

UNIDAD 08-A

***"PROPUESTA DE INNOVACIÓN PARA FAVORECER LA
ORGANIZACIÓN GRUPAL PARA PROPICIAR
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS"***

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA:

TERESA MARGARITA CASTRUITA MÁRQUEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

DEDICATORIA

*A todas aquellas
personas, que
intervinieron en mi
proceso de
profesionalización.*

Gracias

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	7
---------------------------	---

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Surgimiento del problema	10
1. Datos generales de mi práctica docente	12
2. Sintomatología grupal	13
3. Relaciones de los maestros y padres de familia	13
4. Encuentros sociales	13
5. Mi proceder	14
B. Conceptualización del objeto de estudio	14
1. Construcción del conocimiento	14
2. Aprendizaje	15
3. Aprendizaje significativo	16
4. Origen del grupo social	19
5. Características del trabajo de grupo	23
6. Grupo escolar	24
7. Organización grupal para el aprendizaje significativo	25
8. Papel de los alumnos y el maestro en la organización grupal	26
9. Alternativas pedagógicas	28

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema	31
B. Conceptualización	33
C. Objetivos	36

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA

A. Idea innovadora	37
B. Proyecto de innovación docente	39
C. Elementos teóricos de la alternativa	43

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS

A. La secuencia de acciones, procedimientos y tácticas desarrolladas	52
1. Metas a realizar	52
2. Acciones a realizar	53
B. Plan general de trabajo	53
C. Cronograma	56
D. Actividades	57
E. Evaluación de la estrategia general de trabajo	72

CAPÍTULO V

SISTEMATIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Sistematización	80
B. Conceptualización	83
C. Resultados	88
D. Esquema de propuesta	90

PROPUESTA PARA FAVORECER LA ORGANIZACIÓN GRUPAL	91
--	-----------

CONCLUSIONES	94
---------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	97
--------------------------	-----------

ANEXOS	100
---------------------	------------

INTRODUCCIÓN

En la actualidad nuestro país se encuentra en un constante ir y venir de cambios sociales, políticos y económicos que afectan la vida diaria de sus habitantes y de una manera u otra repercuten enormemente en la educación, que es donde se están formando los niños que en un futuro serán quienes se encarguen de dirigirlo. Por lo que se requiere una decidida participación de todos los sectores que lo forman, en especial de los maestros, que en sus manos tiene la difícil pero hermosa tarea de educarlos.

Como profesionales de la educación, debemos dedicar un tiempo a la investigación y al diseño de mejores instrumentos para la facilitación del desarrollo integral de nuestros niños, ya que una parte importante la constituye precisamente una adecuada organización para la formación de valores.

El presente trabajo constituye una propuesta de innovación en la que se hace una reflexión sobre la práctica, los saberes y las experiencias docentes con el fin de plantear alternativas al problema del cómo favorecer la organización grupal para propiciar aprendizajes significativos.

Me documenté en investigaciones de tipo teórico y práctico buscando encontrar estrategias que me permitieran enriquecer mi labor docente.

El proceso de investigación y transformación de mi práctica docente se realizó con una secuencia que permite ir conociendo, reflexionando y valorando el problema de investigación.

La propuesta consta de cinco capítulos, a continuación se da a conocer cada uno de ellos.

El Capítulo I habla del diagnóstico, lo que se hizo para detectar el problema, datos generales de mi práctica docente, la investigación que se realizó para favorecer la organización grupal, el contexto que rodea la escuela y las opiniones de teóricos acerca del problema planteado.

El Capítulo II plantea el problema y las causas que me indujeron a considerarlo como tal, además la conceptualización y los objetivos generales que se pretenden alcanzar al elaborar esta investigación.

El Capítulo III trata sobre la conceptualización de la innovación, que de nuevo hay en mi práctica docente propia.

Después de analizar los tres tipos de proyectos pedagógicos planteados, se hace la elección del proyecto de acción docente que es en el que se ubica la propuesta pedagógica, al igual que se dan a conocer los elementos teóricos sobre la alternativa de trabajo.

En el Capítulo IV se habla acerca de las acciones y procedimientos que se siguieron para alcanzar metas, para ello se realizó un plan de trabajo para una alternativa de cambio el cual permitió solucionar el problema, las estrategias usadas para favorecer la organización grupal propiciando aprendizajes significativos en mis alumnos y a la vez se encuentra la evaluación que permitió seguir el proceso.

El Capítulo V se habla acerca de la sistematización de la investigación donde se reflejan los resultados reales obtenidos en el desarrollo del proyecto.

Lo anterior permitió estructurar una propuesta de innovación donde ofrezco sugerencias para trabajar el proyecto en la escuela primaria.

Y por último presento las conclusiones con las cuales culmino el proceso

efectuado, así como la bibliografía de la cual me auxilié para fundamentar mi trabajo, así como un apartado de anexos con evidencias como fotografías, registros de evaluaciones de los alumnos quienes fueron los principales actores.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Surgimiento del problema

El trabajo del maestro se ha concebido a través del tiempo, como una labor que encierra el desempeño de un programa específico con niños de determinada edad, sin embargo el ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional, necesariamente tiende a cambiar estas creencias, ya que en el PLAN 94 de Licenciatura en Educación se propone que el desarrollo profesional de los maestros requiera de una actitud investigadora que permita transformar y orientar la práctica educativa que anteriormente se desarrollaba.

Particularmente esta idea la he ido configurando desde el inicio mismo de mi ingreso a esta institución, ya que al cuestionar los saberes docentes me llevó a criticar la práctica diaria realizada.

Requerí durante el primer semestre, tomar una actitud de cambio sobre el papel docente, esto es, convertirme en investigador y crítico de mi propia práctica educativa. Rescatando destrezas, saberes del sentido común, saber popular, saberes contextuales y profesionales que fui enterrando en el transcurso de los años en servicio, por lo que necesité someterlos a juicio, para después relacionarlos y comprenderlos.

Una vez capturada la información me encontré en desequilibrio al aceptar que presentaba graves e importantes deficiencias en mi acción educativa, fueron infinidad de interrogantes que paulatinamente fui reconstruyendo, mediante una naciente crítica y análisis de lecturas que me permitieron aceptarme no

sólo como docente sino más bien como investigador.

Para adoptar esta actitud de investigación reconocí técnicas e instrumentos facilitadores como el diario de campo, la entrevista, la observación participante, la etnografía dentro del ámbito docente, que permitieron llevarme hacia una problematización de mi práctica al plantearme interrogantes sobre el espacio y el tiempo en que se desarrollaba el proceso de enseñanza-aprendizaje, y con ello sentir la necesidad de cuestionar cotidianamente todo aquello que acontecía en el aula.

Durante el segundo semestre en la materia de Análisis de la Práctica Docente Propia, continué reflexionando sobre la cotidianeidad. Me percaté que, estas actividades debido a su monotonía, algunas veces pierden su verdadera dimensión y valor, cuando no evolucionan, traen como consecuencia que el mismo niño pierda su interés.

Este profundizar en la práctica, me enfrentó a realizar una caracterización de los problemas más significativos, que aunado con las concepciones teóricas estudiadas, orientó mi ejercicio docente tendiente a lo tradicional, hacia una visión diferente, lo que me animó a arriesgarme, para intentar nuevas formas de cómo enseñar.

En este mismo semestre se comenzaron a analizar la práctica pero ahora no sólo enclaustrada en un aula; el panorama se abrió a otros rumbos mediante las entrevistas. Se empezaron a integrar otros factores como: el colectivo escolar, la comunidad, la institución, las autoridades, los sujetos y los objetos de aprendizaje y el currículum oficial.

Fue en la materia de Investigación de la práctica docente propia durante el tercer semestre, donde construí un guión de análisis de la problemática que ya estaba definiendo, la importancia de este nuevo análisis consistió en

percibirme como parte de la investigación-acción.

Una vez realizada la discriminación, y contrastada con la incidencia dentro de la práctica, la primera aproximación fue la indisciplina como obstáculo para el trabajo colectivo. Una segunda tesis fue la organización grupal como medio para contrarrestar la indisciplina y fomentar el trabajo colectivo con aprendizajes significativos en primaria.

Al conscientizarme de que la investigación es la búsqueda del conocimiento de una realidad a través de aproximaciones sucesivas desarrollé el ensayo sobre la organización grupal y empiezo por informarme sobre el problema a enfrentar, el cual se presenta dentro de mi aula, el cual lo percibí de manera consciente y objetiva, para buscar soluciones de cambio, en beneficio de mi práctica docente.

Un elemento que faltaba insertar en mi proceso de recuperación fue el contexto, el cual se analiza en la materia Contexto y Valoración de la Práctica Docente, en la cual realicé, con el propósito de extender la percepción que tenía de éste y del tipo de influencias a las cuales el niño está inmerso, así como también el proceso de formación de su personalidad, para lo cual fue importante determinar las características de la comunidad en la cual se desenvuelve el niño desde sus primeros momentos de acceso a la colectividad.

Planteé posteriormente algunos elementos que la definieran, de los cuales tomé aquellos aspectos que más explicaban la realidad que en esos momentos se me presentaba.

1. Datos generales de mi práctica docente

Fue necesario ubicar y caracterizar mi centro de trabajo a la Escuela Primaria Estatal "Cinco de Febrero" No. 2311, la cual se encuentra asentada

en la comunidad de Estación Consuelo, Meoqui, Chih., institución educativa que pertenece a la zona II con clave 08EPRO327S, donde funcionan 14 grupos, correspondientes dos a primero, tres a segundo, dos a tercero, tres a cuarto, dos a quinto y dos a sexto grado de primaria. Se labora en el turno matutino de 8:30 a 1:30 horas, el cual está organizado por catorce maestros de base, el Director, la Subdirectora, maestra de Educación Física, maestro de Música y tres intendentes.

2. Sintomatología grupal

Una vez determinadas las características del contexto realicé una nueva articulación de los elementos, con el problema que había elegido: la organización grupal. Ya que mi grupo presentaba importantes señales de agresión entre los niños, falta de respeto a normas establecidas, una marcada dependencia con el maestro para dirigir las actividades del día, confusión en los temas a trabajar y especialmente desinterés de los niños en las clases.

3. Relaciones de los maestros y padres de familia

Tomé como factor fundamental la familia y posteriormente la colonia, todo lo anterior me llevó a centrar mi atención en la relación entre docentes y padres de familia, ya que gracias a la información que se obtenga de cada grupo familiar, el docente podrá guiar sus reacciones, actitudes e incluso el trabajo cotidiano dentro del aula.

4. Encuentros sociales

Sin embargo las causas encontradas de desintegración familiar, madres solteras, violencia intrafamiliar, entre otras, eran demasiado amplias y complejas como para pretender controlarlas.

Conjuntamente a estas consideraciones, reflexioné acerca de la imagen del maestro, preguntándome ¿realmente se preocupa por cumplir lo que le ha establecido en un programa o plan sin importar si se ajusta a las necesidades, intereses y realidad del grupo que tiene a cargo?

5. Mi proceder

Me percaté que el problema de la Organización Grupal seguía latente. Esto me llevó a reflexionar en cuanto a mi rol autoritario en la manipulación del proceso de aprendizaje en mis niños, la confusión de conceptos sobre el desarrollo del niño y sus necesidades, la falta de organización para realizar cualquier actividad, la división de grupitos y conflictos entre los alumnos.

Intentando responder con la práctica cotidiana, favorecer la socialización, atender situaciones para propiciar en los alumnos cambios en la conducta de manera significativa, por lo que el tema de estudio será la organización grupal y los aprendizajes significativos, por lo que considero importante realizar una investigación tendiente a analizar la problemática.

¿Cómo favorecer la organización grupal para propiciar aprendizajes significativos?

Esta investigación surge a raíz de una serie de observaciones y críticas de la práctica docente cotidiana, además del interés por lograr que los niños se organicen para el desarrollo posterior en el camino por construir nuevos y significativos conocimientos.

B. Conceptualización del objeto de estudio

En esta parte se hace énfasis en la conceptualización acerca de los elementos que intervienen en la problemática objeto de estudio, es decir, la

organización grupal para propiciar aprendizajes significativos.

El hombre no puede sobrevivir solo, es decir, sin ayuda de los demás. Está sometido a la influencia de la sociedad a la que pertenece.

Por medio de la interacción pasará a ser miembro de la sociedad integrándose a las características propias de ella.

La sociedad está formada por individuos que se integran para satisfacer sus necesidades, ya que desde su fecundación se da el desarrollo y en la medida que interactúan con el medio exterior construirá su conocimiento, para ello hago una explicación a partir de los siguientes elementos psicopedagógicos.

1. Construcción del conocimiento

Desde que nace el niño sólo dispone de algunas conductas simples, basadas en su mayor parte de reflejos innatos. Pero junto a esas conductas innatas, el individuo presenta una clara disposición para el desarrollo de sus potencialidades.

Tomando en cuenta el enfoque constructivista, se dice que el conocimiento no es una simple copia de la realidad, ya que el sujeto que aprende juega un papel muy importante para lograr hacer suyos los conocimientos que la realidad le propone.

Las estructuras de la inteligencia construyen los instrumentos por los cuales el conocimiento se organiza. Estas estructuras se van formando poco a poco a partir de los primeros reflejos innatos y de la interacción con el medio; ya que el niño es quien construye su propio conocimiento.

Su avance se hace posible no sólo por la maduración neurológica, sino

también por la información que obtiene de las acciones que él mismo ejerce sobre los objetos (experiencias) y son los que a su vez le proporciona el medio donde se desenvuelve: familia, escuela, medios de comunicación, sociedad en general (lo que llamamos transmisión social).

"Según César Coll, mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye, modifica, diversifica, coordina sus esquemas, estableciendo así, redes de significados que enriquecen su conocimiento del medio físico, social y potencial, crecimiento personal".¹

Comentando lo anterior, cuando el alumno ha aprendido significativamente, es capaz de construir nuevos esquemas de aprendizaje, haciendo modificaciones para acrecentar su crecimiento personal y conocimiento del medio físico y social.

El proceso educativo debe desarrollar, la actividad mental constructivista del alumno, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento que construya el niño a través de sus experiencias sean lo más correctas y ricas posibles para que estén orientadas hacia las intenciones que guiarán la educación escolar.

A continuación se presenta aquello que explica lo que son los aprendizajes significativos, cuyo objetivo es lograrlos.

2. Aprendizaje

El aprendizaje se genera en la interacción entre el sujeto y los objetos de conocimiento.

¹ COOL, César. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. p. 179-181.

El niño desde que nace entra en relación directa con los objetos y esto da como resultado un aprendizaje que podríamos caracterizar como espontáneo, es decir, el sujeto interactúa con los objetos específicos de aprendizaje, éste proceso se lleva a cabo cuando ha obtenido información de su interacción con la realidad, cuando el conocimiento ha sido integrado por el individuo y es utilizado en situaciones diversas.

Los seres humanos tenemos una potencialidad ilimitada para aprender.

Para esto el niño deberá socializarse y participar en la cultura, adaptándose a su medio, es por ello que se requiere de una organización que permita a los niños el interactuar y expresar sus ideas, así como las experiencias que le han permitido adueñarse de aprendizajes que son significativos para él.

3. Aprendizaje significativo

Es importante destacar que el aprendizaje significativo es la clave de la educación escolar, ya que por medio de éste se promueve el desarrollo personal del educando.

El aprendizaje significativo ocurre cuando el individuo interactúa con el objeto de estudio como intermediario para lograr sus fines, también permite explorar, diferenciar, probar nuevas ideas para cambiarlas por otras.

El alumno no aprende un contenido cualquiera, un concepto, una norma de comportamiento, un valor de respeto, si no es capaz de atribuirle un significado.

"Para Ausubel, la significatividad de aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivo y no arbitrarios entre lo que hay que aprender, el nuevo contenido y lo que ya sabe, lo que se encuentra en la estructura

cognitiva de la persona que aprende, sus conocimientos previos".²

Comentando lo anterior, para aprender significativamente, hay que establecer una relación entre el conocimiento que ya tiene el educando, para que poco a poco vaya asimilando y haciendo suyo el nuevo contenido y, no hacer en él arbitrario el conocimiento.

El aprendizaje que se relaciona con el desarrollo de la persona como un todo es un aprendizaje significativo, un aprendizaje personal y por experiencia, que hace diferente a una persona de otra.

El aprendizaje significativo se facilita cuando el sujeto se ve envuelto en problemas verdaderos, es decir, partiendo de su realidad para que pueda tener aplicabilidad en su vida diaria.

Rogers expresa:

*Al decir aprendizajes significativos, pienso en una forma de aprendizaje que es más que una mera acumulación de hechos. Es una manera de aprender que señala una diferencia en la conducta y en la personalidad, es un aprendizaje penetrante, que no consiste en un simple aumento del caudal de conocimientos, sino que se entreteje en cada aspecto de su existencia.*³

Comentando lo anterior, un aprendizaje significativo no sólo consiste en prepararse para un examen y que la calificación obtenida será el reflejo de lo aprendido, si realmente tuvo significado para el alumno le ayudará en un futuro, en su formación y tendrá aplicabilidad en situaciones vividas por él mismo y que están vinculadas con su desarrollo.

² UPN. Antología Complementaria. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Plan 1994. p. 121.

³ MORENO, Salvador. La educación centrada en la persona. p. 34.

Si realmente se ha dado un aprendizaje significativo por medio de experiencias, entonces puede haber una buena integración de ideas, sentimientos y acciones que facilitan la asimilación de un nuevo aprendizaje.

Cada persona aprende por sí mismo aquello que es significativo para él, por tal motivo debe facilitársele el descubrimiento de su aprendizaje.

Se facilita el aprendizaje, si el alumno es involucrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta su individualidad y partiendo de su realidad, para que sea él quien establezca lo que desea aprender de acuerdo a sus necesidades y así podrá dar significado al objeto de aprendizaje.

Relacionar su actividad diaria con la de sus compañeros, es lograr una adecuada organización, las interrelaciones entre los niños del grupo serán en favor de una buena comunicación, que es fuente de información y propiciadora de aprendizajes.

El aprendizaje significativo no es producto del azar; sino que su aparición requiere de condiciones que permitan que la información y el contenido sean significativos desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado, no arbitrario ni confuso.

Para que en el grupo sean mayores los aprendizajes significativos, hay que motivar a los niños, haciéndolos sentir parte importante dentro de él mismo, para que poco a poco se apropie del conocimiento y sea capaz de dar significado a lo que cree que le será útil en su vida diaria y en el futuro.

4. Origen del grupo social

El hombre en sus orígenes tenía una vida sedentaria, en donde se obtenían los recursos para poder sobrevivir solo; con el paso del tiempo la

situación fue cambiando, ya que cada vez era más difícil la supervivencia y, es entonces donde se requirió unir fuerzas con otros individuos haciendo grupos pequeños.

Una vez que se consolidaron los grupos, los integrantes y las necesidades fueron aumentando; se requirió de un líder para que organizara a estos grupos y así facilitar las actividades.

Aristóteles afirmaba que el hombre era un animal político. Existe una interrelación constante con nuestros semejantes a diferencia de los animales, el hombre desde que nace requiere del cuidado de los demás, no sólo afecto y cariño, y a medida que va creciendo sus necesidades aumentan por lo que a través de un largo proceso va aprendiendo a interactuarse a una serie de normas que son impuestas por la sociedad en beneficio del grupo.⁴

Una vez integrado al grupo, y con cierta organización, adquieren herramientas útiles para el desarrollo de su comunidad para lograrlo; se requirió formar un tipo de hombre para que respondiera a las necesidades que en ese momento presentaba la sociedad.

Este tipo de hombre deberá reunir requisitos que ayuden a satisfacer las necesidades inmediatas que la sociedad requiere como lo es: un hombre civilizado, crítico, consciente de lo que hace, que ame a su Patria, solidario para que ayude a sus semejantes y lograr las metas deseadas, a través de una educación que recibirá a lo largo de su vida.

El hombre constantemente está interactuando con su entorno físico y ahí es donde aprende nuevos conocimientos, ya que si no se produjeran cambios, resultarían obsoletos aquellos.

⁴ T. Martín y GUTIÉRREZ, R. Introducción a las Ciencias Sociales II. p. 95-96.

Eran otras las necesidades y formas de vida en tiempos pasados.

Hoy en día hay más oportunidades de superación, pero es mayor la organización que se debe realizar para responder a las exigencias de la sociedad y a las demandas que en ella surjan, y así obtener mejores resultados por medio de los adelantos de la ciencia y la tecnología; ya que a la vez son dados a conocer por medio de la educación, siendo ésta, la encargada de corregir desajustes y deformaciones de la estructura social.

Cabe mencionar que la educación es un medio importante para lograr el desempeño de las nuevas generaciones; ya que al ser educado un individuo, éste será capaz de transformar su entorno que lo rodea, producirá cambios significativos en su persona, los cuales le dejarán satisfacción y el deseo por seguir explorando nuevas cosas.

La educación es considerada no como una mera transacción unilateral entre un maestro y un alumno, como reparto de conocimientos, sino más bien como una empresa cooperativa en la que al alumno se le anima a tomar la iniciativa, a explorar su entorno, a encontrar las cosas por sí mismo, y en la que el maestro proporciona la ayuda necesaria para asegurar que el niño tenga estímulos intelectuales y oportunidades suficientes para su desarrollo.⁵

Una vez conocido el proceso educativo, se pueden conocer los fines generales que pretenden lograr en el educando para su formación íntegra, con una capacitación en la continuidad de su educación para hacer de él un hombre de provecho en la vida.

Son varios los factores que intervienen en el proceso educacional como

⁵ MOORE, T. W. Introducción a la teoría de la educación. p. 39.

lo es: educador, situación del medio geográfico y social en el cual se lleva a cabo lo deseado.

Una de las funciones de la educación es socializar al educando, ya que la socialización es un proceso inacabable y, su objetivo es adaptar al individuo, que acepte las normas impuestas por la sociedad, interviniendo el medio físico y social como es: padres, hermanos, amigos, escuela, maestros y medios de comunicación.

Cuando se socializa un individuo éste es capaz de formar parte de un grupo.

El trabajo en grupo permite a los integrantes crecer más como persona, ya que confronta sus puntos de vista, conocen otras formas de pensar y seguramente éstas las harán que entren en conflicto, y para resolver dicho conflicto puede llevar a cada individuo a modificar su conducta tomando en cuenta la opinión de los demás.

De acuerdo con Vigotsky "los alumnos construyen el conocimiento individualmente, pero al mismo tiempo juntamente con otros".⁶

Los conflictos deben provocar un desequilibrio permitiendo a los niños elaborar las estrategias de solución.

"Al hablar de conflictos, no sólo se hace referencia a aquellos cognitivos, sino también a los aprendizajes elaborados a nivel de los individuos de los vínculos entre los chicos (cooperación, respeto por las diferencias)".⁷

⁶ Enciclopedia general de la educación. Tomo I. Editorial Océano. p. 254.

⁷ KOZAK, Débora-KRISCAUTZKY, Marina. Uno, dos, tres, probando. Propuesta para el jardín de infantes. p. 12-14.

Ya que éstos los ayudarán a que se den aprendizajes significativos.

Al entrar el educando en conflicto, esto lo llevará a investigar, a interactuar con sus compañeros para conocer diversos puntos de vista y así construir sus propios conceptos; para que de nuevo se dé la acomodación y el deseo por seguir aprendiendo.

5. Características del trabajo de grupo

En la formación y participación grupal se conforma un proceso que atraviesa por diferentes etapas, las cuales a continuación aparecen para llevar a cabo un mejor trabajo grupal.

1a. etapa de formación. Aquí todavía no existe el grupo, únicamente se encuentran presentes en un mismo espacio físico.

Tienen en común: sentimientos, experiencias y convicciones personales.

2a. etapa de adaptación. Aquí aparece el grado de confianza y las relaciones interpersonales para trabajar juntos. Pueden mostrar actitudes de lucha o defensa por la búsqueda del poder, ya que no hay una autoridad formal. Se manifiestan como son y se realizan las fantasías que tenían.

3a. etapa de discusión. El grupo llegará a un fin cuando alcancen los objetivos propuestos.

En todo grupo social se presentan procesos llamados psicosociales, los cuales son las fuerzas básicas de la dinámica grupal que producen actitudes e interacción constante, éstas son:

"Participativo, comunicación verbal y precisa responsable".⁸

Participativo. En todos los grupos la participación es observable por medio de la palabra o las acciones.

Comunicación verbal clara y precisa. El lenguaje es el proceso psicosocial más importante, ya que es consecuencia y producto de la interrelación de los individuos para su intercambio de experiencias, emociones e información.

Responsable. Se considera el liderazgo como todas las acciones responsables de los participantes que ayudan a precisar los objetivos y facilitar el movimiento del grupo hacia ellos.

El mismo acto de liderazgo fomenta la responsabilidad, la creatividad e iniciativa del grupo. Habrá papeles o roles de acuerdo a la personalidad y definición del propio grupo.

La responsabilidad grupal se da cuando los integrantes pierden el temor, desconfianza y expresan sus propios puntos de vista, aceptando la forma de pensar de otros.

Para que el grupo se instaure es indispensable que se dé un ambiente cálido, a la vez que exista el respeto y la cordialidad.

6. Grupo escolar

El grupo escolar puede ser entendido como un grupo formal dentro de los grupos primarios.

⁸ SEP. Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Preescolar.

Debemos tomar en cuenta que el maestro y los niños son producto de la interacción que resulta de los grupos donde participan, lo cual influye en la conducta que se genera en el grupo escolar y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. Organización grupal para el aprendizaje significativo

Por medio de la organización podemos alcanzar objetivos que se propongan los sujetos grupales, los cuales pueden ser flexibles a las posibilidades que se dispongan.

"Rosalva Centeno describe que la organización grupal está integrada a un sistema de ciencia de la educación, que a la vez se subdivide en: enseñanza y disciplina".⁹

La disciplina es entendida, como la acción que permite mantener el orden dentro del grupo, para lograr los objetivos propuestos, y así obtener aprendizajes significativos.

La enseñanza es entendida, como la acción que propicia el aprendizaje, y se realiza en función de lo aprendido por medio de ideas propias que ha construido el individuo.

Por medio de la enseñanza el niño organiza sus experiencias, encaminándolas hacia el logro de una mayor integración grupal.

Sabemos que el niño es inquieto por naturaleza, hay que saber cómo inducirlo para mantenerlo activo sin hacer desorden y a la vez actúe con libertad.

⁹ CENTENO, Rosalva. Disciplina escolar. México, 1980. p. 20.

Para lograr algo deseado hay que fijarnos objetivos con normas es decir, implantar reglas que permitan una mayor efectividad en el trabajo.

Esto facilitará para que en el grupo se den aprendizajes significativos dentro de un ambiente agradable, propiciando la formación de valores y la modificación de conducta, mismas que recaen para lograr una interacción y confianza entre educador y educando, al igual que una mayor realización de actividades significativas en el alumno.

La organización es un medio para lograr la cordialidad, haciendo un ambiente favorable para estimular al alumno a que participe en cada una de las actividades propuestas por el maestro.

8. Papel de los alumnos y el maestro en la organización grupal

El alumno

Es un ser histórico, porque tiene pasado, presente y futuro; el cual tiene la capacidad de ser educado, como un todo integral que está compuesto por las tres esferas de la personalidad: afectiva, cognoscitiva y psicomotriz.

El niño cuando ingresa a la primaria trae consigo un cúmulo de experiencias y capacidades que ha desarrollado, yo como maestra debo de tomar en cuenta estos antecedentes para elaborar estrategias que permitan a cada individuo integrarse satisfactoriamente al grupo de aprendizaje.

El niño debe ser partícipe de todas las actividades, aportando experiencias que sirvan de base y apoyo para el logro de aprendizajes significativos, a la vez que sientan seguridad para que sean capaces de interrelacionarse en forma grupal.

El educando requiere de un ambiente agradable para que se sienta en confianza y aceptado en el grupo de aprendizaje; para ello la seguridad se la brinda el maestro por medio de estrategias que lo ayuden a organizarse dentro del grupo.

El maestro

Todo maestro al recibir a sus niños, debe tomar en cuenta sus antecedentes, y lo que uno le enseñe será determinante para su formación en un futuro, por eso la personalidad del docente juega un papel muy importante, ya que de él depende la formación para que sus actos incidan positivamente en la sociedad a la cual pertenece, para que ésta a su vez, se revierta en acciones positivas hacia el individuo, ayudándole a su autorrealización.

El docente es el encargado de hacer un hombre innovador, explorador para que esté en constante actividad y poco a poco vaya conociendo su mundo, que experimente el por qué de las cosas y así se conscientice, de lo que ocurre a su alrededor, y a la vez solucione los problemas de la vida diaria y proponga nuevas alternativas.

Para ello el docente debe estar en constante actualización; para que pueda lograr un tipo de hombre, en el que propicie el aprendizaje y se dé el conocimiento en él y tenga aplicabilidad en su vida diaria.

El maestro debe propiciar un ambiente de confianza y compañerismo, para provocar situaciones en las que los integrantes del grupo sean todos involucrados, lo cual permitirá a los alumnos obtener satisfacciones al realizar trabajos en equipo.

Para ello, es importante, tener un conocimiento previo de los niños, sus características, para que a través de ello, comprenda su comportamiento dentro

y fuera del grupo.

Trabajo con la segunda edad escolar, que comprende de los 8 a los 12 años, las características de los niños son las siguientes:

Se comienza a hablar del concepto de sí mismo en la infancia enfatizando la importancia de las experiencias físicas del yo y del descubrimiento de los límites del propio cuerpo, los cambios físicos que acompañan a la pubertad, las reacciones emocionales.

Cuando el niño se va acercando a la pubertad, necesita integrar todo lo que sabe de sexualidad en una persona perspectiva de sí mismo como objeto sexual.

Los niños de la segunda edad escolar tienen ya capacidad de iniciar actividades e interacciones y una variedad de habilidades y talentos practicados e identificados, al igual que la apertura a múltiples grupos que le exigen jugar un papel; como lo es organizarse dentro de un grupo.

9. Alternativas pedagógicas

Cuando se considera al niño constructor de su propio aprendizaje y educación, se debe tomar en cuenta las actividades y los recursos que se requieren, para dar acceso aprendizajes significativos, en la significatividad de los aprendizajes se requiere de un trabajo colectivo, el cual consiste en el diálogo, el análisis, la discusión y razonamientos.

Con lo anterior y de acuerdo con Cirigliano Villaverde se recomiendan las siguientes técnicas grupales para la organización del trabajo y del grupo de aprendizaje.

El diálogo consiste en entablar una comunicación entre educador y educando, incluso sobre los mismos alumnos, a fin de propiciar un ambiente favorable, a la vez el maestro puede guiar la conversación acerca de los intereses e inquietudes de los niños, o bien, lo que tenga planeado realizar con ellos.

Cuando ya se haya definido qué es lo que se quiere aprender, se sugiere trabajar con la siguiente técnica.

La discusión se hace entre maestro-alumno para tratar de organizar la tarea, abarcando aspectos desde la formación de equipos; tomando en cuenta la individualidad y preferencias de los niños, en cuanto a las tareas escogidas y los recursos disponibles en ese momento.

Es recomendable manejar y aceptar sugerencias, ideas y opiniones, asignar responsabilidades para que se dé mejor el proceso de aprendizaje.

La tarea es un proceso que consiste en la elaboración de todos los sujetos escolares, para conseguir objetivos personales y grupales.

Aquí se propicia la comunicación en los alumnos estableciendo un clima de confianza entre los miembros del grupo; el maestro puede ser partícipe sugiriendo opiniones e ideas nuevas que puedan contribuir en la realización de las tareas.

Una vez realizado el trabajo; por medio de la exposición, debe darse a conocer al grupo los trabajos del equipo, cómo se organizaron, qué aspectos tomaron en cuenta, cuál fue la satisfacción que sintieron en la elaboración del trabajo, así como lo que aprendieron en esa nueva experiencia, es decir, una vez que actuaron sobre el objeto de conocimiento, propiciando así la reflexión y el intercambio de ideas que es igual a los aprendizajes significativos.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

Una de las responsabilidades del maestro es la de propiciar el tipo de ambiente en que los alumnos pueden actuar, pensar y aprender de la manera más eficaz.

En el acercamiento establecido a la práctica docente, se ha detectado especialmente en los alumnos de sexto grado, que prefieren una clase donde exista juego, pues es uno de sus intereses, se da de manera natural y es una actividad necesaria para su desarrollo. También se percibió que con poca frecuencia se propicia el aprendizaje estableciendo relaciones entre los compañeros por considerar que los niños platican mucho y aprenden poco.

Otra de las situaciones observadas, es que los educandos llegan día a día con una actitud de entusiasmo, pero al iniciar el trabajo se hace de una manera mecánica, poco agradable para ellos y tan insignificante que prefieren algunos discutir señas particulares (pecas, cicatrices) ya que se les hace más interesante provocando un ambiente agresivo.

El papel que desempeño como maestra es de importancia primordial, expongo la clase que anteriormente diseñé pensando en el tiempo a emplear y cuántos contenidos trabajar en un día, reviso tareas y trabajos, otorgo participaciones, decido cuánto charlar con los alumnos, impongo castigos, hablo la mayor parte de la clase, agrupo y desagrupa equipos de trabajo.

Los contenidos se manejan como temas que los alumnos que tienen que apropiárselos como puedan en el tiempo que se les otorgue; si quedaran dudas

y se puede, otro día se resolverán porque el tiempo no lo permite ya que les toca otro tema.

Los alumnos participan poco, tienen que hacer trabajos y tareas, poner atención, hacer todo rápido porque el tiempo se les echa encima, y se les empalman las actividades, los temas expuestos en clase hay que repetirlos en una prueba escrita para que se les otorgue calificación sin interesar lo aprendido.

Los padres de familia dedican poco tiempo a sus hijos y no saben lo que traen en la mochila, ni si realizaron la tarea. En la escuela se realizan actividades muy pocas en bien de los alumnos.

El Consejo Técnico integrado por el personal de la escuela no funciona como tal, hay pocas reuniones; entre los docentes se han detectado problemas personales, no hay un equipo de trabajo comprometido para la solución de problemas suscitados en los salones de clase.

En el tiempo de recreo los docentes han observado mucha indisciplina de todos los alumnos de la escuela; se golpean, se insultan; luego al entrar al salón después del tiempo de recreo y a la hora de salida se continúa en una actitud de agresividad.

Todo lo anterior suele influir en el aprovechamiento escolar, debido a que el clima en las relaciones sociales no es propicio en la escuela para que los alumnos de sexto grado logren aprendizajes significativos.

A. Planteamiento del problema

Es importante para el docente atender situaciones para propiciar en los alumnos cambios en la conducta de manera significativa. Se debe estar familiarizado con la estructura del grupo para prever los comportamientos

característicos de los alumnos.

En la institución tenemos que lograr un ambiente agradable para que los alumnos aprendan en mejores condiciones.

Es indispensable involucrar a los padres de familia para participar favorablemente en el ambiente del grupo y de la escuela.

Se requiere ofrecer la oportunidad a los niños para que tengan confianza haciéndoles sentirse miembros activos de la sociedad, así podrán participar con ideas y atendiendo las de sus semejantes aprendiendo a través de las interacciones.

En base a lo anterior la problemática elegida es:

¿Cómo favorecer la organización grupal para propiciar aprendizajes significativos?

Esta forma de trabajo fomentará que los alumnos desarrollen la capacidad para organizarse grupalmente para construir aprendizajes significativos, tomando como punto de partida sus conocimientos previos poniéndolos en práctica en su vida cotidiana y a la vez proponga, reflexione, critique, analice y así de esta manera acreciente sus conocimientos, para que tenga la habilidad suficiente y pueda socializarse.

Considero importante la problemática, ya que yo como maestra soy producto de una deficiencia de capacidad para organizarme grupalmente y sobre todo para construir aprendizajes significativos, ya que por lo general aprendemos por el momento, por pasar un curso, sin aprender realmente, es decir, que lo que aprendamos en la escuela podamos trasladarlo en nuestra vida diaria.

La gran mayoría de los estudiantes sufrimos de esta deficiencia por estudiar sólo para pasar un examen y después ya no sabemos nada.

Elementos de la estructura analítica conceptual

Niños	Sujetos
Acontecimiento	No se organizan grupalmente, lo cual no construyen aprendizajes significativos.
Proceso	La organización grupal para propiciar aprendizajes significativos.
Tópica	Fomentar la organización grupal para propiciar aprendizajes significativos.
Contexto	Vida diaria.

B. Conceptualización

Categorías

- Contexto
- Organización grupal
- Aprendizajes significativos
- Interacción

La escuela primaria donde se desarrolla esta investigación es la "Cinco de Febrero" No. 2311, que se encuentra ubicada en la comunidad de Estación Consuelo, municipio de Meoqui, Chih.

El grupo de práctica corresponde al 6o. 2, que cuenta con 20 alumnos, donde 13 son mujeres y 7 hombres, con una edad promedio que oscila entre los 10 y 12 años, formando un grupo heterogéneo.

El grupo es dinámico, existen algunos problemas de interacción y socialización que obstaculizan la organización para aprender de manera significativa.

En la búsqueda de solución al problema de este grupo sobre ¿cómo favorecer la organización grupal para propiciar aprendizajes significativos?, he considerado tomar mi papel de investigador crítico, ya que es el que responde a mis necesidades particulares ya que permite abarcar de manera consciente y objetiva el problema analizado, para intentar cambiarlo en beneficio de la crítica docente.

Así mismo me dará oportunidad de explorar, analizar, reflexionar no solamente las situaciones manifestadas, sino que lleva a investigar las causas que originan el problema y por tanto lograr accionar dentro del mismo, no sólo siendo observador aislado, sino activo participante para lograr una transformación por medio de actividades que respondan a las necesidades de los involucrados, creando el clima propicio para que los propósitos se lleven a cabo.

El centro escolar donde estamos inmersos es protagonista de muchos antecedentes de los alumnos, de los maestros, de los padres, de la comunidad en general; es también parte de los problemas que ahí se generan, como los de indisciplina, cuando los educandos tienen conductas poco adecuadas cuando en los grupos se dan situaciones de bajo rendimiento producido las más de las veces por la falta de disciplina en ellos.

El contexto social que rodea al alumno nos dice también cómo es su realidad, su mundo, de qué carece o qué tiene. Aún cuando el contexto que

rodea a la Escuela "Cinco de Febrero" es aparentemente favorable, hay muchos niños, un tanto abandonados al trabajar ambos padres o al estar sólo con uno de ellos porque se enfrascan en la televisión o en el nintendo viendo programas o caricaturas de violencia.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el alumno construye su conocimiento gracias a lo que el medio social le ofrece, a lo que le ofrece su escuela, su grupo, sus compañeros, su maestra o lo que él mismo trae. Al venir de un lugar donde no comparte quizá por tenerlo o carecer de todo o donde ve violencia llega al salón de clase y dice esto es mío y nadie me lo quite o no presto nada, no acostumbra interactuar con sus compañeros y se empieza a generar la desorganización grupal porque pelean o no les gusta prestar sus cosas.

Como educadores a menudo nos enfrentamos a situaciones de diversa índole, a factores que afectan o favorecen nuestra labor docente, entre ellos la falta de organización grupal, a la vez para que se generen aprendizajes significativos.

Lo considero un problema porque a lo largo de mi quehacer profesional así ha sido, tanto con grados superiores (5o. y 6o.) como con inferiores (1o. y 2o.). Ha sido un problema porque en mis grupos se genera el desorden cuando no tienen trabajo, cuando salgo del aula por alguna razón, cuando no les llama la atención el tema a tratar.

Por esa razón me interesa abordarlo, ver todo lo que se conjuga en torno suyo, para mejorar mi labor docente relacionando la teoría con la práctica y así de esta manera innovar acciones en beneficio de los involucrados.

La organización grupal es un problema porque genera: falta de atención a la clase, trabajos incompletos o temas sin abordar porque se requiere trabajar

en equipos y no quieren, ya sea por el sexo, clase social, intelecto, entre otros; presentando así un déficit en los aprendizajes significativos por la falta de cooperación, diálogo, organización.

En el grupo escolar es necesario que exista un clima de cooperación, tranquilidad, diálogo, trabajo, para el logro de los objetivos propuestos; es por ello que la desorganización grupal tiene como causas: falta de reglas en el salón de clase, socialización de conocimientos, falta de atención (motivación) hacia determinado tema, agresividad que manifiestan algunas veces o la no cooperación retrasa el trabajo de ciertos niños y reduce su rendimiento. La falta de una clase bien planeada dificulta tener un orden para darla, además la escasez de dinámicas atractivas para el alumno genera que la atención de esto se desvíe. Aquellos niños que no tienen atención en casa buscan que ésta se les dé en el aula.

A pesar de que lo considero un problema y los maestros nos quejamos constantemente de eso, no hacemos nada o muy poco para abatirlo; es por eso que me di a la tarea de profundizar en cómo favorecer la organización grupal para propiciar aprendizajes significativos, innovando, creando acciones nuevas para lograrlo.

D. Objetivos

- * Propiciar la organización grupal para favorecer la interacción y los aprendizajes significativos.
- * Estimular al niño mediante la organización para que adquieran progresivamente la capacidad para relacionarse con otros niños y esto facilite su aprendizaje.
- * Propiciar en los alumnos el logro de aprendizajes significativos.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA

A. Idea innovadora

"La innovación es un esfuerzo deliberado por mejorar una práctica con relación a ciertos objetivos deseados".¹⁰

Es un quehacer creativo con el cual transformo mi desempeño profesional, el cual requiere el conocimiento del contexto, así como sus necesidades y a la vez el reconocimiento de nuestras fortalezas y debilidades para lograr lo deseado.

El desempeño docente es un quehacer complejo, pero yo como investigadora creativa propiciaré e idearé nuevas acciones en beneficio de mis alumnos, y de esa manera favorecer la organización grupal para propiciar aprendizajes significativos, para que haya aplicabilidad en su vida diaria; con capacidad de investigadores para transformar y proponer nuevas formas de trabajo.

Los docentes diariamente nos enfrentamos a problemáticas en el contexto donde llevamos a cabo nuestra investigación-acción.

Para ello, gracias a nuestra capacidad de deducción, somos capaces de buscar soluciones nuevas",¹¹ que respondan a aquello que se encuentra

¹⁰ DELORME, Charles. "Las corrientes de la innovación". En Antología. Hacia la innovación. UPN. p. 37.

¹¹ SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. "Praxis creadora y praxis reiterativa". En Antología. Hacia la innovación. UPN. p. 38.

presente en el aula escolar, adaptando actividades acorde a lo que se está viviendo.

Es indispensable que inventemos o propongamos cosas novedosas, para que el alumno se sienta motivado a organizarse grupalmente y a la vez construya aprendizajes significativos, enfrentando su cotidianeidad, o transforme aquello que ya no le es útil.

Tomando en cuenta lo anterior, fue necesario ubicarme en el paradigma crítico-dialéctico, para convertirme en un elemento más en el grupo de práctica, y así de esta manera buscar alternativas creativas que respondan al cómo favorecer la organización grupal para propiciar aprendizajes significativos en los alumnos de sexto grado.

"Las innovaciones en materia de educación no aparecen automáticamente, deben de ser inventadas, planificadas, instauradas y aplicadas, de tal manera que las prácticas pedagógicas se adapten mejor a los movedizos objetivos y a las normas cambiantes de la enseñanza".¹²

Es por ello que propongo desarrollar mi idea innovadora de la siguiente manera:

Elaborar actividades donde se involucre maestro-alumno, alumno-alumno, para así de esta manera tratar de integrarlos grupalmente y favorecer los aprendizajes significativos, tomando como base los conocimientos previos para después socializarlos en el aula escolar.

¹² HUSEN, Torsten. "Las estrategias de la innovación en materia de educación". En Antología. Hacia la innovación. UPN. p. 52.

Realizar una autocrítica de mis propias actitudes realizadas en el grupo de práctica.

Lograr la confianza en los niños para sentar las bases de un ambiente favorable que permita el trabajo colectivo.

Organizar una forma de trabajo grupal, donde se integre la cooperación, interacción, comunicación y compañerismo, en niños de sexto grado de primaria.

Lograr la vinculación entre escuela, hogar y comunidad para enriquecer los aprendizajes significativos en los alumnos.

B. Proyecto de innovación docente

El trabajo que desempeño como docente es complejo, pero esto no indica que no pueda resolver problemáticas presentadas en el aula escolar, tal es el caso de la organización grupal para propiciar aprendizajes significativos.

Se que puedo innovar con mi grupo de práctica y a la vez para que esto trascienda más allá, con una nueva concepción de práctica docente dentro de la institución escolar donde laboro; que tienda a modificar la vida cotidiana de los involucrados.

Para ello pretendo llevar a cabo un proyecto, donde se prevean, maduren y se organicen las acciones de manera dinámica, acerca de la organización grupal para propiciar aprendizajes significativos, vinculando durante el desarrollo en la práctica docente elementos teóricos que le den mayor consistencia.

El proyecto a desarrollar será a nivel micro dentro del aula escolar, con el propósito de promover cambios en la práctica docente entre maestro-alumno, alumno-alumno.

Se que lo que pretendo lograr es factible ya que los involucrados contamos con las capacidades, recursos y tiempo necesario para llevar a cabo lo deseado.

Las conclusiones del proyecto se presentarán de forma de propuesta de innovación, a fin de que la alternativa dé respuesta al problema que se presenta en mi salón de clases, que es la organización grupal para propiciar aprendizajes significativos.

Una vez mencionadas las características de mi proyecto a realizar, paso a ubicar mi problema, para ver cual dimensión responde a mis necesidades, es decir, que sirva para dar respuesta a lo planteado; pero hago hincapié que se requiere analizar los riesgos e implicaciones que tiene esta decisión, en cuanto a los diferentes asuntos que están involucrados.

Para atender de la mejor manera la complejidad de la práctica docente, así como a los problemas que se dan en ella, se ha delimitado en tres dimensiones, las cuales me permiten pensar en un tipo de proyecto que esté acorde a mi objeto de estudio, tomando en cuenta el diagnóstico y el planteamiento del problema para de ahí partir.

Las dimensiones de la práctica docente son recortes que permiten analizar o ubicar los problemas complejos que se presentan en la docencia.

Las dimensiones de la docencia agrupan problemas afines, cuya solución corresponde al Eje Metodológico de Licenciatura, a los profesores-alumnos, que pretenden transformar su quehacer, atendiendo a sus necesidades por medio de proyectos que se apliquen a los grupos de problemas.

Las dimensiones de la práctica docente que se convinieron en el Eje Metodológico de la Licenciatura son:

1. De contenidos escolares
2. De la gestión
3. Del ámbito pedagógico.

La dimensión de los contenidos escolares comprende los problemas centrados en los contenidos escolares en grupos de preescolar y primaria.

La dimensión de la gestión escolar comprende los problemas institucionales de la escuela o zona escolar, en cuanto a la administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institución.

En la dimensión pedagógica se integran los problemas de los sujetos de la educación a nivel del aula: alumno, maestro y padre de familia.

Se centran problemas de los procesos que se dan en la educación a nivel de grupo escolar y no se contemplan en los contenidos escolares, pero se ejerce la gestión escolar a nivel del salón de clases, es por ello que el problema que presenta mi grupo es ¿cómo favorecer la organización grupal para propiciar aprendizajes significativos?, siendo esto un proceso de evaluación del aprendizaje y la dimensión pedagógica responde a las necesidades de este proceso en el aula escolar.

Una vez planteada la dimensión pedagógica, de aquí surge el tipo de proyecto, el cual favorece un buen tratamiento y me permite organizarme para llevar a cabo un cambio positivo en mi práctica docente.

El tipo de proyecto que responde a mis necesidades es el de Acción Docente, entendiendo a éste como:

"La herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-

alumnos, para conocer y comprender su práctica y a la vez proponer alternativas de un proceso crítico de evaluación".¹³

Tomando en cuenta lo anterior, eso me servirá en mi quehacer cotidiano, mediante la realización de alternativas críticas que promuevan el cambio para favorecer la organización grupal y a la vez propiciar aprendizajes significativos en los alumnos de sexto grado de educación primaria, ya que esto es un problema que se presenta a nivel aula, el cual no favorece adecuadamente una formación integral en el educando.

El proyecto pedagógico de acción docente me permitirá dar un cambio de calidad en la formación de los involucrados (maestro-alumno), ya que éste surge de la práctica y es pensado para la misma práctica.

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente se concibe como estrategia de formación, porque el proceso mismo de gestación, maduración, creación, aplicación, contrastación y reconstrucción del proyecto en la misma práctica docente del profesor y durante los estudios de la Licenciatura, permiten acrecentar la formación docente y el pensamiento crítico del docente.

Este proceso de desarrollo de los Proyectos Pedagógicos de Acción Docente vivenciados por los alumnos-profesores en su quehacer cotidiano, se convierte en una estrategia de formación docente, concebida para incrementar mediante la acción reflexión en la práctica misma.

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente, es el medio con el que contamos los docentes para problematizar la compleja práctica docente que realizamos, en su proceso y devenir histórico-social, concreto y dinámico; para

¹³ ÁRIAS, Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente". En Antología. Hacia la innovación. UPN. p. 63.

comprenderla, explicar sus deficiencias y limitaciones existentes, plantear las alternativas de solución que son visibles, llevarlas a cabo y de esta manera, rectificar en la acción docente misma, los errores y dificultades que se encuentren.

C. Elementos teóricos de la alternativa

La alternativa fue creada pensando en la práctica docente, con la finalidad de transformarla. Considerando que nuestra realidad parte de la práctica y el análisis que he realizado de la misma, surge la necesidad de apoyarse en la teoría para llevar a cabo una práctica docente creativa.

En la búsqueda de darle solución a mi objeto de estudio con el cual pretendo favorecer la organización grupal para propiciar aprendizajes significativos en mis alumnos.

Para lograr lo anterior se diseñó una alternativa que responda al problema en forma crítica, analítica e innovadora, al igual que sustente sus bases en la consideración primordial de los alumnos; características todas del Proyecto de Acción Docente.

Así como partiendo del modelo centrado en el análisis, el cual se caracteriza por analizar situaciones para tomar conciencia de sus fallas, es aprender a decidir lo que conviene enseñar.

El enfoque situacional también sustenta el proyecto ya que permite desarrollar una problemática que se basa en la relación sujeto-situaciones educativas, nos brinda un amplio campo de comprender, de sentir y de actuar para transformar la realidad educativa.

El método para la aplicación de mi alternativa consiste en la investigación-

acción, el cual tiende a desarrollar la creatividad para poder expresar formas de conocimiento, valores y modos de vida, todo dentro de un proceso educativo.

Dentro de mi alternativa se incorporan acciones cuyo objetivo es transformar de manera creativa mi labor docente.

Para lograr el éxito de la aplicación se establece un plan de trabajo que consiste en tener organizadas las actividades, las cuales pueden ser flexibles de acuerdo a las circunstancias que se presenten en el momento.

También se presenta un cronograma de tiempos aproximados en los que pudieran llevarse a cabo las actividades.

Para poder comprobar si las actividades realizadas fueron adecuadas, se llevará a cabo una evaluación para cada acción realizada.

Todo proyecto está fundado en la existencia de una necesidad que puede expresarse como un problema, toda necesidad proyectada es la puesta en marcha de un acto de deseo, de voluntad.

La construcción de un proyecto implica la configuración de un proceso de identidad, de reconocimiento que puede constituir una expresión de nuestros saberes y no saberes.

También en este proceso construimos el proyecto cuando nos implicamos, pero sobre todo cuando trabajamos y reflexionamos sobre la implicación de nuestro quehacer.

Para llegar a lograr un cambio que beneficie a la superación del problema se elaboraron acciones que conlleven a lograr el éxito, dichas acciones se pensaron a partir del interés y características de los alumnos del tercer ciclo de

educación primaria, tomando en cuenta el periodo por el cual atraviesan; esta etapa la ubico de acuerdo al enfoque constructivista, basado en la teoría de Piaget, (se sitúa entre los 6/7 hasta los 11/12 años). Señala un gran avance en la socialización y objetivación del pensamiento.

Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan la realidad susceptible de ser manipulada o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva, todavía el niño no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, razona sobre lo realmente dado, su pensamiento es objetivo en gran parte al intercambio social.

Se habla de una evaluación de la conducta en el sentido de la cooperación.

El niño no se limita al cúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte al intercambio social.

Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación.

En esta etapa el niño adquiere la capacidad de pensar lógicamente. Al inicio de esta etapa se dan las operaciones lógico-matemáticas de clasificación, seriación, correspondencia y por lo tanto la construcción del concepto de número, así como las nociones de conservación de sustancia, peso y volumen. Logra manejar conceptos de tiempo, espacio, incluyendo el tiempo histórico y

el cronológico, el espacio geométrico y geográfico.

Se destaca la función del maestro como guía y coordinador del desarrollo de dichas estrategias, así como la participación activa del educando, también se tomó en cuenta particularidades de la escuela "Cinco de Febrero" No. 2311 de Estación consuelo, Meoqui, Chih., que es donde se van a aplicar durante el periodo comprendido del mes de febrero a mayo del 2002.

El desarrollo de estas estrategias constituyen un trabajo participativo y de colaboración entre los involucrados.

Uno de los componentes que comprende la alternativa es la realización de estrategias, las cuales están sustentadas en base a teoría que se ha analizado y están estructuradas de la siguiente manera: título, propósito, desarrollo, instrumentos y evaluación.

El término organización, se utiliza dondequiera que hay algo que hacer con un determinado fin. La organización es una necesidad en la vida que permite el logro de los objetivos, siendo flexibles a las posibilidades de que se disponga. El grupo de aprendizaje al tener los objetivos bien determinados, necesitará de una organización para alcanzarlos.

Tomando en cuenta por las situaciones que atraviesa el individuo, que viene a ser el trabajo de "desestructuración-reestructuración del conocimiento de la realidad",¹⁴ debe conscientizarse que tiene fallos y deseos, de los cuales debe ajustarlos a su realidad para llevar a cabo una buena organización y a la vez construya aprendizajes que tenga significado y así pueda haber aplicabilidad en su vida diaria.

¹⁴ FERRY, Giles. "Aprender, probarse, comprender" y "Las metas transformadoras". En Antología. Proyectos de Innovación. p. 49.

De acuerdo con el modelo de análisis, es ahí donde me ubico para llevar a cabo el proceso de la organización grupal propiciando aprendizajes significativos en mis alumnos; cuyo objetivo es que aprendan a aprender, aprenda a decidir qué es lo que le conviene, y no sólo haga las cosas por hacerlas, sino que trascienda más allá, viéndose los hechos reflejados en la realidad.

Es indispensable que el alumno haga un análisis de su contexto, para ver de qué forma puede contribuir organizadamente a modificar acciones por otras y así suscitar cambios productivos en bien de los mismos, es decir hacer un reencuentro entre la teoría-práctica, dándole aplicabilidad a los aprendizajes significativos.

Que el alumno integre en sí mismo todo lo que se le ha enseñado, para que comprenda, se evalúe, y a la vez pueda investigar más sobre su práctica social, claro lograr esto con mi ayuda, estimulando intereses, desarrollar la capacidad de movilizar su energía para afrontar situaciones, ya sea por medio de la exploración, para que pueda emprender o llevar a cabo nuevos deseos.

Todo lo antes mencionado tiene un sustento con el enfoque situacional, ya que éste sustenta mi proyecto porque desarrolla "una problemática de la formación basada en la relación del sujeto con las situaciones (educativas) en las cuales está implicado, influyendo la situación de su propia formación".¹⁵

También se sustenta en el modelo de análisis, el cual consiste en tomar en cuenta lo que el educando trae, es decir, experiencias, y de ahí poder partir para lograr la organización grupal propiciando aprendizajes significativos en

¹⁵ Ibídem. 60.

mis alumnos.

Me sustento en este enfoque, ya que cubre mis expectativas a lograr con el grupo de aprendizaje, el cual toma en cuenta lo vivido, con sus componentes individuales y colectivos y así de esta manera resolver el problema de la organización grupal, ya que los educandos no se saben organizar grupalmente para solucionar problemáticas suscitadas en la institución o en el mismo salón de clase, ya que prefieren trabajar aisladamente y así no podrán lograr nada, ya que la unión hace la fuerza.

Es por ello que al realizar un análisis de la práctica docente, nos damos cuenta que día con día nos encontramos con diversas problemáticas que intervienen en toda concepción de nuestra realidad, son múltiples factores los que aquejan la práctica educativa, intelectuales, personales o de nuestro quehacer docente, lo cual conlleva a un proceso de formación que parte de la observación participativa y análisis de las situaciones que se presentan en el ámbito educativo. "Formarse es aprender a movilizarse, a utilizar todos los recursos para resolver un problema, poner en práctica un proyecto, abordar situaciones imprevistas, cooperar con los otros. Lo que realmente forma es una actividad que se cumple en función de una meta, sorteando las dificultades que surjan en el camino".¹⁶

Sabemos que realizar una investigación implica incorporar dentro de la práctica aspectos teóricos que nos permitan llevar a cabo cambios progresivos en la docencia, de la docencia y para la docencia, a partir de una concepción flexible porque se ajusta a las necesidades que como educador se me presentan y participativa porque intervienen todos los involucrados en el proceso.

El método investigación-acción tiende a desarrollar la creatividad en el

¹⁶ Ibídem. p. 45.

docente, para lograr la capacidad de expresar, formas alternativas de conocimientos, valores y diferentes maneras de vivir ya que la docencia engloba el fenómeno educativo, psicológico y social.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se generan situaciones entre quienes participamos, las cuales son el generador para realizar una serie de cuestionamientos que forman parte de una problemática, y que nos permite a los maestros reconocer la necesidad de mejorar nuestra práctica, sin embargo para poder actuar en necesario conocer, comprender, explicar y valorar para poder utilizar nuevos conocimientos y ponerlos en práctica dentro del proceso educativo en el que como educador también estaremos aprendiendo a aprender, construyendo en base a una conciencia mas crítica.¹⁷

En la investigación-acción, un principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que, como tal tiene una vida subjetiva. Así la transformación del mismo investigador. A partir de una teoría de las acciones es como podemos observar e interpretar los cambios que tenemos como sujetos sociales en un primer momento, para coadyuvar a las transformaciones sociales.¹⁸

Al estar inmersos en el campo educativo nuestra labor trasciende a la sociedad, lo cual conlleva a un desenvolvimiento como ser social, que emita sus puntos de vista, que comparta experiencias distintas, que se encuentran en diferentes condiciones de vida pero que lo anterior no es una limitante para lograr la transformación, sino que representa la riqueza de nuestro trabajo.

Nuestra práctica docente está sujeta a los planes y programas, los cuales son abiertos, flexibles, revisables, es decir, "los programas deben ser

¹⁷ ELLIOTT, John. "El cambio educativo desde la investigación-acción". En Antología. Investigación de la práctica docente propia. p. 38.

¹⁸ BARABTARIO, Anita y Zedansky. "A manera de prólogo, introducción, socialización, educación y aprendizaje grupal e investigación-acción: hacia una construcción del conocimiento". En Antología. Proyectos de innovación. p. 93.

progresivos -conexión vertical y coherentes -conexión horizontal tanto dentro de una misma especialidad como en el conjunto del saber enseñado en el nivel de cada clase".¹⁹

Todo esto con la finalidad de que el alumno aprenda a aprender, que poco a poco vaya desarrollando sus capacidades intelectuales para que afronte con responsabilidad aquellos obstáculos que se le presentan en su vida diaria y así pueda organizarse para poder integrarse a un grupo social; para saber qué tantos logros se han dado es necesario hacer un análisis de los contenidos a partir de una evaluación profunda en donde se destaquen logros, alcances y limitaciones de dichos contenidos, para ajustarlos a la problemática que se pretende transformar.

Para ello hay que partir de la realidad del alumno, tomando en cuenta necesidades del contexto, tratando por individual a cada alumno ya que todos son diferentes y así de esta manera crear acciones que modifiquen o tiendan a favorecer la problemática planteada.

Como docentes sabemos que existen limitantes en nuestro quehacer, es decir, ciertas decisiones que escapan de nuestro control, sin embargo, entre mayor sea la adecuación entre lo que se nos pide hacer y la habilidad para hacerlo, más riquezas habrá en nuestro trabajo, es necesario que haya incremento en la capacidad de autoevaluación de los profesores para lograrlo.

"La capacidad de traducir una idea de forma que un niño pueda entenderla depende en suma tanto del conocimiento básico del profesor como de las habilidades pedagógicas a través de las cuales pueda comunicar al niño tal

¹⁹ PIERRE, Bordieu y Francois Gros. "Los contenidos de la enseñanza". En Antología. Proyectos de innovación. p. 107.

saber".²⁰

Es necesario tener el dominio sobre lo que se desea enseñar y traducirlo de forma que el niño pueda entenderlo para que pueda construir aprendizajes significativos; así como el establecimiento y mantenimiento de buenas relaciones personales con los alumnos para que se integren al grupo de aprendizaje, entendiendo a éste como "fenómeno sociodinámico y es un proyecto que está siempre en proceso de consolidación".²¹

El proceso de consolidación requiere de diversas situaciones para lograr integrar al grupo. Se tienen que compartir los intereses para reunir esfuerzos teniendo presentes los objetivos y metas de aprendizaje.

²⁰ WILSON, D. John. "La calidad de la enseñanza" y "Calidad en la aplicación". En Antología. Proyecto de innovación. UPN. p. 200.

²¹ SANTOYO, Rafael. (1981). Algunas reflexiones sobre la coordinación de grupos de aprendizaje. Revista Perfiles Educativos. 11:20-21.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS

A. La secuencia de acciones, procedimientos y tácticas desarrolladas

La ejecución de acciones que pretendo realizar se desprenden de los propósitos generales que anteriormente planteo, como son los siguientes:

- * Propiciar la organización grupal para favorecer la interacción y los aprendizajes significativos.
- * Estimular al niño mediante la organización, para que adquieran progresivamente la capacidad para relacionarse con otros niños y esto facilite su aprendizaje.
- * Propiciar en los alumnos el logro de aprendizajes significativos.

1. Metas a realizar

Dar a conocer la situación del comportamiento de los alumnos, a los padres de familia.

Planear actividades acordes a los intereses de los alumnos.

Utilizar el juego como una herramienta para propiciar la interacción y los aprendizajes significativos.

Realizar actividades donde se dé la organización grupal.

Fomentar el trabajo en equipos, ya que favorece la integración de los alumnos agresivos y a la vez de los que se aíslan, al trabajo que realizan sus demás compañeros.

2. Acciones a realizar

La planeación y ejecución de acciones que pretendo realizar se desprenden de los propósitos generales que persigo y de las metas concretas.

- Llevar a cabo una junta con los padres de familia, para dar a conocer el comportamiento de sus hijos; una vez conscientes de que su participación es trascendental para el trabajo de sus hijos, de manera voluntaria colaborarán con sus experiencias ya sea personales o profesionales, al ayudarlos con sus tareas o bien de manera particular en actividades escolares dependiendo del trabajo que se elabore en el aula.
- Mediante el desarrollo de estrategias que vayan acorde a los intereses del grupo, se plantearán en base a un tema, problema o situación en particular; se trabajará de manera globalizada los contenidos escolares.
- Los procesos sobre la formación de la personalidad, se transformarán mediante la forma de trabajo colectivo, que permitirá la cooperación, participación, creatividad, socialización y la experimentación cuando hayan aprendido significativamente.
- Fomentar la organización grupal por medio de estrategias, donde se lleve a cabo el juego para propiciar los aprendizajes significativos.

B. Plan general de trabajo

Para lograr con éxito la aplicación del proyecto, es necesario establecer

un Plan de Trabajo que consiste en tener organizadas las actividades de manera que se determine el tiempo del mismo, siendo a la vez flexible y abierto.

Una de las características principales es que es propuesto, organizado y dosificado por el profesor y debe tomar como centro al alumno y sus intereses.

Como educadores nos enfrentamos a situaciones de diversa índole, a factores que favorecen o afectan nuestra labor docente, entre ellos la desorganización grupal que repercute en los aprendizajes significativos; para favorecer la organización grupal llevaré a cabo las estrategias propuestas, en forma individual, por equipos o grupal. Asimismo invitando al colectivo escolar en la hora de recreo o involucrando a los padres en el problema.

Se plantean estrategias para que los alumnos logren una mayor integración, más cooperación, una buena relación entre ellos, sus padres y sus maestros, una buena mancuerna para el trabajo en equipos, un encauzamiento adecuado para aquellos más inquietos, también para elevar su autoestima, para colaborar en el grupo, para interactuar entre compañeros, en fin, pretendo disminuir un poco la desorganización grupal, lo cual repercute en los aprendizajes significativos del educando.

El plan de trabajo contiene 9 estrategias que se empiezan a desarrollar en la primera semana de febrero y se terminan de aplicar en el mes de mayo.

Estas actividades están pensadas para que resulten del interés del niño, encaminadas a su edad.

Cuando se hayan aplicado todas las actividades se concentrarán los resultados obtenidos esperando que sean las más provechosas posible por el bien de los educandos y del mío como docente.

Plan general de trabajo

ESTRATEGIA	OBJETIVOS	MÉTODO O TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Junta con padres de familia.	Sensibilizar al padre de familia del comportamiento de su hijo.	Plática	Hoja de trabajo Cartulina Marcadores Pizarrón Bancas
Entrevistas absurdas.	Fomentar la comunicación a través de la organización grupal.	Diálogo Redacción de entrevistas.	Hoja de papel Pluma
Un juego de publicidad.	Fomentar la comunicación oral y escrita.	Trabajo en equipo.	Hoja de papel Marcadores Pluma
Palabras robadas.	Aplicación de aprendizajes significativos.	Trabajo en equipo Exposición.	Cuaderno Libro de texto Diccionario.
La lotería.	Por medio de la descripción emplear aprendizajes significativos.	Construcción de descripciones Trabajo grupal Diálogo.	Hoja de papel Lotería Frijolitos Pluma.
Un detective de la ortografía descubre el crimen de las mayúsculas.	Aplicación de reglas ortográficas y a la vez los aprendizajes significativos.	Trabajo en equipo Exposición Trabajo en equipo Exposición Redacción de textos.	Papel Pluma
Un juego de publicidad.	Fomentar la comunicación para que se de la organización grupal.	Trabajo en equipo Diálogo.	Hoja de papel Marcadores
Preguntas y respuestas.	Fomentar análisis y síntesis para que se den aprendizajes significativos.	Diálogo Reflexión Análisis.	Libro de Geografía Tarjetas Pizarrón.

ESTRATEGIA	OBJETIVOS	MÉTODO O TÉCNICA	INSTRUMENTOS
El debate.	Intercambio de ideas para que den a conocer sus aprendizajes significativos.	Trabajo en equipo Reflexión Diálogo Debate.	Documento a discutir Hoja de rotafolio Marcadores.
Las máscaras.	Analizar un tema y dar a conocer los aprendizajes significativos.	Trabajo en equipo Guión teatral Diálogo.	Texto Ligas o estambre Cartulina Marcadores.

C. Cronograma

Estrategias	Calendarización de estrategias			
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Junta con padres de familia.				
Entrevistas absurdas.				
Un juego de publicidad.				
Palabras robadas.				
La lotería.				
Un detective de la ortografía descubre el crimen de las mayúsculas.				
Preguntas y respuestas.				
El debate.				
Las máscaras.				

D. Actividades

Las estrategias son actividades que nos permiten a los docentes acabar con las prácticas tradicionales de nuestro trabajo e implementar nuevas ideas para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos. Son actividades constructivistas que ayudan a lograr un mejor desarrollo integral del alumno.

Las estrategias permiten su mayor acercamiento entre alumno-alumno, maestro-alumno, maestro-padre de familia y así de esta manera el trabajo en conjunto permitirá abatir el problema.

Actividad 1

"Junta con padres de familia"

Propósito: Dar información a los padres de familia acerca de los problemas de disciplina de los niños y la repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr de ellos la participación activa.

Desarrollo:

- Con un día o dos de anticipación se hace llegar la invitación hecha por el mismo niño, al padre de familia, para que asista a una junta para tratar asuntos relacionados con sus hijos.
- Una vez llegado el día y reunidos los padres de familia, se dará a conocer la importancia de la educación integral en el niño, tomando en cuenta intereses, edad, contexto, entre otros, y poco a poco ir conscientizando al padre de la responsabilidad que tenemos, tanto padres como docentes; poco a poco ir introduciendo la forma del comportamiento de los alumnos, lo cual influye en los aprendizajes significativos.

- Dar una hoja de reflexión al padre ¿Cuánto ganas al día? para entre todos sacar la moraleja y así de esta manera ver que a veces estamos actuando incorrectamente, no con el solo hecho de comprarle al niño todo lo que necesita estamos cumpliendo, sino que a veces necesitan que los escuchemos, comprendamos, ya que el niño se comporta de tal manera para llamar la atención y muchas de las veces nos disgustamos por eso.
- Una vez establecido el diálogo, proponer sugerencias para superar esas conductas inadecuadas presentadas en los niños, ya que a veces se muestran agresivos sin justificación, o simplemente se aíslan.

Tomar en cuenta acuerdos a los que se lleguen y de ahí partir para trabajar cada uno con su papel, es decir, padre de familia en casa y docente en el aula escolar.

Instrumentos: Padres de familia, hoja de reflexión, cartulina y marcadores.

Evaluación: Asistencia, participación del padre de familia, participación del docente.

Nombre de la madre	Rasgos a observar		
	Interés	Participación	Apatía

Actividad 2

"Entrevistas absurdas"

Propósito: Lograr la participación grupal a través del juego y la comunicación.

Desarrollo: Se plantea el ejercicio, que es acerca de la entrevista.

Se explica que a través de esa actividad se puede recabar información, recibir consejos, hacer investigaciones, entre otros.

Para llevar a cabo la actividad se deja un espacio en el centro del salón. Cada alumno piensa una, dos o tres preguntas ingeniosas, locas, cómicas en las que se plantea un problema absurdo y se solicita ayuda para resolverlo. Las cuestiones pueden ser semejantes a las siguientes:

- * ¿Qué harían si al meterse a bañar saliera coca-cola en lugar de agua?
- * ¿Cómo reaccionarían si de pronto no pudieran expresarse en español, sino sólo en inglés?
- * ¿Qué sucedería si un día al despertar encontraran dormidos en su cama a una gallina con todos sus pollitos?
- * ¿Cómo reaccionarían si al cortar una rama, una yerba, una flor, a esos vegetales les saliera sangre?

Papel y lápiz en mano va a entrevistar a un mínimo cada alumno a cinco compañeros planteándoles una de las cuestiones que elaboraron. Se anotan las respuestas. Es un juego de ingenio, todos, entrevistador y entrevistados, tratan de ser creativos al preguntar y al responder.

Posteriormente se hace la puesta en común. Para ello voluntariamente darán a conocer algunas de las preguntas que formularon y la respuesta más

ingeniosa que hayan recibido. No necesitan decir nombres.

Instrumentos: Papel, lápiz.

Evaluación: Se tomará en cuenta la participación de los alumnos, es decir, el número de veces que lo hagan se registrará.

El mismo alumno calificará a sus compañeros tomando en cuenta criterios que ellos consideran pertinentes, ejemplo, originalidad, ingenio, estructura de la pregunta, entre otros.

Nombre	Participación	Preguntas ingeniosas	Respuestas ingeniosas	Forma de preguntar	Atrevimiento en la respuesta

Actividad 3

"Un juego de publicidad"

Propósito: Que el alumno sea capaz de expresar sentimientos, ideas, a través de la comunicación oral y escrita; por medio de una adecuada organización para dar a conocer todas sus producciones.

Desarrollo: Éste es un juego de imaginación y comunicación. Los equipos se integrarán de seis participantes, reciben media hoja de papel y en

ella van a anotar un anuncio publicitario en el que cada jugador ofrece algo para vender, que puede entregarlo en el momento de la compra.

He aquí algunos ejemplos:

- * Ofrezco consejos a bajo precio.
- * Cuento chistes.
- * Hago muecas para hacer reír.
- * Canto anuncios de la televisión.
- * Saco la lengua primero y hago una trompetilla después.

La mitad del equipo muestra sus anuncios y sus compañeros se acercan y escogen qué comprar, y el vendedor tiene que cumplir lo que está anunciando.

Después otros equipos hacen lo mismo: muestran sus anuncios y el resto del equipo se acerca, escoge, "compra" y recibe su producto.

Instrumentos: Hoja, pluma, marcadores.

Evaluación: En un cuadro se pondrá el nombre de los alumnos y se tomará en cuenta: Comunicación, participación, organización, motivación.

El que logre acumular más palomitas es o serán los ganadores.

Nombre	Comunicación	Participación	Organización	Motivación

Actividad 4

"Palabras robadas"

Propósito: Que el alumno logre los significados de palabras en diferentes contextos.

Elaboración del material: El docente fragmenta la lectura en párrafos de longitud y dificultad semejantes, de manera que se distribuya en su totalidad entre los equipos. Se subrayan, en cada texto las palabras con las que se va a trabajar.

Desarrollo: Los alumnos se organizan en equipos de cuatro miembros.

En todos los pequeños grupos debe haber por lo menos un diccionario.

Se asigna a cada equipo el párrafo con el que va a trabajar.

Los alumnos proceden a reemplazar las palabras subrayadas por las definiciones que aparecen en el diccionario. En algunos casos, por necesidad de la redacción, término puede ser sustituido por un sinónimo.

Una vez terminado el trabajo se hace la lectura de la nueva versión del texto.

La lectura se lleva a cabo sin interrupciones. Cada equipo participará de acuerdo con la ubicación, en la lectura del párrafo trabajado.

Para afirmar el nuevo vocabulario, todas las palabras buscadas, con su significado, se anotarán en el pizarrón y a la vez las incluirán en su diccionario para ampliar su acervo cultural.

Instrumentos: Lectura del libro de texto con la que se está trabajando, diccionarios, cuaderno.

Evaluación:

- Dificultad para cambiar una palabra por otra.
- Observación, en cuestión de la organización para distribuirse en equipos y realizar el trabajo.
- Aplicabilidad de los aprendizajes significativos.

Nombre	Dificultad para cambiar palabras	Organización en la distribución en equipo	Aplicabilidad de los aprendizajes significativos

Actividad 5

"La lotería"

Propósito: Que el alumno sea capaz de construir descripciones de acuerdo a sus aprendizajes significativos, a través de la redacción.

Elaboración del material:

- Las cartas de la lotería se reparten entre los alumnos una o dos clases antes de llevar a cabo el juego.
- Se les solicita que describan el objeto representado en la baraja que les fue entregada.

- El trabajo de redacción se lleva a cabo en media hoja de papel tamaño carta con el nombre de la figura descrita tal y como aparece en la baraja. En la descripción se anota el nombre del alumno.
- Se recibe la carta de la lotería y la descripción, engrapadas.

Desarrollo: Se reparte una carta a cada alumno, después el docente empieza a cantar las descripciones entregadas por los alumnos, y éstos las identificarán.

Las cartas que no se describieron se nombra la figura.

Se coloca un frijolito en el recuadro correspondiente.

Gana el alumno que primero llene su carta, pero el juego no se da por terminado hasta que se hayan cantado todas las cartas.

Instrumentos: Un juego de lotería, frijolitos, hojas de máquina, pluma.

Evaluación: Se calificarán las descripciones en relación a la claridad y exactitud.

El parámetro será la rapidez con la que cada alumno identifique la figura.

Nombre	Claridad y exactitud	Rapidez con que identifica la figura

Actividad 6

"Un detective de la ortografía descubre el crimen... las mayúsculas"

Propósito: Que el alumno se organice en equipos para que descubran o investiguen reglas ortográficas, las cuales deben tener aplicabilidad en sus redacciones, haciendo uso de aprendizajes significativos.

Desarrollo: Este juego requiere de un trabajo previo en casa. Los alumnos se agrupan en grupos de seis integrantes. Los integrantes de los equipos van a buscar ejemplos del uso de las mayúsculas.

Cuando empiece el ejercicio, los alumnos estarán en posesión de uno o dos ejemplos de las reglas estudiadas y las llevarán escritas en su cuaderno. Los pequeños textos que se ofrezcan estarán completos, tendrán sentido, y además los alumnos participantes sabrán la regla específica que en ellos se aplica.

Éste es un ejercicio que precisa del uso de tarjetas, tres o cuatro según el número de rondas que se piensa dar. En ellas los alumnos escribirán de un lado su nombre y dejarán en blanco la otra cara.

La competencia se lleva a cabo no sólo entre equipos, sino aun dentro del mismo pequeño grupo. Los niños se enumeran del uno al seis, esto ayudará a que todos participen. El maestro dice un número que corresponde al de uno de los integrantes del equipo, después recita la regla; permite unos minutos de consulta grupal, pero, a la vez de alto, el grupo guarda silencio y todos los que tienen ese número pasan al frente a escribir, en la tarjeta que tiene su nombre, sobre el escritorio, y en la cara en blanco, el ejemplo que corresponda a esa regla. (Pueden llevar su cuaderno).

El maestro recoge las tarjetas y las lee. Aquellos participantes cuyos

textos tengan errores por motivo de redacción, por falta del uso de la mayúscula, o cualquier otro tipo de falla ortográfica, o bien que hayan escrito ejemplos que no correspondan a la regla especificada, dejan de jugar aunque permanezcan en su puesto. Cuando esto sucede se vuelve a enumerar el equipo.

Poco a poco van quedando menos jugadores en los equipos. No se vale utilizar textos ya repetidos, aunque los hayan escrito miembros de otros equipos. El triunfo es individual y de equipo.

Ganará el que se mantenga sin perder.

Instrumentos: Papel, lápiz, pluma.

Evaluación:

- Se evaluará conforme vayan saliendo los niños del juego.
- El que obtenga la mayor puntuación será el ganador, es decir, el que quede dentro del juego.
- Información buscada en casa, es decir, reglas ortográficas.
- Aplicabilidad de las reglas por medio de la redacción.

Nombre del alumno	Salida del juego	Información buscada	Aplicabilidad de reglas

Actividad 7

"Preguntas y respuestas"

Propósito: Fomentar la capacidad de análisis y síntesis, es decir, haciendo uso de los aprendizajes significativos.

Tiempo aproximado: 60 minutos.

Desarrollo: Se proporciona al grupo información acerca de un tema de Geografía a tratar, para que lo lean y analicen. Se da tiempo razonable para dicha actividad.

Se solicita a los participantes que elaboren en tarjetas, preguntas que pudieran responderse a través de la lectura del documento, (una en cada tarjeta) así mismo, que anoten en tarjetas por separado los puntos que les quedaron claros o les parecieron importantes y que pudieran servir para dar respuesta a las preguntas de sus compañeros.

Se da tiempo para la realización de lo anterior.

Al finalizar el trabajo anterior, se pide a los participantes que entreguen las tarjetas que contienen preguntas, y que conserven aquellas que contengan los puntos que les quedaron claros o les parecieron importantes.

Se toma al azar algunas de las tarjetas que entregaron los participantes y se lee en voz alta la pregunta anotada en la misma e invito al grupo a que revisen en sus tarjetas si tienen alguna que pudiera dar respuesta a la pregunta planteada.

Si alguna tiene la respuesta, debe leerla al resto del grupo para que sea

discutida o complementada por otros participantes, es decir, destacando aquello que le fue más significativo, o bien puede ser resuelta por el docente.

En caso de que la respuesta no sea respondida, se pone aparte la tarjeta.

Se sigue el mismo procedimiento hasta agotar todas las tarjetas.

Anotar en el pizarrón aquellas preguntas que no fueron respondidas; se invita al grupo a que retome el tema, para que las mismas sean estudiadas y contestadas por el grupo. Si la respuesta no es adecuada, el docente da solución a dicha pregunta.

Instrumentos: Pizarrón, tarjetas, libro de Geografía.

Evaluación:

- En un cuadro se pondrá el nombre de los alumnos y se tomará en cuenta:
- * Estructuración de la pregunta.
- * Participación, haciendo uso de sus aprendizajes significativos.
- * Contenido en las fichas, para ver si se hizo el análisis y síntesis del texto.

Nombre	Estructuración de la pregunta	Participación	Contenido de las fichas

Actividad 8

"El debate"

Propósito: Propiciar el intercambio de ideas entre los miembros del grupo, para ampliar los aprendizajes significativos.

Tiempo aproximado: 60 minutos.

Desarrollo: Se proporciona a los participantes un documento sobre el tema a discutir en el debate, es decir, acerca de la asignatura de Educación Cívica.

Se da tiempo razonable para que lean y analicen.

Se anota en el pizarrón algunos aspectos relacionados con el tema estudiado que propicien la discusión del mismo.

El grupo se divide en dos equipos, con igual número de participantes.

El equipo uno deberá defender cada uno de los aspectos anotados en el pizarrón y el equipo dos deberá estar en contra de lo escrito en el mismo.

Cada equipo tratará de convencer al otro de que tiene la razón.

Se informa al grupo que cuentan con 20 minutos para llevar a cabo el debate.

Alternaré mi participación en los equipos y fungiré como moderador durante la discusión.

Retomaré los comentarios de los participantes y escribiré en una hoja de

rotafolio las conclusiones que obtuvo el grupo.

Finalmente, analizar la importancia de intercambiar ideas y que el hecho de defender su punto de vista, no significa cerrarse a la opinión de otros, sino plantear los propios para enriquecerse con los comentarios del grupo, y así de esta manera crear nuevos aprendizajes significativos.

Instrumentos: Documento a discutir, hoja de rotafolio, marcadores.

Evaluación:

- * Participación del alumnado.
- * Seguridad para defender sus puntos de vista.
- * Aprendizajes significativos empleados en la discusión.

Nombre del alumno	Participación	Seguridad	Aprendizajes significativos empleados

Actividad No. 9

"Las máscaras"

Propósito: Facilitar la comprensión y análisis de un tema, para que pongan en práctica sus aprendizajes significativos.

Tiempo aproximado: De 60 a 90 minutos.

Desarrollo: Elaborar con anticipación las máscaras que apoyarán la escenificación, las cuales serán utilizadas por los participantes durante el desarrollo de la misma.

Dividir al grupo en equipos de cinco personas, se les proporcionará cada uno el documento a ser estudiado para que lo lean y analicen, en este caso trabajaremos con la asignatura de Historia.

Dar tiempo razonable para la realización de esta tarea.

Cada equipo se prepara para llevar a cabo una escenificación sobre el tema estudiado, es decir, ellos preparan su guión teatral, haciendo uso de las máscaras de los personajes.

Una vez realizadas las escenificaciones, se solicita al grupo comentarios sobre la representación.

Retomar algunos de los comentarios de los participantes, tratando de resolver dudas que hayan surgido en las escenificaciones, relacionándolos con los documentos estudiados y analizados anteriormente, y así de esta manera que manifiesten que tan significativo fue el trabajo realizado por el grupo.

Instrumentos: Cartulina, marcadores, ligas o estambre, texto, cuaderno, pluma.

Evaluación:

- * Participación.
- * Guión teatral, es decir el más completo.

* Reflexiones emitidas, para dar a conocer la significatividad del tema.

Nombre del alumno	Participación	Guión completo	Reflexiones

E. Evaluación de la estrategia general de trabajo

El trabajo que estoy desarrollando debe ser evaluado para conocer hasta qué grado la intervención es acertada.

Todo maestro del Sistema Educativo del Estado estamos sujetos a un curriculum, en el cual la evaluación es una herramienta esencial para conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación puede auxiliarse de la medición y valoración.

Una vez que los propósitos son claros, se formula la parte operativa, las experiencias y los contenidos seleccionados se integran, organizándolo para ponerlo en práctica.

La evaluación me permite comparar las acciones reales con las conductas esperadas (u objetivos), y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vistas a la acción futura. Ya que sin la comparación cuantitativa y cualitativa de las conductas reales y de las esperadas, es imposible saber si los propósitos

han sido alcanzados, y en caso de haberlo sido, en qué medida.

Según Wheeler la evaluación implica emitir un juicio con respecto a ciertos criterios y valoración es el proceso de investigar el nivel de un determinado grupo, para saber el aprovechamiento del educando y a la vez facilitar las herramientas que necesite para la construcción de aprendizajes significativos.²²

Para este autor, la evaluación se sirve de la valoración y la medición, para conocer las acciones provocadas por los esfuerzos educativos.

En algunos casos será posible medirlo cuantitativa y objetivamente; en otros puede bastar con algún tipo de valoración cualitativa. Además de valorar las acciones de los individuos o de los grupos, es necesario emitir un juicio acerca de los propósitos de la escuela, si se está cumpliendo con lo estipulado en plan y programas para alcanzar la educación integral, dentro de un ambiente estimulante para propiciar el proceso de enseñanza-aprendizaje; a la vez autoevaluarse uno como maestro, ya que a veces exigimos sin dar nada a cambio. A la vez hay que tomar en cuenta el contexto, para poder comprender el proceso de la evaluación.

Esta alternativa de trabajo se evalúa con lo que dice Wheeler, en que mi evaluación ha de ser continua, ya que es un proceso, diariamente y en todo momento hay que evaluar la parte integral de la enseñanza en clase, al igual que haya coherencia en lo estipulado en plan y programas con lo enseñado, al existir correlación en ambos se llega a la comprensividad, ya que la valoración es tan necesaria para la conducta inicial como para los resultados finales, puesto que sin ella es imposible saber si se ha operado algún cambio en la conducta.

²² WHEELER. La evaluación. En: El desarrollo del curriculum escolar. Antología. Aplicación de la alternativa de innovación. UPN. p. 36.

También evalúo esta alternativa con lo que dice Antonia Casanova; no sólo es el rendimiento de los alumnos y alumnas lo que resulta necesario evaluar en un sistema educativo, sino valorar el conjunto de componentes de todo tipo que lo integran y que condicionan sus procesos y sus resultados; mas cuando se tiene como objetivo favorecer la organización grupal, para propiciar aprendizajes significativos, tomando en cuenta etapa en que se encuentra el educando, contexto, programa, planeación, actividad, material didáctico, comunicación, actitudes, autoevaluación propia, y así lograr mejores resultados.²³

El estilo de práctica que llevo a cabo influye y decide todo el hecho educativo que tiene lugar en el aula y, por lo tanto, el aprendizaje del alumnado; si se desea lograr la organización grupal, hay que propiciar, innovar acciones que contribuyan a una mejor interacción fructífera para que se den aprendizajes significativos en los involucrados.

Constantemente hay que evaluarse uno como maestro, para saber qué se quiere lograr. Una vez conscientes, llevar a la práctica los objetivos creando un ambiente favorable, adecuando la metodología empleada de acuerdo al grupo con que se esté trabajando, o bien de acuerdo a las necesidades de cada alumno, por medio de una interacción entre maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-padre de familia.

El ritmo de aprendizaje del educando dependerá de sus características, por eso es importante evaluar los procesos del aprendizaje.

Este diseño se basa en la evaluación formativa, ya que pretende mejorar los procesos, de acuerdo a Antonia Casanova, resulta imprescindible detectar,

²³ CASANOVA, Ma. Antonia. Evaluación de las unidades didácticas. Antología. Aplicación de la alternativa de innovación. UPN. p. 63.

durante el cambio, los elementos positivos y negativos que van apareciendo (en la enseñanza y en el aprendizaje) para afianzarlos o corregirlos, respectivamente.²⁴

Por lo que se escribe anteriormente esta evaluación corresponde al enfoque naturalista en el que constituye un proceso indispensable en los procesos socioculturales, es importante que en la evaluación se contemplen opciones, explicaciones y recomendaciones de cada uno de los sujetos implicados e interesados.

Estas ideas coinciden con las de Javier Olmedo. La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje, en segundo lugar, proporciona al maestro elementos para formar un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje.²⁵

Si la evaluación ha de cumplir diferentes funciones, es lógico hablar de distintos tipos de evaluación, ya que es indispensable para orientar el trabajo del docente en el aula.

Dentro de la evaluación formativa la cual se lleva a cabo durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas.

Javier Olmedo también declara que la evaluación formativa no pretende calificar al alumno, ni centra su atención en los resultados, sino que se enfoca hacia los procesos y trata de poner de manifiesto los puntos débiles, los errores

²⁴ Idem.

²⁵ OLMEDO, Javier. "Evaluación del aprendizaje". Mecanograma. p. 7.

y las deficiencias, de modo que el alumno pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance.

Las características principales de este tipo de evaluación son las siguientes:

1. Permite la retroalimentación, es decir, proporciona al maestro información sobre cómo se desarrolla el aprendizaje.
2. Se orienta al conocimiento de los procesos.
3. Busca información sobre las partes, etapas, los conocimientos necesarios para el logro de los objetivos que se plantean.

En la misma temática Reynaldo Suárez, dice que la evaluación es un proceso permanente mediante el cual se conoce, se mide, y se dan opiniones sobre todas las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación y ejecución del acto docente, con el fin de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de los objetivos.²⁶

La evaluación se refiere tanto a las circunstancias que rodean el acto docente (contexto) como a los elementos que intervienen en su planificación y ejecución (proceso), como al logro de los objetivos (resultados).

En esta alternativa es indispensable conocer sus finalidades, para saber hacia dónde llevaremos a nuestros alumnos; para ello hay que conocer, recoger y organizar información acerca de todos los acontecimientos del desarrollo de ésta.

²⁶ SUÁREZ, Díaz Reynaldo. La evaluación en el proceso educativo. Antología. Aplicación de la alternativa de innovación. p. 103.

Motivar, ayuda al educando para que pueda desenvolverse plenamente y a la vez sea capaz de integrarse a un grupo, por medio de estrategias que propicien la interacción estrecha, dejando de lado la actuación individual, es decir, que socialicen su conocimiento, por ello es que también yo me evalúo.

Como mi propósito general es favorecer la organización grupal mi procedimiento comprende de todos los momentos que intervienen en el acto docente, tanto en su planeación como en su realización, estructura y organización, del programa escolar; de los objetivos, tareas, recursos humanos, medios, métodos e instrumentos de evaluación.

Cualquier proceso fracasa si es mal aplicado. Este procedimiento integra el empleo de diversos instrumentos que me ayuden a conseguir información para conocer el contexto grupal, como los son:

- Lista de cotejo de asistencia (padres de familia, niños)
- Lista de cotejo de participación
- Escala estimativa
- Guía de observación
- Investigación por parte del niño
- Organización para escenificar, entre otros.

Todo ello a partir de la técnica de la observación.

CAPÍTULO V

SISTEMATIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

He realizado mi estrategia general de trabajo y dentro de éste, el proceso de sistematización el cual me brinda la oportunidad de recopilar información que me permita reflexionar sobre la práctica, definiéndose sistematización "como un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social".²⁷

A partir de dicha intervención surge la necesidad de ordenar toda la información recuperada. Permitiendo analizar desaciertos y aciertos, lo cual me ayude a la adquisición de nuevos conocimientos que surgirán con base en este análisis de experiencia.

Sistematizar es una tarea para tomar una postura profesional crítica, esto significa, intervenir, conocer a través de la evaluación en grado de investigación.

Por ello los resultados de la sistematización adquieren carácter más objetivo.

De tal manera que me permita reflexionar para construir, modificar y validar conocimientos.

Teniendo como finalidad apoyar la práctica con métodos e instrumentos, los cuales auxilien a convertirme en persona capacitada para integrar

²⁷ MORGAN, María de la Luz. Sistematización de conocimientos para la acción. En Antología Básica. La innovación. p. 23.

continuamente la reflexión a la práctica.

Según María de la Luz Morgan, la sistematización se basa en la unidad entre el que sabe y el que actúa lo cual altera totalmente el carácter de los conocimientos producidos.²⁸

Ahora daré a conocer los planteamientos que expone la autora, los cuales me sirven de base para mi proceso y éstos son:

- a) Unificación de criterios, para crear un discurso común en torno a la sistematización. Recuperación de conocimientos de los participantes, exposición de nuevos contenidos y la ejercitación de los temas tratados.
- b) Definir y acordar objetivos, como proceso y como resultado. Se trata de una primera mirada a la experiencia que se quiere sistematizar, de una primera delimitación que extrae a la experiencia del campo de la vivencia para trasladarla al campo del conocimiento.
- c) Este momento es predominante descriptivo, y tiene el sentido de ordenar lo vivido, de traducir la experiencia compleja y multideterminada a un lenguaje que permita su posterior análisis e interpretación.
- d) Se trata del análisis e interpretación de lo sucedido en la experiencia para comprenderlo, es un momento privilegiado en la producción de conocimientos nuevos sobre la experiencia.

Descomponer la realidad en distintos elementos, establecer relaciones

²⁸ *Ibíd.* p. 30.

entre ellos, comprender las causas y las consecuencias de lo sucedido.

- e) En este momento del proceso de sistematización es el de la comunicación de los nuevos conocimientos.

La comunicación de los aprendizajes logrados mediante la sistematización puede realizarse a través de diversos medios, dependiendo de los objetivos que se desea alcanzar y de los destinatarios de los productos.

La relación entre teoría y sistematización se va dando mediante sucesivas aproximaciones. Un primer paso consiste en la explicitación de la teoría de que está en la práctica, de los supuestos que sustentan y explican la propuesta de intervención.

La reconstrucción de la experiencia y del contexto, me ayuda a extraer lo vivido, es decir, para poder relatar, observar y criticar; ya que el análisis de la experiencia se sustenta y orienta por su cuestionamiento, interpretación y conclusiones del proceso de sistematización.

A. Sistematización

Enseguida se presenta la metodología de M. Gagneten para proceder a exponer mi método propio.

El Método de sistematización de la práctica

Mercedes Gagnetten

FASES						
RECONSTRUCCIÓN DE LA REALIDAD	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	GENERALIZACIÓN	CONCLUSIONES	PROPUESTAS
<p>¿Qué es? Hacer un reencuentro con las acciones efectuadas en la aplicación de la alternativa.</p> <p>¿Para qué? Para ver objetivamente los acontecimientos.</p> <p>¿Por qué? Se necesita hacer conciencia de las fortalezas y debilidades durante el proceso.</p> <p>¿Cómo? Leyendo las interpretaciones de la evaluación de la alternativa.</p>	<p>¿Qué es? Comprender el todo a través de sus elementos, estableciendo relaciones entre ellos.</p> <p>¿Para qué? Poderlos analizar y comprender críticamente.</p> <p>¿Por qué? Así comprender qué sucedió en el momento de la práctica educativa</p> <p>¿Cómo? Descomponiendo el todo en partes significativas, denominadas unidad de análisis, para después categorizar.</p>	<p>¿Qué es? Juntar el análisis de las partes en un todo.</p> <p>¿Para qué? Para superar los supuestos que imaginaba de la realidad.</p> <p>¿Por qué? Se descubre la red interna de conexiones del proceso de su multiplicidad de aspectos y en su dinámica propia.</p> <p>¿Cómo? Incorporando el marco teórico, ya que éste ilumina la interpretación.</p>	<p>¿Qué es? Unir las diversas interpretaciones que hayan emergido de las evaluaciones de la alternativa, para formar un todo coherente.</p> <p>¿Para qué? Para superar las apariencias que componen la práctica y la realidad social.</p> <p>¿Por qué? Así se identificará la teoría en relación a los t e m a s conceptualizados.</p> <p>¿Cómo? Utilizando un marco teórico existente acerca de la matriz central.</p>	<p>¿Qué es? Juntar aquellos conceptos de las fases anteriores en un momento.</p> <p>¿Para qué? Para superar la mutua negación existente entre la teoría y la práctica.</p> <p>¿Por qué? Se individualiza los problemas en diferentes espacios durante un tiempo determinado.</p> <p>¿Cómo? Confrontando los núcleos conceptuales con otras experiencias.</p>	<p>¿Qué es? Establecer una relación objetiva entre la cual se fundamenten acciones deseables hacia el futuro a partir de la realidad.</p> <p>¿Para qué? Remirar los objetivos.</p>	<p>Aquí se implican soluciones alternativas que son propuestas que se desarrolla.</p> <p>Para dar soluciones a la realidad y así pueda ser transformada.</p>

Mi procedimiento de sistematización

FASES					
RECONSTRUCCIÓN DE LA REALIDAD	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	CONCLUSIONES	PROPUESTAS
<p>Para dar inicio a este proceso, empecé por dar lectura a las interpretaciones de la aplicación de la alternativa, y así dar significado a todo un cúmulo de materiales informativos.</p> <p>Posteriormente subrayé los eventos más significativos de la evaluación de la alternativa, para después formar el cuerpo de datos.</p>	<p>En la continuidad de la reconstrucción de la realidad, se leyó la lectura de análisis de Mercedes Gagnefer, con la finalidad de comprender el por qué del análisis de las interpretaciones.</p> <p>Analizar se convierte en un proceso de discriminación de componentes o separación en elementos para buscar relaciones, sentido, reconstrucciones, segmentación, que darán como resultado las unidades de análisis, siendo éstas los eventos más frecuentes o los no esperados.</p> <p>Subrayé en los reportes.</p>	<p>Después de haber elaborado la segmentación de la información la siguiente acción consiste en clasificar e identificar los elementos que son similares entre sí, examinando, explorando, analizando las unidades de análisis. Es cuando se presenta la categorización.</p> <p>Al categorizar se realiza un juicio, se valoran las unidades, se constituye un esquema de los conceptos presentes en la información analizada.</p> <p>Supone una operación conceptual de síntesis ya que resume el número de unidades a un sólo concepto que las representa.</p>	<p>Luego de realizar separación por categorías se realiza una nueva lectura de las unidades de análisis de cada una, repensando y reflexionando para definir un constructo, es decir, que permita confrontar lo analizado desde la teoría con la realidad enfrentada.</p> <p>Las categorías se confrontan con la teoría.</p>	<p>Se es crítico, es decir, criticar mi actuación como maestra para poder llegar a la praxis; y así de esta manera saber hasta dónde llegué con las actividades que propuse, si fueron satisfactorias ante la problemática o me faltó para crear una práctica transformadora, que atiende a las necesidades latentes.</p> <p>Sirviéndose esta fase para cambiar de actitudes y así poder cambiar para ayudar a los alumnos en su proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>Es una alternativa hacia el problema detectado, para proponer soluciones en beneficio de mis alumnos y a la vez en un futuro, éstos puedan ser unos críticos de su contexto, para ello hay que provocar ciertas habilidades y qué mejor que en este apartado o fase para poderlo lograr.</p>

B. Conceptualización

1. Importancia del interés para construir conocimientos

El hablar de una realidad infantil, remite al adulto pensar en el juego, pero para el docente, responsable de conocer esta realidad, se encarga de investigar cómo es, dónde se da y qué es, para el niño su mundo.

La realidad infantil generalmente es muy distante entre él y la del adulto, por lo que resulta difícil el proceso educativo que realizamos en el aula. No existe un verdadero contacto ya que nos preguntamos cuál es el mejor método y cuáles contenidos son los adecuados al nivel en que laboramos, dejando de lado nuestro principal objetivo: el niño.

Y el resultado son clases aburridas, monótonas, ajenas al interés real del niño; pero cuando logramos percibir este interés, el trabajo se transforma encontrando un sentido, es decir, el por qué y para qué de las acciones.

Por tanto es importante considerar que:

No hay conocimiento sin interés, ni interés que no esté vinculado a determinados conocimientos. La curiosidad natural de los seres humanos, el sentido adaptativo de la búsqueda, la capacidad de reconocer problemas y de elaborar estrategias creativas, la capacidad de generar y abordar conflictos, son aspectos relacionados con el interés.²⁹

Lo anterior se comprobó mediante el trabajo realizado con la aplicación

²⁹ PORLAN, Rafael. "Construir el conocimiento escolar: La investigación de alumnos y alumnas en interacción con el medio". En Antología. El niño, la escuela y la naturaleza. UPN. México 1994. p. 110-111.

de actividades que respondieran al interés real del niño; las estrategias fueron modificándose a dicho interés, y los conocimientos que se fueron construyendo dependieron de las necesidades, curiosidades y conflictos enfrentados en el transcurso del trabajo.

Tal fue el caso en la estrategia "Entrevistas absurdas" y la "Lotería", éstas sufrieron transformaciones por el educando de acuerdo a sus intereses.

2. El trabajo satisfactorio propicia aprendizajes significativos

Esta categoría me trajo muchas satisfacciones, ya que con ésta comprobé que si hubo motivación, interés y aprendizajes significativos. De hecho fue un descubrimiento por mi parte al ver fortalezas porque aquí no sólo se refleja el trabajo mío, sino el que fructuó en el aula.

Todo lo anterior se comprueba con los supuestos de la Pedagogía Constructivista donde el rol del docente es de ser guía u orientador. Donde César Coll afirma que "si concebimos la construcción del conocimiento que subyace al aprendizaje escolar como un proceso, entonces la ayuda pedagógica mediante la cual el profesor ayuda al alumno a construir significados y a atribuir sentido a lo que aprende ha de concebirse también como un proceso"³⁰ y al darse este proceso, se propiciará un trabajo satisfactorio por lo que habrá aprendizajes significativos.

Gracias al surgimiento de los intereses de los niños fue posible realizar

³⁰ COLL, César. "Constructivismo e intervención educativa. ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?" En Antología. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. UPN. México 1994. p. 20.

un trabajo rico en todos los sentidos: en construcción de conocimientos, transformación de ideas, aprender a usar el espacio y tiempo, en establecer nuevas relaciones personales, comunicación entre otros.

Todo lo anterior propició a que sintieran satisfacción por lo realizado, es decir, encontraron sentido a su trabajo, asignándole significado para seguir experimentando y explorando nuevos conocimientos.

3. La participación activa del niño en la organización grupal

Al entrar en un aula de sexto grado de educación primaria, podríamos encontrarnos con un grupo de niños perfectamente callados observando a su maestra y esperando a que ésta les indique qué hacer para moverse; sin embargo, cada día es más común observar un aparente desorden en términos de un adulto, donde se requiere de tiempo para identificar qué está haciendo cada quien, y por qué actúan de esta manera. ¿Qué está sucediendo? yo respondería -estamos trabajando.

Entender la colectividad, la interacción social y las relaciones entre los individuos como parte de la vida cotidiana en la escuela primaria, es comprender su función. Al trabajar todos en una misma actividad no quiere decir que se esté propagando la organización grupal, al contrario, se enfatiza en la competencia y no la eficiencia, individualizando la labor.

Sin embargo cuando el trabajo es organizado donde cada quien desempeña tareas diversas pero para alcanzar fines comunes, sembramos la semilla de la comunidad.

El niño al estar en contacto con sus compañeros y decidir un tema por el cual trabajar, empieza a establecer relaciones personales, definir actividades y tomar acuerdos.

Esto es observable en la actividad el debate.

En el trabajo que he realizado se han presentado altibajos que poco a poco se fueron superando, comprobando con las estrategias aplicadas que, el tema no es interesante, no hay frutos por parte de los niños y por lo tanto menos grupales.

En el desarrollo de las actividades aplicadas, se establecieron formas de trabajar, como la cooperación, la participación para ser integrados al grupo, sino se desplaza el niño y pierde la idea del proceso, de la organización grupal.

El niño al exponer sus propias ideas, trabajar con sus intereses, buscar motivaciones se enfrenta a sus iguales y descubre que existen pensamientos diversos, escucha, enjuicia, interactúa con niños de su edad y va asimilando su realidad construyéndola en conjunto.

Siendo esto uno de los principales objetivos en la aplicación de las actividades (realizadas, promoviendo la organización grupal alrededor de tareas comunes, que permite:

La posibilidad constructivista... para tratar de resolver con base, precisamente en la riqueza de encuentros e interacciones con sus semejantes... a través de cooperación, coordinación, ayuda en las que se despliegan ideas que les ayuden a comprender y abordar la tarea que enfrentan.³¹

Encontrando con estas herramientas los mecanismos esenciales de

³¹ ARROYO, Acevedo Margarita. "Una perspectiva integradora del trabajo en preescolar de los niños de la intervención del docente". p. 15.

cualquier ser para desarrollarse en una organización grupal.

4. La verdadera esencia de la tarea del educador

Necesariamente pensar en la tarea de ser maestro, es un compromiso demasiado grande, que no se encierra en un salón de clases únicamente. Un educador debe tener características especiales para desarrollar un buen trabajo, requiere de paciencia, equilibrio emocional, control de actividades y especialmente de un conocimiento específico cimentado sobre su trabajo.

Es pensar en el interés real del educando, no sacar provecho para uno solo, sino en cómo mejorar la educación, es decir, ofrecerla con calidad.

Este mismo principio apoya el propio proceso experimentado, al intentar el constructivismo en mi aula, y es el que fundamenta mi proceder ya que "permite derivar criterios y orientaciones que guían la actuación de los profesores con el fin de promover en sus alumnos el aprendizaje significativo de contenidos escolares".³² Idea que ha sido el centro de mi proceder docente y el principio que prevalece en todo docente comprometido por encontrar la verdadera esencia de ser un buen educador.

Tal es el caso en la aplicación de las estrategias "Las máscaras" y "Un detective de la ortografía descubre el crimen... Las mayúsculas".

³² COLL, César. "Constructivismo e intervención educativa. ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?" En Antología. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. UPN. México 1994. p. 20.

C. Resultados

En base a las estrategias aplicadas el niño es capaz de organizarse grupalmente por medio de la interacción, comprensión, comunicación para socializar su conocimiento y así de esta manera generar sus aprendizajes significativos, para después ponerlos en marcha en su vida cotidiana, es decir, dentro y fuera de la escuela.

Las actividades sirvieron de estímulo para favorecer el ambiente de cordialidad que hoy se percibe en el aula de los alumnos de sexto dos.

Ellos son capaces de formar equipos, llevando a cabo la democracia, para así de esta manera sus aprendizajes se vean favorecidos y cada vez sean más los que les son significativos.

Poco a poco han ido logrando más la socialización, aceptándose tal cual, ya que el juego sirvió de herramienta o estímulo para que este proceso avanzara, y no sólo poniéndolo en marcha por el momento, sino para acciones futuras cuando lleguen a ser parte de otro grupo de aprendizaje; estando segura que así será, por las actitudes emitidas por los involucrados. Ya que no sólo juegan el papel de ejecutores, sino que a la vez proponen, critican, dan solución a problemas que afectan a los interesados.

Las acciones que se propusieron sirvieron para propiciar la organización grupal, la cual se está desarrollando alrededor de las paredes del aula, a la vez cuando desarrollan otro tipo de actividad en el patio de la escuela, ejemplo a la hora de Educación Física.

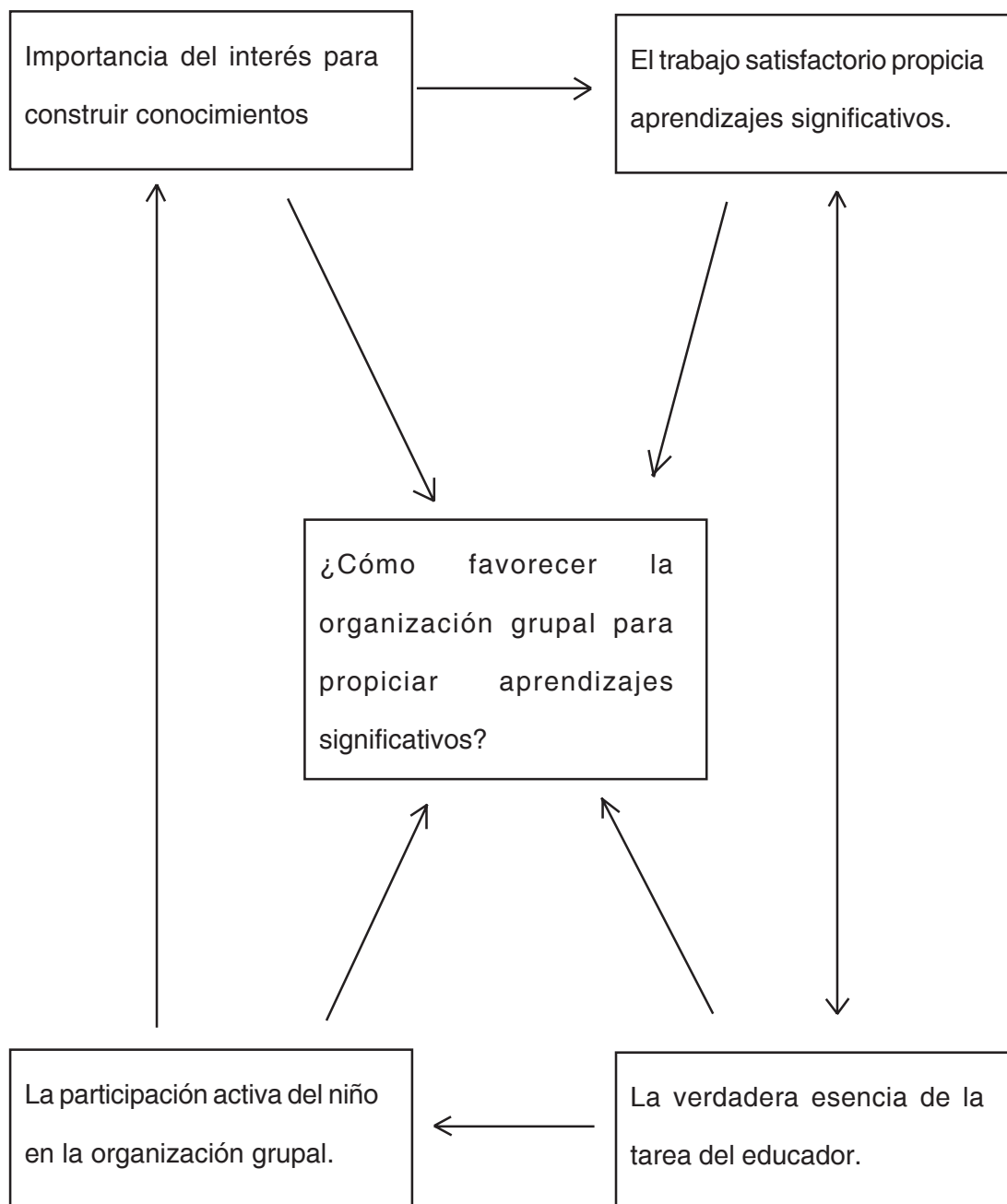
Los padres de familia son pieza clave para que este proceso se esté llevando a cabo sin dificultad, gracias a ellos por su participación el objeto de estudio ha sido funcional.

El contexto, la escuela, la familia, maestros sirven de influencia directa o indirecta para que el niño se comporte de tal o cual manera, en este caso al propiciar actividades que ayuden a una mejor organización grupal, se ve el reflejo de la participación que cada uno ha ejercido para lograr con lo que actualmente se tiene, un clima agradable como para favorecer aprendizajes significativos.

Si se quiere lograr una mejor organización grupal en el que se propicien los aprendizajes significativos, hay que estar en constante actividad, es decir, innovando la práctica docente para que día a día aporte cosas novedosas al educando y así de esta manera se sienta más motivado para ser cada día mejor, con más aspiraciones.

El implemento o creación de actividades terminó de propiciar la organización grupal para favorecer los aprendizajes significativos, por medio de la motivación, partiendo de sus intereses, adecuación del momento, entre otros.

D. Esquema de propuesta



PROPUESTA PARA FAVORECER LA ORGANIZACIÓN GRUPAL

En repetidas ocasiones hemos escuchado que el maestro, se hace en la práctica, y los que estamos en esta profesión, sabemos lo cierto que es, pero tal vez no nos percatamos que, la permanencia en las aulas tampoco nos garantiza, el ser un buen maestro.

Es necesario seguir preparándonos y preocupándonos por cumplir con un servicio educativo de calidad.

Es por ello, que la realización de este proyecto me ha permitido experimentar una nueva forma de trabajar dentro de mi docencia. Todo el proceso desarrollado, no ha sido sólo lo que explico en este documento, la real transformación se dio en mi práctica y es lo que me da la posibilidad de proponer lo siguiente a quienes, como yo se sienten comprometidos por ofrecer una mejor perspectiva a los niños que año con año ingresan a la educación primaria y que se resume en:

1. Acercémonos a nuestros alumnos, no sólo viéndolos como sujetos de aprendizaje, sino como seres humanos que inician un cambio nuevo en su vida.
2. Conozcamos quién es cada niño, de dónde viene, cuáles son sus anhelos primordiales, qué necesita, cuál es su manera de conocer y cómo le gustaría que su maestra lo tratará, para así de esta manera poco a poco construya sus aprendizajes significativos, al sentir confianza en sí mismo.
3. Hay que intentar crear un ambiente de confianza, primeramente entre

alumno-alumno, alumno-maestro, maestro-padres de familia, padres-alumnos, para favorecer posteriormente un ambiente de aprendizaje satisfactorio, dentro de un ambiente grupal de armonía.

4. Como maestro es prioritario esforzarnos por diseñar nuevas formas de acceso al conocimiento en conjunto con los niños, y planear el trabajo interesante, para ambas partes.
5. Como docente, es primordial no olvidar que los padres de familia son parte fundamental para que los niños conozcan, hay que darnos el valor para pedirles su ayuda (no sólo económica), ya que es asombroso lo que se puede lograr.
6. Los niños son más curiosos que el maestro, hay que explorar su espontaneidad, ellos son capaces de observar los acontecimientos, desde una perspectiva mucho más simple y real que el adulto. No hay que menospreciar sus pláticas, comentarios y mucho menos minimizarlo.
7. Al director, le recomiendo buscar la calidad de su personal docente, no por lo bonito y ordenado de las aulas y documentos, o por que su relación sea mejor con unos que con otros, más bien: visitándolos, dialogar con los alumnos, dejando que los padres de familia propongan ellos y no por imposición y a la vez sentirse uno más y participe en nuestra experiencia del conocer.
8. Para trabajar, es sustancial saber qué sabe el niño, para planear actividades adecuadas a su verdadero interés y no sea vano el esfuerzo realizado por el grupo.
9. A todo agente que sea participe en la educación de un niño, es importante informarnos sobre su realidad, sus características que como individuo

presenta y las actividades que como niño puede efectuar, para que no le afecte a su desarrollo posterior.

10. Un abrazo a tiempo, una palmada e incluso una palabra, puede definir la comunicación real entre las personas.
11. El trabajo en la escuela es integral, sea cual sea el método empleado, para ello hay que saber cómo emplearlo, permitiendo seguir el interés del niño, definir actividades según necesidades de los niños, se puede efectuar individual y grupalmente, puede involucrar a más individuos que los que existen en el salón.
12. Propiciar actividades grupales o por equipos, para que el niño observe que existen varios caminos para solucionar un mismo problema, con lo cual se explica que el conocimiento es un todo coherente.
13. Cuando el niño discute con sus iguales, se comprueba que razona con más lógica, ya que evita la contradicción, y esto le permite llegar a comprender el punto de vista ajeno.
14. Es necesario que el niño efectúe por sí mismo las investigaciones, para que construya un aprendizaje significativo.

Estos 14 principios para lograr aprendizajes significativos han sido validados a partir de los resultados de la aplicación del proyecto.

La validez y su confiabilidad son relativas conforme los sujetos concretos con los cuales se trabaja.

CONCLUSIONES

La organización en el grupo de aprendizaje no se puede pasar por alto si se quiere propiciar en los educandos aprendizajes significativos.

Para la elaboración de este trabajo representa para mí una serie de sacrificios y satisfacciones, ya que el proceso que he seguido me dio oportunidad de crecer, de adquirir nuevas experiencias y de aprender de los errores.

El proceso recorrido consistió en un frecuente ir y venir sobre lo antes reflexionado, en reestructurar ideas, modificar esquemas, pensar en lo deseado, diseñar modelos, sin duda no ha sido nada fácil, porque existía incertidumbre sobre si lo que planteaba resolvería mi problema, y aún más darme cuenta que mi actuar era determinante para obtener el resultado que me permitiría realizar la autocrítica de mis proceder.

La innovación tal vez a simple vista no sea palpable, sin embargo para mí lo ha sido, porque existe una información real de cada acción, se el por qué de la aplicación y especialmente, el objetivo concreto a alcanzar estuvo definido desde el principio.

Considero que mi proyecto es factible, no tiende al idealismo, ya que los objetivos y propósitos que sugiero se pueden realizar en cualquier grupo, siempre y cuando exista el convencimiento del maestro en buscar nuevas alternativas, a aceptarse no como autoridad absoluta e inquebrantable, sino a trabajar con calidad y a intentar responder a lo que las nuevas generaciones reclaman.

Este reclamo es cada vez más potente, ya que la ciencia, la tecnología, los medios de comunicación están avanzando a grandes pasos, y junto con

ellos los niños, siendo éstos los que exigen al maestro no se quede al margen de los acontecimientos e innovaciones; siendo las propuestas de nuestros educandos, cada vez más profundas.

El docente como individuo social también forma parte de este progreso y por tanto la misma sociedad le está llevando a que se informe, se prepare para lo que viene a futuro y así ser más profesional.

La organización grupal es un proceso en el cual debe hacerse énfasis en los intereses, edad, grado de madurez; a la vez innovando y proponiendo actividades acordes a su contexto y así motivarlos a explorar y hacer suyo el conocimiento, para eso fue necesario ubicarme en el paradigma crítico-dialéctico, el cual responde a mis necesidades de abarcar de manera más consciente y objetiva el problema analizado, para buscar soluciones de cambio, en beneficio de mi práctica docente.

Estoy convencida, que todo lo que he realizado en esta investigación es sólo un principio, que no terminó aquí, sino que inició una fase de mi preparación profesional que es ser investigadora.

Lo importante es considerar interesante, multifaséfico, para no sentirnos abatidos en el diario cotidiano de la escuela, ya que nuestros alumnos exigen que seamos más profesionales, eficientes, y así ofrecerles una educación de calidad.

Cualquier método empleado es bueno, siempre y cuando existan infinidad de procesos para acceder al conocimiento, pero sólo en nuestras manos está encontrar la clave o el vínculo que nos una a nuestros alumnos y con ellos, juntos aprender.

Con este trabajo compruebo que la teoría y práctica no deben reñir en

nuestra labor y que la búsqueda de la calidad no debe quedarse en el papel, sino que para lograrlo requiero de nuevos proyectos de trabajo, de acciones diferentes y pertinentes. La educación es un mundo demasiado basto como para dejar que la profesión docente se quede enclaustrada dentro de cuatro paredes de un salón.

BIBLIOGRAFÍA

ÁRIAS, Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente". En Antología. Hacia la innovación. UPN. p. 63.

ARROYO, Acevedo Margarita. "Una perspectiva integradora del trabajo en preescolar de los niños de la intervención del docente". p. 15.

BARABTARIO, Anita y Zedansky. "A manera de prólogo, introducción, socialización, educación y aprendizaje grupal e investigación-acción: hacia una construcción del conocimiento". En Antología. Proyectos de innovación. UPN. p. 93.

CASANOVA, María Antonia. "Evaluación de las unidades didácticas. En Antología. Aplicación de la alternativa de innovación. UPN. p. 63.

CENTENO, Rosalva. "Disciplina Escolar". México 1980. p. 20.

COLL, César. "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento". p. 179.

COLL, César. "Constructivismo e intervención educativa". ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir? En Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. UPN. p. 20.

DELORME, Charles. "Las corrientes de la innovación". En Antología. Hacia la innovación. UPN. p. 37.

ELLIOTT, John. "El cambio educativo desde la investigación-acción". En Antología. Investigación de la práctica docente propia. UPN. p. 38.

Enciclopedia general de la educación Tomo I. Editorial Océano. p. 254.

FERRY, Giles. "Aprender, probarse, comprende" y "Las metas transformadoras". En Antología. Proyectos de innovación. UPN. p. 45-49-60.

HUSEN, Torsten. "Las estrategias de la innovación en materia de educación". En Antología. Hacia la innovación. UPN. p. 52.

KOZAK, Débora-KRISCUATZKY, Marina. Uno, dos, tres, probando. Propuesta para el jardín de infantes. p. 12-14.

MORENO, Salvador. La educación centrada en la persona. p. 34.

MOORE, T. W. Introducción a la teoría de la educación. p. 39.

MORGAN, María de la Luz. "Sistematización de conocimientos para la acción". En Antología. La innovación. UPN. p. 23-30.

OLMEDO, Javier. Evaluación del aprendizaje. Mecnograma. p. 7.

PIERRE, Bordieu y Francois Gros. "Los contenidos de la enseñanza". En Antología. Proyectos de innovación. UPN. p. 107.

PORLAN, Rafael. "Construir el conocimiento escolar: La investigación de alumnos y alumnas en interacción con el medio". En Antología. El niño, la escuela y la naturaleza. UPN. p. 110-111.

SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. "Praxis creadora y praxis reiterativa". En Antología. Hacia la innovación. UPN. p. 38.

SANTOYO, Rafael. (1981). Algunas reflexiones sobre la coordinación de grupos de aprendizaje. Revista Perfiles Educativos. 11:20-21.

SEP. Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Preescolar. Folleto.

SUÁREZ, Díaz Reynaldo. "La evaluación en el proceso educativo". En Antología. Aplicación de la alternativa de innovación. UPN. p. 103.

T. Martín y GUTIERREZ, R. Introducción a las Ciencias Sociales II. p. 95-96.

UPN. Antología Complementaria. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Plan 1994. p. 171.

WHEELER. La evaluación en: El desarrollo del curriculum escolar. En Antología. Aplicación de la alternativa de innovación. UPN. p. 36.

WILSON, D. John. "La calidad de la enseñanza" y "Calidad de la aplicación". En Antología. Proyectos de innovación. UPN. p. 200.

ANEXOS

PRESENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Estrategia:

Propósito general:

Propósito:

Actividad:

Participantes:

Tiempo:

Recursos:

Evaluación:

Fecha:

Lugar:

Propósito	Indicadores de evaluación	Técnica	Instrumentos

GUÍA DE OBSERVACIONES

Fecha:

Lugar:

Hora:

Participantes:

Propósito:

Indicadores:

LISTA DE COTEJO

Nombre de la madre	Rasgos a observar		
	Interés	Participación	Apatía
Ma. Carmen Rentería	*	*	
Soledad Arámbula			*
Guadalupe Torres			*
Evangelina Quiñones			*
Concepción Holguín	*	*	
Ma. Francisca Mora	*	*	
Guadalupe Carrillo	*	*	
Dora Olivia Morales			*
Berenice Alvidrez	*	*	
Magdalena Guerrero	*	*	
Guadalupe Quintana	*	*	
Yolanda Hernández	*	*	
Eugenia Quiñones	*	*	
Eduviges Rentería	*	*	
Karla Guerrero	*	*	
Elsa Márquez	*	*	
Dolores Mauricio	*	*	
Consuelo Zamudio	*	*	

ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE	COMUNICACIÓN	PARTICIPACION	ORGANIZACIÓN	MOTIVACIÓN
Roberto	MB	MB	MB	B
Mario	R	R	MB	R
Joel	B	MB	B	R
Carlos	R	R	B	R
Oscar	MB	MB	MB	MB
Gerardo	MB	MB	MB	MB
Yesica	MB	MB	MB	MB
Tania	MB	MB	MB	MB
Karina	B	MB	MB	MB
Claudia	B	MB	MB	MB
Kathia	MB	MB	MB	MB
Chayleth	MB	MB	MB	MB
Pily	MB	MB	MB	MB
Lupita	B	MB	MB	B
Nancy	MB	MB	MB	MB
Denisse	MB	MB	MB	MB
Tere	MB	MB	MB	MB
Lizbeth	MB	MB	MB	MB

ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE	PARTICIPACION SEGURIDAD APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS		
	EMPLEADOS		
Roberto	MB	MB	MB
Mario	B	R	B
Joel	MB	MB	B
Carlos	B	B	R
Oscar	MB	MB	MB
Gerardo	MB	MB	B
Yesica	B	MB	MB
Karina	B	MB	B
Tania	MB	MB	MB
Claudia	MB	MB	MB
Kathia	MB	MB	MB
Chayleth	MB	MB	MB
Pily	MB	MB	MB
Lupita	B	MB	B
Nancy	MB	MB	MB
Denisse	MB	MB	MB
Tere	MB	MB	MB
Lizbeth	MB	MB	MB