



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 08-A

***"HACIA UNA MEJOR MANERA DE VIVIR CON RESPETO
DENTRO Y FUERA DEL AULA EN LA ESCUELA
PRIMARIA"***

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA:

RAMÓN GRAJEDA FABELA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Septiembre de 2003

DEDICATORIA

Con mucho amor a mi esposa e hijos, quienes me apoyaron en todo momento, compartiendo conmigo lo fácil y difícil de la vida.

*A mis padres:
Que con mucho esfuerzo y trabajo me ayudaron a llegar hasta aquí, dando siempre su ejemplo.*

*A mis hermanos:
Que compartieron conmigo parte de su vida.*

AGRADECIMIENTOS

*A Dios:
Por permitir llegar a la
meta deseada.*

*Con respeto y
admiración y sobre todo
agradecimiento a mis
maestros que
contribuyeron en mi
formación y muy especial
a la maestra Esther Soto
Pérez por su apoyo en
todo momento.*

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	8
 CAPÍTULO I	
EN BUSCA DE UN NUEVO CAMINO	
A. Diagnóstico pedagógico	10
1. Mi práctica real y concreta, los saberes y las experiencias docentes	12
2. Contexto	15
3. Planteamiento del problema	20
4. Justificación	21
5. Objetivos de la investigación	23
B. Fundamentación del problema a través de la teoría multidisciplinaria	23
1. Etapas del desarrollo moral	29
2. Roles de los sujetos	42
 CAPÍTULO II	
INNOVANDO DESDE ASPECTOS TEÓRICOS	
A. Tipo de proyecto	46
B. La investigación-acción dentro del paradigma crítico-dialéctico	48
C. La praxis	50
D. La alternativa innovadora para solucionar el problema	52
1. Idea innovadora	53

2. Propósito de la alternativa	55
E. Plan de trabajo y cronograma para el logro de la alternativa	55
F. La evaluación de la alternativa	60
G. Las estrategias para el logro de la alternativa	63

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y RESULTADOS EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

A. La sistematización	75
B. Análisis	78
C. Análisis de los resultados de las estrategias	80
D. Categorías de análisis y constructos	93
E. Propuesta de innovación	94

CONCLUSIONES	97
---------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	99
---------------------------	----

ANEXOS	102
---------------------	-----

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas una parte de la reflexión pedagógica se ha centrado en el tema de los valores. El interés por la persona, se ha abierto más, se ha dejado sentir como necesidad apremiante en los pueblos y culturas.

Actualmente la profunda crisis que afecta a la sociedad nos ha hecho caer en cuenta de que es preciso proponer una educación en valores si deseamos lograr los objetivos en este campo.

Son muy complejos los factores que influyen en el desarrollo valoral de las personas; por lo tanto encierra muchas dificultades la educación en valores desde la escuela. El valor es algo que se nos muestra y nos atrae pero que reclama la interiorización por parte del ser humano ya que él mismo está inmerso en valores, éstos no dependen sólo de la captación intelectual sino también de los sentimientos y experiencias que cada persona haya tenido en relación a ese valor, de su proceso de valoración.

La aportación de esta propuesta de innovación va en la línea de ayuda a los alumnos en su proceso valoral; a partir de su experiencia y de los valores que anteriormente han adoptado, pueden darse cuenta de lo que ellos aprecian y desean, así como de lo que están dispuestos a realizar en sus vidas.

En esta propuesta el objetivo principal, fue involucrar de manera

consciente a los padres de familia, al alumno y al docente para lograr un cambio de actitud que favorezca el respeto.

El primer capítulo se refiere al diagnóstico pedagógico y se presentan los saberes docentes, mi práctica real y concreta, el contexto donde se encuentra inmersa tanto la escuela como el lugar donde habitan los alumnos, así como los elementos y resultados necesarios que enmarcan la problemática actual en el grupo de cuarto grado. También se encuentran los referentes teóricos que sustentan el tratamiento del problema, así como los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo se integran los elementos necesarios que un proyecto de innovación incluye, entre éstos el tipo de proyecto, que en este caso fue de acción docente, la investigación-acción dentro del paradigma crítico-dialéctico, la praxis creadora, así como la alternativa con su respectiva idea innovadora para solucionar el problema, los propósitos a lograr y sus estrategias.

En el tercer capítulo se describen los reportes de aplicación de las estrategias, así como el proceso de sistematización donde se analizaron, retomando y modificando los elementos necesarios para elaborar constructos y así pasar a la propuesta de solución ante el problema.

Finalmente se presentan las conclusiones a la que se llegó después de poner en práctica esta propuesta de innovación de acción docente, la bibliografía consultada que fue de gran apoyo como sustento al problema planteado de valores y algunos anexos que evidencian el trabajo realizado.

CAPÍTULO I

EN BUSCA DE UN NUEVO CAMINO

A. Diagnóstico pedagógico

El profesor tiende a desarrollar un trabajo creativo, por ello se le concibe como un profesional de la educación, capaz de reflexionar sobre su práctica y sistematizar su saber, a fin de que pueda afrontar los retos educativos en su aula, con los niños.

La palabra "diagnóstico" proviene de dos vocablos griegos; "día" que significa "a través" y "gnóstico": "conocer". Por lo tanto, el diagnóstico es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad".¹

Como vemos, el diagnóstico surge en la medicina, mediante él, el médico conoce y explica las causas y síntomas de la enfermedad de algún paciente, con el fin de curarla.

En este caso, se requiere analizar y conocer lo que es el diagnóstico

¹ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. El diagnóstico pedagógico. En: Antología: Contexto y valoración de la práctica docente. SEP. UPN. México 1996. p. 40.

pedagógico y se caracteriza como tal porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones para comprenderla de manera integral, trata de conocer los síntomas de la misma.

El diagnóstico pedagógico:

"Es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes, para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores y alumnos, y que hemos llamado problemática".²

Para elaborar un diagnóstico pedagógico es necesario recurrir al análisis profundo de las situaciones conflictivas por las que atraviesa el grupo y que surgen en nuestra labor docente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en el entorno escolar.

El diagnóstico pedagógico me ayudó a detectar la problemática actual, que es el escaso respeto que se manifiesta en el grupo permitiéndome investigar las causas que la originaron, con el fin de comprenderla de manera crítica y tratar de darle solución.

Para entender la práctica docente que actualmente se desarrolla y

² Ibídem. p. 41.

relacionarla con la teoría con el fin de mejorarla se hizo uso de la investigación, apoyándome en la observación, el diario de campo, entrevistas a padres de familia, visitas domiciliarias, el diálogo entre compañeros docentes; resaltando como problema relevante el escaso respeto que se da en los alumnos, en la mayoría de los grupos en la escuela, afectando las relaciones interpersonales y obstaculizando el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las dimensiones desde las cuales se estudia la problemática son las siguientes: Mi práctica real y concreta, los saberes y las experiencias docentes, el contexto y teoría pedagógica y multidisciplinaria.

1. Mi práctica real y concreta, los saberes y las experiencias docentes

En las diversas escuelas donde estudié se me enseñaba de manera autoritaria, tenía que cumplir con un sinnúmero de normas al pie de la letra, aprendí memorísticamente un cúmulo de conocimientos. Mis maestros se limitaban a exponer verbalmente su clase, el alumno era sólo un espectador subordinado a obedecer y aprender nunca de manera constructiva. En ocasiones se nos castigaba de manera severa, pegándonos con una regla en las manos el cual nos sentíamos tensos y oprimidos, actuábamos de manera pasiva por miedo al castigo y al regaño.

Sin embargo, he encontrado limitaciones para ejercer mi práctica docente ya que inconscientemente he reproducido los modelos de enseñanza

conductista producto de mi formación tradicional.

Las cosas van cambiando y por lo tanto nuestra práctica real se va modificando a través de los años. Al ingresar en la Universidad Pedagógica Nacional me he dado cuenta de que he cometido muchos errores al repetir los modelos de enseñanza, que ya no son útiles en esta época, que existe otra manera de cómo llevar a cabo nuestra práctica docente en una sociedad que ha evolucionado y que exige una formación más integral y humana, centrada en los valores, que ayude a los niños a ser más capaces de actuar por convicción propia y los lleve al análisis y reflexión de sus actitudes.

Dentro de mi práctica he respetado a mis alumnos ofreciéndoles confianza para que ellos expresen libremente, sin temores sus propias ideas, sus deseos y sentimientos con el fin de que adopten el valor del respeto hacia sus compañeros, maestros y demás personas, permitiendo a la vez llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje de manera integral y profesional.

Actualmente cuento con 15 años de experiencia docente, donde mis saberes se han venido formando a través de esos años, los cuales me han servido para organizar mi labor docente y conducirme al campo de acción de manera profesional y así obtener una mejor calidad educativa.

Mis quince años de experiencia frente a grupo han sido la mayoría en

Telesecundaria, esos años me han servido para darme cuenta de que debía de reorganizar mi manera y forma de actuar.

En estas escuelas se labora más con la tecnología educativa sujeto a una proyección televisiva la cual no se puede adecuar, ni modificar, se le da más importancia a los resultados cuantitativos que cualitativos, en donde no importan los procesos sino los resultados existiendo la competencia entre compañeros.

Esto despertó en mi un interés por cambiar de nivel y se acrecentó más la idea cuando ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional, ya que aprendí a cambiar mis esquemas y a conducirme más profesionalmente en mi labor docente.

Todo esto hizo posible mi cambio de nivel, en beneficio de mi familia, mi profesión y sobre todo los niños de la escuela primaria, porque quiero ser un maestro innovador capaz de transformar la práctica docente propia.

Al trabajar con mis alumnos de cuarto grado de primaria, me he enfrentado a situaciones difíciles como son: el escaso respeto que existe entre ellos mismos, hacia las personas mayores, a los maestros; como consecuencia no tienen interés por trabajar y ayudar a sus compañeros, obstaculizando de alguna manera el proceso enseñanza-aprendizaje.

2. Contexto

La Escuela Primaria Estatal "Agustín Melgar" No. 2224, turno matutino, donde me encuentro laborando actualmente está ubicada en la colonia San Jorge. Esta colonia se localiza al Sur de la ciudad, limita al Norte con la colonia Unidad Proletaria, al Sur con la colonia Valle Escondido, al Noreste con el Panteón Municipal y al suroeste con el Cerro Grande.

La colonia San Jorge se fundó hace varias décadas por un grupo de pepenadores de basura buscando un refugio para sus familias, más tarde se unieron los ladrilleros compartiendo las mismas necesidades; ambos grupos se establecieron en este lugar ya que estaban muy cerca del basurero para recolectar cartón, vidrio, huesos y así poder venderlos y solventar sus gastos económicos. También juntaban materiales de desecho como madera y láminas para construir sus viviendas. Con el tiempo estos grupos lograron mejorar su forma de vida, y sus viviendas fueron construidas con ladrillo, piedras, cemento, block y varilla. Ambos grupos se establecieron fundando esta colonia en la periferia de la ciudad, muy cerca del Panteón Municipal dando acceso al vandalismo ya que se observan robos a casa habitación constantemente.

En esta colonia existe una variedad de instituciones públicas: Centro de Salud, escuela primaria, jardín de niños, centro de atención comunitario, templo católico y un sinnúmero de tiendas. Además cuenta con servicios públicos como: agua potable, luz eléctrica, drenaje, alumbrado público, seguridad pública, transporte, servicio de limpia, y medios de comunicación social.

Actualmente esta comunidad está integrada por una población generalmente joven en donde la mayoría de las madres de familia trabajan en empresas maquiladoras para ayudar al ingreso familiar. Existe un alto índice de madres divorciadas, por lo que sus hijos son atendidos por los abuelos.

Los niños no viven dentro de un hogar considerado como estable, son absorbidos por el medio social, que los rodea e influenciados por los programas de televisión que no les ofrece nada formativo.

Esto repercute en el comportamiento de los niños, manifestando en la escuela lo que viven y observan en el medio que los rodea y lo que aprenden en sus hogares con sus familias. Manifiestan comportamientos de agresión hacia sus compañeros, ofensas, peleas continuas, escaso respeto hacia sus compañeros y hacia los maestros.

De aquí la importancia del trabajo educativo con padres de familia, de mi función como docente, el crear un ambiente propicio para fortalecer el valor de respeto en el grupo y en la escuela haciendo partícipes a quienes forman parte del medio que los rodea y así tener una verdadera acción docente.

Las condiciones económicas de las familias en esta comunidad son precarias ya que predomina la clase media y media baja, sus recursos económicos no alcanzan para solventar las necesidades básicas como:

alimentación, vestido, vivienda, educación; el salario mínimo que perciben no es suficiente, para cubrir los gastos familiares decorosamente. Esto hace que trabajen el padre y la madre, descuidando por mucho tiempo a los hijos repercutiendo a que los niños falten o no cumplan con sus tareas en la escuela. Además algunos padres pocas veces se presentan con el maestro para ver el desarrollo y avance de sus hijos, haciendo más difícil nuestra labor docente por no existir comunicación.

Considero de gran importancia la participación de los padres de familia en las actividades que tanto el niño como el docente realizan en el centro escolar. Aquí inicia el nexo a la familia que toman la escuela, el docente y el contexto sociocultural que ocurre en el niño.

En la colonia San Jorge existe poca promoción cultural hacia los niños, tanto de la sociedad como de su familia, razón por la cual las personas sólo logran terminar su educación primaria o secundaria para obtener su certificado de estudios y trabajar como empleado en las maquiladoras. Estas personas se ven influenciadas por los medios masivos de difusión, sin contar con un criterio bien fundamentado que les permita realizar sus elecciones por convicción propia.

Analizando a las personas en su forma de actuar y de pensar, se puede afirmar que están acostumbrados a vivir de esa manera y se conforman como ellos viven.

La escuela "Agustín Melgar" se encuentra rodeada de casas habitación, por un jardín de niños y algunas tiendas. A ella acuden niños en su mayoría de la Colonia San Jorge y de las colonias que están a su alrededor como: Valle Escondido, Adelitas, y Unidad Proletaria.

La escuela cuenta con una infraestructura bastante completa para que los alumnos reciban su enseñanza-aprendizaje de la mejor manera.

Cuenta con 12 salones para recibir sus clases, dos de cada grado, un salón para biblioteca, una dirección, tres baños: uno para niñas, uno para niños y uno para los maestros. Existen dos canchas de básquetbol, dos áreas para que los niños puedan jugar libremente fútbol. Además alrededor de los salones hay árboles para que los niños reciban sombra en la hora del recreo, también hay seis mesas con sus bancas hechas de cemento para el descanso de los mismos, donde puedan disfrutar sus alimentos en el receso.

El aspecto físico y material de la escuela es aceptable, actualmente se atienden 12 grupos con 30 alumnos en cada uno aproximadamente. Cuenta con un director, cuyos estudios no han rebasado la Normal Básica, un subdirector que estudia en la UPN, 12 maestros frente a grupo donde 6 ya terminaron la UPN y 6 tienen la Normal Básica, un maestro de Educación Física, uno de música y uno para dibujo, dos trabajadores manuales.

Las relaciones que existen son buenas, el único que se diferencia es

nuestro dirigente por su forma de actuar imponiendo su autoridad.

Mi grupo de cuarto grado dos está compuesto por 27 alumnos, 15 mujeres y 12 hombres, y sus edades oscilan entre los 9 y 10 años.

Este grupo es lento para trabajar ya que constantemente se distraen unos a otros. Las interacciones que se dan en clase afectan o benefician ya que se forman pequeños grupitos para compartir sus ideas, gustos y preferencias; se caracteriza por ser un grupo inquieto en donde aprovechan la ocasión para pelear con sus compañeros, discutir y culpar aunque a veces no sea verdad, manifestando el escaso respeto hacia sus semejantes y es por ello que me vi en la necesidad de hacer una investigación para ver el por qué de sus conductas tendientes más a la agresividad que a demostrar sus valores y en este caso uno de los más apremiantes que es el respeto.

El contexto que rodea al niño en su proceso de desarrollo influye directamente en su conducta hacia el grupo de iguales, debido a que viven en un contexto problemático en el que aflora la agresividad y lo manifiestan asumiendo esta misma conducta en las interacciones con los demás.

Por esta razón, mi función como maestro es crear las condiciones pertinentes para propiciar las actitudes en las que se favorezca el valor de respeto dentro y fuera de la escuela.

3. Planteamiento del problema

Cada vez es más aceptada la importancia que tiene el centro escolar en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en las aulas, es decir, se reconoce que el trabajo docente no es un quehacer aislado en el que solamente interactuamos maestros y alumnos dentro del salón, sino que dichas actuaciones están influenciadas por las características del medio social y escolar, en el cual se llevan a cabo.

En la escuela primaria se viven múltiples problemas que afectan directa e indirectamente el quehacer del maestro.

Tanto en la sociedad como en las escuelas, incluso en el hogar, se han detectado cambios en los niños manifestando diversos comportamientos tanto físicos como verbales, peleas constantes, desacuerdos entre ellos, no ayudan a sus compañeros y dicen un repertorio de palabras obscenas en ocasiones delante de los docentes. Muchos de estos problemas que presentan los alumnos tienen su origen dentro del seno familiar, influencia de su colonia, dentro de su contexto muy propio de él.

Existen muchas familias donde ambos padres trabajan dejando a los niños encargados con las abuelas u otros familiares, en otros casos son hijos de madres solteras, o sus papás se encuentran en el extranjero, facilitando a los niños tener más libertad para ver programas de televisión no creativos, a veces prohibidos; por otra parte el asistir a la escuela es para ellos aburrido, ya

que van a realizar actividades como estudiar, interactuar, socializar y no es nada favorable para su manera de pensar, mucho menos si van a la escuela por obligación.

En la escuela no se le da la importancia necesaria que se requiere para una buena formación en valores hacia los niños, en ocasiones se prefiere cumplir con las actividades que marca el programa sin detenernos a reflexionar o actuar para lograr una educación más integral del alumno, basada en los valores.

El planteamiento expuesto sirve de manera de referencia para dar a conocer el siguiente problema.

¿Cómo fortalecer el valor del respeto en los alumnos de cuarto grado para lograr una educación integral?

4. Justificación

El que los niños tengan una buena base de valores morales nos ayuda a mejorar el ambiente escolar y por lo tanto facilita el proceso enseñanza-aprendizaje.

Aquí el docente jugará un papel muy importante para tratar de dar respuesta a la problemática planteada donde la autocrítica del proceso educativo y de cada miembro se dirija hacia la transformación dinámica y oportuna,

conscientizando en los alumnos sobre sus acciones, así como de las consecuencias de las mismas para que el niño mediante actividades vivenciales se dé cuenta de la importancia que tiene el valor del respeto en su vida dentro y fuera de la escuela.

"Para que una sociedad viva, de una manera armónica es necesario que respete, ejerza y modifique los valores existentes en la sociedad".³

De antemano sabemos que el hombre interactúa con el medio que lo rodea y de esta manera socializa; este proceso le permite cambiar sus propias formas de comportamiento social, familiar y personal, a su vez las normas que se establecen deben basarse en valores que él mismo ha creado para llevar a cabo lo que crea y considere en la vida.

Los valores se han convertido en un punto muy importante porque la misma sociedad se está dando cuenta del abandono que se les ha ido dando y que en cierta parte ha influido mucho en nuestra juventud y niñez.

Es por eso que si no se practica el valor de respeto es necesario conocer las causas, tratando de dar una solución al problema mediante la aplicación de estrategias cuidadosamente diseñadas. Lograr un cambio radical en los niños de cuarto grado sería imposible, pero sí podría ser realizable el respeto, y mejorar las relaciones.

³ MENDOZA, Flores Felipe A. Telesecundaria. Conceptos básicos. Tercer grado. SEP. México, 1994. p. 342.

Dentro de la sociedad esta conducta se presenta con mucha frecuencia, dificultando la relación entre las personas, es necesario realizar un análisis profundo de la situación presentada y de la labor que como docentes debemos asumir.

No debemos olvidar los docentes que nuestro actuar cotidiano, es observable por cada uno de nuestros alumnos y ellos tienden a copiarnos y tomarnos como modelos; por lo que se requiere que seamos conscientes en el actuar, en el hacer y decir.

5. Objetivos de la investigación

- Que el docente a través del análisis, la crítica y la reflexión adquiriera una nueva concepción de la práctica docente, propiciando en los alumnos un ambiente de respeto dentro y fuera del aula.
- Que el alumno establezca un buen ambiente de trabajo a través del respeto mutuo.
- Que los padres de familia participen de manera consciente en la educación de sus hijos, para lograr un cambio de actitud que favorezca el respeto.

B. Fundamentación del problema a través de la teoría multidisciplinaria

La ética es la ciencia del comportamiento moral de los hombres en

sociedad, se ocupa del estudio de la acción humana; su misión es explicar la moral efectiva, el cómo debe ser la persona y designa los criterios que guían su comportamiento moral.

Su objeto de estudio lo constituye un tipo de actos humanos: los actos conscientes y voluntarios de los individuos que afectan a otros, a determinados grupos sociales o a la sociedad.

"La moral se refiere a la conducta del hombre que obedece a unos criterios valorativos del bien y del mal, mientras que la ética estudia la reflexión acerca de tales criterios, así como todo lo referente a la moralidad".⁴

En este sentido, podemos calificar moralmente la conducta de los individuos o de grupos sociales, las intenciones de sus actos, sus resultados y consecuencias.

"Los valores de las personas son valores morales, por ello se dice de una persona que es buena o mala; hay valores positivos y negativos: una acción justa es tal como un valor positivo, la no existencia de una acción justa es un valor negativo".⁵

La disciplina que se ocupa de los valores se llama axiología. El objetivismo

⁴ RODRÍGUEZ, Lozano V. *Ética, Ética y Moral*. Alhambra Mexicana, México 1986. p. 21.

⁵ *Ibíd.* p. 22

axiológico, sostiene que los valores existen objetivamente, que son entidades inmateriales, independientemente de si el hombre los capta o no. El subjetivismo axiológico, mantiene que las cosas no son valiosas en sí, sino que algo es valioso porque es deseado. Los valores son creaciones humanas.

"Atribuimos valor moral a un acto humano y es preciso determinar qué entendemos por valor o valioso. Podemos hablar de cosas valiosas y de actos humanos valiosos. Es valioso para nosotros un acto moral, pero también lo son, en un sentido u otro los actos políticos, jurídicos, económicos".⁶

Es el hombre -como ser histórico-social, y con su actividad práctica- quien crea los valores y los bienes que existen y se realizan en un mundo social, por y para el hombre.

Los valores son los ingredientes más importantes de la civilización y mediante ellos la sociedad transforma conductas que mejoran la vida de todos y se interesa por la vida de los demás.

El individuo se encuentra influenciado socialmente por diversas conductas que lo hacen actuar y conducirse específicamente; el medio ambiente, el entorno, la familia, los amigos, medio escolar, costumbres y tradiciones, bajo estas influencias van consolidando sus valores y modelos de conducta social.

⁶ SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. Ética, Los valores. Editorial Grijalbo, S.A. México, 1969. p. 113.

Los valores no se aprenden intelectualmente, se conocen mediante la intuición y se llevan a cabo en cada situación concreta de la vida.

Según Max Scheler los valores son siempre los mismos, lo que cambia es el hombre histórico que altera su orden respectivo, los valores están ahí, cuanto más valiosa es la persona, más abierta se encuentra a los valores.⁷

Es así que uno de los valores morales más importantes y que en la actualidad se encuentra en decadencia es el respeto ya que constantemente nos vemos bombardeados por un medio masivo de difusión enajenante como la televisión, que transmite programas que en vez de beneficiar, perjudican a los niños. Día a día los niños imitan a sus personajes favoritos comportándose de manera negativa y constantemente les faltan al respeto a sus compañeros, sin tomar en cuenta que respetar es una cualidad que permite aceptar diferencias entre las personas, sabe de sus derechos y de los deberes propios. Respetar es ser amable y cortés, se actúa de acuerdo a sus convicciones y derechos sin dañar la integridad de los demás, es por eso que en los niños sus actuaciones deben estar basadas en el respeto.

El respeto es un valor elemental que todo sujeto racional debe poseer, este valor es inculcado en el seno del hogar, a esto se le llama "una educación informal" porque el niño aprende lo que ve y escucha de su familia, en su casa

⁷ RODRÍGUEZ, Lozano V. Et. al. "Ética de los valores". En: Ética. Editorial Alhambra Mexicana, S.A. de C.V. México, 1995. p. 61.

y en un contexto propio.

Cuando el ser humano llega a la educación formal que es la que brinda la escuela, se le apoya y se le fomenta dicho valor, ya que una persona que no posee el valor respeto no acepta las diferencias entre las personas, no sabe de sus derechos y deberes propios, constantemente daña la integridad de los demás, convirtiendo su actitud en un verdadero problema y en una mala convivencia.

"El respeto es aceptar que cada persona es libre de pensar y hacer lo que considere mejor para sí misma y para los demás, es actuar o dejar de actuar, sin perjudicar a nadie".⁸

Este valor permite aceptar al otro tal como es y no como queremos que sea. Para que una persona pueda ejercer el uso de un derecho, es necesario que cumpla con el deber de respetar a las otras personas: dentro de una sociedad debe existir el valor del respeto mutuo como base para convivir en paz y armonía.

Todos los seres humanos somos diferentes y esa diferencia que existe en cuanto a costumbres, ciencias, religiones, hace necesaria la práctica de actitudes sociales como el respeto.

⁸ MOLINA, Iglesias Luis Enrique. "El respeto". En: Cofrecito mágico de valores. Colombia, 2001. p. 41.

Esta es una actitud que pretende valorar las posibilidades y limitaciones de los demás. Es aceptar que existen las diferencias de pensamiento y expresión y que éstas son las bases fundamentales de la libertad.

El respeto se manifiesta a través de otros valores como la tolerancia, aprender a demostrarla contribuye a desarrollar los principios para vivir en sociedad. Cuando se pierde el respeto en la familia, en la sociedad, se pierden los demás valores ya que el respeto es fundamental para vivir en armonía.

Las actuaciones de toda persona deben estar basadas en el respeto, se debe respetar a los compañeros, a los familiares y a los extraños, también se deben respetar las instituciones y lugares públicos. Una persona debe respetarse a sí misma, comportándose de acuerdo con las normas de conducta establecidas en la sociedad demostrando su cultura y su educación, de esta manera puede exigir que los demás lo respeten.

La mayor preocupación de toda persona debe ser respetar los derechos de las otras personas y la expresión básica de ese respeto se concreta en no causar molestias a los demás, ya que este valor del respeto contribuye a vivir en paz.

El ser humano atraviesa según Jean Piaget por diversas etapas morales que es donde va madurando y teniendo su conocimiento de valores.

1. Etapas en el desarrollo moral

De acuerdo con Piaget, el desarrollo moral pasa de la anomia a la heteronomía, para finalmente alcanzar la autonomía. Puede decirse que el desarrollo moral se adquiere a través de la construcción de las estructuras de reglas y normas mediante la interacción social del niño con el medio.

Mediante la observación y las formas en que se establecen las reglas en el juego de los niños y la investigación de las razones para aceptarlas, se determinan las etapas en el desarrollo moral según Piaget.

El desarrollo moral está íntimamente relacionado con los estudios de desarrollo cognoscitivo.

Evoluciona desde que se realizan acciones sin conciencia de que existen normas.

La primera etapa la nombra realismo moral, o anomia. En un primer nivel, la conducta del niño se caracteriza por la obediencia ciega, el concepto de lo bueno y lo malo se determina por lo que los adultos permitan y aprueben.

En las situaciones en que las normas no son dadas por otros, el niño se siente forzado a actuar de acuerdo a ellas, lo bien hecho corresponde a la imposición de reglas por los adultos.

La segunda etapa corresponde a la interpretación de las reglas, o heteronomía.

Es cuando las normas morales orientadoras de la conducta son impuestas desde afuera, nos indican nuestras obligaciones y nuestros derechos. El niño se da cuenta de que las reglas no son fijas, observa que los adultos las modifican de acuerdo a las circunstancias. Más adelante el niño empieza a entender la flexibilidad de la autoridad de las mismas y trata de aplicarlas de manera original.

Mis alumnos, motivo de este trabajo de investigación, se encuentran en esta etapa que Piaget llama heteronomía o interpretación de las reglas; son capaces de acatar las reglas establecidas en el salón de clases y de la institución. Pero los niños no hacen lo debido para mejorar las relaciones entre compañeros, ya que constantemente incurren a la agresividad faltando al respeto tanto a maestros, a padres de familia como a sus compañeros; sin tratar siquiera por mejorar sus actitudes de comportamiento.

Las primeras impresiones y experiencias de hábitos y actitudes morales son adquiridos por el niño dentro del hogar; la familia es el grupo social donde nos criamos las personas, donde aprendemos cómo relacionarnos y donde adquirimos las normas y los valores, su función principal es la socialización de los individuos, la interiorización de las normas, valores y conductas que se consideran apropiadas en el grupo al que pertenecemos. Es de la familia donde formamos nuestra moral, los modos de ser y las costumbres de cada quien.

Los padres de familia orientan sus hijos moralmente a base de insistirles en que observen ciertas reglas de conducta, sin destacar la significación de las situaciones concretas de la vida diaria, pues los padres establecen en los hijos un código de comportamiento que ellos muchas de las veces no cumplen. Por lo tanto, debemos de tomar en cuenta que será a través del ejemplo como se vaya logrando la formación o modificación de valores en lo que se refiere a hábitos y actitudes en nuestras familias.

En una tercera etapa aparece la moral autónoma. En esta etapa el individuo empieza a formar sus propios juicios morales, donde la autoridad es subjetiva. La persona posee capacidad para crear sus propias normas morales. A pesar de que la moralidad autónoma es influida por el adulto es en gran parte independiente de ésta.

"De acuerdo con los hallazgos de Piaget y sus colaboradores el desarrollo moral transita de la inexistencia de la moral, la anomía, a la moral de la obligación, la heteronomía, para llegar a la moral de la cooperación, la autonomía".⁹

Se empieza por concebir al deber como la obediencia, a la autoridad y el acatamiento directo a las reglas, para concluir con la moral de la reciprocidad, en la que las reglas resultan de acuerdos interpersonales. Cuando el niño

⁹ HEREDIA, Ancona Bertha. Et. al. El desarrollo moral según el constructivismo. En: Temas básicos de Psicología. Ed. Trillas. México, 2002. p. 161.

empieza a ser juzgar las normas en función de su bondad o maldad, habrá pasado de una moral heterónoma a una moral de reciprocidad.

Köhlberg retoma el trabajo de Piaget y profundiza en su propuesta de los estadios del desarrollo moral. Sostiene que existen principios morales universales y que el proceso de su conformación sigue una secuencia. Divide los estadios del desarrollo moral en tres niveles:

Nivel I. Moralidad preconvencional.

Nivel II. Moralidad convencional.

Nivel III. Moralidad postconvencional.

Los estadios del desarrollo moral implican diferencias en los modos de pensar.

Nivel I. Moralidad preconvencional

Este nivel se caracteriza por un respeto y obediencia a las reglas. Los términos "justo" e "injusto" son asignados de acuerdo a las consecuencias de las acciones o de quien enuncia las reglas.

En el estadio I, de los 3 a los 6 años, orientación de castigo y obediencia. Los juicios del niño se basan en fuentes de autoridad que están cerca de él y que son superiores a él. Se basa en lo que los mayores harán como resultado

de su conducta. Si al niño se le castiga, entonces su conducta es equivocada, si no, entonces es correcta.

En el estadio II, del individualismo y de los fines e intercambios; de los 5 a los 9 años. La conducta es correcta cuando satisface necesidades personales y eventualmente de los demás. Se basa en la idea de recompensas y castigos, empieza la preocupación por otras personas.

Nivel II. Moralidad convencional

El nivel convencional se caracteriza por actitudes de lealtad y conformidad en el orden social. Son importantes las expectativas de la familia y grupos sociales. Existe sometimiento a las reglas, ya no por mera obediencia sino por lealtad a personas y grupos para el bienestar de los demás.

En el estadio III, la conducta correcta se basa en el ser bueno; de los 7 a los 12 años. Son importantes los acuerdos y las expectativas para conservar una buena imagen ante uno mismo y los demás por encima del interés personal.

El niño empieza a hacer juicios basándose en las intenciones de las personas, y de la conducta externa. Un cambio que marca este nivel es la toma de conciencia de lo correcto e incorrecto.

Mis alumnos se ubican en el estadio III, del nivel 2. Sus edades oscilan

entre los 9 y 10 años. En ellos existe la necesidad de ser buenos niños y demostrarlo ante los demás, mantienen el deseo de seguir las reglas del salón y de la autoridad; sin embargo los niños no cumplen con las reglas que se rigen en el salón de clase, constantemente interrumpen las actividades ya que hay niños inquietos que agreden físicamente y ofenden verbalmente a sus compañeros.

Esto hace que se obstaculice el proceso de enseñanza ocasionando diversos problemas que a veces se tiene que llamar a los padres de familia para solucionarlos, aunque éstos vuelven a surgir con el tiempo, faltando nuevamente el respeto a sus semejantes.

El estadio IV, de los 10 a los 15. Orientación de la ley y el orden. El niño busca en los grupos sociales sus normas. Se concentran en cumplir con su deber respetando la autoridad y seguir las leyes. Aún no es capaz de cuestionarlas.

Nivel III. Moralidad posconvencional

En el estadio V, de los 12 años en adelante. Orientación legística o de contrato social. La fuente de autoridad no es cualquier grupo sino aquel donde el niño es uno de sus miembros.

En el estadio VI, de los 15 años en adelante. Orientación de principios éticos universales. El sujeto asume la responsabilidad de sus acciones en

base a los principios universales. "El hombre tiene derecho a hacer aquello de lo que asuma la responsabilidad, siempre y cuando no afecte la libertad de otros", lo cual está bellamente resumido en la máxima de Benito Juárez "El respeto al derecho ajeno, es la paz".¹⁰

Para la formación de valores en la escuela, al igual que en la familia el desempeño del maestro debe ser congruente con lo que manifiesta.

La familia y la escuela son los medios sociales donde más inciden para la transmisión de valores y normas conductuales en beneficio personal y social de los alumnos. Por ello es necesario analizar estos contextos y así poder explicar la conducta de los sujetos.

Las actividades de grupo propician la participación de los alumnos en equipo bajo un ambiente de respeto, cooperación y compañerismo, originan una situación excelente para la formación de valores.

Es necesario que el maestro favorezca situaciones para que el alumno tome sus propias determinaciones y adquiera seguridad en sí mismo, cualidad necesaria que se encamina al logro de la autonomía; asimismo las actividades que se realizan por medio del juego desarrollan en las personas las capacidades intelectuales, físicas y mentales e igualmente coadyuvan a la autonomía.

¹⁰ HEREDIA, Ancona Bertha. Et. al. La teoría de Lawrence Köhlberg. En: Temas básicos de Psicología. Ed. Trillas. México, 2002. p. 162-163

El juego permite el desarrollo de las aptitudes mentales infantiles, da lugar a verdaderas creaciones que son de gran valor educativo en la integración de la personalidad del educando.

Jean Chateau considera que "el niño realiza el juego por placer en donde la personalidad se ve reforzada a partir del comportamiento lúdico".¹¹

El juego es una actividad propia de todas las edades y se manifiesta principalmente en la niñez; jugando se recrea, se desarrolla físicamente y aprende a relacionarse con los demás.

Para Vigotsky "el juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logran adquirir papeles que son complementarios del propio".¹²

El juego desempeña en el niño el papel que el trabajo desempeña en el adulto, por lo que el adulto se siente fuerte por sus obras, el niño se agranda por sus aciertos lúdicos. El niño al margen de los trabajos reales y sociales, encuentra un sustituto en el juego, ante todo una prueba de su personalidad y una afirmación de sí mismo.

Mediante el juego el niño va conociendo los modelos sociales existentes

¹¹ CHATEAU, Jean. ¿Por qué juega el niño? Antología. UPN. El juego. 1994. p. 17.

¹² DELVAL, J. "El juego". En: Antología UPN. El juego. México, 1995. p. 15.

y los valores implícitos en ellos. Es un recurso para conocer el mundo, le ayuda a dominarse a sí mismo respetando las reglas de un juego y a comprender a los demás, lo que sin duda le permite avanzar en su integración social y lograr respetar a cada persona con la cual interactúa.

A través del juego el niño revive sus fantasías, deseos y experiencias, lo cual le facilita el desarrollo de su afectividad; mediante las actividades lúdicas el niño desarrolla varios aspectos que son fundamentales en el desarrollo de su persona.

Las actitudes propias de los juegos infantiles permiten tomar conciencia del mundo que lo rodea. A través del juego el niño va afianzando los conocimientos.

Igualmente los deportes son recursos para el maestro, si se orientan adecuadamente, facilitan el aprendizaje de hábitos y actitudes sociales que habrá de redundar en las conductas correctas y apoya mucho el respeto entre los propios niños y hacia los adultos.

Cuando en un grupo se fortalecen los valores para que los niños los lleven a cabo e igualmente el docente así lo evidencie, reinará uno de los valores muy importantes y en decadencia actual que es el respeto.

Cuando la clase se respeta, se logrará más eficiencia en el proceso

enseñanza-aprendizaje y así los alumnos serán capaces de construir su propio conocimiento.

Para Piaget, el conocimiento se obtiene de la interacción con el ambiente, de modo que la acción del sujeto sobre la realidad es la fuente de conocimiento en el proceso de aprendizaje.

En todas las áreas del saber humano, es el niño quien construye su propio conocimiento. Desde pequeño empieza a interactuar con el medio que lo rodea, reflexiona sobre los hechos que observa y busca soluciones para los diversos problemas que se le presentan en su vida cotidiana. Su avance no sólo lo hace posible para la maduración neurológica, sino también, en virtud de la información que trae de las acciones que él mismo ejerce sobre sus experiencias y a su vez del medio en que se desenvuelve: la familia, escuela, medios de comunicación, sociedad en general. Lo que se denomina transmisión social.

Para Piaget, el avance que logra el niño en adquirir los conocimientos, obedece a un proceso que tiene lugar desde temprana edad. Algunos conocimientos podrán ser constituidos por el niño, cuando se le presenten situaciones de aprendizaje que le resulten significativas en función de su nivel de desarrollo.

La idea fundamental básica del constructivismo sustenta que el niño es

quien construye su conocimiento al interactuar con los objetos y reflexiona sobre las acciones y relaciones que se establecen entre ellos.

Desde la perspectiva constructivista se considera al maestro; quien debe de propiciar la aproximación conceptual del sujeto con el objeto partiendo de un conjunto de situaciones de aprendizaje que promuevan la construcción de conocimiento.

La adaptación del sujeto en su proceso de aprendizaje, es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación. En la asimilación se incorpora lo real al sistema formado por los esquemas del sujeto, es decir incorpora elementos del mundo exterior para comprender las cosas. La acomodación supone el enriquecer un esquema de acción, como consecuencia de una experiencia que lo hace flexible.

La modificación de esquemas de acción, depende del equilibrio constante entre la asimilación y la acomodación. Así el sujeto va construyendo sus conocimientos, en interacción con el ambiente, al mismo tiempo los esquemas se van modificando, y esto provoca una maduración cognitiva.

Esta maduración se obtiene gracias al paso positivo del ser humano por cada una de las etapas del desarrollo.

Piaget distingue cuatro etapas en el desarrollo de las estructuras cognitivas

unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño: los cuales constituyen sucesivos escalones hacia el equilibrio.

Etapa sensoriomotora: del nacimiento a los dos años aproximadamente.

- * Etapa preoperacional: de los dos años a los seis/siete años aproximadamente.
- * Etapa de operaciones concretas: de los seis/siete años a los diez/oncenaños aproximadamente.
- * Etapa de operaciones formales: de los doce años en adelante aproximadamente.

Los niños a los cuales se refiere este trabajo de investigación, se encuentran en la etapa de operaciones concretas, se señala un gran avance del niño en cuanto a socialización y observación del pensamiento. Éste ya sabe descentrar, lo que tienen sus efectos tanto en lo cognitivo como en el afectivo. No se queda limitado a su propio punto de vista, ya es capaz de coordinarlos y encontrar las consecuencias. Por lo tanto, en sus previsiones es limitado, y el equilibrio que puede alcanzar es aún realmente poco estable. El niño no se limita al cúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno. El pensamiento del niño se objetiva al intercambio social.

Los niños son capaces de colaborar en grupo, pasando de la individualidad

a la conducta de operación. La moral heterónoma, da paso a la autonomía, ya que ha dejado el egocentrismo y la irreversibilidad.

Los niños de esta etapa, que en este caso se encuentran en 4o. grado de primaria ya son capaces de convivir con sus compañeros e ir modificando la conducta hacia la cooperación, sin embargo se observa muchas veces lo contrario, recurriendo a las faltas de respeto entre ellos y se ofenden constantemente ocasionando un problema y evidenciando la formación familiar de la que han sido objeto.

Afortunadamente en esta edad de 10 años tanto docentes como padres de familia podemos decir que si los niños se respetan mutuamente pueden llegar a reflexionar y analizar que el respeto es fundamental en todo individuo para vivir en paz y armonía en toda sociedad. Cuando se pierde el respeto en la familia, en la escuela y en la sociedad se pierden los demás valores, incurriendo a conductas negativas.

Los valores se definen como actividades necesarias que se adquieren a través del proceso enseñanza-aprendizaje o en el de socialización formal e informal; la formación en valores es un proceso que se desarrolla de manera espontánea, no dirigida ni explícita en el transcurso de las relaciones cotidianas, a través de la forma en que se orienta la apropiación de los conocimientos y de las normas que se establecen para regir el comportamiento escolar así como mediante las interacciones personales que se dan entre maestros-alumnos.

El respeto es un valor elemental que todo sujeto racional debe poseer, este valor es inculcado en el seno del hogar, llamada a esto una educación informal porque es aquí donde manifiesta y aprende lo que ve y escucha.

Cuando el ser humano llega a la educación formal que es la que brindan las instituciones educativas, se le apoya y se fomentan los valores; principalmente el de respetar a sus semejantes ya que una persona que no posee el valor del respeto no puede vivir en paz y armonía con sus semejantes.

Para que nuestros alumnos realmente pasen de manera positiva cada uno de los logros de las etapas de desarrollo, los implicados en la educación tanto informal como formal, debemos asumir nuestro rol.

2. Roles de los sujetos

Rol del maestro

La función primordial del docente, es promover el desarrollo y crecimiento personal de sus alumnos posibilitando el proceso de socialización e individualización.

La pedagogía constructivista define al profesor como: orientador y guía porque influye en el proceso de construcción del conocimiento de los alumnos, ayudándolos a construir significados y atribuir sentido a lo que aprenden.

La propuesta del constructivismo es la de organizar experiencias donde los alumnos puedan actuar o realizar actividades que los conduzcan a la reflexión, propone que los maestros deben responder a las ideas de cada alumno de manera flexible. Debe propiciar un ambiente de confianza y compañerismo, provocando situaciones en las que se involucren a todos los integrantes del grupo, para que sean más participativos, más críticos y reflexivos.

Es importante el conocer los aprendizajes previos, habilidades y hábitos de los niños para establecer una interrelación educador-alumno, alumno-alumno y familia-escuela.

Cuando se parte de los conocimientos previos en relación a la preparación de la clase, se propicia el interés de los contenidos, motivándolos con actitudes propias de acuerdo al grado de dificultad, organizando el escenario de aprendizaje a través del orden, respeto, cooperación, compañerismo en un ambiente de confianza y desarrollar actitudes intelectuales, sociales y motoras.

El maestro debe observar las actitudes de los alumnos en el desarrollo de actividades, para detectar comportamientos negativos y buscar alternativas que modifiquen dichas conductas tendientes a mejorar sus relaciones interpersonales.

Rol del alumno

Es de gran importancia el papel que asume el alumno como miembro del

grupo, quien finalmente es el más beneficiado ya que construye su propio conocimiento.

Se debe propiciar que sea participativo, crítico, analítico y reflexivo en las diferentes actividades que se realizan en el aula, y aporte sus experiencias, que sirvan de base y apoyo en la formación de valores con el fin de fortalecer sus relaciones.

Que sea un alumno responsable en las tareas que se realizan en el salón y extraclase y comprenda su comportamiento dentro y fuera del grupo.

Rol de los padres de familia

Los padres deben jugar, hoy más que nunca un papel relevante en el proceso educativo de sus hijos. La estrecha relación entre ellos y los maestros debe ser algo habitual hoy en día.

La colaboración que se da, significa comunicación, intercambio de información, apoyo mutuo y aplicación de estrategias y acciones complementarias. Su colaboración es sumamente importante y necesaria en programas de modificación de conducta, en los distintos niveles de desarrollo.

Es necesario tender puentes y a partir de la particularidad de cada familia, conseguir que padres de familia y maestros puedan trabajar juntos en el

desarrollo óptimo de los hijos-alumnos, ya que todos necesitan recursos que motiven al máximo las capacidades de cada uno.

A pesar de que en el hogar es donde mayormente influye la educación moral del niño, es en la escuela donde se presenta la necesidad de sistematizar la educación moral.

En este caso los niños de cuarto dos con los cuales trabajo, se encuentran influenciados socialmente por diversas conductas que los hacen responder y conducirse de manera específica: padres de familia, medio escolar, amigos, costumbres, medios masivos de difusión. Bajo estas influencias se van consolidando sus valores morales y modelos de conducta social, por lo tanto éstos no respetan ni mejoran sus relaciones con sus compañeros, sus nociones morales son muy limitadas, sobre todo lo relacionado al valor del respeto.

CAPÍTULO II

INNOVANDO DESDE ASPECTOS TEÓRICOS

A. Tipo de proyecto

Un proyecto pedagógico de innovación es aquel que trata de lograr modificar la práctica docente.

Al obtener los elementos que conforman la problemática, es necesario ubicarla en el tipo de proyecto, con el fin de que pueda ser atendida de acuerdo a su naturaleza.

Para innovar la práctica se plantean tres tipos de proyectos en los que se puede ubicar mi alternativa: el de Acción Docente que trata sobre los procesos, sujetos y concepciones de la docencia; está dirigido a abordar problemáticas relacionadas con los procesos escolares, se construye mediante investigación teórico-práctica, en uno o algunos grupos escolares.

El proyecto pedagógico de Acción Docente en el colectivo escolar, nos permite pasar del conocimiento común, al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer cotidiano; su desarrollo favorece de manera integral el saber docente mediante un proceso de construcción que conduce a la comprensión y transformación de la práctica docente propia, según Marcos Daniel Arias Ochoa.

El Proyecto de Intervención Pedagógica se refiere a los contenidos escolares, está dirigido a abordar problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los contenidos escolares, tomando en cuenta la metodología que el docente utiliza para realizar su práctica.

El Proyecto de Gestión Escolar, aborda lo referido a la organización, planeación y administración educativa, a nivel escuela o supervisión; está dirigido a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales.

En este caso la problemática se encuentra implícita en el Proyecto de Acción Docente, ya que éste centra su atención en los sujetos de la educación: a nivel aula, alumnos, maestros y padres de familia, y su objetivo de estudio tiene que ver con el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos.

El escaso respeto que se da en el grupo es una problemática ubicada en este tipo de proyecto, enfocado a buscar una alternativa de solución sin pretender hacer grandes transformaciones sociales o llegar a la generalización. Es un proyecto a nivel micro, de tipo cualitativo tomando en cuenta los recursos y condiciones existentes.

Se pretende obtener una nueva concepción de la práctica docente, que tienda a modificar la vida cotidiana en el aula, superar las deficiencias e incrementar el desarrollo profesional y sobre todo lograr aminorar o eliminar la constante falta de respeto que se evidencia consecutivamente en el grupo escolar.

No se optó por los proyectos de intervención pedagógica, ni por el de gestión escolar, debido a que presentan características diferentes y no alcanzan a cumplir con lo requerido en mi situación problemática.

B. La investigación-acción dentro del paradigma crítico-dialéctico

El paradigma crítico-dialéctico permite darnos cuenta de los problemas en la práctica docente, investigar sobre ellos y comprometernos a intervenir para realizar modificaciones y/o transformaciones. Este paradigma plantea una forma de investigación dirigida a la transformación de la práctica educativa.

En este sentido la educación se concibe como un proceso continuo de construcción de la experiencia de cada maestro en busca de hacerla más significativa y sistemática considerando a la escuela como una institución que permite la vida comunitaria.

"Dentro de esta línea se ubica el enfoque metodológico de la investigación-acción que plantea que la objetividad en el conocimiento sólo se logra si quien investigue se encuentra inmerso en la realidad investigada".¹³

El adoptar este paradigma implica reconocer algunas explicaciones sobre la realidad y desechar otras, adoptar un papel como investigador, así como

¹³ TAPIA, Arturo y otros. "Los paradigmas de la investigación". Antología Complementaria. Investigación de la práctica docente propia. México, 1994. p. 21.

efectuar una investigación a la luz del objeto investigado con el fin de lograr las interrelaciones que se reconocen dentro de los márgenes del paradigma y los objetos que se proponen.

Se puede conceptualizar la investigación-acción como "un proceso reflexivo-activo que precisa para su realización de la implicación individual y colectiva de los profesionales que la desarrollan y que vinculan dinámicamente la investigación, la acción y la formación".¹⁴

Por lo tanto está implícito en la investigación-acción participativa y ambos integran en un solo esquema la enseñanza, el desarrollo de los profesores, una reflexión sobre nuestra práctica, así como la constante relación entre maestros, padres de familia y todas las personas que se involucran en el proceso de aprendizaje, con el fin de mejorarlo.

A través de la investigación-acción se da la necesidad de transformar la práctica docente propia, donde se puede identificar, rescatar e innovar los procesos y productos que dan lugar a mejorar la acción docente, así como obtener un análisis de la realidad de nuestros alumnos.

El maestro crítico se apoya en este tipo de investigación, pues vivimos dentro de un mundo social, cambiante y esta forma de intervención, unifica el

¹⁴ Enciclopedia de la educación. Editorial Océano. Barcelona, España. p. 632.

perfeccionamiento de la práctica y el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional según John Elliot.

Al adoptar este paradigma el maestro se convierte en investigador de su propia práctica interesado en lograr que sus alumnos nos construyan el valor del respeto de una manera autónoma, para que mejoren las relaciones interpersonales de los mismos y lograr un ambiente más propicio para el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

El paradigma crítico-dialéctico busca transformar tanto el accionar docente en el devenir de lo teórico y lo práctico, así como el proceso enseñanza-aprendizaje que vive el estudiante.

C. La praxis

En la actualidad las modalidades de investigación en educación se llevan a cabo a partir de la reflexión y proyección en la praxis; se identifican tres grandes perspectivas en las que convergen las más usadas en investigación educativa. Praxis imitativa o reiterativa, praxis burocratizada y praxis creadora.

En la praxis imitativa se limita al campo de lo imprevisible, se rige por un proceso práctico en forma acabada; reduce sus estudios a fenómenos observables, susceptibles de medición, análisis estadístico y control. Su modo de transformar ya es conocido porque ya antes fue creado. Esta praxis tiene por base una praxis ya existente, de la cual toma la ley que la rige.

La praxis burocratizada se centra en la descripción y comprensión de lo que es único y particular que en lo generalizable. Los actos prácticos son el ropaje con que se reviste una forma que existe ya como producto acabado, obedece al currículum.

En la praxis creadora se permite al hombre hacer frente a las situaciones y necesidades e inventar o crear nuevas soluciones; su objetivo es que la investigación debe centrarse en la acción para generar un cambio social. Es una investigación comprometida a la transformación de la realidad. En esta perspectiva se incluyen las investigaciones orientadas a la solución de problemas, que analizan y transforman las relaciones en el contexto del aula, ya que esta praxis crea, transforma y se emerge en una nueva realidad humana.

Mi investigación está basada en una praxis creadora porque pretende que el docente se convierta en práctico-reflexivo, que reflexione sobre su práctica y la convierta en una praxis diferente, cambiante, estimulante y sobre todo que tome en cuenta a todos los sujetos participantes ya que cada quien es poseedor de sus capacidades creativas dispuestos a cambiar el enfoque tradicional de la enseñanza y promover el espíritu creativo de los educandos que regularmente no tratamos de superarlo.

La praxis creadora me permite hacer frente a las necesidades y situaciones diversas que se viven en mi grupo e ir transformando mi propia práctica, sin adoptar una ley previamente trazada. Esto me conduce a investigar y hacer

de mi práctica un espacio que permita favorecer el valor de respeto en mis alumnos para su desarrollo integral en su vida social y futura.

D. La alternativa innovadora para solucionar el problema

Una alternativa innovadora es aquella que ofrece elementos diversos para solucionar o en su defecto aminorar alguna problemática de la práctica docente cotidiana.

"Es importante recalcar que la alternativa se caracteriza por articular aspectos propositivos que definen un método y procedimiento planteado".¹⁵

Teniendo en cuenta el objetivo principal, lograr una educación centrada en los valores morales, principalmente el de respeto, es necesario tomar en cuenta los aspectos teóricos que están inmersos en la problemática, y la meta será lograr una educación de calidad involucrando los elementos que intervienen en el proceso en relación teoría-práctica.

Los componentes de la alternativa pedagógica más importantes que ayudarán a dar respuesta al problema son: recuperar y enriquecer los elementos teóricos-pedagógicos y contextuales que fundamenten la alternativa. Un propósito general de trabajo y el plan para la puesta en práctica y su evaluación.

¹⁵ MORENO, Xóchitl. "Hacia la alternativa". En: Antología. Proyectos de innovación. SEP. UPN. México, 1997. p. 14.

Para dar respuesta al problema que se plantea en este trabajo, es importante darle un tratamiento desde sus orígenes tomando en cuenta el contexto del grupo escolar para comprender más sobre el problema del escaso respeto que se manifiesta, día a día, en el mismo y buscar estrategias adecuadas a las necesidades que se presenten.

1. Idea innovadora

La idea innovadora es el resultado del proceso de formación, donde los saberes docentes y condiciones materiales y académicas en que se desarrolla el trabajo en la escuela son puntos claves para transformar la práctica docente propia, pensando de manera creadora y de manera práctica.

"La innovación no es algo que surja de la nada. Se ancla en aquellos procesos de aprendizaje que posibilitan incorporar conocimientos, habilidades, actitudes, valores o formas de sentir intencional de tal manera que se producen cambios en el proceso educativo".¹⁶

Innovar la práctica docente propia, es crear y cambiar nuestra forma de hacer las cosas. Innovar en mi labor docente significa relacionar la teoría con mi práctica y constantemente mejorarla y producir cambios en el proceso educativo. Innovar no significa hacer algo relevante, sino lo que se haga que

¹⁶ MORENO, Xóchitl. "Estructura temática y fases del curso". En: Antología. Proyectos de innovación. SEP. UPN. México, 1997. p. 12.

sea con audacia, imaginación, creatividad, dar un cambio en la manera de realizar las actividades con los alumnos, sin dejar de reconocer nuestras virtudes y limitaciones.

Se pretende que los alumnos de cuarto grado dos de la escuela "Agustín Melgar" No. 2224 de la colonia San Jorge, a corto, mediano y largo plazo muestren respeto hacia sus compañeros y demás personas que conviven con ellos, partiendo del respeto de sí mismos como personas.

La idea es que el niño actúe de manera consciente sobre la importancia y necesidad del respeto como base fundamental para llevar a cabo buenas relaciones interpersonales dentro y fuera del grupo.

Se plantea realizar el trabajo a nivel micro, porque se llevará a cabo en el salón de clases, involucrando a los participantes del grupo escolar alumnos-maestro.

Además se pretende trabajar con los padres de familia y compañeros docentes con el propósito de inculcar el valor del respeto como fundamental para vivir en armonía.

Por lo tanto la idea con la cual pretendo intervenir en el problema es:

"El valor respeto, mejora la relación interpersonal del alumno en su vida presente y futura"

El proceso contendrá tres aspectos muy importantes a tratar. El trabajo conjunto con los padres de familia. Generar conciencia sobre la importancia del respeto mutuo para vivir mejor. Descubrir los comportamientos personales y su análisis correspondiente. Es ideal pretender cambiarlos en el futuro.

2. Propósito de la alternativa

Para desarrollar la idea innovadora se elabora la alternativa de trabajo cuyos propósitos son:

- Favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje a través del respeto mutuo.
- Desarrollar en el niño el pensamiento reflexivo y crítico basado en el valor del respeto.
- Que el niño se integre en la familia, en la escuela y en la sociedad.
- Que los padres de familia se interesen más y participen en la educación de sus hijos en común acuerdo con el maestro.
- Que el docente realice una autoreflexión de su propia práctica en cuanto a la formación de valores en el niño.

E. Plan de trabajo y cronograma para el logro de la alternativa a través de las estrategias

Una manera de organizar las estrategias a desarrollar para llevar a cabo el proyecto de innovación es seguir un esquema que permita llevar un seguimiento continuo y de esta forma lograr los objetivos establecidos, como

es el fortalecer el valor de respeto en los niños de cuarto grado dos de la escuela Agustín Melgar No. 2224 a través de actividades atractivas, reflexivas y participativas en las que es él mismo quien construya su propio conocimiento.

Se considera muy especialmente el contexto que envuelve la institución escolar, pues se requiere conocerlo, con sus características y necesidades específicas para así tomarlas en cuenta en el desarrollo de las actividades educativas.

Se considerarán los elementos como el colectivo escolar ya que las relaciones interpersonales son buenas, y ello permite la aplicación de las estrategias, pretendiendo involucrar en las mismas al director y demás personal docente, pues se percibe interés y apoyo para el desarrollo de este proyecto; y a su vez éste se ve favorecido por el ambiente agradable del plantel educativo.

Se contará también en el desarrollo de las actividades con la participación de los padres de familia para apoyar y corroborar el avance del comportamiento de los niños en el hogar.

En un plan de trabajo, el tiempo es un elemento que requiere prevención y en este plan se determina con una duración sin especificar, ya que según el tiempo de estrategias, éste puede variar.

La aplicación de las actividades se realizó a partir del mes de septiembre de 2002 al mes de febrero de 2003.

Estas estrategias se trabajaron con la intención de llevar al éxito el plan trazado.

Los recursos son también importantes ya que para llevar a cabo las tareas planeadas se necesita prever que éstos sean suficientes y que a su vez permitan responder a los objetivos marcados.

Plan general de acción docente para el logro de la alternativa

Nombre de la estrategia	Propósito general	Material	Tiempo	Evaluación
Juntos hacemos el cambio	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de fomentar el valor respeto en el hogar una mejor armonía.	Hojas de máquina, colores, calcomanías, seguros, cartulinas, marcadores, pluma y lápiz.	Una sesión de 60 minutos	Participación interés
Unidos para transformar	Involucrar al personal docente, haciendo sentir la necesidad de convivencia en el trabajo colectivo para la aplicación de actividades que fortalezca el respeto en los alumnos.	Hojas de máquina, s o b r e s , rompecabezas.	Una sesión de 60 minutos	Disposición participación interés trabajo en colectivo
La conferencia	Que el padre de familia tome conciencia de la importancia del respeto, a partir de sus reflexiones para que lo aplique en la vida familiar y valore su actitud.	Hojas de máquina, pluma y lápiz.	Una sesión de hora y media	Disponibilidad participación entusiasmo
Respetar a los demás	Que el alumno se relacione con los demás, acepte y valore las diferencias individuales para lograr una mejor convivencia.	Hojas para dibujar, lápiz y pluma.	Una sesión de 60 minutos	Colaboración interés
Yo puedo tener amigos	Que el alumno comparta sus experiencias, sentimientos y cosas sobre la base del respeto para llegar a la ayuda mutua.	M a r c a d o r e s , cartulinas, colores, tijeras.	Una sesión de 60 minutos	Participación interés integración el trabajo en equipo
Respetar las cosas de los demás	Que los niños se den cuenta del valor del respeto a las cosas de los demás, para lograr un ambiente de respeto mutuo en el aula.	Dibujos alusivos a la historieta, hojas de máquina, lápiz.	Una sesión de 60 minutos	Actitud participación interés rescate del valor de respeto
Vamos a jugar	Motivar a los alumnos a participar colectivamente a través del juego para adquirir un ambiente de respeto, cooperación y participación.	Cuerda, costales, balones.	Una sesión de hora y media	Cooperación participación rescate del valor de respeto
Conviviendo juntos	Que el padre de familia, maestro y alumno, convivan de manera respetuosa para establecer un ambiente de comunicación.	Cordón, globos, platos, vasos, cucharas, tenedores, servilletas.	Una sesión de 60 minutos	Participación cooperación convivencia entre maestro-alumno-y padre de familia

Cronograma de trabajo para la aplicación de estrategias buscando lograr la alternativa

		2002																2003							
Semana	Estrategia	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
		1a.	2a.	3a.	4a.	1a.	2a.	3a.	4a.	1a.	2a.	3a.	4a.	1a.	2a.	3a.	4a.	1a.	2a.	3a.	4a.	1a.	2a.	3a.	4a.
	J u n t o s hacemos el cambio			X																					
	Unidos para transformar					X																			
	La conferencia									X															
	Respetar a los demás										X														
	Yo puedo tener amigos												X												
	Respetar las cosas de los demás													X											
	Vamos a jugar																	X							
	Conviviendo juntos																					X			

F. La evaluación de la alternativa

La evaluación no se basa únicamente en realizar una medición, sino toma en cuenta diversos elementos para su constitución: implícitos en la evaluación ampliada cuyo enfoque es de tipo cualitativo.

La evaluación nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas evidentemente esencial para llegar a una conclusión con miras a la acción futura, sin ella es imposible saber si las conductas, actitudes, valores, habilidades, conocimientos, han sido inhibidos o alterados, implica emitir un juicio con respecto a ciertos criterios.

La evaluación, valoración y medición se utilizan como si fueran intercambiables: La evaluación no sólo el proceso que determina cuáles son los resultados, implica además el juzgar si los cambios efectuados son deseables. Los juicios de este tipo, se basan en los objetivos educativos, pero no se podrán emitir hasta que se lleve a cabo la valoración.

La valoración es el proceso para investigar el nivel de un determinado grupo, en relación con las conductas que se esperan. Además de valorar los cambios de conducta de los individuos.

Este procedimiento permite al alumno modificar o valorar las metas más realistas, así como para tomar decisiones sobre el siguiente paso a dar.

La medición es más objetiva, válida y digna de confiar en lo cognitivo que en lo afectivo. Hasta que no se miden satisfactoriamente los aprendizajes, habrá que seguir dependiendo de la valoración subjetiva, así como de los instrumentos objetivos.

El fin es conseguir que cada instrumento de valoración sea lo más objetivo y digno de confianza de manera que se utilice como prueba fidedigna en el proceso de evaluación. Al implicar juicios de valor, el proceso ha de ser necesariamente más subjetivo que objetivo, la evaluación exige toda la evidencia disponible. Si ésta es cuantitativa y objetiva, mucho mejor, pero es necesario advertir que tanto los datos como los supuestos deben ser analizados cuidadosamente.

"El fin de la fase de evaluación es proporcionar datos sobre el carácter, el sentido y la medida de los cambios de conducta provocados por los esfuerzos educativos, y utilizar esta evidencia como guía para modificar cualquier fase del proceso del currículum".¹⁷

La evaluación es un proceso que debe servir para tomar decisiones respecto de cómo reorientar el proceso de aprendizaje y desarrollo de los alumnos, saber cómo van progresando en la adquisición de los conocimientos,

¹⁷ WHEELER, "El desarrollo del currículum escolar". En Antología. Aplicación de la alternativa de innovación. SEP. UPN. México, 1985. p. 36.

habilidades y actitudes vinculados con su formación y así poder definir cómo podemos apoyar al alumnado para que aprendan de sus errores y superen las dificultades.

Para llevar a cabo la evaluación de la alternativa fue necesario tomar en cuenta los siguientes elementos:

Delimitar lo que se va a evaluar; estrategias, objetivos, alumno, maestro, o padres de familia. Los criterios para evaluar; contexto eficiencia y factibilidad de la alternativa. Presentar el plan de acción, las técnicas e instrumentos para sistematizar e interpretar la información, tales como cuestionarios, listas de cotejo, trabajos de los alumnos.

Los resultados de la evaluación y seguimiento serán sistematizados e interpretados que den cuenta del proceso desarrollado.

Se documentarán las dificultades encontradas, las lagunas no previstas, los aciertos que se presenten con la finalidad de hacer una valoración de la alternativa pedagógica, reconociendo los errores, haciendo adecuaciones de tal manera que una vez aplicada, evaluada y corregida la alternativa, se pueda presentar como una propuesta pedagógica de acción, originada de la práctica docente propia y construida para esa misma práctica.

G. Las estrategias para el logro de la alternativa

Las estrategias son conjuntos de acciones ordenadas, dirigidas a lograr objetivos particulares. Cuando se habla de estrategias de aprendizaje queda claro que el objetivo es la construcción del conocimiento por parte del alumnado.

No hay evidencia de que una estrategia o técnica sea mejor que otra. Cada persona va descubriendo las más efectivas y cómo utilizarlas estratégicamente. Por eso, lo apropiado desde el punto de vista de la enseñanza es posibilitar que los alumnos tengan múltiples experiencias y así permitir que descubran por sí mismos.

Estrategia No. 1 "Juntos hacemos el cambio"

Propósito: Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de fomentar el valor respeto en el hogar para lograr una mejor armonía.

Material: Hojas de máquina, colores, calcomanías, seguros, cartulinas, marcadores, pluma y lápiz.

Tiempo: 1 hora.

Desarrollo: Previamente platicar con los niños que vamos a elaborar unas invitaciones, para enviarles a sus papás e invitarles a una reunión.

A los niños se les repartirá una hoja de máquina para que ellos mismos elaboren sus invitaciones, se les pedirá que con sus propias palabras y escriban un mensaje que quieran enviarles a sus padres. En el pizarrón se les pondrá la hora y el lugar donde se efectuará dicha reunión.

Ellos entregarán personalmente las invitaciones. Se entregará un gafet a cada padre que asista por el maestro del grupo, para que escriban sus nombres y facilitar más la conducción de la misma.

Al inicio de la reunión se les dará la bienvenida a los padres o tutores asistentes, también se dará a conocer el objetivo de esta actividad y el motivo de la misma.

Abrir un espacio de preguntas y respuestas para tomar en cuenta las participaciones y aportaciones de los padres de familiar, asimismo valorarlas para favorecer el proyecto.

Evaluación: Observar la participación, el interés, la asistencia y puntualidad que los padres tengan para la reunión; además al finalizar hacer una relatoría y leerla a los padres.

Estrategia No. 2 "Unidos para transformar"

Propósito: Involucrar al personal docente, haciendo sentir la necesidad de convivencia en el trabajo colectivo para la aplicación de actividades que

fortalezca el respeto en los alumnos.

Material: Hojas de máquina, sobres, rompecabezas.

Tiempo: 1 hora.

Desarrollo: Anticipadamente se solicitará ante el ciudadano director el permiso para aplicar la actividad. Enseguida se invitará al personal docente para que participe. Ya reunidos se nombrará un compañero para que lleve la relatoría, después se divide el personal en tres equipos para proceder con el trabajo en colectivo.

Al iniciar se reparten tres rompecabezas distribuidos en tres paquetes cerrados.

En los paquetes 2 y 3 se incluyen, intencionalmente, dos piezas que no corresponden a la figura a armar, pero que su diseño gráfico es muy parecido a las verdaderas piezas.

Se les pide al colectivo escolar que procedan a armar sus rompecabezas y se otorga una prórroga de tiempo para concluir la tarea. Se les invita a que analicen el trabajo realizado hasta el momento, para tener una visión general.

El trabajo concluye al armarse un solo rompecabezas y se procede a la reflexión donde permite discutir la importancia de la unión y la organización

para poder cumplir realmente con las actividades colectivas.

Evaluación: Se observará la disposición, la participación y el interés por trabajar en colectivo, sobre las actividades a realizar para fortalecer el respeto en los alumnos del plantel escolar.

Estrategia No. 3 "La conferencia"

Propósito: Que el padre de familia tome conciencia de la importancia del respeto, a partir de sus reflexiones para que lo aplique en la vida familiar y revalore su actitud.

Material: Hojas de máquina, pluma y lápiz.

Tiempo: 1 hora.

Desarrollo: Primeramente se pedirá permiso al director de la escuela para realizar la actividad, después se invitará a una persona especializada en los valores para llevar a cabo la conferencia. Al confirmar el permiso, así como la asistencia de la persona que dará la conferencia, se procederá a invitar a los padres de familia a participar en la reflexión y análisis de la misma.

Al inicio de la conferencia se dará la bienvenida a los padres asistentes, así como la presentación de la persona invitada. Los temas a tratar serán:

Respeto a mis hijos y cómo imparto la justicia en el hogar.

Se nombrará a una persona para que lleve una relatoría de todas las reflexiones que se hagan, también se entregará una hoja de máquina y pluma para que escriban sus puntos de vista y sus observaciones.

Al final se leerá la relatoría para que aporten con sus participaciones lo más provechoso de los temas y juntos elaboren una conclusión.

Se agradecerá la asistencia y participación de las personas que estén presentes, así como a la persona expositora.

Evaluación: Se llevará a cabo una relatoría para que juntos elaboren una conclusión. Se observará la disponibilidad, y el entusiasmo de los padres de familia.

Estrategia No. 4 "Respetar a los demás"

Propósito: Que el alumno se relacione con los demás, acepte y valore las diferencias individuales para lograr una mejor convivencia.

Material: Hoja para dibujar, lápiz y colores.

Tiempo: 1 hora.

Desarrollo: Primeramente es necesario explicar a los alumnos en qué consiste esta actividad y establecer las reglas de las mismas. Luego se procede a organizar el juego "Completa tu imaginación"

Se acomodan las bancas en círculo, y se les reparte a los alumnos una hoja en blanco. Prosiguiendo se les invita a cerrar sus ojos e imaginarse un bello paisaje. Después se les indica que dibujen el paisaje en el momento en que el maestro empiece a sonar las palmas de la mano y dejarán de hacerlo cuando el profesor suspenda el aplauso.

Posteriormente se intercambian las hojas con el compañero de al lado, y continúan con el dibujo en la hoja del compañero, siguiendo la idea propia cuando el maestro vuelva a palmear. Se procede a continuar de la misma forma hasta que la hoja regrese a su dueño.

Se les pide a los alumnos que pinten sus dibujos.

Al finalizar se comenta el resultado de la actividad guiados por las siguientes preguntas:

¿Qué observas en el dibujo que iniciaste?

¿Se parece al paisaje que imaginaste?

¿A qué se debe la diferencia?

¿Te causó disgusto el resultado de tu dibujo?

¿Reclamaste a tus compañeros por no continuar con tu idea?

¿Por qué?

Evaluación: Se preguntará a los niños cómo se sintieron, qué les gustó, qué les desagradó para formular una conclusión con el interés y colaboración de los niños.

Estrategia No. 5 "Yo puedo tener amigos"

Propósito: Que el alumno comparta sus experiencias, sentimientos y cosas materiales sobre la base del respeto para llegar a la ayuda mutua.

Material: Marcadores, cartulinas, colores, tijeras.

Tiempo: 1 hora.

Desarrollo: Previamente se divide al grupo en parejas; cada uno deberá tener cartulina, colores y tijeras.

Se procederá a explicar a los niños sobre la actividad: Juguemos al tren.

Pintemos en la cartulina un vagón de tren y luego lo recortarán, acordemos con el grupo el tamaño del vagón, enseguida anotemos un letrero que exprese

un mensaje de amistad, dirigido a un compañero. Luego formemos el tren con los vagones en el piso, se acomodan los niños en círculo alrededor del tren y se procede a leer al grupo el mensaje escrito, se explica el contenido del mensaje y se comenta con el grupo. Los vagones se deben ir pegando en la pared. Al final elaboremos una conclusión en equipo sobre la importancia de la amistad y para finalizar con la actividad comentemos la conclusión en equipo guiándonos por las siguientes preguntas:

1. ¿Quién es tu mejor amigo?
2. ¿Compartes tus cosas con tus compañeros?
¿Por qué?
3. ¿Te gustaría tener más amigos?
¿Por qué?
4. ¿Para tí qué es la amistad?

Evaluación: A través de una lista de cotejo se evaluará la participación de los niños, así como el interés, la integración con sus compañeros para trabajar en equipo.

Estrategia No. 6 "Respetar las cosas de los demás"

Propósito: Que los niños se den cuenta del valor del respeto a las cosas de los demás, para lograr un ambiente de respeto mutuo en el aula.

Material: Dibujos alusivos a una historia de un niño, hojas de máquina, lápiz.

Tiempo: 1 hora.

Desarrollo: Previamente se platicará con los niños sobre dicha actividad. Después se colocarán los niños en círculo.

El maestro les cuenta la historia de un niño que muchas veces rompía los cuadernos y los colores de sus compañeros, y cómo fue quedándose solo porque ninguno lo quería tenerlo a su lado.

El maestro cede la palabra a los niños que deseen dar su opinión respecto de esta historia. Enseguida se realizarán diálogos con respuestas clarificativas, a partir de las preguntas que realizan los niños.

El maestro sugiere que cada niño piense en cómo quiere que le respeten sus cosas y cómo respetar él las cosas de los demás. Se les pedirá que la expresen a través de un dibujo, escrito o con recortes alusivos al tema.

Evaluación: Se evaluará la actitud que tomen los niños con respecto a la historia que se contó, así como su participación en los diálogos e interés que se observe en ellos para rescatar el valor del respeto.

Estrategia No. 7 "Vamos a jugar"

Propósito: Motivar a los alumnos a participar colectivamente a través

del juego para adquirir un ambiente de respeto, cooperación y participación.

Material: Cuerda, costales, balones.

Tiempo: 3 actividades de media hora cada una.

Desarrollo: Para realizar esta actividad se pedirá con anticipación a los niños, un lazo o cuerda, costales y pelotas, también se les explicará en qué consistirá la actividad.

Principalmente con el grupo se organizarán juegos, después se irán integrando de forma voluntaria a los demás niños y se invitará a los compañeros maestros a participar en los juegos organizados.

Se dará a los niños un tiempo necesario para que compren sus alimentos y los consuman. Enseguida se determinará por los niños cuál juego llevaremos a cabo: juego del lazo, carrera de costales, juegos de pelota, tratando de que los alumnos participen de forma organizada, evitando que peleen, fomentando el respeto mutuo, la cooperación y la participación entre compañeros.

Evaluación: Los registros de evaluación se llevarán a través de la observación, diario y anotaciones correspondientes en cada caso. Se llevará a cabo un registro de participación y resultados obtenidos.

Estrategia No. 8 "Conviviendo juntos"

Propósito: Que el padre de familia, maestro y alumno convivan de manera respetuosa para establecer un ambiente de comunicación.

Material: Cordón, globos, platos, vasos, cucharas, tenedores, servilletas.

Tiempo: 2 horas.

Desarrollo: Se invitará a los padres de familia para realizar una convivencia en el salón de cuarto dos.

Los alumnos entregarán a sus papás una invitación elaborada por el profesor para que asistan a dicha actividad, el requisito es traer algo de comer para brindar en compañía del alumno y maestro.

Al estar reunidos se procederá a jugar a los gallitos poniendo un globo inflado en el pie de cada participante. Luego se procederá a reventar los globos de los contrincantes, gana el que reviente más globos.

El premio será un abrazo y un beso del padre de familia al niño ganador, según corresponda y viceversa, de igual manera el niño premiará si el ganador es el padre o la madre y así sucesivamente.

Al término del juego, las mamás asistentes ayudarán a servir el refrigerio para sus hijos y para ellas mismas, integrándome a dicho convivio yo como el

docente del grupo y quienes de otro grupo participen.

Evaluación: Se evaluará la participación, la cooperación y convivencia a través de la observación y la aplicación de un cuestionario.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y RESULTADOS EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

A. La sistematización

A partir de este momento se sistematizaron los resultados producto del proceso de aplicación para su análisis.

Entenderemos a la sistematización como un "proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención en una realidad social".¹⁸

Para el maestro-investigador la sistematización tiene gran relevancia ya que al participar en proyectos de intervención de la realidad que prevalece en su práctica con la intención de transformarlos.

El proceso de sistematización permitirá redefinir y precisar la propuesta metodológica como sus bases conceptuales que los maestros realicen para producir conocimientos a partir de sus experiencias de intervención.

¹⁸ MORGAN, Ma. de la Luz. "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica y la sistematización". En: Antología Básica. La innovación. SEP. UPN. México, 2000. p. 22.

Es por eso que María de la Luz Morgan señala los siguientes momentos en el proceso de sistematización y así poderlos identificar.

a) Primer momento. Es necesario unificar criterios metodológicos y apropiación de herramientas básicas para desarrollar el proceso de sistematización.

b) Segundo momento. Definir y acordar una imagen-objetivo de la sistematización como proceso y como resultado. Trata de dar una mirada a la experiencia y trasladarla al campo del conocimiento.

c) Tercer momento. La explicación de una narrativa completa de la experiencia desde el eje escogido. Es una segunda mirada a la experiencia con el sentido de ordenar lo vivido, de traducir la experiencia compleja a un lenguaje que permita su análisis e interpretación.

d) Cuarto momento. Análisis e interpretación de lo sucedido en la experiencia para comprenderlo. Se trata de descomponer la realidad, lo vivido, en distintos elementos, establecer relaciones entre ellos para comprender las causas y consecuencias de lo sucedido.

e) Quinto momento. Último momento del proceso de sistematización. Es el de la comunicación de los nuevos conocimientos producidos y confrontarlos desde la práctica.

La comunicación de los aprendizajes logrados mediante la sistematización se puede realizar a través de diversos medios, dependiendo de los objetivos que se desean alcanzar. Se propone que se considere la redacción de un escrito que facilite el debate y reflexión sobre los conocimientos producidos.

El principal logro es estar desarrollando una propuesta de formación que va tomando forma entre la teoría y la práctica. En consecuencia, la propuesta de formación y el método de sistematización se van validando de manera permanente.

El resto está para apoyar al maestro con métodos e instrumentos que faciliten y lo conviertan en práctico reflexivo, capaz de reflexionar sobre su propia práctica y en consecuencia convertirla en praxis.

La sistematización se sustenta en dos bases epistemológicas que cuestionan y alternan los fundamentos centrales del conocimiento.

Por un lado, se parte de la unidad entre el sujeto y el objeto del conocimiento: el sistematizador pretende producir conocimientos sobre su propia práctica y transformación de su entorno y de él mismo.

En segundo lugar, la sistematización se basa en la unidad entre el que sabe y el que actúa, lo cual altera el carácter de los conocimientos producidos. Mediante la sistematización se busca ser y hacer mejor, y el saber al servicio

de ello, partiendo de que toda práctica por el hecho de realizarla genera un saber.

Se trata mediante la sistematización de caminar esos saberes difusos hacia conocimientos tales que se caracterizan por su grado de delimitación, contrastación y verificación que requieren ser formalizados en un escrito comunicable. Hacer que el sujeto se perciba a sí mismo, que empiece a mirar y a criticar lo que hace y el ambiente en que se mueve, que cuestione sus objetivos, así como las estrategias y sea capaz de replantearlos.

B. Análisis

El método de sistematización de la práctica se presenta como una alternativa para realizar el análisis de que habla Mercedes Gagnetten.

"Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales".¹⁹

El analizar es comprender el todo a través del conocimiento y la comprensión de las partes, implica desagregar elementos constitutivos de cada actividad, de cada experiencia, de cada tema, de cada componente de la realidad.

¹⁹ GAGNETTEN, Mercedes. "El análisis e interpretación, fundamentos metodológicos para su realización y los proyectos de innovación, análisis e interpretación". En Antología Básica. La innovación. SEP. UPN. México, 2000. p. 38.

Se analizan fundamentalmente dos dimensiones centrales:

- a. El propio discurso de los sujetos reconstructores de la realidad y de la experiencia.
- b. La realidad reconstruida y la práctica que se desarrolla en ella.

Ambos elementos son extraídos tomando en cuenta que no hay posibilidad de análisis en sistematización si no es a partir del contexto existente de la práctica social e histórica del hombre.

Mercedes Gagneten utiliza las siguientes fases metodológicas con el fin de sistematizar la práctica.

Analizar: El fin que se persigue es el análisis crítico de los supuestos básicos surgidos en la reconstrucción de la práctica. Separar un todo en sus partes, para llegar a comprenderlos, permitiendo reflexionar acerca de la práctica docente.

Corroborando lo investigado, parte por parte, para ordenar los hechos secuencialmente y desechar lo no relevante.

Interpretar: Interpretar es un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes. Entender a la realidad en una forma global

para entender el por qué del problema detectado; se interpreta la realidad y la práctica realizada a partir de la teoría y la práctica. Incorporación del marco teórico que ilumina la interpretación.

Conceptualizar: Es unir las más diversas interpretaciones surgidas de la práctica, en un todo coherente. Es la síntesis de la reconstrucción de la experiencia, del análisis de la misma, y de la interpretación teórica acerca de ella y de la realidad. Se utiliza un marco teórico existente.

Generalizar: Es la resultante de diferentes conceptualizaciones previas realizadas en un mismo espacio-tiempo aplicables a otros contextos.

Conclusiones: Se involucra la evaluación, se presentan los logros obtenidos y soluciones alternativas para la práctica.

Propuesta: Consiste en dar solución al problema en cuestión explicando las alternativas y dándolas a conocer.²⁰

C. Análisis de los resultados de las estrategias

"Juntos hacemos el cambio"

En esta estrategia los niños elaboraron invitaciones para sus padres e

²⁰ Ibídem. p. 63.

invitarlos a una reunión, escribieron lo que cada uno pensaba o sentía y lo representaron con calcomanías, dibujos o pequeños escritos. Los niños motivados lo hicieron de la mejor manera, entregando personalmente las invitaciones a sus padres. (Ver anexo 1).

Se elaboró un gafete por parte del maestro poniendo el nombre de cada padre de familia que asistió para identificar con facilidad a cada padre. Se dió la bienvenida y se procedió a explicar el motivo de dicha reunión, por lo cual se mencionaron también sobre algunas conductas que presentaban los alumnos tales como: pleitos entre los niños, apodos, malas palabras y el escaso respeto que existe entre ellos y hacia las demás personas. Resaltando mucho sobre la importancia y necesidad de fomentar los valores morales en los alumnos y en especial el valor del respeto.

Algunas madres de familia opinaron que sus hijos se portaban en su casa de una manera y aquí en la escuela de otra. La mayoría demostraron un gran interés y participación exponiendo sus experiencias, otras mostraron interés pero participaron poco, sin embargo apoyaban las opiniones de los demás.

A la mayoría de las mamás les agradó mucho la invitación de sus hijos porque cada uno escribió un pequeño mensaje dedicado muy especial que las conmovió y las puso a reflexionar para mejorar sus formas de actuar para con sus hijos.

Una madre mencionaba que era necesario que se diera una verdadera comunicación entre padre e hijo y estar más pendiente sobre el comportamiento de los mismos y así brindarles más apoyo y dedicación dentro y fuera de la escuela. Expusieron que es necesario tener este tipo de reuniones para estar más al tanto de sus hijos y establecer una mejor relación maestro-alumno-padre de familia, ya que las reuniones por lo general son de tipo informativo y los padres sólo son receptores.

Sylvia Schmelkes nos dice que "La experiencia ha demostrado que los esfuerzos por lograr una mayor participación de padres y comunidad se traducen en mejores niveles de aprendizaje de los alumnos. Aprenden los padres y nosotros, como maestros nos enriquecemos".²¹

Los padres estuvieron conscientes de la forma de ser de sus hijos, reconocen que en el hogar se inicia la adquisición de valores y normas de conducta. Mostraron mucho interés dando como resultado, el buen inicio para enfrentar juntos la problemática y fomentar el valor del respeto en la familia y en la escuela. (Ver anexo 2)

"Unidos para transformar"

En la estrategia "Unidos para transformar" primeramente, se tomó en

²¹ SCHMELKES, Sylvia. "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas". México, 1992. p. 116.

cuenta al director de la escuela para realizar esta actividad. Se dió la bienvenida a los compañeros maestros y se brindó un refrigerio para convivir un momento. Enseguida se nombró una relatora para escribir todo lo que surgiera producto de la estrategia quedando electa la profesora Elvia Patricia Ortiz.

Después se procedió a explicar el objetivo principal del trabajo, formando tres equipos y a cada uno se le entregó un sobre con un rompecabezas dentro, el cual se tenía que armar con la participación de los integrantes de cada equipo. (Ver anexo 3)

El equipo tres lo armó primero llevándose la sorpresa de que una pieza no ensamblaba, el equipo dos terminó enseguida y sucedió que una pieza no ensambló y los integrantes de estos equipos reclamaban que ellos habían ganado, el equipo uno ganó porque todas sus piezas, ensamblaban correctamente.

Continuando con la actividad se otorgó una prórroga de tiempo para hacer los comentarios correspondientes partiendo en forma colectiva exponiendo sus aportaciones.

Un equipo concluía diciendo que es necesario reunirnos más seguido para que haya mejor comunicación y mejor equipo de trabajo y así lograr los objetivos propuestos.

Otro equipo mencionaba que cada pieza del rompecabezas representaba un integrante del personal docente y es necesario trabajar unidos en beneficio de toda la escuela.

El equipo que armó el rompecabezas expresó que la cooperación, organización y participación activa y unida es importante para armar cualquier rompecabezas, sucede de igual manera en nuestra vida cotidiana.

Como dice Sylvia Schmelkes: "Al permitirnos vivir congruentemente, como docentes, los valores de solidaridad, responsabilidad y compromiso, la búsqueda de la calidad nos pone en condiciones de proponernos formar íntegramente a nuestros alumnos y quizá también a sus familias, en los valores de identidad, libertad y compromiso, equidad y justicia, solidaridad y congruencia".²²

En esta actividad se logró muy buena disposición por parte de los compañeros docentes manifestando la buena participación e interés por seguir trabajando de manera colectiva.

"La conferencia"

Para llevar a cabo esta actividad de la conferencia, se pidió el permiso al C. Director de la escuela apoyando satisfactoriamente la petición.

²² *Ibíd.* p. 88.

Enseguida se confirmó la asistencia de la persona que condujera la conferencia de valores ante los padres de familia; siendo éste una persona preparada en este tipo de temas.

Después se invitó cordialmente a los padres de los niños de que asistieran a dicha actividad, la cual fue de gran interés manifestando su asistencia, disponibilidad y participación.

Al iniciar la conferencia se dió la bienvenida y se felicitó a los padres asistentes, así como la presentación de la persona que conduciría, que fue al Lic. Margarito Tovar. A continuación se explicó el objetivo de la actividad y se procedió a nombrar una persona para que escribiera las reflexiones que surgieran.

Para romper el hielo se realizó una dinámica "El navío", se procedió a formar tres equipos y se explicó que vivían solos en una isla. Se les preguntó ¿qué valores vamos a enseñar?

Después de una prorroga de tiempo se observaba disponibilidad y participación en los equipos manifestando que las personas están dejando atrás los valores, que no se debe imponer la voluntad, surge una pequeña discusión ya que unas madres decían que hoy en la actualidad se debe exigir con energía porque la juventud está echada a perder y es por eso que se impone ante la voluntad de los niños para irlos formando desde pequeños.

Un padre mencionaba que en la familia se formaba principalmente a los niños en los valores y después los manifestaban en la escuela y la sociedad, dependía de la buena formación que se va recibiendo.

También mencionaron que es muy importante el respetar a los semejantes porque si no hay respeto de sí mismo y a las personas se llega a la agresión. Una madre expresó que la religión es de suma importancia para la buena formación en valores.

Se llegó a la conclusión de que los padres deben de ser conscientes de lo importante que es vivir con una buena formación de valores morales desde la familia para vivir en sociedad. También se mencionó si quieres ser respetado hay que aprender a respetar.

La conferencia salió todo un éxito ya que pidieron que se hicieran más seguido este tipo de actividades.

Se observó buena participación por parte de los asistentes, entusiasmo y disponibilidad. (Ver anexo 4)

"Respetar a los demás"

En esta estrategia los niños se alegraron cuando empezó la actividad porque iban a jugar en el salón de clase, acomodaron las bancas en círculo y

se les repartió una hoja en blanco para que dibujaran un bonito paisaje. (Ver anexo 5). Los niños empezaron a dibujar lo que ellos se imaginaban y al momento de un aplauso, que daba el maestro, pasaban su dibujo al compañero del lado derecho. Al pasar el dibujo por primera vez, una niña se equivocó y lo paso a la izquierda lo que permitió que un niño se burlara, antes de que el maestro le explicara las reglas del juego, una niña de manera espontánea le llamó la atención diciendo que todos se podían equivocar y que debían jugar con respeto lo cual el niño aceptó.

Se procedió con la actividad, los niños seguían emocionados e interesados por ver cómo quedaban sus dibujos al final. Cuando llegó la hoja a cada uno de sus dueños se sorprendieron porque no conocían sus dibujos originales, escuchándose algunos comentarios como éste no parece ser mi dibujo, tampoco se parece al mío, aunque algunos se percataron y pusieron una pequeña seña y fue como los reconocieron.

En esta actividad me di cuenta que el niño se relacionó muy bien con sus compañeros y sobre todo aceptaron como quedaron los dibujos al final. Aprendieron a cooperar, a tomar en cuenta las aportaciones y opiniones de cada uno sobre todo los intereses diferentes que se tienen muy personales y aceptaron las maneras diferentes de pensar de cada compañero.

"Yo puedo tener amigos"

En esta estrategia se dividió el grupo en binas y se acomodó en círculo.

La mayoría se integraron sin dificultad, solamente una niño no quedó en equipo, pronto un equipo de niñas la integró. Se formaron 12 parejas y un equipo de tres personas.

Se procedió a explicar en qué consistiría la actividad asegurando que todos trajeran el material como las cartulinas y marcadores para dibujar cada equipo un vagón de tren. Se observó que dos equipos no llevaron los materiales para trabajar, en cambio a otros les sobró y lo compartieron con los que no llevaban.

Los niños emocionados querían hacer el vagón más bonito y escribir el mejor mensaje a sus compañeros. Dos equipos no se ponían de acuerdo porque querían al mismo tiempo dibujar la máquina del tren, una niña les sugirió que uno dibujara la máquina y otro el cabús, fue como se convencieron.

En otras binas se observó que sólo uno trabajaba, mientras que el otro sólo observaba, aunque hubo parejas que sí trabajaron ambos. Dentro de los vagones anotaron un mensaje de amistad a un compañero, luego se colocaron en círculo alrededor del tren.

Se procedió a leer los mensajes escritos en cada vagón y se hicieron comentarios muy interesantes en los que expresaban algunos sentimientos de amistad y cariño hacia los demás.

Después colocaron los vagones en la pared formando un tren que los niños llamaron el tren de la amistad (Ver anexo 6). Luego se obtuvo con la participación de todos la siguiente conclusión: La amistad es muy valiosa porque necesitamos convivir con los demás para no estar solos y poder compartir lo que tenemos. Al comentario sobre la conclusión que se obtuvo, los niños afirmaron que en el grupo tienen amigos porque se necesitan unos a otros. Por último expresaron la necesidad que tienen por convivir con los demás.

"Respetar las cosas de los demás"

En la estrategia "Respetar las cosas de los demás" los niños se vieron motivados por la pequeña narración de la historia de un niño que se portaba mal en el salón de clase, manifestando diversos comportamientos y rompiéndoles los útiles a sus compañeros. (Ver anexo 7)

Esta actividad resultó muy significativa ya que los niños externaron sobre lo que pensaban de sí mismos y de sus compañeros, recalcan sus errores al cometer actitudes semejantes a la del niño de la historia: como tomar los útiles de los demás sin permiso.

Poco a poco los niños fueron reconociendo que en algún momento ellos se comportaron como ese niño pero que no querían ser como él porque se quedarían solos y sin amigos para jugar. A través de las diferentes reflexiones

que se hicieron con sus participaciones se dieron cuenta que es muy importante respetar las cosas de los demás, para no tener problemas y crear un ambiente de respeto.

Enseguida se continuó con la actividad motivados los alumnos realizaron un dibujo con recortes en el cual expresaran cómo querían que les respetaran sus cosas, y también cómo serían sus actitudes. (Ver anexo 8)

En la actividad los niños aprendieron a través de la reflexión de sus actos y la valoración de los mismos a rescatar el valor del respeto. Además expresaron sus mejores participaciones y se interesaron por el tema.

Este trabajo resultó positivo, los niños estuvieron entusiasmados y los dibujos fueron muy interesantes.

"Vamos a jugar"

En la estrategia "Vamos a jugar" los niños se sorprendieron ya que cuando les dije vamos a salir a la cancha, les causó gran entusiasmo porque el único que los saca a jugar es el maestro de Educación Física.

En esta actividad los niños trajeron sus materiales tales como: pelotas, cuerda y costales para realizar los juegos (Ver anexo 9). Primero los niños escogieron jugar al lazo, y de lo emocionados que estaban todos querían participar dando al lazo primero, otros querían brincar al mismo tiempo sin

respetar las reglas del juego. Se procedió a explicar las reglas por lo que se reorganizó el juego y en forma democrática escogieron a dos niñas para que le dieran a la cuerda, poco a poco fueron entendiendo.

Enseguida jugamos a la carrera de costales resultando una actividad muy divertida, los niños se veían emocionados por participar e invitaron al profesor para que participara en la carrera. Les dió mucho gusto cuando el maestro se metió al costal jugando junto con ellos, así fue como algunos niños que se cohibían en participar se integraron con mayor confianza y seguridad.

Emocionados los niños por seguir jugando pidieron jugar a la quemada con pelota en donde a una niña la empujaron accidentalmente, pero no hubo ningún problema porque sabía que se trataba de un juego. Pidieron los niños jugar unas competencias entre niñas y niños jalando una cuerda lo cual salió muy divertido ganando tres veces consecutivas las niñas, aquí se demostró que jalando se incrementa la creatividad, la cooperación, se divierten y aprenden a respetarse.

En esta actividad se logró muy buena participación, observándose la cooperación entre ellos rescatándose el valor del respeto mutuo.

"Conviviendo juntos"

Esta actividad comenzó con éxito ya que los padres de familia llegaron puntualmente al llamado de sus hijos. Los niños se mostraban muy

entusiasmados por lo que estaba sucediendo. Cada mamá que llegaba los alumnos la recibían con un fuerte aplauso, les daba mucho gusto y lo demostraban de esa manera.

Al reunirse la mayoría de los padres asistentes se procedió a explicar el motivo de dicho convivio. Cada mamá traía algo para comer y así organizar un pequeño refrigerio en compañía de todos los asistentes. (Ver anexo 10)

Enseguida se organizó un juego llamado los gallitos que consistía en amarrarse un globo inflado en el pié, y el que reventara más globos ganaba, el premio era un beso por parte de la mamá al hijo ganador, y viceversa si la mamá ganaba. (Ver anexo 11)

Al terminar el juego todos estaban contentos y se procedió a continuar con el pequeño refrigerio donde las mamás servían la comida que traían a los niños, padres y maestro.

En esta actividad se veían los participantes muy emocionados dándose la participación entre alumnos, maestro y padres de familia, también se dió la cooperación y la convivencia llegando a una buena comunicación.

D. Categorías de análisis y constructos

Unidad de análisis	Categoría de análisis	Conceptualización	Constructos
La participación activa de los padres ayuda a los hijos.	La participación	Sylvia Schmelkes: La participación activa genera mejores aprendizajes en la tarea educativa.	Cuando los padres de familia participan en las actividades escolares, se crea un mejor ambiente en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que al interactuar el maestro-alumno-padre de familia, se motivan los niños, cooperan con sus compañeros y se interesan más por aprender.
El trabajo en equipo coadyuva a mejorar la calidad educativa.	Trabajo en equipo	El trabajo colectivo pone en condiciones para formar íntegramente a los alumnos según Sylvia Schmelkes.	Si el personal docente trabaja en equipo buscando un mismo fin beneficia a los niños y lograr una calidad educativa, siempre se obtendrán buenos resultados.
La formación en valores es indispensable para vivir en sociedad.	Valores morales	Según Max Scheler: Cuanto más abierta se encuentre la persona a los valores es más valiosa.	Es necesario que el niño tenga una buena formación de valores desde su familia para que éste se relacione en armonía con los compañeros, con sus maestros y con las personas que lo rodean y así poder vivir en sociedad.
Cuando los niños son capaces de aceptar sus diferencias individuales se da la tolerancia.	Tolerancia	Es el derecho que tienen las personas a actuar, pensar y sentir de manera diferente, según Luis E. Molina.	Es importante que el niño conozca sus derechos y obligaciones como persona para que sepa distinguir que todos piensan, sienten y actúan de diferente manera, y que a través de la tolerancia se llega al respeto mutuo.

Unidad de análisis	Categoría de análisis	Conceptualización	Constructos
Jugando los niños aprenden a convivir.	El juego	Para Vigotsky el juego es una actividad social en la cual el niño coopera y convive con otros niños.	Cuando los niños juegan se olvidan de los problemas y esto hace que convivan más con sus compañeros de manera correcta mejorando las relaciones interpersonales.
Se da el respeto si los niños aceptan sus diferencias individuales.	El respeto	El respeto es actuar y dejar actuar sin perjudicar a nadie, según Luis E. Molina Iglesias.	Si se da el respeto entre los niños existirá siempre las buenas relaciones entre ellos y aprenderán a convivir con los demás en paz y armonía.
La convivencia entre maestro, padre de familia y alumno mejora las relaciones.	Convivencia	Según Piaget: El niño desde pequeño interactúa con el medio que lo rodea, lo analiza y reflexiona sobre los hechos que observa.	Siempre una buena convivencia entre los padres de familia, maestro y alumnos va a generar una mejor relación interpersonal y por lo tanto los conducirá a una mejor forma de vida en la familia como en la escuela.

E. Propuesta de innovación

Realizar un trabajo de investigación desde proyecto, permite problematizar la práctica docente que se realiza, comprenderla y plantear alternativas de solución.

Partiendo de los elementos obtenidos de la aplicación de las estrategias y dadas a conocer los resultados surge la siguiente propuesta de innovación:

El docente involucrado en el proceso educativo deberá realizar un análisis reflexivo de su desempeño con el fin de considerar un mayor acercamiento y participación activa de los padres de familia en la tarea educativa.

- > A fin de fortalecer los valores morales en los alumnos, es muy importante motivarlos para que los adopten como una forma de vida dentro y fuera del aula.
- > Los espacios de expresión libre deberán de estar siempre abiertos dentro de una atmósfera de respeto donde se manifieste siempre lo que el niño siente y piensa de manera crítica y reflexiva.
- > Se debe proporcionar una mayor información a los padres de familia sobre los procesos que viven los alumnos y se participe activamente desde el hogar ayudándolo a través de una constante comunicación y actitud de respeto para alcanzar una mejor convivencia.
- > Promover el trabajo en equipo es indispensable para que los niños sean capaces de convivir con sus compañeros y maestro de manera armónica y sobre todo aprender de cada quien.
- > Incluir actividades lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje que permitan experimentar de manera motivante la socialización de los alumnos y así adquieran respeto a las reglas del juego.

- > Que el colectivo escolar, desde el inicio del ciclo escolar, integre un proyecto de acción en donde se preste atención a los valores morales dándole el debido seguimiento durante todo el ciclo y esté a la disposición de la comunidad escolar.

- > Propiciar siempre el intercambio entre el padre de familia, los alumnos y el maestro a través de una constante comunicación y actitud de respeto dentro y fuera de la escuela.

- > La participación activa de los miembros de una institución educativa permite un mayor aprovechamiento de los recursos, crea un mejor vínculo social y una mayor aportación de ideas para favorecer el trabajo en equipo en beneficio de la comunidad escolar.

- > Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos abatiendo los conflictos y problemáticas que se presenten, logrando una mejor socialización y asimilación de valores para un desarrollo integral como personas para la vida.

CONCLUSIONES

Esta propuesta de innovación me dió la pauta para transformar mi propia práctica docente; se llevó a cabo bajo la elaboración y estructuración de aquellas informaciones que me sirvieron para construir una alternativa de solución a la problemática planteada de estrategias adecuadamente diseñadas y aplicadas obteniendo resultados favorables.

Dentro de los logros obtenidos se puede mencionar que los alumnos pudieron fortalecer considerablemente el valor de respeto dentro y fuera del aula, utilizando actitudes positivas que los ayudaran a mejorar sus relaciones interpersonales.

Por su parte los padres de familia demuestran actualmente un gran interés y deseo por participar más directamente en el trabajo educativo involucrándose más en las diferentes actividades propuestas para mejorar el comportamiento de sus hijos. Tanto los padres de familia como los alumnos han tomado conciencia de la importancia que tiene el vivir con respeto en beneficio de los mismos.

Como docente reconozco que existe la necesidad de tener una mayor comunicación continua con los padres de familia como con los niños de manera correcta, encauzando y guiando su participación activa para el logro de una

práctica más favorable y enriquecedora. Es fundamental respetar la individualidad de los niños para mejorar su proceso de desarrollo afectivo, social e intelectual.

Se reconoce que se deben utilizar actividades que despierten mayor interés en los alumnos y que los hagan reflexionar y participar activamente, que propician un ambiente más agradable y lo motiven a obtener aprendizajes significativos para desenvolverse como personas.

Es de suma importancia que el maestro elabore sus propios conceptos reconociendo su valiosa labor, que critique y analice su trabajo cotidiano y busque constantemente alternativas de solución a los problemas que se presenten, crear situaciones que ayuden o eliminen a superar dichas dificultades.

Esta propuesta de innovación invita a todas aquellas personas interesadas en conocer más acerca de valores que la lean y enriquezcan con sus aportaciones.

BIBLIOGRAFÍA

APARICIO, Rosa. Formación de valores éticos. Editores mexicanos unidos. México, 1995. 66 p.

Enciclopedia General de la Educación. Editorial Océano. Barcelona, España, 1999. 1528 p.

Enciclopedia "Psicología infantil y juvenil". Editorial Océano. Barcelona, España, 1998. 640 p.

HEREDIA, Ancona Bertha. Et. al. "Temas básicos de Psicología". Editorial Trillas, S.A. de C.V. México, D.F., 2000. 224 p.

MENDOZA, Flores Felipe A. Conceptos Básicos Tercer grado de telesecundaria. SEP. México, 1994. 485 p.

MOLINA, Iglesias Luis Enrique. "Cofrecito mágico de valores". Tomo I. Editorial Reyma, S.A. de C.V. México, D.F., 2001. 125 p.

MORENO, Pineda Gabriel. Guía escolar 3. Primaria. Editorial Santillana. Quinta Edición. México, 2001. 400 p.

PASCUAL, Marina Antonia V. "Clarificación de valores y desarrollo humano". Editorial Narcea, S.A. Madrid, España. 1998. 206 p.

RODRÍGUEZ, Lozano V. "Ética". Editorial Alhambra Mexicana, México, 1995.
243 p.

SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP.
México, 1995. 134 p.

UPN. "Análisis de la práctica docente propia" Antología Básica. Plan 1994.
México 1994. 232 p.

----- Aplicación de la alternativa de la innovación. Antología Básica. Plan
1994. México, 2000. 166 p.

----- "Contexto y valoración de la práctica docente propia". Antología Básica.
Plan 1994. México, 1996. 123 p.

----- "El juego" Antología Básica. Plan 1994. México, 1994. 370 p.

----- "El maestro y su práctica docente". Antología Básica. Plan 1994. México.
153 p.

----- "El niño preescolar y los valores". Antología Básica. Plan 1994. México,
1995. 182 p.

----- "Hacia la innovación". Antología Básica. Plan 1994. México, 1995. 136
p.

- Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. Plan 1994. México, 1996. 109 p.

- "La formación de valores en la escuela primaria". Antología Básica. Plan 1994. México, 1997. 363 p.

- "La innovación". Antología Básica. Plan 1994. México, 2000. 124 p.

- "Proyectos de innovación". Antología Básica. Plan 1994. México, 1997. 251 p.

- "Seminario de formalización de la innovación". Antología Básica. Plan 1994. México, 1995. 163 p.

ANEXOS

Anexo 1

"Juntos hacemos el cambio"

Anexo 1

"Juntos hacemos el cambio"

Anexo 2

"Juntos hacemos el cambio"

No.	Rasgos a evaluar Nombre del Alumno	Asistencia		Interés		Participación	
		Papá	Mamá	Sí	No	Sí	No
1	Manuel Alejandro	✓		✓		✓	
2	Víctor Omar						
3	Adrián Alfredo		✓	✓		✓	
4	Samuel Iván		✓	✓		✓	
5	Oscar Arturo		✓	✓		✓	
6	Alán Brandon		✓	✓		✓	
7	Misael Fernando		✓	✓		✓	
8	Jonathan		✓	✓		✓	
9	Oscar Manuel		✓	✓		✓	
10	Erick Manuel		✓	✓		✓	
11	Iván Alberto						
12	Víctor Eduardo		✓	✓		✓	
13	Olga Guadalupe		✓	✓		✓	
14	María Benita						
15	Liliana		✓	✓		✓	
16	Nancy Sugely		✓	✓		✓	
17	Janeth Angélica		✓	✓		✓	
18	Miyoshi Arely		✓	✓		✓	
19	Ana Mariana		✓	✓		✓	
20	Estefanía	✓		✓		✓	
21	Cecilia Marina	✓		✓		✓	
22	Perla Alejandra		✓	✓		✓	
23	Sandra Aracely						
24	Jennifer Alondra		✓	✓		✓	
25	Brenda Giovanna	✓		✓		✓	
26	Jeniffer Karel		✓	✓		✓	
27	Brenda Berenice		✓	✓		✓	

Anexo 3

"Unidos para transformar"

Anexo 4

"La conferencia"

Anexo 5

"Respetar a los demás"

Anexo 5

"Respetar a los demás"

Anexo 6

"Yo puedo tener amigos"

Anexo 7

"Respetar las cosas de los demás"

CONSTRUYENDO PUENTES

Los niños se quedaron atónitos al entrar al salón. Las mochilas habían sido cambiados de lugar, aventados al azar, los útiles regados por el piso y los papeles del bote de basura estaban esparcidos entre las bancas. Si este desagradable espectáculo había sorprendido a los alumnos, al maestro lo llenó de indignación.

Era la segunda vez en el mes que ocurría un suceso tan desagradable y molesto, y aunque el profesor sabía quién era el autor, no se atrevía a acusarlo abiertamente sólo por una suposición. Los niños no tenían ese freno ético y pronto comenzaron las acusaciones y protestas: "Profe fue Mauricio" "Profe ¿por qué no lo corren?"

Hartos de encontrar sus mochilas abiertas, sus cuadernos sin pastas, sus lápices y reglas quebrados, no tenían ya para Mauricio ni una pizca de caridad ni consideración. Lo que al principio fue la diversión para unos, se convirtió en un monótono ejercicio de destrucción. Día a día Mauricio había desbaratado colores, sacapuntas, compases... día a día, había dedicado su pensamiento a afinar el arte del perjuicio y este descaro llegó a dañar hasta sus amigos. Día a día, Mauricio corroía las relaciones con sus compañeros, y de ser el niño nuevo al que se debe consideración, pasó a ser el niño que vino a extinguir la paz y armonía del salón.

Fastidiados de lo que acontecía en el salón, los niños y los papás de los niños querían que lo castigaran, que lo expulsaran, que se fuera.

El profesor no quería dañar irremediabilmente al niño, aunque estaba cansado de su actitud. No podía condenarlo con frialdad, no podía pensar que la conducta del niño era pura perversidad. No era justo sancionar únicamente al niño, tenía que sancionar mayormente a las circunstancias en que Mauricio había crecido.

Abandonado por sus padres en la casa de su tía para irse "al otro lado" a trabajar desde hacía cinco años, expuesto a la nulidad en una familia donde no era nadie, excluido de los cariños y atención que a los demás sí se les daba. Mauricio creció colgando de unos hilos delgados que estaban a punto de romperse.

Por enésima vez el profesor lo aconsejó, pero también, por enésima vez, Mauricio no reconoció en esto más que un sermón y un regaño más del día... A él, no le importaba lo que pensarán los mayores si contaba con el apoyo de sus amigos. Lo que no sabía era que el soporte que le daban los amigos, no existía ya.

Desde ese día, tácitamente, los niños dejaron de hablarle, hasta sus camaradas se retiraron, dejando de reírse de sus chistes, no siguiéndolo en sus gastadas bromas, dejándolo solo en el recreo, completamente aislado a la hora de la salida.

Mauricio no fue capaz de reaccionar de inmediato ante tal comportamiento. Se sentía herido y esto lo hacía soberbio: "Si no me pelan, yo tampoco" "se van a arrepentir" "les va a poder". Pero el mutismo continuó no por un día o dos; pasó una semana y nadie lo requería, nadie lo procuraba. No supo cuándo dejó de hacer bromas o cuándo dejó de burlarse de los demás; ni hablar de destruir los útiles, sabía que jamás lo iba a poder hacer. Era un privilegio que había perdido; se sentía expulsado del club de los bribones, había pasado la línea, se había salido del sistema de valores de los malandros. Hasta ellos tenían límites, hasta ellos se sentían indignados.

¿Qué hacer para que por lo menos la hablaran? ¿cómo rendirse sin parecer caído? ¿cómo obtener el favor y la gracia del profesor? ¿cómo hacerles saber que había cambiado? que le dolía el silencio y el repudio. Pero habían pasado casi tres semanas y no había encontrado ni una sola manera de redimirse, ni un resquicio por dónde colarse, por dónde asomar su humillada aunque nueva personalidad. Tenía que pedir perdón, y el solo hecho de pensarlo, le daba pánico.

Eran las 12:30. Después del recreo habían tenido que ir al salón de música, Mauricio no asistió, pero nadie pareció notarlo. Volvían los alumnos a su clase de música, desde lejos, el profesor les hizo una seña a los niños para que se acercaran en silencio y espieran lo que pasaba adentro.

El salón estaba impecable; las filas bien ordenadas, las mochilas en sus lugares, el piso recién barrido y lo que parecía increíble: Mauricio limpiando el pizarrón con una tela húmeda, concentrado en su tarea, ajeno a la observación de que era objeto. Los niños y el profesor se miraban con grandes sonrisas de satisfacción, Mauricio por fin regresaba al seno de su nueva familia, se veía radiante y orgulloso. El puente estaba de nuevo reconstruido, podía cruzarlo renovado y absuelto. Feliz.

Lucía Mendoza Cano.

Anexo 8

"Respetar las cosas de los demás"

Anexo 8

"Respetar las cosas de los demás"

Anexo 9

"Vamos a jugar"

Anexo 9

"Vamos a jugar"

Anexo 10

"Conviviendo juntos"

"Conviviendo juntos"

Anexo 11

"Conviviendo juntos"