

**Gobierno del Estado de Puebla**  
**Secretaría de Educación pública**  
**Universidad Pedagógica Nacional**

Unidad UPN 213

Factores que intervienen en la deserción Escolar

Vicente Soriano Castillo

Tehuacan, Puebla. 2003

# ÍNDICE

Introducción

## **CAPITULO I**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1. Antecedentes de la problemática
- 1.1 Definiciones de un objeto de estudio
- 1.2 Justificación de un objeto de estudio
- 1.3 Objetivo
- 1.4 Marco de referencia

## **CAPITULO II**

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

- 2.1. Factores sociales que propician la deserción escolar
- 2.2 Factores escolares que favorecen a deserción escolar
- 2.3. Reflexiones entorno a los factores escolares\*

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## INTRODUCCION

La deserción escolar en la escuela primaria es una historia de constantes reprobaciones, deserciones temporales, reinscripciones, aprobaciones, expulsiones, hasta llegar a la deserción definitiva. Los niños dejan o abandonan la escuela por una combinación de causas tanto escolares como familiares y económicas que favorecen en forma temporal o definitiva la permanencia de ese alumno en la escuela.

El presente trabajo es un estudio sobre los factores que intervienen en la deserción escolar, en una comunidad en el estado de Oaxaca. El cual se divide en dos capítulos:

El primero se refiere a los antecedentes de la problemática, donde se hace un poco de historia sobre la vida escolar en este centro de trabajo; así mismo, se hace mención de datos estadísticos escolares de años pasados y el actual, haciendo una reflexión sobre la repercusión, en la comunidad estudiantil, del cierre temporal de la escuela; en este mismo capítulo se define al objeto de estudio como tal y se trata de acercarse a la problemática buscando precisamente aquellos posibles factores que la originan; así finalmente en este apartado se formula el planteamiento del problema, posteriormente se dan los argumentos y fundamentos necesarios que justifican la razón por la cual nos interesamos en el estudio de este tema, culminando con los objetivos que nos trazamos como meta a alcanzar al término de este trabajo y como .

Última parte de este capítulo tenemos al marco de referencia que se refiere al contexto social, geográfico, formas de vida, costumbres, condiciones económicas, etc.

En el segundo capítulo se abordan a las referencias teóricas como soporte de nuestra investigación. Esta segunda parte se divide en tres apartados: en un primer momento se abordan los factores sociales propios de esta comunidad que propician la deserción escolar, así como las desigualdades sociales y los aspectos económicos, culturales, familiares, etc. los cuales actúan propiciando la reprobación, la salida temporal y/o definitiva de un alumno. En el segundo apartado se hace referencia a los factores escolares que favorecen a la deserción escolar, el trato que se les brinda a los alumnos, las relaciones entre los profesores y las formas en como se enseñan los contenidos. Así mismo se presenta una breve conclusión, y para finalizar tenemos las referencias bibliográficas, citando las obras en la que nos apoyamos para su elaboración, para aquellos lectores que se interesen saber más sobre el tema puedan recurrir a esas obras originales.

# CAPITULO I

## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1. Antecedentes de la problemática

La educación en México ha tenido grandes avances en el último siglo, sin embargo; hacían falta grandes compromisos por parte del gobierno, maestros y sociedad en general para acabar con el rezago educativo que aun prevalecía en la educación básica en nuestro país.

Por eso en 1992, el gobierno en turno y como un reclamo de la sociedad propuso al congreso de la unión una ley general de educación con la cual se realizaron algunos ajustes al Artículo tercero constitucional sin hacer a un lado los principios de gratuidad, laicidad y que establece que el estado Federación, Estados y Municipios deben cumplir la obligación de impartir educación preescolar, primaria y secundaria incluyendo las modalidades de nivel superior, en este esquema la primaria y secundaria es obligatoria e implica la consigna de que los padres envíen a sus hijos a la escuela.

Además dicha educación luchará contra el fanatismo y la ignorancia y fomentará el sentimiento a una patria soberana ya una identidad nacional, también por una educación igualitaria y por una mejor equidad, ello quiere decir que la educación que imparten en las escuelas primarias en el país debe mantener en estricto apego a los principios que dicta nuestra carta magna y que se asienta en el artículo tercero constitucional al cual respetamos y debernos obediencia todos los mexicanos.

Los principios anteriores nos impulsa a superamos cada día, mejorando nuestra práctica docente y buscando soluciones a los múltiples problemas que el alumno enfrenta en la adquisición de contenidos para el desarrollo de las competencias básicas y en la solución de problemas cotidianos como lo establece el artículo tercero constitucional; Por consiguiente en el presente trabajo se realiza un estudio sobre los factores que originan la deserción escolar en la escuela “Emiliano Zapata” perteneciente a la Zona Escolar 042 en la región de la Mixteca, en el estado de Oaxaca, la inquietud por este tema se origina en un primer momento del análisis de la estadística del ciclo escolar 2001-2002 en el cual contábamos con una matrícula de 13 alumnos y en el presente periodo 2002-2003, solamente se reinscriben 11 alumnos, el motivo principal por el cual estos 2 alumnos ya no

se inscribieron es principalmente por la emigración de sus padres en busca de nuevas oportunidades de trabajo para el sustento de la familia. El problema de la deserción escolar en esta escuela no es nuevo, de acuerdo a los documentos que obran en el archivo del plantel, este acontecimiento se ha venido dando desde principios de 1990, cuando por la misma situación económica que viven estas familias, algunas de ellas optaron por emigrar en busca de nuevas oportunidades y precisamente en el ciclo 1990-1991, la estadística escolar nos indica una baja considerable e incluso por este hecho se hace el "recorte" de personal docente y para el ciclo escolar 1991-1992, la escuela se mantiene con un total de 21 alumnos y atendidos solamente por un maestro. En los siguientes 2 periodos escolares fue disminuyendo el alumnado y en el año de 1995 esta institución fue cerrada temporalmente por no reunir 20 alumnos como mínimo, requisito indispensable para la formación de un grupo como lo plantea Planeación y Programación del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca. Este hecho tuvo serias repercusiones para los años siguientes, donde los padres de familia sin otra alternativa se vieron obligados a inscribir a sus hijos a otra escuela, a una distancia de 7 kilómetros, es decir, aproximadamente una hora y media de camino para llegar a su nueva escuela, suponemos que fue el motivo por el cual muchos de ellos por la fatiga, otros por la edad, desertaron sin terminar su educación primaria. Por los motivos anteriores y a pesar de que el supervisor y el jefe de sector en turno lucharon desde el periodo escolar 2000-2001 para que nuevamente ésta escuela se reabriera, no lo consiguieron y es hasta el ciclo escolar 2001-2002, cuando esta institución abre sus puertas con 13 alumnos, desafortunadamente actualmente estamos trabajando con 11 niños.

Por lo anterior podemos suponer que la deserción escolar se da como una consecuencia de las constantes faltas de los alumnos a sus clases y de la emigración temporal de los padres de familia para satisfacer sus múltiples necesidades económicas, aunado a lo anterior puede ser el poco interés de los padres que le ponen a la educación de sus hijos, tal vez por no tener claro el propósito de la educación primaria o por la baja o nula cultura ya que algunos no cursaron por la escuela primaria, teniendo como consecuencia reprobaciones constantes, porque finalmente no alcanzaron comprender los contenidos que marca el plan y programas y finalmente llega así la deserción escolar o abandono de la escuela, por ello a continuación se define el objeto de estudio que se pretende en este trabajo .

## 1.1. Definición de un objeto de estudio

En mi experiencia la deserción escolar se entiende como el abandono del alumno de sus tareas escolares frecuentemente y a veces de forma definitiva. Además el niño deserta de una escuela porque no alcanzó a entender, a comprender o simplemente no aprendió ciertos contenidos y por lo tanto, reprueba o no acredita el grado en que se encuentra, por lo tanto, en ocasiones repite el grado escolar o cuando el niño ya tiene una edad de poder hacer algunos trabajos ya no los inscriben, llegando así la deserción escolar.

Sin embargo, existen muchos otros motivos por los que ocurre la deserción escolar en esta escuela primaria. Un problema grave y general es cuando se pretende que los alumnos se adecuen a los contenidos del plan y programas siendo que debe ser todo lo contrario y buscar las estrategias necesarias para que los contenidos enseñados sean acorde al contexto social donde los niños se desenvuelven, nos damos cuenta pues que nuestras planeaciones de las actividades se hacen al vapor o no se toman en cuenta los intereses de los alumnos tal vez por la falta de tiempo o por seguir el modelo del sistema educativo que a pesar de sus reformas no se ha logrado un verdadero avance significativo en el aspecto educativo.

Por otro lado, influye en el proceso enseñanza aprendizaje el bajo nivel socioeconómico ya que precisamente desde que ingresan a primer grado se notan las desigualdades entre los mismos alumnos cuando realizan trabajos en equipos y los que más tienen siempre quieren trabajar juntos haciendo a un lado los que menos tienen, estas desigualdades se dan en el vestuario ya que no cuentan con uniformes escolares, también se da en sus útiles escolares, ya que a pesar de que la SEP proporciona los libros de texto y cuadernos; algunos de ellos prefieren comprar libretas y otros artículos que otros no pueden adquirir debido a falta de recursos económicos, sin embargo aunque este aspecto pudiera no influir mayormente en el proceso-enseñanza-aprendizaje, sí es importante hablar de ello ya que no es el mismo rendimiento que va a demostrar un alumno que tiene un "desayuno regular" a otros que "medio desayuna" o tal vez algunos no lo hacen o solamente hacen una comida al día, esta situación la pude notar cuando me di cuenta que dos de mis alumnos casi no trabajaban por que siempre tenían sueño y además cuando se les cita por las tardes para reafirmar algunos contenidos que no fueron comprendidos por los algunos de los alumnos ya no iban a comer a sus casas argumentando que no tenían hambre; sin embargo nos dimos cuenta no lo hacían porque poco o nada hay de comer en sus casas; este aspecto

nosotros no podemos hacer nada; sin embargo, es importante recalcar que influye en el rendimiento escolar de los alumnos que menos tienen sufriendo las consecuencias de la reprobación como un primer momento para llegar al abandono escolar temporal o definitiva. De ahí la importancia de estudiar este tema el cual hemos presentado en los siguientes términos:

**Reflexiones en torno a los factores que intervienen en la deserción escolar en la Escuela Primaria Rural "Emiliano Zapata" en el estado de Oaxaca.**

## **1.2. Justificación**

De acuerdo con nuestra experiencia pensamos que es de suma importancia la elaboración de este trabajo ya que, nos permitirá conocer algunos factores tanto escolares como sociales que originan la deserción escolar, además nos permitirá reflexionar acerca de los mismos ya que nos damos cuenta que este problema se viene dando desde hace más de una década, asunto que nos preocupa profundamente ya creemos que parte del problema podrían ser los propios alumnos, los padres de familia o nosotros mismos, por anterior más adelante trataremos de dar respuesta a estas interrogantes ya que es común buscar culpables, sin embargo es difícil que aceptemos nuestra culpa; sin embargo a través de este estudio y de manera personal creemos que son múltiples los factores que repercuten en la deserción escolar. Lo anterior demuestra que el propósito que debe perseguir nuestra escuela es la de formar alumnos críticos- reflexivos, investigadores de mundo que los rodea y plantear y proponer soluciones a los múltiples problemas de su vida diaria. Sin embargo el interés primordial que nos impulsó al estudio de esta problemática es el abandono de 2 alumnos en el presente ciclo escolar, ya que como se sabe esta escuela fue cerrada temporalmente precisamente por el bajo número de matrícula hace 7 años, y que por gestiones de los padres de familia, junto con la supervisión escolar fue posible la reapertura en el ciclo pasado 2001-2002 con 13 alumnos y que actualmente solamente se encuentran inscritos 11 niños; vale la pena detenerse y hacer este estudio analítico reflexivo para buscar las posibles causas que originan que los alumnos deserten de su escuela es el caso de nuestra escuela. Debido a que nos sentimos comprometidos y con una gran responsabilidad para que los alumnos de esta institución continúen y concluyan sus estudios satisfactoriamente, necesitamos buscar los mecanismos que verdaderamente nos ayude a

reducir la reprobación que muchas veces es el motivo por el cual algunos alumnos comentan que desertan de la escuela, y así conservar y aumentar el número de alumnos para que esta escuela siga prestando sus servicios, como hasta ahora lo viene haciendo, a todos los niños en edad escolar de esta comunidad, y así evitar que la escuela pueda ser nuevamente cerrada temporalmente, de lo contrario estos alumnos nuevamente sufrirán lo mismo, trasladarse caminando a otra escuela bajo las inclemencias del tiempo como el frío extremo, las lluvias, etc. Y dando como origen el abandono temporal o definitivo de la escuela. También es desde la propia escuela donde debemos buscar alternativas para una posible solución a este problema, obviamente partiendo en primer lugar del análisis de la problemática.

### **1.3. Objetivo**

Los objetivos son metas que nos ayudan para realiza; cualquier tipo de trabajo, y considerando esto es necesario planear mejor las actividades para alcanza un propósito por lo tanto, para la realización de esta tesina es necesario tener en cuenta cuates son los límites y sus alcances el cual se expresan en el objetivo siguiente:

**-Revisar y analizar los factores que influyen en la deserción escolar en la escuela primaria "Emiliano Zapata".**

### **1.4 Marco de referencia**

Río Grande, es donde se ubica fa escuela primaria en fa que se realiza este estudio, esta localidad es una población rural con sus características propias que es necesario analizar. La población se ubica en la región de la Mixteca al norte del estado de Oaxaca, limitando con el estado de Puebla, cuenta con un número de 60 habitantes 24 mujeres, 22 hombres adultos y 9 niñas y 7 niños sumando un total de 16 niños desde los más pequeños hasta los de edad escolar, estas personas se dedican en su mayoría al pastoreo del ganado caprino en pequeñas cantidades y peor aun a veces sin ser dueño ya que solo alquilan su mano de obra; otros se dedican a la manufactura del sombrero, el cual posteriormente es vendido a un precio de \$5.00 pesos, por familia se hacen -un promedio de 8 a 10 sombreros a la semana, calculando de esta manera un promedio de ingreso de \$ 40.00 a \$ 50.00 pesos en una familia de 5 personas activas en la manufactura de esta artesanía, como consecuencia los alumnos dedican parte de su tiempo en actividades para apoyar la



economía familiar; algunos padres de familia se ven obligados a emigrar hacia las ciudades al no encontrar en la población fuentes de trabajo ya veces familias completas se trasladan a otros lugares en busca de oportunidades llevando consigo a sus hijos, y como consecuencia reduciendo el número de la población escolar.

En el aspecto social, los servicios con que cuenta la comunidad son: luz eléctrica y agua potable, una brecha que es la única ruta de acceso, servicio de teléfono rural, aunque el servicio no es muy bueno por la ubicación geográfica de la comunidad, cuenta también con una escuela de preescolar que en la actualidad se encuentra cerrada temporalmente por no reunir la matrícula necesaria para su funcionamiento, otro servicio es la escuela primaria que actualmente ofrece educación para los niños en edad escolar en este nivel. Por otra parte las casas están muy dispersas ubicadas entre un pequeño río que en temporadas de lluvia se torna peligroso y que hace imposible el paso de las personas de un lado al otro lado del río, como consecuencia algunos niños faltan a sus clases por carecer de un puente, como un servicio necesario e indispensable para la comunidad, así pues como esta necesidad existen muchas otras de primer orden, debido a que están sujetas a los apoyos de municipios o a su vez del gobierno estatal y federal. Una de las costumbres tal vez obligadas por la necesidad es al trasladarse con frecuencia a sus ranchos donde tienen sus cultivos y algunas cabezas de ganado vacuno, a una jornada de 8 a 12 horas de camino donde a veces lo hace el papá y la mamá dejando a sus hijos encargados con los abuelos, tíos o cualquier otro vecino e incluso en ocasiones se trastada toda la familia llevándolos consigo y los más grandes se ocupan para el trabajo del campo labor en la cual llegan a encargarse hasta por 8 o 15 días dependiendo del tiempo que dure la ausencia de sus padres.

En el ámbito educativo, la institución con que cuenta la comunidad es solamente esta primaria cumpliendo con una labor limitada por todas las situaciones antes expuestas, en donde las relaciones maestro-padres de familia que son bien importantes para respectivamente y un alumno de quinto grado y el alumno de sexto grado tienen entre 12 y 13 años y el resto de los grados los niños tienen entre 7, 8 y 9 años; entonces las niñas más grandes regularmente no se integran al grupo, los hombres más grandes forman otro grupo y el grupo de los pequeños, es por ello que sus características muy diferentes, complicando nuestra labor educativa.

## Capítulo II

### Marco Teórico Conceptual

#### 2.1 Factores sociales que propician la deserción escolar

Las desigualdades educativas se originan en parte por el hecho de que los currículos habiendo sido diseñados de acuerdo con las características culturales y las necesidades sociales de los países económicamente dominantes, o son copias de modelos educativos de otros países con características diferentes no son congruentes con las características socioeconómicas y culturales de nuestros pueblos más marginados.

Cabe mencionar que en el ramo educativo desde hace algunas décadas diversas personalidades como Margarita Gómez Palacios, Silvia Schmeikes, etc. han hecho estudios en diversos estados de la República y coinciden que especialmente en los estados del sureste existe un gran rezago educativo y deserción escolar especialmente en la educación básica, por lo cual en los últimos años se han puesto en marcha diversos programas en apoyo para reducir las desigualdades educativas y abatir el rezago educativo y así reducir al mínimo la reprobación de nuestros alumnos y la deserción de estos. Desde luego estos programas no han logrado acabar con estas desigualdades educativas y particularmente en esta escuela, en la cual de los 11 alumnos regulares solamente 6 de ellos reciben apoyo económico del programa oportunidades, 3 de ellos no reciben porque cuando pasaron a inscribir a las titulares desafortunadamente no se encontraban en casa y dos de ellos están actualmente en segundo grado, de ahí que en lugar de conseguir la igualdad educativa, se refleja una desigualdad entre los alumnos mismos.

“Las desigualdades educativas se originan en el hecho de que la educación que reciben los sectores sociales de menor recursos es impartida por medio de procedimientos que fueron diseñados y de agentes que fueron preparados para responder a los requerimientos de otros sectores, también integrantes de la sociedad, de las que ellos forman parte.”<sup>1</sup>

En base a nuestra experiencia consideramos que la deserción y la reprobación escolar y el bajo rendimiento académico de los alumnos inciden necesariamente en la desigualdad

---

<sup>1</sup> Muñoz Izquierdo Carlos, Origen y consecuencias de las desigualdades educativas, pp. 142

educativa y social, y esto se debe principalmente a la influencia de los factores vinculados directamente con el ámbito escolar, tales como las características y la experiencia del maestro, los métodos de enseñanza y aprendizaje, además de la organización del contenido y las características del edificio escolar. "Por el contrario en el ámbito social se le atribuyen a la desigualdad educativa a los valores culturales, prácticas educativas informales y normas de comportamiento familiar de donde procede el alumno, otras, finalmente atribuyen la desigualdad educativa principalmente a los condicionamientos estructurales externos de la escuela y a la educación".<sup>2</sup> Ninguna de las medidas de solución que se han dado por parte del gobierno como son: mejorar la calidad de los libros de textos gratuitos, capacitar al magisterio, mejorar las instalaciones escolares, etc. no han dado el resultado esperado, también se ha equipado algunas escuelas de aparatos audiovisuales que buscan favorecer en cierta manera el proceso enseñanza aprendizaje en el aula. Por tanto, debemos reconocer que tanto factores escolares como sociales propician la deserción escolar y como bien sabemos en el aspecto social poco podemos hacer ya que generalmente los factores sociales se originan en muchos sentidos y principalmente económicos, por lo tanto, nosotros sólo debemos buscar soluciones y alternativas que contribuyan a erradicar aquellos factores escolares que estén a nuestro alcance para disminuir la deserción; por otra parte los educandos no pueden ser sometidos a las mismas exigencias educativas porque no todos son iguales socialmente al momento de ingresar al sistema educativo. Sus motivaciones intrínsecas y sus condicionamientos culturales son diferentes y aún contrarios a las expectativas de la escuela. "Por tanto, las oportunidades educativas no pueden ser iguales para todos, hay que dar más a quienes estén en condiciones sociales y culturales desfavorables al resto del grupo".<sup>3</sup>

En nuestra opinión la educación básica es aquella que proporciona el contenido mínimo fundamental de conocimiento, valores y actitudes, de los que nadie debe carecer para su propia autorrealización, para integrarse a la sociedad. Se dice que un alumno deserta de la escuela cuando antes ya ha pasado varias veces por la reprobación por no alcanzar con satisfacción los objetivos propuestos así la deserción escolar puede ser originarse y ser atribuido a:

---

<sup>2</sup> Op. Cit. Pp. 142

- Al sistema educativo
- Al educando
- Al profesor
- Al currículum
- A las estrategias didácticas

-A las instituciones extraescolares de tipo familiar social económica cultural etc.; en realidad surge un amplio abanico de responsables al querer profundizar y analizar el estudio sobre la deserción escolar, y en la lógica es conveniente recordar que: “La escuela tiene como obligación y deber profesional y moral conseguir que el mayor número de educandos alcancen los mayores rendimientos académicos y personales, es decir reducir la deserción escolar.”<sup>4</sup>; situación que particularmente en mi escuela no se ha logrado al 100% por los factores que hemos mencionado antes, sin embargo este estudio está permitiendo analizar y reflexionar que es en la propia escuela donde se evidencian la mayoría de los factores que originan la deserción escolar

En nuestra experiencia el sistema escolar mexicano aglomera una diversidad de tipos de escuelas, las diferencias entre estas tienen consecuencias para los alumnos, entre ellas el que al niño le toque una escuela de organización completa o incompleta, o de turno matutino o vespertino; y esto se relaciona de manera significativa con el nivel socioeconómico de su familia y además condiciona su experiencia educativa. "Las diferentes categorías de escuelas arman una doble red ,en el sistema primario que conduce para unos, a la conclusión de los estudios mínimos obligatorios y para otros, a la temprana deserción de la escuela; no es por azar que los reprobados o desertores se concentren en las escuelas incompletas o vespertinas.”<sup>5</sup>

Dentro de los espacios delimitados por la construcción misma de las escuelas se agrupan docentes y alumnos según determinadas categorías que influyen en el tipo de experiencia escolar que tienen, cuando el niño inicia el año escolar en un grupo, según el grado aprobado o reprobado el año anterior, dependiendo el tamaño de la escuela, será un grupo compartido con otro grado, un grupo único, o bien el grupo A, B, C, etc. en nuestro caso y como ya se dijo en un apartado anterior nuestra escuela es unitaria por lo tanto es

---

<sup>3</sup> Teódufo Guzmán José, Alternativas para la educación en México pp. 17

<sup>4</sup> Diccionario de las ciencias de la educación, pp. 663

<sup>5</sup> Rockwell, Hélice y Ruth. La escuela lugar del trabajo docente, descripciones y debates. Pp.15

grupo único y se atienden en un mismo salón a todos los grados; además se trabaja por proyectos relacionando asignaturas y contenidos de todos los grados, planeando así actividades para todos los grados a la vez, esto ocasiona que para algunos padres de familia que han salido a las ciudades y observan el trabajo de las escuela completas donde cada maestro atiende un grupo de un mismo grado de alumnos opinan que nuestro trabajo no les convence y por lo tanto los alumnos aprenden poco; además si nos damos cuenta tenemos que luchar contra esos factores que se han venido mencionando que son diversos.

La estructura escolar preestablece a la población parámetros de clasificación no necesariamente coincidentes con la capacidad de aprender, sino que son clasificados u ordenados etc.; sobre la base de edad, trabajo, lugar de residencia, presencia incluso color de piel, y entonces los niños son seleccionados para determinados turnos, escuela, grupo o fila. Los efectos de este tipo de agrupación en términos de trato o de enseñanza diferencial han sido analizados ampliamente en otros países. A partir de ello, “los alumnos se apropian imágenes de sí mismos que influyen en su aprendizaje y en la confianza que puede, tener para afrontar la tarea de apropiación de conocimientos”.<sup>6</sup>

A través de nuestra experiencia es común ver dentro de las aulas que los alumnos estén separados por filas que corresponden grados diferentes en el caso de escuelas incompletas, tal vez para identificarlos mejor o por costumbre porque así fuimos formados, en el caso de mi escuela los alumnos están ubicados por ciclos en un mismo salón para el desarrollo de las diferentes tareas escolares; sin embargo a través de este trabajo nos damos cuenta que no es conveniente hacer este tipo de agrupamientos, ya que equivalen a seleccionar a nuestros alumnos y ellos se forman diferentes ideas o imagen de los saben más o menos dependiendo en el ciclo que se encuentren.

## **2.2 Factores escolares que favorecen la deserción escolar**

Nuestra escuela está en problemas, pues creemos ha sido incapaz de cumplir totalmente con sus objetivos; además cada vez hay menos oportunidades de estudiar debido a los problemas económicos de las familias, los gastos son cada vez mayores, para que sus hijos asistan a la escuela según lo expresan ellos mismos, además los programas educativos no son muy acordes al medio por lo que, en cierto modo se pierde credibilidad ante los padres de familia y ello a su vez produce como consecuencia pérdida de tiempo y energía,

---

<sup>6</sup> Op. Cit. Pp. 15.

de ahí en un momento dado la escuela puede ser fuente de frustraciones y como consecuencia de una deserción escolar .

Enseguida señalaremos algunos otros aspectos que influyen en la valoración que estamos haciendo de esta problemática.

-En nuestra opinión se pretende creer que en la sociedad moderna todos los individuos tienen las mismas posibilidades de lograr lo que se proponen, la realidad es distinta el triunfo de un pobre en la vida es mínimo, la posibilidad de quedarse abajo es mayor que la sobresalir, aún más la escuela misma se convierte en factor de discriminación cuando se le tilda aun alumno de que no sabe o porque es un flojo, etc.

-Es común que las autoridades educativas como el maestro, el director responsable a los alumnos por su falta de capacidad no aprenden y a los maestros por su ineficiencia, su irresponsabilidad, por su poca preparación; a los métodos de enseñanza y contenidos por obsoletos, etc.

-Si bien se reconoce la función selectiva de la escuela se atribuye al entusiasmo, dedicación, esfuerzo, capacidad y habilidad del estudiante la posibilidad ser seleccionado, y por tanto, considerado como apto para transitar por los diferentes niveles del sistema escolarizado y lograr terminar su educación básica.

-Con el reconocimiento del carácter de clase de la escuela se llega al señalamiento teórico de lo que los integrantes de las clases sociales reciben distinta educación y están llamados a desempeñar diferentes funciones y empleos en la sociedad en la que viven, así los puestos más bajos de la estructura productiva y del aparato político-administrativo son asignados a los egresados de los niveles primaria y secundaria, mientras que los cargos de mayor jerarquía son ocupados por los integrantes de la clase media y de la burguesía que tiene una escolaridad más elevada.

Lo anterior demuestra que la lucha por la educación y la que se libra al interior de la estructura educativa, se da no solo en el plano de la economía y en relación con la calificación que se recibe con el ejercicio de determinadas funciones en el ámbito económico; también se presenta en la esfera ideológica-política en relación con los contenidos que deben transmitirse, a la aceptación o no de ciertos conocimientos y su jerarquización dentro del proyecto curricular, a la determinación de aquellos aspectos de la cultura que resultan valiosos para la sociedad en su conjunto.

Por otra parte, ante las críticas que ha recibido nuestra escuela por su carácter

unitario, por parte de personas que han emigrado a las ciudades, pero regresan después a su comunidad y que por ello notan las diferencias y las deficiencias de estas en relación con una escuela de organización completa; hemos planteado una lucha constante para mejorar nuestra práctica docente, mediante una mejor planeación acorde a los intereses de los alumnos ya las condiciones del medio institucional y social donde se desenvuelven nuestros alumnos, así también una buena ejecución de las actividades y registros para valorar verdaderamente los avances de cada uno de nuestros alumnos.

Así podemos entender que la historia de la educación en nuestro país es una muestra de las luchas sociales que se han librado para conseguir mejores condiciones de igualdad para el desarrollo socioeconómico de las distintas clases sociales, las cuales se han expresado en diferentes formas y momentos y a través esas luchas por y en la educación, tenemos que reconocer que la educación es fundamental para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, en tanto que es un factor indispensable en la lucha contra la ignorancia y el atraso, y aunque hay quien opina diferente, como Ruiz del Castillo, "La educación es una expresión de dominio que permite perpetuar la desigualdad, distribución del poder y el conocimiento y, con ello la persistencia de desigualdades económicas sociales".<sup>7</sup>

En la actualidad puede afirmarse que las deficiencias en el sistema educativo son producto de un modelo político-económico que no corresponde a las demandas de los sectores mayoritarios del país. Al deterioro del salario y de las condiciones de vida de los maestros debe agregarse indudablemente el empobrecimiento de la población en su conjunto. Así, en tanto el ideal es proporcionar educación a todos los sectores y se atribuye a la escuela todas las bondades, beneficios y responsabilidades así, como las deficiencias en la educación que tiene los estudiantes y en la población en general, sin considerar que la explotación y creciente desigualdad social determinan en gran medida el abatimiento de la calidad de vida, así como de la enseñanza que se imparte en una escuela como la nuestra. Por otro lado la ausencia de una dirección sindical adecuada en el magisterio Oaxaca ha provocado actitudes burocráticas y conformistas por parte de la mayoría de los maestros que no se encuentran en su labor, no han logrado estímulos suficientes que los impulsen a enriquecer y consolidar su formación académico-profesional y que por el contrario, los

---

<sup>7</sup> Ruiz del Castillo, Crisis, Educación y Poder en México pp. 37

someten en un trabajo rutinario y enajenante, a igual al que a los niños con el tipo de enseñanza que les proporcionan, este es el caso de nuestro estado de Oaxaca que sin jugar a dudas influye en mi trabajo con mis alumnos, si bien es cierto que se tiene un organismo consolidado, la sección XXII también es verdad que dentro de el existen diferentes corrientes políticas que constantemente están luchando para lograr el dominio de la mayoría del gremio para conseguir sus propósitos personales o del grupo al que pertenecen. En esta organización sindical constantemente nos citan a reuniones, marchas, plantones, mismas que provoca salidas constantes de mi escuela y que aún con las reposición del tiempo que se llega hacer no se cubre el tiempo perdido en su totalidad, por lo anterior los únicos perjudicados son los alumnos que no logran apropiarse de los conocimientos en su totalidad que marca el programa del grado en que se encuentran.

En otro ámbito la riqueza o pobreza del medio sociocultural de la familia en la que crecen los individuos dependerá también el nivel de aprovechamiento escolar de los alumnos en la escuela. Así también, por las condiciones socioeconómicas de la comunidad, el entorno cultural del profesor, alumnos, y padres de familia, limita el desarrollo de nuestra práctica y el trabajo de los alumnos en el aula, lo que conduce a que algunos temas no sean tratados con la profundidad que marca el Plan y Programas vigentes; y lógicamente algunos temas son desarrollados con un mínimo de eficiencias, lo que conduce a que los alumnos no logren apropiarse de las habilidades, conocimientos, destrezas, que corresponda a una educación integral la cual es el propósito de la educación básica, y lo que ha sucedido en esta comunidad y particularmente en mi escuela es que han reprobado alumnos, e incluso desertado en algunas ocasiones.

En nuestra opinión la modernización de la educación coloca al trabajo de los maestros como el eje principal para lograr una educación integra; y que generen respuestas en nuestros alumnos a los diferentes problemas sencillos en su vida cotidiana, esta situación no puede llevarse acabo si a los maestros no son reconocidos, valorados y atentados en su práctica cotidiana con apoyos concretos como salarios justos, facilidades, oportunidades que se les brinde para elevar su formación académica y cultural. Por lo tanto, mientras prevalezca la situación actual del país en lo económico, político y social, continuaran siendo las relaciones inversas en el piano económico educativo: a mayor desigualdad económica, menores posibilidades de ingreso y permanencia en el sistema educativo; a mayor pobreza del entorno social, menor nivel cultural "y menores probabilidades de que la



estancia en la escuela sea exitoso por lo que el nivel académico seguirá en declive. Lo anterior demuestra que es injusto depositar en la población o en las familias la responsabilidad de que un niño deserte de la escuela, por eso lo que menos se debe hacer es buscar culpables ya que por ejemplo los padres de familia no tuvieron esa oportunidad de asistir a la escuela por consiguiente no pueden ayudar a sus hijos en sus tareas. No es justo que se señale en relación con la deserción escolar que su origen se deba a la falta de interés de las familias por la educación de sus hijos, ya que ellos en muchos casos no tuvieron educación. Lo anterior explica que mientras algunas de las familias de nuestros alumnos estén viviendo en la pobreza extrema y no se amplíen programas sociales de apoyo económico, estos alumnos difícilmente podrán desarrollarse en sus diferentes tareas escolares o también no es lo mismo trabajar con alumnos de padres que no fueron a la escuela primaria y que no saben leer y escribir.

### **2.3 Reflexiones en torno a los factores escolares**

Si se considera a la familia como el primer lugar por donde se empieza la socialización del niño, además de ser el ámbito de las primeras experiencias de afinidad y afecto, resulta fundamental puntualizar algunas características que nos permitan comprender la actuación de los niños marginados como de nuestra comunidad. En los años 70 se empezó a dar la emigración a las ciudades y poco a poco esta situación ha ido en aumento, ya que a partir de 1994, cuando la devaluación económica causó estragos en esta comunidad, muchos padres de familia han dejado a sus esposas y a sus hijos y sin lugar a dudas este hecho ha repercutido en el aspecto socio-afectivo de los niños.

Considerando que la relación entre los alumnos y maestro en el salón de clase esencialmente afectiva, ya que no solo se pueden en juego conocimientos sino también afectos, emociones y deseos, es importante reconocer y saber como afecta este al proceso enseñanza aprendizaje, e indicar que los elogios y los agravios que se utilizan en las rutinas escolares son determinantes, incluso podemos decir que resulta complejo reconocer que en la manera en que se enseñan las matemáticas, el español o la historia está presente la afectividad. Sin embargo, en el modo de decir o hacer las cosas, hacemos uso de cierto tono de voz, palabras o gestos en los que están implícitas no sólo la intencionalidad de un objetivo de enseñanza sino también cargas de elogios para algunos alumnos y de reproches para otros lo que desalienta o motiva la permanencia y la continuidad de los alumnos en el

salón de clase y en el grado escotar que cursan. Para algunos alumnos, por su parte, no pasa inadvertida la manera en que el maestro se dirige a ellos, en su calidad de representante de autoridad y de poder, por lo que resulta sumamente importante lo que el profesor dice, y sobre todo como lo dice, hay que saber contestar de acuerdo con el sentido de lo que se nos pregunta, y esas habilidades, frecuentemente, van más allá de saber o no el contenido de la respuesta; el niño aprende a interpretar el sentido afectivo de lo que el otro quiere decir con su pregunta y comentarios. Por lo anterior “el intento de desarrollar y sentir la habilidad de aprender se fundamenta en la interacción entre el desarrollo cognitivo y afectivo, esta concepción integrada permite comprender porque un estudiante usara o no estrategias activas y efectivas en el proceso de la apropiación del conocimiento”.<sup>8</sup>

Lo anterior muestra como en aspecto socio-afectivo influye directamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, la forma de tratarlos en el aula es como responderán en desempeño de los trabajos escolares, por eso demos tener cuidado para facilitar agraviar a nuestros educandos.

Por otro lado si es en la escuela el lugar donde fracasan los alumnos, es aquí también el espacio en el que el maestro debe buscar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje que contribuyan a construir el éxito escolar, ya que como hemos dicho antes, que si bien es cierto que la escuela recibe influencias de factores externos: económicos, familiares, escolares, culturales, etc.; los cuales originan la deserción escolar, sin embargo, estos factores no determinan necesariamente que un alumno abandone sus tareas escolares, por lo que nos toca a nosotros como responsables directos de la educación de estos niños, la responsabilidad de buscar las técnicas y estrategias adecuadas para conducir de una forma eficiente el aprendizaje de nuestros alumnos, para que concluyan con éxito su educación primaria. Por tanto, para abatir la deserción escolar desde la escuela, tenemos que partir de tres espacios educativos:

Desde el salón clases, se puede trabajar en varios aspectos para solucionar este problema, como se dijo anteriormente, establecer un clima de afecto y de respeto entre los niños y el maestro, con esto lograremos propiciar una buena motivación en los diferentes trabajos escolares que realicen tanto dentro como fuera del salón de clases, el objetivo principal es prevenir el maltrato emocional y la discriminación de nuestros alumnos.

---

<sup>8</sup> Galeana Cisneros Rosaura, La infancia desertora. Pp. 137

Además complementando lo anterior con una buena planeación de nuestras actividades y una mayor flexibilidad de acuerdo a los intereses y necesidades del grupo.

Desde la escuela: se pueden crear pequeños talleres con los padres de familia con temas que a ellos les interesen y sean prácticos para que les sirvan para apoyar a sus hijos en sus tareas escolares. Además organizar el tiempo de manera que todos los alumnos de esta población tengan acceso a la educación básica, ya que como sabemos la mayoría de los niños asisten irregularmente a la escuela por motivos de trabajo que sus padres realizan fuera de la comunidad.

A nivel supervisión: invitar al supervisor escolar y compañeros de la zona para promover talleres, mesas redondas, etc. , con temas de mayor interés que ayuden a mejorar nuestro trabajo docente; además que nos debemos documentar en libros y asistir a cursos, actividades culturales, etc. , que nos permitan ampliar nuestros conocimientos y por supuesto atender mejor a nuestros alumnos.

Por último, otro aspecto que consideramos importante es propiciar una buena relación entre escuela, familia y comunidad, los dos primeros son los más importantes y que no se debe perder de vista, ya que la escuela por su parte deberá atender a los niños en sus múltiples necesidades escolares. En el caso de la familia deben aprender a escuchar al niño y apoyarlo en sus tareas en la casa, esto se logra mediante pláticas que se lleven a cabo durante las reuniones que se hagan periódicamente durante el transcurso del ciclo escolar.

Lo anterior lo explica Rosaura Galeana: “si no existe una buena relación entre la escuela y la familia, los menores no podrán contar con el apoyo efectivo para superar sus problemas escolares”.<sup>9</sup> Estos son algunos aspectos que podemos abarcar para remediar el problema de la deserción escolar, sin embargo sería extraordinario para lograrlo al 100% desde estos espacios, ya que como sabemos los aspectos sociales están presentes en todo y cada uno de los momentos de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

El niño llega a la escuela con un gran cúmulo de experiencias del entorno familiar, social y para muchos de ellos la escuela es algo nuevo y más aún si no tuvieron la oportunidad de cursar el nivel preescolar; por tanto, se tienen que enfrentar con un sin fin de obstáculos, al relacionarse con sus propios compañeros, con el maestro, y con sus trabajos escolares, ya que ellos traen o han vivido trabajos y actividades de diferentes

---

<sup>9</sup> Op. Cit. Pp. 137.

magnitudes y los han desempeñado en diferentes ritmos, por tanto, nosotros como encargados de la formación de los pequeños tenemos que buscar diferentes mecanismos para crear; un clima de confianza, de afecto con todos y cada uno de ellos, ya que este factor socio-afectivo es sumamente importante para un buen desenvolvimiento con sus propios compañeros y maestro.

Así pues la deserción escolar en nuestra escuela, sin duda es propiciada por un sin fin de factores, tanto sociales, familiares, escolares etc. y otros que tal vez omitimos pero no por eso dejan de tener repercusiones en la deserción escolar. Los factores externos (fuera del aula), forman toda una plataforma que sin lugar a dudas favorecen o detienen la deserción escolar en la escuela, sobre todo cuando nos damos cuenta que las familias emigran a las ciudades, e incluso al extranjero, precisamente en busca de mejores condiciones económicas, ya que en esta población no existen empleos y solamente se mantienen de la manufactura del sombrero y algunos al pastoreo del ganado caprino en menor cantidad.

### **Conclusiones**

El problema de la deserción escolar, es una enorme preocupación de la mayoría de los docentes ya que repercute directamente en los alumnos de las escuelas principalmente marginadas. Este problema tienen diferentes factores que la originan, uno es el bajo nivel socioeconómico; y una clara muestra de esta situación son las condiciones precarias en las que viven estas familias y el cual están inmersos los alumnos de esta escuela primaria. Las diferentes actividades escolares que realizan los alumnos se nota el poco rendimiento a consecuencia de una mala alimentación.

Otro aspecto que origina la deserción escolar es el nivel sociocultural que tienen los padres de familia, ya que la mayoría de ellos no terminaron su escuela primaria y esta situación se refleja en la falta de apoyo que les brindan a sus hijos en sus tareas escolares. Además esta influencia va mucho más allá cuando los padres no se involucran para que sus hijos en verdad aprendan, sino sólo los mandan a la escuela por cumplir con una obligación ya que sólo se enteran del avance de sus hijos cuando se cita a una reunión y se informa de los resultados, de otra manera difícilmente se acercan al escuela, esto se nota cuando se les pide que manden sus hijos por las tardes para apoyarlos en algunos temas de mayor

complejidad y no lo hacen y prefieren mandarlos a cuidar sus animales o también cuando asisten a las reuniones se les informa del avance de sus hijos y si algún niño va atrasado simplemente responden que total ya no va a estudiar la secundaria y que nomás termina su primaria se va a trabajar para ayudar con los gastos de la familia.

Otro factor es la emigración de sus hermanos mayores, que apenas terminan la primaria, se marchan de su comunidad en busca de nuevas oportunidades, después se va el padre por temporadas, así el alumno llega a asumir la responsabilidad de un mayor a temprana edad, desempeñando trabajos que corresponderían a sus mayores, ocasionado faltas constantes a sus tareas escolares provocando así la reprobación, abandono temporal y por último el abandono definitivo de la escuela.

Por último podemos señalar que las relaciones familiares no son buenas entre padres e hijos, porque las personas llegan cansados del trabajo, por falta de tiempo o porque se encuentran fuera de casa y son muy pocas las veces que la familia se reúne a platicar o comentar sobre el avance de sus hijos en sus tareas escolares o de cualquier otro tema que tal vez al niño le interesa.

La escuela, al estar inmersa en un contexto social determinado, recibe influencia de diverso tipo, tanto a nivel de la sociedad como de los grupos sociales específicos con los que se relacionan directamente. Puede decirse que desde los primeros grados de escolaridad las relaciones sociales dominantes dejan sentir su presencia al establecer las bases para legitimar la diferenciación que se manifiesta entre la enseñanza que se imparte en las escuelas públicas y aquellas que se proporciona en las escuelas privadas. El aprendizaje en la escuela está determinado no sólo por el contenido de los programas, los libros y el material de apoyo, sino por un marco de referencia más amplio, concretamente la situación de clase de los individuos, la cual depende de la posición que tiene cada uno de los grupos sociales en la estructura socioeconómica de la sociedad. Por ello, pretender que los niños obtengan un mejor aprovechamiento en la escuela, implica la revisión del programa escolar, sustituir un contenido por otro, introducir nuevas tecnologías educativas, y sin embargo estas acciones no permiten por sí solas elevar el aprovechamiento escolar si el proyecto académico se elabora en forma abstracta, aislada de las circunstancias sociohistóricas en las que se desenvuelven los actores del proceso enseñanza-aprendizaje. El rendimiento considerado en términos de éxito o fracaso en la escuela, está determinado no sólo por el

contenido de la enseñanza y su mayor o menor complejidad, ni por la aptitud personal del niño para el estudio, sino por la situación familiar en cuanto a los aspectos económicos, sociales y culturales.

### **Sugerencias**

Son muchos y variados los factores escolares y sociales que originan la deserción escolar y que están ligadas a la institución escolar y a los sujetos que están involucrados directamente en el proceso educativo; por ello es importante reconocer que en la escuela recae la responsabilidad que corresponde prevenir y atacar a la deserción escolar. El propósito de este apartado es señalar algunas sugerencias que desde el salón de clases, la escuela y la misma comunidad, se puedan implementar para que podamos erradicar el problema que nos ocupó en este trabajo.

Como se ha mencionado antes esta escuela es unitaria con pocos alumnos pero de diferentes grados escolares, se trata de un grupo de alumnos totalmente diferentes entre sí, porque la mayoría son de diferente grado, en sus edades, tienen características diferentes, aptitudes, etc. por lo tanto, una escuela como la nuestra lo es aún más, por consiguiente sugerimos que como responsable de mis alumnos y de esta escuela debemos conocer más a nuestros alumnos mediante registros que contengan datos de cada alumno lo más completo posible; esta información nos servirá para conocerlos mejor y al momento de planear nuestras actividades partir de situaciones reales en la enseñanza aprovechando su experiencias o conocimientos previos, así apoyarlos y motivarlos en el momento que sea necesario. Además también se debe tomar en cuenta las relaciones entre los alumnos y maestro de respeto y afecto, esto se logra escuchando al niño, usando palabras de aliento, ser comprensivos para que se sientan motivados para continuar con sus trabajos escolares sin usar palabras groseras, despectivas o calificativos negativos. Con esto dejaremos a un lado el maltrato emocional; del alumno. Por otra parte es importante que la organización de la enseñanza sea flexible, acorde a las experiencias y conocimientos extraescolares, además nos debemos documentar lo suficiente para utilizar diferentes métodos y estrategias que respondan a las exigencias del alumnado, ya que como sabemos cada alumno es diferente de acuerdo a su formación familiar y social. Por otro lado desde la escuela que es el espacio donde participan alumnos, profesor, comité de padres de familia y padres de familia, todos

en conjunto hacen realidad los momentos de enseñanza-aprendizaje, es también el lugar donde algunos alumnos tropiezan porque no consiguen el apoyo necesario para salir adelante y como consecuencia reprueban constantemente diferentes ciclos escolares y al final desertan de la escuela.

Por ello a nivel escuela se sugiere tomar las siguientes medidas: organizar los tiempos escolares de manera flexible, este asunto aunque parece sencillo para nuestra escuela no lo es, ya que por ser una comunidad rural y marginada podemos darnos cuenta de las múltiples necesidades en las familias, por ellos y como se dijo anteriormente los padres emigran en busca de oportunidades llevando consigo a sus hijos o a veces los dejan encargados con sus familiares y muchas veces son los niños quienes hacen el trabajo que le corresponde al adulto, lo que provoca inasistencias constantes por varios días, semanas o por más tiempo, algunos se ausentan por motivos de siembra o cosecha por lo que se sugiere una adecuación del calendario escolar, desde luego con la aprobación de los mismos padres de familia y con el conocimiento del supervisor escolar. También se sugiere que nos actualicemos constantemente, participando en talleres convocados por la supervisión escolar u otra dependencia de tipo educativo; así mismo promover entre los compañeros de la zona círculos de estudio para intercambiar experiencias para mejorar profesionalmente y hacer cada vez mejor nuestro trabajo en el aula, evitando con esto las reprobaciones y como consiguiente ;a deserción escolar. Además se sugiere tener una atención especial a los niños de primer grado, ya que ellos llegan a la escuela con una enorme gama de aprendizajes, familiares y sociales, y por el contrario nosotros tratamos de imponer la nueva cultura escolar que para ellos es totalmente ajeno y de poca interés, por la que se recomienda saber encausar al alumno tomando en cuenta esos conocimientos familiares y sociales, con ello se podría evitar una temprana reprobación y deserción escolar. Estas son algunas sugerencias que podríamos tomar en cuenta a nivel salón de clases y escuela, aunque no dejamos de recalcar que los factores sociales tienen incidencia en la deserción escolar y podemos hacer poco al respecto ya que fundamentalmente estos factores tienen su origen en el aspecto económico; sin embargo como podemos ver desde la escuela podemos hacer muchas cosas para acabar con la deserción escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.-**Diccionario de las ciencias de la educación**. México D. F. Editorial Santillana, 1994, 663 Págs. Vol. I
- 2.-Galeana Cisneros Rosaura, **La infancia desertora**, México DF. Editorial Fundación SNTE por la cultura del maestro mexicano 1997, 175 Págs.
- 3.- Muñoz Izquierdo Carlos, **Origen y consecuencias de las desigualdades educativas** México D. F. Editorial fondo de cultura económica, 1992, 142 Págs.
- 4.- Rockwell, Elsie y Ruth, **La escuela lugar del trabajo docente descripciones y debates**, México D. F. Editorial Die/Cinvestav/IPN 1994, 155 Págs.
5. -Ruiz del Castillo, **Crisis, educación y poder en México**. México D. F. Editorial Plaza y Valdez, 1998, 183 Págs.
- 6.- Teódulo Guzmán José, **Alternativas para la educación en México**. México DF. Editorial Germika, 1992, 310 Págs.