

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

“ACTIVIDADES PARA MOTIVAR EL INTERÉS POR LA LECTURA”

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

CLAUDIA HINOJOS COTA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2003



DEDICATORIA

A mis padres que con su apoyo y cariño me alentaron a superarme, dejándome la mejor herencia que un padre puede dejar: EL ESTUDIO.

A mis hijas Itzel y Mariana por traer tanta ternura a mi vida.

A mis hermanas Rebeca, Vicky e Isela por acompañarme en los momentos que requerí de su confianza, apoyo y cariño

A todas las personas que estuvieron implícita y explícitamente apoyándome en los grandes esfuerzos que se realizaron en el transcurso de mi carrera.

Y, sobre todo, a quien fue y seguirá siendo mi guía durante el transcurso de mi vida, a Dios gracias por darme todo esto, gracias por permitirme estar aquí.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I. LA PROBLEMÁTICA PROPIA	
A. Diagnóstico	10
B. Percepción de una problemática preocupante	12
C. Trabajo de campo (encuestas)	14
D. Plan y programas	16
E. Contexto	18
1. Ubicación del municipio	18
2. Comunidad	19
3. Escuela	20
4. Grupo	21
F. Visión personal	22
CAPÍTULO II. PROBLEMATIZACIÓN	
A. Planteamiento	24
B. Justificación	24
C. Objetivos	26
D. Referentes teóricos	27
E. Aspecto psicopedagógico	32
F. Objeto de estudio	37
1. Componentes	37

2. Modalidades de lectura	39
3. Tipos de textos.....	40
CAPÍTULO III. ALTERNATIVA VIABLE DE MEJORAMIENTO	
A. Concepto y diseño general	43
1. Tipo de investigación	44
2. Paradigma	45
3. Tipo de proyecto	46
B. Plan general de trabajo	48
C. Plan de acción	49
D. Estrategia general de evaluación	50
E. Estrategias	53
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
A. Análisis de las estrategias	61
B. El análisis e interpretación, fundamentos metodológicos para su realización	69
C. Análisis de la estrategia general de acción	71
D. Proceso de categorización	74
CAPÍTULO V. LA PROPUESTA	
CONCLUSIONES	79
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En la educación básica se considera a la alfabetización como el proceso permanente que promueve en los individuos el desarrollo de su capacidad para pensar, hablar, escuchar, leer y escribir. Leer es una actividad intelectual de gran importancia para el desarrollo escolar y social de los alumnos, pero desafortunadamente en ella presentan muy poco interés.

Por lo cual se considera indispensable realizar el presente proyecto de innovación que se estructuró de la siguiente manera.

Para detectar la problemática fue necesario realizar un diagnóstico de la práctica docente donde los resultados demostraron que el alumno no tiene interés por la lectura, esto lo encontramos en el primer capítulo. En éste se hace una reflexión sobre como se detectó la problemática tomando en cuenta las encuestas que se llevaron a cabo en el contexto donde los alumnos se desenvuelven, el cual influye decididamente, también se menciona lo que el Plan y Programas de Estudio propone para garantizar el desarrollo de competencias básicas de comunicación. Al final del capítulo se da a conocer una visión personal de la problemática.

En el capítulo segundo se encuentra el planteamiento y justificación del problema, también se plantean los objetivos que pretenden favorecer el interés por la lectura, involucrando al contexto escolar, también se tiene un apoyo teórico en donde se analiza el proceso de enseñanza aprendizaje. Se abordan

fundamentos epistemológicos, pedagógicos y psicológicos relacionados con el objeto de estudio: la lectura.

En la actualidad una inmensa mayoría de estudiantes son incapaces de valerse del sistema de escritura como medio de comunicación debido a que no se interesan por la lectura

Por ello en el tercer capítulo se plantea una alternativa de solución a dicho problema; además de identificar los elementos de la innovación presentes en la propia práctica, se hace mención del tipo de investigación, del paradigma crítico dialéctico y del tipo de proyecto. Se tiene el plan general de trabajo y el plan de acción basado en todo lo hasta aquí abordado y se presenta la estrategia general de evaluación, así como las estrategias que describo y llevo a la práctica en el contexto escolar.

El capítulo cuarto contiene un análisis e interpretación de los datos arrojados de la aplicación de las estrategias, tanto general y por estrategia, para ello me fundamento en Mercedes Gagneten, la cual me permite analizar la práctica, llegando a la teoría para después volver a la práctica con una solución. También se presenta el método de sistematización de la práctica mencionándose las distintas fases que lo caracterizan.

En el último capítulo se encuentra la propuesta de innovación resultado del trabajo de investigación donde se dio la reflexión acerca de la forma en que se debe vincular teoría - práctica.

Al final se presentan las conclusiones, que tienen como finalidad hacer reflexiones acerca de la utilidad que presenta el proyecto de innovación para favorecer el interés por la lectura. Así mismo se incluyen la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

LA PROBLEMÁTICA PROPIA

A. Diagnóstico

La escuela debe procurar que todos los niños y las niñas logren los propósitos educativos, no basta con que sólo los alcancen algunos niños y en función de ellos se valore el trabajo realizado.

La importancia de favorecer el interés por la lectura radica en que, desde la infancia, el alumno sienta la necesidad de acudir a los textos como fuente rica de información y conocimientos útiles para la vida pues el alumno no le llama la atención hojear un libro para observarlo mucho menos se interesa en descubrir lo que le ofrece al leerlo, por eso se considera importante realizar un diagnóstico que muestre las causas posibles para poder en un futuro dar solución a la problemática abordada.

Para conocer la situación educativa de una escuela es necesario elaborar un diagnóstico, para que todos los inmersos en el ámbito educativo conozcan él o los principales problemas que enfrenta la escuela respecto a los resultados educativos de los alumnos; con el anterior propósito se analizará la concepción de diagnóstico – pedagógico.

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos: “día” que significa a través y “gnóstico” conocer.

“El diagnóstico pedagógico se concibe como el análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar para obtener frutos de las acciones docentes. También en él diagnóstico se analiza el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores – alumnos y que se ha llamado problemática”.¹

Además él diagnóstico tiene como principales características analizar la problemática en sus distintas dimensiones con el fin de entenderla de una manera general.

“El diagnóstico pedagógico es un requisito necesario en el proceso de investigación, en el que el colectivo escolar, analiza de manera organizada la problemática que les interesa de la práctica docente, de uno o varios profesores ubicarla en él o los grupos escolares o escuelas involucrados y tener conciencia que esta inmersa en la dinámica de la institución escolar y del proceso socio histórico de la región”.²

Mediante él diagnóstico escolar se pretende:

- ♦ Apropiarse del conjunto de vinculaciones internas y externas que constituyen la problemática escolar, para identificar el conjunto de causas que hacen evidente la problemática.

¹ ARIAS Ochoa Marcos Daniel “El Diagnóstico Pedagógico” ANT. UPN. Contexto y Valoración de la Práctica Docente Pág. 41.

² Op. Cit. P. 42.

- ♦ Llegar a contextualizar ésta en el tiempo, en el espacio y en el entorno;
- ♦ Encontrar las contradicciones debatir los supuestos teóricos, seguir el desarrollo y reflexionar sobre la situación, para conformar un juicio interpretativo.
- ♦ Concebir la perspectiva de una posible acción educativa que permita superarla.

El diagnóstico pedagógico permite tener conciencia individual y colectiva del estado que guarda la situación escolar, con el objeto de estudiarla críticamente y tratar de buscarle respuestas de acuerdo con las condiciones propias del medio en estudio.

En términos generales, para mejorar la calidad de los servicios que ofrecen las escuelas se debe indagar y reconocer los problemas educativos; esto mediante un diagnóstico que ayude a programar y planificar la acción educativa; además es muy importante saber identificar los problemas y situarse bien ante las circunstancias que los provocan.

B. Percepción de una problemática preocupante

Durante la práctica docente y a través de los resultados que arroja el diario de campo se puede observar que los alumnos no se interesan por la lectura.

Los niños ven el hecho de leer como algo ajeno a sus intereses, como una tarea impuesta que no les proporciona gozo ni ninguna satisfacción valiosa.

Por lo anterior se puede decir que los alumnos están acostumbrados a recibir ordenes e instrucciones verbales, y no les interesa descubrir por ellos mismos el significado de cualquier párrafo; prueba de ello es que en las demás asignaturas no son capaces de resolver algún ejercicio por ejemplo, no leen la indicación, sólo se limitan a tratar de contestar el espacio vacío y esto ocasiona error y finalmente desinterés por aprender, y con ello un bajo rendimiento escolar, ya que la lectura es un factor decisivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Además la escuela pone énfasis en el conocimiento técnico o la manera mecánica de la lectura, olvidando que ésta implica una comunicación entre el lector y el autor por medio del texto, y hace caso omiso de los intereses de los niños, al predeterminedar los contenidos, los textos y los ejercicios que puedan surgir de las lecturas.

La mayor consecuencia de ésta situación es que para el niño la lectura se asocia con el aburrimiento, por una parte, debido a la falta de variedad de textos, y por otra, faltan estrategias innovadoras que hagan interesarse al niño por ella.

C. Trabajo de Campo (encuestas)

Actualmente apoyada en investigaciones, en las aportaciones de alumnos, padres de familia, así como en la experiencia recopilada hasta ahora como maestros en el trabajo cotidiano del aula escolar nos damos cuenta que el concepto que los padres de familia poseen acerca de la lectura es erróneo, pues la consideran como algo que se tiene que leer de corrido, sin equivocarse pues opinan que los alumnos tienen una mala lectura porque deletrean mucho, y leen sin fluidez, en cuanto al significado del texto sí se percatan de que no hay, pero para ellos pasa a segundo término. Además algunos padres de familia no tienen el hábito de lectura, heredando a sus hijos un marcado desinterés por los libros.

También es muy común que ellos opinen que la educación sólo es responsabilidad de la escuela por lo que se le atribuye a ella el que sus hijos tengan una deficiente lectura y que no les despierte interés.

Por lo anteriormente dicho es necesario mencionar que “leer no implica simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral (lo que sería una simple técnica de decodificación) sino que leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos” ³

³ Libro para el maestro Esp. 1º grado P - 7

En cuanto a los docentes y con base en los resultados que arrojan las encuestas se manifiesta que esta problemática radica no sólo en el concepto de lectura que predomine en la escuela, en el contexto sino fundamentalmente que el maestro y padres de familia no se han dado cuenta que inculcar el interés por la lectura es tarea de todos los involucrados en el ámbito educativo.

Además el profesor opina que el alumno manifiesta una apatía notoria hacia la lectura, pues ni el cuento más llamativo lo invita a leer, esto hace más grave la problemática, manifestando que ellos sólo se limitan a cumplir con el programa pues son demasiados los contenidos a realizar y muy poco el tiempo para llevarlos a cabo; además argumentan que dan un espacio dedicado a la lectura pero que el alumno no se interesa por leer, optando por seguir con las actividades planeadas. Por lo anteriormente dicho es necesario recalcar que el docente no se ha percatado de lo importante que es realizar actos de lectura en sus diferentes modalidades

También es importante mencionar que los alumnos consideran a la lectura como aburrida y poco atractiva para ellos, pues ven las lecturas de su libro de texto, largas y con puras letras; además de que el docente no utiliza las distintas modalidades de lectura. Aunado a lo anterior podemos mencionar las causas que fueron detectadas a través de la observación participante durante las prácticas escolares que se realizan cotidianamente.

En el aula:

- ♦ Las actividades de lectura son poco atractivas para los alumnos.
- ♦ En la mayoría de los grupos no se utilizan los libros del rincón de lecturas.
- ♦ Poco tiempo dedicado a la lectura.

En la escuela:

- ♦ No hay biblioteca
- ♦ Los libros existentes, incluyendo los del rincón de lecturas permanecen guardados.

Relación – escuela – padres de familia:

- ♦ Algunos de los padres de familia no saben leer o no tienen el hábito de la lectura.
- ♦ Concepto erróneo de lectura.
- ♦ Poca información del maestro sobre avances y dificultades en el aprendizaje de la lectura.

D. Plan y programas

En el plan y programas de estudio se establece el compromiso fundamental de la escuela primaria para garantizar el desarrollo de las competencias básicas de comunicación, como herramientas para el

aprendizaje permanente. Sin embargo, esto sólo va a suceder cuando los docentes podamos traducir estas intenciones en prácticas de enseñanza capaces de captar las inquietudes particulares de los grupos de alumnos; ésta es la oferta real de nuestras escuelas.

El Plan y Programas de Estudio considera que los alumnos pueden interactuar con el texto de diferentes maneras de acuerdo con sus intereses y necesidades pero siempre tomando muy en cuenta el propósito central del programa de español: “Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita”⁴

Para alcanzar este propósito es necesario que los niños:

“Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético”⁵

⁴ SEP Plan y Programas de estudio 1993 P - 21

⁵ IBIDEM

Lo anterior junto con los nuevos libros de texto gratuitos de Español que se apegan al enfoque comunicativo y funcional; desafortunadamente la reforma de estos libros sólo ha llegado hasta el segundo ciclo de educación primaria y a partir de 5º y 6º se siguen empleando los antiguos libros que si bien ayudan al aprendizaje, pero no de una manera tan completa como los libros ya reformados; esto es una limitante pues el seguimiento que los alumnos llevan en cuanto a la lecto-escritura es coartado de una manera muy notoria.

E. Contexto

“Una educación de calidad tiene que ser una educación eficaz que ofrezca aprendizajes relevantes y significativos para la vida”⁶, dicha responsabilidad recae en el maestro, los padres de familia y la comunidad.

1. Ubicación del Municipio

El municipio de Temósachi, se encuentra localizado en el Noroeste del Estado, limitando al Norte con los municipios de Madera y Gómez Farias; al Sur con los municipios de Moris, Ocampo y Guerrero; al Este con los municipios de Namiquipa, Matachi y Guerrero y al Oeste con el Estado de Sonora.

⁶ CONALTE. El maestro. Octubre de 1996 Núm. 61 P - 2

2. Comunidad

Una de las comunidades pertenecientes a este municipio Cocomórachi, localizándose a 40 Km, aproximadamente de la Cabecera Municipal; esta población es rural, cuenta con 450 habitantes tiene un sistema de agua entubada, servicio de energía eléctrica, recibe la señal de televisión a través de SKY, existe una red de Telefonía rural que comunica a la comunidad a nivel estado, nacional e internacional.

La actividad económica a la cual se dedican menos de la mitad de los habitantes es a la ganadería extensiva en la cual crían ganado para autoconsumo, haciendo ventas esporádicas de sus animales sólo en caso de emergencia; los demás habitantes se dedican a la agricultura, principal fuente de ingresos para ellos; los principales cultivos son maíz y frijol pero debido a la falta de lluvias en la temporada de cultivo los pobladores enfrentan serios problemas, como consecuencia de ellos abandonan el poblado emigrando a los Estados Unidos de América para satisfacer las necesidades económicas.

En el rubro educativo podemos señalar que la comunidad cuenta con escuelas para cubrir el nivel básico, debido a que existe un Jardín de Niños Comunitario (CONAFE), una primaria Estatal, una Tele secundaria y un Tele bachillerato.

Analizando el contexto en el que se encuentra la problemática tratada se hacen evidentes algunas dificultades como la heterogeneidad de saberes y experiencias de los alumnos, cada niño tiene un nivel particular de conocimientos sobre la lengua escrita, esta heterogeneidad es debido a que algunas familias no saben leer, otras leen pero no tienen el hábito de hacerlo y la minoría tiene el hábito de leer pero no cuenta con suficientes libros para hacerlo.

Además la mayoría de las familias que pertenecen a la comunidad son de escasos recursos económicos y debido a ello su interés no se centra en continuar estudiando, sus perspectivas son conseguir trabajo a sus hijos o emigrar al extranjero para contribuir con el gasto familiar. Lo anteriormente expuesto repercute en gran medida en la problemática docente ya que el maestro y la escuela no satisface los intereses de las familias.

3. Escuela

La escuela Primaria Progreso 2222 de esta localidad cuenta con una población escolar de 60 alumnos, debido a ello sólo se cuenta con tres docentes para cubrir los seis grupos de educación primaria; esto también repercute en gran medida, pues el tiempo dedicado a la lectura se reduce debido al doble trabajo que se tiene que realizar.

La escuela cuenta con 3 aulas nuevas, 2 sanitarios, un patio y una cocina copusi donde diariamente los alumnos acuden a desayunar.

El ambiente de trabajo que prevalece en la escuela es muy agradable ya que los docentes son conocidos desde hace tiempo y esto ayuda a la comprensión del trabajo que cada uno desempeña; además existe comunicación y por medio de ella el problema de la falta de interés por la lectura se ha detectado en la mayoría de los alumnos de la escuela y es preocupante para los docentes ya que les afecta en el rendimiento escolar.

4. Grupo

El grupo donde se detectó la problemática consta de 19 alumnos que corresponden al tercer ciclo de educación primaria (5º y 6º) comparten múltiples características como una edad promedio, son inquietos, tienen el gusto por la educación física y un notable desinterés por la lectura.

Desde el inicio del ciclo escolar los alumnos manifestaron una apatía notoria con respecto a las lecturas de sus libros de historia, geografía y ciencias naturales trayendo como consecuencia un bajo aprovechamiento escolar, también al analizar los resultados de evaluaciones escritas arrojan un bajo aprovechamiento, todo esto como consecuencia de la no interpretación de los niños, pues al cuestionarles argumentan no entender lo

que tienen que hacer, al momento de leer en voz alta textos de las diferentes asignaturas y preguntarles al terminar acerca del contenido no logran contestar adecuadamente.

F. Visión Personal

Para lograr que los alumnos tengan una lectura funcional se debe tomar muy en cuenta la interacción que tiene el sujeto con el objeto de conocimiento que en este caso es el interés por la lectura.

Tomando como base lo anterior podemos decir que un buen lector debe estar en constante contacto con los materiales escritos, interaccionando con sus compañeros, con sus padres, maestros y la sociedad, es decir, que es en contexto de la interacción grupal, y ese sentido social donde se promueve y fortalece el avance significativo en el conocimiento dentro del procesos enseñanza – aprendizaje, obteniendo así aprendizajes significativos lo cual permite al alumno actuar sobre nuevas realidades; en el caso de la lectura en particular, en su calidad de lector y al comprender los materiales escritos y a partir de sus contenidos transformar su realidad.

Además es importante permitir que los alumnos presencien constantemente actos de lectura, especialmente los realizados por el maestro, así como de sus familiares y compañeros.

También es conveniente que se promueva la lectura de una amplia variedad de materiales escritos, interesantes, significativos, que respondan a los distintos propósitos de los niños.

Un niño aprende a leer elaborando hipótesis, poniéndolas a prueba en situaciones diversas de uso, confirmándolas o modificándolas según lo adecuadas o inadecuadas que le resulte, aprende al interactuar con los textos, intentando leer y comprobando sus hipótesis.

Cuando el alumno interactúa con el texto el maestro lo puede guiar en sus observaciones y descubrimientos, proporcionándole la información necesaria para promover su interés; fundamentalmente motivándolo a formularse preguntas sobre el contenido de los textos, y encontrar las respuestas mediante la lectura.

CAPÍTULO II

PROBLEMATIZACIÓN

A. Planteamiento

En la educación básica se considera a la alfabetización como un proceso permanente que promueve en los individuos el desarrollo de su capacidad para pensar, hablar, escuchar, leer y escribir siendo esta una misión o tarea que justifica su existencia, por lo tanto si se quiere valorar el grado de funcionamiento de cualquier organización es necesario tener un punto de referencia, una situación óptima, o dicho de otra manera, una imagen ideal que, por comparación, nos indique cual es su estado actual, qué logra con respecto a lo que espera de ella y, por tanto, qué acciones se requiere para su mejoramiento, al detectar deficiencias preocupantes como en este caso, por eso es necesario plantear la siguiente interrogante.

¿Cómo fomentar el interés por la lectura en los alumnos, maestros y padres de familia de la escuela Progreso 2222 de Cocomórachi, Chih.?

B. Justificación

Durante las prácticas escolares que se realizan cotidianamente y con base en los resultados que arrojó el diagnóstico realizado nos damos cuenta

que los alumnos están acostumbrados a recibir instrucciones en forma verbal, también el educando sólo hojea los textos pero no los lee, por la falta de interés y porque no se le ha fomentado el gusto por la lectura, además faltan materiales escritos que sean de su agrado.

De tal manera que los alumnos se sienten inseguros para realizar o contestar un ejercicio o prueba pedagógica. Cuando son ellos quienes leen la indicación, lo hacen de una manera mecánica, reproduciendo los sonidos del habla palabra por palabra e incluso letra por letra dando como resultado que el alumno no es un buen lector.

Se considera como necesidad primordial que el educando desarrolle un marcado interés por la lectura pues quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, enormemente, su pensamiento. Por eso la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvoltura personales, se relacionan directamente con las capacidades de la lectura.

Por ello se considera conveniente implementar estrategias donde se le permita al alumno interesarse en la lectura, encontrando en ella un enriquecimiento para su vida, a la vez que acrecenta sus conocimientos y

sobre todo que se da cuenta de lo motivante y agradable de los textos presentados. Además el alumno al interesarse en la lectura aprende permanentemente en forma autónoma a lo largo de su vida.

C. Objetivos

Los objetivos que se pretenden con el presente proyecto son los siguientes:

- ◆ Que el alumno se interese por leer los textos que se le presenten.
- ◆ Que los padres de familia se involucren en las actividades relacionadas con la educación de sus hijos principalmente las referentes al interés por la lectura.
- ◆ Que el maestro dedique un tiempo importante a la lectura en sus diferentes modalidades.

Con lo anterior el alumno:

- ◆ Desarrollará la capacidad para adquirir con mayor facilidad los conocimientos de otras asignaturas enriqueciendo su pensamiento y pueda comunicarse de manera funcional dentro de la expresión oral y escrita requeridas en la asignatura de español.

D. Referentes Teóricos.

La educación como proceso institucionalizado, supone en cualquiera de sus niveles, tres elementos fundamentales: un maestro, un conjunto de alumnos y un contenido, el cual la educación formal supone debe ser aprendido.

Es tarea de la escuela convertir a los niños en verdaderos usuarios de la lengua escrita. Lograr esto implica un largo aprendizaje que va desde aprender a hacer unas notas sueltas para recordar algo hasta poder organizar la información en un texto, desde escribir un pequeño recado hasta poder narrar un hecho ocurrido de manera tan clara que el lector pueda imaginar como ocurrió sin haber estado presente.

Es decir el aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso que enfrenta a quien lee y escribe con una gran diversidad de usos tanto por su contenido, como por la forma que tiene y la utilidad que presentan. También es importante el diálogo entre el maestro y el niño pues se logran superar los problemas de análisis y de construcción de palabras.

“La conversación puede apoyar el aprendizaje de la lectura”¹

¹ TOUGH Joan. La Conversación al Servicio de la Enseñanza y el Aprendizaje ANT. UPN P. 35

Al lograr el aprendizaje por la lectura no es solamente las destrezas mecánicas sino que los niños obtengan conocimientos ideas y sobre todo placer de lo que leen; podemos proporcionarles libros atractivos y adecuados para ayudarlos a despertar su interés por la lectura, interés que no surge automáticamente, pero los niños no los van a leer, pues necesitamos despertar su curiosidad mediante la conversación.

“Para que el niño se divierta con la lectura debe tener curiosidad por el contenido de la historia, apreciar vínculos entre los sucesos, reaccionar ante los personajes y situaciones y ver el desarrollo del argumento, así como apreciar la forma que el autor ha elegido para presentar la historia. Mediante la conversación se puede ayudar al niño a actuar de esta forma, relacionando lo que lee con sus propias experiencias y reflexionando lo que lee”.²

Por ello cuando una persona se enfrenta a un texto en busca de información no sólo debe tener conocimientos respecto a las letras y la debida pronunciación; sino que el lector tiene que poner en juego una serie de informaciones, las cuales no están contenidas en el texto.

Se trata de los conocimientos que el individuo ya posee con anterioridad del texto (experiencias previas), logrando con ello la construcción de significado.

Wittrock señala que “la comprensión es la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos

² Op. Cit. P. 36.

previos y los recuerdos de experiencias”.³

Frank Smith explica lo anterior y plantea la existencia de dos fuentes de información esenciales en la lectura las fuentes visuales y las no visuales

La información visual se refiere al texto y la no visual es referente a los conocimientos que le lector tiene sobre el texto.

Goodman señala que en la lectura se establece un proceso mediante el cual se llega a la construcción de significados, este proceso empieza con el texto escrito; luego el texto debe ser leído, terminando el proceso con la obtención de significado.

“Sin significado no hay lectura y los lectores no pueden lograr el significado sin utilizar el proceso”.⁴

En dicho proceso el lector utiliza una serie de estrategias las cuales son entendidas como habilidades que el lector emplea para dar uso a las informaciones que ya posee a partir de sus conocimientos previos, con el fin de comprender el texto, objetivo primordial de la lectura.

³ GOMEZ Palacio Margarita. La Lectura en la Escuela SEP. Biblioteca para la Actualización de Maestro P. 23.

⁴ Op. Cit. P. 20

Las estrategias utilizadas por los lectores según Goodman son: muestreo, predicación, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección, estas estrategias se desarrollan y modifican durante la lectura y son relevantes, para asegurar la comprensión de la misma.

Todo lector fluido centrado en obtener significado, comete muchos desaciertos en la lectura, pero esto solo refleja su habilidad para desligarse de la atención detallada de lo escrito y extraer significado.

Como consecuencia, es común ver que en un texto el lector regresa, sustituye, introduce, omite, reclasifica, parafrasea y transforma, no sólo letras y palabras sino también frases y oraciones.

Estos desaciertos no son más que inferencias, predicaciones y anticipaciones que el lector hace a partir de sus conocimientos, su vocabulario y experiencias.

Los desaciertos son entonces, parte del proceso constructivo realizado por el niño. Si queremos utilizar y considerar la lectura como herramienta para facilitar la adquisición de contenidos y significados útiles debemos tener en cuenta los aspectos mencionados con anterioridad.

Para lograr que los alumnos tengan una lectura funcional se debe tomar

muy en cuenta la interacción que tiene el sujeto con el objeto de conocimiento que en este caso es el interés por la lectura.

Tomando como base lo anterior podemos decir que un buen lector debe estar en constante contacto con los materiales escritos, interaccionando con sus compañeros, con sus padres, maestros y la sociedad, es decir, que es en el contexto de la interacción grupal, y en ese sentido social donde se promueve y fortalece el avance significativo en el conocimiento dentro del proceso enseñanza – aprendizaje obteniendo así aprendizajes significativos lo cual permite al alumno actuar sobre nuevas realidades; en el caso de la lectura en particular, en su calidad de lector y a comprender los materiales escritos a partir de sus contenidos transformar su realidad.

Además es importante permitir que los alumnos presencien constantemente actos de lectura, especialmente los realizados por el maestro, así como de sus familiares y compañeros.

También es conveniente que se promueva la lectura de una amplia variedad de materiales escritos, interesantes, significativos, que respondan a los distintos propósitos de los niños.

Un niño aprende a leer elaborando hipótesis, poniéndolas a prueba en situaciones diversas de uso, confirmándolas o modificándolas según lo

adecuadas o inadecuadas que le resulten. Aprende al interactuar con los textos, intentando leer y comprobando sus hipótesis.

Cuando el alumno interactúa con el texto el maestro lo puede guiar en sus observaciones y descubrimientos, proporcionándole la información necesaria para promover su interés; fundamentalmente motivándolo a formularse preguntas sobre el contenido de los textos, y a encontrar las respuestas mediante la lectura.

E. Aspecto psicopedagógico

El lenguaje surge ante la necesidad del ser humano de comunicar a los demás sus deseos y estados de ánimo, por ello se debe tomar en cuenta que el niño logra obtener una serie de conocimientos sobre su lengua materna y sus posibles usos. Estos usos de lenguaje se adquieren naturalmente, al interaccionar con los demás primero en el seno familiar (educación informal) y después en la escuela, a la cual le toca ampliar los conocimientos que los niños ya tienen y hacer uso del lenguaje como medio de expresión y comunicación.

Para lograrlo se debe tomar en cuenta la interacción que tiene el sujeto con el objeto de conocimiento que en este caso es el interés por la lectura.

Es comprensible que las formas de llevar a cabo la enseñanza están relacionadas con las ideas sobre como se aprende y sobre como tiene lugar el proceso de conocimiento; debido a ello cabe mencionar y hacer énfasis en la disciplina filosófica que se ocupa del conocimiento.

La epistemología es de gran interés para la educación ya que el tema de cómo se forman los conocimientos está íntimamente ligado con el de la enseñanza; dentro de ella encontramos la postura que sustenta esta propuesta la pedagogía operatoria (constructivista), el cual dice que el conocimiento surge cuando el alumno tiene una interacción constante con el objeto de estudio, teniendo presente que al lograrse esta interacción el alumno construye su propio conocimiento.

Tomando como base lo anterior podemos deducir que un buen lector debe estar en constante contacto con los materiales escritos, interaccionando con sus compañeros, con sus padres, maestros y la sociedad, es decir, que es en el contexto de la interacción grupal donde el alumno obtiene aprendizajes significativos lo cual le permite actuar sobre nuevas realidades; en el caso de la lectura en particular, en su calidad de lector y al comprender los materiales escritos transformar su realidad.

Para lograr lo anterior es necesario tomar muy en cuenta la evolución de

las estructuras mentales del alumno, tomando como base la teoría Psicogenética de Piaget.

Según Piaget, el desarrollo del conocimiento es un proceso en el cual intervienen cuatro factores que facilitan el aprendizaje, que se traducirá en un interés por la lectura.

Estos factores son:

Maduración. Se refiere a que para aprender ciertos conocimientos se debe tener la madurez neurológica necesaria y tiempo adecuado para que se dé el proceso de construcción. La maduración del individuo depende su experiencia física, del medio social en el que se desenvuelve y los procesos de equilibración que en él se den. Continuamente el alumno investiga, busca y experimenta para tratar de explicarse lo que ocurre a su alrededor, al crecer madura de acuerdo a las posibilidades y condiciones que se le presentan.

Experiencia. Se refiere a la que el niño adquiere al explorar y manipular objetos, al aplicar sobre ellos distintas acciones, desarrolla conocimientos por medio de la actividad intelectual, adquiriendo dos tipos de conocimiento: el lógico matemático y el del mundo físico

Transmisión social. Es la que se da al relacionarse con las personas que lo rodean, el sujeto recibe diferentes tipos de información proveniente de los padres, de otros niños o de sus maestros, así como también de los medios de comunicación que tiene a su alcance. Esta información no la asimila el alumno tal como es; sino que la confronta con sus ideas, elabora hipótesis, las confirma o rechaza y le puede producir un conflicto el cual es sumamente valioso en el proceso de aprendizaje.

Equilibración. Es un proceso activo. El sujeto se encuentra constantemente ante nuevos conflictos que originan que presente un desequilibrio en sus estructuras cognitivas. Coordina los cuatro factores anteriores involucrando una intervención continua entre la mente del niño y la realidad.

Ninguno de éstos factores actúa en forma aislada; todos están interrelacionados y funcionan en interacción constante; en esta interacción del niño con el medio que lo rodea sigue el ritmo de desarrollo que sus estructuras mentales le permite, así se forma una idea cada vez más clara de la realidad de acuerdo al periodo de desarrollo en el cual se encuentre; podrá interesarse por los textos que se le presenten convirtiéndose en un lector efectivo, los periodos a considerar son:

1. **Periodo sensorio – motor.** Inicia desde el momento del nacimiento hasta aproximadamente los dos años de edad.

2. **Periodo preoperacional.** Inicia a partir de los dos años hasta los siete años de edad aproximadamente. Aquí aparece los principios del lenguaje, la representación simbólica y el pensamiento que posee características muy propias como el egocentrismo.
3. **Periodo de operaciones concretas.** Generalmente abarca la etapa escolar primaria, de los siete a los 11 o 12 años aproximadamente, su pensamiento es lógico pero limitado a la realidad física, emplea y afina las operaciones concretas: clasificación, seriación y conservación.

Durante este período el niño se interesa mucho por el funcionamiento de su cuerpo y de su aspecto físico.

La escuela se convierte en la actividad central en la vida del niño; afirma su sentimiento de pertenencia a un grupo, amplía sus relaciones sociales pretendiendo ser agradable a los demás, por lo que acepta reglas y trabajar en equipo, identificándose con personas de su propio sexo.

De acuerdo con las características anteriores podemos afirmar que los alumnos donde se detectó la problemática y se encuentran dentro de este período.

4. **Operaciones formales:** Aquí el niño ha desarrollado su pensamiento el cual permite razonar defendiendo sus hipótesis.

F. Objeto de estudio

El hombre desde su nacimiento posee una estructura biológica que le permite establecer una inmediata interacción con el ambiente del cual empieza a formar parte, utilizando para ello el lenguaje como medio de hacerse entender por los demás integrantes del entorno social expresa de diferentes maneras sus sentimientos, emociones, inquietudes, necesidades y pensamientos por eso se considera el lenguaje como “el conjunto de palabras con que expresamos nuestras ideas y pensamientos”.⁵

Para lograr ampliar esta comunicación toca a la escuela poner especial atención en la asignatura del español ya que el programa que propone está basado en el enfoque comunicativo y funcional. En éste, “comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana y por lo tanto, leer y escribir significan dos maneras de comunicarse”.⁶

Dentro del programa para la enseñanza del español los contenidos y actividades se organizan en función de cuatro componentes:

1. Componentes

⁵ EDITORIAL, Ramón Popena, S. A. Diccionario ilustrado de la lengua española P – 386

⁶ SEP Programas de Estudio de Español Educación Primaria P. 7.

Expresión oral: Consiste en que el alumno vaya mejorando poco a poco su comunicación oral para que le sea más fácil interactuar dentro y fuera del salón de clases.

Escritura: Con este componente se pretende que los alumnos logren paulatinamente la producción de textos.

Reflexión sobre la lengua: Se propicia el conocimiento de aspectos del uso del lenguaje: gramaticales, del significado, ortográficos y de puntuación.

Lectura: Tiene como propósito que los alumnos logren comprender lo que leen y utilicen la información obtenida de los libros para resolver los problemas que se le presenten en su vida.

Las actividades de lectura se deben organizar en tres momentos:

Antes de leer, Al leer y después de leer. Mientras los niños leen realizan varias actividades que se han denominado modalidades de lectura:

Audición de lectura: Los niños, al seguir en sus libros la lectura realizada por el maestro u otros lectores competentes, descubren las características de la lectura en voz alta en relación con el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito.

2. Modalidades de lectura

Lectura guiada: La finalidad es enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto.

Lectura compartida: Brinda la oportunidad a los alumnos de aprender a realizar preguntas al texto. (Equipos o grupal)

Lectura comentada: Se realiza en pequeños equipos, por turnos y se formulan comentarios durante y después de la lectura.

Lectura independiente: En esta modalidad los niños seleccionan libros y leen libremente de acuerdo a sus intereses.

“La funcionalidad de la lectura se hace efectiva si el niño utiliza lo que lee como propósitos específicos. La lectura como simple ejercicio no despierta interés ni gusto. Es muy importante que el maestro aproveche todas las oportunidades que se presenten para invitar al niño a leer y a servirse de la lectura con fines prácticos”⁷

Para ello es importante que el docente atienda la sugerencia que hace el programa de estudio “que los alumnos trabajen con textos que tienen funciones y propósitos distintos”.⁸

⁷ SEP Libro para el maestro Español 2º grado P. 9

⁸ SEP Plan y Programas de Estudio. P. 26

3. Tipos de texto

Textos literarios: exige que el lector comparta el juego de la imaginación, para captar el sentido de cosas no dichas, de acciones inexplicables, de sentimientos inexpresados. Los textos literarios son: el cuento, la novela, la obra de teatro, el poema.

Textos periodísticos: muestran un claro predominio de la función informativa del lenguaje y son: noticia, artículo de opinión e entrevista.

Textos instruccionales: dan orientaciones precisas para realizar las actividades más diversas, pueden ser recetas y el instructivo.

Textos epistolares: buscan establecer una comunicación por escrito con un destinatario ausente: la carta, la solicitud.

Textos humorísticos: están orientados a provocar risa. La historieta, tiras cómicas (chistes).

Textos publicitarios: Estos textos están relacionados con las expectativas y las preocupaciones de la comunidad. Informan sobre lo que se vende con la intención de hacer surgir en el receptor la necesidad de comprar. Aviso, folleto.

“Es necesario tomar conciencia de que estos materiales se relacionan con las políticas educativas del nivel correspondiente, con las pautas y normas curriculares que las traducen y los enfoques pedagógicos que las sustentan”.⁹

Por ello mi idea es innovar en el terreno metodológico al involucrar a los padres de familia en las diferentes estrategias relacionadas con la educación de sus hijos, ya que hasta ahora han sido nulas, pues consideran que la escuela es la encargada de que el alumno aprenda los contenidos y sobre todo la lectura. Por ello es necesario que el padre de familia participe y apoye en las estrategias, pues es de suma importancia convencerlos de que el problema del interés por la lectura es un problema trascendental que merece tratamiento, y que en equipo podremos superarlo, de esta manera será en beneficio del niño.

En cuanto al docente para llegar a ser un innovador tiene que ser una persona que tenga confianza en sí mismo y sentir la suficiente capacidad de arriesgarse a que sus actividades como docente cambien, de tal manera que se deje de lado el trabajo de acuerdo como lo establece el currículum y que hasta el momento ha sido mecánico para permitirse flexibilizar a este, como el cambiar los modelos cotidianos, dejando de utilizar los tiempos de lectura

⁹ KAUFMAN Ana María, Rodríguez María Elena. Los textos Escolares: Un Capítulo Aparte ANT. UPN. Alternativas para la Enseñanza – Aprendizaje de la Lengua en el Aula P. 114.

como libertinaje, donde el docente sólo da el tiempo para leer pero sin ninguna motivación o sin utilizar las modalidades de lectura que se proponen en los libros del maestro, por ello es necesario tomar acuerdos en el colectivo escolar y estar dispuestos a cooperar para que se puedan dar mejores resultados a su práctica.

Es muy importante la diversidad y selección adecuada de textos pero más primordialmente es el uso que se les dé.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA VARIABLE DE MEJORAMIENTO

A. Concepto y diseño general

Ya habiendo diagnosticado, concretado y teorizado el problema lo cual ha permitido conocerlo y entenderlo he llegado al importante momento de diseñar como disminuirlo para lo cual debo pensar en la alternativa más viable.

Pensando en ello se hace una minuciosa selección de las razones por las cuales los alumnos carecen de interés por la lectura, una de ellas, es que están acostumbrados a recibir instrucciones en forma verbal pues al leer una indicación de su libro de texto para llevarlo a cabo un ejercicio argumentan no entender lo que dice y por lo tanto el maestro ayuda en esta tarea acostumbrando aún más al alumno a no interesarse por la lectura; pues los niños ven el hecho de leer como algo ajeno a sus intereses y como pérdida de tiempo y esto trae como consecuencia un desinterés marcado hacia la lectura perjudicando gravemente el rendimiento escolar.

Por lo anteriormente expuesto se pretende buscar una alternativa de solución que propicie necesidades en los niños para que se interesen por la lectura de distintos textos encontrados en su entorno y que promueva su

desarrollo como lector en un ambiente de libertad y creatividad permitiéndole descubrir la utilidad y funcionalidad de la lectura.

Durante las prácticas escolares que se realizan cotidianamente se ha tratado de darle solución a tan marcada problemática, se han retomado libros de texto, libros del maestro, metodologías y sin embargo el problema existe; entonces es conveniente verlo desde otro ángulo donde se involucre a todos los inmersos en el ámbito educativo para así poder lograr una solución mas acertada y adecuada al problema; pensando en ello se elabora la presente alternativa basada en un método, un paradigma y un tipo de proyecto considerados los más adecuados al caso.

1. Tipo de investigación

Para este tipo de problemas el tipo de investigación más adecuado es la investigación – acción cuyos fundamentos esenciales son la reflexión, la participación y la transformación.

La investigación - acción es un proceso de reflexión y análisis sobre la dinámica del aula, que tiene por objeto la solución de problemas específicos, a través de cambios en las maneras de ser y de actuar. La investigación acción es conocida también como investigación participante y se caracteriza porque el docente es investigador y al mismo tiempo sujeto de investigación,

pues forma parte de la dinámica que estudia. El investigador es un participante comprometido, que aprende durante la investigación y se compromete con la transformación radical de la realidad y el mejoramiento de la vida de las personas implicadas, pues los beneficiarios de la misma son los alumnos de la escuela. “El objetivo fundamental de la investigación – acción consiste en mejorar la práctica” ¹; tiene como meta realizar cambios de actitud y enjuiciar dificultades que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje; aquí el docente debe estar abierto a las ideas, formas de pensar y sobre todo debe estar dispuesto a mejorar el trabajo dentro de la interacción escuela-comunidad, con ello conocerá mejor su contexto escolar y mejorará la práctica docente.

Esta investigación-acción está basada en la necesidad de cambio, de innovaciones del proceso educativo, currícula y el desarrollo profesional traducido en una práctica reflexiva. Además brinda criterios para evaluar la comunicación y tareas educativas del trabajo de los docentes. Se realiza con la unión de la teoría y práctica y al hacerlo es necesario una disposición de los sujetos involucrados para llevarla a cabo.

2. Paradigma

¹ ELLIOT John “El cambio Educativo Desde la Investigación” ANT. UPN Investigación de la práctica docente propia P - 35

El paradigma es la forma en que se plantea una visión del mundo, la estructura teórica que da razones sobre los hechos o procesos observados.

Existen tres tipos de paradigmas el positivista, el interpretativo y el crítico dialéctico, este último fue elegido por tener aplicación participativa y colaboradora en la investigación a tratar, teniendo como propósito fundamental transformar la realidad, tomando en cuenta a todos los involucrados para sacar las fallas y tratar de darles solución. La transformación consiste principalmente en el cambio de conductas del profesos y demás sujetos del ámbito educativo porque estamos llevando a cabo una crítica a nuestra práctica propia reconociendo ante todo la necesidad que hay de involucrar a toda la comunidad escolar, para tratar de dar solución a las fallas que obstaculizan un aprendizaje significativo en los alumnos. “La teoría crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se constituye en la manera de solucionarlos”²

2. Tipo de proyecto

El proyecto de acción docente se refiere a “que es una herramienta teórico – práctica en desarrollo que utilizan los profesores para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente”.³

² TAPIA Arturo Los Paradigmas de la Investigación en Ciencias Sociales Ant. Complementaria Investigación de la Práctica Docente Propia P. 20 – 21.

³ ARIAS Marcos Daniel. El Proyecto Pedagógico de Acción Docente ANT UPN Hacia la Innovación P. 64

Además se promueve la participación activa del colectivo escolar para que entre todos sea más fácil llevarlo a cabo.

“Este proyecto trata de superar lo diagnosticado previamente, con la perspectiva de que si logramos innovar lo referente al problema tratado, poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo lograremos transformar nuestra docencia. Si este proceso a su vez lo realizan otros profesores, no estará lejos el día en que la educación que ofrecemos en nuestras escuelas públicas se elevará y por consecuencia también la formación de nuestros ciudadanos”.⁴

Pensando en ello se elabora el proyecto de acción docente beneficiando a cada uno de los miembros del plantel escolar; a los directivos porque orienta y fortalece su función pedagógica al promover el trabajo colegiado y colocar en el centro de las actividades de la escuela o la enseñanza; al maestro porque le permite compartir con sus colegas el problema que enfrenta en su practica diaria; a los niños porque sin duda el establecimiento de acuerdos respecto a la enseñanza y el trabajo coordinado del profesor ofrece continuidad en su aprendizaje y facilita su tránsito de un grado a otro, creando mejores condiciones para el logro de los propósitos educativos; a los padres de familia, porque les abre posibilidad de conocer la escuela y de participar más activamente en la educación que sus hijos reciben, por todo lo anterior es primordial asumir como equipo docente la responsabilidad de la educación de los alumnos.

En cuanto a la problemática planteada el objetivo primordial es fomentar

⁴ Op. Cit. P - 66

el interés por la lectura pero con la ayuda de la comunidad escolar esto con el fin de hacer al alumno, padres de familia y maestros partícipes del proceso enseñanza – aprendizaje ya que al lograrlo el alumno se formara como lector afectivo pues tendrá el apoyo de sus padres y maestros durante su estancia en la primaria y con ello un mejor rendimiento escolar. “La acción conjunta del maestro y los padres de familia permite que el niño tenga una concepción amplia sobre su quehacer escolar”.⁵

Para lograr lo anterior es necesario tener en cuenta el paradigma el cual sustenta el modelo a seguir.

B. Plan general de trabajo

Al analizar los apartados nos damos cuenta de que ya contamos con los elementos importantes que fundamentan la forma en que se abordará la problemática específica ya descrita.

Estos fundamentos son las evidencias del problema, perspectiva desde la que es vista, la conceptualización de los factores que intervienen, así como la pedagogía desde donde es conveniente tratarla.

⁵ SEP Español. Sugerencias para la enseñanza P - 35

Por lo anteriormente dicho es necesario diseñar un plan de trabajo basado en todos esos elementos; entendiendo plan como: “La ubicación espacio temporal de las acciones, recursos, estrategias didácticas de evaluación y seguimiento, que están sujetas a cambio según ciertos factores contextuales e institucionales que condicionan su aplicación”.⁶

En las estrategias diseñadas para atacar dicha problemática, se pretende trabajar involucrando al Consejo Técnico, para que con su análisis y participación consoliden lo que saben en torno a la lectura y de la misma forma reflexionen y aporten en lo referente a la falta de atención sobre el tema.

Los padres de familia darán su participación y apoyo en muchas de las estrategias, ya que en equipo podremos superar la problemática y de esa manera él más beneficiado será el alumno; pero sobre todo el presente plan de trabajo es diseñado específicamente para los alumnos, basado en sus intereses, posibilidades cognoscitivas y contextuales.

C. Plan de acción

Estrategia	Propósito	Sujetos	Recursos	Tiempo
Platicando el proyecto	Lograr la participación de padres de familia y	-Maestros -Padres de		Septiembre.

⁶ UPN Ant. Proyectos de innovación Hacia la Alternativa P. 18.

	maestros para la realización de las estrategias.	familia		
Manos a la obra	Acondicionar un salón como biblioteca	-Maestros -Padres de familia - Alumnos	-Pintura -Tablas -Clavos -Libros -Instr. Limpieza	Septiembre.
De todo un poco	Que los libros estén al alcance de todos los niños	-Alumnos -Padres de familia -Maestros	Biblioteca	Septiembre.
Leyendo en equipos	Que los alumnos de grados superiores ayuden a los alumnos de grados inferiores a realizar lecturas	-Alumnos de toda la escuela -Maestros	Biblioteca	Octubre.
Que padres tan padres	Que los alumnos sientan el apoyo de sus padres hacia la lectura	-Alumnos -Padres de familia -Maestros	Cuento: "Rafael el niño invisible"	Octubre.
¡Atención maestros narrando!	Despertar el interés de los niños por la lectura al escuchar narraciones	-Maestro -Alumnos	Cuentos por ciclos	Noviembre.
Delgados o gruesos pero interesantes	Poner los materiales disponibles hacia el colectivo escolar para que ellos decidan como cuando y donde leer	-Alumnos -Maestros -Padres de familia	-Libros de la biblioteca -Ropa cómoda	Noviembre.
Contagiando el gusto por la lectura	Que el alumno mediante el juego contagie el gusto por la lectura	-Alumnos -Maestros	- Diversos libros	Diciembre.

D. Estrategia general de evaluación

Dentro del proceso enseñanza – aprendizaje de la educación primaria existen infinidad de actividades con el propósito de proporcionar a los

alumnos oportunidades para desarrollar todos los aspectos que integran su personalidad y donde la evaluación ocupa un lugar importante, ya que es un aspecto que influye en el desempeño académico del alumno y en la actuación del docente.

Las participaciones de los niños dentro del proceso enseñanza – aprendizaje son muy importantes. Para una evaluación debe tomarse en cuenta las aportaciones de los alumnos, su iniciativa, sus consultas personales y las interacciones con sus compañeros, ya que una evaluación confiable debe contemplar no sólo los resultados sino también los procedimientos que los niños utilicen, así como el desempeño realizado para el logro de lo propuesto.

La evaluación desde un punto de vista amplio contempla el proceso de aprendizaje del educando en su totalidad y permite la apreciación del desarrollo de situaciones escolares, involucrando a maestros y alumnos.

Evaluar es realizar un proceso continuo y sistemático mediante el cual se obtiene información del aprendizaje de los niños; a través de éste, el maestro conoce lo que son capaces de lograr sus alumnos con los conocimientos obtenidos, le permite además crear situaciones que propicien aprendizajes significativos y al mismo tiempo le brinda la oportunidad de emitir juicios reales y justos sobre el nivel alcanzado.

Tomando en cuenta que el maestro evalúa a sus alumnos de acuerdo a la concepción, se considera necesario mencionar el enfoque con el cual se evaluaron las estrategias del proyecto aplicado; el enfoque es evaluación ampliada, en el cual el maestro detecta situaciones sobresalientes y busca elementos que las originaron, ya que este tipo de evaluación toma en cuenta las partes en su totalidad, es decir que se interesa no sólo en los resultados, sino que considera muy importantes los procesos.

La evaluación de las estrategias se realiza a través de diversas técnicas, mismas que a continuación se mencionan:

Observación: La observación constituye una técnica muy útil para conocer actitudes o aptitudes de las personas que no pueden ser captadas mediante otros métodos.

Para llevar a cabo de una manera objetiva y eficaz la evaluación se utilizan dos instrumentos que sirven de apoyo para realizar un registro sistemático del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Los instrumentos utilizados para la evaluación de las estrategias son:

Listas de cotejo: Se utilizan para registrar una serie de rasgos, relacionados con los conocimientos, hábitos, actitudes o habilidades de los

alumnos y que pueden ser observados por el maestro. En ellas sólo se indica la presencia o ausencia de un factor.

Escalas estimativas: Consiste en una serie de rasgos, elementos, habilidades, comportamientos, de los cuales se va a expresar un juicio, ubicándolo en un determinado grado de una escala que va del mínimo al máximo de calidad.

E. Estrategias

El propósito de las estrategias presentadas en el presente proyecto es propiciar en los alumnos un interés por la lectura la cual caracteriza a un lector efectivo, ya que los niños descubrirán la utilidad y función de la lectura y sobre todo los beneficios que ella ofrece tanto en la escuela como en su entorno; además los educandos se pondrán en contacto con material variado aprendiendo a leer elaborando hipótesis para que al estar en contacto con la lectura las confirme o rechace según sea su predicción; así el alumno aprende de los textos al estar interactuando con ellos.

También este tipo de actividades pone en contacto a los niños con diferentes textos: informativos, literarios, entre otros, siendo de gran ayuda para el desarrollo lector del niño.

Estrategia 1

“Platicando el proyecto”

Propósito: Lograr la concientización en padres de familia y maestros sobre la importancia de establecer una biblioteca.

Materiales: El diagnóstico, las estrategias planeadas.

Desarrollo: Se citará a una reunión general, se platicará a los padres de familia sobre la aplicación de algunas estrategias relacionadas con la lectura del alumno; invitándolos a acondicionar un salón para llevar a cabo una biblioteca.

Evaluación: Se valorará mediante un registro el interés mostrado por los padres de familia y maestros.

Estrategia 2

“Manos a la obra”

Propósito: Acondicionar un salón para biblioteca.

Materiales: Pintura, brochas, rodillos, artículos de limpieza, madera, serrucho, clavos y matillo.

Desarrollo: Se citará a los padres de familia a una determinada hora para realizar la limpieza y pintura del salón que fungirá como biblioteca.

Los hombres elaborarán un estante con madera que servirá para acomodar los libros.

Evaluación: Se observará el interés de los participantes.

Estrategia 3

“De todo un poco”

Objetivo: Que los libros estén a la altura de los ojos, de las manos y de la tentación de niños, maestros y padres de familia.

Materiales: Libros de toda clase.

Desarrollo: Se invitará a los padres de familia y maestros de la escuela a participar en la inauguración de la biblioteca, donde observarán hojearán y explorarán los libros a su alcance (opcional leer).

Evaluación: Se valorará mediante un registro el interés mostrado por los involucrados en la inauguración de la biblioteca escolar.

Estrategia 4

“Leyendo en equipos”

Objetivo: Que los alumnos de grados superiores ayuden a los niños de grados inferiores a realizar lecturas.

Materiales: Los libros de la biblioteca.

Desarrollo: Ya instalada la biblioteca, se formarán equipos de 6 integrantes (un miembro de cada grado).

Cada equipo se pondrá de acuerdo sobre el o los libros que leerán.

Una vez escogido el libro se inicia la lectura en el lugar que cada equipo desee.

Los maestros formarán un equipo.

Al terminar los equipos de leer se hará un círculo con todos los alumnos para que cada equipo platique sobre lo que leyó y lo más interesante de la lectura.

Evaluación: Se valorará la ayuda y la participación de los alumnos al leer en equipo.

“¡Que padres tan padres!”

Objetivo: Que los alumnos sientan el apoyo y el interés de sus padres hacia la lectura.

Materiales: El cuento “Rafa el niño invisible”.

Desarrollo: Se iniciará con una plática general donde se preguntará ¿Tiene hermanitos chiquitos? ¿Se acuerdan como nacieron? Si la respuesta es no, los padres pueden contar algunos detalles del nacimiento de los hermanos de cada niño ¿Qué sintieron cuando ellos nacieron?

Luego se invita a los alumnos y padres de familia a leer la historia.

Una vez leída la lectura se reconstruye la historia en forma grupal.

Evaluación: Participación e interés de los padres de familia en cuanto al apoyo de sus hijos por la lectura.

Estrategia 6

“¡Atención, maestros narrando”!

Propósito: Despertar el interés de los niños al escuchar narraciones hechas por los maestros.

Material: Para toda la escuela cuentos con diferente grado de dificultad.

Desarrollo: Cada maestro escoge un cuento que leerá previamente. Para comenzar la narración del cuento puede auxiliarse de algún disfraz (opcional).

Una vez hecha la narración se invitará a los niños a leer el cuento para comprobar si es o no correcta la narración.

Al terminar la lectura los alumnos de una manera grupal narrarán a la voz de:
¡Atención, niños narrando!

Se hace una narración grupal del cuento.

Evaluación: Mediante la observación se tomará en cuenta el interés por comprobar la narración hecha por los maestros.

Estrategia 7

“Delgados o gruesos pero interesantes”

Propósito: Poner al alcance diversos materiales escritos para que los alumnos, maestros y padres de familia escojan cómo, cuándo y dónde leer.

Materiales: Los libros de la biblioteca y ropa cómoda.

Desarrollo: Con anticipación se invita a los padres de familia, maestros y alumnos de toda la escuela a participar en la actividad.

Una vez reunidos se comienza con la exploración de los libros después cada uno toma el que más le interese, se da la libertad para que lo hagan por familias, individual, en equipo así como también el lugar para llevar a cabo la lectura, en el salón, en el patio o bajo un árbol.

Es importante mencionar que los niños observen al maestro leer.

Al terminar la actividad se realizará un convivio.

Evaluación: Se registrará el interés mostrado por realizar las lecturas.

Estrategia 8

“Contagiando el gusto por la lectura”

Objetivo: Que el alumno mediante el juego contagie el gusto por la lectura.

Materiales: Diversos libros.

Desarrollo: Con la misma mecánica de “la roña” los alumnos jugarán “al contagiado”.

Primeramente se va haciendo una selección de niños hasta que quede solo uno.

Se escogen cuentos y también se hace una selección de niños hasta que quede sólo uno.

El niño que quede seleccionado empieza a leer el cuento y lee en voz alta, la primera parte del cuento.

Luego empieza a correr y el alumno que leyó toca a otro y le dice “contagiado”.

Luego el contagiado leerá otra parte del libro, y así sucesivamente hasta que todos lean y terminen el pequeño cuento.

Al final se hará un comentario grupal sobre el contenido del libro.

Evaluación: Se evaluará la participación del alumno al realizar el juego, así como el interés que ponga al realizar la lectura en voz alta, mediante una lista de cotejo. (Ver anexo 3)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Análisis de las estrategias

“Platicando el proyecto”

En una reunión con los docentes se dio la oportunidad de platicar con los padres de familia las estrategias planeadas para dar solución a la problemática planteada y que se había venido manifestando desde hacía tiempo.

Durante la reunión se trataron varios asuntos importantes para la escuela; al final se informó de la aplicación de las estrategias para lograr un mayor interés por las lecturas contenidas en los libros al alcance de la comunidad escolar; los padres de familia junto con los docentes acordaron acondicionar un salón del antiguo edificio para biblioteca (lo cual no se tenía considerado) se puso una fecha para desocuparlo, pintarlo y elaborar unos anaqueles para colocar los libros, esto cambió con lo planeado pues en las estrategias se había planificado una biblioteca ambulante en el salón de actos.

“Manos a la obra”

El Jueves 19 de Septiembre del presente año reunidos la mayoría de los padres de familia y los 3 docentes en el salón para acondicionar la biblioteca, se observó un marcado interés por parte de los involucrados en formar la biblioteca.

Se organizó el trabajo por equipos de 6 personas, unos pintaron el salón, otros lavaron vidrios, los hombres que asistieron formaron los anaqueles con madera ya existente y al final lo colocaron en la pared, otro de los equipos sacó los libros de las cajas los clasificamos por materias y los dejamos en la biblioteca pero sin acomodar, pues no se había terminado por completo por falta de clavos grandes que sostuvieran el anaquel en la pared.

El director de la escuela terminó por completo el armazón donde se colocarían los libros.

La Profra. Azucena M. Y yo colocamos los libros sin la ayuda de los padres de familia para que posteriormente en otra sesión ellos junto con los alumnos acudieran a explorar los libros existentes.

“De todo un poco”

En esta estrategia acudieron 18 padres de familia de 35 que son en total, los 3 maestros y los 46 alumnos de la escuela primaria, se informó a la comunidad escolar sobre la biblioteca de la escuela, se analizaron los libros, en cuanto a su ubicación.

Los alumnos al inicio sólo miraban, no tocaban ningún libro, conforme fueron pasando los minutos hojearon los libros, observaron los dibujos, leyeron algunas palabras, frases y párrafos cortos; lo que se pudo observar es que los alumnos no se interesaban por leer un solo libro y completo, los padres de familia se interesaban mucho por las revistas de Tv y Novelas se juntaron en grupos para comentar noticias del espectáculo, algunos de ellos las pidieron prestadas para llevárselas a casa.

El objetivo de esta estrategia se cumplió ya que el alumno estuvo en contacto con los libros, hojeándolos, viendo dibujos, algunos escuchando los comentarios de los padres al leer algunas notas de la farándula.

Además el alumno mostró cierto interés por regresar a la biblioteca se pudo observar que el interés por regresar era para no estar dentro del salón de clases.

Los padres de familia se mostraron interesados por leer los libros existentes en la pequeña biblioteca y por invitar a las personas que habían faltado.

“Leyendo en equipos”

En esta estrategia se formaron 6 equipos de 6 integrantes, uno de cada grado, el séptimo equipo estuvo integrado por un alumno de 3º. Uno de 4º y 6 de 5º, una vez formados los equipos acudimos a la biblioteca.

Una vez en ella los alumnos escogieron el libro que iban a leer, hubo desorden pero con la ayuda de los maestros se pudo controlar, los alumnos tomaban un libro, lo dejaban, tomaban otro, sin poder decidirse por alguno, al final intervinimos los maestros para que se tomara más en serio la actividad.

Ya que todos los equipos tuvieron el libro, se distribuyeron en todo el edificio escolar, en el salón de actos, en la biblioteca y fuera de ella.

Los alumnos más pequeños (1º y 2º) ponían más atención a la lectura hecha por los niños de grados superiores; en otros equipos cada niño leía un pedazo del cuento que les había tocado.

Al terminar de leer, nos sentamos en círculo y comenzamos a platicar de lo que leíamos, en algunos equipos sólo decían palabras o frases aisladas

que correspondían al cuento pero no daban a conocer la idea central del escrito.

El objetivo se cumplió pues los alumnos de grados superiores ayudaron a los niños pequeños a realizar lecturas.

¡Que padres tan padres!

Al llevar a cabo esta estrategia no acudieron la mayoría de los padres de familia de 35 fueron 15, por lo que dividimos el grupo de padres de familia en 3 equipos junto con los alumnos.

Instalados en un salón de clases se inició la actividad con una plática acerca de su familia, si tenían hermanos pequeños si se acordaban como habían nacido, hubo comentarios diferentes y hasta chistosos de parte de padres de familia que comentaron el comportamiento de sus hijos al esperar, recibir y cuidar el pequeño hermanito.

Una vez terminada la plática se entregó fotocopia del cuento “Rafa el niño invisible”. Los padres de familia leyeron la historia en voz alta al grupo de alumnos que estaba con ellos, algunos padres se les dificultaba la lectura, a otros les daba vergüenza pero al final se realizó la lectura del cuento, hubo también participación de algunos alumnos en la lectura.

Al terminar de leer, en forma grupal se reconstruyó la historia, hubo participación de alumnos, maestros y padres de familia.

¡Atención maestros narrando!

Esta actividad se llevó a cabo en cada salón de clase, los alumnos de 1º y 2º escucharon narrar el cuento “Una planta en el estómago” hecha por el Profr. Ubaldo J.; los alumnos de 3º y 4º grados el cuento “El traje del rey” narrado por la Profra. Azucena y los de 5º y 6º por la Profra. Claudia el cuento “La prima insoportable”, se hizo la narración lo más emotiva posible, como los cuentos escogidos están contenidos en los libros de texto de cada grupo se invitó a los alumnos a leer el cuento para comprobar la narración hecha por el profesor.

Por comentarios de los profesores hubo alumnos que se percataron de algunas cosas que el docente agregó o quitó a la narración, pero otros sólo veían el texto, los alumnos reconstruyeron la historia entre todos y la narración a la voz de ¡Atención niños narrando!

En 5º y 6º en el libro de texto Español p. 174 de 5º grado están algunas interrogantes que el alumno contestó con más facilidad; como el cuento no tiene final los alumnos le inventaron uno, en el mismo libro página 175 sugiere leer el cuento completo que se encuentra dentro del libro

Pateando lunas; por lo que un equipo de 8 alumnos pidieron la llave para buscar en la biblioteca el libro y leer el final.

Como se puede apreciar el alumno se interesó en la lectura a partir de la narración hecha por el profesor por lo que se cumplió el objetivo.

“Delgados o gruesos pero interesantes”

Nuevamente se acudió a la biblioteca con previa invitación para los padres de familia (para esta actividad acudieron 20).

Una vez reunidos se comenzó con una exploración de los libros, después por familia tomaron el que más les interesó y comenzaron a leerlo en el lugar más cómodo que se les hizo, los hijos de los padres de familia que no asistieron formaron equipos con los maestros, las lecturas realizadas fueron libres y sin condiciones.

Durante la lectura hubo equipos que cambiaron de libro varias veces y otros escogieron dos o más a la vez.

Después de la lectura que duró aproximadamente una hora se realizó un convivio previamente preparado.

Durante el convivio se hicieron algunos comentarios en relación a la lectura que hicieron y de lo importante que es estar realizando dichas actividades.

“Contagiando el gusto por la lectura”

Esta estrategia se llevó a cabo sólo con el tercer ciclo de educación primaria.

Primeramente se realizó el juego comúnmente llamado “roña”, los alumnos le dieron algunas variantes, que la roña sentada y la roña con jon.

Después les propuse que con la misma mecánica de la roña jugaríamos al “contagiado”. Se hizo una selección de niños hasta que quedó uno; el escogió un cuento corto y comenzó a leer, los demás escucharon no muy atentos pues estaban esperando a que el alumno terminara de leer para correr y no ser tocado por el niño que estaba leyendo.

Al terminar de leer un párrafo empezó a correr detrás de sus compañeros cuando tocó a uno de ellos le dijo “contagiado”; así continuó el juego hasta que terminaron el pequeño cuento.

Los niños sugirieron escoger un libro un párrafo y “contagiar” a sus compañeros para que escogiera otro libro y poder llevárselos a su casa para

leerlos; al día siguiente muy entusiasmados comentaron el contenido del libro.

B. El análisis e interpretación, fundamentos metodológicos para su realización.

El proceso que realicé para obtener los frutos de la alternativa se vierte aquí en el análisis e interpretación de resultados teniendo como meta encontrar relaciones de la teoría con la práctica originadas a lo largo de la aplicación de la alternativa.

Para reconstruir las experiencias vividas se toma en cuenta: los datos obtenidos durante la investigación, los resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias y los aportes que nos presenta Mercedes Gagnet en relación con la sistematización de la práctica.

Dicha autora nos permite analizar la práctica, llegando a la teoría par después volver a la práctica con una solución.

El método de sistematización de la práctica lo concibe la autora como “El proceso por medio del cual se hace la conversión de práctica a teoría, y toma como marco general el método dialéctico”¹

¹ GAGNETEN, Mercedes “Análisis” ANT. UPN La innovación P. 38.

El método de sistematización consta de fases que se fueron desarrollando a través de la investigación y son:

Reconstrucción: Se hace un relato descriptivo de lo que está ocurriendo en el espacio de trabajo.

Esta fase se llevó a cabo al realizar el relato descriptivo de los resultados de la aplicación de las estrategias, anotadas a diario en un registro.

Análisis: Nos habla de descomponer los elementos que intervienen en el proceso de organización del mismo. Al dar lectura de los reportes se sacan datos importantes acerca del proyecto.

Interpretación: Es donde se mezclan los componentes, es preciso retomar la teoría y entrecruzarla con la práctica, aquí es necesario buscar conceptos que avalen lo arrojado por la práctica.

Conceptualización: Es donde se puede hacer la reconstrucción teórica y no descriptiva de los elementos interpretados. Se investiga sobre los términos que arrojó la interpretación.

Generalización: Logra explicar determinadas esencias surgidas de la

realidad que permiten prever acciones necesarias.

Conclusiones: “Significa establecer una relación objetiva texto-contexto”². Por medio de una evaluación permanente de las estrategias aplicadas nos damos cuenta de los aspectos positivos que se llevan a cabo, así como también de las contradicciones que se presentan. También implica analizar los objetivos propuestos para determinar los logros alcanzados.

Propuesta: “Implica soluciones alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla”³. Por lo tanto se trata de buscar diversas alternativas que me ayudarán a favorecer el interés por la lectura.

Es importante mencionar que una de las ventajas de llevar a cabo el método de sistematización de la práctica es que se hace una reflexión minuciosa sobre los aprendizajes que surgen de la práctica y los aportes de la sistematización para mejorarla y potenciarla.

C. Análisis de la estrategia general de acción

Al inicio de este proyecto de investigación se observó con más detenimiento todos aquellos elementos que día con día iban pasando en

² GAGNETEN, Mercedes Hacia una metodología de la sistematización de la práctica ANT. UPN. La innovación p. 63.

³ Ibidem.

nuestra labor como docente. Se encontraron una gran cantidad de problemas que debían ser tratados, es por ello que tuve que llevar a cabo una serie de estrategias que ayudaran para diagnosticar mejor el problema que tuviera más trascendencia en los niños. Se aplicaron una serie de cuestionarios, entrevistas y se llevó a cabo el diario de campo, después de haber analizado todos estos instrumentos se detectó que el problema central es la falta de interés por la lectura.

La alternativa que se propone, su aplicación y diseño están elaborados de acuerdo a las teorías que hablan de la construcción del conocimiento según Piaget; se da la importancia del medio social en el desarrollo del aprendizaje como lo dice Vigotsky, es por eso que al estar elaborando y planteando las estrategias se está involucrando el medio social en el cual los niños se relacionan.

Para iniciar en la aplicación de las estrategias el primer paso fue el facilitar a los alumnos, padres de familia y docentes diversos tipos de texto, por lo que fue necesario formar una biblioteca escolar, ya que se el sujeto se encuentra distanciado del objeto de conocimiento no se pueden realizar actos de lectura y mucho menos lograr que el colectivo escolar se interese por ella.

Para la mayoría de padres de familia y alumnos resulta una experiencia

muy agradable pues se les permitía participar en la actividad, ya que al tener en sus manos diversos libros diferentes a los que estaban acostumbrados: los libros de texto, representaba una gran oportunidad, mientras que para otros, esto significaba más trabajo aburrido.

Se sugirió explorar los materiales para estar más en contacto con ellos, relacionarse con sus compañeros, comentar con sus padres y maestros el contenido de los libros.

La situación general de la comunidad escolar antes de la aplicación de la alternativa era: sólo unos cuantos tenían participación constante hacia los libros, la mayoría no se interesaba por leer, los alumnos hacían sus lecturas de los libros de texto por obligación y cuando terminaban de hacerlas siempre comentaban: “no entendí”, o preguntaban que iban hacer.

Existieron una serie de obstáculos que se dieron más a notar en la aplicación de la alternativa siendo ésta la falta de tiempo al aplicar cada uno de ellos, la organización en los equipos de trabajo, la falta de participación de los alumnos que presentan más el problema, la falta de confianza de algunos padres de familia y la no asistencia total de éstos en la realización de las actividades.

Por lo anteriormente dicho sería caer en una mentira si decimos que

hemos logrado con la aplicación de estas estrategias que el alumno logre pasar de un estado de poco interés a otro de total interés, ya que no sería honesto de nuestra parte. Al analizar el trabajo podemos deducir que todas las estrategias funcionan si las aplicamos con dedicación, tomando en cuenta lo que ofrece el medio que rodea al niño.

D. Proceso de categorización

Categorías	Conceptualización
Comunicación	La comunicación es el medio más eficaz para expresar sentimientos, inquietudes y comentarios que salgan de las actividades favoreciendo el interés por la lectura.
Socialización	Es la manera a través de la cual los niños se relacionan entre si, con las demás personas que los rodean (maestros y padres de familia) para lograr juntos un mayor interés por la lectura.
Integración	Al invitar a los padres de familia a participar en las actividades planeadas implica un beneficio para los alumnos ya que comunican y comparte sus experiencias como lectores.
Motivación	Es la acción por medio de la cual la comunidad

	escolar actúa para llevar a cabo las actividades poniendo el mayor interés para lograr resultados satisfactorios.
Confianza	Al realizar las actividades alumnos, maestros y padres de familia adquirieron seguridad para llevar a cabo las actividades.
Expresión oral	En la mayoría de las actividades el alumno, padres de familia y maestros hicieron uso de este componente para comunicar a los demás de manera oral lo entendido a cerca de la lectura.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

La propuesta de innovación es producto del trabajo de investigación que se llevó a cabo durante los cuatro años de UPN, ya que se ha reflexionado sobre la práctica cotidiana del docente, se inició con una tarea indagatoria sobre las necesidades de los alumnos, teniendo una marcada manifestación la falta de interés por la lectura, es por ello que me di a la tarea de investigar apoyos teóricos que pudieron orientarme a esta investigación.

La elaboración del plan de trabajo se realizó de acuerdo a los apoyos teóricos a la experiencia como docente y a las necesidades de los alumnos y padres de familia.

Al haber aplicado y analizado las estrategias se puede decir que el proceso par lograr un interés por la lectura es inacabado, lo cual como docente debemos reconocer, ya que las estrategias de lectura no culminan con la aplicación de una alternativa, ni en el primer grado de educación primaria sino que deben estar presentes a lo largo de diferentes cursos y a padres de familia en dicho proceso.

En el transcurso de esta investigación se dio la reflexión acerca de la forma en que se debe vincular teoría – práctica, para que de una forma constructiva permita al alumno poder enfrentarse a la gran diversidad de textos,

que le proporcionan información y de esta manera valorarla, así como adquirir gusto para realizarla y no sólo sea por obligación.

Por tanto se propone:

- ◆ Instalar una biblioteca escolar, organizada por maestros y padres de familia, de esta manera se despertará el interés por la lectura, además se favorecerá la integración entre el colectivo escolar.
- ◆ Leer diariamente a los alumnos, con el propósito de fomentar en ellos el gusto por la lectura, ocasionando con ello que el alumno despierte su motivación para llevar a cabo las actividades planteadas con resultados satisfactorios.
- ◆ Organizar actos de lectura en forma individual, por equipos (con alumnos, maestros y padres de familia) y grupal, para favorecer la cooperación de opiniones a cerca de la lectura. Logrando una socialización y una confianza entre los involucrados pues el estar realizando las actividades entre todos se va adquiriendo la seguridad que se necesita para obtener buenos resultados.
- ◆ Que cada docente tenga un registro individual y grupal para que se pueda percatar de los adelantos y retrocesos de sus alumnos y así poder estar en posibilidades de ayudarlo junto con el padre de familia a superar el problema que presentan.

- ◆ Enfrentar al alumno a diferentes tipos de texto y de esta manera, se da cuenta que la lectura no sólo proporciona información sino también es práctica y puedan formarse como lectores efectivos.

- ◆ Trabajar las estrategias descritas en el presente proyecto, adecuándolas de acuerdo a las características del contexto escolar.

CONCLUSIONES

La interacción de los niños con los inmersos en el ámbito educativo, la oportunidad para que compartan su aprendizaje relacionado con el contenido del texto que se lee, el propiciar que los alumnos reconstruyan lo que leyeron y el poner en contacto a los niños con materiales impresos adecuados a sus intereses, son algunas de las características que contiene este proyecto de innovación y que durante su aplicación y evaluación dio buenos resultados pues el alumno se sintió apoyado por los profesores, compañeros y padres de familia.

Durante la aplicación de las estrategias se pudo observar un marcado interés del colectivo escolar pues sintieron la necesidad de participar en las actividades planeadas, aunque se puede decir que con las estrategias aplicadas no fue suficiente para acabar con el problema pues lograrlo significa todo un proceso durante toda la educación primaria.

El interés por la lectura no puede despertarse si sólo se hace como un simple ejercicio; por ello es necesario seguir aplicando las estrategias para disfrutar de la lectura y desenvolverse con éxito dentro de la sociedad en que vive. Esto nos lleva a concluir que el papel del maestro es estar atento a la problemática de sus alumnos y así poder estar en posibilidades de elaborar otras estrategias, que puedan ayudar a superar sus necesidades.

Las estrategias se llevaron a cabo de una manera inusual, pues se hicieron equipos con sus compañeros, maestros y padres de familia de la escuela, con la finalidad de promover la integración entre ellos y acercarlos a la lectura despertando su confianza, interés y comunicación. Con ello se logró que el contexto escolar se motivara para llevar a cabo las actividades poniendo el mayor interés para obtener resultados satisfactorios.

Esta alternativa de innovación puede aplicarse a cualquier escuela las veces que sea necesaria, claro, haciendo las adecuaciones según las necesidades y características del contexto escolar donde se ubique la institución educativa.

Es importante llevar a cabo continuamente en nuestra práctica la innovación, para alcanzar en los alumnos avances significativos, los cuales elevarán la calidad de nuestra educación.

BIBLIOGRAFÍA

CONALTE. El maestro. Octubre 1996. Núm. 61. 8p.

EDITORIAL, Ramón Popena, S.A. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. México. 1975. 293 p.

SEP Español Sugerencias para su Enseñanza segundo grado. 89p.

____ La Lectura en la Escuela. Biblioteca para la actualización del maestro. México. 1995. 1era. Edición 311 p.

____ La Producción de Textos en la Escuela. Biblioteca para la actualización del maestro. México. 1995. 1era. Edición 142 p.

____ Libro para el Maestro Español. Primer grado tercera reimpresión. México. 2001. 207 p.

____ Plan y Programas de Estudio1993. 1era. Reimpresión. México. 1994 162 p.

____ Programas de Estudio de Español. México. 2000. 63 p.

UPN Antología Básica. Alternativas para la Enseñanza-aprendizaje de la Lengua en la Escuela. 1era. Edición. México. 1996. 241 p.

____ Antología Básica. Análisis de la Práctica Docente Propia. México. 1995. 232 p.

____ Antología Básica. Aplicación de la Alternativa de Innovación. México. 1994. 164 p.

____ Antología Básica. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. México. 1995. 122 p.

____ Antología Básica. El Maestro y su Práctica Docente. México. 1994. 154 p.

____ Antología Básica. Evaluación de la Práctica Docente. México. 1995. 135 p.

____ Antología Básica. Grupos en la Escuela. México. 1995 206 p.

____ Antología Básica. Hacia la Innovación. México. 1994. 136 p.

____ Antología Básica. Investigación de la Práctica Docente Propia. México. 1995. 109 p.

____ Antología Básica. La Innovación. México. 1995. 124 p.

____ Antología Básica. Proyectos de Innovación. México. 1994. 251 p.

ANEXOS

ANEXO 1. REGISTRO ANECDOTICO

CRITERIOS A EVALUAR:

1. No hubo interés por parte del padre de familia.
2. Estuvo poco interesado en la elaboración de la biblioteca.
3. La actividad fue atractiva y participo activamente.

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA	1	2	3
Rafael Lozano			❖
Manuela Lozano			❖
José Anchondo		❖	
Elizabeth Quintana		❖	
Claudia Hinojos Cota			❖
Flora Varela	❖		
Andrés Vega			❖
Adiel Miramontes			❖
Isidro Hinojos Anchondo			❖
Lorena Chacon			❖
Azucena Margarita Giron Vargas			❖
Francisca Najera			❖
Ubaldo Javier Chacon Hinojos			❖
Olivia Sandoval Sierra		❖	
Lilia Sandoval			❖
Bertha Sandoval		❖	
Armida Vargas			❖
Olivia Sandoval Varela			❖
José Rivera	❖		
Leticia Quintana			❖
Luz Elva Quintana			❖

ANEXO 2. REGISTRO ANECDOTICO

CRITERIOS A EVALUAR:

1. Se interesa por explorar los libros.
2. Explora los libros y los lee.

PADRES DE FAMILIA	1	2
Rafael Lozano		❖
Andrés Vega		❖
Lorena Chacon		❖
Maria del Carmen Cota		❖
Francisca Najera		❖
Olivia Sandoval Varela		❖
Lilia Sandoval Sierra		❖
Armida Vargas		❖
Leticia Quintana		❖
Luz Elva Quintana		❖
Olivia Sandoval Sierra		❖
Bertha Sandoval		❖
Elizabeth Quintana		❖
Manuela Lozano		❖
Carmen Quintana	❖	
Flora Varela	❖	
Maria del Refugio Bencomo		❖
DOCENTES	1	2
Ubaldo Javier Chacon Hinojos		❖
Azucena Margarita Giron Vargas		❖
Claudia Hinojos Cota		❖

ANEXO 3. LISTA DE COTEJO

RASGOS NOMBRE	MUESTRA AGRADO POR LA LECTURA	SE INTERESA POR EXPLORAR LOS LIBROS	SE INTERESA POR LEER OTROS LIBROS	DA SU OPINION
Nathaly	S	S	S	S
Raymundo	S	S	AV	AV
Mayra	AV	AV	AV	AV
Lizeth	AV	AV	AV	AV
Arely	S	S	S	S
Eduardo	AV	AV	AV	AV
Blanca	AV	AV	AV	AV
Juan Carlos	S	S	S	S
Rolando	S	S	S	S
Patricia	S	S	S	S
Julian	AV	AV	AV	AV
Ana Karen	S	S	S	S
Ariel	AV	AV	AV	AV
Romel	AV	AV	AV	AV
Bernardo	S	S	S	S
Rocio	S	S	S	S
Astrid	S	S	S	S
Noel Angel	S	S	S	S
Arnoldo	S	S	S	S

ESCALA:

N. Nunca

AV. A Veces

S. Siempre