

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**LA AUTOESTIMA DEL NIÑO PREESCOLAR:
EL INICIO DE LA ACEPTACIÓN**

CLAUDIA GABRIELA VARGAS RUBIO

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 2003

DEDICATORIA

Dedico este documento a la persona que todo momento estuvo conmigo, expresándome su paciencia y amor incondicional, además de que siempre tuvo una palabra de aliento cuando más la necesité, a mi esposo Walter Siebert por ser mi gran apoyo para seguir adelante.

Y a las personas que siempre han sido un gran ejemplo para mi, y me enseñaron a luchar por lo que realmente quiero, a mis padres, Nicky Rubio y Alfredo Vargas.

ÍNDICE

	Página
Introducción.....	5
CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE	
A. Saberes, supuestos y experiencias previas.....	9
B. Contexto histórico social.....	15
C. Práctica docente real y concreta.....	27
D. Teoría Multidisciplinaria.....	29
E. Planteamiento del Problema.....	45
CAPITULO II ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
A. Justificación.....	48
B. Propósitos.....	51
C. La innovación.....	52
D. Elección del tipo de proyecto.....	58
CAPITULO III SUSTENTO TEÓRICO	
A. Elementos teóricos.....	61
B. Estrategia general de trabajo.....	89
1. Plan de trabajo.....	90
2. Cronograma general de acciones.....	91
C. Estrategias.....	92
D. La evaluación.....	107

CAPÍTULO IV SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA	
A. Sistematización y análisis.....	110
B. Registro de los datos de la aplicación.....	111
C. Constructos.....	118
C. La propuesta de Innovación.....	124
CONCLUSIONES.....	127
BIBLIOGRAFÍA.....	129
ANEXOS.....	131

INTRODUCCIÓN

La educación contribuye a la formación de seres humanos capaces de desarrollar infinidad de capacidades con la finalidad de que el niño adquiera seguridad, confianza, respeto hacia sí mismo y a los demás, valores bien cimentados, lo cual conlleva a que adquiera la autoestima y el desarrollo.

Se crea en el niño con buena autoestima un pensamiento crítico, propositivo, autónomo y creador, es por todo lo anterior que este documento se elabora con el propósito de hacer conciencia de la importancia que tiene la autoestima en la vida del ser humano, la cual tiene sus bases en la educación informal y en el Jardín de Niños viene a apoyar con la retroalimentación y fortalecimiento hábitos, valores, costumbres, entre otras.

Esta propuesta está dividida en cuatro capítulos. En el Capítulo I, se encuentra el diagnóstico pedagógico dividido en cinco apartados. Saberes, supuestos y experiencias previas, contexto histórico – social, práctica real y concreta, teoría multidisciplinaria finalizando con el planteamiento del problema.

En este mismo capítulo se especifica el objeto de estudio y entre otras cosas se da a conocer el porqué se eligió la temática de la baja autoestima

en el grupo, además de mencionar las características reales del Jardín de Niños en el cual laboro.

El Capítulo II, se define como la alternativa de innovación, planteando la justificación así como los propósitos de la propuesta. Asimismo se presenta la idea innovadora en la que se basó, finalizando con la elección del tipo de proyecto, que en este caso es de acción docente por ser el que se lleva a cabo mediante la modificación de la acción del práctica en conjunto con los participantes: colectivo escolar, padres de familia, alumnos y educadora, con el fin de promover una alternativa transformadora de la realidad.

El Capítulo III, aborda el marco teórico, en el cual se trata el tema de la autoestima y su importancia, antecedentes, características y causas, basándose en las teorías psicogenética y humanística, además del Programa de Educación Preescolar con que se trabaja en el Jardín de Niños. Se muestra también el plan de trabajo así como el cronograma.

Este apartado explica asimismo el desarrollo del niño y los factores que intervienen en su aprendizaje al igual que las teorías en las cuales se sustentó el documento para que se alcance una buena autoestima en el alumnado objeto de este trabajo.

El Capítulo IV consta de la sistematización de la práctica, en donde se incluye la interpretación de resultados de la aplicación de las estrategias, finalizando con la propuesta de innovación y las conclusiones a las que se llegó una vez que se terminó con el proceso de investigación. Finalmente, conclusiones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE.

Diagnóstico, proviene de dos vocablos griegos, día, que significa a través y gnóstico es conocer. Es la vía para conocer algo; es el método por el cual se llega a introducir en algún tema, y determinar el porqué de la problemática determinada.

Es un proceso mediante la aplicación de técnicas. El diagnóstico, es la información que se tiene sobre cierto contexto, sujetos y conductas, que permiten tomar decisiones para tratar de solucionar alguna dificultad planteada de dicho contexto.

En la Enciclopedia General de la Educación, el diagnóstico pedagógico se define como: “El proceso que, mediante la aplicación de unas técnicas, específicas, permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y orientar mejor las actividades de enseñanza – aprendizaje.”¹

El diagnóstico pedagógico, se encarga de aquellos aspectos determinados que influyen en el aprendizaje del niño, dificultando o

¹ Enciclopedia General de la Educación. Tomo 2 Ed. Océano. Barcelona, España. 1997.p.883

bloqueando y a veces originando problemas de la conducta. Intenta comprobar y valorar los avances del alumno conforme a los objetivos educativos, aclarar las causas de los síntomas observados y los remedios que pueden ser aplicados para su eliminación. El docente ante cualquier problemática que se le presente se verá en la necesidad de diagnosticar y establecer un programa correctivo.

Después de haber consultado varios conceptos de diagnóstico, pude realizar uno propio, como el método en el cual se comparan hechos desconocidos para descubrir mediante la comparación de rasgos que lo caractericen a cada uno, anomalías o funciones deterioradas.

Se realizó un diagnóstico pedagógico para clasificar ciertas características y determinar el porqué de la problemática de la baja autoestima en algunos alumnos del grupo de segundo “2” del Jardín de Niños Francisco Gabilondo Soler Cri – Crí. Para ello se analizaron las cuatro dimensiones del diagnóstico.

A. Saberes, supuestos y experiencias previas

México, en los últimos años ha sido afectado por una serie de acontecimientos principalmente políticos y económicos que han traído

consigo diversos problemas de toda índole, como crisis económicas, desempleo, alto índice de analfabetismo, entre otros.

Lo mencionado antes ha venido a afectar la zona en la cual laboro ya que es urbano marginada y los Padres de familia del Jardín, en su mayoría salen a trabajar varias horas del día por lo tanto, aunque deseen no les dedican el tiempo suficiente a sus hijos.

Estos factores permiten hacer conciencia de la necesidad que existe de mejorar la calidad de vida de los mexicanos. Con esto, las pretensiones del país, deberán estar encaminadas hacia el desarrollo integral de nuestra sociedad mediante el fortalecimiento de valores, principios, hábitos, así como una identidad nacional bien definida.

El punto de partida para un mejor mañana se centra en la educación, ya que de ésta se deriva la formación de todo individuo pensante; implementando este aspecto, fundamentado y con eficacia se logrará el cambio al que se propone llegar.

Existen diversos niveles de instituciones educativas, entre ellos el que corresponde a educación preescolar, que actualmente ha adquirido considerable trascendencia por ser el lugar en el cual se reciben niños y niñas de tres a cinco años de edad, donde aprenden a ser más

independientes, creativos e ingeniosos, basándose en un programa normativo aplicado a cualquier región del país dentro de las escuelas oficiales.

Actualmente, cuento con cuatro años de antigüedad, de los cuales el primero de ellos laboré en Creel, municipio de Bocoyna, a tres horas y media de la capital del estado. Tuve un grupo de veinte alumnos de los cuales cinco eran tarahumaras y desde aquel contexto pude observar que se presentaba el mismo problema que actualmente encuentro en este jardín de la ciudad.

A pesar de ser contextos tan diferentes, una de las características que sí coinciden es en el bajo nivel económico de sus integrantes, debido a esto los padres tienen que salir a trabajar largas jornadas, sin prestarles la suficiente atención a sus hijos. Dejando gran parte de la responsabilidad a las educadoras y culpándolas de las actitudes desfavorables de sus niños.

Sin embargo, me puse a analizar el problema y el porqué se presenta en las dos localidades, y entendí que en lo personal, como docente no ponía el interés necesario, o no les daba la atención que requería a los niños que presentaban esta problemática, al relegarse del grupo o al no querer participar, los dejaba que eligieran lo que deseaban hacer, en vez de fomentar la participación, la confianza y sobre todo la autoestima.

Además observaba a todos los niños a la par sin hacer énfasis en que cada niño se desarrolla a diferentes ritmos, que necesitan tiempo individualizado cada uno para que supieran que son de interés para los demás en este caso para la maestra. Inicé por acercarme a dichos alumnos, a interesarme y a trabajar con ellos, ha hacer partícipes a los padres de familia y observé ciertas mejorías de actitud en ellos, que me hicieron decidirme a realizar esta investigación.

Reflexioné acerca de mi práctica e indagué sobre el tema de la autoestima y pude darme cuenta de ciertas situaciones que podemos mejorar en nuestro vivir tanto en el hogar como en el Jardín de Niños para que nuestros niños adquieran un buen autoconcepto y logren la aceptación de los demás, así como de ellos mismos. Esto hizo motivarme para llegar a transformar mi realidad educativa.

En el Jardín de Niños, se trata de desarrollar todas las habilidades del alumno, mediante el Programa antes mencionado. Entre los principios que destaca el Programa de Educación Preescolar (PEP' 92) se encuentra el de globalización, dividido en cuatro dimensiones de desarrollo: la cognoscitiva, afectiva, psicomotriz y social.

El Programa tiene como estructura el método de proyectos, proceso por el cual se planean actividades y juegos, llevándolos a cabo con el fin de que

se brinde un trabajo escolar dinámico, desarrollándose en torno a una pregunta, así como respondiendo a las necesidades e intereses de cada uno de los alumnos.

Se utiliza el juego como aspecto central del desarrollo del proyecto por ser el medio por el cual el niño y la niña preescolar expresa sus experiencias, deseos e inquietudes reproduciendo vivencias de la vida cotidiana.

Los objetivos que se pretenden alcanzar en la educación preescolar son que los alumnos desarrollen:

- La autonomía e identidad personal.
- La capacidad de sensibilizarse con respecto a la naturaleza.
- Una forma de expresión creativa mediante el lenguaje.
- Un acercamiento a toda expresión artística.
- Su socialización mediante el trato directo con otras personas.

Este último, hace referencia a la importancia de favorecer en el educando la socialización a través de la interrelación con los miembros del grupo al que pertenece. Por medio de este proceso aprenderá normas, habilidades y actitudes que le ayudarán a ser miembro activo de la sociedad en la cual está inmersa. Mediante la socialización, el niño va a adquirir su

autoestima, ya que se va formando primero en la familia, más tarde se reforzará en las instituciones escolares.

“Socialización: Proceso de aprendizaje de los comportamientos que una cultura considera apropiados”²

Es de suma importancia para el desarrollo de la socialización la autoestima, por ser éste el aspecto que permite a todo individuo tener una autovaloración, autorrespeto y confianza en sí mismo y pueda tener un desenvolvimiento de sus propias facultades, aceptándose como son, al igual que a todo lo que les rodea.

Para que su desarrollo sea en condiciones óptimas, necesita el niño desenvolverse en un ambiente adecuado. Según el libro de biología, psicología y sociología en educación preescolar muestran las diez reglas de oro para que un niño crezca sano y se desarrolle feliz.

- I) La seguridad y protección que brinda una familia en la cual participe del amor de sus padres y hermanos y del afecto de los demás familiares.
- II) Un hogar limpio y ordenado en el que reine la paz y si es posible un cuarto propio.
- III) Comida equilibrada a horas fijas
- IV) Dormir suficiente por la noche, y si es posible una siesta por la tarde.
- V) Ropa adecuada en cantidad y diseño.
- VI) Tomar un baño diario.
- VII) Aire libre y sol siempre que el tiempo lo permita.
- VIII) Tener compañeros, tiempo y sitio para los juegos, tanto fuera como dentro de casa.
- IX) Revisiones periódicas por el pediatra y una vez al año por el dentista.

² PAPALIA, Diane E. Wendkos Olds Salliy. Desarrollo Humano con aportaciones para Iberoamérica. Ed. Mc. Graw. Hill Interamericana, S.A. México, D.F. 1995.p.72

X)Ser vacunado contra las enfermedades infecciosas de la infancia.³

Todo lo anterior es idóneo para el desarrollo integral del niño, sin embargo, en la zona en la cual se encuentra el Jardín de Niños, con la problemática de la baja autoestima, está muy lejos de alcanzar todos los aspectos antes mencionados debido a que es una zona de bajos recursos. A continuación se plantea el contexto en la que está inmersa la institución.

B. Contexto histórico – social

El contexto es un escenario físico y social de un fenómeno educativo, son todas aquellas situaciones, circunstancias y valores de un lugar determinado que acompañan a un suceso, en este caso el educativo.

Es relevante que el maestro conozca el contexto en el cual labora, ya que debe saber las necesidades del medio y las circunstancias en las cuales vive el alumnado para comprender su comportamiento, actitudes y problemas que puedan tener, para poder adaptar nuestra planeación a dicho contexto con la finalidad de llegar a un proceso enseñanza – aprendizaje fructífero.

Nuestro país está integrado por una sociedad en la cual sus miembros,

³ GARCÍA, Manzano Emilia et. Al (y otros) Biología, psicología y sociología del Niño en edad Preescolar. Ed. CEAC. Barcelona, España, 1980. P.16

participan según los rasgos característicos, intereses, elementos o funciones comunes, perteneciendo a determinada área geográfica construida en torno a una comunidad, que es considerada como una unidad histórico - social con autonomía y estabilidad relativa, obedeciendo a las leyes del progreso.

“En México existen numerosas y diferentes comunidades de tipo urbano, urbano marginado, rural e indígena, cuyas particularidades geográficas, culturales, sociales y económicas las caracterizan y determinan su forma de vida”.⁴

La comunidad donde se realizaron las prácticas es considerada urbano-marginada por presentar las siguientes características: La colonia Lotes Urbanos en donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños; es subdesarrollada y está situada al norte de la ciudad de Delicias, la colonia aledaña a ésta es la del Centro.

Su población es heterogénea, compuesta por emigrantes y nativos provenientes de diversos ambientes sociales y culturales, carece o tiene dificultad de acceso a servicios básicos, la población generalmente es desempleada y/o subempleada; presentando algunos problemas sociales

⁴ S.E.P. El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad. México. 1992.p.7

que provocan en la gente la desconfianza como vandalismo, drogadicción, alcoholismo, robos a casa habitación, por mencionar algunos.

Las características socioeconómicas y culturales son variadas, predominando el nivel medio bajo. Las personas que integran esta comunidad son familias jóvenes donde la edad promedio, oscila entre los 21 y 40 años, la escolaridad de los habitantes es diversa ya que existen profesionistas, pero la mayoría cuenta únicamente con la primaria trunca.

Las características que tienen las familias de los alumnos del Jardín son diversas puesto que se dan casos en que la única que trabaja es la madre, ya sea por la falta del cónyuge o por una discapacidad de éste, también se presenta el caso en el que el único que trabaja es el padre, o bien se da en el de la familia igualitaria en donde la pareja realiza y comparte la responsabilidad de los hijos, hogar y del trabajo.

El empleo que ejercen es desde operadores de industrias maquiladoras, obreros, vendedores, que reciben un poco más del salario mínimo; así como también hay técnicos y profesores quienes tienen un mejor nivel de vida; mientras que un porcentaje alto de las mujeres se dedican al hogar.

El tipo de vivienda en su mayoría es de ladrillo, pocas casas son amplias y otras pequeñas, construidas con block o adobe con techo de

diversos tipos como losa o lámina galvanizada, el piso es de cemento pulido, mosaico o cerámica. En lo que a higiene se refiere, tanto en calles, vivienda y vestido es adecuada.

Esta colonia cuenta con los servicios básicos como son agua potable, electricidad, transporte público, limpia, drenaje y teléfono, aunque casi nadie posee este último.

Se pudo constatar con las visitas domiciliarias que existe desintegración, golpes en el hogar, bajo nivel de escolaridad, analfabetismo, madres solteras, apatía por parte de los padres, principalmente por ser adolescentes, es por esto que se decidió abordar este tema. Además de que utilizan el Jardín de Niños como una guardería en donde dejan a sus hijos para que se los cuiden.

Se investiga acerca del problema de la baja autoestima en ciertos alumnos del Jardín de Niños “Francisco Gabilondo Soler Cri – Cri”, ubicado en Ave. del Canal No. 3 de la colonia Lotes Urbanos de Nuevo Terrazas Delicias, Chih. No. 1311, de la zona 44, con un subsistema estatal. Clave 08EJNO332N, creado en el año de 1991.

Pienso que esta problemática es producto del poco tiempo que les dedican sus padres, ya que es una zona económicamente baja, es por esto

que los padres tienen que salir a trabajar por horarios prolongados y aunque quieran dedicarles el tiempo necesario, eso es imposible, además de que pasan muchas horas frente a la televisión donde sólo ven programas que no son aptos para su edad, que lejos de ayudarles les agravan más su condición social.

Es una de las principales causas que actualmente provocan la baja autoestima, la de la proyección de modelos negativos de los medios de comunicación; es importante tener cuidado con esta situación debido a que se ha comprobado que los niños que ven violencia en la televisión se comportan con mayor agresividad, identificándose con personajes nada positivos para ellos, y creen que es un reflejo de la vida real.

Por comodidad, desidia o ignorancia de los padres, ofrecen al niño gran cantidad de tiempo frente al televisor, provocando con esto que se inhiba su expresión lúdica y adormece el desarrollo de sus facultades

De algún modo se tiene que hacer conciencia de todos los aspectos que configuran la realidad social, ya que se relacionan unos con otros, sin embargo, en esta problemática será indispensable el conocimiento del contexto principalmente del económico, social y cultural educativo, que son los que más afectan.

Pasando a la institución, ésta cuenta con una infraestructura adecuada, los salones son grandes e independientes con suficiente luz y ventilación. El Jardín de Niños está construido con block, cemento, varilla y grava.

Se labora en el turno matutino con el horario de 9:00 de la mañana a las 12:00 del día para los niños y de 8:30 a 13:30 horas para el personal docente y administrativo; cuenta con una organización completa. Contando con una cantidad de 90 alumnos en los tres grupos existentes.

La hora del recreo es de 10:30 a.m. a 11:00 a.m., se organizan guardias semanales, rotativas y la educadora o los niños dan los timbres de entrada y salida del recreo, así como el de clases, la docente que cubre esta comisión se ocupa de abrir y cerrar la puerta de entrada, así como dirigir los honores a la bandera y la rutina de ejercicios.

La directora del plantel se encarga de:

- Dirigir, supervisar, evaluar y controlar el desempeño de las actividades del personal a su cargo, mediante las normas y lineamientos establecidos por el departamento de educación.
- Organiza el trabajo en materia de planeación técnico - pedagógica, organización escolar, control escolar, supervisión, extensión educativa, recursos humanos, materiales y financieros.

- Supervisa el grado de avance en el desarrollo de las actividades y aplica las medidas correctivas cuando se presentan desviaciones en su desarrollo.
- Elabora y presenta a sus supervisores los reportes correspondientes.
- Promueve, organiza, coordina y dirige las reuniones del Consejo Técnico Escolar para analizar los programas de actividades, su aplicación, resultados y evaluaciones.
- Las responsabilidades que tiene es el programar, organizar, integrar, coordinar, supervisar y controlar los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la realización de la labor de cada quien dentro de la institución.

Los grupos son de: 1ero. y 2do. "1", 3ero. "1" y el de 2do. "2" a mi cargo, nuestra función como docentes, es la de:

- Conducir el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Favorecer el desarrollo integral del niño.
- Elaborar, desarrollar, verificar y evaluar los proyectos en conjunto con los niños.
- Planear y formular las necesidades y actividades para desarrollarse en grupo, de acuerdo al grado de madurez, el plan y el programa de educación preescolar vigente.
- Preparar el material de apoyo didáctico con los recursos disponibles en la comunidad para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, orientar

a los padres de familia sobre la importancia de su participación en la labor educativa, a efecto de que coadyuven en la formación integral de su hijo, procurando que éste se realice en un ambiente de cooperación, orden y respeto.

- Participar y concurrir en las actualizaciones y reuniones del Consejo Técnico Escolar. Cooperar con la dirección del plantel en la conducción de campañas de beneficio social y asistencia con apoyo de los alumnos - padres de familia - comunidad.

El encargado de la limpieza en el Jardín, mantiene las aulas aseadas, al igual que todas las instalaciones, desarrolla actividades adicionales que le señale la directora o las educadoras, tiene la obligación de informarle a la directora de los desperfectos en las instalaciones, mobiliario y equipo del plantel.

La limpieza de la institución a la cual pertenece el pequeño proporciona un clima idóneo y adecuado para el mejor desarrollo de sus potencialidades.

También se cuenta con personal de apoyo, estando entre ellos el Profesor de Educación Física, que realiza lo siguiente:

- Auxilia a las educadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante la educación física.

- Propone, realiza, coordina, participa y colabora en la organización y desarrollo de eventos deportivos, sociales, culturales y cívicos del centro escolar.
- Cultiva en el niño el espíritu deportivo y cívico haciendo que participen en las actividades a su cargo, rinde informes que se le solicitan.
- Se coordina con las educadoras para la realización de las actividades y con la directora en la planeación de eventos que se promueven.
- Cumple con los objetivos que se le marcan en el programa.

La clase de educación física a través del deporte da a conocer al niño sus capacidades físicas, lo cual le permite quererse y aceptarse como ser único.

De la misma manera el Profesor encargado de Educación Musical.

- Propone y se coordina con las educadoras en la planeación, organización y realización del proyecto.
- Acompaña las actividades musicales de los niños, de acuerdo al proyecto que se tiene.
- Cultiva en los niños el espíritu cívico y la sensibilidad musical, haciendo que participen en las actividades a su cargo.
- Forma parte en el desarrollo de los eventos culturales cívicos y sociales del Jardín.

La música le brinda al pequeño la posibilidad de conocer diversas formas de expresar sus sentimientos y emociones a través del canto y juegos organizados, ofreciéndole mayor seguridad al actuar en su entorno social.

Estas actividades de apoyo contribuyen por separado en el desarrollo de la autoestima ya que en ambas se trata de proporcionar al niño bases para que vaya adquiriendo un autoconcepto de sí mismo.

Ahora es conveniente conceptualizar autoestima y autoconcepto para comprender mejor la problemática planteada.

“Autoconcepto: Sentido del yo, incluidos la autocomprensión y el autocontrol o autorregulación.

Autoestima: Autoevaluación positiva o autoimagen de la persona.”⁵

Por lo anterior se entiende que si tenemos un autoconcepto aceptado de nosotros mismos podremos aceptarnos y querernos como somos con nuestras virtudes y defectos, así como también de todo aquello que nos rodea, de lo anterior se define la personalidad de cada individuo.

⁵ PAPALIA. Op. Cit.p.660

“Personalidad: Manera relativamente coherente y única de sentir, pensar y comportarse de una persona.”⁶

El grupo de segundo “2” que está a mi cargo, lo integran 27 alumnos de los cuales 15 son niñas y 12 niños, sus edades son aproximadamente de cuatro y cuatro años y medio. Del total de alumnos, un cierto porcentaje presenta la problemática de la baja autoestima ya que se muestran actitudes de aislamiento, timidez, agresividad, insultan a sus compañeros, se sentían incapaces de realizar alguna actividad, entre otras, y por consiguiente, tienen un bajo rendimiento escolar.

Después de haber analizado varios conceptos de grupo, realicé uno propio, lo entiendo como un lugar donde se reúnen niños que tienen como fin común el de aprender, convivir, intercambiar experiencias, conocer otros niños, pero sobre todo la principal actividad que realizan es la de aprender jugando.

Una de las actividades de expresión y mayor enriquecimiento es el juego, ya que a través de éste interactúa sobre el medio que lo rodea,

⁶ PAPANIA. Op. Cit.p. 670

descarga su energía, interioriza sus deseos y conflictos, pues lo hace voluntario, resultándole placentero, además de crear y recrear situaciones que ha vivido.

El Juego es la principal actividad con la que cuenta la educadora, debido a que es un medio con el cual se puede favorecer el autoconcepto del niño y además permite conocer su medio de una forma atractiva para él; al igual le permite detectar problemas e inquietudes que el pequeño trae consigo y no le es fácil exteriorizar. Hay que recordar que lo mejor de esta actividad es que debe de ser libre, espontánea y no forzada, porque perdería todo atractivo para él.

Además de que para llevarse a cabo necesita de un espacio adecuado. En el aula con la que contamos para impartir las clases, es un tanto pequeño, pero cabe lo que se necesita para las actividades y juegos de preescolar.

El mobiliario con el que se cuenta, se compone de mesas, sillas, escritorio, armario y anaqueles que conforman las áreas de trabajo (biblioteca, construcción, gráfico - plástico, dramatización, naturaleza y un espacio personal). Éstas se pueden diferenciar por un letrero y por el material que corresponde a cada una de ellas.

En general, se puede decir que el material no es demasiado, pero esto no impide que el niño manipule los diferentes objetos que existen dentro de éstas.

C. Práctica docente real y concreta

Me cuestioné acerca de lo que estaba sucediendo en mi grupo, pensé en el porqué de ciertas actitudes de baja autoestima , lo comenté con mis compañeras de trabajo y coincidieron en que en sus grupos los niños también presentaban esas características.

Gracias a la materias llevadas durante mi paso por la Universidad Pedagógica Nacional y a cursos impartidos a lo largo de mi experiencia como docente me permitieron identificar la problemática y tener bases que me ayudaran a realizar una alternativa que transformara.

Realicé entrevistas a maestras y padres de familia para poder tener más herramientas acerca del porqué se presentaba dicho problema.

En ocasiones ignoramos porqué se presenta el bajo aprovechamiento escolar y nos limitamos a exigir a los alumnos, sin detenernos a ver lo que hay detrás de cada uno de ellos, si tienen problemas, si viven felices y en un lugar con armonía o si necesitan atención de sus padres.

Como menciono con anterioridad, en el plantel en donde se realiza la investigación, se ha observado con frecuencia a alumnos que constantemente menosprecian sus trabajos, sus actitudes y su forma de ser; piensan que todo lo que realizan está mal hecho, sin darse cuenta que son capaces de realizar cualquier actividad de la misma manera que sus compañeros.

No se quieren ni respetan tal como son, trayendo como consecuencia la inseguridad y su distanciamiento del grupo.

Este problema tiene implicaciones educativas, en cuanto a que era sorprendente ver que a tan corta edad, algunos integrantes del grupo tuvieran ciertas actitudes negativas, eran descuidados, sucios, irrespetuosos, con ausencia de valores donde existía además agresión verbal y física, eran burlones, ponían apodos a sus compañeros, se aislaban tenían dificultad al trabajar o eran vergonzosos y por lo tanto existía un bajo nivel académico de acuerdo a su edad.

Pensé y visualicé el futuro de esos niños, reflexionando de que había que trabajar entre todos, que los necesitaban de apoyo y dedicación, fue cuando me decidí que había que ponernos en acción, para ayudarlos a que adquirieran una buena autoestima, ya que si crecía y se desenvolvía con dichas características no iba a poder desarrollarse plenamente, sin temores e

inseguridades, al contrario debía sentir confianza en todo lo que realizara y seguro de que podría hacer lo que él quisiera

D. Teoría multidisciplinaria

Este documento se ubica en las dimensiones socio-afectiva, porque es en ésta en la que se presenta la autoestima, sin embargo, tiene repercusión en la cognoscitiva, ya que éstas van unidas.

Si una persona no se acepta, si no se quiere ni respeta lo suficiente va a carecer de interés por aprender y adquirir conocimientos. “porque todo intercambio en el medio supone a la vez una estructuración y una valorización. No se podría razonar incluso en las matemáticas sin experimentar sentimientos y a la inversa, no existen afecciones que no se hallen acompañadas de un mínimo de comprensión o de discriminación”.⁷

Con lo anterior, se entiende que es de relevancia que la persona esté bien en todos los aspectos de su vida ya que si está mal, en este caso en la autoestima, repercutirá en otros aspectos, como en el rendimientos escolar, el las relaciones interpersonales, en su autoconcepto, entre otras.

⁷ ALONSO, Palacios Ma. Teresa. La afectividad en el niño. 1992.Ed. Trillas. México,D.F.p12

Es importante señalar lo que para algunos autores significa la autoestima. Es según Eduardo Aguilar Kubli:

Sentirse bien contigo mismo, tener autoconfianza, ser tu mejor amigo(a), aceptarte como eres, caerte bien aunque te equivoques al hacer algo útil, un sentimiento agradable cuando piensas en ti, sentirte bien contigo mismo mientras aprendes y estudias, juegas o platicas, buscar resolver los problemas y tratar de ser mejor y no huir para evitar el esfuerzo, pensar ¡Yo puedo!, ¡Estar feliz por ser quien eres!.⁸

El párrafo precedente hace mención, de que toda persona, debe de estar bien consigo mismo, aceptarse como es, con sus virtudes y defectos, con sus habilidades y carencias, sentirse capaz resolver cualquier situación, pueda aceptar a los demás como a todo lo que le rodea, y pueda sentirse feliz de ser quién es.

Otro concepto:

"Autoestima es un proceso psicológico complejo que involucra la percepción, imagen, estima y concepto que cada uno tiene de sí mismo. Es la percepción del niño del aprecio que le tienen los demás".⁹

Lo anterior, hace mención de que la autoestima es un proceso donde cada persona adquiere el concepto de sí mismo y del que los demás tienen de él.

⁸ AGUILAR, Eduardo. Descubre la autoestima, 1990. Ed. Árbol.México, D.F..p.2

⁹ BIZAMA, Ivan, [www. Com/psico/articulos/autyoestima.htm](http://www.Com/psico/articulos/autyoestima.htm).Internet.1999.

Mientras que Tamayo lo entiende como un proceso psicológico cuyos contenidos y dinamismos son determinados socialmente: comprende el conjunto de percepciones, sentimientos, imágenes, atribuciones y juicios de valor referente a uno mismo.

En la teoría que principalmente me voy a basar junto a la psicogenética, es en la humanística, en la cual se cree que la persona puede dirigir sus vidas y fomentar su propio desarrollo; los teóricos humanísticos afirman que el ser humano puede lograr un desarrollo positivo y saludable, así como las capacidades humanas de creatividad y autorrealización.

Maslow, teórico humanístico afirma que un ideal es:

La persona autorrealizada, que muestre altos niveles de las siguientes características: percepción de la realidad, aceptación del yo, de los otros y de la naturaleza; espontaneidad capacidad de resolver problemas, autodirección, identificación con otros seres humanos; aislamiento y deseo de privacidad; serenidad de apreciación y riqueza de reacción emocional; frecuencia de experiencias máximas; satisfacción y cambio de la relación con las demás personas; estructura democrática de carácter, creatividad y sentido de valores.¹⁰

Esta teoría, ofrece un modelo positivo y optimista de la humanidad, profundizando al considerar factores internos, como sentimientos, valores e ilusiones, como la de la autoestima.

Maslow, propone una jerarquía de necesidades: Fisiológicas, de seguridad, de aceptación social, de autoestima y de autorrealización.

¹⁰ PAPALIA, Op. Cit.p.p. 37 -38

Abordaremos la que nos interesa, la de autoestima, en este punto, se distinguen dos variantes que dan el origen de la misma, la estima por parte de los demás y la propia estima.

La estima por parte de los demás incluye conceptos como prestigio, reconocimiento, aceptación, estatus, reputación y aprecio, esto le permite a la persona saberse digno de estar en compañía de los demás.

La autoestima incluye aspectos como la el respeto, valoración y confianza en sí mismo, lo cual le dan armas al individuo para que se desenvuelva sin temores en todos los aspectos de su vida.

Los primeros años del ser humano son muy importantes y definitivos en la formación de su personalidad y sobre todo para su autoestima, el autoconcepto se encuentra ligado a él hasta el final de su existencia, el grado de éste puede cambiar a través del tiempo, si en su infancia se fortaleció la imagen de sí mismo, actuará vinculando la ética y los valores.

Cuando se es pequeño, se necesita sentir importante para los padres, si esto no es así el autoestima decae, creándole sentimientos de culpa y el deseo de no haber nacido. Al contrario, se le debe de ofrecer confianza y animarlos para que se expresen como son, sin temores, y por supuesto, no ridiculizarlos o castigarlos.

Algunos padres de los niños con baja autoestima, con frecuencia dejan de reforzar a los comportamientos positivos y son severos o inconscientes al castigar ciertos comportamientos negativos. No están al tanto de sus hijos, tienen bajo desempeño escolar y al ser relegados por sus compañeros por su aislamiento, buscan amistades con las mismas características que ellos.

El ser humano siempre lleva en su mente el grado de aceptación que se tiene de él dentro del medio en que se desenvuelve, por lo que su comportamiento es determinado por los juicios de valor de sí y por la influencia de diversas causas sociales.

La teoría relacional de Jean Baker Miller afirma que la personalidad se desarrolla a la par con los vínculos emocionales. Los inicios del concepto del yo no son los de una persona sola que es ayudada por otros, sino que es una persona dinámica que interactúa con los demás.

A los niños les agrada estar con quienes les brindan los primeros cuidados no por lo que esa persona es, sino por lo que hace por él. El infante siempre está respondiendo a las emociones de otros, se siente cómodo cuando ellos también lo están y actúa para mejorar las relaciones y estrechar los vínculos.

Es importante brindarle al niño la atención y cuidado que él reclame, ya que como menciona Miller, a la edad del preescolar es cuando el niño considera importante sus vínculos emocionales con las personas, para que pueda lograr la autonomía y su individualidad.

Rogers, menciona que el autoconcepto es una configuración organizada de percepciones acerca de sí mismo que son parcialmente conscientes; está compuesto de percepciones de las propias características y habilidades los conceptos de sí mismo en relación con los otros y con el medio ambiente.

Por lo tanto se puede estructurar el significado de autoestima como el conjunto de sentimientos, pensamientos, percepciones e imagen de sí mismo que permite fortalecer la conducta del individuo y facilitarle su tránsito en la vida dando una dimensión justa a sus actos al conseguir una plena identificación con sus semejantes ya que le otorgan solvencia para asumir el rol que dentro de la sociedad le toque desarrollar.

Los individuos con elevada autoestima se acercan a personas y proyectos con expectativas de éxito, se muestran independientes y creativos. Sin embargo las personas con un nivel de autoestima baja están más propensas a expresar sentimientos de infelicidad, tristeza, desaliento; repercutiendo muy fuertemente en su salud mental.

El niño mediante la interacción con otras personas aprende las normas, hábitos, habilidades y aptitudes que le servirán para adquirir su identidad personal y poder adaptarse al grupo que pertenece.

La teoría del aprendizaje social, de Albert Bandura, menciona que el niño aprende los comportamientos sociales por observación e imitación de la gente que está a su alrededor, es por esto que si al niño se le ofrecen actitudes negativas acerca de su persona y de lo que le rodea, únicamente con la observación del comportamiento de los modelos, adquirirá un autoconcepto poco favorable para la creación de una alta autoestima.

Todo individuo necesita sentirse valorado y aceptado, como el pequeño que estando en la cuna busca la mirada de amor o la caricia de sus padres que iniciarán la formación de su autoestima, que continuará cuando éste asista a la escuela y sienta la aceptación de maestros y compañeros, además de la importancia que tiene su opinión en la toma de decisiones y elaboración de trabajos, llegando así a formar parte de una sociedad en la cual tiene un lugar especial, respetándole y aceptándole como ser único.

La autoestima positiva está relacionada con afectos positivos como son el gozo, la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés. La autoestima negativa conlleva a factores negativos como el dolor, la angustia, la duda, la tristeza, el sentirse vacío, la culpa y la vergüenza.

En el Jardín de Niños se trabaja con el Programa de Educación Preescolar (PEP 92) en donde se encuentra una de las principales metodologías estructurada por proyectos en la cual se planean juegos y actividades que surjan del interés y de la necesidad que presenta el niño de acuerdo al medio al que pertenece.

- * Es coherente con el principio de globalización.
- * Se fundamenta en la experiencia de los niños.
- * Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño
- * Favorece el trabajo compartido para un fin común
- * Integran el entorno natural y social
- * Propicia la organización coherente de juegos y actividades
- * Posibilita las diversas formas de participación de los niños (búsqueda, exploración, observación, confrontación)
- * Promueve la participación, creatividad y flexibilidad del docente en el desarrollo del programa.¹¹

El desarrollo de un proyecto comprende tres etapas

Primera Etapa. Surgimiento, elección y planeación

El proyecto surge de las inquietudes que presenta el grupo respecto a un tema que despierta su curiosidad, llegando a consolidarse en una investigación – acción que se realiza con la participación de niños y docente. Una vez que se elige el proyecto, se trabaja en la planeación del mismo, realizando una dosificación de actividades propuestas por los alumnos con asesoría del profesor.

¹¹ S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México, 1992.p.20

Estas actividades facilitan las actitudes de cooperación y ayuda así como reglas de convivencia, en cualquiera de sus tres modalidades de participación, las cuales son grupales, por equipo e individuales. Todas las actividades en la realización del mismo son plasmadas en un friso, lo cual permite el surgimiento, dosificación y evaluación del proyecto.

Segunda Etapa. Realización del proyecto

Sin olvidar la función específica del educador que consiste en guiar, promover, orientar todo el proceso educativo, también de ubicarse en el punto de vista de los niños intentando comprender la lógica, que expresan a través de lo que dicen, dibujan y construyen. Induciéndolos para confrontar sus ideas que impliquen cierto grado de experimentación, esto facilita la reflexión sobre lo que dicen hacen o proponen, además de propiciar nuevas actividades.

Se valora positivamente los esfuerzos, sus intentos en todo lo que hacen y los resultados que obtienen sea como sea ya que lo que interesa valorar es el hacer, la función general del docente está permanentemente ligada a desarrollar juegos y actividades, contempladas en los siguientes bloques.

Sensibilidad y expresión artística: en este bloque se manifiestan todos los sentimientos, estados de ánimo, las emociones, dotes artísticos, también las formas de expresar los sentidos de distintas maneras ya sea por medio de la música o escenificando un cuento, otra opción que se tiene es construyendo manualidades con su creatividad, asimismo desarrollan el sentido de la imaginación por medio de la narración o la creación de cuentos.

Psicomotricidad: en este espacio el niño se expresa por medio de su cuerpo, descubre lo que puede hacer con él, es decir los tipos de movimiento que logra ejecutar; estructurando las nociones de espacio y tiempo.

Naturaleza: la finalidad es concientizar el cuidado y preservación de su entorno además despertar su curiosidad sobre los fenómenos naturales y sociales que ocurren en su ambiente.

Matemáticas: por este medio el niño obtiene más posibilidades de interactuar de manera directa con las dificultades o situaciones que se le presentan en su vida cotidiana mismas como: cuantificar, medir, clasificar, ordenar, agrupar, nombrar.

Lenguaje: este bloque permite que el niño exprese ya sea de manera oral o escrita sus emociones, deseos y necesidades. Es una de las

principales herramientas de la comunicación, de esta manera tendrán mayor posibilidad de relacionarse satisfactoriamente con sus semejantes.

Es evidente que en las cinco podemos ubicar la autoestima, ya que si el niño está bien con él mismo, se le facilitará desenvolverse en cada una de ellas.

El desarrollo de las actividades mencionadas contarán para su realización con las diferentes áreas de trabajo del aula ya que enriquecen el desarrollo del trabajo porque consisten en la distribución de espacios, actividades y materiales en zonas diferenciadas que inviten al niño a experimentar observar y producir diversos materiales en el ambiente estructurado.

Esta forma de organización crea ambientes adecuados que le permiten expresar a través del juego sus ideas y afectos, así como también aumentar su seguridad y confianza.

Del mismo modo le permite moverse en un espacio que apoya sus nociones espaciales, además poder tomar sus propias decisiones acerca de dónde y con quién trabajar, coordinar con otros niños sus puntos de vista y resolver conflictos interpersonales; otro aspecto es que puede elegir

materiales y tipos de juegos o actividades en el marco de los proyectos o situaciones libres (no sugeridas por el docente).

Las áreas que se sugieren como importantes son: Biblioteca, Expresión Gráfica y Plástica, Dramatización, Naturaleza. Una característica importante de las áreas descritas, es la facilidad que otorgan al niño para que asuma roles estimulantes que permitan expresar, dirigir, sugerir, acciones; todas para fortalecer su autoestima.

Tercer Etapa. de evaluación

Con la intención de integrar una evaluación objetiva y real se consideran las siguientes orientaciones o criterios básicos tales como:

- “Es conveniente que los niños platicuen lo más libremente posible, sobre sus sentimientos, ideas, problemas, conflictos, hallazgos, que recuerden cuando trabajan en el proyecto.
- Comentaré si lo que propuso hacer cada equipo fue logrado”.¹²

La educadora también participa no calificando como bien o mal, sino resalta los aspectos y propone el análisis y la reflexión.

¹² S.E.P. Op. Cit.p.p.77 - 78

Otro tipo de actividades que coadyuvan a la realización del proyecto son las actividades cotidianas y libres.

- Actividades cotidianas o de rutina. Están compuestas por el saludo, registro de asistencia, clima, revisión de aseo y honores a la bandera; este tipo de actividades se conciben como un factor importante en la realización de trabajos que favorezcan la autoestima.
- Actividades libres. Se encuentran enfocadas en apropiar el interés del niño motivando su curiosidad por descubrir y conocer, brindan oportunidades de apoyo tanto para el pequeño como para la educadora.

Tomando en cuenta la flexibilidad del horario en el Jardín de Niños, el docente organiza el tiempo de actividades, otorga un espacio especial a los trabajos del proyecto sin descuidar las actividades de rutina, así como las de juegos y libres, intentando siempre mantener el interés del niño.

Todos estos recursos didácticos nos sirven como apoyo para fomentar la autoestima debido a que al aplicarlos le damos al niño libertad, confianza, autonomía, seguridad, identidad, integración, motivación y competencia. Por consiguiente el niño expresa aquello que le pasa y siente.

Metodológicamente, me baso en el enfoque constructivista ya que pretendo que el alumno por sí solo, pero con el apoyo de los padres de familia como de la educadora sea el responsable de su propio conocimiento, donde nadie puede sustituirle esta tarea.

Los conocimientos o experiencias previas le servirán para relacionar con la información nueva y pueda construir su conocimiento y por sí solo darle significado a las situaciones.

El docente, únicamente será un orientador que guía el aprendizaje del alumno, intentando al mismo tiempo que la construcción del alumno se aproxime a lo que se considera como conocimiento verdadero.

La finalidad del constructivismo es configurar un conjunto orientado a analizar, explicar y comprender la educación. Y por lo anterior, al presentarse la problemática en la práctica cotidiana, de inmediato se decidió llegar a la solución por medio de la Investigación Acción Participativa.

“Investigación acción: Propuesta metodológica para que el proceso del conocimiento sea una actividad grupal, crítica y transformadora con el propósito de participación activamente en solución.

Investigación participativa: Es un enfoque en la investigación social a través del cual se busca la plena participación de la comunidad en el análisis de la propia realidad, con el objeto de promover la transformación social en beneficio de los participantes en la investigación.”¹³

¹³ Enciclopedia Op. Cit.p. 586

Este tipo de investigación, es un conjunto de corrientes cuya diversidad dificulta considerablemente su conceptualización unívoca. Tanto es así que en la actualidad, se considera más como un metaconcepto, y como tal es más un objetivo que un proceso concreto. J. Dewey está considerado el precursor directo de este conjunto de corrientes, aunque la mayoría de los autores coinciden en señalar a K. Lewin como padre de la Investigación Acción.

Este último, apuesta por que la teoría y la práctica vayan estrechamente unidas, pues entiende que la primera no sirve de nada si no se aplica a situaciones concretas. Para lograr esta unión, es preciso fijarse en todo momento en los problemas concretos del aula e intentar resolverlos.

La investigación – acción – participativa emerge como una propuesta metodológica vinculada a la crisis de las ciencias sociales, en la década de 1960, especialmente en Latinoamérica, en donde los científicos, ven la necesidad de vincular la investigación con los procesos generales de transformación social, económica y política.

Se revaloriza el saber popular y se entiende que, en la investigación, hay que partir de los problemas y preguntas que preocupan a los individuos, a los grupos y a las comunidades.

Es importante utilizar la Investigación acción, que se caracteriza por unificar actividades que frecuentemente se consideran aisladas unas de otras, siendo diferentes, para mejorar con esto la práctica, en donde se evaluarán los procesos, no los resultados.

Además de que no tiene pasos determinados a seguir, el investigador determinará el procedimiento de acuerdo a las necesidades que se presenten para transformar y generar un cambio en el quehacer docente con el fin de mejorarlo.

Mi papel como investigador consistirá en recabar la información necesaria que me ayudará a transformar mi realidad educativa. Participaré como miembro activo .durante el proyecto, seré la coordinadora para que los integrantes vinculados en éste lleven correctamente el proyecto basándose en los lineamientos requeridos.

El Paradigma Crítico – Dialéctico fue de utilidad porque permite una relación dinámica entre el sujeto y el objeto de conocimiento, además de interaccionista dado que toma en cuenta las relaciones sociales del individuo, da valor al hecho observado y al rol del sujeto.

El término paradigma ha sido explicado como “los marco teórico – metodológicos utilizados por el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada sociedad”¹⁴

En el paradigma crítico – dialéctico se pretende que los investigadores, tengan una formación epistémico – metodológicas antes de un proceso de investigación. Permite el investigador darse cuenta de que la realidad está en constante cambio. Además de que se de cuenta de que en la educación, la escuela, la familia y los medio de comunicación inciden con mucha fuerza en este proceso.

Es crítico, porque nos permite criticar para transformar y mejorar nuestra práctica educativa y dialéctico, porque es un ir y venir entre la teoría y la práctica, ya que la realidad siempre va a estar cambiando, permanentemente se está transformando.

E. Planteamiento del problema

Los niños del grupo que presentan baja autoestima manifiestan actitudes de agresividad, indisciplina, falta de atención, aislamiento inseguridad, entre otras, queriendo llamar la atención, este es un modo inconsciente de pedir cariño, seguridad y confianza que tanto necesitan.

¹⁴ <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/14/melchor.htm>

Algunas de las causas que originan la baja autoestima se deriva de:

- La recriminación por parte de los padres o maestros de algún error que cometió, y por lo general no se acostumbra reforzar las actitudes buenas.
- La proyección de la baja autoestima por la gente que le rodea, convirtiéndose en actores de roles vivenciales que no son de él.
- El castigo que solamente provoca vergüenza y culpa.
- La falta de atención en casa por la indiferencia de sus padres, entre muchas otras.
- Adquisición de modelos negativos de los medios de comunicación.

Es también factor de influencia, la colonia o zona en que el niño vive: el tipo de personas, vecinos, amigos con los que la familia se relaciona, su modo de vivir, su enfoque de los problemas, sus conversaciones, su lenguaje, entre otras. El niño recibe también como estímulo de su ambiente social, lo que le proporciona el Centro Preescolar al cual asiste. Su interacción con la maestra y con los compañeros enriquece su personalidad y mejora su conducta adaptativa.

Por lo expuesto anteriormente surge el interés de dar respuesta a la siguiente interrogante:

**¿Cómo favorecer la autoestima en los alumnos de segundo “2” del
jardín de niños “Fco. Gabilondo Soler Cri – Cri” de la ciudad de
Delicias, Chih.?**

Para darle solución a lo que se plantea, se hizo necesario la recopilación de elementos teórico metodológicos, que apoyaran a la realización de la alternativa de innovación y con ésta las estrategias para los alumnos, padres de familia y educadora para lograr un cambio en nuestra realidad educativa, iniciando con una buena autoestima que ayude a que los alumnos desarrollen sus capacidades de una manera satisfactoria.

CAPÍTULO II

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Justificación

Este capítulo, se llama alternativa de innovación, por ser en éste en donde se plantea la forma de cómo se pretende innovar nuestra realidad educativa, de una manera creativa y motivando a todos los integrantes del proceso, padres, alumnos, colectivo escolar y educadora para llegar a la solución de la baja autoestima en el grupo antes mencionado, para esto es importante mencionar lo siguiente:

En la actualidad existen leyes, documentos y normas como es el Artículo 3° que se encuentra en la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos el cual habla de la educación donde:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, Estados y Municipios impartirá Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. La Educación Primaria y Secundaria son obligatorias. La educación que imparte el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional de la independencia y la justicia.¹⁵

De este Artículo se desprende la Ley General de Educación la cual nos dice que se debe desarrollar en el individuo la personalidad, estimulando la

¹⁵ S.E.P. Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. México, D.F., 1993.p.13

iniciativa, su sentido de responsabilidad social, su espíritu creador, la libertad de expresión lo que es determinante en la formación de la autoestima en cada persona, por consiguiente, en nuestro estado se cuenta con la Ley Estatal de Educación que en su capítulo X de la educación en valores es parte esencial de la formación integral del educando y coadyuva a su desarrollo armónico, promoviendo valores universales, para que ejerza plenamente sus capacidades dentro del marco de la convivencia estimulando su iniciativa y un alto sentido de responsabilidad social.

Con el fin de descentralizar la educación y al mismo tiempo elevar la calidad de ésta, se firmó en 1992 el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica; fue asignado por el Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación con el propósito de transformar el sistema de educación básica (Preescolar, Primaria, Secundaria).

Asegurándole a los niños y jóvenes una formación democrática con conocimientos y capacidad para elevar la productividad nacional que ensanche las oportunidades de movilidad social y promoción económica y que en general eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto.

A partir de los fines de este registro surge el Programa de Educación Preescolar 1992, “como documento normativo para orientar la práctica educativa de este nivel”.¹⁶

En el documento citado están fundadas las necesidades y principios respecto a las características e intereses de cada niño, favoreciendo su desarrollo integral así como promoviendo y respetando el juego, la creatividad y la expresión que manifiesta y produce en todo momento el niño, además de favorecer el proceso de socialización.

El Programa de Educación Preescolar afortunadamente se apega a lograr un desarrollo integral en el educando; dentro de ésta la necesidad de incrementar la autoestima es de suma importancia.

Todos sus objetivos son fundamentados para el desarrollo de la personalidad del niño, y que el favorecerlos le da oportunidad de convertirse paulatinamente en un ser autónomo, crítico, reflexivo, creador, independiente, responsable y solidario para que a través de su propia actividad enfrente y solucione problemas, lográndolo por medio de la

¹⁶ S.E.P. O.p.Cit.p.17

interacción afectiva que tendrá con la educadora y familia, figuras esenciales que dejan una marca determinante para la constitución de su personalidad.

En 1995 se dió a conocer en el gobierno del Dr. Ernesto Zedillo, el Plan de Desarrollo en el cual se pretende aumentar la cobertura de la educación, mejorando la calidad de la misma, eliminar el rezago educativo, que es consecuencia del ausentismo y deserción escolar; lo que se logra con la aplicación de nuevos programas para garantizar el acceso a la educación básica.

El contenido de este apartado ampara legalmente la formación de la autoestima en la educación que recibe el individuo durante toda su vida que abarca desde preescolar hasta su nivel superior ya que será decisiva para la formación de un hombre de éxito con un autoconcepto positivo.

B. Propósitos

Para resolver la interrogante dada a conocer en el capítulo I, en el planteamiento del problema, se plantean los siguientes propósitos que se pretenden alcanzar con esta propuesta de innovación.

- Conscientizar al grupo sobre la importancia del amor propio y de todo lo que le rodea.

- Propiciar en el educando la seguridad y confianza para desarrollar su desenvolvimiento en todo los aspectos de su vida.
- Promover valores como el respeto, la amistad y la autoaceptación poniéndolos en práctica dentro de la convivencia del salón de clases así como en su hogar.
- Promover la socialización y con ésta la autoestima mediante el trabajo en equipos.
- Realizar estrategias de superación en el cual intervengan tanto padres como alumnos, permitiendo que existan resultados tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

C. La innovación

Mediante la observación y las estrategias de investigación que se han empleado para la recolección de datos se ha determinado que la personalidad de cada individuo depende en gran parte del lugar que ocupa entre sus hermanos, del género, el nivel económico, cultural y social, que proporcionan características propias como son el ser extrovertido, activo, pasivo, tímido, retraído, dependiente, hasta su forma de pensar, de relacionarse con el medio y su capacidad de aceptación.

La idea innovadora, consiste en que el profesor aporte una forma de trabajar de manera creativa para que el alumno interactúe y realice actividades donde favorezca su creatividad y ayude a solucionar su problema.

Es conveniente mencionar la idea innovadora en la cual apoyaré mi trabajo y que ayudará al logro de los propósitos mencionados, es la de : **“Soy tan importante como los demás”**, con esto se pretende que el alumno se conscientice sobre la importancia del amor propio y de todo lo que le rodea, propiciarle seguridad y confianza en todos los aspectos de su vida, promover los valores como son el amor y el respeto con otros, y todo ésto con el apoyo de los padres de familia.

Se harán reuniones en las cuales se estará en constante comunicación con los padres, para que estén informados acerca de las actividades o estrategias que se realizarán dentro del aula y en las cuales necesitaré de su ayuda. Para su realización, se utilizará el material que se tiene en las áreas del salón, así como de material que los padres nos proporcionarán de acuerdo a sus posibilidades.

Además de que se tendrá informado al personal docente sobre las actividades que se llevarán a cabo para que de ser posible participen en

ellas, lo favorable de las estrategias es que pueden ponerse en marcha en los tres grados de Preescolar.

Se pretende que exista mucho apoyo por parte del colectivo escolar en la realización de actividades que ayuden a la solución de esta problemática, ya que lo llevaré a cabo a nivel micro dentro de mi salón de clases, y si las demás educadoras están de acuerdo también ellas lo podrán realizar, aunque los resultados serán diferentes por las características particulares de cada grupo.

Las actividades serán con proyección hacia los demás, hechas por ellos mismos, además de que se pretende que aprendan a respetar y amar a los demás. Con mucha creatividad por parte de los niños, realizarán por sí solos, cuentos, dramatizaciones, cartas, dibujos, entre otras actividades en las cuales cada uno plasmará su toque muy personal.

Se realizarán dinámicas en las cuales den a conocer sus deseos, su forma de pensar, lo que los hace felices, quiénes son las personas a las que aman más en su vida. Todo esto de una forma dinámica que llame la atención a los niños y que ayude a que ellos se den cuenta de que somos tan importantes y podemos hacer las cosas al igual o mejor que los demás.

La idea innovadora que presento pretende que haya un cambio ya que en la actualidad existen algunos niños que se menosprecian a sí mismos y a su forma de trabajar, por lo cual con esto se propone fomentar la importancia de cada uno de nosotros con nuestras defectos y virtudes, nuestras debilidades y nuestras fortalezas.

Se pretende que todos, tanto padres de familia, alumnos y educadora estén en constante relación para que se lleve a cabo un magnífico resultado de esta propuesta.

Es factible de llevarse a cabo por que es una idea que puede realizarse en este tipo de contexto, ya que con el diagnóstico se estudiaron las características de la zona en la cual laboro. Al igual que el material y herramientas que se utilizarán, son con lo que se cuenta en el Jardín ya que como se mencionó anteriormente, es una zona marginada, y sería inconveniente solicitar un material costoso.

Además de dar respuesta a la problemática, me ayuda a mí como docente a mejorar mi actitud y tratar de aumentar mi autoestima ya que lo que les refleje, ellos lo tomarán como molde a seguir y como lo manifiesto en el apartado de mi práctica docente real y concreta es de suma importancia el que al niño se le ofrezca situaciones que le brinde apoyo y confianza para

sentirse seguro y capaz de realizar cualquier actividad al igual que sus compañeros, aceptándose como es.

El entorno familiar del docente tiene mucho que ver con lo que es el maestro, con lo que proyecta al grupo, qué es lo que su familia ha hecho de él, debido a la cultura, valores, hábitos, entre otros aspectos. El factor que contribuye con más fuerza a nuestra falta de autoestima, es el pobre autoconcepto que posee el maestro, ya que de pronto es absorbido por los alumnos, generando un choque con la concepción actual del niño.

La educadora puede asumir el papel de engrandecer las actitudes positivas de los niños y fomentar lo que a su juicio fortalecerá la personalidad una vez concluida su Educación Preescolar.

Algunas aptitudes que considero debe tener un profesor son:

- disposición
- responsabilidad
- autoestima alta
- Respeto hacia los demás
- Propiciar la interrelación entre los participantes
- Promover acciones positivas
- Convicción
- Seguridad

- Promover el pensamiento crítico y reflexivo
- Creatividad

Estas son algunas de las tantas características que debe tener un profesor, para esto se tiene que estar decidido a cambiar y a reflejar lo mejor de cada uno de nosotros, para en este caso tratar de solucionar el problema de la baja autoestima en este grupo.

Tal vez con el inconveniente que me podría encontrar, es la falta de interés y apoyo por parte de los padres de familia, ya que la mayoría trabaja y los que atienden a los niños son familiares que se encargan de ellos cuando los padres laboran. Pero mi compromiso es motivarlos para que ofrezcan a sus hijos este cambio en sus vidas que ayudará a que por lo menos sean un poco más felices de lo que son hasta ahora.

Propongo la idea innovadora, porque veo que es una buena alternativa para atacar de una forma creativa y dinámica esta problemática, ya que en el Jardín de Niños es donde por primera vez salen de su casa, conviven con gente que es totalmente ajena para ellos. Además de que es aquí donde adquieren actitudes que se verán reflejadas en su vida posterior.

Se analizará día a día nuestra práctica cotidiana, con el fin de criticarla y saber en qué estamos o no fallando. Además de que se estará en constante

información de documentos para estar en continua actualización con respecto a este y otros temas, utilizando un proceso metodológico que nos permita analizar, reflexionar y sistematizar la práctica docente y los saberes y experiencias.

Se llegará a conclusiones que promuevan la solución del problema dentro del aula, ya que este tipo de proyectos de investigación no dan respuestas generales a toda la educación, sino al grupo en el que se está trabajando. Los resultados que se obtengan provocarán un cambio, deseando que sea cien por ciento satisfactorio.

D. Elección del tipo de proyecto

Cabe mencionar que es de suma importancia una buena elección del tipo de proyecto ya que lo que pretendemos es innovar nuestra práctica docente y si no se escoge correctamente puede que sea un proceso inútil, que no lleve a nada positivo y que puede estar muy lejos de ayudarnos a innovar.

Es por esto que para decidir se debe conocer y analizar los cuatro tipos de proyectos para adecuar el que corresponda a nuestro problema, tener los elementos suficientes sobre ellos para decidir cuál es el que vamos a llevar a cabo en nuestra investigación.

Después de haber analizado los cuatro proyectos existentes, pienso que el más factible de llevarse a cabo de acuerdo a mi problema es el de **acción docente** por ser la herramienta teórico – práctica que utilizan los profesores para conocer y comprender un problema del alumno desde sus aprendizajes y desarrollo, hasta el desarrollo integral de su personalidad. Son todos aquellos problemas que no se centran en los contenidos escolares.

Los cuatro proyectos son diferentes, pero a la vez se entrelazan y uno se apoya de otro. Todos tienen como objetivo a nivel micro y pretenden mejorar la práctica educativa.

El de acción docente, se centra en la dimensión pedagógica se lleva a cabo con los contenidos íntegros, sólo se modifica la práctica, involucra al colectivo escolar, padres de familia alumnos y profesor, o simplemente el profesor con sus alumnos. La problemática surge en la práctica.

Con toda la información recabada acerca de la problematización de mi quehacer docente, pretendo crear una alternativa que provoque un cambio que favorezca la personalidad de cada uno de los niños del grupo, no nada más de los que tienen esta problemática, sino de todos en general.

Para encontrar una alternativa de cambio para la problemática de la baja autoestima, se escogió el proyecto de acción docente por ser el más adecuado a las características del problema, ya que favorece la formación tanto de los alumnos como al educador y ayuda a encontrar una educación de calidad para ambos.

CAPÍTULO III

SUSTENTO TEÓRICO

A. Elementos teóricos

Este documento está basado en la corriente constructivista debido a que propone una enseñanza guiada y adaptada a las necesidades e intereses de los niños, el maestro debe de ser un guía, promoviendo en sus alumnos la independencia.

Los niños deben descubrir, reflexionar y analizar por sí solos y con ayuda de los demás, teniendo en cuenta, desde luego, los conocimientos previos y el interés de los pequeños. En esta corriente el niño se ubica como un ser responsable de su propio proceso, activo, y reflexivo. La función principal es promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos.

Según Piaget se le debe tener un respeto sano a los errores, como una parte importante en el proceso constructivo, se debe manifestar respeto hacia los niños.

Una teoría importante a resaltar es la psicogenética de Jean Piaget en la que menciona que el conocimiento se conforma de tres dimensiones físico, intelectual y socio-afectiva, éstas proporcionan experiencias para el desarrollo óptimo del niño.

Uno de los conocimientos que el niño va adoptando a lo largo de la vida es el social, el cual está caracterizado por lo socio-cultural ya establecido, por el lugar y la clase social que al niño le toca vivir y desenvolverse, unido a esto, está el tipo de lenguaje oral, los valores, autonomía, el autoconcepto de sí mismo y las normas sociales que difieren de una cultura a otra.

Lo anterior se desarrolla de diferente forma dependiendo en la etapa en la cual se encuentre el individuo. Existen cuatro etapas que Piaget distingue para el desarrollo cognoscitivo en el niño, que son: Sensoriomotriz (0-2 años), preoperacional (2-7 años), operacional concreta (7-11 años) y operacional formal (11-15 años). Todas en edades aproximadas.

Todas estas etapas forman parte del desarrollo del niño que pasan desde la imitación, actividades dirigidas, lenguaje, formas de pensar, capacidad de resolver problemas concretos, entender leyes de conservación y reversibilidad, hasta tener un pensamiento científico y abstracto e intereses de carácter social e identidad.

Lo anterior se realiza conforme va creciendo y madurando, dándose en algunos más pronto que en otros, no olvidando que lo más importante para el ser humano y su desarrollo son los sentimientos, emociones y el amor, los cuales serán la base de su autoestima.

La etapa preoperacional es la que más nos interesa, ya que es en la que se encuentra el preescolar, es donde desarrolla el lenguaje y la capacidad para pensar y solucionar problemas, adaptándose al medio ambiente. La imitación es un factor importante para representar el pensamiento.

El papel del docente en esta etapa consiste en permitir a los alumnos reconstruir e interpretar; además Piaget afirmó que la interacción social era fundamental para la adquisición de las estructuras intelectuales.

En la dimensión intelectual el niño adquiere su conocimiento por medio de la interacción con objetos y sujetos que forman parte del medio que lo rodea. El lenguaje, el dibujo y sobre todo el juego serán las herramientas para que exprese los aprendizajes adquiridos que se dieron por experiencias anteriores.

Dentro de la dimensión física desarrolla sus capacidades psicomotrices que le ayudarán a controlar su cuerpo, dándole la oportunidad de actuar en la sociedad en la que está inmerso.

En cuanto a la dimensión socio – afectiva, la reciprocidad afectiva es parte de los cimientos para una reciprocidad en el razonamiento y movilidad en el pensamiento que incluye la coordinación de las relación, la comprensión de la aceptación de los demás y de uno mismo; factor importante para el desarrollo de la autoestima.

Con estas dimensiones que contemplan todos los aspectos se llega a la "globalización que considera el desarrollo infantil como proceso integral en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, social, intelectual y física), dependen una de la otra"¹⁷

Es por lo anterior, que mencionamos las cuatro dimensiones, debido a que todas están a la par, y dependen unas de las otras, y si se está bien en ellas, ayudará a que la autoestima esté en un mejor nivel.

¹⁷ S.E.P. Op.Cit. p.17

Es de vital importancia para los educadores conocer los diferentes factores que intervienen en el proceso de construcción de conocimiento para lograr de esa manera el desarrollo integral en los niños en edad preescolar.

Éste es más espontáneo en esta época de su vida que en todas las etapas posteriores ya que tiende a ser más directo, abierto y libre en sus respuestas de lo que serán después.

“A lo largo de la vida existen transformaciones en el hombre o bien, desarrollo que se refiere a los cambios adaptativos, ordenados, por los que se pasa de la concepción hasta la muerte. Se puede dividir por diversos aspectos como son físicos, personal, social, cognoscitivo y maduración”.¹⁸

Estos cuatro factores de desarrollo son determinantes para la formación del autoconcepto, sin embargo se le dará prioridad al social, por ser éste donde cada persona tiene cambios cuando se relaciona con otros.

Existen tres principios que se presentan en el desarrollo de todo niño como son la velocidad, orden y gradualidad. Estos se pueden dar de

¹⁸ ENECH, Antología Teoría Educativa, México, 1995,p.p.2-3.

diferente forma en cada niño dependiendo de los estímulos que percibe del medio que lo rodea y de sus características físicas y psicológicas.

Cuando el maestro tiene presente la teoría del conocimiento, ayuda y facilita el desarrollo de sus alumnos dependiendo de las necesidades que presenten y no se estereotipe en un modelo de niño perfecto en el cual los pequeños que no llenen todos los requisitos, se les etiquete como anormales y sean rechazados causando así grandes trastornos no sólo en su desarrollo cognoscitivo, sino también en su autoestima, la cual es de gran importancia en todo ser humano para desenvolverse integralmente en su entorno sociocultural.

Todas las personas van cambiando su manera de pensar y de ver las cosas que le rodean, lo que consiste en interiorizar sus experiencias. Una de ellas es el pensamiento sincrético, en el cual los pequeños ven los objetos que están a su alcance de una forma global (como un todo) y no son capaces de ver sus partes y analizarlas.

El niño necesita observar y comparar en el momento para así lograr modificar sus experiencias y tener nuevos conocimientos que le presentarán múltiples dificultades. Una de éstas, es cuando tiene que separar lo global y fijarse en sus partes, ver que éstas forman un todo, el niño al darse cuenta que forma parte de una familia, tendrá que observar que ésta la conforman

varios elementos como son el padre, madre, hermanos, abuelos, tíos, entre otros.

Estas funciones se realizan con mayor éxito para el niño si se siente apoyado y valorado por las personas que lo rodean (padres, maestros y amigos) debido a que todos son formadores de la confianza que el pequeño tenga para experimentar con los nuevos conocimientos que le darán seguridad para enfrentar las nuevas experiencias sin miedo a cometer errores.

Por medio de la psicomotricidad el niño manifiesta la actividad interna de su intelecto o afectividad; a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos, va estructurando su proceso de identidad además el psicológico que determinarán en él una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

Por otro lado el profesor necesita tener presente todas estas características, por ser él un componente que contribuirá de forma interdependiente en la formación de la personalidad de cada individuo.

En esta etapa el lenguaje se caracteriza como una de las funciones intelectuales del pensamiento representativo, éste surge de la necesidad de comunicarse, los niños requieren expresarse y dar a conocer sus

sentimientos inquietudes, deseos, ideas y pensamientos de una manera constante e íntima con otros seres humanos para lograr interactuar y participar en la sociedad a la que pertenece.

En el salón de clases como docentes, hay que dar confianza y seguridad al niño para que se exprese , pienso que es el primer paso para que el niño se sienta aceptado y con la convicción de que lo que expresa es correcto y escuchado por los demás.

“El lenguaje es un sistema establecido convencionalmente, cuyos signos lingüísticos tienen una razón social de orden colectivo, es decir poseen una significación para todos los usuarios, por lo cual la adquisición de éste requiere de una transmisión social que se da a través de la comunicación”.¹⁹

En esta etapa la mayoría de los niños ya han dominado lo esencial de su lenguaje; éste es egocéntrico porque supone que las personas adultas saben exactamente lo que quieren decir; a esta edad disfrutan jugando con el lenguaje.

¹⁹ S.E.P. Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños, México, 1993.p.102

Los niños con baja autoestima por lo general son temerosos el hablar frente al grupo, debido a que piensan que los demás se pueden burlar de ellos, son inseguros. El nivel cultural de la familia y del medio en que ésta se mueve, incide en el niño sobre todo en el punto clave de la conquista del lenguaje.

La adquisición de este medio de comunicación va desarrollando en el niño, en cierta forma la autonomía, porque puede expresar cuáles son sus necesidades y así ser menos dependiente. La autoestima nos lleva a la autonomía.

El nivel preescolar tiene como una de sus metas el favorecer la autonomía por lo que Constance Kamii (1982) basándose en la teoría Piagetana, afirma que autonomía significa ser gobernado por uno mismo. En otras palabras es tener la capacidad de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como en el intelectual. Durante esta etapa preoperacional, el infante va adquiriendo autonomía, es decir desarrolla su capacidad al adaptarse físicamente al medio.

Los niños en edad preescolar presentan un cuadro conductual cargado de egocentrismo debido a que a su edad todavía no comprenden que existen otros puntos de vista diferentes a los de él y se les dificulta entenderlo.

Egocentrismo: En la terminología de Piaget, “es una característica del pensamiento preoperacional que consiste en la falta de habilidad para considerar el punto de vista de otra persona; una forma de egocentrismo es también una característica de los adolescentes”.²⁰

Todo lo anterior es natural en los pequeños de dos a seis años, para que el niño lo perciba como norma y pueda transitar de ésta a la etapa siguiente, necesita que las personas que lo rodean le den la confianza necesaria para ensayar y comentar errores hasta lograr hacer las cosas correctamente, sin temor a ser rechazados por los demás.

Es cierto que si no se le presta atención al niño o se le ridiculiza por sus errores e intentos por aprender, se puede causar daños en el aspecto emocional, no favoreciendo la autoestima.

Se considera que tanto el niño, como los padres de familia y educadora al mantener relaciones armónicas, favorecen en gran medida el cúmulo de aprendizajes que sirven de base para nuevos conocimientos.

El niño es una unidad biopsicosocial, es decir cuerpo, mente y por naturaleza un ser social, con diferentes ritmos de aprender, pensar y sentir.

²⁰ PAPANIA, Op. Cit. P. 663

En edad preescolar éste es activo, con deseos de tener nuevas experiencias, que lo conduzcan a descubrir su mundo inmediato.

Es caracterizado por ser alegre y se relaciona con las personas inmediatas, demandando de éstas apoyo, reconocimiento y cariño. No solamente tienen actitudes positivas, también negativas, como agresión, egoísmo, indisciplina, esto lo lleva a estar en constante lucha por medir sus fuerzas por lo que es necesario tener una gran variedad de actividades en las cuales pueda desgastar esa energía negativa.

El niño desde que nace trae consigo una sexualidad, conforme a su crecimiento se despierta en él la curiosidad por explorar su cuerpo. Es importante que en esta etapa las personas que le rodean no lo hagan sentir apenado por su acción, sino que lo vean como que es algo natural propio de su edad.

Debemos entender que el infante muestra interés por saber diferentes aspectos de la sexualidad, situación que nos obliga a dar una respuesta a su nivel y con naturalidad, sin tratar de ir más allá de su inquietud.

Cabe destacar que tanto los lazos familiares, escolares y del entorno social en que se desarrolla contribuyen a darle confianza y seguridad en su

formación de autoconcepto siendo las bases fundamentales que lo ayuden a favorecer una autoestima positiva.

Es por esto, que en el Jardín de Niños, se les fomentan valores como el respeto, el amor, la amistad, entre otros. Sin embargo, a lo largo del ciclo escolar se hizo hincapié en el fomentar la amistad, ya que por medio de los amigos y sus interacciones, aprenden a cómo llevarse bien con los demás, a ponerse en el lugar de los demás(aunque es un poco difícil a esta edad por su egocentrismo), a observar otras clases de conductas, aprenden valores y practican roles de los adultos.

Independientemente de la concepción que se tiene de autoestima, se destacan dos fuentes que influyen grandemente en su formación positiva o negativamente:

- La familia
- Escuela

En el núcleo familiar es donde se aprenden las primeras lecciones de autoestima ya que dentro de éste, los miembros constantemente envían mensajes acerca de nuestro valor en forma verbal o con actitudes que la nutren o disminuyen.

No hay que perder de vista que si los padres se sienten incapaces o inferiores a sus hijos, no podrán enfrentar ni siquiera los problemas más sencillos del área doméstica, trayendo con ello, una inadecuada valoración.

En la mayoría de los casos, los padres de familia actúan de acuerdo con una concepción propia de su hogar, así como valores y creencias que a su juicio deberán ser absorbidas por sus hijos; generando un choque con la concepción actual del niño.

Ejemplo de lo anterior son los casos de los padres que adoptan actitudes como:

- Defender su derecho e imponer su autoridad
- Dar completa libertad a sus hijos
- Dudar entre ser estrictos o consentidores, siendo éstos los que inducen a más problemas emocionales.

El factor que contribuye con más fuerza a nuestra falta de autoestima, es el pobre autoconcepto de los padres y principalmente de las madres que son con las que se pasa más tiempo y el niño todo lo registra.

Cuando una madre es afectiva, atenta y sensible a las señales de su hijo, el vínculo entre ellos se fortalecerá. La cantidad de interacción positiva,

es más importante que la cantidad de tiempo que ella le pueda dedicar a su hijo.

Para que un niño adquiriera una alta autoestima, es importante que sienta la aceptación de la madre. Algunos factores que determinan la actitud que tenga la madre hacia el hijo son por ejemplo, las razones de la madre para tener al bebé, su experiencia y competencia para tener niños, su visión de la vida, su relación con el padre del bebé, su interés en un trabajo o en otras actividades externas, sus condiciones de vida y la presencia de parientes en el hogar, que apoyan o que se inmiscuyen.

Partiendo de la premisa anterior es necesario recalcar la importancia de que el niño se desplace en un clima de seguridad familiar que le permita evolucionar con normalidad; ya que en la edad preescolar es sumamente dependiente y debe sentirse protegido y garantizadas sus necesidades básicas.

Es indispensable contar primeramente con un ambiente interno, sólido, tranquilo y que vea con naturalidad las divergencias propias de la vida familiar, situación que le permitirá ser más fuerte que los problemas que se le presenten y tener la fortaleza suficiente para resolverlos con facilidad. Necesariamente habrán de presentarse situaciones en las cuales los padres

ejercen su autoridad y pongan límites procurando siempre el establecimiento del diálogo.

En nuestros tiempos, es difícil que los padres eduquen a sus hijos con los mismos métodos que fueron educados, hoy las relaciones deben ser cálidas, íntimas, basadas en el amor, pero sobre todo con un mutuo respeto que lleve a la desaparición de la rebeldía. No es posible asumir actitudes excesivamente estrictas o demasiado indulgentes que conviertan a sus hijos en seres egoístas y difíciles de tratar.

La mejor posición al respecto, es la de tomar la alternativa de no perder, pretendiendo llegar a la solución de los problemas mediante acuerdos mutuos.

Si en el hogar, el niño obtiene una buena formación afectiva basada en el amor y respeto a los demás, será un individuo capaz de establecer buenas relaciones, y como resultado de ésta un rendimiento escolar con gran aprovechamiento.

Hay padres que suelen ser autoritarios e intransigentes, pocos comprensivos de la conducta de sus hijos, se empeñan en imponer sus puntos de vista aún cuando estén frustrando al niño, por no dejarlo dar a conocer lo que piensa o siente.

Algunas conductas de los padres son modelos negativos como el expresar que no deseaban el nacimiento del hijo, o es del sexo opuesto al que deseaban, por la inmadurez de los padres, inestables o insatisfechos con lo que tienen, perfeccionistas a quienes les molesta todo lo que hace el niño, no comprendiendo que es un pequeño indefenso con deseos de amor y atención y que necesita realmente que se le exprese.

El sentimiento de aceptación comienza en el seno familiar, más tarde en las instituciones escolares, como base de éstas la educación preescolar en donde por primera vez se separan de su hogar, conviven con personas ajenas a su familia y en éste ambiente sus tropiezos se convierten en experiencias.

Al ser humano desde su gestación se le transmite todo tipo de sentimientos, tanto de aceptación como rechazo de los padres y del medio que lo rodea.

Debido al vínculo que existe entre la madre y el embrión, donde se manifiestan toda clase de sentimientos, éstos pueden ser de culpa, arrepentimiento, felicidad, alegría, frustración, satisfacción, tranquilidad, apoyo, afectando o beneficiando grandemente al bebé. Ya que esto repercute en su vida en todos los aspectos. Desde el vientre, cada ser humano empieza a mostrar una personalidad única.

Después del nacimiento, las diferencias de personalidad son más evidentes, los niños parecen reflejar patrones o rasgos que permanecen a medida que crecen, lo cual indica que algunos aspectos de la personalidad son innatos. Manifestándose desde el momento mismo de nacer y su forma de desenvolverse en su nuevo medio.

La primer tarea de la madre al recibirlo, es proporcionarle al niño seguridad y amor para que este cambio no le resulte tan traumático. El niño siente la suavidad de la caricia, la manera como lo arrulla, para él es la primera demostración de afecto, cuando no es así, él siente ansiedad, a lo anterior se le llama arrullo materno.

Al formar parte de una familia, se comienzan a establecer relaciones que son relevantes en el desarrollo óptimo de sus dimensiones. En la afectiva se dan sus primeras formas de relación con sus padres, hermanos y familiares, que crecen al ingresar al Jardín de Niños, la calidad de sus relaciones interpersonales determinarán su autoimagen y autoestima.

Es importante dar a conocer el concepto de familia, para poder profundizar en este tema.

Familia sería el grupo de personas con las cuales el niño establece contactos inmediatos, íntimos y continuos. Conjunto de personas de la misma sangre que viven bajo el mismo techo, particularmente padre, madre e hijos. La familia es un instrumento a través del cual se transmiten los valores y comportamientos de una determinada clase

social. La familia ayuda al niño a evolucionar en un modo armónico y le da la oportunidad de practicar un aprendizaje para la vida en común, haciendo en ella sus primeras experiencias.²¹

Para los padres, la responsabilidad que se les ha otorgado al momento de decidir ser padres, es la de la reproducción, protección y cuidado de los hijos, su socialización y educación; satisfacción de las necesidades psicológicas, biológicas y sociales.

En la época actual se viven varias situaciones familiares, en las cuales la autoridad recae en los distintos miembros de la familia (padre o madre).

Una de ellas es cuando ambos aportan el sustento económico y comparten responsabilidades ocasionando con ello en algunos casos el descuido de los hijos que lleva a un desequilibrio intrafamiliar, ya que la ausencia física o emocional provoca frustraciones y sentimientos de inferioridad en el niño.

La pobreza, disminuye la capacidad de los padres para desempeñar su tarea de una manera consistente, comprometida y de apoyo afectivo hacia sus hijos.

²¹ HERBINIERE, S. Lebert: La educación de los padres de niños en edad preescolar, O.M.E.P. 1971. p.22

Como consecuencia de esto se ven en la necesidad de recurrir a los servicios de guarderías o personas que puedan atender el desarrollo de los niños durante el periodo laboral.

Actualmente más mujeres han buscado su superación personal en el ámbito laboral, logrando con esto (en algunos casos) ser quien asuma todas las responsabilidades de su casa. Esto logra afectar su desempeño como madre ya que regresa cansada del trabajo, no trae un estado físico adecuado para dedicarle la atención equilibrada y plena que necesita el niño.

Lo anterior ocasiona un descuido paulatino de atención no dedicándoles el poco tiempo que les queda de calidad hacia el niño, gestando actitudes de maduración negativas, se vuelven agresivos, indisciplinados o que protesten abiertamente a las órdenes de sus mayores, que con el paso del tiempo le adjudica situaciones traumáticas en el aspecto emocional que le limitan e impiden el desarrollo de la creatividad, espontaneidad y actitudes positivas, originando que cuando se ingresa al Jardín de Niños presente rasgos carentes de autoestima.

Otro tipo de familia es cuando el padre es el que tiene la máxima autoridad por ser él, quien sostiene económicamente el hogar. Siendo la madre la que se encarga de las labores domésticas y de la educación de sus hijos.

Así también existe otro tipo de familia donde los padres, ya sea por ser soltero o por la muerte de la pareja; es el que tiene que asumir ambos roles, siendo más difícil cubrir las necesidades de sus descendientes.

El divorcio es una más de las situaciones donde uno de los dos queda con la patria potestad de los hijos, causando con ello trastornos emocionales de todos los integrantes de ésta.

Por lo general, cuando el niño vive en el tipo de familia antes mencionado, es probable que tengan un desarrollo cognitivo deficiente, un bajo rendimiento y presenten problemas de comportamiento (que con frecuencia llegan hasta la adolescencia). Los padres ejercen una gran influencia en el desarrollo social, emocional y cognoscitivo del niño y por lo tanto en su autoestima

Autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, el conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de la etapa preescolar cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros, compañeros, amigos, etcétera) y las experiencias que vamos adquiriendo.²²

²² www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm

Los cambios que se producen en la vida familiar desintegrada afecta de manera negativa al desarrollo infantil en diversos aspectos, principalmente en el emocional.

Es necesario señalar que dentro del núcleo familiar es donde el niño adquiere y fortalece sus principios y valores como: amor, lealtad, responsabilidad, respeto, afecto, entre otros, que formarán los elementos de su personalidad. Es bien sabido que para que el autoconcepto sea satisfactorio, el niño debe vivir en un ambiente donde el amor lo haga sentir plenamente comprendido y aceptado. Esto contribuirá a que adquiera seguridad de sí mismo, sea creativo, independiente, logrando así una autoestima elevada.

La personalidad es una única y relativamente manera de pensar, sentir y comportarse, algunos aspectos de la personalidad parecen heredarse, en tanto que otros parecen provenir de las primeras experiencias, éstas en ocasiones llevan a que los niños sientan desconfianza en sí mismos, reconociendo que no están listos para hacerlo todo, y el sentido de vergüenza les indica que deben seguir reglas.

Es necesario que los adultos establezcan límites en cuanto a sus regaños, ya que en ocasiones se llega a perder el control, ofreciéndole al niño únicamente inhibición y pérdida de autoestima.

La adecuada evolución de la afectividad en los primeros años del niño es de total importancia para el desarrollo posterior del individuo. La afectividad no sólo se ve reflejada en la personalidad y carácter, sino también en el desarrollo de su inteligencia.

Para el infante, el amor, la seguridad, la vigilancia y protección de sus padres o de la gente que está a su alrededor son básicas para la formación de su autoestima.

Respecto al otro factor que es la escuela, según los psicólogos Hacsseler y Milicis los padres tienden a culpar a los profesores y éstos a los padres, creando así un círculo de incomunicación entre ambos que en vez de favorecer al niño lo perjudican. Padres y profesores en lugar de verse unos frente a otros, deben construir una alianza para estimular el crecimiento emocional del niño.

Es necesario que exista una buena actuación personal de profesores para modificar esta situación de condicionamiento iniciada en la familia, las dificultades anímicas del niño tienden a reforzarse en lugar de reducirse.

A los profesores se les confía el cuidado y formación de los niños en las etapas preescolares y como fin se desea obtener la disciplina y buena conducta del grupo, así como resultados académicos satisfactorios, pero en

ocasiones, se toman actitudes desfavorables en los alumnos, provocando únicamente la vergüenza y culpa de ellos, situaciones que bajo ninguna circunstancia deben de fomentarse. Finalmente se contraponen a los objetivos deseados.

Sin embargo, los docentes, no damos el apoyo necesario a los alumnos que tienen este problema, ya que no se realizan actividades o estrategias para ayudarlos, en las cuales favorezcan su autoestima y en la mayoría de los casos se relega a esos niños pasando desapercibidos, sin darle la importancia que amerita el que el niño adquiera un autoconcepto elevado.

Es indispensable que al estar frente a un grupo, se tome una postura positiva, entusiasta y segura haciendo conciencia de que en nuestras manos está una responsabilidad muy grande, como lo es la formación de niños felices, con un equilibrio emocional. Para que así, de esta forma se lleve a cabo un proceso de enseñanza – aprendizaje de gran aprovechamiento.

Derivado de lo anterior, es necesario destacar que la función de la educadora no es simplemente asumir las funciones de facilitador, sino la de adoptar la actuación de psicoterapeuta, retroalimentándose constantemente para poder asumir el rol que requiere su función.

Los docentes deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que él mismo se sienta cómodo con su propio desarrollo que a la vez le da capacidad para sentirse seguro de realizar cualquier actividad dentro del salón de clases, así como de la institución escolar, sin sentirse temeroso o presionado por sus compañeros y maestra.

La educadora cuenta con un banco de datos que le permiten conocer íntegramente a sus alumnos, por lo cual puede estructurar mecanismos de sistematización que le facilitan desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta variablemente los individuos, situaciones familiares u objetos que motiven la atención de esparcimiento, cargándolos con perspectivas propias del Jardín de Niños.

“Es necesario que los profesores se muestren en una situación anímica abierta y positiva de personas autorrealizantes y con elevada autoestima. Si no estuvieran en esta situación es importante y prioritario que se motiven para hacer una labor de concienciación y reinterpretación de sí mismos en cuanto a personas que les lleve a un enlace de su autoestima”.²³

En todo lo expuesto e independientemente de la etiqueta con la que nos llegan los niños, la educadora puede asumir el papel de engrandecer las

²³ FRANCO, Voli. “La autoestima del Profesor”, Madrid, España, ed. PPCy Distribuidora, 1996,p.26

actitudes positivas de los niños y fomentar las que a su juicio fortalecerán la personalidad una vez concluida su Educación Preescolar. En este nivel se ha logrado o pretendido disminuir la cantidad de comportamiento de agresividad, aislamiento y falta de respeto, al prestarles más atención y realizar actividades cooperativas.

Para asumir esta difícil tarea y poder estar en condiciones de garantizar una buena formación educativa y de alta autoestima, la educadora cuenta con una capacidad de incitar a la reflexión, la conciencia de los potenciales propios y de los alumnos.

También ayuda a estimular mediante el ejemplo en la búsqueda de soluciones a todo tipo de problemas, manteniendo constantemente el interés y la atención de los escolares mediante su forma de hablar y comportarse. Tomarlos en serio, respetándolos y darles confianza, obteniendo la admiración y respeto.

Otra herramienta con la que se cuenta, es la observación que realiza en la actuación verbal y no verbal, los sentimientos y emociones de cada alumno, todo esto le sirve para la interacción y el apoyo con los padres de familia.

La buena autoestima de los niños requiere de adultos que también tengan una buena autoestima (profesores y padres). Los adultos que rodeamos a los niños somos un ejemplo a seguir, de ahí la importancia de superación constante; en la actualidad existen algunas sugerencias para mejorar la autoestima, con el fin de conseguir afectividad y éxito en su desarrollo como las siguientes:

- Prestarles atención
- Evitar las comparaciones
- Amarlos incondicionalmente
- Reconocer lo que hacen bien (caricias psicológicas)
- Respetar su opinión
- Admitir nuestros errores para que el niño se de cuenta que los adultos también se equivocan.
- Autocontrol.

Pretendo que mi práctica mejore mediante la puesta en práctica de valores como el amor y el respeto de uno mismo, como de los demás para llegar a la autoestima elevada.

Los niños serán los principales participantes; además los padres de familia o tutores apoyarán y participarán en las estrategias planeadas ya que

cada una de éstas tienen mucho que ver con la relación de los padres con el niño.

Además se invitará a los otros dos grupos para ver si les agrada participar en las estrategias. Como educadora además de guiar y coordinar el proyecto también seré un miembro activo; ya que es una investigación en las cuales existen actividades para transformar la realidad y todos participaremos, padres, niños y educadora en este proyecto de investigación para elevarlo a propuesta de innovación.

Para llevar a cabo esta investigación se necesitan de métodos, técnicas e instrumentos que apoyarán el plan de trabajo.

Los métodos son el camino para llegar a un fin; un método de estudio, por lo tanto, es el camino para llegar al aprendizaje. Un método puede estar constituido por un conjunto de técnicas. Me basaré en el método inductivo a grandes rasgos por ser el que empieza de lo sencillo a lo complicado.

Al fin que quiero llegar para el beneficio de todos los integrantes es una buena autoestima ya que una persona con una autoestima alta vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad; siente que es importante tiene confianza en su propias competencias, tiene fe en sus propias decisiones y en ella misma.

En México necesitamos de personas que tengan buen autoconcepto para un buen futuro de nuestro país y que mejor que empezar a fomentárseles a los pequeños de educación preescolar.

Todo método, incluyen técnicas que serán los procedimientos que voy a usar en la elaboración y aplicación de la alternativa.

Todos los procedimientos y recursos que, en cualquier fenómeno educativo, tratan de garantizar la calidad, relevancia, congruencia y significación de la información recogida, bien sean de los procesos o de los resultados del mismo.

Las técnicas son procedimientos de obtención de datos, caracterizadas por una estrategia metodológica particular. No obstante, cada técnica de recopilación de datos se tipifica y califica en función de su planificación concreta y de las características específicas de los datos.

Utilizaré el trabajo en equipo, la socialización de las actividades, el trabajo individual en donde expresen sus puntos de vista, las tareas en el hogar, la participación de los padres o tutores, escenificaciones o dramatizaciones, la creatividad e imaginación, e hacerlos que se sientan responsables del cuidado de una mascota, además de fomentar el lenguaje oral.

Para la realización de todo lo anterior se necesitan de instrumentos para la puesta en marcha del proyecto para que todo funcione correctamente.

Los instrumentos son los materiales, utensilios o herramientas que nos ayudarán a realizar este plan de trabajo. Los instrumentos de evaluación que utilicé para el desarrollo de la propuesta son los siguientes:

- Cuestionarios (ver anexo 1a)
- Entrevistas (ver anexo 1b)
- observación
- encuestas (ver anexo 1c)
- diario de campo

B. Estrategia general de trabajo

Rojas Soriano afirma que el plan de trabajo se concibe como la ubicación espacio temporal de las acciones, estrategias didácticas, de evaluación y seguimiento, que están sujetas a cambios según ciertos factores contextuales e institucionales que condicionan su aplicación.

Al estudiar y observar las características del contexto en el cual están inmersos los alumnos a los cuales atiendo se realizó un plan de trabajo en el cual me apoyaré con distintas estrategias con el fin de ayudar a incrementar la autoestima en cada uno de los niños del grupo de Segundo "2" del Jardín

de Niños “Francisco Gabilondo Soler Cri – Cri” y que se den cuenta de la importancia que tienen como persona, que todos somos iguales aunque tengamos distinto nivel económico o distinto tono de piel.

1. Plan de trabajo

FASES	ACCIONES	ACTIVIDADES	FORMAS DE INTERACCIÓN	RECURSOS
Fase I. DE LA FORMACIÓN A LA INNOVACIÓN Reflexionar acerca de mi formación profesional	Todos serán miembros activos de este proceso: niños, padres de familia, educadora. el colectivo escolar. Los alumnos serán constructores de su propio conocimiento, ayudará, registrará, además expresará sus puntos de vista, será activo, el protagonista del proceso. Los padres: estarán en constante comunicación tanto con la maestra como con sus hijos y participarán en las estrategias. La educadora, construirá las estrategias, guiará, propone, coordina y dirige la realización de las mismas.	Estrategias:: 1. Te puedo ayudar. 2. Esfera Afectiva 3. Este es mi trabajo. 4. Mi árbol. 5. Te presento a mi hijo. 6. A mi hijo. 7. El tapete Mágico 8. Estoy Enfermo. 9. Dibuja tu familia. 10. Juguemos a la casita. 11. La telaraña 12. Yo te puedo cuidar.	Mi relación con los niños será de empatía, trabajaremos a la par para que se sientan en confianza, dirigiré, coordinaré y propondré durante las actividades. Pretendo darles confianza y seguridad. Estaremos en constante comunicación padres de familia y yo para que este proceso lleve a resultados fructíferos. Se propondrá a las demás educadoras del Jardín las estrategias que realizaré, pretendiendo su apoyo.	Recursos Humanos: Con el apoyo de Niños, Padres de Familia, educadoras y conferencista. Recursos financieros: No se necesita, únicamente se realizará con el material que se tiene en el Jardín y en el hogar. Recursos materiales: El que se tiene en el Jardín y en el hogar. Recursos Temporales: En actividades de Proyecto, libres y cotidianas. Se llevarán a cabo de agosto a diciembre del 2002. Recursos Didácticos: Serán realizados por todos los participantes en caso de utilizarse.
FASE II. HACIA LA ALTERNATIVA Elaboración de un plan de trabajo. Construir una alternativa innovadora.				
Fase III. PLAN DE TRABAJO, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO. Realización de Plan de Trabajo, diseño de mecanismos de evaluación y su seguimiento.				
Fase IV. DE LA INTEGRACIÓN DEL PROYECTO. Evaluar la consistencia, pertinencia y coherencia del proyecto y la alternativa.				

2. Cronograma general de acciones

En el sexto semestre se determinó y detalló el tiempo que se le dedicará a cada una de las estrategias durante los cuatro meses a trabajar, en el séptimo semestre lo dedicaremos a poner en práctica en nuestro salón de clases todas esas actividades donde se dedicará un tiempo determinado, más o menos de media hora a hora completa después del recreo para la realización de las estrategias de trabajo.

Mes	Estrategia	Objetivo
Agosto	La telaraña Jugar a la Casita	Actividades de Integración
Septiembre	Este es mi trabajo Dibuja a tu familia Mi árbol	Que el niño después de haber tomado confianza, exprese sus sentimientos, deseos y experiencias.
Octubre	Yo te puedo cuidar Estoy enfermo Tapete Mágico	
Noviembre	Te presento a mi hijo Te puedo ayudar	Además de favorecer en el niño la autoestima, también la de los padres mediante su apoyo.
Diciembre	A mi hijo Esfera Afectiva	

C. Estrategias

Las estrategias son el conjunto de procedimientos empleados en una situación de aprendizaje. Se trata de secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de información; su objetivo es facilitar la adquisición de conocimientos. Las estrategias incluyen las conductas y pensamientos que intervienen en el proceso de aprender.

Las estrategias son elaboradas por la educadora tomando en cuenta las características de los alumnos y la comunidad en donde se ubica el jardín de niños.

Su aplicación es efectiva cuando se adaptan a las necesidades, así como a los intereses de los niños. El maestro puede aplicar varios sistemas dependiendo del tipo de escuela, de las clases o del número de integrantes, de acuerdo a su edad, a los recursos para llevarlas a cabo y el objetivo que se pretende lograr. Una estrategia está conformada por cinco aspectos esenciales, propósito, desarrollo, material, duración y evaluación.

Propósito. Es el objetivo que se pretende alcanzar con realización de la estrategia.

- **Desarrollo.** Es donde se plantea los pasos a seguir durante la estrategia y la forma de realizarse.
- **Material.** Es lo que se utilizará para realizar la estrategia.
- **Duración.** El tiempo que dura su aplicación.
- **Evaluación.** Es la medición de los resultados obtenidos durante la puesta en práctica.

Estrategia No. 1 La telaraña

Propósito. Ayudar al niño a que exprese sus sentimientos descubriéndose a sí mismo con orgullo, aceptándose con sus defectos y virtudes.

Desarrollo. Los niños estarán sentados en círculo, la educadora explicará que el juego consiste en arrojar una bola de estambre, al niño que le toque platicará lo que más le guste hacer, intentando que el niño exprese sus sentimientos, frustraciones, emociones, satisfacciones, con respecto a familiares, amigos, maestros y de su vida en particular. La actividad concluye cuando el último niño exponga sus sentimientos y comience a enredar de nuevo el estambre.

Material. Estambre y sillas.

Duración. Media hora.

Evaluación. Observar qué tanta confianza en sí mismos tienen los niños para platicar con sus compañeros y maestra de sus gustos, experiencias y deseos, propiciando que se expresen con más seguridad frente al grupo.

Estrategia No. 2 Juguemos a la casita

Propósito. Que los niños participen en escenificaciones de su vida cotidiana para que exterioricen situaciones que se le presenten en su hogar.

Desarrollo. Al finalizar una mañana de trabajo, los niños se sentarán en círculo para planear esta actividad. Cada uno decidirá qué miembro de la familia va a representar y qué es lo que quisieran realizar, y establecer acuerdos y reglas del juego.

Al día siguiente, llevarán de su casa lo que requieran para jugar, como cobijas, muñecas, ropa, zapatos, carritos, entre otras cosas, escogerán la distribución de los objetos y los roles a desempeñar logrando que todos participen e interactúen con sus compañeros, y formando varias “familias”, cada equipo o familia realizará su propia casa y se distribuirán por todo el salón.

Al finalizar comentarán porqué eligieron ser ese miembro de la familia, esto permitirá observar cómo vive el niño en su casa, al igual de cuál es la

persona que convive más con el niño y que le ayuda o perjudica de esta relación.

Material. Disfraces, trastes, cobijas, entre otros objetos del área de dramatización o material que aporten de su casa.

Duración. Una mañana de trabajo.

Evaluación. Observar el comportamiento de los niños al momento de escenificar a los miembros de una familia, dando a conocer con esto los valores familiares que en su hogar se le han fomentado, para así saber cuáles hay que reforzárseles.

Estrategia No. 3 Este es mi trabajo

Propósito. Que los padres halaguen el trabajo de sus hijos haciéndolos sentir que las actividades que realizan son importantes para ellos.

Desarrollo. Durante la mañana de trabajo los niños elaborarán un dibujo o trabajo referente al proyecto, con el material gráfico – plástico que ellos elijan, al término de la actividad se montará una exposición con lo realizado, que permanecerá durante la hora de salida, cuando lleguen los padres, la educadora los invitará a pasar.

Previamente se les avisará a los padres, de esta actividad, de la importancia de que elogiaran el trabajo de su niño haciéndolo sentir importante y valioso; con lo que se tratará de fortalecer la buena autoestima en los pequeños.

Material. Del área de gráfico – plástico.

Duración. Para la realización del trabajo, una mañana de trabajo y para la actividad con padres un momento a la hora de salida.

Evaluación. Observar las actitudes de compañerismo y respeto al realizar el trabajo de proyecto, además la participación de los padres al motivar a sus hijos con palabras de aceptación acerca de su trabajo.

Estrategia No. 4 Dibuja a tu familia

Propósito. Que el niño exprese en forma gráfica y utilizando su creatividad, a los integrantes de su familia, con el fin de que revalore a su familia, dándole importancia a cada uno de sus integrantes, como a él mismo.

Desarrollo. Se les repartirá una hoja a cada niño y sus colores, cada niño según su creatividad plasmará en forma gráfica a cada uno de a los miembros de su familia, el dibujo lo adornarán según los deseos de cada uno

de los alumnos con el material que deseen del área gráfico - plástica; al terminar todos lo interpretarán diciendo el nombre de su papá, mamá, hermanos y familia que vivan con ellos, además externarán con cuál persona se identifica más y porqué.

Material. Hojas, crayolas y el material del área de gráfico – plástico que desee para adornar el dibujo.

Duración. Una hora.

Evaluación. Mediante la creatividad e interés del niño conocer que importancia da a cada persona de su familia, dando a conocer quién de los miembros de su familia lo apoya, lo acepta y lo hace sentir bien, ayudando esto a la autoestima.

Estrategia No. 5 Mi árbol

Propósito. Que el niño exprese sus sentimientos y emociones en relación a los intereses y gustos personales, valorándose a sí mismo y a lo que tiene.

Desarrollo. La educadora mostrará a los niños un cuarto de cartulina con un árbol dibujado, con recortes en el centro de éste acerca de lo que tiene en su casa y de lo que es más significativo para ella, los niños pasarán a

escoger alguna revista del área de biblioteca, de la cual sacarán recortes de lo que más relación tenga con su casa, armando así cada niño la suya, con objetos más significativos para ellos.

Este trabajo lo realizarán en forma individual para que al final puedan darlo a conocer a sus compañeros con una exposición en donde cada quien expondrá su trabajo y explicará el porqué de cada recorte.

Material. Para cada niño un cuarto de cartulina con un árbol dibujado, revistas, tijeras y pegamento.

Duración. Una hora y media.

Evaluación. Al final de la actividad se pondrán las cartulinas en la pared como una exposición. El niño expondrá su trabajo al grupo, explicando porqué escogió tales recortes y qué quiere decir con ellos, evaluando el grado de aceptación de sí mismo como de lo que tiene al expresar sus sentimientos.

Estrategia No. 6 Yo te puedo cuidar

Propósito. Fomentar en el niño el amor a la vida, cuidando de su medio natural y respeto al mismo.

Desarrollo. La educadora llevará una mascota al salón, como un pez o una tortuga, se formarán comisiones que diariamente se encargarán de atenderla, según el equipo que le toque le dará alimento y los cuidados que necesite, al terminar la mañana de trabajo el niño que se haya portado mejor y cumplido con las tareas asignadas se llevará la mascota a su casa para traerla al siguiente día, comentando lo que pensó al sentirse responsable.

Material. Mascota, una tortuga o pez.

Duración. El niño ganador tendrá la oportunidad de llevarse la mascota toda la tarde y traerla al día siguiente.

Evaluación. Se evaluarán las actitudes de respeto, amor y cuidado de los niños hacia la mascota, así como el interés, participación y cooperación del grupo.

Estrategia No. 7 Estoy enfermo

Propósito. Que el niño desarrolle su autoconcepto por medio de la dramatización imaginando que le falta una parte de su cuerpo.

Desarrollo. La educadora platicará con los niños acerca de lo importante que es cada una de las partes de su cuerpo haciendo que los alumnos valoren y respeten su cuerpo como el de los demás.

La educadora invitará a los niños a que escojan una parte de su cuerpo para simular qué le falta, como el brazo y esconderlo para no utilizarlo, así llevarán a cabo diferentes actividades como brincar, correr, pintar, recortar, entre otras, con la finalidad de experimentar la importancia de cuidar nuestro cuerpo. Al terminar los niños expresarán lo que sintieron al no poder usar esa parte de su cuerpo.

Material. No se necesita material.

Duración. diez minutos, durante las actividades cotidianas.

Evaluación. Los niños expresarán su sentir al experimentar que carecen una parte de su cuerpo, se evidenciará el grado de aceptación que tiene cada uno al escenificar y dar a conocer lo que sienten al tener completo su cuerpo.

Estrategia No. 8 El tapete mágico

Propósito. Que el niño mediante la relajación y el control de su cuerpo logre imaginar acontecimientos que lo ayuden a comunicarse, sintiéndose más seguro de sí mismo.

Desarrollo. Después del recreo la educadora comenzará hablándoles a los niños sobre lo que es un tapete mágico, que es una alfombra en donde uno puede viajar a muchos lugares lejanos y conocerlos, únicamente con la imaginación, y se les cuestiona ¿Les gustaría viajar en este tapete mágico?.

Luego los niños se acostarán en el suelo cómodamente de tal manera que puedan estar relajados, se pondrá en la grabadora a que escuchen un cassette con música suave, la maestra les irá relatando un paseo en el cual cada uno de ellos es el protagonista, durante éste irán haciendo varias escalas en distintos lugares como en la playa, el río, la nieve, el parque, el desierto, entre otros., las que serán llamativas para los niños.

Los niños también podrán dirigir el viaje, haciendo que todos imaginen sucesos o acontecimientos.

Material. Grabadora y cassette de música instrumental.

Duración. 20 minutos aproximadamente.

Evaluación. Al terminar la actividad el niño dará a conocer a qué lugar fue, quién lo acompañó, que le gustó más y por qué evidenciando así su interés y participación al comunicar lo que vivió durante el “viaje”, observando así la seguridad que cada uno tiene en sí mismo.

Estrategia No. 9 Te presento a mi hijo (a)

Propósito. Que los padres expresen gráficamente a sus hijos, con el fin de que tengan la motivación e interés de valorarlos y así hacerlos sentir importantes.

Desarrollo. Realizar una mesa redonda de trabajo con los padres de familia en la cual la actividad principal es presentar cada quien a su hijo ante los participantes. Se iniciará con una lluvia de ideas en la cual los padres platicarán acerca de experiencias, vivencias y anécdotas que hayan vivido con sus hijos.

Después se les proporcionará a los padres el material necesario para elaborar un dibujo como hojas, lápices y colores. Con el dibujo expresarán cómo perciben a sus hijos, con éste se hará una exposición ante el grupo comentando sus sentimientos y emociones hacia él.

Se concluirá con la lectura de una reflexión sobre la importancia de ser padres. La docente será la moderadora de esta actividad, y los padres podrán expresar sus sentimientos.

Material. Hojas, colores y lápices.

Duración. Aproximadamente una hora y media.

Evaluación. Observar la motivación e interés de los padres por dar a conocer la importancia que tienen sus hijos al presentar su dibujo, sin temor a dar a conocer lo que sienten por su hijo (a).

Estrategia No. 10 Te puedo ayudar

Propósito. Que el niño se solidarice con sus compañeros que necesiten de su ayuda en las actividades del proyecto, propiciando la cooperación y convivencia entre el grupo.

Desarrollo. Se planeará desde el día anterior la actividad de proyecto que se realizará. Durante su realización, la educadora observarán qué niños terminan más pronto para que apoyen a los que tuvieron dificultad o trabajan más lento. Propiciando que se realice en un ambiente armónico y de

cooperación entre los alumnos. Se culminará cuando todos hayan terminado sus trabajos.

Material. Material de área de gráfico – plástico.

Duración. Una hora aproximadamente

Evaluación. La educadora por medio de la observación evaluará la cooperación, convivencia y el trabajo en equipo. Los niños expondrán lo que sintieron con la ayuda de sus compañeros.

Estrategia No. 11 A mi hijo(a)

Propósito. Que los padres escriban una carta a sus hijos diciendo cosas positivas de ellos (cuánto los quieren), para que el niño adquiera un buen autoconcepto.

Desarrollo. En una mañana de trabajo se les explicará a los niños, la importancia que tiene el servicio de correos, se les propondrá realizar un buzón para que les lleguen cartas. Se llevará una caja y se les proporcionará papel lustre de colores y pegamento para que lo decoren entre todo el grupo, cada quien le pondrá su toque personal. Se les pedirá de

tarea a los padres de familia que escriban una carta a sus hijos donde les expresen cuánto los quieren y lo importante que son para ellos.

Al día siguiente serán llevadas y depositadas las cartas por cada padre permitiendo así interesar a los pequeños en el correo que van a recibir. Se hará una mesa redonda, se irán sacando de una por una las cartas se leerán, observando las reacciones de cada niño al escuchar lo que sus padres les escribieron. La actividad terminará cuando se hallan leído todas las cartas, y los niños platicuen lo que cada uno vivieron.

Material. Pegamento, caja, papeles de colores, tijeras para hacer el buzón y para las cartas hojas y lápices o plumas.

Duración. Al buzón, se le dedicará una hora para que lo decoren. La realización de las cartas ya las traerán hechas de su casa. Y a la lectura de la correspondencia se le dejará una hora

Evaluación. En la asamblea, al finalizar la actividad observar la reacción de cada niño al leerle su carta y llevar un registro de los sentimientos que se presentaron al escuchar lo que les escribieron sus padres.

Estrategia No. 12 Esfera afectiva

Propósito. Que los padres de familia reflexionen de la importancia que tiene el demostrarles a sus hijos lo importante que son, mediante expresiones de amor.

Desarrollo. Previamente se realizará un taller impartido por la educadora titulado ¿Cómo favorecer la autoestima en nuestros hijos?, en donde se planteen las causas y las consecuencias de que los niños tuvieran baja autoestima.

Al día siguiente durante las actividades con padres de familia e hijos se realizarán diferentes actividades musicales y de relajación en donde los padres participarán al lado de sus hijos, motivándolos y compartiendo con ellos experiencias que el niño vive en el Jardín, bailarán diferentes ritmos de música junto a su hijo(a), se realizarán juegos donde utilicen papel periódico, como aventar, hacer rasgado, atrapar, jugar futbol, entre otras.

Las últimas actividades serán de relajación se pondrá una canción para que los padres se sensibilicen, llamada "Pídeme la luna" . Al finalizar estas actividades, se hará una asamblea en dónde los padres de familia expresarán los sentimientos que afloraron en el transcurso de las actividades.

Material. Grabadora, cassettes, periódico, cobija, hojas, lápices.

Duración. Una mañana de trabajo para el taller y otra para las actividades musicales con padres e hijos.

Evaluación. Al finalizar los padres expresarán los sentimientos que aflorarán durante las actividades haciendo con esto una reflexión de lo que es la labor de ser padres, y en los niños observar la convivencia y aceptación de realizar ciertas actividades con los padres, viendo cómo aceptan las muestras de amor expresadas por sus padres.

D. La evaluación

Las evaluaciones en el Jardín de Niños deben ser entendidas como un proceso de carácter cualitativo que pretendan tener una visión integral en la práctica educativa, se realiza permanentemente, con el propósito de obtener información del monitoreo de las acciones educativas con el fin de adquirir claridad en cuanto a los logros que le permitan destacar los principales obstáculos. Mencionándose con él la evaluación inicial, intermedia y final.

“La evaluación supone una forma específica de conocer y relacionarse con la realidad, en este caso educativa, par tratar de favorecer cambios optimizadores en ella. Se trata, sobre todo, de una praxis transformadora

que, para incidir en profundidad, precisa activar los resortes culturales, sociales y políticos más relevantes del contexto”²⁴

Lo anterior, hace mención de que la evaluación, es la forma de conocer la realidad educativa, permitiéndonos medir los resultados del proceso, que nos ayudan observar en que podemos transformar nuestra práctica docente.

La evaluación es considerada como “un proceso continuo, que todo lo penetra y que responde a la necesidad de formular juicios sobre y a cada nivel del proceso educativo (currículum)”²⁵

Evaluación inicial. Nos proporciona los datos necesarios para determinar el nivel psicopedagógico en el que se encuentra cada alumno, esto lo podrá hacer a través de la ficha de identificación, entrevistas con los padres y comentarios que haga el docente anterior. Los datos que surgen permiten al educador ampliar la metodología conveniente.

Evaluación intermedia. Es la observación permanente que queda plasmada en los documentos personales de cada educador, misma que le ayuda a saber el progreso que se da en el niño a lo largo del ciclo escolar.

²⁴ ENCICLOPEDIA. Op. Cit..p.533.

²⁵ U.P.N. Antología de Referentes Teóricos. Chihuahua, Chih. 2001 p. 63

La evaluación final. Es la recopilación de información que se obtuvo al inicio y en el transcurso del año, donde se refleja el desarrollo que se dio tanto en el programa así como en la práctica educativa, además se arrojan informes de grupo e individuales.

Después de haber realizado las evaluaciones durante el año, pude observar que cada ciclo escolar, se presentan casos de alumnos con baja autoestima, es por ello que decidí realizar esta investigación para buscar un cambio favorable en mi realidad educativa. Para ello, la forma más adecuada es investigar sobre mi propia práctica y una buena herramienta para hacerlo es la evaluación del proceso y resultados de la enseñanza – aprendizaje durante la aplicación de la alternativa planteada.

CAPÍTULO IV

SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

A. Sistematización y análisis

Al haber aplicado las estrategias y conjuntado los resultados de ésta, surgió la interrogante de qué hacer con todo el material recopilado y cómo confrontarlo con la teoría. Inicé por consultar la metodología de María de la Luz Morgan, quien apoyó para la realización de la sistematización de esta investigación, ya que seguí los pasos que ella plantea.

La sistematización es un “proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”.²⁶

La sistematización nos lleva a recabar información, para así poder transformar nuestra realidad educativa. El método de la sistematización permitió realizar el análisis del que habla Mercedes Gagneten, en donde se

²⁶ MORGAN, Ma. de la Luz “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización” U.P.N. Antología de la innovación. México, D.F. 1992. p. 22

trata de comprender todos los resultados a través de la comprensión y conocimiento de sus partes.

El concepto que da Gagnetten, “analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales”.²⁷ En síntesis significa que hay que separar todos los resultados de la investigación para poder comprenderla.

Primeramente, se analizó el registro de la aplicación y hubo la necesidad de revisar detenidamente los resultados de cada una de las estrategias, basándome en las características de cada una surgieron veinticinco unidades de análisis, que se clasificaron de acuerdo a sus semejanzas y de éstas se delimitaron cinco categorías.

Se reunieron elementos teóricos que trataran referentes a cada una de las categorías y las confronté, se interpretó de acuerdo a la teoría y la práctica, para finalizar con mi propio concepto de las categorías surgidas.

B. Registro de los datos de la aplicación

Al principio del ciclo escolar se llevó a cabo una reunión con padres de

²⁷ GAGNETTEN, Mercedes. “Análisis” U.P.N. Antología de la innovación. México, D.F. 1992. p. 38

familia en donde se planteó el plan de trabajo escolar, así como mi intención de llevar a cabo la solución de dicha problemática que observábamos, en donde se presentaba la problemática de la baja autoestima en el salón de clases.

Primeramente, inicié tratando de romper el hielo que existía entre los padres, dándoles confianza, hablándoles acerca de lo importante que es el favorecer la autoestima en sus hijos, por que con ésta educarán a niños felices, autónomos, con valores, respetuosos, sin temores, honestos y sobre todo, que le va ayudar al niño a lograr un aprendizaje favorable y sin complicaciones.

Les expliqué lo que haríamos en conjunto, padres, alumnos y maestras mediante el trabajo por equipo y la puesta en acción de la alternativa durante todo el ciclo escolar.

Me dió gusto verlos motivados, con entusiasmo para apoyar la labor, dando a conocer sus inquietudes y deseos. Estaba segura que únicamente con su apoyo podría llevar a cabo con mejores resultados mi propósito y observaba que sí podríamos trabajar en equipo.

En el mes de agosto se llevaron a cabo dos estrategias que ayudaron a la integración, **La telaraña** y la de **Juguemos a la casita** y pude observar

que los niños que presentaban las características de la baja autoestima todavía se relegaban, no integrándose al grupo. En **la telaraña**, no querían participar, algunos se expresaban con pocas palabras, mientras que otros mejor no participaban y se quedaban serios. Durante la dramatización, se alejaban de los demás niños o jugaban solos. Lo bueno fue que los demás niños trataban de integrarlos y no los dejaban alejarse, poco a poco fueron participando en la actividad.

Además por el mes de septiembre se realizaron otras tres estrategias con el fin de que el niño hubiera adquirido confianza con todo el grupo y pudieran expresar sus sentimientos, deseos y experiencias. Se llevó a cabo la actividad de **Este es mi trabajo** en donde cada niño, durante el proyecto de **conozcamos los animales del mar** hicieron una pecera con una caja, le pegaron peces de papel y la adornaron con material de gráfico – plástico.

Previamente se les informó de la actividad a los padres de familia, para que ellos estuvieran enterados de que había que elogiar el trabajo de sus hijos. De esta actividad salieron muy motivados los niños, ya que muchas palabras bonitas y satisfactorias por el esfuerzo que cada quien había hecho al realizar su pecera.

Se realizó la de **Dibuja a tu familia**, y se pudo observar que algunos niños se expresaron muy bien de los miembros de su familia, mientras que

otros dejaban de dibujar a uno de sus integrantes porque mencionaban que los maltrataban o se dejaba ver que era una familia desintegrada, los niños que daban a conocer este tipo de familia, son los que muestran características de baja autoestima (ver anexo 2).

Además se realizó la estrategia de **Mi árbol** (ver anexo 3), además de observar los objetos que más les agrada a los niños, me dio gusto verlos más integrados, participativos si necesidad de cuestionarlos, con más confianza y seguridad en ellos mismos, se pudo observar y reforzar con estas dos estrategias el hablar y expresar sus sentimientos frente al grupo, sin temores ni inseguridades.

Una de las estrategias más enriquecedoras y que se observaron más resultados fue la de **Yo te puedo cuidar**, consistía en cuidar una mascota. Por meses se cuidó una tortuga, le pusieron nombre y además buscaban su bienestar, los niños se entusiasmaban cuando les tocaba llevársela a su casa, se hacían responsables, la cuidaban y la alimentaban, al finalizar el día deseaban ser el ganador de la tortuga.

Les agradó tanto la actividad que después compramos un pez para que lo cuidaran.

Con la de **Estoy enfermo** (ver anexo 4) y la del **Tapete mágico** permitió darnos cuenta que con la imaginación y creatividad de los niños, se desarrollaron más, se integraban al grupo se sintieron capaces de realizar cualquier actividad, como sus compañeros, comprendieron que todos somos iguales con nuestros defectos y virtudes. Lo más gratificante fue que los niños, lo entendieron, adquiriendo con ello respeto hacia sí mismo como hacia los demás.

Con la estrategia de **Te puedo ayudar** se les fomentó la cooperación y el trabajo en equipo con sus compañeros de grupo. Se llevó a cabo el día que se planeó, pero no fue necesario volverla a planear ya que ciertos integrantes lo llevaban a cabo constantemente con las demás actividades. Se hicieron más solidarios y dejaron un poco su egocentrismo.

Con todo lo anterior, siento que a los niños les trajo beneficios, debido a que les dió más seguridad y confianza y durante las estrategias realizadas en el salón de clases, me dió mucho gusto ver grandes avances en todos los niños, principalmente en los que presentaban las características de baja autoestima.

Hubo en su mayoría actitudes positivas como las de cooperación, participación y comunicación. Al igual se observaron la de apoyo,

comprensión y convivencia, lo cual les ayudó demasiado a socializar y sentirse en un ambiente de confianza y relajación.

Así también se fomentaron algunos valores primordiales como son el respeto, la responsabilidad, así como el amor hacia él mismo como a los demás.

Los niños del grupo se integran más, participan, son más autónomos, independientes, creativos, responsables, entre otras. Además que participaron con agrado.

Trabajan con entusiasmo, son más dedicados, se respetan y respetan más a los demás. El grupo se ve más unido, saben que debemos de respetarnos y querernos como somos. Además de que han logrado comprender que todos somos capaces de hacer cualquier actividad en la escuela. Que nadie es más ni menos, todos somos iguales.

Se llevaron a cabo las estrategias con padres de familia, **A mi hijo**(ver anexo 5^a y 5b), **Te presento a mi hijo** (ver anexo 6^a y 6b) y **Esfera afectiva** (ver anexo 7)., fueron en donde se observó los resultados mediante el apoyo en el proceso, ya que era observar las actitudes de los padres e hijos.

Algunas mamás demostraron sus sentimientos con lágrimas, palabras o con caricias a sus hijos, en el taller se les habló de cómo debemos de comportarnos con nuestros hijos y concientizarlos de lo importante que son en nuestra vida.

Aquellos que participaron, quedaron muy motivados, ya que lograron reflexionar acerca de los errores que cometían, de la falta que les hacen a sus hijos, de que son un ejemplo a seguir. Les agradó que se realizara este tipo de actividades con ellos y solicitaron seguirlas aplicando en los siguientes años.

Era muy emotivo ver principalmente a las mamás, cómo se expresaban y afirmaban que en ocasiones no les dedicaban el tiempo que necesitan sus hijos, de “calidad”.

Una de las madres de familia mencionó “gracias por ayudarnos a hacer conciencia de la importancia que tiene el brindarles la atención que necesitan nuestros hijos”. Otra de ellas afirmó: “Pocas veces expreso a mi hija lo importante que es ella para mi, hoy empezaré por demostrarle lo que siento”

Estos fueron algunos de los comentarios que hicieron las mamás al hacer la evaluación del dibujo de cada quien. Comprendieron que todo lo

que son sus hijos se debe principalmente al ejemplo que le ha ofrecido la familia.

Existieron varias características durante el proceso de la aplicación de las estrategias con padres de familia, como las de: interés, comunicación, confianza, pero sobre todo la de afectividad y emotividad. Estas fueron las manifestaciones más presenciadas durante las actividades.

Es por todo lo anterior que ha habido grandes beneficios tanto en los niños como en los padres de familia que son más participativos y apoyaron, interesándose grandemente en el proyecto de cómo favorecer la autoestima en sus hijos.

C. Constructos

La intención con esta propuesta de innovación fue tratar de favorecer la autoestima en los niños que carecen de ella, apoyado por los padres de familia, ya que la familia como la escuela son factores que ayudan o entorpecen al desarrollo de la autoestima, y si existe participación y apoyo por parte de los padres, mis alumnos alcanzarán un buen nivel en este aspecto.

Mencionaré a continuación las unidades de análisis, así como sus categorías.

Categoría	Unidades de análisis
1. Ambiente escolar idóneo	participación
	cooperación
	apoyo
	respeto
	responsabilidad

Conceptualización

El ambiente consiste en la suma total de estímulos que el individuo recibe desde el momento de la concepción hasta el de la muerte. Estos estímulos, pues, influyen ya en el ser en el período prenatal y continúan a lo largo de la vida. Para el preescolar la mayor parte de los estímulos ambientales vienen canalizados a través de la familia y del jardín de infancia – parvulario.²⁸

Constructo

Es importante que el niño se desenvuelva en un ambiente escolar idóneo para el mejor desarrollo de sus capacidades, que exista confianza, seguridad y respeto para que se sienta sin temor a expresar lo que piensa o siente.

²⁸ GARCÍA. Op. Cit.p. 101

Categoría	Unidades de análisis
2. Afectividad	convivencia
	confianza
	comprensión
	aceptación
	mayor relación del grupo

Conceptualización

La génesis y la adecuada evolución de la afectividad durante los primeros años de la vida del niño es de trascendental importancia a todos los niveles del posterior desarrollo personal del individuo. Hasta tal punto es definitivo el normal desarrollo de la afectividad del niño que condiciona no sólo su personalidad y su carácter posterior sino también la evolución y el desarrollo de su inteligencia.²⁹

Constructo

Es importante tomar en cuenta la afectividad en la cual se desenvuelve el niño, ya que ésta implica los sentimientos, emociones y sensaciones que él tiene, su autoconcepto y autoestima las determinan la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su realidad social.

²⁹ GARCÍA. Op. Cit.p. 73

Categoría	Unidades de análisis
3. Comunicación	interés por escuchar
	atención
	facilidad para comunicarse
	seguridad
	más desenvueltos al comunicarse

Conceptualización

Los niños al ingresar al Jardín de Niños, ya poseen un lenguaje oral que les permite comunicarse con sus padres, hermanos y otros miembros de la familia y comunidad, esta forma de comunicación oral la aprendieron de su interrelación social sin la intervención de una educación sistemática. Corresponde al Jardín de Niños enriquecer los conocimientos de los niños y propiciar el uso del lenguaje como un medio eficiente de expresión y comunicación.³⁰

Constructo

La seguridad que se le proporcione al niño para comunicarse, dará pauta a que el niño logre alcanzar formas de lenguaje más precisas y organizadas que ayudarán a crear un autoconcepto aceptado por él mismo y será un excelente auxiliar para la construcción del conocimiento.

³⁰ S.E.P. Op. Cit.p.103

Categoría	Unidades de análisis
4. Expresión de sentimientos y emociones	emotividad facilidad para expresar sus sentimientos mayor nivel de autoconcepto distinguen lo que los hace sentirse felices identifican sentimientos

Conceptualización

“Se refiere a la manifestación de sentimientos y estados de ánimo del niño, como: alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía, entre otros. Posteriormente, llegará a identificar estas expresiones en otros niños y adultos”.³¹

Constructo

El niño a esta edad, es característico que exprese lo que piensa o lo

³¹ S.E.P. Op. Cit.p. 14

que siente, y fue recompensante que los niños que tenían dificultad para expresarse, al final del proceso no se les dificultaban y participaban igual que sus compañeros.

Categoría	Unidades de análisis
5. Actitud de padre de familia	interés
	disposición
	satisfacción
	reflexión
	tiempo de calidad a sus hijos

Conceptualización

Una de las tareas fundamentales de la vida familiar es el desarrollo de las capacidades propias del ser humano. En esta tarea los padres asumen un papel protagónico, organizando un contexto social y cultural en el que tiene lugar el desarrollo infantil. Esta organización de la interacción adulto – niño puede ser descrita como un conjunto de marcos de actuación en común, en los cuales los adultos guían y modelan la conducta infantil.³²

Constructo

El ejemplo que el niño tenga en su hogar, repercute grandemente en la autoestima debido a que si tiene una vida familiar feliz será más fácil que adquiera un autoestima buena. El concepto de sí mismo que tiene el niño es

³² PAPANIA, Op. Cit.p. 265

en gran medida producto de su experiencia en el hogar, así como de la identificación con lo padres de familia.

D. La propuesta de innovación

Se pretende dar solución a la realidad social en la cual vivimos en nuestro contexto escolar. La serie de estrategias que fueron aplicadas a los participantes del proceso educativo dentro del plantel, me dieron buenos resultados, ya que al final observé a niños que su autoestima había mejorado enormemente.

Para que existieran estos resultados tan satisfactorios, hubo la necesidad de recurrir a los libros para investigar, y conocer más del problema presentado y poder manejarlo para llegar a una solución.

Con toda la investigación realizada, se espera mejorar nuestro trabajo en el plantel y por que no, en el hogar de cada uno de los alumnos, por el bienestar de ellos y de nuestra labor docente, fue conveniente realizar la siguiente propuesta:

- Trabajar en conjunto en la institución escolar para lograr transformar la realidad educativa mediante la solución de la baja autoestima en nuestros alumnos

- Darles a los alumnos un ambiente de seguridad y confianza que sea idóneo para su desenvolvimiento ya que le permite sentirse en un lugar apto para desarrollar cualquiera de sus habilidades.
- Fomentar el trabajo en equipo, el respeto, cooperación y confianza entre el grupo, para una mejor socialización.
- Propiciar la expresión de los niños, para que compartan sus experiencias e intereses.
- Que los alumnos comprendan que todos somos importantes, con nuestros defectos y virtudes; y aprendan a quererse y respetarse, para así lograrlo con los demás.
- Utilizar el juego como instrumento primordial en las actividades para lograr el desarrollo de todos los aspectos del niño.
- Que el niño se sienta capaz de realizar las actividades aptas para el nivel de preescolar.
- Que el niño se sienta satisfecho con lo que realiza de acuerdo a sus capacidades.
- Utilizar material que los niños realicen por sí solos, o con ayuda de sus padres, que favorezcan el aspecto a desarrollar.
- Favorecer los valores en los alumnos, principalmente de carácter éticos y sociales.
- Propiciar un ambiente escolar de amistad y compañerismo que lleve a que los alumnos se sientan en un lugar cómodo para el aprendizaje.

- Que el docente se mantenga en constante actualización para llegar a lograr la calidad educativa en el salón de clases.
- Proporcionar al personal docente esta propuesta para que se lleve la transformación a nivel institución, y que estén informados de la importancia de la autoestima.
- Que exista interacción y comunicación constante entre padres y maestra, para llegar a acuerdos con el fin de que ellos participen el hogar al realizar estrategias.
- Involucrar a padres, que sean miembros activos del proceso.
- Orientar a los padres de familia, dándoles información relacionada con la autoestima llevando a gente especializada, como psicólogos, para que sean informados.

CONCLUSIONES

En Educación Preescolar, es esencial propiciar actividades en las cuales el niño desarrolle su autoestima, ya que es el cimiento para una buena formación de su autoconcepto.

Detecté el problema al darme cuenta durante la realización de diagnóstico pedagógico, de que varios integrantes de este grupo, carecían de aprecio a sí mismo por consecuencia de su entorno, y durante las actividades, constantemente despreciaban sus trabajos, manifestando actitudes de falta de interés y carentes de valor hacia ellos como personas, ya que su pensamiento era de que todo lo que realizaban estaba mal hecho. De inmediato decidí abordar este tema, para transformar mi práctica docente y poder solucionar la problemática de la baja autoestima.

A lo largo del ciclo escolar, se pusieron en marcha una serie de estrategias pedagógicas que enriquecieron y atendieron la situación del grupo.

Los niños participaron con gusto, aceptaban las actividades, y sobre todo se desarrollaron al compartir con todos sus compañeros, sus deseos, sentimientos y experiencias, al igual que existió respeto hacia los demás.

En lo personal, fue muy satisfactorio observar avances en los alumnos, y ver los cambios favorables de los que tenían características de baja autoestima. Sé que este trabajo es inacabado, que se tiene que estar fomentando en los niños el respeto y el amor por sí mismos y hacia los demás, pero una semilla de buen autoconcepto en cada uno que haya dejado en los niños, es de suma importancia.

Del mismo modo, de la mayoría de los padres de familia existió muy buena respuesta, los cuales reflexionaron de que pocas veces analizan la importancia y responsabilidad de lo que representa ser padres para ellos, no dedicarles tiempo de calidad a sus hijos.

Quedaron muy motivados e interesados con estas actividades, y su opinión fue que sería conveniente que constantemente se realizaran este tipo de actividades.

Para finalizar puedo mencionar, que existieron avances no sólo en la autoestima, sino también en todas las demás esferas del conocimiento (intelectual, motriz y social). Hubo participación de alumnos, personal docente, así como de los padres de familia, mostrando motivación e interés por aprender.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, Eduardo "Descubre la autoestima", Ed. Árbol. México, D.F. 1994.
134 p.
- ALONSO, Palacios Ma. Teresa. "La afectividad en el niño". Ed. Trillas
México, D.F. 1992. 130 p.
- BIZAMA, Ivan. [www. Com/psico/articulos/autoestima.htm](http://www.Com/psico/articulos/autoestima.htm). Internet. 1999.
- Enciclopedia General de la Educación. Tomo 2 Ed. océano. Barcelona,
España. 1997.1055 p.
- ENECH, Antología Teoría Educativa II, México, 1996. 73 p.
- FRANCO, Voli. "La Autoestima del Profesor", Ed. PPC y Distribuidora.
Madrid, España, 1996. 253 p.
- GARCÍA, Manzano Emilia/Jesús del Rosario Domínguez/ Jesús Pérez
González/Josefina Uturbe/Juan Vicente Bosh. "Biología, psicología y
sociología del Niño en edad Preescolar". Ed. CEAC. Barcelona,
España, 1980.214 p.
- HERBINIERE, S. Lebert: "La educación de los padres de niños en edad
preescolar", O.M.E.P. Buenos Aires, Argentina. 1971. 223 p.
- <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/14/melchor.htm>
- PAPALIA, Diane E. Wendkos Olds Sally. "Desarrollo Humano con
aportaciones para Iberoamérica". Ed.. Mc. Graw. Hill
Interamericana,S.A. México, D.F.1995.673 p.

S.E.P. Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación, México, D.F.,
1993. 94 p.

----- Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en
el Jardín de Niños, México, 1993.125 p.

----- El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad. México. 1992. 46
p.

----- Programa de Educación Preescolar. México, 1992 90 p.

U.P.N. Análisis de la práctica Docente Propia, México, 1994. 232 p.

-----Antología de Referentes Teóricos. Chihuahua, Chih. 2001.181p.

-----Aplicación de la Alternativa de Innovación, México, 2000. 164 p.

-----Contexto y Valoración de la Práctica Docente, México, 1995. 123 p.

-----El Juego, México, 2000, 370 p.

-----El maestro y su Práctica Docente, México, 1995.154 p.

-----El niño preescolar y los valores, México, 1996. 182 p.

-----Hacia la Innovación, México, 1995.136 p.

-----Investigación de la Práctica Docente Propia, México, 1995. 109 p.

-----La Innovación, México, 2000.124 p.

-----Proyectos de Innovación, México, 2000.251 p.

-----Seminario de Formalización de la Innovación, México, 1995.162 p.

www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm

ANEXOS

ANEXO 1a

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

¿Qué es para usted la autoestima?

¿Considera que su hijo(a) tiene buena autoestima?

¿A qué le atribuye que los niños tengan baja autoestima?

¿Qué características tienen los niños con baja autoestima?

¿En qué aspectos de la vida del niño afecta el que tenga baja autoestima?

¿Qué actitud debemos de tomar los adultos, con los niños que presentan dichas características?

ANEXO 1b

CUESTIONARIO A PERSONAL DOCENTE

¿Qué es para ti la autoestima?

¿Cómo se adquiere la autoestima?

¿En tu grupo se presentan niños con estas características?

¿Qué actitud tomas con ellos?

¿Piensas que debe de haber comunicación con los padres acerca de este aspecto?

¿Les afecta en el aprendizaje, a los niños con baja autoestima?

ANEXO 1c**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN DE NIÑOS
“CRI – CRÍ”**

Sr. Padre de Familia: Se le agradece que conteste la siguiente encuesta subrayando la respuesta que considere apropiada.

1. ¿Está usted interesado en conocer más acerca de la autoestima de su hijo?

Sí

No

2. ¿En que etapa cree que se desarrolle la autoestima?

Niñez

adolescencia

edad adulta

vejez

3. ¿Cree que es indispensable la autoestima para el aprendizaje del niño?

Sí**No**

4. ¿Qué importancia le da a la autoestima para el desarrollo de su hijo(a)?

Mucho

Regular

poco

nada

5. ¿Usted ayuda a favorecer la autoestima en su hijo(a)?

Sí

No

6. ¿A quién considera usted el principal contribuyente de la autoestima del niño?

Maestra

Padres

Televisión

Amigos

ANEXO 6b

REGISTRO "A mi hijo(a)"

	A) B) ALEGRÍA A	TRISTEZA	AMOR	EMOCIÓN	SATISFACCIÓN
WENDY	X		X		
MICHELLE				X	X
ITZEL			X		
KEVIN			X		
PABLO	X				
ALEJANDRA	X				
MIRIAM	X		X		X
NALLELY	X		X		
DALIA	X				
EBER	X				
PAOLA	X	X	X		
YESSENIA	X				
YAZMÍN		X		X	
ALEJANDRO	X		X		
VALERIA	X			X	
ALFREDO	X		X		
MIREYA	X		X		
IRIS	X	X	X		