



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 08-A**

**“LAS ADECUACIONES CURRICULARES, UNA ALTERNATIVA  
PEDAGÓGICA PARA LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL GRUPO REGULAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

**ELIZABETH SOLÍS VILLAGRÁN**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2002**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

LAS ADECUACIONES CURRICULARES, UNA  
ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA LOS ALUMNOS  
QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES EN EL GRUPO REGULAR

*ELIZABETH SOLIS VILLAGRÁN*

## *DEDICATORIA*

*A Dios, por haberme dado la oportunidad.*

*A quienes me dieron la vida, especialmente a mi madre, por ser mi indispensable estímulo y colaboradora.*

*A mi esposo y mis hijos, por el tiempo que no les dediqué.*

*A mis compañeras Mayela, Lupita y en especial a Sol, por haber estado juntas siempre, en pie de lucha.*

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I	
EXPLORANDO LA PRÁCTICA	
A. Diagnóstico pedagógico.....	9
1. Saberes, supuestos y experiencias previas.....	10
2. Mi práctica docente real y concreta.....	12
3. Contexto escolar.....	17
B. Planteamiento del problema y su justificación.....	22
C. Objetivos.....	27
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTOS TEÓRICOS	
A. La educación en México.....	29
B. Proceso de construcción del aprendizaje.....	32
C. Pedagogía crítica.....	39
D. Adecuaciones curriculares en la enseñanza.....	40
1. Integración educativa.....	40
2. Necesidades educativas especiales.....	41

a. Necesidades educativas especiales sin discapacidad..	42
b. Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.....	43
c. Discapacidad auditiva.....	44
d. Lesión cerebral traumática.....	45
3. Adecuaciones curriculares.....	48
E. La escuela como un sistema abierto.....	54
F. Actitudes de padres y maestros.....	56

### CAPÍTULO III

#### HACIA LA INNOVACIÓN

A. El paradigma crítico-dialéctico y la investigación-acción.....	60
B. Tipos de proyecto.....	62
C. Alternativa de innovación.....	64

### CAPÍTULO IV

#### TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA DOCENTE

A. Plan de trabajo.....	67
B. Cronograma de acciones.....	69
B. Estrategias de acción docente.....	70
1: “Revisión del currículo”.....	70
2: “En equipo, es mejor”.....	70

3: “Involucrando a los padres de familia” .....	71
4: “Capacitándome” .....	72
5: “Diseñando adecuaciones” .....	73
D. Formas de evaluación.....	74
E. Resultados de la aplicación.....	81

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A. Metodología de la sistematización.....	86
B. Categorías y unidades de análisis.....	87
C. Mapa conceptual de categorías.....	90
A. Interpretación y conceptualización de categorías.....	91
1. La planeación docente.....	91
2. Las adecuaciones curriculares.....	91
3. Los estilos de aprendizaje.....	93
4. El trabajo en equipo.....	94
E. Propuesta.....	95

CONCLUSIONES.....	100
-------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA.....	103
-------------------	-----

ANEXOS.....	106
-------------	-----

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo nos brinda la oportunidad de adentrarnos a un proyecto pedagógico relacionado con una problemática real palpable en el nivel de primaria y de una importancia relevante para todos los actores de la educación.

Dicha problemática hace referencia a favorecer la calidad de atención a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad dentro de un grupo regular.

Todas las situaciones que afectan la enseñanza-aprendizaje, serán factor de investigación. Principalmente las que como a ésta, involucra a todo el contexto escolar: padres de familia, docentes, compañeros alumnos y principalmente a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

El darle solución a un problema educativo, principalmente a niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales; no es responsabilidad de una sola persona, sino que les corresponde a todo el entorno en el que se presenta dicho problema, como son: escuela, familia, comunidad.

En toda investigación es conveniente revisar y retroceder cuantas veces sea necesario para llegar a la culminación de resultados acertados y positivos.

La Universidad Pedagógica Nacional ofrece dentro de la LE '94 (Licenciatura en Educación) propuestas que apoyen y contribuyan a favorecer el avance profesional del maestro en servicio; hacia mejorar la calidad de su práctica docente, a través de una educación responsable, crítica y positiva, integrando todos los elementos teórico prácticos y metodológicos.

Este documento, para su estudio, consta de cinco capítulos, mismos que se enuncian a continuación:

Capítulo I: Ofrece un diagnóstico donde se intenta determinar las causas que ocasionan la problemática, para ello se recopiló información sobre algunos aspectos que conforman su contexto.

Capítulo II: Aquí ustedes podrán leer el sustento de la práctica y la experiencia a la luz de la teoría según algunos autores consultados tales como Piaget, Vigotsky y Ausubel.

Capítulo III: Queda inscrito el proyecto en la línea de acción docente y



se fundamenta dicha elección, así como también se podrá percibir la idea innovadora esencialmente práctica, la cual tiene como finalidad que el individuo sea reflexivo.

Capítulo IV: En este capítulo se presentan las estrategias aplicadas y los resultados de las mismas, que fueron las que dieron solución al problema planteado.

Capítulo V: En este último capítulo se realizó el análisis y sistematización de resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias. Así como la propuesta que se da como resultado de la culminación de esta investigación y que tiene como finalidad ser útil a compañeros docentes que se lleguen a encontrar en una situación similar.

Finalmente se encuentran las conclusiones a las que se llegó después de haber realizado el proceso sustentado en la metodología de la investigación-acción, la bibliografía consultada para ello, así como los anexos que evidencian el trabajo llevado a cabo.

# CAPÍTULO I

## EXPLORANDO LA PRÁCTICA

### A. Diagnóstico pedagógico

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos, dia que significa a través y nóstico conocer. Es el proceso que permite conocer el estado en que se encuentra una persona, lugar o situación para poder intervenir en éstos.

El diagnóstico se emplea en diferentes campos de la medicina, donde existen problemas de aprendizaje, en casos patológicos, etc. El ámbito educativo no es la excepción, ya que se debe partir de un diagnóstico escolar para poder dar opiniones fundamentadas sobre el aprendizaje de un niño o del grupo.

El diagnóstico pedagógico es un proceso que permite al docente analizar los problemas que se generan dentro de su práctica; gracias a éste el maestro puede determinar el origen, desarrollo y perspectivas de todas aquellas dificultades significativas y recurrentes dentro del grupo y que involucra a profesores, padres de familia, alumnos y autoridades educativas.

A través del diagnóstico se estudian los diferentes elementos que conforman la práctica docente, así como la relación que se establece entre éstos y los agentes que intervienen en la situación investigada.

El diagnóstico pedagógico por lo tanto se refiere “al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar para obtener mejores frutos en las acciones docentes”.<sup>1</sup>

El propósito de este tipo de diagnóstico es que el docente haga un análisis crítico y reflexivo de la realidad en la que se encuentra y así poder proponer acciones que le permitan dar respuesta a un problema o cuando menos aminorar sus consecuencias.

## **1. Saberes, supuestos y experiencias previas**

Los saberes docentes son una verdad manifiesta en la educación y tienen sus raíces en los hábitos, costumbres, opiniones de cada individuo.

Los maestros van construyendo a lo largo de su práctica una serie de saberes que le permitan enfrentar o resolver situaciones propias de la misma.

---

<sup>1</sup> ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico” SEP UPN Antología Contexto y valoración de la práctica docente. 1993. P.p. 40-41

Los saberes de sentido común son los que permiten hacer suposiciones sobre nuestros alumnos, es decir sólo se trata de adivinar el por qué de sus comportamientos sin haber hecho nada para investigarlos.

El saber popular permite determinar lo que parece relevante, por ejemplo la conducta de los alumnos de la escuela, y existen también los saberes contextuales que se refieren a lo que el maestro conoce de la clase, comunidad y de los alumnos.

Los saberes cotidianos influyen de manera positiva o negativa en el docente, ya que muchos de los problemas que éste enfrenta son producto precisamente de la forma rutinaria en que imparte la clase.

Los conocimientos profesionales son los que se adquieren durante la formación y se ponen a prueba en el accionar pedagógico.

Estos saberes construidos durante mi experiencia profesional constituyen un punto de partida para la reflexión crítica sobre las circunstancias en que se desarrolla mi labor docente. Me han permitido constatar que la representación de la realidad se integra por diversos elementos como normas, valores y nociones, llegando progresivamente a una coordinación de todos éstos. Sólo se pueden comprender las formas actuales de vida si se entienden como resultado de un proceso no terminado,

se entiende también que es importante el ambiente social en el que se encuentra inmerso el individuo para saber el por qué de sus problemas, comportamientos o actitudes que manifiestan.

El aprendizaje puede verse desde distintos enfoques, y quizá algunos se puedan contraponer, tal es el aprendizaje receptivo de Ausubel y el aprendizaje por descubrimiento de Brunner.

Finalmente los docentes debemos saber interpretar las teorías y seleccionar aquéllas que faciliten el proceso de los alumnos para brindarles la posibilidad de obtener aprendizajes significativos y no sólo los meros “contenidos”. Además permitirles una interacción directa con sus compañeros o con los objetos de conocimiento; poner atención a qué es lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender en relación con los demás.

## **2. Mi práctica docente real y concreta**

A los catorce años de edad hice el examen de admisión para ingresar a la Normal del Estado “Profr. Luis Urías Belderrain”, el cual no lo aprobé; me explicaron que debían darle prioridad a los que en ese tiempo tenían el límite de edad para poder ingresar, y que yo tenía oportunidad de entrar el siguiente año. Esto me desanimó bastante pues mis planes tuvieron que

cambiar e ingresé a Bachilleres, llegué a pensar en varias ocasiones continuar ahí y hacer otra carrera, pero al terminar el año, volví a realizar el examen de admisión en la Normal y esta vez si lo aprobé, mi estancia en esta Institución fue muy placentera, probablemente porque era el lugar al que sin duda pertenecía.

Al egresar me otorgaron mi plaza en la escuela primaria estatal “Plan Gran Visión” en la ciudad de Hidalgo del Parral con un grupo de primer grado, fue difícil mi labor en esa escuela mis primeros cinco años de los nueve que ahí pasé, pues mi directora era muy autoritaria y poco humana, en varias ocasiones me llamó la atención delante de mis alumnos, y lo que yo hacía era llorar y pedirle que me hablara en privado, pero era como si le pidiera lo contrario.

Recuerdo que una de esas llamadas de atención fue porque un día que nevó, uno de mis tres alumnos que ese día asistieron, se orinó, probablemente por el frío que estaba haciendo, y consideré prudente hablarle a la mamá del niño para que fuera por él, es decir actúe conforme a mi sentido común, y jamás pensé que mi directora iba a desaprobarme mi proceder, pero desafortunadamente así fue. Estoy segura de que si mi primera experiencia docente la vivo con una directora que se preocupara por las buenas relaciones con su personal, no me hubieran parecido tan pesados mis primeros años de mi carrera.

Los siguientes tres años de servicio laboré con quinto y sexto grado, me sentía insegura en cuanto a mi trabajo con estos grados superiores, pues además de la constante tensión en que la directora me tenía, realizaba mi trabajo con muchas dificultades pues sentía que no contaba con los elementos teóricos suficientes para solucionar algunos de los problemas que se me presentaban en mi grupo, por ejemplo, me preocupaban mucho aquellos alumnos que tenían problemas de aprendizaje y además que hubieran repetido en una o dos ocasiones. Seguramente por mi poca experiencia no lograba lo que yo deseaba con estos alumnos, pues no investigaba a fondo las posibles causas que pudieran originar estos problemas (trátase de un padecimiento neurológico o vivir en un ambiente familiar hostil), sólo me limitaba a solicitar apoyo de los padres en cuanto al cumplimiento de tareas y por mi parte trataba de darles una atención “individualizada”.

Es penoso decirlo, pero recibí con mucho gusto a la directora que suplió a la primera que mencioné. Por fin pude experimentar un ambiente de trabajo armonioso y enriquecedor, pues aunque las comparaciones son malas puedo decir que en seis años que tengo laborando aquí en la ciudad de Chihuahua, no he sentido un trabajo realizado con la calidad que se hacía en la zona de Hidalgo del Parral, a la que yo pertenecía.

En 1994 solicité mi cambio a esta ciudad ubicándome en la Esc.

“Agustín Melgar” en el turno vespertino, asignándome un grupo de primer grado. Era una escuela de nueva creación, que requería de mucho trabajo y esfuerzo, ya que contaba con muchas necesidades y la población escolar era de escasos recursos económicos, por lo que nos dimos a la tarea de realizar algunas gestiones, solicitando desde la construcción de aulas y habiéndose logrado hasta el contar con la edificación de un comedor, esto no fue fácil, pues contábamos con la colaboración del Director, por lo que se practicaba un multiliderazgo, que en ocasiones entorpecía el buen funcionamiento de la escuela, afortunadamente se lograban la mayoría de los planes trazados.

En cuanto a mi grupo comencé a ver que la mayoría de los niños asistía a clases sin comer y entonces me di a la tarea de formar con familiares, un equipo que posteriormente nos encargamos de dar por lo menos tres veces por semana un desayuno nutritivo a los niños que verdaderamente lo necesitaban, esto lo hacíamos en la Unidad Deportiva “Pistolas Meneses” o en una casa deshabitada que se encontraba cerca de la escuela. Esto ayudó en gran medida al largo proceso de aprendizaje de estos niños. Después utilizábamos el comedor que mencioné antes.

Actualmente laboro en la Escuela “Solidaridad” No.2701, con un grupo de cuarto grado, también con un alumnado con un nivel socioeconómico bajo, esta escuela cuenta con un equipo U.S.A.E.R. que aunque no ejerce su función como es debido, me ha ayudado a valorar a mis seis alumnos que



presentan n.e.e. (necesidades educativas especiales) que por cierto, el que más me angustia y que más esfuerzo me ha costado es el caso de mi alumna que padece anacusia (sordera profunda), en esta institución tengo laborando cinco años, los dos últimos buscando elementos que me ayuden a dar una mejor atención a mis alumnos con n.e.e. con o sin discapacidad.

Considero que gracias a mi experiencia docente, a mi vocación, al gusto por mi carrera y a la formación muy atinada que he ido forjando mediante los lineamientos de la Universidad Pedagógica Nacional, mi práctica docente es otra hoy en día en la que trato de dirigir mis clases con el enfoque constructivista.

Debo mencionar que parte de esta transformación en mi quehacer docente está el atender mejor a mis alumnos con problemas de aprendizaje, pues debemos reconocer que no resulta difícil enseñar a alumnos que acceden fácilmente al aprendizaje, por lo que quienes más nos necesitan son aquéllos que no se están apropiando de los conocimientos que les estamos impartiendo, por eso creo que todos los docentes nos deberíamos interesar por investigar a fondo el origen del problema, en cada caso, y tratar de atacarlo, además de que estaríamos cumpliendo con lo más importante de nuestra función, ya que sería un error muy grave ignorar o no atender adecuadamente estos casos.

### **3. Contexto escolar**

La escuela "Solidaridad" No.2701, pertenece a la zona XLIII del subsistema estatal, con clave 08EPR0773Z, turno matutino, se encuentra ubicada en las calles Organización y Comunicación de la colonia Unidad, una comunidad conformada por familias de bajos recursos económicos que son a quienes reubicaron cuando se produjo la tromba en el año de 1990 en esta ciudad de Chihuahua.

Esto ocasionó que el alumnado se conformara por niños con diversas experiencias, algunos con conductas inadecuadas, con valores no muy solidificados, lo cual repercute en lo académico y en las relaciones que establecen con sus compañeros y maestros. Aunado a esto está el hecho de que muchas de las familias provienen de medios rurales, donde sus costumbres, hábitos, actitudes son diferentes y muestran un mayor respeto hacia la escuela y sus integrantes.

La diversidad puede ser una ventaja para el proceso educativo cuando se aprovechan y se comparten las experiencias y se comparten las experiencias de cada grupo, o bien, una desventaja si esto influye para que no se de la integración tan necesaria para llevar a cabo el trabajo en el aula.

La notable necesidad económica que padecen los habitantes, también

trae consigo la mala alimentación, falta de vestido, carencia de muebles del hogar como boiler, viviendas de dos cuartos, en ocasiones carencia de útiles escolares indispensables como lápiz, así como una escasa recreación. Además en algunas familias existen problemas de alcoholismo, drogadicción y pandillerismo.

Estas problemáticas inciden lógicamente en el aprendizaje de los niños, por una parte porque la situación económica impide que éstos no cumplan con los requerimientos de la Institución o del grupo para realizar las tareas propias de la labor docente. Por otra parte los conflictos familiares también provocan que los alumnos se concentren en el trabajo y en consecuencia los resultados en lo académico son deficientes. Sobre todo esta situación se denota más en niños con necesidades educativas porque los padres están muy preocupados por sus problemas que en apoyar a sus hijos en las cuestiones escolares, a veces esto provoca que no se les pueda atender o brindar la atención profesional adecuada, ya sea por desconocimiento o por no contar con los recursos económicos necesarios.

La situación sociolaboral está compuesta en su mayoría por operadores de maquiladoras y vendedores ambulantes, pues los estudios alcanzados por la generalidad de la población son apenas del nivel de secundaria, en muchos casos son concluir. Ello se convierte en una desventaja porque difícilmente su nivel académico y cultural les permite

apoyar a sus hijos en las tareas extraclase o si lo hacen confunden a los niños, por querer enseñarlos como ellos aprendieron.

Es una colonia en la que existen muchas calles sin pavimentar, los teléfonos públicos regularmente están descompuestos por pandilleros, no existen áreas verdes ni creativas. Muy pocas personas acuden a los servicios que presta el DIF que se encuentra ubicado dentro de esta comunidad, dichos servicios consisten en talleres de alimentación nutricional y corte y confección. Esta ayuda no es apreciada pues sus habitantes incluso destruyen algunos de los servicios con los que se cuenta; los alumnos al observar esta situación siguen los parámetros de conducta observados y llegan a la escuela manifestándolos al no cuidado el salón, las bancas, los bebederos, entre otros.

Se cuenta también con un Jardín de niños que se ubica a tres cuerdas de la Primaria, ésta cuenta con un turno vespertino; en el matutino se atienden doce grupos y en el vespertino seis. Esta escuela es el principal medio de información para la colonia en cuanto a asuntos directamente relacionados con la misma, como campañas de vacunación, kermeses, servicio de unidad móvil dental, vacunación antirrábica, alguna conferencia impartida por el DIF, etc.

La escuela cuenta con doce aulas, una está dividida para un grupo y

la dirección; tiene una conserjería, dos patios y una cocina COPUSI. Las condiciones de éstos son en general buenas; el mobiliario es el mínimo indispensable que se requiere, para llevar a cabo el proceso educativo que sería mucho mejor si se contara con aparatos de aire, biblioteca, un salón de actos, recursos audiovisuales, espacios recreativos donde los niños se sintieran más cómodos y tuvieran la oportunidad de realizar escenificaciones, bailables, coros, poesías, tan indispensables en su formación integral.

En la escuela se imparten clases especiales como música, dibujo y educación física, también cuenta con un equipo de personal de la Unidad de Servicios y Apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R.). Además la escuela cuenta con una cocina escolar, trabajada por los mismos padres de familia que pertenecen a la escuela y es apoyada por el DIF, los desayunos se les venden a un precio accesible. Aunque la escuela cuenta con equipos de Libros del Rincón de Lecturas, no posee ningún lugar apropiado para que los niños puedan disponer de ellos, muchos se encuentran en los salones de clase, pero otra cantidad importante está guardada en cajas. Esto se debe en parte a que no se cuenta con una biblioteca escolar y también a que los maestros consideran que son demasiados libros para que los niños puedan leer.

En cuanto al personal, la mayoría de los compañeros cursamos la UPN, unos ya la concluyeron y sólo tres no la estudian, las relaciones

interpersonales se dan en armonía, existe voluntad entre los maestros para que la escuela tenga mejor calidad educativa para beneficio de nuestros alumnos y por lo tanto de nuestra sociedad.

Desafortunadamente existe mucha apatía por parte del director para trabajar en beneficio de la escuela en general. Esto desfavorece en gran medida el buen desarrollo de la institución.

En la actualidad trabajo con el grupo de cuarto grado de educación primaria, son niños que provienen de familias de muy bajos recursos económicos y se desarrollan en un contexto familiar carente de afectos y cuidados, por lo general siempre están solos y desatendidos.

El grupo se integra por veinticuatro alumnos, 17 son mujeres y 7 son varones, sus edades oscilan entre 8 y 12 años de edad. Son niños trabajadores, atentos y no muestran problemas de disciplina, se encuentran atendidos seis niños con n.e.e., a cinco de ellos se les diagnosticó médicamente una disfunción cerebral y algunos requieren de tomar medicamento diariamente.

Cinco de estos niños tienen lesión cerebral leve, una niña que es la mayor del grupo tiene un retraso mental de cuatro años, y el otro caso es una niña que padece sordera profunda de nacimiento debido a que no tiene el

nervio auditivo.

Dentro de este grupo se encuentran seis niños muy inteligentes y activos, que necesitan que el trabajo se les presente con un mayor grado de dificultad, y los demás, se puede decir que trabajan en forma normal. Los seis alumnos con n.e.e., requieren de atención individualizada, por lo que en ocasiones se me dificulta demasiado o no logro atenderlos de acuerdo a sus necesidades.

Con todo lo antes mencionado se puede dejar sentir perfectamente que la problemática más latente en este grupo es la atención deficiente que se les da a los alumnos que presentan n.e.e., ya que se les atiende únicamente en la escuela, por lo que resulta un poco difícil que los padres de familia acepten el problema que presenta su hijo.

## **B. Planteamiento del problema y su justificación**

Ayudar a niños con n.e.e. (necesidades educativas especiales) ha llegado a convertirse en uno de los mayores retos de un maestro. Esta es la situación que actualmente vivo, pues seis de mis veinticuatro alumnos presentan n.e.e., cinco padecen lesión cerebral y uno anacusia (sordera profunda), que por cierto es el que más me angustia; cabe mencionar que el resto del grupo trabaja sin dificultades y aproximadamente a un mismo ritmo,

por lo que está bastante marcada la diferencia en cuanto al ritmo de trabajo entre estas dos partes.

De aquí se genera una serie de factores que desfavorece el buen funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje en mi grupo, por ejemplo: el tiempo que debo dedicarle a cada alumno con n.e.e. y por supuesto al resto del grupo. También en ocasiones no logro abordar a tiempo los contenidos planeados, esto me presiona bastante, pues como es sabido, existe una dosificación de contenidos que se debe desarrollar en su totalidad y en un tiempo determinado.

Otro factor al que me enfrento es que por estar atendiendo individualmente a cada alumno con n.e.e. y después reanudar la actividad con todo el grupo se me dificulta atraer de nuevo la atención e interés al tema que se está tratando.

Tratar de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos con n.e.e. no es nada fácil y menos sin contar con una orientación o apoyo de cualquier índole, porque aunque la escuela donde laboro cuenta con un equipo U.S.A.E.R. es muy poca ayuda la que recibo y lo más lamentable es que en el caso de mi alumna con discapacidad auditiva es nulo. Lo único favorable en este último caso es que cuento con el apoyo de la madre de esta alumna, aunque no en todas las situaciones esto es



suficiente, pues en otros dos de los casos, también cuento con el apoyo de las madres, pero desafortunadamente no cuentan con los recursos económicos que requieren para atender a sus hijos médicamente, y sin esto los niños no logran adquirir los conocimientos requeridos.

En lo que respecta a los otros tres casos, el problema se deriva primordialmente de la desintegración familiar, ocasionando desinterés por parte de los padres para involucrarse tanto en el aprendizaje como en el bienestar físico y social de sus hijos.

Éstas, entre otra serie de situaciones, fueron las que despertaron mi interés por buscar y aplicar estrategias que logren las adecuaciones curriculares necesarias para los alumnos con n.e.e. y así favorecerlos en forma integral, y que es precisamente lo que dará solución al problema enunciado así:

**¿Cómo favorecer la calidad de atención por parte de la maestra regular a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad del grupo 4° “1” de la escuela “Solidaridad” No.2701 de la ciudad de Chihuahua en el ciclo escolar 2001-2002?**

Actualmente la Integración Educativa es ya una realidad en las aulas regulares. Es una situación que el maestro enfrenta, aunque con pocos elementos pero sí con responsabilidad y apego a lo que establece el Artículo Tercero y la Ley General de Educación.

**En el marco de las reformas que en materia de política educativa nacional, se han implementado a raíz de la modificación al Artículo Tercero Constitucional y la promulgación de la Ley General de Educación, cobra especial importancia lo establecido en el Artículo 41 de esta última, en el cual dispone que los alumnos con algún signo de discapacidad accedan al currículo básico en las escuelas de preescolar, primaria y secundaria o en los centros de educación especial, a fin de satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.<sup>2</sup>**

También se dice que la finalidad de la educación básica es que todos los niños en edad escolar se desarrollen y aprendan, independientemente de su condición física y mental, obteniendo así la igualdad de oportunidades.

El párrafo anterior resume en pocas palabras el por qué elegí la presente problemática, pues si esa es la finalidad de la educación básica, yo como maestra regular de este nivel y con la cuarta parte de mi grupo con alumnos con n.e.e. me considero un pilar de este proceso, por lo que me siento comprometida a participar activa y acertadamente en éste. Para llevar

---

<sup>2</sup>SEP. Antología de Educación Especial. Evaluación del factor preparación profesional. P.138

a cabo esta participación debo buscar estrategias para luego aplicarlas y así favorecer en forma integral a mis alumnos con n.e.e.

Desafortunadamente en mi formación docente no se contempló la existencia de alumnos con alguna discapacidad o con n.e.e., pero a pesar de esto mi papel como maestra es ofrecer mi servicio a todos mis alumnos por igual, atendiendo a sus necesidades educativas específicas antes que a su categoría de deficiencia.

Es lamentable darse cuenta de alumnos que cursan un mismo grado durante dos o tres años, que se les aprueba al siguiente grado sin haber obtenido los conocimientos correspondientes, y esto es probablemente porque ni padres, ni maestros se preocupan por buscar la razón de la deficiencia en el niño.

En el caso de algunos de los alumnos con discapacidad como sordera, ceguera, etc., son rechazados o simplemente existe indiferencia por parte del maestro hacia ellos, por lo que jamás llegan a integrarse. Por ello mi interés radica en involucrarme en conocer el cómo facilitar el aprendizaje en estos alumnos.

Mi tarea en esta investigación será encontrar y aplicar las estrategias que logren las adecuaciones curriculares necesarias para los alumnos con

n.e.e. y así favorecerlos en forma integral.

Por experiencia propia puedo afirmar que estos errores podrán corregirse en el momento que tomemos conciencia de que este tipo de alumnos merecen y requieren atención especial, siendo éste el primer paso y el más importante que tendrá que darse, sabiendo de antemano que ni este ni los siguientes pasos son fáciles de dar, pues se encuentra uno con muchos obstáculos, como no contar con el tiempo suficiente para prestarles atención individualizada, la adecuación de contenidos que en ocasiones se me dificulta realizar, y que a pesar de contar con personas especializadas en la escuela, no les dediquen el tiempo necesario a estos alumnos, ni tampoco me proporcionen orientación para facilitar y así favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con estos alumnos.

### **C. Objetivos**

Los objetivos que se pretenden alcanzar son:

1. Lograr que los alumnos con necesidades educativas especiales participen en procesos educativos con las adecuaciones curriculares necesarias, que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos.

2. Sensibilizar al colectivo escolar de que los alumnos con necesidades educativas especiales tienen los mismos derechos y obligaciones que cualquier ciudadano y que por lo tanto, no pueden segregarse.
3. Obtener elementos teóricos y prácticos que me permitan ayudar a resolver los problemas de la enseñanza y el aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales y poner en práctica estos conocimientos adquiridos.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

#### **A. La educación en México**

La educación en México ha ido cambiando conforme a las demandas sociales, económicas, políticas y culturales del país. En este sentido, según las necesidades de cada época se puede decir que se ha tratado desde modelos de enseñanza tradicionalistas hasta los modelos actuales que son constructivistas.

Lo anterior es producto también del ideal de hombre que se desea formar, considerando que éste, en los tiempos modernos debe ser un sujeto integral, capaz de participar y transformar la sociedad en la que vive.

La educación también permite la homogeneidad de los grupos que la conforman, fijando en los educandos las semejanzas esenciales que impone la vida colectiva, asimismo busca el respeto hacia la diversidad, ya que sin esto sería imposible toda clase de cooperación.

La acción de la sociedad ejerce sobre el individuo, por medio de la educación, un papel importante para engendrarlo y hacer de él un ser verdaderamente humano.

La escuela como institución educativa es la encargada de hacer formal el conocimiento para que los alumnos se formen y se preparen para la vida. En cada institución es lógico que se presente la resistencia al cambio y se permita el paso a una nueva cultura, donde el docente deje de ser un ejecutor del currículum y se convierta en un crítico del mismo, de tal suerte que pueda llevarlo a la práctica procurando el bienestar de sus alumnos y no de los intereses de la clase en el poder.

Para procurar que lo anterior se lleve a cabo es necesario legalizar la educación, la cual en nuestro país se sustenta en el Artículo Tercero Constitucional y en la Ley General de Educación.

En el Artículo Tercero se manifiesta claramente que la educación básica en sus tres niveles es laica, gratuita y obligatoria. Que ésta debe tender al desarrollo armónico e integral del educando; favorecer el nacionalismo y la identidad nacional; el respeto a la diversidad cultural de los pueblos y sobre todo procurar dar una mejor calidad de vida al individuo.

La Ley General de Educación, por su parte, es el documento en el cual se establecen las funciones, obligaciones y responsabilidad de los involucrados, para hacer cumplir lo que establece el Artículo Tercero.

La Modernización Educativa surge también como una forma de hacer

que se cumpla con lo establecido y como respuesta a las demandas y necesidades educativas de los últimos tiempos.

En 1990 durante el gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari se dan cambios sustanciales en los Planes y Programas de Estudio vigentes, las formas de enseñanza, en el papel de los docentes, padres de familia y sociedad en general.

Los propósitos centrales del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica son elevar la calidad de la educación, proporcionar mayor equidad y que sea pertinente. Este acuerdo, bajo estos principios tiene continuidad en los gobiernos de Ernesto Zedillo Ponce de León, el cual pone especial énfasis en la educación indigenista y Vicente Fox que resalta la Integración Educativa, misma que a principios de los noventa, la Dirección General de Educación Especial (DGEE) elaboró un proyecto de integración educativa en el que se contemplaron cuatro modalidades de atención para niños con necesidades educativas especiales: a) atención en el aula regular; b) atención en grupos especiales dentro de la escuela regular; c) atención en centros de educación especial y, d) atención en situaciones de internamiento. Asimismo se hace mención del Artículo 41 de la Ley General de Educación.

**La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurar atender a los educandos de**



manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social, tratándose de menores de edad con discapacidades. Esta educación propiciará la integración a los planteles de educación básica regular, para quienes no logren esta integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.<sup>3</sup>

## **B. Proceso de construcción del aprendizaje**

Sobre cómo aprende el individuo hay diversas teorías, desde los que piensan que el aprendizaje se da a través de los sentidos hasta los que opinan que es un proceso interno elaborado por el propio sujeto.

Dentro de las teorías pedagógicas destacan la de Piaget, Vigotsky y Ausubel.

Para Piaget hay dos formas de aprendizaje. La primera equivale al propio desarrollo de la inteligencia y la segunda se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas.

Manifiesta que el desarrollo de la inteligencia de los niños es una adaptación del individuo al ambiente o al mundo que lo circunda. La inteligencia se desarrolla a través de un proceso de maduración y también incluye el aprendizaje.

---

<sup>3</sup> SEP. Ley General de Educación. México, D.F., Agosto 1993. Artículo 41. p.69

La inteligencia se compone de dos partes: la adaptación y la organización. La adaptación es el proceso de donde los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación. La organización es la función que estructura la información en elementos internos de la inteligencia (esquemas y estructuras).

Asimilación: se introduce una nueva experiencia en los marcos de referencia establecidos y el intelecto decidirá si los acepta o los deshecha debido a la evolución de las estructuras de la inteligencia, apropiándose del conocimiento por el proceso de acomodación.

Acomodación: se refiere a aceptar el cambio y acomodar un aprendizaje en el proceso de apropiación y modificar el marco de referencia actual.

Equilibrio: toma su tiempo y cada quien lo dosifica. Demasiada aceleración tiende a romperlo, el ideal de la educación no es aprender lo máximo, sino aprender los conocimientos en el momento necesario en una forma oportuna y eficaz durante toda la vida.

---

Este mismo autor considera que el desarrollo cognitivo se da en cuatro periodos o estadios:

\*Estadio sensoriomotriz: Desde el nacimiento a los dos años. El niño se ocupa de adquirir control motor y conocer los objetos del mundo físico, pero aún no forma símbolos de estos objetos.

\*Estadio preoperacional: De los dos a los siete años. El niño se ocupa de adquirir habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas.

\*Estadio de las operaciones concretas: De los siete a los doce años. Cuando el niño sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones. El niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre que lo haga con símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades. Cabe mencionar que es en esta etapa donde se ubica mi grupo de cuarto grado, aquí el niño actúa en forma directa con el objeto de estudio para poder entenderlo. El niño en esta etapa no se limita a ser receptivo de la información, él por interés propio da solución a sus problemas de acuerdo a sus capacidades y necesidades. También le gusta trabajar en equipo; estos momentos de interacción los aprovecho para que de sus propios comentarios surjan conocimientos que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

\*Estadio de las operaciones formales: De los doce a los quince años (edades que se pueden adelantar por la influencia de la escolarización). Si es que alcanza esta etapa, porque según Piaget, no toda la población llega a este nivel, operará lógicamente y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.

Algunos de los factores que influyen en el aprendizaje de acuerdo a Piaget son los siguientes:

- La maduración es cuando el niño adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognoscitivo, explora y experimenta hasta encontrar respuestas satisfactorias.
- La experiencia se refiere a lo que el niño adquiere al interactuar con el ambiente. Al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones, adquiere dos mundos de conocimientos, el mundo físico y el lógico matemático.
- La transmisión social se establece cuando el niño es capaz de considerar la información recibida, gracias a su propio nivel de conceptualización confronta y descubre por sí mismo el

conocimiento.

- El proceso de equilibración es cuando se logra que las estructuras cognoscitivas se tornen cada vez más amplias, sólidas y flexibles, este estado no es permanente pues la constante estimulación plantea al alumno nuevos conflictos a los que ha de encontrar solución.

Otro psicólogo que complementa la teoría de Piaget es Vigotsky. Desde la perspectiva de éste, la educación y el desarrollo son dos procesos que coexisten en una relación muy compleja y dinámica que se da desde antes de nacer, y que contribuyen en uno para el otro, precondition, condición y fuente, según el momento y las condiciones:

- El desarrollo como precondition (nivel de madurez).
- El desarrollo como proceso de maduración.
- El desarrollo como condición y fuente (educación-desarrollo).

Sobre la relación educación-desarrollo, Vigotsky planteó la existencia de dos tipos de desarrollo:

- El desarrollo alcanzado, es decir, lo que el sujeto es capaz de

saber y hacer solo, y que muestra su nivel actual.

- El desarrollo potencial, lo que no es capaz de hacer por sí mismo; sin embargo, es posible que lo haga con ayuda de otro, lo que demuestra su nivel potencial.

En cada situación de aprendizaje, o para cada cosa que se quiere aprender ya sean conocimientos, habilidades, actitudes y valores, bien en la escuela o fuera de ella, existe una distancia entre el nivel de desarrollo próximo potencial al que Vigotsky llamó zona de desarrollo potencial. Esta autor también dice que la educación es mover o moverse de un nivel actual a otro deseado, en una espiral ascendente, y el proceso que tiene lugar es el de aprendizaje. Claro que para ello se requiere de relaciones interpersonales, comunicación-diálogo, que favorezcan la interacción entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento, a través de un mediador que ofrece las orientaciones, sugerencias y ayudas necesarias dado el nivel real de desarrollo del sujeto y el objetivo a alcanzarse: un nivel de desarrollo potencial deseado.

Ausubel (1990) entiende el concepto de aprendizaje significativo como un proceso mediante el cual, el sujeto cognoscente relaciona información relevante para el material que se intenta aprender, con algún aspecto ya existente en su estructura cognoscitiva. Es decir, se trata de un proceso de construcción de significados, que exige que el docente conozca los niveles

de desarrollo de sus alumnos, es decir, sus construcciones previas, con el fin de promover y permitir al educando crear las asociaciones, referencias y relaciones necesarias para la construcción del aprendizaje en cuestión. En resumen, podemos decir que la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel concentra su atención en que para aprender significativamente, todo sujeto trata de relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y las proposiciones más relevantes que ya conoce.

La aplicación de estas teorías se da en planes y programas, como un intento de integrar los distintos enfoques dentro del proceso de aprendizaje.

Los docentes debemos:

- Utilizar las teorías que más faciliten el proceso de los alumnos, para brindarles la posibilidad de obtener aprendizajes significativos y no sólo meros “contenidos”.
- Permitirle una interacción directa con sus compañeros y con los objetos de conocimiento que va a utilizar con su proceso.
- Poner atención a qué es lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender en relación con los demás,

haciendo uso de varios factores (observación, imitación, etc.).

### **C. Pedagogía crítica**

La pedagogía crítica centra su atención en la construcción de un lenguaje y un discurso pedagógico dialéctico, dado en relaciones sociales participativas, comunicativas mediante acciones y prácticas liberadoras.

Para esta pedagogía los educandos son individuos sociales productores de la historia, por lo tanto capaces de imaginar y crear un futuro mejor con posibilidades de intervenir en su propia formación para adquirir la capacidad de transformar o recrear su mundo. Por lo tanto el papel del educador es crítico, debe ser capaz de analizar, cuestionar, problematizar y transformar su práctica educativa.

En los contenidos educativos se consideran los intereses y motivaciones para la adquisición personal y social de facultades críticas; se centra en la experiencia del estudiante, ya que toma como punto de partida los problemas y necesidades de los alumnos.

Por último el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a esta pedagogía, propone potenciar el papel de los sujetos a partir de la ejercitación de la crítica y su imaginación para que comprometan su acción



educativa en beneficio de una organización social democrática donde se alienta una educación liberadora.

## **D. Adecuaciones curriculares en la enseñanza**

### **1. Integración educativa**

La escuela es o debe ser considerada parte constitutiva de los sistemas regulares de educación. Que sea capaz de posibilitar el acceso y permanencia de todos los niños en edad escolar, ofreciendo una educación diferenciada según las necesidades de los alumnos.

La integración dentro de su contexto histórico puede ser considerada como el producto final de un proceso que ha sufrido una metamorfosis social, psicológica, filosófica y legal.

No son meramente los muros de la escuela especial los que segregan a los discapacitados de los demás:

- Las barreras difíciles de romper son las actitudes humanas.
- Las barreras físicas y sociales.
- Actitud negativa de los maestros que surgen tanto del desconocimiento del concepto de integración en sí como del problema de los niños discapacitados.
- Los padres no están preparados para recibir un niño especial, la

sociedad los prepara para recibir un niño “normal”.

**La integración educativa implica mantener a un niño excepcional con sus compañeros no excepcionales, dentro del ambiente menos restrictivo, en el cual pueda satisfacer sus necesidades. Para esto, se requiere de programas y servicios educativos flexibles que fluyan en un continuo y que permitan al niño con discapacidad integrarse en cualquier punto de este continuo cada vez que sea necesario.<sup>4</sup>**

## **2. Necesidades educativas especiales**

Después de lo mencionado anteriormente podemos hablar del concepto de Necesidades Educativas Especiales (n.e.e.) que está relacionado con la integración educativa, pues los fines de la educación deben ser los mismos para todos los alumnos. Se trata entonces de empezar a hablar de un alumnado diverso, que requiere a la vez respuestas diferentes por parte de la escuela. desde esa perspectiva determinados alumnos van a necesitar más ayuda y una ayuda distinta de la del resto de compañeros de su edad para conseguir estos fines. La educación por tanto, debe ser sólo una, con diferentes ajustes para dar respuesta a la diversidad de necesidades de los alumnos.

---

<sup>4</sup> FAIRCHILD y Henson. “Integración Educativa” en Antología de Educación Especial 200. SEP. P.47

**Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.<sup>5</sup>**

Es un hecho reconocido por todos que hoy por hoy existe en todos los niveles educativos un conjunto nada despreciable de alumnos con dificultades graves para aprender. Tales dificultades no se circunscriben ya solamente a algunos contenidos determinados, o incluso a algún área curricular en su conjunto, sino que pueden llegar a afectar casi de manera generalizada a casi todas las áreas del currículo y experiencias de aprendizaje del alumno.

Siguiendo la misma reflexión hecha ya en otro lugar, en tal situación se suelen encontrar dos colectivos de alumnos diferentes que no obstante comparten en buena medida las mismas consecuencias de estos hechos.

#### **a. Necesidades educativas especiales sin discapacidad**

Por un lado suelen ser alumnos, que sin tener una limitación personal, presentan una historia de aprendizaje repleta de fracasos y malas

---

<sup>5</sup> SEP. Antología Educación Especial: Evaluación del factor preparación profesional. P.24

experiencias, y como resultado de lo cual muchas veces no han adquirido en el grado necesario los contenidos instrumentales básicos arrastrando “lagunas”, que a su vez les impiden aprender nuevos contenidos, y generando todo ello desmotivación y desinterés por la vida escolar.

Otra situación es la de los alumnos que tienen una limitación de su capacidad de aprendizaje, por ejemplo, efecto de un daño cerebral o una alteración genética. También es cierto que en ambos casos sus dificultades pueden verse acrecentadas por una respuesta educativa desajustada a sus necesidades, de forma que no es extraño tampoco que estos alumnos vivan las tareas y situaciones escolares como algo complejo y desmotivador para ellos.

#### **b. Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad**

Otro colectivo de alumnos distintos al anterior, que puede encontrarse en situaciones parecidas en cuanto al grado de sus dificultades de aprendizaje, es el formado por parte de los alumnos con deficiencias físicas, psíquicas o sensoriales que desde hace unos años están escolarizados en los centros ordinarios de integración escolar o en los centros específicos de educación especial. Lo que ocurre en su caso es que estos alumnos pueden

---

tener graves dificultades para aprender por otras razones. En unos casos es por la carencia o pobreza de su lenguaje oral, lo cual dificulta entonces la comunicación eficaz con sus iguales y con el profesorado y en definitiva los procesos de enseñanza y aprendizaje: esta es la situación en la que se pueden encontrar algunos alumnos con deficiencias motoras o los alumnos sordoprosos, que es precisamente uno de mis casos.

El ideal es que todos los niños compartan los mismos espacios educativos y el mismo tipo de educación. Lo que puede variar es el tipo de apoyos que se ofrezcan a los niños con n.e.e. Entonces está claro que la integración exitosa de un niño depende, fundamentalmente, de los apoyos que le ofrezca la escuela y su entorno. Sabemos de antemano que esto no resulta fácil pero estoy convencida de que es posible, sólo debemos contar con la disposición para realizarlo.

### **c. Discapacidad auditiva**

Enseguida mencionaré las características de la discapacidad auditiva y la lesión cerebral traumática como parte de mi objeto de estudio.

Los estudiantes con impedimentos auditivos demuestran una pérdida auditiva que interfiere con el desarrollo o afecta adversamente la ejecución educativa en un ambiente regular del salón de clase. Su discapacidad

puede variar desde una pérdida auditiva leve que adversamente afecta su educación, a la sordera que se evidencia por la incapacidad de los estudiantes para procesar la información lingüística a través del oído, con o sin amplificación.

Las características comunes son:

- La pérdida auditiva varía de leve a profunda.
- Deficiencias en el lenguaje y la comunicación.
- La visión es un canal primario para recibir información.
- Pueden utilizar o no aparatos auditivos.
- Tienen desconfianza ante todo.
- Recurren al chantaje.
- Tienen cierta agresividad.
- Son manipuladores.

Cabe aclarar que mi alumna padece sordera profunda.

#### **d. Lesión cerebral traumática**

Los alumnos que han recibido una lesión traumática tiene dificultad con su habilidad para funcionar cognoscitiva, social y físicamente. Algunas de las áreas afectadas son las siguientes:

- comunicación y lenguaje.
- Memoria.
- Percepción
- Atención y concentración
- Juicio, planeación y toma de decisiones.
- Pensamiento y razonamiento.
- Capacidad para ajustarse al cambio.

Las características que presentan son:

- Alto nivel de frustración.
- Fatiga
- Posible irritabilidad
- Dificultades en las siguientes áreas:
  - Registrar nueva información.
  - Ver las relaciones (similaridades/diferencias).
  - Comprensión de niveles abstractos de significado (figuras de lenguaje, metáforas).
  - Considerar una variedad de posibles soluciones.
  - Mantener varias palabras o pensamientos o intenciones en la mente al mismo tiempo.

- Recordar información anterior a la lesión.
- Recordar eventos de días anteriores o más temprano en el día.
- Establecer metas.
- Percibir sus fuerzas y debilidades en una forma objetiva.
- Enfocar la atención y filtrar las distracciones.
- Mantener la atención.
- Organizar los objetos en grupos apropiados.
- Percibir la orientación espacial de los objetos.
- Reconocer los objetos si se le presentan muchos a la vez o muy rápidamente.
- Los desórdenes sociales conductuales involucran:
  - Autoestima.
  - Autocontrol
  - Conciencia de sí mismo y de otros
  - Conciencia de las reglas y de los papeles sociales
  - Interés en la involucración social
  - Sexualidad
  - Apariencia y arreglo personal
  - Relaciones familiares
  - Conducta apropiada a su edad
  - Conductas sociales inapropiadas
- Los desórdenes sensoriales (físicos) involucran:



- La visión y el oído
- Rapidez y coordinación de movimientos
- Balance, fuerza y equilibrio
- Función motora
- Lenguaje
- Coordinación ojo/mano
- Orientación espacial

Hago la aclaración de que son cinco los casos con este problema los que tengo a mi cargo, aunque por supuesto con diferente nivel.

### **3. Adecuaciones curriculares**

Tomando en cuenta las dificultades que presentan los alumnos con n.e.e. en cuanto al aprendizaje y el proceso de integración, es fundamental tener presente la participación de elementos relacionados con conocimientos, habilidades, capacidades y experiencias previas y, entre éstas, aquéllas que son comunes a todos los educandos y las que son particulares, dentro de estas últimas, se encontrarán con frecuencia las experiencias de alumnos con discapacidad.

Estimo que inducirse en el terreno de las adecuaciones curriculares,

requiere de la definición de nuestra acción pedagógica como docentes.

**Cuando las necesidades de un alumno son mayores que las del resto, es necesario responder a través de adaptaciones curriculares, cuidando que éstas busquen la participación de todo el grupo y no se conviertan en un programa alternativo, ya que el beneficio de éstas pueden enriquecer el aprendizaje de todos los alumnos.**<sup>6</sup>

Realizar adecuaciones curriculares significa ayudar a estimular la creatividad y curiosidad acerca de la enseñanza y del aprendizaje escolar. Equivale a investigar los fenómenos educativos y a probar estrategias que permitan elevar la calidad en las escuelas.

Las adecuaciones curriculares se definen como “un continuo de modificaciones en algún o algunos de los elementos del currículo de educación básica que permiten ajustar la propuesta educativa a las características y necesidades especiales que puedan presentar los alumnos con discapacidad y/o necesidades educativas especiales en el proceso de aprendizaje escolar”.<sup>7</sup>

Además las adecuaciones curriculares constituyen un elemento central para dar respuesta al qué, cómo y cuándo (y en cuanto tiempo) y para qué enseñar y evaluar. Esto está orientado hacia la comprensión de

---

<sup>6</sup> SEP. Antología de Educación Especial: Evaluación del factor preparación profesional. p.74

<sup>7</sup> Ibidem p.143

las necesidades de niños a partir de su participación en la experiencia escolar hacia la concepción de las dificultades educativas como indicadores a partir de las cuales se pueden sugerir formas para mejorar las prácticas y condiciones del aprendizaje escolar.

La respuesta educativa en una escuela integradora está en función de un plan y programa escolar flexible, que entiende los propósitos como el desarrollo de habilidades, actitudes y valores y no sólo como la transmisión de conocimientos.

Resulta indispensable, entonces, para la realización de adecuaciones curriculares conocer los propósitos generales de los planes y programas de estudios vigentes. Estos propósitos son los mismos para todos los alumnos, independientemente de sus características, por lo que el trabajo docente debe estar orientado a la atención de estas necesidades educativas de todos los alumnos.

En general se puede hablar de dos tipos de adecuaciones: adecuaciones curriculares de acceso al currículo y adecuaciones en los elementos del currículo.

Las adecuaciones de acceso al currículo consisten en las modificaciones o provisión de recursos especiales que van a facilitar que los

alumnos con n.e.e. puedan desarrollar el currículo ordinario o, en su caso el currículo adaptado. Estas adecuaciones se encaminan a:

- Crear condiciones físicas en los espacios y el mobiliario de la escuela para que los alumnos con n.e.e. puedan utilizarlos de la forma más autónoma posible.
- Conseguir que el alumno con n.e.e. alcance el mayor nivel posible de interacción y comunicación con las personas de la escuela (profesores, personal de apoyo, compañeros).

Como ejemplo de lo anterior podemos distinguir las siguientes: colocación de rampas, barandales, auxiliares auditivos, tablero de comunicación o un intérprete de lenguaje manual.

Las adecuaciones en los elementos del currículo corresponden a:

**Adecuación de propósitos:** Se refiere a la posibilidad de priorizar los propósitos, sin que implique, necesariamente, la renuncia a otros.

**Adecuación de contenidos:** Hace referencia a la selección, jerarquización, grado amplitud y profundidad de los contenidos.

**Adecuación de la metodología didáctica:** Es la modificación que se

realiza en la organización del grupo y en las técnicas y estrategias didácticas para la enseñanza. Busca realizar distintos modelos de enseñanza-aprendizaje y promover el desarrollo de actividades diferentes interesantes para dar respuesta a la diversidad.

Adecuación a los procedimientos de valoración del proceso de aprendizaje (la evaluación): Comprenden la utilización de diversas técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación, así como la consideración de tiempos específicos para la aplicación de sus criterios.

Los estilos de aprendizaje de los alumnos es otro elemento que debemos tomar en cuenta para realizar las adecuaciones curriculares, pues para el docente resulta bastante útil el conocer las preferencias de estilos de aprendizaje, de esta manera se pueden atender las diferencias individuales en torno a las necesidades educativas de los alumnos.

Estos estilos pueden clasificarse de la siguiente manera:

Visual: Preferencias por imágenes, cuadros, diagramas, etc.

Auditivo: Preferencias por exposiciones orales, conferencias y todo lo que involucre escuchar.

Lectura/Escritura: Preferencias por todo lo que tenga que ver con leer o escribir.

Quinestésico: Preferencias por lo que involucre experiencias y práctica (simulada o real).

Una vez que se cuente con el conocimiento de los objetivos generales de los planes y programas y los estilos de aprendizaje de los alumnos, los docentes podremos realizar una planeación con una visión más acertada de las necesidades que hay que atender de cada alumno.

Es conveniente realizar la planeación de las adecuaciones curriculares de manera conjunta: con el maestro, personal de educación especial y en ocasiones los padres de familia. En caso de no contar con el apoyo del personal de educación especial, es importante realizar esta planeación con apoyo del resto de los compañeros maestros, además esto, por experiencia propia puedo asegurar que resulta enriquecedor, pues se dan actitudes de empatía, apoyo mutuo, apertura, respeto, entre otros.

Por último quiero hacer mención de las adecuaciones en la evaluación, esta puede consistir en:

- Utilización de criterios estrategias de evaluación diferenciados.
- Diversificación de las técnicas e instrumentos para que sean

congruentes con el tipo de conocimientos, habilidades y actitudes a evaluar.

- Consideración de los momentos de la evaluación, dependiendo de las características de los alumnos.

### **E. La escuela como un sistema abierto**

La escuela, como la familia, se rige por los mismos principios de los sistemas en general, posee una estructura, límites y una jerarquía, etc. Si sus reglas de funcionamiento son claras y bien definidas, las relaciones entre los maestros serán más sanas. Como todo sistema viviente, es abierto y con tendencia hacia el crecimiento.

Si las pautas de conducta de los maestros son flexibles con apertura y disposición hacia el cambio, existirá mayor posibilidad de integrar a los niños con n.e.e., el gran trabajo de Educación Especial será promocionar el cambio de percepción. Desde este enfoque podemos entender ahora qué tanto puede aprender un niño con capacidades y aptitudes sobresalientes de un niño deficiente, como un niño deficiente de un niño sobresaliente, cada uno aprende de manera diferente y a su ritmo.

Como podemos ver, la labor del maestro es sumamente importante en la vida de un alumno: “La construcción progresiva de nuestro “saber hacer”

profesional, el hecho de que las cosas cambien en clase y que aumente la calidad de los procedimientos enseñanza-aprendizaje que en ella tienen lugar, depende fundamentalmente de cómo sepamos manejar la relación entre teoría práctica, entre modelo y realidad, o entre creencias pedagógicas y conducta de clase”.<sup>8</sup>

Ya que estamos hablando de la labor del maestro, quiero mencionar algunas cuestiones del equipo USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular). Como su nombre lo indica su función es apoyar el aprendizaje a alumnos con n.e.e. que forman parte de las escuelas regulares. Las USAER cuentan con un equipo interdisciplinario para la atención de las diferentes áreas de apoyo al aprendizaje, siendo éstas: psicología, lenguaje, psicomotricidad y trabajo social, las cuales deben brindar la atención especializada de acuerdo al análisis y valoración de los factores que interfieren en el proceso enseñanza-aprendizaje del ámbito escolar, familiar y social.

Para lograr esto es necesaria la capacitación constante del personal de la USAER por lo que la División de Educación Especial ha dedicado espacios para llevar a cabo la capacitación del personal de educación especial mediante foros, conferencias, talleres, reuniones por área,

---

<sup>8</sup> TOSCANO, José Martín. SEP. UPN. Antología Básica: El maestro y su práctica docente. p.76



actividades que favorecen el crecimiento profesional para una mejor atención a los niños. Considero que esta capacitación se debe hacer extensiva a los maestros regulares que tenemos a nuestro cargo alumnos con n.e.e., que después de todo somos los que estamos más en contacto con ellos, además de ser los directamente responsables de estos alumnos.

Desde luego que el trabajo que realiza el personal de la USAER, lo debe hacer en conjunto con el maestro regular, de esta manera se da una mejor atención a estos alumnos, por lo que debe haber mucha comunicación entre estas dos partes.

El equipo USAER debe realizar un trabajo guiado, orientado y supervisado por su propio Director, es decir, que el Director de la Escuela Regular no tiene autoridad para ninguna atribución con respecto a la USAER.

Cabe mencionar que la única diferencia entre un maestro de apoyo y un maestro regular es que éste tiene a su cargo un grupo regular en una escuela regular y el primero atiende sólo a alumnos que presentan n.e.e.

## **F. Actitudes de padres y maestros**

Un primer elemento para establecer las condiciones básicas de la

colaboración entre padres y maestros la constituye las necesidades educativas especiales del niño. De la claridad que se tenga sobre estas necesidades depende fundamentalmente el tipo de relación que se puede establecer con los padres y su alcance y trascendencia.

El conocimiento sobre los problemas del niño supone contar con los referentes más completos en cuanto a las características de su desarrollo, lo cual obliga a conocer sobre sus antecedentes heredo-familiares, prenatales, perinatales y postnatales, primeros años de vida, manifestación de enfermedades, tratamientos médicos y psicológicos, desarrollo motor, desarrollo del lenguaje, desarrollo emocional y social, primeras experiencias escolares, entre los más importantes.

Al integrar esta información, se dan las primeras pautas de interacción entre maestros, especialistas y padres, ya que:

- Se profundiza en el conocimiento de las n.e.e. mediante la aplicación de una valoración psicopedagógica.
- Se definen las implicaciones de tales necesidades para el desarrollo biopsicosocial del niño y para su formación escolar.
- Se buscan las posibilidades de atenuar o remediar los problemas identificados mediante procedimientos de intervención en distintos ámbitos (médico, psicológico y educativo).
- Se mejoran las expectativas de desarrollo futuro y gracias al

diseño y aplicación en el aula de las estrategias pedagógicas más pertinentes para apoyar al alumno.

Para lograr lo anterior es imprescindible el permanente contacto con los padres, por lo que es necesario contar con su apoyo directo al menos para obtener la información básica indispensable.

**Los maestros integradores deben tener presente que en cualquier familia donde haya un miembro con alguna discapacidad o con dificultades importantes para aprender y socializarse, pueden presentarse actitudes de distinta índole, incluyendo las reacciones emocionales extremas que cada miembro pueda presentar.<sup>9</sup>**

Dudas, incertidumbres, escepticismo, apatía, temor al fracaso, por un lado; así como confianza en los resultados, seguridad en el éxito, disposición para el trabajo, etc., por otro lado son sentimientos contradictorios que se manifiestan en el curso de las experiencias de integración y los comparten padres y maestros. Es natural que se presenten y, por lo tanto, es necesario contar con los recursos que los contrarresten cuando puedan interferir en el proceso de trabajo.

Además hay que tomar en cuenta que existen padres que expresan

---

<sup>9</sup> SEP. Relación con padres y madres en: Seminarios de actualización para profesores de educación especial y regular. p.83

un acato de confianza, ya que nos hacen entrega de un ser muy querido con la esperanza de que les ayudemos a desarrollar unas capacidades que ellos por falta de preparación o de tiempo, no son capaces de proporcionarle.

Aunque también desafortunadamente, existen padres que el hecho de entregar a los hijos a la escuela forma parte de una ceremonia de renuncia o abandono que lleva a la preocupación y a la inhibición de las familias.

La relación entre padres y maestros debe basarse en el respeto mutuo, en la claridad de lo que se quiere llevar a cabo para el beneficio de los niños. No debe representar un obstáculo o una carga excesiva para el maestro, para los padres o para los alumnos mismos, distorsionando los propósitos que se pretenden alcanzar. Por el contrario, debe ser una relación equilibrada que se base en actividades racionalmente planeadas que incorporen al trabajo escolar lo que los padres quieren y puedan dar, según sus posibilidades, y lo que la escuela y los maestros requieren para poder avanzar de manera significativa en la atención a las necesidades de sus hijos.

## **CAPÍTULO III**

### **HACIA LA INNOVACIÓN**

#### **B. El paradigma crítico-dialéctico y la investigación acción**

Esta alternativa no la inscribo en el paradigma positivista, pues es cuantitativo totalmente, se basa en las explicaciones científicas y está dentro de la corriente conductista.

Tampoco es interpretativo pues es subjetivo, no busca causas, trata de buscar esquemas conceptuales y aquí se pretende profundizar y generalizar nuestro conocimiento del por qué la vida social se percibe y experimenta tal como ocurre.

Mi problemática está inmersa en el paradigma crítico-dialéctico pues éste exige la reflexión y tiene como tarea transformarse a sí mismo mediante su conexión con la realidad; también parte de los problemas de la vida cotidiana y con la idea de solucionarlos; para ello se requiere de la

participación y colaboración de alumnos, maestros, directivos, autoridades educativas y padres de familia.

Una ciencia educativa crítica es participativa, ya que los sujetos están inmersos en el campo educativo y constantemente exploran las contradicciones que surgen en este terreno e intentan resolverlos.

Un enfoque crítico exige que los docentes se conviertan en investigadores de su propia práctica para que puedan entender las situaciones problemáticas que enfrentan y contribuir a su resolución.

El paradigma crítico-dialéctico está basado en la investigación-acción participativa, pues se investiga para cambiar la realidad, no sólo conocerla e interpretarla, la educación se concibe como un proceso continuo de reconstrucción de la experiencia.

La investigación-acción es una forma de teorizar la práctica actual y transformarla a la luz de la reflexión crítica. Ofrece criterios de evaluación de la práctica en relación con la toma de decisiones y tareas de la educación.

Tiene como objetivo mejorar la práctica docente, tomando en cuenta tanto los resultados como el proceso.

Una condición necesaria de la investigación-acción es que los participantes sientan la necesidad de iniciar cambios, de innovar.

### **C. Tipos de proyecto**

La Universidad Pedagógica Nacional ofrece a los docentes diversas alternativas para de acuerdo a la problemática que presenten estén en posibilidades de buscarle una solución.

El proyecto de intervención pedagógica tiene su campo de acción en los contenidos escolares y busca elaborar propuestas relacionadas con la construcción de metodologías didácticas que permitan que el alumno se apropie del conocimiento.

Su objetivo es conocer los problemas delimitados y conceptualizados, pero también la actuación de los sujetos en el proceso de evolución y cambio que puedan derivarse de ella.

El docente es mediador entre el contenido escolar y las formas de operarlo en el proceso de los alumnos. Mi problemática no la inscribí en este proyecto porque aquí el docente es el mediador entre el contenido y su estructura, y mi problemática no corresponde a un contenido, sino que busca

atender a los sujetos de la educación.

El proyecto de gestión escolar pretende dar respuestas significativas a las dificultades que se presentan en la institución escolar; pretende la transformación del orden y de las políticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

Está dirigido a mejorar la calidad de la educación con la participación del colectivo escolar, quienes realizarán diversas acciones para crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos. Cabe mencionar que en este proyecto tampoco puede ubicarse mi problema, pues éste no trata de resolver situaciones problemáticas que se puedan presentar en la institución escolar.

El proyecto de acción docente es una herramienta teórico práctica que pueden utilizar los docentes para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente y además le permite proponer una alternativa de cambio que ofrezca respuestas de calidad al problema de estudio.

Centra su atención en los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto, así como la práctica docente. Un requisito para desarrollar este proyecto es que los maestros estén involucrados en el



problema porque son los que mejor lo conocen y pueden determinar los recursos y posibilidades que tienen a su alcance para resolverlo.

El proceso para realizarlo que se utiliza es: detectar una problemática significativa de la práctica docente, proponer una alternativa de cambio, plantear la estrategia de acción, presentar las formas de evaluación para constatar, modificar y perfeccionar la alternativa y lograr así el desarrollo profesional del docente.

Elegí este último proyecto pues éste surge de la práctica y es pensado para la misma, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a los docentes, ya que un criterio necesario para este tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en acción, misma de la práctica docente, para constatar los aciertos y superar los errores y es precisamente lo que requiere el problema que se está estudiando.

#### **D. Alternativa de innovación**

La innovación se traduce en la producción o autocreación del hombre mismo, determinante mediante la praxis creadora, ya que ésta es justamente la que le permite hacer frente a nuevas necesidades, a nuevas situaciones. Una vez encontrada una solución, no le basta repetir o imitar lo resuelto; en primer lugar, porque él mismo crea nuevas necesidades que invalidan las

soluciones alcanzadas y, en segundo lugar, porque la vida misma, con sus nuevas exigencias, se encarga de invalidarlas. Pero las soluciones alcanzadas siempre tienen en el tiempo cierta esfera de validez y de ahí la posibilidad de generalizarlas y extenderlas, es decir, de continuarla mientras esa validez se mantenga.

La persona innovadora se hace, no nace, por lo que el periodo escolar es una oportunidad importante para favorecer la capacidad creativa y como docente tengo el deber de crear las condiciones propias; para ello tengo que empezar por innovar mi práctica docente, cotidianeidad y actividades.

Mi práctica pretende ser innovadora, nueva, distinta para dejar atrás prácticas inadecuadas o que ya fueron rebasadas por la realidad. Una característica de mi idea es creativa porque tiene las tres características de la práctica creativa: la unidad indisoluble, en el proceso práctico, de lo subjetivo y lo objetivo; mi idea presenta esta característica porque nació frente a algo objetivo, la imprevisibilidad del proceso y del resultado; pues como trabajo con material humano, yo no sé cuáles van a ser los resultados que se van a lograr y la unicidad e irrepetibilidad, porque es original, es decir, nunca antes yo la había hecho.

No es una praxis imitativa, quizá por un momento lo sea; lo que si estoy segura es que nunca será burocratizada porque mi nivel de

compromiso es conmigo misma y con la sociedad.

Pretendo involucrar a padres y maestros de manera horizontal, no vertical, pues la relación con los padres trataré de que sea siempre abierta.

Sé que me voy a encontrar con muchos obstáculos, temores, falta de confianza en mí misma, padres intolerables, compañeros renuentes, pero son retos para mi práctica misma.

Innovar para transformar es precisamente lo que se pretende con la elaboración de este proyecto y para ello se presenta la siguiente alternativa de innovación, que es realizar adecuaciones curriculares pertinentes, de tal suerte que los alumnos con necesidades educativas especiales accedan al aprendizaje de una manera más óptima y en igualdad de condiciones que los demás alumnos.

De ahí que la idea innovadora que se presenta sea “Las adecuaciones curriculares, una alternativa pedagógica para los alumnos que presentan necesidades educativas especiales inmersos en el aula regular”.

## **CAPÍTULO IV**

### **TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA DOCENTE**

#### **A. Plan de trabajo**

Los conocimientos pedagógicos que el docente posee se materializan a través de las situaciones didácticas que plantean para alcanzar los propósitos establecidos.

El plan de trabajo es el medio ideal para organizar las actividades, de tal suerte que el maestro prevea de manera sistemática los propósitos, los materiales o recursos que se requieren, un esbozo de la secuencia en que se realizarán las actividades, así como la evaluación pertinente.

Para la elaboración de este trabajo se plantean momentos específicos; primero se hace una revisión del currículum de educación primaria, para posteriormente realizar una etapa de sensibilización dirigida a los directivos, docentes y padres de familia en función de lograr su participación y apoyo. Fue necesario tomar cursos de capacitación para finalmente estar en condiciones de elaborar las adecuaciones curriculares pertinentes para los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

## PLAN DE TRABAJO

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPÓSITO	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACIÓN
REVISIÓN DEL CURRÍCULO	Conocer los objetivos generales del currículo con el fin de dar respuesta a las características individuales de los alumnos.	Identificaré los propósitos generales de cuarto grado con el fin de realizar las adecuaciones curriculares necesarias.	Planes y programas	Se realizará en el mes de septiembre	Se elaborará mediante la selección de objetivos y contenidos generales indispensables en la formación de alumnos con n.e.e.
EN EQUIPO, ES MEJOR	Concientizar al colectivo escolar de que los niños con n.e.e. tienen los mismos derechos y obligaciones que cualquier ciudadano.	La unidad itinerante brindará una práctica en la que se explicará la importancia y los beneficios que tiene el atender en equipo a este tipo de alumnos.	Laminas con información e ilustraciones.	Se realizará a principio del año escolar y la duración de la reunión se estima que sea entre 30 y 60 minutos, y si resulta positiva nos reuniremos bimensualmente para analizar los casos con n.e.e.	Se interrogará a los asistentes mediante un cuestionario sobre la opinión que tienen de la aceptación y la debida atención que se debe dar a estos alumnos.
CAPACITÁN-DOME	Obtener elementos teóricos y prácticos que me permitan ayudar a resolver los problemas de E-A en mis alumnos con n.e.e.	Visitaré el Departamento de Educación Especial para solicitar me inviten a los diferentes cursos de capacitación que ofrecen y me sean útiles.		Lo llevaré a cabo a principios del ciclo escolar y acudiré a los cursos en el tiempo que me lo marquen.	Se realizará viendo la utilidad que estos cursos me vayan aportando.
INVOLUCRANDO A LOS PADRES DE FAMILIA	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su participación en el proceso E-A de sus hijos.	Mediante una reunión se le pedirá el apoyo para trabajar en equipo conmigo en lo referente al quehacer educativo con sus hijos.	Láminas con información sobre el trabajo para el que se requiere del apoyo de los padres.	Se realizará en el mes de octubre.	Se evaluará la participación, interés y compromiso mostrado por los padres mediante una lista de cotejo.
ADECUACIONES CURRICULARES	Facilitar el aprendizaje de los alumnos con n.e.e. con y sin discapacidad.	Se diseñarán adecuaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de estos alumnos.	Planes y programas, dosificaciones y materiales que cada adecuación requiera.	De septiembre del 2001 a febrero del 2002.	Se evaluará mediante la aplicación de las adecuaciones.



## **C. Estrategias de acción docente**

### **1. “Revisión del currículo”**

**Propósito:** Conocer los objetivos generales del currículo con el fin de dar respuesta a las características individuales de los alumnos.

**Desarrollo:** Realizaré una detallada revisión en los planes y programas, al principio del ciclo escolar (septiembre), para analizar los propósitos generales de cuarto grado con el fin de delimitar aquellos objetivos que sean significativos para mis alumnos que presentan n.e.e. con y sin discapacidad y así poder diseñar las adecuaciones curriculares necesarias para estos alumnos. El material que se utilizará será el Plan y programas de estudio de educación primaria.

**Evaluación:** Se realizará a través de la selección e identificación de objetivos y contenidos generales indispensables en la formación de alumnos con n.e.e. (Ver anexo).

### **2. “En equipo, es mejor”**

**Propósito:** Concientizar a mis compañeros maestros, tanto de educación regular como especial, en cuanto a que los alumnos con n.e.e. tienen los

mismos derechos y obligaciones que cualquier ciudadano.

**Desarrollo:** A principios del mes de octubre de este ciclo escolar se invitará al personal docente, directivo y de educación especial a una reunión en la que se les proporcionará una plática que explique la importancia y beneficios que tiene el atender a este tipo de alumnos mediante un trabajo colaborativo, para esto se les presentarán láminas con información e ilustraciones en función de la sensibilización hacia este grupo de personas, también se les explicará la forma en que se trabaja con la alumna que presenta discapacidad auditiva, de lo cual se resaltarán su importancia, pues esta alumna puede llegar el próximo ciclo escolar a ser alumna de cualquiera de ellos. Se les propondrá realizar reuniones colegiadas periódicamente, para compartir experiencias y conocimientos que favorezcan el quehacer educativo con este tipo de alumnos.

**Evaluación:** Mediante un cuestionario aplicado a los asistentes, se conocerá la opinión que tienen sobre la aceptación y la debida atención que se debe dar a los alumnos con n.e.e. (Ver anexo).

### **3. “Involucrando a los padres de familia”**

**Propósito:** Sensibilizar a los padres de familia de los alumnos con n.e.e., sobre la importancia que tiene su participación en el proceso E-A- de sus hijos.



**Desarrollo:** Se invitará a estos padres a una reunión, que se llevará a cabo en el mes de octubre, en la cual, mediante una plática y láminas ilustrativas se les hará saber sobre la importancia que tiene el que se involucren en todo lo que se refiere a su hijo. Para esto se dará a conocer claramente el problema que tiene su hijo y se les explicará en qué consiste el trabajo que se realiza con ellos para proceder a pedirles el apoyo que dicho trabajo requiere, en cuanto a las tareas escolares realizadas en el aula y fuera de ella. También se les concientizará de lo necesario que es que sus hijos reciban atención médica y sean constantes en proporcionarles el medicamento que se les prescriba. Por último se les propondrá que periódicamente se lleven a cabo reuniones, tipo taller en las que podrán trabajar en conjunto con su hijo.

**Evaluación:** al final de la reunión,. Mediante cuestionamientos orales se valorará el grado de aceptación y sensibilización logrado, pretendiendo ahí mismo hacer el compromiso de las siguientes reuniones-taller.

#### **4. “Capacitándome”**

**Propósito:** Obtener elementos teóricos y prácticos que me permitan ayudar a resolver los problemas de enseñanza-aprendizaje de mis alumnos que presentan n.e.e. con y sin discapacidad.

**Desarrollo:** Visitaré al Departamento de Educación Especial para solicitar la invitación a los diferentes cursos de capacitación que ellos imparten y que me puedan apoyar en la atención que debo dar a mis alumnos que presentan n.e.e. Esto lo realizaré a principios del ciclo escolar y acudiré a los cursos en las fechas que se me indiquen.

También solicitaré el apoyo de la Unidad Itinerante, perteneciente al subsistema federal, ya que su labor radica precisamente en atender a este tipo de alumnos.

**Evaluación:** Ésta se realizará viendo la utilidad que estos cursos me vayan aportando.

## 5. “Diseñando adecuaciones”

**Propósito:** Facilitar el aprendizaje de los alumnos que presentan n.e.e. con y sin discapacidad.

**Desarrollo:** Se selecciona el contenido que se va a abordar de acuerdo al Plan y programas de estudio y las dosificaciones, se establecen los propósitos y de acuerdo a las necesidades educativas que presentan los niños se diseña la actividad correspondiente.

La selección de los materiales también se considera de acuerdo a la asignatura y a las necesidades de los alumnos.

Estas adecuaciones se realizarán en todas las asignaturas en el tiempo que lo requieran.

**Evaluación:** Ésta se llevará a cabo mediante la aplicación de cada estrategia, observando los resultados arrojados. (Ver anexo).

#### **D. Formas de evaluación**

Según la Gran enciclopedia temática de la educación <sup>10</sup> para evaluar hay que aprender a comprender, ya que se tiene la experiencia de que en las evaluaciones convencionales que pretenden ser objetivas, no se toma realmente en cuenta la comprensión del proceso educativo.

Al asumir los resultados en términos de éxito o fracaso, se generan prácticas que establecen valoraciones carentes de explicaciones consistentes.

En el proceso de evaluación se identificarán las distintas percepciones

---

<sup>10</sup> AMORIN Neri, José. Et.al. Gran enciclopedia temática de la educación. Volumen 1. Ed. ETESA 1979. P.p. 255-256

de los alumnos respecto a los contenidos y procesos de la actividad, los niveles de atención e interés, la comprensión de los contenidos y los procesos de razonamiento de los alumnos que presentan n.e.e. con y sin discapacidad, identificándose también los estilos de aprendizaje.

Al referirse a la evaluación educativa es importante contemplarla en su totalidad, como un proceso dinámico y sistemático, y ubicarla como parte integral y fundamental de toda acción educativa.

En los niveles medio y superior del Sistema Educativo, la evaluación se ha reducido generalmente a un examen final o, en el mejor de los casos, a varios exámenes parciales que se separan de las actividades educativas cotidianas.

En la escuela primaria frecuentemente se maneja como una acumulación de puntos en donde los ejercicios y actividades de aprendizaje no tienen valor sino en función del puntaje que aportan para la calificación.

En ambos casos la calificación, en vez de ser la expresión de un juicio sobre el logro de ciertas metas, se convierte en una meta en sí y adquiere un significado artificial y deformado.

Los exámenes no son instrumentos de evaluación, sino obstáculos

que hay que vencer a como de lugar para obtener la anhelada calificación aprobatoria y la promoción al grado inmediato superior.

La labor del maestro es propiciar el máximo desarrollo de las potencialidades de sus alumnos, buscando con su enseñanza que éstos aprendan y estableciendo una evaluación que detecte fallas y permita corregirlas.

Se pretende hacer de la escuela un sitio amable, donde el alumno viva su presente y aprenda en un ambiente estimulante y positivo. Los exámenes angustiantes y las calificaciones represivas son incongruentes con esta pretensión.

La evaluación pedagógica no elimina de ninguna manera los exámenes ni necesariamente rechaza las calificaciones, sino que los ubica en su justa dimensión como parte necesaria y benéfica del proceso educativo.

Por otro lado, la evaluación no puede circunscribirse a la constatación de los conocimientos que posee el alumno, sino que debe abarcar todo el fenómeno educativo, desde el más simple acto de memorización hasta el desarrollo complejo y paulatino de hábitos intelectuales, valorales y corporales.

De las reflexiones anteriores se desprende que una verdadera evaluación educativa, es el proceso sistemático institucionalizado, no dependiente del criterio o la decisión de un maestro, sino de la constatación del grado en que se logran los objetivos educacionales propuestos para un curso, una asignatura, un grado, etc.

La determinación de los tipos, momentos e instrumentos de evaluación forma parte importante de la planificación educativa y de la elaboración de cada programa escolar.

La evaluación, incluye no sólo el proceso que determina cuáles son los resultados educativos reales comparándolos con los esperados, sino que implica además el juzgar si los cambios efectuados son deseables. Los juicios de este tipo, evidentemente, se basan directamente en los objetivos educativos, pero no podrán emitirse hasta que no se lleve a cabo la valoración. La valoración es un prerequisite de la evaluación.

La evaluación implica emitir un juicio con respecto a ciertos criterios. Valoración será el término que designe el proceso de investigar el nivel de un determinado grupo, normalmente en relación con las conductas esperadas.

El fin de la fase de evaluación es proporcionar datos sobre el carácter,

el sentido y la medida de los cambios de conducta provocados por los esfuerzos educativos, y utilizar esta evidencia como guía para modificar cualquier fase del proceso del currículum.

La conducta es más difícil de medir que el conocimiento, pero la conducta es el resultado esperado de la educación. Para empezar, la evaluación que se requiere ha de ser continua, coherente y comprensiva.

Evaluar no es una meta, sino un medio que puede servir a diversos fines, mismos que es proceso tener claramente definidos de antemano para adecuar a ellos la acción evaluativa.

La evaluación diagnóstica es aquella que se aplica al iniciar una etapa de aprendizaje con el fin de conocer los conocimientos previos que posee el niño y que le permitirá verificar suposiciones y remediar las deficiencias antes de que se vuelvan problemas de aprendizaje sin remedio.

La evaluación formativa es la que se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas. Esta evaluación no pretende “calificar” al alumno, sino poner de manifiesto sus puntos débiles, errores y deficiencias para que los corrija, y mostrar al maestro cuál es la situación del grupo o de cada alumno para que pueda decidir sobre la necesidad de dar

un repaso, volver sobre una enseñanza anterior o seguir adelante.

Las funciones de este tipo de evaluación son: retroalimentar al alumno y al profesor acerca del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, poniendo de manifiesto lo que uno debe hacer para mejorarlo, mostrar al maestro cuál es la situación de cada alumno, para que pueda decidir si es necesario un refuerzo o seguir adelante y distinguir lo que el alumno ha dominado de los puntos en que el aprendizaje contiene confusiones, errores o lagunas.

La evaluación sumativa es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar sus resultados, es decir para determinar si se lograron los objetivos educacionales estipulados para un curso o para una unidad mayor del mismo y en qué medida fueron logrados por cada uno de los alumnos.

La principal diferencia con la evaluación formativa es que la sumativa se ocupa de resultados y no de encontrar fallas ni su por qué. Por lo tanto, este tipo de evaluaciones se enfoca a los objetivos terminales o generales, que han de lograrse al término de un año, un semestre escolar o todo un programa; o bien, aquellos objetivos que implican el dominio de otros subordinados o más concretos que comprendan una unidad completa de conocimiento o una habilidad o destreza más o menos complejas.



La evaluación interactiva parte del reconocimiento en la cual participan varios actores, iniciando en el aula, realizando una serie de acciones que se realizan tanto en la familia, comunidad y los espacios considerando como apoyo formal. Los alumnos con n.e.e., como sujetos de atención y evaluación de la educación especial, son vistos como participantes activos de su educación.

La evaluación interactiva busca socializar las concepciones, un acercamiento progresivo, la obtención de resultados y el logro de metas comunes, por tanto permite que los diversos actores clarifiquen sus puntos de vista. Esta manera de evaluar no desecha la manera tajante de las otras formas de evaluación, las entiende como producciones que permiten reconocer el logro de metas establecidas, para el individuo y con el individuo.

Para evaluar los procesos que se darán durante la aplicación de la alternativa se utilizarán las cuatro formas de evaluación mencionadas.

Para la evaluación se utilizarán diversas herramientas, las cuales son de utilidad para recabar información sobre los avances obtenidos como son: listas de cotejo, observación y registro en el diario de campo, entrevistas, encuestas y registros anecdóticos.

## **E. Resultados de la aplicación**

A lo largo de estos meses se ha trabajado permanentemente con la aplicación de las estrategias que conllevan a la alternativa de solución a la problemática planteada.

A pesar de algunos contratiempos que se presentaron, fue posible llevar a cabo la totalidad de las actividades planteadas en el plan de trabajo, resultando un avance productivo y positivo.

La aplicación de la alternativa “Las adecuaciones curriculares, una alternativa pedagógica para los alumnos que presentan n.e.e. en el grupo regular” debía ir cumpliendo con ciertos propósitos para llegar al logro de los objetivos planteados y a través de la aplicación de las estrategias se ha logrado lo siguiente:

Había que partir de una revisión detallada del currículo para lograr delimitar los objetivos más significativos para la alumna con discapacidad auditiva. Además para los alumnos con lesión cerebral, este análisis permitió darle prioridad a los objetivos que la requieren y aunado a esto optimizar el tiempo.

El haber logrado lo anterior dio la pauta a facilitar la elaboración de

planeaciones, pues el diseño de las adecuaciones que aquí se plasman está dirigido a la atención de los propósitos generales de cada asignatura, lo cual facilita en gran medida el proceso enseñanza-aprendizaje.

Otra de las estrategias aplicadas con resultados muy positivos es el haber obtenido elementos teóricos y metodológicos que han apoyado enormemente mi labor docente, pues la Unidad Itinerante ha sido una instancia que hasta la fecha me apoya sugiriéndome alternativas de trabajo para mi alumna que presenta discapacidad auditiva. También en beneficio de esta alumna logré tomar un curso de lenguaje signado para comunicarme con ella, lo cual ha facilitado enormemente la comunicación entre ambas, pues esta alumna utiliza esta forma de comunicación.

Asimismo acudí a un curso de “Mapas mentales”, el cual me ha sido de gran ayuda para apoyar a mis alumnos con lesión cerebral, pues la técnica de los mapas mentales parte de la base de que cada persona tiene su propio estilo de aprender, de percibir su entorno, de integrar, de asociar y asimilar sus experiencias y de expresar sus ideas, emociones, conceptos y valores. Los alumnos al poner en práctica esta técnica se han mostrado motivados, ya que es una manera divertida, fácil y creativa de aprender.(Ver anexo).

También tomé un curso denominado “Entrenamiento en estimulación integral Bilden”, cuyo objetivo es establecer el balance integral del individuo, sin importar edad ni problemática. La aplicación del sistema bilden, va dirigido a pacientes de los dos años en adelante, con problemas de comunicación humana. Afortunadamente me ha sido provechoso, pues he aplicado a mis alumnos ejercicios encaminados a la estimulación e procesos cognitivos, los cuales los han beneficiado; también en este tipo de actividades han mostrado interés ya que para ellos es una forma nueva de trabajar y lo toman como un juego que hasta lo piden como premio.

No puedo dejar de mencionar que otra de las Instituciones que enriqueció mi quehacer docente fueron los cursos de la línea de Integración Educativa que la Universidad Pedagógica Nacional me proporcionó, como lo fueron: Educación e Integración y Elementos para fundamentar el trabajo interdisciplinario en la atención educativa a la diversidad. Desafortunadamente el sábado que es el día en que acudo a esta Institución no se impartieron los cursos de Adecuaciones Curriculares, Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad y Los Estilos de Aprendizaje en el Marco de las N.E.E. Asociadas a la Discapacidad, que sin duda me hubieran sido de gran utilidad, por lo que opté por obtener las antologías correspondientes a estos cursos y así lograr documentarme sobre la información requerida en la elaboración de este proyecto.

Satisfactoriamente puedo decir que los resultados tan positivos que emanaron de las estrategias anteriormente mencionadas, me han facilitado enormemente el diseño de adecuaciones curriculares pertinentes para mis alumnos que presentan n.e.e. con y sin discapacidad y que son precisamente las que vienen a dar respuesta a la problemática planteada en este documento. Afortunadamente hoy en día realizo adecuaciones curriculares casi a diario, de las cuales sólo menciono como ejemplo algunas de ellas, en las que se resalta la importancia que tiene, para este tipo de alumnos, la manipulación de objetos y el material visual.

Con la sensibilización hacia los compañeros maestros ha habido grandes cambios positivos, pues han pasado del desinterés y apatía hacia el caso de la alumna que presenta discapacidad auditiva a darle tal importancia que algunos de mis compañeros me pidieron que les enseñara el abecedario en lenguaje signado, además siento que de alguna manera se están preparando para recibir a esta alumna en su grupo. Había quienes pensaban que alumnos con n.e.e. asociadas a una discapacidad no debían estar en una escuela regular, no fue fácil convencerlos de lo contrario, pero afortunadamente se logró hasta continuar con reuniones colegiadas realizadas periódicamente en las que compartimos experiencias de trabajo con los alumnos que presentan n.e.e. emanando de ahí alternativas para facilitar el aprendizaje de estos niño y por ende nuestra labor. Otra ventaja que estamos obteniendo de estas reuniones, es que al hablar cada maestro

de sus casos, todos estamos conociendo datos importantes de cada alumno que en un futuro nos será de gran utilidad, pues existe la posibilidad de llegar a tenerlos como alumnos.

Las reuniones que se llevaron a cabo con los padres de familia de los niños con n.e.e. fueron satisfactorias, ya que éstas originaron que los padres no solamente apoyaran el trabajo escolar, sino que también buscarán alternativas como instituciones médicas o apoyos alternos (CAM). Además tomaron conciencia de lo necesario que es que sus hijos reciban tanto el tratamiento médico como el tratamiento específico que requiere cada uno de acuerdo a su necesidad. Estas reuniones no sólo favorecieron a los padres de familia, sino también facilitaron mi labor docente.

## **CAPÍTULO V**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **A. Metodología de la sistematización**

Entendemos a la sistematización como un “proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”.

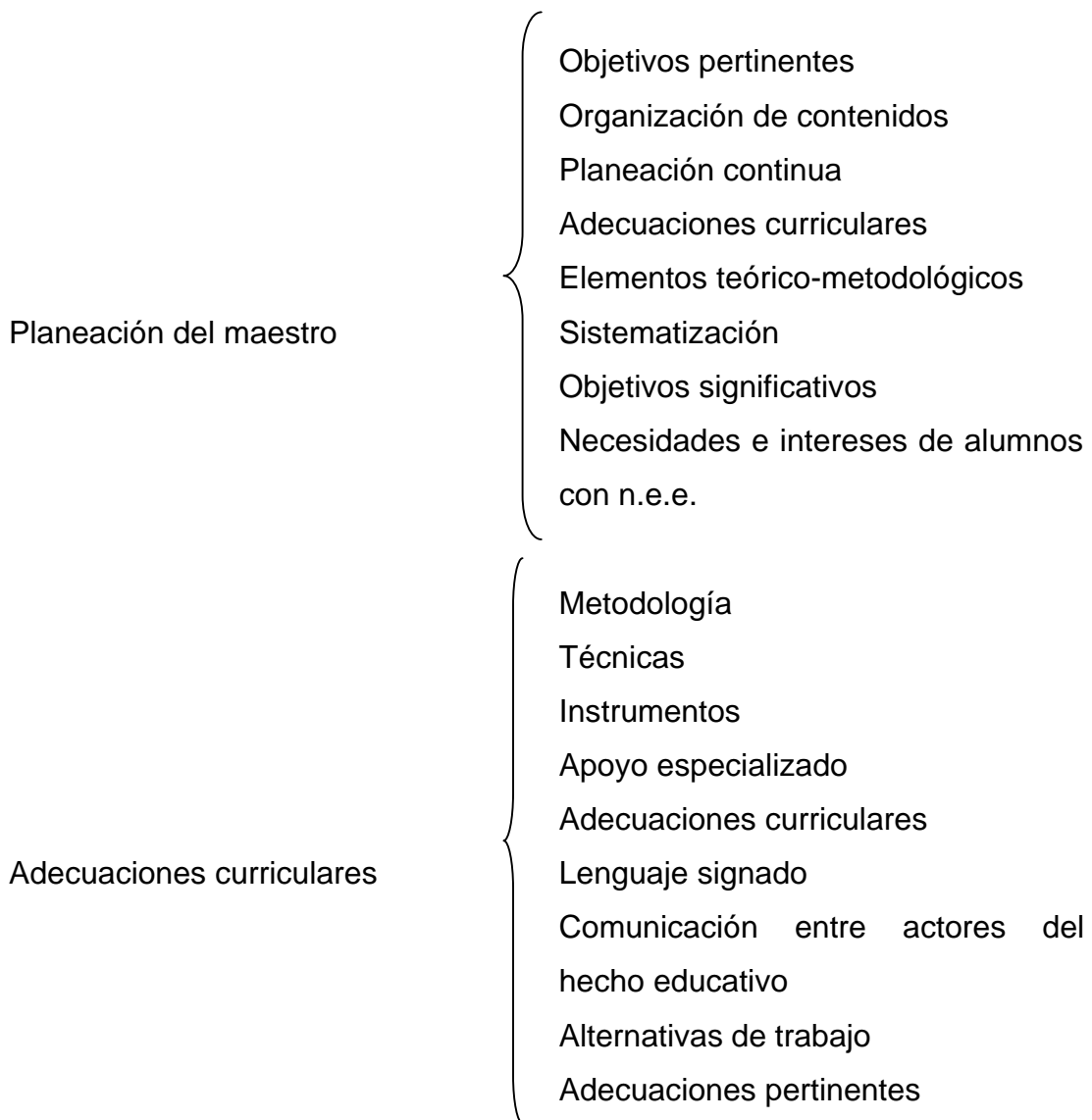
Para realizar la sistematización de esta investigación se partió del modelo de María Mercedes Gagneten, llamado Método de la sistematización de la práctica, el cual atraviesa por varias fases.

La metodología propia de esta investigación inicia con la reconstrucción de la experiencia, que se llevó a cabo mediante la observación participante y el diario de campo, quedando en éste grabadas las evidencias de mi práctica docente.

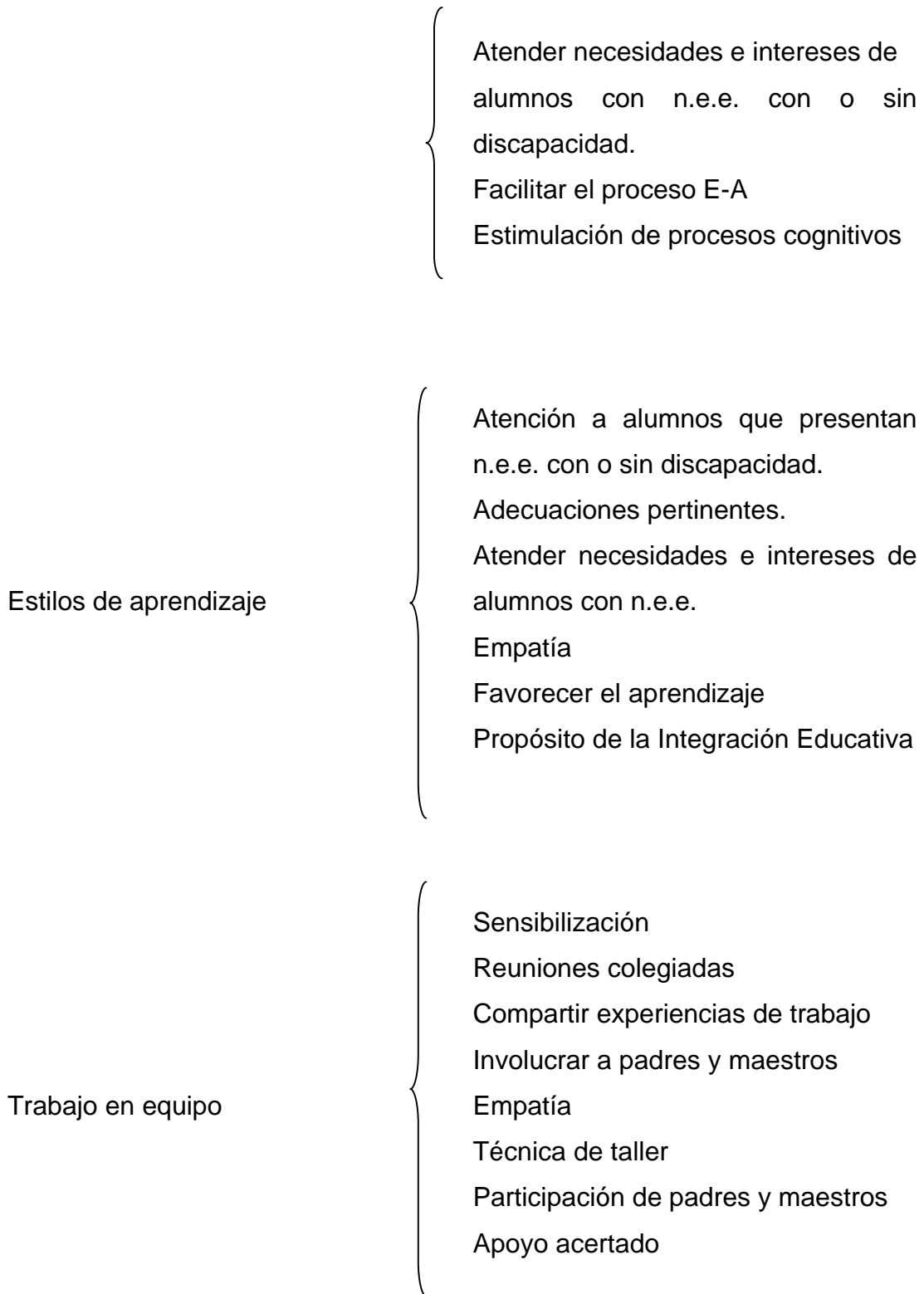
Se analiza a partir de haber reconstruido el qué hacen, Gagneten afirma que analizar es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes.

Tomando en cuenta esta fase, se analizó el diario de campo para identificar las unidades de análisis, que después fueron agrupadas en campos semánticos para otorgarles una categoría que determinara una idea global de dicho campo, quedando de la siguiente manera:

## B. Categorías y unidades de análisis







La siguiente fase comprende la interpretación, que consiste en conceptualizar teóricamente las categorías, pretendiendo fundamentar esta teoría con autores estudiados a lo largo de la licenciatura.

Se continuó con la conceptualización, registrándose en ella constructos que fueron elaborados al haber confrontado la teoría con la práctica. En esta fase quedaron plasmados los conocimientos adquiridos a lo largo de esta investigación.

Se prosigue realizando una propuesta en la que se sugieren alternativas que favorezcan la labor de los docentes interesados en innovar su práctica.

Por último se elaboran las conclusiones que pretenden plantear un panorama general del documento expuesto.

**C. Mapa conceptual de categorías**



## **D. Interpretación y conceptualización de categorías**

### **1. La planeación docente**

“La planeación es el instrumento principal que contiene una serie de operaciones que el profesor lleva a cabo para organizar a nivel concreto la actividad didáctica y con ello poner en práctica aquellas experiencias de aprendizaje que irán a constituir el currículo efectivamente seguido por los alumnos”.<sup>11</sup>

No cabe duda que la planeación evita la improvisación, pues en ella se plasman las actividades encaminadas a favorecer el aprendizaje de los alumnos que recae en el diseño de las adecuaciones curriculares.

La planeación docente debe contemplar y atender las necesidades de los alumnos, además de guiar el trabajo cotidiano de la enseñanza, lo cual permite organizar y optimizar el tiempo de la labor del maestro.

### **2. Las adecuaciones curriculares**

“Las adecuaciones curriculares se definen como la respuesta

---

<sup>11</sup> GARCIA Cedillo, Ismael. Et. al. La integración Educativa en el aula regular en: principios, finalidades y estrategias. SEP. p.126

específica y adaptada a las n.e.e. de un alumno que no quedan cubiertas por el currículum común. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se de respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo”.<sup>12</sup>

Existe una diaria preocupación en los maestros porque sus alumnos logren mayores y mejores aprendizajes. Para desaparecer esta preocupación, el maestro debe incluir en su planeación adecuaciones curriculares, ya que éstas son actividades que pueden adecuarse a las diferentes formas de aprender de los alumnos, es decir, realizando ajustes al currículo tomando en cuenta el contexto escolar y las características y necesidades de los alumnos.

Las adecuaciones curriculares son estrategias educativas que toman en cuenta los intereses, motivaciones, habilidades y necesidades de los alumnos, al igual que las condiciones de la infraestructura del centro escolar al que pertenecen, para permitir la accesibilidad del currículo.

---

<sup>12</sup> Ibidem. p.132

### 3. Los estilos de aprendizaje

“El estilo de aprendizaje es un conjunto biológico y del desarrollo de las características personales que hacen que ambientes, métodos y recursos instruccionales idénticos sean efectivos para algunos alumnos e inefectivos para otros”.<sup>13</sup>

Es de suma importancia conocer y tomar en cuenta los estilos de aprendizaje de todos los alumnos, pero esta importancia crece en los que presentan n.e.e., ya que si los maestros parten de las preferencias de los estilos de aprendizaje de sus alumnos, mejorarán las actitudes de éstos hacia el aprendizaje, lo cual se verá reflejado favorablemente en el aprovechamiento académico.

Los estilos de aprendizaje es la forma particular de aprender, lo cual, el maestro debe conocer de sus alumnos, pues esto le permitirá saber el cómo enseñar a cada alumno y así facilitarle el aprendizaje.

---

<sup>13</sup> DUNN, Rita y Kernnet. Teorías sobre estilos de aprendizaje y enseñanza en: antología Básica UPN Los estilos de aprendizaje en el marco de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. P.40

#### 4. El trabajo en equipo

**Las escuelas de calidad de hoy deben asegurar que todo el personal esté continuamente aprendiendo en equipos y tomando parte de las decisiones del plantel. La escuela autorrenovadora hace sus cambios a base de trabajo en equipos que estudian múltiples propuestas antes y después de tomar decisiones.** <sup>14</sup>

En toda institución debe existir un trabajo en equipo en el que se desarrollen sentimientos de solidaridad, de mutua colaboración y de aportación para el enriquecimiento de todos los involucrados. Cabe mencionar que Huxley, el filósofo y escritor inglés, ante la pregunta de quién educaría a los educadores, respondió: “la respuesta es dolorosamente sencilla, nadie más que ellos”.

Es importante y necesario que los maestros realicen un trabajo en equipo contando con un tiempo y un espacio en el que puedan compartir sus experiencias, ideas, conocimientos, angustias, problemas, éxitos, progresos y lo más importante, para enseñarse mutuamente lo que saben acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que todo esto elevará la calidad de la educación que reciben los alumnos.

---

<sup>14</sup> FERREIRO, Gravié. Et.al. Técnicas, metodos y programas en: Antología complementaria de adecuaciones curriculares. P.88

## **C. Propuesta**

Después de haber realizado el proceso de sistematización y análisis de los resultados de la aplicación de la alternativa, creo estar en posibilidades de construir mi propuesta de innovación que va encaminada a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a alumnos que presentan n.e.e. (necesidades educativas especiales) con o sin discapacidad.

Considero que la Integración Educativa en el aula regular que muchos maestros vivimos no es del todo óptima, y el haber vivido esta situación, me impulsó a emprender acciones que contribuyen al mejoramiento de la práctica del maestro regular, lo cual beneficiará a los alumnos con n.e.e.

Los resultados de estudios realizados en nuestro país, indican que cuando los niños con n.e.e. se integran a las aulas de las escuelas regulares, desarrollan mejor sus capacidades físicas, intelectuales y de relación con otros. Se puede afirmar entonces, que los maestros regulares tenemos un fuerte compromiso que forma parte de nuestro quehacer docente.

Es por eso que para cumplir con este compromiso, se aplicaron algunas estrategias encaminadas a obtener un logro significativo en el proceso de enseñanza-Aprendizaje de los alumnos con n.e.e. con o sin



discapacidad.

Mediante el proceso mencionado al principio se pudieron destacar los siguientes elementos: la planeación del maestro, los estilos de aprendizaje, las adecuaciones curriculares y el trabajo en equipo. Dichos elementos me dan la pauta a proponer algunas acciones a los maestros regulares de educación primaria que tengan a su cargo alumnos que presentan n.e.e. con o sin discapacidad.

Iniciaré por proponer la realización de una planeación docente que evite el espontaneismo y la improvisación para que permita la organización y el desarrollo de actividades de aprendizaje efectivas. Para esto debemos conocer los planes y programas, es decir, sus enfoques y propósitos generales, en lo que se refiere a la comprensión y manejo de los conocimientos, capacidades, habilidades intelectuales y actitudes que se pretenden desarrollar en cada asignatura, considerando el grado escolar de que se trate.

También se debe tener presentes los recursos y apoyos con los que cuenta la escuela y posiblemente uno de los elementos más importantes para la realización de la planeación, es el conocimiento de las características y necesidades educativas de los alumnos, ya que el tomar en cuenta esto, nos ayuda a conocer sus estilos de aprendizajes; lo cual nos ayuda a elegir

una forma eficaz de ayudarles en sus necesidades educativas.

Una manera de conocer el estilo de aprendizaje y la motivación para aprender, de nuestros alumnos, es aplicando un cuestionario para valorar este estilo de aprendizaje que se combina con la observación.

Una vez que se tiene claridad sobre las principales necesidades y estilos de aprendizaje del alumno, se procede al diseño de las adecuaciones que el niño requiere, éstas pueden ser de dos tipos: Adecuaciones de acceso al currículo y adecuaciones en los elementos del currículo.

Las primeras consisten en las modificaciones o provisión de recursos especiales que van a facilitar que estos alumnos puedan desarrollar el currículo. (Auxiliares auditivos, distribución de mobiliario, intérprete de lenguaje manual, asignar el mesabanco más adecuado para el alumno, etc.)

Las segundas son las modificaciones que se deben realizar en los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodología para atender a las diferencias individuales de los alumnos.

El trabajo en equipo es otra actividad a proponer, pues aunque fue una de las más difíciles de llevar a cabo, es la que más enriquece y favorece el proceso E-A. Los integrantes de este equipo son los maestros regulares,

el equipo de especialistas, los padres de familia y los alumnos.

Las primeras reuniones entre maestros fue difícil por la falta de sensibilización, hacia este tipo de alumnos, y de elementos teórico-metodológicos de los maestros. Por esto, es necesario que en cada escuela se creen espacios en los que los maestros regulares y de educación especial, podamos compartir experiencias y conocimientos que propicien el diseño de adecuaciones curriculares que favorezcan a nuestros alumnos con n.e.e.; algo importante que se logró dentro de estas reuniones, fue bajar el nivel de angustia que sentían algunos de mis compañeros ante la impotencia de no poder atender adecuadamente a este tipo de alumnos. También se mejoraron las relaciones interpersonales, lo cual está favoreciendo en gran medida el trabajo realizado en estas reuniones, pues ha sido tanto lo que nos hemos involucrado que varios de mis compañeros, se interesaron por aprender el lenguaje signado que es el que yo manejo con mi alumna que presenta sordera profunda.

Las reuniones que se hicieron con los padres de los alumnos fueron de gran ayuda, e inicié por darles a conocer cuáles son las necesidades educativas de sus hijos, ya que existen padres que no tienen claro esto; también les informé, de manera clara y detallada sobre el trabajo que se pretendía hacer en beneficio de su hijo.

Después se procedió a obtener toda la información que los padres pudieran dar, con relación a su hijo, ya que si los maestros nos acercamos a los padres contaremos con más elementos para diseñar adecuaciones curriculares más acertadas. Para esto último, fue necesario realizar talleres de trabajo, en los que se involucraron padres, maestros regulares, el equipo de educación especial y alumnos. En estos espacios se les brindaba a los padres la oportunidad de trabajar directamente con sus hijos y además de conocer el tipo de trabajo que se realiza cotidianamente en el aula.

Otro aspecto importante que se trató en este trabajo de equipo, fue el tramitarles citas médicas, pues por falta de recursos económicos o desinterés, los alumnos no contaban con una valoración médica reciente; actualmente, los alumnos que lo requieren, reciben su medicamento, lo cual nos apoya enormemente en el progreso del alumno.

Cabe recalcar la importancia de compartir experiencias con los compañeros maestros, confrontar puntos de vista, analizar problemas y reflexionar sobre la propia práctica docente para superarse profesionalmente y elevar la calidad de la educación que reciben este tipo de alumnos. Recordemos que la constancia y la perseverancia serán fundamentales para arribar a este logro.

## **CONCLUSIONES**

Innovar significa tener una actitud abierta al cambio basada en la reflexión crítica de nuestra tarea, descubriendo cosas nuevas que mejoren la calidad educativa, y es precisamente esto, lo que el presente proyecto expone en torno a favorecer el proceso educativo de alumnos que presentan n.e.e. (necesidades educativas especiales) con o sin discapacidad.

Una escuela abierta a la diversidad tiene que dar respuesta a las necesidades concretas de todos y cada uno de los alumnos, pues muchas de las dificultades de aprendizaje de los alumnos se han generado por una metodología educativa rígida o inadecuada.

Es tiempo, entonces, de que no sólo nos preocupemos por el hecho de no poder atender adecuadamente a estos alumnos, sino que realicemos acciones eficaces a favor de estos alumnos.

No se puede negar que trabajar a favor de la Integración Educativa implica brincar importantes obstáculos, dado que ésta, es actualmente un reto para la educación; es por eso que los maestros de educación regular, de educación especial y padres de familia, debemos sumar esfuerzos para generar las condiciones que permitan que los niños aprendan de acuerdo con sus potencialidades.

La investigación-acción es un método que favorece ampliamente las problemáticas que se generan en torno a la labor docente.

La investigación me ubicó en mi realidad, lo cual me ayudó a diagnosticar y ubicar mi problemática, establecer causas y plantear objetivos. Dicho diagnóstico me reflejó el grado de abstracción y dio la pauta al planteamiento estructurado en sus tres dimensiones justificación, objetivos a alcanzar y su contexto o delimitación.

Con estas bases propongo una idea innovadora que busca la interpretación del problema, dando pauta a ubicar el proyecto en “acción docente”. Con el fin de subsanar las deficiencias de dicha problemática, elaboro y aplico estrategias que son acordes a los objetivos, de los cuales destaca el siguiente: “Lograr que los alumnos con n.e.e. participen en procesos educativos con las adecuaciones curriculares necesarias que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos”.

Las estrategias fueron diseñadas con el fin de apoyar a los maestros regulares que se encuentren en una situación similar a la problemática planteada, por lo que se da a conocer su aplicación mediante un detallado reporte.

Puedo decir satisfactoriamente que los resultados emanados de esta investigación me han sido de gran apoyo, pues el atender a niños con n.e.e., de haber sido una situación problemática, ha pasado a ser un reto que estoy dispuesta a vencer.

Concluyo diciendo que en definitiva, es la escuela la que debe adaptarse al niño y no al revés, como ocurre en muchos centros escolares.

# A N E X O S



## **Estrategia No. 1: Revisión del currículo**

### **Objetivos generales significativos para alumnos con n.e.e. con o sin discapacidad.**

- Resumen
  - Cuadro sinóptico
  - Mapas conceptuales
  - Redacción
  - Ortografía
  - Escritura
- Español**
- Comprensión lectora

### **Matemáticas**

- Operaciones básicas (multiplicación y división de dos cifras)
- Fracciones (escribirlas y representarlas)
- Valor posicional
- Perímetro y área
- Noción de volúmen

### **Ciencias naturales**

- Cadenas alimenticias
- Ecosistemas
- Características generales de animales vertebrados o e invertebrados
- El cuerpo humano y su salud
- La alimentación
- Reconocimiento y cuidado de su cuerpo
- Uso y cuidado de los recursos naturales del país

### **Historia, geografía y educación cívica**

En lo que respecta a estas asignaturas, estimé necesario contemplar todos los contenidos que marcan planes y programas referentes a cuarto grado, pues éstos son necesarios para favorecer en los alumnos su acervo cultural, cabe mencionar que se realizarán las adecuaciones curriculares pertinentes al impartir estos contenidos.

## **Cuestionario aplicado al personal docente y directivo**






### **Estrategia No. 2: En equipo es mejor**

Con base en el trabajo realizado en esta reunión, se le invita a responder con honestidad las siguientes preguntas:

1. En una escala del 1 al 10, indique su disposición para colaborar con el aprendizaje de Jessica.
2. ¿Qué nivel de aprovechamiento logra usted con sus alumnos que requieren apoyo de USAER?  
Alto \_\_\_\_\_ Bajo \_\_\_\_\_
3. ¿Qué haría o hace para sacarlos adelante?
4. ¿Le gustaría formar parte de un equipo de trabajo para analizar estos casos específicos y proporcionarnos una ayuda mutua?
5. Considera importante continuar con este tipo de reuniones?
6. ¿Por qué?

## LISTA DE COTEJO

### Estrategia No. 3: Involucrando a los padres

	SI	NO
Asistieron la mayoría de los padres		
Se involucraron en las actividades		
Aportaron elementos para mejorar el trabajo		
Aceptaron con agrado las sugerencias		
Se comprometieron a ofrecer la atención médica a sus hijos		

**Constancia de curso de lenguaje signado**

**Estrategia No. 4: Capacitándome**

**Constancia de curso “Mapas Mentales”**

**Estrategia No. 4: Capacitándome**

**Constancia de curso Entrenamiento en  
Estimulación Integral Bilden  
Estrategia No. 4: Capacitándome**

**Adecuación curricular atendiendo la comprensión lectora**

**Estrategia No. 5: Diseñando Adecuaciones**

**Mapa mental elaborado por un alumno  
que padece lesión cerebral  
Estrategia No. 5: Diseñando adecuaciones**



**Mapa mental elaborado por un alumno  
que padece lesión cerebral  
Estrategia No. 5: Diseñando adecuaciones**

**Mapa mental elaborado por un alumno  
que padece lesión cerebral  
Estrategia No. 5: Diseñando adecuaciones**

**Mapa mental elaborado por un alumno  
que padece lesión cerebral  
Estrategia No. 5: Diseñando adecuaciones**

**Mapa mental elaborado por un alumno  
que padece lesión cerebral  
Estrategia No. 5: Diseñando adecuaciones**

**Adeucación curricular**  
**“Conociendo nuestro cuerpo”**

**Propósito:** Que los alumnos con n.e.e. con y sin discapacidad conozcan el funcionamiento del sistema respiratorio.

**Desarrollo:** Se iniciará cuestionándolos sobre aspectos relacionados con la respiración, para después mediante ilustraciones darles a conocer las partes del sistema respiratorio y su funcionamiento, enseguida armarán un rompecabezas del sistema respiratorio, dándole importancia a la manipulación de objetos.

**Evaluación:** Elaborarán un cuadro sinóptico sobre el tema del sistema respiratorio en el que incluirán dibujos.

## **Adecuación curricular**

### **“Realizo mis exámenes”**

**Propósito:** que los alumnos con n.e.e. con y sin discapacidad realicen sus pruebas pedagógicas mediante adecuaciones curriculares pertinentes.

**Desarrollo:** Primeramente se revisan los exámenes, seleccionando los temas vistos durante el bimestre para luego realizar las adecuaciones pertinentes, por ejemplo en español y matemáticas se realizan varios ejercicios que contesten cada cuestión y en el resto de las asignaturas se realizan por medio de la investigación a libro abierto y con palabras claves para la mejor comprensión de las respuestas buscadas.

**Evaluación:** Se evalúa el proceso de la realización del examen y se da una calificación cuantitativa a cada examen.

## **Adecuación curricular**

### **“Leyendo con ilustraciones”**

**Propósito:** que la alumna con discapacidad auditiva, de manera individualizada, se le leerá un texto contenido en el libro de texto de español lecturas, esto se hará mediante lenguaje signado e ilustraciones relacionadas con dicho texto. Dado que esta lectura es la actividad previa al trabajo que exige uno de los bloques del libro de español actividades, se hará hincapié en las situaciones de la lectura que se relacionen directamente con estas actividades.

**Evaluación:** se llevará a cabo al dar respuesta a preguntas sobre la lectura y al realizar las actividades propuestas en el libro de texto de español actividades.

## **“Divirtiéndonos leyendo”**

**Propósito:** Desarrollar la comprensión lectora en los alumnos que padecen lesión cerebral.

**Desarrollo:** Se usarán fichas de lectura. Antes de que los alumnos realicen la lectura, se les anticipará algunos contenidos de la lectura o se les narra una experiencia personal relacionada con el texto, dando pie a la motivación. Enseguida se les entrega en texto con palabras omitidas y se les pide que lo lean así y que piensen en la palabra que mejor complete cada espacio en blanco. A continuación releerán y escribirán las palabras omitidas. Después realizarán una serie de actividades que pretenden demostrar que los alumnos alcanzaron la comprensión de la lectura, tales como: marcar la respuesta correcta a una pregunta relacionada con el texto, otra actividad sería unir frases de oraciones fragmentadas, también seleccionarán dibujos coloreando los que den respuesta a cuestiones relacionadas con la lectura, etc. (Ver anexo 4).

**Evaluación:** Ésta se hará mediante las respuestas que cada alumno dio en cada actividad que realizaron después de la lectura.



## **Adecuación curricular**

### **“Encontrando equivalencias”**

**Propósito:** Que los alumnos con n.e.e. con y sin discapacidad logren comparar y encontrar equivalencias entre fracciones por medio de manipulación de objetos.

**Desarrollo:** Se les presentará a los alumnos material concreto (chocolates), un chocolate lo dividirán en dos partes a las que llamaremos medios, otro en cuatro partes que llamarán cuartos y otro en ocho partes que llamarán octavos. Compararán una fracción de cada chocolate y empezarán a encontrar equivalencias, hasta llegar a concluir que un medio es igual a dos cuartos, que un cuarto es igual a dos octavos, etc. Por último escribirán en su cuaderno las equivalencias que encontraron, para después comerse los chocolates.

**Evaluación:** Se evaluarán por medio de cuestionamientos relacionados con la comparación de las fracciones.

## BIBLIOGRAFÍA

AMORINI Neri, José. Gran enciclopedia temática de la educación. Volumen 1. México, 1979. 333 p.

Ley General de Educación. Artículo 41. México, 1993.

SEP Artículo Tercero y Ley General de Educación.

----- Evaluación del factor preparación profesional. Antología de Educación Especial. Enero 2000. 262 p.

----- La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México, 2000. P.203

----- Plan y programas de estudio. México, 1993. 162 p.

----- Seminarios de actualización para profesores de educación especial y regular. Módulo cinco. México, 1999. 141 p.

UPN. Adecuaciones curriculares. Antología complementaria. Plan 94. Chihuahua, 2000. 120 p.

- Análisis de la práctica docente propia. Antología básica. Plan 94. México, 1994. 231 p.
- Aplicación de la alternativa de innovación. Antología básica. Plan 1994. México 2000. 164 p.
- Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología básica. Plan 94. México, 1994. 167 p.
- Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología básica. México, 1994. 167 p.
- Educación e integración. Antología básica. Plan 94. Chihuahua. 263 p.
- El maestro y su práctica docente. antología básica. Plan 94. México, 1994. 154 p.
- El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica. Plan 94. México, 1994. 160 p.
- Escuela, comunidad y cultura. México, 1994. 253 p.

- Hacia la innovación. Antología básica. México, 1995. Plan 94. 109 p.
- Investigación de la práctica docente propia. Antología básica. Plan 94. México 1994. 109 p.
- La innovación. Antología básica. México, 2000. 124 p.
- Los estilos de aprendizaje en el marco de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. Antología básica. Plan 94. 133 p.
- Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. Antología Básica. Plan 94. Chihuahua, 1999. 347 p.
- Proyecto de innovación. Antología básica. Plan 94. México, 1995. 251 p.