



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 08-A

**“LOS VALORES COMO MEDIO PARA FAVORECER LAS ACTITUDES DE
LOS NIÑOS DE 5° DE PRIMARIA DE LA ESCUELA “HÉROES DE LA
REVOLUCIÓN”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

YOLANDA TRUJILLO RAMOS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., FEBRERO DE 2003



ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	7

CAPITULO I “PROBLEMATIZACIÓN”

A. Identificación y descripción de problemáticas detectadas en mi práctica docente.....	10
--	----

CAPITULO II “DIAGNOSTICO PEDAGOGICO”

A. Dimensión Práctica.....	14
B. Dimensión Contextual.....	22
1. Contexto comunidad.....	22
2. Contexto escolar.....	27
3. Contexto áulico.....	31
C. Dimensión Teórica.....	35
1. “Los valores como objeto de estudio”.....	35
2. “La formación de valores en el niño”.....	48

3. “El papel del profesor ante la formación de valores en el aula”.....	59
4. “El papel de los padres ante la formación y transmisión de valores en los niños”.....	63

CAPITULO III

“PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA”

A. Delimitación, conceptualización, planteamiento del problema y de objetivos.....	68
---	----

CAPITULO IV

“ELECCIÓN DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO ADECUADO A MI PROBLEMA”

A. Tipos de proyecto (descripción).....	77
B. Elección del proyecto pedagógico.....	80
C. Metodología del proyecto.....	81

CAPITULO V

“LA INNOVACIÓN”

A	Idea innovadora.	83
B	Alternativa de innovación.	89

CAPITULO VI

“SISTEMATIZACIÓN”

A.	Fases que componen el M.S.P (Método de sistematización de mi práctica).	110
1.	Reporte de aplicación.	111
2.	Análisis de resultados (cuadro de análisis).	128
3.	Interpretación de resultados.	131
4.	Generalización.	140
5.	Conclusiones del Proyecto Pedagógico de Acción Docente.	141
6.	“PROPUESTA DE INNOVACIÓN” (Según proyecto de acción docente).	143

BIBLIOGRAFÍA.	145
---------------------------	-----

ANEXOS.	147
---------------------	-----

INTRODUCCIÓN

En este documento, considerando los elementos y características del proyecto pedagógico de acción docente, abordo uno de los tantos problemas presentes en mi labor educativa que hacen que mi trabajo y el proceso de aprendizaje de mis alumnos se torne difícil y en conflicto.

Los niños en su actuar cotidiano durante su estancia escolar dan muestra de actitudes inapropiadas; son agresivos, ofensivos e irresponsables. Estas manifestaciones despiertan en mí una necesidad imperiosa de buscar un medio que permita ayudar a mis alumnos a transformar estas actitudes negativas en positivas o aceptadas.

Después de indagar sobre tal situación considero que trabajar los valores con mi grupo de alumnos, sus padres y otros docentes es el medio que puede conseguir superar el problema actitudinal de estos niños de un 5º. Nivel de primaria.

Tras haber encontrado esta situación con mayor fuerza problemática, (correspondiente al Capítulo I) me propongo confirmar su existencia a través de un diagnóstico pedagógico, (Capítulo II), sustentado en una investigación dentro de las dimensiones de la práctica, contextual y teórica.

Una vez confirmada su existencia como un verdadero problema me encamino a delimitarlo, conceptualizarlo y plantearlo como tal, el cual se asienta: ¿Cómo favorecer la formación de valores en los niños de 5º. De primaria de la escuela “Héroes de la Revolución” No. 2737?.

Posteriormente hago referencia al tipo de proyecto que más se adapta para tratar mi problema laboral. En este IV Capítulo, se describen los tipos de proyectos existentes y la metodología que caracteriza al proyecto elegido.

En un V Capítulo, referido a la innovación, doy a conocer mi perspectiva innovadora y un plan de trabajo que permita conquistar la misma. Aquí pretendo, por medio de estrategias apropiadas, lograr los objetivos propuestos para corregir las actitudes de mis alumnos, por medio del trabajo con niños, padres de familia y docentes.

Dichas estrategias apegadas a los intereses y necesidades de los involucrados en mi práctica educativa, se proponen por fases según dentro de un cronograma de acciones establecido y como lo describe la alternativa de innovación, las cuales son consideradas a través de una evaluación sustentada en la observación, el comentario y el registro de notas.

Para finalizar, en un VI Capítulo, presento una teorización sobre las fases del método de sistematización de mi práctica (M.S.P).

Se desarrollan las 7 fases correspondientes al método que constan en un reporte descriptivo de la aplicación de la alternativa de innovación, un análisis basado en las categorías destacadas del reporte general, una interpretación y conceptualización conjunta de dicha categorización, una generalización del proyecto para ser aplicado a todo contexto, una conclusión del documento general y una propuesta innovadora donde se invita a todo lector interesado en el tema de los valores a considerar este documento como apoyo para su trabajo.

Quiero agradecer a las personas que incondicionalmente me brindaron su apoyo durante mi trayectoria como estudiante de la Licenciatura en Educación. CARIÑOSA Y FRATERNALMENTE

A ti madre; mi ejemplo a seguir, mi pilar, mi apoyo. "ETERNAS GRACIAS" por tu comprensión, por ser mi incentivo, por enseñarme a enfrentar los obstáculos y buscar mi superación. Por ser como eres..... con toda mi admiración, respeto y amor, ¡GRACIAS MAMITA!

A mi esposo e hijos; Mi inspiración, que con su inocencia lograron pacientemente comprender mi espacio como estudiante, mi esfuerzo por superarme. Quienes a la par mía padecieron privaciones y desatenciones.....Con todo mi amor ¡MIL GRACIAS!

A mis hermanas; inseparables, eternas amigas, por su apoyo moral, por ser siempre mi brazo derecho, como pagarles todo esto.....¡GRACIAS!

A mis amigas, compañeras y maestras, BLANQUITA, PATY E IRMA. No puedo pagar con nada su apoyo profesional, su amistad y su paciencia, por ser quienes me guiaron en mis momentos de obscuridad y tropiezos... ¡POR SIEMPRE GRACIAS!

A mis asesores: No tengo palabras para agradecer su atención a mi persona, por tan valiosos conocimientos que me han transmitido, por su paciencia y comprensión.....¡MUCHISIMAS GRACIAS!

Al TODOPODEROSO por permitirme lograr mis metas....¡ETERNAMENTE GRACIAS!

CAPITULO I

PROBLEMATIZACIÓN

A. “Identificación y descripción de problemáticas detectadas en mi practica docente”

Toda problemática educativa es digna de ser investigada y analizada con la finalidad de corregir, transformar y modificar el proceso de enseñanza aprendizaje llevado a cabo en las actividades escolares.

Como maestra de grupo mi función consiste en; percibir y atender las necesidades e intereses de mis alumnos, así mismo, buscar, elaborar y aplicar estrategias de trabajo para cubrir esas necesidades, motivar a mis alumnos para que sus aprendizajes sean mayores, promover y favorecer sus actitudes positivas, proporcionar los medios para que mis alumnos construyan sus aprendizajes, trabajar con padres de familia y colectivo escolar para mejorar la calidad educativa.

En mi labor existen problemas que interfieren en el desarrollo del proceso educativo. Esto consecuentemente provoca que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se logre positivamente. Estas problemáticas son:

- La extensión de los programas; pues nos se alcanzan a trabajar todos los contenidos propuestos en los planes y programas. Esta situación me lleva a otros conflictos. Por la misma extensión se me dificulta establecer

una articulación de contenidos, lo cual hace que el tiempo sea insuficiente para tratarlos, quedando inconclusos o incompletos.

- Otra problemática es; la falta de interés que mis alumnos muestran ante las actividades escolares.

Estas manifestaciones, ajenas al trabajo escolar, las llevo a observar cuando se inicia el trabajo de cualquier materia, ya sea propuesto por mí o establecido por el mismo grupo.

Según mi observación, noto que el interés se inclina por sus actividades extraescolares, ya que todos poseen intereses muy semejantes, pues acostumbran en su mayoría a reunirse durante las tardes para realizar actividades como: pasear en bicicleta, jugar fútbol, juegos de vídeo e incluso para visitar chicos del sexo opuesto. Esto me deja ver que mis alumnos poseen intereses mas elevados en referencia a su edad cronológica, reflejándose en mi grupo al perturbar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Otra situación, muy apegada a la anterior, es el incumplimiento de tareas. Considero que esto se da a consecuencia de lo anteriormente mencionado, pues como se vio mis alumnos no poseen el tiempo suficiente para realizarlas, ya que ocupan este tiempo haciendo otras actividades que no corresponden a su educación escolar. He notado que tratan de justificarse argumentando, “que no hicieron la tarea por ir de visita con algún familiar, al doctor o de compras”. Esta situación provoca que llame a los padres de familia para tratar el asunto, pero ellos, aun

habiendo confirmado mis sospechas siguen cubriendo la mentira de sus hijos, lo cual me lleva a otro problema;

- La poca colaboración de los padres de familia en la supervisión de tareas escolares de sus hijos. Estos no exigen a los niños que realicen sus tareas de repaso o estudien y se preparen para cuando llegue el momento de presentar exámenes, tal vez será por no batallar o por comodidad pero no cooperan con mi trabajo.

Esto me deja ver que en los hogares de mis alumnos no existe la responsabilidad y la obligación, pues me doy cuenta de esto al tratar el asunto con los padres quienes argumentan que; “tuvieron mucho trabajo en casa y no pudieron atender a su hijo, o que tenían que salir y que su hijo no pudo hacer la tarea”, en fin, aun cuando se haya confirmado lo contrario, estos continúan con su versión.

Después de haber analizado estas situaciones me percaté que, tanto la falta de interés de mis alumnos por las actividades escolares, como la realización y supervisión de tareas, se da a causa de una mala formación de valores en ellos y en sus hogares.

Esto me lleva a una quinta problemática, la cual considero de suma importancia, “la falta de valores como la responsabilidad y el respeto en mis alumnos y en sus hogares”.

- Llegando a esta situación encuentro que mi problema más fuerte en este momento en mi práctica docente es el cómo favorecer la formación y adquisición de valores en mis alumnos. Realmente la falta de estrategias metodológicas me lleva a confirmar que esta

problemática es significativa y que requiere urgentemente ser analizada e investigada con el propósito de encontrar estrategias para solucionar estas situaciones.

Hasta este momento he identificado que la falta de valores positivos en mis alumnos refleja otros conflictos en mi trabajo docente diario. Considero que al encontrar una solución a tal problemática obtendré medios para corregir estos otros conflictos provocados por la escasez de valores en mis estudiantes.

En conclusión, la temática seleccionada como trabajo de titulación de mis estudios de Licenciatura es: “ Cómo favorecer la formación de valores en mis alumnos de 5º. Grado de primaria “.

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La presente exposición tiene como propósito principal, elaborar un diagnóstico sobre la situación problemática de más significación en mi labor docente. El cual es considerado en el ámbito educativo como instrumento para esclarecer la procedencia de problemas en el hecho educativo.

Dicho diagnóstico es un proceso formal y sistemático mediante el cual se pretende identificar las causas que ocasionan el problema, explicando la existencia del mismo a través de las dimensiones de la práctica, contextual y teórica. Esto tiene la finalidad de identificar las causas, motivos y consecuencias que me permitan llegar posteriormente a la elaboración de estrategias en busca de una solución a dicha problemática.

A) Dimensión Práctica

Existe un motivo de primordial necesidad en mi práctica docente actual, la transformación de ésta para conquistar nuevas fronteras en el ámbito educativo.

La profesionalización, actualización y adquisición de estrategias innovadoras en los docentes son algunos de los objetivos que el sistema educativo pretende lograr para abrir nuevas puertas a la educación en el futuro.

Esto me hace reflexionar sobre mi actividad docente y detectar un sin fin de situaciones que anteriormente no consideraba que requiriesen ser investigadas e innovadas.

Es importante analizar toda problemática por la que atravesamos en nuestra labor para encontrar elementos que nos lleven a transformar errores en aciertos.

Para realizar un análisis sobre cómo favorecer la formación de valores en mis alumnos, es necesario recurrir al punto de vista y perspectiva de todos los actores participantes en mi práctica educativa, estos son:

- * Mi perspectiva como docente activo en la práctica.
- * El punto de vista y participación de mis alumnos.
- * El punto de vista de los padres de familia.
- * Visión, participación y colaboración del colectivo escolar sobre el tema.

Una vez identificados los actores que intervienen en mi práctica docente, especificaré a través de que instrumentos obtuve esos puntos de vista, de los cuales me apropiaré de respuestas y datos suficientes que me permitan abrir una investigación mejor sustentada. Los instrumentos utilizados son: Entrevistas, encuestas, registros de observaciones y la autocrítica.

Los elementos obtenidos como resultados de las aplicaciones de estos instrumentos valorativos me permitirán confirmar por que camino debo guiar mi investigación teórica.

Los resultados y respuestas obtenidas de la aplicación de estos instrumentos a los participantes en mi labor educativa, arrojan lo siguiente:

Como primer actor de mi práctica, inicio con una autocrítica a través de la reflexión y el análisis de mis acciones.

Desde mi registro de observaciones y un diario de campo, he podido analizar estas acciones laborales de las cuales puede detectar que los proyectos que emprendí en mi trabajo con relación a valores han sido mínimos, ya que he abordado el tema únicamente cuando se trabaja el área de educación cívica.

Ahora comprendo que los temas referentes a valores se pueden trabajar en lo particular o de manera articulada con contenidos de otras materias.

El no haber emprendido actividades sobre “valores” de manera específica en mi grupo por desconocimiento de estrategias, no ha favorecido el aprendizaje de éstos en mis alumnos.

Al retomar mi diario de campo, me cuestiono: ¿Por qué no he trabajado específicamente los valores en mi grupo?, ¿Qué tan cierto será que la falta o consolidación de valores provocan problemas de conducta en mis alumnos?, ¿Cuántas veces mis alumnos han tenido la oportunidad de abordar el tema?, ¿Quién o qué es lo que ocasiona las actitudes negativas que mis alumnos manifiestan durante su estancia escolar?, ¿La interacción entre niños que poseen o no buenos valores ayudará a mejorar su comportamiento? O lo que es contrario, ¿lo afectará?.

Con esto me doy cuenta que el desconocimiento de mejores estrategias y dinámicas de trabajo es la razón por la cual no he abordado el tema

“valores”. Por esto, veo la necesidad de apropiarme de algunas estrategias metodológicas para el trabajo con mi grupo.

Los temas y contenidos de 5º. Grado de primaria que se manejan en la materia de educación cívica, son muy escuetos, en éstos no se manejan los valores como para que los niños los puedan poner en acción en su vida cotidiana.

La oportunidad que mis alumnos han tenido de abordar el tema ha sido esporádica. Un ejemplo es: Cuando trabajamos los derechos y deberes de los niños. En el transcurso de esa actividad uno de mis alumnos intervino diciendo; _”Maestra, ¿De lo que ahorita estamos hablando se trata de valores?. Esto me hizo comprender que algunos de mis alumnos no sabían que son valores.

Después de esto me he propuesto llevar a cabo una investigación para obtener estrategias con las que pueda trabajar el tema tanto con mis alumnos como con los padres de familia.

Otra cara del problema es, la observación cuidadosa del aspecto actitudinal de cada uno de mis alumnos.

Tras esta observación me percaté que las actitudes y comportamientos de mis alumnos son diversos, influyendo unos comportamientos en otros y algunas son actitudes fuertemente negativas.

Este hecho me hizo llegar a una especulación. Consideré que algunos de mis estudiantes manifiestan comportamientos poco adecuados porque no poseían un patrón apropiado que sustentara su proceder dentro del círculo de interacción escolar y confirmé que había necesidad de recurrir a

estrategias que me permitieran ayudar a mis alumnos a corregir estas situaciones y que les facilitaran una conducción adecuada en los diversos círculos de interacción.

Un segundo actor participante en la actividad educativa son los niños.

EL punto de vista que mis alumnos aportan sobre una situación educativa en investigación es de suma importancia, ya que esta aportación me llevará a encontrar los elementos pertinentes para realizar una mejor investigación.

Por medio de encuestas y entrevistas aplicadas a los niños de mi grupo, he podido rescatar algunos datos que comparados con mi registro de campo me indican que:

De 33 niños que conforman mi grupo de trabajo, 19 no conocen claramente que son los valores, identifican a éstos como derechos u obligaciones únicamente aplicables en sus hogares. Al preguntarles sobre los valores que se manejan en sus hogares todos mencionan que “deben participar en el aseo del hogar”. Ninguno de los 19 argumenta que les hayan inculcado el ser cooperativo, acomedido o respetuoso, en todo su contexto.

Algunos hablan del valor que debe uno dar a los objetos materiales o a las personas por lo que dan. Manejan el término como el valor que se les debe dar a ellos y a sus familias. Esto me hace pensar que consideran al término como sinónimo de respeto pero no conciben al respeto como un valor.

El resto del grupo, conformado por 14 niños tienen levemente el conocimiento de algunos valores, pero por sus respuestas me doy cuenta de que no saben en que momento aplicar ese conocimiento.

Estos niños manejan respeto, responsabilidad, amistad, honestidad, (repartidos entre los 14 niños).

Estos resultados comparados con mis observaciones me llevan a confirmar que todo mi grupo de alumnos carece de los valores básicos que les permita una conducción adecuada como el respeto y la responsabilidad, en los cuales podemos integrar a otros valores como; la solidaridad, la cooperación, la participación, el trabajo, la tolerancia y la amistad.

Otro medio que me facilitó llegar a esta consideración fueron los resultados obtenidos en exámenes y la observación realizada durante el desarrollo de actividades, específicamente en el área de Educación Cívica.

Durante las actividades desarrolladas en esta área, al trabajar temas tales como; “Los derechos de los niños”, se mencionaron algunos valores que los niños no supieron en ese momento responder sobre cómo los podíamos poner en práctica. Confirmé mi observación al ver las respuestas en sus exámenes escritos.

Como hemos podido ver hasta el momento, mis especulaciones han sido confirmadas por la versión que mis alumnos dieron sobre el asunto.

Ahora, analizaré la versión que algunos padres de familia tienen sobre el tema.

En base a conversaciones, entrevistas y encuestas realizadas a 12 padres de familia, quien amablemente colaboraron con una servidora para obtener mayor cantidad de elementos que me permitan basificar mi investigación laboral, pude confirmar lo que hasta este momento se ha tratado en los dos primeros casos.

Se conversó informalmente con dos personas, (padres), en ambos casos mencionaron no saber inculcar valores en sus hijos, que necesitaban una orientación sobre como hacerlo pero que sí sabían que eran valores.

En las encuestas constaté que las otras 10 personas sí conceptualizaban el término pero, por sus respuestas no saben como aplicarlos en sus hogares.

Después de haber leído las respuestas dadas distinguí que manejan una serie de valores que consideran importantes, estos son: (En todas las encuestas aparecen el respeto, y la comunicación), en otros 3 casos mencionan la confianza, la moral y las buenas costumbres, y de manera individual o personal manejan otros como: libertad, disposición, colaboración, compañerismo, honradez, amor, responsabilidad y comprensión.

Esto me hace confirmar que si poseen el conocimiento sobre valores, el problema es que no saben como llevarlos a la práctica.

También observe en algunos padres su forma de conducirse, esto según mis especulaciones confirman mis sospechas. Dice el dicho; “De tal palo tal astilla”, (los hijos son el reflejo de los padres), por otro lado, hay padres que poseen un comportamiento admirable, lo malo del caso es que sus hijos no. Con esto se comprueba lo mencionado por ahí; (algunas actitudes negativas influyen en otras).

De esta manera se comprueba una vez más que la falta de valores en mis educandos provoca comportamientos y actitudes negativas en éstos.

Para complementar este análisis problemático, abordaremos lo que los compañeros docentes aportaron sobre el tema que nos compete.

Se entregó a 9 compañeros maestros una encuesta respecto al tema, de la cual se obtuvo las siguientes respuestas de manera global.

Los 9 compañeros "sí" consideran que la falta de valores era una problemática en los niños. Coincidieron que la promoción de valores, como base de un comportamiento, debe iniciarse en el seno del hogar y al que se debe dar continuidad en el contexto escolar.

También mencionaron que los valores positivos considerados más importantes para que se posea una mejor conducción son: el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la amistad, la honestidad, la colaboración, la comprensión, la generosidad y la justicia.

Argumentaron que los valores más que leerse deben vivirse, que los maestros debemos predicar con el ejemplo siendo los principales protagonistas en la aplicación de éstos.

En conclusión, se comprueba que realmente la falta de buenos valores provoca mala conducción en los niños. Se requiere de mejores estrategias para favorecer la formación de valores que les permita transformar malas actitudes en un ejemplo de conducción.

B) Dimensión Contextual

Se entiende por contexto a todo espacio donde se desarrollan, interactúan, relacionan o socializan las personas, se identifican dentro del contexto a la comunidad, la escuela y al aula escolar. En estos espacios encontré una gran diversidad de problemáticas, de las cuales detecté y seleccioné la que en este momento abordo para su investigación en busca de una solución.

En este momento de mi investigación, aquí en la dimensión contextual, hago mención de los espacios que conforman todo el contexto de mis alumnos.

En estos describo los aspectos económico, social, cultural y político correspondientes a cada parte del contexto.

1. Contexto Comunidad

Para describir los aspectos que interfieren en mi problemática en este contexto primeramente doy a conocer una breve mención de las características e historia de la comunidad de la que forman parte mis alumnos y en la que se encuentra ubicada la escuela donde laboro.

La colonia Ponce de León surgió en 1990 atendiendo a la necesidad de proporcionar vivienda a los damnificados de la tromba ocurrida en septiembre del mismo año, esta se ubica al norte de la ciudad, entre la Avenida Homero, atrás de la Planta de Interceramic y colindado con las colonias Nuevo Triunfo, Chihuahua 2000 y Alamedas.

Esta colonia estuvo conformada por pies de casa que ofrece a la venta el Instituto de la Vivienda, organismo del Gobierno del Estado, con el fin de proporcionar vivienda digna a personas de bajos recursos.

La colonia es muy grande, se formó en varias etapas y se puede decir que es una colonia joven, ya que en su mayoría esta constituida por matrimonios jóvenes con hijos pequeños, por lo cual la población escolar infantil resulta sumamente numerosa.

Dentro de los servicios con los que cuenta la colonia esta el servicio de agua potable entubada para el suministro del vital líquido, con este servicio y el de drenaje cuentan todos los habitantes.

El servicio de limpia es bueno, pasando cada tercer día, también se cuenta con luz eléctrica y alumbrado público así como servicio telefónico en los hogares y teléfonos públicos.

Algunas calles se encuentran pavimentadas, si bien no se terminó de pavimentar fue porque mucha gente se negó a pagar. Al no existir alcantarillado ni drenaje pluvial, las calles se encharcan ocasionando molestias a los habitantes.

En la colonia se cuenta con caseta de sitio de autos y varias rutas de camiones; Ruta Tec. II, Tarahumára y Circunvalación 2.

A través de entrevistas realizadas a 15 personas de esta comunidad, (personas seleccionadas al azar), encontré diversos referentes de los distintos aspectos del contexto.

Aspecto social

El 60 % de los entrevistados fueron del sexo femenino, de este porcentaje solo 3 mujeres se desempeñan en los quehaceres del hogar y al cuidado de sus hijos, el resto trabaja fuera de casa durante las mañanas.

De las familias entrevistadas el 66.66% son familias conformadas por parejas casadas, el resto son madres solteras, parejas en unión libre o divorciados. Esto representa casi la mitad del grupo de entrevistados. Son familias inestables, dando consecuentemente hijos inestables social y mentalmente, lo que me permite confirmar la problemática detectada en mi grupo de trabajo.

En otro punto del aspecto social vemos que las cualidades personales a las que los entrevistados les brindan mayor valor son: el ser positivo, responsable, hospitalario, educado y amoroso, (características apreciadas de manera general).

Como se puede ver, estas personas son capaces de identificar y dar una mayor importancia a dichas cualidades, pero solo eso, las toman como cualidades mas no como valores que rijan sus comportamientos. De esta manera no son transmitidos e inculcados a sus hijos para favorecer sus actitudes y comportamientos en todo contexto.

Con respecto al servicio de vigilancia en esta comunidad, se considera deficiente, pues existen jóvenes ociosos que presentan problemas de delincuencia y vandalismo, durante el día se pueden observar fuera de las casas escuchando sus grabadoras e ingiriendo bebidas alcohólicas, incluso se les ha podido observar frente al edificio del jardín de niños inhalando

sustancias tóxicas. Debido a lo anterior es muy frecuente que haya problemas de enfrentamiento entre bandas llegando incluso al uso de armas de fuego entre las mismas.

Aspecto cultural

En el nivel educativo se observa una diversidad de respuestas, quedando la mayoría de los entrevistados entre el nivel primaria y medio superior, solo el 20% son profesionales, en consecuencia los trabajos que realizan son muy variados.

No se cuenta con la preparación suficiente que pueda sustentar las buenas costumbres y la conducción apropiada de los hijos en sus interacciones cotidianas dentro de la comunidad. Aunque mi suposición pudiera no ser válida, por sus respuestas dadas confirmo mis hipótesis.

Al referirnos al género de lectura que se prefiere, el 66.6% de las personas entrevistadas se inclinan por los de superación personal, quedando el 33.3% en segundo lugar y representando a las personas que prefieren los libros de historia.

A pesar de lo anteriormente mencionado, me doy cuenta de que muchas personas no se muestran atraídas por la literatura referida especialmente a valores sino a otro tipo de superación personal como; para ser mejores comerciantes, mejores hombres o mujeres, mejores trabajadores, etc.

La colonia cuenta con cuatro guarderías de las llamadas “Hogar de Día” las cuales son asesoradas por el DIF y funcionan en casas, dos escuelas primarias, un CECYTECH (Colegio de estudios científicos y tecnológicos del Estado de Chihuahua), una iglesia católica, dos jardines de niños, varias tiendas de abarrotes, un gimnasio y un parque llamado “La Libertad” construido por Gobierno del Estado y al que acuden los niños y jóvenes a recibir clases de computación, Tae kwon do, aeróbicos e instrucción en fútbol rápido que es precisamente el fin primordial por lo que fue construido, sin embargo puedo señalar que la colonia no cuenta con lugares donde los habitantes puedan acrecentar su cultura a no ser dentro de las instituciones educativas.

Aspecto económico

En el aspecto económico encontré que los ingresos económicos mensuales varían, el 60% gana entre \$1,000 Y \$3,500; un 33% gana entre \$3,500 y \$7,000; y un 7% gana menos de \$1,000. Con estas cifras podemos observar que la mayoría no gana lo suficiente como para llevar una vida holgada. En este aspecto pude percatarme que la mayoría puede cubrir únicamente las necesidades básicas, viéndose obligados a trabajar horarios más grandes para poder obtener mayores ingresos y así poder dar a sus familias una vida más complaciente.

Así mismo pude notar que el tiempo que dedican los padres a sus hijos para orientarlos en sus comportamientos es muy poco. Argumentan algunos de los entrevistados que no platican mucho con sus hijos porque no tienen el tiempo suficiente, que cuando ellos llegan a sus hogares después de trabajar ya los pequeños se encuentran dormidos.

Aspecto político

En el aspecto político encontré que en la comunidad existen grupos de persona que se reúnen para buscar formas de ayuda o apoyo por parte del gobierno para mejoras en su colonia. Estas personas denominadas “Jefes de manzana”, al entrevistarme con algunas de ellas argumentaron, -“Que ellos pretenden ser democráticos y solidarios pues que la gente de su comunidad o colonia necesita de estos valores para ser mejores cada vez”. A pesar de esta información pude observar que aunque manejan valores como la Democracia y la Solidaridad, los niños, (hijos de estos) aun no comprenden ni identifican el significado de estos valores.

2. CONTEXTO ESCOLAR

En el contexto escolar realmente se pueden encontrar pocos interferentes en los distintos aspectos. Primeramente doy a conocer parte de su historia.

La escuela primaria “Héroes de la Revolución” No. 2737 del sistema estatal, se encuentra ubicada al norte de esta ciudad de Chihuahua, en la colonia Ponce de León, entre las calles Fernando Calderón y José Garduel No. 3317, muy cerca del Parque Industrial Chihuahua.

A raíz del fenómeno climático (anteriormente mencionado) y por inquietud de maestros y padres de familia, se inician rápidamente

gestiones con las autoridades educativas correspondientes. Se levanta un censo para justificar la necesidad de crear una nueva escuela.

El 17 de septiembre de 1992 se fundó la escuela, iniciando clases en casa prestadas por el Instituto de la Vivienda, abarcando los seis grados, con poco alumnado. En 1993, se construyeron las primeras aulas, hasta la fecha las instalaciones se siguen incrementando y mejorando.

Aspecto social

Actualmente la escuela cuenta con 16 aulas regulares, una aula de apoyo, una dirección, 2 baños, una plaza cívica, una cancha de basquetbol, áreas encementadas y un pequeño campo de fútbol soccer.

Las aulas poseen una iluminación suficiente ya que cuentan con luz eléctrica para días nublados y dos ventanales bastante amplios que permiten el ingreso de la luz solar, el mobiliario es actualizado y en condiciones favorables, el mobiliario de los docentes es aceptable pues los escritorios se encuentran en buenas condiciones, a los pizarrones aunque son material ya viejo constantemente se les da mantenimiento como pintura y limpieza diaria, también se cuenta con material didáctico suficiente. A pesar de estas situaciones considero que la falta de material didáctico apropiado para el aprendizaje de valores (como rotafolios, láminas y otros materiales.) propicia que a los niños de mi grupo se les dificulte el aprendizaje de valores.

Esta escuela actualmente tiene una población de 508 alumnos, repartidos en 16 grupos, también cuenta con un personal conformado por 27

personas, (2 directivos, 16 profesores titulares de grupo, 2 maestra de educación física, 1 de Inglés, 2 maestras de educación artística, 2 maestras de apoyo y 2 trabajadores manuales).

Aspecto económico

Respecto a las condiciones económicas actuales de esta Institución las considero insuficientes pues se ve como los padres de familia difícilmente aportan participación en las actividades para obtener ingresos para el sostenimiento de la misma.

Por medio de una sociedad de padres de familia es como la escuela ha podido dar mantenimiento económico a las cuestiones materiales. En este aspecto se ve como los ingresos que obtiene dicha sociedad a través de actividades como; verbenas, venta de boletos para sortear algún objeto y pago de cuotas de inicio de cursos cubre algunas necesidades de la Institución tales como: pintura de aulas y escuela, protección de ventanas y acondicionamiento general de la misma. También ayuda en la preparación de los festejos de los niños (navideño y día del niño), aportando dulces, refrescos, pastel o piñatas.

En sí el nivel económico de la Institución se considera un nivel medio al igual que el de la comunidad, pues padece de insuficiencias pero al mismo tiempo se cubren las necesidades básicas de la misma. He podido observar que económicamente a la escuela se le dificulta cubrir otras como la compra de material y medios de consulta bibliográfica que brinden la oportunidad a los niños de enriquecer su

aprendizaje de valores, de manera que puedan llevarlos a la práctica, usándolos como medio que sustente sus actitudes.

Aspecto cultural

Dentro del aspecto cultural de la escuela encontramos que el personal cumple cotidianamente con algunas actividades para superar la calidad laboral y educativa. Actividades como: Preparación diaria para el trabajo con el grupo, asistencia a talleres y academias de actualización, permiten que los docentes que laboramos en esta Institución podamos proporcionar un trabajo más profesional.

Esta escuela cumple con una organización en comisiones para su mejor funcionamiento, en las cuales encontramos a la comisión técnico-pedagógica quien proporciona mensualmente una sesión para tratar temas que ayuden a solucionar problemas del mismo contexto.

También cuenta con la asistencia de una asesora que guíe las acciones del proyecto de integración educativa que actualmente lleva a cabo la Institución como escuela Integradora de niños con necesidades educativas especiales. De la misma manera se cumple con una sesión mensual para el seguimiento del mismo.

Así mismo, la Institución escolar cumple con otras actividades culturales que le hacen proyectarse hacia la comunidad en general, tales como; festivales, exposiciones, verbenas, reforestaciones, pláticas para padres y sociedad en general.

Como hemos podido ver en aspectos anteriores, existe la necesidad de un incremento en el acervo cultural (bibliografía) de la escuela, sobre valores, lo cual se considera un interferente para que mis alumnos se apropien de un aprendizaje de valores que sustenten sus comportamientos.

Aspecto político

En el aspecto político se deja ver que la disposición que la dirección y personal escolar tienen por encontrar las mejoras tanto educativas como actitudinales de los niños ha sido de interminable lucha pues la política que se ha empleado bajo reglamentos normativos se ha ido reformando año con año. De la misma manera y con la misma finalidad también se ha ido elaborando constantemente un reglamento interno (para el personal) que busca el profesionalismo y elevar la calidad laboral.

Como se mencionó anteriormente la escuela cuenta con una sociedad de padres que promueve entre los mismos el apoyo al trabajo de los docentes y de los niños. En este aspecto encuentro un interferente un tanto fuerte pues dentro de la Institución se ha visto como se dificulta el que algunos padres cumplan con dichos reglamentos, llegando por efecto a las aulas manifestándose en el comportamiento y actitudes de los niños.

3. Contexto Áulico

En el contexto áulico se puede hacer mucha referencia pues es en este donde se percibe con mayor fuerza tal problemática. Las actitudes de los

niños se manifiestan dentro del aula de clases como; agresivas, irrespetuosas, irresponsables, de poca participación, son egoístas y poco amistosos. Estas posturas se reflejan en el proceso enseñanza-aprendizaje provocando un ambiente tenso y hostil, haciendo difícil mi labor y pesada la estadía en el aula escolar.

Aspecto social

Mi grupo se conforma por 34 alumnos (17 hombres y 17 mujeres) de los cuales la gran mayoría son niños que residen en la misma colonia donde se ubica la escuela, niños con problemas familiares diferentes, que manifiestan actitudes diversas dentro de todo su contexto. Son personitas que se expresan a través de una terminología no adecuada porque utilizan palabras altisonantes a consecuencia de una mala formación familiar o adopción del medio ambiente donde viven.

Dentro del aula su comportamiento es poco aceptable y sus actitudes son negativas reflejando así la convivencia familiar y social. Según mis observaciones realizadas dentro del mismo grupo, he podido percatarme que por una mala atención en el hogar mis alumnos se han formado conforme su propio parecer o entender, pues sé que sus padres (ambos) les dejan demasiado tiempo solos por tener la necesidad de salir a trabajar en busca del sustento económico.

Esto me ofrece un panorama que me hace ver que (en algunos casos) los niños no son del todo atendidos por sus madres y no les dedican un tiempo suficiente, infiero que durante las tardes se dedican a las labores del

hogar a causa de que durante las mañanas tiene que trabajar, descuidando así la vigilancia de sus hijos, desatendiendo las acciones de los mismos y descuidando que estos realicen sus quehaceres escolares. También he notado que ponen poca atención a las amistades que frecuentan sus hijos pudiendo ser estas una influencia para la nula formación de sus esquemas de valores.

Otro aspecto que considero interferente en la formación de valores de mis alumnos son los medios de comunicación y de entretenimiento que frecuentan los niños diariamente, (televisión, revistas y juegos de video), brindan a los niños una amplia gama de antivalores, palabras altisonantes y otros elementos que provocan una mala formación y una manifestación actitudinal negativa en ellos. Estos medios afectan grandemente a mis estudiantes ya que al interactuar entre ellos mismos se agreden violentamente, se hablan con malas palabras y se conducen imitando situaciones de la televisión y de los juegos de video poco aceptables, les he observado actuar similarmente a personajes violentos y ofensivos.

Aspecto económico

En entrevistas realizadas a padres de familia de mis alumnos me he podido dar cuenta de las condiciones económicas en las que se encuentran. Sus ingresos económicos únicamente alcanzan a cubrir las necesidades más básicas, lo que me deja ver que mis alumnos no poseen los medios para adquirir material que les permita incrementar su cultura, como libros sobre valores. El nivel económico de mis alumnos oscila entre medio y medio-bajo.

Aspecto cultural

Los datos anteriormente mencionados (contexto comunidad y escolar) me permiten apreciar que mis alumnos no tienen otras opciones para incrementar sus esquemas de valores mas que los que se les proporciona en el ámbito escolar.

Al indagar sobre los medios de consulta con que se cuenta en los hogares, (biblioteca familiar o personal), confirmo que los niños carecen de los medios para fortalecer sus esquemas de valores, por esta razón se les dificulta incrementar su nivel cultural y moral.

En consecuencia, no tienen medios que les facilite la adopción de valores que fortalezcan sus actitudes en la familia, reflejándose esta situación en el ámbito escolar y por efecto en el aula.

Aspecto político

Mis alumnos elaboran año con año un reglamento de salón, lo que hace que estos elaboren su política conductual y actitudinal. Este reglamento se elaboró, como siempre al inicio del año escolar y el cual veo con desilusión que lo manejan como un simple requisito, sin darle ninguna importancia, aunque se les esta recordando constantemente ellos continúan con su misma actitud adoptada de otros medios o contextos.

Las políticas familiares las considero diversas lo que ha provocado que los niños topen con diferencias manifestándose de distintas maneras y con distintas actitudes y comportamientos.

De esta forma concluyo la descripción de los interferentes que los distintos contextos tienen en mi labor educativa provocando problemáticas como la mala formación actitudinal de los niños a consecuencia de una mala formación de esquemas de valores.

C) Dimensión teórica

La referencia teórica es uno de los aspectos que da mayor viabilidad y confiabilidad al proceso de investigación que toda problemática requiere para su sustento y solución.

Uno de los temas que han provocado fuertes discusiones en el ámbito educativo es; cómo favorecer la formación de valores en nuestros alumnos.

La problemática se percibe y se confirma dentro de las dimensiones de la práctica y del contexto. Ahora me encamino a tratar ésta situación bajo una tercer dimensión basada en referentes teóricos.

En este momento, esta problemática es tratada teóricamente en tres apartados; (los valores como objeto de estudio, la formación de valores en el niño y el papel del profesor en la formación de valores en el aula). Los cuales se sustentan teóricamente desde las perspectivas de sus distintos elementos que lo conforman.

1. Los valores como objeto de estudio.

Para abordar un tema como es el de valores es preciso en primera instancia definir el término “valores”.

a) Conceptualización del término “valores”.

Se distinguen diversas tipologías del término. Este tiene significado según la intencionalidad: valores familiares, materiales, espirituales, personales, vitales, intelectuales, morales, éticos, estéticos, religiosos y cívicos. De esta clasificación, me enfocaré específicamente en los valores morales referidos en la educación moral, ya que el punto central de mi investigación radica en las actitudes de mis alumnos.

Pues bien, los valores son considerados el conjunto de cualidades o aptitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia. Regulan, guían y ordenan la vida de las personas. (1)

Una propiedad de los valores es su polarización, pues existen valores positivos y negativos. Los positivos conducen por el bien y los negativos conducen el actuar inapropiadamente.

Los valores son base de la educación moral, por su significado social son abordados por los enseñantes para dar sustento a las conductas de los aprendices.

Son un conjunto de cualidades o aptitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia. Regulan, guían y ordenan la vida de las personas.

1) ENCICLOPEDIA GENERAL DE EDUCACIÓN. “Concepto de valores”. VOL. 3. Editorial Océano. Barcelona, España. 1999. Pág. 1524

Dentro del origen de lo moral existe una necesidad primordial en las personas; decidir el cómo se quiere vivir.

A razón de esto las personas nos apropiamos de valores que poseen mayor facilidad para ser portados; estos son los antivalores.

Esto se ve en los grupos, ya que los alumnos constantemente dan muestra de poseer valores negativos a través de sus manifestaciones conductuales. Para clarificar esto considero necesario mencionar algo sobre los valores significativos.

b) Valores significativos.

El conocimiento de estos me permitirá identificar valores adecuados para promoverlos en mi grupo y sus familias.

El comportamiento humano se puede clasificar en: un comportamiento moral o inmoral. A esto se le da un valor subjetivo, pues el ser humano confiere un valor a sus propios comportamientos.

Dentro de todo comportamiento humano se manifiestan actitudes sujetas a una elección de valores.

Es necesario y útil seleccionar los valores que deban regir nuestros comportamientos. Al hablar de valores a seleccionar debemos tener en cuenta los tipos de valores existentes, (positivos y negativos), como; el respeto, la responsabilidad, la bondad y la solidaridad, así como; la maldad, la violencia, la injusticia, la inutilidad, entre otros.

Considerando que los niños no saben decidir o seleccionar sus propios valores, la familia y la escuela deben proporcionar los medios para facilitar su selección.

En la actualidad intentamos la escuela y la familia, educar a los niños en el respeto, la tolerancia, la renuncia a la violencia, la consideración y la cortesía, sin embargo, en la sociedad es la que nuestros niños descubren que también imperan otros valores como el egoísmo, la violencia, el liderazgo, entre otros más. Es en los valores familiares en donde se determinará, en gran medida, el buen criterio de los niños para considerar estos valores como aceptables, o para saber aceptarlos de la mejor manera posible.

Esto nos lleva a confirmar que la selección de valores debe ser significativa, en el círculo familiar. Por esto se dice que:

Cualquier individuo debe tener claros sus propios valores, diferenciándolos de los que le vienen impuestos. En esto se basa la educación moral entendida como autoconocimiento (2)

Los valores considerados como significativos son los que nuestra moral acepta para sustentar nuestras conductas, ya sean positivos o negativos.

Todo valor es considerado significativo, pues todos requieren de atención para ser aceptados o rechazados.

Al respeto se le concibe como significativo en todo contexto.

2) ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN. "Valores significativos. Vol. 3. Editorial Océano. Barcelona, España. 1999. Pág. 1532.

Respeto: Tiene que ver con aceptar al prójimo como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestra del respeto.

La educación basada en el respeto empieza cuando nos dirigimos a nuestros hijos o alumnos correctamente, de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a nosotros y a los demás.

Como podemos ver el respeto debe ser mutuo, entre iguales. Los niños desarrollan la capacidad de respetar cuando adquieren la capacidad de comprender el punto de vista de los demás.

Me refiero específicamente al respeto porque he observado que mis alumnos carecen más de éste valor que de cualquier otro y porque la consideración de muchos es uno de los que encabezan al grupo de los más significativos dentro de los valores positivos.

Existen seis valores positivos básicos, estos son; respeto, responsabilidad, justicia, confiabilidad, democracia y libertad. Junto al valor del respeto encontramos al de la responsabilidad, el cual se percibe de la siguiente manera:

Responsabilidad: tiene que ver con la confianza que tenemos en que nuestros hijos sepan asumir y cumplan algunas tareas. Tiene que ver con la conciencia de que los actos o el incumplimiento de los mismos tienen consecuencias para otras personas o para nosotros mismos.

Estos dos valores anteriormente mencionados son los que abordaré para ayudar a evolucionar las manifestaciones actitudinales de mis alumnos.

c) Los valores en la sociedad y en la educación.

Es importante rescatar los valores que nuestras sociedades nos transmiten o comparten para que la educación pueda apoyarla o ayudarla a transformar sus esquemas establecidos. Nuestros alumnos aprenden de la sociedad. Los valores socioculturales han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden o no coincidir con los valores familiares.

Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran correctos a nivel social o que se de el caso contrario, que no comparta estos valores y eduquen a sus hijos según sus propios valores.

Los valores personales que los niños poseen son una combinación de valores familiares y valores socioculturales, con los cuales se relacionan y comparten con sus semejantes.

Por medio de una socialización los educandos van formando esquemas de valores morales abstraídos de su entorno sociocultural.

Actualmente se pretende integrar al individuo a la sociedad, (socializarlo), a través de una educación moral. Únicamente como referencia a lo anteriormente mencionado me referiré a lo que Durkheim indica en el siguiente texto:

e interioriza el sistema de valores y normas vigentes en la sociedad (3)

3) DURKHEIM, Emile. "MODELOS DE SOCIALIZACIÓN" Antología Básica de 5º. Semestre de la UPN. EL NIÑO DE PREESCOLAR Y LOS VALORES. PP. 49 a 52.

Este proceso se caracteriza como una imposición al individuo por su sociedad. La formación de valores morales de nuestros alumnos forma parte de un aprendizaje que posteriormente será transmitido por éstos a nuevas generaciones de su entorno. Por esta razón los valores que se promuevan tanto en su sociedad como en su círculo escolar deben ser los mismos; de ser así, el ámbito educativo debe promover la formación de valores, acordes a una actitud correcta, desde un punto de vista más amplio, (la sociedad), hasta los sujetos como individuos, (seres individuales).

d) Una perspectiva teórica para el estudio de los valores.

Las escuelas son consideradas como espacios donde los niños reafirman sus valores. En toda práctica escolar donde se estudia a los valores es necesario partir de la referencia empírica como escenario vital, de la realidad social.

Plantear una perspectiva teórica para el trabajo empírico constituye una toma de posición que debe contemplar múltiples factores de la complejidad social que incide en la problemática axiológica y de las disciplinas como: la sociología, la psicología y la antropología, entre otras.

Como se puede apreciar, el estudio de los valores no compete únicamente a la filosofía. Ha sido motivo de reflexión en terrenos como la antropología y la sociología en las cuales se les identifica con la cultura,

las costumbres y tradiciones, la moral y la ideología. Aunque en éstas no se haya dado una conceptualización clara, vemos como en las escuelas se ha abordado dicho tema básicamente a través de éstas disciplinas. Es importante mencionar que en la psicología y en la pedagogía los valores son manejados con intenciones operativas e instrumentales, son conceptualizados como actitudes que se deben adquirir a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de socialización tanto formal como informal.

A razón de éstos vemos como a nuestros alumnos se les dificulta asimilar valores, ya que son normas impuestas por su sociedad (familia, escuela o comunidad), o lo que es lo mismo, el comportamiento de estos niños es regido por múltiples valores que se limitan a respetar normas, con la finalidad de mantener los niveles de integración y adaptación a la sociedad para vivir en ella. Por esto se dice que para los niños es difícil adquirir un valor, porque para ellos es complicado asimilar normas. (Es el caso en mis alumnos).

Como todo individuo que nace y forma parte de un grupo social, se enfrenta a valores establecidos, los que debe ir asimilando dentro de un proceso de socialización. Debe formarse socialmente bajo un proceso normativo a través de un cúmulo de relaciones como son: la familia, la iglesia, la escuela, el estado y los medios de comunicación masiva.

La formación de valores al desarrollarse en un proceso normativo articula dos contradicciones: la subordinación y la elección.

Esto es, que nuestros estudiantes al formar sus esquemas de valores se enfrentan a dos situaciones: A la subordinación que es cuando adquieren un valor impuesto por su sociedad como norma o regla de conducción de manera inconsciente. Y a la elección; cuando tiene consciencia de lo bueno y de lo malo, cuando puede elegir los valores que le sean favorables en su actuar.

Con esto se confirma que los niños de mi grupo forman esquemas de valores a través de la imposición o de una mala elección, así mismo, distingo que éstos al formar esos esquemas dependen de personas que carecen de una formación de valores. Como nos dicen Susana García y Liliana Vallena en su texto sobre “una perspectiva teórica para el estudio de los valores”, me ayuda a reforzar lo anteriormente mencionado.

Los valores surgen entonces de manera orgánica en el devenir de la sociedad y se encuentran mediados en productos concretos de la práctica humana (objetos, costumbres, lenguajes, arte, ciencia, filosofía, etc.) “ cada sociedad constituye valores en relación con el medio específico en que se desarrolla su existencia. (4)

e) La educación en valores para estructurar el cambio.

Desde hace dos décadas se ha realizado un fuerte movimiento pedagógico referente a la necesidad y urgencia de la educación en valores con la intención de realizar transformaciones en los sistemas educativos y en la práctica escolar. En el V congreso mundial de ciencias de la educación, que tuvo lugar en Québec, Canadá, en julio de 1981, se

4)GARCÍA, Liliana y Susana Vallena. "UNA PERSPECTIVA TEORICA PARA EL ESTUDIO DE LOS VALORES". Antología Básica de 6º. Semestre de la UPN. Curso. La formación de valores en la escuela primaria. 363 pp. Pág. 55

trató el tema; "La escuela y los valores", varios representantes de distintas culturas y ambientes expusieron la profundidad del sentido que tienen los valores en la educación y el puesto especial que le corresponde en el sistema educativo.

Es preciso reconocer que en las escuelas de la actualidad, impera la indeterminación, el conformismo y la evasión frente a los valores como fines de la educación. El hecho de darles cabida reconociendo su derecho, llena un enorme vacío y prepara el terreno para profundas transformaciones.

Una educación centrada en valores es una educación centrada en el hombre. Anteriormente, y es posible que en la actualidad, en las aulas lo que prevalece es el saber científico y la preparación profesional. La ética constituye una materia más en el sistema, pero éste se ha entendido como métodos con un fin hacia el progreso socio-cultural y económico de los pueblos.

Un cambio de estructuras sociales influirá notablemente en la formación de los individuos. Antonia Pascual V, nos dice en su artículo que:

Una Educación para el cambio no puede darse sin una relación o contacto directo y vivencial con las realidades ambientales. Es necesario que los educandos tomen conciencia crítica de la realidad social para poder transformarla más eficazmente; se requiere además que, mediante el trabajo, adquieran sentido del compromiso y de la responsabilidad histórica que cada uno tiene respecto de la comunidad. (5)

5) PASCUAL, V. Antonia. "La Educación en valores desde la perspectiva del cambio". Antología Básica de primaria de 6º. Semestre de la UPN. Plan 94. Pág. 67

Si una escuela desea construir una educación más justa y solidaria tiene que contar en su organización con las determinaciones y procesos concretos para la formación de los alumnos en este sentido. Esto me lleva a comprender que si pretendo que se realice una transformación en los sistemas de valores de mis alumnos como sustento de su conducta, requiero llevar a cabo procesos adecuados para llegar a esa transformación.

f) Educación moral (concepto).

Se puede hablar de educación moral en un sentido amplio y en un sentido más estricto.

En un sentido amplio es empleada para definirla como socialización, su objetivo es ayudar a los alumnos a integrarse en la comunidad. Para conseguirlo se les debe dotar de las habilidades y del bagaje cultural necesarios para adaptarse a los códigos morales establecidos.

La educación moral no se reduce únicamente a la socialización. En un sentido más estricto apunta a ser una vertiente creativa, crítica y transformadora. Pretende que cada sujeto sea el autor de su propia historia, para esto debe tener en sus manos la responsabilidad de inventar su

vida, de tomar decisiones de conflictos de valores y construir una forma de ser deseada y un modo de convivir justo.

De este modo se puede afirmar que la educación moral pretende ayudar en la educación escolar a que el alumnado posea un proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar, así como equiparlos con los conocimientos necesarios para enfrentarse automáticamente a aquellas situaciones que pueden implicar un conflicto de valores. Josep Ma. Puig Rovia y Miguel Martínez Martín, en su escrito “Concepto y límites de la educación moral”, nos proporcionan su concepto de educación moral, el cual apoyará lo anteriormente dicho:

Se trata del ámbito educativo más próximo a la optimización de la consciencia individual, que ha de permitir a la persona actuar o no ante una situación determinada en función de sus criterios personales. Es, en definitiva, la formación del carácter o manera de ser propia y querida del hombre; es decir, la creación de ciertas consistencias en el pensamiento y la acción humana. (6)

g) Concepto de ética.

El hombre a través de su vida va realizando actos. La repetición de los actos genera “actos y hábitos” y determinan además las “actitudes”.

De esta manera es como el niño se va haciendo a sí mismo. El carácter como la personalidad es obra del hombre, es su tarea moral, es el cómo “resultará” su carácter moral para toda su vida.

6) PUG, Rovia Josep Ma. Y Martínez M. MIGUEL. “CONCEPTO Y LIMITES DE LA EDUCACIÓN MORAL”. Antología Básica de 5º. Semestre de la UPN. Plan 94. Pág. 47

Por esto considero que es importante educar a los niños bajo una perspectiva ética y moral.

Como la ética se relaciona con el comportamiento humano y donde entra en juego el concepto del bien y del mal, entonces, la ética nos dicta si algo está bien o mal en un acto humano.

Se define que la Etica comprende la disposición del hombre en la vida, su carácter, costumbre y moral. Podríamos traducirla como el modo o forma de vida, en el sentido más profundo de su significado.

Como menciona Guadalupe Teresinha Bertussi en su trabajo haciendo referencia al filósofo Adolfo Sánchez Vázquez:

La ética es el estudio filosófico de la moral. (7)

Lo que nos hace suponer que como la ética estudia la moral, viéndose a la moral como el conjunto de normas aceptadas libre y conscientemente que regulan la conducta individual y social de los hombres, por lo tanto, la ética estudia las normas que rigen el actuar humano y si consideramos que las normas son comprendidas por ciertos

criterios llamados valores, entonces, pertenece a la ética tratar los valores que rigen las acciones individuales y colectivas.

Conceptualmente se define a la ética:

7)INTERNET. <http://www.hemeordigital.unam.mx/ANUIES/upn/vol11/sec-13.html>

Como la ciencia de los actos humanos, entendiéndose por tales aquéllos que son libres morales, es decir, sujetos a moralidad orientados racionalmente a un fin.(8)

2. La formación de valores en el niño. Rol del alumno: Perspectiva de los niños respecto a las reglas morales.

Es importante distinguir el cómo mis alumnos perciben las reglas morales de su sociedad, que tantos valores adquieren de la misma y si son aceptados voluntariamente o son impuestos por los adultos.

Por esta razón considero necesario entrar en el estudio de la perspectiva de los alumnos respecto a las reglas morales.

Durante su desarrollo el niño va formando una representación de los distintos aspectos de la sociedad en la que vive y, aunque esa representación está socialmente determinada, no es la influencia de los adultos sino el resultado de una actividad constructiva a partir de elementos fragmentarios que recibe y selecciona, de tal manera que el niño realiza una tarea personal que no se parece en nada a una asimilación pasiva.

No se puede aislar la conciencia de las reglas del conjunto de la vida moral del niño.

8) ENCICLOPEDIA PEDAGOGÍA / PSICOLOGÍA. "Conceptualización de Ética". Ediciones Trébol. Barcelona, España. 1997. Pág.267

El niño está sumergido desde los primeros meses de vida en una atmósfera de reglas, desde ese momento se hace difícil discernir lo que viene de él mismo, en los rituales que respeta, de lo que resulta de la presión de las cosas o de la obligación del ambiente social que le rodea. En cada ritual, es posible saber lo que el niño ha inventado o lo que viene impuesto por el adulto. Toda su vida está sujeta a una ordenación que establecen los adultos que le cuidan, pronto empieza a recibir órdenes expresas que aparecen ligadas a una situación concreta y que tiene carácter individual, se van convirtiendo en reglas de niveles de generosidad creciente y en última instancia "que hay que obedecer".

A partir de estas situaciones el niño va construyendo reglas para su propia acción que le indican cómo debe comportarse en las distintas situaciones sociales.

Como menciona Juan Delval en su artículo, "La representación infantil del mundo social":

Junto con las reglas o normas sociales el niño adquiere valores sociales y morales que están ligados a ella. Esos valores indican que hay cosas que son deseables, acciones que son socialmente apreciadas y otras que no lo son. (9)

Cuando se estudian los elementos de la representación infantil del mundo social vemos que tienen unas características y evolución distintas. Normas y valores se empiezan a adquirir de manera pasiva, esto es, que

9) DELVAL, Juan. "LA REPRESENTACIÓN INFANTIL DEL MUNDO SOCIAL". Antología Básica de primaria 6º. Semestre de la UPN. Plan 1994. Pág. 164.

los obtienen ya hechos por los adultos. Las explicaciones del porqué son así las cosas las van elaborando por su cuenta a través de un proceso mas lento y complicado.

Esto nos permite rescatar que los niños se inician en la sociedad bajo normas y reglas de conducción ya establecidas por los adultos. Es después cuando van adquiriendo conciencia de las reglas morales que son apreciadas como acciones aceptadas por la misma sociedad en la que se desenvuelven.

Corresponde a la familia y a la escuela proporcionar a los pequeños medios de reflexión sobre esas reglas para formar niños con suficiente conciencia moral y mejor conducta.

J. Piaget y L. Kohlberg, principales representantes del paradigma de la educación moral como desarrollo, difieren de las propuestas de educación moral basada en valores absolutos y teorías como la que sustenta E. Durkheim.

Para estos autores el papel de la educación moral en sociedades abiertas y plurales debe centrarse en el desarrollo del juicio moral.

a) Jean Piaget y los estadios de desarrollo moral.

Considerando el estudio de J. Piaget basado en los estadios de desarrollo cognositivo y moral de los niños, (según lo que nos compete en este momento) se entiende por mención del mismo que el objetivo principal de la educación moral es construir personalidades autónomas y responsables, considerando lo anteriormente mencionado, entonces, nos corresponde a nosotros educadores impulsar el paso de la moral heterónoma a la moral autónoma de nuestros alumnos.

Por lo tanto, la razón moral que llegasen a poseer nuestros alumnos no es una reprogramación en ellos, sino el resultado de un desarrollo cognitivo y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida de estos mismos.

Las moralidades heterónoma y autónoma son para Piaget parte del mismo proceso de desarrollo de los niños, las cuales se hacen presentes durante su paso por los distintos estadios de desarrollo cognitivo.

Para confirmar estas interpretaciones citaré a J. Piaget sobre lo que nos dice respecto a su teoría:

El desarrollo moral está determinado por el desarrollo cognitivo y por las interrelaciones sociales que el niño mantiene con los adultos y con sus semejantes, y a partir de las cuales adquiere las normas morales. El razonamiento moral progresa de forma paralela al desarrollo cognitivo. (10)

Piaget considera la existencia de dos tipos de interrelaciones sociales: La relación de presión y la de cooperación o colaboración. La primera son aquellas acciones que los niños mantienen con los adultos, (las que favorecen una moral heterónoma). Y las segundas son las que establece el niño con sus iguales y que le permiten conseguir una moral autónoma.

10) PIAGET, Jean. "Teorías del desarrollo Moral". El niño de preescolar y los valores Antología Básica de 5º. Semestre de la UPN. Plan 94. Págs. 62 a 79

Esto me hace entender que el favorecer y despertar en mis alumnos una autonomía respecto a sus consideraciones valorales moralmente, permitirá que estos mismos construyan sus propias actitudes. Claro está, que deben ser sustentadas en una formación correcta y apropiada, dirigida por sus propios padres y por sus maestros.

b) Etapas morales de J. Piaget.

Jean Piaget realizó investigaciones que le permitieron definir el paso de una moral a otra en niños menores de doce años.

Estas etapas se agrupan en torno a tres temáticas:

- Las reglas de los juegos infantiles espontáneos.
- Las reglas morales de origen adulto.
- El desarrollo de la noción de justicia.

Respecto a las reglas del juego Piaget describe cuatro periodos sustentados en dos tipos de investigaciones, (la primera referida al modo como los niños aplican las reglas y la segunda a la forma como evalúan el carácter obligatorio, sagrado, eterno o modificable de dichas reglas.

Los cuatro periodos identificados en las reglas del juego son:

Motor e individual.- (0 -2.5) Está constituido por la inexistencia de reglas en el juego. No va más allá de ciertas regulaciones motrices.

Egocéntrica.- (2.5 – 7) Este periodo consiste en la imitación de las reglas adultas, aun no aparecen rasgos de socialización.

Cooperación naciente.- (7/8 – 10) Considerada también de cooperación socializante y de uso titubeante de reglas colectivas.

Codificación de reglas.- (11/12) Se manifiestan plenamente las aptitudes para discutir las reglas a aplicar en el juego.

Respecto a la conciencia de las reglas J. Piaget menciona 3 periodos por los que pasa el niño de 0 a 10 años de edad.

En el primer periodo, (regla motriz 0 – 2.5) no existe una conciencia sobre las reglas, porque no hay tales reglas. Son acciones puramente motrices.

En el segundo periodo, (regla coercitiva 2.5 – 9) la regla actúa de manera coercitiva, colocando al niño en una posición heterónoma y dependiente. El niño cree que son sagradas, eternas, inmodificables y de origen adulto.

En el tercer periodo, (regla racional 9/10) el niño concibe a las reglas autónomamente, posee un carácter racional sobre las mismas ya que surgen de la discusión y el acuerdo entre sus iguales y él.

En cuanto a las normas morales de origen adulto, Piaget pretende comprobar de qué modo conciben los niños los deberes y los valores morales. Para determinar tal situación se enfocó en estudios sobre la torpeza, el robo y la mentira.

También aquí constató que existen momentos de transición en los dos tipos de moral: (de la etapa de realismo moral a la del juicio autónomo).

El realismo moral considera que los deberes y valores son impuestos a los niños por el adulto. Aquí se distinguen que las características del realismo moral son: el carácter heterónomo del deber, que se entienda al bien como obediencia a las normas adultas, seguir las normas al pie de la letra y concebir objetivamente a la responsabilidad.

Sobre las etapas que establece Piaget respecto al desarrollo de la noción de justicia, se encuentra que:

De los 6 a los 8 años aproximadamente los niños consideran a la justicia como "obediencia". (El deber es lo justo y la desobediencia es lo injusto). Confundiéndose así la justicia con las normas impuestas por el adulto.

De los 8 a los 11 años, los niños entienden a la justicia como igualdad. Es aquí donde el igualitarismo se impone como un criterio de justicia sobre la autoridad adulta. (Todos han de ser tratados del mismo modo).

De los 11 años en adelante, nos encontramos ante la justicia como equidad. Supera al igualitarismo imperando la igualdad preocupada por compensar las situaciones particulares de cada sujeto.

En esta descripción de las etapas del desarrollo de la noción de justicia podemos ver una vez más la tesis de las dos morales sucesivas.

Es así, como encuentro que el desarrollo moral de los niños posee periodos o etapas que les permite cumplir con un proceso para llegar a una moralidad, cumpliendo el paso transitorio necesario de una moral heterónoma a una moral autónoma.

Por lo arriba mencionado, se considera conveniente limitar pedagógicamente tales manifestaciones potenciando la cooperación entre iguales y reduciendo la presión unilateral de los adultos y educadores (maestros y padres específicamente).

c) Estadios del juicio moral según L. Kohlberg.

Como mencioné anteriormente, Piaget sustenta su teoría respecto al desarrollo moral de los niños en los distintos estadios de desarrollo cognitivo. Para dar continuidad haré mención sobre lo que L. Kohlberg opina sobre el desarrollo del juicio moral de las personas.

La descripción y explicación de los niveles de desarrollo moral en los niños me permitirá conocer el nivel de desarrollo de mis alumnos, para entender y tomar en cuenta cómo opera su juicio moral. Con la finalidad de

conducirlos a la reflexión sobre los valores que los lleven a ser personas bien portadas.

Para esto, me apoyaré en la teoría de desarrollo moral de L. Kohlberg, de quien se dice que:

La principal aportación de L. Kohlberg se refiere al desarrollo del juicio moral, es decir, a la capacidad de las personas para razonar respecto a temas morales. Su idea principal es que existe un desarrollo natural

en el pensamiento moral que se sucede a través de seis estadios progresivos y consecutivos, con base formal cognitiva, independientemente de cada cultura. El contenido de los estadios está estrechamente relacionado con la noción de justicia. (11)

Este autor agrupa seis estadios en tres niveles básicos de razonamiento moral.

Estos estadios consideran básicamente dos aspectos: Los modos generales de definir lo que es bueno y el tipo de razones que se utilizan para defender su reconocimiento.

Como podemos ver en el primer nivel, (Preconvencional), encontramos a los niños de entre cinco y ocho años. En el estadio 1 el niño aún no ha superado la moral heterónoma, es decir, el egocentrismo. Para éste las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o maldad, independientemente de los valores de tales consecuencias.

Las órdenes expresadas por alguien con autoridad se convierten en consignas que deben cumplirse por miedo a ser castigado, y el temor a daños físicos provoca una sumisión material o interesada.

En el segundo estadio de este primer nivel encontramos a los niños de entre ocho y doce años de edad.

En este predomina una moral instrumental e individualista. Es aquí, donde el niño sigue las reglas cuando le reportan algún beneficio

ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN. "Estadios de desarrollo del juicio moral". Editorial Océano. Vol. 3. Barcelona, España. 1999. Pág. 1537

inmediato. La única razón que se encuentra para realizar lo correcto tiene un trasfondo, satisfacer sus propias necesidades, claro está, que también reconoce que las demás personas, de igual manera tienen sus propios intereses y comprende que en ocasiones no se comparten esos intereses con los demás.

La equidad y la reciprocidad son elementos valorados en términos de relaciones de mercadeo; (intercambio concreto, trato o convenio).

Es conveniente que se mencione que para lograr el paso de un estadio a otro se debe proporcionar a los pequeños experiencias que favorezcan la aparición de un conflicto sociocognitivo. Entre las metodologías más adecuadas para este fin encontramos la discusión de dilemas morales y las prácticas escolares inspiradas en el autogobierno.

Nivel (Convencional), este es el tercer estadio, el de la moral normativa, en él se ubican a los niños de entre la preadolescencia y la

adolescencia. Para estos lo correcto es actuar de acuerdo a las expectativas de las personas más próximas. Las razones para actuar de forma justa son la necesidad de ser "bueno" desde su propio punto de vista y del de los demás y que sus acciones sean aprobadas por las personas apreciadas. Ya ha superado el egocentrismo y por lo tanto, es ya consciente de los sentimientos, acuerdos y expectativas comunes que prevalecen sobre los intereses individuales. Es aquí, donde el niño es capaz de situarse en el lugar del otro.

En el estadio cuatro del nivel convencional, se ubican las personas que se encuentran a la mitad de la adolescencia y puede durar el resto de su vida. En este, el individuo está totalmente integrado en el sistema social. Aquí la justicia es definida como un sistema social de reglas compartidas y aceptadas por la comunidad. La autoridad que surge de la sociedad se impone a la autoridad personal, característica del estadio anterior. Lo correcto consiste en cumplir con los propios deberes, defender las leyes sociales, mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social establecido, que es considerado un valor en sí mismo. Las leyes son consideradas justas por definición, mientras no entre en conflicto con otras leyes sociales, entendiendo que éstas garantizan la justicia y la igualdad entre las personas.

En el tercer y último nivel (Postconvencional), vemos como en un quinto estadio, correspondiente al final de la adolescencia, el razonamiento moral de la persona respeta los derechos individuales y las normas porque representan la ley y son el fundamento para una sociedad más justa. Cuando las reglas sociales entran en conflicto con los derechos básicos, deben modificarse, y el consenso y el diálogo se imponen como procedimiento de organización social a la mentalidad legalista del cuarto estadio. El sujeto es consciente del carácter relativo de la mayoría de las normas sociales, pero reconoce la existencia de

algunas, como la vida y la libertad, que deben respetarse en todas las culturas. El concepto clave es el contrato social, que rige el orden sociomoral. La justicia presupone la igualdad entre todas las personas y se entiende como justicia distributiva.

En el sexto estadio y último en el nivel tres se encuentran los principios éticos universales. A este nivel llegan pocas personas a partir de los veinte años.

En este estadio se asume el concepto del contrato social, pero incluye un criterio anterior: considera a cada persona como un fin y no como un medio, de forma que los derechos individuales son inviolables aunque no estén codificados en las leyes. Estas se respetan porque se basan en principios universales de justicia. En caso de que la ley los viole, la persona debe actuar según le dicte su conciencia y guiándose por unos principios éticos y autoescogidos de carácter universal.

Como se puede distinguir, mi trabajo docente se refiere al trabajo con niños de edades entre los 5 y 12 años correspondientes a los estadios del nivel preconvencional donde el egocentrismo es una característica relevante, predomina una moral instrumental e individualista. En este momento los niños ya ejercitan su juicio moral, realizan acciones correctas a cambio de un beneficio propio que cubra sus necesidades personales, por eso se dice que la equidad y la reciprocidad son elementos valorados en términos de relaciones de mercadeo.

3. El papel del profesor ante la enseñanza y formación de valores en el aula. (el arte de la educación moral)

El papel del profesor para propiciar el desarrollo de los alumnos, es fundamental. Se considera importante y necesario que todo docente reflexione sobre su papel como profesor y sobre su quehacer docente en el campo de los valores, específicamente debe reflexionar sobre sus creencias morales y su sistema de valores pues la mayoría de las interacciones entre maestro-alumnos tienen una dimensión moral.

Esta reflexión le permitirá al docente crear las estrategias pertinentes para propiciar el desarrollo moral de sus alumnos.

A continuación se exponen algunos elementos que pueden servir para llevar a cabo estrategias que permitan el desarrollo moral de los alumnos:

- El profesor tiene que considerar que un problema moral va a ser distinto según el desarrollo moral de cada alumno, esto es, que cada educando construirá juicios morales dependiendo de la etapa de desarrollo cognitivo en la que se encuentre.
- Debe crear las condiciones para que sus alumnos puedan construir juicios de razonamiento moral superiores a los que presenta en el momento.
- Para conseguir este salto cognitivo, es importante que el profesor genere en el grupo el conflicto moral cognitivo, es decir, crear un desequilibrio respecto a las valoraciones que sustentan sobre algún problema moral planteado, a través de estrategias de interrogación cuya finalidad es problematizar, cuestionar o interrogar sobre los juicios de valor

que se sustentan y argumentan en las discusiones grupales. A partir de la interacción social se crearán las condiciones para la construcción de juicios morales superiores y con esto la toma de perspectiva social y el desarrollo de la conciencia moral.

Uno de los elementos vinculados directamente a la práctica educativa, de donde surgen los modos de entender y llevar a cabo la educación en valores y la formación completa e integral del alumnado es, el profesor, al cual se le identifica como tutor. La tutoría constituye un espacio especial para el trabajo en educación moral, ya que subraya el carácter personalizado de la educación, reconociendo que se trabaja con personas particulares, que deben ser respetadas, aprovechadas y potenciadas.

Entre las funciones que asume el tutor se puede destacar:

- Facilitar la integración de los alumnos en el grupo.
 - Realizar un seguimiento global de cada uno en particular para detectar las dificultades que presenta no sólo en relación con el aprendizaje de las distintas materias, sino también en el desarrollo de su personalidad.
 - Fomentar la participación y la responsabilidad ante las tareas colectivas.
 - Favorecer procesos de autoconocimiento, autoestima y respeto por los demás.
 - Mediar en situaciones de conflicto y ayudar a elaborar soluciones que busquen el acuerdo entre todos los implicados.
-

Para trabajar la vertiente mas personalizada de estas tutorías, el profesor puede utilizar las entrevistas personalizadas como instrumento tanto con los alumnos como con sus familias. Estas permiten conocer de manera más cercana a estas personas, tanto sus avances como sus dificultades.

Que no se entienda esto como estrategias sugeridas de trabajo. Solamente se hace mención de la función de un profesor en el trabajo tutorial en una educación moral. De las cuales se pueden derivar algunas estrategias para realizar el trabajo en el grupo y promover el desarrollo moral de nuestros alumnos.

Ahora bien, el profesor actual se concreta a llevar a cabo las actividades de contenidos propuestos en los planes y programas establecidos, dejando de lado a la educación de valores sin darse cuenta que es en ésta donde se basifica su interacción con los alumnos.

Para dar una posible solución a esto me referiré a lo que nos dice Richard H. Hersh en su artículo; “El arte de la educación moral”.

Un enfoque de la teoría ayuda a los profesores a elaborar experiencias de aprendizaje más efectivas y creativas para los alumnos (12).

Todo profesor como elemento esencial de la educación en valores, debe reflexionar sobre sus saberes y capacidades de enseñanza, debe poner en marcha en su conducta ciertos modelos de interacción social para promover el razonamiento moral de sus alumnos.

a) El profesor como educador moral

El educador moral necesita adquirir ciertos conocimientos, en este caso, los principios de interacción según la teoría del desarrollo moral de Kohlberg. No para ser un especialista sino para dar a esta teoría un significado sustancial para un grupo determinado de alumnos en un momento determinado de su desarrollo.

Cuanto más específico y definido sea este conocimiento, más eficiente serán las experiencias educativas diseñadas para estimular su crecimiento (13)

12) HERSH, Richard H. "El arte de la Educación Moral". Antología Básica de 6º. Semestre de la UPN. Plan 94. Pág. 254

13) ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA. (Conductas y estados Patológicos) (Trastornos de la conducta).Editorial Océano. Vol. 2. Barcelona España. 1983. Pág. 262

Esto confirma lo expuesto renglones atrás, existe una real necesidad de una reflexión y actualización de los docentes sobre una educación moral basada en los valores que lleve a nuestros alumnos a ser más positivos, participativos y mejores seres humanos.

4) El papel de los padres ante la formación y transmisión de valores en los niños.

El niño al ingresar a la escuela primaria, después de haber recabado ciertos conocimientos en una educación preescolar y familiar, se enfrenta a nuevas exigencias y obligaciones al incorporarse a su nuevo ambiente, la educación primaria.

El niño que ingresa a primaria y que haya presentado problemas en etapas anteriores vera éstos acentuados en el nuevo ambiente. (14)

Niños con aparente evolución normal pueden topar aquí con dificultades que debido a su inmadurez psicológica o de la personalidad le resulten insalvables presentando síntomas a través de los cuales mostrarán su angustia y su demanda de ayuda.

Estas dificultades por muy inadvertidas que hayan pasado en la familia, ya sea por desconocimiento o por determinado motivo, se manifiesta en la educación primaria bajo la forma de trastornos de aprendizaje y/o comportamiento.

14) Idem

Existen diversas formas y grados de aversión al aprendizaje en los niños. Los tipos de trastornos de aprendizaje en los niños de una educación básica pueden tratarse de un notorio desagrado al aprendizaje, (como una simple pereza o como un rechazo a la escuela). Entre una diversidad de éstos encontramos el factor actitudinal. La actitud que muestran los niños debido a su inmadurez afectiva y a la inestabilidad emocional es una muestra de alteraciones en la conducta y por lo tanto muestra de un trastorno de la misma.

Es enfático mencionar que los niños ante un fracaso escolar o de aprendizaje, emocionalmente su autoestima es considerada nula o baja. La cual es provocada por su bajo rendimiento escolar, llevando a estos pequeños a una pérdida de interés por los estudios y por consecuencia a una actitud negativa, poco aceptada por la sociedad, por la escuela e inclusive por la familia.

Así mismo, el entorno socio-cultural es considerado otro factor que provoca dichos trastornos, por su influencia que tiene tal en los individuos de la sociedad.

Al incorporarse los niños a su medio ambiente social y cultural llegan a apropiarse de valores que adoptan de este mismo contexto, formando esquemas conductuales o actitudinales poco aceptados.

Con esto quiero llegar al punto que nos permita explicar el porque se considera a ciertos comportamientos de los niños como actitudes inapropiadas. Es aquí donde encuentro un punto clave para darle una razón a la actitud que los niños manifiestan en su interacción escolar. A raíz de una ausencia de valores familiares y sociales, éstos carecen de esquemas valorísticos que les permitan confeccionar una conducta aceptada en todo su contexto.

Los docentes debemos trabajar conjuntamente con la sociedad y la familia para recuperar esos valores perdidos.

Uno de los contextos de importancia en este trabajo de equipo es el contexto familiar, pues es en este donde la formación de valores se inicia desde los primeros años de vida del niño. Para esto me apoyaré en lo que menciona Nancy Van Pelt en su obra aceptada por los antropólogos culturales, (especialmente por los de orientación Freudiana).

Debido a que la socialización básica del niño ocurre en su primera infancia, en el seno de la familia, se ha insistido mucho sobre la importancia de las prácticas del entrenamiento del niño en la formación de su personalidad y de las costumbres de aprendizaje. (15)

Y sobre lo que nos dice Erik Erikson en su escrito:

Padres sanos en un ambiente saludable, son los primeros requisitos para una personalidad. (16)

Analizando las palabras de Erik Erikson me doy cuenta que los padres juegan un papel esencial ante el desarrollo de la personalidad de los niños. En el hogar, durante los primeros años de vida del niño se desarrolla su

15)VAN, Pelt Nancy. "Hijos Triunfadores". (La formación del carácter y la personalidad). Editorial Asociación Publicadora Interamericana. Florida, E.U.A. 1985. Pág. 239

16)ERIKSON, Erik. Antología Básica. UPN. Plan 1985. Págs. 224-226

carácter y personalidad de la cual dependerán toda su vida. Por lo cual es importante el trato y convivencia entre los padres (padre y madre), ya que los hijos son el vivo reflejo de éstos.

Y como lo menciona Nancy Van Pelt:

Aunque la suma total de los principios morales de una persona es la que determina las cualidades del carácter y la conducta que el niño posee, es el respeto de sí mismo el que da constancia al comportamiento. (17)

Al respecto puedo decir que el respeto que el niño posea por sí mismo le ayudará a ejercer control sobre su propia actitud y comportamiento.

Esto me permite confirmar que la base de una formación de la personalidad, del carácter y del comportamiento de los niños se inicia en la

familia, en el seno del hogar. En este círculo se establecen normas, reglas y principios que los niños aprenden o no a acatar de forma gradual al ingresar a un ambiente escolar, éstos chicos llevan ya una base de obediencia y acato de reglas y normas que les es menos difícil incorporarse en una sociedad escolar.

En definitiva, el trabajo en equipo (alumnos, profesores, padres de familia y contexto sociocultural) se debe dar para alcanzar en los

17)VAN, Pelt Nancy. "Hijos Triunfadores". (La formación del carácter y la personalidad). Editorial Asociación Publicadora Interamericana. Florida E.U.A. 1985. Págs. 239-240

educandos una formación de valores aceptados en todo contexto. Claro está que el papel de los padres, por excelencia, no puede ser empatado por ninguna otra persona o institución ante la formación de valores de sus hijos, pero la educación escolar puede aportar en gran parte ayuda para orientar por buenas vías dicha formación ya que es en este lugar, (la escuela), donde el niño pasa gran parte de su existencia compartiendo con sus semejantes lo aprendido en el hogar y en el círculo social.

Como hemos visto hasta este momento, es en el hogar donde debe iniciarse una transmisión de valores en los pequeños. Esto me hace llegar a una reflexión sobre la falta que hace llevar a los niños al conocimiento de sus propios valores. Ante esta situación se requiere de un proceso de reconocimiento para que aprendan a seleccionar sus valores, para que en el presente y en el futuro los puedan aplicar de forma coherente de tal manera que se puedan reflejar en su comportamiento.

La educación escolar forma parte del entorno de los niños, y como mencioné anteriormente, trabajando nosotros los docentes en equipo con el resto de los elementos que cotidianamente rodean al niño, se debe conducir a éste mismo a través de estrategias a la identificación y reconocimiento de los valores que lo lleven a formar mejores esquemas conductuales.

CAPITULO III

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A) Delimitación, conceptualización, planteamiento del problema y de objetivos.

Después de haber realizado un diagnóstico pedagógico de mi problemática retomo cada una de las dimensiones que en este se tratan para detectar y analizar evidencias que me permitan verificar la existencia real de la problemática docente detectada.

De la dimensión práctica detecté algunas situaciones que evidencian mi problemática, estas son:

- Los proyectos emprendidos en mi trabajo con respecto a valores han sido mínimos, lo cual no ha favorecido el incremento en los esquemas éticos de mis alumnos.
- El desconocimiento de estrategias de trabajo sobre valores ha sido un impedimento para abordar dicho tema en mi grupo de trabajo.
- Mis alumnos manifiestan comportamientos poco adecuados, por la razón de que no poseen un patrón apropiado de valores que sustenten su conducción dentro de su círculo de interacción escolar.
- Mis estudiantes desconocen muchos de los valores positivos, manifestando así un aprendizaje significativo de los valores negativos.
- Los padres de familia desconocen los medios para ayudar o apoyar mi trabajo con respecto al cómo favorecer la formación de valores en sus hijos, como base para mejorar su comportamiento dentro del aula escolar.
- Los compañeros maestros entrevistados argumentan que la falta de valores es realmente una problemática reflejándose en el comportamiento de los niños.

Sobre lo que me arrojan las encuestas realizadas y concretadas en la dimensión contextual, encontré las siguientes evidencias:

- Los niños no son atendidos como debe ser por sus madres, ya que éstas trabajan para obtener mayores ingresos y de esta manera ayudar en los gastos del hogar, lo cual perturba la formación de la conducta familiar.
- La inestabilidad familiar es otra evidencia de la falta de valores en el hogar.
- Los medios de aculturización en ésta comunidad son mínimas, (no bibliotecas), provoca que las personas consideren a la escuela el único medio para incrementar su cultura.
- Los medios de comunicación y entretenimiento promueven la adopción y adquisición de valores negativos en los niños de mi grupo.
- El bajo nivel económico de las familias contribuye a que éstas no puedan elevar su cultura, pues se ven imposibilitadas para adquirir material bibliográfico (informativo y formativo) que apoye su formación de valores.
- Los padres no poseen tiempo para atender a sus hijos por la necesidad de salir a buscar el sustento económico, esto tiene por consecuencia la poca convivencia y una malformación de valores en los niños y sus familias.

Con referencia a la dimensión teórica encuentro algunas evidencias con respecto a mi problemática en investigación.

- Se distingue a los valores como objeto de estudio investigativo.
-

- Dentro de los valores empleados en la comunidad, escuela y aula, se encuentran valores positivos y negativos y dentro de estos los valores significativos, que son los que adopta como norma de conducta cada individuo.
 - Los valores son la base de la educación moral. Esta es iniciada en el hogar.
 - El comportamiento inmoral de las personas se debe a la mala selección de valores morales.
 - Las escuelas deben fomentar la formación de valores en los niños.
 - Las actividades y actitudes negativas de los niños son consecuencia de una formación de valores adquirida a través de la influencia de los medios de comunicación como la televisión, revistas y el cine.
 - Los valores que poseen los pequeños son abstraídos de su sociedad y con estos interactúan y se socializan en el aula escolar.
 - La conducción y comportamiento de los educandos está regida por normas morales mal estructuradas, establecidas por su círculo social.
 - El niño de 8 a 12 años, sigue reglas y normas morales cuando le significan un beneficio personal. De lo contrario, no acepta las normas establecidas y se revela a la correcta conducción moral. El trabajo deficiente de los profesores con respecto a la formación de valores de los niños se observa frecuentemente.
-

- Se observa una deficiente preparación en algunos docentes sobre la educación en valores.
- Existe poca colaboración y participación en la elaboración de estrategias que permitan innovar las prácticas educativas basadas en valores.

Estos elementos me permiten reconocer que es una problemática real. En este sentido, considero requisito dejar claros los límites de concreción, precisar el objeto de estudio de mi problemática.

Tomando como base los elementos que me arrojaron las tres dimensiones del diagnóstico sobre el significado y consideraciones acerca del tema valores, encuentro que su origen radica en el círculo familiar, donde se inicia una formación del individuo basada en valores, la cual es implantada y/o transformada en su entorno sociocultural.

Esta situación la he llegado a distinguir particularmente en mi grupo de 5º. Grado de la escuela Héroes de la Revolución No. 2737, donde se lleva a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje basado esencialmente en las interacciones sociales y comunicativas, asimismo, donde se observan los comportamientos de mis alumnos como el reflejo de una posesión de valores tanto positivos como negativos y donde las actividades respecto al tema son mínimas.

La problemática que se vive en mi grupo puedo describirla como una situación que viven mis alumnos, que por la falta de valores significativos provoca que éstos se comporten inapropiadamente, pues se ha visto que;

Los valores considerados como significativos son los que nuestra moral acepta para sustentar nuestras conductas, ya sean positivos o negativos.

Por esta razón considero significativo delimitar mi problema a una educación basada en los valores morales. Pues se ha visto que mis alumnos no poseen esquemas de valores bien estructurados; en pocas palabras, no se les ha educado moralmente como para fortalecer o formar uno que sustente sus conductas y/o comportamientos.

Refiriéndome a los actores participantes en mi práctica educativa, considero delimitarlo a mis alumnos específicamente, pues no puedo incidir en un aspecto social o a nivel comunidad por carecer de recursos que me permitan llegar hasta este nivel. Tampoco en un aspecto escolar, pues los referentes de esta problemática los detecté en mi grupo de trabajo. Con respecto a los padres de familia de mis alumnos, tendrán una participación amplia, ya que la formación de estos pequeños es iniciada, tratada y continuada en el seno familiar.

Una vez delimitada mi problemática educativa, considero necesario asentar esos límites en un cuestionamiento para posteriormente abordarla como problema. Por lo tanto, se plantea de la siguiente manera:

“¿ Cómo favorecer la formación de valores en
los alumnos de 5º. Grado de la escuela primaria
Héroes de la Revolución No. 2737 ?”

Ahora, creo pertinente definir cada uno de los elementos que integran mi problema, para tener una visión clara.

Se conceptualiza a los valores como objeto de estudio; los cuales son considerados como las normas que rigen los comportamientos y las actitudes que todo ser humano manifiesta ante sus semejantes.

Dentro de estos valores encuentro a aquellos que se consideran significativos; los positivos como: el respeto, la responsabilidad, la justicia, y el amor. Y los negativos como; la maldad, la violencia y la injusticia entre otros.

Es importante distinguir a la educación moral como el medio para transmitir los valores a las personas. Dentro de esta educación, (no incorporada aun en el currículum oficial como materia específica), se pretende que el ser humano aprenda a distinguir lo bueno y lo malo, a seleccionar las formas más apropiadas para convivir con sus semejantes y ser aceptado por la sociedad.

Veamos pues a los valores como el sustento, la norma, la base del comportamiento humano.

Cómo los valores son el objeto de estudio, la pregunta sería, ¿quién va a favorecer que mi grupo de alumnos adquiriera un nuevo sistema de valores que sustente su comportamiento?.

Al favorecer la adquisición de un nuevo sistema de valores morales en los niños, estaré configurando para el futuro generaciones con conductas aceptadas para que establezcan mejores relaciones con la sociedad, dando así una sociedad con mayor calidad humana.

De esta manera, se puede definir al término favorecer como la acción del docente al facilitar el aprendizaje, la comprensión y adquisición de valores en los niños, como los elementos que se necesitan para transformar sus actitudes y comportamientos.

Una segunda pregunta sería; ¿A quién se va a formar?, como se ve, quien favorecería sería el maestro, pero quien se va a formar son los alumnos.

Me refiero al término formación como; al aprendizaje y aplicación de los valores que mis alumnos adopten e incorporen en sus modelos de comportamiento. Esto permitirá que los niños en su desarrollo vayan construyendo una personalidad propia a partir de los valores que su sociedad, su familia y la escuela misma le brindan para que seleccione los más apropiados, los que le permitan igualarse a las personas con quien convive. Es entonces, de esta manera, como los niños forman sus modelos de conducta.

A continuación formulo una serie de objetivos que se pretenden alcanzar al dar solución al problema de formación de valores, a través de la aplicación de estrategias pedagógicas que en su momento sean descritas.

- ◆ Poseerá un conocimiento real sobre la temática de valores y educación moral.

 - ◆ Se apropiará de elementos teóricos y prácticos que le permitan una enseñanza eficaz de los valores.
-

- ◆ Promoverá en los alumnos y sus familias pláticas sobre educación moral y la transformación conductual.

 - ◆ Distinguirá y diferenciará a los valores significativos.

 - ◆ Aprenderá a seleccionar sus valores.

 - ◆ Comprenderá la función de los valores como normas de comportamiento.

 - ◆ Construirá nuevos esquemas de valores, para idear o planear mejores formas de convivir con sus semejantes. Pondrá en práctica sus nuevos conocimientos. Cabe hacer notar que estos propósitos están expuestos a cambios, según el proceso de elaboración del proyecto pedagógico.
-

CAPITULO IV

ELECCION DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO ADECUADO A MI PROBLEMA.

Después de haber planteado mi problema laboral me propongo elegir un tipo de proyecto que me lleve a encontrar una solución a mi conflicto educativo. Para llegar a esto considero importante describir brevemente los tres tipos de proyectos que se ofrecen en esta licenciatura, con la finalidad de abordar el más apropiado.

Inicialmente es importante dejar claro lo que entiendo por proyecto pedagógico. Estos son planes de acción que nos permiten a los maestros alcanzar una transformación en nuestras actividades docentes, y que a través de la aplicación de estrategias y la recolección de

resultados encontrar soluciones a problemas presentes en nuestra labor educativa.

A) Tipos de proyecto. (descripción)

Proyecto de acción docente: Tiene la finalidad de proporcionar una formación más integral, más pedagógica de los educandos especialmente, y del resto de los participantes de la actividad educativa. Este tipo de proyecto aborda problemas como:

- Los procesos que se dan a nivel grupo escolar alejados de los contenidos escolares.
 - Los estudios de los niños en el salón de clases, que tienen que ver con sus aprendizajes y desarrollo. Esto puede ser respecto a su desarrollo integral de su personalidad o en lo afectivo, cognositivo, psicomotor o social.
 - A las interacciones entre el profesor y los padres de familia, (ya sean sociales, afectivas o cognositivas), que afectan el aprendizaje de los alumnos.
 - Aquellas situaciones relacionados con la gestión escolar a nivel aula.
 - La participación familiar en el grupo escolar, así como la práctica docente en la comunidad, el colectivo escolar y las clases.
-

En resumen, el principal propósito de este proyecto es ofrecer alternativas de solución a problemas significativos referentes a la acción docente y a la formación de la conducta de los educandos.

Proyecto de intervención pedagógica: este proyecto pretende la transformación de la práctica docente. Concibe al maestro como un formador más que un hacedor.

- Establece las tareas a realizar de los profesores en servicio.
 - La investigación de este proyecto se debe plantear desde el interior y exterior de la práctica del y por el maestro.
 - Este tipo de proyecto se limita al abordaje de los contenidos escolares. (Al qué y cómo deben aprender los contenidos los alumnos).
-
- Se concibe dentro del orden teórico-metodológico. Existe la necesidad de elaborar propuestas metodológicas didácticas que se deben impartir en el aula escolar.
 - Requiere que los profesores posean un conocimiento suficiente del objeto de estudio para poder enseñarlo a sus alumnos.

Los contenidos escolares se deben abordar desde:

- Un proceso de construcción del objeto de conocimiento como parte de un aprendizaje.
-

- Plantearse problemas del currículum, concentrados en los planes, programas y libros de texto. El conocimiento y dominio que los maestros deben poseer con respecto a los contenidos escolares.
- La recuperación de una novela escolar, donde se registra las implicaciones del docente en el manejo de ciertos contenidos, habilidades, valores, formas de sentir expresadas en ciertas metodologías didácticas, la percepción de su quehacer docente, etc.

Resumiendo. Como se puede ver, este tipo de proyecto se debe abordar desde los contenidos escolares, así mismo, desde los planes, programas y/o del currículum.

Pretende proporcionar estrategias para que los docentes implicados en problemas referidos a los contenidos escolares en la práctica educativa, puedan elaborar propuestas de transformación de la enseñanza de los contenidos.

Proyecto de gestión escolar: Se concibe a este tipo de proyecto como el orientador de las acciones escolares.

- Este permite potenciar las capacidades institucionales para lograr un tipo de formación deseada.
 - Proporciona estrategias para modificar las prácticas escolares, (las posibles de modificar).
-

- Se realiza un recorte a partir de las necesidades detectadas desde la gestión escolar.
- Considera todo problema surgido en la institución escolar.
- Este proyecto debe considerar la participación del colectivo escolar. A la vez estos deben participar a través de la reflexión de la acción, (en la misma acción), y la transformación de las acciones.

B) Elección del proyecto pedagógico.

Después de haberme referido a las características y propósitos de cada uno de los tres tipos de proyectos, me inclino por la elección del proyecto pedagógico de acción docente para tratar mi problema educativo, por lo siguiente:

El problema planteado, (“¿Cómo favorecer la formación de valores de mis alumnos de 5º. Grado de primaria de la escuela Héroes de la Revolución No. 2737? “), requiere ser abordado desde la perspectiva y actuar docente y familiar, ya que se pretende favorecer las conductas de mis alumnos a través de la adquisición y aprendizaje de los valores como normas que sustenten su comportamiento y el de sus familias.

Considero que el conflicto presente en este momento en mi práctica debe ser atendido desde el actuar docente y en relación con las participaciones e interacciones profesor-alumnos-padres de familia.

C) Metodología del proyecto de acción docente

El proyecto pedagógico de acción docente antepone una metodología que le permita su desarrollo pleno y característico.

Para abordar dicho proyecto debemos partir de los lineamientos que establece una investigación-acción, una etnografía y un paradigma crítico-dialéctico.

Entendiéndose a la investigación-acción como la metodología a seguir, pues la investigación realizada desde nuestra propia actividad laboral y a la realidad de los demás involucrados en el hecho educativo nos permite obtener datos suficientes y reales.

La etnografía permite en este tipo de proyecto considerar el estudio investigativo de las costumbres y hábitos de mis alumnos dentro de sus contextos escolar, familiar y comunitario, con la finalidad de profundizar en estos para tomar de ellos los aspectos que provocan el problema que hoy tratamos.

Considero que el paradigma crítico-dialéctico, nos permite a quienes lo consideremos transformar nuestra realidad en conflicto, bajo una perspectiva crítica-reflexiva y un panorama innovador.

Por lo anteriormente descrito considero que como las características del problema que en este momento se vive en mi grupo de trabajo coinciden con las que aborda el proyecto pedagógico de acción docente, por lo tanto, es necesario apegarme a los lineamientos de los tres enfoques antes mencionados para buscar y encontrar una solución a mi problema laboral.

CAPITULO V

LA INNOVACIÓN

A) Idea innovadora

Por medio de la observación directa y participativa y de mi diario de campo he detectado que en mi práctica docente se encuentra un conflicto que impide el desarrollo eficaz y completo del proceso enseñanza-aprendizaje. Este problema es reflejado en las actitudes y comportamientos de mis alumnos como consecuencia de una mala e inadecuada formación de valores.

Por esta situación considero prudente y necesario llevar mi práctica a una innovación, apoyándome en estrategias metodológicas que me ayuden a favorecer la formación de valores en mis alumnos, con el propósito de mejorar la calidad de mi trabajo y elevar el nivel académico y conductual de los mismos.

Para esta innovación considero pertinente abordar mi práctica docente de manera investigativa a través de un proyecto de innovación correspondiente a la acción docente; estudiándola, analizándola crítica y teóricamente desde sus diversos elementos y componentes (personajes participantes, contexto y teóricamente).

Por esta razón, este proyecto del cual forma parte la presente idea innovadora debe comprometer la participación de docentes, padres de familia y alumnos, ya que el problema tiene su raíz en el entorno del niño, donde convive cotidianamente, (hogar, escuela, aula). Por lo tanto corresponde al docente (quien de manera vinculada con otros docentes, padres de familia y alumnos), dar forma a una educación de buena calidad.

El trabajo cotidiano con los elementos participantes en mi labor docente me proporciona la oportunidad de idear algunas alternativas de innovación que favorezcan la adquisición de nuevos valores o la renovación de esquemas de valores ya formados en mis alumnos.

En primera instancia se vislumbra al juego como un medio ideal, favorable y facilitador para incrementar en mis alumnos su autoestima, sus relaciones socioafectivas, su integración a los diversos grupos de personas con quien convive diariamente, les divierte, aprenden, y se

desarrollan psíquica, afectiva, física e intelectualmente. En esta primera fase alternativa se encuentran diversas actividades para su abordaje.

También el juego permitirá incrementar la integración familiar. En este tipo de alternativas la participación de los padres de familia e inclusive de otros familiares reforzará y apoyará mi labor de innovación.

En una segunda fase se encuentran las estrategias áulicas o de grupo. En ésta, resalta la acción docente como mediadora de una formación de valores. Por lo tanto; aquí las estrategias van dirigidas principalmente a través del trabajo docente topando con las actividades dentro y fuera del aula, con padres, otros docentes y niños del grupo de trabajo diario.

El trabajo del docente a nivel primaria es difícil y arduo respecto al trabajo con valores para mejorar o transformar el comportamiento de los niños, pues éstos ya poseen un esquema de valores casi formado, ya fueran transmitidos o adoptados de los masmedia.

En tercer término, la comunicación e información permitirá que mis alumnos se comprometan con su propia persona, con sus familias y con el ámbito escolar (grupo principalmente) para un cambio innovador de su comportamiento.

A través de la comunicación los niños adoptan nuevas (buenas o malas) posturas actitudinales y comportamentales. Es por esto que la comunicación debe ser óptima y adecuada para que surja una innovación en ciertas conductas que manifiestan mis alumnos.

Dentro de esta tercera fase se encuentran como medios que facilitan la comunicación con los niños de 5º. Grado a algunos recursos como: videos, material de apoyo escrito, pláticas, conversaciones formales e informales y la reflexión sobre el comportamiento propio.

La comunicación con los padres de familia apoyará la labor renovadora del docente incrementando y reforzando los lazos de una buena relación personal (amistosa y de trabajo en equipo). Así como proporcionará un apoyo para una mejor relación interfamiliar.

Respecto a las campañas de información; Los niños encuentran llamativas todo tipo de campañas en estas edades, si se les proporciona información sobre los valores (más significativos) y se les sugieren como parte suya (apropiarlos) podrán formar sus propias campañas para promocionarlos tanto en el interior de la escuela y aula (grupo) como en sus hogares y personas que les rodean.

Y en una cuarta fase se valorarán los resultados obtenidos de la aplicación de las diversas actividades estratégicas de cada una de las tres primeras fases.

Estos medios estratégicos permitirán de una u otra forma llegar a una solución del problema presente en mi grupo de trabajo, dando como consecuencia niños con esquemas de valores morales más sólidos, con actitudes o comportamientos mas apropiados y con familias más integradas.

En el siguiente apartado se mencionan detalladamente algunas alternativas ordenadas de manera secuenciada (por fases) (tomando

como base los grados de dificultad) que posiblemente me llevarán a conquistar la innovación de mi práctica docente y la transformación de conductas de mis alumnos.

Estrategias de innovación

1ª. Fase (Juegos)

- Conferencia de sensibilización por una persona especializada en el tema.
- Elaboración del diario individual de los niños.
- Juego del Maratón.
- Juego del Jeopardy.
- Cuenta cuentos e historias (por maestros y padres de familia)
- Escenificaciones o representaciones.

NOTA: Intervención en esta primera fase de: (maestros a grupo, padres a alumnos-hijos y maestra-padres-alumnos para las representaciones)

2ª. Fase (Estrategias áulicas o de grupo)

- Elaboración de campañas (por mis alumnos) sobre valores dentro del aula escolar.
- Trabajo con material de apoyo (folletos, videos, libros y hojas).
- Visitas a lugares que proporcionen información sobre valores

- Reflexión personal y/o grupal basada en el contenido de los diarios.

NOTA: Intervención (maestra-alumnos)

3ª. Fase (Comunicación e información)

- Pláticas para alumnos y padres de familia por personas especializadas en el tema.
- Realización de campañas de valores significativos (a nivel hogar, escuela y grupo por alumnos-maestros-padres).

NOTA: (Intervención): alumnos, docentes, directivos, padres y personas especializadas.

4ª. Fase (Evaluación de las estrategias)

(1ª. Fase) La evaluación consistirá en un registro sobre las reflexiones y el aprendizaje obtenido de las actividades realizadas (juegos) (registro de resultados).

_ Comentario sobre las actividades.

_ Reflexión por escrito de las acciones pasadas y de los nuevos aprendizajes.

_ Reunión de padres, alumnos y docentes para concluir la primera fase.

(2ª. Fase) Se evaluará con los resultados obtenidos con las campañas de valores y con el diario personal de cada niño.

_ Comentario sobre las actividades.

_Registro de resultados de las actividades por escrito.

(3ª. Fase) Se evaluará con instrumentos como cuestionarios, entrevistas, cartas que proporcionen la opinión personal y familiar sobre las actividades de esta tercera fase.

_ Cuestionarios.

_ Entrevistas.

_ Opiniones escritas.

_ Registro de observaciones finales (puesta en práctica, actitudes de padres, alumnos docentes) (observaciones personales de la maestra como investigadora en busca de la innovación docente).

B) Alternativa de innovación

Para todo investigador en busca de la transformación o innovación le debe ser importante planear tanto sus acciones, recursos y tiempos como las de sus colaboradores que participaran en el desarrollo de las estrategias que le llevarán a conquistar sus propósitos.

Dentro de mi trabajo de investigación hacia la innovación de mi práctica docente, considero necesario elaborar un plan para organizar las actividades a desarrollar como estrategias para el cambio.

Para dar inicio de tal es importante mencionar una definición de “plan de trabajo” con la finalidad de dar al lector una mayor comprensión del contenido del presente apartado de mi proyecto de acción docente.

Se concibe al plan de trabajo como un instrumento donde se registren las acciones a realizar dentro de un espacio y un tiempo específicos. En este mismo se deben manifestar los recursos, las estrategias didácticas, la evaluación y un seguimiento que se emplearán en dichas acciones. Claro es que están sujetos a cambios según ciertos factores que condicionan la aplicación (contextuales e institucionales).

La idea principal de aplicar algunas estrategias de innovación es provocar aprendizajes de nuevos valores en los niños de 5º. Grado de la escuela primaria "Héroes de la Revolución", con el propósito de que mejoren o eleven su calidad conductual y académica.

Esto visto como objetivo general quedaría asentado de la siguiente manera: "Que los alumnos de 5º. Grado de la escuela primaria "Héroes de la Revolución, construyan nuevos esquemas de valores que rijan sus actitudes y comportamientos. Con la finalidad de que mejoren su calidad humana, conductual y académica, a través del intercambio de conocimientos, la autoreflexión, el debate y el comentario de algunos valores".

Respecto a la forma de organización de los participantes será de manera grupal e individual, pues las actividades se programarán para que participen todos los elementos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje. (alumnos-docentes-padres de familia-especialistas en el tema).

Este tipo de organización permitirá que la adquisición sea mayor, ya que el intercambio de ideas y conocimientos provocaría un

razonamiento y por consecuencia un aprendizaje del objeto de estudio que se trate en el momento.

Esto facilitará mi labor con el resto de los participantes, pretendiendo que entre ellos se hagan reflexionar sobre sus esquemas de valores e intenten encontrar una transformación de sus actitudes y comportamientos negativos o llegar a una consolidación de los que consideren favorables, que les sean más significativos dentro de los conocidos como valores positivos. Y de forma individual, en el momento en el que se trabaje con actividades individuales (como entrevistas y diálogos).

Con esto quiero llegar a cambiar actitudes que tanto alumnos como padres de familia y docentes manifestamos dentro de la escuela, el hogar y la sociedad. Elevando la calidad humana en mi persona, proyectándose en la actitud de mis alumnos y sus familias.

Pretendo que a través de círculos de información donde entran algunas actividades como; los juegos, pláticas, la escenificación o representación y sobre todo el comentario se facilite la apropiación de los valores significativos, que sean aceptados por nuestra sociedad, rescatándolos de la reflexión colectiva y personal.

Durante los procesos escolares se provocará la reflexión grupalmente por medio de la lectura y exposición de material de apoyo como; libros, hojas, juegos y escenificaciones, de los cuales se comentará o debatirá, se reflexionará y se evaluarán aprendizajes y puesta en práctica, registrándose, mediante la observación y el comentario, los resultados obtenidos en un diario de notas y en registros gráficos.

Las actividades estratégicas se realizarán buscando la manera de que su efecto llegue hasta los distintos círculos de convivencia de mis alumnos. Tales se programarán en una calendarización detallando las fechas probables de aplicación de cada fase y sus estrategias, iniciando con las de primordial importancia y las de sencilla aplicación como lo son; una sensibilización general y juegos. Terminando con las de mas complejidad para su aplicación, como lo es la participación de personas especialistas del tema. (Ver anexo No. 1 cronograma de acciones”).

Acercas de los recursos o materiales educativos a utilizar serán los siguientes: se elaborarán tableros de juegos, tarjetas y material de apoyo como: rotafolios, hojas y textos. De adquisición como: videos y libros. Se conseguirá la asistencia de personas especialistas en el tema. También se llevarán a cabo visitas a instituciones como el Instituto Federal Electoral (IFE) que proporcionen información sobre el tema.

Como en todo proceso educativo, es indispensable elaborar y utilizar instrumentos de evaluación para valorar las metas alcanzadas, con la finalidad de determinar el grado de innovación de las actitudes de mis alumnos.

Los instrumentos de evaluación que se emplearán serán; Registros de observaciones, diarios de los participantes, material de apoyo (hojas), cartas, encuestas y entrevistas.

El desarrollo de las estrategias a aplicar es parte fundamental de todo plan de trabajo. Para complementar este plan de trabajo continuaré aportando una conceptualización de “estrategia” para concluir con el desarrollo de unas.

Se describe a “la estrategia” como un medio alternativo, como una actividad o una acción para alcanzar una meta previamente establecida. Por lo tanto, una estrategia es la acción de una o varias personas para conquistar un fin, un propósito o un objetivo.

A continuación desarrollaré acciones que me ayudarán a encontrar una innovación tanto de mi labor docente como de las actitudes y comportamientos de mis alumnos.

1ª. FASE “ Sensibilización del problema”

Objetivo General: Que los alumnos y padres de familia de 5º. “3” de la escuela primaria “Héroes de la Revolución” comprendan las necesidades de renovar actitudes y comportamientos a través de una sensibilización del problema conductual existente en el aula escolar.

Las estrategias que me ayudarán a lograr el propósito de esta primera fase son:

Estrategia No. 1

Nombre: “Sensibilización del problema a alumnos de 5º. Grado y padres de familia”

Objetivo Particular: Los alumnos de 5º. grado de la escuela primaria “Héroes de la Revolución” y los padres de familia comprenderán la

necesidad de renovar esquemas de valores ya apropiados a través de una sensibilización y adquisición de valores significativos.

Tiempo: Lunes 11 de marzo del 2002 de las 9:00 A:M a la 1:00 P:M.

Lugar: Aula de 5º. "3" de la escuela "Héroes de la Revolución".

Material: (Material aportado por el especialista en el tema que llevará a cabo la sesión de sensibilización).

Participantes: Especialista en el tema, alumnos, padres de familia, maestros del plantel y maestra investigadora.

Desarrollo: Se solicitará la participación de una persona especializada en el tema para realizar la apertura de las estrategias de sensibilización. (Ya confirmada).

Se enviará con anticipación una invitación a los padres de familia para que asistan a la conferencia impartida por una persona especializada en el tema de valores.

El día lunes 11 de marzo a las 9:00 A.M se llevará acabo la apertura de las actividades a realizar como estrategias de innovación en el aula del grupo en investigación, agradeciendo la asistencia y presentando a la Profra. Dora Esther Dávila Treviño, conferencista de los programas "Conferencias para crear visión y misión" y "Excelencia Educativa".

Tras la presentación y el agradecimiento se iniciará dando a conocer la orden del día.

La participación de la conferencista se dará en un tiempo de 2 horas. Dándose para la participación de los asistentes una hora. (Durante este tiempo anotaré observaciones en mi diario de campo).

Al finalizar las participaciones, como clausura de la sesión se llegará a una conclusión y se agradecerá la aportación de la persona conferencista e invitando a los asistentes a realizar una reflexión personal y del contenido tratado en este día, así como su cooperación para continuar participando en las sucesivas actividades.

Evaluación: Se evaluará esta primer actividad con algunas entrevistas a alumnos, padres, docentes y en especial a la persona especialista. También me apoyaré en las observaciones realizadas durante la conferencia.

Estrategia No. 2

Nombre: "Inicio mi diario".

Objetivo Particular: Que los niños inicien su diario personal donde plasmen sus nuevos aprendizajes de valores adquiridos durante las primeras dos fases de esta aplicación innovadora. Con el cual se pueda determinar el nivel de cambio o transformación.

Tiempo: Viernes 19 de abril del 2002, de las 11:00 A.M a las 12:00 P.M

Lugar: Aula de 5º. "3" .

Material: 34 cuadernillos para los diarios de los niños.

Participantes: Alumnos y maestra investigadora.

Desarrollo: Este día 19 de abril a las 11:00 A.M se les entregará un cuadernillo a cada uno de los 34 niños para que inicien sus diarios personales sobre los valores que han aprendido y los que les falta aprender en esta 2ª. Fase, en este deben registrar como los pueden emplear y dónde. (En sí lo que les dejen de aprendizaje).

Se les dará un tiempo de 20 minutos para que lo inicien escribiendo en su primer hoja, después de este tiempo se les recogerá con la finalidad de guardarlos para que no los pierdan o rompan. (Diariamente se les entregará unos minutos antes de terminar las labores del día para que en sus casas anoten lo que consideren importante). (En este momento se maneja mas que cualquier valor el valor de la responsabilidad ya que se les pedirá que lo entreguen nuevamente al día siguiente). Esta actividad durará hasta terminar la aplicación de las tres fases.

Evaluación: Se evaluará al revisar que se cumplan con las anotaciones diarias en sus diarios y registrando datos muy significativos en mi diario de campo.

Estrategia No. 3

Nombre: “ Juego del maratón ”

Objetivo Particular: que los alumnos y padres de familia comprendan el significado y uso de valores a través de juegos de mesa como el maratón.

Tiempo: Jueves 14 de marzo del 2002, de las 10:00 A:M a la 1:00 P:M.

Lugar: Aula escolar de 5º. "3"

Material: Tableros, tarjetas, fichas, dados, hojas y diario de campo.

Participantes: Alumnos, padres de familia y maestra investigadora.

Desarrollo:

- Se enviará con anticipación invitaciones a los padres de familia y se confirmará su participación.
- Ya en la sesión del día 14 nos reuniremos alumnos, algunos padres y maestra investigadora en el aula de trabajo diario para llevar a cabo esta 2ª. Estrategia, con la finalidad de adquirir nuevos valores al realizar un juego llamado "maratón". Este contendrá un tablero, tarjetas con valores y con significados de los mismos, fichas y dados.
- Se dará a conocer el orden del día fijando el propósito de la actividad.
- Se reunirán en equipos padres y alumnos para realizar el juego.
- Posteriormente se dará a conocer el juego, dando a conocer paso a paso el desarrollo del mismo.

Cada jugador seleccionará su ficha. Tomará los dados, los lanzará para ubicar su turno de participación y se iniciará el juego. (el jugador que caiga en una casilla de pregunta dará respuesta, el que caiga en una casilla de adivinanza igualmente responderá, gana el jugador que haya acumulado un mayor número de respuestas acertadas y que llegue primero a la meta.

- Una vez terminada la actividad comentaremos sobre el juego y el aprendizaje que obtuvimos del mismo.
- Se pedirá primero la participación de los niños y posteriormente de los padres.
- Al terminar el comentario se invitará a los padres que en unas hojas escriban que les pareció significativo de la actividad y expliquen que aprendizaje les dejó, a los niños que escriban que nuevos valores aprendieron, con cual se identifican mas y cuales emplearían diariamente y para qué.

Evaluación : Para evaluar los resultados se propone registrar opiniones, ideas y respuestas de manera global proporcionadas por todos los participantes de la actividad.

La evaluación, en sí, consistirá en registrar en un diario de notas y de observaciones las opiniones y respuestas como aprendizaje de los participantes. (Estos resultados formarán parte de un resultado final).

Estrategia No. 4

Nombre: “ Juego del Jeopardy”

Objetivo Particular: Que los alumnos y sus padres aprendan el significado de algunos valores y se sensibilicen sobre los mismos mediante el juego del Jeopardy.

Tiempo: Lunes 18 de marzo del 2002, de las 10:00 A.M a las 13:00 P.M.

Lugar: Aula de 5º. “3” de la escuela “Héroes de la Revolución”.

Material: Tarjetas con el significado de algunos valores.

Participantes: Alumnos, algunos padres de familia y maestra investigadora.

Desarrollo: Se enviará a los padres de familia una invitación para que participen en la actividad.

Esta sesión la iniciaremos dando un agradecimiento por la asistencia y cooperación .

Se continuará con una exposición del orden del día y con una explicación del juego, dándose a conocer también las reglas del juego.

El juego consistirá en dividir al grupo en 3 equipos. Cada uno se ubicará en un turno para su participación a través de los puntos que marque un dado (el número mayor es el que inicia).

Las tarjetas se pegarán en un tablero, cada tarjeta contendrá en el lado oculto el significado de determinado valor y una cantidad en puntos, (ejemplo; 100) y en el lado visible una letra y un número, (ejemplo, A-5) (para ser elegida).

El primer equipo seleccionará una tarjeta, se enterará del contenido del lado oculto y contestará mencionando el valor al que corresponde el significado manifestando una pregunta, ejemplo; “La empleamos para manifestar el aprecio, cariño o respeto que sentimos por otra persona”....(deben responder)...¿qué es la amistad?.

Al terminarse las tarjetas se termina el juego, ganando el equipo que acumule más puntos.

Al finalizar la sesión comentaremos sobre lo que el juego nos dejó de aprendizaje y lo que consideramos que podríamos cambiar a partir de lo aprendido.

Evaluación: Se evaluará a través de las encuestas y opiniones manifestadas por los participantes, registrándose los resultados de manera global en mi diario de campo para complementar un resultado al finalizar la aplicación de todas las estrategias.

Estrategia No. 5

Nombre: “Cuenta Cuentos”

Objetivo General: Que los alumnos y sus padres distingan la importancia de transmitir y adquirir valores a través de la exposición de cuentos tradicionales o creados.

Tiempo: Martes 9 de abril del 2002, de las 10.00 A.M a las 13:00 P.M.

Lugar: Salón de clases del grupo en investigación.

Material: (El creado por los propios padres; láminas, títeres, entre otros.)

Participantes: Los alumnos, sus padres y maestra investigadora.

Desarrollo: (Antes de iniciar las vacaciones correspondientes al 2º. Periodo vacacional de este ciclo escolar (2001-2002), se solicitará la participación de algunos padres para que preparen un cuento refiriéndose en particular a algún valor, (que su contenido hable de algún valor, por ejemplo: “La amistad”).

Ellos seleccionarán el valor que les gustaría trabajar y prepararán su material con tiempo, (contarán con mi apoyo y ayuda).

Ya el día 9 de abril, a las 10:00 A.M, en el aula trabajarán con un equipo de niños cada uno para contar su cuento.

Durante la exposición pasaré por los equipos para registrar algunas observaciones sobre el desarrollo de la actividad.

Al terminar nos reuniremos como a las 12:00 P.M para comentar los alcances de la exposición y llegar a una conclusión colectiva sobre la importancia de transmitir y que los niños adquieran nuevos valores.

Al final escogeremos uno de los cuentos para ser representado en la siguiente estrategia y a los participantes de la escenificación.

Evaluación: Se evaluará a través de un registro de observaciones y un diario de campo donde se anoten los comentarios y las conclusiones a las que llegamos en esta aplicación.

Estrategia No. 6

Nombre: “ Escenificación o representación
de valores”

Objetivo Particular: Que los niños aprendan a emplear algunos valores significativos a través de la representación de cuentos realizada por sus propios padres y maestra.

Tiempo: Martes 16 de abril del 2002, de las 10:00 A.M a las 13:00 P.M.

Lugar: Aula de 5º. “3”.

Material: vestuarios, escenario y guiones o diálogos.

Participantes: alumnos, padres de familia y maestra investigadora.

Desarrollo: Nos reuniremos entre los días 11 y 12 de abril para organizar la escenificación.

Durante una semana el equipo de participación ensayará sus papeles a representar.

El día 16 de abril nos reuniremos a las 10:00 A.M los padres y una servidora en el salón de clases para organizar la representación, (vestirnos y retomar diálogos a la hora de recreo).

A las 11:00 A.M realizaremos la representación a los niños y demás invitados.

Durante el desarrollo de la actividad, un relator anotará observaciones en un cuadernillo.

Al terminar la escenificación pediré a los padres, niños y visitantes que platiquen al resto de los asistentes su opinión y su aprendizaje que obtuvieron de la representación.

Algunos padres participarán ya sea dando consejos o manifestando su opinión al respecto.

Evaluación: Para evaluar la actividad y la 1ª. Fase entregaré a los padres una encuesta y la evaluación para los niños se realizará a través de las observaciones hechas sobre su conducta durante esta 1ª. Fase, y pidiendo que escriban algunas líneas sobre lo que hayan aprendido hasta este momento.

2ª. FASE. “ Campañas de valores”

Objetivo General: Que los alumnos y padres de familia de 5º. “3” de la escuela primaria “Héroes de la Revolución” promuevan y adquieran nuevos valores a través del empleo de campañas dentro del mismo grupo.

Para el logro de este propósito me apoyaré en las siguientes estrategias (seguimiento de las primeras cinco correspondientes a la 1ª. Fase).

Estrategia No. 7

Nombre: “Campaña de valores dentro del aula”

Objetivo Particular: Que los niños comprendan la necesidad de aprender y transmitir valores a través del uso de campañas dentro de su mismo grupo que promuevan la forma de emplearlos para un mejor comportamiento.

Tiempo: Del lunes 22 al 29 de abril del 2002.

Lugar: Aula de 5º. “3”

Material: folletos, carteles, hojas y libros.

Participantes: alumnos y maestra investigadora.

Desarrollo: El lunes 22 de abril del 2002 a las 10:00 A.M se les explicará a los niños de este grupo que se pretende con las campañas, para después emprender una.

Posteriormente se les dará a conocer los valores a trabajar en la campaña sugiriéndoles que los manejen con cautela bajo la supervisión de la maestra encargada de la actividad.

Elaborarán carteles, folletos, volantes y propaganda para su campaña apoyándose en la consulta de material de apoyo y libros.

A la semana, para el día 29 de abril (para ser exacta), elaborarán entrevistas entre los niños del mismo grupo para posteriormente emplearlas en tablas de registro y gráficas que nos permitan obtener un resultado o respuesta del nivel de adquisición y transformación de actitudes.

Con estos resultados se podrá obtener un documento que valore la actividad a modo de evaluación.

Evaluación: Se evaluará con los resultados obtenidos de las tabulaciones y gráficas de la campaña. Con un registro argumentativo del resultado final de la campaña y de las observaciones registradas en el diario de campo.

3ª. FASE. “Reconsideración o revalorización de las conductas y de la transformación”

Objetivo General: Que los alumnos, padres de familia y maestros reconsideren o revaloricen sus actitudes y el nivel de innovación de los mismos a través de la reflexión personal.

Para lograr este propósito me apoyaré en las siguientes acciones. (Seguimiento de las fases 1 y 2).

Estrategia No. 8

Nombre: “Plática para reconsiderar actitudes”

Objetivo Particular: Que los alumnos, padres de familia y maestra investigadora revaloricen su actitud, comportamiento y el nivel de transformación de los mismos a través de una plática proporcionada por una persona especializada en el tema.

Tiempo: Jueves 2 de mayo del 2002, de las 9.00 A.M a las 13:00 P.M.

Lugar: Aula de 5º. "3" .

Material: El aportado por la especialista (conferencista) en el tema y encuestas.

Participantes: Invitada, Profra. Dora Esther Dávila Treviño conferencista del programa "excelencia Educativa", alumnos, padres de familia, algunos maestros del plantel y maestra investigadora.

Desarrollo: Se solicitará la participación nuevamente de la maestra Dora E. Dávila Treviño especialista en el tema de valores dentro del programa "Excelencia Educativa".

Se enviarán invitaciones a los padres de familia con anticipación, para que asistan a la conferencia que les permita revalidar sus actitudes y las de sus hijos. Se dará la bienvenida a los asistentes y a la persona especialista. Se planteará el orden del día de esta sesión.

La exposición de la invitada se considera en un tiempo de 1:30 hrs. Al terminar la exposición se llegará a una conclusión colectiva o se tomará la propuesta de la expositora para concluir.

Al final de la actividad, se entrevistará a la maestra expositora para obtener su punto de vista acerca del proceso llevado a cabo durante las dos primeras fases.

Evaluación: La evaluación se realizará a través de las conclusiones, la entrevista a la maestra especialista, de las observaciones personales y opiniones generales. (Todos estos recursos se congregarán en un registro argumentativo a modo de consideración del nivel de innovación sucedido hasta el momento y para formalizar un resultado final).

Estrategia No. 9

Nombre: “Visita al instituto federal electoral”

Objetivo Particular: Que los niños, padres de familia y maestra investigadora visiten el IFE para reafirmar valores adquiridos durante las dos primeras fases, o para apropiarse de otros nuevos.

Tiempo: Entre el 6 y el 8 de mayo del 2002, de las 9:00 A.M a las 12:00 P.M.

Lugar: INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL (IFE).

Material: El proporcionado por el IFE y diarios de los niños y de la maestra investigadora.

Participantes: Alumnos, sus padres y maestra investigadora.

Desarrollo: Se solicitará un permiso para visitar el edificio del Instituto, con la finalidad de conocer nuevos valores o reafirmar los aprendidos.

Se invitarán a algunos padres de familia para que nos acompañen en la visita.

Estando en el lugar solicitaremos la asistencia de una persona para que nos guíe y nos proporcione información sobre el tema.

Los niños anotarán algunos aspectos importantes en sus diarios personales, lo mismo haré en mi diario de campo.

Al regresar de la visita, ya en el salón de clases, comentaremos sobre las explicaciones que se nos proporcionó en el IFE.

Evaluación: Para evaluar se considerarán las conclusiones a las que llegó el grupo y mis anotaciones en mi registro de campo.

Estrategia No. 10

Nombre. “Consideración de las nuevas actitudes”

Objetivo Particular: Que los alumnos, padres de familia y maestra del grupo de 5º. “3” consideren a través de la reflexión sus nuevas actitudes.

Tiempo: 13 de mayo del 2002, de las 10:00 A.M a las 12:30 P.M.

Lugar: Aula de 5º. “3”

Material: Rotafolio y encuestas.

Participantes: Alumnos, padres de familia y maestra de grupo.

Desarrollo: Se enviarán invitaciones a los padres de familia y maestros del plantel para que asistan a la clausura de actividades referentes a los valores.

A las 10:00 A.M. se iniciará la reunión dando la bienvenida y agradeciendo la asistencia.

Se dará a conocer el orden del día.

Se hablará del problema en su fase inicial, durante el proceso de las actividades de innovación y del mismo en esta fase final.

Se recordarán las actividades y algunos resultados por medio del uso de un rotafolio.

Reflexionaremos sobre los cambios que hayamos sufrido, si se logró o no los propósitos de las actividades, las consecuencias en sí del proceso de aplicación.

Anotaremos en la pizarra algunas conclusiones.

Exhortaré a los asistentes a poner en práctica lo aprendido en todo momento y a que lo compartan con sus semejantes y demás familiares.

Para clausurar las actividades se felicitará a los participantes y se les entregará un reconocimiento a las personas con mayor apoyo y participación.

Posteriormente llevaremos a cabo un convivio para reforzar relaciones entre padres, alumnos y maestra.

Evaluación. Para evaluar se considerarán las conclusiones a las que se llegó en la reunión para asentirlas en el documento argumentativo final del reporte de aplicación.

CAPITULO VI

“SISTEMATIZACIÓN”

A. *Fases que componen el m.s.p.*
(Método de sistematización de mi práctica) (descripción)

Se entiende por sistematización al proceso permanente y acumulativo que nos permite a los docente crear nuestros propios conocimientos,

partiendo de las vivencias y acciones reales y verídicas de nuestras prácticas educativas y sociales. Dicho proceso busca la transformación y superación de toda actividad educativa en conflicto.

Una sistematización me facilita rescatar de mi práctica las situaciones que impiden el desarrollo personal, académico y profesional de los involucrados en el hecho educativo.

Analizar dichas situaciones implicó comprender al todo a través de la separación de sus partes.

Ya definidas las categorías y los constructos, según menciona Mercedes Gagneten en su texto “análisis”; es necesario que aborde lo analizado a través de una interpretación y una conceptualización donde construya mis propias concepciones teóricamente de los elementos rescatados analíticamente de mi realidad laboral.

Una vez construida mi propia teoría es necesario que lleve el contenido de mi proyecto a una generalización, en la cual se promueva su aplicación en otros contextos.

Esto me lleva a elaborar conclusiones sobre como la aplicación teórico-metodológica de un proyecto pedagógico de acción docente respecto a problemas relacionados con la adquisición de valores como medio transformados de las actitudes de los niños y sus familias, favorece una formación personal, académica y profesional de los participantes en la actividad educativa.

Ya establecida una conclusión, elaboro una propuesta innovadora como fase final de el método de sistematización de mi práctica, considerando los elementos que componen a un proyecto de acción docente.

1. Reporte de aplicación

Describir el desarrollo de toda estrategia nos permite comprender el grado de complejidad o simplicidad con que se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje. También si la metodología empleada en dicho proceso es la adecuada o es necesario realizar un cambio o una adecuación.

Proporcionar un reporte por escrito de los resultados obtenidos de la aplicación de las primeras alternativas de innovación me brinda la oportunidad de comprobar algunas de mis hipótesis y determinar si el camino que se va recorriendo es el correcto o se abordan algunas variables para el logro de los objetivos propuestos.

Considerar los resultados obtenidos de la aplicación de actividades es favorable para mi superación profesional pues de estos depende el cambio en mi labor docente.

En este momento doy un reporte de las estrategias de innovación correspondiente a la 1ª. Fase de aplicación, la cual lleva el nombre de “Sensibilización del problema”.

El desarrollo de la 1ª. estrategia titulada “Sensibilización del problema” consistió en una conferencia. Dicha actividad se inició el lunes 11 de marzo del año en curso a las 8:30 A.M. La participación de la conferencista

Profra. Dora Esther Dávila Treviño, especialista en el tema de los valores, inició tras su presentación formal hecha por una servidora, con una sensibilización al grupo de niños de 5º. 3 de la escuela primaria “Héroes de la Revolución”.

Su intervención consistió en una plática con la cual promovía el valor del ser humano como alguien que puede ser mucho y hacer mucho por sí mismo, (del como ser un campeón en la vida). Les habló del ser trabajador, de la buena alimentación del descanso que permite que los niños se desarrollen y aprendan, del respeto hacia los demás, recalcó que; “los niños obedientes encuentran un mejor futuro. Sobre la pereza les dijo que; “el ser flojos haría que en el futuro fueran malos hombres”.

Los niños manifestaron su opinión sobre la plática; mencionaron “que les gustaría escuchar más”, (palabras textuales de algunos niños): _ “me gustó mucho”, “ahora sé que debemos ser mejores niños”. Es en este momento cuando comprendí que el objetivo se había logrado. Al contestar una hoja tipo evaluación, (ver ANEXO No. 2), pude verificar su aprendizaje, se sensibilizaron y comprendieron que muchas veces su comportamiento era malo, tanto en la escuela como en su casa, que el ser irrespetuoso, poco responsable, flojo o sucio no era nada bueno para los niños y que debían ser mejores cada vez, que necesitaban aprender más a ser mejores.

A las 10:00 A.M. inició la conferencia con los padres de familia. La plática se enfocó en el tema del “Yo, como crear un hijo maduro”.

También les habló de los antivalores que se inculcan en los medios de comunicación y de entretenimiento. Les hizo reflexionar que los hijos van a aprender del hogar que los padres formen. Retomó los compromisos que los padres tenemos ante nuestros hijos: “Inculcar valores para formar hombres

de bien, no individuos carentes de valor”, “Bríndales la oportunidad de superarse ante el respeto y la responsabilidad”, “Forma buenos seres humanos”.

Al terminar la maestra, los padres asistentes aplaudieron, entonces me di cuenta que se había quedado un sabor agradable en los gustos de cada uno. Manifestaron que ahora se vivía a expensas de los medios de comunicación y de los antivalores como la maldad, la agresividad, la irresponsabilidad, la injusticia, la falta de respeto, entre muchos más.

Los asistentes llenaron un pequeño cuestionario, (Instrumento de evaluación ver ANEXO NO. 3). Por las respuestas dadas comprobé que la mayoría de los padres no tienen interés en el desempeño escolar y actitudinal de sus hijos, pues teniendo yo el conocimiento que en esos momentos no trabajan y que permanecen en sus hogares durante las mañanas. Considero que es en este momento cuando puedo decir que el objetivo no se logró en su totalidad, pudiera decirse que el logro se dio hasta cierto punto, pues al menos en el grupo de niños se comprobó una sensibilización generalizada. También en el pequeño grupo de padres asistente se observó una sensibilización total.

Respecto a los compañeros docentes y directivos, durante una de las reuniones técnico-pedagógica, se confirmó que existe una sensibilización del problema actitudinal de los niños como consecuencia de una mala formación de valores. La gran mayoría, comparte la misma opinión que una servidora.

De la entrevista realizada a la maestra expositora, nuevamente confirmo que, “no hay interés por parte de algunos padres de familia para elevar la calidad actitudinal de los niños”. (Ver ANEXO No 4).

Los padres que asistieron a esta reunión insistieron en que el resto de los padres del grupo deben participar, ya que lo consideraron bueno y necesario para que nuestros hijos sean mejores seres humanos y mejores estudiantes.

El día 12 de marzo del 2002 en la 2ª. Estrategia titulada “Elaboración del diario personal de los niños”, se inició el registro en los diarios a las 11:00 A.M. En él anotaron su aprendizaje y sus preocupaciones futuras, incluyeron sus hojas que llenaron en la primer estrategia y pegaron recortes de revistas para mostrar algo de lo aprendido. Todos con mucho entusiasmo iniciaron su diario, trabajando muy limpio y ordenadamente. Con esto confirmo que el objetivo de esta estrategia si se logró, pues se ve que se inicia una transformación en su actitud al trabajar.

La tercer estrategia que lleva por nombre “Juego del maratón” se realizó el día 14 de marzo del 2002, a las 10:15 A.M. Iniciamos dando a conocer el reglamento principal del juego, las instrucciones y función del mismo. Ya empezado el juego se fue observando como poco a poco fueron tomando confianza ya que el ambiente se sentía un tanto tenso, (la interacción padres-niños se dio favorablemente).

Los padres participantes se concretaron a apoyar y ayudar a los niños dándose así un ejemplo de democracia, cooperación, participación y solidaridad. Se observó la motivación general de los participantes y la actitud positivista y de cooperación de los padres asistentes. También hubo asistencia de algunos compañeros docentes y directivos a esta actividad manifestando su aceptación y apoyo para continuar con mi trabajo de innovación.

Al finalizar el juego se comentó grupalmente sobre lo aprendido, algunos niños manifestaron que el poner en práctica lo que significan los valores les puede ayudar a ser mas educados y a portarse mejor. Algunos padres de familia mencionaron que ahora se sentían con un poco mas de sustento para educar a sus hijos, pues al haber convivido con niños les hizo ver la necesidad de estos de ser educados en la familia. Los padres y niños consideraron provechoso el juego.

Siento que el objetivo tuvo un buen logro pues la aceptación y el aprendizaje que dejo esta actividad, aunque muy sencilla, fue el suficiente como para comprobar su alcance tanto en mis alumnos como en algunos padres.

Durante la aplicación de la 4ª. Estrategia, que lleva por nombre “Juego del jeopardy”, al inicio había en algunos padres poco entusiasmo. Conforme se daba avance a la misma, observé que todos se entusiasmaban cada vez más. Llegó un momento en que se dio la discusión por haber diferencia de opiniones, lo que más me gusto y llamo mi atención fue que algunos de los niños mencionaron que, “No importaba ganar sino jugar”, “que no discutieran que nada mas era un juego” y que “que bonito era jugar papás y niños”. Me sentí emocionada y satisfecha al observar el desarrollo de la sesión, pues ya se había llegado a lograr una transformación actitudinal en los niños.

Al terminar el juego y comentar sobre la vivencia me dieron a conocer que verdaderamente era muy fructífero compartir con sus hijos sus aprendizajes y juegos. Algunos padres dijeron que lo que habían mencionado los niños les había dejado un aprendizaje muy importante, convivir bajo la democracia, la solidaridad y el respeto. También mencionaron que los juegos son una buena opción para que los niños aprendan, propusieron nuevas

estrategias para que yo pudiera continuar con mi trabajo, lo cual considero favorable e importante porque con esto me doy cuenta de que verdaderamente cuento con estos padres para continuar con mi labor educativa y más que nada para una innovación profesional. (ver ANEXO No. 5)

Se notó tanto en las actitudes de algunos de los niños un cambio positivo como en la aceptación y participación de los padres. Considero que el objetivo de esta cuarta estrategia si se logró.

La 5ª. Estrategia Titulada “Cuenta cuentos” se llevó a cabo el día 9 de abril del año en curso. Iniciándose la misma a la misma a las 10:00 A.M. La participación de los padres consistió en contar sus cuentos a los niños, quienes noté muy contentos y gustosos de esta actividad. Uno hablaba del valor de la limpieza, otro de la honestidad y el respeto, uno mas de la responsabilidad, un cuarto de la cooperación y participación y un quinto de la amistad. Todos fueron muy buenos como medio de transmisión de valores para los niños.

Al terminar, los niños aplaudieron la participación de los padres y acordaron no terminar este día esta actividad, el acuerdo al que llegó el grupo fue continuarla el viernes 12 de abril, a las 11 de la mañana. Por esta razón esta actividad no concluyó este día como se manifestó en el plan de trabajo, quedando pendiente su conclusión para el viernes 12 de abril del 2002.

Las estrategias aplicadas hasta el momento han cumplido con su propósito, pues he observado que la actitud y comportamiento de la mayoría de mis alumnos ha sufrido un cambio positivo, lo suficiente como para elevar su autoestima y nivel académico. La relación padres-maestra-alumnos se ha fortalecido viéndose mis alumnos favorecidos.

Llegado el viernes 12 de abril del 2002, nos reunimos a las 10:30 A.M para continuar con la actividad "Cuenta cuentos".

Los expositores contaron historias referidas al valor de la honradez, de la cooperación y el trabajo, una tercer participación fue de manera improvisada, ya que el señor no estaba considerado como uno de los expositores. Esta situación me permite confirmar que la disposición de algunos niños y padres de familia era tal como para participar sin una preparación anticipada.

Posteriormente se pidió que de los cuentos expuestos seleccionáramos uno para ser representado por quienes gustaran participar en la escenificación de la siguiente reunión. El cuento fue, "Osmar el conejito persistente" (ver ANEXO No. 6). Los padres propusieron que fueran nada mas los niños quienes representaran el cuento, y así fue.

Ya organizados para la siguiente reunión se habló sobre el aprendizaje que esta sesión nos dejó. Algunos padres dijeron que la lectura atractiva era un buen medio para aprender los valores y que el representarlos ayudaría a comprenderlos mejor. Insistieron que los cuentos y los juegos eran un buen recurso que a los niños les ayudaba a aprender mejor las cosas.

Sugirieron que continuara empleando este tipo de actividades que a ellos y a los niños agradaban mucho. Confirmaron su compromiso, apoyar y cooperar conmigo para que sus hijos aprendan mas y de una manera más confortable y gustosa. Esta opinión me pareció muy apegada a la mía.

Al terminar los niños anotaron aprendizajes y detalles significativos en sus diarios.

En base a lo anteriormente mencionado, considero que el objetivo de esta estrategia si se logró.

Hasta esta fecha la participación de los padres ha mejorado. Esto se ha visto reflejado de manera positiva en el comportamiento y desempeño académico de los niños.

Los niños mencionaron que les gustaba que sus papás participaran en cosas de la escuela, que se contara cuentos y se hicieran juegos, que aprender así es aprender con gusto.

Una 6ª. Sesión se llevó a cabo el día 19 de abril del 2002. Esta estrategia lleva por nombre “Escenificación o representación de valores”, en dicha actividad los actores participantes son maestra, padres y niños. Siendo las 10:00 A.M. Inicialmente se expuso el objetivo de la sesión mencionando que a través de la escenificación los niños aprenden mejor el contenido de una enseñanza.

Los niños se prepararon con sus máscaras y/o vestuarios. El papel de narradora fue adoptado por una servidora. (Como evidencias fotográficas ver ANEXO No. 7).

Una vez terminada la escenificación, los padres entusiasmados aplaudieron la participación de sus hijos, después los invité a que pasáramos al aula para comentar sobre la actividad, padres y niños comentaron lo bonito que había estado la representación del cuento y lo entusiasmados y participativos que se habían visto todos.

Los padres dijeron que ellos habían visto un cambio en sus hijos, pregunté; ¿Qué si realmente consideraban que sus hijos habían aprendido a emplear valores en su actuar diario en todo lugar?, algunos padres contestaron que sí habían observado ese detalle en sus hijos, que ahora eran más participativos, más seguros de sí mismos, más responsables en casa, eran cooperativos en los quehaceres del hogar y más respetuosos.

Todas estas respuestas y el sondeo por cuestionamientos, me dejaron ver que el objetivo particular de la estrategia No. 6 si se había logrado.

Por las respuestas obtenidas a través de los instrumentos de evaluación, que si se logra una sensibilización tanto en los niños como en los padres de familia. De como se iniciaron las actividades correspondientes a esta 1ª. fase a como terminan se puede considerar que se logró sensibilizar sobre el problema.

El apoyo y colaboración de los padres al trabajo docente produce mayores resultados en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Antes de la aplicación creía que los valores se podían enseñar sin poseerlos pero al trabajar en la alternativa pude darme cuenta de que hay que adoptarlos y conducirse con ellos para que den frutos en nuestros aprendices. Esto lo considero un contraste de mi práctica anterior y la práctica realizada durante la aplicación de esta alternativa innovadora.

Se inicia una 2ª. Fase de aplicación, la cual lleva el nombre “Campaña de valores”. Llegado el día 22 de abril del 2002 se inició una 7ª. Estrategia, la cual lleva el nombre de “Campaña de valores dentro del aula”. En tal los participantes (maestra-alumnos) nos dimos a la tarea de iniciar una campaña sobre los valores dentro de nuestro propio grupo de trabajo. Por aquello de

las 10:00 de la mañana del mismo día empezó la lluvia de preguntas por parte de los niños; ¿qué si como empezábamos?, ¿qué si teníamos que hacer volantes y carteles?, ¿qué si íbamos a hacer?, ¿qué si no íbamos a hacer?, bueno, un sin fin de preguntas que como el granizo me golpeó.

Formados en equipos se organizaron, unos harían carteles, otros harían folletos y volantes, otros elaborarían botones y unos mas planearían un debate.

Esto me pareció estupendo porque me di cuenta de que mis alumnos tenían entusiasmo y agrado por lo que hacían y en lo que participaban. Una niña con necesidades educativas especiales mencionó que si todos trabajaban en equipo, el trabajo y los materiales estarían mejor hechos. Con esta situación llego a comprender la magnitud del esfuerzo de todos, pues llegar a hacer que un niño con estas características comprenda lo que son los valores como el de la cooperación y la responsabilidad de equipo se puede considerar un gran logro.

Hasta este momento se dio avance a la campaña, la que se iría fortaleciendo con el pasar de los días.

Como ya se acercaba el inicio de la 3ª. Fase de aplicación, la cual se abría con la 2ª. Conferencia impartida por la maestra Dora E. Dávila Treviño, para reconsiderar actitudes

No se puedo concluir la 2ª. Fase pues una de las estrategias aun no había culminado.

Se llegó el 2 de mayo de este año, es en este día cuando se inicia la 3ª fase de aplicación que lleva el nombre de “Reconsideración o revaloración

de las actitudes y su transformación”. Es en esta donde se pretende que a través de la reflexión se consideren las actitudes personales a modo de llegar a una concienciación de los malos y buenos comportamientos, dando un seguimiento al trabajo de las actividades de las fases 1 y 2 para transformar y reconsiderar actitudes.

Este día, siendo las 9:00 de la mañana, se inició una 8ª. Estrategia que lleva el nombre de “Platica para revalorizar actitudes” teniendo la finalidad de reconsiderar actitudes y comportamientos para llegar a la transformación de los mismos.

La maestra Dora E. Dávila Treviño (especialista en el tema de los valores), dirigió la conferencia. Mencionó la importancia del respeto, la responsabilidad, la cooperación y participación, la amistad, el ser buenos padres, buenos hijos o buenos alumnos, dijo que la maldad, la violencia, la mentira, el robo, el egoísmo y la envidia son actitudes que enferman al ser humano.

Estos aspectos nos hicieron reflexionar sobre nuestras acciones personales. Algunos padres reconocieron el mal que habían hecho al no haber dirigido a sus hijos por un camino acogido por los valores. Otros dijeron tener ahora un compromiso más grande con sus familias. Unos mas mencionaron lo necesario que era corregirse y corregir a sus hijos.

Como conclusión quedó aclarada y asentada la reflexión y la disposición de corregir errores en la educación de nuestros hijos. Consideramos apoyar a los niños para que fueran mejores seres humanos.

Los niños llegaron a la conclusión de que para mejorar había que ser mejores estudiantes y buenos hijos. Que sabían ahora que conocer lo que significan los valores y como emplearlos les ayudaría a mejorar.

Con estas conclusiones puedo considerar que el objetivo si se logró. (Ver ANEXO No. 8).

El reflexionar y reconsiderar acciones es bueno para ser mejores en el futuro y hacer que los que dependen de una lo hagan, es favorable.

Para el día 6 de mayo estaba programada una visita al Instituto Federal Electoral, como no se contó con los recursos humanos necesarios para la conducción del grupo por las instalaciones del Instituto, se dejó para fechas posteriores. Se empleó esta fecha para culminar la campaña que desde el día 22 de abril se había prolongado hasta esta fecha.

Estando el día 6 de mayo en el aula de clases se consideraron grupalmente los materiales elaborados por los niños y preparamos algunas exposiciones sobre los materiales ya pegados visiblemente dentro del salón de clases.

Algunos niños en su exposición mencionaron el uso de los valores para vivir mejor, otros exhortaron a los demás niños a convivir con valores, fue tal la organización que al terminar todos se aplaudieron y contentos intercambiaron dulces, tarjetas, folletos, botones y reconocimientos. (ver ANEXOS No. 9).

Durante la convivencia los niños demostraron ser compartidos, cooperativos, amistosos y me hicieron saber cuanto disfrutaban de estos momentos.

Con esta actividad pude comparar la actitud de mis alumnos antes de la aplicación con la que a esta fecha manifestaron, observando un cambio positivo. Por tal razón considero que el propósito de esta estrategia si se logró.

A pesar de las prisas por el tiempo tan recortado hoy me siento satisfecha, siento que mi labor diaria es otra, en pocas palabras innovada, ya que nada de esto había realizado antes.

Al intentar nuevamente apartar una cita en el IFE, actividad correspondiente a una 9ª. Estrategia, de la 3ª. Fase de aplicación, que lleva el nombre de “Visita al Instituto Federal Electoral”, me topé con una nueva indisposición de recursos humanos por parte del Instituto para que guiara nuestra visita. Por esta situación opté por solicitar material para yo trabajar con mis alumnos. En un rato libre del día 8 de mayo de este mismo año trabajamos con el mismo. A pesar de esto, considero que no se logró un aprendizaje significativo pues nada más se concretaron a resolver una sopa de letras y a manifestar dudas, contestaron un cuadernillo que para ellos no les decía nada novedoso ya que se refería a los valores que habíamos contemplado anteriormente. En fin, considero que el objetivo planteado para el logro de aprendizajes en esta estrategia no se dio en su totalidad. (Como evidencias de trabajo, ver ANEXO No. 10).

El no prepararse anticipadamente para trabajar un contenido, no lograría el propósito del proceso enseñanza-aprendizaje. Es importante conocer el contenido de un material para saberlo manejar

Para el día 13 de mayo del 2002 se tenía preparada la actividad final de la alternativa, pero no se pudo realizar por haber un exceso de actividades en la escuela. Lo que llevó la aplicación hasta el día 4 de junio del mismo año.

El día 4 de junio se realizó la estrategia No. 10, titulada "Consideración de las nuevas actitudes". Siendo las 11:00 A.M. Me sentía tan nerviosa porque esta reunión parecía tener la respuesta de muchas interrogantes, la solución de muchas situaciones, en sí, un resultado real de nuestro trabajo y esfuerzo. Noté en los niños una especie de ansiedad, ya que al terminar la sesión, para "cerrar con broche de oro", tendríamos una convivencia en la cual disfrutaríamos de pastel, botanas y refrescos.

Mi participación, ahora como expositora, se concretó a retomar a los valores de la responsabilidad, el respeto, la cooperación, la participación, la limpieza, la honradez y la honestidad. Al terminar mi exposición invité a todos a comentar sobre el contenido de la exposición y también sobre lo que habíamos vivido y aprendido durante todo este tiempo.

Se dieron comentarios como: el gran compromiso con el que nos quedábamos muchos, comparamos las actitudes y comportamientos anteriores a la aplicación con los observados ahora, hicimos una comparación del aprovechamiento académico que se observaba anteriormente con el actual, también mencionaron la mejoría interfamiliar e interescolar de nuestros niños y las propias. En sí, los padres concluyeron diciendo que verdaderamente toda esta serie de actividades y la voluntad de cambiar de muchos había hecho posible que nuestros niños cambiaran en diversos aspectos.

Al terminar los comentarios me dispuse a clausurar las actividades entregando reconocimientos a todos los participantes, considerando las

mejores participaciones. También a modo de gratitud por el apoyo brindado a mi trabajo de innovación, se le entregó a la dirección escolar un agradecimiento. (Ver ANEXOS 11 Y 12)

Posteriormente para terminar, gustosos y satisfechos por los resultados todos aplaudimos mucho. De repente, ¡Ahí estaba!, una de las señoras gritó desde su lugar, “¡Un aplauso para la maestra, porque sufrió desvelos, sobrecargas de trabajo, por brindarnos su tiempo y esfuerzo a todos y especialmente por preocuparse por la superación de nuestros hijos!”. Lo único que me faltaba en ese momento, mis niños entusiasmados me lanzaron una porra la cual fue apoyada por los padres quienes al mismo tiempo se pusieron de pie y aplaudiendo terminaron la porra. En este momento comprobé y comprendí mil y una cosas, que el apoyo que se me había brindado había sido incondicional y había dado muy buenos frutos. ¡No se imaginan la satisfacción que sentí y lo orgullosa que me siento hoy de mi trabajo!.

Lo importante es que disfruto mucho de estos momentos que quíerose que no me alimentan espiritual y profesionalmente. Después de muchas felicitaciones nos dispusimos a disfrutar del convivio (ver evidencias No. 13)

A modo de evaluación de esta sesión, todos manifestaron estar satisfechos y contentos con los logros de sus hijos, sobre mi participación les pareció aceptable, buena, muy enriquecedoras y concisa. Consideraron los cambios positivos observados en todos los aspectos. (Ver ANEXOS No. 14).

En base a las respuestas dadas al cuestionamiento y a mis observaciones, puedo afirmar que el objetivo de esta 10ª. Estrategia si se

logró, pues las respuestas dadas fueron observables y confirmadas. De la 3ª. Fase de la alternativa. Pienso, por todo lo antes expuesto, que se puede considerar que el propósito general si se cumplió, pues al observar las actitudes de los asistentes y sus respuestas no dan otra cosa que entender.

En la elaboración del diario, los niños a través de sus anotaciones llegan a comprender que el uso de los valores es importante pues las personas debemos poseerlos para ser mejores seres humanos. (ver ANEXO No. 15). Por lo tanto, grupalmente llegamos a considerar que si se logró el objetivo de esta estrategia.

Es así como llego a una conclusión final. Considero que lo vivido durante estos 4 meses me han hecho reflexionar sobre lo importante que es realizar una autocrítica y una reflexión de mis propias actitudes y quehaceres laborales.

Esta alternativa me permitió comprender que existe la necesidad de trabajar en conjunto con padres de familia y también con otros docentes para mejorar mi trabajo educativo. Como anteriormente no había realizado actividades donde se involucraran a los padres de familia y a otros docentes (que en esta ocasión no hubo participación de otros maestros por haber exceso de trabajo pero que sé que cuento con su apoyo y cooperación en un momento dado) pude darme cuenta de lo necesario y pertinente que es su colaboración.

Los resultados obtenidos de dicha aplicación, referente a un trabajo basado en un proyecto de acción docente, me han hecho comprender que innovar no es nada mas jugar, sino buscar novedades que me permitan a mí y a mis alumnos construir un medio y modo de enseñar y aprender mejor, en el cual también tengan participación otros elementos.

Involucrar en el hecho educativo a los padres, docentes y niños nos conducirá a un proceso de enseñanza-aprendizaje más fructuoso y eficiente.

Considero que esta alternativa fue congruente pues sus fundamentos teóricos tuvieron relación con el contexto donde se realizó.

Sobre la pertinencia de la alternativa puedo decir que se consideraron las características tanto del entorno, de la escuela, del grupo, de los participantes como las características históricas, culturales y sociales del contexto de los mismos. Los instrumentos de evaluación fueron elaborados tomando en cuenta dichas características. Por lo tanto la considero pertinente.

Otro aspecto de la alternativa es la suficiencia de la misma, la cual si la considero suficiente pues las actividades propuestas en el plan de trabajo cubren las diferentes posibilidades de participación de los participantes, las actividades se contemplan claramente dentro de los criterios de la aplicación y los instrumentos de evaluación cumplen con los requisitos para evaluar las actividades establecidas y el logro de los propósitos.

Aunque me topé con algunas desventajas como lo es contar con otros recursos que no están a mi alcance, también encontré grandes ventajas como lo es el apoyo y participación por parte de los padres, una participación muy valiosa nunca antes considerada.

Considero que la aplicación de una alternativa creada por mí, me abre nuevas puertas para continuar con mi trabajo novedoso, diferente al actual, lleno de superaciones y mejoras.

Observar ciertos cambios en mis alumnos me permite llegar a la conclusión de que realmente puedo innovar mi labor.

2. CUADRO DE APOYO (Análisis de resultados)

UNIDADES DE ANALISIS	CATEGORIAS	CONSTRUCTOS
** El comportamiento de los niños es malo, tanto en casa como en la escuela; el ser flojo, irresponsable, sucio, e irresponsable no es bueno”	Actitud	La actitud de los niños durante su estancia tanto en la escuela como en el hogar son transmitidos por las personas con quien convive y por los medios de comunicación y entretenimiento. Lo que causa una mala formación de valores.

<p>** Se manifestó que ahora se vivía a expensas de los medios de comunicación y de los antivalores como la maldad, la agresividad, la irresponsabilidad, la injusticia y la falta de respeto”</p>	<p>Antivalores</p>	<p>La existencia de antivalores proyectados a través de los masmedia, promueve las actitudes inapropiadas de los niños. Antivalores como la maldad, la agresividad, la irresponsabilidad, la injusticia y la falta de respeto.</p>
<p>** La actitud de los participantes se reflejó al apoyar y ayudar a los niños dándose así un ejemplo de valores: democracia, responsabilidad, respeto, cooperación y solidaridad.”</p>	<p>Valores</p>	<p>El predicar con el ejemplo ayuda a que las nuevas generaciones se apropien de medios que favorezcan sus expectativas de vida. Esto es que se conduzcan bajo los valores positivos.</p>
<p>** La disposición de los niños y de algunos padres de familia era tal como para participar sin una preparación anticipada.”</p>	<p>Participación</p>	<p>La participación es una cualidad que no todas las personas poseen, pero al hacerlo manifiestan una disposición incondicional de apoyo y colaboración.</p>
<p>** Algunos padres dijeron tener ahora un compromiso más grande con sus familias y mencionaron lo necesario que era corregirse y corregir a sus hijos.”</p>	<p>Compromiso.</p>	<p>Propiciar el compromiso en los participantes de la actividad educativa favorece en estos el surgimiento de nuevas expectativas que corrijan mala actitudes.</p>
<p>** Se logra una</p>		<p>Llegar a la concientización</p>

<p>sensibilización tanto en los niños como en los padres de familia.”</p>	<p>Sensibilización</p>	<p>de situaciones que afectan a la existencia propia, permite elaborar expectativas que en un futuro supere dichas problemáticas.</p>
<p>**”Los niños mencionaron. -- ¡Que bonito era jugar papás y niños!</p>	<p>Interacción</p>	<p>La oportunidad de convivir padres-alumnos-maestros permite a los niños aprender a ser más sociables, a interactuar bajo una actitud positiva sustentada en valores y sobre todo a poseer una confianza en sí mismos.</p>
<p>**” Comentaron lo bonito que había estado la representación del cuento y lo motivados y participativos que se habían visto todos.”</p>	<p>Motivación</p>	<p>Es importante y necesario despertar el interés y gusto en los participantes de la actividad educativa, ya que esto les permite construir su propio conocimiento.</p>
<p>**” Argumentaban que los juegos son una buena opción para que los niños aprendan mejor.”</p>	<p>Juego</p>	<p>Provocar el aprendizaje a través del juego hace que la apropiación del conocimiento sea más fructífera y divertida.</p>
<p>**” Algunos padres dijeron que la lectura era un buen medio para aprender los valores.”</p>	<p>Lectura Atractiva.</p>	<p>El emplear a la lectura como recurso para aprender promete un mayor conocimiento en los niños.</p>
<p>**” Mencionaron que representar los valores</p>		<p>La representación como recurso permite imitar</p>

ayuda a comprenderlos mejor.”	Representación	acciones favorables y reconocer las desfavorables para ser un mejor ser humano.
-------------------------------	----------------	---

3. Interpretación.

Tomando como apoyo el cuadro de análisis arriba mencionado, se interpretan los resultados obtenidos a través del abordaje de las categorías encontradas como unidades esenciales.

Conceptualizar los elementos categóricos más significativos de mi actividad educativa, me provoca entender a la necesidad de elaborar una teoría personal que fundamente mi realidad laboral, cumpliendo así los requisitos que implica ese ciclo de recolección- elaboración sustentado en teorías ya existentes.

Este proceso me llevará a elaborar mi praxis mas acertada, real y cercana de mi labor educativa. Por lo tanto se argumenta:

- **Actitud**

Se encuentra por reflexión de muchos, que los errores de los adultos se reflejan en las actitudes y comportamientos de los que hoy aprenden; los niños. La manera como se conducen durante el tiempo que permanecen tanto en la escuela como en el hogar son manifestaciones de lo que aprenden y adoptan de todo aquello que les rodea; medios de comunicación y entretenimiento, personas con quienes conviven cotidianamente, hechos y situaciones que experimentan, etc.

Como se menciona: “Pedagógicamente la formación de actitudes constituye uno de los aspectos de mayor importancia de la motivación escolar”. (18).

La actitud suele presentarse según la naturaleza del estímulo y puede especificarse como positiva o negativa.

Esto nos deja entender que la actitud que han adoptado los niños de mi grupo, en la mayoría de las veces, es motivada por los medios de comunicación, manifestándose en una actitud negativa, la cual podemos transformar a través de una educación guiada bajo una situación contraria a esta, una educación basada en los valores.

- **Antivalores.**

Como se mencionó anteriormente, el conjunto de antivalores que absorben los niños de todo su contexto son a raíz de lo que aprenden en los medios de comunicación y entretenimiento, (específicamente la televisión y juegos de video), la violencia, el egoísmo, la falsa amistad, la flojera, la pornografía y la invitación a un sin fin de malos hábitos, son algunos de los tantos que se muestran en estos medios y que provocan en los pequeños una adopción actitudinal incorrecta.

18) ALBARRAN, Agustín Antonio. “Diccionario de Pedagogía”. Siglo Nuevo Editores S.A. México D.F. 1980. Pág 13

También una mala formación de valores que en el hogar haga acto de presencia, son motivo para que los niños muestren una actitud inapropiada en todo lugar.

- **Valores**

Por lo que acabo de argumentar es necesario que tanto en la escuela como en el hogar se tomen cartas en el asunto para atender este problema.

El trabajar estratégicamente para corregir esas malas posturas abordando concienzudamente los valores, principalmente los de la responsabilidad y del respeto, quienes pueden englobar un sin fin de valores, permite que estos pequeños lleguen a comprender que aquello afecta a su desarrollo y desempeño como individuo parte de un grupo de personas.

La condición natural del niño nunca se podrá cambiar, pero sus desaciertos infantiles si se pueden superar para que en el futuro sea un hombre con una formación moral aceptable. Como se menciona sobre el término: "Los valores son un medio de educación. Desempeña un papel importantísimo en la formación del carácter, en la educación social y profesional y es elemento indispensable para llevar a cabo la perfección del hombre." (19)

Según esta definición, confirmamos que los valores son un medio de educar al hombre del mañana; los niños. Favorecen la formación de la personalidad y del carácter del individuo en formación, llevándolo a ser un mejor ser humano y un hombre con una moral aceptable. Por lo tanto, la

19) ENCICLOPEDIA PEDAGOGÍA / PSICOLOGÍA. "Compromiso". Editorial Trébol. Barcelona, España. 1997 pág. 120

responsabilidad de los docentes y de los padres de familia recae en conducir a los niños por el camino de valores que favorezcan su formación integral, personal y profesional.

- **Participación**

Actualmente la participación de los docentes, alumnos y padres de familia en las actividades escolares respecto a la formación de valores como medio que sustente las actitudes de los niños ha sufrido un cambio positivo.

Se ha incrementado a tal magnitud que hoy en día se considera a esta triangulación en elemento importantísimo del proceso enseñanza-aprendizaje.

La participación es considerada una cualidad que no todas las personas poseemos, pero al hacerlo voluntariamente, demostramos una disposición incondicional de apoyo y colaboración.

La participación puede ser voluntaria o involuntaria. Es la primera de estas dos con la que se espera contar por parte de las personas involucradas en la actividad educativa.

- **Compromiso**

Lo anteriormente mencionado nos deja comprender que existe una necesidad primordial en nuestras actividades escolares. "Un compromiso".

Un compromiso es: “Un convenio entre litigantes. Función de las exigencias de dos motivos opuestos en la solución de un conflicto”.(20)

Comprometerse permite en los participantes construir nuevas expectativas que corrijan errores actitudinales.

- **Sensibilización**

Lograr la sensibilización de los individuos en la actividad educativa no es fácil, pues todos consideramos a nuestro actuar correcto. Llegar a hacer conciencia real de las situaciones que afectan a nuestra existencia nos permite elaborar expectativas que en un futuro nos hagan ser mejores individuos.

La sensibilización es reflexionar, comprender y asimilar los conflictos a los que nos enfrentamos, lo cual nos provoca la búsqueda de soluciones que supriman esos conflictos.

- **Interacción**

El promover la interacción entre los participantes del hecho educativo facilita un aprendizaje tanto individual como colectivo.

La convivencia favorece y refuerza los lazos que unen a los elementos participantes de una actividad. El que actúe y conviva “la triangulación pedagógica” durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, hace que los niños construyan un mayor aprendizaje, se vuelvan más sociables y

20) ALBARRAN, Agustín Antonio. “Diccionario de Pedagogía”. Siglo Nuevo Editores S.A. México D.F. 1980. Pág.

aprendan a convivir con sus semejantes bajo una actitud positiva y significativamente.

- **Motivación**

Dentro de las actividades de interacción se debe dar un medio incentivo para que realmente los resultados sean favorables.

Sobre motivación, según el diccionario pedagógico nos dice que: “Es la razón de ser de la voluntad de lograr que los alumnos aprendan, por medio de despertarles el interés para guiarlos por el proceso enseñanza-aprendizaje hasta lograr que se apropien de los nuevos conocimientos.” (21).

Esto nos deja constatar que para que los niños sientan el gusto e interés por actuar bajo nuevas normas morales, es necesario que se les conduzca por un camino que les sea placentero, conduciéndolos de manera que se apropien de lo que para ellos es en el momento desconocido, adquiriendo nuevos valores.

La motivación va acompañada de una gran diversidad de recursos metodológicos. Uno de estos recursos es el juego, el cual permite que los niños aprendan los conceptos y contenidos de una manera más divertida y a lo más fructífera.

Sobre el juego se dice que: “ Es una actividad pedagógica de gran valor, pues se les enseña a los niños hábitos y formas de conducción

21) Ibidem Pág. 151

jugando. El juego colectivo favorece los valores de solidaridad, compañerismo, disciplina, dominio de sí, modestia en los triunfos, magnanimidad en las derrotas”. “La intencionalidad es la condición insoslayable de la educación y, por tanto, del aprendizaje”. “Los juegos didácticos, bien manejados rinden dividendos apreciables en la tarea educativa”.(22)

Pues bien, el juego como actividad educativa favorece hábitos y formas de actuar de los niños. Con este recurso se favorece el aprendizaje de diversos valores y promueve en el individuo toda socialización, un autocontrol y sobre todo el actuar bajo una serie de reglas, lo que lo lleva a adoptar a los valores como un conjunto de reglas (normas) para su existencia.

- **Lectura atractiva**

Otro recurso es la lectura atractiva. En base a esta el niño adquiere un sin fin de conocimientos, ya que la lectura abre las puertas del conocimiento.

El interés por la lectura debe despertarse desde edades tempranas, y qué más se puede pedir si se despierta dicho interés de una manera atractiva.

Los padres se han llegado a dar cuenta que si sus hijos notan a una lectura, “atractiva”, es más fácil que asimilen y aprendan su contenido. Por esto se considera que si manejamos a los valores a través de textos que llamen la atención de los niños, más pronto se apropiarán de éstos.

22) Ibidem. Págs. 126-127

- **Representación**

Un recurso más entre tantos, es el de la representación. A través de la representación los niños imitan situaciones que pueden favorecer su desarrollo personal.

El simbolizar una acción llega a dar forma consistente de ese actuar en el pensamiento y memoria de los niños. Imitar a alguien o a algo configura una nueva personalidad.

Los niños constantemente imitan a otra persona, y que más bueno puede ser que imiten a alguien con una formación moral correcta. Por tal razón, representar valores provoca que los niños se formen esquemas de estos que posteriormente puedan adoptar y poner en práctica, al fin y al cabo ya los pudieron manifestar simbólicamente.

Los niños frecuentemente exponen la representación pues es lo que adquieren de su entorno más próximo.

Para concluir esta interpretación, se considera que la actitud de mis alumnos es su manifestación libre y espontánea, inducida por ciertos estímulos externos e internos, ya sean negativas o positivas, estables o inestables, la cual se rige por los antivalores a los que están expuestos constantemente por los factores que le rodean.

La adquisición de nuevos valores les harán combatir estas adopciones negativas, valores que les hagan comprender que sus actitudes son

inapropiadas (respeto y responsabilidad principalmente, ya que dentro de estos se pueden incluir a un sin fin de valores).

A través de la participación individual y colectiva se pretende que esa polarización se presente.

Por medio del compromiso personal es como se logrará el primer paso a la transformación de las actitudes de mis alumnos.

La sensibilización es otro paso mas, ya que al concientizar a los involucrados en el problema es como podemos caminar mejor a la solución y ala transformación.

El interactuar es un medio que favorece y fortalece los vínculos entre iguales. En el proceso enseñanza-aprendizaje la interacción es importante pues se obtienen mejores resultados al convivir, al comentar y el concluir para un mismo fin.

Por supuesto que la motivación debe estar presente en todo momento educativo, sin un incentivo por lo que se hace o aprende muy difícilmente se puede lograr un aprendizaje real.

Los valores si no tienen una apariencia llamativa, motivante, son difíciles de adoptar, pues el individuo, especialmente los niños, adquieren y construyen esquemas en su interior solo de aquello que les es interesante, llamativo y agradable.

Para lograr esto es necesario contar con diversos recursos. Algunos son el juego, la lectura atractiva y la representación. Estos recursos harán

que los niños, e inclusive los adultos, construyamos mejor nuevos esquemas de valores de una manera más divertida, confortable y fructífera.

4. Generalización

Para la solución de problemas referentes a la formación de valores es difícil encontrar una receta que se pueda seguir al pie de la letra. Corresponde a nosotros los docentes, con ayuda y apoyo de otros adultos, propiciar y proporcionar los elementos a los niños para corregir errores de comportamiento, hábitos y actitudes.

Dichos elementos más que rescatados de una teoría establecida deben ser transmitidos a través del ejemplo, pues como se dice; “El pregonar con el ejemplo habla más que mil palabras”.

La existencia o no de investigaciones respecto al tema no hace menos ni más fuerte a este problema. Lo importante sería, abordar dicho problema partiendo de los estudios ya realizados y del enfoque particular del contexto donde se genera.

Como todo problema educativo, este tipo de problemas perturba y afecta al proceso enseñanza aprendizaje, lo que nos lleva a indagar una solución.

La consulta bibliográfica y la investigación contextual nos permite encontrar la solución, que a través de la aplicación de estrategias adecuadas

al nivel de los niños, provocaría que estos se apropien y practiquen valores que les ayuden a transformar sus actitudes y comportamientos.

Tras esta argumentación, quiero compartir con ustedes compañeros maestros y lectores en general el contenido de mi investigación referente a la formación basada en valores. Por lo tanto, manifiesto que el contenido del presente trabajo, sustentado en un proyecto pedagógico de acción docente, puede ser aplicado en todo contexto donde se presenten situaciones problemáticas referentes al desarrollo moral, personal y familiar de los niños, considerando las pertinentes adecuaciones contextuales y personales de los involucrados.

5. Conclusiones Generales

Considerar los elementos característicos de un proyecto pedagógico de acción docente implicó la búsqueda de la transformación de mi trabajo profesional, los cuales me permitieron que a través de la reflexión y la autocrítica indagara sobre el problema que presenta mayor conflicto en mi práctica educativa; “La falta de valores en mis alumnos y en sus familias que sustentaran sus actitudes”.

Mi investigación en este trabajo la sustenté en una metodología basada en la investigación-acción, en un paradigma crítico-dialéctico, y en una etnografía.

El trato del problema referente a las actitudes de mis alumnos manifestadas a través de comportamientos inapropiados e incorrectos en su

estancia escolar, provocó que se favoreciera en los mismos, (durante la aplicación de estrategias novedosas) mejores actitudes, logrando de esta manera un mayor aprovechamiento escolar en cada uno de ellos, así mismo se observó una sensibilización en los padres de familia, llegando éstos a reconsiderar su compromiso como tales.

Consultar textos de J. Piaget, C. Kohlberg, Nancy Van Pelt y Mercedes Gagneten, (entre otros), me ayudó a comprender la intensidad del problema que vivía en este momento.

Abordar temas como el de la educación moral no implica que me refiera a la moral de una sociedad en general, sino para referirme a la moralidad de mi grupo de trabajo.

Lo arriba mencionado me lleva a confirmar que el logro de los objetivos propuestos para que mis alumnos alcanzaran una nueva formación personal de sus actitudes si se consiguió, ya que los resultados obtenidos de la aplicación de la alternativa así lo manifiestan.

En sí, el actuar dentro de la docencia implica actuar para sí, para los alumnos y para todos aquellos que están cerca de la actividad educativa. Encontrar los medios, recurso y elementos que favorezcan una buena formación actitudinal y académica de aquellos que dependen de uno para formar seres humanos de mayor calidad requiere de un esfuerzo constante y permanente de todos los participantes del hecho educativo.

Para esto, recordemos que....."El predicar con el ejemplo es la mejor manera de enseñar a ser mejores personas, mejores seres

humanos”. “El respeto y la responsabilidad son dos de los valores existentes que se consideran las mejores cualidades de una persona”.

6. Propuesta de Innovación

El propósito general de trabajar los valores en la educación preescolar y primaria es favorecer la formación moral y actitudinal de los niños con comportamientos, habilidades y actitudes negativas.

Es agradable para mi persona compartir con ustedes lectores el producto de mi investigación, por lo tanto los invito a considerar para su labor educativa referente a los valores como medio que favorezca las actitudes de sus alumnos las siguientes propuestas.

Se propone:

- Que los involucrados sean sensibles a los problemas que afectan su estabilidad moral confeccionando un compromiso de participación individual y colectiva en actividades que prometan transformar sus actitudes.
 - Que los participantes en las actividades educativas aborden estrategias motivadoras como: el juego, la escenificación y la lectura de literatura que haga referencia a los valores significativos. Estas con la finalidad de llegar a la reflexión y a la construcción de nuevos esquemas de valores.
-

- Promover constantes pláticas y conferencias sobre el tema de valores dirigidas a los docentes, niños, padres de familia y comunidad a la que pertenecen estos.
- Realizar campañas a nivel aula que posteriormente se proyecten a la comunidad escolar y al contexto comunitario, donde se promuevan valores buscando transformar posturas actitudinales negativas.
- Es Promover los valores a través de los medios de comunicación donde docentes, alumnos y padres de familia se organicen para llevar a cabo una proyección a la comunidad.
- Incorporar en asignaturas como en la de educación cívica una adecuación que permita manejar a los valores en el trabajo diario, (mediando los recursos necesarios), de manera que los valores sean tratados al igual que la lectura, la escritura y las operaciones lógico-matemáticas. Asimismo que los docentes y padres de familia los atiendan constante y permanentemente en sus acciones cotidianas a modo de ejemplo a seguir para los niños.

Para el logro de los propósitos establecidos, se invita a los interesados a que aborden la temática bajo una perspectiva de innovación, dando un seguimiento permanente y constante, pues la persistencia conquista logros definitivos. También se asegure que las personas con quien trata el tema sean constantes, insistentes, comprometidas con ellas mismas y con los demás para alcanzar las metas propuestas por todos.

BIBLIOGRAFÍA

ALBARRAN, Agustín Antonio. "Diccionario de Pedagogía". Siglo Nuevo Editores S.A. México, D.F. 1980 p.p 203

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. Editorial Océano. Vol 2. Barcelona, España. 1982 p.p 262

ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN. Vol. 3. Editorial Océano. Barcelona, España. 1999 p.p. 1584

ENCICLOPEDIA PEDAGOGÍA / PSICOLOGÍA. Ediciones Trébol. Barcelona, España. 1997 p.p 817

INTERNET <http://www.hemeordigital.unam.mx//ANUIES/upn/vol11/sec-13.html>

UPN. Antología Básica. El niño preescolar y los valores. Plan 94. Méx. D.F. 1996 p.p 182

Antología Básica. Escuela comunidad y cultura. Plan 94. Méx. D.F. 1997 p.p 200

Antología Básica. Hacia la innovación. Plan 94. Méx. D.F. 1995 p.p 135

Antología Básica "La formación de valores en la escuela primaria". Plan 94.
Mex. D.F. 1997 p.p 363

Antología Básica. La innovación. Plan 94. Méx. D.F. 1995 p.p 12

Antología Básica. Plan 85. Méx. D.F. 1989 p.p . 224

VAN, Pelt Nancy. "Hijos Triunfadores". Editorial Asociación Publicadora
Interamericana. Florida, E.U.A. 1985 p.p 239

ANEXOS

NOTA: Los anexos correspondientes a este apartado No pueden ser incluidos, ya que todos son originales; (fotografías, escritos de puño y letra de los participantes, encuestas y entrevistas).

C R O N O G R A M A D E A C C I O N E S

ACCIONES MESES	AJUSTE DEL PLAN	ELABORACION O REESTRUCTURACION DEL APOYO TEORICO	ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS	APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS			REPOTE DE APLICACION
				1ª FASE	2ª FASE	3ª FASE	
FEBRERO				“SENSIBILIZACIÓN DEL PROBLEMA”	“CAMPAÑA DE VALORES”	“RECONSIDERACION O REVALORACION DE LAS CONDUCTAS Y SU TRANSFORMACION”	
MARZO				1.Sensibilización del problema a padres de familia y alumnos. 2. Inicio mi diario. 3.Juego del maratón			
ABRIL				4. Juego del Jeopardy. 5. Cuenta cuentos. 6. Escenificación o representación de valores. 7. Campaña de valores dentro del aula escolar.			
MAYO				8. Platica para revalorizar actitudes. 9. Visita al Instituto Federal electoral. 10. Consideración de las nuevas actitudes.			
JUNIO							