



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

***"ALTERNATIVAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO
DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL NIÑO
PREESCOLAR; UN CAMINO HACIA EL ÉXITO FUTURO"***

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTAN:

**LAURA ELENA BALAGUER SOLANO
ANETTE JULIETA FRÍAS ZAPATA**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Septiembre del 2003



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN


Chihuahua, Chih., a 05 de septiembre de 2003

**PROFRA. LAURA ELENA BALAGUER SOLANO
PROFRA. ANETTE JULIETA FRÍAS ZAPATA
PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado "**ALTERNATIVAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL NIÑO PREESCOLAR, UN CAMINO HACIA EL ÉXITO FUTURO**" opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la **LIC. ALICIA FERNÁNDEZ MARTÍNEZ**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



M.C. JOSÉ LUIS SERVÍN TERRAZAS
DIRECTOR DE LA UNIDAD 081, DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CHIHUAHUA, CHIH.

*A todas aquellas
personas que buscan
Una alternativa hacia
una vida mejor.....*

*"Tengo sed de esta
agua, -dijo el principito
dame de beber.....
¡ Y comprendí lo que
había buscado!
Levantó el cubo hasta
sus labios. Bebió con
los ojos cerrados.
Era dulce como una
fiesta. Esta agua era
cosa muy diferente de
un alimento. Había
nacido de la marcha
bajo las estrellas, del
canto de la polea
del esfuerzo de mis
brazos. Era buena para
el corazón como un
regalo".*

*Antoine de Saint-
Exupéry*

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	7
---------------------------	----------

CAPÍTULO I

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE

A. Analizando nuestra práctica	10
B. El Jardín de Niños y su relación con el contexto	15
C. Teoría multidisciplinaria	20
1. Autoconocimiento	23
2. Autodominio	23
3. Automotivación	23
4. Empatía	23
5. Habilidades sociales	23

CAPÍTULO II

HACIA LA INNOVACIÓN

A. Problematización y delimitación	30
B. Planteamiento del problema	32
C. La idea innovadora	34
D. Tipo de proyecto	36

CAPÍTULO III

ALTERNATIVAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO

DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

A. Plan de acción	38
B. Fundamentación de la alternativa	41
C. Estrategias didácticas	48
1. Fase: Conscientizando la práctica	48
2. Fase: Escuela para padres	51
3. Fase: Desarrollando la inteligencia emocional	58

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Evaluación y seguimiento de la alternativa	72
B. Análisis e interpretación de los resultados	118
C. Esquematización y conceptualización de categorías	120
D. Propuesta de innovación	130

CONCLUSIONES	134
---------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	137
---------------------------	-----

ANEXOS	138
---------------------	-----

INTRODUCCIÓN

El acelerado ritmo de vida de las sociedades actuales ha generado un deterioro en las relaciones intra familiares por la falta de comunicación, ausencia de la imagen paterna o materna, así como los conflictos que se generan dentro de la familia, propiciando una convivencia poco favorable para el desarrollo de aptitudes y habilidades de las personas quienes sometidas al constante estrés y tensiones reaccionan intempestivamente ante el asalto emocional sin medir las consecuencias de sus actos; sin embargo pocas veces nos detenemos a pensar que los niños conforman una parte importante en la sociedad y de igual manera que los adultos se enfrentan ante presiones de la vida cotidiana y de la escuela, así como situaciones inevitables como el divorcio y la muerte; sin embargo y a pesar de su corta edad tienen la capacidad de enfrentar y asumir situaciones adversas.

Ante esta realidad la educación tanto familiar como escolar juegan un papel determinante en el desarrollo de las diferentes capacidades emocionales. Es por ello que nuestra investigación tiene como finalidad dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de preescolar para que éstos tenga éxito en la escuela y en sus relaciones personales; pues cada vez son más los estudios que muestran que la clave para lograr esos propósitos no se basa tanto en la capacidad intelectual sino en su inteligencia emocional.

De esta forma nuestro proyecto de investigación integra el trabajo colegiado de padres de familia, maestros, y alumnos de los grupos de 2°1 y 2°2 del Jardín de Niños 18 de Mayo No. 1344 mediante la aplicación de estrategias sustentadas en la teoría que propicia un desarrollo sano en la vida emocional de nuestros alumnos, a través de un método de investigación acción el cual nos lleva a enfrentarnos con la realidad para problematizar y cuestionar al respecto del que hacer docente y las implicaciones del medio social a la práctica que nos lleva a implementar acciones que la modifiquen.

El presente trabajo se presenta en cuatro capítulos: En el primero se hace un análisis de nuestra práctica docente evocando situaciones problemáticas que se presentaban en el aula mismas que denotaban un deficiente desarrollo emocional en los alumnos. Retomando los elementos del contexto que lo caracterizan. Además de incluir la teoría multidisciplinaria que sustenta la presente investigación en nuestro objeto de estudio.

En el segundo capítulo se realiza el planteamiento del problema, partiendo de la problematización y delimitación, coincidiendo en que el que hacer cotidiano se tornaba en un quehacer rutinario y tradicionalista permitiéndonos reconocer nuestras debilidades y fortalezas para así estar en condiciones de plantear la idea innovadora y el tipo de proyecto

El capítulo tres se hace mención de las alternativas que se proponen para favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional, el plan de trabajo, las

estrategias implementadas dentro del proyecto, así como la fundamentación de la alternativa.

En el cuarto y último capítulo se hace referencia a la aplicación de la alternativa, la descripción, análisis y evaluación de la misma, así como los constructos que se generaron en ella logrando la esquematización y conceptualización de las diferentes categorías presentando la propuesta que emana de la confrontación entre la teoría y la práctica.

Finalmente se presentan las conclusiones referentes al desarrollo y aplicación del presente trabajo, también se consideran las fuentes bibliográficas referidas consultadas para su elaboración así como el apartado de anexos que incluye algunos registros de evaluaciones y evidencias de las estrategias aplicadas.

CAPÍTULO I

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE

A. Analizando nuestra práctica

A través del tiempo se han ido gestando cambios en las sociedades debido a los avances políticos, tecnológicos y económicos, lo que ha motivado que la educación se incluya en esta dinámica de transformación, por ello los educadores no nos podemos permitir y el educar a las nuevas generaciones basándonos meramente en la intuición; es decir, debemos recurrir a un conjunto de elementos teóricos que orienten nuestra labor y nos ayuden a tomar decisiones bien sustentadas para favorecer el desarrollo futuro de nuestros alumnos.

Con este propósito nos abocamos a observar y reflexionar de manera individual nuestra labor docente teniendo por un lado que en el grupo de 2º1 a cargo de la maestra Anette (Ver anexo 1), en el cual se presentaban situaciones problemáticas que mostraban el deficiente desarrollo emocional en los diversos agentes involucrados en el hecho educativo, por ejemplo en el caso uno de los alumnos quien sin motivo alguno agredía constantemente a sus compañeros llegando al grado que le temían, esta situación obstaculizó y retardó su integración al Jardín de Niños, además de generar una situación de tensión con los padres de familia; en este caso mi postura era demasiado difícil pues por una parte

tenía presión de los padres de grupo, por otro los padres de Adrián quienes se mostraban extremadamente preocupados, el resto del grupo que reclamaban mi atención y en contraposición al niño que requería de un trato especial pues al ser reprendido reaccionaba en forma violenta en contra de mi persona o destruyendo lo que encontraba a su paso de tal manera que mi actitud era de impaciencia e intolerancia, otro caso dentro del grupo se dio cuando algunos niños se mostraban muy inseguros ante las situaciones nuevas, incluso ante juegos que no conocían, su actitud era de rechazo y al presionarlos para participar empezaban a llorar; en algunos niños se hacía evidente su falta de comprensión y hasta actitud de burla para con sus compañeros con necesidades especiales.

En el caso de los padres de familia, era tanta su incertidumbre al ver el clima que reinaba en el aula, que los reclamos entre ellos eran comunes, no medían sus palabras y se mostraban indiferentes ante las actividades que se les convocaba.

De igual manera en el grupo de 2º2 a cargo de la Maestra Laura (Ver anexo 1), se presentaban situaciones contradictorias, ya que por un lado algunos niños trataban de llamar la atención con participaciones y actitudes negativas como hablar fuerte, molestar intencionalmente a los compañeros, destruirles los trabajos o interrumpir sus juegos, provocando peleas entre ellos, esto inquietaban al resto del grupo.

De tal manera que mi preocupación se centraba en el cumplimiento de las

reglas y acuerdos grupales dejando de lado la importancia de establecer una comunicación más estrecha, que me permitiera conocer el origen de su comportamiento, así mismo otros niños mostraban apatía y desinterés en participar limitándose a observar y escuchar a los demás, por lo que su integración y desenvolvimiento era muy deficiente, y ante esta situación mi actitud hacia ellos era desinteresada debido a que no reflejaban su necesidad de atención por lo que centraba mi labor en cumplir con los planes y programas, dejando de lado el aspecto emocional de mis alumnos.

Analizando lo anterior las maestras de ambos grupos nos pudimos percatar de que las problemáticas que se nos presentaban tenían gran similitud y que existía una necesidad muy grande de establecer una relación de comunicación con los niños y sus padres así como el docente para conocer sus inquietudes, deseos, situaciones de vida y así brindarle atención al desarrollo emocional de nuestros alumnos.

La tarea de reconocer nuestras debilidades y deficiencias no fue nada fácil, ya que encontramos que nuestro desempeño docente estaba muy matizado de situaciones y prácticas tradicionalistas; pues desde el inicio de la mañana al llevar a cabo las actividades cotidianas como son el saludo, registro de asistencia, registro del clima y revisión del aseo, eran siempre con un mismo repertorio de acciones sin un propósito bien definido, además de no darle la oportunidad a los niños para que propusieran o modificaran lo que ya estaba establecido como una tradición.

Encontramos también que nuestra labor se caracterizaba por dar más prioridad al aprendizaje de contenidos, al cumplimiento de actividades extracurriculares como el programa cultural, a todo tipo de campañas, así como la conmemoración de fechas cívicas; cumplimiento de reglas y adquisición de hábitos al igual que no propiciábamos la comunicación con los padres limitándonos a tener una relación meramente informativa.

Al detectar que estos errores se cometían, las maestras de los segundos grados tratamos de modificar un poco nuestra práctica docente al procurar ser más flexibles con los niños y abiertas con los padres, dando tiempo para escuchar tanto a los niños como a los padres de familia además de variar las actividades de rutina; sin embargo algunos niños continuaban dando muestras de falta de atención, agresividad, juegos violentos y conductas de inseguridad, retraimiento; y perdían el interés con gran facilidad, afectando el aprovechamiento grupal; por otro lado los padres continuaban mostrando desinterés y molestia ante las actividades del jardín.

Entonces poco a poco pudimos darnos cuenta que las estrategias que nos propusimos empíricamente no estaban dando resultados, pues el problema iba más allá de lo que se lograba detectar, posteriormente observamos que los niños continuaban mostrando en sus representaciones simbólicas, manifestaciones de descontento, desatención y agresión intra familiar; reflejándose la carencia emocional y afectiva que prevalecía entre la mayoría de los alumnos.

Para asegurarnos que la problemática era relevante recurrimos a la aplicación de entrevistas a niños y padres de familia, pues nos interesaba verificar si la problemática que se presentaba era la misma en ambos segundos y también pretendíamos saber si los padres convivían con sus hijos, qué tipo de relación tenían y cuánto tiempo les dedicaban, entre otras cosas.

Las respuestas nos permitieron concluir que los niños del 2º1 y 2º2 no eran atendidos por sus padres a excepción de una minoría, no dedicaban tiempo para convivir y conversar en familia, no eran involucrados en las actividades del hogar y en muchos casos eran castigados o violentados psicológicamente agrediendo su autoestima.

Con relación a este problema creímos pertinente realizar un sondeo entre los padres de familia del cual se concluyó que un gran porcentaje de ellos no atienden a sus hijos debido a las obligaciones laborales, conocen poco de sus amistades, gustos y preferencias debido a la falta de tiempo para convivir; los consideran agresivos con los hermanos o primos, no obedecen reglas u órdenes y en menor porcentaje se muestran preocupados por el carácter débil de los niños. Sin embargo piden que los pequeños sean bien atendidos y reciban buen trato en la escuela.

Detectamos también que las condiciones de vida de nuestros alumnos en su mayoría se tornan en un ambiente familiar irregular, la violencia es latente entre sus miembros, afectando principalmente a nuestros alumnos por ser los

más pequeños e indefensos, así como a las madres. Además que no son bien atendidos en sus necesidades primarias (vestido, alimentación y salud) ni en sus necesidades emocionales, dándose por tales motivos con frecuencia casos crónicos de agresividad, atención dispersa, hiperactividad, inseguridad y bajo aprovechamiento en el aula; también surge la necesidad de conscientizar a los padres de familia acerca de la importancia de cubrir las necesidades afectivas y emocionales de sus hijos; pues de ello se deriva el desarrollo de la inteligencia emocional del niño que determinará sus oportunidades de éxito.

Si bien es cierto que los niños preescolares tienen por naturaleza confianza en sí mismos, inclusive ante situaciones adversas y desventajas insuperables, siempre mantienen expectativas elevadas de éxito, también es cierto que estas cualidades pueden fomentarse y desarrollarse en un ambiente adecuado, ya que el desarrollo del cociente emocional no depende en ningún grado de la herencia genética del individuo, como sería el cociente intelectual, con ello no se quiere decir que ambos se oponen, sino que interactúan en forma dinámica en un nivel conceptual y en el mundo real.

B. Jardín de niños y su relación con el contexto

Nuestra investigación se llevará a cabo en el jardín de niños "18 de Mayo" N° 1344 que se encuentra ubicado en la colonia Luis Fuentes Mares, en la calle Clorita # 19325 al norte de esta ciudad, pertenece al subsistema estatal y queda ubicado dentro de la zona 74. (Ver anexo 2)

Las instalaciones del Jardín de niños son adecuadas para el trabajo con los alumnos, cuentan con todos los servicios (agua potable, luz eléctrica, drenaje, alumbrado público y transporte, excepto pavimentación).

Dicha institución es de organización completa integrada por una directora técnica, 7 educadoras 1 maestra de educación física, 1 maestra de música y un trabajador manual.

Está formada por 7 grupos, cinco de tercero y dos de segundo, detectándose en estos últimos este problema, en los grupos de 2°1 de la maestra Anette, que está integrado por 20 alumnos, 13 niños y 7 niñas, entre los 4 y 5 años cumplidos. Y el de 2°2 de la maestra Laura compuesto de 20 alumnos, 9 niños y 11 niñas cuyas edades fluctúan entre los 4 y 5 años. (Ver anexo 3)

La mayoría de los niños que acuden al jardín provienen de las colonias Vicente Güereca, Luis Fuentes Mares, Juan Güereca, Fraccionamiento Portales, incluso algunos niños asisten desde Villas del Real, Chihuahua 2000 y Sahuaros.

Las relaciones entre el personal del centro de trabajo son de respeto y compañerismo, sin embargo entre el personal docente y los padres de familia se dan relaciones formales, que en general son distantes, solamente se dan intercambios verbales para informar, saludar o despedirse; esto se ha dado a raíz de algunas situaciones incómodas que se han presentado, por ejemplo la falta de respeto de algunos padres hacia el personal, no siempre agresivas, sino

que se dirigen al docente tomándose demasiada confianza y adjudicándose derechos que no les corresponden al querer intervenir en la organización interna del plantel.

Siendo que el contexto influye en el desarrollo del niño de manera positiva o negativa y ya que su maduración depende por un lado de la evolución de las estructuras neurofisiológicas y por el otro de los estímulos afectivos que provienen del exterior. En este sentido se puede apreciar que el comportamiento que presentan nuestros alumnos es reflejo de una inestabilidad emocional que impera en el ambiente familiar, cabe mencionar que una gran parte de las familias son desintegradas quedando los niños a cargo de la madres quienes tienen que salir a trabajar para sustentar la economía del hogar de tal manera que su actitud ante las actividades escolares de sus hijos es de apatía y desinterés.

Para poder estudiar la problemática se analizó desde un ángulo económico, normativo, cultural y social dentro de un contexto en el cual el docente (investigador) debe involucrarse para explorar, mejorar y transformar su práctica y los elementos que influyen en ella.

Así el tipo de experiencias que se le proporciona al educando, la falta de atención y muestras afectivas son resultado de las condiciones naturales del entorno, además la escasa preparación académica de los padres, la historia familiar o el tipo de familia del que provienen, la influencia que ejerce los programas de televisión y radio, la carencia de valores, el hacinamiento y promiscuidad, el

escaso salario así como la ubicación urbana en que este inmerso el jardín, entre otros, forman parte de los antecedentes que generan la problemática.

El análisis de la problemática desde un contexto cultural, refleja que los niños pasan gran cantidad de tiempo frente al televisor, sin tener ningún control en los horarios y clasificación de los programas a los que tienen acceso, influyendo directamente en éstos, pues logran una identificación con personajes agresivos y destructivos, misma que reflejan en el aula. Además de ser éste el principal medio de distracción de la familia. Ante esta condición consideramos que nuestro papel, es de promover una educación más amplia que trascienda los límites de la institución y logremos no sólo cambios materiales en nuestro contexto sino acrecentar la cultura y la calidad de vida de nuestros alumnos y sus familias planteando estrategias enfocadas hacia este propósito.

Lo normativo dentro de la problemática parece que tiene poca influencia, sin embargo deja de ser muy importante, pues la labor docente y el derecho del niño a recibir una educación integral, que explote todas sus potencialidades se encuentran plasmadas en el Artículo 3º Constitucional, ya que con las reformas hechas el sexenio pasado, se establece por primera vez a la educación preescolar como un derecho que tienen los niños de México. De igual manera el Programa de Educación Preescolar incluye en sus objetivos los principios de equidad, libertad y promueve la autonomía e identidad personal del educando a través del trabajo grupal y la cooperación entre otros, basándose en una metodología flexible que propone la utilización de rincones, talleres y proyectos y consta en la

organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, problema o la realización de una actividad concreta.

Por otra parte el aspecto económico, el entorno y la comunidad van a ser determinantes en la construcción de la inteligencia emocional del niño, pues como parte de la circunstancia de vida que estos niños tienen, carecen de estímulos emotivos ya que crecen libres y sin atención, por ejemplo es parte de la vida cotidiana que los padres ocupen su tiempo libre en ver el fútbol o las telenovelas, también es común que los hermanos mayores sólo aspiren a terminar la educación primaria para ponerse a trabajar, existiendo un alto índice de deserción escolar, promiscuidad y embarazos prematuros.

El nivel económico en el que se ubica el centro de trabajo es considerado de bajos recursos, los niños crecen con carencias económicas ya que los salarios de los padres apenas logran cubrir las necesidades primarias, por tal situación las madres de familia se ven en la necesidad de buscar empleo en maquiladoras o como empleadas domésticas para contribuir en la economía familiar, delegando la responsabilidad del cuidado y atención de los hijos en terceras personas. (abuelas, hermanos, vecinos).

La problemática significativa está inmersa en el aspecto social, pues es el que toma más peso, ya que se puede decir que la mayoría son familias disfuncionales (donde falta uno de los padres) y los hijos tienen que sobrevivir en un ambiente poco propicio para la construcción de su personalidad, es decir, es

común que los padres agobiados por las presiones no muestren tolerancia y reaccionan de forma impulsiva o agresiva ante algún problema, les gritan constantemente a sus hijos, no tienen tiempo para convivir y platicar con ellos, en la mayoría de los casos expresan tener problemas con su cónyuge descargando su ira en sus hijos utilizando un vocabulario que agrede la autoestima e integridad del niño y éste a su vez lo refleja en una inestabilidad emocional al ser incapaz de convivir armónicamente con sus compañeros y en menor grado de mostrar empatía.

C. Teoría multidisciplinaria

Daniel Goleman define a la inteligencia emocional como "las habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir ante las decepciones, controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar, mostrar empatía y abrigar esperanzas".¹

La educación de la inteligencia emocional inicia desde el nacimiento y se extiende en todos los momentos y emprendimientos del individuo. Se da a nivel neuronal ya que la relación entre la corteza (parte pensante) y el sistema límbico (parte emocional) permite que esas habilidades sean manifestadas en la conducta de la persona, es decir, es en la corteza donde se da la solución a problemas, el lenguaje, las imágenes y otros procesos cognitivos. El sistema

¹ GOLEMAN, Daniel. "La inteligencia emocional". P. 54.

límbico incluye el tálamo que envía los mensajes a la corteza, el hipocampo al que se le atribuye la memoria del contexto y la percepción, la amígdala que es donde se genera el control de las emociones.

Debe existir una armonía entre la emoción y el pensamiento, por lo que para su explicación es preciso mencionar en donde se dan estas conexiones en el ser humano es aquí donde neurológicamente se habla de la amígdala que se encuentra en el cerebro y que actúa como depósito de la memoria emocional y de ella dependen todas las pasiones, es por esto que su funcionamiento y su interjuego con la neocorteza están en el núcleo de la inteligencia emocional. Así cuando existe la perturbación emocional constante se pueden crear carencias en las capacidades intelectuales del niño, deteriorando la capacidad de aprender.

Como punto de confluencia entre pensamiento y emoción, el circuito prefrontal-amígdala es una puesta fundamental para el almacenamiento de gustos y disgustos que adquirimos en el curso de nuestra vida.

Nuestro desempeño en la vida está determinado por los tipos de inteligencias: la racional y la emocional ya que sólo tiene importancia el cociente intelectual sino también la inteligencia emocional teniendo siempre presente el equilibrio de ambas para así lograr una vida eficaz y exitosa.

La vida emocional requiere de un singular conjunto de habilidades que permiten a la persona sentirse satisfecha, ser eficaz en su vida y dominar hábitos

mentales que favorezcan su propia productividad.

Cabe mencionar que algunos estudios han comprobado que el cociente intelectual contribuye aproximadamente en un 20% para llegar a obtener el éxito y que el 80% lo determinan otros factores dentro de los cuales el cociente emocional a través del desarrollo de habilidades contribuye en igual o mayor medida. Estas habilidades permiten al individuo:

- * Ser capaz de motivarse y de persistir ante las decepciones.
- * Controlar el impulso y demorar la gratificación.
- * Controlar las emociones y actuar de manera equilibrada.

Al respecto Gardner considera la importancia de contribuir al desarrollo del niño en la medida de reconocer aptitudes y dones naturales y culturales mediante el manejo de habilidades. También hace alusión a la inteligencia que incluye "las capacidades para discernir y responder adecuadamente al humor, temperamento, las motivaciones y los deseos de los demás", cuya clave para el autoconocimiento, incluyó "el acceso a los propios sentimientos y la capacidad de distinguirlos y recurrir a ellos para la conducta".²

Dichas capacidades se enlistan en cinco esferas principales:

² Ibídem. p. 80.

1. Autoconocimiento: Conocer las propias emociones. La conciencia de uno mismo, el reconocer un sentimiento mientras ocurre, el saber por qué actuó de determinada manera.
2. Autodominio: Manejar las emociones, manejar los sentimientos de manera adecuada, es una capacidad de serenarse, liberarse de la irritabilidad, la ansiedad y melancolía excesivas.
3. Automotivación: La propia motivación. Ordenar las emociones al servicio de un objetivo en esencial para prestar atención, para la auto motivación y el dominio y para la creatividad. El autodominio emocional para postergar la gratificación y contener la impulsividad.
4. Empatía: Reconocer emociones en los demás, la empatía, otra capacidad que se basa en la autoconciencia emocional, es la "habilidad" fundamental de las personas para relacionarse armoniosamente y adaptarse a lo que los otros necesitan o quieren.
5. Habilidades sociales: Manejar las relaciones. La habilidad de manejar las relaciones de los demás rodea la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal.

Todas estas capacidades se ponen de manifiesto en el niño desde edades tempranas, cuando muestran actitudes empáticas ante el llanto de otro bebé; poco a poco al año el niño va modelando la empatía al ver cómo reaccionan los demás y aproximadamente a partir de los 2 años y medio el mimetismo motriz

desaparece del repertorio de los niños; momento en que se dan cuenta de que el dolor de los demás es diferente al de ellos, haciendo posible que el jardín de niños se pueda contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional ya que los niños en esta edad son capaces de identificar sus propias emociones y el origen que lo provoca; sin embargo, se habrá de trabajar para que los alumnos logren manejarlas de manera adecuada, enfrentándolos ante situaciones conflictivas en donde muestren su capacidad de serenarse, contener la impulsividad y logren sacar ventaja de la situación a través de la negociación de ideas.

Al respecto, en el aula es común que nuestros alumnos reaccionen de manera impulsiva cuando algo le disgusta o muestran por el contrario gran sensibilidad y solidaridad con quienes atraviesan por una situación difícil o sufren de alguna discapacidad.

Para que la inteligencia emocional se desarrolle es importante tener primeramente un autoconocimiento emocional para que posteriormente se vaya dando el manejo mismo de las emociones obteniendo un aprovechamiento de las mismas mediante su interpretación de la empatía y el manejo de las relaciones personales.

El tener conciencia de uno mismo significa ser "consciente de nuestro humor y también de nuestras ideas sobre este humor".³

³ Ibídem. p. 68.

La conciencia de uno mismo puede ser una atención a estados más internos que no provoque reacción ni juicio, esto es hacer un esfuerzo para no actuar movidos por un impulso emocional, comprender lo que siento con la posibilidad de liberarse de dichos impulsos.

En este sentido las personas suelen responder y enfrentarse a sus emociones de diversas maneras, por un lado hay quienes actúan de manera consciente reflejando independencia y seguridad al igual que tener un sentido positivo de la vida y superar cualquier adversidad, saben manejar sus emociones.

Otras personas son incapaces de manejarlas, son vulnerables y no muy conscientes de sus sentimientos, no logran controlar su vida emocional, suelen sentirse abrumadas y emocionalmente descontroladas.

Por último tenemos las personas que aceptan sus humores y son claras con respecto a lo que sienten y no hacen nada por tratar de cambiar, son personas depresivas, resignadas a su desesperación.

Es así como la forma de asumir sus emociones difiere en cada individuo y en cada uno de ellos se da dos niveles de emoción, por un lado la consciente a través de la percepción y reflexión y la inconsciente, que hace que se relacione de manera inmediata.

Una vez que se tiene claro lo que la autoconciencia representa, pasamos al

autodominio, el ser capaces de soportar las tormentas emocionales que se nos presentan y conducir la propia vida de manera equilibrada siendo su principal objetivo el equilibrio no la supresión emocional.

El mantener bajo control las emociones perturbadoras es la clave para el bienestar emocional. Los estados de ánimo pueden ser muy variados y suelen ser peligrosos cuando no son controlados, por ejemplo la ira o furia suele ser la más intransigente y la más difícil de dominar, sería erróneo tratar de controlarse o evitarse, se considera que es más factible elaborar una situación más positiva para suplirla.

Goleman hace una interpretación acerca de lo que el psicólogo Zillman Doll considera sobre la ira creciente como una "sucesión de provocaciones de cada una de las cuales dispara una reacción excitante que se dispara poco a poco".⁴

Ante esta situación la persona puede volverse implacable, violenta o agresiva e imposible de razonar y puede utilizar en algunos casos la venganza o represalias; una forma de aplacar este sentimiento es aprovechar y desafiar los pensamientos que lo disparan, con el poder de comprensión o bien recurriendo a la distracción para lograr un estado de ánimo más positivo.

⁴ Ibídem. p. 84.

Otro estado de ánimo es la ansiedad que es provocada por situaciones crónicas o repetitivas que se tornan incontrolables, derivándose de ella algunos trastornos de la ansiedad como son las fobias, obsesiones, compulsiones y pánico.

Para controlar estos momentos de ansiedad además de los métodos de relación es preciso desafiar activamente los pensamientos inquietantes y adoptar una postura crítica con respecto a las suposiciones.

Uno de los estados de ánimo más difíciles de superar es la tristeza ya que por lo general las personas suelen ver el lado negativo sin tener presente que pueden tener beneficios cuando se sabe manejar y tener conciencia de ello.

Una de sus manifestaciones es el sentir odio hacia uno mismo o la sensación de que uno vale nada, la aparición de marcas intelectuales como la confusión, falta de concentración mental, fallas de memoria y los efectos físicos a través del insomnio, apatía, fragilidad e inquietud además puede existir una pérdida del placer y/o apetito, y por último y el más peligroso el desvanecimiento de la esperanza que puede en el peor de los casos llevar a la depresión y al suicidio.

Se dice que para la tristeza el mejor remedio es la socialización como medio para abandonar este estado de ánimo a través de la distracción.

Es así como los trastornos emocionales pueden interferir en la vida mental del individuo y en el caso de los alumnos que se sienten ansiosos, enfurecidos o

deprimidos se les dificulta al aprender, no asimilan la información de manera eficaz interfiriendo así en su concentración e interrelación social.

Por lo anterior es preciso mencionar que en la medida en que nuestras emociones entorpecen o favorecen nuestra capacidad para pensar y planificar, para llevar a cabo el entrenamiento con respecto a una meta distante, para resolver problemas y conflictos, definen el límite de nuestra capacidad para utilizar nuestras habilidades mentales innatas y así determinar nuestro desempeño en la vida.

Pues bien, en la medida en que estemos motivados por sentimientos de entusiasmo y placer con respecto a lo que hacemos o incluso, por un grado óptimo de ansiedad esos sentimientos nos conducen a los logros. En este sentido que la inteligencia emocional es una aptitud superior, una capacidad que afecta profundamente a todas las otras habilidades, facilitándolas o interfiriéndolas. Además del autocontrol que implica la capacidad de resistirse al impulso o demorarlo atendiendo las emociones ante una serie de esfuerzos mentales y físicos es importante abrigar la esperanza como una capacidad para la auto motivación, logro de objetivos y actitud optimista contra la ansiedad y la depresión entre otros factores negativos que interfieren al bienestar emocional.

Es así como una vez que se logra conocerse a sí mismo y saber de lo que somos capaces de sentir y regular, pasar al plano de enfatizar con las personas, en otras palabras lograr ser más hábiles para interpretar los sentimientos de los demás.

El significado de empatía origina una mimetización motriz para designar la capacidad de percibir la experiencia subjetiva de otra persona, en los niños se da desde el nacimiento y desaparece a partir de los dos años y medio, momento en que se dan cuenta de que el dolor de los demás es diferente del de ellos, es así como empiezan a diferenciarse en su sensibilidad general ante las aflicciones emocionales de otras personas a diferencia de la acción de imitación que solía ejercer la aparece la sintonía, comprensión y amor.

La empatía exige suficiente calma y sensibilidad para que las señales sutiles de los sentimientos de otra persona puedan ser recibidas e imitadas por el propio cerebro emocional. La empatía es algo subyacente a diversas facetas del juicio y la acción moral.

Por lo anterior es importante que el docente motive al educando a ser persistente, enfrentar obstáculos, lo que hará que el niño desarrolle nuevos caminos neuronales tornándolo en un futuro como un ser adaptable e ingenioso.

CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematicación y delimitación

De acuerdo a las situaciones que se generan en J. N. 18 de Mayo se puede apreciar que un gran porcentaje de los alumnos presentan un deficiente desarrollo de la inteligencia emocional, lo cual dificulta su desempeño dentro y fuera del aula, es decir que nuestros alumnos han crecido en un ambiente familiar donde la falta de afecto de los padres influye de sobremanera en el niño provocando un malestar emocional como ansiedad, intolerancia, inseguridad y agresividad, lo que ocasionará que a futuro éste sea un adulto con pocas posibilidades de triunfo pues se reflejará en la imposibilidad de ser ordenado, adquirir hábitos de limpieza y sobre todo en la dificultad de relacionarse con sus compañeros, aunque no se puede generalizar será muy probable que esto suceda, pues es en el periodo preoperatorio (periodo en el que se encuentran los preescolares) donde se construye el autoconocimiento, autodeterminación, persistencia, carácter y capacidad de auto motivación en el individuo que le garantizan el logro de sus metas.

Al respecto nuestra actuación como docentes se ha visto modificada a través de la práctica misma y en el transcurso y desarrollo de ella, pues ha traído consigo

el hacer constante, observación y práctica de nuestra labor y de la realidad docente. Pero no solamente se involucra nuestra actuación, sino a todo un grupo de personas, a un colectivo, que será manejado desde el interior de la institución, donde cada uno de sus miembros participe de forma activa y comprometida.

Será posible lograrlo solamente cuando todos tengamos un interés común.

De este modo los padres de familia se integrarán al trabajo en equipo, donde los maestros, los niños, las niñas y sus padres conformen una sola unidad que logre modificar y mejorar su calidad de vida.

La puesta en práctica de este proyecto se llevó a cabo en un periodo comprendido entre el mes de Septiembre del 2002 a marzo del 2003 para su posterior revisión de análisis, sin embargo éste es un proyecto a largo plazo, pues estamos intentando cambiar toda una cultura de convivencia, diálogo y compromiso, que no es posible lograr en un periodo tan corto, de este modo la tarea continuará en el seno familiar durante la formación de los niños.

Al hacer una recuperación teórico multidisciplinaria de los elementos que conforman la problemática, nos llevó a ubicarla en el paradigma crítico dialéctico ya que en la investigación educativa comienza a partir de los problemas reales en los que involucra a los profesores, educandos, padres de familia y comunidad escolar, éstos toman decisiones sobre las líneas de acción adecuadas para que la investigación logre la transformación, es decir se necesita una teoría que vincule

a investigadores y practicantes. El paradigma Crítico Dialéctico nos permite explorar y mejorar la práctica docente además de proporcionar el medio para teorizarla y transformarla.

Este objeto de estudio se basará en la investigación acción la cual permite la apropiación de la realidad mediante la acción y la reflexión para el logro de la conciencia crítica y la transformación de nuestra realidad, teniendo como objeto la conscientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad en el trabajo con padres de familia y alumnos.

B. Planteamiento del problema

En las últimas décadas se ha hecho evidente que los problemas que afectan la sociedad mundialmente hablando son los relacionados con la falta de comunicación, abandono, descuido y maltrato de niños, así como la violencia marital, agresividad entre los miembros de la familia y el creciente número de casos de depresión.

Ante tal situación la escuela no puede permanecer con un postura estática, pues como institución transformadora de sociedades debe de tomar partido, es por ello que el programa de educación preescolar propone el principio de Globalización que "se refiere a como nos acercamos al conocimiento de la realidad y a cómo esta es percibida y comporta una intencionalidad totalizadora en cuanto a los elementos que la componen".⁵

⁵ ZABALA. Antoni. "El enfoque globalizador", en cuadernos de pedagogía. P. 24.

Es así que considera el desarrollo infantil como proceso integral incluyendo aspectos como el cognitivo, socio-afectivo y motriz que se interrelacionan entre sí, de esta manera el niño se relaciona con el entorno natural y social ante una perspectiva totalizadora.

De tal manera que en el jardín de niños se nos da la oportunidad de trabajar con una serie de modalidades globalizadoras como son los centros de interés, proyectos, talleres partiendo del interés y realidad experiencial del alumno a la vez de brindar las pautas para organizar y articular los contenidos dirigidos a un fin con sentido e intencionalidad hacia la construcción significativa y funcional de los aprendizajes.

Si bien es cierto que el jardín de niños representa un espacio de libertad y apertura, también es cierto que en muchos casos las educadoras olvidamos dichos principios convirtiendo el quehacer cotidiano en un quehacer rutinario, tradicionalista y disciplinario cargado de contenidos cognitivos, sin reconocer que el repertorio humano de habilidades va más allá que los conocimientos escolares básicos.

Partiendo de las experiencias obtenidas a través de los últimos años de servicio en nuestro control de trabajo nos percatamos de la problemática que año con año se presenta de manera relevante esta relacionada con los diversos estados emocionales de los alumnos y la manifestación de conductas negativas que interfieren en su integración, socialización, desenvolvimiento escolar y

aprendizajes, así como el poco interés de los padres de familia hacia las necesidades de sus hijos, de atención y afecto y en su desempeño en las actividades escolares, por lo que se consideramos conveniente dar solución al problema: ¿Cómo favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de preescolar?

Ya que es de suma importancia el rescatar la dimensión socio-afectiva de los niños preescolares a través de la atención a su inteligencia emocional; que le permite adquirir habilidades para enfrentarse a situaciones nuevas mediante la automotivación y autodominio independientemente del potencial intelectual que la genética le haya brindado; es decir, es la inteligencia emocional la que permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que se presentan en el trabajo, incrementar la capacidad de empatía y de relaciones sociales, aumentando las posibilidades de desarrollo social.

Para ello vemos la necesidad de incorporar a los padres de familia y colectivo escolar para el logro de los propósitos dado que su participación es fundamental ya que con el ejemplo contribuyen a su desarrollo.

C. La idea innovadora

Se ha visto que el desarrollo de la inteligencia emocional no es prioritario para los docentes debido a la poca información que existe y al gran cúmulo de

compromisos académicos requeridos, que a su vez no permiten que el área afectivo-emocional sea considerada con la importancia debida; ya que todo individuo que no desarrolla adecuadamente tal aspecto puede presentar problemas futuros en su vida social y laboral.

De acuerdo a lo anterior y considerando el diagnóstico que nos permitió llegar a nuestro objeto de estudio se plantea la siguiente idea innovadora: que consiste en renovar el quehacer cotidiano en cuanto a los propósitos, fines y acciones que permitan establecer una relación más estrecha y afectiva con los alumnos, involucrando y conscientizando a los padres de familia sobre la importancia que tiene el brindar al niño un ambiente positivo y favorable para su desarrollo, respetando sus necesidades, e intereses, dando como resultado que lleguen a ser capaces de identificar y controlar sus sentimientos, teniendo actitudes de empatía, cooperación y participación que lo conduzcan al logro de sus metas.

La idea innovadora pretende apartar nuestra práctica de lo rutinario tomando en cuenta todos los elementos del contexto enfrentándonos a las dificultades y limitantes tanto económicas, culturales y académicas, coordinando la realidad con nuevas situaciones mostrando una actitud de disposición y compromisos con los alumnos.

Para llevar a cabo la innovación se diseñará un proyecto de trabajo el cual cumple con los requerimientos planteados integrando estrategias de trabajo dentro y fuera del aula en el que se involucrará a los docentes encargados de los

grupos de segundo grado, así como maestros de educación física y música a nivel macro escolar ya que se trabajará dentro del aula y en el hogar involucrando también a los padres y otros miembros de la familia.

Todas estas estrategias van orientadas a lograr el propósito de dar prioridad al desarrollo de la inteligencia emocional del niño dentro y fuera del aula. Implementando como idea innovadora el establecimiento del proyecto de escuelas para padres. "Como alternativas para favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional del niño preescolar, un camino hacia el éxito futuro".

D. Tipo de proyecto

Para dar solución al problema anteriormente planteado recurrimos a seleccionar entre los tipos de proyectos uno que se ajustará a las necesidades que la práctica en el aula se manifestaban, encontrando que el proyecto de acción docente puede ser considerado como la herramienta ideal para que el docente logre conocer y comprender el problema, lo lleve a proponer una alternativa de solución mediante estrategias de acción para desarrollar la alternativa y evaluarla críticamente, es decir para dar respuesta al problema planteado y con la intención de superarlo el proyecto de acción docente es el ideal ya que surge de la práctica y pensando en ella misma, propone una alternativa de cambio en la que se constatan aciertos y superan errores, es una herramienta en la que se vincula la teoría y la práctica y permite la participación de maestros, alumnos, padres de familia y colectivo escolar.

Este proyecto pretende favorecer la formación de los alumnos de preescolar centrándose en los procesos grupales de los alumnos, colectivo escolar y contexto histórico social.

El proyecto de acción docente nos permite la posibilidad de abordar los problemas que emanan por la falta de estímulos en el desarrollo de la inteligencia emocional y su repercusión en el aula generándose conductas negativas y antisociales entre los alumnos, haciendo latente que no se logra el desarrollo integral que se promueve en el Programa de Educación Preescolar.

Para concluir consideramos que el proyecto de acción docente nos permitirá superar con éxito lo diagnosticado logrando de esta manera la innovación de la práctica docente, esto mediante la aplicación de ideas creativas e innovadoras.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

A. Plan de acción

Conforme ha ido evolucionando la humanidad han surgido avances en el ámbito social, tecnológico y científico que han determinado la forma de vida de los individuos, la medicina es un claro ejemplo ya que con el descubrimiento de antibióticos y vacunas hasta el transplante de órganos y la clonación; ha ocasionado que el ciclo de vida de las personas se acreciente.

La red de comunicaciones cada vez más extensa nos permite comunicarnos a cualquier hora y en cualquier momento, al mismo tiempo nos permite conocer el acontecer mundial mediante una información veraz y oportuna.

De esta manera los avances tecnológicos y científicos hacen posible que la vida del hombre sea más práctica y confortable logrando importantes descubrimientos en beneficio a la productividad y la mejor utilización de los recursos.

Sin embargo con estos adelantos la dinámica social ha ido en detrimento

de la calidad de vida de las personas, pues la diferencia política y económica entre los países y por ende entre sus habitantes refleja la marginación y explotación de grupos vulnerables y aunque se han tomado medidas como el control de natalidad, programas de subsidios a los productos de consumo básico o de activación de economías, es una realidad que en países tanto del primer como del tercer mundo, los cambios en la escala de valores y la desintegración familiar es un problema serio dándose a la vez la tendencia a imitar modelos extranjeros ocasionando la pérdida de su identidad nacional y cultural.

Como ya se mencionó la familia como célula de la sociedad no está exenta de ser objeto de estas influencias negativas manifestándose problemáticas, como la pérdida de comunicación, ausencia de valores, desintegración, violencia intra familiar y agresión sólo por mencionar algunas, propiciando el deterioro espiritual y emocional de las nuevas generaciones.

Es por ello que esta realidad trasciende la barrera familiar impactándose directamente en el ámbito escolar y depende de la labor que desempeñe el docente será el desarrollo de los individuos, pues cuando un maestro realiza con satisfacción su trabajo éste se reflejará en el rendimiento y actitud de los alumnos, es decir, cuanto más afectuosa, libre y espontánea sea la relación maestro-educando mayor es el aprovechamiento del infante en su proceso cognitivo; estableciéndose de esta manera vínculos afectivos entre ambos, mismos que incrementan las expectativas de éxito.

Por el contrario si el docente actúa con indiferencia, impaciencia y enojo estará reforzando inconscientemente el fracaso de los educandos, si bien es cierto que muchos maestros sienten el compromiso de la educación, también es cierto que cotidianamente en nuestras prácticas provocamos que los niños de manera inconsciente tomen conductas de agresividad, intolerancia e incapacidad para relacionarse o resolver conflictos de manera adecuada obstaculizando de esta manera el proceso educativo.

Por tanto consideramos necesario promover un proyecto que establezca estrategias de motivación y sensibilización de las docentes y padres de familia orientado a atender el desarrollo del área emocional de los niños en pro de elevar su desarrollo personal y social a través de la toma de conciencia y manejo de emociones.

Para su logro basaremos nuestro trabajo en un proyecto de acción docente mencionado en el capítulo anterior por ser éste el que nos permite conocer y comprender el problema significativo de la práctica misma orientándonos a proponer una alternativa de cambio de acuerdo a las necesidades del contexto escolar a través de un proceso de acción constante en el que se practique la evaluación, constatación, modificación y perfeccionamiento de las acciones para favorecer con ello el desarrollo tanto de docentes, padres de familia y alumnos.

Para alcanzar las metas de nuestro proyecto nos hemos fijado los siguientes propósitos:

1. Que los docentes tomen conciencia acerca de la importancia de la inteligencia emocional y lo apliquen de manera personal y profesional.
2. Que los padres de familia conozcan la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y con ello modifiquen conductas que los orienten a alcanzar el bienestar personal y familiar.
3. Que el niño desarrolle las habilidades de escuchar, identificar sus emociones, empatice con los demás y logre establecer relaciones prácticas en su vida futura, es decir favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños.

B. Fundamentación de la alternativa

Haciendo referencia a lo que el Dr. Schwartz hace en su libro Brain Luck con relación que el hecho de enseñar a las personas a cambiar su forma de pensar puede modificar la química cerebral. Estos métodos se denominan modificaciones de conducta cognoscitiva porque se centran en cambiar los vínculos entre lo que pensamos y lo que hacemos es decir; que la modificación de la conducta cognoscitiva puede producir los mismos cambios químicos en el cerebro que las drogas psico-activas, pues, el cambiar la forma de pensar puede ser tan efectivo como la medicación para tratar trastornos como la depresión, fobias y la angustia.

El cambio de conducta se origina en primer instancia al enseñar a los niños a identificar el problema que experimentan y enfrentarse a él aludiendo ejercicios

escritos en los cuales externalicen y ataquen sus problemas y conflictos emocionales; en preescolar este nivel no siempre se alcanza por lo que se puede recurrir al diálogo como parte del mismo proceso de desarrollo del infante.

Shapiro hace una interpretación de los trabajos de Lawrence Kohlberg con relación a:

...que los niños por naturaleza atraviesan cinco etapas en el uso del lenguaje para hablarse a sí mismos; al principio utilizan un discurso privado como forma de entrenamiento, luego el discurso se dirige hacia fuera. Entre los 5 y 7 años desarrollan un discurso de auto orientación, en un cuarto momento comienzan a interiorizar el pensamiento lo que logran ya en la 5ta. etapa donde el diálogo es totalmente silencioso; pues bien otro recurso al que se puede recurrir para que los niños logren la identificación y control de emociones es el diálogo, algunos terapeutas enseñan a los niños a hablarse a sí mismos a fin de enfrentar los problemas estresantes y reducir la angustia.⁶

La idea suena bastante lógica, al analizar este fenómeno desde la perspectiva fisiológica del cerebro; pues la repetición de pensamientos genera actividad en la neocorteza; el centro cerebral más elevado, el cual inhibe entonces al cerebro emocional de liberar hormonas y otros mensajes químicos que le habrían señalado al cuerpo que respondiéndose con un aumento del ritmo cardiaco o náuseas.

Lo que se pretende con el diálogo interno es que los niños apliquen una respuesta apropiada ante un conflicto en lugar de una respuesta fisiológica, además la repetición de una frase positiva produce un efecto a determinado

⁶ SHAPIRO, Lawrence. La inteligencia emocional de los niños. P. 120.

tiempo pues el niño terminará por creer en ella.

Por otra parte es conveniente enseñar a los niños a utilizar el lenguaje en la resolución de problemas, la utilización de estrategias específicas y apoyo que los impulsa a resolver sus propios problemas generando soluciones efectivas.

El desarrollo de capacidades sociales permiten al niño desempeñarse efectivamente en un mundo social, particularmente la deficiente capacidad de conversar obstaculiza el contacto social y por ende la transmisión de información, experiencias e intereses en sí la aceptación a un determinado grupo.

Es por ello la importancia de favorecer estas capacidades de interacción del niño con otros dentro del aula, sin embargo al realizar un análisis realista de las condiciones, circunstancias y limitaciones que pueden obstaculizar la puesta en marcha de la alternativa, consideramos que uno de los principales obstáculos serán los requerimientos laborales de los padres de familia ya que los horarios de trabajo son muy diversos lo que nos dificulta el convocarlos y limita su asistencia, además de la apatía que pueden mostrar hacia las estrategias que serán realizadas y por otro lado la disponibilidad e interés que muestren las compañeras educadoras para apoyar las actividades planeadas en el planteamiento de la estrategia general de trabajo para lo cual consideramos lo siguiente:

Las estrategias involucran a las siete docentes que componen la plantilla

del personal del plantel, a los padres de familia así como a la comunidad en general; pero sobre todo trabajaremos con los alumnos de nuestros grupos; ya que con este proyecto se pretende favorecer su desarrollo emocional logrando que sean capaces de identificar, expresar y manejar adecuadamente sus sentimientos y emociones, a través de distintas estrategias que contengan actividades que se trabajarán de manera individual, grupal y familiar.

Los procesos escolares irán íntimamente relacionados con los familiares por lo que la 1a y 2a fases del proyecto se encamina a la sensibilización, información y trabajo con los docentes y con los padres de familia, apoyándonos en conferencias, talleres y ejercicios por medio de los cuales descarguen emociones negativas como son la ansiedad e inseguridad, rescatando y cimentando sus capacidades, habilidades y destrezas y en sí fortaleciendo su autoconocimiento y autodominio.

En la 3a fase trabajaremos con los niños y su familia en el hogar aplicando actividades de escuela para padres rescatando con ello la importancia del diálogo, comunicación y cooperación en el seno familiar.

Dentro del aula iniciaremos con la identificación del perfil de capacidades naturales de cada alumno, lo cual nos ayudará a planear actividades que despierten su interés para que el aprendizaje resulte placentero, posteriormente aplicaremos estrategias como el círculo mágico con la que pretendemos que el niño aprenda a escuchar a los demás y reconozca los sentimientos que expresan,

realizaremos representaciones y dramatizaciones de situaciones que sitúen al niño en posibles conflictos motivándolo para que invente soluciones factibles.

Con la lectura de cuentos, historias, periódicos, revistas y proyección de películas rescataremos la identificación de los sentimientos de otros y antivalores propiciando que se practique en casa, con sus amistades y compañeros de clase.

Por último consideramos necesario la creación de un área de emociones en la cual el niño tenga acceso a materiales gráficos, juegos de mesa, registro diario, álbumes, grabaciones y libros que contengan información sobre los tipos de emociones básicas, sus causas, características y posibles soluciones, a esta área la llamaremos "lo que siento es...".

Fuera del aula en momentos de esparcimiento y distracción como el recreo, convivios y visitas se organizarán actividades que alienten al niño a relacionarse con otros, que emprendan nuevos juegos y aventuras así como el uso de materiales ajenos a su experiencia; pero siempre cuidando por ellos mismos su integridad física y emocional.

Lo anterior se trabajará durante los meses de Octubre a Marzo tanto en el plantel como en el hogar, con los recursos materiales que se cuenta actualmente como son video, televisión, grabadora, sonido, cartulinas, marcadores, revistas, libros, hojas, colores, tijeras entre otros. El apoyo de los recursos humanos se solicitará a la Secretaría de Educación y Cultura, al Programa de Escuela para padres, a Pensiones Civiles del Estado, y Normal del Estado.

Las estrategias las delimitamos en cuanto a propósitos, recursos, actividades y cronograma de la siguiente manera:

Plan general

ASPECTO FASE y ESTRATEGIA	PROPÓSITO	PARTI CIPAN TES	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS MATERIAL ES
I.-Conscientizando la práctica.	Que los docentes tomen conciencia de la importancia de la I. E. Y lo apliquen de manera personal y profesional.	docentes	*Taller de sensibilización *Talleres la I. E. En el trabajo (5) *Presentación de Fichero de Actividades	Se evaluará la integración al grupo, seguimiento, actitud de liderazgo, colaboración, ritmo de trabajo. Dentro de un formato que contenga estos elementos.	Materiales gráficos, libros, fichero, proyector, TV., video, rotafolios, marcadores.
II.- Escuela para padres	Que los padres de familia conozcan la importancia de la I.E. y modifiquen conductas para el logro de su bienestar personal y familiar.	padres	Esc. Para padres: *Conferencia de sensibilización *Juego de la sabana *El libro de mi vida *El cofre del tesoro *Amigo secreto *Lo que piensa mi hijo *Calendario *Macrogimnasia *Conferencias esc. para padres.	Identificación, expresión y manejo de emociones, participación, asistencia, colaboración dentro de un formato que contenga estos aspectos	IDEM.
III.- Hacia el éxito (Desarrollando la inteligencia emocional).	Que el niño desarrolle aptitudes y habilidades como saber escuchar, identificación y control de emociones, empatía, y socialización con los demás	Alumno - docente	*Adivina quién es? *Círculo mágico *Momentos de reflexión (películas, cuentos, juegos, clase). *Formación de Área "Hoy me siento." *Compartiendo actv. Recreativas *Si puedo hacerlo (Cuentos, rondas, debates) *Mano escondida *El cofre del tesoro *Que te gusta de mi *Esta es mi familia *Rompecabezas gigante *Cómo amanecí hoy. *Ayuda al Teletón	Libros, películas, video, revistas, gráficos, juegos de mesa, grabadoras, TV., video, Música clásica, cartulinas, marcadores, colores, tijeras, resistol, fotografías, etc.	Se evaluará dentro de un formato y con el diario de campo los siguientes aspectos: si el niño identifica sus emociones, controla, coopera, empatiza y convive con los demás.

Cronograma

MES \ ACTVD.	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMNRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO
Conferencia sensibilización a p - m.	■						
Talleres con docentes	■	■	■				
Presentación de fichero	■	■	■	■	■	■	■
Calendario		■					
Macro-Gimnasia	■						
Cofre del tesoro		■					
Conferencias Esc. Para Padres	■				■		■
Lo que piensa mi hijo	■	■	■	■	■	■	■
Juego de la Sabana	■	■	■	■			
Adivina quien es						■	
Circulo Mágico							
Momentos de reflexión	■	■	■	■			
Si puedo hacerlo				■			
Ayuda ak Teletón						■	
Mano esxondida		■					
Esta es mi familia	■						
Rompecabezas gigante						■	
Como amaneci hoy	■	■	■	■	■	■	■
Area Lo que siento es...	■	■	■	■	■	■	■

C. Estrategias didácticas

Fase I: Conscientizando la práctica

Actividades:

1. Conferencia: "La inteligencia emocional"

Propósito:

Que los docentes conozcan las formas de desarrollar la inteligencia emocional y lo apliquen de manera personal y profesional.

Desarrollo:

Se impartirá una plática sobre inteligencia emocional a cargo de un especialista en la materia, para así poder buscar una solución y lograr cambiar unas actitudes negativas que puedan perjudicar al desarrollo afectivo del niño. Que se impartirá en un lugar que ofrezca las condiciones necesarias para motivar al personal docente.

Recursos materiales:

Reservación, proyector, acetatos, cuadernillos de apuntes, lápices, distintivo,

invitaciones.

Evaluación:

Con el anecdotario.

2. Talleres la inteligencia emocional en el trabajo

Propósito:

Que las docentes apliquen nuevas ideas para mejorar las relaciones laborales.

Desarrollo:

Dentro de la actividad del consejo técnico consultivo que se realiza en el centro de trabajo, dedicar un tiempo determinado para abordar los siguientes temas:

- * Identificación, expresión, y manejo de emociones.
- * Socioafectividad
- * Manejo de conductas

Recursos materiales:

Láminas, rotafolio, marcadores, refrigerio, video, televisión, grabadora.

Evaluación:

Se realizarán las respectivas anotaciones en el anecdotario y diario de campo.

3. Fichero de actividades:

Propósito:

Que las docentes cuenten con un recurso de apoyo aplicable al grupo.

Desarrollo:

Proporcionar a las docentes el fichero elaborado que contenga las actividades que se sugieren para desarrollar la inteligencia emocional dentro del grupo.

Recursos materiales:

Compendio de fichas para cada docente.

Evaluación:

Anecdotario y diario de campo.

Fase II: Escuela para padres

Actividades:

1. Conferencia sobre inteligencia emocional

Propósito:

Que los padres de familia conozcan las formas de desarrollar la inteligencia emocional y lo apliquen de manera personal y familiar.

Desarrollo:

Se impartirá una plática sobre inteligencia emocional a cargo de un especialista en la materia, para así poder buscar una solución y lograr cambiar unas actitudes negativas que puedan perjudicar al desarrollo afectivo del niño y de la familia. Misma que se impartirá dentro del plantel en horario vespertino adecuado a las posibilidades de los padres de familia al finalizar se establecen compromisos de asistencia y participación de las personas que se quieran inscribir al programa.

Recursos materiales:

Lista de asistencia, proyector, acetatos, cuadernillos de apuntes, lápices,

distintivos, invitaciones.

Evaluación:

Plasmar comentarios e intercambio de ideas al término de la conferencia en anecdotario.

2. Juego de la sábana

Propósito:

Sensibilizar y conscientizar a los padres de familia sobre el conocimiento que tienen de sus hijos.

Desarrollo:

Formar equipos de cinco parejas (padre e hijo) se colocan los niños detrás de la sábana dejando expuestos únicamente las manos y los pies, posteriormente los padres tratarán de identificar a su hijo, se descubren los niños y se observa la reacción al comprobar si su elección fue la correcta, para finalizar la sesión se llena un cuestionario "cuanto conoces a tu hijo".

Recursos materiales:

Sábana, cubre ojos, cuestionario.

Evaluación:

Se conducirá a los padres a la reflexión sobre el conocimiento de su hijo (a), la comunicación que existe entre ambos así como el reconocimiento de fallas y propuestas de solución al problema. Plasmado en anecdotario.

3. El cofre del tesoro

Propósito:

Sensibilizar a los padres sobre la importancia de hacer sentir importantes a sus hijos (a).

Desarrollo:

Que los padres realicen un regalo para su hijo con material de desuso.

Recursos materiales:

Telas, cartón, cajas, palos, botes, pintura, resistol, silicón, tijeras.

Evaluación:

Al finalizar dicho taller se evaluará con lluvia de ideas mismas que se incluirán

en el diario de campo.

4. Lo que piensa mi hijo

Propósito:

Que los padres de familia conozcan lo que piensan y sienten sus hijos y reflexionen acerca de ello.

Desarrollo:

Se filmará lo que piensan los niños haciéndoles las siguientes preguntas acerca de su familia: ¿Cómo te gustaría que fuera?, ¿Qué te disgusta de ella?, ¿A cuál de sus papás admiras más?, ¿Por qué?, ¿Cómo te gustaría que te trataran?, ¿Con quién compartes más tiempo?, ¿Qué haces en tus ratos libres?; posteriormente se proyectará a los padres de familia, finalizando con una reflexión personal escrita.

Recursos materiales:

Cámara de video. Televisión, hojas, lápices.

Evaluación:

Al finalizar se hará el registro en el diario de campo

5. Calendario

Propósito:

Que se trabajen en el hogar actividades diarias, que favorezcan valores como la comunicación en la familia, el respeto, la responsabilidad, el manejo de emociones.

Desarrollo:

Se proporcionará a los padres de familia un calendario que contenga actividades y tareas diarias a realizar dentro del hogar durante un mes.

Recursos materiales:

Calendario.

Evaluación:

Verificar el cumplimiento de las actividades mediante el cuestionamiento y evidencias que los niños muestren al inicio de la mañana, que se plasmará en el diario de campo. (Ver anexo 4)

6. Macro gimnasia

Propósito:

Sensibilizar e informar a los padres acerca del trabajo que se realiza dentro del aula.

Desarrollo:

Se realizará una clase muestra en la que los padres tomen el papel de los niños durante una mañana de trabajo en una clase de educación física enfatizando el manejo de situaciones y conflictos relacionados con el aspecto emocional.

Recursos materiales:

Salón de clases y materiales que lo conforman.

Evaluación:

Al finalizar se propiciará en mesa redonda una lluvia de ideas con relación a otras alternativas de solución a los conflictos que puedan surgir. Los comentarios se registrarán en el diario de campo.

7. Conferencias: Se tratarán los siguientes temas

- * Inteligencia emocional
- * Manejo de emociones
- * Autoestima
- * Salud física y mental
- * Comunicación eficaz y unión familiar
- * Círculo mágico

- * Manejo de conductas
- * Evaluación y clausura.

Propósito:

Informar a los padres sobre diversos temas de importancia.

Desarrollo:

En la sesión inicial seleccionar los temas que se proponen para trabajar escuela para padres en base a experiencias positivas o poco favorables que se puedan considerar problemáticas en busca de una solución logrando el cambio de actitudes negativas que puedan perjudicar el desarrollo del niño y de la familia.

Recursos materiales:

Proyector, acetatos, rotafolios, cartulinas, marcadores, hojas.

Evaluación:

Registros de ideas, aportaciones y participación en el diario de campo y anecdotario.

8. Entrevista de grupo focal

Propósito:

Conocer las relaciones familiares y condiciones de vida de nuestros

alumnos.

Desarrollo:

Realizar una entrevista que será videograbada a una muestra de padres de familia de cada grupo respetando las indicaciones que la entrevista focal nos marca.

Recursos materiales:

Videocámara, formulario de preguntas, espacio adecuado para su realización.

Evaluación:

Se realizará tomando en cuenta los aspectos y opiniones recuperados de la entrevista y se plasmaran en el diario de campo.

Fase III

Desarrollando la inteligencia emocional

Actividades:

1. Adivina ¿quién es?

Propósito:

Que el niño comprenda que todas las personas tenemos semejanzas, pero a la vez somos diferentes y esto nos hace únicos y en este sentido favorezca su empatía.

Desarrollo:

Grabar las voces de cada uno de los niños diciendo la misma frase, mientras la educadora irá haciendo una lista del orden de participación, al terminar la grabación escucharemos las voces para tratar de identificarlas, en caso de no identificar alguna, la educadora dará pistas y al término platicará acerca de las experiencias obtenidas.

Recursos materiales:

Grabadora, micrófono, cassette.

Evaluación:

Se realizará tomando en cuenta los siguientes aspectos: participación, respeto, comunicación, iniciativa, relación con sus compañeros. Mismos aspectos que se plasmarán en el diario de campo.

2. Círculo mágico

Propósito:

Que los niños se expresen con relación a un tema de interés, desarrollando la habilidad para escuchar, respetar y empatizar con los demás.

Desarrollo:

La educadora se sienta con los niños en forma de círculo, ya sea en sillas o en el piso, (es importante que todos se sienten al mismo nivel) de manera que todos tengan contacto visual con los demás. El facilitador les dice que van a hacer el círculo mágico pero para poder hacerlo se requiere conocer las tres reglas. Levantar la mano para hablar, escuchar a los compañeros y respetar al que habla. Para asegurarse de que las reglas quedan claras se les pide a los alumnos que las repitan y enseguida les da el tema del que se va a hablar por ejemplo "cosas que me hacen enojar", la participación será voluntaria dando la palabra al niño que levanta la mano, cuando éste participa el facilitador mirándolo a los ojos trata de encontrar el sentimiento que proyecta el niño y lo refleja. Si el niño siente que el sentimiento que expresa asentirá con la cabeza, si éste no es el sentimiento por lo general dice NO o simplemente no dice nada. Si esto sucede la maestra tratará de darle otra respuesta buscando un nombre al sentimiento que vaya de acuerdo al que el niño expresó. (Pueden participar tantos niños como deseen pero una sola vez) Si el facilitador observa que nadie más desea

participar pregunta: ¿Alguien quiere repetir algo de lo que dijo alguno de sus compañeros? Cuando alguien repite lo que dijo un niño, se le pregunta a ese niño si lo escucharon. Al finalizar la maestra pregunta ¿Qué aprendimos hoy? Y espera los comentarios de los niños.

A los niños que no deseen participar no se les presiona para que lo hagan, ya que de todas maneras es útil el escuchar los sentimientos de los demás e irán identificando los propios aún cuando no lo expresen de forma verbal.

Recursos materiales:

Trabajar en un ambiente de tranquilidad sin distractores y sillas (opcional).

Evaluación:

Diario de campo.

3. Momentos de reflexión

Propósito:

Ayudar al niño a comprender diferentes sentimientos, a identificar cuáles son las posibles causas que los originan, así como explorar posibles soluciones.

Desarrollo:

Se invita a los niños a ver una película o a escuchar un cuento elegido previamente, al llegar a una situación conflictiva, se interrumpe y se pide a los niños que reflexionen y analicen los diferentes sentimientos de los personajes, se les cuestiona sobre las causas que lo originaron así como de las alternativas de solución para manejar los sentimientos y las consecuencias que se podrían presentar. Posteriormente se plasman gráficamente las conclusiones a las que lleguen.

Recursos materiales:

Televisión, video, películas, cuentos, hojas, marcadores.

Evaluación:

Registro las observaciones de las conductas emitidas por los alumnos con los siguientes criterios: participación, parcial o total, identificación y expresión de sentimientos, uso de vocabulario. Se plasmarán en el diario de campo.

4. Formación del Área "Hoy me siento..."

Propósito:

Que el niño cuente con un espacio que le sea grato y propicio para desarrollar

el autoconocimiento y autocontrol de las emociones, al mismo tiempo darle la oportunidad de acrecentar los materiales con producciones propias.

Desarrollo:

Se destinará un lugar específico en el aula para formar el área, utilizando materiales gráficos y visuales así como juguetes que generen y proyecten diversos estados de ánimo. Posteriormente se irán incrementando con producciones que realicen los niños dentro de las actividades programadas.

Recursos materiales:

Cuentos, videos, televisión, juegos de mesa, gráficos entre otros.

Evaluación:

Se realizará de manera permanente registrando lo observado en el diario de campo.

5. Sí puedo hacerlo

Propósito:

Que el niño adquiera seguridad y decisión al participar frente al colectivo

escolar en actividades de tipo cultural y deportivo.

Desarrollo:

Se motivará al niño para que participe de manera libre y espontánea en las actividades que propone el programa cultural y deportivo para educación preescolar (rondas, coros, cuentos, poesía, convivencia deportiva, festival de 10 de Mayo, banda de guerra, escolta, entre otros).

Recursos materiales:

Vestuarios, escenografías, música, instrumentos, equipo de sonido, uniformes.

Evaluación:

Se registrarán la participación, liderazgo, espontaneidad, seguridad, creatividad y expresión.

6. Mano escondida

Propósito:

Propiciar en el niño la comunicación y las relaciones con sus compañeros .

Desarrollo:

Poner una caja arriba de una mesa al alcance de los niños, todos meterán su mano al mismo tiempo tomándose la mano de dos en dos, la educadora destapará la caja para ver cuáles fueron las parejas que se formaron, de tal modo que durante el transcurso del día trabajarán con su pareja.

Recursos materiales:

Una caja grande con agujeros en los cuatro lados, que sean suficientes para cada uno de los niños.

Evaluación:

Se observará la relación que se establece entre los niños al igual que su organización y cooperación al trabajar misma que se registrará en el diario de campo.

7. El cofre del tesoro

Propósito:

Lograr que el niño manifieste sentimiento de agrado y sorpresa y lo identifique.

Desarrollo:

Inventar una historia de que alguien que los quiere mucho les trajo unos regalos, se abrirá la caja donde se encuentran los objetos y se irán repartiendo mencionando su nombre, se debe esperar que cada niño lo desenvuelva para que lo disfrute y haga de ese momento algo especial.

Recursos materiales:

Una caja grande decorada como regalo, un juguete para cada uno de los niños elaborado por sus papás.

Evaluación:

Se evaluará preguntando a los niños si fue de su agrado la sorpresa, qué sintieron y quién piensan que se los regaló porque son importantes para ellos.
(Se registrará en el diario de campo)

8. ¿Que te gusta de mí?

Propósito:

Que el niño aprenda a expresar sus ideas a los demás.

Desarrollo:

Cada niño buscará una ficha y buscará al compañero que tenga una con el mismo color, después se formará un círculo pasando al frente a cada pareja, expresando cada uno de ellos lo que le gusta de él y viceversa mientras el resto del grupo permanece escuchando.

Recursos materiales:

Un bote que contenga pares de fichas de colores.

Evaluación:

Al culminar la actividad cada niño expondrá sus inquietudes con relación a lo que sintieron tanto de lo positivo y negativo de su persona y qué podríamos hacer para mejorar, "escribiéndolo" en su cuaderno para no olvidarlo. Estas observaciones se plasmarán en el diario de campo.

9. Ésta es mi familia

Propósito:

Que el niño se exprese acerca de lo que le gusta y le disgusta de manera oral con relación a su familia y las relaciones entre sus miembros.

Desarrollo:

Entre padres e hijos elaborarán una casa, utilizando diferentes materiales y colocarán fotos en ella. Posteriormente en el grupo se entablarán diálogos relacionados con la familia y los roles que desempeña cada niño, observando y escuchando a cada participante.

Recursos materiales:

Cajas, resistol, tijeras, fotografías, marcadores.

Evaluación:

La educadora permanecerá observando y escuchando a cada niño para así detectar su posición e interrelaciones con los otros miembros de la familia. Las observaciones y comentarios se registrarán en el diario de campo.

10. Rompecabezas gigante

Propósito:

Conscientizar al niño a que todos somos parte de un grupo, y fortalezca la cooperación al ayudar a aquéllos que tienen dificultad para integrarse.

Desarrollo:

Salir al patio para elegir un espacio donde se armará el rompecabezas, se formarán dos equipos integrando a aquellos niños que presenten dificultad para relacionarse o seguir las reglas del salón. Cada equipo puede elegir su nombre, las instrucciones serán: Cada equipo se va a poner de acuerdo sobre cómo van a lograr el objetivo; una vez armado el rompecabezas la educadora por medio de preguntas los hará reflexionar sobre la importancia de la participación de todos para completar el trabajo, se revisa si se cumplió con lo propuesto y el equipo ganador tendrá una recompensa que ellos mismos determinen (salir antes al recreo, jugar en las áreas, salir a los jueguitos, etc.), mientras tanto se platica con el equipo perdedor para determinarlas fallas y de qué manera las pueden mejorar.

Recursos materiales:

Rompecabezas gigante elaborado por ellos mismos.

Evaluación:

Se registrará si el niño permanece aislado del equipo o se integra, si respeta reglas, si muestra actitud de liderazgo y colaboración. En el diario de campo.

11. Cómo amanecí hoy

Propósito:

Que el niño logre comunicar sus emociones a los demás.

Desarrollo:

Registrar los estados de ánimo de manera gráfica (dibujando en hojas, en el registro del área, dibujando con gises en la explanada) durante las actividades cotidianas.

Recursos materiales:

Registro, hojas de caritas nombres, gises, hojas, crayolas.

Evaluación:

Se analizarán los registros anteriores determinando la frecuencia con que el niño muestra estados de ánimo negativos para tratarlo de manera personal con los padres de familia y determinar las causas que lo originan. Los resultados de esto se plasmarán en el diario de campo.

12. El Teletón

Propósito. Qué los niños fortalezcan el sentimiento de empatía solidarizándose en campañas de ayuda a la comunidad.

Desarrollo:

Cada niño elaborará una alcancía con el emblema del teletón para llevar a cabo una colecta con familiares y vecinos, misma que será llevada al jardín para

juntar el dinero de todos y posteriormente formar una comisión para llevar a cabo el donativo en el banco.

Recursos didácticos:

Para la realización de la alcancía se necesitará un bote, pintura o papel, logotipo, letreros. Papeletas de depósito.

Evaluación:

Se registrará en el diario de campo la trascendencia que tuvo la actividad.

CAPÍTULO IV APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Evaluación y seguimiento de la alternativa

Dada la importancia que tiene el desarrollo de la inteligencia emocional desde la edad temprana para la formación y estructuración de algunos rasgos de la personalidad en el niño, consideramos necesario realizar estrategias que favorezcan dicho desarrollo involucrando a todos los agentes que intervienen en el hecho educativo como son el personal docente, padres de familia y alumnos.

En las cuales se utilizó la evaluación de carácter cualitativo por lo que recurrimos a la observación, misma que se plasmó en el diario de campo o anecdotario, también se realizaron cuestionarios para ser aplicados a las compañeras docentes y a los padres de familia, por otro lado con relación a los alumnos se llevaron registros de observación de distintos aspectos de acuerdo a la actividad que se trabajó; tratando de recuperar los elementos sobresalientes que determinen los avances logrados y una perspectiva clara del proceso para su modificación y reestructuración en caso de ser pertinente.

La recuperación de resultados obtenidos en los instrumentos anteriormente mencionados e incluidos en el apartado de anexos; nos dará los elementos

necesarios para hacer el análisis que nos conlleve a conocer la realidad en que se desenvuelven nuestros alumnos y a determinar los procesos de desarrollo de las habilidades emocionales de los niños.

La primera fase de aplicación fue dirigida a los docentes, iniciando con un periodo de sensibilización a través de un taller, se presentó el proyecto dando a conocer los elementos que implica la inteligencia emocional. Lo cual era del desconocimiento de la mayoría de las asistentes, con los propósitos de reconocer las propias habilidades y capacidades sociales, y en segundo lugar para conocer algunas estrategias que lleven al desarrollo de las habilidades de nuestros alumnos, obteniendo como resultado una excelente respuesta y motivación de las docentes hacia el proyecto. (Ver anexo 5)

En un segundo momento trabajamos con las compañeras una serie de temas dirigidos a redescubrir la importancia de la socio afectividad en las relaciones de trabajo, el trabajo colegiado como medio para fortalecer la calidad de la educación y el manejo de conductas.

Para concluir con esta fase hicimos la presentación del fichero, cabe mencionar que esto lo realizamos ya en el mes de abril, compartiendo de esta manera nuestras experiencias al respecto de la aplicación de cada una de las estrategias.

Las compañeras expresaron que era muy saludable tener este tipo de

experiencias, que las estrategias se dieron en forma dinámica y entretenida. De manera personal una de ellas comentó que le resultaba difícil relacionarse pero que se pudo dar cuenta de la importancia de mejorar las relaciones entre el colectivo escolar.

En lo concerniente a la segunda fase, dirigida a los padres de familia consideramos que fue la que brindó mejores resultados pues el trabajo con los padres fue muy arduo y constante. Con escuela para padres de logró motivarlos permanentemente ante la reflexión, al abordar temas de su interés, además de brindarles la oportunidad de interactuar y comparar diversos puntos de vista y con ello mejorar su calidad de vida y la de sus hijos.

A pesar de que en ocasiones enfrentamos algunos contratiempos en el retraso de la autorización de conferencias, inasistencia por mal tiempo y cambio de horario de conferencias al turno matutino por necesidades del conferencista, logramos rescatar de manera muy enriquecedora cada una de los propósitos propuesto, es decir, la entrevista de grupo focal nos permitió conocer la perspectiva que tienen los padres acerca del proceso educativo del niño en la escuela, sus relaciones y actividades en el seno familiar. Aportando sus ideas de manera honesta y verídica ya que aunque se disculpaban y estaban conscientes de que en algunas ocasiones por el exceso de trabajo u otras distracciones no se ocupaban realmente de sus hijos, enfocándose a abastecer sus necesidades primarias y dejando de lado el aspecto afectivo y la comunicación.

Teniendo en cuenta las necesidades de los padres de familia, y la realización de la entrevista focal, procedimos a trabajar con escuela para padres programando los temas de acuerdo a su interés; partiendo con el conocimiento de la inteligencia emocional, el manejo de emociones, comunicación eficaz y unión familiar, autoestima, salud física y mental, manejo de conductas negativas en el hogar, círculo mágico, macro gimnasia (padre-hijo) juego de la sábana y clausura (ver anexo 6).

Con estas estrategias logramos despertar el interés de los padres por conocer y aplicar las sugerencias que se les dieron, además de tomar conciencia de su sentir y actuar, proponiéndose modificar las conductas y situaciones que entorpecían la dinámica familiar.

Por otra parte a través del análisis del diario de campo y comentarios realizados por los padres de familia en el anecdotario y cuestionario pudimos percatarnos que lograron tomar conciencia acerca de la necesidad de ser coherentes al decir y al actuar, es decir, de impartir valores, hábitos no sólo de forma verbal, sino en la acción con el ejemplo, también el aprender a manejar la tristeza y el coraje y otros estados emocionales a través del autocontrol pues esto es transmitido a sus hijos de manera inconsciente. (Ver anexo 7)

Los padres de familia se mostraron muy sensibilizados al tratar de cambiar para lograr el respeto de los hijos y las buenas relaciones conyugales e intra familiares de manera inteligente, y a la vez manifestaron su necesidad de buscar

espacios para tener momentos de esparcimiento relajación y contacto familiar dejando a un lado las tensiones y problemas de vida cotidiana.

Otro de los aspectos importantes que se rescataron es que los padres aprendieron la necesidad de expresar de manera espontánea y clara sus sentimientos y de escuchar, empatizar con los demás para hacerlos sentir bien, así como valorar la comunicación como medio de entendimiento.

Para concluir con esta fase se logró hacer conciencia en las madres de la necesidad de observar, conocer y demostrar más atención y afecto hacia los hijos, mostrándose agradecidas con el personal por haber dedicado un tiempo específico para platicar con ellas.

Después de haber realizado la aplicación de las diversas estrategias correspondientes a la tercera fase y de haber analizado las observaciones realizadas en los diarios de campo rescatamos que dichas estrategias atendieron a las necesidades emocionales de los niños por medio del trabajo permanente en el aula a través de actividades que les fueron novedosas y motivantes; además de lograr desarrollar diversas habilidades en algunos niños que les permitió adaptarse y mostrar empatía ante algunas situaciones, también lograr que aquellos niños que no participaban lo hicieran de una manera más segura y autónoma así como utilizar la comunicación como medio para resolver y enfrentar ciertos conflictos.

Estos logros se dieron de forma paulatina e individual, en algunos de nuestros alumnos, en este sentido cabe hacer por separado la descripción de los avances obtenidos en cada grupo. En el grupo de tercero uno a cargo de la Profra. Anette Julieta Frías se dieron las siguientes situaciones de acuerdo a la realización de cada estrategia:

1. Juego de la sábana

Esta actividad fue dirigida a los padres de familia, aunque también involucró los niños, quienes desde un principio se mostraron muy entusiasmados en participar.

Al comenzar el día de trabajo se invitó a los padres de familia a pasar al aula, en la cual ya estaba organizado el mobiliario al tomar su lugar se procedió a aplicar una dinámica que consistía en dibujar su mano izquierda pero con los detalles que únicamente recordaran, posteriormente se recogieron las hojas y proseguí a aplicar la estrategia, con la ayuda de la maestra en formación quien previamente había descalzado a los niños los fue pasando detrás de una sábana que permitía ver de las rodillas para abajo, mientras tanto las madres según creyeran identificaron el que era su hijo, anotando en una tarjeta el número que correspondía, en este momento la incertidumbre y angustia las invadió haciéndose evidente a través de risas nerviosas, un momento después se descubrieron los niños y la sorpresa fue que más de la mitad aserto, sin embargo las que no lo hicieron trataron de justificarse.

Se cerró la sesión con una reflexión en la que se hizo la comparación entre las dos actividades, rescatando cuánto conocen a sus hijos, las diferencias de personalidad entre cada uno de ellos y el respeto que se debe brindar.

Las madres de familia se mostraron muy interesadas por comentar anécdotas con relación a sus hijos, hicieron conciencia de lo importante de darse tiempo para conocer sus gustos, deseos, necesidades y amistades.

2. Cofre del tesoro

Previamente a esta estrategia se le pidió a los padres de familia que acudieran al Jardín una mañana de trabajo (martes o miércoles que tenemos clase especial) para realizar un juguete con material de desuso el cual se le entregaría a los niños como incentivo el día de la presentación de los coros navideños. (Ver anexo 8)

El Martes 17 de Diciembre se citó a los niños una hora antes de la presentación de los coros, de esa manera fueron llegando aproximadamente a las 9:15 ya estaba todo el grupo reunido un día antes había dejado acomodados los regalos dentro de un caja grande en medio del círculo formado con las sillas.

Inicié contándoles una historia acerca de lo importante que eran para una personas que estas personas lo amaban y siempre se preocupaban por ellos esas personas le hicieron un sorpresa de esta manera empecé a leer la tarjeta

que tenía cada regalo, los niños aunque habían visto a sus mamás en el jardín no se imaginaban a que había ido, cuando se repartieron todos los regalos los abrieron y esperé a que los exploraran y disfrutaran un momento.

Posteriormente les pregunté acerca de sus sentimientos, si les había gustado el regalo y que si ahora que lo habían visto sabían quién se los había enviado, a lo que todos respondieron que sus mamás y efectivamente habían sido sus mamás pues únicamente fueron madres de familia las que asistieron debido a que el trabajo no les permitía asistir a los padres.

Pienso que en otra actividad se podría involucrar a los padres de familia pues su participación en el aula es casi nula de no ser por el papá de Edibray no sería ningún padre el que participaría.

Sólo faltaron dos regalos pues uno lo llevaron hasta el final del festival y el de Saúl no lo llevaron pues el niño había estado enfermo, considero que esta estrategia se logró exitosamente pues sí se pudo llegar al propósito planteado.

3. Lo que piensa mi hijo

Previa a la aplicación de la estrategia se video grabó a los niños, expresando una idea acerca de su papá o mamá según quisieran, para evitar que se copiaran se video grabó uno por uno.

Al día siguiente se citó a los padres de familia de los cuales acudieron 18 faltando 8 de ellos, se les explicó cómo se realizó la estrategia y el propósito de ésta, prosiguiendo con la proyección de la película, de acuerdo a la participación eran las reacciones que se iban dando por ejemplo la mamá de Marco Antonio y de Aimy Lee se rieron de los comentarios de sus hijos al contrario la mamá de Elizabeth se mostró muy seria.

Al finalizar la proyección a pesar de que los comentarios de los niños fueron en su mayoría positivos, se concluyó en que se debe tener cuidado al hablar frente a ellos, es decir, la mamá de David Alonso comentó que su esposo habla frecuentemente utilizando palabras altisonantes y que ella creía que el niño no se percataba de ello ya que nunca las repite, sin embargo en su participación David dice que su papá siempre dice "majaderías".

Se concluyó la sesión con buenos comentarios de los papás quienes manifestaron su agrado por este tipo de estrategias que según ellos les mueve el tapete".

4. Adivina quién es

Esta estrategia consistió en que cada niño completará la frase "Mi mejor amigo es... porque...", la cual se grabaría al concluir nos organizamos en círculo para escuchar la grabación de la cual identificaríamos la voz del participante, de esta manera se generó una dinámica grupal muy especial pues a los pequeños

les causaba gracia escucharse, algunas voces fueron de los niños que siempre participan, pero al contrario hubo voces que casi no se escuchaban por lo que les costo más trabajo identificar.

Por otra parte José Luis Córdova por ejemplo a pesar de que casi no participa en esta ocasión si lo hizo de forma muy natural y espontánea. Considero que si se logró el propósito de la estrategia ya que todos los niños se mostraron interesados en expresar sus ideas y mejor aún en escuchar las de los demás.

5. Círculo mágico

La presente estrategia se aplicó por primera vez el 22 de enero y aunque se había planeado para unos días antes los niños no habían estado asistiendo con regularidad, para iniciar se organizó en círculo a los niños, se les explicó lo que haríamos y las reglas para el juego.

En esta ocasión hablaríamos de lo que nos agrada de nuestra familia y cómo nos gustaría que fuera, para lo cual Juan Carlos fue el primero que tomó la palabra, diciendo que a él le gusta su familia pero le agradaría tener otro hermanito porque no tiene con quien jugar, luego prosiguió Edwin que expresó que a él no lo dejan salir a la calles, sólo con sus primos, otra de las niñas interrumpió diciendo que a ella la agradaban sus papás y los quería mucho, de esta manera se fueron haciendo comentarios en su mayoría positivos al respecto de su familia, sólo Mara expresó que su mamá se peleaba con su papá. Armamos el círculo mágico

acordando retomarlo cuando sintieran la necesidad de platicar.

A través de esta estrategia se pudo lograr que los niños identificaran sus emociones, cuando decían algo positivo se les invitaba a convivir con sus hermanos destacando las fortalezas de ellos, sin embargo, cuando expresaban algo negativo por ejemplo como que sus hermanos les pegaban, que sus mamás gritaban o peleaban con sus padres se les hacía reflexionar acerca de las causas que originaban los problemas y cómo los solucionarían.

Al respecto se lograron rescatar ideas muy valiosas, considero que los niños del tercer grado casi en su mayoría ya sabe o tiene noción de buscar soluciones a los conflictos.

6. Momentos de reflexión

La presente estrategia se aplicó después del recreo, al llegar los niños al salón de clases les pedí que se acomodaran en los cojines del área, ya todos en orden les leí un cuento posteriormente les pregunté quién me lo quería volver a contar con sus propias palabras por lo que Fernanda lo hizo de una forma muy apegada a la versión leída.

Después los cuestioné acerca de los personajes y su participación en la historia, algunos mencionaron que la niña de nieve no tenía amigos y que se sentía solitaria, Mara comentó que los hermanitos eran buenos y por eso la

invitaron a jugar en lo que todos coincidieron fue en que el papá era bueno pero no sabía que la niña se derretiría dentro de la casa.

Entre todo el grupo escribimos en el pizarrón un final diferente en él los niños destacaron la importancia de expresar nuestras ideas y sentimientos, para concluir con esta actividad dibujaron en el pizarrón diferentes escenas del cuento.

Considero que esta actividad tuvo buen resultado ya que los niños ya lograron detectar los diferentes estados de ánimo de los personajes de la historia y fueron capaces de proponer un final distinto ante una situación adversa, lo que me llamó la atención fue su capacidad para predecir situaciones y enfatizar la importancia para expresar nuestros sentimientos; además de que en este sentido ya ha avanzado pero que es necesario enfrentarlos a más experiencias de este tipo para poder realmente favorecer su habilidad para resolver problemas.

7. Formación del área "Hoy me siento"

Esta estrategia la apliqué por tres días consecutivos, inicié presentando a los niños los diversos materiales que la conformarían, ellos jugaron en equipos de 25 minutos cada uno, ya que en el área no hay suficiente espacio para todo el grupo, durante este tiempo elegían un rompecabezas, memorama, colecciones, títeres, arena, masa u otro material y trabajarían con él, en grupo acordamos las siguientes reglas: - respetar el trabajo de los compañeros, cuidar y guardar el material cuando ya no lo fueran a utilizar.

Al tercer día cuando ya todos conocían el material les propuse que hiciéramos un álbum con recortes, los niños iban recortando de revistas diferentes personajes y cuando todos terminaron, coloque hojas rotuladas con diversas emociones, cada niño iba identificando entre los recortes a cual emoción correspondían, al finalizar acordamos colocar nuestro álbum en el área.

Al concluir con la estrategia pude observar que casi todos mis alumnos mostraron interés por estar en ella, pues les resulta novedosa; en ocasiones hasta peleas entre ellos se dieron por los materiales, considero que es cuestión de que se acostumbren a utilizar los materiales para que esta estrategia cumpla con el propósito de que los niños identifiquen y expresen sus sentimientos y posteriormente lleguen al autocontrol. (Ver anexo 9)

8. Si puedo hacerlo

Esta estrategia se ha trabajado en dos ocasiones con el grupo y una en forma individual.

La primera en la presentación de la fundación de Chihuahua en la que se montó un cuadro plástico en el cual los niños participaban de la siguiente manera, algunos representando las actividades que realizaban los grupos indígenas de la comunidad, otros en la representación dramática de la fundación de la ciudad, caracterizando a Don Antonio de Deza y Ulloa por José Luis Guerra, damas de la aristocracia chihuahuense Tania y Arlet, Mineros Ricardo, Marco Antonio y

Edwin y al Virrey Emanuel, mientras que el resto de las niñas participaron bailando la danza "Yumare".

La segunda participación fue en los coros navideños cantando los coros "El árbol de Navidad y Rodolfo el Reno".

La tercer participación la tuvo José Luis Guerra el día 11 de Octubre en la que se inscribió para caracterizar el personaje de Don Antonio de Deza y Ulloa convocado por la presidencia, en el cual obtuvimos el segundo lugar de la ciudad que le dio derecho a ganar una Bandera para el Jardín, reconocimiento para el niño y para sus papás entregado por el alcalde de la ciudad Alejandro Cano Ricaud y además presenciar el desfile del 12 de Octubre acompañando al alcalde. Cabe mencionar que la inscripción fue voluntaria haciendo la invitación a todos los niños del grupo.

La cuarta la tuvieron en el mes de marzo en el auditorio municipal, participando con la danza "Yumare" dentro del programa cultural de la zona, en dicha participación también se incluyó a los niños tocando algunos instrumentos.

Considero que esta estrategia está brindando la posibilidad a los niños de expresarse y adquirir seguridad pues José Luis no era un niño participativo el ciclo escolar pasado, además mostraba actitudes de rebeldía e inmadurez, pero con esta oportunidad tuvo que enfrentarse a convivir con personas desconocidas y hablar en público ante los cuestionamientos que le hizo el maestro de ceremonias

a los cuales respondió muy seguro.

Las estrategias van haciendo que los niños adquieran seguridad pues nos causaba gracia ver como Arlet y Fernanda se peleaban por el micrófono, o como niños tan serios como Flavio interpretaron su número sin ningún problema, además en la presentación dentro del programa cultural se vio su avance en cuanto a la seguridad que demostraron al bailar, considero que poco a poco van logrando controlar sus miedos.

Cabe mencionar que después de cada participación se evaluaba con una serie de cuestionamientos en los que se invitaba al niño a reflexionar acerca de sus emociones al estar en escena y como los controlaron. (Ver anexo 10)

9. La Mano escondida

Al iniciar la mañana de trabajo después de realizar las actividades cotidianas les pedí que se ordenaran en forma de círculo, puse una mesa dentro de él con un caja encima, ya que es un grupo que no convive entre sí por o regular se junta en grupitos para trabajar o divertirse fui nombrando al azar dos niñas y dos niños para que metieran la mano por los agujeros de la caja y a la cuenta de tres tomarían la primer mano que se encontrarán después se abría la caja y en el pizarrón se iban anotando las parejas que se formaron y así sucesivamente se fueron nombrando a los demás miembros del grupo, sin embargo con los terceros participantes esto no funcionó pues ya conocían la intención por lo que empezaron

a hacer trampa, ante esta situación les comenté la importancia de tener muchos amigos sin importar su sexo y lo diferente que sería si nos conociéramos bien unos a otros, y proseguimos a establecer las parejas que faltaban.

Al terminar los invité a trabajar todo el día con el compañero que le había tocado lo que les resultó difícil pues sin pensar al momento ya estaban con su grupo de amigos de siempre.

Esta estrategia la apliqué cuatro días consecutivos y ya al finalizar el cuarto día los niños no se resistieron a trabajar con cualquiera de sus compañeros de grupo como al principio, como casos especiales pude observar que: Flavio casi no interactúa con nadie, pues muestra actitudes de temor o timidez, mientras que David Alonso siempre se junta con niñas situación de la cual no me había percatado pero que sus compañeros ya tenían bien identificado, pues desde el primer día le hicieron burla diciéndole que le iba a toca trabajar con un niño ante tal situación sólo se le salió una sonrisa nerviosa, otra situación que me llamó la atención fue que de esta manera los niños casi no gritan ni pelean y su trato es cordial. Considero que no siempre se les puede coartar la libertad de relacionarse con sus amigos, pero esta estrategia es una herramienta eficaz para favorecer las relaciones dentro del grupo. (Ver anexo 11)

10. Qué te gusta de mí

Ya para finalizar el día de clase unos 30 minutos antes del timbre les pedí

que se sentaran en sus cojines, fui repartiéndoles al azar una serie de fichas que tenían su par, les pedía que las observaran y después pregunté quién nos quería mostrar su ficha Juan Carlos nos la mostró tenía una carita que se lamía los labios les pregunté cuál de las fichas era par de la de Juan Carlos a lo que José Luis inmediatamente comentó que le correspondía la ficha que tenía comida, les pedí que pasaran y le dieran a su compañero lo que les gustaba de él, José Luis le dijo que sus zapatos y Juan Carlos le respondió que su lonchera, no di importancia y proseguimos con las participaciones.

Al cabo de unas cuantas observé que los niños se inclinaban por decir algo de su ropa, por lo que nuevamente traté de hacerlos reflexionar para que dijeran algo acerca de la personalidad de su compañero, lo que les resultó muy difícil pues no están acostumbrados a decir ni recibir halagos, la mayor parte del grupo participó con una voz muy baja que casi no se escuchaba y en el caso de Edwin ni siquiera se atrevía a ver a la cara a su compañero, cuando les tocaba participar un niño con una niña la situación se agravaba y por lo regular eran los hombres los que mostraban más dificultad para expresar sus ideas y sentimientos.

Al concluir con la actividad les cuestioné acerca de lo que sintieron y mencionaron que les daba vergüenza.

Pienso que esta estrategia no se dio de manera positiva pues propició sentimientos de ansiedad y vergüenza en los niños sobre todo en los varones, aunque en niñas como Elizabeth y Mara la reacción también fue la misma reacción. (Ver anexo 12)

11. Ésta es mi familia

Casi al finalizar el día de trabajo tomé un tiempo para planear la siguiente estrategia con los niños para lo que les encargué de tarea que en su casa con la ayuda de sus papás construyeran una casita en la cual ubicarían a cada miembro que compone su familia, haciéndoles a los padres la misma recomendación.

El lunes 09 de diciembre al iniciar el día algunos niños llegaron con su casita para trabajar pero faltaron 12 niños por lo que la pospuse para el día siguiente explicándoles el motivo por lo que no trabajaríamos ese día con ella y pidiéndoles que les recordaran a sus papás que la debían traer para el día siguiente.

El martes ya casi todos los niños tenían su casita en el salón, de 26 sólo faltaron 4 por lo que trabajaríamos con ella después del recreo, estando ya organizados en mesa redonda inició Leslie hablándonos de su familia ella expresó que sus papás se querían pero que también se peleaban porque él hacía cosas a su mamá, le pregunté qué cosas y me contestó que se iba con sus amigos del yonke, Marco comentó que sus papás se querían mucho y que también querían a su hermano, Adrián mencionó que él quería más a su mamá porque ella era buena, que su papá también era bueno pero llegaba muy cansado del trabajo y así consecutivamente fueron participando.

Pude observar que en general cuando les tocaba participar se enorgullecían de presentar a su familia, y a su casita, que por cierto fueron realizadas con cajas

de zapatos, algunas pintadas y otras forrada todas contenían fotografías colocadas de manera muy ingeniosa pues al abrir las ventanas o la puerta se podía observar las fotografías, la casita de Elizabeth me llamó la atención que no tenía a su mamá ni a su hermana adolescente al preguntarle por qué? La niña respondió que no quisieron ponerse solamente la de su papá, su hermana menor y ella, otra de las situaciones que me llamó la atención fue que José Luis Córdova al preguntarle a qué se dedicaba su mamá me respondió que era Doctora cuando yo sé que la señora trabaja en una casa haciendo la limpieza, José Luis Guerra comentó que su papá nunca le ayudaba a su mamá y que no hacía nada y que por eso su mamá lo había corrido una vez de la casa, casos como éstos fueron saliendo a la luz y se podía observar con facilidad la diferencia entre las familias y sus tipos de relaciones pues por ejemplo Abril que es una niña muy trabajadora, responsable, cariñosa y participativa mencionó que en su familia se querían mucho y se cuidaban, o Fernanda que comentó que en su casa su papá siempre ayudaba a su mamá y que entre los dos hacían las cosas y los lavaban a ella ya su hermano al cine o al circo.

Considero que el propósito propuesto para esta estrategia sí se logró ya que los niños expresaron sus experiencias con relación a su familia y entre ellos mismo se orientaban para expresar sus ideas, además de lo satisfactorio que les resultaba hablar de su familia, ya para terminar los niños que no llevaron la casa también participaron comentando acerca de su familia. (Ver anexo 13)

12. Rompecabezas gigante

Para iniciar con la estrategia previamente se les explicó a los alumnos lo que haríamos, así que por equipos de 6 se elaboraron 4 rompecabezas los cuales se pintarían y recortarían posteriormente, se formaron 2 equipos con 4 integrantes cada uno, el resto del grupo sería la porra.

Al salir al patio se jugaron competencias entre los equipos intercambiando la participación entre los niños de la porra. De esta estrategia se pudo rescatar la importancia del trabajo en equipo, reflexionamos acerca de las actitudes que tomaron los niños por ejemplo comentaron que José Luis siempre quería mandar y que se enojaba si no le hacían caso. (Ver anexo 14)

13. Cómo amanecí hoy

Esta estrategia se aplicó a partir del 1° de Noviembre y está proyectada para todo el mes. Al llegar los niños al jardín se saludaron de la forma que ellos eligieron, por ser la primera vez que se trabaja esta actividad se les dio una pequeña explicación diciéndoles que les había traído un nuevo material con el que íbamos a trabajar, al mostrárselos les pregunté que si veían en la cartulina algo que les pareciera conocido, algunos identificaron su nombre, Fernanda, que ya lee deletreando identificó también los días de la semana. Después les pregunté que si sabían para qué eran los cuadritos y ninguno respondió; por lo que proseguí a cuestionarlos acerca de sus sentimientos al despertarse y venir

al jardín, esto no fue suficiente pues no les quedó claro lo que íbamos a hacer; así que opté por ponerles un ejemplo, dibujé unas caritas tristes, enojadas, contentas, y llorando, en círculos de calcomanía, después empecé a preguntarles que si ellos se sentían como una de esas caritas a lo que José Luis respondió que el se sentía "feliz", entonces le proporcioné la carita "feliz" y lo invité a colocarla en el Viernes, de esta manera los niños fueron pasando uno por uno.

Esta misma estrategia se ha venido aplicando todos los días de la semana y he podido rescatar que a los pequeños les agradó mucho, ya que resultó novedoso pues nunca lo habíamos hecho; por otra parte no varían mucho sus estados de ánimo, ya que los niños manifiestan que se sienten contentos cuando llegan al Jardín. Sólo cuatro han mostrado cambios en sus estados de ánimo.

Al concluir con el registro pude detectar que los estados de ánimo en mis alumnos no son muy variables excepto tres casos (Saúl que siempre viene enojado y haciendo berrinches a su mamá, David Alonso que no identifica bien sus sentimientos y juega al preguntarle cómo amaneció y Mara la cual carece de seguridad, y se le dificulta expresar lo que siente, frecuentemente llora y es muy dependiente de la maestra en los casos en que me he ausentado del grupo la niña busca refugio con otra de las maestras y no le gusta jugar con sus compañeros).

Considero que con esta estrategia la mayor parte de los niños logró identificar los distintos sentimientos.

14. Teletón

Una semana antes del teletón cuestioné a los niños acerca de la función del teletón a quiénes ayuda, y cómo se podíamos participar, después de investigar concluyeron que dando dinero a lo que les respondí que como los niños no tienen dinero que les parecía si recolectábamos con nuestros conocidos.

De esta manera el viernes 29 de Noviembre pintaron un bote de royal y le pegaron el logotipo del teletón y se lo llevaron a casa para recolectar donativos y traerlo el día viernes 6 de diciembre.

Ese día llegaron todos los niños con su bote uno a uno fue abriéndolo y con mi ayuda contamos el dinero y escribimos la ficha de depósito con la cual harían el donativo se nombró una comisión de niños para que acudieran a invitar a los otros grupos a los niños y al personal para que fueran a hacer su donativo, después de la hora del recreo en la dirección la maestra Laura y yo pusimos el "banquito" y primero pasó mi grupo formados fueron haciendo su depósito en un bote grande se les sellaba su ficha y se les daba una calcomanía al final se sumó el donativo del tercero uno fue de \$586.00 y posteriormente acudió el tercero dos.

De vuelta en el salón les informé cuánto habíamos recabado pero que ahora teníamos un nuevo problema ¡Quién se haría cargo de ir a llevar el dinero a Banamex, todos querían hacerlo de tal manera que a la hora de salida reuní a los padres y les pregunté quién podía acompañar al niño y a mí, a hacer el depósito

a lo que la mamá de Leslie se ofreció.

El Sábado a las 11:00 a.m. nos vimos en la sucursal de Cinépolis, la niña hizo el depósito del grupo y el lunes les contó a sus compañeros acerca de su experiencia.

Esta estrategia rindió más frutos de los que yo esperaba ya que haber logrado juntar esa cantidad en un medio tan difícil es un verdadero logro, pues los niños siempre estuvieron muy motivados y algunos padres mencionaron que los mismos niños recolectaron en casa de los abuelos y vecinos; sin ninguna ayuda pero pienso que lo que más les motivó fue que el año pasado tuvimos una compañera que ahora está en otro grupo ella nació con el problema de espina bífida y utiliza aparatos para caminar, al principio los niños no la tomaban en cuenta pero conforme fue avanzando el ciclo escolar Paulina se convirtió en la niña más popular del Jardín, al grado que a la hora del recreo hasta niños de otros grupo querían ayudarle con la lonchera y jugar con ella, esta situación dejó huella en los pequeños por lo que su participación fue realmente significativa, pienso que estrategias como ésta los sensibiliza de tal manera que poco a poco van fortaleciendo su sentido de empatía. (Ver anexo 15)

De igual manera mencionamos a continuación las situaciones que se gestaron en el grupo de tercero dos a cargo de la Profra. Laura Elena Balaguer así como los resultados obtenidos en la aplicación:

1. Juego de la sábana

Para llevar a cabo esta actividad se citó primeramente a los padres a una plática previa para hablarles sobre "qué tanto conocen a sus hijos" haciendo un ejercicio que consistió en dibujar su mano izquierda (contorno y líneas de la palma) sin verla, haciéndoles ver que aunque crean que conocen del todo a sus hijos siempre hay aspectos que desconocen o que de igual manera cada uno de sus hijos son diferentes aunque sea la misma mamá, vivan donde mismo o tengan algún parecido, además se les pidió que contestaran un cuestionario con preguntas acerca de lo que conocen de su hijo.

La mayoría de las mamás del grupo asistieron, mostrando mucho interés por platicar más de sus hijos, por lo que se les dio el tiempo necesario para expresar sus ideas sobre lo que piensan con respecto al hablar de estos temas; expresando de manera espontánea su satisfacción y gratitud ante las actividades que se están realizando.

Para finalizar esta parte de la actividad se les informó en lo que consistiría la estrategia, para lo cual se contó con la ayuda de la maestra en formación que está a cargo del grupo.

Las mamás entraron al grupo para realizar la identificación de los niños quienes permanecían detrás de una sábana con los pies descubiertos y con un letrero de un número en sus manos. Mientras las mamás trataban de reconocer

los pies y manos de los niños ellos permanecieron en silencio con los pies en movimiento; ellas se emocionaban, se reían y hacían comentarios. Se les pidió que anotaran el número del que ellas creían que era su hijo; después se presentó a todos los niños, uno a uno para que las mamás corroboraran si habían acertado o no. La mayoría lo logró y tanto mamás como hijos quedaron muy contentos demostrando muchas de ellas su afecto y amor a sus hijos.

Con esta actividad se logró hacer un poco de más conciencia a las mamás de observar, conocer y demostrar más atención y afecto a los hijos, mostraron su agradecimiento hacia mí por darles un tiempo para platicar con ellas ya que la mayoría desafortunadamente no han podido acudir a escuela para padres por la tarde solicitando el seguimiento de las reuniones al término de las clases o mientras los niños trabajan con la maestra en formación.

Por otra parte en lo que se refiere a la evaluación de la actividad, el objetivo fue logrado digamos que en un 90% y el otro 10% es el de los niños que por lo general sus mamás no asisten a las reuniones, reflejando en estos niños algo de tristeza, decepción o resentimiento porque sus mamás no van como las demás.

2. El cofre del tesoro

Para llevar a cabo esta actividad, se citó previamente a los padres del grupo y se les explicó su propósito, haciendo labor de convencimiento para que participaran más en las actividades y eventos del jardín, ya que se ha visto que

hay mucho desinterés y hemos tenido mucha inasistencia en la Escuela para Padres.

Ante esta situación me vi en la necesidad de darles a conocer una segunda opción, que a partir de enero tendríamos reuniones de grupo continuas para realizar actividades que tienen que ver con la inteligencia emocional propuestas en el taller de Escuela para Padres u otros temas que sean de su interés actual.

Para continuar con la estrategia prevista se les pidió que elaboraran un juguete utilizando materiales de reúso y que lo envolvieran como regalo y le pusieran una tarjeta con el nombre de su hijo sin que el niño se enterara y que lo trajeran al día siguiente para realizar la estrategia con los niños.

Al principio los padres se limitaron sólo a escuchar sin justificarse de su incumplimiento en lo que a veces se les pide, al día siguiente el 88% de los padres cumplieron con lo acordado presentando un aumento en la respuesta aproximadamente de un 10% lo cual nos indica que se tiene que seguir insistiendo con actividades de este tipo para paulatinamente conscientizar a los padres de la importancia de su participación en la formación de sus hijos.

Al día siguiente se trabajó esta actividad con los niños, dando inicio con la invitación a que se sentaran formando entre todos en círculo, colocando en el centro una caja con todos los regalos, se les preguntó por qué creían que estaba esa caja ahí y quién creían que había llevado esos regalos, algunos sabían qué

había en la caja y otros no tenían idea. Una vez que cada cual dio su versión se les explicó que en esa caja había un regalo para cada uno y que sus papás los habían hecho como demostración del amor hacia ellos. Luego uno a uno se fueron entregando los regalos y los niños los fueron abriendo al momento que expresaban diferentes reacciones, algunos se mostraron sorprendidos y alegres mientras que hubo alguien que mostró desencanto y tristeza. Hubo un niño que al no recibir su regalo éste justificó a su mamá diciendo que ella se lo compraría más tarde pues estaba trabajando.

Después de terminar con la entrega de los regalos se les dio un tiempo para que compartieran sentimientos y emociones con sus compañeros; además se logró en los niños la satisfacción de haber recibido un regalo hecho por sus padres aunque para algunos no fue sorpresa pues de alguna manera ya estaban enterados. (Ver Anexo 8)

3. Lo que piensa mi hijo

Para la realización de dicha actividad nos apoyamos de una cámara de video para grabar a los niños al momento que expusieran sus ideas con relación a lo que pensaban sobre su familia, la escuela, amigos, etc. Mientras se fue grabando a niño por niño, la maestra en formación permanecía con los demás niños.

Otro día se citó a los padres de familia que pudieran asistir para ver el

video de los niños y se les explicó con anterioridad en qué consistió la actividad y su propósito; la mayoría de las mamás asistieron y estuvieron muy interesadas a lo que los niños mencionaban; así conforme iban viendo cada una a sus hijos participar se podían apreciar reacciones y comentarios de las mamás referentes a lo que escuchaban, algunas reían de situaciones graciosas de los niños y otras se sentían algo avergonzadas por algún comentario negativo de los niños como por ejemplo que el papá siempre está borracho y toma mucha cerveza o que su mamá se la pasa todo el día dormida y no hace nada en la casa por lo que su papá se enoja, etc.

Al finalizar la proyección se dio un tiempo para intercambiar experiencias y opiniones de las mamás que expresaron que los niños son muy listos y no se les engaña, pero que en otras ocasiones son algo fantasiosos e inventan cosas, esto para justificar en cierta manera su actuar; reflexionaron además del cuidado que deben tener los adultos al actuar y hablar frente a los hijos y comprender que sienten una gran necesidad de estar con ellos y de que les dediquen tiempo y atención.

Por otro lado los papás quedaron satisfechos con la actividad a pesar de todo y reconocieron que sus hijos son lo más importante para ellos y que deben poner más de su parte para que éstos logren un buen desarrollo.

4. ¿Adivina quién es?

Para esta estrategia se les pidió a los niños de 3º2 que se sentaran en

círculo y se les indicó que haríamos una actividad para adivinar quién es el niño que habla, escuchando sólo las voces que serían grabadas y para lo cual se tenían que respetar algunas reglas como el respetar a los compañeros mientras hablan, guardando silencio, poniendo atención, hablar fuerte y levantar la mano para participar, luego se les explicó que antes de grabar se les diría una frase para que ellos la completaran en este caso fue "mi mejor amigo es... porque...".

Después se procedió a la grabación empezando con Griselda y continuando con el niño que iba levantando la mano; muchos niños se cohibieron y no quisieron hablar o lo hacían en voz muy bajita, mientras que otros niños se distrajeron platicando y jugando con materiales que estaban a su alcance, como hubo muchos niños que participaron en esta ocasión, luego se procedió a escuchar la grabación la cual no se escuchó muy bien, debido a los ruidos y el volumen bajo, ante esto los niños difícilmente podían adivinar quién era el que estaba hablando, luego se les sugirió volver a empezar hablando sobre la segunda frase "a mí me gusta venir al kínder porque..."; en esta ocasión se les pidió a los niños que se acercaran más a la grabadora y que hablaran en voz alta.

Así uno a uno, los niños fueron participando a excepción de Jesús Alexis que no le gusta hablar, al terminar se les puso la grabación logrando escuchar más claramente las voces y por tanto adivinar las voces de la mayoría de los compañeros sobre todo de aquéllos que siempre hablan y participan y cuyas voces reconocen al instante como las de Jesús, Tanya, Arlet, Irving y Griselda.

La estrategia terminó con el cuestionamiento a los niños sobre las voces que escucharon, cómo eran, a quiénes les gusta y a quiénes no les gusta hablar y los beneficios que esto trae, coincidiendo la mayoría que les da vergüenza hacerlo.

La participación en la estrategia fue iniciada por algunos niños, a los cuales no les da pena hablar y les gusta participar siempre, por otro lado las reglas de la actividad no fueron respetadas del todo ya que algunos niños como Adán y Daniel interrumpían o interferían mientras los otros hablaban cosa que casi siempre lo hacen ya que se distraen con facilidad y se la pasan jugando.

La comunicación pudo establecerse entre los niños y educadora a excepción de un niño que continúa sin hablar. En lo que respecta a este niño se volvió a hablar con la mamá y se le sugirió comenzara a aplicar las actividades de socialización que se le proporcionó en copias estando pendiente el seguimiento de la actitud de este niño.

5. Círculo Mágico

Para realizar la actividad se les pidió a los niños que hicieran un círculo sentados en sus sillas, luego se les dio a conocer el nombre de la actividad y se les dio instrucciones y reglas de la misma.

Posteriormente se les dijo que hablaríamos de lo que nos gusta de nuestros

padres, iniciando con la participación de una niña, mientras los demás escuchaban, Griselda decía que le gustaba todo de su mamá mostrándose apenada y hablando en voz baja con una sonrisa, algunos niños también se reían al mismo tiempo por lo que la niña ya no quiso hablar; para continuar se tuvo que recordar las reglas de la actividad.

Otras de la niñas levantó la mano diciendo que lo que le gustaba de su mamá era su cabello y sus ojos; otros dos niños dijeron lo mismo, se les preguntó si había algo que no les gustaba respondiendo que no. La mayoría de los niños que hablaron se enfocaban sólo al aspecto físico y superficial, sólo Tanya dijo que sus papás eran muy buenos y que todo le gustaba de ellos y los quería. A la mayoría les da pena hablar frente a los demás y cuando tienen que hacerlo hablan con voz muy bajita mostrando vergüenza o miedo.

En lo que respecta a las reglas, éstas no fueron del todo respetadas ya que los niños no saben escuchar cuando los demás hablan y además existe mucha inseguridad o simplemente no están acostumbrados a decir lo que sienten.

La actividad fue retomada con un número menor de niños con el fin de que se sintieran con más confianza y más seguros para hablar, de igual manera su participación fue grabada para al finalizar mostrarles a todos la grabación y pudieran escuchar sus propias voces viendo la importancia de hablar fuerte y respetar a los demás cuando hablan para poder entender lo que dicen.

Por lo general en las actividades que se realizan, los niños que participan primero casi siempre son los mismos, los que son más seguros y autónomos; encontrándose entre ellos los que reciben toda la atención de sus padres como los que están algo descuidados física y emocionalmente debido en gran parte a que sus mamás trabajan dejándolos a cargo de otras personas. Posteriormente los demás niños van participando poco a poco al ir adquiriendo confianza y motivación por parte de compañeros y maestra, estableciéndose así una mayor comunicación entre todos.

Como ejemplo puedo mencionar a Elizabeth que frecuentemente manifiesta que sus hermanas le pegan al igual que su mamá que siempre la está regañando, reflejando una expresión de tristeza, además no lleva lonche y esto también la hace sentir mal en el recreo, las demás niñas casi no la juntan haciendo que ella misma se aparte o esté siempre a mi lado llamando mi atención.

A otros niños no les gusta hablar, en el caso de Jesús Alexis que realiza todas las actividades siempre y cuando no tenga que hablar y expresarse, inclusive se niega contestar cuando se le pregunta algo; otros niños no lo hacen porque son bastante distraídos y no prestan atención a lo que se les dice o pregunta como Daniel y Fernando.

En cuanto al respeto, se debe trabajar mucho tanto con los niños como con sus mamás ya que la mayoría de las veces ellas no contribuyen a que este respeto y confianza en los niños se dé.

Por todo lo anterior cabe señalar que se ha ido generando un proceso de cambio en los niños en cuanto a forma de actuar y que se requiere de mucha motivación.

6. Momentos de reflexión

Al iniciar la mañana se invitó a los niños a que vieran una película en la cual tendrían que detectar cuáles son los personajes, qué conductas presentan y lo que representan las expresiones de sus caras, para ello también se les pidió respeto hacia sus compañeros que ven la película guardando silencio y poniendo atención a lo que sucede; al darles el nombre de la película que era "El robot gigante" se sorprendieron ya que ninguno lo habían visto, principalmente los niños quienes se mostraron emocionados expresando las palabras que "chido" o que "padre".

Desde que dio inicio la película los niños se mostraron muy atentos y constantemente se hacían comentarios de la misma, o se les preguntaba lo que ocurría con los personajes que iban apareciendo identificando sentimientos de susto o miedo, alegría, enojo, tristeza, comportamientos como desesperación, desobediencia, responsabilidad y amistad.

Debido a que hoy hizo mucho frío asistieron pocos niños por lo cual una de las maestras de otro grupo nos pidió que si dejábamos a sus niños ver también la película, se aceptó aún sabiendo que esto podría distraer a los niños que

afortunadamente no se dio del todo ya que los niños seguían motivados por la película; pero luego surgió otro obstáculo que fue el que la película se comenzó a ver un poco mal y esto poco a poco distrajo la atención de los niños por lo que se optó por quitarla y ponerles otra que no fue de su total agrado, en eso llegó la hora del recreo y los niños del otro grupo se fueron a su salón.

Al regresar se retomó el tema de la película entre todos dieron sus opiniones de posibles finales, luego se les dio una hoja para que dibujaran el personaje que llamó más su atención y la situación en la que se encontraban los mismos, dibujando la mayoría a la mamá y al niño poniéndola enojada y otros contenta, otros pocos dibujaron al robot contento, enojado o asustado. Así fue como se dio por terminada la actividad quedando pendiente ver la película completa.

Así la presente estrategia presentó algunos obstáculos antes mencionados que no permitieron obtener resultados más completos, sin embargo el propósito se logró en cierta medida ya que los niños pudieron identificar y comparar algunas actitudes y sentimientos y relacionarlos a su vida personal.

7. Formación del área "Hoy me siento"

Para la formación del área se eligió un rincón del aula con el espacio suficiente para trabajar de manera individual, grupos de 2, 3 ó 4 niños, previamente se fueron reuniendo los materiales que conformarán los recursos del área, después se organizaron en lugares al alcance de los niños y una vez ya instalada el área

se pasó a hablar con los niños sobre su funcionalidad.

Se le pidió un tiempo a la maestra en formación para aplicar la estrategia con los niños, luego pasé a platicar con los niños preguntándoles primero si sabían para qué era el área y los materiales que yo había puesto con anterioridad y lo cual ya habían observado, algunos niños respondieron que para jugar pero que no sabían cómo, entonces les expliqué que era un lugarcito donde ellos podían acudir cuando quisieran o cuando se sintieran un poco mal siempre y cuando respetaran el número de niños que podían estar ahí, luego les presenté un títere de un perro al cual nombre "pipo" que es el que vive en esa área y con el cual pueden platicar cuando quieran dándoles un ejemplo: dialogué un ratito con ellos, a través del perrito preguntándoles cómo se sentían, qué les gustaba, cómo se portaban, respondiendo ellos a estas preguntas de manera simultánea, luego pipo se despidió de ellos y lo coloqué en su lugar en el área, después les pedí que se pusieran en equipos de 3 ó 4 niños para jugar con los rompecabezas y otros juegos del área dándoles un tiempo para que los conocieran y al mismo tiempo la practicante y yo los cuestionábamos sobre las imágenes de los rompecabezas en las cuales se manejan las siguientes emociones: feliz, triste, avergonzado, apenado, asustado, enojado, culpable, tímido, entusiasmado, sorprendido, soñador, egoísta, amigable y orgulloso.

Para terminar se les explicó a los niños en qué lugar iba cada juego y se les invitó a seguir jugando el día de mañana.

Todos los niños mostraron mucho interés al ver los nuevos materiales, Arlet, Seiry y Daniel desde el inicio que comencé a formar el área se acercaban a preguntar qué era y para qué teniendo mucha inquietud por manejar los materiales; el perro "pipo" fue de gran éxito, los niños se acercaban a platicarle e incluso durante el recreo algunas niñas me lo pidieron para sacarlo a jugar al patio, siendo el trato hacia él como una mascota real; ya en el salón pedían platicar con él porque se decían se sentían tristes o estaban aburridos. Así fue como el área quedó formada para utilizarla a partir de hoy en adelante. (Ver Anexo 9)

8. Sí puedo hacerlo

Esta actividad fue diseñada para ser aplicada dentro de las actividades programadas por el colectivo escolar en el aspecto cultural y deportivo, además de contar con la participación de los niños de otros grupos para la celebración del Aniversario de la Independencia, la fundación de Chihuahua, la Revolución Mexicana, para lo cual los niños del grupo 3º2 estuvieron presentes observando y participando de manera indirecta en algunas actividades que se organizaron (trayendo vestuario y elaborando materiales).

Para los festejos navideños, se prepararon para presentar un coro junto con los otros grupos, invitando a los padres de familia. Muchos niños se sienten muy emocionados al saber que sus papás vendrán a verlos y ponen mucho entusiasmo al cantar o bailar. En la presentación los niños le pusieron todas sus ganas haciéndolo muy bien, quedando las mamás asistentes muy contentas estimulando a sus hijos con un abrazo y aplaudiéndoles.

Desafortunadamente son las mismas mamás las que no acuden a las representaciones o reuniones a las que se les invita haciendo que sus hijos se sientan mal cada vez que esto pasa. Algunos de ellos tratan de mostrarse que no les importa pero a la vez tienen algunas reacciones de enojo o tristeza.

La participación más significativa fue la realización de honores a la bandera realizados el día en que se conmemora la misma; para ello los niños elaboraron su propio vestuario, tambores, banderas con ayuda de sus padres y se presentaron ante todo los alumnos con la entonación de un coro a la bandera que se aprendieron previamente y que resultó muy significativo para ellos y que hasta la fecha recuerdan y cantan con gusto durante los honores de los lunes.

Con actividades como éstas a los niños se les motiva mucho a que participen dejando a un lado su inseguridad o vergüenza sobre todo aquellos niños que no siempre lo hacen o son más tímidos.

En cuanto a la participación de los niños hay un niño que es el líder del grupo en el que toda la atención de los demás está en él, los demás tratan de imitarlo en todo; otra de las niñas con este tipo de actividades poco a poco ha ido adquiriendo mayor seguridad y agrado por participar; por otra parte a Jesús Alexis el niño que no le gusta hablar, este tipo de actividades son de su agrado y pone mucho entusiasmo al participar ya sea cantando o bailando. (Ver Anexo 10)

9. Mano escondida

Esta estrategia se realizó después de haberse realizado las actividades cotidianas de saludo, revisión de aseo, registro de asistencia y fecha.

Para facilitar la actividad y debido a que es un grupo numeroso, se dividió en dos grupos iguales; a cada grupo se les dio la explicación de la actividad que consiste en formar parejas para trabajar y jugar juntos durante esa mañana; algunos niños respondieron con un gesto de desagrado ya que por lo general sólo se juntan con un mismo compañero o porque les desagrada el tener que compartir sus juegos y trabajo con alguien del sexo opuesto, ya que esto por lo general es motivo de burla por parte del resto del grupo.

Ante esto se les señaló que es importante compartir con todos los compañeros sin importar el sexo y qué es mejor tener muchos amigos a tener uno solo; al entender los niños esto se mostraron más dispuestos a participar en la actividad y se procedió a explicarles en que consistía el juego.

Cada niño debería introducir su mano en una de las perforaciones de la caja y tomar la mano de otro compañero al azar con el cual le tocaría compartir el trabajo de esa mañana.

Al realizar la actividad hubo niños que anticipadamente se ponían de acuerdo para tomarse de la mano, al percatarme de esto les pedí lo hicieran a un mismo

tiempo y con los ojos cerrados. Una vez formadas las parejas se prosiguió a iniciar con el trabajo programado para ese día.

Durante la mañana los niños estuvieron trabajando y jugando en el salón con su compañero(a) que les tocó, algunos niños permanecieron toda la mañana con el compañero que les tocó, mientras otros buscaban la oportunidad para juntarse con sus compañeros de siempre. La mayoría de las niñas no tuvieron dificultad siguiendo con la actividad aún durante el recreo y en general niños y niñas se fueron integrando con su compañero de esa mañana, incluso aquellos niños de carácter introvertido.

Esta estrategia se seguirá llevando a cabo con regularidad para continuar con el proceso de integración del grupo. (Ver Anexo 11)

10. ¿Qué te gusta de mí?

Siguiendo las instrucciones de esta estrategia, se formaron parejas de niños de acuerdo al color de ficha que les tocó, que fueron elegidas al azar, luego se les pidió que se colocaran cada uno frente a su compañero y dijeran el nombre de él, y luego cada uno tenía que decir que le agradaba de su compañero.

Al pasar los primeros niños éstos se miraban y les daba risa, luego al pedirles que dijeran los que les gustaba del compañero respondían que sus tenis o su chamarra, por sí mismos no lograron expresar qué les gustaba de la persona,

una vez más se les explicó que se trata de decir cosas positivas de sus compañeros sin que les dé pena con el fin de hacerlos sentir bien y que los hagan sentir bien a ellos; para que entendieran mejor, se les tuvo que poner un ejemplo para luego volver a empezar con la actividad, a lo que algunos respondieron que lo que les gustaba de su compañero era que les gustaba que fueran amigos y que jugaran con ellos, así las demás respuestas fueron similares.

El propósito de la actividad no fue logrado del todo ya que en cierta manera los niños que se atrevían a hablar lo hacían de manera superficial haciendo notar prendas u objetos que su compañero (a) traía y no los rasgos o características de su persona importante para elevar la autoestima de su pareja, mostrando gran timidez ante sus compañeros. Con esto se demuestra que los niños no están acostumbrados a expresar abiertamente sus sentimientos hacia los demás y se preocupan por el que dirán, siendo una actitud muy similar al de los padres. (Ver Anexo 12)

11. Ésta es mi familia

Esta actividad fue planeada para realizar previamente un trabajo en casa con la colaboración de sus papás, el niño tendría que hacer una casa con materiales de reuso como cajas, botes cartón papel, etc. y pegar en ella fotos de los integrantes de su familia y traerla al jardín de niños al día siguiente.

Al día siguiente, en la asamblea diaria cada niño fue pasando al frente para

mostrar su casa y mencionar a cada uno de sus integrantes, a la mayoría de los niños les daba pena y sólo se limitaban a contestar lo que se les preguntaba. Algunos niños no quisieron hablar y compartir su trabajo, para darles un poco de más confianza se les dio un tiempo para platicar con el compañero que quisieran sobre su familia, de este modo la mayoría actuó con mas libertad y seguridad.

Para dar fin a la actividad los niños pusieron su casa junto al árbol de Navidad del salón con el fin de exponer los trabajos y darle utilidad en otra ocasión.

La actividad tuvo un éxito moderado ya que fueron pocos los niños los que participaron y hablaron sin temor. Por otra parte se logró que la mayoría de los padres participaran en la actividad de sus hijos.

En lo que se refiere a lo que se expresó sobre la familia se pudo apreciar la presencia del desempleo en la comunidad ya que muchos papás no tienen trabajo. (Ver Anexo 13)

12. Rompecabezas gigante

Para iniciar la actividad primeramente se platicó con los niños dentro del aula para explicarles de que se trataba, después pasamos a la explanada del jardín y se formaron dos equipos con niños y niñas; luego se les mostró los rompecabezas que formarían, mismos que previamente ya conocían ya que se hicieron en el salón con anterioridad, se eligió un espacio determinado para cada equipo, después las piezas fueron revueltas y se dio inicio con la competencia

de cuál equipo armaba más pronto el suyo; al momento de la indicación los equipos fueron armando las piezas de manera que cada uno contribuía a su realización hasta terminar el juego cuando uno de los equipos lograba ser el ganador. Posteriormente hicimos cambio de participantes en nuevos equipos intercambiándose los rompecabezas para repetir la acción.

Los niños se mostraron muy motivados ya que les agrada mucho este tipo de actividades de competitividad y compañerismo. Al principio algunos no quisieron participar y se limitaron a ver a los demás; pero después se animaron y lo hicieron gustosos, quedando satisfechos, además se logró que los mismos niños invitaran a sus otros compañeros a participar con ellos y juntos compartieron esta experiencia. Además se les hizo ver a los niños que podían invitar a otros niños de los otros grupos a jugar con ellos cuando quisieran ya que en esta ocasión no fue posible por la falta de tiempo. (Ver Anexo 14)

13. Cómo amanecí hoy

Al inicio del mes de noviembre se comenzó a aplicar esta estrategia con los niños del grupo de 3º2 dentro del salón de clases; para ello primeramente platiqué con ellos sobre las emociones que podemos manifestar en un determinado momento como son la tristeza, alegría, enojo, entusiasmo principalmente, luego les mostré una caritas hechas de foami con los diversos gestos correspondientes a los estados de ánimo y pregunté a cada uno de los niños con cuál de ellas se identificaban en ese momento, la mayoría de los niños

expresó que se sentían alegres por venir al kínder y porque les gustaba el jardín, una de las niñas dijo estar enojada porque su hermana le pegó en la mañana y porque siempre peleaba con ella y otra niña dijo estar triste, en ese momento se le salieron las lágrimas entonces me acerqué a ella, la abracé y le pregunté la razón de su tristeza, me dijo en voz baja que porque su abuelita se había muerto y que la extrañaba, los demás niños sólo la veían mientras yo la consolaba; después otro niño interrumpió diciendo que a él también se le había muerto su abuelita pero que no estaba triste porque ella ya estaba en el cielo, la niña al escuchar las opiniones de sus compañeros dejó de llorar y comenzaron a platicar de otras cosas, yo para retomar lo de las emociones les mostré el registro que de hoy en adelante tendríamos en el salón para poner cada uno su carita diariamente de acuerdo a "cómo me siento hoy"; así quedó asentado el registro en un lugar visible para llevarlo a cabo a partir del día siguiente.

Después de haber dado la explicación del registro de emociones mientras los niños continuaron trabajando con la practicante yo me dediqué a platicar más con aquellos niños que expresaron sentirse mal o aquéllos que no participan frente a sus compañeros (de manera personal) y con esto pude ver que hay muchos niños que aunque tiene carencias económicas o cuyos padres trabajan y casi no están con ellos, manifestaron sentirse alegres por sus compañeros, porque asisten al jardín o porque tienen amigos.

También pude ver que los niños que no participan frente a sus compañeros, se expresan más abiertamente cuando se les pregunta de manera personal. Sólo

hay un niño que no quiere hablar, ni aún preguntándole directamente, no habla con los compañeros, ni con la practicante o conmigo; por ello me vi en la necesidad de hablar con su mamá para ver lo que sucede respondiendo que el niño no es así, que al contrario es algo inquieto en su casa y que sí habla con su familia, de esa manera me comprometí a proporcionarle algunas actividades extras para realizarlas en casa para que adquiriera más seguridad y logre integrarse y socializarse con el grupo.

14. Ayuda al Teletón

Para el desarrollo de dicha estrategia se cuestionó primeramente a los niños respecto a lo que significa el teletón teniendo la mayoría una noción leve de lo que es, por lo que se aclaró dándoles referencia del mismo, también se les preguntó si les gustaría ayudar a los niños que lo necesitan respondiendo la mayoría que sí, del mismo modo hablamos de los niños que están enfermos y sus necesidades y de los que tienen algún conocido o han visto niños con necesidades especiales, así cada uno de los niños fue participando con sus comentarios propios y respondiendo a los cuestionamientos, después les hice la sugerencia de contribuir con el teletón haciendo cada quien una alcancía para recabar fondos y hacer el depósito correspondiente en el banco el día del teletón ya sea acudiendo en grupo o mandando una comisión representante; los niños accedieron gustosos a la sugerencia comprometiéndose a traer cada quien un bote para hacer las alcancías.

La semana siguiente se llevó a cabo la colecta, al final de la semana el viernes 6 de diciembre se juntó el dinero recabado, la mayoría lo trajo mostrándose muy entusiasmados con al idea de cooperar, algunos de los niños no lograron juntar nada de dinero argumentando que sus mamás no los dejaron o no tenían para darles en ese momento; por tal motivo los dejé salir a pedirles cooperación a las otras maestras, y por iniciativa propia se animaron a pedir cooperación a toda persona que pasaba cerca del jardín, después de un rato volvieron con sus alcancías con el dinero recabado muy contentos por el trabajo realizado, sólo una niña no logró juntar nada, esto la hizo ponerse muy triste y se sentó en su lugar a llorar, me acerqué a ella y le deposité algunas monedas como mi cooperación, seguido a esto algunos niños también se animaron a compartir con ella algunas monedas de las que ellos habían recabado, esto consoló a la niña y dejó de llorar.

Luego procedimos a contar el dinero que recabaron, con mi ayuda contaron y anotaron la cantidad recabada y sus nombres en una hoja de depósito. Lugo a manera representativa se llevó el dinero y recibos de depósito a la dirección del plantel que simuló ser el banco.

Al final de la clase se hizo una invitación a los niños y sus mamás para depositar el dinero en el banco al día siguiente. Fue así como los niños reconocieron la importancia de ayudarnos unos a otros y que los niños con necesidades especiales pueden hacer muchas cosas igual que ellos y que necesitan de lugares donde se les atienda y se les dé atención especializada

que los ayuden a mejorar su condición.

La estrategia resultó exitosa ya que los niños mostraron mucho gusto y satisfacción por lo realizado. Desafortunadamente no se obtuvo el mismo éxito el día del donativo al Banamex pues ninguna mamá se presentó con su hijo. (Ver Anexo 15)

Dichas estrategias nos dieron como resultado que se generara un ambiente de auto motivación y entusiasmo en los alumnos, además de que la mayoría de los propósitos fueron cubiertos ya que los niños lograron reconocer sus propias emociones, limitaciones y habilidades, llegando al autoconocimiento, al mismo tiempo que a través de la participación y cooperación se mejoró su habilidad social, así como su capacidad para comunicarse.

Por otra parte, gracias a la participación y ayuda de sus padres, los cuales reaccionaron de manera positiva y comprometida con sus hijos, se obtuvieron cambios en aquellos niños que presentaban alguna dificultad para externar sus inquietudes.

De igual manera corroboramos que la empatía es un sentimiento que puede transmitirse a las nuevas generaciones a través de situaciones que los acerquen a los sentimientos de los demás, por último mencionamos que el único aspecto que no logramos en su totalidad fue, que el niño llegara al autocontrol pues en algunos casos no lograban controlar el sentimiento de frustración o ira, sin

embargo estamos convencidas que la inteligencia emocional es un proceso que inicia desde el nacimiento y continúa en la educación formal y en sí a lo largo de la vida del individuo, pero que al dársele verdadera importancia en el jardín de niños como se le da actualmente al aprendizaje de la lecto-escritura, sólo por hacer mención de alguno de ellos, se logrará que nuestros alumnos logren un desarrollo más completo y equilibrado, los padres quienes ya cuentan con los elementos teóricos necesarios podrán dar continuidad a este proyecto en el seno familiar.

B. Análisis e interpretación de los resultados

El análisis e interpretación de datos se da a partir de la integración de los elementos recuperados en los instrumentos de evaluación utilizados, entre los que se destacan la entrevista de tipo focal, el diario de campo, cuestionarios y anecdotarios, para lograr dicho análisis recurrimos al método de sistematización de la práctica que consiste en el "proceso por medio del cual se hace la conversión de la práctica a teoría, y toma como marco general el método dialéctico".⁷

El proceso de análisis e interpretación se recupera a través del Método de Sistematización de la Práctica de María de la Luz Morgan en el que se menciona cinco momentos para lograr dicho proceso:

⁷ GAGNETEN, Mercedes. "Análisis hacia una metodología de la sistematización de la práctica2. UPN. Ant. Básica La innovación. p. 38.

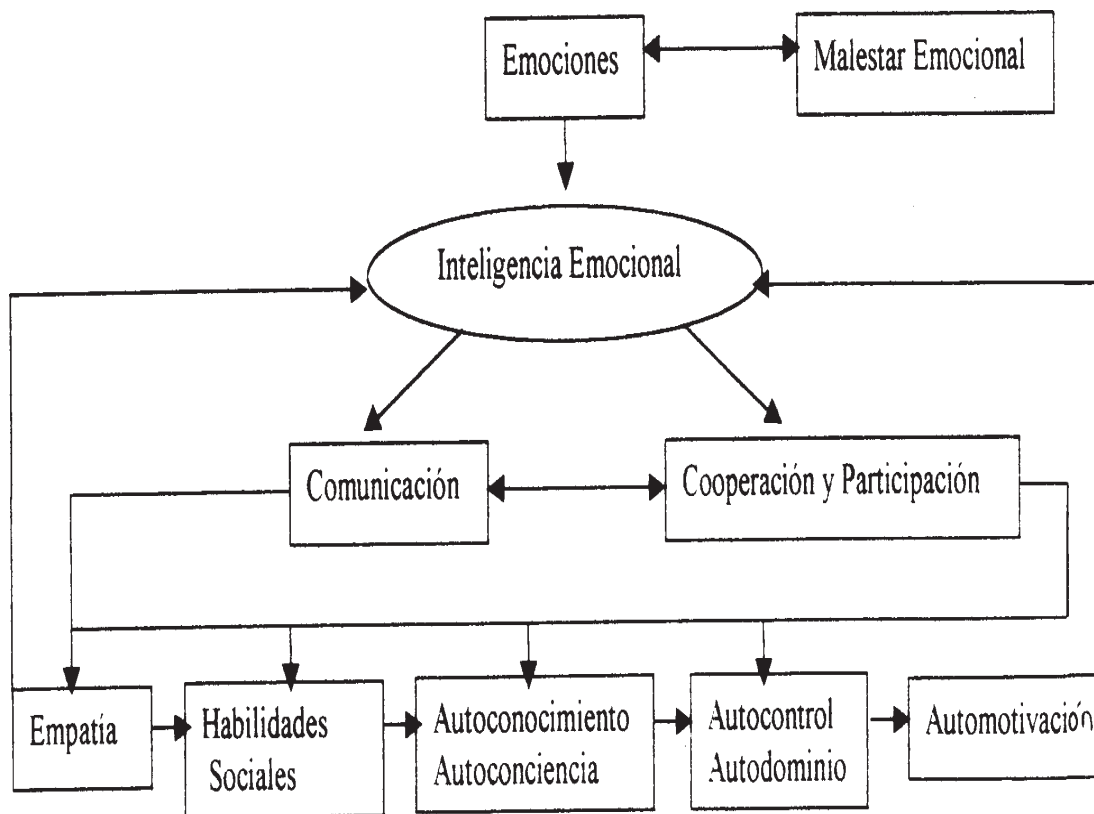
Considerando que para la comprensión de cualquier experiencia de la realidad social deberá iniciarse por un proceso de reconstrucción de las experiencias vividas, es decir partir siempre de la realidad; dichos momentos son:

- * Unificar criterios, homogeneizar criterios entre los participantes, distinguiendo y relacionando a la sistematización con otras formas de producción del conocimiento.
- * Definir y acordar una imagen objetivo de su propia sistematización, una primera mirada a la experiencia que se sistematiza para trasladarla al campo del conocimiento.
- * Tiene sentido de ordenar lo vivido, de traducir la experiencia compleja y multideterminada a un lenguaje que permita su posterior análisis e interpretación.
- * Análisis e interpretación, descomponer la realidad en distintos elementos establecer relaciones entre ello, comprender las causas y las consecuencias de lo sucedido.
- * Comunicación de los nuevos conocimientos, ya que sin ellos no sería posible debatir, confrontar o acumular los conocimientos producidos.⁸

A través del análisis e interpretación de datos logramos obtener las siguientes categorías, mismas que esquematizamos a continuación:

⁸ MORGAN, Ma. de la Luz. "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica". UPN. A. B La innovación pp. 25-29.

C. Esquematización y conceptualización de categorías



Una vez teniendo claro las relaciones que se dan entre las categorías presentamos los resultados obtenidos:

El Jardín de Niños ofrece al preescolar la posibilidad de ampliar su panorama social a través de nuevas experiencias de tal manera que es capaz de expresar sus emociones en cualquier momento; la emoción se convierte en el aspecto fundamental en el desenvolvimiento del niño.

En este sentido Daniel Goleman se refiere a "La emoción como un

sentimiento y sus pensamientos característicos, estados psicológicos y biológicos y una variedad de tendencias a actuar".⁹ Es decir las emociones llevan al individuo a comportarse de determinada manera ante situaciones que se le presentan mediante la expresión corporal y gestual con risas, llantos, gritos y sonidos; por ejemplo los alumnos Irvin y Fernando de 3°2 reflejan esas emociones cuando se muestran muy contentos y hacen escándalo, o para llamar la atención de sus compañeros cuando Lesli de 3°1 llora por no quererse bajar del auto y por no traer uniforme de la escolta otros se enojan y gritan entre ellos.

Éstos son algunos ejemplos de cómo se manifiestan las emociones dentro del aula de manera natural y espontánea; sin embargo en algunos casos los niños presentan estas actitudes con demasiada frecuencia rebasando lo normal lo que denota un malestar emocional reflejo de un desempeño pobre en su vida.

Dichos aspectos que caracterizan el malestar emocional Goleman los describe como:

- Aislamiento o problemas sociales. Preferencia por estar solo, tendencia a la reserva, mal humor, pérdida de energía, sentimiento de infelicidad y dependencia exagerada.
- Ansiedad o depresión. Conducta solitaria; diferentes miedos y preocupaciones, necesidad de ser perfectos, sensación de no ser amados,

⁹ GOLEMAN, Daniel. La inteligencia emocional. P. 331.

sentimiento de nerviosismo, tristeza y depresión.

- Problemas de la atención o del pensamiento. Incapacidad de prestar atención o de estar quietos, actuación sin reflexión previa, nerviosismo excesivo que les impida concentrarse, pobre desempeño en las tareas escolares, incapacidad de pensamientos que le indiquen preocupación por los demás.
- Delincuencia y agresividad. Vinculación con chicos que se involucran en conflictos, utilización de mentiras, marcada tendencia a discutir, demanda de atención, destrucción de las propiedades de otro, desobediencia en el hogar y en la escuela; obstinación y capricho, exceso de charlatanería, actitud burlona, temperamento acalorado".¹⁰

Estos elementos tomados en conjunto muestran inaptitud emocional de algunos de nuestros alumnos. Por ejemplo cuando Edwin del grupo 3º1 y Yeny del 3º2 presentan dificultad para relacionarse y tienden a aislarse, en otra situación Mara (3º1) muestra temor pues no se separa de la maestra y se asustaba cuando salimos de visita, otro ejemplo son Daniel (3º2) y David (3º1) quienes no logran atender o retener la atención lo que los lleva a tener un bajo rendimiento. Como caso extremo situaremos el del niño Adrián Roberto (3º1) ya que tiende al conflicto, miente constantemente y tiene una actitud destructiva hacia lo que lo rodea. Con estos ejemplos podemos ver como se refleja este malestar emocional desde las primeras etapas de la vida.

¹⁰ Ibídem p. 269.

Por ello la importancia de establecer una comunicación eficaz entre los elementos que intervienen en el proceso educativo, facilitando así para el maestro el conocimiento del entorno familiar y social en el que se desenvuelven los alumnos y a la vez la influencia del medio que va a determinar la capacidad del niño para emplear sus habilidades comunicativas.

Al respecto Daniel Goleman define comunicación como "hablar eficazmente de los sentimientos, conversar con alguien que sabe escuchar, plantear preguntas, distinguir entre lo que alguien hace o dice y las propias reacciones o juicios al respecto, enviar mensajes personales".¹¹

Con relación a esto podemos mencionar a aquellos niños como Edwin (3°1) y Daniel (3°2) quienes a través del desarrollo de las estrategias lograron mejorar su habilidad para expresar y exponer sus ideas y pensamientos ante sus compañeros y cuando se requiera defendían sus puntos de vista frente a los demás, caso concreto cuando se organizaban juegos de competencia (rompecabezas gigantes, loterías, dominó) y en convivencias y festejos.

Es así como los niños expresan sus sentimientos e ideas, desarrollando esa habilidad para entablar diálogos y conversaciones, dándose una retroalimentación a través de las interrelaciones sociales que promueven la cooperación y participación.

¹¹ Ibídem p. 347.

Este aspecto fue retomado en cada una de las estrategias invitando y promoviendo que los niños menos integrados como Jesús Alexis, Fernando y Seiry (3°2) Edwin y Mara (3°1) se involucraran con el grupo en actividades como repartir material, elaborar trabajos en equipo, compartir materiales, participar en juegos organizados entre otros.

En este sentido la cooperación y la participación de los niños en las actividades que se desarrollan dentro del aula son importantes ya que a través de esta integración va construyendo nuevos conocimientos, no sólo se debe lograr la participación de los niños sino también de los otros elementos del proceso educativo, es decir de los padres de familia y de la comunidad.

En lo que a esto se refiere Goleman menciona la Cooperación y participación "como un paso más en el proceso de superar las relaciones cooperativas. El grupo puede descubrir no solamente las ventajas y posibilidades del trabajo en común, en cuanto a los resultados, sino como experiencia vital, desarrollando la capacidad de compartir".¹²

Debido a que las relaciones sociales son fundamentales en la personalidad de los individuos, es necesario crear relaciones flexibles, positivas y estables entre la escuela y los padres de familia para poder lograr una colaboración mutua entre estos dos; ya que los factores del proceso son padres de familia, alumnos

¹² CASCON, Pacoy Beristain. Carlos Martín. "La alternativa del juego". UPN A. C: Grupos en la escuela. P. 25.

y docentes, dándose esta buena relación se forma un mejor equipo de trabajo y se pueden vincular las actividades de la institución con las que se realizan en los hogares y así poder dar a conocer la importancia que tiene este nivel educativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Al respecto podemos citar que los padres de familia se mostraron más interesados involucrados tanto en actividades grupales en donde se requería su cooperación con algún material o en actividades donde su participación era más necesaria por ejemplo cuando cada padre de familia fue a platicarles a los niños acerca de su trabajo, contarles un cuento o ayudarlos a elaborar alguna receta, a nivel institución se logró que se involucraran en la limpieza y pintura del plantel, miniolimpiada, festivales entre otras.

En las relaciones que se dan entre los pequeños se puede apreciar cómo se pone de manifiesto en ciertas situaciones actitudes empáticas que tienden a atenuar el egocentrismo que presenta el niño en edad preescolar.

Por ejemplo un caso palpable era el de José Luis quien rechazaba constantemente a Paulina se burlaba de aquellos niños que mostraban alguna dificultad al realizar las actividades. Poco a poco fue cambiando sus actitudes negativas por actitudes empáticas hasta lograr que respetara y ayudara a sus compañeros cabe mencionar que al finalizar el ciclo escolar Paulina era buscada y aceptada por los niños del grupo y del Jardín quienes la procuraban a la hora del recreo para llevarla al área de juegos a tomar agua y al baño.

En el grupo de 3º2 se dieron muestras de solidaridad y compañerismo hacia Valeria y Seiry que constantemente mostraban tristeza por la pérdida de un familiar, otorgándoles apoyo y palabras de aliento por parte de sus compañeros.

Es así como la empatía. "Se construye sobre la conciencia de uno mismo, cuando más abiertos estamos a nuestra propias emociones más hábiles seremos para interpretar los sentimientos".¹³

A través de ella logramos comprender los sentimientos y las preocupaciones de otras personas y en este sentido actuar de manera solidaria con ellos, además representa en el individuo un proceso continuo que se desarrolla a lo largo de la vida.

Las habilidades sociales. Goleman las describe como las "capacidades que contribuyen a la eficacia en el trato con los demás y permiten prosperar en las relaciones íntimas, persuadir e influir o tranquilizar a los demás."¹⁴

Así mismo le permite al niño relacionarse, trabajar en equipo y colaborar para alcanzar metas.

Por lo que las actividades que se realizan en preescolar parten de la acción

¹³ GOLEMAN, Daniel. "La inteligencia emocional. p. 123.

¹⁴ Ibídem p. 141.

lúdica ya que responden a los intereses e inquietudes de los alumnos al mismo tiempo que se generan relaciones de confianza y sinceridad entre los pequeños, lo que le permite expresar sus sentimientos en busca de la aceptación e integración al grupo.

Por otra parte el autoconocimiento también toma gran importancia al desarrollo de la inteligencia emocional. Pues al tener conocimiento de uno mismo nos hace ser conscientes de nuestra propia personalidad, cualidades, sentimientos, necesidades así como las causas que los originan. En este sentido Goleman lo establece como la "Conciencia de uno mismo significa ser consciente de nuestro humor y también de nuestras ideas sobre ese humor".¹⁵

Siendo un proceso paulatino que construye el niño al identificar sus sentimientos y lograr expresarlos.

Por ejemplo cuando algunos alumnos hacían comentarios como éstos "me siento triste porque se murió mi abuelita; (Valeria 3º2) estoy enojada con mi mamá porque siempre llega tarde por mí" (Mara 3º1) de esta manera los niños lograban otorgar un nombre a su sentimiento y la causa que lo originaba.

Una vez que el niño logra el autoconocimiento procede a darse el

¹⁵ Ibídem p. 68.

autodominio que implica "ser capaces de soportar las tormentas emocionales procurando el equilibrio y la templanza. Según Goleman el mantener bajo control nuestras emociones perturbadoras es la clave para el bienestar emocional".¹⁶

Este término supone un paso más en el proceso de superar las limitaciones propias y de manera consciente para alcanzar el equilibrio.

"La teoría afirma que los niños emocionalmente sanos aprenden a serenarse tratándose ellos mismos de la misma forma en que los han tratado las personas que los cuidaban".¹⁷

Es por ello que las relaciones familiares son fundamentales en la estructuración de la personalidad de los niños, especialmente en los de edad preescolar que presentan una naturaleza egocéntrica misma que los traiciona al actuar, por lo que se requiere que los padres sean conscientes de la influencia que ejercen en sus hijos, y por tanto la necesidad de que estén bien informados y aprendan a manejar sus emociones, para que a su vez brinden una adecuada orientación en el desarrollo armónico de sus hijos.

Como se ha dicho el niño de edad preescolar es capaz de superar retos y dificultades a través de la auto motivación. "Significa tener grandes expectativas de que en general las cosas saldrán bien en la vida".¹⁸

¹⁶ Ibídem. p. 78.

¹⁷ Ibídem. p. 80.

¹⁸ Ibídem. p. 114.

Evita que la gente caiga en la apatía, la desesperanza o depresión. Podemos decir que es la capacidad que tiene el individuo para mostrar una actitud optimista con interés, entusiasmo y perseverancia en lo que se emprende y en situaciones adversas al buscar posibles soluciones. Retomando el caso de Paulina podemos mencionar que a pesar de su impedimento para caminar siempre mostraba optimismo al participar en todo de actividades aunque éstas requirieran mayor esfuerzo.

Esta capacidad en los niños se verá influenciada por la realidad sociocultural en la que se desenvuelve, por lo tanto es fundamental que estas influencias tanto en el hogar como en el jardín tengan un enfoque positivo basado en el respeto mutuo, el afecto y la confianza.

El favorecer todos estos rasgos en la persona va a permitirle enfrentar eficazmente los obstáculos que la vida le depare, por lo tanto es importante que la escuela contribuya al alfabetismo emocional de los niños desde edad temprana e integre a los padres en este proceso que les guíe hacia una educación emocional y les permita alcanzar una mejor calidad de vida.

Desarrollando "las habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones, controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar mostrar empatía y abrigar esperanzas",¹⁹ es decir, favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional.

¹⁹ Ibídem. p. 54.

Tomando en cuenta que el juego es la actividad primordial en los niños de nivel preescolar, consideramos que es indispensable que el trabajo que realizamos se base en actividades lúdicas las cuales en una forma amena y agradable propician nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades y competencias. De igual manera a través del juego se logramos que el niño exteriorice sus conocimientos, deseos, inquietudes y necesidades, y así conocer la individualidad de nuestros alumnos.

Todas estas categorías surgieron a partir de los resultados obtenidos de la aplicación de estrategias y teniendo presente en su diseño el respeto de las necesidades e intereses de los niños, así como sus capacidades y habilidades.

D. Propuesta de innovación

La innovación es un proceso que se desarrolla partiendo de la iniciativa, compromiso y sabiduría docente, iniciándose en su propio cambio de acción, se tiene la idea de que la persona innovadora se hace, no nace por lo que el periodo escolar es una oportunidad importante para poner en práctica la capacidad creativa del docente quien pueden crear las condiciones propicias; para empezar a innovar su propia práctica, rutinas y actividades.

Para llegar a innovar la práctica docente consideramos las características de los alumnos, los recursos con los que se cuenta, el medio o contexto de la institución, ya que nuestra práctica es dinámica y nos permite emplear un espíritu

creativo e innovador, además de las características que el docente debe tener; como son la capacidad de detectar las dificultades de su práctica, una formación teórica, metodológica e instrumental, que le permita transformar y superar lo que hace diariamente, a través de una dinámica social que le facilite trabajar de una manera individual y colectiva con una actitud crítica, problematizadora, propositiva, responsable y comprometida impulsando de esta manera su desarrollo profesional y su pensamiento reflexivo.

Después de haber realizado este proceso de innovación en el Jardín de Niños "18 de Mayo", en los grupos 3º1 y 3º2, con el propósito de favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en el niño preescolar y tomando en cuenta los resultados obtenidos mediante la investigación, análisis y aplicación de estrategias. Siendo conscientes del conjunto de interrelaciones que se generan entre la estructura social y la escuela, y que pueden ser determinantes para favorecer o perjudicar la acción del maestro innovador.

Consideramos necesario tomar en cuenta las siguientes fases en la planeación de la labor docente, las cuales pueden generar un cambio positivo en los educandos:

- I. Involucrar a todo el colectivo escolar para trabajar en colegiado y así estar en posibilidad de ofrecer a los alumnos los estímulos emocionales, motrices, afectivos, de contacto humano, positivos y placenteros que generen la actividad neuronal y en este sentido les permitan reaccionar positivamente

ante el asalto emocional.

El trabajo colegiado permite mejorar las relaciones y comunicación entre el personal y con ello mejorar la calidad de educación que oferta la institución

- II. Involucrar o acercar a los padres de familia al trabajo que realiza el Jardín de Niños, invitándolos a participar en Escuela para Padres donde se planteen diversas actividades a realizarse tanto dentro como fuera de la institución, procurando que en las reuniones se proporcionen elementos teóricos de acuerdo a sus necesidades.

En dichas reuniones con los padres de familia además de abordar contenidos a manera de talleres y conferencias; programar dinámicas y ejercicios de relajación, neurolingüística y superación personal que promuevan hacia el logro del autoconocimiento y autocontrol de las propias emociones para llegar alcanzar calidad en su ser permitiéndole establecer relaciones sociales y asumir sentimientos de empatía hacia los demás y por último en un nivel de excelencia lograr auto motivarse y así alcanzar el éxito. En este sentido proyectar estos saberse al entorno familiar.

- III. Como docentes es importante tener mayor conocimiento de nuestros educandos y emplear dentro de la práctica, actividades lúdicas que favorezcan su desarrollo emocional y armónico, enriqueciendo y adecuando los objetivos que nos marca el programa de educación preescolar;

considerando la individualidad del niño para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales, empatía, el autoconocimiento, autodominio y auto motivación; es decir, lograr la inteligencia emocional.

Es así como nuestra propuesta de innovación la resumimos de la siguiente manera:

El trabajo colegiado en función al desarrollo de la inteligencia emocional permite mejorar la calidad de vida de maestros, padres y alumnos.

Las estrategias propuestas fueron diseñadas para trabajarlas de manera individual y grupal dentro y fuera del aula con materiales llamativos y novedosos, que al utilizarlos les brinden satisfacción y gozo, al mismo tiempo que lo conflictúen para que de esta manera se propicie el Desarrollo de su pensamiento crítico y abierto, hacia una actitud reflexiva e investigadora.

Para finalizar asumimos que esta propuesta está abierta a cambios y modificaciones que van a depender de las características de grupo en que se aplique, así como también al contexto y forma de trabajo del docente, tomando en cuenta que los procesos de innovación, son procesos inacabados debido a la dinámica de la educación y las transformaciones de las políticas educativas.

CONCLUSIONES

Al hacer una recapitulación de nuestro proceso de formación de la Universidad Pedagógica Nacional nos permitió realizar el análisis y reflexión de la práctica docente y la realidad educativa en la que ésta se daba, de esta manera pudimos reconocer las debilidades y problemáticas que afectaban en cierta forma el desempeño grupal recayendo mayor peso en la problemática desarrollada en este trabajo, que a pesar de no ser la única es la que más relevancia tiene considerando que el desarrollo emocional de nuestros alumnos era muy deficiente y al mismo tiempo el reflejo de muchas actitudes y comportamientos de sus padres.

Esto se hacía evidente cuando los niños mostraban actitudes de intolerancia, agresividad inseguridad, apatía principalmente que se reflejaba en su desempeño escolar; así mismo algunos padres mostraban estas características y limitantes en sus relaciones con los demás, lo que nos llevó a la investigación para entender como se daba la dinámica familiar recuperando que los padres de familia requerían de mayor reconocimiento, valoración y comprensión del rol que desempeñan dentro de la familia.

Dándose ante estas situaciones un círculo vicioso de malestar emocional dentro del hogar generando la falta de comunicación eficaz que permite resolver los conflictos y establecer los vínculos socio afectivos que el niño requiere para

un desarrollo emocional armónico.

A través de este trabajo, nos fue posible innovar la práctica docente, alcanzar los propósitos y metas establecidas y así lograr que se favoreciera el desarrollo de algunas habilidades tanto en alumnos, padres de familia y docentes quienes involucrados en un colectivo escolar para trabajar hacia un fin común el cual era hacer conciencia de la importancia de desarrollar la inteligencia emocional hacia una mejor calidad de vida.

De tal manera consideramos pertinente organizar nuestro trabajo en tres momentos, recuperando lo siguiente:

En cuanto a las estrategias realizadas con el personal docente del jardín de niños, podemos decir que logramos conscientizarlos acerca de la importancia de favorecer en nuestra práctica diaria el desarrollo de la inteligencia emocional; pues el maestro viene a representar un elemento fundamental en este proceso para el bienestar emocional de los alumnos.

Gracias a esto se mostraron motivadas a participar e involucrarse en la aplicación de estrategias con los padres de familia atendiendo a nuestras necesidades y cumpliendo con las comisiones otorgadas. De igual manera participaron en los talleres y conferencias programadas.

En un segundo momento el diseño y aplicación de estrategias propicio que

la mayoría de los niños a través del juego y la motivación lograrán relacionarse con los demás con gran facilidad, enfrentar y resolver conflictos a través de la comunicación e intercambio y negociación de ideas partiendo del conocimiento de sí mismo fortaleciendo sus capacidades, al igual que aprendiendo a respetar y entender las de sus semejantes.

En este sentido consideramos que el niño preescolar mostró la capacidad de aplicar todas estas habilidades a su vida diaria excepto el autocontrol pues en ocasiones su naturaleza egocéntrica lo traicionaba; sin embargo al invitarlo a analizar sus actos y consecuencias emanadas de éstas, era capaz de lograr un auto análisis y mejorar su actuar.

De las tres fases aplicadas, la que estuvo orientada a los padres de familia es la que tendrá mayor proyección a largo plazo pues recaerá en ellos mismos la responsabilidad de dar continuidad al trabajo emprendido y al mismo tiempo lograr mejorar la calidad de vida de su familia.

Esta propuesta de innovación pretende tomar en cuenta la importancia de trabajar en colectivo, respetando siempre la individualidad del niño en la aplicación de las actividades, asumiéndolo como un ser con sus propias capacidades y limitantes, necesidades e intereses, que lo lleven al manejo adecuado de sus emociones, para que construya su propia visión del mundo y que a la vez sea la clave hacia un futuro exitoso.

BIBLIOGRAFÍA

BENNET, Tara. "Alquimia emocional". Edit. Javier Vergara, Buenos Aires, 2002.

413 pp.

GOLEMAN, Daniel, "La inteligencia emocional", Edit. Javier Vergara, Buenos

Aires, 2002 , 397 pp.

SEP UPN. Antología Básica "La innovación", México, 1995 91 pp.

----- Antología Básica "Grupos en la escuela", México, 1994, 206 pp.

SEP "Programa de Educación Preescolar". México, 1992. 90 pp.

SHAPIRO, Lawrence. "La inteligencia emocional en los niños", Edit. Javier

Vergara, Buenos Aires 1997, 305 pp.

WEISINGER, Hendrie. "La inteligencia emocional en el trabajo". Edit. Javier

Vergara. Buenos Aires, 1998. 221. pp.

ZABALA, Antoni. "El Enfoque Globalizador", Cuadernos de Pedagogía, 24 pp.