

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19 A

El Area de Conocimiento del Medio
y su Influencia en el Alumno
de Primer Grado de
Educación Básica



MARIA DE LOS ANGELES ESPINOZA MARQUEZ

MONTERREY, N.L. 1993

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19 A

El Area de Conocimiento del Medio
y su Influencia en el Alumno
de Primer Grado de
Educación Bàsica

MARIA DE LOS ANGELES ESPINOZA MARQUEZ

Tesina presentada para obtener el titulo de
Licenciado en Educación Bàsica

MONTERREY, N.L. 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 13 de OCTUBRE de 1993.

C. PROFRA(A). MARIA DE LOS ANGELES ESPINOZA MARQUEZ

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"EL AREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO Y SU INFLUENCIA EN EL ALUMNO DE PRIMER GRADO DE EDUCACION BASICA".

opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del

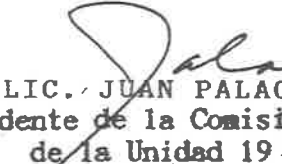
asesor C. Profr.(a) MARIA DARIA ELIZONDO GARZA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,




S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAO
MONTERREY
LIC. JUAN PALACIOS DAVILA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 19 A Monterrey

Con amor para Héctor mi esposo,
quien me transmite su confianza y
seguridad en si mismo.

Para Héctor y Adriana, mis hijos,
que son mis dos grandes anhelos.

Para Mamà y Papà por su gran ayuda,
comprensión
y deseo de mi superación
profesional.

INDICE

	Pàgina
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	4
III. EL ALUMNO DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA	6
IV. MODERNIZACION EDUCATIVA	11
V. CONOCIMIENTO DEL MEDIO Y MATERIAS QUE LA INTEGRAN	14
A. Ciencias Naturales	15
B. Historia	18
C. Geografia	20
D. Educaciòn Cívica	21
VI. SUGERENCIAS PARA LA REALIZACION DE UNA ACTIVIDAD DEL AREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO	23
A. Actividad de los niños	23
B. Evaluaciòn	26
VII. CONCLUSIONES	29
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

I. INTRODUCCION

Toda inovación en el mundo moderno en que vivimos es importante de ser tomada en cuenta, México pasa hoy en día por un proceso de cambio y modernidad en muchas de sus dependencias de gobierno. Una de ellas, la Secretaria de Educación Pública, ha implementado los proyectos futuristas con una visión hacia un mejor mañana.

Se ha puesto en marcha un nuevo programa, libros, capacitación docente, etc., con los que se pretende mejorar la calidad de la educación en el contexto de lo que se ha llamado Modernización Educativa.

En lo que respecta al primer grado de educación primaria se ha introducido la materia de Conocimiento del Medio, la cual se integra por las materias de Ciencias Naturales, (la cual ya existía); Historia, Geografía y Educación Cívica, que anteriormente integraban el área de Ciencias Sociales. Todas estas materias forman parte ahora de Conocimiento del Medio.

Es necesario formar conciencia en los alumnos, al respecto de la nueva asignatura creada en el primer grado de primaria, ya que la integración y secuencia de cada una de las materias que integran esta nueva asignatura, se encuentra incluida en el presente ensayo, que teniendo como punto de partida las innovaciones que se han hecho a el programa de

Educación Básica y sobre todo en el primer Grado de Primaria en donde se integran varias materias que forman la de Conocimiento del Medio, pretende de esta manera que el alumno comprenda desde su punto de vista, que por medio del cuidado de su Medio podrá aspirar a vivir mejor. Es importante que en el proceso de identificación natural, se ayude al niño a reconocerse como individuo poseedor de sus propios valores, solo así, partiendo del conocimiento de sí mismo, podrá sentirse dentro de la familia, la sociedad y el mundo.

El lograr concientizar al alumno de primer grado por medio de la propia construcción de su conocimiento, es un objetivo que puede lograrse; esto conducirá a un interesante viaje en el que conocerá su cuerpo, su familia, la escuela y el medio ambiente que lo rodea; todo de manera sencilla, clara, amena y breve. Es conveniente hacer gradual el aprendizaje de la materia de Conocimiento del Medio, para que de esta manera el proceso de evaluación sea de esta manera, partiendo de la idea original del alumno y viendo como es modificada conforme va aprendiendo.

Viajar de la fantasía a la realidad. Ir por el mundo a través de su historia y su geografía. Internarse en la leyenda, el relato y la cultura objetiva, son momentos maravillosos y experiencias anímicas positivas que se desean propiciar a los alumnos; para que desarrollen y afirmen gradualmente los hábitos científicos; que apliquen la teoría científica a fenómenos que ocurren diariamente en el ámbito de

su vida personal; sin olvidar que relacionen la teoría científica con las necesidades y los satisfactores de la vida diaria de la sociedad moderna y actual.

II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

Es importante que el niño conozca desde pequeño el mundo que lo rodea, sobre los peligros ecológicos que sufre y su deterioro por la falta de la conciencia moral de algunos adultos.

El Conocimiento del Medio es una nueva asignatura integrada por varias materias que se daban de manera aislada en el Primer grado de Primaria; la integración a una sola se hace con la Modernización Educativa y se ve una nueva materia futurista cuyo objetivo es que los alumnos tomen conciencia del bienestar y protección de todos los seres vivos, teniendo en cuenta todo lo que esto conlleva, como es sus derechos y obligaciones, su salud, su pasado y presente y el deterioro que sufren día a día. y como lograr su preservación, por medio de la construcción de un mundo mejor a través de la concientización de un mejor presente y mañana, luego del análisis del pasado.

Secciones de educación para la salud, normas de seguridad, prevención de accidentes y protección del ecosistema, forman parte novedosa de los contenidos de la nueva programación.

Sabido es que tanto el reforzamiento de hábitos y conceptos como la evaluación conforme a los objetivos, son fundamentales para el buen rendimiento escolar. Por ello a lo

largo de cada tema y a su término se van aumentando gradualmente los Ejes de Aprendizaje. Gracias a tales ejes de aprendizaje graduales el rendimiento escolar de nuestros alumnos no se concretará a la memorización de conceptos sino que convertirá en la apropiación de los hábitos científicos fundamentales. Así su aprendizaje será significativo porque habrá conseguido una modificación de su conducta.

Sabiendo de la importancia que este aspecto tiene en la vida del ser humano, considero que un estudio sobre este punto podrá servir de base para el maestro que tiene esta asignatura.

III. EL ALUMNO DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Las características de niño de seis años son muy variadas pues se debe tomar en cuenta su situación familiar, socioeconómica y personal. Mas sin embargo si se sigue un modelo se dirá que el niño a esta edad tiene una serie de logros y está en el umbral de todo un conjunto de nuevos conocimientos, dándole la oportunidad de ser creativo, crítico, reflexivo, ser el constructor de los espacios que le permitan alcanzar lo que este nuevo enfoque en educación propone.

Para Piaget los seis años están comprendidos como el tránsito entre el período preoperativo y el operativo, donde los niños encuentran un cambio importante en su pensamiento y este cambio marca el período de las operaciones concretas. Este período se caracteriza por un egocentrismo.

" El ingreso a la escuela es también la entrada a un mundo que el adulto construye por encima del mundo sensible, sobrepasando todo lo que puede verse y tocarse " (1).

La entrada a la escuela es el descubrimiento a la vida social, a la vida pública del niño. A la vez él integrará la vida social de un grupo en donde se medirá por igual con sus compañeros en edad, posibilidades físicas y mentales. Aprende por interacción, intercambiando ideas, sabe compartir y someterse a horarios, reglamentos y amplias

responsabilidades que anteriormente en el hogar no tenía.

Las áreas de la personalidad del niño son:

a) Físico.- El niño de esta edad puede hacer botar una pelota ante él y agarrarla correctamente, los juegos toman un papel importante y sobre todo los juegos violentos en los niños como las luchas y acrobacias. Conoce su cuerpo, lo cuida, y se viste y se desviste, se baña y se peina solo. Tiene trazos torpes y no respeta espacios, más sin embargo, su coordinación va gradualmente tornándose en fina. Hace tareas manuales con habilidad. El crecimiento físico en estos niños es lento, aumentando aproximadamente de entre cinco o seis por ciento al año y su peso aumenta en razón de un diez por ciento, esto sucede hasta la adolescencia que es cuando se dan el estirón. Por lo que requieren de buenos hábitos en su alimentación, sueño, recreación, atención y gusto por el ambiente escolar.

b) Social.- El desarrollo social, constituye a esta edad una de las mayores influencias en la personalidad, caracterizado por el cambio de la mentalidad infantil y la superación del cuadro familiar. Una situación que se considera importante señalar es que a esta edad aproximadamente el 70% de los niños actúan en aislamiento siendo ellos el centro de sí mismos son egocentristas; pero poco a poco a través de la socialización van pasando del "yo" egocéntrico al "nosotros" social.

c) Cognoscitivo.- Algunos autores llaman a la edad de los seis años como la edad intermedia y consideran que el desarrollo cognoscitivo, cambia notablemente y se vuelve más complejo. Sabe su nombre, el de sus padres y el de otras personas, ven a las letras y números como símbolos y dibujos, los niños tienen sus propias explicaciones a cada interrogante que se les presenta y su pensamiento es en este periodo cuando más se puede desarrollar partiendo de lo concreto.

Jean Piaget se ha destacado por sus aportaciones al desarrollo cognoscitivo con su teoría acerca de los estadios de este desarrollo y son:

- * Sensorio-Motor (0-2)
- * Pre lógico (2-7)
- * Operacional
 - * Concreto (7-11)
 - * Abstracto (11-18)

El niño de primer grado de primaria, se encuentra ubicado en el periodo de tránsito entre el pre lógico y el operacional (concreto).

Segun Piaget las características de esta etapa son:

- Nociòn de conservaciòn.
- Las operaciones concretas.
- La seriaciòn.
- La clasificaciòn.
- El nùmero.
- El espacio.
- Tiempo y velocidad.

d) Emocional.- El aspecto afectivo del niño que ingresa a la escuela es cambiante; su egocentrismo y las vivencias afectivas centradas en el núcleo familiar van pasando a un segundo lugar y son los amigos y la maestra(o) los que vienen a sustituir a las figuras paternas, al menos al estar en la escuela.

La angustia que experimenta el niño por la separaciòn de la madre se ve reflejada en el llanto característico del primer día de clases. Esto ha ido poco a poco desapareciendo pues los niños enfrentan antes de entrar a la escuela primaria, la experiencia del jardín de niños.

" A medida que el niño va aumentando de edad, nuevos héroes que aparecen en los periódicos, en la televisión, en las películas, en los libros y en las revistas, comienzan a parecerles más fuertes, más atrevidos, más interesantes y atractivos que los sencillos papà y mamá. " (2)

IV. MODERNIZACION EDUCATIVA

Una de las principales inquietudes de los gobernantes de nuestros días es que todos los mexicanos tengamos una educación de calidad, Por tal motivo se implementaron en nuestro país diversas propuestas con un mismo fin, el progreso de un México mejor, más digno y competitivo para las situaciones de un mañana que se ve difícil, En 1991 se puso en marcha el proyecto de Modernización de la Educación, a partir del cual se han observado entre otras cosas los siguientes eventos: la reforma al Artículo Tercero de la Constitución Mexicana, la obligatoriedad de la Educación Secundaria.

Por ende estos cambios han repercutido en reformas a la Ley Federal de Educación y en la cual se determina lo siguiente: aumento a 200 días hábiles al ciclo escolar y mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles.

Con la Modernización Educativa se han reestructurado los planes de estudio de la Educación Básica y se ha propiciado la participación de la sociedad, de los maestros, de las autoridades educativas, etc., en este nuevo proyecto en nuestro país.

La Modernización Educativa, en lo que respecta a la Educación Básica, nivel inicial, preescolar, primaria y secundaria, tiende a fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos, entre los que podemos destacar la

capacidad de lectura y escritura, el uso de las matemáticas aplicada en la solución de problemas relacionados con su vida cotidiana, la vinculación en los conocimientos científicos relacionados con el cuidado de su salud y el del medio que lo rodea y un conocimiento mejor de la Geografía e Historia de su mundo y en particular de su región.

Los contenidos de la Educación Básica, tienen una secuencia gradual que se observa en los programas de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grados, hasta llegar a la terminación de la educación básica. Por tal motivo los programas presentan una organización sencilla y compacta. Cada una de las asignaturas de estudio contenidas en él tienen su propósito al igual que el enfoque pedagógico utilizado, posteriormente los contenidos que corresponden a cada grado están incluidos en el programa. Esto propicia que el programa deje de ser rígido y pase a ser tan flexible como el maestro lo requiera, puesto que desaparecen los numerosos objetivos de aprendizaje y todo lo que esto implicaba.

En la organización de los contenidos se han tomado dos procedimientos:

Primero: Las asignaturas que se desarrollen de manera continua, se procede con los ejes, que sean individuales.

Segundo: Los contenidos integrados se unen a través de

líneas o bloques que unifica varias asignaturas.

Con respecto al primer grado de primaria, su objetivo pretende que los niños en este año escolar lleguen a ser sociables, que se expresen lo mejor posible, que escriban su opinión de lo que les rodea en forma sencilla y concreta de acuerdo a su edad.

La Modernización Educativa, es flexible con respecto al método, pues puede utilizar el maestro aquéllos que le hayan dado resultado y pueda aplicarlos en su situación particular.

V. CONOCIMIENTO DEL MEDIO Y MATERIAS QUE LA INTEGRAN

" Cuando los niños ingresan a la escuela primaria traen una infinita experiencia acerca del mundo y de la vida. Estas vivencias las han aprendido fundamentalmente en la familia, en su entorno inmediato y en algunas ocasiones, en el jardín de niños. Los niños que cursan el primer grado de primaria perciben todo; les resulta difícil distinguir y observar los detalles. La enseñanza de manera integrada permite que el niño aprenda con mayor facilidad " (3)

Una nueva materia ha sido creada en el primer grado de primaria de Educación Básica, a esta se le ha llamado Conocimiento del Medio. Tomando como base lo mencionado en la cita anterior se comprende las bases que dieron la pauta para la creación de dicha materia.

La asignatura de Conocimiento del Medio integra contenidos de la materia de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica.

Así mismo el Conocimiento del Medio está integrado por ocho bloques temáticos (anteriormente llamados unidades), partiendo del entorno más cercano al niño; a la vez que se van superando los bloques se va haciendo más amplio, hasta llegar en el primer grado a conocer su región.

Uno de los propósitos que se pretenden lograr al unir esta materia es desarrollar en el alumno la capacidad de observar, describir, comprender, explicar y registrar algunos fenómenos naturales y sociales.

Es importante señalar que el programa de Conocimiento del Medio, no pretende formar alumnos que tengan un gran sistema de memorización sino por el contrario, desea que el alumno comprenda y dé su propia explicación de lo que ocurre en su entorno.

En muchas ocasiones pretenden en el proceso enseñanza-aprendizaje para el primer grado que se partirá de cero, sin tomar en cuenta las experiencias anteriores que los alumnos poseen. El papel del niño en este aspecto como ser creativo es muy importante tomarse como pauta la construcción de su propio conocimiento.

A. Ciencias Naturales

En el programa de Educación Primaria se considera a las Ciencias Naturales como una asignatura formativa, siendo su propósito el que los alumnos adquieran conocimientos, actitudes y responsabilidades del cuidado del medio ambiente que los rodea. Así mismo, se ve el desarrollo de las plantas, animales y sus transformaciones a través de los tiempos.

El cuidado y bienestar de los seres que habitan el medio

ambiente es el objetivo de las Ciencias Naturales, por tal motivo se trata de fomentar en los alumnos la salud y el bienestar.

El programa de Educación Primaria establece en forma clara que no se pretende formar científicos en los alumnos.

Es importante hacer buenos observadores en los niños, de tal manera que se cuestionen por medio de la motivación del maestro acerca de los fenómenos naturales que suceden en su medio ambiente y que por medio de la investigación de cuestionamientos y contestación de los mismos, de esta manera obtenga un aprendizaje duradero por medio de sus propias conclusiones.

Las Ciencias Naturales es una materia que se irá dando en forma gradual a través de los seis grados de Educación Primaria, teniendo todos los grados los siguientes principios orientadores; el vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas; el relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas; el otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y la salud; y propiciar la relación del aprendizaje de las Ciencias Naturales con los contenidos de otras asignaturas.

Las Ciencias Naturales es una asignatura que se encuentra

enlazada por ejes, los cuales van estrechamente ligados durante los seis grados de Educación Primaria estos son; los seres vivos; el cuerpo humano y la salud; el medio ambiente y su protección; materia, energía y cambios; ciencia, tecnología y sociedad. Estos contenidos se relacionan en algunos casos de manera lógica en las unidades de aprendizaje, de tal manera que el niño avanza progresivamente.

En el primer grado de primaria, se pretende que por medio de la curiosidad que el niño posee, eso le ayude a orientarse hacia los fenómenos que ocurren cotidianamente a su alrededor, documentando a su vez las actividades de comprensión y establecimiento de diferencias y semejanzas entre objetos y eventos.

La relación de las Ciencias Naturales con las otras asignaturas que integran la materia de Conocimientos del Medio es la siguiente; las ciencias naturales guardan una interrelación con Educación Cívica al tratar los temas de derechos, responsabilidades y servicios relacionados con la salud, la seguridad y el cuidado del ambiente; con geografía en especial con la caracterización y localización de su región y el deterioro ecológico que ha sufrido; además en historia para tener conocimiento de su propia historia, saber cómo era y como es ahora.

B. Historia

En el nuevo programa de Educación Básica se ha establecido la materia de Historia como una asignatura independiente, puesto que durante veinte años, ésta estaba integrada dentro de el área de Ciencias Sociales.

Un factor ha sido determinante para hacer a la Historia una nueva materia independiente en cinco de los grados de Educación Primaria, es que debido a investigaciones y evaluaciones realizadas a alumnos egresados de educación básica, se comprobó que la cultura histórica de generaciones recientes es deficiente y escasa. En el primer grado de primaria se integra la Historia como una materia más del Conocimiento del Medio

" La historia se parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo no solo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consiente y madura de la identidad nacional ". (4)

Existe algunos rasgos que se deberán seguir en la enseñanza de la historia en los seis grados; son temas de

estudio que se daran de manera gradual, partiendo del niño y llegando a lo más lejano y general, en lo que respecta a primer grado de primaria, el propósito central es que el alumno adquiera y explore de manera elemental la noción de cambio a través del tiempo, utilizando como referente las transformaciones que ha experimentado el propio niño, haciendose cada vez más amplio su entorno. Estimular el desarrollo de las nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico, estimulando la curiosidad y la capacidad de percepción de los niños hacia los procesos de cambio que han ocurrido en su entorno inmediato.

En la relación que guarda la historia con las demás materias que integran la de Conocimiento del Medio en lo que respecta con la geografía se pretende que los alumnos reconozcan la influencia del medio sobre las posibilidades del desarrollo humano, la capacidad de la acción del hombre para aprovechar y transformar el medio natural, así como las consecuencias que tiene una relación irreflexible y destructiva del hombre con el medio que lo rodea; en lo que respecta a la educación cívica en su relación con la historia se pretende otorgar relevancia al conocimiento y a la reflexión sobre la personalidad y el ideario de las figuras centrales en la formación de nuestra nacionalidad ; en lo que respecta a la relación que tiene con las ciencias naturales ya se menciona en el capítulo de Ciencias Naturales.

C. Geografía

Durante las dos décadas anteriores se estableció a la geografía como una materia que estaba integrada a las ciencias naturales y a las ciencias sociales, para superar la anterior fragmentación que de la geografía existía se reintegró a la Educación Primaria en cinco de los grados como una materia independiente y en el primer grado de primaria se integró a la nueva materia de Conocimiento del Medio.

" Los programas de Geografía de los seis grados de la educación primaria parten del supuesto de que la formación en esta área debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico. Esta orientación tiene el propósito de evitar una enseñanza centrada en la memorización de datos, situación que ha sido frecuente y que en cierta manera es propiciada por la abundancia de información que caracteriza a esta disciplina ".

(5)

A igual que con las otras áreas de estudio los contenidos siguen una secuencia progresiva durante todos los grados; así mismo el primer y segundo grado, están dedicados al aprendizaje de las naciones más sencillas en que funda el conocimiento geográfico, usando como referencia el ámbito inmediato de los alumnos y su localidad.

En la relación que guarda la geografía con las demás

materias que integran el Conocimiento del Medio se establece que las ciencias naturales y la geografía están estrechamente ligadas en los temas de biología y ecología; con historia, en relación con los procesos de cambios asociados del hombre y su ambiente.

D. Educación Cívica

" La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento ". (6)

El fomentar en los alumnos el fortalecimiento de los valores y actitudes que den bases firmes para lograr ser ciudadanos conocedores de sus derechos y los de los demás, es uno de los objetivos de la materia de educación cívica.

La formación de niños con la capacitación necesaria para la participación en la democracia, es un propósito a seguir en el área de educación cívica.

Los aspectos necesarios que se deben abarcar a lo largo de la educación primaria en la materia de educación cívica, irán estrechamente ligados a lo largo de esta y a su vez serán íntimamente relacionados y en su mayoría se abordarán en forma simultánea.

La formación de valores en los alumnos, agrupándose a la vez las actitudes que se deben formar como personas en constante relación con sus semejantes, es el primero de los aspectos de la educación cívica; es necesario informarle y lograr que comprenda los deberes y obligaciones que tienen los mexicanos, haciéndoles saber que su libertad termina donde empieza la de los otros; el conocer las instituciones que integran a los municipios y a la federación; y sobre todo el fortalecimiento de la identidad nacional, buscando el proceso de socialización del niño, buscar estimular las actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realice.

La relación que guarda la educación cívica con el Conocimiento del Medio y las materias que lo integran se ha ido dando en cada uno de los capitulados anteriores.

VI. SUGERENCIAS PARA LA REALIZACION DE UNA ACTIVIDAD DEL AREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

A. Actividad de los niños.

1.- Objetivo. Analizar las ideas de los niños sobre ellos mismos y diseñar estrategias didàcticas que promuevan el interés y el aprendizaje de los alumnos de primer grado de primaria en el àrea de Conocimiento del Medio, en el primer bloque denominado "Los Niños".

2.- Descripción. Los contenidos de este bloque se iniciaron con:

- El conocimiento del niño empieza con dibujos de ellos mismos, se analiza el dibujo entre el grupo y se hace notar las partes principales del cuerpo, sus características y la necesidad de ejercitarlas para mantenerlas en buenas condiciones.

- Posteriormente se les entrega el dibujo de un titere que recortará y se les indica que es parecido al dibujo que se habia elaborado sobre su cuerpo, ya terminado de recortar y colorear se pega en el salòn. (Anexo 1)

- Pegado en el salòn el dibujo que los representa, se procedera a realizar con la ayuda de varios equipos una

109033

representación senográfica de cómo eramos, cómo somos y cómo seremos cuando seamos adultos; cuáles serán nuestras obligaciones y nuestros derechos como personas. Inculcando el respeto a los demás y la responsabilidad que tenemos como seres humanos para formar un mundo mejor. (Anexo 2)

- Es necesario que se les de la oportunidad de que se expresen en lo que ellos consideran que es una obligación; que se trate de llegar a una conclusión pequeña y comprensible, al igual que se manifiesten sobre sus derechos; los observen en una cartulina que les será pegada en el aula, para que por medio de los dibujos y palabras que ésta contiene, les sea más fácil de entender y comprender. (Anexo 3)

- Se continúa trabajando en equipo y se le pide que hagan un dibujo que represente el camino que tienen que recorrer para llegar de la casa a la escuela. Los equipos se seleccionan entre niños que vivan por el mismo rumbo para que entre ellos realicen comentarios sobre sus dibujos y lo que observan al venir a la escuela. (Anexo 4)

- Es importante que los alumnos tengan conocimiento de las fechas históricas más sobresalientes del mes que se celebran en su país, por tal motivo, se pega en el aula el periódico mural manualmente, en donde ellos participan ayudando en su elaboración. (Anexo 5)

Con lo que respecta al papel del maestro y la metodología seleccionada, se sugiere que:

- La clase se desarrolla en el aula y se pide que participen todos los alumnos, para lo cual se les motiva, construyendo ellos mismos la clase y siendo el maestro sólo un guía que cuestionará y organizará al grupo cuando sea necesario.

- El maestro debe tomar en cuenta las opiniones de todos los alumnos y fomentar el respeto entre sus compañeros ante las opiniones de ellos mismos; procurando que se haga de las opiniones críticas constructivas para la búsqueda de nuevas informaciones.

- Se debe facilitar a los niños todos los materiales necesarios; al mismo tiempo se debe hacer de los niños buscadores de nueva información, ya sea en libros, con personas que sepan del tema, etc.

En el desarrollo del primer bloque de Conocimiento del Medio, la integración se realiza con la unión de los ejes en donde el contorno del niño se hace mas amplio empezando por su cuerpo, viendo aquí las Ciencias Naturales unidas a su propia Historia determinada cómo era, cómo es y cómo será.

- Posteriormente sus obligaciones y derechos siendo este un aspecto de la Educación Cívica.

- Por último el recorrido que realiza de la casa a la escuela determinandose aquí la asignatura de Geografía.

- Se observa cómo se puede unir por medio de ejes la

materia de Conocimiento del Medio, dando un aprendizaje mejor que lo que se había dado a los alumnos en años anteriores según mi propia experiencia de 7 años en primer grado.

Anteriormente el aprendizaje se daba por módulos integrados por las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación para la Salud.

Los contenidos eran adquiridos de manera rígida y no se tomaba en cuenta el entorno social, natural, físico e histórico del alumno.

B. Evaluación.

Es recomendable realizar una evaluación permanente en esta asignatura, partiendo de conocer lo que el alumno sabe y lo que piensa acerca del mundo que lo rodea, así como de los fenómenos naturales y sociales. Es necesario que los alumnos expresen sus ideas.

En el proceso permanente de evaluación que se llevará a lo largo del año escolar se observará como se transforman las ideas iniciales de los niños.

El motivar a que los alumnos manifiesten su punto de vista de las situaciones que suceden en su entorno y

reflexionen sobre las mismas, ayudará, a la construcción de su conocimiento.

En el primer grado de primaria es difícil que los alumnos den respuestas correctas, sin embargo si se propicia a buscar ¿ cual es el error ? entre ellos mismos y a la vez se le aconseja que registren sus observaciones por medio de dibujos, ayudará en la búsqueda de la respuesta correcta.

En ocasiones las respuestas erróneas dadas por los alumnos no se deben a falta de atención, ni a que no estén aprendiendo, sino que son parte de las etapas de su desarrollo. "El error constructivo" mediante ensayo y errores irá haciendo suyos los nuevos conocimientos, aplicándolos a su vida.

" Los niños de primer grado piensan que el vapor se desprende del agua que está en ebullición, es humo y que el agua desaparece ".(7)

La evaluación de esta asignatura se centra en la observación del maestro de los avances de los alumnos manifestados en las ideas expresadas a través de sus descripciones, en comentarios hechos entre sus mismos compañeros y en los registros elaborados de forma gráfica o escrita.

Segun el decreto 165 de evaluaciones que rige actualmente

a la Educaci3n en el pa3s, la calificaci3n se realiza de la siguiente manera:

La escala oficial es n3merica, del 0.0 al 10.0, en proporci3n al aprovechamiento del alumno. El alumno ser3 aprobado cuando se obtenga una calificaci3n no menor a 6.0. La calificaci3n de 5.9 no es aprobatoria.

VII. CONCLUSIONES

Partiendo del enfoque que el alumno da sobre el mundo que lo rodea, es interesante hacer notar que el niño de primer grado de primaria tiene una explicación muy personal de los fenómenos que acontecen.

Al ir transcurriendo el grado escolar la idea inicial que se tiene sobre determinado acontecimiento social o natural que se desarrolla en su entorno inmediato se ira modificando hasta que por medio de la construcción de su propio conocimiento llega a la respuesta correcta.

Por medio de la investigación, búsqueda y registro de lo que él observa la nueva materia llamada Conocimiento del Medio entra en acción, dando una visión global que el niño de esa edad tiene sobre el entorno.

La integración de las materias que contiene el Conocimiento del Medio ha sido sencilla y completa, ya que se unieron por medio de ejes de aprendizaje debido a la semejanza de sus bloques.

Es necesario que en la impartición de esta área, el alumno forme parte medular como ser activo y creativo, para que el aprendizaje no se base en memorizaciones, sino en

experiencias vividas.

Es recomendable realizar una planeación de la materia Conocimiento del Medio, uniendo todas las materias que la integran en una sola, para poder tener mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación que se recomienda es gradual sin forzar al alumno a terminar los bloques en un tiempo determinado, esto tomando como base la flexibilidad del nuevo programa.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) OSTERRIETH, P, Psicología Infantil. Madrid. Ed. Morata, S.A. 1973. p. 134
- (2) MUSSEN, P, Desarrollo de la Personalidad en el Niño. México. Ed. Trillas, S.A. 1971. p. 561
- (3) S. E. P. Planes y Programas de Estudios. México. Ed. Fernández. 1993. p. 54
- (4) S. E. P. Planes y Programas de Estudios. México. Ed. Fernández. 1993. p. 91
- (5) S. E. P. Planes y Programas de Estudios. México. Ed. Fernández. 1993. p. 111
- (6) S. E. P. Planes y Programas de Estudios. México. Ed. Fernández. 1993. p. 126
- (7) S. E. P. Planes y Programas de Estudios. México. Ed. Fernández. 1993. p. 63

BIBLIOGRAFIA

- BEE, Helen. El Desarrollo del Niño. México. Ed. Harla 1978.
- CARIN, Arthur. et al. La Enseñanza de las Ciencias por el Descubrimiento. México. Ed. Hispano-Americana 1970.
- DELGADO, Carlos. La Historia, La Geografía y La Instrucción Cívica. Buenos Aires. Ed. Kapelusz 1975.
- LEWIS, Melvin. et al. Desarrollo Psicológico del Niño. México. Ed. Interamericana, S.A. de C.V. 1973.
- MUSSEN, Henry P. et al. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. México. Ed. Trillas 1980.
- OSTERRIETH, Paul. Psicología Infantil. Madrid. Ed. Morata, S.A. 1973.
- PAGES, Joan. et al. La Educación Cívica en la Escuela. Barcelona. Ed. Paidós 1975.
- SASTRE, G. et al. Descubrimiento y Construcción del Conocimiento. Barcelona. Ed. Gedisa 1980.
- S. E. P. Guía para el Maestro. México. Ed. S.E.P. 1992.
- S. E. P. Guía para el Maestro Medio Ambiente. México. Ed. S.E.P. 1992.
- S. E. P. Planes y Programas de Estudio. México. Ed. S.E.P. 1993
- U. P. N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México. Ed. Xalco, S.A. 1985.

U. P. N. El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. México. Ed. Fernández 1990.

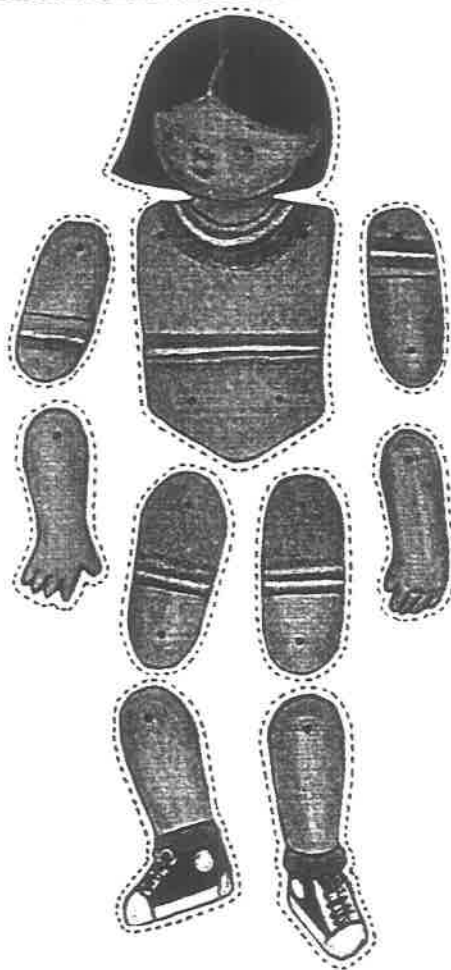
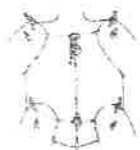
U. P. N. Teorías del Aprendizaje. México. Ed. Fernández 1987.

VESSEL, M. F. Las Ciencias en la Escuela Primaria. Buenos Aires. Ed. Internacional 1980.

A N E X O S

ANEXO 1
" Titere "

- Recorta las partes del titere y únelas con hilo
- Fíjate en el ejemplo













ANEXO 2

" Conoce tus Derechos "



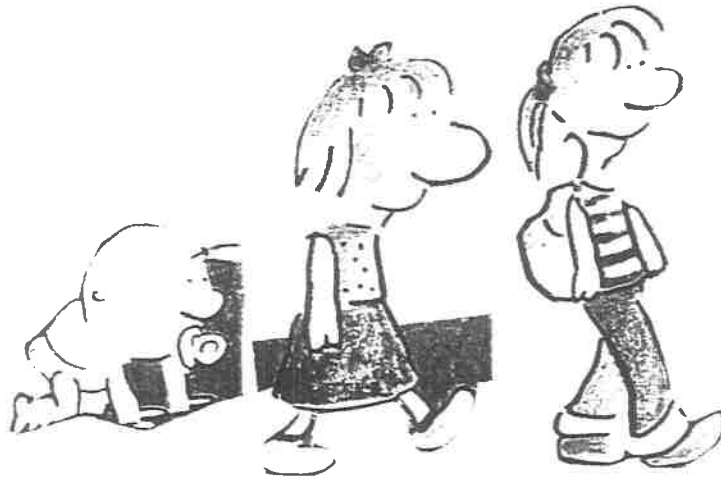
Los derechos de los niños

Los niños tienen derecho a la vida , al cuidado , a la salud , al amor  y al respeto.

Los niños tienen derecho al juego . Los niños deben aprender a cuidarse  y a cuidar a los otros niños , a escuchar  a los que los rodean y a respetarlos, a ayudar  en todo lo que puedan.  Los niños deberán defender sus derechos.

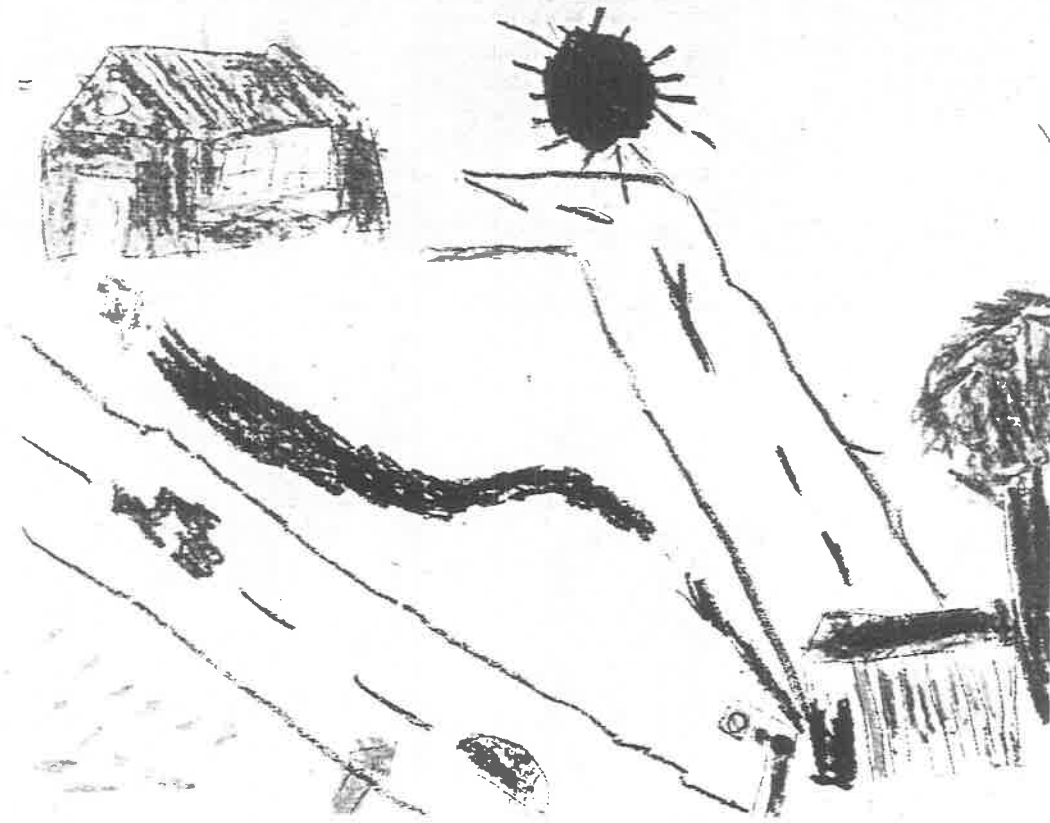
ANEXO 3

" Tu Propia Historia "



ANEXO 4

" Camino a Casa "



ANEXO 5

" Fechas Conmemorativas "

