



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

***"EL INTERÉS POR LA LECTURA PARA
FAVORECER EL APRENDIZAJE"***

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA:

RAFAELA IRENE GRADO SALAYANDÍA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Septiembre del 2003



Gracias a Dios por permitirme lograr alcanzar una meta tan deseada y por darme las fuerzas de continuar con mi profesión tan apreciada para mí.

Agradezco a mi madre y mi padre por las bendiciones enviadas, en cada momento del desempeño en mi carrera. Gracias.

Dedico este trabajo con todo mi amor a mi esposo Miguel por su apoyo y tolerancia que me dieron fortaleza para seguir adelante, así mismo a mis dos hijos Ely y Miguel porque me supieron comprender y por su gran ayuda que me brindaron.

Con un cariño muy especial a mis hermanos Francisco, Lety, Toña y Yola que me apoyaron y por haberme motivado a seguir adelante.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	8
---------------------------	----------

CAPÍTULO I

PROCESO DE PROBLEMATIZACIÓN

A. Diagnóstico pedagógico	11
B. Saberes supuestos y experiencias previas	12
C. La práctica real y concreta	14
D. Sustento teórico que fundamenta mi práctica	17
E. La escuela y su contexto	19

CAPÍTULO II

PROBLEMA SIGNIFICATIVO

A. Planteamiento del problema	22
B. Conceptualización	25
C. Justificación	26
D. Objetivos	28

CAPÍTULO III

POSIBILIDAD NUEVA DE TRABAJO

A. Elección del proyecto	29
B. Idea innovadora	33
C. Alternativa metodológica	35
D. Propósitos generales y metas para alcanzar la alternativa	39
E. Respuestas al problema desde la teoría	40
F. Factibilidad de la alternativa	55

CAPÍTULO IV

APLICANDO LA POSIBILIDAD NUEVA DE TRABAJO

A. Estrategia general de trabajo	57
B. Secuencias de acciones a realizar	59
C. Estrategias didácticas	61
D. Enfoque que fundamenta la alternativa	79
E. La evaluación de los logros alcanzados	80
F. Evaluación ampliada	84
G. Reporte de las estrategias aplicadas	86
H. Reporte general de la aplicación	106

CAPÍTULO V

SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

A. Análisis e interpretación de las estrategia	109
B. Categorías y unidades de análisis	111
C. Propuesta de innovación	124

CONCLUSIONES	127
BIBLIOGRAFÍA	130
APÉNDICES	132
ANEXOS	135

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso continuo, constante, que nos permite analizar y asimilar nuestra realidad; es por ello que la sociedad en nuestro país ha ido cambiando constantemente y pretende que los niños vean a la lectura como parte fundamental para el aprendizaje y que sea suficientemente significativa, para posteriormente emplearla en los diferentes ámbitos y situaciones de la vida cotidiana.

Por lo general se escucha en nuestra sociedad el hábito por la lectura no es común, por lo que es responsabilidad de los docentes fomentarla, ya que la lectura le permite al niño adueñarse del legado de conocimientos, además que es una actividad profundamente importante y que cada vez resulta más necesaria. A través de ella se desarrollan diferentes capacidades tales como el razonamiento, la elaboración de juicios y la abstracción entre otras; con las que se aprende a discriminar y formar, en gran medida, la personalidad de los individuos.

Por lo anterior que el presente trabajo se basa en la atención por fomentar el interés por la lectura que se presenta en el grupo de quinto grado a nivel primaria, ésta es la problemática más significativa que se da en mi práctica educativa, atendiendo algunos factores que influyen en la misma.

El trabajo se encuentra estructurado en cinco capítulos, en el que se presenta en el capítulo uno, las dimensiones del diagnóstico que permitieron detectar la problemática significativa, la cual obstaculiza el buen desenvolvimiento de la práctica docente; además se establece el contexto en el cual se encuentra inmersa dicha problemática.

En el segundo capítulo se hace referencia al planteamiento del problema, para después dar argumentos que justifican el objeto de estudio, así mismo se anexan los objetivos que se pretenden lograr en este trabajo.

En el tercer capítulo, es la creación de una alternativa de solución que en este caso se apoya en un proyecto de acción docente, que pretende la innovación de la actividad educativa.

En el cuarto capítulo se presentan las estrategias, para que por medio de su puesta en práctica, se logre favorecer el interés por la lectura, así mismo se da a conocer el enfoque que fundamenta la alternativa y se hace un análisis de la evaluación de los logros alcanzados a través de una visión general de lo que sucedió en el proyecto.

En el quinto capítulo, se procede a la sistematización de los resultados obtenidos en la realización de cada una de las estrategias, los cuales por medio de una contrastación de la práctica-teoría-práctica, se logró llegar a la conceptualización que nos permite dar evidencia de los logros y dificultades

encontradas, para finalmente recapturar mi transformación del desempeño docente, y poder presentar una propuesta de innovación educativa.

Por último se presentan las conclusiones a las que llegué al elaborar el presente trabajo, además se da a conocer la bibliografía que da referencia del punto de vista de algunos autores, que apoyan al problema detectado y los anexos.

CAPÍTULO I

PROCESO DE PROBLEMATIZACIÓN

A. Diagnóstico pedagógico

El diagnóstico pedagógico según Marcos Daniel Arias¹ es evitar que los profesores actúen a ciegas, sin conocer la situación escolar, además que es un documento muy valioso en el cual el maestro puede apoyar para llevar a cabo la identificación de la problemática, ya que a través de él podrá adentrarse en su práctica definiéndola en la realidad, el contexto, la teoría y el análisis de la práctica docente, además es la herramienta de que se valen los maestros y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes. Es un requisito necesario en el proceso de indagación que nos lleva al análisis de las problemáticas que se están dando en la práctica docente, a través de éste conocemos el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores alumnos.

Es por ello que se decidió profundizar en dicha problemática, por lo que fue necesario iniciar con la observación participativa para ver cuáles eran las causas

¹ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. El diagnóstico pedagógico. Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica UPN. pp. 39-47

reales que ocasionaban e influían en dicha situación. Para ello se utilizó el diario de campo donde, el cual es un documento en el que se refleja lo que acontece en la vida escolar y la manera como se modifica la dinámica de trabajo, tiene la función de retroalimentar el quehacer pedagógico gracias al análisis que implica acerca del manejo del programa, del desarrollo de las actividades y, sobre todo de la relación que el maestro establece con cada uno de sus alumnos.

Para poder llevar a cabo la observación participante es necesario el apoyo en un registro como es "el diario de campo es un instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo recuperada por la misma palabra diario, que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación de la realidad directa, por eso se denomina "de campo".² A través del registro del diario de campo, que permite conocer directamente la realidad escolar de manera detallada, induce a la investigación como un proceso continuo que favorece la reflexión de la práctica; un registro de participaciones.

B. Saberes, supuestos y experiencias previas

A través de mi práctica docente he tenido la oportunidad en un primer momento llegar al reconocimiento de mis saberes cotidianos, pues como docente debo reflexionar sobre mi práctica, que errores se dan dentro del aula.

² BOORIS, Gerson. "Observación participante y diario de campo en el trabajo docente. Antología básica. El maestro y su práctica docente. SEP. UPN. México 1994. p. 55.

Es por ello que mediante una reflexión y revisión intrínseca puedo darme cuenta de una serie de circunstancias que se presentan día a día, entonces es indispensable llevar un registro de las actividades que se realizan constantemente en mi grupo, que son de gran utilidad para recopilar datos y hacer observaciones al grupo y en general a la institución. Éstas sirvieron para explicar acerca de los diferentes sucesos importantes que se presentan en la escuela y esto me permite hacer un análisis para transformar mi práctica educativa, o cambiar las estrategias aplicadas a mi grupo.

A través de mi experiencia como docente he observado en los diferentes grupos donde he desempeñado mi práctica docente la falta de interés por la lectura es un problema que se da en todos los grados, en todas las escuelas y en todo el país, ya que es una situación palpable en el aprendizaje del alumno.

He observado que en las clases cualquier actividad que implica la lectura se hace expresiones de fatiga o aburrimiento, ya que no les gusta leer y por lo tanto no tiene el hábito ni el gusto por la lectura.

Al dejar tarea de una lectura no todos la realizan y por lo tanto, otra de las situaciones que se presentan es la falta de responsabilidad para cumplir con cualquier actividad extra-clase. Pues para ellos no tienen ninguna importancia el realizarla.

Las estrategias que se siguen algunas veces con los alumnos que no

cumplieron con la tarea es dejarlos sin recreo para que lo hagan, otras veces se mandan recados a los padres de familia y que los firmen de enterados para que se den cuenta del incumplimiento de sus hijos, sin embargo no siempre se tiene respuesta favorable por parte de los padres de familia, además de hablar con los niños para hacerles ver que la tarea es una forma de estudiar el tema ya visto y que es un beneficio de ellos mismos.

C. La práctica real y concreta

A través de la indagación, nos permite comprender las intervenciones educativas y desarrollar técnicas de investigación etnográfica que nos permitan identificar, conocer el contexto social, económico y cultural del niño para brindarle mejor atención, porque de esa manera tomamos en cuenta la individualidad de los alumnos. En la investigación etnografía pretende buscar interpretar la realidad social o bien la experiencia particular de la actividad relativa a la educación, en múltiples dimensiones. Ésta consiste en la preocupación por los significados de las acciones de los participantes y no los actos en sí, se complementa de la observación participante a través de cuestionamientos o de entrevistas, con la finalidad de descubrir las interpretaciones que dan los sujetos a dichas acciones o a los eventos en los que participan. "El etnógrafo se interesa por lo que hay detrás, por el punto de vista del sujeto que puede contener opiniones alternativas. A partir de esto, el etnógrafo puede percibir en las explicaciones, o en las conductas observadas, pautas susceptibles de sugerir ciertas interpretaciones".³

³ WOODS, Peter. El maestro y su práctica docente. Antología Básica UPN. Plan 1994. Pág. 52

A través de las entrevistas de los padres de los alumnos me di cuenta de los diferentes niveles sociales y económicos en los cuales se encuentran que son muy heterogéneos predominando socio-económico bajo, por ello los intereses de cada uno son muy diversos y poco motivantes por la situación que cada uno vive dentro de su hogar.

En la serie de entrevistas que se realizaron fue con la finalidad de conocer cuáles aspectos inciden en el poco o nulo interés por la lectura, que a la vez de saber si las condiciones de su hogar favorecen ese tipo de actividad; si a lectura en su hogar es parte de la vida cotidiana de todos los miembros y de qué recursos de la lectura poseen en sus hogares, si la lectura ocupa un lugar en el esparcimiento de la familia a la vez el saber en qué forma ocupan su tiempo libre y de las relaciones de convivencia entre padres e hijos.

Los resultados obtenidos de las entrevistas con los padres de familia se detectó que no les gusta leer y no tienen el hábito por la lectura, además de que en su casa no cuentan con los libros del interés de sus hijos o para que tengan donde consultar los temas de clases.

Las entrevistas con los niños, fueron con la finalidad de ver cuáles son sus intereses y en que emplean su tiempo libre, que actividades les gusta realizar en clases, tipo de lectura que leen, que materiales les gustan más; de tal entrevista se obtuvieron los siguientes resultados son, lo que más les gusta son los videojuegos, ver televisión y jugar con los amigos, lo que más disfrutan en clases son

los debates, además que lo que no les gusta es leer, solamente revistas con muchos dibujos que sean de entretenimiento.

La familia es donde el niño recibe los primeros momentos de educación en valores, en cultura, en costumbres, etc. La base radica en formar una familia estable, así dentro del contexto de la escuela en su mayoría tienen estabilidad familiar, sin embargo existe un gran número de hogares desintegrados o en su defecto los hijos son cuidados por familiares o hermanos mayores, lo que durante muchas horas ven televisión, además que algunos programas infunden conductas negativas a nuestros alumnos y para ellos resulta más atractivo estar sentados ante un televisor que estar con un libro y aprender a través de la lectura.

A través del análisis realizado se delimitan las siguientes problemáticas:

- * La irresponsabilidad de los niños.
- * La falta de atención de los padres de familia.
- * El exceso de clases especiales.
- * La influencia de los adelantos científicos y tecnológicos que rebasan los recursos tradicionales.
- * La falta de acervo cultural en el hogar.
- * Bajo avance educativo.
- * La mala ortografía.
- * Incumplimiento de normas grupales
- * La falta de interés por a lectura.
- * Falta de preparación de los padres.

A través del análisis de las diferentes problemáticas el objeto de estudio se estructura de la siguiente manera: "la falta de interés por la lectura afecta el avance del proceso educativo".

D. Sustento teórico de mi práctica docente

La práctica profesional del docente es un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y experimentación donde el profesor interviene para facilitar y no imponer, ni sustituir la comprensión de los alumnos y al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión. Los centros educativos se transforman en centros de desarrollo profesional del docente, donde la práctica se convierte en eje de contrastes del principio hipótesis y la teoría es el escenario adecuado para la elaboración y experimentación del currículo, para el progreso de la teoría relevante y para la transformación asumida de la practica.

En el campo de la investigación han surgido diversos enfoques con el propósito de establecer la relación entre la teoría y la práctica, es por ello que el paradigma que interioriza mi investigación es el "crítico-dialéctico", porque toda investigación educativa debe evidenciarse en mejoras reales a las prácticas educativas concretas, de los entendimientos actuales de dicha experiencia por sus participantes y de las situaciones concretas en dichas prácticas se producen participativa y colaborativamente.

Es importante resaltar de acuerdo a este paradigma que el niño como ser

activo construye su modo de pensar y de conocer actuando con el medio y éste determina el tipo de conocimientos que recibe cada individuo, es decir de acuerdo al medio social, cultural, político y económico en que el ser humano se desarrolla construye su conocimiento.

Por lo tanto me auxiliaré de la investigación-acción la cual se define como la forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar.

La investigación-acción requiere la participación de grupos, integrando en el proceso de indagación el diálogo a los participantes y observadores; este instrumento privilegiado requiere de un proceso de reflexión cooperativo más que privada, enfoca el análisis en conjunto de medios y fines en la práctica, propone la transformación de la realidad mediante la comprensión previa y a la participación de los agentes en el diseño, desarrollo y evaluación de las estrategias de cambio, "la investigación es que los prácticos sientan la necesidad de iniciar cambios, de innovar. Esa sensación que hace falta cambiar alguno o varios aspectos de la práctica para implantar de forma más plena sus objetivos y valores, activa esta forma de investigación y reflexión".⁴

Considero que la investigación-acción es un gran apoyo ya que tiene por

⁴ ELLIOTT, John. Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. UPN plan 1994 Pág. 38

objetivo la vinculación entre la acción y la comprensión colectiva ya que toma en cuenta a maestros, estudiantes, directivos, padres de familia, y a los miembros de la comunidad, es importante que nosotros como maestros observemos constantemente los diferentes grupos de participantes porque influyen en gran medida en la actitud de nuestros alumnos y por ello debemos constantemente motivarlos, principalmente para que se interese por la lectura para así favorecer el proceso educativo, a través de las estrategias que le permitan interactuar con temas de su interés.

E. La escuela y su contexto

El contexto institucional de la escuela "Venustiano Carranza", del sistema estatal, perteneciente a la Zona Escolar XXVI, ubicada en las calles 36 y 2 de Abril en la Ciudad de Chihuahua, Chih.

La escuela cubre las necesidades de 345 alumnos, cada maestro se vale de los medios que él personalmente se puede allegar, los materiales que su presupuesto le permite. La cual es de organización completa, consta de 12 grupos de primero a sexto, incluyendo un grupo CAS y USAER.

El personal docente está compuesto por 12 maestros con diferentes niveles de preparación y experiencia que va desde la Normal básica, Normal Superior, Universidad Pedagógica, Maestría, etc. Una Directora, una Subdirectora, una Maestra de Música, dos Profesores de Educación Física, dos Maestros que dan

apoyo pedagógico a alumnos con problemas de aprendizaje, una maestra que apoya a los niños con capacidades sobresalientes, dos trabajadores manuales y un velador.

El control que existe dentro de la escuela, aunque el maestro tenga su autonomía en el salón de clases, la organización es de tipo vertical ya que éstos son de arriba hacia abajo, desde las altas autoridades e inspectores que son el enlace de la comunicación de estas instancias, con la Dirección de Educación y Cultura, hasta llegar al maestro.

Esta escuela tiene una peculiaridad muy importante ya que se encuentra entre la colonia Guadalupe y Campesina por lo tanto el nivel socio-económico es muy diverso, los que asisten de la Colonia Guadalupe, tienen más posibilidades económicas que los de la Campesina.

En lo que respecta a la relación entre los maestros es buena, pues no existen problemas interpersonales y cuando existe a nivel general, la organización actúa para poder darles solución.

Generalmente los maestros se consultan y ayudan para la búsqueda de estrategias de las diferentes asignaturas, ya que se encuentran organizados en un buen equipo técnico de trabajo, que está dividido en diferentes comisiones, con el fin de que la escuela funcione mejor y se les dé más atención a los alumnos. Por lo tanto puede concluirse que las relaciones entre los maestros son de

búsqueda y solución de problemas relacionados con la escuela.

En cuestión al material de Rincón de lecturas la escuela cuenta con cuatro colecciones, el ciclo escolar pasado llegó la Biblioteca de aula, que también corresponde al las colecciones de Rincones de lectura, la cual se repartió a cada uno de los grupos correspondientes, los demás colecciones se van rotando en cada ciclo escolar para que cada año la atienda un maestro; en este ciclo escolar la solicité para que estuviera en mi grupo.

En relación al marco legal se establece en el Plan Estatal de Educación 1999-2004 que "la idea de que los libros son la universidad del mundo y el plan de estudios del futuro, no podrá ser cierta si la lectura no es efectiva, si no se ha asumido como un hábito y no se vislumbra como una herramienta importante de actualización".⁵

⁵ Secretaría de Educación y Cultura. Plan Estatal de Educación 199-2004. Pág. 29.

CAPÍTULO II

PROBLEMA SIGNIFICATIVO

A. Planteamiento del problema

El problema de la enseñanza de la lectura es que se le ve como un procedimiento esencialmente pasivo que consiste en el simple reconocimiento de letras, palabras y oraciones carentes de un significado más profundo; además que se experimenta la lectura como algo aburrido, algo ajeno a sus intereses, como una tarea impuesta que no les proporciona gozo, ni ninguna otra satisfacción valiosa, una actividad que, si bien, es potencialmente útil para el futuro, exige demasiado a cambio de lo que puede brindar en este momento.

La problemática de la lectura en la escuela primaria no es sólo que los alumnos no saben leer, sino, que no quieren leer, esto se va encadenando posteriormente en secundaria y en su vida adulta, ya que no le encuentran utilidad inmediata a la lectura, al cuestionar a los alumnos de quinto año de la escuela primaria Venustiano Carranza 2464, ubicada en la colonia Guadalupe de esta ciudad, acerca de ¿Por qué leen?, ¿Para qué leen?, ¿Qué leen? y ¿Dónde leen?, respondieron que para contestar cuestionarios, para poder realizar resúmenes, o contestar problemas de matemáticas, además que el contexto relacionado con la lectura es sólo la escuela ya que leen cuando se les encarga alguna lectura

o consulta.

Los alumnos no consideran que la lectura puede ser recreativa o que se utilice en un contexto fuera de la escuela ya que en la casa se lee poco o nada y se escribe todavía menos por lo que la cantidad de libros que posee la familia o el niño, constituyen sin ninguna duda un indicador sociológico revelador de la problemática del desinterés por la lectura.

Al realizar en clase cualquier actividad que implica la lectura se hacen expresiones de fatiga o aburrimiento, por lo que es necesario idear estrategias para fomentar interés, hábito y gusto por la lectura, además de que se conscienticen de la importancia de ser un buen lector, ello permitirá enriquecer el vocabulario, la ortografía, la redacción en forma autodidacta y recrear conocimientos por medio de la investigación utilizando la lectura como herramienta indispensable para ello, así como ser capaz de seleccionar de forma crítica los libros que estén a su alcance.

La lectura le permitirá al alumno gradualmente ser autodidacta y a su vez independiente, permitiéndole reconstruir de forma progresiva el conocimiento, descubriendo y estableciendo relaciones, planteándose hipótesis de interpretación y verificándolas, esto le permitirá desarrollar análisis y reflexiones críticas de su entorno.

En el Plan y Programas de Estudio 1993 de Educación en Primaria se

afirma que se tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que le permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.⁶

Es importante que en nuestro país se combata no sólo el analfabetismo funcional, es decir que el lector no rescata la información del texto para su enriquecimiento personal y que aportan poco o nada a él, así como el analfabetismo cultural; ya que no sólo para leer literalmente sino para leer en forma interpretativa, es decir más allá de lo que quiere explicar en el texto y logrando gradualmente una actitud crítica en la que analice los textos y emita juicios de ellos.

Al aprender a leer en la interacción con sus compañeros y en un ambiente de respeto a sus experiencias personales y a sus estrategias, se favorece la conciencia social, la conciencia de grupo y si a esto se le agregan actitudes críticas y habilidades interpretativas, se habrá sembrado la semilla de un individuo capaz de transformar su entorno social, su realidad, si así considera necesario.

Considero que los factores que se mencionan anteriormente, repercuten

⁶ SEP. Plan y Programas de Estudio 1993. Pág. 13

en la falta de interés por la lectura, para lo que considero motivo de estudio el siguiente problema:

¿Cómo favorecer el interés por la lectura en los alumnos de quinto grado de la escuela Venustiano Carranza?

B. Conceptualización

El acto de leer es la facultad humana para comprender e interpretar los signos lingüísticos con sus respectivos sonidos; pero leer no implica sólo ese tipo de funciones: leer es entender lo que quiere expresar el autor de un texto, comprender de que se trata, extraer conocimiento de una lectura. Leer es interpretar, descubrir, apropiarse de un significado y de una intención de un mensaje; en otras palabras es una invitación a pensar.

Leer es una aventura, un reto estimulante, un ejercicio creativo y un espacio para ejercer la capacidad de fantasear y dar rienda suelta a la imaginación.

Si como resultado de una lectura, la persona ha logrado comprenderla, interpretarla y descubrir en ella cosas que nunca había visto, escuchado o leído, se podrá decir que en verdad esta persona leyó.

La teoría constructivista reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre el pensamiento y el lenguaje y a la comprensión como la construcción del

significado del texto y el lector, quien al procesarla como lenguaje, constituye el significado.

La lectura se puede considerar como una experiencia personal que vive el lector con el autor y, juntos, con la obra. Y la obra implica todos sus componentes, sus sucesos, sus protagonistas.

El hábito de la lectura, y en sí la lectura misma, es un ejercicio que requiere concentración, paciencia e interés. Se necesita una inversión de tiempo y espacio. Estas características van más allá del simple reconocimiento de letras o palabras.

En el caso de los niños, es necesario que se pueda alcanzar el nivel de madurez requerido para la lectura, la capacidad de análisis, síntesis y abstracción suficientes para resolver las dificultades que ofrece la representación convencional de la lengua hablada.

C. Justificación

Solucionar el problema de la lectura es elemental para el profesor de grados superiores, ya que en este nivel la lectura es uno de los elementos básicos para la apropiación de otros contenidos programáticos que transmite la escuela, para ello se requiere una reconceptualización de la práctica docente tomando en cuenta la superación personal del profesor para aportar nuevos elementos a la tarea

educativa en general.

Es común escuchar comentarios de profesores de los grados superiores (cuarto, quinto, sexto) de la escuela primaria, acerca de que sus alumnos no interpretan textos escritos, de que no son capaces de leer en forma fluida, mucho menos aportar o criticar algún contenido ya que no realizan la lectura con gusto o por interés.

En lo personal me resulta más significativo abordarlo en mi grupo, ya que dándole más prioridad a este problema y al tratar de darle una solución conllevará al mejoramiento de otros aspectos, por ejemplo mejorará la lectura, su comprensión, habrá más fluidez en la escritura y en la ortografía además se modificará la expresión oral, no sólo en el área de Español, sino en las diversas asignaturas, además que vean a la lectura como una herramienta para apropiarse del conocimiento.

Desde el momento que el Plan y Programas de estudio plantea objetivos y actividades iguales para todos los niños del grupo, de la escuela y del estado, está haciendo caso omiso de las diferencias de contexto que de un niño a otro, y de un grupo a otro que hay.

Se hace urgente la necesidad de crear mecanismos de evaluación que permitan detectar los elementos del contexto con que cada alumna se enfrenta a la apropiación y gusto por a lectura con base en estos resultados modificar las

estrategias metodológicas para adecuarlas al proceso del niño y al enriquecimiento de la creación colectiva del conocimiento de la lectura y a lengua escrita.

Para poder darle solución a este problema es necesario formular los siguientes objetivos.

D. Objetivos

- * Que los alumnos desarrollen la capacidad para expresarse oralmente con claridad y sencillez a través de la lectura.
- * Que el alumno adquiriera el hábito por la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo.
- * Que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia.
- * Que a través de la lectura obtengan información para que la procesen y la empleen dentro y fuera de la escuela, como un instrumento de aprendizaje.
- * Formar buenos hábitos y desarrollar habilidades lectoras en los niños.

CAPÍTULO III

POSIBILIDAD NUEVA DE TRABAJO

A. Elección del proyecto

Para entender mejor nuestra práctica docente, así como los problemas que se dan en ella, la materia del Eje Metodológico nos ofrece a los maestros, transformar nuestro quehacer atendiendo diferentes necesidades y prioridades educativas. Con todo ello podemos reflexionar sobre los diferentes proyectos que nos plantean:

Proyecto de Acción Docente, de Intervención Pedagógico y de Gestión Escolar, así como sus características, para ubicarnos en uno y darle una solución a nuestro problema.

En este caso el problema de la falta de interés por la lectura en el grupo de 5° de la escuela primaria Venustiano Carranza No. 2464, se puede ubicar en el tipo de proyecto de Acción Docente porque permite promover los cambios que mejoren la práctica, de esta manera enriquece la innovación y se logra el compromiso que conlleva a la superación de la situación.

En este tipo de proyecto se analiza la realidad que se está viviendo, ya que

se hace una crítica por medio del análisis y reflexión para llegar a la innovación, además se cuenta con la capacidad, los recursos y el tiempo que se requiere para su desarrollo.

Todo este proceso nos lleva a la construcción de una alternativa de solución, la cual se aplica mediante una planificación, realización y evaluación de la misma.

De acuerdo a la problemática que se presenta en este proyecto y acorde a la propuesta de innovación, corresponde como apoyo el proyecto pedagógico de acción docente, el cual nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alterativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Este tipo de proyecto se construye mediante una investigación teórico-práctica, a nivel micro es decir en el grupo escolar de quinto grado, con una propuesta alterativa, la cual se desarrollará en poco tiempo, aproximadamente seis o siete meses.

Se dice que es pedagógico ya que ofrece "un tratamiento educativo y no sólo institucional, a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia",⁷ al igual que surge de la práctica, exige desarrollar la alternativa que va más allá de la sola propuesta de una alternativa, es por esto que pertenece al

⁷ ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. Hacia la innovación. Antología Básica, UPN. México, 1995 p. 65

proyecto pedagógico de acción docente.

Éste ofrece una alternativa al problema significativo para los alumnos, profesores y comunidad escolar, se centre en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

Pone énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ofrece conocimientos acerca del niño, la organización del aula, del manejo de dos o más grados, el empleo didáctico de materiales impresos y no impresos, y en general los que sean útiles en su trabajo profesional. Por lo que se aprovecharán los libros que existen en el Rincón de lecturas, visitas guiadas que despierten el interés por leer diferentes temas, etc. Para después dar a conocer a sus compañeros lo que leyeron y se dé cuenta como a través de la lectura se adquiere el conocimiento; se reconoce hoy en día a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje.

Se abordan problemáticas relacionadas con procesos escolares. Nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permite ofrecer respuesta de calidad al problema de estudio.

Un requisito para desarrollar este proyecto es que los profesores alumnos estén involucrados en el problema, ya que lo están viviendo, no así un proyecto amplio, ambicioso, macro, no tiene pretensiones de generalización. Se tiene

como criterio de innovación, el logro de una modificación de la puesta en práctica y la superación del diagnóstico.

Este tipo de proyecto no tratará los problemas donde se acentúa la dimensión de la gestión escolar, ni en los que enfatizan centralmente la dimensión de los contenidos escolares.

Considero que mi problema no es de Gestión Escolar, porque no trata de transformar el orden y las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece La escuela, ya que se refiere a una propuesta de acción docente, ya que es una herramienta teórico-práctica, la cual propone una alternativa docente de cambio pedagógico, dirigida a mejorar la calidad de la educación.

Una investigación teórico-práctica siempre va a favorecer la calidad educativa y el reconocer cómo surgió en el aula la problemática significativa, es relevante considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y adaptación a la realidad en la cual sólo establece una relación didáctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

El proyecto debe contribuir a las tareas profesionales de los maestros en servicio, mediante la incorporación de elementos teórico-práctico, que sean lo más pertinentes para la realización de sus tareas.

Es por eso que se considera brindar a los alumnos estrategias adecuadas en donde se sientan motivados y que éstas sean de su interés y relacionadas a su realidad, ya que las experiencias que él tenga te ayudarán a adquirir capacidades y habilidades, lo que le permitirá la adquisición del hábito e interés por a lectura.

Es el medio que va a impactar la calidad al plantel, la apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad, la autonomía pedagógica de las escuelas y la posibilidad de ejercer una evaluación más precisa de los quehaceres y rendimientos de la escuela.

B. Idea innovadora

La innovación es un proceso que se origina en el terreno de la práctica docente, encaminada a introducir en el sistema de enseñanza un cambio con el propósito de mejorarlo.

La innovación implica llevar a cabo una práctica docente de calidad en donde se apliquen estrategias y actividades significativas y funcionales para lograr el aprendizaje.

Mi idea innovadora es incorporar la biblioteca circulante de grupo, libros del Rincón de lecturas y libros que los padres donen voluntariamente para que tengan a su alcance libros de información y recreación; darle tiempo y espacio a

la lectura; proporcionales a los alumnos experiencias que enriquezcan sus conocimientos a través de visitas de interés que les permitan tener deseo de leer o informarse más; así mismo fomentar el interés por la lectura a través de la identificación de las diferentes finalidades que tiene la lectura como son: informativa, recreativa, formativa y funcional, logrando que los niños sean capaz de reflexionar sobre conocimientos y/o aprendizajes de manera formal e informal que se promuevan en la escuela y en la sociedad.

La idea innovadora es el resultado de un proceso de formación, en donde existe una estrecha relación de los saberes docentes y la condiciones materiales académicas, punto claves en el desarrollo de nuestro trabajo.

Es menester de los docentes que se desempeñan en el nivel primaria, favorecer en el niño el interés por la lectura como parte de las actividades que se realizan en la escuela, para lograr el desarrollo integral del sujeto que está inmerso en un mundo en el que necesita interactuar con los textos escritos. Para ello se aprovechará la biblioteca escolar, la cual estará dentro del salón de clases. Los niños seleccionarán los libros para leerlos, después intercambiaran con sus compañeros establecerán un diálogo dando a conocer de lo que se trató y lo que más les gustó posteriormente harán un reporte de lectura. Además se realizarán visitas de exploración con la finalidad de despertar el interés por leer o investigar sobre lo observado.

C. Alternativa metodológica

La alternativa metodológica es una situación de aprendizaje, en la que se concretiza la manera de abordar la enseñanza-aprendizaje de ciertos propósitos definidos y se pone en práctica por parte del docente en forma creativa y constructiva, de manera que el niño pueda llegar a construir así su propio conocimiento; son también una forma de responder a las necesidades del grupo, por lo que es necesario tener en cuenta el medio ambiente en que se desenvuelven los niños con los que se va a trabajar.

La escuela promueve actividades para que el alumno aprenda a leer leyendo de acuerdo con su edad y de acuerdo al Plan y Programas vigente. En dicho documento existen actividades permanentes que favorecen el interés por la lectura como: lectura libre de materiales del rincón de lecturas o de la biblioteca del salón y de la escuela; audición de lecturas, de narraciones hechas por los niños y maestros.

Actualmente y a pesar de los programas constructivistas que dan énfasis a la socialización del conocimiento en la escuela, existen problemáticas educativas en los diferentes grado, ya que los alumnos se les dificulta realizar algún resumen, identificar ideas principales y secundarias; experimentan la lectura como algo aburrido y muchos otros que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior es consecuencia de muchos factores, entre ellos, la

metodología empleada para la enseñanza de la lectura ya que experimentan la lectura como un procedimiento esencialmente pasivo que consistía en el simple reconocimiento de letras, palabras y oraciones carentes de un significado más profundo. Otro factor sería que algunos maestros de primer grado de la escuela primaria se encuentran en una resistencia al cambio que se percibe en la importancia otorgada al desciframiento de letras agrupadas en palabras, en lugar de darle primicia a la generación de un significado para el lenguaje escrito.

Lograr que los niños se interesen por lo que leen es parte fundamental de las tareas de mayor trascendencia que realiza el docente, en torno a la formación de sujetos activos y capaces de reflexionar sobre a la formación de aquellos conocimientos o aprendizajes que de manera formal se promueven en la escuela, recordando en todo momento el carácter formativo más que informativo de la educación y la necesidad de que el niño aprenda.

Es imprescindible que la escuela atienda este problema que no sólo se suscita en el grupo en que se realiza la investigación, ya que en la mayoría de los hogares se le resta importancia a la actividad de la lectura ya sea por los medios de comunicación o los avances tecnológicos cuando el niño prefiere ver la película de alguna obra literaria de cualquier género, que leerla.

No significa que los programas de educación primaria sean obsoletos, sino que el maestro que atiende quinto grado tal vez deberá suponer que sus alumnos pasaron satisfactoriamente por un proceso en el cual desarrollaron habilidades y

aptitudes que les han despertado el interés por la lectura y no es así.

Se supone que desde preescolar el maestro ofreció oportunidades al niño para realizar actividades como: comentarios de texto (dirigidos con preguntas de inferencia, predicción y anticipación), reflexiones acerca de lo que no explica el autor del texto, juegos con la lectura de textos a través de los cuales el alumno experimenta y construye su conocimiento y tantas otras actividades que en ocasiones muy frecuentes los docentes dedican muy poco o nada de tiempo a ello.

Todo esto no es lo único que influye en la problemática en estudio, también la familia tiene serias implicaciones ya que el hábito de la lectura no se aprende de forma impositiva sino por contagio; en casa el niño desde pequeño debe iniciarse como lecturas de cuentos, leyendas o fábulas o cualquier texto que sea de su agrado; y otras actividades que lo mantengan en contacto con la palabra escrita especialmente antes de ingresar a la escuela.

El problema de la falta de interés por la lectura se inserta en la escuela, que es el centro de estudio donde se ejercen acciones críticas y participativas, en este espacio para la transformación social se detectó el problema que demuestra que la realidad concreta es otra y que no se llevan a cabo esas acciones críticas y participativas de acuerdo al enfoque de la asignatura de español específica:

Que los niños aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de textos y a construir estrategias apropiadas para su lectura. Que los niños mejoren el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo; que disfruten de la lectura y formen su propio criterio de preferencia y gusto estético.⁸

Una de las tareas del docente es la formación de lectores funcionales, capaces de comunicarse eficazmente por lo que es importante mantener a los alumnos en contacto con los libros, con la intención de que construyan la comprensión de acuerdo con la experiencia y las circunstancias de cada uno de ellos.

La lectura no sólo es descifrar signos convencionales, sino interactuar con la palabra escrita, comprenderla y utilizarla con fines específicos, es la correspondencia sonora del signo escrito, la captación del mensaje del autor y su valoración crítica.

La lectura es portadora de nuevos conocimientos y a su vez se deben poner en práctica en las diferentes situaciones que se le presentan en la vida cotidiana.

Margarita Gómez Palacio dice que:

Tradicionalmente se ha concebido a la lectura como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas en unidades sonoras, y a su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, una oración o un párrafo.⁹

⁸ SEP. Plan y Programas de Estudio 1993. Pág. 23

⁹ GÓMEZ, Palacio Margarita. La lectura en la escuela SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México 1995. p. 14.

En la actualidad las investigaciones sobre la lectura muestran que en esta tarea intervienen varios factores mentales, lingüísticos, perceptivos, motrices y socio-afectivos y que para el lector será una actividad inteligente donde tratará de controlar y coordinar diversas informaciones para que tenga una comunicación abierta entre sus compañeros con él, durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con base en los principios de la teoría constructivista reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre el pensamiento y el lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector, atribuyéndole sentido a los signos.

Para poder poner en práctica esta alternativa se abordan los siguientes propósitos:

C. Propósitos generales para alcanzar la alternativa

- * Que los padres de familia reconozcan y apoyen a sus hijos en la realización de la lectura.
- * Crear la biblioteca circulante del grupo.
- * Que el alumno haga uso eficiente de las estrategias de lectura que son inherentes a todo buen lector.

- * Que el maestro estimule para que la lectura se dé en un contexto favorable que enriquezca el proceso mismo de apropiación.
- * Que el alumno emplee la lectura como herramienta de comunicación, de recreación, de obtención de información y de formación.
- * Que el alumno reconozca a la lectura como necesidad para apropiarse del conocimiento.
- * Fomentar el hábito de la lectura en los alumnos a través de experiencias con ella.

A través de los estudios realizado a nivel licenciatura, permiten el análisis de situaciones como es el caso de la falta de hábito en la lectura que no es solamente a nivel alumno sino que también como maestros o padres de familia se tiene ese problema ya que se lee poco y se escribe menos, y no se hace gran cosa para solucionarlo, es por ello que es necesario hacer un análisis teórico en relación al problema.

E. Respuestas al problema desde la teoría

La perspectiva teórica que de mejor manera explica el problema es el "Constructivismo" que concibe al niño como constructor de su propio aprendizaje y tiene un papel activo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto es

quien participa en el proceso de construcción del conocimiento en su responsabilidad con el profesor que funge como guía, que puede contribuir a que los alumnos aprenda de mejor manera; "se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno".¹⁰ Es decir el profesor es un orientador que guía al aprendizaje del alumno, e intenta al mismo tiempo que la reconstrucción del alumno se aproxime al conocimiento.

Para poder llevar a cabo la función de coordinador es de suma importancia facilitar al alumno un acceso a un conjunto de saberes y formas culturales a través de libros y revistas para que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos.

El aprendizaje no consiste en una mera copia, sino que implica "un proceso de construcción o reconstrucción donde las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo".¹¹

Para la concepción constructivista, la escuela debe lograr el desarrollo personal de los niños y que éste se logre dentro de una socialización con todo lo que representa su contexto social y cultural.

¹⁰ COLL, César. Constructivismo e intervención educativa. ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir? Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica UPN. p. 9

¹¹ Ibídem p. 33

"La realización de los aprendizajes por los alumnos es una fuente creadora de desarrollo en medida en que posibilita el doble proceso de socialización y de individualización; es decir, en la medida que se les permite construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado".¹²

El aprendizaje es un proceso constante, mediante el cual el alumno pregunta, ensaya y construye hipótesis para comprender todo lo que le rodea y así construir su propio conocimiento interactuando con sus compañeros.

En ese mismo sentido el constructivismo concibe al desarrollo y aprendizaje como una interacción, es decir el conocimiento no se inicia en el sujeto o en el objeto, sino más bien en las interacciones entre el sujeto y en el objeto. "El aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto se pone en contacto con su objeto de conocimiento y se apropia de él en la medida en que sus sentidos interactúan con el objeto".¹³

La teoría psicogenética es una de las corrientes psicológicas que hacen mayores aportaciones acerca de los procesos de aprendizaje y desarrollo del ser humano.

Uno de los precursores de esta teoría es Jean Piaget, el cual afirma que:

¹² Ibídem p. 33

¹³ GÓMEZ Palacio, Margarita El niño y sus primeros años en la escuela primaria. SEP. p. 26

"el conocimiento no es absorbido pasivamente del contexto en el que se desenvuelve el niño, tampoco es procesado en la mente de él, ni brota cuando el niño madura, sino que es por él a través de la interacción de sus estructuras mentales con el medio ambiente".¹⁴

J. Piaget distingue cuatro periodos de desarrollo de las estructuras cognitivas del niño, relacionados con la afectividad la asociación; señala las edades aproximadas de cada uno de ellos:

El primero denominado "Sensoriomotor", abarca desde el nacimiento a los 18 meses o dos años aproximadamente, se caracteriza porque el niño conoce, aprende de su entorno, a través de los sentidos, de sus experiencias sensoriales y de actividades motoras o movimientos corporales. La inteligencia en este periodo descansa sobre las acciones, los movimientos y las percepciones sin lenguaje, evoluciona poco a poco a un concepto de permanencia del objeto.

El segundo denominado "Preoperacional", llamado también preoperatorio, de los 18 meses o dos años hasta los seis o siete años aproximadamente. Se caracteriza porque los niños aprenden por imitación, su pensamiento es irreversible (que sigue una sola dirección sin dar marcha atrás) y carece de concepto de conservación y alógico. Durante este periodo el niño desarrolla el

¹⁴ Ibídem p. 26.

lenguaje, imágenes juegos imaginativos, habilidades preceptuales y motoras, etc. el pensamiento es egocéntrico, irreversible.

El tercero denominado "de las Operaciones Concretas", comprende de los 7 a los 12 años aproximadamente, en él los niños ya con una lógica más fuerte, razona, deduce, elabora hipótesis y todo ello sin ayuda de apoyos físicos. El niño realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamientos, el pensamiento está aún limitado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente. El pensamiento se objetiva al intercambio social y el niño evoluciona en la conducta en el sentido de la cooperación.

En este periodo el símbolo es sustituido por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales. Ellos son capaces de una auténtica colaboración en grupo.

El cuarto periodo denominado de "operaciones formales" comprende de los 12 años en adelante. Aparece el pensamiento formal que hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía. La movilidad del lenguaje es un efecto de la operatividad del pensamiento como causa.

Los alumnos de quinto grado, objeto de estudio, cuentan con una edad que fluctúa entre los 10 y 12 años, según la teoría psicogenética se encuentran en la etapa de operaciones concretas por lo que deben ser capaces de razonar de

acuerdo a hipótesis, con lo que paulatinamente van construyendo nuevas estructuras mediante un proceso que inicia con la maduración y que permite que se desarrollen habilidades que requieren de una estimulación externa.

Este autor constructivista propone percibir el funcionamiento de los procesos sociológicos según la evolución del niño y aprovechar este conocimiento en beneficio de la enseñanza-aprendizaje; por lo tanto las actividades que el maestro propone en la escuela deben estar estrechamente relacionadas con los estadios de desarrollo en que se encuentran sus alumnos de acuerdo al grado que atienda.

Piaget da a conocer los procesos mentales que intervienen en el niño al construir el conocimiento, permitiéndole avanzar de una etapa a otra. Estos procesos son la asimilación, ajuste y equilibrio, las cuales no se pueden brincar alguna etapa ya que antecede a otra. Los esquemas son elementos, conceptos, ideas, estructuras que nos permiten entender nuestro entorno.

La asimilación consiste en acoplar los nuevos estímulos en los esquemas, el ajuste consiste en crear nuevos esquemas o enriquecer o modificar los existentes a fin de que se dé la asimilación, el equilibrio es un estado de tranquilidad intelectual al asimilar los nuevos estímulos.

Piaget dice que cuando se organizan cambios en las estructuras mentales y el individuo organiza los nuevos conocimientos, desarrolla nuevos esquemas, en este desarrollo también intervienen factores como la maduración, la

experiencia, transmisión social y la equilibración. A continuación se describen cada uno de éstos.

La maduración: Este factor se refiere al crecimiento orgánico de las estructuras del sistema nervioso que ayudan a que se pueda lograr determinado desarrollo, tanto psicológico como biológico. Es cuando el sujeto tiene posibilidades para el desarrollo de otros aspectos.

La experiencia: Es adquirida por el niño cuando tiene una interacción con el medio y hay una manipulación de objetos físicos, va adquiriendo nuevas vivencias que conllevan a aumentar sus experiencias.

La transmisión social: Este factor se logra cuando el individuo obtiene información y convive con diferentes personas que se encuentran a su alrededor. Es indispensable para que el sujeto intercambie opiniones, surgiendo con esto la estimulación para que el niño piense, reflexione, experimente, compruebe o rectifique.

Equilibrio: Es el que logra que se produzcan intercambio, cuando una persona nueva encaja en los esquemas que ya tenía, se forma una nueva estructura en el pensamiento.

Cuando al individuo le llega una información diferente a lo que él consideraba en su mente, se le presenta un conflicto que le pone en desequilibrio, hasta que

se adapta a la nueva situación y encuentra el equilibrio, éste ocurre constantemente y gracias a ello se logra aumentar el conocimiento.

Para hacer frente al problema de la falta de interés por la lectura el maestro debe entender cómo aprende el niño, tener fundamentos, bases sólidas donde apoyarse para aprovechar el potencial intelectual que éste posee.

"Ausubel acuñó el término aprendizaje significativo para diferenciarlo del aprendizaje de tipo memorístico y repetitivo. A partir de ahí, el concepto de aprendizaje significativo se ha desarrollado hasta construir la concepción constructivista del aprendizaje escolar".¹⁵

Los esquemas no se limitan a la simple asimilación de la información, implica simplemente una revisión, modificación y enriquecimiento para alcanzar nuevas relaciones y conexiones que aseguren la significación de lo aprendido.

Se entiende que un aprendizaje es funcional cuando una persona puede utilizarlo en una situación concreta para resolver un problema determinado. Bajo esta perspectiva, la posibilidad de aprender siempre está en relación con la cantidad y la calidad de los aprendizajes previos y de las relaciones que se han establecido entre ellos.

¹⁵ GÓMEZ, Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. P. 60

Es necesario señalar algunas condiciones indispensables para que el aprendizaje significativo se realice:

Primero el contenido debe ser significativo, claro y sin confusiones. La segunda condición, es necesario que el sujeto tenga los conocimientos previos pertinentes que le permitan abordar el nuevo aprendizaje. Por último para que sea posible el aprendizaje significativo es necesario seleccionar esquemas de conocimientos previos pertinentes, aplicarlos a una nueva situación, revisarlos y modificarlos, establecer nuevas relaciones, etc.

Otra de las teorías de esta corriente es la de Vigotsky, para el cual el desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental, es decir el individuo se sitúa en una zona de desarrollo actual o real (ZDR) y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial (ZDP) que es una zona inmediata anterior. Esta zona de desarrollo potencial no puede realizar solo, pero le es más fácil y seguro hacerlo si un adulto poco a poco permitirán que el sujeto domine la nueva zona y que esa ZDP se vuelva ZDR.

Es aquí donde ese prestar del adulto o del niño mayor se convierte en lo que podría llamarse enseñanza o educación.

Lo importante es que ese prestar despierte en el niño la inquietud, el impulso y la movilización interna, para que aquello no le pertenecía, porque no le entendía o dominaba, se vuelva suyo.

Como ya se explicaba en páginas anteriores que la lectura es una actividad inteligente en la que el lector trata de controlar y coordinar diversas informaciones.

En el proceso constructivo de la lectura se utilizan estrategias que permiten asegurar la comprensión de la lectura como:

Muestreo: Es la selección de formas gráficas del total del texto que sean índices útiles y eficaces para obtener información, selección que implica a eliminación de información redundante.

Predicción: Permite hacer al lector pronósticos más o menos acertados sobre el contenido de un texto por las características del título, de imágenes y con esto se predice lo que va a leer.

Anticipación: Consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de alguna letra de éstas, las palabras o letras que aparecen a continuación.

Inferencia: Es la estrategia que permite deducir información o rechazar predicciones o anticipaciones e inferencias.

Autocorrección: En caso de comprobar que la anticipación era errónea, el lector emplea esta estrategia para localizar el error y buscando más información, hacer la corrección pertinente.

Constance Weaver hace una clasificación de los lectores en efectivos, medianamente efectivos, poco efectivos e inefectivos. A continuación se hace una explicación de cada uno de ellos:

Los factores efectivos son los que emplean las seis estrategias anteriormente mencionadas.

Los lectores medianamente efectivos, son los que emplean la predicción y la anticipación, pero tienen dificultad para manejar la confirmación y la autocorrección. Los lectores poco efectivos, son los que emplean la anticipación sintáctica. Los lectores inefectivos, no emplean ninguna de las estrategias sólo la información visual o grafofonética convirtiendo la lectura en un descifrado.

Un lector efectivo depende más de la información no visual que de la visual para rescatar significado del texto entre más antecedentes tenga sobre el tema tratado, será mayor dominio de las reglas sintácticas y un vocabulario más amplio, por lo tanto la tarea de interpretar textos será sencilla.

El sistema de escritura como objeto de enseñanza, se consideraba tradicionalmente como una representación exacta de la lengua oral; ahora los psicoanalistas dan suficientes explicaciones para señalar que es erróneo considerarla así; ya que el sistema de escritura implica un mayor esfuerzo cognitivo tanto en su producción como en su interpretación que el que implica hacer uso únicamente del sistema de la lengua.

El niño realiza un largo proceso para descubrir las reglas del sistema de escritura y para ello debe de ir conociendo las convencionales ortográficas de ir coordinando elementos sintácticos cada vez más complejos por eso parte de lo que él maneja eficientemente es el sistema de la lengua.

La escuela tradicional ignora ese proceso y el resultado son incongruencias al interior de las prácticas escolares como son la disociación entre lectura y escritura como proceso ajenos, lo cual es erróneo ya que el sistema de escritura es uno solo y la interpretación y producción de textos son momentos del mismo proceso de comunicación.

El niño de quinto grado ya debe haber superado la etapa del descubrimiento de la correspondencia grafofonética y debe estar haciendo descubrimientos más complejos; sin embargo, al estar leyendo en voz alta con frecuencia se le exige que esté realizando relaciones grafofonéticas (descifrando) y sin estimular al empleo de estrategias de lectura, o coartándolas, se le exige que lea fluidamente y que rescate toda la información del texto.

Si un lector efectivo hace mayor uso de la información no visual que la de la visual, la práctica del descifrado es la menos pertinente para sacar significado de un texto.

Todo buen lector sabe, cuando se enfrenta a un material escrito, qué tipo de información y de lenguaje va encontrar en él. Es decir, a partir de las

características generales del portador del texto, hace una predicción; en general se acerca al texto con un conocimiento previo de las características de su contenido, y cuando esto no ocurre, cuando no tiene idea de lo que en él va a encontrar, la lectura es mucho más difícil porque simultáneamente debe realizar una indagación de su contenido temático.

Se considera que el niño aprende a leer y a escribir leyendo y escribiendo, descubriendo las reglas por sí mismo y aprendiendo de sus errores; la escuela tradicional señala que el maestro es quien enseña a leer y a escribir, sin tomar en cuenta las concepciones y estrategias de los alumnos.

Teniendo la escritura una función social de comunicación, la escuela pareciera que lo ignorara, ya que el aprendizaje de ella se transforma en un requisito para promoción únicamente, en un aprendizaje artificial y descontextualizado, obstaculizando que el alumno emplee la escritura plenamente consciente de sus usos y función.

El aprendizaje de la lecto-escritura debe ser pragmático, funcional y comunicativo, se apoya en la sociolingüística y propone un nuevo enfoque en el que la tarea del docente debe basarse en las concepciones actuales sobre el aprendizaje y el desarrollo infantil, y el conocimiento de los contenidos curriculares para crear las condiciones y las estrategias más adecuadas. El maestro actúa como propiciador, acompañante y guía del aprendizaje de sus alumnos.

Los planes y programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo a las necesidades básicas de los niños. Por tal motivo, éstos deben estar en constante transformación de acuerdo a las necesidades propias del desarrollo de las sociedades; de ahí que sea necesario recordar que cualquier material utilizado para la enseñanza debe ser modificado y adecuado a la realidad concreta de la situación en la que se utilizan.

La construcción del conocimiento que realiza el niño se caracteriza por ser un aprendizaje comprensivo y significativo, que te permitirá consolidar sus adquisiciones, continuar su evolución, tener acceso a aprendizajes más amplios y avanzar en su desarrollo como usuario de la lengua en cualquiera de sus manifestaciones.

Con este enfoque se pretende que los niños desde el inicio de su aprendizaje, reconozcan a la lengua como medio fundamental de la comunicación. La expresión oral, la lectura y la escritura se plantea en distintos usos sociales con el fin de que los alumnos conozcan sus funciones y se sirvan de ellas; deben descubrir el uso práctico de las formas de expresión dentro y fuera de la escuela. Por ello el aprendizaje se orienta a la construcción y comprensión de significado y no a las actividades de descifrado. Todo esto se plantea en el nuevo enfoque para la enseñanza de la lecto-escritura, debe ser tomado en cuenta por el maestro ya que le abre posibilidades ilimitadas para propiciar el desarrollo de las actividades de expresión de los niños. Esto se ve como gran alternativa para superar las dificultades que se tienen en este aspecto.

Actualmente la enseñanza del español, está dirigida a que los alumnos se comuniquen eficazmente, ante todo se busca cómo aprender a comunicarse y para ello sugiere que el niño lea, redacte sus propios escritos de acuerdo a sus intereses y que los corrija en forma individual o grupal.

Para poder lograr esto es importante que el alumno tenga a su alcance los libros a través de la biblioteca escolar para que se apoye la formación de lectores desde el aula, no como algo obligatorio sino como un acto voluntario.

La alfabetización completa depende básicamente de contar con materiales de lectura variados e interesantes, esto permite frecuentes y diversas oportunidades de contacto con la lengua oral y escrita, además de atribuirles un sentido a las acciones de leer y de escribir.

La lectura cotidiana desarrolla aspectos importantes en la formación integral de las personas, como un manejo amplio de la lengua, el crecimiento de las posibilidades intelectuales y sensibles, la capacidad de generar juicios, imágenes e ideas propias, aprensión de estructuras sintácticas y conceptos de adecuación, la coherencia y cohesión de la lengua escrita, la ampliación de las posibilidad de nombrar y explicarse el mundo y sus relaciones.

El maestro debe despertar el interés en los niños y motivarlos, de esta manera, el aspecto emocional se une al cognitivo en la actividad del aula. Con el fin de poder realizar lo anterior, el maestro debe dar suficiente libertad para ser

flexible en sus programas y adaptarlos al interés que en su momento surja.

Es necesario que se les proporcionen a los alumnos diversos materiales escritos, que por medio de la utilización de algunas modalidades de trabajo se apropie de los elementos que le faciliten la comprensión de lo que lee.

Tanto padres de familia como maestros deben estar conscientes de la necesidad que hay de darle mayor importancia a la lectura, ya que no hay interés por leer, por lo tanto, la capacidad que tiene, la creatividad e imaginación que se logre cuando se realiza una lectura agradable es nula.

La cotidianeidad en la que nos encontramos, con vicios que impiden una lectura de calidad dentro de la escuela, ya que sigue separando la lectura de la comprensión lectora, además muchas veces se imponen actividades que no le interesan al niño y por lo tanto le resulta aburrido y tedioso realizarlo. También es muy común la memorización de algún texto o poema en lugar de reflexionar el significado que cada cual haya interpretado.

F. Factibilidad de la alternativa

Para llevar a cabo la factibilidad es necesario analizar las posibilidades reales y concretas del trabajo escolar, así como las condiciones existentes a favor y en contra para que los resultados sean benévolos.

La alternativa es factible, lo cual significa, que sí es posible realizar ya que está basada en la realidad concreta. Las estrategias que se proponen están planteadas considerando las características del contexto y las edades de los alumnos del quinto grado. Los textos que se emplean considero que son del gusto de los alumnos por lo que sólo habría que hacer adecuaciones de acuerdo a las circunstancias, con el fin de lograr las metas.

Pero es importante tomar en cuenta las posibles limitantes a la que me puedo enfrentar como son el poco o nulo apoyo de parte de los padres de familia en la compra de materiales como son los libros y revistas o el desinterés en el desarrollo de las actividades que a ellos corresponden, o bien que no contesten las entrevistas; otro factor puede ser las inasistencias por parte de los alumnos, éstas considero que pueden ser algunas de las limitaciones a las cuales me puedo enfrentar en el proceso de aplicación de la alternativa.

Las actividades se llevarán a cabo para el próximo ciclo escolar (2002-2003) el grupo que se atenderá en la práctica docente será precisamente el grado para el cual es diseñada la alternativa del proyecto de acción docente, dicho proyecto pertenece a la dimensión pedagógica por lo cual se intenta innovar el ejercicio de la práctica docente a través de actividades en el aula.

CAPÍTULO IV

APLICANDO LA POSIBILIDAD NUEVA DE TRABAJO

A. Estrategia general de trabajo

La estrategia general de trabajo permite realizar la organización de la alternativa de solución al problema que se trata, que es propiciar el interés por la lectura, en busca de la superación al mismo por medio del logro de los objetivos propuestos.

Elaborar la estrategia general de trabajo nos permite prever los medios y recursos con los cuales contamos, los tiempos y espacios que disponemos.

Las estrategias consideran a los sujetos como un grupo con propósitos comparados y que necesitan ayudarse. A través de estos medios se logrará la finalidad grupal: mejorar el interés por la lectura, en una interacción que permita mejorar la comunicación y la socialización en un trabajo de conjunto.

La organización de las actividades será en tres modalidades de acuerdo a las estrategias en ocasiones el trabajo será individual, en equipos y grupal; ya que con ello se practican las relaciones interpersonales en una interacción constante que beneficia además a los alumnos en su socialización. Así mismo,

el maestro debe ajustar sus necesidades para la comprensión lectora situando éstas en la realidad del alumno y a su interés para que sea más fácil la obtención de buenos resultados, es decir que hay que tomar en cuenta los conocimientos previos que trae el niño.

Los cambios que se pretenden alcanzar giran en torno al interés por la lectura de los alumnos de quinto grado y se especifican en cada una de las estrategias o dinámicas.

Uno de los cambios muy importantes es el buen funcionamiento de la biblioteca escolar, tanto los niños como los compañeros docentes se contagien en las actividades de la lectura dentro de su grupo escolar.

Otra de las finalidades que se pretenden cambiar es que el padre de familia interactúe con su hijo principalmente en las actividades de lectura de manera placentera.

Primeramente se llevará a cabo la sensibilización, tanto con directivo como con los padres de familia, dando a conocer el proyecto con el cual se va a trabajar y que se pretende con él, fomentar el hábito por la lectura.

La manera de trabajar los procesos es de manera individual ya que cada niño lee de acuerdo a su interés, de la misma manera en equipo y grupal, ya que con ello conlleva la socialización cuando, también de manera grupal para que dé

a conocer lo que leyeron ya sea de manera escrita o hablada.

Otra de las formas son en binas, los padres de familia también se involucrarán en las actividades de manera participativa.

Para poder desarrollar esta forma de trabajo fue necesario apoyarme en un cronograma ya que en él se muestra la sistematización de las actividades del ciclo escolar, distribuidas en cuatro fases (ver apéndice No. 1).

Así mismo se llevó a cabo el plan de trabajo para el seguimiento y evaluación de la alternativa, en éste podemos observar diferentes acciones que se desarrollaron en es proceso, además de la duración de cada una de ellas. (Ver apéndice No. 2).

B. Secuencias de acciones a realizar

- * Sensibilizar a directivos, padres de familia y alumnos acerca de la lectura.
- * Realizar dentro de las planeaciones grupales las estrategias del proyecto.
- * Organizar al grupo para el desarrollo de las diferentes actividades.
- * Formar la biblioteca escolar.
- * Conocer el material con el que se cuenta en la biblioteca.
- * Conscientizar a los alumnos sobre la utilización de la lectura.
- * Utilizar la lectura de manera recreativa.
- * Utilizar la predicción como estrategia de lectura.

- * A través de visitas guiadas llevar a los alumnos hacia nuevos conocimientos para que se interesen por leerlo.
- * Hacer uso eficiente de las estrategias de lectura para fomentar el interés.
- * Involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades de lectura de sus hijos.
- * Hacer uso de las diferentes bibliotecas públicas como un recurso de consulta.
- * Realizar el análisis del periódico como fuente de información.
- * Involucrar a todo el alumnado para fomentar el gusto por la lectura.

De la aplicación de las estrategias dependen de las implicaciones que éstas tengan en el contexto del niño, dichas situaciones deben ser de interés para el grupo y de acuerdo a su periodo de desarrollo y sus características generales.

Es importante tener en cuenta las posibles dificultades que se pudieran presentar en el desarrollo del proyecto como podría ser la resistencia del grupo al cambio de trabajo; los padres de familia podrían dar un menor apoyo del cual se espera, por la falta de tiempo o por la falta de interés de las actividades; otra puede ser las trabas por parte del directivo al darle mayor importancia al proyecto que a las actividades escolares que se presenten.

El maestro, facilitador, mediador y orientador debe integrar a cada estudiante en el contexto de aprendizaje. Las implicaciones son el logro de la meta de la alternativa.

C. Estrategias didácticas

Las estrategias son actividades llevadas a cabo en el salón de clases realizadas por los niños para darnos cuenta que influyen para beneficiar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es necesario para alcanzar el éxito tomar en cuenta su aplicación las características, los intereses y las necesidades del grado, establecer un ambiente grato que propicie la participación, e iniciativa de los alumnos, ya que el maestro sólo guiará las actividades.

Las actividades se llevarán a cabo utilizando recursos apropiados ayudando a los alumnos a sentirse seguros de lo que están realizando, que estén apegadas a su realidad, pudiéndolas aplicar a su vida diaria.

Estrategia No. 1

"Dando a conocer el proyecto"

Propósito:

Dar a conocer el proyecto sobre el problema detectado que es la falta de interés de la lectura.

Desarrollo:

Explicar a grandes rasgos el proyecto a trabajar para el ciclo escolar 2002-

2003 que se desarrollará en el grupo de quinto grado.

Así mismo solicitar el permiso para el desarrollo del mismo y solicitar hacerme cargo de la biblioteca escolar para que se lleve acabo en mi grupo.

Evaluación:

Se hace un registro en el diario de campo, de la disposición y aceptación del directivo hacia el proyecto.

Estrategia No. 2

"Presentando el proyecto"

Propósito:

Dar a conocer a los padres de familia el proyecto de investigación, con la finalidad que apoyen a sus hijos en la realización de las diferentes actividades.

Desarrollo:

Se citará a reunión extraordinaria a los padres de familia.

Se les invitará a participar en el proyecto en el cual participarán sus hijos.

Se dará un panorama general de trabajo, tratando de conscientizar a los padres de familia acerca del problema del desinterés por la lectura.

Se les pedirá su apoyo para que cada uno de ellos donen un libro para la biblioteca escolar de acuerdo al interés de sus hijos, así como una revista tipo educativa.

Se les informará que también a ellos se les pedirá durante el desarrollo del proyecto su síntesis de algún libro que les lleven sus hijos a casa.

Evaluación:

Se llevará a cabo por medio de la observación, para detectar la disposición y aceptación de cada uno de los padres; se hará una relataría en el diario de campo, así como el registro de quienes lleven libros y revistas para formar la biblioteca escolar. (Ver anexo No. 1)

Estrategia No. 3

"Conociendo los libros"

Propósito:

Que los alumnos conozcan los libros con los que cuenta la biblioteca escolar.

Organización en equipos.

Materiales:

Los libros del Rincón de Lecturas, así como los demás libros que forman la biblioteca.

Desarrollo:

Se colocarán los libros de manera clasificada, como son los cuentos, libros informativos, leyendas, revistas, etc.

Cada equipo manipulará y se dará una idea general del tipo de libros que hay.

Cada equipo expondrá los libros que examinó y posteriormente los dará a conocer al grupo.

Se intercambian los libros y si les interesa alguno para leerlo lo harán.

Evaluación:

Se realizará la observación, para detectar el interés en el desarrollo de la actividad.

Se llevará a cabo una relatoría.

Estrategia No. 4

"La importancia de la lectura"

Propósito:

Ayudar a los niños a comprender para qué sirven la lectura y la escritura en el mundo exterior a la escuela.

Materiales:

Hojas en las cuales están escritas las preguntas.

Desarrollo:

Se acomodarán los niños a manera de círculo.

Comentar con los niños acerca de la importancia de la lectura y la escritura dentro de la escuela, cuestionarlos para qué la utilizamos y en dónde la utilizamos.

Qué pasaría si no existiera la lectura y la escritura.

Se le entregará una hoja con las siguientes preguntas:

- * ¿Para qué usas tú la lectura y la escritura en la escuela?
- * ¿Cómo utilizas tú la lectura y la escritura en casa?
- * ¿Qué diferencias hay entre la primer pregunta y la segunda?
- * ¿Qué piensas de otra gente que no pertenece a la escuela ni a nuestro hogar, usa la lectura y la escritura?

Se recogerán las respuestas de los niños.

Evaluación:

La participación de los niños, las respuestas que dan a las preguntas.

Se llevará un registro en el diario de campo.

Estrategia No. 5

"Al ritmo de la música"

Propósito:

Fomentar la lectura recreativa a través de cuentos, y a través del ritmo de la música.

Organización:

A manera de círculo.

Materiales:

Cuentos del Rincón de Lecturas.

Grabadora con casete con música de fondo.

Desarrollo:

Cada niño va rotando un cuento pero tratando de hojearlo o leer el principio, e irá pasando los diferentes cuentos, hasta que pare la música cada uno comentará qué le pareció, qué le gustó y si le gustaría leerlo. Los niños que quieran pueden llevárselo a su casa y traer por escrito de lo que les pareció más interesante.

Evaluación:

Observación directa, interés que muestran los alumnos, reporte de lectura, se hará una redacción. (Ver anexo No. 2)

Estrategia No. 6

"¿Qué seguirá?"

Propósito:

Que el alumno realice la predicción a partir de una portada y fomentar el

interés por leer un libro.

Materiales:

Cuentos del Rincón de lecturas.

Organización:

De manera grupal.

Desarrollo:

Se muestra la portada de un libro para que surjan predicciones; se cuestionará sobre lo que se imaginan que trata el libro.

Se inicia la lectura por parte del maestro en voz alta, dando la entonación adecuada, se detendrá por algunos instantes para cuestionar a los niños.

Redactarán el cuento de manera personal partiendo de las palabras generadoras escritas en el pizarrón y le inventarán el final.

Cuando hayan terminado su escrito lo leerán al grupo los niños que lo quieran hacer.

Después se les leerá el cuento para que comparen predicciones y los finales que ellos mismos elaboraron.

Evaluación:

Observación directa, participación, redacción.

Estrategia No. 7

"Una visita interesante. El museo"

Propósito:

Proporcionar a los alumnos posibilidades de tener experiencias que enriquezcan sus conocimientos despertando el interés por descubrir cosas nuevas.

Organización:

De manera grupal.

Desarrollo:

Primeramente en el salón de clases se les pregunta a los alumnos acerca de lo que conocen sobre los museos, qué museos han visitado, qué aprendieron

de esa visita, etc. Toda esta interrogante mediante la técnica "lluvia de ideas".

Se planea y se organiza una visita para lo cual se enlistará lo necesario para ello, se dan a conocer las reglas que prevalecerán en la visita y se escribirá para que todos las escriban.

Se realizará la visita al "Calabozo de Hidalgo", cada alumno escribirá lo más relevante y posteriormente en el grupo se comentará dicha visita.

Cada alumno buscará información por escritos de los acontecimientos que se dieron en esa época aquí en Chihuahua.

Se recolectará las diferentes informaciones que cada niño traerá y se comparará con la información que nos dieron.

Evaluación:

La participación, el interés que muestran al investigar la información.

Registro en el diario de campo y lista de cotejo. (Ver anexo No.3).

Estrategia No. 8

"Tiempo de leer"

Propósito:

Que el alumno haga uso eficiente de las estrategias de lectura que son

inherentes a todo buen lector.

Materiales:

Libros y revistas de la biblioteca escolar. Grabadora y casete.

Desarrollo:

El maestro invita a los alumnos a hacer uso de los libros de la biblioteca o de lo que quieran leer.

Se les pedirá que se acomoden en el lugar que ellos prefieran y como se sientan mejor.

Se les pondrá una música de fonda clásica, para que se relajen mejor.

Al finalizar se les pedirá que se acomoden en círculo, para comentar lo que leyeron.

Cada niño realizará un reporte de la lectura, es decir lo que le pareció más interesante de lo que leyó.

Evaluación:

La actitud de los niños para la lectura, interés sobre lo que están leyendo.
El informe de la lectura, si rescata lo más importante. (Ver anexo No.4)

Estrategia No. 9

"Papá leamos un libro"

Propósito:

Involucrar a los padres de familia para que lean con los hijos algún texto o libro.

Materiales:

Libros del rincón, hojas de máquina.

Desarrollo:

Cada alumno elegirá un libro que crean que les interesaría a sus papás leer con ellos.

Se llevarán a su casa el libro que escogieron, será durante el fin de semana, para que los padres que trabajan tengan oportunidad de realizar la lectura con sus hijos.

Traerán un escrito de cómo lo llevaron a cabo, así también de lo que se trató el texto o el libro.

Evaluación:

El interés que muestran los niños a la actividad, la respuesta de los padres de familia, los escritos que los niños lleven, reporte de lectura. (Ver anexo No. 5)

Estrategia No. 10

"La biblioteca"

Propósito:

Que los alumnos conozcan el funcionamiento de una biblioteca pública y hagan uso de ella.

Desarrollo:

Primeramente se cuestiona acerca de quién conocen una biblioteca pública, cómo se imaginan que funciona, etc. Después se da una plática informativa del uso y funcionamiento de una biblioteca, mediante un análisis comparativo, se comentan sus reglas.

Se realizará la visita a la biblioteca, en la cual primeramente se realizará un recorrido por las instalaciones, para conocer sus áreas y el funcionamiento, posteriormente se le dará la libertad al alumno que seleccione el portador de texto de su interés.

Evaluación:

Cada alumno elaborará un producto por escrito, acerca de lo que leyó, se observará el interés en la visita. (Ver anexo No. 6)

Estrategia No. 11

"Conociendo el periódico"

Propósito:

Que el alumno aprenda a utilizar el periódico como fuente valiosa de información y que se inicie en el conocimiento de cómo elaborar una noticia.

Materiales:

Periódico, tijeras, resistol, cartulina, ficha de trabajo.

Organización:

Primero de manera grupal y posteriormente en equipos.

Desarrollo:

El maestro iniciará la actividad leyendo a los alumnos una breve historia

acerca del como surge el periódico.

A continuación el maestro iniciará una dinámica de preguntas y respuestas sobre la lectura y sobre el conocimiento que los alumnos tengan acerca del periódico.

Se realizará un análisis del periódico, las partes que lo forman, las diferentes clasificaciones que trae un periódico y otro, etc.

Rescatar las características del periódico que es un medio de información que intenta mantener al corriente los sucesos ocurridos o que van a ocurrir y que son de trascendencia para la comunidad.

Explicar la fisonomía del periódico, como la primera plana en la cual se observa la información más importante del día de manera breve, generalmente, en la primera plana se encuentra información sobre aspectos de trascendencia política, económica, cultural y deportiva.

Explicar las características de los encabezados, hacer una comparación de los diferentes periódicos del manejo de noticias.

Se va analizando por parte del periódico ejemplificando.

Se analizará una noticia de manera grupal rescatando las características

de las mismas, si la noticia contesta las preguntas ¿qué, quién, dónde, cómo?

Escribir en el pizarrón de la noticia que leímos la respuesta a cada una de las preguntas.

De esa noticia escribir entre todos el resumen de la misma, explicando cómo se elabora un resumen.

Enseguida se les pide a los niños que se acomoden en equipo y que escojan una noticia que más les interese y realicen un resumen de la misma, ilustrar la noticia ya sea con dibujos o con recortes del mismo periódico.

En la cartulina pegarán la noticia como viene en el periódico, con la ilustración enseguida pegado el resumen que hicieron de la noticia.

Pasarán al frente cada uno de los equipos explicando de qué trata la noticia y dando respuesta a las preguntas (qué, quién, dónde, y cómo sucedió).

Se explicará que así como hay fichas bibliográficas en relación a los libros, en el periódico se llaman fichas hemerográficas, las cuales nos sirven para saber de dónde tomamos la información.

Realizar un ejemplo para que posteriormente elaboren su ficha hemerográfica.

La ficha también se pega en la cartulina y se hace una exposición de los trabajos elaborados con el propósito de mostrarlo a toda la escuela.

Evaluación:

La participación, el interés que manifiesta el alumno a través del desarrollo de toda la actividad, la exposición del trabajo. (Ver anexo 7).

Estrategia No. 12

"Visitando el periódico"

Propósito:

Que el alumno conozca como se elabora un periódico, el proceso que lleva.

Materiales:

Un cuaderno para tomar notas.

Desarrollo:

Se comenta con los niños si les gustaría conocer las instalaciones donde elaboran el periódico, para conocer todo el proceso que se da en su elaboración.

Si es así se establecen entre todos las reglas que se llevarán a cabo en la visita.

Se realizará una visita guiada al Heraldo de Chihuahua.

Los alumnos tomarán nota de los aspectos más relevante en la explicación que se les dé.

Evaluación:

Observación directa, actitud de los niños en la actividad realizada.

Cada uno de los alumnos entregará un informe de la visita realizada.

Estrategia No. 13

"El tendadero"

Propósito:

Fomentar el gusto por la lectura en el tiempo de recreo para todos los alumnos de la escuela.

Materiales:

Cuentos y libros del Rincón de la escuela, revistas de la biblioteca escolar.

Desarrollo:

En un lugar estratégico de la escuela se acomodarán sillas y se pondrá un tendedero de libros, cuentos y revistas para que los niños que quieran leer lo hagan.

Se realizará los viernes a la hora del recreo y cada viernes se rotarán los libros que hay en la biblioteca.

La actividad se llevará a cabo mientras se observe el interés en los niños.

Evaluación:

La observación directa, actitud que muestran los alumnos hacia el conocimiento de los libros.

D. Enfoque que fundamenta la alternativa

El enfoque de pedagogía operatoria se basa en los principios de la dialéctica y la psicogenética, en el cual el docente proporciona al niño la oportunidad de construir los conocimientos partiendo de su realidad para que los aplique ahí mismo. Desde el momento en que se pretende partir de la realidad del niño es necesario conocer el período de desarrollo en el que éste se encuentra, para esto se debe tener conocimiento de los postulados de J. Piaget quien

reconoce al alumno con posibilidades de acuerdo a la edad, de construir y producir conocimiento a partir de la interacción entre sujeto y objeto de conocimiento.

Como parte de la pedagogía operatoria se pretende el aprendizaje por cooperación, donde los niños a través del diálogo, de compartir sus conocimientos, sus trabajos, sus investigaciones, sus dudas, sus propios conceptos, constituyan su propio conocimiento, en el cotidiano interactuar con compañeros, padres de familia, materiales y la sociedad en general, dentro de su propio contexto (interactuado con la cultura en la que está inmerso). Al hablar de la socialización del conocimiento se habla del enfoque sociocultural de la práctica docente, al respecto Vigotsky plantea la medición social para la internalización de los aprendizajes (entendida como la operación que inicialmente representa una actividad externa, se reconstruye y empieza a suceder al interior de la persona). Por lo tanto ese conocimiento individual se genera a partir de las interacciones socialmente organizadas por el docente.

Para poder realizar la alternativa es necesario conceptualizar la evaluación la cual constituye un elemento central en el proceso didáctico que permite conocer de manera confiable el impacto del proceso enseñanza-aprendizaje en el desarrollo del niño y obtener una visión integral de la práctica docente. La evaluación es un medio para un fin y no un fin en sí mismo.

E. La evaluación de los logros alcanzados

La evaluación del aprendizaje ayuda al maestro a orientar adecuadamente

las estrategias didácticas hacia el logro óptimo de los objetivos propuestos, el ciclo de evaluación se cumple cuando el maestro y el alumno analizan el resultado de ésta área y se replantean las nuevas estrategias.

La evaluación desde un punto de vista cualitativo se interesa en los procesos más que en los productos; en las experiencias que han llevado a determinados resultados más que en los resultados de los mismos, de manera que se hace hincapié en las variables que conforman las experiencias y no sólo en los productos que reditúan.

Debe construirse en una actividad continua y permanente durante todo el proceso de aprendizaje con el objeto de tener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron sus logros y cuáles los principales obstáculos.

La evaluación constituye una amplia y compleja información sobre conocimientos, habilidades, intereses, actitudes, hábitos, etc.; permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza, ayuda además a la revisión del proceso grupal en términos de las condiciones en que se desarrolló, los aprendizajes alcanzados, los no alcanzados, así como las causas que posibilitaron la consecución de las metas y propósitos educativos propuestos.

El proceso evaluatorio del maestro debe tener la mayor información, como es a través del registro del diario de campo, que permite conocer directamente

la realidad escolar de manera detallada, induce a la investigación como un proceso continuo que favorece la reflexión de la práctica; un registro de participaciones, a través de las listas de cotejo que es un instrumento apropiado para aplicar la técnica de observación, ya que se usan par evaluar procesos, productos y aspectos de desarrollo social.

Estos instrumentos han sido de gran utilidad par llevar el proceso de investigación, ya que se podrán registrar todas las acciones que se realizan, cuando se interactúa alumno-alumno, maestro-alumno, padre-hijo y maestro-padre.

La técnica que se utilizó es la observación participante que va más allá de ver simples sucesos, se trata de llegar a formar parte del grupo social que representan nuestro alumnos para lograr captar sus sentimientos e intereses, reflexionando constantemente y ajustando las actividades hacia las necesidades reales.

La entrevista otro de los instrumentos indispensables ya que permite obtener información directamente, proporcionando flexibilidad en la obtención de los informes de los sujetos, permitiendo obtener gran información. Además dan fe de las expectativas del niño, de su sentir, sus planes y perspectivas futuras.

Para poder realizar la alternativa es necesario conceptuar la evaluación la cual constituye un elemento central en el proceso didáctico que permite conocer

de manera confiable el impacto del proceso enseñanza-aprendizaje en el desarrollo del niño y obtener una visión integral de la práctica docente. La evaluación es un medio para un fin y no un fin en sí mismo.

La evaluación del aprendizaje ayuda al maestro a orientar adecuadamente las estrategias didácticas hacia el logro óptimo de los objetivos propuestos, el ciclo de evaluación se cumple cuando el maestro y el alumno analizan el resultado de esta área y se replantean las nuevas estrategias.

La evaluación desde un punto de vista cualitativo se interesa en los procesos más que en los productos; en las experiencias que han llevado a determinados resultados más que en los resultados de los mismos, de manera que se hace hincapié en las variables que conforman las experiencias y no sólo en los productos que reditúan.

Debe construirse en una actividad continua y permanente durante todo el proceso de aprendizaje con el objeto de tener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron sus logros y cuáles los principales obstáculos.

La evaluación constituye una amplia y compleja información sobre conocimientos, habilidades, intereses, actitudes, hábitos, etc.; permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza, ayuda además a la revisión del proceso grupal en términos de las condiciones en que se

desarrolló, los aprendizajes alcanzados, los no alcanzados, así como las causas que posibilitaron la consecución de las metas y propósitos educativos propuestos.

Esto hace pensar en un estilo de evaluación basado en la comprensión de los fenómenos contemplados a partir de la realidad social integral por todo ello surge un nuevo enfoque llamado "evaluación ampliada", de ella se ocupa el siguiente apartado.

F. Evaluación ampliada

Su finalidad es obtener información útil y significativa a las diversas personas responsables del sistema escolar. Una de las características de este enfoque es su flexibilidad y apertura.

La evaluación ampliada menciona que los aspectos que deben tomarse en cuenta en cualquier innovación pedagógica son de distinta naturaleza es necesario recurrir a la metodología de varias ciencias para obtener información que permita tomar referencia de los avances pedagógicos que ha tenido el niño.

Dicha evaluación toma en cuenta las partes a partir de la situación global vista en toda su complejidad. Es decir, no le interesa exclusivamente un resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trate tomándose en cuenta un todo,

además de considerar a la mayoría de las variables en el transcurso de un proceso, contribuyen a que se obtenga determinado producto, pues "la manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende".¹⁶

Para determinar si un método es valioso deberá contribuir a desarrollar en el alumno actividades de búsqueda y de investigación, de esta manera los valores implícitos de un método de enseñanza o de cualquier otra innovación educativa, también son motivos de la evaluación aplicada.

Existen criterios que hacen posible la evaluación ampliada.

1. **Transparencia.** Posibilidad de que deban tener todos los participantes de reproducir el proceso de evaluación.
2. **Coherencia.** Se refiere al acuerdo entre los procedimientos utilizados y las intenciones anunciadas.
3. **Aceptabilidad.** Acuerdo de los participantes acerca del carácter indiscutible de los resultados presentados.
4. **Pertinencia.** Es la importancia de los resultados de la evaluación para la forma de decisión prevista.

¹⁶ HEREDIA, Bertha. La evaluación ampliada. Antología Básica. Evaluación en la práctica docente. UPN. p. 133-137

La evaluación ampliada es un conjunto de estrategias que se caracterizan por una ampliación del esquema experimental original significa una interacción social directa y participativa. El papel del evaluador consiste ejercitar la capacidad de razonamiento y análisis crítico de todos los que participan en la experiencia observándolos directamente.

G. Reporte de las estrategias aplicadas

Estrategia No. 1

"Dando a conocer el proyecto"

Propósito:

Dar a conocer el proyecto sobre "la falta de interés de la lectura"

Desarrollo:

En la primera reunión de Consejo Técnico se dio a conocer el proyecto tanto a maestros como directivo.

Primeramente se les habló sobre el problema de la falta de interés de la lectura que presentan en la mayoría de los grupos y algunos maestros comentaron que también la falta de comprensión de la lectura.

Se les presento el nombre del proyecto, los objetivos del mismo y se les dio a conocer a grandes rasgos qué actividades se desarrollarían.

Los maestros mostraron interés y pidieron que se les informe sobre los resultados y que en otra ocasión se les explicara cada una de las estrategias, ya que en ese momento no se tenía ya tiempo.

Evaluación:

De acuerdo a la observación, se detecto interés en los maestros, así como participación.

Estrategia No. 2

"Presentando el proyecto"

Propósito:

Dar a conocer a los padres de familia el proyecto de investigación, con la finalidad que apoyen a sus hijos en la realización de las diferentes actividades.

Desarrollo:

Se hace la invitación a los padres de familia para que acudan a la escuela a una reunión extraordinaria, a la cual de 27 padres de familia acudieron 24;

considero que es un buen número ya que en la mayoría de las veces que se cita a junta acuden un 50% de los padres.

Se les habló del proyecto de investigación que se llevará a cabo durante el ciclo escolar con sus hijos, y se hizo un panorama general de trabajo, la manera que se desarrollará, así mismo se les habló sobre la importancia de la lectura, ya que es la herramienta del aprendizaje autónomo.

Se les pidió su apoyo donando un libro para la biblioteca, así como revistas tales como de Selecciones o Muy interesante.

Se plantearon las estrategias que se desarrollarán para la puesta de la alternativa, como son algunas salidas fuera del plantel educativo así como la finalidad de las mismas.

Evaluación:

A través de la observación, los padres de familia mostraron entusiasmo e interés para llevarse a cabo el proyecto, además que se comprometieron a apoyar a sus hijos en las diferentes actividades.

Al finalizar se les dio una encuesta para conocer su opinión del proyecto y en lo general les pareció muy interesante y el beneficio que resultaría del mismo, ya que en la mayoría de las madres de familia detectan que sus hijos carecen del

interés por la lectura. (Ver anexo No. 9)

Estrategia No. 3

"Conociendo los libros"

Propósito:

Que los alumnos conozcan los libros con los que cuenta la biblioteca escolar.

Materiales:

Libros del Rincón de lecturas, así como los libros que forman la biblioteca.

Desarrollo:

La actividad se llevó a cabo el 18 de octubre ya que los padres de familia donaron los libros y revistas para ampliar más la biblioteca del grupo.

Se formaron 5 equipos y se repartieron libros a cada uno, los observaron y en cada mesa estaba para clasificarlos, es decir una mesa de cuentos, otra de libros como enciclopedias o de textos informativos, otra de obras de teatro o de elaboración de títeres, otra para las revistas y así sucesivamente.

Con esta actividad los niños se dieron cuenta con los libros que cuenta la

biblioteca, así también tuvieron oportunidad de conocerlos y explorarlos.

En esta actividad se llevó mucho tiempo, más del que se había previsto, ya que eran muchos libros y los que no se terminaron de clasificar se terminaron al siguiente día.

Evaluación:

De acuerdo a la observación, se detectó interés por parte de los alumnos, sin embargo hubo dos niños que no participaban, sólo estaban sentados pero no se levantaban a acomodar los libros donde debían ir. Pero en lo general se cumplió con el propósito planteado.

Estrategia No. 4

"La importancia de la lectura"

Propósito:

Hace una reflexión para comprender para qué sirve la lectura y la escritura en el mundo exterior a la escuela.

Materiales:

Hojas en las cuales están escritas las preguntas.

Desarrollo:

Se acomodaron los niños a manera de círculo.

Se comentó sobre la importancia de la lectura y la escritura dentro de la escuela. Se les cuestionó qué pasaría si no supiéramos leer ni escribir.

Comentaron que no se hubieran dado los adelantos científicos y tecnológicos que se han desarrollado a través del tiempo.

Se les cuestionó sobre dónde utilizamos nosotros la lectura y la escritura, a lo que ellos respondieron que en la escuela, se les volvió a cuestionar si solamente dentro de la escuela la utilizamos y respondieron que no que cuando leemos el periódico, cuando leemos algo que nos gusta, etc.

Las preguntas que se les hicieron por escrito en la mayoría contestan que la lectura la usan para aprender y que la mayoría de las personas que no están en ninguna escuela no leen.

Evaluación:

De acuerdo a la observación los niños mostraron interés al desarrollo de la actividad, y todos realizaron la encuesta.

Estrategia No. 5

"Al ritmo de la música"

Propósito:

Fomentar la lectura recreativa, a través de cuentos.

Materiales:

Libros y cuentos del Rincón de lecturas.

Desarrollo:

Se acomodaron los niños a manera de círculo, se les explicó que la actividad consiste en ir rotando los libros como si fuera el juego de la sillas, cuando la música pare se quedan con el libro que les tocó, se les dará un tiempo para que se den una idea de lo que trata el cuento, lo exploren y lean algunas paginas.

La mayoría de los niños al terminar el tiempo de exploración del cuento daban a conocer un panorama general de lo que se trataba el cuento, hubo niños que no lo lograban; se realizó la actividad cuatro veces y al finalizar cada uno de los niños escogieron un cuento para leerlo todo, unos niños querían el mismo cuento y se pusieron de acuerdo que al terminarlo se lo pasarían.

Para terminar la actividad cada uno hizo su reporte de lectura.

Evaluación:

En la observación que realicé, me percaté del interés del niño, y solicitaron volver a jugar de esta manera.

Estrategia No. 6

"¿Qué sucederá?"

Propósito:

Que el alumno realice la predicción a partir de una portada y fomentar el interés por leer un libro.

Materiales:

Se les mostró la portada de un libro titulado "Sor Juana Inés de la Cruz".

Se cuestiona sobre la misma, si saben de qué se pueda tratar el libro, quien será Sor Juana, han oído hablar de ella, qué saben sobre lo que hizo, así sucesivamente se les cuestionó; algunos niños sí habían escuchado de ella, pero no recordaban qué hizo, uno de los niños comentó que era una monja, una niña me preguntó qué decía en las letras chiquitas, que tenía la portada, "bibliografía

para niños", otra niña comenta, entonces en el libro habla de toda la vida de Sor Juana Inés, desde que nació hasta que murió; los cuestioné acerca de si en la bibliografía dicen lo que hizo un personaje, además si era posible que cada uno de nosotros hiciéramos nuestra propia bibliografía, unos decían que no porque tenía que ser un personaje famoso y otros decía que sí, aunque no fuéramos famosos, efectivamente les comenté si lo podemos hacer aunque no seamos un personaje distinguido; les pregunte si les gustaría que les leyera la bibliografía de sor Juana, y contestaron que sí, les leí tres páginas y me detuve, para cuestionarlos cómo se imaginaban la época en que vivió Sor Juana, si les gustaría haber vivido en ella, etc. Qué creen que siga, que más habrá pasado en la vida de este personaje, después seguí la lectura, volví a parar la lectura y les puse en el pizarrón las palabras generadoras para que ello escribieran en su cuaderno lo que seguía, tales como: Convento, arte, ciencia, España y América, literarios, filosóficos, poesía, teatro.

Después cada quien realizó la lectura de su escrito en voz alta. Posteriormente les comenté que en su libro de español está la biografía de sor Juana para que la leyeran y hacer una comparación de lo que leímos y de lo que viene en el libro; posteriormente cada uno hizo su propio análisis y lo comentaron, unas niñas que terminaron el ejercicio me pidieron el libro que les estaba leyendo para terminarlo de leer ellas mismas.

Evaluación:

Por medio de la observación se pudo percatar que hubo interés en la

actividad, y que algunos niños se interesaran por leer completo el libro.

Estrategia No. 7

"Una visita interesante, El museo"

Propósito:

Propiciar en los alumnos posibilidades de tener experiencias que enriquezcan sus conocimientos despertando interés por descubrir cosas nuevas.

Desarrollo:

Se cuestiona a los alumnos acerca de qué museos conocen, cuáles han visitado, etc. Fueron pocos niños los que han asistido a museos, Gina comentó que ella fue al museo de Delicias, y le gustó mucho ver fósiles grandísimos de dinosaurios, les pregunté si les gustaría ir y hubo respuesta positiva, les comenté que programaría la cita para lo más pronto posible.

Se concertó la cita por medio de la maestra de CAS que hay en la escuela y se les avisó con tiempo a los niños, hubo gran entusiasmo; se les dijo a los niños cuál era la finalidad de la visita, que se entregaría un reporte de la misma, así que de acuerdo a lo que más les interese realizarán una investigación y la darán a conocer al grupo, además se recordaron las reglas para la salida, etc.

Se comentó en la dirección de la salida y la fecha, otras tres compañeras maestras que se dieron cuenta de la salida me preguntaron para qué realizaría la salida, les expliqué la finalidad y cómo pensaban llevar a cabo la actividad. Me pidieron que si podrían llevar a sus grupos y se anexaron tres grupos más en la salida.

En el museo se les presentó un video, después se hizo el recorrido al museo, la persona encargada les explicó cada uno de los elementos que se encontraban en el mismo. Los niños estaban muy atento a las explicaciones y cuando tenían dudas preguntaban. También se hizo la visita a la Casa museo que se encuentra enfrente, en donde vieron los derivados del petróleo.

Posteriormente se hizo un análisis de la visita, si se cumplió el objetivo, lo que les gustó más, si tiene ya pensado del tema de su investigación, etc.

Cada niño entregó su reporte y se les dio una semana para que presentaran su investigación.

Los primeros niños que realizaron su exposición, fue de mucha calidad, ya que investigaron en diferentes libros sobre características más importantes de algunos dinosaurios, otros acudieron a bibliotecas, bajaron información de Internet, me sorprendieron mucho, los otros niños que traían una hojita nada más, con un dibujito me pidieron oportunidad de investigar más porque traían muy poquito, y si lo hicieron otro día con mayor calidad su trabajo; no todos los niños hicieron su

trabajo con el tema de los dinosaurios otros lo hicieron con los derivados del petróleo; hubo niños que realizaron su investigación de dos dinosaurios que fueron los que más les interesaron, sin embargo muy completo con una presentación sus cartulinas, con dibujos alusivos, etc.

Las exposiciones se extendieron hasta una semana ya que de cinco a seis niños exponían diariamente.

Evaluación:

Se hizo un registro de participación de cada uno de los alumnos, tomando en cuenta su interés en la actividad, la calidad de exposición e investigación.

Estrategia No. 8

"Tiempo de leer"

Propósito:

Que el alumno haga uso eficiente de las estrategias de lectura que son inherentes a todo buen lector.

Materiales:

Libros de la biblioteca escolar, grabadora y casetes.

Desarrollo:

Todos los viernes se tiene en el horario "tiempo de lectura", en el cual los niños destinan de 30 a 40 minutos para leer el libro que ellos quieren, se les pidió a los alumnos que escojan un libro, cuando todos estén leyendo se pone música instrumental de fondo; cuando tienen tiempo de lectura siempre los niños comentan con su compañero lo que están leyendo, en esta ocasión no sucedió así al escuchar la música los niños leyeron cada quien su libro, terminaban y sin comentar con nadie se paraban por otro, y así sucesivamente.

Al terminar el "tiempo de lectura" se les cuestionó sobre la actividad cómo se sintieron y si les había gustado, los niños que comentaron, se sintieron bien con la música ya que los relajó y ellos también observaron que nadie comentaba nada todos leían cayados su libro, unos decían que estaban concentrados.

Cada niño hizo el reporte de lectura del libro que más les gustó, en dado caso que fuera más de uno.

Evaluación:

Durante la observación los niños mostraron interés por lo que estaban leyendo, no cambiaban constantemente de libro el que escogían lo leían; el reporte de lectura que hicieron los niños fue más extenso, rescatando las ideas principales de lo que leyeron, es decir que efectivamente si hubo mayor concentración.

Estrategia No. 9

"Papá leamos un libro"

Propósito:

Involucrar a los padres de familia para que compartan con sus hijos la lectura.

Materiales:

Libros del Rincón de lecturas.

Desarrollo:

Cada niño escogió un libro para leerlo con su familia, de acuerdo al interés de cada uno.

La gran mayoría de los niños escogieron libros con temas familiares; se lo llevaron un viernes para que lo entregaran el lunes, cinco niños no lo realizaron porque se les olvidó o por falta de interés, uno de ellos comentó que lo había leído solo ya que sus papás trabajan los fines de semana también y que llegaban muy cansados.

Los niños comentaron que a sus papás les había gustado y solicitaron que se les llevaran más libros, de ahí nace el interés de los niños de llevarse algunos

libros para leerlos en su casa y hacer el reporte de lectura.

Evaluación:

En la mayoría de los padres de familia hubo respuesta, ya que mandaron comentarios que si les gustó la actividad.

Estrategia No. 10

"La biblioteca"

Propósito:

Que los alumnos conozcan el funcionamiento de una biblioteca pública y hagan uso de ella.

Desarrollo:

Primeramente se les cuestionó si han asistido a una, de los niños que han ido explicaron cómo es su funcionamiento, sólo dos niñas habían acudido a una.

Se les preguntó si les gustaría ir a una de ellas, y sí les interesó.

Le pedí a la maestra de CAS que concertara la cita y se realizó la visita.

A la biblioteca que se acudió fue a la municipal, ya que es una de las más cercanas a la escuela; la persona encargada explicó el funcionamiento de la misma, además se hizo un recorrido a las diferentes salas, los niños mostraron interés para posteriormente visitarla y sobre los requisitos para el préstamo a domicilio.

Al término de la visita guiada, se les dio tiempo a los niños para que leyeran un libro e hicieran su reporte de lectura, Andrés y Damián dijeron que ellos no querían leer, les pedí que esperaran nada más sentados porque no los podía dejar salir, duraron un rato pero no supe en qué momento se animaron a tomar cada quien un libro y leerlo, ya que todos sus compañeros hacían lo mismo.

Evaluación:

Los alumnos mostraron interés en la visita, y cada uno hizo su reporte de lectura.

Estrategia No. 11

"Conociendo el periódico"

Propósito:

Que el alumno aprenda a utilizar el periódico como fuente valiosa de información y que se inicie en el conocimiento de cómo elaborar una noticia.

Materiales:

Periódico, tijeras, resistol, cartulina, ficha de trabajo.

Desarrollo:

Se cuestionó a los alumnos si ellos conocían como se había iniciado el periódico, desde cuando se formó el periódico, por supuesto que nadie sabía, les pregunté si les gustaría escuchar la historia sobre el origen del periódico, realicé la lectura y deteniéndome en algunos momentos para hacer comentarios.

Posteriormente se organiza al grupo en cinco equipos; se realizó el análisis del periódico, las partes que lo forman, se hizo una comparación de los nombres de las diferentes clasificaciones que trae los periódicos locales.

Se hizo una explicación de la fisonomía del periódico, así como las características de los encabezados, se realizó el análisis de una noticia en un periódico y en otro, rescatando que no la manejaban de igual forma.

Al analizar la noticia se hizo la referencia de las partes de la noticia, la cual debe dar respuesta a qué, quién, dónde y cómo sucedió.

Cada equipo analizará la noticia que más les interese y realizarán un resumen, pero tomando en cuenta que la noticia debe contestar a todas las

preguntas anteriores.

Cada equipo realizará la exposición de su noticia.

Evaluación:

Se observó la participación total de los niños, así como el interés en el desarrollo de la actividad.

Estrategia No. 12

"Visitando el periódico"

Propósito:

Que el alumno conozca como se elabora un periódico, el proceso que se lleva.

Desarrollo:

Se les comentó si les interesaría conocer las instalaciones donde se elabora el periódico, para conocer el proceso que se da en elaboración.

Los niños se interesaron en la visita y se hizo una visita guiada al Heraldo de Chihuahua.

Primeramente nos pasaron a un museo que hay dentro de las instalaciones, en el cual están los diferentes aparatos que se han utilizado en el periódico a través de muchos años.

Posteriormente se nos pasó a las instalaciones donde hacen el tiraje, los niños se emocionaron al estar observando cómo se hacía el periódico, además al personal de la empresa le hacían preguntas, si ellos leían el periódico, o si les interesaba lo que se publicaba, qué tan verídicas eran las noticias, qué hacían con los periódicos que estaban manchados, los nombres de las máquinas, etc.

Los alumnos realizaron un escrito sobre lo que más les interesó, y hubo mucha variación algunos se interesaron por los diferentes instrumentos que se han utilizado desde hace muchos años y otros por la elaboración misma del periódico.

Se les solicitó a los alumnos que realizaran una investigación de acuerdo a lo que más les interesó.

Evaluación:

Se observó que los niños se interesaron en la actividad, cada uno entregó un reporte de la visita.

Estrategia No. 13

"El tendadero"

Propósito:

Fomentar el gusto por la lectura en el tiempo de recreo par todos los alumnos de la escuela.

Materiales:

Libros y cuentos del Rincón de Lecturas.

Desarrollo:

Los niños de mi grupo pasaron a todos los salones para invitar a la hora del recreo a deleitarse con la lectura, afuera del salón de 5° "1".

Se acomodaron sillas a manera de círculo se pusieron dos lazos en los cuales estaban colgados los cuentos.

Los primeros niños en llegar fueron los de primero y segundo grado, ya que salen primero al recreo, tomaron cuentos principalmente, posteriormente llegaron de los otros grados, los alumnos de cuarto y quinto grado se pusieron a leerles a los niños de primero que aún no saben leer, se les cuestionó a algunos niños sobre el cuento o libro que leyeron y en la mayoría si rescataban las ideas.

Cuando dieron el timbre algunos niños no se levantaban de su lugar porque querían estarlo leyendo, y se les prestaron para que lo terminaran en su casa.

Evaluación:

A través de la observación se pudo contemplar que la mayoría de los niños de segundo fueron los que más se acercaron a leer algún libro.

H. Reporte general de la aplicación

A través del desarrollo de la alternativa, se fueron dando los cambios paulatinos tanto en mis alumnos como en mi práctica docente. En ellos los cambios de actitud en el desarrollo de las diferentes actividades que se llevan en clase no únicamente, en las estrategias de la alternativa sino en todas la áreas, como es que en la mayoría de los temas que se están viendo en clase, ellos investigan en otros lados no únicamente lo que maneja el libro, sino que acuden a bibliotecas, toman libros del rincón para ampliar el tema, y me pide exponer lo que investigaron.

Estas estrategias es importante seguirlas realizando aunque ya se hayan aplicado, mientras los alumnos manifiesten interés en realizarlas, además que los resultados son favorables.

Siento que las estrategias sirvieron para que las utilizaran posteriormente, me siento muy satisfecha de los grandes logros obtenidos, repasaron las expectativas que tenía, ya que no esperaba la respuesta de esa manera y en el tiempo en que se dio.

Me gustaría continuar para el próximo ciclo escolar con el mismos grupo, y seguir buscando más actividades que les sigan fomentando el interés por la lectura.

El desarrollo de estas estrategias aplicadas son las mismas que estoy aplicando en mi propuesta para titularme, solamente dando un pequeño cambio para relacionar el interés de la lectura con la estética.

La estrategia "Al ritmo de la música" a pesar que ya la habíamos realizado, les gustó mucho, ya que no tenían que escribir el reporte de lectura, ya que hicieron una presentación del libro que leyeron, como si lo fueran a vender, hablando de lo más interesante que tiene el libro y por último hacen la invitación a sus compañeros de que lo lean. Con esta actividad se trabajó la expresión oral y la lectura recreativa. Considero que el propósito planteado sí se logró.

En cuanto a la estrategia "Tiempo de leer" cada niño toma un libro de la biblioteca del salón de acuerdo al gusto de él, ya que todos tienen su libro se pone música instrumental de fondo, se observó que los niños estuvieron relajados, en un principio comentaban que ese tipo de música no les gustaba, sin embargo les pedí que se concentrarán en lo que estaban leyendo y en un momento los niños lo hicieron. Al terminar de leer les di una hoja de máquina para que dibujaran lo que más les gustó del libro, la gran mayoría de los niños tomaron cuentos, hicieron el dibujo y comentaban su dibujo para explicar el libro que leyeron, con esta actividad me percaté de la facilidad que tienen algunos niños para dibujar y la creatividad ya que algunos dibujos eran tan apegados al cuento que con verlos se entendían perfectamente. Unos niños comentaban que no sabían dibujar, pero se les hacía la invitación a que lo hicieran como pudieran. También se analizó de los dibujos que expresan sentimientos.

Las visitas fuera de la escuela proporcionan a los alumnos muchas experiencias que en el salón de clases no se dan. En la estrategia "Una visita al museo", los alumnos mostraron interés, sobretodo me di cuenta que aprendieron más de lo que me imaginé, al tener cada equipo la información de lo que recopiló, así como de lo que investigó, se organizaron de diferentes maneras, un equipo presentó una maqueta del calabozo muy bonita, otro equipo presentó dibujos, otro equipo hizo la representación del asesinato de Hidalgo en una pequeña obra.

Considero que el arte se relaciona en todas las materias y es importante uno como docente fomentar la creatividad en los alumnos, para ello es necesario poner en juego relaciones interesantes entre la información y se dé pauta a la solución de problemas, las actividades creativas no tienen que tener como producto algo excepcionalmente nuevo, el pensamiento creativo radica en la puesta en práctica de las competencias básicas ante los problemas cotidianos.

CAPÍTULO V

SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

A. Análisis e interpretación de las estrategias

El análisis de datos constituye sin duda, una de las tareas más atractivas dentro del proceso de investigación; resulta la tarea más fecunda en dicho proceso; en la medida en que como consecuencia de ésta podemos acceder a resultados y conclusiones, al mismo tiempo, el análisis de datos constituye una de las actividades más complejas de una investigación cuantitativa, pues la naturaleza de los datos recogidos y la multiplicidad de informaciones que soportan hace que el análisis requiera de esfuerzo y disposición por parte del investigador.

El proceso de sistematización de mi práctica docente por la cual me apoyé en la tesis sustentada por Mercedes Gagnetten menciona que "el proceso de sistematización organiza, jerarquiza, acomoda, analiza y distingue todos los elementos generales que se dan en la práctica docente y meterlos en un proceso estratégico para poder dar una opinión particularizada y plasmarlo en este micro-proyecto de innovación".¹⁷

¹⁷ GAGNETTEN, Mercedes. Análisis. Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Antología Básica. La innovación UPN. Plan 1994 p. 38-65

Al realizar el análisis de resultados de la alternativa aplicada me auxilié de los instrumentos y técnicas, las cuales fueron entrevistas, diario de campo, observación directa, encuestas a los participantes, etc., esto me permitió irme dando cuenta de lo que sucedía, ya que son herramientas de gran utilidad para concentrar resultados.

Para llevar a cabo una mejor comprensión al trabajo que se realizó se tomaron en cuenta unidades de análisis y se formaron categorías a partir de las cuales elaboré conceptualizaciones. Por lo tanto para interpretar de manera más eficaz lo sucedido se consideró estos componentes significativos, en la aplicación de la alternativa.

Para las unidades de análisis se parte de la unidad entre los sujetos y el contenido, en él, el maestro pretende producir conocimientos sobre su propia práctica, sobre sí mismo y su hacer en el mundo.

Por otra parte las categorías son componentes significativos por medio de los cuales se ordenan las unidades de análisis que me permiten hacer juicios claros y precisos.

Las conceptualizaciones surgen de la triangulación que se elabora desde la realidad con cada una de las categorías y sus aspectos relevantes confrontándolas con las teorías que posibilitan elaborar concepciones propias.

En este trabajo de investigación se obtuvieron seis categorías y sus unidades de análisis respectivamente.

B. Categorías y unidades de análisis

Categorías	Unidades de análisis
Participación de los padres	Afición paterna Cooperación Disposición
Interacción	Relaciones sociales Comunicación Compartir
Comprensión lectora	Las ideas principales Analizar y explicar Desarrollo de la imaginación
Importancia de la lectura	Una herramienta para el aprendizaje Un hábito para aprender. Tiempo de lectura.
Recursos	Materiales Libros, periódicos y revistas al alcance Visitas interesantes
Interés	Investigamos lo que nos interesa. Gusto por la lectura. Motivar para leer.

Participación de los padres

La lectura se convierte en una experiencia relevante en la vida del niño cuando sus padres o familiares tienen predilección especial por los libros y disfrutan su lectura, pues éste asimila las conductas de sus seres queridos en un intento de construir su propia identidad. Leer para el niño representa una oportunidad de conocer el mundo de los adultos para establecer sus misterios y lograr su propia plenitud como ser humano.

Yolanda Reyes dice que: "...Leer con los hijos, como padres. Sin complejos de culpa y sin faltas pretensiones pedagógicas. Sin someterlos a indagaciones sobre la idea principal y las secuencias, pero permitiéndole siempre esa atmósfera de intimidad en la que el diálogo es posible... Leer por el puro placer de estar juntos, de compartir sueños, temores, intereses..."¹⁸

La afición paterna hace que la lectura resulte más atractiva para el niño, ya que le permite transmitir emociones de los padres a través de la lectura, además que permite la comunicación, el compartir momentos juntos, los ayuda a ir formando su propio criterio.

Alumno 1: "Yo leí el libro junto con mi mamá y le gustó mucho, me dijo que si le podía llevar otro".

¹⁸ REYES, Yolanda. "Animación a la lectura infantil y juvenil." En Internet.

Alumno 2: "A mí me gustó leer el libro con mi papá y mi mamá".

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno se lleve a cabo favorablemente, es necesaria la participación directa de los padres de familia; pues del apoyo, interés y disposición que ellos muestran a las labores escolares de sus hijos dependerá en gran parte que los resultados obtenidos durante su proceso sean satisfactorios.

Por esto es necesario que los padres de familia se involucren en el proceso educativo de sus hijos para optimizar resultados "al contribuir más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en algunos asuntos no técnicos de la vida escolar, se tiene una red social de interés, motivación y participación propositiva en torno al proceso educativo de los hijos. Esta red redundará en un mejor aprovechamiento escolar, de los alumnos y en el fortalecimiento del carácter integral de la educación".¹⁹

Padre 1: "Estoy dispuesto a apoyar a mi hijo en el trabajo escolar".

Padre 2: "Yo también estoy dispuesto a hacerlo más seguido".

Es extraordinaria la labor del padre de familia en conjunto con su hijo y el maestro, pues es indispensable el querer que sus hijos se preparen,

¹⁹ CATERRERO, Mario. "La concepción del desarrollo" Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Antología Básica complementaria. UPN plan 1994. p. 40

proporcionarles los recursos necesarios para que así éstos puedan acudir a una institución escolar y cumplir con lo planeado.

Alumno 1: "Maestra, traje unos libros que me compró mi papá para la biblioteca.

Padre 1: "Maestra yo tengo revistas que le pueden servir para la biblioteca".

La escuela es una de las alternativas para la integración del niño a la sociedad, pero es necesario convencer a los padres de la importancia de la participación conjunta de familia, escuela y comunidad en el proceso educativo de las personas.

Interacción

Uno de los factores que es necesario considerar en el momento de desarrollar un proyecto de innovación es el referido a las interacciones que se dan dentro y fuera del salón de clases, ya que las relaciones sociales en las que se desenvuelve el alumno son de gran utilidad para reestructurar sus ideas a las ideas de otros.

Cuando se le permite al alumno que experimente, observe y explique su mundo, así como también que exprese sus ideas y haga preguntas, él tendrá la mayor libertad y confianza para realizarlo ante sus compañeros y el medio social

en el cual se desenvuelve.

Vigotsky afirma que "en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social y más tarde a nivel individual",²⁰ es por ello que la interacción juega un papel muy importante en el desarrollo cognitivo e integral del niño.

Alumno 1: "A mí me parece importante lo que dice Ana pues aprendió en el cuento que debemos aceptarnos y respetarnos todos."

Alumno 1: "A mí me gusta que me escuchen, por eso pongo atención cuando los demás están hablando, porque así también aprendo cosas nuevas".

A través de la comunicación se fomenta la interacción, permitiendo la socialización de los conocimientos de los demás, es por ello que el maestro debe favorecer la comunicación, "una de las características de la interacción para el aprendizaje es que se ayude a los niños a desarrollar las actitudes que les lleva a controlar su propio uso de la conversación y a reflexionar acerca de los propósitos a los que sirve".²¹

²⁰ VIGOTSKY. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Antología básica complementaria. UPN. Plan 1994. p. 39

²¹ TOUGH, Joan. La conversación al servicio de la enseñanza y el aprendizaje. Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el aula. Antología complementaria UPN. Plan 1994 p. 37.

Comprensión lectora:

Sin duda uno de los problemas que nos preocupa es el de la comprensión lectora, ya que no es posible fomentar el interés por la lectura si los alumnos no comprenden lo que leen.

Por lo general el error de la lectura es que se presenta como la habilidad de descifrar y descifrar es esencialmente una actividad sin sentido, es un proceso de mero reconocimiento que se lleva a cabo por una razón exterior; ya sea porque el maestro lo ordena o porque otra persona elige el texto que se debe de leer, sin tomar los intereses personales.

La importancia de hacer a los niños comprender que lo escrito tiene significado. Si no hay búsqueda de significado no puede haber ni predicción, ni comprensión, ni aprendizaje. El papel del maestro es permitir y provocar en el niño que sea un sujeto activo y creador, dejando de lado la lectura como un acto mecanicista, ya que es lo que regularmente realizamos en las aulas, sin darle importancia debida al rescate del significado, así mismo es fundamental el tener materiales de acuerdo a los intereses de los niños y a su alcance.

La comprensión lectora se entiende como un proceso en el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que la persona posee para inferir el significado. "Leer es un proceso cognitivo complejo, donde establece y verifica predicciones, controla lo que va leyendo, toma decisiones en torno a

dificultades o algunas de comprensión, diferencia lo que es esencial de la información secundaria".²²

Para Margarita Gómez Palacio "la lectura es un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y la comprensión como la construcción del significado del texto".²³

Es importante estimular al alumno para que lea, con tolerancia, sin presionarlo, buscando estrategias que despierten el interés y la curiosidad por conocer algo para que lo investigue, es por ello que se le deben de brindar todas las posibilidades que estén a su alcance por conocer lugares como son la realización de las diferentes visitas.

Cuando el alumno comprende lo que lee es capaz de rescatar las ideas principales de un texto, es decir ya maneja las estrategias de la lectura, permitiendo rescatar lo más importante de un texto, permitiéndole analizar y explicar a los demás de lo que leyó, ya que le da significado al mismo.

Alumno 1: "Yo leí la biografía de Sor Juana Inés de la Cruz y se me hizo muy interesante, pues ella desde muy chiquita tenía mucho interés por aprender a leer y en esa época las mujeres no tenían la oportunidad de estudiar y se tuvo

²² Ibídem p. 88.

²³ GÓMEZ, Palacio Margarita. La lectura en la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. 1996. México, DF. pp. 17-37.

que hacer monja para poder hacerlo; se los recomiendo, además aprendí que hay que luchar cuando se quiere algo".

Alumno 2: "Yo leí el libro El espíritu de la navidad de Carlos Dickens y me gustó mucho porque aprendí que es importante tener ilusiones en algo y disfrutar lo que tenemos".

A través de la lectura además de provocar aprendizajes permite el desarrollo de la imaginación, permitiéndole con ello el viajar a diferentes lugares.

Alumno 1: "Cuando leí la biografía de Miguel Hidalgo me imaginaba cuando fuimos al Calabozo, se me figuraba que lo veía ahí sentado en su banco".

Los conocimientos previos que tiene el lector, influyen en el desarrollo de la lectura. La información del texto se relaciona con el esquema que ya el individuo tiene es sus estructuras, de esta manera forma nuevas ideas y el conocimiento previo se amplía. Por lo anterior nos damos cuenta de que existe gran relación entre los conocimientos previos y la comprensión de lo leído. Cuando el lector es quien elige el texto, éste va a ser de su interés, así tendrá un papel activo y se interpretará con mayor facilidad.

Importancia de la lectura

La mayoría de los niños aprende a leer antes o después y más o menos

bien. Sin embargo, sólo una minoría se deleita leyendo y durante toda su vida, se beneficiará considerablemente con ello; lo que es preocupante es el gran número de niños, demasiados, para los cuales la lectura y lo que ésta les brinda constituye una experiencia que prefieren evitar.

Los alumnos en su mayoría han experimentado la lectura como un procedimiento esencialmente pasivo que consistía en el simple reconocimiento de letras palabras y oraciones carentes de un significado más profundo.

Puede que lo niños se resistan activamente a leer debido a alguna inquietud relacionada con ello, o porque lo experimentan como algo monótono, aburrido. Tales niños ven el hecho de leer como algo ajeno a sus intereses, como una tarea impuesta que no les proporciona gozo ni ninguna otra satisfacción valiosa, una actividad que, si bien es potencialmente útil para el futuro, exige demasiado a cambio de lo que puede brindar ese momento.

Alumno 1: "Busco un libro que casi no tenga letras".

Maestra: "¿por qué?"

Alumno 2: "Por que no me gusta leer".

La función de nosotros como maestros es fomentar la lectura como una actividad que va más allá de la escuela, lograr que los alumnos comprendan lo

que significa el placer de leer, ya que es uno de los conocimientos más importantes que al salir de la escuela se establece en las vidas de los niños hasta final de su existencia.

Es un reto de la institución el generar en sus alumnos, el de hacer que leer responda a un deseo, más que a una obligación, el de enseñar que la lectura tiene una dimensión personal, lúdica y placentera que, una vez conocida, acompaña a las personas a lo largo de su vida, sin dejar nunca de alimentarse y de gratificar a quien la ejerce.²⁴

Madre 1: "Pienso que con la lectura le dará más seguridad como persona para desarrollarse en cualquier área o profesión".

Madre 2: "Considero que el hábito de la lectura les ayuda en toda su vida, indudablemente que el aprender más nos abre nuevas fuentes de trabajo".

La lectura no es sólo un objeto de conocimiento en sí misma, sino un utilísimo medio para la realización autónoma de aprendizajes. Es conveniente ubicar adecuadamente los objetivos de la lectura en los diversos tramos de la escolaridad, de modo que en cada uno de ellos pueda ser trabajada de acuerdo a las posibilidades de los alumnos con el fin de convertirlos en lectores eficientes y de proporcionarles un medio de goce y disfrute cuya utilidad trasciende con muchos límites de la escolarización.

²⁴ SOLÉ Isabel. El placer de leer. La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. SEP. pp. 87-93

Alumno 1: "Con la lectura se aprenden cosas nuevas."

Alumno 2: "Cuando leo, es como estar estudiando."

Recursos

Los materiales de apoyo son de gran utilidad para el docente, pues su utilización permite al alumno que mediante el manipuleo y experimentación directa con los diferentes textos logre despertar el interés por leerlo permitiéndole con ello la reconstrucción de su propio conocimiento.

Es necesario hacer uso del material que esté al alcance de los niños, con un acceso fácil y con temas diversos de acuerdo a las características e interés de los mismos.

La diversificación de las fuentes de información como son el libro de texto, acervo del rincón de lecturas, enciclopedias, revistas, periódicos, etc. son de gran utilidad para desarrollar la habilidad para investigar, seleccionar, organizar e interpretar información que él mismo elige de acuerdo a sus intereses. "...Queremos que los niños adquieran conocimientos, ideas y placer de lo que leen, debemos proporcionarles libros atractivos y adecuados para ayudarles a despertar su interés por la lectura...".²⁵

²⁵ TOUGH, Joan. La conversación al servicio de la enseñanza y el aprendizaje. Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el aula. Antología complementaria UPN. Plan 1994 p. 47

La adquisición de materiales significativos para los alumnos, acordes a sus intereses, permite realizar el trabajo con más agrado y esto lo lleva a nuevos aprendizajes.

Además de los libros es necesario la utilización de otros recursos que apoyen en el despertar el interés por la lectura o que los lleven a una investigación, como son las diferentes visitas que le sean atractivas, esto permite "poner en contacto al alumno con diferentes áreas y temas de estudio que puedan despertar su interés",²⁶ además proporcionan experiencias que enriquecen sus conocimientos y los que expanden más allá de las posibilidades que la escuela ofrece.

Alumno 1: "Maestra yo quiero investigar más sobre la extinción de los dinosaurios."

Alumno2: "Yo investigué los derivados del petróleo, porque se me hizo muy interesante lo que nos comentaron en el museo."

Cuando se les presentan a los alumnos la oportunidad de explorar, de observar le permitirá tener mayor conocimiento y esto le permite despertar el interés por conocer más y da un punto de partida para iniciar la búsqueda de información sobre temas que le son interesantes.

²⁶ SEP. "Paquete didáctico para el proyecto de atención al niño con capacidades y aptitudes sobresalientes en el nivel primaria". p. 69.

Interés

Es necesario partir del interés de los alumnos, el cual viene a ser parte importante en lo referente a la lectura, ya que de esta manera se logra mayor interés y motivación por la misma.

Se entiende por interés:

La orientación del ánimo hacia una causa, persona o cosa. Decroly lo ha relacionado con la curiosidad, y ésta, con la necesidad, el interés constituye una disposición subjetiva muy favorable del discípulo ante el objeto de la enseñanza. Y es una actitud presente, no de futuro, que dice relación a aquello que en el momento es objeto de estudio.²⁷

Si el maestro les proporciona lecturas acordes al interés de los alumnos, ellos realizarán el trabajo con más agrado, y si se relaciona con sus compañeros y expresa sus experiencias y conocimientos ya adquiridos.

Alumno 1: "A mí me interesó leer el libro de los dinosaurios porque me gustaría conocer más de ellos".

Alumno 2: "Yo quiero leer el libro que leyó Omar porque se me hizo muy interesante".

Es importante presentar la lectura a los niños como una actividad placentera

²⁷ VISUAL .Enciclopedia de Pedagogía/ Psicología p. 318-382

que le permita explorar y deleitarse en los distintos eventos de la lectura, porque para formar lectores permanentes es necesario permitir leer libremente, según el agrado y preferencia del lector, pues el gusto por la lectura evita la resistencia activa de los niños a leer. Esto puede evitarse si se propone como criterio central para la formación de lectores libres la necesidad de contagiar el gusto por la lectura, esto permite "estimular el interés de forma que el aprendizaje sea una ocupación agradable y absorbente".²⁸

La enseñanza de la lectura debe incorporarse a una dimensión de agrado, personal e independiente. En todos los niveles de la escolaridad hay que encontrar tiempo y espacios programados para leer por leer, leer para uno mismo, sin otra finalidad que la de sentir placer.

C. Propuesta de innovación

De acuerdo a los requerimientos actuales de nuestra sociedad en la que diariamente nos desenvolvemos existe la necesidad de que el maestro insista y propicie el interés por la lectura, ya que es una actividad profundamente importante y que cada vez resulta más necesaria para que se adquieran conocimientos. A través de la lectura se desarrollan diferentes capacidades tales como el razonamiento, la elaboración de juicios y la abstracción entre otras; con las que se aprende a discriminar y formar, en gran medida, la personalidad de los individuos.

El motivo central de este trabajo es presentar una propuesta pedagógica que contenga estrategias para la superación de un problema detectado en la práctica docente encontrando como problema la falta de interés por la lectura en los alumnos de quinto grado de educación primaria y de acuerdo a esa detección, proporcionar alternativas de solución que propicien el gusto por la lectura.

Analiza el problema tomando en cuenta todos los aspectos relacionados con cualquier tipo de aprendizaje, además ofrece una alternativa desde el enfoque constructivista, donde el aprendizaje es entendido como un proceso activo y continuo que depende de sus experiencias físicas y de la interacción social.

Al poner en práctica las estrategias se tomó en cuenta el método de investigación-acción; porque pretende transformar la realidad, partiendo de un análisis de los diversos factores que inciden en la labor educativa, como el contexto en el que el niño se desenvuelve. Se hicieron reflexiones sobre la práctica docente, apoyados en las teorías de los autores, tomando los elementos para abatir dicha problemática.

Así pues, este trabajo representa la oportunidad de dar atención a una situación problemática, considerando la gran importancia que tiene que superar el interés por la lectura de los alumnos, respetando sus procesos y gustos, por tal motivo propongo lo siguiente:

* Tratar de una manera armónica y sustancial los aprendizajes de los niños,

involucrándose uno con ellos de tal forma de que entre el maestro y el niño exista un trato respetuoso.

- * Que los docentes tengan una actitud positiva respecto a la relevancia y frecuencia de la lectura en la escuela primaria.
- * Invitar a los padres de familia a realizar actos de lectura con sus hijos y promoviendo la dotación de diversos materiales, permitiendo que los niños seleccionen los textos, ya que tendrá mayor motivación e interés en leerlos.
- * Formar la biblioteca circulante de grupo, para que tengan a su alcance diferentes tipos de texto, en los cuales puedan consultar, investigar o recrearse.
- * Dar tiempo y espacio a la lectura, así como brindarle lecturas de su interés par formar el gusto por la lectura.
- * Propiciar experiencias fuera de la escuela como son las diferentes visitas para que estimulen los intereses nuevos.
- * Dar oportunidad a los alumnos de exponer los trabajos de consulta o investigación.

El ingrediente principal para que se lleve a la práctica el presente proyecto más que nada es el entusiasmo del maestro, que apoyándose de su experiencia y creatividad podrá adecuarlo a las necesidades de su grupo y de su centro de trabajo.

CONCLUSIONES

En la elaboración de este documento me permitió dar a conocer el ir y venir entre la teoría y la práctica que se llevó a cabo para dar solución a la problemática educativa que se presentó en el grupo de quinto grado.

Si bien es importante participar en la búsqueda de problemas significativos dentro de nuestra práctica docente para mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos, tomando en cuenta la investigación-acción para que el educador forme parte de la problemática y logre superarla.

Apoyarme en definiciones teórico-conceptuales me sirvió como punto de partida para formar constructor que apoyan de manera significativa en el interés por la lectura en los procesos de aprendizaje en los educandos. Estos conocimientos me permitieron llegar a la reflexión de que debemos tomar en cuenta las experiencias y saberes anteriores de los alumnos para reconocer que la lectura requiere de práctica y del interés que uno le brinde al alumno para que lea de una manera espontánea y se motive por conocer los diferentes medios literarios, así como también dar a conocer a sus compañeros mediante la interacción sus puntos de vista sobre las lecturas de manera crítica y libre, pues el pensamiento crítico del niño favorece su actuación en medio escolar y social en el cual se desenvuelve.

La organización del aula, no representa ninguna dificultad, ya que me permitió que el alumno forme la parte positiva y activa en su proceso de construcción del conocimiento, en donde el rol del profesor es facilitador de dicho proceso y guía para que pueda relacionarlos con su contexto, para ello es necesario que el maestro realice una reflexión de su práctica docente con el fin de constatar sus saberes con la realidad educativa y reformar los elementos que requieren ser revalorados y los que necesitan ser transformados.

La experiencia de este trabajo me permitió entender que el maestro es el innovador de su propia práctica docente y que además debe convertirse en investigador para la búsqueda de errores que se presentan en su medio laboral continuamente.

La elaboración de éste me concedió relacionarme más con los alumnos y con los padres de familia, me permitió que hubiera más confianza e interacción entre sus compañeros, me dio la oportunidad de conocerlos más, como fueron en las diferentes visitas que realizamos.

Finalmente puedo concluir que la lectura provee al individuo como una herramienta para el aprendizaje; sin embargo en nuestros días el interés por la lectura ha disminuido de gran manera en la niñez ya que la tecnología ha influido de gran manera, por otra parte una cultura que preocupada por atender otras necesidades, deja de lado la lectura y por tanto la obtención de materiales para ello y es precisamente en la escuela donde nos damos cuenta de la situación

que prevalece.

Por lo que es necesario seguir trabajando de esta manera en nuestra práctica decente para que los alumnos sientan la necesidad de leer y formar lectores independientes, lectores por gusto; proporcionando a los docentes traten de innovar sus clases en las actividades de lectura.

BIBLIOGRAFÍA

GÓMEZ, Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela primaria.

Biblioteca para la actualización del maestro. 1995. México DF. 325 pp.

GÓMEZ, Palacio Margarita. La lectura en la escuela. Biblioteca para la

actualización del maestro. 1995. México DF. 311 pp.

MCTAGGRAT, Robin. Cómo planificar la investigación acción. 1987. 219 pp.

REYES, Yolanda. "Animación a la lectura infantil y juvenil." En Internet.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Plan Estatal de Educación 1999-

2004. Gobierno del Estado de Chihuahua. 1999.76 pp.

SEP Paquete didáctico para el proyecto de atención al niño con capacidades y

aptitudes sobresalientes en el nivel primaria. Antología de Educación

Especial. Proyecto CAS. Chihuahua, Chih.

----- Plan y Programas de Estudio de 1993. México DF. 1994. 162 pp.

----- La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Programa

Nacional de Actualización Permanente. Puebla, Pue. 2000. 198 pp.

SEP-UPN. Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en la escuela.

Antología complementaria. México DF. 1996. 241 pp.

----- Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica. México DF.
1995. 123 pp.

----- Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica. México DF.
1995 197 pp.

----- Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Antología
Complementaria. México DF. 1992. 100 pp.

----- El maestro y su práctica docente. Antología Básica. México DF. 1994. 121
pp.

----- Hacia la innovación. Antología Básica. México DF. 1997. 251 pp.

----- La evaluación en la práctica docente. México DF. 1998. 138 pp.

----- La innovación. Antología Básica. México. DF. 1995. 124 pp.

VISUAL, Enciclopedia. Pedagogía/ psicología. pp. 318-382.

APÉNDICES

FASES	SUJETOS	ACTIVIDADES O ACCIONES	SUPER VISION	DURACION	COMENTARIOS
I ORGANIZA-CIÓN DE LOS PARTICIPANTES DE MANERA INDIVIDUAL Y GRUPAL	Directivo Escolar	Solicitar permiso para trabajar en el proyecto	Solicitud para presentar el proyecto	19 de agosto	
II LOS PROCESOS ESCOLARES A DESSARRO-LLAR	Alumnos y padres de familia	Presentar el proyecto tanto con los alumnos como con los padres de familia.	Relataría. Lista de coteje. entrevista	3 de septiembre	
	Alumnos	Conociendo los libros.	Relataría.	11 de octubre	
		La importancia de la lectura	Entrevista. Relataría. Lista de cotejo.	18 de octubre	
		Al ritmo de la música	Relataría. Reporte de lectura	25 de octubre	
		La biblioteca	Relataría. Reporte de lectura.	8 de noviembre	
		¿Qué seguirá?	Relataría. Lista de cotejo.	13 noviembre	
		Una visita interesante. El museo	Relataría. Reporte de lectura.	15 noviembre	
		El tendero	Relataría	15 noviembre	
		Tiempo de leer.	Relataría reporte de lectura.	29 noviembre	
	Padres de familia	Papá leamos un libro	Reporte de lectura	6 de diciembre	
		Conociendo el periódico.	Relataría. Lista de cotejo.	10 de enero	
		Visitando el periódico	Relataría.	17 de enero	
		Haciéndola de reportero	Relataría.	24 de enero	
		El tendero	Relataría.	31 de enero	
III LOS MATERIALES EDUCATIVOS A ELABORAR O ADQUIRIR	Padres de familia	Libros y revistas donados por los padres de familia.	Relataría. Lista de cotejo.	6 de septiembre	
		Material alusivo a la lectura	Relatoria.	13 de septiembre	
		Material de reportes de lectura	Relataría.	25 de octubre	
		Elaboración de fichas	Relataría.	10 de enero	

ANEXOS