

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA

DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO
PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA MAESTROS EN SERVICIO
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA



“LOS LIBROS DE TEXTO EN EDUCACION PRIMARIA”

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

DEMESIO AUSTREBERTO GOMEZ CARDOSO 208

H. ZITACUARO, MICH.

1978.

A MI ESPOSA:

Por su empeño en impulsarme a
una nueva etapa de superación.

0192

A MIS HIJOS: Yazmín y Alder.

Modelos de mi trabajo escolar.

A LOS MAESTROS:

Aquellos que comparten nuestros esfuerzos.

Los que persisten en superarse.

S U M A R I O

	Página
1.-INTRODUCCION.....	1
2.-PROBLEMA.....	4
3.-HIPOTESIS.....	4
4.-OBJETIVOS DE CADA CAPITULO.....	4
5.-CAPITULO PRIMERO.....	6
a)El libro de texto gratuito.....	6
b)Orígen.....	7
CAPITULO SEGUNDO.....	13
a)Las reformas de los libros de texto gratuitos.	13
b)Período de 1960 a 1964.....	14
c)Período de 1965 a 1970.....	23
d)Período de 1971 a 1976.....	27
e)Período de 1977 a 1978.....	37
CAPITULO TERCERO.....	40
a)Los nuevos programas de educación primaria....	40
CAPITULO CUARTO.....	53
a)La evaluación del aprendizaje en la escuela -- primaria.....	53
6.-CONCLUSIONES.....	66
7.-PROPOSICIONES.....	69
8.-BIBLIOGRAFIA.....	70

* * * * *

* * * *

Origen

INTRODUCCION.

Cada que comentamos con un amigo, con alguna -- persona, con un hijo o con alguien en sí, nos preguntamos, -- somos aliados de la palabra? Somos fieles a nuestras ideas? Criticamos con argumentos suficientes? Tristes respuestas, in conclusas, sin sentido, rebuscadas. Hablamos porque es una -- de las cualidades que nos distinguen, pero..., cuando comentamos un libro, será certera nuestra crítica? Juzgamos atinadamente? Considero que pocas veces acertamos.

Pocos son los libros que acomodados en un vetusto estante, resaltan en nuestra sala de estudio, muchos de ellos cansados de usarse, manifiestan el estdo que guardan. -- Cuando regresan al rayado escritorio, resaltan de entre los desbaratados libros de texto gratuitos de la escuela primaria. No queremos juzgar a priori, pero sí, analizar certeramente, la utilidad que tienen, la forma de elaborarlos, su contenido literario o científico. Dichos caracteres poco -- pueden importar para quienes se les destina y más aún cuando aquellos son fríos, sin la atracción comparativa de los brillantes colores de las revistas y tiras cómicas. Libros -- que al juego de las infantiles manos, dejan sus ásperas hojas una sensación de mediana o baja calidad. Quisiéramos -- que la riqueza cultural que contienen fuera aquilatada por los infantes y hasta por nosotros mismos, que aunque gratuitos, son el resultado de un largo proceso de elaboración. Durante tres sexenios hemos establecido muchos nexos, la expel

riencias de diferentes colaboradores que diseñan y estructuran los libros de texto, los hemos analizado cada año escolar durante diez largos meses de trabajo y encontramos que su contenido científico sigue siendo insuficiente y ahora -- hasta la encuadernación desmerece bastante. Son completos, sí pero nuevo tiraje o edición se debe de mejorar a fin de que en manos de los alumnos, completen el curso escolar.

Cada que se inicia un ciclo escolar es una nueva experiencia sobre ellos, encontramos en su contenido, la tendencia gubernamental de mediatizar ideológicamente a las nuevas generaciones. En otras ocasiones, encontramos conceptos vacíos que no permiten a los niños apreciar e introducir -- dentro de su realidad, su propia forma de actuar, decidir, pensar. Se habla de una reforma educativa, se practica, se vive, se aplican nuevas técnicas de enseñanza, se maneja la dinámica de grupos, se aplican nuevos diseños de evaluación, sin embargo..., aunque se complementan las instrucciones con otros materiales, los libros de texto siguen pareciendo manuales que rigen los destinos de éstas generaciones en embrión.

Hemos encontrado en cada uno de los materiales -- que año con año recibimos gratuitamente alumnos y maestros, que su función práctica no satisface plenamente lo que el -- alumno requiere según sus propios intereses, además de que -- los que integramos el ejército magisterial en este sistema, -- no les damos una utilidad eminentemente pedagógica.

Al desarrollo de este trabajo, trataremos de describir y analizar la función de los libros de texto gratuitos lo que fueron cuando el contenido pedagógico estaba agrupado en asignaturas y las modificaciones que han sufrido para trabajar por áreas de aprendizaje. Esperamos que lo descrito no este contaminado de la palabra vacía. Que aquellas experiencias que hemos recogido de un número de maestros que cursan el grado de licenciatura en educación primaria y pre-escolar, fortalezca nuestro trabajo.

PROBLEMA.

?Son los libros de texto gratuitos de utilidad al sistema de educación primaria, por cuanto al contenido que encierran y la utilidad que en ellos se concibe como parte medular de que con su manejo y aplicación, intervienen en la formación integral de los alumnos?

HIPOTESIS.

Los libros de texto gratuitos, son de una gran utilidad para solucionar el programa de integración cultural y formación integral de los educandos de toda la educación primaria, ya que permiten unificar los criterios particulares y generales del magisterio nacional.

OBJETIVOS DE CADA CAPITULO.

CAPITULO I.

-Se describirán las características de los libros de texto gratuitos.

-Se mencionarán las funciones de la Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos.

-Se analizarán los documentos legales que garantizan la vigencia de la educación nacional.

CAPITULO II.

-Se analizarán comparativamente los cambios ocurridos a los libros de texto, durante los diferentes periodos gubernamentales.

-Se analizarán los contenidos programáticos del sistema asignaturas con el de áreas de aprendizaje.

-Se comparará estadísticamente la edición de los libros de texto gratuitos con los alumnos y maestros.

-Se señalarán las características básicas de la reforma educativa.

-Se analizará la importancia del Plan Nacional de Educación y sus variantes.

CAPITULO III.

-Se describirán los contenidos programáticos de cada área de aprendizaje.

-Se mencionará la importancia del trabajo por áreas de aprendizaje.

-Se inducirá sobre la formación del alumno al desarrollar su trabajo en equipos.

CAPITULO IV.

-Se describirá el acuerdo 3810.

-Se desarrollarán los sistemas de evaluaciones tradicionales.

-Se describirán los resultados de las técnicas grupales.

-Se mencionarán las características de la evaluación.

CAPITULO PRIMERO.

a) Los libros de texto gratuitos aparecen por primera vez, en el año de 1960, fueron impresos para todos los grados de la escuela primaria y donados gratuitamente a todos los -- alumnos y maestros del sistema de educación primaria. Por -- cuanto a sus características, lo primero que nos atrae de -- este material, son la hermosa presentación y encuadernación -- sin pretensiones de lujo, la letra clara y de dimensiones -- adecuadas a la edad de los alumnos del grado correspondient -- te, la impresión y la gracia de los dibujos eran motivo de -- curiosidad para los nuevos dueños. Al analizar hoja por hoja -- nos encontramos con algo que identifica a nuestra mujer me -- xicana, con la cual se representa a nuestra patria. Esa i -- dea que campea, es siempre de fidelidad, fraternidad y amig -- tad. Los hechos heróicos, les fortalece el orgullo por la -- tradición que viven nuestros antepasados o al conocer nues -- tra raíz indígena. En todos los aspectos al niño se le van -- presentando juicios positivos, que descritos en las páginas -- intervienen en la formación y conocimiento del medio. Los -- vivos colores de la portada y contraportada, con una mujer -- representando a la patria y portando una bandera que asocia -- nuestros símbolos de la nacionalidad. El fondo de un cielo -- transparente y azul emerge una cabeza de águila que devoran -- do a una serpiente, representa nuestro ancestral origen. Los -- vastos recursos naturales que se enmarcan, señalan lo fródi -- go que son nuestros campos. Orlan también los restos prehisp

pánicos. La rotulación en la portada principal, señalan si se trata de un libro o un cuaderno de trabajo. En la parte inferior se localiza la asignatura a que corresponde. En la portada interior, en la parte inferior, se describe la dependencia de los libros de texto. La contraportada (interior) tiene membretados espacios para que los alumnos anoten las características de su escuela y sus datos personales. El árbol de la sabiduría resalta en el interior de todas las pastas, lo que nos parece indicar que la infancia recogerá los conocimientos básicos que conformados intervendrán en su formación.

Desde su aparición los libros de texto gratuitos han sufrido una serie de transformaciones, las cuales van -- desde la impresión, encuadernación, calidad, cantidad y contenidos programáticos. Actualmente todas las portadas son diferentes y sólo resaltan los nombres de las áreas y el grado escolar a que pertenecen. Las páginas están cubiertas de vivos colores y hacen más atractiva su presentación y despierta mayor interés en los educandos.

b)Origen.

Durante el régimen presidencial del señor Lic. - Adolfo López Mateos, como Presidente de la República Mexicana, con clara visión patriótica, expidió el día 12 de febrero del año de 1959, el histórico decreto que creó la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, a fin de dar plenitud al mandato constitucional respectivo, mediante las si-

guientes finalidades:

- 1.- Fijar con apego a la metodología y a los programas respectivos las características de los libros de texto destinados a la educación primaria.
- 2.- Proceder mediante concursos a la edición de los libros de texto.
- 3.- Gestionar que sean motivos de lucro para nadie, salvo escritores, dibujantes, grabadores e impresores.
- 4.-Nombrar al personal que la capacite y formular normas y procedimientos que la rijan.
- 5.-Acudir a la iniciativa privada.

La Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CNLTG) quedó integrada por vez primera, en la forma siguiente:

- Presidente.....don Martín Luis Guzmán.
- Secretario General.....don Juan Hernández Luna.
- Vocales.....Arturo Arnaiz y F.
Agustín Arroyo CH.
Alberto Barajas.
José Gorostiza.
Gregorio López y Fuentes.
Agustín Yáñez.
- Representantes de la opinión pública de los periódicos: Novedades, Excelsior, Cadena García Valseca, La Prensa y el Universal.
- Doce asesores pedagógicos.
- Un contador y un auditor.

Los primeros libros de texto gratuito para la enseñanza primaria, adolecían de muchos defectos, pero siempre los aciertos los hacían disminuir. Su aparición resuelve el clamor de las clases populares que reclamaban una mejor solución al excesivo costo de los útiles escolares impresos, vieron con beneplácito la gratitud de esos materiales que desarrollan los programas escolares dentro de la más clara concepción científica, enseñan la verdad en torno a los fenómenos naturales, destierran los prejuicios, cumplen los fines patrióticos, tienen metas que previamente fueron elaboradas, y en general pretenden alcanzar los objetivos deseados.

La Constitución Política de México es, sin duda, una de las más avanzadas del mundo. Dentro de su articulado figuran, con caracteres relevantes, los conceptos de libertad, democracia, solidaridad, paz y justicia social.

Al legislar en materia educativa, la Constitución da a su artículo tercero un contenido científico y social que ha sido atacado por mentes ostensiblemente sectarias. Consideramos conveniente emitir algunas ideas que contribuyan a consolidar en la conciencia del pueblo en general el concepto, de que el artículo de referencia no podía tener una orientación científica más precisa, ni una proyección social más justa.

El artículo tercero constitucional, desde 1857 ha contribuido para que en el territorio nacional, la educación, se practique con uniformidad. En los años de 1917, 1934

y 1946, se realizan serias modificaciones al mencionado artículo, apegada la última modificación a la tradición liberal de nuestro país y a los principios sociales de la Revolución Mexicana.

La Constitución Mexicana, a través de su articulado, legisla en torno al tipo de educación que debe impartir el Estado, cuando se señala que "la orientación en que se mantiene la educación mexicana, es la que ha señalado el pueblo de acuerdo con sus aspiraciones: popular, democrática, obligatoria y gratuita; con la misma filosofía social, política y económica que se postula en la Constitución." (1)

El mencionado artículo necesitaba de una ley que reforzara los planteamientos y que ponga fin a la incongruencia legislativa, recogiendo en sus artículos todos los anhelos y posibilidades para instituir un sistema educativo.

De hecho norman la acción educativa, en nuestro país, los artículos: 3o, 31o, 73o, y 123o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley Orgánica de Educación Pública expedida desde 1942 y otras disposiciones legales. Estos documentos contraatacan a diversas organizaciones políticas que centran su interés, pretendiendo convertir a la educación en un instrumento para alcanzar sus fines de partido, de clase o de grupo. Han tratado de modificarlos -- conforme a su ideario político.

(1) Selecciones Pedagógicas de Magisterio.- Editorial del Magisterio del S.N.T.E., pág. 44.- 1969.

El artículo 31o, Constitucional, establece la -- obligación de enviar a sus hijos menores de 15 años a las -- escuelas públicas o privadas.

El artículo 73o., señala como facultades del Con-- greso de la Unión en materia educativa, establecer, organi-- zar y sostener en toda la República Mexicana, escuelas rura-- les, elementales, técnicas, superiores, profesionales e ins-- titutos, con el propósito de diseminar y aplicar la cultura-- general de la población, así como la de dictar leyes encami-- nadas a distribuir convenientemente entre la Federación, Los Estados y Los Municipios el ejercicio de la función educati-- va.

El artículo 123o., a su vez, obliga a los patronos de negociaciones agrícolas, industriales o de cualquier otro tipo, a establecer y sostener escuelas de educación primaria en beneficio de la clase trabajadora.

La Ley Orgánica de la Educación Pública, es de -- observancia general en toda la República y atañe a todas las instituciones o particulares que desarrollen actividades de educación, excepto a las universidades o isntitutos de enseñan-- za superior, los cuales se rigen por sus estatutos o leyes -- especiales. Los principales rubros que la mencionada ley con-- tiene, se contraen en los siguientes aspectos: Facultades y deberes del Estado en materia educativa, educación preescolar primaria, secundaria, vocacional, normal y superior, bases -- generales para la enseñanza impartida por el Estado, validez

oficial y revalidación de estudios, educación impartida por los particulares, investigación científica, educación extra-escolar, educación especial, obligaciones y derechos de quienes ejercen la potestad o la tutela de los menores, unificación nacional de la educación, coordinación de servicios educativos entre la federación, los estados y los municipios y las sanciones a quienes no cumplen con lo establecido en ---ella.

Estos documentos revitalizan y amparan la educación en todos los ámbitos de la Nación y para todos los habitantes que en ella radiquen. Fortalecen los libros de texto gratuitos, al considerar que el mensaje de la revolución enmanos de todos los niños de México, ratifica la ideología política del régimen en el poder.

CAPITULO SEGUNDO.

a) Las reformas de los libros de texto gratuitos.

La Comisión Nacional del Libro de Texto Gratuito ha desarrollado una basta recolección de opiniones e informaciones de tipo literario, pedagógico, social, histórico, etc para dar una conformación fundamental a los textos gratuitos esa labor se ha sostenido por más de dos décadas y se han - distribuídos ejemplares a todos los niños de México. Las -- condiciones generales de los mencionados, son de transformaciones constantes, renovadas, sí, pero con conciencia plena de que las necesidades requieren el cambio o lo obligan debido a las circunstancias. Se pretende que cualquier modificación ocurrida a los libros de texto ha sido de beneplácito para los mentores que participan en la educación, exponen -- sus opiniones y en ocasiones, cuando bien fundamentadas, se sostienen y aplican en el libro que corresponda. La forma - ción de una ciudadanía equilibrada y responsable moral y materialmente, centrada en realidades sociales iniquívocas. El Estado cumple con la misión a través de esa Comisión Nacio - nal, de absorber el problema de la educación pública, implantando esa ponderada gratitud y en términos que los educandos no reciban gratis sólo las enseñanzas magisteriales, sino - también los libros que les sean indispensables en sus estu- - dios.

Los escolares deben recibir sus textos, por man- dato de la Ley, para que se acentúe en ellos el sentimiento-

de sus deberes hacia la Patria, de la que un día serán ciudadanos.

Con el reparto gratuito del libro de texto, lo mismo entre los alumnos de las escuelas oficiales que particulares, pobres o ricos, cristalizan ambos pensamientos y comienza la nueva etapa de la enseñanza sobre la cual la Nación entera, por obvios motivos, tiene fincada una légítima esperanza.

b) PERIODO DE 1960 A 1964.

Durante el régimen del Lic. Adolfo López Mateos, se tomó la patriótica determinación de establecer una solución a la demanda de libros de texto, que por encontrarse fuera de la realidad económica de las clases populares, se había envertido en clamor popular. Se tuvo especial empeño en depurar la literatura para jóvenes y niños, de lacras de todo género, pues ve en el libro, no importa su condición de texto escolar o de mérito literario. Aspira a que las editoriales mexicanas del Estado, o privadas, den al libro toda su dignidad, no sólo por cuanto a sus valores literarios intrínsecos, sino por lo que toca a su presentación: que sea grata a los ojos y atractiva a la mente curiosa de información.

La promesa fué cumplida al iniciarse el período de labores escolares, en el año de 1960, cuando se dispone de los primeros libros de texto, según el programa debidamente planeado por las autoridades educativas.

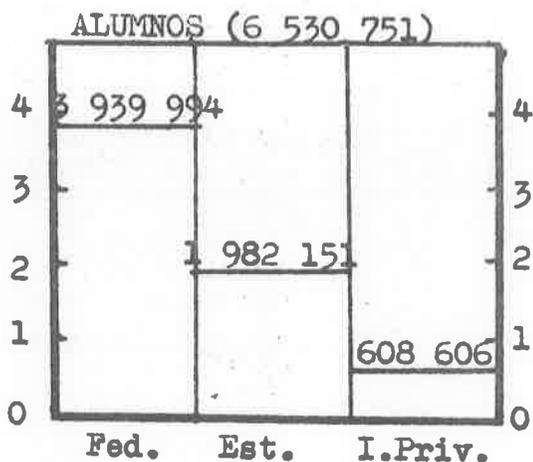
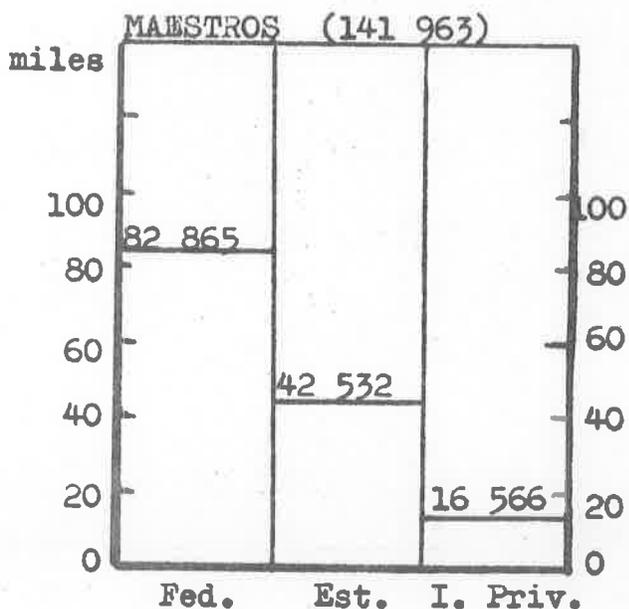
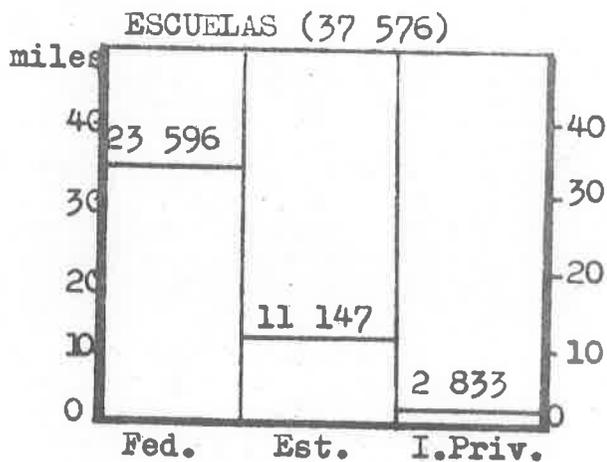
El primer equipo lo forman: "Mi libro y mi cuaderno de trabajo de primer año"; "Mi libro de primer año", y "Mi cuaderno de trabajo de primer año". Además un documento que hacía las funciones de manual, "Instructivo para el Maestro". Las autoras son las profesoras Carmen Domínguez Aguirre y Enriqueta León González. Cubierta por David Alfaro Siqueiros, Ilustraciones y dibujos de Osvaldo Barra, Alberto Beltrán, Jorge Best, Angel Bracho, Antonio Cardoso, Enrique Carreón, Andrea Gómez, Rafael Jarama, Juan Madrid, Manuel Salinas, Rosendo Soto, Raúl Velázquez y Mariana Yampolsky. Impreso en los talleres de Novaro, Editores e Impresores, S.A. Al cuidado de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, dependiente de la Secretaría de Educación Pública.

Por cuanto al plan editorial, se tuvo en cuenta el cálculo para 1960 de una inscripción de 4 652 000 alumnos en las escuelas primarias federales, estatales, municipales y particulares, tanto del calendario Tipo "A", como del tipo "B". El tiraje para el primer año fué de 1 105 000 ejemplares. Mi libro de primer año consta de 192 páginas de 18 por 25 centímetros de tamaño. Sólo la carátula ocuparon 62 mil hojas de cartulina y 500 toneladas de papel de Tuxtepec, Oax fueron empleadas en la edición. El cuaderno tiene 216 páginas de 22 X 27 centímetros y se necesitaron 552 toneladas de papel, importado de Finlandia (Europa).

Si se medita sobre este esfuerzo gigantesco, se comprenderá la importancia y la audaz y noble decisión para

hacer frente a este problema educativo.

La educación primaria estaba distribuída en la siguiente forma:



Fed. = Federal.

Est. = Estatal.

I.Priv. = Iniciativa privada.



PORTADA PRINCIPAL.

Los libros de texto gratuitos editados desde el año de 1960, contenían la siguiente programación:

PRIMER GRADO.

Contenía dos ejemplares:

1.- Mi libro de primer año.- En este ejemplar - al igual que en todos los demás prevalecía en colores vistosos y atractivos, una mujer que simbolizaba nuestra patria, estaba acompañada de una bandera y enmarcada por un cielo azul y los recursos naturales que proporciona la riqueza nacional. El contenido pedagógico, estaba diseñado para que - aplicará en función onomatopéyica y globalizadora la enseñanza de lectura-escritura, iniciándose la metodología con la narración de un cuento. Este libro estaba programado para realizar simultáneamente ejercicios de lectura y de escritura. Al avanzar en sus páginas, el grado de dificultad de las lecturas va aumentando , para entonces los ejercicios de la lectura se han suspendido.

2.- Mi cuaderno de trabajo de primer año.- Estaba diseñado para que el alumno aplicara los conocimientos adquiridos anteriormente, era una forma de comprobar, si el alumno había adquirido el conocimiento impartido. Estaba diseñado en seis partes o secciones, que abarcaba las siguientes asignaturas: Lengua Nacional, donde el alumno ejercitaba el uso de las vocales, consonantes y sílabas compuestas, en la combinación de palabras, frases y oraciones. Continuaba con una sección de escritura manuscrita, que por su grado -

de dificultad al enlazar las letras, complicaba el aprendizaje de la escritura del alumno. Se incluía la sección de Aritmética y Geometría, donde el alumno se iniciaba en el conocimiento de los números, adiciones y sustracciones, así como la solución de problemas sencillos. También se diseñaban -- ejercicios sencillos de geometría. La siguiente sección estaba destinada al Estudio de la Naturaleza, la cual servía -- para que el alumno adquiriera el hábito de las buenas costumbres, así como la práctica de juegos y deportes al aire libre. La sección siguiente comprendía la Geografía, destinada a fijar en el alumno algunos fenómenos geográficos. La última de las secciones estaba destinada a la Historia y el Civismo, -- donde la información histórica acerca de los héroes formadores de nuestra patria en distintas épocas, sin ahondar en -- sus relaciones causales. La educación cívica tenía como finalidad formar hábitos, crear actitudes y proporcionar información que oriente la conducta social del alumno, preparándolo para el ejercicio de su libertad, dentro de un amplio espíritu de colaboración, comprensión y servicio de la comunidad.

SEGUNDO GRADO.

Contenía dos ejemplares; al igual que en el -- grado anterior, las características eran parecidas, las secciones en el cuaderno de trabajo, eran las mismas, pero las variantes, se encontraban en los conocimientos de acuerdo -- al grado correspondiente. También el trabajo estaba diseñado en asignaturas de trabajo.

TERCER GRADO.

Contenía cuatro ejemplares:

- 1.-Mi libro de tercer año. Primera parte.
- 2.-Mi cuaderno de trabajo de tercer año. Primera parte.
- 3.-Mi libro de tercer año. Segunda parte.
- 4.-Mi cuaderno de trabajo de tercer año. Segunda parte.

En la primera parte del libro se incluía el material de Lengua Nacional y de Historia y Civismo. En el cua--derno, además de dichas asignaturas, se incluía en una sección especial ejercicios correspondientes a la Escritura. En la segunda parte tanto del libro como del cuaderno se agrupaban, Aritmética y Geometría, Geografía y el Estudio de la Naturaleza.

CUARTO AÑO.

En este grado se contenían cuatro ejemplares:

- 1.-Mi libro de cuarto año. Primera parte.
- 2.-Mi cuaderno de trabajo de cuarto año. Primera parte.
- 3.-Mi libro de cuarto año. Segunda parte.
- 4.-Mi cuaderno de trabajo de cuarto año. Segunda parte.

En los mencionados libros y cuadernos de trabajo, se encuentran incluidas las mismas asignaturas que en el Tercer grado.

QUINTO GRADO.

En este grado, los alumnos manejaban seis ejemplares diferentes:

1.-Mi libro de quinto año. Primera parte. Este libro contenía la asignatura de Lengua Nacional.

2.-Mi cuaderno de trabajo de quinto año. Primera parte. En este libro además de la asignatura de Lengua Nacional y en una sección especial, figuran los ejercicios correspondientes a la Escritura.

3.-Mi libro de quinto año. Segunda parte.

4.-Mi cuaderno de trabajo de quinto año. Segunda parte. En éstos ejemplares, tanto del libro como del cuaderno, se agrupan las asignaturas de: Aritmética y Geometría y, Estudio de la Naturaleza.

5.-Mi libro de quinto año. Tercera parte.

6.-Mi cuaderno de trabajo de quinto año. Tercera parte. Tanto del libro como del cuaderno, se agrupan las asignaturas de: Geografía e Historia y Civismo.

SEXTO GRADO.

En este grado, los alumnos habían recibido los siguientes ejemplares:

1.-Mi libro de sexto año. Primera parte.

2.-Mi cuaderno de trabajo de sexto año. Primera parte.

3.-Mi libro de sexto año. Segunda parte.

4.-Mi cuaderno de trabajo de sexto año. Segunda

parte.

5.-Mi libro de sexto año. Tercera parte.

6.-Mi cuaderno de trabajo de sexto año. Tercera parte.

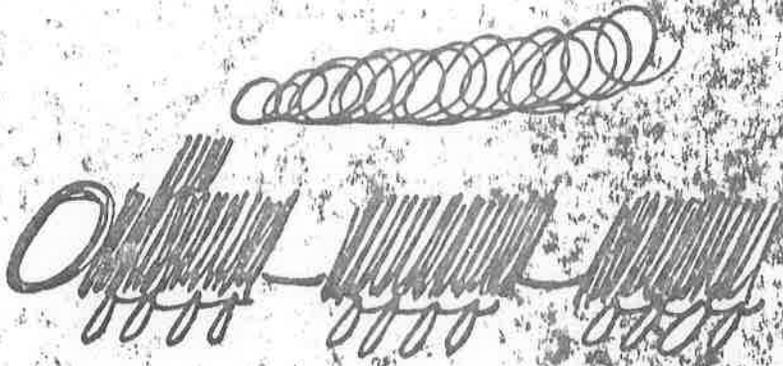
En estos libros y cuadernos de trabajo, se encuentran agrupadas las mismas asignaturas que se mencionaron para el grado anterior.

Para el desarrollo de los temas y ejercicios de cada asignatura, era necesario ajustarse a los guiones respectivos, elaborados de acuerdo a los programas en vigor, para delimitar, con la mayor exactitud posible, el contenido y las características de cada una de las partes de la obra. Los libros estaban elaborados, para que como resultado de la enseñanza, deberán alcanzarse las siguientes metas:

a) Conocimiento, habilidad, hábito, capacidad y actitud.

Todos los textos contienen ciertas finalidades que el alumno ha de lograr por medio de esos ejemplares, algunas de ellas son: Cultivar los hábitos y acrecentar las habilidades deseables; fomentar la adquisición de elementos para lograr su propia superación; fortalecer la formación intelectual, moral y cívica, mediante ejemplos que se ofrezcan y mantener el interés por la vida cívico-social.

Por lo que corresponde a los contenidos de cada texto, estos se expondrán en términos claros, accesibles y pertinentes, a la comprensión de los niños, desarrollando en forma clara y concisa, tratando de interesar, ilustrar y orientar a los niños.



La máquina.

Aquí está.

Paquito se la da.

c) PERIODO DE 1965 a 1970.

Siendo Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, el C.Lic.Gustavo Díaz Ordáz y Secretario de Educación Pública el Lic.Agustín Yáñez, durante el periodo gubernamental de 1965 a 1970; en la toma de posesión de su cargo, ocurrido el día 10. de Diciembre del año de 1964, el Presidente de la República declaró: "El sentido de nuestra educación se funda en la historia y se dirige al porvenir. La sola enseñanza no es educación. La educación es enseñanza con contenido ético, histórico y social, no se agota en la escuela; en ella sólo se sientan las bases para desarrollar armonicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia." (1)

"La educación elemental, media y superior, se alimentan entre sí, y no es posible adelantar en una si nos detenemos en otra, vigorizarlas, elevándolas y extendiéndolas armonicamente es deber ineludible de todos los mexicanos. Sostendremos, en ascenso, los presupuestos para la educación, desde el libro de texto gratuito, hasta la alta docencia e investigación científica, sin más límites que las posibilidades del país." (1)

La declaración anterior, era un compromiso con el pueblo, que el primer mandatario del país, hacía ante --
1) Revista Siempre. Sección editorial, México. 1964.

Escritura



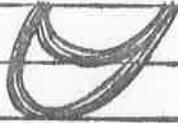
El columpio



La luna



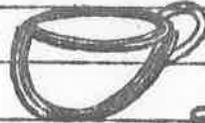
El plátano



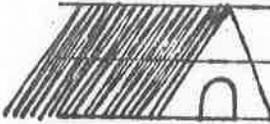
La Luna



La cazuela



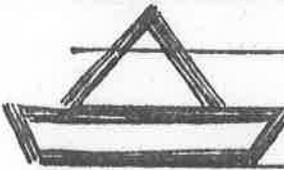
La taza



El jacal



El tapete



El barco



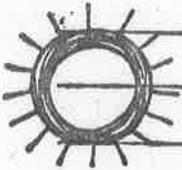
La casita



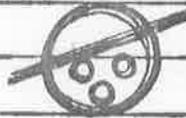
La bandera



La ventana



El Sol



El muñeco



El sombrero



El dedo



La rueda



El anillo

los representantes de los tres poderes de la Unión. Continúa con la obra de su antecesor, la de sostener, el libro de texto obligatorio y gratuito. Cabe señalar, como el Secretario de Educación Pública, ha expresado reiteradamente, que el libro de texto no es exclusivo, en el sentido de que no excluye la posibilidad de que los maestros señalen libros auxiliares, que no sean contrarios a los programas oficialmente aprobados.

Este período gubernamental estuvo incluido dentro del entonces famoso Plan de Once Años, establecido en el año de 1959 a 1970, en el cual se consideraba, se resolvería el pavoroso problema de la educación elemental rezagada, con el pueblo mexicano. Sin embargo sus metas fueron rebazadas por el alto crecimiento demográfico previsto, pero sin resolverse el problema educativo nacional.

La edición de los libros de texto gratuitos, se mantuvo bajo los mismos lineamientos, que cuando se fundó la Comisión Nacional. La portadas y contraportadas siguieron manteniendo las mismas características, que cuando apareció la primera edición. Las metas finalidades y contenidos poco variaron. Se elaboró una edición especial para los maestros, sobre instructivos de educación primaria, programas de educación primaria y un manual del maestro, que contenía temas variados sobre las tecnologías. Esta única edición de "Aprender Haciendo", fué elaborado para los seis grados de la educación primaria, recogía los principios básicos de la educación activa; se sustenta en la idea de que -

debe conducirse a los niños para que, por si mismos, comprueben la validez de los conceptos que se exponen en la cátedra facilitarles el descubrimiento de sus aptitudes y familiarizarlos con el uso de las herramientas fundamentales del trabajo humano. Se apoya en el hecho de que ninguna habilidad se forma y ningún conocimiento se adquiere sino por el ejercicio. No era un material que contenía una asignatura más, que viniera a recargar el plan de estudios, sino que contenía una técnica para desarrollar de manera eficaz, los temas que figuran en los planes y programas vigentes.

Las asignaturas que figuraban en los seis grados de la escuela primaria eran: Lengua Nacional, Aritmética y Geometría, Estudio de la Naturaleza, Geografía e Historia y Civismo. También desde el primer grado, los cuadernos contenían una sección especial para la Escritura.

En el año de 1965, cada libro de texto tenía un costo de \$ 1.92.

En 1966 el costo por unidad era de \$1.78.

En 1967 el costo por unidad era de \$1.70.

En 1968 el costo por unidad era de \$1.78.

En 1969 el costo por unidad era de \$1.77.

En 1970 el costo por unidad era de \$1.85.

Estadísticamente el número de maestros, escuelas y alumnos que había de 1964 a 1970, eran los siguientes.

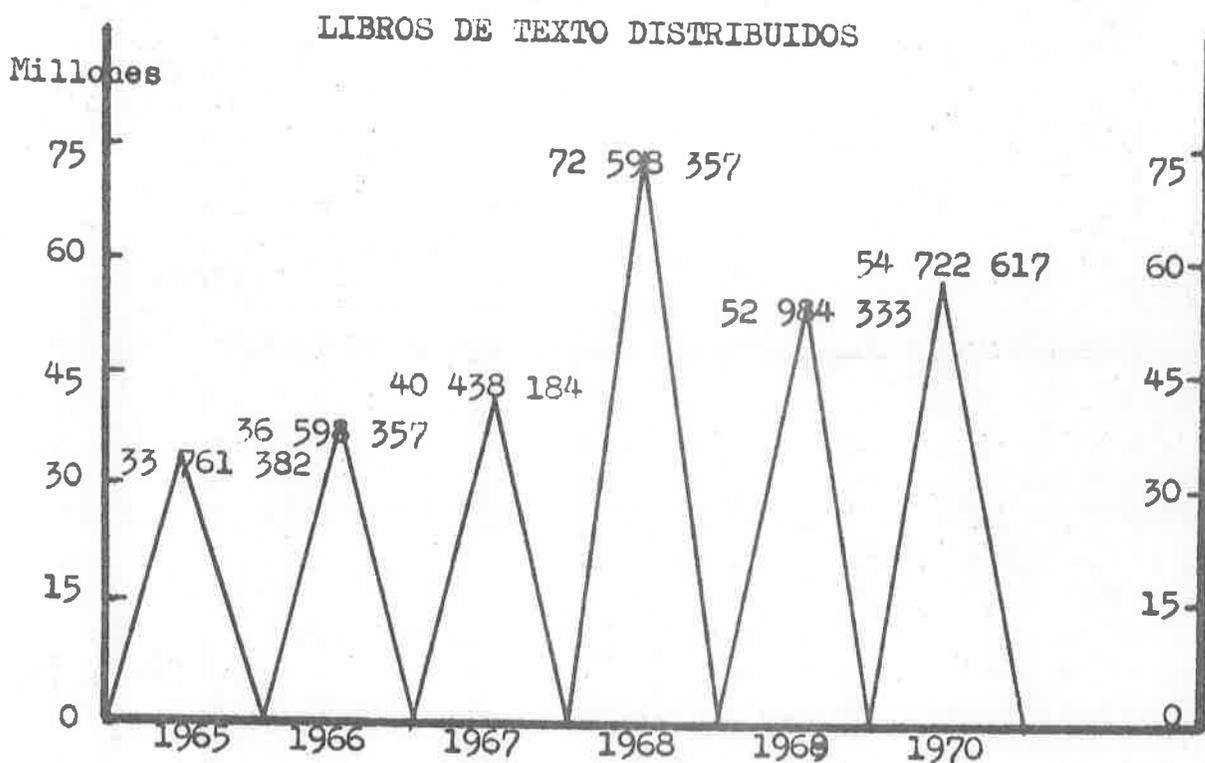
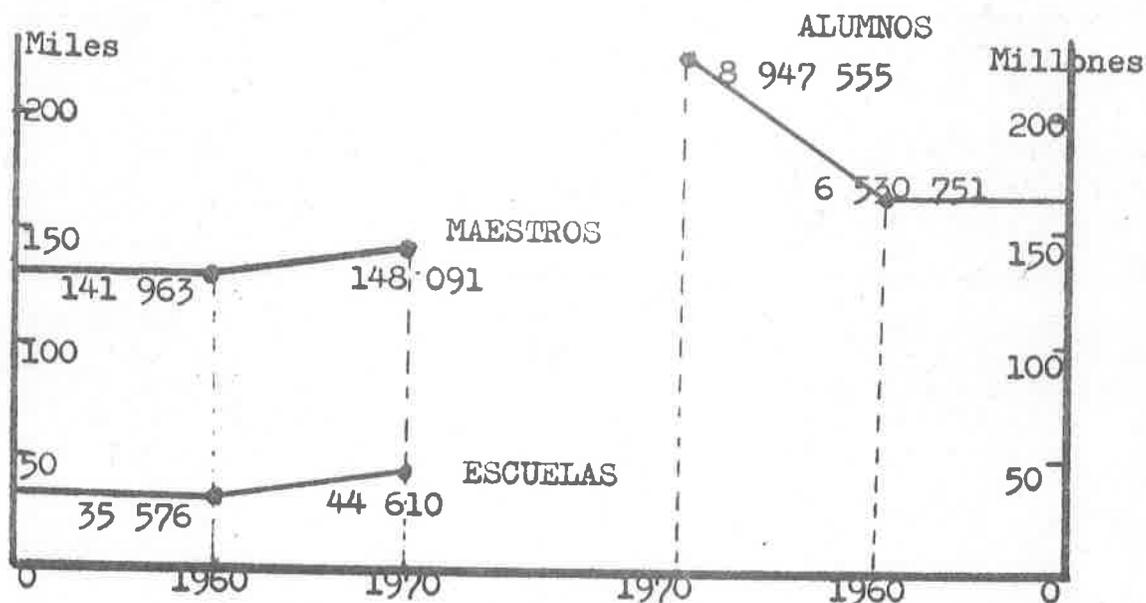


aprender haciendo

MANUAL DEL MAESTRO

SEGUNDO GRADO

MANUAL DEL MAESTRO



d) PERIODO DE 1971 a 1976.

Siendo Presidente de la República de los Estados Unidos Mexicanos, el C.Lic. Luis Echeverría Álvarez y Secretario de educación pública, el C.Ing. Víctor Bravo Ahuja; se inicia un nuevo impulso renovador a la educación nacional en todos los niveles educativos. La política educativa del régimen, se define el día 10. de Diciembre del año de 1971, cuando el Presidente de la República le dice al pueblo:

"La educación es una obra humana en su sentido más amplio, es una obra de cultura. Mejorarla supone renovar la actitud de aquellos a quienes concierne: el educador y el alumno, de la familia y la sociedad."

"Con la colaboración y la imaginación de todos renovaremos el contenido, los métodos y los instrumentos de la educación a fin de ajustarlos a la evolución del saber y del país. Permaneceremos fieles a los altos propósitos de unidad nacional y democratización de los libros de texto gratuitos, por eso estamos ciertos de que su revisión rigurosa y permanente es parte esencial de la transformación de la educación." (1)

Con esta declaración, se vislumbra una modificación seria y a fondo de los libros de texto, que con el rubro de Reforma Educativa, se renovaron todos los libros de texto en su contenido programático y su impresión, en sus metas y finalidades, encuadernación, etc.

(1) El Heraldó.- Periódico matutino.- México.- 1971

Las modificaciones ocurridas fueron resultado - de la participación del magisterio nacional, de las sugerencias de los padres de familia y de otras organizaciones relacionadas con la educación. La reforma educativa, propone capacitar a los maestros y sobre todo que los alumnos entendieran más las necesidades del presente histórico que la sociedad vive y que al mismo tiempo formara en ellos una mentalidad dialéctica. Aquella no fué dada a conocer como un plan previamente elaborado, sino que a medida que se iba ejecutando es como se ha ido entendiendol La reforma educativa se centró principalmente en la escuela primaria, cuyos programas y textos fueron renovados totalmente, en este período gubernamental. Menor fué la atención puesta en actualizar a los maestros del sistema, a quienes se trató de abarcar en cursos y seminarios de muy diversa duración y calidad y en esto radica, sin duda, la causa principal de las limitaciones efectivas de la reforma educativa.

Los planes y programas emanados de la reforma educativa, se fundan, además, en los siguientes principios:

- a) Actualización científica.
- b) Actualización didáctica.
- c) Experimentación pedagógica.
- d) Evaluación permanente.

El plan de estudios de la educación primaria, contenidos en los nuevos libros de texto, estaba organizado en siete áreas programáticas, las cuales son:

ESPAÑOL

Procura formar hábitos y habilidades que permiten al educando una comunicación oral y escrita, clara y -- completa. Se busca la formación del hábito de la lectura y del buen gusto literario y se ofrece un instrumento para-- el conocimiento y análisis de la lengua a través de los enfoques que proporciona la lingüística. El método para la en-- señanza de la lectura-escritura, es conocido con el nombre de global de análisis estructural, el cual se forma de tres etapas: la etapa preparatoria, la de adquisición de la lectura y la escritura y la de afirmación. El contenido progra-- mático contiene los siguientes aspectos: maduración, expre-- sión oral, expresión escrita, lectura, nociones de lingüis-- tica e iniciación a la literatura.

MATEMATICAS

Aleja al niño de la memorización y se procura - en cambio, desarrollar su razonamiento y su capacidad de abs-- tracción. Se han incorporado desde los primeros años, conocimientos anteriormente reservados sólo a los niveles superiores. De manera elemental el niño se inicia en el conocimiento de la matemática moderna, de la lógica, la probabili-- dad y la estadística. A todo lo largo de estos textos, la tó-- nica fundamental es que sean los mismo niños quienes vayan-- descubriéndolas ideas. Las lecciones pueden servirle al ma-- estro para orientar las discusiones y para presentar los ma-- teriales, conviniendo en no caer en no caer en prácticas de

memorización. Las unidades que más frecuencia tienen en los textos, son: El sistema decimal de numeración, los algoritmos de la suma, resta y multiplicación, las fracciones, la lógica, la simetría, los registros estadísticos, la geometría, etc. El libro funciona más como un cuaderno de trabajo, dando oportunidad al maestro a cambiar o ampliar el material, donde y cuando lo considere factible y conveniente. En última instancia somos los maestros, los que hacemos una valoración adecuada de los objetivos que pretende cada libro y de los alcances que se logren.

CIENCIAS NATURALES.

En esta área, se ha puesto énfasis en el conocimiento y aplicación del método científico. Más que ofrecer, informaciones se enseña a buscar la verdad por medio de la observación, la comparación, el registro de datos, el análisis y la experimentación. Los libros de ciencias naturales les, se presentan al maestro y a sus alumnos como una invitación para investigar, para razonar y para conocer, disfrutar y aprovechar el medio que los rodea. Los temas tienen actividades que se desarrollan de acuerdo con las necesidades y las características de cada región, de cada escuela, de cada maestro y de cada alumno. Es necesario que el maestro enseñe las ciencias naturales, de acuerdo a las siguientes habilidades: Observar, distinguir, explicar, experimentar, comprobar, enunciar, registrar y consultar. Además se pretende desarrollar algunas actitudes, como es el de dudar

de las afirmaciones cuando no existan suficientes pruebas - para hacerlas, criticar los errores, participar activamente en el trabajo escolar, proponer soluciones, aceptar la crítica de los demás, criticarse a sí mismo, conocer y respetar la naturaleza y desarrollar las nociones de que los fenómenos naturales tienen explicaciones naturales y de que la solución de un problema siempre nos lleva a plantear otros problemas.

CIENCIAS SOCIALES.

En esta área se advierte como la ciencia debe estar al servicio del hombre, a quien se concibe como ser social ligado a su familia y a su comunidad. El conocimiento del método histórico conduce al niño a la comprensión de su medio, de su país y de su mundo, en un proceso permanente de desarrollo. Esta área, al igual que la anterior, se enfocan de manera complementaria para el conocimiento de nuestra realidad, el mejor aprovechamiento de nuestros recursos y la preservación de nuestro equilibrio ecológico. Se inicia la reflexión crítica acerca de los fenómenos demográficos y económicos y se ponen las bases para comprender la necesidad de una planeación familiar, según el espíritu de nuestras leyes. Los libros de ciencias sociales, están preparados, pensando en la conveniencia de que el niño resuelva, desde un principio, pequeños problemas, que haga sencillas investigaciones. Se trata en una palabra, de hacerlo -

pensar. En lugar de darle sólo respuestas, se le plantean preguntas sobre lo que ve, lo que sabe de un determinado problema, porque cree que algo es como es y no de otra manera. El maestro lo debe guiar con preguntas dándole la información necesaria, estimulando y aplaudiendo su interés. El maestro será el coordinador de estos pequeños investigadores, sus alumnos. En el área de las ciencias sociales, los niños emprenden una investigación comprensiva acerca de la sociedad donde viven, la cual le servirá de referencia para comprender a la sociedad humana a la que pertenece.

Los textos, tienen temas muy variados, como son: el de la escuela, aprendemos todos los días, donde vivimos, el hombre su tradición y su medio, nuestro pasado, trabajamos para vivir, nos organizamos para convivir, etc.

EDUCACION ARTISTICA.

Para esta área, no existe un libro de texto y los programas escolares no trajeron consigo ningún material que unificara el criterio a nivel nacional. Concientes estamos que esta área artística en la escuela primaria, es esencial para la formación integral del individuo, al relacionar los conocimientos y experiencias del mundo afectivo del niño con los elementos esenciales de la comunicación. A través de esta área, el maestro, pretendía dar al educando situaciones concretas, pretendiendo desarrollar su gusto por las manifestaciones estéticas y que sea el mismo, un creador.

EDUCACION FISICA.

Al igual que el área anterior, no se tiene de la educación física, una base fundamental para que el maestro especifique básicamente los objetivos que pretende con esta área. De antemano sabemos que la educación física, al tener como agente al movimiento, utiliza el juego, como uno de los medios más eficaces para cubrir su función y es así como los juegos de expresión corporal, individuales y colectivos, someten a una organización que culmina con el deporte. El profesor pretende fortalecer la salud del niño, favorecer su crecimiento y su coordinación motriz, proporcionándole elementos, con la educación física, para su recreación congruentes con el postulado constitucional de lograr la -- formación armónica del ser humano.

EDUCACION TECNOLOGICA.

Hasta el año de 1969, se editó un manual para el maestro, donde establecían las bases generales de la educación tecnológica, sus metas y objetivos, estaban unificando la actividad del maestro del medio urbano o del medio rural, porque los materiales, se adecuaban al regionalismo. No existía un texto especial para los alumnos, pero el educador conducía esta área de tal manera que el alumno aplicara sus conocimientos científicos en la solución de problemas concretos. El niño aprendía a usar herramientas sencillas de acuerdo a las necesidades de la escuela, permitiéndole --

Página 39

1. Antes de abrir el cuaderno vamos a comprobar si los niños recuerdan bien los nombres de las partes de la cara. El maestro les preguntará sucesivamente: "¿Cuáles son tus ojos?" "¿Dónde está tu nariz?", etc., y les pedirá que señalen y nombren las partes de la cara de otros niños de la clase.

2. Abrimos el libro. Los niños van señalando y nombrando las partes de la cara.

3. Los niños visualizarán los nombres de las partes de la cara en varias sesiones.

Página 19

Los niños recortan las tarjetitas con las palabras y las pegan en los lugares que les corresponden.

Páginas 40 y 41

Se desarrollan básicamente como la pág. 39, pero además se trata ya de visualizar las palabras correspondientes a las partes del cuerpo. Conviene que el profesor haga en torno a esas denominaciones los más ejercicios posibles, escribiendo palabras y frases en el pizarrón, leyéndolas, haciendo que los niños las lean o las reconozcan, haciéndolos copiar esas palabras y frases en su cuaderno, etcétera.

Página 21

Se sigue el mismo procedimiento que en la hoja anterior.

Otros ejercicios. Además de los ejercicios del cuaderno, se pueden hacer muchos otros. Por ejemplo, los niños pueden recortar caras y cuerpos de revistas o periódicos o fotografías, pegarlas en cartoncillo y escribir al lado de cada parte del cuerpo el nombre que le corresponde. O se puede traer un muñeco más o menos grande y pegarle etiquetas con los nombres de las partes del cuerpo, etc.

E. Los caminitos

Libro recortable, págs. 23 a 52

En esta sección el niño va a hacer ejercicios de coordinación visomotora, como complemento de otros

adquirir habilidades y destrezas en el trabajo productivo.- La escuela primaria através de esta área no intenta produ-- cir, sino habilitar al niño en el uso de las herramientas - manuales.

La política educativa del régimen en este perío-- do, se fundamenta y plasma en los objetivos que desarrollan los libros de texto gratuito. Nos remitimos al propósito -- inquebrantable del Estado por continuar, no obstante las -- presiones externas y las provocaciones constantes de los -- que resultan afectados por esa política educativa planteada. Los libros de texto gratuitos en la escuela primaria, se -- distribuían en cinco ejemplares para cada grado escolar: li-- bros de: Lecturas, Español, Ciencias Sociales, Ciencias Na-- turales y Matemáticas. Para el primer grado, se incluía, en el libro de Español, los ejercicios de recorte y pintado. -- Para el desarrollo de estas actividades, se les proporciona-- ba a los niños, unas tijeras y una caja de creyolas de colo-- res.

La capacitación del personal docente de cada -- una de las escuelas, se realizó organizando seminarios y ce-- ntros de cooperación pedagógicas, los cuales sirvieron pa-- ra que el maestro conociera la estructura de los nuevos ma-- teriales y su manejo fuera más adecuado. Todos los profes-- ores asistían con gran sentido de responsabilidad a dicha -- capacitación. Se les dotó de un juego completo de auxilia-- res didácticos para las áreas de Español, Matemáticas, Cien

cias Sociales y Ciencias Naturales.

Para enriquecer y mejorar la calidad de los textos se solicitaba al maestro del grupo, cada que terminaba un año escolar, a que rindiera, sus experiencias sobre posibles sugerencias a los textos escolares. Con la práctica -- diaria, con el nuevo material, el maestro se empezó a familiarizar con una nueva codificación, la cual representada, significaba lo siguiente: 4. 3 . 2 . 3

El primer número significa la unidad programática.

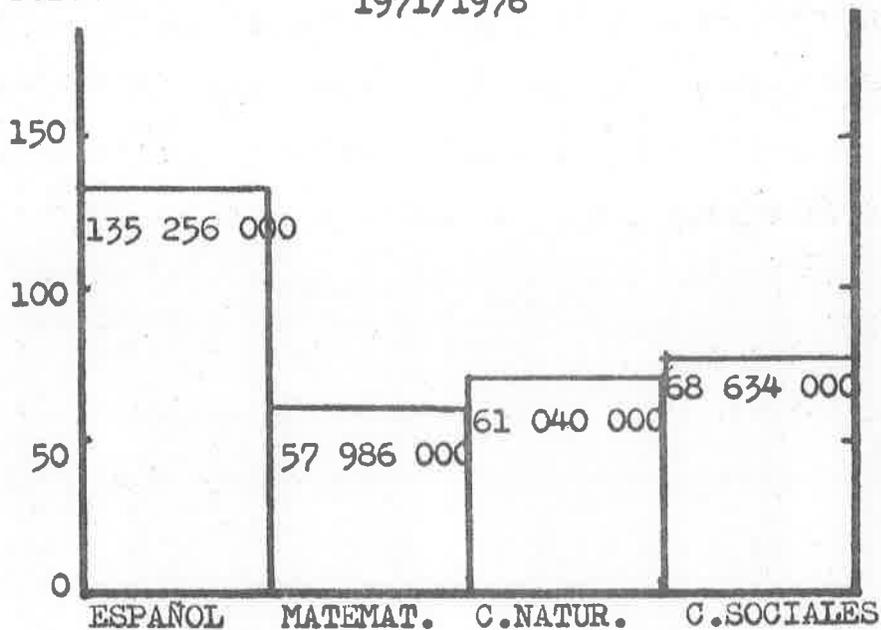
El número tres significa el objetivo particular de esa área

En el número dos se indicaba el objetivo específico.

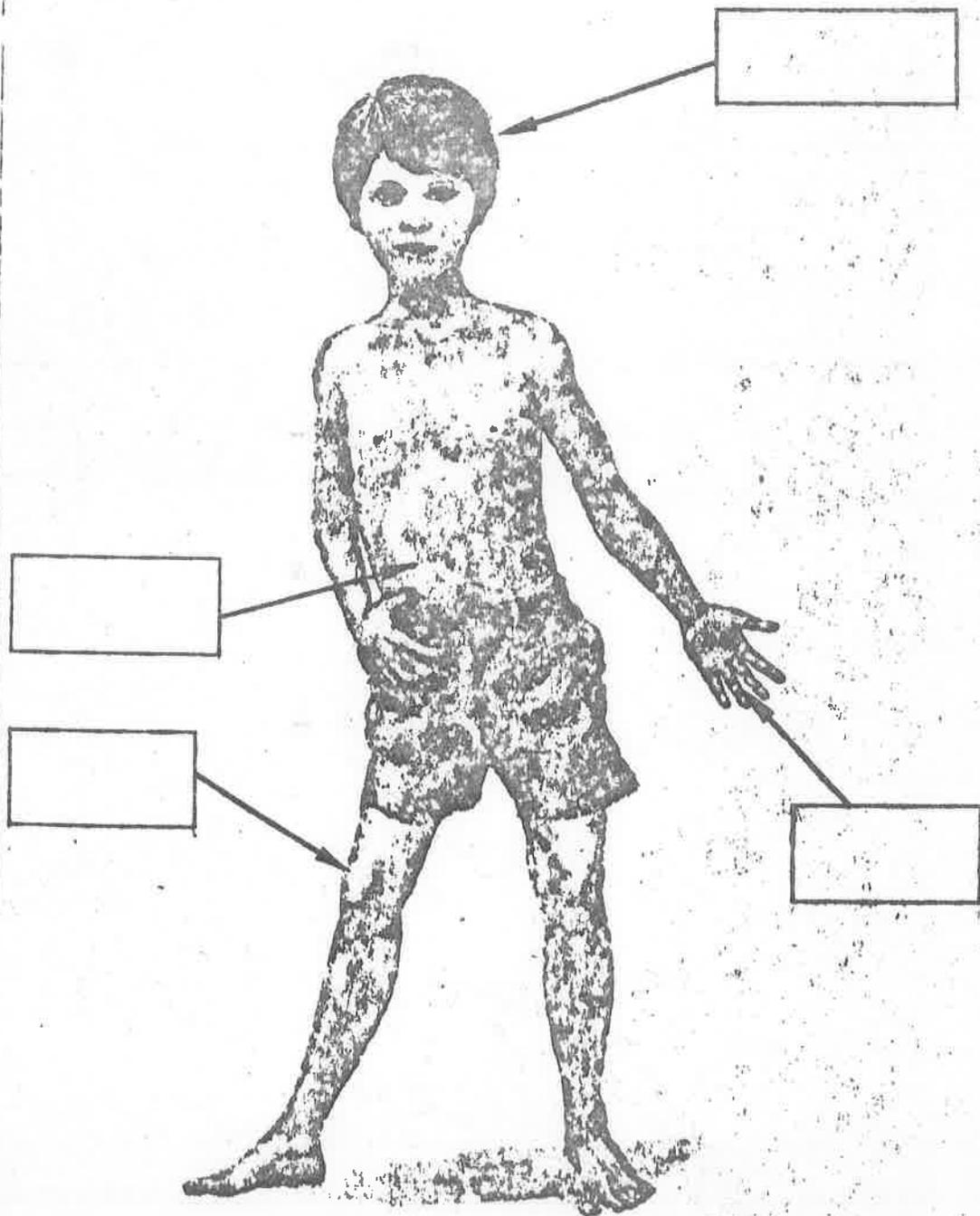
En el último número se representaba la actividad que desarrollaría el alumno.

Millones

1971/1976

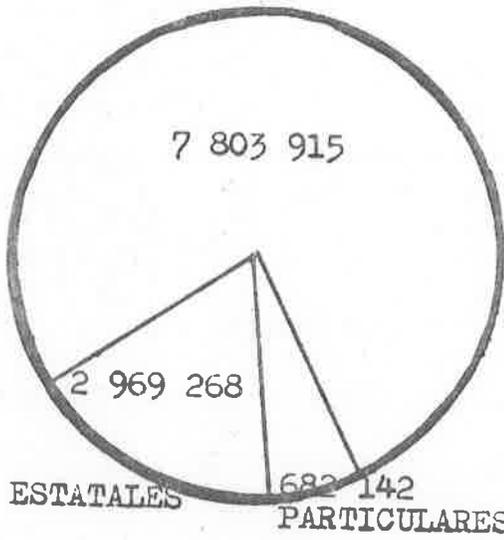


EDICION DE LIBROS DE TEXTO GRATUITOS



cabeza | rodilla | mano | uñas | brazo |
barriga | dedos | pierna | pie | cuello |

FEDERALES

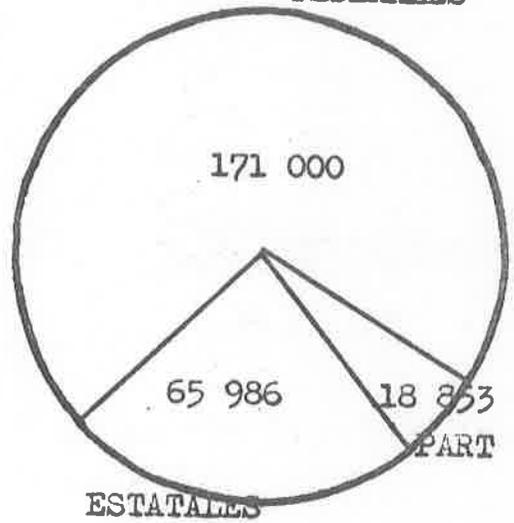


DATOS ESTADISTICOS

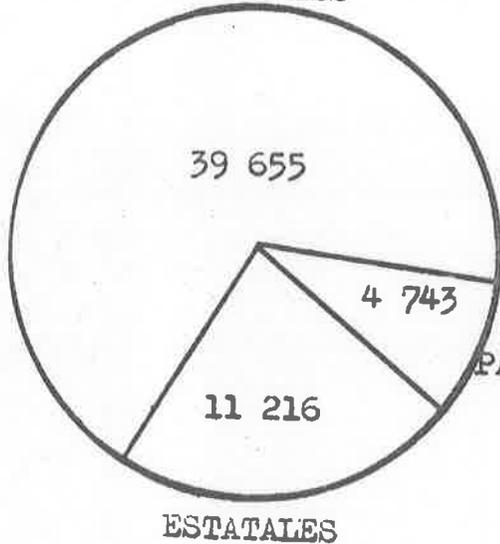
1971/1976

FEDERALES

MAESTROS



FEDERALES



e) PERIODO DE 1977 a 1978.

Durante el período presidencial del C.Lic. José-López Portillo y siendo Secretario de Educación el C.Lic -- Porfirio Muñóz Ledo; al hacer uso de la palabra en la mañana que recibe la mayor investidura del país, el Presidente, mencionó. "La expansión educativa, nos obliga a innovar, a crear, pero también a improvisar. Los padres y los alumnos en la búsqueda de una inscripción, nos imponen la urgencia, de construir el aula, asignar al maestro, imprimir el libro equipar el taller y dotarlos de mejores contenidos y apoyos para que a cada anhelo de aprender, corresponda una posibilidad de hacer y a cada quehacer, la habilitación de una -- destreza para crear." (1)

Con este compromiso, se propuso a través de la Secretaría de Educación Pública, la creación de un Plan Nacional de Educación, que fuera el rector de la educación en todos los niveles educativos, durante este sexenio. Se invitaron a todos los sectores organizados incluyendo al magisterio nacional, a fin de aportar su experiencia y conocimientos, sus recursos y su organización, para llegar a preparar y culminar, con el contexto del Plan Nacional de Educación. Después de largos meses de preparación, al fin se compilaron, elaborando con todo el material, el mencionado documento. Este contenía bases firmes para organizar la educación, su contenido específico, reorganizaba completamente todo el sistema educativo, desde su base más elemental, hasta los -

niveles superiores. El dicho documento se incluye la creación de una Universidad Pedagógica Nacional, la cual lograría mejorar la preparación para la capacitación y perfeccionamiento del magisterio. Se pretende incorporar a todos los sectores marginados, al sistema educativo, proporcionando "Educación para todos"; se insistió en organizar la obligatoriedad de la educación Media Básica, incluyendo un plan de nueve años de educación. Se considera que la utopía, se marcaba en dicho documento, lo que ocasiona que este se desheche antes de su aplicación.

Los libros de texto gratuitos, son sujetos de serias y profundas modificaciones, por cuanto a contenidos, metas, finalidades, etc, considerando los ajustes en los siguientes tópicos:

- 1.-Ordenamiento de las unidades programáticas, organizadas en ocho para cada área, específica.
- 2.-Continuación del trabajo educativo, por áreas de aprendizaje.
- 3.-Afirmación del trabajo en objetivos generales, particulares y específicos.
- 4.-Evaluación permanente de cada uno de los objetivos realizados.
- 5.-Edición de nuevos libros de texto, con variantes muy diversas y profundas.
- 6.-Edición de libros de consulta, para el maestro, principalmente en el área de ciencias sociales.

7.-Edición de programas educativos para cada uno de los diferentes grados de la escuela primaria, incluyendo en estos por vez primera, las áreas de Educación Física, Artística y Tecnológica.

El Presidente de la Comisión Nacional de los Libros de texto gratuitos, lic. Agustín Yáñez, dió a conocer, a la prensa nacional, que se estudiará el formato y diseño de los libros que mejor se adapten a los contenidos y a las condiciones económicas de los educandos.

LOS PROGRAMAS.

Los programas de aprendizaje del Consejo Nacional Técnico de la Educación, han sido diseñados de manera que puedan ser un apoyo efectivo en la tarea del maestro. Estos constan de las partes siguientes:

- a) Introducción.
- b) Unidades desarrolladas.
- c) Sugerencias didácticas. Actividades. Evaluación.
- d) Sugerencias bibliográficas.

Todo esto apoyado por la dinámica grupal.

La revisión de las estructuras educativas, desde su base, ha sido hasta el momento la tónica más importante del actual régimen gubernamental, el cual ha logrado el fortalecimiento en la educación preescolar, primaria, secundaria, normal, tecnológica y superior. Mayor importancia reviste, el hecho que se ha adoptado con el magisterio, capacitándolo para perfeccionarlo a fin de ajustar su profesionalismo a una mejor preparación de los alumnos.

CAPITULO TERCERO.

a) Los nuevos programas de educación primaria.

En el año de 1973/1974, se inició la aplicación del nuevo plan de estudios y programas para el 1o., 2o., 3o y 5o., grados de la educación primaria, elaborados por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, con la colaboración de maestros de grupo y representantes de las siguientes instituciones:

ARMO: Adiestramiento rápido de la Mano de Obra en la Industria.

CEDEFT: Centro de experimentación para el desarrollo de la formación tecnológica.

DGEF: Dirección General de Educación Física.

DGEP: Direcciones (2) Generales de Educación Primaria en los Estados y Territorios.

DGEP: Direcciones (4) Generales de Educación Primaria en el Distrito Federal.

DGPPM: Dirección General de Perfeccionamiento Profesional del Magisterio.

INBAL: Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura.

Como se sabe todo programa es perfectible; cada maestro puede aceptarlo según las condiciones socioeconómicas en que se desenvuelva y sugerir las modificaciones que habrán de contribuir a mejorarlo. Por lo tanto es de gran importancia conocer los objetivos generales y las instruc--

ciones básicas para el uso de las siete áreas de formación.

ESPAÑOL

El programa de Español esta diseñado para enriquecer en los alumnos los instrumentos básicos de comunicación: expresión y comprensión.

El programa esta formado de ocho unidades y en cada una de ellas funcionan seis aspectos; cuyos objetivos generales de cada uno, son los siguientes:

- 1.-MADURACIÓN.- Coadyuvar a la integración motora, sensorial y perceptiva.
- 2.-EXPRESION ORAL.- Desarrollar el dominio de los mecanismos de la comunicación oral: hablar y escuchar.
- 3.-EXPRESION ESCRITA.- Promover el dominio de los medios de la comunicación escrita.
- 4.-LECTURA.- Perfeccionar la capacidad de comprensión de los textos escritos.
- 5.-NOCIONES DE LINGUISTICA.- Adquirir los conocimientos mínimos para la mejor comprensión de las estructuras de la lengua española.
- 6.-INICIACION A LA LITERATURA.- Empezar la comunicación estética a través de la palabra.

Todos los aspectos deberán trabajarse aproximadamente durante un mes de trabajo y el cumplimiento del programa estará sujeto a las condiciones particulares del grupo, de la escuela o de la localidad.

Se le da oportunidad al maestro para que con su intervención decisiva, se ajuste en la aplicación, a la flexibilidad de los programas. Cuando el maestro maneja el libro del alumno y su auxiliar didáctico, puede encontrar un ordenamiento diferente en cuanto a las indicaciones, pero siempre se le remite a la página del ejercicio que conduce al objetivo deseado.

El el primer grado, el objetivo general de toda aquella actividad contenida, en el área del Español, es el aprendizaje de la lectura-escritura. Se han sustituido los, tradicionales métodos onomatopéyico y el método ecléctico, por el método global de análisis estructural. Se establece con esto la ventaja de los métodos analíticos sobre los métodos sintéticos. Los primeros aunque en apariencia son lentos, resultan más eficaces, porque estimulan al alumno a leer desde el principio del aprendizaje de la lectura, textos interesantes de fácil comprensión. Esto le permitirá leer cada vez con mayor profundidad y lo capacitará para realizar cualquier tipo de estudio.

MATEMATICAS.

El objetivo general de la enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria es: dotar a los alumnos de - instrumentos que le permitan mejorar su comprensión e interpretación de los fenómenos en forma cuantitativa y relacio-
nal.

En base a este objetivo, se han tomado las dife

rentes unidades de aprendizaje con sus objetivos correspondientes:

- 1.-NUMERACION.- El alumno establecerá un concepto de número usará el signo $<$, $>$, e = y ordenará los números. Tendrá idea de sucesión, sucesor y antecesor. Conocerá los conceptos de bases u posición de un sistema de numeración y -- aplicará estos conceptos en el uso de sistemas de numeración decimal.
- 2.-OPERACIONES Y APLICACIONES.- El alumno establecerá los - conceptos de las operaciones: adición, sustracción, multi--plicación y división. Conocerá y aplicará: las propiedades de las operaciones, los algoritmos correspondientes y resolverá operaciones y problemas.
- 3.-FRACCIONES Y OPERACIONES.- El alumno conocerá el concepto de fracción, usará los signos $<$, $>$, e = entre ellas. Conocerá y ejecutará operaciones de adición, sustracción, * multiplicación y división, sus propiedades y las capacitarrá, aplicándolas, en la resolución de problemas.
- 4.-LOS NUMEROS ENTEROS, OPERACIONES.- El alumno establecerá el concepto de número entera. Ordenará números enteros - en la recta numérica. Efectuará operaciones de adición y ** sustracción y conocerá las propiedades de estas operaciones.
- 5.-GEOMETRIA.- El alumno apreciará características geométricas básicas de objeto: líneas rectas y curvas, cerradas y * no cerradas; superficies planas y curvas y cuerpos geomé---tricos. Medirá y calculará: longitudes, áreas y volúmenes.

Establecerá las características de la simetría axial. Conocerá el plano cartesiano y situará puntos en él.

6.-LOGICA.- El alumno conocerá y aplicará la regla del tercero excluido. Establecerá relaciones entre objetos (semejanzas y diferencias). Establecerá relaciones entre números. Identificará objetos por sus características. Formulará juicios por negación de características. Interpretará proposiciones que contengan los conectivos "y", "o". Usará cuantificadores en proporciones. Determinará conjuntos y subconjuntos, Establecerá inferencias.

7.-REGISTROS ESTADISTICOS Y PROBABILIDAD.* El alumno elaborará registros, los traducirá a gráficas y deducirá algunas consecuencias de ellas. Distinguirá eventos deterministas - de eventos azarosos. Intuirá la probabilidad de algunos eventos. En el primer grado, se presenta una etapa preparatoria que pretende hacer del alumno, que a través de la observación tienda a desarrollar su pensamiento cuantitativo y relacional.

Todas las actividades sugeridas, han sido gradadas tomando en cuenta las etapas de manipulación, representación gráficas y representación simbólica, tratando así de cumplir, los objetivos particulares y específicos señalados

CIENCIAS NATURALES.

El objetivo general de esta área es: que el --- alumno sea capaz de aprovechar y conservar los recursos naturales en beneficio de la humanidad. Este objetivo incluye

a la vez otros, como son:

- 1.-Aplicar el método científico en la observación, análisis, y registro de los fenómenos naturales; generalización de le yes, formulación y comprobación de hipótesis para llegar a explicar científicamente la naturaleza y sus fenómenos.
- 2.-Realizar la experimentación y la evaluación en forma sis temática.
- 3.-Enterder y apreciar la interdependencia del hombre con - el ambiente para preservar el equilibrio ecológico en bene- ficio de la humanidad.
- 4.-Cuidar la salud física y mental y aumentar el vigor cor- poral.

Se pretende que estos objetivos, se vayan logra do en cada uno de los diferentes grados. Así mismo, se espe cifica, que el programa escolar, está dirigido a los maes- tros y se deja al criterio y experienci de ellos, el repetir las actividades que tiendan a la formación de hábitos.

Esta área abarca conocimientos y experiencias - relacionados con la biología, la física, la química, la geo grafía física, la cosmografía y la higiene.

CIENCIAS SOCIALES.

Sus objetivos generales son: Conocer, compren- der y madificar, la sociedad a la que pertenece el alumno.

Al desarrollar estos objetivos encontramos los, subsiguientes:

- 1.-Comprender la relación hombre-medio.

- 2.-Desarrollar la capacidad para resumir e interpretar hechos y situaciones.
- 3.-Comprender la importancia que tiene la interdependencia humana.
- 4.-Fomentar hábitos y actitudes favorables para la convivencia social.
- 5.-Fomentar el respeto al trabajo y un sentido de responsabilidad en la utilización de los recursos naturales.
- 6.-Crear conciencia en el niño de la sociedad en que vive.
- 7.-Alcanzar los objetivos de formación e información.

Para el desarrollo de esta área que comprende - informaciones y prácticas de historia, geografía humana, economía, sociología, antropología, demografía, ecología social, derechos y obligaciones del ciudadano y política nacional. Es necesario recurrir a otras fuentes, a fin de lograr los objetivos que preceden al programa.

EDUCACION ARTISTICA.

- Los objetivos generales del área del arte, son:
- 1.-Estimular en el educando la percepción, la imaginación, la memoria, el razonamiento, la emotividad y la expresión para promover actitudes dinámicas y creativas que se manifestarán en todos los actos y momentos de la vida.
 - 2.-Encauzar las expresiones espontáneas de los niños de acuerdo con sus intereses, inquietudes, necesidades, experiencias y vivencias.
 - 3.-Propiciar las formas básicas de comunicación humana (ex-

presión gráfico plástica, expresión corporal, expresión musical y expresión oral).

4.-Sugerir actividades adecuadas que permitan al educando: experimentar, desarrollar su iniciativa, adquirir, afirmar, y aplicar conocimientos.

5.-Fomentar el espíritu de colaboración y comprensión hacia los demás.

La educación artística pretende desarrollar el buen gusto por la música, el teatro, la danza y las artes plásticas, promoviendo la participación de los alumnos. No se considera un medio de diversión, entretenimiento o descanso, no propone la repetición de cierto tipo de obras o ajustarse a un determinado número de gentes, ni proporcionar la formación de nuevos artistas. El área pretende una verdadera educación integral del educando, al atender los dominios afectivos, psicomotor y cognoscitivo. Así mismo se desea que el alumno participe con todas sus posibilidades de expresiones y creaciones, exteriorizando sus emociones, sentimientos e ideas. Sus actividades no están condicionadas a un tiempo preciso, ni a un horario rígido, se deben realizar en forma constante. No requiere de materiales de alto costo o difícil adquisición, no requiere de instalaciones especiales, basta aprovechar los espacios más adecuados de la escuela para su desarrollo. Esta área es eminentemente formativa y estimula la creatividad del educando, no como manifestación original sino como la organización de ele

mentos preexistentes en la producción de nuevas formas. Este material que se ha introducido en los nuevos programas de educación primaria, agrupa diferentes sentidos, pero unifica y acepta la participación del magisterio, el cual ha acogido con gran entusiasmo, la programación desarrollada de esta área programática, la que ha permitido poner en práctica con gran dinamismo, en la escuela primaria.

EDUCACION TECNOLOGICA.

Los objetivos generales que pretende esta área son:

- 1.- Que el alumno aplique los conocimientos adquiridos en las distintas áreas para la transformación y conservación de los recursos naturales.
- 2.- Apreciará su trabajo y lo hará más eficiente aplicando técnicas más adecuadas.
- 3.- Adoptará la organización más eficiente para desarrollar el trabajo productivo en beneficio de la colectividad.

Esta área toma en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos. Pretende sin sacrificar la iniciativa del alumno, que se introduzca en el manejo correcto de las herramientas, a realizar adecuadamente las operaciones básicas que suponen los proyectos, a estimar el trabajo y a participar eficientemente en él. Se busca que el alumno empiece a aplicar los conocimientos científicos que va adquiriendo y cumpla con uno de los objetivos del área.

La programación desarrollada, la cual abarca --

ocho unidades en cualquiera de los seis grados de la primaria, que corresponden aproximadamente a los ocho meses de trabajo escolar. Cada objetivo particular supone a su vez la consecución de objetivos específicos. Estos son los indicadores del logro del aprendizaje y de la madurez del educado; una vez alcanzados se transforman en antecedente y medio para seguir avanzando en la realización de su educación. A través de este programa tecnológico, el maestro, gestionará su labor, seleccionando, adecuando y dirigiendo las actividades que lleven al alumno a alcanzar cada uno de los objetivos, verificar que el alumno logre los objetivos y hasta que grado los logra; descubrir el porqué no los alcanza y ayudar a cada uno a superar las dificultades.

EDUCACION FISICA.

Los objetivos que pretende esta área en forma general son:

- 1.-Lograr mantener una condición física mental y saludable.
- 2.-Seleccionar las actividades adecuadas para superar sus deficiencias físicas.
- 3.-Utilizar correctamente su tiempo libre para canalizar su energía en forma creativa.
- 4.-La educación física promueve la realización del ejercicios físico, el relajamiento muscular, de la respiración higiénica y demás prácticas aconsejables para la salud de los educandos.

Este programa se debe adaptar a las caracterís-

ticas de los alumnos, a las condiciones de la escuela y de la comunidad. Se sugiere que los temas se presenten en forma dinámica y sugestiva.

En el año escolar de 1974/1975, se introducen los programas para los grados de 4o. y 6o. año de educación primaria. Uno de los principales aspectos que abarcan, es, además de las otras seis áreas, la de Ciencias Naturales, que incluye una unidad referente a la reproducción de las especies. Esto trajo consigo, el rechazo por algunos grupos organizados, entre ellos asociaciones de padres de familia, que angustiados por la forma en que sus hijos conocerían dichos temas, vociferaban, sin reconocer que para ellos, ha sido demasiado difícil introducir a sus hijos en la educación sexual.

Atacaban dichas unidades, sin proponer soluciones reales, que ubicaran al educando en la realidad en que vive, basado en la deformación noticiosa de diferentes medios de comunicación, lo que no es el sexo.

Se aceptan las innovaciones realizadas y más -- aún se exhorta a los maestros de grupo a que se alejen de los tabúes que aún en nuestra preparación encontramos. Estamos seguros que pocos serán los maestros de grupo, que no incluyen en sus cronogramas de avance y secuencia, dichos temas, pero el espíritu inquieto de los alumnos, siempre inducirán a esos maestros a incorporar lo que nuestros alumnos necesitan para su formación.

La aplicación y ejecución de los programas de la escuela primaria, estará sujeto no a mantener el material impreso en su momento más oportuno, sino esta aplicación depende básicamente de la capacitación y perfeccionamiento que adquiera el maestro.

Año con año, las filas magisteriales aumentan con los recién egresados de las diferentes normales del país, su preparación no es dudosa, pero el conocimiento real de su profesión, de su labor, de su responsabilidad, no da oportunidad a pensar que no se ajusta con su preparación, más aún cuando se improvisan en nuestro gremio a un sinnúmero de mentores.

Comprobé que pocos leen literatura pedagógica, pocos conocen la ventaja que reporta a la educación la aparición de los libros de texto y aunque existen viejos luchadores en esta rama pedagógica, los hay quienes desconocen los primeros textos gratuitos, el tipo de formación que pretendían en los alumnos y como estaban diseñados.

Los programas pueden ser muy completos y posiblemente adecuados a las circunstancias actuales, pero si la adecuación a los libros de texto no se realiza, pocas posibilidades habrá de que se superen los "baches educativos". Hay quienes aseguran que los libros tradicionales, con los que aporta la Reforma educativa, tienen sus diferencias, pero una gran mayoría no sabe marcar esas diferencias con gran precisión.

El trabajo por áreas de aprendizaje, se dificul

ta, cuando no se han comprendido las metas que pretende la práctica del sistema de áreas de aprendizaje, ajustado a las técnicas grupales. Son muchos los que piensan que es el área de Ciencias Sociales, la que propicia la formación integral de los alumnos, cuando debe entenderse que son todas en conjunto las que participan en esa formación integral.

Aceptan que las técnicas sugeridas en los actuales libros de texto, propician la participación activa del alumno, y que los objetivos que pretende el programa escolar están diseñados convenientemente en los grados que cada quien atiende, pero surgen dudas cuando se supone que el libro de texto viene a reemplazar o disminuir la autoridad del maestro. Se está de acuerdo, cuando en la encuesta realizada aún hay mucho que hacer, sobre todo en lo que corresponde al manejo de los contenidos programáticos, porque para algunos la terminología no es lo suficientemente comprensible.

Por todo lo descrito, nos hace pensar que las sugerencias aportadas por el maestro son si no dudosas algunas tal vez, falsas, porque en ocasiones, las declaraciones tratan de confundir, para ocultar evidencias de nuestra capacidad como participantes del quehacer educativo.

CAPITULO CUARTO.

a) LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA.

La evaluación ha cobrado singular importancia en la acción pedagógica. Actualmente se trata de dar a la evaluación el sitio que le corresponde dentro del contexto-educativo general y de la praxis didáctica en particular. A través de ella los maestros reafirman las grandes posibilidades educativas de la evaluación como parte del proceso -- enseñanza aprendizaje.

El Consejo Nacional Técnico de la Educación (C. N.T.E.), dió a conocer los fundamentos psicológicos y pedagógicos para cambiar el concepto tradicional de evaluación, como era la simple calificación obtenida mediante instrumentos restringidos, por una concepción amplia, dinámica y retroalimentadora de la valoración de las dependencias respectivas.

La Ley Federal de Educación, que abrogó a la Ley Orgánica desde el mes de noviembre del año de 1973, en sus artículos 7o., 24o., y 46o., establece las condiciones y características de una evaluación permanente de los servicios educativos, de los elementos físicos y humanos, que concurren en el proceso educativo.

En las resoluciones de Chetumal, Quintana Roo, celebrada en los días 15, 16 y 17 de agosto del año de 1974 se sientan las bases, definiendo a la educación en dos términos: "Reforma Educativa", hablando de la enseñanza-apren-

y estableciendo que no hay enseñanza si no hay aprendizaje. El aprendizaje es la medida de la enseñanza.

A través de los acuerdos del Consejo Nacional, el magisterio nacional, con toda claridad, debe unificar el criterio sobre la importancia de la evaluación educativa, los recursos viables para llevarla a cabo y los registros más sencillos para rendir la información administrativa.

El día 17 de marzo del año de 1976, se decreta, para su aplicación el acuerdo 3810, por el que se autorizan para su aplicación los procedimientos de evaluación del aprendizaje. En dicho documento se especifica que en la educación primaria, secundaria, normal y de cualquier tipo o grado destinada a obreros o campesinos, así como en estudios distintos a los anteriores que se impartan en los establecimientos de enseñanza de la Secretaría de Educación Pública o que gocen de reconocimiento de validez oficial otorgado por la propia dependencia. Se hace incapié sobre su aplicación en los programas denominados:

-Curriculares, los cuales son de aplicación obligatoria por parte de las escuelas, a nivel nacional. Sus contenidos son básicos y aplicables, según el tipo, modalidad y nivel de que se trate. La cantidad de tiempo destinado a su aplicación de estas áreas, estará determinado por el plan de estudios.

-Cocurriculares, estos programas pueden ser distintos de escuela a escuela, pero una vez establecidos son obligatorios

para los alumnos, aunque ellos pueden elegir, entre las posibilidades que la escuela les ofrezca de acuerdo con sus inclinaciones e intereses. Estos programas se derivan de la educación física, de la educación artística y de la educación tecnológica.

-Extracurriculares, son aquellos que poseen un carácter formativo relacionándolos con la educación sistemática, con libre elección para las escuelas y los alumnos. Se realizan fuera del horario escolar, aunque se use el edificio de la institución; se consideran los desfiles, las tablas gimnásticas, eventos sociales o deportivos, ajedrez, poesía, etc.

CONCEPTO DE EVALUACION.

La evaluación, parte integrante del proceso educativo, es una actividad sistemática y permanente que permite comprobar el nivel en que se logran los objetivos de aprendizaje. De nada sirve proponerse metas a lograr si después de una serie de actividades tendientes a ese fin, no constatamos si hemos buscado lo que tratamos de alcanzar.

Ese constatar por mediciones, apreciaciones y acumulaciones, para poder emitir un juicio del valor es lo que determinamos como evaluación.

Lo anterior demanda estudiar, revisar constantemente los objetivos propuestos, los recursos y materiales didácticos, la organización de la acción escolar, las actividades profesionales del maestro, la eficacia de los pro--

gramas y del plan de estudios; así como todo aquello que incide en la actividad educativa. De ahí la necesidad de aplicar variados procedimientos que determinen los juicios del valor, para hacer ajustes, modificaciones o cambios pertinentes en el proceso educativo.

La evaluación debe realizarse después de la planeación y la realización, después tiene que volverse a planear, para realizar y nuevamente evaluar. Para aplicar el proceso de las evaluaciones se requiere del uso de los si guientes aspectos:

a) La Medición - Pretende expresar, por medio de una representación numérica el nivel de un rasgo o de un comportamiento logrado por el educando. La medición puede ser cuantitativa y cualitativa según el rasgo o comportamiento que se pretenda medir.

b) La comprobación - Consiste en realizar un análisis de los datos acumulados por la medición.

c) La interpretación de esos datos nos llevará a formular los juicios de valor sobre los comportamientos del educando, en tendiéndose por comportamiento toda manifestación de la personalidad.

2.-PRINCIPIOS GENERALES DE LA EVALUACION.

Para que la evaluación cumpla con su cometido en la actividad educativa, debe obedecer ciertos principios de carácter general:

1.-La evaluación debe ser parte del proceso educativo.

2.-La evaluación debe ser integral, permanente, sistemática flexible y funcional.

3.-Todos los elementos que intervienen en el proceso educativo deberán ser objetos de la evaluación.

4.-Deberán de participar en la evaluación del alumno, todas las personas que toman parte en su proceso educativo, incluyendo el propio alumno.

5.-Para que la evaluación cumpla con su función educadora y orientadora, debe ponerse de manifiesto los aciertos y las deficiencias del proceso educativo.

6.-Deberá servir de base para la planificación, mediata e inmediata, de la actividad educativa.

7.-En la evaluación se utilizarán instrumentos y procedimientos adecuados, múltiples y variados.

3.-PERIODICIDAD DE LA EVALUACION.

Sin olvidar el criterio de que la valoración de los productos del aprendizaje debe constituir un proceso permanente, la evaluación de acuerdo con los propósitos y momentos en que se realice, puede ser: inicial, contínua y final.

a)La evaluación es inicial o de diagnóstico, cuando se efectúa al inicio de cada año escolar. Tiene como finalidad principal conocer a los alumnos y la situación concreta enque se encuentran. Situación vista desde tres aspectos de la personalidad: Cognoscitivo, Afectivo y psicomotriz.

La evaluación inicial debe conocer algunos de -

estos datos: -Antecedentes académicos.

Nivel de conocimientos.

Familia y ambiente.

Perfil psicológico.

Rasgos de su personalidad.

Grado de madurez.

Este tipo de evaluación nos advierte cuales objetivos han sido logrados, que conocimientos, habilidades y actitudes dominan los alumnos y poder adaptar mejor los objetivos de aprendizaje subsecuentes.

b)La evaluación continua, es el conjunto de las evaluaciones que permiten valorar en forma constante las actitudes, conocimientos, hábitos y habilidades del alumno, demostradas a través de las actividades que realiza para lograr los objetivos de aprendizaje. Esta evaluación permite planear permanentemente nuevas actividades para reforzar el aprendizaje en el momento preciso y constituye el lazo de unión entre el objetivo alcanzado y el siguiente. Pretende ejercer un control progresivo, para orientar la marcha del proceso, enseñanza-aprendizaje. Es paralela al aprendizaje del alumno. Diagnostica el avance continuo. Favorece el ambiente de tanto del trabajo personal como del equipo y el maestro se basa en la observación sistemática para tener una idea del avance de los alumnos.

c)La evaluación final o sumaria, es el último juicio del valor del año, emitido después de analizar y sintetizar to-

das las evaluaciones del curso. Se realiza después de reunir diferentes elementos de evaluación emitiendo nuestro juicio de valor. No debe confundirse como el exámen final. Si notificamos a los padres de familia cada mes, sobre el progreso alcanzado por nuestros alumnos, sería este un momento de evaluación sumaria, ya que es una recopilación de datos los que nos ayudan a emitir por medio de un símbolo, el juicio de valor.

4.-RECURSOS DE LA EVALUACION.

Los recursos de la evaluación son las técnicas e instrumentos que se emplean para llevarla a cabo. Estas técnicas pueden agruparse como siguen:

a) Técnicas de observación- Es la observación el registro sistemático de las manifestaciones del comportamiento del educando. Es una forma de realizar la medición cualitativa. Es labor del maestro emplearla pero basado en sus limitaciones a la descripción y registro del comportamiento. Puede ser sistemática, pero es necesario que el observador seleccione, de acuerdo con el objetivo, los rasgos de comportamiento que se van a observar, realizando el número suficiente de observaciones y describir con precisión y objetividad lo observado y registrarlos adecuadamente. Para efectuar la observación, se emplean los siguientes instrumentos.

Los registros anecdóticos, las listas de control y las escalas estimativas.

Un registro anecdótico es el que describe con -

precisión la conducta espontánea del alumno en determinada-situación reveladora de algún aspecto de la personalidad del educando, que conviene tener en cuenta. El hecho registrado ha de ir acompañado del nombre del alumno, la fecha y el lugar donde ocurrió, la interpretación y la sugerencia que se considere del hecho.

FICHA PARA EL REGISTRO ANECDOTICO		
Nombre del alumno(a) _____		
Grupo _____	Fecha _____	Hora _____
Lugar _____		
Anécdota _____		
Interpretación _____		
Recomendación _____		

Las listas de control, son una enumeración de rasgos que expresan conductas positivas o negativas, secuencias de acciones, etc. Sólo se registra la presencia o ausencia de rasgos enumerados escribiendo, SI, NO, DUDOSO, frente a cada uno, sin realizar ninguna apreciación.

FICHA PARA LA LISTA DE CONTROL			
RASGOS	SI	NO	DUDOSO
Hace cortes en las palabras			
Repite palabras			
Sustituye letras			
Omite letras			
No respeta la puntuación			
Acentúa incorrectamente			
Pronunciación clara			
Entonación monótona			
Tono convincente			
Ritmo vacilante			

La escala estimativa es una selección de rasgos de conducta donde el observador ha de registrar el grado en que aparece cada rasgo. Para que la observación sea confiable, es necesario que el observador utilice un máximo de -- cuatro a cinco rasgos.

FICHA PARA UNA ESCALA ESTIMATIVA
(para evaluar la lectura oral)

RASGOS	NA=1	R=2	B=3	MB=4	E=5
Entonación					
Ritmo					
Volúmen					
Emotividad					

b) Técnicas experimentales - Son las que ponen al sujeto en una situación determinada para ser evaluado.

La aplicación de éstas, requiere que se provo-- que la situación de la evaluación para controlar lo más po-- sible todos los factores que intervienen en ella. Exigen fg malidad en su elaboración, aplicación e interpretación. Usan como instrumento las pruebas pedagógicas. Al evaluar las p-- pruebas, se aplican varios criterios, pero ninguno es lo su ficientemente completo. Los más usuales son:

1.- Según la forma de expresión:

Verbales, las que utilizan la palabra oral o escrita.

No verbales, las que utilizan la expresión gráfica, plástica, musical, etc.

2.- Según el grado de especialización psicopedagógica para elaborarlos:

Informales, las que preparan los maestros para los alumnos.

Normalizadas, son las que se preparan por especialistas y miden la inteligencia, intereses, etc.

3.- Según el tipo de respuesta:

De respuesta libre, desarrollo de temas, ensayo, actividad creativa, etc.

Objetivas o de respuesta cerrada, falso o verdadero, opción, canevá, complementación, respuesta breve, correlación ordenamiento, etc.

c) Técnicas sociométricas- Son las que se emplean para evaluar las interacciones sociales que se dan en un grupo y pueden utilizarla observación o la experimentación. Entre los instrumentos sociométricos que se pueden aplicar en el aula son:

1.-El sociograma, registra en forma gráfica las interacciones sociales que se dan en una determinada situación, mediante una dramatización.

2.-Los inventarios de personalidad, son listas o cuestionarios en los que se presentan situaciones o conductas socia-

les típicas, para que el sujeto corrobore lo que haría o - dejaría de hacer en cada una de ellas.

d) Recursos estimativos - Son opiniones sobre el sujeto de la evaluación, que contribuyen para formar juicios valorativos.

Emplean la observación, pero valoran subjetivamente, la apreciación de los compañeros, la autoapreciación del alumno, etc.

5.-NOTACION EVALUATIVA.

A través de las diferentes épocas, el maestro - ha tenido que emplear diferentes formas de calificar y expresar esa calificación, de manera que sea de fácil comprensión para el alumno. Actualmente se ha modificado el sistema tradicional de representar las evaluaciones. Cada maestro es responsable de llevar un registro permanente muy personal, de los alumnos que controla y el avance del aprendizaje lo expresará de acuerdo a una escala interpretativa que abarca los siguientes niveles de eficiencia:

Excelente.....E	equivale a	10 ó 9
Muy bueno.....MB	" a	8
Bueno.....B	" a	7
Regular.....R	" a	6
No acreditado.....NA	" a	5 ó menos.

La interpretación simbólica es manejada de ---- acuerdo al criterio del maestro y la calidad del trabajo del alumno.

El alumno que no alcance el nivel de regular o mínimo aceptable necesitará realizar actividades de recuperación y lograr mayores niveles de eficiencia. En la recuperación, deben de colaborar el propio alumno, el maestro, los padres de familia y demás personas involucradas en el avance general del alumno.

A manera que las evaluaciones sean personales, se sugiere que el maestro compare a un alumno con otro en el momento de la evaluación, considerando el punto inicial en su proceso de aprendizaje y los niveles alcanzados al término del curso. Esto no excluye que en un momento dado, compare los avances de un grupo con otros, para tener una visión global del avance de los grupos comparados.

Cuando entrevistamos con una encuesta a 100 profesores en servicio activo en el quehacer educativo, sobre su conocimiento del acuerdo 3810, pocos fueron los que contestaron afirmativamente. Esto nos demuestra que los caminos se hacen andando y aunque se desconoce dicho documento, estamos seguros que es motivo de preocupación para ellos, - el recurrir a investigaciones firmes sobre sistemas evaluativos.

Lo que corresponde a la periodicidad de la evaluación, la mayor parte aceptó estar practicando continuamente y permanentemente la evaluación.

Grande fué nuestra inconformidad cuando un alto porcentaje de ellos no emplea ningún recurso evaluativo y-

se confirma cuando sólo unos pocos los conoce. Con respecto a la notación evaluativa, existe una afirmación general, por cuanto a la confusión que aún mantiene la interpretación de las letras, como símbolos interpretativos del juicio del -- valor.

En lo general consideramos que los sistemas evaluativos son aplicables, por cuanto a ciertas reservas, dudosas aún las apreciaciones y posiblemente se den interpretaciones erróneas al lograr la evaluación.

CONCLUSIONES.

1.- Los libros de texto gratuitos de educación primaria, son la mejor aportación que ha hecho el Lic. Adolfo López Mateos, durante su período presidencial, han resultado los desajustes económicos de la familia mexicana; se hace necesario que constantemente se actualicen y mejore la calidad de la encuadernación, a fin de que sean, durante el curso escolar, de fácil manueabilidad.

2.- El libro de texto gratuito es un mensaje de la revolución mexicana, en manos de todos los niños de México porque vienen a resolver una de las necesidades básicas de uniformidad en todo el territorio nacional, simplifica criterios y normaliza la labor del magisterio.

3.- La educación primaria, debe ser la base sobre la que se sustente la cultura de un pueblo, es necesario que la obligatoriedad sea más exigente, en todos los sectores sociales y que la "Educación para todos", no se limite por las situaciones burocráticas, políticas o económicas

4.- La participación de los supervisores escolares es importantísima, su labor permite unificar o enlazar, los objetivos que pretende la educación nacional, su real aplicación y que la capacitación sea estricta y justificada

5.- Los libros considerados como vehículo de cultura, pueden ser objeto de uso personal y de propiedad particular. Se requiere que con gran visión se multipliquen -- las bibliotecas circulantes, no sólo en las escuelas o Ayun

tamientos, sino que también dicha labor, se aplique en todos los hogares.

6.-El libro de texto gratuito, no es un material didáctico que reemplaza o disminuye la autoridad del maestro, es un instructivo que sirve de rector del trabajo del maestro y a partir de superar el trabajo por asignaturas, es motivo de responsabilidad, que el maestro maneje adecuadamente el proceso enseñanza-aprendizaje, aplicando la dinámica de grupos, en la consecución de las áreas de aprendizaje

7.-La reforma educativa, no fué dada a conocer como un plan previamente elaborado, sino a medida de su ejecución es como se iba entendiendo. Es necesario que al aplicar las metas y finalidades propuestas, los maestros entiendan perfectamente dichos fines, para obtener sin menoscabo, mejores logros en el hecho educativo.

8.-El plan de estudios de educación primaria, contenidos en el nuevo material de los libros de texto, están organizados en siete áreas de aprendizaje, que al manejarlos con los programas y las guías didácticas, serán la base para lograr la formación integral de los alumnos.

9.-Ninguna de las áreas de aprendizaje debe tener más importancia que las otras y es labor del maestro -- adquirir una capacidad creadora y completa a fin de cultivar en sus alumnos la correlación en todas las áreas.

10.-El Plan Nacional de Educación, fué un dispen

dio de recursos tanto físicos, como humanos y económicos, -- porque su aplicación fué cancelada cuando se pretende establecer la secundaria obligatoria, sin haber satisfecho plenamente el nivel elemental.

11.- La Universidad Nacional Pedagógica, es una realidad y permitirá al magisterio profesionalizarse en diferentes niveles educativos.

12.-El método global de análisis estructural, es una de las modalidades más importantes para la enseñanza de la lectura escritura, porque el alumno actúa analíticamente frente a un contenido de tipo general y le permite aprender a leer cada vez con mayor profundidad capacitándolo para -- realizar cualquier tipo de estudio.

13.-El acuerdo número 3810, por el que se autorizan, para su aplicación, los procedimientos de evaluación del aprendizaje, son la norma, sobre la que todos los maestros debemos guiarnos, para lograr una evaluación sistemática.

14.-La evaluación del aprendizaje, es el proceso que permite al maestro determinar el nivel en que cada alumno logra los objetivos de los programas de cada grado escolar.

15.-Es necesario que el maestro practique una evaluación permanente, con cada uno de los grupos a su cargo, aplicando una evaluación de diagnóstico, continua y sumaria.

PROPOSICIONES.

1.-Que los libros de texto gratuitos, se revisen continuamente, actualizándolos según la realidad que viven los educandos.

2.-"La educación para todos", se resolvería, si se crearan nombramientos especiales para atender dicha población analfabeta, recayendo la responsabilidad en los profesores que cursan estudios de Licenciatura.

3.-La supervisión escolar, debe recaer en las personas mejor preparadas y capacitadas, para el mejor desempeño de su cometido.

4.-Que se promueva la biblioteca familiar, dotando de dichos materiales a los alumnos y padres de familia preocupados por acrecentar su superación profesional.

5.-Que se editen materiales para el maestro, -- que contengan sugerencias para el desarrollo de la educación física, artística y tecnológica.

6.-Que se otorguen becas específicas para los maestros que persistan en lograr profesionalizarse, sin que este abandone el sistema educativo al que pertenece, logrando evitar la fuga de mentores a otros niveles educativos.

7.-Que se continúen periódicamente con los seminarios y centros de capacitación para lograr una mejor comunicación entre el magisterio, acrecentando su conocimiento, sobre la aplicación y funcionamiento de las modalidades educativas.

Encuesta realizada a 100 profesores del Curso--
Director de Licenciatura de educación Primaria y Preescolar
sobre el contenido programático de los libros de texto gra-
tuitos, los nuevos programas de educación primaria y el ---
acuerdo 3810.

1.-¿Qué ventajas o desventajas ha proporcionado la aparición
de los libros de texto gratuitos?

2.-¿Conoció y manejó los libros de texto gratuitos, que apa-
recen desde 1960 y cuyo contenido programático estaba dise-
ñado por asignaturas?

SI

NO

3.-¿Qué tipo de formación académica y social, contenían los-
libros de texto, diseñados por asignaturas?

4.-¿Qué diferencias encuentra entre los libros diseñados por
asignaturas con los de áreas de aprendizaje?

5.-¿Considera que el trabajo por áreas de aprendizaje, propi-
cian la formación integral de los alumnos?

SI

NO

6.-¿Por qué? Cite dos razones:

a)

b)

7.-¿Qué áreas de aprendizaje intervienen más ampliamente so-
bre la formación integral de los alumnos?

8.-¿Las técnicas sugeridas en los libros actuales, propician
la participación activa del niño?

SI

NO

9.-¿Los objetivos del programa escolar, del grado que atiend
de, están diseñados convenientemente para ese grado, en to-
das las áreas de aprendizaje?

- | | | |
|--|----|----|
| | SI | NO |
|--|----|----|
- 10.-Considera que el libro de texto gratuito, reemplaza o disminuye la autoridad del maestro, en la formación del alumno?
- | | | |
|--|----|----|
| | SI | NO |
|--|----|----|
- 11.-El programa escolar actual, maneja contenidos adecuados y terminología comprensible?
- | | | |
|--|----|----|
| | SI | NO |
|--|----|----|
- 12.-Conoce el acuerdo 3810, en el cual se especifica la forma de evaluar los contenidos programáticos?
- | | | |
|--|----|----|
| | SI | NO |
|--|----|----|
- 13.-Respecto a la periodicidad de la evaluación:
 Realiza con su grupo la evaluación inicial o de diagnóstico
 Mantiene con su grupo la evaluación continua.....SI NO
 Aplica la evaluación final o sumaria.....SI NO
- 14.-Emplea los registros anecdóticos, las listas de control y las escalas estimativas, como recursos de la evaluación?
- | | | |
|--|----|----|
| | SI | NO |
|--|----|----|
- 15.-La notación evaluativa de E,MB,B,R,NA, es interpretada adecuadamente por los alumnos y padres de familia?
- | | | |
|--|----|----|
| | SI | NO |
|--|----|----|

Morelia, Mich., Agosto 14 de 1978.

Elaboró: Profr. D. Austreberto Gómez Cardoso.

Resultados obtenidos en la encuesta realizada--
a 100 profesores.

	SI	NO	DUDOSO
1.-¿Qué ventajas o desventajas ha-- proporcionado la aparición de los- libros de texto gratuitos?			
VENTAJAS	68		
DESVENTAJAS.....	28	4	
2.-Conoció y manejó los libros de- texto gratuitos, que aparecen desde 1960 y cuyo contenido programático estaba diseñado por asignaturas?..	59	41	
3.-¿Qué tipo de formación académica y social, contenían los libros de- texto, diseñados por asignaturas?..	83	15	2
4.-¿Qué diferencias encuentra entre los libros diseñados por asignatu- ras con los de áreas de aprendiza- je?.....	65	35	
5.-Considera que el trabajo por -- áreas de aprendizaje, propician la formación integral de los alumnos?	90	10	
6.-Por qué? Cite dos razones?.....	75	25	
7.-¿Qué áreas de aprendizaje intervie- nen más ampliamente sobre la forma- ción integral de los alumnos?.....	37	29	34
8.-Las técnicas sugeridas en los - libros actuales, propician la par- ticipación activa del niño?.....	98	2	
9.-¿Los objetivos del programa esco- lar, del grado que atiende, están- diseñados convenientemente para ese grado, en todas las áreas de apren- dizaje?.....	93	7	
10.-Considera que el libro de texto gratuito, reemplaza o disminuye la autonomía del maestro, en la forma- ción del alumno?	12	88	

11.-El programa escolar actual, maneja contenidos adecuados y terminología comprensible?.....

SI

NO

DUDOSO

89

11

12.-Conoce el acuerdo 3810, en el cual se especifica la forma de evaluar los contenidos programáticos?

35

55

10

13.-Respecto a la periodicidad de la evaluación:

Realiza con su grupo la evaluación inicial o de diagnóstico?.....

52

48

Mantiene con su grupo la evaluación continua?.....

76

19

5

Aplica la evaluación final o sumaria?.....

85

14

1

14.-Emplea los registros anecdóticos, las listas de control y las escalas estimativas, como recursos de la evaluación?.....

7

89

4

15.-La notación evaluativa de E, MB, B, R, NA, es interpretada adecuadamente por los alumnos y padres de familia?.....

83

14

3

Morelia, Mich., Agosto 14 de 1978.

Aplicó: D. Austreberto Gómez C.

BIBLIOGRAFIA.

- 1.- Acuerdo 3810 - C.N.T.E. - 1977, México.
- 2.- Auxiliares Didácticos de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales - S.E.P. ,1977, México.
- 3.- Bases Didácticas - Ferrini Rita Ma., 1975, Edit.Progreso, México.
- 4.- Constitución Política Mexicana - Edit. Purrúa,1977,Méx.
- 5.- Diccionario Enciclopédico - Selecciones del Readers, - Digest, 1976, México.
- 6.- Diccionario de Binónimos - Gili Gaya S., Edit. Bibliogr. 1968, España.
- 7.- Documentos sobre la ley federal de educación - S.E.P., 1974, México.
- 8.- El devenir de la educación - (Tomo I), S.E.P.,1974,Méx.
- 9.- Evaluación continua - Moreno ,Reid,Pardo y Suárez, Edit Progreso, México. 1976.
- 10.- Educación - C.N.T.E., (Revistas), 1977, México.
- 11.- El artículo Tercero y su ley orgánica - S.N.T.E., Edit. Magisterio, 1969, México.
- 12.-Instructivos para el maestro - S.E.P., 1967, México.
- 13.-Libros de texto gratuitos - S.E.P., Edit. C.N.L.T.G., - 1961,66,70,73 y 1978, México.
- 14.-Los libros de texto gratuitos y las corrientes del pensamiento nacional - C.N.T.E., 1962 , México.
- 15.- La educación pública en México - S.E.P., 1970, México.
- 16.- Política educativa en México - Gallo Martínez V., Edit. Oasis, 1966, México.
- 17.- Problemas educativos actuales - Elias de Ballesteros E. Edit. Patria,S.A., 1967, México.

- 18.- Programas de Educación Primaria - S.E.P., 1973,1977, - México.
- 19.- Resoluciones de Chetumal - S.E.P., 1974, México.
- 20.- II y VI Informes de Gobierno - Echeverría Álvarez L., Diarios, Heraldos, El Sol, 1972,1976, México.
- 21.- I Informe de Gobierno - Portillo López J.L.,1977, Méx.