevar en orden el funcionamiento correcto de la escuela.

b. Relación y participación con los padres de familia.

La participación de los padres de familia en cuestión general de la escuela es al 55 % ya que a las reuniones asisten en ese promedio por lo que en lo personal se me hace bajo el porcentaje.

Y lo mismo ocurre cuando los maestros en lo personal hacen reuniones para notificar avances con los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esto me hace ver que en el ámbito general hay que involucrar más a los padres de familia para que esa relación y participación crezca en un porcentaje mas elevado y se motiven más por la educación de sus hijos. Ya que ellos en su hogar pueden hacer lo siguiente.

- Tener un ambiente propicio para poder compartir lo que los niños van aprendiendo en la escuela y reforzar sus conocimientos mediante experiencias en casa.
- Ayudarlos a relacionar lo que aprenden en la escuela con la vida diaria.
- Hay que dialogar con ellos acerca de la importancia de que ayuden a sus hijos a aprender mas y mejor y de lograr que, hogar y escuela unan esfuerzos para que sus hijos obtengan una educación de mejor calidad y más útil para su vida actual y futura.

B. Justificación del problema

La importancia que tiene desarrollar un proyecto en mi ámbito escolar es muy amplia, es donde vamos a modificar nuestras prácticas y a transformar nuestra realidad escolar, por lo que existen ciertas formas de actuar con un sentido de proponer y a la vez construir mejoras que beneficien a los alumnos, colectivo escolar, padres de familia y comunidad.

Es necesario tener sumo cuidado en su elaboración y aplicación para que nos arroje resultados reales.

Para poder abordar mi problemática tuve que echar mano de alguna información teórica que consideré muy importante bajo un esquema de investigación documental e investigación de campo.

Primeramente mencionaré el por qué de la selección de la problemática, todo fue basándose en el bajo aprovechamiento escolar de los alumnos y en relación con el comportamiento maestro-alumno-padre de familia, en el proceso enseñanza-aprendizaje, tomé clara idea de que hace mucha, muchísima falta el interés por parte de los padres de familia para poder elevar la calidad de la educación de los alumnos, también diré que en esta comunidad semiurbana el nivel de la mayoría de los ciudadanos es muy bajo en los siguientes aspectos:

Nivel académico

Nivel cultural

Nivel socioeconómico

Todos estos aspectos para mí son considerados significativos por el simple hecho de que solo por tener bajo nivel académico y cultural, el padre de familia no muestra interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todo esto tal vez por desconocimiento propio de lo que se enseña en la escuela, en el aspecto económico por no poder proporcionar todo lo necesario que el alumno requiere en su labor cotidiana dentro y fuera del aula.

También puedo afirmar que mediante la observación directa que hice con los educandos y el entorno inmediato, aula, escuela, comunidad, pude recoger datos importantes para la elaboración de este trabajo, otras fuentes a las que recurrí fue a la investigación documental, ya que recogí datos valiosísimos en algunos libros y revistas; en la primera no se me dificultó hacer el trabajo ya que como miembro de la comunidad conozco las debilidades y las fortalezas de los individuos de esta localidad y porque no del municipio, en la segunda me di a la tarea de conseguir algunos libros que abordaran mi problemática.

Realicé la encuesta(anexo 4) para la recopilación de datos utilizando la entrevista, en la cual al platicar con diferentes padres de familia me exponían lo siguiente:

“ Que ellos no podían estar al pendiente del avance académico de sus hijos porque tenían mucho trabajo”, otros me manifestaban “que ellos ignoraban por lo general lo que en la actualidad se enseña en la escuela, ya que ellos estudiaron en su tiempo hasta primer grado de primaria y que pocos eran los que llegaban a tercero de primaria” otros enojados y molestos

manifestaron “ que era trabajo de los maestros, que para eso se les pagaba y que consideraban que se nos paga muy bien por nuestro trabajo.

Aplique un cuestionario(anexo 2) a los alumnos y maestros de la escuela(anexo 3), obteniendo como resultado que existe en la actualidad mucha apatía por parte de los padres de familia para poder apoyar a sus hijos en todo lo que nos conlleva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por citar ejemplos: las tareas, compra de material utilizado en la escuela, en acudir a la institución para ver el avance académico y conductual de su hijo, en ver las necesidades materiales para acondicionar las aulas de la escuela en donde reciben la enseñanza sus pupilos.

Quedó muy claro que a muchos de los escolares los atiende únicamente su mamá ya que el papá se encuentra en los E.U.A. y que para ellos no tiene importancia el estudio porque se argumenta que saliendo de sexto grado o de tercero de secundaria se irán a ganar muchos dólares al extranjero. Creo que todo esto conlleva a pensar que estamos muy por debajo de los buenos valores, que el ser humano ha ido cayendo poco a poco, olvidándose de las buenas costumbres, de la honradez, la honestidad, de la justicia, del amor, de la amistad, de la dignidad, entre otros y por otro lado los docentes no informamos que en la actualidad la educación está en manos de todos, en los padres de familia, alumnos, maestros, autoridades educativas, autoridades civiles y en la sociedad misma.

C. El problema de la escuela

Cada escuela es única, a la escuela la definen quien en ellas trabaja, los alumnos a los que sirve, la comunidad en la que está insertada, y las interacciones entre todos ellos. Por eso es muy difícil hablar de los

problemas que afectan la calidad en las escuelas en términos generales. No obstante, hay algunos problemas que atentan contra la calidad de los aprendizajes y que están presentes en muchas de las escuelas que he conocido.

En vista de que tengo bien claro en mi mente y por todo lo expuesto anteriormente, debo de reconocer que en nuestras escuelas en la actualidad creamos muy pocas alternativas de trabajo que potencien la participación de los padres y madres de familia, en el proceso educativo de sus hijos.

Por estas razones expongo en este trabajo mi problemática a desarrollar en este proyecto escolar al que he titulado **“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”**.

D. Secuencia metodológica

Para poder ir mejorando la relación laboral con los padres de familia y hacer crecer el interés en cuanto al proceso educativo y todo lo que concierne en la labor cotidiana con la institución en la cual estudian sus hijos, primeramente pienso compartir con ellos mi proyecto de trabajo y entender hasta donde la cultura y creencia me permitirá avanzar en mi proyecto, ya teniendo los resultados trataré de ir personalmente con cada uno de los padres de familia para involucrarlos, en lo poco o en lo mucho, que ellos puedan realizar con sus hijos e hijas en el ámbito educativo, para el bien de la escuela y su proyección hacia la comunidad en su conjunto. También realizaré talleres en donde se integren al trabajo con sus hijos, para que así convivan con ellos y con otros padres de familia pero siempre y cuando estos talleres tengan contenidos sociales, académicos, en donde

puedan desarrollar habilidades y actitudes diferentes a las que siempre han demostrado tener.

También haciendo reuniones en donde se les informe el progreso de sus hijos sobre sus prácticas educativas, porque pienso que sin información difícilmente las familias entenderán nuestros planteamientos y colaborarán en nuestras prácticas.

También trataré de hacer la invitación a la escuela de padres de la Ciudad de Cuauhtémoc Chih., para que vengan a dar conferencias a nuestros padres y madres de familia en cuanto a temas relacionados con la desintegración de la familia, alcoholismo, drogadicción, violencia familiar, padres responsables, etc. Para que así mejoremos el trato familiar y por consiguiente que los padres de familia se preocupen más por la educación de sus hijos e hijas, y que estas conferencias trasciendan de nivel escuela a un nivel comunitario en la cual asistan padres de familia de todas las instituciones educativas de esta cabecera municipal en la cual esta enclavada nuestra escuela.

Después de todo esto, tendré que cruzar experiencias con los padres de familia para ver si se logró lo cometido, hacerles ver con todo esto, que la educación de hoy, no es solamente del profesor, si no de toda la sociedad en su conjunto para que así nosotros podamos prestar un mejor servicio y elevar la calidad educativa en nuestros alumnos y poner nuestro granito de arena para que en el ámbito nacional todos estemos comprometidos con la educación de los educandos.

La responsabilidad de los padres de familia o tutores es enviar a sus hijos a la escuela desde el nivel preescolar en adelante y apoyar el esfuerzo

de los docentes y directivos así mismo a los alumnos para que estos alcancen los objetivos.

Últimamente se creó un compromiso con gobierno del Estado para que nuestra escuela pase a ser una escuela de calidad y esto por naturaleza propia del programa involucrará mas al padre de familia para que sea participe en la educación de sus hijos.

E. Sustento jurídico para ir mejorando la relación que debe de existir entre los involucrados en la educación de nuestros hijos.

1.Articulo 3º constitucional.

A fin de normar a la educación como servicio público que ejerce plenamente el Estado y con el propósito de que esta educación responda a la filosofía emanada del artículo 3º de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos; los poderes legislativo y ejecutivo federal, han emitido una serie de disposiciones jurídicas, que en su conjunto conforman el marco jurídico nacional en materia educativa, dichas normas, por su naturaleza y ámbito de aplicación, regulan los servicios educativos que presenta el Estado y los particulares con autorización para impartir educación o que cuentan con reconocimiento de validez oficial de estudios.

La constitución como norma jurídica, representa la ley fundamental que expresa la voluntad histórica del pueblo de México, así como el proyecto de nación al que aspiramos los mexicanos.

En su contenido se sientan las bases para la organización del Estado y establece los derechos y obligaciones de los ciudadanos; así mismo, se señalan las bases de la estabilidad política que nos permite mantener el

ritmo de avance social en el consenso nacional, fundado en el constante mejoramiento económico, político y cultural del pueblo.

En este sentido la constitución es la forma, el molde, la norma de nuestras acciones a la que se deben ajustar nuestras realidades.

En cuanto a la educación la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, estipula los preceptos que habrán de regirla, mismos que todo educador debe tomar como orientación fundamental para el ejercicio de sus funciones.

Con relación al aspecto técnico-pedagógico, el artículo 3º de la Constitución establece: “La educación que imparta el Estado-federación, Estados, Municipios, tenderá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.¹

Garantizada por el Artículo 24º, la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los perjuicios, además:

Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Artículo 3º Constitucional y ley general de educación. México 1993, pp. 27 y 28.

Será nacional, en cuanto sin hostilidad ni exclusivismo atenderá a la comprensión, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad cuando por el cuidado que ponga a sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de razas, de sectas, de grupos, de sexos o de individuos.

2. Ley General de Educación.

La iniciativa de Ley General de Educación que se propone, guarda plena fidelidad con la letra y el espíritu de los postulados educativos del Artículo Tercero Constitucional.²

Otros de los capítulos de mayor relevancia que introduce la ley propuesta es el relativo a la participación social en la educación.

En efecto, una primera sección del capítulo VII se refiere a los derechos y obligaciones de los padres de familia y de quienes ejercen la patria potestad o tutela de los educandos.

De igual modo se consignan los fines, tareas y limitaciones que tendrán las asociaciones de padres de familia. Una segunda sección del propio

² SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Artículo 3º Constitucional y ley general de educación, México 1993, pp. 80 y 81.

capítulo VII, alude a los consejos de participación social. Estos consejos reconocerán al maestro como principal actor de los procesos educativos y en coordinación con él coadyuvarán a elevar la calidad de la educación y a ampliar la cobertura de los servicios educativos. Estos organismos constituirán la estructura en la que estén representados los padres de familia, sus asociaciones, los sectores de la comunidad, los maestros, su organización sindical y la autoridad. Hasta hoy la colaboración e incluso la comunicación entre maestros y padres de familia habían sido muy débiles, pues se interponen el centralismo y de la burocracia.

Gracias al federalismo educativo, la ley conferiría al maestro, a los padres de familia y a la comunidad, un ámbito adecuado en cada escuela para compartir las tareas de educar a niños y jóvenes.

Disposiciones generales

ARTICULO 65. Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o tutela:

1. Obtener inscripción en escuelas públicas para que sus hijos o pupilos menores de edad, que se satisfagan los requisitos aplicables, reciban la educación preescolar, la primaria y la secundaria.
- II. Participar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que aquellas se aboquen a su solución.
- III. ()
- IV. Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social a la que se refiere este capítulo, y
- V. ()

ARTICULO 66. Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

- I. Hacer que sus hijos o pupilos menores de edad reciban la educación primaria y secundaria.
- II. Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos, y
- III. Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

3. Ley Estatal de Educación.

De la participación social en la educación

Sección I. De los padres de familia y sus organismos.

Nota: Es parecido a lo que se estipula en la Ley General de Educación.

ARTICULO 129. Art. 65, Ley General de Educación.

ARTICULO 130. Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o tutela sobre los educandos, entre otras:

- I. Hacer que sus hijos o pupilos menores de edad reciban la educación primaria.
- II. Colaborar con las autoridades escolares y los organismos de padres de familia en las actividades que realicen en los planteles.
- III. Fomentar una relación mas estrecha con los educadores.
- IV. Asistir a las juntas de información convocadas por la escuela.
- V. Vigilar que sus hijos o pupilos cumplan con las tareas y compromisos escolares; y
- VI. Proporcionar a sus hijos o pupilos los útiles escolares necesarios.

ARTICULO 134. Son atribuciones de los organismos de padres de familia entre otras lo siguiente:

IV. Fomentar y mantener las relaciones de colaboración y respeto mutuo entre educadores, los educadores y los propios padres de familia, para un aprovechamiento óptimo de sus hijos o pupilos y para el cumplimiento de los planes y programas educativos.

ARTICULO 135. Los aspectos técnico-pedagógico y laborales serán competencia de las autoridades educativas y de los maestros que laboran en los establecimientos educativos

ARTICULO 151. La de todos los actores del sistema educativo. En particular, las autoridades educativas procurarán que:

I. Los padres de familia o tutores envíen a sus hijos a la escuela desde el nivel preescolar y apoyen el esfuerzo de maestros y educandos, para que se alcancen los objetivos del aprendizaje.

F. Objetivos que se pretenden lograr hasta la conclusión de este trabajo.

Con la realización de este proyecto lo que pretendo en mi comunidad escolar, y por qué no en todo el municipio al cual pertenezco es fomentar el interés en los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos bajo el siguiente esquema:

- ? Hacer reuniones con los padres de familia periódicamente para ponerlos al tanto de los avances académicos y conductuales de sus hijos.
- ? Incentivar a los padres de familia para que se involucren mas en la educación de sus hijos.

- ? Dar a conocer a los padres de familia la normatividad que regula la educación en nuestro país.
- ? Concientizar a los padres de familia que educar a sus hijos es un sacrificio que con el tiempo fructifica.
- ? Involucrar a las autoridades civiles y educativas para que ellas realicen su función que les corresponda en cuestión educativa.
- ? Conjuntar esfuerzos entre alumnos, maestros y padres de familia para que haya un acercamiento entre todas las partes, para así hacer más eficiente y de mas calidad la educación de los educandos y de la misma sociedad en su conjunto.
- ? Pretender que el alumno aproveche al máximo el apoyo que le brindan y sepa que todo mundo esta al pendiente del y logre con mas eficacia y eficiencia sus conocimientos, habilidades, actitudes que adquiere en la escuela y en el entorno social al que pertenece

CAPITULO II

LA ALTERNATIVA

A. Paradigma de investigación y fundamentación teórica

1. ¿Qué es un paradigma?(Según Khun 1975)

Se entiende por paradigma, un modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos observados (khun 1975), define los problemas que se han de investigar, los métodos más adecuados para estudiar tales problemas y sugiere la manera más óptima de interpretar los datos que se reúnen tanto implícita como explícitamente.

a. Paradigma positivista

El positivismo no es una doctrina elaborada sistemáticamente. Es más bien, tal como proponía Carnap, el nombre que se suele asociar a la postura filosófica general que se evidenció como la corriente intelectual más poderosa que el pensamiento occidental en la segunda mitad del siglo XIX.

Auguste Comte fue quien introdujo el término de filosofía positivista y cuya propia obra ejemplifica con claridad la actitud positivista. Al elegir la palabra positivo Comte intentaba subrayar su oposición a cualquier

pretensión metafísica o teológica en cuanto a que ningún tipo de experiencia apprehendida por vía no sensorial pudiere servir de base a un conocimiento válido. El término positivismo ha adquirido un sentido aprobioso, y ha tenido un uso tan amplio y vago como arma para ataques críticos que podemos considerarlo ya desprovisto de todo significado comúnmente aceptado y normativo.

b. Paradigma interpretativo.

Puede que la expresión más clara del punto de vista interpretativo sea la famosa definición de la sociología según Max Weber.

La sociología es una ciencia que intenta el entendimiento interpretativo de la acción social. En acción se incluye cualquier comportamiento humano en tanto que el individuo actuante le confiere un significado subjetivo. En este sentido, la acción puede ser manifiesta o puramente interior o subjetiva; puede consistir en la intervención positiva en una situación, o en la abstención deliberada de tal intervención o en el consentimiento pasivo a tal situación. La acción es social en la medida en que, en virtud del significado subjetivo que le atribuye el individuo actuante tiene en cuenta el comportamiento de otros y orienta su dirección en consecuencia.

El comportamiento de los seres humanos, está principalmente constituido por sus acciones, y es rasgo característico de las acciones al tener un sentido para quien las realizan y el convertirse en inteligibles para otros sólo por referencia al sentido que les atribuye el actor individual. Observar las acciones de una persona por tanto, no se reduce a tomar nota de los movimientos físicos visibles del actor, sino que hace falta una interpretación por parte del observador, del sentido que el actor confiere a su

conducta. En este sentido, los significados en virtud de los cuales actúan los individuos están predeterminados por las formas de vida en que éstos han sido iniciados. Por este motivo, otra misión de una ciencia social interpretativa es la de describir el conjunto de reglas sociales que dan sentido a determinado tipo de actividad social, y así revelar la estructura de inteligibilidad que explica por qué tienen sentido cualesquiera acción que observamos. Y su objetivo no es ofrecer explicaciones causales de la vida humana, sino profundizar y generalizar nuestro conocimiento de por qué la vida social se percibe y experimenta tal como ocurre.

c. Paradigma crítico

La ciencia educativa crítica tiene el propósito de transformar la educación; va encaminada al cambio educacional. Objetivos como son el de explicar o el de entender son meros momentos del proceso de transformación, antes que finalidades suficientes en sí mismas. Así lo ha señalado Josef Bleicher en su contraste entre una especie de investigación interpretativa a la que llama filosofía hermenéutica y una forma de investigación crítica a la que denomina hermenéutica crítica.

La filosofía hermenéutica intenta la mediación de la tradición y por ello se dirige al pasado con el propósito de determinar su significado para el presente; la hermenéutica crítica se dirige al futuro y a cambiar la realidad, en vez de limitarse a interpretarla.

Comstock escribe:

“La investigación social crítica comienza apartar de los problemas vitales de unos agentes sociales particulares y definidos, que pueden ser individuos, grupos o clases. Tras partir de los problemas prácticos de la existencia cotidiana, retorna a esa vida con la finalidad de ilustrar a sus

sujetos acerca de los factores sociales limitativos que no habían advertido, así como acerca de posibles líneas de acción que les permitiera liberarse”. Su método es el diálogo, y el resultado del mismo, el de elevar la autoconciencia de sus sujetos en cuanto a su potencial colectivo como agentes activos de la historia.⁴

Una ciencia educativa crítica, por tanto, debe ser una ciencia participativa, siendo sus participantes o sujetos los profesores, los estudiantes y otros que crean, mantienen, disfrutan y soportan las disposiciones educativas. Prácticamente la investigación social crítica requiere que el investigador crítico parta de los entendimientos intersubjetivos de los participantes en relación con un cierto estado de cosas sociales, y que retorne a esos participantes con un programa de educación y de acción orientado a cambiar los entendimientos y la condición social de estas personas.

Con lo anterior se demuestra que en el mundo moderno todos tenemos los ojos puestos en hacer una transformación en la educación ya que se está viendo por parte de los padres de familia, maestros y los mismos alumnos; que se requiere un cambio, porque hay que estar preparados para inmiscuirnos en los asuntos que a todos nos atañen y si no tenemos individuos formados, no pueden involucrarse en la sociedad, que es en la actualidad más demandante y crítica.

2. Tipos de proyectos

a. El proyecto pedagógico de acción docente.

⁴ WILFRED CARR. Teoría crítica de la enseñanza Barcelona, Martínez roca. 1988. Pp. 76-98.

El proyecto de acción docente, se entiende como una herramienta teórica-práctica en desarrollo, que se utiliza para: conocer y comprender un problema y proponer una alternativa docente de cambio pedagógico, y exponer la estrategia de acción mediante la cual se va a lograr la alternativa, presentarla a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificando y perfeccionando para favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

También nos permite pasar de la problematización de nuestro que hacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio. Todo esto buscando una educación de calidad. Es pedagógico también porque ofrece un tratamiento educativo y no-solo estructural a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia

Uno de los criterios para desarrollar el proyecto que se indica fue precisamente que no hay esquemas preestablecidos que sigan como recetas de cocina, de manera lineal; si no más bien una serie de orientaciones que nos sirvan como guía para construir y llevar a cabo el proyecto la cual sería la siguiente: Elegir el tipo de proyecto, elaborar la alternativa del proyecto, aplicar y evaluar la alternativa, elaborar la propuesta de innovación, y formalización de la propuesta de innovación.

b. Proyecto de intervención pedagógica.

Todo proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de transformación de su práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no solo como un hacedor. El proyecto debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicios mediante la

incorporación de elementos teóricos-metodológicos e instrumentales que sean los más pertinentes para la realización de las tareas.

La intervención (del latín *interventio*), es venir entre, interponerse; la intervención es sinónimo de mediación, o de intersección, de buenos oficios, de ayuda, de apoyo, cooperación. También se le atribuye el uso de las ideas de operación y de tratamiento. El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también la actualización de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella.

Se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares.

El desarrollo del proyecto consta de cinco momentos: La elección del tipo de proyecto (para el caso del proyecto de intervención tiene como punto de partida la problematización), la elaboración de una alternativa, la aplicación, la evaluación de la alternativa, la formulación de la propuesta de intervención pedagógica, y la formalización de la propuesta en un documento recepcional

c. proyecto de gestión escolar

La escuela como comunidad educativa implica que todos los individuos y grupos que intervienen en el proceso educativo, deben de tener parte de la gestión del mismo.

Tomamos el término gestión en el sentido de proceso que comporta varias operaciones, como planificar, organizar, coordinar, presupuestar,

supervisar, evaluar y controlar. En otras palabras es casi sinónimo de administración educativa, aquí se requiere de la participación y que ésta se convierta en el poder real de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, pero ¿quienes participan o intervienen en esto? Alumnos, padres de familia, intendente, maestros, dirección, y representantes de la comunidad local.

La participación implica que todos estos agentes jueguen el rol y tomen decisiones que a cada cual la corresponde jugar, de acuerdo a el lugar que ocupa en la sociedad, el proyecto de gestión escolar parte de:

Dos premisas fundamentales. La primera es que el orden institucional y las prácticas institucionales impactan significativamente la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas y, segunda, que es posible gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio de calidad, a partir de modificar de forma intencionada las prácticas institucionales que se viven en las escuelas mediante la construcción de proyecto de gestión escolar.

El proyecto de gestión escolar considera en un primer momento la problemática principal del orden institucional que se pretende solucionar. Para la realización de un proyecto de gestión escolar debe considerarse que para transformar las prácticas institucionales, no basta la participación receptiva de información o de instrucciones de los distintos sectores involucrados, sino que es necesaria la participación consciente y comprometida del mayor número de miembros del colectivo escolar.

La participación, cumple distinto propósito en un proyecto de gestión escolar: en primer lugar promover un modo de vida cotidiana donde se favorezca el ejercicio de la responsabilidad, en segundo lugar, favorecer la

toma de decisiones en colectivo y en tercero, facilitar al colectivo la toma de conciencia de que la cuestión pedagógica debe jugar un papel central en la escuela.

Propósitos formativos que debe tomar el profesor-alumno:

Formalice mediante la contrastación teoría-práctica una serie de haberes relativos a la gestión escolar que ha venido realizando en forma intuitiva o por imitación

Transfiera los conocimientos construidos en la licenciatura a su práctica gestiva, mediante la articulación de nociones, conceptos, teoría y metodología estudiada en los cursos.

Integre tanto la experiencia profesional obtenida durante su ejercicio, como la experiencia lograda en la elaboración de los productos que han construido en su tránsito por la licenciatura y específicamente por la línea de gestión escolar.

Este proyecto se da a partir de reconocer el ámbito en que se inserta la problemática planteada por el profesor-alumno. Definición de la problemática a abordar.

Construir una estrategia de trabajo para resolver la problemática planteada en la fase anterior dicha estrategia deberá estar contextualizada y justificada en elementos teóricos pertinentes. El profesor-alumno, deberá señalar qué hacer, para qué, dónde, cuándo, cómo, con quién y quiénes son los implicados en la aplicación de la estrategia.

Y de acuerdo a las características de la problemática que presento, el proyecto que más se acomoda para abordar mi problema será: el proyecto de gestión escolar, ya que aquí se menciona muy claramente que tiene que ver mucho con la calidad del servicio y que el docente solo no podrá, tendré que modificar las prácticas institucionales que se viven hacia el interior de mi

escuela en donde tendré que buscar estrategias y/o alternativas que me lleven a darle solución a mi realidad que se presenta en esta problemática que he abordado, dándole la importancia que se merecen los padres y madres de familia, para que juntos elevemos más y demos un mejor servicio de calidad en nuestra escuela, ya que he tomado la decisión de que ha llegado el momento de hacer algo al respecto, y apoyar al sindicato nacional de trabajadores de la educación que últimamente han tomado la bandera realizando encuentros con padres de familia, docentes y Autoridades civiles y educativas para que juntos trabajemos por una educación de calidad, y por lo tanto un servidor desde 1999 ha estado trabajando con este proyecto para involucrar más a los padres de familia en la educación de sus hijos.

3. Enfoque en el proyecto

a. Didáctica crítica

Es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analiza críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.

Consideramos, por otra parte, que es toda la situación de aprendizaje la que realmente educa, con todos los que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última palabra, ni detenta el patrimonio del saber. Todos aprenden de todos y, fundamentalmente, de aquello que realizan en conjunto.

También supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica. Y debemos tener presente dos consideraciones: Que las

renovaciones o alternativas en el terreno didáctico no pueden ser vistas ya como una instrumentación puramente tecnológica, factible de ser aplicada sin grandes trastornos, en un contexto educativo previamente organizado cuya estructura no es objeto de modificaciones.

Que las actitudes aisladas carecen de valor, resultan inoperantes en tanto no se encuadren en un sistema de actitudes congruentes, que respondan a objetivos claros y a valores asumidos conscientemente. Las actitudes no se pregonan, se lleven a la práctica y no afecta un aspecto aislado de la actividad docente, sino que comprenden todos los ámbitos, áreas, y campos que ésta tienen lugar.

Una didáctica crítica requiere que el maestro reconozca al conflicto y la contradicción como factores de cambio para buscar a partir de ello caminos de superación y transformación de la escuela. A veces los alumnos son más sensibles que los maestros, y perciben más claramente los conflictos y contradicciones de la institución, porque sobre ellos recaen directamente sus consecuencias. Y también la relaciono con la:

b. Pedagogía crítica

La naturaleza dialéctica de la teoría crítica habilita al investigador de la educación para ver a la escuela no simplemente como un lugar de adoctrinamiento o socialización o como un sitio de instrucción, sino también como un terreno cultural que promueve la afirmación del estudiante y su autotransformación.

Los educadores críticos sostienen que una teoría de la escolarización digna debe tomar partido, esto es, debe estar fundamentalmente ligada a una lucha por una vida cualitativamente mejor para todos mediante la

construcción de una sociedad en relaciones no explotadoras y en la justicia social. Para el educador crítico hay muchos lados en un problema que con frecuencia están vinculados a ciertos intereses de clase, raza y género.

Visto desde la concepción metodológica de la educación popular, se plantea así:

La elección de los temas de estudio debe surgir del diagnóstico de la realidad y de la práctica de los participantes (punto de partida). Es decir que.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe tomar en cuenta la experiencia, el nivel de conocimiento, la cultura y el lenguaje de la gente.⁵

Aprendizaje

Concepto de aprendizaje según varios autores.

Skinner define el aprendizaje como un cambio en la probabilidad de una respuesta en la mayoría de los casos, este cambio es originado por el condicionamiento operante, siendo este un proceso didáctico mediante el cual una respuesta se hace más probable o más frecuente.

Para Piaget existen dos formas de aprendizaje: la primera, la más amplia, equivale al propio desarrollo de la inteligencia; proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio. La segunda se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras, para determinadas operaciones mentales específicas.

⁵ RIOS DURÁN Jesús Elíseo. Características del proyecto de gestión escolar, México, UPN, 1995, pp. 1-17.

Para Bruner es muy importante la participación activa del aprendiz, en el proceso del aprendizaje especialmente si se considera el énfasis que le confiere al aprendizaje por descubrimiento y que mucho requiere de que situaciones ambientales se presenten como un desafío constante a la inteligencia del aprendiz, impulsándolo a resolver problemas.

Gagne señala, que el aprendizaje es un proceso que permite a los organismos vivos, modificar sus comportamientos de manera suficientemente rápida y permanente, para dicha modificación no tengan que repetirse en cada nueva situación.

B. Objeto de estudio

De acuerdo a unos autores acerca del desarrollo y el proceso de construcción del conocimiento en el niño. Todos tienen semejanzas y diferencias unos de otros, ya sea por el tiempo, el espacio, y en la época en que vivió cada autor, pero en lo que si estoy de acuerdo con ellos, es que para que haya un aprendizaje y un conocimiento, influyen algunos factores tales como: el medio ambiente, el individuo, el maestro, la escuela, los padres de familia y la sociedad en general, y los docentes debemos tomar las siguientes consideraciones en los distintos sujetos del aprendizaje.

1. Rol del alumno

El alumno es el centro y el elemento principal de la institución escolar; esta debe iniciarles en la comprensión de los acontecimientos, formales para el reconocimiento de los problemas y la participación en la toma de decisiones que les conciernen

El grupo de los alumnos, puesto que es el elemento capital del equipo educativo, actúa y tiene peso específico en las concepciones, en las decisiones y en las realizaciones del centro escolar. Sus aspiraciones y reacciones darán la medida de la evolución y del contenido mismo de la enseñanza

Tienen el auténtico cogestores de la enseñanza, atribuyéndole no solo el derecho de información en todos los dominios, sino el de consulta y el poder de codecisión en la medida de su competencia, la misma exigencia que a las otras categorías participantes..

Aunque todos los grupos participantes en gestión reconocen estos derechos a los alumnos hemos de confesar que las decisiones importantes de la vida escolar son tomadas en su lugar por los otros grupos participantes.

El alumno debe ser manipulable, mecanizable y organizado, neutro y pasivo para que pueda progresar a través de la secuencia de pasos a su propia velocidad de aprendizaje según Skinner.

- Para Piaget el alumno debe ser manipulador para transformar, debe trabajar en grupo para favorecer el intercambio, ser independiente, etc.
- Para Bruner los alumnos deben ser manipuladores, investigadores para llegar a descubrimientos, desafiar con su inteligencia, y deben ser activos.
- Para Gagne el alumno debe ser: activo, transformador, retensivo, constructivo y persistente para poder tener un aprendizaje, un comportamiento y un cambio interno.
- Mi trabajo lo justifico con lo que dice Piaget y Gagne.

2. Rol del maestro

Se define no tanto en referencia al acto pedagógico, sino como cogestor de la enseñanza con los otros grupos participantes, en colaboración con los restantes grupos que integran el equipo educativo.

Los enseñantes tienen el rol principal en el equipo educativo: el de animadores.

El educador no debe enseñar, sino que debe ayudar a aprender.

El profesor ha de desarrollar la tarea de facilitar el diálogo y la interpelación de todos los grupos participantes, estar atento a los posibles bloqueos de la comunicación, motivar a los indiferentes, moderar a los impulsivos y ayudar a la expresión abierta de todos.

En la cogestión de la enseñanza es de facilitador y coordinador de los objetivos e intereses de los participantes, haciendo viables las integraciones y concertaciones.

Guiar sin mucha supervisión al alumno, son considerados arquitectos y edificadores de conducta y emplean, programas de reforzamiento debidamente cronometrados y espaciados.

Según Piaget el maestro debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estímulos, debe de establecer límites, desarrollar conceptos de causalidad, tiempo y espacio.

Proporcionar a los niños un ambiente intelectualmente abierto que les permita descubrir y cultivar, el maestro debe presentar un modelo adecuado que sea atractivo para el alumno, ser activo y poseedor del conocimiento.

El maestro debe activar la motivación, informar los objetivos a los alumnos, dirigir la atención, estimular la memoria guiar el aprendizaje, promover la retención y la transferencia y dar retroalimentación.

3. Rol del director.

En nuestro país, la ley orgánica del derecho a la educación define los derechos, obligaciones y funciones del director y de los consejos escolares.

Generalmente, la dirección es la persona o las personas encargadas por la comunidad educativa para la gestión concreta y diaria de un establecimiento determinado. Se trata, en cierta forma, de un rol ejecutivo, pero en el nivel más elevado y con toda la iniciativa y responsabilidad que ello supone.

En el director se viene a constituir por designación indirecta, esta tarea requiere una participación de los miembros de la comunidad. La dirección, por su función específica, ejerce la responsabilidad global y última del establecimiento y debe tener una visión de conjunto. Pero para tener realmente una visión de conjunto necesita ser ayudada por las opiniones parciales de las partes interesadas. El rol del director moderno consistirá mucho menos en tomar decisiones el mismo cuanto en vigilar el buen funcionamiento de los centros de decisión y de los sistemas de tomas de decisión en el seno de la organización, debe ser un gestor participativo y coloca el énfasis sobre cualidades nuevas, debe trabajar en equipo para definir los objetivos y determinar las prioridades, formular, y poner en

aplicación los programas y proyectos en vistas a la realización de los objetivos de la escuela.

4. Rol del padre de familia

“Los padres de familia tienen deberes y derechos sobre la educación de sus hijos y, como consecuencia, tienen derecho a participar en la gestión de la misma, la relación entre la familia y escuela como un elemento para hacer de ella una expresión de la vida”.⁶ Los padres se interesan en la actividad escolar. Deben estar informados de todos los aspectos de la organización escolar, y más particularmente de los de la comunidad educativa a la que pertenecen. Todos los temas deben ser discutidos, respetando las responsabilidades de cada grupo. La participación es un derecho. La relación con los maestros en forma individual es necesaria para examinar y profundizar los aspectos particulares de la personalidad y desarrollo de cada niño. Tratan generalmente sobre las prestaciones escolares del niño, su comportamiento en la clase, sus métodos de trabajo, sus actitudes, sus intereses. Sus posibilidades del futuro. Tienen por objeto conocer mejor al niño para ayudarlo mejor.

Participar en las juntas y en los eventos que realice la escuela, y colaborar en las actividades que de ellas emanen.

Tener comunicación con el director y los docentes y así mismo con los alumnos para obtener información acerca de las necesidades educativas de sus hijos participar de manera activa y responsable en todo lo que concierne para el buen funcionamiento de la asociación de padres de familia.

⁶ SANCHEZ DE HORCAJO Juan José. Poder y gestión en la escuela. Madrid, libertarias, 1991, pp. 505-527.

Reforzar los conocimientos de sus hijos en sus hogares para que ellos relacionen todas sus capacidades que están adquiriendo en la escuela con la vida cotidiana.

Impulsar acciones comunitarias que favorezcan el desarrollo de los educandos para prevenir las adicciones, conservar el ambiente, fomentar la salud, etc.

C. ¿Por qué innovador?

Por que para la realización de este proyecto en el medio en el que me desenvuelvo, nadie ha puesto el interés de mejorar la relación maestro, alumno, padre de familia, autoridades, escuela y comunidad.

Para ello un servidor tendrá que aplicar algunas estrategias de trabajo con el universo de padres de familia que tienen sus hijos e hijas en la escuela en la cual tengo como función ser el director de la misma, apoyándome de todas las partes que están inmersas en la educación, que vienen siendo los siguientes actores: los maestros, alumnos, intendente, asociación de padres de familia, autoridades civiles y educativas y a los mismos padres o tutores de familia, para que juntos busquemos el buen funcionamiento de la escuela en los términos de rendimiento y eficiencia escolar y producir alumnos activos, participativos, cooperativos reflexivos, etc.

Por otro lado, tener alumnos experimentadores ya que ellos mismos basados en los resultados de los experimentos llegarán a dominar el fruto de su trabajo y el conocimiento será más significativo, pero para llegar a esta etapa primero tendré que motivar a todos los involucrados para que

cambiamos de comportamiento ante una sociedad que en la actualidad es más crítica, etc.

También afirmo que es innovador por que últimamente en los anuncios publicitarios que nos dan los medios masivos de comunicación como la radio y la televisión nos muestran muy claramente que esta problemática que estoy abordando en este trabajo, ya las autoridades a nivel federal por conducto de la fundación “vamos México” en coordinación con el sindicato nacional de los trabajadores de la educación, han publicado un libro titulado “guía de padres” en tres tomos y distribuidos gratuitamente.

Por lo que están interesados en que los padres de familia se involucren más en la educación de sus hijos y elevar la calidad de la educación, haciéndola más eficaz y eficiente, reitero una vez más que esta problemática no se da nada mas en el centro de trabajo en el cual presto mi servicio como directivo, sino que es a nivel nacional. Espero que estos tomos no se queden en el centro de la república y que nos los hagan llegar en el siguiente ciclo escolar a todas nuestras escuelas.

En la ciudad de Cuauhtémoc, Chih. El 17 de enero del 2003 se llevó a cabo el primer encuentro nacional de padres de familia, autoridades municipales y maestros en su etapa regional a la cual asistieron alrededor de 1000 personas que estuvieron trabajando en cinco mesas de trabajo con el propósito de tomar en cuenta la participación que debe tener el padre de familia en la educación de sus hijos, por lo cual esta muy claro que se esta poniendo el dedo en la problemática, que estoy abordando en este proyecto.

Con las estrategias que pienso aplicar con los involucrados me he propuesto cambiar la actitud de todos los que estamos inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sembrar la semilla que más tarde nos

dará su fruto y decir con orgullo que fui quien puso el interés de involucrar a toda la sociedad en la educación de todo un pueblo en general.

Por estas razones digo que mi idea es innovadora

D. Práctica docente propia con teoría

Con el transcurrir de los años al servicio en el sistema educativo nacional, como profesor de educación primaria en las escuelas unitarias, bidocentes, tridocentes, y de organización completa en distintas regiones con un relieve, clima, altitud, latitud, muy diferentes entre si, pero con un material de trabajo muy humano. Costumbres, creencias, y tradiciones que hacen del ser humano personas muy distintas con comportamientos muy diferentes. Y con el convivir diario con todas estas personas, concebí la problemática **“la falta de interés de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje”** la cual fue detectada desde mi primer año de servicio como docente y hasta la actualidad ha persistido en todo los centros de trabajo, donde he laborado.

La educación y formación de los hijos no se da por generación espontánea, sino todo lo contrario, requiere de cuidados extremos e ilimitados de amor. Muchos padres cometen errores al educar a sus hijos, pero siempre procuran que sea de la manera menos posible. Es parte de la responsabilidad de los padres planear la educación que desean dar a sus hijos. (7)

⁷ ALLEGRE, TOLEDO Josefina. A la segura. Seguros Monterrey 2000, México, D.F.. p .9

La familia es sumamente importante en nuestro tiempo cuando se educan a los niños con el buen ejemplo: con principios y sobre todo con valores, entonces formamos una buena sociedad. Hay un dicho que dice; la educación no se aprende, se mama, esto quiere decir que lo que voy a ver en mi casa es lo que voy a reflejar a los demás. ⁸

Y como es bien conocido por todos la base de la sociedad es la familia y en la actualidad no podemos decir que tenemos una sociedad de las mejores del mundo, ya que tenemos muchos problemas sociales tales como: violencia familiar, drogadicción, alcoholismo, etc. Entonces, esto quiere decir que no hemos tenido buenos ejemplos de nuestros padres y a la vez ellos no han puesto el interés de proporcionarnos una buena educación. Uno como maestro como va a lograr un mejor aprendizaje con los alumnos, cuando ese alumno va a la escuela con una agresividad tremenda, por el simple hecho que transmite lo que ve en su casa (su padre golpeando a su madre), esto nos convierte en un caos el aula de clase, ya que este incidente provoca indisciplina en el grupo, es un error muy grande lo que hacen estos padres y ellos no ven que hacen mal psicológicamente en el niño.

Los niños y las niñas observan la forma de actuar de los adultos y por lo general aprenden a ser hombres y mujeres imitando a sus propios padres (9)

⁸ CHAVEZ, SILVIA Norma. Que padres, fundación del empresariado Chihuahuense, A.C. 1999, P. 3

^{9,10} GALINDO OROZCO Graciela. El amor en la familia. Editorial FOCET S.A. de C.V. 2000, México, D.F. pp. 8-53

Con este convivir diario con sus padres y esa apatía de ellos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela, me hace reflexionar del daño tan enorme que les afecta a los niños y como va a ser posible que uno como maestro avance en dar una mejor educación, si el alumno o la alumna de una forma u otra van predispuestas de sus casas; por citar un ejemplo, hablando de la libertad de culto, por decir un hijo de un testigo de Jehová, ya va predispuesto a no saludar a la bandera ni a cantar el himno nacional en los honores de cada lunes, que culpa tienen los niños a esa edad de lo que sus padres les inculcan ¿acaso no repercute esto en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Dónde queda el civismo?.

Apoyar a los niños y niñas para que tengan confianza y seguridad en ellos mismos les ayuda a sentir que son personas valiosas y a tener gusto por vivir. Los que tienen la fortuna de contar con amor de su familia y de las personas con quien viven pueden desarrollarse más plenamente, lamentablemente no todos los niños crecen así (10)

Los educandos que se muestran inseguros de si mismo es por la culpa de la falta de interés que tienen sus padres, ya que tiene que ver mucho que crezca en un hogar lleno de amor y respeto, esto aparentemente no tiene nada que ver en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero me atrevo a decir que un niño que es bien atendido en su casa por sus padres en la escuela es uno de los mejores alumnos.

Con frecuencia hay familias que tienen una vida complicada y difícil, por que no pueden satisfacer sus necesidades y resolver sus problemas. No hay una comunicación clara, directa y armoniosa. Esas familias tienen un problema muy grave, la violencia familiar. (11)

¹¹ GALINDO, OROZCO Graciela. El amor en la familia. Editorial FOCET S.A. de C.V. 2000, México, D.F. pp. 8-53

Todo esto nos conlleva a tener alumnos afectados por el maltrato familiar y se nos vuelven en el aula, huraños, miedosos y desconfiados, y preguntaría ¿en donde esta el interés de los padres de familia para que sus hijos aprendan en la escuela?.

Si son hijos de padres de familia cuyo hogar está lleno de actos de violencia y lleno de necesidades primarias, el vestido, la alimentación, y la salud, usted cree que aprenderá un niño en la aula escolar, si por su mente pasan todos estos problemas y es por ello que hace mucha falta tener escuelas para aprender a ser padres y así poder elevar la educación en las instituciones escolares.

A lo largo de la historia con frecuencia los padres de familia se han aprovechado de esta credulidad como medio de deshacerse de sus hijos, cuando se veían en el trance de tener que contestar preguntas difíciles. Por otro lado se recurren a esta inclinación de los padres a evadirse y a distorsionar la verdad, en muchas ocasiones, por la ignorancia. (12)

Todo esto lo resumimos en la negligencia, apatía, y falta de cultura en donde en vez de apoyar la educación, la desvirtuamos y enredamos más los conceptos que pueda tener el alumno de algo, con esto también se demuestra que la falta de interés de los padres de familia en el estudio de sus hijos, no es nada más allá de su capacidad cultural, creándoles valores humanos y hacer de él, un ser socializado con habilidades, destrezas y conocimientos.

DEFOE equipara la negligencia de los padres del niño, a quien no se ha enseñado a manejar un telar, con la consecución de una especie de autosuficiencia. Incluso niños de menor edad eran a veces empleados en las labores de campo, haciéndoles trabajar frecuentemente durante horas interminables”.^{12,13}

Con esto se nos muestra otro gravísimo error por parte de los padres de familia, como va a ser posible que mejor traigan trabajando a sus hijos que mandarlos a la escuela, en que cabeza cabe y esto esta demostrado en nuestra cultura mexicana. Afirman los padres que es mejor traer trabajando a sus hijos en las labores del campo que mandarlos a la escuela al fin y al cabo que cuando crezcan se van a ir a los Estados Unidos a ganar muchos dólares, vuelvo a preguntar ¿Dónde está el interés de los padres de familia para que sus hijos estudien?.

Todos estos aspectos para mí son considerados significativos por el simple hecho de que solo por tener bajo nivel académico y cultural, el padre de familia no muestra interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todo esto tal vez por desconocimiento propio de lo que se enseña en la escuela. En el aspecto económico por no poder proporcionar el material didáctico necesario que utiliza el niño en el aula escolar, pero también este fenómeno se da en los padres de familia con alto grado académico y cultural, argumentando no tener el tiempo necesario para dedicarse a sus hijos, que lo hagan los maestros que para eso les pagan.

Recientemente el gobernador constitucional del Estado de Chihuahua C.P. Patricio Martínez García, envió por escrito un mensaje a los padres de familia, que a la letra dice: “Estimado padre de familia, me dirijo a usted y a

^{12,13} TUKER, Nicholas. ¿Qué es un niño?, Ediciones Morata, S.A. 1982, Madrid. pp 31 y 39.

su apreciable familia para compartir algunas reflexiones desde mi posición como gobernante de nuestro Estado, pero también como padre de familia, que junto con mi esposa tenemos la tarea de guiar por buen camino a nuestros hijos”.¹⁴

Lo anterior obliga a que el gobierno y la sociedad unamos esfuerzos para apoyar a nuestros hijos, con el firme propósito de sacarlos adelante y de esa manera enfrentar con éxito el tiempo que les toca vivir. En esta tarea el gobierno del Estado ocupa más de la mitad de su presupuesto en la remodelación y mantenimiento de escuelas, en programas de mejoramiento académico para evitar la deserción y reprobación de alumnos.

Hoy tenemos grandes avances: se cuenta con el seguro escolar, con tiempo son entregados los libros de texto gratuito para los alumnos de primaria y secundaria, se ha entregado 45,000 lentes a niños de todo el Estado con el programa VER BIEN PARA APRENDER MEJOR, constantemente se están mejorando las escuelas, dotándolas de mobiliario, equipo y construyendo aulas, esto con la participación siempre entusiasta de maestros y maestras bien capacitados, lo cual ha permitido elevar la calidad educativa en nuestro Estado.

Contamos con otras acciones que nos ayudan a entender mejor a nuestros hijos, como la escuela para padres, los libros de papá y mamá, los rincones de lectura, programas de formación de valores, concursos educativos y la oportunidad de que participen todos en proyectos que involucran a toda la comunidad escolar, tarea en la que reconozco el gran esfuerzo de profesoras y profesores.

¹⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Integración Educativa. pp. 66,68,73,83 y 84.

Son muchas las actividades que juntos podemos realizar, los invito a que nos acerquemos a la escuela de nuestros hijos, a que en casa los apoyemos con sus tareas, estimulándolos para aumentar su aprovechamiento escolar y a tener una comunicación permanente con ellos y les recuerdo que: **“la escuela de nuestros hijos también es nuestra escuela”**.¹⁴

La educación escolar es una tarea que los maestros realizamos por delegación de los padres y madres de nuestros alumnos. Al poner sus hijos bajo nuestra tutela, las familias expresan un acato de confianza ya que nos hacen entrega de un ser muy querido, con la esperanza de que le ayudemos a desarrollar unas capacidades que ellos por falta de preparación o de tiempo, no son capaces de proporcionarle.

Aunque también, desafortunadamente en algunos casos se diría que el hecho de entregar los hijos a la escuela forma parte de una ceremonia de renuncia o de abandono que lleva a la despreocupación y a la inhibición de las familias. Es muy evidente y conocido de todos nosotros que los padres cada vez más renuncian a su función como personas que deben socializar a sus hijos, a ser quienes primero se preocupen de cultivar en ellos los hábitos personales y sociales y que han transferido esa tarea a la escuela estos últimos años.

Sea como sea, los maestros compartimos con las familias de nuestros alumnos el compromiso de educarles y este hecho reclama el inaudible conocimiento mutuo y la complementariedad de nuestras actuaciones. La colaboración es aun más necesaria, si cabe, cuando las evidencias nos indican que cada vez están menos claras las fronteras entre lo que debe enseñarse y aprenderse dentro de la escuela o fuera de ella y que, continuos

¹⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Integración Educativa. pp. 66,68,73,83 y 84.

cambios y permutas de papeles: instructor, asistente social, tutor, orientador personal, debido a los requerimientos, también es evolución y muda constante que la sociedad plantea a la escuela.

Las familias pues, tiene el derecho a interesarse por el proceso educativo que siguen sus hijos en nuestras escuelas y la participación en él.

A menudo de las opiniones que tenemos respecto a la participación de los padres en las tareas escolares denotan una prevención o desconfianza, no siempre justificada. “Que cada uno actúe en su terreno: ellos en la casa y nosotros en la escuela, no mezclen las cosas” o “ Los padres no entienden de lo nuestro, no tienen nuestra preparación y no tienen por que fiscalizarnos” suelen ser ejemplos de manifestaciones de docentes más temerosos de mostrar abiertamente y dar a conocer cual es su trabajo y como lo hacen. Múltiples evidencias nos demuestran que pueden colaborar satisfactoriamente con ellas si se sabe negociar las finalidades, los papeles de cada una de las partes y los límites.

En las prácticas habituales de nuestras escuelas se ha hecho evidente la ausencia parcial o total de la preparación de los padres y madres de familia en la mayoría de las actividades escolares, lo cual es de lamentar en un contexto educativo que requiere de un gran apoyo para ofrecer mejores condiciones de trabajo, a las cuestiones de carácter material, sino fundamentalmente a las estrategias que tienen relación directa con los propósitos de la enseñanza y el aprendizaje. Creemos firmemente que el vínculo escuela-familia es posible y necesario para mejorar la calidad de la educación que reciben los niños y las niñas.

Por otro lado, están las distintas concepciones que los padres tienen acerca de la escuela. Existe la idea de que esta es el lugar idóneo para

educar a sus hijos, por lo que se delegan toda la responsabilidad de hacerlo, manteniéndose por lo general ajenos, con poco interés y compromiso para colaborar.

También existen diferentes actitudes que toman los padres de familia que se reflejan en el trabajo escolar por citar un ejemplo: profundo desinterés y descuido hacia el trabajo escolar y sus requerimientos.

1. La calidad necesita de la participación de la comunidad

La mejor manera de tener en cuenta al beneficiario es hacerlo participar.

Hemos definido a los padres de familia como uno de los beneficiarios importantes del quehacer de la escuela. Por otra parte, al analizar algunos ejemplos de problemas que afectan a nuestra escuela, veíamos que las características de las familias a menudo son causas importantes de los problemas. Por eso la activa participación de los padres de familia debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los maestros con los padres de sus alumnos.

A la larga, el ideal consiste en que la comunidad haga propia la escuela, la considere como suya, la apoye y se involucre con ella como agente activo en el proceso permanente del mejoramiento de la calidad. Muchas escuelas han sido instaladas y construidas gracias a las gestiones y al esfuerzo comunitario. La educación de los hijos es, en todo el país, uno de los logros más valorados por los padres de familia. Por eso, éstos y la comunidad constituyen un excelente aliado de la escuela, del director y sus maestros, para lograr sus objetivos, y que estos produzcan unos mejores y mayores resultados en su conjunto.

En muchos casos los padres de familia tienen que invertir una parte importante de su ingreso para asegurar que sus hijos tengan los uniformes y los útiles escolares necesarios para seguir exitosamente su proceso escolar. En muchas comunidades, los padres prescinden además, del ingreso o del apoyo del trabajo de los hijos en sus tareas. La escuela está en la comunidad, el conjunto de relaciones informales que el personal de la escuela establece con los diferentes miembros de la comunidad: alumnos, padres, autoridades, es muy importante. Las relaciones de amistad; las muestras de preocupación de los maestros o del director ante problemas de alguna familia, de los miembros de la comunidad, de la comunidad como un todo, la manera como los maestros y el director reciben a los padres de familia cuando van a la escuela, y como responden a sus dudas o inquietudes; las visitas personales de los maestros a la casa de sus alumnos, la interacción extra-aula entre maestros y alumnos, todos estos detalles de la vida cotidiana escolar le dan a la escuela presencia importante en la comunidad. Una comunidad que cuenta con escuela se encuentra estrechamente vinculada con los padres de familia para lograr mejores resultados de aprendizaje en los alumnos.

Los alumnos que son educados ante todo por su propia familia, por sus parientes, por su vida en la comunidad, traen consigo la cultura comunitaria a la escuela. Sus formas de hablar, sus juegos, la manera de relacionarse con sus compañeros y con sus mayores, están presentes todos los días en la escuela. La vida cotidiana de los alumnos, el trabajo de sus padres y madres, su propia participación en su vida, son los referentes principales contra los cuales confrontan los nuevos conocimientos que adquieren en la escuela y en los que los aplican cuando están fuera de ella.

Los alumnos también traen consigo los problemas de la comunidad y de las familias. Cuando no hay suficiente que comer en casa, o cuando sufren enfermedades, su aprovechamiento lo resiente. Los niños que tienen problemas de integración familiar no dejan esos problemas cuando acuden al salón de clases: los traen consigo, ustedes maestros, sabrán que cuando hay conflictos en la comunidad, estos conflictos se manifiestan en la escuela, a través de los alumnos.

Algunos padres de familia también se manifiestan de formas muy importantes en la escuela, tienen una concepción de cómo debe funcionar una escuela; tienen sus propias exigencias respecto a lo que deben de aprender sus hijos, de cómo deben de ser tratados los alumnos en el aula, de cómo se les debe enseñar, de cómo debe guardarse la disciplina. Estas expectativas se convierten en exigencias, en demandas, cuando las cosas no marchan como ellos desean.

2. La participación de la comunidad se traduce en mejor aprendizaje

Lo que aquí hemos planteado puede parecer en principio, una carga de trabajo adicional, que los maestros difícilmente pueden incorporar a su ya pesado itinerario. Sin embargo, las experiencias de vinculación escuela-comunidad han demostrado que, en poco tiempo, los esfuerzos en este sentido comienzan a rendir sus frutos en el sentido de facilitar la realización del trabajo propiamente académico.

El proceso de búsqueda permanente de mayor calidad del aprendizaje entre nuestros alumnos se verá fortalecido en la medida en que en ello involucremos a todos los que comparten ese mismo objetivo.¹⁵

Los tiempos han cambiado, ahora los padres de familia como los docentes hemos entendido que requerimos del apoyo mutuo

Los niños y jóvenes enfrentan hoy un proceso de transformación acelerada de su entorno, que nos obliga a reformular las preguntas básicas sobre los fines de la educación, sobre quiénes asumen la responsabilidad de formar las nuevas generaciones y sobre qué legado cultural, qué valores, qué concepción del hombre y de la sociedad deseamos transmitir.

Frente a los retos que plantea la vida en el nuevo milenio, la educación escolar en nuestro país, tendría que garantizar la formación de hombres y mujeres preparados académicamente con conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos, capacitados para el ejercicio de la vida profesional, críticos de su entorno, respetuosos de los derechos y libertades fundamentales de los hombres, bajo el principio básico de la convivencia democrática comprometidos con la propia transformación de la sociedad mexicana.

Esta gran responsabilidad no puede ser delegada únicamente a los centros educativos, pues solo a través de un esfuerzo compartido entre la escuela y la familia podrán alcanzarse las metas deseadas. Es necesario crear una alianza entre estas dos instituciones, que permita el desarrollo afectivo, cognitivo y social de los niños. Es decir, familia y escuela tienen que asumir la responsabilidad conjunta de formar a las nuevas generaciones con

¹⁵ SHIMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Pp. 101 a 116

los valores, conocimientos y habilidades necesarios para desarrollarse con la vida actual.

Diversos estudios han demostrado que el rendimiento académico está estrechamente relacionado con las condiciones familiares: a mayor participación y apoyo de los padres en la educación escolar de sus hijos se obtiene una mayor calidad en el aprendizaje.

Es necesario que las familias participen en la escuela, corresponsabilizándose de las tareas educativas, sugiriendo ideas interesándose por aquellos aspectos de la educación que afectan a los alumnos, tratando de disponer de la información y de la formación adecuada para poder analizar, opinar e intervenir en la educación de sus hijos.

Es necesario, en fin, que los padres de familia, maestros y directivos encuentren puentes eficientes de apoyo mutuo y construyan vínculos de confianza y respeto, mediante la participación consciente y responsable de todos los actores, maestros, estudiantes y padres de familia.¹⁶

¹⁶ PRESNTE. Juntos por una educación de calidad. Pp. 2 y 7.

CAPITULO III

EN BUSCA DE LA SOLUCION

A. Alternativas de solución a la problemática.

En las prácticas habituales de nuestras escuelas se ha hecho evidente la ausencia parcial o total de la participación de los padres de familia en la mayoría de las actividades escolares, lo cual es de lamentarse en un contexto educativo que requiere de un gran apoyo para ofrecer mejores condiciones de trabajo no sólo en lo que concierne a las cuestiones de carácter material, sino fundamentalmente a las estrategias que tienen relación directa con los propósitos de la enseñanza y el aprendizaje. Creo firmemente que el vínculo escuela-familia es posible y necesario para mejorar la calidad de la educación que reciben los niños y las niñas. Pero desgraciadamente son pocos los maestros que están atentos a las necesidades que enfrenta la familia a sus intereses y expectativas en relación con la educación de sus hijos. Y por la concepción que los padres tienen acerca de la escuela, ya que existe la idea de que ésta es un lugar idóneo para educar a sus hijos, por lo que, le delegan toda la responsabilidad de hacerlo manteniéndose por lo general ajeno, con poco interés y compromiso para colaborar.

Por estas razones expongo las siguientes alternativas:

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en la educación de sus hijos, aprovechando cada una de las reuniones.

Realizar visitas domiciliarias con los padres de familia que casi no participan en las actividades que organiza la escuela.

Gestionar y aplicar cursos-taller a los padres de familia, con el apoyo de la responsable de educación en el municipio para que trabaje con grupo.

Informar al padre de familia para que conozca sobre sus derechos, responsabilidades y obligaciones de acuerdo con el Artículo 3º Constitucional y la Ley General y Estatal de Educación, y que estas son normas y leyes que hay que llevar a cabo en el apoyo de la educación de sus hijos.

Realizar y entregar trípticos informativos a los padres de familia para que tengan un acercamiento con la escuela.

Invitar a padres de familia para que acudan a la escuela para que apoyen a sus hijos en alguna actividad en la que participen ellos y logren realizar el objetivo propuesto por el maestro del grupo y que ellos sean los que coordinen el trabajo.

Organizar festejos con la finalidad de lograr una cooperación, participación, integración y trabajo en equipo en los padres de familia.

B. ¿Qué es lo que pretendo?

Motivar para inspirar que el padre de familia se involucre con un renovado interés por el avance académico de su hijo y generar en ellos el espíritu de superación que les permita convertirse en mejores padres de familia, para que juntos docente, directivo, alumno y padres de familia hagamos la educación más eficaz y eficiente bajo el siguiente esquema de trabajo:

Lograr que cada uno de los docentes frente a grupo, realice reuniones bimestrales para que den a conocer los resultados del aprovechamiento

escolar y motivar al padre de familia para que se interese en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Realizar reuniones generales y en el orden del día que esté incluido el tema de aprovechamiento escolar para motivar al padre de familia para que se involucre más en la educación de sus hijos y hacerles ver que en la actualidad la educación esta en manos de todos.

Realizar visitas a los padres de familia, uno a uno de los que muestran una marcada falta de interés por el aprovechamiento de sus hijos en la escuela y también por que no, cuando se los encuentre en la calle, para que vean que los que estamos trabajando en la educación existe el interés por la educación de sus pupilos e inspirarles confianza para que se acerquen a la dirección de la escuela o con los maestros que atienden a sus hijos.

Al tener detectados a los padres de familia que no muestran interés en el trabajo escolar de sus hijos, trabajar con talleres o conferencias para que así se les haga ver que es necesaria su participación, cooperación, en cuanto a todo lo que concierne en el ámbito educativo.

Involucrarme con el sistema educación inicial para que les den pláticas a nuestros padres de familia y maestros para motivarlos y que ellos por si mismos se den cuenta que tiene que apoyar a sus hijos y los maestros a sus alumnos.

Realizar (elaborar) trípticos con mensajes a los padres de familia para que estén informados y se involucren más en la educación de sus hijos.

Coordinar con la autoridad municipal reunión de trabajo para informar los derechos y las obligaciones de los padres de familia en el quehacer educativo bajo las normas o leyes del Artículo 3º y 31º Constitucional así mismo con la Ley General de Educación.

C. ¿Qué, cómo, cuándo, dónde y con qué?

Del 21 al 28 de agosto: 1º reunión general con los padres de familia, pasando lista de asistencia con el propósito de verificar la cantidad de inasistencias a la reunión y con el fin de nombrar la mesa directiva y otros comités que habrán de fungir en el ciclo escolar 2002-2003. Esta reunión será llevada a cabo en el salón de actos de la institución, tomando en cuenta la participación de los asistentes para que nombren a sus representantes en los diferentes comités y sean ellos los que deleguen responsabilidades para el buen funcionamiento de la escuela.

Del 23 al 27 de septiembre: realización y entrega de trípticos con el propósito de hacer llegar a los padres de familia mensajes para motivarlos para que se interesen más por el aprovechamiento de sus hijos y visiten la institución para que tengan un acercamiento con el maestro y el director de la escuela, haciéndolos llegar a sus casas con sus propios hijos y vean que hay mucho interés por parte nuestra.

Del 30 de septiembre al 4 de octubre: reunión con padres de familia con alumnos de 2º grado, grupo A, con la asesora técnico-pedagógico de la escuela, con el propósito de integrar a los padres de familia en el ámbito escolar y que participen, cooperen, y apoyen en todo a sus maestros, sus hijos, dirección de la escuela para que juntos logremos un mejor avance académico en los alumnos, esta asesoría será llevada a cabo en el aula escolar del grupo de 2º A.

Del 1º al 15 de octubre: conferencia-taller de familia por parte de la inspectora de educación inicial en el municipio, con el propósito de promover más la participación de aquellos padres de familia que tienen hijos en la escuela primaria, pero aparte cuentan con niños en edad no

escolar para que con el tiempo que ya estén en nuestra escuela, los padres de los alumnos tengan más y mejor interés en ayudar a sus propios hijos en sus estudios, aprovechando para fomentarles la disposición al trabajo en lo que a ellos respecta como padres, esta actividad será realizada en el salón de actos de la escuela.

Del 11 al 15 de noviembre: reunión por grupos con padres de familia para dar a conocer los resultados académicos del primer bimestre aprovechando los exámenes, las boletas, los trabajos y la asistencia, para interesar y motivar a los padres de familia para mejorar el acercamiento escuela-familia.

11 de noviembre: reunión general con los padres de familia para organizar las fiestas del 20 de noviembre(revolución mexicana) en coordinación con la presidencia municipal con el propósito de crear actitudes de cooperación y participación para la escuela-comunidad y a la vez obtener fondos económicos para que el comité de la asociación de padres de familia no pida cuotas de cooperación sino más bien el apoyo para la realización de todas las actividades que se desarrollen entre escuela-asociación y aprovechar la coordinación con la autoridad municipal para crear vínculos más estrechos entre toda la sociedad comunitaria.

Del 26 de agosto del 2002 hasta 24 de febrero del 2003: visitas domiciliarias con aquellos padres de familia que casi nunca muestran un interés por sus hijos con el propósito de concientizarlos, motivarlos e interesarlos para que pongan más interés por lo que están haciendo sus hijos en la escuela y fuera de ella.

Del 7 al 10 de enero del 2003: (no estaba contemplada) reunión con padres de familia de 6º grado como consecuencia de la entrega de los trípticos a los padres de familia(resolución del problema) con el cual nos muestra de que si se ha despertado el interés en los padres de familia en el aprovechamiento escolar de sus hijos y la conducta de los maestros en el aula escolar.

Del 13 al 24 de enero del 2003: reunión con padres de familia y autoridad municipal, en donde uno de los puntos a tratar sea darles a conocer y hacerles ver lo que conlleva el Artículo 3º Constitucional, de la Ley General de Educación y la Ley Estatal de Educación en cuanto a la participación de los padres de familia en al ámbito educativo de sus hijos, esta reunión se llevará a cabo en el salón de actos de la escuela.

Del 13 al 17 de enero del 2003: segunda reunión por grupo, con el propósito de dar a conocer resultados del segundo bimestre y comparar los mismos con los del primer bimestre y verificar si ha habido avances significativos en el aprovechamiento escolar.

Del 24 al 28 de febrero del 2003: solicitar el apoyo a la presidencia municipal para que gestione algún profesionista para que de una conferencia a padres de familia con el propósito de motivar, concientizar y unir a las familias mediante temas que sean realistas como: violencia familiar, drogadicción, alcoholismo, desintegración familiar etc., para que los interesados conozcan las problemáticas que puedan hacer que los alumnos muchas veces no desarrollen sus capacidades intelectuales.

Cómo hemos vistos todas estas actividades son ramas de gestión escolar por lo que enumero de manera general que materiales he de utilizar y

de que forma se va a evaluar el proceso en los avances de la aplicación de las distintas actividades expuestas anteriormente.

1. Materiales a utilizar.

- ✓ La infraestructura escolar.
- ✓ Rota folios, trípticos, etc.
- ✓ Cámara de vídeo.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Las boletas de calificación, la lista de asistencia, reportes por inasistencias, reportes por incumplimiento de tareas que los maestros presentan a los padres de familia.
- ✓ Trabajos realizados por los alumnos dentro y fuera del aula.
- ✓ Libros y folletos de educación inicial.
- ✓ La Ley General de Educación, la Constitución de México.
- ✓ Cuadros de concentración de calificaciones.
- ✓ Libro de registro de las asambleas.
- ✓ Material humano disponible.

2. ¿ Qué y en qué momento se va a evaluar?

- ✓ El interés, la participación y la cooperación del padre de familia para con sus hijos en la escuela.
- ✓ La puntualidad y la asistencia a las reuniones a las que se invite en el transcurso del ciclo escolar.
- ✓ Las actitudes que manifiesten los padres de familia.
- ✓ La evolución en el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Los avances en la relación entre maestros, alumnos, padres de familia y autoridades.

- ✓ Al iniciar con las actividades propuestas.
- ✓ En el desarrollo de las actividades, tomando nota de la participación e intercambio de opiniones(todo el proceso).
- ✓ Al final del desarrollo de cada una de las actividades.

Esto nos permitirá apreciar los avances obtenidos en comparación con los que ya se conocían con anterioridad.

CAPITULO IV

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Desarrollo y descripción del análisis e interpretación y conceptualización

Reunión con padres de familia.

Esta actividad se realizó el día 28 de agosto del 2002 en el salón de actos, de la escuela primaria “Diez de Mayo” con clave 08DPR1006Q ubicada en la cabecera municipal de Carichi, Chih., perteneciente a la zona No. 38 y al sector 26, en la cual se formó la asociación de padres de familia, el comité de prevención de las adicciones “educación para la vida” el comité de seguridad escolar, el comité administrativo y de vigilancia de la parcela escolar. Obteniéndose los siguientes resultados: (anexo 5)

De los 106 padres de familia con los que cuenta la escuela asistieron 90, lo cual es muy satisfactorio en lo personal, ya que en el ciclo escolar anterior (2001-2002) asistían a las reuniones de padres de familia de la misma cantidad, alrededor de 60. Por lo que a un año de tener a mi cargo la dirección de la escuela, veo con gran satisfacción que asistieron a esta primer reunión del ciclo escolar(2002-2003) la mayoría, por lo que es evidente que existe mas motivación por las constantes invitaciones que se les ha hecho para que acudan a las reuniones que la institución a mi cargo periódicamente los invita.

Para la formación de la mesa directiva, hubo gran entusiasmo por parte de los asistentes ya que se notaba en el ambiente la alegría de proponer al nuevo o nueva integrante como presidente de la asociación de padres de familia, lo cual en el transcurso de la asamblea y con la propuesta de las personas de la planilla me dio la respuesta del por qué del entusiasmo que se notaba en ellos, ya que propusieron como cabeza para presidente de la mesa directiva a una persona ampliamente conocida como un buen líder, honesto y trabajador. Cosa rara ya que en el transcurso de mi antigüedad en el trabajo docente en diferentes escuelas, en diferentes regiones, y en diferentes Estados, cuando se trata de hacer los cambios de las mesas directivas nadie quiere que lo propongan para el puesto, caso contrario ahora en este ciclo escolar ya que se notó una gran diferencia, porque en todos los comités que se formaron en esta reunión y por la concientización previa del funcionamiento de los mismos comités, pusieron a las personas más indicadas para que sí tengan funcionamiento en la realidad y que no fueran comités que a veces nada más se nombran por cumplir un requisito. (anexo 7)

Por citar un ejemplo: en brigada de salud, la responsable como coordinadora nombraron a la enfermera Magdalena Ramos Acosta, en la brigada de seguridad personal nombraron como responsable al policía y tránsito al señor Salvador Cordero Chacón y así sucesivamente quedaron buenos elementos en todas las demás brigadas o comités. Por lo que al evaluar esta actividad realizada afirmo y compruebo que sí se logró el propósito de las expectativas que me había propuesto realizar al iniciar el ciclo escolar (2002-2003) despertando el interés y la participación de los padres de familia.(anexo 6)

Realización y entrega de trípticos

Esta estrategia la realicé del 23 al 27 de septiembre del 2002, haciéndoles llegar a todos los padres de familia de esta comunidad escolar trípticos que se realizaron con el objeto o propósito de hacer más conciencia en ellos, para que tengan más interés en todo lo relacionado con la escuela, ya que por medio de este instrumento de información se les hizo ver que no solo la escuela educa sino también lo hacemos en la casa, que son los padres los que pueden hacer ir a la escuela con gusto y que la aprovechen, que es en la escuela en donde se desarrollan habilidades, actitudes, destrezas etc. (anexo 8) Y que para ayudarlos se requiere estar atentos a las necesidades de cada uno de sus hijos, también que eviten agredir, amenazar, humillar o insultar a sus hijos cuando no quieran hacer la tarea o saquen malas calificaciones, que no los comparen con otros, que se relacionen más entre ellos como padres de familia, que colaboren en todas las actividades a realizar en la escuela como conjunto.

También con el grupo en donde estudia su hijo, que pregunte, que se relacione más con el docente del grupo, que es ahí en donde más directamente se les informa el avance académico y conductual de sus hijos.

La entrega de trípticos la realice aprovechando a los alumnos para que ellos fueran el conducto de hacerlas llegar a sus padres y que fueran leídos por la familia, 106 padres de familia, 106 trípticos entregado. Dos de las evidencias del impacto de la entrega de los trípticos fueron las siguientes:

- Que a partir de esa fecha se han acercado padres de familia a la dirección de la escuela a comunicarme ciertos comportamientos de algún docente, que a veces uno como director no los detecta, ya sea que el docente se cuide muy bien en cuanto ve la presencia de uno, siendo más concreto en lo relacionado con el agredir, el amenazar, humillar o insultar.

Con esto quiero decir que la realización de esta actividad sí dio resultado como estrategia porque se le dio confianza al padre de familia para que acudiera a uno y me informaran o me comunicaran algo que sucedía en la escuela y no había la suficiente confianza en tener el acercamiento con la escuela porque años atrás no se les tomaba en cuenta para la resolución de algún problema o no se les hacía caso.

- Otra evidencia que puedo mencionar es que los padres de familia apoyan más al maestro de grupo en las actividades que como docente gestiona o de interés académico de sus hijos como por ejemplo solicitar una barrica de pintura ante la autoridad municipal, para pintar su salón, solicitaron ante la presidenta del D.I.F. municipal la ayuda económica para la atención medica de x alumno de lento aprendizaje ante un psicólogo y darle un seguimiento al tratamiento
- La realización de esta actividad me dejó satisfecho ya que sí se logró el propósito en despertar el interés, la confianza, la participación de los padres de familia para tener el acercamiento y la colaboración para darle solución a los problemas cotidianos a los que nos enfrentamos día con día los maestros.

Reunión con los padres de familia de los alumnos de segundo grado, grupo "A".

Esta estrategia se realizó con la participación de 16 madres de familia de los alumnos de segundo grado, grupo "A", del profesor del grupo, de la asesora del PRONALEES (auxiliar técnico pedagógico), y con la supervisión de un servidor como director de la institución.

A esta actividad la llamamos:

“me ayudas mamá”

Primeramente se inició con un juego de integración que consistía en armar una muñeca; separada en siete piezas, las indicaciones que se dieron fueron que tendrían que armar la muñeca con los ojos vendados y sin hablar, rápidamente pasaron a participar cuatro madres de familia las demás serían observadoras y a la vez opinarían acerca de lo que observaron, el juego resultó muy atractivo y divertido. Al término del juego (lograron armar el juguete) y con la participación y con los comentarios de todos se lograron las siguientes conclusiones:

- Que el trabajo en equipo fortalece la integración con los participantes.
- Que existen trabajos y/o actividades que necesitan de la cooperación de los demás.
- Que la educación también depende del apoyo de los padres de familia.

Después de esto las madres de familia ayudaron a sus hijos a recortar materiales del libro de matemáticas dentro del salón de clases, ya que era día laboral y en horario de clase;

El 30 de septiembre del 2002, de las 11:30 a las 13:30 hrs.

Por último se les entregó tarea para que la realizaran junto con sus hijos.

Los resultados que se obtuvieron al aplicar esta estrategia fueron muy favorables a nuestra escuela, porque se logró despertar un poquito más el interés de las madres de familia en el apoyo para con sus hijos, también se logro hacer una integración del grupo para cooperar en lo que se necesite en el grupo en el que sucedieron las cosas, este fue un logro más en cuanto a la

participación y el involucramiento de los padres de familia en la escuela y con sus hijos.

Conferencia taller

La realización de esta actividad se llevó a cabo con la cantidad aproximada de 30 padres de familia el día 9 de octubre del 2002 a las 15 hrs.. En el local que ocupa el salón de actos de esta institución educativa, siendo impartida por la inspectora de educación inicial en el municipio de Carichí, que por fortuna es parte del colectivo de padres de familia de nuestra escuela, persona muy activa que esta interesada en apoyarnos en todas las gestiones en las que se involucre esta institución. Ella empezó hablando de las capacidades y de la creatividad de todos los seres humanos y que ella ayudaba a propiciar el desarrollo del potencial socioeducativo de los padres de familia y miembros de la comunidad, y que los invitaba a participar y apoyar a la instructora de educación inicial en la comunidad para que se enteraran más sobre la participación de ellos como padres de familia.

Ya que ellos todo lo basan en el trabajo grupal por que consideran al grupo como un conjunto de personas que persiguen un mismo fin, y su integración se logra cuando se trabaja y con ello se facilita la realización de las tareas y que por ellos se tenía que apoyar a los maestros en sus funciones educativas para que así pudieran sacar a los alumnos (sus hijos) adelante y aparte en todas las actividades que realicemos los maestros ya sea de grupo o directivos.

Después los hizo participar en una técnica llamada lluvia de ideas, la pregunta que les formuló fue que si ellos como padre de familia apoyaba en todo lo concerniente a la escuela, a sus hijos y maestros, incluyendo al director.

Las respuestas fueron las siguientes:

- Que sí apoyaban en todo lo que para ellos les era posible y daban por ejemplo que si en alguna tarea tenían la posibilidad de ayudarlos lo hacían y en donde no, no les era posible.
- Que a veces no tenían tiempo ya que llegaban cansados del trabajo.
- También manifestaron que para ellos les era imposible saber que es lo que se les enseña, ya que ellos ni siquiera fueron a una escuela a estudiar.
- Que en otro tipo de actividades que se realizan en la escuela, si dan el apoyo de acuerdo a sus alcances y tiempo disponible.

Sacando la siguiente conclusión.

- Que todos deben apoyar a sus hijos, a los maestros y entre ellos mismos como padre de familia para poder sacar adelante el estudio de sus hijos.

Después paso a otra técnica a la que llamo:

“así sí”, “así no”

Empezó formando dos grupos en los cuales uno de los padres representó al padre regañón, otro al consentidor, otro al que cuida, quiere y respeta al niño, otro al que golpea a su hijo.

La problemática que se presentó fue de que el hijo sacó bajas calificaciones cada cual asumió el papel que le correspondió y la representación fue muy buena, al final de las representaciones se les pidió las opiniones a los demás y se llegó a la conclusión de que a los hijos se les apoya se les quiere, respeta y cuida.

Caía la tarde y pronto se haría de noche por lo que aplicó una última actividad a la que llamó “promover la reflexión de las practicas de crianza que realizan los padres de familia con los niños de manera cotidiana”.

Les puso el siguiente trabajo: (anexo 9)

- Realizarán dibujos de la familia con todos sus miembros.
- Elaborarán un listado de las actividades que realiza cada miembro de la familia, distinguiendo aquellas que se comparten.
- Enunciaron los valores que la familia transmite a los niños.

Presentaron los trabajos de esta actividad.

Por último se dieron las gracias por haber asistido a la conferencia taller y un servidor agradeció el apoyo a la instructora de educación inicial haciéndose el compromiso de darle seguimiento en otra conferencia taller ya que lo que se maneja en educación inicial puede ser adaptado a la educación primaria.

Los resultados que se obtuvieron con la aplicación de esta estrategia si fue favorable ya que se cumplió con el propósito de promover más la participación de aquellos padres de familia que tienen hijos en la escuela primaria, pero aparte cuentan con niños en edad no escolar, para que con el tiempo que ya estén en la escuela primaria y que ésta sea la nuestra, tengan más y mejor interés en ayudar a sus propios hijos en sus estudios y aprovechar en fomentarles la disposición al trabajo educativo en lo que a ellos respecta como padres.

Reunión por grupos

Estas reuniones se llevaron a cabo del 11 al 15 de noviembre del 2002 en las que cada maestro informó a los padres de familia sobre los resultados académicos del primer bimestre aprovechando para que

analizaran los exámenes, los trabajos y entregarles copias de las boletas con las calificaciones de sus hijos y ahí mismo motivarlos e interesarlos para que tengan un vínculo más estrecho entre el maestro y familia, comprometiéndose los padres en apoyar a sus hijos en las tareas, en el estudio, en la asistencia y en la puntualidad para que en el próximo bimestre obtengan mejores calificaciones.

Organización de las fiestas revolucionarias "20 de Noviembre"

Esta actividad surgió a raíz de la nueva directiva que se constituyó en este ciclo escolar(2002-2003), la cual fue aprovechada por un servidor para aplicarla como estrategia con el propósito de involucrar a los padres de familia y fomentar en ellos las actitudes de participación, cooperación e interesarlos en los trabajos que la escuela realice como complemento de las acciones que una institución tiene como formadora de valores cívicos y éticos de responsabilidad mutua entre padres de familia, maestros, alumnos y comunidad.

Se organizó el desfile escolar y el rodeo con venta de cerveza y comida, la reunión se llevó a cabo el día 11 de noviembre del 2002 a las 15:45 de la tarde en el lugar de costumbre, la respuesta de los padres de familia fue favorable desde el momento en que se acudió a la reunión ya que asistieron 95 padres de familia nombrándose las distintas comisiones. (anexo 10)

- Desfile escolar, los maestros apoyados por padres de familia.
- El rodeo, por padres de familia y director de la escuela.

El desfile se organizó de la siguiente manera:

- Carros alegóricos por alumnos del 1º y 2º grado apoyados por padres de familia y sus respectivos maestros.
- Ejercicios sobre la marcha por las alumnas de 3º, 4º, 5º y 6º, acompañados por sus maestras.
- Pirámides por parte de los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º, dirigidos por el director de la escuela y una parte de los alumnos de estos mismos grados haciendo piruetas en bicicleta sobre la marcha.
- La escolta representativa de la escuela formada por 6 niñas de sexto grado.
- Dos niñas de cuarto con la banderola con el nombre de la escuela y.
- Un niño de tercero y otro de sexto a caballo con una manta que dice "VIVA LA REVOLUCION".

El rodeo se organizó de la siguiente manera:

- La presidencia municipal se encargó del permiso de gobernación para la venta de cerveza y por una comisión de 8 padres de familia para venderla en la fiesta.
- Para conseguir la arena de rodeo se comisionó a tres padres de familia y a un servidor ante la asociación de vaqueros.
- Para conseguir toros y becerros para el rodeo y lazo, se comisionó a los integrantes de la mesa directiva y a un servidor como director de la escuela.
- Las vendimias de comidas quedó a cargo de las madres de familia que se organizaron por grupo, unos vendieron tacos, otros burritos, tostadas, refresco, dulces, palomitas, etc.
- Cobrar en la puerta los boletos de entrada, otra comisión de padres de familia.

La realización de esta actividad se lleva a cabo de la manera que normalmente decimos fue todo un éxito, por que participaron la mayor parte

de los padres de familia, la comunidad escolar, la autoridad municipal, y en cuanto a ver la realización del evento aparte de los habitantes de la comunidad, acudieron personas de otras comunidades del municipio y de otros municipios lográndose con ello las expectativas en cuestiones económicas, educativas, y de participación social ya que si se logró el propósito de que entre todos unidos se hacen mejor y salen mejor las cosas que nos proponíamos realizar siempre y cuando sea de beneficio para una institución educativa.

Y que para los alumnos es significativo participar en los eventos cívicos culturales como son los desfiles y las fiestas escolares en la que ellos participan y hacen que sus padres los apoyen y a nosotros los maestros nos demuestran que ya hay un cambio notorio en la participación y colaboración para con esta escuela.

Visitas domiciliarias

Esta estrategia se realizó desde el primer día de clases 26 de agosto del 2002 hasta la fecha con los padres de familia que casi nunca muestran un interés por sus hijos con el propósito de interesarlos, motivarlos, concientizarlos para que pongan más interés por sus hijos por lo que estudian y hacen en la escuela y fuera de ella.

En un primer momento me dediqué a visitar a las familias que en un principio no acudieron a la escuela a inscribir a sus hijos, lo que al estar con ellos me comentaron que no tenían recursos económicos para comprarles los cuadernos y los lápices, pero eso no me detuvo para inspirarles confianza ya que hice que fueran a inscribirlos a la escuela con el compromiso de que la escuela por conducto de una gestión se les dotaría con un equipo de cuadernos y lápices para que empezaran con sus estudios desde el inicio del

ciclo escolar, aquí tendría que agradecer al señor David Aranda Miranda dueño de la tienda denominada SUPER CHIC, quien fue la persona encargada de hacernos la donación de dichos equipos de trabajo.

Después estuve en las casas de los niños que faltan mucho por el desinterés de sus padres en esta cuestión, en unos logré interesarlos dándoles una visión al futuro de lo que pudieran lograr si los niños estudian poniéndoles el ejemplo de otras personas conocidas de la comunidad que tienen una buena profesión y un buen trabajo, en otros, no sé si por miedo a que se los quitara el D.I.F. municipal, ya que de tanto visitarlos y de insistirles mucho para que mandaran a sus hijos a la escuela y que no faltaran tanto de todos modos estos niños incidían mucho, por lo que me vi en la necesidad de hechar mano del último recurso diciéndoles que si no mandaban a sus hijos a la escuela los iba a reportar con el D.I.F. para que se hicieran cargo de los niños ya que estaban en edad escolar, por lo que fue como una varita mágica, ya que esos niños acuden a la escuela y ya no faltan a sus estudios.

En otros padres de familia u tutor acudí a ellos porque sus hijos o pupilos faltan a clases y que son alumnos que tienen la beca de oportunidades y como ustedes deben saber la escuela reporta las faltas y al tener mas de cuatro faltas al mes automáticamente se dan de baja en el programa, por lo que tuve que hacerles conciencia para que manden a sus hijos a la escuela y no falten tanto y aprovechen el recurso que no es nada despreciable.

La aplicación de esta estrategia como recurso para interesar a los padres de familia fue interesante, ya que por lo regular son familia de escasos recursos económicos en donde por conocimiento propio y el trato directo que existe fuera de la escuela para con uno y después de haber realizado acciones en donde se les demuestra con hechos que somos

personas que actuamos ante las problemáticas que surgen en el ámbito escolar y fuera de ella, con esto se logró despertar ese interés por sus hijos en la escuela, nada mas una familia no se logró convencerla por lo que de tanto acudir a ella para que mandara a sus hijo a la escuela, mejor optó por llevárselo a la escuela particular Yermo y Parres que se encuentra en esta comunidad yo creo, que pensó que por mi parte había un hostigamiento e interpretó mal mi interés por ese niño para que estudiara y no faltara a la escuela, pero bueno, no todo es vida y dulzura en nuestro trabajo.

Reunión con padres de familia de sexto grado

Esta actividad surgió como consecuencia de la estrategia de entrega de trípticos en donde se les logró motivar, concientizar e interesar por tener un acercamiento por la escuela y tuvieron la confianza de acudir a uno como director de la escuela para exponer quejas sobre todo con la maestra de 6º grado, lo cual se levantó un escrito de las quejas recibidas y se planteó la necesidad de la realización de esta reunión que se llevó a cabo el día 10 de enero del 2003 en el salón de sexto grado, resultando los siguientes acuerdos:

- La maestra cambiaría su actitud para con los alumnos.
- Los alumnos cambiarían su actitud para con la maestra.
- Los padres de familia pondrían mas interés en sus hijos en todas las tareas y participarían en las acciones a realizar en la escuela.

Los resultados con la realización de esta reunión, para empezar, al lunes siguiente de haber realizado la asamblea se presentaron dos madres de familia que iban por las boletas de sus hijos porque los cambiarían a la otra escuela primaria, argumentando que en contra de la escuela y de los demás maestros no-tenía nada que sentir ya que dejaban a sus otros hijos en la escuela, sino que lo hacían porque la maestra podría tomar represalias

en contra de sus hijos y no querían tener problemas y que esto sería más sano, por lo que se les entregó la boleta para que hicieran el cambio de inscripción, con estos hechos y por el temor de que se les fueran en desbandada los demás alumnos, la maestra tubo un cambio muy radical en su comportamiento por lo que hasta la fecha no ha habido otro incidente más; por lo que al tener estas experiencias después de haber aplicado la estrategia del tríptico he visto con agrado que, sí, se abrieron las puertas de la escuela para que acudieran los padres de familia en cuestiones del aprovechamiento, el aprendizaje y conductual de sus hijos.

Por lo cual me siento satisfecho de estar aplicando estas estrategias y por los resultados obtenidos.

Reunión general con padres de familia y autoridad municipal

La aplicación de esta estrategia se realiza en el marco del llamado a una reunión general de padres de familia el día 14 de enero del 2003 (anexo 11), a las 3: 45 de la tarde en el salón de actos de la escuela, por lo que después de las aplicaciones de las demás estrategias con distintas actividades se llegó el tiempo de informar al padre de familia de sus responsabilidades que tienen con sus hijos en el ámbito educativo, empezando con el Artículo 3º Constitucional que dice que la educación que imparta el Estado es obligatoria, laica y gratuita hasta el tercer grado de secundaria, aquí se discutió el significado de la palabra obligatorio llegando a la conclusión que la autoridad municipal tiene la facultad de obligar al padre de familia o tutor a que mande a sus hijos o pupilos a la Escuela y de que puede castigar al que no lo haga.

Después se les informó de los derechos y obligaciones que tienen como padres de familia según la Ley General y Estatal de Educación, de sus derechos se comentó: de las inscripciones, de estar al pendiente de

cualquier problema que surgía en la escuela y buscar la solución, formar parte de la asociación de padres de familia y del consejo de participación social, etc. De sus obligaciones, hacer que sus hijos acudan a la escuela, a recibir educación primaria y secundaria, apoyar en el proceso educativo y colaborar en las actividades que la institución organice, asistir a las reuniones informativas que convoque la escuela, vigilar que sus hijos o pupilos cumplan con las tareas y compromisos escolares.(anexo 11)

Después de pasar lo informativo se dieron las siguientes opiniones, que muchas veces por ignorar lo que dicen las leyes en cuanto a la educación no saben que tienen responsabilidades y que todo lo deje en manos de los maestros y que bueno que se les haya informado porque solo así se van dando cuenta de las obligaciones y de los derechos como padres de familia, que antes no les preocupaba mucho ni a los maestros menos a los padres de familia en dar y obtener información de la escuela y que últimamente hay más acercamiento con la escuela y que lo ven con buenos ojos, porque el interés de todo el colectivo escolar en sacar adelante a los alumnos. Por otro lado la presencia del presidente municipal en la reunión, ya que también es miembro como padre de familia de la escuela pidió la palabra para expresar que en las escuelas es parte fundamental de la participación de los padres de familia, apoyar en todo lo que se pueda a los maestros para que así, juntos sacar adelante a los alumnos y que si en ese momento había padres de familia con bajos recursos económicos, acudieran a él, con solicitudes para poderles hechar la mano con alguna beca, siempre y cuando demostraran ellos el interés por sus hijos y que el alumno obtuviera buenas calificaciones.

Aquí con la participación del presidente municipal, se crea otra expectativa, ya que no-solo como padre de familia se involucra, sino que hace ver que también como autoridad municipal está al pendiente de la

educación dentro de todo el municipio. Y los resultados de esta estrategia son favorables, porque se está creando otra cultura en esta comunidad que no se tenía en función de tener más cerca el vínculo escuela-familia-autoridad y se está pasando a otro nivel educacional tanto que por interés propio de los padres de familia y con el apoyo de la autoridad municipal nos inscribimos en fechas fuera de tiempo en el programa escuelas de calidad que el gobierno estatal implementó en el Estado de Chihuahua por lo que estamos viendo que conjuntando las fuerzas se pueden lograr cosas para el beneficio de nuestra escuela ya que vamos a disponer de 300,000.00 pesos por eso afirmo y reafirmo que ya está despertando el interés, la motivación, la cooperación y la participación de todos los actores que participamos en la educación en nuestra comunidad escolar.

Segunda reunión con padres de familia de forma grupal

Esta estrategia se lleva a cabo en los días del 13 al 17 de enero del 2003 con el propósito de dar a conocer los resultados de las calificaciones del segundo bimestre lo cual vimos con satisfacción que sí hay un cambio significativo en los resultados obtenidos del primer bimestre con el segundo, porque comparamos las calificaciones de los niños, que sus padres no mostraban al principio un interés y que después de tantas actividades poco a poco se han ido involucrando en la educación de sus hijos, mostrando satisfacción por los avances que van teniendo en lo académico y conductual sus hijos en la escuela y que de aquí en adelante seguirán apoyando en todo lo que se pueda en los trabajos a realizar en la escuela, por lo que, los maestros y un servidor estamos satisfechos. Por los resultados de la aplicación de las estrategias de trabajo, para favorecer la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje que tiene en su conjunto los alumnos en la escuela y que se están reflejados en los

resultados en el aprovechamiento escolar, mejores calificaciones, teniendo nosotros un logro más en el avance de que se demuestra con el trabajo y esto hace tener más acercamiento con los padres de familia que se muestran satisfechos con los resultados y la proyección que últimamente a tenido la escuela.

Gestión de un conferencista, ante presidencia municipal

Esta última actividad la realicé como estrategia el día 26 de febrero del 2003, acudiendo a la presidencia municipal con el C. Jesús Manuel Paredes Terán, presidente municipal de Carichí, para solicitarle que gestionara en escuelas para padres de ciudad Cuauhtémoc, Chih, un profesionista para que acudiera a Carichí a dar una conferencia a padres de familia sobre algún tema en lo particular que se relacionara con problemáticas que nos conllevan a los maestros a tener dificultades con los alumnos, por las consecuencias que éstas nos acarrearán en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya fueran temas como: violencia familiar, drogadicción, alcoholismo, desintegración familiar, etc.(anexo12)

El presidente quedó muy convencido e interesado en gestionar a ese profesionista para dar la conferencia. Por lo que aquí veo la necesidad de comentar que esta estrategia quedó, en cuanto a solicitud, al 100% aplicada, pero en cuanto a la realización de la conferencia quedó en solo una respuesta afirmativa por parte de la presidencia municipal, en lo que se nos invitaría a todos los directores de las diferentes escuelas de la comunidad, para que fuera aplicable a todos los padres de familia de las diferentes escuelas, por lo que estamos esperando la invitación a dicha reunión, lo que si estoy convencido que en el transcurso de lo que queda para terminar este ciclo escolar, sí se llevará a cabo esta conferencia porque creo firmemente en la palabra que me dio el presidente municipal.(anexo13)

B. Realización de constructos.

Abriendo un camino hacia la realidad.

En toda institución educativa del nivel elemental, para que tenga buena organización y un buen funcionamiento deben estar inmiscuidos todos los actores de la educación, tales como: alumnos, maestros padres de familia los cuales tienen el compromiso y la responsabilidad de hacer un conjunto de actividades que respondan a los ideales de un colectivo y sobre todo se requiere que por parte de ellos(todos) haya flexibilidad, creatividad y convicción de que trabajando en equipo las cosas resultan mejor.

Sin embargo tengo que reconocer que en la actualidad existen infinidad de profesores que se encuentran aislados en la cual basan la educación en un espacio muy restringido aula-escuela por lo que veo la necesidad de exponer que de acuerdo a la realización de las diferentes estrategias de trabajo pero llevadas de diferentes maneras, en donde participamos todos conscientes que buscamos las mismas metas y que debemos llegar por un mismo camino ya se esta buscando elevar la calidad de la educación de sus hijos y que los maestros por si solos no podremos, que necesitamos el apoyo de los padres de familia, porque trabajar en conjunto es saber buscar nuevas opiniones muy distintas a las nuestras.

Por tal motivo me vi en la necesidad de plantear las estrategias que desarrollé en el presente ciclo escolar 2002-2003. Las cuales me llevaron a tener mejor relación con los padres de familia y comunidad, no dejando atrás la colaboración del personal docente para sacar adelante la institución en la cual trabajamos todos, ya que en el desarrollo de las actividades fueron

surgiendo novedosas cuestiones que años atrás no se veían, pero con el logro de que, poco a poco se fueron involucrando los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha ido incrementando, la participación, el trabajo en equipo, la responsabilidad, la organización, la confianza, la cooperación y puedo decir que esto se dio a base de ir concienciando y motivando con la realización de una tras otra de infinidad de actividades que se realizan día con día en el contexto de una escuela en su quehacer cotidiano y todo basado en dar un mejor aprendizaje, no nada más en la escuela, sino en el contexto social ya que somos forjadores de individuos capaces de integrarse a una sociedad.

1. Construyendo el camino

Toda empresa que se decide dar o prestar un servicio tiene que fijarse metas a corto plazo y a un largo plazo, por lo que aquí la palabra clave para el éxito o fracaso es la palabra organización que para muchos significa un conjunto personas que trabajan para lograr un mismo fin y que constituye un elemento de vital importancia para lo que se emprenda, funcione satisfactoriamente y cubra las expectativas en la que se aprovechan los recursos humanos, materiales, económicos y el uso del tiempo para que todo salga bien y todos los involucrados quedan satisfechos ya que el trabajar en equipo reside la importancia de tener bien definido hacia donde queremos llevar la escuela y que la organización y el funcionamiento de la misma no dependa únicamente de lo que haga o deje de hacer el director, sino que conjuntamente, todo el colectivo escolar se involucre en todas las acciones a realizar en el contexto educativo y fuera de él.

También se tiene en consideración la buena comunicación entre el equipo y así repartir responsabilidades para que salga mejor el trabajo y como se decide comúnmente, que si el barco se hunde que la culpa no sea

del capitán, sino de todos los que van a bordo, porque trabajar en equipo es estar organizados como grupo de personas para lograr un mismo fin y llegar a la meta todos en conjunto, invito a todos los directores para que tomen en cuenta a sus docentes, alumnos, padres de familia, comunidad y a las autoridades para que se organicen y trabajen en conjunto para sacar adelante a la sociedad en general y que bueno que dentro de la organización de un evento se involucren todos los miembros de un colectivo escolar, ya que de ahí salen propuestas que debemos tener en cuenta, porque se demuestra que saben trabajar en equipo y de tal forma, que cada equipo realice una acción que no choque con los demás grupos de trabajo, pero viendo siempre el interés de que se esta realizando algo de beneficio para la institución donde estudian sus hijos y ponen el ejemplo de la capacidad de organizarse.

2. Abriendo el camino

En esta cuestión es muy importante la participación de los padres de familia en que se involucren más en las tareas educativas que los maestros y/o directivos tengan a bien realizar para mejorar el aprovechamiento y el aprendizaje de los alumnos en la escuela o fuera de ella, aquí el colectivo escolar tendrá que realizar actividades que **motiven** al padre de familia y este convencido de lo que se hace, es por el bien del alumno, ya que **motivación**, es causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que el organismo lleva a cabo una actividad determinada. Abraham Maslow diseño una jerarquía motivacional en seis niveles que según él explicaban la determinación del comportamiento humano, este es el orden para él: (1) fisiológicas, (2) de seguridad, (3) amor y sentimiento, (4) prestigio, (5) autorrealización y (6) curiosidad y necesidad de comprender el mundo.

De acuerdo con lo anterior, últimamente la disposición del gobierno del Estado hace que los docentes nos **motivemos** y le hacemos más ganas a nuestro trabajo, porque como gobernante pone el ejemplo de que tiene una gran misión y visión de lo que quiere lograr en materia educativa y pone en vanguardia lo que hoy llamamos escuelas de calidad y de esto los padres de familia ya están informados por lo que los maestros tenemos que interesarlos y motivarlos más por la educación de sus hijos.

Por otro lado maestro, si tienes personas valiosas al alcance de tu mano, no las desaproveches y aun más si son parte de la comunidad, ya que si se les toma en cuenta son personas que tienen mucha experiencia y que les gusta compartirlas con los demás integrantes de la sociedad, a esto le llamo **socialización** ya que esto es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad; la psicología social esta interesada en como los individuos aprenden las reglas que regulan su comportamiento y que los procesos de socialización de adultos pueden ser provocados por la movilidad social, que implican la adaptación a nuevos modos culturales, sociales o profesionales.

¿Por qué les gusta compartirlos?

Porque quieren lograr que exista un cambio de cultura y crear actividades de cooperación en el ámbito escolar, en donde sus hijos, aparte fomentan el espíritu de la socialización y le buscan a los problemas una solución en forma grupal y toman en conjunto la realización de los trabajos para obtener mejores logros y resultados.

Aquí es muy importante no decaer en las acciones de trabajo, siempre hay que tener puesta la vista en el horizonte y no dejar de motivar al padre de familia cuando se les muestra en avance obtenido por sus hijos,

felicitándolos para que sigan apoyando en todo lo que el alumno ha logrado tener, un avance académico, un cambio de actitud ante la vida, por lo que ya estamos dentro, logrando un proyecto de vida, preparando alumnos para que estén listos y preparados para el futuro.

3. ¿A dónde y cómo se quiere llegar?

Los maestros, aparte de tener bien claro las normativas aplicables para la buena organización y el buen funcionamiento de la escuela debemos tener bien definida la palabra gestión escolar, ya que de ahí depende mucho la misión y la visión que se tenga en cuanto a lo que se quiere lograr estamos dirigiendo, por eso es muy importante un gestor y que nadie en edad escolar se quede fuera de este derecho, ya que se considera como un derecho, ya que se concediera como un derecho universal, “educación”. Por eso hay que **motivar** y **concientizar** a los padres de familia en lo que se pretende realizar con la escuela y tengan el conocimiento de lo que se hace y que con el apoyo de ellos lo lograremos mejor ya que es por el bien de sus hijos.

Dicen por ahí, que en la forma que quieres que te traten, hay que tratar y si inspiras **confianza** tendrán confianza en ti; ¿por qué? Porque se acercan a ti, como si fueses un amigo o tienen alguna esperanza en que las escuches y actúes en favor de la causa. Y para lograr esto, no es tan fácil, ya que se tiene que lograr a base de demostrar con hechos y actitudes que si eres un individuo con criterios, bien definidos para lograr consensos entre personas que a veces se involucran en algún problema educativo como a veces suele suceder. Aquí también es parte importante la **participación** de todos los padres de familia ya que para que exista la buena organización y el buen funcionamiento de la escuela ellos tienen que elegir a sus representantes en la mesa directiva y otros comités, ya que ahí en estas

personas también se delegan responsabilidades que tendrán que ver con la buena marcha y la proyección hacia fuera de la institución por eso hay que motivar y concientizar a la comunidad escolar que se propongan personas honestas, responsabilidades y sobre todo que tengan el don de liderazgo y que convengan con su trabajo.

4. ¿Quiénes te ayudan a construir?

Cuantas veces por ignorar hasta donde pueden ayudar los padres de familia a sus hijos y demás actores de la educación por desconocimiento mismo o porque nunca se les informó, motivó e interesó por parte de los maestros o autoridad alguna, por sacar adelante a sus hijos y es aquí en donde nos compete informar al padre de familia todo lo que conlleva la aplicación del Artículo 3º de la Constitución y de los derechos y obligaciones que nos norman la Ley General y Estatal de Educación. Es importante que los padres reconozcan que acciones como: jugar, comunicarse y dedicar un tiempo y un espacio a sus hijos en lo concerniente a lo educativo. Visto de esta manera de aquí en adelante estarán con nosotros y tendremos un mejor acercamiento entre aula-enseñanza, organización y funcionamiento de la escuela y relación escuela-padre de familia, porque solamente así el docente tendrá un acercamiento con los padres de familia de los alumnos que atiende y por lógica se tendrá mejores resultados en el aprovechamiento académico y conductual de los alumnos. Que es el punto principal de lo que todos queremos llegar. H. Mead y Talcott Parsons estudiaron el proceso de socialización y destacaron la importancia de los **roles** sociales que cumple el individuo en la sociedad.

También es importante resaltar la colaboración y cooperación de nuestros gobernantes para que se involucren más por la educación de sus pueblos; saldremos adelante en la medida que exista el apoyo de las

autoridades y si es mucho el apoyo, esto serviría para que los padres de familia, maestros y alumnos nos intereseamos más por la instrucción de los educandos, ya sea buscando alguna beca en presidencia municipal o del programa de oportunidades.

¿Para quién estamos construyendo?

En todo proceso educativo por muy fácil o muy complejo que sea, debemos tomar en cuenta el desarrollo de la inteligencia del niño, ya que su mente esta facultada para recibir los conocimientos, actitudes, hábitos, y valores de lo que ve y siente y más aun si proviene de alguien cercano a él, en este caso sus padres y nosotros los maestros, con esto estamos hablando del proceso de aprendizaje, que es una adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su integración con el medio que lo rodea. Psicología; Psicología de la educación; Memoria (Psicología).

Aprendizaje (de aprendiz).

Aquí se toma en cuenta el tiempo que en ello se emplea, proceso de adquisición de nuevos hábitos y comportamientos mediante la experiencia.

Aquí estamos hablando que de todo lo que realicemos entre todos, va encaminado a obtener mejores alumnos, ya que manifesté que si no existe interés en los padres de familia, no se logra tener avances significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

LAS PROPUESTAS

De acuerdo a la aplicación de las diferentes estrategias con distintas acciones de trabajo que se llevaron a cabo en la escuela primaria Diez de Mayo, ubicada en la cabecera municipal de Carichi, Chihuahua, para favorecer la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que desde que asumí la responsabilidad como director de la misma, noté ese desinterés de algunos padres de familia para con la escuela y ésta reflejaba un nivel académico bajo en sus hijos, lo cual me di a la tarea de buscar acciones que me sirvieran de alternativa para darle la solución, por lo que decidí tomar el toro por los cuernos y empecé a darle forma a mi trabajo, comenzando por el colectivo escolar y después con el padre de familia y la comunidad y debo decir que no todo sale como uno quisiera, pero sí, cuando menos estamos dándole al clavo, porque sí hay un logro, y que año con año tiene que irse afianzando más, por ese despertar que se obtuvo en los actores inmersos en la educación y ver el día de mañana el involucramiento de todos los padres de familia al 100 % de participación y cooperación para con la escuela en donde estudian sus hijos, por eso propongo:

Que el director y los maestros aprovechen las reuniones generales y/o grupales que se realizan en la escuela cada mes y cada bimestre, para motivar y concientizar a los padres de familia para que se involucren más en el quehacer cotidiano educativo de sus hijos y tengan una relación comunicativa más estrecha con los maestros, dándoles la confianza necesaria para que se acerquen a nosotros los maestros.

A principio del ciclo escolar, los padres de familia nombren su mesa directiva y demás comités en reunión general formándola con personas con suficiente calidad moral y con la convicción de que los puestos

requieren de mucha responsabilidad para sacar adelante los trabajos que emanen dentro y fuera de las escuelas y sobre todo con una visión a futuro de cómo querer una escuela en la cual manden con gusto a sus hijos a educarse.

Que el director gestione ante quien corresponda un profesionalista o alguien capacitado para dar pláticas y/o conferencias taller por lo menos dos veces al año, a aquellos padres que no muestran interés por sus hijos, menos por la escuela, para despertarlos, motivándolos con ejercicios dirigidos en donde se les demuestre que con el apoyo de ellos, existirá un avance académico y conductual en sus hijos en la escuela y en cualquier lugar en el que se desenvuelve como individuo y por ende integrarlo como un grupo de apoyo más en la escuela.

Que la dirección de la escuela y su personal docente realicen trípticos cada bimestre y con mensajes inspiradores de confianza y mandarlos a los padres de familia para que se acerquen a la escuela a preguntar, informar, apoyar en lo que esté al alcance de ellos y así poder lograr un acercamiento escuela- padres de familia- alumnos y buscar soluciones a los problemas cotidianos que día a día surgen en la escuela.

Al organizar algún evento, para determinada fecha, que todos los actores inmersos en la educación, director, maestros, intendente, padres de familia y comunidad en general trabajen como un solo equipo ya que solamente así, se obtendrán mejores resultados, de otra manera pocos serán los que participen, aquí la importancia es saber concientizar, socializar, motivar de tal manera que todos cooperen y participen en conjunto para conseguir lo que se requiere, ya que todos buscamos un mismo fin, tener los medios para elevar la educación de nuestro pueblo.

Cuando un padre de familia por algún motivo no manda a sus hijos a la escuela que el maestro de grupo reporte la incidencia al director de la misma, para que éste realice una visita domiciliaria en busca del por qué no acuden a la institución dichos alumnos y si la solución del problema esta en manos de la escuela resolverla de inmediato y si no, buscar alternativas que den la solución a la misma ya sea gestionando ante otras dependencias de gobierno con las que cuenta la comunidad: Presidencia Municipal, I.N.I., Diconsa, S.S.A., D.I.F. etc. Y demostrarles con el trabajo que realiza la escuela si existe el interés por los alumnos, que éste debe de ser mutuo, para así poder elevar un poco más la educación de sus hijos.

Que el director de la escuela y los docentes frente a grupo tengan un acercamiento con la autoridad municipal (gobierno) , para que apoye a las distintas gestiones que el maestro realiza con el fin de que la escuela funcione bien, pero que este acercamiento se dé en apoyo mutuo ya que las autoridades organizan infinidad de eventos y en esos eventos no falta la presencia de los maestros en lo organizativo o en lo conductual y ellos lo saben, por lo cual se tiene que buscar la buena relación con la autoridad y dejar que actúen en lo que como gobierno este de sus manos realizar en el contexto educativo en sus comunidades.

Que los docentes frente a grupo realicen actividades educativas con el propósito de involucrar día con día más a los padres de familia haciendo de ellos un grupo de apoyo en el quehacer educativo, teniéndolos como aliados y no como enemigos, para que ellos mismos constaten lo que los maestros realizamos por el bien de sus hijos y hacerles ver que necesitamos del apoyo de ellos para sacar adelante individuos capaces de integrarse a la sociedad en la que se vive y que mejor que estos sean sus hijos.

Que la autoridad municipal, el director de la escuela, los maestros, los líderes sindicales, etc., den a conocer en reuniones que se tengan con padres de familia lo que estipula el Artículo Tercero Constitucional, la Ley General y Estatal de Educación que norma las responsabilidades, derechos y obligaciones de los padres de familia en el ámbito educativo de los alumnos, para que estén bien informados y participen en lo que a ellos les corresponda en la educación, también se pueden realizar trípticos y mandárselos a sus casas a todas las familias, para así poder involucrarlos más en la difícil tarea de educar.

Que la autoridad correspondiente exija más preparación y actualización a los maestros frente a grupo y directivos para que cambiemos de actitudes y comportamientos ante las situaciones que se dan con el convivir diario con los alumnos y con los padres de familia, ya no son los tiempos en que la gente pensaba que las letras a sangre entran, tenemos una sociedad más demandante, y con esto poder ofrecer en nuestras escuelas una mejor calidad de educación a nuestros beneficiarios, que al fin y al cabo es lo que estamos buscando año con año y poder mejorar las condiciones de vida en nuestros alumnos y por lógica propia el de la familia.

CONCLUSIÓN

- ? Para que todo marche bien en una escuela, los docentes debemos de tener muy bien definido nuestro proyecto de vida, ¿ qué queremos lograr en un futuro inmediato?, y por qué no a un futuro no muy lejano, en cuestiones de materia educativa y proyección personal.

Los padres de familia serán nuestros aliados en medida que se realicen acciones en beneficio de sus hijos y de la escuela donde estudian, pero sobre todo si en realidad sus hijos aprenden más en la escuela, si ellos apoyan a los maestros en sus actividades, y también dando el apoyo a sus mismos hijos en casa y fuera de ella.

Trabajar en equipo es lograr mantener un equilibrio entre maestros, alumnos y padres de familia, ya que buscamos la misma meta, un mejor aprendizaje en el alumno y una mejor relación entre escuela y padres de familia.

Primero hay que socializar, concientizar, motivar e involucrar a los padres de familia para que participen más con la escuela y con la educación de sus hijos y hacer de la institución una escuela de eficacia y eficiencia.

Para que el padre de familia se involucre y participe más en el proceso enseñanza-aprendizaje debemos demostrar con hechos y acciones que los dejen satisfechos con los resultados obtenidos mediante distintas gestiones y demostrarles que nos necesitamos unos de otros, que si

trabajamos cada cual por su lado no se obtendrán mejores resultados, que haciéndolos juntos.

Maestro, no tengas miedo, para iniciar el acercamiento con el padre de familia, no te encierres en esas cuatro paredes del salón, busca la solución de los problemas en tu entorno, por que en esto tal vez esa solución, no esta en ti, sino fuera del salón de clase, investiga, prepárate y actúa, no estas solo y verás que trabajando en equipo las cosas se hacen más livianas, por que como dicen por ahí “el muerto entre todos pesa menos.”

Hay que aprovechar a las autoridades civiles y educativas para lograr incentivar al padre de familia para que participe y se involucre más en los procesos educativos, mediante los anuncios publicitarios que están saliendo en los medios masivos de comunicación en los cuales hacen hincapié que la educación esta en manos de todos.

Al haber aplicado todas las estrategias en el medio en el que me desenvuelvo y dentro del contexto educativo me siento satisfecho por haber logrado los objetivos que planteo en un principio, los cuales estan escritos en este trabajo, lo único que me faltó para cerrar con broche de oro, fue la aplicación al cien por ciento de la conferencia que gestioné en Presidencia Municipal y que se quedó en realizarla al término del ciclo escolar.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ ALLEGRE, TOLEDO Josefina. A la segura. Edición Seguros Monterrey 2000, México, D.F. pp. 20.

- ✓ CAZARES, HERNANDEZ Laura. Técnicas actuales de investigación. Documental, edición trilla pp.126.

- ✓ CONGRESO DEL ESTADO. Ley Estatal de Educación. Periódico Oficial del Estado No. 104. Chihuahua 1997., pp. 40.

- ✓ CHAVEZ, SILVIA Norma. Que padres, fundación del empresariado Chihuahuense, edición trimestral. A.C. 1999., pp.12

- ✓ GALINDO, OROZCO Graciela. El amor en la familia. Centro de Cooperación Regional para la educación de adultos en América Latina. Editorial Offest S.A. De C.V. 2000, México, D.F., pp. 84.

- ✓ MONTAIGNE DE Michel. De la Educación de los hijos. Fondo de cultura Económica. 1997, México, D.F., pp. 36.

- ✓ PRESNTE. Juntos por una mejor calidad. Editorial órgano de difusión del primer Encuentro nacional de padres de familia y maestros. Ciudad de México, 20 de Enero del 2003., pp.8.

- ✓ **ROJA, SORIANO Raúl. Guía para realizar investigación social, U.N.A.M. 1993, México, D.F., p.p. 175.**
- ✓ **SANCHEZ, DE HORCAJO Juan José. Poder y gestión en la Escuela. Invitación a la sociología de la educación. Editorial Narcea. Madrid, Libertarias, 1991, pp. 527.**
- ✓ **SCHMELKS, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. pp.63**
- ✓ **S.E.P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. Primera edición. México 1993, pp. 94.**
- ✓ **_____ Integración educativa. México, D. F. 1993, pp. 94.**
- ✓ **TUKER, Nicholas. ¿Que es un niño?, Ediciones Morata, S.A. 1982, Madrid., pp.76.**
- ✓ **U.P.N. GUIA DEL ESTUDIANTE, Hacia la innovación, Plan 1994. pp. 136.**
- ✓ **_____ GUIA DEL ESTUDIANTE, Investigación de la práctica docente propia plan 1994., pp. 92**

ANEXOS

ANEXO 2
CUESTIONARIO
ALUMNOS DE LA ESCUELA

1.-¿Cómo te llamas?

2.-¿En que grado estas?

3.-¿Vives con tus papas?

SÍ

NO

4.-¿Con quién vives?

5.-¿En qué trabajan tus papas?

6.-¿Te ayudan a realizar tus tareas?

7.-¿Te compran lo que necesitas en la escuela?

8.-¿Qué es lo que te compran?

9.-¿Cuándo hay reunión para tus papas en la escuela, asisten a ella?

SÍ **NO**

¿por qué?

¿Qué dicen?

10.-¿Crees tú, que se necesitan que te ayuden tus papas en tus tareas y trabajos escolares?

SÍ **NO**

¿Por qué?

ANEXO 4

ANTES DE LA SOCIALIZACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

¿CUÁL ES EL NIVEL DE COLABORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA?

De mucho compromiso.

Nivel regular de compromiso

Poco compromiso.

Ningún compromiso

¿POR QUÉ EL COMPROMISO ES REGULAR, POCO O NINGUNO?

¿DE QUÉ MANERA COLABORAN LOS PADRES DE FAMILIA?

¿CUÁLES SON LAS NECESIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN CUANTO A ORIENTACIÓN Y APOYO PARA CON SUS HIJOS Y MAESTROS DEL COLECTIVO ESCOLAR?

ANEXO 5

SOCIALIZACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA

CLAVE:

S= SIEMPRE MV= LA MAYORÍA DE LAS VECES

PV= POCAS VECES N= NUNCA

ASPECTOS A VALORAR

A) RELACIONES INTERPERSONALES

- Se comunica con el maestro----- ()
- Se comunica con sus compañeros----- ()
- Solicita ayuda o acepta ayuda de otro----- ()

B) COLABORACIÓN

- Manifiesta disposición para el trabajo en equipo----- ()

- Muestra disposición para colaborar con los maestros----- ()
- Respeto y sigue las reglas del grupo----- ()
- Respeto a sus compañeros----- ()

C) ACTITUD ANTE EL TRABAJO

- Manifiesta disposición para el trabajo individual----- ()
- Se compromete y se responsabiliza con el trabajo----- ()
- Sigue las indicaciones dadas por el maestro, u autoridades----- ()
- Tiene iniciativa para participar----- ()
- Asume una actitud positiva----- ()
- Realiza las actividades o tareas que se le indican----- ()
- Muestra interés por participar----- ()

ANEXO 6

PROBLEMA-----

PERSONAS INVOLUCRADAS

**CIIRCUNSTANCIAS EN LAS QUE OCURREN(ESPACIO, TIEMPO,
RECURSOS MATERIALES, ACCESIBILIDAD, COMUNICACIÓN, ETC.)**

**IMPLICACIÓN(RELACIÓN MAESTRO—PADRES , APOYO EN CASA,
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, COORDINACIÓN EN EL TRABAJO,
ETC.)**