



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A  
SUBSEDE OJINAGA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER  
LA PRACTICA Y VIVENCIA DE VALORES  
MORALES EN LOS ALUMNOS DE TERCER  
GRADO EN LA ESCUELA PRIMARIA  
“LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

**IRENE LUJÁN ÁLVAREZ**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DE 2002**

## DEDICATORIAS

-

### A MI ESPOSO E HIJO:

Que siempre me brindaron el apoyo necesario en todos los aspectos para terminar mi proyecto y lograr la meta propuesta.

### A MIS PADRES y HERMANOS:

Los cuales me alentaron a seguir adelante en mi objetivo y con los que tengo la dicha de poder compartir mis triunfos.

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER  
LA PRACTICA Y VIVENCIA DE VALORES  
MORALES EN LOS ALUMNOS DE TERCER  
GRADO EN LA ESCUELA PRIMARIA  
“LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO”**

## INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN. . . . .	10
CAPITULO I	
DIAGNÒSTICO PEDAGÓGICO. . . . .	14
A. Antecedentes del problema. . . . .	17
B. Planteamiento del problema . . . . .	18
1. Justificación . . . . .	20
2. Objetivos . . . . .	24
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
A. Aspecto Sociohistorico . . . . .	27
1. La educación en la sociedad . . . . .	27
2. Las ciencias sociales en la escuela primaria. . . . .	30
3. Proyecto de acción docente. . . . .	32
B. Los valores morales . . . . .	34
1. Definición de valores morales . . . . .	34
2. Planteamiento de los valores. . . . .	36
3. Valores morales que debemos de practicar y vivir en la vida cotidiana . . . . .	37

4. Los valores morales en la escuela. . . . .	40'
5. Tipo de personas que queremos formar. . . . .	42
6. Valores educativos y actitudes básicas. . . . .	47
7. Valores morales en la familia. . . . .	50
8. La familia y la escuela. . . . .	54
C. Fundamentación teórica . . . . .	57
1. La didáctica crítica. . . . .	57
2. La pedagogía del oprimido. . . . .	58
3. Escritos sobre mi información. . . . .	61
4. Aspectos generales de la investigación. . . . .	64
D. Aspectos psicológicos	
1. Principios generales de la teoría psicogenética. . . . .	65
2. Desarrollo del niño. . . . .	67
3. La posición cognoscitivista. . . . .	68
4. Proceso del aprendizaje. . . . .	68
- Biológico . . . . .	69
- La maduración. . . . .	69
- La interacción social. . . . .	69
5. Construcción del conocimiento. . . . .	70

6. Teoría del desarrollo del juicio moral . . . . .	70
- Primer nivel: Preconvencional. . . . .	71
- Segundo nivel: Convencional . . . . .	71
- Tercer nivel: Posconvencional. . . . .	71

E. Aspecto metodológico

1. La educación cívica . . . . .	72
2. La pedagogía operatoria. . . . .	73

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

A. Sistema educativo nacional . . . . .	75
---	----

B. Aspecto legislativo

1. Consideraciones Generales. . . . .	76
2. Artículo Tercero Constitucional. . . . .	76
3. Ley General de Educación. . . . .	78

C. Aspecto curricular

1. Planes de estudio de la educación primaria. . . . .	81
2. Como debe ser un buen maestro . . . . .	83
3. Características de un maestro innovador. . . . .	85
4. El papel del maestro . . . . .	86

D. Aspecto contextual	
1. Consideraciones generales.	86
2. Ubicación geográfica	87
3. Características del grupo escolar	87

#### CAPITULO IV

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA . . . . .	92
A. Se consideran tres tipos de evaluación . . . . .	93
1. Principios generales. . . . .	94
2. Momentos de evaluación . . . . .	94
3. Criterios de evaluación . . . . .	95

#### CAPITULO V

##### ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

A. Introducción . . . . .	96
B. Estrategias didácticas	
1 “La charla”. . . . .	99
2 “La exposición”. . . . .	101
3 “La sopa de letras”. . . . .	104

4 “La ortografía”.	106
5 “La conversación”.	108
6 “Puedo soy capaz”.	110
7 “Los demás me importan”.	112
8 “La conferencia”.	114
9 “Son mis compañeros, soy su compañero”.	116
10 “Las cosas más valiosas”.	118
11 “Otros lo pasan bien conmigo”.	120
12 “Aclarando valores”.	121
13 “El árbol”.	124
14 “Mi voto también cuenta”.	126
15 “Compartiendo los valores”.	128

## CAPITULO VI

PROPUESTA.	130
CONCLUSIONES.	133
BIBLIOGRAFÍA.	138
APÉNDICE.	140

## INTRODUCCIÓN

Todos los individuos nacen en una sociedad dada, en la que rige una moral efectiva; que no es la invención de cada individuo en particular y que cada uno encuentra como un hecho objetivo y social.

Esa moral responde a necesidades y exigencias de la vida social.

El comportamiento moral no es; por tanto, la manifestación de una naturaleza humana, eterna e inmutable, dada de una vez y para siempre, sino de una naturaleza que esta siempre al proceso de la transformación que constituye justamente la historia humana.

Para que una persona posea una buena moral y así la ponga en práctica es necesario que se dé un incremento de valores morales en ella, para que en consecuencia los practique, los viva, los interiorice y se dé la formación de valores humanos.

Dada la importancia que tiene el rescate en nuestra sociedad y los

alumnos, me interesé en la elaboración de la presente propuesta con el fin de darle una solución al problema de rescate de valores en los alumnos de tercer grado y de esta manera culminar un ciclo en mi preparación profesional y personal que influya en la labor docente y en el trato con los niños, además que sirva a otros docentes con problemas similares en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta propuesta pedagógica aborda el tema de los valores; su práctica y vivencia en los niños. Pues en la actualidad se requiere un rescate de los mismos, para que le permita a los educandos desenvolverse de una manera adecuada en la sociedad.

Que convivan en forma armónica, respetándose mutuamente, siendo solidarios, tolerantes, justos, responsables, honestos, honrados, democráticos, leales, legales, generosos, imparciales, es decir que practiquen y vivan los valores, y que tengan un sentido crítico de la sociedad.

La propuesta está estructurada de la siguiente forma.

En el primer capítulo se plantea la situación problemática que originó la elaboración del presente trabajo, tomando en cuenta los precedentes del problema y cómo influye para que esta problemática se dé. En este mismo apartado se justifica el por qué es un problema y cuáles son los objetivos

que se pretenden alcanzar.

El segundo capítulo, que corresponde al marco Teórico donde se hace el análisis de diferentes autores, tomando en cuenta desde la evolución de la sociedad hasta como se ven las ciencias sociales en la escuela primaria.

También se ve en este apartado el proyecto de acción docente, los valores; qué son, los tipos de valores morales que hay; dónde se viven y practican los mismos, la didáctica crítica; su aspecto psicológico; posición cognoscitiva y proceso de aprendizaje.

Así como la manera en que se construya el conocimiento.

Se maneja lo que dice la teoría del desarrollo del juicio moral, y el aspecto metodológico.

El tercer capítulo nos da referencia al marco contextual, las políticas educativas en el México independiente y posrevolucionario, el aspecto legislativo, curricular y contextual, donde se está viviendo la problemática de la ausencia de valores morales en los niños.

El cuarto capítulo muestra las estrategias que se utilizan para contrarrestar la problemática enunciada “El incremento y la práctica de valores morales en los alumnos de tercer grado de la escuela “Lázaro

Cárdenas del Río”.

El quinto capítulo es el que habla sobre las conclusiones del proyecto realizado y los resultados que se obtuvieron mediante un análisis crítico y reflexivo.

El sexto capítulo nos presenta los anexos que apoyan a cada una de las estrategias para que éstas sean mejor comprendidas, así como mostrar los resultados que se obtuvieron en cada una de ellas. Y en el séptimo capítulo se menciona la bibliografía que nos proporcionó las referencias para elaborar esta propuesta obteniendo de ella la fundamentación teórica, crítica y reflexiva necesaria para que este trabajo concluyera de una manera pertinaz y congruente.

## CAPITULO I

### DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

En nuestra práctica docente se presentan continuamente dificultades o problemáticas que de alguna manera obstaculizan o entorpecen la labor educativa.

Para describir y explicar estas situaciones es necesario realizar un diagnóstico; que es una investigación en donde se detallan y aclaran los problemas más significativos que se estén dando en el ámbito escolar. Cuando ya se detecta la dificultad se le busca una posible solución a la misma.

Debe darse una organización adecuada para que los resultados sean los mejores.

La palabra diagnóstico proviene de dos voces griegas: *dia* que significa a través de y *gnóstico*, que significa conocer (conocer a través de).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Diccionario De Las Ciencias De La Educación. Diagonal Santillane. Pág. 399

En la labor docente que estoy realizando hubo necesidad de elaborar este diagnóstico llamado pedagógico: para conocer lo que estaba incidiendo en la práctica educativa que entorpecía el trabajo y los alumnos no se desempeñaban como debía ser. Diagnóstico pedagógico.- “Es un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas, específicas permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y orientar mejor las actividades de Enseñanza-Aprendizaje”.<sup>2</sup>

Al iniciar la investigación me fui dando cuenta del origen de la problemática que planteó esta propuesta “ EL INCREMENTO DE LOS VALORES MORALES EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO”.

Es decir que se estaba dando un recorte en la práctica docente, esto mediante un diario de campo que contenía las incidencias más significativas de la práctica docente.

Allí se estuvo observando y detectando poco a poco que la falta de práctica de valores morales en los alumnos no les permitía compartir y desenvolverse de manera adecuada en las tareas educativas.

Los elementos que influían en la problemática docente eran los contextos: familiar, sobre todo económico y cultural.

La familia como la base de la pirámide social es la que le va a proporcionar al niño las normas morales para que se dé un desarrollo integral en él, y una formación de valores morales para que tenga una buena convivencia en donde se encuentre.

El incremento de valores morales en mi grupo escolar es importante que se dé, pues allí se vive un clima de intolerancia egoísmo y falta de afecto entre los niños. Las relaciones interpersonales de los alumnos no son muy favorables; al salir al recreo rezagan niños al no querer convivir con ellos. Continuamente tengo que estar hablando con ellos.

Además las estrategias que en esta propuesta menciono las estoy aplicando para contrarrestar esta problemática.

La desintegración familiar que hay en muchos de los hogares de los alumnos es causa de que los niños se comporten así; pues las relaciones interpersonales que allí se dan son muy escasas; no existe gran comunicación entre padres e hijos provocando que el niño se comporte de una manera NO POSITIVA hacia sus demás compañeros. No practicando los valores morales que se deben dar (respeto, democracia, tolerancia, solidaridad, amor, cooperación, igualdad, responsabilidad, etc.).

---

<sup>2</sup> Diccionario De Las Ciencias De La Educación. Diagonal Santillane. Pág. 400

## **A. Antecedentes del problema**

La labor educativa es una actividad que requiere de la participación del docente como intelectual transformativo de su práctica diaria; de manera responsable, reflexivo y crítico, capaz de detectar las dificultades que se están viviendo continuamente en le aula que reducen los rendimientos en el aprendizaje escolar; a estos problemas se les debe buscar solución en coordinación con los padres de familia en beneficio de los alumnos.

Estas dificultades tienen diferentes causas.

Hay de índole psicológico, pedagógico, de planes y programas, físico ambiental y hasta de su aspecto social o familiar.

Analizando los diversos contextos que rodean al alumno y realizando una red de interacciones entre los elementos que influyen en el buen aprovechamiento escolar en el alumno detecté que son la ausencia de valores el aspecto que influye en gran medida, porque mis alumnos dentro y fuera del aula escolar presentan características y comportamientos donde no se practican y viven los valores y por consiguiente su desenvolvimiento y

desarrollo escolar se entorpece, no dándose el proceso E-A de manera favorable y satisfactoria.

Nuestro desarrollo social, cultural, educativo, político y económico gira en torno a la posesión de valores que tengamos como persona.

Esto es fundamental para nuestro desenvolvimiento en los diversos contextos, grupo escolar, institución escolar, familiar, colonia y comunidad.

Los docentes debemos poner mayor énfasis en el tema de valores morales, no tomando esto como un trabajo extra en clases, sino que se pueden ir intercalando o correlacionando con los contenidos escolares, adaptando los mismos a la realidad social del alumno.

## **B. Planteamiento**

En el quehacer docente que cotidianamente realizamos en las diferentes instituciones escolares se presentan una serie de problemas que dificultan la labor docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, existiendo una infinidad de factores que determinan que los alumnos presentan ausencia de valores morales en su persona.

Los valores morales presentes en cada persona son formas de proyectar la moral, relacionada a las costumbres o a las reglas de conducta.

Cuando las personas poseen valores morales va a actuar con moralidad, es decir, su actitud, comportamiento o ideas van a ir acordes a al código moral de una sociedad.

Algunos de los indicadores que influyen en esta problemática son: la familia, las condiciones de vida, las relaciones interpersonales, la educación informal, el contexto social que rodea al alumno.

La desintegración familiar muy notoria en la mayoría de los hogares de los alumnos, lo cual no coadyuva para la transmisión de valores en sus hijos.

Mediante la observación y el tratamiento del problema he podido detectar que al alumno no le gusta compartir; son agresivos; muestran falta de interés en el trabajo, no son justos, les gusta o tienen la costumbre de estar criticando a los demás.

Por todo ello es importante poner en práctica estrategias que coadyuven a que el alumno practique y viva los valores morales, ya que en su vida presente y futura existe la necesidad de que posean valores morales para que se desenvuelvan positivamente en cualquier ámbito y sean aceptados

por una sociedad que requiere urgentemente de este tipo de personas.

Esto conlleva a problematizar como maestros nuestra práctica docente y plantear el problema para darle solución a la misma.

El planteamiento lo anuncio de la siguiente manera:

¿Qué estrategias emplear para que el alumno de tercer grado, grupo B, logre la práctica y vivencia de los valores morales en su persona?

La función del docente tendrá que adoptar las formas para que sus alumnos logren rescatar los valores morales, así como detecten los valores que se estén presentando en situaciones diversas.

El mencionado problema al igual que otros propios de la educación para que sea considerado como tal, tendrá ciertas características, que lo ubiquen ante las demás personas como situación problemática y que realmente su lectura y solución sean de interés general.

En base a esto se hacen una serie de reflexiones que ponen de manifiesto la importancia, la concurrencia y relevancia de esta problemática.

## **1. Justificación**

Nuestro país requiere de personas formadas integralmente para avanzar en el desarrollo del mismo, así como en todos sus rubros.

Los valores morales son guías que encaminan la conducta hacia determinada meta, y nosotros los docentes debemos incrementarlos en nuestros alumnos.

Mi interés en trabajar la problemática del incremento para la práctica y vivencia de los valores morales por motivo de que en la institución escolar donde laboro y en particular en el grupo que atiendo se vive un clima de intolerancia, falta de respeto, egoísmo y desamor entre los niños.

La familia juega un papel muy importante en la manera en que se comportan los alumnos, pues la mayoría de ellas las relaciones no son favorables; existe desintegración y violencia intra familiar, las interacciones en este medio están carentes de afecto lo cual hace al niño huraño, desconfiado y en ocasiones hasta agresivo.

Otro aspecto que influyen en la carencia de valores morales es el contexto social que rodea al alumno, la cultura de la calle, pues esta ética y valoral de los principios regulan las relaciones del hombre consigo mismo, entre los pueblos, razas o credos, el hombre con su entorno natural y urbano, o del hombre con su propio sustrato biológico, ser ha convertido en problema

de orientación y de valor que exige atender urgentemente por instituciones, grupos y personas de manera individual y organismos que promueva este tipo de oportunidades de formación en torno a los valores cuya concreción se dé en la necesidad de expresar, mantener y profundizar sobre los contenidos éticos-morales.

Se entiende a los valores morales como un asunto de muchas dimensiones donde confluyen: el tiempo histórico por su transmisión, sustentación y reproducción, los agentes que al interiorizarlos, figuran como depositarios o poseedores con todas sus características, el espacio y las distancias donde se establecen desafortunadamente las jerarquías y desigualdades en la sociedad y los ámbitos familiar y político.

Se debe poner en práctica una alternativa encaminada a la conformación de una cultura distinta, donde cada uno de los mexicanos se piensen en relación con el otro, en actitud abierta a la diversidad, atendiendo a principios rectores, en donde se funda la convivencia social de los marcos de referencia básicos en que se finca la existencia de una colectividad, impregnada de drogadicción y delincuencia que es en esta colonia que presenta estas características donde el niño vive.

La comunicación que se da entre los miembros de la familia es escasa debido al nivel económico bajo que se presenta; donde la mayoría de papás

y mamás trabajan, abandonando a sus hijos por muchas horas solos.

Continuamente en la escuela donde presto mis servicios docentes se escuchan comentarios por parte de los maestros, como el siguiente: “los alumnos que estoy atendiendo presentan agresividad, irresponsabilidad, intolerancia, egoísmo, distracción, falta de interés, no tienen sentido crítico de la realidad; están mecanizados como un robot”. Si los niños practicaran los valores morales, se lograría un mejor aprovechamiento.

Estas exclamaciones y otras que se hacen demuestran que el problema es sentido por muchos docentes y alumnos; por lo cual se deben buscar estrategias de solución que sirvan (se deben buscar) no sólo a la persona que las busca, sino que al darse a conocer a los maestros les ayude a mejorar su práctica docente y sobre todo a solucionar el problema enunciado “Incremento y vivencia de los valores morales en los alumnos de tercer grado de la escuela Primaria Lázaro Cárdenas del Río”.

Todo lo anteriormente planteado nos hace reflexionar y nos conduce a que hoy como nunca los problemas más importantes que tiene planteada la humanidad en su conjunto no son aquellos cuya solución sea exclusivamente técnico-científico; sino situaciones que reclaman una orientación.

También es importante promover en cada uno de nuestros alumnos,

maestros y comunidad escolar una actitud cuya fuerza radique en la capacidad de distinguir la diferencia de argumentar la elección propia y convivir respetuosamente son distintas posturas.

La propuesta de recuperación de valores debe contemplar niveles de conceptualización, contextualización y en el abordaje de los contenidos relevantes se apliquen estrategias didácticas significativas, garantizando un proceso participativo (maestro, padre de familia y alumno) que coadyuven en la formación del pensamiento y la acción moral (actitudes y comportamientos pro sociales) que podrán ser apreciados en cualquier acto de la vida cotidiana, mismos que demandan los tiempos actuales.

La finalidad de este trabajo es tratar de resolver este problema que diariamente se enfrenta el docente en su quehacer cotidiano buscando todos los medios que están a su alcance para ir dándole poco a poco solución, y a la vez sirva a todos aquellos: educadores que tengan un problema semejante y les pueda servir de auxilio para abatirlo.

## **2. Objetivos**

Con la presente propuesta se pretende lograr:

- Fortalecer los valores morales en mis alumnos.

- Que los alumnos practiquen y vivan los valores morales.
- Concienciar a los alumnos y padres familia sobre la importancia de practicar los valores morales en su persona.
- Proponer dinámicas por medio de los cuales el alumno se apropie de los valores morales.
- Hacer del aula un lugar donde los alumnos a la vez que construya su conocimiento estén contentos conviviendo con su maestro y compañeros en forma respetuosa y ordenada.
- Ofrecer estrategias para que los alumnos se interesen por los temas relacionados con los valores, de tal forma que los practique dentro y fuera del aula.
- Formar alumnos críticos conocedores de sus derechos y defensores de los mismos en bien propio y de la sociedad.
- Mejorar la práctica docente y elevar la calidad de la educación logrando mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Participar en la formación de ciudadanos con un sentido crítico, donde analice, reflexione y de su punto de vista sobre las diversas situaciones que se presenten en su vida cotidiana.

En las páginas anteriores se ha hablado del problema, ubicándolo, delimitándolo y justificándolo, pero es necesario hacer una investigación bibliográfica del mismo, saber lo que se ha escrito de él, que piensen los escritores que de una u otra forma lo han estudiado y analizado, para que

por último se pueda concluir y tener una idea propia del mismo, por lo que en las siguientes páginas se dará el sustento teórico de la presente propuesta.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **A. Aspecto socio histórico**

##### **1. La educación en sociedad**

Por medio de la educación se logra que el individuo incremente sus conocimientos y conviva en armonía con sus congéneres, para ello es necesario dejar en ella un renglón especial para la práctica axiológica que contemple los valores morales de la sociedad en que está inscrita.

A la educación se le puede tomar desde tres aspectos; como acción y proceso, como transmisión y como institución, al vérsele como acción se refiere a la forma en que el niño construye por sí mismo los significados, como transmisión que los adultos tratan de inculcar su ideología y los conocimientos que ellos adquieren a las personas más jóvenes, la última se refiere a la certificación y acreditación de la misma.

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social.

Tiene por objetivo suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que particularmente está destinado.<sup>3</sup>

Si se toma en cuenta a la educación como hecho social que se basa en verdaderas instituciones sociales; es como una realidad objetiva e independiente; además es coercitiva y tiene un fin institucional; ya que la sociedad misma contribuye a la expansión de la ideología de la clase dominante. Y surge una interacción ideológica entre todos los factores que la forman cuando nace un problema que amenace esa hegemonía apareciendo defensas o mecanismos autorreguladores de adaptación para establecer el orden y el equilibrio a través de la educación, que según Durkheim su fiabilidad es tener un sistema social en estatus de posición dentro de la sociedad.

El saber académico ya no basta hoy, se necesita profesionalismo, algo parecido al modelo del orden médico. Los maestros tienen que sentirse parte

---

<sup>3</sup> DURKHEIM, Emilio "Educación y Sociedad" Ant. U.P.N. El Maestro y su práctica docente. México 1995, p.81

de una responsabilidad; cuando un médico cuando se le muere el paciente. Ya es tiempo de impulsar , en el mundo de la enseñanza, una reflexión sobre la educación, volver a dar a los maestros la conciencia de su importancia en la sociedad que no es una basta empresa; sino que debe orientarse hacia la cultura de la libertad y la voluntad de la eficacia.

Esta propuesta que estoy dando a conocer que es sobre el tema de VALORES, es un trabajo muy relacionado para introducir a los alumnos al camino de la libertad que se desea; así como a ser eficaces y tener buen desenvolvimiento dentro de la sociedad, siendo críticos, analíticos y reflexivos, así como mostrar tolerancia y respeto con sus semejantes.

Esto coadyuvará a que la educación se dé de una manera armónica y positiva en las interrelaciones que se den dentro del aula escolar.

La educación al igual que la sociedad ha venido evolucionando a través del tiempo; pues son dos cuestiones que no se pueden separar; ya que la educación tiende a formar a los individuos que la sociedad requiere y la escuela prepara a esos individuos.

Con el tiempo la educación se ha venido perfeccionando como un sistema de dominación de las clases marginadas por las poderosas,

---

aprovechando a la escuela para inculcar a las generaciones jóvenes la ideología que conviene a la clase dominante.

Como menciona Paulo Freire: “En sociedades cuya dinámica estructural conduce a la dominación de las conciencias, la pedagogía dominante es la pedagogía de las clases dominantes”.<sup>4</sup>

En esas sociedades gobernadas por intereses de grupo, clases y naciones dominantes, la educación como práctica de la libertad, postula necesariamente una PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO. No pedagogía para él, sino de él.

## **2. Las Ciencias Sociales en la escuela primaria**

Las materias o asignaturas que en la primaria se imparten de estas ciencias, son: HISTORIA, GEOGRAFÍA y EL CIVISMO.

Por lo que se refiere al civismo, el docente en la escuela primaria para que pueda fomentar los valores debe tenerlos bien afianzados en sí mismo; reconocer que en su vida debe ser tolerante con sus semejantes, pues como educador deberá atender el pleno desarrollo de la personalidad humana,

---

<sup>4</sup> FREIRE, Paulo Pedagogía del Oprimido. México 1996, p. 3

reconociendo que para vivir en sociedad tiene que respetar el derecho de los demás, aunque defienda y trate de hacer valer los propios.

Deberá pues estar siempre abierto al diálogo, la libertad y los valores; rescatándolos y fomentándolos, ya que aunque se tenga una ideología, creencia, religión, etc., se debe ser tolerante con los otros y aceptar que nuestra verdad no es la de ellos y sobre todo respetar, escuchar y aceptar a las personas que la profesan siendo analíticos y críticos sin tratar de imponer y limitarlos, tratando de lograr que se fortalezca su autoestima, la personalidad, los derechos y obligaciones desde una construcción interna y propia.

Citaremos aquí a Silvia Schmelkes que dice: “Dos elementos que constituyen en formaciones para formar en valores. Los dos son igualmente importantes.

La primera condición es que en el trabajo comience con los docentes.

Los maestros deben estar formados valoralmente antes de pretender formar a los alumnos en esta dimensión.

La segunda condición es que la estructura escolar y la vida cotidiana de la escuela de la escuela tiene que constituirse en fuente de formación valoral”<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> SCHMELKES, Silvia. “La formación valoral y la calidad de la Educación” Ant. U.P.N. Política Educativa y los Marcos Normativos. pp. 53-57

Se debe entender que para atender la formación valorar debe desarrollarse un currículo moral inmerso en todas las materias y en todos los actos de los involucrados, contemplando el establecimiento de un clima de aula escolar que donde prive el diálogo, la libertad, la comunicación, la confianza, el respeto, la aceptación, sin por ello, dejar de practicar el continuo análisis crítico de todas las situaciones, ejerciendo la democracia y la justicia, condiciones necesarias para el desarrollo de un vigoroso pluralismo.

Inclusive existen otros medios que complementan al papel de la escuela en el afianzamiento de esta ideología como son: la prensa, la radio, televisión, la historia, la filosofía, etc., que al estar hechas por el hombre y la clase en el poder responde a sus intereses por lo tanto, se puede concretizar, que la escuela es sólo la institución formal de la educación; porque la educación completa se da en la sociedad misma, de manera informal.

### **3. Proyecto de acción docente**

Es por todo ello que me interesé en elaborar una propuesta pedagógica enfocada al tema de valores morales, porque es mediante ellos donde el niño se va a liberar. Va a criticar, a dialogar, a ser tolerante, a ser respetuoso, a

demostrar amor, a tener autoestima, etc., prácticas que son requeridas para contrarrestar esa ideología que la clase dominante quiere imponer a través de la educación y en la cual el maestro debe de poner todo su empeño en equilibrar la situación; aplicando estrategias donde el alumno descubra, practique y viva los valores morales tan necesarios que debe tener en su persona.

El proyecto que yo elegí para la propuesta fue el de la acción docente porque es el más apropiado al problema, además enfatiza a lo que concierne a los sujetos de la educación a nivel del aula, alumnos, profesor y padres de familia.

Este proyecto ofrece un tratamiento educativo y no sólo instruccional.

Surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, se exige desarrollar, la alternativa en la acción misma de la práctica docente.

Está dentro de la dimensión pedagógica, donde para rescatar los valores morales en los alumnos se dará un vínculo de relación pedagógica entre los elementos involucrados en la problemática docente objeto de estudio del Proyecto; con miras a ofrecer a los educandos no una formación integral; más pedagógica; donde el alumno apropie además de

conocimientos (instrucción); valores (formación); que le serán útiles para que tenga una mejor forma de desenvolverse en cualquier ámbito en que esté presente.

Este proyecto se adecua a mi problemática porque ofrece un tratamiento educativo y no sólo instruccional. Se construye mediante una investigación teórico-práctica; preferentemente de nivel micro, en uno o algunos grupos escolares a escuelas.

## **B. Los Valores Morales**

### **1. Definición de valores morales**

“Los valores morales son guías que encaminan la conducta hacia determinada meta. Los valores indican lo que se debe hacer. Un valor define lo correcto o incorrecto, lo importante o lo superficial para cada persona. Para que un valor lo sea realmente, es necesario creerlo, decirlo, y actuarlo de manera constante y repetida”<sup>6</sup>

Son también los valores morales, los principios básicos mediante los cuales las personas denotan actitudes, creencias, preferencias,

representaciones y formas de relación de grupos, instituciones, organizaciones sociales y toda aquella gama diversa de procesos que ocurren en una sociedad.

Los valores morales en una sociedad se transmiten históricamente a través de generaciones y en este sentido vía “la socialización” se adquieren costumbres, tradiciones, motivaciones, pautas y rectoras de la conducta y nodos de elección de las opciones de vida.

“Los valores van cambiando. A los Padres y las Madres muchas veces nos cuesta trabajo aceptar esto. Les ayudaremos mucho a nuestros(as) hijos e hijas, si aceptamos que así es”<sup>7</sup>

El valor moral es una concepción personal de algo que es preferible para uno mismo a la comunidad.

Los valores morales son ideales que orientan la forma de proceder de las personas.

Pueden ser asumidos por cada persona de manera distinta.

---

<sup>6</sup> GIUAUPAN, Martha. PICK, Susan. Yo papá, yo mamá. La formación de educar y disfrutar con tus hijos e hijas. México 1997, pp. 49-50

<sup>7</sup> GIUAUPAN, Martha. PICK, Susan. Yo papá, yo mamá. La formación de educar y disfrutar con tus hijos e hijas. México 1997, pp. 49-50

El tema de valores morales es uno de los más importantes cuando se hable de relaciones humanas. Cuanto más presencia de valores morales se tenga en la persona, mejor se van a dar las relaciones.

Los valores morales a lo largo de la historia de la humanidad han marcado pautas de comportamiento y de acciones que se consideran adecuadas e inadecuadas para la convivencia social.

## **2. Planteamiento de los valores**

1. *Por el valer:* Los valores también son intemporales, su forma de realidad es el ser valioso.
2. *Por la objetividad:* Los valores serían objetivos, no dependerían de las preferencias individuales, sino que mantendrían su forma de realidad más allá de toda apreciación y valorización.
3. *Por la dependencia:* Los valores no son independientes, hacen siempre referencia al ser.
4. *Por la polaridad:* No son indiferentes, la bondad se contrapone siempre a la maldad, etc..
5. *Por la calidad:* Los valores son independientes a la cantidad, lo característico es que son de calidad pura.

6. *Por la jerarquía*: El conjunto de valores se ofrece en una tabla general ordenada jerárquicamente.

Los valores morales son la realización de un valor positivo cualquiera.

En el caso de los valores morales, tenemos seis grandes principios de argumentación.

1. *El inspirado*: Como el artista y el político que no necesitan justificar su acción y la de su organización.
2. *El doméstico*: En el caso de las relaciones privadas entre la gente y las dependencias personales.
3. *El de opinión*: la grandeza de una persona es independiente de la estima que pueda tener de sí misma, depende de la opinión de los demás.
4. *El cívico*: En este caso se sacrifican los intereses personales para servir a causas públicas.
5. *El mercantil*: El valor está ligado a la riqueza y a la competición.
6. *El industrial*: Está relacionado con la productividad.

Los valores universales para el ser humano son aquellos que emergen de la experiencia de su organismo y lo conducen a la propia supervivencia, crecimiento y desarrollo, así como a la supervivencia y desarrollo de otras personas.

### **3. Valores morales que debemos practicar y vivir en la vida cotidiana**

- HONRADEZ: En todos los aspectos.
- RESPONSABILIDAD: Al cumplir con las obligaciones.
- FIDELIDAD: Al no comprometer los sentimientos, más que con la persona amada.
- JUSTICIA: Dando a cada quién lo que se merece.
- HONORABILIDAD: Manteniéndose dentro de un esquema social aceptado.
- RESPETO: Por sí mismo y cada una de las personas que lo rodean en la familia, escuela, trabajo y comunidad.
- PATRIOTISMO: Amando y defendiendo con el corazón. La tierra de nuestros antepasados y de nuestros hijos.
- PRUDENCIA: Siendo cautos al decidir.
- FORTALEZA: Para aceptar las dificultades que se presenten y buscar la mejor forma de resolverlas.
- TEMPLANZA: Para sacar de cada experiencia negativa, la enseñanza que permita crecer y fortificar el carácter.
- SABIDURÍA: Para introducirse en el mundo de la ciencia y entender sus secretos.
- ORDEN: Dando un lugar a cada cosa en cada lugar.
- PERSEVERANCIA: No desesperándose por alcanzar prontamente

los cambios deseados.

- **LABORIOSIDAD:** Manifestando disposición en el trabajo, realizándolo con gusto y excelencia.
- **PACIENCIA:** No desesperándose por alcanzar prontamente los cambios no deseados.
- **GENEROSIDAD:** Compartiendo con los que nos rodean lo que tenemos.
- **PUDOR:** Cuidando el tesoro más grande que es el cuerpo.
- **LEALTAD:** No importando las consecuencias al ser fiel a un ideal.
- **AUTOESTIMA:** Al darse el justo valor como ser humano.
- **TOLERANCIA:** Mostrando la capacidad de soportar las vicisitudes que se presentan.
- **COOPERACIÓN:** Descubriendo que el trabajo en equipo es muy satisfactorio y se brinda mayor ayuda a un gran número de personas.
- **HUMILDAD:** No ostentando los dones regalados, poniéndoselos al servicio de los demás.
- **UNIDAD:** Reconociendo que la unión hace la fuerza.
- **SENCILLEZ:** Para no complicarse la existencia.
- **FELICIDAD:** La que se alcanza al hacer al hacer el bien a los demás.
- **PAZ:** Que logra aquél que al hacer el bien no espera recibir ningún

agradecimiento.

- LIBERTAD: La consigue el que ha hecho suyos todos los valores, los vive y los fomenta con los demás.

#### **4. Los valores morales en la escuela**

La escuela es una organización compleja porque existe estructura formal e informal. Es un sistema abierto porque no es independiente de su entorno o contexto.

La institución escolar tiene funciones como: La investigación, cultivar el talento potencial para conocer las capacidades de los niños; rescatar y fomentar sus valores morales.

Henry Giroux dice “Las escuelas son lugares donde tienen lugar formas alternativas de conocimiento, de valores morales y de relaciones sociales.

Las escuelas como esferas públicas democráticas deben ser espacios autónomos donde educandos y maestros produzcan formas y contenidos culturales que pongan en movimiento y desplacen a las formas de educación autoritaria de sojuzgamiento y de representación ideológica y social”.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> GIROUX, Henry. Ant. U.P.N. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. México, 1995 p.130

Nuestra formación docente debe estar encauzada a cumplir con el objetivo descrito arriba; pues mediante la profesionalización que estamos obteniendo se nos pide que seamos constructores del conocimiento, no instructores de él, y que este sea funcional para su vida diaria. Que nos actualicemos para que actualicemos a los alumnos, en cuanto a contenido, normas y reglas sociales.

Pues la sociedad está avanzando paulatinamente y hay que ir a la par con su proceso.

Es vital recuperar la ilusión de los decentes por cooperar en una regeneración de la sociedad ya que, junto con la familia, la escuela es el cimiento a partir del cual se construye la personalidad de aquellos que formaran sociedades futuras.

“Actualmente faltan valores que relacionen y aglutinen las voluntades humanas, que den sentido a unos ideales por los que vivir o por los que luchar”<sup>9</sup> V. Campus.

Y este es un problema, que afecta directamente a la educación, un ámbito que no puede eludir la escuela porque perdería su identidad, la escuela debe estar inmersa en la vida y no ser entendida como un

---

<sup>7</sup> DIEZ, Esther. GONZÁLEZ, Rosa. Taller de Valores. Educación Primaria. España, 1998. p. 5

compartimiento aislado, porque en ese caso sería una institución engañosa, asilada de la realidad.

“Si queremos una auténtica calidad de la enseñanza, la escuela debe comprender y cooperar con otros ámbitos de la sociedad en una auténtica formación de valores morales, es como garantizar la dimensión moral de la educación”<sup>10</sup>

Los valores morales adquiridos y ejercidos hacen posible la convivencia y mejoran las sociedades y modos de vivir.

La educación no se reduce a mera instrucción, el maestro ha de ser educador en sentido completo, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona y contribuyendo a una educación integral y personalizada.

Educar es responsabilidad de todo maestro, pero principalmente es el tutor el encargado de realizar esta educación en cada grupo de alumnos.

## **5. Tipo de personas que queremos formar**

- Con criterios propios para buscar la verdad y asumirla, para no ser

manipulados por otros.

- Con voluntad firme para querer el bien y no hacerlo por obligación.
- Con capacidad para plantearse y averiguar el porqué de las cosas.
- Con optimismo para afrontar las dificultades y problemas, considerándolos como una experiencia que ayuda a mejorar.
- Con deseos de superación personal y de mejorar la sociedad.
- Con respeto al pluralismo y diferentes modos de pensar de los demás.
- Con autoestima.
- Con actitud positiva hacia las personas de su entorno.
- Con valores morales (justicia, solidaridad, comprensión, honradez, respeto, responsabilidad,...).
- Con capacidad crítica hacia lo que la sociedad y los medios de comunicación les ofrecen.

¿Cómo? Con la acción tutorial.

¿Cuándo? Siempre.

¿Con qué? Con el ejemplo.

La educación en valores morales es el punto de partida de todo el resto de nuestra tarea educativa, puesto que hace que nuestros educandos sean

---

<sup>10</sup> DIEZ, Esther. Op.cit.

cada día más personas, y por tanto, más libres. La escuela debe ser algo comprometido y profundo que lleve su acción formativa hacia los problemas reales de la sociedad, ofreciendo a los niños capacidades para la solución de esos problemas desde una formación sólida y crítica.

Los profesores debemos vivir conjuntamente con los niños los temas planteados, orientando la enseñanza como una investigación viva. De ese modo podríamos hablar de una METODOLOGÍA VIVENCIADA donde el niño siente, actúa, interpreta y expresa, implicándolo en su propio proceso de aprendizaje.

A veces los profesores demandan procedimientos o técnicas concretas de educación en valores morales.

En todos se detecta la persistente necesidad de orientación en este ámbito de la educación.

Los contenidos de valores morales escapan de los métodos o técnicas habituales en el trabajo profesional del docente; es por ello que no pocas veces los profesores se sienten perplejos ante estos contenidos de enseñanza, y pretenden aplicar al ámbito de los valores morales la misma metodología de la enseñanza que utilizan para la historia o geografía.

Y obviamente, constituyen ámbitos distintos y, por lo mismo, exigen

actuaciones también distintas.

La educación en valores morales presenta características específicas que la distinguen claramente de otro tipo de aprendizajes. La escuela puede enseñar geografía e historia, matemáticas o lengua. Es decir, puede transmitir con garantías de éxito, los conocimientos indispensables para la cultura del hombre de nuestros días. Y en esta tarea no necesita de otras mediaciones (familia, grupos sociales, etc.). Pero esto no sucede con los valores morales.

El valor moral es algo cotidiano que acontece en la vida de toda persona. Los valores morales no están vinculados necesariamente a grandes proyectos o realizaciones personales. Es decir, no son exclusivos de los grandes modelos, ni exigen grandes hazañas, ni tampoco constituyen objetivos de difícil cumplimiento. Forman parte, por el contrario, de nuestra existencia diaria.

“Los valores se enseñan y aprenden en y desde la totalidad de la experiencia de los educandos”<sup>11</sup>

“La apropiación del valor pasa necesariamente por su descubrimiento, a

---

<sup>11</sup> ORTEGA, Pedro. MINGUEZ, Ramón. GIL, Ramón. Valores y educación. España, 1999. p. 18

través de la experiencia, en la realidad inmediata y significativamente del educando. Pero sólo cuando el valor es puesto en práctica por el propio sujeto, cuando tiene experiencia de su realización personal puede decirse que se da una apropiación del valor”<sup>12</sup>

En este sentido se puede decir que los valores morales se aprenden si se practican.

Los valores morales, en cuanto creencias básicas que orientan la propia vida, no se heredan, se aprenden.

Los profesores queremos rescatar y fomentar los valores morales que capaciten al alumno para que sepa elegir, no tan sólo lo que es bueno; sino lo “mejor” entre lo bueno.

En la escuela los maestros pensamos y procuramos ganarnos la confianza de los alumnos, dándoles la seguridad de que aprendan cosas que los benefician al practicarlos.

Debemos enseñar el valor de la autoestima con el fin de que el alumno se acepte a sí mismo, reconociendo sus cualidades y defectos.

---

<sup>12</sup> ORTEGA, Pedro. MINGUEZ, Ramón. GIL, Ramón. Valores y educación. España, 1999. p. 20

Además fomentaremos el valor de la obediencia hacia indicaciones, reglas y procedimientos que lo guiará a redescubrir conocimientos y afirmar otro valores. Se presenta constantemente la oportunidad de practicar la sinceridad y la veracidad, ya que dadas las fantasías e intereses infantiles es conveniente que se ubique en la realidad.

En el proceso de socialización en el aula, el niño se relaciona y aprende a convivir con gente ajena a su familia, se le motiva con instrucciones claras y precisas, se le enseña el orden, dedicación, constancia y limpieza, que deberán desempeñar en sus trabajos, así como la paciencia y perseverancia para realizar complejas actividades de aprendizaje.

Además fomentaremos valores como orden, disciplina, responsabilidad, honradez, respeto, patriotismo, justicia, paciencia, constancia, limpieza, puntualidad, democracia, confianza y mucho más.

Debemos involucrar a los alumnos en la cultura de los valores. Una forma de ponerlo en práctica es mediante estrategias y ejercicios que involucran al alumno en la práctica de los valores morales.

La familia es el centro de formación de valores; la escuela los

---

complementa, fortalece y amplía.

## **6. Valores educativos y actitudes básicas**

### 1.- Espíritu de trabajo y de colaboración

- Participación solidaria en el desarrollo y mejora del entorno social y natural.
- Predisposición al respeto, la benevolencia y el perdón en el trato personal y en la convivencia.
- No ridiculizar ni discriminar a las demás personas por ningún motivo.
- Disposición de ayuda y colaboración de tareas colectivas.
- Actitud dialogante y apertura a las opiniones ajenas.
- Aceptación de la opinión de la mayoría en las cuestiones opinables.
- Solidaridad hacia personas necesitadas o desfavorecidas por cualquier motivo.

### 2.- Responsabilidad personal.

- Asumir tareas y funciones de servicio a favor de compañeros y otras personas.
- Iniciativa en la solución de dificultades o en la asunción de compromisos en beneficio de otros.

- Aceptar con sencillez y lealtad las consecuencias positivas o negativas de las propias decisiones.

### 3.- Capacidad de discriminación y espíritu crítico-constructivo.

- Apreciar los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana y obrar de acuerdo con ellos.
- Utilizar con sentido crítico los distintos contenidos y fuentes de información.
- Conocer, valorar y respetar los bienes artísticos y culturales.
- Apreciar adecuadamente a los seres vivos conforme a su dignidad propia, en especial a todo ser humano, cualquiera que sea su condición.
- Percatarse del valor que a corto y largo plazo presentan los pequeños gestos o hábitos de comportamiento.

### 4.- Autodominio

- Recibir con espíritu crítico los mensajes publicitarios.
- Presuntamente artísticos que estimulan al consumo.
- Valorar la higiene y la salud corporal, la conservación de la naturaleza y el medio ambiente.
- Esforzarse para adoptar hábitos de sobriedad, orden, ahorro de energía y de recursos económicos, cuidado de los materiales y de trabajo y de los bienes propios y ajenos.
- Tomar decisiones sin dejarse influenciar por el propio interés o

estado de ánimo.

- Optimismo y fomento de un clima de alegría, orden, confianza mutua. Deportividad en las competiciones.
- Puntualidad en la realización de las actividades personales y colectivas.

#### 5.- Constancias

- Terminar con esmero las actividades que se emprenden.
- Asistir a las actividades con asiduidad y regularidad.
- Espíritu de superación y de esfuerzo ante la falta de motivación o otras dificultades.
- Firmeza en las propias convicciones y en el cumplimiento de los compromisos asumidos. Cultivo de la amistad y de la fidelidad hacia compañeros y personas que nos brindan su confianza.

### **7. Los valores morales en la familia**

Es en la familia donde los valores antes citados se forman, fortalecen y maduran, para obtener la felicidad y bienestar de la vida familiar y personal.

La familia es un grupo de personas que tienen lazos de parentesco,

logros, fracasos, preocupaciones y recursos económicos.

La familia es la base de la pirámide social que proporciona los cimientos para que la persona crezca fuerte y segura ante la adversidad de la vida.

Es el núcleo de la sociedad donde nuestros alumnos se desenvuelven cotidianamente.

El padre y la madre transmiten los valores a sus hijos; al darles mensajes verbales y no verbales sobre lo que es y no es correcto.

Los niños (as) aprenden y forman su propia escala de valores a través de padres y madres, maestros(as), y otros medios como: la televisión, religión, libros, amigos, vecinos, etc.

Los valores morales van cambiando. A los padres y madres muchas veces nos cuesta trabajo aceptar esto.

Les ayudaremos mucho a nuestros hijos e hijas; si aceptamos que así es.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> GIUAUDAN, Martha Yo papá, yo mamá, la forma responsable de educar y disfrutar con tus hijos e hijas. México. 1997. p.50

Es importante que en el ámbito familiar los hijos e hijas conozcan los valores morales que se les están fomentando para que los puedan identificar y tengan los elementos que les permitan entenderlos y analizarlos; de tal manera que en sus vidas puedan tomar decisiones respecto a dichos valores.

Asunción López Carretero dice que “la familia es la primera institución familiar como grupo social se define por unas características generales que le diferencian de otros grupos, se organiza a través de un sistema de normas que generan unas formas de valoración que justifican esta organización”.<sup>14</sup>

Los niños y niñas observan la forma de actuar de los adultos, aprenden a ser hombres y mujeres imitando a sus padres. Lo que ellos escuchan y observan es un ejemplo a seguir, así aprenden lo que es el respeto, amor y convivencia.

Una familia afectuosa abre a los niños mayores posibilidades de convertirse en personas amorosas y felices.

Nuestra tarea como adultos es construir, junto con los niños, valores, relaciones ya ambientes agradables y positivos, que nos permitan vivir a todos en un mundo mejor, para lograrlo es necesario acomunarlos, cuidarlos y sobre todo darles amor, confianza y tranquilidad para que tengan seguridad en sí mismos y en nosotros, ayudándolos a sentir que son

---

<sup>14</sup> LOPEZ, Carretero Asunción. Grupo en la escuela. Ant. U.P.N. México. 1994

personas valiosas y a tener gusto por vivir.

Son los padres de familia un medio natural por el que se les hacen llegar a sus hijos el conocimiento de los valores morales por medio del ejemplo.

Nada es tan significativo en el aprendizaje de los hijos, que el ejemplo que reciben día a día de sus padres, en la aplicación de los valores morales, así como el fomentarlos y vivirlos en familia.

La familia es por lo tanto, la primera escuela de las virtudes humanas, que todas las sociedades necesitan. Ahora mismo tenemos sobre las manos una noble y valiosísima tarea: proporcionar una ayuda permanente para el desarrollo de nuestros hijos como personas.

Las virtudes son hábitos buenos que perfeccionan las facultades del hombre para conseguir la verdad y la bondad.

Es sumamente importante que los padres de familia apliquen constantemente el principio de ejemplaridad para que haya una verdadera relación entre lo que dicen y lo que hacen.

Así mismo el padre de familia de hoy en día, necesita preocuparse, conocer, aprender, comunicarse con sus hijos para que las ideas de los jóvenes no choquen constantemente con las ideas tradicionales de sus

padres.

La familia ha sido siempre, ya desde la antigüedad, una institución central en la sociedad, y el cauce principal para la educación y socialización de las nuevas generaciones.

“La postura de los padres como educadores debe ser flexible, y progresar a la vez que el hijo crece hacia un reconocimiento cada vez mayor de su esfera de libertad y responsabilidad, sin renunciar por ello a la ayuda y consejo desinteresado de sus mayores.”<sup>15</sup>

La familia es hoy núcleo de convivencia y de comunicación interpersonal, y cada una de las personas que integran el núcleo familiar debe disponer de su propio espacio, en el que es protagonista frente a los otros.

Los padres quieren cosas buenas para sus hijos, pero no basta con querer. La voluntad va siempre siguiendo al entendimiento; sin embargo, por sí misma la voluntad es ciega. Es importante desarrollar el entendimiento y la voluntad.

## 8. La familia y la escuela

No podemos negar que la familia y la escuela son dos instituciones que mantienen una estrecha relación y que las metas que persiguen son el bienestar permanente de nuestros hijos. Por este motivo es muy importante analizar la función de cada una de ellas.

La familia es la institución más importante de la sociedad, donde se nace, se crece, y se muere como personas.

Los padres de familia están conscientes que la educación comienza en casa, por medio del ejemplo, así como de las enseñanzas y las indicaciones verbales.

Respecto al ejemplo, podemos decir sin lugar a duda que este ocupa el lugar más importante en la educación de los hijos. Los estudiosos dicen “Las palabras mueren pero el ejemplo arrastra.

De la forma en que los padres de familia eduquen a sus hijos, dependerá que ellos realicen una vida satisfactoria y productiva en el futuro. Este proceso debe llevarse en forma permanente.

---

<sup>15</sup> PRECEPTOR INTERACTIVO. Enciclopedia temática estudiantil, España. P. 748.

Es muy recomendable que los padres de familia conozcan a cada uno de sus hijos: sus preferencias y necesidades, que se les brinde afecto necesario para que ellos se sientan amados y protegidos.

Por otra parte, la escuela es la institución cultural donde los alumnos acuden para recibir una educación formal, donde los maestros son facilitadores del proceso enseñanza-aprendizaje, buscando respetar en lo posible las características individuales de cada alumno.

La familia es hoy núcleo de convivencia y de comunicación interpersonal, y cada una de las personas que integran el núcleo familiar debe disponer de su propio espacio, en el que es protagonista frente a los otros.

La familia adquiere así una nueva dimensión como entorno personalizado y socializador, potenciando la dimensión personal y los valores individuales que a la vez que la sociabilidad y la asimilación de valores colectiva se va logrando.

Para lograr formar personas responsables, reflexivas, laboriosas, ordenadas, capaces de resolver situaciones cotidianas es necesario que se dé el binomio perfecto: padre de familia-maestros.

Es de suma importancia que los padres de familia participen activamente con la escuela: conocerla, saber sus objetivos, sus necesidades, así como el grado donde estudian cada uno de los hijos, haciendo un buen equipo con el maestro encargado, todo ello con el fin de mejorar la sociedad en que vivimos.

### **C. Fundamentación teórica.**

#### **1. La didáctica crítica**

El proyecto pedagógico de acción docente que está llevando a cabo lo ubico en la corriente didáctica crítica: porque el problema básico de la educación no es teórico, sino político.

Aquí en la pedagogía crítica, el análisis institucional es muy importante, ya que permite sacar a la luz “la dimensión oculta no canalizada y sin embargo determinante” del hecho educativo, la escuela como institución social regida por normas, puede cambiar tanto en su organización como en las técnicas de enseñanza que utilizan el docente y los alumnos para lograr los aprendizajes.

Esta corriente crítica tiene un concepto de realidad en su conjunto; se concibe la realidad como algo factible a transformar, se clarifican las ideas para llegar a un acuerdo, la realidad dinámica.

El paradigma crítico dialéctico es el que sostiene lo anterior, también menciona que la relación entre sujeto-objeto debe ser participativa y recíproca para que se dé una transformación de la realidad. Reflexionando autocríticamente para buscar solucionar los problemas que se dan en la educación y transformarla también, se debe vincular la investigación con la práctica para lograr este cambio.

Innovando de esta manera la educación.

## **2. La pedagogía del Oprimido**

Paulo Freire en su manera de ver y entender la realidad nos dice que hay muchas formas de intervenir para transformarla.

Freire busca la libertad del hombre, en una pedagogía que plantea una educación, que determinan los que tienen el poder, los cuales oprimen.

Para que una persona logre la conscientización, no debe estar separada en su práctica, sino que la conciencia es un asunto social, colectivo, de cooperación; que necesita de interacción, de comunicación y de diálogo para personalizar al hombre y es lo que permitirá trascender en la dialéctica constante de la historia. Es decir se deben de practicar y vivir los valores en

las personas para obtener buenos resultados.

El método de Paulo Freire es de cultura popular, de educación popular; dentro de él se manejan los círculos de cultura; que revive la vida en profundidad crítica (sentido crítico) se problematiza el mundo, y perciben que aunque construido por ellos, ese mundo no es verdaderamente de ellos y para ellos. Aquí se da la educación como práctica de la libertad; no se enseña a repetir palabras ni se restringe a desarrollar la capacidad de pensarlas según las exigencias lógicas del discurso abstracto; simplemente coloca al alfabetizando en condiciones de poder replantear críticamente las palabras de su mundo para en la oportunidad debida, saber y poder decir su palabra.

La razón de la educación libertadora radica en que la educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educando. Debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente, educadores y educandos.

Debe dejar de darse una educación bancaria; en la cual se depositan los conocimientos, se transfieren, se transmiten valores morales, no se practican, no se viven, ni se verifican.

En la "cultura del silencio", clase social del oprimido, por una sociedad

opresora, la “educación bancaria” mantiene y estimula la contradicción:

- a El educador educa, el educando es el educando.
- b El educador es quien sabe; los educandos quienes no saben.
- c El educador es quien piensa; los educandos son los objetos pensados.
- d El educador es quien habla; los educandos escuchan dócilmente.
- e El educador es el que escoge el contenido programático, los educandos, a quienes jamás se escucha se acomodan a él.
- f El educador es el sujeto del proceso, los educandos, meros objetos.

“Cuando más se ejerciten los educandos en el archivo de los depósitos que les son hechos, tanto menos desarrollarán en sí la conciencia crítica de la que resultaría su inserción en el mundo, como transformadores de él. Como sujetos del mismo”.<sup>16</sup>

Paulo Freire propone en su método de alfabetización que los educadores llevemos a cabo una acción cultural; mediante una posición participativo de todos los actores de la educación; mediante un acercamiento en los círculos de cultura, donde se comparten conocimientos y experiencias.

“La pedagogía crítica conduce a los sujetos a realizar acciones liberadoras en contra de las estructuras sociales opresivas”<sup>17</sup>

Freire dice que este trabajo pedagógico promueve formas de conciencia que lleva a los educados a la acción, cultural, social y política para crear formas de conciencia más democráticas; practicándose y viviendo el valor de la democracia.

La teoría pedagógica de Freire se basa en: Los círculos de cultura, concibiéndola como una escuela diferente; ya no hay profesor tradicional bancario, ni alumno receptor.

Se pone en ejercicio la concienciación; relación que debe existir entre el pensar y el actuar.

Alfabetizar es concienciar.

### **3. Escrito sobre mi formación docente**

La escuela es la institución por excelencia donde se da la educación formal. Ahí se concretan los problemas de finalidad, autoridad, interacción y

---

<sup>16</sup> FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. México 1996. p. 75

currículo que constituyen la problemática básica del docente y en los cuales se refleja la sociedad entera.

Yo ingresé a estas instituciones cuando tenía 5 años. A una escuela primaria, pues en el lugar donde vivía cuando tenía esa edad no había educación preescolar.

En esta institución recibí educación de manera tradicionalista y conductista; recuerdo que el método de enseñanza de la lecto-escritura era el método silábico combinado con el de sonidos.

Cuando terminé termine la educación primaria ingresé a la secundaria técnica de esta ciudad; siendo la educación de la misma forma; tradicionalista-conductista; aunque en la secundaria se da más de esta manera, también en la actualidad; que en las escuelas primarias.

Cuando terminé mi educación secundaria entré a estudiar mi carrera de maestra a la Escuela Normal “Ricardo Flores Magón” de Saucillo, Chihuahua. Ahí recibí mi formación, también mediante un modelo tradicionalista queriendo pasar al constructivismo.

Me refiero a tradicionalista porque a las alumnas nos trasmitían que

---

<sup>17</sup> FREIRE, Paulo, Corrientes Pedagógicas Contemporáneas Antología Básica U.P.N. México 1995. p. 95

deberíamos conservar y promover la cultura como estaba. Que no nos deberíamos revelar al sistema político-educativo de gobierno en esos tiempos, que deberíamos de aceptar como estaba el mundo.

Y en cuanto a la didáctica que utilizaban en la enseñanza-aprendizaje era un depósito de conocimientos hacia nuestra persona.

Lo que sí estaba ante todo era la disciplina rígida, así nos deberíamos portar, así como nos pedían que los niños o nuestros alumnos así deberían estar, controlados, atentos, motivados.

Las prácticas las realizábamos con un método que se observaba donde el tradicionalismo quería pasar al constructivismo; pues era el método global de análisis estructural, donde se analizan en partes el enunciado.

El niño iba construyendo el conocimiento partiendo de lo general a lo particular.

Se parte del todo hacia las partes. Se analizan las estructuras a partir de lo global.

La maestra de didáctica nos pedía continuamente que en los lugares donde nos tocaba trabajar mantuviéramos las buenas relaciones con los

padres de familia.

Los maestros que impartían la materia se conducían de una manera verbalista y expositiva. Se practicaba demasiado la memorización dejando de lado la construcción de conocimientos.

Ellos tomaban más en cuenta lo cognoscitivo, las pruebas objetivas; dejando un poco de lado participaciones, actitudes.

Este modelo de formación en donde no nos hacían críticos a la realidad; repercutió en la manera de trabajar cuando inicié la labor de maestra, pues yo trabajé el programa educativo como venía; aceptando todo, casi no modificaba nada, tenía temor de innovar estrategias de aprendizaje, era apática a lo novedoso.

Así duré un poco tiempo hasta que poco a poco fui comprendiendo que se tiene que ir cambiando la manera de enseñar y pensar en los alumnos.

He venido aplicando más la corriente del constructivismo; donde el alumno se haga más crítico; que construya, no solamente que realice los trabajos de manera mecánica.

#### **4. Aspectos generales de la investigación-acción**

El método que yo utilicé para la detección y solución de la problemática fue el de la investigación-acción.

- ? En esta investigación-acción, educandos y educadores se van a educar dentro de un mismo proceso y ambos van a aprender del mismo.
- ? Es una investigación participativa.
- ? El método de la investigación-acción se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución del problema identificados por el grupo.
- ? La investigación-acción pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad; siendo el sujeto su propio objeto de investigación, porque investiga su pensar, lo que piensa, cómo lo piensa y en torno a lo que piensa.
- ? La acción se presenta vinculada a lo afectivo y a lo cognitivo.
- ? La transformación de la realidad significa transformar la propia como sujetos.

Al transformar la realidad se transforma la vida de los que están en la investigación-acción en cuanto a la aproximación y relación constante y directa que se tiene como realidad.

## **D. Aspecto Psicológico**

### **1. Principios generales de la teoría psicogenética.**

En la postura psicogenética de Jean Piaget lo más importante es el desarrollo del niño tanto en lo cognitivo como en lo afectivo y lo social. Desde esta postura al niño se le ve como un ser único, diferente a los demás en su desarrollo y con características también muy propias, las cuales se deben de atender para de esta forma propiciar que su maduración sea armónica y de acuerdo a esa maduración vaya logrando su desarrollo.

Esta didáctica de la teoría Psicogenética permite que el alumno interactúe con el objeto de estudio: observando, reflexionando, cuestionando, analizando y llegando a sus propias conclusiones; las cuales pueden ser modificadas por él mismo si descubre que estaban erradas.

Según esta postura el conocimiento se desarrolla mediante un proceso que relaciona tanto lo biológico como lo psicológico.

Piaget dice que el conocimiento se da por esquemas, no un esquema de mapa cognitivo, sino las formas en que nos comportamos ante diversas situaciones. Estos esquemas los define como marcas de referencia

cognitivos que pueden ser verbales o conductuales y que se desarrollan para organizar el aprendizaje y guiar la conducta.

Piaget “Distingue cuatro grandes periodos en el desarrollo de las estructuras cognoscitivas íntimamente ligadas al desarrollo de la afectividad y la socialización del niño”<sup>18, 19</sup>

Estos periodos son: sensorio motriz, el preoperatorio, operaciones concretas y el de operaciones formales; en los cuales hay una relación recíproca y que se van dando durante la vida del individuo más o menos en determinadas edades cronológicas.

La teoría psicogenética de Piaget concibe al ser humano como “Procesador de la información, activo y explorador, construye su conocimiento y se adapta al medio ambiente”<sup>20</sup>

## **2. El desarrollo del niño**

Una de las funciones de la escuela es favorecer el desarrollo de los alumnos que han crecido en ambientes limitados en oportunidades de

---

<sup>18</sup> U.P.N. Antología de referentes teóricos, p. 42

<sup>19</sup> PIAGET, Jean. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar U.P.N. N. p.106

<sup>20</sup> U.P.N Antología de referentes teóricos,. p. 41

aprendizaje con otros niños que sí han tenido esas oportunidades y lograr que con esa relación ayuden en su aprendizaje a los primeros, pues no debemos olvidar que el desarrollo del niño es un proceso temporal por excelencia, tanto el biológico como el psicológico, supone una duración. En el desarrollo intelectual o cognoscitivo; distingue dos aspectos: el aspecto psicosocial, es decir, lo que el niño recibe de afuera, aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general y además el desarrollo espontáneo o psicológico, que es el desarrollo de la inteligencia; lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se le ha enseñado, pero que debe descubrir por sí mismo. Y esto es lo que esencialmente toma tiempo.

### **3. La posición cognoscitivista.**

Esta posición considera que el aprendizaje es el resultado del intento de dar sentido al mundo y considera a los individuos como seres activos, por lo tanto lo que se aprende, lo que se conoce y la forma en que es tratada la nueva información; tiene mucho que ver con las actividades internas del niño, como el pensamiento y los sentimientos, así como los factores externos, como las estrategias y los materiales de enseñanza.

### **4. Proceso de aprendizaje**

Esta organización está integrada por un proceso llamado adaptación, constituido por dos procesos o aspectos opuestos y complementarios a la vez, que son la asimilación y la acomodación.

Una de las características que deben tener los seres humanos es la adaptación al medio ambiente. Esto es muy importante, ya que es un proceso continuo de interacción con el medio ambiente y se aprende a predecirlo. Dicha adaptación puede darse en dos formas: por asimilación; esto es la incorporación de la nueva información a las estructuras, que ya posee el sujeto, la otra forma es la acomodación; refiriéndose a la reordenación de un esquema que ya tenía. Estas formas de adaptación son las bases de lo que Piaget llama el punto central, lo que el individuo hace durante toda su vida es equilibrar, este principio del equilibrio se da de la interacción, asimilación, acomodación.

Los cambios en la estructura cognitiva del individuo son determinados por tres factores importantes que son:

- ☞ El biológico: Se toma en cuenta la herencia genética así como el desarrollo y maduración, cambios que se hayan prolongado a través de los genes.
  
- ☞ El factor maduración: El niño no puede lograr la comprensión de

un conocimiento si no tiene la maduración necesaria, depende de la etapa de desarrollo en que este el niño.

Este factor es determinante para la construcción del conocimiento.

- ☞ La interacción social: Es de fundamental importancia en el aprendizaje; pues se toma experiencia de las personas con las que se convive.

## **5. Construcción del conocimiento**

Este proceso es distinto en cada niño, pues dependerá tanto de sus características como de las oportunidades para interactuar con los estímulos del medio ambiente.

## **6. Teoría del desarrollo del juicio moral**

Jean Piaget dice que hay 2 etapas en el desarrollo moral de los niños: la etapa de la moral heterónoma y la etapa de la moral autónoma. En la primera; el niño basa su juicio moral en su respeto unilateral a la autoridad. El niño es incapaz de ponerse en el lugar de otra persona. En la segunda, o etapa autónoma o de equidad y de cooperación, el niño basa su juicio moral en la reciprocidad.

Para el desarrollo hacia la autonomía, es absolutamente indispensable

la relación del niño con sus padres.

Partiendo de los estudios de desarrollo de Piaget, Kohlberg continuo el estudio, en una de las teorías con relación al desarrollo del juicio moral. El proceso de desarrollo es uno; que sólo se divide en cognoscitivo y moral por razones analíticas.

“Kohlberg identifica tres niveles en el desarrollo del juicio moral”.<sup>21</sup>

- ☞ Primer nivel: Preconvencional (de 0 a 9 años). El niño responde a las normas culturales del bien y del mal, pero las interpreta en términos de las consistencias físicas o hedonísticas de su acción o en términos del poder físico de quienes formulen las normas.
- ☞ Segundo nivel: Convencional (de 9 a 11 años). El yo se identifica con el grupo social de referencia y asume su punto de vista.
- ☞ Tercer nivel: Posconvencional (de 16 años en adelante). El yo se diferencia de los roles sociales y define valores según unos principios auto escogidos de justicia.

El desarrollo del juicio moral supone un apoyo educativo explícito. Si no

hay excelencia académica, entendida como la capacidad de lograr el arribo al estadio de las operaciones formales de los niños a partir de los 11 años, tampoco habrá posibilidades de desarrollo de juicio moral.

En el campo de la educación moral se encuentra el enfoque de la clarificación de valores, desarrollando por Raths; sosteniendo que los docentes no saben que valores serían los adecuados para cada persona, lo que deben hacer es dominar el proceso para que cada persona defina los propios. Este proceso implica elegir libremente, elegir de entre alternativas, elegir después de una cuidadosa consideración de las consecuencias de las alternativas, apreciar y afirmar el valor y actuar en consecuencia. El proceso de valoración tiene cinco dimensiones: pensamiento, sentimiento, elección, comunicación y acción. El resultado de este proceso son los valores morales.

## **E. Aspecto Metodológico**

### **1. La educación cívica**

la educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo

---

<sup>21</sup> U.P.N. Antología de referentes teóricos. p. 148.

integrarse a la sociedad y participar mejor en su mejoramiento.

Los contenidos de educación cívica abarcan cuatro aspectos que van íntimamente relacionados, que en su mayor parte se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria; estos aspectos son los siguientes: formación de valores morales, conocimientos y comprensión de los derechos y deberes, conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México desde el municipio hasta la federación, fortalecimiento de la identidad nacional.

El civismo debe ser una materia práctica en la cual se evalúan las actitudes y valores adquiridos; practicándolos también en las demás materias, buscando que con su práctica dentro de la sociedad se logre una mejor convivencia y respeto mutuo, conociendo, comprendiendo y practicando los derechos y las obligaciones.

## **2. La pedagogía operatoria**

Este enfoque educativo se basa en la interacción que se da entre el individuo y los objetos de estudio, basándose en la operatividad que el niño debe lograr con la que quiere aprender para llegar a su comprensión real y de ahí seguir ese proceso de construcción de conocimientos, pues el pensamiento del niño va evolucionando a la vez cómo va construyendo

nuevos conocimientos como el caso del lenguaje.

Se basa en la idea del individuo como “autor” de sus propios aprendizajes, a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento.

Para la pedagogía operatoria el pensamiento surge de la acción; y trata de desarrollar en el alumno la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que suceden a su alrededor y de actuar sistemáticamente sobre la realidad que la rodea.

Comprender es, pues, un proceso constructivo no exento de errores, que son necesarios si no se quiere fomentar la pasividad y dependencia del alumno.

Son los intereses de los niños (de acuerdo con su edad y su medio social) los que definen los temas que han de ser objeto de trabajo en el aula. La elección del tema concreto a trabajar por todo el grupo será objeto de una decisión colectiva, que no se toma al azar, sino después de aportar y analizar y se tratan entre todos, constituyendo así un aprendizaje de la convivencia democrática.

“La creación intelectual, la cooperación social y el desarrollo afectivo armónico son los tres objetivos considerados prioritarios por la pedagogía

operatoria, como una alternativa frente a una escuela tradicional”.<sup>22</sup>

## **CAPITULO III**

### **MARCO CONTEXTUAL**

#### **A. Sistema educativo nacional**

En el presente capítulo se hablará del contexto que rodea al alumno, yendo de lo más amplio, hasta llegar al medio que rodea la escuela, tomando en cuenta la relación que ésta tiene con su entorno, se abordará también el análisis de los documentos en los que se encuentran las bases, lineamientos y enfoque, de la educación en México como lo es en el Artículo Tercero

---

<sup>22</sup> Diccionario de las ciencias de la educación. p. 1084.

Constitucional y la Ley General de Educación; además de los programas de la escuela primaria.

Todo esto visto desde la perspectiva del problema planteado: Práctica y vivencia de valores morales en los alumnos de Tercer Grado.

El S.E.N. abarca y reglamenta el funcionamiento de todas las escuelas del país. Además proporciona a todas las instituciones educativas planes y programas que son de uso obligatorio.

## **B. Aspecto legislativo**

### **1. Consideraciones generales**

las bases y fundamentos de la educación en México están regidos por documentos de uso obligatorio de los cuales los dos más importantes son: El Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación de los cuales se desprenden una serie de normas, disposiciones y reglamentos, además de planes y programas

### **2. Artículo Tercero Constitucional**

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. el estado federación, estados y municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

“La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia”.<sup>23</sup>

I Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y por lo tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

II El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus defectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

- a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en le constante mejoramiento económico, social y

cultural del pueblo.

- b) Será nacional, en cuanto sin hostilidades ni exclusivismos atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.
- c) Contribuirá a la mejor convivencia humana tanto por los elementos que aporta a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio hacia la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, tanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres y evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o individuos.

### **3. Ley General de Educación**

“La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que

---

<sup>23</sup> SEP Artículo Tercero Constitucional y La Ley Federal de Educación. México 1993. p.27.

tenga sentido de solidaridad social”.<sup>24</sup>

Artículo 7º. La educación que imparten en el estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá además de los fines establecidos en el segundo párrafo del Artículo 3º. De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, con los siguientes:

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.

III.- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.

IV.- Promover, mediante la enseñanza de la lengua nacional el español, un idioma en común para todos los mexicanos, sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de lenguas.

---

<sup>24</sup> Ibid. p. 56

V.- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad.

VI.- Promover el valor de la justicia, de la observación de la ley y de la igualdad de los individuos ante ésta; así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos.

VII.- Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científica y tecnológicas.

VIII.- Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y los valores de la cultura universal, en especial de aquellos que constituyen el patrimonio cultural de la nación.

IX.- Estimular la educación física y la práctica del deporte.

X.- Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y el respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios.

XI.- Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del medio ambiente.

XII.- Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

### **C. Aspecto curricular**

#### **1. Planes de estudio de la educación primaria**

Estos planes se basan específicamente en las acciones del docente y los alumnos en el aula, pues fueron hechos para cubrir las necesidades en materia educativa de la sociedad. No obstante a esto no deja de reconocerse el otro tipo de educación que es la informal y la gran influencia que tiene en el desarrollo del individuo; si no que de esta forma se reconoce que la educación mantiene un carácter permanente y continuo.

El enfoque principal de la educación es formar sujetos investigadores que sena conscientes de su pasado, presente y futuro y que además interactué con el conocimiento para que se formen críticos, analíticos y reflexivos.

El plan de estudio de nivel primaria ésta dividido en 6 grados, los cuales cada uno tiene su programa que lleva continuidad o secuencia con los otros debido a la modernización educativa, los seis grados se dividieron en ciclos primer ciclo (1º. Y 2º.) segundo ciclo (3º. Y 4º.) y tercer ciclo (5º. Y 6º.).

En el primer ciclo se le da mayor énfasis a la lecto-escritura en español.

En matemáticas se conoce el significado del número llegando hasta el cien; relacionando el nombre y el número con los elementos que representan, así como la formación de habilidades para resolver problemas y razonar.

Las naturales en el primer ciclo se le llama conocimiento del medio natural y social que rodea al niño, incluyendo conocimientos elementales de historia, geografía y civismo.

Historia, geografía y civismo como asignaturas específicas en lugar de ciencias sociales se estudia ya de tercer grado en adelante. El civismo que es la materia que en esta propuesta interesa en forma particular se le dedica una hora a la semana, tiempo insuficiente para terminar todos los temas del programa.

Los contenidos de esta materia se refieren a los derechos y garantías de los mexicanos, en particular a los niños, a la responsabilidad cívica y a los principios de la convivencia social y a las bases de nuestra organización política.

Si partimos de la idea de que la educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión de conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores morales y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento, se evidencia la importancia que esta materia tiene para la formación social del niño pues, este será el futuro ciudadano.

## **2. Cómo debe ser un buen maestro**

Desde mi punto de vista, un buen maestro debe ser una buena persona, sumamente preparada, segura de sí misma, para así poder proyectar a sus alumnos una actitud positiva siempre.

La función del maestro debe ser la referencia imaginativa a una sociedad futura, que se mueve en el mundo de las ideas pero sobre todo en el universo de los ideales.

El maestro tiene la obligación de ser valiente, no temer a los problemas que la realidad le presente.

Un buen maestro es aquel que utiliza un lenguaje adecuado y apropiado al nivel de sus alumnos, original y auténtico.

Al momento de enseñar debe ser eficiente, innovador, debe de crear un ambiente de libertad en el cual sus alumnos puedan dar sus diferentes puntos de vista u opiniones.

En cuanto a la voz, debe tener una correcta dicción, saber utilizar la voz como el instrumento que es, aprovechándolo al máximo.

Si hay alguna profesión cuya responsabilidad rebasa los límites normales, sin duda que es la del magisterio.

Quienes tienen a su cargo la formación de conciencias de los mexicanos en las aulas, son los maestros.

Los retos de un buen maestro debe ser comprometerse con su profesión y sociedad, prepararse constantemente y asumir claramente la responsabilidad social que significa el poder enseñar y guiar e instruir a los mexicanos.

Un buen maestro debe tener sentido del humor, simpatía, buena disposición, sentido de justicia, sin prejuicios, ni frustraciones, ni favoritismos, debe aplicar la equidad, debe mostrar interés por los alumnos, debe ser amigo y confidente. Dominar su campo de enseñanza y sobre todo que practique y fomente los valores éticos en el trabajo y en sus alumnos.

### **3. Características de un maestro innovador**

La innovación es el proceso que se realiza por medio de la creatividad, y sabiduría de los docentes en su misma práctica docente, para lograr que el seguimiento de las experiencias adquiridas se dé de una manera eficaz y eficiente.

Innovación como su nombre lo indica significa: innovar, introducir, crear alguna novedad en algo, en este caso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un maestro innovador: se arriesga a cambiar los modelos cotidianos de enseñanza.

☞ Entiende cómo los alumnos producen las respuestas y no

solamente cómo las dan.

- ☞ Deja a un lado su rutinaria y monótona labor educativa.
- ☞ Ayuda a los alumnos a resolver problemas en forma creativa e innovadora; lo motiva a aprender por el placer que ello provoca independientemente de si existe recompensa o no.
- ☞ Es creativo, justo, democrático, tolerante, solidario, equitativo, cooperador, analítico, reflexivo y constructivo.
- ☞ Propone ideas innovadoras en un proyecto, para darle solución a algún problema planteado o detectado en su grupo.
- ☞ Somete a su examen crítico las dificultades de su práctica docente.
- ☞ Tenga conciencia de el medio social donde se encuentra la escuela para saber de que manera puede aplicar su idea innovadora para que esta nos arroje resultados positivos.

#### **4. El papel del maestro**

No se pueden formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención. Tenemos que dejarle formular sus propias hipótesis y, aunque sepamos que son erróneas, dejar que sea él mismo quien lo compruebe, porque de lo contrario le estamos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos pensar.

## **D. Aspecto contextual**

### **1. Consideraciones generales**

Es de suma importancia para que la labor docente tenga buenos resultados, conocer cuáles son las características del medio en el que se desarrolla el alumno; pues las oportunidades para lograr el aprendizaje depende de las facilidades que se tienen para acceder al mismo y varían de un medio a otro, por lo cual es necesario conocer el contexto en el que se desarrolla el alumno para en base a eso planear las actividades más propicias y así se logre la apropiación de los contenidos.

Se le llama contexto, al escenario físico y social donde suceden diversas situaciones y acciones que es lo que va conformando la historia de cada persona en su medio. Es un recorte o fragmento de la realidad que se investiga a partir de aspectos externos al problema.

### **2. Ubicación geográfica**

La escuela a la que en este trabajo me refiero se llama “Lázaro Cárdenas del Río” con la clave 08DPR1461F. Turno matutino. Está ubicada

en la colonia Emiliano Zapata, en la ciudad de Ojinaga, estado de Chihuahua.

### **3. Características del grupo escolar**

Esta comunidad de Ojinaga está dividida en diversas colonias; y una de ellas es la colonia Emiliano Zapata, donde se encuentra enclavada la escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Río” espacio educativo donde presto mis servicios docentes y donde detecté la problemática que estoy tratando en esta propuesta.

El contexto social que rodea a la institución, es de condiciones en su mayoría de pobreza en sus habitantes, de bajos recursos económicos. Las viviendas son de bloque, techo de madera, y viven muchos miembros de la familia en ellas con pocas habitaciones.

En este barrio impera la delincuencia, drogadicción, formándose pandillas, ocasionadas por la falta de atención de los padres hacia los hijos, pues en la mayoría de los hogares existe desintegración familiar, padres divorciados, madres solteras, matrimonios separados, ocasionando que mucho del tiempo los hijos estén solos porque su mamá sale a trabajar todo el día.

En el núcleo familiar se da la violencia intra familiar, causando todo esto que a los niños les falte practicar y vivir los valores. Problemática presente en el grupo escolar que atiendo.

La escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Río” se encuentra ubicada en las calles 6ª y Niños Héroe, turno matutino y pertenece al sistema federalizado. Su clave es 08DPR1461F.

Es de organización completa, 12 docentes, con 12 grupos de alumnos, un director técnico, una subdirectora, un intendente y un maestro de educación física.

Cuenta con 12 aulas en servicio, una biblioteca, un desayunador escolar, los baños sanitarios y la dirección de la escuela. Así como dos canchas, una plaza cívica y otra donde se hace deporte; así como un campo de fútbol.

Muchos de los alumnos no presentan comportamientos positivos, sobretodo a la hora del recreo, donde se dan riñas constantes, usan palabras o lenguaje altisonante para dirigirse a sus compañeros. No hay respeto, colaboración, solidaridad entre ellos.

El grupo escolar al que me refiero en el presente trabajo se compone de 22 alumnos, de los cuales 16 son niñas y 6 niños. Es un grupo de tercer año.

Es un grupo donde se presentan actitudes de egoísmo, falta de responsabilidad, falta de respeto, de atención, no comparten sus cosas, son agresivos en ocasiones, sobre todo más los varones.

El rendimiento escolar es de nivel medio, ya que algunos alumnos sufren descuido por sus padres y madres por las circunstancias que anteriormente mencioné, repercutiendo esto en su labor educativa, A pesar de esto yo como maestra de ellos estoy aplicando estrategias didácticas que auxilien a corregir estas conductas, para que convivan todos de forma armónica.

También estoy teniendo una relación muy estrecha con los padres de familia para que me ayuden a darle solución a la problemática, a rescatar los valores en sus hijos.

Hablo continuamente con ellos y se les ha impartido algunas conferencias sobre el tema.

El niño tiene el derecho de asistir a una institución educativa en la cual el docente tendrá que buscar la forma de propiciar actividades que

favorezcan el aprendizaje en un ambiente agradable con libertad de acción propia del niño y del docente, con el desarrollo de las diversas actividades que surgen de la interacción cotidiana entre ambos y la aplicación adecuada de las estrategias el niño se desarrollará en libertad, respeto, honradez, solidaridad, cooperación, humildad, responsabilidad, democracia y patriotismo. Participando en el cumplimiento de sus obligaciones y exigiendo sus derechos.

En el siguiente capítulo se darán a conocer la aplicación de las posibles soluciones al problema planteado llamado “Estrategias Didácticas”.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

La evaluación consiste en hacer un seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje del niño con el fin de orientar y reorientar la acción educativa en relación a su desarrollo y no para aprobarlo o desaprobarlo. Esto significa ajustar la planeación de acuerdo a las necesidades del niño que se vayan manifestando en la práctica docente.

La evaluación tiene un carácter axiológico, los valores evaluativos van

de acuerdo con diversas dimensiones como la ideología, la política y la social.

Por esta razón dichos valores son diferentes en cada individuo y en cada sociedad.

La evaluación de temas relacionados con los valores debe ser en base a registros anecdóticos y escalas estimativas ya que por tratarse de aptitudes y comportamientos se basan principalmente en la observación y no en cuestionamientos escritos.

“La evaluación permite verificar el cumplimiento de los objetivos, apreciar el rendimiento e los alumnos, convalidar una estrategia pedagógica, un método o un material. Esto significa que la evaluación no sólo es un balance, sino un sistema de regulación del acto pedagógico”.<sup>25</sup>

**A. Se consideran tres tipos de evaluación:**

- Evaluación diagnóstica. Es la que se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje (un curso, una unidad, un tema) con objeto de verificar el nivel de preparación que poseen los niños.

- Evaluación formativa. Es la que se efectúa durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para localizar las diferencias aunque se está en posibilidades de remediarlas.
- Evaluación sumativa. Es la que se da al término del ciclo escolar (un curso, una unidad, un tema) para verificar los resultados alcanzados.

## **1. Principios generales**

Durante las estrategias realizadas para practicar los valores morales en los alumnos tomé en cuenta estos 3 tipos de evaluación.

- En la diagnóstica.- Indague sobre los conocimientos previos de los valores morales que se trabajarían con la estrategia.
- En la formativa.- La estuvimos llevando a cabo durante todo el proceso de la alternativa.
- En la sumativa.- Verifiqué el producto obtenido al término de la aplicación de los resultados.

---

<sup>25</sup> U.P.N. Antología de referentes teóricos. p. 64

## **2. Momentos de evaluación**

- Evaluación inicial.- Es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en nuestro curso referido a la enseñanza y aprendizaje. De esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación.
- Evaluación procesual.- Es aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportunas mientras tiene lugar el propio proceso.
- Evaluación final.- Es aquella que se realiza al terminar un proceso en nuestro curso de enseñanza y aprendizaje, aunque este sea parcial.

## **3. Criterios de evaluación**

- Criterio Democrático
- Criterio Incluyente
- Criterio Objetivo

## **CAPÍTULO V**

### **ESTRATEGIA METODOLÓGICAS**

#### **A. Introducción**

Dentro de un contexto escolar se suscitan diversas problemáticas, las cuales es necesario darles su atención para tratar de solucionar las mismas.

El capítulo presente es parte importante del trabajo, ya que es aquí

donde se expondrá la forma didáctica-metodológica en que se aborda el tratamiento del problema.

Todo este trabajo se realiza tomando en cuenta el planteamiento, la justificación, así como el planteamiento de los objetivos de la misma.

La alternativa de innovación que dé solución a la problemática presente en el grupo debe estar en estrecha relación con el contexto donde se está laborando, para que las estrategias a trabajar vayan acordes con las características de los alumnos.

El objetivo central de esta propuesta es la solución al problema anunciado a continuación:

Las situaciones seleccionadas para poner en práctica la alternativa están basadas en las experiencias de la vida cotidiana del alumno y del grupo escolar; esto para hacer conciencia en que la sociedad necesita de personas que vivan los valores morales, para que se dé un desenvolvimiento armónico dentro de su contexto social.

Se requiere una orientación ética y valorar de los principios que regulan las relaciones del hombre consigo mismo, entre los pueblos, razas o credos.

Los valores morales son guías que encaminan la conducta de una persona.

Es por ello que me interesé en tratar esta problemática; porque el niño desde que es pequeño necesita una base moral firme que le permita desarrollarse positivamente en el ámbito donde se encuentre.

La libertad y el respeto por uno mismo se basan en la aceptación y la seguridad que tengamos como actitud en la vida, actitud que hay que construir día a día en nosotros mismos, en los niños, en la familia, en el trabajo, en la escuela y en la comunidad.

Trabajando mediante un vínculo de relación pedagógica entre los elementos involucrados en la problemática docente: objetivo de estudio del proyecto (perspectivas, dimensiones, aspectos, sujetos, etc.). Se obtendrán resultados satisfactorios que nos permita trabajar con alumnos donde su pensamiento y acción moral estén conformados, para que su participación en cualquier acto de la vida cotidiana sea de manera positiva, activa, crítica y analítica.

Actitudes que demandan los tiempos actuales

Las estrategias se deben de abordar desde el punto de vista de la

didáctica crítica, la que pretende formar ciudadanos críticos que analicen, critiquen la sociedad en que viven y participen activamente en su mejoramiento.

Mediante la práctica, la vivencia de valores, el niño logrará hacer lo anterior, pues tendrá la libertad de realizarlo y la tolerancia, para con los demás, para que de una manera conjunta se logren mejores resultados.

Una actitud que coadyuvará en mucho para lograr lo mencionado es que nosotros los docentes prediquemos y vivamos con el ejemplo para recuperar los valores en nuestros alumnos.

## **B. Estrategias didácticas**

### **Estrategia No. 1**

#### **“La charla”**

#### **Objetivo:**

Que el alumno adquiera el conocimiento de los valores morales que debemos poseer como personas, así como los practiquen y vivan de forma positiva y favorable en su vida cotidiana.

**Recursos materiales:**

Hojas rotafolio, recortes, marcadores, hojas de máquina.

**Tiempo:**

2 horas

**Desarrollo:**

Se les explica a los alumnos lo que es un valor y para que sirve de manera positiva poseerlos como personas.

También se platica sobre los valores que debemos de practicar y vivir, así; como el concepto de cada uno de ellos; tomando como referencia experiencias de la vida diaria.

Se pone una fecha para que cada uno de los alumnos exponga un valor, lo puede hacer con el material que el desee: escrito, en cartulina, rotafolio, recortes pegados, dibujos; luego se pedirá la participación del resto del grupo cuando cada uno termine de dar a conocer su tema.

**Rol del alumno:**

Cumplir con responsabilidad lo que se le encomendó de trabajo; así como estar atento a la explicación vertida que el maestro dio sobre el tema

de valores morales.

**Rol del maestro:**

Dirigirá con entusiasmo el tema tratado y predicará con el ejemplo la práctica y vivencia de los valores así como darles a conocer a los alumnos en que consiste cada uno de ellos en una interacción entre maestro, alumno y padre de familia.

También orientará la exposición que realizará cada alumno.

**Evaluación:**

En esta actividad que se llevó a cabo se evalúa la participación e interés de los alumnos en el trabajo, así como la actitud tomada ante lo expuesto por el maestro.

**Estrategia No. 2**

**“La exposición”**

**Objetivo:**

Que el alumno conozca, comprenda y reafirme los diversos valores que se deben recuperar, practicar y vivir como personas en nuestra vida diaria; así como darse cuenta que para lograr una convivencia armónica dentro de

la sociedad debemos realizar lo anteriormente mencionado de manera continua y constante dentro de su familia, en la calle, en la escuela y en todos los contextos que lo rodean.

**Recursos materiales:**

Cartulinas, hojas rotafolio, hojas de máquina, marcadores, pizarrón.

**Tiempo:**

Aproximadamente 10 minutos para que cada alumno exponga su valor; dando un total de 4 horas aproximadamente.

**Desarrollo:**

El alumno expresará sobre la forma de ver los valores mediante exposición.

Pasa frente a sus compañeros uno por uno con su valor a exponer. Luego se comenta en forma grupal y participación libre pero ordenada acerca de lo que se trata cada tema; el porque se dan problemas en la sociedad debemos realizar lo anteriormente mencionado de manera continua y constante dentro de su familia, en la calle, en la escuela y en todos los contextos que lo rodean.

**Recursos materiales:**

Cartulinas, hojas rotafolio, hojas de máquina, marcadores, pizarrón.

**Tiempo:**

Aproximadamente 10 minutos para que cada alumno exponga su valor; dando un total de 4 horas aproximadamente.

**Desarrollo:**

El alumno expresará sobre la forma de ver los valores median LA exposición.

Pasa frente a sus compañeros uno por uno con su valor a exponer. Luego se comenta en forma grupal y participación libre pero ordenada acerca de lo que se trata cada tema; el porque se dan problemas en la sociedad en relación con los valores; buscando concluir que es por la falta de práctica y vivencia de valores entre las personas.

Se platica sobre las personas. La diferencia de opiniones que hay entre las gentes; pero que mediante el diálogo y respeto de la opinión de los demás, siendo tolerantes unos con otros se podrán resolver muchos de los problemas que se presentan.

**Rol del alumno:**

Observador y receptor crítico cuando los demás participan y orador convencido de sus ideas en su participación y exposición; teniendo la libertad de opinar cuando pidan la palabra.

**Rol del maestro:**

Coordinar las participaciones de cada alumno participante; así como del resto del grupo al tomar la palabra; es decir un mediador en la actividad; pero que también puede participar como miembro más del grupo.

**Evaluación:**

Se evaluará mediante un cuestionario que contestará de manera individual cada alumno. (ver anexo 1, de la estrategia No. 2)

También se presentará una lista de cotejo donde observa lo que cada alumno contestó en el cuestionario (ver anexo 2, de la estrategia No. 2)

**Estrategia No. 3**

**“Sopa de letras”**

**Objetivo:**

Que el alumno detecte y encuentre algunos términos de valores en una sopa de letras, para que se apropie y reafirme más cuales son éstos.

**Recursos materiales:**

Una hoja de la sopa de letras por pareja de alumnos y un lápiz.

**Tiempo:** 1 hora.

**Desarrollo:**

Se entregará para que resuelvan mediante parejas una sopa de letras que contiene algunos valores.

Luego se recogerá y se revisarán los trabajos.

Se observará la habilidad que tienen los alumnos para resolver este tipo de trabajos; así como la cooperación que se da entre la pareja de alumnos para encontrar las palabras.

Que sepan respetar mediante el desarrollo de la actividad el turno en la búsqueda de palabras.

**Rol del alumno:**

Que participe activamente en la elaboración del crucigrama aportando su conocimiento en cuanto observe que su compañero ya no puede encontrar por si solo el término indicado.

**Rol del maestro:**

Observar el trabajo y orientar a los alumnos cuando se requiera; pero siempre incitándolos y motivándolos a que sigan buscando hasta encontrar lo buscado.

Dar una retroalimentación y reforzamiento de los mismos.

**Evaluación:**

Se evaluará la cantidad de términos que encontraron por parejas, así como la participación al tratar el tema de nuevo.

La evaluación se mostrará en una gráfica (ver anexo 2 de la estrategia no. 3)

**Estrategia No. 4**

**“La ortografía”**

**Objetivo:**

Que el alumno transfiera la ortografía mediante la escritura de los valores, así como también se apropien de cuáles son los valores que se deben practicar y vivir en la vida cotidiana par tener un mejor desenvolvimiento en la misma.

**Recursos materiales:**

Hoja de máquina y un lápiz.

**Tiempo:**  $\frac{1}{4}$  de hora (15 minutos)

**Desarrollo:**

Se dictarán los términos de valores citados en el anexo no. 2 de la estructura no. 1, de manera individual para que escriban correctamente cada palabra.

Al terminar el dictado se recogerán los trabajos y se procederá a la revisión.

El maestro indicará la importancia de tener buena ortografía en cada palabra, al mismo tiempo que los va nombrando para que queden más reafirmados los valores. (que significado tiene cada uno de ellos).

Los escribirá en forma lineal.

**Rol del alumno:**

El alumno estará atento al dictado y pondrá todo su empeño en escribir bien cada palabra a la par que escucha el valor que se le está dictando.

**Rol del maestro:**

El maestro utilizará muy bien su tono de voz al dictar cada palabra; para que al alumno le interese escucharlo y lo escriba de mejor manera.

Tener la seguridad de que cada alumno está realizando el trabajo sin pasarse ningún valor.

Motivar a los alumnos a que lo hagan de la mejor manera pues ello les servirá en la vida diaria.

**Evaluación:**

Se tomará en cuenta la cantidad de palabras bien escritas para la evaluación, así como la participación de cada uno y la concentración en el trabajo.

También se le pedirá a los alumnos después de la ortografía que redacten texto deseado donde se apliquen los valores.

**Estrategia No. 5**

## **“La conversación”**

### **Objetivo:**

Que los padres de familia conozcan cuáles son los valores morales y los fomenten en sus hijos.

### **Recursos materiales:**

Pizarrón, cuaderno, cartulinas, lápiz, marcadores.

**Tiempo:** 3 horas.

### **Desarrollo:**

Se expondrá a los padres de familia el tema de valores.

Se pedirá la participación por parte de ellos, sobre sus opiniones y dudas al respecto.

Se cuestionará oralmente sobre algunas situaciones que sus hijos han presentado y entre todos comentar que se debe hacer.

Reunirse en equipo y por equipos para intercambiar puntos de vista y registrar sus ideas sobre el tema en una cartulina.

Pasar cada equipo a exponer lo que hicieron.

Al final se les entregará una entrevista a cada uno para que lo resuelvan en casa y me lo hagan llegar.

**Rol del padre de familia:**

Que el padre de familia ponga todo el interés posible para que la actividad resulte un éxito y adquieran el conocimiento de la importancia que tienen los valores en la práctica en su familia.

**Rol del maestro:**

Será un guía y orientador en el desarrollo del tema, proporcionándole al padre de familia la información necesaria sobre los valores, para que auxilien en el tratamiento de la problemática en su hogar con sus hijos.

También como moderador en las participaciones que ellos manifiestan.

**Evaluación:**

Se realizará mediante la observación del desarrollo de la actividad, de la participación de los padres y los resultados de las entrevistas que ellos contestaron.

## **Estrategia No. 6**

### **“Puedo soy capaz”**

#### **Objetivo:**

Que el alumno mejore la autoestima para ser capaz de afrontar las dificultades y prepararse para tener una personalidad equilibrada.

#### **Recursos materiales:**

Hojas, lápices, copias del cuento de “La historia de Miguel, aquel niño insoportable”.

**Tiempo:** 1 hora.

#### **Desarrollo:**

Se introduce al tema con una plática por parte del maestro donde hace reflexionar a los alumnos y les dice que ya se conocen bien, y saben que tienen cosas buenas y malas.

Algunos tienen muy buenas notas y calificaciones, pero no son buenos compañeros; otros se portan bien pero no trabajan.

Que todos podemos mejorar si nos lo proponemos. Que si mejoramos el

mundo será mejor. Enseguida se les lee la historia a los alumnos: “Miguel aquel niño insoportable”.

Cuando de termina la lectura se les pide su opinión sobre los valores que ahí se presentan; que si creen que se puede cambiar de manera de ser.

Después se les hace entrega de una copia de la historia y que reflexionen sobre las preguntas que vienen al final de la lectura.

**Rol del alumno:**

Es escuchar con atención la historia para que reflexionen sobre los valores que se practican y viven ahí y de que manera se puede cambiar la forma de ser.

**Rol del maestro:**

Dirigir con énfasis y motivación la lectura de la historia para que el alumno vaya captando lo que es relevante en cuanto a valores.

**Evaluación:**

Se evaluará de acuerdo a la discusión y participación que se llevó a cabo por parte de los alumnos sobre el tema, así como la reflexión de los cuestionamientos que están citados en el anexo número 1 de esta estrategia. (Los resultados se observarán en el anexo 2 de esta estrategia).

## **Estrategia No. 7**

### **“Los demás me importan”**

#### **Objetivo:**

Lograr que los niños salgan de su “yo” para acercarse al “yo” de los otros familiarizándose con posturas solidarias, amables y generosas.

#### **Recursos materiales:**

Hojas, lápices, copias de la historia “La hormiguita que se rompió su patita”.

#### **Tiempo:**

2 horas.

#### **Desarrollo:**

Se lee la reflexión del cuento a los alumnos sobre la historia.

Que muchas veces cuando hacemos un favor esperamos recibir algo a cambio y sólo lo hacemos a los que nos lo devuelven. Sin embargo, tenemos que saber ser solidarios con los más necesitados, dar sin esperar que nos den a cambio porque en darlo está la recompensa.

Enseguida se entrega la lectura a cada alumno, se pide leerla. Después se forman equipos para que escriban qué valores están presentes en la lectura.

También que dibujen algo sobre el cuento. Pasar a exponerlo. Realizar preguntas si desean hacerlo.

Al final se les entregará un cuestionario sobre el tema (anexo No.1) (estrategia No.7).

**Rol del alumno:**

Que rescaten los valores presentes en la historia y que cooperen entre ellos al preparar el trabajo de exposición y expresar claramente lo que desee transmitir.

**Rol del maestro:**

Orientar el trabajo, desde la lectura de la historia hasta realizar la exposición y las respuestas al cuestionario.

**Evaluación:**

Se tomó en cuenta para la evaluación los comentarios de la historia, los valores rescatados, la exposición, así como el cuestionario.

**Estrategia No.8**

## **“La conferencia”**

### **Objetivo:**

Que el padre de familia comprenda que la familia es el núcleo social donde existen las condiciones más adecuadas para que se eduque en valores.

### **Recursos materiales:**

Cartulinas, hojas de cuestionarios, copias para que escriban su reflexión, gafetes, marcadores

**Tiempo:**3 horas.

### **Desarrollo:**

La conferencista inicia con la conversación sobre el tema de valores.

Comenta que es en la familia en donde los valores se fortalecen y maduran. Para obtener felicidad y bienestar en la vida personal y familiar.

Enseguida escriben en un gafete el nombre de cada uno y se lo ponen. Se pide escuchar la canción “No basta”.

Analizarla en grupo.

Decir su nombre y leer el valor que tiene el gafete en la parte de atrás.

Irlos anotando en el pizarrón. Subrayar la conferencista los más importantes que los padres de familia le dicen que les parecen.

Se enfatiza que la familia es el centro de formación de valores, la escuela los complementa, rescata, fortalece y amplía.

Después de estos comentarios se hizo la reflexión sobre la importancia de fomentar los valores en los hijos.

Se pidió escuchar otra grabación llamada “El narcotraficante”. Habla de los valores que se van perdiendo a la persona y que hay que rescatar sus causas.

**Rol del padre de familia:**

Que participe con entusiasmo en el desarrollo de las actividades, comentarios y reflexiones sobre los valores.

**Rol del conferencista y del maestro:**

Guiar a los papás en el desarrollo de la actividad y que comprendan que el rescate de valores en sus hijos es importante para que se desenvuelvan mejor en la vida cotidiana.

**Evaluación:**

Se hacen las reflexiones sobre el tema, cintas escuchadas, así como el llenado del cuestionario (anexo No. 2) (estrategia No.8).

**Estrategia No. 9**

**“Son mis compañeros, soy su compañero”**

**Objetivo:**

Fomentar en el alumno la aceptación y la tolerancia ante las diferencias entre unos y otros para conseguir una buena convivencia en el aula y en su

contexto social.

Así como también rescatar el compañerismo y la paz.

**Recursos materiales:**

Hojas, lápices.

**Tiempo:**

1 ½ horas.

**Desarrollo:**

Iniciar con el pensamiento sobre el tema: Que en la T.V. se transmiten situaciones de maltrato por pertenecer a otra clase social u otra raza.

Cuestionarlos sobre qué opinan sobre ello. Comentar que en la clase debemos respetarnos, tolerarnos y querernos. Así como aceptar a nuestros compañeros.

Después compartiremos reflexiones y opiniones.

Luego se pedirá que cuando salgan al recreo; si les toca ver un acto injusto, piensen qué pueden hacer por las personas que se les está afectando y que realicen una buena acción.

Se pedirá que entreguen por escrito las sugerencias.

**Rol del alumno:**

Tener un comportamiento y actitud positiva con los alumnos que necesiten de apoyo y comprensión, así como ser tolerantes.

**Rol del maestro:**

Propiciar la reflexión en el alumno sobre su compañero, la tolerancia y convivencia con los demás, aunque sean distintos a nosotros.

También orientar comentarios y opiniones.

**Evaluación:**

Se evaluará mediante los escritos de las buenas acciones que realizaron los alumnos en el recreo con los alumnos necesitados.

También con la participación en clase en cuanto al tema de aceptación y tolerancia.

**Estrategia No. 10**

**“Las cosas más valiosas”**

**OBJETIVO:**

Que el alumno comprenda que las actividades que realice las oriente hacia la capacidad de querer a los demás y ayudarles.

**Recursos materiales:**

Hojas de máquina, copias de la lectura, cartulinas, marcadores.

**Tiempo:**

2 horas.

**Desarrollo:**

Se lee la reflexión antes de el cuento “EL PRINCIPE FELIZ”.

Es una cosa valiosa poder ayudar a la gente y quererlos.

Luego se les reparte la copia de la lectura. Se lee en silencio las veces que sea necesario.

Escribir en su cuaderno los valores que se rescataron en la lectura.

Comentar en grupo lo escrito.

Reunirse por equipo para dibujar lo que les transmitió el cuento. En viñetas. (Dibujos pequeños).

Mostrar el trabajo a sus compañeros.

**Rol del alumno:**

Que participen de manera activa desde la lectura realizada hasta el rescate de valores en el texto.

**Rol del maestro:**

Auxiliar y orientar a los alumnos de que una cosa valiosa que tenemos como personas es nuestra capacidad de querer a los demás.

**Evaluación:**

La evaluación se realizó con la lectura de la historia , el rescate de valores y los dibujos realizados.

**Estrategia No. 11****“Otros lo pasan bien conmigo”****Objetivo:**

Que el alumno comprenda que cuando otros la pasan bien; nosotros también la pasamos bien.

**Recursos materiales:**

Cartulinas, hojas de máquina, marcadores, colores y copias del cuento.

**Tiempo:** 2 horas.

**Desarrollo:**

Se lee el pensamiento del anexo no. 1. Estrategia 10. Se comenta.

Repartir el cuento “El gigante egoísta”. Leerlo una vez en silencio y luego en lectura compartida.

Dar opiniones y comentar que lo que estamos analizando nos lleva hacia los valores que debemos practicar.

Luego se reúnen en equipos para dramatizar el cuento.

Al final se elaboran por equipo un cartel con el siguiente lema “Cuando dejo de ser egoísta me lo paso bien.

Por equipo con el siguiente lema: “Cuando dejo de ser egoísta me lo paso bien”.

### **Rol del alumno:**

Que proporcione al alumno ideas sobre la manera de trabajar en equipo la actividad y orientar el trabajo.

### **Evaluación:**

Se observó la participación de los alumnos en los comentarios del cuento, en la dramatización y en la elaboración del cartel.

## **Estrategia No. 12**

### **“Aclarando valores”**

**Objetivo:**

Que los padres rescaten los valores como fundamento para la convivencia social y reflexionen sobre la importancia de los valores en la familia.

**Recursos materiales:**

Hojas de máquina, lápices, hojas de rotafolio, marcadores, copias de la dinámica “aclarando valores” y de las reflexiones “Tus hijos quieren un paquete”, “Besos en el aire” y “Valores”.

**Tiempo:**

3 horas.

**Desarrollo:**

Se realiza la dinámica “aclarando valores”. Se reparte a cada papá una copia de la dinámica (anexo no. 1) (Estrategia no. 12).

Escoger una frase que le parezca interesante.

Se reúnen en subgrupos por frases seleccionadas.

Analizar las razones de su opción.

Exponer ante el grupo lo analizado.

Dar una definición de valor en el equipo.

El maestro comenta sobre los valores en la familia y en la escuela.

Leer “errores de en la crianza” (anexo no. 2) (Estrategia no. 12).

Comentar la lectura entre todos.

Entregar a cada padre de familia una hoja de los valores y su definición.

Pasar al frente a escribir un valor que se escoja en una hoja de rotafolios.

Analizar la actividad grupalmente.

Entregar por último a cada papá 3 lecturas de reflexión para que las lean en su casa “Tus hijos quieren un paquete”, “Besos en el aire” y “Recuerda papá”.

**Rol del maestro:**

Que guíe y oriente la sesión y auxiliar en lo necesario en el transcurso de la actividad.

**Rol del padre de familia:**

Poner atención y esmero en la realización de la estrategia.

Que su participación sea muy favorable y nutrida, para encaminarnos hacia la solución de la problemática del grupo. “Estrategias para rescatar los valores en los alumnos de 3er. Grado”.

**Evaluación:**

Se llevará a cabo mediante la participación de los padres de familia en la actividad y su comprensión.

## **Estrategia No. 13**

### **“El arbol”**

#### **Objetivo:**

Que el padre de familia establezca la importancia de elevar la autoestima de sus hijos y la necesidad de dar y sentir amor en la familia.

Que el alumno reflexione sobre las cualidades que tenemos como personas y las cosas buenas que hacemos por los demás.

#### **Recursos materiales:**

Hojas de máquina, lápices, cinta adhesiva, copias de reflexión “yo soy yo”.

#### **Tiempo:**

Padres de familia 2 horas y alumnos 2 horas.

#### **Desarrollo:**

Invitar a los participantes a realizar la dinámica “el árbol”.

Explicar en que consiste.

Se pide dibujar un árbol como deseen.

Anotar en las raíces las cualidades que poseen, en el tronco lo bueno que hacemos por los demás y en los frutos los éxitos alcanzados en la vida.

Se comentaran los trabajos. El maestro leerá la lectura “La autoestima”. (anexo no. 1) (Estrategia no. 13).

Comentar la lectura.

Repartir la hora de reflexión “Yo, soy yo”: (anexo no. 2) (Estrategia no. 13)

**Rol del maestro:**

Dirigir y transmitir al padre de familia y alumno la importancia de la autoestima en su persona.

**Rol del alumno:**

Reconocer mediante la participación activa lo que es la autoestima y el valorarse a si mismo.

**Rol del padre de familia:**

Mediante el desarrollo de la actividad establecer la importancia de elevar la autoestima en sus hijos, así como la necesidad de dar y sentir amor en la familia.

Participar de buena manera en el desarrollo de actividades.

**Evaluación:**

Se llevará a cabo mediante la participación del alumno y padre de familia en los comentarios y planteamientos de lo que es la autoestima y su importancia.

Asi como el arbol que realizaron (anexo no. 3) (Estrategias no. 13).

**Estrategia No. 14**

**“Mi voto también cuenta”**

**Objetivo:**

Que el alumno se de cuenta de la importancia de practicar la democracia en el grupo.

**Recursos materiales:**

Pisaron, gis y cuaderno.

**Tiempo:**

1 hora.

**Desarrollo:**

Comentar la importancia de formar la mesa directiva del grupo, para que coordine las actividades que se realicen. Por ejemplo sacar fondos para que se dibujen en las paredes de la escuela los valores que estamos trabajando.

Se piden que hagan planillas.

Se anotan en el pizarrón (presidente c/vocal, secretario c/vocal y tesorero c/vocal).

Se pide que voten de manera libre y directa levantando la mano cuales desean que sean sus representantes.

Se menciona el respeto como quedó formada la mesa directiva.

**Rol del alumno:**

Que emita su voto por la planilla que guste y de sus opiniones al respecto a la actividad.

**Rol del maestro:**

Que coordine y organice la votación de manera que todo se de cordialmente en medio del respeto, justicia y tolerancia.

**Evaluación:**

Se realizó observando el orden en que se dio la votación para sacar la mesa directiva (anexo no. 1) (Estrategia no. 14).

Quedando de la siguiente manera:

- PRESIDENTE: Martín Sánchez Luján
- VOCAL: Mayla Piña Torres
- SECRETARIA: Ma. Fernanda Lozano Valdez
- VOCAL: Karen Ortiz Juárez
- TESORERO: Luis Rivera Pérez
- VOCAL: Abraham E. Meléndez Carrasco.

(anexo no. 2) (Estrategia no. 14).

**Estrategia No. 15****“Compartiendo valores”****Objetivo:**

Que la comunidad escolar conozca cuales son los valores que debemos rescatar y practicar como personas en la vida cotidiana.

**Recursos materiales:**

Pintura, brochas, pinceles y lápices.

**Tiempo:** 1 día.

**Desarrollo:**

Se pintará en las paredes de la institución escolar “Lázaro Cárdenas del Río” a unos niños con un valor cada uno en sus manos mostrándolo para que los alumnos, maestros y padres de familia, se den cuenta de cuales son los valores que hay y de la propuesta que el grupo de tercer grado “B” está trabajando junto con su maestra y padres de familia.

**Rol del alumno:**

Propiciar actividades para que se pinten los valores seleccionados; en la escuela.

Difundir por las aulas que significan cada valor y la importancia que ellos tienen, así como conserven las paredes de la pintura en buen estado.

**Rol del maestro:**

Guiar a los alumnos en las actividades, así como partir con sus compañeros docentes las experiencias tenidas en el desarrollo de los trabajos durante el año escolar. Y lo importante que es de que ellos también lo lleven a cabo con sus alumnos y padres de familia.

**Evaluación:**

La culminación de la actividad mediante la pintura de los valores. (anexo no. 1) (estrategia no. 15).

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

La presente propuesta “Práctica y vivencia de valores morales en los alumnos de tercer grado de primaria”; requiere de un análisis e interpretación de resultados obtenidos de el trabajo realizado en la etapa anterior.

El analizar e interpretar los resultados obtenidos en la puesta en práctica de mi alternativa de innovación, me di cuenta que las estrategias utilizadas para tratar de dar solución a la problemática enunciada fueron acordes con los objetivos planteados tanto durante la propuesta como en el esquema general de estrategias que se mostró antes de la redacción de las mismas.

Se logró que las condiciones en que estaban los alumnos antes de la aplicación de la alternativa, se modificaran, por que su comportamiento, sus actitudes y sus relaciones sociales se observaron de diferente manera; más constructivas, favorables, positivas y accesibles, tanto con los compañeros de su grupo escolar, como con los demás de la institución escolar.

Además los comentarios de los padres de familia hacia lo anteriormente citado han sido satisfactorios, ya que en su casa las relaciones con sus hijos han mejorado y estos se han mostrado más cooperadores y entusiastas en las actividades a realizar en el hogar, ya sea escolares o cotidianas.

En sus aprendizajes ha influido este trabajo pues han estado más concentrados en el trabajo; se da el respeto en el salón de clase y fuera de el.

El trabajo individual lo resuelven de manera más eficiente, pues han tomado más responsabilidad. Así como el trabajo colectivo, donde se han mostrado más solidarios, cooperadores, tolerantes y democráticos, es decir practicando y viviendo los valores morales.

En los padres de familia los resultados que se han obtenido también han sido favorables, pues se ha logrado que intervengan y se interesen más en la formación de sus hijos, en sus tareas, en sus aprendizajes, en su manera de comportarse, en las relaciones interpersonales que ellos van encaminándose a la práctica y vivencia de los valores morales en su familia.

Considero que este proyecto es una innovación en mi práctica docente, pues he constatado sus resultados y me he dado cuenta que puede ser

aplicable en cualquier grado de la escuela primaria; solo adecuando la actividad al nivel de desarrollo, que tenga edad, intereses del alumno. Así como el grado escolar que se vaya a trabajar.

De los recursos, tiempos y medios planeados para la realización de las actividades específicas, surgió la necesidad de hacer ajustes a los tiempos establecidos; pues en ocasiones se necesitaba un poco más del mismo para que el trabajo culminara con feliz término y lograr los objetivos planteados.

## CONCLUSIONES

La educación es la alternativa donde se le conduce al niño por el camino del saber, para que tenga un desenvolvimiento favorable dentro del ámbito en el que se encuentra.

Un factor muy importante para que esto se lleve a cabo es la vivencia y práctica de los valores en los alumnos; para que tengan buenas relaciones interpersonales e interfamiliares, donde prevalezca la tolerancia, el respeto, la solidaridad, el sentido crítico, la honestidad, la cooperación; es decir, los valores que debemos poseer como personas.

En la actualidad estos valores se han dejado de practicar y vivir, siendo necesario el rescate de estos valores.

Como docentes debemos iniciar por poner en práctica estrategias para lograr que el niño viva los valores morales de forma positiva.

En lo particular me incliné por una alternativa de solución a esta

problemática, debido a que en el grupo que estoy atendiendo y en la escuela general hace falta rescatarlos de manera satisfactoria, así como su repercusión en el medio donde el alumno está inmerso.

El presente trabajo se elabora para presentar a los docentes y a las personas en general; los caminos para lograr que los niños en la escuela comprenda, practiquen y vivan los valores con sus compañeros y con las personas que tiene relación, y sobre todo que comprenda que la sociedad se rige por reglas y normas que hay que acatar para tener una buena aceptación entre la gente.

De tal manera se implantaron algunas estrategias encaminadas a apoyar la práctica docente, facilitando la práctica y vivencia de los valores morales en el alumno.

Estas estrategias se tienen que adecuar y adaptar a las circunstancias y al medio, pues los niños tienen sus particularidades psicológicas; biológicas y emocionales, y los grupos mezclan esas particularidades, por lo cual cada grupo escolar aunque muestra similitudes también tienen diferencias.

La preocupación que llevo a que realizara la presente propuesta es que la escuela debe preparar al niño para su convivencia dentro de la sociedad, y el tema tratado tendrá mucho que ver en la formación de la persona como un

individuo crítico pero tolerante, exigente pero responsable y participador, así como enterado de los problemas sociales y sobre todo con la firme idea de que su opinión cuenta y que debe dársela a conocer al los demás para que la conozcan y la valoren, y aunque pueda haber gentes que piensen diferente eso no le quita el derecho de exponer su opinión, defenderla y tratar de convencer a otros que es buena.

El tema de este trabajo se relaciona con la asignatura de cívica y ética; esta materia lleva en sus contenidos una relación directa y estrecha con los propósitos generales de la sociedad, pero no por estar demasiado vinculada con esta disciplina se debe trabajar solamente en esta clase; sino que puede y debe desarrollarse el tema de valores en las demás materias escolares.

También es fundamental para que se logre este objetivo; “Practica y vivencia de los valores morales”; aplicar constantemente actividades en las cuales se practiquen los valores; para que el alumno los comprenda y construya la idea de los mismos.

La práctica y vivencia de los valores morales en la escuela primaria; es una problemática que no solo se observa en este nivel, sino también en otros niveles, por eso es necesario; llevar bien fomentados estos valores; para que en el transcurso de su vida social, económica, política y cultural del alumno sea más llevadera y sin tanto tropiezo.

La adquisición de valores por parte de los alumnos se podrá dar gracias a la cooperación de los padres de familia y maestros.

La investigación que se llevó a cabo sirvió para saber de manera más clara lo que está originando la ausencia y vivencia de valores en los alumnos; siendo la familia uno de los elementos que más influye en ello; debido a la desintegración familiar en la mayoría de los hogares de los alumnos; la falta de comunicación con ellos; así como el medio social donde ellos se desenvuelven.

Los valores morales tienen que estar bien cimentados en el niño para que su comportamiento se oriente positivamente.

Se llevó a cabo el desarrollo de las estrategias planteadas en esta propuesta, obteniéndose buenos resultados en los cuales los niños se mostraron muy motivados e interesados en la realización de éstas.

Se observó un clima de confianza entre ellos y un gran dinamismo durante la aplicación de las estrategias, el docente sólo participaba en momentos cuando se requería o ellos lo solicitaban.

Es importante que el maestro se actualice en cuanto a conocimientos

teóricos, metodológicos, estrategias y alternativas que le permitan lograr el rescate de valores en los educando, viéndolos como sujetos activos de su aprendizaje que necesita que lo orienten para desenvolverse de manera favorable en los diversos contextos de su vida; que construya por si mismo sus conocimientos siendo su guía el docente en el seguimiento de las experiencias adquiridas.

## BIBLIOGRAFIA

**DIEZ**, Esther, GONZALEZ, Rosa Taller de los valores Educación primaria.  
España 1998 pp. 171

**DUKHEIM**, Emilio “Educación en Sociedad” Ant. El maestro y su práctica docente S.E.P. U.P.N. México D.F. 1995 pp. 154

**FREIRE**, Paulo, Ant. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas S.E.P.  
U.P.N. México 1995 pp 35

- Pedagogía del Oprimido, México D.F. 1996 pp. 245

**GIROUX**, Henry Ant. “Corrientes Pedagógicas” México D.F. 1995 pp. 335

**GIVAUDAN**, Martha, PICK, Susan Yo papá, Yo mamá. La Forma  
Responsable de Educar y Disfrutar con tus hijos e hijas” México, D.F.  
1997 pp. 188

**LOPEZ**, Carretero Asunción, Ant. Grupos en la escuela . S.E.P. U.P.N.  
México 1994 pp. 188

**ORTEGA**, Pedro, MINGUEZ, Ramón Valores y Educación, España 1999  
pp. 188

**PIAGET**, “Jean Estudio del desarrollo según Piaget” Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar S.E.P. U.P.N. pp. 336

**SCHEMELKES**, Silvia “La formación valoral y la calidad de la Educación”  
Ant. Política Educativa y los Marcos Normativos S.E.P. U.P.N. pp. 267

**U.P.N** Antología de referentes teóricos. pp. 181

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN pp.1084

PRECEPTOR INTERACTIVO Enciclopedia Temática Estudiantil España  
pp. 1064

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN BASICA  
(Primaria) México D.F. 1993 PP. 164

**S.E.P.** ARTICULO 3º. CONSTITUCIONAL Y LA LEY GENERAL DE  
EDUCACIÓN México, D.F. 1993 pp. 94

# A P E N D I C E

**ANEXO No. 1**  
**(ESTRATEGIAS No. 1)**

LISTA DE ALUMNOS DEL 3 ero. "B"

Gardea Zubía Ricardo

Meléndez Chávez Jesús Alfredo

Rivera Pérez Luis Alexis

Sánchez Luján Martín

Vela Rodríguez Raúl Iram

Alcántar Rentería Sandra Yaneth

Benavides Tarango Jessica Aimé

Carrasco Luján Dahena

Carrillo Arciniega Isis Yomery

Galindo Pardo Karina

Gardea Sáenz Ali

González Domínguez Rosa Guadalupe

Hernández Uribe Mariela

Lozano Valdez Gisel Fernanda

Luján Solis Perla Yoselin

Ortiz Juárez Karen

Piña Torres Mayla

Valdez Alvarez Araceli

Valenzuela Carrasco Perla Karina

Estrategia No. 1

Alumnos de tercer grado donde se presentó la problemática.

## ANEXO No. 2

### (ESTRATEGIA No. 1)

#### VALORES:

- ? Responsabilidad
- ? Equidad
- ? Tolerancia
- ? Solidaridad
- ? Respeto
- ? Justifica
- ? Democracia
- ? Libertad
- ? Honradez
- ? Amor
- ? Valentía
- ? Honestidad
- ? Lealtad
- ? Igualdad
- ? Generosidad
- ? Obediencia o subordinación
- ? Empatía

- ? Legalidad
- ? Veracidad
- ? Fraternidad
- ? Sentido Crítico

- Lista de valores que se trabajan en el tratamiento de la problemática.

## **ANEXO No. 1**

### **(ESTRATEGIA No. 2)**

1.- ¿Qué valores debes practicar en tu casa?

2.- ¿Qué valores debes practicar en la calle?

3.- ¿Qué valores debes practicar en la escuela?

4.- ¿Cuál es la importancia que tiene el practicar los buenos valores?

5.- ¿Qué significa cada valor?

**ANEXO No. 2**

**(ESTRATEGIA No. 2)**

	1	2	3	4	5	TOTAL	%
Gardea Zubía Ricardo					1/2	41 1/2	95
MeléndeZ Carrasco Abraham E.						5	100
Muñoz Chávez Jesús Alfredo						5	100
Rivera Pérez Luis Alexis						5	100
<del>LISTA DE COTEJO</del>							
Sánchez Luján Martín						5	100
Vela Rodríguez Raúl Iram						5	100

Alcantar Rentería Sandra Y.					1/2	41 1/2	95
Benavides Tarango Jessica A.						41 1/2	95
Carrasco Luna Dahena					1/2	41 1/2	95
Carrillo Arciniega Isis Y.						5	100
Galindo Pardo Karina						5	100
Gardea SaéNZ Ali					1/2	41 1/2	95
González Domínguez Rosa G.						3	70
Hernández Uribe Mariela						5	100
Lozano Piña Nidia Paola					1/2	41 1/2	95
Lozano Valdez Gisel F.						5	100
Luján Solis Perla Y.						5	100
Ortiz Juárez Karen					1/2	41 1/2	95
Piña Torres Mayla						5	100
Valdez Alvarez Araceli						41 1/2	95
Valenzuela Carrasco Jessel D.						5	100
Valenzuela Carrasco Perla K.						5	100

**REFERENCIAS:**

Pregunta 1

Pregunta 2

Pregunta 3

Pregunta 4

Pregunta 5

T = TOTAL

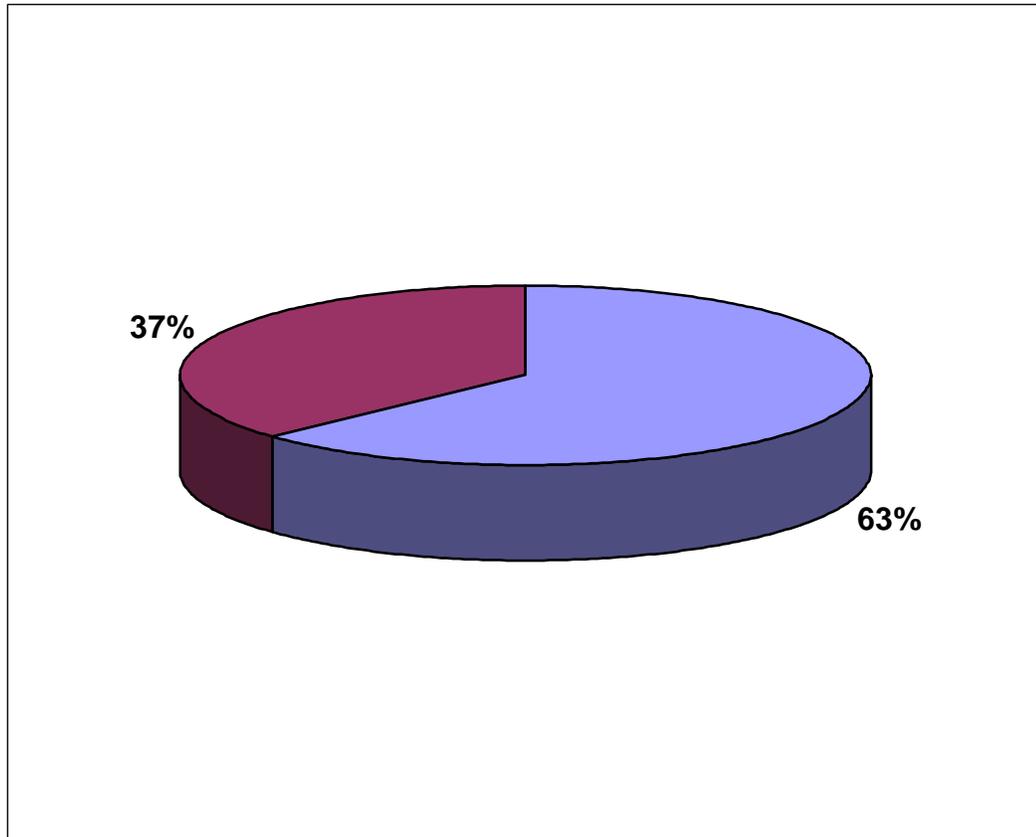
% = Porcentaje

v = Sí (bien)

X = No (mal)

## ANEXO No. 2

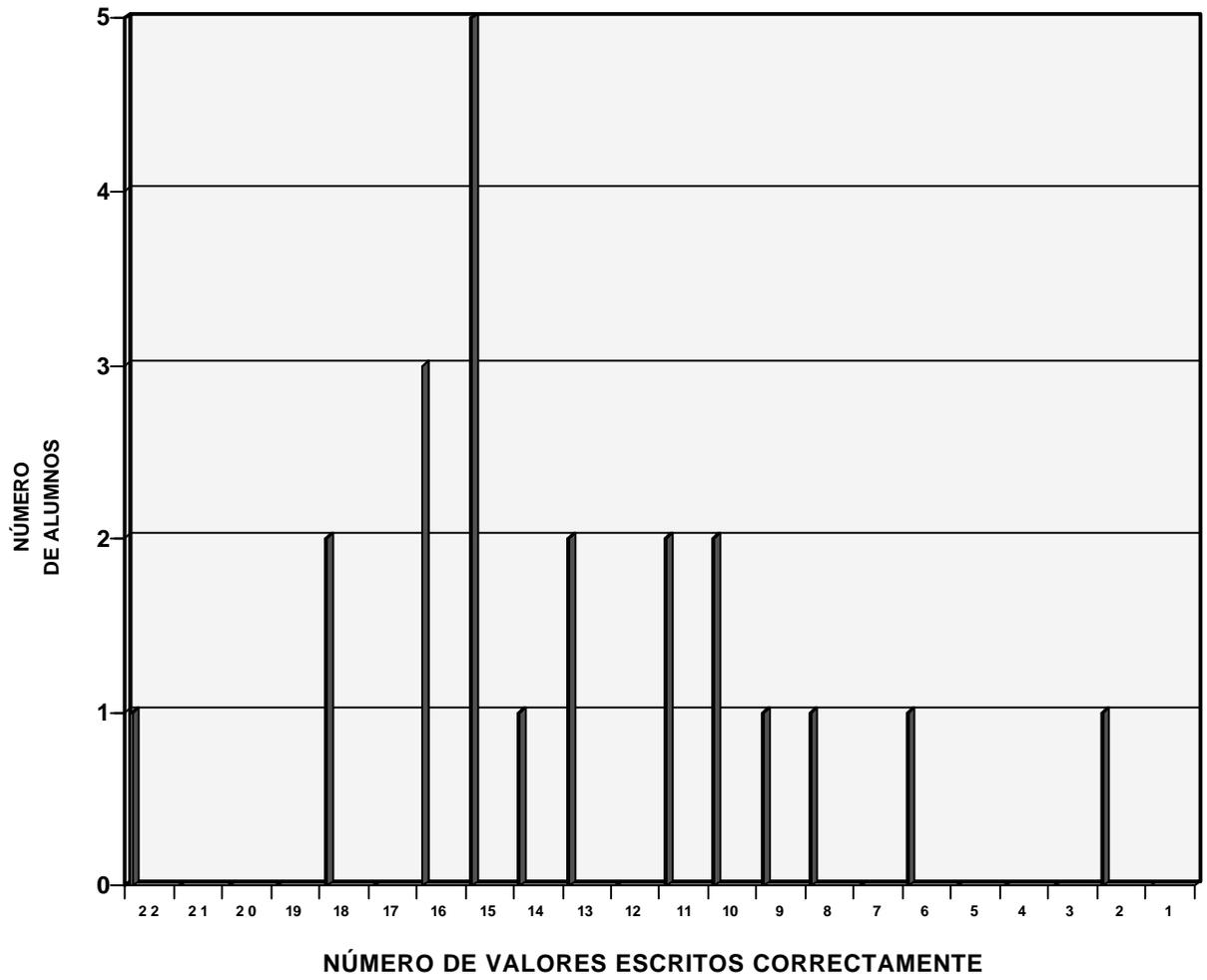
### (ESTRATEGIA No. 3)



El 63% encontraron más de la mitad de las palabras

El 37% encontraron menos de la mitad de las palabras

**ANEXO No. 2**  
**(ESTRATEGIA No. 4)**



NÚMERO DE VALORES ESCRITO CORRECTAMENTE	NÚMERO DE ALUMNOS QUE LOS SACARON BIEN
22	1
21	0
20	0
19	0
18	2
17	0
16	3
15	5
14	1
13	2
12	0
11	2
10	2
9	1
8	1
7	0
6	1
5	0
4	0
3	0
2	1
1	0

## ANEXO No. 1

### (ESTRATEGIA No.5)

#### ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.

1. ¿Qué entiende cuando se habla de tener valores en la persona?
2. ¿Qué valores cree que son importantes que se practiquen en la vida diaria?
3. ¿Cuál de ellos le parece más importante y por qué?
4. ¿Cree que es importante recuperar los valores en sus hijos, en caso de que sea necesario?
5. ¿Qué programas de T.V. acostumbra ver con su familia?
6. ¿Tiene libros para leer en su casa?
7. ¿En qué trabaja papá; en qué trabaja mamá?
8. ¿Cómo castiga a su hijo cuando hace algo que no debe?
9. ¿Quién es el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
10. ¿Deja salir a su hijo a jugar todos los días a la calle?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Cuánto Tiempo?
11. ¿Vigila sus actividades que realiza?
12. ¿Cuál es su situación matrimonial?  
CASADO \_\_\_\_\_ DIVORCIADO \_\_\_\_\_  
SEPARADO \_\_\_\_\_ MADRE SOLTERA \_\_\_\_\_

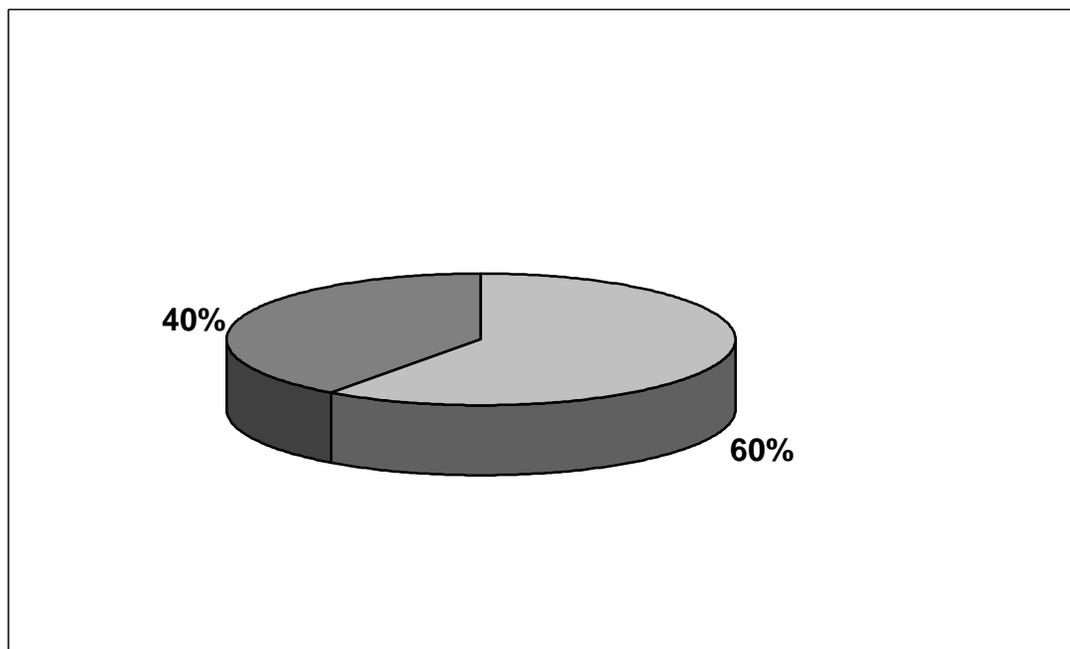
13. ¿Cómo se porta su hijo en casa?
14. ¿Platica continuamente con su hijo?
15. ¿Salen a pasear seguido en su familia?
16. ¿Qué actitudes o comportamientos notorios ha detectado que tiene su hijo?

## ANEXO No. 2

### (ESTRATEGIA No. 5)

#### DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

- No practican los valores en su casa
- Sí practican los valores en su casa



## ANEXO No.2

### (ESTRATEGIA No. 6)

#### VALOR “LA AUTOESTIMA”

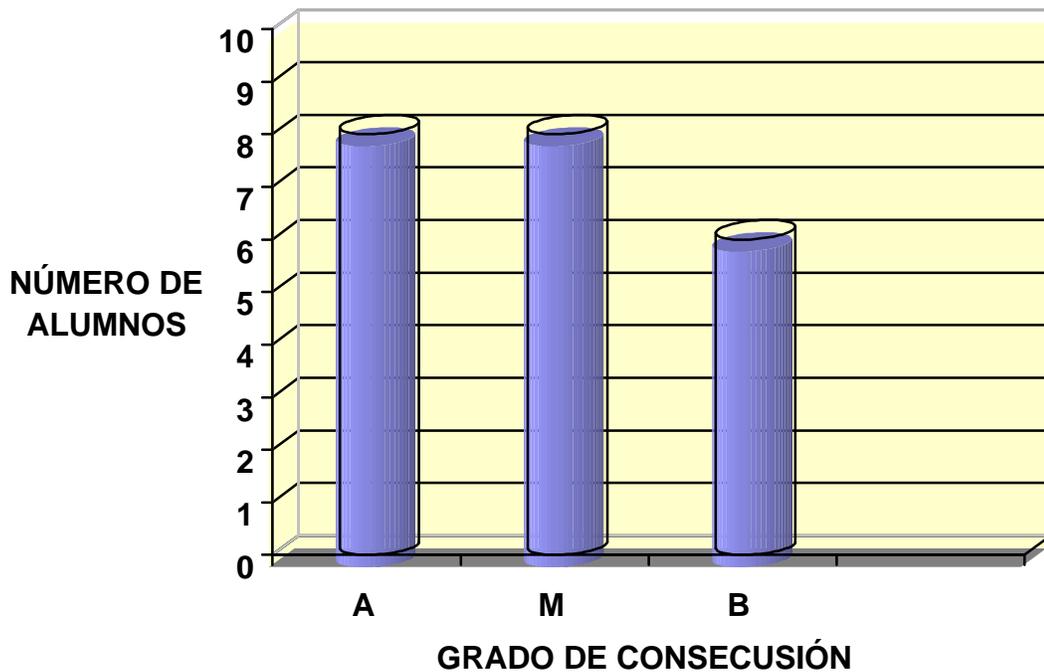
LISTA DE ALUMNOS	A	M	B
RICARDO		v	
ABRAHAM	v		
JESÚS	v		
LUIS	v		
MARTÍN		v	
IRAM		v	
SANDRA			v
JESSICA	v		
DAHENA			v
ISIS		v	
KARINA		v	
ALI			v
ROSA GUADALUPE		v	
MARIELA			v
NIDIA	v		
FERNANDA		v	
PERLA YOSELIN	v		
KAREN	v		
MAYLA	v		
ARACELI			v
DENISSE		v	
PERLA KARINA			v

### ANEXO No. 3

#### (ESTRATEGIA No. 6)

A.	Grado de consecución	ALTO	8 alumnos
M.	Grado de consecución	MEDIO	8 alumnos
B.	Grado de consecución	BAJO	6 alumnos

GRÁFICA QUE REPRESENTA EL GRADO DE CONSECUCCIÓN DEL VALOR "LA AUTOESTIMA"



### ANEXO No. 3

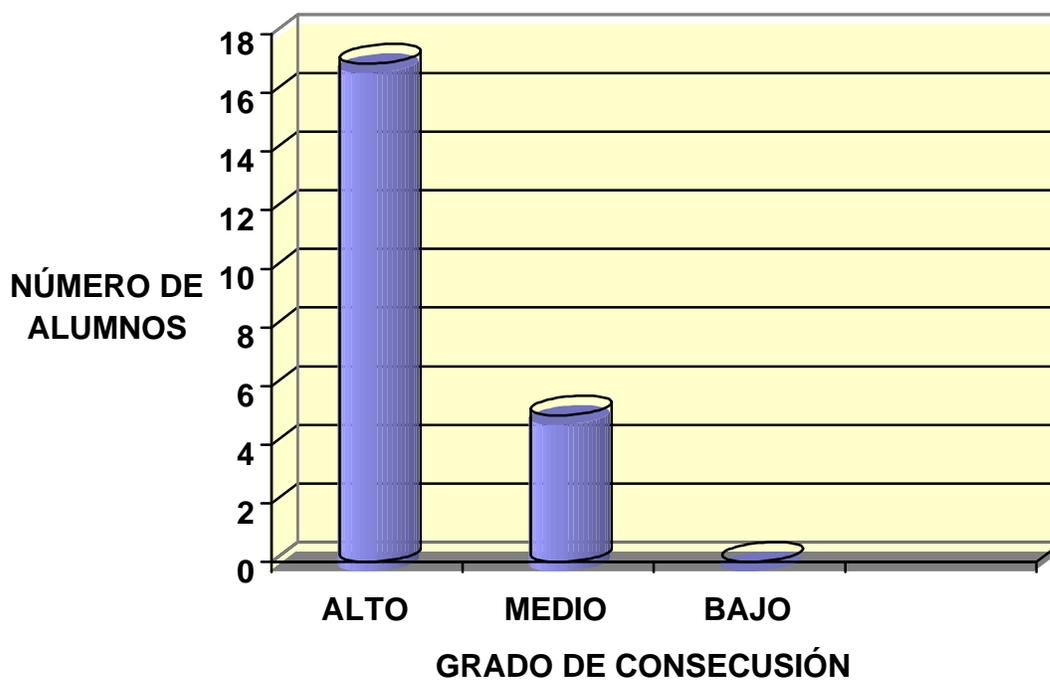
#### (ESTRATEGIA No.7)

#### VALORES ( Solidaridad, amabilidad y generosidad)

<b>LISTA DE ALUMNOS</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>B</b>
RICARDO		v	
ABRAHAM	v		
JESÚS		v	
LUIS	v		
MARTÍN		v	
IRAM	v		
SANDRA	v		
JESSICA		v	
DAHENA	v		
ISIS	v		
KARINA	v		
ALI	v		
ROSA GUADALUPE		v	
MARIELA	v		
NIDIA	v		
FERNANDA	v		
PERLA YOSELIN	v		
KAREN	v		
MAYLA	v		
ARACELI	v		
DENISSE	v		
PERLA KARINA	v		

**ANEXO No. 4  
(ESTRATEGIA No.7)**

A.	Grado de consecución	ALTO	17 alumnos
M.	Grado de consecución	MEDIO	5 alumnos
B.	Grado de consecución	BAJO	0 alumnos

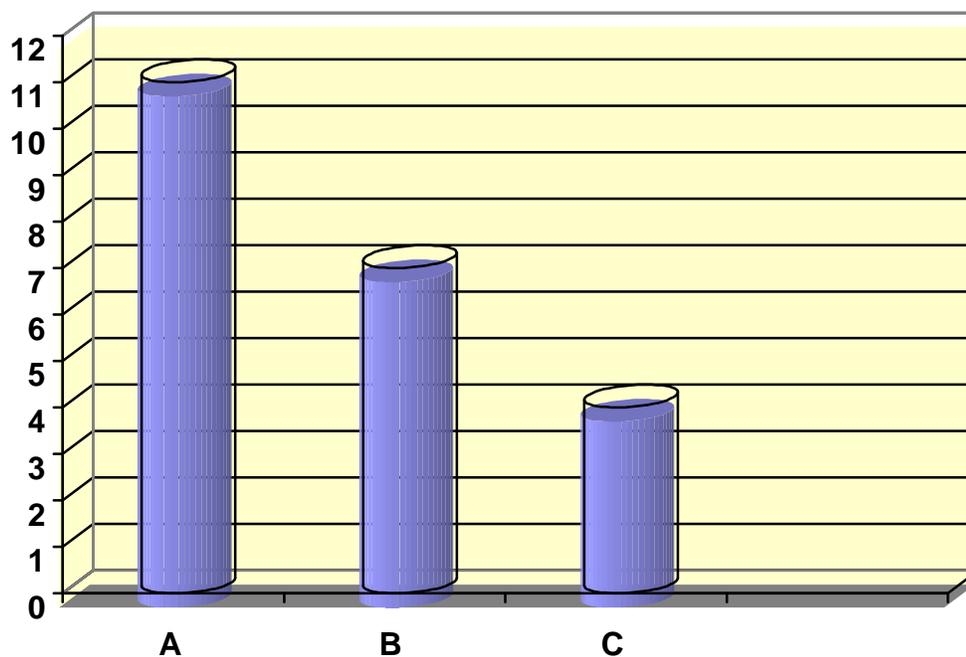


### ANEXO No. 3

#### (ESTRATEGIA No.8)

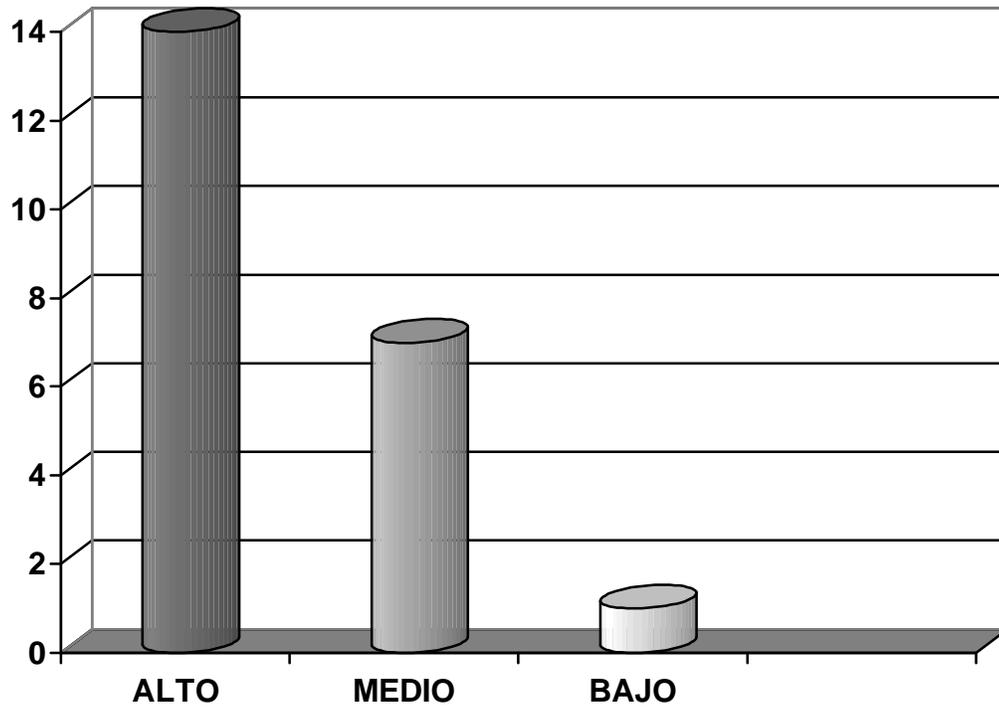
Buscan la comunicación con sus hijos, son tolerantes, frecuentan a sus amigos, les presentan alternativas de vida a sus hijos, les brindan seguridad con estabilidad familiar.

A	11	Sí lo hacen
B	7	Lo hacen más o menos
C	4	Lo realizan muy poco



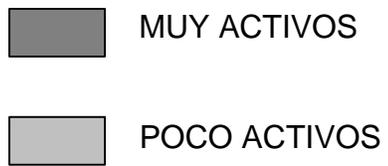
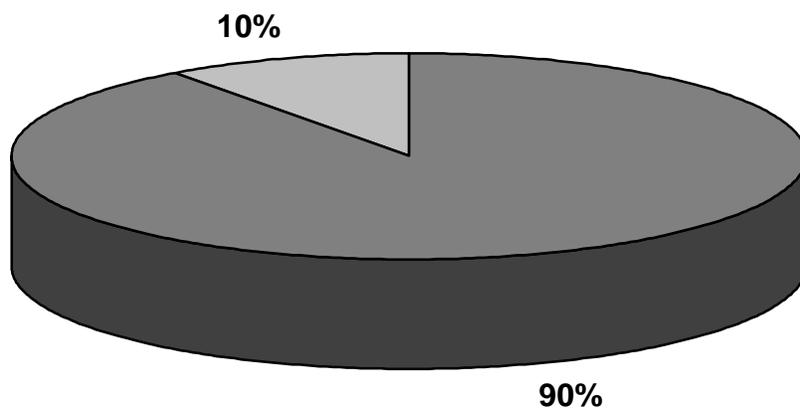
**ANEXO No. 3**

**(ESTRATEGIA No. 10)**

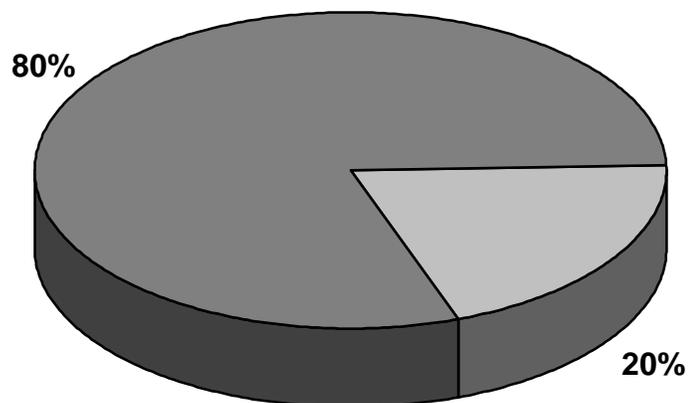


**ANEXO No. 3**

**(ESTRATEGIA No. 11)**

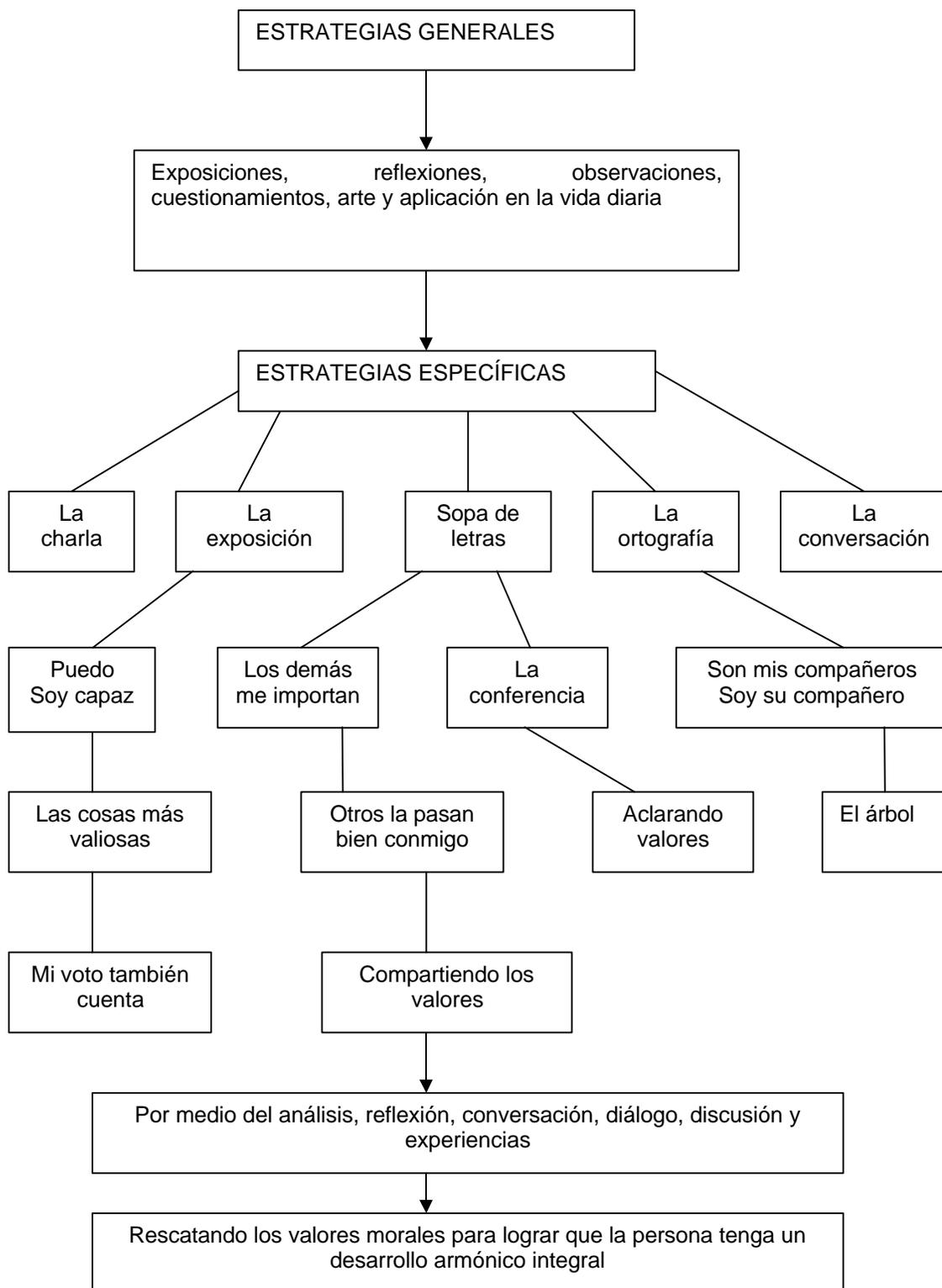


**ANEXO No. 4**  
**(ESTRATEGIA No. 12)**



-  El 80% sí ha logrado entender lo que es la práctica y la importancia de los valores.
-  El 20% se les dificulta un poco entender el tema de valores.

## ESQUEMA DE ESTRATEGIAS



## PLAN GENERAL DE TRABAJO

<b>ESTRATEGIA ESPECÍFICA</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>LA CHARLA</b>	Que el alumno adquiera el conocimiento de lo que son los valores	- Alumnos - Maestro	- Hoja de rotafolio - Recortes - Hoja de máquina - Marcadores
<b>LA EXPOSICIÓN</b>	Que el alumno comprenda y reafirme los valores para lograr una convivencia armónica dentro de la sociedad	- Alumnos - Maestro	- Cartulinas - Hoja de rotafolio - Hojas de máquina - Marcadores - Pizarrón
<b>LA SOPA DE LETRAS</b>	Detectar términos de valores en una sopa de letras para verificar lo que han captado de cuales son los valores	- Alumnos - Maestro	- Copia de la sopa de letras de valores - lápiz
<b>LA ORTOGRAFÍA</b>	Transferir la ortografía mediante la escritura de valores. Apropiarse de cuáles son los valores que se deben practicar y vivir	- Alumnos - Maestro	- Hoja de máquina - Lápiz
<b>LA CONVERSACIÓN</b>	Que los padres de familia conozcan cuales son los valores morales. Que hagan conciencia de fomentar los valores en sus hijos	- Padres de familia - Maestros	- Pizarrón - Cuaderno - Cartulinas - Marcadores - Lápiz

<b>DESARROLLO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>	<b>LUGAR</b>	<b>TIEMPO</b>
-Explicar lo que es valor. -Concepto de cada valor. -Comentarios y reflexión sobre el tema.	-Registro de asistencia. -Lista de valores a trabajar y reflexionar.	Dentro del salón de clases.	-2 horas.
-Exponer cada alumno un valor. -Comentarios sobre el tema -Pláticas sobre la diferencia que hay entre personas.	-Cuestionario. -Registro en lista de (asistencia) de cotejo para verificar el grado de comprensión de los valores.	Dentro del salón de clases.	10 minutos por alumno aproximadamente 4 horas en total.
-Resolver por parejas la sopa de letras. -Recoger trabajos -Detectar la habilidad que tienen para hacerlo. -trabajo de equipo	-Registro de resultados por medio de una gráfica circular de porcentaje.	Dentro del salón de clases.	1 hora
-Dictar los términos de valores. -Recoger los trabajos. -Detectar la habilidad que tuvieron para hacerlo. -Trabajo de equipo	-Registro en una gráfica poligonal, la cantidad de valores bien escritos. -Concentrado de valores en una tabla.	Dentro del aula	¼ de hora el dictado.  Revisado en 30 minutos
-Exponer el tema de valores a los papás . -Participación de ellos sobre el tema -Cuestionamientos sobre la práctica de valores, como se dan en los hogares. -Reunirse por equipos -Registrar lo importante en cartulinas -Pasar a exponer el tema	-Una entrevista a cada padre de familia.  -Registro en gráfica circular de porcentaje.	Dentro del salón y en su hogar	3 horas

<b>ESTRATEGIA ESPECÍFICA</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>PUEDO SOY CAPAZ</b>	- Que el alumno mejore su auto estima	Grupo, clase y maestro	- Hojas - Copia de la historia a trabajar - Lápiz
<b>LOS DEMÁS ME IMPORTAN</b>	- Lograr que los alumnos salga de su "yo" para acercarse al "yo" de los demás	- Alumnos - Maestro	- Hojas - Copias de la historia - Lápiz
<b>LA CONFERENCIA</b>	- Que el padre de familia comprenda que la familia que la familia es el núcleo social donde se dan las condiciones más adecuadas para que se eduque en valores	- La conferencista - Los padres de familia - El maestro	- Cartulinas - Cuestionarios - Copias para reflexión - Gafetes - Marcadores
<b>SON MIS COMPAÑEROS, SOY SU COMPAÑERO</b>	- Fomentar en el alumno el valor de la tolerancia, convivencia y compañerismo	- El alumno - El maestro	- Hojas - Lápiz
<b>LAS COSAS MÁS VALIOSAS</b>	- El alumno comprenda que es muy importante querer a los demás y ayudarles	- El alumno - El maestro	- Hojas de máquina - Copias de la lectura "El príncipe feliz" - Cartulinas - Marcadores

<b>DESARROLLO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>TIEMPO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducir el tema con una plática de valores</li> <li>-Leer la historia</li> <li>-Pedir opinión sobre ello.</li> <li>-Comentarios.</li> <li>-Entregar una copia de la lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Copia de la historia de "Miguel, aquel niño insoportable"</li> <li>-Lista de cotejo del grado de consecución de la autoestima</li> <li>-Gráfica de valores para observar lo anterior</li> </ul>	Dentro del salón y fuera de él	1 hora
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leer la reflexión</li> <li>-Entregar lectura a cada niño</li> <li>-Formar equipos para que escriban y dibujen sobre valores del cuento.</li> <li>-Entregar un cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuestionario del cuento</li> <li>-Registro en lista de cotejo sobre los valores (solidaridad, amabilidad, y generosidad)</li> </ul>	Dentro del salón de clases	2 horas y media
<ul style="list-style-type: none"> <li>-El conferencista trata sobre los valores y su importancia</li> <li>-Escribir en un gafete el nombre</li> <li>-Escuchar la canción "No basta" "El narco"</li> <li>-Reflexionar pizarrón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuestionario sobre la conducta como padre</li> <li>-En una hoja impresa anotar sus comentarios sobre el taller</li> <li>-Gráfica de resultados del cuestionario</li> </ul>	Dentro y fuera del salón de clases	3 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Iniciar con el pensamiento del tema</li> <li>-Comentar que en el salón se debe dar respeto, tolerancia.</li> <li>-Reflexionar y dar opiniones</li> <li>-Que en el recreo vean, observen que pueden hacer por los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escritos de las buenas acciones de los alumnos hacia los demás</li> </ul>	Dentro y fuera del salón de clases	1 hora y media
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leer la reflexión</li> <li>-Repartir la historia</li> <li>-Escribir valores rescatados</li> <li>-Comentarios sobre el tema</li> <li>-Dibujar en viñetas por equipo lo del cuento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dibujos del cuento</li> <li>-Gráfica de barras de los niveles en que están los alumnos(as).</li> </ul>	Dentro y fuera del salón	2 horas

<b>ESTRATEGIA ESPECÍFICA</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>OTROS LA PASAN BIEN CONMIGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el alumno comprenda que el convivir bien le da paz y tranquilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo, clase</li> <li>- Mestro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas</li> <li>- Hojas de máquina</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Colores</li> <li>- Copia del cuento</li> </ul>
<b>ACLARANDO VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el padre de familia rescate los valores.</li> <li>- Reconocer la importancia de los valores en su familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia</li> <li>- Maestro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas</li> <li>- Hojas de máquina</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Rotafolio</li> <li>- Copias reflexiones</li> </ul>
<b>EL ÁRBOL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el padre de familia establezca la importancia de elevar la autoestima en su hogar</li> <li>- Que el alumno reflexione sobre las cualidades que posee</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia</li> <li>- Alumno</li> <li>- Maestro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de máquina</li> <li>- Copias de reflexión "Yo soy"</li> <li>- Lápiz</li> </ul>
<b>MI VOTO TAMBIÉN CUENTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el alumno se dé cuenta de la importancia de practicar la democracia en el grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumno</li> <li>- Maestro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarrón</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Gis</li> </ul>
<b>COMPARTIENDO LOS VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que la comunidad escolar conozca cuales son los valores que debemos rescatar, practicar y vivir en la vida cotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente de la escuela</li> <li>- Alumnos de la escuela</li> <li>- Padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pintura</li> <li>- Brochas</li> <li>- Pinceles</li> <li>- Lápices</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>TIEMPO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se lee el pensamiento de la lectura</li> <li>-Repartir el cuento</li> <li>-Leerlo</li> <li>-Opinar y comenta</li> <li>-Dramatizar el cuento</li> <li>-Elaborar un cartel "El gigante egoísta"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración del cartel</li> <li>-Participación del grupo que se observa en la gráfica circular</li> </ul>	Dentro del salón	2 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar dinámica "aclarando valores"</li> <li>-Seleccionar una frase deseada</li> <li>-Analizar las razones de su elección</li> <li>-Definir lo que es valor</li> <li>-Copias de reflexión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de las conductas de los papás para ir observando su comprensión de valores y su actitud en una gráfica circular</li> </ul>	Dentro y fuera del aula	3 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicar en qué consiste la dinámica "El árbol"</li> <li>-Dibujar en el árbol lo que se pide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El árbol dibujado de la actividad</li> </ul>	Dentro y fuera del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia 2 horas</li> <li>- Alumnos 2 horas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comentar lo que es una mesa directiva</li> <li>-Pedir que hagan planillas</li> <li>-Se continua con la votación</li> <li>-Se saca la planilla ganadora y se escribe en el pizarrón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La observación de la votación emitida en los alumnos y el orden que prevaleció</li> </ul>	Dentro del aula	1 hora
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pintar en las paredes de los salones los valores que estamos trabajando en el grupo de 3º "B"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los dibujos de los valores ya determinados</li> </ul>	Fuera de los salones	1 día

**CALENDARIZACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA  
ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

**OCTUBRE**

	SEMANA			
ESTRATEGIA ESPECÍFICA	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA	CUARTA
LA CHARLA				
LA EXPOSICIÓN				
LA SOPA DE LETRAS				
LA ORTOGRAFÍA				

**NOVIEMBRE**

	SEMANA			
ESTRATEGIA ESPECÍFICA	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA	CUARTA
LA CONVERSACIÓN				
PUEDO SOY CAPAZ				
LOS DEMÁS ME IMPORTAN				
SON MIS COMPAÑEROS SOY SU COMPAÑERO				

## DICIEMBRE

	SEMANA			
ESTRATEGIA ESPECÍFICA	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA	CUARTA
LAS COSAS MÁS VALIOSAS				
LA CONFERENCIA				
COMPARTIENDO VALORES				

## ENERO

	SEMANA			
ESTRATEGIA ESPECÍFICA	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA	CUARTA
OTROS LA PASAN BIEN CONMIGO				
MI VOTO TAMBIÉN CUENTA				

## FEBRERO

	SEMANA			
ESTRATEGIA ESPECÍFICA	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA	CUARTA
EL ÁRBOL				
ACLARANDO VALORES				