



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

***"PROPICIAR EL VALOR DE LA DISCIPLINA COMO UNA
META QUE FAVOREZCA EL TRABAJO ESCOLAR Y
ASEGURE UNA VIDA MEJOR"***

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA:

ELSA ARAUJO NÚÑEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Septiembre del 2003



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 20 de septiembre de 2003

**PROFRA. ELSA ARAUJO NÚÑEZ
PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“PROPICIAR EL VALOR DE LA DISCIPLINA COMO UNA META QUE FAVOREZCA EL TRABAJO ESCOLAR Y ASEGURE UNA VIDA MEJOR”** opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la **ING. BRENILDA CARRILLO FLORES**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE,
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**M.C. JOSÉ LUIS SERÍN TERRAZAS
DIRECTOR DE LA UNIDAD 081, DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CHIHUAHUA, CHIH.**

*Agradezco a Dios
en primer lugar por
darme las fuerzas
necesarias para
alcanzar una más
de las metas
trazadas en mi
vida. A él sea la
gloria.*

*Dedico y doy
gracias a mi hija
Anavely por sus
palabras de aliento
y el gran respaldo
que siempre tuve
de ella, a mis hijos
Daniel y David por
el tiempo que me
dieron, a mi
esposo por su
a p o y o
incondicional.*

*A los asesores que
s i e m p r e
e s t u v i e r o n
dispuestos a
brindarme su
apoyo.*

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	7
---------------------------	----------

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Saberes, supuestos y experiencias previas	11
B. Problemática significativa	13
C. Metodología de la investigación	18
D. El contexto	20
E. Teoría pedagógica multidisciplinaria	30

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Justificación	51
B. Delimitación	52
C. Conceptualización	52

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Idea innovadora	55
B. Propósitos de la alternativa	57
C. Tipo de proyecto	59
D. Plan de trabajo	62

E. Estrategia general de trabajo	64
F. Evaluación y seguimiento	76
G. Reporte de aplicación de estrategias	83

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. El método de sistematización de la práctica (msp)	106
B. Sistematizando mi práctica docente	107
C. Conceptualizando las categorías obtenidas	110

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INNOVACIÓN	114
--------------------------------------	------------

CONCLUSIONES	118
---------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA	121
---------------------------	------------

ANEXOS	123
---------------------	------------

INTRODUCCIÓN

Es necesario que toda persona sea capaz de fijarse metas que le permitan obtener una vida más estable, y que el logro de los objetivos propuestos sea alcanzado satisfactoriamente para esto hay que tener un concepto amplio de lo que significa disciplina tomando esta como el medio que ha de conducir al alumno para ofrecerle un bienestar mejor.

A lo largo de mi carrera profesional indudablemente he enfrentado algunos obstáculos que interfieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, uno de ellos y el cual considero uno de los mayores retos es la disciplina como valor fundamental en la vida de cada individuo.

Es por ello que en este trabajo se da a conocer el proyecto aplicado en el grupo de segundo año dos de la escuela Unidad Proletaria 2294 así como posibles aplicaciones a cualquier grupo de nivel primaria.

Para el logro de esta investigación y la credibilidad de la misma hubo de llevarse a cabo un proyecto de investigación con niños, padres de familia y docente.

El documento consta de cinco capítulos que a continuación se describen.

En el primer capítulo se encuentra el diagnóstico pedagógico, que permite ver de una manera clara las características generales de la formación del docente, también encontramos la problemática significativa tal como se presentaba en el grupo antes de aplicar el proyecto de innovación. Además, se contemplan los elementos que conforman el contexto que circunda la escuela.

En el capítulo segundo se tienen en consideración los elementos involucrados en la situación investigada, tomándose en cuenta los factores de problematización, delimitación y conceptualización dentro del campo de trabajo, la información obtenida permitirá mejores condiciones que beneficien el aprovechamiento escolar.

El capítulo tercero corresponde a la alternativa de innovación que plantea la respuesta que se pretende lograr, analizando cuidadosamente el problema para dar una solución, contempla globalmente lo que se ha de desarrollar y la manera de llevarla a cabo, la idea innovadora, el propósito, el tipo de proyecto al cual pertenece el problema, el plan de trabajo, las estrategias así como la evaluación y el reporte de los resultados.

El capítulo cuarto contiene todo lo referente al método de sistematización y a la sistematización y conceptualización de la práctica docente propia.

El capítulo quinto da a conocer la propuesta de innovación en la cual se analizan los resultados obtenidos de la aplicación de la alternativa de acción

docente así como la culminación de ésta, se puede apreciar la esquematización de la propuesta y las conclusiones generales de la innovación efectuada.

Por último se encuentra el apartado de anexos los cuales contienen los esquemas utilizados para la evolución de cada una de las estrategias realizadas.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Las escuelas es en donde se deben de tomar en cuenta todas aquellas circunstancias que de alguna manera aquejan la sociedad mexicana, en la institución educativa se perciben todas aquellas circunstancias por las que atraviesa el país aquí se reflejan los problemas económicos políticos y sociales que vienen a ser decisivos en el bienestar que el pueblo pueda tener, es la escuela la institución en donde recae la responsabilidad de inculcar valores que vayan en beneficio del alumno y, por tanto, de la sociedad.

Para esto es necesario que el maestro se capacite cada día, así como el médico está siempre pendiente en su actualización para poder diagnosticar acertadamente al paciente, también el maestro debe de estar al pendiente de los cambios que se van presentando dentro de la sociedad y diagnosticar las problemáticas que más inciden en el proceso educativo.

Innovar es una tarea que le corresponde al educador ejercer ya que mediante este proceso permite que el alumno se interese más en su proceso de aprendizaje y tenga el deseo de participar, crear y reflexionar sobre los conocimientos que esté adquiriendo, cuando el maestro innova podemos decir que está formando alumnos críticos-reflexivos capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de su vida personal y social.

El diagnóstico que se lleve a cabo permitirá un verdadero análisis de las problemáticas observadas destacando aquéllas que tengan mayor incidencia y así obtener mejores resultados en nuestra labor docente.

Un diagnóstico consiste en llevar un análisis profundo sobre una problemática observada dentro de un grupo escolar o cualquier institución, éste se utiliza como una herramienta que el maestro maneja para hacer una evaluación de su labor educativa y obtener los resultados que le permitan buscar soluciones que vayan en beneficio de un mejor aprovechamiento de sus alumnos.

Resulta realmente importante conocer los problemas para actuar directamente sobre ellos, esto permite reflexionar sobre lo que vemos y vivimos para confrontar la realidad y buscar nuevas opciones, que involucren a los alumnos, padres de familia y al docente en un clima armónico que favorezca en soluciones que beneficien el aprovechamiento de los niños.

La realización del diagnóstico pedagógico será basándose en la práctica docente la cual me permitió destacar lo importante que resulta involucrar a los padres de familia dentro del quehacer educativo.

A. Saberes, supuestos y experiencias previas

Constantemente el maestro enfrenta situaciones diversas que debe solucionar para poder continuar adelante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debido a esto, surgió en mí el interés de actualizarme como maestra e ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional en donde he adquirido una serie de conocimientos que me han brindado la oportunidad de reflexionar sobre la labor realizada dentro del aula.

Primeramente es necesario reconocer que existen una serie de saberes que tienen un fuerte impacto en la vida del docente encontrándose vinculados a determinadas situaciones contextuales que día a día se presentan; éstos pueden ser modificados y enriquecidos de acuerdo a la situación que se esté dando, y son adquiridos a través de la práctica docente, permiten una mejor organización en el trabajo de tal manera que dan paso a la sabiduría docente que es ese gran cúmulo de experiencias y metodologías que permiten la adecuación de ciertas circunstancias en el salón de clases.

Para tener un mejor conocimiento de las causas que obstaculizan mi labor me corresponde analizarme primeramente y reconocer aquellas fallas que no me permiten avanzar, para esto fue necesario registrar paso a paso mi trabajo y extraer todos mis aciertos pero principalmente mis errores mediante la observación participante que queda plasmada dentro del diario de campo que viene a ser la memoria del maestro. Mediante este valioso instrumento de trabajo he podido darme cuenta en la forma que doy clases.

Por ejemplo, siempre empiezo de la misma manera sin dar lugar a que los niños se interesen en pensar que les irá a decir hoy la maestra, una manera

definitivamente costumbrista y rutinaria de empezar el día.

El estar preocupada por terminar los objetivos de trabajo que nos marcan y deben ser terminados al finalizar el ciclo escolar me lleva a saturar a los niños de trabajo sin provocar en ellos un estímulo por continuar, en fin, apuntar la fecha, pasar lista, revisar tareas, explicar el tema, dar hojas de trabajo, contestar los libros de texto y la guía, todo se lleva a cabo como reglas establecidas que no deben ser interrumpidas.

B. Problemática significativa

Es realmente importante que el maestro conozca el medio en dónde se encuentra laborando, ya que esto le permitirá conocer el nivel de la vida de sus alumnos; ubicándose en una realidad latente que le facilite la posibilidad de ayudarlos a un mejor desarrollo armónico y estimulando a una continua superación.

Los elementos que configuran la realidad de cada niño resultan difíciles para algunos ya que viven en hogares totalmente desintegrados o bien muy conflictivos; es importante mencionar que hay madres solteras que no han podido ofrecer a sus hijos un hogar propio ya que viven en casa de algún familiar. Otro de los factores desfavorables son el descuido de los padres ya que ambos tienen que trabajar para solventar las necesidades que el hogar representa, o la falta de interés por algunos de ellos que aún disponiendo de tiempo para enterarse del avance de sus hijos no acuden a la escuela para informarse.

El medio presenta un cuadro no muy grato ya que los niños interactúan en las calles con grupos de jóvenes que tienen una manera de vestir, de hablar, de comportarse y respetarse que los hace diferentes a los lineamientos que en la escuela les manejan.

Es la escuela el núcleo en donde influyen una serie de circunstancias que ayudarán a abrir las posibilidades de una buena relación entre maestro-alumno-padres; el educador debe conocer los elementos que configuran su entorno laboral para poder comprender las conductas de sus alumnos y poder enfocar su práctica docente hacia una manera lo más acertada posible al mejoramiento de su grupo. El contexto de la escuela en la cual laboro influye de una manera directa en las actitudes que toman los niños dentro del aula, el porvenir de hogares desintegrados la falta de convivencia con sus padres en juego y la falta de diálogo influye en que los niños busquen otros sustitutos como amigos que definitivamente vienen a perjudicar las conductas presentadas por ellos, la excesiva programación televisiva a la que están expuestos durante horas el estar mucho tiempo solos o bajo la influencia de los jóvenes que hay en la colonia va formando niños sin carácter propio que copian las conductas observadas del entorno provoca que constantemente caigan en la indisciplina porque se agreden física y verbalmente.

La falta de interés que algunos padres manifiestan hacia sus hijos hace que los niños pierdan interés por algunos contenidos que a ellos no les parecen de utilidad, provocando que el aprovechamiento escolar no arroje los resultados deseados.

Un ejemplo claro sería cuando me veo en la necesidad de atender a algunas niñas que tienen infinidad de problemas familiares que se hacen presentes dentro del grupo, ya que éstas no pueden permanecer en el salón y tienden a salirse para caminar por la escuela, otro de los factores que incide en el grupo es que los niños muestran demasiada agresión física y verbal hacia sus compañeros, toman los materiales sin permiso, esto debido a que ellos no llevan materiales esenciales de trabajo como son: lápiz, sacapuntas, borrador, colores, resistol, y en ocasiones ni cuaderno por este motivo las reglas establecidas el iniciar el año escolar han sido olvidadas.

Siempre están al pendiente de las actividades realizadas por sus compañeros y la más mínima falla que éstos tengan corren inmediatamente a decírmela.

Algo que resulta realmente alarmante es ver el comportamiento que presentan algunos niños ya que físicamente están en el salón pero sus pensamientos divagan en infinidad de problemas que a su corta edad enfrentan, estos problemas se derivan de hogares desintegrados, y ver a sus madres formar relaciones con otras personas que no son sus padres, esto provoca en los niños una serie de desajustes emocionales muy fuertes, los he escuchado platicar sobre sexo y hay quienes se han atrevido a decir que lo han practicado, se les han recogido hojas en donde la sexualidad femenina y masculina es el motivo del dibujo ahí representado.

En estas circunstancias los niños muestran su frustración y coraje en agresiones físicas y verbales, falta de respeto a los maestros y compañeros, indisciplina, toman los materiales de las demás, y salen del salón para andar caminando por la escuela, quizás para olvidar en parte la lucha interna a la que están sometidos. "Apoyar a los niñas y a los niños para que tengan confianza y seguridad en ellos mismo les ayuda a sentir que son personas valiosas y a tener gusto por vivir".¹

Al abordar la falta de disciplina como problemática es de gran importancia ya que se abordan los objetivos de una educación integral a la que hacen referencia los programas de educación diseñados a las características propias de los alumnos en donde se engloban las áreas afectivas y cognitivas promoviendo que el niño vaya formando su propia personalidad adquiriendo a su vez una disciplina personal.

A medida que el niño vaya logrando conjugar la disciplina a su ritmo de vida se irá percatando de una manera agradable la utilidad que esta genera y los beneficios que deja el saber conducirse a través de ésta.

Debido a estas situaciones tan preocupantes me di a la tarea de realizar una serie de entrevistas que me permitieran el porque de estas reacciones que perjudican el proceso de enseñanza-aprendizaje en mi grupo.

¹ SEP. El amor en la familia, los libros de mamá y papá. México, 1989. p. 20.

Estas entrevistas fueron realizadas a los niños, padres de familia y a mis compañeros maestros.

Lo que más me interesaba saber sobre los niños son las actividades a las cuales ellos se dedican por las tardes y sus respuestas son: que ven muchos programas de televisión como: Pokémon, Aventuras en pañales, Le temes a la oscuridad, Escalofríos, El chavo del ocho y telenovelas infantiles. También se salen a la calle a jugar o se van a las maquinitas de la tienda de la esquina.

De los padres de familia quería conocer el tiempo que dedican a sus hijos y la calidad del tiempo que les ofrecen, y cómo consideran las relaciones entre padre -hijo.

Por lo cual ellos manifiestan que se ven en la necesidad de salir a trabajar ambos y por tal motivo no pueden acudir regularmente a la escuela, que la relación con sus niños es muy poca ya que llegan cansados y no tienen ni tiempo ni ganas de platicar con sus hijos.

Siguiendo en la misma línea de investigación quise enterarme de los problemas que más aquejan a mis compañeros maestros ellos expresan que el problema que más se presenta en sus grupos en la falta de respeto y disciplina, el descuido de los padres de familia por sus hijos, ya que no asisten con regularidad a las juntas para enterarse del avance y comportamiento de sus niños.

Para el mejor desarrollo del proceso educativo es necesario que se fomenten los valores en los alumnos desde sus inicios en la escuela y sean llevados a lo largo de su instrucción, para cimentar las conductas que normarán su vida en un futuro próximo.

Estos valores son de respeto, disciplina, honradez, responsabilidad. Por lo cual considero mi mayor problemática, "la falta de valores entre los alumnos afecta las relaciones escolares".

C. Metodología de la investigación

Para abordar esta problemática me inclino por el paradigma crítico-dialéctico ya que éste percibe la realidad en su totalidad y permite la transformación de diversas situaciones, es decir, va encaminado a transformar y/o modificar la realidad.

Llegué a la conclusión que es el apropiado para la enseñanza de valores. Ya que compromete a los docentes, alumnos, padres de familia y autoridades educativas en un trabajo de análisis de las situaciones que pueden ser transformadas.

La metodología que se utilizó es la investigación-acción ya que como maestra me toca convertirme en investigadora de mi labor educativa, actuando sobre el problema o situación que se presente en el momento encaminándolo a

un ir y venir sobre la práctica a un actuar sobre el problema sus causas y consecuencia con la finalidad de innovar y actuar como mencionan Wilfred Carr y Stephen Kemmis sobre la investigación acción. "Suministrar un método mediante el cual los maestros pueden explorar y mejorar sus propias prácticas de clase".²

Corresponde al educador buscar aquellos métodos que permitan que el trabajo se vea favorecido, y así ofrecer a sus alumnos un cambio de actividades y actitudes que culminen en un trabajo satisfactorio en donde ambas partes se sientan a gusto y tengan el interés por continuar el trabajo con una actitud deseable.

*La investigación acción es una investigación realizada por determinadas personas acerca de su propio trabajo con el fin de mejorar aquello que hacen, incluyendo el modo que trabajan con y para otros, considera a las personas agentes autónomos y responsables, participando de sus propias historias y condiciones de vida los alienta a trabajar juntos como sujetos conscientes y como agentes de cambio y mejora.*³

Me corresponde entonces crear un aprendizaje donde se dé la interacción sujeto-objeto, es decir, una interacción que me permita transmitir el conocimiento de una forma abierta y comprometida al aprendizaje; teniendo como objetivo esencial interesar a los alumnos a practicar los valores que les ayudarán a un mejor desarrollo integral de sus vidas.

² WILFRED, Carr y Stephen Kemmis. "Teoría didáctica de la enseñanza", en Antología básica: El maestro y su práctica docente. UPN. México, 1994. p. 76.

³ KEMMIS, Stephen y Robin Mc Toggert. "Naturaleza de la investigación-acción; cómo planificar la investigación". México. p. 29.

D. El contexto

El contexto es otro de los elementos importantes que tienen una notable influencia sobre el desarrollo de las actividades docentes. A continuación el marco contextual en donde se desarrollan mis actividades docentes.

La escuela en la cual se realiza el presente trabajo es: Unidad Proletaria 2294 se encuentra ubicada entre las calles 36 y Héroes de la Revolución en la colonia que lleva el mismo nombre. Se localiza en la periferia al sur de la ciudad.

La colonia es joven su existencia es de 1981 en donde comenzó a poblarse con unas cuantas familias que llegaron y se establecieron, poco a poco fueron añadiéndose otras familias hasta formar la colonia, de ahí el nombre que exhibe.

Colinda con las colonias; San Jorge, Mármol, Dale, Díaz Ordaz y Cerro Grande, aproximadamente a un kilómetro se encuentra el Cerro grande, y un lugar al que llaman divisadero en donde es frecuente que la gente acuda por las noches a contemplar la ciudad ya que de ahí se ve un espectáculo halagador pues se observa gran parte de la ciudad, en días patrios se pueden apreciar el juego de luces pirotécnicas.

La institución educativa es de organización completa cuenta con una dirección y una subdirección, dieciséis maestros con grupo, cuatro maestros especiales como son uno de educación física, uno de educación musical y dos

de educación artística, también se cuenta con el grupo de apoyo Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R.) y dos trabajadores manuales.

El edificio escolar se encuentra en buenas condiciones ya que cada maestro se encarga de dar mantenimiento a su salón juntamente con los padres de familia del grupo, el mobiliario se encuentra en buenas condiciones tomando en cuenta que son utilizados por los dos turnos. Se cuenta con canchas de basketbol, fútbol y espacios suficientes para que los niños corran libremente.

El grupo que se atiende es el segundo año dos el cual cuenta con 33 alumnos, 22 niñas y 11 niños cuyas edades oscilan entre los siete y nueve años de edad.

Elementos que conforman el contexto

Al analizar mi práctica docente pude darme cuenta que los elementos que conforman el contexto tienen una notable influencia sobre el desarrollo de las actividades docentes éstos se clasifican en cuatro: político, social, cultural y económico (ver anexo 10).

Todos ellos constituyen de una manera notable a la incorporación de diversas actividades escolares que facilitan conocer el medio en el cual se desarrolla mi labor docente.

Estos elementos vienen a ser como herramientas que permiten superar obstáculos que día a día se presentan en el caminar docente y que en ocasiones pasan totalmente desapercibidos o simplemente se ven de una manera ligera, sin darles la importancia que éstos requieren, no se debe caer en hechos precipitados o erróneos, sino utilizar diferentes recursos que permitan conocer de una manera abierta y profunda las características propias que obstaculizan la labor educativa.

De esta manera el análisis al que debí someterme me ayuda a verme a mí misma tal cual soy y pude observar que la apreciación que tenía no era la mejor.

El sentarme en la mesa de las negociaciones en donde uno se enfrenta a su propio trabajo me permitió enlistar toda una serie de conceptos que considero inciden de una manera constante en mi labor, ayudándome a aclarar toda una serie de cuestionamientos que como maestra me planteaba con frecuencia, éstos me ayudaron a hacer una investigación profunda sobre el objetivo propuesto y sobre toda la facilitación de mi trabajo (ver anexo 11).

Posteriormente estos conceptos logré ubicarlos dentro de la práctica, la teoría y el contexto dándome cuenta que el estado que guarda mi problemática es real y concreta.

En la práctica las situaciones se viven de una manera directa, por lo cual se tiene que analizar el contexto que acordona la comunidad escolar para poder

hacer apreciaciones que faciliten esclarecer todos aquellos sucesos que se están viviendo, mientras que en la teoría es más superficial la forma de ver los problemas de una manera impersonal, de ahí que los planes y programas tengan que adecuarse a las características propias que se den dentro del quehacer educativo propio de cada docente. "Los profesores deben ejercer activamente la responsabilidad de plantear cuestiones serias acerca de lo que enseñan y sobre los objetivos generales que persiguen".⁴

El orden de importancia es necesario en toda actividad más si ésta involucra nuestra actividad docente, todo tiene un lugar específico y hay que ubicarlo en el momento y lugar adecuado.

Motivo por el cual los conceptos ordenadores han quedado depurados de acuerdo a su categoría.

El clasificarlos en orden de menor a mayor incidencia permitió el esclarecimiento de los cuatro elementos que conforman el contexto.

Elemento político

En cuanto al aspecto político cabe destacar que es el docente el principal elemento que debe resaltar aquellas actividades positivas que promueven de

⁴ GIROUX, Henry. "Enseñanzas y teorías de la resistencia", en Antología básica Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. UPN. México, 1994. p. 150.

una forma organizada el proceso de enseñanza-aprendizaje adecuando los planes y programas a las necesidades propias de su grupo en éstos se enuncian los objetivos que deben de ser logrados en el ciclo escolar, pero cada maestro se encuentra en facultad de quitar o agregar actividades que favorezcan el logro de los objetivos.

El Artículo Tercero Constitucional establece que la escuela y el trabajo del profesor además de contribuir al desarrollo sistemático de las habilidades intelectuales y a la adquisición de conocimientos básicos de las ciencias naturales y sociales deben contribuir a la formación de actitudes y valores fundamentales que permitan a los individuos desarrollar plenamente sus potencialidades, integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

Afortunadamente su contenido es muy aceptable pero no todos los padres de familia conocen éste en sus profundidades y piensan que la educación obligatoria se refiere a mandar solamente a los niños a la escuela sin atender las necesidades secundarias que esta representa.

Elemento social

Otro factor que actúa en el aspecto social es la influencia que ejercen algunos grupos de jóvenes es muy fuerte ya que se les ve reunidos en las esquinas con sus inconfundibles vestimentas cholas, sus pantalones tumbados y los cortes de cabellos característicos en ellos, cabe hacer mención que esto no es exclusivo

de los jóvenes varones, pues también están integradas jovencitas que se distinguen de las demás por el arreglo que presentan, sus ojos se encuentran enmarcados por líneas negras y sus labios muy rojos o negros al igual que las uñas. Su vocabulario es fuerte fuera de todo recato ya que no se abstienen de sus conversaciones al estar los niños presente o personas adultas. El graffitar las paredes de las casas que tienen bardas grandes y dan precisamente a las calles lucen las pinturas elaboradas por los diferentes grupos que tienen delimitados sus territorios en base a sus escritos en las paredes, de esta forma se dan cuenta hasta dónde pueden llegar unos y otros.

En general éste es el panorama que ofrecen los jóvenes que han ingresado a alguna pandilla y cuyas conductas influyen de una manera determinante en la formación de los niños que apenas están cursando su instrucción primaria ya que los niños de los grados superiores asisten a la escuela con vestimenta no propia y sus cortes de cabello manifiestan rebeldía. "Por personalidad social podemos entender el sistema de actitudes y representaciones, constituido en el sujeto en el curso de sus relaciones con los demás y con las interacciones a las que ellos conducen".⁵

Elemento cultural

La baja escolaridad es muy severa ya que los padres de familia en su

⁵ MALRIEN, P. "El medio social y el desarrollo; un punto de vista", en Antología básica El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN. México, 1994. p. 50.

mayoría sólo cuentan con la primaria y muy pocos son los que tienen secundaria o bachillerato. Por lo cual es muy difícil que los niños aspiren a algo más ya que sus padres no los motivan a seguir adelante.

Las mismas condiciones objetivas que determinan las actitudes de los padres y sus principales elecciones en la carrera escolar de sus hijos, también gobiernan la actitud del niño frente a las mismas elecciones y, en consecuencia, toda actitud hacia la escuela a tal grado que los padres, para explicar su propia decisión de no permitirle al niño ir a una escuela secundaria, dicen que es su hijo quien desea abandonar la escuela, en vez de pagar el costo de sus estudios.⁶

Se nace dentro de una familia y por lo tanto es en ella en donde se aprenden las aptitudes y habilidades que marcan la vida de los niños se aprende según se vive, la seguridad o inseguridad, la autoestima o la falta de ésta; la honradez el respeto etc., son valores que se adquieren en el seno familiar y éstos son reflejados ante la sociedad que siempre está pendiente del comportamiento de sus miembros. Estos valores se asientan cuando las relaciones de comunicación se dan entre los padres y los hijos, cosa que desafortunadamente no se da mucho entre los niños y sus padres ya que ellos manifiestan esas situaciones por la falta de tiempo que persiste debido a la situación en que encuentran ya que los hijos se quedan solos por mucho tiempo para que sus padres salgan a trabajar y así

⁶ BOURDIEU, Pierre. "La escuela como fuerza conservadora; desigualdades escolares y culturales", en Antología básica Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. UPN. México, 1994. p. 142.

solventar los gastos que la familia representa. Esto obstaculiza las relaciones ya que al regresar cansados no ofrecen a sus hijos los espacios de tiempo que les corresponden, provocando un intercambio desfavorable de situaciones de comprensión por incomprensión que son registradas en los esquemas que el niño construye en su proceso de desarrollo; otro aspecto importante pero que resulta de igual manera negativo es el aspecto verbal utilizado en algunas ocasiones ya que es humillante o amenazante.

Como padres de familia es necesario revestirse de paciencia que permita dar testimonio de una vida de orden y disciplina. Como versa el refrán y el cual deberíamos de adoptar. "Me grita tanto tu ejemplo que no escucho lo que me dices" y mantenerlo presente frente a determinadas circunstancias que se nos presentan en muchas ocasiones. "Las niñas y los niños son indefensos nunca hay que humillarlos, amenazarlos o golpearlos; hay que enseñarles límites y corregirlos con cariño. La crueldad es abominable y en consecuencia tenemos que evitar caer en ella".⁷

En muchas ocasiones la falta de comunicación sólo tienen como consecuencia el hacer niños rebeldes carentes de todo aquéllos que un niño necesita para tener una formación integral de su persona.

⁷ SEP. Violencia en la familia. Los libros de papá y mamá. México, 1989. p. 11.

Elemento económico

Por otro lado las entrevistas fueron para mí un auxiliar de gran importancia ya que me permitieron ver las realidades existentes dentro de mi grupo el conocer la forma de vida de los niños me ayudó a comprender el porqué de ciertas conductas manifestadas y porqué no decirlo, el tratar a mis niños de otra forma ya que me di cuenta de todas sus carencias no sólo económicas sino de aquéllas que para mí resultan más frustrantes en la vida de un niño, como son el estar mucho tiempo solitos ya que son hijos de madres solteras que se ven en la necesidad de salir a trabajar dejando a sus niños, este problema existe con mucha frecuencia dentro de la comunidad escolar.

El divorcio es otro factor determinante en las conductas presentadas de los niños ya que muchos no han asimilado la ruptura entre sus padres y lo manifiestan de muchas maneras que van desde la agresividad hasta la falta de interés por continuar con sus trabajos provocando con esto que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dé en otro nivel más deficiente ya que se tienen que ir acomodando a sus propias necesidades.

Las relaciones familiares no son todo lo deseables que se quisiera ya que, como lo mencioné anteriormente los niños pasan mucho tiempo solitos y cuando están en casa sus padres se encuentran ya muy cansados para ofrecerles un poco de tiempo por lo cual se podría decir que falta mucho para que este aspecto

se lleve a cabo. "En definitiva los niños asimilan las características del grupo familiar a su estructura mental en que este caso sólo les permite abstraer de la realidad los datos inmediatos por lo que el niño yuxtapone juicios, tiene en cuenta algunos aspectos pero sin que haya coordinación entre ellos".⁸

Los padres de familia tienen como ocupación trabajos de albañilería, yeseros, obreros, y empleados de empresas maquiladoras.

Las madres se emplean como trabajadoras domésticas en alguna casa en donde trabajan de las ocho de la mañana hasta las cinco de la tarde aproximadamente o bien recurren a las fábricas que están dentro de la comunidad como son una en donde se elaboran tortillas de harina y la fábrica de pantalones que queda cerca de la colonia.

La situación económica es baja a pesar que el padre como la madre trabajan; hablando en donde hay un matrimonio bien avenido la percepción alcanzada no es la suficiente para solventar los gastos que la familia representa como con: alimentación, vestuario, vivienda digna y educación, su percepción corresponde a uno o dos salarios mínimos cantidad insuficiente para cubrir sus necesidades por lo que el niño va asimilando la necesidad que hay en su hogar y va adquiriendo plena conciencia de que es necesario que tanto papá como

⁸ LÓPEZ Carretero, Asunción. "Evolución de la noción de la familia en el niño", en Antología básica Grupos en la escuela. UPN. México. p. 66.

mamá salgan a trabajar para traer el gasto y así poder comprar lo necesario para subsistir.

La realidad económica que enfrentan las familias es tan latente que difícilmente se pueden ocultar las necesidades existentes a los hijos de ahí que el niño vaya formándose la concepción de los niveles sociales.

Lo anterior expuesto me impulsa a continuar adelante planteándome continuamente las situaciones a las que están expuestos mis alumnos para poder ayudarlos y brindarles las oportunidades que como individuos tienen de una educación integral que les sea de utilidad en el proceso de su desarrollo motivarlos constantemente seguir adelante no permitiendo que ningún obstáculo interfiera en su deseo de triunfar y ser alguien que sea capaz de valorarse por lo que es y por lo que representa para los demás.

E. Teoría pedagógica multidisciplinaria

Disciplina

El ser humano desde su nacimiento depende de la atención y el cuidado de personas que le brinden; amor, confianza, comprensión, y respeto que favorezcan un desarrollo sano del individuo y por consecuencia su actuación ante la vida sea en un ambiente de disciplina que aborde las necesidades que el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere.

Como docentes y continuadores de la educación se deben de considerar todas aquellas situaciones que sean motivo de preocupación, evitando caer en un comportamiento autoritario que humille al alumno y lo rebaje conduciéndolo a tomar posturas de indisciplina.

Flanders,⁹ en sus investigaciones deduce que las conductas de los muchachos en el grupo escolar dependen de la actuación que el maestro tenga hacia ellos.

El docente dictatorial, exigente y humillante tiene como consecuencia un grupo en donde los alumnos muestran hostilidad, recelo, apatía, agresividad y desintegración, mientras el educador considerado favorable que apoya a sus alumnos favorece las relaciones grupales promoviendo la integración de los alumnos.

Corresponde al maestro propiciar una atmósfera de cordialidad, afecto y confianza en donde los intereses de los niños sean tomados en cuenta y sientan que son valorados favoreciendo un concepto positivo de sí mismos, y por consecuencia tener grupos en donde la disciplina esté manifiesta.

La intervención del maestro influye considerablemente para que el alumno

⁹ BARRERIRO, Telma. "Incidencia de la autoridad del grupo: el docente como facilitador" En Antología básica: Grupos en la escuela. UPN. México 1994. p. 140.

se fije una meta y sea capaz de lograrla. "Una buena atmósfera grupal condiciona favorablemente el comportamiento de los estudiantes ya que las actitudes adoptadas por los docentes inciden decididamente en la gestión de ese clima grupal".¹⁰

El concepto de disciplina sin duda alguna es un aspecto muy controvertido.

Es por tal motivo que la escuela juega un rol doble dentro del proceso de formación.

Por un lado hay que brindarle al niño elementos que le permitan acrecentar sus conocimientos cognoscitivos, por otro lado hay que proporcionar a los niños aspectos que le permitan insertarse dentro de la sociedad.

Para Arnold Gesell "En la actualidad prevalecen tres principales teorías disciplinarias. La estrictamente autoritaria que dice "no" prácticamente a todo. La tolerante que dice "sí" prácticamente a cualquier cosa.

La tolerante informada que dice "si" o "no", según la etapa del desarrollo del niño y lo que razonablemente hay que esperar de él".¹¹

De las tres la tolerante informada es la más eficaz si bien la más difícil.

¹⁰ Ibídem. p. 140.

¹¹ GESELL, Arnold. "La conducta del niño". Editorial Psique. Buenos Aires, 1977. p. 369.

El método disciplinario que se recomienda se podría denominar "disciplina del desarrollo" si se considera la disciplina desde el punto de vista del desarrollo, la guía pasa a ser el crecimiento. Cuando el niño no está preparado se le proporcionaran experiencias sustitutas que lo satisfagan lo suficiente para contenerse, cuando esté preparado la misma se convierte en su disciplina.

Hay medios para disciplinar; el más usual y fácil lo encontramos en el plano emocional, se abofetea, se grita, y se amenaza cuando son utilizados estos medios disciplinarios lo único que se obtiene son niños que obedecen por temor de ser castigados pero al menor descuido de quien los tenga a cargo los niños reaccionan de una manera en donde la disciplina no se encuentra ya que el temor a ser vistos y sancionados desaparece, el menor no tiene una conciencia clara de lo que realmente significa la disciplina.

Podemos hablar también del racional o del razonamiento basado principalmente en las palabras que utilizamos al dirigirnos al menor, es necesario explicarle al niño que toda mala acción tiene una consecuencia y que a mejor comportamiento mejores resultados aquí se le amenaza si no obedeces entonces... este tipo de disciplina para algunos niños podría ser favorable pero para otros sólo ocasionará brotes de rebeldía al pensar que su vida siempre estará condicionada en base a su actuación.

Por último el adaptar técnicas basándose en conocimientos de las etapas del desarrollo del niño y adoptar éstas a las habilidades, intereses y debilidades

del menor nos dará mejores resultados ya que estaremos obrando en base a los que a él le interesa según la etapa del desarrollo que esté viviendo, esto nos permitirá tener niños que actúen de acuerdo a lo que piensan y desean y no por imposiciones que resultan perjudiciales en su desarrollo.

Función de la familia

El primer grupo social en donde el niño comienza su proceso de socialización es la familia.

Es el de mantener un orden que debe comenzar desde que el niño nace por tal motivo es de suma importancia que los padres brinden apoyos necesarios para el desarrollo de sus niños conduciéndolos a través de las diferentes etapas que el niño atraviesa con amor honestidad y respeto.

Existen varios tipos de familia pero en la actualidad es muy frecuente encontrarnos con aquellas familias en donde el uso del poder y la fuerza parecen dominar rompiendo con todo lo que una familia debe tener entre muchas cosas y muy importante la comunicación y el respeto de cada uno de sus miembros, recordemos entonces que los niños aprenden lo que ven y oyen acomodando a sus esquemas de formación las vivencias que enfrentan cada día las penas y las alegrías. Las cuales determinarán la forma en que se enfrente a la vida.

La escuela

El segundo grupo social al que el niño ingresa desde muy temprana edad es la escuela, en donde se ve en la necesidad de interactuar con otras personas ajenas a su primer grupo social, la escuela no reemplaza en ningún momento a la familia ni viceversa.

Tanto familia y escuela tienen funciones diferentes pero ambas tienen un fin común: el de involucrar al niño dentro de la sociedad, es pues necesario que ambos sujetos conozcan y tengan presente que la conducta de los niños obedece a cambios evolutivos propios de su desarrollo.

A continuación se exponen algunos aspectos que se encuentran relacionados con el proceso evolutivo del niño; éstos permiten conocer el nivel que el alumno va adquiriendo a través de su desarrollo y que serán relevantes en las diferentes áreas en las que el menor se desenvuelva.

Conocer las etapas del crecimiento del niño es fundamental para el maestro ya que esto le permite conocer el desarrollo evolutivo de sus alumnos y facilita la elaboración y realización de estrategias de acuerdo a las necesidades del educando.

Es conveniente considerar que las actividades lúdicas son sin duda alguna muy importantes dentro del desarrollo del individuo. Es la infancia y a través de

ella en donde el juego tiene un valor significativo ya que permite comunicar gustos, habilidades y a su vez promueve la convivencia armónica.

Los niños aprenden constantemente mediante la observación y ejercitación de diferentes conductas por lo cual es necesario que vayan adquiriendo reglas que los orienten a vivir conociendo los derechos y obligaciones que tienen.

Mediante el niño va creciendo la concepción de su entorno cambia por lo que adquiere conciencia para emitir juicios y obtener nuevos aprendizajes significativos que le ayudarán en el desarrollo de su personalidad.

Por ello se han considerado estos aspectos, ya que es conveniente conocer, entender y aceptar todas aquellas situaciones que presentan enfocándolas a un mejor desarrollo integral de los alumnos.

El desarrollo infantil según la teoría psicogenética

Jean Piaget,¹² clasifica cuatro periodos en el desarrollo del niño.

El primer período: sensorio -motriz.

Edad: Recién nacido hasta los 14 meses.

¹² DE AJURIAGUERRA, J. "Estadios del desarrollo según Jean Piaget", en Antología básica El niño; desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, 1994. pp. 53-56.

Anterior al lenguaje y al pensamiento, al principio de este período el niño actúa por reflejos; como el de chupar en forma rápida o al vacío cuando el niño duerme mueve su boca semejando que está succionando esto lo deja para tomar el biberón al recibir el estímulo de está al acercarse el chupón a la boca, el niño ha aprendido cuándo tiene que succionar, también se ve en el orden que lleva su forma de comer sus hábitos alimenticios se ven con precisión.

Durante los primeros meses el desarrollo es extraordinariamente acelerado, es posiblemente el período sensorio motriz donde las adquisiciones son más numerosas y más rápidas, empieza a ejercer control sobre su cuerpo y manejo de los objetos, empieza a tener conciencia del mundo exterior y a explorar lo que no está con relación a su propio cuerpo.

Segundo período. Preoperacional.

Edad: De los 14 meses hasta los 6 años.

Gracias al lenguaje tiene un gran progreso tanto en pensamiento del niño como en su comportamiento al llegar a los 18 meses el niño ya puede imitar unos modelos con algunas partes de su cuerpo que no percibe directamente (fruncir la frente, mover la boca) el niño puede realizar los llamados actos " simbólicos".

Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto (juega con un palo y dice que es un caballo).

En este período de la función simbólica tiene un gran desarrollo ya que el niño toma conciencia del mundo aunque deformada.

Los símbolos lúdicos del juego son muy personales y subjetivos.

El pensamiento sigue una sola dirección el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción o se suceden las percepciones, sin poder dar marcha atrás.

Es el pensamiento irreversible. Su pensamiento es de manera egocéntrica, es incapaz de ponerse a pensar desde el punto de vista de otras personas.

Posee también un pensamiento estático se centra en un solo detalle a la vez.

Tercer período: Operaciones concretas.

Edad: De 7 a 12 años.

Este período señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento.

El niño ya sabe descentrar lo que tienen sus afectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo.

El niño es capaz de distinguir aún de forma satisfactoria lo probable del necesario.

Razona únicamente sobre lo realmente dado no sobre lo virtual, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de otros.

Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación.

Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando de la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación.

Cuarto período: Operaciones formales.

Edad: De 12 años a los 15 años.

Aproximadamente "la adolescencia"

Durante es período los conocimientos cognitivos del niño aumentan así como las relaciones sociales.

Hay que subrayar la aparición del pensamiento formal por el que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía.

Piaget hace hincapié que los progresos de la lógica en el adolescente va a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general.

La inserción en la sociedad adulta es, indudablemente un proceso lento que se realiza en diversos momentos según el tipo de sociedad.

El adolescente examina las posibilidades que se le ofrecen basándose en hipótesis y en el recuerdo de sus experiencias, su pensamiento es definitivamente racional y sistemático, las hipótesis, el futuro y el pasado le interesan sobremanera.

La adolescencia es un período en donde idealizan lo que conlleva a observar con detenimiento las conductas adultas y a juzgar llevándolo a crear conflictos pasajeros para superar las perturbaciones afectivas.

Los niños con los cuales he de llevar el presente trabajo se encuentran dentro del período de operaciones concretas ya que sus edades oscilan entre los siete y ocho años, motivo por el cual las estrategias de trabajo están adecuadas para la edad y los intereses que los niños presentan en este momento estas estrategias las mencionaré unas líneas más adelante.

Los alumnos alcanzan la apreciación de la realidad de acuerdo a las etapas

del desarrollo que van alcanzando motivo por el cual resulta necesario que el educador tenga presente en cuál se encuentran los alumnos que a su cargo estén con el propósito de ir aplicando niveles disciplinarios que favorezcan un desarrollo integral en donde se conjuguen armónicamente los aspectos cognitivos y afectivos que darán pauta a la formación que el niño presente en ese momento.

El juego

El juego constituye una actividad muy importante durante el período de la vida de cada individuo en el que se ponen de manifiesto algunas circunstancias que marcan definitivamente las conductas de los individuos en su caminar diario.

El juego se puede observar desde los primeros meses de vida cuando el niño realiza una serie de movimientos que se relacionan con las actividades lúdicas que le permiten ir adquiriendo una serie de conocimientos que irán dando pauta a un proceso de madurez que se desarrollará en el transcurso de su vida.

Pero no sólo los niños juegan aún en los adultos existen aquellas remembranzas que lo llevan a evocar su niñez y en determinadas circunstancias afloran permitiendo en el adulto volver a sentir el placer de jugar.

El juego se implica entonces en el desarrollo específico del niño ayudando en la formación que de alguna manera le permitirá incorporarse en la vida.

Es éste una transición entre lo subjetivo y lo objetivo en el cual el enriquecimiento integral del niño es auténtico.

Algunos autores señalan la importancia del juego y cómo a través de él se puede conseguir que el educando realice cosas que de otra manera serían difíciles que hiciera.

Es por eso "el juego es considerado en elemento importante en el desarrollo de la inteligencia. Al jugar el niño emplea básicamente esquemas que ha elaborado previamente, en una especie de lectura de la realidad a partir de su propio y personal sistema de significados".¹³

Algunos investigadores se dieron a la laboriosa tarea de hacer investigaciones que los llevaron a establecer cuatro teorías del juego.

Desde la teoría clásica

En esta teoría los autores sostienen que el juego es una actividad completamente necesaria para un crecimiento sano.

Una idea popular y muy extendida es, que los niños tienen que jugar; Chateau

¹³ PIAGET, Jean. "La clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje", en Antología básica El juego. UPN. México, 2000. p. 28.

describe el juego como placer en primera instancia, él asegura que el juego es para el niño lo que para el adulto el trabajo.

Para Vigotsky,¹⁴ el juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logran adquirir papeles que son complementarios.

Podría decir entonces que el niño que juega por placer en donde su personalidad se ve reforzada a partir de los juegos que realiza.

Éste proviene de una necesidad propia y origina satisfacción. Para el niño el juego es serio no es una simple diversión va más allá.

Desde la teoría cognoscitiva

Aquí el niño va aprendiendo a dejar de lado los objetos pues va adquiriendo conceptos de las formas y utilidad de los mismos.

Según J. Bruner,¹⁵ el juego no tiene consecuencias frustrantes que lastimen las conductas de los niños, al contrario es un motivo de exploración de ir buscando nuevos elementos que favorezcan el desarrollo armónico del niño ya que tienen la capacidad de modificar aquéllos que quieren lograr, el juego no sucede al azar

¹⁴ VIGOTSKY, L. S. "El papel del juego en el desarrollo del niño", en Antología básica El juego. México, 1994. pp. 61-70.

¹⁵ BRUNER, Jeromé. "Juego, pensamiento y lenguaje", en Antología básica El juego. México, 1994. p. 71.

o por casualidad sucede y se desarrolla en función a un escenario éste tiene la capacidad de proyectarse del mundo interior al exterior, también permite la socialización, y ayuda al mejoramiento de la inteligencia.

Desde la teoría psicoanalítica

H. E. Erikson,¹⁶ parte de una postura social, el primer objeto que tiene presente el recién nacido es la madre y el objeto que lo rodea.

Maneja la interacción del yo el niño es capaz de adaptarse a su realidad cuando ya no necesita de un juguete como apoyo quiere decir que está adecuando su realidad.

Desde la teoría sociológica

El aspecto común de todo juego es que desarrolla o moviliza capacidades humanas, el juego es una forma de vida natural una forma inconsciente de preparación para la vida.

Para Piaget, el juego es la expresión y el requisito del desarrollo del niño. El juego puede servir para todos los fines.

¹⁶ ERIKSON, H. E. "Juego y actualidad", en Antología básica El juego. México, 1994. p. 79.

El juego es vital para el aprendizaje de los niños es, por tanto vital en la escuela, el juego es el principal medio de aprendizaje en la primera infancia.

El motivo de mencionar el juego es porque los niños que atiendo se encuentran en una edad en donde el juego es realmente importante, aprenden jugando, las actividades lúdicas son para ellos relevantes pues a través de éste aprenden a relacionarse en grupo a respetar a sus compañeros y el ir aprendiendo reglas que definitivamente están presentes en esta actividad.

Es en el juego en donde se da un desarrollo de las capacidades físicas, aquí también se aprende a controlar impulsos que en ocasiones afectan las relaciones entre compañeros.

Es necesario que los niños jueguen ya que ésta les permite respetar, compartir y practicar conductas que serán fundamentales en el desarrollo de su vida.

Juicio moral

Hablar de moral es realmente muy complejo la sociedad le va asignando una definición en base a sus propios conceptos y estilos de vida, para algunas personas ciertos aspectos resultan correctos mientras que para otras son injustificables.

Las conductas presentadas en los niños son de acuerdo a los conceptos morales que tengan los miembros de su familia, estas conductas se van transmitiendo a través de las generaciones, tomando cada vez formas diversas de acuerdo al juicio que individualmente la persona le asigne a ciertos valores.

Los niños pequeños no son capaces de emitir juicios por lo tanto ellos no son responsables de las acciones que realizan, el adulto va administrándole los roles que deben seguir en determinadas situaciones, propiciando con ello la formación del carácter del niño.

El juicio moral es un proceso cognitivo que permite reflexionar y ordenar los esquemas dentro de una línea ordenada de ideas provocando el ejercicio de la moral como un integrante del proceso del pensamiento que puede ser empleado en el momento en que se presente alguna situación práctica.

Es necesario formar niños que empleen el uso adecuado de reglas que les permitan salir adelante en un mundo bombardeado por medios de comunicación que exponen formas de vida desfavorables para su formación.

Como educadores y continuadores de una educación moral es necesario implementar estrategias que permitan crear en los niños hombres y mujeres con perspectiva altas.

Como maestros no debemos enfrascarnos sólo en el desarrollo del intelecto

sino provocar el desarrollo de cualidades que marquen una lucha de superación constante.

Para Herbart. La educación es definida como una tarea por lo cual la generación mayor influye sobre los jóvenes.

Reglas

Que nuestros niños tengan reglas es necesario para su formación ya que esto le ayudará a adquirir disciplina para lograr metas propuestas, el que los niños se dirijan a través de un reglamento es de suma importancia, el poner reglas no es maltrato, no es tomar el látigo y azotar a quien haya infraccionado algún punto del reglamento, es ayudar, es amar a nuestros pequeños. El hecho de tener reglas permite vivir en un hogar lleno de confianza y respeto.

Se vive en una sociedad que se mueve por medio de reglas por mencionar algunas; el reglamento de tránsito, el reglamento de seguridad social, y el más importante nuestra constitución en donde se encuentran detalladas las reglas que todo mexicano debe seguir para no ser sancionado.

Por esto es necesario enseñar al niño desde pequeño el valor tan importante como es la disciplina que permite llevar una vida ordenada si no inculcamos en los niños este valor otros lo harán y podría ser en base a un reglamento establecido por la sociedad.

Las reglas tienen un propósito que cumplir disciplina, orden, colaboración etc. Cuando un reglamento deja de ser útil es necesario acondicionar nuevas reglas que sean funcionales para el momento.

Los niños y las niñas observan la forma de actuar de los adultos y por lo general aprenden a ser hombres y mujeres imitando a sus propios padres. Lo que ellos escuchan y lo que ven se convierte en un ejemplo que pueden seguir y que pasa de generación en generación. Así aprenden lo que es la autoridad, el respeto, el amor y la convivencia.¹⁷

Aprendizaje

Para Vigotsky. "El aprendizaje infantil empieza antes de que el niño ingrese a la escuela. Todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa".¹⁸

Los niños van asimilando los nombres de los distintos objetos de su entorno así como los nombres de algunos de sus amigos.

El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

¹⁷ SEP. El amor en la familia. Los libros de mamá y papá. México, 1989. p. 14.

¹⁸ VIGOTSKY. "Zona de desarrollo próximo", en Antología básica El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN. México. p. 76.

La zona de desarrollo próximo proporciona a los psicólogos y educadores un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo nos permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo, dinámico, señalando no sólo lo que ya ha sido complementado evolutivamente sino también aquello que está en curso de maduración.

La zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencia, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.¹⁹

El educador debe crear un ambiente que favorezca en el niño el deseo de aprender y que éste a su vez permita desenvolverse a su propio ritmo.

El adecuar actividades permitirá que el niño transforme y asimile aquellos aprendizajes que para él tengan un significado importante de ahí la importancia del aprendizaje significativo ya que el niño estructura y almacena aquello que en un futuro próximo le será de utilidad. "Para que haya posibilidad de interacción entre sujeto y objeto, deberá ser significativa para el alumno la forma en que se presenta el contenido".²⁰

¹⁹ Ibídem. p. 77.

²⁰ REMEDI, Eduardo V. "Currículum y quehacer docente; el maestro y la organización del contenido", en Antología básica Análisis de la práctica docente propia. UPN. México, 1994. p. 156.

El aprendizaje debe ser funcional y debe darse como un cambio de conducta a través de la experiencia o práctica, éste puede ser manifiesto o encubierto.

Manifiesto, cuando todos pueden observarlo (dominar algún instrumento musical).

Encubierto, (dominar fórmulas matemáticas.)

Decir el momento en que el niño ha aprendido no podemos precisarlo pero sí observarlo al realizar sus trabajos y la forma de conducirse ante los demás, su conducta a tomado otra forma de manifestarse.

El fomentar en los niños el deseo de adquirir aprendizajes permitirá que tengan bases que le sean de beneficio en su caminar.

Corresponde al educador crear aprendizajes que sean de utilidad en el educando, que puedan ser puestos en práctica en el momento en que las circunstancias la ameriten no dejándolos almacenados en el niño sin impacto en el desarrollo de su intelecto.

CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Justificación

A través de los trabajos realizados para ir integrando el presente trabajo y apoyándome en el diario de campo he podido percatarme de la utilidad que representan los informes recabados ya que se puede ver claramente la problemática que más incide dentro del aula. Este proceso permite elaborar detalladamente el diagnóstico pedagógico construido a partir de la práctica docente.

El grupo incurre constantemente en una serie de circunstancias que se repiten con mucha frecuencia, el tomar los materiales de sus compañeros, el querer salir continuamente del salón de clases, el faltarse al respeto, la falta de interés por terminar los trabajos han permitido que me cuestione cómo ayudar a los niños para que adquieran el valor de la disciplina que les facilite un mejor aprovechamiento en los aprendizajes.

Considero que ésta es una problemática ya que al tratar de explicar y realizar un trabajo siempre están hablando e interrumpiendo, se paran a sacar punta al lápiz o simplemente a platicar ignorando lo que se está tratando de explicar, al

llegar alguien al salón a dar un informe hablan demasiado fuerte y en ocasiones pelean.

Solucionar un problema conlleva una ardua labor dentro del grupo, no es tarea fácil hay que buscar estrategias novedosas que motiven a los niños a realizar sus trabajos, éstas deben favorecer el interés del niño por conocer más.

B. Delimitación

El trabajo se llevó a cabo en el grupo de segundo año dos de la escuela Unidad Proletaria 2294 el grupo consta de 33 alumnos, pero es factible para aplicarlo en los demás grupos del nivel primaria.

El tipo de proyecto pedagógico que surge es el de acción docente ya que permite analizar y comprender un problema significativo que de alguna forma interfiere en la labor diaria que el educador efectúa, ayuda a proporcionar un alternativa de cambio considerando las características en las que se encuentra la escuela.

Se proponen una serie de estrategias que favorezcan en los alumnos y padres de familia un cambio que facilite llevar una vida con deseos de superación.

C. Conceptualización

Definir el término valor resulta complejo y subjetivo su relación con la historia

y la cultura y su cercanía con lo ideológico y político conlleva a una relación en todas las áreas de la vida humana el concepto que de éste se tenía en décadas pasadas no resulta el mismo que hoy en día se tiene. Aún así el hombre está sujeto a una serie de valores que determinan su desarrollo físico, moral e intelectual ante una sociedad que siempre está al pendiente de las actividades de sus integrantes.

Podemos decir que la escala de valores está ligada a las características propias que cada región presenta y al incremento desmedido de ciertas actitudes que presenta el hombre en perjuicio de la sociedad.

En el ámbito escolar la elección está condicionada en principio porque la función de la escuela como institución social es transmitir e inculcar los valores establecidos en el marco jurídico-político entendiéndolo también que la formación de valores no es sólo un círculo vicioso de reproducción de lo dado.²¹

Un aspecto de gran relevancia que me permitió tener una idea más precisa del objetivo de mi problemática fue el enunciar los aspectos ya depurados que me permitieran analizar la incidencia de las conductas observadas en mis alumnos.

²¹ GARCÍA, Susana y Liliana Vallena. "Una perspectiva teórica para el estudio de los valores", en Antología básica Psicogénesis, formación y representación de valores. México, 1994. UPN. p. 55.

Según Zemelman "los enunciados cumplen la función de atribuir propiedades, de delimitar una configuración problemática, en cuyo interior sea posible definir objetos a los cuales poder atribuir propiedades, en este sentido, el razonamiento de determinación teórica queda incluido y consecuentemente problematizado".²²

Por todo lo anteriormente mencionado, mi objeto de estudio queda de la siguiente manera:

¿Cómo propiciar el valor de la disciplina como un medio para mejorar el trabajo escolar?

²² ZEMELMAN, Hugo. "La totalidad como perspectiva de descubrimiento", en Revista de Sociología, enero-marzo 1987, año XIX, número 1. p. 20.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Idea innovadora

El ser humano es altamente capaz de crear cada día nuevas situaciones que lo lleven a la solución de problemáticas que se le vayan presentando en el transcurso de su caminar, es decir, enfocar sus experiencias hacia la construcción de nuevos enfoques que permitan innovar y solucionar problemas; esto puede ir desde su vida personal hasta enfocarlos en su trabajo, promoviendo cambios de una manera abierta y sencilla que le faciliten un mejor aprovechamiento del mismo.

Dentro del ámbito educativo el mentor debe ser un constante reformador de su trabajo, un científico que cada día busque la manera de dar cambios a su labor educativa; es decir, salir del rol tradicionalista para involucrarse en nuevas situaciones que den soluciones reales a situaciones existentes dentro de su labor.

Es muy fácil que como maestros lleguemos a lo ya establecido porque resulta más cómodo tomar respuestas de aquéllos que en su afán de lucha por una superación educativa han sido capaces de crear y satisfacer necesidades que definitivamente se van presentando dentro del proceso de educación, cada maestro tiene la capacidad y la creatividad para ser un transformador de su

práctica, es decir adaptarse a nuevas situaciones y satisfacer nuevas necesidades.

Fue altamente necesario que como maestra frente a grupo me sentara y viera de una manera clara la realidad de mis alumnos para poder discriminar las problemáticas más recurrentes y así poder enfocarlas hacia una solución que ayudara al mejoramiento del proceso de formación de los niños; organizar el trabajo de una manera que permitiera poner en práctica actividades innovadoras que despertaran no sólo el interés de los niños sino también en los padres de familia y a su vez éstos pudieran percatarse de lo que al interior del grupo sucede involucrándose de una manera consciente en las necesidades que sus hijos enfrentan y se permitieran trabajar con ellos, son los niños definitivamente quienes dan respuesta a las innovaciones que se presentan pero también los padres de familia constituyen un eslabón de gran importancia dentro de los procesos de cambio en la sociedad.

No se puede trabajar aisladamente, ya que conformamos un triángulo en donde nos quedamos inmersos maestros, niños y padres de familia. Dentro de esta triangulación es necesario trabajar, en una unión que dé fuerza para poder dar cambios.

Nada aparece de la noche a la mañana, es necesario que todo lleve un proceso bien definido que permita esclarecer, es decir, dar un verdadero punto de vista a aquello que parece dudoso ante nuestros ojos, pero que ahí se

encuentra para tener una verdadera visión del problema.

B. Propósitos de la alternativa

También resulta muy saludable que planifiquemos nuestras ideas, establecer un plan o programa que nos permita organizar detalladamente hacia dónde queremos llegar, y así poder tener un mejor desarrollo de nuestro trabajo, para que los resultados sean de óptima calidad, no dejando de lado los planes y programas que la Secretaría de Educación Pública establece sino darse el tiempo y la capacidad para insertar dentro de estos propósitos que permitan un mejor avance dentro del grupo por tal motivo la idea que tengo a realizar es:

1. Propiciar en los niños la formación significativa del término disciplina. Promover en los padres de familia pláticas que permitan hacer conciencia de la realidad que este problema representa en la vida de sus niños.
2. Organizar y orientar a los padres de familia para que den pláticas entre ellos mismos en donde expongan sus diferentes puntos de vista sobre las conductas observadas en sus hijos y sean capaces de llevar esto a otros grupos.
3. Elaborar folletos que den testimonio de los avances dentro del proceso de formación de sus hijos, así como la realización de actividades en las que se encuentren presentes, vean las conductas que sus niños presentan y puedan ayudarlos, en el valor de la disciplina que es el enfoque central de esta idea de innovación.

4. Proveer actividades que propicien en los niños el adquirir reglas que les permitan un mejor desarrollo de su trabajo.
5. Retomar constantemente el reglamento del salón elaborado por los mismos niños al inicio del curso.
6. Implementar trabajos en donde se propicie el respeto de turnos y reglas para tomar su lugar.
7. Crear actividades que favorezcan en los niños la responsabilidad que conlleva el plantarse metas.
8. Llevar un diario el cual cada niño se llevará para hacer anotaciones sobre los realizado en su casa durante el día o el fin de semana y exponerlo a sus compañeros, para que ellos se den cuenta sobre los diferentes comportamientos que se dan en los diferentes hogares.

Salir de una labor tradicionalista rompiendo paradigmas establecidos por el mismo sistema que se tiene en el centro de trabajo nos ayudará a tener mejores alumnos y sobre todo a que la labor del maestro y su aceptación dentro de la comunidad sean en un ambiente de cordialidad y afecto, en un ámbito en donde las relaciones sean de cooperación y ayuda mutua demostrando con hechos a los alumnos que se puede crear para propiciar cambios dentro de las conductas que ayudan a un mejor desarrollo integral de la personalidad y esto se adquiere cuando aprendemos a llevar una vida en donde el valor de la disciplina predomina en el carácter de cada individuo, y le permite enfrentarse a la vida de manera responsable y disciplinada.

C. Tipo de proyecto

Todo proyecto requiere de un plan designado para hacer algo, éste se hace previamente a la construcción y elaboración de algún documento es decir da una proyección sobre la perspectiva que se pretende lograr para la elaboración del mismo, debe quedar claro que tipo de proyecto se va a llevar a cabo clarificando las características del mismo.

Éste debe de ir de acuerdo a la problemática que vaya a ser expuesta llevando una relación afín.

Con el proyecto se aspira a contribuir en la formación de niños capaces de actuar por ellos mismos, teniendo en claro lo que deben y pretenden lograr con un propósito fundamental para desarrollar actitudes nuevas en su proceso de formación que permita generar conductas deseadas y ya previamente elaboradas por el maestro investigador.

Es necesario para esto que el educador conozca los hechos sociales en los cuales se encuentran inmersos sus alumnos para poder entender y comprender las diferentes desigualdades que sus alumnos presentan, tener muy bien definido la esencia del problema, con base a esto insertar lo planeado en la participación activa de las personas que se vayan a involucrar dentro del proyecto en este caso maestro-alumnos-padres de familia, ayudando a la reflexión sobre el problema latente.

En este caso:

¿Cómo propiciar el valor de la disciplina como un medio para mejorar el trabajo escolar?

En la elaboración del proyecto que de acuerdo a la problemática anteriormente mencionada es el de acción docente ya que éste tiene como finalidad el de generar y transformar las situaciones que se presentan dentro del quehacer educativo, es un proyecto que permite elaborar estrategias de formación en un procedimiento sistemático en donde el maestro puede crear estrategias que produzcan nuevos conocimientos o conductas dirigidas a transformar la realidad social de sus alumnos, este proyecto es sensible a las necesidades del problema ya que permite buscar respuestas, partiendo de la preocupación por dar soluciones a las prácticas docentes cotidianas.

Para que esto funcione es necesario que el maestro asuma una actitud de búsqueda continua en donde la innovación y la responsabilidad estén fijadas en sus ideas de cambio, este proyecto es flexible ya que permite establecer fases de reflexión y acción sujetas a los mismos cambios que se vayan generando.

Además es crítico-reflexivo puesto que permite a los participantes sentirse integrantes de un proceso de cambio sobre lo que están haciendo cómo lo están haciendo y para qué lo están haciendo, sustentándose en un análisis de reflexión sobre la realidad y los elementos que están influyendo en ella.

Esta reflexión generará respuestas y afianzará nuevas modificaciones en las estructuras internas de cada sujeto traduciéndose en una educación con utilidad social que permita dar respuestas a las necesidades presentadas en el grupo y poder ayudar a lo ya planteado.

Definitivamente este proyecto ayudará a crear nuevas estrategias que permitan esclarecer la actuación del educando dentro del grupo escolar así como apoyar a los padres de familia a dar soluciones a los problemas que los aquejan con respecto a las conductas de sus hijos, ya que para la mayoría de los padres la palabra disciplina equivale a castigo. Sin embargo, disciplina no equivale a castigo, su significado es diferente; esto es igual a formar, a enseñar, a una combinación de técnicas en donde se confrontan conductas que dentro de la sociedad se van marcando día a día ya que ésta se encarga de decir que las cosas se están llevando correctamente o incorrectamente.

Por esto cabe mencionar que el maestro debe ser para sus alumnos alguien en quien se pueda confiar. Un facilitador que sea capaz de crear condiciones de trabajo agradable, debe ser auténtico y aceptar a los educandos como son, pero siempre subrayando la importancia de la disciplina como valor necesario para lograr un clima adecuado de aceptación, comprensión y respeto en donde se aprecie la individualidad que cada persona posee.

"Un primer paso para enseñar a nuestros hijos el sentido del orden y de la disciplina es que desde pequeños vean en nosotros el cumplimiento de las reglas acordadas, la congruencia entre lo que decimos y hacemos.

También es importante que sientan nuestro apoyo permanente para que cumplan con sus obligaciones.

Todo esto mediante el diálogo y el convencimiento de tal manera que les demos respeto, comprensión y cariño".²³

D. Plan de trabajo

Es necesario hacer un análisis del trabajo aquí expuesto donde las estrategias favorecerán e impactarán las conductas presentadas por los alumnos permitiéndoles un mejor desarrollo.

Provocando que se tomen en cuenta aquellos aspectos de los cuales se tiene ideas equivocadas con respecto a lo que realmente significan.

El aplicar adecuadamente y a su debido tiempo las estrategias elaboradas permitirá alcanzar y cumplir metas propuestas que den resultados favorables pensando siempre y como un propósito específico el bienestar de los niños.

En caso de ser necesario estas estrategias serán sometidas a los ajustes que en su momento sean requeridos el tiempo en el que se han de desarrollar corresponde a septiembre del año 2002 a enero del 2003, los resultados se irán registrando oportunamente. Éstos serán con base a la observación directa que

²³ SEP. El amor en la familia. Los libros de mamá y papá. México, 1989. p. 48.

el maestro haga, en cada una de las estrategias tendrá nombre, propósito, desarrollo, material o recurso y evaluación.

Cada una de éstas encaminada de acuerdo a las necesidades del grupo en el área de disciplina y apoyadas en el contexto escolar y familiar al que pertenecen los alumnos.

Los recursos que serán utilizados son diversos pero el que ocupa el primer lugar es el recurso humano que es el motivo fundamental de la elaboración de este trabajo.

En cuanto a los materiales a utilizar no requieren de un costo alto ya que pueden ser recursos existentes en la escuela o en los hogares de los niños.

Algunas estrategias están diseñadas para trabajarse en conjunto con los padres de familia y otras con los niños de manera individual y grupal, están encaminadas a favorecer la importancia de una buena disciplina en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

Para su realización se llevarán a cabo diferentes técnicas en donde los involucrados tengan una participación activa y favorable, cimentando siempre el respeto al grupo en el cual se está trabajando.

Se utilizarán herramientas que permitirán registrar y evaluar los resultados,

éstas son la observación y registro de datos que el maestro realice. El propósito de éstas es encauzar positivamente las diferentes conductas de los alumnos, así como el de dar un giro a la realización de la práctica en donde será posible hacer un análisis crítico de la labor realizada.

E. Estrategia general de trabajo

El motivo de conscientizar a los padres de familia e involucrarlos dentro de este trabajo es que en la mayoría de las ocasiones desconocen las formas en que sus niños trabajan, es conveniente que como elementos primordiales dentro del proceso educativo estén al tanto de las actividades que sus hijos realizan fuera del ámbito familiar.

El que se den cuenta de que las vivencias familiares no quedan encerradas dentro del seno familiar sino que salen al exterior poniendo de manifiesto la problemática que viven o bien la unión familiar en la que se encuentra.

Sensibilizar en que la falta de comprensión, de reglas de diálogos, es decir, de una buena relación familiar desfavorece la eficacia de los programas educativos, o negarles a sus hijos tiempo no es amarlos sino crear niños con resentimientos, es muy importante que el padre de familia brinde a sus niños calidad, que deje por un momento lo que esté haciendo y se siente a escucharlos a platicar a dar consejo que se haga amigo de sus hijos para que éstos le tengan confianza y no lo vean como a una autoridad a la que hay que respetar porque si

no se hace se sancionará la conducta que en ese momento no fue la más propia o bien no fue del agrado de sus padres.

El que exista una relación más confiable entre padres e hijos permitirá formar niños con aspiraciones capaces de llevar una conversación dentro y fuera del hogar que sepa observar las reglas de conducta que se tienen dentro de los diferentes grupos sociales en lo que definitivamente tendrá que interactuar.

Al diseñar la alternativa me permitió estructurar las estrategias que se han de llevar a cabo dentro de este proyecto, éstas se elaboraron pensando en la forma más adecuada de sacar a los niños adelante haciéndolas lo más agradable posible.

Están encaminadas a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de mis alumnos, para el control de la disciplina en mi grupo.

El plan de trabajo se ha dividido en ocho estrategias que facilitarán de una manera agradable propiciar el valor de la disciplina para un mejor aprovechamiento en el trabajo escolar.

Las cuales se llevarán oportunamente en el tiempo establecido para su realización.

Cronograma de estrategias

Estrategias	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
Quiero decirte que.					
El padre de familia y la disciplina.					
Escenifiquemos.					
Elaboremos un regalo.					
Recordando el reglamento.					
Formemos un mural.					
Hoy tengo un nuevo propósito.					
Hoy vengo a decirte que.					

Desarrollo de Estrategias

Estrategia No. 1

"Quiero decirte que"

Propósito:

Presentar el proyecto a padres de familia. Sensibilizar a alumnos y padres de familia del trabajo del proyecto que nos ayudará a mejorar la disciplina.

Desarrollo:

Los alumnos elaborarán una invitación en la que se les pedirá a sus padres que asistan al grupo de segundo dos para participar en un proyecto que favorecerá las conductas de ellos dentro y fuera de la escuela. Les comunicaré a los padres de familia sobre las conductas observadas de sus hijos y les expondré sobre el proyecto que se ha de llevar a cabo durante los meses de septiembre a enero. Se hará especial atención que es necesario inculcar en los niños desde temprana edad el valor de la disciplina ya que ésta les permitirá llevar una vida más ordenada. Se les invitará a elaborar un trabajo en el cual nos podremos dar cuenta de los avances logrados con las reuniones que se llevará periódicamente. Se les dará una hoja de compromiso en donde se firmará si están de acuerdo así como sugerencias.

Materiales:

Hojas de máquina, plumas, colores, tijeras, cartulina, cuaderno.

Evaluación:

Se evaluará con la participación de los padres de familia y se anotarán los resultados en un cuaderno de observaciones.

Estrategia No. 2

"El padre de familia y la disciplina"

Propósito:

Que cada mes se lleven a cabo reuniones con los padres de familia en donde expongan las problemáticas observadas en sus hijos y busquen un tema que se relacione con la disciplina.

Desarrollo:

Las madres de familia organizadas en equipos para que trabajen con un tema ya previamente elaborado. Realizarán un análisis de lo expuesto y elaborarán un trabajo que se irá integrando para la elaboración de un folleto que se terminará con el proyecto.

Tendrán libertad para elaborar material e invitar a alguien si así lo desean al exponer el tema.

Materiales:

Hojas de máquina, plumas, cartulinas, grabadora.

Evaluación:

Mediante la observación y el registro de participaciones en hojas de registro

que llevaré para que sean firmadas por los asistentes.

Al final se dará un reconocimiento a quienes expusieron un tema.

Los trabajos realizados se juntarán para elaborar una especie de folleto, que permita a los padres de familia percatarse a través de la experiencia de todos la importancia que tiene el inculcar en los niños el valor de la disciplina y lo significativo que resulta el trabajar en equipo especialmente con sus niños por lo tanto ellos mismos se autoevaluarán haciendo una reflexión sobre las conductas que presentan ante sus hijos.

Estrategia No. 3

"Escenifiquemos"

Propósito:

Que los niños se den cuenta que el trabajar en equipo es de gran utilidad, y resalten la importancia que es el respetar reglas al trabajar en equipo.

Desarrollo:

Las madres de familia trabajarán en conjunto para elaborar una función de títeres que muestre a los niños lo que conlleva la vida familiar.

Materiales:

Títeres y teatro guiñol.

Evaluación:

Se llevará a cabo al ir realizando el trabajo, en una hoja se irán anotando los comentarios de los niños para concluir la importancia que reviste trabajar en equipo y lo necesario que resulta que las madres estén al pendiente de las necesidades que tienen sus hijos.

Estrategia No. 4

"Elaboremos un regalo"

Propósito:

Que el niño establezca la importancia del trabajo en equipo y la ayuda mutua.

Desarrollo:

Entre todos platicaremos a quien le va a elaborar el regalo.

La elaboración de éste será de forma individual, pero con la colaboración de todos al comprar los materiales, para que se den cuenta que entre todos

pueden ayudarse cuando se hace con honestidad, y voluntad así como la organización para elegir a quién se ha de encargar de adquirir el material.

De forma organizada y en un clima de disciplina se repartirá lo que se necesita para la elaboración del mismo.

Materiales:

Marcadores silicón, pistola de silicón, foami, listón de colores.

Evaluación:

Se llevará a cabo al ir realizando el trabajo, ellos tendrán una hoja de registro en donde irán anotando los logros obtenidos al ir siguiendo las indicaciones, al terminar concluirán en la importancia de seguir indicaciones y respetar reglas establecidas.

Estrategia No. 5

"Recordando el reglamento"

Propósito:

Que el niño establezca reglas dentro del grupo y la importancia de respetarlas.

Desarrollo:

Primeramente se trabajará de forma individual, los niños analizarán las reglas que se elaboraron al principio del ciclo escolar.

Posteriormente se trabajará en equipo en donde todos participarán en la elaboración de nuevas reglas que no fueron contempladas en un principio de la elaboración del reglamento.

Elaborarán trabajos en cartulinas sobre las formas de comportamiento que observaron en sus compañeros y de ellos mismos, y las expondrán ante el grupo.

Sus trabajos se expondrán en el salón a manera de recordatorio, así mismo en una hoja de rotafolio estarán los nombres de cada niño o niña especificando el día de la semana en que se van a calificar los cambios observados.

Materiales:

Cartulina, hojas de rotafolio, marcadores, tijeras, tape.

Evaluación:

A través de una lista de cotejo se registrarán las conductas observadas, esto mediante la autoevaluación que ellos mismos realizaron en la hoja de rotafolio.

Ésta se llevará a cabo mediante una lista en donde se anotarán las reglas que el grupo elaboró al final nos daremos cuenta de quienes alcanzaron a comprender lo importante que significa responsabilizarse de los compromisos que se adquieren, esta lista se hará en cartulina y se pegará al frente del grupo.

Estrategia 6

"Formemos un mural"

Propósito:

Que los alumnos sean capaces de compartir sus trabajos y exponerlos ante todos de una manera abierta, provocando con ello experiencias de disciplina y colaboración.

Desarrollo:

En esta actividad cada niño llevará un adorno para formar el mural éstos consistirán en flores, mariposas, gusanitos, nubes y el sol, que se irán colocando en la pared de atrás, el acabado del mural será en base al cumplimiento de sus trabajos y a la disciplina que tengan para formar el cuadro.

Materiales:

Papel crepé, papel lustre, cartón, colores de cera y palo, marcadores, tape,

cámara fotográfica resistol.

Evaluación:

En el transcurso de la actividad se podrá observar el interés por la elaboración de los materiales ya que de esto dependerá el terminar el mural, en un cuadro de registro se irá anotando la participación de los alumnos.

Estrategia 7.

"Hoy tengo un nuevo propósito."

Propósito:

Que el niño sea capaz de adquirir compromisos ante los demás y se responsabiliza de sus acciones.

Desarrollo:

Todos los días de manera grupal se escribirá en el pizarrón para ver si están todos de acuerdo en llevarlo a cabo, posteriormente lo escribirán en una hoja que tendrá su nombre.

Materiales:

Una hoja, lápiz, colores.

Evaluación:

Se llevará cuando falten diez minutos para salir a casa, cada alumno se calificara así mismo anotando una puntuación que se acordó previamente, el terminar la semana se anotará la puntuación obtenida, y ellos se autoevaluarán si cumplió o no con lo establecido por ellos mismos.

Estrategia No. 8

"Hoy vengo a contarte que"

Propósito:

Que los niños reconozcan la importancia de vivir en familia y las reglas establecidas dentro de la misma para que exista un ambiente de cordialidad.

Desarrollo:

Se llevarán anotaciones durante una semana en fichas sobre las actividades que se realizaron durante el tiempo establecido.

Al final de éste se expondrá ante el grupo su trabajo de forma individual, y ellos mismos observarán las diferencia que existen dentro de las diferentes familias.

Platicarán si es necesario permanecer a una familia lo importante que esto resulta en las vidas de las personas y el valor que debemos darle a las personas que la integran.

Materiales:

Fichas de trabajo, lápiz.

Evaluación:

Será con base en lo expuesto por los niños y se registrará en el cuaderno de observaciones.

F. Evaluación y seguimiento

Al realizar un trabajo como el presente es necesario una valoración que nos permita analizar los resultados para dar seguimiento a los objetivos propuestos y ver de una forma clara y analítica los cambios que se pretenden lograr en las conductas de los sujetos involucrados alumnos-maestros, es decir, evaluarlos.

El conocer los avances y dificultades de cada sujeto permite ajustar y modificar las técnicas e instrumentos que se adecuen a las necesidades que el mismo grupo va requiriendo éstas pueden ser a través de la observación, siendo

ésta una técnica de evaluación que permite al educador percibir aptitudes y actitudes que necesitan ser registradas tomando una posición neutra sobre los sujetos en observación.

Como un instrumento de evaluación podemos contar con lista de cotejo utilizada para registrar algunos rasgos que se relacionarán con los hábitos, habilidades, actitudes y conocimientos que los educandos posean, cabe notar que es en la lista de cotejo donde se registrarán los aspectos que requieren ser evaluados de una manera detallada y cuyos resultados tengan una fácil apreciación de lo que desea ser evaluado.

Algunos investigadores hablan de paradigmas de evaluación en donde estudian y valoran los aspectos cualitativos y cuantitativos de los educandos.

Definiendo por paradigma como una lista ordenada, un cuadro de clases, un patrón o una fórmula que se define el modo general en que deben colocarse los casos específicos de un cierto orden.

Los paradigmas de evaluación se han clasificado en dos tipos.

Paradigma racionalista o positivo lógico:

En donde las reglas deben ser rigurosamente estrictas no permiten salirse de los parámetros establecidos, es en este paradigma en donde se toma como

base el aspecto cuantitativo sin tomar mucho en cuenta los cambios que puedan presentarse en la formación del individuo.

Paradigma naturalista

En este paradigma se toma como base al producto que va a ser valorado, el evaluador busca aquellas causas y efectos que intervienen en el proceso de la evaluación para modificarlas si es que así se requiere, se toma más en cuenta el comportamiento humano dentro de un contexto social el cual resulta muy importante.

Cabe destacar la inclinación que la problemática aquí expuesta se identifica con este paradigma de evaluación ya que se tiene como primer lugar las conductas presentadas por los educandos dentro de su proceso de formación.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje podemos encontrar múltiples acciones que permiten propiciar en los educandos las posibilidades de ampliar y organizar su forma de vida de tal manera que tengan más apertura en la formación de su personalidad.

El poder evaluarlos permite ofrecerles valores que serán integrados a las formas de vida que presentan permitiendo que su nivel cultural se vea favorecido para enfrentar la realidad que su entorno determina.

Evaluación:

"Juicio educativo que se da sobre una persona o situación basándose en una evidencia".²⁴

La evaluación cumple una función muy importante dentro del proceso educativo, permite elaborar juicios sobre el mérito de los alumnos o personas a evaluar, los resultados de una evaluación se aceptan como un indicador que nos permite ver el progreso del individuo. "Todos los niños experimentan el dolor del fracaso y la alegría del éxito mucho antes de llegar a la edad escolar, pero sus logros, o la falta de ellos, no son oficiales hasta que entran en la clase".²⁵

Todo tipo de evaluación debe llevar un seguimiento.

La evaluación que se llevará a cabo en este proyecto será:

Inicial o diagnóstica: Ésta ha de ser valorativa, pero también y esencialmente identificativa, la información que se pueda obtener y sistematizar del contexto y

²⁴ ENCICLOPEDIA Microsoft Encarta 2000. "Evaluación".

²⁵ JACKSON, P. "La monotonía cotidiana", en Antología básica Grupos en la escuela. México, 1996. UPN. p. 19.

de los individuos, ésta será seleccionada, limitada sólo a los elementos pertinentes y con valor significativo.

Continúa:

Los elementos a valorar serán registrados durante el transcurso de su aplicación permitiendo acomodar los rasgos que desean ser evaluados de una manera continua y sistemática utilizando las técnicas e instrumentos que permitan registrar confiablemente los resultados arrojados.

Final:

Recopilando las dos clases de evaluación anteriores como un apoyo efectivo que permita emitir juicios sobre los puntos que fueron evaluados diagnosticando así los resultados arrojados en la práctica de las estrategias.

Por lo cual se elaboró un cuadro de evaluación y seguimiento en donde se puede apreciar los diferentes aspectos que serán tomados en cuenta en la realización de éstas.

Cuadro de evaluación y seguimiento

Estrategia	Propósito	Participantes	Categorías	Técnica	Instrumento
Quiero decirte que.	Sensibilización a padres-alumnos sobre el trabajo.	Alumnos Madres Maestro	Sensibilización	Encuesta	Lista de compromiso (anexo 1)
El padre de familia y la disciplina.	Exposición de problemáticas y posibles soluciones.	Madres. Maestro	Trabajo en equipo.	Exposición	Lista de control (anexo 2)
Escenifiquemos.	Que los niños se den cuenta de la importancia del trabajo en equipo.	Alumnos Maestro Padres de familia	Participación	Escenificación	Lista de control (anexo 3)
Elaboremos un regalo.	Propiciar la cooperación el respeto, el orden y la disciplina, y la importancia de la ayuda mutua.	Alumnos Maestro	Lo importante de integrarse a un grupo de trabajo.	Trabajo del alumno.	Lista de control (anexo 4)
Recordando el reglamento.	Establecimiento de reglas dentro del grupo y la importancia de respetarlas	Alumnos Maestro	Trabajo individual y grupal	Encuesta	Cuestionario elaboración de reglamento (anexos 5,6)
Formemos un mural.	La importancia de convivir con los demás y control de carácter.	Madres Alumnos Maestra	Respeto, disciplina y cooperación.	Observación	Ficha de reporte (anexo 7)
Hoy tengo un nuevo propósito.	Que el niño expresa sus estados de animo.	Alumnos	Responsabilizar a los niños sobre la meta a realizar.	Observación	Ficha de reporte (anexo 8)
Hoy vengo a decirte que.	La importancia de vivir en un ambiente familiar	alumnos	Diferenciar entre los diferentes tipos de familia.	Observación	Ficha de reporte (anexo 9)

La respuesta que se pretende lograr

La respuesta obtenida del trabajo aquí elaborado seguramente resultó positiva ya que consideraron de una forma comprometida y responsable la problemática que incide mas dentro del grupo de estudio.

Una mayor inversión de tiempo no resulta pérdida si con ello se contribuye a mejorar el nivel educativo de los niños.

El preocuparse e involucrarse en los aspectos que requieren una mayor atención sin duda alguna contribuirá a fortalecer y modificar aquellas conductas que necesiten ser cambiadas.

Con base y como punto de referencia el contexto social y familiar que envuelve la vida cotidiana de los educandos se han creado y analizado una serie de trabajos que estimulen su conducta; el analizar y estudiar diferentes autores que postulan las conductas humanas permite dar un tratamiento diferente a los educandos, creando un ambiente de trabajo agradable en donde las relaciones giren en beneficio del aprovechamiento escolar.

Los recursos utilizados deben de tener las características pertinentes, adecuándose siempre al nivel económico e infraestructura con la que se cuenta, es aquí en donde la creatividad del maestro juega un papel importante ya que debe de sacar de la nada el todo provocando y estimulando una continua peregrinación, pensando en el bienestar y calidad de vida de los niños; se

elaboraron estrategias que favorezcan sin duda a los padres y alumnos provocando en ambos sujetos una actitud responsable cuya prioridad sea el de mejorar las relaciones personales y que éstas tengan un impacto en su aprovechamiento, esto en base a la disciplina que es un elemento fundamental en el desarrollo de los individuos, una mayor calidad educativa no se obtiene sólo con buenos propósitos, sino llevándolos a la práctica, motivo por el cual se calendarizaron los trabajos a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar, los resultados obtenidos se dan a conocer posteriormente el compromiso y la conscientización adquirida. Detallando lo que aqueja al grupo con el compromiso de dar resultados de calidad siempre en beneficio del desarrollo integral de los niños.

G. Reporte de aplicación de estrategias

A continuación se da a conocer el reporte de la aplicación de las estrategias.

Estrategia No. 1

"Quiero decirte que"

Presentación formal del proyecto

La presentación formal del proyecto se llevó a cabo bajo el siguiente orden del día:

- 1) Se les dio una cordial bienvenida a los padres de familia
- 2) Entrega de examen de diagnóstico
- 3) Explicación de dichos exámenes
- 4) Invitación a participar en coordinación

La reunión comenzó 10 minutos después de la hora acordada esperando que llegaran más padres de familia, respetando el orden del día llegamos al último punto el que a mi parecer era el más importante ya que daría inicio a la puesta en práctica de las estrategias de la alternativa.

Se les informó sobre el proyecto que se llevaría a cabo, haciéndoles notar la importancia que él mismo requería para fomentar la disciplina y responsabilidad de los niños.

Se hizo especial hincapié en la necesidad de que todos participaran en la laboriosa tarea de educar y trabajar en conjunto, me sentía muy bien al ver que los padres de familia se mostraban muy optimistas y con una grande disposición de trabajo.

La mamá de Ana Gabriela sugirió que las conferencias fueran lo más pronto posible y que realmente fueran periódicas.

Les comenté que la primera sería con la Lic. Laura Sepúlveda y que las posteriores serían ellas mismas quienes dirigirían las pláticas y vivencias.

Animosamente aceptaron quedando de acuerdo la Sra. Ma. Elena Granados en ser la siguiente en participar (ella misma se ofreció). Todo esto me ayudó mucho ya que me sentí con más confianza para seguir trabajando.

La mamá de Rodrigo dijo que estaba muy contenta ya que la invitación que había recibido de parte de su niño le había gustado mucho. Algunas señoras llevaban la invitación que sus niños habían hecho para la reunión.

Para la realización de esta estrategia fue necesario platicar con los niños que durante algún tiempo íbamos a trabajar junto con sus mamás y que era necesario que les hiciéramos una bonita invitación para que ellas asistieran a junta.

Los niños mostraron un gran entusiasmo y estaban ansiosos por empezar a trabajar en la elaboración de la invitación.

En primer lugar les expliqué que la invitación tenía que llevar algunos datos y detalles que harían que fuera muy especial.

Hubo comentarios de parte de los niños diciendo que la de ellos sería la más bonita.

Al mostrarles el material con el que trabajaríamos se ofrecieron en ser ellos quienes repartirían el material que consistía en hojas de máquina, papel crepé,

colores, tijeras, resistol y papel de china.

Al terminar de repartir el material les expliqué paso por paso cómo deberían de doblar la hoja de máquina en cuatro partes y hubo niños como Johanna que no podía doblarla y se desesperaba porque quería hacerlo de la mejor forma posible al ver que la niña no podía hacerlo me ofrecí a ayudarle y empezó a trabajar.

La mayoría de los niños estaban tan entretenidos trabajando que parecía que no había niños en el salón algo que realmente me tenía muy sorprendida ya que generalmente se levantan para pedir alguna cosa o simplemente para ver cómo va su compañero con su trabajo.

Cada quien quería ser el mejor algunos querían más material ya que se les termina y ellos elegían los colores que deseaban de papel.

Lo mismo sucedía con el resistol en orden tomaban su ficha y tomaban el resistol sin tirarlo ya que el resistol se les reparte en fichas, de una botella que tenemos para todos.

Cuando terminaban algunos niños se ofrecían en ayudarle a otros niños que se les dificultaba el trabajo, pero no aceptaban que querían ser ellos mismos quien hicieran la invitación.

Nos esperamos a que todos terminaran para poner los datos que debería de llevar. Cuando pensaba yo que había terminado el trabajo un niño comentó que las invitaciones tenían que ir en un sobre que si podríamos hacerle un sobrecito, le contesté que tenía razón y les repartí otra hoja de máquina para hacer el sobre.

Una niña no podía hacerlo y estaba muy triste ya que es una niña muy retraída no habla y no le gusta participar con sus compañeros al verla le di el sobre que ya había hecho para muestra y me sonrió.

Al terminar la actividad todos los niños guardaron la invitación y se quedaron muy contentos.

La evaluación de esta estrategia la obtuve en base a un cuestionario en la que los niños escribieron lo que fue de su agrado estando todos de acuerdo en que a sus mamás les gustaría mucho recibir una invitación elaborada por ellos.

Estrategia No 2

"El padre de familia y la disciplina"

1ª conferencia con los padres de familia.

Psicóloga. Laura Sepúlveda.

La primera sesión con los padres de familia estuvo a cargo de la psicóloga quien antes de entrar al salón me preguntó que si ya estaba todo listo.

Al llegar al salón estaban ya unas señoras esperando que diera inicio la reunión las invité a pasar y les sugerí que esperáramos unos 10 minutos a que llegaran más madres de familia una señora me preguntó antes de empezar que si se iba a prolongar mucho porque ella no podía quedarse, también me pregunté que quién sería la persona que impartiría la conferencia al contestarle que era la psicóloga del grupo de apoyo no le pareció e hizo un gesto de desagrado en eso llegó la psicóloga, la presenté ante el grupo y dio inicio la reunión, la cual se prolongó más del tiempo previsto ya que los padres de familia estaban sumamente interesados en el tema.

Algunos padres cuestionaban sobre aspectos que se percataban que estaban mal al conducirse ante sus hijos, como por ejemplo el de dar una orden y al momento retractarse y permitir que el niño hiciera lo que el quería desde un principio.

La Licenciada dio ejemplos de cómo se debe de tener una buena relación padres e hijos diciéndoles que en todo momento y a pesar de las circunstancias es conveniente que la comunicación esté presente en la familia, que el simple hecho de dejarles un recado pegado en un lugar en donde todos sepan que van los recados es de gran utilidad ya que sirve como un vínculo aún no estando presentes que el brindarles calidad de tiempo es esencial para una buena relación

familiar, comentó que ella acostumbra reunirse después de la cena con sus hijos y su esposo y a media luz platican tomados de la mano sobre algo que les haya sucedido y que los resultados obtenidos han sido satisfactorios.

Invitó a las señoras a que tomaran una hoja en blanco y por un lado escribieran la palabra aciertos y por el otro la palabra desaciertos y que cada día por una semana escribieran en la hoja y que al final se percatarían de todo lo negativo que en ocasiones se dice sin haber tenido motivos.

La señora que en un principio parecía no estar de acuerdo participó diciendo que ella tenía una gran lucha en su familia con sus hijos y se sentía muy sola ya que no contaba con el apoyo de su esposo permaneció un rato y luego se salió.

Las señoras y 2 señores que asistieron estaban muy interesados en el tema y se preocupaban por saber si estaban actuando de la manera correcta frente a sus hijos.

Al terminar la conferencia las madres de familia comentaron que les gustaría que se volviera a realizar otra sesión lo más pronto posible porque era de gran interés la información que se les brindaba acerca de cómo ayudar y comprender las conductas de sus hijos.

Las señoras firmaron un acta de asistencia y de conformidad en donde manifestaban que les gustaría continuar con este proyecto.

Al salir la licenciada se les invitó a elaborar un títere por equipos para que ellas reprodujeran de una manera agradable lo que se les había expuesto y que los niños se percataran de la importancia que es trabajar en equipo respetando reglas y que mejor que observándolas a ellas.

Fue muy satisfactorio ver la respuesta que dieron ya que pensaba que no todas estaría de acuerdo.

Como ya era muy tarde les dije que formaría los equipos de acuerdo a sus domicilios y les diría cómo les había tocado participar.

Como el tiempo pasaba eran las mismas señoras quienes me cuestionaban que cuándo les diría cómo se reunirían.

El involucrar a las madres de familia en este trabajo me ha permitido ver lo favorable que resulta el llevar una relación con los padres de familia y no verlos como algo que obstaculiza y trasmite cierto temor al permitirles entrar al salón de clases.

Se elaboró un tríptico en base a lo expuesto por la psicóloga esto les gustó mucho, motivo por el cual se puede decir que esta estrategia dio los resultados deseados al principio de su elaboración.

2ª conferencia con las madres de familia

Antes de que diera inicio la reunión el director me mandó hablar para preguntarme por qué había citado a las mamás, le dije que aún reportaba las calificaciones y que aprovecharía la junta para tratar varios aspectos cabe mencionar que el profesor se mostró renuente en un principio cuando le comenté que el proyecto involucraba a los padres de familia (cuando le pedí permiso para llevar a cabo el proyecto y la realización de estrategias).

Las señoras empezaron a llegar y a las 11:00 dio inicio la reunión, abriendo la junta la Sra. Ma. Elena Granados una de las madres de familia que estaba muy interesada en participar.

El tema que les llevaba preparado es sobre disciplina me dio gusto ver que llevaba hojas de rotafolio con preguntas sobre el tema, cuestionó a las mamás sobre lo que es la disciplina.

La mamá de Jessica participó diciendo que la disciplina era una serie de normas, la mamá de Katia también participó diciendo que era una forma de educar.

La Sra. Granados les dijo que eran valores que cada día se van perdiendo y que hay que reconocer la pérdida de éstos para poder educar a los hijos, es decir, no hay que permitir que se nos escapen de las manos. Hizo la comparación a través de los tiempos cuando los hijos eran educados hasta con una mirada que les lanzaban sus papás cuando algo no estaba bien y cómo el abuso físico

era empleado para disciplinar ya que el enfoque que se le daba era totalmente equivocado, confundiendo disciplina como algo que tenía que estarse quieto sin hablar y sin moverse.

También habló de sistemas de la necesidad que se tiene de salir a trabajar tanto mamá como papá quitándoles a los hijos el tiempo que les corresponde para poder involucrarse y brindarles amor y valores.

Dijo que la falta de comunicación entre padres e hijos se refleja hasta en la salida del parque en donde los padres de familia desconocen en algunos casos las preferencias que tiene sus hijos por algún juego o golosina.

Les dijo que la disciplina encierra valores como el respeto, un respeto bien entendido no te obedezco porque te tengo miedo.

Les dijo que los golpes que en ocasiones les propinan a sus hijos para disciplinarlos entre comillas no los lleva a nada bueno sino a provocar reacciones de coraje y rebeldía que más adelante sacan y les deja resentimientos muy grandes estropeando las buenas relaciones.

Disciplina comento es también justicia, es darles a los hijos seguridad, reglas a las que puedan remitirse en determinados momentos y la seguridad de hacerlos sentir que son personas que pueden hacer bien las cosas.

No marcar diferencias entre hijos ya que ocasiona entre ellos fracturas emocionales muy fuertes que son muy difíciles de soldar.

Disciplina es enseñar a los hijos desde pequeños aún a abrocharse ellos solos los zapatos y no favorecen la disciplina brindándoles todo ya hecho.

Disciplina es enseñar a los hijos a vivir con reglas a dejarlos vivir por ellos mismo y no tratar de vivir por ellos ya que esto ocasiona sobre protección y como consecuencia personas dependientes incapaces de llevar responsabilidades.

Concluyo diciendo que no confundamos lo que realmente significa disciplina que disciplina es brindarle a los hijos las bases de una vida ordenada que les permitirá ser triunfadores o perdedores en la vida.

Esta segunda conferencia al igual que la primera fue muy satisfactoria ya que las madres de familia respondieron favorablemente al llamado también se elaboró un tríptico en base a lo dicho en la reunión, se les dio un cuestionario de evaluación en donde dejaron ver lo gratificante que para ellas resultaba tener pláticas de este tipo.

Estrategia No. 3

"Escenifiquemos"

La realización de esta estrategia se llevó en el aula con la colaboración de

los madres de familia y los niños se les tomaron fotografías y su duración fue de una hora el escenario y 15 minutos en que se organizaron las señoras.

Los niños se acomodaron unos en sus lugares y otros se sentaron en el piso estaban muy interesados en que diera inicio, le sugerí que les dieran un gran aplauso a los títeres para que aparecieran en el escenario un teatrillo que uno de los padres de familia hizo ya que el señor es carpintero y su esposa le puso las cortinas para que no se viera hacia adentro al salir los muñecos los niños estaban tan calladitos esperando que hablaran las señoras los hicieron reír al hablar de otra manera tratando de disfrazar su voz por la del muñeco.

La primera función trato de la importancia que tiene que los hijos les hagan caso a sus padres ya que el no obedecerlos los puede llevar a tener accidentes, que les pueden perjudicar para siempre en su vida, antes de esto fue necesario pedirle a una de las señora que no fuera a decir palabras obscenas ya que había muchos niños y tenía que cuidar su vocabulario.

Las señoras cuestionarán a los niños al terminar la función diciéndoles ¿van a obedecer a sus papás?, a lo que uno de los niños contestó que él no.

Las señoras ante tal respuesta volvieron a cuestionar y el mismo niño volvió a decirles que no.

La segunda función fue más divertida ya que una de las señoras con su voz

hacía que los niños estallaran en risas y de igual manera los padres de familia que ahí se encontraban, dieron el timbre de salida en ese momento en que estaba empezando la función y respetando su tiempo les dije que si seguían o se retiraban ellas dijeron que se quedaban ya que estaban muy a gusto con sus hijos disfrutando el momento, los niños que llegaban por sus hermanitos se metieron al salón se acomodaron en el piso y se quedaron, motivo por el cual yo me sentía preocupada ya que el director podía llegar y llamarme la atención, cosa que no sucedió.

Esta función, trató de una familia en donde la comunicación no se daba entre sus miembros y como el papá no sabía lo que sus hijos pensaban y sentían ya que no asistía nunca a la escuela y tampoco platicaba con sus hijos y esposa.

Por tal motivo sus hijos tenían miedo acercarse ya que pensaban que siempre estaba de mal humor, pero un día se pusieron y platicaron el señor fue a informarse con la maestra del avance de sus hijos y le prometió a su familia que siempre se interesaría ya por ellos pero que ellos le dijeran también lo que sentían y deseaban.

Dio fin la función los niños se retiraron al igual que sus mamás pero saliendo el niño de la señora que se la había pedido que no fuera a decir malas palabras salió corriendo y como estaba recién operado de un brazo y traía clavos la señora le pegó un grito que fue necesario llamarle la atención esto lo hizo una maestra que todavía se encontraba en la escuela y que la oyó, le dije que la maestra tenía

razón pero ella no se preocupó mucho por su falta, la maestra de apoyó que también estaba todavía en la escuela salió y dijo "ay esta señora no hace caso".

Otras señoras se quedaron todavía platicando conmigo y decían que estaban muy contentas ya que nunca habían participado en algo así.

También oí a una señora que decía como nos dijo la psicóloga tiene razón esto me ha ayudado mucho. Me dio mucho gusto oír este comentario ya que me motiva a continuar en el desarrollo de las actividades.

Al días siguiente recogí los comentarios de los niños sobre la función los cuales opinaron.

Niño: Me gustó porque me ayudó para portarme bien.

Niña: Nos enseñó a portarnos bien y a obedecer a los papás.

Niña: Nos dijeron que hay que hacer caso y ponernos a ser la tarea.

Niña: Mi mamá participó que hay que obedecer antes de que nos vaya a suceder algo.

En general los niños expresaron: me gustaría que mi mamá diera otra función ya que se siente muy bonito excepto el niño que en la primera función

expresó que él no quería obedecer, él dijo que prefería subirse a los árboles ya que un día se andaba matando, su mamá trabaja y no va a las juntas ni a preguntar sobre el avance del niño.

A pesar de que a los niños les gustó el hecho de ver a sus mamás participar siento que ésta pudo haber dado más ya que faltó organización en las funciones que se ofrecieron a los niños.

Estrategia 4

"Elaboremos un regalo"

Primeramente se platicó con los niños sobre la importancia del trabajo en equipo y lo necesario que es respetar a sus compañeros y los materiales que ellos tienen, la participación de los niños fue tranquila hasta que les dije que elaboraríamos un regalo para sus mamás así como la invitación que le habían hecho antes.

Todos dijeron que si en un grito, pero uno de los niños dijo que él no, una de las niñas que no tiene mamá comentó que ella se la haría a su papá, otro niños comento "yo no tengo papá" y enseguida expresó que se había muerto por su culpa. Le dije que estaba equivocado que su papá no se había muerto por su culpa sino porque estaba enfermo, pero él insistió en que era culpable.

Como el trabajo era con globos y algunos niños no los llevaban los niños

que tenían varios pusieron uno en el escritorio para darles a los que no traían, propusieron una regla que consistía en que nadie tomaría el material de su compañero sin pedírselo y si esto sucedía se le recogiera el material, se repartió el material a todo el grupo y se inició con el trabajo, el niño que había dicho que no quería trabajar elaboró rápidamente su trabajo y me pidió más material, le di ixtle y lo dejó tirado por el piso una de las niñas tropezó con él y se cayó, se le recogió el material por haber faltado a la regla establecida.

Todos trabajaron muy bien a excepción de una niña que no pudo envolver el ixtle en el globo y dejó el trabajo tirado.

La evaluación de esta estrategia se realizó en base a un registro de lo observado individualmente en cada niño, permitiéndome ver que hay niños a los que se les dificulta seguir indicaciones ya que fue necesario explicarles varias veces y aún ayudarles.

Estrategia No. 5

"Recordando el Reglamento"

Al inicio del ciclo escolar entre todos elaboramos un reglamento que habría de cumplirse a través del año escolar, los niños mostraban entusiasmo y participaban dando sugerencias que se escribían en una cartulina; al volver a retomar esta actividad permitió que nos diéramos cuenta de aquellos aspectos que habían pasado por alto y los motivos por lo cual había sucedido esto.

Se llegó a la conclusión de que la cartulina en donde estaban escritos había estado muy poco tiempo pegada y se les habían olvidado los acuerdos, después de un rato en que los niños estuvieron pensando en cómo se podría hacer para que esto no sucediera nuevamente establecieron que en cuadros de un cuarto de cartulina se escribieran las reglas que ellos mismos habían decidido, y así si algún niño cometía alguna falla se la recordarían.

Algunos niños se quejaban de una niña que siempre faltaba al reglamento golpeándolos, y tomando las cosas de todos, "nos quita el lápiz, esculca las mochilas y nos pega; también nos quita el lonche", eran las quejas de los niños respecto a su compañera. Al ver esto les sugerí que le haría una hoja individual las reglas que estaban proponiendo esta hojita la pegarían en un cartoncito y la forrarían para que la trajeran siempre con ellos. A lo cual contestaron "y si alguien falla se la enseñamos para que vea que no está cumpliendo con lo establecido".

El resultado de esta estrategia ha sido satisfactorio ya que los niños se preocupan por seguir las reglas que ellos mismos propusieron, se escribieron de una manera que parezcan metas que se deben lograr, y esto es más agradable para ellos ya que los motiva a tener una mejor conducta dentro del grupo.

Estrategia No. 6

"Formemos un mural"

En esta estrategia los niños fueron muy participativos ya que el hecho de

elaborar un detalle que contribuyera en la elaboración de este mural y que su trabajo fuera expuesto ante todo el grupo y aún ante los maestros y el director los motivo a contribuir en su realización.

Esta actividad consistía en despertar en los niños su creatividad, participación y respeto así como la colaboración del trabajo en equipo de una manera agradable cosa que realmente resultó ya que todos los niños llevaron el adorno al salón y realmente me sorprendí al ver cómo sus detalles estaban muy bien elaborados, me sentía muy bien ante la respuesta de los niños y aún más cuando algunas maestras fueron al salón y vieron las flores y decían ¡qué bonitas están!

Esta actividad duró cinco días en su organización y en la recopilación de materiales. Los niños realmente estaban interesados porque todo quedara muy bien, proponían en donde se colocara las flores y las nubes y el sol.

Como eran puras flores las que llevaron en un principio y se quedaron observándolo entonces propusieron que quien no había llevado la flor hiciera mariposas para pegarlas y un gusanito que estuviera en el pasto.

Los niños accedieron contentos y al otro día llegaron con las mariposas y una abeja a la cual dije: "¡qué bonita mariposa está muy sonriente!" e inmediatamente me dijeron: "maestra es una abejita, mire tiene la colita con la que pica".

Johana una de las niñas me pidió que le permitiera llevar el gusanito esto lo dijo delante de su mamá y la señora dijo: "si, yo le ayudo", cuando llevó el animalito lo pegamos inmediatamente y se puso muy contenta al verlo ahí pegado y adornando el salón en el mural al que los niños titularon libertad ya que para ellos las mariposas podían volar libremente sin peligro y las flores crecían muy bonitas además de que el gusanito era muy amigable.

El director un día que estuvo en el salón le comentó a la trabajadora manual que si el cuadro era mío o del grupo de la tarde la señora le contestó que de mi grupo y que todos los niños habían participado el director se mostró muy contento al ver que los niños participaban con el apoyo incondicional de sus mamás.

El cuadro se quedó pegado en la pared de atrás y los niños invitan a sus mamás a que lo vean cada vez, ellas se muestran muy contentas cuando los niños las adulan diciendo que entre todos lo hicieron.

Al llevar a cabo esta actividad se observó mucho interés y un gran sentido de cooperación, ya que participaron la mayoría de los niños juntamente con sus mamás excepto aquéllos que están mostrando conductas negativas en todo lo que se hace debido a que la mayoría del tiempo están solos, los resultados se llevaron a cabo en una hoja de registro de acuerdo a lo observado, así como el cumplimiento de los materiales.

Estrategia No. 7

"Hoy tengo un nuevo propósito"

El aplicar esta estrategia es con el fin de inculcar en los niños la adquisición de compromisos y el saber cumplir con ellos así como el de responsabilizarse de sus acciones.

Primeramente les expliqué que todos los días ellos mismos propondrían un propósito que debería de cumplirse durante ese día y que éste quedaría registrado en una hoja que se les proporcionaría.

Los niños estuvieron de acuerdo en ser ellos mismos quienes se evaluaran y propusieran el objetivo.

La hojita de trabajo tiene abajo la puntuación que se pondrán ese les gustó más que se les brindara la confianza de ser ellos mismos quienes se auto evaluaran y pudieran ver en que habían fallado para así poder corregir su actitud al día siguiente.

Todos los días al llegar al salón ellos mismos me piden la hoja de los propósitos para llenarla en el pizarrón se escribe el propósito que ellos deciden y se quedan con la hoja que al final depositan en una cajita que se queda en el escritorio para que la coloquen.

Así todos los días ellos mismos me recuerdan, -maestra el propósito de hoy va a ser- este día voy a trabajar con muchas ganas.

-Hoy respetaré a mis compañeros-

-Este día no voy a pelear ni a tomar los materiales sin permiso de mis compañeros

-Hoy no tiro basura ni platico tanto-

Estos son algunos de los propósitos que ellos sugieren cada día y que sin falta me lo recuerdan ya que les ha gustado mucho esta actividad que no imaginé que tuviera tanto impacto en ellos.

Esta actividad ha resultado tan motivante que seguiré con ella por un tiempo, ya que el propósito era el de despertar en los niños el sentido de la responsabilidad al adquirir compromisos y esto se ha estado logrando cada día al ver que ciertas conductas han estado cambiando.

Estrategia No. 8

"Hoy vengo a decirte que"

La realización de esta estrategia es con la finalidad de que los niños vean la importancia de vivir en una familia en donde se tienen que cumplir reglas.

Al explicarles a los niños que les daría una ficha en donde me irían anotando lo que habían hecho el día anterior, un niño dijo que no. Mientras que los demás dijeron que sí.

Se les dijo que escribieran cómo los trataban, qué hacían, si ayudaban en casa en algún trabajo, que hacía su mamá, su papá y cómo se llevaban los miembros de la familia entre sí.

En un principio se quedaron muy pensativos y sólo escribieron la fecha, como que no comprendían bien lo que se les estaba pidiendo. Una niña preguntó ¿o sea lo que hago en casa?, otro niño se acercó y dijo ¿tengo que escribir cómo me tratan? Les expliqué nuevamente y entonces empezaron a escribir.

En esta ocasión les comenté no voy a decir lo que escriban si no quieren; cuando sintieron más confianza ya que sentí que no querían escribir lo que pasaba en el interior de su familia.

Platicaban entre ellos y se reían otros estaban como recordando al fin decidieron trabajar. Me fueron entregando las tarjetas y he podido darme cuenta de las problemáticas que muchos niños tienen hay una niña que ha estado escribiendo cómo su papá le pega a su mamá, además tiene miedo porque a su tío se le desbarató el hígado.

Otra ni me la explicó lo que escribió uno de los días y me platicó que su

mamá le gritaba mucho y los vecinos fueron a callarla y a decirle "señora ya no le grite tanto a esa niña, no ve que nosotros trabajamos de noche y queremos dormir". Otra de las niñas platica que su vecino le da comida y su mamá la cena; que quiere que su papá ya salga de la cárcel porque quiere estar con él en Navidad y llora mucho. Un niño comentó que ya quiere que su mamá esté con él que no le grite tanto.

El poner en práctica esta estrategia ha permitido que me dé cuenta de las situaciones diferentes que enfrentan, los niños no lo han leído ante el grupo porque ellos no han querido.

A pesar de que hay niños con problemas también hay niños que llevan una vida familiar dentro de los parámetros normales.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. El método de sistematización de la práctica (MSP)

Sistematización es un proceso que permite ver detalladamente mi práctica docente para llegar a conocimientos más profundos, éstos dan pauta a la reconstrucción de hechos realizados a las diversas circunstancias que se presentan repetitivamente en el campo de trabajo y poder solucionar los problemas que se presenten.

Por tal motivo me apoyé en el Método de Sistematización de la Práctica de Mercedes Gagnetten que propone siete fases que conforman este proceso.

Las fases de MSP de Mercedes Gagnetten

1. Reconstrucción de la experiencia: consiste en recabar situaciones vividas que pudieran ser útiles, por ejemplo los resultados de las estrategias.
2. Análisis: separar un todo en sus partes para llegar a una agrupación, es decir conocer el todo por medio de sus partes.
3. Interpretación: interpretar es un esfuerzo de síntesis de composición de un

todo por la reunión de sus partes, es delimitar causas mediatas e inmediatas, a partir de una confrontación entre lo realizado en una realidad determinada.

4. Conceptualización: conceptualizar es unir las más diversas interpretaciones surgidas en la práctica en un todo coherente.
5. Generalización: esta fase se fundamenta a partir de todas las anteriores, pero fundamentalmente es la resultante de diferentes conceptualizaciones previas realizadas en un mismo espacio-tiempo.
6. Conclusiones: resaltar acciones que favorezcan los objetivos planteados inicialmente. Se confrontan los resultados reales logrados y las dificultades presentadas, incluyen observaciones y evaluaciones que continuamente se realizan en este proceso.
7. Propuesta: da a conocer los resultados subrayando los aspectos positivos y negativos para enfrentar con éxito retos y dar soluciones a éstos.²⁶

B. Sistematizando mi práctica docente

Para examinar, analizar e interpretar el desarrollo de cada una de las estrategias, se utilizaron diferentes instrumentos de evaluación como: listas de control y compromiso, fichas de reporte, observación participante y el diario de campo. De esta manera los resultados obtenidos en su aplicación permitieron

²⁶ GAGNETEN, Mercedes. "Hacia una metodología de la sistematización de la práctica", en Antología básica La innovación. México, 2000. UPN. p. 38-65.

hacer un análisis claro y profundo, es decir se vio el todo en partes y se destacaron todas aquellas situaciones repetitivas agrupándolas en diferentes aspectos que tuvieran el mismo valor significativo que tuvieran el mismo valor significativo para facilitar la interpretación de los datos arrojados categorizándolos bajo una base teórica que respaldara las situaciones presentadas, y así llegar a una conclusión que permitiera proponer acciones para enfrentar con éxito todos los retos que conlleva el proceso educativo de tal manera que las categorías y las unidades temáticas quedaran de la siguiente manera.

CATEGORÍAS	UNIDADES TEMÁTICAS
Sensibilización	Las señoras manifestaban lo provechoso que había resultado asistir a las conferencias y trabajar con sus hijos, dentro del salón de clases, a la vez los niños mostraban agrado al ver participar a sus mamás dentro del salón.
Interés	Los alumnos se preocupaban porque sus trabajos fueran los mejores. Los niños se ofrecían a repartir el material para empezar con el trabajo. Al llegar al salón eran los niños quienes proponían los propósitos del día.
Las reglas un medio para el logro de objetivos.	Al inicio de los trabajos los niños decidieron establecer reglas que facilitarían el trabajo. Entre ellos mismos se recordaban los acuerdos que habían sido fijados por todos.
La Comunicación	Los padres de familia se ofrecían a participar en las conferencias y a comunicar sus vivencias. Las señoras escuchaban atentas y cuestionaban pidiendo consejo sobre las conductas de sus hijos.
Relación entre padres e hijos.	Las madres de familia manifestaban lo provechoso que resultaba asistir a las conferencias y trabajar con sus hijos dentro del salón de clases su vez los niños se mostraban muy contentos al ver a sus mamás darles una clase por medio de una función de títeres y prometían portarse bien y trabajar.
Motivación	Todos los días al llegar al salón los niños me pedían la hoja de los propósitos para llenarla y estaban pendientes de que todos cumplieran.

C. Conceptualizando las categorías obtenidas

Sensibilización

El hacer hincapié en los padres de familia sobre la importancia que reviste fomentar en sus hijos los valores como base fundamental, abre relaciones entre padre-alumno. "Los lazos emocionales entre padres e hijos son, generalmente, más fuertes y de mayor duración que los vínculos entre profesores-alumnos".²⁷

La comunicación

El trabajar con los padres de familia favorece conocer las diferentes problemáticas que enfrentan los alumnos y así poder ayudarlos.

El mantener una buena relación facilita examinar conductas de una manera útil facilitándole trabajo con los niños. En cambio la falta de comunicación obstaculiza y frena las posibilidades de triunfo en las personas ya que cada quien se encierra en su núcleo no permitiendo que nadie entre, autores como Beaudichon y Melot decían. "El proceso que se deriva de la comunicación es excelente si la discusión emprendida alrededor del conflicto se continúa lo suficiente para llegar a una verdadera convicción".²⁸

²⁷ JACKSON, P. op. cit. p. 24.

²⁸ BEAUDICHON, Janine y Chistiane Vandenplas-Holper. "Análisis de las interacciones y de sus efectos sobre la comunicación referencial y el dominio de nociones (GA) preescolar", en Antología básica Grupos en la escuela. México, 1996. UPN. p. 93.

Participación y respeto

La relación que debe existir entre padres e hijos permite un mejor desarrollo en el proceso del niño.

Al involucrar a los padres de familia en las cuestiones escolares, los niños sienten que tanto maestros-padres de familia les están prestando la atención que ellos necesitan y merecen.

Es importante que el maestro aliente las participaciones de los padres pues a través de una acertada intervención de parte de ellos se refuerzan en el niño vínculos afectivos entre ambas partes, los padres valoran más el trabajo escolar que sus hijos realizan y pueden brindarles un apoyo en la formación de valores tan esenciales en el crecimiento de sus niños.

"Los adultos en la vida social se encuentran en situaciones de aislamiento con tanta frecuencia que tienden a pasar por alto la importancia de clase de enseñanza primaria".²⁹

Motivación

Un estímulo para empezar el día facilita el desarrollo del trabajo en un clima

²⁹ JACKSON, P. op. cit. p. 18.

de disciplina y cumplimiento del objetivo propuesto.

La motivación engloba una serie de estímulos que favorecen sentimientos de amor, pertinencia, seguridad, prestigio, socialización y autoestima. "Cuando a los niños se les da libertad para dar ideas, tomar decisiones y elegir por sí mismos, su motivación mejora enormemente. Esto les hace sentirse importantes, les da una especie de control personal, resuelve muchos problemas y les ayuda aprender a tomar decisiones por sí mismos".³⁰

El interés

Constituye un elemento indispensable para la realización de aprendizajes; en él intervienen conveniencias de diferente tipo que se relacionan entre sí: el deseo, la emoción, la curiosidad, la intención y la voluntad por adquirir nuevos aprendizajes.

A partir del interés, el niño responde siempre a la finalidad que ha sido fijada al inicio de cualquier actividad.

Carl Rogers nos dice: "Cuando a los alumnos se les da la oportunidad de aprender según sus propios intereses, podremos tener un grupo de estudiantes entusiastas y motivados".³¹

³⁰ Varios autores. "Qué aprendemos con los juguetes y valores de cooperación", en Antología complementaria Grupos en la escuela. México, 1995. p. 40.

³¹ ROGERS, Carl. "La relación interpersonal de la facilitación del aprendizaje en libertad y creatividad en la educación". México, 1985. p. 72.

De acuerdo a la pedagogía operatoria, el niño tiene individualmente una curiosidad y unos intereses, y es necesario dejar que los desarrolle; esto contribuye a un aprendizaje para la convivencia, el respeto y la toma de decisiones.

El permitir que los niños actúen de acuerdo a sus intereses favorece considerablemente un ambiente de disciplina y respeto que favorece el logro de objetivos.

Reglas y orden

Las reglas como un medio para el logro de objetivos, fue uno de los propósitos fundamentales que se pretendió en cada una de las estrategias, ya que al trabajar con base a éstas, se promueve un ambiente de respeto de acuerdo a sus propias ideas, sin ofender a los demás.

El que los niños se impongan reglas facilita las relaciones y cambios de conducta, provocando un ambiente de orden y respeto, así como el logro de objetivos significativos.

Marcel Postic, apoyada en la teoría Piagetana dice: "la clase es una sociedad regida por un conjunto de reglas que definen las relaciones entre subgrupos".³²

³² POSTIC, Maercel. "Escolar primaria", en Antología básica Grupos en la escuela. México, 1969. UPN. p. 35.

CAPÍTULO V PROPUESTA DE INNOVACIÓN

En la elaboración del presente trabajo se tomó como objetivo principal al alumno, ya que constituye el elemento primordial; su personalidad como individuo en proceso de formación, requiere ser atendida desde sus inicios y prolongarse a través del desarrollo de su vida.

Motivo por el cual considero esta propuesta: "Propiciar el valor de la disciplina como una meta que favorezca el trabajo escolar y asegure una vida mejor".

Desde el diagnóstico de la problemática puede percibirse que el problema detectado afecta notablemente el aprovechamiento escolar, motivo por el cual fue necesario implementar una serie de estrategias que favorecieran un desarrollo más pleno en los alumnos.

Conforme se fue avanzando en la elaboración del proyecto, se pudo confirmar que la disciplina constituye un factor indispensable, ya que reviste capital importancia para todos los que nos encontramos involucrados en la educación y su proceso.

Es en el medio que circunda el hogar y el mismo hogar, en donde el alumno va adquiriendo su formación, sus primeros hábitos de conducta, motivo por el

cual la disciplina que manifiesta en la escuela viene a ser un reflejo de lo que vive en su casa.

En cuanto a la disciplina observada en la escuela, se considera responsabilidad del maestro, pero éste tiene que tomar de una manera muy abierta el apoyo del padre de familia, abriendo una comunicación entre las dos partes para tratar de dar soluciones lo más acertada posibles, por lo que propongo:

1. Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de sembrar en sus hijos el valor de la disciplina como base para su vida.
2. Abrir espacios en donde los padres de familia tengan oportunidad de participar exponiendo las diversas problemáticas que presentan, y puedan tomar decisiones lo más acertadas de acuerdo a sus necesidades.
3. Diseñar, de acuerdo a contenidos, todas aquellas situaciones de aprendizaje que, teniendo en cuenta al alumno como parte fundamental, despierten en él el deseo de alcanzar metas.
4. Crear situaciones de responsabilidad en donde el niño se vea comprometido a dar soluciones.
5. A través del trabajo de colaboración, fomentar la importancia que reviste el saber respetar la individualidad de cada persona de acuerdo a sus limitantes y cualidades.

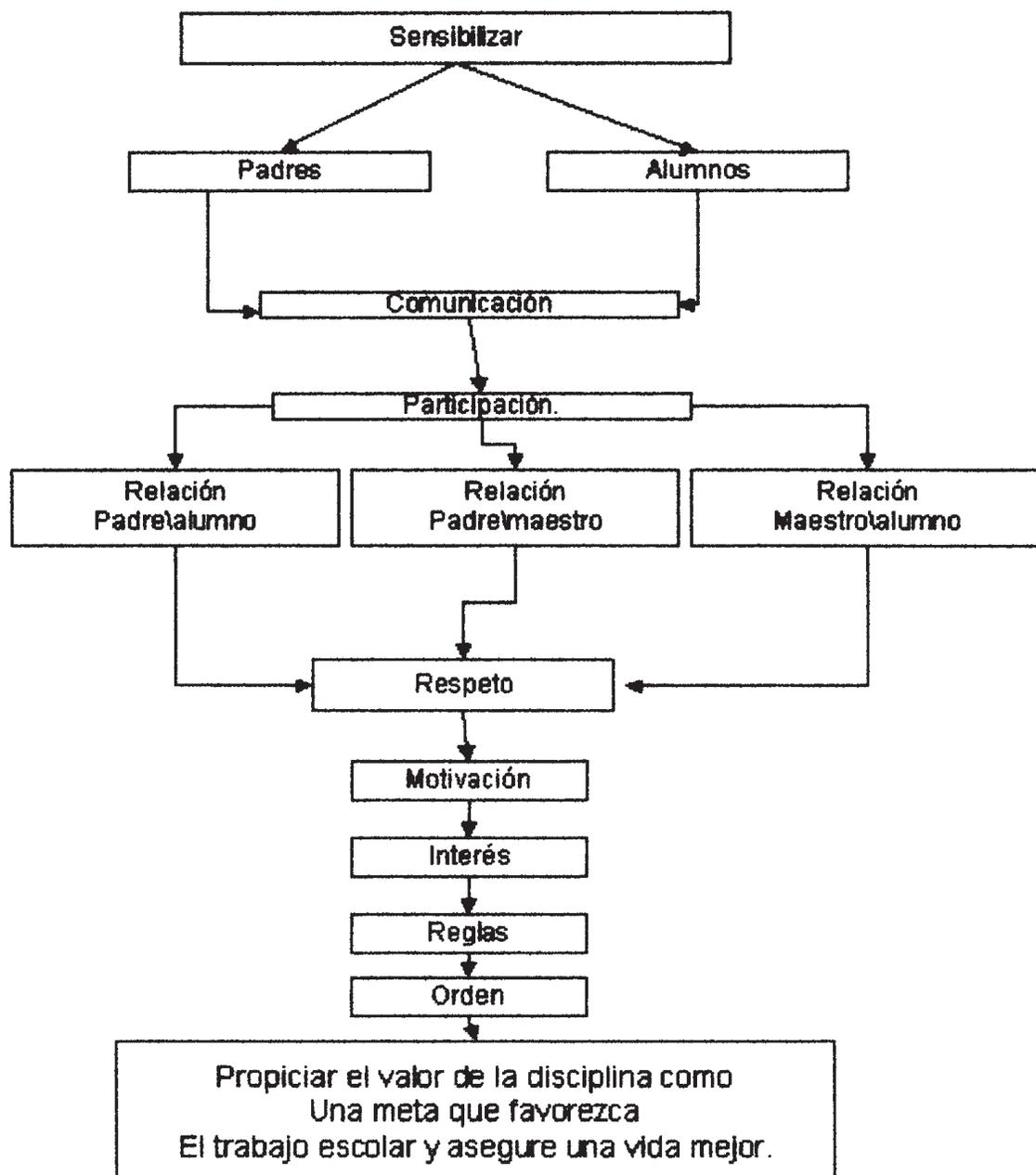
6. Inculcar la importancia que requiere respetar las reglas, ya que éstas brindan un apoyo directo en el buen funcionamiento de cualquier relación, ya sea escolar o proyectándose hacia el medio o contexto, y por consecuencia en la vida personal de cada individuo.

Es necesario destacar que el desarrollo del presente trabajo hizo posible que se tomaran en cuenta las diferentes funciones que desempeñan docentes y alumnos, y se les diera el valor que cada parte merece. En cuanto al desempeño profesional, fue de gran utilidad tomar una postura abierta, la cual permitiera innovar situaciones de cambio, procurando eliminar todos los aspectos rutinarios y costumbristas que sólo encajonan a un ambiente de tedio y frustración.

En este trabajo, mucho tuvieron que ver las maravillosas experiencias que brindaron los diferentes asesores, así como los padres de familia, ya que éstas enriquecieron de una manera notable el cambio de conducta de los alumnos, quienes vienen a ser el eje central en la gran carrera que representa para todo educador el guiar a sus alumnos por el inmenso camino de la vida; el maestro viene a formar parte imborrable de la existencia de muchos seres, y su recuerdo se queda grabado en el presente de los hogares.

El fortalecimiento de las relaciones maestro-padres de familia y un mayor acercamiento con los alumnos, fue lo que hizo posible esta propuesta de innovación.

Esquema de la propuesta



CONCLUSIONES

Hablar de disciplina en estos tiempos, representa involucrarse en una situación polémica y compleja, ya que constituye un reto al que cada individuo debe someterse.

La disciplina es un valor fundamental, una virtud que debe fomentarse desde muy temprana edad, y debe acompañar al hombre en cualquier situación que se le presente.

Disciplina no es una palabra aislada en medio de un mundo que gira sin dirección; ésta representa un valor fundamental, ya que permite el desarrollo integral en el proceso de cada persona. Debe ser tomada como progreso, superación, orden respeto, colaboración y, podría decirse de una forma para muchos exagerada, de vida.

Cabe preguntarse: ¿Es la disciplina fundamental en la vida del hombre? Y sin temor a equivocarme ni titubeando en mi respuesta, diré amplia y abiertamente.

Sí, la disciplina es básica en el logro de objetivos, ya sean a nivel personal, profesional, material, espiritual, familiar y social, ya que a través de ella es más fácil alcanzar metas trazadas y sueños que hemos tenido.

En el terreno educativo la disciplina representa un escalón que sirve de unión entre el éxito o el fracaso; en ella deben de apoyarse los planes y programas de carácter educativo; los educadores deben tener conciencia de que para una mayor proyección de la escuela ante la comunidad, es fundamental tener una disciplina que tenga la función de médula espinal, que sea el soporte en el cual se sostenga la institución.

Cuando en un plantel educativo es la indisciplina la que impera, la labor del maestro se convierte en algo desgastante y por consecuencia frustrante, pues podríamos decir que de la falta de ella emanan, como una terrible enfermedad, todas aquellas circunstancias que rebajan al hombre llevándolo al fracaso, porque hurta, de una manera sutil, la fuerza y el carácter del maestro; del alumno, las posibilidades de un mundo de éxito, enredando la relación maestro-alumno en un círculo que no permite la salida de quien atrapa.

Imponerse metas no es fácil, ya que surgen infinidad de obstáculos que hay que superar.

Todas aquellas personas que han logrado salir adelante en cualquier circunstancia, han tomado como base fundamental el valor invaluable de la disciplina; el que ha logrado obtener una medalla en una olimpiada, el que ha obtenido el premio Nobel, aquél que ha recibido un diploma por un logro, incluso aquel que sólo ha recibido un elogio por un trabajo realizado y que esto ha sido motivo para continuar. Ellos tuvieron que tener una vida de orden, de respeto y

un interés lo suficientemente grande para continuar, y como dijera el poeta: "Por que fui el arquitecto de mi propio destino".

Es necesario que luchemos contra la indisciplina con amor, paciencia y un conocimiento muy amplio de lo que conlleva.

Permitámonos educar a los niños que han sido puestos en nuestras manos, con un propósito firme, como si fueran nuestros propios hijos, deseando para ellos lo mejor, como un padre que desea que sus hijos triunfen, y sigamos adelante sin permitir que el monstruo del desánimo nos haga daño y nos arrebatte nuestras mejores intenciones.

Establezcamos en nuestras propias vidas orden y disciplina, para poder brindar a nuestros alumnos y a nosotros mismos una vida de triunfo y alegría.

BIBLIOGRAFÍA

ENCICLOPEDIA Microsoft Encarta 2000.

ROGERS, Carl R. Libertad y creatividad en la educación. México, 1985. p. 72.

STEPHEN, Kemmis y Robin Mc Toggert. Naturaleza de la investigación-acción; cómo planificar la investigación. México, 1994. p. 29.

SEP. El amor en la familia. Los libros de mamá y papá. México, 1989. 84 p.

----- Violencia en la familia. Los libros de mamá y papá. México, 1989. 64 p.

UPN. Análisis de la práctica docente propia. Antología básica. México, 1994. 232 p.

----- Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología básica. México, 1994. 168 p.

----- Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica. México, 1996. 123 p.

- El juego. Antología básica. México, 1996. 370 p.

- El maestro y su práctica docente. Antología básica. México, 1995. 176 p.

- El maestro y su práctica docente. Antología complementaria. México, 1995. 99 p.

- El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica. México, 1995. 160 p.

- Escuela, comunidad y cultura. Antología básica. México, 1994. 253 p.

- Grupos en la escuela. Antología básica. México, 1994. 206 p.

- La innovación. Antología básica. México, 2000. 124 p.

- Psicogénesis, formación y representación de valores. Antología básica. México, 1994. 353 p.

ANEXOS